

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

RECINTO UNIVERSITARIO “MARIANO FIALLOS GIL”



MONOGRAFIA.

Para optar al título de Licenciada en Pedagogía con mención en Educación Infantil

Tema

Incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial del centro escolar “Tierras Blancas”, municipio el Tuma-La Dalia, durante el I semestre 2017.

Autora

Br: Scarlet Junieth Aráuz Zeledón

Tutora

Msc: Suyen Lisseth kuant López

Matagalpa, 10 de agosto 2017

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA
RECINTO UNIVERSITARIO “MARIANO FIALLOS GIL”



MONOGRAFIA.

Para optar al título de Licenciada en Pedagogía con mención en
Educación Infantil

Tema

Incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial del centro escolar “Tierras Blancas”, municipio Tuma-La Dalia, durante el I semestre del 2017

Autora

Br: Scarlet Junieth Arauz Zeledón

Tutora

Msc: Suyen Lisseth kuant López

Matagalpa, 10 de agosto 2017

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Resumen	iii
I. Introducción	1
II. Antecedentes.....	2
III. Justificación	4
IV. Objetivos	5
1. Objetivo General:	5
Objetivos específicos:	5
V. Planteamiento del problema	6
VI. Marco teórico.....	7
1. Educación Inicial	7
1.1. Concepto.....	7
1.2. Importancia de la Educación Inicial	8
2. Aprestamiento	9
2.1. Concepto.....	9
2.2. Importancia del aprestamiento para la lecto-escritura.....	10
2.3. Etapas de aprestamiento	11
2.4. Tipos de aprestamiento	12
3. Lateralidad	15
3.1. Concepto.....	15
3.2. Tipos de lateralidad	16
3.3. Importancia del desarrollo de la lateralidad.....	16
3.4. Como influye el desarrollo motriz en la lateralidad	18
4. Lectoescritura	20
4.1. Requisitos madurativos que el niño debe de poseer para leer y escribir	20
4.2. Importancia de la lectoescritura	21
4.3. Ejercicios para desarrollar la lecto-escritura	22
VII. Preguntas directrices	24
VIII. Diseño Metodológico	25
IX. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	28

1. Con respecto a la importancia de la Educación Inicial	28
1.2. Importancia del aprestamiento en Educación Inicial.....	29
1.3. Acciones que realiza para trabajar el aprestamiento con los niños y niñas de Educación Inicial	30
1.4. Importancia del desarrollo de la lateralidad.....	31
1.4.1. Incidencia del desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura	32
1.5. Actividades realizadas para desarrollar la lateralidad en los niños y niñas de educación inicial.....	32
1.6. Importancia de la lectoescritura en educación inicial.....	34
1.6.1. Actividades implementadas por la docente para desarrollar la lectoescritura en educación inicial.....	34
X. CONCLUSIONES.....	35
XI. RECOMENDACIONES	36
XII. Bibliografía	38
Anexos.....	40

DEDICATORIA

El esfuerzo realizado para concluir con este trabajo investigativo lo dedico a:

DIOS, por ser el ser supremo que nos da la vida, la fuerza, la sabiduría y el entendimiento para el desarrollo diario de nuestras actividades.

PADRES, por su incondicional apoyo y esfuerzo continuo.

DOCENTES, que se esfuerzan por impartir los conocimientos de manera que sean para nuestro beneficio presente y futuro.

Autora:

Scarlet Junieth Aráuz Zeledón

AGRADECIMIENTO

Primeramente, le doy infinitas gracias a Dios, por permitirme lograr mis sueños, ya que si en él nada podemos hacer.

Agradezco a la tutora de la investigación, Msc. Suyen Lisseth Kuant por su gran apoyo en el transcurso de la investigación.

A la biblioteca de la Facultad Regional Multidisciplinaria UNAN-FAREM-MATAGALPA, responsables y facilitadores por brindarme su atención y apoyo en cuanto lo he solicitado.

Finalmente, a la docente de Educación Inicial y a la coordinadora del Centro Escolar: “Tierras Blancas” quienes me permitieron realizar esta investigación en dicho centro y me colaboraron brindándome su ayuda y compartiendo sus conocimientos. También agradezco a los niños y niñas, padres y madres de familias del preescolar quiénes fueron participes de esta investigación

Autora:

Scarlet Junieth Aráuz Zeledón

RESUMEN

Mediante la presente investigación se da a conocer la incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura, en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial del centro escolar “Tierras Blancas”, municipio el Tuma-la Dalia, durante el primer semestre del 2017, teniendo como propósito fundamental determinar la incidencia del aprestamiento, la lateralidad y la lectoescritura en el aprendizaje de los niños y niñas entre las edades de 5 ó 6 años de edad.

Este tema es importante, debido a que los procesos de lateralidad y el aprestamiento son indispensables para el desarrollo de los niños y niñas, quienes se iniciaran en la etapa de la lectura y escritura.

Se identificaron cantos en los que se toman como punto de referencia su propio cuerpo para ejecutar movimientos, además se realizan actividades tales como: colorear, repintar, rellenar y trazar en hojas de aplicación; éstas elaboradas por la docente y también hicieron uso de cuadernos de trabajos facilitados por el Ministerio de Educación.

Sin embargo, se valora como poca o nula la implementación de estrategias que ayudan a preparar a la docente que facilita procesos de aprendizajes en los niños y niñas de Educación Inicial; por tal razón se presenta una propuesta de intervención pedagógica propia para desarrollar de manera adecuada el aprestamiento y la lateralidad en la etapa de iniciación a la lectoescritura del III nivel de la Educación Inicial.

De acuerdo a los acontecimientos el enfoque que se utilizó en esta investigación es el cuantitativo, con pocos elementos cualitativos, se aplicaron instrumentos como: entrevistas y observaciones a las diferentes fuentes. Se tomó una muestra no probabilística en la cual se seleccionaron a: 10 niños de la III etapa de Educación Inicial, 1 docente y 5 madres de familia. Las palabras claves en esta investigación fueron: Lateralidad, Aprendizaje, Lectura, Escritura y Aprestamiento.

I. INTRODUCCIÓN

El tema abordado en la presente investigación trata sobre la incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial del centro escolar “Tierras Blancas”, municipio Tuma-La Dalia, I semestre del 2017.

Esta investigación parte de una problemática que comúnmente se refleja en las aulas de clase debido a la poca evidencia de la aplicación del aprestamiento y lateralidad al facilitar los contenidos en la Etapa de Educación Inicial.

En este trabajo se profundizó en la incidencia que tiene aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa en Educación Inicial, ya que es en esta etapa que los niños y niñas deben desarrollar múltiples habilidades y destrezas que le sean útil para alcanzar un aprendizaje significativo tanto en la lectoescritura como en otras áreas de su desarrollo personal.

Esta investigación se llevó a efecto con el propósito de determinar la incidencia del aprestamiento y la lateralidad en el desarrollo físico y cognitivo de niños y niñas de la tercera etapa Educación Inicial. Está estructurada con base a las variables desarrolladas en este estudio partiendo desde conceptos, importancia, tipo, fases, características y principalmente diferentes actividades de aprestamiento, lateralidad y lectoescritura.

Las variables incluidas en esta investigación son: Educación Inicial, Aprestamiento, Lateralidad y Lectoescritura.

II. ANTECEDENTES

Entre los antecedentes teóricos que se anteponen a esta temática, se encuentran los siguientes estudios:

A nivel latinoamericano en el país de Chile, Quinta Región de la comuna de Temuco, (2010), se realizó estudio sobre lateralidad en niños de transición, con el propósito de determinar si las estrategias utilizadas en la estimulación y desarrollo de la lateralidad en transición II son producto de un trabajo planificado y sistemático por parte de las educadoras de párvulos, en el cual se concluye que para todas las educadoras de párvulos es de real importancia estimular la lateralidad en los niños ya que ayuda al desarrollo global de estos, favoreciendo así el aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas.

De igual manera, en Chile, (2014), se ha encontrado un estudio de Moneo Fernández sobre la lateralidad y su influencia en el aprendizaje escolar, con el propósito de analizar si la lateralidad puede influir en el aprendizaje escolar de un niño, por lo que la autora, concluye que la lateralidad influye en el aprendizaje de los niños porque una lateralidad mal definida o cruzada puede afectar en que el niño tenga dificultades en su aprendizaje.

Por otra parte Rodríguez Rodríguez (2012), del sector sur de Quito, Ecuador en la ciudadela del ejército; presentan su estudio sobre lateralidad cruzada y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años cuyo objetivo es determinar la incidencia de la lateralidad cruzada en el aprendizaje de la lectoescritura, a través de un test de dominancia lateral con el fin de educar lateralidad en niños de cuatro a cinco años de edad, llegando a la conclusión que existe una influencia significativa de lateralidad en el aprendizaje de lectoescritura en los niños de cuatro a cinco años sin embargo, mediante ejercicios de potenciación de lateralidad se puede mejorar el proceso de aprendizaje de los niños de edad preescolar.

A sí mismo un estudio encontrado en León, Nicaragua, (2012), los autores Arma Flores y Benedith León, exponen sobre aplicación de técnicas metodológicas que facilitan el desarrollo psicomotor en el apresto de la lectoescritura, como propósito define contribuir, mediante implementación de técnicas metodológicas de desarrollo psicomotor que promuevan el proceso de enseñanza-aprendizaje, como preparación previa para la adquisición del aprestamiento a la lectoescritura, entre las principales técnicas se mencionan: el esquema corporal, la lateralidad, estructuración espacial, motricidad gruesa y fina. Las cuáles ayudarán a desarrollar en los niños y niñas habilidades y destrezas indispensables para el aprendizaje de la lectoescritura.

Al igual que en otros países y ciudades en la UNAN-FAREM-Matagalpa se ha encontrado un estudio similar y es el de las autoras Lumbí Montenegro y Trujillo Rivera con el tema: Incidencia de la lateralidad en el proceso del aprestamiento a la lectoescritura en los niños y niñas de Educación Inicial, tercera etapa del colegio Hogar Guadalupe, municipio Matagalpa, segundo semestre 2012, en el cuál se concluye que la incidencia de la lateralidad en el proceso de aprestamiento a la lectoescritura es muy buena ya que los niños realizan las actividades de forma correcta, asimilando los contenidos básicos que lo habilitan a la etapa posterior.

III. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación detalla la incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial del centro escolar “Tierras Blancas”, municipio Tuma-La Dalia, I semestre del 2017.

Este estudio se realizó con el propósito determinar la incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas en la cual si se facilita la estimulación y tratamiento adecuado para el aprendizaje de la lecto escritura éste tendrá efectos positivos.

El tema de investigación es de suma importancia en Educación Inicial, ya que en esta etapa se le da una preparación previa al niño donde se necesita que se desarrollen diferentes habilidades las cuales facilitará la ubicación espacial, desarrollo psicomotriz y lectoescritura que facilita los procedimientos de descubrir y asimilar, a la vez, que respeta y fomenta la comunicación desde el medio más próximo para los niños, niñas.

Este trabajo será de gran utilidad a los docentes del centro escolar, especialmente de Educación Inicial, porque permite apropiarse de estrategias y actividades necesarias para lograr un desarrollo óptimo en los niños y niñas de la Tercera Etapa.

Con esta investigación se beneficiará al centro educativo, pues contarán con estrategias sobre el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de la Etapa Educación Inicial y éstos al ingresar al primer grado portarán las competencias básicas para adentrarse en los procesos de lectoescritura, básicos en la etapa escolar.

Con respecto a la Universidad, UNAN, se considera importante este estudio tanto para la carrera de Educación Infantil como para todas las carreras ya que en su mayoría son padres y madres de familias interesados por el desarrollo de cada una de las etapas de sus hijos.

IV. OBJETIVOS

General:

Determinar la incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial del centro escolar “Tierras Blancas”, municipio Tuma-La Dalia, I semestre del 2017.

Específicos:

- Identificar las actividades aplicadas en la etapa de aprestamiento que faciliten la estimulación y tratamiento de la lateralidad para el aprendizaje de la lecto escritura por parte de la educadora de los niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial.
- Describir las actividades que se realizan en el desarrollo del aprestamiento y su incidencia en la lateralidad para el aprendizaje de la lecto escritura en los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial.
- Valorar la incidencia del aprestamiento, la lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera de Educación Inicial
- Elaborar una propuesta de intervención pedagógica que permita el desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de la lecto escritura en los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial.

V. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el centro escolar: “Tierras Blancas”, específicamente en la tercera etapa de la Educación Inicial, se realizaron trabajos de campos en las diferentes asignaturas servidas en la carrera de Educación Infantil, producto de las observaciones realizadas y los resultados obtenidos se especifican los siguientes: poca participación de los niños y niñas en las actividades propuestas por la docente, son poca o nulas las actividades orientadas sobre lateralidad, aprestamiento, predomina el canto, los aplausos, los llamados de atención disciplinarios, juegos, cantos, rondas, planas y pocas conversaciones entre el docente y el grupo.

Con relación a lo anterior se especifica que el grado académico de la docente es bachiller en Ciencias y Letras, a esto se suma la poca capacitación y asesoría pedagógica que se le brinda.

De persistir los causales anteriores serán indicadores que desfavorecerán a los niños y niñas que se aproximan al proceso de la lectura y escritura en el II semestre de la Tercera Etapa de Educación Inicial y por ende en la etapa escolar.

Por las razones expuestas anteriormente se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo es la incidencia de la lateralidad y el aprestamiento en la facilitación del aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de la III etapa de Educación Inicial, centro escolar Tierras Blancas, municipio El Tuma-La Dalia, I semestre escolar 2017?

VI. MARCO TEÓRICO

La presente información teórica, aborda aspectos relacionados a la lateralidad en la Educación Inicial de los niños y niñas, así como los elementos básicos que facilitan la lectoescritura en esta etapa y las subsiguientes, por tanto, se presentan definiciones, características, tipos, etapas, ejercicios propios del tema abordado en la presente investigación.

1. Educación Inicial

1.1. Concepto

El Ministerio de Educación nicaragüense (MINED), en el módulo seis, el juego como estrategia pedagógica (2012: 77); define como Educación Inicial.

A los procesos de aprendizajes asociados con atención a salud, nutrición e higiene de niños y niñas. También está relacionado a servicios sociales institucionalizados para niños y niñas en situación de pobreza”.

Según este concepto Educación Inicial, es la etapa que se comprende de los tres a los cinco años de edad y es la primera por la que deben pasar los niños y niñas, para desarrollar habilidades y destrezas en cada uno de ellos, de acuerdo a esta definición el Ministerio de Educación, además de preocuparse porque los niños desarrollen sus habilidades también brinda servicios de salud, merienda escolar y paquetes solidarios para los pequeños.

Así mismo MINED, (2012:77) determina que la *“Educación Inicial es un proceso a través del cual el niño y la niña aprende de su entorno y de su persona, desarrollando su identidad, su participación, autonomía, capacidad afectiva, autoestima, a través de condiciones que le permiten enfrentar constructivamente situaciones que amenazan su desarrollo”.*

En otras palabras, Educación Inicial es la etapa donde se sientan las bases de aprendizajes las cuales les serán útil para toda la vida, porque de aquí dependen los aprendizajes de los niños y niñas a lo largo de la vida, se debe lograr que todos ingresen a la Educación Inicial y que se les faciliten aprendizajes significativos que contribuyan al desarrollo y madurez de sus sentidos, así como las diferentes

habilidades y destrezas que son necesarias para que puedan tener éxitos en el futuro.

1.2. Importancia de la Educación Inicial

Según MINED, (2012:77) Educación Inicial, *es una etapa muy importante ya que es un proceso de aprendizaje a través del cual la niña y el niño aprende de su entorno y de su persona, desarrollando su identidad, su participación, autonomía, capacidad afectiva, autoestima a través de condiciones que le permiten enfrentar constructivamente situaciones que amenazan su desarrollo*".

Por su parte el diccionario de psicología y pedagogía, (2001:166). Indica que el objetivo fundamental de la Educación inicial *es lograr una maduración de las facultades infantiles*. Paulatinamente va cobrando auge en la mayoría de los países de educación sistematizada desde edades muy tempranas anteriores a la tradicional educación básica, que generalmente inicia alrededor de los seis años".

Por consiguiente, la etapa de la Educación Inicial, es elemental para la formación de todos y todas ya que es aquí donde se sientan las bases fundamentales para toda la vida, todo lo que se logra aprender significativamente no se olvida. Es por eso que se debe de propiciar un aprendizaje de calidad, mediante diferentes técnicas y estrategias que ayuden al desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades de estos pequeños.

Al igual que García, (2011: 2), afirma que, *a través de los servicios de Educación Inicial, los niños y niñas reciben la estimulación necesaria para potenciar su desarrollo físico, afectivo e intelectual, así como los cuidados asistenciales para prevenir su salud y apoyar su crecimiento. Es tal la importancia de estos procesos que sus beneficios permiten igualar las oportunidades para la vida y para el éxito de los niños y niñas en su participación posterior dentro de los servicios escolarizados*".

Es decir que la Educación Inicial es esencial para todos, ya que, lo que se logre aprender en esta etapa, servirá como un material de apoyo para complementar la enseñanza que continúa en las siguientes. Es por tal razón que todos los niños

deben de cursar obligatoriamente los niveles de preescolar, ya que es donde se desarrollan diferentes habilidades y destrezas, importantes en su formación tanto personal como social.

2. Aprestamiento

2.1. Concepto

El Ministerio de Educación (MINED) en el módulo VII, (2014: 3)), conceptualiza el término de aprestamiento como:

“El conjunto de actividades organizadas secuencialmente de lo simple a lo complejo para desarrollar en el niño y la niña el pensamiento, el lenguaje, lo sensorio perceptivo, las operaciones lógicas, la coordinación motriz, la organización espacio-temporal, la resolución de problemas, la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el éxito en el aprendizaje de la lecto-escritura y las matemáticas”.

En otras palabras, aprestamiento es una etapa en la que se prepara al niño en habilidades, destrezas y conocimientos para lograr un aprendizaje significativo en los procesos de lectura y escritura.

Aprestamiento es la disposición de estar listo para determinados aprendizajes. Nos referimos al tiempo y a la manera por la cual ciertas actividades deberían ser enseñadas, teniendo en cuenta los niveles de desarrollo y de funciones psicológicas básicas que evolucionan y condicionan el aprendizaje. Tales funciones se pueden clasificar en: psicomotricidad, percepción, lenguaje y funciones cognitivas”. Es decir que en el aprestamiento se debe de preparar al niño para que él pueda ser capaz de asimilar con mayor facilidad los procesos de lectoescritura poniendo de manifiesto las habilidades y destrezas desarrolladas.

Siempre relacionado al aprestamiento el MINED (2014: 3) establece que, *“el aprestamiento en los niños y niñas en la adquisición de la madurez para el aprendizaje, es la posibilidad de adquirir un nivel de desarrollo físico, psíquico y social, que le permita al niño y a la niña enfrentar adecuadamente una situación de aprendizaje y sus exigencias al ingresar al primer grado”.*

Esta es una etapa de preparación en la que el niño debe comprender y tener una idea previa acerca de los aprendizajes posteriores, por tal razón en la etapa de adquisición de la madurez, se debe respetar los ritmos, estilos y edades para el ingreso al primer grado.

2.2. Importancia del aprestamiento para la lecto-escritura

Según el pedagogo, Campos Ugalde Rodrigo (s.f:3), destaca la importancia del aprestamiento, porque *“estimula la evolución de las capacidades innatas del niño, por esta razón debe ser progresivo, ya que brinda un adecuado y oportuno entrenamiento para desarrollar las habilidades y destrezas para futuros aprendizajes”*.

Lo que significa que éste proceso debe de ser gradual y se recomienda planificar los pasos a seguir en el proceso de aprendizaje, es decir se debe de pasar de lo concreto, a lo figurativo, de lo simbólico a lo representativo, de lo general a lo particular, hasta llegar a lo abstracto.

Por su parte MINED (2014:3), expone, que *el aprestamiento inmediato para la lectura inicial comprende un periodo de preparación físico, social, emocional y expresiva, que consiste en desarrollar en el niño y la niña hábitos, destrezas y habilidades que le permitan adaptarse a la vida escolar”*.

Por tanto, el aprestamiento es de suma importancia en Educación Inicial, ya que en esta etapa se está preparando al niño para las etapas siguiente como es la escolaridad.

Las educadoras y educadores de Educación Inicial deben de tomar muy en cuenta el aprestamiento debido a que en el preescolar se sientan las primeras bases del aprendizaje, por eso se debe de realizar de una manera muy activa y significativa para el niño y así lograr el desarrollo pleno de todas las habilidades necesarias para llevar a cabo los procesos de lectoescritura de manera eficaz.

WordPress. (2009). Afirma que el aprestamiento juega un papel muy importante en el caso de la lectura y la escritura, ya que este implica una maduración en varios aspectos los cuales se menciona a continuación:

Una maduración visual que le permita ver con claridad objetos tan pequeños como una palabra, una letra; una maduración auditiva que le permita sonidos tan próximos como el de un fonema; una maduración sensorio motora que le permita la ubicación espacial y la coordinación óculo-manual; una maduración emocional que le permita asumir retos y responsabilidades con naturalidad.

Los niños al egresar de la Educación Inicial, deben tener el aprestamiento necesario para desarrollar las destrezas básicas de lectura y escritura ya que el aprender a leer y a escribir implica para el niño un enriquecimiento cognoscitivo, afectivo y social.

Es por eso que el aprestamiento es muy esencial porque en esta etapa el niño logra un adecuado desarrollo y percepción de su espacio, así como del tiempo, una buena discriminación auditiva, además de una psicomotricidad gruesa. Lo que facilitará el aprendizaje de la lectoescritura.

El aprestamiento en Educación Inicial, es de suma importancia y se le debe de dar el valor merecido para que los niños y niñas en esta etapa puedan desarrollar habilidades necesarias y efectivas para el aprendizaje de la lectoescritura.

2.3. Etapas de aprestamiento

El aprestamiento es de gran importancia para conocer las necesidades y los intereses que tiene cada niño y este tiene sus etapas las cuales el docente debe de tomar en cuenta para lograr lo que se espera que el niño alcance en este proceso fundamental para el aprendizaje.

De acuerdo a: Rodríguez Ruiz (31/05/2010). Las etapas del aprestamiento son:

- Motivación: para dar una mejor motivación es necesario captar la atención de los pequeños, puede ser con un juego, una canción.
- Momento básico: se realiza al escoger los saberes previos de los pequeños, enseñanzas recibidas en casa, la manera de realizarlo es a través de preguntas o conversatorios grupal, en el que se puedan utilizar diferentes materiales.
- Momento práctico: se necesita incentivar la participación del niño por medio de juegos y ejercicios.
- Evaluación: se realiza a través de las hojas de aplicación.

Es necesario que las etapas del aprestamiento antes mencionadas sean planificadas y desarrolladas sin omitir algunas de ellas para lograr significativamente lo que se espera al final de cada jornada de clase o al final de cada contenido desarrollado.

2.4. Tipos de aprestamiento

Según el Ministerio de Educación. MINED (2014: 4-6), en el módulo VII, etapa de aprestamiento primer grado en el cual se mencionan que existen diferentes tipos de aprestamiento para los cuales se deben de observar conductas diferentes, relacionadas con los cambios y reacciones de carácter mental, social y psicológico que experimenta el niño y la niña en su proceso de desarrollo hasta la madurez. A continuación, sus tipos:

2.4.1. Aprestamiento físico

El docente observa todos los aspectos relacionados con la visión, el oído, y la coordinación motora del niño y la niña. Entre estos aspectos se mencionan los siguientes.

- Se restriega los ojos frecuentemente.
- Mantiene objetos en una posición poco común.
- Se queje de dolores de cabeza.
- El niño sigue órdenes sin tener que repetirlas, responde fácilmente.

- Realiza juegos que involucren la discriminación de sonidos a la naturaleza con exactitud.
- Se fatiga con facilidad.
- Es susceptible a enfermedades.
- Tiene dificultad para concentrarse.
- Trabajan sus ojos y sus manos conjuntamente cuando usa herramientas o cuando rebota una pelota.

Para identificar estos aspectos en los niños, el docente debe de realizar actividades que le permitan observar dichas características en sus estudiantes, las cuales responden a un aprestamiento de tipo físico.

2.4.2. Aprestamiento mental

El docente observa aspectos relacionados con la madurez mental y hábitos mentales.

- El niño y la niña pueden justificar sus opiniones acerca de su propio trabajo y el de los demás.
- Puede memorizar un poema corto o una canción.
- Contar una historia sin equivocarse el orden del suceso.
- Puede expresar una historia o cuento por medio de ritmos y dramatizaciones.
- Ha establecido hábito de mirar una sucesión de imágenes.
- Reconoce semejanzas y diferencias en un cuento.
- Recuerda detalles importantes de una historia.
- Interpreta paisajes, se da cuenta que sus símbolos pueden ser asociados a cuadros y objetos.

El niño logra desarrollar cada uno de estos aspectos de acuerdo a sus intereses y a medida que el docente pueda ejecutarlos, ya que él debe de implementar estrategias que ayuden al niño a desarrollarse mentalmente.

2.4.3. Aprestamiento socio-emocional

La docente observa aspectos relacionados con la cooperación, independencia, compartir, habilidades para escuchar y adaptabilidad.

- Coopera en juegos en los que tomen parte varios niños y niñas.
- Pueden encontrar algo más en un trabajo terminado.
- Presta atención.
- Escucha todo un cuento, una narración con agrado de forma que pueda contarlos con orden lógico.
- Escucha a sus compañeros y maestro sin interrumpirlos.
- Puede cumplir órdenes sencillas como: de dos o tres pasos.
- Puede empezar un trabajo y finalizarlo.

El aprestamiento socio-emocional se enfoca en los valores que los niños deben de practicar al interactuar con otras personas.

2.4.4. Aprestamiento psicológico

En este aprestamiento se observan aspectos de carácter mental y desarrollo del lenguaje.

- Si el niño y la niña es preparado en la lectura de libros, pregunta por los signos y palabras, muestra curiosidad por estos, o la forma de ellos.
- Habla con claridad y correctamente después que el maestro le ha ayudado en la dificultad.
- Expresa oraciones completas.
- Conoce algunos conceptos como: arriba, abajo, encima, debajo, grande, mediano, pequeños y otros.

Los aspectos abordados en el aprestamiento psicológico se refieren a las habilidades que el niño va adquiriendo en sus aprendizajes.

2.4.5. Actividades para el desarrollo del aprestamiento

El Módulo VII (2014) etapa de aprestamiento, establece entre los ejercicios de aprestamiento para la enseñanza los siguientes:

- Ejercicios de estimulación de memoria y percepción auditiva.

- Ejercicios de estimulación de memoria y percepción visual.
- Trabajo del esquema corporal.
- Trabajo de lateralidad.
- Identificar conceptos adelante-atrás.
- Identificar objetos arriba-abajo.
- Ubicar objetos dentro-fuera.

3. Lateralidad

3.1. Concepto

García y Berruezo, (2000: 49), define qué: *La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide al cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados, derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie derecho o izquierdo). Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización), imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado.*

Es decir, lateralidad es el desarrollo que domina más en nuestro cuerpo ya sea derecho e izquierdo con la que realizamos la mayoría de actividades en nuestra vida cotidiana.

Por su parte el diccionario problemas de aprendizaje (2013:123), tomo 4, lexo. Define que, *“lateralidad es el desequilibrio en el funcionamiento de las mitades izquierda-derecha del cuerpo humano. En general corresponde a la diferencia de desarrollo en los hemisferios cerebrales, habilidad para discriminar entre los dos lados de la línea media”*. Esto hace mención al predominio lateral que poseen las personas ya sea izquierdo o derecho.

Se debe tener en cuenta la diferencia entre lateralidad y lateralización ya que son conceptos similares. De tal forma que lateralidad es el proceso a través del cual el niño llega hacer uso preferente de una parte del cuerpo. Mientras lateralización

es el predominio de un hemisferio del cerebro en funciones específicas. A su vez Robert S Feldman (s.f). La lateralización es el proceso por el que se desarrolla la lateralidad. Es importante una adecuada lateralización, previo para el aprendizaje de la lectoescritura y la completa madurez del lenguaje.

3.2. Tipos de lateralidad

Según García Pérez (2011:695). Ha clasificado la lateralidad en los siguientes tipos:

- Lateralidad Homogénea Diestra: Es cuando en una persona, el ojo, la mano, el oído, el pie, predominantes están en el lado derecho.
- Lateralidad Homogénea Zurda: es cuando el ojo, la mano, el oído, el pie, predominante están en el lado izquierdo.
- Lateralidad cruzada: es cuando el predominio de una mano, del ojo, del oído, el pie, etc. no se ubican del mismo lado del cuerpo. Un niño con lateralidad cruzada, cuando está leyendo se suele saltar las líneas, lee sin entonación, necesita utilizar el apoyo del dedo para seguir el texto, entre otros.
- Lateralidad ambidiestra: es cuando no hay predominancia de ninguno de los lados del cuerpo, si existe una lateralidad irregular o deficiente pueden presentarse alteraciones en la lectura, en la escritura, problemas con la orientación espacial, tartamudez, dislexia, entre otros aspectos.

3.3. Importancia del desarrollo de la lateralidad

Según el módulo VII de la Etapa de Aprestamiento Primer Grado, MINED (2014:16), afirma que en la lateralidad resulta fundamental distinguir entre las tareas aprendidas y las tareas innatas, puesto que en algunas ocasiones los niños y las niñas, copian de otras personas la preferencia manual en las tareas de lectura y escritura, mientras que en otras tareas de tipo más innato como sean abrir una puerta, atrapar las cosas, peinarse, en cambio otros utilizan la mano contraria,

pudiendo haberse equivocado de este modo a utilizar la mano no dominante en tareas de aprendizaje.

Por su parte Flores María José (19 /05/13), Deduce que lateralización es el proceso por el que se desarrolla la lateralidad y es importante para el aprendizaje de la lectoescritura y la completa madurez del lenguaje, la enseñanza de la p, d, b, q, exige el dominio de la lateralidad; si el niño no tiene conciencia de su lado derecho e izquierdo jamás podrá proyectar al exterior su lateralidad y se le dificultará la diferencia e identificación de estas letras. Consideremos además que la lectura y la escritura son procesos que se cumplen de izquierda a derecha.

Según esta intervención el aprendizaje de lecto-escritura exige el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas, debido a que si esto no se lleva a cabo los estudiantes tendrán dificultades al alcanzar las competencias de aprendizajes en las posteriores etapas académicas que ellos deben continuar.

A si mismo cabe destacar que dependiendo del desarrollo de la lateralidad que tenga el niño, así va ir logrando el aprendizaje. Es por eso que los educadores de Educación Inicial desempeñan una labor responsable la cual deben de realizar contribuyendo a la necesidad educativa que presenta cada niño.

Es por tal razón que deben utilizar diferentes estrategias que sean necesarias para alcanzar el dominio y desarrollo de la lateralidad, para que estos niños no tengan problema en los diferentes procesos de aprendizaje que continuaran a lo largo de la vida.

La lateralidad en los niños y las niñas es fundamental para la adquisición de la lectoescritura porque la lectura y la escritura tienen como proceso ejecutarse de izquierda a derecha, además mediante la lateralidad se logra el desarrollo de otras habilidades.

Así mismo Rodríguez Ruíz, (31/05/2010). Indica que cuando nuestra lateralidad ha completado su desarrollo, nuestro cuerpo y nuestro cerebro poseen un punto de referencia desde donde poder situar la izquierda y derecha, arriba y abajo.

Los niños con una lateralización bien definida tienen una buena organización psicomotora permitiendo realizar mejor algunas tareas de aprendizaje, como coordinar el movimiento de la mano con la mirada para escribir, la posición del cuerpo, el apoyo del brazo al cuaderno o libreta, entre otras. Por ello es importante un buen desarrollo de lateralización para el aprendizaje infantil, ya que el dominio de la lateralidad permite el desarrollo de todas las habilidades y destrezas en los niños.

Por su parte, Kellogg, R. (1986) expone un análisis de la expresión plástica del preescolar. Los garabatos y dibujos de un niño son una de las actividades más importantes para su desarrollo intelectual. En esta etapa el niño expresa su estado psicológico y su bienestar emocional, es, además, un medio de socialización y sirve también por cuanto permite el desarrollo de la motricidad fina, es decir, aquella que se relaciona con el movimiento de los dedos, lo cual facilita los procesos posteriores de escritura.

3.4. Como influye el desarrollo motriz en la lateralidad

Según Psicomotricidad y Educación (2011). De los dos a los cinco años la acción y el movimiento predominan sobre los elementos visuales y perceptivos. Se inicia la lateralización, predominio motor de un lado del cuerpo respecto al otro, lo que determinará que el niño sea diestro o sea zurdo.

De los cinco a los siete años de edad se produce una integración progresiva de la representación y la conciencia de su propio cuerpo, cada vez más el niño, va afinando en el control de las diferentes partes de su cuerpo y el de los demás.

Es por tal razón, que la motricidad desempeña un papel muy necesario en la lateralidad, ya que el niño tiene que desarrollar primero su motricidad para que pueda dominar eficientemente la lateralidad.

3.5. Ejercicios para lograr un buen agarre del lápiz

-Rasgar papeles en tiras, meter piedrecita en un frasco, arrugar papel empezando por uno fácil y suave como seda, terminar con un papel duro como revistas, enrollar una madeja, pintar con los dedos.

Agra Esmeralda (s.f). Afirma que actualmente el inicio de la lectoescritura empieza en la Educación Inicial, cuando el niño tiene 3, 4 y 5 años. En esta etapa se realiza un primer contacto con la escritura que no implica que al final del proceso sepa leer y escribir, pero si es capaz de ejecutar trazos, de familiarizarse con los lápices, ceras o lapiceros y adquirir destrezas con las manos. También es capaz de reconocer algunas letras e incluso algunas palabras como su nombre.

La forma en la que se parte para enseñar a un niño para empezar a escribir es la grafomotricidad, que es un movimiento gráfico que se realiza con la mano al escribir o dibujar. Se trata de aprender a realizar algunos movimientos con la mano para plasmar un trazo en un papel y adquirir una coordinación ojo-mano en el proceso.

3.6. Algunos consejos que pueden ayudar al niño en el inicio de la escritura

Lowenfeld, R, (1986). Menciona algunos pasos a seguir en el inicio de la escritura los cuales se presentan a continuación:

- Preparar un ambiente relajado y tranquilo, incluso con una música que le estimule para ello: rápida para hacer trazos cortos y suaves para largos y ondulantes.
- Antes de trabajar con un lápiz y un papel es bueno que el niño comience a dibujar con el dedo en el aire, arena, pintura.
- Enseñar al niño a tomar correctamente el lápiz, a sostenerlo entre los dedos y a ir deslizándolo sobre el papel.
- Para ganar destreza manual, deberá trabajar los trazos verticales, horizontales, oblicuos, circulares, en zigzag. También se pueden realizar plantillas primero con puntitos que el niño siga en su trazo.

- Para aprender a escribir no solo hay que practicar la escritura, se deben realizar actividades como: dibujar, pintar, recortar, hacer pasatiempos como los laberintos o unir los puntos, ayudaran al niño a desarrollar la psicomotricidad fina.

4. Lectoescritura

La lectoescritura según Sánchez, Izquierdo (S.F: 1), *“es un proceso intelectual mediante él transformamos un código de forma geométrica o signos gráficos en imágenes mentales aptas para ser expresadas en otro código de sonidos orales, de todos modos, hablamos de lectura cuando hay comprensión”*.

Leer y escribir; son aprendizajes que se producen a la vez y que posibilitarán la mayoría de los logros posteriores. Podríamos considerar, sin miedo a equivocarnos, que un buen nivel de competencia lectoescritura será la columna de todo el desarrollo posterior del niño en su ámbito curricular y pedagógico.

La lectoescritura; es comprender el contenido de un gráfico o una imagen, facilitando el desarrollo intelectual de cada persona para que pueda alcanzar los niveles de lectura y escritura sin dificultades en el resto de su vida.

4.1. Requisitos madurativos que el niño debe de poseer para leer y escribir

Según Sánchez Izquierdo (s.f). Se ha creído que para aprender a leer y a escribir el estudiante tiene que estar bien lateralizado y con el esquema corporal adquirido. Hoy se saben que son muchas las capacidades que influyen en el proceso:

- Las relaciones espacio-temporales.
- Coordinación óculo-motriz.
- Habilidad grafo motriz. Adquirir independencia segmentaria: dejar libre la mano con la que escribe.
- Percepción y discriminación auditiva.
- Capacidad analítico-sintética.

- Capacidad de atención.
- Facultad de memorización y de evocación inmediata.

Si el niño tiene dominio del lenguaje oral es más fácil que aprenda a leer y a escribir.

4.2. Importancia de la lectoescritura

La lectura y la escritura son procesos muy importantes e indispensables en el aprendizaje de cada individuo, puesto que, tiene que haber escritura para que haya lectura y de esta manera comprender o interpretar el mensaje de diferentes gráficos, imágenes o ilustraciones.

Según Sánchez Izquierdo (s.f). En la iniciación a la lectoescritura de educación infantil, diferentes investigadores encuentran una estrecha relación entre la competencia lingüística y la lectoescritura, por otra parte, durante mucho tiempo se ha estado generalizando el concepto de madurez lectora como un momento óptimo para iniciar el proceso de lectura.

Por otro lado, Educación, Negocios, Tecnología (28/10/2010), fija que la práctica pedagógica es definitiva en la enseñanza de la lectoescritura, porque representa los mecanismos, la metodología y la orientación general de la educación académica impartida a los escolares. La preparación del niño pequeño para la lectoescritura comienza en el nivel inicial con una etapa que se denomina iniciación a la lectoescritura en la cual se pretende que el niño se prepare física y psicológicamente para aprender a leer y a escribir”.

El uso del lenguaje escrito implica la capacidad para aprender cosas nuevas mediante la lectura y la capacidad para exponer nuestros pensamientos por escrito. La lectura y la escritura exigen coordinar una amplia variedad de actividades complejas, algunas implicadas en asignar un significado a los símbolos escritos y otras, en la interpretación del significado del texto. Aprender a leer y escribir requiere el uso del lenguaje de manera más consciente, formal, deliberada y contextualizada.

Dada su complejidad, el aprendizaje de estas actividades llega a convertirse en un serio problema para educadores y educandos.

Es por eso que en Educación Inicial el desarrollo de la lectoescritura es fundamental, debido a que se está preparando y aproximando al niño a los aprendizajes de lectura y escritura, los cuales continuarán de manera obligatoria en los niveles posteriores.

4.3. Ejercicios para desarrollar la lecto-escritura

Para un buen desarrollo de la lectoescritura en Educación Inicial es necesario realizar diferentes actividades que estimulen y motiven a los niños a poner en práctica el hábito de la lectoescritura y a despertar interés por la misma. Así como las que se presentan a continuación:

A, Atorresi. (2009), presenta una serie de actividades favorecen el desarrollo de la lectura y la escritura.

4.4. Actividades para desarrollar la lectura

- Cuentos ilustrados con pocas palabras para que las descubran a través de las imágenes.
- Creación de historias a partir de una imagen. Enseñándoles un dibujo y escribiendo con ellos una historia o cuento.
- Juegos de asociación de letras. Con letras de juguetes o de plastilina animales a juntar diferentes letras y comprobar que sonidos resultan, aunque aún no tengan un sonido completo.
- Rincón de las letras. Preparar un rincón de letras de juguetes que puedan verlas y manipularlas a su antojo. Dejar que experimenten.
- Audición de cuentos. Leerles cuentos en voz alta.

4.5. Ejercicios para desarrollar la escritura:

- Desarrollar la coordinación viso motora, para lo cual se pueden usar laberintos, trazos de líneas de izquierda a derecha y viceversa, procurar que no levante el lápiz y sin salirse del espacio determinado para el recorrido.
- Observar la presión del lápiz en los trazos de los niños, así mismo las dificultades para realizar el correcto trazo de los grafemas, la coordinación vista-mano, la postura del niño y la forma de tomar el lápiz, palpar el reverso de la hoja de trabajo para percibir el nivel de presión del trazo.
- Iniciar actividades de trazo brindándoles material suave y lo más grueso posible como: crayolas, pinceles, marcadores y otros que le faciliten al niño prensarlo con la mano.
- Recortar, rasgar papel, armar figuras de objetos del medio, comentar con los niños las características y utilidad de los mismos.
- Ensartar en alambres o cordones trozos de pajillas, botones, semillas, entre otros.
- Rellenar figuras que tengan un límite, pueden ser figuras geométricas, árboles, paisajes, animales, flores, frutas y objetos del medio, con aserrín, semillas, bolitas de papel, conchas, naturaleza muerta y otros.
- Colorear figuras utilizando: puntos, líneas rectas, cuadritos con pinturas, acuarelas, tizas de colores, flores, témperas y otros.

El método Montessori insiste en que el aprendizaje de la lecto-escritura es un proceso continuo que tiene lugar en paralelo con el desarrollo cerebral. Los niños pasan por periodos sensibles que les hacen muy reactivos a ciertas enseñanzas. Aprovechase de estos periodos sensibles que se producen entre los 3 y 5 años hace que el niño aprenda más fácilmente, con mayor eficacia y con mayor motivación.

Partiendo de la base de que no todos los niños y niñas, progresan a igual ritmo ni tienen la misma madurez mental y de que la enseñanza debe ser individualizada, los especialistas consideran que un niño estará preparado para leer y, sobre todo, para escribir cuando haya adquirido las siguientes habilidades:

- Buen manejo del lenguaje. El niño tiene que comprender y expresarse bien y pronunciar correctamente.
- Desarrollo psicomotor adecuado. Debe entender conceptos como **antes y después**. También debe controlar conceptos como **arriba, abajo, derecha e izquierda**.
- El manejo de su mano -**psicomotricidad fina** le debe permitir reproducir trazos, controlando la presión en el lápiz.
- A nivel afectivo, debe estar **motivado**. Aprender a leer exige un esfuerzo importante. Hay que fijarse mucho, repetir y repetir. A esta edad, muchos niños demuestran ese empeño. Pero otros no tienen suficiente empeño, probablemente porque aún no se han enfrentado a las dificultades. En este sentido, la motivación tanto en el colegio como en casa es fundamental.

VII. PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Qué actividades de aprestamiento aplica la educadora para facilitar la estimulación de la lateralidad en el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños y niñas de la Tercera Etapa de Educación Inicial?

¿Cómo se desarrollan las actividades que se realizan en el aprestamiento y su incidencia en la lateralidad para el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial?

¿Cómo incide el aprestamiento, la lateralidad y la lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la Tercera Etapa de Educación Inicial?

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación que trata de la incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial del centro escolar “Tierras Blancas”, municipio Tuma-La Dalia, I semestre del 2017.

El enfoque más apropiado para el desarrollo de esta investigación es el cuantitativo con elementos del enfoque cualitativo porque se sigue una serie de pasos, es un proceso que sigue un patrón lineal para llevar a cabo la investigación cuyo propósito es: determinar la incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial.

En la investigación cuantitativa se utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar la pregunta de investigación y probar la hipótesis establecida previamente. Gómez, (2006:60).

El estudio de esta investigación es de carácter descriptivo porque describe un hecho real como es la incidencia del aprestamiento en el desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial.

Para Hernández S. (1996:104). Un estudio de carácter descriptivo implica por parte del investigador la capacidad y disposición de evaluar y exponer, en forma detallada, las características del objeto de estudio. Además estos estudios permiten poner de manifiesto los conocimientos teóricos y metodológicos del autor del estudio, ya que evidencia el nivel cognitivo y operativos de conceptos y categorías relacionados con el tema.

En esta investigación el estudio es descriptivo porque se realizó un marco teórico que permita explicar y dar respuesta a los objetivos propuestos en esta investigación.

Por otra parte, la información recopilada en este estudio tiene carácter descriptivo y este fue trabajado en su mayoría con técnicas cualitativas como: entrevistas y guías de observación.

La población seleccionada para realizar esta investigación es de 10 niños y niñas de la Tercera Etapa de Educación Inicial, una docente y cinco madres de familia de este grupo de estudiantes.

La muestra seleccionada es no probabilística porque se hizo elección de una muestra con características relacionadas en la investigación donde hay la misma edad y el mismo nivel de educación. Que corresponde a:

7 niños y 3 niñas de III etapa de Educación Inicial.

1 educadora.

5 madres de familia.

Al sumar la muestra se totalizan 16 personas que apoyaron para este proceso investigativo.

Los métodos teóricos utilizados fueron: el análisis y la síntesis, por la razón que se incluyeron citas y teorías de distintos autores, así como la inferencia de las mismas.

Para la recolección de la información se utilizaron instrumentos como: la entrevista y la observación. Ambos acompañados de una guía validada por tres expertos en Educación Inicial.

Zacarías (2007) expresa que la entrevista es una conversación entre dos o más personas, según la modalidad aplicada, que tiene propósitos investigativos y profesionales de obtención de informaciones individuales o grupales, facilitando la información e influir en ciertos aspectos conductuales, sociales, educativos, por lo tanto, la entrevista ejerció una función terapéutica como necesidad educativa, clínica, social, entre otros.

La entrevista fue realizada a la docente de Educación Inicial y a las madres de familia, estructurada en preguntas abiertas y cerradas, 10 preguntas a la docente y 6 a las madres de familia. para conocer sus aportes con base a toda la temática abordada y de esta manera relacionarlas con las diferentes teorías.

Apoyándose de la técnica de observación citada por Zacarías (2000. 97), que la define como el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto según el problema de estudio.

Por lo expuesto en el párrafo anterior se ha tomado como técnica la observación acompañada del instrumento guía de observación, la cual se aplicó a la docente y a niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial, cuyo objetivo fue: Identificar el desarrollo de la etapa de aprestamiento que facilita la estimulación y tratamiento de la lateralidad para el aprendizaje de la lecto escritura por parte de la educadora de los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial. Esta guía de observación está diseñada mediante diferentes aspectos a evaluar con indicadores de respuestas cerradas si-no.

Las variables estudiadas en esta investigación son: Educación Inicial, Aprestamiento, Lateralidad y Lectoescritura.

IX. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez concluida la fase de recopilación de la información mediante los instrumentos aplicados, se transcribió la información obtenida de las fuentes directas (docente, niños-niñas y madres de familia).

1. Con respecto a la importancia de la Educación Inicial

La docente respondió que la Educación inicial, es importante porque es un avance que se logra para poder alcanzar las competencias de aprendizajes en el primer grado; por su parte las madres de familia expresaron que es muy importante porque van aprendiendo desde pequeños para que no se les dificulten sus aprendizajes en el primer grado. Las respuestas entre de las madres de familia y la docente no están muy claras ya que las madres aspiran a que sus hijos lleven un buen aprendizaje en la Educación Inicial; en cambio la docente habla de alcanzar las competencias educativas del primer grado.

La Educación Inicial, es de gran importancia porque es un proceso de aprendizaje, a través del cual la niña y el niño, aprenden de su entorno y de su persona, desarrollando su identidad, su participación, autonomía, capacidad afectiva, autoestima y condiciones que le permitan enfrentar constructivamente situaciones que amenazan su desarrollo.

La docente expresa que algunas madres de familia visitan constantemente el preescolar, pero hay unas que no lo hacen en su totalidad; las madres que fueron entrevistadas afirman que ellas asisten a la escuela mientras sus hijos están recibiendo clases, lo que dificulta que la docente las atienda.

Con respecto a las visitas de las madres de familia al preescolar su presencia no fue muy frecuente, solo se limitan en llevarlos y recogerlos, también es poco frecuente que pregunten por las actividades que realizaron sus hijos, las asignaciones de tareas, comportamientos, estados anímicos, entre otras.

De acuerdo a lo anterior sería necesario brindar una atención individualizada a su hijo, en las tareas que asigna la docente más aún en las de grafismo y motora fina en las que se requiere acompañamiento, orientación y estímulo.

1.2. Importancia del aprestamiento en Educación Inicial

La docente considera que el aprestamiento en la Educación Inicial, es importante ya que en esta etapa se realizan actividades que llaman la atención a los niños, además se realizan actividades que le ayudan a formarse con facilidad. Así mismo

las madres de familia consideran que es mediante el aprestamiento que sus hijos aprenden.

Ambas opiniones (madres de familia y docente) son coincidentes, incluso con lo establecido por el MINED (2014:3) el aprestamiento en la Educación Inicial, es una etapa de preparación físico, social, emocional y expresiva, que consiste en desarrollar en el niño y la niña hábitos, destrezas y habilidades que le permitan adaptarse a la vida escolar.

La docente tiene conocimiento sobre la importancia del aprestamiento, pero éste no es aplicable, porque en las observaciones realizadas en su mayoría la maestra orienta a los niños y niñas, solamente a reproducir patrones como: repintar, pintar, trazar. Habiendo muchas actividades sobre aprestamiento que contribuyan al desarrollo de habilidades y capacidades necesarias para el aprendizaje efectivo de los niños y niñas; así como las actividades lúdicas que son esenciales en Educación Inicial.

1.3. Acciones que realiza para trabajar el aprestamiento con los niños y niñas de Educación Inicial

Según la docente y las madres de familias, expresaron que las actividades que el grupo realiza en el aprestamiento son las siguientes: colorear, trazar, rasgar papel, jugar, cantar, conversar; a la vez dichas acciones se confirman en las observaciones aplicadas y a esto se le agrega otras acciones como la decoración de dibujos, repintar líneas y puntear letras, modelar con plastilina; haciendo uso de sus cuadernos de tareas, cuadernos de trabajos y hojas de aplicación que facilita el Ministerio de Educación.

La docente y madres de familia en la entrevista externaron que las actividades de aprestamiento son las que se llevan a cabo todos los días con los niños y niñas, para motivar y estimular el aprendizaje. En las observaciones se verificó que al iniciar la clase los invita a realizar diversos ejercicios de motricidad como moverse de un lugar a otro, saltar, correr, estacionarse, algunos juegos de rondas y tradicionales, también los invita a realizar modelaciones con plastilina, rellenar

dibujos, repintar líneas y trazar algunas consonante y vocales, cabe destacar que los cantos y actividades como repintar, colorear y trazar fueron evidenciadas en todas las observaciones realizadas, pero actividades como modelar y dibujar se presentaron en cuatro observaciones, aunque estas no son todas las actividades que se deben de trabajar en el aprestamiento la docente hace un esfuerzo para que el grupo desarrolle habilidades y destrezas para obtener un aprendizaje de calidad.

En cuanto a la Incidencia del desarrollo de la motora fina y la lateralidad en los niños y niñas al trabajar un correcto aprestamiento, se obtuvo la siguiente información:

Al entrevistar a la docente, expresó que incide positivamente ya que en el aprestamiento se trabajan diferentes actividades que ayudan a los niños a suavizar la mano, agarrar mejor el lápiz y a usar el cuaderno en diversas actividades significativas para los niños.

Parte del aporte anterior coinciden con lo que indica el MINED (2014, pág. 3), que el aprestamiento para la lectura inicial comprende un periodo de preparación físico, social, emocional y expresivo, que consiste en desarrollar en el niño y la niña: hábitos, destrezas y habilidades que le permitan adaptarse a la vida escolar.

De acuerdo a las observaciones realizadas se pudo apreciar que se ejecutan actividades importantes para desarrollar la motora fina tales como: decorar figuras con semillas, colorear, modelar con plastilina, repintar líneas, trazar y rasgar, pero no fue evidente la ejecución de actividades que contribuyan al desarrollo de la lateralidad.

1.4. Importancia del desarrollo de la lateralidad

Según la opinión de la docente la lateralidad es importante porque cuando el niño aplica movimiento de motora fina, como escribir y pintar lo debe de hacer de forma adecuada de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo logrando de esta manera un mejor aprendizaje para desarrollar otras actividades relacionadas a la lectoescritura.

Rodríguez Ruíz (31/05/2010), expresa que cuando nuestra lateralidad ha completado su desarrollo, nuestro cuerpo y nuestro cerebro posee entonces un punto de referencia desde donde poder situar la izquierda y derecha, arriba y abajo. Los niños con una lateralización bien definida tienen una buena organización psicomotora que les permita realizar mejor algunas tareas de aprendizaje, como coordinar el movimiento de la mano con la mirada para escribir, entre otras.

Cabe mencionar que el desarrollo de la lateralidad es importante en Educación Inicial, sin embargo, en las observaciones poco se evidenciaron actividades orientadas por la docente hacia los niños y niñas que estimulen el perfeccionamiento de la lateralidad.

1.4.1. Incidencia del desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura

Al hablar con la docente sobre cómo es la incidencia del desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura expresó que si el niño tiene dominio de la lateralidad realizará los trazos correctos y con mayor facilidad aprenderá cosas nuevas mediante la lectura y la capacidad para exponer pensamientos por escrito.

La lectura y la escritura exigen coordinar una amplia variedad de actividades complejas, algunas implicadas en asignar un significado a los símbolos escritos y otras, en la interpretación del significado del texto. Aprender a leer y escribir requiere el uso del lenguaje de manera más consciente, formal, deliberada y contextualizado.

Se considera además que la lectura y la escritura son procesos que se cumplen de izquierda a derecha, según opinión de la docente a pesar de que ella tiene conocimientos sobre esta conceptualización en las observaciones realizadas no fue evidente que orientara a los niños actividades sobre lateralidad como realizar trazos o líneas de forma adecuada es decir de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha entre otros.

1.5. Actividades realizadas para desarrollar la lateralidad en los niños y niñas de educación inicial

La docente expuso que para desarrollar lateralidad ejecuta juegos y cantos relacionados con las partes del cuerpo humano, ejemplo: alzar la mano derecha, izquierda, el pie derecho, izquierdo. En las observaciones realizadas no se pudo apreciar un trabajo orientado por la docente donde indicaba al niño identificar dichos conceptos, pero si fue notorio la implementación del canto el periquito el cual los niños debían señalar en su propio cuerpo: arriba-abajo, adelante-atrás.

A demás el Himno Nacional, se entona diariamente antes de iniciar la jornada, momento que la docente aprovecha para trabajar lateralidad (izquierda, derecha, orientando hacer el saludo a la Bandera; - preguntando a los niños y niñas ¿con qué mano debe hacerlo y cómo debe colocarla?) lo cual se considera como pedagógicamente oportuno, pero se limita a hacerlo sólo en esa actividad. Por otra parte, se pudo apreciar que los niños, aunque la docente no les oriente constantemente ejercicios basados en lateralidad, ellos tienen dominio de estos conceptos ya que se observó en actividades que ellos realizan por si solos fuera de los períodos de clase tanto en la escuela como en actividades de la vida cotidiana, por ejemplo, en el receso cuando los niños realizan juegos por si solos con sus compañeritos de clase y amigos.

En cuanto a lateralidad el niño debe de dominar y manejar conceptos de izquierda-derecha, arriba-abajo, dentro-fuera, adelante-atrás, cerca-lejos. Los niños con una lateralidad bien definida tienen una buena organización psicomotora que les permita mejorar algunas tareas de aprendizaje, como coordinar el movimiento de la mano con la mirada para escribir, entre otras.

Por ello es importante un buen desarrollo de lateralización para el aprendizaje infantil y para esto es necesario la implementación de diversas estrategias que permitan al niño dominarlas correctamente.

La docente en su entrevista indica que realiza juegos que promuevan el desarrollo de la lateralidad y a su vez la ubicación espacial; así como el canto el periquito el cual indica a los niños realizar movimientos hacia adelante-atrás, arriba-abajo. Según las observaciones realizadas se comprobó que el canto El periquito ayuda a los niños al desarrollo de la lateralidad, pero se observó que solo este se

realiza. No fueron evidentes juegos y dinámicas que ayuden a desarrollar la lateralidad en los niños y niñas.

1.6. Importancia de la lectoescritura en educación inicial

La docente entrevistada responde que es importante la lectoescritura porque es una herramienta esencial en la Educación Inicial que permite a los niños y niñas tener una noción acerca de la lectura y la escritura.

Es importante destacar que la preparación del niño para la lectoescritura comienza en el nivel inicial con una etapa que se denomina iniciación a la lectoescritura en la cual se pretende que el niño se prepare física y psicológicamente para aprender a leer y a escribir.

1.6.1. Actividades implementadas por la docente para desarrollar la lectoescritura en educación inicial

Según la respuesta de la docente en su entrevista. Realiza actividades de: trazar, colorear, repintar. Por su parte las madres entrevistadas coinciden con la respuesta que expresó la docente ya que ellas respondieron de la misma manera. Lo cual se verificó en las observaciones que fueron realizadas al preescolar.

En la entrevista realizada a la docente y madres de familia, ellos coincidieron en la respuesta ya que ambos exponen que se realizan actividades cómo: trazar, repintar y colorear. En las observaciones se apreció que los niños realizan trazos de diferentes líneas e incluso de las vocales, también colorean y repintan dibujos, líneas y letras. Estas actividades fueron evidentes en todas las observaciones realizadas al aula de clase, La cuales son importantes para desarrollar la escritura en Educación Inicial ya que para ganar destreza manual el niño deberá trabajar diferentes trazos como: verticales, horizontales, circulares, en zigzag y también

debe de realizar actividades como: dibujar, repintar, recortar, hacer pasatiempos y unir los puntos. Tales acciones ayudaran al desarrollo de la motricidad fina.

X. CONCLUSIONES

- 1- Predominan actividades de: colorear, repintar, rellenar, trazar, no así con una orientación dada por la docente sobre direccionalidad: conservar y respetar los espacios, iniciar de izquierda a derecha, arriba, abajo o viceversa, dentro fuera, dichos conceptos son de suma importancia porque facilitan ubicación espacial en la colocación de la escritura y por ende la lectura.
- 2- Las actividades conducidas por la docente y realizada por los niños y niñas para desarrollar lateralidad únicamente se da a través de cantos en los que toma como punto de referencia su propio cuerpo para ejecutar movimientos.
- 3- En cuanto al aprestamiento se enmarca nuevamente en los niños y niñas solamente colorean, repintan, rellenan, trazan lo que la docente les orienta hacer.

- 4- Existe por parte de la docente desconocimiento por ende dominio de estrategias para aplicar actividades de lateralidad y de aprestamiento para favorecer la etapa de iniciación a la lectoescritura de la Educación Inicial.
- 5- El desarrollo de la etapa de aprestamiento en combinación con la lateralidad son procesos inseparables, porque a través de éstos se estimulan capacidades, habilidades, destrezas en el desarrollo de los sentidos en el ser humano.
- 6- El aprestamiento y la lateralidad inciden positivamente en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas, ya que éstos son indicadores esenciales para el aprendizaje de la lectoescritura.
- 7- Se presenta una propuesta de intervención pedagógica que permita preparar a la docente que facilita procesos de aprendizajes para desarrollar de manera adecuada el aprestamiento y la lateralidad en la etapa de iniciación a la lectoescritura del III nivel de la Educación Inicial.

XI. RECOMENDACIONES

A la docente:

- ✓ Realizar actividades lúdicas que faciliten el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas.
- ✓ Orientar al niño y la niña utilizar las partes derecha e izquierda de su cuerpo para realizar diferentes actividades para lograr de esta manera un mejor dominio de la lateralidad.
- ✓ Utilizar láminas y narrar cuentos a los niños para una mejor comprensión de la lectoescritura.
- ✓ Brindar oportunidad y estimular al niño y la niña realizar dibujos libres por sí solo.
- ✓ Realizar encuentros con padres de familia en los que aborde temas que se desarrollan en el preescolar como: Lateralidad, motricidad, lectoescritura, aprestamiento, entre otros, para que los padres puedan enterarse del

aprendizaje de sus hijos y éstos sean retroalimentados en el hogar mediante actividades de la vida cotidiana.

- ✓ Rasgar papeles en tiras, meter piedrecita en un frasco, arrugar papel empezando por uno fácil y suave como seda, terminar con un papel duro como revistas, enrollar una madeja, pintar con los dedos.
- ✓ Antes de trabajar con un lápiz y un papel es bueno que el niño y la niña comience a dibujar con el dedo en el aire, arena y pintura.
- ✓ Enseñar al niño y la niña a tomar correctamente el lápiz, a sostenerlo entre los dedos y a ir deslizándolo sobre el papel.
- ✓ Trabajar trazos verticales, horizontales, oblicuos, circulares, en zigzag. También se pueden realizar plantillas primero con puntitos que el niño y la niña siga en su trazo.
- ✓ Realizar actividades como: dibujar, pintar, recortar, hacer pasatiempos como los laberintos o unir los puntos, estas ayudaran al niño y la niña desarrollar la psicomotricidad fina.

Director:

- ✓ Brindar acompañamiento a docentes de Educación Inicial.
- ✓ Impartir talleres y capacitaciones a docentes de Educación Inicial en los que se aborden temas de aprestamiento, lateralidad e iniciación a la lectoescritura.
- ✓ Facilitarles material a docentes de Educación Inicial los cuales sean necesarios para trabajar aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en Educación Inicial.

Padres y madres de familia:

- ✓ Visitar con más frecuencia el preescolar para enterarse de las actividades que realizan sus hijos y estas puedan reforzarlas mediante actividades cotidianas en el hogar.
- ✓ Estimular el aprendizaje de su hijo e hija para que este se sienta más motivado.

XII. Bibliografía

Agra Esmeralda (s.f), Recuperado en mayo 2017 de: <https://www.guainfantil.com/>.

Atorresi A:(2009). Unesdoc. Unesco. Org/images/0018/0018002/180220.pdf

Arnaiz, P., Rabadán M y Vives, I. (2001). La psicomotricidad en la escuela una práctica preventiva y educativa. España: Ediciones Aljibe.

Armas Flores y Benedith León (2012), Aplicación de técnicas metodológicas que facilitan al desarrollo psicomotor en el apresto de la lectoescritura.

Campos Ugalde Rodrigo (s.f), Actividades de aprestamiento, fundación la Fuente.

Diccionario de psicología y pedagogía (2001:166).

Diccionario problemas de aprendizaje tomo 4, lexo. (2013:123).

Educación, Negocios y Tecnología (28/10/2010), Recuperado en abril 2017, de: <http://www.slideshare>.

Flores María José (19/05/2013), Recuperado en abril 2017 de: [http://sites.google.com/site/neepsicomotricidad/activades psicomotrices/lateralidad](http://sites.google.com/site/neepsicomotricidad/actividades-psicomotrices/lateralidad).

García y Berruezo (2000:49). Psicomotricidad y educación infantil. 5 Edición. España. CEPE.

García, A. (2011). Recuperado en abril 2017. De [https:// Prez: com](https://Prez.com).

García Pérez (2011), Revista Arista, Digital. ¿Izquierda o derecha?: Lateralidad en juego.

Gómez, (2006:60), Investigación cuantitativa.

Hernández S, (1996:104), Investigación basad en un estudio de carácter descriptivo.

Kellogg, R. (1986). "Análisis de la expresión plástica en preescolar" Editorial. Cincel. Madrid. Kapelusz. ... (1986) LILIANE LURCAT: Pintar, dibujar, escribir, pensar Cincel, Madrid

Kapelusz. ... (1986) LILIANE LURCAT: Pintar, dibujar, escribir, pensar Cincel, Madrid.

Lowenfeld, R, (1973), "El niño y su arte". Ed. Kapelusz. Buenos aires.

Lumbí Montenegro y Trujillo Rivera (2012), Incidencia de la lateralidad en el proceso de aprestamiento a la lectoescritura en los niños y niñas de Educación Inicial.

Moneo Fernández (2014), La lateralidad y su influencia en el aprendizaje escolar.

MINED, (2012), Módulo seis. El juego como estrategia pedagógica". Managua, Nicaragua.

MINED, (2014), Módulo VII. "Etapa de aprestamiento de primer grado". Managua, Nicaragua.

Psicomotricidad y Educación (2011), Vygotsky y teorías sobre el aprendizaje, recuperado en abril 2017de: <http://www.unizar.es/psicomotricidad/blog/>.

Robert S Feldman;(s.f), Enciclopedia de psicología, cuarta edición.

Rodríguez Rodríguez (2012), Lateralidad cruzada y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura.

Rodríguez Ruiz (31/05/2010), Aprendamos por medio del juego. Recuperado en abril 2017 de: <http://www.guíapeques.com/2008/>.

Sánchez Izquierdo (s.f), Revista Autodidáctica on line. Iniciación a la lectoescritura en educación infantil.

WordPress (2009), Recuperado en abril 2017 de: <http://karm1.wordpress.com/2009/>.

Zacarias (2000:97), Instrumentos para la recolección de información. (Entrevista y guía de observación).

ANEXOS

ANEXO 1 / OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables.	Sub-Variable	Definición.	Indicadores.	Técnicas/ Instrumentos	Fuente	Instrumento	Recursos
Educación Inicial.	Tercera Etapa.	Procesos a través del cual el niño y la niña aprenden de su entorno y de su persona, desarrollando su identidad, su participación, autonomía, capacidad afectiva, autoestima través de diferentes condiciones que le permiten enfrentar constructivamente	-Concepto. -Importancia.	Entrevista. Cuestionario o de preguntas Observación. Guía de observación.	Docente Padre de familia. Docente	¿Qué entiende por Educación Inicial? ¿Por qué considera importante la Educación Inicial? ¿Qué se debe lograr en los niños de Educación Inicial?	Hojas blancas. Guía de preguntas, Lápiz Cámara fotográfica

		situaciones que amenazan su desarrollo.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Variables.	Sub-Variable	Definición.	Indicadores.	Técnicas/ Instrumentos	Fuente.	Instrumento	Recursos
Aprestamiento.	Tipos. Etapas.	El conjunto de actividades organizadas secuencialmente de lo simple a lo complejo para desarrollar en el niño y la	Concepto. Importancia. Etapas del aprestamiento. Actividades para el aprestamiento.	Entrevista. Cuestionario de preguntas Docente	Docente, madres y padres de familias	¿Qué entiende por aprestamiento? ¿Qué importancia tiene el aprestamiento? ¿Cómo cree usted que incide el aprestamiento en el desarrollo de la lateralidad? ¿Qué actividades realiza en el desarrollo del aprestamiento? ¿Qué se debe lograr con el aprestamiento?	Material impreso Cámara fotográfica.

		niña el pensamiento, el lenguaje, lo sensorio perceptivo, las operaciones lógicas, la coordinación motriz, la organización espacio-temporal, la resolución de problemas, la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el éxito en el aprendizaje de la lecto-		Observación.	Docente Niños y niñas	<p>Los niños y niñas orientados por la docente realizan actividades de aprestamiento tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Modelar con barro, plastilina u otro recurso. ❖ Recortar siluetas, láminas, plástico, tela u otro recurso. <p>Reproducir patrones pintar, decorar, repintar, u otros.</p> <p>¿Qué entiende por lateralidad?</p> <p>¿Considera importante el desarrollo del aprestamiento? ¿Porqué?</p> <p>¿Cómo cree usted que incide el desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura?</p> <p>¿Qué actividades realiza para el desarrollo de la lateralidad?</p>	Material impreso. Cámara fotográfica.
--	--	--	--	--------------	------------------------------	---	--

Lateralidad.		<p>escritura y las matemáticas”</p> <p>.</p> <p>Es el uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra, al eje corporal longitudinal que divide al cuerpo en dos mitades idénticas de las cuales distinguimos dos lados, derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se</p>	<p>Concepto.</p> <p>Importancia.</p> <p>Tipos.</p> <p>Cómo influye en el desarrollo psicomotriz.</p>	Observación.	<p>Docente</p> <p>Niños y niñas</p>	<p>La docente orienta al niño: Brincar hacia adelante, saltar hacia atrás.</p> <p>Colocar objetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lejos ❖ Cerca ❖ Arriba ❖ Abajo ❖ Dentro ❖ Fuera <p>- La docente orienta al niño utilizar su mano o pie derecho o izquierdo para realizar determinada actividad.</p> <p>- Pide al niño que identifique su mano y pie derecho.</p> <p>- Pide al niño que identifique su mano y pie izquierdo.</p>	
--------------	--	--	--	--------------	-------------------------------------	---	--

Lectoescritura.		<p>encuentran (brazo, pierna, mano, pie derecho o izquierdo). Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización, imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado.</p> <p>Es un proceso intelectual mediante el transformam</p>	<p>Inicio de la escritura.</p> <p>Ejercicios para lograr un buen agarre del lápiz.</p> <p>-Concepto.</p>	<p>Observación-Guía de</p>	<p>Docentes- niños.</p>	<p>- Indica al niño trazar líneas de izquierda a derecha y de derecha a izquierda.</p> <p>Actividades de lectoescritura tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir láminas de medio ambiente, figuras u otro recurso. 	
-----------------	--	--	--	----------------------------	-------------------------	--	--

		<p>os un código de forma geométrica o signos gráficos en imágenes mentales para ser expresadas en otros códigos de sonidos orales.</p>	<p>-Importancia. -Requisitos que el niño debe poseer para leer y escribir. -Ejercicios para desarrollar la lectoescritura. -Actividades para desarrollar la lectura. -Actividades para desarrollar la escritura.</p>	<p>observación . Entrevista-guía de preguntas.</p>	<p>Docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Narrar hechos, cuentos, leyendas u otros. - Repintar. - Dibujar. - Trazar. <p>Los niños y niñas realizan trazos y modelaciones que contribuyen a la iniciación de la escritura: -Cartón. -Papel periódico. -Papel bond.</p> <p>¿Considera importante la lectoescritura en Educación Inicial? ¿Justifique?</p> <p>¿Qué actividades implementa para desarrollar la lectoescritura en Educación Inicial?</p>	
--	--	--	--	---	-----------------	--	--

ANEXO 2

1- GUIA DE OBSERVACIÓN/ DOCENTE



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM-MATAGALPA

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre de la docente: -----

Centro Educativo: -----

Modalidad: -----

Cantidad de estudiantes: -----

Estimada docente, soy estudiante del V año de la carrera pedagogía con mención en Educación Infantil y la presente guía pretende observar la aplicación de las actividades de aprestamiento en el desarrollo de la lateralidad para el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de la III etapa de la Educación Inicial, razón por la cual se le solicita espacio para observar el proceso que desarrollará en el salón que está a su cargo.

N.	Aspectos a observar	Si.	No.	Descripción
1	Los niños y niñas orientados por la docente realizan ejercicios de aprestamiento tales como:			
	Modelar (barro, plastilina u otro recurso).			
	Recortar siluetas, láminas, plástico, tela u otro recurso.			
	Reproducir patrones (repintar, pintar, decorar).			
	Dibujar.			
2	Lateralidad.			
	La docente orienta al niño:			
	Brincar hacia adelante.			
	Saltar hacia atrás.			

	Colocar objetos lejos			
	Colocar objetos cerca			

	Colocar objetos arriba			
	Colocar objetos abajo			
	Colocar objetos dentro			
	Colocar objetos fuera			
3	Orienta al niño utilizar su mano o pie derecho e izquierdo para realizar determinada actividad.			
	Pide al niño que identifique su mano y pie derecho.			
	Pide al niño que identifique su mano y pie izquierdo.			
	Indica al niño trazar líneas de izquierda a derecha y de derecha a izquierda (suelo, piso, papelones, block sin rayas).			
	Realiza en los que indica a los niños utilizar las partes derecha e izquierda de su cuerpo.			
	Realiza movimientos corporales de izquierda a derecha y viceversa.			
4	Lectoescritura tales como:			
	Describir láminas de medio ambiente, figuras u otro recurso.			
	Narrar hechos, cuentos, leyendas u otros.			
	Rellenar figuras que tengan un límite utilizando: recortes, rasgados, colores, modelaje.			
	Repintar.			
	Dibujar.			
	Trazar.			
5	Orienta de forma constante la ubicación correcta del: cuerpo al sentarse.			
	Del cuaderno de trabajo.			
	Del lápiz.			
	De las crayolas, acuarelas u otros recursos.			
6	Al iniciarse el proceso de la escritura orienta de manera clara el grafismo:			
	A) Colocación del cuaderno en el mueble de forma semi inclinada.			
	B) Presión del lápiz con los dedos pulgar, índice y medio.			
	C) Respetar los espacios que ocupan las líneas o letras a estudiar.			
7	Los niños y niñas realizan trazos y modelaciones que contribuyen a la iniciación de la escritura.			
	Trazos: A) Cartón.			
	B) Papel periódico. Y C) Papel bond.			

ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
 FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
 FAREM-MATAGALPA

GUIA DE OBSERVACIÓN/ NIÑOS Y NIÑAS

Guía de observación a aplicarse a los niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial.

Centro Escolar:-----

Cantidad de niños: Varones----- Mujeres:----- Total:-----

Estimada docente, soy estudiante del V año de la carrera pedagogía con mención en Educación Infantil y la pretende guía pretende observar la aplicación de las actividades de aprestamiento en el desarrollo de la lateralidad para el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de la III de Educación Inicial, razón por la cual se le solicita espacio para observar el proceso que desarrollará en el salón que está a su cargo.

N	Aspectos a observar	SI	NO	Descripción
1	Los niños y niñas orientados por la docente realizan ejercicios de aprestamiento tales como: Modelan con plastilina, barro u otro recurso.			
	Recortan siluetas, láminas, plástico, tela u otro recurso.			
	Reproducen patrones (repintar, pintar, decorar, otros).			
	Dibujan.			
2	Lateralidad. Trabajos de esquema corporal y ubicación espacial:			
	Identifican conceptos adelante-atrás.			
	Identifican conceptos primero-último.			
	Identifican objetos arriba-abajo.			
	Identifican objetos cerca-lejos.			
	Identifican objetos dentro-fuera.			
	Los niños y niñas identifican su mano y pie derecho.			

	Los niños y niñas identifican su mano y pie izquierdo.			
	Realizan movimientos corporales de izquierda a derecha y viceversa.			
	Los niños y niñas trazan líneas de izquierda a derecha y de derecha a izquierda (suelo, piso, papelones, block sin rayas).			
3	Lectoescritura tales como:			
	Describen láminas de: medio ambiente, figuras u otro recurso.			
	Narrar hechos, cuentos, leyendas, otros.			
	Rellenar figuras que tengan un límite utilizando:			
	Recortes.			
	Rasgados.			
	Colores.			
	Modelaje.			
	Repintan.			
	Dibujan.			
4	Al iniciarse el proceso de la escritura el niño realiza de manera clara el grafismo.			
	A) Colocación del cuaderno en el mueble de forma semi inclinada.			
	B) Presión del lápiz con los dedos pulgar, índice y medio.			
	C) Respetar los espacios que ocupan las líneas o letras a estudiar.			
	D) Respetar los espacios de la escritura de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.			
5	El niño o niña realiza trazos y modelaciones que contribuyen a la iniciación de la escritura en:			
	A) Cartón.			
	B) Papel periódico.			
	C) Papel bond.			
	Modelaciones con:			
	A) Plastilina.			
	B) Barro.			
	C) Acuarela.			

ANEXO 4



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA.
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM-MATAGALPA.

ENTREVISTA / DOCENTE

Estimada docente, soy estudiante del V año de la carrera Pedagogía con mención en Educación Infantil, y la presente guía de entrevista pretende conocer sus opiniones acerca del aprestamiento en el desarrollo de la lateralidad para el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas de la III etapa de Educación Inicial, a su cargo: razón por la cual se le solicita espacio para conversar con usted con base al cuestionario elaborado.

Gracias por su colaboración.

Nombre de la docente: ----- Fecha-----

Hora de inicio: ----- Hora de finalización-----

Nombre del centro educativo: -----

Modalidad que atiende: ----- Matricula-----

1 ¿Considera importante la Educación Inicial sí o no? ¿Por qué?

2 ¿Que competencias deben desarrollar los niños y niñas de Educación Inicial?

3 ¿Qué acciones realiza para trabajar el aprestamiento con los niños y niñas de Educación Inicial?

4 ¿Cree usted que el aprestamiento es importante? sí o no especificar

5 ¿Cómo cree usted que incide el desarrollo de la motora fina y la lateralidad en los niños y niñas al trabajar un correcto aprestamiento?

6 ¿Considera importante el desarrollo de la lateralidad? ¿Por qué?

7 ¿Cómo cree usted que incide el desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura?

8 ¿Qué actividades realiza para desarrollar la lateralidad en los niños y niñas de Educación Inicial?

9 ¿Considera importante la lectoescritura en Educación Inicial? ¿justifique?

10 ¿Qué actividades implementa para desarrollar la lectoescritura en Educación Inicial?

ANEXO 5



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM-MATAGALPA

Entrevista. / PADRES Y MADRES DE FAMILIAS

Estimado(a) padre o madre de familia, soy estudiante del V año de la carrera pedagogía con mención en Educación Infantil, y la presente guía de entrevista pretende conocer sus opiniones acerca del aprestamiento en el desarrollo de la lateralidad para el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas de la III etapa de Educación Inicial, razón por la cual se le solicita espacio para conversar con usted con base al cuestionario elaborado.

Nombre del padre, madre o tutor del niño o niña: -----

Fecha: -----

Hora de inicio: ----- Hora de finalización: -----

1 ¿Considera importante la Educación Inicial para sus hijos? ¿Por qué?

2 ¿Visita el preescolar durante el horario de clase?

3 ¿Qué actividades a observado que realizan los niños o niñas en el preescolar?

4 ¿Qué entiende por aprestamiento?

5 ¿Cree usted que es importante el aprestamiento en Educación Inicial?

6 ¿Al revisarle los cuadernos a sus hijo o hija considera que las actividades que realiza le ayudaran para aprender a leer y a escribir?

Entrevista	Análisis
<p>¿Considera importante la Educación Inicial? ¿Sí o no por qué? Es importante porque es un avance que se logra para poder alcanzar las competencias de aprendizajes en el primer grado; por su parte las madres de familia expresaron que es muy importante porque van aprendiendo desde pequeños para que no se les dificulten sus aprendizajes en el primer grado.</p>	<p>Las respuestas entre de las madres de familia y la docente no están muy claras ya que las madres aspiran a que sus hijos lleven un buen aprendizaje en la Educación Inicial; en cambio la docente habla de alcanzar las competencias educativas del primer grado.</p> <p>La Educación Inicial, es de gran importancia porque es un proceso de aprendizaje, a través del cual la niña y el niño, aprenden de su entorno y de su persona, desarrollando su identidad, su participación, autonomía, capacidad afectiva, autoestima y condiciones que le permitan enfrentar constructivamente situaciones que amenazan su desarrollo.</p>
<p>¿Los padres de familia visitan el preescolar durante el periodo de clase? La docente expresa que algunos padres de familia están visita constantemente el preescolar, pero hay uno que no lo hacen en su totalidad; Las madres que fueron entrevistadas afirman que ellas</p>	<p>Con respecto a las visitas de las madres de familia al preescolar su presencia no fue muy frecuente, solo se limitan en llevarlos y recogerlos, también es poco frecuente que pregunten por las actividades que realizaron sus hijos, las asignaciones de tareas, comportamientos, estados anímicos, entre otras.</p> <p>De acuerdo a lo anterior sería necesario brindar una atención individualizada a su hijo, en las tareas que asigna la docente más aún en las de grafismo y motora</p>

<p>asisten a la escuela mientras sus hijos están recibiendo clases.</p>	<p>final en las que se requiere acompañamiento, orientación y estímulo.</p>
<p>¿Qué entiende por aprestamiento? Según la opinión de la docente es un periodo en el que se da inicio al aprendizaje en los niños; Por su parte tres de las madres de familia entrevistadas coinciden con la opinión de la docente al expresar que es el inicio de los aprendizajes de los niños; sin embargo, dos madres de familia no pudieron dar respuesta a esta pregunta.</p>	<p>La opinión generada tanto de la docente como de los padres de familia si es coincidente con lo que fundamenta</p> <p>El Ministerio de Educación (MINED), en el módulo VII, (2014: 3), que el término aprestamiento “el conjunto de actividades organizadas secuencialmente de lo simple a lo complejo para desarrollar en el niño y la niña el pensamiento, el lenguaje, lo sensorio perceptivo, las operaciones lógicas, la coordinación motriz, la organización espacio-temporal, la resolución de problemas, la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el éxito en el aprendizaje de la lecto-escritura y las matemáticas</p>
<p>¿Cree usted que el aprestamiento es importante en Educación Inicial? La docente considera que el aprestamiento en la Educación Inicial, es importante ya que en esta etapa se realizan actividades que llaman la atención a los niños, además se realizan actividades que le ayudan a formarse con facilidad. Así mismo las madres de familia consideran que es mediante el aprestamiento que sus hijos aprenden.</p>	<p>Ambas opiniones son coincidentes porque el aprestamiento según el MINED (2014, pág. 3), el aprestamiento en la Educación Inicial, es una etapa de preparación físico, social, emocional y expresiva, que consiste en desarrollar en el niño y la niña hábitos, destrezas y habilidades que le permitan adaptarse a la vida escolar.</p> <p>La docente tiene conocimiento sobre la importancia del aprestamiento, pero éste no es aplicable, porque en las observaciones realizadas en su mayoría la maestra orienta a los niños y niñas, solamente a reproducir patrones como: repintar, pintar, trazar. Habiendo muchas actividades sobre aprestamiento que contribuyan al desarrollo de habilidades y</p>

	<p>capacidades necesarias para el aprendizaje efectivo de los niños y niñas.</p>
<p>¿Cómo cree usted que incide el desarrollo de la motora fina y la lateralidad en los niños y niñas al trabajar un correcto aprestamiento? Al entrevistar a la docente, expresó que incide positivamente ya que en el aprestamiento se trabajan diferentes actividades que ayudan a los niños a suavizar la mano, agarrar mejor el lápiz y a usar el cuaderno en diversas actividades significativas para los niños.</p>	<p>Parte del aporte brindado por la docente coincide con lo que indica el MINED (2014, pág. 3), que el aprestamiento para la lectura inicial comprende un periodo de preparación físico, social, emocional y expresivo, que consiste en desarrollar en el niño y la niña: hábitos, destrezas y habilidades que le permitan adaptarse a la vida escolar.</p> <p>De acuerdo a las observaciones realizadas se pudo apreciar que se ejecutan actividades importantes para desarrollar la motora fina tales como: decorar figuras con semillas, colorear, modelar con plastilina, repintar líneas, trazar y rasgar, pero no fue evidente la ejecución de actividades que contribuyan al desarrollo de la lateralidad.</p>
<p>¿Considera importante el desarrollo de la lateralidad? ¿porqué? Según la opinión de la docente la lateralidad es importante porque cuando el niño aplica movimiento de motora fina, como escribir y pintar lo debe de hacer de forma adecuada de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo logrando de esta manera un mejor aprendizaje para desarrollar otras actividades relacionadas a la lectoescritura.</p>	<p>Rodríguez Ruíz (31/5/2010), expresa que cuando nuestra lateralidad ha completado su desarrollo, nuestro cuerpo y nuestro cerebro posee entonces un punto de referencia desde donde poder situar la izquierda y derecha, arriba y abajo. Los niños con una lateralización bien definida tienen una buena organización psicomotora que les permita realizar mejor algunas tareas de aprendizaje, como coordinar el movimiento de la mano con la mirada para escribir, entre otras.</p> <p>Cabe mencionar que el desarrollo de la lateralidad es importante en Educación Inicial, sin embargo, en las</p>

	<p>observaciones poco se evidenciaron actividades orientadas por la docente hacia los niños y niñas que estimulen el perfeccionamiento de la lateralidad.</p>
<p>¿cómo cree usted que incide el desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura? Al hablar con la docente sobre cómo es la incidencia del desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura expresa que si el niño tiene dominio de la lateralidad realizará los trazos correctos y con mayor facilidad aprenderá cosas nuevas mediante la lectura y la capacidad para exponer pensamientos por escrito.</p>	<p>La lectura y la escritura exigen coordinar una amplia variedad de actividades complejas, algunas implicadas en asignar un significado a los símbolos escritos y otras, en la interpretación del significado del texto. Aprender a leer y escribir requiere el uso del lenguaje de manera más consciente, formal, deliberada y contextualizado.</p> <p>Se considera además que la lectura y la escritura son procesos que se cumplen de izquierda a derecha, según opinión de la docente a pesar de que ella tiene conocimientos sobre esta conceptualización en las observaciones realizadas no fue evidente que orientara a los niños actividades sobre lateralidad como realizar trazos o líneas de forma adecuada es decir de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha entre otros.</p>
<p>¿Considera importante la lectoescritura en Educación Inicial? La docente entrevistada responde que es importante la lectoescritura porque es una herramienta esencial en la Educación Inicial que permite a los niños y niñas tener una noción acerca de la lectura y la escritura.</p> <p>.</p>	<p>Es importante destacar que la preparación del niño para la lectoescritura comienza en el nivel inicial con una etapa que se denomina iniciación a la lectoescritura en la cual se pretende que el niño se prepare física y psicológicamente para aprender a leer y a escribir.</p>

anexo 7/cruce de información

Entrevista	Observación	Análisis
<p>¿Qué acciones realiza para trabajar para trabajar el aprestamiento con los niños y niñas de Educación Inicial? Según la docente y las madres de familias, expresaron que las actividades que el grupo realiza en el aprestamiento son las siguientes: colorear, trazar, rasgar papel, jugar, cantar, conversar.</p>	<p>La docente realiza diferentes actividades para trabajar el aprestamiento tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ modelar con plastilina ✓ decorar dibujos ✓ repintar líneas, dibujos y letras ✓ implementa juegos diversos y cantos. 	<p>La docente y madres de familia en su entrevista dijeron que las actividades de aprestamiento son las que se llevan a cabo todos los días con los niños y niñas, para motivar y estimular el aprendizaje. En las observaciones se verificó que al iniciar la clase los invita a realizar diversos ejercicios de motricidad como moverse de un lugar a otro, saltar, correr, estacionarse, algunos juegos de rondas y tradicionales, también los invita a realizar modelaciones con plastilina, rellenar dibujos, repintar líneas y trazar algunas consonante y vocales, cabe destacar que los cantos y actividades como repintar, colorear y trazar fueron evidenciadas en todas las observaciones realizadas, pero actividades como modelar y dibujar se presentaron en cuatro</p>

		<p>observaciones, aunque estas no son todas las actividades que se deben de trabajar en el aprestamiento la docente hace un esfuerzo para que el grupo desarrolle habilidades y destrezas para obtener un aprendizaje de calidad.</p>
<p>¿Qué acciones realiza para trabajar para trabajar el aprestamiento con los niños y niñas de Educación Inicial? Según la docente y las madres de familias, expresaron que las actividades que el grupo realiza en el aprestamiento son las siguientes: colorear, trazar, rasgar papel, jugar, cantar, conversar.</p>	<p>La docente realiza diferentes actividades para trabajar el aprestamiento tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ modelar con plastilina ✓ decorar dibujos ✓ repintar líneas, dibujos y letras ✓ implementa juegos diversos y cantos. 	<p>La docente y madres de familia en su entrevista dijeron que las actividades de aprestamiento son las que se llevan a cabo todos los días con los niños y niñas, para motivar y estimular el aprendizaje. En las observaciones se verificó que al iniciar la clase los invita a realizar diversos ejercicios de motricidad como moverse de un lugar a otro, saltar, correr, estacionarse, algunos juegos de rondas y tradicionales, también los invita a realizar modelaciones con plastilina, rellenar dibujos, repintar líneas y trazar algunas consonante y vocales, cabe destacar que los cantos y actividades como</p>

		<p>repintar, colorear y trazar fueron evidenciadas en todas las observaciones realizadas, pero actividades como modelar y dibujar se presentaron en cuatro observaciones, aunque estas no son todas las actividades que se deben de trabajar en el aprestamiento la docente hace un esfuerzo para que el grupo desarrolle habilidades y destrezas para obtener un aprendizaje de calidad.</p>
<p>¿Qué actividades realiza para desarrollar la lateralidad en los niños y niñas de Educación Inicial? La docente expuso que para desarrollar lateralidad ejecuta juegos y cantos relacionados con las partes del cuerpo humano, ejemplo: alzar la mano derecha, izquierda, el pie derecho, izquierdo.</p>	<p>En las observaciones realizadas no se pudo apreciar un trabajo orientado por la docente donde indicaba al niño identificar dichos conceptos, pero si fue notorio la implementación del canto el periquito el cual los niños debían señalar en su propio cuerpo: arriba-abajo, adelante-atrás.</p> <p>A demás el Himno Nacional, se entona diariamente antes de iniciar la jornada,</p>	<p>En cuanto a lateralidad el niño debe de dominar y manejar conceptos de izquierda-derecha, arriba-abajo, dentro-fuera, adelante-atrás, cerca-lejos. Los niños con una lateralidad bien definida tienen una buena organización psicomotora que les permita mejor algunas tareas de aprendizaje, como coordinar el movimiento de la mano con la mirada para escribir, entre otras.</p>

	<p>momento que la docente aprovecha para trabajar lateralidad (izquierda, derecha, saludo a la Banderea; con qué mano debe hacerlo y cómo debe colocarla) lo cual se considera como pedagógicamente oportuno. Por otra parte, se pudo apreciar que los niños, aunque la docente no les oriente constantemente ejercicios basados en lateralidad, ellos tienen dominio de estos conceptos ya que se observó en actividades que ellos realizan por sí solos fuera de los períodos de clase tanto en la escuela como en actividades de la vida cotidiana. por ejemplo, en el receso.</p>	<p>Por ello es importante un buen desarrollo de lateralización para el aprendizaje infantil y para esto es necesario la implementación de diversas estrategias que permitan al niño dominarlas correctamente.</p> <p>La docente en su entrevista indica que realiza juegos que promuevan el desarrollo de la lateralidad y a su vez la ubicación espacial; así como el canto el periquito el cual indica a los niños realizar movimientos hacia adelante-atrás, arriba-abajo. Según las observaciones realizadas se comprobó que el canto El periquito ayuda a los niños al desarrollo de la lateralidad, pero se observó que solo este se realiza. No fueron evidentes juegos y dinámicas que ayuden a desarrollar la lateralidad en los niños y niñas.</p>
<p>¿Qué actividades implementa para desarrollar la lectoescritura en Educación Inicial? Según la respuesta</p>	<p>Actividades que realiza la docente para desarrollar la lectoescritura.</p>	<p>En la entrevista realizada a la docente y madres de familia, ellos coincidieron en la</p>

<p>de la docente en su entrevista. Realiza actividades de: trazar, colorear, repintar. Por su parte las madres entrevistadas coinciden con la respuesta que expresó la docente ya que ellas respondieron de la misma manera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ trazar ✓ colorear ✓ repintar. 	<p>respuesta ya que ambos exponen que se realizan actividades cómo: trazar, repintar y colorear. En las observaciones se apreció que los niños realizan trazos de diferentes líneas e incluso de las vocales, también colorean y repintan dibujos, líneas y letras. Estas actividades fueron evidentes en todas las observaciones realizadas al aula de clase. La cuales son importantes para desarrollar la escritura en Educación Inicial ya que para ganar destreza manual el niño deberá trabajar diferentes trazos como: verticales, horizontales, circulares, en zigzag y también debe de realizar actividades como: dibujar, repintar, recortar, hacer pasatiempos y unir los puntos. Tales acciones ayudaran al desarrollo de la motricidad fina.</p>
--	---	---

ANEXO 8/Tabulación de resultados de observación

1-Los niños y niñas orientados por la docente realizan ejercicios de aprestamiento tales como: Motricidad fina.

Numero de observaciones.	Modelar (barro, plastilina u otro recurso).		Recortar siluetas, laminas, plástico, tela u otro recurso.		Reproducir patrones (repintar, pintar, decorar, otros).		Dibujar.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Observacion1.	✓			✓	✓			✓
Observación 2.	✓			✓	✓			✓
Observación 3.	✓			✓	✓			✓
Observación 4.	✓			✓	✓			✓
Observación 5		✓		✓	✓			✓
Observación 6		✓		✓		✓	✓	
Observación 7		✓		✓	✓			✓
Observación 8		✓		✓	✓		✓	
Total.	4	4		8	7	1	2	6

2-Lateralidad. La docente orienta al niño.

Número de observaciones.	Brincar hacia adelante		Saltar hacia atrás		Colocar objetos lejos		Colocar objetos cerca		Colocar objetos: arriba.		Cocar objetos: abajo.		Colocar objetos: dentro.		Colocar objetos: fuera.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Observación 1		✓	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓
Observación 2		✓	✓		✓			✓	✓		✓			✓		✓
Observación 3	✓		✓			✓		✓	✓			✓	✓		✓	
Observación 4	✓			✓		✓		✓			✓		✓			✓
Observación 5	✓		✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓
Observación 6		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
Observación 7	✓		✓			✓		✓	✓		✓		✓		✓	
Observación 8	✓		✓			✓		✓	✓	✓		✓		✓		✓
TOTAL	5	3	6	2	1	8	0	8	4	5	3	5	3	5	2	6

3-Lateralidad.

Número de observaciones	La docente orienta al niño utilizar su mano o pie derecho e izquierdo para realizar determinada actividad.		Pide al niño que identifique su mano y pie derecho.		Pide al niño que identifique su mano y pie izquierdo.		Indica al niño trazar líneas de izquierda a derecha y de derecha a izquierda (suelo, piso, papelones, block sin rayas.		Realiza juegos en los que indica a los niños utilizar las partes derecha e izquierda de su cuerpo.		Realiza movimientos corporales de izquierda a derecha y viceversa.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Observacion1.	✓			✓		✓		✓		✓		✓
Observación 2.	✓		✓		✓			✓		✓		✓
Observación 3.	✓		✓		✓			✓		✓		✓
Observación 4.	✓		✓		✓			✓		✓		✓
Observación 5	✓		✓		✓			✓		✓		✓
Observación 6	✓		✓		✓			✓		✓		✓
Observación 7	✓		✓		✓			✓		✓		✓
Observación 8	✓		✓		✓			✓		✓		✓
Total.	8	-	7	1		1	-	8	-	8	-	8

4-La docente orienta a los niños de forma constante la ubicación correcta:

Número de observaciones.	Del cuerpo al sentarse.		Del cuaderno de trabajo.		Del lápiz.		De las crayolas, acuarelas u otros recursos.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Observacion1.		✓		✓		✓		✓
Observación 2.		✓		✓	✓		✓	
Observación 3.		✓		✓			✓	
Observación 4		✓		✓	✓		✓	
Observación 5		✓		✓	✓		✓	
Observación 6		✓		✓	✓		✓	
Observación 7		✓		✓	✓		✓	
Observación 8		✓		✓	✓		✓	
Total	-	8	-	8	6	2	6	6

5-La docente realiza ejercicios para el desarrollo de la lectoescritura tales como:

Aspectos a Observar													
Número de observaciones.	Describir láminas del medio ambiente, laminas u otro recurso.		Narrar hechos, leyendas, otros.		Rellenar figuras que tengan un límite utilizando: recortes, rasgados, colores, modelaje.		Repintar.		Dibujar.		Trazar.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Observación 1		✓	✓			✓		✓			✓	✓	
Observación 2		✓		✓	✓		✓			✓	✓		
Observación 3		✓		✓	✓		✓			✓	✓		
Observación 4		✓		✓	✓		✓				✓		
Observación 5		✓	✓		✓		✓			✓	✓		
Observación 6		✓	✓		✓		✓			✓	✓		
Observación 7		✓	✓		✓		✓			✓	✓		
Observación 8		✓	✓		✓		✓		✓		✓		
Total	—	8	5	3	7	1	8	—	1	6	8	—	

6-Al iniciarse el proceso de la escritura la docente orienta de manera clara el grafismo.

Número de observaciones.	Colocación del cuaderno en el mueble de manera semi inclinada.		Presión del lápiz con los dedos pulgar, índice y medio.		Respetar los espacios que ocupan las líneas o letras a estudiar.		Respetar los espacios de la escritura de izquierda a derecha.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Observación 1.		✓		✓		✓		✓
Observación 2.		✓		✓		✓		✓
Observación 3.		✓	✓			✓		✓
Observación 4.		✓	✓		✓			✓
Observación 5		✓		✓	✓			✓
Observación 6		✓		✓	✓			✓
Observación 7		✓	✓		✓		✓	
Observación 8		✓	✓		✓		✓	
Total		8	4	4	5	3	2	6

7-La docente orienta a los niños y las niñas realizar trazos y modelaciones que contribuyen a la iniciación de la escritura.

Número de observaciones	Trazos en cartón.		Trazos en papel periódico.		Trazos en papel lustrillo.		Trazos en papel bond.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Observacion1.		✓		✓		✓	✓	
Observación 2.		✓		✓		✓	✓	
Observación 3.		✓		✓		✓	✓	
Observación 4.		✓		✓		✓	✓	
Observación 5		✓		✓		✓	✓	
Observación 6		✓		✓		✓	✓	
Observación 7		✓		✓		✓	✓	
Observación 8		✓		✓		✓	✓	
Total.	-	8	-	8	-	8	8	

OBSERVACION DIRIGIDA A LOS NIÑOS.

1-Los niños y niñas orientados por la docente realizan ejercicios de aprestamiento para el desarrollo de la motora fina tales como:

Número de observaciones.	Modelan con: barro, plastilina u otro recurso.		Recortan siluetas, laminas, plásticos, tela u otro recurso.		Reproducen patrones: repintar, pintar, decorar, otros.		Dibujan.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Observacion1.	✓			✓	✓			✓
Observación 2.	✓			✓	✓			✓
Observación 3.	✓			✓	✓			✓
Observación 4.	✓			✓	✓			✓
Observación 5		✓		✓	✓			✓
Observación 6		✓		✓	✓			✓
Observación 7		✓		✓	✓		✓	
Observación 8		✓		✓	✓		✓	
Total.	4	4		8	8		2	6

2-Lateralidad, trabajos de esquema corporal y ubicación espacial.

Número de observaciones.	Identifican conceptos: adelante-atrás.		Identifican conceptos: primero-ultimo.		Identifican conceptos: arriba-abajo.		Identifican conceptos: cerca-lejos.		Identifican objetos: dentro-fuera.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Observacion1.		✓		✓		✓		✓	✓	
Observación 2.	✓		✓			✓		✓	✓	
Observación 3.	✓		✓		✓			✓	✓	
Observación 4.	✓		✓		✓			✓	✓	
Observación 5	✓		✓		✓			✓	✓	
Observación 6	✓		✓		✓			✓	✓	
Observación 7	✓		✓		✓			✓	✓	
Observación 8	✓		✓		✓			✓	✓	
Total.	7	1	7	1	6	2		8	8	

3-Lateralidad.

Numero de observaciones.	Los niños y niñas identifican su mano y pie derecho.		Los niños y niñas identifican su mano y pie izquierdo.		Los niños y niñas trazan líneas de izquierda a derecha y de derecha a izquierda en el suelo, piso, papelones, block sin rayas.		Los niños realizan juegos utilizando las partes derecha e izquierda de su cuerpo.		Los niños y niñas realizan movimientos corporales de izquierda a derecha y viceversa.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Observacion1.	✓			✓		✓		✓		✓
Observación 2.	✓		✓			✓		✓		✓
Observación 3.	✓		✓			✓		✓		✓
Observación 4.	✓		✓		✓			✓		✓
Observación 5	✓		✓		✓			✓		✓
Observación 6	✓		✓		✓			✓		✓
Observación 7	✓		✓		✓					
Observación 8	✓		✓			✓		✓		✓
Total.	8	–	7	1	4	4	–	8		8

4-Los niños y niñas realizan actividades que favorecen el desarrollo de la lectoescritura tales como:

Numero de observaciones.	Describen láminas de: medio ambiente, figuras u otro recurso.		Narrar hechos, cuentos, leyendas u otros.		Rellenar figuras que tengan un límite utilizando: recortes, rasgados, colores y modelaje.		Dibujan.		Repintan.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Observación 1.		✓	✓		✓			✓	✓	
Observación 2.		✓		✓		✓		✓	✓	
Observación 3.		✓		✓		✓	✓		✓	
Observación 4.		✓		✓	✓			✓	✓	
Observación 5		✓	✓		✓		✓	✓	✓	
Observación 6		✓	✓		✓			✓	✓	
Observación 7		✓	✓		✓			✓	✓	
Observación 8		✓	✓		✓		✓		✓	
Total.		8	5	3	6	2	3	6	8	

5-Al iniciarse el proceso de escritura el niño realiza de manera correcta el grafismo.

Número de observaciones.	Colocación del cuaderno en el mueble de forma semi inclinada.		Presión del lápiz con los dedos pulgar, índice y medio.		Respetar los espacios que ocupan las líneas o letras a estudiar.		Respetar los procesos de la escritura de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Observación 1.		✓	✓		✓			✓
Observación 2.		✓		✓	✓			✓
Observación 3.		✓		✓	✓			✓
Observación 4.		✓	✓		✓			✓
Observación 5		✓	✓		✓			✓
Observación 6		✓	✓		✓			✓
Observación 7		✓	✓		✓			✓
Observación 8		✓	✓		✓			✓
Total.	-	8	6	2	8	-	-	8

6-El niño y niña realiza trazos y modelaciones que contribuyen a la iniciación de la escritura.

Número de observaciones.	Trazos en cartón.		Trazos en papel periódico.		Trazos en papel bond.		Modelaciones con plastilina.		Modelaciones con barro.		Modelaciones con acuarela.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Observación 1.		✓			✓		✓			✓		✓
Observación 2.		✓		✓	✓		✓			✓		✓
Observación 3.		✓		✓	✓		✓			✓		✓
Observación 4.		✓		✓	✓			✓		✓		✓
Observación 5		✓		✓	✓		✓			✓		✓
Observación 6		✓		✓	✓			✓		✓		✓
Observación 7		✓		✓	✓			✓		✓		✓
Observación 8		✓		✓	✓			✓		✓		✓
Total.	-	8	-	8	8	-	4	4	-	8	-	8

RESULTADOS DE ENTREVISTAS.

Entrevista.	Padres y madres de familia.	Docente.
¿Considera importante la Educación Inicial? ¿Por qué?	Sí, porque les ayuda a familiarizarse con la docente y compañeros de clase.	Sí, porque es un avance que se logra para poder alcanzar con facilidad las competencias del primer grado.
Visita el preescolar durante el horario de clase.	Si.	La docente expresa que algunas madres de familia visitan constantemente el preescolar, pero hay unas que no lo hacen en su totalidad
¿Qué actividades ha observado que realizan los niños y niñas en el preescolar?	Cantar, Jugar, Colorear, Repintar, Trazar.	
¿Qué entiende por aprestamiento?	Es el inicio de los aprendizajes de los niños.	Son todas aquellas actividades que se realizan como una iniciación de los aprendizajes de los niños.
¿Qué acciones realiza para trabajar el aprestamiento con los niños y niñas de Educación Inicial?		Colorar, Trazar, Rasgar papel, Jugar, Cantar, Comentar con los niños.
¿Cree usted que el aprestamiento es importante? Si o no especificar.	Si porque mediante el aprestamiento los niños aprenden.	Sí, porque se realizan actividades que llaman la atención a los niños y que les ayudan a aprender con facilidad.
¿Cómo cree usted que incide el desarrollo de la motora fina y la lateralidad en los niños y niñas al trabajar un correcto aprestamiento?		incide positivamente ya que en el aprestamiento se trabajan diferentes actividades que ayudan a los niños a suavizar la mano, agarrar mejor el lápiz y a usar el cuaderno en diversas actividades significativas para los niños.

<p>¿Considera importante el desarrollo de la lateralidad?? ¿Por qué?</p>		<p>la lateralidad es importante porque cuando el niño aplica movimiento de motora fina, como escribir y pintar lo debe de hacer de forma adecuada de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo logrando de esta manera un mejor aprendizaje para desarrollar otras actividades relacionadas a la lectoescritura.</p>
<p>¿Cómo cree usted que incide el desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura?</p>		<p>En gran manera ya que si el niño tiene dominio de la lateralidad realizará los trazos correctos y con mayor facilidad aprenderá cosas nuevas mediante la lectura y la capacidad para exponer pensamientos por escrito.</p>
<p>¿Qué actividades realiza para desarrollar la lateralidad en los niños y niñas de Educación Inicial?</p>		<p>Juegos y Cantos.</p>
<p>¿Considera importante la lectoescritura e Educación Inicial? Justifique.</p>		<p>Sí, porque es la herramienta más importante para el aprendizaje de la Educación Inicial.</p>
<p>¿Qué actividades implementa para desarrollar la lectoescritura en Educación Inicial?</p>		<p>Ejercicios de trazar, colorear, repintar.</p>

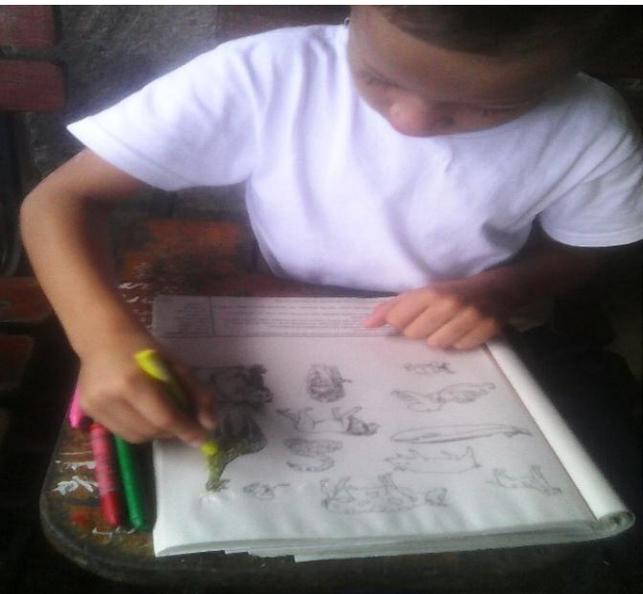
ANEXO 9/ Fotografías

Fotografías de algunas actividades que realizan los niños en el preescolar



Niño trabajando pintura

Trabajando con plastilina



ANEXO 10/ Juegos

Niño trabajando pi

Niño trabajando pintura

Actividades para el

desarrollo motriz en los niños.

Para desarrollar la motricidad en niños y niñas de Educación Inicial, es importante que se realicen actividades que motiven a los niños. Se sugiere que estas se hagan mediante juegos, tales como los siguientes:

Juegos para la motora gruesa.

1-Al refugio.

Objetivo: que el niño realice movimientos locomotores a partir del trote o carreras.

Desarrollo: los niños correrán o caminarán alrededor de la lona o costal y a la indicación del docente: ¡al refugio!, se colocarán inmóviles ya sea sentados, arriba del material o debajo según se indique. El docente colocará la lona o costal al centro del área del juego y ubica a los alumnos alrededor de dicha área; posteriormente les pide que corran, caminen, salten, giren o gateen alrededor de la lona o costal y a la indicación que se les diga ¡al refugio!, se colocaran inmóviles adoptando diferentes posturas. Las que indique el maestro.

Complemento: se sugiere variar ocasionalmente la consigna y decir ¡al refugio!, solamente los niños que sus nombres comiencen con Ma: Maricela María, Mario, Manolo, etc.

¿Que observar y cuidar?

Que la lona o costal no queden cerca de algún objeto que pueda ser obstáculo para los alumnos.

Que todos los niños y las niñas participen.

Materiales: lona o costales.

2-Cola de pañuelo.

Objetivo: desarrollar la agilidad y la coordinación dinámica general, a través de distintas formas de desplazamiento.

Desarrollo: los alumnos en filas de cinco integrantes, deben ir tomados de la cintura o de los hombros, indicando que el último llevara un pañuelo enganchado por atrás y el primero de cada fila debe guiñar el pañuelo a los otros grupos.

Se recomienda hacer varios grupos indicándoles que el pañuelo debe estar visible y fácil de agarrar. Y que elijan el nombre de cada grupo y con ayuda del docente lo escriban en un gafete y se lo pegue al niño que va adelante.

Complemento.

Considerando el nombre que cada equipo eligió, escriba en tarjetas las letras que representan al nombre, revuélvalos e invite a los equipos a que ordenen las letras apoyándose en el referente del gafete en donde anteriormente se escribió el nombre del equipo.

Que observar y cuidar.

-Los niños y niñas tengan serias dificultades para coordinarse y logrará el objetivo.

-La coordinación de movimientos de cada grupo.

-Las actitudes de colaboración.

Materiales.

Pañuelos, cartulinas, marcadores.

Actividades para desarrollar la motora fina.

¿Quién puede agarrar?

Objetivo: que el niño o niña perfeccione la habilidad de la presión manual, a través del ejercicio constantes con diferentes objetos.

Desarrollo

Explique a los alumnos que de manera tomen y depositen objetos que se indiquen, procurando comenzar con los que tienen un tamaño cada vez menor, no solo con

presión pulgar índice, si no también pulgar medio, pulgar anular, pulgar meñique, a través de ejercicios con objetos diferentes tales como: Quitar la envoltura a un caramelo con una sola mano.

Anudar una cuerda alrededor de un bastón.

Complemento:

Que agarro su lápiz con los dedos pulgar e índice y traten de escribir con el varias veces las vocales y al final que escriban su nombre en el aire.

Que observar y cuidar.

Que no se apoyen con la otra mano o dedo que no corresponda.

Cuidar que no se metan los objetos en la boca.

Que comenten como percibieron la actividad.

Material.

Pelotas pequeñas, grandes, granos de diferentes tamaños, caramelos, cuerdas, lápiz.

Actividades para desarrollar la lateralidad.

Para desarrollar la lateralidad se puede pedir al niño que ejecute actividades tales como las que se mencionan a continuación:

- Identificar frente a un espejo la mitad derecha e izquierda de su propio cuerpo.
- Identificar la mitad derecha e izquierda de su compañero.
- Manipular con su mano derecha, la mitad derecha de su cuerpo, iniciando en la cabeza, ojos, orejas, cuello y tronco.
- Llevar diariamente una cinta adhesiva en la muñeca de la mano derecha.

- Señalar en su compañero puesto de espalda, partes de su lado derecho e izquierdo. Esta misma actividad se puede realizar con el niño puesto de frente.
- Hacer ejercicios oculares de izquierda a derecha.
- Ejercicios unilaterales: con la mano derecha tocar su pie derecho.
- Ejercicios simultáneos: con su mano izquierda tocar su ojo derecho.
- Lectura de carteles de imagen: los niños deben de identificar los dibujos del cartel, siempre de izquierda a derecha, esta misma actividad puede realizarse con colores.
- Levantar la mano derecha.
- Levantar su mano izquierda.
- Trazo de líneas de izquierda a derecha.

Juegos para desarrollar la lateralidad.

Además de actividades que ayudan al niño al desarrollo de la lateralidad, también podemos realizarlo mediante diferentes juegos los cuales son muy significativos en Educación Inicial, ya que en esta etapa se aprende jugando. Para lograr el desarrollo de la lateralidad se pueden realizar diferentes juegos tales como:

1-Pareja de estatuas.

Material: venda para los ojos.

Desarrollo: en grupo de tres, uno es el escultor, que tiene que poner al modelo en la postura que el quiere, mientras el tercero, con los ojos vendados, tiene que describir la postura e imitarla. Los papeles van rotando.

2-Paseo de globos.

Material: globos.

Desarrollo: por pareja, realizar un recorrido paseando un globo, sujetándolos con diferentes partes del cuerpo, pie derecho, mano izquierda, hombro izquierdo, etc. El globo no se puede caer.

3-El copión.

Material: ninguno.

Desarrollo: por parejas, un participante representará un número con el cuerpo, su compañero deberá adivinar de qué número se trata. Intercambio de papeles.

Variantes: representando letras, objetos cotidianos, animales, etc.

4-Derecha e izquierda.

Material: ninguno.

Desarrollo: por parejas cogidos de la mano, evitaran chocar con otras parejas, a la señal del docente. Por ejemplo: Izquierda. Los jugadores se pararán manteniendo el equilibrio sobre la pierna izquierda. Con una nueva señal se reiniciará el paso hasta otra indicación.

Variantes: a nivel organizativo por tríos o grupos.

5- A caballito.

Material: venda para los ojos.

Desarrollo: se desplazaran por todo el espacio en parejas, uno será el caballo (a cuatro patas) y el otro será el jinete. El caballo ira con los ojos vendados por lo que el jinete deberá indicarles por medio de distintos signos, consignas hacia donde debe ir. Las consignas son: tirón de la oreja derecha: caminar hacia la derecha y viceversa para la izquierda.

Tocar la nuca: caminar hacia atrás.

Tocar la frente: caminar hacia adelante.

Tocar la nalga: pararse donde se encuentren.

6- La nariz del vecino.

Material: ninguno.

Desarrollo: sentados en círculos, el educador en el centro dirige el juego. Cuando el educador dice izquierda, todos tocan con la mano izquierda la punta de la nariz de su compañero de la izquierda. Cuando dice derecha todos tocan con la mano derecha la punta de la nariz del compañero de la derecha. El que se equivoca pasa a dirigir el juego.

ANEXO N°. 11 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

INTRODUCCIÓN A LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.

Leer y escribir es una manera excelente para que los niños expresen sus pensamientos, creatividad y singularidad. También es una manera esencial en que los niños aprenden a organizar sus ideas. Y aprender a escribir bien ayuda a los niños a convertirse en mejores lectores. Cuando se ponen a escribir, los niños y niñas a menudo reflejan lo que ven a su alrededor: adultos y niños más grandes que escriben listas, notas y mensajes de texto. Observan cómo se usa la escritura en nuestra vida cotidiana. Por tal razón la lateralidad no puede estar separada de la lectoescritura ya que la unidireccionalidad de nuestro cuerpo es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide al cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados, derecho e izquierdo y los miembros repetidos (dos brazos, dos manos, dos ojos, dos oídos), se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie derecho o izquierdo). Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización), imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado.

Con base a lo anterior se ha elaborado una propuesta *que permita generar el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de la III etapa de Educación Inicial al adentrarse en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.*

Propuesta

Presentación de propuesta de intervención pedagógica que permita el desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de la lecto escritura en los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial.

Objetivos específicos.	Procesos	Estrategias y Actividades	Resultados esperados	Recursos	Tiempo
Elaborar una propuesta de intervención pedagógica que permita el desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de la lecto escritura en los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial.	Lateralidad	<p>Se pueden trazar líneas en el suelo de muchas maneras. Con un palo de escoba. También con una bolsa de plástico llena de aserrín y un agujero en ella, incluso con una manga pastelera de las que se usan para decorar pasteles, y las líneas las podemos también trazar en aserrín, en arena, en cascarilla de café o arroz, etc. No siempre hemos de utilizar los materiales convencionales para realizar nuestras actividades de aprendizaje. El punto de innovación será un aspecto motivador para los alumnos. Estarán encantados de trazar muchas líneas.</p> <p>Estructuración espacial: reproducir un modelo teniendo puntos de referencia, copia de un modelo sin referencias, reconocer errores en dibujos semejantes, reconocer la posición.</p> <p>Coordinación dinámica manual: lanzar y coger objetos, tirar a un blanco, abrir y cerrar la mano, coordinación, lanzar</p>	<p>Que la docente se apropie de las actividades a través de la práctica.</p> <p>Que los niños y niñas dominen la direccionalidad.</p> <p>Que haya Interacción lúdica y aprendizaje</p>	<p>Palo de escoba Aserrín o tierra de otro color Cascarilla de café o arroz. Papelones, periódicos, papel boom, cuadernos sin rayas Objetos pequeños. crucigrama, sopas de letras,</p>	Tres meses

		<p>objetos de una mano a otra, construcciones, mantener objeto en equilibrio en una mano mientras se realiza otra acción con la otra mano, dibujos con los dedos.</p> <p>Refuerzo de la lateralidad: repasar la mano dominante, ubicación de objetos y personas con respecto a uno mismo, situar objetos a la derecha y a la izquierda, cerrar los ojos e identificar objetos a la izquierda y a la derecha, ejercicios de ritmo (que impliquen uso de la parte derecha o izquierda), recorridos marcados, situar objetos con respecto a otros objetos, localizar letras que estén invertidas, etc.</p> <p>Refuerzo de discriminación de grafemas (letras): crucigramas, sopas de letras, asociar letras iguales con flechas, reconocer palabras que tengan determinada letra, letras iguales a un modelo, etc.</p> <p>Refuerzo de la coordinación visomanual: movimientos oculares (hacia arriba, abajo, derecha, izquierda), movimientos de un solo ojo, actividades de picado y de rasgado, recortar y pegar, pintar y colorear, calcar y dibujar, caminos y laberintos, etc.</p>			
	Motora fina	<p>1. Diversión con pinzas</p> <p>A través de esta actividad los niños se concentran, se divierten, ejercitan sus manos y desarrollan la coordinación ojo-mano, una habilidad esencial para dibujar,</p>	Manipulación de objetos haciendo presión con los dedos pulgar, índice, medio.	Palos rectos y de tamaño considerables.	Tres meses

		<p>escribir y comer.</p> <p>Qué necesitas: Unas pinzas livianas. (Quizás encuentres unas de madera entre tus utensilios de cocina).</p> <p>Pelotas de algodón de diferentes colores, semillas de: Guanacaste, tamarindo, nancites,</p> <p>Un recipiente mediano de plástico para depositar lo que tome con la pinza.</p> <p>3 o 4 tazas pequeñas de aluminio o plástico (o de cualquier otro material que no se rompa).</p> <p>Selección de pelotas de algodón las semillas.</p> <p>Pídele a al niño o niña que tome uno a uno con las pinzas, y que los deposite en cada taza por color.</p> <p>Practicando los colores</p> <p>Además de fomentar sus habilidades motoras finas, este fantástico ejercicio le permitirá a tu pequeño practicar los colores.</p> <p>Un divertido reto</p> <p>Esta actividad con bandas elásticas y tubos de cartón parece muy simple, pero para los niños puede convertirse en un divertido reto.</p> <p>Qué necesitas: Un par de tubos de cartón vacíos de papel higiénico.</p> <p>Bandas elásticas de colores.</p>	<p>Coordinación motriz, autonomía, precisión, autocontrol, discriminación visual.</p>	<p>Panas de plástico Semillas Algodón</p> <p>Pintura natural, pinceles, cepillos de dientes en desuso, hules de colores, tubos de cartón, Papel de regalo,</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>Opcional: papel de regalo o de colores para forrar los tubos.</p> <p>- Pequeños artistas</p> <p>Pintar con pinceles es una manera muy divertida y sencilla de entretener a los niños. Además de crear obras de arte, la forma en que los niños sostienen el pincel, les ayuda a practicar el agarre de pinza, tan importante en su desarrollo motriz.</p> <p>Qué necesitas:</p> <p>Un par de pinceles.</p> <p>Pinturas, Papel o cartón donde puedan pintar.</p> <p>Recipientes de plástico donde puedan colocar la pintura.</p> <p>Un pequeño recipiente con agua para limpiar la pintura de los pinceles.</p>			
	Lectoescritura	<p>Crear una oficina de correos. (Un espacio en el aula)</p> <p>Registrar en carteles o libros hechos por los mismos niños experiencias.</p> <p>Clasificar material escrito.</p> <p>Interpretar el material impreso.</p> <p>Escoger tiras cómicas, recortar e inventar historias escritas.</p> <p>Crear el cartel de la experiencia.</p> <p>Crear poesías, trabalenguas, adivinanzas, retahílas. (Los niños las memorizan las escriben o copian y las ilustran).</p> <p>¿Quién puede agarrar?</p>	<p>Dibujos en secuencia (la expresión escrita en las 1ras cartas)</p> <p>Inicio de la escritura.</p> <p>Clasificación del material escrito.</p>	<p>Carteles o libros, tiras cómicas, pasquines periódicos, Cuaderno cuadriculado, cuaderno doble raya, papel boom</p>	Tres meses

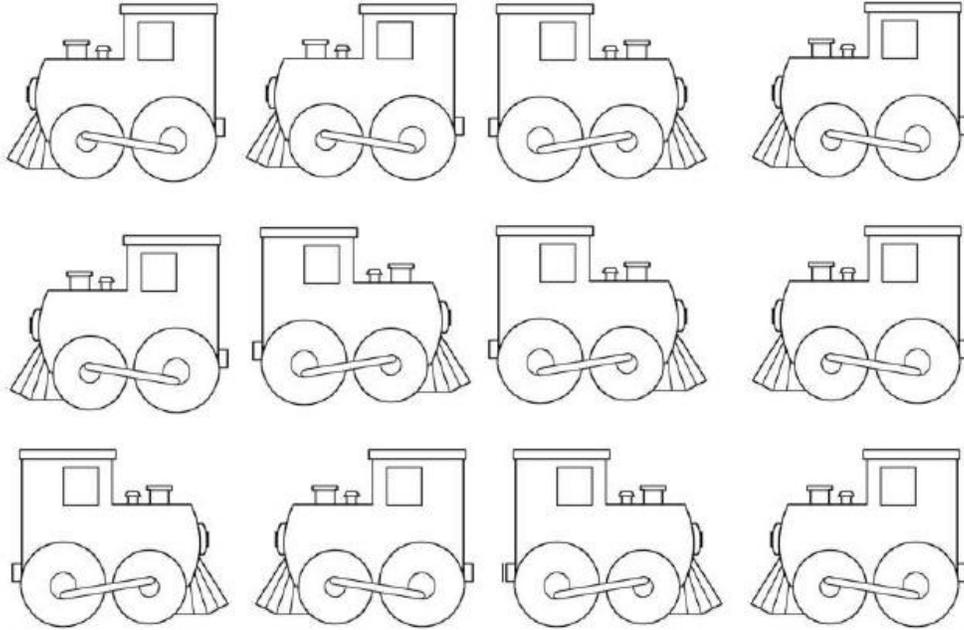
		<p>Objetivo: que el niño o niña perfeccione la habilidad de la presión manual, a través del ejercicio constantes con diferentes objetos.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Explique a los niños y niñas que de manera tomen y depositen objetos que se indiquen, procurando comenzar con los que tienen un tamaño cada vez menor, no solo con presión pulgar índice, si no también pulgar medio, pulgar anular, pulgar meñique, a través de ejercicios con objetos diferentes tales como: Quitar la envoltura a un caramelo con una sola mano.</p> <p>Anudar una cuerda alrededor de un bastón.</p> <p>Complemento:</p> <p>Que agarre su lápiz con los dedos pulgar e índice y trate de escribir con el varias veces las vocales y al final que escriban su nombre en el aire.</p> <p>Observar y cuidar de la estética.</p> <p>Que no se apoyen con la otra mano o dedo que no corresponda.</p> <p>Cuidar que no se metan los objetos en a boca.</p> <p>Comentar como percibieron la actividad.</p> <p>Material.</p> <p>Pelotas pequeñas, grandes, granos de diferentes tamaños, caramelos, cuerdas, lápiz.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Ayúdelos para que aprendan a escribir su nombre. Ésta es una experiencia enriquecedora y les permite empezar a identificarse como escritores.</p> <p>Hágalos participar de sus actividades de escritura. Preparen juntos la lista para las compras y señale las palabras que empiezan con la misma letra que el nombre de su hijo.</p> <p>Cuando les lea a sus hijos, señale cosas que hizo el autor para que la lectura del libro resulte tan divertida. "¡Guau!" Escucha cómo el autor describe el mar. "¿Estas palabras no te hacen sentir como si estuvieras saltando entre las olas?"</p>			
--	--	---	--	--	--



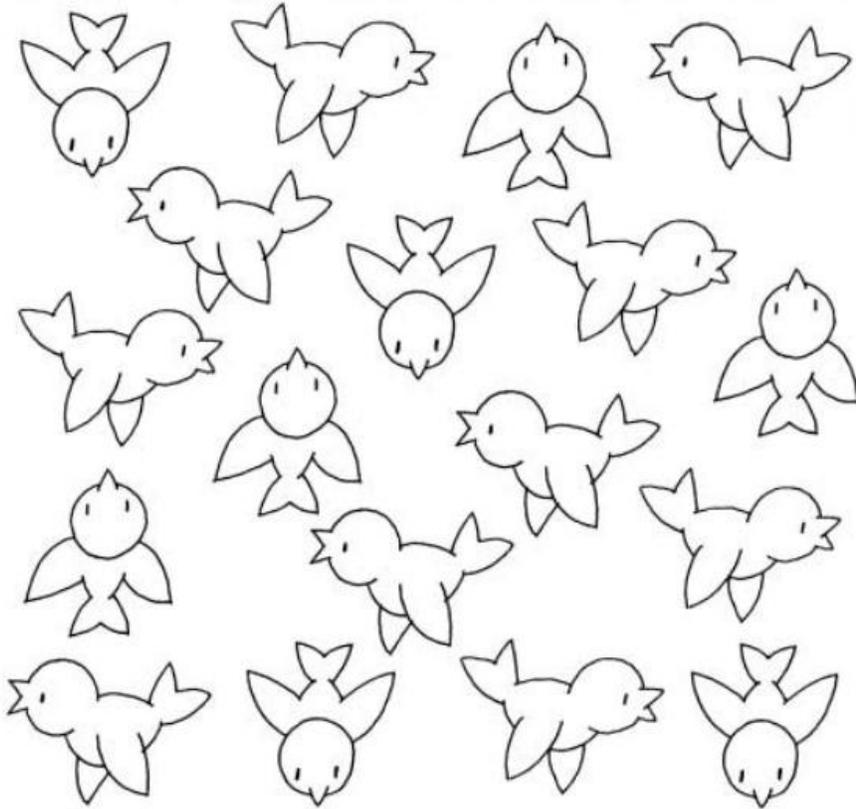
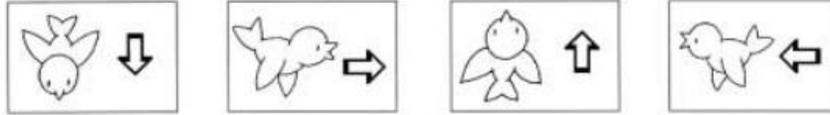
Percepción Espacial Global: Derecha- Izquierda

- Encierra con un circulo todos los trenes que van hac derecha



¿Adónde van los pájaros?

Nombre _____ Fecha _____

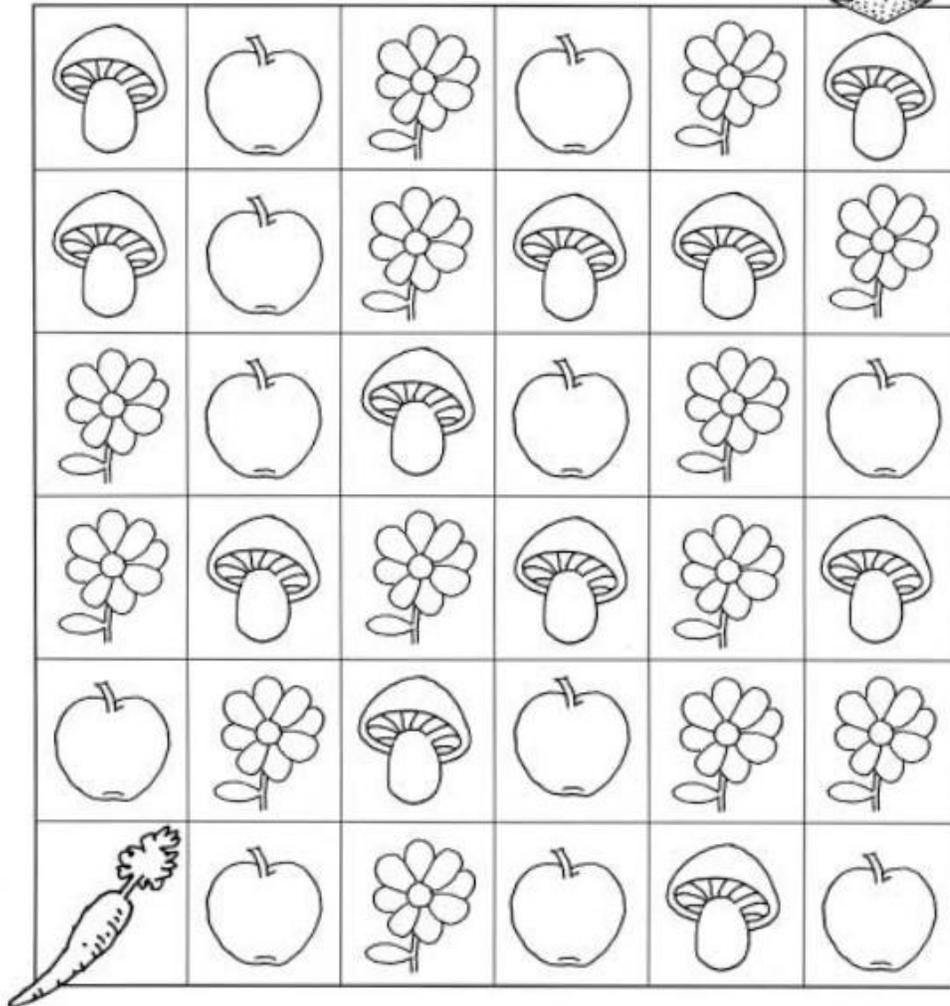


Colorea:

- De azul, los que vuelan hacia abajo.
- De rojo, los pájaros que vuelan hacia la derecha.
- De verde, los que vuelan hacia arriba.
- De amarillo, los que vuelan hacia la izquierda.

¿Cómo alcanzará el conejo su zanahoria?

Nombre _____ Fecha _____



Ayuda al conejo a conseguir su zanahoria. Para ello, puede ir de lado (↔) y de arriba abajo (↕), pero tiene que seguir siempre el mismo orden: seta → flor → manzana. Hay dos caminos diferentes.

Anexo /Cronograma de actividades

Actividad	Fecha	Lugar	Responsable
Visita al preescolar para el diagnóstico del problema.	20 al 22 de marzo.	Centro Escolar: Tierras Blancas.	Scarlet Aráuz.
Elaboración de tema, subtema, objetivos y antecedentes del problema.	27 al 31 de marzo.	Casa de habitación, UNAN-FAREM-Matagalpa y ciber la Dalia.	Scarlet Aráuz.
Redacción de justificación y planteamiento del problema.	04 al 06 de abril.	Casa de Habitación.	Scarlet Aráuz.
Elaboración de bosquejo y búsqueda de información para Marco Teórico.	Casa de habitación, biblioteca UNAN-FAREM-Matagalpa y ciber la Dalia.	10 al 15 de abril.	Scarlet Aráuz.
Redacción del Marco Teórico.	Casa de habitación y UNAN-FAREM-Matagalpa.	17 al 28 de abril.	Scarlet Aráuz.
Diseñar instrumentos de recopilación de información.	Casa de habitación.	02 al 05 de mayo.	Scarlet Aráuz.

Diseñar instrumentos de recopilación de información y operacionalización de las variables.	Casa de habitación.	02 al 05 de mayo.	Scarlet Aráuz.
Aplicar instrumentos.	Centro Escolar: Tierras Blancas.	08 al 19 de mayo.	Scarlet Aráuz.
Redactar diseño metodológico e hipótesis.	Casa de habitación.	23 al 26 de mayo.	Scarlet Aráuz.
Análisis y discusión de los resultados.	Casa de habitación y UNAN-FAREM-Matagalpa.	05 al 26 de junio.	Scarlet Aráuz.
Conclusiones, recomendaciones y bibliografía.	Casa de habitación y UNAN-FAREM-Matagalpa.	28 al 03 de julio.	Scarlet Aráuz.
Ordenar el trabajo final (monografía) e imprimir.	Casa de habitación y UNAN-FAREM-Matagalpa.	04 al 06 de julio.	Scarlet Aráuz y profe: Suyen Kuant.
Predefensa y defensa final de monografía.	Sala de posgrado	21 julio. 01 de agosto.	Scarlet Aráuz.

