

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**  
**UNAN -FAREM- MATAGALPA**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

Para optar al Título de Licenciado en la carrera de Pedagogía con mención en  
Educación Infantil

**TEMA**

El Aprestamiento en Educación Inicial para la adquisición de Aprendizaje

**SUBTEMA**

El Aprestamiento en Educación Inicial y su incidencia en el desarrollo del  
Lenguaje en niños y niñas en el I nivel, turno vespertino en el colegio Bautista,  
municipio de Matagalpa, II semestre 2016

**AUTORAS:**

Keila Damaris Castro López

Liliam María Leiva Aráuz

**TUTORA:**

MSC. Nora del Carmen García González

Matagalpa, 10 de febrero 2017



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**  
**UNAN -FAREM- MATAGALPA**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

Para optar al Título de Licenciado en la carrera de Pedagogía con mención en  
Educación Infantil

**TEMA**

El Aprestamiento en Educación Inicial para la adquisición de Aprendizaje

**SUBTEMA**

El Aprestamiento en Educación Inicial y su incidencia en el desarrollo del  
Lenguaje en niños y niñas en el I nivel, turno vespertino en el colegio Bautista,  
municipio de Matagalpa, II semestre 2016

**AUTORAS:**

Keila Damaris Castro López

Liliam María Leiva Aráuz

**TUTORA:**

MSC. Nora del Carmen García González

Matagalpa, 10 de febrero 2017

# ÍNDICE

Tema general .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
CARTA AVAL DEL TUTOR .....	iv
RESUMEN .....	v
I INTRODUCCIÓN .....	1
II JUSTIFICACIÓN .....	4
III OBJETIVOS .....	6
3.1 General: .....	6
3.2 Específico: .....	6
IV DESARROLLO .....	7
4.1. Educación Inicial.....	7
4.1.1. Concepto de educación inicial .....	7
4.1.2 Importancia de la educación inicial .....	9
4.2. El Aprestamiento.....	11
4.2.1- Concepto de Aprestamiento.....	11
4.2.2-Objetivos del aprestamiento .....	13
4.2.3- Características del aprestamiento .....	14
4.2.4- Importancia del Aprestamiento .....	15
4.2.5- Fases del Aprestamiento.....	16
4.2.5.1- Motivación: .....	16
4.2.5.2- Momento Básico: .....	16
4.2.5.3-Momento Práctico:.....	16
4.2.5.4-Evaluación: .....	17
4.2.5.5-Extensión: .....	17
4.2.6- Tipos de Aprestamiento .....	18

4.2.6.1- Aprestamiento Físico:.....	18
4.2.6.2- Aprestamiento Mental: .....	18
4.2.6.3-Aprestamiento Socio emocional: .....	18
4.2.6.4- Aprestamiento Psicológico:.....	18
<b>4.3- Lenguaje.....</b>	<b>19</b>
4.3.1- Concepto .....	19
4.3.2- Tipos de lenguaje .....	20
4.3.2.1-Lenguaje oral: .....	20
4.3.2.2-Lenguaje escrito:.....	20
4.3.2.3-Lenguaje kinésico:.....	21
4.3.2.4-Lenguaje Proxémico: .....	21
4.3.2.5-Lenguaje icónico:.....	21
4.3.3 Importancia del lenguaje en educación inicial .....	22
4.3.4- Incidencia del aprestamiento en el desarrollo del lenguaje en educación inicial .....	25
4.3.5- Estrategias didácticas que favorecen el desarrollo del lenguaje durante el aprestamiento en Educación Inicial. ....	27
4.3.6- Condiciones que favorecen el desarrollo del lenguaje durante el aprestamiento .....	45
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>47</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>48</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>50</b>

## **Tema general**

El Aprestamiento en Educación Inicial para la adquisición de Aprendizaje

## **Subtema**

El Aprestamiento en Educación Inicial y su incidencia en el desarrollo del Lenguaje en niños y niñas de en el I nivel, turno vespertino en el colegio Bautista, municipio de Matagalpa, II semestre 2016

# DEDICATORIA

## **A nuestro divino creador**

Por habernos permitido mantener siempre una actitud de perseverancia y dedicación en nuestros estudios, por darnos la vida, la salud, el tiempo necesario para lograr las actividades de desempeño profesional.

## **A nuestros padres**

Por ser los seres que indirectamente nos dieron la ayuda moral, económica y espiritual durante la realización del presente trabajo y mostraron ese apoyo incondicional durante la realización del mismo.

## **A nuestros hijos**

Kathiela María flores Leiva, Joel Alexander Chavarría Castro y Jhordan Uzziel Chavarría Castro, por ser nuestros hijos el motivo de la búsqueda de la superación personal y darles un ejemplo a seguir para que ellos lleguen a ser profesionales como es el sueño y deseo de todos los que somos padres o madres de familia. A pesar de dejarlos tanto tiempo solo en la búsqueda de lograr el éxito, ellos fueron ese impulso que permitió mantenerse firme hasta el final.

## AGRADECIMIENTO

### **A Dios:**

Nuestro padre celestial que nos da las fuerzas necesarias y la sabiduría para luchar en cada momento de nuestra ardua labor educativa.

### **A nuestros docentes**

Por su colaboración, atención presentada durante estos años y por todas esas horas de enseñanza que nos dieron y que gracias a ello podemos enfrentar los retos que se nos presentan día a día en nuestro trabajo profesional.

### **A Mcs. Nora García:**

Por la ayuda incondicional que nos brindó, por compartir su experiencia y acompañarnos durante todo el trabajo investigativo.

**Al colegio Bautista:** Institución donde se realizó el trabajo investigativo, quienes nos recibieron con amabilidad y nos brindaron la información necesaria al momento que llegábamos aplicar los instrumentos.

**A nuestro esfuerzo:** por la disposición y empeño que tuvimos en cada momento para culminar con éxitos esta carrera a pesar de todos los obstáculos que encontrábamos.

## CARTA AVAL DEL TUTOR

Por este medio certifico que el seminario de graduación, cuyo tema general es: ***“El aprestamiento en Educación Inicial para la adquisición del aprendizaje”*** y siendo el tema específico: **El aprestamiento en Educación Inicial y su incidencia en el desarrollo del Lenguaje en niños y niñas en el I nivel, turno vespertino en el colegio Bautista, Municipio de Matagalpa, II semestre 2016.**

Realizado por las bachilleras CASTRO LÓPEZ KEILA DAMARIS, carnet número 12061292 y LEIVA ARAUZ LILIAM MARIA carnet número 12066176, como requisito para optar al título de licenciadas en Pedagogía con mención en Educación Infantil, el cual ha sido concluido satisfactoriamente.

Como tutora, considero que contiene los elementos científicos, técnicos y metodológicos necesarios para ser sometidos a defensa ante el Tribunal Examinador.

El trabajo se enmarca en las líneas de trabajo, referida a la solución de problemas de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo.

Dado en la ciudad de Matagalpa, Nicaragua a los seis días del mes de Enero del año dos mil diecisiete.

Nora del Carmen García González

Tutora

## RESUMEN

La presente investigación se refiere al Aprestamiento en Educación Inicial para la adquisición de Aprendizaje y como subtema: “El Aprestamiento en Educación Inicial y su incidencia en el desarrollo del Lenguaje en niños y niñas de I nivel, turno vespertino en el colegio Bautista, municipio de Matagalpa, II semestre 2016.”

El cual tiene como objetivo analizar la Incidencia del Aprestamiento en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial en el I nivel, turno vespertino en el colegio Bautista, municipio de Matagalpa, II semestre 2016.

Cabe mencionar que ésta temática es de gran importancia, porque el aprestamiento implica disposición, estar listo para adquirir un determinado aprendizaje; es decir preparar al niño y la niña para apropiarse de los aprendizajes a través de experiencias y actividades que le permitan enfrentar las distintas tareas que exige el aprendizaje escolar. Considerando así el aprestamiento como la base del aprendizaje en Educación Inicial.

Durante ésta investigación se obtuvo como resultado que la docente realizó las siguientes actividades para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas: lluvia de ideas, cuentos, actividades con movimientos corporales, cantos, dibujos, trazos de líneas, de vocales, de números y colorear en el libro.

Es importante aclarar que las actividades mencionadas anteriormente no fueron realizadas con frecuencia durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y que en gran manera la docente desconoce acerca de lo que es el aprestamiento y sus beneficios para el desarrollo del lenguaje en Educación Inicial.

# I INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo abordó la siguiente temática: El Aprestamiento en Educación Inicial y su incidencia en el desarrollo del Lenguaje en niños y niñas de I nivel, turno vespertino en el colegio Bautista, municipio de Matagalpa, II semestre 2016.

En este estudio se investigó sobre el aprestamiento que se implementa durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje, Con el propósito de analizar la incidencia de éste en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial, así como también se indagaron las estrategias didácticas implementadas durante este proceso de aprestamiento que permitan el desarrollo del lenguaje en esta etapa.

Cabe señalar que se consideraron los siguientes antecedentes respecto a esta investigación:

En Panamá, Serrano (2010), realizó una investigación titulada: “Importancia del aprestamiento y la lectoescritura”, con el objetivo de lograr que el niño se adapte sin mayor dificultad y rápidamente, al ambiente escolar, los resultados fueron: Este periodo de preparación es muy importante en el desarrollo de niño; El termino Aprestamiento responde al concepto de estar listo para iniciar el estudio o práctica de algún asunto, el aprestamiento toma en cuenta el desarrollar físico y mental del niño.

En Colombia, Morales y Sánchez,(2013), realizaron una investigación titulada: “Propuesta de investigación a partir de estrategias pedagógicas que favorezca un aprestamiento adecuado en el proceso de enseñanza de la lectoescritura”, con el objetivo de generar una propuesta de intervención a partir de estrategias pedagógicas que favorezcan un aprestamiento adecuado en el proceso de enseñanza de la lectoescritura, en niños de cuatro a seis años de la institución educativa Provenza, Guardería Fundación Posada del Peregrino y Gimnasio los Robles, los principales resultados fueron: la interacción y el lenguaje son las

principales herramientas que le permiten al niño preescolar, comunicar sentimientos y emociones en su contexto escolar, además consideró varias estrategias de enseñanza articulada desde la literatura infantil como medio para motivar el interés y la participación de los niños.

En Nicaragua, Martínez y Talavera (2010), realizaron una investigación titulada “Tratamiento metodológico en la aplicación del aprestamiento en la tercera etapa de la educación inicial”, con el objetivo de valorar el tratamiento metodológico aplicado en la etapa de aprestamiento del tercer nivel de educación inicial de la Escuela Especial La Amistad, municipio de Matagalpa, II semestre 2010, los resultados fueron: El tratamiento metodológico aplicado por la docente es adecuado, según los resultados obtenidos en la observación, entrevista y análisis de los documentos curriculares. Las metodologías que se proponen en la investigación constituirán a mejorar la labor de los docentes de educación inicial.

En relación a lo anterior es importante señalar que son pocos los trabajos de investigación realizados hasta la fecha respecto a esta temática, tanto a nivel internacional como nacional, debido a la falta de interés que se le da al aprestamiento.

Al respecto se observa la problemática en Educación Inicial, la cual es que no le dan importancia al Aprestamiento y la incidencia que éste tiene para el desarrollo del lenguaje, debido a diferentes causas tales como: la falta de conocimiento, exigencia de los padres porque los niños aprendan a leer, falta de interés y poca motivación de las educadoras.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo con elementos cualitativos, siguiendo un patrón lineal, se buscó la objetividad durante la investigación, además, se fundamenta en una perspectiva interpretativa, donde se utilizó la recolección de la información para descubrir o afinar preguntas de investigación, se basó en toma de muestra pequeña y se fundamenta más en un proceso inductivo (explorar, describir y luego general perspectivas teóricas) partiendo de lo particular a lo general. No hay manipulación de las variables ni estimulación respecto a la realidad.

Este estudio es de tipo descriptivo, porque su objetivo es detallar las variables en estudio y también inicia el establecimiento de relación entre factores que pueden estar influyendo entre las variables.

En la investigación se trabajó con una población y muestra de 1 docente 10 estudiantes. Siendo una muestra no probabilística, ya que no será un procedimiento mecánico, ni basado en fórmulas de probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación y de quien establece la muestra.

En esta investigación se utilizaron métodos empíricos como: el análisis y la síntesis para descubrir relaciones y características generales entre variables en estudio, además estos no existen independientemente uno del otro, ya que el análisis se produce mediante la síntesis y el método teórico de inducción y de deducción, para el análisis de la información recolectada a través de los instrumentos aplicados a la docente de Educación Inicial, como formas de razonamiento mediante los cuales se pasa de un conocimiento a otro nivel y a partir de las formulaciones teóricas se deducen nuevas conclusiones lógicas.

Durante la investigación se aplicó la técnica de la entrevista a docente, para conocer el dominio que ella tiene sobre la temática en estudio y la técnica de observación, para constatar si ella pone en práctica estos conocimientos y conocer las causas del problema. Esta guía de observación está estructurada en espacio que se imparte la clase, utilización de recursos didácticos, relación docente estudiante, actividades y juegos que realiza la docente durante la etapa del aprestamiento para el desarrollo del lenguaje en Educación Inicial.

Los datos se procesaron a través de la tabulación y el cruce de la información por medio del programa Word, además se hizo uso del programa Excel y Power Point

Las variables en estudio son: Educación Inicial, Aprestamiento y el lenguaje.

## II JUSTIFICACIÓN

Este trabajo investigativo cuyo tema en mención es El Aprestamiento en Educación Inicial y su incidencia en el desarrollo del Lenguaje en niños y niñas en el I nivel, turno vespertino en el colegio Bautista, municipio de Matagalpa, II semestre 2016. Tiene como propósito principal analizar la incidencia del Aprestamiento en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de preescolar y proponer Estrategias didácticas que favorecen el desarrollo del lenguaje durante el aprestamiento en esta etapa.

Este tema es de gran importancia, debido a que el aprestamiento, no se está implementando de manera adecuada en Educación Inicial, desconociendo que éste permite lograr un proceso de enseñanza aprendizaje apropiado para el desarrollo del lenguaje, así como también permite conocer y comprender los procesos por los que atraviesan los niños y las niñas, para la adquisición y dominio de las habilidades comunicativas tales como: escuchar, hablar, leer y escribir.

Cabe señalar que esta investigación tendrá un impacto positivo, ya que permitirá Identificar las actividades que se realizan durante el aprestamiento para el desarrollo del lenguaje en Educación Inicial y profundizar en el estudio de las causas de la problemática presentada para buscar alternativas de solución que permitan el desarrollo del lenguaje, mediante el aprestamiento en preescolar.

Los resultados obtenidos de esta investigación serán de gran utilidad a la comunidad educativa en general y en especial a docentes de Educacion Inicial, para enriquecer sus conocimientos sobre el aprestamiento y la incidencia que éste tiene para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas. Además contarán con diferentes estrategias didácticas y condiciones que favorezcan el desarrollo del lenguaje

durante el aprestamiento en Educación Inicial, enriqueciendo así la práctica pedagógica en beneficio de los niños y niñas.

De igual manera el estudio realizado servirá en gran manera a estudiantes y docentes de la UNAN- FAREM Matagalpa, permitiendo contar con esta información que será de gran utilidad a los compañeros que cursan esta apreciada carrera.

### **III OBJETIVOS**

#### **3.1 General:**

Analizar la Incidencia del Aprestamiento en el desarrollo del Lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial en el I nivel, turno vespertino en el colegio Bautista, municipio de Matagalpa, II semestre 2016.

#### **3.2 Específico:**

- 3.2.1 Identificar las actividades que implementa la docente durante la etapa del aprestamiento para el desarrollo del lenguaje en Educación Inicial en el I nivel, turno vespertino en el colegio Bautista, municipio de Matagalpa, II semestre 2016.
- 3.2.2 Valorar la incidencia que tiene el aprestamiento para el desarrollo del lenguaje en Educación Inicial en el I nivel, turno vespertino en el colegio Bautista, municipio de Matagalpa, II semestre 2016.
- 3.2.3 Proponer Estrategias didácticas que favorecen el desarrollo del lenguaje durante el aprestamiento en Educación Inicial en el I nivel, turno vespertino en el colegio Bautista, municipio de Matagalpa, II semestre 2016.
- 3.2.4 Sugerir Condiciones que favorecen el desarrollo del lenguaje durante el aprestamiento en Educación Inicial en el I nivel, turno vespertino en el colegio Bautista, municipio de Matagalpa, II semestre 2016.

## IV DESARROLLO

### 4.1. Educación Inicial

#### 4.1.1. Concepto de educación inicial

Se considera que la Educación Inicial es una etapa que tiene por objetivo lograr el desarrollo integral del niño y que éste pueda desenvolverse con mayor facilidad en la etapa posterior de escolaridad.

De acuerdo a Comellas y Perpinya (2003, pág. 45) “La Educación Inicial es el nivel del subsistema de Educación básica que brinda atención educativa a niños y niñas entre cero y seis años de edad”.

Para Castillo (2012,pág.77) “es un proceso de aprendizaje a través del cual la niña y el niño aprende de su entorno y de su persona, desarrollando su identidad, su participación, autonomía, capacidad afectiva, autoestima, a través de condiciones que le permiten enfrentar constructivamente situaciones que amenazan su desarrollo.” Considerando también este mismo autor que la Educación Inicial en los grupos de 3 a 6 años es la que se organiza en tres etapas, las que están concebidas para preparar a los niños y las niñas en su desarrollo cognitivo, afectivo, físico, social y en valores; de acuerdo a sus características, intereses y necesidades individuales, para su desempeño escolar y su integración socio afectiva en el ámbito familiar y comunitario.

Por su parte el Ministerio de Educación, en el programa de Educación Inicial (2013. pág.12), brinda el siguiente concepto: “La Educación Inicial es la que ofrece modalidades formales y no formales. El grupo de edad de 0 a 3 años se atiende en modalidad no formal, con mayor participación comunitaria y el grupo de edad de 3

a 5 años en modalidad no formal y formal, el grupo de 5 a 6 años es atendido en la modalidad de educación formal”.

De manera que los anteriores conceptos definen la Educación Inicial, como un proceso a través del cual el niño o niña, adquiere diferentes beneficios, como el conocimiento y descubrimiento del mundo que le rodea, permitiéndole el desarrollo de diferentes habilidades y destrezas; así como también prepararlo para el desempeño escolar y su integración en la sociedad. En cuanto a éste la docente define que la Educación Inicial, es donde los niños y niñas ponen en práctica algunos conocimientos adquiridos en sus hogares, es una etapa muy importante, la Educación Inicial es necesaria en cada niño.

Lo expresado anteriormente por la docente, se afirma, debido a que los niños y niñas necesitan cursar esta modalidad de aprendizaje para su desarrollo cognitivo, afectivo, físico, social y en valores; de acuerdo a sus características, intereses y necesidades individuales, para su desempeño escolar y su integración socio afectiva en el ámbito familiar y comunitario.

Por lo que es importante señalar, que durante la aplicación de la guía de observación, se puede confirmar que la Educación Inicial está organizada en grupos de acuerdo a la edad que tienen los niños y niñas, en grupos de 3 a 6 años y en sus niveles correspondientes de acuerdo a la edad, los cuales están concebidos para preparar a los niños y las niñas durante esta etapa.

Al respecto la docente entrevistada manifiesta que: los niños y niñas tienen la edad adecuada para cursar el primer nivel; Sin embargo al observar a docente, ésta se contradice, puesto que también atiende a un niño de dos años y medio,

quien lo considera como un oyente de la clase, pero que de acuerdo a la edad que tiene él, no le corresponde ese nivel de escolaridad.

Se observó también que durante la clase, los niños y niñas se integran a las actividades de acuerdo a su edad, en cambio el niño de menor edad no se integra igual que los demás niños, interrumpiendo a cada momento a docente y a compañeros en las actividades que se realizaban. Es allí donde se resalta la importancia de que los niños y niñas tengan la edad adecuada para cada nivel de Educación Inicial.

#### **4.1.2 Importancia de la educación inicial**

Para Comellas y Perpinya. (2003, pág.68) “La etapa de la educación infantil, es decir, el periodo que vive el niño desde que nace hasta que inicia la educación obligatoria es extraordinariamente importante por lo que representa en cuanto a la toma de conciencia de sí mismo, así como por el descubrimiento del mundo que lo rodea y el de los demás, especialmente por la trascendencia de los aprendizajes que iniciará y su repercusión en las etapas posteriores”.

Según lo que expresa este autor la Educación Inicial es importante porque a través de ella, el niño o niña adquiere diferentes beneficios como: el conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea, también le permite el desarrollo de diferentes habilidades y destrezas, además lo prepara para el desempeño escolar y su integración en la sociedad, ya que de lo que pase en esta fase dependerá el desarrollo de las demás fases de la vida del niño o niña, por lo que se debe tener mayor interés y preocupación por ésta, de la cual depende la formación de las nuevas generaciones.

En relación a esto la docente afirma que la Educación Inicial es importante porque van paso a paso, preparándose para una educación primaria, la Educación

preescolar, enseña desde cómo utilizar un solo dedo hasta utilizar toda la mano, es tan importante que no se puede pasar por alto.

Si bien es cierto lo expresado por la docente, sobre la importancia que tiene ésta etapa, ya que la Educación Inicial es importante, porque es la edad en la que se prepara al niño o niña en hábitos, valores y costumbres, además que es la etapa que permite el desarrollo de diferentes habilidades que le ayudarán a desenvolverse de manera adecuada en diferentes ámbitos de su vida. También favorece a los niños y niñas en la adquisición de los aprendizajes preliminares de la edad escolar.

Por otra parte es importante mencionar que Castillo y Duarte (2012, pág.70) expresan que “La Educación Inicial en Nicaragua empieza a ser considerada un tema de gran importancia a partir de la revolución popular sandinista (1979), cuando se institucionaliza la creación de la dirección general de Educación Preescolar como una dependencia del ministerio de educación”.

Confirmándose así que en los años anteriores a la Revolución Popular Sandinista, no se le daba importancia a la Educación Inicial, viéndola como algo innecesario para la vida y es así que mediante la Revolución Popular Sandinista y a través de la creación de la dirección general de educación preescolar se le da la vital importancia a la Educación Inicial la cual concibe a los niños, niñas como sujetos de derecho, seres sociales, culturales que aprenden en un proceso constructivo e integrando a lo afectivo con lo lúdico, en la cual la atención debe estar centrada en niños y niñas, en su vida y en los cuidados que deben de tener desde antes de nacer.

De lo expuesto anteriormente se puede observar que en la actualidad el Ministerio de Educación y otros organismos le dan la importancia a este nivel de escolaridad, ya que se preocupan más por ésta etapa brindando diferentes

beneficios que favorezcan el desarrollo de la Educación Inicial, así como el desarrollo integral de los niños y niñas, pero si bien es cierto se dan muchos casos en donde no se le da la debida importancia que ésta requiere, para las cuales se asignan las aulas más pequeñas o las que no están en uso, priorizando la primaria, por lo que se debería dar mayor interés a la Educación Preescolar, siendo la base de las demás etapas.

## **4.2. El Aprestamiento**

### **4.2.1- Concepto de Aprestamiento**

Un aspecto de considerable importancia en la etapa de preescolar, es el Aprestamiento, ya que los niños y niñas al egresar de esta etapa, deben tener el aprestamiento necesario para desarrollar las habilidades y destrezas básicas de lectura y escritura que le servirán de base para el aprendizaje posterior.

Gamboa (1994, pág.140) expresa que “El aprestamiento es un proceso por el cual se desarrolla en el niño algunas funciones en el ámbito de lo cultural, social, lingüístico, psicomotriz y perceptivo, de tal manera que haga posible el inicio de la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje, de una manera óptima e integral”.

Este mismo autor considera el aprestamiento o apresto como la preparación de habilidades para el inicio de un aprendizaje. Estas habilidades las adquieren los niños y niñas cuando ingresan a la Educación Inicial.

Coll (2008,pág.2) considera que el aprestamiento “ Es el conjunto de actividades organizadas secuencialmente de lo simple a lo complejo para desarrollar en el niño el pensamiento y el lenguaje, lo sensorial- perceptivo, las operaciones lógicas, la coordinación motriz, la organización, espacio-temporal, la

resolución de problemas, la auto terminación y regulación de la conducta y la estabilidad emocional.”

Por su parte el MINED (2013, pág.19) expresa que “El aprestamiento es un conjunto de actividades organizadas gradualmente, que buscan desarrollar en los niños todas sus habilidades, capacidades y destrezas.”

Todos estos conceptos citados sobre el aprestamiento tienen algo en común lo cual es considerar el aprestamiento como un conjunto de actividades y experiencias organizadas progresivamente, que se deben pasar de lo simple a lo complejo, de lo general a lo particular y de lo concreto hasta llegar a lo abstracto, es decir que se debe de iniciar de lo más fácil hasta llegar a lo más difícil, promoviendo en el niño y niña el desarrollo de habilidades, destrezas, adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje.

En entrevista a docente define que el aprestamiento: son las habilidades que el niño y la niña deben de desarrollar para la etapa de adquisición en el primer grado. En cuanto a esta definición, se considera que ella la desconoce, porque define al aprestamiento como habilidades, cuando en realidad, es un proceso que busca el desarrollo integral de los niños y niñas.

En este caso se considera necesario que la docente conozca claramente el significado del aprestamiento al igual que los objetivos que éste persigue para que pueda implementarlo de manera adecuada durante esta etapa.

Es preciso señalar que durante la práctica no se observó que la docente implementara el aprestamiento de manera adecuada en el desarrollo de las clases, por lo que son pocas las actividades que realizaba en el transcurso de la jornada escolar y el no implementar el aprestamiento de manera correcta es preocupante,

debido a que, en este nivel se deben implementar diferentes estrategias didácticas con los niños y niñas, las cuales le permitirán el desarrollo de habilidades y destrezas que utilizarán en las etapas posteriores de escolaridad y mayormente todo lo relacionado con el desarrollo del lenguaje.

Además que si durante el aprestamiento se utilizan estrategias didácticas, estas enriquecen y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de cada niño o niña, logrando desenvolverse de manera adecuada en su entorno y adquiriendo aprendizajes significativos.

#### **4.2.2-Objetivos del aprestamiento**

De esta manera Karonlay (2008, pág.2) establece que el aprestamiento presenta los siguientes objetivos, los cuales se deben de alcanzar durante la etapa de preescolar:

1. “Propiciar el desarrollo Psico-biológico del niño, que le dará madurez necesaria para un óptimo desenvolvimiento en las nuevas actividades y ejercicios que realizan en la escuela.”
2. “Hacer que el niño pase fácilmente de la actividad espontánea del juego a la actividad planteada o sugerida en el trabajo escolar.”

Se considera que los objetivos mencionados por Karonlay, permiten que el niño o niña sienta que cada actividad programada por la docente no sea un trabajo, sino un ejercicio de placer que le permitirá lograr el aprendizaje esperado de manera significativa.

Estos objetivos no son del conocimiento por parte de la docente de educación inicial, manifestándolo ella misma en la entrevista realizada. Por tal motivo, se considera que cada educadora debe tener conocimiento sobre los objetivos que tiene el aprestamiento, para que sean de gran utilidad al momento de realizar el aprestamiento en el salón de clases y tener una visión objetiva sobre cada actividad programada.

#### **4.2.3- Características del aprestamiento**

Esta misma autora afirma que el aprestamiento tiene las siguientes características:

1. “El aprestamiento estimula la evolución de las capacidades del niño. (Hablar, escuchar, escribir). Por esta razón debe ser progresivo, ya que brinda un adecuado y oportuno entrenamiento para desarrollar las habilidades y destrezas para futuros aprendizajes.”

Según ésta característica el aprestamiento permite el perfeccionamiento de las capacidades de cada niño o niña, éste debe de ser progresivo es decir sucesivo de lo fácil hacia lo más difícil de lograr para desarrollar las habilidades y destrezas de una manera eficaz.

2. “Proceso de aprendizaje de cada una de las experiencias, es decir, se debe pasar de lo simbólico a lo representativo, de lo general a lo particular, de lo concreto a lo abstracto, en definitiva no se puede iniciar el aprestamiento con actividades difíciles si no iniciar de las actividades más sencillas a las más complejas y que cada actividad que se vaya desarrollando durante el aprestamiento tenga un poco de complejidad a medida que se lleva a cabo el proceso. “

Estas características son de vital importancia que el docente de preescolar las conozca y las aplique para poder lograr de manera adecuada el desarrollo del aprendizaje durante esta etapa, por lo que no se lograron observar durante el proceso educativo.

#### **4.2.4- Importancia del Aprestamiento**

El Ministerio de Educación (2008, pág.4) expresa que “El aprestamiento es importante porque estimula la evolución de las capacidades innatas del niño, brinda un adecuado y oportuno entrenamiento para desarrollar las habilidades y destrezas para futuros aprendizajes.”

Siendo así que el aprestamiento es sumamente importante de manera que ayuda a los niños y niñas a desarrollar todas aquellas capacidades que traen desde antes de nacer, todo esto le permite a los niños estimular, desarrollar e incrementar las habilidades cognitivas, perceptivas y psicomotoras en edad pre- escolar.

A cerca de esto, la docente exterioriza que es importante, porque ellos se están preparando y si no desarrollan sus habilidades les afecta al momento de iniciar otro grado.

De lo anterior se afirma que a medida que se va facilitando el aprestamiento a los niños, éste brinda las oportunidades, para el desarrollo de habilidades: como la creatividad, la imaginación, la comunicación y el lenguaje ampliando la capacidad de comprensión del mundo así como también permite satisfacer las necesidades que se presentarán en los grados posteriores.

Por otra parte los niños y niñas al egresar del nivel inicial deben tener el aprestamiento necesario, para desarrollar las destrezas básicas del lenguaje, las cuales le permitirán el acceso a la información sistemática y al mundo de la lectura, ya que el aprestamiento implica para el niño un enriquecimiento cognoscitivo, afectivo y social.

Además el aprestamiento es importante, porque permite construir un conocimiento, preparando así el terreno en donde se va a establecer la capacidad lingüística de los niños y niñas; por lo cual es un aspecto básico y fundamental ya que sirve de apoyo para el proceso de lectoescritura de los estudiantes.

#### **4.2.5- Fases del Aprestamiento**

Ander (2008, pág.5) plantea una serie de fases del aprestamiento por las cuales se tiene que guiar un docente en cada una de sus clases en Educación Inicial, las cuales se presentan a continuación:

##### **4.2.5.1- Motivación:**

Para dar una mejor motivación es necesario captar la atención de los niños, puede ser con un juego, una canción etc. Durante el proceso de aprestamiento la motivación juega un rol primordial para la adquisición del conocimiento.

##### **4.2.5.2- Momento Básico:**

Se realiza al recoger los saberes previos de los niños (enseñanzas recibidas en casa), la manera de realizarlo es a través de preguntas o una conversación grupal (puedes utilizar diferentes materiales).

##### **4.2.5.3-Momento Práctico:**

Se necesita incentivar la participación del niño por medio de juegos y ejercicios. Es el momento de la clase donde el niño y la niña van adquirir los conocimientos propios de la etapa, por lo tanto su participación es vital dentro de ésta. Es importante que todo lo que los niños aprenden deben de ser enseñados mediante juegos que despierten y faciliten el aprendizaje.

#### **4.2.5.4-Evaluación:**

Se realiza a través de las hojas de aplicación las cuales se deben de utilizar por tema. Este trabajo se realiza de forma individual de cada uno de los niños, se hace durante la clase y sirve como una manera de verificar y reforzar el aprendizaje.

#### **4.2.5.5-Extensión:**

Se usan hojas de aplicación y se da como tarea para la casa, la cual se evaluará el día siguiente.

Cabe señalar, que es importante, la implementación de todas estas fases mencionadas anteriormente, para llevar una secuencia lógica de las actividades realizadas durante el aprestamiento en Educación Inicial y de esta manera garantizar el pleno desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas.

Al respecto la docente de preescolar manifiesta que: no sabe acerca de las fases del aprestamiento y por lo tanto no le da la debida importancia que estas tienen, sin embargo, se observa que sí, implementaba algunas de estas fases, pero de manera empírica.

Es esencial resaltar, que en la mayoría de las observaciones realizadas, la docente omitía fases del aprestamiento tales como: momento práctico, la evaluación y la extensión; por lo que es necesario que cada fase del aprestamiento sea

desarrollada de manera adecuada y no se omitan en ningún momento del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **4.2.6- Tipos de Aprestamiento**

Existen diferentes planteamientos en relación a los tipos de aprestamiento, en este trabajo se retomará el planteado por el Ministerio de Educación (2014: pág. 4), el cual afirma que existen cuatro tipos de aprestamiento tales como: físico, mental, socio emocional y el psicológico. A continuación se abordará cada uno de ellos:

**4.2.6.1- Aprestamiento Físico:** son todos los aspectos relacionados con la visión, el oído y la coordinación motora del niño y la niña.

**4.2.6.2- Aprestamiento Mental:** se refiere a aspectos relacionados con la madurez mental y hábitos mentales.

**4.2.6.3- Aprestamiento Socio emocional:** son todos aquellos aspectos relacionados con la cooperación, independencia, compartir, habilidad para escuchar y adaptabilidad.

**4.2.6.4- Aprestamiento Psicológico:** se observan aspectos de carácter mental y desarrollo del lenguaje.

Todos estos tipos de aprestamiento mencionados anteriormente deben de ser utilizados de acuerdo a la necesidad que se presente en el ámbito educativo y de acuerdo a la característica de cada niño o niña.

### **4.3- Lenguaje**

Otro punto que se aborda en este trabajo es lo relacionado con el lenguaje, por lo cual se presentan los siguientes conceptos:

#### **4.3.1- Concepto**

Según Jean (1999, pág.229) “El lenguaje es una herramienta para relacionarse, adaptarse, aprender y compartir lo que se sabe”.

Este mismo autor plantea que “El lenguaje es la capacidad que tiene el ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse por medio de un sistema de signos vocales y ocasionalmente gráficos”.

Para Bozzini (2006, Pág. 6) “El lenguaje consiste en un código de sonidos o gráficos que sirven para la comunicación entre las personas, siendo una de las principales funciones superiores del ser humano y que nos distingue del resto de los animales”.

Por su parte Castillo y Duarte (2012, pág. 240) expresan que “El lenguaje es el sistema a través del cual el hombre comunica sus ideas y sentimientos, ya sea a través del habla, la escritura u otros signos convencionales, pudiendo utilizar todos los sentidos para comunicarse”.

En las anteriores definiciones el lenguaje es considerado por estos autores como la capacidad que permite al ser humano expresar sus ideas, intereses y necesidades de la mejor manera posible, lo que le facilita relacionarse, socializar y descubrir el mundo que le rodea, es por ello que en el lenguaje cotidiano el hombre hace uso del lenguaje verbal y no verbal para comunicarse con los demás, ya sea a través de signos vocales o de gráficos.

En relación a esto la docente afirma que el lenguaje es la manera de comunicar, expresar, compartir e iniciar conversaciones. Al respecto conviene decir que sí, estando de acuerdo con ella, el lenguaje es un medio para poder expresar pensamientos, sentimientos y diferentes necesidades que le permitan al ser humano comunicarse de manera adecuada en su entorno.

Confirmando como los niños, niñas de Educación Inicial hacen uso del lenguaje cuando conversan con sus compañeros, compañeras, docentes y participan en diferentes situaciones escolares. Los niños y niñas de esta etapa a cada momento están utilizando el lenguaje que les permite conocer al mundo que les rodea y exteriorizar sus pensamientos a los demás.

#### **4.3.2- Tipos de lenguaje**

En la comunicación humana se distinguen los siguientes tipos de lenguaje: Oral, Escrito, Kinésico, Proxémico e Icónico.

**4.3.2.1-Lenguaje oral:** Es el que permite comunicarse con los semejantes, a través del habla y organizar experiencias externas e internas ya que se piensa con palabras y se acumula información que después se comparte con los demás.

Un ejemplo de ello es cuando se conversa con los compañeros, se contestan preguntas, se ve televisión, se escuchan programas de radio y por medio del teléfono.

**4.3.2.2-Lenguaje escrito:** Se define como un sistema de comunicación que se realiza por medio de signos visuales gráficos. Cada uno de ellos representa un elemento de la lengua: palabras, sílabas o fonemas.

Este lenguaje es otra forma de expresar nuestras ideas ya que al escribir se ordenan los pensamientos para plasmar esas ideas en el escrito las que luego serán comunicadas a otra persona. Esto se hace cuando se escriben cartas, mensajes de textos entre otras.

**4.3.2.3-Lenguaje kinésico:** Es un tipo de comunicación no verbal expresada a través de los movimientos del cuerpo.

La postura, gestos, expresión facial, mirada, sonrisa, tono de voz y hasta la ropa son formas de lenguaje kinésico.

**4.3.2.4-Lenguaje Proxémico:** Sucede cuando las personas utilizan el espacio físico que las rodea para comunicar sus mensajes; el emisor y el receptor organizan sus encuentros, y con estas distancias definen su relación interpersonal.

Éste se pone en práctica según el lugar donde se encuentre la persona, en el sitio en el que trabaja, donde realiza sus compras, la escuela a la que asiste o los espacios que frecuenta con sus amigos. En donde ese espacio no solo le sirve para intercambiar mensajes verbales, sino también para ubicar el sentido táctil, visual, térmico, auditivo y olfativo, y relacionarlos con los espacios.

**4.3.2.5-Lenguaje icónico:** Es el lenguaje en el cual interviene la imagen; la información se percibe visualmente. Representa la realidad a través de los símbolos o imágenes.

Un ejemplo de ello son las imágenes (mujer-hombre) que se colocan en los baños. Es todo lo relacionado a los aspectos gráficos.

Estos tipos de lenguajes mencionados anteriormente son utilizados en los diferentes momentos de la vida, de acuerdo a la necesidad de cada persona, lo que ha permitido ampliar los conocimientos y poder satisfacer las necesidades.

En el proceso de enseñanza aprendizaje los niños y niñas de primer nivel utilizan estos tipos de lenguaje para comunicarse con los demás, predominando el

lenguaje oral ya que casi no se observó que la docente hiciera uso de láminas, para el desarrollo del proceso.

Por lo que es significativo señalar la importancia que tiene la utilización de cada uno de los tipos de lenguajes que existen para que cada niño o niña se comunique con el que mejor se sienta. Además la educadora va conociendo el estado de ánimo de cada niño o niña de acuerdo al lenguaje que manifiestan y así darle una atención individualizada.

#### **4.3.3 Importancia del lenguaje en educación inicial**

Cuando los niños y niñas ingresan al preescolar ya han aprendido en sus hogares las reglas básicas de comunicación y lenguaje. Vienen con un bagaje de vocabulario y expresiones propias de su entorno e ingresan a un ambiente diferente más formal donde seguirán ampliando su lenguaje en el intercambio diario con sus educadoras, compañeros, compañeras, lo que significará mayor exigencia en su desempeño tanto escolar, familiar y social.

Para ello Brunner (1989, pág.12) expresa que “El niño aprende a usar el lenguaje para comunicarse en el contexto de la solución de problemas. Aquí se fundamenta la importancia del lenguaje en el niño, dado que puede recurrir a éste cuando quiere satisfacer una necesidad o cuando lo necesite”.

En cuanto a Goodman (1990, pág. 4) afirma que ”El lenguaje es importante, porque nos permite compartir nuestras experiencias, aprender uno del otro, pensar juntos y enriquecer enormemente nuestro intelecto; gracias a la posibilidad de conectar nuestra mente con la de nuestro semejante”.

Según lo que manifiestan estos actores los niños y niñas hacen uso del lenguaje no solo para comunicarse sino que también para resolver problemas, situaciones o necesidades que se les presentan, es por eso que se observa en los

niños de tres años como el uso del lenguaje se manifiesta mediante la combinación de palabras, por ejemplo “mama dame” “ven papa”. En tanto que a los cuatro años comprenden muchas más palabras de las que usan, llegando a conocer hasta dos mil palabras diferentes. Luego a los cinco años su vocabulario aumenta rápidamente sirviendo de base para su posterior aprendizaje y así sucesivamente en cada etapa de la vida el vocabulario va enriqueciéndose de acuerdo a la interacción que se tenga con el medio que le rodea o la actividad que se realiza.

Por su parte la docente entrevistada coincide con la importancia del lenguaje, puesto que para ella es importante porque es la manera de expresarse, compartir ideas, opiniones e interactúan con su medio.

Lo anterior expuesto se confirma, puesto que se observa que a medida que el niño o niña interactúa con su medio exterior, comparte experiencias y enriquece su mundo interior, vinculando sus ideas con las de los demás y de esta manera lograr un buen desarrollo, además el lenguaje contribuye a una convivencia más armoniosa, donde se establecen relaciones de afecto y respeto, se aprende a resolver conflictos, a tener opinión propia, a confrontar ideas y a participar en las diferentes situaciones que se presentan en la vida de cada niño o niña.

Es así que en la práctica, los niños y niñas hacen uso del lenguaje, saludando al entrar a clase, (aunque no todos lo hacen), preguntan con confianza a la docente, se integran a las diferentes actividades, siguen algunas instrucciones y conversan con sus compañeros y compañeras. De igual modo la docente hace uso del lenguaje y lo estimula cuando en algunas ocasiones contesta el saludo de manera afectiva a los niños y niñas, cuando en algunos momentos de la clase parte de los conocimientos previos, recuerda el tema anterior relacionándolo con situaciones de la vida cotidiana, toma en cuenta las experiencias y estimula la participación activa de cada uno de ellos.

Es indispensable que la educadora, los niños y niñas hagan uso del lenguaje no solo en ocasiones sino en cada momento que viven tanto dentro del salón de

clase como fuera de él para así enriquecer el lenguaje, mediante la interacción que se tenga con cada miembro de la comunidad educativa en general.

Durante el desarrollo de las clases la docente no realizó con frecuencia lo siguiente: brindar atención a los niños y niñas de manera individual, usar un tono de voz adecuado, realizar conversaciones con ellos, que permitan crear un clima agradable, flexible y respetuoso, para que el niño y la niña actúen con confianza y desarrollen el lenguaje, se debe destacar que ella sí fomenta la práctica de valores durante los diferentes momentos de la clase.

Refiriéndose a lo anterior, se debe tener mayor cuidado en esto y realizar todas estas actividades de manera permanente para el desarrollo del lenguaje en cada niño o niña que se comunican con las personas que le rodean (estudiantes, docente), a través de diferentes maneras ya sea por medio del habla, por dibujos, señas, entre otras.

Cabe aclarar que el lenguaje se sigue desarrollando a lo largo de toda la vida, en donde se van aprendiendo nuevas palabras, mejorando la pronunciación y las formas de exponer y argumentar ideas, adecuar la voz y tono según el contexto en el que se encuentra cada persona, lo cual permite comprender los mensajes que se emiten así como los que se reciben.

Por consiguiente es importante ratificar que sin el lenguaje sería imposible la comunicación con el mundo que rodea a cada ser humano, es por ello que se reafirma la importancia del lenguaje para poder sobrevivir en la sociedad.

#### **4.3.4- Incidencia del aprestamiento en el desarrollo del lenguaje en educación inicial**

El aprestamiento busca instalar las bases para el desarrollo de la lectura, la misma que hará posible adquirir el lenguaje, por lo que se afirma que el nivel de aprestamiento de un niño estará determinado por la cantidad de experiencias, destrezas, conocimientos y de la personalidad que cada niño o niña tenga.

Tomando en cuenta lo que plantea Goodman (1990, pág. 9) “Los niños son literalmente conducidos hacia el aprendizaje del lenguaje por su necesidad de comunicarse. Objetivamente el ser humano nace con la habilidad de pensar simbólicamente, pero el desarrollo del lenguaje es un asunto de sobrevivencia, al nacer somos totalmente desvalidos, nuestra sobrevivencia depende de la habilidad de obtener la atención de quienes nos rodean”.

Lo anterior se refiere a que no puede haber un aprendizaje en él o la niña sin antes haber una necesidad de comunicación, es decir solo la necesidad de comunicarse es el medio para aprender el lenguaje y éste se puede lograr con mayor facilidad a través del aprestamiento.

Este mismo autor, afirma que “se nace con un pensamiento simbólico, pero esta forma innata del pensamiento no sería suficiente para la sobrevivencia del individuo; se hace necesario el desarrollo del lenguaje para atender y ser atendidos por los que nos rodean”.

Afirmando así, que desde que el niño nace, éste expresa esa necesidad de comunicarse, emitiendo sonido, el llanto, balbuceo, adquiriendo palabras con significado y construyendo frases, logrando progresar en cada etapa de la vida. De esta forma el pensamiento simbólico se va transformando paulatinamente pasando de los sonidos a las palabras con significado y finalmente a la frase hasta lograr una

mayor interacción con su medio, esto se lograría con mayor eficacia por medio del aprestamiento que permite el desarrollo del lenguaje.

La docente expresó en la entrevista que el aprestamiento son habilidades y no reconociendo que el aprestamiento es un proceso en el que se realizan diferentes actividades que permitan el desarrollo de habilidades, además ella explicaba que realizaba actividades para el desarrollo del lenguaje tales como: expresiones orales, escritas, los niños y niñas relatan vivencias, dibujan anécdotas, explican sus dibujos oralmente.

A través de las observaciones se pudo constatar la implementación de algunas de estas actividades que ella menciona, tales como: lluvia de ideas solamente en dos ocasiones, cuentos en una ocasión y en el cual era la docente quien lo narraba, los niños y niñas participaban pero en menor medida. Esto impide el desarrollo de las habilidades de los niños y las niñas, ya que ellos son los protagonistas del aprendizaje, por lo que la docente debería de darle la libertad de expresar sus ideas, para el desarrollo de la imaginación que sea el propio niño quien narre el cuento de acuerdo a las imágenes que se les presente y dándole libertad a la imaginación y una vez que los niños narren el cuento, la docente debe actuar como una guía, facilitadora para aclarar dudas y reforzar el aprendizaje.

También se observó la poca implementación de las actividades con movimientos corporales por lo que solo se realizaron tres veces de las diez observaciones realizadas, cantos en cinco momentos, pocos dibujos debido a que la mayor parte del tiempo los niños y niñas pasaban trabajando en el libro de texto y en sus cuadernos con trazos de líneas, de vocales, de números, colorear en el libro. Se considera que esto es incorrecto debido a que los niños y niñas necesitan que la docente implemente diferentes estrategias didácticas para favorecer el desarrollo del lenguaje de cada niño o niña y de esta manera facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte es importante mencionar que al realizar las observaciones en las mayorías de ellas no se logró ver otras actividades como: las dramatizaciones, rondas, ejercicios bucales, juegos y otras actividades que faciliten el desarrollo del lenguaje durante el aprestamiento en Educación Inicial.

Es así como se afirma que en realidad, muchas veces se busca desarrollar el lenguaje, pero con acciones mal orientadas, la mayor parte del tiempo los niños dedican largas horas de trabajo escritos en cuadernos o realizando largas lecturas, en cambio se lograría potenciar el desarrollo del lenguaje a través del aprestamiento con conversaciones dirigidas, mímicas, cantos, sonidos, imitaciones, relaciones afectivas entre otras.

Por lo que es sustancial plantear a niñas y niños situaciones en que se les hable y se les deje hablar, darle libertad a los niños, que ellos exploren, propiciar un ambiente adecuado que facilite la comunicación, socialización a través del aprestamiento, lo que le facilitará el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.

Si la docente de preescolar no aplica correctamente el aprestamiento y sus fases el lenguaje no se desarrollará con mayor facilidad por lo que es necesario brindar diferentes estrategias didácticas que se deben implementar durante el aprestamiento en esta etapa.

#### **4.3.5- Estrategias didácticas que favorecen el desarrollo del lenguaje durante el aprestamiento en Educación Inicial.**

De acuerdo con Álvarez, .et al (2002. pág.56) definen las estrategias didácticas como “una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento en un proceso determinado de educación, las estrategias pertenecen a un conocimiento, procedimental que hace referencia como se hacen las cosas.”

Confirmando lo expresado por Álvarez, .et al y además se considera también que las estrategias didácticas son todas aquellas actividades que permiten el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de una manera activa, participativa que estimula tanto al docente como al estudiante.

A continuación se presentan algunas estrategias didácticas para favorecer el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de Educación Inicial, Según MINED. (2016, pág. 6). Estas ayudarán a aumentar el vocabulario, hacer el habla del niño más expresiva, comprensiva, así como también permitirán el desarrollo integral en esta etapa. Entre ellas se pueden mencionar las siguientes:

- Fortalecer la creatividad individual o colectiva, comentarios de experiencias, pinturas con acuarelas o crayolas y pinturas de murales.



Como se observa en la lámina en donde al niño se le da esa libertad de crear solo o acompañado cualquier dibujo o trabajo, utilizando diferentes combinaciones de colores, pinturas, acuarelas, luego de realizar la actividad, es necesario que los niños y niñas comenten su trabajo.

En el aula de preescolar, en una ocasión se logró observar esta actividad, aunque no en su totalidad porque los niños y niñas pintaron con crayolas y el dibujo fue asignado por la docente.

- Promover la simbolización a través del juego, dando rienda suelta a su imaginación y creatividad: un palo puede ser un caballo, un pañuelo una mariposa etc.,

Un ejemplo de esto es lo que se observa en la lámina, en donde los niños y niñas hacen uso de un palo para representar un caballo y así darle vida a los materiales que tienen a su alcance. Todo esto permite que el niño o niña desarrolle su imaginación y creatividad.

En el primer nivel no se observó ninguna actividad en la que se represente la simbolización a través del juego.



- Realizar actividades derivadas de juegos libres, narraciones, dramatizaciones, títeres, relatos, canciones, poesías, pregones, retahílas, adivinanzas y rimas.

Estas actividades de juegos libres permiten a los niños y niñas el desarrollo de diferentes destrezas y habilidades, además de la comunicación de sentimientos y emociones. Hacen de la clase un espacio de diversión a través del cual se da el aprendizaje significativo en cada niño o niña.

Cabe señalar que los niños y niñas pasaban sentados escuchando a la docente impartir la clase, en la cual la docente relato un cuento y los niños la escuchaban, por lo que lo adecuado sería que los niños sean quienes participen para crear así su propio aprendizaje.



### Pregón

Leche de vaca,  
leche de hoy,  
blanca y fresquita,  
ya se la doy.

- Familiarizar a los niños y niñas con cantos, música, danzas e imitaciones.

Ejemplo de ello es lo observado en la lámina, cuando los niños participan en actividades de canto, música, danzas e imitaciones haciendo uso de los

movimientos corporales, esto permite el desarrollo del lenguaje a través de las actividades lúdicas. Es importante que cada docente de precolar promueva la participación de cada niño o niña para la integración y socialización de los mismos.



- Hacer uso de objetos del medio para describir sus características y utilidad.



En la imagen se observa la utilización de tapones, los cuales los encontramos en el medio que nos rodea y a través de la utilización de estos el niño desarrolla diferentes habilidades como la creatividad, la imaginación, la seriación, discriminación de colores, la comunicación y diferentes aprendizajes que se faciliten a través de los materiales del medio, es importante señalar que también se deben utilizar: hojas, palitos, arena, piedras, entre otros materiales del medio.

Esta actividad no fue realizada durante las observaciones en el aula de primer nivel.

- Imitar sonidos onomatopéyicos y movimientos de animales, de la naturaleza como el viento, trueno, lluvia, vuelo de pájaros y otros.

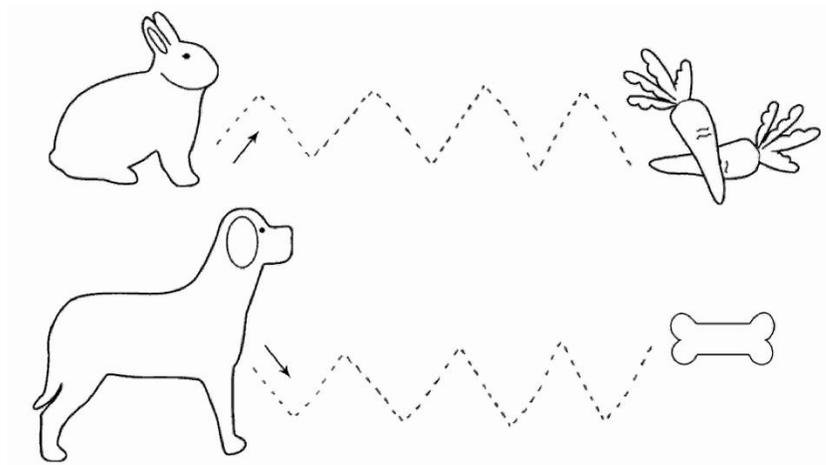


Cuando los niños y niñas realizan actividades de imitar sonidos onomatopéyicos y movimientos corporales, además de divertirse, aprenden las lecciones de manera práctica y significativa.

En tres ocasiones se observó que los niños y niñas de primer nivel, realizaran actividades con movimientos corporales, e imitación de elementos de la naturaleza como las plantas y animales.

- Practicar ejercicios tales como: Unión de puntos, Repaso de líneas, Repaso de figuras, reproducción de dibujos sencillos, Puentear y Contonear.

Estos ejercicios permiten el desarrollo del lenguaje escrito a través de la unión de puntos, líneas, los niños desarrollan su motora fina, comprensión y lenguaje oral, expresando el recorrido que hace cada animal observado en la lámina. Es importante que esta actividad se use de manera frecuente durante la jornada escolar, preparándolo para la lectoescritura.



- Plantear situaciones que favorezcan la interpretación utilización de lenguaje gestual y corporal.

Observándose en la imagen como la niña hace uso del lenguaje gestual y corporal, dejándolos libres que le den rienda suelta a su imaginación y que sean ellos los protagonistas.



- La asamblea de inicio la cual se realiza antes de iniciar las actividades diarias donde se dialoga en grupo.

Un ejemplo de esta asamblea es lo observado en la lámina, antes de iniciar el primer periodo de clase, los niños realizan junto con la docente un círculo en el piso para dialogar sobre sus experiencias del día anterior. Esto permite identificar el grado de conocimientos de cada niño o niña y utilizar esos conocimientos para el inicio de las posteriores actividades, desarrollando así el lenguaje.



- La asamblea del cierre del juego en donde se les orienta con preguntas que les ayuden a expresarse.

En la ilustración la docente realiza preguntas a los niños y niñas para reforzar, retroalimentar los aprendizajes adquiridos por los niños y niñas y así preparar el nuevo contenido. Aquí se aprovecha para fomentar los valores.



- Ejercicios de respiración y soplo: soplar pitos, plumas, burbujas de jabón, velas, pelotas de esponja, bolitas de papel o de plástico, (de papel de seda, de servilletas o de papel higiénico), seguir caminos marcados soplando con una pajilla una bolita.

Observando como los niños hacen el ejercicio para facilitar el movimiento de los labios y partes del cuerpo. Estos movimientos permitirán el desarrollo del lenguaje.



- Ejercicios de lengua: juego con gelatina, azúcar o agua.( poner en la parte superior del labio y limpiarla con la lengua, hacer igual con todos los lados de los labios, hacer gárgaras con agua o refresco, jugar a poner la lengua

delante o atrás de los labios y dientes, sacar y meter la lengua varias veces lentamente, arrastrar la lengua por el paladar de atrás hacia adelante, sacar y meter la lengua doblado (como cartucho), morder la lengua doblada, hacer chasquidos de lengua con labios abiertos, intentar tocar con la lengua la nariz y luego el mentón.

Es así como se observa en la lámina que los niños que los niños ponen la lengua en la parte superior y en la otra lámina el ejercicio de sacar la lengua.



- Ejercicios de mejía hacer enjuagues de agua a cada lado de la boca, alternar el agua a uno y otro lado de la boca, hacer igual inflando cada lado, hacer igual con la lengua, poner la punta de la lengua contra la mejía del lado derecho y empujarla, repetir con el lado izquierdo. Se recomienda hacer estos ejercicios frente a un espejo. Ejemplo de ello es lo observado en lámina.



- Ejercicios de labio: abrir y cerrar la boca como bostezo, variar los labios según la posición de las vocales, realizar el mismo ejercicio alternado(a, o, a, o), juntar los labios y llevarlos hacia adelante y hacia atrás, inflar la boca con aire y dejarlo escapar con golpes suaves en la mejía, morder el labio inferior con los dientes superiores y al revés, hacer vibrar los labios, sacar los labios delante como para silbar.



- Juego de la mandíbula: mover la mandíbula hacia un lado y hacia el otro, sacar la mandíbula inferior hacia delante, llevar hacia atrás. Esto ayudara cuando se realizan los sonidos onomatopéyicos y otras actividades.



➤ Jugar con rimas: ¿Qué rima con...? Haciendo uso de tarjetas con imágenes.

T  
A  
R  
J  
E  
T  
A  
S



Las tarjetas mostradas en la lámina motivan a los niños para que discriminen la imagen y cada animal, además de que jueguen con rimas y utilicen los sonidos onomatopéyicos.

- Identificar la sílaba inicial y final en canciones infantiles.



Todos los patitos se fueron a nadar y el más pequeñito se quiso quedar.

Su mamá enfadada le quiso regañar y el pobre patito se puso a llorar.

Los patitos en el agua meneaban la colita y decían uno al otro ay! que agua tan fresquita.

En esta estrategia ayuda a que la clase sea motivadora y a la vez identificar el sonido inicial y final de canciones. Los niños cantan entusiasmados y desarrollan el lenguaje oral.

- Separar las palabras en sílaba: juego de ritmo a Go-Go: palmear las sílabas del nombre de cada uno de los niños y las niñas, nombre de los animales, las palabras nuevas que aprenden etc. Realizar un paso o salto por cada sílaba del nombre u otras palabras y contar la sílaba de su nombre y de palabra conocidas del tema de la unidad: se pueden elaborar tarjetas y las niñas y niños las van clasificando de acuerdo a la cantidad de sílaba.



- Identificar sonidos-silaba final: jugar al dominó de sonidos: manta- planta, sopa-ropa, carro-tarro.

El domino debe de ser ilustrado como se observa en la lámina, de animales y objetos, esto para mantener la motivación en los niños y niñas al momento de identificar sonidos o sílabas finales.



- Añadir sílabas o fonema final o inicial: mostrando imágenes. Ejemplo de ello es la imagen con pequeñas tarjetas de palabras e imágenes que mantengan la motivación durante la realización de la actividad.



- Sonido final: nombrar la palabra de cada imagen e identificar cuales tienen el mismo sonido final. Esto se observa en la lámina y se puede recortar la imagen para luego unir el sonido final de cada una.



- Omitir sonidos inicial o final: jugar a adivinar el objeto en el que estoy pensando (de forma verbal) con pistas que orienten: inicia con “pa” y es un animal, ¿Qué será?; o termina con “do” y me gusta tomarlo.
- Unir sílaba para formar palabras: con las niñas y los niños con sonidos iniciales los cuales se realizan verbalmente: lu-na, lu-nes, lu-pa, man-za-na, man-to, etc.
- Identificar sonidos aislados: fonemas, sonido inicial.
- Unir fonemas (letras) para formar palabras: asociar grafemas- fonemas. contar los fonemas de una palabra.
- Separar palabras de una frase de manera verbal: hoy- vinimos- al- colegio ¿Cuántas palabra tiene la frase?

- Quién está escondido? Se esconde en el aula la imagen de algún personaje de una historia leída previamente y cuando se encuentra se debe mencionar una característica del mismo.
  
- Viste al personaje: Se proporciona a los alumnos una imagen desnuda de algún personaje de una historia leída previamente para que ellos lo vestan de acuerdo a sus características.
  
- Sopa de cuentos y letras: Sopa de letras con elementos que se encuentren en una historia tales como: lugares, objetos, personajes, etc.
  
- El revoltijo: Actividades de preguntas y respuestas de diversas lecturas.
  
- Radio-cuento: Grabación de historias creadas por los niños con efectos de sonido.
  
- Festival “Un día con la lectura”: Todo un día dedicado a la lectura en el que se abarcan actividades diversas como juegos, manualidades, espacio de lectura con padres y cuenta-cuentos.
  
- Juegos de:
  - Representación: Las dinámicas con legos o rompecabezas por si solos no consiguen estimular el lenguaje en los niños, sin embargo cuando son asociados a una historia sí cumplen esa función. Por ejemplo los animales,

personas u otros objetos pueden convivir en una construcción con legos y propiciar una conversación.

- **Personajes:** Los niños cambian de roles e inician divertidas historias cuando hacen las veces de una maestra, un doctor, o un arquitecto. La expresión corporal acompaña el lenguaje, variable según la profesión.
  
- **Replicar palabras:** La repetición de palabras aún asociadas a imágenes solo logra que el niño se canse a la cuarta o quinta repetición. En cambio crear una secuencia donde se mencione varias veces la palabra “pelota” por citar un ejemplo si tiene un efecto positivo: Pásame la pelota amarilla, la pelota azul, o frases: la pelota está en tu cuarto, la pelota es grande.
  
- **Diferenciar sonidos:** jugar a adivinar e imitar los sonidos de las imágenes que presenta la docente.
  
- **Juego con música:** está presente en nuestras vidas desde la etapa prenatal al captar y registrar los sonidos externos. En los primeros años se observa en los niños y las niñas el juego sensorio motriz como respuesta al estímulo musical y más adelante, junto con el juego simbólico parece el baile como parte de las actividades de representación. Se pueden plantear juego de mover el cuerpo al ritmo de la música. Los juegos musicales nos ofrecen grandes beneficios promoviendo el desarrollo de la capacidad auditiva, la atención y concentración, la memoria, la ubicación espacial, la estructuración del esquema corporal, las relaciones sociales y la identidad cultural.

- Narración de cuento: la narración pone en juego las potencialidades del cerebro al crear asombros, sorpresa, asociación de ideas y exploración de situaciones; considerándose no solo una actividad de estímulos externos (la escucha atenta), sino que también la provocación de estímulos externos (las emociones y sentimientos) asociados a experiencias pasadas.
- De Títeres: Se debe tener claro que los títeres no son un muñeco cualquiera, sino un personaje al que la niña o la niña le da vida y le sirve como una potente herramienta de comunicación.

Los juegos anteriores son una actividad comunicativa más antigua, placentera, conmovedora que despierta y la vez transforma el pensamiento y el lenguaje infantil, reforzando los aspectos emocionales y cognitivo de su desarrollo, ya que a medida que los niños y niñas van creciendo, van descubriendo las diversas formas de juegos, por lo que éste, está siempre presente en las actividades de las niñas y los niños, los podemos observar jugando con las tonalidades de su voz, con los diferentes movimientos siguiendo alguna música, o combinando colores de acuerdo a sus intereses.

Tanto las estrategias didácticas y los juegos descritos anteriormente, no se implementaron durante el aprestamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual sorprende, puesto que existiendo tantas estrategias y juegos para desarrollar el lenguaje en educación inicial, no sean aplicadas por las educadores que atienden estos niveles de escolaridad.

Además de las estrategias didácticas y los juegos que favorecen el desarrollo del lenguaje en la etapa infantil se sugiere también que la docente conozca y practique las condiciones que favorecen el desarrollo del lenguaje durante el aprestamiento.

#### **4.3.6- Condiciones que favorecen el desarrollo del lenguaje durante el aprestamiento**

Larrea (2011, pág.19), plantea las siguientes condiciones a tomar en cuenta durante el aprestamiento en Educación Inicial.

- Brindar seguridad afectiva y física respetando ritmos, necesidades, intereses de las niñas y niños.
- Ofrecer espacios de materiales para transformar y expresarse libremente.
- Tomar en cuenta las experiencias que los niños traen de sus hogares relacionados con Vocabulario y conceptos.
- Realizar conversaciones con los niños, niñas y hacer uso de la observación de los mismos.
- Plantear preguntas abiertas de manera que informen de lo que piensan, en lugar de preguntas cerradas en las cuales sólo hay una respuesta (ejemplo: ¿de qué color es la manzana? (... sería mejor: ¿Qué podemos hacer con esta manzana?))
- Escuchar a los niños y niñas. Que nuestra voz sea la que menos se escuche, sino más bien la de ellos, dando sus opiniones, dudas etc. y aprendiendo a escuchar a los demás, esperar su turno, a interactuarse por otros puntos de vista.
- Asumir desde el rol docente una actitud abierta, flexible, entusiasta que permita el desarrollo del proceso creativo.

- Crear un clima agradable, flexible y respetuoso para que el niño la niña se exprese con confianza y seguridad.
- Darle libertad de expresión y comunicación de sentimientos, deseos y experiencias.
- Se aprende en todos los lugares. El aula no es el único lugar de aprendizaje. el entorno tiene gran influencia en los niños y niñas (el familiar, los medios de comunicación y la comunidad donde vive), por ello es importante conocer las prácticas educativas de cada hogar.
- Cada comunidad tiene una cultura que la identifica, una forma de expresarse, gestos y expresiones particulares que debemos conocer y respetar.

En el proceso de enseñanza aprendizaje deben estar presentes todas estas condiciones que son de vital importancia, porque es necesario no apurar el proceso, sino que se debe darles tiempo a las niñas y los niños, para desarrollarse y especialmente, para que las habilidades comunicativas se desarrollen a plenitud; sin embargo en la práctica, no se brindaron estas condiciones por lo que solamente se utilizó el aula como lugar de aprendizaje, no se plantearon preguntas abiertas y la voz de la docente era la más escuchada en el proceso.

## CONCLUSIONES

Una vez realizado el análisis de la información se obtuvieron las siguientes conclusiones:

1. Se implementaron las siguientes actividades: lluvia de ideas, cuentos, actividades con movimientos corporales, cantos, dibujos, trazos de líneas, de vocales, de números y colorear en el libro.
2. El aprestamiento crea un ambiente positivo, favorable y valioso, facilitando el desarrollo del lenguaje.
3. Estrategias didácticas que favorecen el desarrollo del lenguaje tales como: Realizar actividades verbales derivadas de juegos libres, narraciones, dramatizaciones, títeres, relatos, canciones, poesías, pregones, retahílas, adivinanzas, rimas, Familiarizar a los niños y niñas con cantos, música, danzas e imitaciones.
4. Las Condiciones que favorecen el desarrollo del lenguaje son: Brindar seguridad afectiva y física respetando ritmos, necesidades, intereses de las niñas y niños; Ofrecer espacios de materiales para transformar y expresarse libremente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) **Álvarez, C, A** (2002). Enciclopedia de pedagogía (vol.5,). Espasa, Calpe, S.A
- 2) **Ander, F.** (2008) Hazlo tú mismo, madre maestra 19-09-2016 <http://www.guiaspeques.com/2008/08/04>.
- 3) **Brunner, J.** (1989). Etapas del desarrollo del lenguaje, UNAN-FAREM-Matagalpa.
- 4) **Bozzini, F.** (2016) La importancia del lenguaje en la educación. En primeras jornadas de educación artística: El arte de aprender. Caracas.
- 5) **Castillo, M y Duarte E.** et al. (2012). Módulo Formativo de Educación Inicial. MINED Nicaragua.
- 6) **Coll, C.** (2008) El aprestamiento para la lectoescritura en Educación Inicial, Madrid España.
- 7) **Comellas y Perpinya.** (2003), Recursos Pedagógicos en la educación infantil, Barcelona, España.
- 8) **Gamboa A,** (1994) Educación para el niño de preescolar. Importancia del aprestamiento. Editorial Universidad estatal a distancia.

- 9) **Goodman, K.** (1990) El Lenguaje integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje en revista lectura y vida, Año 11, Nº 2. Buenos Aires.
- 10) **Jean, B** (1999) Psicolingüística, 2da edición, El lenguaje y el Cerebro, España.
- 11) **Karonlay, M.** (2008) Aprestamiento objetivos y sus características. 14-09-2016  
[http/ w.w.w.blogspot.com](http://w.w.w.blogspot.com).
- 12) **Larrea, M.** (2011) Módulo Formativo de Educación Inicial, Managua, Nicaragua, agosto 2014.
- 13) **Dirección de educación de preescolar. MEDC** (2008) dirección de educación Preescolar, MECD, antecedentes de la educación preescolar en Nicaragua, material informativo.
- 14) **Ministerio de Educación,** (2013) programa de educación inicial, MINED, Nicaragua.
- 15) **Ministerio de Educación.**(2014),Módulo Formativo de Educación Inicial, Managua, Nicaragua , agosto 2014.
- 16) **Ministerio de Educación.** (2016), Módulo Formativo de habilidades comunicativas, Managua, Nicaragua, enero 2016.

# ANEXOS

## Anexo 1

### OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

Variable	Definición	Subvariable	Indicador	Pregunta	Escala	Instrumento	Dirigida a
Educación Inicial	<p>“ La educación inicial es el nivel del subsistema de educación básica que brinda atención educativa” a niños y niñas entre cero y seis años de edad.”(Comellas y Perpinya,2003)</p>		Concepto	¿Qué es para usted la educación inicial?	Pregunta abierta	Entrevista	Docente
				¿Los niños y niñas tienen la edad adecuada para esta etapa?	Pregunta cerrada	Entrevista	Docente
				¿Es importante la Educación Inicial? ¿Por qué?	Pregunta abierta	Entrevista	Docente

Educación Inicial	<p>Para Comellas (2003, pág. 68) “La etapa de la educación infantil, es decir, el periodo que vive el niño desde que nace hasta que inicia la educación obligatoria es extraordinariamente importante por lo que representa en cuanto a la toma de conciencia de sí mismo, así como por el descubrimiento del mundo que lo rodea y el de los demás, especialmente por la trascendencia de los aprendizajes que iniciará y su repercusión en las etapas posteriores.”</p>		Importancia	¿Da a conocer a los niños y niñas sobre la importancia que tiene esta etapa?	Pregunta cerrada	Observación	Docente
				¿A Quién se considera el centro de esta etapa?	Pregunta abierta	Entrevista Observación	Docente
				¿Además del aula en que otro lugar desarrolla la clase?	Pregunta abierta	Observación	Docente
				¿Cuál es la relación docente estudiante durante el proceso de	Pregunta abierta	Observación	Docente Estudiantes

				enseñanza aprendizaje?			
El Aprestamiento	“El aprestamiento es un conjunto de actividades organizadas gradualmente, que buscan desarrollar en los niños todas sus habilidades, capacidades y destrezas” MINED (2013, pág.19)		Concepto	¿Qué conoce acerca del aprestamiento?	Pregunta abierta	Entrevista	Docente
			Importancia	¿Se realiza el aprestamiento en Educación Inicial?	Pregunta cerrada	Observación	Docente
				¿Considera que es importante el aprestamiento en Educación Inicial? ¿Por qué?	Pregunta abierta	Entrevista	Docente
				¿Conoce cuáles son los tipos de aprestamiento	Pregunta cerrada	Entrevista	Docente

El Aprestamiento		Tipos	Características	en Educación Inicial?			
				¿Conoce cuáles son las fases del aprestamiento en Educación Inicial?	Pregunta cerrada	Entrevista	Docente
		Fases	¿Cuál es la importancia de aplicar las fases de aprestamiento en Educación Inicial?	Pregunta abierta	Entrevista	Docente	
¿Practica las fases del aprestamiento en la realización de las diferentes actividades?	Pregunta abierta		Observación	Docente			

El Aprestamiento			Objetivos	<p>¿De qué manera influye el aprestamiento en el desarrollo del lenguaje?</p> <p>¿Realiza actividades didácticas en la etapa de aprestamiento de los niños y niñas?</p> <p>¿Cuáles?</p>	<p>Pregunta abierta</p> <p>Pregunta abierta</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p> <p>Observación</p> <p>Observación</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiante</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p>
El Aprestamiento				<p>¿De qué manera implementa el aprestamiento para el desarrollo del lenguaje en Educación Inicial?</p>	<p>Pregunta abierta</p>	<p>Observación</p>	<p>Docente</p>

			Influencia en el desarrollo del lenguaje	¿Qué actividades realiza durante el aprestamiento para el desarrollo del lenguaje en Educación Inicial?	Pregunta abierta	Entrevista	Docente
			Actividades				
El lenguaje	“El lenguaje es el sistema a través del cual el hombre o los animales comunican sus ideas y sentimientos, ya sea a través del habla, la escritura u otros signos convencionales, pudiendo utilizar todos		concepto	¿Para usted que es el lenguaje?	Pregunta abierta	Entrevista	Docente
			Importancia	¿Considera usted importante el lenguaje? ¿Por qué?	Pregunta abierta	Entrevista	Docente
				¿Los niños y niñas hacen	Pregunta abierta	Observación	estudiantes

El lenguaje	los sentidos para comunicar.” Catillo y Duarte (2012,pág.240)		Estrategias didácticas	<p>uso del lenguaje para comunicarse?</p> <p>¿Conoce estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo del lenguaje durante el aprestamiento? ¿Cuáles?</p> <p>¿Qué estrategias didácticas utiliza para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas?</p>	<p>Pregunta abierta</p> <p>Pregunta abierta</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>Docente</p> <p>Docente</p>
-------------	---	--	------------------------	--	---	-------------------------------------	-------------------------------

El lenguaje				¿Qué estrategias didácticas implementa la docente para el desarrollo del lenguaje?	Pregunta abierta	Observación	Docente
				¿La docente utiliza cantos, dinámicas, cuentos, predicciones, anécdotas, para estimular las diferentes formas de expresión?	Pregunta abierta	Observación	Docente
				¿Qué juegos utiliza la docente durante el aprestamiento para el	Pregunta abierta	Observación	Docente

		Tipos		desarrollo del lenguaje?  ¿La docente implementa los diferentes tipos de lenguaje?	Pregunta abierta	Observación	Docente
--	--	-------	--	--	------------------	-------------	---------



## Anexo 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

Facultad regional multidisciplinaria de Matagalpa

UNAN FAREM-Matagalpa

### Guía de observación aplicada a docente

La presente guía de observación tiene como objetivo. Identificar las actividades que realiza la docente durante la etapa del aprestamiento para el desarrollo del lenguaje en Educación Inicial.

#### I. DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA DOCENTE: \_\_\_\_\_

NIVEL: \_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_ CONTENIDO: \_\_\_\_\_

Nº DE ESTUDIANTES: \_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

#### II. ESPACIO DONDE SE DESARROLLA LA CLASE OBSERVADA:

En el aula: \_\_\_\_ fuera del aula: \_\_\_\_ otro lugar: \_\_\_\_

#### III. UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS

Recursos didácticos	SI	NO
Uso de recursos del medio		
Medios audiovisuales		
Lámina		
Experimentación		

Música		
Dibujo		
Pintura		
Plastilina		

#### IV. Relación docente- estudiante

	SI	NO
Los niños y niñas saludan al entrar al aula		
La docente muestra afecto al contestar el saludo		
Parte de los conocimientos previos de los niños y niñas		
Recuerda el tema anterior		
Relaciona el tema con situaciones de la vida cotidiana		
La docente estimula la participación de los niños y niñas		
Los niños preguntan con confianza a la docente.		
La docente atiende a los niños de manera individual		
El tono de voz de la docente es el adecuado		
Los niños se integran a las actividades con confianza		
Durante las actividades se fomentan y se practican valores		
Los niños y niñas siguen instrucciones puntuales de la docente		
Realiza conversaciones con los niños y niñas		

Toma en cuenta las experiencias de los niños		
La docente crea un clima agradable, flexible y respetuoso para que el niño y la niña se expresen con seguridad.		

**V. Actividades que realiza la docente durante la etapa del aprestamiento para el desarrollo del lenguaje en Educación Inicial.**

	SI	NO
Lluvia de ideas		
Cuentos		
Cantos		
Dramatizaciones		
Rondas		
Realiza actividades con movimientos corporales		
Realiza actividades en donde los niños y niñas dibujen y pinten		
Ejercicios bucales -Juegan a sacar y meter la lengua haciendo sonidos graciosos..... -Hacen sonidos con los labios apretados..... -Silban..... -Soplan..... -Ejercicios de respiración..... -Toser.....		

-Bostezar.....		
❖ imita sonidos onomatopéyicos		
-Chu-chu.....tren.....		
-cri-cri.....grillo.....		
-SHHH.....silencio.....		
-Achis.....estornudo.....		
-RRROO-RRROOM.....manejando.....		
-Kikiriqui..... gallina.....		
-muuuuuu..... vaca.....		

**VI. JUEGOS QUE UTILIZA LA DOCENTE EN LA ETAPA DEL APRESTAMIENTO PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EDUCACION INICIAL.**

JUEGOS	SI	NO
Juegos de representación con legos, rompecabezas		
Juego de personajes		
Replicar palabras		
Diferenciar sonidos		
Juego de la narración de cuentos		
Juego de Títeres		

**VII. Otros juegos implementados por la docente**

---

---

---

---

---



## Anexo 3

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONÒMA DE NICARAGUA**

**Facultad regional multidisciplinaria de Matagalpa**

**UNAN FAREM-Matagalpa**

**Entrevista aplicada a docente**

Estimada docente, estamos realizando una investigación acerca de El Aprestamiento en Educación Inicial con el objetivo de recopilar información acerca de la Incidencia de éste en el desarrollo del Lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial en el I nivel, turno vespertino en el colegio Bautista, municipio de Matagalpa, I semestre 2016.

### **I. DATOS GENERALES:**

NOMBRE DE LA DOCENTE: \_\_\_\_\_ NIVEL: \_\_\_\_\_

Nº DE ESTUDIANTES: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

### **II. CUESTIONARIO**

1. ¿Qué es para usted la Educación Inicial?
2. ¿Los niños y niñas tienen la edad adecuada para esta etapa?
3. ¿Es importante la Educación Inicial? ¿Por qué?

4. ¿conoce cuáles son los objetivos del aprestamiento?
  
5. ¿Qué conoce acerca del aprestamiento?
  
6. ¿Considera que es importante el aprestamiento en Educación Inicial? ¿Por qué?
  
7. ¿Conoce cuáles son los tipos de aprestamiento en Educación Inicial?
  
8. ¿Conoce cuáles son las fases del aprestamiento en Educación Inicial?
  
9. ¿Cuál es la importancia de aplicar las fases de aprestamiento en Educación Inicial?
  
10. ¿De qué manera influye el aprestamiento en el desarrollo del lenguaje?
  
11. ¿Qué actividades realiza durante el aprestamiento para el desarrollo del lenguaje en Educación Inicial?
  
12. ¿Para usted que es el lenguaje?

13. ¿Considera usted importante el lenguaje? ¿Por qué?

14. ¿Conoce estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo del lenguaje?  
¿cuáles?

15. ¿Qué estrategias didácticas utiliza para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas?

**ANEXO 4**  
**PROCESAMIENTO DE LOS DATOS DE OBSERVACIONES TABLA DE RESULTADOS**

<b>Aspecto de la Guía</b>	Observación 1		Observación 2		Observación 3		Observación 4		Observación 5		Observación 6		observación 7		observación 8		observación 9		observación 10		Total	
	Si	no	si	no	Si	no																
<b>Espacio donde se desarrolla la clase observada</b>																						
En el aula	x		x		x			x	x		x		x		x			x	x		8	2
Fuera del aula		x		x		x	x			x		x		x		x	x			x	2	8
Otro lugar		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	0	10
<b>Utilización de recursos didácticos</b>																						
<b>Aspecto de la Guía</b>	Observación 1		Observación 2		Observación 3		Observación 4		Observación 5		Observación 6		Observación 7		Observación 8		Observación 9		Observación 10		Total	
	Si	no	si	no	Si	no																

Láminas		x		x		x		x	x			x	x			x		x		x	2	8
Experimentación		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	0	10
Música		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	0	10
Pintura		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	0	10
Dibujo		x		x	x		x			x		x		x		x		x		x	2	8
Plastilina		x		x	x			x		x		x		x		x		x		x	1	9
<b>Relación docente- estudiante</b>																						
Los niños y niñas saludan al entrar al aula	x			x	x			x		x		x	x			x	x			x	4	6
La docente muestra afecto al contestar el saludo		x		x	x			x		x		x		x		x	x			x	2	8

Parte de los conocimientos previos de los niños y niñas		x		x	x		x			x		x		x		x		x	2	8		
Recuerda el tema anterior	x		x		x			x		x		x	x			x	x			x	5	5
Relaciona el tema con situaciones de la vida cotidiana		x	x		x			x	x			x	x			x		x		x	4	6
La docente estimula la participación activa de los niños y niñas	x		x		x			x	x		x		x			x		x	x		7	3
Los niños y niñas pregunta	x		x		x			x	x		x			x		x		x	x		6	4

n con confianza a la docente																						
La docente atiende a los niños de manera individual		x	x		x		x		x		x		x		x		x		x	6	4	
El tono de voz de la docente es el adecuado	x		x		x		x		x		x		x		x		x			10	0	
Los niños se integran a las actividades con confianza		x	x		x		x		x	x		x		x		x		x		4	6	

**ANEXO 4**  
**PROCEDIMIENTO DE LOS DATOS DE OBSERVACIONES**  
**TABLA DE RESULTADOS**

Aspecto de la guía	Observación 1		Observación 2		Observación 3		Observación 4		Observación 5		Observación 6		Observación 7		Observación 8		Observación 9		observación 10		Total	
	Si	no	si	no	Si	no																
Durante las actividades se fomentan y se practican valores	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		10	0
Los niños y niñas siguen instrucciones puntuales de la docente	x			x		x	x			x	x			x		x		x	x		4	6
Realiza conversaciones con los niños y niñas	x		x		x		x			x		x	x			x	x			x	6	4

Toma en cuenta las experiencias de los niños y niñas		x	x			x	x			x	x			x		x	x			x	4	6
La docente crea un clima agradable, flexible y respetuoso para que el niño y la niña se exprese con seguridad		x	x			x		x	x		x			x		x	x				5	5
<b>Actividades que realiza la docente durante la etapa del aprestamiento para el desarrollo del lenguaje en educación inicial</b>																						
Lluvia de ideas		x	x			x		x		x		x	x		x		x			x	2	8









## ANEXO 5

### PROCESAMIENTO DE LOS DATOS DE ENTREVISTA TABLA DE RESULTADOS

Número	Pregunta	Respuesta
1	¿Qué es para usted la Educación Inicial?	Es donde los niños y niñas ponen en práctica algunos conocimientos adquiridos en sus hogares, es una etapa muy importante, la educación Inicial es necesaria en cada niño.
2	¿Los niños y niñas tienen la edad adecuada para esta etapa?	Si, los niños y niñas tienen la edad adecuada tienen tres años.
3	¿Es importante la Educacion Inicial? ¿Por qué?	Es importante porque van paso a paso preparándose para una educación primaria, la educacion inicial, enseña desde cómo utilizar un solo dedo hasta utilizar toda la mano, es tan importante que no se puede pasar por alto.
4	¿Conoce cuáles son los objetivos del aprestamiento en Educación Inicial?	No los conoce

5	¿Qué conoce acerca del aprestamiento?	Son todas las habilidades que el niño y la niña deben de desarrollar para la etapa de adquisición en el primer grado.
6	¿Considera que es importante el aprestamiento en Educación Inicial? ¿Por qué?	Claro que es importante porque ellos se están preparando y si no desarrollan sus habilidades les puede afectar al momento de iniciar otro grado.
7	¿Conoce cuáles son los tipos de aprestamiento en Educación Inicial?	No sé
8	¿Conoce cuáles son las fases del aprestamiento en Educación Inicial?	No sé
9	¿Cuál es la importancia de aplicar las fases de aprestamiento en Educación Inicial?	No sé
10	¿De qué manera influye el aprestamiento en el desarrollo del lenguaje?	Influye porque el aprestamiento son habilidades que el niño y la niña adquieren y ayuda mucho en el desarrollo del lenguaje.

11	¿Qué actividades realiza durante el aprestamiento para el desarrollo del lenguaje en educación inicial?	En expresiones orales, escritas, los niños y niñas relatan vivencias, dibujan anécdotas y explican sus dibujos oralmente.
12	¿Para usted qué es el lenguaje?	Es la manera de comunicar, de expresar compartir, iniciar conversaciones.
13	¿Considera usted importante el lenguaje? ¿Por qué?	Claro que es importante porque es una manera de expresarnos, compartir nuestras ideas, opiniones interactúan con su medio.
14	¿Conoce estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo del lenguaje en educación inicial?	Si, algunas
15	¿Qué estrategias didácticas utiliza para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas?	Motivación, cantos, repetir oraciones, ejercicios orales, pronunciamos las vocales con gestos en la cara.

## ANEXO 6

### CRUCE DE INFORMACIÓN

<b>Preguntas</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Observación</b>	<b>Análisis</b>
¿Qué es para usted la educación inicial?	Es donde los niños y niñas ponen en práctica algunos conocimientos adquiridos en sus hogares, es una está muy importante, la educación inicial es necesaria en cada niño.		Estando de acuerdo con lo expresado anteriormente, debido a que los niños y niñas necesitan de la Educación Inicial para su desarrollo cognitivo, afectivo, físico, social y en valores; de acuerdo a sus características, intereses y necesidades individuales, para su desempeño escolar y su integración socio afectiva en el ámbito familiar y comunitario.
¿Los niños y niñas tienen la edad adecuada para esta etapa?	Si, los niños y niñas tienen la edad adecuada, tienen tres años.	En el aula de preescolar se observan niños y niñas con la edad adecuada de tres	Mediante la aplicación de la guía de observación se puede constatar que la Educación Inicial está

		<p>años para primer nivel pero también se observó a un niño con la edad no adecuada para el nivel ya que tiene dos años y medio.</p>	<p>organizada en grupos de acuerdo a la edad que tienen los niños y niñas, en grupos de 3 a 6 años, los que están concebidos para preparar a los niños y las niñas, la docente en la entrevista realizada manifiesta que Si, los niños y niñas tienen la edad adecuada para cursar el primer nivel, tienen tres años.</p> <p>En cambio en las observaciones realizadas la docente se contradice, puesto que también atiende a un niño de dos años y medio, quien lo considera como un oyente de la clase.</p>
<p>¿Es importante la educacion inicial por qué?</p>	<p>Es importante porque van paso a paso preparándose para una educacion primaria, la educación</p>	<p>Se observó que existe una aula exclusiva para atender</p>	<p>Al respecto la docente afirma que la educación Inicial es importante porque van paso a paso</p>

	<p>inicial enseña desde cómo utilizar un solo dedo hasta utilizar toda la mano, es tan importante que no se puede pasar por alto.</p>	<p>a los niños y niñas de educación inicial.</p> <p>La educación inicial permite a los niños y niñas interactuar con la docente y con los demás compañeros y compañeras</p> <p>Los niños y niñas se sienten con confianza en el preescolar.</p>	<p>preparándose para una educación primaria, la educación inicial, enseña desde cómo utilizar un solo dedo hasta utilizar toda la mano, es tan importante que no se puede pasar por alto.</p> <p>Afirmando así lo que expresa la docente que la Educación Inicial es importante porque es la edad en la que se prepara al niño o niña tanto en hábitos, valores, costumbres además que es la etapa que permite el desarrollo de diferentes habilidades que le permitirán desenvolverse de manera adecuada en diferentes ámbitos de su vida..</p> <p>Además se puede comprobar que en la actualidad el Ministerio de educación y otros organismos le</p>
--	---	---	---

			<p>dan la importancia a este nivel de escolaridad, ya se preocupan más por esta etapa brindando diferentes beneficios que favorezcan el desarrollo de la Educación Inicial, así como el desarrollo integral de los niños y niñas, pero se dan muchos casos en donde no se le da la debida importancia que esta requiere, para las cuales se asignan las aulas más pequeñas o las que no están en uso, priorizando la primaria, por lo que se debería dar mayor interés a la Educacion Preescolar</p>
<p>¿Qué conoce acerca del aprestamiento?</p>	<p>Son todas las habilidades que el niño y la niña deben de desarrollar para la etapa de adquisición en el primer grado.</p>	<p>En la mayoría de las observaciones realizadas la docente omitía fases del aprestamiento tales como:</p>	<p>Realizando entrevista con referencia al aprestamiento la docente manifiesta que son las habilidades que el niño y la niña</p>

		<p>momento práctico, la evaluación y la extensión.</p>	<p>deben de desarrollar para la etapa de adquisición en el primer grado, En cuanto a éste, la docente no conoce el concepto de aprestamiento porque opina que son todas las habilidades desconociendo que las habilidades se adquieren y se desarrollan durante el proceso de aprestamiento.</p>
<p>¿Considera que es importante el aprestamiento en educación inicial? ¿Por qué?</p>	<p>Claro que es importante porque ellos se están preparando y si no desarrollan sus habilidades les puede afectar al momento de iniciar otro grado</p>		<p>De lo anterior se confirma que a medida que se va facilitando el aprestamiento a los niños, éste Brinda las oportunidades para el desarrollo de habilidades como la creatividad, la imaginación, la comunicación y el lenguaje ampliando la capacidad de comprensión del mundo así como también permite satisfacer las</p>

			<p>necesidades que se presentarán en los grados posteriores.</p> <p>Por otra parte Los niños y niñas al egresar del nivel inicial deben tener el aprestamiento necesario para desarrollar las destrezas básicas del lenguaje, las cuales le permitirán el acceso a la información sistemática y al mundo de la lectura ya que el aprestamiento implica para el niño un enriquecimiento cognoscitivo, afectivo y social.</p>
<p>¿De qué manera influye el aprestamiento en el desarrollo del lenguaje?</p>	<p>Influye porque el aprestamiento son habilidades que el niño y la niña adquiere y ayuda mucho en el desarrollo del lenguaje</p>		<p>En la entrevista la docente continúa expresando que el aprestamiento son habilidades y no reconociendo que el aprestamiento son actividades que permitan el desarrollo de esas habilidades, por</p>

			lo que es importante señalar que el aprestamiento es necesario para el desarrollo del lenguaje facilitando así la adquisición de habilidades del habla.
¿Qué actividades realiza durante el aprestamiento para el desarrollo del lenguaje en educación inicial?	Expresiones orales, escritas, los niños y niñas relatan vivencias, dibujan anécdotas, explican sus dibujos oralmente. Motivación, cantos, repetir oraciones ejercicios orales, pronunciamos las vocales con gestos en la cara	En las observaciones se constata la implementación de algunas de estas actividades que ella menciona. Tales como: expresiones orales, escritas así como también lluvia de ideas, cuentos en una ocasión y en el cual era la docente quien lo narraba, los niños y niñas participaban pero en menor medida. También se observó la poca implementación de las	La docente explicaba que realizaba actividades para el desarrollo del lenguaje tales como: expresiones orales, escritas, los niños y niñas relatan vivencias, dibujan anécdotas, explican sus dibujos oralmente.  En las observaciones se constata la implementación de lluvia de ideas, cuentos en una ocasión y en el cual era la docente quien lo narraba, los niños y niñas participaban pero en menor medida. También se observó la poca implementación de

		<p>actividades corporales, cantos, dibujos debido a que la mayor parte del tiempo los niños y niñas pasaban trabajando en el libro de texto y en sus cuadernos.</p>	<p>las actividades corporales, cantos, dibujos debido a que la mayor parte del tiempo los niños y niñas pasaban trabajando en el libro de texto y en sus cuadernos.</p> <p>Es así como se afirma que en realidad, muchas veces se busca desarrollar el lenguaje, pero con acciones mal orientadas, la mayor parte del tiempo los niños dedican largas horas de trabajo escritos en cuadernos o realizando largas lecturas, en cambio se lograría potenciar el desarrollo del lenguaje a través del aprestamiento con conversaciones dirigidas, mímicas, cantos, sonidos, imitaciones, relaciones afectivas entre otras.</p> <p>Es importante mencionar que al realizar la guía de observación en las mayorías de ellas no se logró</p>
--	--	---	--

			observar otras actividades como: las dramatizaciones, rondas, ejercicios bucales, juegos y otras actividades que faciliten el desarrollo del lenguaje durante el aprestamiento en educación inicial.
--	--	--	--