

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria, Matagalpa
UNAN – FAREM – MATAGALPA



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA
HISPÁNICAS**

Tema:

**Aplicación de Materiales Didácticos para la enseñanza de Lengua y
Literatura, con estudiantes de Educación Secundaria, II Semestre 2016.**

Subtema:

**Incidencia del Material Didáctico en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje
de la Ortografía en la disciplina de Lengua y Literatura, en los estudiantes de
noveno grado “A”, turno matutino, “Centro Escolar Bocana de Paiwas,
Región Autónoma de la Costa Caribe Sur, II Semestre, 2016.**

Autora:

Br. Areli del Carmen Espinoza Mendoza

Tutora:

MSc. Karla Patricia Dávila Castilla

Matagalpa, enero, 2017

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria, Matagalpa
UNAN – FAREM – MATAGALPA



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA
HISPÁNICAS**

Tema:

**Aplicación de Materiales Didácticos para la enseñanza de Lengua y
Literatura, con estudiantes de Educación Secundaria, II Semestre 2016.**

Subtema:

**Incidencia del Material Didáctico en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje
de la Ortografía en la disciplina de Lengua y Literatura, en los estudiantes de
noveno grado “A”, turno matutino, “Centro Escolar Bocana de Paiwas,
Región Autónoma de la Costa Caribe Sur, II Semestre, 2016.**

Autora:

Br. Areli del Carmen Espinoza Mendoza

Tutora:

MSc. Karla Patricia Dávila Castilla

Matagalpa, enero, 2017

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
VALORACIÓN DEL TUTOR.....	iii
RESUMEN	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. JUSTIFICACIÓN.....	5
III. OBJETIVOS	6
IV. DESARROLLO	7
4.1. Material Didáctico.....	7
4.1.1. Definición	7
4.1.2. Objetivo	10
4.1.3. Importancia.....	11
4.1.4. Clasificación.....	13
4.1.5. Selección de materiales didácticos.....	17
4.2. Ortografía	20
4.2.1. Definición	20
4.2.2. Importancia de la Ortografía	22
4.2.3. Consideraciones generales sobre la enseñanza de la Ortografía	24
4.2.4. Valor Lingüístico y social de la ortografía.....	26
V. CONCLUSIONES	29
VI. BLIOGRAFÍA.....	30
ANEXOS	

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a **Dios** por haberme concedido la vida, sabiduría, inteligencia, salud, entendimiento y sobretodo la fortaleza para poder sobrellevar cada uno de los obstáculos presentado durante este proceso y de esta manera cumplir una de mis metas anheladas.

A mi familia y sobre todo a mi **Madre Justina Isabel Mendoza Murillo**, por su apoyo incondicional y tener el amor y la paciencia para cuidar a mis hijos en mi ausencia.

A mis pequeños hijos **Hanni Anyarely Velásquez Espinoza y Yestin Yarel Espinoza** por tener la paciencia y comprensión prematura y permitirme ausentarme cuando más me necesitaron, todo por cumplir mi meta y obtener mi título profesional.

Br. Areli del Carmen Espinoza Mendoza



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme permitido la existencia, concederme paciencia, serenidad y resignación cuando no podía conseguir los recursos necesarios para realización de éste trabajo y consumir uno de los propósitos más deseados en mi vida.

Agradezco infinitamente a las personas que con su amabilidad y desinterés me consiguieron lo recursos y medios audiovisuales, ya que siempre fue uno de mis mayores obstáculos para la elaboración de este trabajo investigativo.

Agradezco a la MSc. Karla Patricia Dávila Castillo por haberme guiado durante el proceso de realización de mi seminario de graduación.

A las autoridades y personal del Centro Escolar Bocana de Paiwas, por haberme permitido desarrollar el proceso de investigación.

A la docente de Lengua y Literatura del noveno grado “A”, turno matutino del Centro Escolar Bocana de Paiwas, por su amabilidad y disposición en la contestación de preguntas y mediante la observación dirigida a la clase.

A los estudiantes de noveno grado “A”, turno matutino del Centro Escolar Bocana de Paiwas, por su valiosa colaboración para la realización de este seminario de graduación.

Br. Areli del Carmen Espinoza Mendoza

VALORACIÓN DEL TUTOR

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es un análisis de la incidencia del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Ortografía en la disciplina de Lengua y Literatura, en los estudiantes de noveno grado “A”, turno matutino, “Centro Escolar Bocana de Paiwas”, municipio de Paiwas, Región Autónoma de la Costa Caribe Sur, segundo semestre, 2016. Se identificó el uso del material didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje de Ortografía, lo que permitió la descripción de su funcionalidad y las ventajas de los mismos, mostrando la aplicación de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ortografía.

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo con técnicas cualitativas, el diseño de investigación es no experimental, de tipo descriptivo, se trabajó con una población de veinte estudiantes y un docente. Para la recolección de información se utilizaron técnicas como entrevistas al docente, encuesta a los estudiantes, observación del proceso de enseñanza aprendizaje de Ortografía en la disciplina de Lengua y Literatura.

Se concluye que: Los materiales didácticos utilizados para el proceso de enseñanza aprendizaje de Ortografía son material impreso tales como: libros de texto, programas de estudio, láminas, material elaborado; Las ventajas de los materiales didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Ortografía es la atención y motivación del estudiante; Y Se propuso un plan de acción que contiene los objetivos, Actividades, Estrategias de acción, Recursos, Tiempo probable y el Instrumento a utilizarse.

I. INTRODUCCIÓN

Existen infinidad de materiales didácticos para el desarrollo de la Ortografía, pero, la selección de éstos por parte del docente, debe estar en correspondencia con las competencias que se pretende que logren los estudiantes.

Por lo que el presente estudio es sobre la aplicación de materiales didácticos para el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Ortografía en la asignatura de Lengua y Literatura, turno matutino, en los estudiantes del noveno grado “A”, Centro Escolar “Instituto Público Bocana de Paiwas”, departamento de Matagalpa, II semestre, 2016.

De acuerdo a la generalidad del tema se desarrolló el subtema Incidencia de materiales didácticos en el proceso Enseñanza Aprendizaje de Ortografía en la disciplina de Lengua y Literatura, en los estudiantes de noveno grado “A”, turno matutino, Centro Escolar “Instituto Público Bocana de Paiwas”, municipio de Paiwas, Región Autónoma de Costa Caribe Sur, Segundo Semestre, 2016, con el fin de identificar, determinar y proponer el uso del material didáctico para la enseñanza aprendizaje de la Ortografía y de esta manera proponer un plan de acción donde se refleje la planificación y aplicación de diversas estrategias didáctica que permitan mejorar la ortografía.

Cabe destacar que en la aplicación adecuada de la Ortografía inciden una serie de aspectos los cuales tienen origen e influencia en aspectos relacionados al avance tecnológico y su necesidad de usar terminologías innovadas y establecidas por la juventud, sin embargo, el uso desmedido de estos términos podría provocar privación en el proceso de escritura, principalmente en los estudiantes.

Al igual la utilización de diferentes abreviaturas y terminologías que aún no han sido estudiadas ni establecidas por la Real Academia Española, dañando así la escritura, por lo cual se trabaja con la finalidad de ir disminuyendo la mala ortografía

a través del uso adecuado del material didáctico por parte del docente y por consiguiente mejorar la escritura. No obstante, existe poca conciencia y tacto pedagógico en algunos docentes al momento de desarrollar el contenido, es por ello que no se logra el aprendizaje significativo en los estudiantes.

El proceso de enseñanza aprendizaje de Ortografía es un tema que se ha investigado en muchos países; por lo que se mencionan las siguientes investigaciones.

En San Pedro de Sula, Honduras, Palma (2012) investigó sobre el uso de las Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Ortografía (Escritura de Palabras) a partir de situaciones comunicativas concretas, en el cuarto grado de la Escuela primaria de aplicación musical de San Pedro de Sula, con el objetivo de probar la efectividad del método viso audio gnósico motor, como estrategia didáctica para potenciar la ortografía en el aspecto de escrituras de palabras, en el segundo nivel de Educación Básica. Concluyendo que en la enseñanza de la ortografía concretamente, en la Escuela primaria de Aplicación musical, se refleja que el enfoque dominante es el trasmitivo, con propuestas tradicionales basadas en el dictado que hace y corrige el docente, la explicación de normas ortográficas que serán ejercitadas a través de los ejercicios y la automatización de aspectos ortográficos.

En Managua, Nicaragua, González (2015) investigó sobre la Incidencia de la aplicación de estrategias metodológicas de ortografía acentual, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 7º grado, modalidad sabatina, escuela Guadalupe Arriba municipio y departamento de Matagalpa, durante el I semestre, 2015 con el objetivo de Desarrollar el proceso de aprendizaje de la ortografía acentual, mediante la aplicación de estrategias innovadoras con los estudiantes de 7º grado de la escuela Guadalupe Arriba, municipio y departamento de Matagalpa, durante el I semestre, 2015. Concluyendo que la docente utilizaba estrategias monótonas con los estudiantes, así como memorizar reglas ortográficas mecánicamente y

transcribir textos grandes; el aprendizaje demostrado por los estudiantes no era aplicado en las prácticas y se mostraban pasivos y las estrategias aplicadas anteriormente por los docentes incidían puesto que la enseñanza era repetitiva, los estudiantes se mostraban adormecidos y poco interesados en salir adelante.

En la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM Matagalpa, existe una investigación detallada sobre la Incidencia de las estrategias metodológicas en el proceso de la Enseñanza Aprendizaje de la Ortografía”, elaborado por Rocha (2011).

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo con algunos elementos cualitativo dando como resultado el enfoque mixto, el enfoque cuantitativo porque se aplicó una encuesta a los estudiantes permitiendo la cuantificación de los datos porcentuales, los cuales fueron procesados en gráficos. Cualitativo por que se realizó una entrevista a profundidad al docente de lengua y literatura, así como observaciones en horarios de clase. Por las características que presenta este trabajo es descriptivo y explicativo.

El universo de estudio lo formó la docente de la asignatura de Lengua y Literatura y estudiantes del Centro Escolar “Instituto Público Bocana de Paiwas”, veinte estudiantes que representan el 100% de la población, ya que se tomó su totalidad como muestra.

Para la recopilación de la información datos se emplearon los métodos teóricos y empíricos, utilizando como técnicas e instrumento lo siguiente: Guía de entrevista, guía de observación, encuesta, cabe señalar que para la observación se elaboró una guía previamente diseñada con una serie de indicadores a evaluar. Se aplicó la técnica de la encuesta elaborada con diferentes interrogantes, al igual una entrevista al docente, cuyo instrumento utilizado fue un cuestionario con preguntas

abiertas. Según el periodo de estudio es transversal, porque se estableció un periodo de estudio investigativo.

Para concluir se hizo el procesamiento de los datos con el programa Microsoft Excel, donde se elaboraron gráficos y matrices de resultados.

II. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación consiste en realizar un análisis de la incidencia del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Ortografía en la disciplina de Lengua y Literatura, en los estudiantes de noveno grado “A”, turno matutino, Centro Escolar “Instituto Público Bocana de Paiwas”, Segundo Semestre, 2016, para identificar los materiales didácticos utilizados durante el proceso, donde se describirán la funcionalidad y ventajas que tienen los materiales didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje de la Ortografía.

El uso frecuente y adecuado del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía es un tema de gran relevancia que debe de ser tomado por las y los docentes al momento de planificar e impartir su clase ya que de ello depende la eficacia de la escritura y es por eso que no se puede obviar en ningún momento ni separar de su planificación diaria.

Su importancia radica en recabar información relevante sobre los materiales didácticos utilizados para la Ortografía y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje; la cual servirá de insumo para analizar los resultados y proponer un plan de acción en pro de la mejora de los materiales didácticos utilizados para el desarrollo de habilidades del uso ortográfico.

La investigación tendrá impacto en la comunidad educativa de secundaria, ya que actualmente el Ministerio de Educación hace énfasis en el uso adecuado de la ortografía como competencia genérica en cada uno de los discentes.

Los resultados obtenidos en este trabajo, aportarán materiales didácticos que permitirán un proceso enseñanza aprendizaje significativo. Por otro lado, beneficiará a los estudiantes, ya que éstos mejorarán la ortografía al momento de la escritura, al docente ya que podrá interactuar de manera amena con sus estudiantes durante su proceso áulico, facilitando sus conocimientos y finalmente al investigador por adquirir un nuevo conocimiento.

OBJETIVOS

General:

- ❖ Analizar la incidencia del material didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje de la ortografía en los estudiantes del noveno grado “A”, turno matutino, en la disciplina de Lengua y Literatura, Centro Escolar “Instituto Público Bocana de Paiwas”, municipio de Paiwas, Región Autónoma de la Costa Caribe Sur (RACCS), Segundo Semestre, 2016.

Específicos:

1. Identificar los materiales didácticos utilizados en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la Ortografía.
2. Determinar la importancia de los materiales didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Ortografía.
3. Proponer un plan de acción en pro del uso de materiales didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje de la Ortografía.

III. DESARROLLO

Cada docente tiene su propia forma de impartir la clase, esto se debe a diversos factores que inciden en este proceso educativo debido a la interrelación de los diferentes elementos sociales, culturales, geográficos y académicos por lo que se puede afirmar que cada uno hace uso del material didáctico que está a su alcance y el entorno le demanda, lo que no justifica el uso inadecuado o la ausencia total de estos, sobre todo en el estudio de la ortografía, ya que esta disciplina funciona como rectificadora de la escritura.

4.1. Material Didáctico

4.1.1. Definición

Según Hoz (2008), el material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

También, según Cabero (2001) los materiales didácticos son considerados como:

“Todos los objetos, equipos, aparatos tecnológicos, espacios de interés cultural, programas o itinerarios, medios ambientales, material educativo que en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica y en otros sus referentes directos de la realidad. Estando siempre sujetos al análisis de los contextos y principios didácticos o introducidos en un programa de enseñanza, favorecen la reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales del currículo”.

Los materiales didácticos son recursos imprescindibles en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas, debido a que los mismos garantizan una secuencia de acciones en pro del aprendizaje. Por ello, se les preguntó a los estudiantes del noveno grado “A” del Centro Escolar “Instituto Público

Bocana de Paiwas” sobre el conocimiento de los materiales didácticos (Ver Anexos 3, 6) y los mismos afirmaron conocerlos en un 90% tal como lo muestra a continuación el gráfico.

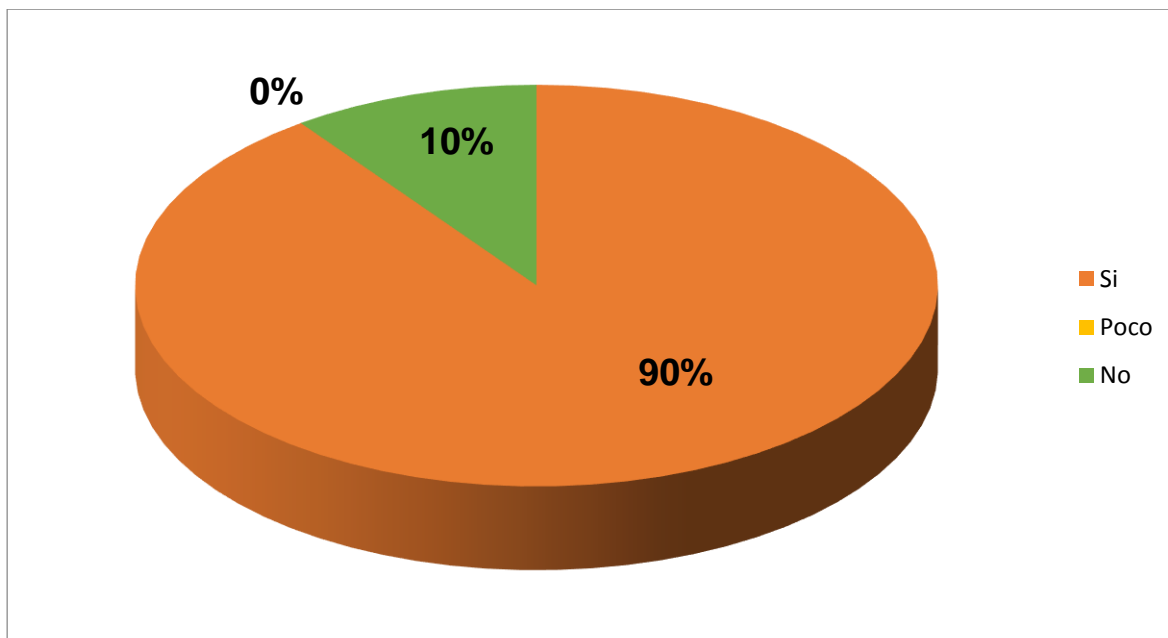


Gráfico 1. ¿Conoce sobre el material didáctico?

Fuente: Encuesta a estudiantes

De igual manera, se le preguntó al docente que entendía por material didáctico (Ver Anexos 2, 6) a lo que argumentó que es el material elaborado por el docente para utilizarlo como apoyo para el desarrollo de los contenidos a estudiar. A través de la observación (Ver Anexo 4) que tanto estudiantes como docente tenían conocimientos sobre materiales didácticos.

Los resultados obtenidos, en relación a éste indicador contribuyen a la necesidad de conocer los recursos materiales con los cuales se apoya el docente para el proceso de enseñanza aprendizaje, además de que permite que tanto docente como estudiantes se aseguren del uso de los mismos dentro y fuera del proceso áulico.

Para tener mayor seguridad sobre el conocimiento de los materiales didácticos se les preguntó a los estudiantes si el docente hace uso de material didáctico al momento de impartir la clase de Lengua y Literatura (Ver Anexos 3, 6), a lo que argumentaron que no con un 70%, 25% dicen que poco y únicamente un 5% dicen que si, tal como se muestra a continuación.

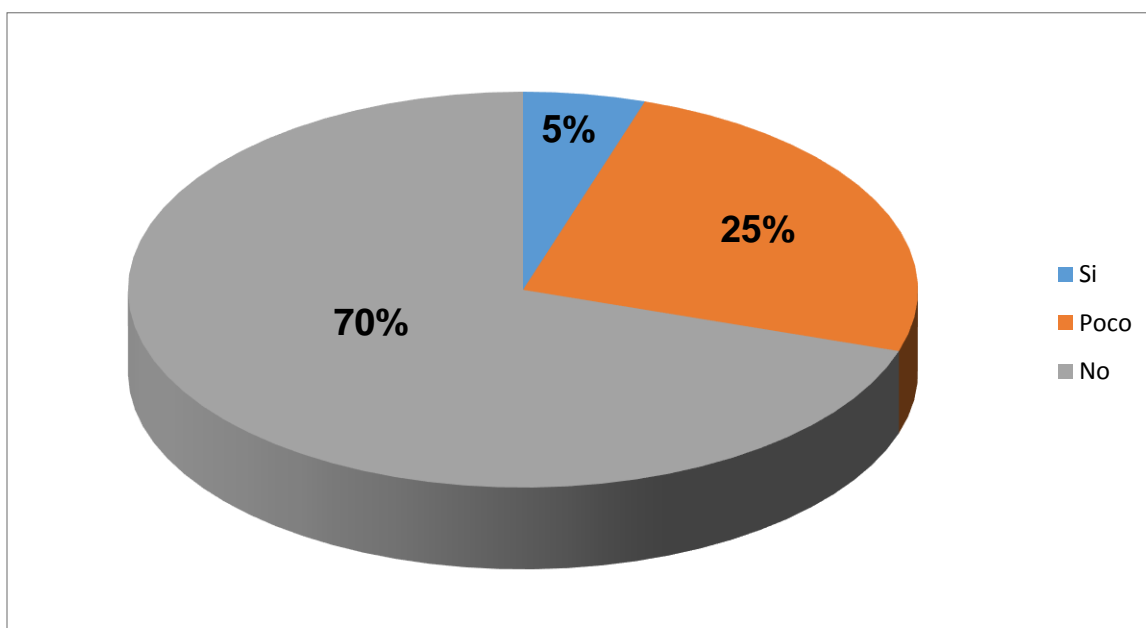


Gráfico 2. ¿La docente hace uso del material didáctico para la enseñanza de la ortografía?

Fuente: Encuesta a estudiantes

Al preguntarle a la docente sobre el uso de material didáctico al momento de impartir la clase de Lengua y Literatura (Ver Anexo 2, 6) comentó que hace uso de material didáctico temporalmente. En el caso de la observación (Ver Anexo 3, 6) se constató que la docente carece de creatividad para la elaboración de material didáctico.

Lo obtenido en los resultados, acerca del uso de material didáctico coincide existiendo una carencia en la utilización de los mismos para el desarrollo de la clase, lo que desacredita el aprendizaje significativo por la no presencia de éstos, además de desarrollar una clase sin motivación.

4.1.2. Objetivo

El propósito de los materiales didácticos es despertar en el estudiante un mayor interés por el estudio y contribuir al desarrollo de una mayor concentración y asimilación de conceptos en los estudiantes (Ramírez, 2011).

Además, Ramírez (2011) expresa que los materiales didácticos deben descubrir y potenciar que la construcción del conocimiento sea altamente significativa y a partir de la elaboración de los materiales didácticos que son empleados como ayuda a la asimilación de los conceptos, contribuyan a que los procesos desarrollados tengan óptimos resultados.

Se puede decir entonces que los materiales didácticos son los proveedores del conocimiento de los estudiantes, siempre y cuando el docente los use con frecuencia y de forma correcta en la enseñanza de la ortografía, facilitando así la adquisición y concepción de los conocimientos. Se considera fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos durante la planificación, debido a que estos constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Se les preguntó a los estudiantes si el docente presenta el objetivo del material didáctico utilizado (Ver Anexo 3, 6) encontrándose que únicamente el 23% dijeron que si, 59% dijeron que no y un 18% dijeron que a veces, tal como lo muestra el gráfico 3. Sin embargo, el docente argumento tomar en cuenta el objetivo para el desarrollo del material didáctico (Ver Anexo 2, 6). En la observación, se percibió que el objetivo se plasma únicamente en el plan didáctico de la clase (Ver Anexo 4, 6).

Cabe mencionar, que según los resultados los materiales didácticos utilizados no siempre presentan el objetivo, aspecto negativo en el uso de los mismos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

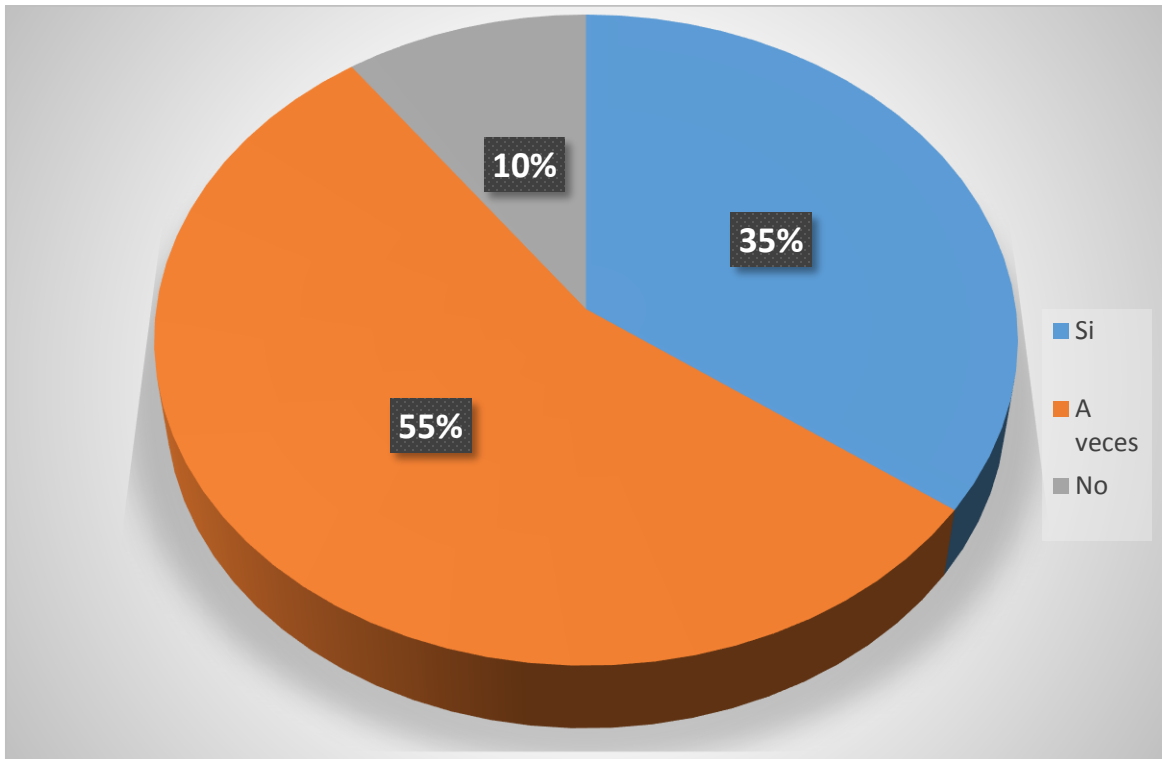


Gráfico 3. ¿El docente presenta el objetivo del material didáctico utilizado?

Fuente: Encuesta a estudiantes

4.1.3. Importancia

El aporte de varios escritores pedagogos afirma que los materiales didácticos son importantes porque:

- Logran un aprendizaje significativo en el estudiante.
- Hace sencillo para el estudiante la adquisición de conocimientos y habilidades que le serán útil en su vida personal, académica y profesional.
- Son potencializadores y facilitadores de la enseñanza que se quiere significar.
- Son un protagonista fundamental al generar la materialización de la construcción abstracta y la generalización a través de la experiencia individual o grupal Carpio y Col. (2005) y son recurrente en la práctica docente.

- Consiguen optimizar la concepción del estudiante, reduce la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación Díaz y Hernández (1998).
- Dirige la atención, organiza las actividades y tiempo de estudio.
- Son los elementos más visibles en un programa abierto.

“Las ventajas que aportan los materiales didácticos es que los hace instrumentos indispensables en la formación académica, proporcionan información y guían el aprendizaje es decir aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye el aumento de los significados Ogalde y Bardavid, (2007).

Los materiales didácticos son una herramienta fundamental para el docente, ya que mediante el uso, manejo y manipulación por parte del estudiante le permite desarrollar sus habilidades y se apropian de los conocimientos y consolidan el aprendizaje.

Ante lo expuesto anteriormente y las opiniones de distintos autores, se preguntó mediante la encuesta a los estudiantes sobre la importancia de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura (Ver Anexos 3, 6, 7) encontrándose que el 100% lo consideran necesario.

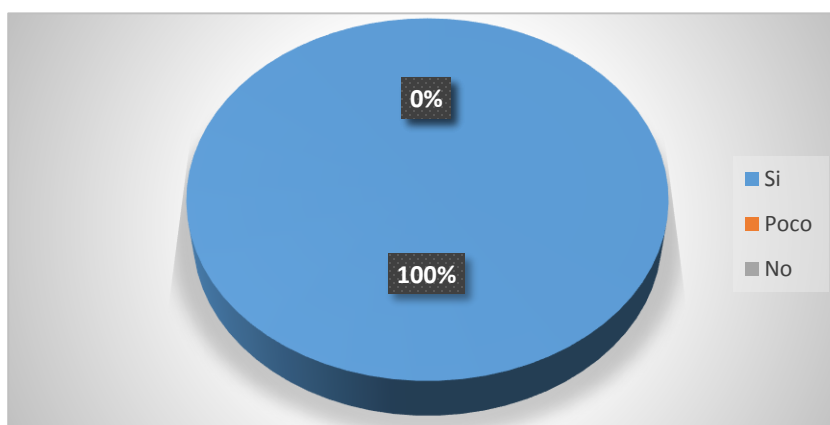


Gráfico 4. ¿Considera importante el uso del material didáctico en la enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura?

Fuente: Encuesta a Estudiantes

La docente argumentó sobre la importancia (Ver Anexos 2, 6) expresando que si son importantes porque a través del uso adecuado del material didáctico se capta la atención y motivación del estudiante logrando así un aprendizaje significativo; a través de la observación (Ver Anexos 4, 6) que cuando se hace uso de material didáctico se le facilita al estudiante la asimilación del contenido que se desarrolla.

De acuerdo, a lo obtenido en los instrumentos de investigación y lo expresado por la teoría se constató la necesidad de hacer uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido que los mismos contribuyen a la formación integrada, motivada de los estudiantes, además de garantizar la práctica amena del contenido desarrollado.

4.1.4. Clasificación

Según Nerici (1969) los materiales didácticos pueden clasificarse de la siguiente manera:

- Material permanente de trabajo (gráfico).
- Material informativo (impreso).
- Material ilustrativo audio visual – auditivo.
- Material experimental (mixto).

Por consiguiente Nerici presenta la definición de cada tipo de material didáctico, ventajas y desventajas.

4.1.4.1.- Material permanente de trabajo (gráficos): Carteles, tableros, reglas, compases, retroproyector, rotafolio. Todos estos son permanentes en el trabajo continuo del docente.

Ventajas:

- Permite la lectura en un lugar específico para un público interesado.

- Estudian las imágenes en detalle.
- Se puede retornar al lugar de presentación cuantas veces sea necesario.

Desventajas:

- Los colores deben ser adecuados, que no ofendan al público, la letra debe ser clara y legible.
- Debe tener excelente ortografía.

4.1.4.2.- Material informativo (impresos): Libro de texto, mapas, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos. Todos ellos prestan cierta información sobre contenidos y objetivos a implementar.

Ventajas:

- Siguen siendo los medios más poderosos para comunicar mensajes completos.
- No dependen de electricidad.
- Ayuda a enriquecer el vocabulario. Pueden ofrecer distintas opiniones sobre un tema.
- Es fácil de transportar.

Desventajas:

- La información se puede desactualizar.
- El costo es elevado.

4.1.4.3.- Material ilustrado audiovisual – auditivo: Videos, discos, música, diccionarios digitales, grabadoras. Todos ellos son conocidos como herramientas tecnológicas, son ilustraciones con sonidos que presentan información adecuada de los distintos contenidos presentados por los docentes.

Ventajas

- Sirven para enriquecer un programa haciendo más efectivo el proceso de enseñanza.
- Su señal informativa puede ser captada desde cualquier lugar.
- Ofrece distintas particularidades como elaboración de guiones adecuados, efectos sonoros.
- Despiertan interés hacia problemas de la comunidad.
- Completan y complementan un tema.

Desventajas:

- Si no hay electricidad no se lleva a cabo la actividad.
- No puede darse la información sino hay un buen sonido.
- No tiene efectividad si el estudiante tiene problemas auditivos.
- Son muy caros.
- Llevan demasiado tiempo extra escolar.
- Puede ser aburrido para el estuante.

4.1.4.4.- Material experimental (mixto): Video documental o película, aparatos y materiales variados que se presentan para la utilización de pruebas o experimentos que derivan aprendizajes.

Ventajas:

- Favorece el aprendizaje.
- Sirve de apoyo al docente.
- Puede usarse en el salón de clase.
- Puede utilizarse varias veces hasta que el tema sea comprendido.

Desventajas:

- Puede que no sea de interés para el estudiante.
- Se necesita de luz eléctrica.

- Puede que no cumpla con el objetivo previsto.

Para confirmar lo antes descrito se les preguntó a los estudiantes si conocen los tipos de materiales didácticos existentes (Ver Anexo 3, 6) un 50% que equivale a 10 estudiantes aseguraron no conocer los tipos de materiales didácticos, en cambio el 45% que corresponde a 9 estudiantes afirmaron conocer los tipos de materiales, no obstante, un 5% expresa tener poco conocimiento de estos, tal como lo muestra el gráfico.

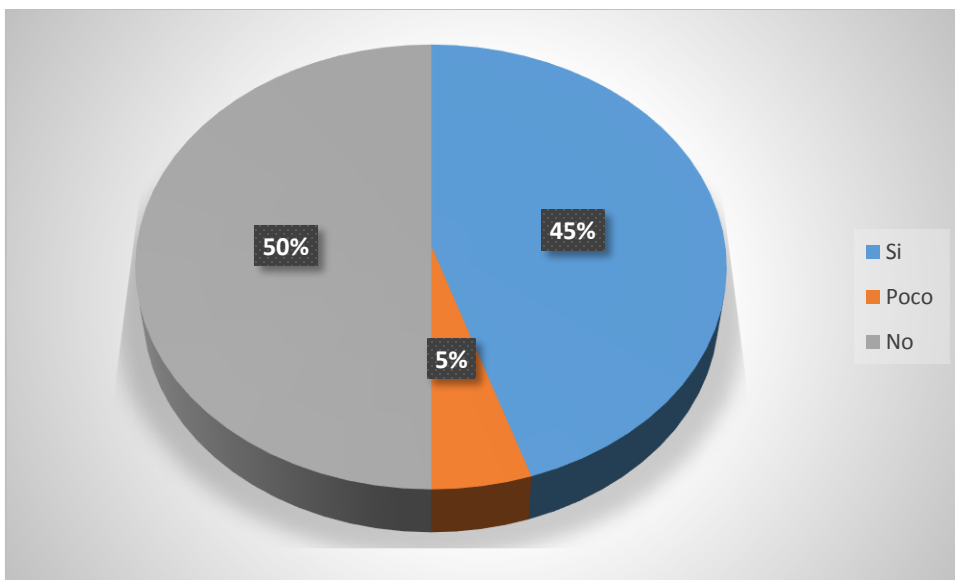


Gráfico 5. ¿Conocen los tipos de materiales didácticos?

Fuente: Encuesta a estudiantes

De igual manera se le preguntó a la docente a través de entrevista sobre los tipos de materiales didácticos que conoce (Ver Anexo 2, 6), mencionando los siguientes: Libros de textos, programas de estudio, láminas, ilustraciones, material elaborado, diccionarios, paleógrafos. Cabe destacar que durante la observación (Ver Anexo 4, 6) se constató que el docente conoce sobre los tipos de materiales didácticos aunque también el llame como recursos didácticos.

Debido a las tendencias de las tecnologías y del desarrollo de las ciencias, el proceso escolarizado ha recurrido a la utilización de nuevas formas de trabajos, específicamente los materiales didácticos, por lo que mencionado por el universo

de estudio en relación al conocimiento de los materiales didácticos coincide por lo expresado por los autores, pero es necesario reforzar y variar los materiales didácticos implementados durante el proceso.

4.1.5. Selección de materiales didácticos

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de los aprendizajes no basta con que se trate de “un buen material” o que sea un material de “última tecnología”. Cuando seleccionamos recursos educativos para la labor docente además de su calidad objetiva debe considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, teorización) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo.

- Los objetivos educativos que se pretenden lograr: Considerar en qué medida el material puede ayudar a ello.
- Los contenidos que se van a tratar utilizando el material que deben estar en relación con los contenidos que se están impartiendo a los estudiantes.
- Características de los estudiantes que los utilizarán: Capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experimentos y habilidades requeridos para el uso de estos materiales.

Otros puntos que se deben de tomar en cuenta en la selección del material didáctico son:

- Características del texto (físico, curricular) en que se desarrolla la docencia y donde emplean el material didáctico que está siendo seleccionando.
- Las estrategias didácticas que se pueden diseñar, considerando la utilización del material: Secuencias de los contenidos, actividades que se pueden proponer a los estudiantes, metodologías, recursos educativos que se pueden emplear.

La selección de los materiales a utilizar siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando los aspectos antes mencionados y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. Esto permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en los logros de aprendizajes previos.

Para hacer una selección correcta del material didáctico que se empleará en la introducción, desarrollo y evaluación de contenido debe tomarse en cuenta que esté presente tres ejes o formas de utilización y que estén estrechamente relacionadas. Estos son:

Los medios como:

- a) Instrumentos y recursos: Los medios y materiales didácticos servirán como instrumento al servicio de estrategias metodológicas, los medios tecnológicos servirán como soporte de proceso de comunicación y representación simbólica y se convierten en mediadores del proceso enseñanza – aprendizaje.
- b) Recurso de expresión y comunicación: Permite la relación entre los estudiantes en el intercambio de la información, usa como material el papel, la radio, que fomenta la elaboración de mensajes materializados en diferentes representaciones simbólica.
- c) Análisis crítico de la información: Para hacer un análisis crítico sobre una información es necesario el uso de materiales que facilite su comprensión, estos pueden ser aparatos que permitan grabar o almacenar información para posteriormente elaborar instrumentos como guías comparativas.

Se les preguntó a los estudiantes si consideran que los materiales didácticos utilizados por el docente fueron seleccionados previamente según el contenido (Ver Anexo 3, 6) a lo que argumentaron que si en su totalidad.

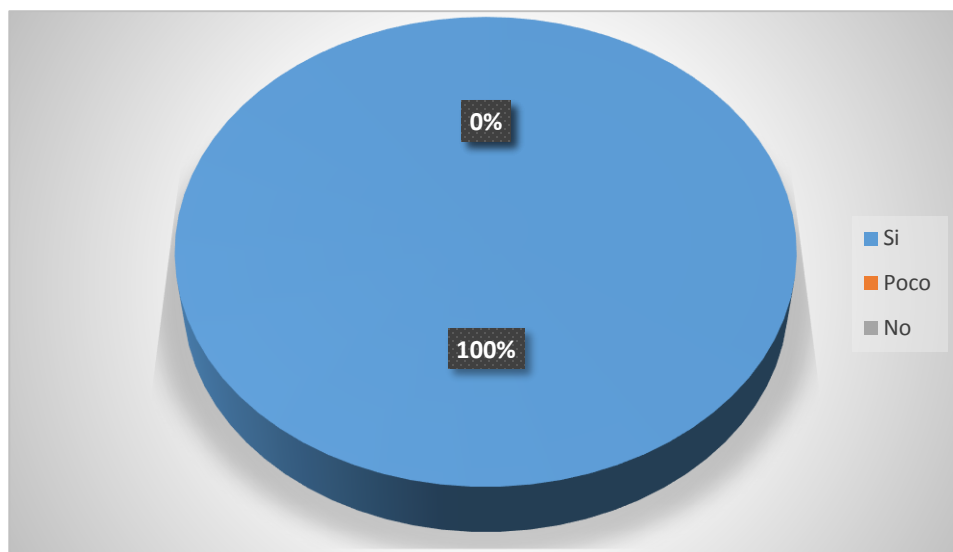


Gráfico 6. ¿Considera que los materiales didácticos utilizados han sido seleccionados previamente según contenido?

Fuente: Encuesta a Estudiantes

En el caso del docente se le preguntó si se debe seleccionar el material didáctico antes del desarrollo de un tema o contenido (Ver Anexo 2, 6) argumentando que es lo correcto porque de esta manera se da respuesta al objetivo del contenido para el que fue desarrollado. A través de la observación, se constató que el docente selecciona el material didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje (Ver Anexo 4, 6).

La selección correcta del material a utilizar en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje es necesaria para lograr un aprendizaje significativo y que la implementación del material adecuado sea exitoso y no lleve al estudiante al desánimo o aburrimiento.

3.2. Ortografía

3.2.1. Definición

Para (Bellón, 2012) la ortografía tiene el siguiente significado:

ORTO: Prefijo que significa correcto, recto, como debe ser.

GRAFÍA: Letras o signos que se emplean para poder representar sonidos.

ORTOGRAFÍA: Es la parte de la Gramática que estudia el correcto uso al escribir de las letras, acentos, mayúsculas, y signos auxiliares de escritura, para poder ser comprendidos e interpretados correctamente cuando se lean.

Para la Real Academia Española (2010), la ortografía es la parte de la Gramática que estudia el correcto uso al escribir de las letras, acentos, mayúsculas y signos auxiliares, para poder ser comprendidos e interpretados correctamente cuando se lean.

A través de la encuesta se le preguntó a los estudiantes si conoce el concepto de ortografía (Ver Anexo 3, 6) y 60% dijeron que si, 30% manifestaron conocer poco, y contrario 10% aseguraron no conocer nada de ortografía, tal como se muestra a continuación.

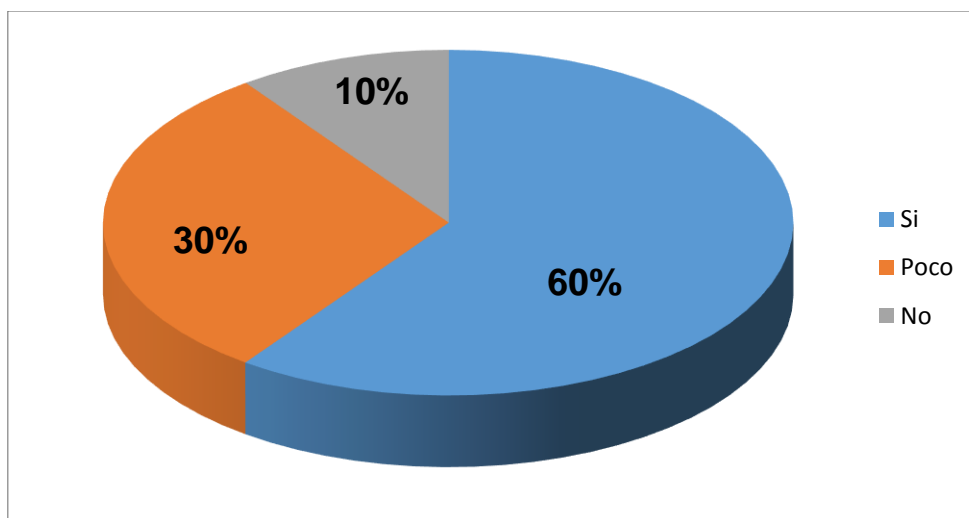


Gráfico 7. ¿Conoce sobre la definición de ortografía?

Fuente: Encuesta a estudiantes

La docente argumentó que la ortografía es el arte de escribir correctamente respetando así las reglas generales y especiales de acentuación. (Ver Anexos 2, 6). A través, de la observación se logró afianzar que a pesar que ambos tanto estudiante como docente dieron su punto de vista aún no argumentaron bien su respuesta, sin embargo se constató que la docente tiene dominio de los conceptos básicos de la ortografía, no así se pudo observar que los estudiantes tienen dificultad en la escritura y manejo de las reglas ortográficas. Lo que significa que es un desafío para el profesorado en la enseñanza de materia.

Por ello es necesario, que cada vez que el docente desarrolla un contenido haga énfasis en la ortografía, sea de la asignatura de Lengua y Literatura o no; de esta manera mitigar las dificultades existentes en cuanto a la escritura correcta de los textos.

Ya que se puede apreciar que los estudiantes presentan dificultades en el dominio de la ortografía acentual principalmente en las reglas especiales de acentuación. Son muchas las dificultades que se presentan en todos los niveles, por lo cual para superarlos es necesario tener en cuenta el uso y manejo de las reglas ortográficas, consultar el diccionario cuando sea necesario, también es importante que la enseñanza de la ortografía sea motivada adecuadamente ya que la misma no tiene el atractivo como otras materias.

Por lo anterior, se les preguntó a los estudiantes si el docente utiliza diversos tipos de material didáctico para la enseñanza de la ortografía (Ver Anexo 3, 6) y el 80% argumentó que poco. Lo cual incide con lo mencionado anteriormente en el poco uso de material didáctico para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

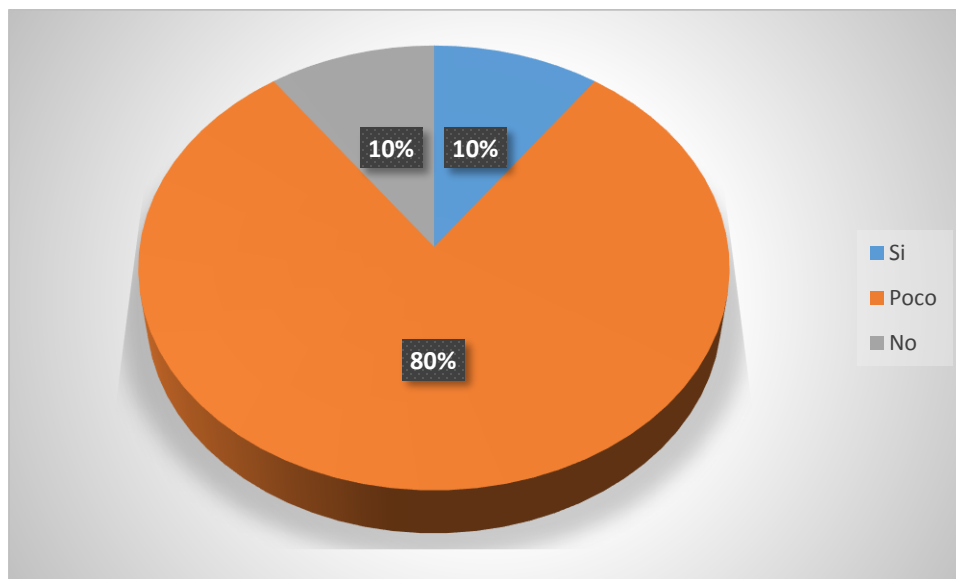


Gráfico 8. ¿La docente utiliza diversos tipos de material didáctico para la enseñanza de la ortografía?

Fuente: Encuesta a Estudiantes

El docente argumentó que los tipos de materiales didácticos que utiliza para la enseñanza aprendizaje de la ortografía son los materiales impresos (Ver Anexo 2, 6). A través de la observación, se percibió que el docente no hace uso de la diversidad de materiales didácticos para el estudio de la ortografía (Ver Anexo 4, 6).

Es necesario que el docente tome en cuenta dentro su plan diario de clases la diversidad de material didáctico para el desarrollo del conocimiento de la ortografía, en sus estudiantes.

3.2.2. Importancia de la Ortografía

Para Universia Argentina (2013), existen cinco beneficios de tener una buena ortografía, en los que se menciona:

- ✓ Muestra nuestro orden mental: En la escritura se ve cómo estructuramos nuestro texto y este concepto puede aplicarse al resto de ámbitos de la vida. Según el tipo de ortografía y sintaxis, dejaremos ver si tenemos claras las

ideas, o si somos dispersos y confusos. Tener una buena escritura es una forma de demostrar nuestro orden mental y serenidad.

- ✓ Otorga carácter profesional a nuestro texto: Escribir con palabras que reflejen tu profesionalismo es una manera de darle otro tipo de validez a tu texto. No basta sólo con utilizar palabras que hagan referencia a cierto ámbito, pero fusionando esto con una estructura ordenada darás la impresión de que quien escribe es alguien serio y confiable.
- ✓ Muestra el trato que le damos a los demás: Escribir sin faltas de ortografía indica que damos importancia a nuestro interlocutor. Aunque sea un breve SMS, hay que procurar que el receptor perciba que nos hacemos entender con corrección, es decir, que lo valoramos.
- ✓ Sirve como ejemplo para los demás: Evitar los errores de ortografía es una forma de servir como ejemplo para los demás. No difundir errores ayuda a preservar nuestra lengua.
- ✓ Brinda seguridad: Cuando no sabemos expresarnos bien con la escritura, sentimos ansiedad y temor en múltiples situaciones. Saber que cuentas con las herramientas necesarias para expresarte de forma correcta te brindará seguridad.

A través de la encuesta se les preguntó a los estudiantes si considera importante el estudio de Ortografía en los centros educativos (Ver Anexos 3, 6, 7) y el 100% confirmaron que sí (gráfico 9), debido a que la temática les contribuye en la mejora de su escritura además de conocer las reglas ortográficas. El docente, agregó que el uso de la Ortografía evita que el estudiante multiplique sus errores, además de enseñar a escribir correctamente, para lograr una calidad de escritura. Por medio de la observación (Ver Anexo 4), que a pesar de conocer la importancia de la misma los estudiantes no realizan prácticas autónomas para alcanzar el objetivo a la par del docente.

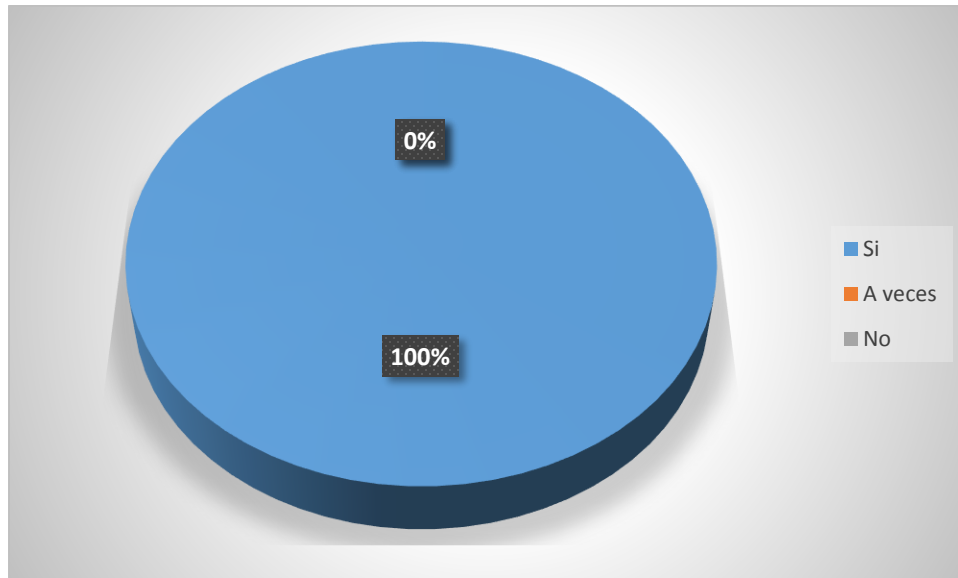


Gráfico 9. ¿Considera importante el estudio de la ortografía en los centros educativos?

Fuente: Encuesta a estudiantes

De acuerdo a lo obtenido en los resultados y lo expuesto por el autor, si se conoce la importancia de la Ortografía pero no se ha logrado desarrollar en un 100% debido a la falta de práctica y ejercitación por parte de los estudiantes y docente.

3.2.3. Consideraciones generales sobre la enseñanza de la Ortografía

Para Palma (2012), la Ortografía es una de las enseñanzas más difíciles. Adquirir la ortografía supone un adiestramiento especial y delicado de la mente en el intervienen la memoria visual y motriz, la atención y la inteligencia. El fin general es enseñar a escribir correctamente. Esta finalidad incluye objetivos inmediatos:

- 1) Facilitar el aprendizaje de la escritura correcta de las palabras
- 2) Proporcionar métodos y técnicas para el estudio de nuevas palabras
- 3) Habituarlo al uso del diccionario
- 4) Desarrollar en el estudiante una conciencia ortográfica (deseo de escribir bien y hábito de autocorrección)
- 5) Ampliar y enriquecer su vocabulario ortográfico.

Por ello es necesario, hacer uso adecuado de los materiales didácticos para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje. Ante lo planteado, se les preguntó al docente sobre el tipo de material didáctico utilizado para la enseñanza y evaluación de la ortografía (Ver Anexo 2, 6) encontrándose que hace uso de materiales impresos, variados y elaborados. En el caso de la observación, se encontró que no siempre le presenta a los estudiantes los parámetros a evaluarse en la ortografía (Ver Anexos 4,6).

Los estudiantes consideraron que poco se hace uso de material didáctico para en la evaluación de la ortografía 45%, como se muestra a continuación.

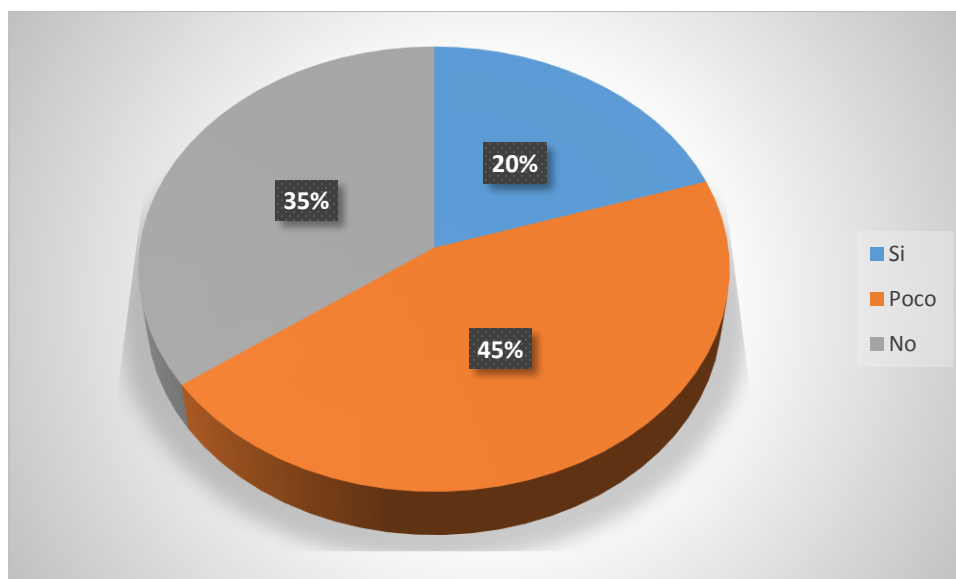


Gráfico 10. ¿Implementa materiales didácticos en la evaluación de la ortografía?

Fuente: Encuesta a estudiantes

Este caso particular, es necesario revisar por parte del docente debido a que el uso de los materiales didácticos debería de adecuarse a facilitar el aprendizaje de la escritura correcta y la utilización de las reglas ortográficas.

3.2.4. Valor Lingüístico y social de la ortografía

La ortografía no es un objeto en sí misma, sino una técnica complementaria o auxiliar de lo realmente fundamental, que es saber hablar, leer y escribir con fluidez. Siguiendo el modelo de la teoría de la comunicación de Jakobson, esta transmisión de significados no sería posible si el escritor codificara el mensaje en un código diferente, es decir, que no utilizará la misma convención que él. (Palma , 2012).

Se les preguntó a los estudiantes si el docente implementa material didáctico en la evaluación de la ortografía (Ver Anexo 3, 6) y se encontró poco con un 70%.

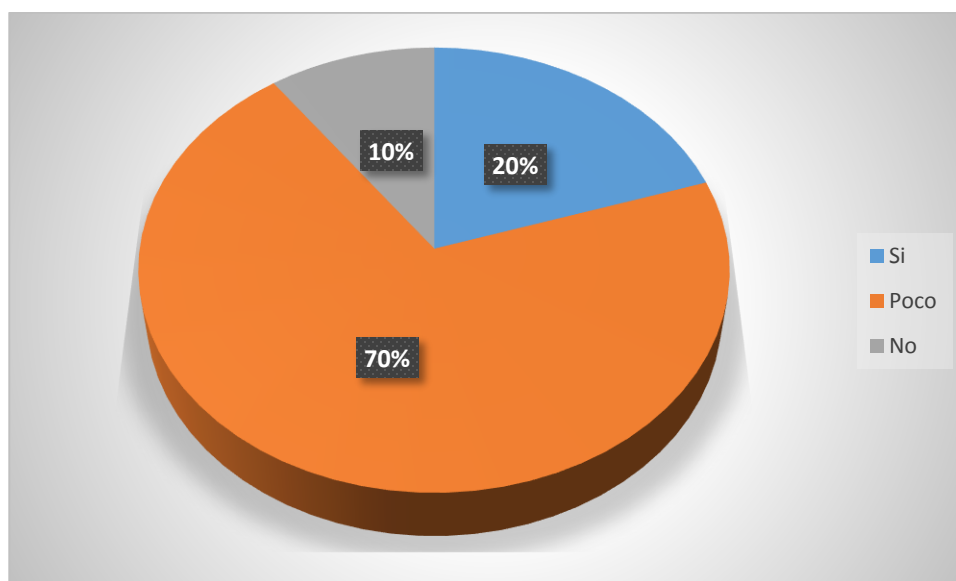


Gráfico 11. ¿Implementa material didáctico en la evaluación de la ortografía?

Fuente: Encuesta a estudiantes

El docente argumentó que los instrumentos para evaluar la ortografía (Ver Anexo 2, 6) comentando que pruebas cortas, dictado de palabras y registro anecdótico, crucigramas de ortografía y sopas de letras. En la observación, que no siempre da a conocer los parámetros a evaluar la ortografía (Ver Anexo 4, 6). Es necesario, la presencia de instrumentos para la evaluación de la ortografía.

Al preguntarle al docente si aplica técnicas de corrección que ayuden a eliminar o disminuir errores ortográficos (Ver Anexos 2, 6) argumentó que sí, de manera permanente, ya que de esa forma se contribuye a un aprendizaje duradero y crea hábitos de autocorrección en el estudiante. A través de la observación se pudo notar que la docente recurre a ciertas técnicas de corrección ortográfica (Ver Anexos 4, 6). Los estudiantes, afirmaron que en todo momento les corrige los errores ortográficos 100%. (Ver Anexos 3, 6).

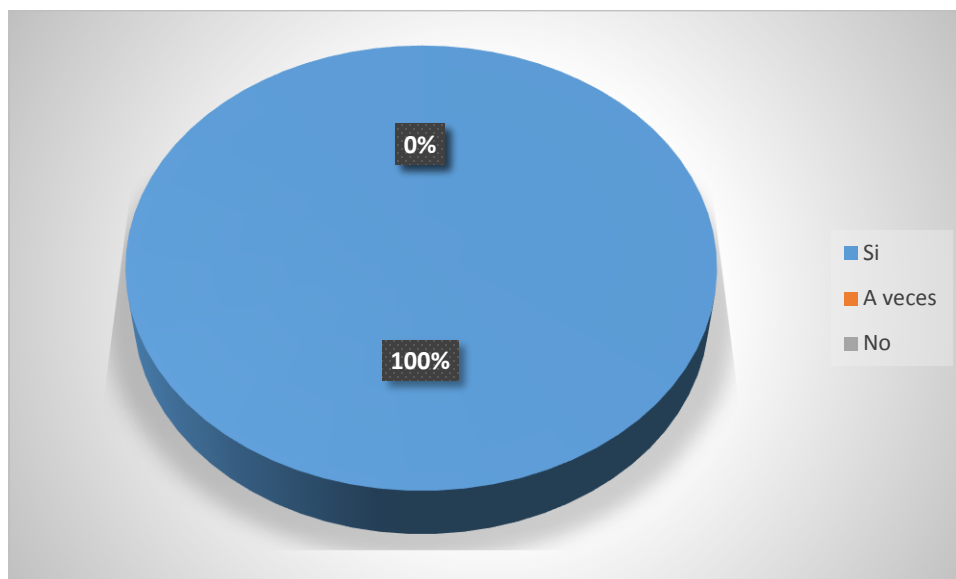


Gráfico 12. ¿La docente les corrige los errores cuando escriben mal?

Fuente: Encuesta a estudiantes

De acuerdo a lo obtenido en la investigación y lo expuesto por el autor se afirma la necesidad del seguimiento ortográfico en los estudiantes y a la vez docente, ya que el éxito del conocimiento de ortografía garantiza la correcta escritura.

Dando cumplimiento al tercer objetivo, se presenta el plan de acción en pro del uso de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ortografía de los estudiantes de noveno grado "A", del Centro Escolar "Instituto Público Bocana de Paiwas" en la asignatura de Lengua y Literatura Hispánica, turno matutino. En el

que se contempla los objetivos, Actividades, Estrategias de acción, Recursos, Tiempo probable y el Instrumento a utilizarse.

Plan de Acción

Objetivo	Actividades	Estrategias de acción	Recursos	Responsables	Tiempo probable
<p>Concientizar al docente sobre la importancia del uso frecuente de material didáctico para el desarrollo de los contenidos.</p> <p>Implementar visitas de acompañamiento en el aula de clase, con el fin de identificar el uso, importancia e incidencia del material didáctico en la enseñanza y aprendizaje de la ortografía en los estudiantes, proporcionando información actualizada al docente sobre el uso de estos.</p> <p>Constatar el aprendizaje de los estudiantes en el momento de recibir la clase utilizando el</p>	<p>Solicitar la autorización del director del centro y del docente, comparando así su auto preparación, con el planeamiento didáctico y las actividades a desarrollar en el momento de impartir la clase.</p> <p>Verificar los aciertos y desaciertos ya previamente planificados, a través de una tabla de evaluación.</p> <p>Realizar talleres de capacitación y actualización sobre el uso adecuado del material didáctico en la enseñanza y aprendizaje de la ortografía.</p>	<p>Acompañamiento áulico.</p> <p>Exposiciones grabadas</p> <p>Resúmenes de elementos relevantes durante las exposiciones</p>	<p>Plan de acompañamiento.</p> <p>Documento impreso sobre los tipos y clasificación de los materiales didácticos.</p>	<p>Estudiantes, Docente, Investigador</p>	<p>1 Semana</p>

IV. CONCLUSIONES

Con base en los resultados obtenidos en la presente investigación, se concluye:

1. Los materiales didácticos utilizados para el proceso de enseñanza aprendizaje de Ortografía son material impreso tales como: libros de texto, programas de estudio, láminas, material elaborado.
2. La importancia de los materiales didácticos radica en la captación de la atención de parte del docente en los estudiantes cuando se les imparte los contenidos de ortografía, de igual manera los estudiantes se motivan obteniendo así un aprendizaje significativo.
3. Se propuso un plan de acción con el propósito de brindar acompañamiento áulico al docente para concientizarlo sobre el uso frecuente y adecuado del material didáctico en la enseñanza de la ortografía con el fin de obtener un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

V. BILIOGRAFÍA

Bellón, F. (04 de 2012). *Ortografía Castellana en la Red*. Recuperado el 02 de 26 de 2017, de Definición de Ortografía: <http://platea.pntic.mec.es/~fbellon/orto/indice.html>

Cabero J. (2001). *Tecnología educativa, diseño y utilización de medios para la enseñanza*. España: Paidós.

González , M. (2015). *Incidencia de la aplicación de estrategias metodológicas de ortografía acentual, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 7º grado, modalidad sabatina, escuela Guadalupe Arriba municipio y departamento de Matagalpa, durante el I semestre, 2015*. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM Matagalpa.

Hoz, V. (7 de Marzo de 2008). *Organización y gobierno de centros educativos*. Recuperado el 25 de Octubre de 2015, de <http://uniesco.blogspot.com/2008/03/efectividad-del-material-didactico-en-el.html>.

López, M. D. (2010). Recuperado el 20 de Octubre de 2015, de http://www.cuadernos cervantes.com/ele_27_materiales.html.

Palma , D. (2012). *Uso de Estrategias didácticas para la enseñanza de la Ortografía (Escritura de palabras) a partir de situaciones comunicativas concretas, en el cuarto grado de la Escuela primaria de Aplicación musical de San Pedro de Sula*. San Pedro de Sula, Honduras : Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán .

Ramírez, A. R. (15 de 09 de 2011). Recuperado el Lunes de Octubre de 2015, de <http://www.funlam.edu.co>.

Rosique, J. R. (2011). Recuperado el 23 de Octubre de 2015, de [http://www.monografias.com/usuario/perfiles/roberto rosique 2](http://www.monografias.com/usuario/perfiles/roberto_rosique_2).

Real Academia Española y asociación de academias de la lengua española, (2010):
Ortografía de la lengua española. Madrid: Espasa; 796 Págs

Universia Argentina. (11 de Septiembre de 2013). *5 beneficios de tener una buena ortografía*. Recuperado el Febrero de 20 de 2017, de Importancia de la Ortografía: <http://noticias.universia.com.ar/vida-universitaria/noticia/2013/09/11/1048508/5-beneficios-tener-buena-ortografia.html>

Anexos

Anexo 1.

Operacionalización de Variables

Variable	Concepto	Sub Variable	Indicadores	preguntas	Escala	Dirigida a	Instrumentos
Material didáctico.	Según Hoz (2008) el material didáctico es aquel que reúne medios recursos que facilitan la enseñanza aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.	Clasificación	Definición	¿El material didáctico utilizado	Abierta	Docente	Entrevista
			Objetivo	permite el interés y la motivación en			
			Importancia	los estudiantes?			
			Selección	¿Qué tipo de material didáctico utiliza?	Abierta	Docente	
				¿Cómo los utiliza en el desarrollo de la clase?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Cuáles son los recursos didácticos que facilitan la			

				enseñanza aprendizaje?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Cuál es el beneficio para el estudiante el uso del material didáctico?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿En que beneficia al estudiante el uso del material didáctico?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Existe relación del material didáctico utilizado con el contenido de la clase?	Abierta Abierta	Docente	Entrevista

				<p>¿Existe adecuación del material didáctico utilizado con el contexto geográfico del estudiante?</p>	Abierta		
				<p>¿El material didáctico esta adecuado a las actitudes y aptitudes del estudiante?</p>	Abierta		
				<p>¿Cómo los utiliza en el desarrollo de la clase?</p>	Abierta		

Anexo 2.

Entrevista dirigida a Docente de Lengua y Literatura Hispánica noveno grado “A”, turno matutino, del Centro Escolar “Instituto Público Bocana de Paiwas”



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa



Guía de Entrevista dirigida a docente del noveno grado “A”, turno matutino del Centro Escolar “Instituto Nacional San Isidro”

Objetivo: Obtener información sobre la Incidencia del material didáctico en la enseñanza - aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de 9no grado “A”, turno Matutino del Instituto Publico Bocana de Paiwas, en la disciplina de Lengua y Literatura, municipio de Paiwas, Región Autónoma de la Costa Caribe Sur, II semestre, 2016.

I. Datos Generales

Centro escolar: _____

Fecha: _____

Hora: _____

Nivel académico: _____

Sexo: _____

Perfil de la institución: _____

Años de servicio: _____

Preguntas

1. ¿Qué es para usted el material didáctico?
2. ¿Utiliza materiales didácticos al momento de impartir la clase de Lengua y Literatura?

3. ¿Toma en cuenta el objetivo del contenido para el desarrollo del material didáctico?
4. ¿Cree usted que es importante el uso del material didáctico en la enseñanza y el aprendizaje de ortografía?
5. ¿Qué materiales didácticos conoce?
6. ¿Por qué debe seleccionarse el material didáctico antes del desarrollo de un tema o contenido?
7. ¿Qué sabe usted sobre ortografía?
8. ¿Considera que la enseñanza de la ortografía en los centros escolares es de importancia para la educación de los estudiantes? ¿Por qué?
9. ¿Qué materiales didácticos implementa en la enseñanza y evaluación de la ortografía?

Impresos_____

Auditivos_____

Gráficos_____

Todos_____

Mixto_____

10. ¿Cuáles son los instrumentos que utiliza para evaluar la ortografía?
11. ¿Considera necesario corregir los errores ortográficos de los estudiantes?

Anexo 3.

Encuesta dirigida a Estudiantes del noveno grado “A”, turno matutino, Centro Escolar “Instituto Público Bocana de Paiwas”



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa



Guía de Encuesta dirigida a estudiantes del noveno grado “A”, turno matutino del Centro Escolar “Instituto Público Bocana de Paiwas”

Objetivo: Valorar conocimientos sobre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza - aprendizaje y como estos inciden en el estudio de la ortografía de los estudiantes de 9no grado “A” del Centro Escolar Bocana de Paiwas, municipio de Paiwas, II semestre 2016.

I. Datos Generales

Edad _____ Sexo _____ Grado: _____ Sección: _____ Hora: _____

Preguntas

1. ¿Conoce sobre el material didáctico?

Si _____ Poco _____ No _____

2. ¿La docente hace uso del material didáctico al momento de impartir la clase de Lengua y Literatura?

Si _____ Poco _____ No _____

3. ¿El docente presenta el objetivo del material didáctico utilizado?

Si _____ A veces _____ No _____

4-¿Considera importante el uso del material didáctico en la enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura?

Si _____ Poco _____ No _____

5-¿Conocen los tipos de material didáctico existente?

Si_____ Poco_____ No_____

6-¿Considera que los materiales didácticos utilizados han sido seleccionados previamente según contenido?

Si_____ A veces_____ No_____

7-¿Conoce sobre el concepto de ortografía?

Si_____ Poco_____ No_____

8-¿La docente utiliza diversos tipos de material didáctico para la enseñanza de la ortografía?

Si_____ Poco_____ No_____

9-¿Considera importante el estudio de la ortografía en los centros educativos?

Si_____ A veces_____ No_____

10-¿Implementa materiales didácticos en la evaluación de la ortografía?

Si_____ A veces_____ No_____

11-¿Implementa materiales didácticos en la evaluación de la ortografía?

Si_____ Poco_____ No_____

12-¿La docente les corrige los errores cuando escriben mal?

Si_____ A veces_____ No_____

13-¿La docente les corrige los errores ortográficos cuando escriben mal?

Si_____ A veces_____ No_____

Anexo 4.

Observación dirigida a la disciplina de Lengua y Literatura Hispánica del “Centro Escolar Bocana de Paiwas”



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa



Guía de Observación dirigida al proceso áulico del noveno grado “A”, turno matutino del Centro Escolar “Instituto Público Bocana de Paiwas”

Objetivo: Verificar el uso adecuado del material didáctico por parte del docente en el momento de impartir la clase y como este incide en la enseñanza – aprendizaje de la ortografía para mejorar la escritura en los estudiantes de 9no grado “A” del Centro Escolar Bocana de Paiwas, municipio de Paiwas, II semestre 2016.

I. Datos Generales

Centro escolar: _____ Fecha: _____ Hora: _____

Nivel académico: _____ Sexo: _____

Perfil de la institución: _____ Años de servicio: _____

Indicadores	Si	No	Observaciones
La docente tiene conocimiento sobre el material didáctico Utiliza material didáctico de manera correcta en el momento de impartir la clase			
Se observa el objetivo en el material didáctico			

Es efectivo y de mucha importancia para los estudiantes el material didáctico utilizado			
Hace uso de diferentes tipos de material didáctico para el estudio de la ortografía			
Se evidencia la selección del material didáctico utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje			
Hace uso de diferentes tipos de material didáctico para el estudio de la ortografía			
Es notoria la importancia del estudio de la ortografía de acuerdo al contexto			
Da a conocer los parámetros a evaluar en la ortografía			
Da a conocer los parámetros a evaluar en la ortografía.			
Aplica técnicas de corrección que ayude a disminuir errores ortográficos en los estudiantes			

Anexo 5.

Tabulación de datos de encuesta a estudiantes

Interrogante. Indicadores.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Coincidencia	Discrepancia	Consolidación	Porcentaje
1. ¿Conoce sobre el material didáctico?	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	18 Estudiantes coinciden en que si conocen sobre el material didáctico.	2 Estudiantes expresan que no conocen definitivamente sobre el material didáctico.	El 90% de los estudiantes afirman conocer sobre el concepto de los materiales	Si: 90% Poco: 0% No: 10%

																					materi al didáct ico.	asegur o que la docent e si utiliza el materi al didácti co.	enseñ anza de la ortogr afía.	
3. ¿La docent e present a el objetivo del materia l didácti co utilizad o?	S i	P o c o	S i	S i	P o c o	P o c o	N o	P o c o	P o c o	P o c o	P o c o	Si	Si	Si	P o c o	P o c o	P o c o	N o	P o c o	Si	7 estudi antes de los encue stado s conte staron que la docen te si prese nta los objeti vos del materi al didáct ico.	2 estudia ntes expres an que no presen ta los objetiv os del materi al didácti co.	11 de los 20 estudi antes encue stado s conte staron que la docen te poco prese nta los objeti vos del materi al didáct ico.	Si: 35% Poco : 55% No: 10%

4. ¿Considera importante el uso del material didáctico en la enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura?	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	20 estudiantes de los encuestados respondieron que si consideran importante el uso del material didáctico en la enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura.		El 100% de los estudiantes encuestados confirman que si consideran importante el uso del material didáctico en la enseñanza de Lengua y Literatura.	Si: 100% Poco: 0% No: 0%
5. ¿Conocen los	No	No	No	Si	Si	No	No	No	No	Si	Si	Si	Po	Si	No	No	No	Si	Si	9 estudiantes	1 estudiante	10 estudiantes	Si: 45%

																					seleccionados previamente según el contenido.		icos utilizados han sido seleccionados previamente.	
7.¿Conoce sobre la definición de ortografía?	S	S	S	S	Si	P	S	P	Si	S	N	Si	P	Si	P	S	Si	P	P	N	12 de los encuestados manifiestan que conocen sobre ortografía.	6 Estudiantes manifiestan que poco conocen sobre el concepto de la ortografía. En cambio 2 estudiantes afirman o conocer nada sobre	60% de los estudiantes manifiestan que conocen sobre la definición de ortografía.	Si: 60% Poco : 30% No: 10%

9. ¿Considera importante el estudio de la ortografía en los centros educativos?	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	20 estudiantes coinciden en que es importante el estudio de la ortografía.		El 100% de los estudiantes respondió que es muy importante el estudio de la ortografía en los centros educativos	Si: 100% Poco: 0% No: 0%	
10. ¿Implementa materiales didácticos en la enseñanza y evaluación de	Si	Si	No	Si	Si	Poco	Si	No	Si	Si	Poco	Poco	Si	Poco	No	Si	No	Poco	No	Poco	9 Estudiantes antes manifiestan que la docente utiliza poco material	7 de estos dicen que la docente no utiliza el material didáctico	Un 45% de estudiantes aseguran que la docente utiliza poco	Si: 20% Poco: 45% No: 35%

la ortografía?																					al didáctico en la evaluación de la ortografía.	co en la enseñanza y evaluación de la ortografía, los otros 5 declaran que no hace uso de estos.	implementa material didáctico en la enseñanza y evaluación de la ortografía	
11.¿ La docente aplica técnicas de corrección que ayuden a eliminar errores ortográficos?	S i	S i	P o c o	P o c o	P o c o	P o c o	P o c o	P o c o	Si	P o c o	P o c o	P o c o	P o c o	Si	N o	P o c o	N o	P o c o	P o c o	P o c o	14 Estudiantes respondieron que la docente aplica pocas veces técnicas de corrección que ayuda	4 estudiantes afirman que la docente si aplica técnicas de corrección.		Si: 20% Poco : 70% No: 10%

																					a elimin ar errore s ortogr áficos .			
12¿La docent e les corrige los errores cuando escribe mal?	S i	S i	S i	S i	Si	Si	S i	Si	Si	S i	Si	Si	Si	Si	Si	S i	Si	Si	Si	Si	20 estudi antes de los encue stado s conte staron que la docen te si corrige los errores s ortogr áficos .		El 100% de los estudi antes respo ndiero n que la docen te si corrige los errores s ortogr áficos comet idos por estos.	Si: 100 % Poco : 0% No: 0%

Anexo 6.

Matriz de Análisis de Entrevista, Resultados de Encuestas y Observación.

No.	Indicadores	La docente	El estudiante	Observación
1	¿Qué es para usted el material didáctico?	Es el material elaborado por el docente que se utiliza como apoyo, para el desarrollo de los contenidos a estudiar.	3 de 29 estudiantes encuestados desconocen sobre el concepto de material didáctico.	A través de la observación se pudo constatar que la docente tenía conocimiento sobre material didáctico.
2	¿Utiliza materiales didácticos al momento de impartir la clase de Lengua y Literatura?	Si, la docente hace uso del material didáctico temporalmente.	2 estudiantes expresan que algunas veces la docente recurre al uso del material didáctico	Por medio de la observación se pudo verificar que la docente carece de creatividad para la elaboración del material didáctico.
3	¿Toma en cuenta el objetivo del contenido para el desarrollo del material didáctico?	Si, toma en cuenta el objetivo para el desarrollo del material didáctico.	10 estudiantes dijeron que a veces, 4 dijeron que si y finalmente 3 que no.	Se percibió que el objetivo se plasma únicamente en el plan didáctico de la clase
4	¿Cree usted que es importante el uso del material didáctico en	La docente expresa que si por que a través del uso adecuado del material	Todos los estudiantes expresaron que si es importante porque de esa	Se constató que es necesario el uso del material didáctico por parte del docente, ya que permite

	la enseñanza y el aprendizaje de ortografía?	didáctico se capta la atención y motivación del estudiante logrando así un aprendizaje significativo.	manera capta la atención del estudiante y así la clase se vuelve más dinámica logrando de esta manera un mejor rendimiento académico.	que el estudiante asimile con facilidad el contenido a desarrollar.
5	¿Qué materiales didácticos conoce?	Libros de textos, programas de estudio, láminas, ilustraciones, material elaborado.	Los estudiantes explican que conocen como material didáctico los esquemas, ilustraciones, líneas de tiempo, mapas conceptuales elaborados, material elaborado por el docente.	Con la observación realizada a la docente y estudiantes se logró captar que tanto la docente como los estudiantes muestran conocimientos sobre los tipos de materiales didácticos, sin embargo la docente mencionó algunos que no entran como materiales didácticos, sino corresponden a los recursos didácticos.
6	¿Por qué debe seleccionarse el material didáctico antes del desarrollo	Es lo correcto porque de esta manera se da respuesta al objetivo del	Los 17 estudiantes argumentaron que el docente selecciona el material didáctico	Se constató que el docente selecciona el material didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje

	de un tema o contenido?	contenido para el que fue desarrollado.		
7	¿Qué sabe usted sobre ortografía?	La docente expresa que es el arte de escribir correctamente.	Es escribir bien, haciendo uso de todas sus reglas ortográficas, así lo expresaron los estudiantes.	Se puede ver que ambos muestran conocimiento sobre ortografía, aunque no argumentaron bien su respuesta.
8	¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza para la enseñanza y aprendizaje de la ortografía?	Los materiales didácticos que utiliza son: impresos, variados y elaborados.	Los que elabora en papelón o cartulinas.	Es evidente que pocas veces hace uso del material didáctico, solamente usando papelones.
9	¿Considera que la enseñanza de la ortografía en los centros escolares es de importancia para la educación de los estudiantes? ¿Por qué?	Si, por que evita que el estudiante multiplique sus errores, además se enseña a escribir correctamente, para lograr una calidad de escritura.	Sí, porque así aprendemos las reglas ortográficas y mejoramos nuestra escritura, esto fue lo que expresaron los estudiantes.	Definitivamente es necesario el estudio de la ortografía, ya que en la mayoría de los estudiantes se observa la falta de práctica y estudio de ésta.

10	¿Qué materiales didácticos implementa en la enseñanza y evaluación de la ortografía?	Pruebas cortas, dictado de palabras, registro anecdótico por los estudiantes, crucigramas de ortografías, sopa de letras, etc.	Pruebas, examen, crucigramas de ortografías, sopa de letras.	Se pudo constatar que la docente evalúa la ortografía con los materiales utilizados durante la clase, recalando que no siempre lo hace de esa forma.
11	¿Cuáles son los instrumentos que utiliza para evaluar la ortografía?	Pruebas cortas, dictado de palabras y registro anecdótico, crucigramas de ortografía y sopas de letras	Los 17 estudiantes afirmaron que el docente hace uso de instrumentos para la evaluación de ortograf	No siempre da a conocer los parámetros a evaluar la ortografía
12	¿Considera necesario corregir los errores ortográficos de los estudiantes?	Si, se hace de manera permanente, ya que de esa forma se contribuye a un a aprendizaje duradero y crea hábitos de autocorrección en el estudiante.	Si, de esa manera nos ayuda a encontrar los errores y así corregir en el momento.	En algunas veces se pudo notar que la docente recurre a ciertas técnicas de corrección ortográfica.

Anexo 7.

Fotos de aplicación de instrumentos, Centro Escolar Bocana de Paiwas

Foto tomada el 19 de octubre del 2016.

Foto tomada el 19 de octubre del 2016.

Estudiantes realizando actividades orientadas por la docente sobre ortografía.

