

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa

UNAN-FAREM Matagalpa



Monografía para optar al título de Licenciadas en Trabajo Social

Tema:

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación en el Proyecto Brazos
Abiertos en Matagalpa II semestre 2016

Autoras:

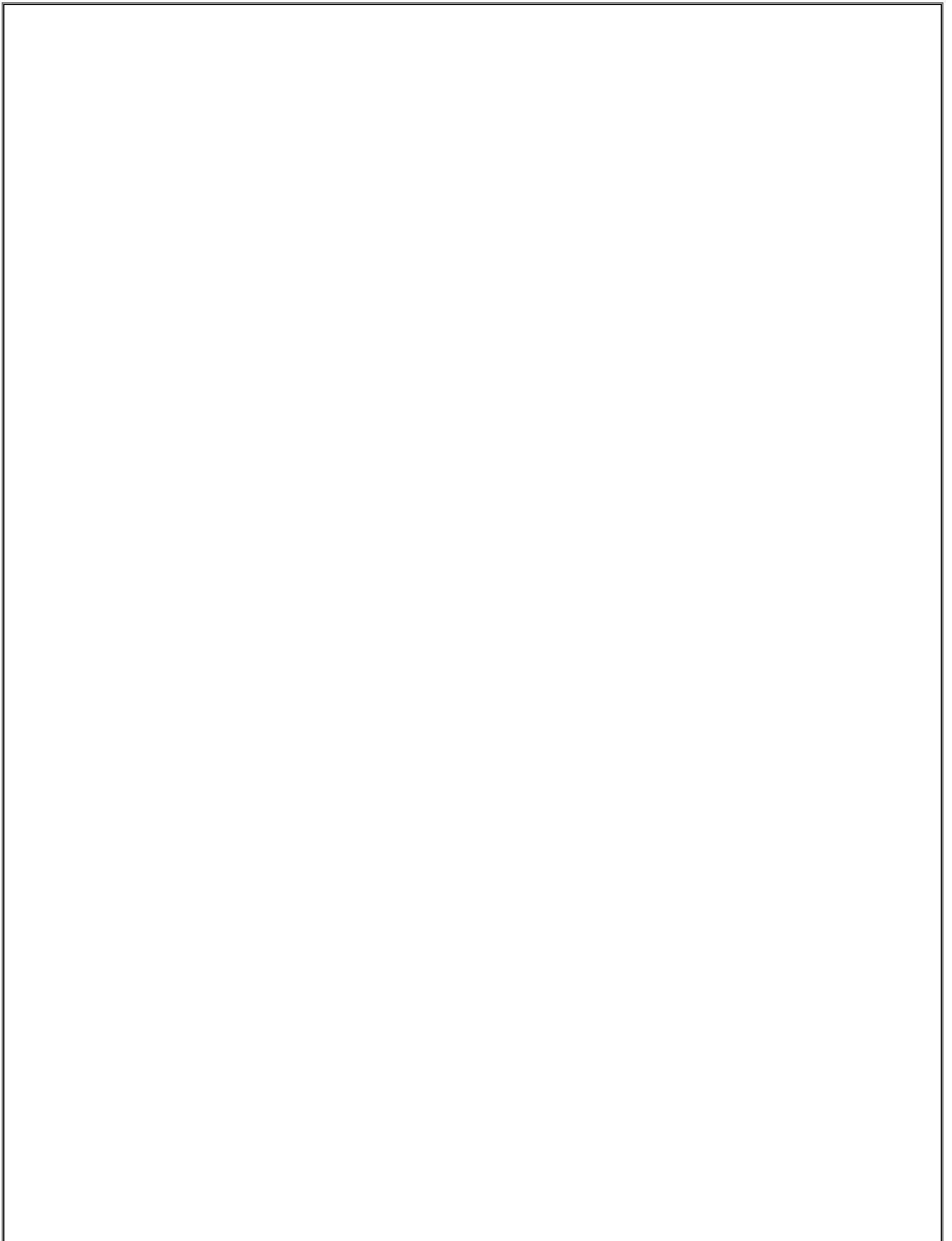
Isayana Elizabeth Soza Chavarría

María José Valle Icabalceta

Tutora:

MSc. Julieta Kühl Barillas

Matagalpa, Febrero 2017



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa

UNAN-FAREM Matagalpa



Monografía para optar al título de Licenciadas en Trabajo Social

Tema:

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación en el Proyecto Brazos
Abiertos en Matagalpa II semestre 2016

Autoras:

Isayana Elizabeth Soza Chavarría

María José Valle Icabalceta

Tutora:

MSc. Julieta Kühl Barillas

Matagalpa, Febrero 2017

Dedicatoria:

Esta tesis se la dedico a mi mamá Marlín Chavarría, has estado ahí para impulsarme y darme palabras de aliento, cuando mis fuerzas terminaban comenzaban las tuyas a actuar, a ella que ha sido madre y padre, este es un logro más tuyo que mío gracias por darlo todo sin esperar nada a cambio, mi ejemplo de mujer luchadora, de madre, amiga, padre, hija, hermana, tía.

A mi tía Kandy Londoño desde que tengo uso y razón ha sido mi segunda madre me has aconsejado me has dado lo mejor; gracias por darme los gustos que te he pedido y por estar para mí en mis alegrías, en mis llantos, en mis logros y en mis derrotas te dedico esta tesis como símbolo de que lo que has sembrado lo estás cosechando ahora, las dos han sido grandes ejemplos en mi vida gracias por creer en mí, por estar presente, las amo.

A mi hermanito Isaí por vos quiero ser mejor cada día gracias por ese amor incondicional, espero verte un día formándote para tener un mejor futuro mi negrito desde que llegaste a mi vida hace 4 años, todo cambio.

Mis abuelitos Vicente Chavarría y Gregoria Herrera por enseñarnos lo grande que es la familia y lo importante que es tener valores desde pequeños, por amarnos incondicionalmente.

Isayana Soza Chavarría

Dedicatoria:

Primeramente a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto de mi vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos.

A mi mamá, Angélica Icabalceta por apoyarme en todo momento, por sus consejos, sus valores y la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor. A mi padre José Lawrence Valle por su ejemplo de perseverancia y constancia que lo caracterizan y por el valor mostrado para salir adelante ante cualquier adversidad, por darme lo mejor, su confianza y por todo su amor.

María José Valle Icabalceta

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

Agradecimiento:

Mi agradecimiento primero a Dios por ser el guía de mi vida durante estos años, por darme la sabiduría y las fuerzas cuando sentía que no podía más, gracias a quien es el creador de la vida por ayudarme a culminar una de las muchas metas que me he propuesto en la vida.

Gracias a mis dos madres: Marlín Chavarría y Kandy Londoño por creer en mí y apoyarme en cada paso que comencé a dar hace unos años no sé qué sería sin ustedes, gracias por la confianza y por creer en mí aun cuando ni yo lo hacía.

A mi tutora Julieta Kühl gracias por aguantar mi nivel de frescura y por darme tantas enseñanzas en estos años, enseñanzas que llevaré y pondré en práctica durante la vida.

A los maestros que diariamente se disponían a enseñarme quiero decirle que no soy la misma persona de cuando llegue, gracias por dejar huellas y enseñarme a ser más humanista, en especial Juan Ignacio Alfaro gracias por cambiar totalmente la manera de ver la vida.

Proyecto Brazos Abiertos, el hecho de haber puesto la confianza en nosotras para hacer el trabajo es una manera de hacernos ver el amor que tienen por cada uno de los adolescentes con los que a diario conviven todos están en nuestro corazón.

Isayana Soza Chavarría

Agradecimiento:

El inmenso agradecimiento es a Dios por ser mi fortaleza en los momentos donde sentí que no podía seguir, y la luz que iluminó el mejor camino de mi vida y por darme salud y sabiduría para alcanzar todas las metas.

A mis padres José Lawrence Valle y Angélica Icabalceta por todo el apoyo ofrecido a lo largo de mi vida estudiantil, por motivarme a salir a delante, por su dedicación y amor incondicional.

De igual manera a todos los y las maestras que han estado con nosotras durante estos 5 años brindándonos el pan de la enseñanza impartiendo y compartiendo sus conocimientos. De manera especial a mi tutora Julieta Kühl Barillas por toda su disposición en la realización de este trabajo monográfico, porque no sólo fue una maestra si no también una persona importante en nuestras vidas, gracias por cada consejo.

Al proyecto Brazos Abiertos porque desde el primer día que llegamos nos dieron el pase para poder realizar nuestro trabajo y por toda la confianza que nos dieron para poder compartir con cada uno de los adolescentes, sin duda una gran experiencia para mi vida.

María José Valle Icabalceta.

OPINIÓN DE LA TUTORA

La Monografía “**Vivencia de los adolescentes en proceso de rehabilitación en el Proyecto Brazos Abiertos, Matagalpa, II Semestre 2016**” realizada por las bachilleras Isayana Elizabeth Soza Chavarría y María José Valle Icabcabeta; ha sido acompañada y revisada. Me place comunicar que cumple con los requisitos básicos para ser presentada y optar al título de Licenciadas en Trabajo Social.

El proceso de investigación realizado por Isayana y María José, que culmina con el presente informe, tiene como mérito la exploración y reconocimiento de las vivencias de los adolescentes durante un intenso proceso de rehabilitación; la reflexión personal de las investigadoras a lo largo de todo el proceso de investigación y finalmente el aporte metodológico en procesos de investigación cualitativa.

MSc. Julieta Kühl Barillas
Tutora

Resumen:

El presente documento recoge el proceso de investigación que aborda las vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación en el Proyecto Brazos Abiertos, realizado durante el segundo semestre del año 2016. Como estudiantes de la carrera de Trabajo Social estamos conscientes de la importancia de las vivencias en la vida del ser humano específicamente en los adolescentes que están en proceso de rehabilitación ya que de esta manera enfrentan nuevos cambios en sus vidas. Durante la investigación pudimos notar un antes y ahora en la vida de los adolescentes la manera que asimilan su nuevo estilo de vida al adquirir nuevas enseñanzas, descubriendo habilidades y viendo así sus fortalezas, debilidades, sueños, metas, tropiezos e incluso sus miedos. Dicha investigación se realizó con el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo tipo narrativa, de corte transversal. La población con la cual trabajamos fueron 2 adolescentes miembros del Proyecto Brazos Abiertos dirigido por Amanda Ecklesdafer quien es la directora del Proyecto. Para la obtención de información se utilizó historias de vida pues pretendía entender los hechos, situaciones a través de vivencias contadas, se llegó a la conclusión de que este proceso de rehabilitación es importante para los adolescentes ya que es una experiencia nueva en sus vidas al desarrollarse en un nuevo entorno y esto permite en ellos una transformación a través de las vivencias, cabe destacar que las vivencias obtenidas han causado impactos positivos en sus vidas al adquirir valores que puedan poner en práctica por el resto de sus vidas y esto viene a fomentar en ellos el tener claro hacia dónde quieren llegar convicción y confianza en ellos mismos al salir del proyecto.

Palabras Claves: Adolescentes, Vivencias, Rehabilitación

Contenido

I. Introducción:	1
II. Antecedentes:	3
III. Justificación:	6
IV. Planteamiento del Problema:	7
V. Objetivos:	8
5.1. Objetivo General:	8
5.2. Objetivos Específicos:	8
VI. Marco Referencial:	9
6.1. Adolescente:	9
6.1.1. Definición física:	9
6.1.2. Psicológica:	10
6.1.3. Legal:	12
6.2. Vivencia:	13
6.2.1. Definición:	13
6.2.2. Entorno:	14
6.2.2.1. Tipos de entorno:	14
6.3. Inhalantes:	16
6.3.1. Adicción:	16
6.3.2. Definición de inhalantes:	17
6.3.2.1. Efectos:	18
6.4. Rehabilitación:	20
6.4.1. Definición:	20
6.4.2. Procesos de Rehabilitación:	21

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

6.4.3. Abstinencia Completa:.....	21
6.4.4. Proceso de recaída:	23
6.4.5. Influencia del deporte:	24
6.5. Perspectivas de futuro:	25
6.5.1. Definición de futuro:.....	25
VII. Preguntas Directrices:	26
VIII. Diseño Metodológico:.....	27
8.1. Paradigma:	27
8.1.1. Paradigma Positivista	27
8.1.2. Paradigma Interpretativo:	27
8.1.3. Paradigma socio crítico:	28
8.2. Enfoques:	28
8.2.1. Enfoque Cuantitativo	29
8.2.2. Enfoque Cualitativo	30
8.3. Tipo de investigación	32
8.4. Sujetos de la Investigación:	33
8.5. Métodos y Técnicas de Recolección de Datos:	33
8.5.1. Observación.....	33
8.5.2. Entrevistas cualitativas.....	33
8.5.3. Grupo de Enfoque o Grupo Focal	34
8.5.4. Documentos, registros, materiales y artefactos	34
8.5.5. Biografía o Historias de Vida	35
8.6. Instrumentos de Recolección de datos	35
8.7. Técnicas y análisis de información:	36
8.7.1. Categorías.....	36

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

8.7.2. Codificación:	36
IX. Análisis y Discusión de resultados:	38
X. Conclusiones:	60
XI. Recomendaciones:	61
XII. Bibliografía	62
Anexos	66

Vivencias de los adolescentes en Proceso de Rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

Contenido de Fotografías

Fotografía N° 1, Llegando al Proyecto.....	38
Fotografía N° 2, Foto grupal inaugurando el Proyecto.....	39
Fotografía N° 3, Paseo con Líderes Julio 2016.....	43
Fotografía N° 4, Entrenamiento en Gimnasio de boxeo.....	45
Fotografía N° 5, Promoción de Sexto Grado 2016.....	51
Fotografía N° 6, Entrega de premio Primer Lugar en Boxeo.....	57
Fotografía N° 7, Paseo Semanal Molino Norte.....	58

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

Contenido de Anexos

Anexo N° 1, Sistema Categorial.....	67
Anexo N° 2, Entrevista a Profundidad.....	84
Anexo N° 3, Cronograma de Actividades.....	86

I. Introducción:

El presente trabajo investigativo enfocado a las vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación en el Proyecto Brazos Abiertos de Matagalpa, ha sido posible gracias a la oportunidad que nos brindó el proyecto al abrir sus puertas para poder relacionarnos con los adolescentes quienes son parte del mismo y nos colaboró en la elaboración de una historia concreta.

Los adolescentes son vulnerables las adicciones puesto que quieren experimentar cosas nuevas, intereses grupales y necesidades personales; en Matagalpa hay una gran cantidad de adolescentes que permanecen en las calles con problemáticas muy relevantes, y aunque es una situación lamentable son pocos los organismos que dedican su tiempo e invierten en ellos para mejorar su calidad de vida, aún con éstas limitaciones existen jóvenes que han decidido cambiar su modelo de vida, dejar las calles y mejorar su realidad.

La adolescencia es una de las etapas más difíciles en la vida por los diversos cambios fisiológicos, psicológicos, sociales a los que se deben enfrentar, donde se comienza a ganar autonomía y se comienzan a tomar ciertas decisiones cruciales para la vida.

Tomando en cuenta los derechos de los niños y adolescentes el Proyecto Brazos Abiertos abrió sus puertas a quienes quisieron cambiar el rumbo de sus vidas para lograr una mejor adaptación social, partiendo del hecho que tienen una dignidad humana que se fortalece en el código de la niñez y adolescencia.

Como investigadores se reflexionó de acuerdo a las necesidades del proyecto por lo que encontramos, que el estilo de vida de ellos está cambiando y es muy importante tomar en cuenta un antes y un ahora, viendo así la manera de trabajar para poder salir de una vida llena de dolores, vicios y soledad.

Esta investigación contiene las vivencias de los adolescentes que se encuentran en el proceso de rehabilitación en el Proyecto Brazos Abiertos departamento Matagalpa municipio Matagalpa durante el segundo semestre 2016.

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

Se trabajó con el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo pues es el apropiado para estudiar a profundidad los fenómenos sociales, de esta manera nos permite una mejor comunicación con los participantes de dicha investigación, la población son dos miembros del Proyecto Brazos Abiertos. La investigación está estructurada de la siguiente manera; introducción ésta contiene el sujeto de estudio y la estructura de la investigación, seguidamente los antecedentes donde se presenta estudios realizados teóricos, metodológicos y actitudinales, luego se encuentra la justificación donde se fundamenta el ¿Por qué? y ¿Para qué? se realizó la investigación, posteriormente el planteamiento del problema que expresa el ¿Cómo? ¿Dónde? y ¿Cuándo? surgió el tema, después los objetivos uno general y tres específicos que son los definen lo que queríamos alcanzar.

A continuación tenemos el marco referencial, que fundamenta las variables como categorías, dimensiones, sub dimensiones y aportes teóricos de diferentes autores, luego las preguntas directrices que van de la mano con los objetivos específicos, para seguir tenemos el diseño metodológico que incluye tipo de estudio según paradigmas y enfoques, corte investigación, población, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis de resultados, más adelante se encuentra el análisis y discusión de resultados que se hace de acuerdo con los objetivos contrastando la teoría con la información obtenida, seguido están las conclusiones de se derivan del análisis de resultados. Después las recomendaciones que se realizan con respecto a las conclusiones, por último la bibliografía que contiene las fuentes utilizadas según normativas APA Sixth.

II. Antecedentes:

A continuación se presentan algunos antecedentes acerca de la temática vivencia de los jóvenes que se encuentran en proceso de rehabilitación. Cabe destacar que las rehabilitaciones se deben a una dependencia al pegamento que tienen los adolescentes en situación de calle. Se inicia con una contextualización de los adolescentes en rehabilitación, posteriormente se revisará investigaciones a nivel nacional e internacional acerca de ellos.

A nivel internacional se encontraron investigaciones que se relacionan con el tema de estudio y son de importancia y sus aportes teóricos sirvieron como guía en el transcurso de nuestra investigación.

Un primer trabajo corresponde a Saldivia (2005) quien realizó esta investigación en Santiago, Chile para optar al grado de master en Psicología con mención en clínica infarto –juvenil, con el objetivo de explorar la identidad de jóvenes adolescentes que viven en situación de calle para conocer cómo se configura la identidad de dichos jóvenes, considerando que han tenido un proceso de desarrollo y socialización en una situación de extrema exclusión y extrema vulnerabilidad como la vida en la calle. En este sentido conocer como son y como relatan sus propias historias ;como construyen una imagen y conceptos de sí mismos y de los demás; como van encontrando sentido en ambientes tan amenazantes; cuáles son sus intereses y sus pasiones en fin conocer cómo se estructura la identidad de una persona que vive un importante periodo de su vida alejado de la familia del hogar y del resto de las instituciones sociales (como la escuela) que son consideradas claves de dicho proceso y de esta manera conocer cuáles son los elementos en juego, como base de la decisión de salir a la calle, especialmente considerando que tanto su desarrollo físico como psicológico y que probablemente no era el adecuado, es decir el aporte que se dará con esta investigación es buscar la construcción de su proyecto de vida.

Por otra parte en Ecuador, Guillen & Castanheira, (2010) realizaron una investigación titulada "Consumo de drogas en los jóvenes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador con el objetivo de conocer las causas predominantes y el tipo de droga que más consumen los jóvenes de 10 a 18 años que ingresaron a una institución que acoge niños de una

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

ciudad de Ecuador, que mediante entrevistas individuales recolectaron información y en el análisis de contenido resultó que: la carencia del apoyo familiar, las influencias del entorno en que se desarrollan los jóvenes y el desconocimiento que causan las drogas y los planes para el futuro son causantes de llevar a estos jóvenes a consumir drogas como la marihuana y los inhalantes. El consumo de droga en jóvenes es una realidad actual muy preocupante que merece toda atención de la sociedad y explorar las motivaciones que llevaron a los jóvenes a consumir droga; ésta investigación contribuyó a la necesidad de implantar un proyecto de intervención para fomentar conductas protectoras fortaleciendo el combate del consumo de drogas en adolescentes.

A nivel Nacional se encontró la siguiente investigación

Estudiantes de la Universidad Autónoma De Nicaragua UNAN-LEON de la facultad de Ciencias Médicas carrera de Psicología García, Luna Urbina & Paniagua (2006) Realizaron una investigación para optar el título en Psicología y lleva por tema " principales factores psicosociales que inciden en los adolescentes masculinos de 12-16 años para que inhalen pega y deambulen en el mercado central de Chinandega (Abril-Septiembre 2016) con el objetivo en el abordaje de la investigación se obtuvo como resultado que las principales causas psicológicas es el maltrato infantil, carencia afectiva, abandono y problemas de autoestima en estos adolescentes y que los principales factores de inhalación de pega fueron por la influencia de sus familias al sentirse insatisfechos de cariño, atención y comunicación.

Es importante mencionar que las investigaciones antes mencionadas en si no hablan mucho de las vivencias durante un proceso de investigación, pero es importante retomar los aportes ya que sirvieron de referencia para nuestra investigación.

A lo largo de nuestro estudios universitarios se realizó una investigación con enfoque cualitativo relacionados con el trabajo infantil que ejercen en Matagalpa con este estudio identificamos los factores que influyen para que se violen sus derechos y las repercusiones que trae para su vida.

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

En el segundo semestre del 2015 realizamos nuestro protocolo con el título “Factores sociales que llevan a los niños a vivir en las calles de Matagalpa’.

Después de las experiencias que hemos vivido a lo largo de nuestra carrera y en estos procesos en los que hemos sido parte y sobre todo identificándonos con cada problemática, encontramos que en la temática “vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación” es un componente importante que puede beneficiar futuras investigaciones con metodología cualitativa.

Desde un inicio nos relacionamos con este tema pues siempre nos ha conmovido como son violentados los derechos de los niños y niñas, por la sociedad en general porque hoy en día normalizamos actos que deberían ser rechazados por todos, como el que vivan en situación de calle, el que trabajen cuando deberían ser integrados a las escuelas, que vivan libres de violencia.

Al realizar dicha investigación asumimos que muchos de los casos planteados nos impactaron como equipo de trabajo generando a su vez sensibilidad social que pudimos fortalecer a través de un autodiagnóstico e integración constante en las problemáticas planteadas anteriormente descritas.

III. Justificación:

El presente trabajo de investigación, vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación en el Proyecto Brazos Abiertos departamento de Matagalpa, municipio de Matagalpa, surgió a través de reuniones con los líderes del proyecto quienes nos planteaban que sería de suma importancia ver como los adolescentes están asimilando la experiencia de estar en un ambiente diferente al que vivían, tener un hogar , y sobre todo tomando en cuenta los avances que han obtenido en este tiempo de rehabilitación, Como estudiantes de trabajo social consideramos de gran importancia trabajar con temáticas que nos ayuden a explorar y profundizar las relaciones de la sociedad por lo que se pretende obtener resultados que puedan mejorar la formación de los adolescentes para su futuro.

Anteriormente no había una investigación acerca de las vivencias de los adolescentes durante su proceso de rehabilitación debido a que en Matagalpa no habían centros de rehabilitación exclusivo para adolescentes, el Proyecto Brazos Abiertos se fundó aproximadamente hace 1 año y sabemos que es de mucha importancia ver como dicho proyecto favorece a que tengan una efectiva reinserción social libre de violencia, drogas y del maltrato; de alguna manera está aportando en su transformación ya que cada uno ha obtenido mejorías en sus vidas cotidianas y ver sus avances como miembros del proyecto.

Dicha investigación contribuye al Proyecto Brazos Abiertos como herramienta para los futuros miembros que se vayan a integrar, también servirá como apoyo a futuras investigaciones que vayan a realizar los estudiantes de Trabajo Social con el objetivo de seguir velando por el bienestar social y la estabilidad que necesitamos los seres humanos para llevar una vida plena y llena de ambiciones, sueños etc.

IV. Planteamiento del Problema:

En la actualidad existen muchos adolescentes que permanecen en las calles pero son pocos los que deciden transformar su historia por una mejor, tal es el caso de los adolescentes que permanecen en un proceso de rehabilitación en el Proyecto Brazos Abiertos de Matagalpa ya que ellos fueron parte de un grupo que inhalan pega u otras sustancias adictivas que cambian el funcionamiento de su cerebro y provocan en ellos conductas fuera de lo normal, decidieron dar un cambio en su vida y aceptaron formar parte del proyecto donde han aprendido a integrarse a la sociedad sin miedo a ser rechazados y con muchas sueños que cumplir.

En Nicaragua existen aproximadamente 700 mil niños que requieren de protección especial, tienen en común problemas que se manifiestan en trabajo infantil, abandono, maltrato, violencia, abuso y explotación sexual, adicción de drogas e infracción a la ley (Garcia & Corea, 2001).

El problema central de esta investigación surge de un encuentro realizado con los líderes del Proyecto Brazos Abiertos donde expresaron que les interesa profundizar acerca de las vivencias que los adolescentes en proceso de rehabilitación tienen con su alrededor pues el haber estado en situación de calle y expuestos a toda situación que dañaría su yo integral, muchas veces deja secuelas o heridas que no sanan a tiempo por lo que puede perjudicar su manera de ver las cosas o tomar decisiones para un futuro al salir de dicho Proyecto. Por este motivo formulamos la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera el proceso de rehabilitación está ayudando a los adolescentes a cambiar sus vivencias en el Proyecto Brazos Abiertos, municipio Matagalpa, II semestre 2016?

V. Objetivos:

5.1. Objetivo General:

Analizar las vivencias de los adolescentes que se encuentran en el proceso de rehabilitación en el Proyecto Brazos Abiertos en Matagalpa, II semestre 2016.

5.2. Objetivos Específicos:

- 1- Describir las vivencias de los adolescentes inhalantes.
- 2- Narrar los cambios obtenidos por los adolescentes en proceso de rehabilitación.
- 3- Explorar las perspectivas que tienen los adolescentes para el futuro.

VI. Marco Referencial:

6.1. Adolescente:

“Etimológicamente Adolescente se define como la etapa del desarrollo humano que tiene un comienzo y una duración variable la cual marca el final de la niñez y crea los cimientos para la edad adulta, está marcada por cambios interdependientes en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del ser humano. El desarrollo se produce en la esfera biológica (desarrollo y crecimiento fisiológico) como en la psicológica (cognición, afecto y personalidad) y social (relación del individuo con otros)” (Monroy, 2002) Todas las personas pasamos por la adolescencia después de haber vivido la niñez, en esa etapa se dan cambios significativos: físicamente (donde dejamos de ser criatura pequeña y nos convertimos en chavalos con piernas largas, las muchachas con partes del cuerpo más definidas y una maduración sexual), psicológicamente (desarrollamos la capacidad de razonar de una forma más centrada, adquirimos nuevas responsabilidades que de una u otra manera nos volvemos más independientes y vamos teniendo nuevas experiencias por ejemplo: cuando crecemos ya vamos a la escuela solos, salimos con nuestros amigos y comenzamos una vida social diferente a la que teníamos cuando éramos niños ya que todo el tiempo estábamos con nuestros padres.

6.1.1. Definición física:

“De los numerosos cambios experimentados por los jóvenes durante la adolescencia, el primero que se describirá en este libro es el desarrollo físico o pubertad, como se califica normalmente. La palabra deriva de la pubertas Latina, que significa edad de la madurez y normalmente se considera que tiene su comienzo con el inicio de la menstruación en las chicas y la aparición del vello púbico en los chicos” (Coleman & Hendry, 2003), es la etapa en la que se van experimentando cambios físicos también la manera de pensar y de actuar, es decir que, de ser niños a los que todo los hace felices pasamos a ser personas que muchas veces desconocemos, por esta etapa pasamos todas las personas antes de llegar a la juventud pero en unas es más notorio con respecto a las acciones que realizan.

“Uno de los numerosos cambios asociados con la pubertad es el estirón se considera normalmente que este cambio se refiere a la tasa acelerada de aumento en talla y peso que se produce durante la adolescencia (en los chicos el estiro puede comenzar ya a los 9 años de edad pero también retrasarse hasta los 15 años” (Coleman & Hendry, 2003), el estirón es cuando los niños dan un cambio físico rotundo y visible en sus vidas, la niña en la mayoría de los casos su desarrollo físico es temprano (crecimiento de bustos, caderas, vello púbico) a diferencia del niño el desarrollo físico tarda un poco más (cambio en la voz, crecimiento de vello púbico, estiramiento del cuerpo), aunque son cambios inevitables a los varones les emociona porque se sienten grandes en cambio las mujeres muchas veces se sienten incómodas.

6.1.2. Psicológica:

“La adolescencia es la etapa que supone la transición entre la infancia y la edad adulta. Este periodo de la vida se identifica con cambios dramáticos en el cuerpo y la psicología. Esta serie de cambios son a todo nivel físico, emocional, social y del desarrollo intelectual” (Castañeda, 2008), la adolescencia es el principio de un gran cambio que empezamos a tener en nuestra vida, nuestro cuerpo cambia, nuestra manera de pensar, ver y sentir las cosas, la manera de interactuar con los demás, donde aprendemos a enfrentar la vida de una manera diferente, es ahí donde tomamos decisiones propias, donde a medida que pasa el tiempo sabemos que esas decisiones antes tomadas tendrán una consecuencia buena o mala, caminar solos por la vida después de todo el tiempo que fuimos acompaños es algo muy arriesgado pues no se sabe que es lo bueno o lo malo, pero es la etapa donde se comienza a ver diferente la vida donde los gustos cambian si antes les gustaban los carritos ahora los gustos son salir a pasear con amigos, jugar al futbol, los gustos con la música y comienza el romanticismo es decir a experimentar cosas nuevas.

“Es un periodo en el que comienzan a experimentarse e incorporarse cambios interiores, búsqueda de la identidad; cambios exteriores y corporales, desarrollo sexual; etapa de intercambio con el medio que los rodea” (Castañeda, 2008), es una de las

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

etapas más importante en la vida de todo ser humano porque es donde empieza la maduración de la sexualidad, nuestro cuerpo, como también el de nuestros pensamientos ya que nos preparamos para incorporarnos y encajar al mundo de los adultos, estar en la búsqueda de nuestra propia identidad y volvernos susceptibles a cambiar repentinamente nuestra forma de actuar, encontrarse con uno mismo es de las cosas que más cuesta durante la adolescencia y es una clave para la juventud aprender a decidir por uno mismo no dejarse guiar por lo que hacen los demás, aunque ser adolescente es tan complicado y frustrante, es la etapa donde siempre nos preguntamos el ¿Por qué? De las cosas como cuando quisiste ir a una cita pero te desilusionaste.

“En este trance tan importante en la vida de todo ser humano, se debe tomar en cuenta las etapas de maduración y de desarrollo físico y psicológico, donde comienza la definición y el deseo de saber a dónde voy, que es lo que quiero, cuáles son mis satisfacciones, las prácticas en el desarrollo sexual, cuáles son mis inquietudes, lograr definir mi sexualidad, el egocentrismo, la personalidad, los sentimientos en el plano afectivo con mis padres, mis amigos, mi entorno social, y a mí mismo. Todo esto lo que nos lleva es a la maduración, el desarrollo, y el desenvolvimiento del adolescente como individuo, lo antes mencionado” (Castañeda, 2008), esta etapa viene acompañada de muchos cambios no sólo físicos cabe destacar que la maduración es una de las etapas más importantes pues donde comienzan a tomar decisiones por si solos y donde se define la calidad de ser humano que serás por el resto de la vida, pues aquí se comienza a dar los primeros pasos de la vida sin ayuda de los padres ya sea con ir a la escuela solos, también los gustos y pasa tiempos no son los mismos de los que tuvieron mientras eran niños, saber a dónde queremos llegar cuando grandes, también se comienzan a hacer relaciones por afinidad con quienes nos rodean llenamos nuestra vida de personas que tienen los mismos gustos es donde pasamos más tiempo con nuestros amigos que con nuestros padres pues ahora tenemos a personas que nos entienden por ejemplo; cuando encontramos a personas que quizás tienen los mismos intereses que los nuestros nos dejamos llevar por ellas pidiendo consejos acerca de dudas, es ahí donde se forma nuestro carácter acerca de cómo tomar las cosas que se presentan en la vida.

6.1.3. Legal:

En el código de la niñez y adolescencia encontramos la definición de adolescente, dicho código hace énfasis de los derechos de ellos como los derechos civiles, políticos, familiares cabe destacar que los deberes son parte de los derechos.

Artículo 2: “El presente Código considera como niña y niño a los que no hubiesen cumplido los 13 años de edad y adolescentes a los que se encuentren entre los 13 y 18 años de edad, no cumplidos” (Código de la Niñez y Adolescencia, 1998) la adolescencia es la etapa donde se deja de ser un niño y comprende las edades desde los 13 donde tenemos un montón de emociones y debemos aprender a controlarlas, esta es la etapa que nos ayuda a definir nuestras metas.

Artículo 3: “Todo niño, niña y adolescente es sujeto social y de Derecho y por lo tanto, tiene derecho a participar activamente en todas las esferas de la vida social y jurídica, sin más limitaciones que las establecidas por las Leyes, el estado tiene que garantizar protección y atención especial y ofrecer atención necesaria a las niñas, niños y adolescentes a través de programas sociales” (Código de la Niñez y Adolescencia, 1998) está claro que en nuestra constitución está reflejada que los niños y niñas son personas que tienen derechos y por ende deben ser cumplidos y reflejando este artículo con la realidad en que se vive actualmente podemos ver que por el simple hecho de ser niño o niña las opiniones no son tomadas en cuenta donde se exige que deben cumplir con los deberes pero no que se debe cumplir sus derechos y es importante que todos los ciudadanos adquiramos un compromiso social para brindar más seguridad a los niños, niñas y adolescentes, que crezcan libres en un ambiente sano para que logren tener un buen desarrollo.

Artículo 4: “Toda niña, niño y adolescente nace y crece libre e igual en dignidad, por lo cual goza de todos los derechos y garantías universales inherentes a la persona humana, y en especial de los establecidos en la Constitución Política, el presente Código y la Convención sobre los Derechos del Niño, sin distinción alguna de raza, color, sexo, edad, idioma, religión, opinión política, origen nacional o social, posición

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

económica, situación física o psíquica o cualquier otra condición, en relación a sus madres, padres o tutores” (Código de la Niñez y Adolescencia, 1998) los niños y las niñas juegan un papel importante en la sociedad, pero vivimos en un mundo donde ignoramos que ellos tienen voz y que sus opiniones deben ser escuchadas, que se les debe incluir en todas las actividades, y sobre todo que sus derechos deben ser respaldados y cumplidos.

6.2. Vivencia:

6.2.1. Definición:

“Una vivencia es lo que está presente en la psique, lo que tenemos y sentimos, una vivencia no es la idea de una cosa sino la experiencia, una idea es una representación, un concepto, un producto del intelecto. La vivencia es estar en presencia del objeto, vivirlo, explorarlo, tal vez sin poder llegar a conocerlo nunca del todo y pudiendo desarrollar sólo algunas cuestiones desde algunas perspectivas” (Morente, 2010), es todo lo que sentimos lo que pasamos y lo que experimentamos mientras vamos por el recorrido de la vida, así mismo vamos aprendiendo y guardando en nuestra alma las cosas de las cuales la vida nos enseña aunque muchas veces no podamos tener respuestas de todo por lo que pasamos son experiencias que tendremos quizás para no repetir cosas que han sucedido y otras que son guardadas para recordarlas pues cada cosa solo se vive una vez, los adolescentes de hoy toman las experiencias como burla o manera de salir de los apuros pero muchas veces no recapacitan acerca de todo lo que en las vivencias que se pasan se puede aprender.

Vivencia es aquello que se va presentando como la actualidad y el presente en una vida se le va delimitando para entenderla con más precisión, ya que si bien es cierto que: “Podemos experimentar siempre la diferencia que existe entre la vivencia, a la que pertenece también la vivencia del recuerdo o de la expectativa de un futuro o de la voluntad para realizarlo, y las representaciones de un pasado o de un futuro que se presentan en la vivencia” (López, 2009) las vivencias se representan por todo lo que como seres humanos pasamos es decir toda acción que nos llega a pasar y nos marca ya sea de un pasado que recuerda de acuerdo al tipo de vivencia que se

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

experimentaron sean buenos o malos recuerdos, pero también es importante valorar que esas vivencias ayudan para un presente y un futuro al que se quiere llegar pues muchas veces son las experiencias que ayudan a mejorar pues no se quiere regresar a algo que te ha hecho daño y depende de las vivencias que has pasado no querer volver a lo mismo donde te hicieron daño.

6.2.2. Entorno:

“Es todo aquella actividad política, social, comercial, espiritual que envuelve a un grupo determinado en tiempo y lugar. El entorno es la sociedad y que sobre ella gira: ambiente, población, lugar, religión etcétera” (Hernandez, 2010) el entorno también es el ambiente donde nos desarrollamos diariamente como en la escuela, universidad, en el barrio, trabajo etc. Y la actitud que tomamos dependiendo a donde nos encontremos, los adolescentes que se encuentran en el proyecto hoy en día se desarrollan en un entorno saludable, limpio, tranquilo con personas que los motivan a desenvolverse efectivamente en la sociedad.

6.2.2.1. Tipos de entorno:

6.2.2.1.2. Social:

“El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingreso y la comunidad de la que forma parte. La socialización define al proceso mediante el cual el ser humano adquiere la experiencia necesaria para interrelacionarse con el prójimo. En otras palabras la socialización es el proceso a través del cual el individuo se adapta progresivamente al medio en el que vive” (Hernandez, 2010) El entorno son factores sociales que rodean a una persona y este influye en su estado y desarrollo, el entorno en que una persona se rodea es muy importante porque de él depende la manera de actuar, en la mayoría de los casos si un joven vive en un entorno de vicios, y mala influencia es muy probable que imite la conducta de quienes lo rodean.

6.2.2.1.3. Familiar:

“Es el objeto de estudio y recurso pedagógico, como contexto social en el que vive, aportando una serie de valores, costumbres y realidades culturales en los que estamos inmersos” (Hernandez, 2010) La familia tiene un papel importante en la vida de las personas, también llamada la primera escuela porque es ahí donde aprenderemos comportamientos, actitudes, valores que son inculcados o bien son el reflejo de lo que observamos como ejemplo de quienes son nuestros padres o tutores ya que son nuestros héroes en esta etapa porque los vemos con alguien que queremos ser de grandes.

“La familia como institución natural universal es una constante que ha permanecido a lo largo de los tiempos y en todas las sociedades, es anterior al estado y a cualquier otra comunidad por lo que tiene unos derechos que son inalienables, es considerada como la base fundamental para la socialización primaria del niño y como agente preventivo ya que es en el seno de la misma donde los hijos se van formando y van adquiriendo repertorios de conducta que posteriormente les llevará a afrontar diversas situaciones. El hombre, por encima de toda actividad intelectual o social por alta que sea, encuentra su desarrollo pleno, su realización integral, su riqueza insustituible en la familia. Aquí, realmente, más que en todo otro campo de su vida, se juega el destino del hombre” (Quezada, 2006) estamos en total acuerdo con todo lo anterior porque la calidad del entorno familiar, las experiencias y aprendizajes que adquiere una persona desde niño son fundamentales para su desarrollo, ya que desde pequeños repetimos acciones que observamos de los demás en este caso de nuestros padres y de quienes están más cerca, en la etapa de la adolescencia es fundamental recibir muestras de cariño, atención y comunicación de parte de nuestros padres o tutores.

6.3. Inhalantes:

6.3.1. Adicción:

“Aunque intuitivamente todo el mundo sabe lo que es una adicción definir el concepto de una forma clara. Las adicciones son enfermedades que afectan a la motivación, entendiendo por motivación las causas (los objetivos) de nuestra conducta y nuestras decisiones. Los humanos tenemos varias directrices que guían nuestro comportamiento para que éste satisfaga nuestras necesidades básicas. Estas necesidades dan lugar al gran abanico de conductas humanas. Existen enfermedades y trastornos en los que, de forma anómala, se da un valor excesivamente alto a alguna de las opciones. A este fenómeno se le llama adicción, esta valoración anómala puede deberse a sustancias químicas que modifican directamente el funcionamiento de cerebro” (Urgeles, 2015) Es decir el comportamiento que una persona tiene de manera repetitiva, cabe resaltar que estas acciones provocan placer aun sabiendo las consecuencias que pueden presentarse en algún momento de la vida, sabiendo que las adicciones no son algo bueno para nuestra vida pues llega en un momento que si no se consumen se adopta un comportamiento que no es específicamente el de nosotros.

“Se considera que las adicciones son un trastorno por consumo de sustancia. Así, como también el abuso y dependencia de sustancias, se basa en la existencia de un patrón desadaptativo de consumo de sustancias” (Sociedad Española de Toxicomanías, 2006) Las adicciones son trastorno compulsivo y se ven afectados porque controlan los pensamientos y el comportamiento de las personas adictas a cualquier tipo de sustancia ya que poco a poco se va desarrollando el deseo, y la dependencia de consumirlas. Y en un futuro tienen graves consecuencias para el cerebro sobre todo porque pueden alterar su funcionamiento a como lo hace normalmente.

6.3.2. Definición de inhalantes:

“Son un grupo muy heterogéneo de sustancias químicas que se caracterizan por ser gaseosos o evaporizarse a temperatura ambiente. La mayoría son derivados hidrocarbonados que pertenecen a diferentes grupos” (Zayas, 2006) debido a las sustancias químicas que los componen y al ser inhalados provocan efectos que alteran la realidad que se percibe.

“Los usuarios suelen ser niños o adolescentes con problemas escolares, familiares o de nivel socioeconómico bajo, generalmente viviendo en barrios marginales en las grandes ciudades. Suelen utilizar diferentes tipos de productos, esnifándolos o bien inhalándolos en bolsas, cajas o trapos impregnados de ellos” (Zayas, 2006) Con respecto a lo anterior podemos decir que es una realidad, porque cada vez aumenta más los niños y adolescentes que inhalan pega en sitios concurridos en Matagalpa, no asisten a las escuelas, abandonaron sus hogares por muchos factores, deambulan en las calles y para tener acceso al pegamento piden dinero, hacen mandados, los adolescentes son muy vulnerables a este tipo de sustancias pues las primeras veces lo hacen por curiosidad sin pensar en el daño que se están haciendo al no darse cuenta que cuando deseen dejar de consumirlas no pueden debido al estado de dependencia en que se encuentran.

“Muchos de los productos que se encuentran fácilmente en el hogar o lugar de trabajo tales como pinturas en aerosol, marcadores, pegamentos y sustancias que alteran la mente cuando se inhalan. Las personas no suelen pensar en estos productos como drogas ya que nunca fueron diseñados para este fin. Sin embargo a veces se abusa de estos productos como si fueran drogas. Los niños y adolescentes son quienes más abusan de estos productos. Y los inhalantes son la única clase de sustancias que se abusan más por los adolescentes menores que por adolescentes mayores” (National Institute On Drug NIDA, 2012) Podemos decir que el uso de pegamento es más accesible para los niños y adolescentes que deambulan en las calles por el precio ya que de todas es la más barata por lo tanto se les hace más fácil obtenerla, lo más común es el pegamento del que abusan los adolescentes ya que este es el que está a su alcance y lo consiguen en las zapaterías o los adolescentes mayores les dan, con el

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

objetivo de alterar la mente al consumirlo y no conocen ni el lugar donde están es ahí donde se crean lagunas y no se recuerda lo que ha pasado.

“Las personas que abusan de estas sustancias las inhalan por la nariz o la boca de diferentes maneras por ejemplo pueden inhalar o aspirar los vapores de un envase (como una botella de pegamento) ya que la euforia que producen los inhalantes dura apenas unos minutos, es común que aquel usuario trate de prolongarla inhalando repetidamente a lo largo de varias horas. Por lo general los adolescentes de 12 a 14 años de edad abusan de los pegamentos, el betún para los zapatos, la gasolina” (National Institute On Drug NIDA, 2012)) los niños y adolescentes que deambulan en la calles tienen en los bolsillos de pantalones, o dentro de sus camisetas botellas plásticas en donde inhalan pegamento, donde la compran en zapaterías o ferreterías y aunque está prohibida la venta a menores, siempre hay niños y adolescentes inhalando esta sustancia.

6.3.2.1. Efectos:

Según La Fundación Por Un Mundo Libre de Drogas (2009) “La mayoría de los inhalantes actúan directamente sobre el sistema nervioso para producir efectos que alteran la mente. En segundos, el consumidor experimenta intoxicación y otros efectos similares a los del alcohol” Una persona que está bajo los efectos de alguna sustancia adictiva, no está consciente de la reacción que puede tener su cuerpo, ni la forma en que puede comportarse una vez la consuma y esto puede ser de gran riesgo para su vida.

Corto Plazo:

Para la Fundación por un Mundo Libre de Drogas (2009) hay diversos efectos que se pueden experimentar durante o poco después del consumo, incluyendo:

- Habla confusa
- Apariencia borracha, mareada o aturdida
- Incapacidad de coordinar el movimiento
- Alucinaciones y delirios

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

- Hostilidad
- Apatía
- Juicio deteriorado
- Pérdida del conocimiento
- Severos dolores de cabeza
- Erupciones alrededor de la nariz y la boca.
- Inhalar estos productos químicos de forma prolongada puede inducir a un latido del corazón irregular y rápido y conducir a una insuficiencia cardíaca y a la muerte en cuestión de minutos.
- Puede producirse la muerte por asfixia al sustituir el oxígeno por el producto químico primero en los pulmones y luego en el sistema nervioso central, de forma que cese la respiración.

Largo Plazo:

Cabe destacar que aunque existan los efectos a corto plazo están los de largo plazo que son aquellos que hacen presencia años después de ser consumidores por lo que según Fundación por un Mundo Libre de Drogas (2009) se experimentan:

- Debilidad muscular
- Desorientación
- Falta de coordinación
- Irritabilidad
- Depresión
- Daños serios y a veces irreversibles en corazón, hígado, riñones, pulmones y cerebro
- Deterioro de la memoria, disminución de la inteligencia
- Pérdida del oído
- Daños en la médula ósea
- Muerte por insuficiencia cardíaca o por asfixia (pérdida de oxígeno)

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

El consumo crónico de inhalantes se ha asociado a una serie de problemas de salud graves. Inhalar pegamento y disolvente de pintura provoca problemas de riñones. Inhalar pegamento y otros disolventes causa daños al hígado. El abuso de inhalantes también ha resultado en deterioro de la memoria y disminución de la inteligencia

6.4. Rehabilitación:

6.4.1. Definición:

“La rehabilitación es un proceso de reconstrucción y reforma después de un desastre, que sirve de puente entre las acciones de emergencia a corto plazo y las de desarrollo a largo plazo, con las cuales puede en parte solaparse. Su cometido consiste en sentar las bases que permitan el desarrollo, aprovechando la experiencia y resultados del trabajo de emergencia previamente realizado” (Armiño, 2006) después de haber pasado tantos desastres en la vida del ser humano existe el momento de rehabilitación donde se puede ver una salida a todas las decisiones que se tomaron y no favorecieron a los sueños que se realizan, existen a corto y largo plazo dependiendo de los desastres a los que la persona se ha enfrentado con el objetivo de permitir desarrollarse como persona fuera de todos los desastres experimentados aprovechando los potenciales que caracterizan al individuo para que piense de manera diferente, durante todo este proceso se les enseña a cambiar su manera de vivir por ejemplo cuando una persona se vuelve adicta a sustancias que perjudican su sistema nervioso si es su voluntad se llevan a un centro donde les enseñan a vivir diferente y dejar esa vida para experimentar una mejor fuera de todo tipo de adicciones.

6.4.2. Procesos de Rehabilitación:

Según la Fundación Manantiales (2010) el proceso de rehabilitación consta de las siguientes etapas:

1. Transición: La tarea en esta etapa es lograr predominio de la necesidad de control por sobre la necesidad del uso.
2. Estabilización: En esta fase la tarea está dirigida a recuperarse de los efectos dañinos producidos por el abuso de sustancias.
3. Recuperación Temprana: En esta fase se producen los primeros cambios internos, de pensamiento, sentimientos y actitud con respecto al uso.
4. Recuperación Media: Aquí se producen los cambios externos. Modificación del estilo de vida, incorporación paulatina de hábitos sanos.
5. Recuperación Avanzada: Esta etapa se trabaja sobre la elaboración de conflictos personales y familiares no resueltos.
6. Mantenimiento: Esta etapa se basa en la capacidad para mantener una vida sana y un crecimiento personal continuo.

Cada una de las etapas son de gran importancia en el proceso de recuperación porque cumplen con una función específica para que su recuperación se mantenga en marcha y es ahí donde las personas adictas detienen su uso y logran ver por sí mismos los nuevos cambios que se dan en su vida.

6.4.3. Abstinencia Completa:

“La abstinencia de la palabra refiere a la prevención voluntaria de sí mismo de la complacencia en las actividades corporales que proporcionan a placer. La Abstinencia refiere común a la abstención de la cópula sexual, del alcohol o de la comida. La Abstinencia puede ser debido a las preferencias personales, prácticas religiosas de consideraciones prácticas, puede ser una meta temporal o a corto plazo significada para las duraciones cortas del tiempo. Esto incluye la abstención de la compulsiva que come o de la consumición obligatoria. El tiempo y la dimensión son voluntarios y significa así aumentar vida. Esto es diferente del mecanismo psicológico de la

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

represión donde la abstinencia no se adopta dispuesto” (Mandal, 2014) la abstinencia es cuando una persona decide de forma voluntaria no hacer algo que resulta ser placentera, de cierta manera es renunciar a lo que complace, un deseo al realizar algunas acciones ya sea de alcohol o sustancias tóxicas, la abstinencia se obtiene cuando la persona se propone metas en la vida ya sean temporales o de larga duración por ejemplo si antes consumías cigarro ahora no quiere hacerlo es una decisión propia dejar de hacerlo aunque sea una decisión muy difícil de cumplir debido al porcentaje de nicotina que este contiene, cabe destacar que las cosas son posibles cuando tomamos acciones para realizarlas.

“La Abstinencia de los productos tóxicos recreativos o de las sustancias legales e ilegales del abuso es otro formulario de la restricción puesto en uno mismo. Esto es un paso de progresión hacia de-apego y la desintoxicación en muchas organizaciones que ayuden a tenencia ilícita de drogas del encintado” (Mandal, 2014) creemos que la abstinencia es un compromiso muy serio que decide hacer una persona pensando primeramente en su bienestar y en los beneficios futuros, pero esto sólo se lleva a cabo si el tratamiento o el proceso de rehabilitación es integral, como cuando se salen de la calle los adolescentes y deciden dejar las sustancias de pegamento que antes inhalaban es un proceso de desintoxicación por el que se atraviesa donde se deja de consumir mientras el cuerpo y la mente se liberan de dichas sustancias.

“La abstinencia completa es un importante paso para lograr la recuperación. Durante la adicción activa es difícil que el adicto logre concebir la abstinencia completa. Se produce el fenómeno de sustitución: el adicto cambia de sustancias pero continúa usando. Puede suceder que el adicto, tenga como objetivo controlar su adicción, disminuye la cantidad y/o la frecuencia del uso, pero vuelve al patrón compulsivo, con lo que el uso se hace continuo” (Fundación Manantiales , 2010) podemos decir que la abstinencia es una decisión que para ser llevada a cabo debe de partir de la voluntad de cada persona, cabe destacar que dicho proceso no es fácil para alguien que ha vivido mucho con alguna dependencia y en muchos casos tienden a disminuir la cantidad de lo que consumían por ejemplo una persona que lleva muchos años fumando por lo general al comienzo tienden a minimizar su uso ya que es difícil dejarlo

radicalmente porque la abstinencia es un cambio en el que la persona se adapta a otro comportamiento del que estaba acostumbrado.

6.4.4. Proceso de recaída:

“Se conoce como recaída al restablecimiento de la conducta adictiva, esto quiere decir no sólo al consumo sino a los pensamientos, sentimientos y conductas que se asociaban con él; algunos investigadores plantean que una recaída es el retorno al comportamiento adictivo o al estilo de vida anterior, después de un periodo inicial de abstinencia y de cambio del estilo de vida como mínimo entre uno y tres meses” (Hernández, 2013) La recaída es una realidad donde una persona pasa de estar en abstinencia a volver al consumo ya que es el regreso a los antiguos patrones de conducta, pensamiento y en su mayoría son decisiones que ponen en riesgo el nuevo estilo de vida que lleva una persona, la recaída es una etapa clave pues cuando se siente que ya no se puede más, una vez más puede levantarse si así lo desea, después de la abstinencia existe la recaída pues no podemos dejar de ver la televisión de un día para otro es como cuando un adolescente dice ya no tomaré, llega un punto en su vida que necesita del alcohol para entender que después de eso no lo va a necesitar pues le esperan cosas mejores.

“La recaída es un proceso, su comprensión requiere de un cuidadoso análisis. Puede presentarse durante el proceso y representa una experiencia muy importante en su rehabilitación porque permite la identificación y abordaje de Situaciones o percepciones que hasta ese momento no habían sido tenidas en cuenta; en el tratamiento de dependencias hablamos con frecuencia de la importancia de identificar los riesgos, es decir cualquier situación que pueda representar una amenaza para la sensación de control y que incremente la posibilidad de una recaída” (Hernández, 2013) la recaída no es inevitable pero siempre habrá la posibilidad de que vuelvan los pensamiento, y comportamientos anteriores de una persona que está en recuperación, muchas veces puede ser evitada ya que presentan síntomas que son una alerta para las personas que rodean al adicto como líderes, terapeutas, familiares, pero es importante conocer los riesgos en caso de encontrarse en una situación donde pueda recaer.

6.4.5. Influencia del deporte:

“Al hablar sobre los efectos positivos que las actividades deportivas ejercen en la formación de los jóvenes, explica de forma simple cómo la actividad deportiva, individual o en grupo, contribuye para el desarrollo de habilidades que estimulan el crecimiento humano y la inclusión social. La necesidad de conocer y obedecer un conjunto de reglas y la convivencia con sentimientos como la victoria y el fracaso, la rivalidad y la cooperación, promueven valores” (Murcia, 2009) El deporte es fundamental en la vida de una persona porque no solo te promociona bienestar físico sino también psicológico debido a que a través de la buena práctica se adquiere enseñanzas, costumbres, actitudes que al ponerlas en práctica, brinda un mejor desarrollo como la perseverancia, el luchar y a no rendirse ante los obstáculos que se presentan en la vida diaria.

“Muchas personas consideran que a través del deporte pueden desarrollarse diversas aptitudes y prácticas sociales (como la mejora de la autoestima o el establecimiento de objetivos, algunos de esos beneficios (como son, por ejemplo, la disminución del estrés, el aumento del rendimiento académico y la mejora de las relaciones familiares) han demostrado ser medidas cautelares en la esfera del consumo indebido de drogas. Así pues, el deporte puede utilizarse para prevenir los problemas debidos al consumo indebido de drogas entre los jóvenes” (Naciones Unidas, 2002) la buena práctica deportiva no solo previene de muchas enfermedades, si no que mejora la función mental, el cuerpo, pero también la personalidad ya que a medida que se practica el deporte vamos conociendo nuestro cuerpo, descubriendo que habilidades tenemos y de cierto modo nos da el control sobre él, es importante mencionar que el deporte tiene muchos beneficios en la vida de los jóvenes al evitar el consumo de drogas porque es una forma de distracción sana donde se aprenden valores y reglas que deben de ser respetadas y genera en ellos confianza, autoestima, liderazgo y optimismo viéndola vida de otra manera y más saludable.

6.5. Perspectivas de futuro:

6.5.1. Definición de futuro:

“El manejo del concepto de futuro es tratado permanentemente por todos los seres humanos a lo largo de la historia. Pensamos, hablamos y tomamos decisiones para el futuro, ya que de esta forma planeamos las acciones para poder cumplir nuestros propósitos. El futuro no es el lugar hacia donde se dirige, sino más bien es el lugar que se está construyendo y que dependerá de lo que se hará en el presente; por eso, la mejor manera de prever el futuro es crearlo” (Avila, 2015) Dicen que “Hay que hacer un esfuerzo consciente para determinar un rumbo específico” las acciones de nuestro presente formarán nuestro destino, es por eso que, se debe tener claro que es lo queremos, que es lo que deseamos alcanzar, fijar metas y tomar decisiones sabias para poder alcanzar los anhelos y la visión que tenemos en el corazón, pero no basta con desearlo si no de proponerlas a cumplir y sólo se harán posibles con esfuerzo.

VII. Preguntas Directrices:

- ¿Cuáles fueron las vivencias de los adolescentes inhalantes?
- ¿Qué cambios han obtenido los adolescentes en proceso de rehabilitación?
- ¿Cuáles son las perspectivas que tienen los adolescentes para su futuro?

VIII. Diseño Metodológico:

8.1. Paradigma:

Ortiz (2011), define el paradigma de investigación como el conjunto de normas y creencias básicas que sirven como guía a la investigación, para el autor los paradigmas son las normas básicas que nos sirven de guía para realizar una investigación dentro de los paradigmas se encuentran los siguientes:

8.1.1. Paradigma Positivista:

“Según el paradigma positivista, los objetivos, conceptos y métodos de las ciencias sociales no se diferencian de los de las Ciencias Naturales. Por ejemplo, tanto el funcionalismo social como la psicología conductista forman parte de este paradigma, ambas admiten que la finalidad de la investigación educativa consiste, como en las ciencias naturales, en acceder al conocimiento de regularidades que, funcionando como leyes, puedan aplicarse a la práctica educativa con objeto de mejorar la eficacia de la misma. Por último, ambas contemplan a la teoría educativa como una ciencia inmadura, en comparación con la física y la química, y por tanto necesitada de desarrollo y perfeccionamiento” (Ortiz, 2011) lo importante es plantear una serie de hipótesis, es decir, predecir que algo va a suceder y luego comprobar o verificar que así sucedió.

La relación investigador con el objeto de estudio es aparente no reproduce el fenómeno estudiado tal cual este se da en realidad externa. Bajo el supuesto de que el objeto tiene existencia propia, independiente de quien lo estudie.

8.1.2. Paradigma Interpretativo:

“En la tradición interpretativa se sustituyen los ideales teóricos de explicación, predicción y control por los de comprensión, significado y acción. Su finalidad no es buscar explicaciones causales o funcionales de la vida social y humana, sino profundizar nuestro conocimiento y comprensión de por qué la vida social se percibe y experimenta tal como ocurre. El propósito de la ciencia social dentro del paradigma interpretativo o hermenéutico es revelar el significado de las formas particulares de la vida social mediante la

articulación sistemática de las estructuras de significado subjetivo que rigen las maneras de actuar de los individuos. Bajo esta tradición la realidad es un constructo social: la realidad social no es algo que exista y pueda ser conocido con independencia de quien quiera conocerla” (Ortiz, 2011) Su interés va dirigido al significado de las acciones humanas y de la práctica social. Su propósito es hacer una negación de las nociones científicas de explicación predicción y control del paradigma.

El paradigma interpretativo es el que utilizamos para nuestra investigación ya que es el que se asimila a las características pues se utiliza entrevistas abierta para recolección de datos, y es de carácter humanista también nos facilita la interpretación de los resultados, tiene un significado subjetivo es decir su interés son las acciones humanas y la práctica social.

8.1.3. Paradigma socio crítico:

“En este paradigma se considera la unidad dialéctica de lo teórico y lo práctico. La teoría crítica nace como una crítica al positivismo transformado en cientificismo. Es decir, como una crítica a la racionalidad instrumental y técnica preconizada por el positivismo y exigiendo la necesidad de una proporcionar también alguna orientación acerca de cómo superar los autos entendimientos distorsionados.

Esta propuesta de una teoría crítica de la enseñanza pretende la búsqueda de una comprensión más consistente de la teoría y la práctica educativas, considerando al enseñante como investigador dentro de una concepción crítica de la racionalidad” (Ortiz, 2011)

8.2. Enfoques:

“A lo largo de la historia de la ciencia han surgido diversas corrientes de pensamiento, sin embargo debido a las diferentes premisas que las sustentan desde el siglo pasado se polarizaron en dos aproximaciones principales de la investigación: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, ambos enfoques emplean procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento” (Sampieri, 2014)

aunque estos enfoques se relacionen cada uno tiene características que los diferencian de las cuales podemos decir que el:

8.2.1. Enfoque Cuantitativo: Es secuencial y probatorio, cada etapa procede a la siguiente y no podemos brincar ni eludir pasos el orden es riguroso. Según Sampieri (2006) Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación se revisa la literatura y se realiza un marco o perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables.

- Refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación ¿cada cuánto ocurren y con qué magnitud?
- El investigador plantea un problema de estudio delimitado y concreto sobre el fenómeno, aunque en evolución. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas.
- La recolección de los datos se fundamenta en la medición (se miden las variables o conceptos contenidos en las hipótesis). Esta recolección se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica. Para que una investigación sea creíble y aceptada por otros investigadores, debe demostrarse que se siguieron tales procedimientos. Como en este enfoque se pretende medir, los fenómenos estudiados deben poder observarse o referirse al “mundo real.
- Debido a que los datos son producto de mediciones, se representan mediante números (cantidades) y se deben analizar con métodos estadísticos.

8.2.2. Enfoque Cualitativo:

“Parte del estudio de métodos de recolección de datos de tipo descriptivo y de observaciones para descubrir de manera discursiva categorías conceptuales” (Gutierrez, 2014)

También “se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio” (Sampieri, 2014), este enfoque posee las siguientes características:

- Se plantea un problema, pero no sigue un proceso definido claramente. Sus planteamientos iniciales no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo.
- En la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría y luego voltear al mundo empírico para confirmar si esta es apoyada por los datos y resultados, el investigador examinando los hechos en sí y el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa.
- En la investigación cualitativa a veces es necesario regresar a etapas previas. Por ello, las flechas de las fases que van de la inmersión inicial en el campo hasta el reporte de resultados se visualizan en dos sentidos.
- Así, el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de

documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades.

- El proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría.
- Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente. Es holístico, porque se precia de considerar el “todo” sin reducirlo al estudio de sus partes (Sampieri, 2014)
- **Corte de la Investigación** Relativo a la amplitud o Corte de la Investigación existen dos tipos los cuales presentamos a continuación:

El transversal

El Corte Transversal “Consiste en el periodo que se estudia una pequeña parte de todos sus proceso, por etapas”(Sequeira, 1994)

Un ejemplo claro de esto es cuando se hace una investigación en periodo de tiempo respecto a un determinado fenómeno, se pretende saber que es lo que lo provoco no cuándo ni dónde.

El longitudinal

El corte longitudinal “Es cuando se estudia de manera sistémica o continua el desarrollo del fenómeno en su totalidad o a muchos periodos de todo este proceso” (Sequeira, 1994)

Se utilizó el enfoque cualitativo porque este nos permite profundizar y descubrir diferentes cualidades como sea posible, también se trabaja directamente con los protagonistas de la investigación para recolectar información que se necesita tomando en cuenta que es el que más se aproxima para obtener resultados sin medición numérica sin alterar la información obtenida, también se está abiertamente para cualquier cambio de se presente dentro del proceso de la investigación, es decir aunque se plantea un problema no sigue un proceso puesto que está abierta a los cambios que se pueden presentar, incluyendo un corte transversal dado que es una investigación por etapas y en un determinado tiempo.

8.3. Tipo de investigación:

Los diseños narrativos pretenden entender la sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones, a través de las vivencias contadas por quienes los experimentaron. Se centran en “narrativas”, entendidas como historias de participantes relatadas o proyectadas y registradas en diversos medios que describen un evento o un conjunto de eventos conectados cronológicamente. Las narrativas pueden referirse a: a) las biografías o historias de vida de personas o grupos (un líder histórico, un asesino en serie o un individuo común; un equipo deportivo que obtuvo grandes logros, un grupo directivo de una empresa, b) pasajes o épocas de sus vidas (un periodo de un paciente con una enfermedad terminal, personas que perdieron su patrimonio en una crisis económica y los desenlaces, etc.), c) uno o varios episodios, experiencias o situaciones vinculadas cronológicamente (historias de diferentes individuos respecto al planteamiento del problema).

Asimismo, los diseños narrativos son útiles para el análisis del discurso (por ejemplo, en cuestiones psicoterapéuticas, políticas y de inteligencia militar y terrorismo). El procedimiento consiste en lo siguiente: 1) recopilar historias o narraciones de experiencias de los participantes en función del planteamiento del problema y 2) armar una historia general entretejiendo las narrativas individuales. Es decir, las categorías y temas se describen a través de historias. Las narrativas pueden tomar diversas formas, a veces son más literales y en ocasiones pueden ser más figuradas, más o menos anecdóticas, seguir una secuencia más bien lineal o por el contrario, circular (Sampieri, 2014).

Se narra cronológicamente un proceso de rehabilitación que abarca un antes y un después de la vida de los adolescentes todo lo que forma parte de sus aprendizajes y las posibles secuelas que ha dejado la experiencia de su vida, esta investigación es más eficiente para el análisis de todos los sucesos que abarca sus vivencias con las personas que les rodean.

8.4. Sujetos de la Investigación:

Para obtener mayor comprensión de los lectores los sujetos de investigación son las personas que cuentan con situaciones del interés del investigador en este caso se cuenta con los adolescentes que se encuentran en un proceso de rehabilitación en el Proyecto Brazos Abiertos de la Ciudad de Matagalpa, los participantes de este proyecto son 8 adolescentes varones de los cuales se trabaja con 2 entre las edades de 15 a 20 años.

8.5. Métodos y Técnicas de Recolección de Datos:

En la investigación cualitativa encontramos algunos métodos y técnicas para la recolección de datos entre ellos tenemos: observación, entrevistas cualitativas, grupos de enfoque o grupos focales, documentos, registros, materiales y artefactos, biografías o historias de vida, cada una tiene sus características específicas de las que podemos decir que la:

8.5.1. Observación:

Observar es diferente de ver que es lo que hacemos a diario, dentro de la investigación cualitativa se tiene que estar preparado para ser observadores de todo lo que pasa dentro de la investigación que no se limita al sentido de la vista sino a todos los sentidos, el propósito general de esta técnica es explorar y describir ambientes, comprender, identificar, generar hipótesis para futuros estudios investigativos que se pueden realizar (Sampieri, 2006)

8.5.2. Entrevistas cualitativas:

“Es más íntima, flexible y abierta a la cuantitativa” (Sampieri, 2014) es decir que a través de preguntas y respuestas entre un entrevistador y un entrevistado se logra una comunicación para obtener información de un tema delimitado, las entrevistas se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil de hacerlo por ética y complejidad, las preguntas son abiertas y neutrales pues se pretende obtener perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de los participantes.

“Es aquella en la que se trabaja con preguntas abiertas, sin un orden preestablecido, adquiriendo características de conversación. Esta técnica consiste en realizar preguntas de acuerdo a las respuestas que vayan surgiendo durante la entrevista”(Roldan, 2015)

8.5.3. Grupo de Enfoque o Grupo Focal:

Para Sampieri (2014), estos son como una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales, su objetivo es generar y analizar la interacción entre ellos, se reúne a un grupo de personas para trabajar con los conceptos, las experiencias, emociones, creencias, categorías, sucesos o los temas que interesan en el planteamiento de la investigación. El centro de atención es la narrativa colectiva, a diferencia de las entrevistas, en las que se busca explorar detalladamente las narrativas individuales.

8.5.4. Documentos, registros, materiales y artefactos:

“Una fuente muy valiosa de datos cualitativos son los documentos, materiales y artefactos diversos. Nos pueden ayudar a entender el fenómeno central de estudio. Prácticamente la mayoría de las personas, grupos, organizaciones, comunidades y sociedades los producen y narran, o delinear sus historias y estatus actuales. Le sirven al investigador para conocer los antecedentes de un ambiente, así como las vivencias o situaciones que se producen en él y su funcionamiento cotidiano y anormal” (Sampieri, 2014), como muestra tenemos cartas, diarios personales, fotografías, grabaciones de audio y video por cualquier medio, objetos como vasijas, armas y prendas de vestir, grafiti y toda clase de expresiones artísticas, documentos escritos de cualquier tipo, archivos, huellas, medidas de erosión y desgaste, también aludimos a las grabaciones de video realizadas por medio de teléfonos

celulares, tabletas y otros dispositivos, las cuales han sido muy útiles en diversas investigaciones.

8.5.5. Biografía o Historias de Vida:

Sampieri (2014), considera que la historia de vida es otra forma de recolectar datos muy socorridos en la investigación cualitativa. Puede ser individual (un participante o un personaje histórico) o colectiva (una familia, un grupo de personas que vivieron durante un periodo y que compartieron rasgos y vivencias). Para realizarla se suelen utilizar entrevistas en profundidad, revisión de documentos y artefactos personales e históricos. Han probado ser un excelente método para comprender el comportamiento de cualquier individuo. También se han usado para analizar las experiencias vividas.

Para la investigación se utilizó las historias de vida pues se quiere saber el antes y el después de los adolescentes, de sus experiencias vividas cronológicamente, aunque sabemos que habrán vacíos en algunas ocasiones ya que muchas veces no se recuerda absolutamente todo y con detalles de las cosas que han pasado a lo largo de sus vidas.

8.6. Instrumentos de Recolección de datos:

Para poder recolectar información se utilizó la biografía ó historia de vida, donde el entrevistador solicita al participante una reflexión retrospectiva sobre sus experiencias entorno a un tema o aspecto (de varios). “Durante la narración del individuo se solicita que se expone sobre los significados, las vivencias, los sentimientos y las emociones que percibió y vivió en cada experiencia; asimismo, se pide que realice un análisis personal de las consecuencias, las secuelas, los efectos las situaciones que siguieron a dichas experiencias” (Sampieri, 2006)

Como se pretende investigar el antes y el después de los adolescentes, de sus experiencias vividas cronológicamente, aunque sabemos que habrán vacíos en algunas ocasiones ya que muchas veces no se recuerda absolutamente todo y con

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

detalles de las cosas que han pasado a lo largo de sus vidas, las preguntas que se realizaron son propias de las experiencias vividas de los adolescentes.

8.7. Técnicas y análisis de información:

8.7.1. Categorías

“Las categorías son temas de información básica identificados en los datos para entender el proceso o fenómeno al que hacen referencia como podemos apreciar es muy útil para comprender procesos educativos ya que identifica los conceptos implicados y la secuencia de acciones e interacciones de los participantes involucrados, se basan en los datos recolectados, tienen propiedades representadas en sub categorías las cuales son codificadas” (Sampieri, 2006)

Es muy importante tomar en cuenta las categorías para el análisis de la información teniendo presente que de cada categoría se derivan sub categorías las cuales hacen que la investigación tenga una mejor comprensión, para poder analizar la información se ubica con cada categoría lo expresado por los participantes.

Las categorías principales de la investigación son:

Adolescente

Vivencias

Rehabilitación

Futuro

Véase Anexo 1

8.7.2. Codificación:

“En el análisis de los datos, la acción esencial consiste en que recibimos datos no estructurados, a los cuales nosotros les proporcionamos una estructura” (Sampieri, 2014) al obtener los datos de la investigación es necesario ordenarlo para poder analizar por lo general utilizamos códigos para no revelar la identidad de quienes son participantes dentro de la investigación y algo esencial primordialmente cuando es con niños o mujeres.

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

Para Sampieri (2006) “la codificación abierta la describe como cuando el investigador revisa todos los segmentos del material para analizar y generar por comparación constante categorías iniciales de significados, elimina así la redundancia y desarrolla evidencia para las categorías”

También Sampieri (2014) habla de la “codificación selectiva donde el investigador regresa a las unidades de segmentos y los compara para sacar propuestas teóricas, al final se escribe una historia o narración que vincule las categorías y describa el proceso o fenómeno”

IX. Análisis y Discusión de resultados:

Adolescente

“Se define como el desarrollo humano que marca el final de la niñez y está marcado por cambios biológicos, psicológicos y sociales” (Monroy, 2002), el día que realizamos las visitas al proyecto se pudo observar que en efecto las personas que están en dicho proyecto han tenido estos cambios en cuanto a lo físico son adolescentes que tienen entre los 13 y 18 años de edad, como todos son varones han cambiado la voz, han desarrollado su estatura, el primer día que llegamos algunos estaban muy serios con nosotras, otros apenados pero mientras el tiempo pasaba fueron adquirieron confianza

Fotografía N° 1- Adolescentes integrándose al Proyecto



Fuente: Proyecto Brazos Abiertos

y pudo marchar bien nuestra visita; psicológicamente han cambiado su manera de pensar y de actuar a la hora de ver las cosas las toman con calma y en lo social ellos han logrado tener una mejor socialización ahora su relación con personas fuera del proyecto ha mejorado y caminan por las calles sin ningún tipo de problema pues tienen confianza en ellos mismos.

En la fotografía número 1, se refleja la manera en como los adolescentes han estado cambiando, pues al llegar al Proyecto Brazos Abiertos aproximadamente hace un año, estaban

más pequeños de estatura, algunos de ellos no habían cambiado la voz, ahora han crecido y es asombroso ver cómo están cambiando físicamente y emocionalmente, pues tienen novia y comparten con los demás.

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

En efecto a como lo plantea Coleman & Hendry (2003) “Uno de los numerosos cambios es el estirón que se refiere a la tasa acelerada de aumento en talla y llegaron peso” al verlos cambios que han obtenido desde que la manera en que están creciendo, cambiando sus tallas de ropa por unas más grandes.

Pero también todo el desarrollo y los cambios físicos que han tenido como el crecimiento de su cuerpo y el aumento de peso se debe al nuevo estilo de vida que están llevando ya que la mayoría de ellos al llegar al proyecto no estaban con el peso adecuado en consecuencia de no tener una buena alimentación y al pasar inhalando pegamento muchas hora, ahora es notorio el cambio que dieron físicamente.

Legal

En la fotografía número 2 se encuentran todos los adolescentes que iniciaron en el proyecto Brazos Abiertos, se ven muy contento de iniciar con una etapa nueva en su vida en la cual les garantizan el cumplimiento de sus derechos como jóvenes al tener un hogar digno, buena alimentación, educación, actividades deportivas y lo más importante el recibir amor por cada uno de los líderes del proyecto.

“Toda niña, niño y adolescente es sujeto social y de derecho y por lo tanto, tiene derecho a participar activamente en todas las esferas de la vida social; toda niña, niño y adolescente nace y crece libre e igual en dignidad, por lo cual goza de todos los

Fotografía N°2: Foto grupal al llegar al Proyecto Brazos Abiertos



Fuente: Proyecto Brazos Abiertos

derechos y garantías inherentes a la persona humana” (Código de la Niñez y Adolescencia, 1998) consideramos que todos los adolescentes que se encuentran en proceso de rehabilitación han cambiado su estilo de vida ya que han

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

comenzado a integrarse en actividades que les permite desarrollarse tal como la educación, el deporte y las relaciones con sus familiares y las demás personas ha mejorado, es de gran importancia mencionar que cuando nos encontrábamos en el proyecto todos estaban realizando sus tareas del hogar, otros llegaban de clases o estaban trabajando, y muy emocionados porque practicarían boxeo, futbol, observamos que cada uno tienen habilidades diferentes y las están desarrollando.

De esta manera nos dimos cuenta que tan importante es el cumplimiento de los derechos que posee cada uno de ellos ya que de alguna manera brinda más seguridad y les permite ver de manera positiva la vida, en la calle estaban expuestos a situaciones en donde podrían estar en riesgos como sufrir abusos físicos, sexual y psicológicos por personas que se aprovechan de su estado y principalmente porque ellos normalizan estas agresiones al no darse cuenta que también son personas importantes en la sociedad; hoy en día todos tienen muy presente en sus vidas el valor que poseen y sobre todo de las actividades que realizan.

Según el código de la niñez y la adolescencia, los respalda promoviendo derechos legales, políticos, familiares y sociales pero lamentablemente ni el Gobierno de Nicaragua ni las ONGS (Organizaciones no Gubernamentales) se preocupan por el bienestar de estos niños que merecen un trato con más dedicación, es lamentable ver la manera en como a los adolescentes se dejan en segundo plano, pensamos que es importante los planes estratégicos de intervención pero más allá de eso es darles seguimientos para que de esa manera lograr una mejora social.

Vivencias

“Es lo que está presente en la psique lo que tenemos y sentimos, la vivencia no es la idea de una cosa si no la experiencia” (Morente, 2010) es lo que vivimos a lo largo de nuestra vida para ello debemos de experimentar, sentir y conocer todo por lo que pasamos de lo cual aprendemos para un futuro o cosas que recordamos y tenemos presente como aprendizaje que nos da la vida ya sean buenas o malos, con respecto a los adolescentes luego de pasar en las calles aguantando hambre, fríos y limitaciones hoy están viviendo una nueva experiencia en el Proyecto la cual está marcando la dirección de sus vidas.

Según Garmendia (2016), lo que nos contaba “La relación con las personas que vivían conmigo era bien pero mi mamá tomaba mucho y salía a trabajar todo el día no la miraba mucho y mis hermanos tomaban mucho” existen vivencias que marcan la vida del ser humano y al compararlo con la realidad de este adolescente nos dimos cuenta que esa etapa de su vida fue muy dura aunque a veces los adolescentes no lo comentan hay cosas que ellos han vivido que los han marcado. Garmendia, manifestaba que su mamá tomaba mucho y el ejemplo que recibió fue ese, el ambiente en que creció desde niño hasta que decidió ir a la calle estuvo siempre solo y es impactante ver como sus rostros cambiaban de estar riendo y platicando tranquilo al respondernos preguntas que tienen que ver con su pasado se vuelven serios y no daban su mirada, pensamos que todos los niños son seres inocentes y al encontrarse solos están expuestos al peligro, no cuentan con el apoyo de un familiar y eso marcó mucho su niñez ya que necesitaba el amor de su mamá y no estuvo en momentos importantes para él, por lo que exploró el mundo bajo ningún cuidado y sin ninguna dirección; cabe destacar que Garmendia desde pequeño comenzó a tomar y le gustaba consumirlo consecutivamente.

En la entrevista realizada a Pérez (2016), nos decía “A mi papá nunca lo conocí, me dejó desde que estaba pequeño y con mi mamá era buena relación y mis hermanas, antes vivíamos en la montaña y después nos venimos a las 3 m, pero no le hacía caso a mi mamá me iba a las calles, tuve la oportunidad de estudiar y aprender más y nunca le puse interés a las clases, después me tomé las calles” las vivencias son sucesos

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

que vive una persona que contribuye en su personalidad y según lo que nos compartió el abandono de su padre, y el crecer en dos ambientes distintos con personas diferentes influyó de cierto modo a vivir en las calles y consumir pegamento, de esta manera no le hacía caso a los consejos de su madre, cuando estamos en la etapa de la adolescencia es donde somos propensos a hacer cosas que no son buenas por miedo a no ser aceptados por el resto y al no tener a un familiar en quien podemos contar decidimos confiar en personas que no quieren lo mejor para nosotros, así fue que él vivió rodeado de chavalos que al igual que él estaban solos y decidieron llevar una vida sin responsabilidades.

Cuando no crecemos con el amor de nuestros padres muchas veces el autoestima cae de una manera inexplicable al decirnos que ni ellos nos quisieron, para Pérez el no ver una figura paterna en su familia le afectó puesto que muchas veces su mamá no tenía autoridad sobre él y lo dejó que estuviera en las calles, ahora está teniendo una mejor comunicación con ella y sus hermanas ya que sale a verlas los fines de semana y se preocupa por ellas, fue bonito el darnos cuenta que a pesar de los problemas que él tuvo con su mamá hoy no le guarda ningún rencor, la respeta mucho y sobre todo ama a su familia.

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

Fotografía N°3: Paseo con líderes Julio 2016



Fuente Proyecto Brazos Abiertos

En la fotografía número 3, los adolescentes se encontraban en un paseo con sus líderes, compartiendo nuevas vivencias totalmente diferentes a las que ya habían experimentado con sus familias.

Con respecto a sus vivencias con los líderes nos comentaba que “nos llevamos bien pero a veces tenemos discusiones y me siento un poco mal porque somos como hermanos, Amanda, Martín y Darwin nos aconsejan y nos cuidan son personas demasiados buenas, en veces me porto mal porque no me gusta alguna cosa y me castigan pero eso me ayuda para ir mejorando” Garmendia (2016) es importante ver las vivencias que tienen ahora con sus líderes y sus compañeros es esencial para su formación y aunque choquen muchas veces por sus caracteres o personalidades han aprendido a convivir con sus compañeros y líderes; tienen relaciones muy fuertes y algunas veces hasta le piden consejos a sus líderes para realizar algunas cosas es ahí

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

donde nos damos cuenta la importancia de convivir en armonía y tener buenas relaciones entre los adolescentes y con los líderes del proyecto ya que es el punto clave para que vayan forjando su buen futuro. Todo el progreso que han obtenido los adolescentes dentro del proyecto no sería posible si no se inculcaran valores como el respeto, la tolerancia, el amor, la confianza en uno mismo.

Pérez (2016) compartía "Amanda es buena persona la quiero mucho y aprecio mucho todo lo que ha hecho por mí y por mi familia porque ayuda a mi mamá, mis hermanas, ella quiere lo mejor para mí, igual Darwin es buena persona él es un muchacho preparado es ingeniero en sistema de tecnología y como tiene un gran corazón tiene disposición, no trabaja en otro lugar por ayudar a la Amanda y pienso que es una buena persona y se merece mucho amor, cariño y respeto, agradecer a Darwin por su labor, a Martín porque con él he aprendido mucho, me ha ayudado con las tareas, me da consejos y gracias a él y a sus regaños he ido cambiando muchas cosas y me siento bien, me llevo bien con todos pero a veces peleamos y después nos perdonamos porque somos una familia y nos tenemos que querer, respetarnos y ayudarnos mutuamente" Las vivencias son experiencias que dejan huellas en la vida de una persona, estas pueden dejar aprendizajes que perduran toda la vida; dicho esto podemos decir que los adolescentes que se encuentran en el proceso de rehabilitación en el Proyecto Brazos Abiertos les está ayudando a tener vivencias de las cuales aprenden para un futuro comenzando con los valores que se tienen con sus compañeros, cuando vamos creciendo somos como una esponja donde absorbemos las cosas que pasan a nuestro alrededor ya sean buenas o malas para que las futuras vivencias en la juventud de esta manera nos formamos como seres humanos y vamos experimentando las cosas que son inevitables en la vida ya que hay cosas que pasan donde nadie nos prepara para vivirlas, a veces no quisiéramos que los adolescentes pasen por tantas cosas desde pequeños pero todas sus experiencias los han ido formando para su vida cabe mencionar que es muy difícil crear relaciones con los demás y ellos están luchando por salir adelante.

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

Entorno:

“El entorno es la sociedad y lo que sobre ella gira: ambiente, población, lugar, religión etcétera” (Hernandez, 2010), para un buen cambio de vida es necesario convivir con un entorno seguro lleno de paz y tranquilidad para poder salir adelante pues estando en un ambiente que no es apto no podríamos cambiar el estilo de vida y esto no permite un avance.

Entorno Social:

“Está formado por sus condiciones de vida, adquiere la experiencia necesaria para interrelacionarse con el prójimo” (Hernandez, 2010) nosotros los seres humanos somos

Fotografía N° 4: Entrenamiento de boxeo de los adolescentes



Fuente: Proyecto Brazos Abiertos

seres sociales desde que nacemos hasta que morimos pero depende de cada quien formar las relaciones.

En la fotografía número 4, nos encontramos con uno de los líderes y algunos de los adolescentes que pertenecen al proyecto, quienes se encontraban entrenando y compartiendo con sus demás compañeros, aprovechando el entorno social en el que se encuentran, también poniendo en práctica el deporte pues es una de las opciones que tienen del proyecto.

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

Para Pérez (2016) su experiencia en la calle “Fue mala, horrible porque andaba haciendo daño a las personas, no hacía algo útil por la sociedad y causaba mucho daño a mis amigos y a mi mamá tuve mucho pleitos con chavalos a veces dormía en la calle” el entorno social es el ambiente o las condiciones en que las personas nos desarrollamos e interactuamos constantemente y de este depende nuestro comportamiento ya que el entorno en el que nos encontramos ejerce una influencia en este caso Pérez al encontrarse en la calle la mayoría del tiempo y relacionarse con personas que no son buen ejemplo adquirió hábitos que no eran correctos por la influencia que tenía, el entorno social en el que se encontraba en ese momento.

“Yo dormía en la calle todos los días a veces hacia mandados en el mercado Guanuca, mantenía a veces con los chavalos, primero estuve en Guanuca, después me baje ahí por el parque Morazán” (Garmendía, 2016) en el momento que realizamos la entrevista y escuchar lo que nos compartía nos asombramos al saber que siendo tan pequeños empezaron a vivir de tal modo que no veían el peligro al que se enfrentaban a diario por parte del mismo entorno en el que se encontraban porque ya se adaptan al medio en el que se desarrollan.

Familiar:

Todos tenemos derecho a una familia a un hogar digno, a la educación, a la salud pero que pasa con estos derechos que son violentados a los niños y adolescentes, muchas veces los padres no alcanzan la madurez suficiente ni la responsabilidad que deberían tener y por esa razón existen tantos matrimonios disfuncionales que lo único que hacen es dañar la vida de sus hijos, otras ocasiones se debe a los embarazos en adolescentes no deseados es ahí cuando los niños y adolescentes son descuidados sabiendo que el entorno familiar es la clave para los seres humanos pues es ahí donde se dan los primeros pasos, la primera escuela dónde aprendemos a hablar y a relacionarnos con los demás donde se ven como héroes a los padres y un ejemplo a seguir retomando sus enseñanzas y ponerlas en práctica.

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

“Analiza la relación entre los hábitos de los niños y los de sus padres, se ve afectado positiva o negativamente por las relaciones de los miembros de la familia con sus amigos” (Hernandez, 2010) es por eso que podemos decir que el entorno familiar influye en nuestra personalidad ya que en ella encontramos valores, creencias y comportamientos y desde que somos pequeños lo asimilamos, y la mayoría de estas son transmitidas desde los padres y los hijos adquieren ese modelo de conducta, por eso es necesario que un niño crezca en un ambiente familiar sano porque de alguna manera se transmite seguridad.

Garmendia (2016) nos decía “ voy donde mi mamá, donde mis hermanos ellos se sienten muy felices ahora que estoy aquí y estoy luchando por ser mejor, a veces me dan permiso de irme hasta una semana donde ellos pero me voy donde mis hermanas” La familia es base fundamental en nuestra vida y cuando no se cuenta con el apoyo por la estabilidad emocional de cada persona se ve afectada y ese fue su caso ya que al ser el menor de los hermanos y recibir mal ejemplo por parte de ellos y que en el momento que más necesitaba de su mamá se encontraba ausente, se sintió solo pero hoy en día todo cambio en su vida se siente motivado por sus líderes del proyectos y por su familia y esa motivación hace que piense y actué de la mejor manera.

Pérez (2016) expresó: “yo amo a mi mamá y la quiero mucho, una vez pequeño hable mal de ella le falte el respeto y me hizo algo pero gracias a Dios ya no le he vuelto a levantar la mano y le ayudo cuando puedo siempre me gusta ayudar a mi mamá, a mis hermanitas, cuidarlas, amarlas y respetarlas” Desde que somos niños vamos adquiriendo actitudes y personalidad que a medida del tiempo se van desarrollando para bien o para mal y en un futuro puede afectar positiva o negativamente la vida de toda persona pero eso depende del entorno en que se encuentran vemos como un adolescente puede dar un gran cambio en su vida y mejorar sus pensamientos y comportamiento.

Adicción:

Las adicciones son enfermedades que afectan a la motivación, entendiendo por motivación las causas de nuestra conducta y nuestras decisiones. Úrgeles (2015) y Sociedad Española de Toxicomanías (2006) también nos plantea que adicciones son un trastorno por consumo de sustancias, así como también el abuso y dependencia de sustancia. Estamos de acuerdo con los que nos plantean ambos autores ya que las adicciones son acciones que una persona no puede controlar y pueden perjudicar su calidad de vida destruyendo las relaciones con los demás, y afectando la salud física y mental.

Pérez (2016) Nos comparte que probó “lo que es droga, guaro, cerveza y consumí pega era muy atrevido y tocaba a las muchachas” a medida que fue creciendo su adicción se fue desarrollando a tal punto que no era consciente el daño que podía causar a las personas e incluso el mismo por estar expuesto al peligro.

Inhalantes:

Según lo que nos dice Zayas (2006) son sustancias químicas que se caracterizan por ser gaseosas; los usuarios suelen ser niños o adolescentes con problemas escolares, familiares o de nivel socioeconómico bajo, generalmente viviendo en barrios marginales en las grandes ciudades, suelen utilizar diferentes tipos de productos inhalándolos en bolsa, cajas etc. Actualmente en Matagalpa cada vez son más niños y adolescentes que su suman a deambular en la calle e inhalar pegamento con frecuencia.

“Consumí pega, bueno pues yo le di también la marihuana pero más a la pega” señaló (Garmendía, 2016) es tan fuerte la adicción a los inhalantes que poco a poco la persona se hace dependiente de ellos. El National Institute On Drug (2012), menciona que los inhalantes son la única clase de sustancias que se abusan más por adolescentes; las personas que inhalan por la nariz o por la boca por ejemplo pueden inhalar un envase como (una botella de pegamento) estamos de acuerdo ya que los adolescentes que se encuentran en rehabilitándose en el proyecto brazos abiertos la

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

mayor parte del tiempo consumían pegamento y todo el dinero que conseguían pidiendo en las calles lo utilizaban para su compra porque es tan grande su ansiedad.

Efectos a corto Plazo:

Según la Fundación por un Mundo Libre de Drogas (2009) La mayoría de los inhalantes actúan directamente sobre el sistema nervioso para producir efectos que alteran la mente.

- Habla Confusa
- Apariencia borracha, mareada.
- Alucinaciones y delirios.
- Pérdida de conocimiento etc.

Efectos a largo plazo:

- Desorientación.
- Falta de coordinación.
- Irritabilidad.
- Perdida del oído.

Pérez (2016) Expresó “Cuando inhalaba pega me sentía en otro mundo, como en flow, la consumía diario a veces ni comía pero la consumía porque eso me quitaba el hambre, cuando andaba drogado me agarraba por tamalearle a la gente y cuando inhalaba me gustaba tocar a las chavalas que me encontraba” Creemos que al comparar la teoría con la realidad que vivió cada adolescente es similar ya que parte de los efectos es la pérdida del conocimiento así que no están totalmente conscientes de lo que hacen, de manera personal puedo decir que cuando estaba en secundaria en 5to año para ser exacta en muchas ocasiones mis amigas y yo fuimos manoseadas por unos niños que todos los días se encontraban en la misma esquina inhalando pegamento nos sentimos enojadas pero a la misma vez nos daba tristeza ver que eran tan pequeños y no se daban cuenta de lo que hacían, y también porque al hacerlo pretenden huir de su realidad Pérez en la entrevista él se sintió apenado por contarnos

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

esa parte de su vida pues es de lo que más se arrepiente y nos dijo en muchas ocasiones que no lo volvería hacer. Es fuerte asimilar ¿Por qué?, algunos niños y adolescentes que deberían estar estudiando, llevar una vida libre de preocupaciones, disfrutando de la etapa más bonita de la vida; se encuentran viviendo en situaciones muy impactantes a como paso con él ya que no se daba cuenta de cómo estaba reaccionando después de consumir pegamento del miedo que causaba en las chavalas y en los riesgos que podía tener, pero lo fundamental es que él ha decidido empezar de cero, comenzar una nueva vida que aunque no sea perfecta está retomando lo que día a día lo que aprende en su proceso de rehabilitación para transformar su manera de vivir.

Rehabilitación:

“Es un proceso de reconstrucción y reforma después de un desastre” (Armiño, 2006), por situaciones de la vida muchas veces tomamos malas decisiones debido a que estamos en edades donde no sabemos distinguir las consecuencias que vamos a obtener después, la adolescencia es una de las etapas que tiende a ser difícil en la vida del ser humano y más cuando no se tiene una figura que nos ayude y nos oriente hacia donde podemos ir que es bueno o que es malo después de estar en las calles y haber tomado malas decisiones. Los adolescentes del Proyecto Brazos Abiertos tomaron otro camino por voluntad propia y fue salir de las calles, para Garmendia (2016) logró salir “Un muchacho que se llama Iker ese día iba al centro y me convidó a mí también” según se fueron a un centro de rehabilitación en La Dalia donde tenían que pasar un tiempo para desintoxicarse el cuerpo y no dependieran de sustancias para estar tranquilos seguido de eso se integrarían a la casa donde está el Proyecto a realizar las actividades y a terminar su proceso de rehabilitación de esta manera comenzar a ver los resultados que se han obtenido al pasar el tiempo con el apoyo de una psicóloga a la que asisten y a los muchachos que se encuentran en el proyecto quienes los cuidan y velan para que ellos estén firmes. Él nos comentaba que llegó a un punto en el que no quería seguir llevando la misma vida, quería cambiar su comportamiento y sobre todo dejar de consumir pegamento porque aunque él sabía el daño que le causaba, sentía difícil evitar consumirlo, pero fue la mejor decisión que tome y no me arrepiento

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

nos comentó, nos emocionamos en ese momento porque nos dimos cuenta que a pesar de ser menor de edad tuvo la fortaleza al tomar esa decisión y aspirar a una mejor vida.

Fotografía N° 5: Promoción de Sexto Grado de uno de los adolescentes



Fuente: Proyecto Brazos Abiertos

En cambio para Pérez (2016) decidió integrarse porque quería estudiar, entrenar boxeo y tener una mejor relación con la sociedad, cada uno llegó por diferentes motivos pero uno en común y era el dejar las calles para tener una mejor calidad de vida, de esta manera podrían lograr muchas cosas que antes miraban largo en el 2016 fue la promoción de sexto

grado de algunos de los muchachos y otros están en primer año de secundaria esto es un gran avance aunque nos compartían que les cuesta mucho a veces y se frustran han puesto empeño en sus estudios ya que es un requisito para estar en el proyecto.

La fotografía número 5, es prueba del esfuerzo y el empeño que ha tenido el adolescente al culminar su sexto grado, y es el reflejo de la motivación que tiene para cumplir sus sueños y ser un gran profesional; esta es una prueba de que sus derechos están siendo cumplidos, aunque en el 2016 sólo se llevó a cabo esta promoción todos los participantes del proyecto estudian ya saben leer y unos están en secundaria.

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

Ha pasado más de un año de que se dio inicio al Proyecto y han ido cambiando muchas cosas en la vida de los adolescentes dos de ellos ya están con sus familias y los demás se siguen preparando en su proceso; para Garmendia (2016) ha cambiado muchas cosas que en la calle no tenía ahora tiene hábitos, lo que más le ha gustado son las reglas que tienen en la casa para hacer las cosas bien que los motivan para obtener puntos, al asignarles tareas ellos mantienen su mente ocupada así no piensan en estar en la calle de nuevo.

También en este proceso se sienten orgullosos de lo que están construyendo “Uno toda la vida no va a ser el mismo conforme el tiempo pasa uno cambia, fui respetando a las mujeres y dejar de tamalear” (Pérez, 2016), el poner de tu parte para cambiar las actitudes es una clave muy importante dentro de la vida y cuando empezamos a ver los cambios mientras nos gusten seguiremos hasta el final es el caso de los muchachos aunque sea un camino diferente cuando ven sus mejorías muchas veces eso los insta a seguir adelante.

Procesos de rehabilitación:

La rehabilitación consta de varias etapas de las cuales podemos decir un antes y un después en la vida de los adolescentes la recuperación temprana, media, avanzada donde se busca una estabilización en la vida de la persona que está en el proceso viendo el antes de los adolescentes para Pérez (2016) “Me sentía vacío cuando estaba en las calles, porque las drogas no le dan la felicidad a uno, uno piensa que en la calle, consumir la droga piensa uno que es feliz y no es así porque sabiendo que me estaba destruyendo seguía ahí y por eso no pienso volver a las calles” los hallazgos encontrados según la entrevista, a pesar de que sabían que las drogas los destruían estaban en las calles pero ahora sus pensamientos son salir adelante y no volver a lo que un día los hizo estar en un hoy.

Sabiendo que las drogas te dan la felicidad y tranquilidad por un momento pues cuando pasan los efectos lo único que sentimos es un vacío en la vida este es el caso de Garmendia (2016) quien compartía “Me sentía mal no tenía apoyo de nadie, aguantaba hambre y dormía con frío” es lamentable ver como en Nicaragua existe un alto nivel de adolescentes que mantienen en las calles y abandonan sus hogares debido a la

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

situación familiar en la que han vivido y son expuestos al frío pero aún más lamentable ver como son pocas las instituciones que invierten tiempo y dinero para ellos sabiendo la necesidad y que existe con los adolescentes durmiendo en las calles y siendo expuestos a un sin número de peligros y enfermedades que los pueden agobiar, dentro del proceso ellos han ido evolucionando de una manera demasiado positiva pues piensan en un futuro comprometedor lleno de muchas metas.

Para ver el durante del proceso se planteó la interrogante ¿Cómo te sentís ahora? Ellos contestaron, “Ahora me siento bien, porque tomé una mejor decisión desde febrero que me fui a un centro y mi vida ha cambiado totalmente porque no soy la misma persona que era antes, he cambiado mucho en muchos aspectos soy más respetuoso, me gusta ayudar a las personas, respetar a las mujeres, he cambiado mucho y fue por mi decisión de irme a ese centro y primeramente por la voluntad de Dios y por el pude salir adelante y cambiar mi vida por la decisión que tome ahora me siento feliz una persona diferente aunque no soy perfecto, cometo errores pero siempre tratando de mejorar cada día” (Pérez, 2016) para seguir adelante lo que tiene que existir en nuestro interior es la fuerza de voluntad para poder ver diferente las cosas este es el caso de Pérez que al ver los cambios y las comodidades que tiene ahora no piensa volver a las calles ni a consumir ya que siente y ve su cambio el respeto que tiene ahora.

“Ahora me siento súper bien ya no es como antes que la gente me miraba como cualquier basura, ahora no ya la gente me habla, no era como antes que la gente me miraba con miedo ahora me siento importante” (Garmendía, 2016) cuando escuchamos esta respuesta sentimos un puñal dentro de nosotras la doble moral de la que estamos acostumbrados a vivir, por un momento pensamos y pudimos ver el dolor que sienten las personas que están en situaciones de drogas, en la sociedad que vivimos está acostumbrada a ver mal a las personas quizás por temor actúen de forma despectiva hacia los niños que están en la calle pero ellos actúan como mecanismo de defensa debido a los desprecios que reciben.

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

A nivel personal es una frase bien fuerte porque a veces decimos que la situación de ellos es fuerte pero no nos detenemos un momento a pensar todo lo que vivieron y lo que los marcó para siempre, un gesto o una palabra duelen más que los golpes y ahora que se sienten importantes y que hacen algo productivo con su vida, nos hemos preguntado cómo podemos ayudar a los demás si a veces no está en nuestras manos y es cuando entra la impotencia en la vida de no poder ayudar como queremos de no tener una varita mágica para que los niños y adolescentes no sigan sufriendo por falta de hogares y dediquen su vida a desperdiciarla, ahora que ellos están en el proyecto han cambiado su manera de ver las cosas y piensan en que son importante antes para ellos su vida no valía nada pero ya se dieron cuenta que son importantes para la sociedad y para sus padres pero han aprendido a valorar la vida que tienen y apreciar las oportunidades que se les presentan.

Con respecto a la Fundación Manantiales (2010) que plantea los procesos de la rehabilitación, los adolescentes han pasado la varias de ellas como la transición que es donde se aprende a controlar la necesidad de usar sustancias el primer proceso que se enfrenta, la estabilización el proceso de desintoxicación por el que han atravesado al comenzar a limpiar su sangre, seguidamente la recuperación temprana donde los adolescentes obtuvieron los primeros cambios en su estilo de vida, la recuperación mediana fue la etapa donde ellos aprendieron nuevos hábitos llenos de salud mental y física, pues esto comenzaba desde la alimentación y los valores que se comenzaron a incorporar dentro de la rehabilitación.

En la recuperación avanzada es donde se trabaja conflictos personales o familiares, ellos visitan a sus familias y han estado trabajando para no tener rencores con sus madres, padres o tutores, la última etapa es la capacidad de mantener una vida sana y un crecimiento personal constante.

Considerando los procesos de la rehabilitación planteados anteriormente los adolescentes se encuentra en la recuperación avanzada, viendo así que han pasado por procesos difíciles desde que comenzaron este camino que no ha sido fácil para ellos pero que ya se adaptaron a su nuevo estilo de vida, solo les falta obtener la

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

capacidad de mantenerse así es decir que cuando ellos salgan del proyecto ellos puedan decir que no a las propuestas que hace el mundo al que se van a enfrentar.

Abstinencia Completa:

“Es la prevención voluntaria de sí mismo de la complacencia en las actividades corporales, abstención del alcohol o sustancias tóxicas, es un paso de progresión hacia la desintoxicación en muchas organizaciones que ayudan a tenencia ilícita de drogas del encintado” (Mandal, 2014) en el proceso de rehabilitación también está la abstinencia donde el cuerpo tiene que resistir sus ganas de consumir las sustancias tóxicas aunque esta etapa es una de las más difíciles pues el cuerpo pide a gritos, es ahí donde aparece la ansiedad, el mal humor y las actitudes fuera de lo común de las personas víctimas de adicciones.

Para poder obtener una abstinencia completa lo más conveniente sería alejarse de todos los ambientes que los pueden hacer sentir ansiedad aunque sea por un tiempo hasta que se pueda y aprenda a decir que no al consumir, por ello hay que pedir permiso para salir y las primeras veces se hace en compañía de los muchachos que colaboran con brazos abiertos, es este aspecto el proyecto ha jugado un gran papel pues se ha encargado de estar pendiente al dar la cara por los adolescentes que están saliendo de los vicios y las calles.

La coordinadora siempre está al tanto de las actividades que realizan los chavalos si salen o no y cuantas horas estarán fuera para poder lograr la abstinencia completa en la vida de ellos.

Lograr la abstinencia completa en el proceso de rehabilitación es de las etapas más difíciles para quienes han sido dependientes de sustancias pues aquí entra la ansiedad provocada por la impotencia de querer hacer algo pero saber que eso afectara tu vida nuevamente, es la lucha constante entre el sí y el no, aunque se ha logrado constantemente dentro del proyecto no se puede omitir el hecho que los adolescentes también han estado en el proceso de recaída.

Proceso de recaída:

La recaída es la etapa con más influencia para las personas que están en rehabilitación, pues es el momento donde se piensa que todo el trabajo realizado se está cayendo, sienten que ya no pueden seguir con las metas que se han propuesto, pero es necesario que como organización el proyecto esté consciente que a pesar de las recaídas ellos pueden seguir adelante pero es voluntad de los participantes, tal es el caso de algunos adolescentes han recaído en ciertas ocasiones pero no es lo mismo la recaída y que eso se vuelva una costumbre, no se puede adoptar una conducta adictiva cada semana pues estaría cayendo en una rutina y se acostumbraría a que las recaídas estarán ahí es por esa razón que se debe de realizar reglas y apoyar con la psicóloga pero es un trabajo a manera personal pues "no sólo se refiere al consumo sino también a los pensamientos" (Hernández, 2013) así es como las personas deben de cancelar todo tiempo de pensamientos que los haga cambiar su nuevo estilo de vida.

Estando en el proyecto pudimos ser testigos de la ansiedad por la que atravesaba uno de los adolescentes, con hiperactividad a causa de la misma ansiedad, se reía de todo lo que se decía y sus pensamientos estaban enfocados en lo que ellos le llaman "miel" pero al hablar con él tuvo la humildad suficiente para decir que si tenía ansiedad entonces se habló con él para que pensara en todo el tiempo que ha investido y en todo lo que ha avanzado de esta manera concientizarlo para que no echara a perder sus avances.

Influencia del deporte:

“Al hablar sobre los efectos positivos que las actividades deportivas ejercen en la formación de los jóvenes” (Murcia, 2009) las actividades deportivas contribuyen al desarrollo de las personas que están en proceso de rehabilitación actualmente practican un deporte el que más les guste.

“Antes no sabía que tengo habilidades para el taekwondo ella me preguntó qué quería practicar deportes y ahí hago el esfuerzo, me gustaría ser maestro de taekwondo un día” (Garmendía, 2016) el deporte de cierta manera los motiva a salir adelante, en el proyecto lo primero es la educación y como segunda opción pueden optar por un deporte el cual ellos eligen Garmendia es el único que practica este tipo de deporte y es uno de los más disciplinados, aunque al inicio vivía lanzando patadas al aire según sus compañeros están orgullosos pues no falta a sus entrenamientos.

En la fotografía número 6 se encuentra uno de los adolescentes, en el Gimnasio Alexis Arguello, donde entrenan boxeo y participan en peleas municipales, es importante mencionar que el deporte ha influido de manera positiva en sus vidas ya que los entretiene, los incentiva y les ayuda a tener disciplina para lograr cumplir sus objetivos, cada uno posee habilidades diferentes y las están desarrollando.

Fotografía N° 6: Entrega de premio primer lugar en boxeo



“Yo practico sólo boxeo, ese deporte es el que me desestresa” (Pérez, 2016), el resto del grupo en su mayoría practican boxeo y han obtenido hasta medallas de las peleas a las que se han enfrentado, este tipo de actividades los motiva y muchos se han encerrado en esto al punto de querer ser

Fuente: Proyecto Brazos Abiertos

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

tan buenos y que los lleven fuera del país.

El deporte influye en la disminución del estrés, así puede utilizarse para prevenir problemas como la ansiedad que los puede agobiar en ciertos momentos de la vida cotidiana, es fundamental que los adolescentes tengan motivaciones para sus vidas futuras y dentro de ello se incluye el deporte.

Perspectivas de futuro:

Fotografía N° 7: Paseo Semanal a Molino Norte



Fuente: Isayana Soza

“El futuro no es el lugar hacia donde se dirige, sino más bien el lugar que se está construyendo y que dependerá de lo que se hará en el presente; por eso, la mejor manera de prever el futuro es crearlo” (Avila, 2015) ya se pudo ver el antes de los adolescentes, también él durante y podemos ver que están muy firmes con sus ideas y sus proyectos de vida pero que pasara cuando ellos salgan del proyecto y estén con sus familias.

La fotografía numero 7 donde se encuentra los adolescentes queremos reflejar que cada uno de los jóvenes tienen anhelos que desean cumplir y estos se realizarán con perseverancia, esfuerzo, esta fotografía también refleja que es un camino grande y largo el que les espera pero aunque sea difícil se puede lograr si en realidad se proponen llegar a las metas.

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

El futuro es algo que vamos construyendo nosotros no es algo que nos está esperando somos nosotros quienes muchas veces lo estamos esperando sin darnos cuenta que se debe de trabajar por obtener las cosas, las perspectivas de futuro de los adolescente son muchas y una de las principales es salir adelante.

“Dios quiera, yo sé que es un proceso que tengo que ir poco a poco yo sé leer y antes no sabía nada, no es por presumir pero yo saliendo de aquí voy a trabajar no pienso consumir de nuevo, de todo lo que me ha pasado no pienso volver a las drogas, cuando salga quiero estudiar también ser como un ingeniero” (Garmendía, 2016), cada uno tiene metas en la vida y no es fácil lograrlas pero es motivador ver como estos adolescentes tienen sus metas claras y no quieren consumir nuevamente, ser alguien en la vida va de muchas cosas pequeñas y muchos esfuerzos que cuando se obtienen los resultados es de las mejores sensaciones de la vida.

Cabe destacar que dos de los adolescentes que estuvieron en el proyecto ya concluyeron su proceso y están con sus familias, uno de ellos comenzó a trabajar y están aún de pie, preparar a los participantes para la vida después de la rehabilitación es muy importante pues de esa manera ellos podrán salir adelante.

X. Conclusiones:

- En nuestra investigación se descubrió la importancia que tiene el proceso de rehabilitación en los adolescentes ya que es una experiencia que ha tenido un impacto positivo en sus vidas al desarrollarse en un nuevo entorno y que de alguna manera permite en ellos una transformación a través de las vivencias que tienen.
- Es importante destacar que la integración a programas de intervención social provocan una mejor conducta que mejore su calidad de vida y que las vivencias experimentadas por los adolescentes les ayuda a ser mejores personas, adquiriendo valores que puedan poner en práctica por el resto de sus vidas, teniendo en cuenta que ha mejorado las relaciones con las personas incluyendo a sus familias.
- Con relación al tercer objetivo se concluyó que es notorio como estos adolescentes tienen bien formados sus sueños y metas para su futuro, teniendo convicción acerca de lo que quieren lograr al salir del proyecto y esa formación se debe al estilo de vida que están llevando, al valor que tienen por ellos mismos ya que todo esto lo están aprendiendo durante el proceso.

A través de los objetivos específicos dimos respuesta a nuestro objetivo general, analizando las vivencias de los adolescentes en el proceso de rehabilitación del proyecto Brazos Abiertos.

XI. Recomendaciones:

- Al Proyecto Brazos Abiertos, que siga tomando a los niños y adolescentes inhalantes como una prioridad para que de ésta manera sean más los adolescentes motivados para poder salir de las calles y tener una mejor calidad de vida.
- A líderes del Proyecto que siempre tengan esa parte humana para enfrentar este tipo de problemáticas, esa sensibilidad que los caracteriza para poder llegar a las personas, esas preocupaciones y dedicación es lo que se necesita para poder realizar un trabajo excelente, pero sobre todo el amor hacia los adolescentes nunca lo pierdan porque eso es lo que más necesitan.
- A los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, les decimos que le puedan dar continuidad al abordaje de esta temática ya que es de mucha importancia y de gran aporte para la sociedad en la que vivimos el poder compartir con personas que nos necesitan de gran manera.
- Para lograr una transformación social es necesario que nuestro gobierno local, en especial las autoridades municipales como: Ministerio de educación, Ministerio de la familia y la Policía Nacional participen en conjunto con el Proyecto Brazos abiertos, de manera que contribuya a mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes que viven en situación de calle actualmente.

XII. Bibliografía

- Armiño, K. P. (24 de noviembre de 2006). *Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo Rehabilitación*. Obtenido de Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo Rehabilitación: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/188>
- Avila, W. (24 de Abril de 2015). *Exposición filosófica referente al concepto de futuro*. Obtenido de Exposición filosófica referente al concepto de futuro: <http://wdavilad.blogspot.com/p/exposicion-filosofica-referente-al.html>
- Castañeda, Y. (1 de junio de 2008). *Psicología Evolutiva La Adolescencia*. Obtenido de Psicología Evolutiva La Adolescencia: <http://psicologiaevolutivasecc1.blogspot.com/2008/06/la-adolescencia.html>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (1998). *Normas Jurídicas de Nicaragua*. Managua: La Gaceta.
- Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la Adolescencia*. Madrid, España: Ediciones Morata S.L.
- Fundación Manantiales . (10 de Mayo de 2010). *Abordaje de las Adicciones* . Obtenido de Abordaje de las Adicciones: http://www.manantiales.org/abordajes_de_las_adicciones_las_etapas_de_la_recuperacion.php
- Fundación Por Un Mundo Libre De Drogas. (2009). *La verdad Sobre Los Inhalantes*. *La verdad Sobre Los Inhalantes*, 8.
- Garcia, D., & Corea, E. (23 de Noviembre de 2001). *Niños, niñas adolescentes inhalantes análisis jurídico sobre las causas de violaciones a sus derechos humanos*. Obtenido de Niños, niñas adolescentes inhalantes análisis jurídico sobre las causas de violaciones a sus derechos humanos: <https://mail.google.com/mail/#inbox/157635ab8c272d51?projector=1>
- Garcia, G. E., Luna Urbina, A. I., & Paniagua, L. C. (2006). *Principales Factores psicosociales que inciden en los adolescentes masculinos de 12-16 años para*

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

que inhalen pega y deambulen en el mercado central de Chinandega (Abril-Septiembre 2006). Chinandega.

Garmendía, J. (10 de Noviembre de 2016). Vivencias antes y durante la rehabilitación. (I. Soza, Entrevistador)

Guillen, R. R., & Castanheira Nascimento, L. (2010). *Consumo de drogas en los jóvenes de la ciudad de la ciudad Guayaquil, Ecuador.*

Gutiérrez, S. J. (28 de Enero de 2014). *Métodos, Tipos y Enfoques de Investigación.* Obtenido de Investigación: <http://sanjahingu.blogspot.com/2014/01/metodos-tipos-y-enfoques-de.html>

Hernández, D. (2 de agosto de 2010). *Mi Entorno.* Obtenido de Mi Entorno: <http://everythingaroundofme.blogspot.com/2010/08/tipos-de-entorno.html>

Hernández, D. (16 de Agosto de 2013). *Fundar Colombia .* Obtenido de La Recaída en Adicciones : <http://www.fundardecolombia.org/drogas-de-abuso/inhalantes/8-contenido.html#.WCtxpS3hDIU>

IMSS. (15 de Junio de 2016). *Instituto Mexicano de Seguro Social.* Obtenido de Instituto Mexicano de Seguro Social: <http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/adicciones>

López, J. d. (09 de Noviembre de 2009). *Filosofía Contemporánea.* Obtenido de Filosofía Contemporánea: <http://textosfil.blogspot.com/2009/11/dilthey-la-vivencia.html>

Mandal, A. (07 de Octubre de 2014). *News Medical Life Sciences.* Obtenido de News Medical Life Sciences: [http://www.news-medical.net/health/What-is-Abstinence-\(Spanish\).aspx](http://www.news-medical.net/health/What-is-Abstinence-(Spanish).aspx)

Monroy, A. (2002). *Salud y Sexualidad en la Adolescencia y Juventud.* México DF: Editorial Pax México.

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

- Morente, M. G. (07 de Diciembre de 2010). *La Filosofía como Vivencia* . Obtenido de La Filosofía como Vivencia : <http://filosofia.laguia2000.com/filosofando/la-filosofia-como-vivencia>
- Murcia, J. A. (2009). *Deporte, intervención y transformación social* . Rio de Janeiro: Shape Editora e Promoções Ltda.
- Naciones Unidas. (2002). *El deporte como instrumento de prevención*. Nueva York: United Nations Publication.
- National Institute On Drug NIDA. (11 de Octubre de 2012). *Los inhalantes*. Obtenido de Los inhalantes: https://www.drugabuse.gov/sites/default/files/drugfacts_inhalants_spanish_101612_final_0.pdf
- Ortiz, J. R. (24 de Noviembre de 2011). *Paradigmas de la Investigación*. Obtenido de UNA EDU: <http://postgrado.una.edu.ve/filosofia/paginas/ortizunadoc.pdf>
- Pérez, A. (11 de Noviembre de 2016). María José Valle. (V. a. rehabilitación, Entrevistador)
- Quezada, R. P. (2006). La familia como contexto. *Revista Española de pedagogía*, 1-12.
- Roldan, E. (3 de 2 de 2015). *Dialnet*. Obtenido de Los grupos de Discusion : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=119501>
- Saldivia, L. O. (2005). *(Adolescentes) en situacion de calle.Construccion de identidad en situacion de extrema vulnerabilidad*. Santiago.
- Sampieri, R. H. (2006). *Metodología de la Investigación Cuarta Edición* . México: Interamericana Editores S.A.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación Sexta Edición*. México: Interamericana Editores S.A.
- Sequeira, V. (1994). Investigar es Facil. En *Manual de Investigacion* (pág. 7). Managua: Editorial universitaria.

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

Sociedad Española de Toxicomanías. (2006). *Tratado SET de Trastornos Adictivos*. Madrid: Editorial Medica Panamericana, S.A.

Úrgeles, D. D. (7 de julio de 2015). *Información sobre salud mental - La Adicción* .
Obtenido de Informacion sobre salud mental - La Adicción :
<https://neuropsi.com/guias-y-articulos/adicciones/el-concepto-de-adiccion/>

Zayas, R. (28 de Febrero de 2006). *Revista Cubana de Farmacia*. Obtenido de Revista
Cubana de Farmacia:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75152006000200011

Anexos

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

Anexo1

Sistema Categorial			
Categorías	Dimensiones	Sub-Dimensiones	Aportes
Adolescente	Definición	Física	<p>“Etimológicamente Adolescente se define como la etapa del desarrollo humano que tiene un comienzo y una duración variable la cual marca el final de la niñez y crea los cimientos para la edad adulta, está marcada por cambios interdependientes en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del ser humano. El desarrollo se produce en la esfera biológica (desarrollo y crecimiento fisiológico) como en la psicológica (cognición, afecto y personalidad) y social (relación del individuo con otros)” (Monroy, 2002)</p> <p>De los numerosos cambios experimentados por los jóvenes durante la adolescencia, el primero que se describirá en este libro es el desarrollo físico o pubertad, como se califica normalmente. La palabra deriva de la pubertas Latina, que significa edad de la madurez y normalmente se considera que tiene su comienzo con el inicio de la menstruación en las chicas y la aparición del vello púbico en lo chicos.</p>

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

Categorías	Dimensiones	Sub Dimensiones	Aportes
Adolescente	Definición	<p>Física</p> <p>Psicológica</p>	<p>Uno de los numerosos cambios asociados con la pubertad es el estirón se considera normalmente que este cambio se refiere a la tasa acelerada de aumento en talla y peso que se produce durante la adolescencia (en los chicos el estiro puede comenzar ya a los 9 años de edad pero también retrasarse hasta los 15 años) (Coleman & Hendry, 2003)</p> <p>La adolescencia es la etapa que supone la transición entre la infancia y la edad adulta. Este periodo de la vida se identifica con cambios dramáticos en el cuerpo y la psicología. Esta serie de cambios son a todo nivel físico, emocional, social y del desarrollo intelectual.</p> <p>Es un periodo en el que comienzan a experimentarse e incorporarse cambios interiores, búsqueda de la identidad; cambios exteriores y corporales, desarrollo sexual; etapa de intercambio con el medio que los rodea.</p> <p>En este trance tan importante en la vida de todo ser humano, se debe tomar en cuenta las etapas de maduración y de desarrollo físico y psicológico, donde comienza la definición y el deseo de saber a dónde voy, que es lo que quiero, cuáles son mis satisfacciones, las prácticas en el desarrollo sexual, cuáles son mis inquietudes, lograr</p>

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

Categorías	Dimensiones	Sub Dimensiones	Aportes
Adolescente	Definición	Legal	Color, sexo, edad, idioma, religión, opinión política, origen nacional o social, posición económica, situación física o psíquica o cualquier otra condición, en relación a sus madres, padres o tutores (Código de la Niñez y Adolescencia, 1998)
Vivencias	Definición		<p>Una vivencia es lo que está presente en la psique, lo que tenemos y sentimos Bergson nos dice que una vivencia no es la idea de una cosa sino la experiencia.</p> <p>Una idea es una representación, un concepto, un producto del intelecto. La vivencia es estar en presencia del objeto, vivirlo, explorarlo, tal vez sin poder llegar a conocerlo nunca del todo y pudiendo desarrollar sólo algunas cuestiones desde algunas perspectivas (Morente, 2010)</p> <p>Vivencia es aquello que se va presentando como la actualidad y el presente en una vida se le va delimitando para entenderla con más precisión, ya que si bien es cierto que: “Podemos experimentar siempre la diferencia que existe entre la vivencia, a la que pertenece también la vivencia del recuerdo o de la expectativa de un futuro o de la voluntad para realizarlo, y las representaciones de un pasado o de un futuro que se presentan en la vivencia.” (López, 2009)</p>

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

Categorías	Dimensiones	Sub Dimensiones	Aportes
Vivencias	Entorno	<p>Social</p> <p>Familiar</p>	<p>Es todo aquella actividad política, social, comercial, espiritual que envuelve a un grupo determinado en tiempo y lugar. El entorno es la sociedad y que sobre ella gira: ambiente, población, lugar, religión etc. (Hernandez, 2010)</p> <p>El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingreso y la comunidad de la que forma parte. La socialización define al proceso mediante el cual el ser humano adquiere la experiencia necesaria para interrelacionarse con el prójimo. En otras palabras la socialización es el proceso a través del cual el individuo se adapta progresivamente al medio en el que vive. (Hernandez, 2010)</p> <p>Es el objeto de estudio y recurso pedagógico, como contexto social en el que vive, aportando una serie de valores, costumbres y realidades culturales en los que estamos inmersos. (Hernandez, 2010)</p>

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

Categorías	Dimensiones	Sub Dimensiones	Aportes
Vivencias	Entorno	Familiar	<p>La familia como institución natural universal es una constante que ha permanecido a lo largo de los tiempos y en todas las sociedades, es anterior al estado y a cualquier otra comunidad por lo que tiene unos derechos que son inalienables, es considerada como la base fundamental para la socialización primaria del niño y como agente preventivo ya que es en el seno de la misma donde los hijos se van formando y van adquiriendo repertorios de conducta que posteriormente</p> <p>Les llevará a afrontar diversas situaciones. El hombre, por encima de toda actividad intelectual o social por alta que sea, encuentra su desarrollo pleno, su realización integral, su riqueza insustituible en la familia. Aquí, realmente, más que en todo otro campo de su vida, se juega el destino del hombre (Quezada, 2006)</p>

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

Categorías	Dimensiones	Sub Dimensiones	Aportes
Inhalantes	Adicción		<p>Aunque intuitivamente todo el mundo sabe lo que es una adicción definir el concepto de una forma clara. Las adicciones son enfermedades que afectan a la motivación, entendiendo por motivación las causas (los objetivos) de nuestra conducta y nuestras decisiones. Los humanos tenemos varias directrices que guían nuestro comportamiento para que este satisfaga nuestras necesidades básicas. Estas necesidades dan lugar al gran abanico de conductas humanas. Existen enfermedades y trastornos en los que, de forma anómala, se da un valor excesivamente alto a alguna de las opciones. A este fenómeno se le llama adicción, esta valoración anómala puede deberse a sustancias químicas que modifican directamente el funcionamiento de cerebro. (Urgeles, 2015)</p> <p>Se considera que las adicciones son un trastorno por consumo de sustancia. Así, como también el abuso y dependencia de sustancias, se basa en la existencia de un patrón des adaptativo de consumo de sustancias. (Sociedad Española de Toxicomanías, 2006)</p>

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

Categorías	Dimensiones	Sub Dimensiones	Aportes
Adicciones	Definición de Inhalantes		<p>Son un grupo muy heterogéneo de sustancias químicas que se caracterizan por ser gaseosos o evaporizarse a temperatura ambiente. La mayoría son derivados hidrocarbonados que pertenecen a diferentes grupos (Zayas, 2006)</p> <p>Los usuarios suelen ser niños o adolescentes con problemas escolares, familiares o de nivel socioeconómico bajo, generalmente viviendo en barrios marginales en las grandes ciudades. Suelen utilizar diferentes tipos de productos, esnifándolos o bien inhalándolos en bolsas, cajas o trapos impregnados de ellos (Zayas, 2006)</p> <p>Muchos de los productos que se encuentran fácilmente en el hogar o lugar de trabajo tales como pinturas en aerosol, marcadores, pegamentos y sustancias que alteran la mente cuando se inhalan. Las personas no suelen pensar en estos productos como drogas ya que nunca fueron diseñados para este fin. Sin embargo a veces se abusa de estos productos como si fueran drogas. Los niños y adolescentes son quienes más abusan de estos productos. Y los inhalantes son la única clase de sustancias que se abusan más por los adolescentes menores que por adolescentes mayores. (National Institute On Drug NIDA, 2012)</p>

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

Categorías	Dimensiones	Sub Dimensiones	Aportes
Adicciones	Efectos		<p>Las personas que abusan de estas sustancias las inhalan por la nariz o la boca de diferentes maneras por ejemplo pueden inhalar o aspirar los vapores de un envase (como una botella de pegamento) ya que la euforia que producen los inhalantes dura apenas unos minutos, es común que aquel usuario trate de prolongarla inhalando repetidamente a lo largo de varias horas. Por lo general los adolescentes de 12 a 14 años de edad abusan de los pegamentos, el betún para los zapatos, la gasolina (National Institute On Drug NIDA, 2012)</p> <p>Según La Fundación Por Un Mundo Libre de Drogas (2009) La mayoría de los inhalantes actúan directamente sobre el sistema nervioso para producir efectos que alteran la mente. En segundos, el consumidor experimenta intoxicación y otros efectos similares a los del alcohol.</p>

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

Categorías	Dimensiones	Sub Dimensiones	Aportes
Adicciones	Efectos	Corto Plazo	<p>Hay diversos efectos que se pueden experimentar durante o poco después del consumo, incluyendo: Habla confusa</p> <ul style="list-style-type: none">• Apariencia borracha, mareada o aturdida• Incapacidad de coordinar el movimiento• Alucinaciones y delirios• Hostilidad• Apatía• Juicio deteriorado• Pérdida del conocimiento• Severos dolores de cabeza• Inhalar estos productos químicos de forma prolongada puede inducir a un latido del corazón irregular y rápido y conducir a una insuficiencia cardíaca y a la muerte en cuestión de minutos.• Puede producirse la muerte por asfixia al sustituir el oxígeno por el producto químico primero en los pulmones y luego en el sistema nervioso central, de forma que cese la respiración

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

Categorías	Dimensiones	Sub Dimensiones	Aportes
Adicciones	Efectos	Largo Plazo	<ul style="list-style-type: none">• Erupciones alrededor de la nariz y la boca <p>Consumidores a largo plazo han experimentado:</p> <ul style="list-style-type: none">• Debilidad muscular• Desorientación• Falta de coordinación• Irritabilidad• Depresión• Daños serios y a veces irreversibles en corazón, hígado, riñones, pulmones y cerebro• Deterioro de la memoria, disminución de la inteligencia• Pérdida del oído• Daños en la médula ósea• Muerte por insuficiencia cardíaca o por asfixia (pérdida de oxígeno)

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

Categorías	Dimensiones	Sub Dimensiones	Aportes
Adicciones	Efectos		El consumo crónico de inhalantes se ha asociado a una serie de problemas de salud graves. Inhalar pegamento y disolvente de pintura provoca problemas de riñones. Inhalar tolueno y otros disolventes causa daños al hígado. El abuso de inhalantes también ha resultado en deterioro de la memoria y disminución de la inteligencia.
Rehabilitación	Definición		La rehabilitación es un proceso de reconstrucción y reforma después de un desastre, que sirve de puente entre las acciones de emergencia a corto plazo y las de desarrollo a largo plazo, con las cuales puede en parte solaparse. Su cometido consiste en sentar las bases que permitan el desarrollo, aprovechando la experiencia y resultados del trabajo de emergencia previamente realizado (Armiño, 2006)
	Procesos	Etapas de recuperación	Según la Fundación Manantiales (2010) el proceso de rehabilitación consta de las siguientes etapas: 1.- Transición: La tarea en esta etapa es lograr predominio de la necesidad de control por sobre la necesidad del uso. 2.- Estabilización: En esta fase la tarea está dirigida a recuperarse de los efectos dañinos producidos por el abuso de sustancias.

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

Categorías	Dimensiones	Sub Dimensiones	Aportes
Rehabilitación	Procesos	Etapas de recuperación.	<p>3.- Recuperación Temprana: En esta fase se producen los primeros cambios internos, de pensamiento, sentimientos y actitud con respecto al uso.</p> <p>4.- Recuperación Media: Aquí se producen los cambios externos. Modificación del estilo de vida, incorporación paulatina de hábitos sanos.</p> <p>5.- Recuperación Avanzada: Esta etapa se trabaja sobre la elaboración de conflictos personales y familiares no resueltos.</p> <p>6.- Mantenimiento: Esta etapa se basa en la capacidad para mantener una vida sana y un crecimiento personal continuo.</p>
		Abstinencia Completa	<p>La abstinencia de la palabra refiere a la prevención voluntaria de sí mismo de la complacencia en las actividades corporales que proporcionan a placer. La Abstinencia refiere común a la abstención de la cópula sexual, del alcohol o de la comida. La Abstinencia puede ser debido a las preferencias personales, prácticas religiosas de consideraciones prácticas, puede ser una meta temporal o a corto plazo significada para las duraciones cortas del tiempo. Esto incluye la abstención de la compulsiva que come o de la consumición</p>

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

Categorías	Dimensiones	Sub Dimensiones	Aportes
Rehabilitación	Procesos	Abstinencia Completa	<p>Obligatoria. El tiempo y la dimensión son voluntarios y se significa así aumentar vida. Esto es diferente del mecanismo psicológico de la represión donde la abstinencia no se adopta dispuesto (Mandal, 2014)</p> <p>La Abstinencia de los productos tóxicos recreativos o de las sustancias legales e ilegales del abuso es otro formulario de la restricción puesto en uno mismo. Esto es un paso de progresión hacia de-apego y la desintoxicación en muchas organizaciones que ayuden a tenencia ilícita de drogas del encintado (Mandal, 2014)</p> <p>La abstinencia completa es un importante paso para lograr la recuperación. Durante la adicción activa es difícil que el adicto logre concebir la abstinencia completa. Se produce el fenómeno de sustitución: el adicto cambia de sustancias pero continúa usando. Puede suceder que el adicto, tenga como objetivo controlar su adicción, disminuye la cantidad y/o la frecuencia del uso, pero vuelve al patrón compulsivo, con lo que el uso se hace continuo (Fundacion Manantiales , 2010)</p>

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

Categorías	Dimensiones	Sub Dimensiones	Aportes
Rehabilitación	Proceso de recaída		<p>Se conoce como recaída al restablecimiento de la conducta adictiva, esto quiere decir no solo al consumo sino a los pensamientos, sentimientos y conductas que se asociaban con él; algunos investigadores plantean que una recaída es el retorno al comportamiento adictivo o al estilo de vida anterior, después de un periodo inicial de abstinencia y de cambio del estilo de vida como mínimo entre uno y tres meses (Hernández, 2013)</p> <p>La recaída es un proceso, su comprensión requiere de un cuidadoso análisis. Puede presentarse durante el proceso y representa una experiencia muy importante en su rehabilitación porque permite la identificación y abordaje de Situaciones o percepciones que hasta ese momento no habían sido tenidas en cuenta; en el tratamiento de dependencias hablamos con frecuencia de la importancia de identificar los riesgos, es decir cualquier situación que pueda representar una amenaza para la sensación de control y que incremente la posibilidad de una recaída (Hernández, 2013)</p>

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

Categorías	Dimensiones	Sub Dimensiones	Aportes
Rehabilitación	Proceso de recaída		Por eso es tan importante revisar las percepciones que usted tiene con respecto a la peligrosidad o no de una situación o circunstancia específica, la percepción de riesgo hace que usted tome una decisión orientada a exponerse o a evitar una conducta determinada. El adecuado y objetivo análisis y comprensión de los riesgos evitara que de manera automática descarte situaciones peligrosas, argumentando que los terapeutas no saben tanto de la sustancia como usted que ha tenido la experiencia del consumo (Hernández, 2013)
	Influencia del deporte		<p>Al hablar sobre los efectos positivos que las actividades deportivas ejercen en la formación de los jóvenes, explica de forma simple cómo la actividad deportiva, individual o en grupo, contribuye para el desarrollo de habilidades que estimulan el crecimiento humano y la inclusión social. La necesidad de conocer y obedecer un conjunto de reglas y la convivencia con sentimientos como la victoria y el fracaso, la rivalidad y la cooperación, promueven valores. (Murcia, 2009)</p> <p>Muchas personas consideran que a través del deporte pueden desarrollarse diversas aptitudes y prácticas sociales (como la mejora de la autoestima o el establecimiento de objetivos.</p>

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

Categorías	Dimensiones	Sub Dimensiones	Aportes
Rehabilitación	Influencia del deporte		Como hemos observado, la investigación todavía no ha podido dar fe de muchos de esos beneficios potenciales. Sin embargo, algunos de esos beneficios (como son, por ejemplo, la disminución del estrés, el aumento del rendimiento académico y la mejora de las relaciones familiares) han demostrado ser medidas cautelares en la esfera del consumo indebido de drogas. Así pues, el deporte puede utilizarse para prevenir los problemas debidos al consumo indebido de drogas entre los jóvenes (Naciones Unidas, 2002)
Futuro	Definición		El manejo del concepto de futuro es tratado permanentemente por todos los seres humanos a lo largo de la historia. Pensamos, hablamos y tomamos decisiones para el futuro, ya que de esta forma planeamos las acciones para poder cumplir nuestros propósitos. El futuro no es el lugar hacia donde se dirige, sino más bien es el lugar que se está construyendo y que dependerá de lo que se hará en el presente; por eso, la mejor manera de prever el futuro es crearlo. (Avila, 2015)

Anexo 2

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN -MANAGUA

FAREM – MATAGALPA



Esta historia de vida es realizada para los adolescentes en un proceso de rehabilitación en el Proyecto Brazos Abiertos de Matagalpa, como objetivos tenemos:

General:

ANALIZAR, las vivencias de los adolescentes que se encuentran en el proceso de rehabilitación en el Proyecto Brazos Abiertos departamento Matagalpa municipio Matagalpa durante el segundo semestre 2016.

Específicos:

- 4- DESCRIBIR, las vivencias de los adolescentes dependientes de pega.
- 5- NARRAR, los cambios obtenidos en el proceso de rehabilitación
- 6- EXPLORAR, las perspectivas que tienen para el futuro.

La información obtenida será de mucha importancia para la investigación por lo cual se solicita ser claro y objetivo en las respuestas de ante mano hacerle saber que se respetará la privacidad de cada uno.

Vivencias de los adolescentes en proceso de rehabilitación del Proyecto Brazos Abiertos

Preguntas a desarrollar:

- 1- ¿Cómo era tu relación con las personas que vivían con vos?
- 2- ¿Cómo fue tu experiencia en la calle?
- 3- ¿Qué adicciones tenías?
- 4- ¿Qué sustancias inhalabas?
- 5- ¿Cuáles eran los efectos que sentías?
- 6- ¿De qué manera lograste salir de las calles?
- 7- ¿Por qué decidiste formar parte del proyecto?
- 8- Has cambiado tu estilo de vida ¿Por qué?
- 9- ¿Cómo es tu relación con tus compañeros y líderes?
- 10- Tienes comunicación con tu familia ¿cada cuánto?
- 11- ¿Cómo te sentías antes y cómo te sientes ahora?
- 12- Actualmente practicas un deporte ¿Cuál? ¿Por qué?
- 13- ¿Cuáles son tus perspectivas para el futuro?

