

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**Facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa**  
**UNAN-FAREM, Matagalpa**  
**Departamento de Educación y Humanidades**



MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

**Tema:**

Prioridades de vida en adolescentes de 14-18 años, que residen en el barrio Yahoska del municipio de San Isidro, departamento de Matagalpa, II semestre 2016.

**Autores:**

Hottman Moisés Mendoza Rostrán  
Mariela de Fátima Guillén Vargas

**Tutor:**

Franklin René Rizo Fuentes

Matagalpa, febrero 2017.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**Facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa**  
**UNAN-FAREM, Matagalpa**  
**Departamento de Educación y Humanidades**



MONOGRAFIA PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADOS EN TRABAJO SOCIAL

**Tema:**

Prioridades de vida en adolescentes de 14-18 años, que residen en el barrio Yahoska del municipio de San Isidro, departamento de Matagalpa, II semestre 2016.

**Autores:**

Hottman Moisés Mendoza Rostrán  
Mariela de Fátima Guillén Vargas

**Tutor:**

Franklin René Rizo Fuentes

Matagalpa, febrero 2017.

## **Valoración**

La presente Monografía titulada: “Prioridades de vida en adolescentes de 14-18 años, que residen en el barrio yahoska del municipio de San Isidro, departamento de matagalpa, durante el II semestre del 2015-2016, desarrollado por los bachilleres: Hottman Moises Mendoza Rostran y Mariela de Fatima Guillen Vargas, quienes culminan sus estudios de Licenciatura en Trabajo Social, en UNAN Managua, Centro Universitario Regional Multidisciplinario de Matagalpa.

Los autores presentan un informe final que reúne los requisitos mínimos establecidos en el Reglamento de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua y han cumplido con la estructura propuesta para desarrollar la Monografía. La estructura del mismo obedece a lo contemplado en la normativa para esta modalidad de graduación.

Los autores de este trabajo de investigación han dado muestra de constancia, compromiso, disciplina y dedicación por la temática investigada, presentando un tema de mucho interés para la sociedad en general, siendo este un problema que se vive en la realidad.

Este trabajo servirá de referencia a otros estudiantes investigadores de la misma carrera u otra de interés y a docentes considerando que es la primera experiencia en este campo de estudio.

---

Franklin René Rizo Fuentes

UNAN – FAREM-Matagalpa

## **i. DEDICATORIA**

Hoy, nos abrigamos llenos de satisfacción después de culminar nuestra Universidad, ¡tan ansiada! , aprendimos que en la vida hay que luchar aunque tengamos tropiezos, seguiremos con la mirada siempre a lo lejos para alcanzar nuevos retos. Por eso dedicamos esta investigación, a las personas más especiales de nuestras vidas; en primer lugar a:

Gracias a Dios todo poderoso por este maravilloso triunfo; por habernos dado salud y estado presente a nuestro lado todos los días de nuestras vidas, pues sin el no estaríamos logrando nuestras metas.

A nuestros Padres, por habernos dado la vida, por su apoyo, y sus palabras de ánimo para lograr este trabajo investigativo. Cada consejo siempre ha sido valorado, toda nuestra educación se la debemos a ustedes, por eso hoy toca abonar a esa cuenta, en la cual aún quedará saldo pendiente, terminar este proceso será una forma de decir; “no se me olvida, sólo es un pequeño pago a todo lo que he recibido”. Ese cuidado, la guía para formar una persona de bien, la motivación constante al final permitió llegar hasta donde ahora hemos logrado, culminando así nuestros estudios de educación universitario.

Gracias, su forma de ser, nos ha servido de impulso, son la principal causa para continuar, esperamos y logremos ver cada una de las metas, triunfos, nuevos proyectos comprobando lo bueno de la enseñanza brindada por su parte. Su tiempo, desvelos, pensando en el futuro, son una forma de demostrarnos el amor, interés, hacia nosotros.

## **ii. AGRADECIMIENTO**

Son muchas las personas especiales, agradecer por su amistad, apoyo, ánimo y compañía en las diferentes etapas de la vida. Algunas están aquí con nosotros y otras en nuestros recuerdos y en el corazón. Sin importar en donde estén o si alguna vez llegan a leer esta dedicatoria, darles las gracias por formar parte de nuestras vidas, por todo lo que han brindado y por todo su cariño.

A Dios, por permitirnos llegar hasta este punto y por la salud, fortaleza y valor para lograr objetivos, además su infinita bondad y amor.

A nuestras familias, padres y hermanos por el apoyo en todo momento, por sus sabios consejos, sus valores, por la motivación constante, que permiten ser una persona de bien, pero más que nada por su amor y confianza.

A nuestros amigos y personas que siempre estuvieron a nuestro lado; Por que siempre hemos contado con ellos para todo, por el apoyo incondicional, con nosotros en los momentos más difíciles y por todas las palabras de aliento. ¡Gracias!

A todos nuestros profesores, no solo a nuestros profesores que estuvieron en el proceso de la presente investigación, porque cada uno de ellos aportó a formar parte de lo que se ha llegado a finalizar, son parte fundamental de este crecimiento como persona y como estudiantes ¡Gracias por brindar todos sus conocimientos! ¡Gracias a todos ustedes! que son parte de este logro en nuestras vidas, ya que si el apoyo de ustedes, hoy no sería posible.

A todos ellos Gracias.

Los Autores

### iii. RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito analizar las prioridades y niveles de responsabilidades que tienen los adolescente del barrio Yahoska del municipio de San Isidro, departamento de Matagalpa, tomando como pilar fundamental su entorno social.

Se considera que este estudio es de importancia porque contribuye a realizar una caracterización de las prioridades que tiene las y los adolescentes, y describirlas de acuerdo al contexto social en que estos se desarrollan. Para esto se utilizó una metodología descriptiva que permitió detallar las situaciones y eventos determinados en este caso; las prioridades de los adolescentes especificando a la vez el entorno en el que viven.

Se tomó una muestra de 26 adolescentes entre las edades de 14-18 años, con un nivel de escolaridad de secundaria e iniciando la universidad, a esta población se les aplicó los instrumentos de investigación, permitiendo el alcance de los objetivos propuestos. Para esto se diseñaron los instrumentos de investigación como entrevista y test de preguntas, así mismo fueron base fundamental en el desarrollo de una experiencia vivida con los adolescentes, quienes fueron *partícipes* de este estudio para determinar los análisis de resultados.

En relación a las conclusiones se determinó que las prioridades de los adolescentes del barrio Yahoska son: finalizar sus estudios de secundaria, iniciar la universidad con el propósito de poder desempeñarse como futuros profesionales y de esta forma contribuir en sus hogares y sus perspectivas como miembros de una familia.

Finalmente se proponen algunas recomendaciones, por ejemplo fortalecer las acciones que realizan los adolescentes en el barrio como prácticas deportivas, cultura y educación, brindar charlas educativas a los padres de familias de estos adolescentes, con fin de que sean apoyo en las decisiones de sus hijos.

## Contenido

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	ANTECEDENTES <sup>3</sup>	
2.1.	Antecedentes Actitudinales.....	7
2.2.	Antecedentes Metodológicos.....	8
III.	JUSTIFICACIÓN	10
IV.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
V.	OBJETIVOS	12
a.	Objetivo General: .....	12
b.	Objetivos Específicos: .....	12
VI.	MARCO CONTEXTUAL	13
VII.	MARCO EPISTEMOLÓGICO	14
VIII.	MARCO TEÓRICO	15
8.1.	Adolescencia.....	15
8.2.	Definición de cambios psicológicos.....	17
8.3.	Cambios físicos.....	18
8.4.	Cambios emocionales.....	19
8.5.	Desarrollo cognitivo.....	19
8.6.	Desarrollo socio afectivo.....	20
8.7.	Prioridades de vida.....	20
8.8.	Bases para establecer prioridades.....	21
8.9.	Beneficio.....	22
8.10.	Visión del futuro.....	22
8.11.	Percepción.....	23
8.12.	Responsabilidad (definición).....	23
8.13.	Plan de Vida.....	24
IX.	PREGUNTAS DIRECTRICES	25
X.	DISEÑO METODOLÒGICO	26
10.1.	Paradigma.....	26
10.2.	Enfoque.....	26
10.3.	Tipo de Investigación.....	26

10.4.	Método de la investigación .....	27
10.5.	Objeto de estudio.....	27
10.6.	Instrumentos y técnicas de recolección de la información.....	28
10.7.	Corte de la investigación .....	29
10.8.	Población:.....	29
10.9.	Muestra:.....	30
10.10.	Técnica de análisis de la información .....	30
10.11.	Sistema Categorial .....	31
10.12.	Planificación de los encuentros .....	31
10.13.	Analisis y Discusión de los resultados.....	34
XI.	CONCLUSIONES	53
XII.	RECOMENDACIONES	54
XIII.	BIBLIOGRAFÍA.	55

#### Indice de Gráficos y Tablas.

Tabla No. 1 - Primera Reunión 1 .....	31
Tabla No. 2 - Segunda Reunión .....	31
Tabla No. 3 - Tercera Reunión .....	32
Tabla No. 4 - Cuarta Reunión.....	33
Tabla No. 5 – Nivel de Escolaridad. ....	34
Grafico No. 1 - Nivel de Escolaridad 1 .....	35
Tabla No. 6 - Edad de los Entrevistados .....	36
Gráfico No. 2 - Porcentaje de Edad 1.....	36
Tabla No. 7 – Sexo de la Muestra Entrevistada. ....	37
Gráfico No. 3 - Porcentaje por Sexo.....	37
Gráfico No. 4 – Categorías Prioridades.....	42
Gráfico No. 5 - Fortalezas .....	43





## I. INTRODUCCIÓN

El presente documento es el resultado de un proceso de investigación desarrollado con la metodología mixta con prevalencia cualitativa, definida por Sampieri (2010) “Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativo...” lo que representa una forma de interpretar el fenómeno como esta en la realidad.

Este proceso de investigación se desarrolló en el barrio Yahoska, municipio de San Isidro departamento Matagalpa, específicamente con las y los adolescentes que residen en el barrio Yahoska, quienes identificaron la necesidad de trabajar con el tema prioridades de vida, de cara al en torno en el que viven y a sus proyectos de vida al que día a día van construyendo.

De ahí que la temática de estudio que se desempeña en la presente investigación sea “ Prioridades de vida” la que se realiza con el principal objetivo de analizar las prioridades de vida. Partiendo de que es fundamental para darle interpretación a las prioridades que los adolescentes manifestaban, para esclarecer, modificar y fundamentar sobre las suposiciones e ideas obtenidas.

Esta investigación fortalece el área de formación de los adolescentes, en relación a que estos prioricen lo que más le sea de importancia para su futuro, tambiénes de gran importancia porque permitió realizar una caracterización de las prioridades de vida de los y las adolescentes en la actualidad, así mismo es importante valorar que la mayoría de los adolescentes del barrio Yahoska de San Isidro, provienen de familias con escasos recursos económicos, pero cuentan con la ayuda de estos para emprender cualquier decisión en la toma de decisiones de sus prioridades de vida que tienen definidas.

Posteriormente se presenta la lógica o desarrollo de esta investigación, primeramente se presentan los estudios que se han realizado a nivel mundial, latinoamericano, centro americano y nacional de este tema, luego la justificación o el porque de esta investigación, se describe la problemática, sus características con la pregunta de investigación.

Además se plantean los objetivos de la investigación, el marco contextual, es decir el contexto donde se desarrolla, el marco epistemológico y las teorías que fundamentan este estudio. También se diseñan las preguntas directrices y el diseño metodológico, para fundamentar el tipo de enfoque e investigación utilizada. En este apartado se describen las técnicas y los instrumentos que fueron aplicados según la selección de la muestra que se determinó en relación a la población; finalmente la información recopilada, se realizó los análisis de resultados, para determinar las conclusiones de este estudio, y con estas plantear las recomendaciones.

## II. ANTECEDENTES

A continuación se describe los antecedentes de las diferentes investigaciones que se han realizado a nivel mundial, latinoamericano, centroamericano, nacional y a nivel local, los diferentes ámbitos de estudios que permiten establecer una relación de cómo se ha venido estudiando esta problemática en la toma de decisiones o prioridades que tienen las y los adolescentes en su vida.

En el contexto Europeo encontramos el estudio “Perspectiva temporal, futura y satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital”Uribe (2004), realizado en Madrid, España, tiene como objetivo general abordar las perspectivas temporal futura en sus diferentes dimensiones, metas, ubicación y actitudes temporales, con la vida, en hombres y mujeres que se encuentran en diferentes etapas de desarrollo y que pertenecen a diferentes niveles socioeconómicos, tuvo como conclusión que las correlaciones entre el contenido de las metas y su ubicación temporal con las actitudes son escasas y pequeñas, son altamente significativas, muestran asociaciones entre una actitud positiva hacia el futuro con las metas de autorrealización con la tendencia de mayores metas para el futuro de los adolescentes.

En el contexto Latinoamericano encontramos el estudio “El sentido de la vida en los adolescentes un modelo centrado en la persona”Vélez (2004), realizado en México, dicha investigación tuvo como objetivo elaborar un modelo teórico sobre el sentido de la vida en los adolescentes, desde el enfoque centrado en la persona. Unas de las conclusiones de este estudio es que después de todo un proceso es innegable que el modelo resulta particularmente eficaz para proveer al orientador de la claridad y la confianza para promover en los adolescentes; primero el descubrimiento y después la definición de un sentido de vida desde un terreno estrictamente filosófico.

Soto (2013);en su tesis “Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con percepción en centros de salud pública”, realizado en Chile, teniendo como objetivo, determinar la relación entre las dimensiones de calidad de vida

relacionada con la salud y el estilo de funcionamiento familiar en adolescentes entre 15-18 años de ambos sexos.

Los resultados de este estudio fue que los adolescentes con depresión autoreportan bajos niveles en su calidad de vida, perciben que su familia posee aspectos debiitados en su funcionamiento familiar contando con escasos recursos intra y extrafamiliares.

Así mismo permitió entender como se articula la visión del pasado, presente y futuro que ejerce el género y el nivel socioeconómico en la percepción y construcción del futuro.

En conjunto, los resultados obtenidos en este trabajo confirman la hipótesis básica que lo inspiraba: la autoestima del sujeto y sus prioridades de valor guardan entre sí una cierta relación de dependencia funcional, pero dicha relación no se descubre en el plano de la autoestima global, sino cuando se atiende a las diversas dimensiones específicas de la autoestima.

En este estudio se consideraron la autoestima física y la autoestima académica, ya que eran las dos dimensiones de autoestima en las cuales la variabilidad de los sujetos era mayor y que, por tanto, discriminaban en mayor medida entre sujetos de baja y alta autoestima global.

Acosta (2012) en su tesis "Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13-16 años", realizado en la universidad de Guayaquil, Ecuador; a través de esta investigación se propuso como objetivo general conocer la forma de poder alcanzar todas las metas propuestas, centrada en el hecho de estar en un medio familiar agradable y saludable en el que se encuentran las y los adolescentes.

En el contexto Centroamericano encontramos el estudio "El proyecto de vida desde la perspectiva de los y las adolescentes" Carballo (1998), realizado en Costa Rica, es una investigación que tiene como objetivo general conocer el potencial que poseen los (as) adolescentes para enfrentar la vida, superar la adversidad y

encontrar alternativas viables a sus necesidades y expectativas. Además, reconoce la importancia de identificar los principales problemas que ellos (as) enfrentan en Costa Rica y las acciones en materia de política social, dirigidas a la atención de dicho grupo etéreo.

En relación a los resultados se considera que los adolescentes sujeto (a) protagonista en la investigación, como persona con derecho y capacidad para tomar decisiones, con potencial para trabajar y provocar cambios, ofrecer talentos y novedades, construir ambientes favorables para sí mismo (a).

Como conclusión de esta la investigación abordó el objeto de estudio a partir de un enfoque positivo de la adolescencia, que privilegió el rescate de las potencialidades de los(as) adolescentes con quienes se trabajó. Se les consideró como seres humanos capaces, inteligentes, con habilidades, destrezas y cualidades, cuyo desarrollo requiere un potencial propio y un contexto que facilite las oportunidades y los recursos necesarios.

Al considerarlos(as) sujetos (as) activos (as) en este proceso, la construcción del conocimiento se logró en forma conjunta : adolescentes y sustentantes, siendo esta interacción uno de los pilares fundamentales en el abordaje de las áreas de interés.

Lo anterior, implicó que las investigadores realizaran un esfuerzo significativo por trascender la visión adultocéntrica que priva en la mayoría de las fuentes bibliográficas consultadas. Visión que se fundamenta en la percepción e interpretación del adulto (a) y da especial énfasis a la búsqueda de explicaciones y soluciones a los problemas y necesidades de los (as) adolescentes, ubicando en un segundo plano la interpretación que ellos (as) mismos (as) le dan a sus experiencias y las potencialidades con las que cuentan para hacerles frente.

No obstante, esta investigación reconoció y rescató algunas de las principales dificultades de este grupo etéreo, así como importantes acciones gubernamentales y no gubernamentales que actualmente se ejecutan, con el fin de proponer alternativas de intervención.

En el contexto Nacional encontramos el estudio “Determinantes del embarazo en adolescentes en el municipio de Palacaguina”González (2004),realizado en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, del departamento de León, este estudio tiene como principales resultados explicar que en los últimos años, el embarazo ha sido una causa y limitante en el desarrollo de las prioridades de vida de los adolescentes.

Así mismo dicho estudio, permitió desarrollar planes de intervención al gobierno municipal, MINSA y ONGS, para incidir, contribuyendo de esta manera a la reducción de las muertes maternas, abortos por embarazos no deseados y disminuir la tasa de fecundidad que tiene gran impacto en la pobreza de nuestro país.

Otros de los resultados de este estudio es que las adolescentes puedan desarrollar las habilidades que les permitan crecer y enfrentar los desafíos que se les presentan en la vida. Esto se logra a través del acceso a una educación de calidad, a servicios de salud amigables, a la información, a la recreación, a la justicia y a un entorno seguro, protector y estimulante.

En las recomendaciones propone desarrollar sus capacidades y habilidades y disponer de oportunidades para participar y expresar sus opiniones son las claves de un desarrollo positivo adolescente.

Se realizó una revisión a nivel departamental, según registros solo existen incidencias como de UNFPA (Fondo de Población de las Naciones Unidas) en el programa “Promoción de la salud sexual y reproductiva, con énfasis en adolescentes y jóvenes” mejor conocido como Programa Voz Joven, que impulsan la Asociación de Municipios de Nicaragua (AMUNIC), el Consejo Regional de la Región del Atlántico Norte (CRAAN), el Consejo Regional de la Región del Atlántico Sur (CRAAS), con asistencia técnica del Fondo de Población de las

Naciones Unidas (UNFPA) y el financiamiento de la Real Embajada de Países Bajos y la Embajada de Finlandia.

Entre los principales resultados de esta investigación se pueden mencionar los siguientes: los (as) adolescentes de hoy priorizan cosas materiales, andar el mejor celular, usar la mejor camisa, vestir el mejor pantalón, o pedir dinero de los ingresos de sus padres para consumir alcohol, salir con sus amigos e inclusive para consumir droga.

A pesar de que trazan un plan de vida, ya sea a corto o a mediano plazo, sus prioridades son las de asegurar su vestir o utilizar la mejor computadora para ingresar a la universidad.

En relación a las consultas realizadas en las investigaciones que se han efectuado en la UNAN FAREM – Matagalpa, sobre esta temática de las prioridades de vida de los adolescentes entre las edades de 14 a 18 años, no se encontré ningún estudio sobre este tema, por tanto consideramos que es el primero que se realiza en nuestro contexto universitario y será de pauta para las próximas investigaciones sobre esta temática.

### **2.1. Antecedentes Actitudinales.**

A partir del inicio de la etapa universitaria se han tenido transformaciones con respecto a las prioridades de vida, trabajando todos aquellos aspectos que han desequilibrado nuestras vidas y han hecho ver que todo los sucesos traen un aprendizaje como persona.

Antes de iniciar con este proceso conocíamos sobre las prioridades de vida como adolescentes, pero en realidad a fondo de cómo debemos definir las y que se debe tomar en cuenta es lo necesario considerar en este tipo de estudios, para tomar decisiones que permitirán definir un futuro más acertado de acorde a nuestra demanda como seres humanos, guiándonos por nuestras perspectivas.



Trabajar esta temática fue una experiencia con los adolescentes ayudó a tomar decisiones más acertadas con nuestros proyectos de vida, tomando como criterio las prioridades de acuerdo al entorno en el que vivimos, incluyendo la finalización de la presente investigación. De esta manera equilibrando esta experiencia, se logra trabajar con los adolescentes y comprender a fondo las consideraciones que se deben tomar en cuenta para definir prioridades de acuerdo a nuestra vida.

## **2.2. Antecedentes Metodológicos.**

Los contenidos, dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que debemos comprender y estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización del ser humano, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos, es haciendo estudios que guíen y orienten los procesos con el fin de alcanzar metas satisfactorias.

En el transcurso de la carrera se realizó diversas investigaciones cualitativas con diferentes enfoques metodológicos, al realizar la primera investigación sobre la contaminación ambiental del barrio El Ojoche en el municipio de San Isidro, esta fue experiencia compartida porque se involucraron adolescentes con el fin de contribuir al medio en el que viven, tomando acciones para disminuir la contaminación del medio en el que viven.

Otra de las investigaciones sobre la misma metodología sobre actitudes, conocimientos y prácticas en personas portadoras de VIH SIDA que residen en el municipio de Matagalpa, fue una de las mejores experiencias de investigación, puesto que los resultados fueron alcanzados de acuerdo a los objetivos propuestos, se involucró y se trabajó con la participación de adolescentes que adquirieron mayor responsabilidad en las actitudes, conocimientos y prácticas de las relaciones sexuales.

Consideramos que esta última experiencia fue la apertura para interesarnos en temas relacionados con adolescentes, ya que en los resultados se comprobó en las actitudes que lograron los (a) adolescentes durante el proceso de investigación.

### III. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se trató sobre las prioridades de vida en los adolescentes de 14-18 años del barrio Yahoska, del municipio de San Isidro, departamento de Matagalpa, II semestre 2016. Mediante el test de completamiento de frases, grupo focal y entrevistas, se hizo un análisis sobre las prioridades de vida que poseen las y los adolescentes que residen en el barrio Yahoska.

La importancia de este estudio es porque permite realizar una caracterización de las prioridades de vida de los y las adolescentes en la actualidad, demostrando su nivel de responsabilidad, así mismo es para los participantes, porque ayuda a reflexionar como están viviendo en la actualidad.

Mediante los resultados servirán de pautas para siguientes investigaciones que se realicen sobre esta temática en nuestro centro de estudio, contribuirá para que en las próximas investigaciones la tomen como referencia y base de datos de los estudios realizados.

Son innumerables las interrogantes que existen en cuanto al tema planteado, por lo que se considera que esta investigación será fundamental en el desarrollo de habilidades para el desempeño de una profesión, por ejemplo es importante mencionar que se debe tomar en cuenta para evaluar las prioridades de vida y la responsabilidad que se debe de asumir dentro del hogar, ahora bien es necesario también considerar, como afectan las decisiones de los adolescentes en las familias, el actuar del día a día como afecta el quehacer cotidiano de sus padres y de que manera repercute las prioridades en el desarrollo del futuro de cada uno de los y las adolescentes.

#### **IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la etapa de la adolescencia toda persona, experimenta cambios en su vida desde lo biológico hasta lo psicológico, también se presentan situaciones familiares, personales y sociales que inciden en el comportamiento de los y las adolescente, en este contexto los y las adolescentes deben ser responsables en priorizar las acciones que van a ejecutar en su vida adulta, como también tomar las mejores decisiones.

Se evidencia con mucha frecuencia que en los y las adolescentes entre las edades 14-18 años que residen en el barrio Yahoska, del municipio de San Isidro, la mayoría de ellos no tienen prioridades en relación a su futuro, preparación personal, buena relación con sus familiares, ser excelentes profesionales y prepararse en sus estudios como prioridad que es base para su futuro.

**Por lo antes descrito se plantea la siguiente interrogante:**

¿Cuáles son las prioridades de vida que poseen los adolescentes de 14-18 años y como estas inciden en su formación personal?

## V. OBJETIVOS

### a. Objetivo General:

1. Analizar las prioridades de vida que poseen los adolescentes de 14-18 años del barrio Yahoska, del municipio de San Isidro, departamento de Matagalpa, II semestre 2016.

### b. Objetivos Específicos:

- Caracterizar a los y las adolescentes de 14-18 años del barrio Yahoska, del municipio, departamento de Matagalpa, II semestre 2016.
- Describir las prioridades que tienen los adolescentes del barrio Yahoska.
- Proponer sugerencias que permitan el fortalecimiento de las prioridades de vida en los adolescentes de 14 a 18 años.

## VI. MARCO CONTEXTUAL

La presente investigación se realizó en el Barrio Yahoska del municipio de San Isidro, departamento de Matagalpa, con el fin de analizar las prioridades de vida en los adolescentes de entre 14-18 años de edad. Se escogió el barrio Yahoska, porque según datos de la alcaldía municipal en diagnóstico realizado en el 2014, en coordinación con la Asociación de Municipios Productivos del Norte AMUPNOR, MINSA y MINED, es en este sector donde se concentra un alto porcentaje de población joven. (AMUPNOR, 2014)

El barrio Yahoska, se encuentra ubicado al suroeste del área urbana de San Isidro, departamento de Matagalpa, según el área de catastro de la alcaldía municipal está distribuido en 12 manzanas con una tensión territorial de 1.7 km<sup>2</sup>; que se han venido constituyendo por el crecimiento acelerado de la población.

Es importante señalar que en el barrio Yahoska comprende una de las entradas de la zona urbana de San Isidro, próxima a la carretera panamericana como vía principal de acceso que une al municipio con los departamentos de Estelí, Matagalpa y Managua, (AMUPNOR, 2014). Cabe mencionar que el diagnóstico fue el resultado de una investigación realizada en conjunto con la Alcaldía Municipal de San Isidro, Centro de Salud Manuel Orozco, como unidad de salud local y el Ministerio de Educación, el cual dio como resultado que actualmente existe una población joven en el barrio, en edades de 14-18 años de edad.

## VII. MARCO EPISTEMOLÓGICO

Los adolescentes viven en una sociedad plagada de moda, tecnología, que cada día evolucionan con aplicaciones que intervienen como medios de distracción. Los adolescentes conocen de estas características sociales que afectan de manera directa la vida cotidiana, su quehacer diario en la escuela, la familia y en la sociedad. Entonces según este fenómeno social, del cual están expuestos los adolescentes de nuestra sociedad, es necesario considerar, ¿Qué aspectos debe tomar en cuenta para trazar sus prioridades de vida?

Partiendo de estas interrogantes se logró tener pequeñas convivencias o charlas entre grupos de adolescentes para discutir temas como; ¿Qué es lo que realmente prefieren los adolescentes, cuáles son sus prioridades de vida?, conociendo sus opiniones sobre ambas interrogantes, nos permitió profundizar que es lo que verdaderamente los adolescentes del barrio Yahoska tienen pensado hacer para salir adelante con su futuro de acuerdo a las prioridades que seleccionan y de qué manera afrontan su vida cotidiana para cumplirlas.

En el barrio Yahoska se observa que los y las adolescentes que están siendo agobiados por los diferentes problemas que se presentan en la sociedad; otras de las problemáticas es que no tienen apoyo, están vulnerables, no hay ningún respaldo de alguna institución como las iglesias, ONG's, programas para adolescentes, que les ayuden de alguna manera en información, consejo y sugerencia de temas actuales que se presentan en la realidad, y que en algún momento de la vida van a necesitar, por lo tanto se tomó la oportunidad de investigar y ayudar a los y las adolescentes pues ellos son la próxima generación que nos van a representar, y mediante esta investigación se le pretende contribuir con información de gran importancia.

## VIII. MARCO TEÓRICO

Al construir el marco teórico, se debe centrar en el problema de investigación que ocupa sin divagar en otros temas ajenos al estudio. Un buen marco teórico no es aquel que contiene muchas páginas, sino que trata con profundidad únicamente los aspectos relacionados con el problema, y que vincula de manera lógica y coherente los conceptos y las proposiciones existentes en estudios anteriores. Sampieri (2014).

A continuación, algunas definiciones que se relacionan con las prioridades de vida de los adolescentes

Según Vicente(2014)manifiesta que: “La adolescencia es un tema actual y recurrente en nuestras sociedades que sigue provocando un intenso intercambio de opiniones entre científicos sociales, educadores, padres de familia e instituciones ciudadanas y políticas”

El tratamiento moderno de la adolescencia, en su sentido categorial o técnico, se presenta hoy como una realidad de la que se ocupan diversas disciplinas científicas. Efectivamente, la adolescencia constituye el campo de estudio de la antropología, la psicología, la biología del desarrollo, la sociología, la historia y, por supuesto, también aparece como un concepto mundano de la realidad familiar, educativa y social del presente. Desde cada una de estas disciplinas se ofrecen definiciones de la adolescencia que configuran los enfoques conceptuales imprescindibles para la investigación y práctica social.

### 8.1 Adolescencia

Según Alemán (1998)“el código de la niñez y la adolescencia. Artículo 2. El presente código considera como niña y niño a los que no hubiesen cumplido los 13 años de edad y adolescentes a los que se encuentren entre los 13 y 18 años de edad, no cumplidos”.



Según la OMS(2016)define adolescencia como “el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años”.

En concordancia con Blos (1971) dice que: “divide la adolescencia en etapas que el adolescente atravesará con gran rapidez e inevitablemente”:

Pre adolescencia (de 9-11 años): En esta etapa cualquier experiencia ya sea pensamientos y actividades sin ninguna connotación erótica o sexual se transforman en estímulos sexuales y tienen función de descarga. Los hombres dirigen su atención a la genitalidad propia, mientras que las mujeres centran su atención en el género opuesto. Hay características también de descargas emocionales, los hombres son hostiles con las mujeres, y ellas en cambio muestran sus capacidades y habilidades masculinas al extremo.

- Adolescencia Temprana (de 12-14 años): La característica principal en esta etapa es el inicio del alejamiento de los objetos primarios de amor (madre-padre) y la búsqueda de nuevos objetos, se establecen nuevas relaciones. El interés se centra en la genitalidad, la adopción de valores, reglas y leyes adquieren cierta independencia de la autoridad parental. El autocontrol amenaza con romperse.
- Adolescencia (de 16-18 años): Aquí, el hallazgo en la mayoría de los casos es un objeto heterosexual, y se abandonan las posiciones bisexuales y narcisistas, característica del desarrollo psicológico de la adolescencia. Ocurren 2 procesos afectivos, el duelo y el enamoramiento, el duelo tiene que ver con la aceptación del alejamiento de los objetos primarios ósea padre-madre, hasta la liberación, y en el proceso del enamoramiento, está el acercamiento a nuevos objetos de amor. La recurrente pregunta del adolescente de ¿Quién soy?, cambia al final de esta etapa por “Este soy yo”.

- Adolescencia tardía (de 19-21 años): Aquí las principales metas del individuo son lograr una identidad del Yo e incrementar la capacidad para la intimidad, se presenta una actitud crítica frente al mundo externo y a los adultos en general, no querer ser como a quienes rechaza y elige un cambio ideal. El mundo interno que ha desarrollado a partir de su infancia servirá de puente para reconectarse con un mundo externo que es nuevo para él a consecuencia de su cambio de estado.
- Pos adolescencia (de 21-24 años): Esta fase es la precondition para el logro de la madurez psicológica, a quienes están en esta etapa se les conoce como adultos jóvenes, las relaciones personales se tornan permanentes, así como la selección del medio donde se quiere interactuar. Se mantiene el énfasis en los valores, los cuales se consolidan de acuerdo con las experiencias pasadas y la planeación del futuro. Es una fase intermedia con la futura etapa de la edad adulta.

Papalia (2010) Expresa que:La adolescencia, como período del desarrollo del ser humano abarca por lo general de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social. Se considera que todo ser humano tiene la capacidad de desarrollar físicamente y adaptarse a sus propios cambios donde empieza a ser consciente del mundo que lo rodea, la sociedad, sus emociones y la vida sexual que va a experimentar en su vida diaria.

## **8.2 Definición de cambios psicológicos**

Piaget (1982) define los cambios psicológicos:De forma gradual más allá de operaciones formales de pensamiento, se alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares. Su vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que al final, logra adquirir las características psicológicas sobresalientes en un adulto: la independencia y la autonomía.

Se comprende que este cambio psicológico permite el desarrollo de forma sucesiva y continua, a la vez un poco más sus actividades personales, y entender la realidad en la que viven y de esta manera ser personas más responsables, donde adquieren su madurez total. Los cambios psicológicos permiten a la persona tener madurez en la forma de comportarnos, en las responsabilidades, y en la manera de relacionarlos con las demás personas de tal manera que los cambios permiten comprender mejor lo que se acontece en el entorno que nos rodea.

### **8.3 Cambios físicos**

Papalia et al. (2010) afirma que:El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico.

Por lo tanto es cuando los adolescentes alcanzamos un mayor desarrollo de nuestro cuerpo, y podemos ver que en muchos de los adolescentes su desarrollo no es igual a los de otros tanto en varones como en mujeres, algunos de ellos su desarrollo es más rápido, algunos comienzan su desarrollo a temprana edad y otros a partir de los 15 años, debido a que cada organismo es diferentes dependiendo de la genética que heredan de sus padres, la buena alimentación o su acondicionamiento físico. Los cambios físico se dan en los seres humano por el avance en la edad, pasamos de ser niños hacer adolescentes donde hay cambios significativo, como el crecimiento del cuerpo y crecimiento intelectual que permite asimilar mejor lo que sucede en nuestro entorno.

#### **8.4 Cambios emocionales**

Según Papalia et al. (2010) define los cambios emocionales como:

El proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres, la solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida, el desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés.

Sin embargo, las características emocionales en adolescentes se desarrollan durante toda la socialización con el mundo en que nos rodea, lo social, lo personal y las problemáticas y es donde se identifica por medio de los rasgos propios y características que lo diferencia de otros. Los cambios emocionales son momentos que las personas pasan, las emociones se dan dependiendo de los buenos momentos o malos momentos ejemplo: cuando hay felicidad, tristeza, paz, miedo, confianza etc. Son momentos que todas las personas en algún momento han experimentado durante su vida.

#### **8.5 Desarrollo cognitivo**

Según la teoría cognitiva de Piaget et al. (1978) define como: El proceso del desarrollo cognitivo que va asociado con el desarrollo del pensamiento operacional formal que incluye un aumento en la capacidad de razonamiento abstracto, pensamiento hipotético y lógica formal, esto tiene como consecuencia el que los adolescentes tengan una mayor capacidad de razonar de forma abstracta, que entiendan el contexto social de las conductas, piensen en las alternativas y en las consecuencias que conlleva la toma de decisiones, evalúen la credibilidad de la información, consideren las implicaciones futuras de las acciones y controlen sus impulsos.

Por lo tanto, es la capacidad que tiene cada ser humano de pensar, la capacidad que tiene cada persona de tener ideas, representar sus pensamientos, la capacidad de tener razonamiento, conciencia de lo que sucede alrededor y poder diferenciar los que nos afecta y lo que nos beneficia. Lo cognitivo ayuda a las persona en la resolución de problemas que acontecen sobre nuestro alrededor, en las toma de decisiones que hacemos cada día, en los nuevos conocimiento que vamos adquiriendo que también nos sirven de experiencia.

### **8.6 Desarrollo socio afectivo**

“Una dimensión del desarrollo de una persona que permite al niño socializarse progresivamente adaptándose a los diversos contexto que forma parte, estableciendo relaciones con los demás, desarrollando conductas en base a las normas, valores, principios que rigen a la sociedad.” (Ocaña, 2011)

Podemos decir, que es cuando la persona interactua con las demás personas donde hay estímulos de apoyo, acercamiento y amistades que manifiesta amor lo cual nos permite interactuar con buena conducta en bases a las normas, principios y valores que hay en nuestra sociedad. La familia, las amistades y las personas que se acercan a socializar, lo que hacemos día a día para adactarnos, comportarnos en los distintos grupos de personas es lo que explica lo que es el desarrollo socio afectivo.

### **8.7 Prioridades de vida**

“La palabra “prioridad” se deriva del Latín prior, ‘primero’. Establecer una “prioridad” implica determinar lo que debe ir de primero: poner una cosa anterior a otra, darle mayor importancia o urgencia que otra”. (Mokate, 2004).

Cabe señalar que “Solo quien encuentra un sentido a su vida puede gozar de la existencia y realizarse plenamente. La vida merece la pena cuando hay retos, grandes desafíos, rebeldías nobles que llevan apostar por conseguir ser el mejor posible”.(UNFPA, 2013)

Se comprende, que es cuando una persona que tiene una vision de una meta o prioridad que desea cumplir y de buscar la manera de progresar en nuestra sociedad, ver que es lo que queremos conseguir y que hacer para conseguir dicha meta o prioridad, ya sea un progreso profesional, económico, laboral, salubridad, recreacion, material etc. Las prioridades son las preferencia que las personas tienen sobre otra cosa y se relacionan con las necesidades por eso es necesario reconocer lo que necesitamos para luego establecer lo que necesitamos y de esa manera las prioridades nos ayudan a lograr nuestro objetivo y aumentar nuestro bienestar.

## **8.8 Bases para establecer prioridades**

“Considera como te sientes en el presente, Piensa acerca de cómo quieres verte en tu futuro, Anota tus prioridades, Piensa acerca de tus necesidades físicas, emocionales y piensa sobre tus metas a cumplir durante tu vida”.(UNFPA, 2013)

Sin embargo una de las base para la construcción de prioridades es cuando la persona tiene una visión de los que necesita, luego de tener claro lo que quieres conseguir es necesario ser persistente y tomar responsabilidad a lo que uno quiere lograr, con lo cual se construyen prioridades cuando la persona se plantea una decisión sobre lo que necesita o demanda, y es consciente del costo, la utilidad y el beneficio que conlleva tal decisión.

Siempre que quieras establecer tus prioridades, es necesario que sepas qué es lo que más deseas. Para la construcción de prioridades como adolescente es necesario reconocer las necesidades y establecerla en prioridades y preguntarte, ¿qué es lo que realmente es importante para ti?, no para los demás, a menos que tu prioridad sea darles gusto a ellos, pero si para ti es prioritario hacer algo o dejar de hacerlo, a pesar de las opiniones de los demás, enfócate en tí, en tus necesidades y deseos.

## **8.9 Beneficio**

“Evalúa los resultados, lo positivo (que obtienes, si lo haces) y lo negativo (que pierdes o dejas de obtener, si no lo llevas a cabo) de cada situación y elige que te conviene más”(Russek, 2007).

Según UNFPA (2013) afirma que “Son las satisfacciones obtenidas al consumir o adquirir un bien o servicio en respuesta a las necesidades, logrando alcanzar beneficios cuando se considera aquello que es bueno o resulta positivo para quien lo da o para quien lo recibe”.

De tal manera que es cuando adquirimos un bien, servicio o cuando realizamos una tarea, una acción, un logro, una meta, prioridad; y nos encontramos satisfecho por lo útil que resulta ser y nos beneficiamos cuando resulta ser de bien y buen resultado de calidad, para mejorar nuestra condiciones. Todo adolescente debe tener en cuenta la utilidad o beneficio de cada bien que se va obtener, podemos distinguirlo al valorar lo que obtenemos haciendo una evaluación de los resultados, lo positivo (que obtienes, si lo haces) y lo negativo (que pierdes o dejas de obtener, si no lo llevas a cabo) de cada situación y elige que conviene más.

## **8.10 Visión del futuro**

“La capacidad de un individuo o un grupo para pensar su futuro. Se diría, pues, que la visión del futuro es cuando cada persona se plantea como verse en un futuro determinado, puede elegir de manera positiva o negativa”. (UNFPA, 2013)

Se refiere a que es cuando una persona tiene una idea de cómo verse en algunos años posteriores, ver la condiciones de las que se prepara en el presente para luego tener una idea en que condiciones llegara a estar en tiempos proximos. La visión del futuro es lo que pensamos, las ideas que tenemos de cómo queremos estar en algunos años mas adelante, siempre pensando en nuestro bienestar, todo adolescente tiene que tener una visión de lo que quiere ser, la madurez, la ganas

de salir adelante se hacen presente, por tanto se enfocan en pensar en un mejor futuro.

### **8.11 Percepción**

Según Melgarejo (1994) afirma que es:

Como un proceso construido involuntariamente en el que interviene la selección de preferencias, prioridades, diferencias cualitativas y cuantitativas del individuo acerca de lo que percibe (este proceso se denomina preparación); al mismo tiempo, rechazan que la conciencia y la introspección sean elementos característicos de la percepción.

Como se indicó es la manera en que cada persona adquiere un primer concepto acerca de lo que percibe en el entorno social, adquiriendo un significado para nosotros y con respecto a lo que rechaza el concepto, que la conciencia y la introspección que es la manera en que una persona hace una observación de su propia conciencia o de sus estados de ánimo para reflexionar sobre ellos lo cual descarta que sea un elemento característico de la percepción.

La percepción es la primera impresión de lo que pensamos todo lo que nos rodea, las personas siempre tienen un primer concepto de lo que miramos en nuestro alrededor siempre le damos significado a las cosas que están en el alcance de lo que miramos.

### **8.12 Responsabilidad (definición)**

Según Wester (2008) describe que:El concepto de responsabilidad incluye, además, una dimensión psicología, en tanto tiene en cuenta el sentimiento de responsabilidad como resorte emocional individual del sentirse afectado por el otro y como capacidad culturalmente construida de evaluar consecuencias de las propias acciones y de atribuirse la obligación de hacerse cargo.

Como se indicó la responsabilidad esta íntimamente ligadas al rol que se le asigna a las personas, empresa o en la sociedad, roles que se le destinan como



obligación de hacerse cargo y que tienen que cumplirse de una manera eficiente. Se tiene en cuenta que los adolescentes deben de ser responsable al cumplir con las tareas asignada con el tiempo y obligaciones, las asignaciones que se nos presentan día a día en nuestras vidas ya sea en nuestro trabajo, en la comunidad, con nuestra familia, en las tareas del hogar y otras obligaciones que implique responsabilidad.

### **8.13 Plan de Vida**

Según UNFPA (2013) Se refiere a: Una idea clara de lo que queremos alcanzar en nuestra vida, cuándo y cómo, surge como una reflexión alrededor de nuestros sueños futuros, pero requiere un proceso permanente para precisar las metas y las acciones necesarias para cumplirlas.

Aunque la elaboración del Plan de Vida es algo que se promueve mucho en la etapa de la adolescencia, esto no se hace para una etapa de la vida. Por el contrario, debería ser para toda la vida, adaptándose a cada nueva etapa que vamos alcanzando, o a cada circunstancia imprevista que nos toque vivir.

El Plan de Vida debe partir de las propias reflexiones, aspiraciones y circunstancias personales que vamos haciendo y viviendo.

## **IX. PREGUNTAS DIRECTRICES**

Se realizaron las siguientes preguntas directrices, que consideramos darán respuestas a nuestro planteamiento del problema.

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los adolescentes de 14-18 años de edad que residen en el barrio Yahoska?
- ¿Cuáles son las principales prioridades de vida de los adolescentes de 14-18 años?
- ¿Qué factores sociales, determinan las prioridades de vida de los adolescentes?

## **X. DISEÑO METODOLÒGICO**

### **10.1. Paradigma**

Interpretativo, según Ruiz (2014) El paradigma interpretativo no pretende hacer generalizaciones a partir de los resultados obtenidos. La investigación que se apoya en el termina en la elaboración de una descripción ideográfica en profundidad, es decir, en forma tal que el objeto estudiado queda claramente individualizado.

El paradigma que se utilizó en la presente investigación es interpretativo, ya que parte de reconocer las diferencias existentes entre los fenómenos sociales y naturales, el propósito de este paradigma está dirigido a la comprensión de la conducta humana a través del descubrimiento de los significados sociales, valoriza la visión que los sujetos tienen sobre ellos mismos y los significados de los comportamientos; nos limitamos a evaluar el fenómeno de la investigación, por ejemplo las prioridades de vida que tienen los adolescentes del Barrio Yahoska.

### **10.2. Enfoque**

El enfoque que se utilizó en la investigación es mixto con prevalencia cualitativa, según Sampieri (2010); los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

### **10.3. Tipo de Investigación**

El tipo de estudio es descriptivo; detalla situaciones y eventos determinados; como, qué es el fenómeno y como se manifiesta, especificando a la vez propiedades muy importantes además que busca especificar las prioridades de

vida de los adolescentes. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. Sampieri (2010) et al.

El tipo de investigación utilizada en la presente investigación es descriptiva, dichos estudios especifican las prioridades, las características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. En este caso se evaluarán las prioridades de vida que tienen los adolescentes que residen en el barrio Yahoska del municipio de San Isidro, departamento de Matagalpa.

#### **10.4. Método de la investigación**

Se utilizó el método teórico y empírico

El método teórico “será la ayuda más importante dentro de una investigación, pues gracias a ellas podemos explicar por qué, cómo y cuándo ocurre un fenómeno”.(Aragòn, 2006) Se trabajó con el método teórico ya que aporta información primaria al proceso de la investigación.

Con respecto al método empírico lo señala “como un modelo de investigación científica, que se basa en la experimentación y la empírica”. (Aragòn, 2006). Nos apoyamos en este método, porque por medio de la observación, con la acción dado que la teoría fundamenta la práctica y por medio de lo empírico se fortalece y da cuerpo a una investigación.

#### **10.5. Objeto de estudio**

El objeto de estudio de esta investigación es la estructuración de las prioridades de vida en adolescentes de 14 – 18 años que residen en el barrio Yahoska del municipio de San Isidro, departamento de Matagalpa.

## **10.6. Instrumentos y técnicas de recolección de la información**

### **10.6.1. Entrevistas:**

“Es una conversacion o un intercambio verbal cara a cara, que tiene como propósito conocer en detalle lo que piensa o siente una persona con respecto a un tema o una situacion en particular”.Castro (2010).

### **10.6.2. Test Completamiento de Frases.**

La técnica del completamiento de frases consiste en un número de frases que el entrevistado debe completar, exploran áreas significativas de adaptación de un individuo a situaciones especiales, con el fin de investigar algún conjunto específico de actitudes. Para la presente investigación se han seleccionado las frases que tienen que ver con el auto concepto de los adolescentes, metas, proyectos, actitudes hacia el futuro y actitudes hacia las propias habilidades.

La aplicación de este instrumento permitirá comprender cuáles son los sentimientos de los adolescentes con respecto a las esferas motivacionales de su personalidad, que expresen hacia donde están dirigidos sus metas y objetivos y cuáles son sus intereses actuales.

### **10.6.3 Grupo Focal:**

Un método de recolección de datos cuya popularidad ha crecido son los grupos de enfoque (Focus Groups). Algunos autores los consideran como una especie de entrevistas grupales. Estas últimas consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a diez personas) en las cuales los participantes conversan entorno a unos o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales. (Creswell, 2005) Sugiere que el tamaño de los grupos varían dependiendo del tema: tres a cinco personas cuando se expresan emociones profundas o temas complejos y de seis a diez participantes si las cuestiones a tratar versan sobre asuntos más cotidianos aunque en las sesiones no deben excederse de un numero manejable de individuos. El formato y naturaleza de la sesión o sesiones depende del objetivo y las características de los participantes y el planteamiento del problema.

### **10.7. Corte de la investigación**

La investigaciones de corte transversal se realizó en el II semestre del año 2015. Según Hernández (2012)“El corte trasversal consiste en estudiar en un momento determinado a distintos grupos de sujeto de edades diferente”.

Su diseño es no experimental; se observa el fenómeno tal como se da en su contexto natural para luego analizarlo y describirlo y no se manipulan las variables. Además, es de tipo transversal, puesto que se recolectan los datos en un tiempo único y el propósito es describir las variables y analizarlas en un momento dado.

Al inicio del proceso elaboramos un cronograma de las actividades durante el periodo mencionado.

### **10.8. Población:**

La presente investigación se realizó en el barrio Yahoska, el cual se encuentra ubicado en el lado suroeste del municipio de San Isidro, departamento de Matagalpa, según el área de catastro de la alcaldía municipal el barrio está distribuido en 12 manzanas con una extensión territorial de 1.7 km<sup>2</sup>; que se han venido constituyendo debido al crecimiento acelerado de la población, es importante mencionar que el Barrio comprende una de las entradas de la zona urbana de San Isidro, próxima a la carretera panamericana como vía principal de acceso que une al municipio con los departamentos de Estelí, Matagalpa y Managua. (AMUPNOR, 2014)

La población adolescentes en edades de 14-18 años del barrio Yahoska son miembros de las estructuras políticas y sociales, que ha venido definiendo el gobierno central, como por ejemplo los comité de liderazgo por barrio, entre otros, con el propósito de administrar los bienes. La fuerza política partidaria es el F.S.L.N.

Según AMUPNOR (2014) actualmente existe una población adolescente de 232 adolescentes en edades de 14-18 años de edad.-

### **10.9. Muestra:**

El tipo de muestra que se utilizó fue no probabilístico, se investiga solo a los adolescentes que viven en el barrio Yahoska del municipio de San Isidro, departamento de Matagalpa, sin conocer a toda la población ni dándoles la oportunidad de participar en la investigación. Además, serán muestras de Caso tipo, debido a que se trabajó con 26 adolescentes que se encuentran en la actualidad en secundaria o ingresando a la universidad.

- a. 8 adolescentes de 18 años.
- b. 12 adolescentes en edades de 16-17 años.
- c. 6 adolescentes en edades de 14-15 años.

Para un total de 26 adolescentes en estudio.

Para profundizar en la investigación se aplicaron 26 entrevistas las cuales fueron dirigidas a los adolescentes de entre 14-18 años de edad, con el objetivo de conocer su opinión sobre las prioridades de vida, dichas entrevistas fueron aplicadas previa planificación con los adolescentes, según su horario de vacaciones y fuera de tiempo de escuela.

Se trabajó con 26 adolescentes de entre 14-18 años de edad, que residen en el barrio yahoska de los cuales 46.15% de los entrevistados representan a 12 adolescentes del sexo femenino y 53.84% representan a 14 adolescentes del sexo masculino.

### **10.10. Técnica de análisis de la información**

Para el análisis de la información utilizó el método de la triangulación de datos, según Sampieri (2010) et al. "Esta triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos".

La triangulación permite poder visualizar un tema de diferentes puntos y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos. Toda la información

recolectada mediante la entrevista, se analizó e interpretó haciendo comparación de las distintas opiniones.

### 10.11. Sistema Categorial

Las principales categorías abordadas en esta investigación son, prioridades de vida y plan de vida, las cuales se encuentran en (anexo 6) debido a su extensión.

### 10.12. Planificación de los encuentros

**Tabla No. 1 - Primera Reunión**

Fecha	Tiempo	Contenidos	Materiales	Responsables
27/08/2015	4:00pm a 5:15 pm	Palabras de Bienvenida y explicación de la idea general de lo que se pretendía llegar	Papelografos	Hottman y Mendoza Mariela Guillen

**Tabla No. 2 - Segunda Reunión**

Fecha	Tiempo	Contenidos	Dinámica	Materiales	Responsables
08/09/2015	4:pm a 5:30 pm	Dinámica de Presentación y arbol de problemáticas que consideran en estudio	Dinámica su la fruta. (La Frutas). Se organiza un circulo, se inicia presentando a cada uno dice el nombre de una fruta, el o ella dice que no se llama tal fruta si no que su nombre es tal y sus expectativas de la reunion.	Papelografos y Marcadores.	Mariela Guillen y Hottman Mendoza



**Tabla No. 3 - Tercera Reunión**

Fecha	Tiempo	Contenidos	Técnicas	Materiales	Responsables
23/01/2017	3:00pm a 5:pm	Refrigerios	Test completamiento de frases	Refrigerios	Hottman Mendoza y Mariela Guillen
		Aplicación de test completamiento de frases en relacion a las prioridades de vida de los y las adolescentes		Guia de test de completamiento de frases	Hottman Mendoza y Mariela Guillen
		Agradecimiento y despedida por el apoyo	Frases de despedida y motivacion para los y las adolescentes 14-18 años del barrio Yahoska del municipio de San Isidro.	Fotos	Hottman Mendoza y Mariela Guillen

**Tabla No. 4 - Cuarta Reunión**

<b>Fecha</b>	<b>tiempo</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Materiales</b>	<b>Responsables</b>
24/01/2017	3:00pm a 5:pm	Refrigerios	La entrevista	Refrigerios	Hottman Mendoza y Mariela Guillén
		Aplicación de Entrevista enrelacion a las prioridades de vida de los y las adolescentes		Guía de preguntas	Hottman Mendoza y Mariela Guillén
		Agradecimiento y despedida por el apoyo	Frases de despedida y motivacion para los y las adolescentes 14-18 años del barrio Yahoska del municipio de San Isidro.	Fotos	Hottman Mendoza y Mariela Guillén

### 10.13. Análisis y Discusión de los Resultados

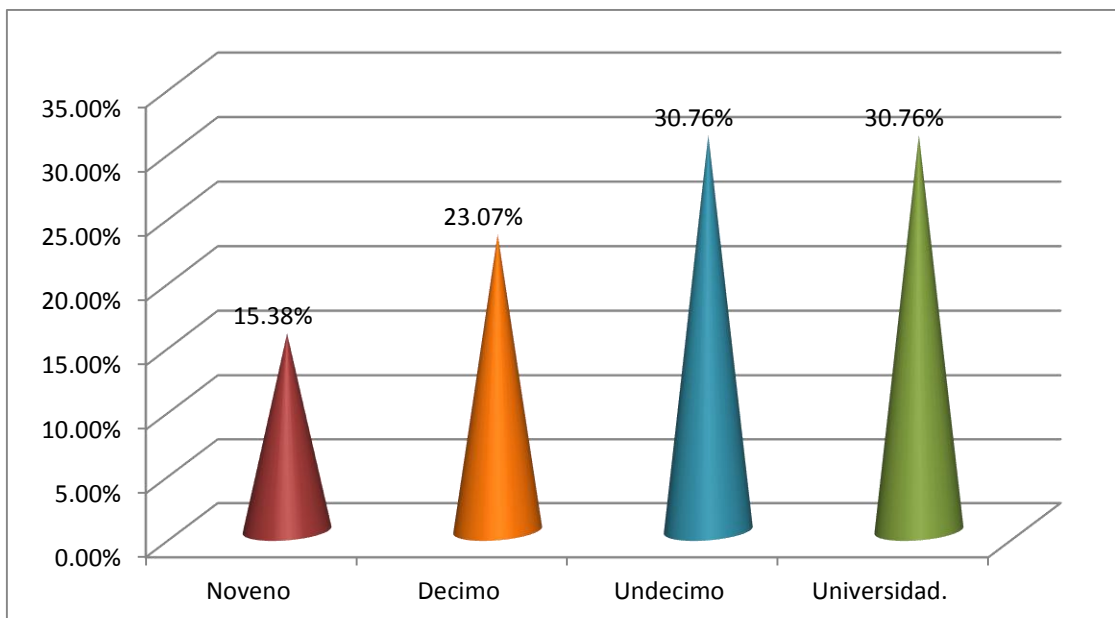
Se logró cumplir con el primer objetivo específico que es el de caracterizar a los y las adolescentes 14-18 años del barrio Yahoska, en este objetivo podemos decir lo siguiente: La edad promedio de los entrevistados oscilan entre 14-18 años, su nivel de escolaridad es de secundaria, de los cuales 4 adolescentes cursan el 9° grado de secundaria, 6 adolescentes cursan el 10° grado; 9 adolescentes cursan el 11° grado y 8 de los adolescentes entrevistados cursar el primer año de educación universitaria, el sexo que predomina es el masculino con el 53.84% y tenemos una representación de 46.15% del sexo femenino de los entrevistados.

**Tabla No. 5 – Nivel de Escolaridad.**

<b>Nivel que Cursa</b>	<b>Porcentajes</b>	<b>Cantidad de Adolescentes</b>
Noveno	15.38%	4
Décimo	23.07%	6
Undécimo	30.76%	8
Universidad.	30.76%	8

Fuente. Propia según resultados de la entrevista realizada 24 de enero del 2017.

**Grafico No. 1 - Nivel de Escolaridad 1**



Fuente: Propia, datos consolidados de la entrevista realizada el día 24 de enero del 2017.

Son adolescentes que se encuentran estudiando el nivel secundaria e ingresando a la universidad, les gusta practicar el deporte, ya sea futbol, beisbol o basketbal, estos, hacen uso de las redes sociales con frecuencia por lo general entre 4 – 5 horas al día.

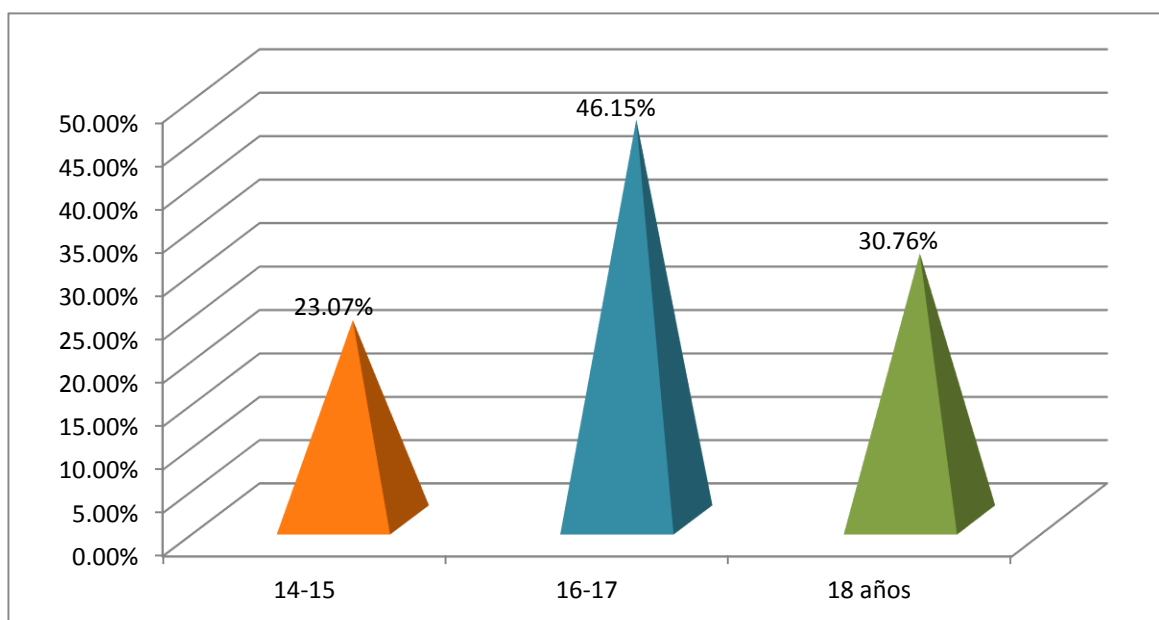
Prefieren el facebook o instagran como redes comunes, whatsapp por las aplicaciones que tienen y ofrecen una mejor comunicación, facilitándoles estar conectados con sus amigos y amigas, les gusta vestir a la moda, no importa lo que cueste ni de donde viene el dinero para obtener lo que quieren, opinan por tener una carrera profesional a pesar de las dificultades que puedan a travesar hoy en día, de preferencia son adolescentes que desean una profesión en su vida, su sueño como tal ha sido de salir adelante, opinan por ganar dinero para ayudar

en sus hogares y tener lo que siempre han deseado, tienen como ambición vivir cómodos a pesar de las adversidades de la vida.

**Tabla No. 6 - Edad de los Entrevistados**

<b>Edad</b>	<b>Porcentaje.</b>	<b>Cantidad de Adolescentes</b>
14-15	23.07%	6
16-17	46.15%	12
18 años	30.76%	8

Fuente. Propia según resultados de las entrevistas realizadas el día 24 de Enero del 2017.



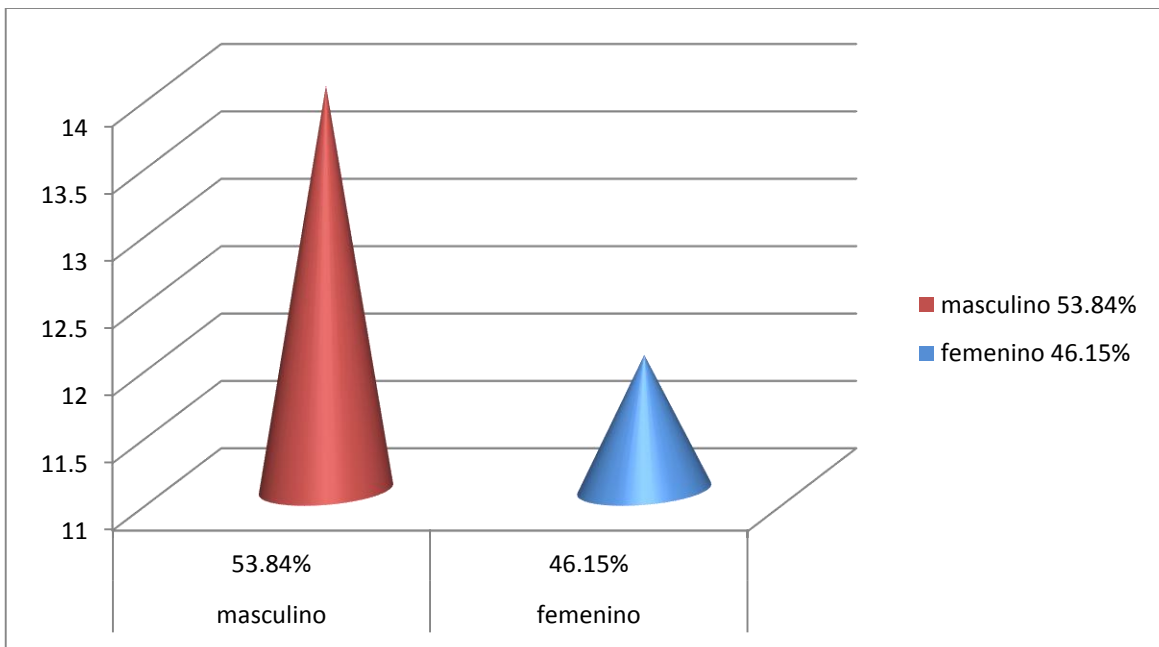
**Gráfico No. 2 - Porcentaje de Edad 1**

Fuente. Propia según resultados de las entrevistas realizadas el día 09 de Enero del 2017

**Tabla No. 7 – Sexo de la Muestra Entrevistada.**

Sexo	Porcentaje	Cantidad de Adolescentes
Masculino	53.84%	14
Femenino	46.15%	12

Fuente. Propia según resultados de las entrevistas realizadas el día 09 de Enero del 2017



**Gráfico No. 3 - Porcentaje por Sexo**

Fuente. Propia según resultados de las entrevistas realizadas el día 09 de Enero del 2017

**Fotografía No. 1**



Fuente propia: Guillen 27 de Agosto 2015  
Segundo encuentro con los adolescentes del Barrio Yahoska

**Fotografía No. 2**



Fuente propia: Guillen 27 de Agosto 2015  
Segundo encuentro con los adolescentes del Barrio Yahoska

Siguiendo la metodología de la investigación y tomando como referencia las escalas de evaluación (Prioridades, autoconocimiento, vida emocional, debilidades, fortalezas); que se han determinado a través de las categorías definidas en la investigación; sus objetivos propuestos son de que opinan por una carrera, aspiran por estar económicamente bien, quieren ganar dinero para mejorar su futuro, alcanzar sus metas ya sean financieras o emocionales, en cuanto a la categoría de autoconocimiento les preocupa las opiniones de las personas que están a su alrededor, les agrada cuando tienen una buena opinión sobre su actuar en la sociedad en la que viven.

Tienen una imagen de alcanzar sus metas y aspiran constantemente en ser profesionales, les hace sentir mal en la vida, cuando no cumplen con lo que se proponen en la vida, cuando no tienen lo que quieren o cuando están a sujetos a críticas de las personas que están a su alrededor, son personas sentimentales, puesto que se preocupan cuando alguien dentro de núcleo familiar tiene problemas emocionales o económicos, desean tiempo para compartir en familia, por lo que se pueden evaluar o determinar que son personas afectivas apegadas a sus padres y hermanos.

Son personas temerosas en cuanto a no asumir los fracasos de la vida, pero dentro de las destrezas son personas capaces de cumplir con sus propósitos a pesar de las adversidades de la vida, aun siendo temerosas a no poder enfrentar con responsabilidad los fracasos u obstáculos con los que puedan alcanzar.

Son adolescentes capaces de alcanzar sus metas, pero requieren la ayuda de personas que los orienten y los guíen en sus decisiones y prioridades de vida, se proponen alcanzar metas sin límites, lo cual lo hacen vulnerable porque no tienen un grado de responsabilidad para asumir al fracaso, al cual temen constantemente.

La adolescencia es principalmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que



tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños. Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad (identidad psicológica, identidad sexual...) así como la de autonomía individual.

En el aspecto emocional, la llegada de la adolescencia significa la eclosión de la capacidad afectiva para sentir y desarrollar emociones que se identifican o tiene relación con el amor. El adolescente puede hacer uso de su autonomía y comenzar a elegir a sus amigos y a las personas que va a querer. Hasta entonces no ha escogido a sus seres queridos. Al nacer conoció a sus padres y tal vez a algunos hermanos y el resto de sus familiares.

Después, de alguna manera, sus padres fueron eligiendo sus compañeros de clase y amigos. Pero al llegar a la adolescencia, puede hacer uso de cierta capacidad de elección para poner en marcha uno de los mecanismos más significativos de esta etapa. Llevando implícita la capacidad para discriminar sus afectos: querer de diferente manera a cada persona que le rodea y personalizar sus afectos. Esto debido a la llegada del pensamiento abstracto que le permite desarrollar su capacidad para relativizar.

La discriminación de afectos, a través del establecimiento de diferencias en el tipo y la profundidad de sentimientos, le permite la personalización de sus afectos. El adolescente está en un camino medio entre la edad adulta y la infancia, en lo que hace referencia a la vivencia de sus emociones, estando presente una mezcla singular de sus comportamientos. Todavía tiene una forma de manifestar sus deseos mediante una emotividad exacerbada o con la espontaneidad propia de la infancia, pero ya empieza a actuar de una manera sutil en las interacciones, o con una cierta represión relativa de sus emociones, tal como hace el adulto. (Corbella, 1985).

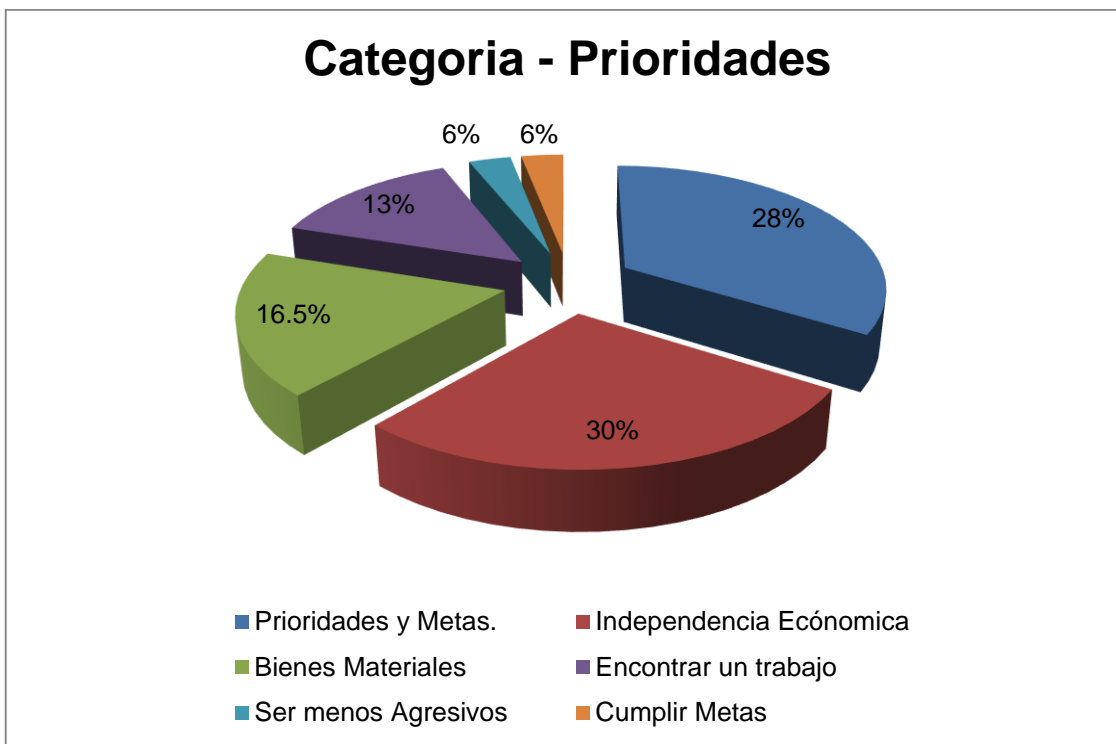
Indicador Prioridades.

Al analizar las frases que hacen referencia a las prioridades y metas de los adolescentes se encontró que el 28%, de los resultados relacionaban con la categoría estudios, los adolescentes mostraron a través de sus respuestas que desean culminar sus estudios actuales, terminar el bachillerato y en algún momento llegar a tener una profesión.

El 30% de las respuestas concernían a la independencia económica, dentro de esta categoría se ubicó las frases en las que los adolescentes referían su deseo de no depender de nadie en el aspecto económico, de poder algún día tener todo lo que desean por sí mismos. Así mismo la ambición de llegar a tener mucho dinero se hizo presente dentro de esta categoría.

Al hablar de bienes materiales 16.5% de respuestas se encontraron relacionadas con esta categoría, los adolescentes mostraron la aspiración de poseer en algún momento de sus vidas, gran cantidad de bienes materiales como: carros, casas, ropa, juegos. Es importante mencionar que algunos de los adolescentes refirieron que los bienes que desean poseer en un futuro los quisieran poder compartir con su familia. El 13% de respuestas estuvieron relacionadas con el afán de los adolescentes de encontrar un trabajo cuando terminen con su escuela.

En la categoría de realización personal que obtuvo el 6% de respuestas, se ubicaron todas las respuestas de los adolescentes en las que hacían mención a un cambio de vida, salir del lugar donde se encuentran, empezar a ser menos agresivos, tener valores, poseer amistades verdaderas en un futuro, así como también no perder a los amigos que tienen en la actualidad. Por último 6% de las respuestas hicieron alusión a metas relacionadas con el placer, los adolescentes mencionaron su ambición de viajar a otros países, de conocer nuevos lugares



**Gráfico No. 4 - Categorías Prioridades**

Con relación al indicador de fortalezas.

Por medio de este instrumento se logró encontrar que una de las mayores fortalezas de los adolescentes para poder llegar a lograr los objetivos de sus proyectos de vida y una mejor estructuración del mismo, es el conocimiento de sus habilidades obteniendo el 40.91% de importancia dentro del indicador. Los adolescentes mencionaron como habilidades los deportes en los que se destacan como el fútbol, sus inclinaciones a un oficio o profesión, como ser un abogado que ayude a respetar los derechos de los niños, ser un médico.

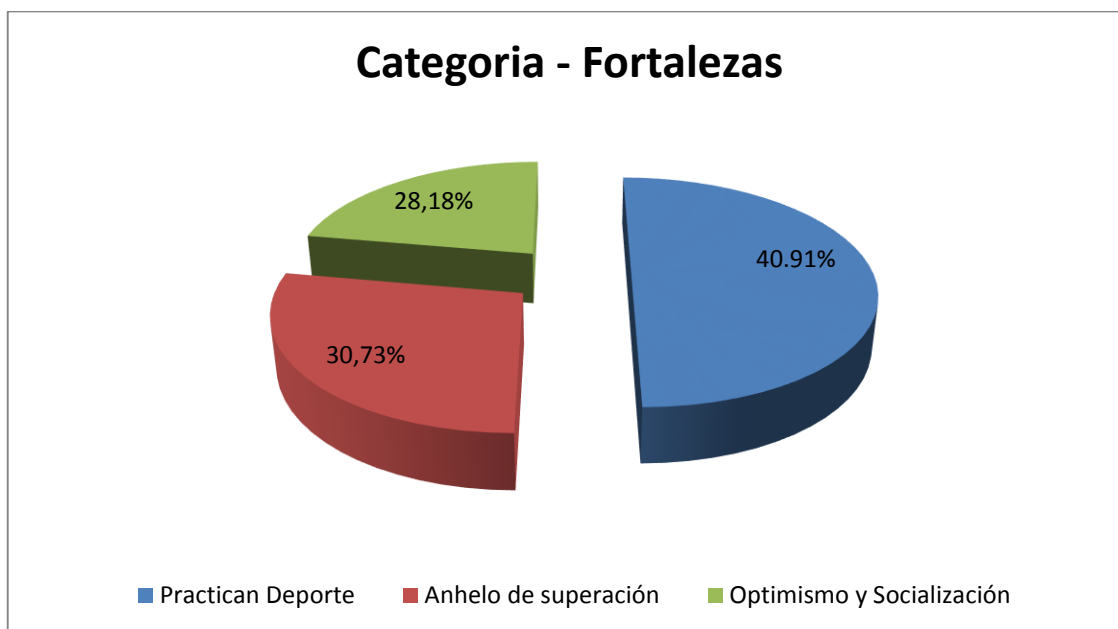
En segundo lugar se ubica el anhelo de superación que tienen los adolescentes con respecto a su vida, las respuestas acerca de este anhelo son el 30.73% al hablar de anhelo de superación, se debe explicar que se lo ubica en esta categoría ya que una de las fortalezas que los adolescentes consideran los ayudarán a conseguir sus metas, es el deseo de algún día tener una profesión que los ayude a llevar una vida diferente a la que tienen en la actualidad, mencionaron

deseos de una profesión exitosa y un título universitario. En último lugar y con el porcentaje de 28.18% se encuentra el Optimismo y la Socialización.

Al hablar de optimismo se hace referencia a las frases en las que los adolescentes mencionan estar seguros que su vida va a cambiar, que van a lograr todo lo que desean.

Es interesante recalcar, que no muchos de ellos piensan así, pues solo el 28.18% de respuestas de la muestra hace alusión a este punto como una de sus fortalezas, y aunque han mostrado por medio de un gran porcentaje su anhelo de superación, no están tan seguros de poder lograrlo.

La categoría Socialización no se la había tomado en cuenta al momento de clasificar los indicadores de análisis, es una categoría que se agregó al momento de analizar los datos y surgió debido al 28.18% de respuestas en las que los adolescentes hacen alusión a su capacidad de hacer amistades y de estar rodeado de personas que les brindan apoyo, como una fortaleza para lograr las metas de su proyecto de vida.



**Gráfico No. 5 - Fortalezas**

Con relación al indicador Debilidades.

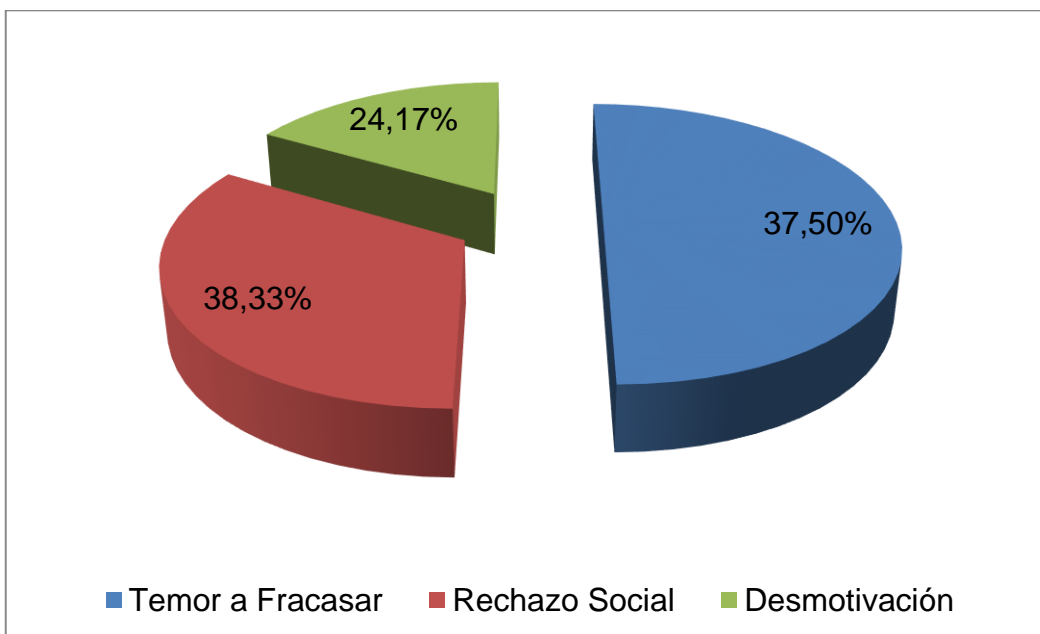
Por medio del indicador de debilidades, la mayor parte de las respuestas que se obtuvo de los adolescentes fue que se sienten mal cuando recuerdan las vivencias negativas y el maltrato al que fueron sometidos dentro su medio familiar, mencionaron también que en la actualidad cuando alguna persona les grita o los trata mal se afectan, asociándolo con una posible debilidad ante la estructuración de sus proyectos de vida.

A través de las respuestas de los adolescentes se encontró también que tienen temor a fracasar y que en muchas ocasiones huyen de sus problemas y no buscan soluciones, estas dos categorías obtuvieron el mismo porcentaje 37.50%. Al hablar del temor al fracaso algunos adolescentes indicaron que uno de los motivos por cuales no han pensado exactamente lo que harán en un futuro es porque temen no poder lograr las cosas que se proponen, mencionando que el hecho de estar en ese lugar, es para ellos un obstáculo y un temor de no poder lograr sus metas.

El huir de los problemas también es una debilidad que mencionan los adolescentes y que se encontró al realizar el análisis de los resultados; esta categoría no estaba contemplada dentro de las características de los indicadores de análisis por lo que es importante mencionar que para el adolescente, el huir de los problemas representaría una posible debilidad a la hora de estructurar sus proyectos de vida.

Otra debilidad que señalan los adolescentes es el rechazo social, que en las respuestas que se obtuvo por parte de ellos se encuentra en un 38.33%, aunque es un porcentaje bajo, y la mayoría de ellos no piensa lo mismo, una parte de ellos mencionó que temen que cuando salgan de allí y empiecen a formar parte de la sociedad, se los margine o rechace por haber vivido en medida de acogida, ya sea por un corto tiempo o por haber vivido allí hasta los 18 años, como se da en algunos casos.

La desmotivación y la carencia afectiva se encuentran en el último lugar dentro de los porcentajes y las respuestas relacionadas a este tema son de 24.17%, la menor parte de los adolescentes piensa que la falta de amor dentro de sus hogares puede ser un obstáculo en la realización de sus metas, y una pequeña parte mostró desmotivación ante la estructuración del proyecto de vida, que sería una debilidad también.



**Gráfico No. 6 – Debilidades**

Los objetivos específicos del trabajo los cuales buscan “Caracterizar a los y las adolescentes 14-18 años del barrio Yahoska, describir las prioridades de los adolescentes del barrio Yahoska e interpretar el nivel de responsabilidad que tienen los adolescentes, respecto a sus prioridades de vida.

Este instrumento buscó profundizar más en las respuestas y datos relevantes obtenidos en la aplicación y análisis de los objetivos mediante instrumentos de

recolección de la información y pretende también, confirmar los datos obtenidos previamente. Para proceder al análisis de este instrumento de la entrevista se analizó pregunta por pregunta y se separó en categorías según las respuestas obtenidas, habiendo dado como resultado las siguientes categorías.

**a. Vida Emocional y Afectiva.-**

- 1) ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?
- 3) ¿Cómo distribuyes tu tiempo durante el día?
- 8) ¿Cuál es la relación que tienes con tu familia?
- 10) ¿Haces uso de las redes sociales? ¿Cuáles redes utilizas?
- 15) ¿Algunas veces has necesitado afectos de tu familia?
- 21) ¿Hasta qué punto te sientes satisfecho con lo que has hecho en tu vida?

**b. Prioridades de Vida**

- 2) ¿En qué te has interesado (a) desde pequeño?
- 6) ¿Cuáles son tus metas como adolescente para el futuro?
- 11) ¿Explique en orden de prioridades cuales son las que más te interesan como adolescente?
- 12) ¿Cuál es la condición económica de tu familia?
- 14) ¿Consideras que las condiciones económicas sociales definen o determinan tus prioridades de vida?
- 16) ¿Qué factores sociales determinan tus prioridades?
- 17) ¿Mencione algunas de tus prioridades de vida que determinan tu futuro según tu criterio?

**c. Fortalezas y Debilidades**

- 4) ¿Cuánto tiempo dedicas a tu estudio?
- 5) ¿Consideras importante el estudio para tu futuro?
- 16) ¿Qué factores sociales determinan tus prioridades?
- 17) ¿Mencione algunas de tus prioridades de vida que determinan tu futuro según tu criterio?

18) ¿Cuáles crees que son tus fortalezas de tus prioridades de vida?

19) ¿Cuáles consideras que son tus debilidades de tus prioridades de vida?

Con relación al indicador “Vida emocional y Afectiva”, son adolescentes interactivos, practican deporte, prefieren usar el teléfono, escuchar música que hablar con sus amigos, ayudan en los quehaceres del hogar, es importante mencionar que a pesar de las diferencias de edades, la mayoría de los adolescentes tienen similitudes en sus rutinas diarias, hacen uso con frecuencia de las redes sociales, los cuales toma tiempo e incide en sus obligaciones, poniendo de manifiesto con sus responsabilidades, ya que en algunos casos el uso de dichas redes sociales no son productivas.

El 100% de los entrevistados responden que con relación a su familia se encuentran satisfechos y felices, porque han contribuido en alcanzar sus metas y prioridades de vida, no poniendo como obstáculos sus propósitos para salir adelante, tienen excelente comunicación con sus padres, quienes han sido su apoyo tanto económico como afectivo. Consideran que en el lugar donde están se sienten satisfecho ya que están cumpliendo con sus prioridades que desean cumplir, a pesar de que el 25% respondió que a pesar de haber alcanzado parte de lo que son sus prioridades le falta mucho camino por recorrer.

En cuanto al indicador de “Prioridades de Vida”, el 100% de los entrevistados tienen como prioridad culminar una carrera, buscar un buen trabajo, ayudar a sus familias en lo económico, mantener siempre buenas relaciones con su familia, en orden de prioridades por ejemplo los adolescentes en edades de 14-15 años su prioridad es terminar su secundaria para poder ingresar a la universidad, la población en edad de 16-17 años aspiran por poder terminar su carrera a pesar de las dificultades y adversidades de la vida, y para los adolescentes en edades de 18 años sus prioridades es mantener excelentes calificaciones dentro de la universidad, para gestionar una beca y ayudar a sus padres en asumir los costos de la universidad.



Cabe mencionar que el 75% de la muestra entrevista proviene de una familia cómoda que tanto su padre como su madre ejercen una profesión, pero aún así tienen dificultades para asumir con sus responsabilidades y obligaciones para con ellos, por ejemplo en los adolescentes de 18 años, explican que cuando cruzan por este tipo de situaciones dentro de sus familias, buscan alternativas como por ejemplo trabajar en temporadas de vacaciones y generar ahorros que ayuden a sus padres con los gastos que ellos incurrir para sus estudios.

Los adolescentes en edades de 15-16 años y 18, consideran que la condición de su familia, si ha afectado en gran medida las prioridades de vida, por ejemplo el poder usar el mejor zapato o un pantalón o estudiar una buena carrera, se ven en la obligación de consensuar sus prioridades puesto que dependen totalmente de la capacidad financiera que ellos tengan para poder asumir con los gastos, así mismo adolescentes de entre 14-15 años consideran que la condición económica afecta totalmente sus prioridades de vida por ejemplo tener los mejores zapatos, usar el mejor celular o inclusive la oportunidad de estar conectados en las redes sociales.

De esta forma consideran que los factores sociales han logrado determinar sus prioridades de vida, hoy por hoy optan por una carrera y está en la obligación de consultar con sus padres por el simple hecho de evaluar la capacidad financiera para poder asumir gastos de escuela y universidad. En orden de prioridades optan por ser profesionales y contribuir en el desarrollo de sus hogares, asimismo tienen prioridades que determinan su futuro, están conscientes de que si no tienen una carrera no lograrán sus metas en su vida, no serán útiles en la sociedad en la que viven, no podrán ayudar a sus familias y las condiciones cada día son más grandes debido a la situación económica en la que viven en nuestro país.-

Los adolescentes de 14-15 años, son irresponsables en cuanto a sus preferencias o prioridades de vida, por ejemplo exigen el usar un teléfono no importa de donde

venga el dinero, pero su prioridad puede ser en ese momento exigir por el mejor par de zapatos aunque ello cueste el salario que devenga su padre o madre en todo el mes. Otro aspecto a considerar es el hecho de que la mayoría de los adolescentes están sujetos a la moda, se impone como una prioridad lo cual lo vuelve en ser vulnerables y no asumir las consecuencias que acarrea el exigir cosas materiales, sin considerar que dentro del hogar existen otras prioridades como la alimentación, el garantizar el quehacer del hogar entre otros.-

Con relación a los adolescentes de 16-17 años están conscientes que un factor importante que define sus prioridades es el factor económico, tienen un mayor grado de responsabilidad, ya que son adolescentes que tienen un nivel de escolaridad más alto, asimismo esta característica se pudo determinar en los adolescentes de 18 años que se encuentran en el primer año de universidad.-

En el indicador “Fortalezas y Debilidades”; se encontró que las prioridades y metas principales que los adolescentes se han propuesto y que de manera general tienen más claro son el de tener una familia o reconstruir la propia, culminar sus estudios actuales y por medio de estos llegar a tener una carrera profesional. Además poseer tanto bienes materiales como económicos puntualizando que dentro de esta meta que se han establecido alcanzar, una de sus principales motivaciones es suplir las carencias por las que han atravesado durante toda su vida y tal vez en algún momento poder compartir sus bienes con su familia de origen.

Además mencionan el anhelo de estar rodeados de personas que los valoren y amistades duraderas. El medio por el cual esperan llegar a lograr todas estas metas es un trabajo aunque no todos los adolescentes tienen aún muy clara la idea de cómo alcanzar sus metas ni cuáles son los pasos que deben seguir para lograrlo. Una de las metas que se encontró que también se han propuesto los adolescentes es la superación personal, cambiar su vida actual, salir del lugar en el que se encuentran y ser mejores personas. De acuerdo con la teoría expuesta

en esta investigación, se mencionó que los adolescentes son capaces de explorar ideas y vocaciones alternativas de manera sistemática.

La exploración de alternativas ocupacionales es la tarea más inmediata y concreta en la medida en que los adolescentes eligen su programa de educación media y deciden si habrán de continuar con la educación superior.(Rice, 1997); Esto se pone de manifiesto al momento de mencionar el interés de los sujetos escogidos como muestra de culminar sus estudios.

En las fortalezas que los adolescentes mencionaron tener para poder llevar a cabo de manera satisfactoria sus proyectos de vida, se encontraron las habilidades que ellos mencionan poseer, como el optimismo que demuestran al recalcar que van a lograr lo propuesto y se suma también algunos valores como la perseverancia que se mencionó en algunas ocasiones por parte de los adolescentes, su responsabilidad.

En cuanto a las debilidades se evidenció en gran manera el temor a fracasar, el miedo de no conseguir todo lo que se proponen. El concepto que tienen de sí mismos los adolescentes, es inestable, varía de acuerdo a las situaciones; en algunas ocasiones demuestran una buena autoestima al lograr mencionar características positivas de sí mismo, mientras que en otras ocasiones demuestran una autoestima muy baja; esto sumado al mal concepto que dan las demás personas de ellos mismos hace que el autoconocimiento de los adolescentes aún no se haya logrado.

Bozhonovich (1976) Menciona que “En las primeras etapas de la formación de la autoconciencia los adolescentes emplean frecuentemente conceptos generales, que oyen de los que los rodean; hablan de voluntad, valor, confianza, e incluso de principios”.

Sin embargo, todos estos conceptos, con frecuencia aprendidos carecen para ellos de verdadero contenido concreto”. Esto podría explicar la inconsistencia en las respuestas de los sujetos al hablar y expresar conceptos variados sobre sí mismos. “La autoconciencia del adolescente en el proceso del desarrollo adquiere un carácter realmente generalizado, y sus juicios acerca de si mismo, al dejar de ser copiados de los adultos, se elaboran sobre la base del autoconocimiento”. Al parecer los sujetos están entrando en este proceso, ya que al mencionar lo que piensan sobre sí mismos, dan un concepto diferente al de la valoración social.

Para finalizar podemos decir que a pesar que la estructuración de los proyectos de vida de los adolescentes no está lista al 100%, normal debido a la etapa de vida en la que se encuentran, ya empiezan a tener ideas acerca de lo que esperan lograr en su futuro. Aún no han logrado ordenar sus prioridades de canalizar los medios por los cuales se pueden llegar a lograr todos los objetivos que se han planteado, necesitan empezar a valorarse un poco más y no dejar que las opiniones de los demás se transformen en una debilidad en sus vidas.

**Fotografía 3.**



Fuente propia: Mendoza 23 Enero 2017

Ejecución del test completamiento de frases.

Fotografía 4



Fuente propia: Mendoza 23 Enero 2017

Ejecución del test completamiento de frases.

## **XI. CONCLUSIONES**

- Las características que presentan los adolescentes del barrio Yahoska, la mayoría se encuentran en un nivel de escolaridad de entre 4° y primer año de la universidad, provienen de familias que tanto el padre como la madre, devengan un ingreso, lo cual facilita cumplir con sus prioridades de vida.
- Otra de las características es que son adolescentes que, están iniciando a estructurar su proyecto o prioridades de vida, tienen algunas ideas para donde dirigen su futuro, practican deporte, hacen uso de las redes sociales con frecuencia, con el propósito de estar conectados y tener excelente comunicación con sus amigas.
- Las prioridades que definen los adolescentes es terminar su carrera o estudios, para poder vivir en excelentes condiciones de vida y así ayudar en sus hogares y contribuir al desarrollo de los mismos, apuntan a un futuro proyectado con metas.
- El nivel de responsabilidad que poseen los adolescentes, respecto a sus prioridades de vida son: optimistas, pero no podemos obviar que les falta alcanzar el autoconocimiento, ya que tienen ideas contradictorias acerca de sí mismos y de lo que el medio piensa sobre ellos.
- La mayoría de los adolescentes que participaron en este estudio son capaces de tomar sus propias decisiones en cuanto a su futuro a pesar de las adversidades de la vida, comprenden lo que significa tener un proyecto de vida marcando sus prioridades de vida.

## **XII. RECOMENDACIONES DIRIGIDAS A LOS ADOLESCENTES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DEL COLEGIO CRISTIANO EBEN-EZER E INSTITUTO DE SAN ISIDRO**

- Que los adolescentes aprovechen el hecho de tener el apoyo de sus padres en la toma de sus decisiones que permitirán definir sus prioridades acertadas a su futuro, mejorar excelentes comunicaciones dentro del núcleo familiar para fomentar valores.
- Continuar realizando estos estudios sobre las prioridades que tienen actualmente los adolescentes y tomar como referencia los resultados de esta investigación.
- Fortalecer las prioridades de los adolescentes del barrio Yahoska, a través de la realización de charlas educativas y de superación personal.
- Los padres de familias de los adolescentes del barrio Yahoska, deben recibir talleres de sensibilización para que sean ellos los orientadores en las prioridades que deben de tener sus hijos adolescentes.
- Como responsabilidad propia compartir los resultados de esta investigación a los docentes del Instituto de San Isidro y del colegio Eben-Ezer, para que en las aulas de clases se fortalezcan las características de los adolescentes y que estas les ayuden a reflexionar sobre las prioridades de vida que deben de tener para su futuro.



### XIII. BIBLIOGRAFÍA.

- Acosta, J. M. (2012). Estructuración de Proyectos de vida en adolescentes de 13-16 años. Ecuador - Guayaquil.
- Aleman, A. (12 de Mayo de 1998). Código Niñez y Adolescencia Nicaragua. Recuperado el 12 de Diciembre de 2016, de <http://www.ilo.org/dyn/travail/docs/2135/C%C3%B3digo%20de%20la%20ni%C3%B1ez%20y%20de%20la%20adolescencia.Ley%20No.287.pdf>
- AMUPNOR. (2014). Diagnostico Socioeconómico del Municipio de San Isidro 2014. Matagalpa.
- Aragón, M. (2006). Cómo hacer una investigación. En M. Aragón. Chiapas, México.
- Blos, P. (1971). Etapas de la Adolescencia. Recuperado el 12 de Diciembre de 2016, de [www.alcoholinformate.com.mx/pdfdocument.cfm?articleid=45&catid=6](http://www.alcoholinformate.com.mx/pdfdocument.cfm?articleid=45&catid=6)
- Bozhonovich, L. (1976). La personalidad su formación en la Edad Infantil. Yugoslavia: Pueblo y Educación.
- Carballo, E. H. (1998). El proyecto de vida desde la perspectiva de los y las adolescentes. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-l-1998-07.pdf>
- Castro. (2010). La entrevista Cualitativa . Recuperado el 22 de Octubre de 2016, de slideshare <http://es.slideshare.net/marthaliliana/la-entrevista-cualitativa>
- Corbella, J. (1985). Descubrir la Psicología. Barcelona, España .
- Creswell, J. (2005). Educational research: Planning, Conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (2a. ed). Upper Saddle River: Metodología de la investigación, Cuarta edición .
- Gonzalez, E. (2004). Determinantes del Embarazo en Adolescentes del Municipio de Palacaguina. Esteli.
- Hernandez, R. (2012). Diseño de la Investigación . Recuperado el 22 de Octubre de 2016, de Slideshare: <http://es.slideshare.net/Spaceeeboy/diseo-de-investigacion-transversal-y-longitudinal>



- Melgarejo, L. M. (1994). Redalyc. Sobre el concepto de percepción. Recuperado el 26 de Noviembre de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>
- Mokate, K. M. (2004). Definición de objetivo y prioridades . Recuperado el 18 de Octubre de 2016, de [http://www.masenfermeria.com.ar/descargas/academico/4443\[1\].pdf](http://www.masenfermeria.com.ar/descargas/academico/4443[1].pdf)
- Ocaña, L. (2011). Union para el Desarrollo Social. Recuperado el 22 de Septiembre de 2016, de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PzONiaMNpoC&oi=fnd&pg=PA2&dq=caracteristica+socio+afectiva+oca%C3%B1a&ots=60HZL0RuXq&sig=JKQk\\_mknXaK8eJtNTChOtkzWvH0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PzONiaMNpoC&oi=fnd&pg=PA2&dq=caracteristica+socio+afectiva+oca%C3%B1a&ots=60HZL0RuXq&sig=JKQk_mknXaK8eJtNTChOtkzWvH0#v=onepage&q&f=false)
- OMS. (2016). Organización mundial de la salud. Recuperado el 12 de Diciembre de 2016, de [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Papalia, D. E. (2010). Desarrollo Humano XI Edición pag.353-419. Recuperado el 18 de Noviembre de 2016, de <https://iessb.files.wordpress.com/2015/03/175696292-desarrollo-humano-papalia.pdf>
- Piaget, J. (1982). El Nacimiento de la Inteligencia del Niños. Madrid: Aguilar.
- Piaget, J. (1978). la equilibracion de las estructuras cognoscitivas. problema central del desarrollo. Madrid.
- Ruiz, E. M. (2014). Paradigma interpretativo en investigación. Recuperado el 17 de Noviembre de 2016, de <http://www.monografia.com/trabajos97/paradigma-interpretativo/paradigma-interpretativo.shtml>
- Russek, S. (2007). Crecimiento y bienestar emocional. Recuperado el 15 de Octubre de 2015, de <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/prioridades.html>
- Sampieri. (2014). La metodología de la investigación, sexta edición, pag. 75. México.
- Sampieri. (2010). Metodologia de la investigaciòn, quinta ediciòn. México.
- Soto, E. S. (2013). Calidad de Vida y Funcionamiento Familiar en Adolescentes con Depresión. Chile.

- UNFPA. (2013). Mi Plan de vida, Fondo de Poblacion de las Naciones Unidas. Recuperado el 26 de Septiembre de 2016, de <http://www.unfpa.org.ni/wp-content/uploads/2014/03/Plan-de-Vida.pdf>
- Uribe, P. M. (2004). Perspectiva Temporal Futura y Satisfacción con la Vida a lo largo del Ciclo Vital. Madrid, España: Universidad Autonoma de Barcelona.
- Vicente, A. L. (2014). Scielo. TEORÍA DE TEORÍAS SOBRE LA ADOLESCENCIA . Recuperado el 26 de Noviembre de 2016, de <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v22n40/art02.pdf>
- Wester, J. H. (2008). La educación para la responsabilidad cuestiones a considerar en el aula . Recuperado el 28 de Noviembre de 2016, de [http://www.ehu.eus/ikastorratza/9\\_alea/etica4.pdf](http://www.ehu.eus/ikastorratza/9_alea/etica4.pdf)

Anexo No. 1 – Test.-



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
Facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa  
UNAN-FAREM, Matagalpa  
Recinto Universitario “Mariano Fiallos Gil”

Estimado lector, el test, “Completamiento de Frases”; tiene como proposito conocer las prioridades de vida que trazan los adolescentes de 14-18 años, que residen en el barrio Yahoska del municio de San isidro, departamento de Matagalpa, y que les permiten trazar metas en su futuro, antes de responder a la pregunta adjunta, podrías responder o completar el siguiente test.- .

Edad \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Nivel de escolaridad: \_\_\_\_\_

TEST COMPLETAMIENTO DE FRASES

Complete las siguientes frases con lo primero que se le viene a la mente cuando las lee. No escriba respuestas cortas.

1. Algún día yo.....  
.....
2. Las personas piensan que soy.....  
.....
3. Cuando llegue aquí yo quería.....  
.....
4. Cuando ya no esté aquí yo quisiera .....  
.....
5. Me siento mal cuando.....  
.....
6. Mi secreta ambición en la vida. ....  
.....
7. Cuando era pequeño soñaba con.....  
.....
8. Creo que yo soy.....  
.....
9. Ojalá tuviera tiempo para.....  
.....
10. Cuando yo tenga más edad quisiera.....  
.....

11. Mi mayor debilidad es.....  
.....

12. Para mí, el mirar al futuro es.....  
.....

13. Quisiera ganar dinero para.....  
.....

14. Cuando me miro al espejo veo.....  
.....

15. Estar aquí para mí es .....

16. Voy a lograr.....  
.....

17. Muchos de mis amigos no saben que tengo miedo de.....  
.....

18. Yo creo que tengo habilidad para.....  
.....

19. Cuando me suceden cosas malas yo.....  
.....

20. Yo miro hacia delante para.....  
.....

21. Lo que mejor hago es.....  
.....

22. Soy bueno para.....  
.....

Anexo No. 2 – Entrevista.-



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
Facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa  
UNAN-FAREM, Matagalpa  
Recinto Universitario “Mariano Fiallos Gil”

Estimado lector, la entrevista tiene como proosito conocer las prioridades de vida que trazan los adolescentes de 14-18 años, que residen en el barrio Yahoska del municio de San isidro, departamento de Matagalpa, y que les permiten trazar metas en su futuro, para ello requerimos tu valiosa cooperacion para dar respuesta a nuestras interrogantes.

Edad:\_\_\_\_\_ Sexo:\_\_\_\_\_ Nivel de escolaridad:  
\_\_\_\_\_

- I. Conteste según su conveniencia
1. ¿Que tipo de actividades realizas en tu tiempo libre?
  
2. ¿Cuanto tiempo dedicas a tus estudios? Lo consideras importante para tu fututo? Justifique su respuesta?
  
3. ¿Haces uso de las redes sociales, mencione algunas? Con que frecuencia, la utilizas?
  
4. ¿Cual es la condicion economica de tu familia?
  
5. ¿Consideras que la situacion economica- social de tu familia, definen o determinan tus prioridades de vida?
  
6. ¿Que factores sociales determinan tus prioridades de vida, tu futuro?
  
7. ¿Que metas tienes propuesta para tu futuro?

8. ¿Tus prioridades de vida depende si o no de las condiciones economicas de tus padres?
  
9. ¿Menciona algunas de tu prioridades de vida que determinaran tu futuro. Según tu criterio?
  
10. ¿Que aspectos consideras para definir tus prioridades de vida? Por ejemplo el hecho de comprar un celular evaluas que tus padres tienen o no la posibilidad de comprarlo o estan en la obligacion de comprarlo
  
11. ¿Como efectua tus prioridades en el entorno familiar?
  
12. ¿Cuáles creen que son las fortalezas de tus prioridades de vida?
  
13. ¿Cuáles consideran son tus debilidades de tus prioridades de vida?.-
  
14. ¿Cuándo tienes una dificultad sobre una accion, proyecto que haces?
  
15. ¿En que te has interesado desde que eras pequeño?.-
  
16. ¿cuáles cres que son tus cualidades? ¿Mencione algunos aspectos positivos?.-

### Anexos. No. 3 - Cronograma De Actividades

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA</b>	<b>MES</b>	<b>AÑO</b>	<b>HORA</b>	<b>Responsable</b>
Planteamiento del problema	31	Agosto	2015	1:00pm-3:00pm	Hottman Mendoza y Mariela Guillen
Antecedentes del tema planteado	4	Septiembre	2015	11:00pm-1:00pm	Hottman Mendoza y Mariela Guillen
Justificación y objetivos	7-9	Septiembre	2015	2:00pm-4:30pm	Hottman Mendoza y Mariela Guillen
Sistema categorial	9-10-11-14	Septiembre	2015	2:00pm-4:00pm	Hottman Mendoza y Mariela Guillen
Diseño metodológico	16-17	Septiembre	2015	1:00pm-3:00pm	Hottman Mendoza y Mariela Guillen
Marco referencial	21-22	Septiembre	2015	11:00pm-1:30pm	Hottman Mendoza y Mariela Guillen
Defensa del Protocolo	9	Noviembre	2015		Hottman Mendoza y Mariela Guillen
Redacción de los instrumentos (entrevista y test)	19	Diciembre	2016		Hottman Mendoza y Mariela Guillen
Validación de los instrumentos	27	Diciembre	2016		Hottman Mendoza y Mariela Guillen
Aplicación de instrumentos (Entrevista y test)	23-24	Enero	2017	9:00am-11:00am	Hottman Mendoza y Mariela Guillen
Análisis y discusión de los resultados, conclusiones	25-26-27-28-29-30	Enero	2017	2:00pm-5:00pm	Hottman Mendoza y Mariela Guillen
pre defensa	7	Febrero	2017	4:00pm	HottmanMendoza y Mariela Guillen
Defensa	17	febrero	2017	4:00pm	Hottman Mendoza y Mariela

Anexo No. 4 - Agrupación de respuestas por categoría del instrumento "Complete la Frase".-			
Preguntas	Edades.		
	14-15	16-17	18
Creo que soy	Bien educada, responsable, de buen ejemplo y responsable, creo que yo soy un poco malcriado, con buenos pensamiento	Antisociable, capaz de lograr mis sueños, perseverante, positivo, inteligente, una persona odiosa, buena persona	Popular, inteligente, guapo, amable, capaz de lograr mis metas, responsable, amistosa, buena persona
Mi mayor debilidad es	Maltrato animal, las canchas de futbol, tener dinero, los video juegos, cuando me regañan mis padres pero me regañan para algo bueno	Que hablen mal las personas que me quieren, el licor, mi edad por que no me dan trabajo, no perseverar en lo que quiero, las mujeres, dicarle mucho tiempo al celular, ser sencible y llorona, que lastimen a mis seres querido	Tabaco, comprar zapatos, las mujeres, los vicios, el enojo y no saber que responder, pensar que no podre salir adelante, la motivacion para conseguir lo que quiero

Anexo No. 4 - Agrupación de respuestas por categoría del instrumento "Complete la Frase".-			
Preguntas	Edades		
	14-15	16-17	18
Para mi mirar al futuro es	Una exelente idea para ser alguien en la vida, cumplir mis metas, un poco dificil por mi enfermedad, mirarlo con trabajo y dedicarle amor a mis padres	Ser una gran profesional, un gran sueño que lograre con mucho esfuerzo, verme con me veo en lo económico para ver mi bienestar, una meta que	Ser responsable en lo que voy hacer, es un poco interesante, una meta a cumplir, es algo muy especial por que tengo esperanza de salir adelante,



		siempre he tenido e intentar lograrla, ver lo que yo quiero cumplir, responsabilizarme en mis actos, soñar despierto, imaginarme lo bueno que seria un buen futuro, verme como me veo en lo económico y bienestar que quiero, cumplir mis sueños.	posibilidad de mejorar, imaginar lo bueno que sera el futuro, lindo si lo se llevar mejor, la manera de ubicarme para ver mi bienestar
Quisiera ganar dinero para	Mantenerme a mi mismo, comprar lo que me haga falta y formar mi hogar, hacer mi propia casa, satisfacer los gastos de mi familia, meterme a una academia de futbol, ayudarles a mis padres y quererlos con mucho amor	Tener una buena estabilidad para ayudar a mi madre, comprar mi casa y ayudar a mis padres, ayudar a mi familia y al acilo de anciano, viajar a otros paises, cubrir muchas cosas necesaria del futuro, comprarme lo que yo quiera y ser independiente	Hacer mi casa, ayudarle a mi abuelita, ayudar a la gente que lo necesita, ayudar a mi familia, darme mis lujos, ser independiente

<b>Anexo No. 4 - Agrupación de respuestas por categoria del instrumento "Complete la Frase".-</b>			
<b>Preguntas</b>	<b>Edades</b>		
	<b>14-15</b>	<b>16-17</b>	<b>18</b>
Voy a lograr	Todas mis metas que me he propuesto, ser un profesional, ser mejor persona para mi familia,	Mis objetivos profesional, lo que me propongo con mi esfuerzo, dedicacion y ayuda de mi	Ser un prepararme en una carrera profesional, continiuar con mis expectativas, cumplir mis

	cumplir mis sueños y mi objetivo	madre, ser un profesional que desea salir adelante, sacar adelante a mi familia y que ellos puedan depender de mi, tener dinero y ayudar a mi familia, todo lo que mi esfuerzo permita, mis sueños y superar los obstáculos que se me presente	sueños, todo lo que me proponga con la ayuda de Dios, mis metas, sueños y superar los tropiezos, ayudarlo a mi familia y junto salir adelante
Muchos de mis amigos no saben que tengo miedo de no	No ser alguien en la vida, fracasar con mis sueños, animales como las serpientes, salir a otro lugar, caer preso por droga y no salir	No tengo amigos pero tengo miedo de fracasar en mis sueños, salir adelante con mis sueños, que me fallen mis seres queridos, fallar en mis metas, morir ahogado, no cumplir con lo que digo y perderlo todo a perder, no progresar en mis metas, meterme en problemas	Cumplir con mi carrera profesional, de algún día caer preso, no llegar a ser nadie importante, salir adelante, que me traicionen, no cumplir con lo que me propongo, tener una buena comunicación, no progresar y ser alguien productivo

<b>Anexo No. 4 - Agrupación de respuestas por categoría del instrumento "Complete la Frase".-</b>			
	<b>Edades</b>		
<b>Preguntas</b>	<b>14-15</b>	<b>16-17</b>	<b>18</b>
Yo creo que tengo habilidad para	Hacer cualquier cosa siempre y cuando no sea algo malo, cualquier oportunidad que	Hablar con las personas de su problema, ser un buen profesional, perseguir día a día las metas que	Ser un buen entrenador, ser un buen profesional, llegar a hacer un boxeador, para las ventas y las

	tenga en la vida, tener un negocio, la matematica, realizar lo que me propongo, jugar el futbol,	tengo para mi futuro, estudiar y coronar mi carrera, conquistar un trabajo honrrado, ser mejor cada día,	matematicas, salir adelante y ser alguien especial, para aconsejar a los demas, un trabajo honrrado y bueno, para seguir luchando con mi futuro, trabajar en todo lo que sea
Cuando me suceden cosas malas yo	Miro hacia adelante, me paro y reflexiono, reflexiono y trato de hacer lo posible para que salga bien, me pongo a llorar, me disgusto y me dan gana de mejorarlo	No se como actuar, escucho musica y me olvido, me enojo y reniego con Dios, deseo que nunca me vuelva a pasar, me pongo triste porque me deseo lo mejor, pienso y analiso de que fue lo que hice mal, me pongo triste porque no cumplo con lo que quiero	Me pongo enojado y triste, me encierro en mi cuarto, trato de tomar el lado bueno, yo reflexiono para no volver hacerla, le pido a Dios para que me salgan las cosas bien, me siento a reflexionar de lo que me sucede para mejorar

<b>Anexo No. 4 - Agrupación de respuestas por categoria del instrumento "Complete la Frase".-</b>			
<b>Preguntas</b>	<b>Edades</b>		
	<b>14-15</b>	<b>16-17</b>	<b>18</b>
Yo miro hacia adelante para	Nunca rendirme, verme un profesional y nunca rendirme, poder realizar mis sueños, no caer en vicios ni en la carcel	Mejorar en todo, ser alguien en la vida para seguir mis sueños, ser cada día mejor, ser alguien qu desea ser mejor y capaz, ser un buen profesional, triunfar en mis	Mejorar y ganar dinero, para no rendirme y cumplir mis metas, no dejarme vencer por los obstaculo de la vida, seguir adelante y darle saber a la gente que puedo,

		logros	mejorar y crecer como persona, no regresar de lo que ha sucedido anteriormente
Lo que mejor hago es es	Estudiar, jugar futbol, los quehaceres del hogar, ser una mejor persona en el estudio	Cocinar, quehaceres del hogar, portarme bien con Dios y mi familia, cumplir retos, trabajar, jugar futbol, pensar en mi bienestar, desempeñar buenos modales, portarme bien con mi familia, estudiar	Estudiar, salir a la calle, pensar las cosas que hago bien, cocinar, ayudarle a mis padres en lo que necesitan, desenvolver buenos modales, trabajar y estudiar
Soy bueno para	Analizar todo lo que me propongo, aprender cosas rápidas y facil, trabajar y hacer los quehaceres del hogar, a los estudios y video juegos	Estudiar y hacer las cosas buenas, redes sociales, ayudar en los quehaceres del hogar, cumplir mis metas para salir adelante, hacer exposiciones en las clases, para ser un buen profesional, dibujar	Estudiar, ver television y hablar mucho, analizar , los quehaceres del hogar, ayudar a las personas que tengan necesidad, cocinar, comer, ser alguien en la vida y tener un futuro mejor, trabajar duro

Anexo No. 5 - Agrupación de respuestas por categoría del instrumento "Entrevista"

Preguntas	Edades		
	14-15	16-17	18
Que actividades realizas en tu tiempo libre	Usar el telefono, estudiar, salir a pescar, hacer los quehaceres del hogar	Jugar futbol, hacer tareas, pasear con mis amigos, jugar futbol, usar el telefono, escuchar musica, practicar	Leer libro, ver la television y revisar las redes sociales, ayudar en casa, escuchar musica, salir con amigos,

		deportes, dormir, ver noticias	trabajando
En que te has interezado desde pequeño	Estudiar, ser deportista, prepararme profesionalmente, ayudar a las personas que lo necesitan	En prepararme profesionalmente, sacar buenos promedios, ser deportista, sacar a mi familia adelante	Ser deportista, sacar mis estudios y ayudar a mi familia, estudiar y trabajar, en ser alguien mejor, ser profesional, tener dinero
Como distribuyes tu tiempo durante el día	Ir a clases, estudiar, usar el telefono, ayudar en los quehaceres del hogar,	Haciendo mis quehaceres, estudiar, cocinar, ver television, practicar deportes, en cosas productivas, ir a clases	Estudiar, hacer mandado, ir a clases, dedicarle el tiempo a mi familia, ayudarle a mi mama en los quehaceres del hogar, descansar, trabajando
Cuanto tiempo dedicas a tus estudios	Cinco horas, dos horas, una hora estudiando las clase que mas me gustan, una hora	La mayoría del tiempo que se ha combeniente para enfocarme, dos horas, una hora, no me gusta estudiar porque mis metas son otras, cuatro horas, una a dos horas diariamente, tres hora	Dos horas, casi todo el día, veinte horas semanal, muy poco, una hora cada dos dias, tres horas, no estudio

Anexo No. 5- Agrupación de respuestas por categoria del instrumento "Entrevista"			
Preguntas	Edades		
	14-15	16-17	18
Consideras importante el estudio para tu futuro	Si porque mas adelante me veo hecho un profesional, si porque quiero ser un buen trabajador	Claro que si porque es mi herramienta para el futuro, si porque aveces encontramos trabajo , si para mejorar mi futuro, no porque nadie	Si porque me dara de comer, si porque por medio del estudio ser alguien en la vida, si porque es la mejor opcion para mejorar mi futuro, no es importante

		me apoya	porque trabajo
Cuales son tus metas como adolescente para el futuro	Ser un profesional, hacerle una casa a mama, encontrar trabajo, comprar un carro	Ser un buen profesional, encontrar trabajo, comprar un carro, hacer mi casa, ayudar a mi familia	Viajar a otro pais, hacer mi casa, ser profesional, formar mi familia, encontrar un buen trabajo,
Cual es la relacion que tienes con tu familia	Muy buena por que siempre me apoyan en todo, yo me llevo bien con mi abuelita, exelenten me ayudan	Mi relacion es muy comunicativa me apoyan, no muy buena porque estan fuera del hogar, exelente siempre me dan la mano, muy buena porque me ayudan, muy bonito me encanta pasar con ellos	Exelente me ayudan, un poco bien, estable y agradable, muy buena porque me apoyan en lo que yo necesito, no es buena relacion estan fuera del hogar
Haces uso de las redes sociales? ¿cuales redes utilizas? ¿con que objetivo la utilizas?	Facebook, snapchat, instagram, whatsapp para chatear con mis amigos y familia, si todas las redes para comunicarme con amigos y familias	Si hago uso de facebook con el objetivo de comunicarme con los familiares que estan lejos ,Si whatsapp para chatear con mis amigos y mirar cosas que pasan	Whatsapp para comunicarme, facebok para pasar el tiempo, si todas las redes para chatear y mandar archivos, instagram, snapchat para comunicarme con familiares y amigos

<b>Anexo No. 5- Agrupación de respuestas por categoria del instrumento "Entrevista"</b>			
Preguntas	Edades		
	14-15	16-17	18
Explicuen en orden de prioridad cuales son las que mas te interesan como adolescentes	Salir bien en las clases, prepararme profesionalmente, encontrar trabajo, hacer mi casa, casarme	Prepararme profesionalmente, viajar al extranjero, encontrar trabajo, comprarme mi casa, ayudar a mi familia, casarme, comprarme un carro, facebook ,	Prepararme profesionalmente, encontrar buen trabajo, tener mi propio negocio, tener salud, paz y tranquilidad, viajar al extranjero, invertir el dinero y

		whatsapp y la comunicación,	gastar en lo necesario
Cual es la condicion economica de tu familia	Regular no nos falta el pan de cada día, trabajamos bien para comer bien, de bajos recursos mis padres trabajan duro para poder mantenerlos	Regular Gracias a Dios no nos hace falta el pan de cada dias, buena vivimos bien,	Buena porque no me falta el pan de cada día, estable porque vivimos comodo, muy bien no nos hace falta nada, media porque aveces falta algunas cosas necesaria,
Consideras que lo económico llena tu necesidad emocional	Si porque sin el dinero no comemo, me alegro porque satisface mis gustos, si porque cuando me compro algo soy feliz	no porque tambien se necesita en lo sentimental, si porque es la rama del hogar , si porque en esta vida todo es dinero hasta los amigos, si porque cuando me compro algo me emocio, si porque me alegro cuando compro lo que necesito	Si porque cuando me compro lo que quiero me alegro, no porque el dinero no se hace como se hace una buena amistad, algunas veces, no mis necesidades emocionales solo mi familia me la puede llenar, no porque no en todas la prioridades esta el dinero

**Anexo No. 5 - Agrupación de respuestas por categoria del instrumento "Entrevista"**

Preguntas	Edades		
	14-15	16-17	18
Consideras que la situacion economica-social define o determinan tus prioridades de vida	Si es un factor para no cumplir mis objetivos, si porque si viviera en extrema pobreza no lograra ser lo que quiero ser	No porque lo económico no es un obstaculo para nuestro sueño, si porque sin dinero no somos nada, si porque no lograria coronar mi carrera, si porque sin dinero no se pueden cumplir los	Si porque sin dinero no estudiaria mi carrera, si porque con el esfuerzo podemos vivir bien, si porque para eso trabajamos para vivir bien, si porque es lo que

		objetivos	nos saca adelante
Algunas veces has necesitado afecto de tu familia	Si porque es muy importante que lo demuestren, si porque si no viviera en la soledad	Si todo el tiempo, si cuando me siento triste, si cuando estoy enojada (o), si de mi papa	Si cuando me pasan cosas malas, si casi todo el tiempo, no mucho, si cuando me siento solo, si cuando estoy triste, cuando tengo un problema, si porque es algo que necesitamos un beso y un abrazo
Que factores sociales determinan tus prioridades de vida y tu futuro	Economicamente porque sin dinero no se hace nada, con la ayuda de Dios porque el es el unico que nos puede ayudar	No porque uno va realizando su futuro en lo que desea, la comunicación, lo económico y lo político ya que podemos encontrar un buen trabajo, apoyo y comprensión, lo espiritual porque sin Dios no hacemos nada	Económico sin dinero nadie vive, la comunicación, ningun factor social porque uno hace su camino, economicamente porque sin dinero no progresamos

<b>Anexo No. 5 - Agrupación de respuestas por categoria del instrumento "Entrevista"</b>			
<b>Preguntas</b>	<b>Edades</b>		
	<b>14-15</b>	<b>16-17</b>	<b>18</b>
Menciona algunas de tus prioridades de vida que determinen tu futuro según tu criterio	Ser un buen profesional, encontrar trabajo, ser obediente, cumplir con lo que quiero, ayudarles a mis padres	Mi salud, mis estudios y mis padres, motivacion, animo y perseverancia, que Dios siempre me de fuerza para salir adelante, lo	Ser profesional, encontrar trabajo, ayudar a mi familia, hacer una casa, casarme , la vida, la salud y la union familiar, mi mayor prioridad es



		económico y espirituales, ganar dinero, un buen trabajo, prepararme y casarme,	terminar mi carrera, los valores humanos y los valores morales, seguir estudiando
Cuales crees que son las fortalezas de tus prioridades de vida	Perseverar en lo que quiero, ser paciente, amable, ser persistente porque me gusta alcanzar lo que quiero	Salud, paciencia, entendimiento, conocimiento, capaz, amistosa y comprensiva, sabiduría y valentía, motivación, comunicación con Dios, analizar para un futuro mejor, firmeza	Consistencia, perseverancia y disciplina, es crecer en mi mismo, el autoestudio para mejorar, positivismo, sabiduría, fortaleza de parte mia y de mi mismo, pensar y analizar un buen futuro, paciencia, alegría, responsabilidad
Cuales consideras que son tus debilidades de tus prioridades de vida	Tener escasas económicas, desobediente, me cuesta aprender algunas clases, la pereza, no cumplir lo que me propongo	Soy impaciente, insegura, tristeza, el enojo, no cumplir con lo que me propongo, carácter, arrogancia, los vicios	Pereza, indisciplina y soberbia, tener algunos obstáculos, no terminar mis estudios, que mis padres me apoyen muy poco, insegura de mi misma, no ponerle empeño a lo que quiero

**Anexo No. 5 - Agrupación de respuestas por categoría del instrumento "Entrevista"**

Preguntas	Edades		
	14-15	16-17	18
Hasta que punto te sientes satisfecho con lo que has hecho en tu vida	Estoy cumpliendo todas las metas propuesta, si estoy siguiendo mis	si me siento satisfecha porque voy cumpliendo mis sueños, hasta	Hasta el punto de sentirme bien conmigo mismo, todavía no estoy

	prioridades que quiero cumplir, no porque no me siento satisfecha me hace falta terminar mi profesion, me estoy forzando para cumplir mis metas	el punto de hacer mejor las cosas para que todo salga bien, me siento feliz porque a pesar de todo he disfrutado de mis años, hasta el momento porque voy muy bien siempre y cuando me vaya bien en todo	satisfecho falta mucho por cumplir, me siento bien pero me faltan muchas metas en mi vida, hasta ahora no porque no tengo lo que quiero seguire luchando por lograrlo, si porque cada vez voy mejor
--	---	--	---

#### SISTEMA CATEGORIAL. ANEXO 6

CATEGORIAS	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	APORTES TEORICOS
Cambios Psicológicos			<p>Piaget (1982) Define los cambios psicológicos:</p> <p>De forma gradual más allá de operaciones formales de pensamiento, se alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además de</p>

			<p>establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares. Su vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que al final, logra adquirir las características psicológicas sobresalientes en un adulto: la independencia y la autonomía.</p>
--	--	--	---

### SISTEMA CATEGORIAL. ANEXO 6

<b>CATEGORIAS</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>SUBDIMENSIONES</b>	<b>APORTES TEORICOS</b>
Cambios Físico			<p>Papalia (2010) afirma que:</p> <p>El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en</p>

			<p>muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y</p>
--	--	--	--

			psicológico
--	--	--	-------------

**SISTEMA CATEGORIAL. ANEXO 6**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>SUBDIMENSIONES</b>	<b>APORTES TEORICOS</b>
Cambios Emocionales			<p>Según Papalia(2010) define los cambios emocionales como: El proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ello realizan y los demás, incluyendo a los padres, la solución de estos conflictos ayuda al adolescente a</p>

			<p>elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida, el desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés.</p>
--	--	--	--

**SISTEMA CATEGORIAL. ANEXO 6**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>SUBDIMENSIONES</b>	<b>APORTES TEORICOS</b>
Desarrollo Cognitivo			<p>Según la teoría cognitiva de Piaget (1978) define como: El proceso del desarrollo cognitivo que va asociado con el desarrollo del pensamiento operacional formal que incluye un aumento en la</p>

			capacidad de razonamiento abstracto, pensamiento hipotético y lógica formal, esto tiene como consecuencia el que los adolescentes tengan una mayor capacidad de razonar de forma abstracta, que entiendan el contexto social de las conductas, piensen en las alternativas y en las consecuencias que conlleva la toma de decisiones, evalúen la credibilidad de la información, consideren las implicaciones futuras de las acciones y controlen sus impulsos.
--	--	--	---

**SISTEMA CATEGORIAL. ANEXO 6**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>SUBDIMENSIONES</b>	<b>APORTES TEORICOS</b>
Desarrollo Socio Afectiva			“Una dimensión del desarrollo de una persona que permite al niño socializarse progresivamente adaptándose a los diversos contexto que forma parte, estableciendo relaciones con los demás, desarrollando conductas en base a las normas, valores, principios que rigen a la sociedad.” (Ocaña, 2011)
PRIORIDADES DE VIDA	Definición		“La palabra “prioridad” se deriva del Latín prior, ‘primero’. Establecer una “prioridad” implica determinar lo que debe ir de primero: poner una cosa anterior a otra, darle mayor importancia o urgencia que otra”. (Mokate, 2004).



--	--	--	--

**SISTEMA CATEGORIAL. ANEXO 6**

CATEGORIAS	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	APORTES TEORICOS
<p>Bases para establecer prioridades.</p> <p>Beneficio</p> <p>Visión del futuro</p>			<p>‘Considera como te sientes en el presente, Piensa acerca de cómo quieres verte en tu futuro, Anota tus prioridades, Piensa acerca de tus necesidades físicas y emocionales y Piensa sobre tus metas a cumplir durante tu vida’.(UNFPA, 2013)</p> <p>‘Evalúa los resultados, lo positivo (que obtienes, si lo haces) y lo negativo (que pierdes o dejas de obtener, si no lo llevas a cabo) de cada situación y elige que te conviene</p>

			<p>más”(Russek, 2007).</p> <p>“La capacidad de un individuo o un grupo para pensar su futuro. Se diría, pues, que la visión del futuro es cuando cada persona se plantea como verse en un futuro determinado, puede elegir de manera positiva o negativa”. (UNFPA, 2013)</p>
--	--	--	--

#### SISTEMA CATEGORIAL. ANEXO 6

CATEGORIAS	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	APORTES TEORICOS
PERCEPCIONES	Definición		<p>Según Melgarejo (1994) Afirma que es:</p> <p>Como un proceso construido involuntariamente en el que interviene la selección de preferencias, prioridades, diferencias cualitativas y cuantitativas del individuo acerca de lo que percibe (este proceso se denomina preparación); al mismo tiempo,</p>

			rechazan que la conciencia y la introspección sean elementos característicos de la percepción.
RESONSABILIDAD	Definicion		Según Wester (2008) describe que: El concepto de responsabilidad incluye, además, una dimensión psicología, en tanto tiene en cuenta el sentimiento de responsabilidad como resorte emocional individual del sentirse afectado por el otro y como capacidad culturalmente construida de evaluar consecuencias de las propias acciones y de atribuirse la obligación de hacerse cargo.

**SISTEMA CATEGORIAL. ANEXO 6**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>SUBDIMENSIONES</b>	<b>APORTES TEORICOS</b>
Plan de vida			Según UNFPA (2013) Se refiere a:  Una idea clara de lo

		<p>que queremos alcanzar en nuestra vida, cuándo y cómo, surge como una reflexión alrededor de nuestros sueños futuros pero requiere un proceso permanente para precisar las metas y las acciones necesarias para cumplirlas.</p> <p>Al elaborar o pensar en el Plan de Vida, hay que partir de la realidad y proponerte metas claras y posibles.</p> <p>Aunque la elaboración del Plan de Vida es algo que se promueve mucho en la etapa de la adolescencia, esto no se hace para una etapa de la vida. Por el contrario, debería ser para toda la vida, adaptándose a cada nueva etapa que vamos alcanzando, o a</p>
--	--	--

			cada circunstancia imprevista que nos toque vivir.
--	--	--	--



## Contenido

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	ANTECEDENTES.....	3
2.1.	Antecedentes Actitudinales.....	7
2.2.	Antecedentes Metodológicos.....	8
III.	JUSTIFICACIÓN.....	10
IV.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
V.	OBJETIVO.....	12
a.	Objetivo General.....	12
b.	Objetivos Específicos.....	12
VI.	MARCO CONTEXTUAL.....	13
VII.	MARCO EPISTEMOLÓGICO.....	14
VIII.	MARCO TEÓRICO .....	15
8.1.	Adolescencia .....	15
8.2.	Definición de Cambios psicológicos.....	17
8.3.	Cambios físicos.....	18
8.4.	Cambios emocionales.....	19
8.5.	Desarrollo cognitivo.....	19
8.6.	Desarrollo socio efectivo.....	20
8.7.	Prioridades de vida.....	20
8.8.	Bases para establecer prioridades.....	21
8.9.	Beneficio.....	22
8.10.	Visión del futuro.....	22
8.11.	Percepción.....	23
8.12.	Responsabilidad (definición).....	23
8.13.	Plan de vida.....	24
IX.	PREGUNTAS DIRECTRICES.....	25
IX.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	26
10.1.	Paradigma.....	26
10.2.	Enfoque.....	26
10.3.	Tipo de investigación.....	27

10.4. Método investigación.....	27
10.5. Objeto de estudio.....	27
10.6. Instrumentos y técnicas de recolección de la información.....	28
10.7. Corte de la investigación.....	29
10.8. Población.....	29
10.9. Muestra.....	30
10.10. Técnicas de análisis de la información.....	30
10.11. Sistema categorial.....	31
10.12. Planificación de los encuentros.....	31
10.13. Análisis y discusión de los resultados.....	34
XI. CONCLUSIONES.....	53
XII RECOMENDACIONES.....	54
XIII. BIBLIOGRAFÍA.....	55

#### Índice de Gráficos y Tablas.

Tabla No. 1 – Primera Reunión .....	31
Tabla No. 2 – Segunda Reunión.....	31
Tabla No.3 – Tercera Reunión.....	32
Tabla No.4 – Cuarta Reunión.....	33
Tabla No.5 – Nivel de Escolaridad.....	34
Gráfico No. 1 – Nivel de Escolaridad.....	35
Tabla No. 6 – Edad de los entrevistados.....	36
Gráfico No. 2 – Porcentaje de edad .....	36
Tabla No. 7 – Sexo de la muestra entrevistada.....	37
Gráfico No. 3 – Porcentaje por sexo.....	37



Gráfico No. 4 - Categorías Prioridades.....	42
Gráfico No. 5 – Fortalezas.....	43
Gráfico No. 6 – Debilidades.....	45

