

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN – MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA
FAREM – Matagalpa

Programa de Doctorado en Desarrollo Rural Territorial Sustentable



**El Buen Vivir de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay,
Jinotega, Nicaragua**

Tesis para optar al grado científico de “Doctor en Ciencias en Desarrollo Rural Territorial Sustentable”

Autor: MSc. Santos Uriel Treminio Ruíz

Tutor: Dr. Jairo Emilio Rojas Meza

Matagalpa, Nicaragua, Octubre de 2016

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN – MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA
FAREM – Matagalpa

Programa de Doctorado en Desarrollo Rural Territorial Sustentable



**El Buen Vivir de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay,
Jinotega, Nicaragua**

Tesis para optar al grado científico de “Doctor en Ciencias en Desarrollo Rural Territorial Sustentable”

Autor: MSc. Santos Uriel Treminio Ruíz

Tutor: Dr. Jairo Emilio Rojas Meza

Matagalpa, Nicaragua, Octubre de 2016

DEDICATORIA

A Dios por haberme protegido e iluminado el camino, en cada día de esta misión que un día emprendí con visión y culminé con acciones concretas.

A mis hijos Hassy Estela y Marcos Bassily Treminio López, Samuel Santos Treminio Obando, por compartir con ellos momentos de alegría y felicidad: a ellos los siento profundamente en mi corazón, ruego a Dios me los bendiga y proteja siempre.

A mi esposa Claudia Juanita López Cruz, por haber sido mi compañía y apoyo en esta tareas.

A mi madre Antonia Ruiz Vallejo por sus consejos y amor verdadero y fraterno ofrecido en todos los momentos de mi vida.

A mis abuelitas Francisca y Norberta (qepd) a quienes recuerdo siempre por haberme criado, educado con principios y valores cristianos fuertes, me enseñaron a no darme por vencido fácilmente a ellas les debo mi tenacidad, estoy seguro que estarán contentas por la culminación de esta meta.

A mi hermano varones: Leonel, Jairo, Noel, Matías y Daniel Treminio, por las distintas manifestaciones de apoyo y ayuda.

A los indígenas de Nicaragua, a los que luchan cada día por la descolonización y tienen la mirada en el desarrollo del Buen Vivir de los pueblos más pobres de la tierra.

AGRADECIMIENTO

La culminación de una tesis de doctorado es la cumbre del largo tiempo de trabajo, estudio y esfuerzo. Sería muy difícil lograrlo si no es con el apoyo de muchas personas.

Agradezco al Ejército de Nicaragua por haberme facilitado el tiempo para realizar los estudios de Doctorado, en especial al Mayor General Oscar Mojica Obregón por su ayuda y estar siempre pendiente del desarrollo de esta meta.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), por el apoyo brindado en la realización de la investigación, confié en sus docentes.

Quiero incluir un recuerdo muy especial para el profesor Consejero Dr. Jairo Emilio Rojas Meza, a mi asesor, Dr. Manuel Enrique Pedroza Pacheco y MSc. Ramón Antonio Zeledón, Dr. José Ramón Velásquez Hernández, Dr. Francisco Moreno Cruz, quienes me colaboraron activamente con sus consejos, respaldo y ánimo en la preparación del trabajo investigativo.

A los doctores que impartieron los módulos de teorías: Ramírez, Lobato, Pedroza, Elizalde, Raúl, Cummings, Bradley y Fidel; quienes me permitieron comprender diversos aspectos de la compleja realidad del desarrollo territorial.

A mis compañeros de armas, de trabajo por haberme comprendido y apoyado en los momentos de cansancio.

Y Finalmente a los indígenas de la comunidad de San Andrés de Bocay, especialmente al ex viceministro Dixon, al presidente del Gobierno Territorial Indígena del Alto Wangki Freddy José Ramos Castro y al coordinador de la comunidad de San Andrés de Bocay, Armando Castillo Romero, a ellos mi eterno agradecimiento.

Opinión del tutor

RESUMEN

El tema, el Buen Vivir de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, se trabajó en la comunidad de San Andrés de Bocay, ubicada sobre el Río Coco a 470 kilómetros de Managua, a 248 metros sobre el nivel del mar, latitud 14° 19' 30" N y longitud 85° 10' 50" O. Tiene como objetivos la interpretación de la cosmovisión, el análisis de las transformaciones, la descripción de las características, la relación de factores de incidencia, construcción de un índice para el Buen Vivir y diseño de la estrategia para lograrlo. La metodología utilizada está en función del Buen Vivir, los resultados de la aplicación de los instrumentos demostraron que la cosmovisión Miskita ,está basada en la pertenencia de la tierra, agricultura, agua, medio ambiente, familia, organización, religión, territorio real y simbólico, como factor de existencia de lazos inseparables entre el orden natural y social. Mantienen una cultura de organización ancestral con algunas influencias exógenas. Los principales problemas los tienen en lo socioeconómico, el 54% califica a la educación como regular y deficiente, el 46% entre excelente y buena y se educa sólo en español. El 60% de la población considera que la salud es regular por la falta de servicios básicos, indicando que viven en desarrollo humano bajo. La estructura económica está constituida por una agricultura de subsistencia el 94% de personas laboran en este sector, la industrial, ganadería es escasa, la actividad terciaria es deprimida, el financiamiento es inexistente y las vías de acceso son por el Río Coco y Bocay. Los ingresos per cápita son un ½ de los concebidos para el resto del país. La *religión* y las *organizaciones* políticas son parte de la solución a los problemas, el 98% de las personas son creyentes, están organizadas y a través de estas se siente integradas alegre y dispuestas a luchar por el Buen Vivir “BAKAHNU YAMNI IWANKA LAKA”, expresaron tener (12) necesidades básicas las que fueron organizada en una estrategia que contiene (3) ejes y (16) programas. Los principales actores son, los indígenas, el Estado, los OI y ONG, los cuales deberán trabajar en alianza para avanzar.

Palabras Clave: Buen Vivir, estrategia, cosmovisión y necesidades básicas.

SUMMARY

The theme is about the main factors affecting the good life and was developed in the community of San Andres de Bocay, located on the Coco River 470 kilometers from Managua, 248 meters above sea level, latitude 14° 19 '30' ' N and longitude 85 degrees 10 '50' 'W. Its objectives worldview interpretation, analysis of the transformations, the description of the characteristics, the ratio of impact factors, construction of an index for good living and design the strategy to achieve it. The methodology is based on the Good Living, the results of the implementation of the instruments showed that the Miskito worldview is based on the ownership of land, agriculture, water, environment, family, organization, religious, royal territory and symbolic as an inseparable factor existence of ties between the natural and social order. They maintain a culture of ancestral organization with some exogenous influences. The main problems are in the socioeconomic, 54% of education qualifies as fair, poor, 46% good to excellent and is educated only in Spanish. 60% of the population believes that health is regulated by the lack of basic services, indicating that they live in low human development. The economic structure is constituted by subsistence farming in which 94% of people work in this sector, industrial, livestock is scarce, tertiary activity is depressed, funding is nonexistent and access routes are by the Rio Coco and Bocay. The per capita income is a ½ of those designed for the rest of the country. Religion and political organizations are part of the solution to problems, 98% of people are believers and they are already organized through different religions and which they feel cheerful integrated and ready to fight for Good Living "BAKAHNU YAMNI IWANKA LAKA" expressed having (13) basic needs which were organized on a strategy that contains (3) axes (16) programs. The main actors are indigenous, the State, the IOs and NGOs, which must work in partnership.

Keywords: Good living, strategy, worldview and basic needs

LISTA DE ACRÓNIMOS

ONU:	Organización de Naciones Unidas
AMASAU:	Awastingni Mayangnina Sauni Umani
GTI:	Gobierno Territorial Indígena
DH:	Desarrollo Humano
PDDH:	Procuraduría para la defensa de los derechos humanos
URACCAN:	Universidad Regiones Autónomas del Costa Caribe Nicaragüense
SAB:	San Andrés de Bocay
PNUD:	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UNICEF:	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para Educación, Ciencia y Cultura
CDS:	La Comisión sobre Desarrollo Sustentable
WCED:	Comisión Mundial para el Medio Ambiente y Desarrollo
IDH:	Índice de desarrollo humano
MINED:	Ministerio de educación
PNDH:	Plan Nacional de Desarrollo Humano
MINSA:	Ministerio de Salud
RAAN:	Región Autónoma del Atlántico Norte
RAAS:	Región Autónoma del Atlántico Sur
PIB o PNB:	Producto Interno Bruto o Producto Neto Bruto

ICVF:	Índice de Calidad de Vida Física
IBS:	Índice de Bienestar Social
IDS:	Índices de Desarrollo Sustentable
DEH:	Desarrollo a Escala Humana
GPID:	<i>Goals, Processes and Indicators of Development Project)</i>
ICB:	Índice de Capacidades Básicas
HPI:	Índice de Felicidad Planetaria
IPG:	Índice de Progreso Genuino
FIB:	Índice Felicidad Interna Bruta
CONAPO:	Consejo Nacional de Población de México
AGEB:	Áreas geo estadísticas básicas
ILPES:	Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social
IBVCIN:	Índice para medir el Buen Vivir comunidad indígenas Nicaragüense
FAO:	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
INETER:	Instituto Nicaragüense de Estudios Territoriales
MARENA:	Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales
BOSAWAS:	Reserva de biosfera Bosawas
Ho:	Rechazo a la nulidad estadística
ONG:	Organismo No Gubernamentales

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	ANTECEDENTES	6
III.	JUSTIFICACIÓN	11
IV.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
V.	OBJETIVOS	20
	5.1 Objetivo General	20
	5.2 Objetivos específicos.....	20
VI.	MARCO TEÓRICO	21
	6.1 Cosmovisión del pueblo indígena Miskitu	21
	6.2 Cultura	22
	6.2.1 Identidad	24
	6.2.2 Contacto.....	25
	6.2.3 Referencias culturales	26
	6.2.4 Transculturización	27
	6.3 Desarrollo	29
	6.3.1 Origen y transformación del desarrollo	29
	6.3.2 Sobre el desarrollo y sus paradigmas.....	30
	6.3.3 El crecimiento económico	31
	6.3.4 Críticas al desarrollo	31
	6.4 Desarrollo Humano.....	32
	6.5 Buen Vivir.....	33

6.5.1 Necesidad de una nueva perspectiva de desarrollo	33
6.5.2 Nueva opción de desarrollo de los pueblos indígenas	34
6.6 Situación organizacional de la comunidad.....	37
6.6.1 Formas de Gobiernos Territorial Indígena.....	37
6.6.2 Comisión étnica	38
6.7 Territorio de la Comunidad.....	38
6.8 Principales problemas	39
6.8.1 Problemas económicos	39
6.8.2 Educación.....	40
6.8.3 Salud	41
6.9 Revisión de índices e indicadores de desarrollo.....	44
6.9.1 El crecimiento económico como desarrollo y PIB	44
6.9.2 Índice de Bienestar Social (IBS)	45
6.9.3 Índices de Desarrollo Sustentable (IDS).....	46
6.9.4 Desarrollo a escala humana	47
6.9.5 Índice de Desarrollo Humano (IDH).....	48
6.9.6 Índice de Felicidad Planetaria (Happy Planet Index HPI)	50
6.9.7 Otros.....	51
6.9.8 Índices del Vivir Bien de Bolivia	52
6.9.9 Experiencia de Ecuador sobre el índice de Buen Vivir.....	53
6.10 Propuesta de índice Multidimensional para el Buen Vivir (IMBV)	55
6.11 Estrategia para un Buen Vivir en la comunidad	59

VII. HIPÓTESIS	62
VIII. DISEÑO METODOLÓGICO	65
8.1 Macro y micro localización de la comunidad objeto de estudio	65
8.2 Fundamentación del Método.....	65
8.3 Etapas de la investigación	68
8.3.1 Primera etapa.....	68
8.3.2 Segunda etapa.....	70
8.3.3 Tercera etapa.....	72
IX. RESULTADOS.....	74
9.1 Caracterización de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay	74
9.1.1 Ubicación de la comunidad	74
9.1.2 Descendencias, idioma, familia y cultura.....	75
9.1.3 Derecho a las tierras, formas de propiedad, producción y comercio	75
9.1.4 Densidad poblacional e índice de desarrollo humano	76
9.1.5 Educación, salud y servicios básicos.....	77
9.1.6 Seguridad alimentaria	78
9.1.7 Migración y riesgos comunitarios	79
9.1.8 Conclusiones de la caracterización de la comunidad	80
9.2 Elementos que caracterizan la cosmovisión de los habitantes de la comunidad.	81
9.2.1 Cosmovisión general de los habitantes Miskitus	81
9.2.2 Cosmovisión particular de los habitantes Miskitus.....	82
9.2.3 Interpretacion de la cosmovision miskita del Buen Vivir.....	88

9.2.4 Transformaciones que ha sufrido la cosmovisión de los habitantes de la comunidad indígena, acerca de la felicidad y el Buen Vivir	88
9.2.4.1 La organización	89
9.2.4.2 El medio ambiental	90
9.2.4.3 El agua y la tierra	91
9.2.4.4 La transculturización.....	91
9.3 Características sociales, económicas, culturales, religiosas, políticas y medio ambientales inciden en el Buen Vivir	93
9.3.1 Características sociales.....	93
9.3.2 Características Económicas	95
9.3.3 Características culturales	97
9.3.4 Características religiosas	100
9.3.5 Características políticas	101
9.4 Relación de elementos que inciden en el Buen Vivir comunitario.....	108
9.4.1 Incidencia de los factores socioeconómicos en el Buen Vivir	108
9.4.2 Culturales.....	114
9.4.3 Religión y alegría	114
9.4.4 Organizaciones políticos y espíritu de lucha de la gente	115
9.4.5 La tierra y el medio ambiente	116
9.4.6 Conclusiones sobre los elementos de incidencia.....	117
9.5 Índice Multidimensional del Buen Vivir (IMBV)	118
9.5.1 Índice de Armonía Medio Ambiente y Tierra (IAMAT).....	118
9.5.2 Índice de Vivienda (IV).....	120

9.5.2.1 Subíndices de techo (SIT)	120
9.5.2.2 Subíndices de pared (SIP)	121
9.5.2.3 Subíndices de piso (SIPC)	121
9.5.3 Índices de Servicios Básicos (ISB)	122
9.5.3.1 Subíndice de agua (SIA).....	122
9.5.3.2 Subíndice de Luz eléctrica (SIL).....	123
9.5.3.3 Subíndice de telefonía (SIT)	124
9.5.4 Índices de Educación (IE)	125
9.5.5 Índices de Salud (IS).....	126
9.5.5.1 Subíndice de percepción de las personas sobre la salud (SPPS)	126
9.5.5.2 Subíndice de percepción de la entrega de medicamento (SPEM)	127
9.5.5.3 Subíndice de cómo lo atienden en el Centro de Salud (SACS)	127
9.5.5.4 Subíndice de Jornada de Salud (SJS)	128
9.5.6 Índices de Buen Gobierno (IBG).....	129
9.5.6.1 Subíndice de Gobierno Central (SIGC).....	129
9.5.6.2 Subíndice de Gobierno Territorial Indígena (SIGTI).....	130
9.5.6.3 Subíndice de Gobierno Comunitario (SIGC)	131
9.5.6.4 Subíndice de Consejo de Anciano (SICA)	131
9.5.7 Índices de Justicia (IJ)	132
9.5.8 Índices de Producción, Distribución y Consumo (IPDC)	134
9.5.8.1 Subíndices de producción (SIP).....	134
9.5.8.2 Subíndices de Distribución (SID)	135
9.5.8.3 Subíndices de consumo (SIC)	135
9.5.9 Índice de Libertad Autonómica (ILA)	137
9.5.9.1 Subíndice de Opiniones sobre la ley de autonomía (SLA).....	137
9.5.9.2 Subíndice de opiniones sobre el decreto creador del Gobierno Territorial Indígena (SDFGTI).....	138
9.5.9.3 Subíndice de opiniones sobre la ley Municipal (SLM)	138
9.5.10 Índice de Participación Ciudadana (IPC)	139
9.5.10.1 Subíndice, los problemas de la comunidad se resuelven con la participación de todos (SPCRP).....	139

9.5.10.2 Subíndice de Solución de Conflictos (SISC)	140
9.5.10.3 Subíndice de cuáles son los principales problemas de la comunidad a resolverse (SPC)	140
9.5.11 Índice de Cultura Indígena (ICI)	141
9.5.12 Índice de Preferencias (IP)	142
9.5.13 El índice Multidimensional del Buen Vivir (IMBV)	143
X. DISCUSION DE RESULTADOS.....	145
10.1 Cosmovisión	145
10.2 Transformaciones culturales	146
10.3.1 Social	147
10.3.2 Económico.....	148
10.3.4 Religioso.....	148
10.3.5 Político	149
10.3.6 Medio ambientales	150
10.4 Derechos ancestrales.....	150
10.5 Análisis del desarrollo y cumplimiento de hipótesis.....	153
10.6 Índice multidimensional del Buen Vivir	154
10.7 Necesidades básicas.....	155
10.8 Estrategias, ejes y programas.....	156
XI. CONCLUSIONES.....	158
XII. RECOMENDACIONES	165
XIII. BIBLIOGRAFÍA	168
XIV. ANEXOS	184

Anexo 1	184
Estrategia para consolidar el Buen Vivir de los habitantes de la comunidad de San Andrés de Bocay, Nicaragua.	184
1. Referencias significativas para la estrategia del Buen Vivir.....	184
2. Objetivos y principios de las estrategias	185
3. Critica a las estrategias de desarrollo capitalista.....	187
4. Definiciones más importantes de la estrategia a implementar.	188
5. Estrategias para el Buen Vivir	188
5.1 Objetivos generales en los cuales se enfoca la estrategia.....	189
5.2 Recursos necesarios para la implementación de la estrategia	193
5.2 Acciones prácticas a realizar para concretizar los objetivos	194
6. Ejes y programas de acciones.....	195
6.1 Eje 1. Bienestar socioeconómico, salud, educación, participación y armonía	196
Programa 1. Seguridad de la tierra y medio ambiente para producir bienes económicos (producción, distribución y consumo)	196
Programa 2. Seguridad y soberanía alimentaria	197
Programa 3. Revitalización, fortalecimiento de la identidad multiétnica, multicultural y multilingüe.....	198
Programa 4. Educación autónoma.....	199
Programa 5. Familia, niñez, adolescencia, juventud y mujer.....	200
Programa 6. Salud.....	202
Programa 7. Servicios básicos, agua, luz y saneamiento	203
Programa 8. Convivencia comunitaria y administración de la justicia	205
6.2 Eje 2. Transformación económica, equitativa, sostenible y armónica entre los seres humanos y la naturaleza.....	207
Programa 1. Defensa y protección del medio ambiente, cambio climático y gestión del riesgo	208
Programa 2. Infraestructura económica	210
Programa 3. Desarrollo agroindustrial.....	211
Programa 4. Desarrollo de la pesca.	212
Programa 5. Desarrollo agroforestal.....	212

Programa 6. Desarrollo minero.	213
6.3 Eje 3. Desarrollo institucional autonómico para conducirse al Buen Vivir en la comunidad	214
Programa 1. Fortalecimiento de la institucionalidad autonómica comunal, territorial, municipal y regional.....	215
Programa 2. Fortalecimiento de capacidades de participación ciudadana.	216
Anexo. 2	218
COMPROMISO DE IMPLEMENTAR EL BUEN VIVIR EN LAS COMUNIDAD DE SAN ANDRÉS DE BOCAY DEL ALTO WANGKI	218
Anexo. 3	219
COMPROMISO DE IMPLEMENTAR EL BUEN VIVIR EN LAS COMUNIDADES DEL ALTO WANGKI.....	219
Entrevistas, anexo. 4	220
Formato de Protocolo a utilizar en las Entrevistas 1.....	220
Formato de Protocolo a utilizar en las Entrevistas 2.....	223
Formato del Protocolo a utilizar en las Entrevistas 3.....	226
Formato del Protocolo a utilizar en las Entrevistas 4.....	229
Grupos Focales anexo. 5.....	232
Formato del Protocolo a utilizar en el Grupo Focal 1.....	232
Formato del Protocolo a utilizar en el Grupo Focal 2.....	234
Formato del Protocolo a utilizar en el Grupo Focal 3.....	236
Formato del Protocolo a utilizar en el Grupo Focal 4.....	238
Encuesta anexo. 6	240
Principales palabras Miskitas anexo. 7.....	246

INDICES DE GRÁFICOS

Grafico 1. Opiniones en relación al tamaño de la familia	85
Grafico 2. Opiniones de los encuestados en relación a la Educación	94
Grafico 3. Calificación de la salud en la comunidad.....	94
Grafico 4. Distribución de la fuerza laboral	95
Grafico 5. Comercialización de la producción	97
Grafico 6. Opiniones de las personas encuestadas sobre su cultura.....	98
Grafico 7. Opiniones sobre patrones culturales de producción	99
Grafico 8. Religión a la cual pertenecen	101
Grafico 9. Estado de la escolaridad en la comunidad	108
Grafico 10. Calificación de la salud por los comunitarios	109
Grafico 11. Opiniones sobre con quien se comercializa	113
Grafico 12. Estado legal de las propiedades.....	116
Grafico 13. Índice Multidimensional del Buen Vivir	154

ÍNDICES DE CUADROS

Cuadro 1. Matriz de Operacionalización de Variables e Indicadores	63
Cuadro 2. Calificación de los elementos que inciden en la cosmovisión	82
Cuadro 3. Extensión de las propiedades por familia en la comunidad	83
Cuadro 4. Opiniones en relación a las creencias Religiosa	86
Cuadro 5. Opiniones sobre la felicidad en base a 50 encuestados.....	88
Cuadro 6. Elementos que más han afectado a la cosmovisión.....	89
Cuadro 7. Extensión de las propiedades por familia en la comunidad	96
Cuadro 8. Opiniones sobre el ingreso y egresos	96
Cuadro 9. Opiniones de a cuál organización política pertenece	103
Cuadro 10. Tabla cruzada como califica la educación y la salud	110
Cuadro 11. Medidas simétrica de calificación de la educación y salud	110
Cuadro 12. Opiniones sobre cuantas veces se alimentan al día.....	111
Cuadro 13. Opiniones sobre el sector donde trabaja	112
Cuadro 14. Opiniones en relación al ingreso individual y por hogar	112
Cuadro 15. Correlación de ingresos y egresos e influencia en la pobreza	113
Cuadro 16. Las personas que pertenecen a una religión se sienten alegre	114
Cuadro 17. Las personas que pertenecen a religión se siente alegre	115
Cuadro 18. Personas que pertenecen a una organización política y están dispuestas a luchar	115
Cuadro 19. Si pertenece a una organización política está dispuesto a luchar	116
Cuadro 20. Protección del medio ambiente	117
Cuadro 21. Armonía con la naturaleza y Medio Ambientales	119
Cuadro 22. Material del techo de su vivienda	120
Cuadro 23. De que está construida la Pared de su vivienda	121

Cuadro 24. De que está construida la Pared de su vivienda	121
Cuadro 25. Servicio básico de agua	123
Cuadro 26. Servicio básico de luz.....	123
Cuadro 27. Servicio básico de telefonía.....	124
Cuadro 28. Como califica a la educación.....	125
Cuadro 29. Calificación de la Salud por las personas encuestadas.....	126
Cuadro 30. Opiniones de las personas que reciben medicamento en el CS	127
Cuadro 31. opiniones de los encuestado de cómo lo atienden en el CS	128
Cuadro 32. Opiniones de los encuestado sobre las Jornadas de Salud	128
Cuadro 33. Opiniones de cómo califica al Gobierno Central.....	130
Cuadro 34. Opiniones de cómo califica al Gobierno Territorial Indígena	130
Cuadro 35. Como califica al Gobierno Comunitario	131
Cuadro 36. Como califica al Consejo de Anciano	132
Cuadro 37. Como califica a la Justicia	133
Cuadro 38. Como califica a la Economía (producción, distribución y consumo) .	136
Cuadro 39. Opiniones de la gente sobre la ley de autonomía	137
Cuadro 40. Opiniones, sobre el decreto creador del GTI.....	138
Cuadro 41. Opiniones, sobre la ley de autonomía municipal	139
Cuadro 42. Problemas a resolver con la participación de los ciudadanos	139
Cuadro 43. Solución de conflictos.....	140
Cuadro 44. Principales problemas de la comunidad a resolverse.....	141
Cuadro 45. Como es su Cultura.....	142
Cuadro 46. Elementos preferencias del Buen Vivir y la Felicidad	142
Cuadro 47. Principales componentes del IMBV	143

I. INTRODUCCIÓN

En América Latina se han producido intentos de buscar nuevos rumbos político - sociales, evidenciados en cada etapa de la historia, la misma que se ha visto enmarcada por luchas insensatas para superar sus atávicos problemas estructurales internos, complejas y desventajosas relaciones con la economía mundial.

Desde finales de los años noventa del siglo XX e inicios del siglo XXI, surgen y se suceden una serie de gobiernos progresistas que reivindican una plataforma de cambios encaminados no sólo a superar los problemas dejados por varias décadas de aplicación del neoliberalismo, sino también a recrear nuevas condiciones de reproducción económica, social, cultural, políticas, religiosas y ambiental. En este sentido se realiza una propuesta para el Buen Vivir en la comunidad de San Andrés de Bocay del Alto Wangki “BAKAHNU YAMNI IWANKA LAKA” con el fin de rescatar formas ancestrales de vida.

Con la elaboración de esta Tesis, se conoce la cosmovisión, transformaciones, características de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, desde ahí se relacionan con los factores sociales, económicos, medio ambientales y culturales, concluyendo con la construcción de un índice de Buen Vivir y la definición de una estrategia para lograrlo.

Se consideran las formas de Vida de los indígenas del Alto Wangki de Nicaragua, quienes a la vez discuten poco estos temas, a pesar de que ésta región es considerada rica en recursos naturales, minerales; este fenómeno se ha producido porque en la región las empresas y las autoridades constituidas sólo se han enfocado en el crecimiento económico y dejan a un lado lo social.

Sobre el Buen Vivir, existe poco debate por falta de conocimiento desde la cosmovisión de los indígenas. Es de interés contribuir a la edificación de este modelo para superar los problemas económicos, sociales, culturales y medio ambientales.

Expuesta la problemática de la comunidad indígena, se seleccionó el tema “El Buen Vivir de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, Jinotega Nicaragua”; se fundamentó con la lectura de 180 documentos para verificar los antecedentes, encontrándose relación con 21, entre ellos trabajos científicos, tesis y monografía, conteniendo temas de cosmovisión, cultura, economía, medio ambiente y Buen Vivir. Los principales documentos de referencias son el Vivir Bien de Bolivia, el Buen Vivir de Ecuador. Estos trabajos constituyen estudios previos que tienen un enfoque similar a la investigación que se desarrolló en San Andrés de Bocay.

Se determinó el problema de estudio de la siguiente manera: ¿La comunidad no está en Buen Vivir, debido a la “estrecha visión del desarrollo” y por falta de alternativas viables? y se diseñaron cuatro preguntas particulares para darle repuesta a la pregunta general.

El trabajo de investigación se argumenta en la necesidad de conocer e interpretar la cosmovisión de los habitantes, en analizar las transformaciones culturales, descripción de las características, sus incidencias en la felicidad, igualmente contiene un índice multidimensional para medir el Buen Vivir y un anexo muy importante que contiene la estrategia para construir el Buen Vivir de los habitantes.

Además se planteó como objetivo general determinar el Buen Vivir de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, Nicaragua, a partir de su cosmovisión y realidad comunitaria.

En el marco teórico se exponen los criterios y conceptos teóricos del estudio sobre la comunidad. En base al tema se consideró las fases más importantes del trabajo de investigación; consistente en el desarrollo de la teoría que fundamenta la Tesis y aporta repuestas al planteamiento del problema.

Se confirmó la hipótesis de que la comunidad, no está en Buen Vivir; por falta de promoción y facilidades para alcanzar el desarrollo basado en elementos económicos, sociales, culturales y medio ambientales propios.

El diseño metodológico revela la forma en que se investigó el problema; El tipo de estudio es descriptivo y analítico; según el tiempo de ocurrencia de los hechos, el registro de información es retrospectivo y prospectivo; de acuerdo al período y secuencia es transversal. Se trabajó con cuatro variables y se desarrolló matriz operacional para la medición de los objetivos y las variables relacionadas. Se utilizó el método cualitativo con el desarrollo de tres etapas y se aplicó los instrumentos de encuesta, entrevista y grupo focales.

La investigación se realizó en la comunidad de San Andrés de Bocay Alto Wangki, Nicaragua, se tomó como base a tres mil (3,000) habitantes, ubicada al margen derecho del Rio Coco, Alto Wangki a 300 kilómetros del departamento de Jinotega, 470 km de Managua, durante el período de septiembre 2013 hasta septiembre del año 2016.

Asimismo, se cumple con el proceso de entrega tutorial, la primera etapa, se presentó la iniciativa de investigación a las autoridades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua e igualmente a los mandos de la comunidad de San Andrés de Bocay, se efectuó la revisión documental, se formuló la base teórica, elaboración del protocolo en base al índice establecido, se trabajó las orientaciones teóricas, metodológicas y prácticas.

Se revisó el proceso organizativo e instrumentos de recolección de información. En la segunda etapa se desarrolló el trabajo de campo en base a (20) veinte entrevistas, 5 grupo focales con dirigentes de la comunidad y una encuesta a cincuenta (50) ciudadanos de la comunidad. Con el desarrollo de la tercera etapa, se logró finalizar con el procesamiento y análisis de toda la información compilada de la base teórica sobre el tema.

El conocimiento generado durante el desarrollo de las etapas de investigación sirvió para conocer la incidencia de los elementos sociales, económicos, culturales, religiosos, políticos y medio ambientales que caracterizan al Buen Vivir de la comunidad. También la comprensión, necesidad de implementar una nueva estrategia para la construcción e implementación de este nuevo modelo desde la cosmovisión de la gente y realidad socioeconómica.

Finalmente, la Tesis se presenta por escrito con quince apartados; Iniciando con las páginas preliminares como son: Dedicatoria, reconocimiento, índices y resumen, éste último muestra una breve síntesis de los objetivos, los hallazgos encontrados en la investigación diagnóstica y además brinda una visión de lo que se pretende lograr con el Buen Vivir.

Continúa con la Introducción, aborda de manera general los antecedentes del Buen Vivir, así como la justificación del estudio, sus objetivos generales, la metodología utilizada y la información que contiene el desarrollo de cada capítulo.

En los antecedentes del problema de investigación, se hace referencia a la revisión de trabajos previos referidos al tema, que permitió analizar y reflexionar si la teoría y las investigaciones anteriores sugieren una respuesta a las preguntas de investigación. También aborda los aspectos retrospectivos de la investigación, hace un análisis de estudios similares que le anteceden.

Seguidos de la justificación, se analiza el valor teórico, metodológico y práctico que tendrá la investigación en el futuro. Se hace un análisis del problema de investigación, en base a interrogantes y se formulan preguntas directrices, muestra las interrogantes específicas con las que se dirige la investigación, preguntas que se responden con los hallazgos de datos reales correctamente fundamentados y explicados en el desarrollo de la tesis.

Otro apartado presenta el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación, en los cuales se precisa el fin y alcance de la investigación, los cuales están planteados a partir del problema de investigación. Le sigue el Marco teórico el que contiene conceptos y proposiciones que permiten abordar el problema de investigación como un sistema coordinado y coherente.

En los resultados, se reflejan los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos utilizados, encuesta, entrevistas y grupos focales. La discusión de resultados, muestra el análisis e interpretación de los resultados de acuerdo al enfoque cualitativo pero con ayuda de datos estadísticos basados en la corriente filosófica de la hermenéutica de la presente investigación, por último se presenta la información de forma clara y ordenada.

Cuenta con un apartado de conclusiones, se derivan una serie de soluciones relacionadas claramente con el problema de investigación desde el punto de vista técnico, profesional y de una manera integradora, por cuanto se tomaron en cuenta todas las informaciones.

Se presentan recomendaciones orientadas a la solución del problema de investigación susceptible a superar. La bibliografía, está ajustada al tema de estudio, actualizada, referenciada correctamente y ordenada alfabéticamente, según normativa APA. Los anexos, muestran tablas, instrumentos utilizados para la recolección de información, matrices de análisis, entre otros.

II. ANTECEDENTES

Se dio lectura a 180 documentos entre ellos trabajos científicos, libros, ensayos, tesis, monografías que contienen informes referidas al tema en estudio, de los cuales 21 son muy relacionados con la cosmovisión, cultura, socioeconómico, medio ambiente, muy específicamente se encontraron los planes y programas del Vivir Bien de Bolivia y el Buen Vivir de Ecuador. El estudio fue desarrollado desde un enfoque antropológico por lo que requirió la revisión de estudios previos, en coherencia al objeto de estudio y contexto.

Espinoza, M. P. (2001) en la obra *parentesco, residencia y grupo domestico Miskitus*, expone que la comunidad de San Andrés de Bocay, se localizan en la zona del Alto Wangki, Nicaragua, ribera del Río Coco, y concluye con diversas teorías acerca del origen de estos, siendo la principal hipótesis que surgen de las migraciones de América del Sur, hace 6,000 años, el idioma nativo pertenece a la familia de lenguas Misumalpas que hacen parte del grupo lenmichí de las lenguas Macro-chibchas.

A pesar de las influencias exógenas, este pueblo tiene sus propias formas de expresar su cultura. En la obra cultura y publicación, Rao y Walton (2004) definen que las recetas traídas de una cultura a otra a veces no funcionan y que se tiene que tomar en cuenta a la gente, la cultura, la cosmovisión. De forma conclusiva expone *“Para entender las concepciones locales de bienestar, e incorporar el sentido común y la voz, la acción pública necesitan estar involucrados como agentes en la formación e implementación de las políticas”*.

El antropólogo cubano Fernández, F. O. (1940) en la obra contrapunteo cubano del tabaco y el azúcar, expone como objetivo central dar a conocer el proceso de transculturización que sufrió América durante la Colonia y a partir de ahí concluye que la pureza no existe; somos una mezcla de razas.

Este proceso implicó pérdida o desarraigo de una cultura precedente, lo que pudiera decirse una parcial desculturización y a la vez significa la creación de nuevos fenómenos culturales que pudieran denominarse transculturización. El escritor Phélan, M. (2011) proporciona información de la cosmovisión, desarrollo y analiza la búsqueda de su operatividad, estudia sobre el bienestar, las fortalezas y debilidades de la población ante el crecimiento económico.

La Secretaría de Planificación y Desarrollo de Ecuador, (2017) lleva a cabo un proceso planificado de implementación del Buen Vivir, se establecen objetivos para superar la pobreza de las comunidades indígenas; instituye líneas y estrategias a implementar a corto y mediano plazo, para que las comunidades indígenas alcancen el anhelo de un Buen Vivir. Se puede decir que este plan establece metas para alcanzar el Buen Vivir y lograr el cumplimiento de derechos universales y la potenciación de las capacidades humanas ecuatorianas.

El Gobierno de la República plurinacional de Bolivia, (2010) implementa el plan Vivir Bien con similitudes a lo que se implementa en Ecuador, en ambos países las constituciones establecen modelos para sus sociedades principalmente para las comunidades indígenas. En conclusiones el plan aborda los lineamientos estratégicos y políticas para alcanzar el desarrollo de las comunidades indígenas.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1976) adoptó el pacto económico, social y cultural, que tiene como objetivo normar estos derechos para los indígenas. El pacto establece que los Estados están obligados a tutelar estos derechos y que las Naciones Unidas respaldan con ayuda. Los Estados partes se comprometen a adoptar medidas, tanto por separado como mediante la cooperación internacionales, especialmente económicas y técnicas, hasta el máximo de los recursos de que disponga, para lograr progresivamente por todos los medios apropiados, inclusive la adopción de medidas legislativas, la plena efectividad de los derechos reconocidos.

Mehrotra, S y Delamonica, E (2000) en la obra *servicios básicos para todos*, aborda el gasto público y la dimensión social de la pobreza exponiendo en conclusiones que los gobiernos capitalistas se suelen vanagloriar de lo mucho que gastan en servicios de salud y educación, mientras que en realidad no todos los servicios en cuestión benefician a los pobres.

Tortosa, J.M. (2009) en la obra *Sumak Kawsay, Suma Qamaña, Buen Vivir*, explica los conceptos de mal desarrollo. En las conclusiones hace referencia a una metáfora, pero a diferencia de desarrollo, intenta referirse no a un Buen Vivir que debería buscarse sino a la verificación, primero, del fracaso del programa del desarrollo, segundo, del Mal Vivir que puede observarse en el funcionamiento del sistema mundial y de sus componentes, desde los Estados nacionales a las comunidades locales. Por consiguiente se deduce que si desarrollo implica un elemento normativo deseable, mal desarrollo contiene un componente empírico, lo observable o incluso crítico, lo indeseable.

Fonte, M. Acampora, T y Sacco, V. (2006) en la obra *el desarrollo rural e identidad cultural*, hace valorización de la identidad cultural y procesos de desarrollo, el objetivo de este trabajo es comprender los factores económicos, sociales e institucionales de los cuales depende el éxito y del fracaso en las experiencias de economía y cultural, sobre todo en el contexto económico y social de territorios rurales y de la valorización de los productos representativos. El argumento más importante es la valorización de la identidad cultural y económica que se adapta bien a los territorios pobres y marginales como el indígena.

Polanco, H. D. (1987) en la obra *etnia, nación y política* expone que *“el medio rural es portador de riquezas culturales, con las que hay que contar para proyectar el futuro, en los pequeños campesinos que viven en las zonas más despobladas que no poseen la fuerza económica pero que suponen la mayoría de la población de este sector”*.

La revista *Envío*, (1986) describe la historia mostrando a los *Miskitus* asentados en la región de la Costa Atlántica de Nicaragua, el objetivo de este artículo es dar a conocer cómo viven las personas pertenecientes a estos grupos indígenas, realiza resumen de la historia de estos pueblos, concluye con la importancia que tiene la autonomía, el desarrollo económico, la lucha contra la pobreza y el mantenimiento de la paz en la zona y región.

El Plan Estratégico Territorial Indígena, (2013) establece como objetivo dar a conocer la visión, misión, objetivos y valores para desarrollar los territorios indígenas. Se puede decir que las proyecciones están hasta el año 2030. En general establece cómo lograr a corto, mediano y largo plazo el desarrollo de los territorios indígenas Mayagnas, Ramas y Miskitus.

El Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH, 2012 - 2016) establece un acápite para las comunidades indígenas del Alto Wangki en la página 278; tiene como objetivo cumplir con el artículo 2 de la Constitución Política, el que establece que la Soberanía Nacional reside en el pueblo y la ejerce a través de instrumentos democráticos decidiendo y participando libremente en la construcción y perfeccionamiento del sistema económico, político, cultural y social de la nación.

La Constitución Política de la Asamblea Nacional (2014), establece en el artículo 60 párrafo 5, que la nación nicaragüense debe adoptar patrones de producción y consumo que garanticen la vitalidad y la integridad de la madre tierra, la equidad social en la humanidad, el consumo responsable y solidario y el Bien Vivir Comunitario.

La Procuraduría para la Defensa de los Recursos Humanos (PDDH, 1999), en un diagnóstico sobre la situación actual de las comunidades indígenas, expone que actualmente conviven siete etnias claramente definidas, tres de éstas son indígenas, tres son inmigrantes, venidas desde Europa y de las Islas del Caribe, con origen más lejano en África y una última es consecuencia de una activa mezcla genética y cultural de los últimos cinco siglos. Las etnias actuales se clasifican: indígenas, Mayangnas, *Miskitus*, Ramas; emigrantes, española, Garífuna, Creole, en desarrollo la Mestiza.

Martínez, G. I. (2014) en la obra autonomía, ciudadanía multiculturales y derechos colectivos, analiza el proceso de autonomía de la Costa Caribe nicaragüense, iniciado en la década de 1980, a partir de la presión de las organizaciones sociales *Miskitas*, Mayangnas, Ramas, Creole y Garífuna de la zona. También analiza las dinámicas etnohistórica de las reivindicaciones étnicas, así como su relación con el concepto y el ejercicio de la ciudadanía multicultural, que combina las nociones de integración e igualdad con la de la diferencia histórica cultural que garantiza derechos colectivos y específicos.

URACCAN, (2007) en la obra antropología cultural, material didáctico para la formación docente en la Costa Caribe nicaragüense, expone como objetivo del texto conocer cómo educar en base a cuatro (4) hipótesis sobre la descendencia de los *Miskitus*". En resumen se explica cómo está formada la estructura, la organización, en la comunidad indígena, hipótesis sobre sus costumbres en donde traza que sus orígenes que se remonta 6,000 años atrás, otra hipótesis expone que surgen al mezclarse con los esclavos africanos con los antiguos pueblos autóctonos de esa zona del Caribe, en el año 1,600, así mismo expresa que la lengua que habla este pueblo se conoce como Miskitu y se encuentra amenazada, ya que las nuevas generaciones poco a poco han optado por hablar más el inglés y el español que su lengua nativa ancestral.

III. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a los estudios presentados en los apartados previos, se detectan carencias y necesidades que influyen en los elementos sociales, económicos, culturales, religiosos, políticos y medio ambientales que inciden en el Buen Vivir de los habitantes de la comunidad indígena.

El estudio diagnóstico, reveló la cosmovisión, las transformaciones culturales sufridas y las características. El estado actual de la comunidad, refleja la existencia de doce (12) necesidades básicas planteadas desde la cosmovisión indígena Miskita.

Para lograr el Buen Vivir se proyecta una estrategia con tres ejes y dieciséis programas anexa a la tesis, con la que se mejorará la economía familiar, seguridad alimentaria, el comercio justo; alternativas para mejorar la educación, la salud y la medición de estos a través de un Índice Multidimensional del Buen Vivir.

El estudio tiene la relevancia social, de promover el interés de los comunitarios para iniciar en conjunto la labranza del camino para construir el Buen Vivir, con ello evitar que estos indígenas acudan a medios, y métodos occidentales que afecten su progreso y el de la sociedad que construyen.

Aunque el desarrollo sustentable es nuevo, las críticas que se le hacen muestran que no ha sido la solución completa para los problemas de los pueblos. Con base en esta idea, surge la necesidad de reposicionar el debate del Buen Vivir en el marco de las discusiones del desarrollo desde la cosmovisión de la gente, al igual que presentar una propuesta de estrategia para lograr el cumplimiento de necesidades básicas y al mismo tiempo exponer el Índice Multidimensional del Buen Vivir para medir el cumplimiento de este modelo de vida.

En términos teóricos, en el amplio campo de los saberes occidentales, también existen posturas críticas sobre el desarrollo, que en muchos casos han sido marginalizadas o excluidas, pero que un análisis muestra que también son búsquedas del Buen Vivir. En este sentido Phélan, (2011) en su obra aportes para el Buen Vivir, realizó un análisis de las críticas que se originaron desde las posturas occidentales, por ejemplo, los estudios críticos sobre el desarrollo, el ambientalismo biocéntrico, el feminismo radical, o la descolonización del saber, tan solo por nombrar algunos de los más recientes. Tomando en cuenta estos planteamiento se proyecta al Buen Vivir desde la cosmovisión de los *Miskitus*, el que se posiciona como el instrumento sustituto del desarrollo sustentable actual.

La justificación de la tesis está dada por las implicaciones teóricas, metodológicas y prácticas: La tesis expone los conocimientos **teóricos** necesarios para aportar al debate del desarrollo en base a la alternativa del Buen Vivir en construcción permanente; se ilustra el conocimiento de este modelo de vida desde la gente y realidad social concreta comunitaria y se establecen los procedimientos para la construcción del Índice Multidimensional del Buen Vivir (IMBV) que medirá el avance del desarrollo del Buen Vivir comunitario.

Desde el punto de vista metodológico, la tesis contribuye al establecimiento de forma ordenada y coherente a la construcción del Buen Vivir; se establece el camino (estrategia) a seguir para ser aplicado y replicado en otras comunidades similares y por último se establecen los procedimientos para medir este modelo de desarrollo no capitalista a través de doce (12) subíndices, contruidos en base a las necesidades básicas descritas por lo habitantes.

En la parte práctica, la tesis contribuye a conocer dónde y cómo está el desarrollo de la gente en la comunidad; es un modelo en construcción permanente basado en necesidades básicas. Se puede evaluar el avance o retroceso a corto, mediano y largo plazo por medio del (IMBV).

En términos prácticos, a partir del conocimiento creado, las comunidades y territorios indígenas, podrán construir, reorientar o fortalecer sus estrategias de vida tendientes a mejorar o sustituir aquellos elementos o indicadores que los conduzca al Buen Vivir desde la perspectiva de su cosmovisión, realidad social, económica, cultural y medio ambiental.

El principal aporte de esta investigación, se produce en el plano de las alternativas al desarrollo no capitalista, el cual se fundamenta en que este sistema no ha resuelto los problemas de los indígenas.

Como respuesta se propone al Buen Vivir, paradigma de transformación social; así mismo, se construye el Índice Multidimensional del Buen Vivir, el que puede ser utilizado para evaluar este modelo de vida. También para comparar el Buen Vivir en diferentes escalas territoriales; estos pueden ser comunidades, territorios indígenas completos y en diferentes momentos en una línea de tiempo.

Desde la perspectiva de las instituciones del sector público, la experiencia e indicadores del Buen Vivir y su impacto en el Desarrollo Humano, es un referente que puede ser considerado para mejorar la efectividad de las políticas públicas, fundamentalmente en las regiones indígenas del país que se encuentran en situaciones de marginación y pobreza. Por tal razón, se considera que no puede obviarse la responsabilidad del Estado como promotor de los derechos, sociales, económicos, culturales y político de los indígenas de la región del Alto Wangki, nicaragüense.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El mundo ha estado en evolución constante, todo cambia en el tiempo, en forma, método y contenido; en este sentido, Phélan, (2011) expresa que “*Las ciencias sociales se adoptan como una categoría para la explicación y el análisis de los procesos económicos y sociales*”. Así, desde que el hombre ha hecho consciencia de su papel sobre la tierra, se ha planteado la idea de progresar, de alcanzar metas y traspasar límites para vivir mejor al estilo occidental o buen vivir como estilo de vida superior.

La concepción de cambio, crecimiento han estado asociadas a muchas interpretaciones y conceptualizaciones del mundo, unos para bien y otros para mal de la sociedad misma, es si como Farah, I. y Vasapollo, L. (2011) en la obra *Vivir Bien*, paradigma no capitalista expone que:

”desde mediados de los años 70, momento en que el capitalismo se hunde en un largo período de crisis cuyo efecto social más perverso ha sido la erosión profunda del trabajo asalariado, el debilitamiento del Welfare estatal y el deterioro ambiental, han venido tomando impulso, de modo sistemático, nuevas experiencias reflexivas y empíricas”.

En este mismo sentido, en la obra Sumak Kawsay, Suma Qamaña sobre el Buen Vivir, Tortosa, J. M. (2009) explica que “*frente a más de 60 años de críticas el desarrollo ha intentado sobrevivirlas más que superarlas, buscando redefinirse de manera teórica y práctica, conceptual y metodológica*”. En la búsqueda de esas salidas, se encuentra el desarrollo con diversos apellidos: desarrollo a escala humana, desarrollo sustentable, desarrollo humano, ecodesarrollo, desarrollo local, entre otros.

Desde luego, las reglas internas y externas del desarrollo sustentable, están definidas por principios y valores capitalistas, reconocidos internacionalmente y por la legislación nacional de varios Estados; sin embargo, no se ha alcanzado avances visibles y claros de mejorar las condiciones de vida de los pueblos indígenas. En el amplio campo de los saberes occidentales también existen posturas críticas sobre el desarrollo que en muchos casos han sido marginalizadas o excluidas, pero que, al analizarlos con sentido crítico, son búsquedas del Buen Vivir.

En la crítica a los índices de medición del desarrollo, Phélan, M. (2011) expone, las diferentes diatribas que se originaron desde las posturas occidentales; por ejemplo, los estudios críticos sobre el desarrollo; el ambientalismo biocéntrico, el feminismo radical, o la descolonialidad del saber, tan solo por nombrar algunos de los más recientes. El biocentrismo es un término aparecido en el año 1970, para designar a una teoría que afirma que todo ser vivo merece respeto moral; asociado en sus orígenes con la ecología profunda o radical, el biocentrismo pretende reivindicar el valor primordial de la vida. “El feminismo radical fue consecuencia de todo un movimiento intelectual, social y político que revoluciona en los años 60 y la década de los 70 en Estados Unidos” Pan, (2008).

Según planteamientos de Acosta, A. (2001) “es muy común escuchar y sostener que un país se desarrolla, si crece su economía, y en particular si aumentan las exportaciones o las inversiones”. En muchos casos, los PIB se han incrementado y las exportaciones se han disparado, pero poco o nada se ha mejorado en las condiciones sociales y ambientales. A pesar de ello, esa postura del desarrollo clásico sigue vigente, y a su vez, expresa una firme creencia en el progreso y la evolución lineal de la historia. Un ejemplo clásico reside en considerar a los países latinoamericanos como “subdesarrollados” que deben avanzar por etapas imitando la trayectoria de las economías industrializadas.

No obstante, se considera a las comunidades indígenas en etnodesarrollo, concepto que define una concepción de desarrollo desde la perspectiva de las comunidades, similar a lo que consideran los habitantes indígenas, con perspectiva de desarrollo, según la cual, partiendo de la visión autónoma de las comunidades, de su historia, valores y metas, se potencian las particularidades, culturales ancestrales territoriales de los grupos sociales Miskitus.

También Bonfil Batalla, G. (1982) considera que “Etnodesarrollo es el ejercicio de la capacidad social de un pueblo para construir su futuro, aprovechando para ello las enseñanzas de su experiencia histórica, y los recursos reales y potenciales de la cultura, de acuerdo a un proyecto que se defina según sus propios valores y aspiraciones; entonces el proceso de etnodesarrollo exige el cumplimiento de un cierto número de condiciones o requisitos de diversa índole. Algunas de tales premisas están en el orden de lo jurídico y lo político y las que atañen al ámbito de la organización social”.

Es entonces El Buen Vivir, un principio constitucional basado en el “Sumak Kawsay”, que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social. Según el Plan Nacional para el Buen Vivir Ecuador, (2013 – 2017) es “La satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas”. El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno -visto como un ser humano universal y particular a la vez- valora como objetivo de vida deseable (tanto material como subjetivamente y sin producir ningún tipo de dominación a un otro).

La teoría del Buen Vivir es un modelo o forma de vida que promueve relaciones más sustentables con la naturaleza y menos consumistas, que constituye una opción ante el modelo desarrollista del "vivir mejor". El concepto proviene del quechua, forma parte de las culturas indígenas del centro de Sudamérica.

Tomando en cuenta los planteamientos anteriores, el Buen Vivir, desde la cosmovisión *Miskita*, es un modelo alternativo del desarrollo de las comunidades indígenas de Nicaragua, si se construyen desde sus raíces ancestrales, en este sentido Farah, I y Vasapollo, L (2011) explica, que *“cada uno de los pueblos constructores de civilizaciones, desarrollaron formas particulares de pensar, conocer y hacer con una ética y estética propias”*.

El modelo del Buen Vivir vinculado al desarrollo local, orienta su propósito central al impulso del desarrollo comunitario en lo social, económico, cultural, organizacional, político, espiritual a corto y mediano plazo, privilegiando a los comunitarios por encima de otros intereses.

Con base al problema de bajo índice de desarrollo, se pretende dirigir los esfuerzos hacia resolver primeramente los problemas de pobreza de los ciudadanos indígenas en base a necesidades descritas por la misma comunidad, pretendiendo dar paso al pensamiento progresista y de derechos, promulgado por las Naciones Unidas en el pacto económico, social y cultural de (1966 y 1976), y que el Estado de Nicaragua los recoge en la Constitución Política en el artículo No. 46.

El modelo del Buen Vivir es un modelo en construcción desde la cosmovisión de los *Miskitus*, determinado por principios, valores, decisión de resolver sus problemas y necesidades sociales, económicas y culturales comunes de los indígenas de las comunidades.

El Buen Vivir y sus distintas expresiones, sean antiguas o recientes, originales o producto de distintas combinaciones, abre las puertas a transitar otro camino. Pero, como ya ha quedado claro, cualquiera de estas manifestaciones del Buen Vivir es específicas de una cultura, una lengua, una historia y un contexto social, político y ecológico particular, no se puede copiar fielmente de un lado a otro.

Según Tortosa, (2001) bajo esta perspectiva, de modelo de desarrollo social y económico, se cimienta una aspiración de los indígenas de superar la pobreza en sus distintas expresiones. Este planteamiento ha resultado consistente principalmente en los países latinoamericanos quienes han logrado fuerte equidad en la estructura económica de las comunidades indígenas, logrando un mejor comportamiento social, económico de los ciudadanos y en consecuencia en las últimas décadas los niveles de pobreza han disminuido.

En la Constitución Política de Nicaragua, el Plan Nacional del Desarrollo Humano se evidencia ideas e interés por profundizar el conocimiento sobre el Buen Vivir, como sistema para reducir los índices de pobreza sobre todo en las comunidades indígenas de Nicaragua y principalmente las fronterizas para alejarlas de influencias externas que puedan afectar su vida cotidiana acostumbrada.

En interés de construir el Buen Vivir de acuerdo a la cosmovisión y deseos prácticos del pueblo indígena de San Andrés de Bocay; se investigó el conocimiento de cómo los indígenas de la comunidad pueden alcanzar el desarrollo y lograr el progreso en lo socioeconómico, cultural, religioso y político de manera racional, sustentable, en armonía con el medio ambiente, derechos ancestrales y todo indica a resolver doce necesidades básicas por medio de tres ejes y dieciséis programas que en el mediano plazo rendirán el fruto de encontrar a las comunidades del Alto Wangki en construcción permanente del Buen Vivir.

El principal problema de la comunidad, es que no está en Buen Vivir por la “estrecha visión del desarrollo” y faltan alternativas para mejorar el índice de Desarrollo Humano. Según Kottak, C.P. (2003) este atrasó se fundamenta en la visión del desarrollo a cómo surgió en Inglaterra en el XVIII; Bennet, (1969) explica que el crecimiento económico beneficia a unos y afecta a otros; Mehrotra, (2000) el crecimiento económico no garantiza por si solo el Desarrollo Humano; Tortosa, (2009) expuso que frente a las críticas surgidas al desarrollo esté ha intentado sobrevivirlas más que superarlas.

Con la presente investigación se busca llenar los vacíos de conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos que existen para construir el Buen Vivir basado en la cosmovisión y elementos o indicadores sociales, económicos, culturales, religiosos, políticos y medio ambientales. Considerando el contexto señalado, se pretende responder las siguientes preguntas directrices:

Pregunta general

¿La comunidad no está en Buen Vivir, debido a la “estrecha visión del desarrollo” y por falta de alternativas viables?

Preguntas específicas

1. ¿Qué elementos caracterizan a la cosmovisión de los habitantes de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, acerca del Buen Vivir?
2. ¿Cuáles características sociales, económicas, culturales, religiosas, políticas y medio ambientales inciden en el Buen Vivir en la comunidad?
3. ¿Cómo se relacionan los elementos que inciden en el Buen Vivir en la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, Nicaragua?
4. ¿Cuál es el Índice Multidimensional del Buen Vivir en base a cosmovisión y necesidades básicas de los habitantes?

V. OBJETIVOS

Con la investigación se pretende conocer la cosmovisión y transformaciones, características de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, desde ahí relacionar elementos que inciden en el Buen Vivir, concluyendo con la construcción de un índice para medir el Buen Vivir y la definición de una estrategia para lograr estos objetivos, la que es referenciada en la presente tesis doctoral en el anexo No. 1.

5.1 Objetivo General

Determinar el Buen Vivir de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, Nicaragua, a partir de su cosmovisión y de la realidad comunitaria.

5.2 Objetivos específicos

1. Identificar los elementos que caracterizan la cosmovisión de los habitantes de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, acerca del Buen Vivir
2. Describir las características sociales, económicas, culturales, religiosas, políticas y medio ambientales que inciden en el Buen Vivir en la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, Nicaragua.
3. Relacionar los principales elementos que inciden en el Buen Vivir en la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, Nicaragua.
4. Construir un Índice Multidimensional del Buen Vivir en base a cosmovisión y felicidad de los habitantes de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay.

VI. MARCO TEÓRICO

En el marco teórico se exponen los elementos básicos referenciales del objeto de estudio, el análisis de la cosmovisión, transformaciones culturales sufridas en los últimos 30 años, descripción de las principales características, la incidencia de factores para concluir con la elaboración del índice Multidimensional para medir el Buen Vivir y la felicidad de los indígenas de la comunidad de San Andrés de Bocay. También se referencia en el anexo No. 1 la estrategia para construir este modelo de vida.

6.1 Cosmovisión del pueblo indígena Miskitu

Los textos antropológicos, etnográficos e históricos utilizan el término "cosmovisión" para referirse al conjunto de creencias, valores y sistemas de conocimiento que articulan la vida social de los grupos indígenas. El historiador Austin, A. L. (1990) define la cosmovisión como "el conjunto estructurado de los diversos sistemas ideológicos con los que el grupo social, en un momento histórico, pretende aprehender el universo, engloba todos los sistemas, los ordena y los ubica"

Según Heim, J. (2012) en el protocolo bio-cultural del pueblo indígena miskitus. "El Pueblo Miskitu siempre ha mantenido una relación muy armónica con el medio ambiente. Parte de esta relación especial se deriva de las leyendas Miskita, que permiten transmitir los conocimientos sobre la conexión entre el mundo físico y el mundo espiritual. La naturaleza y los recursos naturales se entienden en la cosmovisión Miskita como parte de un conjunto grande, como seres espirituales. Por eso, ellos tradicionalmente han tratado a la naturaleza con respeto y no han sobreexplotado los recursos naturales, para no arriesgar el desequilibrio de esta relación". Desde esta perspectiva, se describen a los Miskitus por generaciones; cultivan la tierra, pero solo lo necesario para el sustento familiar, y, de esa manera, no se desperdician los recursos de tierra.

Una vez cosechada, la parcela es devuelta a la naturaleza para su regeneración, tardándose entre 15 a 20 años para volver a sembrar en la misma. Según la cosmovisión indígena de esta forma la madre tierra no se maltrata. Desde sus grandes mitos de origen como desde sus actividades de subsistencia hasta su sentido del bienestar, del placer, del ocio, del amor, el pueblo *Miskitu*, traza su relación con la vida en forma inseparable del agua y la tierra. Cabe recalcar que la razón por la cual los *Miskitus* conservan sus recursos naturales y los territorios, es que en la cultura ancestral no existía la ambición o la codicia; es decir, las riquezas naturales son de procedencia divina y se debe tomar solo lo necesario, caso contrario seríamos castigados por el mal uso.

6.2 Cultura

En este apartado se aborda la identidad, cultura, contacto, referencia y transculturización del pueblo indígena de San Andrés de Bocay, comunidad en estudio. En primer lugar, se define la categoría de cultura, por ser el eje central de donde se desprenden el resto de categorías que explican el Buen Vivir enfocado en la comunidad *Miskita*.

En el análisis teórico es una condición importante para definir el concepto de cultura, como una categoría que permite una interpretación holística de la comunidad estudiada, en tanto la cultura: *“Es un todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias el arte, la moral, el derecho la costumbre y cualquier otro hábito y capacidades adquiridos por el hombre como miembro de una sociedad”* Kottak, C. P. (2002).

El escritor Geertz, C. (1991) en su libro la interpretación de las culturas, define el concepto de esta manera “El hombre es un animal inserto en tramas de significación que el mismo ha tejido, considero que la cultura es esa urdimbre, y que el análisis de la cultura ha de ser por lo tanto, no una ciencia experimental en busca de leyes, sino una ciencia interpretativa en busca de significaciones”.

La cultura es entendida como sistemas en interacción de signos interpretables, que ignorando las acepciones provinciales se citarían como símbolos; la cultura no es una entidad, algo a lo que puedan atribuirse de manera causal acontecimientos sociales, modos de conducta, instituciones o procesos sociales; la cultura es un contexto dentro del cual pueden describirse todos estos fenómenos de manera inteligible, es decir densa.

En general, la cultura es una especie de tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada. Por lo tanto, las costumbres, las prácticas, las maneras de ser, los rituales, los tipos de vestimenta y las normas de comportamiento son aspectos incluidos en la cultura de las comunidades.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,1992) la cultura permite al ser humano la capacidad de reflexión sobre sí mismo a través de ella, el hombre discierne valores y busca nuevas significaciones. La cultura es el conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad regula el comportamiento de las personas que la conforman. La cultura incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistema de creencias. Desde otro punto de vista, se puede decir que la cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano. En conclusiones la UNESCO declaró que “La cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo”.

La cultura es la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. Los seres humanos dotados de cultura podemos discernir los valores, selecciona opciones, se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado; pone en cuestión sus propias realizaciones y busca nuevas significaciones.

La cultura *Miskita*, tiene una estrecha interconexión con los elementos de la naturaleza; de hecho, el medio natural es condición de su existencia social, cultural y económica.

Para el pueblo Miskitu de San Andrés de Bocay, las tierras, el agua, la reserva forestal, la familia, la caza y la agricultura de subsistencia son derechos inseparables e irrenunciables, por lo cual están dispuestos a luchar incansablemente hasta consolidarlos por ser parte de su modo de vida y existencia cultural. Estas conductas de los Miskitus se pueden considerar como cultura popular a lo que Fiske, (1989) denomina “los significados que produzco de un texto resulta agradable cuando siento que son mis significados y que se les relacionan con mi vida cotidiana de una forma práctica directa”.

6.2.1 Identidad

La identidad como término utilizado por las ciencias sociales en particular por la Antropología, es un concepto polisémico y complejo, la identidad es individual, pero también es colectiva, es un proceso en constante construcción, necesario en el abordaje de esta temática. Con respecto a la identidad, Alberto (2008) la define como: “la conciencia que tiene la sociedad y que tienen los individuos de su vínculo en el crecimiento histórico, de su actualidad, de sus capacidades y de sus posibilidades e impulsos para proyectar sus conocimientos, sus convencimientos, su conciencia histórica, no solamente a los hechos del presente sino a los hechos del futuro”.

Díaz, (1985) considera que: “La Identidad étnica es un complejo particular que involucra, siguiendo formas específicas de interrelación, ciertas características de interrelación, ciertas características culturales, sistema de organización social, costumbre y normas comunes, pautas de conductas, lengua, tradiciones históricas etc”

Los indígenas de la comunidad de San Andrés de Bocay, han pasado por influencias de mestizos y europeos, adquiriendo estos elementos culturales y costumbres externos que los ha convertido en Miskitus alfabetizados en español y analfabetos en su idioma nativo. Existe un indicador muy importante que muestra que los Miskitus, están perdiendo su identidad; cuando el niño comienza hablar, sus padres lo educan en su lengua nativa, pero en la escuela solo le están enseñando hablar y escribir en español, violando las leyes del país que indican que se debe educar en ambos idiomas.

En el futuro, estos ciudadanos nicaragüenses serán analfabetos en su idioma originario, lenguaje que se integra dentro de la familia lingüística denominada Misumalpa, ligada al phillum Macro Chibcha. Desde la colonia los Miskitus han venido perdiendo identidad, como resultado de la influencia de mestizos y europeos que han llegado a la zona del Río Coco del Alto Wangki, y la emigración de estos a las regiones del Pacífico, huyendo de la guerra y en busca de mejor vida. En esta dirección existe la necesidad de que estas comunidades indígenas estén integrada plenamente a la nación, en tal sentido Díaz, (1985) expone “Integración de los indios a la sociedad Nacional, realizada respetando los valores de sus culturas y su identidad de hombres”.

6.2.2 Contacto

El contacto con otras culturas ha demostrado cómo la ecología cultural *Miskita* ha cambiado. En relación con este aspecto Kottak, C. P. (2003) expresó que el imperialismo cultural hace referencia a la rápida difusión o al avance de una cultura a expensa de otra, o su imposición sobre otras culturas a las que modifica sustituye o destruye, usualmente debido a la influencia diferencial en el plano económico político. Así mismo, expone que la aculturación puede ser forzada o voluntaria; el contacto puede ir seguido de diferentes grados de destrucción, dominación, resistencia, adaptación y modificación de las culturas nativas.

Los contactos con otras culturas en los tiempos actuales se han incrementado por la presencia de ONG y el avance de la frontera agrícola con la presencia de colonos que han tomado tierras pertenecientes a los indígenas de las comunidades *Miskitas*.

6.2.3 Referencias culturales

Al respecto López, J. M. (2013) expreso lo siguiente: “Dos culturas construyen realidades diferentes, y hace hincapié en los siguientes aspectos: a) las culturas toman caminos distintos para llegar a una meta idéntica o similar; b) un mismo objeto o acontecimiento puede tener significados diferentes; c) estos objetos o acontecimientos pueden existir en una cultura pero no en otra”.

Al valorar las referentes culturales que identifican a una determinada sociedad, comparando al pasado y al presente que conforman la identidad, como un todo relacionado con el modo de vida de los individuos por muchos años, debido a un conjunto de factores que se han presentado de diversas formas, entre ellos la manipulación occidental, que transfiguró la vida de estos seres humanos.

La indiferencia desatenta que se ha tenido durante siglos hacia los indígenas nos ha alejado de ellos. La expansión criolla los ha ido arrinconando y quitándoles sus mejores tierras. Tanto para el cultivo como para explotar las tierras y el medio ambiente. Ante esta invasión, los indígenas sólo tuvieron y tienen dos opciones: huir a lo más intrincado de la selva, lo que implica condiciones pésimas de hábitat, o asimilar la cultura y modo de vida del criollo, que se aprovecha de su inopia para convertirlo en su prisionero.

Para la UNESCO, (1982) en el aspecto cuatro de la declaración mundial sobre las políticas culturales, estableció que todas las culturas forman parte del patrimonio común de la humanidad. La identidad cultural de un pueblo se renueva y enriquece en contacto con las tradiciones y valores de los demás.

La cultura es diálogo, intercambio de ideas y experiencias, apreciación de otros valores y tradiciones, se agota y muere en el aislamiento. Con base en las referencias descritas por la UNESCO, se puede afirmar que los *Miskitus* del Alto Wangki, tienen sus propias referencias culturales, son capaces de formar diálogo, intercambiar ideas con pensamiento e idioma propio, poseen experiencias de la propia realidad vivida como individuos y comunidad, poseen valores y aprecian sus tradiciones propias y la de los demás pueblos.

6.2.4 Transculturización

La transculturización es un fenómeno que se produce cuando un pueblo o grupo social recibe formas culturales provenientes de otro lugar, y que de alguna manera sustituyen las propias. Dicho proceso, en la actualidad, es producto de la globalización, y con ella observamos una influencia externa que nos hace considerar una nueva perspectiva y el surgimiento de nuevos paradigmas.

La pérdida de identidad en América Latina parte de la gran hegemonía de otras culturas sobre ésta, por falta de defensa de la misma cultura, los medios de comunicación masiva y algunos gobiernos no ponen resistencia a estas influencias. Los respectivos países se dejan llevar por el consumismo, modelo económico imperante de los últimos años.

El escritor Fernández, F. O. (1940) explica " *el término de transculturación transmuta a la cultura al entrecrozar distintas culturas, se producen desajustes y reajustes que a su vez generan cambios sociales y económicos*". El autor señala que el término transculturación:

“Son las diferentes fases del proceso transitivo de una cultura a otra, porque éste no consiste solamente en adquirir una distinta cultura, que es lo que en rigor indica la voz Anglo-Americana aculturación, sino que el proceso implica también necesariamente la pérdida o desarraigo de una cultura precedente, lo que pudiera decirse una parcial desculturación y además, significa la consiguiente creación de nuevos fenómenos culturales que pudieran denominarse neoculturación. En todo abrazo de culturas sucede lo que en la cópula genética de los individuos: la criatura siempre tiene algo de ambos progenitores, pero también siempre es distinta de cada uno de los dos. En conjunto, el proceso es una transculturación”.

Este concepto de transculturización ofrece herramientas para comprender las transmutaciones que han experimentado las culturas indígenas desde la conquista española. El pueblo *Miskitu* de la comunidad de San Andrés de Bocay, ha pasado por el proceso de transculturización, vivido desde la Colonia hasta nuestros días, pero todavía conserva un conjunto de valores propios tales como: amor al agua, al medio ambiente, a la familia, a la tierra, respeto por sus antepasados entre otros; esto concuerda con lo señalado por la UNESCO, (1982) en el punto uno de la declaración mundial sobre las políticas culturales, en México D.F, 26 de julio - 6 de agosto de 1982 en donde estableció: *“Cada cultura representa un conjunto de valores único e irreemplazable ya que las tradiciones y formas de expresión de cada pueblo constituyen su manera más lograda de estar presente en el mundo”.*

Los *Miskitus* están presentes en Nicaragua, tienen una vida comunitaria con bastante énfasis en los valores espirituales, agua, familia, tierra, medio ambiente. Forman pueblitos donde viven y cultivan las tierras comunales con amor y la cuidan. No tratan de mejorar individualmente, conviven en comunidad. La comunidad tiene un Consejo de Ancianos que agrupa a los líderes y que castiga a los que desobedecen las reglas.

A pesar de todas las influencias, este pueblo conserva su identidad, cultura e idioma propio y está organizado con capacidad de enfrentar el reto de encontrar una alternativa capaz de resolver los problemas de pobreza y enderezar el rumbo para encaminarse a la felicidad que siempre han deseado, “Buen Vivir”.

6.3 Desarrollo

En este apartado se aborda un breve recorrido histórico del desarrollo como modelo para resolver los problemas de las sociedades, tomando en cuenta que los países occidentalizados le dan grandes atribuciones para resolver las dificultades, así mismo se aborda una crítica a este sistema.

6.3.1 Origen y transformación del desarrollo

Las sociedades han estado en constante búsqueda de mejoras al modelo de desarrollo del momento. Al respecto Kottak C. P. (2003) dijo “en desarrollo muchos economistas asumen todavía que la industrialización aumenta la producción y servicios. Buscan crear en los países (“en vías de desarrollo”) del tercer mundo, desarrollo económico, como el que una vez se dio de forma espontánea en la Inglaterra del siglo XVIII”.

En las transformaciones del desarrollo, ha desempeñado un papel destacado la ONU, (2005) con la Comisión Mundial para el Medio Ambiente y Desarrollo, el informe “*Nuestro Futuro Común*”, de abril 1987, la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo de 1992 y la Comisión sobre Desarrollo Sustentable (CDS) de 1995. El documento final de la Cumbre Mundial de 2005 (transformaciones del desarrollo) definió que sustentabilidad significa satisfacer las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades. Para lograrla hay que tomar en cuenta los factores implícitos en esta definición que son: bienestar, desarrollo, medio ambiente y futuro.

En la práctica, el Desarrollo Sustentable no ha podido lograr el bienestar que requieren los indígenas de la comunidad de San Andrés de Bocay; persisten altos índices de pobreza, analfabetismo y déficit sanitario; los recursos naturales no se han utilizado racionalmente para satisfacer las necesidades básicas de los habitantes actuales, sin que esto signifique deterioro en la calidad de vida de las nuevas generaciones.

6.3.2 Sobre el desarrollo y sus paradigmas

En la más nueva forma del desarrollo, Foladori, G. y Tommasino, H (2000) en el concepto de desarrollo sustentable treinta años después, plantean la necesidad de elaborar una “agenda global para el cambio”. En dicho planteamiento se examinan los problemas más críticos en torno al desarrollo y el medio ambiente y se indican propuestas de solución. A partir de allí se difunde el término de desarrollo sustentable, como: “Aquel que responde a las necesidades del presente de forma igualitaria pero sin comprometer las posibilidades de sobrevivencia y prosperidad de las generaciones futuras”.

Las palabras de este concepto son sublimes y aparentemente buenas, pero las comunidades indígenas de Nicaragua viven otra realidad, los mestizos se adueñan, arruinan las tierras, el medio ambiente y en la práctica destruyen el futuro de las nuevas generaciones.

Por encontrarse la comunidad en estudio en la frontera entre Nicaragua y Honduras se toma en cuenta la ley 749, régimen jurídico de frontera, en la cual se estableció un concepto de desarrollo fronterizo Asamblea Nacional, (2010). En ella se expone que el desarrollo fronterizo es el proceso por el cual el territorio se integra al patrimonio activo del país, mediante iniciativas nacionales cuyo objetivo es el desarrollo integral de la zona, a través de leyes, planes, estrategias, programas, proyectos y que en su conjunto definen la política nacional del Desarrollo Humano sostenido de la región.

6.3.3 El crecimiento económico

Los teóricos occidentales le brindan mucha importancia al crecimiento económico sin tomar en cuenta lo expuesto por Bennet, (1969) que el crecimiento económico puede beneficiar a algunas personas mientras también agota recursos necesarios para el resto de la sociedad o para futuras generaciones.

Suponiendo que se den las condiciones de desarrollo económico, podemos llegar a proponer otra meta mayor: desarrollo sustentable, donde los recursos son distribuidos de tal forma que permitan satisfacer las necesidades básicas de los habitantes, pero sin afectar a las generaciones futuras. Puede tenerse acceso a esos recursos y poder así, gozar de las condiciones de vida digna que los avances científicos y tecnológicos ponen a nuestro alcance. Pero tampoco esto se ha logrado por lo que se debe buscar otra alternativa más integral.

6.3.4 Críticas al desarrollo

El desarrollo sustentable implicó pasar de un desarrollo pensado en términos cuantitativos, basados en el crecimiento económico, a uno de tipo cualitativo, donde se establecen estrechas vinculaciones entre aspectos económicos, sociales y ambientales, en un renovado marco institucional democrático y participativo, capaz de aprovechar las oportunidades que supone avanzar simultáneamente en estos ámbitos, sin que el avance de uno signifique el deterioro del otro.

Los occidentales tienen la idea de que si crece la economía y en particular si aumentan las exportaciones o las inversiones todo está bien. En algunos casos, los Producto Interno Bruto se han aumentado y las exportaciones han crecido, pero poco se ha mejorado en las condiciones económicas, sociales, culturales y ambientales de los pueblos indígenas.

El modelo de desarrollo sustentable occidental recogido por las Naciones Unidas para las comunidades indígenas, es solo buenas intenciones y un maquillaje realizado al fracaso del capitalismo salvaje. Los problemas de los indígenas han empeorado, sus recursos naturales son afectados sin clemencia, y, paradójicamente, continúan en la pobreza. Ante el fracaso de este modelo es prudente buscar otras alternativas que ayuden a un Buen Vivir al estilo de las comunidades indígenas del Alto Wangki, Nicaragua.

6.4 Desarrollo Humano

La legislación de Nicaragua, Asamblea Nacional, Nicaragua, (2010) expone que se “Considera al desarrollo humano, como el modelo sostenible de los pueblos indígenas, comunidades étnicas y Afro-descendientes, basado en el conservacionismo de la naturaleza, se regula por su régimen particular”. El concepto descrito en Nicaragua como desarrollo humano es viable usarlo como base para tomar la iniciativa de construcción del Buen Vivir de las comunidades indígenas del Alto Wangki.

El Desarrollo Humano es muy débil en los países denominados subdesarrollados como Nicaragua. En el informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2010) se expone que la relación entre crecimiento económico, avances en salud y educación es débil en los niveles del Índice de Desarrollo Humano (DH). También expresa con claridad que en las dos últimas décadas, el DH ha avanzado considerablemente en muchos aspectos; sin embargo, no todas las aristas de esta historia son positivas.

Gallego, R. R. (2010) expone que: “El Desarrollo Humano, es un concepto híbrido porque, por una parte el término desarrollo proviene de la economía neoclásica y se relaciona con la idea eurocéntrica de progreso, de modernización, ligada a la industrialización y urbanización, al predominio de la técnica y de la expansión tecnológica”.

Se puede decir en síntesis, que la aceptación plena del capitalismo es la única vía civilizadora para todas las sociedades atrasadas. Esta idea fue impuesta al resto del mundo a través de la racionalidad instrumental de la modernidad, por la vía de la colonización del pensamiento, de la cultura, de la economía (a través de la producción y del comercio) o simplemente por la vía de las armas, la violencia y el sometimiento.

En el Plan Nacional de Desarrollo Humano de Nicaragua, (2012 - 2016) se busca el crecimiento económico con generación de trabajo, superación de la pobreza y la desigualdad, así como la eliminación del hambre pero sin afectar a las generaciones futuras. Se busca crear condiciones que faciliten la plena realización de las y los nicaragüenses en un país soberano e independiente, en unión con los hermanos centroamericanos, caribeños y latinoamericanos. Esto es un proceso de cambio progresivo en la calidad de vida del ser humano. Dicho proceso deberá ser sostenible, utilizando los recursos naturales con sabiduría y protegiendo el medio ambiente, para garantizar el bienestar de las generaciones futuras y la vida en la tierra.

6.5 Buen Vivir

En este apartado se aborda el modelo del Buen Vivir, se hace un análisis de la necesidad de una nueva opción y perspectiva de desarrollo para los pueblos indígenas del Alto Wangki, Nicaragua.

6.5.1 Necesidad de una nueva perspectiva de desarrollo

Un aspecto central en la formulación del Buen Vivir tiene lugar en el campo de la crítica al desarrollo contemporáneo. Se cuestiona, por ejemplo, la racionalidad del desarrollo actual, su énfasis en los aspectos económicos y el mercado, su obsesión con el consumo o el mito de un progreso continuo que no llega y que empeora los estándares de vida de los pueblos indígenas.

El modelo del desarrollo sustentable en 30 años de existencia, no ha sido capaz de resolver las grandes dificultades de las sociedades indígenas en América Latina, más aún los problemas socio-ambientales generados por el neoliberalismo, modelo de desarrollo depredador de la naturaleza y de las culturas se han incrementado. Así, la crítica a la idea de desarrollo sustentable exige imaginar otras perspectivas distintas como la del Buen Vivir.

Ante los altos niveles de pobreza, déficit de educación, salud, problemas ambientales y de tierra que poseen la comunidad indígena de San Andrés de Bocay del Alto Wangki, Nicaragua y las críticas a la idea de desarrollo exige imaginar otra perspectiva distinta a la expuesta.

6.5.2 Nueva opción de desarrollo de los pueblos indígenas

En los últimos años ha surgido como alternativa una corriente de pensamiento que se conoce como “el Buen Vivir”, y que reivindica principios éticos y saberes tradicionales indígenas. La propuesta se inició en los pueblos kichwas del Pastaza a finales de la década del 90, como una propuesta para organizar su plan de vida y el manejo de su territorio, desde su propia cosmovisión. No obstante, es un principio que integra la cosmovisión de varias culturas. El Buen Vivir puede ser entendido como una plataforma de pensamiento intercultural en construcción, que mira hacia el futuro para construir alternativas al desarrollo sobre todo al de los pueblos indígenas del continente americano.

En germinando alternativas de desarrollo Gudynas, E., & Acosta, A. (2011) el Buen Vivir más allá del desarrollo, resaltan la idea de que el Buen Vivir se entiende como: Una “oportunidad” y una opción a “construir” no puede ser reducida al “bienestar occidental” y se debe apoyar en la cosmovisión de los pueblos indígenas donde lo que podría llamarse como mejoramiento social es “una categoría en permanente construcción y reproducción”.

Los bienes materiales no son los únicos determinantes, sino que hay “otros valores en juego: el conocimiento, el reconocimiento social y cultural, los códigos de conductas éticas e incluso espirituales en la relación con la sociedad y la Naturaleza, los valores humanos, la visión del futuro, entre otros”. Pero también hay otras fuentes de inspiración, ya que incluso dentro de la cultura occidental “se levantan cada vez más voces que podrían estar de alguna manera en sintonía con esta visión indígena”.

Gudynas, E. (2011) señala que el Buen Vivir no está restringido al *sumak kawsay* o *suma qamaña* andino. Ideas similares se encuentran en otros pueblos, y tan sólo a manera de ejemplo podemos citar el *shiir waras*, el bien vivir de los ashuar ecuatorianos, entendido como una paz doméstica y una vida armoniosa, incluyendo un estado de equilibrio con la Naturaleza.

El Buen Vivir implica cambios en las ideas sobre el desarrollo; no es suficiente intentar “desarrollos alternativos” ya que estos se mantienen dentro de la misma lógica de entender el progreso, el uso de la Naturaleza y las relaciones entre los humanos. Lo alternativo sin duda tiene su importancia, pero son cambios necesarios. En lugar de insistir con los “*desarrollos alternativos*” se deberían construir “*alternativas al desarrollo*”, como el Buen Vivir desde la cosmovisión de los pueblos indígenas.

En el Plan Nacional para el Buen Vivir Ecuador (2013) describe que el Buen Vivir, es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad. No es buscar la opulencia ni el crecimiento económico infinito. De la lectura del Plan Nacional para el Buen Vivir ecuatoriano se puede deducir que este sistema de desarrollo futuro busca la satisfacción de las necesidades, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas.

El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación, la emancipación y que las libertades, oportunidades, capacidades, potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno visto como un ser humano universal y particular a la vez, valoran como objetivo de vida deseable.

Los indígenas *Miskitus* tienen manifestaciones y similitudes parecidas a las que promueve el Buen Vivir, cuando una persona se muere le hacen casa, aman a sus familiares, se preocupan por la salud, la paz, la seguridad, son pacíficos, viven en armonía con la naturaleza, disfrutan del tiempo libre, aprecian la libertad, aprovechan las oportunidades, explotan la capacidades y potencialidades reales de los individuos, viven en colectividad, mantienen una organización sencilla alrededor del parentesco, quieren sus tierras, ríos, hábitat, casa, son unidos, les gusta la organización sin producir ningún tipo de dominación de uno a otro.

El Buen Vivir podrá tener su base material, pero no está restringido a ésta, ya que en sus expresiones hay papeles protagónicos para los afectos, las vivencias de alegría o tristeza, rebeldía o compasión. El materialismo no es suficiente para el Buen Vivir, porque se requiere de otras condiciones para alcanzar la felicidad.

Estas características del Buen Vivir como modelo de convivencia de una sociedad, son similares a las características sociales, económicas, políticas, religiosas y medio ambientales que practican los indígenas de la comunidad de San Andrés de Bocay. Durante el desarrollo de la tesis se investigó para conocer como ellos expresan y materializan estos axiomas descritos por el Buen Vivir en el sentido más amplio.

6.6 Situación organizacional de la comunidad

Antes de la colonización los *Miskitus* tenían una organización social muy sencilla en torno al parentesco; vivían en pequeñas comunidades y se caracterizaban por ser guerreros, cazadores, pescadores, amantes del agua y las tierras montañosas.

Para contribuir al desarrollo de las comunidades indígenas, la Asamblea Nacional, (2008) expone que el gobierno de Nicaragua, promulgó el Decreto N° 19-2008, que manda a crear el gobierno territorial indígena, teniendo como función principal la atención especial del territorio indígena del Alto Wangki.

Con este decreto, el Estado reconoce la existencia de los pueblos indígenas, quienes gozan de los derechos, deberes y garantías, en especial desarrollar su identidad cultural, tener sus propias formas de organización social, administrar sus asuntos locales, así como mantener las formas comunales de propiedad de sus tierras; el goce, uso y disfrute de las aguas y bosques de conformidad a la Constitución Política, ley N° 445 y los tratados internacionales. Este decreto en su artículo primero establece, que la sede administrativa será la Comunidad de San Andrés de Bocay.

6.6.1 Formas de Gobiernos Territorial Indígena

Existen tres territorios y el mando de estos está integrado por el Jefe de cada uno de los territorios indígenas; de su seno eligen al Jefe de Gobierno Territorial, el cual ejerce el cargo por un año y de forma rotativo. El Gobierno comunal cuenta con una directiva, electa cada año y tiene funciones o tareas ejecutivas en interés comunitario, se apoyan en el juez y consejo de ancianos, el apoyo de la población a estas autoridades depende de la capacidad de gestión e interés para trabajar por la población.

6.6.2 Comisión étnica

El dos de junio 2012, en la ciudad de Bilwi, fue creada la comisión interinstitucional para realizar acciones y esfuerzos en el saneamiento de territorios Indígenas del Río Coco y Bocay. En este sentido Toruño, (2013) plantea que el saneamiento es la obligación que tienen el Estado y las instituciones competentes de resolver jurídica y administrativamente la situación de terceras personas, naturales o jurídicas, distintas de las comunidades, que alegan derechos de propiedad y que están asentadas de forma legal o ilegal en un territorio indígena o étnico.

6.7 Territorio de la Comunidad

La comunidad de San Andrés de Bocay, se ubica sobre el Río Coco, frontera con el país de Honduras a 300 kilómetros de Jinotega y 470 de Managua. El Territorio Indígena Fronterizo, según la Asamblea Nacional, (2008) es el espacio geográfico fronterizo, que cubre parte del hábitat de un grupo de comunidades de pueblos indígenas o afro-descendientes.

Este espacio geográfico que conforma una unidad territorial fronteriza, se desarrollan de acuerdo a sus costumbres y tradiciones, en el ámbito de aplicación de la Ley N° 445 Ley del Régimen de Propiedad Comunal de los Pueblos Indígenas y Comunidades de las Regiones Autónomas de la Costa Atlántica de Nicaragua y de los ríos Bocay, Coco, Indio y Maíz.

Se interpreta que el territorio es un espacio para la producción material y de identidad de determinada etnia o grupo social, utilizado para el uso del suelo para valores agrícola, forestal, donde a la vez todo se produce, al respecto Sevilla Buitrago, Á. (2014) dijo *“la territorialidad, como un componente del poder, no es solamente un medio de creación y mantenimiento de la orden, pero es un instrumento para crear y mantener mucho del contexto geográfico a través de lo cual nosotros experimentamos el mundo y damos a él significado”*.

Como se puede observar existe suficiente soporte teórico y jurídico que fundamenta el accionar en el territorio de la comunidad como espacio para la construcción de una nueva opción de desarrollo apegada a las necesidades de los indígenas.

6.8 Principales problemas

En este aspecto se abordan los problemas que enfrenta la comunidad indígena de San Andrés de Bocay de Nicaragua y los mismos están enfocados en lo económico, social, salud, educación, medio ambiente y servicios básicos.

6.8.1 Problemas económicos

Los modelos económicos actuales no alcanzan a resolver los grandes problemas económicos para superar la pobreza existente en las sociedades y de igual manera en las comunidades indígenas. En ese sentido Kottak C. P. (2003) explica que “una economía es un sistema de producción, distribución y consumo de recursos; se denomina también economía a la disciplina que estudia esos sistemas”.

Los economistas tienden a centrarse en los países modernos y en los sistemas capitalistas, mientras que los antropólogos han ampliado la comprensión de los principios económicos a través de la recogida de datos en economía no industriales.

Un problema fundamental es que los economistas no se centran en países pobres, por no tener estas industrias; razón por la cual tratan de imponer recetas que no son viables. Un problema, y quizá el más severo, es la falta de sustentabilidad del crecimiento económico alcanzado. “Este concepto solamente puede concretarse cuando se reconocen los límites naturales y sociales que condicionan la escala del crecimiento y la redistribución” Falconi, F. y Vallejo, M.C. (2012, p. 54).

Uno de los fracasos de mejorar la economía PNUD, (2010), son los intentos de trasplantar soluciones de políticas económicas de un país a otro; las que suelen fracasar y no generan los cambios necesarios esperados en las políticas las cuales deben basarse en el contexto institucional vigente.

En encuesta realizada por Delgadillo, (2007) señala que la estructura económica de los *Miskitus* está constituida por una agricultura de subsistencia, cosechan tres veces al año, con pocas posibilidades de comercio; la industria es marginal, se limita a una carpintería, la ganadería es escasa, la actividad terciaria es deprimida y el financiamiento es inexistente.

No existen servicios básicos y las vías de acceso son por el Rio Coco y Bocay. Los programas socioeconómicos desarrollados en las últimas dos décadas no son efectivos para la reducción de la pobreza. Los indígenas de la comunidad implementaron estrategias de subsistencia pero no fueron apoyados lo suficientes para salir de los problemas de pobreza.

En el Plan Nacional de Desarrollo Humano de Nicaragua, (2012 - 2016) el Gobierno considera que el desarrollo integral de la Costa Caribe constituye uno de los pilares más importantes de la estrategia de reducción de la pobreza.

6.8.2 Educación.

El gobierno de Nicaragua en el Plan Nacional de Desarrollo Humano Nicaragua, (2012 - 2016) expone que la educación es un derecho de los pueblos indígenas y afrodescendientes preserva y fortalece las pautas culturales, lengua, cosmovisión e identidad étnica de los habitantes de la Costa Caribe. El Estado nicaragüense ha promovido la formulación del Plan Nacional de Educación, con el propósito de que el país cuente con un marco de referencia para guiar los cambios en el sistema educativo, enfrentar los retos de la superación de la pobreza y fortalecer la modernización del Estado para contribuir al logro del desarrollo sostenible con mayor equidad.

En tal sentido el Ministerio de Educación (MINED, (2012) señala que la educación debe articularse con el medio social y económico a través de un nuevo sistema nacional de educación, en donde se tomen en cuenta las necesidades de diversos grupos del país, de manera especial los más pobres mediante la extensión y diversificación de la educación, con salidas laterales y relevancia regionales, además del aseguramiento de la equidad al acceso y continuidad en el sistema educativo.

Una de las dificultades es que la educación no cuenta con los recursos necesarios para cumplir con lo que establece la constitución y las leyes. En encuesta realizada por Delgadillo, (2007) el nivel de escolaridad nacional es 4.9 años, en las Regiones Autónomas es limitadamente 2.1 años. En la población *Miskita*, el analfabetismo es cercano al 30%.

6.8.3 Salud

En el Plan Nacional de Desarrollo Humano de Nicaragua, (2012 - 2016) se resalta la salud, como derecho que conlleva la construcción de un modelo de salud culturalmente apropiado, intercultural, que contribuye al estado de equilibrio y armonía entre las personas y su territorio.

El Ministerio de Salud (MINSAL, 2010) expone que:

“la política de salud está centrada en restituir el derecho de los nicaragüenses, a un medio sano, mediante la salud preventiva y recibir de forma gratuita los servicios integrales, adecuados a las realidades multiétnicas, culturales, religiosas y sociales del país”.

Según encuesta realizada por Delgadillo, (2007) el Ministerio de Salud reconoce que el sistema de salud está basado en un modelo no indígena de atención, se dispone de infraestructuras mínimas y de 2.1 profesionales en medicina por 10 mil habitantes, mientras que el promedio nacional es de siete (7).

6.8.4 Servicios básicos de agua, luz y teléfono

En la encuesta realizada por Delgadillo, (2007), se refleja que en esta comunidad no existen servicios básicos; algunos hogares poseen plantas eléctricas y paneles solares. En la comunidad poseen un teléfono satelital y servicio de internet deficiente de forma centralizado.

6.8.5 Pobreza

El problema de la pobreza en Nicaragua impide el pleno disfrute de los derechos humanos, en especial los económicos, sociales y culturales. La pobreza es una condición o forma de vida que resulta como producto de la dificultad en el acceso a los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas. En este aspecto el informe PNUD, (2010) manifiesta que irse a la cama con hambre, o quedarse dormido debido a la falta de energía, es una de las privaciones más concretas que puede enfrentar un ser humano.

En este aspecto Mehrotra, S. y Delamonica (2000) explicó que *“el crecimiento económico no garantiza, de por sí, el desarrollo humano”*. Mientras algunos países han logrado progresar en el desarrollo social a pesar de un escaso crecimiento económico, otros países han registrado aumentos de los ingresos per cápita sin que se reflejará merma en los índices de pobreza o en las malas condiciones de salud de sus niños.

La pobreza puede disminuir con el crecimiento; pero, también es cierto que el crecimiento puede incrementar la disparidad que existe entre ricos y pobres. De la misma manera es verdad que el desarrollo social solo (y como tal entendemos específicamente el desarrollo en la salud y la educación) puede no ser suficiente para reducir la pobreza o promover el crecimiento económico.

Una de las dificultades es la asignación de los recursos al gasto social, los cuales son muy escasos en relación con la demanda de la población, poniendo en riesgo el acceso y la calidad de los servicios básicos fundamentales que requieren las personas para vivir en condiciones mínimas de satisfacción, por ejemplo el acceso a la salud, la educación, empleo digno, vivienda, agua y saneamiento, entre otros.

Delgadillo, (2007) dice que el 83% de las etnias en la RAAN y RAAS tienen necesidades básicas insatisfechas; las más afectadas son las Mayangna con el 94,4%, los *Miskitus* con 93,3%. Las deficientes condiciones de vivienda afectan al 71% de *Miskitus* y al 82,4% de Mayagnas en comparación con el 65% del país. El 54,6% de *Miskitus*, el 53,7% de Mayagnas y 100% de Ramas no tienen servicios higiénicos en contraste con el 13,8% del país. El hacinamiento afecta al 61,9% de *Miskitus*, en comparación con el 38,1% en el resto del país.

En estudio realizado por el Ministerio Agropecuario y Forestal (MAGFOR, 2009) señala que el ingreso para los *Miskitus* y Mayagnas ronda entre 0,92 y 1,8 dólares diarios permitiendo vislumbrar las diferencias socioeconómicas entre los pueblos indígenas del Alto Wangki y el resto de la sociedad Nicaragüense.

6.9 Revisión de índices e indicadores de desarrollo

El presente acápite tiene como objetivo presentar una revisión metodológica de los indicadores e índices existentes para medir el desarrollo y el bienestar de las sociedades. El apartado se plantea de manera inicial hacer un análisis de las diferentes alternativas y modelo existentes para finalmente, presentar una propuesta, con miras a la medición del Buen Vivir de las comunidades *Miskitas* del Alto Wangki, Nicaragua en un próximo apartado.

6.9.1 El crecimiento económico como desarrollo y PIB

Los indicadores de desarrollo se configuraron en función de medir este modelo de crecimiento de tal manera que las políticas y programas sociales estaban determinados por el comportamiento del PIB o PNB.

Según Griffin, K. (2001) el planteamiento propio de la corriente utilitarista entiende que la producción económica genera riquezas, las cuales a su vez generan mayores riquezas, las que en consecuencia producirían mayor bienestar económico. Es decir, que el bienestar se alcanzaría cuando el crecimiento económico desbordase las riquezas suficientes para poder cubrir las necesidades básicas de todos, lo cual significa que el esfuerzo debe ponerse exclusivamente en el crecimiento como medio para lograr “el desarrollo”.

El PIB tiene la ventaja de ser simple su manejo y fácil de interpretar tiene la desventaja de no reflejar otras dimensiones, no deduce toda la producción, tiene una visión unilateral del desarrollo, es mercantilista, no refleja la producción doméstica, no mide correctamente el bienestar y no considera la distribución social por lo que lo convierte en un sistema de medición caducado aunque todavía se usa sobre todos por los organismos internacionales para hacer mediciones en los países.

6.9.2 Índices de calidad de vida física

Afirma Griffin, K. (2001) que el cuestionamiento más serio tal vez por ser uno de los primeros al PNB como medida sintética del desarrollo es el Índice de Calidad de Vida Física (ICVF), ideado por M.D. Morris en la década de los setenta. Este índice tiene como finalidad la medición del bienestar de manera directa. Es un índice sencillo construido con el promedio no ponderado de los siguientes indicadores: Mortalidad Infantil por cada mil nacidos vivos, esperanza de vida a la edad de un año, índice de Alfabetización Adulta; todos estos índices se expresan en porcentaje.

Según Griffin (2001) el ICVF fue un buen intento por incorporar indicadores sociales sobre los económicos en la cuantificación del bienestar como concepto alternativo. La propuesta no logró posicionarse ni en lo político ni en lo académico y el PNB se mantuvo como el indicador hegemónico.

6.9.2 Índice de Bienestar Social (IBS)

Una iniciativa muy importante en algún caso olvidado y en otros poco conocida, fue la de la Comisión Sur. Esta Comisión en la década de los ochenta propone como reto redefinir el desarrollo desde su concepción economicista hacia una de carácter social y humanista.

En 1989, la Comisión se reúne en Caracas, Venezuela con la finalidad de buscar unos acuerdos mínimos “... de acción conjunta del Tercer Mundo, más allá de lo cual países o grupo de países, puedan ensayar fórmulas más elaboradas según sus condiciones o capacidades propias” Comisión Sur, (1989: 6).

En la reunión se constataron las limitaciones del PNB como medición principal del desarrollo, completándose con la propuesta de parámetros para medir la calidad de vida en dimensiones tales como la pobreza, la condición biológica de la infancia, la salud, la educación, la nutrición, el empleo y el ingreso, la contaminación y la destrucción de los recursos naturales.

En las discusiones se consideraron las siguientes áreas prioritarias: salud, nutrición, educación, empleo e ingresos, vivienda y sus servicios, seguridad personal y administración de justicia. El esfuerzo de esta comisión contribuyó a aumentar el conocimiento sobre la importancia de los indicadores sociales, tanto para el conocimiento de la realidad social como para las políticas públicas. Al final sus planteamientos no evolucionaron lo suficientes para instalarse como un índice preponderante.

6.9.3 Índices de Desarrollo Sustentable (IDS)

Básicamente mantienen la idea de crecimiento económico, hacen algunas precisiones tales como la satisfacción de las necesidades humanas, la distribución equitativa de los recursos, la renuncia a altos niveles de consumo y sobre todo la conservación, a no poner en peligro los sistemas naturales.

Según Flores, C. B., y Parra, G. B. C. (2009) se creó la agenda 21, con aplicaciones a escala nacional y local. La agenda 21 se define como un conjunto de políticas y programas relacionados con el concepto del desarrollo sostenible cuyo ámbito de aplicación en la esfera local. La Agenda 21 conjuga en forma integral las tres dimensiones del desarrollo sustentable: ecológica, económica y social y garantiza que ningún enfoque tenga supremacía sobre el otro.

6.9.4 Desarrollo a escala humana

Según Baselga, J., y Arteaga, C. L. (2005) desde 1977, el proyecto GPID (Goals, Processes and Indicators of Development Project) inició un trabajo por etapas en diferentes países para una propuesta de desarrollo. En Chile, como una propuesta contra hegemónica original, Max Neef, entre otros, propone el Desarrollo a Escala Humana.

Este se sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de auto dependencia, en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología; de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado.

Para el Desarrollo a Escala Humana, Max Neef define una matriz con la cual abarca nueve filas que son las necesidades humanas básicas: subsistencia, protección, afecto, comprensión, participación, creación, recreo, identidad y libertad; con cuatro columnas: ser, tener, hacer y estar las cuales se usaran como referencias en la construcción del índice multidimensional a implementar.

El método diseñado para recabar información sobre las necesidades y sus satisfactores para el Desarrollo a Escala Local, se caracteriza por ser una intersubjetiva que incorpora puntos de vista de diversos grupos y subgrupos sociales. Es un ejercicio cualitativo que recoge la visión subjetiva del desarrollo, siendo un camino interesante para ser replicado en experiencias a escala local, regional y nacional en una aproximación al estudio y la comprensión del Buen Vivir.

Este modelo es más apropiado para ser utilizado para medir el desarrollo local de las comunidades indígenas y el cual tomaremos como base para la construcción del modelo propuesto para medir el Buen Vivir de las comunidades del Alto Wangki, Nicaragua.

6.9.5 Índice de Desarrollo Humano (IDH)

Para principios de la década de los noventa se presentó el concepto de Desarrollo Humano, como una iniciativa de Mahbub, U. H. (1995) basado principalmente en la obra de Sen, A. (1999) y Doyal, L., & Gough, I. (1994) y como respuesta a las repetidas críticas hacia el enfoque de crecimiento centrado en la economía, concepto que con el correr de los años se ha profundizado.

Se comprobó que el Desarrollo Humano va mucho más allá del ingreso y el crecimiento económico, abarcando las potencias y capacidades de la población. Este modelo de índices de medición sustituyó al PIB como primer indicador del desarrollo, alcanzó una gran popularidad; hoy en día es uno de los más aplicados mundialmente, aunque presenta dificultades para medir todas las dimensiones del desarrollo humano. Como muchos conceptos en Ciencias Sociales, el Índice de Desarrollo Humano (IDH) persigue “medir el nivel medio” de algunas de las capacidades humanas presentes en una sociedad.

El índice mide la distancia que un país, región, estado, provincia, municipio o grupos sociales debe recorrer para lograr el valor máximo posible, permitiendo, además, establecer comparaciones con otros territorios, así como estudiar los desempeños en el tiempo. El IDH se construye mediante la combinación de tres dimensiones derivadas de las oportunidades fundamentales para alcanzar una vida buena.

Esperanza de Vida al Nacer, como indicador que refleja una vida larga y saludable; Logro Educativo, que se mide con tasa de alfabetismo y matrícula combinada de Educación Básica, Media y Superior, la que evidencia el acceso a la educación y a la información. Por último, Ingreso Percápita Ajustado, indicador que dibuja las oportunidades económicas. Con el promedio de estos tres componentes, se construye una escala entre 1 y 0.

También, el IDH ha tenido un papel importante en las dos últimas décadas, no sólo por desplazar al PIB, sino por su repercusión en las políticas públicas de muchas naciones. Pero no todo es bueno, se ha señalado la omisión de algunas oportunidades humanas fundamentales y por eso, se ha propuesto incluir dimensiones o variables adicionales, en especial las referentes a la libertad, el poder y la identidad cultural. Otros críticos sugieren incorporar la sostenibilidad y la equidad social. En consecuencia este índice no es lo último sobre este tema.

6.9.6 Índice de Capacidades Básicas (ICB)

El Índice de Capacidades Básicas (ICB) es un índice alternativo desarrollado por Social Watch, sobre la base inicial de un índice de Calidad de Vida para Action for Economic Reform para la coalición de Social Watch en Filipinas.

Este Índice de Capacidades se inspira en la medida de pobreza de capacidades propuesta por Amartya Sen. EL ICB propone ir más allá de la dimensión única del ingreso y evaluar varios indicadores de las distintas capacidades de la población en los ámbitos esenciales de la salud y la educación, asociadas con el desarrollo social, y para las cuales se fijaron objetivos internacionales.

El índice se basa en tres indicadores, educación, salud y salud sexual reproductiva, el valor del ICB en puntos se aproxima a 100 cuando los países aseguran acceso universal a tres niveles mínimos de cobertura social. Para simplificar el cálculo, se les asigna igual peso a los tres indicadores. El Índice de Capacidades Básicas para un país en particular se obtiene como promedio simple de los tres componentes: $ICB = (I1 + I2 + I3) / 3$.

Para la interpretación del Nivel se determina, un ICB superior a 90 es un nivel alto, inferior a 90 es medio, inferior a 80 muy bajo, inferior a 70 nivel crítico. Este provee un panorama general consistente con la situación sanitaria y el desempeño educacional básico de una población. Este índice, poco se utiliza en los países subdesarrollados en vista que arroja resultados parciales y no reflejos la realidad que viven las localidades, principalmente las comunidades indígenas de América.

6.9.6 Índice de Felicidad Planetaria (Happy Planet Index HPI)

El HPI no intenta mostrar la felicidad de un país, sino la eficiencia relativa de cómo los países transforman los recursos naturales en una vida larga y feliz para sus ciudadanos. Destaca que el modelo de desarrollo seguido en Occidente, si bien puede alcanzar larga vida y buenos niveles de bienestar, lo logra con un alto costo de recursos naturales. Se combina tres dimensiones y tres indicadores. Establece los valores dentro de un semáforo, donde el rojo oscuro es lo más crítico, y, lo verde, el otro extremo, lo más óptimo.

El primer indicador es la Esperanza de Vida al Nacer. La información es tomada de los Informes de Desarrollo Humano correspondientes al año del informe y del índice que se está trabajando.

El segundo indicador, Satisfacción en la Vida, se relaciona con el término subjetivo de bienestar para capturar su complejidad. El tercer indicador es la Huella Ecológica (Ecological Footprints) traducible como el precio ambiental expresado en las hectáreas de tierra productiva utilizadas para el sustento de una persona.

Al iniciarse la aplicación de este índice los autores mencionan que para la estimación de la Huella Ecológica no se disponía de datos completos para todos los países, solamente para 134; convirtiéndose este en índices incompleto y parcial por lo que no es confiable para medir el desarrollo local en América Latina.

6.9.7 Otros

Existen otros índices entre estos sobresale, el índice de la Felicidad Interna Bruta (FIB) o el Índice de Progreso Genuino (IPG). Algunos países, por su parte, desarrollan propuestas alternativas como es el caso de Canadá que diseñó el índice canadiense de bienestar. Estados Unidos, en el marco de la Ley de Salud Pública promovida por el presidente Barak Obama, está proponiendo la creación de un Sistema Nacional de Indicadores Claves.

En Francia por iniciativa del Expresidente Sarkozy, se crea la Comisión sobre la Medición del Desarrollo Económico y Progreso Social también conocida como Stiglitz-Sen-Fitoussi, varios países de América Latina han alcanzado un importante desarrollo en indicadores locales de bienestar. El Consejo Nacional de Población (CONAPO) de México ofrece un conjunto de mediciones para localidades o para las áreas geo estadísticas básicas (AGEB).

El Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES, 2001), desarrolló el Índice de Capacidades de Pobreza Humana, propuesto para el Barrio Bella Flor en Colombia.

En Chile, el Informe de Desarrollo Humano en las Comunas en Ecuador con la Universidad de Cuenca, con el apoyo de la Universidad de Alicante y de la Universidad Central de Venezuela, se está trabajando en la identificación de indicadores para el Buen Vivir.

Como puede verse en el mundo todavía el último índice no está escrito, por las características humanas se continuara buscando alternativas que puedan llenar las expectativas de acuerdo a la realidad socioeconómica de cada pueblo principalmente los indígenas.

6.9.8 Índices del Vivir Bien de Bolivia

Según los bolivianos, Vivir Bien implica el acceso y disfrute de los bienes materiales en armonía con la naturaleza y las personas. Es la dimensión humana de la realización afectiva y espiritual. Las personas no viven aisladas sino en familia y en un entorno social y de la naturaleza. No se puede Vivir Bien si los demás viven mal o si se daña la naturaleza. Albó, X. (2009) argumenta , “Lo primero que resalta es que Vivir Bien no se puede medir sólo de acuerdo al acceso a determinados bienes materiales cuantificables”. “No basta tampoco una cuantificación económica, aunque puede ser indispensable incluir ambos aspectos cuando el punto de partida es una situación tal de pobreza que ni siquiera permite sobrevivir”.

Actualmente, tenemos dos dificultades grandes; una, que se refiere a la calidad de las relaciones sociales de la sociedad en su conjunto o de comunidades, y otra que se refiere a la calidad de las relaciones con la naturaleza en sentido amplio y la Madre Tierra.

Para resolver la primera dificultad podrían incluirse, quizás, algunos de los índices de gobernabilidad desarrollados por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), particularmente aquellos que aparecen en el subíndice de participación y en el de estabilidad política. Estos pueden aproximarse en un sentido cercano al concepto de “buen gobierno”. En la segunda, también podrían entrar algunos indicadores asociados con el desarrollo sostenible, y otros que ya se están desarrollando en el marco de la Constitución Política de Ecuador 2008.

En ambos ya se han hecho intentos de cuantificación, al menos dentro de escalas ordinales. Sin embargo, si entramos en los aspectos más afectivos de la convivencia, es difícil pensar en indicadores universales y transculturales. Seguramente tendrán que diseñarse más bien indicadores o aproximaciones más cualitativas para cada realidad social y cultural.

En algún momento habrá que incluir también indicadores de tipo intercultural, inter-género, inter categorías que muestren la calidad de la relación, reciprocidad, equidad, convivencia, etc.; entre los que por una u otra razón son distintos. Por ejemplo, por su lugar de origen, género, filiación religiosa o política, identidad y hábitos culturales, posición social y económica.

Estos indicadores se distribuyen en las nueve dimensiones siguientes: Bienestar psicológico, uso del tiempo, vitalidad comunitaria, cultura, salud, educación, diversidad ambiental, nivel de vida y buen gobierno.

6.9.9 Experiencia de Ecuador sobre el índice de Buen Vivir

El Plan del Buen Vivir de Ecuador, (2013) como país andino, edifica los derechos humanos, económicos, sociales, culturales y ambientales, sobre un concepto y visión del mundo nacido en las antiguas sociedades de la región de los Andes sudamericanos: el Buen Vivir es el Sumak Kawsay.

Esta idea social de solidaridad y redistribución es diferente al *ideal aristotélico de la Vida Buena*. El Buen Vivir es una idea social movilizadora, que va más allá del concepto de desarrollo que se encuentra vigente en la tradición occidental, pues está asociado a una noción más amplia de progreso. No se trata de un nuevo paradigma de desarrollo, sino de una alternativa social, liberadora, que propone otras prioridades para la organización social, diferentes del simple crecimiento económico implícito en el paradigma del desarrollo. El crecimiento económico es deseable en una sociedad, pero también importan sus pautas distributivas y redistributivas.

Ecuador, (2013) nos dice que este plan está acompañado por un sistema de monitoreo y evaluación que hará posible conocer los impactos de la gestión pública y generar alertas oportunas para la toma de decisiones. Este sistema está basado en la lógica de comparar lo programado frente a lo realizado, tomando como base la planificación nacional y la formulación de indicadores y metas.

A continuación, se establecen indicadores del plan los cuales responden a criterios básicos de calidad. Los indicadores son: (i) precisos y relevantes, puesto que permiten medir cambios atribuibles a las políticas públicas; (ii) confiables y transparentes, en razón de que distintos evaluadores obtienen los mismos resultados; (iii) periódicos, para conocer y evaluar su tendencia en el tiempo; y (iv) de impacto, porque permiten ver los cambios en el bienestar de la población.

Asimismo, las metas propuestas en el Plan se definen en términos de cantidad, calidad y tiempo. Son claras, precisas, realistas, cuantificables y alcanzables en el tiempo establecido. Las metas se construyen en forma técnica de acuerdo a las tendencias del indicador, los estándares internacionales, los esfuerzos fiscales para la consecución de metas y al análisis de la gestión de las intervenciones públicas (incluye análisis de supuestos).

La validación final de las metas alcanzadas se realiza en la esfera política, para determinar el compromiso que ha existido en cada una de las partes que forman el aparato estatal. Está basada en modelos de consistencia macroeconómica, de esfuerzo fiscal y de optimización.

Es apropiado destacar que la propuesta para el Buen Vivir que se pondrá a luz va más allá de las propias metas fijadas por las Naciones Unidas en los “Objetivos del Milenio”, porque recoge elementos que todavía no son considerados con este organismo en el orden de gobernanza y participación ciudadana.

6.10 Propuesta de índice Multidimensional para el Buen Vivir (IMBV)

En función de satisfacer las necesidades humanas, destinado para medir el Buen Vivir, no deben estructurarse desde arriba hacia abajo, tampoco por decreto, sino desde la acción colectiva, donde los actores sociales pasan de ser objetos del desarrollo a sujetos.

El Estado puede jugar un papel hegemónico con la aplicación de este modelo a partir de los espacios locales, pero con capacidad de abarcar todo el ámbito nacional, porque las necesidades de estas comunidades son similares a otras. El índice propuesto mide necesidades cualitativas y cuantitativas de la realidad social y cultural del Buen vivir.

El Índice Multidimensional del Buen Vivir (IMBV), es en base a las experiencias de los índices analizados y la realidad de la cosmovisión de los habitantes de la comunidad en estudio, este se inspira en la medida de la pobreza y de capacidades propuesta por Amartya Sen originalmente.

El (IMBV), propone ir más allá de la dimensión única del ingreso y evalúa varios indicadores de las distintas capacidades de la población en los ámbitos esenciales de la salud y la educación, asociadas con el desarrollo socioeconómico y cultural, para lo cual se fijaran los objetivos, deseos y aspiración que se han manifestados por los ciudadanos del territorio en estudio. El índice está compuesto por indicadores socioeconómicos básicos, de fácil acceso en la mayoría de las comunidades indígenas, lo que garantiza el seguimiento del desempeño en cada uno.

El (IMBV), está correlacionado con otros indicadores e índices, específicamente con la información utilizada para medir el progreso hacia los diferentes Objetivos de Desarrollo del Milenio acordados internacionalmente en el año 2000, e, igualmente, con el IDH. Este puede ser utilizado para asignar valor a cada comunidad, por lo que se pueden realizar comparaciones con otros índices y el progreso puede ser evaluado a lo largo del tiempo.

La propuesta se encuentra sustentada en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología de los procesos globales, con los comportamientos locales de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado.

Para compilar los datos se inspira en una matriz con la cual abarca trece filas que son las necesidades humanas básicas: identidad, subsistencia económica, seguridad y protección, libertad-autonomía, participación-comunitaria, satisfacción, servicios básicos, educación, salud, nivel de vida, medio ambiente, buen gobierno y justicia; y cuatro columnas: ser, tener, hacer y estar, a como fueron descritas por Max-Neef, M. A., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1994). Estas opiniones de las personas fueron recogidas para posterior diseñar el índice.

El Ser se refiere a los atributos personales o colectivos. Tener, son las normas, las instituciones, mecanismos legales. El Hacer se refiere a acciones personales y/o colectivas expresadas como verbos y el Estar se trata de ubicaciones, espacios, ambientes y entornos.

La matriz se aplicará a grupos de personas mediante dinámicas tipo reunión durante el tiempo necesario, para, al final, tener un análisis comprensivo de persecución de la realidad de la comunidad, zona o región geográfica indígena. La matriz relaciona necesidades – satisfactores – y bienes de manera dinámica. La matriz positiva es la propuesta a la que se quiere llegar, el modelo aspirado: es el deber ser. La matriz negativa es la situación a enfrentar: es el ser.

El índice propuesto para recabar información sobre las necesidades y sus satisfactores para el desarrollo a escala local del Buen Vivir de las comunidades indígenas (IMBV), se caracteriza por incorporar puntos de vista de diversos grupos sociales. Es un ejercicio cualitativo que recoge la visión del Buen Vivir, siendo un camino atrayente para ser replicado en experiencias a escala local, regional y nacional en una aproximación al estudio y la comprensión del Buen Vivir indígena. Para el Índice Multidimensional del Buen Vivir se presentan argumentos teóricos de varios autores sobre la medición del desarrollo de los pueblos indígenas.

Un primer planteamiento es que al Buen Vivir le antecede otros modelos de desarrollo, algunos vigentes en el mundo capitalista actual. Mato, D. (2011) expone que el “desarrollo en su concepción occidental y moderna, es un término que no forma parte de la cosmovisión de los pueblos indígenas y sería difícil afirmar que las promesas del desarrollo se han traducido en beneficios para los Pueblos Indígenas del mundo”.

El segundo planteamiento se refiere a lo expuesto por el PNUD, (1994) según el cual “la corriente utilitarista ha perdido fuerza y es así como surge la idea de que el ingreso no es la suma total de la vida humana; un PIB alto, por ejemplo no es garantía para la participación, la democracia, la libertad, la equidad; tampoco lo es para evitar problemas de drogas, alcoholismo, VIH/SIDA, vivienda, ruptura familiar, corrupción, entre muchos otros males sociales”.

El tercer planteamiento es expuesto por Phélan, M. (2011) nos dice que “muy pocos índices incorporan indicadores de caracteres cualitativos y subjetivos. Estos aspectos son esenciales, porque hay dimensiones del bienestar que tienen características psicosociales que no son detectadas a través de indicadores cuantitativos. También expresa que es un nuevo reto por trabajar la combinación de variables de medio ambiente, sociales, económicas, etc.; y es en esta dirección en la cual se enfoca este trabajo”. De acuerdo a estos tres planteamientos manifestados por Mato, PNUD y Phélan se concluye que existe la necesidad de una nueva perspectiva que mida el desarrollo del Buen Vivir.

Esta necesidad se fundamenta en que los modelos del desarrollo actual, su énfasis, lo focalizan en los aspectos económicos y el mercado, su obsesión con el consumo o el mito de un progreso continuo que no llega y que empeora los estándares de vida de los pueblos. Ante los altos niveles de pobreza, déficit de educación, salud, problemas ambientales y de tierra que poseen las comunidades indígenas y las críticas a la idea de desarrollo actual, exige imaginar otra perspectiva distinta a las existentes.

El Índice Multidimensional del Buen Vivir (IMBV) tiene como objetivo medir el Buen Vivir en base a necesidades que se desarrollaran mediante tres ejes y dieciséis programas, que se han estructurado desde la acción colectiva, donde los actores sociales pasan de ser objetos del desarrollo a sujetos activos.

El (IMBV) está compuesto por doce (12) componentes y su expresión general es como sigue: $IMBV = IAMAT + IV + ISB + IE + IS + IBG + IJ + IPDC + ILA + IPC + ICI + IP$ y se determinaran mediante la fórmula específicas de:

$$IMBV = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}}$$

Valor encontrado: es aquel que se obtiene de la sumatoria de los valores (fx) dados como resultado de la multiplicación de los niveles (x) por las cantidades de opiniones (f) expresadas por las personas encuestadas y entrevistadas.

El máximo: es el valor que se obtiene por la multiplicación del nivel (x) más alto por la cantidad de personas encuestadas en el caso que nos ocupa tenemos que el nivel más alto es 5 en la escala de Likert y las encuestas son 50.

El mínimo: es el valor que se obtiene por la multiplicación del nivel (x) más bajo por la cantidad de personas encuestadas en el caso que nos ocupa tenemos que el nivel más bajo es 1 en la escala de Likert y las encuestas son 50.

6.11 Estrategia para un Buen Vivir en la comunidad

Transitar al Buen Vivir, es una opción estratégica de desarrollo actualizada basada en cambio viables y en consensos con los actores comunitarios. El Buen Vivir seguirá aprovechando el desarrollo científico - técnicos, pero sin duda de otra manera y sin excluir a otras fuentes de conocimiento y todos ellos sujetos al principio precautorio.

La estrategia propuesta para un Buen Vivir, se enfocará en fortalecer la tenencia de la tierra, alcanzar seguridad, soberanía alimentaria, fortalecer la identidad multiétnica, multicultural y multilingüe de los *Miskitus* de la comunidad.

Así mismo, brindarles salud, educación con calidad y la comunicación de acuerdo a su lengua nativa y en español. Implementar políticas, planes con equidad de géneros de relación hombre – mujer, promover programas que ayuden a la niñez desde la familia; iniciar aptitudes positivas en la Juventud para que estudien, se capaciten y puedan desarrollar el Buen Vivir en la comunidad.

Apoyar a la familia como base organizativa de la sociedad, desde el Ministerio de Educación y Salud, seguir impulsando una educación integral, crear en el mediano plazo sistema para que los hogares puedan contar con servicios básicos y saneamiento, mantener los niveles de seguridad, convivencia comunitaria y crear alternativas para homologar la justicia.

Las necesidades de los comunitarios son doce (12) basadas en sentimientos y necesidades cotidianas y de futuro. A lo que el escritor Hinkelammert, F. J., y Jiménez, H. M. (2005) expreso, para “elegir” hay que poder vivir, y para ello hay que aplicar un criterio de satisfacción de las necesidades a la elección de los fines.

Estrictamente hablando, el ser humano (sujeto corporal) no es libre para elegir, sino libre para satisfacer sus necesidades. Por lo que la estrategia para construir el Buen Vivir en la comunidad deberá impulsar las **necesidades básicas** de: identidad, subsistencia económica, seguridad y protección, libertad - autonomía, participación - comunitaria, satisfacción, servicios básicos, educación, salud, nivel de vida, medio ambiente, buen gobierno y justicia homogéneos.

Promover el desarrollo sustentable de estas comunidades, mediante iniciativas comunitarias, municipales, departamentales y nacionales, cuyo objetivo es el desarrollo integral de las comunidades y zona a través de leyes, planes, estrategias, programas, proyectos y que en su conjunto definen la política nacional del Desarrollo Humano del gobierno de Nicaragua.

La estrategia para el Buen Vivir es referenciada en el anexo No.1 de la presente tesis; contiene tres (3) ejes y 16 programas. Tienen como objetivo primordial dar respuesta a doce (12) necesidades básicas del Buen Vivir Comunitario y su prioridad son: La economía (tierra), el medio ambiente, la salud, educación y servicios básicos.

La estrategia se sustenta en ideas filosóficas de escritores de reconocimiento internacional entre ellos Max-Neef, Elizalde, Hinkelammert, Jiménez, instituciones internacionales como las Naciones Unidas, programas y planes del gobierno de Nicaragua, Gobierno Municipal, Gobierno Territorio Indígena, encuestas y entrevistas a dirigentes y pobladores de la comunidad de San Andrés de Bocay, contenidas en: Constitución Política de la República de Nicaragua, estrategia regional frente al cambio climático, estrategia de desarrollo forestal, plan de ordenamiento forestal en el Alto Wangki, plan de manejo conjunto de la reserva de biosfera de Bosawas, saneamiento de propiedad comunal, administración de los territorios indígenas y comunidades indígenas de Nicaragua, comisión étnica que promueve el saneamiento de los territorios comunales del Alto Wangki, derechos económicos, sociales y culturales de las Naciones Unidas firmado por Nicaragua, plan estratégico de desarrollo del Alto Wanky (1999-2000), demarcación territorial del Alto Wangki (1999-2000), IX asamblea general de pueblos indígenas y comunidades étnicas (1998), entrevista a dirigente de la comunidad, Castillo Romero, (2014).

También plan estratégico territorial indígena de Nicaragua (2013), Desarrollo a Escala Humana de los escritores Max-Neef, M. A., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1994), entrevista sobre los programas económicos sociales desarrollados por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) en la comunidad de San Andrés de Bocay, Peralta, (2014), Plan Nacional de Desarrollo Humano de Nicaragua, (2012 - 2016), Región Especial Wangki Whita y Bukawas – Kipla Sait Tasbaika, Miskito Indian Tasbaika Kum y Mayangna Sauni Bu del Gobierno Territorial Indígena, (2011).

VII. HIPÓTESIS

Los habitantes de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, no están en Buen Vivir, por falta de desarrollo y facilidades para alcanzarlo, basado en indicadores propios en cuanto a lo social, económico, cultural, religioso, político y medio ambientales, fundamentados en sus cosmovisión, derechos ancestrales, costumbres, identidad y modo de vida de los miembros de la comunidad indígena.

Cuadro 1. Matriz de Operacionalización de Variables e Indicadores

Objetivo General: Determinar el Buen Vivir de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, Nicaragua, a partir de su cosmovisión y de la realidad comunitaria.

Objetivos Específicos	Variable Conceptual	Sub variables	Variable Operativa O Indicadores	Técnicas de Recolección de Datos e Información y Actores Participantes		
				Encuesta	Entrevista	G- Focal
1. Identificar los elementos que caracterizan la cosmovisión de los habitantes de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, acerca del Buen Vivir.	Cosmovisión de los habitantes de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay. Transformaciones culturales.	<ul style="list-style-type: none"> - Cosmovisión. - Percepción cultural. - Percepción sobre la vida. - Percepción sobre el desarrollo. - Percepción sobre el BV - Percepción de la realidad, social económica, política, religiosa y medio ambiental y felicidad. - Opiniones sobre las transformaciones culturales. 	<p>Opiniones de los habitantes sobre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cosmovisión. - La vida. - Buen Vivir. - Opiniones sobre. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realidad socioeconómica. ✓ Realidad política. ✓ Realidad religiosa. ✓ Realidad medio ambiental. ✓ Cultural. ✓ Felicidad. ✓ Tranquilidad. - Transformaciones culturales 	Encuesta	Entrevista	G- Focal
2. Describir las características sociales, económicas, culturales, religiosas y políticas que	Características sociales, económicas, culturales, religiosas y	<ul style="list-style-type: none"> - Económicas ✓ Tenencia de la tierra ✓ Ingresos familiares ✓ Relación de dependencia económica ✓ Tipos de cultivos ✓ Tamaño de parcela 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de hombres y mujeres que son propietarios de tierras - Número de productores que poseen tierras indígenas - Nivel de acceso a los servicios básicos - Componente de la familia. - Número de personas que 	Encuesta	Entrevistas	Grupo Focal

inciden en el Buen Vivir en la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, Nicaragua.	políticas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Infraestructura vial - Social ✓ Servicios básicos ✓ Salud y Educación ✓ Familia - Religión e Instituciones - Cómo es la cultura 	<ul style="list-style-type: none"> trabajan. - Extensión de la parcela -Tipos de cultivos -Religión que practican -Como es la cultura - Principales entidades políticas. - Comercio, producción y tierra. 			
3. Relacionar los principales elementos que inciden en el Buen Vivir en la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, Nicaragua.	Factores Sociales Económicos, culturales, religiosos y políticos	<ul style="list-style-type: none"> - Factor Religioso - Factor político - Factor económico - Factor social - Factor cultural - Factor medio ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos proyectos gestionados por autoridades comunitarias - Tipos de proyectos y nivel de impacto económico. - Número de personas que se sienten integrados - Relación de los factores. - Valoración de los factores. - Influencia de los partidos pol. - Influencia cultural, religiosa, social y económica 			Grupo Focal
4. Construir un IMBV en base a cosmovisión y felicidad de los habitantes de la comunidad indígena de SAB.	Índice multidimensional del Buen Vivir.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y comparación con otros parámetros de medición. - Índice - Parámetros. - Descripción de los parámetros. - Comparaciones - Necesidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de los parámetros - Comparación de parámetros - Definición de parámetros - Identidad y Subsistencia - Seguridad y protección - Liberta-autonomía - Participación –comunitaria - Satisfacción - Servicios básicos - Educación y Salud - Nivel de vida, Medio ambiente - Buen gobierno y Justicia 	Encuesta	Entrevistas	Grupo Focal

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

8.1 Macro y micro localización de la comunidad objeto de estudio

El estudio se realizó en la comunidad de San Andrés de Bocay ubicada al margen derecho del Río Coco a 300 kilómetros del departamento de Jinotega y 470 km de la capital Managua.

Mapa 1. Macro y micro localización del estudio



8.2 Fundamentación del Método

El tipo de investigación es cualitativa no experimental, porque en este sentido el investigador no manipula variables, sino que las variables sociales, culturales, sociales, económicas y medio ambientales ya están establecidas.

El método cualitativo Barrantes Echavaria, R. (2008) conceptualiza: “La investigación cualitativa postula una concepción fenomenológica, inductiva, orientada al proceso, busca dirigir o generar teorías. Pone énfasis en la profundidad y sus análisis no necesariamente son traducidos a términos matemáticos”.

Esta investigación es inductiva, estudia el contexto particular, y pretende generar una nueva explicación general de cómo se desarrolla el Buen Vivir en la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, Nicaragua.

En analogía al método científico y en particular a la investigación cualitativa, sus orígenes están en el método clásico aristotélico a continuación Mardones, J. M., y Ursua, N. (1999) explican que en principio está la observación, la que da razones de hechos o fenómenos, camino inductivo desde las observaciones, particulares, hasta principios generales, el deductivo a partir de premisas generalizadas y el método de galileo que es matemático-positivista, funcional-mecanicista.

Se considera que la correspondencia entre lo teórico y lo empírico, está en el método utilizado, en relación a este planteamiento Carnap, R. (1989) considera que *“Existen básicamente dos maneras de introducir conceptos estos son a través del lenguaje teórico, extendiendo el lenguaje observacional”*. Por lo que se pretende enlazar las epistemologías sobre el Buen Vivir, con los resultados que se obtendrán en el contexto de estudio.

Sobre la carga teórica de la observación Hanson, N. R. (1989) propone que en el análisis pueden abundar distintas perspectivas para interpretar un mismo fenómeno, y plantea que *“Existe otra manera de ver: es la que nos permite decir que los científicos no ven la misma cosa, aunque perciban visualmente el mismo objeto. Segundo sentido de “ver que es”, entre otras cosas en “ver cómo”, que los casos de “ver como” han sido mucho más importantes en la historia de la ciencia”*.

Las interpretaciones sobre un mismo objeto de estudio, o un mismo fenómeno, son las que van construyendo la realidad social desde los sujetos de estudio, que se concretará a partir de los indicadores propios de la comunidad indígena Miskitu.

En relación con la flexibilidad científica Feyerabend, P. (1989) esboza:

Este resultado tiene importantes consecuencias tácticas nos obliga a admitir que debe continuar la lucha en favor de la tolerancia en las cuestiones científicas y del progreso científico. Todavía existen intentos de detener el progreso e imponer alguna doctrina. Me imagino que se refiere al carácter absolutista que adquirió en determinado momento el pensamiento científico.

Hasta ahora las concepciones sobre el mundo y sobre la ciencia pretenden ser homogéneas, las concepciones de una comunidad étnica o un pueblos originario son heterogéneas, por lo tanto es válida la comprensión diferente de los entornos sociales y ambientales.

En cuanto al análisis de las situaciones de la realidad social, económica, cultural y medio ambiental Schutz, A. (2008) expone “*Esto no significa que en la vida diaria o en la ciencia seamos incapaces de captar la realidad del mundo; sino que captamos solamente ciertos aspectos de ella: los que nos interesan para vivir o desde el punto de vista de un conjunto de reglas de procedimiento aceptadas para el pensar, a las que se denomina método científico*”.

La realidad económica, política, social y cultural de la comunidad Miskitu de San Andrés de Bocay, es compleja, y comprenderla requiere cierto nivel de profundidad, y esto requiere interpretar la realidad desde sus concepciones, hasta sus relaciones sociales, y esto se logra únicamente con el método científico.

De acuerdo con Piura López, J. (2006) según el diseño metodológico, el tipo de estudio es descriptivo, analítico y según el método de estudio es observacional. De acuerdo a Canales, Alvarado y Pineda (1996), según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registro de la Información, el estudio es retrospectivo, prospectivo y según el período y secuencia es transversal.

Esta investigación cuenta con tres etapas, cuatro variables principales y pasos a seguir para darle respuesta a la pregunta general, específicas y la consecución de los objetivos propuestos, todo esto definió un proceso de trabajo, que se detalla a continuación de la siguiente manera:

8.3 Etapas de la investigación

8.3.1 Primera etapa

Se presentó la iniciativa de investigación en el mes de noviembre del año 2013; fue analizada la idea general de la investigación, en taller desarrollado en la FAREM – Matagalpa y en enero 2014 con las autoridades de la comunidad de San Andrés de Bocay.

La revisión documental fue realizada posteriormente en el 2014 y se formuló la base teórica deliberando sobre el problema de investigación, se reformulo los objetivos, se analizó los contenidos teóricos acerca del Desarrollo Sustentable y Buen Vivir, este acercamiento a las definiciones teóricas de estos sistemas permitió identificar la diversidad de enfoques para trabajar uno propio de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay Nicaragua, con la posibilidad de que este tenga replica en otras comunidades similares en el futuro cercano. Los resultados de esta etapa, sirvieron para la edificación de una orientación teórica, metodológica y práctica que facilitó reflexionar y formular las preguntas de objetivos e hipótesis de la investigación a desarrollar.

Se elaboró el marco referencial de la investigación, orientándose a la ubicación y descripción de los elementos vinculados con el objeto de estudio. En efecto, se revisó la información secundaria relacionada al contexto del surgimiento, cosmovisión, características, transculturización, desarrollo sustentable de la comunidad de San Andrés de Bocay.

Se revisaron los principales determinantes del proceso organizativo, las características, la descripción general de la comunidad y de la zona de estudio en términos de desarrollo económico, social, cultural y medio ambiental; estos elementos de indagaciones fueron tomados de los informes presentados por las instituciones nacionales e internacionales, revistas científicas de la Universidad del Caribe, investigaciones nacionales y otras revistas científicas certificadas. El resultado fue la comprensión de los elementos básicos dentro de los cuales se encuentra el objeto de la investigación y la consolidación del capítulo del marco referencia y protocolo.

Los instrumentos de recolección de información fueron enfocados de manera multidimensional para conocer sobre el Buen Vivir en base a la realidad de la comunidad, fue necesario buscar, adoptar, el uso de instrumentos provenientes de distintas ciencias, tales como la economía, sociología, la estadística y antropología.

Se utilizaron los instrumentos de medición del ingreso, educación, salud, pobreza, vivienda, programas sociales del gobierno y organismos nacionales e internacionales formulados por el gobierno, el PNUD y se utilizó la escala de Likert para medir otras variables como la seguridad, felicidad, pasión y sentimientos.

Una vez que se seleccionó o diseñados los instrumentos para medir cada variable, se integraron en un solo documento, obteniendo los resultados previstos en base a entrevistas, encuestas y dos grupos focales en la comunidad.

En esta primera etapa, se obtuvo comunicación con 85 personas, en entrevistas a dirigentes y dos grupos focales y encuestados. La estancia permitió comprender aún más la dinámica organizativa de la comunidad y corroborar la información que se había recopilado a través de fuentes secundarias y primarias inicialmente. A solicitud de los dirigentes de la comunidad, se participó en diez reuniones con indígenas locales en la búsqueda de que esta tesis sea tomada como propia por los comunitarios y devolverseles cuando sea concluida.

La recolección de los datos de información se hizo por medio de instrumentos de entrevista, grupos focales y encuesta. Con una estrategia de recorrido por la comunidad, visitas y reuniones.

8.3.2 Segunda etapa

El segundo trabajo de colecta de información se realizó en el mes de diciembre del año 2015. Se volvió a entrevistar a 25 dirigentes, y 10 en dos grupos focales. Así mismo se repuntualizó un aspecto que todavía hacía falta aclarar en la encuesta que se había realizado a 50 personas de diferentes edades para conocer su percepción sobre el Buen Vivir desde la cosmovisión comunitaria.

Población y muestra

La muestra a los entrevistados y encuestados se realizó de forma aleatoria y probabilística; se ejecutaron cinco (5) reuniones con dos grupos focales, visita a los dirigentes en su casa para entrevistarlos personalmente, y recorrido casa a casa para los encuestados de forma sorpresiva, pero voluntaria y con discrecionalidad.

Los criterios de selección de los entrevistados y encuestados fue la siguiente: a) Que habite en la comunidad, que sea dirigente, jefe de familia, profesores y Jóvenes de 15 a 20 años, que conozcan los problemas de la comunidad y emitan un criterio sobre el tema.

En el estudio se consideraron cuatro variables: cosmovisión comunitaria, características de la comunidad, incidencia de los factores y construcción de índice Multidimensional del Buen Vivir, todas en función de darle repuesta a las preguntas y objetivos propuestos en la investigación, y para comprender de manera objetiva la realidad estudiada.

Los procedimientos de medición y técnicas utilizadas para la comprensión de la cosmovisión de los comunitarios fueron a través de las entrevistas, grupos focales a dirigentes, personas mayores y jóvenes de la comunidad que conocen los antecedentes de la cultura Miskita al igual que una encuesta.

La incidencia de elementos, fue conocida por medio de la aplicación de encuestas, formulando preguntas que llevaron a conocer las incidencias de los elementos económicos, sociales, culturales y medio ambientales en el desarrollo del Buen Vivir desde su realidad y cosmovisión.

La estrategia utilizada fue la aplicación de los instrumentos por medio del recorrido por la comunidad para conocer sobre lo que piensa la gente sobre el Buen Vivir en el futuro desde su perspectiva y cómo lograrlo.

Índice multidimensional del Buen Vivir; se buscó conocer a través de entrevista y grupos focales con dirigentes de la comunidad, la confirmación de que si los aspectos del índice descrito son los que ellos consideran necesarios en las necesidades siguientes: identidad, subsistencia económica, seguridad y protección, liberta-autonomía, participación –comunitaria, satisfacción, servicios básicos, educación, salud, nivel de vida, medio ambiente, buen gobierno y justicia.

8.3.3 Tercera etapa

Procesamiento y análisis de la información

Se construyó una base de datos, con la información compilada y recolectada en las entrevistas, grupos focales y encuesta; ésta información fue procesada en los programas de Excel, Word, PowerPoint, SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). La base de datos procesada y almacenada permitió en el nivel descriptivo la obtención de frecuencias, porcentajes, promediando, el mínimos y máximos de las variables.

Población y selección de la muestra a partir de un criterio estadístico:

Tipo de muestra, se utilizó la fórmula de Fisher para extraer la muestra de la comunidad de San Andrés de Bocay.

$$\frac{Z^2 * p * q * N}{(N * e^2) + (Z^2 * p * q)}$$

Z=2.37

N= 3,000

p y q=0.5 x 0.5

e=10%

n=67

- Z= 1.37 al cuadrado (si la seguridad es del 90%)
- N = Total de la población
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q y p (en este caso 0.05 = 0.90)
- d = precisión (en su investigación use un 10%).
- n= número de encuestas

A nivel inferencial se aplicó la prueba paramétrica t de Student, para pruebas independientes, con el objetivo de determinar la existencia de diferencias significativas en las variables económicas de ingreso, producción, comercio, nivel de vida, en las variables sociales la nutrición, educación, salud, satisfacción y participación de la población en los problemas de la comunidad.

En el caso de las variables de características, seguridad, protección, felicidad, autoestima, cultura, transculturización, identidad, cosmovisión, desarrollo y Buen Vivir se aplicara la prueba no paramétrica independientes Wilcoxon Z, que permitirá conocer la existencia o no de diferencias significativas.

A partir de la información preliminar, se realizó reuniones de resultados en las que participaron: dirigentes de la comunidad, juez, directivos, consejo de ancianos y promotores comunitarios. En las reuniones se discutió los resultados alcanzados, con el objetivo de que los comunitarios sean parte del estudio y asuman los resultados de la investigación como propios.

Con la información obtenida por medio de los instrumentos descritos finalmente se respondieron las preguntas que dan respuesta a los objetivos establecidos para la presente tesis. Para determinar el índice del Buen Vivir se expuso la siguiente formula y los índices de los cuales depende.

$$\mathbf{IMBV} = \frac{\mathbf{IAMAT + IV + ISB + IE + IS + IBG + IJ + IPDC + ILA + IPC + ICI + IP}}{\mathbf{12}}$$

12

Los índices de los cuales depende el IMBS son:

1. (IAMAT) Índice Armonía Medio Ambiente y Tierra
2. (IV) Índice de Vivienda
3. (ISB) Índice de Servicios Básicos
4. (IE) Índice de Educación
5. (IS) Índice de Salud
6. (IBG) Índice de Buen Gobierno
7. (IJ) Índice de Justicia
8. (IPDC) Índice de Producción Distribución y Consumo (Económico)
9. (ILA) Índice de Libertad Autonómica
10. (IPC) Índice de Participación Ciudadana
11. (ICI) Índice de Cultura Indígena
12. (IP) Índice de Preferencias

73

IX. RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados de la investigación, comprende una caracterización general de la comunidad de San Andrés de Bocay, Nicaragua, tomando en cuenta la ubicación y las variables de: descendencias, derecho a las tierras, formas de propiedad, cultura e identidad, idioma, familia, densidad poblacional, índices de desarrollo humano, percepción de la felicidad, participación ciudadana, educación, salud, seguridad alimentaria, principales necesidades, migración y riesgos comunitarios.

Posteriormente, se presentan los resultados de cada una de las preguntas consideradas en el estudio, enfocadas estas en la cosmovisión de los habitantes, transformaciones sufridas, características sociales, económicas, culturales, religiosas, políticas e incidencia de estas como elementos del Buen Vivir.

9.1 Caracterización de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay

9.1.1 Ubicación de la comunidad

La comunidad de San Andrés de Bocay limita al Norte con la comunidad de Mulukuwas, al Oeste colinda con el Río Coco el cual sirve como frontera con el país de Honduras, al Sur con la comunidad de Amaka y al este con la reserva de biosfera de Bosawas de Nicaragua.



Mapa 2. Mapa de Nicaragua con la ubicación de San Andrés de Bocay

9.1.2 Descendencias, idioma, familia y cultura

Es una comunidad *Miskita*, vive un grupo étnico indígena, cuyo idioma nativo es el *Miskitu* perteneciente a la familia de lenguas misumalpas, que hacen parte de grupo lenmichí de las lenguas Macro-chibchas de América del Sur.

En la comunidad habitan 350 familias con 3,000 personas, el 51% son hombres y el 49% mujeres, probablemente descendientes de los chibchas de Sudamérica, desde hace 6,000 años. Su población original la constituyen pueblos indígenas y comunidades étnicas situadas en territorios con un fuerte sentido de pertenencia de sus tierras comunales que han habitado a lo largo de su historia.

Las familias son grandes, en promedio, siete personas por hogar. La identidad cultural está muy ligada a la tierra, “la relación del hombre con la tierra está concebida en términos de reciprocidad, armonía y respeto mutuo”. La tierra y los recursos naturales son la base de la cultura, economía, seguridad alimentaria, la falta de este recurso viene a constituir un factor de inequidad y de pobreza.

9.1.3 Derecho a las tierras, formas de propiedad, producción y comercio

Los *Miskitus* lucharon por su independencia contra los europeos desde 1,502, sosteniendo sus derechos indígenas encéntrales. En la Constitución Política de Nicaragua de 1987 y los Estatuto de Autonomía de las Regiones Autónomas de la Costa Atlántica, se les reconoce el derecho que tienen a las tierras, sociales, económicos, culturales y medio ambientales.

Con la promulgación de la Ley 445 en el 2003, Régimen de Propiedad Comunal de los Pueblos Indígenas y Comunidades Étnicas de las Regiones Autónomas de la Costa Atlántica de Nicaragua y de los ríos Bocay, Coco, indio y Maíz, es que las autoridades indígenas contaron con una base legal operativa para recuperar sus territorios históricos y propiedad colectiva.

Trabajan constantemente por la delimitación de sus tierras, con el objetivo de detener el avance de la frontera agrícola y preservar parte de la reserva biosfera de Bosawas; la historia agraria de esta comunidad es hereditaria ancestral, el gobierno actual extendió título universal a la comunidad y los dirigentes entregan de forma individual a los indígenas, quienes se dedican a trabajar en la agricultura para el consumo familiar, Sánchez, (2007).

El 95% de las familias tienen tierra para producir lo necesario para alimentarse, presentan problemas con los nutrientes según el Director del Centro de Salud. Por falta de infraestructura, poco se promueve el comercio las transacciones se realizan en dinero efectivo y trueque. El 30% de la producción recolectada la comercializan y el 70% es para el consumo del hogar.

9.1.4 Densidad poblacional e índice de desarrollo humano

La densidad poblacional es baja, con 12 hab/km² mientras que en general la media del país es de 43 hab/km². Este indicador es muy importante con fines de atender las necesidades de provisión de servicios, ya que el grado de dispersión de la población es determinante para la cobertura de servicios, el tipo de modelo de atención y los costos de la misma.

La diferencia en la distribución de la población del país, según las regiones geográficas, queda en evidencia en la densidad de la población, cuando presenta un promedio de 12 habitantes por kilómetro cuadrado, en comparación a los 132 habitantes por kilómetro cuadrado del Pacífico y los 40 de la región central y norte del país.

Según el Informe de Desarrollo Humano PNUD, (2010), *“el índice de desarrollo humano en general para la RAAN incluyendo las comunidades del Alto Wangki es de 0.466, que representa condiciones de desarrollo humano bajo, indicando que la población vive en extrema pobreza”*.

9.1.5 Percepción de la felicidad y participación ciudadana

En la comunidad se práctica la auto propiedad parecido a como la describió Sen, A. K. A. K. (1979), *“aquello que la persona es libre de hacer y de lograr en busca de los objetivos y valores que consideran importantes”*, cualesquiera sean éstos.

Los habitantes de esta comunidad han tenido la posibilidad de llevar el tipo de vida que más han deseado; gozan de ciertas libertades básicas para obtener de forma libre los recursos del entorno, logrando cierta estabilidad para continuar subsistiendo en paz social y en armonía con la naturaleza.

El 80% de las personas se sienten felices con la vida que llevaron en estos últimos 20 años, y si emigran a otra parte del país o el mundo, será temporalmente por que algún día regresaran a sus casas y tierras de donde son originarios.

Se caracterizan por actuar unidos y con alta participación comunitaria en los asuntos colectivos, la gente apoya a la autoridad constituida, promueven programas y proyectos que paulatinamente traen beneficios básicos pequeños los cuales contribuyen a la sostenibilidad y subsistencia de forma temporal.

9.1.5 Educación, salud y servicios básicos

Están matriculados 490 niños en preescolar, 876 primaria, 355 de secundaria y 338 adultos, la retención es del 80% y el analfabetismo alcanza el 27%. En la encuesta realizada en diciembre de 2015, revela que el 60% de los indígenas consideran que la educación es regular y solo se educa en español. Existe un centro de salud; según el médico Nelson Mejía, al mes se atienden mil (1,000) personas; en la encuesta de opinión realizada el 70% de la población considera que la atención médica es regular, el 16% buena y el 14% la califica de mala calidad.

En esta comunidad se encuentra la sede del gobierno del Alto Wangkí y su población es 99% de origen *Miskitu*, la falta de carreteras, infraestructura, inversiones productivas, acceso a los servicios básicos, transporte colectivo han sometido a la población local a la pobreza. Las únicas vías disponibles y que han sido utilizadas por los comunitarios por generaciones es el Ríos Coco y Bocay.

9.1.6 Seguridad alimentaria

El control sobre el territorio y recursos naturales es un derecho fundamental de los indígenas, con base en esta cosmovisión se enfocaron en la producción agrícola de subsistencia aprovechando que el 95% de las familias poseen tierras para el cultivo. La siembra de arroz, frijoles, maíz, guineo, yuca, plátano, café, y malanga se efectúa en las propiedades de los comunitarios, fuera del casco urbano de la colectividad en tres estaciones, primera, postrera y apantes. Según la encuesta realizada en el 2015, el 60% de las personas se sienten contentos ingiriendo estos productos de forma natural.

Los indígenas se han enfocado en la seguridad alimentaria; hacen uso de algunos beneficios de los programas hambre cero y banco de semillas. Aprovechan la fortaleza de contar con tierras productivas; el problema que presentan es la falta de nutrientes necesario para mantenerse sanos sobre todo los niños. El 90% de los encuestados califican de buenos los programas del gobierno y de la FAO enfocados en la producción de alimentos.

Peralta, (2014) explica que los indígenas de la comunidad están recibiendo ayudas esporádicas para aliviar en parte las principales necesidades socioeconómicas, desarrollan proyectos y programas pequeños enfocados en la siembra de semillas para productos básicos, programas educativos a mujeres para evitar embarazo prematuros, capacitación de docentes para mejorar la educación, judiciales para mejorar la calidad de la justicia comunitaria y charlas educativas para evitar que los habitantes sean objeto de trata de personas.

9.1.7 Migración y riesgos comunitarios

A pesar de los problemas económicos de la gente, la migración es baja, en algunos casos es temporal en busca de mejores alternativa de trabajo, ha sido parte de las estrategias de los indígenas para la subsistencia, el 20% emigra a cortar café, el 5% está dispuesto a emigrar y no regresar. El 25% de la población de la comunidad de San Andrés de Bocay, consideran que la emigración sigue siendo uno de los caminos para superar la pobreza y la falta de oportunidades. El 95% de los encuestados expresaron que de emigrar a otra parte del país o del mundo algún día regresarían de nuevo a su hogar y tierras ancestrales.

Los riesgos sociales son bajos, no se consideran conflicto, baja amenaza delincencial; Los *Miskitus* son personas pacíficas y practican la convivencia comunitaria y familiar.

Históricamente la Costa Caribe nicaragüense, esta propensa a sufrir cada año entre 8 a 10 *huracanes o tormentas* tropicales, las que pueden producir inundaciones donde generalmente no se cumplen las regulaciones para soportar estos fenómenos naturales. Al acercarse el final de la temporada de huracanes cada año quedan dos importantes preguntas: ¿está realmente aumentando la frecuencia de huracanes en el Caribe como consecuencia del cambio climático? ¿Podemos predecirlos mejor para reducir los daños y las muertes?. Sobre este tema el Sistema Nacional de Prevención y Atención de Desastres (SINAPRED) a nivel central y regional ha tomado medidas preventivas que ayuden amortiguar las afectaciones provocadas por este fenómeno. En la época de verano se producen de 2 a 4 *incendios forestales* provocados por colonos e invasores de tierra que tienen prácticas agrícolas no amigables con el medio ambiente.

Localmente, la comunidad no está preparada para enfrentar grandes inundaciones, crecida de los Ríos Coco y Bocay. Así mismo, no están en capacidad de enfrentar incendios de grandes envergaduras que afecten a la comunidad, zona de amortiguamiento y núcleo de la reserva de Bosawas.

9.1.8 Conclusiones de la caracterización de la comunidad

La comunidad de San Andrés de Bocay, se ubica en el margen derecha del río coco a 300 kilómetros de Jinotega y 470 de Managua. Viven 3,000 habitantes mayoritariamente Miskitus, probablemente descendientes de los chibchas de Sudamérica, hace 6,000 años. La estructura económica está constituida por una agricultura de subsistencia, cosechan tres veces al año, con pocas posibilidades de comercio, la industrial es marginal, la ganadería es escasa, la actividad terciaria es deprimida y el financiamiento es inexistente. Los servicios básicos no existen y las vías de acceso son por el Río Coco y Bocay.

Los principales tomadores de decisiones son el Estado, gobierno territorial, autoridades comunitarias (consejo de ancianos), Organismos Internacionales y Organizaciones No Gubernamentales; los programas socioeconómicos desarrollados en las últimas dos décadas no han sido efectivos para la reducción de la pobreza. Los derechos sociales, económicos y culturales, establecidos en el pacto de las Naciones Unidas del 16 de diciembre de 1966 y retraído en el artículo N° 46 de la constitución política de la República de Nicaragua no se han cumplido. Las tierras indígenas y el medio ambiente han sido afectados hasta en el 30%.

9.2 Elementos que caracterizan la cosmovisión de los habitantes de la comunidad.

9.2.1 Cosmovisión general de los habitantes Miskitus

En sentido general, se puede afirmar que la cosmovisión expresa la relación de los hombres con los dioses, establece el orden jerárquico del cosmos, la concepción del cuerpo humano, estructura la vida comunitaria y agrupa el conjunto de los mitos que explican el origen del mundo.

Persiste el debate acerca de si los pueblos indígenas que habitan el territorio nicaragüense poseen una cosmovisión común o, por el contrario, cada grupo cuenta con una forma particular de concebir la relación entre el hombre, la sociedad, el mundo natural y sobrenatural.

Lo innegable es que pese a la diversidad en las formas de la cosmovisión, es posible establecer una serie de **rasgos generales** que comparten todos los pueblos indígenas y que constituyen uno de los elementos fundamentales de su identidad cultural, aunque también existen particularidades muy específicas dentro de las cuales se encuentran los *Miskitus* de las cuales hacemos referencia en la presente tesis. La cosmovisión de este pueblo está íntimamente ligada a la religión, la política, la economía y el medio ambiente. Poseemos un mundo muy particular cercado por ríos, montañas y astronomía.

Son antiguos pueblos que han sobrevivido durante muchos siglos entre las convulsiones de la historia nicaragüense. En el grupo focal del Consejo de ancianos plantearon que no son indios, sino un grupo de habitantes que quieren mantenerse dentro de su propia filosofía y cosmovisión, expresan ser los legítimos propietarios de grandes espacios geográficos y ser autóctonos.

9.2.2 Cosmovisión particular de los habitantes Miskitus

La cosmovisión de los *Miskitus* tiene un claro origen agrícola el 90% de la población se dedica a esta actividad primaria; en ella la tierra, el agua, el medio ambiente, la familia, la organización comunitaria, religiosa, el territorio real y simbólico es un factor fundamental y tiene como uno de sus rasgos característicos el que no exista una separación entre naturaleza y cultura, *orden natural y orden social*, individuo y comunidad.

Cuadro 2. Calificación de los elementos que inciden en la cosmovisión

Denominación	Excelente	Muy Bien	Bien	Regular	Malo	%
Tierra	63	26	6	3	2	100
Agua	72	21	6	1		100
Medio ambiente	40	53	4	3		100
Familia	94	4	2			100
Organización	38	25	26	9	2	100
Opiniones	307	129	44	16	4	
% de calificación	61.4	25.8	8.8	3.2	0.8	100

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

9.2.2.1 Tierra

Los *Miskitus* por generaciones, cultivan la tierra, pero solo lo necesario para el sustento familiar y de esa manera no se desperdicia los recursos de la Madre Tierra. La opinión del grupo focal de los ancianos plantea que, una vez que se cosecha, la parcela es devuelta a la naturaleza para su regeneración y se tarda entre 15 a 20 años para volver a sembrar en la misma parcela; de esa manera, según la cosmovisión, no se maltrata. Este planteamiento se fundamenta en que cada familia posee como mínimo 50 manzanas de tierras permitiéndoles esto poder cumplir con esta regeneración.

Según el censo de propiedades existente en la comunidad, el **95% de las familias posee tierras** para cultivarlas, la forma de propiedad es comunitaria y se heredan de generación en generación. La tierra; los recursos naturales son la base de la economía y de su seguridad alimentaria. La falta de este recurso viene a constituir un factor de inequidad y de pobreza.

Cuadro 3. Extensión de las propiedades por familia en la comunidad

Encuestados	Cantidad de manzanas por familias	%
	20 a 50 Mz	56
	50 a 100 Mz	44
		100

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

La **historia agraria** de esta comunidad es hereditaria, el gobierno extendió título universal a la comunidad y los dirigentes entregan de forma individual a los indígenas, quienes se dedican a trabajar en la agricultura y crianzas de animales para el consumo familiar.

9.2.2.2 Agua

Desde sus grandes mitos de origen como desde sus actividades de subsistencia hasta su sentido del bienestar, del placer, del ocio, del amor, el pueblo *Miskitu*, traza su relación con la vida en forma inseparable del agua y la tierra. Están rodeados por dos grandes ríos, el coco y el Bocay; así mismo, cuenta con caños de agua para uso personal y familiar. En la zona llueve nueve meses al año por ser colindante con la reserva biósfera de Bosawas.

9.2.2.3 Medio ambientes

Este pueblo siempre ha mantenido una relación muy armónica con el medio ambiente; parte de esta relación se deriva de las leyendas miskita, que permite transmitir los conocimientos sobre la conexión entre el mundo físico y el mundo espiritual. Los recursos naturales se entienden como parte de un conjunto grande de seres espirituales. Han tratado a la naturaleza con respeto para no crear desequilibrios ambientales. En los habitantes antiguos no existía la ambición de riquezas y la naturaleza para ellos es de procedencia divina; el mal uso y proceder deberá ser castigado.

Con base en las entrevistas y grupos focales el 40% expresa que la principal preocupación de los comunitarios es la invasión de personas del Pacífico a las tierras ancestrales y con ello afectan al medio ambiente en vista que se encuentran en la zona de amortiguamiento de la Reserva de la Biosfera Bosawas.

9.2.2.4 Familia

Existe también una estrecha relación entre el conjunto de los sistemas de creencias, saberes y la estructura *familiar*. Las comunidades indígenas suelen estar formadas por familias grandes, siete (7) personas en promedio¹, cuyo vínculo en el caso de los *Miskitus* es consanguíneo.

¹ Fuente: Encuesta 2014

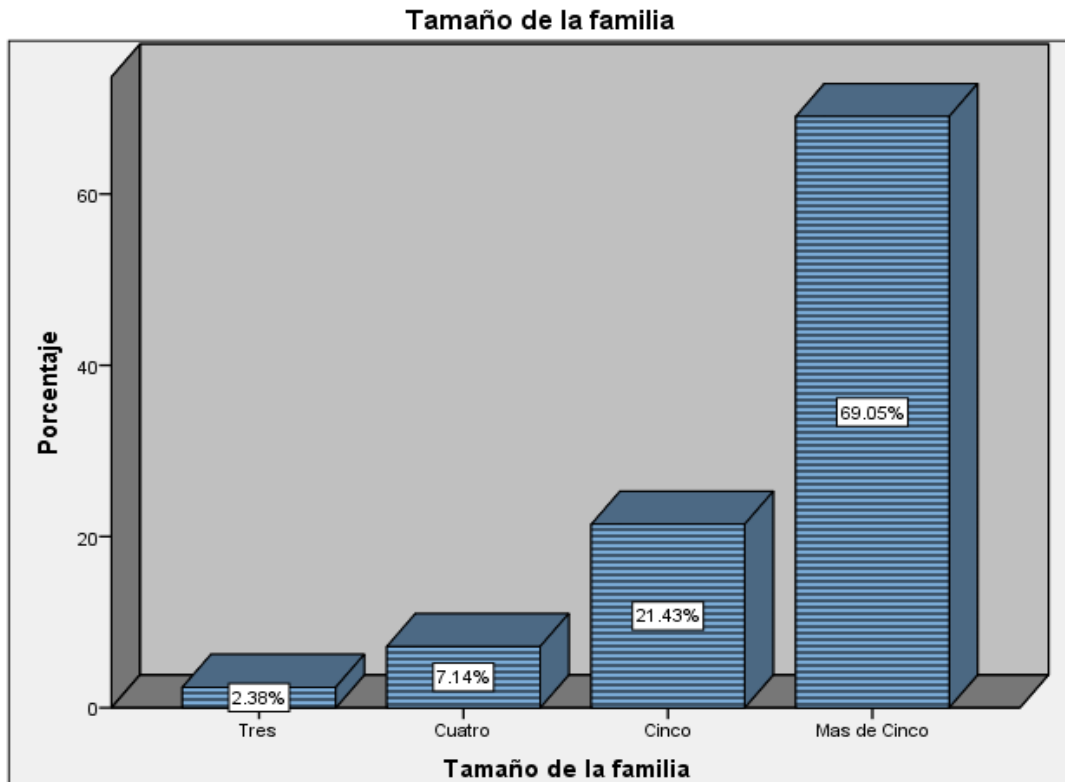


Grafico 1. Opiniones en relación al tamaño de la familia

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

9.2.2.5 Organización

Antes de la colonización los *Miskitus* tenían una **organización** social muy sencilla en torno al parentesco y vivían en pequeñas comunidades. Estas formas organizativas se mantienen actualmente y están basadas en un gobierno territorial, directiva comunitaria, jueces y consejo de ancianos, quienes han sido una autoridad moral en la comunidad que aún conserva.

La creencia **religiosa** ocupa un lugar preponderante en la cosmovisión y no están desligadas del mundo social. Se considera que el orden político está fundado en la jerarquía divina, que numerosas enfermedades del cuerpo son resultado de la acción de desequilibrios o daños causados por fuerzas sobrenaturales.

Las calamidades, las tensiones sociales y los enfrentamientos entre individuos o grupos también pueden ser entendidos como resultado de un conflicto entre los hombres y la divinidad (los dueños de aguas, bosques, cuevas, montes y cerros).

En la comunidad de San Andrés de Bocay, el 96% de los encuestados cree en Dios absolutamente y solo el 4% tiene duda de su existencia. El 74% considera que cuando hay problemas es por castigo de Dios; el 16% es porque hay hombres malos en el mundo y solo el 10% es por castigo de la naturaleza.

Cuadro 4. Opiniones en relación a las creencias Religiosa

Encuestados N = 50	Edades de Encuestados	Opiniones						
		Cree en Dios		Total en %	Cuando tiene problema a que se debe en su opinión			%
		Si	No		Castigo de Dios	Castigo de la Naturaleza	Castigo del Hombre	
	60 - 70	8		16	8			16
	50 - 60	11		22	8	1	2	22
	40 - 50	13		26	9	2	2	26
	40 -30	7		14	5	1	1	14
	30 - 20	9	2	22	7	1	3	22
Total en %		48	2	100	37	5	8	100

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

La intervención de Dios se busca constantemente para obtener la protección y conseguir el buen desempeño de las distintas actividades de la vida cotidiana. En el nacimiento, el matrimonio, la construcción de una casa o la preparación de la milpa para la siembra se invoca la ayuda divina o se busca ahuyentar aquellas entidades que pudieran ser una amenaza para la tarea que se lleva a cabo.

En las cosmovisiones indígenas el tiempo y el calendario ocupan un lugar destacado. Los mitos sobre el origen del mundo establecen cómo se pasó de un tiempo primordial, donde sólo existían los dioses, al tiempo de los hombres. El calendario no sólo determina los tiempos adecuados para la siembra y la cosecha, sino que fija los días en que deben realizarse las fiestas religiosas, las cuales sirven para adorar a los dioses, realizar intercambios comerciales y renovar las autoridades tradicionales.

Articulan conceptos y prácticas de la vida material con la vida espiritual, reconociendo enorme importancia al entorno. Para ellos la vida espiritual proviene de los poderes que existen en el universo, independientemente de los seres humanos quienes también están bajo su influencia. El acceso a las fuerzas espirituales es restringido porque la esencia humana es caliente. Plantean que a los espíritus les gusta la compañía humana y frecuentemente la están buscando. Y por el otro lado, los humanos necesitan del poder de los espíritus para controlar la naturaleza y otros seres humanos.

En ese contacto tanto los espíritus como los humanos sufren. Cuando hay un contacto sin el control adecuado, hay pérdida de equilibrio y se manifiesta a través de enfermedades o malestares individuales y colectivos. Por lo tanto, los desequilibrios se explican como posesión espiritual: el espíritu entra en el cuerpo o está en el entorno y resulta una afección física o desorden emocional y mental. El comportamiento de los espíritus se basa en tres principios elementales:

1. Los amos espirituales controlan los recursos naturales y castigan las acciones humanas indeseables.
2. Los espíritus disfrutan la compañía de los humanos y buscan el contacto con ellos.
3. Los espíritus no pueden tolerar la esencia humana caliente, así que toman represalias cuando el contacto ocurre.

9.2.3 Interpretación de la cosmovisión miskita del Buen Vivir

Los *Miskitus* consideran que el Buen Vivir y la felicidad se alcanza cuando la comunidad se encuentra unida para resolver los problemas, cuando tienen capacidad de resolver las principales necesidades básicas que les permita lograr la cohesión social de toda la comunidad, cuando se respeta su cultura por otros, idioma, tierras para trabajar sin invasión de colonos destructores de la naturaleza, agua suficiente para nadar, lo cual lo ven como una oportunidad para la diversión, protección, cuidado y conservación del medio ambiente.

Cuadro 5. Opiniones sobre la felicidad en base a 50 encuestados

	Edades de Encuestados	Calificación de aspecto que conllevan felicidad					%
		Tierra	Río	Familia	Bosques	Otros	
Encuestados N = 50	60 - 70	22	5	5	6	3	41
	50 - 60	19	12	9	7	1	48
	40 - 50	18	8	6	9		41
	40 - 20	15	8	9	5	1	38

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

9.2.4 Transformaciones que ha sufrido la cosmovisión de los habitantes de la comunidad indígena, acerca de la felicidad y el Buen Vivir

Las influencias externas han transformado parcialmente a la cultura *Miskita*. Los principales cambios se pueden notar en la organización actual de estos indígenas; también ha sufrido dañado el medio ambiente, sobre todo en la reserva biológica de Bosawas; sus tierras han sido invadidas en muchos casos por colonos llegados de la región del Pacífico, también son afectadas las aguas del río Coco y Bocay en opinión del 80% de 50 personas encuestadas los elementos de la cosmovisión que han sido afectados son los siguientes:

Cuadro 6. Elementos que más han afectado a la cosmovisión

Denominación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1. Organización	8	16.0	16.0	16.0
2. Medio ambiental	20	40.0	40.0	56.0
3. El agua y tierra	15	30.0	30.0	86.0
4. Transculturización	7	14.0	14.0	100.0
	50	100.0		

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

9.2.4.1 La organización

Las formas organizativas de la comunidad han sido modificadas parcialmente, producto de las vivencias, leyes que se han emitido para poder conservar la integridad y derechos de estas comunidades indígenas, actualmente su organización territorial es la siguiente:

El gobierno del territorial indígena, fue creado por Decreto N° 19-2008 del presidente de la Republica de Nicaragua. Tiene como función principal la atención del territorio del Alto Wangki y Bokay; en este decreto se reconoce los derechos, deberes y garantías de los pueblos indígenas, en especial a desarrollar su identidad cultural, tener sus propias formas de organización social, administrar sus asuntos locales, así como mantener las formas comunales de propiedad de sus tierras; el goce, uso y disfrute de las aguas y bosques. El Gobierno Territorial Indígena está integrado por el Jefe de cada uno de los tres territorios indígenas existentes, de su seno eligen al Jefe de Gobierno Territorial, el cual ejerce el cargo por un año y de forma rotativo.

Una de las principales tareas impulsadas por el gobierno territorial indígena es la demarcación de las tierras, con el objetivo de detener el avance de la frontera agrícola y preservar parte de la reserva biosfera de Bosawas.

La comunidad cuenta con una directiva de siete (7) miembros, electa cada año y tiene funciones de tareas ejecutivas en interés comunitario, se apoyan en el juez y consejo de anciano; el apoyo de la población a estas autoridades depende de la capacidad de gestión e interés para trabajar por la población. En este caso ha sufrido transformación profunda al homologarse la justicia, antes de la década de 1980 no existía justicia del Estado en estos pueblos originarios.

Una importante transformación en la cosmovisión organizativa de los comunitarios *Miskitus* de la comunidad de San Andrés de Bocay lo produjo la ley de autonomía No. 28 de 7 de Septiembre de 1987, la cual es el instrumento legal que garantiza a los habitantes el ejercicio de derechos específicos de naturaleza política, económica y cultural.

9.2.4.2 El medio ambiental

Se entienden entonces que la naturaleza y los recursos naturales en la cosmovisión forman parte de un conjunto grande como seres espirituales. Esta relación entre el *Miskitus* y la Naturaleza poco ha cambiado; actualmente salen de la comunidad y se internan en las montañas trabajan y regresan a la comunidad con los medios de subsistencia y así continúan cíclicamente.

Las reservas forestales han sufrido cambios bruscos producto del despale realizado por colonos que han llegado del pacifico a vivir a las zonas aledañas a la comunidad *Miskita*. Los invasores de tierra han provocado deterioro de la reserva de Bosawas pasando de 20 mil kilómetros cuadrados de bosque que inicialmente eran a 8 mil que actualmente existen.

9.2.4.3 El agua y la tierra

La diferencia despreciativa que se ha tenido durante siglos por los indígenas nos ha alejado de ellos. La expansión criolla los ha ido arrinconando y quitándoles sus mejores tierras para el cultivo y explotación del medio ambiente.

Las tierras han sido afectadas por las invasiones de colonos del Pacífico, en muchos casos han desalojado a los indígenas y en otros casos conviven con ellos pero bajo dominio del mestizo los cuales buscan como imponer hábitos y costumbre tipo occidentales.

Los *Miskitus* se han creado a la orilla del agua, ríos y corrientes de agua, como el Coco y Bocay, ellos consideran que el agua es indispensable para la vida. Estas dos principales fuentes de agua han sido afectadas por el cambio climático y las afectaciones de los colonos invasores de las tierras indígenas en la reserva de Bosawas.

9.2.4.4 La transculturización

La transculturización es un fenómeno que se produce cuando un pueblo o grupo social recibe formas culturales provenientes de otro lugar y que de alguna manera sustituyen las propias. Este proceso en la actualidad es producto de la globalización y con ella observamos una influencia externa que nos hace considerar una nueva perspectiva y el surgimiento de nuevos paradigmas.

La pérdida de identidad en América Latina parte de la gran hegemonía de otras culturas sobre la nuestra, por falta de defensa de nuestra cultura, los medios de comunicación masiva y algunos gobiernos no ponen resistencia a estas influencias, los respectivos países nos dejamos llevar por el consumismo, modelo económico imperante de los últimos años.

El pueblo *Miskitu* de la comunidad de San Andrés de Bocay, ha pasado por el proceso de transculturización, vivido desde la Colonia hasta nuestros días, pero todavía conserva un conjunto de valores propios tales como: amor al agua, al medio ambiente, a la familia, a la tierra, respeto por sus antepasados entre otros.

Los contactos con otras culturas en los tiempos actuales se han incrementado por la presencia de ONG y el avance de la frontera agrícola con la presencia de colonos que han tomado tierras pertenecientes a los indígenas de las comunidades. A pesar de todas las influencias, este pueblo mantiene su identidad, cultura, lenguaje y está organizado con capacidad de enfrentar el reto de construir el Buen Vivir.

Los indígenas de la comunidad de San Andrés de Bocay, han pasado por influencias de mestizos y europeos, adquiriendo estos elementos culturales y costumbres externos que los ha convertido en *Miskitus* alfabetizados en español y analfabetos en su idioma nativo pero aun así lo conservan.

Existe un indicador muy importante que indica que los *Miskitus* están perdiendo su identidad; cuando el niño comienza hablar sus padres los educan en su lengua nativa, pero en la escuela solo le están enseñando hablar y escribir en español e incluso violando las leyes del país que establece que la enseñanza debe ser en ambos idiomas.

Desde la Colonia los *Miskitus* han venido perdiendo identidad, como resultado de la influencia de mestizos y europeos que han llegado a la zona del río Coco y Bocay del Alto Wangki y la emigración de estos a las regiones del pacífico huyendo de las guerras y en busca de mejor vida.

9.2.5 Conclusiones de elementos que caracterizan a la cosmovisión

Los en la comunidad indígena de San Andrés de Bocay son felices y considera su cosmovisión materializada; si posee tierra para el cultivo agrícola, disfruta del río o arrollo continuamente por tiempo prolongado, si mira al bosque y observa abundante árboles alrededor donde se pueda realizar la caza de animales salvajes para el consumo, si tiene una familia grande, unida y si posee resueltas las principales necesidades básicas.

9.3 Características sociales, económicas, culturales, religiosas, políticas y medio ambientales inciden en el Buen Vivir

La comunidad de San Andrés de Bocay del Alto Wangki nicaragüense es una región diferente al resto de Nicaragua; no solo físicamente posee características distintas, sus tradiciones, cultura, historia y etnias son distintas a las del pacífico del país.

9.3.1 Características sociales

Los resultados de los debates de los grupos focales realizados en noviembre de 2014 en la comunidad, revelan que en educación están matriculados 490 niños de preescolar, 876 primaria, 355 de secundaria y 338 adultos, la retención es del 80% y el analfabetismo alcanza el 30%. En encuesta realizada en diciembre de este mismo año revela que el 8% de encuestado ve a la educación como excelente y muy buena, el 38% como buena, el 47% como regular y el 7% como mala y solo se educa en español².

² Fuente: Encuesta 2014

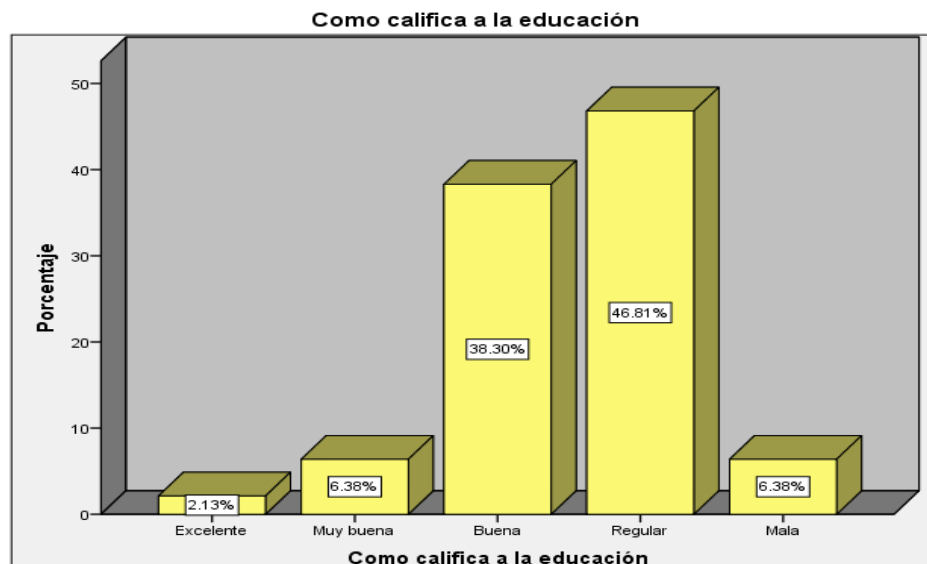


Grafico 2. Opiniones de los encuestados en relación a la Educación
 Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

En la comunidad existe un centro de salud, según el Doctor Nelson Mejía, al mes se atienden mil (1,000) personas; en la encuesta realizada el 56% de la población considera que la atención médica es regular, el 27% buena, 13% entre excelente y muy buena y el 4% la califica de mala³.

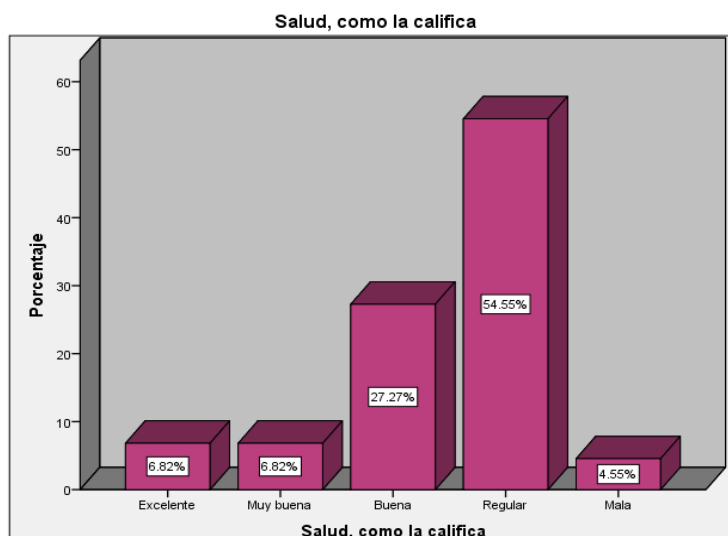


Grafico 3. Calificación de la salud en la comunidad
 Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

³ Fuente: Encuesta 2014

Los servicios sociales básicos representan los componentes esenciales en que se funda el desarrollo humano; en la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, no existen servicios básicos de agua y luz por falta de infraestructura por lo que se puede considerar que el desarrollo humano es bajo.

9.3.2 Características Económicas

Los modelos económicos actuales no logran resolver los grandes problemas económicos, para superar la pobreza en las sociedades y de igual manera sucede en las comunidades indígenas de Nicaragua. Uno de los fracasos de mejorar las economías, son los intentos de trasplantar soluciones de un país a otro sin ver las realidades.

Los servicios básicos no existen y las vías de acceso son por el Rio Coco y Bocay. Los programas socioeconómicos desarrollados en las últimas dos décadas no han sido efectivos para la reducción de la pobreza. Los indígenas de la comunidad implementaron estrategias de subsistencia pero no fueron apoyados lo suficientes para salir de los problemas de la pobreza.

La encuesta realizada refleja que la estructura económica de la comunidad de San Andrés de Bocay, está representada por una agricultura de subsistencia como actividad económica principal, el 90% de la fuerza laboral se dedica a esta actividad primaria. La actividad industrial es limitada a una carpintería. El 4% se dedican a la actividad de busca de oro y el 6% a otras actividades cotidianas.

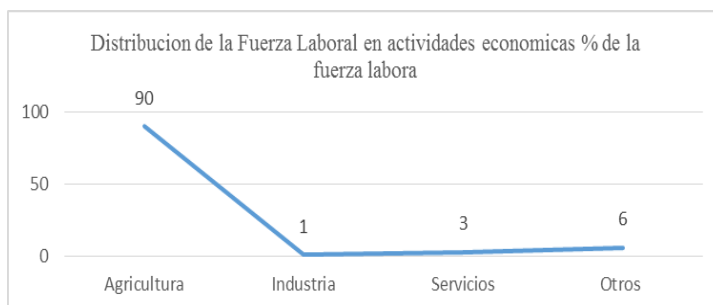


Gráfico 4. Distribución de la fuerza laboral

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

Según el censo de propiedades existente en la comunidad, el 95% de las familias posee tierras para el cultivo de productos básicos, la forma de propiedad es comunal y se heredan de generación en generación. La tierra y los recursos naturales son la base de la economía, la falta de este recurso se constituye en factor de inequidad y de pobreza; cada jefe de familia en promedio posee 50 manzanas de tierra; en base a la cosmovisión *Miskita* este produce para la subsistencia.

Cuadro 7. Extensión de las propiedades por familia en la comunidad

Encuestados	Cantidad de manzanas por familias	%	Promedio
	20 a 50 Mz.	56	36
	50 a 100 Mz.	44	64
		100	100/2=50Mz

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

Según la encuesta realizada, se reveló que el 70% de la producción es para el consumo familiar y el 30% en promedio para el comercio, así mismo se determinó que el ingreso familiar oscila entre 100 a 110 dólares al mes, en un hogar de seis personas donde trabajan dos que es el promedio obtenido, el ingreso oscilaría entre 200 y 220 dólares por hogar; si esa cantidad la dividimos entre los seis miembros que habitan en un hogar indígena el promedio del ingreso por persona será de 1.1 a 1.4 dólares diarios; lo que permite entrever los problemas socioeconómicos y de pobreza existente en la comunidad.

Cuadro 8. Opiniones sobre el ingreso y egresos

Denominación	N	Mínimo	Máximo	Media
Ingreso individual (C\$)	50	100	200	106.52
Ingreso familiar (C\$)	50	200	700	226.09
Egreso individual (C\$)	50	100	200	109.09
Egreso familiar (C\$)	50	200	300	204.35
Cuántos viven en la casa	50	3	16	8.58
Cuántos trabajan	46	1	10	2.72
Cuántos son menores de edad	49	2	10	4.63
De qué edad son menos	39	9	18	15.95
Cuántos son mayores de edad	40	1	14	4.70
De qué edad son mayores	38	16	20	16.34

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

Lo que produce lo utiliza para:

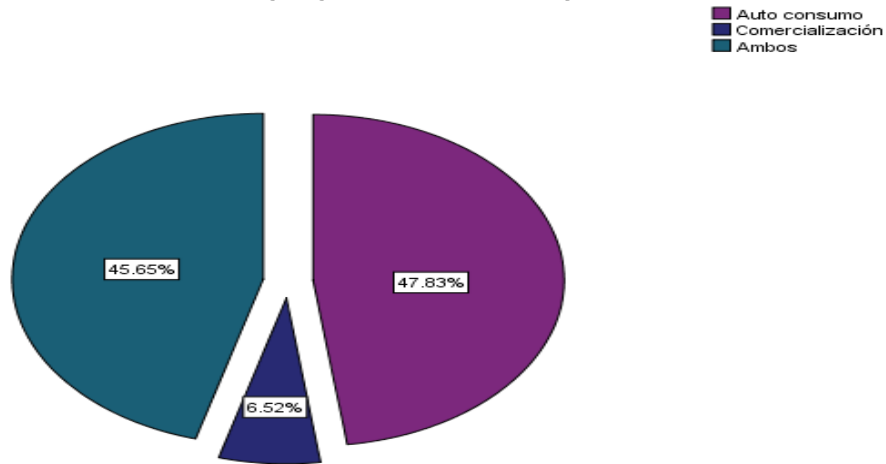


Grafico 5. Comercialización de la producción

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

9.3.3 Características culturales

Toda la cultura constituye una configuración; es decir, es un todo organizado que integra los diversos elementos. Es por eso que podemos hablar de diferentes culturas, en la medida que cada una está separada de las otras y tiene características que la definen específicamente.

Toda conducta es aprendida, aunque tenga su origen en necesidades biológicas o instintivas. Es una conducta compartida en la medida que no se apropia en un solo individuo, sino en un conjunto más o menos amplio de personas. Es una conducta transmitida, ya que nos ha llegado por las generaciones anteriores. Toda cultura es abstracta, porque hace referencia al comportamiento humano y a los objetos que envuelven a los seres humanos. Toda cultura es un concepto, que puede ser atribuible a la sociedad global o a partes de la sociedad; en este segundo caso se habla de subculturas.

La cultura *Miskita*, tiene una estrecha interconexión con los elementos de la naturaleza, de hecho el medio natural es condición de su existencia social, cultural y económica. Las tierras, el agua, la montaña, la familia, la caza y la agricultura son derechos inseparables e irrenunciables que forman parte de su modo de vida y existencia cultural. Esta conducta de los *Miskitus* se puede considerar como cultura popular. En la encuesta realizada a cincuenta (50) personas se reflejó que los indígenas de la comunidad valoran entre excelente y bien a su cultura en 76% y solo el 24%⁴ la considera como regular.

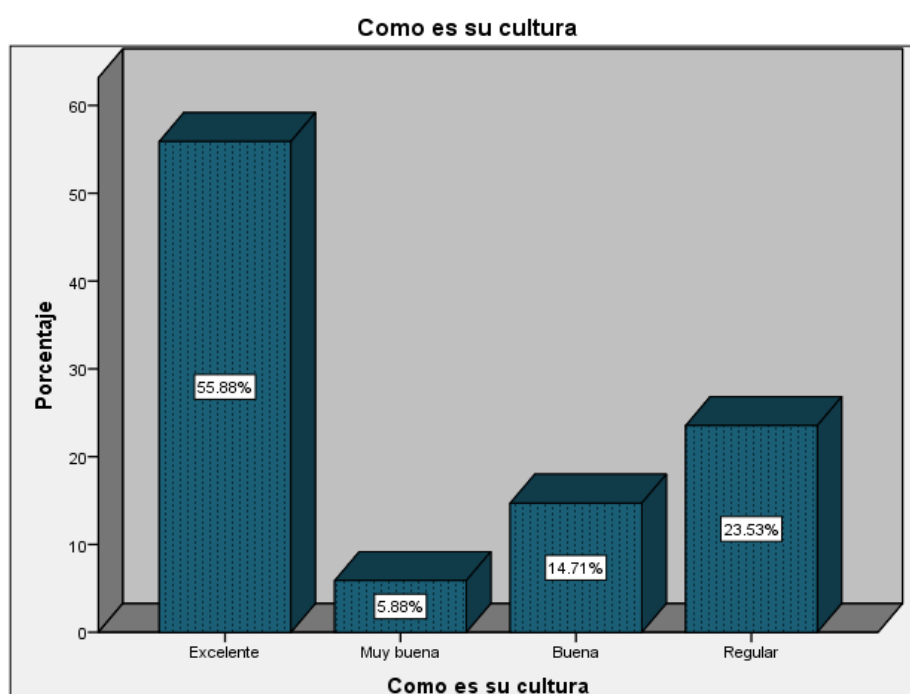


Grafico 6. Opiniones de las personas encuestadas sobre su cultura

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

Componentes fundamentales de la cultura *Miskita*

1. Elementos materiales: Los productos de la artesanía, conductas manifiestas.
2. Elementos psíquicos: Los conocimientos, las actitudes y los valores de que participan los miembros de la comunidad.

⁴ Fuente: Encuesta 2014

3. Elementos cognitivos: Todos los conocimientos teóricos y prácticos sobre el mundo físico, social, así como los sistemas y métodos de conocimiento.
4. Las creencias: Todo el cuerpo de convicciones que no pueden ser objeto de verificación.
5. Los valores y normas: Los modelos de conducta pautados y los principios que los orientan.
6. Los signos: Que incluyen las señales y símbolos que orientan las conductas y los que permitan la comunicación entre ellos y principalmente el lenguaje.

Las formas de conducta no normativas: Todas las formas de comportamiento que no son obligatorias y que generalmente se realizan de manera inconsciente, como los ademanes, los gestos y las posturas.

Un ejemplo de la cultura popular se refleja en los patrones productivos que tienen establecidos para la siembras, 44% cultiva en cuarto creciente, para 31% no tiene importancias, el 17% en luna llena y el 8% le es indiferentes las fechas o posición de las lunas.

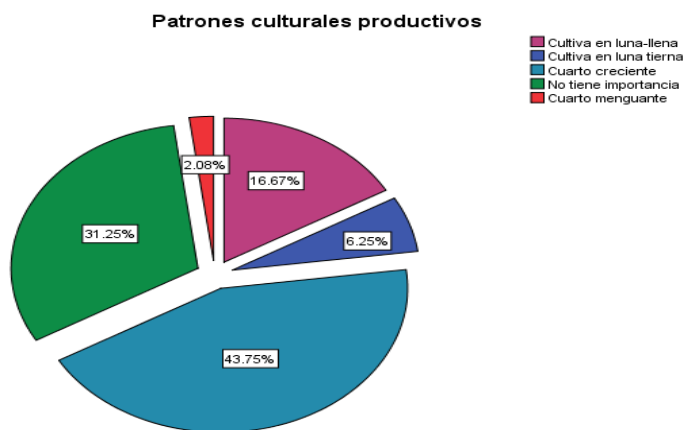


Grafico 7. Opiniones sobre patrones culturales de producción

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

9.3.4 Características religiosas

Antes de la penetración religiosa europea, la cultura *Miskita* poseía una amplia y vasta actividad en su quehacer religioso. Creían en los espíritus, los demonios, que habitaban la tierra, la caza, la pesca y la agricultura dependían de ritos mágico-religiosos ya que según los indígenas *Miskitus* existía un "señor de los animales" al que había que adorar para que la caza o pesca fuera exitosa. En 1849, llegaron a la Costa Atlántica misioneros de la Iglesia Morava con el objetivo de "civilizar" y "culturizar" a los indígenas.

En pocos años, la población Mískitas se convirtió. La Iglesia Morava promovió pastores nativos y se fue estructurando una "iglesia nativa". En aquel entonces, los pastores tenían una enorme influencia sobre las comunidades, incluso mayor que la de los propios líderes. La Iglesia en la comunidad Miskita, es muy distinta a la del Pacífico. En cada zona, la Iglesia refleja los problemas que existen en la comunidad 65% son moravos, todos sus pastores son *Miskitus*.

Las Iglesias todas tienen una posición clave en la comunidad, los *Miskitus* son muy creyentes y su fe es parte importante de su vida. En ciertas circunstancias, la Iglesia puede ser un puente para enfrentar los problemas de la comunidad. Es una tarea difícil, requiere de diálogo abierto y de confianza de parte de la Iglesia y de los dirigentes de la comunidad. En la actualidad, las religiones eclesiales son:

- a) Iglesia Morava Evangélica
- b) Iglesia Asamblea de Dios
- c) Iglesia Asamblea Cristiana
- d) Iglesia Maranatha Pentecostés
- e) Iglesia Católica
- f) Iglesia Testigos de Jehová

En la comunidad de San Andrés de Bocay actualmente visitan la iglesia el 97% de las personas que habitan en la comunidad, así mismo coexiste una iglesia católica con el 8%, Moraba Evangélica con el 65% y una protestante evangélica con 24% que ofrecen servicios regularmente, principalmente los domingos y, finalmente, el 2% ⁵que pertenece a otros servicios religiosos.

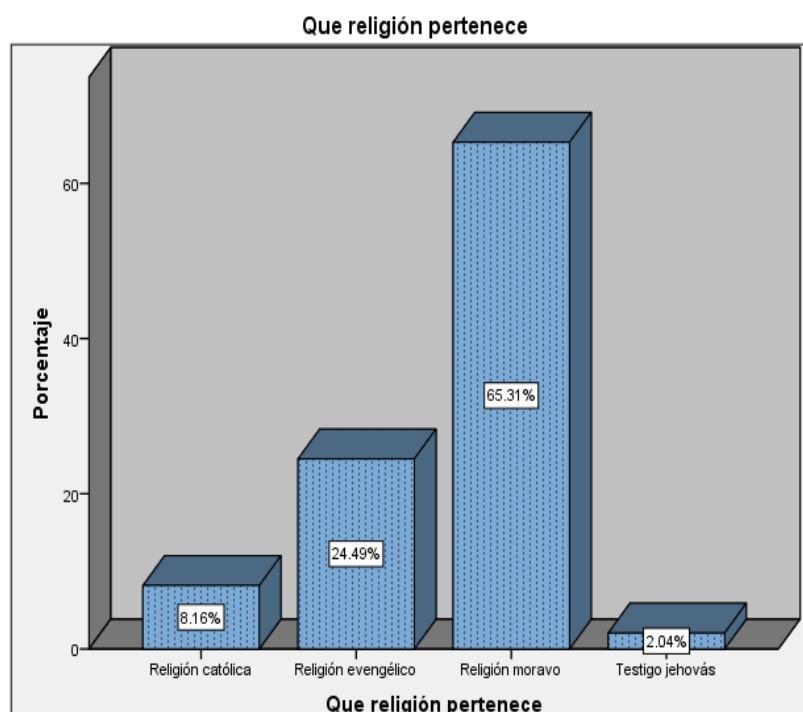


Gráfico 8. Religión a la cual pertenecen

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

9.3.5 Características políticas

El autogobierno es una manifestación de la democracia directa que se ejerce en las comunidades. Con base en la premisa que el desarrollo surge desde adentro, las dinámicas de construcción y desarrollo de los procesos deben atender este enfoque. El éxito para la transformación y el desarrollo humano integral del Alto Wangki, dependerá de las capacidades humanas e institucionales en todos sus niveles, donde el reto mayor es la integración real y efectiva de las comunidades, territorios, municipios y regiones en la gestión del desarrollo.

⁵ Fuente: Encuesta 2014

El fortalecimiento de la institucionalidad autonómica es el proceso por el que los pueblos indígenas y organizaciones comunales, territoriales, sociales y privadas del Alto Wangki Bocay, obtienen, fortalecen y mantienen las aptitudes necesarias para liderar, establecer y alcanzar sus propios objetivos de desarrollo de acuerdo a su cultura, costumbres y tradiciones.

En el ejercicio de la descentralización de competencias y funciones, resulta fundamental continuar con la consolidación de la capacidad de diálogo, concertación y coordinación de las instancias comunitarias, zonales, regionales con las nacionales.

Políticamente, para construir el modelo de poder comunitario y el poder ciudadano, la participación de la gente debe ser activa, consciente, informada, responsable y eficaz. Para esto se incorporará a la comunidad en la toma de decisiones dándose una interacción entre comunitarios y autoridades, de manera que las decisiones se conviertan en realizaciones de vida de acuerdo a sus costumbres que rescatan los valores de la cultura local, tradicional y ancestral.

Una tarea importante en el ámbito de la política es alcanzar un entendimiento entre los protagonistas de la institucionalidad autonómica, a fin de que las políticas y acciones públicas impulsadas por el gobierno, logren su propósito de reducir, eliminar la histórica exclusión dentro del Estado y asegurar la mejoría en las condiciones de vida de los indígenas.

Es fundamental fortalecer el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas para aportar a la formación de sujetos activos de derechos, capaces de resolver sus conflictos de manera pacífica.

Se debe continuar con el fortalecimiento de los gabinetes y las mesas sectoriales, la constitución de los comités de auditoría social, construcción de programas de fomento y reforzamiento de las buenas prácticas ancestrales de convivencia comunitaria y valores. Las diferencias políticas inciden negativamente en los factores socioeconómico y cultural y los aleja del Buen Vivir.

Los indígenas de la comunidad, participan activamente de un régimen de autonomía regional multiétnica, políticamente cogobernando por un Gobierno Territorial Indígena, la Alcaldía de San Andrés de Bocay del Departamento de Jinotega, así mismo forman partes de la Región Autónoma del Atlántico Norte.

Participan activamente en los procesos políticos de elecciones populares, nacionales, regionales, municipales y comarcales. En la comunidad existe presencia de los partidos políticos del Frente Sandinista de Liberación Nacional con el 46% el cual es mayoría, Partido Liberal Independiente con el 14% y el 40 no dio a conocer su preferencia política⁶.

Cuadro 9. Opiniones de a cuál organización política pertenece

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		20	40.0	40.0	40.0
	FSLN	23	46.0	46.0	86.0
	PLI	7	14.0	14.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

9.3.6 Características medio ambientales

San Andrés de Bocay se encuentra en la zona de amortiguamiento de la Reserva de la Biosfera Bosawas la cual fue creada en 1997; es una de las áreas de bosques más extensas al norte de Nicaragua, cubriendo el 15% del territorio nacional (2,042,535.91 ha, en donde el 36% es la zona núcleo y el resto es la zona de amortiguamiento), con gran relevancia étnica y cultural. Representa el 25% del corredor biológico del Atlántico de Nicaragua, MARENA – BOSAWAS, (2012).

⁶ Elaboración propia con base en datos de campo

La reserva de Bosawas, es de mucha importancia, por representar el ecosistema de bosque húmedo tropical más extenso e inalterado en Centroamérica y por ser el último espacio de vida para comunidades indígenas: Miskita (Miskitu Indian Tasbaika Kum, Kipla Sait Tasbaika, Li Lamni Tasbaika Kum que se asientan en las márgenes del Río Coco y los Mayagnas, Mayagna Sauni As, Mayagna Sauni Bu, Mayagna Sauni Bas, asentados en el centro de Bosawas y las riberas de los Ríos Pis-Pis, Waspuk, Bocay y Lakus.

El nombre de la reserva de la Biosfera Bosawas se deriva de la contracción de los nombres del Río Bocay (BO), cerro Saslaya (SA) y río Waspuk (WAS), importantes puntos que convergen en ésta región, la cual posee una alta diversidad de ecosistemas presentes, protección de cuencas hidrográficas importantes, protección de formaciones riparias y áreas aún intactas de gran importancia ecológica regional. En su área de amortiguamiento se encuentran 4 zonas protegidas: Cerro Kilambé, entre Wiwilí y Cuá-Bocay, el Macizo de Peñas Blancas en el Cuá-Bocay y el Parque Nacional Saslaya en la zona núcleo.

En la zona donde se encuentra la comunidad de San Andrés de Bocay del Alto Wangki, el clima predominante es el de selva tropical húmeda, producto de las grandes masas de aire que son transportadas y evaporadas en el Caribe.

Por ser una zona de trópico húmeda, la región se caracteriza por dos estaciones *climáticas* bien marcadas durante todo el año, la estación lluviosa que dura aproximadamente nueve meses, la cual va de mayo a enero y la estación seca, que comienza en febrero y termina en abril. Las temperaturas, según registro de la estación meteorológica del INETER que reporta los valores de 24 °C a 39 °C. La temperatura media anual es de 28 °C. En el mes de abril es la mayor, pues alcanza los 32 °C. En el mes de diciembre baja hasta 23 °C. La región presenta un clima típico de trópico húmedo. La humedad relativa presenta poca variación anual, siendo su promedio anual de 88%.

En la zona de estudio los vientos predominantes son del Este 52% de frecuencia, seguidos de los del Noreste 18.7%, Norte 11.1%, Sureste 5.7%, Noroeste 5.6%, Oeste 1.1%, Sur (0.7%) y Suroeste 0.7%; con 5.5% de calmas.

La diversidad de paisajes y ecosistemas se encuentra en la fundación *geológica*, producto de millones de años de fuerzas volcánicas y tectónicas. El territorio del Alto Wangki está formado por una serie de formaciones geológicas que van desde el Jurásico – Cretácico hasta el cuaternario recientes.

Desde la década de 1930 la expansión de la frontera agraria desde el occidente ha determinado una alta tasa de deforestación, con gran cantidad de bosques despalados y convertidos en potreros. Debido a los procesos de deforestación y conversión de los bosques tropicales en pastizales, que acompañan el avance de la frontera agrícola en las zonas norte y central del territorio, grandes extensiones de *suelos* quedan expuestas a las copiosas lluvias que caracterizan la región.

La *Hidrología* le da un significado muy relevante a la comunidad: Si podemos ver los ríos significan una buena cantidad del recurso de agua para la comunidad, el río Coco une a la comunidad de San Andrés de Bocay con Wiwilí, Jinotega. También esta comunidad es unida por el río Bocay con Ayapal San José de Bocay, estos dos ríos son navegables por 9 meses en el año.

Las lluvias y el crecimiento estacional de los ríos hacen que se depositen anualmente nutrientes que enriquecen los suelos ribereños esenciales para la agricultura ribereña, el avance de la frontera agrícola altera de manera importante el equilibrio entre los sistemas terrestres e hídricos. En Bosawas, también se encuentran ríos importantes, como son el Río Coco, Pis Pis, Waspuk y Lakus, que favorecen a la gran biodiversidad que existe en la región, con variados ecosistemas.

9.3.7 Conclusiones

Las características sociales son las formas de vivir y desarrollarse. En este sentido, con base en la encuesta realizada en diciembre 2014 se concluye que el 54% de los indígenas de la comunidad consideran que la educación es regular y mala y el 46% entre excelente y buena y solo se educa en español significando esto que en su idioma ancestral serán analfabetos en el futuro.

En salud se atienden al mes mil (1,000) personas; la encuesta refleja que el 56% de la población considera que la atención médica es regular, el 27% buena, 13% entre excelente y muy buena y el 4% la califica de mala. Finalmente se afirma que no existen servicios básicos por lo que se puede concluir que el índice de desarrollo humano es bajo y que la gente está en la extrema pobreza.

Se concluye que la estructura económica de los Miskitus está constituida por una agricultura de subsistencia, cosechan tres veces al año, con pocas posibilidades de comercio, la industrial se limita a una carpintería, la ganadería es escasa, la actividad terciaria es deprimida, el financiamiento es inexistente y las vías de acceso son por el río Coco y Bocay elevando los costos de la compraventa, dificultando el encadenamiento de la producción y comercio.

Los programas socioeconómicos desarrollados en las últimas dos décadas no han sido efectivos para la reducción de la pobreza, tampoco han sido sostenibles en el territorio, tiempo y espacio. Los indígenas de la comunidad implementaron estrategias de subsistencia, pero no fueron apoyados lo suficientes para salir de los problemas existentes que los condujera por las sendas del bienestar.

En la comunidad el empleo está basado en la agricultura con el 90%. Los ingresos per cápita son bajos en promedio un dólar con treinta centavos (1.3) por persona al día y al año (1100) mil cien dólares, representado $\frac{1}{2}$ de los concebidos para el resto del país. Bajo este panorama se concluye que la principal riqueza de los comunitarios es la tierra para producir los alimentos y los recursos naturales, que son la base de la economía y de la seguridad alimentaria.

La cultura *Miskita*, tiene una estrecha interconexión con los elementos de la naturaleza, de hecho el medio natural es condición de su existencia. Las tierras, el agua, la montaña, la familia, la caza y la agricultura forman parte de su modo de vida y existencia cultural. La conducta de los Miskitus, se puede considerar como cultura popular.

El 76% de las personas encuestadas califican a su cultura en el rango de muy buena y buena, el 24% de regular; nadie cree que su cultura es mala, por lo que se puede concluir que están satisfechos con su forma de actuar y de vida actual.

Las creencias religiosas en la comunidad son muy distintas a las del Pacífico y se concluye que la religión es parte de la solución de los problemas que existen en la comunidad. Todos los pastores son Miskitus, tienen una posición clave en la comunidad; su fe es parte importante de su vida. La encuesta concluyó que el 98% son creyentes de los cuales el 56% son moravos evangélicos.

También se tiene un régimen político de autonomía, cogobernando comunitariamente entre el territorial indígena y Alcaldía al estilo autogobierno con autonomía. Se enfocan en la descentralización con capacidad de diálogo, concertación, coordinación y armonización de las instancias comunitarias. Promueven el modelo comunitario, las preferencias políticas son mayoritariamente Sandinista con el 54% de las opiniones favorables.

Con base en las entrevistas y grupos focales se concluye que la principal preocupación de los comunitarios es la invasión de personas del Pacífico a las tierras ancestrales y con ello afectan al medio ambiente en vista que se encuentran en la zona de amortiguamiento de la Reserva de la Biosfera Bosawas.

9.4 Relación de elementos que inciden en el Buen Vivir comunitario

9.4.1 Incidencia de los factores socioeconómicos en el Buen Vivir

Para una mejor subsistencia, los indígenas de la comunidad implementaron tres (3) estrategias sociales; lucha por servicios sociales, salud, educación y siete (7) estrategias económicas enfocadas en la subsistencia, defensa de la tierra, producción, comercio, ingresos individuales y familiares, gestión de ayudas y migración en busca de trabajo para enviar dinero a sus familiares.

En base a opiniones de la gente encuestada el grado de escolaridad en la comunidad es: analfabetas 30%, nivel de primaria 39%, nivel secundaria 27% y técnico y universitario 4%, y la educación en general es excelente y muy buena en 8%, buena 36%, regular con 50%, mala 6%, solo se educa en español y se debería de educar también en la lengua nativa, pero no se está haciendo.

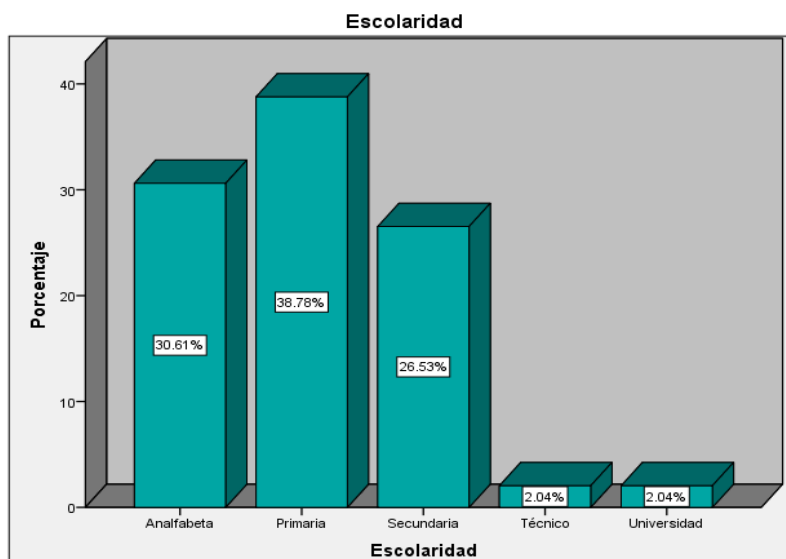


Grafico 9. Estado de la escolaridad en la comunidad

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

El 94% de las personas visitan el centro de **salud**, de éstas el 64% se enferma una (1) vez durante el transcurso del mes y el 36% una (1) vez al año. El 74% dijo que le dan el medicamento cuando pasa consulta. El 55% califico a la salud de regular, 27% de buena, el 13% entre excelente y muy buena y de mala el 5%.

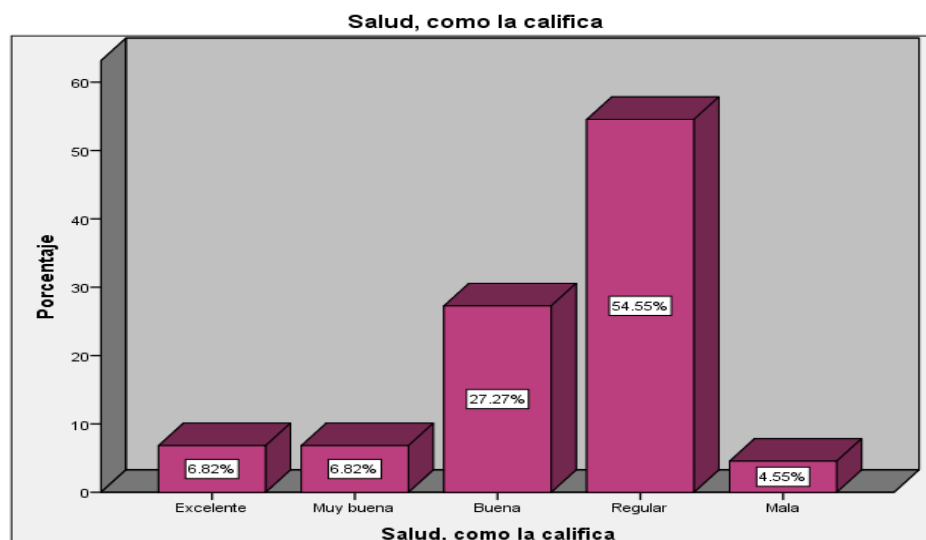


Grafico 10. Calificación de la salud por los comunitarios

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

En el cuadro 10 y 11, se determinó una correlación con el coeficiente de Gamma entre cómo califica a la educación y como califica su salud. Se midió el grado de asociación de estas, con base a los resultados obtenido de las muestras se rechaza la nulidad (H_0), la calificación a la educación está asociado a cómo califica su salud, esto determina que la calificación a la educación está asociado a cómo califica su salud de forma positiva; significando esto que las personas que califican de bien la educación tienen buena salud.

Cuadro 10. Tabla cruzada cómo califica la educación y la salud

Denominación			Salud, como la califica					Total
			E	MB	B	R	M	
Como califica a la educación	Excelente	Recuento	0	1	0	0	0	1
		% del total	0.0%	2.4%	0.0%	0.0%	0.0%	2.4%
	Muy buena	Recuento	0	0	1	1	0	2
		% del total	0.0%	0.0%	2.4%	2.4%	0.0%	4.9%
	Buena	Recuento	1	1	8	6	0	16
		% del total	2.4%	2.4%	19.5%	14.6%	0.0%	39.0%
	Regular	Recuento	2	1	3	13	0	19
		% del total	4.9%	2.4%	7.3%	31.7%	0.0%	46.3%
Mala	Recuento	0	0	0	1	2	3	
	% del total	0.0%	0.0%	0.0%	2.4%	4.9%	7.3%	
Total		Recuento	3	3	12	21	2	41
		% del total	7.3%	7.3%	29.3%	51.2%	4.9%	100.0%

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

Cuadro 11. Medidas simétricas de calificación de la educación y salud

Denominación		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación n aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	.533	.180	2.527	.012
N de casos válidos		41			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

La economía de los habitantes de la comunidad es de *subsistencia*, basada en lo que produce la tierra sin tecnificación, las familias utilizan el 70% de lo que *producen* en el año para el consumo de las personas y animales domésticos y comercializan el 30% en promedio.

La industria es mínima; la ganadería es muy poca; la actividad terciaria es deprimida y no existe financiamiento para la producción. En este panorama los niveles de pobreza son altos por falta de ingresos para comprar medios para el hogar, pero existe un aspecto importante que arrojan la encuesta y es que el 56% de los habitantes se alimentan tres veces al día y 42% dos veces, significando que solo el 2% padecen de hambre, el problema es que esta dieta alimenticia es en base a carbohidrato, careciendo de nutrientes para los niños.

Cuadro 12. Opiniones sobre cuantas veces se alimentan al día

Denominación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Una vez	1	2.0	2.0	2.0
	Dos veces	21	42.0	42.0	44.0
	Tres veces	28	56.0	56.0	100.0
Total		50	100.0		

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

Las fuentes de empleo formal son escasas, el 4% trabajan como maestros y enfermeras en el centro de salud de la comunidad. La principal fuente de empleo es informal, originada en las diversas expresiones de la agricultura y por lo general por cuenta propia en sus tierras o parcelas alejadas de la comunidad. No tienen por costumbre ser empleados, se dedican a lo propio o familiar agregado a esto el comercio es insuficiente debido a las pocas vías de comunicación terrestres.

Cuadro 13. Opiniones sobre el sector donde trabaja

Denominación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Instituto – Estado	2	4.0	4.0	4.0
	Cuenta propia(agricultura)	45	90.0	90.0	94.0
	Temporal	3	6.0	6.0	100.0
Total		50	100.0		

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

En la comunidad viven en altos índices de pobreza por falta de mayores ingresos individuales y familiares, se comprobó que el ingreso por persona en promedio es de 1.1 a 1.4 dólares diarios; lo que permite entrever los problemas socioeconómicos y de necesidades existentes en la comunidad los cuales son más altos que los existentes en otras zonas del país.

En el cuadro 14 y 15, se determinó una correlación con el coeficiente de Pearson entre el ingreso individual y el egreso familiar. Se midió el grado de asociación de estas; por lo tanto, con base a los resultados obtenidos de las muestras se rechaza la nulidad (H_0), el ingreso individual está asociado al egreso familiar, esto determina que el ingreso individual está asociado a la egreso familiar de forma positiva; Si tienen un ingreso individual alto tendrá mayor egreso.

Cuadro 14. Opiniones en relación al ingreso individual y por hogar

Encuestados N = 50	Edades de Encuestados	Opiniones					Ingreso por hogar	Ingreso diario por persona en \$
		Trabaja		Nivel de Ingresos Mensuales \$				
		Si	No	100	150	Ingreso Individual		
	60 - 70	8		5	3	119	238	1.32
	50 - 60	9		5	4	123	246	1.37
	40 - 50	12		6	6	125	250	1.39
	40 -30	10		6	4	120	240	1.33
	30 - 20	11		7	4	119	238	1.32
Total en %		50		29	21	121.2	242.4	1.35

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

Cuadro 15. Correlación de ingresos y egresos e influencia en la pobreza

Ingreso individual (C\$)		Ingreso individual (C\$)	Ingreso familiar (C\$)	Egreso individual (C\$)	Egreso familiar (C\$)
	Correlación de Pearson	1	.020	-.069	.414*
	Sig. (bilateral)		.926	.760	.049
	N	23	23	22	23

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

b. No se puede calcular porque, como mínimo, una de las variables es constante

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

El comercio es afectado por falta de infraestructura vial, las únicas existentes son las establecidas por los ríos Coco y Bocay, las cuales en el verano presenta dificultades para navegar.

Este tipo de transporte es costoso por el gasto de combustible significando esto un alto índice de costos de los productos a vender y comercializar en la comunidad.

Comercialización de producto

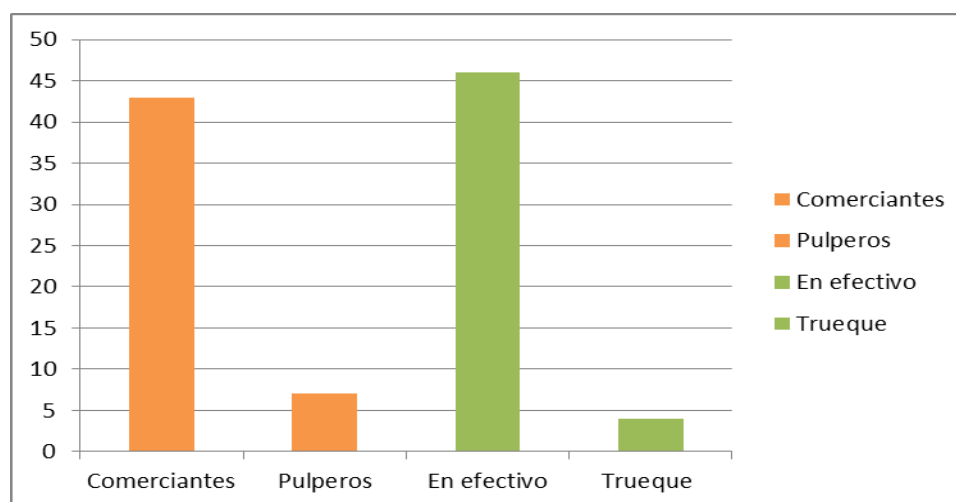


Grafico 11. Opiniones sobre con quien se comercializa

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

9.4.2 Culturales

Estos tienen su propia conducta, compartida en la medida que no se apropia en un solo individuo, sino en un conjunto más o menos amplio de personas. Esta conducta es transmitida, ya que les ha llegado por las generaciones anteriores al mismo tiempo es abstracta, porque hace referencia al comportamiento y objetos que los vuelve seres humanos activos. Podemos afirmar que poseen su propia cultura que los diferencia de los demás grupos.

9.4.3 Religión y alegría

Los *Miskitus* han poseído una amplia y vasta actividad en su quehacer religioso. En 1849, llegaron a la Costa Atlántica misioneros de la Iglesia Morava con el objetivo de "civilizar" y "culturar" a los criollos e indígenas.

En el cuadro 16 y 17, se determinó una asociación con el coeficiente de Phi entre pertenecer a una organización religiosa y si se siente alegre. Se midió el grado de asociación de estas, por lo tanto, con base a los resultados obtenidos de las muestras se rechaza la nulidad (H_0), se demuestra que 92% de las personas que pertenece a una organización religiosa está asociado y se sienten alegre, esto determina que si pertenece a una asociación religiosa está asociado a si se siente alegre de forma positiva; significando esto que las personas que pertenecen a una organización religiosa se sienten alegres. Por lo que se puede afirmar que la religión es parte de la solución al problema del Buen Vivir.

Cuadro 16. Las personas que pertenecen a una religión se sienten alegre

Denominación			Como se siente: Alegre		Total	
			No	Si		
Pertenece a alguna organización: Religiosa	No	Recuento	4	0	4	
		% del total	8.0%	0.0%	8.0%	
	Si	Recuento	22	24	46	
		% del total	44.0%	48.0%	92.0%	
Total			Recuento	26	24	50
			% del total	52.0%	48.0%	100.0%

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

Cuadro 17. Las personas que pertenecen a religión se siente alegre

Denominación		Valor	Significación aproximada
Nominal por	Phi	.283	.045
Nominal	V de Cramer	.283	.045
N de casos válidos		50	

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

9.4.4 Organizaciones políticos y espíritu de lucha de la gente

El 58% de los encuestados opinaron que pertenecen a una organización política y que se encuentran identificados plenamente en interés de mejorar su situación si esta organización alcanza el poder político. En la tabla de salida de datos del programa SPSS, se obtuvo un valor de Phi con una significancia 0.006 que es menor de 0.05, por tanto, se rechaza la nulidad (H_0) de asociación entre las variables “si pertenece a una organización política y si se siente dispuesto a luchar”, es decir “hay asociación entre las variables estudiadas”; luego, la relación entre las variables no es demasiada fuerte, el obtener un valor de Phi = - 0.385.

Cuadro 18. Personas que pertenecen a una organización política y están dispuestas a luchar

			Como se siente: Disp. a luchar		Total
			No	Si	
Pertenece a alguna organización: Política	No	Recuento	8	13	21
		% del total	16.0%	26.0%	42.0%
	Si	Recuento	2	27	29
		% del total	4.0%	54.0%	58.0%
Total		Recuento	10	40	50
		% del total	20.0%	80.0%	100.0%

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

Cuadro 19. Si pertenece a una organización política está dispuesto a luchar

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	.385	.006
	V de Cramer	.385	.006
N de casos válidos		50	

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

De las entrevistas y grupos focales se determinó que la principal aspiración política de los comunitarios es contar con un *autogobierno* capaz de transformar a la comunidad, conducirla por la prosperidad y el orden en todos los sentidos para lo cual se debe asegurar la institucionalidad autónoma y el ejercicio de la descentralización de competencias, funciones de las autoridades comunitarias, territoriales, municipales y nacionales de acuerdo con lo establecido en la constitución política y ley de autonomía del país.

9.4.5 La tierra y el medio ambiente

La tierra y el medio ambiente es parte de la existencia de los indígenas *Miskitus* sin esta sus aspiraciones son irrealizable. El 53% de las tierras tienen orígenes ancestrales (comunal y familiar) las tienen sin título agrario y el 47% ya las consideran como propias debido a que poseen título.

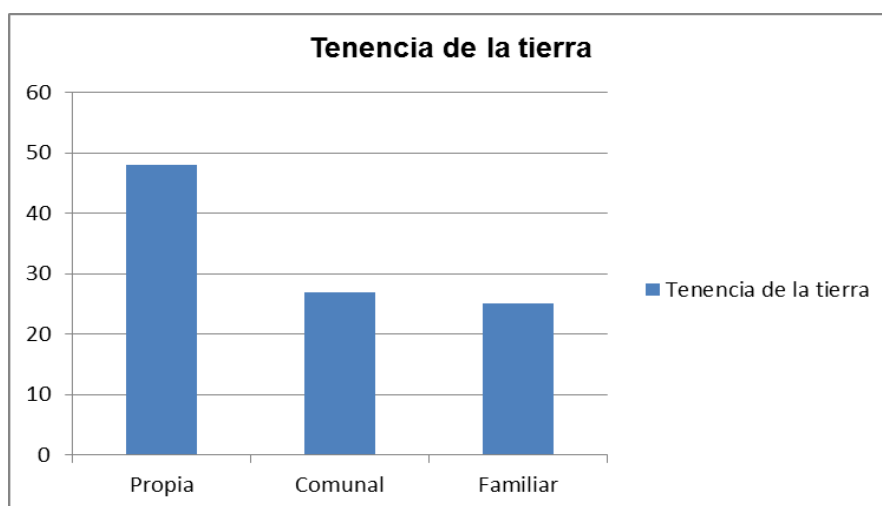


Gráfico 12. Estado legal de las propiedades

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

El 82% opina que protege al medio ambiente para lo cual realizan acciones de cuidado y protección y consideran que los que más afectan a este son los colonos invasores de tierra en la reserva de Bosawas.

Cuadro 20. Protección del medio ambiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	9	18.0	18.0	18.0
	Si	41	82.0	82.0	100.0
Total		50	100.0		

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

9.4.6 Conclusiones sobre los elementos de incidencia

Por medio del coeficiente de Gamma se concluye que existe una correlación entre cómo califica a la educación y como califica la salud, con base en estos resultados obtenido de significación aproximada (.012) de las muestras se rechaza la nulidad (H_0) y se demostró que las personas que califican de bien a la educación tienen buena salud.

También se demostró con la muestra significativa en el nivel 0,05 por medio de la correlación Pearson el grado de asociación del ingreso y egreso, con base en los resultados obtenido de las muestras se rechazó la nulidad (H_0) y se concluye que las familias que tienen un ingreso individual alto tendrá mayor egresos familiares.

Se concluye que las personas que pertenecen a una organización religiosa se sienten alegres; esto se demostró con la asociación del coeficiente de **Phi** con el cual se midió el grado de asociación de estas dos sub-variables, por lo tanto, con base a los resultados obtenido de significación aproximada .045 de las muestras se rechaza la nulidad (H_0) y se determinó de forma positiva que las personas que pertenece a una organización religiosa se sienten alegres.

De la tabla del SPSS, se obtuvo un valor de *Phi* con una significancia 0.004 que es menor de 0.05; por tanto, se rechaza la nulidad (H_0) de asociación entre las variables “se siente más o menos si pertenece a alguna organización religiosa”; es decir, “hay asociación entre las variables”; luego, la relación entre las variables no es demasiada fuerte, al obtener un valor de $\Phi = - 0.411$.

Se concluye que las personas que pertenecen a una organización religiosa están dispuestos a luchar: En la tabla de salida dada por el SPSS, se obtuvo un valor de *Phi* con una significancia 0.000 que es menor de 0.05; por tanto, se rechaza la nulidad (H_0) de asociación entre las variables “Se sienten dispuestos a luchar si pertenecen a alguna organización religiosa”; es decir, “hay asociación entre las variables estudiadas”; luego, la relación entre las variables es moderada, al obtener un valor de $\Phi = 0.590$.

Se concluye también que las personas que pertenecen a una organización política están dispuestos a luchar: En la tabla de salida dada por el SPSS, se obtuvo un valor de *Phi* con una significancia 0.006 que es menor de 0.05, por tanto, se rechaza la nulidad (H_0) de asociación entre las variables “Se sienten dispuestos a luchar si pertenecen a alguna organización política”, es decir “hay asociación entre las variables estudiadas”; luego, la relación entre las variables no es demasiada fuerte, el obtener un valor de $\Phi = - 0.385$.

9.5 Índice Multidimensional del Buen Vivir (IMBV)

9.5.1 Índice de Armonía Medio Ambiente y Tierra (IAMAT)

Para construir el IAMAT, se les preguntó a ($n = 50$) personas entrevistadas; usted vive en armonía con el medio ambiente, la tierra y la naturaleza a lo cual 15 respondieron que mucho, 13 algo, 14 poco y 8 nada.

Cuadro 21. Armonía con la naturaleza y Medio Ambientales

Descripción	X	F	%	% acumulado	Valor Actualizado (fx)
Mucho	5	15	30	30	75
Algo	4	13	26	56	52
Poco	3	14	28	84	42
Nada	2	8	16	100	16
Σ		50	100		185

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

Valor encontrado: $(\Sigma fx) = 185$

Valor mínimo: $X_{\text{mínimo}} = 2n = 2 * 50 = 100$

Valor máximo: $X_{\text{máximo}} = 5n = 5 * 50 = 500$

$$I_{AMAT} = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}} = \frac{185 - 100}{250 - 100} = \frac{85}{150} = 0.567 \text{ (56.7\%)}$$

Por lo antes expuesto, se puede decir que el índice de armonía entre medio ambiente y tierra es deficiente (**0.567**) que equivale al (**56.7%**), éste significado cuantitativo nos revela objetivamente que de cada 100 personas 57 están mucho y algo preocupadas por la armonía con el medio ambiente y la tierra.

También es importante señalar que el (**28%**) de encuestados tienen poca preocupación por el medio ambiente y la tierra, demostrándose de esta manera que existen personas que han venido perdiendo interés por este tema tan importante para la existencia humana. Evidenciándose en los problemas actuales de la Reserva de Biosfera de Bosawas.

Finalmente, hay que señalar que un 16% no tiene ninguna preocupación por la armonía del medio ambiente y la tierra. Estas personas que no están preocupadas por el medio ambiente y la tierra son las que ya tienen otros

patrones de vida y no ven a la agricultura como un medio de trabajo para subsistir; o sea, que la naturaleza no es su preocupación.

9.5.2 Índice de Vivienda (IV)

La vivienda es una de las necesidades básicas para la sobrevivencia física. De acuerdo a Maslow (1977:15) la vivienda se encuentra en la base de las necesidades humanas. En la comunidad, las viviendas están compuestas por techo, pared y piso fundamentalmente. Estas viviendas no son congruentes con el planteamiento de PNUD, (2009) referente a las funciones de privacidad que deben tener porque generalmente viven en promedio más de (6) personas y su tamaño es reducido en su mayoría a 60m².

9.5.2.1 Subíndices de techo (SIT)

A las personas se les preguntó de qué está construido el techo de su vivienda y respondieron según se muestra en el cuadro No. 22. El subíndice alcanzó un valor de muy bien (0.86) resaltándose que el 84% de las casas, el techo es de Zinc.

Cuadro 22. Material del techo de su vivienda

Techo	x	f	%	Valor Actualizado (fx)
- Zinc	5	42	84	210
- Teja	4	2	4	8
- Plástico, Palma o Similar	3	6	12	18
Σ		50	100	236

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

$$\text{SIT} = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}} = \frac{236 - 150}{250 - 150} = \frac{86}{100} = \mathbf{0.86 (86\%)}$$

9.5.2.2 Subíndices de pared (SIP)

A las personas se les preguntó de qué material está construida la pared de su vivienda y respondieron de la siguiente manera; de madera 44, ladrillo 1 y plástico, palma o similar 5, ver cuadro No. 23. Este subíndice alcanzó un valor de muy bien (**0.89**), destacándose que el 88 % de las paredes de las casas son de madera; esto es congruente con la existencia de este tipo de material en la zona.

Cuadro 23. De que está construida la Pared de su vivienda

Pared	x	f	%	Valor Actualizado (fx)
- Madera	5	44	88	220
- Ladrillo	4	1	2	4
- Pastico, Palma o Similar	3	5	10	15
Σ		50	100	236

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

$$\text{SIP} = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}} = \frac{239 - 150}{250 - 150} = \frac{89}{100} = \mathbf{0.89 (89\%)}$$

9.5.2.3 Subíndices de piso (SIPC)

A las personas se les preguntó de qué material está construido el piso de su vivienda y respondieron así madera 43, tierra 10 y ladrillo 4, ver cuadro No. 24. Este subíndice alcanzó un valor de excelente (**0.91**), destacándose que el 86 % de los pisos son de tambos (madera). Esto es congruente con la existencia de este tipo de material en la zona.

Cuadro 24. De que está construida la Pared de su vivienda

Piso	x	f	%	Valor Actualizado (fx)
- Madera	5	43	86	215
- Ladrillo	4	5	10	20
- Pastico, Palma o Similar	3	2	4	6
Σ		50	100	241

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

$$\text{SIPC} = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}} = \frac{241 - 150}{250 - 150} = \frac{91}{100} = \mathbf{0.91 (91\%)}$$

El **Índice de Vivienda (IV)** está compuesto de tres subíndices (con igual procedimiento) techo, pared y piso dando los resultados siguientes:

$$\text{IV} = \frac{\text{Techo} + \text{Pared} + \text{Piso}}{3} = \frac{0.86 + 0.89 + 0.91}{3} = \mathbf{0.887 (88.7\%)}$$

Se puede asegurar según los datos cuantitativos que revela la encuesta, que el 86% de las casas en su totalidad son de madera. Siendo congruente culturalmente con el material existente en la zona. Existen de árboles suficientes para la construcción de viviendas.

El 11% de entrevistados usan para la construcción de sus casas plásticos, palma o similares, también utilizan en otras viviendas este medio de forma mixta; por lo contrario la palma es un hábito indígena que se ha venido perdiendo con el tiempo, debido al peligro de las quemaduras que provoca el hombre.

9.5.3 Índices de Servicios Básicos (ISB)

El índice de servicios básicos está compuesto por servicios de agua, luz y teléfono según manifestaron los entrevistados, se puede observar en el siguiente resultado.

9.5.3.1 Subíndice de agua (SIA)

A las personas se les preguntó si cuentan con servicios de agua y cómo la adquieren y las respuestas fueron: 2 la obtienen de pozos y 48 de caños cercanos a la comunidad significando esto que en la comunidad no existe agua potable, ni sanitaria. El índice es **deficiente (0.02)**, reflejado en los datos del cuadro No. 25.

$$SIA = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}} = \frac{152 - 150}{250 - 150} = \frac{2}{100} = 0.02 \text{ (2\%)}$$

Cuadro 25. Servicio básico de agua

Agua	x	f	%	Valor Actualizado (fx)
- Potable	5	0	0	0
- Pozo	4	2	4	8
- Caño	3	48	96	144
Σ		50	100	152

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

Se puede decir que el subíndice de agua es deficiente. Esto se debe a que en la comunidad no existe servicio de agua potable. Las personas obtienen este líquido vital para la vida de un caño que baja de una elevación colindante con la reserva de Bosawas.

9.5.3.2 Subíndice de Luz eléctrica (SIL)

A las personas se les preguntó si cuentan con servicios de luz y respondieron: 8% a través de plantas eléctricas personales y 92 personas no tienen ningún tipo de luz eléctrica. El índice es deficiente de (0.04), reflejado en los datos del cuadro No. 26.

Cuadro 26. Servicio básico de luz

Luz eléctrica	X	f	%	Valor Actualizado (fx)
- Eléctrica	5	0	0	0
- Planta	4	4	8	16
- Sin luz	3	46	92	138
Σ		50	100	154

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

$$\text{SILE} = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}} = \frac{154 - 150}{250 - 150} = \frac{4}{100} = \mathbf{0.04 (4\%)}$$

En conclusiones el subíndice de luz eléctrica es deficiente, esto se debe a que en la comunidad todavía no llega el tendido de la luz eléctrica. Las personas en la noche usan métodos ancestrales para tener luz y orientarse.

9.5.3.3 Subíndice de telefonía (SIT)

En este subíndice de telefonía, las personas revelaron que si cuentan con servicios de teléfono y respondieron: 60% ya tienen servicio telefónicos móvil el 4% teléfono satelital y el 36% no tiene ningún servicio. El índice es regular (**0.620**) reflejado en el cuadro No. 27.

Cuadro 27. Servicio básico de telefonía

Telefonía	X	f	%	Valor Actualizado (fx)
- Móvil	5	30	60	150
- Fijo	4	1	2	4
- Satelital	3	1	2	3
- No tiene	2	18	36	36
Σ		50	100	193

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

$$\text{SIT} = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}} = \frac{193 - 100}{250 - 100} = \frac{93}{150} = \mathbf{0.620 (62\%)}$$

El Índice de Servicios Básicos (ISB) está compuesto de tres subíndices; el de agua, luz, teléfono y sus resultados es el siguiente:

$$\text{ISB} = \frac{\text{Agua} + \text{Luz} + \text{Teléfono}}{3} = \frac{0.02 + 0.04 + 0.620}{3} = \mathbf{0.227 (22.7\%)}$$

Se puede afirmar que el índices de servicios básicos es deficiente (**0.227**), indicando que el índice de pobreza es alto ya que en términos general el (22.7%) de la población cuenta con servicios básicos elementales para la vida humana. También se afirma que este porcentaje de servicios básicos está enfocado en telefonía celular móvil.

9.5.4 Índices de Educación (IE)

En la comunidad estudian 2016 alumnos de los cuales 490 son de preescolar, 876 de primaria, 355 de secundaria, 2 estudian en las universidades del país y 338 en educación de adulto. De esta matrícula general según datos de del grupo focal existe una retención anual del 80% o sea que logran terminar el año escolar 1,613 de una población de 3,000 habitantes. Determinándose **el índice de fortaleza educativa** (IFE) en 69%.

Pre-escolar + Primaria + Secundaria + Universidad + Alfabetización * 100

$$\text{IFE} = \frac{\text{Pre - escolar} + \text{Primaria} + \text{Secundaria} + \text{Universidad} + \text{Alfabetización} * 100}{\text{Población}}$$

$$\text{IFE} = \frac{2016 * 100}{3000} = \mathbf{0.687 (68.7\%)}$$

El índice de educación se determinó en base a las opiniones de los encuestados reflejado en el cuadro No. 28.

Cuadro 28. Como califica a la educación

	Valor (x)	Frecuencia (f)	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Σ (fx)
Válido	Excelente (5)	1	2.0	2.0	2.0	5
	Muy Buena (4)	3	6.0	6.0	8.0	12
	Buena (3)	18	36.0	36.0	44.0	54
	Regular (2)	25	50.0	50.0	94.0	50
	Mala (1)	3	6.0	6.0	100.0	18
	Σ	50	100.0	100.0	100.0	136

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

$$IE = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}} = \frac{136 - 50}{250 - 50} = \frac{86}{200} = \mathbf{0.430 (43\%)}$$

Entonces los índices de educación son deficientes (**0.430**). En la encuesta de opiniones el 50% de las personas creen que la educación es regular, el 36% buena, el 8% entre buena y muy buena y el 6 % expresa que es mala. Por lo antes expuesto se deduce que el 30% de las personas son y se proyectan en el futuro como analfabetas.

9.5.5 Índices de Salud (IS)

El índice de salud está determinado por la percepción que las personas tienen sobre la salud, entrega de medicamento, de ¿cómo los atienden cuando pasan consulta?, sobre las jornadas de salud, vacunación, limpieza, abatización entre otras que realiza el ministerio de salud en la comunidad.

9.5.5.1 Subíndice de percepción de las personas sobre la salud (SPPS)

A las 50 personas encuestadas se les preguntó de ¿cómo califican la salud?: el 6% dijo que excelente, 6% Muy bien, 12% buena, 30% regular y el 2% mal. El subíndice de salud es deficiente (0.375), reflejado en el cuadro No. 29.

$$SPPS = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}} = \frac{125 - 50}{250 - 50} = \frac{75}{200} = \mathbf{0.375 (37.5\%)}$$

Cuadro 29. Calificación de la Salud por las personas encuestadas

	Valor (x)	Frecuencia (f)	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Σ (fx)
Válido	Excelente (5)	3	6	6	6	15
	Muy Buena (4)	3	6	6	12	12
	Buena (3)	12	24	24	36	36
	Regular (2)	30	60	60	96	60
	Mala (1)	2	4	4	100	2
	Σ		100	100		125

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

9.5.5.2 Subíndice de percepción de la entrega de medicamento (SPEM)

Las opiniones de los encuestados cambia cuando se les preguntó que si reciben medicamento, cuando tienen enfermedades: el 76% dijo que si y el 24% dijo que no había cuando paso consulta o no era efectivo el tratamiento para la enfermedad que padecía. El subíndice es considerado como alto con 0.76, reflejado en el cuadro No. 30.

$$\text{SPEM} = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}} = \frac{238 - 200}{250 - 200} = \frac{38}{50} = 0.76 \text{ (76\%)}$$

Cuadro 30. Opiniones de las personas que reciben medicamento en el CS

Valor (x)		Frecuencia (f)	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Σ (fx)
Validos	Si (5)	38	76	76	100	190
	No (4)	12	24	24	24	48
Σ		50	100	100		138

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

9.5.5.3 Subíndice de cómo lo atienden en el Centro de Salud (SACS)

A la pregunta ¿cómo los atienden en el Centro de Salud cuando pasan consulta médica? las personas encuestadas calificaron de excelente el 2%, muy buena el 8%, buena el 24%, regular el 58% y de mala el 8% de la población. El subíndice es deficiente con (0.345) reflejado en el cuadro No. 31.

$$\text{SACS} = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}} = \frac{119 - 50}{250 - 50} = \frac{69}{200} = 0.345 \text{ (34.5\%)}$$

Cuadro 31. opiniones de los encuestado de cómo lo atienden en el CS

	Valor (x)	Frecuencia (f)	Porcentaje aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	1	2.0	2.0	2.0
	Muy buena	4	8.0	8.0	10.0
	Buena	12	24.0	24.0	34.0
	Regular	29	58.0	58.0	92.0
	Mala	4	8.0	8.0	100.0
	Σ	50	100.0		

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

9.5.5.4 Subíndice de Jornada de Salud (SJS)

Las personas encuestadas tienen opiniones positivas sobre las Jornadas de Salud, al preguntarles como las califican dijeron de excelente 70%, muy buena, buena y regular 28% y el 2% respondieron que son malas para la población. El subíndice es considerado como muy bueno con el **(0.85)** reflejado en el cuadro No. 32.

$$\text{SJS} = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}} = \frac{220 - 50}{250 - 50} = \frac{170}{200} = \mathbf{0.85 (85\%)}$$

Cuadro 32. Opiniones de los encuestados sobre las Jornadas de Salud

	Valor (x)	Frecuencia (f)	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente (5)	35	70.0	70.0	70.0
	Muy buena (4)	5	10.0	10.0	80.0
	Buena (3)	6	12.0	12.0	92.0
	Regular (2)	3	6.0	6.0	98.0
	Mala (1)	1	2.0	2.0	100.0
Total		50	100.0		

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

El índice en cuestión está resumido en la calificación de la salud por los comunitarios, la atención cuando llegan a consultas médicas, la entrega o no de medicamentos cuando pasan consulta los pobladores y la opinión de las personas sobre las jornadas de salud.

$$IS = \frac{SPPS + SPEM + SACS + SJS}{4} = \frac{0.375 + 0.76 + 0.345 + 0.85}{4} = \mathbf{0.58 (58\%)}$$

Se concluye según el análisis que el índice es deficiente con proyección a regular (0.58) o sea que el (58%) de las personas valoran a la salud como regular. En este índice se resalta la opinión positiva del (76%) de las personas sobre la entrega de medicamentos cuando pasan consulta al igual que las Jornadas de salud son muy bien calificadas con el 85%.

9.5.6 Índices de Buen Gobierno (IBG)

El índice de buen gobierno, está estructurado por la percepción que la gente tiene sobre el gobierno central, gobierno territorial indígena, gobierno comunitario y Consejo de Ancianos ellos en si conforman la autoridad competente para ejercer la autoridad en la comunidad.

9.5.6.1 Subíndice de Gobierno Central (SIGC)

Para determinar este índices se le preguntó a las persona su opinión sobre ¿cómo califica al gobierno central del país?; el (78%) de las personas lo ven entre excelente, muy bien y bien, y tienen esperanza en que les ayudara en la construcción del Buen Vivir comunitario así mismo creen que llevara el progreso a toda la zona del Alto Wangki. Finalmente, al ser ponderado el índice, es regular con el **(64.5%)** de opiniones positivas.

$$\text{SIGC} = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}} = \frac{179 - 50}{250 - 50} = \frac{129}{200} = 0.645 \text{ (64.5\%)}$$

Cuadro 33. Opiniones de cómo califica al Gobierno Central

Nivel (x)	Función (f)	%	% acumulado	Σ (fx)
Excelente	5	13	26	65
Muy Bien	4	16	32	64
Bien	3	10	78	30
Regular	2	9	96	18
Deficiente	1	2	100	2
Σ	50	100		179

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

9.5.6.2 Subíndice de Gobierno Territorial Indígena (SIGTI)

Se preguntó a las personas su opinión sobre ¿cómo califica al Gobierno Territorial Indígena (GTI)? El (80%) de las personas lo ven entre excelente, muy bien y bien y tienen confianza, aunque a la fecha han hecho muy poco por el desarrollo de la comunidad y la zona del Alto Wangki. Finalmente el índice fue ponderado alcanzado la calificación de **regular** con el (61.5%).

$$\text{SIGTI} = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}} = \frac{173 - 50}{250 - 50} = \frac{123}{200} = 0.615 \text{ (61.5\%)}$$

Cuadro 34. Opiniones de cómo califica al Gobierno Territorial Indígena

Nivel (x)	Función (f)	%	% acumulado	Σ (fx)
Excelente	5	10	20	50
Muy Bien	4	16	52	64
Bien	3	14	80	42
Regular	2	7	94	14
Deficiente	1	3	100	3
Σ	50	100		173

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

9.5.6.3 Subíndice de Gobierno Comunitario (SIGC)

A la pregunta exprese su opinión sobre ¿cómo califica al Gobierno Comunitario?, el (86%) de las personas lo ven entre excelente, muy bien y bien y tienen mucha confianza. Finalmente el índice fue ponderado alcanzado la calificación de **bien** con el **(0.70%)**.

$$\text{SIGC} = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}} = \frac{190 - 50}{250 - 50} = \frac{140}{200} = \mathbf{0.70.0 (70\%)}$$

Cuadro 35. Como califica al Gobierno Comunitario

Nivel (x)	Función (f)	%	% acumulado	Σ (fx)
Excelente	5	10	10	50
Muy Bien	13	26	36	52
Bien	25	50	86	75
Regular	6	12	98	12
Deficiente	1	2	100	1
Σ	50	100		190

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

9.5.6.4 Subíndice de Consejo de Anciano (SICA)

A la personas encuestadas se les pregunto ¿cómo califica al Consejo de Anciano en su papel de consejeros?, el (92%) de las personas lo ven entre excelente, muy bien y bien y tienen confianza. Finalmente el índice fue ponderado alcanzado la calificación de regular con el **(0.63.50%)**.

$$\text{SICA} = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}} = \frac{177 - 50}{250 - 50} = \frac{127}{200} = \mathbf{0.635 (63.5\%)}$$

Cuadro 36. Como califica al Consejo de Ancianos

Nivel (x)	Función (f)	%	% acumulado	Σ (fx)
Excelente	5	10	20	50
Muy Bien	4	12	44	48
Bien	3	24	92	72
Regular	2	3	98	6
Deficiente	1	1	100	1
Σ	50	100		177

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

$$IBG = \frac{SIGC+SIGTI+SIGC+SICA}{4} = \frac{0.645+0.615+0.70.0+0.635}{4} = 0.6.49 (64.9\%)$$

Se percibe que el índice es irregular con el **(64.9%)**, el mejor calificado como bien es el gobierno comunitario con el **(70%)** seguido del gobierno central como regular con el **(64.5%)** y el Consejo de Anciano con el **(63.5%)** significando que se mantienen las tradiciones de respeto a las costumbres ancestrales.

El análisis cuantitativo y cualitativo revela que se califica más bajo al gobierno territorial indígena porque es de nueva creación y tiene poco de estar funcionando como autoridad en los territorios.

9.5.7 Índices de Justicia (IJ)

El índice de justicia está formado por tres subíndices, el de Justicia Nacional, el de Justicia Indígena, y el de Justicia Homologada, que es la unión de los dos primeros en interés de aplicarlo de forma específica, según sea el caso.

Cuadro 37. Como califica a la Justicia

Subíndices	5 completamente de acuerdo	4 Muy de acuerdo	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2 Poco de acuerdo	1 Nada de acuerdo	Σ
SIJN	6*5	9*4	25*3	6*2	4*1	50
SIJI	32*5	14*4	1*3	2*2	1*1	50
SIJH	8*5	9*4	16*3	10*2	7*1	50

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

$$SIJN = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}} = \frac{157 - 50}{250 - 50} = \frac{107}{200} = \mathbf{0.535 (53.5\%)}$$

$$SIJI = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}} = \frac{224 - 50}{250 - 50} = \frac{174}{200} = \mathbf{0.87 (87\%)}$$

$$SIJH = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}} = \frac{151 - 50}{250 - 50} = \frac{101}{200} = \mathbf{0.505 (50.5\%)}$$

$$IJ = \frac{SIJN + SIJI + SIJH}{3} = \frac{0.535 + 0.87 + 0.505}{3} = \mathbf{0.637 (63.7\%)}$$

La personas encuestadas le dan mejor valor a la justicia indígena con **(87%)** que a la justicia nacional **(53.5%)** en ese mismo sentido califican a la justicia homologada con el **(50.5%)** significando que la gente tiene preferencias por las formas de hacer justicia de manera ancestral. El índice de justicia en su conjunto es considerado como regular con el **(0.637%)**.

9.5.8 Índices de Producción, Distribución y Consumo (IPDC)

Se conoce que un sistema económico es bueno y funciona correctamente cuando existe equilibrio entre la producción de bienes materiales, distribución de estos, consumo de los mismo. De no haber equilibrio entre estos tres elementos componentes se producirá crisis constantes en las sociedades y comunidades. El índice propuesto busca medir la percepción que tiene la gente sobre el sistema productivo que existe, la distribución relacionada con el comercio, el consumo de lo producido durante el proceso.

9.5.8.1 Subíndices de producción (SIP)

En la comunidad existen condiciones para la producción de productos de primera necesidad tales como arroz, frijoles, maíz, bananos y malangas. En este sentido desarrollan el programa semilla con el apoyo de la FAO. Se les preguntó a las personas el grado de acuerdo y desacuerdo con la producción de bienes para el consumo, comercio y las repuestas se encuentran ponderados en el cuadro No.34.

$$\text{SIP} = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}} = \frac{165 - 50}{250 - 50} = \frac{115}{200} = \mathbf{0.575 (57.5\%)}$$

El comportamiento del subíndice de producción es de regular (**0.575**), significando esto en promedio que el (57.5%) están de acuerdo con el modelo de producción existe. Este sistema ha sufrido modificaciones producto de la transculturización e invasiones de los colonos del Pacífico del país a las áreas de la reserva de Bosawas en la cual se encuentra inmersa la comunidad.

9.5.8.2 Subíndices de Distribución (SID)

En la comunidad no existen condiciones para la comercialización de productos por falta de infraestructura. A las personas encuestadas se les preguntó el grado de acuerdo o desacuerdo con las posibilidades y forma de distribución, comercialización de bienes producidos por los comunitarios, y las repuestas se encuentran ponderadas en el cuadro No. 38.

$$\text{SID} = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}} = \frac{140 - 50}{250 - 50} = \frac{90}{200} = \mathbf{0.450}$$

El subíndice de distribución es deficiente (0.450), significando esto que el (45%) de personas están de acuerdo con el modelo de distribución existe. Sobre todo el comercio es deprimido por falta de infraestructura para el transporte.

9.5.8.3 Subíndices de consumo (SIC)

La economía de los comunitarios es fundamentalmente de subsistencia. La producción al no comercializarla es dedicada al consumo de los habitantes comunitarios y animales domésticos.

$$\text{SIC} = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}} = \frac{151 - 50}{250 - 50} = \frac{101}{200} = \mathbf{0.505}$$

El comportamiento del subíndice de consumo es regular (**0.505**), significando esto en promedio que el (50.5%) están de acuerdo con el modelo de consumo que existe. Este sistema ha sufrido modificaciones producto de la transculturización e invasiones de los colonos del Pacífico del país.

En resumen, el Índice de Producción, Distribución y Consumo (IPDC) es deficiente (0.51). El mejor evaluado de estos elementos es la producción (0.577) y el peor evaluado es el comercio con (0.450).

$$\text{IPDC} = \frac{\text{SIP} + \text{SID} + \text{SIC}}{3} = \frac{0.575 + 0.45 + 0.505}{3} = \mathbf{0.510 (51\%)}$$

Cuadro 38. Cómo califica a la Economía (producción, distribución y consumo)

Subíndices	5) completamente de acuerdo	4) Muy de acuerdo	3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2) Poco de acuerdo	1) Nada de acuerdo	Total	Valor Actuali zado
SIP	9	17	8	12	4	50	165
SID	5	8	14	18	5	50	140
SIC	4	9	28	2	7	50	151
Σ	18	34	50	32	16	150	456

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

En conclusión, los actuales modelos de Producción, Distribución y Consumo deben mejorarse para que respondan a las demandas, aspiraciones, necesidades y realidad de los Pueblos Indígenas, por lo que es imperativo incorporar y desarrollar otras formas de producción dentro de la Política Pública Nacional en materia de Producción. Esto permitirá a los Pueblos Indígenas la incorporación e implementación de mejores modelos productivos en las comunidades.

Es necesario crear un modelo económico propio de manera que sea capaz de revertir el problema de la insuficiencia alimentaria, dependencia productiva, comercial existente para llevarlo a los pueblos a la autonomía alimentaria, productiva y económica.

Restaurar el modelo productivo indígena mediante un proceso cuidadosamente desarrollado. Crear un modelo integrado a través de una sabia negación o aceptación de los conocimientos, prácticas y medios exógenos que favorezcan al modelo del Buen Vivir haciendo prevalecer los principios de armonía, equilibrio, reciprocidad, complementariedad y solidaridad.

9.5.9 Índice de Libertad Autonómica (ILA)

El índice de libertad autonómica está compuesto por la percepción de los habitantes de la comunidad sobre la ley de autonomía, decreto de formación del GTI y ley de municipio, instrumentos que reflejan parámetros de acción de las autoridades y comunidades indígenas del Alto Wangki. Los subíndices están compuestos por SLA + SDFGTI + SLM.

9.5.9.1 Subíndice de Opiniones sobre la ley de autonomía (SLA)

Según los resultados, el subíndice de opiniones sobre la ley de autonomía es regular con la tendencia hacia bueno (0.695) reflejado en el cuadro 39. Significando esto que la ley de autonomía es considerada buena para el funcionamiento de la comunidad.

$$SLA = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}} = \frac{189 - 50}{250 - 50} = \frac{139}{200} = \mathbf{0.695 (69.5\%)}$$

Cuadro 39. Opiniones de la gente sobre la ley de autonomía

Nivel (x)	Frecuencias (f)	%	% Acumulado	Valor Actualizado $\Sigma (fx)$
Excelente 5	20	40	40	100
Muy Bueno 4	13	26	66	52
Bueno 3	8	16	82	24
Regular 2	4	8	90	8
Deficiente 1	5	10	100	5
Σ	50	100		189

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

9.5.9.2 Subíndice de opiniones sobre el decreto creador del Gobierno Territorial Indígena (SDFGTI)

$$\text{SDFGTI} = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}} = \frac{184 - 50}{250 - 50} = \frac{134}{200} = \mathbf{0.670}$$

Los resultados ponderados reflejan que el (67%) tienen opiniones positivas sobre el decreto creador del gobierno autónomo de los territorios indígenas. El índice es regular tendiente a bueno y es considerado bueno para el funcionamiento de los territorios indígenas.

Cuadro 40. Opiniones, sobre el decreto creador del GTI

Nivel (x)	Frecuencias (f)	%	% Acumulado	Valor Actualizado Σfx
Excelente 5	18	36	36	90
Muy Bueno 4	13	26	62	52
Bueno 3	9	18	80	27
Regular 2	5	10	90	10
Deficiente 1	5	10	100	5
Σ	50	100		184

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

9.5.9.3 Subíndice de opiniones sobre la ley Municipal (SLM)

$$\text{SLM} = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}} = \frac{157 - 50}{250 - 50} = \frac{107}{200} = \mathbf{0.535}$$

El 50% de las personas encuestadas tienen una percepción positiva sobre la ley de autonomía municipal, representando esto que el otro 50% la consideran como poco funcional para el funcionamiento de la comunidad indígena esto se debe a que en su cosmovisión ven mejor posicionada a la ley de autonomía y al decreto creador del GTI.

Cuadro 41. Opiniones, sobre la ley de autonomía municipal

Nivel (x)	Frecuencias (f)	%	% Acumulado	Valor Actualizado $\Sigma (fx)$
Excelente 5	12	24	24	60
Muy Bueno 4	11	22	46	44
Bueno 3	7	14	60	21
Regular 2	12	24	84	24
Deficiente 1	8	16	100	8
Σ	50	100		157

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

En resumen el índice de libertades autonómicas se determina por los subíndices de LA + DFGTI + LM, documento de carácter normativos de derechos ancestrales de los pueblos indígenas del atlántico de Nicaragua.

$$ILA = \frac{S \text{ LA} + \text{DFGTI} + \text{SLM}}{3} = \frac{0.695 + 0.67 + 0.535}{3} = \mathbf{0.633 \text{ (63.3\%)}}$$

Según el análisis anterior cuantitativo y cualitativo se concluye, que el índice de libertades autonómicas (ILA) es regular (63%) las personas opinaron de forma positiva sobre las formas de gobierno existentes, la forma de gobierno mejor calificada es la que se basa en la autonomía, la menos calificada es el gobierno municipal, esto se debe a que este tipo de gobierno tienen menos influencias en las decisiones territoriales, y no es tradicional para los indígenas

9.5.10 Índice de Participación Ciudadana (IPC)

9.5.10.1 Subíndice, los problemas de la comunidad se resuelven con la participación de todos (SPCRP)

Cuadro 42. Problemas a resolver con la participación de los ciudadanos

5. completamente de acuerdo	4. Muy de acuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2. Poco de acuerdo	1. Nada de acuerdo	Total	Valor Actualizado
36	7	2	4	1	50	223

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

$$\text{PCR P} = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor m\u00ednimo}}{\text{Valor m\u00e1ximo} - \text{Valor m\u00ednimo}} = \frac{223 - 50}{250 - 50} = \frac{173}{200} = \mathbf{0.865 (86.5\%)}$$

Se puede decir, el sub\u00edndice de participaci\u00f3n ciudadana es muy bueno, la gente participa y, seg\u00fan el cuadro No. 39 el 86% est\u00e1 totalmente de acuerdo, muy de acuerdo en que con la participaci\u00f3n ciudadana se busca solucionar los problemas de la comunidad y ciudadan\u00eda.

9.5.10.2 Sub\u00edndice de Soluci\u00f3n de Conflictos (SISC)

Para encontrar este sub\u00edndice se les pregunt\u00f3 a las personas su opini\u00f3n sobre \u00bfc\u00f3mo le gustar\u00eda resolver los problemas en comunidad?, familia, individualmente, por los dirigentes y consejo de anciano, las opiniones est\u00e1n reflejadas en el cuadro No. 43.

$$\text{SISC} = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor m\u00ednimo}}{\text{Valor m\u00e1ximo} - \text{Valor m\u00ednimo}} = \frac{165 - 50}{250 - 50} = \frac{115}{200} = \mathbf{0.575}$$

Cuadro 43. Soluci\u00f3n de conflictos

5. Por la Comunidad	4. Por la Familia	3. Individual mente	2. Por los Dirigentes	1. Por Consejo de Ancianos	Total	Valor Actualiza do
9	17	8	12	4	50	165

Fuente: elaboraci\u00f3n propia con base en datos de campo

9.5.10.3 Sub\u00edndice de cu\u00e1les son los principales problemas de la comunidad a resolverse (SPC)

Para determinar el sub\u00edndice de soluci\u00f3n de conflictos en la comunidad, las 50 personas encuestadas respondieron seg\u00fan cuadro No 44, el cual refleja las opiniones seg\u00fan sus preferencias y sentimientos subjetivos de los que ellos creen son dificultades a resolver.

Cuadro 44. Principales problemas de la comunidad a resolverse

Necesidad	f	%f	Valor Actualizado
Salud	44	88	
Educación	38	76	
Economía	48	96	
Servicios Básicos	49	98	
Convivencia	47	94	
Seguridad	40	80	
Medio ambiente	39	78	
Justicia	38	76	
Σ		686	85.75 % = 0.85.75

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

$$IPC = \frac{PCR\text{P} + CGRP + SPC}{3} = \frac{0.865 + 0.575 + 0.85.75}{3} = 0.77 \text{ (77\%)}$$

En conclusión, el índice de participación ciudadana es bueno, con el (77%) se destacan en los subíndices, los problemas de la comunidad se resuelven con la participación de todos (86.5%) y los principales problemas a resolverse para alcanzar el buen vivir comunitario (85.75%).

9.5.11 Índice de Cultura Indígena (ICI)

A las personas se les pregunto de ¿cómo calificaba a su cultura miskita en sentido general? y el 84 la califico entre excelente, muy buena y buena. El índice es evaluado como bueno con el (0.725%). Cuadro No. 45.

$$ICI = \frac{\text{Valor encontrado} - \text{Valor mínimo}}{\text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}} = \frac{195 - 50}{250 - 50} = \frac{145}{200} = 0.725$$

Cuadro 45. Cómo es su Cultura

Denominación		Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Valor Actualizado
Válido	Excelente	5	19	38	38	38	95
	Muy buena	4	16	32	32	70	64
	Buena	3	7	14	14	84	21
	Regular	2	7	14	14	98	14
	Mala	1	1	2	2	100	1
Total			50	100			195

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

9.5.12 Índice de Preferencias (IP)

El índice de preferencia está formado por la opinión de las personas encuestadas en relación a la tierra, el bosque, los animales, el agua, los ríos, los animales, la gente, las siembras, las formas de vida, familia y un resumen de todo lo señalado.

$$IP = \frac{Ti + Bo + An + Ag + Ri + Ge + Si + Fo + Fa + Os}{10} = IP$$

$$IP = \frac{0.92 + 0.86 + 0.86 + 0.86 + 0.80 + 0.76 + 0.76 + 0.76 + 0.62 + 0.56}{10} = 077.6$$

Cuadro 46. Elementos preferencias del Buen Vivir y la Felicidad

Dimensión	Abreviatura	Nivel - x	f	fx	%
Tierra	Ti	10	46	460	92
Bosque	Bo	9	43	387	86
Animales	An	8	43	344	86
Agua	Ag	7	42	294	86
Ríos	Ri	6	40	240	80
Gente	Ge	5	38	190	76
Siembras	Si	4	38	152	76
Formas de vida	Fo	3	38	114	76
Familia	Fa	2	31	62	62
Otros señalados	Os	1	28	28	56
Σ			387	2271	

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

Se considera el índice como bueno con el **(0.776%)** de las personas encuestadas opinan que los elementos de la naturaleza se identifican con el buen vivir y su felicidad comunitaria. En este índice, los encuestados tienen como principal preferencia la tierra, el bosque, los animales y el agua.

9.5.13 El Índice Multidimensional del Buen Vivir (IMBV)

De la ponderación de los 12 índices parciales surge el Índice Multidimensional del Buen Vivir. Logra una calificación de regular con el **(0.615%)** éstos puntos son significativos, los índices de vivienda, participación ciudadana, cultura Indígena y preferencias de la gente, tienen una calificación de bien a regular, tienen deficiencias los índices de servicios básicos, educación, salud y economía.

$$\text{IMBV} = \text{IAMAT} + \text{IV} + \text{ISB} + \text{IE} + \text{IS} + \text{IBG} + \text{IJ} + \text{IPDC} + \text{ILA} + \text{IPC} + \text{ICI} + \text{IP}$$

$$\text{IMBV} = 0.567 + 0.887 + 0.115 + 0.430 + 0.580 + 0.649 + 0.637 + 0.510 + 0.633 + 0.770 + 0.725 + 0.776$$

12

$$\text{IMBV} = 0.615$$

Cuadro 47. Principales componentes del IMBV

Índices	Abreviatura	Resultado
1. Índice de Armonía Medio Ambiente y Tierra	IAMAT	0.567
2. Índice de Vivienda	IV	0.887
3. Índices de Servicios Básicos	ISB	0.227
4. Índices de Educación	IE	0.430
5. Índices de Salud	IS	0.580
6. Índices de Buen Gobierno	IBG	0.649
7. Índices de Justicia	IJ	0.637
8. Índices de Producción, Distribución y Consumo	IPDC	0.510
9. Índices de Libertad Autonómica	ILA	0.633
10. Índices de Participación Ciudadana	IPC	0.770
11. Índices de Cultura Indígena	ICI	0.725
12. Índices de Preferencias	IP	0.776
Total		7.384
Índices Multidimensional del Buen Vivir		0.615

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

El valor del IMBV = 0.615 es interpretable mediante sumas ponderadas de conceptos de diferentes naturalezas y se establece la siguiente escala valorativa del IMBV para futuros estudios.

Excelente	0.90 a 1
Muy Bueno	0.80 a menos de 0.90
Bueno	0.70 a menos de 0.80
Regular	0.60 a menos de 0.70
Deficiente	Menos de 0.60

Características del Índice Multidimensional del Buen Vivir

1. Es un índice multidimensional
2. Se califica en escala de 0.00 a 1.00
3. Es un índice exigente, el Buen Vivir se califica con valores ≥ 70
4. Es un índice ponderado que se basa en una combinación lineal de 12 subíndices
5. El IMBV actual = 0.606 se ubica en la escala de regular y se manifiesta en: Economía, tierra, vivienda, servicios básicos, educación, salud, buen gobierno, justicia, libertad, autonomía, participación ciudadana, cultura indígena y preferencias ciudadanas.

Se puede concluir que el análisis cuantitativo y cualitativo nos deja ver que el Índice Multidimensional del Buen Vivir (IMBV) está diseñado para que los indígenas manifiesten la cosmovisión Miskita, quienes consideran que el Buen Vivir consiste en la cohesión social de la comunidad por medio de la cultura ancestral, preservación de la tierra para la producción, distribución y consumo, educación en su idioma, respeto al medio ambiente, y a los valores familiares; el sentido colectivo de la propiedad, desarrollo, consolidación y sostenimiento de las necesidades humanas básicas comunitarias.

X. DISCUSION DE RESULTADOS

En este apartado se discuten los hallazgos a la luz de los diferentes planteamientos empíricos y teóricos adoptados en la investigación. En el trabajo se postuló como hipótesis rectora que los habitantes de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, no están en Buen Vivir; por falta de promoción y facilidades para alcanzar el desarrollo basado en indicadores propios en cuanto a lo social, económico, cultural, religioso, político y medio ambiental fundamentados en su cosmovisión, derechos ancestrales, costumbres, identidad y modo de vida de los miembros de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay.

De esta manera, el vínculo de conducción de la discusión será el Buen Vivir de los comunitarios (as), la cosmovisión, las características o factores que influyen en la vida de los comunitarios. Un aspecto en el que se hará énfasis, será en las necesidades básicas a desarrollar para construir el Buen Vivir al igual que los ejes y programas que contiene la estrategia para lograr este nivel de vida superior.

10.1 Cosmovisión

Los pueblos poseen diversidad en la cosmovisión, aunque es posible establecer una serie de rasgos generales que comparten, pero también existen particularidades muy específicas dentro de las cuales se encuentran los Miskitos. La cosmovisión de este pueblo está íntimamente ligada a la familia, la tierra, la religión, la justicia, la política, la economía y el medio ambiente. Esta definición concuerda con lo expuesto por Austin, A. L. (1990) sobre la cosmovisión al decir que es "el conjunto estructurado de los diversos sistemas ideológicos con los que el grupo social en un momento histórico, pretende aprehender del universo, engloba todos los sistemas los ordena y los ubica".

Específicamente la cosmovisión de los indígenas de la comunidad de San Andrés de Bocay tiene un claro origen agrícola, el 90% de la población se dedica a esta actividad primaria, la tierra, el agua, el medio ambiente, la familia, la organización comunitaria, religiosa, el territorio real y simbólico son factores de vida, por lo que se puede afirmar que no existe una separación entre orden natural y orden social.

10.2 Transformaciones culturales

Los Miskitus, antes de la Colonia, coexistían en comunidad, unidos por el parentesco, poseían una organización sencilla; el Consejo de Ancianos era la máxima autoridad e imponía justicia y orden en todas las actividades. Las influencias externas han transformado parcialmente a los Miskitos. Los principales cambios se pueden notar en: la organización, el medio ambiente sobre todo en la reserva biológica de Bosawas, sus tierras han sido invadidas en muchos casos por colonos llegados de la región del Pacífico.

Las aguas del río Coco y Bocay has sido afectada; sus caudales ya no son los mismos que antes. También hoy en día hablan otros idiomas como el español e inglés. Sus bailes y música, como parte de su cultura, han sufrido cambios importantes ahora bailan cumbias y escuchan música rancheras que no son propios.

Este pueblo tiene su propia cultura que se expresa en una conducta compartida en la medida que no es propia de un solo individuo, sino de un conjunto más o menos amplio de personas que manifiestan una conducta transmitida de generación en generación y que se exterioriza en el comportamiento que los hace diferentes a los demás pueblos nicaragüenses.

La forma de expresar la cultura Miskita concuerda con lo que expresa la UNESCO en 1982 en la declaración de México sobre las políticas culturales, quien declaró que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. A través de ella, el hombre se expresa, toma conciencia, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones y crea obras que lo trascienden. Estas posiciones se pueden considerar como una cultura popular; “los significados que produzco de un texto resulta agradable cuando siento que son mis significados y que se les relacionan con mi vida cotidiana de una forma práctica directa”.

10.3 Características o factores

10.3.1 Social

Las transformaciones sociales han sido pocas, básicamente las necesidades sociales son las mismas, falta de servicios básicos los cuales sólo se conocen en proyectos; no hay agua potable, luz eléctrica y el teléfono está en proyectos.

La salud es vista por los habitantes en su mayoría como regular y mala, con el 60% y la educación con el 54% pero además existe un alto nivel de analfabetismo con el 30%. Según la UNICEF, (2000) los servicios sociales básicos representan los componentes esenciales en que se funda el desarrollo humano por lo que se puede afirmar que el índice de desarrollo humano en la comunidad es bajo por estar estos en estado de regular en su mayoría y en otros casos no existen. Según el Informe de Desarrollo Humano PNUD, (2005), el índice de desarrollo humano en el Alto Wangki es de 0.466, que representa condiciones de desarrollo humano bajo, indicando que la población vive en extrema pobreza. Estos datos son similares a los que refleja la encuesta propia realizada en el 2015 que nos indica un índice económico de 0.437.

10.3.2 Económico

La economía sigue siendo de subsistencia, permanece con los mismos métodos y medios indígenas de producción, el financiamiento no existe, desde la Colonia continúan usando las vías acuáticas para llegar a la comunidad, lo que dificulta encadenar el sistema productivo con el comercio; no se cumplen las reglas de correspondencia entre la producción, distribución y consumo. Continúa produciendo en el 70% para el consumo, lo que hace que la gente produzca poco sin mucha expectativa en el comercio.

La principal riqueza de los comunitarios es la tierra y los recursos naturales, los cuales son la base de la economía y de la seguridad alimentaria, y la falta de este recurso viene a constituir un factor de inestabilidad, inequidad y de pobreza. El empleo formal es el 4%, y el informal basado en la agricultura 94%, o sea que viven de lo que produce la naturaleza. En estas condiciones, los ingresos per cápita son bajos representado entre 1.1 a 1.4 dólares por persona al día y al año, 110 dólares representado un ½ de los proyectados para el resto del país.

El modelo económico actual no resuelve las necesidades ni está diseñado para superar los problemas de pobreza existente en la comunidad. No existe encadenamiento en el sistema de producción, distribución y consumo de recursos de forma equilibrada. Pero también existe el problema de falta de la sustentabilidad del crecimiento económico alcanzado.

10.3.4 Religioso

La cultura Miskita poseía una amplia actividad en su quehacer religioso, creían en los espíritus, los demonios que habitaban la tierra, y se les tenía como los culpables o solucionadores de los problemas, el quehacer religioso cotidiano de los indígenas estaba en manos de sus guías espirituales, quienes también fungían como curandero de enfermedades.

En 1849, llegaron a esta zona misioneros de la Iglesia Morava, con el objetivo de "civilizar" y "culturizar" a los criollos e indígenas; cultura religiosa que hoy se manifiesta en el 65% de los habitantes de esta comunidad. Pero hoy en día en la comunidad cohabitan 7 iglesias que realizan actividades religiosas por lo que se puede afirmar que existe diversidad religiosa en estos tiempos, y se puede afirmar que la religión es parte importante de la solución a los problemas del Buen Vivir comunitario, pues los instrumentos aplicados indican que, 97% de las personas que habitan en la comunidad son creyentes y van a las iglesias.

Una transformación importante que han sufrido es que ya no creen como antes en las medicinas naturales. Los resultados de los instrumentos indican que el 70% de las personas asiste al centro de salud cuando están enfermos, y se toman el medicamento; hace siglo atrás elegían en primer orden la medicina ancestral, aunque todavía hacen uso de ella pero en menos oportunidades.

10.3.5 Político

Por generación han pregonado por vivir libremente para lo cual han promovido el *autogobierno*, en democracia directa ejercida por la gente de la comunidad bajo la dirección de una junta directiva de siete (7) personas quiénes organizan y promueven las acciones en todos los ámbitos para resolver los problemas, estas acciones son positivas para lograr el Buen Vivir en la Comunidad.

Una de las tareas más importante que tiene que desarrollar el pueblo indígena es el fortalecimiento de la institucionalidad *autonómica*, es condición es básica para liderar y alcanzar los objetivos del Buen Vivir. Así mismo deberán promover la *descentralización* para poder avanzar y consolidar los logros, promover el diálogo permanente, realizar concertaciones y coordinación con las instancias comunitarias, zonales, municipales, regionales y con las instancias nacionales.

Se ha iniciado un proceso de promoción del modelo del poder comunitario o poder ciudadano con el propósito de mejorar la participación de la gente en la solución de los problemas comunitarios. Este esfuerzo deberá continuar en desarrollo progresivo hasta lograr la integración de todos alrededor de los problemas que necesitan resolver para lograr construir el Buen Vivir desde la cosmovisión de la gente. Han logrado participar activamente en los procesos electorales, tienen preferencias por partidos políticos, mayoritariamente por el Frente Sandinista de Liberación Nacional con el 46%.

10.3.6 Medio ambientales

El medio ambiente es parte de la existencia de los indígenas de la comunidad, en los últimos años han tenido afectación por la presencia de personas del Pacífico del país, los cuales tienen como cultura el despale para la siembra y crianza de animales de corral. En algunos casos han sido desplazados a territorios más alejados, menos transitables para el comercio, por lo que solo han podido consolidar la producción para el consumo.

Producto del despale que han ocasionado los colonos llegados del Pacífico, los Ríos del Coco y Bocay tienen menos caudales cada año, los caños aledaños se han venido secando, y, en otros casos, perdiendo fuerzas producto de que está lloviendo menos cada día, aunque se mantienen aún las tres estaciones de siembra, primera, postrera y apante.

10.4 Derechos ancestrales

La defensa de los derechos ancestrales ha venido a fortalecer a la comunidad para lo cual ha sido necesario la creación de instrumentos jurídicos que han logrado mejorar la autonomía, organización y funcionamiento de las instancias de gobiernos de este pueblo indígena a todos los niveles.

Históricamente, las tierras han sido comunales, y las autoridades han tenido la potestad de asignarlas para el uso y disfrute de estas por sus habitantes. Pero estos derechos han venido sufriendo modificaciones producto de aplicaciones de modelos económicos contrarios a los hábitos y derechos indígenas, por lo que, el 26 de junio de 1935, se promulgó un decreto que prohibía a las municipalidades la venta de terrenos ejidales y los de las comunidades indígenas. A pesar de esta disposición legal se continúa con las prácticas de usurpación de las propiedades indígenas de la comunidad por personas llegadas del Pacífico de Nicaragua.

En interés de asegurar los derechos sociales, económicos y culturales, las Naciones Unidas, el 16 de diciembre de 1966, estableció un pacto en este sentido y mandó a los Estados partes a implementarlos e incluirlos en las legislaciones internas. A pesar de que el Estado de Nicaragua incluye en el artículo No. 46 de la Constitución Política parte de este tratado, y expresa que todos los nicaragüenses somos iguales ante la ley, siempre, estas comunidades indígenas han tenido menos oportunidades, y solo el gobierno actual ha venido buscando como incorporarlas e integrarlas plenamente a la nación nicaragüense.

El 25 de noviembre de 1980, se promulgó el decreto No. 571, el cual establece la necesidad de la educación en la lengua de los pueblos indígenas; pero, a pesar de esta disposición se continúa educando en la comunidad solo en español y no en ambas lenguas a como está establecido, significando que estos ciudadanos en el futuro serán analfabetas en su lengua nativa.

El 11 de enero de 1986 se publicó la ley No. 14 sobre la reforma agraria nicaragüense, pero en las comunidades indígenas no se desarrolló este proceso por diferentes causas, entre ellas la guerra de esta época. Fue a partir del año 2007 que se entregaron títulos agrarios en la comunidad; a la fecha según datos de la encuesta realizada en el 2014, solo el 48% de las familias que poseen tierras tienen título de reforma agraria; significando esto que el 52%, más de la mitad posean las tierras bajo las leyes antiguas demarcadas por carriles.

El 7 de septiembre de 1987, se promulgó la ley No. 28, ley de Autonomía de la Costa Caribe; en ella se incluye regulaciones y facultades importantes para la administración, formas de gobierno y de autoridades. El cumplimiento de esta ley ha tenido altas y bajas. En la década de los años 80s hubo problemas para su aplicación por causas de la guerra, hasta el 2007 los gobiernos liberales y conservadores no prestaron la debida importancia a este tema, fue a partir del 2008 que se comenzó a implementar la ley de autonomía de la cual hoy gozan los habitantes del Alto Wangki.

El 2 de mayo de 1996, se divulgó la ley No. 217, sobre el medio ambiente y los recursos naturales; esta tuvo su importancia mayúscula por estar anclada en esta zona la reserva de Bosawas, tuvo sus dificultades para su aplicación por no estar clara las funciones y competencias de las instituciones encargadas de hacerla cumplir y por no establecer claramente sanciones fuerte contra los violares y depredadores del medio ambiente.

La ley No. 445 de régimen de propiedad comunal del 13 de diciembre del 2002 tiene la intención de regular y solucionar los problemas que han existido en las propiedades de los indígenas, pero ha requerido de la voluntad política de los gobierno de turno y al final no se realizaron las actividades que de ellas se derivaban, y es así como aparece la comisión interinstitucional para realizar acciones y esfuerzos en el saneamiento de territorios indígenas del Río Coco y Bocay del 2 de junio 2012.

Coadyuvante a este esfuerzo se promulgó la ley No. 462 del 26 de junio 2003, para la conservación, fomento y desarrollo sostenible del sector forestal aspecto en los que se está trabajando en la comunidad y reserva de Bosawas.

Ambos instrumentos jurídicos han contribuido de forma positiva en investigar como esta comunidad logre desarrollarse y buscar el Buen Vivir comunitario. Diversas actividades que contienen estos documentos legales están en proceso de cumplimiento y con ello la solución de problemas que impiden el Buen Vivir. Contribuye a este esfuerzo la ley No. 557, promulgada el 02 de marzo 2011, con la cual se promueve el trato digno y equitativo al igual que la restitución de derechos al pueblo indígena del Alto Wangki. El gobierno de Nicaragua el 8 de Noviembre de 2012, estableció de forma especial en el numeral 287 del Plan Nacional de Desarrollo Humano importante proyectos de beneficio económico para el Alto Wangki significando ayuda de la gente más pobre y que son el embrión del Buen Vivir Comunitario.

10.5 Análisis del desarrollo y cumplimiento de hipótesis

De los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos que indican que el ingreso es 1.4 dólares por persona al día, datos que se asemejan al índice de desarrollo humano de 0.466 establecido por el PNUD, el cual representa condiciones de desarrollo humano bajo, indicando que la población vive en extrema pobreza. Del análisis de estas condiciones se puede afirmar la hipótesis de que los habitantes de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, no están en Buen Vivir; por falta de promoción y facilidades para alcanzar el desarrollo basado en la cosmovisión e indicadores sociales, económicos, culturales, religiosos, políticos y medio ambientales.

10.6 Índice multidimensional del Buen Vivir

Con base en la fundamentación de que el sistema capitalista no está resolviendo los problemas de pobreza con equidad surge la idea de sustituir este sistema por el modelo del **Buen Vivir** en construcción permanente. Este planteamiento se basa en el principio constitucional establecido en el artículo 180 de la Constitución Política de Nicaragua el que expresa que las comunidades de la Costa Atlántica tienen el derecho de vivir y desarrollarse bajo las formas de organización social que corresponden a sus tradiciones históricas y culturales.

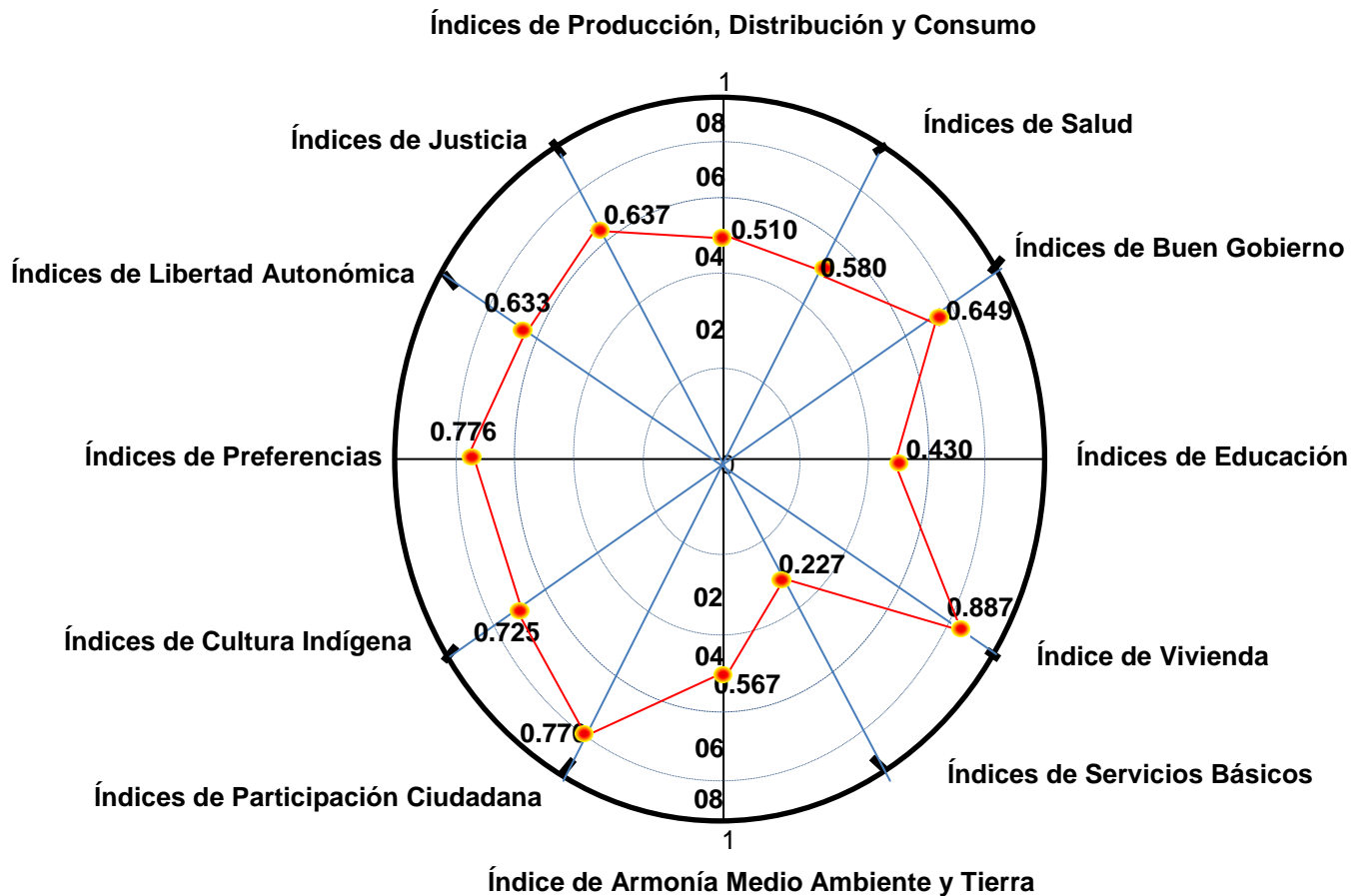


Gráfico 13. Índice Multidimensional del Buen Vivir

Fuente: elaboración propia con base en datos de campo

El Modelo del Buen Vivir recoge una visión del mundo desde la gente centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social.

Estos resultados concuerda con lo descrito por Tortosa, J. M. (2001) que bajo esta perspectiva de modelo de desarrollo social y económico se cimienta una aspiración de los indígenas de superar la pobreza, es un modelo o forma de vida que promueve relaciones más sustentables con la naturaleza y menos consumistas. Constituye una opción ante el modelo desarrollista del "vivir mejor". Para medir el desarrollo este modelo en construcción se establece el IMBV el que consta de 12 subíndices descritos en un dodecágono en el gráfico No. 13.

10.7 Necesidades básicas

En opiniones de los indígenas es necesario diseñar a través del conocimiento el camino para que los comunitarios no continúen produciendo solo para el consumo, que exista excedentes de producción para el comercio con el exterior, lo cual permitirá a los comunitarios obtener otros servicios necesarios para mejorar el grado de nutrición que requieren los niños y habitantes en general. El modelo del Buen Vivir, está construido desde la cosmovisión de los Miskitus, determinado por principios, valores, decisión de resolver sus problemas y necesidades sociales, económicas y culturales comunes.

Para lograr este gran propósito han considerado la necesidad de enfocarse en 12 necesidades básicas siguientes: Afianzar la identidad, mejorar en lo socioeconómico, mantener los niveles de seguridad y protección, sostener la libertad y autonomía existentes, alcanzar una mayor participación comunitaria, mejorar la satisfacción personal y colectiva de la comunidad, construir de forma sostenida los servicios básicos, mejorar los índices de educación, salud y niveles de vida aceptable, proteger el medio ambiente, promover en todas las instancias un Buen Gobierno y conciliar la justicia nacional con la indígena.

Si estas necesidades se logran resolver satisfactoriamente podemos afirmar que esta comunidad está en Buen Vivir para lo cual es necesario crear un mecanismo de medición a mediano y largo plazo.

10.8 Estrategias, ejes y programas

La estrategia diseñada para alcanzar los objetivos propuestos se centra en el ser humano, los valores ancestrales y solidarios, la confluencia de saberes y la participación comunitaria de forma permanente. La estrategia articula el presente con el futuro, del antes y el después, refleja la fotografía de la comunidad, fundamentada en el desarrollo de tres (3) ejes y dieciséis (16) programas bien articulados, acogidos por el gobierno territorial indígena y los líderes de la comunidad de San Andrés de Bocay, Alto Wangki, nicaragüense.

El primer eje es el bienestar socioeconómico el cual se alcanzará con el desarrollo del programa relacionado con la seguridad de la tierra para producir bienes económicos, seguridad y soberanía alimentaria, revitalización y fortalecimiento de la identidad multiétnica, multicultural y multilingüe, educación autónoma, familia, niñez, adolescencia, juventud y mujer, Salud, servicios básicos, agua, luz, saneamiento, convivencia comunitaria y administración de la justicia.

El segundo eje es la transformación económica, equitativa, sostenible y armónica entre los seres humanos y la naturaleza el cual se podrá lograr mediante la defensa y protección del medio ambiente, con medidas para disminuir el cambio climático, gestión riesgo, infraestructura económica, desarrollo agroindustrial, desarrollo de la pesca, desarrollo agroforestal y el desarrollo minero.

El último eje se relaciona con el desarrollo institucional autonómico para conducirse al Buen Vivir en la comunidad; se logrará mediante el fortalecimiento de la institucionalidad autonómica comunal, territorial, municipal, regional y el fortalecimiento de capacidades de participación ciudadana. Estos ejes y programas solo podrán lograrse mediante una alianza de todos los actores del territorio quienes deberán enfocarse en las necesidades básicas de los habitantes de la comunidad.

XI. CONCLUSIONES

En la investigación se estimó si la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, Nicaragua está en Buen Vivir. Se razonó sobre cuatro variables principales cosmovisión, características principales, elementos que se relacionan e Índice Multidimensional del Buen Vivir con sus ejes y programas.

El análisis fue realizado a partir de la integración de una perspectiva teórica que enlaza los planteamientos explicativos del Buen Vivir, el que parte del entorno de las necesidades básicas para la estrategia, ejes y programas como repuestas y de esta forma lograr el futuro en Buen Vivir.

En este aspecto, se emiten las conclusiones derivadas de los resultados, que responden al problema, objetivos, hipótesis y a la metodología empleada; tomando como marco de análisis el enfoque hipotético adoptado en la investigación. En la primera parte se concluye acerca de los resultados generales encontrados; En la segunda parte, se establecen los resultados de las variables adoptadas u objetivos propuestos, y, finalmente en la tercera fase se hace un análisis de la perspectiva para construir el Buen Vivir.

A continuación se plantean las conclusiones:

Los resultados de las variables u objetivos que se adoptaron están expresados en la cosmovisión, características principales, elementos que se relacionan, Índices Multidimensional del Buen Vivir; las conclusiones son las que a continuación se detallan:

1. La cosmovisión de los Miskitus tiene un claro origen agrícola y se proyecta en la actualidad en esta misma dirección; el 90% de la población se dedica a esta actividad primaria. Posee impregnada la visión de la pertenencia de la tierra, el agua, el medio ambiente, la familia, la organización comunitaria, la religiosa, el territorio real y simbólico como factor fundamental de existencia. Mantienen lazos inseparables entre naturaleza, cultura, orden natural, orden social, individuo y comunidad.

Las influencias exógenas han transformado parcialmente a la cultura Miskita, los principales cambios se pueden notar en la organización, religión, pensamiento político, medio ambiente con el 40% de afectaciones y las tierras indígenas con el 30%.

Los elementos de la cosmovisión que más han sido afectados son los siguientes: Los consejos de ancianos de ahora tienen menos influencia en la organización y solución de los problemas de la comunidad; al homologar la justicia perdieron espacios; las prácticas ambientales han sido y son influenciadas por costumbres extranjeras y colonos.

Asimismo, las autoridades no indígenas que han tenido influencias en la zona impusieron hábitos culturales consumistas y depredador del medio ambiente; se han producido desplazamientos en las posiciones de las tierras, afectando el hábitat de los indígenas ancestrales; en los últimos tiempo los Ríos Coco y Bocay han perdido caudal afectando la felicidad y paz social de los indígenas de la comunidad debido a que estos los ocupan como medios de esparcimiento y recreación.

2. En lo social, económico, cultural, religioso, político y medio ambientales se concluye lo siguientes:

Las características sociales son las formas de vivir y desarrollarse. En este sentido, con base en la encuesta realizada en diciembre de 2014, se concluye que el 54% de los indígenas de la comunidad consideran que la educación es regular y mala y el 46% entre excelente y buena y solo se educa en español significando esto que en su idioma ancestral serán analfabetos en el futuro.

En salud se atienden al mes mil (1,000) personas; la encuesta refleja que el 56% de la población considera que la atención médica es regular, el 27% buena, 13% entre excelente y muy buena y el 4% la califica de mala. Finalmente se afirmar que no existen servicios básicos en los que se fundamenta el Desarrollo Humano, razón por que se puede concluir que el índice de desarrollo humano es bajo y que la gente está en la extrema pobreza.

La estructura económica de los Miskitus está constituida por una agricultura de subsistencia, cosechan tres veces al año, con pocas posibilidades de comercio, la industrial se limita a una carpintería, la ganadería es escasa, la actividad terciaria es deprimida, el financiamiento es inexistente y las vías de acceso son por el río Coco y Bocay elevando los costos de la compraventa, dificultando el encadenamiento de la producción y comercio.

Los programas socioeconómicos desarrollados en las últimas dos décadas no han sido efectivos para la reducción de la pobreza, tampoco han sido sostenibles en el territorio, tiempo y espacio. Los indígenas de la comunidad implementaron estrategias de subsistencia, pero no fueron apoyados lo suficientes para salir de los problemas existentes que los condujera por las sendas del bienestar.

En la comunidad, el empleo está basado en la agricultura con el 94%, los ingresos per cápita son bajos en promedio un dólar con treinta centavos (1.3) por persona al día y al año (110) mil cien dólares, representado $\frac{1}{2}$ de los concebidos para el resto del país. Bajo este panorama se concluye que la principal riqueza de los comunitarios es la tierra para producir los alimentos y los recursos naturales, que son la base de la economía y de la seguridad alimentaria.

La cultura *Miskita*, tiene una estrecha interconexión con los elementos de la naturaleza; el medio natural es condición de su existencia. Las tierras, el agua, la montaña, la familia, la caza y la agricultura forman parte de su modo de vida y existencia cultural. La conducta de los Miskitus, se puede considerar como cultura popular.

El 76% de las personas encuestadas califican a su cultura en el rango de muy buena y buena, el 24% de regular; nadie cree que su cultura es mala, por lo que se puede concluir que están satisfechos con su forma de actuar y de vida actual.

Las creencias en la comunidad, son muy distintas a las del Pacífico y se concluye que la religión es parte de la solución de los problemas que existen en la comunidad. Todos los pastores son Miskitus, tienen una posición clave en la comunidad; su fe es parte importante de su vida. La encuesta concluyó que el 98% son creyentes de los cuales el 56% son moravos evangélica.

También se tiene un régimen político de autonomía, cogobernando comunitariamente que consiste en territorial indígena y Alcaldía al estilo autogobierno con autonomía. Se enfocan en la descentralización con capacidad de diálogo, concertación, coordinación y armonización de las instancias comunitarias. Promueven el modelo comunitario, las preferencias políticas son mayoritariamente Sandinista con el 54% de las opiniones favorables.

Con base en las entrevistas y grupos focales se concluye que la principal preocupación de los comunitarios es la invasión de personas del Pacífico a las tierras ancestrales y con ello afectan al medio ambiente en vista que se encuentran en la zona de amortiguamiento de la Reserva de la Biosfera Bosawas, colindan al este con una áreas de bosques extensa cubriendo el 15% del territorio nacional (2,042,535.91 ha, en donde el 36% es la zona núcleo y el resto es la zona de amortiguamiento), con gran relevancia étnica y cultural (MARENA – BOSAWAS, 2012).

3. Conclusiones sobre los factores que se relacionan

Por medio del coeficiente de Gamma se concluye que existe una correlación entre cómo se califica a la educación y la salud. Se demostró que las personas que califican de bien a la educación tienen buena salud.

Se marcó por medio de la correlación Pearson el grado de asociación del ingreso y egreso, concluyendo que las familias que tienen un ingreso individual alto tendrán mayor egreso familiar.

Las personas que pertenecen a una organización religiosa se sienten alegres esto se explicó con la asociación del coeficiente de *Phi* con el cual se midió el grado de asociación de estas dos sub-varibles. Se concluyó de forma positiva que las personas que pertenecen a una organización religiosa se sienten alegres.

Con la aplicación de la asociación del coeficiente de *Phi* se concluyó que las personas que pertenecen a una organización religiosa están dispuestas a luchar por construir el Buen Vivir comunitario.

Con la aplicación de la asociación del coeficiente de **Phi** se concluyó que las personas que pertenecen a una organización política están dispuestas a construir el Buen Vivir Comunitario.

Perspectiva para la construcción del buen vivir en la comunidad con replica en otras comunidades similares.

La principal conclusión, y, a la vez aporte de esta investigación, es en el plano teórico, viene a ser el abordaje de un campo poco explorado como es el Buen Vivir “BAKAHNU YAMNI IWANKA LAKA”, en el contexto de las alternativas al desarrollo no capitalista. Existen argumentos contundentes que demuestran la crisis del concepto de desarrollo capitalista y como respuesta se busca como desarrollar el Buen Vivir como un nuevo paradigma de transformación social.

Para poder sustentar esta posición planteamos un enfoque metodológico de cómo construir este modelo con base en necesidades expuesta por la gente y estrategias diseñadas en ejes y programas que sacaran a flote a una propuesta teórica que con ella las autoridades a todos los niveles edificara el Buen Vivir en la comunidad, soportándose en las bases fuertes de las organizaciones políticas y religiosas existentes en la comunidad las cuales están bien arraigadas en la mentes y corazones de los indígenas. Se concluye que el Buen Vivir en español y “BAKAHNU YAMNI IWANKA LAKA” en Miskitu es viable y factible su construcción e implementación en las comunidades indígenas del Alto Wangki.

Como aporte y conclusión de la investigación se determinó que para construir y medir el Buen Vivir es necesario fortalecer los siguientes elementos:

Implementar el Índice Multidimensional del Buen Vivir que consta de doce (12) subíndices descritos en el **dodecágono** que se refiere en el grafico 13.

Para construir el Buen Vivir tomar en cuenta en primer lugar, a la gente, su involucramiento es determinante, en segundo lugar a las organizaciones religiosas y en tercer lugar a las organización políticas entre otros. También se debe crear una alianza fuerte entre instancias de gobiernos a todos los niveles.

Los actores deben asumir como propias las doce (12) necesidades básicas humanas descritas en la página 153 de la tesis. Asumir la implementación de tres (3) ejes y dieciséis (16) programas en políticas públicas y privadas con lo cual se avanzara en la construcción del Buen Vivir en el mediano y largo plazo.

La investigación aporta que para construir el Buen Vivir se identifican cuatro actores claves: Los indígenas que es fin (necesidades) y medio (capacidades) a la vez; la comunidad, que es un medio para la acción colectiva, que aglutina a los individuos, motivados por un conjunto de necesidades básicas humanas; las dependencias de gobierno a todos los niveles, mediados por una autonomía institucional, que se expresa en las políticas públicas (factores exógenos del Buen Vivir) y en los programas particulares de provisión de bienes y servicios que satisfagan las necesidades básicas y por último los Organismos Internacionales y Organizaciones No Gubernamentales como actores coadyuvantes en la provisión de fondos económicos para alcanzar las necesidades básicas humanas.

Se demostró epistemológicamente que la comunidad está en regular Buen Vivir, y, a partir de ahí, la importancia paradigmática del (IMBV) con base en necesidades, ejes y programas de desarrollo.

Se concluye que el Buen Vivir consiste en la cohesión social de la comunidad por medio de la cultura ancestral, preservación de la tierra para la producción, distribución y consumo, educación en su idioma, Salud, respeto al medio ambiente, a los valores familiares, desarrollo humano, consolidación y sostenimiento de las necesidades humanas básicas.

XII. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones son enfocadas en la búsqueda de brindar solución a los problemas encontrados con base a necesidades básicas para la construcción del Buen Vivir. Todavía existen temas que requieren profundizarse en futuras investigaciones, en el campo político, social, económico y ambiental.

1. Sobre la construcción del Buen Vivir comunitario

Es importante iniciar la construcción del Buen Vivir como nuevo paradigma de transformación social, para lo cual tomar como base las necesidades básicas; incrementar las gestiones de los recursos económicos y financieros que posibiliten la implementación de tres (3) ejes y (16) programas que contiene la estrategia.

Fortalecer la forma de gobierno autónoma, apoyándose en las estructuras organizativas existente en los territorios, las personas, las iglesias y las organizaciones políticas.

También es pertinente crear alianzas tácticas y estratégicas entre todos los actores, que sea inseparable en el tiempo, espacio y territorio que permita continuar gestionando de forma ordenada y coherente los conocimientos, recursos económicos y financieros necesarios para concretar los objetivos y necesidades básicas.

Los actores deben continuar gestionando ante las instancias del Estado nicaragüense el apoyo necesario para evitar mayores desplazamientos en las posiciones de las tierras, afectaciones del hábitat de los indígenas ancestrales, evitando con ello deterioro del medio ambiente y la pérdida del caudal de los ríos, la felicidad y paz social que les ha costado construir.

2. Recomendaciones metodológicas

Para el estudio del Buen Vivir se recomienda utilizar diferentes metodologías para abordar saberes diversos sobre la realidad socioeconómica, cultura, cosmovisión, religión y diversos factores que inciden; los métodos pueden referirse en el orden de lo cualitativo, cuantitativo, estudios de casos, de la estadística descriptiva y de la etnografía, para la triangulación metodológica sobre el objeto de estudio; una sola técnica o método es insuficiente para lograr comprender un fenómeno que se presenta en todos los contextos de la vida humana.

El uso de diversos métodos, permite obtener un mayor volumen de información; por ejemplo se pueden obtener indicadores concretos a partir de la encuesta, pero también información cualitativa muy importante a través de las entrevistas, grupos focales y las observaciones.

Utilizar diversos materiales teóricos, relacionados al medio ambiente, historia, economía, conjeturas sociales, política, religión entre otras que al igual que en los métodos, nos permita realizar la triangulación a partir de las diversas posiciones teoría sobre el tema del Buen Vivir.

Aplicar el Índice Multidimensional para medir el Buen Vivir (IMBV) con el objetivo de mejorar los índices que están ≥ 0.70 y elevar los índices que están ≤ 0.70 para que en el mediano plazo se alcance un índice que supere al actual que tiene un valor de regular.

3. Estudios futuros

A las Universidades se les recomienda valorar la posibilidad de incorporar la asignatura del **Buen Vivir** en los pensum o currículo académicos.

Continuar estudiando la cosmovisión de los pueblos indígenas del Alto Wangki y perspectiva de la juventud sobre el Buen Vivir. También estudiar la forma de cómo las familias indígenas gestionan sus recursos para la subsistencia.

Se recomienda al gobierno y autoridades territoriales crear encadenamiento de la producción, distribución y consumo, para la realización del estudio de la viabilidad de la construcción de una carretera o línea férrea que una el municipio de Waspán con el departamento de Jinotega pasando por las comunidades del Alto Wangki, con el cual se desarrollaría el comercio de esta región y zonas.

Con fines turísticos y comerciales realizar el estudio de la construcción o reactivación de una terminal aérea en San Andrés de Bocay parecida a la que existe en Waspán y San Juan de Nicaragua.

4. Implementaciones del Buen Vivir en otras comunidades

Se sugiere implementar la construcción del Buen Vivir en otras comunidades similares observando la cosmovisión, características y elementos de incidencia de este modelo de vida.

XIII. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, A. (2001). *Debate sobre cooperacion y modelo de desarrollo*. Quito: entro de Investigaciones CIUDAD/ Observatorio de la Cooperación al Desarrollo.
- Acosta, A. (2008). El Buen Vivir, una oportunidad por construir. Ecuador Debate, Quito, 75: 33-47.
- Acosta, Alberto (no. 75, diciembre 2008). El buen vivir, una oportunidad por construir Ecuador Debate. Innovaciones y retos constitucionales, Quito: CAAP, pp. 33-47. ISSN: 1012-1498.
- Acosta, A., y Martínez, E. (2009). El buen vivir: Una vía para el desarrollo. *Quito: Abya Yala*.
- Acosta, A. (2010). El Buen Vivir en el camino del post-desarrollo. Una lectura desde la Constitución de Montecristi. *Policy Paper*, 9(5), 1-36.
- Acosta, A. (2011). Vivir Bien Paradigma no capitalista.
- Arcila, M. T. M., & Teresa, M. (2007). Significados atribuidos al desarrollo rural en la vereda “alto del zarzo” del municipio de Manizales.
- Albó, X. (2009). Suma qamaña= el buen convivir. *OBETS: Revista de Ciencias Sociales*, (4), 25-40.
- Albó, X. (2011). Suma qamaña= convivir bien.¿ Cómo medirlo? *Vivir bien:¿ Paradigma no capitalista?*, 133.
- Asamblea Nacional, (1917, 1904, 1960, 1980, 1990,). Ley de reforma agraria, codigo civil de Nicaragua, Ley general del medio ambiente, ley de aprovechamiento de la madera, ley de desarrollo de la Zona Costera. Managua.
- Asamblea Nacional, (1987). Ley 445, de Regimen de Propiedad Comunal y Ley de reforma agraria Managua, Nicaragua.

- Asamblea Nacional, (2008). Administración de los territorios indígenas y comunidades indígenas, Managua, Nicaragua.
- Asamblea Nacional, (2012). Comisión Étnica Promueve Saneamiento de Territorios Comunales. (M. Vado, Ed., & C. López, Recopilador) Managua, Nicaragua.
- Asamblea Nacional, (2012). Comisión Étnica Promueve Saneamiento de Territorios Comunales Managua, Nicaragua.
- Asamblea Nacional (2014). Constitución Política de la República de Nicaragua.
- Acosta, M. L. (2012). La autodeterminación de los pueblos indígenas del Pacífico, Centro y Norte de Nicaragua. *Wani*, 62, 62-72.
- Arnés Prieto, E., Marín González, O., Merino Zazo, A., Díaz-Ambrona, H., & Gregorio, C. (2013). Evaluación de la sostenibilidad de la agricultura de subsistencia en San José de Cusmapa, Nicaragua. *Revista Española de Estudios Agrosociales y Pesqueros*, (236), 171-197.
- Araujo, R., Clemenza, C., & Ferrer, J. (2006). La formación ética del investigador latinoamericano. *Multiciencias*, 6(2).
- Azcona, G., Cummins, M., Rodríguez, F., & Klugman, J. (2009). Informe sobre desarrollo humano 2009. Superando barreras: movilidad y desarrollo humano. L-241-Klugman_Jeni-2009-406.
- Ansión, J., Tubino, F., & Alfaro, S. (2007). Educar en ciudadanía intercultural: experiencias y retos en la formación de estudiantes universitarios indígenas. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Berdegué, J. A., Ospina, P., Favareto, A., Aguirre, F., Chiriboga, M., Escobal, J., ... & Ravnborg, H. M. (2011). Determinantes de las dinámicas de desarrollo territorial rural en América Latina. *Rimisp*.
- Bonilla Toruño, W. A. (2016). Derechos de los pueblos originarios en Mayanga y Mískitu a la propiedad comunal y a la justicia.

- Baltodano, M. (2012). Interacciones educativas interculturales en las aulas de la URACCAN, Recinto Bilwi. *Ciencia e interculturalidad*, 7(2).
- Bruno, A. (1996). Fomento y aplicación de prácticas de conservación y manejo de tierras en Costa Rica Proyecto MAG/FAO/GCP/COS/012/NET: Informe terminal.
- Bonfil Batalla, G. (1982). El etnodesarrollo: sus premisas jurídicas, políticas y de organización. *América Latina: Etnodesarrollo y Etnocidio, Ediciones FLACSO, Colección, 25.*
- Barrantes Echavarría, R. (2008). *Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo* (No. 001.4 B268i). San José, CR: EUNED.
- Blasco, J. M. T. (2011). Vivir bien, buen vivir: caminar con los dos pies. *OBETS: Revista de Ciencias Sociales*, (6), 13-18.
- Bonatti, M. (2007). Cambios climáticos, percepciones humanas y desarrollo rural. *Caña*, 1, 10.
- Bruntland, G. (abril 1987). *Nuestro Futuro Comun*. Nueva York: Naciones Unidas.
- Bibiana, G. (2010). Comunidad indígena, tierra y recursos naturales.
- Baselga, J., & Arteaga, C. L. (2005). Critical update and emerging trends in epidermal growth factor receptor targeting in cancer. *Journal of Clinical Oncology*, 23(11), 2445-2459.
- Boltvinik, J. (2005). Economía moral. *Periódico La Jornada, México.*
- Cortés Mura, H. G., & Peña Reyes, J. I. (2015). De la sostenibilidad a la sustentabilidad. Modelo de desarrollo sustentable para su implementación en políticas y proyectos. *Revista EAN*, (78), 40-55.
- Chamorro A. (2009). 34 pasos para la construir tu futuro. Editorial Ardisa
- CEPAL. (2004). Derechos económicos, sociales y culturales, economía y democracia (11 y 13). Bogotá, Colombia, Publicado por la CEPAL.
- Céspedes, D. C. (2010). Hacia la reconstrucción del Vivir Bien. *América latina en movimiento, Quito*, (452), 8-13.

- Choque Quispe, M. E. (2006). La historia del Movimiento indígena en la búsqueda del Suma Qamaña (Vivir Bien). In *International Expert Group Meeting on the millennium development goals, indigenous participation and good governance*.
- CCER, (1999). Coordinadora Civil para la Emergencia y la Reconstrucción (CCER). Convirtiendo la tragedia del Mitch en una oportunidad para el desarrollo humano y sostenible de Nicaragua, Propuesta ante la Reunión de Estocolmo para la reconstrucción y transformación de Nicaragua.
- Consejo de Anciano Alto Wanky (1999-2000) Plan Estratégico de desarrollo.
Consejo de Anciano Alto Wanky (1999-2000). Actividades para la Demarcación Territorial.
- Consejo de Ancianos, (1998). Documentos de la IX Asamblea General de Pueblos Indígena y Comunidades Étnicas
- Cali, S. (2008). Plan Estratégico de Desarrollo.
- CANCLINI, N. G. (2003). Culturas híbridas. S. Paulo, Edusp.
- Carnap, R. (1989). El carácter metodológico de los conceptos teóricos. *León Olivé y Ana Rosa Pérez Ransanz, (comp.), Filosofía de la ciencia: teoría y observación, México, UNAM-Siglo, 21, 70-115.*
- Carreras, R. J. O. M. T. (2002). Metodología para la investigación en ciencias de lo humano. Publicaciones Cruz O., SA.
- Castillo Romero, (2014). Entrevista sobre las características de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay Nicaragua
- Díaz-Polanco, H. (1987). La nación contra las culturas nacionales. Cuadernos Políticos, (52).
- Danemann, G., Ezcurra, E., & Velarde, E. (2007). Conservación ecológica. Bahía de Los Ángeles: recursos naturales y comunidad, Línea base, 695-729.

- Durston, J. (2002). El capital social campesino en la gestión del desarrollo rural: diádas, equipos, puentes y escaleras (Vol. 69). United Nations Publications.
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A., & Sans, A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Dykinson.
- Dávalos, P. (2008). Reflexiones sobre el sumak akwsay (buen vivir) y las teorías del desarrollo. ALAI (Agencia Latino Americana Informaciones), Quito, Agosto 5.
- Decker, K., & Keener, A. (2001). A Report on the English-Lexifier Creole of Nicaragua, also known as Miskito Coast Creole, with special reference to Bluefields and the Corn Islands. SIL Electronic Survey Reports, 4.
- De la Costa, P. D. D., & de Nicaragua, C. A. R. I. B. E. (2012). Informe de análisis y plan de gestión ambiental.
- de Toscano, G. T. (2011). La utilización del método comparativo en estudios cualitativos en Ciencia Política y Ciencias Sociales: diseño y desarrollo de una tesis doctoral. Kairos: Revista de temas sociales, (27), 7.
- Doyal, L., & Gough, I. (1994). Teoría de las necesidades humanas. Icaria.
- Delgadillo (2007), encuesta realizada sobre las acráticas socioeconómicas de la costa caribe.
- Elizalde, A. (2005). Desarrollo Humano y ética de la sostenibilidad. Madrid: PPC.
- Elizalde, A. (2008). ¿ Es sustentable ambientalmente el crecimiento capitalista?. Boletín CF+ S, (38/39).
- Escobar, A. (1996). La problematización de la pobreza: la fábula de los tres mundos y el desarrollo. La invención del Tercer Mundo construcción y deconstrucción del desarrollo. Bogotá: Norma.
- Estermann, J. (2014). Colonialidad, descolonización e interculturalidad: Apuntes desde la Filosofía Intercultural. Polis (Santiago), 13(38), 347-368.
- Espinoza, M. P. (2011). Parentesco, residencia y grupo domestico de los miskitos, caso de Santa Marta. Argentina, Buenos Aires.

FAO. (2008). El Desarrollo Sostenible. Informe resumen, FAO.

Farah, I., & Vasapollo, L. (2011). Vivir bien. ¿Paradigma no capitalista.

Fernández, F. O. (1940). Contrapunteo cubano del tabaco y el azúcar. Jesús Montero, La Habana - Cuba: Cuba.

Fernández, F. O., Malinowski, B., & Herrera, M. F. O. (1999). Contrapunteo cubano del tabaco y el azúcar:(advertencia de sus contrastes agrarios, económicos, históricos y sociales, su etnografía y su transculturación). Ed. Cuba España.

Feyerabend, P. (1989). Problemas del empirismo. Filosofía de la ciencia: Teoría y observación.

Foladori, G., & Tommasino, H. (2000). El concepto de desarrollo sustentable treinta años después. *Desenvolvimiento e Medio Ambiente*, 1, 41-56.

Falconi, F. y Vallejo, M. C. (2012). Transiciones socio ecológicas en la región andina. *Revista Iberoamericana de Economía Ecológica*, 18, 54-71.

Fuentes-Romero, J. J., & Fernández, V. R. (2009). Una revisión bibliográfica de los estudios comparativos. Universidad de Antioquia.

Fonte, M., Acampora, T., & Sacco, V. (2006). Desarrollo rural e identidad cultural: reflexiones teóricas y casos empíricos. Centro Latinoamericano para el desarrollo rural, Santiago.

Fundación Amigos del Río San Juan, (2004). Reserva Biológica Indio Maíz. Fabio Buitrago. Director Ejecutivo FUNDAR. Volumen 2 No. 1.

Fundación para el Desarrollo Tecnológico Agropecuario y Forestal, (2010). Nicaragua, FUNICA, Fundación Ford, Gobierno Regional de la RAAN.

- Flor, F. H. (2011). Buen vivir, Sumak Kawsay: Aporte contra hegemónico del proceso andino. *Utopía y praxis latinoamericana*, 16(53).
- Fábregas Puig, A. (1992). Una visión del desarrollo de la antropología en México.
- Flores, C. B., & Parra, G. B. C. (2009). El desarrollo sostenible y la agenda 21. *Revista Telos*, 11(2), 164-182.
- Gallegos, R. R. (2010). Socialismo del Sumak Kawsay o biosocialismo republicano (p. 55). SENPLADES.
- González, T. D. (2000). La cultura como factor estratégico del desarrollo rural. *Revista de educación*, (322), 69-88.
- Gudynas, E. (2011). Buen Vivir: Germinando alternativas al desarrollo. *América Latina en movimiento*, 462, 1-20.
- Gudynas, E., & Acosta, A. (2011). La renovación de la crítica al desarrollo y el buen vivir como alternativa. *Utopía y praxis latinoamericana*, 16(53).
- Gudynas, E. (2011). Más allá del nuevo extractivismo: transiciones sostenibles y alternativas al desarrollo. *El desarrollo en cuestión. Reflexiones desde América Latina*, 379-410.
- Gudynas, E., & Acosta, A. (2011). El Buen Vivir más allá del desarrollo. *Revista Qué Hacer*, 181, 70-81.
- Gudynas, E. (2011). Tensiones, contradicciones y oportunidades de la dimensión ambiental del Buen Vivir. *Vivir bien: ¿ Paradigma no capitalista?*, 231.
- Canclini, G. (1990). Néstor. *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. México, Grijalbo.
- Guber, R. (2001). *La etnografía: método, campo y reflexividad (Vol. 11)*. Editorial Norma.

- Gispert Cruells, M., & Álvarez de Zayas, A. (1997). La diversidad etnológica y alimentaria en la encrucijada de la conservación y el desarrollo. *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, 52(1), 283-288.
- Gobierno de Nicaragua, (2012 - 2016). Plan Nacional de Desarrollo Humano de Nicaragua.
- Gobierno Territorial Indígena (2011). Región Especial Wangki Whita y Bukawas – Kipla Sait Tasbaika, Miskito Indian Tasbaika Kum y Mayangna Sauni Bu.
- Gallopín, G. C. (2003). Sostenibilidad y desarrollo sostenible: un enfoque sistémico. CEPAL.
- Geertz, C. (1991). La interpretación de las culturas. Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura. Barcelona, Ed. GEDISA.
- Gaona Pando, G. (2013). El derecho a la tierra y protección del medio ambiente por los pueblos indígenas. *Nueva antropología*, 26 (78), 141-161.
- Griffin, K. (2001). Desarrollo humano: origen, evolución e impacto. Ensayos sobre el desarrollo humano, 25-40.
- Hernández, J. R. V. (2016). Estrategias de vida campesina en cuatro comunidades ubicadas en áreas protegidas: Una cosmovisión económica más allá de la agricultura. *Revista electrónica de investigación en ciencias económicas*, 3(6), 55-76.
- Hanson, N. R. (1989). Observación. *Filosofía de la ciencia: teoría y observación*, México, Siglo XXI/UNAM, 216-252.
- Heim, J. (2012). Protocolo Bio-Cultural del Pueblo Indígena Miskita. UICN, MASTA.
- Henkemans, A. B., & Boot, C. (2003). Tranquilidad y sufrimiento en el bosque: los medios de vida y percepciones de los Cambas en el bosque de la Amazonia boliviana. Programa Manejo de Bosques de la Amazonía Boliviana, PROMAB.

Huanacuni, F. (2010). Vivir bien: filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales. Instituto Internacional de Integración.

Huanacuni Mamani, F. (2010). Vivir bien/buen vivir. Convenio Andrés Bello, Instituto Internacional de Investigación y CAOI, La Paz.

Hevia, A. E. (2005). Desarrollo humano y ética de la sostenibilidad.
Hinkelammert, F. J., & Jiménez, H. M. (2005). *Hacia una economía para la vida*. Asociación Departamento Ecuménico de Investigaciones.

Hinkelammert, F. J., & Mora Jiménez, H. (2009). Por una economía orientada hacia la reproducción de la vida.

INEC, (1995), Instituto Nicaragüense de Estadísticas y Censos, INEC, Censo Nacional de 1995.

IRENA, (1992), Instituto Nicaragüense de Recursos Naturales y del Ambiente (IRENA). Ordenamiento ambiental del territorio, Plan de Acción Forestal del año 1992.

Ibáñez, A. (2012). Un acercamiento al "buen vivir". Xipe Totek, 21(1).

Jarquín, L. (2014). El Nuevo Marco Jurídico de la Propiedad Comunal de la Costa Atlántica y de los ríos Bocay, Coco, indio y Maíz. *Wani revista del Caribe Nicaragüense*, (32), 6-18.

Juárez, J. R. (2011). Ruralidad y estrategias de reproducción campesina en el valle de Puebla, México. Cuadernos de Desarrollo Rural, 5(60), 24.

Kottak, C. P. (2003). Espejo para la Humanidad. España: Edigrafos, SA.
León, J. (2013). Conflicto étnico, democracia y Estado. *Íconos-Revista de Ciencias Sociales*, (10), 48-56.

Linares, H. L., & Garrido, G. M. (2014). Del desarrollo turístico sostenible al desarrollo local. Su comportamiento complejo. Pasos: Revista de turismo y patrimonio cultural, 12(2), 453-466.

Lamana, N. R., & Aja, A. H. (2010). Huella ecológica.

- López, J. J. R. (2008). La agenda territorial del desarrollo rural en América Latina. *Revista Derecho y Reforma Agraria*, (34), 77-97.
- López, J. M. (2013). Los referentes culturales y su tratamiento en la traducción del manga. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Larrea, A. M. (2010). La disputa de sentidos por el buen vivir como proceso contra hegemónico. Los nuevos retos de América Latina. *Socialismo y sumak kawsay*". SENPLADES, Quito, 15-27.
- Morón, C. (2001). Guía para la gestión municipal de programas de seguridad alimentaria y nutrición. Dirección de alimentación y Nutrición. Santiago de Chile: FAO. Oficina Regional para América Latina y el Caribe.
- Millán, L. A. G., Rosas, M. D. L. Á. C., Espinoza, A. C., & de León, F. I. D. (2015). La creación de valor bajo el enfoque estratégico de la sustentabilidad. Estudio de caso: granja de tilapia Ahumada, El Alamito, Guasave, Sin. *Recherches en Sciences de Gestion*, (5), 43-61.
- Moreno, C. F. P., Santiesteban, M. L., del Pilar Liz, A., Jiménez, J. P. M., & Gamboa, S. F. identificación de riesgos ambientales frente a la responsabilidad social y ambiental de las grandes empresas de la localidad de puente Aranda, 2014.
- Mundial, B. (1991). *El Banco Mundial y el medio ambiente*. Banco Mundial. 17 de septiembre de 1991.
- Mackie, T., & Marsh, D. (1997). El método comparativo. *Teoría y métodos de la ciencia política*. Alianza Editorial.
- Mairena Cunningham, E. (2007). Gestión de los recursos naturales en comunidades indígenas de la costa Caribe de Nicaragua: potencialidades y dilemas de la gestión colectiva (No. 29). Nitlapan-UCA.
- Mardones, J. M., y Ursua, N. (1999). Nota histórica de una polémica incesante. *Filosofía de las Ciencias humanas y sociales*.

- Martínez, G. I. (2014). Autonomía, ciudadanía multicultural y derechos colectivos en la Costa Atlántica de Nicaragua. *Boletín americanista*, (69), 135-155.
- Mehrotra, S., VANDEMOORTELE, J., & Delamonica, E. (2000). Servicios básicos para todos: EL gasto público y la dimensión social de la pobreza. Centro de Investigaciones Innocenti de UNICEF, Florencia.
- Mota, M. J. (2012). *Indian Miskito*. Bluefields: Universidad de Bluefields.
- Mato, D. (2011). Universidades indígenas de América Latina: Logros, problemas y desafíos. *Revista Andaluza de Antropología*, (1), 63-85.
- Medina, J. (2001). La comprensión indígena de la Buena Vida. GTZ y Federación Asociaciones Municipales de Bolivia, La Paz.
- Medina, J. (2008). La buena vida occidental y la vida dulce amerindia. Suma Qamaña. La comprensión indígena de la vida buena”(J. Medina, coord.). Serie Gestión Pública Intercultural, PADEP/GTZ, La Paz, 31-36.
- Medina, J. (2000). La comprensión guaraní de la Vida Buena. GTZ y Federación Asociaciones Municipales de Bolivia, La Paz.
- Medina, J. (2011). Suma qamaña, vivir bien y de vita beata. Una cartografía boliviana. La Reciprocidad.
- Mahbub, U. H. (1995). *Reflections on Human Development*. Nueva York, PNUD.
- MARENA, (2010). Biodiversidad, revista nicaragüense – MARENA
- MARENA, (2012). Indicadores de Desarrollo Sostenible de la gestión empresarial.
- MARENA, (2010). IV Informe del Estado del Ambiente (GEO).
- MARENA (1998) Ministerio del Ambiente y Recursos Naturales (MARENA), Plan de Acción Forestal de Nicaragua del año 1998.
- Meillassoux, C., & del Barco, O. (1999). *Mujeres, graneros y capitales*. Siglo xxi.
- Marcia, C. M. (2013). De cara al tercer milenio: La visión indígena y multiétnica. *Interethnic@-Revista de estudios en relación interétnicas*, 3(1), 41-58.

Max Neef, M., & Elizalde, A. (1989). *Sociedad civil y cultura democrática. Santiago, CEPAAUR.*

Mariátegui, J. C. (1970). Tema: de Nuestra America. *Biblioteca Amauta; 12.*

Nicaragua, G. d. (2013). *Plan Estratégico Territorial Indígena. Managua: Nuevo FISE y Cooperación Alemana.*

Nicaragua, G. Banco Mundial. 22 enero 2011. Proyecto de Atención a los Afectados por el Huracán Félix. Evaluación Ambiental del Proyecto. Informe Final (Producto 4). Convenio de Crédito No. AIF/4392–NI-0.

Max-Neef, M., Elizalde, A., Hopenhayn, M., Herrera, F., Jatoba, J., & Weinstein, L. (1989). *Human Scale Development: An Option for the Future. development dialogue, 1.*

Offen, K. (2014). Ecología Cultural Miskita en los años 1650-1850. *Wani revista del Caribe Nicaragüense, (30), 42-59.*

OXFAM GB, (2011). *Propuesta Técnica Final Ejecución en el Territorio Mayangna Sauni Bu, Región Especial de Wangki Whita – Bukawas. Programa de Desarrollo de la Costa Caribe, DFID, Banco Mundial.*

Oshaug, A., & Haddad, L. J. (2002). *Nutrición y agricultura. International Food Policy Research Institute.*

ONU. (1976). *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Nueva York: ONU.*

Osorio, J. (2001). *Fundamentos del análisis social: la realidad social y su conocimiento. Fondo de Cultura Económica.*

Polanco, H. D. (1985). *La cuestión étnico-nacional (Vol. 1). Editorial Línea.*

Polanco, H. D. (1987). *Etnia, nación y política. J. Pablos Editor.*

Polanco, H. D. (1996). *Autonomía regional: la autodeterminación de los pueblos indios. Siglo XXI.*

- Palerm, A. (1992) Introducción a la teoría etnológica, material básico (Pág. 46, 47)
- Palmero, F. M. (2004). Desarrollo sostenible y huella ecológica: una aplicación a la economía gallega. Netbiblo.
- Paul, K., & Wells, R. (2007). Macroeconomía. Introducción a la Economía, Editorial Reverté SA, Barcelona.
- Pavajeau Rico, G. B. (2012). Comunidades indígenas, tierra y recursos naturales frente a las políticas públicas del estado.
- Pavajeau Rico, G. B. (2012). Comunidades indígenas, tierra y recursos naturales frente a las políticas públicas del estado.
- Phélan, M. (2011). Revisión de índices e indicadores de desarrollo: aportes para la medición del buen vivir (sumak kawsay). *OBETS: Revista de Ciencias Sociales*, (6), 69-96.
- Pereda, C., De Prada, M., & Actis, W. (1995). Investigación cualitativa. Cuidados en la vejez. El apoyo informal. Ministerio de Asuntos Sociales: Madrid.
- Peter Espinoza, M. (2002). Parentesco y grupo doméstico de los miskitus. Los casos de Auhya Pihni y Santa Martha. In AAA Annual Meeting. New Orleans.
- Piura, J. (1994). Introducción a la metodología de la investigación científica: protocolo, ficha bibliográfica, tipos de investigación. Managua. Nicaragua. El amanecer, 78.
- Piura López, J. (2006). Metodología de la investigación científica: Un enfoque integrador.
- PNUD. (2010). Informe sobre desarrollo humano. Nueva York, NY 10017, USA: Publicado por el (PNUD).
- PDDH. (1999). Diagnóstico de la situación de los pueblos indígenas y comunidades étnicas e instalaciones de la procuraduría especial. Managua.
- Peralta, (2014). Entrevista sobre los programas económicos sociales desarrollados por la FAO en la comunidad de San Andrés de Bocay.

- Quintanilla Coro, V. H. (2010). La descolonización de la “subalternidad” indígena, como efecto de las “relaciones sociales”. ALAI, Quito, 18 octubre.
- Roux, C. V. (2004). Derechos económicos, sociales y culturales, economía y democracia. Estudios y perspectivas, CEPAL - SERIE Estudios y perspectivas - Oficina de la CEPAL.
- Ramírez, J. (2011). Evolución conceptual del Desarrollo Rural en América Latina. En J. Rojas, & J. Ramírez, Desarrollo Rural en Nicaragua: Una Visión de sus Problemas y Alternativas (págs. 29-46). Managua: ALDEA.
- Ramírez, J. (2013). Transformaciones Agrarias y Desarrollo Rural Territorial. En J. Rojas, & E. Espinoza, Desarrollo Rural Territorial: Enfoques, metodologías y experiencias (págs. 27-38). Managua: Red de Gestión del Conocimiento para el Desarrollo Rural de Matagalpa y Jinotega-SERIDAR.
- Ramos, E., & Garrido, D. (2014). Estrategias de desarrollo rural territorial basadas en las especificidades rurales. El caso de la marca Calidad Rural® en España/Territorial rural development strategies based on rural specificities. The case of the Rural Quality® mark in Spain. Revista de Estudios Regionales, (100), 101.
- Rao, V., & Walton, M. (2004). Conclusion: Implications of a Cultural Lens for Public Policy and Development Thought. Culture and Public Action, 359-372.
- Rivera Cusicanqui, S. (2010). Ch'ixinakax utxiwa. Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores. Tinta limon.
- Romero Cevallos, R. R. (2005). ¿Cultura y Desarrollo? ¿. *Desarrollo y cultura?*.
- ROUX RENGIFO, C. V. D. (2004). Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Economía y Democracia. *Santiago de Chile: CEPAL.*
- Revista (Envío, 1986). Escuchando a los miskitos y los sumus indígenas que no han sido escuchados.
- Reboratti, C. E. (1990). Fronteras agrarias en América Latina. Universidad de Barcelona.

- Romero, L. A. (2014). Entrevista. Estrategias de sobrevivencia de la Comunidad Indígena de San Andres de Bocay, Jinotega, Nicaragua.
- Sandoval Casilimas, C. (2002). Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social, módulo cuatro investigación cualitativa. Bogotá: ICFES, 184.
- Schutz, A. (2008). El problema de la realidad social, Escritos I [The problem of social reality, Collected Papers I].
- Stavenhagen, R. (2000). *Conflictos étnicos y estado nacional*. Siglo XXI.
- Sánchez Parga, J. (2009). Qué significa ser indígena para el indígena. Más allá de la comunidad y la lengua. Universidad Politécnica Salesiana y AbyaYala, Quito.
- Schiavoni, O. G. (1995). Organización doméstica y apropiación de tierras fiscales en la frontera de Misiones (Argentina). *Desarrollo Económico*, 595-608.
- Soto-Torres, G. (2012). Desarrollo sustentable o ética ambiental. *Revista Artículos y Ensayos de Sociología Rural*, 7(13).
- Sosa, V. A. (2010). El Estado frente a los derechos económicos, sociales y culturales, análisis a través de un supuesto hipotético. *Cartapacio de Derecho*, 19.
- Sevilla Buitrago, Á. (2014). Hegemonía, gubernamentalidad, territorio: apuntes metodológicos para una historia social de la planificación= Hegemony, governmentality, territory: methodological notes on the social history of planinng.
- Sen, A. (1999). *Sobre ética y economía*. Alianza Editorial.
- Tibán, L. (2000). El concepto de desarrollo sustentable y los pueblos indígenas. *Boletín ICCI-ARI Rimay*, 18.

- Torrez, M. (2001). Estructura y proceso de desarrollo del Qamaña. Espacio de bienestar. Revista CADA, 45-67.
- Tortosa, J. M. (2009). Sumak Kawsay, Suma Qamaña, Buen Vivir, Fundación Carolina.
- Tortosa, J. M. (2001). El juego global. Mal desarrollo y pobreza en el capitalismo mundial. Icaria. Barcelona.
- UCA, E. (2013). La Costa Atlántica es una realidad totalmente distinta en cultura, lengua, etnia, religión, política e historia al resto de Nicaragua. Envío.
- UNESCO. (1982). Declaración de México sobre las políticas culturales, conferencia mundial sobre las políticas culturales. México.
- URACCAN. (2007). Antropología Cultural, Material Didáctico para la Formación Docente. Costa Caribe Nicaragüense. Pág. 34
- Uzeda, A. (2010). Suma Qamaña. Visiones indígenas y desarrollo.
- Umaña, A. C. (2005). « ¿Existe relación genealógica entre las lenguas misumalpas y las chibchenses?». Estudios de Lingüística Chibcha (24). p. 7-85.
- Viola, A. (2000). *Antropología del Desarrollo: teoría y estudios etnográficos en América*.
- Vivir, P. N., & DE ACCIÓN, P. M. I. A. (2013). Plan Nacional para el Buen Vivir.
- Wray, N. (2009). Los retos del régimen de desarrollo. El Buen Vivir en la Constitución. El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo” Quito, 51-62.

XIV. ANEXOS

Anexo 1

Estrategia para consolidar el Buen Vivir de los habitantes de la comunidad de San Andrés de Bocay, Nicaragua.

1. Referencias significativas para la estrategia del Buen Vivir

La Estrategia para el desarrollo del Buen Vivir de la comunidad de San Andrés de Bocay, se destaca el hecho de que los pueblos indígenas, cuenten con una ruta que se centra en dos referentes significativos: La primera es consolidar los logros alcanzados en los índices que están ≥ 0.70 ; la segunda, es levantar los índices que está ≤ 0.70 con la promoción de un desarrollo acorde a la cosmovisión, realidades culturales y recursos naturales, con el objetivo de ofrecer oportunidades al potencial humano y la realización personal de los comunitarios.

La estrategia se centra en el ser humano, los valores ancestrales y solidarios, la confluencia de saberes, la participación comunitaria de forma permanente, aspectos que promueven un desarrollo que surge desde adentro de la población y sus instituciones en corresponsabilidad al Buen Vivir.

Esta estrategia articulan el presente con el futuro, del antes, el después, del pasado con el presente de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay del Alto Wangki. Se fundamenta en tres (3) ejes y dieciséis (16) programas a través de los cuales se construirá el desarrollo del Buen Vivir.

El esfuerzo de articulación y complementariedad es compartido por el gobierno territorial indígena del Alto Wangki, la UNAN Managua a través de esta tesis doctoral, las políticas públicas con los programas y proyectos contenidos en el Plan Nacional de Desarrollo Humano y con el esfuerzo de los comunitarios permitirá que esta estrategia tenga cimientos sólidos sustentados en la voluntad política en un proceso planificado articulado por todos los niveles de gobiernos, autoridades de territorios y con sentido de nación.

Los principales desafíos a vencer es continuar con el fortalecimiento de los procesos de construcción y reconstrucción de derechos sociales, económicos, culturales y medio ambiental. Privilegiar la recuperación de valores a nivel comunitario y personal como el respeto a la Madre Tierra, vivir en armonía con la naturaleza, proteger a los grupos vulnerables, promover la vivencia intercultural, el trabajo como elemento dignificante y generador de riqueza, la equidad en la distribución de los bienes, la tolerancia y la solidaridad como principio inspirador del Buen Vivir.

2. Objetivos y principios de las estrategias

El objetivo principal es implementar el modelo del Buen Vivir, para lo cual avanzar en la sustentabilidad social, económica, ambiental, cultural, y el ejercicio del autogobierno, buen gobierno que consolide la democracia comunitaria indígena. La democracia directa y participativa.

La estrategia estará guiada por los principio de identidad, pertinencia, pertenencia, interculturalidad, corresponsabilidad, Desarrollo Humano y Buen Vivir de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, Alto Wangki, Nicaragua.

La *Identidad* cultural es el punto de partida para generar riqueza en la búsqueda del Buen Vivir, respeto a los derechos y libertades.

Para esto, la Estrategia de desarrollo de la comunidad se basa en la promoción y reconocimiento de la identidad y *diversidad* como mecanismo para motivar la participación ciudadana en la toma de decisiones, resolución de conflictos y formulación de propuestas comunes para el desarrollo.

La *pertinencia* cultural garantizará la elaboración de propuestas, programas, acciones y políticas públicas que permitan el desarrollo de las culturas del pueblo indígena de San Andrés de Bocay del Alto Wangki, en el marco de su identidad, autogobierno y concepciones de vida por medio de su cosmovisión.

Pertenencia, se basa en la necesidad de crear amistad, relaciones afectivas en general, incluyendo la de formar parte de la comunidad, organización social, iglesia y trabajo.

La *Interculturalidad* se aprecia teniendo en cuenta las diversidades existentes en la comunidad y el respeto a la diversidad de opiniones multiétnica, multicultural y multilingüe de los Miskitos lo cual requiere cambios que permitan una relación de equidad entre los grupos que la conforman. Esto se lograra a través de procesos dinámicos, permanentes, comunicativos y de aprendizaje mutuo que son esfuerzos colectivos para desarrollar las potencialidades de personas y grupos con diferencias culturales, sobre una base de respeto y creatividad.

También la *corresponsabilidad* es uno de los principios fundamentales que sustenta el modelo de desarrollo del Buen Vivir donde la institucionalidad autonómica posee funciones y responsabilidades específicas, pero también los protagonistas tienen derechos y obligaciones para cumplir en los asuntos públicos.

Se presenta como una posibilidad para consolidar un estado social de derecho y de justicia que garantice las conquistas sociales fundamentales, es decir aquellas que reconocen y avalan una mayor participación de la ciudadanía en los asuntos públicos, lo que obliga a asumir cuotas de responsabilidad compartidas con el Estado. Un modelo donde todos son responsables y asumen compromisos individuales y colectivos que contribuyan a alcanzar los objetivos propuestos con una visión y acción de conjunto.

El *desarrollo humano* apunta a la construcción de sujetos sociales capaces de realizar la vida que valoran. La estrategia sitúa a la persona en el centro del proceso de desarrollo y procura la promoción de su potencial.

El *Buen Vivir*, consiste en la cohesión social de la comunidad por medio de la cultura ancestral, preservación de la tierra para la producción, distribución y consumo, educación en su idioma, salud, respeto al medio ambiente, a los valores familiares, desarrollo, consolidación y sostenimiento de las necesidades humanas básicas.

3. Crítica a las estrategias de desarrollo capitalista.

Pero los occidentales tienen la idea de que si crece su economía y en particular si aumentan las exportaciones o las inversiones todo está bien. En algunos casos, los PIB se ha aumentado y las exportaciones han crecido, pero poco se ha mejorado en las condiciones económicas, sociales, culturales y ambientales de los pueblos.

Sin embargo el modelo de desarrollo sustentable occidental recogido por las Naciones Unidas para las comunidades indígenas es solo buenas intenciones y un maquillaje realizado al fracaso capitalista salvaje.

Los problemas de los indígenas han empeorado, sus recursos naturales han sido afectados sin clemencia y paradójicamente continúan en la pobreza. Ante el fracaso de este modelo es prudente buscar otras alternativas que ayuden a un Buen Vivir.

4. Definiciones más importantes de la estrategia a implementar.

Esta estrategia se define como el mejor plan o forma de alcanzar los objetivos buscados en la comunidad. El diseño de esta ha obedecido al objetivo, los recursos disponibles, las acciones necesarias e innovación para impactar.

En la estrategia para lograr el Buen Vivir, el principal enemigo a vencer será la pobreza, las dificultades, los bajos índices de bienestar social, económico y medio ambiental de los indígenas de la comunidad de San Andrés de Bocay del Alto Wangki, Nicaragua.

Un elemento importante a tener en cuenta en esta estrategia es lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo Humano del Gobierno el cual considera que el desarrollo integral del Alto Wangki constituye uno de los pilares más importantes de la estrategia de reducción de la pobreza en Nicaragua.

5. Estrategias para el Buen Vivir

En esta estrategia se consideran tres procesos básicos: El proceso cognoscitivo, los procesos sociales y los procesos de políticas públicas. Esta es un plan que contiene acciones apoyadas por recursos económicos para lograr objetivos generales y específicos, que permitirán a los comunitarios alcanzar la meta del Buen Vivir. Esta estrategia para el Buen Vivir, se enfoca en fortalecer la tenencia de la tierra, alcanzar seguridad y soberanía alimentaria, revitalizar y fortalecer la identidad multiétnica, multicultural y multilingüe, salud y educación con calidad en español y Miskitus; equidad de géneros de relación hombre – mujer y promover programas que ayuden a la niñez desde la familia.

Promover facilidades a la Juventud para que estudien se capacite y puedan desarrollar el Buen Vivir en la comunidad; apoyar a la familia como base organizativa de la sociedad, desde el Ministerio de Educación y Salud seguir impulsando una educación integral; crear en el mediano plazo sistemas para que los hogares puedan contar con servicios básicos y saneamiento, mantener los niveles de seguridad, convivencia comunitaria y continuar creando alternativas para homologar la justicia indígena con la de la nación.

De forma específica, la estrategia a implementar contiene tres elementos básicos: objetivos a corto, mediano y largo plazo, enfocados en las necesidades básicas, propuesta de recursos necesarios y acciones prácticas (proyectos y programas) que se deberán realizar para concretizar el Buen Vivir y la felicidad.

5.1 Objetivos generales en los cuales se enfoca la estrategia

Los objetivos están enfocados en las principales necesidades básicas de los comunitarios. No se trata de relacionar necesidades solamente con bienes y servicios que presuntamente las satisfacen; sino de relacionarlas, además, con prácticas sociales y formas de organización para el desarrollo humano. Por esta razón, en el presente trabajo, se busca darle un enfoque más apegado a las necesidades básicas sentidas, por los comunitarios de acuerdo a su cosmovisión y realidad social existente.

Profundizar la *Identidad* de los indígenas Miskitus de la comunidad de San Andrés de Bocay, Nicaragua, mediante la cultura de auto pertenencia, coherencia, autoestima, asertividad, símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, sexualidad, valores, normas, roles, memorias históricas, trabajo, comprometiéndose con la integración para conocerse mejor, actualizarse, crecer, organizarse para seguir avanzando y alcanzar la construcción permanente del Buen Vivir.

Lograr un entorno socioeconómico estable mediante la producción de bienes de la agricultura y el comercio para alzar la felicidad, salud física, mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad, alimentación, vestuario, hogar estable en familia y en armonía con el medio ambiente.

Desarrollar la producción, distribución y consumo (economía) para lo cual es necesario que las autoridades del gobierno territorial indígena asuman la responsabilidad de ejecutar planes y proyectos a corto y largo plazo.

Con el desarrollo de este objetivo se alcanzarán niveles de seguridad y protección que les permita tranquilidad, cuidado, adaptabilidad, equilibrio, solidaridad, reciprocidad, ahorro individual y familiar, seguridad social, derechos, trabajo, participación, cooperación, auxiliar, prevenir, cuidar, vigilar, curar y defenderse organizadamente.

Mejorar la libertad y autonomía de la cual gozan, que les permita aumentar la autoestima, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, tolerancia, igualdad de derecho y oportunidades, obligaciones, participación, opinar, discrepar, optar, diferenciarse, arriesgarse, conocerse mejor, asumir responsabilidad individuales y colectivas para lograr espacio permanentes seguros y estable en la sociedad nicaragüense.

Promover la participación comunitaria para fortalecer el derecho que tienen, orgullo, intereses, obligaciones individuales y colectivas, resolver los problemas generales y buscar las soluciones más adecuadas con el fin de alcanzar un entorno socioeconómico en acción, espacios asegurados en armonía social.

La participación comunitaria permitirá que la toma de decisiones sea más enfocada en la realidad, sobre factores que frenan el crecimiento, por medio de la reflexión crítica y la promoción de formas asociativas y organizativas que facilita el bien común; es decir, que se vincule a la comunidad para la investigación de sus propios problemas, necesidades, recursos existentes, formulación de proyectos, actividades de interés común, la ejecución de proyectos mancomunados entre las comunidades y las Instituciones del Estado.

Extender la satisfacción de creencias, receptividad, disciplina, intuición, racionalidad, imaginación, despreocupación, tranquilidad, sensualidad, autoestima, solidaridad, tolerancia, generosidad, pasión, voluntad, humor mejorando el nivel de amistades, parejas, familias, animales domésticos, plantas, jardines, literatura, poemas, políticas educacionales y comunicaciones, deportes, ocio, espectáculos, fiesta, calma, compartir, dar, cultivar, apreciar, investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar, divulgar, atraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, hábitos de interacción formativa, familia, tiempo libre y paisaje.

Construir servicios básicos, los que “representan los componentes esenciales en que se funda el desarrollo humano”. Esto ayudará a mejorar la tolerancia, tener argumentos morales, instrumentales, consensuales, histórico y ser más humano de acuerdo a los parámetros de Buen Vivir.

Alcanzar mejores niveles de educación, con base en el Plan Nacional de Educación que promueve el Estado nicaragüense, con el propósito de guiar los cambios en el sistema educativo, enfrentar los retos de la superación de la pobreza, fortalecer la modernización del Estado y contribuir al logro del desarrollo sostenible. La comunidad deberá afianzarse en este para lograr mejores niveles de educación comunitaria que logre una mejor socialización, alegría, satisfacción, cultura, idioma, conducta, poesía, pasión, cultura y deporte sano.

Alcanzar mejores niveles de salud la que está centrada en restituir este derecho, mantenerse sano, mediante la salud preventiva y recibir de forma gratuita los servicios integrales, adecuados a las realidades multiétnicas, culturales, religiosas y sociales de los comunitarios.

Incrementar los niveles de Salud para elevar la autoestima, cuidado, belleza, saludable, gestionando medicamentos y atención sin reproches, discriminación, sumar hábitos saludables y poder elegir lo mejor para cada momento de la vida que puedan tener un completo bienestar físico, mental y social, largo vivir con una esperanza de vida estándar.

Adquirir un nivel de vida aceptable de bienestar de los individuos, grupo, que satisfaga, deseos, recreación, participación, integración, amor, cooperación, relaciones, oportunidades, tierra, financiamiento e infraestructura para lo cual trabajar, producir y comercio, intercambios que logren un Buen Vivir, con educación, saludable y nivel de vida alto de los individuos, familia y comunidad.

Proteger el medio ambiente que permita la existencia humana, promover el bienestar, participación, alegría, gusto, amor, saludable, agua, tierra, aire, alimentos, combustibles, materias primas y planificar, comprometerse a cuidar el ambiente el cual es cuidar la vida humana y no hacer incendios, asegurando para las nuevas generaciones un Buen Vivir.

Promover en todas las instancias un Buen Gobierno que les tenga cariño, respeto, amor, dedicación, compromiso, participación, elección, autoridad, autonomía, que traiga beneficios sociales, económicos, políticos estables y sostenibles para el Buen Vivir con transparencia, eficiente, eficaz, efectividad, promover servicios públicos, la salud y bienestar de los ciudadanos, crear un clima favorable para un crecimiento económico estable.

Conciliar la justicia nacional con la indígena, justicia equitativa, justa, valores, sociedad, creencias individuales, logrando la Paz social, estabilidad social, económica, política, respeto por la justicia, autoridades, cumplimiento, obediencia, logrando la armonía, felicidad y en tranquilidad con sus semejantes.

5.2 Recursos necesarios para la implementación de la estrategia

La ciencia económica actual incluye recursos económicos como factores productivos, al considerar que se trata de elementos indispensables dentro de la compleja actividad actual. La tecnología y la ciencia suelen aparecer, entonces, como un nuevo factor productivo, al igual que el capital humano o el capital social.

El economista Adam Smith, (1723–1790) explico que existen tres factores de producción que participan en la actividad económica y que son recompensados en el mercado: la tierra que recompensada a través de la renta, el trabajo cuya contraprestación es el salario y el capital que se beneficia por el interés.

Los indígenas de la comunidad conservan tierras para el cultivo y poseen mano de obra para el trabajo haciéndoles falta capital de trabajo y políticas integradoras gubernamentales. Según los factores mencionados, las estrategias se enfocarán en tres pilares fundamentales para contribuir al desarrollo comunitario local y beneficiar a los sectores más desprotegidos: Inicia con el sector primario; dentro de esta área se incluyen todos los recursos que se obtienen en el campo principalmente de la agricultura, la ganadería y la pesca, de los cuales los indígenas de la comunidad están acostumbrados a subsistir. Sector secundario; bajo esta denominación se encuentran todos aquellos recursos económicos que se consiguen mediante el desarrollo de actividades tales como la minería, la industria principalmente maderera a través de un plan de manejo responsable. Sector terciario; enfocado en los servicios y riqueza que se puedan generar en el ámbito del comercio y turismo.

El gobierno territorial indígena asume la responsabilidad de gestionar y aprovechar los recursos disponibles en los programas sociales que impulsa el gobierno de la república. Elaborar propuestas viables de acuerdo a las necesidades descritas por los indígenas. Tomar como propias las iniciativas de desarrollo propuesta por el gobierno de Nicaragua en el Plan Nacional de Desarrollo Humano vigente, en el cual se recogen lineamientos estratégicos para alcanzar el desarrollo sustentable de los pueblos originarios del Alto Wangki.

También el gobierno territorial indígena debe tomar iniciativas ante los Organismos No Gubernamentales, Organismos Internacionales y Autoridades Competentes Municipales (ONG, OI, ACM) que facilitan ayuda y recursos a las comunidades con el objetivo de convertir estos programas y proyectos en desarrollo pero sostenibles y sustentables en el espacio, tiempo y territorio teniendo como ejecutores reales a las habitantes de la comunidades.

Se debe utilizar adecuadamente para el desarrollo del Buen Vivir los recursos propios de la comunidad ya que mientras los indígenas no hacen uso de ellos, los colonos llegados del Pacífico realizan explotación de estos, sin medir las consecuencias futuras.

5.2 Acciones prácticas a realizar para concretizar los objetivos

Para alcanzar el logro de los objetivos a través de las líneas de acciones, programas y proyectos se deben concretizar dos acciones fundamentales en tiempo, forma y espacios en el territorio de las comunidades indígenas.

La dinámica de la comunidad indígena debe fortalecerse internamente, con organización social, liderazgo indígena y toma de decisiones por las autoridades competentes de los territorios, tomando siempre en cuenta la participación directa de la población, mayor inclusión social, cohesión y solidaridad.

También se debe mejorar la capacidad de gestión e incidencia ante las diferentes Instancias del Gobierno, Organismos No Gubernamentales (ONG), Organismos Internacionales (OI) y otras instancias para lograr la auto dependencia, articulando multinivel de autogestión propio como condición necesaria en el procesos de desarrollo.

La autogestión significa que los actores locales puedan gozar del derecho de definir y gestionar su propio desarrollo, pero no significa autarquía. En las condiciones de marginalidad de las zonas indígenas, el papel del Estado es fundamental en la provisión de ciertos bienes y servicios o en el fortalecimiento de las capacidades para que las propias organizaciones puedan generar equilibrio entre oferta y demanda o la producción de bienes y servicios.

6. Ejes y programas de acciones

La prioridad de la estrategia del Buen Vivir propone mejorar el bienestar, a través de una adecuada atención a cuatro aspectos principales: Tierra para producir el sustento económico, manteniendo el equilibrio entre producción, distribución y consumo que se requiere en el futuro para generar ingresos suficiente para una vida social feliz; salud para un pueblo sano que pueda trabajar en paz; educación y cultura para mejorar la comprensión y cosmovisión del mundo en armonía con la naturaleza.

Tierra y medio ambiente: Es el eje articulador del proceso de unidad y lucha de los pueblos indígenas. Ésta representa un elemento vital para las comunidades, ya que permite su continuidad histórica como pueblos. De ésta se genera la construcción de la identidad y la reproducción cultural de las comunidades donde nacen los conocimientos.

Salud: Es un derecho que conlleva la construcción de un apropiado modelo de salud cultural e intercultural que contribuya al estado de equilibrio interno y de armonía entre las personas, su territorio y la cosmovisión de cada pueblo.

Educación: Es el eje dinamizador del desarrollo humano, porque a través de este derecho los pueblos indígenas construyen los conocimientos y saberes, preservan y fortalecen su cultura, su lengua, su cosmovisión e identidad étnica.

La cultura: “Son las formas, expresiones, costumbres, prácticas, códigos, normas y sistema de creencias a través de las que se reafirma la identidad del pueblo indígena del Alto Wangki.”

6.1 Eje 1. Bienestar socioeconómico, salud, educación, participación y armonía

Programa 1. Seguridad de la tierra y medio ambiente para producir bienes económicos (producción, distribución y consumo)

Es importante que los indígenas asuman con profundidad el derecho a la propiedad, significando esto para ellos la base para integrar la vida al ser humano con su realidad. Los habitantes de la comunidad deben contar con un modelo de desarrollo económico propio que responda a su cosmovisión de producción, distribución, y consumo que asegure la satisfacción plena, libertad y subsistencia económica, social, religiosa, ambiental y política.

También establecer el programa tierra para producir, el que persigue la protección efectiva al derecho de propiedad colectiva de los pueblos indígenas sobre sus territorios, establecido en la Ley No. 445. La meta es **concluir el proceso de demarcación y titulación de territorios** hasta contar con la titulación y legalización de todas las propiedades comunales de los pueblos indígenas del Alto Wangki.

Asimismo, se considera una acción importante la priorización de la integridad ecológica en las políticas públicas y sus correspondientes planes de acción, además de coordinar operaciones con diferentes niveles de Gobierno para proteger y defender los territorios indígenas.

Programa 2. Seguridad y soberanía alimentaria

La seguridad alimentaria y nutricional de la comunidad del Alto Wangki para asegurar la subsistencia económica, sigue siendo un desafío. Para contribuir a garantizar este derecho, se continuará con la atención prioritaria a las familias más pobres y con mayores niveles de vulnerabilidad, con énfasis en niños y niñas menores de seis años y mujeres embarazadas, a través de la mejora en el consumo de alimentos y condiciones de salud, agua y saneamiento.

Para este efecto, resulta necesaria la participación comunitaria, acciones coordinadas de las instituciones del Estado, la comunidad, la familia. Es lo que demanda el fortalecimiento de los mecanismos de focalización y acción a nivel central, regional, municipal y comunitario.

Como acción relevante, están las estrategias, que proponen la implementación de un modelo productivo culturalmente apropiado y diferenciado, según las características agro-climáticas de la comunidad. Este modelo tendrá como fin asegurar la alimentación, la auto sostenibilidad y el comercio en armonía con los recursos naturales, el medio ambiente y el ser humano.

Desarrollar ciclos agrícolas tradicionales

Para revitalizar la economía indígena se retomarán los ciclos agrícolas tradicionales, los sistemas de producción propios, los intercambios, prácticas y saberes.

El proceso se acompañará de la investigación de las formas productivas comunales, con el fin de orientar la productividad para aumentar los niveles de autonomía alimentaria y favorecer los modelos de desarrollo autóctonos y los de tipo económico de subsistencia económica.

Para la promoción del Programa Productivo Alimentario (PPA) se tomarán los bonos productivos a mujeres y hombres de forma equitativa que impulsa el gobierno y los programas semillas que impulsa la FAO (Food and Agriculture Organization) en la comunidad. Se desarrollarán programas especiales para la reactivación económica de las comunidades lo que apoyará el incremento de la producción y el manejo y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.

En esta línea, se promoverá la disponibilidad alimentaria con énfasis en la producción, acopio y comercialización de granos básicos, productos agroforestales y ganaderos. Para esto se facilitará el acceso a fuentes de financiamiento agropecuario, según las realidades y limitaciones de los productores comunitarios. El Estado deberá apoyar a productores y productoras para la siembra de manzanas de granos básicos.

Programa 3. Revitalización, fortalecimiento de la identidad multiétnica, multicultural y multilingüe

La revitalización cultural y deportiva es parte del proceso de restitución de derechos de la comunidad indígena. Para fortalecer este aspecto, se plantea el desafío de armonizar la visión ancestral de respeto a la tierra en relación al desarrollo tecnológico y las demandas de la economía comunitaria.

Para estimular el desarrollo humano, la convivencia, y la paz, se impulsarán políticas que incidan en el arte, la cultura, el deporte, la recreación y la actividad física. El deporte es una de las mejores alternativas para fortalecer valores en niños, niñas, adolescentes y jóvenes, además de ser una opción atractiva para el uso del tiempo libre, lo que hace necesario intensificar la construcción de centros deportivos en parte urbanas de la comunidad. Con este fin se deberá hacer gestiones para construir un centro de cultura en la comunidad.

Para revitalizar la memoria colectiva, el rescate del acervo, se deberá institucionalizar la actividad cultural en los presupuestos nacionales, regionales, municipales y territoriales, además de profundizar en la investigación del patrimonio.

Como una forma de reafirmación a la identidad, es el reconocimiento a la diversidad cultural, las escuelas deberán desempeñarse como lugares donde se reconozca, se apoye el potencial deportivo, cultural, porque son básicos para la apropiación del patrimonio y el desarrollo a plenitud de capacidades y aptitudes. Es importante la capacitación a promotores locales para preservar el patrimonio tangible e intangible.

Programa 4. Educación autonómica

La educación con calidad es el instrumento más poderoso para la reducción de la pobreza y el camino más efectivo del desarrollo. Por esta razón, la educación en el Alto Wangki debe contener una visión de interculturalidad, de derechos, de enfoque de género, de tal forma que al cumplir el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes también se asegure la existencia de otros derechos humanos fundamentales para sus vidas.

En ese sentido, el objetivo es el crecimiento de la asistencia y la elevación del rendimiento académico, avanzando hacia la plena educación universal, gratuita de calidad con prioridad a los que habitan en las zonas rurales y en las comunidades indígenas.

Un aspecto importante y muy urgente en el Alto Wangki, es la atención del alto índice de analfabetismo, por lo que se continuará con el programa de alfabetización y se iniciará en lenguas maternas, garantizando la continuidad educativa con alternativas flexibles e innovadoras a los recién alfabetizados, lo que además demanda la elaboración de material educativo con pertinencia cultural. Especial énfasis tendrá la implementación de la educación intercultural bilingüe en el Alto Wangki Bocay.

El modelo de calidad del país está centrado en: a) la Escuela, como ámbito para el desarrollo humano y comunitario, que permite desde el protagonismo de la comunidad, aprendizajes relevantes y significativos para la transformación de la realidad y la construcción de dignificación a los estudiantes, b) el docente, como referente vital en la formación de valores, construcción de aprendizajes, y agente de innovación de calidad educativa.

Programa 5. Familia, niñez, adolescencia, juventud y mujer

Proteger a la niñez y adolescentes de las distintas formas de explotación, situaciones de riesgo contenidas en el Código de la Niñez y la Adolescencia, por lo que se diseñarán e implementarán programas de prevención, atención. Para ello se crearán las condiciones para facilitar el acceso al sistema de protección social para garantizar la educación, salud y atención a riesgos psicosociales desde modalidades flexibles y pertinentemente culturales.

Este programa debe cumplir con las políticas públicas relacionadas a la protección de los derechos y garantías de las niñas, niños, adolescentes, juventud, la mujer, la familia como derechos de orden público, irrenunciables, interdependientes e indivisibles, ya que el ser humano es el centro de esta estrategia y a quien se dirige su accionar. Se impulsará bajo la responsabilidad compartida: Estado, familia, comunidad, sociedad; razón por la que resulta fundamental la interacción armónica y decidida en su protección para contribuir a fortalecer la gobernabilidad de la comunidad.

En el logro de este objetivo, se promoverá la institucionalidad familiar a través del estímulo de los valores. Para esto, es necesario realizar intervenciones desde el seno familiar con el respeto a las formas, usos, costumbres, tradiciones, considerando lo fundamental la mejoría del sistema de gobernanza en las comunidades, a través de los mecanismos y procesos de integración y articulación para promover, proteger, defender y practicar los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Se busca gozar de una vida digna, feliz en un ambiente protector donde exista cultura de paz, seguridad en la familia, factores que permitirán a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, afrontar riesgos psicosociales como el consumo de alcohol, tabaco, drogas, abuso y explotación sexual, trabajo infantil e irresponsabilidad paterna y materna, entre otros riesgos.

Para este fin, se generarán entornos protectores que garanticen alternativas de vida saludable en la dinámica familiar con el desarrollo de programas de reconstrucción, fortalecimiento de valores y lazos afectivos, dirigidos a la unidad familiar y comunitaria, desde un enfoque de planificación integrada.

Se dirigirán acciones para la promoción, conformación y funcionamiento de los consejos de juventud, y la Comisión de Protección Social Comunitaria de la Niñez, y la Adolescencia. En ese marco, se promoverá también la transición, articulación del relevo generacional, el pensamiento ancestral comunitario entre jóvenes y ancianos, a fin de garantizar la preservación de la memoria ancestral.

En la búsqueda de incentivación de la igualdad entre hombres y mujeres, se promoverá el cumplimiento de los derechos de la mujer a fin de construir una sociedad más justa y equitativa. También se implementarán mecanismos de coordinación interinstitucional, procesos que favorezcan el empoderamiento individual y colectivo de las mujeres, además de fortalecer su participación en la toma de decisiones, especialmente en los gobiernos comunitarios, territoriales y municipales.

Programa 6. Salud

La salud es fundamental porque influye de forma decisiva en el desarrollo socioeconómico de la comunidad y del país. Su defensa es un derecho, una corresponsabilidad para prevenir y atender las enfermedades con diferentes opciones. Desde esta perspectiva, la comunidad contará con su propio modelo de salud que requiere de estrategias que lo fortalezca y desarrolle.

En ese contexto, se fortalecerá el Modelo de Salud comunitario para acercar los servicios a la población, ampliar la cobertura de atención, mejorar su calidad e integrar la sabiduría ancestral.

Asimismo, se trabajará en la consolidación del modelo de salud intercultural en el Alto Wangki Bocay desde el gobierno territorial con el acompañamiento técnico y financiero del nivel central. Con la ejecución de programas de educación sexual y planificación familiar.

Un aspecto que amerita particular atención es articular a los agentes tradicionales de la salud con visión intercultural, así como las prácticas de la medicina ancestral con los servicios que provee el MINSA. Bajo este fin se aplicará la Ley de Medicina Tradicional y su reglamento, se formarán médicos generales interculturales en las universidades reducirán las transferencias de especialistas del Pacífico y se brindarán becas equitativas para estudiar medicina general y especialidades de interés para la comunidad. Se aplicarán acciones para la reducción de los índices de contagio por enfermedades de transmisión sexual, por medio de programas de promoción y prevención dirigidos a jóvenes, haciéndose énfasis en la transmisión vertical.

Una meta para el primer quinquenio será la disminución de los índices de mortalidad materna en un 40% y el índice de mortalidad infantil en un 15%, así como disminuir los embarazos en adolescentes. Para ello será fundamental consolidar la red de servicios de salud con el mantenimiento correctivo y preventivo de las unidades y su equipamiento, además de completar la infraestructura. Esta acción incluye la construcción de un hospital primario en San Andrés de Bocay por el gobierno de Nicaragua. También se construirán ampliarán y equiparán las casas maternas además de la construcción, rehabilitación y equipamiento de sub sedes a nivel de los territorios.

Programa 7. Servicios básicos, agua, luz y saneamiento

Los servicios básicos son una prioridad del sector público por su incidencia en la salud. El consumo voluntario o accidental de agua contaminada y su exposición directa, producen enfermedades infecciosas gastrointestinales y dérmicas. Por esta razón se hace necesaria la construcción del acceso sostenible de agua segura a la población como una restitución del derecho a la salud y a entornos saludables. Como ventaja, la comunidad cuenta con grandes ríos y fuentes de agua que representan una oportunidad para su aprovechamiento sostenible.

La Estrategia de desarrollo de la comunidad hace especial énfasis en los grupos más vulnerables por medio de la ampliación del servicio, la aplicación de buenas prácticas, la vigilancia y mejoramiento de las condiciones ambientales, el manejo y administración del recurso de forma equitativa y eficiente, además de la protección de los ecosistemas y las fuentes de agua.

Esto requiere diseñar y aplicar políticas públicas consensuadas que prioricen acciones y focalicen recursos que favorezcan a las comunidades más vulnerables con altos índices de morbi-mortalidad, lo que permitirá una gestión eficaz de los servicios de agua y luz y una mejora de la efectividad y eficiencia en el manejo de los recursos financieros para estas necesidades, así como fortalecer los mecanismos de coordinación y articulación vinculados al sector como las mesas sectoriales y el gabinete sectorial.

La mejora del acceso sustentable de agua segura, energía, saneamiento apropiado y aplicación de buenas prácticas de higiene, requiere de una infraestructura necesaria.

Se continuará desarrollando el programa de agua segura a nivel de la comunidad y las acciones para crear mayor conciencia sobre su uso racional y protección de las fuentes de agua, con especial énfasis en la comunidad. En el área de la comunidad se promocionarán sistemas de saneamiento con el uso de opciones existentes para el saneamiento, a fin de incluir mejoras tecnológicas amigables con el medio ambiente.

En ese marco, se fortalecerán las instancias técnicas para la administración y gerencia del sector en la comunidad y territoriales, a fin de transferir competencias, capacidades técnicas, tecnología, y planificación programática, además de dar un seguimiento periódico que evalúe y sistematice el avance en la gobernabilidad del sector para replicar las buenas prácticas compatibles con el medio ambiente. *Se hará la construcción del sistema de agua y alcantarillado sanitario de la comunidad, la mejora de los sistemas de agua, así como la implementación de sistemas de recolección de desechos sólidos.*

Programa 8. Convivencia comunitaria y administración de la justicia

La comunidad ha convivido en armonía de forma ancestral, a través de sistemas tradicionales de administración de justicia con base en valores comunitarios y formas propias de organización política y social que les han permitido una relación adecuada para su sobrevivencia y bienestar.

Para conducir el desarrollo en su territorio en base a sus valores, principios y cosmovisión, se impulsará proceso de revitalización socio cultural que partirá de la solidaridad y su sistema tradicional de convivencia comunitaria y administración de la justicia, en articulación con el sistema nacional.

Se continuará el proceso de fortalecimiento de las formas ancestrales de participación de este pueblo indígena y de los *facilitadores judiciales*, privilegiando la *resolución pacífica de conflictos (mediación)* como instrumento para la convivencia comunitaria, asegurando los derechos de las víctimas y la protección de los derechos humanos de las partes involucradas.

Se trabajará en el incremento de las capacidades de gestión y organización de las estructuras comunitarias ancestrales, con pertinencia socio cultural, para lo cual se capacitarán a líderes indígenas y facilitadores judiciales, seleccionando desde la comunidad a las personas más idóneas, de manera que apoyen en la resolución de conflictos de forma ágil.

Los operadores de justicia estatales deberán conocer las lenguas maternas y asegurar que las partes en los procesos tengan pleno conocimiento. Se construirá un modelo preventivo con enfoque de corresponsabilidad entre las organizaciones sociales, la comunidad y las autoridades que contribuya a restablecer la confianza de los pobladores. Además se continuarán las acciones sobre seguridad ciudadana y no-violencia de género, a través del establecimiento de programas de prevención y atención de la violencia hacia las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y mujeres en sus distintas manifestaciones.

Para ello resultará primordial coordinar esfuerzos interinstitucionales y la capacitación a funcionarios y funcionarias de la policía, poder judicial, salud y educación para que actúen con efectividad y calidez en la identificación y atención de los casos de violencia.

El gobierno territorial debe continuar con la garantía al derecho a una vida digna, segura y sin discriminación con el mejoramiento de las condiciones de vivienda a través del “Plan Techo” y el proyecto “Casas para el Pueblo”, así como la entrega de materiales para su rehabilitación donde se prioriza a mujeres jefas de hogar y buscar alternativas para generar una dinámica económica familiar.

6.2 Eje 2. Transformación económica, equitativa, sostenible y armónica entre los seres humanos y la naturaleza.

El desarrollo de la infraestructura, forma parte del proceso de restitución de derechos a la población a contar con servicios dignos y de calidad. Para dinamización de la economía, se identificaron siete programas estratégicos productivos que generarán autosuficiencia económica y permitirán el financiamiento del desarrollo, además de aportar de forma significativa en la comunidad, estos son: Defensa y protección del medio ambiente, cambio climático y gestión del riesgo, infraestructura económica, desarrollo agroindustrial, desarrollo de la pesca, desarrollo agroforestal y desarrollo minero.

Para una mejor efectividad, se desarrollarán estrategias de forma paralela que contribuyan a mitigar la problemática ambiental que afronta Nicaragua, además de aplicar políticas públicas y alternativas económicas en beneficio del desarrollo sostenible para contribuir a solucionar y satisfacer las necesidades de la población en armonía con el medio ambiente.

Como parte de la estrategia, se facilitará la red de servicios y fortalecimiento de estructuras e instalaciones vinculadas a los sectores de energía, transporte y telecomunicaciones que constituyen la base para los sectores productivos y domiciliarios.

La dotación eficiente y oportuna de esta infraestructura, tendrá efectos positivos en el crecimiento económico y social de la comunidad, lo que relaciona la inversión con las mejoras en la equidad social, ámbito donde la alianza gobiernos, comunidad, trabajadores y pequeñas empresas resultan fundamentales. El impulso de estos programas deberá crear condiciones para el empleo propio y la generación de ingresos de las familias, lo que propicia mayor bienestar y satisfacción en la población de la comunidad del Alto Wangki.

Programa 1. Defensa y protección del medio ambiente, cambio climático y gestión del riesgo

Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y la adaptación ante los efectos del cambio climático, son temas de seguridad nacional. Sin embargo, la degradación y el cambio de uso de suelo dado durante los últimos años, urge de acciones para preservar el espacio vital de los pueblos originarios y comunidades étnicas.

Con este fin, se establecerá un vínculo entre los sistemas tradicionales y los estatales para revitalizar y fortalecer el régimen comunitario y su equilibrio con el medio ambiente a través de medidas de control, regulación, normas e instrumentos que aseguren el cuidado, resguardo y preservación de los recursos naturales y el medio ambiente, ante los efectos en el clima y la población.

Tomando en cuenta que la comunidad es parte en conjunto de aspectos con los cuales se convive como parte de estos instrumentos esenciales se tomara en cuenta la *“Estrategia regional frente al cambio climático”*, la *“Estrategia de desarrollo forestal”*, el *“Plan de ordenamiento forestal en el Alto Wangki”* y el *“Plan de manejo conjunto de la Reserva de Biosfera Bosawas”*.

Ante esto, será necesario incrementar las capacidades institucionales de las estructuras de gestión y de administración del medio ambiente en los distintos niveles, para elaborar, implementar y dar seguimiento de forma descentralizada a las estrategias, políticas y acciones de carácter comunitario y regional.

Se pondrá especial énfasis en el fortalecimiento de los instrumentos y mecanismos para la protección, preservación y restauración de cuencas hidrográficas y recursos hídricos. Esto se hará con un enfoque de manejo integrado donde se establecerán plantaciones de rápido crecimiento, árboles forestales y frutales y el resguardo de áreas protegidas contra quemas e incendios forestales.

Otra acción será el fortalecimiento de capacidades de organización institucional y comunitaria para la prevención, atención y mitigación ante desastres naturales. Se implementarán acciones de regulación y control de la expansión de la frontera agrícola y se dará impulso a la investigación e innovación para aprovechar económicamente la biodiversidad y el conocimiento y prácticas culturales.

Los espacios de articulación y concertación de las políticas ambientales, agropecuarias y forestales tienen un rol fundamental en el manejo integrado de los recursos naturales, económicos y humanos, razón por la que servirán de eje orientador y regulador entre los planes, programas y proyectos que se ejecutan a través de los diferentes niveles.

La articulación de los planes de ordenamiento territorial comunal, municipal e incorporación de la gestión del riesgo en la planificación para regular y orientar el aprovechamiento de los recursos naturales sustentable de la zona, además de preservar el potencial hídrico, controlar las presiones extractivas y propiciar el desarrollo eco turístico, considerará los derechos de los pueblos originarios.

Se implementará la estrategia “educación ambiental para la vida, defensa y protección de los recursos naturales.” Esta estrategia educativa se implementará desde los territorios indígenas, la comunidad, las escuelas, donde además se registrarán las *buenas prácticas con la Madre Tierra*, a fin de rescatar y transmitir al pueblo el conocimiento ambiental ancestral de los pueblos originarios de la comunidad del Alto Wangki.

Programa 2. Infraestructura económica

Los servicios de infraestructura económica tienen un rol central para el cumplimiento de los objetivos de desarrollo. Estos permiten el acceso a los centros productivos a menores costos económicos y sociales, pero además mejoran la conexión y movilización de la población, en especial de la más pobre, que logra acceder a servicios básicos como la educación y la salud, lo que favorece el desarrollo económico y social de manera sustentable. Para este efecto, se continuará la inversión en tres áreas básicas: transporte, energía y telecomunicaciones.

Transporte: Se propone integrar un sistema de transporte con mayor cobertura y calidad a partir de las redes terrestres y fluviales de la región que garanticen un tránsito seguro, digno y económicamente viable para la población.

1. **Transporte acuático:** A fin de mejorar la cobertura, calidad y fluidez del transporte acuático de carga y pasajeros, se dará mantenimiento, dragado y unión de cuerpos de agua. El objetivo de este proceso es facilitar la interconexión y brindar una navegación más segura en aguas mansas desde Wiwilí hasta San Andrés y de Ayapal hasta San José de Bocay.

Para facilitar el comercio y el tráfico de mercancías y bienes se construirá la primera fase de tres importantes muelles: San Andrés de Bocay, Wiwilí y Ayapal.

2. **Transporte terrestre:** Con el objetivo de garantizar la salida de la producción y traslado de pasajeros a los destinos de San José de Bocay, Wiwilí y Waspan Puerto Cabeza se propondrá tres alternativas:

- 2.1 Construir una línea férrea con un tren que realice recorrido por la zona del Alto Wangki.
 - 2.2 Construcción de una carretera San Andrés de Bocay, Wiwilí.
 - 2.3 Se tomara en cuenta que en el territorio Wangki Twi, se reparará la vía de comunicación desde la comunidad Francia Sirpi a Leymus y de Kururia a la Esperanza, en Río Coco.
3. **Transporte aéreo:** Para estimular el crecimiento económico, comercializar, generar el intercambio comercial y brindar mejor acceso al turismo nacional e internacional, se propone la construcción de la terminal aérea en la comunidad de San Andrés de Bocay similar a la que existe en Waspan.

Energía eléctrica: La mayor parte de ríos del país desembocan en el Mar Caribe. Esto ofrece un alto potencial de generación de energía hidroeléctrica a partir de micros, pequeñas y medianas centrales en combinación con biomasa y energía eólica la cual se puede aprovechar para llevar la electricidad a los pueblos originarios del Alto Wangki incluyendo la comunidad estudiada.

Telecomunicaciones: Se continuará con la ampliación de la cobertura de telefonía convencional, celular e internet a la comunidad de San Andrés de Bocay del Alto Wangki en base a programas en desarrollo de las empresas Claros y Movistar proyectos que ya están en vías de desarrollo.

Programa 3. Desarrollo agroindustrial

Con el fin de aumentar la productividad de la zona, generar excedentes y colocar a la comunidad en una posición ventajosa, se suministrarán semillas de calidad a productores y productoras, lo que asegurará la sostenibilidad de la producción de alimentos.

Como acción paralela se implementará un sistema comunitario de producción de semillas de calidad, con disponibilidad, acceso y uso sostenible, a fin de elevar la producción de granos básicos en la zona y contribuir a la seguridad alimentaria. También se introducirán sistemas productivos diversificados originarios de las diferentes zonas agroclimáticas de la comunidad del Alto Wangki. Se proporcionaran condiciones, equipos y medios para el almacenamiento de los granos y productos que permita durabilidad en el tiempo.

Programa 4. Desarrollo de la pesca.

La pesca es una actividad fundamental directamente vinculada a la vida, cultura y costumbres de los pueblos del Alto Wangki. La meta del programa es aprovechar este recurso para el consumo familiar y sostenibilidad de la subsistencia.

Programa 5. Desarrollo agroforestal

Se continuará con el modelo de agroforestería comunitaria donde se enfatizará en el desarrollo de capacidades técnicas y administrativas para la protección y resguardo de los recursos forestales, bajo el criterio de responsabilidad ambiental y preservación de las culturas.

Se desarrollaran programas de reforestación y regeneración natural que procuren la recuperación de zonas forestales altamente afectadas por el avance de la frontera agrícola, la ganadería extensiva y el paso de huracanes. En estas zonas se establecerán sistemas de producción agrosilvopastoril, plantaciones de cacao y otros cultivos propios del territorio.

A través de los diversos planes de ordenamiento forestal impulsados por los gobiernos central y territoriales, se promoverá el desarrollo de más áreas de plantaciones forestales comerciales, se aplicarán políticas de incentivo, se continuará con la cruzada nacional de reforestación y se establecerán viveros comunitarios, forestales y frutales con apoyo de asistencia técnica y capacitación. En apoyo a esta actividad, en la comunidad se equipara brigadas y especialmente una contra incendios forestales.

Se contara con un Plan de fomento y desarrollo forestal con énfasis en los sistemas de gestión colectiva comunitaria, que integre un enfoque de género, de sostenibilidad, transformación, tecnificación y comercialización para ampliar el modelo de forestaría comunitaria.

Se promoverá la valoración de bienes y servicios provenientes de los ecosistemas, mediante programas sostenibles de manejo y recuperación de los recursos naturales. Con apoyo del gobierno central se creará un fondo de incentivos dirigido a los indígenas que estén enfocados en la preservación y manejo de los bosques donde tienen sus propiedades.

Programa 6. Desarrollo minero.

Un reto importante para el desarrollo económico de la comunidad lo constituye la ampliación de las prácticas artesanales sostenibles desde el ámbito ambiental y social que generen beneficios para el medio ambiente y eleven la productividad y el ingreso de las familias comunitarias.

Para asegurar el cumplimiento en materia ambiental, seguridad e higiene de los trabajadores que se dedique a esta actividad, se dará capacitación, monitoreo y seguimiento sobre riesgos físicos, ambientales, manipulación de sustancias tóxicas y procedimientos para ejercer de forma segura esta actividad económica.

Un aspecto relevante a ser abordado serán los riesgos laborales a la que está expuesta la minería artesanal durante el proceso de extracción y procesamiento del material aurífero, ya que ésta hace uso de herramientas rudimentarias y mucha fuerza de trabajo, acciones en la que también participa la familia, en especial niños y niñas quienes ponen en riesgo su salud y educación.

Para contribuir en superar este problema, se diseñará una estrategia integral con metodologías participativas de intervención. El propósito es formar una alianza estratégica entre la familia, la comunidad y los gobiernos territoriales y municipales para la búsqueda de alternativas conjuntas.

De forma adicional se impulsarán mecanismos de financiamiento para la minería artesanal que incentiven la transformación productiva y mejoren la productividad. Para mejorar la competitividad, se estimulará el cooperativismo que brindará alternativas más estables para la economía familiar y la calidad de vida de los comunitarios.

6.3 Eje 3. Desarrollo institucional autonómico para conducirse al Buen Vivir en la comunidad

El éxito de la transformación de la comunidad, depende del desarrollo de las capacidades humanas e institucionales y de la sostenibilidad de los resultados. Con base en esto, el tercer eje busca desarrollar las capacidades institucionales del régimen autonómico y de participación ciudadana, de acuerdo a sus costumbres y tradiciones para conducir a la comunidad al Buen Vivir.

El proceso se realizará a través de dos programas: “Fortalecimiento de la institucionalidad autonómica comunal, territorial y municipal” y “Fortalecimiento de capacidades de participación ciudadana y comunitaria”.

A fin de conducir el Buen Vivir, ambas propuestas buscan fortalecer las instancias de liderazgo y de organización comunal dentro del proceso autonómico, sobre la base de las formas de organización tradicional del pueblo indígena del Alto Wangki, articulado con el modelo del poder ciudadano y una participación genuina y efectiva de los protagonistas.

El reto conlleva múltiples desafíos y problemas de superposición de roles y competencias que deben ser resueltos con el objetivo de imprimir eficacia y profundizar el régimen autonómico en una dinámica de mejorar las condiciones para el desarrollo del Buen Vivir comunitario. Esto, implica construir un sistema comunitario justo, inspirado en la vida ancestral de la comunidad, su historia, modelo político, económico y organizativo sustentado sobre la base de la tierra y la cultura.

Tales aspectos deben construirse a través de la planificación programática y por resultados, de forma articulada y coordinada entre los distintos niveles comunitarios, organizaciones sociales, religiosas y académicas para que de manera conjunta integren las acciones que construyan el Buen Vivir.

Programa 1. Fortalecimiento de la institucionalidad autonómica comunal, territorial, municipal y regional

El fortalecimiento de la institucionalidad autonómica es el proceso por el que los pueblos indígenas y demás poblaciones, así como organizaciones comunales, territoriales, sociales y privadas del Alto Wangki Bocay, obtienen, fortalecen y mantienen las aptitudes necesarias para liderar, establecer y alcanzar sus propios objetivos de desarrollo en base a cultura, costumbres y tradiciones. Su esencia se basa en el establecimiento de un sistema de normas y valores vinculados con procesos de participación, transparencia, igualdad de oportunidades y de género.

El impulso de este programa fortalecerá los mecanismos de coordinación interinstitucional e implementará una comunicación horizontal entre todos los sectores y niveles principalmente comunidad – Gobierno. En el ejercicio de la descentralización de competencias y funciones, resulta fundamental para continuar con la consolidación de la capacidad de diálogo, concertación, coordinación y armonización de las instancias comunitarias.

Para facilitar la implementación y logro de los objetivos de desarrollo definidos en la estrategia la administración pública implementará un sistema de planificación comunitario participativo y articulador que incorpore el enfoque de género y juventud, orientado a resultados con eficiencia y transparencia.

Estos instrumentos facilitarán la gerencia, gestión, seguimiento continuo y toma de decisiones, que se apoyarán en un sistema de información estadístico que incluirá indicadores de interculturalidad y de género, entre otros aspectos. Se continuará con la implementación de sistemas administrativos, financieros y presupuestarios participativos que establezcan mecanismos, normas y procedimientos que faciliten esta labor y se articulen con los procesos nacionales.

Programa 2. Fortalecimiento de capacidades de participación ciudadana.

La premisa en la que se fundamenta este modelo es la influencia ciudadana. Esta participación debe ser activa, consciente, informada, responsable y eficaz. Para esto se incorporará a la comunidad en la toma de decisiones, dándose una interacción entre población y autoridades, de manera que las decisiones se conviertan en realizaciones de vida de acuerdo a sus costumbres y que rescaten los valores de la cultura local, tradicional y ancestral.

Se trabajará en la corresponsabilidad como una forma de vivir en armonía con las personas donde estén a cargo de todos y todas; representadas no sólo en instituciones políticas sino también en las económicas, sociales entre otras.

Se fortalecerá el proceso autónomo, la profundización del ejercicio de los derechos comunitarios. Consolidación de los espacios y mecanismos de participación ciudadana y comunitaria en la toma de decisiones de la gestión pública; además de dar seguimiento y evaluación a las acciones con enfoque de corresponsabilidad y gestión compartida, en donde las comunidades conozcan, midan y evalúen los resultados alcanzados a corto, mediano y largo plazo.

Promover la participación activa y equitativa de mujeres y hombres en los distintos niveles de la institucionalidad autonómica. Se continuarán con el fortalecimiento de los gabinetes y las mesas sectoriales, la constitución de los comités de auditoría social, construcción de programas de fomento y reforzamiento de las buenas prácticas ancestrales de convivencia comunitaria.

El éxito para la transformación y el desarrollo humano integral del Alto Wangki, dependerá de las capacidades humanas e institucionales en todos sus niveles, donde el reto mayor es la integración real y efectiva de la comunidad, territorios y municipios en la gestión del desarrollo del Buen Vivir.

COMPROMISO DE IMPLEMENTAR EL BUEN VIVIR EN LAS COMUNIDAD DE SAN ANDRÉS DE BOCAY DEL ALTO WANGKI

Como autoridad elegida para conducir a la comunidad de San Andrés de Bocay, territorio del Alto Wangki, hacemos constar que hemos trabajado junto al compañero Santos Uriel Treminio Ruiz, la tesis doctoral principales factores que inciden en el Buen Vivir de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, Nicaragua; este valioso documento construido desde la gente por medio de entrevistas, grupos focales y encuestas tiene la intención de dar la guía para la construcción del Buen vivir en nuestras comunidad.

En base a lo antes expuesto asumimos como propio este esfuerzo y nos comprometemos a realizar gestiones para la aplicación continua de los ejes y programas descritos en la estrategia para lograr la construcción del Buen vivir de Nuestro Pueblo. Nos comprometemos que al entregar nuestros cargos haremos hincapié a nuestros relevos generacionales de la importancia de continuar con este proyecto en construcción permanente.

Firmado el 30 de junio del año 2016.

Firma

COMPROMISO DE IMPLEMENTAR EL BUEN VIVIR EN LAS COMUNIDADES DEL ALTO WANGKI

Como autoridad elegida para conducir el gobierno del Alto Wangki, hacemos constar que hemos trabajado junto al compañero Santos Uriel Tremino Ruiz, la tesis doctoral principales factores que inciden en el Buen Vivir de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, Nicaragua; este valioso documento construido desde la gente tiene la intención de producir efectos de réplica en otras comunidades del territorio indígena. En base a lo antes expuesto asumimos como propio este esfuerzo y nos comprometemos a realizar gestiones para la aplicación continua de los ejes y programas descritos en la estrategia para lograr la construcción del Buen vivir de Nuestros Pueblos. Nos comprometemos que al entregar nuestros cargos rotativos haremos hincapié a nuestros relevos generacionales de la importancia de continuar con este importante proyecto en construcción permanente, el Buen Vivir.

Firmado el 30 de junio del año 2016.

Firma

Formato de Protocolo a utilizar en las Entrevistas 1.

1. **Institución:** “Aspirante a Dr. Santos Uriel Treminio Ruiz”
2. **Persona a Entrevistar:** Líderes territoriales de la comunidad de San Andrés de Bocay “Líderes de Instituciones, Naturales, Religiosos, Políticos, Judiciales y Productores de la Comunidad indígena de San Andrés de Bocay”.
3. **Objetivo de la Entrevista 1:** Esta técnica de investigación cualitativa, tiene el objetivo de recoger la diversidad de perspectivas, visiones y opiniones sobre: la cosmovisión de los habitantes de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, acerca de la felicidad y el Buen Vivir.
4. **Temas a tratar en esta Entrevista: Las temáticas o ejes centrales bajo los cuales se realizarán las entrevistas, estarán centrados en:** a) entrevista para Conocer la **cosmovisión y transformación cultural** de los habitantes de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, b) que piensan acerca de la felicidad y el Buen Vivir.
5. **Referencia Técnica y Contextual del Instrumento Metodológico**
 - a. **Método:** Entrevista.
 - b. **Técnica:** Entrevista semi-estructurada.
 - c. **Fecha:** 17 al 23 de diciembre 2014 – repuntualizada en el 2015 - 2016.
 - d. **Duración:** 30 a 60 min.
 - e. **Lugar:** Comunidad San Andrés de Bocay, Municipio de San José de Bocay de Jinotega.
 - f. **Contexto:** Ambiente del campo, al aire libre sentado en una mesa y sillas de madera.
 - g. **Quien lo va a entrevistar?:** MADE, Santos Uriel Treminio y un Equipo de Apoyo.
 - h. **Tipo de Muestreo No Probabilístico:** Basado en expertos.

6. Reporte.

- a. Primera Fase: El entrevistador se presenta y da a conocer a la persona que entrevistará el objetivo de su trabajo de investigación.
- b. Segunda Fase: El entrevistador da lugar a las preguntas de iniciación y empatía, son sencillas y tienen como fin establecer la comunicación cómoda y fluida entre el entrevistador y el entrevistado.

7. Empoderamiento del Entrevistado:

Tiene como fin confirmar que la persona a la que se va a entrevistar se autoevalúa como poseedora de una sabiduría especial en el tema a estudiar, ejemplo: ¿Conoce usted del tema en estudio, el Buen Vivir de la comunidad, principales actores del desarrollo rural en la comunidad de San Andrés de Bocay; líderes locales involucrados en el proceso del desarrollo rural y tipos de líderes claves; quienes toman decisiones sobre el desarrollo territorial en la comunidad; conoce la disposición de los líderes comunitarios para desarrollar tareas comunitarias, cuántas mujeres y hombres y los adelantos y atrasos en la cosmovisión?

8. Sobre el Contenido con preguntas abiertas:

Se plantearán temas de conversación con los líderes del desarrollo en la comunidad de San Andrés de Bocay para motivar una argumentación, narración, explicación o interpretación por parte de la persona entrevistada sobre el tema. Se optará por hacer preguntas, éstas se formularán motivando a través de las mismas una respuesta extensa en donde el rol del investigador será el mínimo posible. Se utilizará formulaciones sencillas como: Según su opinión..., De acuerdo a su experiencia..., Cómo reflexiona usted sobre..., Considera Usted que...., Cómo interpreta la situación....

Preguntas de evaluación: Se realizaran preguntas tales como ¿piensa que me ha conversado todo lo que deseaba?, ¿ha quedado algún tema pendiente?, ¿Cómo se ha sentido durante la entrevista?. Preguntas de retorno: ¿Le gustaría continuar esta entrevista?, ¿qué temas le gustaría abordar?

- 9. Desarrollo de las preguntas:** Tomare en cuenta la flexibilidad para adecuarse a la persona entrevistada sin perder de vista el tema y objetivos de la entrevista.

Questionario para Entrevista

Para cubrir cada uno de los tópicos, se plantean las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la cosmovisión de los habitantes de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay.
2. ¿Cómo era la cosmovisión antes en la comunidad de SAB?
3. ¿Cómo es la cosmovisión ahora en la comunidad de SAB?
4. ¿Cuáles son los cambios que ustedes han visto actualmente en SAB?
5. Preguntas de evaluación: ¿piensa que me ha conversado todo lo que deseaba?, ¿ha quedado algún tema pendiente?, ¿Cómo se ha sentido durante la entrevista?
6. Preguntas de retorno: ¿Le gustaría continuar esta entrevista?, ¿qué temas le gustaría abordar? **Muchas Gracias!!**

Formato de Protocolo a utilizar en las Entrevistas 2.

1. Institución: “Aspirante a Dr. Santos Uriel Treminio Ruiz”

2. Persona a Entrevistar: Autoridades y autores locales importante el territorio, en cuanto sus responsabilidades funcionales de servicio institucionales y ancestrales (Locales) que sean determinantes para el desarrollo rural en la comunidad de San Andrés de Bocay Río Coco.

3. Objetivo de la Entrevista:

Esta técnica de investigación cualitativa y cuantitativa, tiene el objetivo de recoger y conocer la diversidad de perspectivas y opiniones sobre: Describir las características sociales, económicas, culturales, religiosas y políticas que inciden en el Buen Vivir en la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, Nicaragua.

4. Temas a tratar en esta Entrevista: Las temáticas o ejes centrales bajo los cuales se realizarán las entrevistas, estarán centrados en: (a) Características sociales; (b) Características económicas; (c) Características culturales; (d) Características religiosas; (e) Características religiosas y políticas.

5. Referencia Técnica y Contextual del Instrumento Metodológico

a. Método: Entrevista.

b. Técnica: Entrevista semi-estructurada.

c. Fecha: Fecha: 17 al 23 de dic. 2014—repuntualizada en el 2015 - 2016.

d. Duración: 30 a 60 min.

e. Lugar: Comunidad SAB, Municipio de San José de Bocay - Jinotega.

f. Contexto: Ambiente del campo, al aire libre sentado en una mesa y sillas.

g. Quien lo va a entrevistar?: MADE, Santos Treminio y un Equipo de Apoyo.

h. Tipo de Muestreo No Probabilístico: Basado en expertos.

6. Rapport.

a. Primera Fase: El entrevistador se presenta y da a conocer a la persona que entrevistará el objetivo de su trabajo de investigación.

b. Segunda Fase: El entrevistador da lugar a las preguntas de iniciación y empatía, son sencillas y tienen como fin establecer la comunicación cómoda y fluida entre el entrevistador y el entrevistado.

7. Empoderamiento del Entrevistado:

Tiene como fin confirmar que la persona a la que se va a entrevistar se autoevalúa como poseedora de una sabiduría especial en el tema a estudiar, ejemplo: (a) Características sociales; (b) Características económicas; (c) Características culturales; (d) Características religiosas; (e) Características religiosas y políticas.

8. Sobre el Contenido con preguntas abiertas:

Se plantearán temas de conversación con los líderes del desarrollo en la comunidad de San Andrés de Bocay, para motivar una argumentación, narración, explicación o interpretación por parte de la persona entrevistada sobre el tema. Se optará por hacer preguntas, éstas se formularán motivando a través de las mismas una respuesta extensa en donde mi rol como investigador será el mínimo posible. Se utilizara formulaciones sencillas como: Según su opinión..., De acuerdo a su experiencia..., Cómo reflexiona usted sobre..., Considera Usted que...., Cómo interpreta la situación....

Preguntas de evaluación: Se realizaran preguntas tales como ¿piensa que me ha conversado todo lo que deseaba?, ¿ha quedado algún tema pendiente?, ¿Cómo se ha sentido durante la entrevista? Preguntas de retorno: ¿Le gustaría continuar esta entrevista?, ¿qué temas le gustaría abordar?

9. **Desarrollo de las preguntas:** Tomare en cuenta la flexibilidad para adecuarse a la persona entrevistada sin perder de vista el tema y objetivos de la entrevista.

10. Questionario para Entrevista

Para cubrir cada uno de los tópicos, se plantean las siguientes preguntas

1. ¿Cuáles son las Características sociales de la comunidad de SAB?
 2. ¿Cuáles son las Características económicas de la comunidad de SAB?
 3. ¿Cuáles son las Características culturales de la comunidad de SAB?
 4. ¿Cuáles son las Características religiosas de la comunidad de SAB?
 5. ¿Cuáles son las Características políticas. de la comunidad de SAB?
 6. ¿Cuáles son las Características medio ambiental de la comunidad de SAB?
- ✓ **Preguntas de evaluación:** ¿Piensa que me ha conversado todo lo que deseaba?, ¿ha quedado algún tema pendiente?, ¿Cómo se ha sentido durante la entrevista?
- ✓ **Preguntas de retorno:** ¿Le gustaría continuar esta entrevista?, ¿qué temas le gustaría abordar?

Formato del Protocolo a utilizar en las Entrevistas 3.

1. **Institución: “Aspirante a Dr. Santos Uriel Treminio Ruiz”**
2. **Persona a Entrevistar:** Líderes territoriales de la comunidad de San Andrés de Bocay “Líderes de Instituciones, Naturales, Religiosos, Políticos, Judiciales y Productores de la Comunidad indígena de San Andrés de Bocay”.
3. **Objetivo de la Entrevista:** Esta técnica de investigación cualitativa, se utilizará con el objetivo principal de construir una visión compartida sobre: *Relacionar la incidencia de los elementos sociales, económicos, culturales, religiosos, políticos y medio ambientales en el Buen Vivir* en la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, Nicaragua.
4. **Temas a tratar en esta Entrevista: Las temáticas o ejes centrales bajo los cuales se realizarán las entrevistas, estarán centrados en:** a) entrevista para Conocer la cosmovisión de los habitantes de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, b) que piensan acerca de la felicidad y el Buen Vivir.
5. **Referencia Técnica y Contextual del Instrumento Metodológico**
 - a. **Método:** Entrevista.
 - b. **Técnica:** Entrevista semi-estructurada.
 - c. **Fecha:** Fecha: 17 al 23 de diciembre 2014–repuntualizada en el 2015-2016.
 - d. **Duración:** 30 a 60 min.
 - e. **Lugar:** Comunidad San Andrés de Bocay, Municipio de San José de Bocay de Jinotega.
 - f. **Contexto:** Ambiente del campo, al aire libre sentado en una mesa y sillas de madera.
 - g. **Quien lo va a entrevistar?:** MADE, Santos Uriel Treminio y un Equipo de Apoyo.
 - h. **Tipo de Muestreo No Probabilístico:** Basado en expertos.

6. Rapport.

- a. Primera Fase: El entrevistador se presenta y da a conocer a la persona que entrevistará el objetivo de su trabajo de investigación.
- b. Segunda Fase: El entrevistador da lugar a las preguntas de iniciación y empatía, son sencillas y tienen como fin establecer la comunicación cómoda y fluida entre el entrevistador y el entrevistado.

7. Empoderamiento del Entrevistado:

Tiene como fin confirmar que la persona a la que se va a entrevistar se autoevalúa como poseedora de una sabiduría especial en el tema a estudiar, ejemplo: ¿Conoce usted del tema en estudio, el Buen Vivir de la comunidad, principales actores del desarrollo rural en la comunidad de San Andrés de Bocay; líderes locales involucrados en el proceso del desarrollo rural y tipos de líderes claves; quienes toman decisiones sobre el desarrollo territorial en la comunidad; conoce la disposición de los líderes comunitarios para desarrollar tareas comunitarias, cuántas mujeres y hombres y los adelantos y atrasos en la cosmovisión?

8. Sobre el Contenido con preguntas abiertas:

Se plantearán temas de conversación con los líderes del desarrollo en la comunidad de San Andrés de Bocay para motivar una argumentación, narración, explicación o interpretación por parte de la persona entrevistada sobre el tema. Se optará por hacer preguntas, éstas se formularán motivando a través de las mismas una respuesta extensa en donde el rol del investigador será el mínimo posible. Se utilizará formulaciones sencillas como: Según su opinión..., De acuerdo a su experiencia..., Cómo reflexiona usted sobre..., Considera Usted que...., Cómo interpreta la situación....

Preguntas de evaluación: Se realizaran preguntas tales como ¿piensa que me ha conversado todo lo que deseaba?, ¿ha quedado algún tema pendiente?, ¿Cómo se ha sentido durante la entrevista?. Preguntas de retorno: ¿Le gustaría continuar esta entrevista?, ¿qué temas le gustaría abordar?

9. **Desarrollo de las preguntas:** Tomare en cuenta la flexibilidad para adecuarse a la persona entrevistada sin perder de vista el tema y objetivos de la entrevista.

Cuestionario para Entrevista

Para cubrir cada uno de los tópicos, se plantean las siguientes preguntas

guías:

1. ¿Cuál es la incidencia de los elementos social en el Buen Vivir en la comunidad?
2. ¿Cuál es la incidencia de los elementos económico en el Buen Vivir en la comunidad?
3. ¿Cuál es la incidencia de los elementos cultural en el Buen Vivir en la comunidad?
4. ¿Cuál es la incidencia de los elementos religioso en el Buen Vivir en la comunidad?
5. ¿Cuál es la incidencia de los elementos político en el Buen Vivir en la comunidad?
6. ¿Cuál es la incidencia de los elementos medio ambiental en el Buen Vivir en la comunidad?
7. Preguntas de evaluación: ¿piensa que me ha conversado todo lo que deseaba?, ¿ha quedado algún tema pendiente?, ¿Cómo se ha sentido durante la entrevista?
8. Preguntas de retorno: ¿Le gustaría continuar esta entrevista?, ¿qué temas le gustaría abordar?

Formato del Protocolo a utilizar en las Entrevistas 4.

1. **Institución: “Aspirante a Dr. Santos Uriel Treminio Ruiz”**
2. **Persona a Entrevistar:** Productores comunitarios y consejo de anciano más importantes del territorio, en cuanto a los aspectos de las transformaciones que ha sufrido la cosmovisión de los habitantes de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, acerca de la felicidad y el Beun Vivir.
3. **Objetivo de la Entrevista:** Esta técnica de investigación cualitativa, se utilizará con el objetivo principal de **construir una visión compartida** sobre: Construir un Índice Multidimensional del Buen Vivir en base a cosmovisión y felicidad de los habitantes de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay. Temas a tratar en la entrevista: (a) Como creen que se debe medir el BV, (b) que les parece los indicadores siguientes: (c) cuales de estos indicadores no son viables, (d) cuales dejar, cuales quitar y cuales agregar.
4. **Temas a tratar en esta Entrevista: Las temáticas o ejes centrales bajo los cuales se realizarán las entrevistas, estarán centrados en:** a) cuales son las transformaciones que ha sufrido la cosmovisión de los habitantes de la comunidad en todos estos años b) como o cuando consideran la felicidad c) el Beun Vivir como puede ser para ustedes.
5. **Referencia Técnica y Contextual del Instrumento Metodológico**
 - a. **Método:** Entrevista.
 - b. **Técnica:** Entrevista semi-estructurada.
 - c. **Fecha:** 17 al 23 de diciembre 2014–repuntualizada en el 2015- 2016.
 - d. **Duración:** 30 a 60 min.
 - e. **Lugar:** Comunidad San Andrés de Bocay, Municipio de San José de Bocay - Jinotega.

- f. **Contexto:** Ambiente del campo, al aire libre, sentado en una mesa y sillas de madera.
- g. **Quien lo va a entrevistar?:** MADE, Santos Uriel Treminio y un Equipo de Apoyo.
- h. **Tipo de Muestreo No Probabilístico:** Basado en expertos.

6. Rapport.

- a. Primera Fase: El entrevistador se presenta y da a conocer a la persona que entrevistará el objetivo de su trabajo de investigación.
- b. Segunda Fase: El entrevistador da lugar a las preguntas de iniciación y empatía, son sencillas y tienen como fin establecer la comunicación cómoda y fluida entre el entrevistador y el entrevistado.

7. Empoderamiento del Entrevistado:

Tiene como fin confirmar que la persona a la que se va a entrevistar se autoevalúa como poseedora de una sabiduría especial en el tema a estudiar, **ejemplo:** ¿Conoce usted cuales han sido las transformaciones culturales que a tenido la comunidad en estos últimos 50 años?

8. Sobre el Contenido con preguntas abiertas:

Se plantearan temas de conversación con los líderes del desarrollo en la comunidad de San Andrés de Bocay) para motivar una argumentación, narración, explicación o interpretación por parte de la persona entrevistada sobre el tema. Se optara por hacer preguntas, éstas se formularan motivando a través de las mismas una respuesta extensa en donde mi rol como investigador será el mínimo posible. Se utilizara formulaciones sencillas como: Según su opinión..., De acuerdo a su experiencia..., Cómo reflexiona usted sobre..., Considera Usted que...., Cómo interpreta la situación....

Preguntas de evaluación: Se realizaran preguntas tales como ¿piensa que me ha conversado todo lo que deseaba?, ¿ha quedado algún tema pendiente?, ¿Cómo se ha sentido durante la entrevista?. Preguntas de retorno: ¿Le gustaría continuar esta entrevista?, ¿qué temas le gustaría abordar?

- 9. Desarrollo de las preguntas:** Tomare en cuenta la flexibilidad para adecuarse a la persona entrevistada sin perder de vista el tema y objetivos de la entrevista.

Cuestionario para Entrevista

Para cubrir cada uno de los tópicos, se plantean las siguientes preguntas

guías:

Actores Claves de factores políticos, económicos, sociales y culturales con c/u de los Grupos y/o potenciales actores locales e institucionales de la comunidad.

1. ¿Cuáles son las principales necesidades en la comunidad?
2. ¿Cómo califica a la salud, la educación?
3. ¿Cómo son los servicios básicos?
4. ¿Cómo es la justicia?
5. ¿existe la participación de la gente en la solución de los problemas?

Formato del Protocolo a utilizar en el Grupo Focal 1.
Protocolo del Grupo Focal, Comunidad San Andrés de Bocay

- 1. Institución: “Aspirante a Dr. Santos Uriel Treminio Ruiz”**
- 2. Personas que Participan en los cuatros Grupos Focales:**
- 3. Actores Claves de la Cosmovisión de los habitantes de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay.**
- 4. Objetivo del Grupo Focal:** Esta técnica de investigación cualitativa, se utilizará con el objetivo principal de **construir una visión compartida** sobre: La cosmovisión y transformaciones culturales de los habitantes de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay.
- 5. Temas a tratar en los Grupos Focales:** (a) La cosmovisión de los habitantes de la comunidad indígena.
- 6. Referencia Técnica y Contextual del Instrumento Metodológico**
Método: Grupo Focal.
Técnica: Técnica de discusión grupal.
Fecha: 17 al 23 de diciembre 2014–repuntualizada en el 2015- 2016.

Duración: 8 horas por días de forma alterna con cada grupo.
Lugar: En la Comunidad de San Andrés de Bocay al Aire libre sentado en una Banca.
Contexto: Ambiente propio de la Comunidad de San Andrés de Bocay.
Personas que participan del Grupo Focal: Actores Claves de c/u de los Grupos que se relacionan con los factores, políticos, económicos, sociales, culturales y medio ambientales.
Moderador del Grupo Focal: MSc. Ramón Velásquez, antropólogo, profesor UNAN.
Investigador del Grupo Focal: Aspirante a Dr. Santos Uriel Treminio Ruiz.

El contenido de los Grupos Focales

Actores Claves de la cosmovisión, consejo de ancianos personas mayores de 70 años en la comunidad.

1. ¿Cuál es la cosmovisión de los habitantes de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay.
2. ¿Cómo era la cosmovisión antes en la comunidad de SAB?
3. ¿Cómo es la cosmovisión ahora en la comunidad de SAB?
4. ¿Cuáles son los cambios que ustedes han visto actualmente en SAB?

Formato del Protocolo a utilizar en el Grupo Focal 2.
Protocolo del Grupo Focal, Comunidad San Andrés de Bocay

1. Institución: “Aspirante a Dr. Santos Uriel Treminio Ruiz”

2. Personas que Participan en los cuatros Grupos Focales: Actores Claves.

3. Objetivo del Grupo Focal: Esta técnica de investigación cualitativa, se utilizará con el objetivo principal de **construir una visión compartida** sobre: Características sociales, económicas, culturales, religiosas y políticas.

4. Temas a tratar en los Grupos Focales: (a) Características sociales; (b) Características económicas; (c) Características culturales; (d) Características religiosas; (e) Características religiosas y políticas.

5. Referencia Técnica y Contextual del Instrumento Metodológico

a. **Método:** Grupo Focal.

b. **Técnica:** Técnica de discusión grupal.

c. **Fecha:** 17 al 23 de diciembre 2014–repuntualizada en el 2015- 2016.

d. **Duración:** 8 horas por días de forma alterna con cada grupo.

e. **Lugar:** En la Comunidad de San Andrés de Bocay al Aire libre sentado en una Banca.

f. **Contexto:** Ambiente propio de la Comunidad de San Andrés de Bocay.

g. **Personas que participan del Grupo Focal:** Actores Claves de c/u del Grupo que se relacionan con las Características sociales, económicas, culturales, religiosas y políticas.

h. **Moderador del Grupo Focal:** MSc. Ramón Velásquez, antropólogo, profesor UNAN.

i. **Investigador del Grupo Focal:** Aspirante a Dr. Santos Uriel Treminio Ruiz.

El contenido de los Grupos Focales

Actores Claves locales que desarrollan planes y programas de acción a corto, mediano y largo plazo.

1. ¿Cuáles son las Características sociales de la comunidad de SAB?
2. ¿Cuáles son las Características económicas de la comunidad de SAB?
3. ¿Cuáles son las Características culturales de la comunidad de SAB?
4. ¿Cuáles son las Características religiosas de la comunidad de SAB?
5. ¿Cuáles son las Características políticas. de la comunidad de SAB?
6. ¿Cuáles son las Características medio ambiental de la comunidad de SAB?
7. ¿Formato del Protocolo a utilizar en los Grupos Focales?.

Formato del Protocolo a utilizar en el Grupo Focal 3.
Protocolo del Grupo Focal, Comunidad San Andrés de Bocay

1. Institución: “Aspirante a Dr. Santos Uriel Treminio Ruiz”

2. Personas que Participan en los cuatros Grupos Focales:

Actores Claves de factores políticos, económicos, sociales y culturales con c/u de los Grupos y/o potenciales actores de Proyecto locales e institucionales.

2. **Objetivo del Grupo Focal 4:** Esta técnica de investigación cualitativa, se utilizará con el objetivo principal de **construir una visión compartida** sobre: Relacionar la incidencia de los elementos sociales, económicos, culturales, religiosos, políticos y medio ambientales en el Buen Vivir en la comunidad indígena de San Andrés de Bocay, Nicaragua.

3. **Temas a tratar en los Grupos Focales:** (a) factores políticos; (b) factores sociales; (c) factores económicos; (d) factores culturales; (d) factores medios ambientales.

4. Referencia Técnica y Contextual del Instrumento Metodológico

- a. Método: Grupo Focal.
- b. Técnica: Técnica de discusión grupal.
- c. Fecha: 17 al 23 de diciembre 2014–repuntualizada en el 2015- 2016.
- d. Duración: 8 horas por días de forma alterna con cada grupo.
- e. Lugar: En la Comunidad de San Andrés de Bocay al Aire libre sentado en una Banca.
- f. Contexto: Ambiente propio de la Comunidad de San Andrés de Bocay.
- g. Personas que participan del Grupo Focal: Actores Claves de c/u de los Grupos que se relacionan con los factores, políticos, económicos, sociales, culturales y medio ambientales.

- h. Moderador del Grupo Focal: MSc. Ramón Velásquez, antropólogo, profesor UNAN.
- i. Investigador del Grupo Focal: Aspirante a Dr. Santos Uriel Treminio Ruiz.

El contenido de los Grupos Focales

Actores Claves de factores políticos, económicos, sociales y culturales con c/u de los Grupos y/o potenciales actores locales e institucionales de la comunidad.

1. ¿Qué elementos políticos, económicos, sociales, culturales y medio ambientales creen que influyen en el buen vivir e integración de la comunidad de San Andrés de Bocay?
2. ¿Cómo influyen los elementos, políticos, económicos, sociales y culturales para alcanza la soberanía alimentaria propia en la comunidad, el consumo local e integrado, desarrollo local, Economía y Producción?
3. ¿Cuántos proyectos fueron, están, estarán funcionando gestionados por las autoridades comunitarias?
4. ¿Qué tipos de proyectos y el nivel de impacto económico de los proyectos?

Formato del Protocolo a utilizar en el Grupo Focal 4.
Protocolo del Grupo Focal, Comunidad San Andrés de Bocay

1. Institución: “Aspirante a Dr. Santos Uriel Treminio Ruiz”

2. Personas que Participan en dos Grupos Focales:

Actores Claves de **dimensión productiva y dimensión cultural** y/o potenciales actores de familias productoras que consideran importante el territorio en cuanto a sus aspectos productivos para el desarrollo rural y número de familias productoras que se identifican integralmente con el territorio.

3. Objetivo del Grupo Focal 5: Esta técnica de investigación cualitativa, se utilizará con el objetivo principal de **construir una visión compartida** sobre: Construir un Índice Multidimensional del Buen Vivir en base a cosmovisión y felicidad de los habitantes de la comunidad indígena de San Andrés de Bocay.

4. Temas a tratar en los Grupos Focales: (a) Como creen que se debe medir el BV, (b) que les parece los indicadores siguientes: (c) cuales de estos indicadores no son viables, (d) cuales dejar, cuales quitar y cuales agregar.

5. Referencia Técnica y Contextual del Instrumento Metodológico

a. Método: Grupo Focal.

b. Técnica: Técnica de discusión grupal.

c. Fecha: 17 al 23 de diciembre 2014–repuntualizada en el 2015- 2016.

d. Duración: 8 horas por días de forma alterna con cada grupo.

e. Lugar: En la Comunidad de San Andrés de Bocay al Aire libre sentado en una Banca.

f. Contexto: Ambiente propio de la Comunidad de San Andrés de Bocay.

g. Personas que participan del Grupo Focal: Actores Claves.

h. Moderador del Grupo Focal: MSc. Ramón Velásquez, antropólogo, profesor UNAN.

i. Investigador del Grupo Focal: Aspirante a Dr. Santos Uriel Treminio Ruiz.

El contenido de los Grupos Focales

Actores Claves, dirigentes con capacidad de aportar ideas para construir un índice del Buen Vivir de la comunidad de SAB.

1. ¿Según sus experiencias como creen que se puede medir en Buen Vivir?
2. ¿Qué les parece los indicadores siguientes?

Listado de indicadores

3. ¿Cuáles indicadores no son viables ni se ajustan a la realidad?

Listado de indicadores

Encuesta anexo. 6

Encuestas en la comunidad de San André de Bocay Sobre los factores, sociales, económicos, culturales, políticos y religiosos											
I Datos Socio demográficos											
1	Edad	20-30	<input type="checkbox"/>	30-40	<input type="checkbox"/>	40-50	<input type="checkbox"/>	50-60	<input type="checkbox"/>	60-70	<input type="checkbox"/>
2	Sexo	M	<input type="checkbox"/>	F	<input type="checkbox"/>	Otro	<input type="checkbox"/>				
3	Estado Civil	Casado	<input type="checkbox"/>	Soltero	<input type="checkbox"/>	Unión Libre	<input type="checkbox"/>	Acompañado	<input type="checkbox"/>	Otro	<input type="checkbox"/>
4	Escolaridad	Primaria	<input type="checkbox"/>	Secundaria	<input type="checkbox"/>	Técnico	<input type="checkbox"/>	Universidad	<input type="checkbox"/>	Analfabeta	<input type="checkbox"/>
5	Como califica a la Educación	Excelente	<input type="checkbox"/>	Muy Buena	<input type="checkbox"/>	Buena	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>
6	Salud, como la califica	Cantidad de hijos	<input type="checkbox"/>	Cuantos van a clase	<input type="checkbox"/>	Cuantos no Van	<input type="checkbox"/>				
		Excelente	<input type="checkbox"/>	Muy Buena	<input type="checkbox"/>	Buena	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>
		Existe C. Salud	<input type="checkbox"/>	Visita C. Salud	<input type="checkbox"/>	Como lo atienden	<input type="checkbox"/>	Le dan Medicam.	<input type="checkbox"/>		
						E, MB, B, R y M		Si - No			
		Cada cuanto se Enf. los niños(A,M,Q,S)	<input type="checkbox"/>	Le dan Medicamento a los Niños (Si - No)	<input type="checkbox"/>	Cada cuanto se Enf. los Adultos(A,M,Q,S)	<input type="checkbox"/>	Le dan Medicamento Adultos (Si - No)	<input type="checkbox"/>		
	Diga las enfermedades mas comunes										
7	Alimentación	Cuantas veces comen al día		Una vez	<input type="checkbox"/>	Dos veces	<input type="checkbox"/>	Tres Veces	<input type="checkbox"/>	Cuatro veces	<input type="checkbox"/>
8	Tamaño de la Familia	De uno a dos	<input type="checkbox"/>	Tres	<input type="checkbox"/>	Cuatro	<input type="checkbox"/>	Cinco	<input type="checkbox"/>	Mas de Cinco	<input type="checkbox"/>

9	Cual es la dieta alim.	Maíz <input type="checkbox"/>	Frijoles <input type="checkbox"/>	Arroz <input type="checkbox"/>	Yuca <input type="checkbox"/>	Banano <input type="checkbox"/>	
		Malanga <input type="checkbox"/>	Queso <input type="checkbox"/>	Leche <input type="checkbox"/>	Carne <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>	
	Carne Res	1 vez a la semana <input type="checkbox"/>	2 veces a la semana <input type="checkbox"/>	3 veces a la semana <input type="checkbox"/>	4 veces a la semana <input type="checkbox"/>	5 veces a la semana <input type="checkbox"/>	
	Carne Pollo	1 vez a la semana <input type="checkbox"/>	2 veces a la semana <input type="checkbox"/>	3 veces a la semana <input type="checkbox"/>	4 veces a la semana <input type="checkbox"/>	5 veces a la semana <input type="checkbox"/>	
	Carne Cerdo	1 vez a la semana <input type="checkbox"/>	2 veces a la semana <input type="checkbox"/>	3 veces a la semana <input type="checkbox"/>	4 veces a la semana <input type="checkbox"/>	5 veces a la semana <input type="checkbox"/>	
	Otra Carne de Monte	1 vez a la semana <input type="checkbox"/>	2 veces a la semana <input type="checkbox"/>	3 veces a la semana <input type="checkbox"/>	4 veces a la semana <input type="checkbox"/>	5 veces a la semana <input type="checkbox"/>	
	Leche	1 vez a la semana <input type="checkbox"/>	2 veces a la semana <input type="checkbox"/>	3 veces a la semana <input type="checkbox"/>	4 veces a la semana <input type="checkbox"/>	5 veces a la semana <input type="checkbox"/>	
	Huevo	1 vez a la semana <input type="checkbox"/>	2 veces a la semana <input type="checkbox"/>	3 veces a la semana <input type="checkbox"/>	4 veces a la semana <input type="checkbox"/>	5 veces a la semana <input type="checkbox"/>	
	Jugos Naturales	1 vez a la semana <input type="checkbox"/>	2 veces a la semana <input type="checkbox"/>	3 veces a la semana <input type="checkbox"/>	4 veces a la semana <input type="checkbox"/>	5 veces a la semana <input type="checkbox"/>	
	Gaseosa	1 vez a la semana <input type="checkbox"/>	2 veces a la semana <input type="checkbox"/>	3 veces a la semana <input type="checkbox"/>	4 veces a la semana <input type="checkbox"/>	5 veces a la semana <input type="checkbox"/>	
10	Tipo de empleo	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	Agricultura <input type="checkbox"/>	Comercio <input type="checkbox"/>	Servicio <input type="checkbox"/>	
		Instit.-Estado <input type="checkbox"/>	Cuenta Propia <input type="checkbox"/>	Trabajo a privado <input type="checkbox"/>	Buscar oro <input type="checkbox"/>	Trabaja a Privado <input type="checkbox"/>	
		Industria <input type="checkbox"/>	Temporal <input type="checkbox"/>	Ayuda de Familiares <input type="checkbox"/>	Pidiendo <input type="checkbox"/>	Robando <input type="checkbox"/>	
11	Servicios - Básicos						
		Aguas	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Como_____		
		Luz	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Como_____		
		Teléfono	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Como_____		
12	Tipo de vivienda						
		Tipo de techo	1 .zinc <input type="checkbox"/>	2 teja. <input type="checkbox"/>	3. plásticos <input type="checkbox"/>	4. Otros_____	
		Tipo de pared	1. concreto <input type="checkbox"/>	2. zinc <input type="checkbox"/>	3. Madera <input type="checkbox"/>	4. Plástico <input type="checkbox"/>	5.Adobe <input type="checkbox"/>
		Tipo de piso	1. Embaldosado <input type="checkbox"/>	2. Tierra <input type="checkbox"/>	3. Madera <input type="checkbox"/>	4 Cerámica <input type="checkbox"/>	Otros_____

II Factor Económico						
1	Tierras y formas adquirirla	Propias <input type="checkbox"/>	Comunal <input type="checkbox"/>	Comunal y Familiar <input type="checkbox"/>	Reforma Agraria <input type="checkbox"/>	Herencia <input type="checkbox"/>
		Tiene titulo agrario <input type="checkbox"/>	Tiene titulo comunitar <input type="checkbox"/>	La tiene sin titulo <input type="checkbox"/>	Tamaño <input type="checkbox"/>	Otra Forma _____
		Exp. como la obtuvo				
		Que es la Tierra p/ust.				
2	Comercio de productos como y con quien	Maíz <input type="checkbox"/>	Frijoles <input type="checkbox"/>	Arroz <input type="checkbox"/>	Ganadería <input type="checkbox"/>	Queso <input type="checkbox"/>
		Cerdo <input type="checkbox"/>	Con Comerciantes <input type="checkbox"/>	Con Pulperos <input type="checkbox"/>	En Efectivo <input type="checkbox"/>	Trueque <input type="checkbox"/>
3	Ingreso - Egresos Mensual Percapita	Individual <input type="checkbox"/>	Familiar <input type="checkbox"/>	Egresos Ind. <input type="checkbox"/>	Egreso familiar <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>
4	Relación de dependencia económica	Cuantos viven en la casa _____ Cuantos trabajan _____				
		Cuántos son menores de edad: _____ de qué edades _____ cuántos son mayores de edad _____ de qué edades _____				
5	Qué rubros cultivan	Arroz _____	Frijoles _____	Maíz _____	Café _____	Otros _____
		Banano _____	Plátano _____	Yuca _____	Papa _____	Malanga _____
6	Insumos utilizados en la producción	Urea <input type="checkbox"/>	Completo <input type="checkbox"/>	Byfolan <input type="checkbox"/>	Triple 20 <input type="checkbox"/>	Triple 15 <input type="checkbox"/>
		Otro _____	Otro _____	Otro _____		
7	Insecticidas	Hipermetría <input type="checkbox"/>	Gramozon <input type="checkbox"/>	Tamaron <input type="checkbox"/>	Emalation <input type="checkbox"/>	Otro _____
8	Acceso a tecnologías agrícolas	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	De riesgo <input type="checkbox"/>	Arado en Tractor <input type="checkbox"/>	Otros _____
9	Asistencia técnica	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>			
		C. Cuantos/Visita Tec.	Semanal <input type="checkbox"/>	Quincena <input type="checkbox"/>	Mensual <input type="checkbox"/>	Anual <input type="checkbox"/>
10	Protección del medio ambiente	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Como _____		
11	Tipos de Plagas y Como las controlan _____					

12	Financiamiento para la producción	Créditos <input type="checkbox"/>	Remesas <input type="checkbox"/>	Dinero propio <input type="checkbox"/>	Otros especifique <input type="checkbox"/>	Prestado a particulares <input type="checkbox"/>
13	Patrones culturales productivos	Cultiva en luna-llena <input type="checkbox"/>	Cultiva en luna tierna <input type="checkbox"/>	Cuarto creciente <input type="checkbox"/>	No tiene importancia <input type="checkbox"/>	Cuarto menguante <input type="checkbox"/>
14	En cual ciclo siembra	Primera <input type="checkbox"/>	Postrera <input type="checkbox"/>	Apante <input type="checkbox"/>	Ambos <input type="checkbox"/>	Otras <input type="checkbox"/>
15	Técnicas de preparación de la tierra	Roza <input type="checkbox"/>	Quema <input type="checkbox"/>	Sistema de tumba <input type="checkbox"/>	Otros _____	Otro _____
16	Tipos de Herramientas para la siembra	Arado <input type="checkbox"/>	Espeque <input type="checkbox"/>	Machete <input type="checkbox"/>	Despale <input type="checkbox"/>	Coba <input type="checkbox"/>
		Azadón <input type="checkbox"/>	Piocha <input type="checkbox"/>	Limas <input type="checkbox"/>	Otros _____	Otros _____
17	Con quien trabaja la tierra	Hijos <input type="checkbox"/>	Esposa <input type="checkbox"/>	Hermanos <input type="checkbox"/>	Padres <input type="checkbox"/>	Otros _____
18	Lo que produce lo utiliza para	Auto consumo <input type="checkbox"/>	Comercialización <input type="checkbox"/>	Ambos <input type="checkbox"/>	Que % de los Prod. Comercializa _____	
19	Cultivos de patio	Tiene <input type="checkbox"/>	No tiene <input type="checkbox"/>	Que tiene _____		
20	Plantas medicinales	Tiene <input type="checkbox"/>	No tiene <input type="checkbox"/>	Que tiene _____		
21	Transportes	Bote <input type="checkbox"/>	A Pies <input type="checkbox"/>	Transporte <input type="checkbox"/>	Caballo <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>
22	Animales domésticos	Gallinas <input type="checkbox"/>	Cerdos <input type="checkbox"/>	Chompipes <input type="checkbox"/>	Patos <input type="checkbox"/>	Vacas <input type="checkbox"/>
		Peli buey <input type="checkbox"/>	Caballo <input type="checkbox"/>	Otros _____	Otros _____	Otros _____

III Factores Org. Político											
Pertenece a alguna organización.											
Social	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	A cual _____						
Religiosa	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	A cual _____						
Política	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	A cual _____						
Otra	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	A cual _____						
IV Factor Religión		Religión Católico	<input type="checkbox"/>	Religión Evangélico	<input type="checkbox"/>	Religión Moravo	<input type="checkbox"/>	Testigo Jehovás	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>
Iglesias	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	A cual _____						
V Cultura											
Lengua	Misquita	<input type="checkbox"/>	Mayagna	<input type="checkbox"/>	Español	<input type="checkbox"/>	Ingles	<input type="checkbox"/>	Otra	_____	
Que Bailes Hacen											
Que músicas cantan											
Como es su Cultura	E	<input type="checkbox"/>	MB	<input type="checkbox"/>	Buena	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>	
VI Lideres											
1	De la Comunidad	Los conoces	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>					
		Como son	Muy Buenos	<input type="checkbox"/>	Buenos	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Malos	<input type="checkbox"/>	
2	Del Gob. Territorial	Trab.por la comunidad	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Por intereses com.	<input type="checkbox"/>	Por intereses Pers	<input type="checkbox"/>	
		Los conoces	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>					
3	Del Gob. Central	Como son	Muy Buenos	<input type="checkbox"/>	Buenos	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Malos	<input type="checkbox"/>	
		Trab.por la comunidad	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Por intereses com.	<input type="checkbox"/>	Por intereses Pers	<input type="checkbox"/>	
4	Religiosos	Los conoces	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>					
		Como son	Muy Buenos	<input type="checkbox"/>	Buenos	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Malos	<input type="checkbox"/>	
5	Políticos	Trab.por la comunidad	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Por intereses com.	<input type="checkbox"/>	Por intereses Pers	<input type="checkbox"/>	
		Los conoces	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>					
6	Profesores	Como son	Muy Buenos	<input type="checkbox"/>	Buenos	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Malos	<input type="checkbox"/>	
		Trab.por la comunidad	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Por intereses com.	<input type="checkbox"/>	Por intereses Pers	<input type="checkbox"/>	

7	Medico	Los conoces	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>				
		Como son	Muy Buenos <input type="checkbox"/>	Buenos <input type="checkbox"/>	Regular <input type="checkbox"/>	Malos <input type="checkbox"/>		
		Trab.por la comunidad	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Por intereses com. <input type="checkbox"/>	Por intereses Pers <input type="checkbox"/>		
8	Consejo de Anciano	Los conoces	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>				
		Como son	Muy Buenos <input type="checkbox"/>	Buenos <input type="checkbox"/>	Regular <input type="checkbox"/>	Malos <input type="checkbox"/>		
		Trab.por la comunidad	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Por intereses com. <input type="checkbox"/>	Por intereses Pers <input type="checkbox"/>		
VII	Como Califica los programas del Gob.	Excelente <input type="checkbox"/>	Muy Buenos <input type="checkbox"/>	Buenos <input type="checkbox"/>	Regular <input type="checkbox"/>	Malos <input type="checkbox"/>		
		Si, Existen <input type="checkbox"/>	No, Existen <input type="checkbox"/>	Hay Esperanza que vengan a la comunidad <input type="checkbox"/>				
		Diga cuales prog. Conoce _____						
	Como Califica los programas de ONG	Excelente <input type="checkbox"/>	Muy Buenos <input type="checkbox"/>	Buenos <input type="checkbox"/>	Regular <input type="checkbox"/>	Malos <input type="checkbox"/>		
		Si, Existen <input type="checkbox"/>	No, Existen <input type="checkbox"/>	Hay Esperanza que vengan a la comunidad <input type="checkbox"/>				
		Diga cuales prog. Conoce _____						
	Como Califica los programas Locales	Excelente <input type="checkbox"/>	Muy Buenos <input type="checkbox"/>	Buenos <input type="checkbox"/>	Regular <input type="checkbox"/>	Malos <input type="checkbox"/>		
		Si, Existen <input type="checkbox"/>	No, Existen <input type="checkbox"/>	Hay Esperanza que vengan a la comunidad <input type="checkbox"/>				
		Diga cuales prog. Conoce _____						
VIII	Ayuda de los ONG	Excelente <input type="checkbox"/>	Muy Buenos <input type="checkbox"/>	Buenos <input type="checkbox"/>	Regular <input type="checkbox"/>	Malos <input type="checkbox"/>		
IX	Ayuda de los OI	Excelente <input type="checkbox"/>	Muy Buenos <input type="checkbox"/>	Buenos <input type="checkbox"/>	Regular <input type="checkbox"/>	Malos <input type="checkbox"/>		
		Conoce algunos prog. _____						
X	Como se siente	Alegre <input type="checkbox"/>	mas o meno <input type="checkbox"/>	Triste <input type="checkbox"/>	Cansado de la vida <input type="checkbox"/>	Disp. a Luchar <input type="checkbox"/>		
		Feliz <input type="checkbox"/>	Aburrido <input type="checkbox"/>	Con Ganas de Morir <input type="checkbox"/>				
XI	Que le gusta del Lugar comunidad	Los Ríos <input type="checkbox"/>	La Tierra <input type="checkbox"/>	El bosque <input type="checkbox"/>	La Gente <input type="checkbox"/>	La familia <input type="checkbox"/>		
		El Agua <input type="checkbox"/>	Los animales <input type="checkbox"/>	Siembras <input type="checkbox"/>	La Forma de Vida <input type="checkbox"/>	Todos los señalados <input type="checkbox"/>		
XII	Migración	A emigrado antes <input type="checkbox"/>	Le gustaría emigrar <input type="checkbox"/>	Si emigra vuelve <input type="checkbox"/>	Si emigra no vuelve <input type="checkbox"/>			
	Donde le gusta mas	Pacifico <input type="checkbox"/>	SAB <input type="checkbox"/>	Otro lugar <input type="checkbox"/>				
XIII	Buen Vivir							
	Como se alcanza el BV	Trabajando <input type="checkbox"/>	Venta de Producción <input type="checkbox"/>	Familia Unida <input type="checkbox"/>	M/A Sano <input type="checkbox"/>	Tierra para trabajar <input type="checkbox"/>		
	Señale las nec. Básicas	Identidad <input type="checkbox"/>	Subsistencia <input type="checkbox"/>	Seguridad <input type="checkbox"/>	Autonomía <input type="checkbox"/>	Participación <input type="checkbox"/>		
		Satisfacción <input type="checkbox"/>	Servicios básicos <input type="checkbox"/>	Educación <input type="checkbox"/>	Salud <input type="checkbox"/>	Nivel de vida <input type="checkbox"/>		
		Medio ambiente <input type="checkbox"/>	Buen gobierno <input type="checkbox"/>	Justicia <input type="checkbox"/>	Economía <input type="checkbox"/>	Protección <input type="checkbox"/>		
		Iglesia <input type="checkbox"/>	Medio Ambiente <input type="checkbox"/>	La Reserva Forestal <input type="checkbox"/>	Rio Coco <input type="checkbox"/>	Rio Bocay <input type="checkbox"/>		

Principales palabras Miskitas anexo. 7

ESPAÑOL	MISKITU	MAYANGNA
BUEN VIVIR	BAKAHNU YAMNI IWANKA LAKA	YAKSIHNI YALAHNA LANI
VIVIR BIEN	YAMNI IAWAIA	YAMNI SAKATNINI
FELICIDAD	AUYA PAH LAKA	ISINING ASLAH LANI
FELIZ	AUYAPAH	ISINING ASLAH
CULTURA	IWANKA NATKA NANIH	YALAHDA LANI BALNA
IDIOMA	BILA-TWISA	MA TUKI- MA YULKI
IDENTIDAD	WAN MAWAN	MA WAYAKI
DESARROLLO	PAWANKA	BARAKNA LANI
ECONOMIA	IWANKA TANKA PAWANKA	AMPU KAUPAK YALAHDA LANI
MEDIO AMBIENTE	WAN IWANKA BILKA	YALAHDA PANI BALNA
MONTAÑA	UNTA- PRUMHNI-	ASANGPAS -ASANGTUNA
TIERRA	TASBA	SAU- PA
GOBIERNO	KABAMINT - TABRINKA	TUNANI KAWI WAUHNINI
AUTORIDAD	WIHTKA NANIH	TUNANI BALNA
JUSTICIA	KASAKKA LAKA	BARANGNI LANI
EDUCACION	SINS LAKA- AYAH LAKA	SUMALNA YAMNINI
SALUD	YAMNIKA	SANGNIKA YAMNINI
TRABAJO	MASAK	TING TAH
NECESIDAD	BRINKA	BAISA WALNA
BONITO	PRANA	YAKSIH
SERVICIOS BASICOS	BRINKA AIHWA NANIH	MA BANI DUDA DINI
LUZ	INGNI	YARINGNI
TELEFONO	KIWA WAYALISKA	TAPAWAU
AGUA	LI	WAS
MADRE TIERRA	YAPTI TASBA	SAU ITANGH
PRODUCCION	MANGKI SAKANKA	DAHWI YAKNINI
ALIMENTACION	PLUN- PATAH	DIKASNA
DIA	YUA- LAPTA- KAKNA	MA -MADAH- MA AS
NOCHE	TIHMIA	PUKTA
LUNA	KATI	WAIKU
TERRITORIO	TASBA YUNGKKA	SAU DAKLANA