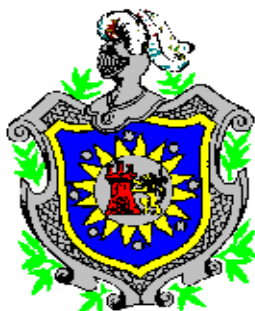


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



Análisis de las Estrategias Metodológicas implementadas por el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje en la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en los alumnos/as de Primer año “B” del turno regular de Formación Inicial Docente en la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez durante el I semestre del Curso Escolar 2016.

Maestrante: Lic. Wiston José Gutiérrez Vallecillo.

Tutor: Dr. Alfonso Jirón

Managua, Nicaragua

2017.

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar la efectividad que tienen las Estrategias Metodológicas implementadas por el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje en la disciplina de Geografía de Nicaragua y su Didáctica en los alumnos/as de Primer año "B" del turno regular de Formación Inicial Docente en la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez durante el I semestre del Curso Escolar 2016.

Dicho trabajo de investigación tiene un enfoque naturista o cualitativo, es una vía de transformación social, a través de la cual el ser humano descubre la realidad que le rodea, determina los medios y procedimientos para actuar sobre ella y transformarla de acuerdo a una intensión social. Los procesos de investigación cualitativa, tienen como finalidad primordial la generación y construcción de conocimientos que contribuyen al desarrollo social y personal de cada uno de los miembros de una comunidad.

La fase de recolección de los datos de la investigación desarrollada, se realizó de dos formas: una información que se recogió mediante la observación directa del comportamiento de los informantes claves y una información que se obtuvo mediante la interrogación de algunos informantes claves. Para ello, primeramente el investigador realizó una inmersión en el campo de trabajo, con el propósito de identificar los lugares adecuados para recoger y producir la información necesaria y requerida.

Índice:	Pág.
I. Introducción.....	1
II. Foco de investigación.....	9
III. Cuestiones de investigación.....	10
IV. Propósitos de la investigación.....	11
V. Perspectiva teórica.....	12
VI. Perspectiva de la investigación.....	25
VII. El escenario.....	27
VIII. Selección de los informantes.....	29
IX. Contexto en que se ejecuta el estudio.....	31
X. Rol del investigador.....	34
XI. Estrategias para la Recopilación de la información... 	35
XII. Criterios Regulativos.....	39
XIII. Estrategia para el acceso y retiro del escenario.....	41
XIV. Técnicas de análisis.....	46
XV. Trabajo de campo.....	60
XVI. Análisis intensivo de la información.....	62
XVII. Conclusiones.....	84
XVIII. Recomendaciones.....	87
XIX. Bibliografía.....	88
XX. Anexos.....	89

I. Introducción

El hombre es un ser social que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con el contexto está caracterizada por la formación obtenida en su familia y en la educación formal de la sociedad, por ello, una de las metas de la educación a escala mundial está relacionada con la formación integral del hombre.

Las exigencias que la sociedad actual ejerce sobre los hombres y las mujeres, está orientada a elevar la calidad de los profesionales en cuanto a las competencias cognitivas y a un sistema de valores, que orientan la conducta a seguir en la toma de decisiones en sus actividades cotidianas en el ámbito profesional, laboral, social y/ o familiar. Esta premisa es necesaria por cuanto el educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que coadyuven a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad.

Lo expresado requiere atención, pues, en la época actual, la humanidad vive en constante cambio, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante, a fin de contribuir a resolver las crisis generada por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es actor corresponsable de la calidad de la educación, por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el sector educativo.

En el mismo orden de ideas, es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, para ello el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias innovadoras, de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes para promover el aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas o de la realidad cambiante.

Con base a esta necesidad cambiante en nuestra sociedad dinámica, se emprendió este proceso de investigación, enmarcado en el análisis de las Estrategias Metodológicas utilizadas por los docentes en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, porque producto de las transformaciones sociales, el actuar de docentes y discentes de la Escuela Normal, también deben de experimentar cambios constantes.

Esta investigación se origina, con la finalidad de culminar los estudios de Maestría en Formador de Formadores Docentes de Educación Primaria o Básica y tiene como propósito contribuir al mejoramiento de la Calidad de la Educación en Nicaragua, siendo esta una de las grandes metas del Ministerio de Educación en nuestro país.

En la presente investigación, se toma como centro objeto de estudio a la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez, ubicada en el sector oriental de la ciudad, en la segunda entrada al barrio La Fuente, de ferretería La Cadena 100 metros al este, en el Distrito #5. Esta tesis se centró en los estudiantes de primer año “B” de Formación docente y en el docente de Ciencias Sociales.

El diseño de la investigación utilizado para llevar acabo el estudio se caracteriza como emergente, porque se indaga sobre el foco de esta investigación mediante métodos cualitativos, para recoger datos y luego realizar el proceso de análisis haciendo los ajustes necesarios de acuerdo a las circunstancias encontradas en el escenario de trabajo.

Así mismo, en este documento se incluyen los propósitos de esta investigación, la metodología empleada para realizar cada una de las fases del proceso de estudio, técnicas e instrumentos utilizados, muestra seleccionada, escenario de la investigación, contextualización de la institución objeto de estudio, los actores principales sujetos de análisis, estrategias que facilitaron la entrada y salida del escenario proceso de análisis, conclusiones, recomendaciones, textos consultados y un capítulo de anexo con información complementaria del estudio.

La investigación fue diseñada, de manera que al final permitiera aportar sugerencias que los estudiantes y el docente del área de ciencias sociales, puedan retomar o valorarlas para contribuir al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Todo ello, permitirá a los miembros de la comunidad educativa desarrollar un pensamiento reflexivo que favorezca la toma de conciencia de manera positiva para la búsqueda de respuestas propias y originales a los problemas detectados.

a. Justificación del Estudio

Dentro de las políticas educativas de nuestro buen Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional enfatizadas en mejorar la calidad de la educación en nuestro país, lo cual ha sido un problema muy sentido que se ha venido presentando en el pasar de los años en el sistema de educación nacional, por lo cual a partir de las nuevas transformaciones socioeducativas promovidas por el gobierno es prioridad el rescate de una verdadera educación en todos los sistemas educativos.

Como consecuencia del crecimiento de la población estudiantil, la poca vocación magisterial pero sobre todo algunas prácticas implementadas en gobiernos pasados como la autonomía escolar que más que beneficios generó una educación mercantilista que conllevó a bajar los índices en la calidad educativa nacional. Esto se puede evidenciar con las diversas competencias académicas que se realizaban a estudiantes en las diferentes disciplinas del currículo, pero sobre todo en el examen de admisión realizado en las universidades públicas del país. Por tal razón, nos hacemos la pregunta: ¿Cómo mejorar la calidad de la educación si no se implementan Estrategias Metodológicas que conlleven a facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje contextualizado a las realidades en la formación de los estudiantes de las diversas Escuelas Normales de Nicaragua?

La mayoría de estudiantes de la Escuela Normal Central de Managua provienen de sus municipios aledaños y de diversas comunidades rurales lo que genera diversos problemas en el desarrollo de los proceso de enseñanza y aprendizaje por la falta de materiales didácticos, el acceso a las Tecnologías de la información y la comunicación y sobre todo por el empirismo existente en algunos docentes.

Por lo tanto, los docentes formadores de formadores tienen que hacer un doble esfuerzo con sus alumnos una vez que ellos ingresan a nuestro centro de formación. El docente normalista debe de cumplir con muchas competencias dentro de su formación profesional para poder desarrollar un proceso de enseñanza de calidad y superar estas barreras de aprendizajes mediante la implementación y ejecución de planes de trabajo con los mismos estudiantes normalistas.

Es importante destacar que esta investigación se llevó a efecto en la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez en el departamento de Managua, donde aproximadamente el 30% de los estudiantes de primer ingreso presentan dificultades de aprendizajes en diversas disciplinas del plan de estudio haciendo énfasis en la Geografía de Nicaragua y su didáctica. Es por esta razón que es necesario abordar esta problemática muy sentida en nuestras Escuelas Normales.

La importancia de la investigación radica en conocer sobre este fenómeno, en particular sobre la efectividad de la implementación de diversas Estrategias Metodológicas implementadas en Primer año de Formación Docente por el docente de Geografía de Nicaragua y su didáctica, el cual nos permitirá contribuir con algunas recomendaciones según sean los resultados del análisis intensivo.

Con la realización de este trabajo investigativo basado en la implementación de nuevas Estrategias Metodológicas, resultaran favorecidos principalmente lo integrantes de la comunidad educativa entre los que cuenta en primera instancia el Ministerio de Educación, por ser el garante de que éstas se lleven a cabo, en segunda instancia nuestra Escuela Normal Central como institución formadora de formadores, así también, los estudiantes normalistas a quienes les beneficiara en su crecimiento personal pero sobre todo en el ámbito profesional, haciendo mención en los beneficios que obtendrán todos esos niños y niñas de las escuelas primarias donde los estudiantes normalistas ya egresados ejercerán su labor como docentes contribuyendo de esta manera a mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

b. Antecedentes de Estudio

Revisión de Documentos.

Para llevar a cabo el estudio, se hizo necesario revisar algunos escritos como libros, documentos curriculares, investigaciones anteriores, entre otras, que sirvieron de apoyo y retroalimentación al presente trabajo y éste fuese más enriquecedor. Los trabajos consultados fueron:

- **Díaz Barriga, Frida. Escribió la obra: Estrategias Docente para un aprendizaje significativo, Colombia 2001.**

Esta autora nos representa una visión e interpretación constructivista de la enseñanza y el aprendizaje significativo de los estudiantes y de la labor de las y los docentes en su función de intermediarios en los procesos de enseñanza aprendizaje y como proveedores de los instrumentos didácticos y pedagógicos.

Este libro escrito por Díaz, resalta la importancia de la función mediadora de las y los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la relación del constructivismo humanista en relación con el aprendizaje significativo y las consecuencias en el proceso de la adquisición de nuevos saberes en los estudiantes.

- **Delors, Jacques. La Educación encierra un tesoro, Ediciones UNESCO, MEXICO, 1996.**

Este libro es un informe de la UNESCO de la comisión internacional sobre la Educación para el siglo XXI, constituye el más avanzado esfuerzo de la comunidad internacional frente a la problemática que enfrenta la educación y los diversos actores que inciden en ella.

En la introducción, Delors, explicita las líneas maestras del trabajo de la Comisión, asumiendo la educación como un instrumento necesario para el progreso de la humanidad, señalando a los niños y adolescentes como prioridad, revalorizando los aspectos éticos y culturales, señalando la idea de educación permanente para dirigirse a una sociedad cognoscitiva. Hace una prospección alertando que el crecimiento económico a ultranza no está alineado con la conciliación del progreso material y la equidad, con el respeto de la condición humana y del capital natural sostenible.

Aborda las tensiones que han de superarse en el siglo XXI: la tensión entre lo mundial y lo local, entre universal y singular, entre tradicional y modernidad, entre largo y corto plazo, entre competencia y la preocupación por la igualdad de oportunidades, entre el desarrollo de los conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano y por último entre lo espiritual y lo material.

Insiste en los cuatro pilares presentados e ilustrados como las bases de la educación. El primero, aprender a conocer, donde habla de compaginar una cultura general amplia con la posibilidad de estudiar a fondo un número reducido de materias. El segundo, aprender a hacer, en el sentido de no limitarse a conseguir el aprendizaje de un oficio sino también a adquirir unas competencias que permitan hacer frente a situaciones imprevisibles, y que facilite el trabajo en equipo. El tercero aprender a convivir, a comprender mejor al otro, al mundo, al entendimiento mutuo de diálogo pacífico y de armonía. Por último, aprender a ser, que integra los tres anteriores y desvela los tesoros enterrados en cada persona, como por ejemplo la memoria, el raciocinio, la imaginación, las aptitudes físicas, el sentido de la estética, la facilidad para comunicar con los demás y el carisma natural del dirigente.

- **González Rubio, Martha. Compendio de Didácticas Modernas, UPF, 2007.**

Este compendio está estructurado en cuatro unidades: la primera unidad trata los principales ejes teóricos-prácticos que sustenta la actuación del binomio docente-discente en el proceso de enseñanza- aprendizaje. La segunda y tercera unidad estudia la riqueza de las estrategias de enseñanza que facilitan los procesos en la adquisición de nuevos saberes. La cuarta unidad se aborda propuestas didácticas que han iniciado nuevas prácticas metodológicas.

- **García Pascual, Enrique. Didáctica y currículo, Mira Editores, España, 2004.**

Expone la situación actual de la Didáctica, así como un marco conceptual y una descripción analítica de los contextos institucionales y curriculares en la que se pretende desarrollar una planificación.

La estructura de este libro abarca tres capítulos: el primero se dedica a la fundamentación epistémica, el segundo revisa el estado de los principales temas que constituyen el objeto de la didáctica y el tercer capítulo, es un ejemplo de la contextualización de donde debe de desarrollarse la actividad docente.

García Pascual define: La didáctica como un espacio problemático de definición y precisión: las relaciones con otras ciencias y saberes, reflexión en torno al ámbito epistemológico, investigación sobre enseñanza. Los contextos como marco de referencia del quehacer didáctico. La innovación como necesidad. La sociedad del conocimiento exige innovación. Los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje: profesores y alumnos. La teoría del currículum y la elaboración de proyecto de acción educativa. El desarrollo curricular o el proceso de enseñanza-aprendizaje como un espacio didáctico-curricular La evaluación: un proceso para la reflexión y la mejora de la enseñanza.

II. Foco de investigación.

Análisis de la efectividad de las Estrategias Metodológicas implementadas por el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje en la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en los alumnos/as de Primer año “B” del turno regular de Formación Inicial Docente en la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez durante el I semestre del Curso Escolar 2016.

III. Cuestiones de Investigación.

- ¿Qué estrategias de enseñanza están utilizando el docente para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la disciplina de Geografía de Nicaragua y su didáctica?
- ¿Cómo es el proceso de selección y planificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que el docente utilizan para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la disciplina de Geografía de Nicaragua y su didáctica?
- ¿Cómo es el desempeño del docente al aplicar diversas estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la disciplina de Geografía de Nicaragua y su didáctica en los estudiantes normalistas de Primer año “B”?
- ¿Cuál es la efectividad que tienen las Estrategias Metodológicas utilizadas por el docente en la adquisición de nuevos saberes en los estudiantes normalistas de primer año “B” de la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez?
- ¿Qué aspectos favorecen la aplicación de estrategias de enseñanza durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje?
- ¿Cuáles son los beneficios en el aprendizaje, que han obtenido los y las estudiantes durante su proceso de formación debido a la aplicación de estrategias de enseñanza por el docente en el desarrollo de las distintas sesiones de clases?

IV. Propósitos de Investigación

- **General:**

- ✓ **Analizar la efectividad que tienen las Estrategias Metodológicas implementadas por el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje en la disciplina de Geografía de Nicaragua y su Didáctica en los alumnos/as de Primer año “B” del turno regular de Formación Inicial Docente en la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez durante el I semestre del Curso Escolar 2016.**

- **Específicos:**

- ✓ Describir el desempeño del docente al aplicar diversas estrategias metodológicas en el desarrollo de la disciplina de Geografía de Nicaragua y su Didáctica.
- ✓ Identificar las diversas Estrategias Metodológicas que utiliza el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina de geografía de Nicaragua y su didáctica.
- ✓ Determinar la efectividad que tienen las Estrategias Metodológicas utilizadas por el docente en la adquisición de nuevos saberes en la disciplina de Geografía de Nicaragua y su Didáctica.
- ✓ Analizar los beneficios que genera en los estudiantes normalistas del I año “B” con la implementación de diversas estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la disciplina de Geografía de Nicaragua y su didáctica.

V. Perspectivas Teóricas de la Investigación.

Antes de abordar las implicaciones, los autores y corrientes constructivistas del aprendizaje como base referencial para la elaboración de la investigación, fue necesario establecer primero los antecedentes, orígenes y principios de la psicología cognitiva, como base teórica del constructivismo.

Si bien es cierto que para muchos, formalmente, los comienzos del estudio psicológico podrían instalarse a finales del siglo XIX con el intento de Wundt por instalar la nueva ciencia de la psicología, se puede remontar más atrás, a la época de los clásicos, y observar que desde un punto de vista filosófico se hablaba ya de la forma en que los individuos adquieren el conocimiento. Así por ejemplo tenemos que Platón suponía que "al verdadero conocimiento, el de las ideas, es innato y acuda a la conciencia gracias a la reflexión" (Schunk, 1997:21), Platón creía que la mente posee una estructura innata que le permite razonar e imponer un sentido a los datos que provienen de los sentidos; del mismo modo Schunk (1997:22), argumenta que para Aristóteles "las ideas no existen aparte del mundo exterior y que éste es la fuente de todo conocimiento", de forma tal que para él, el conocimiento procede de los sentidos, quienes le proporcionan al individuo las imágenes o impresiones que la mente toma por legítimas. Uno de los aspectos fundamentales que proporcionó Aristóteles a la psicología fueron los principios de asociaciones; él pensaba que cuando se tenía el recuerdo de alguna idea u objeto, éste desencadenaba el recuerdo de otro objeto o ideas similares; este concepto de asociaciones, como se ve a continuación, es retomado por varias teorías entre ellas las conductuales y las cognoscitivas.

De esta manera se puede advertir que las ideas de Platón y Aristóteles han estado siempre presentes en el campo de la filosofía y de otras disciplinas, entre ellas, la psicología, de tal suerte que hasta el siglo XIX la psicología no existía como una ciencia sino como una parte de la filosofía (Klingler y Vadillo, 2000).

Ya para el siglo XIX, aparecieron autores que empezaron a impulsar la psicología moderna como una ciencia en distintos puntos, tal es el caso de James (en Estados Unidos), Wundt (en Australia) y Tichner (en América), quienes establecieron escuelas que sirvieron como instancias a la psicología científica. Sus trabajos estaban enfocados hacia el estudio científico de la mente, sin embargo, sus ideas no estaban vinculadas a lo que hoy conocemos como psicología cognitiva moderna (Hunt y Ellis, 2007).

Mientras tanto, Pavlov, en Rusia, abría el camino hacia una corriente que más tarde tendría auge y aplicaciones importantes en muchos ámbitos, entre ellos el educativo: el conductismo. A Pavlov se le conoce por su propuesta del condicionamiento clásico, la cual trabajó con perros a los que condujo a asociar, a base de repeticiones, el sonido de una campanilla (estímulo neutro) con la obtención de alimento (estímulo condicionado).

Más tarde, los resultados obtenidos por Pavlov, sirvieron de fuente inspiradora a Watson, en Estados Unidos, quien consideró que el modelo del condicionamiento clásico era el adecuado para los estudios del comportamiento humano. Watson rechazaba la confiabilidad de los datos introspectivos, argumentando que la psicología, para ser una ciencia, debía tener por objeto de estudio algo más objetivo que la experiencia consciente, por lo que él propuso una psicología objetiva, cuyo objeto de estudio "sería la conducta objetiva, no experiencias mentales subjetivas...y describió a la conducta en términos de conexiones estímulo-respuestas" (Hunt y Ellis, 2007:12).

En estos planteamientos pueden observarse los principios asociacionistas de los que ya hablaba Aristóteles, sin embargo, la conexión aquí se da entre un estímulo y una respuesta.

La Educación es un proceso continuo y sistemático que va produciendo diversos cambios en las distintas sociedades y culturas, en consecuencia estas van variando y diferenciándose de un grupo humano a otro. Es así que la educación debe de responder a las necesidades de aprendizaje de los miembros de cada una de las culturas en las cuales este proceso se presenta.

El proceso de enseñanza y aprendizaje ha sufrido diversas transformaciones. Una modificación importante consiste en que la práctica educativa indica que aprender es adquirir comportamientos o modificar estos. Es así que con los procesos de cambios de la educación, el aprendizaje se entiende como una transformación de las representaciones de mundo, como un proceso intencionado mediante el cual el educando le da significado a la información, construye significado, para así resolver problemas en su medio concreto.

Las reformas educativas en si presentan también una forma diferente de abordar el aprendizaje y por consiguiente la enseñanza. Por lo cual, el sustento de esta investigación son la Estrategias de enseñanza y aprendizaje donde, el docente en el aula debe procurar orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta la importancia que tienen las estrategias didácticas, como instrumento que permite desarrollar capacidades cognitivas superiores como la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc.

Por tanto, se hace necesario presentar a continuación una perspectiva teóricos de los aspectos más importantes que guardan relación con el foco en estudio.

Currículo:

La palabra currículo procede del latín y significa “recorrido” los países anglosajones lo incorporaron al lenguaje pedagógico como sinónimo de planes y programas. En la década de los 30, se amplía el significado, debido a la extensa gama de aprendizajes intencionados que los estudiantes obtienen sin ser estos mencionados en los planes y programas de estudio.

La Real Academia de la Lengua Española define currículum o curriculum, en un sentido amplio, como curso de enseñanza y aprendizaje sistemáticamente organizado; en un sentido restringido, secuencia de los temas de estudio en los distintos grados y niveles de enseñanza (2004).

El curriculum “es el plan de acción por desarrollar dentro del centro educativo. O si se puede expresar en otro termino, es una serie estructurada de resultados de aprendizajes programados”. (Ander – Egg. 1996. P. 101)

Según Muñoz, “el curriculum condiciona la actividad educativa que se realiza en la escuela, potenciándola o limitándola”. Por lo tanto el currículum pedagógico se rige con un conjunto de elementos que nos permiten explicar la actividad educativa que toda institución debe poseer y sobre la cual pueden incidir, directa o indirectamente sus principales protagonistas: estudiantes, docentes y familia; es un proceso de planificación sistemática, de creación y evaluación de estrategias que se desarrollan de acuerdo a determinados modelos de enseñanza (Muñoz 1998. p. 28)

Desde esta perspectiva, el maestro debe ser un intermediario entre el o la estudiante y la cultura, un mediador entre el discente que descubre el mundo y el conjunto de conocimientos que la humanidad ha elaborado conscientemente.

Didáctica:

Según Antonio Medina (2002: p. 7) es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza, en cuanto que propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos; esto tiene singular incidencia en la mejora de los sistemas educativos reglados y en las micro y meso comunidades implicadas (escuela, familia, multicultural e intercultural) y espacios no formales.

La Didáctica tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza y aprendizaje, y posee las características de un sistema teórico, porque participa un conjunto de componentes internos que se relacionan entre sí. “La esencia del objeto de estudio es de índole social, por cuanto en la relación de los sujetos (docentes – discente) en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es donde se prepara a la persona para la vida”.

La Didáctica y la Pedagogía mantienen una estrecha relación, porque la Pedagogía es la teoría y disciplina que busca la explicación y la mejora permanente de la Educación y de los hechos educativos. Por otro lado, la Didáctica es una disciplina de naturaleza pedagógica, con una gran proyección práctica, ligada a los problemas concretos de docentes y estudiantes.

La Didáctica también se relaciona con el currículum: “cuando hablamos de Didáctica, estamos hablando de un espacio disciplinar netamente pedagógico y cuando se hace referencia a currículum, trasciende los planeamientos y las condiciones didácticas”. El currículum amplía las líneas de estudio mucho más allá de lo escolar, recogiendo la interacción con la comunidad y los padres. Mientras, la didáctica centra su atención en situaciones de enseñanza y aprendizaje, aproximándose a los métodos. El currículum tiene que ver con el contenido, en tanto la didáctica se preocupa de como enseña.

Perspectivas de la Didáctica.

1. Enfoque Conductista: En la escuela tradicional el docente asume el poder y la autoridad como transmisor de conocimientos, y la figura del estudiante se reduce a memorizar y repetir conocimientos, a escuchar y seguir las normas prescritas por el docente. Los ejes de lo que sucede en clase son el docente y el libro de texto, razón por la cual se dice que el énfasis de la educación está en los contenidos.

2. **Enfoque tecnológico**: la tarea esencial de una didáctica tecnológica, es valorar y actuar para lograr que los estudiantes y docentes puedan encontrar el camino más pertinente, para que cada uno de ellos, descubran y apliquen los recursos y procedimientos más adecuados para alcanzar con éxito y satisfacción las intencionalidades formativas, los objetivos y competencias más valiosas, mediante un proceso didáctico eficiente, eficaz y gratificante en estrecho contacto con los retos de las nuevas tecnologías.

3. **Enfoque Constructivista**: las posturas constructivistas del aprendizaje tienen implicaciones decisivas para la enseñanza. Casi todas las interpretaciones sobre la teoría constructivista, coinciden en que supone un cambio notable en el interés de la enseñanza al colocar en el centro del proceso educativo los esfuerzos del estudiante por aprender (Woolfolk – 999). La enseñanza por indagación, permite que los estudiantes aprendan al mismo tiempo sobre el contenido y el proceso que han llevado a cabo para solucionar los problemas planteados por el docente.

Para llevar a cabo este tipo de trabajo en el aula de clase, es deseable promover el aprendizaje cooperativo, es decir, pasar del trabajo en grupo a la cooperación.

4. **Enfoque Crítico**: se promueve una escuela para todas las personas, con el reconocimiento del esfuerzo en un nuevo y solidario espacio de comunidades de coaprendizaje.

La Programación Didáctica

Consiste en fijar las diversas partes o elementos de una acción determinada. Es una declaración previa o proyecto de lo que se piensa hacer, supone anticiparse de modo reflexivo al proceso educativo de un grupo concreto de estudiantes. Su finalidad es evitar la improvisación de las tareas docentes.

Según Gallego (Antonio Medina, Didáctica General, 2002), la programación de aula es un proyecto que forma parte del proyecto curricular, estableciendo objetivos, seleccionando contenidos, adecuando las metodologías y verificando los procesos educativos.

Sin embargo, enseñar no solo es el conjunto de acciones que ocurren antes y durante la interacción. Su calidad depende también de la voluntad y capacidad de los y las docentes para analizar su trabajo una vez ocurridos los procesos pedagógicos.

Componentes básicos de la programación didáctica:

1. Los Objetivos: constituyen el para que de la programación didáctica y se enfatizan en los objetivos didácticos, los cuales señalan los aprendizajes que los estudiantes han de conseguir.
2. Los contenidos: estos hacen referencia al que enseñar, constituyen el conjunto de información que se enseña y que se aprende a lo largo del proceso educativo. El desarrollo de las capacidades pasa por trabajar los distintos tipos de contenidos.
3. La Metodología: representan el cómo enseñar. La metodología es el camino por medio del cual se pretenden conseguir los objetivos previstos incluye, las actividades que los estudiantes y el docente deben realizar para llegar a alcanzar los objetivos previstos. En este sentido, según el momento que ocupe en la secuencia didáctica, se han diferenciado en tres tipos de actividades:
 - Actividades de iniciación: se trata de generar interés y motivación por el tema, así como explicitar las ideas de los estudiantes en relación con los contenidos de trabajo.
 - Actividades de desarrollo: orientadas a la construcción y adquisición significativa del conocimiento.

- Actividades de acabado: orientadas a la elaboración de síntesis, esquemas, evaluación de los aprendizajes.
- 4. Los medios y recursos didácticos: en toda planificación se debe prever con antelación con que enseñar y aprender.
- 5. La Evaluación: persigue tomar decisiones en torno a una determinada intervención docente para comprobar su eficacia.

Estrategias Didácticas

Se conciben como estructuras de actividades en las que se hacen reales los objetivos y contenidos. En este sentido, pueden considerarse análogas a las técnicas”.

En el concepto de estrategias didácticas se incluyen tanto las estrategias de aprendizaje (perspectivas del estudiante) como las estrategias de enseñanza (perspectiva del profesor). En efecto, las estrategias didácticas se insertan en la función mediadora del docente, que hace de puente entre los contenidos culturales y las capacidades cognitivas de los estudiantes.

Oscar Jara (Didáctica General: p 82), define las estrategias de enseñanza como: actividades organizadas en forma tal, que facilitan el proceso y la consecución de los objetivos de aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza son las que median para que el estudiante logre su aprendizaje; por eso también son conocidas como estrategias para la mediación pedagógica, que encierran actividades del estudiante, docente y otros actores sociales.

Tipos de Estrategias

Es importante que el proceso de enseñanza y aprendizaje lo desarrolle el o la docente mediante estrategias interactivas que permitan a los y las estudiantes comprender, en forma personal y también participativa, manejando conceptos, destrezas y capacidades, para lograr las competencias exigidas en cada nivel de aprendizaje.

Oscar Jara (Didáctica General: p 85) plantea que las estrategias de enseñanza se clasifican en estrategias de animación, análisis, actuación, auditivas y audiovisuales.

- Estrategia de animación: pretenden crear un ambiente participativo y fraterno.
- Estrategias de análisis: pretenden proporcionar elementos simbólicos o simulados que posibiliten reflexionar en torno a situaciones de la vida real.
- Estrategias de actuación: el elemento central es la expresión corporal.
- Estrategias auditivas y audiovisuales que despiertan el interés cognitivo del alumnado.

La aplicación de las estrategias de enseñanza durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tienen su incidencia en los procesos cognitivos de los estudiantes. De acuerdo a ello encontramos la siguiente clasificación:

- Estrategia para activar (o generar) conocimientos previos, van dirigidas a activar los conocimientos previos de los estudiantes o incluso generarlos cuando no existan. Su activación sirve en un doble sentido: para conocer lo que saben los estudiantes y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.
- Generación de expectativas apropiadas, les ayuda a desarrollar expectativas adecuadas sobre la sesión o secuencia instruccional y a encontrar sentido y valor funcional a los aprendizajes involucrados.

- Estrategias para orientar y guiar a los estudiantes sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizajes, permiten guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los estudiantes durante una sesión. En este sentido, se ubican en las estrategias de tipo coinstruccional dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los estudiantes en que conceptos o ideas pueden localizar los procesos de atención y codificación.
- Estrategias para mejorar la codificación elaborativa de la información a comprender, van dirigidas a proporcionar al estudiante la oportunidad para que analice una codificación ulterior, complementaria o alternativa a la expuesta por el enseñante o, en su caso, por el texto. La intención es conseguir que la información nueva por aprender se enriquezca en calidad proveyéndole de una mayor conceptualización o riqueza elaborativa para que los estudiantes la asimilen mejor.
- Estrategia para organizar la información nueva por aprender, tales estrategias proveen de una mejor organización global de las ideas contenidas en la información nueva por aprender. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, mejora su significatividad lógica, y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Estrategia para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender, están destinadas a ayudar para crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva a aprender, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. De acuerdo con Mayer, a este proceso de integración entre lo previo y lo nuevo se le denomina construcción de conexiones externas.

Así mismo, diversas estrategias de enseñanza pueden desarrollarse antes, durante o al término de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza y aprendizaje. Estas son:

- Las estrategias preinstruccionales o de inicio, por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a que y como va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas), les permiten al o la estudiante ubicarse en el contexto del aprendizaje. Algunas de las estrategias preinstruccionales son: los objetivos y el organizador previo.
- Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza y aprendizaje. Cubren funciones como: la detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación.

Geografía como parte de las Ciencias Sociales.

Para Wallerstein (1998), desde la conformación de las Ciencias Sociales y la delimitación del objeto de estudio de cada una de las disciplinas que la integran, la Geografía no fue considerada "del todo" como parte de ella, aunque sus intereses fueron desde el inicio los de una ciencia social, por tres cuestiones: a) se resistía a ser categorizada, b) intentaba acercarse a las ciencias naturales, c) intentaba ser mundial en su práctica por su objeto de estudio; tales cuestiones la llevaron a ser una disciplina anacrónica y generalista, menos analítica, lo que la dirigió a ser parte minúscula de la Historia. Por todo ello, se cree que las Ciencias Sociales descuidaron el tratamiento del espacio y el lugar de la Geografía.

Sin embargo, más tarde, la Geografía vuelve a tomar fuerza y otros autores vuelven a colocarla dentro de la ciencia social, tal es el caso de Haggett (1976:21-22), quien afirma que "la Geografía está colocada diversamente entre las ciencias de la tierra, la ciencias sociales y, más raramente, las ciencias geométricas".

Para comprender la inserción de la geografía bajo estos tres esquemas realiza una comparación entre éstas, relacionándolas desde la teoría de los conjuntos, en la que establece la relación de las diversas concepciones que se producen desde las ciencias de la tierra, las ciencias sociales y las ciencias geométricas, con la que sugiere la dificultad que se enfrenta al intentar sólo definir a la Geografía como el estudio de la superficie, o como el hombre en relación con su ambiente o como la ciencia de la distribución, lo cual significa para él sólo captar una parte de la complejidad real del objeto de estudio de esta ciencia, por lo cual considera que la "geografía puede ser definida no solamente en términos de lo que estudia o de cómo lo estudia sino mediante la intersección de ambas cosas"(Op cit, 1976:24).

Con el punto de vista de estos dos teóricos se abre la posibilidad de que esta disciplina sea contemplada como una de las ciencias que integre a las ciencias sociales, a pesar de que aún se observe la dificultad de ello; esto adquiere más sentido si se toma en cuenta la aportación de Gurevich (compilada por Aisenberg y Alderoqui, 2001:63) cuando expresa que "quizá sea la Geografía, dentro del área de las ciencias sociales, la más cuestionada... su valoración y legitimación como ciencia social son todavía relativamente bajas".

Por otra parte, se tiene también una relación importante que vincula a la Geografía con las Ciencias Sociales, se trata, desde la perspectiva de Torres (2005: 593) del objetivo de estudio de la Geografía al considerar que ésta "es una ciencia social porque su finalidad es estudiar el comportamiento del ser humano en relación con su organización espacial o territorial y las repercusiones de impacto que tiene sobre el espacio que habita", así también, se encuentra la postura de Gurevich (compilada por Aisenberg y Alderoqui, 2001), quien afirma que junto con otras materias del área (en este sentido se refiere a las Ciencias sociales) la finalidad de la Geografía es Interpretar, analizar y pensar críticamente el mundo social, de ahí que para ella la función de estas ciencias es analizar cómo se articulan históricamente la naturaleza y la sociedad, pues las relaciones que se establecen determinan a las sociedades y cuyos momentos históricos la transforman de acuerdo a los intereses que se enfrentan.

Con este apartado confirmamos que la geografía logra incursionar dentro de las Ciencias Sociales desde el momento en que toma como objeto de estudio la relación que se establece entre el hombre y la naturaleza, aunado a ello Coraggio (citado por Aisenberg y Alderoqui, 2001:72), recalca que "la naturaleza y la sociedad no pueden entenderse como dos entes independientes, sino que ambos se articulan, y son las leyes sociales las que sobre-construyen las naturales".

Estos puntos nos permiten aclarar por qué se le ha considerado a la geografía parte de las Ciencias Sociales, y no se admite su simplificación, si no que se integra a ésta como un elemento complejo de entender, en la que se requiere y se hace necesario entender la relación que se establece entre los elementos que la integran como un todo.

Bajo estas concepciones se logra entender, que la geografía entra a formar parte de las ciencias sociales desde el momento en que el hombre forma parte de su objeto de estudio así como las relaciones, sociales, políticas, económicas que establece en su medio ambiente.

Diseño Metodológico de la Investigación.

VI. Perspectiva de la Investigación

La presente investigación se enfoca en las experiencias, significados, emociones y situaciones de los informantes claves relacionados con el foco de estudio, para poder describir y entender la realidad del fenómeno. Estos elementos aportan significativamente a la elección de la perspectiva de estas tesis.

Por ello, esta investigación tiene como fundamentación epistemológica el enfoque cualitativo, debido a que con este proceso el investigador pretende comprender la realidad del fenómeno de estudio y a su vez analizarlo en situaciones naturales, considerando los factores que pueden ejercer su influencia sobre el objeto de estudio.

La perspectiva interpretacionista que se utiliza en este proceso de investigación, es el estudio fenomenológico, porque permite partir de las percepciones y sensaciones concretas del docente y estudiantes, lo que facilita describirlas ampliamente. También, la utilización de esta perspectiva interpretacionista, brinda la oportunidad de obtener distintas visiones sobre el foco seleccionado: la del docente, estudiantes que son los sujetos claves de la investigación.

Torner y Latorre (1996:73): definen a la fenomenología como “una corriente de pensamiento propia de la investigación interpretativa que aporta como base del conocimiento la experiencia subjetiva inmediata de los hechos tal y como se perciben.”

Este método se emplea cuando las realidades que serán objeto de estudio, pueden ser captadas desde lo interno de quien vive y experimenta. Este método fenomenológico no parte del diseño de una teoría, sino del mundo conocido, del cual se hace un análisis descriptivo con base a las experiencias compartidas.

Jean- Paul, Sarte (1905-1980) empleó el fenomenológico de Edmund Husserl, que había estudiado en Berlín, para desarrollar su célebre obra “El ser y la nada”.

Por las razones antes expuestas, es que se considera que este método es apropiado para este estudio, ya que permitió describir la realidad que viven el docente y estudiantes durante el desarrollo de la disciplina de Geografía de Nicaragua y su didáctica. Pero, lo más importante es que el estudio se realiza con base en la experiencia concreta de los actores, respetando por completo el relato que hacen de su propia vivencia.

Como se sabe, el propósito de la fenomenología, es describir el significado de la experiencia desde la perspectiva de quienes la han vivido. Por ello, el utilizar este método de interpretación cualitativa en esta investigación, da la posibilidad de comprender los constructos que los y las informantes claves tienen acerca de la aplicación y los efectos de la utilización de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El diseño de la investigación utilizado para llevar a cabo el estudio, se caracteriza como emergente, porque ha permitido indagar sobre el foco de la investigación mediante métodos cualitativos, para recoger los datos y luego hacer el proceso de análisis, haciendo los ajustes necesarios de acuerdo a las circunstancias que se encuentren en el escenario de trabajo.

VII. Escenario de la Investigación

El escenario de una investigación es la situación social o contexto social al que accede el o la investigadora con la finalidad de obtener la información necesaria para llevar a cabo su estudio.

Por tanto para la realización del proceso de investigación sobre, Análisis de las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, se hace necesario describir los espacios donde se produjo el objeto de estudio y que sirvieron de escenarios en la realización de la investigación.

Para esta investigación el escenario principal fue la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez, es la fase inicial que sirvió de espacio para la selección de las muestras y realizar en ella la aplicación de las técnicas seleccionadas para alcanzar los propósitos de este trabajo.

Escenario General

La Escuela Normal Central de Managua, está ubicada en el barrio La Fuente, sector oriental de la capital correspondiente al distrito #5. A su alrededor están ubicados algunos centros de reconocimiento social como son: El Hospital de Niño La Mascota, Mercado Roberto Huembes, Hospital Roberto Calderón y las tres Escuelas de Educación primaria, entre las que están: La Salle, Soldados de la Cruz y Josefa Toledo de Aguerri #2. Es necesario mencionar que la Escuela Josefa Toledo sirve como escuela de aplicación donde los estudiantes finalistas de la carrera de Magisterio hacen sus prácticas intensivas.

Consta de áreas verdes distribuidas en todo el centro, estas áreas verdes se caracterizan por tener plantas ornamentales y frutales de guayaba, mango y nancite.

En la entrada principal se encuentra ubicada la Biblioteca, equipada con un stock de libros sobre literatura general, literaturas de las áreas específicas de formación docente entre otros textos de interés.

En la parte interna de la Biblioteca hay siete mesas grandes con sus respectivas sillas metálicas que los usuarios pueden utilizar. También existen 15 anaqueles de madera, metal y vidrio respectivamente, que sirven para ubicar el material de consulta. En esta sección laboran dos docentes distribuidos en el turno de la mañana y la tarde respectivamente. El servicio de la biblioteca está disponible para las y los estudiantes de la Normal Central y Público en general.

Luego se localiza el auditorio del centro, el cual es utilizado para la realización de actividades internas y externas solicitadas por el Ministerio de Educación, organismos u otras instituciones que lo soliciten. Este auditorio es amplio, con una tarima de concreto, ventanas de vidrio, abanicos de techo y dos puertas laterales.

El primer pabellón es de dos plantas respectivamente, en la planta baja se localizan los laboratorios de física y química, una batería de servicios higiénicos de varones y mujeres. En la planta alta se encuentra la sala de informática, CREA y el salón de clases de primer año "C" en el turno sabatino. Frente a este pabellón se localiza el bar que brinda servicios a estudiantes, docentes y público en general.

En el segundo pabellón de dos plantas se encuentran distribuidas 12 salones de clases, 6 en la planta baja y 6 en la planta alta. Actualmente en la planta alta se localizan las oficinas de Jóvenes y adultos y Ley de carrera docente.

En el tercer pabellón de dos plantas también se localizan las aulas de costura, electricidad y danza ubicadas en la planta alta. En la planta baja se encuentran dos baterías de servicios higiénicos de varones y mujeres, la sala de docentes y las oficinas de la Delegación del Distrito V del MINED.

La Escuela también cuenta con un comedor-cocina, una bodega donde se resguardan los alimentos del PINE escolar, y una bodega que es utilizada por la delegación Departamental donde se guardan diversos materiales escolares y fungibles. En la parte posterior se localiza una cancha de juego, campo deportivo y un terreno donde los estudiantes realizan siembras de hortalizas entre otros frutos que son parte de la disciplina de Huerto Escolar.

VIII. Selección de los Informantes

En el enfoque cualitativo la selección de la muestra es un paso importante para el proceso de la investigación y como los demás pasos, este debe de ser totalmente relacionado con el paradigma que se ha elegido.

Para definir la muestra en la investigación cualitativa se trabaja con una selección intencionada, es decir, que esta muestra se realiza antes de la entrada del escenario y de manera cuidadosa, porque se selecciona a las personas o grupos de personas que proporcionaran la información necesaria para alcanzar los propósitos de estudios.

Como ya se ha apuntado anteriormente, esta investigación trata sobre el análisis de las estrategias utilizadas por el docente para el desarrollo de la disciplina de Geografía de Nicaragua y su didáctica que imparten en el primer año de Formación Docente de la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez durante el primer semestre.

1. Selección del docente:

Para la investigación, se tomó en cuenta al docente que imparte la disciplina de Geografía de Nicaragua y su Didáctica en primer año lo que permitió un muestreo comprensivo que va estrechamente relacionado al desarrollo de la disciplina desde el punto de vista de la aplicabilidad de diversas estrategias de aprendizaje que conllevan a la adquisición de aprendizajes significativos.

Es importante señalar, que la coordinadora del área humanística, fue también una informante clave, ya que brindó insumos que se utilizaron al momento de la triangulación de la información recabada, durante las observaciones y las entrevistas que se realizaron a las docentes seleccionadas a través del muestreo comprensivo.

2. Estudiantes Claves.

El total de estudiantes activos en los primeros años de Formación Docente, es de 112 discentes, distribuidos en tres secciones (A, B y C). Para seleccionar la muestra de los estudiantes, se utilizó el muestreo de Variación Máxima a través de la aplicación de una matriz de variación máxima, que permitió la búsqueda y selección de los y las informantes representantes de un abanico de mayor experiencia y características del fenómeno de estudio.

Por lo tanto, con la primera selección de la muestra, se redujo a la cantidad de estudiantes que podían participar en el estudio ya que el total de discentes era muy grande. Por ello, utilizando la matriz antes mencionada se llegó a definir una muestra de 18 estudiantes en total.

La técnica de selección que utilizó el investigador, la realizó en base a criterios de inclusión establecidos previamente, con el propósito de garantizar en el estudio de participación de aquellas personas que realmente aportan con su experiencia conocimientos, para encontrarle respuesta a las cuestiones de la investigación planteadas con anterioridad según el foco de estudio y sin pretender buscar aleatoriedad, ni representatividad numérica. Estos criterios fueron: Edad, sexo, lugar de procedencia, ubicación (externo o interno), año de egreso del bachillerato, sección, Centro egresado del Bachillerato y experiencia docente.

IX. Contexto de la Investigación

Para poder comprender cualquier fenómeno humano debemos investigarlo como parte del contexto en que se produce ya que en los últimos años el mundo ha sido protagonista de grandes y rápidas transformaciones políticas, económicas y sociales que ha producido un proceso encaminado a la globalización en la mayoría de los campos del quehacer humano.

Es así, como América entre otros contextos, vive procesos de integración subregional como: La cuenta del Caribe, MERCOSUR, el SICA, el PARLACEN y el desarrollo de la Alternativa Bolivariana para los Pueblos de América (ALBA). Nicaragua, al igual que el resto de países centroamericanos conforma parte del contexto, que tiende a fortalecer lazos de integración regional, en búsqueda de mejores espacios para el desarrollo de la Región.

La necesidad de actualización que generan estos cambios ha incidido en nuestro país, para generar un proceso de reformas educativas donde adquieren relevancia, la innovación tecnológica, una mayor vinculación con el mundo laboral y la aplicación de pedagogías que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico, una actitud hacia la búsqueda constante del conocimiento y una mayor vinculación entre la escuela y la comunidad.

Nicaragua, a través del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, ha priorizado la educación como un eje fundamental del desarrollo del país, afrontando limitaciones económicas y haciendo uso eficiente de sus recursos, para contribuir a reducir la pobreza y la búsqueda de mayor igualdad de oportunidades.

Es así como en Nicaragua, a partir del 10 de Enero del año 2007, no solo inicia un nuevo gobierno, sino también se dan pautas para la construcción de un nuevo modelo de desarrollo humano.

En consecuencia, el Ministerio de Educación (MINED), asume el reto de ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación diseñando estrategias a corto, mediano y largo plazo.

- **A corto plazo:**
 - Estudios sobre el Rendimiento académico en Educación Primaria, secundaria y Escuelas Normales.
 - Batalla por el Primer grado y el undécimo grado de Secundaria
 - Estrategias de Evaluación a través de los exámenes orales y públicos, para estudiantes egresados del bachillerato.
- **A mediano y largo plazo:**
 - Nuevo currículo para Educación Básica y Media.
 - Sistema Nacional de Formación y capacitación del Magisterio Nacional.
 - Los Tepces y los núcleos educativos del modelo global e integral de organizaciones escolares y Gestión del Currículo para la elevación de la Calidad de la Educación Básica y Media de Nicaragua.

Con el fin de hacer efectivo los propósitos ya descritos y tomados en consideración que todas las iniciativas anteriores históricamente se han presentado separadas, desarticuladas en tiempo y espacio, siendo la mayoría de ellas de origen extranjero. El MINED plantea una estrategia de carácter holística, global e integral, que permita abordar el problema de la calidad de la educación y buscar su solución definitiva a través del Modelo Educativo actual.

Este modelo que se demanda, propone el cumplimiento de tres tareas estratégicas:

- Fundar un modelo nacional de organización escolar y gestión del currículo, que integre en un todo sistemático, todas las partes, programas, proyectos e iniciativas hasta ahora dispersos.
- Integrar en una estructura organizativa a nivel nacional, a múltiples instituciones ya creadas.
- Redimensionar las funciones de algunas instituciones ya existentes y otras por crearse.

La puesta en marcha del nuevo Modelo implica a su vez entre otros:

- Transformar las funciones de las Escuelas Normales.
- Formar y capacitar al personal profesional de las Escuelas Normales, que serán los encargados de transformar el modelo académico existente.
- Revisar y readecuar todos los programas del MINED que cumplen otras entidades.

Hoy por hoy, el sistema Educativo de Nicaragua se ha trazado las rutas educativas que implementa durante el año lectivo 2016 y que incluye asumir mayores compromisos y tareas especiales en este sector. Con una matrícula que a la fecha es de 1 millón 451 mil 839 estudiantes, el gobierno se ha planteado trabajar para ampliar la cobertura para preescolar y primera infancia.

“La integración preescolar en modalidad multigrado, donde no hay preescolares regulares; porque estamos abriendo de hecho la educación preescolar en prácticamente todas las escuelas del país”, anunció Rosario Murillo, Coordinadora del Consejo de Comunicación y Ciudadanía.

Se fortalecerá además la calidad multigrado, de tal manera, que permita avanzar en tener más capacidad de cobertura y calidad. Se fortalecerá además la educación continua de primero a tercer grado. Incluye en mejorar la educación especial incluyente, tecnología educativa a través de laboratorio, promover el inglés como segunda lengua.

Con apoyo del Movimiento deportivo Alexis Arguello y el Instituto Nicaragüense de Deportes, se fortalecerá el deporte entre los estudiantes, además se promoverá el arte, la cultura y la identidad; la educación en valores, la promoción de valores, capacitación en riesgos multiamenazas, y se crearán las unidades de primeros auxilio.

X. Rol del investigador

I. Rol del Investigador

En la actualidad es indiscutible que el concepto de investigación ha venido cambiando y adoptando nuevos significados. En el presente la investigación es una perspectiva alternativa que permite estudiar los fenómenos educativos y sociales que se dan en nuestro entorno, con el objeto de poder afrontarlos y conducirlos para la plena solución de los mismos.

Así mismo, este rol de investigador, no ha quedado exclusivo para los formadores de formadores quienes tienen el reto de dirigir y concretar los procesos de la enseñanza y el aprendizaje. Motivado en este quehacer el estudioso del tema ha querido realizar un análisis, sobre como los docentes del Área de Sociales utilizan las estrategias didáctica, para el desarrollo de los procesos de Enseñanza y aprendizaje de las asignaturas del área de sociales.

A continuación presentamos un breve perfil y rol dentro del proceso de investigación del investigador.

➤ Wiston José Gutiérrez Vallecillo.

Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, actualmente labora en la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez, desempeñándose como Director General. Con una experiencia de 19 años en el campo educativo ejerciendo la docencia directa desde los diversos niveles educativos. Cabe mencionar que también ha laborado en diversas organizaciones no gubernamentales como Plan Nicaragua y Habitat para la Humanidad desempeñándose como coordinador de capacitaciones en diferentes proyectos de índole social.

Dentro de los proyectos se destaca en la aplicación de la Metodología PASSA enfocado desde la importancia de tener viviendas seguras ante la presencia de diversas eventualidades naturales visualizadas desde la implementación de la gestión de riesgo.

XI. Estrategias para recopilar la información

Al estudiar una realidad como es el foco de este estudio, la recogida de datos y los resultados obtenidos desempeñan un papel importante. Albert Gómez (2006), refiere que en el enfoque cualitativo, los datos pueden recogerse o producirse. Cuando se observa una situación natural, se recogen los datos, mientras que al interrogar a una o varias personas a través de entrevista o cuestionario, se producen datos que no existían con anterioridad.

La fase de recolección de los datos de la investigación desarrollada, se realizó de dos formas: una información que se recogió mediante la observación directa del comportamiento de los informantes claves y una información que se obtuvo mediante la interrogación de algunos informantes claves.

Para ello, primeramente el investigador realizó una inmersión en el campo de trabajo, con el propósito de identificar los lugares adecuados para recoger y producir la información necesaria y requerida. Estos espacios fueron:

Escenario General

- Escuela Normal Central de Managua “Alesio Blandón Juárez”
- Sala donde trabajan los Docentes del Área de Sociales

Posteriormente, se seleccionaron las técnicas consideradas adecuadas para recoger y producir la información necesaria sobre el foco de estudio.

Para definir las estrategias que se aplicarían en este trabajo, se elaboró una matriz de planificación para la recolección de los datos, ya que de esta manera se visualiza mejor la información requerida para darle respuesta a las cuestiones y propósitos del estudio. A la vez, se identificaron las fuentes que brindaron la información.

Fueron dos las principales técnicas que se utilizaron para la recolección de información: la observación y la entrevista. Como técnica, podría definirse a la observación como el uso de nuestros sentidos para buscar los datos que se necesitan en la resolución del problema de investigación. De Ketele (citado por Pérez 2000:268) establece que la observación es "un proceso que requiere una atención voluntaria e inteligencia, orientado por un objetivo terminal u organizador y dirigido hacia un objetivo con el fin de obtener información".

De acuerdo a esto, es un proceso que lleva una intención y sistematización para obtener la información de un caso específico. Con base en los fines de la investigación, la observación será de tipo no participante o externa puesto que el observador no formará parte del grupo a estudiar; de acuerdo con Hernández (2003) en la observación no participante, el observador no interactúa con los sujetos observados, únicamente lleva a cabo la observación directa y objetiva de los hechos o fenómenos.

La entrevista es una técnica de recogida de datos definida por Hernández (2003) como una conversación que se da entre una persona denominada entrevistador y otra denominada entrevistado con el objeto de obtener información sobre determinado tema u asunto; las entrevistas pueden ser de tres tipos: estructuradas, semi-estructuradas y abiertas, para efectos de la presente investigación las entrevistas a llevar a cabo serán de tipo semiestructuradas, entendidas éstas como "aquellas que se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados" (Hernández et.al., 2003:455).

1. Entrevista

La estrategia o técnica de la entrevista en profundidad, tiene un origen vinculado a planteamientos sociológicos y antropológicos por lo que resulta de mucha utilidad cuando se desea obtener un conocimiento desde el punto de vista de los integrantes de un grupo social. Según Taylor y Bogdan (1992), son reiterados encuentros cara a cara entre entrevistador y entrevistado, con el propósito de lograr la comprensión que tiene el o los informantes sobre una situación determinada.

En este sentido, fue elegida para la investigación porque permitiría establecer contacto directo con las docentes y la coordinadora del área de sociales, seleccionadas como informantes claves.

De acuerdo a los elementos diferenciadores de la entrevista en profundidad que Spradley (1979), Martínez (1996), Mendoza (1995) y Ricon (1995), fue diseñado el cuestionario de la entrevista con las líneas de conversación, para la entrevista con la coordinadora del área y con los docentes. En la entrevista se utilizó la grabadora de audio, como un recurso, para registrar de manera fiel toda la información proporcionada por las informantes. Posteriormente, fueron transcritas las entrevistas para convertirlas en insumos para el momento de hacer el análisis de la información.

En anexo se encuentran los formatos de las guías de las entrevistas.

2. Observación abierta no participante

Otras de las técnicas seleccionadas, aplicada en este trabajo de investigación fue la observación no participante, porque la interacción con el grupo se redujo a observar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo cual, en las aulas de clases de los primeros años de formación docente, el investigador se ubicó en la parte posterior a los estudiantes.

Cada día las y los estudiantes participantes directos o seleccionados como informantes claves, conversarían con los informantes indirectos, desconocidos por el investigador, para asegurarse que no olvidaran escribir en ellas.

Al finalizar este tiempo, fueron retiradas las cartas y entregadas al investigador para su posterior análisis.

Las observaciones que se realizaron fueron de carácter descriptivo porque permitieron pervivir los eventos referidos a la aplicación de las estrategias de enseñanza por los docentes seleccionados en este estudio, tal y como ocurrieron en las aulas de clases del primer año de magisterio, durante el desarrollo de los procesos enseñanzas y aprendizaje.

En cada periodo de observación, se realizó un registro con anotaciones de campo ya que se trataba de conservar las descripciones de lo observado de manera detallada y cronológica, desde la entrada de la docente hasta su salida.

También se utilizaron las anotaciones interpretativas que hacen referencia a los propios comentarios del investigador que efectuó las observaciones y las anotaciones personales que expresan los sentimientos propios de la misma.

En primera instancia, se planificó la realización de ocho observaciones en total, realizándose en la realidad únicamente seis a pesar de su reprogramación, debido a: suspensión de clase por afectaciones extracurriculares y ausencia de la docente.

Las dos primeras observaciones realizadas fueron con el objetivo de familiarización, de manera que aunque el investigador es docente en los primeros años, se pudiese crear un ambiente natural con los estudiantes y la maestra de la asignatura; lográndose desarrollar un clima de confianza y cooperación con los participantes.

Para la aplicación de la técnica de la observación se diseñó un plan con sus respectivos indicadores, sobre los cuales se centró la atención. La guía se expone en los anexos de la investigación.

XII. Criterios Regulativos

La calidad de la investigación socioeducativa, es un aspecto fundamental que los investigadores e investigadoras deben garantizar para que el esfuerzo investigativo sea válido y obtenga el reconocimiento de su legitimidad y calidad científica. Esta calidad está determinada, en gran medida, por el rigor metodológico con que se lleva a cabo. Por lo cual, se debe trabajar con los criterios que permitan evaluar el rigor y calidad científica del estudio.

En la investigación con enfoque cualitativo que se realizó, se garantizó la calidad y rigor científico del trabajo, a través de la aplicación cuidadosa de los distintos criterios establecidos para imprimirle científicidad. A continuación se detallan cada una de las acciones realizadas para alcanzar los criterios diseñados para este trabajo.

El criterio de credibilidad: Consiste en demostrar que la investigación se ha realizado de forma pertinente, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud. Para ello, se llevó a cabo un proceso de observación constante ya que se permaneció en el escenario, durante tres meses observando directamente pero en diferentes momentos, la aplicación de las estrategias de enseñanza por los docentes seleccionados en este estudio, durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. De igual manera, durante este periodo de tiempo el investigador realizó entrevista a los docentes y a la coordinadora del área de sociales; así mismo, dio seguimiento a la carta fenomenológica que se aplicó a los estudiantes, además de revisión de los documentos curriculares.

El criterio de transferibilidad: en la investigación cualitativa, este criterio evita las generalizaciones, ya que los fenómenos sociales dependen del contexto dado. Los resultados obtenidos en la investigación realizada sobre las estrategias utilizadas por los docentes, para el desarrollo de los procesos enseñanzas y aprendizajes de las asignaturas del área de Ciencias Sociales, son aplicadas o válidos para el grupo de docentes y estudiantes sujetos de estudio de la Escuela Normal Central de Managua “Alesio Blandón Juárez”.

Este criterio se cumple en el proceso de investigación desarrollado porque se realizó una descripción en profundidad y detallada del lugar y las características de los sujetos donde el fenómeno se estudió.

El criterio de Conformidad (neutralidad): consiste en confirmar la información, la interpretación de los significados y la generalización de las conclusiones. El aplicar este criterio permite que un investigador externo pueda seguir la pista del trabajo realizado por el estudioso del foco en cuestión.

Para garantizar la aplicación de este criterio, se utilizó la estrategia de la Auditoria de conformidad, la cual consiste en que un investigador externo o persona con experiencia en investigación para que verifique la correspondencia entre los datos recabados, la interpretación y las conclusiones del estudio.

En la presente investigación, la auditoria de confiabilidad se realizó a través de un docente que ha tenido experiencia en la realización de procesos de investigación educativa.

Criterio de consistencia (dependencia): el cual garantiza que los resultados obtenidos en la investigación puedan mantenerse inalterados en cualquier circunstancia.

Este criterio se cumple, con la aplicación de la estrategia basada en una Auditoria de Dependencia, ya que al momento de realizar la auditoría de confirmabilidad a través de las consultas y tutorías del docente con experiencia en el campo de la investigación, se pudo examinar el desarrollo de la ejecución de todo el proceso de investigación.

Al mismo tiempo, el investigador, realizó una revisión detallada de los pasos efectuados durante el trabajo investigativo, a través de las revisiones constante de todo el trabajo ejecutado para detectar errores o elementos que hicieran falta para completar la investigación, es decir, se utilizó la estrategia de réplica paso a paso.

XIII. Estrategia de acceso y retiro del escenario.

En los estudios cualitativos, una de las primeras tareas a realizar es explorar el entorno seleccionado para la investigación. Lo anterior permite considerar entre otros, las relaciones que se establecerán con los posibles informantes y resolver a través de estrategias, cualquier situación que pueda entorpecer el estudio. (Esterberg, 2002).

Para entrar y salir del escenario, debe de haber una negociación previa por respeto a las personas que nos brindan elementos o información necesaria para nuestro trabajo de investigación. A la vez, la negociación de los y las informantes claves, lo cual favorece el momento de recoger la información prevista sobre el fenómeno en estudio.

A continuación se detallan las estrategias empleadas para entrar y salir del escenario de investigación:

Entrada al Escenario:

1. El investigador solicitó y realizó una reunión con la subdirectora académica para compartir el objetivo del foco del trabajo con el propósito de garantizar el permiso de entrada.
2. Efectuó una reunión con la coordinadora y docente del área humanística con el fin de dar a conocer el trabajo de investigación a realizarse en la Escuela Normal desde la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica.
3. Solicitó ayuda a los docentes del área humanística con el propósito de hacerles saber a los estudiantes de formación docentes sobre el trabajo que realizaría el investigador enfocado a la implementación de estrategias en el desarrollo de la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica.

4. El responsable del estudio realizó un recorrido por las instalaciones de la Escuela Normal, para contextualizar las distintas áreas de trabajo que existen en esta institución educativa.
5. Llevó acabo la realización de dos observaciones planificadas para la etapa de familiarización.
6. Dio a conocer a las personas que fueron entrevistadas y observadas el cronograma diseñado para la realización de estas actividades.
7. Pidió a la coordinadora del área Humanista le facilitara el documento del Rediseño del plan de Estudio de Formación docente que contiene los programas de las asignaturas que forman parte del estudio.
8. Solicitó a los docentes del área seleccionada como informantes claves, le proporcionaran posteriormente los planes de clases correspondientes al día de la observación, del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Retirada del escenario:

1. El investigador garantizó que se hubiesen aplicado cada una de las técnicas de recolección de información a los informantes claves.
2. Realizo un análisis previo a la información recabada para cerciorarse que no existieran datos por recolectar.
3. Se agradeció de manera personal a cada uno de los y las informantes claves por el tiempo que dedicaron para proporcionar la información.
4. Les hizo saber a los informantes claves que si se necesitaba mayor información durante la fase de análisis intensivo se le permitiera regresar con el fin de poder obtener los mayores insumos durante el proceso de recopilación de la información.
5. Se estableció como fecha posible hacer entrega a la Dirección y Subdirección académica de los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, posterior a la defensa de esta tesis.

Matriz de Valoración Máxima de los Estudiantes (Condensado Final).

Criterios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Edad																			
16	x	X																	
17			X	x	X														
18						x	x	x	X										
19										x	x	x	X						
20														x					
21															x				
22																x			
23																	x		
24																		x	
Sexo																			
F	x	X	X	x	x	x	x		X	x	x	x		x					x
M								x					x		x	x	x		

Criterios Lugar de Nacimiento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Managua	X		x			x					x				x		x	
Masaya		X			x		x		X	x			x	x		x		
Granada								x										
Boaco				x								x						x
Ubicación																		
Interno			x	x	x				X	x	x	x			x	x		
Externo	X	X				x	x	x					x	x			x	x
Año de egreso del bachillerato.																		
2012	X																	
2013			x					X										
2014		X		x		x						x			x			
2015					x		x		X	x	x		x	x		x	x	x

Categoría del Centro de Egreso	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Público	X	x	x	x	X				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Privado						x	x	X										
Procedencia																		
Rural		x		x	x		x	x			x	x	x			x	x	
Urbano	x		x			x			x	x				x	X			x
Experiencia en la docencia																		
Si	X										x	x	X					
No		x	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x

✚ Del total de 61 estudiantes normalistas activos de primer año sección “B” de formación inicial docente se seleccionaron 18, a los cuales se le aplicó posteriormente la matriz de tipo ideal. El listado de los 18 estudiantes está en anexo.

✚ El estudiante normalista que tiene marcado el criterio con una X es que cumple con ese requisito.

XIV. Técnicas de análisis

La investigación con un enfoque naturista o cualitativo, es una vía de transformación social, a través de la cual el ser humano descubre la realidad que le rodea, determina los medios y procedimientos para actuar sobre ella y transformarla de acuerdo a una intensión social.

Los procesos de investigación cualitativa, tienen como finalidad primordial la generación y construcción de conocimientos que contribuyen al desarrollo social y personal de cada uno de los miembros de una comunidad.

Por ello, mediante el procesamiento y análisis de sus datos se obtiene la reconstrucción de un fenómeno social, a través del estudio del lenguaje, de las descripciones detalladas, de los procesos de codificación y categorización, sobre la base de textos o producciones humanas que expresan sus acciones.

En el presente capítulo, se sistematiza el método de análisis sistemático utilizado a lo largo del procesamiento y análisis manual de los datos, para la búsqueda de la comprensión holística del fenómeno en estudio, intentando una visión global que esté por encima de los detalles y fragmentos de la información obtenida.

Como primer paso, para realizar el análisis de los datos, el investigador se aseguró que cada uno de los instrumentos diseñados para la recolección de la información, se hubiesen administrado de manera correcta y que a su vez tuvieran la información deseada.

Seguidamente, se estableció un plan de análisis, por cada uno de los instrumentos aplicados, el cual se guio desde la flexibilidad las tareas de análisis que se llevaron a cabo.

Para aplicar la técnica de análisis de la información se realizó la transcripción de cada una de las entrevistas realizadas a los docentes seleccionados, así como transcripción de notas de campo de las observaciones durante el desarrollo de las sesiones de clases de la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en el primer año sección “B” de formación inicial docente del curso regular.

Posteriormente, se efectuó un análisis de la información recolectada, donde se contempla el tipo de matrices de doble entrada para registrar la información, ya que se trata de la reducción de los datos, o sea organizar los datos para resumirlos y convertirlos en unidades de análisis manejables.

Categorías de Análisis.

Las categorías de este estudio se definen de la siguiente manera: estrategias de enseñanza empleada por el docente (estrategia de enseñanza preinstitucionales, estrategias de enseñanza coninstitucionales, estrategias de enseñanza posinstitucionales), factores que favorece, factores que obstaculizan (a nivel personal, institucional, profesional y factores propios de los discentes), correspondencia de las estrategias de enseñanza y los componentes de la programación didáctica y aspectos a mejorar para aplicar las estrategias de enseñanza.

Estas categorías de análisis fueron definidas para la interpretación de la información dispuesta de las entrevistas y observaciones. Para tales casos se definieron las siguientes categorías: valoraciones del estudiante, aprendizajes obtenidos, beneficios del docente y las sugerencias dirigidas al docente. Posteriormente se procedió a la realización del análisis intensivo de la información procurando no perder el significado que los sujetos le dan a su práctica cotidiana.

- **Instrumento: Observación abierta no participante.**

1. Inicio

Objetivos:

- Obtener insumos que permitan identificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas por el docente de la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica durante los diferentes momentos de la clase.
- Establecer la correspondencia entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje que implementa el docente, durante el desarrollo de la clase y los componentes básicos de la programación didáctica.
- Determinar la eficacia de las estrategias de enseñanza, para la consecución del logro de aprendizaje de la clase.
- Identificar los factores que favorecen la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Determinar los factores que obstaculizan la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Supuestos:

- El docente que imparte la disciplina de Geografía de Nicaragua y su Didáctica utiliza diversas y variadas estrategias para el desarrollo de los distintos momentos del proceso de enseñanza.
- Existe correspondencia entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje que implementa el docente, durante el desarrollo de la clase y los componentes básicos de la programación didáctica.
- Las estrategias didácticas que emplea el docente durante el desarrollo de las sesiones de clases generan motivación así como la integración del alumnado a las distintas actividades de aprendizaje.

- Las estrategias de enseñanza y aprendizaje que utiliza el docente permiten alcanzar los logros propuestos para el desarrollo de la clase.
- El docente utiliza los recursos necesarios para la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- En las sesiones de clase hay factores que favorecen la aplicación de las estrategias didácticas.
- En las sesiones de clases hay elementos que obstaculizan la aplicación de las estrategias didácticas.

2. Desarrollo

- **Técnicas de análisis**

En el proceso de análisis de los datos obtenidos en la observación se pretendió ir más allá de la explicación tratando de comprender el significado del contexto y las conductas manifestadas por los sujetos implicados en este proceso; por tanto se utilizó un análisis semántico.

Para la reducción de las notas de campo de la observación realizadas durante las sesiones de clases de la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica, se utilizó la técnica de codificación asignando palabras claves a unidades de significado, con el objetivo de describir e inferir información relevante a partir de los datos obtenidos a través de las observación.

El escenario que sirvió de base como referencia de la recopilación de la información con relación al foco de estudio fueron los estudiantes de primer año “B” del curso regular de Formación inicial docente.

En el proceso de construir algunas explicaciones se realiza una revisión de las teorías referidas al foco de estudio, para contrastar con los datos obtenidos durante el análisis y relacionar los nuevos conocimientos con los ya obtenidos y transferir de la teoría al contexto de la Escuela Normal.

- **Comparación**

La información obtenida en el escenario de la observación se utilizó como base de comparación de la técnica de análisis, para lo cual se definieron los siguientes ejes de análisis:

- ❖ Estrategias de enseñanza que utilizan las docentes en los distintos momentos de las sesiones de clases.
- ❖ Estrategias motivacionales en los estudiantes para su integración a las actividades de aprendizajes.
- ❖ Estrategias didácticas que permitieron el cumplimiento de los indicadores de logro a partir de su utilización en el aula de clases.
- ❖ Factores que favorecieron la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje (nivel personal, institucional, profesional y factores propios de los discentes).
- ❖ Elementos que obstaculizan la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje (a nivel personal, institucional, profesional y factores propios de los dicentes).

Así mismo se establecieron como base de comparación y triangulación los instrumentos: observación no participante y la entrevista, tomando como aspectos de comparación y triangulación algunos elementos de las técnicas, sin perder como punto de partida el foco de investigación, las interrogantes y los propósitos de la investigación.

Aspectos de comparación:

- ❖ Estrategias que el docente utiliza en los distintos momentos de las sesiones de clases.
- ❖ Utilización de recursos para la aplicación de las estrategias.
- ❖ Motivación de las y los estudiantes a partir de las estrategias didácticas utilizadas por el docente.
- ❖ Cumplimiento de los indicadores de logros a partir de las estrategias.

- **Categorizar y clasificar:**

Otra técnica utilizada por el investigador para el análisis de la Observación consistió en la categorización y clasificación de los datos empíricos obtenidos en la misma. Por ello se precisan los siguientes criterios como ejes de análisis.

- ❖ Estrategias de enseñanza que utilizan las docentes en los distintos momentos de las sesiones de clases.
- ❖ Estrategias motivacionales en los estudiantes para su integración a las actividades de aprendizajes.
- ❖ Estrategias didácticas que permitieron el cumplimiento de los indicadores de logro a partir de su utilización en el aula de clases.
- ❖ Factores que favorecieron la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje (nivel personal, institucional, profesional y factores propios de los estudiantes normalistas).
- ❖ Elementos que obstaculizan la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje (a nivel personal, institucional, profesional y factores propios de los estudiantes normalistas).

3. Finalización

Operación racional empleada

➤ Síntesis

La síntesis permitió obtener las unidades de análisis, para posteriormente establecer los códigos.

Comparación:

Finalización

Operación racional empleada

- Se establecieron bases de comparación entre lo observado con la sección de primer año “B” referente a:
 - ✓ Estrategias que el docente utiliza en los distintos momentos de las sesiones de clases.
 - ✓ Utilización de recursos para la aplicación de las estrategias
 - ✓ Motivación de las y los estudiantes a partir de las estrategias didácticas utilizadas por el docente.
 - ✓ Cumplimiento de los indicadores de logro a partir de las estrategias.

Así mismos se establecieron como base de comparación de los instrumentos: entrevista de profundidad, lista de cotejo para la observación de las sesiones de clases al docente garante de la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica, tomando como aspectos de comparación algunos elementos de ambas técnicas, sin perder como punto de partida el foco de la investigación, las interrogantes y los propósitos de la investigación.

Formas de visualizar la información:

- Tablas de contenido del instrumento a partir de los ejes de análisis y tomando en cuenta el propósito de estudio a partir de las interrogantes de la investigación.

- Tipo de procesamiento realizado con la observación no participante

- **Reducciones:** se realizó lectura detenida de cada una de las notas de campo realizadas durante las observaciones, para extraer de las mismas el contenido relacionado con los ejes de análisis definidos a partir de las interrogantes de la investigación y los propósitos de la misma.

Durante este proceso de reducción se utilizó el subrayado para destacar los códigos los que se enumeraron según el eje de análisis identificado, obteniéndose cada eje con sus respectivos códigos.

- Estrategias de enseñanza utilizadas por el docente en los distintos momentos de las sesiones de clases. (1)
- Correspondencia de las estrategias didácticas y componentes básicos de la programación. (2)
- Estrategias que motivan a los estudiantes normalistas para su integración a las actividades de aprendizajes. (3)
- Estrategias didácticas de aprendizajes que permiten el cumplimiento de los indicadores de logro a partir de su utilización en el aula de clase. (4)
- Factores que favorecen la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, (a nivel personal, institucional, profesional y factores propios de los estudiantes). (5)
- Elementos que obstaculizan la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, (a nivel personal, institucional, profesional y factores propios de los estudiantes). (6)

❖ Disposición

- Tablas: se construyeron tablas a partir de las notas de campo realizadas durante las observaciones que respondieron a los ejes de análisis y tomando en cuenta los propósitos del estudio y las interrogantes de la investigación.

Matriz Valorativa de los Ejes de análisis

Eje de análisis #1 Estrategias de enseñanza que utiliza el docente en los distintos momentos de las sesiones de clases	Unidad de Análisis.
Eje de análisis #2 correspondencia de las estrategias didácticas y los componentes básicos de la programación	Unidad de Análisis.
Eje de análisis #3 estrategias que motivaron a los estudiantes para su integración a las actividades de aprendizaje.	Unidad de Análisis.
Eje de análisis #4 Estrategias didácticas que permiten el cumplimiento de los indicadores de logro a partir de su utilización en el aula de clases.	Unidad de Análisis.
Eje de análisis #5 Factores que favorecen la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, (a nivel personal, institucional, profesional y factores propios de los estudiantes).	Unidad de Análisis.
Eje de análisis #6 Elementos que obstaculizan la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, (a nivel personal, institucional, profesional y factores propios de los estudiantes).	Unidad de Análisis.

- **Instrumento: Entrevista en Profundidad**

1. Inicio

Objetivos:

- Identificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas por el docente de la disciplina de Geografía de Nicaragua y su Didáctica en los diversos momentos de la clase.
- Determinar los criterios que utiliza el docente de la disciplina en el proceso de selección y planificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Analizar los factores que favorecen la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Determinar las sugerencias que el docente y la coordinadora del área pedagógica consideran deben realizarse para mejorar la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Supuestos:

- El docente que imparten la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica utilizan diferentes y variadas estrategias para el desarrollo de los distintos momentos del proceso de enseñanza.
- El docente que imparten la disciplina en estudio seleccionan y planifican las estrategias didácticas de acuerdo a criterios definidos.
- El docente utiliza los recursos necesarios para la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- En las sesiones de clases hay factores que favorecen la aplicación de las estrategias didácticas.
- En las sesiones de clases hay elementos que obstaculizan la aplicación de estrategias didácticas.

2. Desarrollo

- **Técnica de Análisis**

En el proceso de análisis de los datos obtenidos en la entrevista se pretendió ir más allá de la respuesta ofrecida por los entrevistados, buscando la comprensión del significado de lo expresado por informantes, por lo que se realizó un análisis sistemático.

Para la reducción de los datos de las entrevistas efectuadas, se utilizó la técnica de codificación, transformando el registro narrativo en unidades de significado a través de palabras claves, con el objetivo de describir e inferir información relevante a partir de los datos obtenidos a través de la entrevista.

El escenario donde se efectuaron las entrevistas al docente y coordinadora del área humanística seleccionada como muestra del estudio, fue la sala docente donde él y la docente laboran. Este espacio está localizado en el tercer pabellón de la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez.

Para pretender construir algunas explicaciones, se realizó una revisión de la teoría relacionada al foco de estudio, para contrastarla con los datos obtenidos durante el análisis y relacionar los nuevos conocimientos con los ya obtenidos y transferir de la teoría al contexto de la Escuela Normal.

Con relación a la información proporcionada por los alumnos de primer año se utilizó como base a la comparación de la técnica de análisis, para lo cual se definen los siguientes ejes de análisis:

- ✓ Estrategias de enseñanza que utiliza el docente en las sesiones de clases
- ✓ Criterios que utiliza el docente de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en el proceso de selección y planificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Factores que favorecen la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

- ✓ Elementos que obstaculizan la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Sugerencias que los estudiantes proporcionan al docente para la aplicación de estrategias de enseñanza.

Así mismos se establecieron como base de comparación de los instrumentos: lista de cotejo para la observación de las sesiones de clases al docente garante de la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica. Tomando como aspectos de comparación algunos elementos de ambas técnicas, sin perder como punto de partida el foco de la investigación, las interrogantes y los propósitos de la investigación.

Aspectos de Comparación:

- Estrategias de enseñanza que utiliza el docente en los distintos momentos de las sesiones de clases.
- Criterios utilizados para la selección y planificación de las estrategias
- Utilización de recursos para la aplicación de las estrategias
- Factores que favorecen la aplicación de las estrategias
- Elementos que obstaculizan la aplicación de las estrategias
- Sugerencias para la aplicación de estrategias de enseñanza.

Categorizar y clasificar

Otra técnica utilizada por el investigador para el análisis de la entrevista consistió en la categorización y clasificación de los datos empíricos obtenidos en la misma. Para ello se precisaron los siguientes criterios de análisis como ejes de análisis.

- ✓ Estrategias de enseñanza que utiliza el docente en las sesiones de clases
- ✓ Criterios que utiliza el docente de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en el proceso de selección y planificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Factores que favorecen la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

- ✓ Elementos que obstaculizan la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Sugerencias que los estudiantes proporcionan al docente para la aplicación de estrategias de enseñanza.

Formas de visualizar la información según instrumento aplicado:

- Tabla de contenido del instrumento a partir de los ejes de análisis y tomando en cuenta el propósito de estudio a partir de las interrogantes de la investigación.
 - ✓ Estrategias de enseñanza que utiliza el docente en las sesiones de clases (1)
 - ✓ Criterios que utiliza el docente de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en el proceso de selección y planificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje. (2)
 - ✓ Factores que favorecen la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje. (3)
 - ✓ Elementos que obstaculizan la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje. (4)
 - ✓ Sugerencias que los estudiantes proporcionan al docente para la aplicación de estrategias de enseñanza. (5)

Disposición:

- Tablas: se construyeron tablas a partir de las anotaciones realizadas durante las entrevistas que respondieron a los ejes de análisis y tomando en cuenta los propósitos del estudio y las interrogantes de la investigación.

Matriz Valorativa de los Ejes de análisis.

Eje de análisis #1 Estrategias de enseñanza que utiliza el docente en las sesiones de clases	Unidad de análisis.
Eje de análisis #2 Criterios que utiliza el docente de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en el proceso de selección y planificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Unidad de análisis.
Eje de análisis #3 Factores que favorecen la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Unidad de análisis.
Eje de análisis #4 Elementos que obstaculizan la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje	Unidad de análisis.
Eje de análisis #5 Sugerencias que los estudiantes proporcionan al docente para la aplicación de estrategias de enseñanza.	Unidad de análisis.

XV. Trabajo de campo:

El trabajo de campo realizado para la recopilación de la información en las instalaciones de la Escuela Normal de Managua ofreció un gran número de experiencias que permitió al investigador establecer una nueva forma de contacto con cada uno de los informantes seleccionados como muestra de la investigación.

El tiempo previsto para la administración de los instrumentos diseñados para recopilar la información era de un mes. Sin embargo, diversos factores tales como afectaciones extracurriculares a docente y alumnos, como capacitaciones, ausencias docente, entre otros factores externos al investigador incidieron para que el periodo se prolongara, teniendo que readecuar el plan de observaciones de las clases.

Durante los encuentros los discentes realizaron algunas preguntas al investigador, para aclararse sobre la elección de otros y otras estudiantes que servirían de información indirectos en cada una de las asignaturas en estudio. Así mismo, les llamó la atención la aplicación de la técnica porque ellos la desconocían. A la vez, comentaron que se trataba de otra oportunidad donde podían expresar los sentimientos y expectativas sobre la temática en estudio.

Con respecto a la entrevista realizada a la coordinadora del área humanista, se constató que es una técnica que permitió que los estudiantes desarrollen su pensamiento mediante la expresión de sus ideas de forma oral. Sin embargo, las condiciones físicas del lugar incidieron para que las entrevistas se efectuaran hasta garantizar la privacidad del lugar, no mostró reserva con la información solicitada. Todos los informantes demostraron durante la entrevista una actitud abierta y espontánea.

En relación a la fecha preestablecida para la realización de la entrevista, esta se modificó en diversas ocasiones, debido a afectaciones varias que se orientaron por parte de la Dirección de la Escuela Normal.

La aplicación de la técnica de observación no participante fue inicialmente un momento de inquietud para el investigador y el docente colaborador debido a las reprogramaciones de esta actividad. Las modificaciones a las fechas previamente planificadas y comunicadas al docente, se debió a que en ocasiones de improviso se orientó suspensión de clases por algunos acontecimientos de índole natural tales como la incidencia de sismos continuos en la capital, por lo que las jornadas educativas eran suspendidas por orientaciones de las instancias superiores.

Es importante señalar que en la primera aplicación de la observación se trabajó en un ambiente de tranquilidad y confianza por parte del docente observado lo que facilitó poder adentrar y percibir los momentos más cruciales del proceso de enseñanza y aprendizaje. Otro elemento que hay que señalar es que el docente hizo una breve explicación al grupo sobre el porqué la presencia del investigador lo que permitió que todo el proceso se desarrollara en un ambiente armonioso y de confianza.

Con la realización de las observaciones se pudo constatar que los estudiantes se mostraban familiarizados con la presencia del investigador en el salón de clases, ya que no se observaron actitudes que demostraran inquietud por la presencia del observador. A la vez, estos momentos permitieron conocer desde la óptica de observador ¿Cómo se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes de primer año de Formación inicial Docentes en la Escuela Normal?

El docente observado facilitó sus documentos correspondientes que son válidos para el desarrollo de sus contenidos, tales como: cuaderno de planificación didáctica, cuaderno de registro de calificaciones y asistencias y sus programaciones mensuales.

Mediante el análisis efectuado a la planificación diaria de las sesiones de clases observadas se encontró que el docente realiza un plan único para su desarrollo en los tres grupos de primer año de Formación inicial Docente “A, B y C”.

XVI. Análisis intensivo de la información

El análisis de la información recopilada en los contextos de estudio está centrado en los conceptos teóricos y las categorías que se determinan en esta tesis, los que dan respuesta a las cuestiones y propósitos de la investigación , los cuales facilitan analizar las estrategias utilizadas por los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua, que se imparte en el primer año de Formación Inicial docente de la Escuela Normal Central de Managua , durante el primer y segundo semestre. El análisis de esta información se presenta a continuación.

Con base en los datos recabados a través de las observaciones realizadas, durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la disciplina sujeto de estudio, se identificó que las estrategias de enseñanza que el docente utiliza son: lluvia de ideas, lectura de documentos, trabajos de grupos, exposiciones, debates y clases simuladas.

Por otro lado, el investigador se percató que el docente hace uso de las dinámicas de grupo: el barco se hunde, soldado, llevo correo, y algunos cantos para dar inicio a las sesiones de trabajo. Estas dinámicas, se aplican con el propósito de alcanzar una motivación inicial en los y las discentes.

Así mismo, la aplicación de la entrevista en profundidad a los informantes seleccionados como muestra, permitió conocer estrategias de enseñanza y aprendizaje que las consultas refieren emplear con mayor frecuencia para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, estas son: lluvias de ideas, el lápiz hablante , el repollo, exposiciones , trabajos en grupos , elaboración y utilización de mapas, trabajos individuales, ponencia dialogada, panel, mesa redonda, seminario, esquina , debates y clases simuladas. Sin embargo, durante la observación al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje se pudo apreciar la utilización de las mismas estrategias de enseñanza (lluvia de ideas, lectura de documento, trabajo en grupo, exposiciones, debates y clases simuladas), por lo que se evidencia la variedad referida en la entrevista.

Por otra parte, con relación facilitada por los estudiantes claves en la entrevista a profundidad, se evidencia la percepción que los y las estudiantes normalistas tienen sobre la falta de variedad de estrategias que implementa el docente, cuando expresan: “siempre lo mismo”, “otra vez a trabajar en equipos” “ya me abure lo mismo”.

Oscar Jara (Didáctica General, p:85) plantea que las estrategias de enseñanza se clasifican en estrategias de animación, análisis, actuación, auditivas y audiovisuales. Con base en este planteamiento se puede afirmar que las estrategias que utiliza el docente, pertenecen a las estrategias de animación (dinámicas motivaciones, lluvia de ideas), análisis (lectura de documentos, trabajos de equipos, exposiciones y debates y de actuación (clases simuladas).

Así mismo, diversas estrategias pueden desarrollarse antes (preinstruccionales), durante (construccionales) o después (postinstruccionales) de un contenido en particular específico. Díaz y Hernández realizan una clasificación de las estrategias precisamente basándose en el momento de uso y presentación de las estrategias.

- Las estrategias preinstitucionales o de inicio son por lo general las que preparan y alertan al estudiante en relación al qué y cómo va a aprender, es decir, activan el conocimiento y experiencias previas pertinentes y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje. De acuerdo al momento que el docente utiliza las estrategias se identifica la lluvia de ideas.
- Las estrategias coninstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza y aprendizaje. Su función principal es la conceptualización, estructura e interrelaciones entre los contenidos curriculares, además de procurar el mantenimiento de la atención y motivación de los y las estudiantes. Algunas de las estrategias coninstruccionales que las docentes utilizan son: lectura de documentos, trabajos de grupo y debates.

- A su vez, las estrategias postinstitucionales se presentan después del contenido que se ha de aprender y permite al o la estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.
- En otros casos le permite valorar su propio aprendizaje. En este sentido se puede hacer referencia a las estrategias: exposiciones y clases simuladas que realiza el docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A través de la comparación realizada de los datos obtenidos mediante las técnicas de observación y el análisis documental efectuado a la planificación diaria de las sesiones de clases observadas, se encontró que el docente durante los distintos momentos de la clase realizan las estrategias contempladas en la planificación. Existiendo por tanto correspondencia entre las estrategias de enseñanza empleadas por el docente y las previstas en la planificación didáctica.

En relación a las dinámicas de animación utilizadas en el aula de clases, se identificó que se contemplan en el plan diario, aunque en su mayoría no se especifica el nombre de la dinámica que se realizará. Al analizar los programas de la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica, notamos que en estos se sugieren diversas estrategias de enseñanza que el docente puede retomar para el desarrollo de cada uno de los contenidos propuestos.

Sin embargo, en el caso del Plan de estudio de Formación Docente, existe un apartado donde se propone un listado de estrategias de enseñanza, referidas al desarrollo de cursos teóricos, teóricos-prácticos y estrategias sugeridas para la evaluación. Sin embargo, las docentes en su planificación didáctica y en el desarrollo de su actividad docente no retomen las sugerencias sobre las estrategias de enseñanza propuestas para el desarrollo y la evaluación de contenidos. Se considera, que uno de los factores que inciden para que el docente no retome las sugerencias es el desconocimiento de su existencia y la falta de orientación por las autoridades.

La utilización de estrategias de enseñanza durante la realización de los encuentros académicos, tienen como propósito fundamental, garantizar la adquisición de aprendizajes significativos, en los discentes, porque son las vías

básicas que le brindan la posibilidad de manipular , confrontar, sintetizar , interpretar , decodificar, interiorizarla nueva información e implantarla en las estructuras cognitivas existentes. La cual favorece el desarrollo de los procesos metacognitivos , que son las estrategias superiores de aprendizajes acompañados con los procesos de autorregulación. Por tanto, es importante que en el momento de seleccionar una estrategia que el docente implementará con criterios bien definidos que le permitan realizar una buena contextualización del contenido a desarrollar.

A través de la entrevista realizada a los informantes claves, se conoció que el docente al momento de seleccionar y planificar las estrategias considera importante tomar en cuenta: los indicadores de logros y los contenidos a desarrollar en el encuentro académico; para ello, refieren que realizan una revisión previa de los temas o contenidos a tratar. A si mismo valoran los recursos que a nivel de centro o personal se disponen.

La coordinadora del Área humanística considera que los docentes al momento de seleccionar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, toman en cuenta criterios como los indicadores de logros y los contenidos a desarrollar durante el encuentro académico. Las características de los discentes, el espacio físico donde se desarrolla la clase y el campo previsto para el proceso del encuentro.

Al comparar la información obtenida de la entrevista al docente y la coordinadora del área humanística, se encontró que el docente al momento de seleccionar y planificar las estrategias de enseñanza para los encuentros, reconocen como criterios para su elección, los indicadores de logros, contenidos y recursos disponibles; sin embargo se nota que no se hace referencia como criterio de selección , las características de los discentes, el espacio físico donde se desarrolla la clase y el previsto para el proceso del encuentro, referido por la coordinadora.

Medina Rivilla, (Didáctica General, p: 10), refiere que al seleccionar la información, es necesario tener presente los siguientes criterio:

- Objetivos y contenidos específicos
- Cotejar los recursos humano, técnicos y materiales con que cuenta.
- Equilibrar la teoría con la práctica.
- Analizar las características de los estudiantes
- Conocer y dominar las diversas estrategias.

A través del análisis efectuado a la planificación diaria de las sesiones de clases observadas, se encontró con que el docente realiza un plan único para el desarrollo de la clase en los tres grupos de primer año de Formación Docente A, B y C.

Comparando los criterios referidos por Medina Rivilla, con los que retoma el docente en su planificación diaria, se denota que el criterio de las características de los estudiantes no es tomado en consideración en el proceso de selección y planificación de las estrategias, ya que se trata de tres grupos de estudiantes con características propias.

Según Gallego (Antonio Medina, Didáctica General , 2002), la programación de aula es un proyecto que forma parte del proyecto curricular, estableciendo objetivos, seleccionando contenidos, adecuando metodologías y verificando los procesos educativos. Los indicadores de logros señalan los aprendizajes concretos que se espera que los estudiantes alcancen durante el encuentro académico. Como han señalado de manera acertada Coll y Bolea (1990), cualquier situación educativa se caracteriza por tener una cierta intencionalidad. Así mismo, los contenidos indican lo que debemos enseñar.

Al efectuar el análisis del plan diario de las clases observadas se pudo evidenciar que los indicadores de aprendizajes no se evidencian en su totalidad. Así mismo, en estos documentos no se encontraron de forma explícita el contenido que el docente abordaría durante el encuentro didáctico.

También se percibió que a los estudiantes no se les dio a conocer lo que van a aprender y el para que- elementos que se retoman al informar los indicadores de logros. Toda practica sin un cierto planteamiento explícito y claro de sus objetivos o propósitos, pueden derivarse quizás en cualquier otro tipo de interacción entre personas, que no busca dejar un aprendizaje intencional en los que la reciben.

En las situaciones educativas que ocurren dentro de las instituciones escolares, los objetivos o intenciones deben de planificarse, concretizarse y aclararse con un mínimo rigor, dado que se supone el punto de partida y el de llegada de toda la experiencia educativa y además desempeñar un importante papel orientador y de estructura para organizar todo el proceso de enseñanza y aprendizaje

Por tanto, el analizar si existe correspondencia de enseñanza y los componentes básicos de la programación didáctica, no se pudo apreciar si el docente establece esa relación horizontal entre todos los elementos de la planificación, al momento de seleccionar y usar las estrategias, debido a la ausencia de los elementos que permitieran esta relación.

Así mismo, los docentes estiman que las estrategias tienen un fin determinado en el proceso educativo siendo estos el aprendizaje de contenidos y a su vez actitudes y valores personales: “aplicó una estrategia donde pudimos comprender el tema”, “a lo mejor es una estrategia de el para formar el compañerismo”.

A la vez con la utilización de las estrategias de enseñanza han permitido visualizar y establecer comparación entre los beneficios de una enseñanza basada en enfoque tradicional y la enseñanza con un enfoque constructivista. De igual manera, se puede interpretar que los estudiantes consideran que a través de las estrategias que se han desarrollado durante el proceso didáctico, han obtenido en algunos momentos nuevos aprendizajes, sin embargo la falta de evidencia de los objetivos de aprendizajes no ha permitido su verificación.

La realización de todo proceso de enseñanza y aprendizaje, se puede ver influenciado por factores que favorecen u obstaculizan la aplicación de las estrategias de enseñanza por el docente.

Por ello, de acuerdo a la información recolectada durante el proceso de investigación, se analiza que existen diferentes áreas del ámbito educativo donde se puede apreciar el efecto positivo o negativo de los factores que inciden para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje.

Con el análisis de la información obtenida a través de la observación y entrevista se puede evidenciar que existen elementos que en determinado momento de la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje, son factores que favorecen y pueden obstaculizar a la vez.

Uno de los factores que cobra gran significado, según el análisis realizado es la actitud del docente, ya que es la que determina las bases esenciales para la toma de decisiones, en busca de alcanzar el desarrollo eficiente de procesos de enseñanza y aprendizaje con calidad y pertinencia.

Durante las entrevistas realizadas a la coordinadora del área Humanista se reconocen algunas manifestaciones de actitud positiva que favorecen la aplicación de estrategias de enseñanza: “me pongo en el lugar de los estudiantes y pienso en lo que el espera de mi”, “tenemos que prepararnos y actualizarnos sobre las estrategias más efectivas”.

Si bien es cierto, algunos factores sobresalen más que otro en la información analizada, la verdad es que en la práctica, según entrevistas y observaciones realizadas en la Escuela Normal Central de Managua, son elementos que se encuentran ligados unos con otros lo que significa que no funcionan o inciden de manera aislada. Así encontramos por ejemplo, deseos del docente de trabajar, afectaciones imprevistas al horario de clases, preparación académica de los docentes y la falta de acceso a los servicios de informática.

Estos factores, deben ser tratados de manera integral porque todos pueden producir efectos negativos en el resultado de la aplicación de las estrategias de enseñanza previa a la selección del docente.

A continuación, se detallan las áreas donde se refleja la incidencia de los factores que facilitan y obstaculizan la aplicación de estrategias de enseñanza por el docente:

Área	Favorecen	Obstaculizan
Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva del docente • Autopreparación del docente • Deseo de trabajar • Responsabilidad y vocación magisterial • Creatividad, innovación • Psicoafectividad • Dinamismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad del docente • Disposición del docente • Dinamismo y creatividad.
Profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio científico • Adecuación a las necesidades del estudiante • Atención a las diferencias individuales • Autopreparación del docente • Variedad en la utilización de las estrategias • Experiencia del docente. • Existencia de algunos materiales que utilizan los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación inadecuada de los medios didácticos • No se toman en cuenta las características de los estudiantes para seleccionar las estrategias} • No se considera el ritmo de aprendizaje de los estudiantes • Incumplimiento de lo planificado por el docente • Poca variedad de estrategias. • Tiempo destinado para el desarrollo de la clase.

Área	Favorecen	Obstaculizan.
Profesional		<ul style="list-style-type: none"> • Organización de las actividades por parte del docente • Experiencia del docente con relación a la conducción de los procesos educativos. • No hay materiales didácticos disponibles • El docente financia el material que utiliza • La dirección no apoya con la fotocopia del material • Poca capacitación de actualización a docentes del área de sociales • Afectaciones con actividades extracurriculares
Discente	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación y disposición de las y los estudiantes normalistas 	<ul style="list-style-type: none"> • indisciplina de los y las estudiantes normalistas • Estado de ánimo • Poca motivación • Poca habilidad de los y las estudiantes normalistas para sintetizar y abstraer la información relevante.

El desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, deben de ser flexibles, para adecuarse a los diversos contextos en que se desenvuelven los y las estudiantes y de esa manera tomar en cuenta sus propias características, acorde al desarrollo psicosocial, concibiendo a los y las discentes como seres bio-psico-social. Por ello, el docente en conjunto con toda la comunidad educativa debe de emprender procesos de metareflexión para suscitar procesos de cambio de la práctica educativa.

Producto del análisis de la información recolectada, el docente sujeto de estudio considera que para la aplicación de las diversas estrategias de enseñanza utilizadas en el desarrollo de los encuentros académicos de los y las estudiantes de formación inicial docente, se tiene que mejorar algunos aspectos, los que se han agrupado en los siguientes ejes de análisis.

Eje de Análisis	Aspectos a mejorar
Aspecto Personal de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actitud y disposición del docente ➤ Aceptación de los cambios
institucional	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mayor nivel de comunicación con la coordinación del área Humanista ✚ Mayor capacitación para cambiar la utilización de las estrategias ✚ Comunicación entre los docentes del área ✚ Mejores relaciones humanas.
Profesional (docente)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Capacidad para tomar decisiones acorde a la situación que se le presente ✚ Preparación científica y metodológica ✚ Evaluación acorde a la forma en que se desarrolla la clase basada en el tipo de estrategia que se utilizó ✚ Relación con los y las estudiantes basadas en la comunicación y trabajar la psicoafectividad. ✚ Atención y formación integral de los y las estudiantes.
Discentes	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Integración y mayor interés de los y las estudiantes normalistas.

La influencia del docente, en el desarrollo y formación integral de los estudiantes de formación docente, es vital por lo que se debe de realizar un proceso de revisión constante sobre su desempeño. Por eso, la competencia, el profesionalismo y la dedicación que se exige a los docentes hacen que recaiga en ellas una ardua responsabilidad.

Por tanto, se coincide con lo que plantea A,S Neil(Summerhill, p:12) “En la educación, no basta el desarrollo intelectual. La educación debe ser a la vez intelectual y afectiva y tiene que engranarse con las necesidades psíquicas y las capacidades de los estudiantes.

Hallazgos encontrados en las observaciones sesiones de clases.

Clase No.1

Fechas: 25 de Abril del 2016.

Contenido: Características generales del Relieve de Nicaragua.



Actividades Iniciales:

El docente apertura la clase revisando la tarea, hace un recordatorio de la clase anterior mediante la técnica del “lápiz hablante”, organiza los espacios del salón de clases y da a conocer el contenido a estudiar referido a las características generales del Relieve de Nicaragua. No da a conocer los indicadores de logros como un enlace primordial para explicar a los estudiantes el fin que se pretende perseguir con el desarrollo del contenido.

Desarrollo:

Posteriormente el docente orienta a los estudiantes a formar equipos de trabajos a como textualmente lo indica en su plan de clases: “Organizados en equipos de trabajo acostumbrados”, les pide que ubiquen y describan en el croquis de Nicaragua las características principales de la región del pacifico de Nicaragua: delimitación de la región del pacifico, ubicación de llanuras, cadena volcánica, depresión lacustre y litoral del pacifico. Solicita que utilicen colores para destacar algunos de los elementos que caracterizan en relieve.

Los estudiantes normalistas se mostraron motivados integrándose así a cada una de las actividades. Se pudo evidenciar que algunos de los estudiantes no tenían las herramientas necesarias solicitadas por el docente para la realización de la actividad tales como: lápiz de colores, block sin rayas, mapa croquis. Luego de finalizada la actividad solicita a los estudiantes que presenten ante el resto de sus compañeros el trabajo realizado. Pide a uno de los miembros de cada equipo que den a conocer sus resultados más relevantes. El docente finaliza orientando la

tarea que consiste en explicar cuál es la influencia del relieve en el desarrollo económico del país.

Valoración:

Es evidente que una de las estrategias que más sobre explotamos en gran manera en nuestro salones de clases es el trabajo de equipo, si bien es cierto es una estrategia que permite fundamentarse en la colaboración dado que el ser humano convive todos los días con personas diferentes, circunstancia que lo conduce a desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros individuos. Dicha necesidad se puede establecer desde los siguientes parámetros:

- La acción grupal suele ser más segura y efectiva que la gestión individual o la simple adición de acciones individuales.
- Mediante la colaboración, las ayudas pedagógicas facilitadas a los estudiantes son más posibles de optimizar.
- La colaboración, mediante el trabajo en equipo, permite analizar problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios.

Sin embargo, no es siempre la estrategia mágica que nos permita la asimilación de los contenidos a gran escala. Por tal razón debemos precisar en qué momento o en que contenido nos permitirá el trabajo de equipos una forma más asertiva y colaborativa.

En este caso, el contenido se presta para poder usar herramientas básicas como el uso de la tecnología: videos, documentales, aplicaciones que facilitarían de una manera más novedosa e innovadora contribuir al aprendizaje significativo.

Clase No. 2
Fechas: 11 de Mayo del 2016.
Contenido: Regiones Climáticas de Nicaragua.



Actividades Iniciales:

El docente inicia la clase instándoles a que todos y todas se integren a las diversas actividades que tiene planificadas para el desarrollo del contenido referido a las regiones climáticas de Nicaragua. Hace uso de la pizarra para escribir la temática a abordar, pero no se evidencia la orientación de los indicadores de logros como parte esencial de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje.

Revisa a la tarea de la clase anterior haciendo un resumen general de lo que fue el contenido en estudio, lo que no brinda las pautas para que los estudiantes sean ellos los que contribuyan a poder realizar un desarrollo del pensamiento crítico basado en sus observaciones de la clase anterior. Seguidamente hace una explicación de algunos de los conceptos básicos referidos al estudio de esta unidad, tales como: clima, vertiente, cuenca.

Desarrollo:

Posteriormente organiza 6 equipos de trabajos asignándoles un documento basado en las regiones climáticas de Nicaragua. Poco se evidencia el uso del mapa para dar a conocer a los estudiantes donde se sitúan estas regiones en correspondencia a la división territorial de nuestro país. Les orienta que hagan un cuadro sinóptico partiendo de los diversos conceptos abordados en el documento facilitado por el docente.

Durante todo el proceso del trabajo de equipo, los estudiantes se mantuvieron integrados asumiendo una actitud positiva permitiendo así la integración de todos los miembros del grupo a las actividades.

Como parte de las actividades de culminación pide a un estudiante voluntario para que presente ante el resto de la clase los resultados obtenidos de la realización del cuadro sinóptico. En la tarea orienta a los estudiantes a preparar un plan de clases con el contenido abordado.

Valoración:

Considero que la estrategia utilizada por el docente para el desarrollo del contenido: Regiones Climáticas de Nicaragua no fue la más indicada para la fijación y asimilación de los saberes. Fue una clase completamente mecanicista donde no se evidenció la innovación como parte fundamental del desarrollo del pensamiento.

No se observó la utilización de los recursos de aprendizajes tales como: mapa de pizarra, que hubiera sido lo más indicado para que el docente se apoyara para que el estudiante hiciera una relación con lo expuesto por el docente.

Es importante destacar que el docente no utilizó completamente los momentos didácticos para hacer eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje. Tampoco hizo alusión a la forma como impartir tal contenido desde la educación primaria haciendo referencia a la parte didáctica.

En el plan de clases no se evidencias los momentos didácticos de una manera clara y precisa. La ficha de resumen científico carece de la información suficiente para que el estudiante pueda comprender el contenido en estudio. Con relación al procedimiento de evaluación hace preguntas generadoras pero que no promueve asertivamente una evaluación como tal de los aprendizajes adquiridos.



Clase No. 3

Fechas: 01 de Junio del 2016.

Contenido: Principales Características de la composición, distribución y crecimiento de la población nicaragüense.

Actividades de Iniciación:

Escribe el contenido de estudio en la pizarra, recuerda el tema anterior mediante la dinámica: Capitán y Pirata, revisa tareas. Insta a los estudiantes a mantener un espacio limpio, ambientado y saludable. Explica el nuevo contenido a estudiar pero no hace referencia de los indicadores de logros.

Desarrollo:

Explica el concepto de demografía: como el estudio de la población del país, relacionado con el número de habitantes, como están distribuidos, elementos étnicos, que la componen, entre otros elementos. Posteriormente los insta a que participen en una lectura e interpretación de datos con tablas estadísticas con relación al censo del 2005. El docente hace guía a los estudiantes a valorar cada una de las tablas según su comportamiento.

Como actividad de culminación les dicta un resumen tomando en cuenta los elementos que corresponden a las características de la población nicaragüense. Toma en cuenta algunos conceptos como migración, emigración y natalidad. Orienta la tarea donde solicita a los estudiantes calcular la población total del país.

Valoración:

En el desarrollo de este contenido se observó la poca participación de los estudiantes con relación al análisis de las tablas poblacionales proporcionadas en el documento facilitado por el docente. Considero que la estrategia que utilizó el docente fue la menos indicada para la fijación de los conocimientos en el contenido de estudio.

Considero que es un contenido que no se desarrolla en un solo periodo de clases (90 minutos) por lo que se le tiene que dar continuidad para que los estudiantes puedan lograr comprender y obtener aprendizajes significativos.

El documento que se facilita para la interpretación del contenido de estudio no se logra percibir con facilidad algunas letras por el tiempo de uso, es decir ya es un documento que tiene cierto tiempo de estar siendo utilizado. Con relación a las tablas de los comportamientos poblacionales no se evidencia muy bien por lo maltratado y borrosa en que se encuentra la información.

El docente poco fomenta actividades que den salida a su único indicador de logro por tal razón no se cumple con los diversos pasos o momentos didácticos que debe de requerir todo proceso de enseñanza aprendizaje. En su plan de clases no se evidencian los procedimientos de evaluación para consolidar los saberes adquiridos.



Clase No. 4

Fechas: 01 de Junio del 2016.

Contenido: Primero pobladores de Nicaragua.

Actividades de Iniciación:

El docente escribe el contenido de estudio en la pizarra, recuerda el tema estudiado en la clase anterior, revisa el cuaderno de tareas. Explica el contenido a desarrollar pero no da a conocer los indicadores de logros. Realiza preguntas de exploración tales como: ¿Cómo vivían los primero pobladores de Nicaragua?, ¿De dónde vinieron los primeros pobladores de Nicaragua?

Desarrollo:

Posteriormente los organizo en semicírculo, realizó preguntas generadoras:

- ¿Qué propició la vida sedentaria?
- ¿Qué evidencias existen en nuestro país de la presencia de los primeros pobladores?

Los estudiantes de manera respetuosa respondieron a cada una de las interrogantes.

Culminación:

Para finalizar el docente construyó de manera conjunta una línea de tiempo donde se evidenciaba la cronología de los periodos de la Historia. No asignó tareas.

Los procedimientos de evaluación no se evidenciaron en la planificación de clases por lo que el proceso no se concluyó satisfactoriamente.

Evaluación:

Partiendo del indicador de logro que el docente tenía plasmado en su cuaderno de planes que textualmente dice así: Análisis del legado cultural de la sociedad precolombina no se daba lugar a la salida de dicho indicador con las actividades que se planificaron. El conversatorio realizado con los estudiantes no fue suficientemente la estrategia más indicada para generar en los estudiantes un análisis asertivo de la temática. Se menciona también que el plan de clases carece de los tres indicadores de logros dirigidos a los saberes: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Las actividades eran muy pocas y no generaban el interés necesario en los estudiantes para contextualizar el contenido. Las preguntas generadoras eran insuficientes para generar un pensamiento crítico en los estudiantes. No se evidencio el uso de materiales didácticos para facilitar la asimilación del contenido.

Para construir la línea cronología del tiempo referido a los periodos de la historia, el docente debió haber facilitado a los estudiantes previamente alguna información para que ellos evidenciaran los aspectos más relevantes de cada uno de estos periodos.

TRIÁNGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

EJE DE ANÁLISIS	ESTUDIANTES	DOCENTES	COORDINADOR	INVESTIGADOR
1. Estrategias de enseñanza que utiliza el docente en los distintos momentos de las sesiones de clases.	Según lo expresado por los estudiantes normalistas consideran que las estrategias utilizadas por el docente no siempre son las más adecuadas para estimular un aprendizaje significativo. Siempre son las mismas estrategias: formar equipos, preparar exposiciones.	El docente considera que las estrategias que se planifican están en correspondencia a lo que manda el programa de estudio de la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica. Es aquí donde se toman las actividades más relevantes para desarrollar los contenidos.	Las estrategias que se utilizan deben de estar en correspondencia al contenido a desarrollar pero sobre todo estas deben de cumplir con ciertos requerimientos pedagógicos para generar aprendizajes satisfactorios y que conlleven al estudiantado a obtener una educación de calidad.	Comparando la información obtenida con relación al docente y el coordinador estos coinciden que las estrategias de enseñanza deben estar enfocadas en el contenido que se va a desarrollar en determinado tiempo como parte del proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo validan la importancia de estas estrategias con el fin de generar aprendizajes significativos.
2. Correspondencia de las Estrategias didácticas y los componentes básicos de la programación.	La programación que todos los maestros realizan mensual, tomando como referencia los Tepces deben de estar en estrecha relación con las estrategias que el docente va a desarrollar en los diversos momentos didácticos.	Cuando se programa mensualmente se debe de tener en cuenta que las estrategias que se pretenden desarrollar en los momentos didácticos tengan relación con los diversos elementos de la programación.	El docente debe de tomar muy en cuenta al momento de realizar sus programaciones mensuales la correspondencia y por consiguiente la relación entre los diversos componentes básicos de la programación con las estrategias didácticas.	Con relación a este aspecto ambos informantes coinciden que siempre debe de persistir una estrecha relación entre la programación con la planificación diaria. Con relación a la programación presentada por la coordinadora y el docente se evidencio que muchas veces se confunden los términos de técnicas con Estrategias metodológicas.

TRIÁNGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

EJE DE ANÁLISIS	ESTUDIANTES	DOCENTES	COORDINADOR	INVESTIGADOR
3. Estrategias que motivaron a los estudiantes para su integración a las actividades de aprendizaje.	Según opiniones de los estudiantes una de las estrategias que más les motivó a la integración de las diversas actividades fue “La Feria de la Identidad Cultural y Territorial. En esta actividad se evidenció el interés que todos demostraron por representar cada uno de los departamentos de nuestro país.	Siempre que se planifican los diversos momentos didácticos pensamos en retomar todas aquellas estrategias que inciten al estudiante a integrarse activamente en cada una de las actividades planificadas .Es importante que siempre mantengamos motivados a nuestros estudiantes para darles salida a los indicadores de logros propuestos. Con la feria de la Identidad se comprobó la integración de todos.	El docente hace uso de algunas estrategias metodológicas que promueven la integración de los estudiantes a las diversas actividades, es importante destacar que estas estrategias deben generar el interés propio del alumnado para generar aprendizajes significativos. Dentro de esas estrategias puedo mencionar la que tuvo gran impacto como fue la feria de la Identidad.	Es evidente que ambos informantes coinciden que una de las estrategias que más impacto causó en el alumnado fue la realización de la feria de la identidad cultural y territorial. En todo momento que el docente interactúa con su grupo de estudiantes debe de tener en cuenta la utilización de un abanico de posibilidades relacionadas a las estrategias permitiendo así la motivación de los estudiantes, lo que permitirá la integración de forma dinámica y participativa de todas y todos los educandos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.
4. Estrategias didácticas que permiten el cumplimiento de los indicadores de logro a partir de su utilización en el aula de clases.	Cuando el profesor hace uso de mapas, esferas y organigramas aprendemos con más facilidad. Los recursos didácticos son necesarios para la comprensión de los contenidos. La explicación se comprende con mayor claridad lo que despierta el interés por seguir aprendiendo.	Es importante que en todas las etapas de fijación del conocimiento llevemos un orden de las estrategias que vamos a utilizar para dar cumplimiento a los indicadores de logros. Esta fijación la concretamos con la evaluación de los aprendizajes. Los recursos son elementos para consolidar los conocimientos.	Si el docente es innovador y dinámico esto permitirá que logre cumplir con sus objetivos propuestos. Es importante que se tome siempre en cuenta la actitud del docente perfilado a mejorar día a día su desempeño en el aula de clases. Tomando en cuenta los recursos didácticos para la consolidación de conocimiento	Existe coincidencia entre los tres informantes referido a la importancia del uso de los materiales didácticos. Todo proceso de enseñanza y aprendizaje bien planificado y dirigido tendrá como recompensa el éxito en la obtención de saberes significativos. El docente como agente innovador y motivador debe facilitar al estudiante clases más atractivas donde se evidencie la conjugación entre el docente y el estudiante como agentes activos.

TRIÁNGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

EJE DE ANÁLISIS	ESTUDIANTES	DOCENTES	COORDINADOR	INVESTIGADOR
5. Factores que favorecen la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Si el docente tiene dominio de los contenidos, hace uso de diversos medios de aprendizaje y sobre todo planificar bien sus clases serán factores que van a favorecer la aplicación de diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Considera que existen diversos factores que facilitan la aplicación de las estrategias entre las que menciona: el espacio escolar, los recursos del medio, la disposición del docente y los dicentes.	Hablar de factores que favorecen la aplicación de las diversas estrategias de aprendizaje es tomar en cuenta una serie de elementos que el docente debe de hacer muy propios para la puesta en marcha en su desempeño pedagógico y dentro de estos se mencionan: conocer los ritmos de aprendizajes, actitud del docente y dicente.	Dentro de los factores que favorecen la aplicación de las estrategias de aprendizajes se evidencian: los escenarios pedagógicos, la actitud de los agentes educativos, los recursos que se disponen para facilitar el aprendizaje y reconocer los diferentes ritmos de aprendizajes de los estudiantes
6. Elementos que obstaculizan la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Poca disposición e integración a las actividades que sugiere el docente. Los recursos didácticos no son los suficientes para la aplicación de diversas estrategias de aprendizaje.	Muchas veces el tiempo si no hacemos uso adecuado de él, será un elemento que obstaculice la correcta aplicación de las estrategias metodológicas que planificamos.	En correspondencia a los diversos acompañamientos pedagógicos que se han realizado uno de los factores que más obstaculiza la aplicación de las estrategias es el buen uso del tiempo.	Existen diversos factores que obstaculizan la aplicabilidad de diversas estrategias entre las cuales se mencionan: uso inadecuando del tiempo, los pocos recursos didácticos utilizados para facilitar el aprendizaje y sobre todo la disposición tanto del maestro como del estudiante.

XVII. Conclusiones:

Con la realización del estudio sobre el análisis de la efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, en el primer año sección “B” de Formación Inicial Docente en la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez, se logró tener una aproximación lo más cercanamente posible a la realidad, sobre el fenómeno de estudio.

Después de haber realizado un análisis detallado de la información empírica se ha arribado a conclusiones del estudio que son expuestas siguiendo el orden de los propósitos de la investigación:

1. En relación al Propósito General: Analizar la efectividad que tienen las estrategias metodológicas implementadas por el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica.

- a) A partir del análisis realizado a la información obtenida en la fase de recolección de datos, se afirma que las preguntas planteada durante el trabajo de campo, no es rechazada porque el docente en estudio pocas veces utiliza una variedad de estrategias.
- b) El docente al momento de seleccionar las estrategias de enseñanza que utiliza, no garantizan una correspondencia adecuada con los elementos básicos de la programación didáctica.

2. Referente al propósito No.1 Describir el desempeño del docente al aplicar diversas estrategias metodológicas en la disciplina de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica.

- a) El docente no implementó el uso de estrategias que permita el desarrollo de los tres momentos del proceso de enseñanza aprendizaje , referido a la introducción, desarrollo, culminación y evaluación que son elementos claves para la veracidad de un aprendizaje significativo.
- b) El docente minimiza la utilización de estrategias plasmadas en el programa de la disciplina, cayendo en la monotonía y la superficialidad de los contenidos.
- c) El docente no promueve actividades dirigidas al pensamiento crítico pero sobre todo a la relación causa efecto.
- d) El docente utiliza dinámicas de animación tales como la pelota caliente, yo sé lo que tú no sabes, adivinemos lo que sigue, durante todos los momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje para motivar la integración de los discentes.

3. Referente al propósito No. 2 Diversas estrategias metodológicas utilizadas por el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje

- a) De acuerdo a la clasificación de estrategias de enseñanza que plantea Oscar Jara, se puede afirmar que las estrategias utilizadas por el docente pertenecen a las estrategias de animación, motivación, de análisis y de actuación.
- b) Atendiendo la clasificación de acuerdo al momento y uso de las estrategias, el docente hace uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes al momento preinstruccionales, instruccionales y posinstruccionales.
- c) El docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje no utilizan estrategias variadas que le permitan atender al estilo y ritmo de aprendizaje de sus estudiantes.

4. Referente al Propósito No. 3 Efectividad que tienen las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en la adquisición de nuevos saberes.

- a) El docente no implementa el uso de estrategias que le permita culminar y evaluar la realización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- b) El docente en el momento de seleccionar y planificar las estrategias didácticas no cuenta con criterios bien definidos que le permita realizar la elección, por lo que establece su opción únicamente con base a los indicadores de logros y contenidos durante el encuentro pedagógico.

- c) No se evidencia la efectividad de las estrategias implementadas por el docente ya que en las sesiones observadas no se realizaban las actividades de culminaciones, mucho menos la evaluación para verificar la fijación de los saberes en los estudiantes.

5. Referido al propósito No. 4 Beneficios que genera en los estudiantes normalistas la implementación de diversas estrategias.

- 1. No se pudo establecer si la utilización de las estrategias didácticas capacita a los y las estudiantes de formación docente, para resolver problemas que conlleva a la generación de nuevos conocimientos significativos.

XVIII. Recomendaciones:

Las recomendaciones que a continuación se plantean surgen de las conclusiones que se arribaron al momento de realizar esta investigación. Tomando en cuenta lo antes mencionado se recomienda de cara al mejoramiento de la utilización de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la disciplina del área humanística, lo siguiente:

1. Gestionar ante las instancias correspondientes el desarrollo de capacitaciones presenciales o en línea que permitan a los docentes actualizarse en la selección y uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje.
2. Elaborar un módulo autoformativo con las temáticas de estrategias de enseñanza y aprendizaje que pueda entregarse a docentes en función y que les permita actualizarse en este tópico.
3. Los planes y disciplinas que se diseñen deben contener un acápite referido a sugerencias de estrategias de enseñanza y aprendizaje que guarden correspondencia con los componentes de la programación didáctica.
4. El desarrollo de los procesos de Enseñanza y aprendizaje, deben contar con el apoyo y asesoría de las instancias correspondientes para garantizar la consecución de los objetivos propuestos en el proceso didáctico.
5. Organizar talleres de elaboración de materiales didácticos exclusivos del área de Ciencias sociales.

XIX. Bibliografía:

- Ander Egg Ezequiel, La Planificación Educativa Concepto, Método, Estrategia y Técnica., siglo XXI, Argentina, 2002.
- Albert Gómez, María José. La investigación Educativa, McGraw-Hill, España, 2007.
- Guardián Fernández, Alicia. El Paradigma Cualitativo en la investigación socioeducativa, CECC, Costa Rica, 2007.
- García Pascual, Enrique. Didáctica y Currículo, Mira editores, España 2004.
- González Rubio, Martha. Compendio de Didáctica Moderna, UPF, 2007.
- Delors, Jacques. La Educación encierra un tesoro. Ediciones UNESCO, México, 1996.
- Calderón Herrera, Katy. La Didáctica Hoy, EUNED, Costa Rica, 2004.
- Medina Rivilla, Antonio. Didáctica General, Prentice Hall, España, 2002.
- Jara Oscar, Didáctica General, Kapeluz, 2002.
- Picado Godinez, Flor de María, Didáctica General, EUNED, Costa Rica, 2004.
- Piura López, Julio. Metodología de la Investigación Científica. Ediciones de Pavsá, Managua – Nicaragua, 2002.

XX. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



Entrevista Cualitativa.

Nombre del estudio: Análisis de la efectividad de las Estrategias Metodológicas implementadas por el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina de Geografía de Nicaragua y su Didáctica en los alumnos/as de Primer año “B” del turno regular de Formación Inicial Docente en la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez durante el I semestre del Curso Escolar 2016.

Instituciones Responsables: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y Ministerio de Educación.

Guía de Entrevista en Profundidad.

Objetivos:

- Identificar las estrategias de enseñanza que utiliza el docente durante la realización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la disciplina que imparte.
- Describir el proceso de selección y planificación que realiza el docente para organizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se utiliza en el proceso didáctico.
- Establecer la correspondencia entre las estrategias de enseñanza que planifica el docente con los componentes básicos de la programación didáctica.
- Identificar los factores que favorecen la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

- Identificar los factores que obstaculizan la aplicación de estrategias de enseñanza por los docentes durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Describir los aspectos que el docente considera que deben mejorarse para la aplicación de las estrategias de enseñanza en su quehacer diario.

Participante: Coordinadora del Área Humanística de la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez.

Lugar – hora: Escuela Normal de Managua. Turno Matutino.

Líneas de conversación:

- a) Estrategias de enseñanza que emplea el docente de Geografía de Nicaragua y su didáctica en el desarrollo de enseñanza- aprendizaje.
- b) Recursos con que cuenta la escuela y los docentes para la aplicación de estrategias de enseñanza.
- c) Factores que favorecen la aplicación de estrategias de enseñanza por los docentes.
- d) Factores que obstaculizan la aplicación de estrategias de enseñanza por los docentes.
- e) Estrategias de enseñanza y aprendizaje que el docente emplea y que contempla en su programación didáctica.
- f) Aspectos que se deben de mejorar para la aplicación de las estrategias de enseñanza en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



Entrevista Cualitativa.

Nombre del estudio: Análisis de la efectividad de las Estrategias Metodológicas implementadas por el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina de Geografía de Nicaragua y su Didáctica en los alumnos/as de Primer año “B” del turno regular de Formación Inicial Docente en la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez durante el I semestre del Curso Escolar 2016.

Instituciones Responsables: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y Ministerio de Educación.

Guía de Entrevista en Profundidad.

Objetivos:

- Identificar las estrategias de enseñanza que utiliza el docente durante la realización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la disciplina que imparte.
- Describir el proceso de selección y planificación que realiza el docente para organizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se utiliza en el proceso didáctico.
- Establecer la correspondencia entre las estrategias de enseñanza que planifica el docente con los componentes básicos de la programación didáctica.

- Identificar los factores que favorecen la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Identificar los factores que obstaculizan la aplicación de estrategias de enseñanza por los docentes durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Describir los aspectos que el docente considera que deben mejorarse para la aplicación permite de las estrategias de enseñanza en su quehacer diario.

Participante: Docente de Geografía de Nicaragua y su Didáctica de la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez.

Lugar – Hora: Escuela Normal de Managua. Turno Matutino.

a) Estrategias de enseñanza que emplea el docente de Geografía de Nicaragua y su didáctica en el desarrollo de enseñanza- aprendizaje.

b) Recursos con que cuenta la escuela y los docentes para la aplicación de estrategias de enseñanza.

c) Factores que favorecen la aplicación de estrategias de enseñanza por los docentes.

d) Factores que obstaculizan la aplicación de estrategias de enseñanza por los docentes.

e) Estrategias de enseñanza y aprendizaje que el docente emplea y que contempla en su programación didáctica.

f) Aspectos que se deben de mejorar para la aplicación de las estrategias de enseñanza en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



Entrevista Cualitativa.

Nombre del estudio: Análisis de la efectividad de las Estrategias Metodológicas implementadas por el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina de Geografía de Nicaragua y su Didáctica en los alumnos/as de Primer año “B” del turno regular de Formación Inicial Docente en la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez durante el I semestre del Curso Escolar 2016.

Instituciones Responsables: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y Ministerio de Educación.

Guía de Entrevista en Profundidad.

Objetivos:

- Identificar las estrategias de enseñanza que utiliza el docente durante la realización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la disciplina que imparte.
- Describir el proceso de selección y planificación que realiza el docente para organizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se utiliza en el proceso didáctico.
- Establecer la correspondencia entre las estrategias de enseñanza que planifica el docente con los componentes básicos de la programación didáctica.

- Identificar los factores que favorecen la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Identificar los factores que obstaculizan la aplicación de estrategias de enseñanza por los docentes durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Describir los aspectos que el docente considera que deben mejorarse para la aplicación permite de las estrategias de enseñanza en su quehacer diario.

Participante: Estudiantes de Primer año “B” de la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez.

Lugar – Hora: Escuela Normal de Managua. Turno Matutino.

Líneas de conversación:

a) Estrategias de enseñanza que emplea el docente de Geografía de Nicaragua y su didáctica en el desarrollo de enseñanza- aprendizaje.

b) Recursos con que cuenta la escuela y los docentes para la aplicación de estrategias de enseñanza.

c) Factores que favorecen la aplicación de estrategias de enseñanza por los docentes.

d) Factores que obstaculizan la aplicación de estrategias de enseñanza por los docentes.

e) Estrategias de enseñanza y aprendizaje que el docente emplea y que contempla en su programación didáctica.

f) Aspectos que se deben de mejorar para la aplicación de las estrategias de enseñanza en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



Guía de observación abierta no participante

Nombre del estudio: “ análisis de las estrategias utilizadas por las docentes para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas del área pedagógica en el primer año de Formación Docente de la Escuela Normal Central de Managua, durante el segundo semestre del año 2009”

Objetivos:

- Identificar las estrategias de enseñanza que utiliza el docente durante la realización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la disciplina que imparte.
- Describir el proceso de selección y planificación que realiza el docente para organizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se utiliza en el proceso didáctico.
- Establecer la correspondencia entre las estrategias de enseñanza que planifica el docente con los componentes básicos de la programación didáctica.
- Identificar los factores que favorecen la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Identificar los factores que obstaculizan la aplicación de estrategias de enseñanza por los docentes durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Describir los aspectos que el docente considera que deben mejorarse para la aplicación de las estrategias de enseñanza en su quehacer diario.

Participantes: docentes del área Humanística de la Escuela Normal Central de Managua.

Lugar- Hora: Escuela Normal Central de Managua. Turno de matutino

Líneas de observación (Técnica de punteo).

- Estrategias de enseñanza que emplea el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Correspondencia entre las estrategias didácticas y los componentes básicos de la programación didáctica.
- Motivación que los estudiantes manifiestan, para su integración a las actividades de aprendizaje a partir de las estrategias didácticas.
- Eficacia de la estrategia para la consecución del logro de aprendizaje.
- Factores que favorecen la aplicación de las estrategias de enseñanza.
- Factores que obstaculizan la aplicación de estrategias de enseñanza.

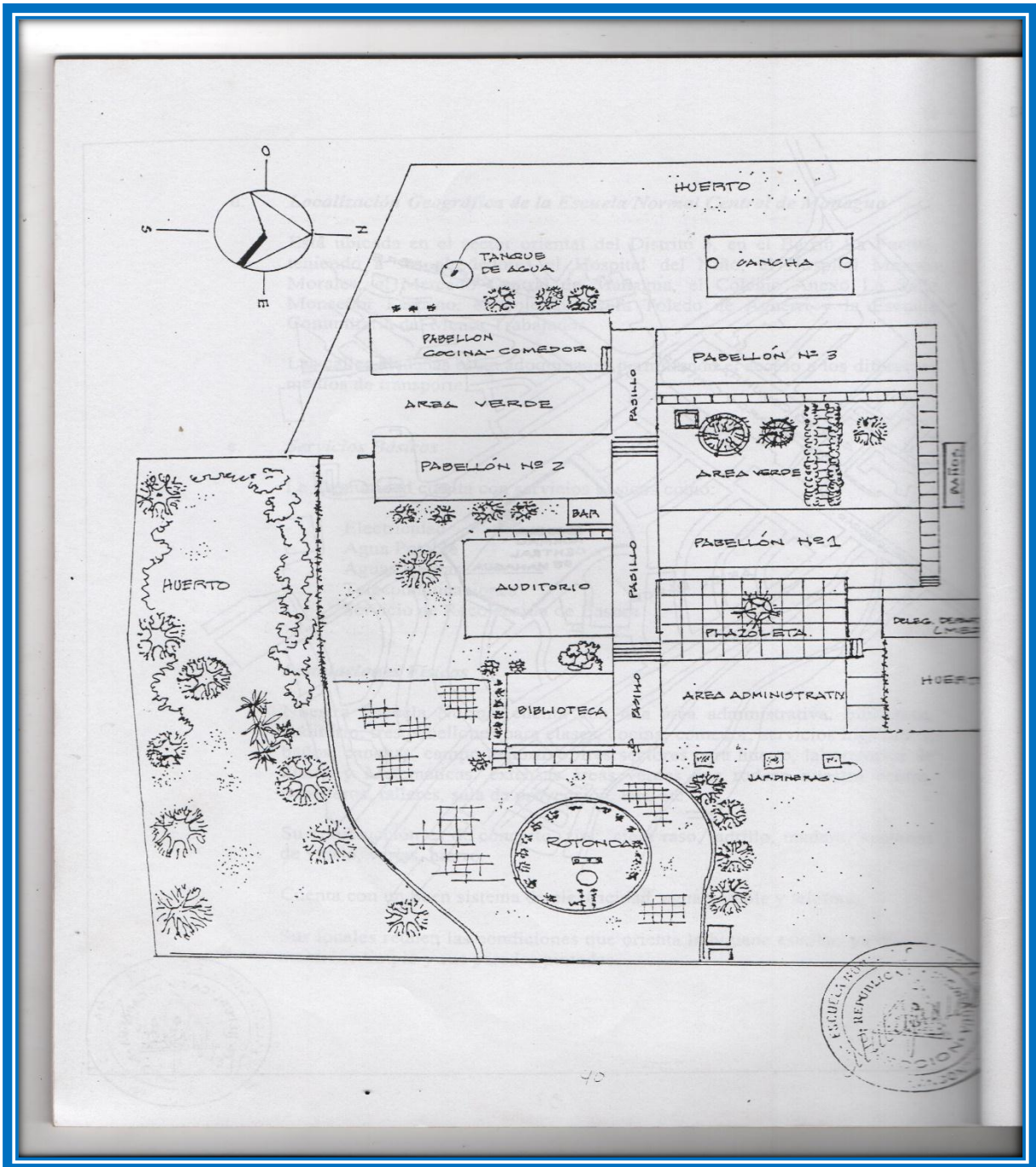
Participación de la Observación Abierta no Participante

¿Qué investigar?	¿Cómo observar?	¿Dónde observar?	¿Qué observar?
<ul style="list-style-type: none"> • Relación de las estrategias de enseñanza con los componentes básicos de la programación didáctica que realizan las docentes del área pedagógica para la realización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. • Tipos de estrategias de enseñanza que utiliza el docente. • Correspondencia entre las estrategias de enseñanzas empleadas y los componentes de la programación didáctica. • Factores que favorecen y obstaculizan la aplicación de las estrategias de enseñanza 	<p>(Modalidad de observación)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Implicación mínima porque será una observación externa. – Explicitación: será abierta porque los participantes de la investigación tienen conocimientos de que se realizan observaciones. <p>Será sistemática porque se hace en los momentos en que se desarrollan las clases pedagógicas</p>	<p>Escenario</p> <p>Escuela Normal Central de Managua</p> <p>Secciones A y B del primer año de Formación Docente</p>	<p>Se redactan las notas de campo organizando las anotaciones correspondientes a cada día de observación.</p> <p>Se efectuará la reducción de la información recabada para identificar las categorías que se emplearán en el análisis intensivo.</p> <p>Posteriormente se triangulara el análisis de la información con los datos o información recabada a través de la aplicación de otras técnicas.</p>

Participación de la Observación Abierta no Participante

¿Cuándo observar?	¿Cómo registrar?	¿Cómo analizar?
<p>(Temporalización)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se hará en secciones múltiples, según el horario y calendario escolar. ➤ Cada observación tendrá una duración de 2 horas de clase que equivale a 90 minutos. ➤ Se realizan 6 observaciones en total, de las cuales dos están destinadas a la familiarización 	<p>(Técnicas de registro).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se utiliza la técnica de notas de campo, partiendo de la información registrada en un cuaderno único, para las observaciones realizadas en las asignaturas del área humanística. • Después de cada observación se realizarán las anotaciones personales y las anotaciones interpretativas de la observación directa 	<p>Se redactarán las notas de campo organizando las anotaciones correspondientes a cada día de observación.</p> <p>Se efectuará la reducción de la información recabada para identificar las categorías que se emplean en el análisis intensivo.</p> <p>Posteriormente se triangulará el análisis de la información con los datos o hallazgos encontrados mediante la aplicación de los instrumentos.</p>

Plano de la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandon Juarez.



Planificación Didáctica: sesión No.1

PLAN DE CLASE

I Datos Generales

Fecha 25-28 Abril 2016
Disciplina CCSS
Curso Geog. e Hist. de Nic. y su Did.
Nivel I año Form. Docent.
Modalidad Regular
Unidad II Componentes físicos de la Geog. de Nic.

II Contenido

2.1 Características Generales del relieve de las Regiones Naturales (Reg. Nat. del Pacífico)

Ind. de Logros: Explicación de la interacción entre los componentes físicos de la geog. de Nic. y la influencia de éstos en el desarrollo económico del país.

• Establecimiento de la relación entre los componentes físicos de la geografía de Nic. y la influencia de éstos en el desarrollo económico del país.

• Manifestación de una actitud positiva acerca de los componentes físicos de la geog. de Nic. y la influencia de éstos en el desarrollo económico del país.

III. Act. Iniciales

saludo, observo, inspiro, constato asistencia
Recordamos tema anterior, constato el avance por sección. Según palabras del Director Gutierrez todas las secc. quedaron al finalizar la primera unidad y todas comenzarán la 2da Unid.
constatar si todos tienen croquis de Nic.

IV Act. de Desarrollo

Organizados en equipos de trabajo acostumbrados ubica y describe en croquis de Nic. las características principales de la Región del PACÍFICO

- o Delimitación Reg Pacifico
- o Ubica llanuras y cadena volcánica
- o Depresión lacustre y litoral del Pacifico
- o Utiliza colores similares al relieve

V 1 Cosigüina

V 2 Chonco

V 3 San Cristóbal

V 4 Telica

V 5 Cerro Negro

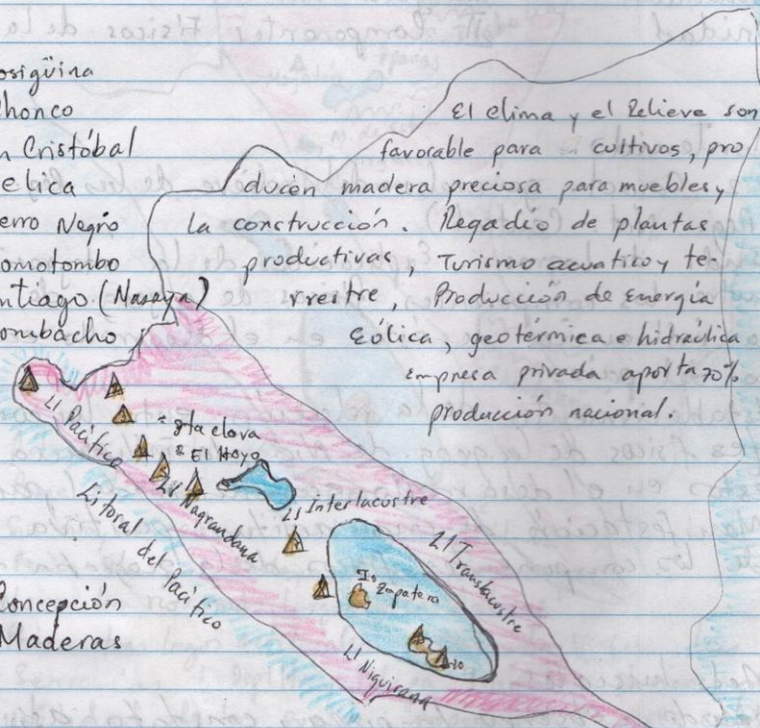
V 6 Momotombo

V 7 Santiago (Nasaya)

V 8 Mombaicho

V 9 Concepción

V 10 Maderas



V Presenta y ubica las características del relieve de la Región del Pacifico.

VI Toma: ¿Cuál es la influencia en el desarrollo económico del país.

Planificación Didáctica: sesión No.2

PLAN DE CLASE

I Datos Generales

Fecha 11 Mayo al 13 Mayo 2016
Disciplina CCS 5
Curso Geog e Hist. de Nic. y su D.
Nivel 1º año F.D.
Modalidad Regular
Unidad II Componentes físicos.....

II Contenido de

Reg. climáticas, hidrografía, Reg. Nat. hidrológ. Explicación de la interacción entre los componentes físicos, la influencia, conservación, protección, importancia y aprovechamiento por parte de nuestra población.
Manifiesta actitud positiva ante el estudio de la geog y su importancia.

III Act. Iniciales

Saludo, observo la prensa, contacto asistencia, retro inspección de acumulados
Tarea: mapas de las Reg. Nat. de Nic.
En equipo comparte dinámica 5-6-7. miteg. } Formación de 8 ó 9
(cinco 5 miteg) equipos

IV Act. Desarrollo

Interactiva en equipos de trabajo, apropiada del contenido, prepárate para darlo a conocer a tus coo.

Planificación Didáctica: sesión No.3

PLAN DE CLASE

I Datos Generales

Fecha 01-03 Junio 2016
Disciplina CCSS
Curso Geog. e Hist. de Nic, supid
Nivel 1º F Docente
Modalidad Regular
Unidad III Factores Demográficos y Económicos (que influyen en el desarrollo del país.)

II Contenido

Principales caract. de la composición, distribución y crecimiento de la población.
Interpretación de los factores demográficos y económicos del país.
Muestre actitud constructiva en el estudio de...

III Act. Iniciales

Saludo, constata asistencia, observo limpieza, dinámica: cip. PUNTS

Conoce significado de Demografía
Povo → Pueblo, grafo → estudio

La demografía es el estudio de la población de un país.

Está relacionado con el número de habitantes, cómo están distribuidos, elementos étnicos que la componen: cuántos nacen, cuántos mueren, cuántos emigran, cómo se clasifican según la edad, sexo, estado civil, nivel de educación, a qué se dedican. / Censos

Planificación Didáctica: sesión No.4

PLAN DE CLASE

I Datos Generales

Fecha 13 al 15 julio 2016
Disciplina CCSS
Curso Geog. e Hist. de Nic. y su Did.
Nivel 1º año Form. Docente
Modalidad Regular
Unidad IV Sociedad Precolombina

II Contenido

4.1- Primeros pobladores de Nic.

Ind. de logros:

Análisis del legado cultural de la sociedad precolombina.

Relación del legado de la sociedad precolombina con la sociedad actual.

Promoción del legado de la sociedad precolombina mostrando identidad nacional.

III Act. Iniciales

Saludo, observo limpieza, constato asistencia

¿Cómo vivían los primeros pobladores de Nic?

Eran nómadas, vivían de la recolección de alimentos la caza y la pesca, utilizaban herramientas rudimentarias, conocían el fuego, no conocían el uso/metales para armas o herramientas.

¿De dónde vinieron los primeros pobladores de Nic.?
Los primeros seres humanos que llegaron a América provenientes del noreste de Asia, atravesaron la región que hoy se conoce como Beringia (Siberia, Alaska y Yukón).

Pasillo Principal de la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez.



Entrada Principal de la Escuela Normal Central de Managua.



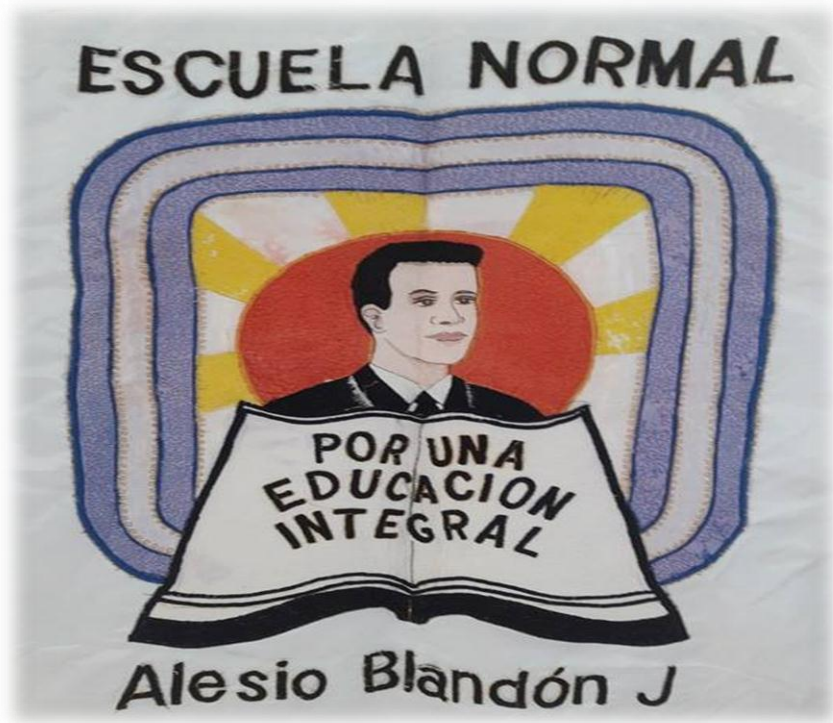
Monumento a Alesio Blandón Juárez.



Auditorio de la Escuela Normal de Managua.



Emblemas Institucionales.



Comedor.



Biblioteca



Pabellón No.1



Feria de la Identidad Cultural y Territorial.



Proceso de recopilación de la información:



Listado de Estudiantes Normalistas seleccionados para la muestra.

No.	Nombres y apellidos	Sección
01	Ammy Alicia Centeno Wilson	A
02	Ana Luisa Campos López	B
03	Bertha Catalina Soza Medina	C
04	Betania Carolina Marchena Rocha	A
05	Dilcia Alejandra López López	B
06	Dalia Francela Arauz palacio	C
07	Esperanza del Carmen Rojas Aguilar	A
08	Emilia Fonseca Torres	B
09	Fernanda María Trejos Téllez	C
10	Fabiola Aguirre Alemán	A
11	Javiera Hernández Fitora	B
12	Joselinne de los Ángeles Noguera Espinoza	C
13	Martha Lucia Roque Centeno.	A
14	Ricardo Antonio Mairena Téllez	B
15	Pedro Pablo Mendoza Silva	C
16	Juan Alejandro Vanegas Rivera	A
17	José Antonio Carillo Mercado	B
18	Luis Manuel Silva Silva	C