

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,
UNAN-MANAGUA
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES**

MINED
Un Ministerio en la Comunidad




Inatec
INSTITUTO NACIONAL TECNOLÓGICO

Análisis de la Efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente de los Formadores de Formadores de la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez durante el Segundo Semestre del año 2016

Tesis para optar al Grado Académico de Master en Formación de Formadores de Educación Primaria o Básica. .

Autor Licenciada Mirtha Jeamileth Bejarano Berroterán.
Tutor Msc. Thelma Susana Muñoz

Abril 2017

Índice

Dedicatoria

Agradecimientos

Carta de Aprobación del Tutor

Resumen

I.	Introducción	7
1.2	Planteamiento del Problema	11
1.3	Justificación	13
II.	Foco de Investigación.....	15
III.	Cuestiones de la investigación.	16
Cuestión Principal.		16
Cuestiones Secundarias.		16
IV.	Propósitos de la Investigación.	17
Propósito General.		17
Propósitos Específicos.....		17
V.	Revisión de documentos.....	18
VI.	Perspectiva teórica	24
6.1	Concepto de acompañamiento	26
6.2	Técnicas del Acompañamiento Pedagógico	29
6.2.1	Visitas de Acompañamiento Pedagógico:.....	30
6.2.2.	Talleres Pedagógicos	31
6.2.3	Visitas entre pares	32
6.2.4.	Pasantías.....	33
6.2.5	Entrevista Pedagógica.....	34
6.2.6	Reunión Técnico Pedagógico	35
6.2.7.	Análisis de Documentos.....	36
6.3	Instrumentos de Acompañamiento Pedagógico	36
6.4	Ventajas e importancia del Acompañamiento Pedagógico	38
6.5	Rol del Docente y del Asesor Pedagógico o Acompañante.....	40
6.6	Plan de Desarrollo Docente	41

VII. Perspectiva de la investigación	44
VIII. Escenario.....	48
IX. Selección de los informantes en la muestra cualitativa.....	53
Matriz de variación.	55
X. Contexto en que se ejecuta el estudio.....	57
XI. Rol del investigador.....	61
XII. Estrategias para recopilar información en el campo	63
XIII . Los Criterios regulativos	69
XIV. Estrategias para el acceso y retirada del escenario.	71
XV. Técnicas de análisis de la información.....	74
XVI. Trabajo de campo	77
XVII. Análisis intensivo de la información	79
XVIII Conclusiones	101
XX. <i>Bibliografía</i>	106
XI. Anexos	109

Dedicatoria

Dedico este trabajo en primera instancia a Dios, ser supremo, por brindarme Fortaleza y Fe para poder culminar esta etapa, y en especial a mi familia: mi padre, madre, esposo, hijas, hermanas y sobrinos por el apoyo, comprensión y palabras de aliento que siempre me dieron para culminar mi formación docente.

A mis compañeros y compañeras de trabajo que me apoyaron y asesoraron y finalmente a la familia normalista que día a día aporta al mejoramiento de la calidad educativa, convirtiendo en realidad, el sueño de una patria libre, bendita, soberana, próspera y cristiana, como la desearon Sandino, Carlos Fonseca y Ricardo Morales Avilés.

Agradecimiento

Agradezco a las autoridades del Ministerio de Educación por la oportunidad que me dieron para cursar esta Maestría, lo cual me compromete a entregar lo mejor de mí a nivel profesional en función de la educación en nuestro país, a los académicos, y docentes que realmente fueron facilitadores de procesos de transformación, compartieron sus conocimientos y experiencias sirviéndome de ejemplo e inspiración y a la Coordinadora del Programa por sus palabras de aliento en los momentos de duda.

Agradezco infinitamente a mi familia a mis padres, a mi esposo e hijas quienes me brindaron comprensión, confianza y cariño para culminar mis estudios y cumplir con esta meta en mi formación académica.

I. Introducción

Según Van de Velde, (2016, p 1), actualmente en Nicaragua vivimos un contexto socio-político y económico que nos permite identificar las potencialidades de los diferentes escenarios singulares, y desde allí ir y seguir construyendo oportunidades de crecimiento orientadas hacia un bien SER, hacia un buen VIVIR, en primer lugar para quienes se encuentran en contextos más vulnerables.

Dentro de estas oportunidades se requiere de los aportes de todos y cada uno de los protagonistas y actores para asumir retos y compromisos que contribuyan al crecimiento, transformación y evolución individual y colectiva, siendo el papel de las y los docentes fundamental para alcanzar la calidad educativa y el progreso de nuestro país.

Nuestro Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional en su afán de restituir el derecho a la Educación, a través del Ministerio de Educación implementa estrategias de participación, articulación e involucramiento de la sociedad, promoviendo procesos de reflexión, análisis, y compromisos de todos y todas.

Como maestra, consciente de mi protagonismo y responsabilidad en cuanto a aportar a estos cambios, en esta nueva etapa de la Revolución en la que agitamos mentes y corazones, me propuse realizar esta investigación con las siguientes motivaciones.

- Deseos de crecer, transformar, y evolucionar, consciente de la necesidad de mejorar el desempeño docente.
- Contribuir al reconocimiento de las fortalezas y retos de crecimiento de los docentes mediante la práctica de procesos de reflexión, análisis, crítica y autocrítica
- El impulso de fortalecer capacidades, habilidades, conocimientos y compromisos para asumir de forma consciente la revolución de corazón y de conciencia.

- Retomar actitud de innovación y emprendurismo como ser humano como protagonista de su vida, abierto al cambio, al aprendizaje, la transformación y el perfeccionamiento permanentes
- Aprender a aprender, aprender a desaprender, aprender a crecer, aprender a ser mejor, aprender a emprender, aprender a convivir, aprender a ser mejor persona.

El presente estudio corresponde al enfoque naturalista denominado investigación cualitativa de carácter fenomenológica trata sobre la percepción de los protagonistas, de los y las docentes en cuanto a la efectividad del Acompañamiento pedagógico en la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez, durante el Segundo Semestre del Año 2,016.

Este tipo de estudio está orientado a la producción de información descriptiva, desde el propio escenario de los eventos y con el involucramiento y protagonismo de todos los actores (Director, Subdirectora, Coordinadores de área y Docentes de las distintas áreas y especialidades), pretendiendo que las situaciones y sucesos sean observadas, analizadas, comprendidas y descritas desde una perspectiva holística, integral y sistemática.

En esta investigación , se analiza la valoración que tienen los protagonistas y actores Director, Sub Directora, Coordinadores de Área, y Docentes formadores, en la efectividad del acompañamiento pedagógico y de las asesorías y procesos de reflexión del mismo y como contribuyen o no, estos a mejorar su práctica pedagógica; de qué manera, les ayuda a desarrollar la cultura de análisis, reflexión, crítica y auto crítica que los convierta en formadores creativos, innovadores y emprendedores capaces de asumir retos y compromisos.

Además brinda información de las fortalezas y retos a superar de los acompañantes en la planificación, ejecución y difusión de práctica pedagógica, como es acompañar al formador de formadores.

A continuación se detallan los principales capítulos del trabajo, describiendo brevemente cada uno de ellos:

En el primer capítulo se describe una breve introducción con el planteamiento del problema y justificación del mismo.

En el segundo capítulo se refleja el foco de la investigación, En el tercero y cuarto acápite las cuestiones y propósito de la investigación que guiaron todo el proceso y el análisis de los resultados.

En el quinto acápite, denominado revisión de documentos, se describe brevemente el material bibliográfico analizado, tales como marco jurídico de nuestro país, libros, revistas y otros que fueron revisados para tener una visión amplia y clara de la temática en estudio.

En el sexto capítulo, referido a la perspectiva teórica se describen las principales ideas teóricas asociada al foco de esta investigación denominado análisis de la efectividad del acompañamiento pedagógico con la intencionalidad de fundamentar la relación directa con el tema con el propósito fundamental de comparar los hechos naturales encontrados en el foco de estudio y lo planteado en la teorías y micro teorías encontradas.

En el acápite siete, denominado perspectiva de la investigación, se hace referencia al diseño cualitativo etnográfico con el propósito de describir la situación que viven y perciben los protagonistas y actores del acompañamiento pedagógico de manera que se pueda obtener la mayor cantidad de información cualitativa.

En el octavo capítulo se expone la descripción del escenario presentando cada detalle, la función y acción de cada protagonista, sus relaciones e interrelaciones inter e intra personales y como estas influyen en el foco de estudio.

Posteriormente, en el capítulo nueve se describe el proceso de selección de los informantes mediante técnicas que permitieron obtener más información, es decir, que se describe la elección de la muestra cualitativa.

En el décimo capítulo se hace la descripción del contexto de la institución, dibujando con palabras los eventos, y protagonistas con el propósito fundamental de

reconocer y valorar las principales influencias que ocurren y sustentan en el foco de estudio durante el segundo semestre del año 2016.

En el onceavo acápite se narra la experiencia de la investigadora durante el proceso investigativo del estudio. En los capítulos doce y trece se exponen las estrategias realizadas para recopilar información en la Escuela Normal Alesio Blandón, así como los criterios regulativos que le dan valor científico a este estudio cualitativo.

En los capítulos catorce, quince y dieciséis se hace referencia a las estrategias utilizadas para acceder y retirarse del escenario, así como a las principales técnicas de análisis de la información y de los datos obtenidos, y también se plantean los criterios regulativos que respaldan el valor científico del presente estudio.

En el capítulo diecisiete se presenta el análisis intensivo de la información, interpretando la información empírica, relacionándola con la información teórica. En el acápite dieciocho se plantean las conclusiones en correspondencia con las cuestiones y propósitos del estudio y en diecinueve las recomendaciones. Se finaliza con la bibliografía y anexos.

1.2 Planteamiento del Problema

En este acápite se plantea el problema, explicando cómo se desarrolla y los principales efectos que genera en los procesos áulicos de enseñanza aprendizaje de la Escuela Normal Central Alesio Blandón Juárez de Managua, de manera que se delimite en la cuestión principal de esta investigación cualitativa.

El Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional en la nueva etapa de la Revolución, garante de la restitución de Derechos a la población Nicaragüense con el fin de alcanzar una educación gratuita, pero además de calidad en todos los niveles y modalidades, reconoce y valora el papel fundamental de los y las docentes como elemento clave y decisivo de esta tarea.

Razón por la cual implementa de forma permanente la formación continua a los docentes, mediante procesos de Acompañamiento Pedagógico en los procesos de enseñanza aprendizaje, que provoque espacios de reflexiones y compromisos para mejorar su práctica y desempeño docente de manera que incidan de forma pertinente en mejorar la calidad de la educación en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

A pesar de estos esfuerzos, algunos maestros no mejoran su práctica y no modifican acciones relevantes en su desempeño, es decir que no contribuyen a la promoción de aprendizajes significativos en sus estudiantes continuando así con esquemas y paradigmas tradicionales. Por esto se hace necesario analizar cuáles es la efectividad del acompañamiento pedagógico, cómo se están incorporando sus resultados en el Plan de Desarrollo Docente, cómo se está monitoreando y evaluando este Plan.

Se pretende maestras y maestros participativos, activos y comprometidos con su labor; y con capacidad para cuestionarse, criticarse y reflexionar, fortalecer e incluso, transformar su práctica y desempeño, en busca de ofrecer a los niños y las niñas, adolescentes y jóvenes las condiciones ideales para lograr mejorar sus aprendizajes y que estos sean relevantes para la vida misma.

Los responsables de realizar los procesos de Acompañamiento Pedagógico en la Escuela Normal de Managua, a nivel interno son: los Coordinadores de Áreas, Sub Directora Académica, Director del Centro en menor grado (debido a sus múltiples acciones) y a nivel externo los Asesores Pedagógicos de la Dirección General de Formación Docente, ellos son los responsables de orientar las prácticas pedagógicas mediante procesos de reflexión crítica y de compromiso con los actores y protagonistas, todos son garantes de cumplir y hacer cumplir las disposiciones institucionales, con el fin de promover una educación de calidad.

Desde los argumentos anteriores y de acuerdo a la problemática descrita, con el presente estudio se pretende dar respuesta a la siguiente cuestión general: ¿Cuál es la efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente del Formador de Formadores de la Escuela Normal de Managua Alesio Blandón Juárez, durante el año lectivo 2016?

1.3 Justificación

La gestión del Sistema Educativo Nicaragüense pretende contribuir a mejorar la calidad de la Educación en nuestro país lo que representa mejores maestros, mejores directivos con mayor grado de reflexión, con mayor compromiso para asumir retos, mayor capacidad para actuar, aprender a vivir juntos para aprender a aprender, aprender a crecer, aprender a ser aprender a convivir, aprender a emprender.

Anteriormente el término de supervisión educativa representaba uno de los momentos más tensos y estresantes para el docente, pero en la actualidad con los cambios de visión, paradigmas y prácticas, ésta se han convertido en un espacio en el que se promueven aprendizajes e intercambios de experiencias y conocimientos relevantes entre todos los actores.

Se seleccionó este foco por la necesidad evidente de que los y las docentes reconozcan sus potencialidades y retos de crecimiento sin ningún tipo de temor, por lo tanto el justificar el desarrollo de los procesos de Acompañamiento pedagógico debe propiciar y fomentar una cultura de revisión, de crítica, de análisis, de discusión, de reflexión, de innovación y de mejoras en el desempeño docente todo ello reflejado en el Plan de Desarrollo Docente que sustentará el avance, la transformación y evolución de los mismos.

En este aspecto es necesario analizar si el acompañamiento pedagógico realmente es efectivo, cual es la valoración del mismo por parte de los actores, si incide en la mejora del desempeño docente y en última instancia si contribuye a la mejora de la calidad educativa en función de desarrollar aprendizajes significativos en los futuros maestros para que estos a su vez promuevan el desarrollo integral de la niñez y juventud, y así continuar con más victorias.

También es necesario reconocer en primera instancia las principales fortalezas de los maestros, si se cumple con la ruta metodológica orientada para los procesos de acompañamientos, de parte de los acompañantes y el resultado final reflejado en el

Plan de Desarrollo Docente, concebido este como un Plan a corto plazo que brindará las pautas para el crecimiento profesional del docente.

El propósito de esta investigación es contribuir a una cultura de crítica, de autocrítica, de revisión, de transformación y de evolución de la práctica pedagógica en el formador de formadores de forma consciente autónoma responsable y con vocación que mejore su desempeño docente y aporte a la mejora de la calidad de la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Todo lo dicho anteriormente significa asumir retos y compromisos desde los distintos roles y funciones que desempeñamos para contribuir a afianzar las victorias y logros obtenidos en esta nueva etapa de la Revolución, en nuestra Nicaragua Bendita y siempre libre, en la que todos y cada uno cumplimos con el legado de Sandino y de Darío.

II. Foco de Investigación

Análisis de la efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente del Formador de Formadores de la Escuela Normal de Managua Alesio Blandón Juárez, durante el Segundo Semestre del año lectivo 2016.

III. Cuestiones de la investigación.

Cuestión Principal.

¿Cuál es la efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente del Formador de Formadores de la Escuela Normal de Managua Alesio Blandón Juárez, durante el año lectivo 2016?

Cuestiones Secundarias.

1. ¿Qué valoración tienen los actores involucrados: Director, Sub Directora, coordinadores de área, y docentes sobre la efectividad de los resultados del Acompañamiento pedagógico?
- 2- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que se incorporan en el plan de reforzamiento docente durante los acompañamientos pedagógicos?
- 3- ¿Cuál es la relación entre las estrategias de mejora que se reflejan en el plan de reforzamiento docente y su coherencia con las debilidades encontradas?
- 4- ¿Cuáles son las acciones de monitoreo que se desarrollan para el cumplimiento de las estrategias de mejora y de reformulación de la práctica en los planes de reforzamiento?
- 5- ¿Qué acciones se pueden sugerir para mejorar los procesos de acompañamiento pedagógico y al monitoreo de los planes de reforzamiento docente a los formadores de formadores de la Escuela Normal de Managua “Alesio Blandón Juárez”?

V. Propósitos de la Investigación.

Propósito General.

Analizar la efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente del Formador de Formadores de la Escuela Normal de Managua “Alesio Blandón Juárez”, durante el año lectivo 2016.

Propósitos Específicos.

1. Establecer la valoración que tienen los actores involucrados: Director, Sub Directora, coordinadores de área, y docentes sobre la efectividad de los resultados del Acompañamiento pedagógico.
2. Determinar las fortalezas y debilidades que se incorporan en el plan de reforzamiento docente durante los acompañamientos pedagógicos.
3. Determinar la relación entre las estrategias de mejora que se reflejan en el plan de reforzamiento docente y su coherencia con las debilidades encontradas.
4. Identificar las acciones de monitoreo que se desarrollan para el cumplimiento de las estrategias de mejora y de reformulación de la práctica en los planes de reforzamiento.
5. Sugerir acciones de monitoreo que se desarrollan mejorar los procesos de acompañamiento pedagógico y el monitoreo de los planes de reforzamiento docente.

V. Revisión de documentos

A continuación se detallan los documentos que fueron revisados y consultados como parte de la bibliografía analizada, como base para la fundamentación teórica de esta investigación y conocer el estado de arte del Acompañamiento Pedagógico.

- **La educación en nuestra Nicaragua 2016: ¡A construir escenarios, basados en cooperación genuina. Hernán Van de Velde 15 de Mayo del 2016.**
abacoenred.com/wp-content/uploads/.../La-educación-en-Nicaragua-2015-2016.pdf

Es un artículo que reflexiona sobre como nuestro país tiene las condiciones para asumir el reto de ser ejemplar en cuanto a la 'construcción colectiva de un Sistema Educativo Nacional, basado en actitudes cooperativas', coherente con un proyecto político pedagógico de nación, sostenible a largo plazo.

- **Ley de Carrera Docente.**
legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/.../ED28791A218A6ACA062570A10057F8F...10 de Octubre de 1990.

Es el marco jurídico que dicta para cumplir con lo establecido en el Arto. 120 de la Constitución Política de la República.

- **¿Qué es la Efectividad? Y cómo saber si eres efectivo...**
https://www.liderazgohoy.com/que-es-la-efectividad-y-como-saber-si-eres-efectivo/ Julio 2013. Liderazgo hoy de Víctor Hugo Manzanilla.

Es un artículo que trata sobre la efectividad, de las ventas, pero también enfocado a la vida desde una expectativa diferente que se tiene que trabajar a diario para lograr una meta y ponerla en práctica este movimiento.

- <https://www.liderazgohoy.com/que-es-la-efectividad-y-como-saber-si-eres-efectivo/>) **Indicadores de efectividad y eficacia** por Carlos Alberto Mejía, en la estrategia del conocimiento, 2007.

Define los conceptos de efectividad, eficiencia y eficacia estableciendo la relación entre ellos, para ser organizado en toda área de organización independientemente de su actividad.

- <http://knoow.net/es/cieeconcom/gestion/efectividad/> Paulo Nunes, 17 Enero 2016.

Este hipervínculo describe el concepto de Efectividad estableciendo diferencias con eficiencia.

- **Dossier del curso Investigación Educativa I Cualitativa.** Ruiz Raúl. Junio a Agosto 2015.

En este documento se presentan las diferencias fundamentales ente las perspectivas cualitativas y cuantitativas abordando fundamentalmente las características del positivismo como búsqueda de soluciones a los problemas educativos.

- **Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente, de la modalidad de secundaria, del turno vespertino, del Instituto Público “Miguel Bonilla Obando”, 2014,**

En él se define “El acompañamiento docente como estrategia para colaborar con el profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje.”

- **Estado actual de la Formación Docente Inicial y Continua en Nicaragua** Valinda Sequeira Calero, Rudy López, Y Johana E. Torres Mendoza. CISE, 2010.

Presenta un análisis del estado actual de la Formación Inicial y Continua en Nicaragua en esos momentos. Tiene información interesante sobre los

antecedentes históricos y evolutivos de las Escuelas Normales del País, así como su estructura y organización.

- **Ley General de Educación.**

En este documento se establece el marco legislativo más importante del que dispone el Sistema Educativo a Nivel Nacional, se establecen las atribuciones y obligaciones del Estado, los derechos y deberes de las personas y sociedad en general como ente educadores. También es mediante estos escritos legales donde se reglamenta todas las actividades educativas desarrolladas en el país ya sean públicas, privadas o subvencionadas.

- **Plan Estratégico de Educación 2011-2015.**

Este plan constituía hasta el año pasado la ruta o camino a seguir de manera que presenta la visión, misión, objetivos, metas y estrategias de implementación así como los temas estratégicos organizados en tres grandes ejes educativos: cobertura / equidad, calidad educativa y el Fortalecimiento institucional. En otras palabras este documento sirve de referente para reconocer las metas que generen cambios significativos en el sistema educativo nacional.

- **Rutas Educativas para el año 2016.**

Son las acciones o estrategias implementadas durante el año 2016, acorde al Modelo de Calidad Educativa en el cual el Gobierno reconoce el esfuerzo de los educadores nicaragüenses, y su compromiso permitiendo plantear planes más ambiciosos en diferentes espacios de reflexión y análisis tales como congresos y foros educativos. Dentro de estas rutas la número doce hace referencia a la formación docente.

El sustento de esos planes es la vocación y la disposición de todos los trabajadores de la educación en nuestro país, la mística de los trabajadores

de la educación en nuestro país que están asumiendo compromisos en asambleas especiales.

- **Módulo Gestión de Currículo y Acompañamiento Técnico Pedagógico en la Educación Regular y no Regular Msc. Dholores Téllez Álvarez, 2009.**

Es un documento dirigido a asesores pedagógicos, quienes son los responsables de garantizar el acompañamiento técnico pedagógico a Directores, coordinadores de área y maestros, con el propósito fundamental de desarrollar habilidades para la aplicación de nuevas formas y estilos de acompañamiento.

- **Manual de Acompañamiento Pedagógico Profesora Rosa Arline Calderón Vázquez. 2013.**

Es un Manual que orienta la realización del proceso de acompañamiento a los docentes de las escuelas normales, desde la planificación hasta la difusión de las prácticas mejoradas de los formadores como producto de la asesoría recibida e intercambiadas por las personas que tienen la responsabilidad de brindarla

Presenta las fases del acompañamiento desde el proceso de planificación hasta la difusión de las prácticas mejoradas de los formadores como producto de la asesoría recibida por las personas que tienen la responsabilidad de brindarlas.

La finalidad del acompañamiento pedagógico es generar y fortalecer una cultura de revisión, análisis reflexión, e innovación de la práctica pedagógica orientada hacia la mejora de la calidad educativa acorde a la realidad y necesidades actuales.

- **Fascículo general de gestión de los Aprendizajes**, Demetrio Ccesa Rayme, septiembre 2014.

Este material define las principales técnicas e instrumentos para el monitoreo pedagógico por parte de los líderes pedagógicos y directivos.

- **Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente**, Lea F. Vezub, 2010.

Este artículo se propone avanzar en dicho sentido, a partir del relevamiento de fuentes secundarias. A tal fin, se reconstruyen los argumentos y antecedentes que subyacen a este tipo de programas dirigidos a mejorar la inserción y el desempeño de los docentes noveles. Asimismo, sistematizan algunos de los interrogantes y decisiones que se presentan en su diseño y, por último, se proponen cuatro ámbitos centrales sobre los cuales enfocar la tarea y formación de los mentores, tutores o asesores.

- www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/36c.pdf. **La entrevista psicológica** Sáez, Carmen Maganto Mateo y Soledad Cruz, 22 enero 2011.

En este libro se aborda el tema de la entrevista en el contexto de un proceso de evaluación para obtener información variada y valiosa.

- **El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles** Lea Vezub, Andrea Alliaud, 26 de julio de 2012

Es un informe final de la consultoría realizada con el propósito de aportar un marco de referencia y orientación para la formulación de acciones de desarrollo profesional de los docentes, con especial atención en aquellas que contribuyan a la inserción y permanencia de los jóvenes docentes en los centros educativos.

- **Documento de Apoyo, Plan de Mejora, Ministerio de Educación del Ecuador, 2012.**

Es un documento cuyo objetivo es brindar conceptos, recomendaciones y herramientas para la elaboración del plan de mejora, que constituye el momento posterior a la autoevaluación.

- **La investigación cualitativa un importante abordaje del conocimiento para enfermería,** Blanca Cecilia Vanegas C, aprobado noviembre, 2010.

En el artículo se considera la importancia de la investigación cualitativa para enfermería, concepto y características básicas, los sujetos de estudio, los tipos de investigación cualitativa, la metodología y algunas consideraciones éticas.

VI. Perspectiva teórica

En el inciso 4, Artículo 36, de la Ley de Carrera Docente de nuestro país, referido a los deberes de los docentes se establece la necesidad de mejorar sus capacidades profesionales, técnicas y académicas, mediante la asistencia a cursos y becas de capacitación, actualización y profesionalización docente.

Según la misma Ley de carrera Docente en el Artículo 38, el mejoramiento profesional docente será proporcionado por el Estado. En el Artículo 119, segundo párrafo de nuestra Constitución Política, se establece al Sistema Nacional de Capacitación y Evaluación Docente, es decir, al Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Formación Docente, instancia que desde el año 2,016 ha sido la garante del cumplimiento del Plan Nacional de Capacitación Docente, con el propósito de articular los procesos de Formación Continua del magisterio nacional.

Son varias las estrategias y metodologías implementadas para cumplir y hacer cumplir lo establecido en nuestra Constitución Política y en la Ley de Carrera Docente de parte del Ministerio de Educación con el fin de garantizar la formación continua de los docentes, que permita maestros actualizados científica, y metodológicamente. Una de esas estrategias son los procesos de Acompañamiento Pedagógico los cuales permiten brindar asesorías individualizadas.

Ya que las necesidades de los docentes son variadas y estarán en dependencia de varios factores tales como: grado o nivel académico, formación, contexto, experiencias. El acompañamiento es una forma permanente de actualización e inter capacitación y a la vez de asesoría personalizada que promueve modificar prácticas y percepciones a continuación lo detallo desde su conceptualización.

Antes de exponer las principales generalidades del Acompañamiento Pedagógico es necesario definir que es efectividad. Según Manzanilla (<https://www.liderazgoohoy.com/que-es-la-efectividad-y-como-saber-si-eres-efectivo/>) “La efectividad es lograr los resultados de una forma que los puedas seguir logrando una y otra vez.” De acuerdo a este autor, esto significa que se trata de hacer algo bien, pero no solamente una vez, si no muchas veces.

En este mismo sentido, en <http://knoow.net/es/cieeconcom/gestion/efectividad/>, se define la efectividad de la siguiente forma:

El término efectividad se refiere al grado de éxito de los resultados alcanzados, es decir, ser eficaz significa que han logrado los resultados deseados.

Diferencia del término eficiencia, que pone el énfasis en los medios utilizados para alcanzar ciertos objetivos, el término efectividad pone el énfasis en los resultados a alcanzar, independientemente de los recursos utilizados. En otras palabras, la eficiencia es “hacer bien”, mientras que la efectividad es “conseguir el objetivo.

De esta forma se aclara que cuando se habla de efectividad se hace referencia a alcanzar los objetivos que se han propuesto.

Mejía, (2017, p. 2) plantea que “La efectividad involucra la eficiencia y la eficacia, es decir, el logro de los resultados programados en el tiempo y con los costos más razonables posibles. Supone hacer lo correcto con gran exactitud y sin ningún desperdicio de tiempo o dinero.” Como se ve, se trata de obtener resultados de acuerdo a los objetivos que se habían planificado, pero además en un tiempo y costos que sean razonables.

Entonces en el entendido de que será efectivo el acompañamiento pedagógico a medida que sea capaz de evidenciar procesos de reflexión, de críticas, de autocríticas de compromisos, todo con el fin de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje para contribuir al desarrollo personal, profesional y de las comunidades de nuestro país.

A continuación se define cada uno de las generalidades del Acompañamiento pedagógico según lo sustenta la teoría.

6.1 Concepto de acompañamiento

El latín *companion* hace referencia a quienes comparten el pan, de ellos se deriva la palabra acompañamiento, referida al efecto y acción de acompañar, de brindar compañía, es decir ser compañero.

Es por lo tanto esencial en el acompañamiento humano la idea de **compartir, de ayudar pero sin invadir al otro, de ir juntos en busca de metas, afrontando los vaivenes del destino, disfrutando los buenos momentos y luchando frente a las adversidades.**

El acompañamiento es necesario en todos los momentos de la vida, pero a veces es imprescindible, como ocurre ante una incapacidad, una enfermedad grave o un dolor profundo. Familiares y amigos son los que brindan generalmente acompañamientos en estos casos para sobreponerse a estas situaciones.

El Acompañamiento Pedagógico, según Barboza (2013, pág. 6), citado en el Trabajo Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente, de la modalidad de secundaria, del turno vespertino, del Instituto Público “Miguel Bonilla Obando”, 2014, es un nuevo concepto de la supervisión. El acompañamiento docente es una estrategia para colaborar con el profesor en el proceso de

enseñanza y aprendizaje. Principalmente, se trata de identificar las debilidades, carencias y fortalezas que se observan en las prácticas pedagógicas y trabajar para superar las dificultades.

El acompañamiento es un recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencia entre el acompañante y el acompañado, de forma horizontal, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía para lo cual se necesita la interacción auténtica creando relaciones afectivas y armoniosas, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinente al entorno de la institución.

En ese mismo sentido, Oviedo (2004), citada por Téllez Álvarez (2009, p. 63), expresa que “El acompañamiento pedagógico está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión del centro educativo.” A partir de lo planteado por esta autora, se puede observar el énfasis que se hace en el carácter de diálogo y de actividad reflexiva que tiene el acompañamiento pedagógico.

En el Manual de Acompañamiento Pedagógica al docente de aula del MINED, (2012, p. 4) se establece que “El Acompañamiento Pedagógico (AP) es un sistema destinado a la asesoría especializada, ofrecido de manera planificada, continua, contextualizada, recíproca y respetuosa del saber de los docentes y directores.”

Es por ello que el acompañamiento pedagógico es esencial en la Planificación y preparación de las funciones a desarrollar de los Asesores Pedagógicos, Director, Subdirectores o Coordinadores de Áreas, siendo que este proceso fortalece el proceso aprendizaje en las aulas de clases.

En el Blogs titulado asesoriayconsultoriaeducativa-tuly.blogspot.com se hace referencia a las diferencias entre Supervisión, Monitoreo y Acompañamiento, a continuación se definen brevemente estableciendo las relaciones entre las mismas.

La supervisión Proceso de verificación en el cumplimiento de la normatividad que rige para los centros de estudio y las funciones que corresponde a los docentes en los procesos pedagógicos se realiza por la autoridad o quien la representa, ejemplos de supervisión: el cumplimiento de horarios, de roles.

Monitoreo Es una labor más técnica, consiste en la recopilación de información en el aula o en la escuela , siguiendo a los indicadores que permiten comprobar o medir la calidad según parámetros previamente establecidos, es decir medir procesos y productos esperados por ejemplo monitoreo de matrícula, según meta establecida, porcentaje de asistencia, de retención, de aprobación.

Acompañamiento Es el acto de ofrecer asesoría continua, mediante distintas estrategias y acciones de asistencia, de ayuda, de apoyo mediante la cual un docente en su función de asesor especializado visita a otro en el ejercicio pedagógico ofreciéndole ayuda permanente en temas relacionados a su práctica.

No se trata de dar consejos de brindar recetas, no se trata de supervisar o monitorear, es brindar asesoría técnica que consiste en elaborar en conjunto un Plan de Desarrollo Docente que permita superar retos de crecimientos identificados durante la asesoría.

El Acompañamiento Pedagógico es el desarrollo de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona (asesor, director, sub director, coordinador de área,) visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relacionados a su práctica.

El Acompañamiento Pedagógico no es un proceso de capacitación, ni de intercambio improductivo de experiencias, o de visitas que cuenten de forma aislada, o de consejos o recomendaciones durante procesos de supervisión y monitoreo, tampoco debe ser procesos de observación por parte de un experto o en el otro extremo por un aprendiz, tampoco puede o debe ser un proceso de verificación o fiscalización.

El Acompañamiento debe ser un proceso sistémico, permanente, holístico mediado por el acompañante con el propósito fundamental de interactuar, propiciar en el docente acompañado espacios de auto críticas y auto reflexión sobre su propia practica pedagógica, de manera que sea capaz de reconocer sus fortalezas, sus aciertos, retos de crecimiento y las expectativas que tiene sobre sí mismo. De manera que sea capaz de auto-analizarse, auto evaluarse, autocriticarse, y proponer estrategias y acciones para mejorar y crecer personal y profesionalmente.

6.2 Técnicas del Acompañamiento Pedagógico

Una técnica (del griego, τέχνη tékhnē 'arte, técnica, oficio') es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado y efectivo, ya sea en el campo de las ciencias, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad. Es el conjunto de procedimientos que se usan para un arte, ciencia o actividad determinada que, en general, se adquieren por medio de su práctica y requieren determinadas habilidades o destrezas.

De acuerdo a Rayme, (2014, p. 13 y 14) Las técnicas del Acompañamiento Pedagógico son el conjunto de procedimientos y recursos para recopilar información, datos pertinentes, oportunos valiosos, útiles y necesarios sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos áulicos.

Pueden ser mediante entrevistas individuales o grupos focales, aplicación de instrumentos de observación, registro anecdótico, lista de cotejo; la selección del instrumento o técnica a aplicar depende y estará en función de los aspectos, objetivos, o indicador a monitorear.

A continuación se mencionan algunas técnicas de Acompañamiento Pedagógico más empleadas en nuestro ámbito educativo.

6.2.1 Visitas de Acompañamiento Pedagógico:

En el Protocolo de Acompañamiento Pedagógico del Ministerio de Educación de Perú (2014, p. 14) se plantea que las visitas de acompañamiento pedagógico constituyen la principal forma de intervención en la práctica del docente o del director acompañado. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento.

El propósito principal de las visitas de acompañamientos es establecer una relación de cercanía con los docentes de manera que esta sea realmente una oportunidad de acompañamiento y asesoría para que los mismos sean capaces de reflexionar, autoevaluarse, criticarse, y proponerse estrategias para mejorar su desempeño.

Esta se realiza bien por asesores pedagógicos, o en su defecto por autoridades o compañeros que laboran en la misma institución tales como Jefes de Áreas, Sub Directores, o Director.

Según Téllez Álvarez (2009, p. 99), esta técnica “es directa y presencial, ofrece una visión de la práctica pedagógica de los docentes y de la gestión escolar que realizan los directores, según sea el tipo de visita que se realiza.”

6.2.2. Talleres Pedagógicos

En el Ministerio de Educación actualmente se desarrolla los talleres pedagógicos son una adaptación de la estrategia implementada en los años 80 los nombrados TEPCE, en la que se reúnen los docentes con el equipo de dirección, quienes son los responsables de brindar el Acompañamiento y asesoría pedagógica entre iguales, es decir, se reúnen maestros que imparten la misma disciplina o pertenecen a la misma área científica., de manera que como colectivo sean capaces de evaluar resultados de metas programadas, valorando los resultados obtenidos, y programar nuevas tareas, planificando y adecuando su práctica docente.

Según el documento Marco Conceptual y procedimental del componente Gestión Educativa, citado por Téllez Álvarez (2009, p. 104), el TEPCE, “es un espacio técnico-pedagógico que retroalimenta y propicia el desarrollo con calidad y eficiencia del currículo y su respectiva adecuación.”

Actualmente el Ministerio de Educación creó una Dirección con el nombre de Evaluación y Programación Docente y ella la responsable del Acompañamiento a estos espacios de reflexión entre docentes: Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa.

En el Manual de Acompañamiento al docente de aula del MINED (2012, p. 6), se establece que para la realización de los Talleres de inter aprendizaje “Se partirá del conocimiento adquirido en la práctica pedagógica, de modo que haya oportunidad para compartir, evaluar y mejorar los materiales, estrategias, y procesos que están dando buenos resultados en el desarrollo de las clases con los estudiantes.”

6.2.3 Visitas entre pares

En el Manual de Acompañamiento (Calderón, 2012, pág. 22) se describe la visita entre pares y se plantea que representa la oportunidad de Aprender entre pares o más compañeros, va más allá de la simple interacción entre colegas que comparten una misma profesión o especialidad, significa implementar una tarea sistemática de intercambio y colaboración horizontal, entre un colectivo con problemática común, sustentada en el diálogo pedagógico entendido éste como una relación comunicativa de carácter profesional, en la que deliberan, negocian, construyen, consensuan significados y prácticas educativas, en espacios favorables para el intercambio; conformando verdaderos colectivos de aprendizaje en donde los procesos de interacción y toma de decisiones sean plenamente participativos y democráticos, pero sobre todo buscando el crecimiento y bien común.

Este intercambio está basado en los saberes y experiencias pedagógicas en los que se interrelacionan la tradición de la labor educativa, la práctica docente y los procesos reflexivos que promuevan aprendizajes cooperativos y colaborativos.

La interacción entre pares constituye, por lo tanto, un proceso de aprendizaje mutuo, basado en la autocrítica y en el análisis, donde se habla honesta y abiertamente de los problemas y éxitos cotidianos, orientando la acción y generación de acuerdos básicos que impulsen los cambios necesarios hacia la mejora del desempeño institucional para lo cual se requiere del compromiso de todos y cada uno de los integrantes del colectivo.

Para Téllez Álvarez (2009, p. 105), la visita entre pares es “Es una actividad amigable de respeto y de colaboración. Los docentes reflexionan acerca de su práctica, utilizando la observación mutua en el aula para afinar su accionar educativo y, consecuentemente, asegurar una enseñanza de calidad para los estudiantes.”

En el Manual de Acompañamiento al docente de aula del MINED (2012, p. 7)), se establece que “uno de los objetivos del Acompañamiento Pedagógico, es que nuestras escuelas hagan propio las buenas prácticas de los docentes, que se institucionalicen las prácticas mejoradas y validadas, de tal forma que cada uno pueda aprender del otro, de esta manera podrá aprender a través de la observación del desempeño de su compañero.”

6.2.4. Pasantías

Es la práctica profesional que realiza un estudiante de magisterio para poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas durante su formación inicial. El pasante es el novato (aprendiz) que lleva adelante esta práctica con la intención de obtener experiencia de campo, y de sus homólogos en el ejercicio de la profesión mientras que el encargado de guiarlo suele conocerse como tutor de la práctica profesional o pasantía.

En síntesis, se puede afirmar que los objetivos que se pretenden conseguir con la puesta en marcha de una práctica profesional son dos: por un lado, el que el estudiante practicante comience a descubrir el mundo laboral en el que ejercerá su carrera docente; y, por otro, empezar a ir acumulando experiencia que será fundamental para el desarrollo de su profesión.

En el Manual de Acompañamiento al docente de aula del MINED (2012, p. 7), se plantea que “Las pasantías son visitas de interaprendizaje entre docentes de diferentes escuelas, con el propósito de aprender de manera directa a partir de la observación al desempeño de sus compañeros docentes, así como de los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas gracias al acompañamiento recibido.”

6.2.5 Entrevista Pedagógica

La entrevista representa una herramienta o técnica de evaluación y de Acompañamiento Pedagógico psicopedagógica de vital importancia en el trabajo docente, en tanto que tenemos la necesidad de ayudar a llegar hasta un objetivo planificado sin posibilidad de una intervención directa.

A través de la entrevista, recogeremos información, definiremos problemas y compartiremos soluciones y su posterior seguimiento.

(Sáez, 2011, pág. 3) Hace referencia a la siguiente definición del concepto de “entrevista” propuesta por Sullivan (1954) y la de Pope (1979) desde un punto de vista terapéutico: conversación/relación interpersonal entre 2 o más personas, con unos objetivos planificados y determinados, previamente en la que se solicita ayuda y otro la ofrece, lo que configura una diferencia de roles, estos roles marcan una relación asimétrica, ya que uno es experto y el otro necesita ayuda.

En los centros educativos, por tanto, se puede plantear la “entrevista educativa”, como “la reunión entre un profesional de la educación con una o más personas con el objetivo de obtener información y crear sinergias para que se cumplan los objetivos educativos”.

Para Téllez Álvarez (2009, p. 103) “La entrevista pedagógica permite obtener información sobre una realidad determinada de la práctica pedagógica de los docentes o de la gestión escolar que realizan los directores. La ventaja de esta técnica pedagógica es que facilita el intercambio de ideas, de actitudes y ofrece la oportunidad para apoyar y asesorar a directores y maestros de acuerdo a la situación encontrada.”

La entrevista tiene las siguientes características:

- Son un tipo personal de conversaciones de trabajo.
- Tienen un carácter formal.
- Tienen un objetivo claro.
- Tienen una meta o propósito planificado previamente.
- Se producen entre dos o más personas, una de las cuales es la responsable de conducir la entrevista.

6.2.6 Reunión Técnico Pedagógico

Estas reuniones Técnico pedagógico se definen como un proceso de mediación que promoverá la interacción entre profesionales de la Educación, en la resolución de problemas pedagógicos que inciden directamente en los procesos de la enseñanza y sus efectos en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Fermín, (1980), citado por Téllez Álvarez (2009, p. 101), la define como “un encuentro entre personas interesadas en un tema común o afín, con el propósito de analizarlo, discutirlo y llegar a conclusiones finales, todo con un plan previo y en mismo con objetivos claros y concretos pero además alcanzables.”

Cuando se realizan reuniones técnicos pedagógicos los docentes socializan entre ellos y entre el equipo administrativo, analizando, valorando, razonando sobre los principales resultados, los procesos, los principales aspectos positivos, retos de crecimientos , es una forma de acompañamiento porque en ella los maestros son capaces de compartir fortalezas y necesidades como docentes acompañados y las estrategias para superarlas.

6.2.7. Análisis de Documentos.

En el Manual de Acompañamiento orientado a las Escuelas Normales (2012, p.19) se define el análisis de documentos como una técnica de recopilación de información destinada a obtener información mediante el estudio de documentos.

Un documento es un soporte en papel o un elemento electrónico donde:

- Existe una serie de datos incluidos en este.
- Estos datos tienen un sentido simbólico el cual puede ser extraído de ellos.
- Este sentido no siempre es manifiesto ni único.
- El sentido que pretendió darle su autor, que no coincide con la del lector.
- Puede tener un contenido expresivo (lo que dice) y un contenido instrumental (lo que motiva).

En los documentos los acompañantes encontrarán entre otros elementos:

- Resultados obtenidos de los procesos de enseñanza aprendizajes
- Tendencias pasadas que pudieran repetirse hacia el futuro.
- Proporciones entre diferentes indicadores tales como asistencia rendimientos porcentajes, etc.
- Frecuencias de realización de las actividades y de las evaluaciones

Téllez Álvarez (2009, p. 107) expresa que el análisis de documentos “ayuda al asesor o acompañante pedagógico a definir la asesoría, ayuda y retroalimentación requerida para la construcción de calidad educativa.”

6.3 Instrumentos de Acompañamiento Pedagógico

Siempre que se realizan visitas de Acompañamiento Pedagógico, el acompañante se apoya de uno o varios instrumentos necesarios para recopilar información

objetiva para de esta manera realizar un trabajo eficaz, eficiente, y que realmente pueda asesorar, ayudar, acompañar al docente en los procesos pedagógicos de su quehacer educativo.

Según el Mined como institución que rige la Educación en nuestro país los instrumentos de Acompañamiento pedagógico ayudan a realizar una valoración cualitativa y cuantitativa de la práctica realizada por el docente, pero es necesario que el asesor, jefe de área, sub director o director que realiza este proceso antes de aplicar los instrumentos garantice que el docente los conozca, así como el propósito de los mismos, toda ello debe responder a una planificación previa, que permite el desarrollo del mismo de forma exitosa, que tanto el acompañamiento, la asesoría sea efectiva, pero además debe sistematizar o registrar el proceso y la información obtenida durante la misma.

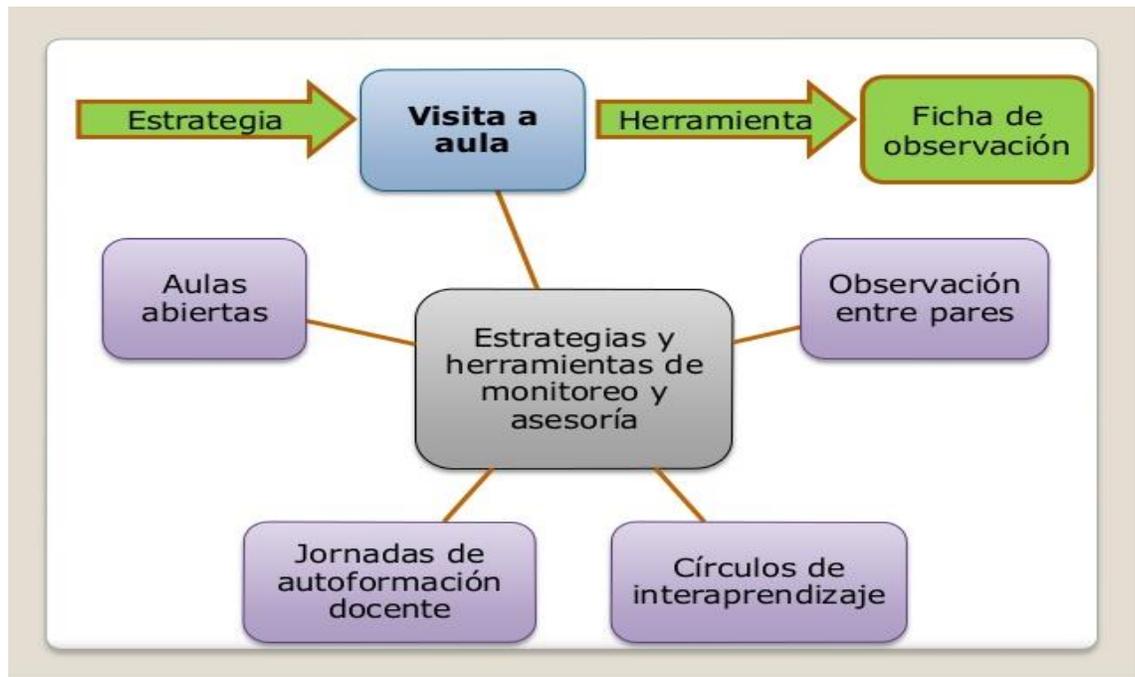
Estos instrumentos o documentos de apoyo permiten recolectar información acerca de los aciertos, desaciertos o desafíos del proceso de enseñanza aprendizaje, o de los diversos procesos pedagógicos de manera que con esta información brinde una asesoría más integral y efectiva.

La aplicación de los distintos instrumentos puede ser acompañada de evidencias de aplicación de la misma, entre lo más comunes encontramos las fotografías, o grabaciones de videos, esto permite validar dicha información en el momento del informe final del acompañamiento pedagógico y sirve de base para propuestas de mejora tanto en su práctica como en su desempeño docente. Los instrumentos más comunes para recoger información durante las visitas de acompañamiento son:

- Guía de Observación.
- Cuestionario
- Lista de cotejos.

- Escala descriptivas implica describir lo que se evalúa de forma concisa, clara y observable.
- Informe recoge los incidentes más relevantes sucedidos en la clase y que sirve para dar ayuda, asesoramiento y estímulo al trabajo del docente.
- Plan de Desarrollo Docente.

A continuación se presenta un esquema de las diferentes técnicas y estrategias del Acompañamiento Pedagógico, y como la visita al aula como estrategia de asesoría hace uso de varias herramientas, tales como la ficha o guía de observación.



6.4 Ventajas e importancia del Acompañamiento Pedagógico

Entre las principales ventajas y elementos de la importancia se pueden mencionar:

- El docente al no sentirse solo y recibir la retroalimentación necesaria de sus saberes va a sentirse seguro y respaldado.
- Contribuir a transformar y mejorar la práctica pedagógica y de gestión, con el propósito de elevar la calidad de aprendizaje de los estudiantes”.

- Brindar asistencia científica y metodológica para cualificar y cuantificar los saberes y prácticas de los docentes.
- Se da el enriquecimiento profesional, a través de una actividad asistencial y científica, pero sin olvidar al ser, a la persona.
- Hace énfasis en la esencia humana y contribuye a reflexionar a fin de forjar su dignidad docente, su crecimiento profesional, así como también instituirse en una cultura de preocupación, de transformación desde su práctica, de autocrítica y mejora continua de su desempeño docente.

Es una estrategia de formación continua, en la que confluyen múltiples factores que van a demandar del docente acompañado, como del acompañante capacidades, habilidades, destrezas, así como la concreción de estos saberes, valores, lineamientos y políticas educativas en el aula, pero además de actitudes en ambos solidarias, críticas y cooperativas que permitan realmente acompañarse y compartir entre ambos.

Un buen acompañamiento en el desempeño del docente, puede marcar la diferencia, ya que este es un proceso en el que el maestro debe lidiar con muchos y simultáneos elementos, además de demostrar liderazgo, autoridad moral, trabajo colaborativo, respeto, habilidades sociales, y dominio cognitivo. Se puede notar que no es un proceso sencillo.

En las ideas precedentes de este escrito, se pueden identificar los aportes que abona el acompañamiento pedagógico a la formación continua, sistemática e integral del maestro en su labor. Donde la vinculación de la teoría con la práctica, la re contextualización de los roles de los protagonistas, implican la reconstrucción y reestructuración de conocimientos, de valores, de actitudes, de principios, de mejora de desempeño docente, en fin es una confluencia de enriquecimiento profesional, personal y por ende de mejora en la calidad educativa.

En síntesis, todo lo explícito en argumentos anteriores, sella la importancia de un buen acompañamiento docente y la relevancia de éste en la formación continua de profesionales integrales, eficientes en la educación, capaces de crecer y transformarse continuamente y comprometidos con la sociedad nicaragüense. La buena preparación docente es un eje clave que impulsará no sólo una excelente calidad educativa y mejores ciudadanos, más aún, un mejor desarrollo socioeconómico y cultural en el país.

Vezub (2011, p. 106-107) expresa que “Los programas de apoyo pedagógico permiten el desarrollo sistemático de las operaciones cognitivas vinculadas con la reflexión y, sientan las bases de la mejora permanente del trabajo escolar.” De esta forma se refuerza el valor que tiene las acciones de acompañamiento pedagógico en la mejora de la calidad de la educación.

En ese mismo sentido Vezub y Alliaud, (2012, p. 34) plantean que:

Los programas de acompañamiento forman parte de los modelos de desarrollo profesional centrados en la escuela. Estos conciben el aprendizaje docente en situación, en contextos específicos de trabajo, donde se reúnen determinados grupos de docentes, alumnos y comunidades. La escuela y los profesores son la unidad básica a la que se dirigen estas propuestas. La práctica deja de ser un campo de implementación de las estrategias diseñadas por otros (especialistas, expertos, técnicos) y se convierte en una fuente de saber. En el transcurso de su práctica el profesorado genera un conocimiento específico sobre la enseñanza y su contexto y es capaz de sistematizarlo.

6.5 Rol del Docente y del Asesor Pedagógico o Acompañante

El acompañante es un mediador, parafraseando a Alonso, (2013, p. 73) es un puente, en el que ambos propician una reflexión bilateral y solidaria y repensarán

sobre las prácticas, los resultados de la misma , sobre el marco conceptual y las teorías implícitas en esa prácticas, y no la relación vertical que antes prevalece.

En el Acompañamiento Pedagógico interactúan el acompañante que en este caso es el profesional experto, asesor pedagógico, jefes de áreas, sub director o director con vasta experiencia y el acompañado que es el docente en su práctica, estos están o deberían estar en “una relación horizontal de uno a uno, destinando sinergia, tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente”. Y obtener mejores resultados de los procesos pedagógicos.

Ventura (2008), citado por Téllez Álvarez (2009, p. 66) expresa que el asesor o acompañante pedagógico “tiene que ofrecer oportunidad para poder compartir situaciones (favorables y adversas) que van surgiendo a lo largo del camino, permitiendo que los diferentes puntos de vista, expuesto por cada persona, sean fuentes de conocimiento y no obstáculos del proceso de transformación que se va creando.” De esta forma se hace énfasis en el componente interactivo, constructivo y reflexivo del proceso de acompañamiento.

6.6 Plan de Desarrollo Docente

Se llama Plan de Desarrollo Docente al plan elaborado por el docente acompañado y el docente acompañante como resultado de la ejecución del proceso de acompañamiento, posteriormente al proceso de reflexión en el cual se reconoce primeramente las fortalezas y se critica y analiza los retos de crecimientos a trabajar para superarlas en un tiempo determinado.

Este plan requiere previamente, planificar, organizar, ejecutar acciones para posteriormente evaluar y compartir las experiencias novedosas e innovadoras de

los docentes; para cumplir con ello se necesita de dominio en el diseño y aplicación de instrumentos que garanticen el éxito del mismo y de los instrumentos previos a este, donde se definan los objetivos del mismo tales como es el plan de acompañamiento pedagógico; que de acuerdo a la definición que nos brinda Ander - Egg, (1993, 42): “Plan es un instrumento de carácter técnico político en el que de manera general y en forma coordinada se encuentran: lineamientos, prioridades, metas, directrices, criterios, disposiciones, estrategias de acción y una serie de instrumentos con el fin de alcanzar las metas, y alcances propuestos”.

El Plan de Desarrollo Docente conocido como Plan de Reforzamiento Docente es un instrumento que le garantiza al docente acompañado y al acompañante llevar un control del avance de los aspectos de su práctica pedagógica que está siendo revisados y por supuesto asesorados, el desarrollo del mismo es el que garantizará la mejora de su desempeño docente, en otra palabras es el sustento escrito y evidente del compromiso del docente por crecer y evolucionar.

En este plan se recogen las estrategias planteadas en conjunto por el acompañante y el acompañado, que permitirá a este último validar su práctica pedagógica para luego incorporarla a su desempeño docente ya mejorada, pero además le permite compartir con sus compañeros en los espacios oportunos y contribuir al intercambio de experiencias y al fortalecimiento colectivo como docentes creativos e innovadores.

De acuerdo a lo anterior, un Plan de Desarrollo Docente es un Plan de mejora, en este sentido, en el documento Plan de Mejora del Ministerio de Educación del Ecuador (2012, p. 2) se plantea que los componentes de este tipo de plan son:

1. Los problemas priorizados.

2. Las metas: contienen las nuevas situaciones de cambio que se espera alcanzar.

3. **Las acciones concretas:** para caminar hacia cada una de esas metas con plazos de tiempo claramente definidos. Lo importante es que al momento de definir las tengamos claro el cómo, por qué y para qué los ejecutaremos.

4. **Los recursos: humanos,** físicos, financieros y tecnológicos. Se recomienda buscar aliados a fin de obtener algunos de estos recursos para ejecutar el plan.

5. **Responsables:** es el actor que toma iniciativa, decide y rinde cuentas. Además se define quiénes participarán y cuáles serán sus responsabilidades.

6. **El seguimiento permanente:** permite realizar los ajustes necesarios.

7. **Los resultados:** evidencian las situaciones de cambio en los actores educativos

¿Qué significa desempeñarse? significa hacer lo que nos corresponde hacer, cumplir con responsabilidad, ser hábil, diestro, eficiente en un trabajo, oficio o profesión.

El trabajo que se cumple con responsabilidad, involucra de manera Interrelacionada las actitudes, valores, habilidades, saberes y competencias que se encuentran interiorizadas en cada persona e influye en la manera como cada uno actúa en su contexto, como enfrenta sus retos cotidianos e incide en la calidad de la tarea.

Los valores, actitudes, saberes, habilidades y competencias no se transfieren, se construyen, se asimilan y se desarrollan; razón que implica que cada persona pueda asumir el reto de mejorar su desempeño.

Los docentes deben tener claro e interiorizado que uno de los factores clave para conseguir una educación de calidad, es contar con docentes de calidad y para ello se requiere de la capacidad de convertir las dificultades en oportunidades, en retos de crecimiento en ser consciente de que cada vez más es necesario no solamente crecer, y transformarse sino evolucionar, que lo único seguro es el cambio acelerado en la ciencia, tecnología y comunicación.

Un docente que se desempeña eficaz y de forma exitosa, no solamente es aquel, que demuestra responsabilidad, evidencia actitudes, valores, habilidades, saberes y competencias propias de su práctica docente, sino que también es capaz de disponerse de forma proactiva antes estos cambios acelerados, con la condición de criticarse a sí mismo para transformar y mejorar, evolucionando y contribuyendo al crecimiento individual y colectivo.

VII. Perspectiva de la investigación

Paradigma proviene del griego “paradigma”, se compone de la palabra “para” que significa junto, y de la palabra “dogma” que significa modelo o ejemplo, significando conjunto de ejemplos o modelos.

Su concepto fue acuñado por el filósofo estadounidense Thomas Khun, quien planteó lo siguiente: “Considero a los paradigmas como realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica”. Suelen caracterizarse por no tener medidas para identificar la superioridad de uno sobre el otro. Estos suelen aplicarse en diferentes áreas de la vida: científica, educativa, cultural o de la manera más personal.

Via: <http://www.lostipos.com/de/paradigmas.html>

La presente investigación tiene como fundamentación epistemológica, el paradigma cualitativo. “Este se dirige a la parte cultural que forma la sociedad, aspectos que pueden ser religiosos, económicos o costumbres. Estos son existentes y que el modelo interpretativo necesita profundizar para su mejor entendimiento naturaleza profunda de la realidad socio cultural en este caso educativo y laboral, sus estructuras dinámicas en los comportamientos y como se manifiesta en los acompañamiento”.

Via: <http://www.lostipos.com/de/paradigmas.html>

Gutiérrez (2007, p. 18) plantea que “En el paradigma cualitativo el propósito consiste en describir e interpretar sensiblemente exacta la vida social y cultural de quienes participan. La misma autora cita a Taylor y Bogdan (1986), quienes afirman “El fenomenólogo quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del autor. Por eso en los estudios cualitativos en educación se trata de “ver” la realidad desde la perspectiva de los sujetos en su contexto natural.

El presente estudio es de carácter etnográfico ya que su propósito fundamental es analizar la efectividad del acompañamiento pedagógico del formador de formadores de la Escuela Normal “Alesio Blandón Juárez” en el Segundo Semestre del año 2016, cumpliendo con las principales características, como es la comprensión, para aproximarnos a la empatía con los sujetos a abordar, y el significado de los mismos. Díaz Patiño, citado por Ruiz Carrión (2005, p.40) recomienda el estudio etnográfico como enfoque principal para llevar a cabo las investigaciones en el aula de clase, porque “El proceso etnográfico posibilita la descripción, el análisis y la interpretación de la cultura escolar, permitiendo que los maestros se conviertan en actores comprometidos con su realidad cotidiana para convertirla en una praxis en donde aprenda a detectar problemas para llevarlos a su solución, logrando con ello transformaciones no solo en su contexto sino en ellos mismos como profesionales.”

Además, se tomaron en cuenta otras particularidades importantes, como son su contexto natural. Por tanto, esta investigación tuvo un carácter holístico, bajo una condición naturalista, y no se emitió juicios sobre las observaciones o resultados obtenidos, mi rol fue de una gran sensibilidad, atraídos a centrarnos en una situación específica, desde una perspectiva humanística.

Según Vanegas (2010, p.130) “La investigación cualitativa es holística. Esto es, la o el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva de totalidad; las personas, los escenarios o los grupos, no son reducidos a variables, sino considerados como un todo integral, lo que confirma que es humanista. La o el investigador cualitativo busca acceder, por distintos medios, a lo personal y a la

experiencia particular de cada persona.” Por esto la importancia que tiene la visión holística para el estudio de la interacción y los procesos de reflexión que se desarrollan durante y después del Acompañamiento Pedagógico en la Escuela Normal.

El análisis se hace en el contexto natural, ya que la investigación se hace en la escuela, tiene una perspectiva fenomenológica, micro etnográfica emergente. (Guba, 2002) pág. 13 afirma que: El diseño puede cambiar en el diseño de la investigación, se van tomando decisiones en respuestas a los resultados encontrados tomando en cuenta a los participantes.

Las principales características de esta investigación en correspondencia con el paradigma y el diseño seleccionado son:

- Holística con el propósito de comprender en su totalidad la efectividad del Acompañamiento Pedagógico en los formadores de Formadores de la Normal Central de Managua.
- Comprender el fenómeno y los elementos del tema, sin hacer juicios del mismo. Se trata de hacer una descripción de los resultados encontrados.
- Compromiso emocional de los participantes con sus procedimientos interpretativos y expectativas. Se reflejan las expectativas, actitudes, reflexiones de los sujetos participantes en el estudio.
- El ser humano está en un primer plano, dejando a las normas, leyes y demás, en un segundo. En la recopilación de la información y en el análisis de la misma lo que prevalece es la “voz” de los sujetos participantes en el estudio: sus experiencias y visiones de la realidad.
- Se aplicaron métodos como la entrevista, el grupo focal, y el análisis de documentos para la recopilación de la información.
- Se recopilaron y utilizaron datos sin medición numérica, para describir o afinar preguntas de investigación

Neuman (1994), sintetiza las actividades del investigador cualitativo a través de los siguientes comentarios:

- El investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal y como suceden en sus ambientes naturales, además de cualquier acontecimientos inusual.
- Está directamente vinculado con las personas que se estudian y con sus experiencias personales.
- Adquiere un punto de vista interno (desde adentro del fenómeno) aunque mantiene una perspectiva analítica o una distancia específica como observador externo.
- Utiliza diversas técnicas y habilidades sociales de una manera flexible, de acuerdo con los requerimientos de la situación.
- Sigue una perspectiva holística (los fenómenos se conciben como un todo y no como partes) e individual.
- Entiende a los miembros que estudia, desarrolla empatía hacia ellos, no solamente registra hechos objetivos, "fríos".

VIII. Escenario

El desarrollo del proceso investigativo sobre la efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente del Formador de Formadores de la Escuela Normal de Managua “Alesio Blandón Juárez” durante el Segundo Semestre del año lectivo 2016, tuvo en consideración un único escenario como fue el centro educativo antes mencionado con los distintos espacios que en él se encuentran

Dicho escenario se describe a continuación:

La Escuela Normal Central de Managua se fundó en 1958, teniendo el cargo de Director el Lic. Francisco Chavarría Valenzuela, comenzó a funcionar en un local situado contiguo al teatro Margot, calle Momotombo. Luego se trasladó a las antiguas instalaciones del Instituto Ramírez Goyena, hasta el terremoto de 1972.

Posterior al terremoto, en 1972, se trasladó a su actual edificio, el cual está ubicado en el barrio “La Fuente”, sector Oriental de la capital, su dirección es de donde fue la Ferretería La Cadena 3 cuerdas al sur, contiguo a la Delegación Departamental del Ministerio de Educación del Departamento de Managua.

Esta Escuela Normal fue llamada “Central” porque esta escuela proveía materiales e impartía capacitaciones a las otras Escuelas Normales. Además en esta institución se realizaban los Exámenes de Grado y defensa de Monografías de estudiantes finalistas de las escuelas normales privadas sobre todo de carácter religioso; estos estudiantes venían a realizar su examen de grado oral y escrito, ante un jurado calificador, y los resultados de dichos exámenes quedaban registrados en libros de actas que la escuela conserva actualmente.

Para ingresar a esta Escuela Normal, en los primeros años solamente se requería tener aprobado sexto grado de educación primaria, y como requisitos de egreso se necesitaba además de aprobar el Plan de Estudios, la defensa de una monografía y la aprobación de un examen oral, que bien podía ser público o privado, con un

jurado de cinco a seis miembros los cuales eran muy estrictos en el sistema evaluativo.

La práctica docente se realizaba durante el segundo semestre del último año de la carrera, esta se desarrollaba tanto en el área urbana como rural. También, los estudiantes cumplían con el servicio social en las comunidades más alejadas de nuestro país, sin embargo durante el periodo de los años 80, los alumnos, en varias ocasiones, fueron atacados por sujetos contrarios al proceso revolucionario por tal razón se suspendió, por lo que se decidió hacer las prácticas en Managua, en la escuela anexa que además era la más cercana y en otras escuelas públicas urbanas.

Durante las prácticas se planificaban y preparaban material didáctico a utilizarse, todo bajo el acompañamiento de un profesor o tutor.

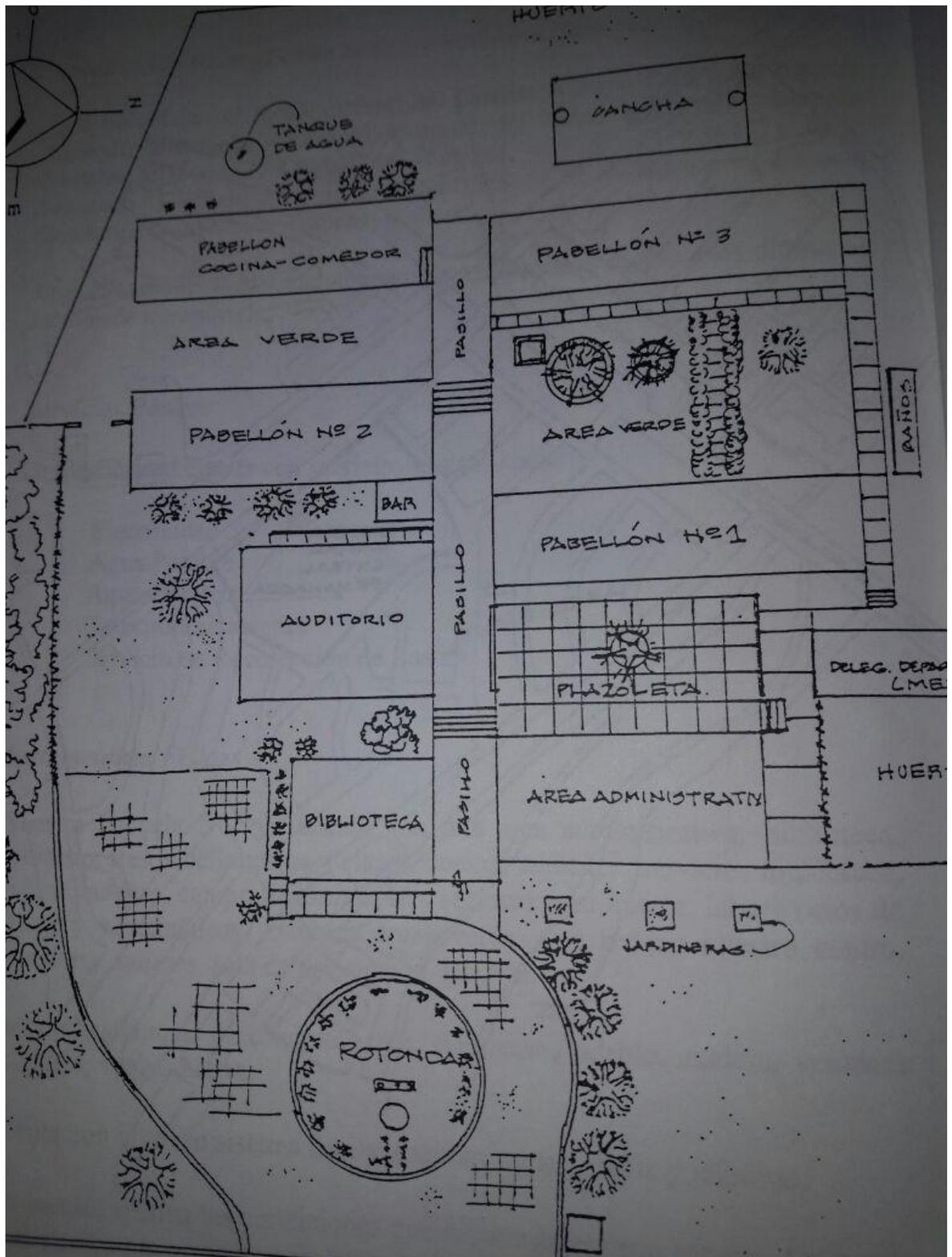
Actualmente La Escuela Normal Central de Managua comparte terrenos con la Delegación Departamental del Ministerio de Educación, la Delegación Municipal del Ministerio de Educación, el Centro de Recurso de Enseñanza Aprendizajes Departamental (CREAD) y la oficina de la Comisión de Carrera Docente Departamental. En sus condiciones de infraestructura dispone de los siguientes espacios:

- **Área de Administrativa o de dirección:** en esta área se encuentran: una oficina de atención al público, Consejería escolar del departamento de Managua, Secretaria Académica, Sub Dirección Administrativa, Sub Dirección Docente, Dirección General baños y bodega.
- **Área de Biblioteca:** la cual está en la entrada, a mano izquierda, dotada de material bibliográfico tanto de Formación Docente como de Educación Primaria.

- **Área de patio:** en el mismo existe una cancha en mal estado y una cocina de fogón la cual se utiliza para preparar comidas por las personas que arriendan el cafetín.
- **Área de cafetín:** solo existe un cafetín, las personas que arriendan este cafetín tienen más de diez años de hacerlo y se ajustan a las disposiciones ministeriales en cuanto a no vender comida chatarra.
- **Auditorio:** en este local se realizan actos cívicos, ceremonias, promociones y en ocasiones se realizan reuniones departamentales de Directores de Centros de estudios u otras actividades.
- **Tres Pabellones:** de los cuales solamente se utilizan 8 aulas del primer pabellón ya que las otras están siendo utilizadas por las siguientes oficinas del MINED: Delegación Municipal Distrito cinco y EBA (Educación Básica de Adultos), Oficina de Ley de Carrera Docente Departamental, Oficina de Educación de Jóvenes y Adultos a nivel Departamental, un aula es utilizada como aula Tic y otra como salón de danza.
- **Dos baterías de sanitarios:** los cuales están en regular estado, ubicados en dos pabellones.
- **Un comedor** con espacio de cocina, la cual fue recientemente rehabilitada. Cabe mencionar que a los estudiantes y docentes se les garantiza la alimentación.
- **Sala de maestros:** es el espacio donde los docentes cumplen actividades de planificación, revisión de tareas, elaboración de materiales.
- **Sala de inspección:** es el lugar asignado a los inspectores.

- **Dormitorios:** es el lugar donde duermen los internos, existen dos espacios separados, uno para varones y otro para las mujeres.
- **Áreas verdes:** es el espacio destinado para la realización de Educación Física o ejercicios al aire libre.
- **Huerto escolar:** en esta área se acostumbra sembrar algunos cultivos que por lo general son utilizados para complementar los almuerzos tales como pipianes, ayotes o chagüites de bananos y plátanos.

En la página siguiente se presenta el plano de la Escuela Normal Central de Managua.



IX. Selección de los informantes en la muestra cualitativa

En la investigación cualitativa el muestreo de los informantes se basa en la selección de los casos en función de la rica y variada información que se puede obtener de ellos, para dar respuesta a las cuestiones de investigación.

Ruiz (2015, p. 46) explica que “El sujeto clave de la investigación cualitativa, es el gran poseedor de lo que busca el investigador: la información relevante y necesaria para poder comprender la situación del fenómeno en estudio.”

Según Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez, (1996, p. 55), “Los informantes clave o personas que tienen acceso a la información más importante sobre las actividades de una institución educativas; con suficiente experiencia y conocimientos sobre el tema abordado en la investigación; con capacidad para comunicar esos conocimientos y, lo que es más importante, con voluntad de cooperación”. De acuerdo con este planteamiento, en el presente estudio se seleccionó a los informantes tomando en consideración a los sujetos directamente involucrados en el desarrollo de las acciones de Acompañamiento Pedagógico en la Escuela Normal Central.

La selección de la muestra se realizó en forma cuidadosa por que se escogieron a docentes Coordinadores de Área, la Sub Directora Académica, y el Director de la Escuela Normal, quienes, de acuerdo con las funciones que desarrollan y la experiencia que han tenido en el cumplimiento del Plan de Acompañamiento Pedagógico proporcionaron la información requerida en trabajo investigativo.

El Director, Profesor Winston José Gutiérrez, tiene tres meses en el cargo, nombrado oficialmente desde el mes de septiembre del año 2016. La Sub Directora Académica de la Escuela Normal, Profesora Gladys Arteaga, quien desempeña ese cargo desde hace siete años.

En la Escuela Normal de Managua “Alesio Blandón Juárez” el personal docente está organizado en cuatro áreas: científica, humanística, laboral y psicopedagógica las que atienden diversas disciplinas, según esta organizado el currículo.

Los coordinadores de área son los siguientes:

- ❖ Área científica: Profesor Uriel Alberto Padilla Rodríguez .
- ❖ Área humanística: Profesora Enma Yessenia Monge Flores
- ❖ Área laboral: Profesora Lucía Yamileth Silva López
- ❖ Área Psico pedagógica: Profesora Líver Eneida Ortiz Zavala

Para la selección de la muestra en el caso de los docentes se utilizó **la técnica de Variación Máxima**, para que la selección fuera heterogénea y representativa de la variedad del fenómeno estudiado. Se trata entonces, que en la muestra estén presentes elementos con variaciones de las características que tienen los miembros de la población en estudio, Ruiz, (2015, p. 50). La muestra resultó tan heterogénea como lo es la población de donde procede. Se presenta la siguiente tabla, en la que se especifican características y variaciones que se tomaron en cuenta para la selección de los informantes.

Características	Variaciones	
Sexo	Masculino	Femenino
Procedencia	Capital	Fuera de la capital
Estado civil	Casado	Soltero
Nivel Académico	MEP Maestro de Educación Primaria	No MEP No es Maestro de Educación Primaria
Rango de edad	Menor de 35	Mayor de 35

En la tabla anterior se presentan algunas de las características de los docentes de la Escuela Normal Central Alesio Blandón Juárez. A cada característica se le ha reflejado sus variaciones.

El número máximo de características con las variaciones encontradas en la población en estudio son 5 (aunque pueden ser más, con más de dos variaciones, ejemplo: rango de experiencia, perfil académico, etc.).

Matriz de variación.

Los 22 docentes de la Escuela Normal Central de Managua “Alesio Blandón Juárez”, son informantes potenciales, es decir que todos tienen experiencias vividas sobre acompañamiento pedagógico y por tanto poseen información verdadera y valiosa para la presente investigación.

Para seleccionar a los docentes que participaron en el grupo focal se siguió el siguiente procedimiento:

- Se trabajó con la lista de todos los docentes de la Escuela Normal Central y se hizo una lista de características con sus variaciones de toda la población.
- Se seleccionó la primera docente de la lista, quien cumplía con las primeras cinco variaciones (femenina, de la capital, casada, MEP, mayor de 35 años), por lo tanto quedó en la muestra (Docente A, **D-A**).
- Se continuó revisando el listado de profesores y se encontró que los docentes 2 y 3, repetían las mismas características que la Docente A (**D-A**), por tanto quedaron fuera de la selección de la muestra.
- El docente 4 de la lista posee nuevas variaciones (masculino, de la capital y no MEP), por tanto quedó en la muestra (Docente B, **D-B**).
- De esta forma se continuó con el procedimiento y se seleccionaron los Docentes representativos de las variaciones de las características que se reflejaron en la tabla antes expuesta: Docente C (**D-C**), Docente E (**D-E**), Docente F (**D-F**) y Docente G (**D-G**).

De esta manera quedó la selección con **6 docentes** con un tamaño de 05 por variación. Representando todas las posibles variaciones que se presentan en nuestra población de acuerdo a nuestra temática y propósito en estudio.

A continuación se detallan los criterios de selección de los informantes en la siguiente matriz.

Informantes seleccionados	Criterios empleados	Relevancia
Director	Líder de opinión la Escuela, experiencia como docente en la misma escuela	Se mantiene en el cargo durante el periodo de estudio con experiencia docente y administrativa
Sub Directora	Líder de opinión, por el conocimiento, experiencia y por realizar acompañamiento pedagógico como lo demanda el cargo.	Es la responsable del cumplimiento del Plan de Acompañamiento. Desarrolla acompañamiento.
Coordinadores de área	Conocimientos y experiencias en el desarrollo del acompañamiento pedagógico.	Son docentes especialistas en tareas académicas y responsables directos de brindar el acompañamiento pedagógico.
Docentes	Docentes seleccionados según criterios explicados anteriormente pero con disposición de participar de forma activa en el grupo focal.	Reciben el acompañamiento, elaboran y cumplen el Plan de Desarrollo Docente.

X. Contexto en que se ejecuta el estudio

El contexto se define como un conjunto de acontecimiento dados en el espacio y en el tiempo que ayudan a comprender un fenómeno, por lo tanto para analizar el foco de presente estudio se debe describir a la Institución Educativa (Escuela Normal Central de Managua) y los docentes que laboran en ella, para conocer las distintas influencias que dan forma a dicho fenómeno.

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, concibe a la educación como eje fundamental del desarrollo del país, previendo que ésta contribuirá, no sólo a la reducción de la pobreza y a crear las posibilidades al desarrollo sostenible, mediante la formación académica, técnica, científica y tecnológica de la población, sino que también, garantizará el derecho a la educación de todos y todas, así como los conocimientos y comprensión de la totalidad de sus derechos y como rescatarlos y defenderlos. (Humano, <http://www.pndh.gob.ni/>, 2008)

La Escuela Normal Central cumple su misión de formar docentes de Primaria, a través de dos modalidades principalmente:

- a) **Programa regular** con régimen académico de tiempo completo, es decir, de lunes a viernes atendiendo a una población estudiantil con nivel de bachiller en su mayoría, quienes completan el pensum en dos años, en cambio los que inician con tercer año o noveno grado aprobado lo hacen en tres años lectivos, y de esta forma obtienen su título de Maestro de Educación Primaria.
- b) **Programa de cursos de Profesionalización** dirigido a docentes en servicio empíricos que laboran en escuelas públicas del país, ingresando como Bachilleres para ser graduados en dos años.

Para cada programa existe su propio currículum y programas de estudio de acuerdo a las características de cada grupo.

A continuación se detalla la matrícula del año lectivo 2016 en sus dos modalidades, en la cual es evidente que la mayor demanda se presenta en los Cursos de Profesionalización, además del mayor porcentaje en el sexo femenino, como profesión humanista existe mayor presencia femenina.

Cursos Regulares

Grado	Matricula Inicial		Matricula Actual	
	AS	F	AS	F
Primer Año	139	28	98	30
Segundo Año	98	29	85	29
Tercer Año	61	11	64	11
Total	298	68	247	70

Cursos de Profesionalización

Grado	Matricula Inicial		Matricula Actual	
	AS	F	AS	F
Primer Año	246	224	234	219
Segundo Año	231	202	233	207
Tercer Año	153	140	144	139
Total	630	566	611	565

Con respecto a la fuerza laboral docente de la Escuela Normal, está formada por cuatro Coordinadores de Área, las cuales son: humanista, científica, psicopedagógica y laboral. La mayoría de ellos son graduados en Pedagogía y Administración Escolar, un dato interesante es que dos profesores son maestrantes de la tercera edición de la Maestría en Formador de Formadores.

De 22 docentes con carga horaria **cinco** tienen la especialidad en Pedagogía, **tres** en Psicología, **dos** en Sociales, **tres** en Lengua y Literatura, **dos** en Matemática, **dos** en Biología, **uno** en Química, **uno** en Educación Física **dos** en Expresión Cultural y Artística, **una** maestra en Informática Educativa. En relación a la demanda estudiantil y a la carga horaria hace falta el nombramiento de dos profesores en las disciplinas de Sociales y Matemática.

Dado que un 36% (8 profesores) son especialistas en Pedagogía y en Psicología, esto ocasiona que los maestros asuman disciplinas que no son de su especialidad, por ejemplo: licenciados en Pedagogía imparten Lengua y Literatura y Filosofía, licenciados en Psicología imparten Ecología, Educación Inicial.

Cabe mencionar que el personal docente carece de especializaciones en áreas muy sensibles en la formación de los futuros maestros normalistas: educación infantil, educación de adultos, educación de extra-edad, metodología de enseñanza aprendizaje en el ámbito rural, modalidad por encuentro. Además, no todos tienen el título de Maestros de Educación Primaria (MEP).

El personal docente de la Escuela Normal Central de Managua tiene amplia experiencia en el ejercicio de sus funciones en rango de antigüedad, ya que la misma oscila desde cinco hasta treinta y cinco años en la misma escuela, además, otro aspecto a mencionar es que han recibido muchas capacitaciones en el ámbito de su formación continua y dentro del Sistema Educativo.

Los docentes tienen amplios conocimientos metodológicos en cuanto a estrategias propias de los procesos de enseñanza aprendizaje, en muchas ocasiones son los garantes de reproducir procesos de capacitaciones a nivel nacional, al resto de docentes del país.

En el año 2016, recibieron los siguientes cursos:

- Curso de Actualización en módulos auto formativos a Educadoras Comunitarias.
- Curso de Actualización Científica y Metodológica a docentes de secundaria en las cuatro disciplinas básicas
- Modulo Inicial del Diplomado Liderazgo de la Gestión Educativa dirigido a Directores y Sub Directores a Nivel Nacional.

Como exprese antes, los docentes de la Escuela normal Managua tiene en su mayoría muchos años de servicio en esta escuela, y expresan el aprecio y compromiso que sienten ante la institución y sus labores.

XI. Rol del investigador.

Soy Maestra de Educación Primaria y Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad en Ciencias Naturales, graduada en el año 2002 en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua).

Mi experiencia en el ámbito educativo es de 24 años en las siguientes áreas:

- Como docente de aula desde los niveles de preescolar, primaria y secundaria, en este último nivel en las modalidades regular y a distancia, impartiendo las asignaturas de Ciencias Naturales, Química, Física y Biología.
- En cargos administrativos me he desempeñado como Directora de la Escuela Socorro Ponce, Distrito V, y Directora General del Instituto Público José Antonio Hooker, Distrito VI.
- He ejercido el cargo de Asesora Pedagógica municipal y departamental en la ciudad de Managua.

En la actualidad me desempeño como Asesora Pedagógica Nacional en la Dirección General de Formación Docente.

Mi experiencia en investigación ha sido poca pues realmente no ha sido una tendencia, competencia o cualidad adquirida durante mi formación profesional, sin embargo como docente estoy consciente de la necesidad y relevancia de la misma con el propósito de transformar y mejorar situaciones que se presenten en el ámbito educativo.

Inicie el proceso de investigación mediante revisión de la bibliografía sobre el tema en estudio, esto me permitió trabajar en la redacción de la perspectiva teórica y la elaboración del diseño metodológico. Luego, trabajé en la redacción de los

instrumentos y su validación. En toda esta parte del proceso estuve atenta a lograr la coherencia metodológica que garantizara la correspondencia entre cuestiones y propósito de investigación, con las técnicas e instrumentos, con el fin de garantizar que la información recopilada realmente respondiera a los propósitos del estudio.

Posteriormente realicé las respectivas coordinaciones con las Autoridades Directivas de la Escuela Normal Central Alesio Blandón Juárez, donde compartí el tema de estudio, la relevancia del mismo y los aportes de esta para contribuir a mejorar el desempeño de los docentes e incidir directamente en la calidad de los aprendizajes de los futuros Maestros de Educación Primaria.

A continuación, con la autorización de las autoridades de la Escuela, realice visitas y reuniones previas con los informantes claves para acordar las fechas de realización de los grupos focales con los Coordinadores de Área y los docentes que formaron parte de la muestra.

Después, procedí a aplicar los instrumentos y realizar las transcripciones de la información obtenida para su respectivo análisis. Posteriormente, elaboré el informe final apegado a la estructura orientada.

Considero que el desarrollo de esta investigación ha aportado en mi formación y desempeño profesional, puesto como Asesora Pedagógica Nacional de la Dirección de Formación Docente, constantemente realizo visitas de Acompañamiento Pedagógico y reconozco la necesidad de la efectividad de los mismos.

XII. Estrategias para recopilar información en el campo

La determinación de las estrategias para recopilar la información constituye uno de los momentos más cruciales del proceso de investigación. Por esto es muy importante establecer, de acuerdo con las cuestiones y propósitos del estudio, el tipo de información que se pretende recoger, las fuentes, las técnicas apropiadas y los instrumentos que se utilizarán.

Según Salamanca Castro y Martín Crespo (2007, p. 124) “Una forma útil y práctica para dicha planeación es elaborar una matriz de planificación para los procedimientos que se deben llevar a cabo para la recogida de datos.” Siguiendo lo planteado por esta autores, en la etapa de planificación del presente trabajo investigativo se trabajó con una matriz que permitiera garantizar que las estrategias e instrumentos para la recopilación de la información estuvieran en correspondencia con las cuestiones y propósitos de la investigación.

A continuación se presenta la matriz con la que se trabajó para determinar las estrategias para recopilar la información en el campo.

¿Qué necesito conocer?	¿Qué datos responderán a esta cuestión?	¿De qué fuentes deben obtenerse los datos?	¿Quién es el responsable de contactar con las fuentes y recoger los datos?
¿Qué valoración tienen los actores involucrados sobre la efectividad de los resultados del Acompañamiento Pedagógico?	Resultados de la entrevista. Información obtenida mediante grupo focal	Director Sub Directora, Coordinadores de áreas docentes	Docente investigadora.

¿Qué necesito conocer?	¿Qué datos responderán a esta cuestión?	¿De qué fuentes deben obtenerse los datos?	¿Quién es el responsable de contactar con las fuentes y recoger los datos?
<p>¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que se incorporan en el Plan de Reforzamiento Docente durante los Acompañamientos Pedagógicos?</p>	<p>Resultados de la entrevista.</p> <p>Información obtenida mediante grupo focal.</p> <p>Resultados de la revisión documental a los Informes de resultados de los Acompañamientos Pedagógicos.</p> <p>Resultados de la revisión documental de los Planes de Reforzamiento Docente.</p>	<p>Director Sub Directora, Coordinadores de áreas Docentes</p>	<p>Docente investigadora</p>
<p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de mejora que se reflejan en el Plan de Reforzamiento Docente y su coherencia con las debilidades encontradas?</p>	<p>Resultados de la entrevista.</p> <p>Información obtenida mediante grupo focal.</p> <p>Resultados de la revisión documental a los Informes de resultados de los Acompañamientos Pedagógicos.</p> <p>Resultados de la revisión documental de los Planes de Reforzamiento Docente.</p>	<p>Director Sub Directora, Coordinadores de áreas Docentes</p>	<p>Docente investigadora</p>

¿Qué necesito conocer?	¿Qué datos responderán a esta cuestión?	¿De qué fuentes deben obtenerse los datos?	¿Quién es el responsable de contactar con las fuentes y recoger los datos?
<p>¿En qué consisten las acciones de monitoreo que se desarrollan para el cumplimiento de las estrategias de mejora y de reformulación de la práctica en los Planes de Reforzamiento?</p>	<p>Resultados de la entrevista.</p> <p>Información obtenida mediante grupo focal</p> <p>Resultados de revisión documental a Informes evaluativos.</p>	<p>Director Sub Directora, Coordinadores de áreas Docentes</p>	<p>Docente investigadora.</p>
<p>¿Qué acciones se pueden sugerir para mejorar los procesos de Acompañamiento Pedagógico y el monitoreo de los Planes de Reforzamiento Docente?</p>	<p>Resultados de la entrevista.</p> <p>Información obtenida mediante grupo focal.</p> <p>Resultados de la revisión documental a los Informes de resultados de los Acompañamientos Pedagógicos.</p> <p>Resultados de la revisión documental de los Planes de Reforzamiento Docente.</p>	<p>Director Sub Directora, Coordinadores de áreas Docentes</p>	<p>Docente investigadora</p>

De acuerdo a la información reflejada en la matriz expuesta en las páginas anteriores, las estrategias que se aplicaron para recopilar la información en el presente estudio fueron: entrevista, grupo focal y análisis documental.

La entrevista cualitativa

Según Rodríguez Gómez y Gil Flores (2006, p. 106) “La entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal.”

En el presente estudio, el uso de esta técnica permitió establecer un contacto directo con el Director y la Sub Directora, los que fueron seleccionados como informantes claves, para ello se diseñó la entrevista con las líneas de conversación que se desarrollaron. Durante el desarrollo de las entrevistas cualitativas se utilizó la grabación con un teléfono Samsung J5 como recurso para registrar la información valiosa que dieron los informantes.

El grupo focal

Korman, A. (1978, p. 67) define un grupo focal como “una reunión de un grupo de individuos seleccionados por la investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de una investigación elaborada”

En este estudio, se realizó grupo focal con los cuatro Coordinadores de Área y los seis docentes seleccionados como informantes clave.

Análisis documental

Durante el desarrollo de investigaciones de carácter cualitativo una de las fuentes más relevantes la constituyen los documentos, ya que su contenido permite alcanzar un mayor nivel de conocimiento y comprensión del tema objeto de estudio. Taylor S. y Bogdan R. (1996) señalan “El análisis cualitativo de documentos oficiales abre muchas nuevas fuentes de comprensión.”

En esta investigación se planificó hacer análisis documental a los siguientes documentos:

- Plan de Acompañamiento Pedagógico.
- Planes de Desarrollo Docente.
- Instrumentos llenados durante el proceso de Acompañamiento Pedagógico.
- Informes evaluativos.

Validación de los instrumentos

Es necesario mencionar que todo instrumento debe reunir ciertas condiciones para garantizar el cumplimiento y aplicación de estos por lo cual se procedió a la validación por medio de expertos o jueces.

Se contó con la colaboración de tres jueces que cuentan con competencias relacionadas con metodología de la investigación, educación y redacción de informes de investigación, a quienes se solicitó la revisión y validación de los instrumentos para cada una de las estrategias de recopilación de la información que se utilizaron.

Estos tres jueces emitieron sus observaciones y sugerencias. La matriz insertada en este informe expresa las sugerencias dadas, lo que dio por validados dichos instrumentos, para la aplicación de los mismos.

- La valoración de los Jueces sobre los instrumentos proporcionados para ser revisados, en correspondencia con los propósitos de la investigación, se

concluye que de los ítems que tengan una valoración menor a 2 sería eliminados y los que tuvieran una valoración de 2 a 3.9 serían modificables y los que tienen una valoración de 4 a 5 aceptables.

- Estos ítems tienen recomendaciones sobre redacción, escritura de palabras y sobre la relación que hay con los propósitos específicos, por eso se realizaron las modificaciones a los ítems con el fin de que estos den salida a los propósitos de nuestra investigación.

Instrumentos validados	Juez	Observaciones consideradas
Guía para entrevista a Director y Sub Directora	Msc. Migdalina Meza Docente en UNICA, Coordinadora del Área Humanística	Definir los criterios de las categorías. Separar las pregunta
Guía para el grupo focal a Coordinadores de Área y docentes	Norma Mercedes Cuadra Baquedano Docente UNAN Managua	Que se mejorara la redacción de las preguntas para que dieran salida al foco de investigación.
Guía de Análisis Documental	Licenciada Raquel Robleto Especialista en Lengua y Literatura	Que se mejorara la redacción de las preguntas, corregir ortografía.

XIII. Los Criterios regulativos

Los criterios regulativos son los que dan valor a la investigación cualitativa y dan respuesta a la aplicabilidad, consistencia y neutralidad del estudio, obviamente estos términos corresponden a conceptos propios del enfoque positivista convencional, los cuales son: validez interna y validez externa, confiabilidad y objetividad.

Validez Externa: Se refiere a que el dato sea generalizable, es decir que esté relacionado con la inferencia a una población externa superior a la del interior.

En el paradigma cualitativo sobresalen cuatro conceptualizaciones que permiten garantizar la efectividad de la científicidad del estudio o investigación realizada de forma que tenga correspondencia y congruencia directa con el paradigma descrito anteriormente.

Credibilidad: Consiste en demostrar que la investigación es creíble, se ha realizado de forma pertinente, garantizando que el foco fue identificado y descrito con exactitud. En este aspecto se evidencia mediante la permanencia en el escenario durante más de un mes de forma no constante, pero si permanente entrevistando en distintas ocasiones a Coordinadores de Áreas, docentes y Director y Sub Directora Académica.

Transferibilidad: Los resultados obtenidos no son transferibles ni aplicables a otro contexto, o ámbito educativo, pero sí podrían ser referentes para otros procesos investigativos dirigidos a fortalecer y contribuir a mejorar el desempeño docente, de acuerdo a la similitud del foco, este criterio se cumple en esta investigación porque se realizó una descripción exhaustiva del escenario y de las características y particularidades del escenario y de las características del contexto en el ambiente, espacio, tiempo y comportamiento de los protagonistas y de los resultados obtenidos de manera exclusiva para la efectividad del acompañamiento pedagógico

en la Escuela Normal de Managua “Alesio Blandón Juárez” durante el Segundo Semestre del año 2016.

Dependencia: Para garantizar la dependencia de esta investigación se utilizaron diversas estrategias como son el reconocer el status y rol respectivo de la investigadora para lo cual se desprendió de las funciones de Asesora Pedagógica, también a través de descripciones de los distintos protagonistas informantes claves, la identificación y descripción de las técnicas de análisis y obtención de la información, también mediante la delimitación y descripción del contexto físico, social, y del personal de la Escuela Normal Central “Alesio Blandón Juárez”.

Confirmabilidad: Consiste en confirmar que la información y el análisis de los significados y la generalización de las conclusiones no están sesgados. En este caso los datos no están no responden a manipulación personal, ya que a lo largo de la investigación se desarrolló un proceso de reflexión sobre el tema de estudio con los docentes y coordinadores de áreas.

Consistencia: Garantiza que los resultados obtenidos en la investigación puedan mantenerse inalterados en cualquier circunstancia.

XIV. Estrategias para el acceso y retirada del escenario.

Una de las tareas fundamentales en los procesos investigativos sobre todo en la investigación cualitativa es el camino al escenario y contexto donde ocurre el foco de estudio.

Es necesario recordar que el escenario ideal es aquel, en el que se desarrolla el fenómeno en estudio en su total naturalidad sin ningún tipo de afectación, pero para poder recopilar información es necesario un proceso previo de empatía, de sensibilización entre el investigador y los protagonistas para fomentar un ambiente de armonía y confianza y de esta manera obtener la información in situ.

Para el acceso y salida del escenario se llevó a cabo procesos de previos acuerdos por estima, respeto y consideración a los informantes. En esta investigación el convenio se realizó mediante el respeto a tiempo y disposición de ellos, respetando su jornada y autorización a continuación mencionare las principales estrategias de acceso y retiradas al escenario.

Entrada al escenario:

El primer contacto lo realice con el Director de la Escuela Normal “Alesio Blandón Juárez”, Profesor José Winston Gutiérrez con el fin de compartirle el propósito y foco de la investigación, con el interés de obtener la autorización para realizarla, un elemento positivo es que el Director también está cursando la maestría, por lo cual el accedió, diciéndome que permitían que las puertas de la Escuela Normal estarían abierta para obtener información, por lo cual acordamos fecha para la realización de la entrevistas abiertas y el análisis de documentos.

Posteriormente se realizó reunión con la Sub Directora de la Escuela, pero ella andaba dejando su subsidio, por lo que acordamos otra fecha para la realización de la entrevista.

En el caso de los Coordinadores de Área, se coordinó el tiempo y espacio para realizar el grupo focal, tratando de no afectar sus compromisos y afectaciones laborales, ellos demostraron bastante entusiasmo para participar en la misma.

Una vez realizada la reunión, la cual se desarrolló en un ambiente de confianza y armonía de parte de los informantes y de la investigadora como investigadora, se mantuvo una plática fluida, abierta con naturalidad.

Continuando con el proceso, realicé el mismo procedimiento con los docentes participantes del grupo focal, quienes fueron muy espontáneos y dieron aportes de valioso interés hacia el foco de estudio, demostraron interés en la temática y sus aportes fueron sinceros y según experiencias.

Un elemento fundamental para el acceso al escenario fue el hecho de compartir como docente y no valiéndome del cargo o de la institución, para romper el hielo y crear un ambiente relajado y fraterno.

Retirada del escenario

Para salir del escenario además de crear el ambiente de confianza durante todo el proceso también fue determinante el hecho de mantener la confianza, dejando claro la validez de la investigación a desarrollarse respetando los resultados de la misma, comprometiéndome a compartirlos posteriormente.

Hice una revisión de la información obtenida de manera que respondiera a los propósitos planteados en la investigación. Compartiéndoles a los informantes tanto coordinadores de área, como docentes del grupo focal que si era necesario mayor

información durante el análisis intensivo de la información regresaría nuevamente a solicitar la misma a lo cual ellos accedieron.

Finalice agradeciendo a cada uno de los informantes docentes protagonistas del foco de esta investigación, comprometiéndome a compartir posteriormente los resultados de la misma.

XV. Técnicas de análisis de la información

El análisis de los datos es un proceso dinámico y reflexivo, debido a que las técnicas de recolección de información fueron la entrevista, el grupo focal y el análisis de documentos, abarca un análisis de la información obtenida propio de la lógica cualitativa.

El proceso de análisis no quedó relegado al terminar de recoger la información, sino que se realizó a lo largo de todo el proceso, incluso a partir de los primeros contactos con los informantes. Una frase de (LeCompte, 1995) apoya esta forma de trabajo, en la etnografía la recogida y análisis de los datos están indisolublemente unidos, en la medida en que el investigador desconoce qué preguntas conviene realizar hasta después de analizar sus impresiones iniciales y formular tentativamente algunas conclusiones.

Inicie la etapa de análisis de la información desde el comienzo del proceso investigativo mismo, primeramente se realizó el tratamiento de la información recabada gracias a la información brindada por los docentes en sus distintos cargos y funciones para poder analizarla relacionado al foco de esta investigación.

Primeramente se realizó la transcripción de cada uno de los videos de las entrevistas realizadas tanto al Director como la Sub Directora y de los grupos focales a Coordinadores de Áreas, y docentes. Así como los resultados de las guías de análisis de documentos.

El análisis es la representación del fenómeno social, por lo que implica una reconstrucción del mismo.

Para llevar a cabo el análisis intensivo de la información se tomó como punto de referencia los propósitos de la investigación, los cuales se detallan a continuación en una matriz que refleja las categorías clave que orientaron el procesamiento de la información.

Propósito Específico	Fuente	Categoría	Sub categoría	Código
Establecer la valoración que tienen los actores involucrados, sobre la efectividad de los resultados del Acompañamiento pedagógico	Director Subdirectora, Coordinadores de área, Docentes	Valoración de la efectividad de los resultados del Acompañamiento Pedagógico.	Valoración positiva del acompañamiento pedagógico. Valoración negativa del acompañamiento pedagógico.	VAP + VAP -
Determinar las principales fortalezas y debilidades que se evidencian durante los Acompañamientos Pedagógicos.	Director Subdirectora, Coordinadores de área, Docentes	Fortalezas y debilidades identificadas en el Acompañamiento Pedagógico.	Fortalezas y debilidades en el campo científico. Fortalezas y debilidades de carácter metodológico. Fortalezas y debilidades referidas a actitudes y motivación.	FyDC FyDM FyDAM
Establecer la relación entre las estrategias de mejora que se reflejan en el plan de reforzamiento docente y su coherencia con las debilidades encontradas.	Director Subdirectora, Coordinadores de área, Docentes	Relación estrategias de mejor/debilidades encontradas.	Debilidades y estrategias en el ámbito del dominio de la disciplina. Debilidades y estrategias en el aspecto metodológico. Debilidades y estrategias referidas a aspectos actitudinales.	DEC DEM DEA

Propósito Específico	Fuente	Categoría	Sub categoría
Identificar las acciones de monitoreo que se desarrollan para el cumplimiento de las estrategias de mejora.	Director Subdirectora, Coordinadores de área, Docentes	Acciones de monitoreo	Consejo Técnico Informes evaluativos Reuniones evaluativas

XVI. Trabajo de campo

En las diversas etapas de esta investigación se realizó el trabajo de campo, mediante las visitas, tanto de aplicación de instrumentos para recopilar la información. Estas visitas se realizaron en varias ocasiones, debido a las múltiples tareas de los docentes, de la Sub Directora y del Director de la Escuela Normal, además de las ferias de Innovación Educativa, así como la suspensión de actividades académicas por la amenaza del huracán OTTO.

Antes de iniciar el trabajo de campo, primeramente se realizó un proceso de sensibilización con el objetivo de aclarar a los informantes los propósitos, importancia y alcances del estudio, para de esta forma lograr también, su motivación.

El trabajo de campo se inició, a partir de conversaciones primeramente con el Director, Sub Directora, Coordinadores de Área, y Docentes para invitarlos motivarlos para participar en la aplicación de los instrumentos, previo a esto claro está la elaboración de los instrumentos que diesen respuestas a los objetivos planteados, con el apoyo de la maestra tutora y de tres especialistas quienes validaron los mismos.

Se procedió a conversar con el Director, mediante un dialogo abierto, armonioso, en la Dirección del centro, dicha entrevista se suspendió y se concluyó en un segundo momento debido a que le llamaron de carácter urgente a reunión.

En el caso de la Sub Directora ella fue muy asequible, y mostro interés y disposición para compartir, y conversar de forma abierta y plena sobre la temática de la investigación.

En el caso del grupo focal de Coordinadores de Área y de docentes ellos se mostraron animados pero solicitaron realizarla en el comedor para no sentir interferencia, se les

garantizó refrigerio, durante la conversación se bromeó propiciando un ambiente relajado.

El tiempo para la aplicación de los instrumentos inicialmente era de dos semanas, pero en la práctica esta se realizó en cinco semanas debido a afectaciones de los informantes claves y también de la investigadora que por la naturaleza del trabajo estuvo fuera de Managua.

La aplicación de la entrevista a docentes en el grupo focal fue en realizada en dos momentos debido a afectaciones desarrollo de clases, y entrega de información final.

Los docentes manifestaron que se sentían motivados debido a que ellos necesitan que se les escuche y plantear sus necesidades, y dificultades para que se les brinde respuestas a sus requerimientos de manera que contribuya a mejorar su desempeño laboral.

Se realizaron un total de 10 visitas para la aplicación de los instrumentos en la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez durante los meses de noviembre y diciembre.

Al realizar el análisis documental se solicitó a las autoridades de la Escuela; Director y Sub Directora Académica el Plan Anual y planes mensuales de Acompañamiento así como los instrumentos aplicados, además de los informes y los planes de Desarrollo o Reforzamiento Docente elaborados por los distintos docentes en sus respectivas áreas.

XVII. Análisis intensivo de la información

En este acápite se pretende interpretar y analizar la información empírica relacionándola con la información teórica.

El análisis intensivo de la información significa realizar una descripción densa efectuando asociaciones, abstracciones, y comparaciones entre las fuentes con el interés de reconstruir el fenómeno social. No solamente es establecer enunciados e ideas relevantes sobre los propósitos del foco en estudio.

En este estudio sobre la efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente de los formadores de formadores de la Escuela Normal Central de Managua “Alesio Blandón Juárez” durante el segundo Semestre del año lectivo 2016, después de recopilar los datos fue necesario transcribirlos, procesarlos, analizarlos, e interpretarlos. El análisis está basado en referentes teóricos, en este caso, el Manual de Acompañamiento pedagógico elaborado por Profesora Rosa Arline Calderón, Directora General de Formación Docente del Ministerio de Educación, como guía para el mismo, y como sustento de las categorías y sub categorías establecidas para el análisis de la información en esta investigación.

Mediante la metodología propia del enfoque cualitativo, se interactuó con los informantes claves en el escenario de la Escuela Normal “Alesio Blandón Juárez” a través de entrevistas y grupos focales, obteniendo y reuniendo información valiosa acerca de sus experiencias y de sus percepciones y realidades sobre el foco de investigación.

Cabe mencionar, que a pesar de haber planificado la recopilación de datos importantes (fortalezas y debilidades encontradas durante los procesos de acompañamiento, relación entre estrategias de mejora y debilidades encontradas, acciones de monitoreo), mediante el análisis documental, lo cual implicaba la revisión de: instrumentos utilizados durante las visitas de acompañamiento,

llenados con la información escrita por el acompañante, planes de desarrollo docente, actas de reuniones e informes evaluativos, la situación que se encontró fue que durante el período en estudio no se realizaron Acompañamiento Pedagógicos y por lo tanto no hay registro documental que reflejara información sobre los aspectos que se mencionaron antes.

Con respecto al propósito N°1 La valoración que tienen los actores involucrados, sobre la efectividad de los resultados del Acompañamiento pedagógico, los resultados fueron los siguientes:

Actualmente los procesos de acompañamiento pedagógicos a docentes en sus prácticas y desempeño tiene gran importancia por parte de las autoridades del Ministerio de Educación en cuanto a la restitución de derechos y reivindicación de la labor docente como elemento clave para alcanzar la tan ansiada calidad educativa, y también en la rutas educativas la referida a Formación Docente, además existe un referente, el Manual de Acompañamiento Pedagógico elaborada por Profesora Rosa Arline Calderón Directora General de Formación Docente, que precisamente establece las bases de cambio para una práctica que promueva el análisis, reflexión y compromisos de mejora por parte del docente, mediante la implementación del Plan de Desarrollo Docente, pero además es necesario mencionar que todo estos referentes teóricos son conocidos y reconocidos por el personal docente de las Escuelas Normales del País.

De acuerdo con las subcategorías establecidas para el análisis, primero se presenta la información que refleja una valoración positiva del Acompañamiento Pedagógico.

Valoración positiva

En las entrevistas realizadas al Equipo Directivo de la Escuela Normal Central Alesio Blandón Juárez sobre su valoración sobre la efectividad del Acompañamiento Pedagógico, los mismos expresaron lo siguiente:

El Director expresó:

El Acompañamiento Pedagógico es un proceso dinámico que nos permite organizar la visualización, funcionalidad y efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje, y además darnos cuenta, es como una radiografía del desempeño docente en los salones de clases.

La Subdirectora manifestó:

Es importante porque permite darse cuenta cómo se va desarrollando el Proceso de Enseñanza Aprendizaje áulico, de las calificaciones a través de los cuadernos del archivo del docente, el avance programático en relación al Tepce, los avances que tienen los estudiantes, la asistencia, las relaciones personales e interpersonales entre el maestro y los estudiantes, la actitud del alumno, sirve para acercarme más al maestro platicar y conversar de cómo lleva su trabajo, que problemas tiene, hasta donde yo le puedo ayudar, a que no vea que es una supervisión, es acompañamiento de ayudar, conocer su trabajo de ir a aprender de él, también.

Como se puede observar, tanto el Director como la Subdirectora de la Escuela Normal Central reconocen la importancia que tiene el Acompañamiento Pedagógico, como éste les permite, a ellos como directivos, conocer cómo se desarrolla en realidad el proceso de enseñanza y aprendizaje. También, les permite obtener información sobre asuntos muy importantes como el avance en el desarrollo de los programas, la asistencia de los estudiantes y las relaciones entre los

profesores y los alumnos. En esta visión de los dos profesores se refleja que el Acompañamiento Pedagógico no sólo es visto como un procedimiento para abordar temas de carácter científico o metodológico, sino también para ver cuestiones actitudinales y de relaciones interpersonales.

En el grupo focal con los Coordinadores de Área, al abordar este tema sólo participaron dos Coordinadores, los demás dijeron que no tenían más que agregar y que estaban de acuerdo con lo expresado por sus compañeras:

A los dos Coordinadores o Coordinadores que participaron se les identifica como **CA1 y CA2**.

CA1 manifestó lo siguiente:

Es importante porque es la parte medular, del quehacer educativo, sin acompañamiento no nos diéramos cuenta de: cómo se está cumpliendo el currículo, cuales son las fortalezas que tiene un docente, o que estrategia utiliza para el desarrollo de sus clases o que dificultades tiene en cualquiera de las ejecuciones de los planes de clase, no diéramos respuesta a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

CA2 expresó lo siguiente:

En relación a la parte del Acompañamiento Pedagógico es importante porque a pesar de las dificultades nos damos cuenta de las necesidades, porque a veces, al maestro, en dependencia del Plan de Estudios se le asigna una disciplina, pero no sabemos al momento que él está aplicando, entonces las dificultades que se le presentan, sino hasta que se realiza el acompañamiento, que tal vez no hay bibliografía, o que cómo voy a impartir determinada disciplina. Por eso es importante darle el seguimiento,

nosotros como coordinadores, más a los maestros cuando están iniciando en la escuela o nunca habían impartido esa disciplina.

Las intervenciones de estos dos Coordinadores de Área reflejan que en su experiencia el Acompañamiento es muy importante para conocer las fortalezas y dificultades que presentan los maestros y de esta forma poder plantearse qué hacer para mejorar. También, **CA2** hace ver la importancia que tienen las visitas en el caso de los profesores a los que se les asigna impartir una disciplina que no es de su especialidad, o bien el caso de profesores nuevos.

Para reflejar las intervenciones de los docentes participantes en el grupo focal se designan como **D-A, D-B, D-C, D-E, D-F y D-G**. En cuanto al tema de la valoración positiva de la efectividad del acompañamiento pedagógico sólo un docente (**D-A**) manifestó en su intervención una valoración de este tipo.

D-A expresó lo siguiente:

Que es un tema muy importante y eso de dar respuesta a la problemática, profesora Arline es un ejemplo de ello, hizo investigación basado en el Acompañamiento Pedagógico, en la ruta metodológica, en todo, tal es así que lo echamos a andar, que significa eso que este trabajo puede servir para resolver algunas situaciones que tengamos dentro de la escuela.

Como se puede observar para este docente tiene una valoración positiva del Acompañamiento Pedagógico y como este puede servir para resolver algunas situaciones que se presenten en la escuela. Sin embargo, es necesario mencionar que los otros cinco docentes participantes en el grupo focal, no reflejaron en sus intervenciones valoraciones positivas acerca del tema.

De acuerdo a lo expresado por los informantes, en cuanto a la valoración positiva de la efectividad del acompañamiento pedagógico se puede decir lo

siguiente: se reconoce por parte de todos y cada uno de ellos el valor de los acompañamientos pedagógicos y su relevancia para transformar y mejorar el desempeño docente, ya que permite realizar una radiografía de la realidad de los procesos de enseñanza aprendizaje en las aulas, así como las inter e intra relaciones entre los docentes y estudiantes, entre otras informaciones.

Valoración negativa

Dentro del acápite Valoración negativa se hará referencia a la información que refleja aspectos del Acompañamiento Pedagógico que fueron señalados como negativos por los informantes y que de acuerdo con la información proporcionado por ellos se ha agrupado en los siguientes sub-temas:

- Cumplimiento del Acompañamiento Pedagógico.
- Cumplimiento de la Ruta Metodológica
- Instrumentos.
- Cualidades de los acompañantes.

Después de valorar y analizar la información recopilada se consideró conveniente hacer referencia en los resultados de la presente investigación al tema del cumplimiento del Acompañamiento Pedagógico en la Escuela Normal Central de Managua. Sobre este tema los informantes manifestaron lo siguiente:

Cuando se le preguntó a la Sub directora, cuántos acompañamientos se habían realizado en el período en estudio (Segundo semestre de 2016), ésta respondió:

En este semestre ni una, ninguna, fue difícil con tantas cosas para que te voy a mentir, pero en este segundo se me complicaron toda mi vida, pero yo te puedo enseñar de mis acompañamientos del año pasado mis folder, e incluso, sabe lo que hice, abrí mi folder de acompañamientos que yo lo

tenía, así de grueso en el primer semestre y se las repartí a todos ellos, para que ellos tuvieran acompañamientos , les digo yo, primera y última que yo hago esto, porque son Uds. los que me tiene que dar a mí, no yo a Uds., así que en este semestre se me ha hecho difícil, si las he programado, y con tantas cosas, vas para acá, venís para acá, vas a reunión, no es allí, es allá, para acá. Sí, claro, no te voy a decir , yo estoy en las aulas, yo voy a las aulas, entro, estoy viendo lo que están haciendo indirectamente, no estoy fuera, sí por qué estoy aquí, yo tengo que ir allá, a ver los murales, ¿ya están, que pasó, esto a quien le tocó, todo?, yo tengo que estar allá; pero que yo me haya sentado, como lo he hecho siempre con noventa minutos a observar todo, no, pero yo tengo una visión con todo lo que he acompañado.

De acuerdo con las palabras expresadas por la Sub directora, se observa que en el período en estudio no se realizó ningún Acompañamiento Pedagógico.

Con respecto a este tema del cumplimiento de los Acompañamientos Pedagógicos, también se preguntó a los Coordinadores de Área en el grupo focal que se realizó con ellos. A continuación se presenta la información recopilada:

CA-1 manifestó lo siguiente:

El caso de coordinadores deberíamos hacerlo más, pues nos exigen ocho acompañamientos mensuales esa es la meta ,pero a veces no logramos hacer ni tres, igual el trabajo del coordinador es multidireccional, no solo te encargas de hacer acompañamiento, nosotros realizamos otras funciones que un coordinador tiene que hacer, ya ir al aula, como que uno va retrasando ese procesos, lo digo como coordinadora, debería de haber realizado más acompañamientos de los que hice ahora en la práctica, pero no lo hice porque no me daba tiempo tenía que cumplir otras tareas, eso se pierde, habían bastante problemas y donde estaba yo como coordinadora,

los problemas ahí estaban, porque no cumplía como coordinadora, con mi meta. También, este año hablando del segundo semestre, estuve como coordinadora que cumplí al cien, porque eran demasiadas escuelas, y tal vez en las escuelas solo hallabas un alumno, las escuelas quedan demasiado largo, para visitar a la estudiante de El rodeo , del Distrito VI, luego visitar a la de Monte Fresco, lo que está largo y el tiempo se va pasando, de ahí a Pedro Joaquín, solo me dio tiempo de tres, después de la Pedro Joaquín pensé ir a Belén, el problema es el tiempo, porque tenés que visitar a un alumno y quedarte acompañar al alumno, y no solo eso, también los viáticos, si hablamos de remuneración los viáticos no te dan, esa son escuelas cerca, pero si hablamos de San Rafael del Sur, ya es una escuela más larga, tenés que gastar más.

Lo digo porque uno dedica, dedique más tiempo a la práctica docente, debido a eso no cumplí al cien por ciento con los acompañamientos a los Docentes de la Escuela Normal, y hubo bastante problemas.

CA-3 expresó lo siguiente:

Nosotros debemos hacer como mínimo ocho acompañamientos a los docentes, lo que significa un promedio de dos por semanas, lo que es demasiado.

Ocho acompañamientos a docentes de la Escuela Normal, es decir un promedio de dos por semana.

CA-4 indicó lo siguiente:

Ahí es el papel de nosotros como coordinadores, y a veces por múltiples tareas de la escuela no lo hacemos, como se debe hacer pero si cuando

estamos en la escuela lo hacemos, hoy voy a ir a ver a la Juliana, cuántos estudiantes tiene, que estrategia aplicó, pero va a depender de los coordinadores, va a depender de ese seguimiento que nosotros demos para ver los resultados posteriores.

A partir de lo expresado por estos Coordinadores de Área, se puede observar que no se desarrollaron Acompañamientos Pedagógicos en el II semestre de 2016. Que hay dos razones fundamentales para este incumplimiento: las múltiples tareas con las que se ven afectados los Coordinadores y el hecho de que a ellos les corresponde también atender la práctica docente de los estudiantes que están formándose como futuros maestros.

Sobre este mismo tema, del cumplimiento de los Acompañamientos Pedagógicos los docentes que participaron en el grupo focal expresaron lo siguiente:

D-B manifestó lo siguiente:

Vea de Formación Docente no se da acompañamiento, debería decir inspectoría, vienen aquí a la Dirección, se reúnen en la Dirección, la subdirectora docente hace la selección a quien van a visitar, creo que eso no debería ser así, el acompañamiento debería ser espontáneo, caerle directamente al maestro, pero aquí se selecciona, se selecciona a tal maestro, se va a acompañar a tal maestro, matemática este y este, no pasan de tres asignaturas. A mí de cinco años que tengo trabajando acá dos veces me han acompañado de la Dirección y por parte de la sede Central ni uno, debe existir un Acompañamiento para toda las áreas y que sea directamente de allá, que vengan al salón donde está la problemática

D-F expresó lo siguiente:

Un coordinador está en el área humanística, para esto para lo otro, ni tiempo tiene para acompañar a los docentes porque está metido en un montón de cosas, porque la escuela es un burumbun terrible, caen tareas, y caen tareas y hemos caído en el tareímo, ni siquiera nos da tiempo de evaluar los resultados de esas tareas, lo importante es cumplir.

D-G manifestó lo siguiente:

Con la Sub Directora con problemas de salud, entonces ha habido muchas situaciones en la cual creo que no ha sido posible que se nos dé el acompañamiento que nosotros necesitábamos en este año, no hablemos del semestre hablemos en el año, ehh... y los Coordinadores que nos debieron acompañar no estaban dentro de la escuela, porque también los pusieron a acompañar las practicas entonces internamente. En la escuela ha sido muy poco el acompañamiento, de parte de Formación Docente si ha habido algún acompañamiento pero no a todo el personal.

D-E expresó lo siguiente:

En mi caso sí, bueno tuve dos acompañamientos en el Primer Semestre, en este Segundo Semestre pues andaba en la práctica intensiva y este en lo que respecta al primer semestre, dos acompañamientos.

A través de lo expresado por estos docentes, se confirma lo manifestado por los directivos y por los Coordinadores de Área en cuanto a la falta de cumplimiento de los Acompañamientos Pedagógicos en el II semestre del año 2016.

Cabe mencionar que en el Manual de Acompañamiento Pedagógico, que es donde se orienta la realización del proceso de acompañamiento a los docentes de las escuelas normales, desde la planificación hasta la difusión de las prácticas mejoradas de los formadores como producto de la asesoría recibida e intercambiadas por las personas que tienen la responsabilidad de brindarla, no se indica cuántos acompañamientos se deben realizar por semestre.

Un aspecto importante que se manifestó en la información proporcionada por los informantes y que está relacionado con la valoración negativa de la efectividad del Acompañamiento Pedagógico es el incumplimiento de la Ruta Metodológica.

En el Manual de Acompañamiento Pedagógico se establece la Ruta Metodológica que consiste en el desarrollo de los siguientes pasos.

- a) Entrevista previa.
- b) Visita al aula.
- c) Asesoría
- d) Elaboración del Plan de Desarrollo Docente.
- e) Difusión de las prácticas.

Sobre este tema los docentes participantes en el grupo focal manifestaron lo siguiente:

D-E expresó lo siguiente:

Yo pienso que la actitud del que nos acompaña es importantísimo, y que si hay una ruta que se hizo pienso que de parte de las autoridades de Formación Docente esa ruta no se cumple en lo absoluto, si quieren que nosotros como docentes sigamos la ruta, pero Formación Docente no nos da el ejemplo de eso, porque se da un Acompañamiento y solo llegan, ¿Quién tiene problemas? Fulanito de tal, bueno vamos a acompañarlo, pero no es un Acompañamiento que yo sienta que me da resultado, pienso que

es un Acompañamiento que es para salir de una programación, de un cronograma, pero que hallamos sentido que nos impacta, que hay impacto de los Acompañamientos de Formación Docente pienso que no.

D-A manifestó lo siguiente:

Yo por lo menos estoy muy clara de lo que es un acompañamiento, verdad y que este gobierno está echando a andar como él quiere que sea no se hace, porque, por que las personas parece que ignoran lo que realmente es el acompañamiento se debe seguir una ruta como lo han dicho los compañeros, si esa ruta no se está cumpliendo, porque, porque hay gente que mandan a acompañar y como que tienen falta de conocimientos de lo que es un acompañamiento , si ellos tuvieran conocimientos muy claros y conciencia del trabajo que va a realizar, yo creo que ellos no cometieran esos errores que se cometen en las escuelas.

D-B expresó lo siguiente:

Y a mí solo me pregunto por la asistencia, la falta de un estudiante que estaba enfermo y solo dio la vuelta y me dice nos vemos y después me dice firmarme un papel y así las veces que me han acompañado así me pasa y entonces se queda como dice el profesor no hay ningún acompañamiento está estructurado nuestros planes se nos cae, cuando no coincide con las preguntas que van estructuradas en su supuesta guía que ya la llevan elaboradas.

D- F indicó lo siguiente:

Este año han habido una serie de dificultades y esa ruta metodológica no se ha seguido y ese plan de trabajo de seguimiento no se ha realizado, considero que el próximo si se va a echar andar porque este año fue de

aprendizaje de parte de las autoridades que tenemos al frente pienso que el próximo año va a ser diferente y que las debilidades de este año se van a superar y vamos a trabajar mejor.

De acuerdo con lo expresado por estos cuatro docentes, uno de los principales problemas para que el Acompañamiento Pedagógico no sea efectivo es la de cumplimiento de la Ruta Metodológica, esto quiere decir que no se cumplen los pasos que están indicados en el Manual para desarrollar la actividad.

Otro aspecto mencionado tanto por los Coordinadores de Área como por los docentes fue el referido a los instrumentos que se utilizan para realizar el Acompañamiento Pedagógico, como un factor que relacionado con la falta de efectividad del mismo.

En el Manual de Acompañamiento Pedagógico se establece que para realizar este se cuenta con las Guías de Observación y el instrumento para elaborar el Plan de Desarrollo docente.

Sobre el tema de los instrumentos, los Coordinadores de Área en el grupo focal realizado con ellos manifestaron lo siguiente:

C-A 4 expresó lo siguiente:

Y agregando un poquito a lo que dice el colega aquí presente, también los instrumentos que se aplican para realizar el acompañamiento por ejemplo hay unos, que son los que nos facilitan a nosotros para hacer los acompañamientos a los maestros, las preguntas que están ahí son muy cerradas, con mucha simplicidad, deberían ser revisadas, deberían de contemplar otros aspectos que no se contemplan ahí. Entonces son muy simples son de cajón, si no, tal vez, a veces, felicidades, no felicidades, firme, deberían de ser más ricos, en dependencia de lo que se pretende.

Por su lado, los docentes que participaron en el grupo focal dijeron lo siguiente:

D-C expresó lo siguiente:

Porque desde el momento que vienen con un documento de diez, quien sabe cuántas hojas y solo van señalando las x, las x, las x de lo que van viendo ya están actuando de manera conductistas, no son aquellos acompañantes que te están observando y que están escribiendo y que están redactando sus observaciones para luego conversar abiertamente con el docente, no, ya vienen las guías elaboradas, y se sujetan a esa guía elaborada, solo escriben x aquí, x aquí, y aquí, el no, el sí, el más o menos, no, si, más o menos, ya desde ahí vienen esquematizados y como ellos vienen esquematizados quieren que la clase del maestro también sea un esquema, un esquema rígido, y entonces vienen y el plan de clases tiene que ser ese esquema rígido que ellos quieren que sea, y con ese esquema rígido que ellos traen en su guía valoran la clase, valoran la actitud del maestro, valoran el plan de clase y lo valoran todo, con el esquema que ellos ya traen, entonces ahí se quedaron en ese esquema, no vieron otras cosas, no vieron otras cosas, porque no pudieron ver otras cosas porque el esquema ya viene elaborado.

De acuerdo a lo expresado por este Coordinador y este docente un problema que afecta el Acompañamiento Pedagógico es la calidad de los instrumentos ya que son muy esquemáticos y no permiten hacer valoraciones de carácter cualitativo sobre el desempeño de los maestros.

Con relación al Propósito N° 2 Determinar las fortalezas y debilidades que se incorporan en el plan de reforzamiento docente durante los acompañamientos pedagógicos, los resultados fueron los siguientes:

La teoría nos dice que la formación profesional del docente es integral, debe poseer cualidades tantas científicas como metodológicas y actitudinales, pero además tener la capacidad de convertir las debilidades en retos de crecimiento siendo estos últimos, la oportunidad de crecimiento, transformación y evolución constante, que requiere para su desempeño, en permanente procesos de actualización en correspondencia directa con los avances de la ciencia y la tecnología moderna.

El Director expresó:

Las principales fortalezas que se incorporan en el Plan de Desarrollo Docente son: el dominio de los contenidos científico, la planificación diaria de sus clases y la organización de sus evidencias de asistencia y de control de calificaciones.

Dentro de las debilidades más evidentes es que los docentes no todos elaboran materiales didácticos para complementar el desarrollo de los contenidos y por consiguiente la fijación de los nuevos saberes.

La **Sub Directora** manifestó

Las principales fortalezas de los docentes se pueden mencionar que muchos enseñan estrategias, buen trato con los estudiantes, revisan cuadernos, hay una buena comunicación, actitudes positivas, la participación activa de los alumnos, confianza, dominio científico de puntualidad, asistencia, de los maestros en el aula de clases que les corresponde, tenemos muchos logros.

Las dificultades estas varían entre los maestros, pero se pueden mencionar el hecho de que planificó y ejecutó dos cosas distintas, además hay debilidades en los procesos de evaluación.

Algunos maestros dan su clase, pero a ver te explico lo que tengo que explicar, pero no le digo al chaval como lo voy a ir hacer en el cuarto grado, estoy dando una clase de Matemática pero esto, es un contenido de cuarto en la primaria, lo puedo hacer con los niños de esta y de esta manera a veces nos quedamos cortos, o en cualquiera asignatura no necesariamente Matemática, a veces no le damos el cómo, eso es cierto tenemos dificultad aunque nosotros hemos insistido mucho en el cómo, en talleres, en capacitaciones, como que todavía nos falta más impulso en cuanto a eso.

En el grupo focal, los Coordinadores de Áreas respondieron a este aspecto de la siguiente manera:

CA1 manifestó lo siguiente:

Hasta ahora, en los acompañamientos las principales fortalezas que se han evidenciado en los maestros son: Dominio científico de los contenidos, aplicación de estrategias metodológicas relacionadas con uso de la tecnología, mayor confianza en el uso del data show, uso de videos, uso de la computadora, comunicación asertiva entre docente y estudiante, cumplimiento del currículo en correspondencia con la disciplina, formación de valores. En el área humanística promoción de la vocación magisterial.

Las principales dificultades, me parece que son: que el maestro se enferma y su ausentismo por enfermedad. También, el trabajo con guías de estudio.

CA3 indicó lo siguiente:

Creo que las fortalezas pueden ser: realiza su programación y lleva acorde la fecha del desarrollo del contenido con la ejecución del plan. El maestro va al campo, digamos hace horas teóricas aquí en clase, horas prácticas, hace como su división de la hora de practica y las horas teóricas y en las horas teóricas he observado que el maestro por ejemplo en el programa de prácticas profesional de que en ellas hace uso de contenidos que soy muy determinante a la hora de estar en el campo, por ejemplo la clase de practica te hace uso del pautado, uso de papelones, el maestro hace uso también uso de material didáctico del medio como se elabora, entra en juego lo que va a servir en el campo con los contenidos. Prioriza los contenidos más importantes, hay contenidos que no están en el programa y el maestro los adecua

Elementos en comunes entre los resultados de la información proporcionado por los responsables de realizar el acompañamiento son los siguientes:

Se señalan como fortalezas las siguientes:

- Una de las principales fortalezas es el dominio científico del contenido de la disciplina que imparten los maestros.
- Todos los maestros cumplen con su planificación diario.
- Buena comunicación y actitudes positivas entre docentes y estudiantes.

- La programación se cumple en correspondencia directa con el cumplimiento del currículo.
- Los maestros inciden directamente en la formación de valores.

En el caso de las debilidades no hay coincidencias porque el Director expresa que la principal debilidad es la falta de elaboración de material didáctico, en cambio la Sub Directora menciona que a veces los maestros planifican y ejecutan dos cosas diferentes. Por otro lado, uno de los Coordinadores de Área plantea que el principal problema es el ausentismo por enfermedad.

Aunque se obtuvo esta información por medio de la entrevista y grupo focal, la misma no se pudo evidenciar en el análisis documental, ya que como se explicó antes no se realizaron acompañamientos en el período en estudio (II semestre 2016) y por lo tanto no había documentos que reflejaran lo dicho por los informantes.

Los Acompañamientos Pedagógicos y los Planes de Desarrollo Docente permite además de conocer y evidenciar las fortalezas y debilidades en el desempeño docente, establecer relaciones afectiva de confianza, de reconocimiento, de respeto, del acompañante pero también del acompañado, así como de los estudiantes por que valoran el hecho de reconocer la necesidad de que el docente sea acompañado de forma constante de manera que modifique y mejore su práctica, la misma sirve para que los estudiantes noveles ejerzan su profesión asumiendo que es necesario el crecimiento constante, transformación y evolución de los profesionales de la educación.

En conclusión se evidencia dos aspectos a considerar: el primero que las fortalezas y debilidades de los docentes se renuevan grandemente de un área a otra, y que las demandas de actualización varían en dependencia de su propia práctica, pero además de sus necesidades, y que el aspecto actitudinal o motivacional es determinante para desarrollar los aspectos científicos y metodológicos, pues solo así se puede realizar procesos de reflexión, crítica, análisis que conlleve al crecimiento y mejora de su práctica y desempeño docente.

Con relación al Propósito N° 3 Determinar la relación entre las estrategias de mejora que se reflejan en el plan de reforzamiento docente y las debilidades encontradas. Los resultados fueron los siguientes:

El **Director** planteó lo siguiente:

Reformular la práctica docente es plantear metas que conlleven a mejorar algunas dificultades encontradas en los transcurso del desempeño docente. Es preciso que él o la docente sean consciente de lo que estamos haciendo en las aulas de clases.

La **Sub Directora** indicó lo siguiente:

Correcto, después de las recomendaciones, y todo lo que nosotros, entonces como te decía, yo les recomiendo porque no son recomendaciones este, de la parte científica, sino que son este más afectiva, ahí les recomiendo y yo lo que hago es llamarlos, vienen y conversar con ellos, mira cómo te va, has mejorado, cómo estamos, sí figúrese que sí, pero eso cuando yo los veo, ahorita pues porque más de dos meses que yo he estado.

En el caso de los Coordinadores de Área, solamente dos de los participantes en el grupo focal exteriorizaron opinión sobre este tema.

CA3 manifestó lo siguiente:

No hubo acompañamiento porque yo estaba asignada en una escuela. (El coordinador de área no debe asignarse a una escuela para que le dé tiempo de realizar acompañamientos).

CA2

Yo hago la pregunta que hacer si ya este maestro tiene una formación que ya muy difícilmente lo vas hacer cambiar, es decir que no desea retomar críticas.

Debido a la falta de cumplimiento del Acompañamiento Pedagógico en la Escuela Normal Central de Managua, durante el II semestre de 2016, no se pudo establecer la relación entre las estrategias de mejora y su coherencia con las debilidades encontradas, ya que no existen los documentos que puedan evidenciar esta relación.

Con relación al Propósito N° 4 Identificar las acciones de monitoreo que se desarrollan para el cumplimiento de las estrategias de mejora y de reformulación de la práctica en los Planes de Desarrollo Docente. Los resultados fueron los siguientes:

El **Director** expresó lo siguiente:

Se hace un trabajo de equipo entre Consejo de Dirección y Coordinadores de Áreas dando seguimiento a aquellos docentes que presentan dificultades dentro de su desempeño docente. Esto se fundamenta con darle seguimiento mediante los acompañamientos continuos al docente.

La **Sub directora** manifestó lo siguiente:

En este semestre ni una, ninguna, uff fue difícil con tantas cosas para que te voy a mentir, pero en este segundo semestre se me complicaron toda mi vida, pero yo te puedo enseñar de mis acompañamientos del año pasado mis folder, e incluso sabe lo que hice abrí mi folder de acompañamientos que yo lo tenía, así de grueso en el primer semestre y se las repartí a todos

ellos , para que ellos tuvieran acompañamientos (...) así que en este semestre se me ha hecho difícil, si las he programado, uff y con tantas cosas, vas para acá, venís para acá, vas a reunión, no es allí, es allá, para acá, si claro no te voy a decir , yo estoy en las aulas, yo voy a las aulas, entro, estoy viendo lo que está haciendo indirectamente, no estoy fuera, sí por qué estoy aquí, yo tengo que y allá, a ver los murales, ya están, que paso, esto a quien le toco, todo, yo tengo que estar allá, pero que ya me hay sentado como lo he hecho siempre con noventas minutos a observar todo, no pero yo tengo una visión con todo lo que he acompañado, sé a dónde, vos me decís a quien voy a acompañar y quiero que salga bien y se cómo anda la fulana de tal , pero si yo quiero ajajaja yo te digo que no anda plan, que esto que lo otro cuando yo, me falla demasiado, mucho se me enferma.

Con respecto a este tema, los Coordinadores que participaron en el grupo focal indicaron lo siguiente:

CA1 expresó lo siguiente:

Hemos hecho acompañamientos pedagógicos pero no hemos realizado procesos de monitoreo, las sugerencias o recomendaciones se las dejamos escritas en el mismo instrumento, considero que ese elemento debemos retomarlo para el próximo año, si es que somos coordinadores.

CA2 planteó lo siguiente:

Ese aspecto debemos tomarlo en cuenta el próximo año, y se justifica la falta de monitoreo por las razones que a veces nosotros como seres humanos somos soberbios somos altivos, entonces todo eso como le digo yo, según como este el maestro ese día estaba de buena y me escucho y le pareció lo que yo le dije desde mi punto de vista tomando en cuenta mis observaciones, pero puede ser

que después del acompañamiento me escucho por algo que se llama cortesía, pero puede ser que después del acompañamiento , pero después se fue a la sala y esa aprendiz no sabe nada ,y que no sé qué y me quiere venir a enseñar, porque ya me paso una vez a mí, entonces nosotros podemos cumplir las etapas del acompañamiento acompañar ,que a veces uno tiene la potestad como coordinador y acompañante de anunciar el acompañamiento o no anunciar el acompañamiento porque yo a veces lo espero en el aula y hasta en ese momento le digo lo puedo acompañar porque es mejor es más objetivo,

Los Directivos de la Escuela y los Coordinadores de Área reconocen la importancia de las acciones de monitoreo ya que esta les permite brindar información tanto cualitativa como cuantitativa del avance con respecto a metas y objetivos propuestos.

Aunque, de acuerdo a lo manifestado por el Director, en los consejos técnicos se analiza el cumplimiento de las estrategias de mejora y de reformulación resultado de los procesos de acompañamiento, pedagógico falta una planificación sistemática que evidencien el seguimiento a los mismos. Tampoco se encuentra documentación (actas de reuniones) que sirvan de evidencia de estas acciones.

Como ya antes se mencionó, dado que no se realizaron Acompañamientos Pedagógicos en el período en estudio, este propósito de investigación no se pudo cumplir porque no se encontraron documentos o evidencias que reflejaran las acciones de monitoreo.

XVIII. Conclusiones

Con la realización del estudio referido al Análisis de la Efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente en el Formador de Formadores de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez durante el Segundo Semestre del año 2016, se intentó lograr una aproximación a la realidad del fenómeno en estudio mediante los datos e información recopilada a través de la aplicación de instrumentos a los actores y protagonistas, tomando en cuenta la experiencia de la investigadora y de la teoría que fundamenta dicho trabajo.

En relación a los propósitos específicos, en cuanto al **N° 1 referido a la valoración que tienen los actores involucrados, sobre la efectividad de los resultados del Acompañamiento Pedagógico se concluye lo siguiente:**

- Los actores involucrados valoran de importante y necesario estos procesos, sin embargo con respecto a la efectividad del Acompañamiento pedagógico es determinada por los siguientes aspectos: **la frecuencia** aunque existe una meta establecida esta no se cumple por las múltiples afectaciones y tareas, **el instrumento** muchas veces es cerrado y no permite reconocer las adecuaciones e innovaciones, **la metodología** no se cumple con la ruta metodológica orientada en el Manual de Acompañamiento.
- Aunque existe un Manual de Acompañamiento Pedagógico orientado y difundido por la Dirección General de Formación Docente, que brinda las pautas necesarias, para el desarrollo metodológico de los mismos, este no se aplica a como se debería por que en muchas ocasiones el acompañante está limitado por el tiempo o por cumplir otras tareas y afectaciones.

Con relación al Propósito N° 2, Determinar las fortalezas y debilidades que se incorporan en el Plan de Desarrollo Docente durante los acompañamientos pedagógicos.

Aunque no le logró encontrar evidencias de la incorporación de fortalezas y debilidades en un Plan de Desarrollo Docente que correspondiera al período en estudio, los sujetos entrevistados proporcionaron información sobre este tema que se consideró pertinente reflejar, de acuerdo con el análisis de los datos obtenidos se concluye lo siguiente:

- Los docentes poseen grandes fortalezas entre ellas se pueden destacar su preparación científica, y académica.
- La relación afectiva entre docentes y estudiantes se evidencia de asertiva y adecuada según lo expresado por los responsables de brindar los acompañamientos.
- El fomento de valores mediante la práctica de estos, durante su desempeño profesional.

En cambio con en lo correspondiente a las dificultades hubo divergencia entre los entrevistados y participantes del grupo focal, ya que entre se mencionaron la falta de elaboración de material didáctico para la fijación de nuevos contenidos, además del desarrollo de estrategias diferentes a la planificadas, así como el ausentismo.

Estas debilidades son precisamente o deberían ser el punto de partida para las estrategias de mejora que se deberían reflejar en el Plan de Desarrollo Docente elaborado entre el acompañante y el acompañado.

Con relación al Propósito N° 3 Determinar la relación entre las estrategias de mejora que se reflejan en el plan de reforzamiento docente y las debilidades encontradas. Los resultados fueron los siguientes:

- No se pudo percibir esta relación, debido a la ausencia de Procesos de Acompañamiento Pedagógico y Planes de Desarrollo docente que evidenciaran la relación entre las estrategias de mejora con las debilidades identificadas.

- Se puede concluir que no hay relación entre las estrategias de mejora y el Plan de Desarrollo Docente, pues no hubo acompañamientos pedagógicos

Con relación al Propósito N° 4 Identificar las acciones de monitoreo que se desarrollan para el cumplimiento de las estrategias de mejora y de reformulación de la práctica en los Planes de Desarrollo Docente. Los resultados fueron los siguientes:

- Como evidencia de las acciones de monitoreo y seguimiento no se cuenta con las actas de los consejos técnicos y reuniones evaluativas con los docentes, por lo tanto no se permite un monitoreo objetivo y confiable acerca del avance en la reformulación de la práctica y desempeño.

Con respecto al propósito General de este estudio referido a **Analizar la Efectividad Acompañamiento Pedagógico en el desempeño Docente en el Formador de Formadores de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez durante el Segundo Semestre del año 2016** se puede concluir:

Precisamente los Acompañamientos Pedagógicos son espacios que permiten crear sinergia entre dos docentes con distintos roles, pero en una relación horizontal que consienta autocríticas, reflexión, análisis, para mejorar el desempeño docente.

Según lo planteado por las bases teóricas, el Acompañamiento Pedagógico debe ser una estrategia de Formación continua y actualización para los docentes, pero en la realidad, en la Escuela Normal Alesio Blandón durante el Segundo Semestre del año 2016, falta fortalecer estos procesos, por lo tanto aunque los propósitos de esta estrategia son vigorizar al docente, el acompañamiento en la escuela no fue con la efectividad esperada, pues no hay planes de Desarrollo Docente que establezcan estrategias de mejora y de difusión de las prácticas

XIX. Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones surgen a partir de las conclusiones obtenidas después de realizar el análisis intensivo de la información recopilada durante el proceso de investigación, además están en relación directa con el cumplimiento del Plan Nacional de Educación 2017 de las cuales se derivan las líneas y Rutas Educativas en cuanto a Formación Docente, como elemento clave y decisivo para alcanzar la calidad educativa en función del Desarrollo Integral de los estudiantes, pero además para contribuir a una práctica y cultura de reflexión, de análisis, de compromiso capaz de asumir retos y desafíos, por y para su superación personal y profesional, que permita su crecimiento, transformación y evolución.

A la Dirección de la Escuela Normal Alesio Blandón

- Cumplir y hacer cumplir los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Formación Docente, en cuanto al buen desarrollo de los procesos de Acompañamiento Pedagógico. .
- Al equipo Directivo promover espacios de reflexión entre colectivos, de manera que los acompañantes asuman con apropiación y empoderamiento las rutas metodológicas de los Acompañamientos Pedagógicos.
- Realizar otros tipos de Acompañamiento Pedagógico como lo establece la teoría, tales como pasantías, visitas entre pares, entre otras.
- En el diseño de la planificación elaborada por los directivos, debe tomarse en cuenta los resultados de las evaluaciones al desempeño de los docentes.
- Construir Sistema de Control y Seguimiento a la ejecución de las estrategias de reformulación de la práctica planteada en los Planes de Desarrollo Docente.
- Establecer acciones de información y divulgación para compartir las experiencias novedosas que los docentes implementen en el aula, como estrategias de motivación y reconocimiento a la labor docente.

- Tener en cuenta el aspecto motivacional durante la ejecución de estos procesos, retomando al docente como ser integral, en cuanto a la actitud adecuada.

A Autoridades de la Sede Central del MINED

- Promover espacios de reflexión sobre la importancia de los Acompañamientos Pedagógicos mediante espacios de crítica, autocrítica y análisis personal, de manera que asuman compromisos individuales y colectivos.
- Actualización del Manual de Acompañamiento Pedagógico, convirtiéndolo en un instructivo que describa la ejecución del mismo asumiéndolo como documento que rige esta práctica.
- Diseñar instrumentos de control y seguimiento que permita como MINED conocer la implementación del Acompañamiento Pedagógico, y la evolución y ejecución del Plan de Desarrollo de Docente.
- Elaborar instrumentos de observación flexible que permita describir las innovaciones de los maestros en sus prácticas.
- Establecer en el Manual o Instructivo de la Ruta metodológica a cumplir mínimo tres visitas para un docente acompañado realizándolas de la siguiente manera tres visitas a cada docente (Una diagnóstica, otra con asesoría personalizada y una de cierre para difundir las prácticas y experiencias mejoradas) entre febrero a Noviembre en el cual se deberá además de sustentar en el Plan de Desarrollo Docente, en un registro anecdótico.

XX. Bibliografía o Referencias Bibliográficas .

- f) abacoenred.com/wp-content/uploads/.../La-educación-en-Nicaragua-2015-2016.pdf **La educación en nuestra Nicaragua 2016. Hernán Van de Velde, 15 de Mayo del 2016.**

- g) Barboza, E (2013) www.monografias.com. **Obtenido de www.monografias.com: www.monografias.com › Educación.**

- h) Bregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil Flores, Eduardo García Jiménez. (1996). **Metodología de la Investigación Cualitativa**. España: Aljibe.

- i) Documento de Apoyo, **Plan de Mejora, Ministerio de Educación del Ecuador, 2012.**

- j) **Dossier del curso Investigación Educativa I Cualitativa**. Ruiz Raúl. Junio a Agosto 2015.

- k) **El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles** Lea Vezub, Andrea Alliaud, 26 de julio de 2012

- l) **Fascículo general de gestión de los Aprendizajes**, Demetrio Ccesa Rayme, septiembre 2014.

- m) **Guba, E. (2002)**. Paradigmas en Competencias en la Investigación Cualitativa. Antología de Métodos Cualitativos en la Investigación Social, 113-145.

- n) <https://www.liderazgohoy.com/que-es-la-efectividad-y-como-saber-si-eres-efectivo/>) **Indicadores de efectividad y eficacia** por Carlos Alberto Mejía, en la *estrategia del conocimiento, 2007.*
- o) <http://know.net/es/cieeconcom/gestion/efectividad/> Paulo Nunes, 17 Enero 2016.
- p) <https://www.liderazgohoy.com/que-es-la-efectividad-y-como-saber-si-eres-efectivo/> Julio 2013. Liderazgo hoy de Víctor Hugo Manzanilla. ¿Qué es la Efectividad? Y cómo saber si eres efectivo
- q) **Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente, de la modalidad de secundaria, del turno vespertino, del Instituto Público “Miguel Bonilla Obando”, 2014.**
- r) **Módulo Gestión de Currículo y Acompañamiento Técnico Pedagógico en la Educación Regular y no Regular** Msc. Dholores Téllez Álvarez, 2009.
- s) **Manual de Acompañamiento Pedagógico** Profesora Rosa Arline Calderón Vázquez. 2013.
- t) **Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente**, Sáez, Carmen Maganto Mateo y Soledad Cruz, 22 enero 2011.
- u) **La investigación cualitativa un importante abordaje del conocimiento para enfermería**, Blanca Cecilia Vanegas C, aprobado noviembre, 2010.

v) [Legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/.../ED28791A218A6ACA062570A10057F8F...](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/.../ED28791A218A6ACA062570A10057F8F...)10 de Octubre de 1990. Ley de Carrera Docente.

w) Shlideshare. (2013). Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica´.

x) www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/36c.pdf.La entrevista psicológica Sáez, Carmen Maganto Mateo y Soledad Cruz, 22 enero 2011.

XXI. Anexos

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA UNAN-MANAGUA MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES

Guía de Entrevista a Director

Tema:

Efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente del Formador de Formadores de la Escuela Normal de Managua Alesio Blandón Juárez, durante el segundo Semestre del año lectivo 2016.

I. Datos de la entrevista:

- Fecha _____
- Lugar _____
- Hora de inicio _____

Objetivo General

Analizar la efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente del Formador de Formadores de la Escuela Normal de Managua Alesio Blandón Juárez, durante el segundo Semestre del año lectivo 2016.

A. Datos Generales

Escuela Normal donde labora _____ Edad _____ sexo _____

Especialidad _____ Experiencia docente _____

Tiempo de laborar en la Escuela Normal _____ Tiempo en el cargo _____

1. ¿Cómo valora los resultados del Acompañamiento Pedagógico?
2. ¿Cuáles son las principales fortalezas observadas en el desempeño docente durante el Acompañamiento Pedagógico?
3. ¿Cuáles son las principales debilidades identificadas en el desempeño docente en los procesos de Acompañamiento Pedagógico?
4. ¿Cómo se incorporan las debilidades encontradas en el desempeño de los maestros en el Plan de Desarrollo Docente?

5. En su opinión ¿Cuáles son las principales causas de las debilidades en el desempeño docente?
6. ¿En qué consisten las estrategias de mejora presentadas por los maestros en el Plan de Desarrollo Docente?
7. ¿Cómo se reformula la práctica docente?
8. Como Director, ¿Qué acciones de monitoreo, control y seguimiento realiza para dar seguimiento al cumplimiento del plan de Desarrollo docente?
9. ¿Qué Evidencias tiene de la efectividad y cumplimiento del Plan de Desarrollo Docente por parte de los maestros?

II. Datos de cierre de la entrevista:

Hora de finalización _____ Duración. ____

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES

Guía de Entrevista a Subdirectora

Efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente del Formador de Formadores de la Escuela Normal de Managua Alesio Blandón Juárez, durante el segundo Semestre del año lectivo 2016.

Objetivo General

Analizar la efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente del Formador de Formadores de la Escuela Normal de Managua Alesio Blandón Juárez, durante el segundo Semestre del año lectivo 2016.

III. Datos de la entrevista:

- **Fecha** _____
- **Lugar** _____
- **Hora de inicio** _____

A. Datos Generales

Escuela Normal donde labora _____ Edad _____ sexo _____
Especialidad _____ Experiencia docente _____
Tiempo de laborar en la Escuela Normal _____ Tiempo en el cargo _____

1. Según usted. **¿Cuál** es la importancia del Acompañamiento Pedagógico?
2. **¿Cómo** valora los resultados del Acompañamiento Pedagógico?
3. **¿Cuáles** son los principales resultados del Acompañamiento Pedagógico **en** las distintas áreas?
4. **¿Cuáles** son las principales fortalezas observadas en el desempeño docente durante el Acompañamiento Pedagógico?
5. **¿Cuáles** son las principales debilidades identificadas en el desempeño docente en los procesos de Acompañamiento Pedagógico?
6. **¿Cómo** se incorporan las propuestas de mejora para superar las debilidades en el Plan de Desarrollo Docente?
7. **¿Cuáles** considera usted que son las principales causas de las debilidades en el desempeño docente de los profesores, identificadas durante el Acompañamiento Pedagógico?

8. ¿En qué consisten las estrategias de mejora presentadas en el Plan de Desarrollo Docente?
9. ¿Cómo se reformula la práctica docente?
10. Como sub Director, ¿Qué acciones de monitoreo, control y seguimiento se desarrollan para cumplir con el plan de Desarrollo docente elaborado por los maestros?
11. ¿Qué evidencia tiene de la efectividad y cumplimiento del Plan de Desarrollo Docente elaborado por los maestros?.

IV. Datos de cierre de la entrevista:

- **Hora de finalización.**_____ **Duración.**_____

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES

Guía de Grupo Focal con los Coordinadores de Área

Efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente del Formador de Formadores de la Escuela Normal de Managua Alesio Blandón Juárez, durante el segundo Semestre del año lectivo 2016

Estimados (a) Coordinadores de área:

Objetivos de la Investigación

Analizar la efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente del Formador de Formadores de la Escuela Normal de Managua Alesio Blandón Juárez, durante el segundo Semestre del año lectivo 2016.

Objetivo del Grupo Focal

Como Coordinadores de área, ejecutores de procesos de Acompañamientos pretendo obtener información las cuales serán confidenciales y serán usadas únicamente con propósitos de esta investigación.
--

Participantes

No	Lista de asistentes Grupo focal
1	
2	
3	
4	

Líneas de conversación.

1. Importancia del Acompañamiento Pedagógico para mejorar el desempeño docente.
2. Resultados del Acompañamiento Pedagógico.
3. Aportes con los procesos de Acompañamientos para mejorar el desempeño docente.
4. Principales fortalezas, debilidades y asesorías obtenidas durante el Acompañamiento Pedagógico.
5. Incorporación en el Plan de Desarrollo Docente.
6. Las estrategias de mejora propuesta en el Plan de Desarrollo Docente, reflexión y reformulación.
7. Acciones de monitoreo, control y seguimiento para cumplir con el plan de Desarrollo docente elaborado por los maestros.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES
Grupo Focal de docentes

Efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente del Formador de Formadores de la Escuela Normal de Managua Alesio Blandón Juárez, durante el segundo Semestre del año lectivo 2016

Estimados (a) Docente:

Objetivos de la Investigación

Analizar la efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente del Formador de Formadores de la Escuela Normal de Managua Alesio Blandón Juárez, durante el segundo Semestre del año lectivo 2016.

Objetivo del Grupo Focal

Como docentes protagonistas de procesos de Acompañamientos pretendo obtener información las cuales serán confidenciales y serán usadas únicamente con propósitos de esta investigación.

Participantes

No	Lista de asistentes Grupo focal
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Líneas de Conversación.

1. Importancia del Acompañamiento Pedagógico que reciben los docentes para mejorar su desempeño
2. Resultados obtenido de los Acompañamientos pedagógicos
3. Contribución del Acompañamiento Pedagógico para mejorar el desempeño docente
4. Valoración de los resultados del Acompañamiento Pedagógico.
5. Las principales fortalezas, debilidades y asesorías, obtenidas durante el Acompañamiento Pedagógico
6. Incorporación en el Plan de Desarrollo Docente de estrategias de mejora
7. Reformulación de la práctica docente.
8. Acciones de monitoreo, control y seguimiento para cumplir con el plan de Desarrollo docente elaborado.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES**

Estudio de la efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente del Formador de Formadores de la Escuela Normal de Managua Alesio Blandón Juárez, durante el segundo Semestre del año lectivo 2016.

Guía Análisis de Documentos

- 1. Plan Anual de Acompañamientos**
- 2. Cronograma de Acompañamiento**
- 3. Plan de Acompañamiento**
- 4. Guía de observación**
- 5. Plan de Desarrollo Docente.**
- 6. Informe de Acompañamientos**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES

Estudio de la efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente del Formador de Formadores de la Escuela Normal de Managua Alesio Blandón Juárez, durante el segundo Semestre del año lectivo 2016.

Datos Generales del Documento Plan Anual de Acompañamiento
Fecha de revisión _____

Pregunta	Datos encontrados	Observación
Cuántas visitas de acompañamiento semestral se realizan		
Quiénes planifican las visitas de acompañamiento		
Existe flexibilidad en el plan anual.		
Se corresponde la planificación anual de acompañamientos con el calendario escolar		
Se toma en cuenta las fortalezas encontradas en los acompañamientos		
Se toma en cuenta las debilidades encontradas en los acompañamientos		
Se asigna fecha, responsable del cumplimiento del plan		
Cumple un formato establecido por la escuela normal o orientado por la Dirección General de Formación Docente		
Acciones de monitoreo, seguimiento y control del plan.		

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES

Estudio de la efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente del Formador de Formadores de la Escuela Normal de Managua Alesio Blandón Juárez, durante el segundo Semestre del año lectivo 2016.

Datos Generales del Documento Cronograma de Acompañamiento
Fecha de revisión _____

Pregunta	Datos encontrados	Observación
Cuántas visitas de acompañamiento mensual se planifican		
Quiénes planifican las visitas de acompañamiento		
Existe flexibilidad en este cronograma para reprogramar visitas		
se deriva del Plan Anual.		
Cuales son los objetivos del cronograma		
Se toma en cuenta las debilidades encontradas en los acompañamientos		
Se asigna fecha, responsable del cumplimiento del plan		
Cumple un formato establecido por la escuela normal		
Cumple un formato orientado por la Dirección General de Formación Docente		
Acciones de monitoreo, control y seguimiento del cronograma.		

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES

Estudio de la efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente del Formador de Formadores de la Escuela Normal de Managua Alesio Blandón Juárez, durante el segundo Semestre del año lectivo 2016.

Datos Generales del Documento Plan de Acompañamiento
Fecha de revisión_____

Pregunta	Datos encontrados	Observación
Frecuencia con el que se planifica		
Frecuencia con el que se ejecuta		
Frecuencia con el que se evalúa		
Se deriva del Plan Anual.		
Acorde con el cronograma establecido		
Los objetivos planteados son únicamente pedagógicos.		
Se toma en cuenta las debilidades encontradas en anteriores acompañamientos		
Se asigna fecha, responsable del cumplimiento del plan		
Cumple un formato establecido por la escuela normal		
Cumple un formato orientado por la Dirección General de Formación Docente		

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES

Estudio de la efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente del Formador de Formadores de la Escuela Normal de Managua Alesio Blandón Juárez, durante el segundo Semestre del año lectivo 2016.

Documento a analizar Guía de observación

Fecha _____

Pregunta	Datos encontrados	Observación
Quienes lo elaboran		
Frecuencia con que se planifica		
Frecuencia con el que se ejecuta		
Frecuencia con el que se evalúa		
Se deriva del Plan Anual.		
Acorde con el cronograma establecido		
Los objetivos planteados son únicamente pedagógicos.		
Se toma en cuenta las debilidades encontradas en anteriores acompañamientos		
Se asigna fecha, responsable del cumplimiento del plan		
Cumple un formato establecido por la escuela normal		
Cumple un formato orientado por la Dirección General de Formación Docente		
Permite evidenciar y reflejar las fortalezas del docente.		
Comprende la observación integral del desempeño docente en cuanto a científicidad, metodología y actitud		
Permite reconocer los retos de crecimiento tanto metodológico, científico y actitudinal del docente		

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES

Estudio de la efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente del Formador de Formadores de la Escuela Normal de Managua Alesio Blandón Juárez, durante el segundo Semestre del año lectivo 2016.

Documento a analizar Plan de Desarrollo Docente

Fecha _____

Pregunta	Datos encontrados	Observación
Quienes lo elaboran		
En correspondencia con las visitas y guías de observación realizadas		
Permite reconocer y reflexionar en el docente sobre su práctica pedagógica		
Permite reconocer y reflexionar en el docente sobre su desempeño docente.		
Reflexiona sobre la causa y efecto de su práctica pedagógica		
Estrategias de mejora contribuyen a un mejor desempeño docente		
Se evidencia la asesoría del acompañante		
Evidencia el acompañamiento efectivo		
Refleja fecha de cumplimiento de las estrategias		
Refleja acciones de monitoreo, control y seguimiento		

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES

Estudio de la efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente del Formador de Formadores de la Escuela Normal de Managua Alesio Blandón Juárez, durante el segundo Semestre del año lectivo 2016.

Datos Generales del Documento informe de Acompañamientos

Realizados

Fecha de revisión _____

Pregunta	Datos encontrados	Observación
En correspondencia con el Plan de Acompañamiento		
Refleja resultados por objetivos planteados		
Proporciona información cuantitativa y cualitativa		
Refleja las principales fortalezas reconocidas durante los acompañamientos		
Refleja las principales debilidades reconocidas durante los acompañamientos		
Refleja la asesorías planteadas a los maestros		
Refleja las reflexiones y propuestas para mejorar la práctica pedagógica.		
Refleja las estrategias propuestas para mejorar el desempeño docente		
Frecuencia con la que se realiza estos informes.		



Fotografía en entrevista a Director de la Escuela Normal Alesio Blandón Juárez

Entrevista con la SubDirectora de la Escuela Normal Alesio Blandon Juarez



Coordinadores de área





MANUAL DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN EL AULA”





I. Introducción

Este año 2017 es un año de victorias, pero también de nuevos Desafíos y Retos nos comprometemos a asumirlos con Vigor y Esperanzas, con ese amor y espíritu creativo, innovador y emprendedor que caracteriza a nuestra fuerza educativa.

Nos estamos convocando y avocamos ese espíritu inmenso de las y los docentes, “para crecer y disponernos, alzados y al frente, con todo nuestro formidable Legado de Sabiduría, Aprendizajes, Inspiración y Vocación de Valentía y Victorias.

Es por eso que la Dirección General de Formación Docente presenta a la Comunidad Educativa de las Escuelas Normales este Manual de Acompañamiento Pedagógico como estrategia fundamental para fomentar la cultura de reflexión y revisión de la práctica pedagógica, en los docentes que tienen a su cargo la formación de los maestros y maestras de educación primaria.

Este Manual orienta la realización del proceso de acompañamiento a los docentes, desde el proceso de planificación hasta la difusión de las prácticas mejoradas de los formadores como producto de la asesoría recibida e intercambiadas por las personas que tienen la responsabilidad de brindarla.

El manual de Acompañamiento Pedagógico (AP), que se les entrega a directoras, directores, subdirectoras y coordinadores de área, a fin de orientar la labor de asesorar, de acompañar, a los docentes que están desarrollando procesos áulicos, gestionando el currículo de la formación inicial docente, dando respuesta a la ausencia de un documento que oriente dicha función pedagógica, asignada a los directores y directoras quienes son los principales asesores pedagógicos de las escuelas.

El contenido del mismo inicia por compartir, la conceptualización a partir del nuevo enfoque de acompañamiento pedagógico, los objetivos y finalidad del mismo; en una tercera parte se brinda información sobre la metodología, estrategias para dar la asesoría a los docentes visitados y las estrategias de difusión de las buenas prácticas del docente. Y por último los instrumentos para la planificación y técnicas para su ejecución, entre los que se presentan están: la guía de observación, informe de las clases observadas, guías de entrevista previas, las reuniones. Instrumento para realizar la verificación del desempeño docente.

Este Manual es útil para orientar y realizar un tipo de acompañamiento pedagógico cuyo centro de atención es el protagonismo de docentes y estudiantes y como finalidad la mejora del desempeño del formador de formadores e incidir directamente en la calidad educativa de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y capaces de contribuir a los alcances obtenidos por la nueva etapa de la Revolución, por el pueblo nicaragüense por Gracias de Dios.

II. Conceptualización

2.1. El acompañamiento, como estrategia pedagógica.

¿Qué evoca la palabra acompañar?

La palabra acompañar nos recuerda; caminar, estar o ir en compañía de otro, y si buscamos sinónimos en el diccionario encontramos: seguir, escoltar, conducir, asistir, proteger, conducir, juntarse y asociarse.

En síntesis acompañamiento es:

1. Estar con el otro.
2. Ir en compañía del otro/a
3. Caminar juntos al otro.
4. Ser parte de su reflexión.
5. Desarrollo de la confianza y la escucha
6. corresponsabilidad

Acompañamiento, es un término nuevo en la supervisión educativa: El acompañamiento Pedagógico en el aula, es una palabra que nos evoca la sensación de estar cerca de otro u otra, con una misión de apoyar, acordar, asesorar y gestionar las necesidades pedagógicas del acompañado/a, y de igual manera potenciar sus habilidades y destrezas en pro de su práctica pedagógica, que le garantice la mejora de su desempeño docente.

Retomando planteamientos del Fondo Nacional para el desarrollo de la educación Peruana (FONDEP) en relación al acompañamiento pedagógico, se define de la siguiente manera: Acompañamiento Pedagógico (AP) es un sistema y un servicio destinado a la asesoría especializada, ofrecido de manera planificada, continua, contextualizada, recíproca y respetuosa del saber de los docentes y directores.

2.2. Objetivos del acompañamiento pedagógico

1. Fortalecer a los docentes como protagonistas de la cultura del cambio y la innovación, con capacidades para el desempeño docente innovador.
2. Implementar entre el colectivo, espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.
3. Generar cambios profundos en la cultura institucional de las escuelas, orientados a la obtención de mejores niveles de aprendizajes significativos y relevantes en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

¿Qué técnicas puedo utilizar?

- ☺ La observación
- ☺ La entrevista
- ☺ La heteroevaluación y coevaluación

III. ¿Qué pasos vamos a seguir?

El acompañamiento pedagógico, es responsabilidad en primer lugar de directores, directoras, subdirectores/as, coordinadores/as de área de las escuelas, asesores pedagógicos del MINED, quienes deben de propiciar los espacios de reflexión que generen una cultura de revisión, reflexión de la práctica pedagógica en los docentes. A continuación se proponen pasos a recorrer:

1. Reunirse el equipo directivo y el consejo técnico (coordinadores de área), para coordinarse y coordinar, planificar el acompañamiento pedagógico en el aula, con el colectivo de docentes. Es importante que este tema sea tratado hasta que todos los responsables estén de acuerdo y convencidos de las estrategias o políticas a seguir, es necesario que los docentes sientan que ustedes son un equipo coordinado.
2. Preparar el plan de Acompañamiento Pedagógico (AP), de la escuela, éste podría ser anual o semestral. (al final se propone una estructura de plan), es importante saber que las visitas se harán de manera integrada, un directivo con un / una coordinadora/or de área.

3. Preparar los instrumentos del acompañamiento, entre los que tenemos (cronograma de visitas, entrevistas, guía del AP y Plan de Desarrollo Docente) (en anexos se proponen instrumentos)
4. En las reuniones de área, abordar con los docentes los documentos, sobre los que han sido capacitados, como son, funciones didácticas, planeamiento didáctico, **vocación magisterial**, estrategias para desarrollar el qué y el cómo enseñar y aprender en la disciplina y su didáctica, el manual y normativa de las escuelas normales, los documentos curriculares de la formación inicial docente y de la educación primaria y otro material que sea de interés del área; esto con el objetivo de que los docentes manejen los documentos base sobre lo que se sustenta el buen desempeño docente.
5. En reuniones del colectivo de docentes de área, compartir el plan y objetivos del acompañamiento, dialogando sobre ellos, para que se apropien del concepto, importancia, y metodología a aplicarse en el proceso pedagógico en las aulas y en la escuela. En la divulgación del **plan** debe incluirse a los estudiantes, porque ellos también son protagonistas en el momento de las visitas y en las distintas actividades que se implementarán en el aula como resultado de la asesoría brindada al docente acompañado.
6. Antes de Visitar a los docentes en el aula, realizar la entrevista previa no olviden que en el aula están también los estudiantes quienes tienen un rol importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los primeros visitados pueden ser los que estén más convencidos del valor del acompañamiento en la mejora del desempeño pedagógico. Dividirse al equipo de docentes entre los directivos y coordinadores de área.
7. Después de la visita realizar la entrevista, a como se acordó en la conversación previa, con el fin de intercambiar opiniones con el docente acompañado. Iniciar preguntándole cómo se sintió durante el desarrollo de la clase, que problemas visualizó, antes de iniciar con los puntos débiles (áreas de oportunidades, para su crecimiento profesional y personal), no olvidar felicitarlo, por los aspectos que encontramos bien. Los temas débiles no deben sonar a crítica, sino más bien que se perciba la intención de asesoría para mejorar su desempeño docente.

8. La asesoría debe concretarse en un plan de Desarrollo Docente, el cual se elaborará con la ayuda de los acompañantes.
9. Compartir con el docente el informe de la visita, para ser firmado y así se podrá seguir conversando en las próximas visitas, partiendo del plan de Desarrollo Docente.
10. La ejecución del plan de Desarrollo, es responsabilidad compartida entre el acompañado y acompañantes, así como de los coordinadores de áreas.
11. El directivo y coordinador de área debe preparar su archivo que recoja el proceso de asesoría brindada a cada docente, y éste será el que les dará las pautas para la calendarización de las próximas visitas.

IV. Metodología del Acompañamiento Pedagógico

La finalidad del acompañamiento pedagógico es generar y fortalecer una cultura de revisión, análisis reflexión, e innovación de la práctica pedagógica orientada hacia la mejora de la calidad educativa. Nuestras escuelas necesitan de cambios e innovaciones que respondan a las demandas del nuevo modelo educativo, a retos y compromisos de la formación de nuevas generaciones de docentes que atiendan a las necesidades y realidades de los nuevos contextos.

Pero para que la escuela se transforme, innove y crezca se requiere que la mentalidad y prácticas docentes cambien, es decir de docentes que reflexionen, revisen, cuestionen y evalúen su misma práctica pedagógica, por lo tanto se requiere de un profesorado que se constituya en investigador e innovador de su propia práctica profesional y para lograrlo; el acompañamiento debe seguir una metodología que se explica a continuación.

a. Revisión de la práctica pedagógica

El Acompañamiento Pedagógico para cumplir con la finalidad de generar cultura de revisión, análisis y reflexión de la práctica, ~~tiene como punto de partida la práctica~~ pedagógica de los docentes. No hay acompañamiento pedagógico sin revisión crítica y reconocimiento de lo que programa y hace el docente para que sus estudiantes aprendan.

Se trata de evidenciar las diferencias específicas en la práctica pedagógica de cada docente y determinar cómo estas diferencias impactan en los resultados de aprendizaje.

En la medida que el docente sea acompañado, él tendrá que revisarse lo que está haciendo en el aula y cómo lo está haciendo y los resultados de la misma.

b. Proponer acciones para mejorar la práctica.

Es importante resaltar que la observación no la hace el acompañante desde una posición externa, sino que involucra a los acompañados en este caso docentes y estudiantes, para analizar críticamente su propia práctica. De ese modo, se desarrolla en los docentes la capacidad para identificar sus fortalezas, potencialidades, limitantes y retos de crecimiento en su práctica pedagógica. Por ello la importancia de crear una relación afectiva, de calidez, comprensión, de comunicación asertiva y respetuosa.

La reflexión, debe llevar a proponer acciones para mejorar el **desempeño docente**, llevarlas a la práctica y volver a reflexionar acerca de sus resultados, de tal manera que se crea el hábito a seguir el círculo de práctica-reflexión-práctica mejorada-teoría mejorada.

Es aquí que el acompañante juega su rol de ayudar, asesorar, a los docentes a identificar las teorías que sustentan su práctica, tanto las adecuadas, como las inadecuadas para que puedan comprender su actuar pedagógico y mejorarlo.

El asesoramiento y las sugerencias que se ofrecen durante el acompañamiento para mejorar la práctica pedagógica se sustentan en la experiencia y los conocimientos adquiridos y generados por el acompañante durante su propia práctica pedagógica, la reflexión sobre la misma, la práctica reformulada y la validación de la misma, este asesoramiento se concretiza con la elaboración del plan de reforzamiento docente, para llevarlo nuevamente a la práctica en el aula.

Es importante desarrollar el sentido de observación y análisis colectivo del docente acompañado y el directivo acompañante, para que entre ambos sientan que son parte de una comunidad que ofrece y genera protagonismo y condiciones para mejorar los procesos pedagógicos. **Regreso a la práctica para mejorarla**

El acompañamiento busca desarrollar maestros/as innovadores, autónomos pedagógicamente, capaces de reflexionar críticamente sobre sus prácticas pedagógicas, formular alternativas para mejorarlas y ejecutarlas. No hay acompañamiento eficaz sin docentes que reformulan y mejoran sus prácticas pedagógicas, cada vez de manera más

autónoma, ya que el acompañante que logre la independencia pedagógica de sus docentes acompañados en esa medida ha alcanzado el progreso del desempeño docente.

En ese proceso de autorreflexión el acompañante involucra a toda la comunidad docente, divulgando, las experiencias y prácticas innovadoras o renovadas lo que permite que la comunidad docente enriquezca dichas prácticas, para ser implementadas nuevamente en el aula y de esta manera se estará creando, fortaleciendo e institucionalizando colectivos de reflexión crítica, motivadora e innovadora de nuevas prácticas pedagógicas, partiendo de la práctica y regresa siempre a ella para mejorarla. De la reflexión colectiva podrán surgir nuevas estrategias con sus teorías.

c. Generar nuevas prácticas.

En este proceso permanente de práctica-reflexión-práctica, el docente innovador, junto con sus estudiantes valida sus prácticas, lo que le permite generar buenas prácticas pedagógicas, las mismas que, sistematizadas, deben ser compartidas y transferidas a otras escuelas, a otros docentes a otros colectivos de aprendizajes

A través de estos procesos y productos, el docente va logrando la mejora de su desempeño docente innovador y conquistando paso a paso su independencia pedagógica, el docente adquiere más control de vida profesional.

En estos espacios creados por los procesos de acompañamiento pedagógico, son espacios de aprendizaje, donde someten a prueba sus ideas, métodos, estrategias y teorías que al fin son rutas que permiten alcanzar los retos por la calidad de la educación.

Metodología del acompañamiento pedagógico:





Ruta de acompañamiento Pedagógico



V. Ruta metodológica a seguir en el proceso de acompañamiento Pedagógico.

Planificación y Organización del proceso de Acompañamiento Pedagógico.

Este momento es cuando los directivos, subdirectores y coordinadores de área se reúnen, con el objetivo de planificar y organización de la ejecución del acompañamiento pedagógico al equipo de docentes.

La planificación debe ser en conjunto, y lo recomendado es hacerla para un semestre, por lo que implica contar con los horarios de clase, la organización docente, documentos curriculares y de capacitación desarrolladas. Recordemos que este plan debe ser divulgado de manera general a los estudiantes, de forma que ellos se dispongan a cooperar con el proceso y de esta manera iremos logrando que los estudiantes sean sientan partícipes y no incómodos o ignorados con la visita.

El plan de acompañamiento pedagógico, debe contener los elementos siguientes:

1. **Datos generales:** período de ejecución, nombre de la escuela,
2. **Introducción**, que explique las generalidades del Plan
3. **Objetivos** que persiguen con el acompañamiento que brindarán en el semestre. Estos son los objetivos propios de la escuela y deben responder a las necesidades y realidades del colectivo de docentes.
4. **Temáticas** que se atenderán en el acompañamiento pedagógico, que podría ser: características del formador de formadores, práctica pedagógica, clima del aula, habilidades cognitivas, estrategias metodológicas habilidades socio afectivas, entre otras. Esta propuesta es general, de las cuales pueden desglosar subtemas.
5. **Metodología** para la ejecución del acompañamiento pedagógico, tanto general como específica. Aquí deberán quedar plasmadas las estrategias que implementarán, para lograr la revisión de la práctica, el análisis de la visita, de la asesoría que le brindarán, la difusión de la práctica mejorada. Recordar que con los estudiantes hay que compartir todo lo mejor que están haciendo por el desarrollo de sus aprendizajes, de igual manera que aspectos deben mejorar para ser una clase o equipo de calidad, el esfuerzo por mejorar, es en conjunto estudiantes – docentes- directivos.

6. Participantes: las personas responsables de ejecutarlo, el acompañado es decir acompañado y acompañante.

7. Anexos: cronograma, guía de observación, formato para la entrevista, formato de informe y formato de la asesoría brindada al docente.

a. Visitas al aula:

Este momento de compartir con estudiantes y docentes el desarrollo de la clase, no olvidemos que los estudiantes también son protagonistas en este proceso de acompañamiento pedagógico, tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

Antes de llegar al aula, haber sostenido la entrevista previa, creando las condiciones adecuadas para revisar plan didáctico, Y todo su archivo docente tal como registro de calificaciones , programaciones, etc.

- programación, y programa de estudio.
- Llegar a tiempo al aula que se visita, preferiblemente 5 minutos antes.

Solicitar la entrada y agradecer al final el permitir compartir el desarrollo de la clase. Tanto a docente como estudiantes

-
- No postergar la visita por asuntos personales o administrativos, este lo puede delegar.
- No intervenir en la clase, sólo si se lo piden.
- Sentarse al fondo, tratando de no interferir la visión de los estudiantes y el desarrollo de la misma
- Hacerse acompañar al aula de la guía, y un cuaderno de notas, para registrar todo lo que sucede durante la visita.
- Una vez concluida la visita, acordar con el docente acompañado la hora y lugar donde se sostendrá la reflexión sobre el desarrollo de la clase. (la práctica pedagógica, procurar que no transcurra mucho tiempo entre la visita y el análisis de la misma.

b. Análisis de la visita(retroalimentación)

Este momento es sumamente importante, del clima en que se desenvuelva, depende la actitud que el docente tome para valorar al acompañamiento pedagógico como un sistema que le va a ayudar a mejorar su desempeño.

Este momento sucede después de la visita, es preferiblemente el mismo día, de lo contrario debe hacerse al siguiente día, esto debe quedar precisado en el cronograma de visitas, con el objetivo de que el análisis sea posible el mismo día.

La metodología a utilizar, para el análisis es el diálogo reflexivo, cuidando de crear un clima de armonía y no de tirantez o temor por los resultados. Debemos recordar que usted es un/a acompañante y no un supervisor/a. Después de la visita, como se acordó en la conversación previa, con el fin de intercambiar opiniones con el docente acompañado, se procede a reflexionar sobre el desarrollo de la clase. Iniciar preguntándole cómo se sintió durante con las actividades realizadas, que problemas visualizó, cómo estuvo la participación de estudiantes, el logro de los indicadores de logro; que se vaya guiando el análisis reflexivo de su práctica pedagógica, una vez que el docente se ha autoevaluado, inicia el acompañante mencionando los aspectos positivos o sea los logros, no olvidar felicitarlo, antes de iniciar con los puntos débiles o las áreas de oportunidades, para el crecimiento profesional y personal.

Los temas débiles no deben dejar sabor a crítica, sino más bien que se perciba la intención de asesoría, de ayuda para mejorar su desempeño docente, no olvidemos que tanto el acompañado como el acompañante tienen saberes que debemos respetar.

Este es el momento de plantearle al acompañado /a la elaboración del plan de Desarrollo Docente con la asesoría del acompañante, de manera que lo perciba como un instrumento producto de la revisión de su práctica y una oportunidad para plantearse mejoras a la misma y validarla.

Los resultados de esta reflexión deben ser compartidos con los estudiantes, por supuesto los logros alcanzados y de la colaboración que se requerirá de ellos para implementar las mejoras de la práctica docente. No olvide acordar fecha de ejecución del plan y firma del informe de la visita.

c. Elaboración del Plan de Reforzamiento Docente

La elaboración de este plan es la concretización de la asesoría brindada a los acompañados; en él se expresa las distintas estrategias que utilizaremos con el docente para revisar su práctica, mejorarla y validarla.

Cada docente acompañado debe tener su expediente con el informe de las visitas y el plan de reforzamiento docente, al igual que sus reconocimientos de las prácticas pedagógicas mejoradas y divulgadas.

El plan de Desarrollo Docente, debe contener la debilidad de la práctica pedagógica que se revisó, también la o las causas que provocan la práctica no adecuada, estrategias de mejoras y estrategias de reformulación de la práctica validada. A éste debe monitorearse su desarrollo, y será también el que nos dará las pautas de las nuevas visitas de acompañamiento pedagógico.

Entre las estrategias de mejoras tenemos talleres de interaprendizaje, clases demostrativas, visitas entre pares, asesoramiento mediante TIC, círculos de actualización, clases abiertas, asesoría presencial, y las pasantías.

d. Difusión de las experiencias novedosas o prácticas mejoradas.

Los resultados del plan del Acompañamiento Pedagógico, debe ser divulgado, por lo tanto éste debe contener las estrategias que se usarán para compartir las prácticas mejoradas y validadas de los docentes.

Todas esas experiencias novedosas que están surgiendo como producto de la revisión, mejora y reformulación de las prácticas docentes deben ser compartidas con el resto de docentes de la escuela y otros centros de estudios, esto debe ser una constante que motive al docente y estudiantes sobre el quehacer docente.

Entre las técnicas de divulgación tenemos, congresos de las mejores prácticas, se invita a los docentes que han validado su práctica o que están implementando estrategias novedosas a que las compartan con docentes de otros centros de estudio, promover a docentes que escriban la teoría de su práctica y publicarla en revistas de educación, en el boletín MINED INFORMA.

El Ministerio de Educación cuenta con su portal educativo, que sería otro espacio de divulgación, e igualmente en foros o congresos de Escuelas Normales.

También el portal con que cuenta CEDUCAR, que es el centro de información de los Ministerios de Educación de Centro América, Panamá, Belice y República Dominicana, otro espacio para

compartir. De igual manera se cuenta con salas de videoconferencia, donde perfectamente podemos presentar estas buenas prácticas de los docentes.

A nivel de centro educativo, lo podemos hacer en los círculos pedagógicos, en reuniones de docentes, durante el TEPCE de escuelas normales o los TEPCE de primaria y secundaria.

VI. Técnicas para brindar el Acompañamiento Pedagógico.

Compartiremos algunas técnicas para brindar el acompañamiento, pero estas son propuestas, pueden surgir otras estrategias planteadas por ustedes. Es importante llevar secuencia y archivo de cada una de ellas que apliquen, con el objetivo de sistematizar la experiencia. Entre otras tenemos:

a. Reunión

Es una actividad que se genera en una situación de grupo, en un momento y espacio determinado y que tiene un objetivo específico. Manuel Fermín (1980) la define, como “El encuentro de personas interesadas en un tema común a fin de analizarlo, discutirlo y llegar a conclusiones finales”

Retomando el concepto anterior podemos decir que una reunión es una manera de realizar actividades con orden y de forma participativa con los involucrados correspondientes. Por lo que requiere de objetivos, agenda y procedimientos para hacerla. Veamos algunos aspectos que podría motivar la realización de una reunión.

- Coordinar acciones para realizar una tarea.
- Evaluar actividades.
- Recoger datos, sugerencia y opiniones, para tomar decisiones en relación a un tema o situación.
- Compartir informaciones
- Discutir temas de interés formativo
- Tomar decisiones, resolver problemas.
- Discutir planes, programaciones e informes.

Propósitos

- Socializar con las y los docentes los procesos, las dificultades, necesidades, identificadas en las visitas al aula.
- Dar acompañamiento y monitoreo a los avances y aplicación del plan de acompañamiento pedagógico o reforzamiento docente del acompañado/a.

b. La Observación:

Permite al acompañante entrar en contacto directo con la práctica pedagógica que está implementando el docente en el aula. Debe ser planificada, desarrollada sistemáticamente y evaluada formalmente. Al momento de la planificación se debe tener en cuenta lo siguiente:

- El tipo de observación parcial o general, formal e informal. En el caso de las visitas de acompañamiento debe ser una observación formal.
- El tiempo de duración. En el caso que nos ocupa se recomienda observar el bloque de horas completa.
- El instrumento a utilizar una lista de chequeo, una guía, o un video, este en el caso que la escuela normal cuente con el recurso tecnológico para realizarlo.

c. Dialogo Reflexivo

Se propone utilizar, para el análisis de la visita y la revisión de la práctica del docente acompañado/a, por ser fundamental y prácticamente una de las debilidades que presentan los acompañantes, se tratará con más detalles del resto de técnicas.

Al finalizar la visita se coordinarán para el análisis de los elementos observados en la visita. En esta sesión se deberá compartir las impresiones, inquietudes y sentimientos del docente observado y acompañante o acompañantes, teniendo en cuenta que el acompañamiento es una técnica de ayuda, reflexión e intercambio de saberes.

Propósitos

- Socializar con las y los docentes acompañados los aspectos observados en el aula.
- Intercambiar conocimientos, saberes y sentimientos sobre la práctica docente.
- Brindar asesoría y monitoreo a necesidades y dificultades que se presentan en el aula.

Procedimientos:

- Se ponen de acuerdo con el docente acompañado/a, el día y la hora. (Procurando no dar El docente expresa sus sentimientos y valora su práctica.
- El / la acompañante, reflexiona sobre lo observado, expresa sus juicios y valoraciones.
- Identificar las fortalezas y debilidades observadas.
- El/la acompañante formula preguntas y da comentarios que induzcan al docente al reconocimiento de sus limitantes.
- Durante el encuentro, el observador lee el propósito, pregunta al acompañado sus sentimientos al ser observado/a, lee la descripción de lo observado, pregunta al acompañado que le pareció lo escuchado y lo invita a firmar.
- Reflexiona sobre las limitantes y necesidades pedagógicas del docente y del grupo de estudiante.
- Escribir acuerdos sobre el plan de Reforzamiento Docente, el monitoreo al mismo y las próximas visitas.

Sugerencias para el dialogo reflexivo.

- Saludo
- Compartir los objetivos
- Lectura de las observaciones
- Preguntar al docente cómo se sintió y cómo evalúa su clase.
- Preguntar al docente sobre los elementos que llamaron la atención al acompañante.
- Buscar juntos las fortalezas y las debilidades en base a los documentos curriculares, planeamiento didáctico, metodología del tratamiento del qué y cómo enseñar y aprender, normativa de evaluación entre otros documentos en los que hayan sido capacitados..
- Preguntas que le puedan surgir al acompañante de la observación.
- Elementos que favorecieron un aprendizaje significativo.
- Elementos a reflexionar, estrategias para mejorar su desempeño docente.
- Acuerdos, y fechas de elaboración y monitoreo del plan de Reforzamiento Docente.

d. La entrevista

La entrevista individual es un contacto entre el directivo acompañante y el docente, es una conversación entre ambos, quienes están interesados en la implementación del acompañamiento pedagógico.

Esta técnica se puede realizar al inicio del año escolar y al inicio del semestre, con el objetivo de identificar las necesidades y requerimiento de los docentes en relación a su desempeño docente, al igual sus expectativas del proceso de acompañamiento pedagógico.

VII. Técnicas para brindar asesoría y a la vez compartir las experiencias novedosas encontradas en el aula.

Talleres de interaprendizaje.

Constituyen un medio para transferir y experiencias exitosas de aprendizaje-enseñanza, diseñar estrategias metodológicas, y elaborar materiales para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de capacidades comunicativas, en función de las demandas y necesidades encontradas en las visitas de acompañamiento pedagógico.

Se partirá del conocimiento adquirido en la práctica pedagógica, de modo que haya oportunidad para compartir, evaluar y mejorar los materiales, estrategias, y procesos que están dando buenos resultados en el desarrollo de las clases con los estudiantes.

Estos talleres se realizarán con la participación de docentes de escuelas geográficamente cercanas, en el TEPCE de escuelas normales, o en los núcleos de actualización o bien organizamos Grupos de Interaprendizaje en la misma escuela o entre docentes de las escuelas de primaria y / o secundaria cercanos a nuestra escuela.

a. Visita entre pares y pasantías

- Visita entre pares

Recordemos que uno de los objetivos del Acompañamiento Pedagógico, es que nuestras escuelas hagan propio las buenas prácticas de los docentes, que se institucionalicen las prácticas mejoradas y validadas por los docentes y estudiantes, para ello necesitamos como directivos Coordinadores de área, asesores.

Conocer lo que cada uno de nuestros docentes ha incorporado en su quehacer pedagógico.

Identificados los retos de crecimiento de los docentes acompañados, así como los puntos fuertes en su práctica pedagógica, se organizan visitas entre iguales o en grupos de tal forma que cada uno pueda aprender del otro, de esta manera podrá aprender a través de la observación del desempeño de su compañero/a.

Es necesario desarrollar adecuadamente la motivación y condiciones afectivas para estas visitas, y es en esta actividad donde se puede acompañar directamente el aspecto afectivo del docente. No olvidemos que estamos en el plano de las susceptibilidades, del reconocimiento y, en alguna medida, de la exposición del desempeño profesional ante docentes con quienes trabajamos diariamente, y comúnmente existe un recelo por el temor de las críticas.

Es preciso comenzar con los docentes que voluntariamente quieran pasar por la experiencia, para posteriormente ir incluyendo al resto. Si es necesario se pueden organizar talleres previos de intercambio, para acompañar a los docentes en sus necesidades de reconocimiento, sus retos de crecimiento sus temores y sobre todo para reconocer la motivación común de mejorar nuestro desempeño en pro de nuestros estudiantes.

El directivo y/o responsable del acompañamiento debe tener la capacidad de generar espíritu de equipo, y colaboración, no competencia, y orientar hacia el logro de objetivos comunes, más que al desarrollo de protagonismo e individualismo.

- **Pasantías.**

Las pasantías son visitas de interaprendizaje entre docentes de diferentes escuelas, con el propósito de aprender de manera directa a partir de la observación al desempeño de sus compañeros docentes, así como de los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas gracias al acompañamiento recibido.

Es conveniente que esta estrategia se desarrolle después de seis meses de la puesta en marcha del plan de acompañamiento pedagógico, ya que entonces habrá avances que compartir y experiencias más consolidadas de las cuales se pueda aprender.

Las pasantías deben realizarse siguiendo un plan que explique claramente: los objetivos, metodología, cronograma, y los productos a alcanzar.

VIII. Instrumentos a utilizar en la implementación del Acompañamiento Pedagógico.

En este apartado se comparte algunas propuestas de instrumentos que se requieren aplicar para cumplir con todo el proceso de la planificación, organización, ejecución y difusión del Acompañamiento pedagógico. Los mismos pueden ser enriquecidos o mejorados con los aportes de ustedes mismos.

8.1 Guía para la entrevista inicial al docente: Este instrumento es nuestro punto de partida, por contar con una base de contenidos a tomarlos en cuenta en la planificación, en torno al cual va girar nuestro acompañamiento pedagógico.

Guía para la entrevista inicial al docente

Fecha: _____

Nombre de la Escuela: _____

Nombre del o la docente: _____

Propósitos que se plantean como docente en el año lectivo 201 ____ al 201 ____

1. ¿Cuáles son las áreas que necesitas crecer?

2. ¿Cuáles son las áreas que te gustaría capacitarte?

¿Cuáles son las áreas que necesitas acompañamiento?

4. Estado Actual

8.2 Plan de Acompañamiento Pedagógico.

Toda actividad humana necesita para su efectividad ser planificada. Teóricamente un plan

es un instrumento técnico que tiene los siguientes componentes básicos: contenidos, objetivos, actividades y evaluación. Al igual que en todas las actividades educativas la planificación es un requerimiento pedagógico, por ende el acompañamiento pedagógico debe también ser planificado para que garantice la ruta o los momentos metodológicos del mismo.

Sin perder de vista que éste, debe tener como propósito la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión del currículo, del aula y de la escuela; razón ésta que fundamenta por qué se expresa la sinergia de los elementos docente, estudiante y directivo; ya que un docente con un buen desempeño, facilitará excelentes aprendizajes en sus estudiantes, y un centro con altos porcentajes de rendimiento académico, con docentes innovadores, con una cultura de brindar y recibir acompañamiento pedagógico, por ende, resultará una escuela con excelente gestión.

Derivado de lo anterior se puede decir entonces, que un plan es un instrumento que se elabora antes de realizar una acción con el objetivo de dirigirla y encauzarla, es un escrito que precisa los detalles necesarios para realizar, en el caso que nos ocupa el Acompañamiento Pedagógico.

Estructura

Seguidamente se presenta el contenido del **plan de acompañamiento**:

1. **Datos generales:** nombre del centro, período, cantidad de docentes que se acompañarán, nombre del director /a del centro.
2. **Los propósitos,** que se persiguen con la implementación del plan anualmente, en el semestre y mensualmente.
3. **La metodología** a seguir, se aborda en la V unidad de este módulo.
4. **Las áreas a acompañar** (planificación, práctica pedagógica, habilidades psicoafectivas y cognitivas, evaluación de los aprendizajes, entre otros)
5. **Los resultados esperados,** estos estarán relacionados con los propósitos planteados.
6. **Estrategias de difusión;** cómo se divulgarán los resultados y las experiencias exitosas que están implementando los docentes en el aula.

El plan de acompañamiento pedagógico, se recomienda utilizar el género narrativo/descriptivo y no de matriz, a excepción del cronograma que se anexa al plan, se debe elaborar en conjunto dirección, subdirector/a, y el docente responsable o coordinadores de área si lo hubiere.

Éste debe ser presentado al personal docente involucrado en este proceso de

acompañamiento pedagógico.

El cronograma de visitas:

Es un instrumento práctico y funcional, porque contiene toda la información necesaria para la visita, evita el improvisar. Su contenido puede ser el siguiente: nombre del docente, disciplina, grado y sección, fecha y periodo de clase. El cronograma debe anexarse al plan de acompañamiento pedagógico.

Nombre de la Escuela: _____

Nombre de la directora/or de la Escuela: _____

Mes: _____

Nombre y apellido del docente	Disciplina	Grado	Sección	Fecha	Horario

8.3 Reunión del equipo directivo:

Reunión del equipo directivo

I. Datos Generales

Departamento/municipio: _____ **Fecha de la visita:**

Nombre _____ **de** _____ **la** _____ **Escuela:** _____

Hora de inicio: _____ **Hora de finalización:** _____

II. Agenda de trabajo de la reunión

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

III. Desarrollo de la agenda

tema 1
tema 2
tema 3
tema 4
tema 5

III. Problemáticas planteadas:

Problemáticas	Alternativas	Responsables	Formas de seguimiento

IV. Acuerdos de la reunión

1. _____
2. _____

3. _____
4. _____

V. Próxima reunión

Fecha: _____ hora: _____

VI. Asistencia

Nombres y apellidos	Responsabilidad

8.4 . Guía de observación a clases

Guía de observación a clases

Nombre del acompañante	
Objetivos de la visita	

I. Datos generales

Nombre del docente	
Disciplina:	
No de estudiantes presentes:	
Horario de clase:	
Fecha:	
Nombre de la escuela	
Valores escala de apreciación	
0:	No se detecta
1:	Baja frecuencia
2:	Mediana – Baja Frecuencia
3:	Mediana – Alta Frecuencia
4:	Alta Frecuencia

II. Situación del espacio

Indicadores	Escalas de valores					Observación
	0	1	2	3	4	
Aseo adecuado						
Iluminación adecuada						
Aula ornamentada						
Organización de los estudiantes						
En equipos						
En círculo						
En filas						
Otro (especificar)						
Observaciones:						

III. Características del docente

Indicadores	0	1	2	3	4
Cumple con las actividades iniciales (asistencia, tareas, revisa, presentación de los estudiantes.)					
Utiliza un vocabulario adecuado, formal y específico para el nivel de los estudiantes.					
Es clara/o en las explicaciones al grupo.					
Retroalimentación positivamente a sus estudiantes y trabaja con sus errores.					

IV. Practica pedagógica

Práctica Docente	0	1	2	3	4
La planificación cumple con los requisitos orientados.					
Comparte el indicador de logros con los estudiantes					
Utiliza recursos tecnológicos o didácticos					
¿Cuáles? Especifique					
	0	1	2	3	4
Los recursos utilizados son pertinentes para alcanzar el indicador de logro					
Los estudiantes reciben indicaciones para el desarrollo de las actividades.					
Existe una contextualización de los contenidos.					
Se integran los contenidos de su disciplina con otras disciplinas afines.					
Existen actividades de evaluación que permita ver logros de los estudiantes.					
Los estudiantes participan en clases.					
Los estudiantes cuentan con los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades.					
Reciben instrucciones para el desarrollo de las actividades.					
Existe un cierre de la clase. ¿Cómo? Explique:					

Formas de trabajo

	0	1	2	3	4
Clase expositiva					
Trabajo grupal.					
Trabajo de investigación.					
Desarrollo de guías de trabajo					
Clases demostrativas					
Otras. Especificar					
En caso de trabajo grupal ¿Cuál es el número de integrantes?					

A. Trabajo en grupo

	0	1	2	3	4
El docente atiende a todos los grupos					
Los estudiantes reciben las instrucciones para el trabajo					
Cuentan con los materiales adecuados.					
Existe una metodología de trabajo.					

B. En el caso de trabajo de investigación

	0	1	2	3	4
Está clara la metodología de trabajo.					
Estudiantes cuentan con el material bibliográfico necesario.					

C. Habilidades cognitivas

	0	1	2	3	4
Copiar/restituir					
Repetir/Decir/ Nombrar.					
Hacer/Ejecutar					
Aplicar					
Comparar					
Analizar					
Sintetizar					
Inferir					
Deducir					
Descubrir					
Argumentar					
Criticar					
Reformular					
Crear					
Otras. Especifique:					

D. Habilidades socioafectivas

	0	1	2	3	4
Responsabilidad individual.					
Respeto					
Capacidad para escuchar					
Existe un cierre de la clase. Explique. ¿Cómo?					

E. Clima en el aula

	0	1	2	3	4
Ambiente áulico					
Existe una actitud positiva de los estudiantes que favorezca el aprendizaje.					
La relación docente - estudiantes favorece el proceso aprendizaje – enseñanza.					

Observaciones generales:

VI. Momentos de la clase

	0	1	2	3	4
¿La clase contó con sus momentos?					
Motivación					
Desarrollo					
Cierre					

Observaciones:

**MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE FORMACION DOCENTE
VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA**

I. DATOS GENERALES

- a) Nombre del docente: _____ Disciplina. _____
 b) Departamento: _____ Municipio: _____
 c) Nombre del centro: _____
 d) Dirección del centro: _____
 e) Fecha de la visita: _____ Responsable de la visita: _____
 f) Tiempo de la clase: _____ minutos.
 g) Hora de inicio de observación: _____ Hora de finalización: _____
 h) Año y sección: _____ Turno: _____
 i) Asistencia: _____ MA: _____

Matrícula inicial			Matrícula actual			Asistencia real			
V	M	T	V	M	T	V	M	T	% RT

II. CONTENIDOS DESARROLLADOS

Unidad	Indicadores de logros	Contenido
	1 Conceptual 2 Procedimental 3. Actitudinal	

III. PROCESO DE OBSERVACIÓN DIRECTA

A. Del plan de clase

Valores en la escala de apreciación

0: No se observa, **1:** Regularmente, **2:** Medianamente, **3:** Aceptable, **4:** Satisfactorio.

N°	Criterios	Valoración				
		0	1	2	3	4
1	Plan de clase, derivado de la programación del TEPCE.					
2	Se observa la Integración de los ejes transversales.					
3	Se observa la redacción de indicadores de logros conceptuales.					
4	Se observa la redacción de indicadores de logros Procedimentales.					
5	Se observa la derivación de indicadores de logros actitudinales.					
6	Se especifican las actividades de inicio					
7	Se especifican las actividades de desarrollo					
8	Se especifican las actividades de culminación					
8	Coherencia de las actividades con el enfoque constructivista					

10	Coherencia entre actividades de aprendizajes con indicadores de logros.					
11	Evidencias de las funciones didácticas					
<i>Comentarios generales del observador:</i>						

B. De la clase desarrollada

N°	Indicadores	Valoración				
		0	1	2	3	4
1	Revisión de tareas de la clase anterior					
2	Realimentación de la clase anterior.					
3	Presentación de indicadores de logros y contenidos nuevos.					
4	Exploración de conocimientos previos (evaluación diagnóstica)					
5	Estrategias de motivación para el tratamiento del contenido nuevo					
6	Integración de los Ejes Transversales durante el desarrollo de la clase.					
7	Participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.					
8	Actividades de aprendizaje en correspondencia con los indicadores de logros					
9	Orientaciones claras a los estudiantes para el trabajo individual y/o en equipo.					
10	Evidencias de la evaluación de proceso en el aula					
11	Actividades de aprendizaje en coherencia con el enfoque socio constructivista.					
12	Dominio de los contenidos por el o la docente					
13	El docente utiliza el libro de texto u otro material impreso para el desarrollo de la clase.					
14	La evaluación de la clase permiten evidenciar el alcance de los indicadores de logros					
15	Atención a las diferencias individuales y necesidades educativas especiales					
16	Procedimientos de evaluación en coherencia con el tipo de indicadores de logro (conceptual, procedimental y actitudinal).					
17	El docente realiza actividades de consolidación					
18	El docente evalúa la clase y los conocimientos adquiridos					
19	El docente brinda orientaciones precisas para el trabajo independiente (tarea en casa).					
20	Tratamiento de las funciones didácticas durante el desarrollo de la clase					
<i>Comentarios generales del observador:</i>						

C. Clima laboral en el aula

N°	Indicadores	Valoración				
		0	1	2	3	4
1	Orden y aseo en el aula					
2	Puntualidad de estudiantes					
3	Puntualidad del docente					
4	Comportamiento respetuoso de estudiantes en el aula.					
5	Uso correcto del uniforme de parte de los estudiantes					
6	Presentación personal del/la docente					
7	Respeto del docente a estudiantes					
8	Respeto de los estudiantes al docente					
9	Capacidad de escucha del/la docente					
10	El clima de trabajo favorece la calidad de los aprendizajes					
11	Tacto pedagógico del/la docente, en su relación con los estudiantes					
<i>Comentarios generales del observador:</i>						

IV. ENTREVISTA CON EL DOCENTE OBSERVADO

1	Valoración personal del docente sobre su desempeño durante la clase.
2	<p>Evaluación de los tiempos del desarrollo de la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo y % actividades iniciales de la clase: ____ minutos _____ <p>Desarrollo y culminación de la clase: ____ minutos _____</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo y % en la instrucción Activa: ____ minutos _____ • Tiempo y % en la instrucción pasiva: ____ minutos _____ <p>Tiempos subutilizados en la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo y % subutilizado por el docente: ____ minutos _____ • Tiempo y % subutilizado por estudiantes: ____ minutos _____
3	Opinión del docente observado: ¿De qué manera la visita de acompañamiento contribuye a fortalecer su desempeño profesional docente?

4	Valoración del docente observado acerca de la visita de acompañamiento que recibe de parte del jefe de área y del personal directivo del centro
	<i>Valoración general del observador:</i>

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LOS TIEMPOS DURANTE EL DESARROLLO DE LA CLASE

El uso adecuado del tiempo del proceso de instrucción, contribuye a la calidad de los aprendizajes

Tiempo de la clase: _____ minutos. Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Año y sección: _____ Turno: _____ Nombre del docente: _____

ACTORES	EL DOCENTE												LOS ESTUDIANTES										
	GESTIÓN DE LA CLASE (100%)																						
Prácticas específicas	Actividades iniciales 10%				Desarrollo y culminación 85% (Instrucción científica)				Actividades ajenas a la clase				Actividades ajenas a la clase 5%										
Indicadores	Orientación y coordinación				Instrucción activa 50%				Instrucción Pasiva 35%				Tiempo sub-utilizado										
Criterios de evaluación	Organización del aula y el ambiente	Pasar lista a estudiantes	Orientaciones pedagógicas	Orientaciones disciplinarias	SUB TOTAL	Explicación, aclaración y especificación interactiva	Trabajo pedagógico interactivo	Exposición, demostración y compartir	Conclusiones interactivas	Evaluación interactiva de saberes	SUB TOTAL	Seguimiento al trabajo de los estudiantes en el aula	Revisión de tareas, aclarara dudas en el aula	SUB TOTAL	Ausencia del docente en el aula	Interacción social del docente con estudiantes	Interacción social del docente con otras personas	SUB TOTAL	Interacción social con otros compañeros No de E=	No involucrarse en la clase, no participar No de E=	Salirse de clase No de E=	Indisciplina No de E=	SUB TOTAL
	Evaluación cuantitativa																						
	Porcentaje				0	Porcentaje				0	Porcentaje				0	Porcentaje				0			