

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD

LUIS FELIPE MONCADA

DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA



Seminario para optar al título de Licenciatura en Enfermería con orientación en  
Paciente Crítico

Tema: Salud Geriátrica.

Sub tema: Conocimientos que tienen los estudiantes de enfermería de cuarto año de las diferentes menciones sobre estereotipos y su influencia en el adulto mayor. POLISAL Managua segundo semestre del 2016.

Carrera: Enfermería con Orientación en Paciente Crítico.

Autores: Lic. Melisa Massiel López Medina.

Lic. Juana Emilia Sánchez Vásquez.

Lic. Yensy Vanesa Velásquez Espinoza.

Tutor: Lic. Wilber Delgado Rocha.

Febrero, 2017.

## Índice de contenido

Dedicatoria .....	I
Agradecimiento .....	II
CARTA AVAL DEL TUTOR .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Resumen .....	IV
Introducción .....	1
Antecedentes .....	2
Planteamiento del problema .....	4
Preguntas de investigación .....	4
Justificación.....	5
Objetivos .....	6
Objetivo general .....	6
Objetivos Específicos .....	6
Diseño Metodológico .....	7
Tipo de estudio .....	7
Área de estudio .....	7
Universo.....	8
Muestra .....	8
Muestreo: .....	8
Criterios de inclusión para los estudiantes de enfermería .....	9
Técnicas e instrumento .....	9
Encuesta:.....	10
Prueba de campo.....	10
Métodos de recolección de la información.....	11
Consentimiento informado .....	11
Procesamiento de la información. ....	11
Presentación de la información.....	12

Operacionalización de variables .....	13
Desarrollo .....	17
Marco teórico.....	17
1. Características sociodemográficas.....	18
2. Estereotipos más comunes de los estudiantes de enfermería.....	21
3. Repercusiones que tienen los estereotipos en el adulto mayor. ....	24
Análisis y discusión de los resultados .....	32
Conclusiones .....	44
Recomendaciones.....	45
Bibliografía.....	46
Anexos.....	48

## **Dedicatoria**

Dedicamos el presente trabajo primeramente a Dios por permitirnos la vida y darnos la sabiduría para alcanzar nuestra meta.

A nuestros padres por apoyarnos incondicionalmente en nuestros estudios y por la motivación que nos brindan en todo momento.

A nuestro docentes y tutor por compartirnos sus conocimientos en pro de nuestra formación académica y culminar exitosamente.



## **Agradecimiento**

En primer lugar le damos gracias a Dios por darnos la sabiduría y el conocimiento para poder culminar nuestros estudios.

A nuestros padres por su apoyo y ayuda incondicional.

A nuestros docentes y tutor por compartir sus conocimientos con vocación.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”

Departamento de Enfermería



### **CARTA AVAL DEL TUTOR**

Por medio de la presente hago contar que las estudiantes: Melisa Massiel López Medina, Juana Emilia Sánchez Vásquez y Yensy Vanesa Velásquez Espinoza han realizado las correcciones sugeridas por los honorables miembros del tribunal examinador, al informe de seminario de graduación que lleva por título: “Conocimientos que tienen los estudiantes de enfermería de cuarto año de las diferentes menciones sobre estereotipos y su influencia en el adulto mayor. POLISAL Managua segundo semestre del 2016.”

Por lo anterior, considero que reúne los requisitos académicos y científicos, conforme lo establece el reglamento de Régimen Académico de la UNAN – Managua.

Se extiende la presente a los veinte y dos días del mes de febrero del 2017

---

MSc. Wilber Antonio Delgado Rocha

Docente del Dpto. de Enfermería

POLISAL UNAN – MANAGUA

## Resumen

Teniendo en cuenta que la vejez desde el imaginario social ha aparecido como una etapa que se identifica con una visión estereotipada y llena de prejuicios. Según experiencias de la clase de Geriatría, muchos jóvenes manifiestan estereotipos acerca de la vejez. A partir de este precepto, surge el estudio, con el objetivo de analizar los conocimientos que tienen los estudiantes de enfermería de cuarto año de las diferentes menciones sobre los estereotipos y su influencia hacia el adulto mayor. POLISAL Managua segundo semestre 2016. El tipo de estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. Con un universo de 101 estudiantes representado por las cuatro menciones de enfermería de los cuartos años, lo cual se realizó un muestreo de tipo estratificado de 49 estudiantes. Los métodos y técnicas que se realizaron fueron mediante encuesta en la cual se recopilaron datos acerca de las características sociodemográficas de los estudiantes, los estereotipos más comunes hacia el adulto mayor y el conocimiento sobre las repercusiones que traen los estereotipos hacia el adulto mayor. Dichos instrumentos fueron evaluados por expertos en el tema. Los resultados obtenidos se procesaron mediante gráficos y tablas de Excel.

Palabras claves: Estudiantes, Estereotipos y Adultos mayores.

## Introducción

Los estereotipos y prejuicios influyen y orientan el comportamiento por ello, es fundamental generar y ampliar el margen de estudios y/o herramientas que sirvan de soporte para transformar o fortalecer la imagen que se posee hacia la vejez. Según experiencia de la clase de Geriatria muchos jóvenes manifestaban estereotipos hacia la vejez, expresando temor y desagrado. A partir de este precepto, surge el estudio. Estereotipos que tienen los estudiantes de Enfermería de cuarto año de las diferentes menciones y su influencia hacia el adulto mayor. POLISAL-Managua segundo Semestre 2016.

En nuestro país, aunque no existen investigaciones exhaustivas sobre este fenómeno, la existencia de estereotipos negativos y de la discriminación que soportan las personas por razón de su edad avanzada, es señalada en publicaciones especializadas en el que se sugieren que muchos profesionales que tienen a su cargo la asistencia directa a los ancianos pueden estar sosteniendo gran parte de los estereotipos negativos hacia la vejez. Esta problemática es más acentuada en las edades más jóvenes.

Dicho fenómeno fue estudiado en los estudiantes de la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua POLISAL con cuarto año de las diferentes menciones de enfermería. El tipo de estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo, de corte transversal, se estudió una muestra de 49 estudiantes. Los resultados obtenidos se procesaron mediante tablas y gráficos a través del programa Excel.

## Antecedentes

El fenómeno de los estereotipos hacia las personas mayores ha sido objeto de estudio que demuestra el impacto que las imágenes sociales y los estereotipos tienen en la conducta y en la autopercepción de las personas.

Vallejos (2005) realizó un estudio en la Universidad de Salamanca España, el cual tiene como objetivo evaluar la imagen social que tienen los estudiantes jóvenes de las personas mayores. Se seleccionaron intencionalmente 84 jóvenes de la Universidad, de ambos sexos, entre 18 y 24 años, se utilizó un conjunto de cuestionarios con tres partes fundamentales. Los resultados fueron analizados mediante el programa estadístico SPSS. Se encontraron resultados positivos, mostrando nuevas oportunidades que pueden cambiar las actitudes de los jóvenes hacia los adultos mayores.

Aristizabal y Bibian (2011) realizaron un estudio en la Universidad el Bosque en Colombia, con el objetivo de identificar el nivel de estereotipos negativos hacia los adultos mayores en los estudiantes. Se seleccionaron los participantes mediante un muestreo estratificado. La muestra de 61 estudiantes de ambos sexos. Se empleó el Cuestionario de Estereotipos Negativos hacia la Vejez (CENVE). Con base en los hallazgos, sugiere trabajar en la modificación de dichos estereotipos, especialmente en aquellos que cursan carreras relacionadas con la salud.

Losagni, Tuzzo y Calderon (2012), realizaron un estudio sobre los estereotipos hacia la vejez en adultos mayores y en estudiantes universitarios en diez países de América Latina. El objetivo fue explorar la presencia de estereotipos negativos en los ancianos de 60 y 70 años residentes en distintas zonas de Latinoamérica y en jóvenes universitarios, entre 18 y 28 años. Se utilizó el “Cuestionario de Estereotipos Negativos hacia la Vejez (CENVE)”. Se concluye que en los países explorados existen estereotipos negativos hacia la vejez en las personas mayores y jóvenes universitarios.

García (2013) realizó un estudio sobre la percepción de la tercera edad en estudiantes de primer nivel de la facultad de psicología de ULACIT y su relación con el desarrollo de competencias profesionales para el trabajo con adultos mayores, realizado en Costa Rica en la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT). Su objetivo fue caracterizar la percepción que tienen los estudiantes de psicología, en que participaron 11 estudiantes de ambos sexos del curso desarrollo del ser humano, con edades entre los 18 y 25

años y adultos mayores de edades de 70 y los 90 años. Se utilizó Cuestionario de Evaluación de Estereotipos Negativos hacia la Vejez (CENVE), donde se obtuvo como resultado detectar un cambio incipiente en las actitudes de los estudiantes hacia el adulto mayor.

Estos trabajos se relacionan con la investigación planteada, por lo cual comparten las mismas percepciones y temas en común. Con el fin de cambiar y mejorar las conductas y prejuicios negativos hacia el adulto mayor y a los mismos jóvenes.

Por lo tanto el mayor grado de estereotipos en los estudios realizados en dichas investigaciones se muestra un problema en la rigidez mental, problemas de labilidad emocional y conductas que demarcan un debilitamiento del estatus del adulto mayor. El nivel de escolaridad, la formación académica y la situación socioeconómica influyen en la construcción de estereotipos negativos hacia la vejez.

## **Planteamiento del problema**

El fenómeno de los estereotipos hacia las personas mayores ha sido objeto de estudio que demuestra el impacto que las imágenes sociales y los estereotipos tienen en la conducta y en la autopercepción de los jóvenes hacia el adulto mayor. Según experiencias de la clase de Geriatría muchos jóvenes manifiestan estereotipos negativos acerca de la vejez, a partir de este precepto surge el estudio de los estereotipos que tienen los estudiantes de enfermería hacia el adulto mayor; el cual fue un problema que se logró detectar con los estudiantes de cuarto año. Por ello es necesario realizar dicho estudio debido a que estos jóvenes están próximo a graduarse y van a brindar un servicio a esta población que necesita de un cuidado holístico e integral.

## **Preguntas de investigación**

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería?
2. ¿Cuáles son los estereotipos más comunes que tienen los estudiantes de IV año de las diferentes menciones de enfermería hacia el adulto mayor?
3. ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de enfermería sobre las repercusiones que tienen los estereotipos en el adulto mayor?

## **Justificación**

Durante la observación a los estudiantes de cuarto año se puede ver que ellos adoptan una posición negativa hacia los adultos mayores, aun cuando reciben una asignatura que contempla geriatría. Lo anterior es preocupante porque ellos tendrán que atender a estos pacientes y para el correcto abordaje tienen que tener actitudes positivas hacia los ancianos.

Es necesario la realización de esta investigación porque aún no se han realizado estudios sobre estereotipos de la vejez en el POLISAL o en la UNAN Managua, por ello este será el primer esfuerzo de investigación.

El departamento de Enfermería sería el principal beneficiado porque tendría evidencias de los estereotipos de los estudiantes a fin de tomar medidas que cambien la actitud de los estudiantes antes que lleguen a las prácticas profesionales o al servicio social y así entregar a la población Nicaragüense profesionales con sentido humanista en la atención a este grupo poblacional. Así mismo se beneficiaran los estudiantes porque podrán ver la vejez como una etapa de la vida y se desenvolverían mejor en la atención a pacientes geriátricos.

## Objetivos

### Objetivo general

Analizar los conocimientos que tienen los estudiantes de Enfermería de cuarto año de las diferentes menciones sobre los estereotipos y su influencia hacia el adulto mayor. POLISAL-Managua segundo Semestre 2016.

### Objetivos Específicos

1. Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de cuarto año de las diferentes menciones de enfermería.
2. Identificar los estereotipos más comunes que tienen los estudiantes de cuarto año de las diferentes menciones de enfermería hacia el adulto mayor.
3. Determinar el conocimiento que tienen los estudiantes de cuarto año de las diferentes menciones de enfermería sobre las repercusiones que tienen los estereotipos en el adulto mayor.

## **Diseño Metodológico**

### **Tipo de estudio**

El enfoque cuantitativo hace énfasis en medir cada una de las variables del estudio con el fin de que permita y facilite su obtención, procesamiento y análisis, llegando al establecimiento por medios estadísticos. (Piura, 2008).p.74). Porque utiliza la recolección y análisis de los datos mediante preguntas y encuestas para dicha investigación y probar preguntas de investigación establecidas previamente, confía en la medición numérica y el comportamiento en la población además de establecer relación entre las variables las cuales deben ser medibles.

**Descriptivo** La característica fundamental de los estudios descriptivos es que no llega a reconocer la causa- efecto entre las variables de estudio, porque su propósito principal es obtener información acerca del estado actual de los fenómenos. (Piura, 2008).p. 89). Dicha investigación se realizó sobre la realidad de los hechos y características de las variables en estudio, donde se busca describir los estereotipos que tienen los estudiantes de enfermería de cuarto año del turno regular de las distintas menciones de enfermería hacia el adulto mayor.

### **De corte trasversal**

Se refiere al abordaje del fenómeno en un momento o periodo de tiempo determinado, puede ser un tiempo presente o pasado. (Piura, 2008).p. 84). Se estudiaron las variables en determinado momento, haciendo un corte en el tiempo para analizar los fenómenos en estudio. El presente trabajo se realizó en el II Semestre, 2016.

### **Área de estudio**

El estudio se realizó en el Instituto Politécnico de Salud. UNAN Managua, ubicado de ENEL Central 2 km al sur. Villa fontana, actualmente cuenta con dos edificios gemelos ambos de tres plantas. El edificio número 1 se concentra el área administrativa que abarca secretaria académica, dirección, sub dirección, caja, aulanet y algunas oficinas del personal docente. En el edificio número 2 se encuentra sala de maestría, CEDOC y oficinas de docentes. Además cuenta con laboratorios, dos amplios parqueos, áreas verdes, servicios sanitarios y un comedor del micro empresa.

El POLISAL está conformado por cuatro departamentos académicos: Bioanálisis clínico, Fisioterapia, Nutrición, Anestesia, Microbiología y Enfermería con las diferentes especialidades (materno infantil, obstetricia y perinatología, cuidados críticos y salud

Pública), en el que se sirven carreras con el grado de profesionalización, licenciaturas y posgrado. Entre las funciones del POLISAL esta preservar la salud y combatir la enfermedad de manera integral e incidir en la familia y en la comunidad, considerando los aspectos biológicos, psicológicos y medioambientales en que se demande.

El área de estudio específicamente fueron las cuatro menciones de enfermería de los cuartos años del turno regular.

### Universo

El universo estuvo representado por los estudiantes de cuarto año de enfermería de las cuatro menciones del turno regular. Teniendo esta una población por especialidad:

Total de estudiantes de Cuarto año de cuidados crítico: 27 alumnos

Total de estudiantes de cuarto año salud pública: 21

Total de estudiante de cuarto año materno infantil: 31

Total de estudiantes de cuarto año obstetricia y perinatología: 22

Total: universo

**101**

**Muestra:** La fórmula para calcular la proporción de una población según Piura (2008, p.266) se muestra a continuación:

$$n = \frac{z^2 p * q N}{e^2 (N - 1) + z^2 p * q}$$

**Donde:**

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(101)}{(0.1)^2 (101 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = \frac{24.2}{0.4926} = 49.12$$

**n = 49.12** redondeado a n = 49, por lo tanto **se necesitaría encuestar a 49 estudiantes.**

**Muestreo:**

El muestreo utilizado fue el muestreo probabilístico estratificada, donde aplicando el método de números índice:

$$n_i = \frac{n N_i}{N}$$

**Donde:**

- ni = Numero índice o Tamaño de Muestra en el Estrato “i”;
- n = Tamaño de la Muestra;
- Ni = Número de elementos en el estrato “i”;
- N = Tamaño de la población.

Aplicando el método de números índices se calcula la muestra para cada estrato:

<b>Estrato</b>	<b>Número de estudiantes</b>	<b>Tamaño de la muestra en cada estrato</b>
Lic. Pacientes Crítico	27	13
Lic. Pacientes Salud pública	21	10
Lic. Pacientes Materno infantil	31	15
Lic. Pacientes Obstetricia y perinatología	22	11
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>49</b>

**Criterios de inclusión para los estudiantes de enfermería**

1. Estudiantes de cuarto año de las diferentes menciones Enfermería del turno regular.
2. Estudiantes activos.
3. Que accedan a participar en el estudio.
4. Ambos sexos.
5. Tener conocimiento del tema (haber recibido la clase de geriatría).
6. Cualquier edad.

**Técnicas e instrumento**

**Técnica:** Es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cual se efectúa el método y solo se aplica a una ciencia. La diferencia entre método y técnica es que el método es el conjunto de pasos y etapas que debe cumplir una investigación y este se aplica a varias ciencias mientras que técnica es el conjunto de instrumentos en el cual se efectúa el método a seguir. (Piura, 2008). p.160).

**Encuesta:** La encuesta es una técnica frecuentemente cuando se requiere obtener información de un universo (Piura, 2008). p.165). A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes en estudio. Dicha encuesta se les aplicará a los estudiantes de cuarto año de las diferentes menciones de enfermería.

A través de esta encuesta se recopilaron datos acerca de las características sociodemográficas de los estudiantes, cuales son los estereotipos más comunes que estos tienen arraigados, como influyen los estereotipos que tienen los jóvenes hacia la vejez en los adultos mayores, y cuál es el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre este tema. Este instrumento se realizó en el departamento de enfermería del POLISAL-Managua.

Antes de aplicar el instrumento se pidió permiso a la directora del departamento de enfermería MSc: Giselle Cerda, posteriormente se realizó una encuesta a los estudiantes en estudio que contenían preguntas cerradas con previo consentimiento informado para determinar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre los estereotipos hacia el adulto mayor.

Dentro de los instrumentos se utilizó el cuestionario de evaluación de estereotipos negativos hacia la vejez CENVE, el cual esta con puesto por 15 ítems y tres factores referidos a las siguientes dimensiones: 1. Salud: afirmaciones acerca del deterioro general de ésta y de las discapacidades.2. Motivación – social: creencias en las carencias afectivas. 3. Carácter - personalidad: rigidez mental y problemas de labilidad emocional. El instrumento cuenta con cuatro opciones de respuesta en escala Likert: a) muy en desacuerdo, b) en desacuerdo, c) de acuerdo, y d) muy de acuerdo.

### **Prueba de campo**

**Prueba piloto:** Es una forma de validar los instrumentos mediante su aplicación a un grupo de población que tenga las mismas características de la muestra del universo. En este caso se aplicó a diez alumnos de quinto año de enfermería con orientación en paciente crítico. Se hizo con el objetivo de determinar los errores de construcción de los instrumentos a través de él se pudo valorar la calidad de redacción, cantidad de preguntas, ordenamiento y secuencia de las preguntas, claridad de las preguntas, formato del instrumento, dificultad en el proceso de la aplicación de los instrumentos, costo y duración de la aplicación de los mismos.

**Juicio de expertos:** Previo a la realización de este cuestionario, se coordinó con los docentes de la especialidad Paciente Crítico, profesor Eddyson Estrada, profesora Carla Mejía experta

en Geriatría, para validar si el contenido del cuestionario es adecuado para su ejecución; se requirió también el juicio metodológico de un docente especialista en metodología profesora Jenny Mendoza, quien se dio a la tarea de valorar la metodología del documento. Por lo cual el instrumento fue sometido a los alumnos de todas las menciones de enfermería, que fueron una muestra de estudiantes.

### **Métodos de recolección de la información**

**Método:** El método científico es un camino, un orden conectado directamente a la objetividad de lo que se desea estudiar. Por lo cual se utilizó una encuesta con los alumnos de cuarto año de las cuatro menciones de enfermería.

**Encuesta:** Este cuestionario se realizó en la Universidad UNAN-Managua, en el POLISAL, departamento de Enfermería "Luis Felipe Moncada". En la primera semana de octubre de 2016, en horarios de 8:00-10:00 de la mañana, a los estudiantes del turno matutino, de las diferentes menciones de enfermería.

A través de este cuestionario se obtuvo la recopilación de la información acerca de los estereotipos que tienen los jóvenes hacia el adulto mayor. Este cuestionario consta de una serie de preguntas cerradas relacionadas con el tema de estereotipos en el cual logramos obtener la información necesaria para dicho trabajo.

### **Consentimiento informado**

Con la elaboración de este consentimiento, se hizo constar, que los participantes contaron con la información adecuada, que son capaces de comprender y ejercer libre decisión el cual les permite aceptar o negar voluntariamente la invitación o participar.

**Carta a la institución:** Donde se solicitó permiso, a la directora del departamento de enfermería Giselle Cerda para realizar el trabajo, lo cual se presentó un documento detallado con la finalidad y beneficios de la investigación el cual firmó dando autorización.

**Solicitud a los estudiantes:** Con el fin de solicitarle formalmente el consentimiento de participar en este estudio de investigación de manera voluntaria con la disposición de brindar la información necesaria.

### **Procesamiento de la información.**

Se realizó una base de datos mediante la guía de encuesta realizada con el programa Microsoft Excel, que se tabuló, y cuyos resultados finales se presentaron mediante tablas y

gráficos, que permitió realizar el análisis de la información, para dar salida a la variable en estudio, obteniendo los resultados e identificar los estereotipos que tienen los estudiantes de enfermería hacia el adulto mayor.

### **Presentación de la información.**

Se presentó por escrito mediante el programa Microsoft Excel, con letra times new romas 12, interlineado 1.5, justificado y con normativas APA para la bibliografía. Para la presentación se hizo uso de programa PowerPoint, el cual fue un breve resumen, utilizando esquemas, mapas conceptuales, tablas y gráficos, lo que permitió mayor facilidad en la explicación, posterior se presentó en forma expositiva, ante un jurado determinado.

## Operacionalización de variables

### Variable #1 Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería.

Variable	Indicadores	Valor	Instrumento
Características sociodemográfica de los estudiantes de enfermería.	Edad	a. 17-19 b. 20-22 c. 23-25 d. Mayor de 25	Encuesta
	Sexo	a. Femenino b. Masculino	
	Procedencia	a. Managua b. Matagalpa c. Estelí d. Chinandega e. Masaya f. León g. Carazo h. Rivas i. Río San Juan j. Boaco k. RAAS l. RAAN m. Jinotega n. Nueva Segovia o. Granada p. Chontales	
	Estado civil	a. Soltero (a) b. Casado (a) estable c. Casado (a) inestable d. Acompañado estable(a) Acompañado inestable(a) e. Viudo (a) f. Divorciado (a)	
	Religión	a. Católico b. Evangélico c. Testigo de Jehová d. Mormones e. Otros	

## Variable # 2 Estereotipos más comunes de los estudiantes de enfermería.

Variable	Indicador	Valor	instrumento
Estereotipos más comunes de los estudiantes de enfermería de 4º año de las distintas menciones hacia el adulto mayor.	Las personas mayores mantienen un nivel de salud aceptable hasta los 65 años, aproximadamente.	1. Muy en de acuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo	Encuesta.
	Los adultos mayores tienen una serie de incapacidades, que les hacen depender de los demás.	1. Muy en de acuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo	
	El deterioro cognitivo (perdida de la memoria, desorientación o confusión) es una parte inevitable de la vejez.	1. Muy en de acuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo	
	Las personas mayores tienen menos amigos que las más jóvenes.	1. Muy en de acuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo	
	Las personas mayores tienen menos interés por el sexo.	1. Muy en de acuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo	
	La mayoría de los adultos mayores tienen alguna enfermedad lo bastante grave como para deteriorar sus capacidades normales.	1. Muy en de acuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo	
	A medida que nos hacemos mayores perdemos la capacidad para resolver los problemas a los que nos enfrentamos.	1. Muy en de acuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo	
	Los adultos mayores son en muchas ocasiones como niños.	1. Muy en de acuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo	
	A medida que nos hacemos mayores perdemos el interés por las cosas.	1. Muy en de acuerdo	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. En desacuerdo</li> <li>3. De acuerdo</li> <li>4. Muy de acuerdo</li> </ul>	
	Los defectos de la gente se agudizan con la edad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Muy en de acuerdo</li> <li>2. En desacuerdo</li> <li>3. De acuerdo</li> <li>4. Muy de acuerdo</li> </ul>	
	Los adultos mayores se irritan con facilidad y son “cascarrabias”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Muy en de acuerdo</li> <li>2. En desacuerdo</li> <li>3. De acuerdo</li> <li>4. Muy de acuerdo</li> </ul>	
	Casi ningún adulto mayor realiza un trabajo tan bien como lo haría un joven.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Muy en de acuerdo</li> <li>2. En desacuerdo</li> <li>3. De acuerdo</li> <li>4. Muy de acuerdo</li> </ul>	

**Variable # 3 Repercusiones que tienen los estereotipos en el adulto mayor.**

<b>VARIABLE</b>	<b>SUB VARIABLE</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>VALOR</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Influencia de los estereotipos de los jóvenes en el adulto mayor.		¿Influyen los estereotipos de los estudiantes de enfermería en la personalidad del adulto mayor?	SI NO A veces otros	Encuesta
		¿Influyen los estereotipos que tienen los estudiantes de enfermería en el auto estoestima del adulto mayor?	SI NO A veces otros	Encuesta
		¿Influyen los estereotipos de los estudiantes de enfermería en la forma de actuar del adulto mayor?	SI NO A veces otros	Encuesta
			SI NO A veces otros	Encuesta

## Desarrollo

### Marco teórico

**Concepto de característica sociodemográficas:** Son un conjunto de características que se consideran en el análisis de la población.

**Definición de envejecimiento:** Se entiende por envejecimiento al conjunto de modificaciones morfológicas y fisiológicas que aparecen como consecuencia de la acción del tiempo sobre los seres vivos, supone un declinar paulatino de la capacidad de adaptación a nivel de cada uno de los órganos, aparatos y sistemas, aumentando su vulnerabilidad ante situaciones de estrés o enfermedades. (Pereira, 2004).

**Vejez:** Persona de mucha edad, la última etapa de la vida.

**Adulto mayor:** Persona de ambos sexos con 60 años y más. Puede considerarse sinónimo de “tercera edad” o “persona mayor”.

Según la Real Academia Española (RAE, 2014) “estereotipo es una imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable” (p.968).

Los estereotipos han sido por la pérdida de valores sociales y culturales los perpetúan ideas erróneas en relación con el envejecimiento. Alcanzar la tercera edad, no supone una entrada automática en fragilidad inactiva. De hecho el proceso de envejecimiento es un proceso progresivo y sutil, de intensidad y velocidad diferentes cada individuo. El envejecimiento no es un cambio brusco ni tampoco un retroceso seguro y estable desde un estado de buena salud a otra de mala salud, si no que se trata de un estado evolutivo de la vida con retos y oportunidades que pueden variar en su contenido, pero que son similares en propicio a otras etapas de la vida.

Aunque “el número de enfermedades crónica aumentan a medida que las personas envejecen, estas no inhiben o impiden necesariamente a todas las personas mayores”. (Burke & Walsh 1998). Algunos sujetos se vuelven delicados a medida que envejecen, pero en muchos casos no sucede.

Cabe destacar que los adultos mayores es un grupo heterogéneo por consiguiente no podemos generalizar al referirnos a estos sujetos.

Por otra parte, la creación de estereotipos y actitudes negativas hacia los adultos mayores afecta desfavorablemente al intercambio generacional, para mucha gente el adulto mayor es una imagen de sabiduría y conocimiento, personas tiernas y sensibles al medio exterior.

Sin embargo en la adolescencia y la juventud, que se configuran como un espacio de conflicto, también parecen conformar un espacio de especial confrontación con los mayores. En los adolescentes y jóvenes, la imagen de los mayores parece como una imagen restrictiva, autoritaria y censora de sus actitudes y costumbres (Melero Buz, 2002).

## **1. Características sociodemográficas**

### **1.1 Edad**

La edad o edad biológica es el tiempo transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo.

La mayoría de los estudios disponibles muestran que las imágenes que construyen los jóvenes sobre la vejez, en general se asocian a una valoración negativa de esta etapa de la vida. Por lo tanto este tipo de problemática de los estereotipos hacia la vejez no solamente se presenta en la población joven sino también en los adultos mayores que también tienen una mala concepción de la etapa de la vejez. Los resultados de varios trabajos indican que la percepción que los adultos mayores tienen de la vejez varía en función de la edad cronológica, y tiende a ser más negativa a medida que aumenta la edad en esta etapa. Por tanto, de todo lo anterior podría derivarse la posibilidad de que las mujeres de edad avanzada tengan una percepción de la vejez más negativa que los varones.

### **1.2 Sexo**

A nivel puramente biológico, el sexo es un mecanismo mediante el cual los humanos, al igual que cualquier otra especie animal y vegetal evolucionada, se reproducen al momento de la fecundación dependiendo del sexo dominante va a dar como resultado el tipo de sexo que va a tener el embrión ya sea masculino o femenino.

Por lo que se refiere al sexo, se ha comprobado repetidamente que las mujeres tienen una percepción de la vejez más negativa que los hombres. Este fenómeno aparece ligado tanto a factores sociales como a factores económicos y de salud. Así, respecto a los factores de tipo social, se considera que a las mujeres se las percibe como «viejas» una media de 7 años antes que los varones.

### **1.3 Estado civil**

Denominado estado civil a la situación personal en que se encuentra o no una persona física en relación a otra, con quien se crean lazos jurídicamente reconocidos sin que sea su pariente, constituyendo con ella una institución familiar, y adquiriendo derechos y deberes al respecto.

En lo que se refiere al estado civil, (Bazo y Maiztegui, 1998). Señalan que las autopercepciones de las personas jóvenes pueden diferir en función de esta variable. Así, se ha encontrado que las personas viudas experimentan sentimientos de soledad más frecuentemente que las casadas y que tienen una percepción de la propia salud más negativa. Asimismo, estos datos podrían apuntar a un mayor grado de creencia en el estereotipo de la vejez por parte de las personas mayores viudas respecto a las casadas. En función de los resultados revisados se podría concluir, a título exploratorio, que el sexo y el estado civil se podrían asociar a diferente grado de creencia en el estereotipo negativo de la vejez.

### **1.4 Procedencia**

Lugar de donde proviene o habita una persona.

Muchas veces el lugar de procedencia de los jóvenes tiene mucho que ver con sus creencias, su forma de pensar, actuar e incluso su forma de hablar. En esta temática de los estereotipos, el lugar de donde provienen los estudiantes (de los distintos departamentos de nuestro país) tienen diferentes formas de percibir la vejez y de esa misma manera a como sus familiares y la sociedad en si la perciben ellos también. Es por esa razón que se ven sumergidos en una concepción negativa hacia la vejez.

### **1.5 Religión**

Esta se considera un ministerio al cual pertenece o se congrega una persona. En este ámbito de los estereotipos muchas veces la religión influye de manera positiva o negativa en la percepción que se hacen las personas desde pequeñas de la vejez; ya que hasta los propios guías espirituales, sacerdotes o pastores tienen conceptos errados de esta etapa de la vida la cual la ven como el decaimiento de sus funciones como seres humanos y al tener esa creencia

se la transmiten a las personas a través de la palabra al momento de dar la doctrina religiosa. (Sánchez, 2016).

Por esta razón es de gran relevancia mencionar todas estas características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería, ya que muchas de estas son las que influyen en el modo de pensar y de percibir la etapa de la vejez como algo negativo a lo que muchos de los jóvenes de hoy en día no queremos experimentar esa etapa de la vida tan bonita de los seres humanos donde se vive a plenitud. Por lo tanto es de suma importancia eliminar la idea que las personas al llegar a ser adulta mayor, se vuelven improductivas o decadente. Esta forma errada de pensar en algunas sociedades como la nuestra incentiva la no incorporación de personas adultas mayores en el mercado laboral, el aislamiento y la inactividad, afectando de manera importante a esta población, en términos de salud integral y mejoramiento de la calidad de vida.

Actualmente la mayoría de la población entiende que la edad determinada por la fecha de nacimiento, es el marcador para considerar a una persona mayor. Se trataría de la edad cronológica, concibiéndose a menudo que los seres humanos empiezan a perder sus capacidades intelectuales y psíquicas a partir de cierta edad.

Por otra parte, la vejez ha representado una construcción social de una imagen homogénea, vinculada al estereotipo de pasividad, enfermedad, deterioro y falta de autonomía personal; concibiéndose que la edad de la jubilación, hacia los 65 años, es la edad de entrada en esta etapa.

A pesar de ello, gran parte de la sociedad sigue relacionando la vejez y los mayores con la enfermedad, dependencia y la falta de productividad, lo cual se aleja de la realidad de hoy en día los mayores en su conjunto, no hay que ir más allá de la definición que hizo el consejo de Europa en 1998, según la cual la dependencia es el estado en el que se encuentran, las personas que por razones de autonomía física, psíquica o intelectual, tienen necesidad de asistencia y la ayuda importante para realizar las actividades de la vida cotidiana (La prensa, 2015).

## **2. Estereotipos más comunes de los estudiantes de enfermería.**

### **2.1 Características de los estereotipos**

- Suelen comparar a un grupo con otro, resultando muchas veces despreciativo y / u ofensivo para uno de ellos.
- Suelen basarse en conductas ya caducas que se transmiten de generación en generación y contribuyen a continuar las relaciones de poder de un grupo sobre otro.
- Generaliza a todas las personas de cada grupo por igual, por lo tanto no se considera la diversidad.
- Al ser juicios de valor previos, nos hacen tener expectativas sobre las personas antes de conocerlas. (Ponce 2015).

Podemos decir en general, que la mayoría de las personas muestran una serie de posiciones firmes sobre la mayoría de los problemas que les preocupan o con los que se relacionan a lo largo de su vida. Está a favor o en contra, por razones, en muchos casos, poco consistentes y, en gran medida, desinformadas.

Igualmente, la mayoría de los individuos, pueden albergar sentimientos o juicios desfavorables respecto de otras personas o grupos sociales. Estas posiciones individuales, a veces compartidas por un grupo de edad, es lo que en psicología social se conoce como actitud, o conjunto de actitudes. Estas actitudes, pueden permanecer estables a lo largo de mucho tiempo, o bien cambiar, a partir de que el sujeto o el grupo que las mantiene, recibe información complementaria sobre el contenido de las mismas, que le persuade de que está equivocado en sus juicios. Incluso, si la información tiene relevancia suficiente y es recibida en el momento adecuado, estamos convencidos de su capacidad de influencia puede actuar como agente fijador de la posición contraria de la hasta entonces mantenida.

## 2.2 Tipos de estereotipos hacia el adulto mayor

Existen al considerar una “clasificación” cuatro tipos de estereotipos según Ponce (2015).

### **Cronológico:**

- Envejecimiento como el número de años vividos.
- Percibidos como los “viejos”, despectivamente.
- Se tiene un prejuicio relacionado a la enfermedad.

### **Biológico:**

- Como una consideración médica.
- Involución y senilidad.
- Etapa llena de enfermedades, molestias y quejas.
- Cercanía a la muerte.
- Necesita “asistencia” médica.

### **Psicológico:**

- Deterioro y declive de los cinco sentidos.
- Deterioro de la atención, memoria, pensamiento y lenguaje.
- Etapa de escasa o nula creatividad.
- Etapa de depresión, ansiedad, carácter rígido e inflexible.

### **Sociológico:**

- Persona que ya no produce económicamente
- Concepción de inutilidad e improductividad que lleva al aislamiento.
- Desvinculación de aspectos sociales, políticos y comunitarios.
- Jubilación.

Por lo tanto una imagen negativa hacia la vejez, como la que existe en la actualidad, ocasiona rechazo pero no sola de la persona mayor si no de la propia vejes cercana o lejana. Según Velez (2010) “Estos estereotipos que se plantean sobre las personas mayores en nuestra sociedad son la justificación que ésta suele adoptar para el aislamiento de las personas de este grupo de edad”. Pero, debe tenerse cuidado con los estereotipos porque tanto éstos como los

papeles sociales que se les atribuyen a las personas mayores en un momento histórico o en una sociedad concreta determinan el autoconcepto, la autoimagen que la persona mayor tiene de sí misma y las expectativas que las personas en general tienen con respecto a la vejez. Una imagen negativa de la vejez, como la que existe en la actualidad, provoca rechazo pero no sólo de la persona mayor sino de la propia vejez lejana o cercana. Por lo tanto, la imagen que las personas mayores tienen de sí mismas está influida por variables personales o biológicas pero también por las normas sociales que existen en esa determinada sociedad.

### **2.2.1 Estereotipos negativos**

Según Kart (1990). Identificó los diez estereotipos negativos más frecuentes en la sociedad, en ellos se asocia a las personas mayores con:

- Senilidad
- Aislamiento familiar
- Mala salud
- Ser víctimas de crímenes
- La pobreza
- La carga social para el sistema sanitario y social
- La escasa productividad
- La jubilación debido a la mala salud

Entre otros. Esta visión negativa de los jóvenes hacia los mayores muestra el envejecimiento a nivel físico, psicológico y social en términos de declive. Según lo analizado podemos encontrar estereotipos positivos y negativos siendo estos últimos los que se dan en mayor grado en la población joven.

### **2.2.2 Estereotipos positivos**

- La vejez se considera agradable
- Tiempo de descanso
- Disfrute de los nietos y familia.
- Persona sabias.
- Fuente de experiencia
- Transmite valores
- Merecen respeto

“Nadie es viejo porque nació hace mucho tiempo o joven porque nació hace poco. Somos viejos o jóvenes en función de cómo entendemos el mundo, de la disponibilidad con la que nos dedicamos curiosos al saber, cuya conquista jamás cansa y cuyo descubrimiento jamás nos deja pasivos e insatisfechos”. Paulo Freire.

### **3. Repercusiones que tienen los estereotipos en el adulto mayor.**

La vejez y el envejecimiento son dos grandes temas tratados a lo largo de la historia aunque siempre rodeados de mitos y estereotipos. El imaginario social sobre la vejez está impregnado de muchos tópicos. La persona mayor se identifica con esa idea de la vejez caracterizada por pérdidas, reconoce con facilidad el rol social que se le asigna, a pesar de que se le limite sus capacidades. García, Rodríguez, & Toronjo (2012). De tal forma que los adultos mayores plantean determinadas expectativas de comportamiento, que se orientan generalmente hacia las representaciones estereotipadas.

Como consecuencia, los sujetos mayores intentan en muchas ocasiones comportarse de acuerdo con esas expectativas, mediante una adaptación a esas pautas de comportamiento marcadas por la sociedad y por consiguiente por los jóvenes que van captando todo este comportamiento. Según Sánchez (2004). Las actitudes negativas que están en la base para la marginación por motivos de edad, se adquieren durante los primeros años de la vida. El cual con la educación y con otros factores los estudiantes no deberían tener estereotipos, sino ayudar a los ancianos en esta etapa de la vida.

#### **3.1 Repercusiones en la personalidad**

Los estereotipos de los jóvenes en el adulto mayor, dificultan su adaptación, si bien es cierto la persona requiere más tiempo, para adaptarse a los cambios biológicos, psicológicos o sociales y muchos están expuestos a enfermar, se ha enfocado el envejecimiento a lo puramente físico o médico, desconociendo que existen otros múltiples aspectos que deben ser considerados al momento de evaluar la autonomía o funcionalidad de las personas, el proceso

de envejecimiento, que es individual y que depende de una multiplicidad de aspectos personales y de condicionantes psicosociales,

Así como de las experiencias vitales previas. Se ve influenciado por muchos estereotipos por ejemplo:

El estereotipo de fragilidad impuesto a los adultos mayores, en general provoca en las personas conductas de sobreprotección. Sin darnos cuenta que estamos invalidando a los adultos mayores y haciéndoles sentir como personas inútiles. Por diversos motivos, es posible que el adulto mayor tenga una visión negativa sobre sí mismo, como una persona incapaz o sobrepasada por las condiciones de la sociedad. A menudo este tipo de adulto mayor no siente que el control de sus vidas está en sus manos. (Pereira, 2002, p.35).

Como consecuencia tales actitudes y estereotipos contribuyen a que la edad se convierta en la clave característica de la vejez y que esta incida en la identidad personal, lo cual no debemos olvidar que es un aspecto importante en la vejez es el autoconcepto y en las propias autopercepciones que cada uno tiene de sí mismo. Entendido como las percepciones que una persona tiene de sí misma y que han sido formadas a través de la interpretación de la propia experiencia y del ambiente, y de la interacción que en ellas produce.

Lo cual conlleva al adulto mayor que desarrolle muchos problemas en su personalidad, que afectan su calidad de vida, no dejándolos desarrollarse libremente, por los estereotipos que desarrollan los jóvenes en la sociedad hacia ellos.

### **3.1.1 En la autoestima**

La autoestima es una percepción subjetiva que combina la imagen ideal con la imagen real de un individuo. Está influenciado por el auto concepto así pues, este puede tener una carga positiva o negativa, lo cual influye en la imagen positiva o negativa que tengamos de nosotros mismos. De esta forma, el autoconcepto que implica la autoestima tiene efectos sobre la autoeficacia, es decir, la capacidad de poder realizar actividades con éxito y de tener control sobre el ambiente. Los constructos mencionados involucran tanto la identidad, lo importante que se siente uno a partir de los demás y sobre todo, en uno mismo, el nivel de aceptación en cuestiones psicológicas y físicas. Por otro lado, una falta de autoestima mezclado con factores conlleva a hechos contraproducentes.

Por consiguiente las consecuencias de los estereotipos negativos de la vejez, han provocado que nuestros mayores vean disminuida su autoestima y sus oportunidades sociales. Estos estereotipos que se plantean sobre las personas mayores en nuestra sociedad son la

justificación que ésta suele adoptar para el aislamiento de las personas de este grupo de edad (Carbajo, 2010).

Por lo cual debemos tener cuidado con los estereotipos, porque tanto éstos, como los papeles sociales, que se le atribuyen a las personas mayores en un momento histórico o en una sociedad concreta, determinan el auto concepto, la autoimagen, que la persona mayor tiene de sí misma y las expectativas que las personas en general tienen con respecto a la vejez. Una imagen negativa de la vejez, como la que existe en la actualidad, provoca rechazo pero no sólo de la persona mayor sino de la propia vejez lejana o cercana. Por lo tanto, la imagen que las personas mayores tienen de sí mismas, está influida por variables personales o biológicas, pero también por las normas sociales que existen en esa determinada sociedad.

### **3.1.2 En la forma de actuar**

Tradicionalmente, la vejez ha sido objeto de falsas creencias y prejuicios, por lo que el hecho de envejecer estaba muy influido por profecías que se auto cumplen y que convertían a las personas mayores en víctimas de ideas preconcebidas acerca de cómo debían actuar y qué se esperaba de ellas. IBESCO SOCIAL CARE (2001). A lo largo de la Historia, las Personas Mayores han ido arrastrando una serie de mitos y estereotipos generalmente negativos que les han ido marcando directamente.

En lo que corresponde a la forma de actuar de los adultos mayores, influyen la actitud de los jóvenes hacia ellos, ya que la actitud se considera como un conducto, que media ante los estímulos del ambiente social de la persona, las respuestas y reacciones de ésta a dichos estímulos ambientales. Por ende, la actitud sería, desde este punto de vista, una forma de adaptación activa de los individuos a su medio ambiente.

No obstante la experiencia cotidiana nos proporciona esquemas o marcos mentales con información sobre situaciones específicas. Esos marcos y representaciones mentales nos ayudan a entender a otras personas y acontecimientos en diferentes situaciones sociales. Por dicha razón los esquemas tienen efectos importantes en el comportamiento social. Las actitudes y los estereotipos funcionan a menudo como esquemas mentales, influyendo, así, en nuestras conductas. Pero la razón de ser de las representaciones mentales, tiene que ver con la

heurística, es decir, a través de “atajos mentales”, que nos permiten reducir esfuerzos, puesto que las heurísticas son reglas o principios sencillos que nos permiten hacer rápidamente juicios sociales y con esfuerzo reducido, bien a través de un mecanismo de representatividad (estrategia basada en la medida en la que los estímulos se parecen a otros estímulos o categorías), o bien a través de la disponibilidad de la información (basada en como tipos específicos de información pueden ser trasladados a la mente).

Según esta última, los acontecimientos u objetos que son más comunes y/o representativos están más accesibles en la memoria. Si aceptamos la evidencia de que las actitudes influyen en el comportamiento, los estereotipos sobre los mayores producen expectativas sobre lo que se espera de ellos, de su comportamiento, es decir, si pensamos que los mayores son depresivos, lo que esperamos de ellos es que muestren tales comportamientos, lo cual produce consecuencias que pueden afectar de forma negativa a su bienestar. El grado de influencia puede llegar a ser muy importante, ya que pueda afectar a su economía, su apartamiento de la comunidad o de la familia o a su institucionalización.

En definitiva, las personas mayores pueden verse afectadas como individuos o como grupo por las actitudes de los miembros de otros grupos de edad, especialmente de generaciones más jóvenes. Debido a ello, la calidad de los cuidados puede disminuir drásticamente si no existe una clara disposición de los miembros de otros grupos de edad para prestarlos adecuadamente. También, estas actitudes negativas pueden afectar al modo en cómo se perciben los propios mayores, lo cual suele llevar asociado a los sentimientos de control sobre su propia vida. Si convencemos a las personas mayores de que no tienen edad para realizar distintas actividades o de que no las van a realizar de forma apropiada, es probable que no las inicien o las abandonen. Comienza, de esta manera, un peligroso ciclo de pasividad, inactividad y aislamiento.

#### **a. En la Familia**

Es importante mencionar que la integración del adulto mayor depende de las redes de apoyo con las que cuentan los adultos mayores, es decir, las relaciones significativas que le brinden un sustento emocional. Según Pereira (2004).” La familia es la institución de quien los adultos mayores esperan más ayuda ante el empeoramiento de su salud” (p.22).

No obstante muchas veces criticamos a las familias de los adultos mayores por su falta de apoyo hacia ellos. Sin embargo, debemos reconocer en esto, que muchas veces los miembros de la familia se ven expuestos a grandes presiones en cuanto a lo económico, el rendimiento y el estrés cotidiano, y por otro lado, carecen de información con respecto a esta etapa de la vida, o no saben cómo enfrentarla, pero no se debe olvidar que la familia es el proveedor principal de apoyo social, económico y emocional de los adultos mayores.

Por ende el rol familiar en el que se le dan a los adultos mayores, las funciones de responsabilidad, cuidado y protección de las generaciones más jóvenes, transmisión de conocimientos a éstas, siendo de gran significado para a los adultos mayores, ya que están integrados al vínculo familiar. No obstante no es igual en todos los casos. Cabe destacar que la imagen que cada cual tiene de sí mismo comprende aspectos cognoscitivos y afectivos, y estos últimos estarían relacionados con la propia estima; el modo de comportarse y la actitud ante la vida.

#### **b. En la sociedad**

En la etapa de la vejez, las personas cuentan con mayor tiempo libre que en otras etapas de la vida, si bien es cierto este puede ser un beneficio, también puede provocar un sentimiento de inutilidad en las personas. Por lo que es importante,

La realización de las actividades produce en cualquier individuo beneficio para el mejor funcionamiento físico y mental, oportunidad para seguir aprendiendo, da sentido a la vida, ocasiona alegría y mantiene su integración a la vida comunitaria. Por lo que la entretención son necesidades del ser humano que si bien son consideradas como básicas, apuntan a la autorrealización de las personas (Pereira, 2004, p.23).

Sin embargo la imagen que la Sociedad se ha hecho de las personas mayores, afecta a las relaciones de estas mismas personas con los demás, por lo tanto, es importante considerar el papel de la percepción social de la persona mayor por parte del entorno social próximo (familiares, amigos etc.) y cómo ésta afecta a la imagen que tiene de sí mismo.

También la existencia de discriminación de las personas mayores, debido a su edad, está presente en nuestra sociedad de modo sutil y, en ocasiones, bastante explícito, lo cual ocasiona efectos perjudiciales a éstos y para la propia sociedad. En base a estos estereotipos,

existe la creencia de que los mayores no son productivos, que están enfermos, deprimidos, o que el deterioro cognitivo es un acontecimiento normativo, que sin duda afectará a todos por igual. Es decir, prevalece una idea negativa de la vejez, que no se corresponde con la evidencia científica. El recordatorio de nuestro propio envejecimiento o nuestra muerte se constituye como una fuente de rechazo de las figuras que nos lo muestran.

Si bien es cierto que todas las edades son portadoras de opiniones sociales, sin duda la Tercera Edad constituye una etapa de la vida muy influenciada, más bien determinada por la opinión social, por la cultura donde se desenvuelve el anciano. Hasta hoy en día la cultura, de una forma u otra, tiende mayoritariamente a estimular para la vejez el sentimiento de soledad, limitaciones para la vida sexual y de pareja, y de la propia funcionalidad e integración social del anciano.

Otras investigaciones demuestran que las actitudes son bastante negativas tanto en jóvenes como en el adulto mayor. Es interesante anotar que los jóvenes en otros tiene mejor actitud hacia el adulto mayor que lo que ellos tienen de sí mismos (Dulcey & Ardila, 1976).

Se puede decir que la interacción del adulto mayor con personas jóvenes externas a la familia, existe gran incompatibilidad respecto a los valores y principios de ambos, en la medida que sus diferencias se concentran en aspectos externos como vestidos, música, moda y ocio.

Por otro lado está la parte negativa y estereotipada donde se ve al adulto mayor como una carga más para la familia y sociedad porque tienen enfermedades. En cuanto al tema del trabajo las generaciones permiten comprender algunos aspectos y confrontarlos con algunas situaciones reales. Uno de los aspectos favorables aunque menor, en cuanto a la representación de estereotipos y prejuicios sobre este tópico, es considerar que a los adultos mayores les interesa realizar actividades laborales impulsadas por distintos estímulos: económico, Estatus, calidad de vida, salud mental, etc. A pesar de las grandes dificultades que atraviesa el sector laboral debido a la modernización e implementación de nuevas Tecnologías, sigue vigente en estas generaciones estudiadas, el estereotipo de que el longevo aún puede asumir una responsabilidad laboral u oficios varios con efectividad, siempre y cuando se acople a sus condiciones físicas.

Por otra parte, el bajo rendimiento, el cansancio, la inactividad y las enfermedades, son factores que según la población estudiada, impiden que las personas de edad avanzada logren desempeñarse “adecuadamente” en una ocupación en particular. Expresiones como “no resisten más al trabajo”, “no deberían trabajar porque ya están débiles”, “si siguen trabajando se enferman”, “el rendimiento disminuye, ya no es como antes”, confirman la creencia popular de que la productividad del longevo es menor. (Ara Mercedes & Ruiz, 2010).

En definitiva podemos decir que es necesario un cambio de actitud, ya que estas influyen en el comportamiento, los estereotipos sobre los mayores producen expectativas sobre lo que se espera de ellos, de su comportamiento. El grado de influencia puede llegar a ser muy importante, ya que puede afectar su economía, su comportamiento en la comunidad, familia y su bienestar físico y emocional.

Por consiguiente estas visiones, representaciones estereotipadas dificultan el envejecer bien y limitan una adecuada integración del adulto mayor en la sociedad. En la cual los jóvenes parecen tener una imagen de las personas mayores mucho más negativa que el resto de la población.

Cabe destacar que un aspecto fundamental de la existencia humana, es mantener el contacto social, el estar aislado socialmente podría conducir a incidentes en la salud y en la calidad de vida. Rossi (2014).

Por ende es muy importante incluir al adulto mayor en la sociedad y en las actividades, no obstante frente a cualquier actividad que se pretenda desarrollar con los adultos mayores, se deben considerar las características del grupo y sobre todo sus intereses.

### **c. A Nivel Psicológico**

En un documento de la OMS (1990) se afirma que es posible que los estereotipos negativos de la vejez influyan en determinados aspectos de la salud mental de la población anciana, de forma que acaben convirtiéndose en profecías de auto cumplimiento para muchas personas mayores. En este mismo documento se considera así mismo que, aunque se tomen medidas compensatorias, va a ser muy difícil para la mayoría de la población conseguir una vejez saludable, si las imágenes negativas de la vejez son compartidas por el grupo social en

general, por los agentes sociales del cambio que se desea producir, es decir, por los profesionales de la salud y de la medicina, y por las propias personas mayores.

Sin embargo, para ser capaces de eliminar estos estereotipos debemos intentar formarnos un conocimiento ajustado y real de las personas mayores de nuestra sociedad, y tener en cuenta que se trata de un grupo heterogéneo, es decir, que no todas las personas mayores poseen las mismas características. También, los estereotipos y mitos sobre la vejez podrían desaparecer si se conceptualiza el envejecer como el aprendizaje de nuevas funciones sociales y se presta mayor atención a otras cosas del envejecimiento como el valor cultural del individuo y su familia.

#### **d. Nivel afectivo**

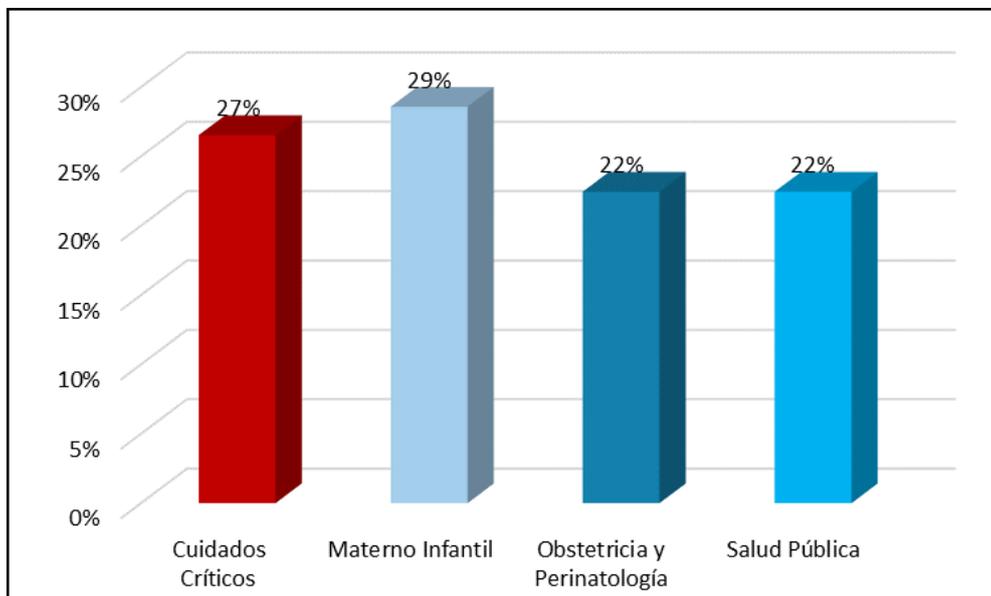
El componente afectivo, está basado en los sentimientos o emociones que suscita en un individuo la presencia, real o imaginada, de un objeto, suceso o situación. En la cual los adultos mayores en esta etapa de la vida en la que se produce un mayor número de pérdidas y dificultades que afectan tanto a la salud de las personas mayores como a la red social de apoyo, la realidad es que la mayoría de las personas mayores envejecen de forma satisfactoria sin embargo, este hecho contrasta con el contenido de los estereotipos ampliamente difundidos en la sociedad sobre las personas mayores y el envejecimiento. Estos estereotipos hacia las personas mayores se encuentran tanto en grupos de población jóvenes. Losada (2004).

## Análisis y discusión de los resultados

### 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de cuarto año de las carreras de enfermería

El gráfico 1 muestra que la menciones de enfermería, indicando que hay más estudiantes en la carrera de materno Infantil con el 29%, seguido de Cuidados críticos con el 27% y por último obstetricia y salud publica ambos con el 22%. A pesar de que hay un predominio de estudiantes de las carreras de Materno Infantil y Cuidados Críticos, la diferencia es mínima, aunque se puede aludir que a los estudiantes les gusta más estas carreras y por ello han llegado hasta ese nivel.

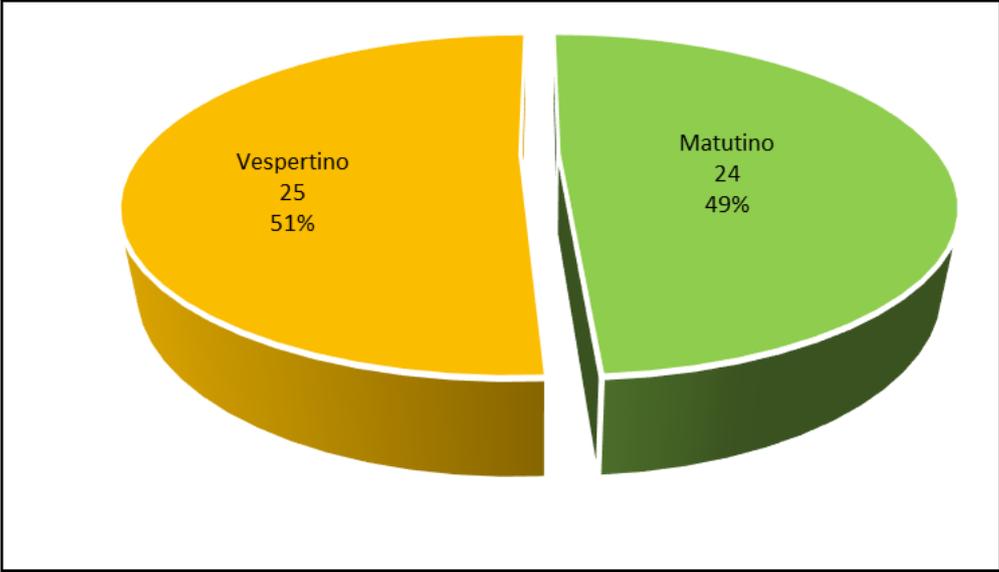
*Gráfico 1: Menciones de enfermería*



*Fuente: tabla 1 En anexos.*

Se puede observar que en el caso del turno que matriculó la carrera, los estudiantes no están tan disparejas, el 51% de los alumnos están en la mañana y el otro 49% en la tarde, debido a que dos menciones son en el turno matutino y dos en el turno vespertino.

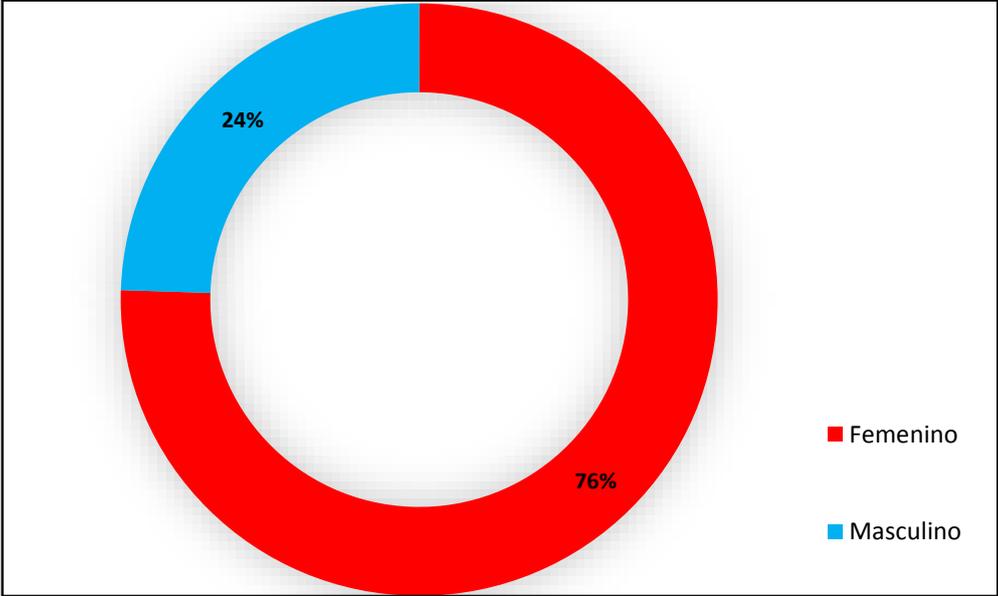
Gráfico 2: Turno que están matriculados los estudiantes de cuarto año de enfermería.



Fuente: Tabla 2 En Anexos

En el gráfico tres se observar el sexo de los estudiantes de las diferentes menciones de enfermería en el POLISAL-Managua, en el cual se destaca el predominio del sexo femenino con un 76% mientras que el sexo masculino con el 24%; lo que podría atribuirse a que desde la antigüedad la carrera de enfermería ha sido ejercida por mujeres. Como se sabe la pionera de esta disciplina fue una mujer (Floencia Nigtingale), por lo tanto se asume que en la actualidad no hay mucha demanda de los varones en esta profesión. Por otra parte Flynn (2010), el especialista del intelecto humano establece que el cociente intelectual de las mujeres se ha desarrollado más que el de los hombres. El estudio concluyó que el nivel del coeficiente intelectual (CI) de las mujeres superó al de los hombres por primera vez en 100 años desde que se realizan las pruebas.

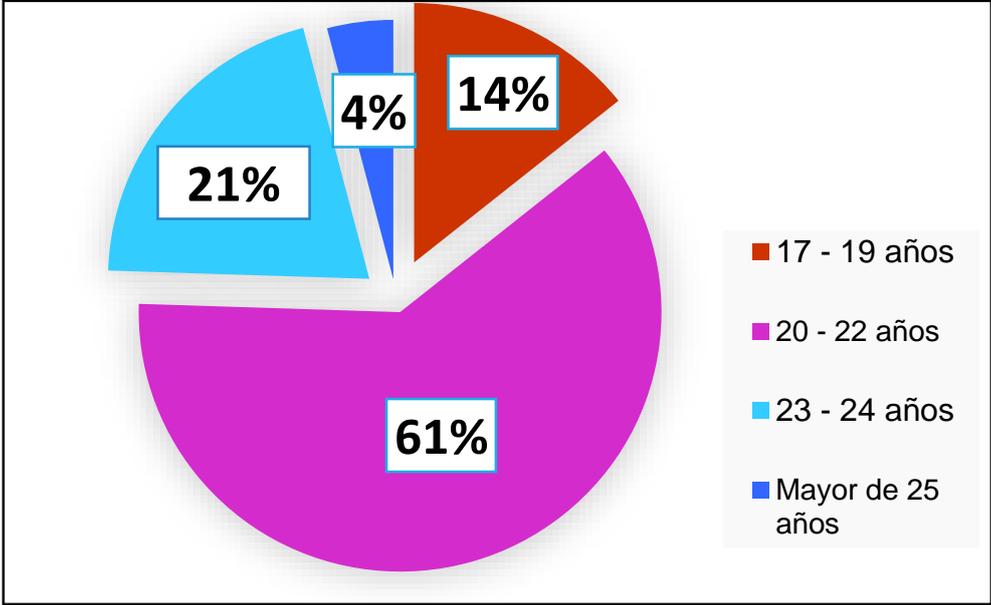
Gráfico 3: Sexo de los estudiantes de cuarto año de enfermería.



Fuente: Tabla 3 En Anexos

Al realizar el análisis en el gráfico cuatro se muestra, que un 61% de los estudiantes de la carrera de enfermería se encuentran entre las edades de 20-22 años, indicando que están dentro de la edad adecuada para graduarse de la carrera, un 21% entre 23-24 años, un 14% entre 17-19 años y un 4% mayor de 25 años ; por lo tanto podría decirse que esta minoría de estudiantes pudo haberse atrasado en sus estudios de primaria o en secundaria, e incluso se deduce que en la universidad se atrasaron por deber clase o tuvieron algún problema ya sea económico, familiar ,etc. Por otro lado según Martínez (2012), puntualiza que no existe una edad promedio para obtener un título, todo está en estrecha dependencia de la carrera y de las actividades que se hagan.

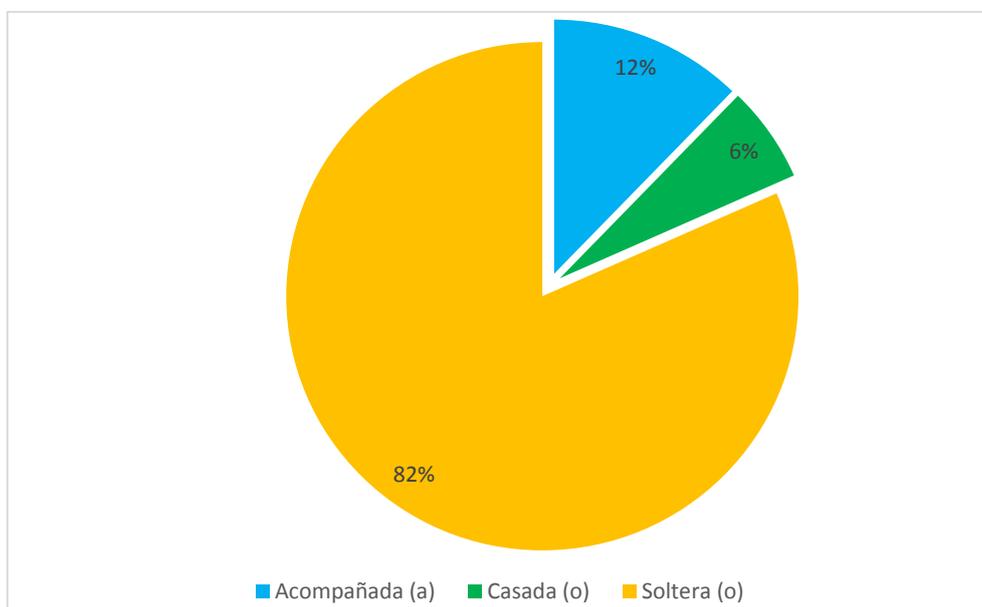
Gráfico 4: Edad de los estudiantes de cuarto año de enfermería.



Fuente: Tabla 4 En anexos

En el gráfico 5 muestra el estado civil de los estudiantes, en donde el 82% son solteros, por lo tanto se deduce que la mayoría de ellos conviven con sus padres, aún son hijos de dominio, entre otros. Según Bazo y Maiztegui (2010) refiere que se ha encontrado que las personas solteras experimentan sentimientos de soledad más frecuentemente que las casadas y que tienen una percepción de la propia salud más negativa. Lo cual vendría a ser un indicador negativo en los jóvenes afectando su percepción hacia el adulto mayor. A sí mismo un 18% se encuentra en una relación acompañado estable y casado; por lo cual se deduce que iniciaron el noviazgo desde temprana edad y por ende se juntaron con su pareja antes de salir de la carrera o por otros factores externos.

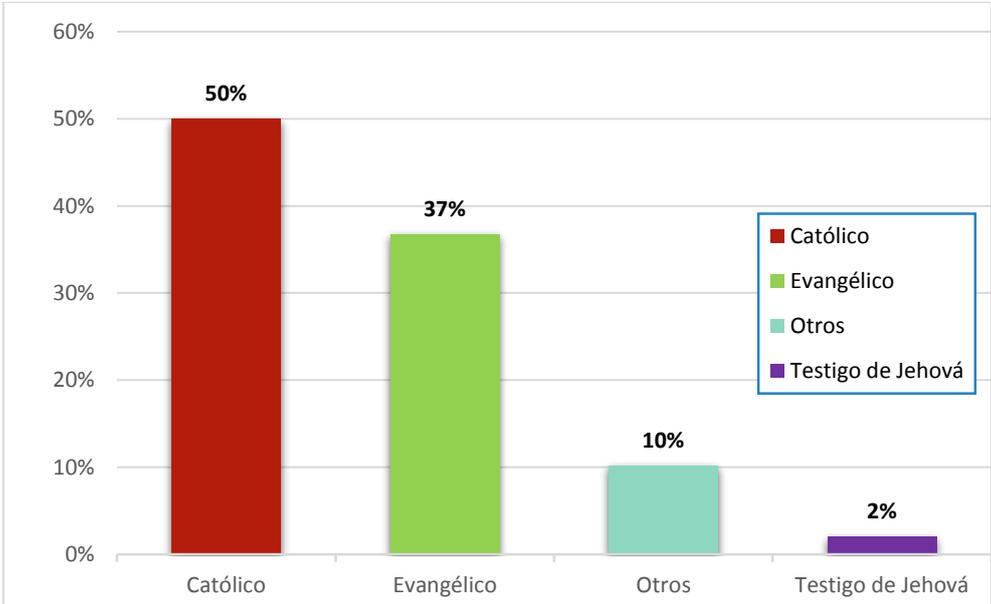
*Gráfico 5: Estado civil de los estudiantes de cuarto año de enfermería.*



*Fuente: Tabla 5 En anexos*

El gráfico seis representa la religión que practican los estudiantes, en el que se logra observar que la religión con mayor predominio es la católica con un 50%, ya que como se conoce el pueblo nicaragüense es un pueblo de raíces católicas por ende la mayoría de las familias son católicas y los jóvenes siguen la misma religión de sus padres, en la que enseñan valores cristianos, la forma de comportarse según la religión, la manera de pensar, entre otros. Lo cual todo esto se ve reflejado en sus actitudes y en sus creencias hacia las personas de su entorno e incluso hacia los adultos mayores por lo que se podría decir que incluso en sus hogares hay estereotipos negativos hacia la vejez, seguida de la religión evangélica con un 37%, y un 12% que practican otro tipo de religión como la mormona.

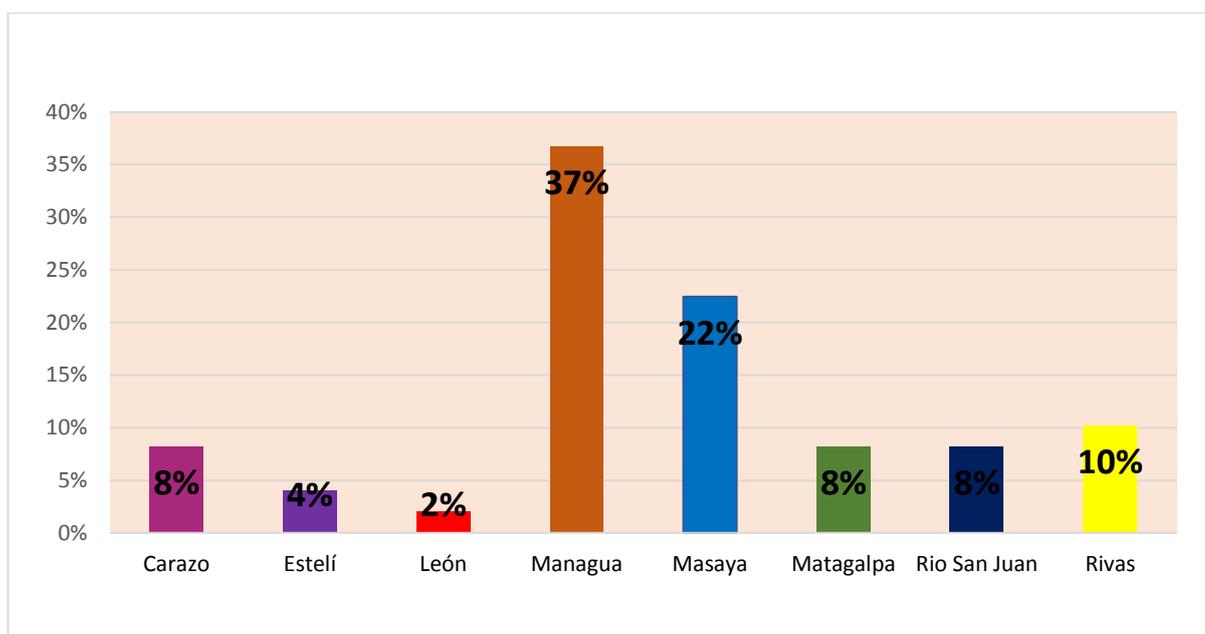
Gráfico 6: Religión que practican los estudiante de cuarto año de enfermería.



Fuente: Tabla 6 En anexos.

Gráfico 7 muestra la procedencia de los estudiantes. En primer lugar el 37% son de Managua de lo cual es probable que la mayoría de ellos la carrera no era su primera opción pero les ha gustado, así mismo podría ser que como es una carrera demandada y con opciones de trabajo rápido se han quedado en esta, seguido Masaya con 22%, Rivas con 10%, en oposición a los demás departamentos como Matagalpa, Rio san Juan y Carazo con 8%, finalmente Estelí con 4% y León con 2%. Por un lado podemos decir que en estos departamentos no es tan demandada la carrera porque tal vez los jóvenes no tienen muchos recursos para estudiar en Managua donde hay una gama de Universidades que ofrecen diversidad de carreras e incluso Enfermería; aunque por otro lado es probable que les gustan otras carreras y por eso no optan a estudiar Enfermería.

*Gráfico 7: Procedencia de los estudiantes de cuarto año de enfermería.*



*Fuente: Tabla 7 En anexos*

## 2. Estereotipos más comunes que tienen los estudiantes hacia el adulto mayor.

En la tabla 1 se puede observar cada uno de los estereotipos que tienen los estudiantes de enfermería de los cuartos años, en el que predomina el estereotipo del **deterioro cognitivo**, en el cual 38 de los 49 están entre de acuerdo y muy de acuerdo, en segundo lugar predomina los estereotipos: **son como niños, dependen de los demás y que pierden la capacidad de resolver problemas** donde 29 de los 49 estudiantes están entre de acuerdo y muy de acuerdo con dichos estereotipos. No obstante, casi la mitad está en desacuerdo y muy en desacuerdo con los estereotipos: **Las personas mayores tienen menos amigos que los más jóvenes, a mayor edad se agudizan sus defectos, tienen menos interés por el sexo, se deteriora el nivel de salud, no realizan el trabajo tan bien como un joven y se irritan con facilidad.** De la misma manera 38 de 49 estudiantes están entre desacuerdo hasta muy en desacuerdo con el estereotipo del **deterioro de sus capacidades normales**. En síntesis se encontró estereotipos presentes en los estudiantes de enfermería donde unos están de acuerdo y otros en desacuerdo, lo que quiere decir que a pesar de ellos tener conocimientos sobre los cambios que se dan en el adulto mayor por recibir la clase de geriatría aun así mantienen un cierto grado de **concepto negativo de vejez** lo cual puede afectar al momento de brindar cuidados de enfermería al adulto mayor limitando y desvalorizando dichos cuidados. Por tal razón es necesario que los estudiantes de enfermería estén conscientes de dichos cambios y puedan brindar un trato digno, integral, de calidad y calidez humano, sin ningún tipo de prejuicio y discriminación que pueda afectar la salud y vida del adulto mayor, de la misma manera esto afecta al joven en su desarrollo profesional y personal cuando llegue a esta etapa de la vida.

**Tabla 1** estereotipos más comunes que tienen los estudiantes hacia el adulto mayor

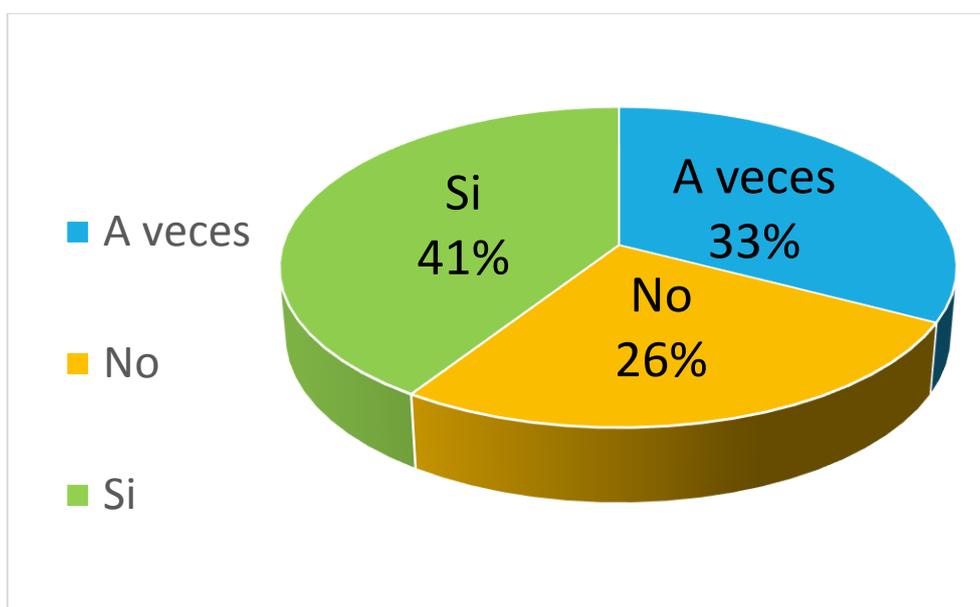
		MD	D	A	MA	Total
1	El <b>deterioro cognitivo</b> (perdida de la memoria, desorientación o confusión) es una parte inevitable de la vejes.	3	8	30	8	49
2	Los adultos mayores son, en muchas ocasiones, <b>como niños</b> .	5	15	26	3	49
3	Los adultos mayores tienen una serie de <b>incapacidades</b> que les hacen <b>dependen de los demás</b> .	3	18	25	3	49
4	A medida que nos hacemos mayores <b>perdemos la capacidad de resolver los problemas</b> a los que nos enfrentamos.	9	19	20	1	49
5	Los <b>defectos de la gente se agudizan con la edad</b> .	10	23	15	1	49
6	Las personas mayores tienen <b>menos interés por el sexo</b> .	8	26	15	0	49
7	Mantienen un <b>nivel salud</b> aceptable hasta los 65 años.	5	29	14	1	49
8	Casi ningún adulto mayor <b>realiza un trabajo</b> tan bien como lo haría un joven.	9	24	13	3	49
9	Las personas mayores se <b>irritan con facilidad</b> y son “cascarrabias”.	8	26	13	2	49
10	A medida que nos hacemos mayores <b>perdemos el interés</b> por las cosas.	5	31	13	0	49
11	La mayoría de los adultos mayores tienen alguna <b>enfermedad mental</b> lo bastante grave como para <b>deteriorar sus capacidades normales</b> .	5	33	10	1	49
12	Las personas mayores tienen <b>menos amigos</b> que las más jóvenes	19	27	2	1	49

**MD** = muy en desacuerdo; **D** = desacuerdo; **A**= acuerdo; **MA** = Muy de acuerdo

### 3. Conocimiento que tienen los estudiantes sobre las repercusiones que tienen los estereotipos en el adulto mayor.

En la gráfica 8 muestra que el 41% de los estudiantes conocen que los estereotipos influyen en la personalidad del adulto mayor, mientras que el 33% responde que a veces afecta, cabe destacar que la suma de 74% tiene conocimientos sobre dicho tema mientras el 26% refieren que los estereotipos no afectan al adulto mayor. No obstante es muy importante reflejar que esta minoría de estudiantes podría tener problemas en su desarrollo como futuros profesionales de la salud, en la cual atenderán al adulto mayor, subestimando a este grupo de población que Según Pereira (2004) las personas con estereotipos hacia el adulto mayor provoca conductas de sobreprotección sin darse cuenta que está invalidando al adulto mayor y haciéndolos sentir como personas inútiles.

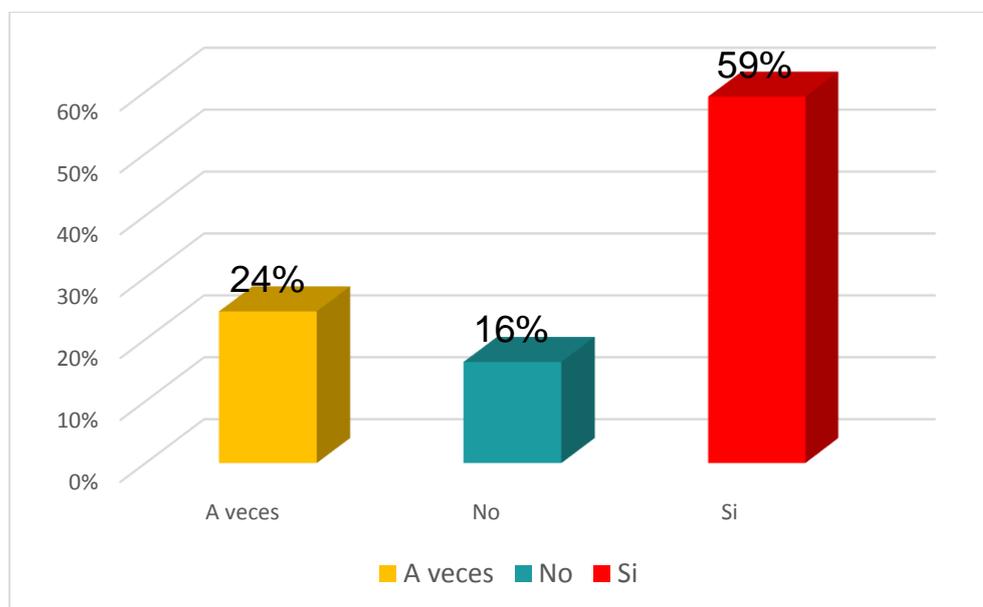
*Gráfico 8: Conocimientos que tienen los estudiantes de enfermería sobre la influencia de los estereotipos en la personalidad del adulto mayor.*



*Fuente: Tabla 8 en anexos*

En la gráfica 9 se puede observar que el 59% de los estudiantes dice que los estereotipos influyen en el autoestima del adulto mayor, por ende se denota el conocimiento que tienen la mayoría de los estudiantes en el tema, mientras el 40% refleja tener poco conocimiento o desconocimiento sobre la influencia del autoestima en el adulto mayor. En síntesis es una satisfacción que los estudiantes conozcan la importancia en el tema demostrando que la mayoría no tienen estereotipos en este aspecto. Sin embargo la otra esta minoría de estudiantes también atenderán a este grupo de población en su quehacer profesional por ende es importante destacar que las consecuencias de estereotipos negativos según Carbajo (2010) han provocado que nuestros mayores vean disminuida su autoestima y oportunidades sociales. Por lo cual se tiene que tener cuidado, porque tanto estos, como los papeles sociales que les atribuyen a las personas mayores determinan el autoconcepto y la autoimagen que las personas mayores tienen de sí mismas y las expectativas que las personas en general tienen de la vejez. Por lo cual se tendrían que capacitar aún más a los estudiantes para que de esta forma se vean beneficiados tanto ellos en su labor profesional y los adultos mayores, recibiendo atención de calidad y calidez humana.

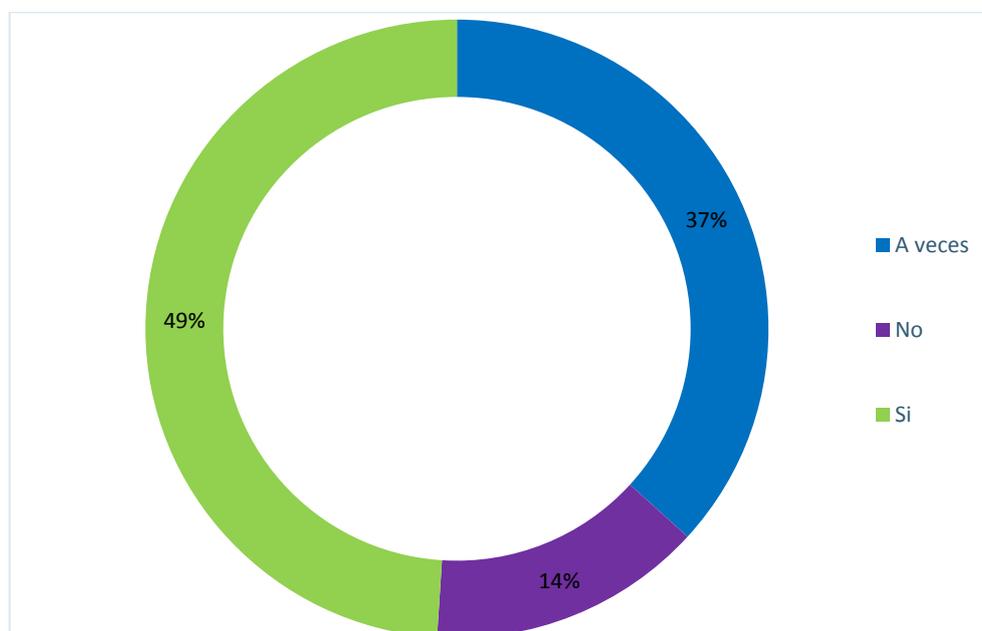
*Gráfico 9: Conocimientos que tienen los estudiantes de enfermería sobre la influencia de los estereotipos en la autoestima del adulto mayor.*



*Fuente: Tabla 9 en anexos*

El gráfico 10 muestra que el 49% de los estudiantes conoce sobre la influencia de los estereotipos en la forma de actuar del adulto mayor, seguidamente el 37% refiere que a veces afecta. Mostrando que la mayoría tiene conocimientos sobre dicho tema. Por último solo un 14% dice desconocer sobre el tema. Es importante que la mayoría tenga conocimientos, por lo que “tradicionalmente, la vejez ha sido objeto de falsas creencias y prejuicios que se autocumplen y que convertían a las personas mayores en víctimas de ideas preconcebidas acerca de cómo debían actuar y que se espera de ellos” IBESCO COSIAL CARE (2001). También García Rodríguez & Toronjo afirman que la persona mayor se identifica con esa idea de la vejez caracterizada por pérdidas, reconoce con facilidad el rol social que se le asigna, a pesar que se le limite sus capacidades. Por ende los estudiantes como futuros profesionales de la salud trabajaran con este grupo de población por lo que debe tener conocimientos suficientes de la vejez de esta forma la atención será satisfactoria tanto como para el profesional de salud como para el adulto mayor haciendo sentir cómodo al persona mayor en la atención brindada.

*Gráfico 10: Conocimientos que tienen los estudiantes de enfermería sobre la influencia de los estereotipos en la forma de actuar en el adulto mayor.*



*Fuente: Tabla 10 en anexo*

## Conclusiones

Se logró constatar que el Instituto Politécnico de la salud Luis Felipe Moncada UNAN-Managua se da la problemática de los estereotipos en los jóvenes de cuarto año de las diferentes menciones de enfermería hacia el adulto mayor, los cuales influyen en la forma de pensar y de actuar de los jóvenes hacia la vejez.

1. Las principales características sociodemográficas donde el sexo predominante en la carrera de enfermería es el femenino con 76% de igual forma las edades que prevalecen en los estudiantes son de 20 a 22 años con 61%, en cuanto a la religión la más predominante es la católica con 50%, así mismo el lugar de donde provienen la mayoría de los estudiantes es Managua con 37% finalizando con el estado civil en donde el 82% de los estudiantes son solteros.
2. Los estereotipos más comunes que tienen los estudiantes de enfermería de cuarto año según el estudio se encontró que el estereotipo que más predominó es el **deterioro cognitivo** donde 38 de 49 estudiantes están de acuerdo y por otra parte 38 están en desacuerdo y muy en desacuerdo con el estereotipos: **La mayoría de los adultos mayores tienen alguna enfermedad mental lo bastante grave como para deteriorar sus capacidades normales** .Resto de los estereotipos tienen menos incidencia en los estudiantes.
3. Los conocimientos que tienen los estudiantes de enfermería sobre la influencia de los estereotipos en la personalidad, en la autoestima y en la forma de actuar del adulto mayor se encontró que la mayoría de los estudiantes tienen conocimiento y sólo un 16 % no conocen el tema relacionado al estereotipo de autoestima. Esto podría indicar que aunque sean pocos los estudiantes que desconocen dicho tema traería consigo problemas al momento de brindar los cuidados de enfermería, subestimando la parte emocional del adulto mayor.

## **Recomendaciones**

Al departamento de enfermería que promuevan mejoras en la educación, especialmente en la materia de geriatría para fortalecer los conocimientos teóricos y prácticos en los estudiantes.

Promover campañas dirigidas a reducir los estereotipos dentro de la Universidad a los jóvenes y docentes.

Crear conciencia a los estudiantes a través de la introducción de guías en los hogares de ancianos, para que puedan valorar la vejez como una de sus etapas de la vida que trae consigo múltiples cambios, experiencias, vivencias y sabiduría.

## Bibliografía

- Álvarez & Saavedra (2010). Identificación de estereotipos y prejuicios hacia la vejez presentes en una comunidad de Floridablanca. Artículo. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224086007>
- Carbajo, M. (Junio de 2010). *Mitos y estereotipos sobre la vejez*. Obtenido de <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos>
- Corbella, J. (1985). *enciclopedia practica de psicologia*. chile: orbis.
- Campos Badilla Maria Antonieta, E. S. (08 de 01 de 2013). Obtenido de google: <http://www.ulacit.ac.cr/publicaciones/publicaciones.php>.
- Dulcey, E., & Ardila, R. (1976). Actitud hacia los ancianos. *Revista latinoamericana de Psicologia*.
- Garcia, M., Rodriguez, C., & Toronjo, A. (2012). *Enfermeria Geriatrica*. Barcelona, España.
- Gayou, A. (2003). *fundmentos y metodologia*.
- Herrero, J.C. (2006) La teoría del estereotipo aplicada a un campo de la fraseología: las locuciones expresivas francesas y españolas. Página 75 (artículo de revista).
- Herrera, A. Orígenes sociales y cognitivos del prejuicio, monografía destacada (Página 76). [Redalyc.org/articulo](http://www.redalyc.org/articulo).
- IBESCO SOCIAL CARE (2001). Estereotipos. Obtenido de <http://ibescosocial.com/PDFS/estereotipos%2001.pdf>
- J. A. mercedes, & Ruiz, A. (2010). Psicología. Avance de la disciplina. *Red de revistas científicas para America Latina, el Caribe, España y Portugal*, 1-16.
- La prensa (2013). Estereotipos y cómo influyen en el adulto mayor. Google. Obtenido <https://www.tsye.org/prensa/envejecimieto>.
- La prensa (2015). Envejecimiento y edad: estereotipos asociados.
- La prensa. <https://www.tsye.org/prensa/envejecimieto> y edad.
- Losada, A. (19 de 04 de 2004). Edadismo: Consecuencias de los estereotipos, del prejuicio y la discriminación en la atención a las personas mayores. *Portal Mayores*. Obtenido de <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/losada-edadismo-01.pdf>.
- Lopez, J. P. (2008). *Metologia de la investigacion cientifica*. managua: Xerox.
- Msry M Burke, M. B. (1998). *Enfermeria gerontoogica. Cuidados integrales al adulto mayor*. españa.

Ponce. V.(7de04de2015). *google*. Obtenido de <http://adultosmayoreshoy.blogspot.com/2015/04/estereotipos-sobre-el-envejecimiento.html>

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: España.

Sánchez palacios (2016) concepción, Estereotipos negativos hacia la vejez y su relación con variables sociodemográficas en personas mayor de 65años. Elzevir España S.L (Revista Española de Geriátría y Gerontología).

Sánchez, C. (Junio de 2004). Estereotipos negativos hacia la vejez y su relación con variables sociodemográficas, Psicosociales y psicológica. *Tesis doctotal*. Obtenido de <http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/16704046.pdf>

Velez, M. d. (junio de 2010). Obtenido de [file:///C:/Users/elena/Downloads/Dialnet-MitosYEstereotiposSobreLaVejezPropuestaDeUnaConcep-3282988%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/elena/Downloads/Dialnet-MitosYEstereotiposSobreLaVejezPropuestaDeUnaConcep-3282988%20(3).pdf).

# Anexos

## **Bosquejo**

### **CONCEPTOS BASICOS**

#### **1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.**

**1.1** Edad

**1.2** Sexo

**1.3** Procedencia

**1.4** Estado civil

**1.5** Religión

#### **1.2 Concepto de las características sociodemográficas y relación con los estereotipos hacia el adulto mayor**

**1.2.1** Edad de los estudiantes en relación con los estereotipos

**1.2.2** Sexo de los estudiantes en relación con los estereotipos

**1.2.3** Procedencia de los estudiantes en relación con los estereotipos

**1.2.4** Estado civil de los estudiantes en relación con los estereotipos

**1.2.5** Religión de los estudiantes en relación con los estereotipos

#### **2. ESTEREOTIPOS MÁS COMUNES DE LOS ESTUDIANTES DELAS CUATRO MENCIONES DE ENFERMERÍA.**

**2.1** Características de los estereotipos

**2.2** Tipos de estereotipos

**2.2.1** Estereotipos positivos

**2.2.2** Estereotipos negativos

### **3. CONOCIMIENTOS QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE LA INFLUENCIA QUE TIENEN LOS ESTEREOTIPOS DE LOS ESTUDIANTES HACIA EL ADULTO MAYOR.**

#### 3.1 Repercusiones en la personalidad

##### 3.1.1 En la autoestima

##### 3.1.2 En la forma de actuar

- a. En la familia
- b. En la sociedad
- c. A Nivel psicológico
- d. A Nivel afectivo

## **Cuestionario de Estereotipos Negativos hacia la Vejez (CENVE)**

1. La mayor parte de los adultos mantienen un nivel de salud aceptable hasta los 65 años, aproximadamente, en donde se produce un fuerte deterioro de la salud.
2. La mayor parte de las personas mayores de 65 años tienen una serie de incapacidades que las hacen depender de los demás.
3. La mayor parte de las personas cuando llegan a los 65 años de edad, aproximadamente, comienzan a tener un considerable deterioro de memoria.
4. Es casi imposible que las personas mayores puedan aprender cosas nuevas.
5. A medida que las personas mayores se hacen mayores, se vuelven más rígidas e inflexibles.
6. A medida que las personas se hacen mayores son menos activas.
7. Es conveniente para las personas jubilarse entre los 60 y 65 años de edad.
8. Las personas mayores tienen menos amigos.
9. Las personas mayores tienen menos interés por el sexo.
10. A medida que nos hacemos mayores perdemos la capacidad de resolver los problemas a los que nos enfrentamos.
11. Las personas mayores son, en muchas ocasiones, como niños.
12. A medida que nos hacemos mayores, perdemos el interés por las cosas.
13. Los defectos de la gente se agudizan con la edad.
14. Las personas mayores se irritan con facilidad y son "cascarrabias".
15. Casi ninguna persona mayor de 65 años realiza un trabajo tan bien como lo haría otra más joven.

Alternativas de respuesta: a. Muy de acuerdo; b. De acuerdo; c. En desacuerdo; d. Muy en desacuerdo

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA.**

**UNAN-MANAGUA**

**INSTITUTO POLITECNICO DE LA SALUD**

**“LUIS FELIPE MONCADA”**



### **ENCUESTA**

Estimados estudiantes la presente encuesta ha sido elaborada con el objetivo de obtener datos sobre las características sociodemográficas de los estudiantes, los estereotipos más comunes y el nivel de conocimientos que tienen sobre las repercusiones que tienen los estereotipos hacia el adulto mayor, lo cual será para fines académicos. La información obtenida será de carácter confidencial y anónimo. Le agradecemos de antemano su participación

Solamente deberá responder encerrando en un círculo los ítems que usted crea correcto a libre juicio.

#### **1. DATOS GENERALES**

Carrera: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

Turno: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### **1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS.**

##### **Edad**

a. 17 – 19 años

b. 20-22 años

c. 23-25 años

d. Mayor de 25 años

## **Sexo**

- a. Femenino
- b. Masculino

## **Procedencia**

- a. Managua
- b. Matagalpa
- c. Estelí
- d. Chinandega
- e. Masaya
- f. León
- g. Carazo
- h. Rivas
- i. Rio San Juan
- j. Boaco
- k. RAAS
- l. RAAN
- m. Jinotega
- n. Nueva Segovia
- o. Granada
- p. Chontales

## **Estado civil**

- g. Soltero (a)
- h. Casado (a) estable
- i. Casado (a) inestable
- j. Acompañado (a) estable
- k. Acompañado (a) inestable
- l. Viudo (a)
- m. Divorciado (a)

## **Religión**

- f. Católico
- g. Evangélico
- h. Testigo de Jehová
- i. Mormones
- j. Otros

**2. ESTEREOTIPOS MÁS COMUNES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE CUARTO AÑO DE LAS DISTINTAS MENCIONES HACIA EL ADULTO MAYOR.**

**Cuestionario de evaluación de estereotipos hacia el adulto mayor (CENVE)**

	<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>. De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
1) Las personas mayores mantienen un nivel salud aceptable hasta los 65 años.				
2) Los adultos mayores tienen una serie de incapacidades que les hacen depender de los demás.				
3) El deterioro cognitivo (perdida de la memoria, desorientación o confusión) es una parte inevitable de la vejes.				
4) Las personas mayores tienen menos amigos que las más jóvenes				
5) Las personas mayores tienen menos interés por el sexo.				
6) La mayoría de los adultos mayores tienen alguna enfermedad mental lo bastante grave como para deteriorar sus capacidades normales.				
7) A medida que nos hacemos mayores perdemos la capacidad de resolver los problemas a los que nos enfrentamos.				
8) Los adultos mayores son, en muchas ocasiones, como niños.				
9) A medida que nos hacemos mayores perdemos el interés por las cosas.				
10) Los defectos de la gente se agudizan con la edad.				
11) Las personas mayores se irritan con facilidad y son “cascarrabias”.				
12) Casi ningún adulto mayor realiza un trabajo tan bien como lo haría un joven.				

### **3. INFLUENCIA DE LOS ESTEREOTIPOS DE LOS ESTUDIANTES HACIA EL ADULTO MAYOR.**

1. ¿Influyen los estereotipos de los estuantes de enfermería en la personalidad del adulto mayor?
  - a. Si
  - b. No
  - c. A veces
  - d. Otros
  
2. ¿Influyen los estereotipos que tienen los estudiantes de enfermería en la autoestima del adulto mayor?
  - a. Si
  - b. No
  - c. A veces
  - d. Otros
  
3. ¿Influyen los estereotipos de los estudiantes de enfermería en la forma de actuar del adulto mayor?
  - a. Si
  - b. No
  - c. A veces
  - d. Otros

*Tabla 1 Menciones de enfermería*

	Frecuencia	Porcentaje
Cuidados Críticos	13	27%
Materno Infantil	14	29%
Obstetricia y Perinatología	11	22%
Salud Pública	11	22%
Total	49	100%

*Tabla 2 turno.*

	Frecuencia	Porcentaje
Matutino	24	49%
Vespertino	25	51%
Total	49	100%

*Tabla 3 sexo de los estudiantes de cuarto año de enfermería.*

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	37	76%
Masculino	12	24%
Total	49	100%

*Tabla 4 Edad en años de los estudiantes de cuarto año de enfermería*

	Frecuencia	Porcentaje
17 - 19 años	7	14%
20 - 22 años	30	61%
23 - 24 años	10	20%
Mayor de 25 años	2	4%
Total	49	100%

*Tabla 5 Estado civil de los estudiantes de enfermería.*

	Frecuencia	Porcentaje
Acompañada (a)	6	12%
Casada (o)	3	6%
Soltera (o)	40	82%
Total	49	100%

*Tabla 6 Religión que practican los estudiantes de enfermería.*

	Frecuencia	Porcentaje
Católico	25	50%
Evangélico	18	37%
Otros	5	10%
Testigo de Jehová	1	2%
Total	49	100%

*Tabla 7 Procedencia de los estudiantes de enfermería.*

	Frecuencia	Porcentaje
Carazo	4	8%
Estelí	2	4%
León	1	2%
Managua	18	37%
Masaya	11	22%
Matagalpa	4	8%
Rio San Juan	4	8%
Rivas	5	10%
Total	49	100%

*Tabla 8 Influencia de los estereotipos en la personalidad del AM*

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	16	33%
No	13	27%
Si	20	41%
Total	49	100%

*Tabla 9 Influencia de los estereotipos en la autoestima del AM*

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	12	24%
No	8	16%
Si	29	59%
total	49	100%

*Tabla 10 Influencia de los estereotipos en la forma de actuar del AM*

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	18	37%
No	7	14%
Si	24	49%
Total	49	100%



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA  
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN POR JUECES ESPECIALISTAS**

FECHA \_\_\_\_\_

**Tema:**

\_\_\_\_\_

**Autores:**

\_\_\_\_\_

A continuación se le solicita que en la casilla de valoración, anote según su criterio el número de la calificación del ítem evaluado, de acuerdo a la siguiente escala. En la columna de observaciones puede anotar lo que estime conveniente.

1 = Deficiente      2= Regular      3= Bueno      4= Excelente      5= No Aplica

<b>TEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Valoración</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Está estructurado con no más de 20 palabras		
Es claro, preciso y conciso		
Refleja el tiempo y espacio		
<b>OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Valoración</b>	
Se corresponden con el tema de investigación		
Los objetivos se derivan del objetivo general		
La redacción de los objetivos es clara y comprensible		
Los objetivos son realistas		
<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Valoración</b>	
Describe las características del tipo de investigación		
Enuncia con claridad el universo, muestra y muestreo		
La selección de la muestra es coherente con el tipo de investigación		
Describe el procedimiento para la selección de la muestra		
Fundamenta las técnicas seleccionadas para la recolección de datos		
Describe el proceso de aplicación de los instrumentos		
Describe el proceso para triangulación de datos		

<b>INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Valoración</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Los instrumentos responden a los objetivos de la investigación		
Las técnicas e instrumentos se relacionan con los objetivos de estudio		
La estructura es adecuada al tipo de instrumento		
Calidad de redacción y ortografía de los ítems		
Los ítems son claros y entendibles		
Los ítems responden a la operacionalización de las variables		
La secuencia de los ítems es lógica y coherente		
Factibilidad de la aplicación del instrumento		

**OBSERVACIONES GENERALES**

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del Docente Evaluador  
Docente de Departamento Enfermería  
POLISAL UNAN Managua

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
INSTITUTO POLITECNICO DE LA SALUD  
LUIS FELIPE MONCADA  
DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA



MSc. Gissell Cerda Granados  
Directora Departamento de Enfermería  
Polisal UNAN- Managua

Su despacho

Estimada MSC Cerda

Reciba fraternos saludos de nuestra parte.

Por medio de la presente le adjuntamos el tema de investigación: conocimientos que tienen los estudiantes de enfermería de las diferentes menciones sobre los estereotipos y sus influencia hacia el adulto mayor, POLISAL, UNAN Managua segundo semestre 2016, autoras estudiantes de enfermería de quinto año con orientación en paciente crítico: Melisa Massiel López Medina, Juana Emilia sanchez Vásquez y Yensy Vanesa Velásquez Espinosa. Le solicitamos su apoyo para que nos conceda su autorización para realizar encuestas a los estudiantes de cuarto años de enfermería de las distintas menciones del turno regular, ya que es un instrumento a utilizar en nuestro trabajo de investigación de seminario de graduación. El cual se llevara a cabo fuera de las horas de clase, para que no afecte en sus estudios.

Sin más que agregar agradecemos de antemano su apoyo brindado. Esperando una respuesta positiva a nuestra solicitud.

Atentamente

Melisa López  
Emilia Sánchez  
Yensy Velásquez



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
INSTITUTO POLITECNICO DE LA SALUD  
LUIS FELIPE MONCADA  
DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA



"Año de la madre tierra"  
26 de agosto de 2016

MSc. Jenny Mendoza.  
Secretaria académica, Docente del IPS.

*Jenny Mendoza*  
*26/08/16 3:21 pm*

Estimada maestra Mendoza, reciba fraternales saludos.

Nuestros nombres son: Melisa López, Emilia Sánchez y Yensy Velásquez, estudiantes de enfermería de quinto año con orientación en paciente crítico, estamos desarrollando una investigación que lleva por título "Estereotipos que tienen los estudiantes de Enfermería de cuarto año de las diferentes menciones y su influencia hacia el adulto mayor. Polisal-Managua I Semestre 2016". Por lo anterior es que le estamos solicitando su apoyo en la validación en los instrumentos de recolección de datos, lo cual es la encuesta.

En la cual, en parte la encuesta empleamos la escala de CENVE, para ver cuáles son los estereotipos de los estudiantes.

Agradeceríamos que rayara con lápiz o lapicero sobre los documentos que le adjuntaremos y recomiende sobre los siguientes aspectos:

- **Ortografía y redacción:** Claridad: Si las preguntas son claras de forma que se entienda lo que se pregunte con el fin de cumplir con los objetivos propuestos.
- **Coherencia de las preguntas:** El orden, secuencia lógica de las preguntas.
- **Concordancia:** Si la escala de medición utilizada, verdaderamente responde a la pregunta.
- **Pertinencia:** Grado de adecuación de la pregunta.

Sin más que referirnos nos despedimos de usted, nuevamente agradeciendo su apoyo.

*Melisa López Medina*  
Melisa Massiel López Medina

*Juana Emilia Sánchez Vásquez*  
Juana Emilia Sánchez Vásquez

*Yensy Vanesa Velásquez Espinoza*  
Yensy Vanesa Velásquez  
Espinoza

Tutor: Lic. Wilber Delgado Rocha

*Wilber Delgado Rocha*

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD  
LUIS FELIPE MONCADA  
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA



"Año de la madre tierra"  
24 de agosto de 2016

MSc. Carla Mejía,  
Secretaría académica, Docente del IPS.

Estimada maestra Mejía, reciba fraternales saludos.

Nuestros nombres son: Melissa López, Enailis Sánchez y Yenny Velásquez, estudiantes de enfermería de quinto año con orientación en paciente crítico, estamos desarrollando una investigación que lleva por título: "Esteriotipos que tienen los estudiantes de Enfermería de quinto año de las diferentes instituciones y su influencia hacia el adulto mayor. Politécnico-Managua I Semestre 2016". Por lo anterior es que le estamos solicitando su apoyo en la validación en los instrumentos de recolección de datos, lo cual es la encuesta.

En la cual, en parte la encuesta empleamos la escala de CENVE, para ver cuáles son los estereotipos de los estudiantes.

Agradeceríamos que rayara con lápiz o lapicero sobre los documentos que le adjuntaremos y recomiende sobre los siguientes aspectos:

- **Ortografía y redacción:** Claridad. Si las preguntas son claras de forma que se entienda lo que se pregunta con el fin de cumplir con los objetivos propuestos.
- **Cohesión de las preguntas:** El orden, secuencia lógica de las preguntas.
- **Coherencia:** Si la escala de medición utilizada, verdaderamente responde a la pregunta.
- **Pertinencia:** Grado de adecuación de la pregunta.

Sin más que referirnos nos despedimos de usted, nuevamente agradeciendo su apoyo.

Melissa Marcel López Medina

Juan Enailis Sánchez Yisquet

Yenny Yenny Velásquez  
Espinoza

Tutor: Lic. Wilber Delgado Rocha

Recibido  
30/08/2016  
Lic. Wilber Delgado Rocha

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
INSTITUTO POLITECNICO DE LA SALUD  
LUIS FELIPE MONCADA  
DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA



"Año de la madre tierra"  
26 de agosto de 2016

M<sup>sc</sup>. Lic. Eddyson Estrada.  
Docente del IPS

Estimado maestro Estrada, reciba fraternales saludos.

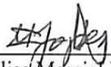
Nuestros nombres son: Melisa López, Emilia Sánchez y Yensy Velásquez, estudiantes de enfermería de quinto año con orientación en paciente crítico, estamos desarrollando una investigación que lleva por título "Estereotipos que tienen los estudiantes de Enfermería de cuarto año de las diferentes menciones y su influencia hacia el adulto mayor. Polisal-Managua I Semestre 2016". Por lo anterior es que le estamos solicitando su apoyo en la validación en los instrumentos de recolección de datos, lo cual es la encuesta.

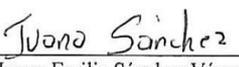
En la cual, en parte la encuesta empleamos la escala de CENVE, para ver cuáles son los estereotipos de los estudiantes.

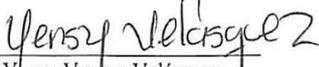
Agradeceríamos que rayara con lápiz o lapicero sobre los documentos que le adjuntaremos y recomiende sobre los siguientes aspectos:

- **Ortografía y redacción:** Claridad: Si las preguntas son claras de forma que se entienda lo que se pregunte con el fin de cumplir con los objetivos propuestos.
- **Coherencia de las preguntas:** El orden, secuencia lógica de las preguntas.
- **Concordancia:** Si la escala de medición utilizada, verdaderamente responde a la pregunta.
- **Pertinencia:** Grado de adecuación de la pregunta.

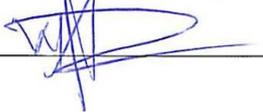
Sin más que referirnos nos despedimos de usted, nuevamente agradeciendo su apoyo.

  
Melisa-Massiel López Medina

  
Juana Emilia Sánchez Vásquez.

  
Yensy Vanesa Velásquez  
Espinoza

Tutor: Lic. Wilber Delgado Rocha



MSc. Eddyson Estrada  
MASTER EN ENFERMERIA  
PACIENTE CRÍTICO  
COD. MINSA 39775

30/8/16

## Fotos de los encuestados de la prueba piloto



## Fotos de la recolección de la información





### Cronograma de investigación

<b>Fase</b>	<b>Código de la actividad</b>	<b>Actividad</b>	<b>Fechas de inicio</b>	<b>Duración en días</b>	<b>Fechas de terminación</b>
<b>Planificación</b>	1	Fase exploratoria (selección del tema)	07/03/2016	5	12/03/2016
	2	Planteamiento del problema	14/03/2016	10	24/03/2016
	3	Redacción de la Justificación	28/03/2016	5	02/04/2016
	4	Redacción de los Objetivos	04/04/2016	5	09/04/2016
	5	Redacción del Marco teórico	11/04/2016	15	26/04/2016
	6	Elección del Diseño metodológico	27/04/2016	10	07/05/2016
	7	Elaboración de la Matriz de variables	08/05/2016	9	17/05/2016
	8	Elaboración de instrumentos	18/05/2016	10	28/05/2016
	9	Escritura formal del protocolo	29/05/2016	7	05/06/2016
	10	Entrega del protocolo al Departamento para MINI JUDC	06/06/2016	7	13/06/2016
	11	Defensa en la MINI JORNADA	04/07/2016	2	05/07/2016
	12	Incorporación de las observaciones de la MINIJUDC	03/08/2016	17	20/08/2016
	13	Validación de los instrumentos(prueba de jueces y pilotaje)	27/08/2016	4	31/08/2016
	14	Escritura del protocolo formal para <b>JUDC</b>	02/09/2016	8	10/09/2016
	15	Revisión completa por el tutor	12/09/2016	1	
	16	Entrega del protocolo al Departamento para JUDC	16/09/2016	7	19/09/2016
	17	Presentación del protocolo en	29/09/2016	2	30/09/2016

		<b>JUDC</b>			
	187	Incorporación de las observaciones del tribunal evaluador	03/10/2016	3	06/10/2016
<b>Fase de campo</b>	19	Aplicación de los instrumentos	10/10/2016	11	21/10/2016
	20	Análisis de los resultados del trabajo de campo	26/10/2016	5	31/10/2016
	21	Elaboración del informe preliminar de investigación	02/11/2016	10	12/11/2016
<b>Divulgación de los resultados</b>	22	Pre-defensa al docente	19/11/2016	1	03/01/2017
	23	Entrega del informe final al departamento	25/11/2016	1	23/01/2017
	24	Defensa del seminario de graduación	05/12/2016	3	10/01/2017

## Presupuesto de gastos

<b>primer semestre 2016</b>		
<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costos</b>
150	Horas de internet	C\$ 1800
74	Impresiones de hojas blancas	C\$ 300
1	Impresiones a color	C\$ 45
1	Encorachado	C\$ 30
10	Transporte	C\$ 1500
30	Almuerzo	C\$ 1800
74	Levantado de texto	C\$ 518
<b>Total</b>		<b>C\$6137</b>
<b>Gastos realizados del mes de Agosto hasta diciembre II Semestre 2016</b>		
130	Horas de internet	C\$ 780
350	Impresiones	C\$ 700
18	Almuerzos	C\$ 900
153	Fotocopias	C\$ 383
	Levantado de texto	C\$ 500
20	Transporte	C\$ 3000
	Encolchado	C\$ 90
<b>Total</b>		<b>C\$ 6353</b>
	<b>Total final</b>	<b>C\$ 12490</b>