

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
UNAN MANAGUA  
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD  
POLISAL  
DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN



SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

**TEMA:**  
NUTRICIÓN COMUNITARIA.

**SUBTEMA:**  
GRADO DE SATISFACCION DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO  
DE LA CARRERA DE NUTRICION QUE REALIZAN SUS PRACTICAS  
COMUNITARIAS EN LOS ORGANISMOS WORLD VISION NICARAGUA Y  
ORPHANETWORK, DE OCTUBRE A NOVIEMBRE 2015.

**AUTORAS:**

- *Bra. Linda Paola Latino Espinoza.*
- *Bra. Nancy Azucena Lejarza Valle.*
- *Bra. Yelen Rebeca Luna Cruz*

**TUTORA:**

- *Msc. Ana María Gutiérrez.*  
*Lic. En Nutrición y Maestría en Investigación Educativa.*

*Managua-Nicaragua Abril de 2016*



**La satisfacción personal es la plenitud de vivir, aprovechar adecuadamente cada momento, vivir intensamente el presente con actitudes positivos.**

**Gioconda Martin**

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

**DEDICATORIA**

Este logro está dirigido primeramente a **DIOS** porque gracias a su infinito amor me ha regalado la vida, sabiduría, salud, bendiciones, protección durante toda mi vida, gracias a Él he logrado culminar mis estudios para alcanzar un objetivo importante en mi vida.

A mi mamá: **Blanca Azucena Espinoza Guerrero**, porque creyó en mí para el estudio de esta carrera, me apoyó durante los cinco años dándome motivación para que siguiera adelante, gracias por su amor, inspiración, comprensión y cariño hoy estoy culminando mi carrera con éxito.

A mis hermanas: **Karen Patricia Hernández, Yessenia Del Carmen Sánchez**, quienes me han apoyado de una u otra forma durante toda mi carrera.

A una persona muy especial: **Joel Alfonso Urbina García** quien siempre me ha dado aliento de esperanza y siempre me ha apoyado en todo para que pudiera seguir adelante estudiando mi carrera hasta culminarla.

A todos mis **maestros** quienes nos han compartido de sus conocimientos día a día, por sus consejos y apoyo incondicional y especialmente **Msc. Ana María Gutiérrez** por apoyarnos en este trabajo final dándonos sus consejos cuando lo necesitamos y orientarnos para hacerlo de la mejor manera posible.

*Linda Paola Latino Espinoza*

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo primeramente a **Dios** todo poderoso por darme vida, sabiduría y fuerzas para llegar al final de mi carrera no importando los obstáculos.

A mi mamá **Mercedes valle** por apoyarme siempre en este camino quien siempre me brindó comprensión, amor, consejos para seguir adelante no importando la situación económica y por siempre luchar conmigo para seguir adelante.

A mis **Sobrinos Linda y Liam.**

A todos mis maestros quienes nos han impartido sus conocimientos dejando tiempo para cada uno de nosotros, por sus consejos y apoyo incondicional y especialmente **Msc. Ana María Gutiérrez** por apoyarnos en este trabajo final dándonos sus consejos cuando lo necesitamos y orientarnos para hacerlo de la mejor manera posible.

*Nancy Azucena Lejarza Valle*

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo primeramente a **Dios** que es el ser supremo y único que me ha dado las fuerzas durante estos años para seguir adelante, y culminar una de mis metas y por brindarme siempre su protección.

A mis **padres y hermanos** que me han brindado su amor incondicional y han estado a mi lado no importando las circunstancias que estuviera atravesando y nunca dejar que me diera por vencida, los amo mucho.

A mi familia, **mi esposo y mi bebé** que es el nuevo motor en mi vida para no darme por vencida y luchar cada día por ser un ejemplo digno a seguir para él.

A todos mis **maestros** que con amor me brindaron de sus conocimientos y experiencias para ser una profesional de calidad y calidez humana y en especial a la Msc. Ana María Gutiérrez por apoyarnos en este trabajo final dándonos sus consejos cuando lo necesitamos y orientarnos para hacerlo de la mejor manera posible.

*Selen Rebeca Luna Cruz*

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus  
prácticas comunitarias*

**AGRADECIMIENTO CONJUNTO**

A **Dios** por guiar nuestras vidas y permitirnos culminar este trabajo que con tanto esmero y sacrificio hemos elaborado.

A **nuestros padres** por todo su apoyo, amor, consejos y apoyo económico que nos han brindado, por estar con nosotras en las buenas y en las malas.

A la **Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua** por permitirnos estudiar en un lugar tan prestigioso e importante como éste.

A **los maestros de la carrera de Nutrición** por compartir sus conocimientos día a día con nosotros, por su paciencia y apoyo constante en nuestra preparación, y especialmente a nuestra tutora la **MSC. Ana María Gutiérrez Carcache** quien nos regaló tiempo y dedicación para realizar este trabajo.

A **nuestros compañeros de clase** que nos apoyaron para realizar esta investigación.  
A todos ellos infinitas gracias.

*Linda Paola Latino Espinoza*

*Nancy Azucena Lejarza Valle*

*Gelen Rebeca Luna Cruz*

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus  
prácticas comunitarias*

**VALORACIÓN DEL TUTOR**

Es imposible realizar un trabajo de esta naturaleza sin el compromiso de varios individuos, debido a todo lo que significa en tiempo y esfuerzo, en este caso: Linda Paola Latino Espinoza, Nancy Azucena Lejarza Valle y Gelen Rebeca Luna Cruz; quienes han luchado con ánimo hasta lograr la culminación de esta tesis.

Trabajos de este tipo son de relevancia para nuestro país; es por ello que debemos dar todo. Finalmente doy mi aval para la defensa del trabajo y mis sinceras felicitaciones a las nuevas colegas a quienes les deseo muchos éxito en su vida futura como profesionales de la nutrición.

¡Que Dios las Bendiga!

---

Msc. Ana María Gutiérrez Carcache  
Docente del Departamento de Nutrición

*Linda Latino*

*Nancy Lejarza*

*Gelen Luna*

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

**RESUMEN**

El presente estudio es el resultado de una investigación descriptiva, prospectiva, de corte transversal para el análisis del grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de la carrera de Nutrición que realizan sus prácticas comunitarias en los organismos World Vision Nicaragua y ORPHANetwork en el período de Octubre-Noviembre de 2015.

Los objetivos del estudio fueron enfocados en la descripción de características socio demográficas, así como la determinación del grado de satisfacción, logros y limitaciones de los pasantes durante sus prácticas comunitarias ; la comparación del grado de satisfacción de los estudiantes en ambos organismos y de ambos años académicos.

La información se obtuvo mediante una encuesta aplicada en forma de cuestionario, donde una vez obtenido los datos se procesaron y plasmaron los resultados en tablas estadísticas.

Siendo los principales hallazgos de este estudio que la mayoría de los estudiantes encuestados pertenecen al sexo femenino, en las edades comprendidas de 21 a 22 años. La mayor parte de la población se sintió satisfecha con el trabajo realizado en la comunidad por ambos organismos, los estudiantes en su mayoría consideran que ORPHANetwork prestó las condiciones favorables para el desarrollo de las prácticas comunitarias como: acompañamiento a las comunidades, los pasantes que tuvieron mejor relación con su coordinador, en el organismo World Vision Nicaragua en su mayoría no tuvieron acceso ni acompañamiento a las comunidades.



*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus  
prácticas comunitarias*

**INDICE**

DEDICATORIA .....	I
AGRADECIMIENTO CONJUNTO.....	II
VALORACIÓN DEL TUTOR .....	III
RESUMEN.....	IV
I. INTRODUCCIÓN: .....	1
II. JUSTIFICACIÓN.....	3
III. OBJETIVOS .....	4
IV. DISEÑO METODOLOGICO .....	5
V. DESARROLLO .....	13
VI. CONCLUSIONES .....	49
VII. BIBLIOGRAFÍA.....	50
ANEXOS.....	51

# *Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

## **I. INTRODUCCIÓN:**

Cada vez es más sólida la evidencia científica y epidemiológica sobre la relación entre distintos aspectos de la dieta como factores de riesgo o bien con potencial protector para la salud. Este hecho ha suscitado un creciente interés por los aspectos cualitativos que pudieran repercutir en mayor medida en la génesis de las enfermedades crónicas, la calidad de vida, las potencialidades físicas e intelectuales y la longevidad que han dado lugar al desarrollo de la Nutrición Comunitaria.

Las principales funciones de las prácticas consisten en identificar y evaluar problemas nutricionales de la comunidad y diseñar, organizar, implementar y evaluar programas de intervención nutricional mediante distintas estrategias orientadas hacia el medio ocupacional, medio escolar, colectivos de riesgo o para la población general.

En la medida en que se entiende que la promoción de la salud y la nutrición busca mejorar las condiciones de vida y el desarrollo de las sociedades, porque se promueven no sólo comportamientos considerados saludables, sino también actitudes y prácticas tales como la solidaridad, la tolerancia, el respeto a las diferencias, la confianza social, entre otras, que inciden en la vida colectiva, entendemos que la participación social no se da solo desde el punto de vista individual, sino que debe concebirse como parte del capital social de una comunidad y por ende, vital para su desarrollo. El trabajo comunitario debe plantearse como una forma de construcción cotidiana para producir la transformación social. (Martinez, 2005)

Por Nutrición Comunitaria se entiende el conjunto de actividades vinculadas a la Salud Pública, que dentro del marco de la Nutrición Aplicada, se desarrollan con un enfoque participativo de la comunidad.

El desarrollo de las prácticas profesionales se conceptualiza como una práctica académica estudiantil, que contribuye a consolidar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas

## *Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

por los y las estudiantes, así como el desarrollo de actitudes y valores, es parte sustancial del plan de estudio y tienen como objetivo vincular al estudiante en su futuro laboral.

Las prácticas comunitarias se realizan a través del convenio realizado entre la UNAN Managua y organizaciones no gubernamentales como ORPHANetwork el cual inició en Agosto de 2012 y World Visión Nicaragua que inició el 30 de Agosto de 2007, los estudiantes de IV y V año de Nutrición del plan 1999 son quienes realizan prácticas comunitarias.

A partir de la caracterización y delimitación del problema, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es el grado de satisfacción de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Nutrición sobre el desarrollo de la prácticas comunitarias en los organismos World Vision Nicaragua y ORPHANetwork de octubre a noviembre de 2015?

El presente trabajo trata sobre el grado de satisfacción que poseen los estudiantes de cuarto y quinto año de la carrera de nutrición del Instituto Politécnico de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua sobre sus prácticas comunitarias que se desarrollaron en los organismos de ORPHANetwork y Word Vision Nicaragua durante el período de Octubre- Noviembre del año 2015.

# *Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

## **II. JUSTIFICACIÓN**

En el Instituto Politécnico de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, no se cuenta con un sistema de registro o estudios, que permitan conocer el nivel de satisfacción por parte de los estudiantes de la carrera de Nutrición que realizan las prácticas comunitarias en los organismos World Vision Nicaragua y ORPHANetwork.

Este estudio es de utilidad para abrir un camino, donde se logre realizar investigaciones que permitan conocer el Grado de satisfacción de los estudiantes de IV y V año de Nutrición sobre el desarrollo de las prácticas comunitarias en World Vision Nicaragua y ORPHANetwork, y permite al departamento de la carrera de Nutrición valorar si las prácticas comunitarias se están efectuando de acuerdo a los objetivos planteados, es por ello que surge la necesidad de realizar el presente estudio.

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

### **III. OBJETIVOS**

**General:**

Determinar el grado de satisfacción de los estudiantes de IV y V año de Nutrición sobre el desarrollo de las prácticas comunitarias en World Vision Nicaragua y ORPHANetwork de Octubre a Noviembre de 2015.

**Específicos**

- Caracterizar socio demográficamente a los estudiantes de IV y V año de la carrera de Nutrición.
- Identificar logros y limitaciones de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Nutrición en el desarrollo de las prácticas comunitarias.
- Conocer el grado de satisfacción de los estudiantes de IV y V año de Nutrición referente a las prácticas comunitarias.
- Comparar el grado de satisfacción de los estudiantes que realizan prácticas comunitarias de World Vision Nicaragua y ORPHANetwork.

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

#### **IV. DISEÑO METODOLOGICO**

##### **Tipo de estudio y/o Diseño del estudio**

El tipo de estudio es descriptivo, prospectivo, de corte transversal; ya que en él se describe y evalúa el grado de satisfacción de los estudiantes en un tiempo determinado.

##### **Área de estudio:**

El área de estudio comprende el Instituto politécnico de la Salud UNAN – Managua; localizado en el Recinto universitario Rubén Darío, ubicado de los Semáforos de Villa Fontana 2 c. abajo.

##### **Universo:**

El universo son 77 estudiantes de la carrera de Nutrición del Instituto Politécnico de la Salud de la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua; abarca los años académicos comprendidos de cuarto año hasta quinto año.

##### **Muestra**

Muestreo no probabilístico por conveniencia con 53 estudiantes realizaron sus prácticas comunitarias en los organismos World Vision Nicaragua y ORPHANetwork, conformado por 17 alumnos de cuarto y 36 alumnos de quinto año de la carrera de nutrición.

##### **Unidad de análisis**

Estudiantes que han realizado prácticas comunitarias.

# *Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

## **Unidad de muestreo**

Organismos no gubernamentales World Vision Nicaragua y ORPHANetwork que reclutan estudiantes de la carrera de Nutrición para realizar prácticas comunitarias.

## **Criterios de inclusión**

- ✓ Estudiantes de cuarto y quinto año de la carrera de Nutrición que realizan sus prácticas comunitarias con los organismos World Vision Nicaragua y ORPHANetwork de octubre a noviembre de 2015.
- ✓ Estudiantes que aceptaron participar en el estudio al firmar la hoja de consentimiento informado.
- ✓ Estudiantes que hayan asistido a clase los días de recolección de la información.

## **Criterios de exclusión**

- ✓ Todos los estudiantes de la carrera de Nutrición que no han realizado prácticas comunitarias con los organismos no gubernamentales World Vision Nicaragua y ORPHANetwork de octubre a noviembre de 2015.
- ✓ Los estudiantes que se negaron a participar en el estudio.
- ✓ Estudiantes que no hayan asistido a clase los días de recolección de la información.

## **Variables de estudio:**

Características sociodemográficas

Logros y limitaciones de los estudiantes en la realización de las prácticas comunitarias.

Grado de satisfacción en la realización de las prácticas comunitarias.

# *Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

## **Métodos, técnicas y procedimientos de recolección de información**

### **Método de Instrumento:**

La encuesta fue creada de acuerdo a los objetivos del estudio donde se abarcaron características socio-demográficas (edad, nivel académico, sexo, estado civil, religión, procedencia); identificación de logros y limitaciones de las prácticas comunitarias (lugar de realización de las prácticas, pago de gastos durante las prácticas, acceso a las comunidades, recursos con cuales cuenta el estudiante durante las prácticas); grado de satisfacción de las prácticas comunitarias (relaciones interpersonales entre coordinador-pasante, acompañamiento a las comunidades, orientación del trabajo que debía realizar el pasante, satisfacción de las prácticas comunitarias, para las cuales se incluye una escala comprendida del cero al diez para calificar las prácticas comunitarias y para establecer el grado de satisfacción por cada organismo, se dividieron en de acuerdo a cada calificación de la siguiente manera: **0-4:** Deficiente, **5-6:** Regular, **7:**bueno, **8-9:**MuyBueno, **10:** Excelente). La encuesta es un método que se basó en preguntas cerradas sobre aspectos mencionados anteriormente.

### **Técnica e instrumentos de recolección de datos**

TECNICA	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario, consentimiento informado.

### **Procedimientos para la recolección**

1. Una vez autorizada la realización del presente estudio a los estudiantes de cuarto y quinto año de la Carrera de Nutrición, se programó la recolección de los datos para realizarse en diferentes días durante dos semanas (lunes, martes, miércoles y jueves).



## *Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

2. La encuesta de recolección de datos se completó en forma de cuestionario de forma individual, presentes únicamente las investigadoras y el encuestado.
3. La recolección de la información se llevó a cabo mediante el llenado de la encuesta y el consentimiento informado (Ver anexo # 1).

### **Técnicas de recolección**

Primero se procedió a la validación del instrumento para verificar que todos los estudiantes entiendan las preguntas del instrumento, luego los estudiantes firmaron el consentimiento informado para después llenar la encuesta y así obtener datos exactos para la objetividad del estudio, por consiguiente se procedió a la discusión de los resultados.

### **Procesamiento y análisis de los datos:**

1. Una vez recolectada la información se procesaron todos los datos en SPSS, los cuales fueron analizados de acuerdo a cada variable con el fin de realizar la asociación de variables de acuerdo a los objetivos planteados, medidas de frecuencia en valores absolutos, porcentajes representados en cuadros estadísticos.
2. Se procedió a dividir los datos de acuerdo al año que cursa el estudiante y el organismo con el cual laboró, se separaron los datos para que se pudieran analizarse de manera general;
3. A partir de lo anterior fue posible obtener las conclusiones generales. El objetivo final fue construir con ellos cuadros estadísticos, promedios generales y gráficos ilustrativos, de tal modo que se sintetizaron sus valores y se pudo extraer, a partir de sus análisis, enunciados teóricos de alcance general.
4. Tres estudiantes de la carrera de nutrición que llevaron a cabo el estudio procedieron a coordinar y supervisar el llenado del cuestionario y supervisar la firma del consentimiento informado a través de una atención individualizada.

## *Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

5. La validación del instrumento se realizó en el mes de junio del año 2015, se validó con 5 estudiantes de quinto año de la carrera de nutrición con el fin de determinar si la información solicitada estaba de acuerdo con los objetivos planteados. Luego se valoró el grado de dificultad, donde se determinó que había cierto grado de comprensión pero había algunos problemas para ser contestadas, por tanto, se realizaron algunos cambios en el instrumento, los cuales se reflejan en el informe de validación (ver informe de validación en el *Anexo # 2*).

### **Recursos:**

#### **1. Recursos humanos:**

3 investigadoras de V año de la Carrera de Nutrición del POLISAL responsables de la investigación

#### **2. Recursos materiales:**

Computadora con programa SPSS

Calculadoras

Papelería

Ficha de recolección de datos.

Papel bond

Impresiones

Lápices

Fotocopias

### **Recursos financieros:**

Dentro de los recursos financieros se incluyeron equipos utilizados en la recolección de datos, material de oficina y logística del estudio sumando un total de C\$5,050.00 (cinco mil cincuenta córdobas netos). Financiado por las investigadoras. (*Ver presupuesto detallado en Anexo # 3*)

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

**Capacitación:**

Se brindaron orientaciones generales a los estudiantes en estudio en el momento de firmar el consentimiento informado (ver anexo # 1) y el llenado del instrumento de recolección de datos (ver anexo # 4).

**Tiempo:**

El estudio se realizó en un período de cuatro meses para la recolección de los datos, el procesamiento y el análisis de resultados.

*Cronograma de actividades: (Ver Cronograma de actividades en Anexo # 5).*

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

**Matriz de Operacionalización de Variables de Investigación (MOVI).**

**Objetivo General:** Determinar el grado de satisfacción de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Nutrición sobre el desarrollo de las prácticas comunitarias en los organismos Word Vision Nicaragua y ORPHANetwork en el período Octubre-Noviembre de 2015.

Objetivo específico	Variable conceptual	Sub variable	Variable operativa o indicador	Escala de medición	Categoría	Técnicas de recolección de datos
1. Caracterizar socio demográficamente a los estudiantes de IV y V año de la carrera de Nutrición.	Conjunto de variables del estado y dinámica de la población en un determinado momento (por ejemplo en el momento del censo y su composición de acuerdo a diferentes variables tales como sexo y edad (o estructuras atareas), nupcialidad, área de residencia, entre otras. (Organización Mundial de la Salud, 1976)	Social Demográfica	Edad	Años cumplidos	18-20 21-22 23 o más	Cuestionario
			Sexo	Masculino Femenino	Sí No	
			Año académico	4to año 5to año	Sí No	
			Estado civil	Casado Soltero Unión libre	Sí No	
			Religión	Católico Evangélico Otras	Sí No	
			Procedencia	Departamento	Pacífico Central Atlántico	

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

<b>Objetivo específico</b>	<b>Variable conceptual</b>	<b>Sub variable</b>	<b>Variable operativa o indicador</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Categoría</b>	<b>Técnicas de recolección de datos</b>
2. Identificar logros y limitaciones de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Nutrición en el desarrollo de las prácticas comunitarias.	Logros: Son retos o metas (accediendo a cierta meta secreta), finalizando ciertas pruebas en un tiempo limitado.  Limitaciones: Acción que consiste en establecer o fijar límites físicos o morales, circunstancia que limita o dificulta el desarrollo de una cosa, restricción de tiempo.  Establecimiento de límites o puntos más allá de los que no se puede ir.	Logros y Limitaciones	Lugar de pasantía	Departamento Municipio Comunidad	Sí No	Cuestionario
			Acceso a las comunidades	Acceso	Sí No	
			Hospedaje durante prácticas	Hospedaje Casa particular Casa familiar	Sí No Sí No Sí No	
			Tipo de prácticas	Fáciles Difíciles	Sí No	
			Importancia de prácticas Pre profesionales	Son importantes las prácticas?	Sí No	
			Pago de Gastos de prácticas	Organismo Pasante Ambos	Sí No	
			Recursos necesarios para las prácticas	Recursos necesarios	Sí No	
			Respuesta a las necesidades de la comunidad por parte del organismo	World Vision Nicaragua  ORPHANetwork	Rápida A tiempo Lenta  Rápida A tiempo Lenta	

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

<b>Objetivo específico</b>	<b>Variable conceptual</b>	<b>Sub variable</b>	<b>Variable operativa o indicador</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Categoría</b>	<b>Técnicas de recolección de datos</b>
3. Conocer el grado de satisfacción de los estudiantes de IV y V año de Nutrición referente a las prácticas comunitarias.	El grado de satisfacción es un estado del cerebro producido por una mayor o menor optimización cerebral, en donde las diferentes regiones compensan su potencial energético, dando la sensación de plenitud e inapetencia extrema.	Grado de satisfacción	Veces en realizar prácticas comunitarias	Primera vez en realizar prácticas comunitarias	Sí No	Cuestionario
			Organismo	World Vision Nicaragua ORPHANetwork Ambos	Sí No	
			Lo que le gustó de trabajar con el organismo	Trabajo en equipo Trabajo con la comunidad	Sí No Sí No	
			Organismo que recomendaría a los nuevos pasantes	World Vision Nicaragua ORPHANetwork	Sí No	
			Relación coordinador-pasante	Muy buena Buena Regular Mala	Sí No	
			Orientación de parte coordinador	Hubo orientación por parte del coordinador	Sí No	

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

Objetivo específico	Variable conceptual	Sub variable	Variable operativa o indicador	Escala de medición	Categoría	Técnicas de recolección de datos
Continuación de anterior	Continuación de anterior	Continuación de anterior	Relación pasante- otros miembros de la organización	Buena Regular Mala	Sí No	Cuestionario
			Acompañamiento a comunidades	Existencia	Sí No	
			Cargo del asesor que acompaña en el trabajo de campo.	Coordinador Miembro del organismo Miembro comunidad	Sí No	
			Conformidad con prácticas	Satisfecho Insatisfecho	Sí No	
			Repetición de las prácticas	World Vision Nicaragua ORPHANetwork	Sí No	
4. Comparar el grado de satisfacción de los estudiantes que realizan prácticas comunitarias en World Vision Nicaragua y ORPHANetwork.			Grado de satisfacción	World Vision Nicaragua ORPHANetwork	<b>Calificación conforme a la escala:</b> <b>0-4:</b> deficiente <b>5-6:</b> Regular <b>7:</b> Bueno <b>8-9:</b> Muy bueno <b>10:</b> Excelente	

*Linda Latino*

*Nancy Segarza*

*Gelen Luna*

## **V. DESARROLLO**

### **I. Características Sociodemográficas.**

#### **Concepto de Características sociodemográficas.**

El sexo, la edad, el estado marital, el nivel de instrucción y la ocupación, son algunas de las características que se consideran en el análisis de la población. Cualquier característica de la población que pueda ser medida o contada es susceptible al análisis demográfico. (Maso, 2015)

Son el conjunto de características biológicas, socio-económico-culturales que están sujetas en la población a estudio, tomando aquellas que pueden ser medibles. Además pueden alterar el desarrollo biológico, psicológico y social dentro del rango normal.

Algunas características sociodemográficas pueden ser:

**Edad actual:** Se refiere a la edad cumplida en el último cumpleaños y no al número de años que la persona va a cumplir, ni a fracciones de años.

**Estado civil:** Relación con el matrimonio tomando en cuenta las leyes y costumbres del país. Se trata de conocer el estado civil actual incluyendo las uniones de hecho las civiles y religiosas. (Escobar, 2007)

**La religión:** Es una actividad humana que suele abarcar creencias y prácticas sobre cuestiones de tipo existencial, moral y sobrenatural. Hay religiones que están organizadas de formas más o menos precisas, mientras que otras carecen de estructura formal; unas y



## *Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

otras pueden estar más o menos integradas en las tradiciones culturales de la sociedad o etnia en la que se practican. El término hace referencia tanto a las creencias y prácticas personales como a ritos y enseñanzas colectivas.

### **Historia de la carrera de Nutrición**

Hasta inicio de la década de los sesenta, la formación del recurso humano nutricionista en la región centroamericana estaba ausente; para esa época América del Sur tenía liderazgo de formación. Otras unidades académicas empiezan a crearse en Latinoamérica, principalmente en México y Colombia. En el año 1965, surgió en la Sede del Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá, la Escuela Regional de Nutrición para Centro América, cuyos egresados promovieron iniciativas para la formación de nutricionistas en cada uno de sus países. Fue así como a partir de la década de los ochenta empiezan a surgir las escuelas en El Salvador, Costa Rica, Nicaragua, Guatemala y Panamá. (Gutiérrez, Carvajal, Arias , & Roa, 2011)

En Nicaragua la formación de recursos humanos en alimentación y nutrición, ha pasado por varios procesos:

1. De 1976 – 1979, en la Universidad Centroamericana: Formación de Dietista con carácter técnico por un espacio de tres años, modificándose el pensum académico en carrera profesional con duración de cuatro años.
2. De 1980 – 1995, en la Universidad Centroamericana: Formación de nutricionistas en el grado de licenciatura
3. De 1982 -1998, en el Instituto Politécnico de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua: Formación de Auxiliares de Dietética y Técnicos Superiores en Alimentación Institucional y Administración de Servicios de Alimentación
4. 1999 – 2000 en el Instituto Politécnico de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua: Carrera de Nutrición con dos niveles académicos, el nivel técnico superior y el nivel de licenciatura

*Linda Latino*

*Nancy Segarza*

*Elen Luna*

## *Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

5. 2003 a la fecha: en el Instituto Politécnico de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, readecuación del plan de estudios únicamente para el nivel de licenciatura.

A partir de los procesos mencionados, los recursos humanos formados en alimentación y nutrición, se estiman en:

- 25 Dietistas
- 266 Nutricionistas UCA
- 145 Técnicos Superiores en Alimentación Institucional y Administración de Servicios de Alimentación.
- 278 Nutricionistas formados en la UNAN- MANAGUA (Arias, Julio de 2015)

El particular objetivo de la escuela de nutrición del POLISAL se orienta a la formación de profesionales mediante la gestión de un Modelo Educativo que contribuya a su desarrollo integral. Un modelo orientado a la formación de profesional capaz, competitivo, comprometido con la búsqueda del conocimiento, con un profundo sentido de responsabilidad y ética profesional para poner sus conocimientos al servicio del desarrollo sostenible.

La Carrera de Nutrición, desde el 2003 al 2016 , ha desarrollado una proyección social participando en procesos nacionales y locales, lo que le ha permitido desarrollar y fortalecer sus funciones asistenciales, construir solidaridad y conciencia social de los estudiantes y gestionar espacios de práctica para los futuros profesionales. (Gutiérrez, Carvajal, Arias , & Roa, 2011)

Ha mantenido una estrecha relación con las Instituciones del Estado y Organismos No Gubernamentales que trabajan en pro de la mujer y niñez nicaragüense. Es así que en conjunto con el Ministerio de Salud a través de las unidades asistenciales, Centros de Salud

*Linda Latino*

*Nancy Legarza*

*Elen Luna*

## *Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

y Hospitales, han mantenido una constante participación de los estudiantes y profesorado en la realización de prácticas asistenciales en donde se llevan a cabo actividades de educación y consejería nutricional, atención nutricional de los pacientes, visitas domiciliarias y actividades recreativas que contribuyen a la integración de la familias y comunidad en la resolución de los problemas de salud.

Se ha tenido la experiencia de trabajar con los Centros de Desarrollo Infantil, cinco escuelas de Managua y cuatro de Tipitapa, a través del Programa de Nutrición Escolar que lleva el MINED. Entre las actividades que se desarrollan están la evaluación nutricional de los niños, consejería en temas de salud y nutrición, demostraciones para preparación de alimentos y recetas de alimentos, monitoreo de la calidad de la merienda escolar, la creación de huertos escolares, y la capacitación a padres de familia y maestros sobre temas de Alimentación y Salud.

Se han realizado prácticas comunitarias donde los estudiantes y docentes trabajan en actividades de cuidado de los niños menores de cinco años, monitoreo del crecimiento de los niños y niñas, actividades educativas en alimentación y nutrición y salud, atención a las mujeres embarazadas y lactantes, en consejería nutricional, monitoreo de ganancia de peso y lactancia materna, etc.

En el año 2013 se colaboró en el seguimiento de la atención a madres en el Proyecto de Salud y Nutrición del Programa Comunitario de Salud y Nutrición (PROCOSAN) que el Ministerio de Salud impulsa en las comunidades de diferentes departamentos.

Se ha tenido la experiencia de trabajar con el Proyecto de Seguridad Alimentaria de la Asociación Liga de Cooperativas de Nicaragua (CLUSA), en las comunidades de Villa El Carmen, del Municipio de Managua, en donde los estudiantes participaron en el seguimiento del monitoreo del crecimiento de los niños menores de cinco años, capacitación a niños y adolescentes de las escuelas primarias y capacitación a las madres beneficiarias del proyecto.

*Linda Latino*

*Nancy Segarza*

*Elen Luna*

## *Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

Se apoyó en el Censo Nacional de Talla de Escolares, investigación coordinada por el Ministerio de Salud y Ministerio de Educación. Así como también en la realización de estudio de Evaluación Nutricional en Preescolares y Escolares beneficiarios por el Programa de Atención Integral (PINE) en marco de los lazos de colaboración existente.

Se ha llevado a cabo capacitaciones a profesionales de la salud y nutrición en temáticas de Nutrición como: Antropometría Infantil, Estandarización de Medidas Antropométricas y Vigilancia Nutricional que trabajan en programas y proyectos de nutrición en el país, primordialmente al Ministerio de Salud.

Se han desarrollado cursos sobre nutrición clínica, Manejo del niño desnutrido, alimentación y VIH- SIDA a profesionales de la salud y nutrición que trabajan en el Ministerio de Salud, ONG y sector privado.

En los trece años de la carrera producto de las prácticas comunitaria los estudiantes han desarrollado investigaciones y diagnósticos operativos en el transcurso de su formación contando con 35 trabajos de los cuales 21 son sobre seguridad alimentaria y nutricional, la mayoría de ellos presentados en las Jornadas Universitarias de Desarrollo Científico de esta universidad.

El *plan de estudios 1999* consta de tiempo de estudios de 5 años, con modalidad presencial, un total de 3,195 horas y un total de créditos académicos de 223. Incluye 33 clases teóricas y 8 prácticas dentro de las cuales una es de familiarización, seis de especialización que abarca dos prácticas comunitarias con organismos y una de profesionalización. El total de horas de prácticas es de 885 horas equivalente al 26.76% de las 3,195 horas en total.

Para la modalidad de graduación existen cuatro opciones:

- ✓ Seminario de graduación
- ✓ Proyecto de graduación
- ✓ Examen de grado
- ✓ Monografía.

*Linda Latino*

*Nancy Legarza*

*Elen Luna*

# *Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

## **Práctica**

La práctica también es el ejercicio que se realiza de acuerdo a ciertas reglas y que puede estar sujeto a la dirección de un maestro o profesor, para que los practicantes mejoren su desempeño. Este término puede usarse para hablar del entrenamiento como concepto o de una sesión en particular: *“la práctica es esencial para mejorar”*. (Erasmus, Ramírez, 2008-2015)

Por otra parte, Una persona práctica, es aquella que piensa y actúa de acuerdo a la realidad y que persigue un fin útil. Se puede decir que alguien posee esta cualidad cuando es capaz de resolver situaciones imprevistas sin perder el control, basándose en los recursos de los cuales dispone e ideando soluciones sin necesidad de un conocimiento previo.

No existe disciplina creada por el ser humano que no se beneficie de la práctica. En primer lugar, cabe mencionar que no se trata de la constante repetición de un ejercicio sin rumbo alguno, sino de un entrenamiento realizado a consciencia, con un cierto grado de organización y con la perseverancia necesaria para no dejarse vencer por los fracasos.

A través de la práctica, no solamente se refuerza lo aprendido, sino que se descubren nuevos conceptos, algunos de los cuales pueden resultar reveladores, imposibles de hallar a través del estudio de la teoría.

## **Acción Comunitaria**

El hecho de que la comunidad participe de manera activa siendo parte integral de la solución es conocido como acción comunitaria, que es un esfuerzo organizado, sistemático, voluntario y decidido de la población, con el cual se persigue que la comunidad se involucre en los procesos, se apropie de nuevas tecnologías que sean adecuadas a su medio, y se concientice de su importancia, para poder garantizar la sostenibilidad de los mismos.

*Linda Latino*

*Nancy Legarza*

*Elen Luna*

## *Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

Sin embargo, el término ha sido más utilizado en las políticas públicas que buscan disminuir problemas de salud.

Para poder lograrlo es necesario crear condiciones que promuevan la participación de la comunidad. Una opción para ello es la creación de comités de salud que permitan que la comunidad participe en los talleres, mesas de trabajo y otros mecanismos de consulta para poder captar sus inquietudes y propuestas para la toma conjunta de decisiones, logrando de esta forma, mayor autogestión e independencia de la comunidad.

### **Prácticas Comunitarias.**

El conjunto de acciones teóricas (de proyección) y prácticas (de ejecución) dirigidas a la comunidad con el fin de estimular, impulsar y lograr desarrollo social, por medio de un proceso continuo, permanente, complejo e integral de destrucción, conservación, cambio y creación, a partir de la participación activa y consciente de sus pobladores. (RAE, 2015)

El trabajo comunitario, no es sólo un trabajo para la comunidad, ni en la comunidad, ni siquiera con la comunidad, es un proceso de transformación desde la comunidad, soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad.

Las prácticas comunitarias son un modelo de atención en el que la población participa con el propósito de resolver las necesidades de salud de su comunidad. Los promotores de salud comunitaria son entrenados adecuadamente para atender los problemas de salud en primer lugar de su comunidad; conocen su problemática y tienen un compromiso moral de atender a su población.

En esta área hay intervenciones de salud pública a nivel comunitario, planificación en base a los problemas y necesidades específicas de cada comunidad como parte de un modelo de atención primaria.

*Linda Latino*

*Nancy Legarza*

*Elen Luna*

## *Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

Características de las Prácticas Comunitarias:

- Tiene un enfoque colectivo.
- Es un abordaje multisectorial, se requiere la coordinación de actores sociales de diferentes sectores para intervenir sobre los determinantes de salud, ya que la mayoría de los problemas de salud son multi causales.
- Participación de la comunidad.
- Tiene un equipo multidisciplinario como: el personal de salud, técnicos de otras disciplinas, psicólogos, nutricionistas, entre otros.

Las prácticas comunitarias son producto del esfuerzo de colaboración entre el sector público, privado y la comunidad.

### **World Vision Nicaragua**

Desarrollo del programa.

World Vision Internacional funciona con oficinas nacionales e independientes en cada país. Las principales oficinas ubicadas en Ginebra, Bangkok, Nairobi, Chipre Los Ángeles, San José de Costa Rica se encargan de coordinar las operaciones comunes a su escenario internacional. Además contribuyen en la toma de decisiones mediante opiniones de las oficinas locales.

World Vision trabaja en seis continentes, habiéndose convertido en una de las organizaciones de ayuda y socorro más grande del mundo. Sólo el año 2008 logró recaudar en total \$2.6 billones de dólares (subvenciones, donaciones de productos, aportes extranjeros entre otros)

El Patrocinio de niños y niñas de Visión Mundial es un medio a través del cual una persona tiene la oportunidad de conocer y acompañar las realidades y vivencias de un niño o niña y, además, contribuir a su proceso de desarrollo a través de un aporte económico mensual. Esta relación involucra a sus familias y a la comunidad del niño o niña, generando la transformación de todos los que entran en contacto con este proyecto.

*Linda Latino*

*Nancy Legarza*

*Elen Luna*

## *Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

Los aportes son destinados al financiamiento de proyectos de desarrollo para mejorar el bienestar de los niños y niñas, facilitando su organización y participación comunitaria, desarrollando sus capacidades y potencialidades, garantizando un proceso administrativo y de rendición de cuentas transparente.

World Vision Nicaragua ha llevado a cabo proyectos de desarrollo transformador. Actualmente acompaña el desarrollo de 690 comunidades de 10 departamentos del país.

Enfoca su trabajo en tres grandes áreas:

- Salud y Nutrición
- Educación y habilidades para la vida.
- Protección Infantil

En Nicaragua, World Vision Nicaragua ha ejecutado el Modelo de recuperación nutricional “Corazón en familia” desde el año 2002, en las comunidades que son acompañadas por los Programas de Desarrollo de Áreas (PDA). (Mundial, 2015)

Para la ejecución de este modelo, los PDA se apoyaron en documentos basados en el modelo de recuperación nutricional de Visión Mundial Perú. El Programa de salud de Visión Mundial Nicaragua, sistematizó la puesta en marcha de este modelo, tomando en cuenta las diversas experiencias y prácticas del personal técnico de nueve PDA: Tlilican, Xochiltlepec, Malacatoya, Aguas Azules, Casitas, Tenderí, Telpetlapan, Laguna de Apoyo y Náhuatl. Asimismo fue de vital importancia la experiencia de los comunitarios y comunitarias que participaron en su realización, identificando las fortalezas, limitantes, avances y necesidades del modelo.

### **ORPHANetwork.**

Sirven alrededor de 325 niños rescatados a través de seis orfanatos u hogares, a través de Nicaragua. Les llaman casas porque los niños son criados en un ambiente familiar con los cuidadores y el personal que les encanta a los niños como si fueran propios. ORPHANetwork

*Linda Latino*

*Nancy Segarza*

*Elen Luna*



## *Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

apoya estos ministerios en los cuales rescatan a niños que han sido abandonados, abusados, socialmente huérfanos o realmente huérfanos. (Orphanetwork, 2014)

El programa está basado en 7 pasos para los niños:

1. Seguidor de Cristo - Creer que una relación con el Señor es fundamental para transformar la vida de un niño
2. Habla Inglés Conversacional - Hablando Inglés conversacional abre muchas puertas para el empleo
3. Conocimientos de informática (en su caso) - Equipar a niños con conocimientos básicos de informática también mejora sus oportunidades de empleo
4. Educación y Habilidades para la Vida - Una educación de calidad y la vida básica habilidades servir de base para que los niños tengan una mejor calidad de vida.
5. Un buen arranque de empleo - Ayudan a los estudiantes a encontrar el empleo de nivel de entrada
6. Servir activamente en una Iglesia local - Ser parte de un cuerpo de la iglesia promueve el desarrollo espiritual y ayuda a asegurar una vida fundamentada en Cristo.
7. Devolver a los otros niños en el orfanato - Al dar la espalda a los niños que se encuentran en la misma situación que una vez fueron, creen que los niños pueden ayudar a las generaciones más jóvenes a transformar sus vidas.

ORPHANetwork cubre varios departamentos y municipios del país en los que están:

Managua, Masaya, Granada, Bilwi, El Rama, Bluefields, Juigalpa, Matagalpa, Sébaco, Chichigalpa, Somoto, León, El Crucero, Ciudad Sandino, Tipitapa, Diriamba.

*Linda Latino*

*Nancy Legarza*

*Elen Luna*

# *Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

## **II. Logros y Limitaciones**

### **Logros**

Son retos o metas (accediendo a cierta meta secreta), finalizando ciertas pruebas en un tiempo limitado. (RAE, 2015)

### **Limitación**

Acción que consiste en establecer o fijar límites físicos o morales, circunstancia que limita o dificulta el desarrollo de una cosa, restricción de tiempo. Establecimiento de límites o puntos más allá de los que no se puede ir.

## **III. Grado de satisfacción**

### **Grado.**

Según el contexto en el cual se lo use, el término grado tendrá diferentes referencias. Estado, valor o calidad susceptible de variación dentro de una serie, un proceso o una escala ordenados de forma creciente o decreciente, que se pone en relación con otros estados, valores o calidades de la misma serie, escala o proceso. (RAE, 2015)

En términos generales, se usará la palabra grado para referirse a cada uno de los diferentes estados, valores y calidades que en relación de mayor o menor puede ostentar una cosa.

En las escuelas por ejemplo, cada una de las secciones en las cuales se agrupan a los alumnos, por edad, conocimientos, entre otras cuestiones, se los denomina grado.

### **Satisfacción.**

Satisfacción, del latín satisfactio, es la acción y efecto de satisfacer o satisfacerse. Este verbo refiere a pagar lo que se debe, saciar un apetito, sosegar las pasiones del ánimo, cumplir con ciertas exigencias, premiar un mérito o deshacer un agravio. Sentimiento de bienestar o placer que se tiene cuando se ha colmado un deseo o cubierto una

*Linda Latino*

*Nancy Legarza*

*Elen Luna*

## *Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

necesidad. La satisfacción, por lo tanto, puede ser la acción o razón con que se responde a una queja o razón contraria. (RAE, 2015)

### **Grado de satisfacción.**

El grado de satisfacción es un estado del cerebro producido por una mayor o menor optimización de la retroalimentación cerebral, en donde las diferentes regiones compensan su potencial energético, dando la sensación de plenitud e inapetencia extrema. (Gallenger, 2006)

Cuando el grado de satisfacción acompaña a la seguridad racional de haberse hecho lo que estaba dentro del alcance de nuestro poder, con cierto grado de éxito, esta dinámica contribuye a sostener un estado armonioso dentro de lo que es el funcionamiento mental.

La mayor o menor sensación de satisfacción, dependerá de la optimización del consumo energético que haga el cerebro. Cuanto mayor sea la capacidad de neurotransmitir, mayor facilidad de lograr la sensación de satisfacción.

No obstante, dado que la naturaleza del cerebro y la prioridad de la mente es la de establecer caminos sinápticos que consuman lo menos posible, el ser humano siempre tenderá a ir buscando nuevas y mejores maneras de estar satisfecho, por lo que es parte de su naturaleza mantenerse constantemente inquieto y en constante expectativa de peligro por perder la poca o mucha satisfacción que esté experimentando en su presente, comprometiendo de esta manera el grado de felicidad final que se obtiene.

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

**DISCUSIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.**

Los datos descritos y analizados corresponden a la muestra de estudio de 53 estudiantes de cuarto y quinto año de la carrera de Nutrición, de los cuales 17 estudiantes pertenecen a cuarto año y 36 estudiantes a quinto año que realizaron sus prácticas comunitarias con los organismos World Vision Nicaragua y ORPHANetwork.

Los resultados se presentan en cuatro acápite:

1- Características socio demográficas; contiene las variables de edad, sexo, procedencia, estado civil y año académico.

2- Logros y limitaciones de los estudiantes en el desarrollo de las prácticas comunitarias.

3- Grado de satisfacción de los estudiantes acerca de las prácticas comunitarias.

4- Comparación del grado de satisfacción entre estudiantes que realizaron prácticas comunitarias en World Vision Nicaragua y los que realizaron en ORPHANetwork

*Linda Latino*

*Nancy Segarza*

*Elen Luna*

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

**I. Características Socio-demográficas**

**Tabla # 1. Edad de los estudiantes en estudio.**

<b>Rangos de edad</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
18-20 años	7	13.21
21-22 años	33	62.26
23 o más años	13	24.53
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

A través de los resultados obtenidos se puede constatar que las edades predominantes en los alumnos de cuarto y quinto año de la carrera de Nutrición, son de 21 a 22 años de edad con 33 (62.26 %), siguiendo las edades de 23 a más años con 13 (24.53 %) y de 18 a 20 años de edad con minoría de 7 (13.21 %).

**Tabla # 2. Sexo de los estudiantes en estudio.**

<b>Sexo</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Masculino	4	7.55
Femenino	49	92.45
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuentes: Encuesta dirigida a Estudiantes

Según los resultados obtenidos se puede constatar que el sexo predominante es el femenino con 49 estudiantes (92.45 %) y el mínimo porcentaje del sexo masculino con 4 alumnos (7.55%); estos datos coinciden con lo que expresa el censo nacional de los Nicaragüenses, que el sexo femenino es predominante en la población, siendo así que nacen más niñas que niños. Es importante mencionar que la carrera de Nutrición es más demandada por el sexo femenino que masculino, no solo en el Instituto Politécnico de las Salud de la UNAN Managua, sino que también en los diferentes países en que se oferta dicha carrera, debido a que, culturalmente en los países del área Centroamericana las mujeres están más relacionadas con la

*Linda Latino*

*Nancy Segarza*

*Elen Luna*

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

alimentación y preparación de los alimentos, así como en el cuidado del aspecto físico de sí mismas.

**Tabla # 3. Año académico de los Estudiantes en estudio.**

<b>Año académico</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Cuarto año	17	32.08
Quinto año	36	67.92
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuentes: Encuesta dirigida a Estudiantes

La muestra es de 53 alumnos, de lo cual el año académico donde hay mayor cantidad de estudiantes que realizaron prácticas comunitarias con los organismos en estudio es quinto año con 36 alumnos (67.92 %), siendo la minoría cuarto año con 17 estudiantes (32.08 %) que realizaron prácticas comunitarias con World Vision Nicaragua y ORPHANetwork, cabe destacar que éstos eran los únicos organismos con los que el Instituto Politécnico de la Salud tenía convenio y que a partir del año 2015 los estudiantes de cuarto año tuvieron más opciones en prácticas comunitarias ya sea con algún organismo o con instituciones nacionales y de beneficencia.

**Tabla # 4. Estado civil de los Estudiantes en estudio.**

<b>Estado civil</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Casado	5	9.43
Soltero	43	81.13
Unión Libre	5	9.43
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

*Linda Latino*

*Nancy Segarza*

*Elen Luna*

## *Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

El estado civil predominante es Soltero con 43 alumnos (81.13 %), y con porcentaje minoritario pero igual de 5 estudiantes (9.43 %) tanto para unión libre como casado; lo que hace referencia que presentan menos responsabilidades y obligaciones que los casados o en unión libre, ya que estos dedican más tiempo al cuidado de la familia y a las actividades del hogar, afectando así la disponibilidad del tiempo para enfocarse más en sus estudios.

**Tabla # 5. Religión de los Estudiantes en estudio.**

<b>Religión</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Católico	27	50.94
Evangélico	17	32.08
Otro	9	16.98
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

Según los resultados obtenidos se puede apreciar que la religión predominante es la católica con 27 alumnos (50.94%), seguido evangélico con 17 (32.08%), 9 estudiantes (16.98%) aquellos que pertenecen a otras religiones. A partir de esto se puede constatar que la religión predominante es católico, según lo que se ha podido observar también en otros estudios realizados que analizan el dato de religión.

**Tabla # 6. Procedencia de los estudiantes en estudio.**

<b>Procedencia de Región</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Región Pacífico	48	90.57
Región Central	5	9.43
Región Atlántico	0	0
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

*Linda Latino*

*Nancy Segarza*

*Elen Luna*

## *Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

Se puede apreciar que 48 estudiantes (90.57 %) proceden de la Región Pacífico y 5 estudiantes (9.43 %) proceden de la Región Central. De acuerdo a éstos resultados se puede concluir que la gran mayoría de los estudiantes tienen acceso a la capital para acudir a la universidad y no tienen excusa alguna de ausentarse a clases durante tiempo prolongado debido al viaje, en este caso la gran mayoría tenía acceso a realizar prácticas comunitarias con ambos organismos porque éstos cubren gran parte ambas Regiones.

### **II. Logros y Limitaciones**

**Tabla # 7. Lugares de realización de prácticas**

<b>Lugares de realización de prácticas</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>En todo el Departamento</b>	8	15.10
<b>En un solo Municipio</b>	18	33.96
<b>En una Comunidad</b>	27	50.94
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

Según los resultados gran parte de los encuestados con un número de 27 Estudiantes (50.94%) realizaron sus prácticas en una comunidad para lo cual expresaron que les gustaría abarcar más comunidades para adquirir más experiencia en el manejo de los programas y proyectos; seguido de 18 pasantes (33.96%) que trabajaron en todas las comunidades de un municipio y con el mínimo de 8 estudiantes (15.10%) ejecutaron sus prácticas comunitarias en todo el departamento donde fueron ubicados, los cuales estaban muy contentos por haber trabajado con varias comunidades.



*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

**Tabla # 8. Acceso a las Comunidades durante prácticas comunitarias según organismo**

Acceso a las comunidades	World Vision Nicaragua		ORPHANetwork		TOTAL
	N°	%	N°	%	N°
<b>Si</b>	25	73.53	19	100	44
<b>No</b>	9	26.47	0	0	9
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>53</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

Según los resultados la mayoría con 44 alumnos tenían acceso a las comunidades refiriéndose que se podía llegar a ellas aunque sea caminando, todos los alumnos ubicados en ORPHANetwork tenían acceso a la comunidad a visitar, y un menor número de 9 estudiantes (26.47 %) correspondiente a los alumnos ubicados en World Vision Nicaragua no tenían acceso porque algunas comunidades eran demasiado peligrosas para llegar solos, se podía entrar únicamente en vehículos y ellos no contaban con ese servicio.

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

**Tabla # 9. Lugar de Hospedaje durante prácticas comunitarias según organismo**

Lugar de Hospedaje	World Vision Nicaragua		ORPHANetwork		TOTAL
	N°	%	N°	%	N°
<b>Hospedaje</b>	19	55.88	0	0	19
<b>Casa particular de la comunidad</b>	9	26.47	0	0	9
<b>Casa de sus familiares</b>	6	17.65	19	100	25
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>53</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

El mayor número de pasantes, con 25 alumnos prefirió quedarse en casa de sus familiares ya que fueron ubicados cerca de su lugar de procedencia, de los cuales 19 alumnos corresponden a los pasantes de ORPHANetwork; el número considerable de 19 estudiantes (55.88 % ) tuvieron estadía en un hospedaje u hotel, debido a que no podían viajar diario por la lejanía de su hogar, y la minoría de 9 estudiantes (26.47%) se hospedó en casa particular de la comunidad para mayor factibilidad, eficiencia del trabajo a realizar y porque su facilitador los ubicó ahí.

**Tabla # 10. Clasificación de prácticas comunitarias por grado de dificultad según año académico**

Clasificación	4to Año		5to Año		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Fáciles</b>	13	24.53	33	62.26	46	86.79
<b>Difíciles</b>	4	7.55	3	5.66	7	13.21
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>32.08</b>	<b>36</b>	<b>67.92</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

*Linda Latino*

*Nancy Segarza*

*Gelen Luna*

## *Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

De manera general tanto cuarto como quinto año en su mayoría refieren que las prácticas comunitarias son fáciles respaldado por 46 alumnos (86.79%) debido a que ya se tiene un conocimiento teórico para poder ejecutarlas y existe apoyo de parte de los trabajadores de los organismo; la menor parte pero con un número considerable de 7 estudiantes (13.21%) corresponde a los que fueron ubicados en World Vision Nicaragua expresaron que son difíciles porque es un ámbito nuevo al trabajar, se tiene que caminar mucho para llegar a las comunidades y porque se tiene que adaptar al lugar donde están.

**Tabla # 11. Importancia de prácticas comunitarias para preparación profesional según año académico.**

<b>Importante</b>	<b>4to Año</b>		<b>5to Año</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	13	24.53	36	67.92	49	92.45
<b>No</b>	4	7.55	0	0	4	7.55
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>32.08</b>	<b>36</b>	<b>67.92</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

Gran parte de los alumnos de cuarto y quinto año afirman que las prácticas comunitarias son de gran importancia para la preparación pre-profesional de cada uno de los estudiantes, esto fue respaldado por 49 alumnos (92.45 %) debido a que éstas forman al estudiante como profesional y le brindan la oportunidad de desenvolverse en el medio laboral, además de que permiten poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula de clases y permiten adquirir nuevos conocimientos; el mínimo de 4 alumnos (7.55%) correspondientes a cuarto año expresaron que éstas prácticas no son importantes en la preparación pre-profesional del estudiante simplemente porque no le gusta el área comunitaria.

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

**Tabla #12. Responsable de pago de gastos durante prácticas comunitarias según organismo.**

Responsable de Pago de Gastos	World Vision Nicaragua		ORPHANetwork		TOTAL
	N°	%	N°	%	N°
<b>Organismo</b>	26	76.47	19	100	45
<b>Estudiante</b>	3	8.82	0	0	3
<b>Ambos</b>	5	17.71	0	0	5
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>53</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

A través del estudio realizado se puede constatar que 45 estudiantes afirman que el organismo pagó todos sus gastos durante las prácticas comunitarias para lo cual 19 estudiantes corresponden a aquellos ubicados en ORPHANetwork; 5 estudiantes (17.71%) refieren que pagaron sus gastos tanto el organismo como ellos porque algunos gastos realizados durante las prácticas no fueron reembolsados por World Vision Nicaragua teniendo que asumir el mismo estudiante esos gastos extras, y el mínimo de 3 alumnos (8.82%) refiere que el estudiante fue el que pagó el total de los gastos de las prácticas lo cual corresponde a estudiantes ubicados en World Vision Nicaragua.

Los estudiantes se encuentran mayormente satisfechos con ORPHANetwork ya que los alumnos de World Vision Nicaragua han tenido inconvenientes en este aspecto.

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

**Tabla # 13. Existencia de Recursos necesarios durante prácticas comunitarias según organismo.**

Recursos Necesarios	World Vision Nicaragua		ORPHANetwork		TOTAL
	N°	%	N°	%	N°
<b>Si</b>	22	64.71	19	100	41
<b>No</b>	12	35.29	0	0	12
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>53</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

En su gran mayoría con 41 alumnos afirmaron que contaban con los recursos necesarios para realizar las actividades educativas y de capacitación durante las prácticas comunitarias lo cual corresponde a 19 estudiantes ubicados en ORPHANetwork y 22 ubicados en World Vision Nicaragua. Sólo 12 alumnos (35.29%) respondió que no contaban con los recursos necesarios, que ellos tenían que asumir los gastos para elaboración de material educativo, de capacitación y demás recursos materiales, esto corresponde a solo alumnos ubicados en World Vision Nicaragua. El organismo que mejores referencias ha tenido es ORPHANetwork.

**Tabla # 14. Calificación de la respuesta a las necesidades de la comunidad según organismo.**

Calificación de la respuesta a las necesidades de la comunidad	Organismo de prácticas				TOTAL
	World Vision Nicaragua		ORPHANetwork		N°
	N°	%	N°	%	
<b>Rápida</b>	1	2.94	4	21.05	5
<b>A tiempo</b>	26	76.47	15	78.95	41
<b>Lenta</b>	7	20.59	0	0	7
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>53</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

*Linda Latino*

*Nancy Segarza*

*Elen Luna*

## *Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

La mayoría de los estudiantes que realizaron prácticas comunitarias con World Vision Nicaragua representado por 26 alumnos (76.47%) afirman q la respuesta a las necesidades de la comunidad por este organismo se hace a tiempo en cambio debería resolverse de forma rápida para suplir las necesidades y 1 estudiante (2.94 %) dice que el organismo responde de manera rápida a las necesidades de la población.

En el organismo ORPHANetwork la mayoría con 15 alumnos (78.95 %) refieren que responden a las necesidades de la población a tiempo para lo cual expresaron que es muy importante para analizar los resultados de los programas y proyectos implementados para contribuir al mejoramiento en una comunidad; en minoría con 4 estudiantes (21.05 %) refiere que lo hacen de forma rápida lo cual le parece excelente a los estudiantes porque la población se siente más apoyada por el organismo.

Comparando ambos organismos la mayoría de los estudiantes afirman que responde n a tiempo a las necesidades de la comunidad.

### **III. Grado de Satisfacción**

**Tabla # 15. Primera vez en realización de prácticas comunitarias según Organismo**

Primera vez en realizar prácticas comunitarias	Organismo						Total	
	World Vision Nicaragua		ORPHANetwork		En ambos			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Si	7	13.21	0	0	0	0	7	13.21
No	27	50.94	10	18.87	9	16.98	46	86.79
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>64.15</b>	<b>10</b>	<b>18.87</b>	<b>9</b>	<b>16.98</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

*Linda Latino*

*Nancy Segarza*

*Elen Luna*

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

Se constató que la gran mayoría de los estudiantes ya había realizado prácticas comunitarias por lo cual 46 estudiantes (86.79%) dijeron que no era su primera vez realizando este tipo de prácticas y sólo 7 estudiantes (13.21%) respondieron que era su primera vez experimentando este tipo de prácticas. Esto significa que la mayoría de ellos no tenían dificultades para realizar las prácticas porque ya estaban familiarizados con las mismas.

34 Estudiantes (64.15 %) que representan la mayoría de la muestra fueron ubicados en World Vision Nicaragua para realizar sus prácticas comunitarias ya que este organismo abarca más departamentos y cuentan con más personal de trabajo, por ende reclutan grandes cantidades de pasantes; 9 estudiantes (18.87%) fueron ubicados en ambos organismos, los cuales corresponden a alumnos de quinto año que han realizado prácticas comunitarias dos veces, de los cuales algunos decidieron cambiar para adquirir mayor experiencia; y 10 estudiantes (16.98%) fueron ubicados en ORPHANetwork quien cuenta con un responsable para todos los pasantes debido a esto el reclutamiento de estudiantes es menor.

**Tabla # 16. Lo que más gustó de World Vision Nicaragua y ORPHANetwork**

Lo que más gustó de ambos organismos	World Vision Nicaragua					ORPHANetwork				
	4to Año		5to Año		Total	4to Año		5to Año		Total
	N°	%	N°	%		N°	%	N°	%	
Trabajar en equipo	3	8.82	1	2.94	4	1	5.26	3	15.77	4
Trabajar con la comunidad	6	17.65	20	58.82	26	4	21.06	8	42.11	12
Otro	2	5.88	2	5.89	4	1	5.26	2	10.53	3
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>32.35</b>	<b>32</b>	<b>67.65</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>31.58</b>	<b>13</b>	<b>68.42</b>	<b>19</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

*Linda Latino*

*Nancy Segarza*

*Elen Luna*

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

De los alumnos que realizaron prácticas comunitarias con World Vision Nicaragua tanto en cuarto año como en quinto en su mayoría con 26 les gustó el trabajo con la comunidad porque casi todo el trabajo se realiza interactuando con cada uno de los pobladores involucrados con cada proyecto o programa y el resto del trabajo se realiza desde la oficina; 4 estudiantes tanto para los que les gustó otro aspecto del organismo como el trabajo en equipo.

A los estudiantes que realizaron prácticas con ORPHANetwork correspondientes 4 (21.06%) estudiantes de cuarto año y 8 (42.11%) estudiantes de quinto les gustó trabajar con la comunidad ya que es un organismo preocupado por ayudar a la población necesitada a resolver sus problemas, 1 (5.26%) estudiante es de cuarto y 2 (10.53%) de quinto respondieron que les gustó otro aspecto del organismo como amabilidad y buena comunicación con la Nutricionista encargada de las prácticas.

**Tabla # 17. Organismo que recomendarían a los nuevos estudiantes**

<b>Organismo que recomendarían a los nuevos pasantes</b>	<b>4to Año</b>		<b>5to Año</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
World Vision Nicaragua	8	15.09	15	28.31	23	43.40
ORPHANetwork	9	16.98	21	39.62	30	56.60
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>32.07</b>	<b>36</b>	<b>67.93</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Entrevista dirigida a Estudiantes

La mayor parte de la muestra, 30 estudiantes (56.60 %) tanto cuarto como quinto año recomiendan a los nuevos estudiantes desarrollar sus prácticas comunitarias con el organismo ORPHANetwork porque es más organizado, tienen metas específicas, atienden bien a los estudiantes y los viáticos se entregan en tiempo y forma, la convivencia que hay en el grupo

*Linda Latino*

*Nancy Segarza*

*Elen Luna*



*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

de trabajo es agradable y armoniosa, se adquiere buena experiencia en charlas y brigadas, existe correcto trato hacia los estudiantes, y sobre todo ayudan a los niños. Y otra parte de 23 estudiantes (43.40%) recomiendan World Vision Nicaragua porque les gusta cómo trabajan con la comunidad y sobre todo con los niños, además que forman al estudiante como profesional; éstos estudiantes expresaron que lo recomiendan porque es el único organismo al que han asistido.

**Tabla # 18. Calificación de relaciones interpersonales entre coordinador-pasante para World Vision Nicaragua y ORPHANetwork**

Calificación	World Vision Nicaragua					ORPHANetwork				
	4to Año		5to Año		Total	4to Año		5to Año		Total
	N°	%	N°	%		N°	%	N°	%	
<b>Excelente</b>	3	8.82	2	5.88	5	4	21.06	7	36.84	11
<b>Muy buena</b>	4	11.76	10	29.41	14	1	5.26	5	26.32	6
<b>Buena</b>	1	2.94	4	11.76	5	1	5.26	1	5.26	2
<b>Regular</b>	1	2.94	3	8.82	4	0	0	0	0	0
<b>Mala</b>	2	5.88	4	11,76	6	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>32.35</b>	<b>32</b>	<b>67.65</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>31.58</b>	<b>13</b>	<b>68.42</b>	<b>19</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

La gran mayoría de estudiantes de cuarto y quinto año que realizaron prácticas comunitarias con World Vision Nicaragua refiere que tuvieron muy buena relación con su coordinador respaldado por 14 estudiantes, pero hay que recalcar que 6 estudiantes tuvieron mala relación con su coordinador expresando que ésta debe ser mejorada porque no tuvieron un ambiente de trabajo agradable y no les permite disfrutar de las prácticas como debería ser

*Linda Latino*

*Nancy Segarza*

*Elen Luna*

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

para su preparación profesional. De los estudiantes que realizaron prácticas con ORPHANetwork, con mayoría de 11 pasantes tuvieron una excelente relación con su coordinador ya que inspiraba confianza y era muy comunicativa con el trabajo a realizar y con minoría de 1 estudiante (5.26%) tanto para cuarto como para quinto año tuvieron buena relación con el coordinador.

Comparando las relaciones interpersonales entre pasante-coordinador en ambos organismos, ORPHANetwork está mejor calificado.

**Tabla # 19. Orientación por parte del coordinador en World Vision Nicaragua y ORPHANetwork**

Orientación por parte del coordinador	World Vision Nicaragua					ORPHANetwork				
	4to Año		5to Año		Total	4to Año		5to Año		Total
	N°	%	N°	%		N°	%	N°	%	
Si	9	26.47	15	44.12	24	5	26.32	11	57.89	16
No	1	2.94	6	17.65	7	0	0	0	0	0
A veces	1	2.94	2	5.88	3	1	5.26	2	10.53	3
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>32.35</b>	<b>23</b>	<b>67.65</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>31.58</b>	<b>13</b>	<b>68.42</b>	<b>19</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

En World Vision Nicaragua en su mayoría de 24 estudiantes refieren que si recibieron orientación por parte del coordinador por lo cual se sienten satisfechos con dicho organismo, mientras que 7 pasantes expresaron que no recibieron orientación sino que cada quien debía elaborar la metodología para la realización de las tareas y un mínimo de 3 refieren que solo a veces eran orientados por su coordinador por lo cual se sentían inseguros para la realización de las tareas porque no manejaban como se efectuaban las actividades en dicho organismo.

*Linda Latino*

*Nancy Segarza*

*Elen Luna*

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

Los pasantes ubicados en ORPHANetwork con mayoría de 16 estudiantes de los cuales 5 estudiantes (26.32%) corresponden a cuarto año y 11 alumnos (57.89%) de quinto año refieren que si recibían orientación por parte de su coordinador de manera adecuada, orientando el procedimiento y la metodología a utilizar en cada una de las actividades, un menor número de 3 estudiantes de los cuales 1 estudiante (2.33%) corresponde a cuarto año y 2 estudiantes (10.53%) de quinto expresó que su coordinador solo a veces le orientaba sus actividades a realizar porque el estudiante tenía la libertad de decidir la metodología a utilizar

**Tabla #20. Calificación de Relaciones interpersonales con los otros miembros de la organización en World Vision Nicaragua y ORPHANetwork**

Calificación	World Vision Nicaragua					ORPHANetwork				
	4to Año		5to Año		Total	4to Año		5to Año		Total
	N°	%	N°	%		N°	%	N°	%	
<b>Excelente</b>	4	11.76	4	11.76	8	4	21.06	7	36.84	11
<b>Muy bueno</b>	3	8.82	10	29.41	13	1	5.26	3	15.79	4
<b>Bueno</b>	1	2.94	5	14.70	6	1	5.26	1	5.26	2
<b>Regular</b>	3	8.82	1	2.94	4	0	0	2	10.53	2
<b>Mala</b>	0	0	3	8.82	3	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>32.35</b>	<b>23</b>	<b>67.65</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>31.58</b>	<b>13</b>	<b>68.42</b>	<b>19</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

Para los estudiantes de cuarto año que realizaron prácticas con World Vision Nicaragua con mayoría de 4 estudiantes (11.76%) tuvieron una excelente relación con los demás miembros del organismo, mientras que la mayoría de quinto año con 10 alumnos

*Linda Latino*

*Nancy Legarza*

*Elen Luna*

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

(29.41%) tuvieron muy buena relación; la minoría de 3 alumnos (8.82%) correspondiente sólo a quinto año tuvo una mala relación con otros miembros del organismo debido a que realizaban trabajos independientes y no tenían que conversar con los demás miembros o porque éstos no mostraban sentido de compañerismo en el trabajo.

En ORPHANetwork ambos años académicos en su mayoría de 11 alumnos de los cuales 4 alumnos (21.06%) corresponden a cuarto año y 7 alumnos (36.84%) de quinto año tuvieron excelentes relaciones interpersonales con los demás miembros de la organización porque realizaban trabajos en equipo y éstos mostraban buen sentido de compañerismo. Solo el mínimo de 1 estudiante (5.26%) tanto de cuarto como de quinto año tuvieron buena relación interpersonal. Comparando ambos organismos, el mejor calificado es ORPHANetwork.

**Tabla # 21. Acompañamiento a comunidades tanto para World Vision  
Nicaragua como ORPHANetwork**

Acompaña- miento a las comunidad- es	World Vision Nicaragua					ORPHANetwork				
	4to Año		5to Año		Total	4to Año		5to Año		Total
	N°	%	N°	%		N°	%	N°	%	
Si	4	11.76	8	23.53	12	5	26.32	12	63.16	17
No	6	17.65	13	38.23	19	0	0	0	0	0
A veces	1	2.94	2	5.88	3	1	5.26	1	5.26	2
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>32.35</b>	<b>23</b>	<b>67.65</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>31.58</b>	<b>13</b>	<b>68.42</b>	<b>19</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

En el organismo World Vision Nicaragua ambos años académicos en su mayoría refieren que no tuvieron acompañamiento a las comunidades, siendo así respaldado por 19

*Linda Latino*

*Nancy Segarza*

*Elen Luna*

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

estudiantes, por ende tuvieron que visitar la comunidad solos, únicamente con la dirección que les brindaba el coordinador, sólo 3 estudiantes refirieron que sólo a veces recibían acompañamiento. Con base a lo expresado sugieren que se debe mejorar este aspecto ya que muchas veces hay inseguridad por parte del estudiante al visitar la comunidad.

La mayoría de estudiantes de cuarto y quinto año que realizaron pasantías con ORPHANetwork refirieron que si hubo acompañamiento en las comunidades durante el reconocimiento y visita de las mismas, esto fue respaldado por 5 estudiantes (26.32%) de cuarto año y 12 alumnos (63.16%) de quinto. Un mínimo de 1 estudiantes (5.26%) tanto para cuarto como para quinto año refieren que sólo a veces había acompañamiento ya que era una comunidad conocida por la cercanía a su hogar.

**Tabla # 22. Acompañante del estudiante por parte del organismo a las comunidades**

<b>Acompañante del Estudiante</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Coordinador</b>	12	22.64
<b>Otra persona del organismo</b>	5	9.44
<b>Algún miembro de la comunidad</b>	17	32.08
<b>No hubo acompañamiento</b>	19	35.84
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

Con una mayoría de 19 estudiantes (35.84%) están los que no tuvieron acompañamiento a las comunidades sino que reconocieron y visitaron continuamente las comunidades completamente solos, por lo cual se sienten insatisfechos, esta gran parte corresponde a estudiantes que realizaron prácticas en World Vision Nicaragua; seguido de 17 estudiantes (32.08%) para los que fueron acompañados por algún miembro de la

*Linda Latino*

*Nancy Segarza*

*Elen Luna*

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

comunidad dentro de los cuales están líderes comunitarios, jóvenes voluntarios, líderes de la olla común o líderes de algún otro programa y el mínimo de 5 alumnos (9.44%) recibieron acompañamiento por otra persona del organismo como promotores, educadores etc., porque el coordinador se encargaba de otras actividades.

**Tabla # 23. Satisfacción de prácticas comunitarias en general**

Satisfacción	4to año		5to Año		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Satisfecho</b>	12	22.64	35	66.04	47	88.68
<b>Insatisfecho</b>	5	9.44	1	1.88	6	11.32
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>32.08</b>	<b>36</b>	<b>67.92</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

A nivel general el grado de satisfacción de los estudiantes tanto de cuarto como de quinto año acerca de las prácticas comunitarias es bueno ya que la mayor parte representado por 47 estudiantes (88.68 %) se encuentran satisfechos ya que expresaron que obtuvieron nuevos conocimientos en Nutrición comunitaria, tuvieron buenas relaciones interpersonales con su coordinador y otros miembros de la organización, lograron poner en práctica la teoría adquirida en el aula de clase y porque se identificaron con el trabajo comunitario, lo anterior indica que dichas prácticas son aceptadas por parte de los estudiantes; y con menor número 6 alumnos (11.32 %) se sienten insatisfechos, los cuales corresponden aquellos estudiantes que fueron ubicados en World Vision Nicaragua que no recibieron acompañamiento y que tuvieron mala comunicación con el coordinador y con otros miembros de la organización.

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

**Tabla # 24. Disposición a ser ubicado nuevamente con el mismo organismo**

Disposición en el mismo organismo	4to año		5to Año		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Si	14	26.42	32	60.37	46	86.79
No	3	5.66	4	7.55	7	13.21
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>32.08</b>	<b>36</b>	<b>67.92</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

La mayoría de los estudiantes tanto de cuarto como de quinto año, siendo 46 estudiantes (86.79%) se encuentran satisfechos con sus prácticas comunitarias por lo cual gustosamente volverían a trabajar con el mismo organismo ya que les gustó el ambiente laboral, el trabajo en equipo y la metodología al realizar las actividades; en cambio 7 alumnos (13.21%) corresponde a los que no volverían a realizar prácticas debido a la falta de organización administrativa y mala comunicación con su coordinador.

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

**IV. Comparación del Grado de satisfacción**

**Tabla # 25. Calificación brindada a World Vision Nicaragua y ORPHANetwork**

Calificación	Organismo de Práctica				TOTAL	
	World Vision Nicaragua		ORPHANetwork		N°	%
	N°	%	N°	%		
<b>0</b>	0	0	0	0	0	0
<b>1</b>	0	0	0	0	0	0
<b>2</b>	0	0	0	0	0	0
<b>3</b>	0	0	0	0	0	0
<b>4</b>	1	1.88	0	0	1	1.88
<b>5</b>	0	0	0	0	0	0
<b>6</b>	3	6.55	0	0	3	7.55
<b>7</b>	0	0	0	0	0	0
<b>8</b>	15	28.30	1	1.88	16	30.18
<b>9</b>	14	26.42	8	15.09	22	41.50
<b>10</b>	1	1.88	10	18.77	11	20.75
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>64.15</b>	<b>19</b>	<b>35.85</b>	<b>53</b>	<b>100</b>
0-4: Deficiente    5-6: Regular    7:bueno    8-9:MuyBueno    10: Excelente						

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

Para evaluar las prácticas comunitarias de forma más precisa se utilizó una escala del cero al diez para lo cual los alumnos debían brindarle una calificación entre los números comprendidos en dicha escala.

De acuerdo al estudio realizado se puede constatar que la mayor parte de la población que realizó prácticas comunitarias con el organismo World Vision Nicaragua se encuentra

*Linda Latino*

*Nancy Segarza*

*Elen Luna*



## *Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

satisfecho por lo tanto 30 estudiantes (56.60%) le han brindado calificaciones del 8 al 10 catalogado como muy bueno y excelente; en su minoría de 1 estudiante (1.88%) le brindó una calificación de cuatro catalogada como deficiente.

De los pasantes de ORPHANetwork una mayor parte de 10 estudiantes (18.77%) le brindaron calificación de diez al organismo catalogado excelente y un mínimo de 1 alumno (1.88%) le brindó calificación de ocho catalogado como muy bueno, la cuál es la calificación más baja que le brindaron al organismo.

Comparando ambos organismos el que mejor calificación obtuvo es el organismo ORPHANetwork, aunque la mayoría de la población estudiada realizó practicas comunitarias con World Vision Nicaragua gran parte de ellos no recomiendan ese organismo para la realización de prácticas comunitarias en cambio el nivel de satisfacción en ORPHANetwork es mayor ya que los pocos estudiantes que fueron con dicho organismo el 100 % si lo recomendó para realización de prácticas comunitarias, se sienten a gusto con el organismo, y expresaron que su trabajo si fue valorado durante las prácticas.

*Linda Latino*

*Nancy Segarza*

*Elen Luna*

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Datos socio- demográficos:**

El grupo etario que prevaleció fue de 21-22 años de edad con sexo predominante femenino. La mayoría eran de quinto año con estado civil solteros, la religión que profesan es católica con procedencia de la Región del Pacífico.

### **Logros y Limitaciones**

Los estudiantes en su mayoría tuvieron como logros: acceso a las comunidades, estuvieron ubicados en hospedajes, en su mayoría los estudiantes clasificaron como fáciles las prácticas comunitarias y de mucha importancia para su preparación pre-profesional, para la gran mayoría el organismo pagó sus gastos, y contaban con los recursos necesarios para la ejecución de las actividades, gran parte afirmaron que la respuesta a las necesidades de la comunidad es a tiempo.

Los estudiantes tuvieron como limitaciones que realizaron prácticas en una sola comunidad, una menor parte no tuvo acceso a las comunidades, gran parte de los alumnos no tuvieron acompañante a las comunidades y el tiempo de prácticas es muy corto.

### **Grado de Satisfacción**

La gran mayoría de los estudiantes fueron ubicados en World Vision Nicaragua, lo que más gustó a la mayor parte de la población fue trabajar en la comunidad para ambos organismos; recomendaron a los nuevos estudiantes ORPHANetwork para la realización de sus prácticas comunitarias. La mayoría se encuentran satisfechos con la realización de sus prácticas comunitarias. Gran parte volvería a realizar sus prácticas con el organismo en el cual laboraron.

### **Comparación del grado de satisfacción**

La mayoría de los estudiantes se encuentra satisfecho con el organismo de ORPHANetwork.

*Linda Latino*

*Nancy Segarza*

*Elen Luna*

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- Arias, L. (Julio de 2015). *Contexto socioeconómico y político de Nicaragua y su relación con el desempeño laboral del nutricionista*. Managua.
- Erasmus, Ramírez. (2008-2015). definicion de práctica. *definicion de*.
- Gallenger, A. (2006). Obtenido de [cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2006/fev161g/doc/fev161g.pdf](http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2006/fev161g/doc/fev161g.pdf)
- Gutiérrez, A. (s.f.).
- Gutiérrez, A., Carvajal, V., Arias, L., & Roa, O. (2011). *Líneas de Investigación Departamento de Nutrición*. Managua.
- Marquez, A. F. (s.f.). promocion de la salud en la practica comunitaria. *Revista científica*, 166.
- Martinez, O. P. (2005). Ejecucion, programa de nutricion comunitaria en una comunidad periurbana. *Scielo*.
- Maso, C. A. (2015). características sociodemograficas de la poblacion en estudio. *eudmet.com*.
- Mundial, V. (2015). *Vision Mundial web*. Obtenido de [www.wvi.org/es/nicaragua](http://www.wvi.org/es/nicaragua)
- Organización Mundial de la Salud. (1976). Índices estadísticos de la salud de la familia. Ginebra: Ginebra.
- Orphanetwork. (2014). *orphanetwork linea*. Obtenido de <https://orphanetwork.wordpress.com/>
- Pasquier, L., & Lopez, W. (s.f.). Gestion integral de riesgo y desastres. *Revista científica FAREM-Esteli*, 19.
- RAE. Real Academia Española (2015).

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus  
prácticas comunitarias*

# ANEXOS

*Linda Latino*

*Nancy Legarza*

*Elen Luna*

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

**Anexo # 1**

**Consentimiento Informado**

**(Para ser sujeto de investigación)**

**Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de la carrera de nutrición sobre el desarrollo de las prácticas comunitarias en World Vision Nicaragua y ORPHANetwork en el período Octubre-Noviembre de 2015.**

**Nombre de las Investigadoras:**

Linda Latino Espinoza

Nancy Lejarza Valle

Gelen Luna Cruz

**Nombre del participante:**

**A. PROPÓSITO DEL PROYECTO:**

Medir el grado de satisfacción de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Nutrición sobre el desarrollo de las prácticas comunitarias en World Vision Nicaragua y ORPHANetwork en el período de octubre-noviembre de 2015.

**B. ¿QUÉ SE HARÁ?:**

Se le va aplicar una encuesta, la cual usted llenara con las respuestas que usted crea sean convenientes. Luego se analizaran los datos que usted nos ha brindado y se expresaran en un trabajo de graduación.

*Linda Latino*

*Nancy Lejarza*

*Gelen Luna*

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

**C. RIESGOS:**

La participación en este estudio puede significar cierto riesgo o molestia para usted por lo siguiente: (el llenado de la encuesta puede quitarle un poco de tiempo a sus clases.)

**D. BENEFICIOS:**

*En caso de que exista beneficio directo:* Como resultado de su participación en este estudio, el beneficio que obtendrá será (se mostrará la realidad del grado de satisfacción que usted tiene acerca de las prácticas comunitarias y del organismo para el cual laboró, a largo plazo se podrá mejorar la metodología en las prácticas comunitarias).

**E.** Antes de dar su autorización para este estudio usted debe haber hablado con Linda Latino, Nancy Lejarza o Gelen Luna sobre este estudio y ellas deben haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas.

**F.** Recibirá una copia de esta fórmula firmada para su uso personal.

**G.** Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene el derecho de negarse a participar o a discontinuar su participación en cualquier momento, sin que esta decisión afecte sus estudios.

**H.** Su participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica pero de una manera anónima.

**I.** No perderá ningún derecho legal por firmar este documento.

*Linda Latino*

*Nancy Lejarza*

*Gelen Luna*

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

CONSENTIMIENTO

He leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

---

Nombre, cédula y firma del sujeto

---

Fecha

---

Nombre, cédula y firma del Investigador que solicita el consentimiento

*Linda Latino*

*Nancy Segarza*

*Elen Luna*

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

**Anexo # 2**

**Informe de validación del Instrumento**

En la prueba piloto realizada a cinco estudiantes de la carrera de Nutrición de la UNAN-Managua el día 03 de septiembre del 2015 para una mejor comprensión de los estudiantes en estudio se modificaron los siguientes acápite:

1. Se agregaron los rangos de edad
2. Se agregó procedencia de los estudiantes.
3. Se quitó nombre del encuestado.
4. En la pregunta 7 se agregó la opción excelente.
5. Se cambió el orden de las preguntas.
6. En la pregunta 19 se agregaron las opciones En toda la comunidad, En un solo municipio, En una comunidad.
7. Las preguntas se dividieron por cada organismo.

*Linda Latino*

*Nancy Segarza*

*Elen Luna*



*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

**Anexo # 3**

**Presupuesto**

<b>RUBRO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>DETALLE</b>	<b>COSTO TOTAL (CORDOBAS)</b>
<b>Gasto de pasajes</b>	Para 3 personas	Visita a los lugares de recolección de información	C\$1,000.00
<b>Material de oficina</b>	2	Resmas de papel	C\$600.00
	3	Lapicero	
	1	Calculadora	
	5	Lápiz de grafito	
	106	Copias	
	16	impresiones	
<b>Logística</b>	53	Refrigerio	C\$1,200.00
	45	Almuerzos	C\$ 2,250.00
<b>Total</b>			<b>C\$ 5,050.00</b>

*Linda Latino*

*Nancy Segarza*

*Elen Luna*

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

**Anexo # 4**



**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE NUTRICION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, INSTITUTO POLITECNICO DE LA SALUD, PARA CONOCER EL GRADO DE SATISFACCION DE LOS ESTUDIANTES RESPECTO A LAS PRÁCTICAS COMUNITARIAS.**

**I. Características sociodemográficas**

**Datos generales:**

- Edad: 18-20 años \_\_\_\_ 21-22 años \_\_\_\_ 23 o más años \_\_\_\_
- Sexo: Masculino \_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_
- Año académico: 4to \_\_\_\_ 5to \_\_\_\_
- Estado civil: Casado \_\_\_\_ soltero \_\_\_\_ unión libre \_\_\_\_
- Religión: Católico \_\_\_\_ Evangélico \_\_\_\_ otro \_\_\_\_
- Procedencia: Región pacifico \_\_\_\_ R. central \_\_\_\_ R. Atlántico \_\_\_\_

**II. Logros y limitaciones de los estudiantes**

1. En World Vision Nicaragua ¿En qué lugar realizó las practicas comunitarias?

En todo el Departamento \_\_\_\_\_ En un solo Municipio \_\_\_\_\_ En una Comunidad \_\_\_\_\_

2. En ORPHANNetwork ¿En qué lugar realizó las practicas comunitarias?

En todo el Departamento \_\_\_\_\_ En un solo Municipio \_\_\_\_\_ En una Comunidad \_\_\_\_\_

*Linda Latino*

*Nancy Segarza*

*Elen Luna*

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

3. En World Vision Nicaragua ¿Había acceso a las comunidades que se debían visitar?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. En ORPHANNetwork ¿Había acceso a las comunidades que se debían visitar?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. En World Vision Nicaragua .Si usted realizó sus prácticas comunitarias fuera del lugar de procedencia conteste la siguiente pregunta: ¿Dónde se hospedó?

Hospedaje \_\_\_\_\_ casa particular en la comunidad \_\_\_\_\_ En casa de sus familiares \_\_\_\_\_

6. En ORPHANNetwork. Si usted realizó sus prácticas comunitarias fuera del lugar de procedencia conteste la siguiente pregunta: ¿Dónde se hospedó?

Hospedaje \_\_\_\_\_ casa particular en la comunidad \_\_\_\_\_ En casa de sus familiares \_\_\_\_\_

7. Cree usted que este tipo de prácticas son

Fáciles \_\_\_\_\_ Difíciles \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

8. ¿Cree usted que estas prácticas son de importancia para su preparación pre profesional?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

*Linda Latino*

*Nancy Segarza*

*Elen Luna*

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

Especifique sus razones

---

---

9. En World Vision Nicaragua. ¿Quién pagó los gastos durante las prácticas comunitarias?

Organismo \_\_\_\_\_ Estudiante \_\_\_\_\_ Ambos \_\_\_\_\_

10. En ORPHANetwork. ¿Quién pagó los gastos durante las prácticas comunitarias?

Organismo \_\_\_\_\_ Estudiante \_\_\_\_\_ Ambos \_\_\_\_\_

11. En World Vision Nicaragua. ¿Contaba con los recursos necesarios para la realizar las actividades en las prácticas?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_

---

---

12. En ORPHANetwork. ¿Contaba con los recursos necesarios para la realizar las actividades en las prácticas?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_

---

---

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

13. ¿Cómo califica la respuesta a las necesidades de la comunidad por el organismo World Vision Nicaragua a la problemática de la comunidad? De forma:

Rápida \_\_\_\_\_ A tiempo \_\_\_\_\_ Lenta \_\_\_\_\_

14. ¿Cómo califica la respuesta a las necesidades de la comunidad por el organismo ORPHANetwork? De forma:

Rápida \_\_\_\_\_ A tiempo \_\_\_\_\_ Lenta \_\_\_\_\_

**III. Grado de satisfacción**

**Marque con una (X) la respuesta que considere conveniente o correcta a las siguientes preguntas**

15. ¿Es su primera vez que realiza prácticas comunitarias?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

16. ¿Con que organismo realizó sus prácticas comunitarias?

Visión Mundial \_\_\_\_\_ Orphanetwork \_\_\_\_\_ Ahora en ambos \_\_\_\_\_

17. ¿Cuánto tiempo duraron las prácticas comunitarias en el organismo que laboró?

1 mes \_\_\_\_\_ 2 meses \_\_\_\_\_ especifique \_\_\_\_\_

18. ¿Qué es lo que más le gusta de World Vision Nicaragua?

Trabajar en equipo \_\_\_\_\_ trabajar con la comunidad \_\_\_\_\_ otro \_\_\_\_\_

19. ¿Qué es lo que más le gusta de ORPHANetwork?

Trabajar en equipo \_\_\_\_\_ trabajar con la comunidad \_\_\_\_\_ otro \_\_\_\_\_

*Linda Latino*

*Nancy Legarza*

*Elen Luna*

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

20. ¿Qué organismo recomendaría usted para los nuevos estudiantes que realizaran sus prácticas comunitarias?

World Vision Nicaragua \_\_\_\_\_ ORPHANetwork \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

21. ¿Cómo fueron las relaciones interpersonales entre coordinador-pasante en World Vision Nicaragua?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy buena \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

22. ¿Cómo fueron las relaciones interpersonales entre coordinador-pasante en ORPHANetwork?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy buena \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

23. ¿El coordinador le orientó lo que debía hacer en World Vision Nicaragua?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

24. ¿El coordinador le orientó lo que debía hacer en ORPHANetwork?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

25. ¿Cómo califica las relaciones interpersonales con los otros miembros de la organización en World Vision Nicaragua?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy Buena \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

Mala \_\_\_\_\_

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

26. ¿Cómo califica las relaciones interpersonales con los otros miembros de la organización en ORPHANetwork?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy Buena \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_  
Mala \_\_\_\_\_

27. En World Vision Nicaragua, Cuando viajaba a las comunidades ¿Hubo acompañamiento a las mismas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

28. En ORPHANetwork, Cuando viajaba a las comunidades ¿Hubo acompañamiento a las mismas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

29. En World Vision Nicaragua ¿Por parte de quien recibió acompañamiento?

Coordinador \_\_\_\_\_ otra persona del organismo \_\_\_\_\_

Algún miembro de la comunidad \_\_\_\_\_

30. En ORPHANetwork ¿Por parte de quien recibió acompañamiento?

Coordinador \_\_\_\_\_ otra persona del organismo \_\_\_\_\_

Algún miembro de la comunidad \_\_\_\_\_

31. ¿Cómo se siente con las prácticas comunitarias?

Satisfecho \_\_\_\_\_ Insatisfecho \_\_\_\_\_

¿De la escala del 0 al 10 que calificación le daría?

\_\_\_\_\_

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

¿Por qué?

---

---

32. ¿Volvería a realizar sus prácticas con el organismo con que las ejecutó?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_

---

---

**IV. Comparación del grado de satisfacción entre prácticas comunitarias en Visión Mundial y en Orphanetwork**

33. ¿Cómo calificaría usted en una escala del 0 al 10 las prácticas realizadas en el organismo World Vision Nicaragua? \_\_\_\_\_

34. ¿Cómo calificaría usted en una escala del 0 al 10 las prácticas realizadas en el organismo ORPHANetwork? \_\_\_\_\_

**MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACION!!!!!!**

*Linda Latino*

*Nancy Segarza*

*Elen Luna*



*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

**Anexo # 5. Calendario general (Cronograma)**

**Actividades para el mes de Junio de 2015**

- Delimitación del lugar de estudio
- Delimitación del tema de estudio.
- Revisión con la Tutora
- Correcciones del tema y Objetivos.

**Actividades del mes de Julio de 2015**

- Formulación de Hipótesis
- Elaboración del bosquejo del marco teórico.
- Revisión con la docente.
- Correcciones de Hipótesis y marco teórico.
- Elaboración de Justificación.

**Actividades del mes de agosto de 2015**

- Elaboración de diseño metodológico.
- Elaboración de operacionalización de variables.
- Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- Revisión con la Tutora.
- Correcciones del diseño metodológico e instrumento de recolección de datos.

**Actividades para el mes de septiembre de 2015**

- Elaboración del marco teórico.
- Validación del instrumento de recolección de datos.
- Correcciones del informe de recolección de datos.

*Linda Latino*

*Nancy Legarza*

*Elen Luna*

*Grado de satisfacción de los estudiantes de cuarto y quinto año de Nutrición en sus prácticas comunitarias*

- Revisión con la tutora.

**Actividades del mes de Octubre de 2015**

- Recolección de la información.
- Tabulación de los datos.
- Revisión de Tutora.
- Elaboración de tabla de Resumen de datos recolectados.

**Actividades del mes de Noviembre de 2015**

- Análisis de los datos.
- Revisión con la tutora.
- Correcciones del informe.

**Actividades del mes de Diciembre de 2015**

- Revisión con la tutora.
- Correcciones del informe.

**Actividades del mes de Enero de 2016**

- Revisión del análisis de los datos con la Tutora.
- Correcciones del Informe.

**Actividades del mes de Febrero de 2016**

- Revisión del informe con la tutora.
- Elaboración del informe Final.
- Correcciones del Informe Final.

**Actividades del mes de Marzo de 2016**

- Correcciones del informe Final.
- Pre defensa de informe Final
- Correcciones del Informe Final.
- Defensa de informe Final.

*Linda Latino*

*Nancy Legarza*

*Elen Luna*