

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN-MANAGUA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL**



IMPORTANCIA DEL USO DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE III NIVEL DE PREESCOLAR DEL COLEGIO PÚBLICO GUARDABARRANCO, UBICADO EN LA COLONIA MIGUEL BONILLA, DEL DISTRITO I DE MANAGUA, DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DEL CURSO LECTIVO 2016.

**INFORME DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**Autoras:**

Bra. Blanca Rosa García.

Bra. Daybelis Margarita Murillo Sánchez.

**Tutora:**

Lic. Fabiola Gema Genet Narváez.

**Managua, 09 de Enero de 2017**

## **DEDICATORIA**

A Dios el ser supremo que nos ha sostenido en las dificultades encontradas durante esta lucha por coronar una carrera profesional y por llegar a ser personas más útiles a nuestra sociedad.

A nuestros docentes que durante estos cinco años aportaron mucho de sus conocimientos en nuestra formación profesional y a todas las personas que de manera incondicional nos han apoyado.

Salmo: 138-8: el señor cumplirá su propósito en mí. Señor tu amor es para siempre. Tú no abandonas las obras de tus manos.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra tutora Fabiola Genet por haber tenido la disponibilidad y la paciencia para guiarnos hasta el final del presente trabajo que hoy con mucho cariño nos es posible presentar.

A nuestra familia que ha sido el motor impulsor día a día de nuestra carrera. Y a todas esas personas que de manera incondicional nos han apoyado.

## RESUMEN

El presente estudio ha sido desarrollado en un centro público de atención a la primera infancia, el cual se titula: importancia del uso de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños y niñas del tercer nivel de preescolar.

Este ha sido desarrollado con el fin de analizar la importancia de estos espacios educativos, las fortalezas y beneficios que se obtiene al utilizarlos adecuadamente en el aula de clase, para la construcción de aprendizajes en los niños. A la vez se realiza una caracterización del comportamiento que presentan los niños en el aula, ya que este es el único espacio que utiliza la docente al desarrollar las actividades.

La investigación se ha realizado mediante un enfoque cualitativo en el cual se describen las dificultades así como fortalezas presentes en el uso de espacios en el proceso educativo. Para alcanzar los objetivos planteados se ha recurrido a las fuentes primarias y secundarias de información a través de una guía de entrevista realizada a la docente de educación inicial complementándose con las guías de observación realizadas a la docente, niños y niñas durante el desarrollo del proceso educativo.

Posteriormente se analizaron los datos obteniendo como resultado que la maestra no utiliza diversidad de espacios educativos para desarrollar las experiencias educativas. Así mismo se observó que la maestra no permite que los niños exploren y manipulen los recursos que se encuentran en dicho espacios.

Finalmente se plantean las recomendaciones dirigidas a las docentes entre ellas: utilizar diferentes espacios para desarrollar las actividades, cambiar de espacios el mobiliario y recursos didácticos, ambientar con materiales y recursos diversos, modificar la posición de los carteles y láminas de acuerdo a la altura del niño, organizar los recursos y materiales didácticos.

Se propone efectuar un mural informativo dirigido a la docente, que contenga los aspectos relacionados a la importancia de los espacios educativos, forma de organización de los espacios, concepto de espacio educativo, beneficios del uso adecuado de los espacios educativos.

**Palabras Clave:** Espacio educativo, aprendizaje, ambientes de aprendizaje.

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	
<b>RESUMEN</b> .....	
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>1.1 Justificación</b> .....	8
<b>1.2 Antecedentes</b> .....	9
<b>II. FOCO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	12
<b>III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN</b> .....	13
<b>IV. PROPÓSITOS DE INVESTIGACION</b> .....	14
<b>V. PERPECTIVAS TEÓRICAS</b> .....	15
<b>VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES</b> .....	29
<b>VII. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	31
<b>VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	41
<b>IX. Conclusiones</b> .....	53
<b>X. RECOMENDACIONES</b> .....	54
<b>XI. BIBLIOGRAFIA</b> .....	55
<b>XII. ANEXOS</b> .....	57

## **I. INTRODUCCIÓN**

La educación inicial es la base principal de la formación integral de los niños y niñas en el cual intervienen varios elementos para desarrollar su aprendizaje uno de ellos son los espacios educativos que intervienen como medios didácticos para la construcción de conocimientos

Para Iglesia, citado por Zabala (2001) los espacios de aprendizaje se refiere al conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él (los afectos, las relaciones interindividuales entre los niños, entre niños y adultos, entre niños y sociedad en conjunto).

### **Descripción del problema**

El tema de investigación se seleccionó con base a la información reunida en el salón de clase de III nivel de precolar en el que se investigó sobre el uso de los espacios educativos resaltando su importancia en el aprendizaje de los niños.

Al realizar las primeras observaciones se detectó que los espacios educativos que se han dispuesto en el salón de clase no eran utilizados por los niños y niñas. Llamó la atención trabajar esta investigación puesto que la ambientación de diversos espacios educativos es uno de los elementos que forman parte del proceso educativo y aprendizaje de los niños y en este caso se encontró que el espacio en el cual la docente lleva a cabo el proceso pedagógico es el aula de clase con el uso de silla y mesas y el patio en actividades rutinarias.

Los niños se encontraban sentados, pasivos en sus sillas y mesas de trabajo escribiendo, la docente utilizaba el patio para llevar a los niños a la hora del receso, y pasaban la mayoría del tiempo sentados trabajando con cuaderno orientados por la docente, esta situación afecta la motivación y aprendizaje de los niños.

## **ANÁLISIS DE CONTEXTO**

### **Contexto internacional**

Al hacer el análisis del contexto internacional de esta investigación, se encuentran diversas políticas, estrategias y conferencias dictadas a favor del desarrollo integral de los niños menores de seis años, entre ellas.

#### **La conferencia mundial sobre la educación de la primera infancia.**

La conferencia mundial sobre la atención y educación de la primera infancia (A.E.P.I), celebrada desde el 27 al 29 de septiembre 2010 en Moscú, es la primera reunión mundial sobre el tema en relación de los niños y niñas menores de 6 años de edad en ella expresa las necesidades de renovar el compromiso de mejorar la educación de los primeros años, ya que es crucial para el desarrollo de las naciones y para el cumplimiento de los objetivo de la educación para todos y todas el desarrollo del milenio.

La reunión realizada en la federación debido a la sobre saliente acciones de ese país en la materia tuvo como objetivo rectificar a la A.E.P.I como un derecho de todo los niños y niñas como base del desarrollo. Además de revisar el progreso en esta área de los países, definir concretamente criterios y metas al 2015 fomentar a la educación menor de 6 años, entendida como un derecho humano fundamental. La Unesco en su condición de organismo internacional rector en la esfera de la educación y aprovechando plenamente su funciones de organismo normativo, centro de intercambio de información organismo creador de la cooperación internacional, tiene la convicción que la A.E.P.I es un aporte al desarrollo y a la riqueza de las naciones.

#### **Conferencia des construyendo la escuela del futuro**

La conferencia dictada por Rosan Bosch el 13 de septiembre en el centro cultural “puente blanco”, llamada “Des-Construyendo la escuela del futuro” organizada por el ministerio de educación.

## *Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

Esta diseñadora y artista de fama internacional está revolucionando los espacios educativos, aplica el diseño de interiores como una herramienta de aprendizaje activa para docentes y estudiantes, en tanto mediación para el desarrollo pedagógico y la organización de la escuela.

Su método de trabajo se basa en el amoblado de las diferentes zonas de aprendizaje, de manera tal que faciliten el proceso educativo. En su conferencia Bosch reveló que se centraría en mostrar la relación existente entre las tendencias de enseñanza del siglo XXI y el entorno de aprendizaje.”

Bosch sostiene que el diseño físico influye en el estado emocional y el comportamiento de los alumnos y los educadores, para ellos lo consideran como un elemento activo que apoya la implementación eficaz de los nuevos métodos de enseñanza.

### **Espacios educativos para la primera infancia –Santiago 1-UNESCO**

“El futuro de los niños y niñas es siempre hoy”. Escribió el siglo pasado la poetisa chilena Gabriela Mistral.

Su frase se convirtió en la máxima escogida como título de las propuestas del consejo asesor presidencial para la reforma de la política de la infancia. Ella sustentó las bases del programa Chile contigo, sistema de protección de la infancia que asegura por la ley el derecho de la educación de la calidad para los niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad desde septiembre de 2009 en Chile.

Gran parte de la inversión estatal realizada en estos últimos años ha sido en infraestructura de sala cuna y jardines infantiles. Por eso el texto espacios educativos para la primera infancia –publicado por el ministerio de educación de Chile y oficinas regional de la educación para América Latina y Caribe (OREALC-UNESCO SANTIAGO) resulta de gran importancia ya que recopila y sistematiza propuestas arquitectónicas destacadas y sea por parte estético lenguaje arquitectónico innovador, desafío de su sustentabilidad.

## **Contexto Nacional**

En Nicaragua vivimos (2015-2016) un contexto socio-político y económico que permite identificar las potencialidades de los diferentes escenarios singulares, y desde allí ir y seguir construyendo oportunidades de crecimiento orientadas hacia un bien ser, hacia un buen vivir, en primer lugar para quienes se encuentran en contextos más vulnerables.

## **Políticas Educativas**

- Más Educación: Erradicación del analfabetismo, todos los niños, niñas y jóvenes en la escuela.
- Mejor Educación: Mejor Currículo, mejores maestros, mejores estudiantes, Mejores Escuela.
- Otra Educación: Moralización y rescate de la Escuela Pública. Gestión Educativa Participativa y Descentralizada...
- La Educación Como tarea de Todos y todas.
- Todas las Educaciones: Educación con Enfoque Sistémico e Integral.

Aquí en las políticas educativas del MINED hace ver que el gobierno en conjunto con la comunidad educativa es el encargado de velar por una mejor educación con calidad y que llegue a todos los niños, niñas y adolescentes del país así como a los adultos con los diferentes programas que atienden a esta modalidad. Las políticas educativas fueron creadas para velar por el bienestar de la primera Infancia.

Así también se puede mencionar otro documento que hace referencia a la educación y su bienestar; en busca del rescate a la familia esa es el código de la niñez y la adolescencia.

## **Código de la niñez y la adolescencia**

Aprobado el 24 de marzo de 1998. Publicado en La Gaceta No. 97 del 27 de Mayo de 1998. El presidente de la república de Nicaragua, hace saber al pueblo Nicaragüense que la asamblea nacional de la república de Nicaragua, considerando:

## *Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

Que Nicaragua es parte de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, instrumento internacional que fue suscrito el veinte de noviembre de mil novecientos ochenta y nueve, aprobado el diecinueve de abril de mil novecientos noventa y luego ratificado en el mes de octubre del mismo año.

Que la Constitución Política de la República de Nicaragua en su artículo setenta y uno establece la plena vigencia de la Convención sobre los Derechos Del Niño, por lo que se requiere dar efectividad a los derechos, libertades y garantías reconocidos en dicha Convención.

Que en Nicaragua las niñas, niños y adolescentes representan un poco más de la mitad de la población del país y es necesario dotarlos de un instrumento jurídico que favorezca su maduración equilibrada, adecuando para ello la legislación nacional.

Que es responsabilidad gubernamental promover y apoyar políticas, programas.

Ha dictado el código de la niñez y la adolescencia el cual regula la protección integral que la familia, la sociedad, el Estado y las instituciones privadas deben brindar a las niñas, niños y adolescentes.

Compuesto por tres libros, el primero aborda los derechos, libertades y garantías de la niñez y la adolescencia, el segundo trata sobre aspectos de políticas públicas de atención a la niñez y la adolescencia y el tercero explica los procesos de justicia penal para adolescentes.

### **Ley general de educación**

Ley no. 582, Aprobada el 22 de marzo del 2006, publicado en La Gaceta No. 150 del 03 de agosto del 2006, el presidente de la República de Nicaragua, hace saber al pueblo nicaragüense la aprobación de la ley general de educación la cual tiene por objeto, establecer los Lineamientos Generales de la Educación y del Sistema Educativo Nacional, las atribuciones y obligaciones del Estado, los derechos y responsabilidades de las Personas y la Sociedad en su función educadora. Se regulan todas las actividades educativas desarrolladas por Personas Naturales o Jurídicas Públicas o Privadas en todo el país.

## *Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

La Educación Nacional se basa en los siguientes principios:

- a. La educación es un derecho humano fundamental.
- b. La Educación es creadora en el ser humano de valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, está orientada al fortalecimiento de la identidad nacional.
- c. La Educación se regirá de acuerdo a un proceso de administración articulado, descentralizado, participativo, eficiente, transparente.
- d. La Educación es un proceso integrador, continuo y permanente, que articula los diferentes subsistemas, niveles y formas del quehacer educativo.
- e. La educación es una inversión en las personas, fundamental para el desarrollo humano, económico, científico y tecnológico del país y debe establecerse una necesaria relación entre la educación y el trabajo; la educación es un factor imprescindible para la transformación de las personas, la familia y el entorno Social.
- f. El estudiante es el verdadero artífice de sus propios aprendizajes en interacción permanente con sus maestros y maestras, compañeros y compañeras de estudio y su entorno.
- g. El maestro y la maestra son factores claves y uno de los principales protagonistas del proceso educativo; tiene derecho a condiciones de vida, trabajo y salario, de acuerdo con la dignidad de su elevada misión.
- h. Es deber y derecho de Madres y Padres de Familia, Comunidades, Instituciones y Organizaciones y demás integrantes de la Sociedad Civil participar activamente en la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo, dentro de la realidad nacional, pluricultural y multiétnica.

## **Política Nacional de Primera Infancia**

La Política de Primera Infancia ha sido diseñada y construida para seguir trabajando Unidas y unidos por el Bien Común, por la plena restitución de todos los derechos de los más chiquitos y chiquitas reconocidos en nuestras leyes, en las Normas internacionales de derechos humanos y en el Plan Nacional de Desarrollo Humano.

Esta Política surge del Pueblo Presidente, es el resultado de un proceso colectivo, y participativo que reúne los compromisos, saberes y prácticas de cinco años de trabajo de educadoras, educadores, personal técnico, promotoras y promotores solidarios de Preescolares, CDI, CICO, Casas Bases, Casas Maternas, Centros y Unidades de Salud y Centros de restitución de derechos de la niñez.

## **1.1 Justificación**

El presente estudio de investigación tiene como objetivo valorar la importancia del uso de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños y niñas de tercer nivel de preescolar. Este tema de investigación es de mucha relevancia ya que los resultados y recomendaciones se destinan a favorecer el mejoramiento de la calidad educativa que ofrece la maestra de educación inicial.

Una vez obtenidos los resultados del presente estudio, se aportaron recomendaciones a la maestra y que contribuyen a un aprendizaje más activo, dinámico y participativo en los niños y niñas hacia la construcción de conocimientos según demanda la educación en Nicaragua.

La investigación realizada facilita el dominio de conocimientos que se puede obtener por medio de los espacios educativos, como un recurso didáctico para el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través del uso de los espacios educativos y sus materiales es posible el fortalecimiento de todas las habilidades y destrezas que el niño y niña debe obtener para escalar el siguiente nivel educativo.

Los principales beneficiarios de este estudio son los niños, docente y el centro educativo, ya que por medio de la elaboración de un mural informativo que explica el concepto, importancia, características, criterios que se deben tomar en cuenta al ambientar un espacio educativo, ayudará a la docente a enriquecer su experiencia y visualizar la necesidad de aplicar los nuevos conocimientos en su labor educativa.

Para las investigadoras fue de gran relevancia este estudio investigativo ya que enriquecieron sus conocimientos, experiencia educativa, y brindaron aportes al centro por medio de sugerencias e información complementaria, para propiciar una educación pertinente de la primera infancia.

## **1.2 Antecedentes**

Con el fin de investigar más acerca de este estudio, se visitó el CEDOC del Departamento de Pedagogía, buscando similitud en cuanto al foco de investigación, sin embargo no se encontraron estudios similares a nuestra investigación.

Al consultar en la Biblioteca Central de la Unan-Managua, se encontró un estudio realizado por estudiantes de educación infantil: Méndez M. y Pérez E. (2001), cuyo tema es: Los rincones de aprendizaje y su influencia en el desarrollo cognoscitivo de los niños, del centro educativo Liceo Nacional Autónomo Oscar Turcio de Esquipulas, Managua en el I Semestre del 2001.

Este tipo de estudio es de tipo descriptivo ya que se considera de vital importancia para que se cumplieran los objetivos planteados al tema.

Los principales hallazgos en la valoración de los rincones fueron las siguientes:

- Las hipótesis planteadas son veraces comprobándose que los rincones de aprendizaje tienen influencia en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas en edad preescolar.
- El bajo nivel de conocimiento en los niños y niñas en el tercer nivel de preescolar en Liceo Nacional Autónoma de Esquipulas Oscar Turcio CH se debe al poco recurso didáctico (materiales) en los rincones de aprendizaje.
- La falta de conocimiento sobre el uso de los rincones en la docente influye en el bajo nivel de conocimiento de los niños y niñas del tercer nivel de preescolar en el Liceo Nacional Autónomo de Esquipulas Oscar Turcio.
- Es importante destacar que la actividad lúdica en los niños y niñas en la edad preescolar es el juego por lo tanto los rincones de aprendizaje deben estar debidamente equipadas con materiales que desarrollen las habilidades y destrezas cognoscitivas de estos.

## *Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

En la web se consultó un estudio realizado en España es un trabajo fin de grado titulado: Uso y distribución de espacios escolares, realizado por Carla Ledesma Aragón, en la universidad de Valladolid, Palencia, en junio de 2012.

A lo largo del trabajo se abordó la importancia de otorgar a los espacios que utilizamos en el día a día, carácter educativo. Se reconoce el espacio como recurso pedagógico, fundamentado en la Pedagogía de la Educación Infantil; analizando la concepción de este término desde la perspectiva de varios autores.

Se proponen los principales factores que condicionan los espacios escolares y las necesidades que debemos respetar de nuestro alumnado a la hora de crear los mismos.

Se presentan tres modelos de organización espacio-aula y varias experiencias en espacios del centro escolar con carácter educativo, como son: el comedor, la biblioteca escolar y el patio; así como una herramienta para la evaluación de los espacios interiores y exteriores, que favorece la posibilidad de otorgar calidad a nuestra práctica educativa, ya que los espacios condicionan, favorecen o dificultan el desarrollo y aprendizaje de nuestro alumnado.

## **Estructura del Informe de Investigación**

El presente trabajo muestra los siguientes elementos que conforman su estructura para explicar de manera clara los datos de acuerdo al problema identificado en el aula de clase.

Primeramente se describe de forma sintetizada el resumen de toda la investigación, en la introducción se plantea la descripción del problema, se hace análisis de contexto, se justifica el estudio y se plantean estudios antecedentes encontrados.

Posteriormente se delimita el foco o problema de investigación seguido de las cuestiones de investigación que dan origen a los propósitos de investigación en base a estos se realizaron entrevistas y observaciones, luego se fundamentó esta investigación a través de las perspectivas teóricas que sustentan nuestra investigación, en la matriz de descriptores se reflejan de forma detallada y clara los objetivos, cuestiones de investigación, así como las técnicas y fuentes necesarias para recopilar información.

Después se explica las perspectivas de la investigación aquí se detalla el enfoque de la investigación. Se reflejan los informantes y criterios regulativos para la obtención de información así como las estrategias que se aplicaron para el acceso y retirada del escenario y finalmente las técnicas de análisis que permiten analizar los resultados para establecer conclusiones y brindar recomendaciones.

**II. FOCO DE INVESTIGACIÓN**

IMPORTANCIA DEL USO DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL III NIVEL DE PREESCOLAR DEL COLEGIO PÚBLICO GUARDABARRANCO, UBICADO EN LA COLONIA MIGUEL BONILLA, DEL DISTRITO I DE MANAGUA, DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DEL CURSO LECTIVO 2016.

### **III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN**

- ¿Qué importancia tienen uso los espacios educativos en el aprendizaje de los niños y niñas?
- ¿Qué comportamientos manifiestan los niños y niñas en los espacios educativos utilizados por la docente?
- ¿Cuál es el uso que da la docente a los espacios educativos en el aula de clase?
- ¿Qué fortalezas y debilidades se observan mediante el uso de espacios educativos para el aprendizaje de los niños?

#### **IV. PROPÓSITOS DE INVESTIGACION.**

##### **OBJETIVO GENERAL:**

Valorar la importancia del uso de los espacios educativos para el aprendizaje de los niños del III nivel de Preescolar del Colegio Público Guardabarranco, en el distrito I, de la ciudad de Managua, durante el segundo semestre del año lectivo 2,016.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Caracterizar el comportamiento de los niños ante los espacios educativos utilizados por la docente.
- Identificar el uso que da la a maestra a los espacios educativos para desarrollar aprendizajes en los niños.
- Analizar las fortalezas y debilidades del uso de espacios educativos en el aprendizaje de los niños.
- Diseñar una propuesta informativa sobre la importancia y características que deben reunir los espacios educativos en el aula.

## **V. PERSPECTIVAS TEÓRICAS**

Parte fundamental de toda investigación es la revisión de la teoría existente relacionada al tema de investigación, se señalan los siguientes conceptos importantes:

### **Currículo Nacional Básico**

Es un documento normativo en donde se concentran los grandes propósitos e intencionalidades que se plantea el Ministerio de Educación, los cuales se concretan en los Programas de Estudio, que se organizan en Unidades Programáticas, en Términos de Competencias Educativas, de las que se derivan Indicadores de Logro, Contenidos Básicos, Actividades Sugeridas y Procedimientos de Evaluación los cuales determinan los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes y así cumplir con los requisitos de egreso para cada nivel educativo.

El Currículo Nacional Básico es común para todos los estudiantes del Subsistema de la Educación Básica y Media, independientemente de la zona geográfica en que se encuentren, por lo tanto, se convierte en un documento que garantiza el carácter nacional del Currículo (MINED)

### **Componentes del currículo de educación inicial**

**La niña y el niño:** considerado como ser activo ,sujeto de derechos, con extraordinario potencial para aprender ,descubrir, ser protagonista y transformador de su vida y el entorno.

**La familia:** agente de apoyo, complementación, enriquecimiento del aprendizaje y el desarrollo de sus hijos e hijas.

**Las docentes y educadora como mediadoras pedagógicas de la niñez:** deben ser afectivas, emprendedoras ,que les guste trabajar con la niña y el niño que le entienda y respete su ritmo necesidades e intereses sea creativa, dinámica, alegre con habilidades para establecer buenas relaciones con los actores del currículo, capacidad de gestión disposición para aprender.

**Comunidad:** los miembros de la comunidad son actores importantes en el proceso de aprendizaje de la niña y del niño deben ser promotores de una cultura de paz mediante la p práctica de actitudes de convivencia pacífica tolerancia dialogo y aceptación.

**Ambiente de aprendizaje:** el ambiente físico debe ser dinámico, alegre, flexible, actualizado, en estrecha relación con el tema de aprendizaje para ello se debe tomar en cuenta los ámbitos de aprendizaje:

- ❖ La niña y el niño construya y ambiente sus espacios acorde a sus intereses con el apoyo de los actores del currículo.
- ❖ El movimiento y desplazamiento seguro del niño y de la niña para favorecer su autonomía y su libertad.
- ❖ Los elementos de la naturalezas y de rehúso deben brindar posibilidades de jugar, experimentar, cambiar, descubrir, asombrarse e indagar.
- ❖ Los materiales deben estar al alcance y altura del niño y niña para facilitar el uso y cuidado.
- ❖ Los elementos que se incluyan en la ambientación deben propiciar aprendizajes significativos para la niña y el niño que promuevan la igualdad de género la diversidad y el ejercicio cotidiano de sus derechos.

### **Ambientes de aprendizaje**

Los ambientes de aprendizaje son ámbitos escolares de desarrollo humano que lo potencian en las tres dimensiones: socio afectiva cognitiva, físico-creativa. Además debe tener una función formativa es decir un propósito que encause las acciones hacia el desenvolvimiento deseable del sujeto

Ambiente se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural y social que lo rodea. El ambiente de aprendizaje es una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto involucra acciones pedagógica en las quienes aprenden están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros en relación con el ambiente.

El espacio físico son las paredes que limitan el aula los enseres y materiales pero carecen de vida

### **Espacio Educativo**

El ambiente o contexto en el que se produce el comportamiento posee sus propias estructuras (límites físico, atributos funcionales, recursos disponibles etc.) que faciliten limitan y ordenan la conducta de los sujetos” (Zabalza, 1996)

### **Criterios que definen un espacio educativo**

El objetivo de los espacios educativos es propiciar el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales, sociales y emocionales de los niños.

En primer lugar tenemos:

- Espacios abiertos o cerrados.
- Ambientes con adecuada iluminación natural, ventilación que ofrece seguridad.
- Las necesidades de los niños y niñas para elegir un ambiente u organizarlo:
- Necesidad de autonomía o la capacidad de valerse por sí mismo:
- A medida que los niños crecen van logrando nuevas conquistas intelectuales, motrices, sociales, y emocionales que le permitan una mayor autonomía. Esta necesidad guarda relación con su desplazamiento elecciones, toma de decisiones.
- Necesidades de relacionar lo individual con lo colectivo: Las múltiples actividades que se realizan diariamente brindan oportunidades para el trabajo colectivo, individual o total. Atendiendo a las necesidades y preferencias de los niños y niñas en su proceso de socialización e individualización.
- Necesidad de descubrir: El niño es un investigador y en todo momento demuestra su curiosidad por el entorno .por esta razón es necesario incorporar nuevos elementos que satisfagan sus necesidades de exploración de manipulación, de conocer el mundo que lo rodea y que a su

## *Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

vez contribuyan a su desarrollo sensorial, perceptual, motor, de comunicación y cognitivo.

- Necesidad de ejercer su iniciativa para emprender las distintas acciones. La iniciativa juega un rol importante en la vida del ser humano.

### **Criterios que definen la organización del espacio exterior:**

El espacio exterior es un lugar abierto en el que el niño y niña encuentran oportunidades y recursos. Los objetivos de los rincones de actividad (Muñoz 2009) son favorecer la creatividad a través del juego, desarrollar la libertad y autonomía personal y potenciar tanto los valores sociales de convivencia e igualdad como la curiosidad y la capacidad de experimentación.

El ambiente en la educación infantil es de vital importancia, dado que la mayoría de las situaciones de aprendizaje que se dan durante la rutina diaria, suceden dentro del salón de clase.

Es relevante considerar el espacio, la distribución del mobiliario, puesto que estos elementos contribuyen a las relaciones interpersonales de los niños y niñas dentro del salón de clase lo que favorece a la construcción del conocimiento.

El ambiente en la educación infantil es de vital importancia, dado que la mayoría de las situaciones de aprendizaje que se dan durante la rutina diaria, suceden dentro del salón de clase.

### **Conceptos de Espacios de Aprendizaje.**

Para Iglesia, citado por Zabala (2001) ambiente de aprendizaje se refiere al conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él, los afectos, las relaciones interindividuales entre los niños, entre niños y adultos, entre niños y sociedad en conjunto.

Según Otálora Sevilla Jenny (2010), los ambientes de aprendizaje son espacios educativos significativos que promueve y fortalecen el desarrollo de las competencias sociales cognitivas en los niños. Universidad el Valle (Colombia)

## *Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

Según Porras M. (2013), ambientes de aprendizaje es la conjunción de los aspectos físicos (la materialidad, luz, el diseño, la ventilación, dimensiones con los aspectos organizacionales, funcionales y estéticos (la distribución, de equipamientos, la disposición de materiales) propios del ambiente de aprendizaje

Según Madriz D. (2015) sobre la organización escolar y didáctica nos dice que los ambientes de aprendizaje facilitan al estudiante los procesos de enseñanza aprendizaje según su contexto.

Según Ledesma Aragón C (2012) los espacios de aprendizaje son un recurso pedagógico fundamentado en la pedagogía de la educación infantil.

### **Importancia de los ambientes de aprendizaje**

Desde la perspectiva de integralidad que se evidencia en la estructura curricular del nivel, el ambiente de aprendizaje viene a representar la concreción de la acción educativa, de allí su importancia.

En la educación inicial, se involucran tantos los espacios institucionalizados: maternos, preescolares independientes. Para ello el ambiente debe de ofrecer un clima agradable de los aprendizajes y deben de brindar oportunidad de construcción de conocimientos, intercambios de experiencias descubrimientos de aprendizaje.

Los ambientes de aprendizaje son propuestas donde plantea una mayor flexibilidad lo que implica que los docentes deben aumentar su creatividad en la utilización de los recursos disponibles.

Se plantea el desafío de potenciar el valor y la importancia de un espacio educativo con historia, tradición e identidad. En los ambientes educativos se debe de considerar como un contexto de aprendizaje y de significados los equipos y materiales que estén presentes en los diferentes espacios han de contribuir al trabajo lúdico, proporcionando en los niños el desarrollo de sus posibilidades a partir de experiencias y oportunidades de aprendizaje en un ambiente abierto, flexible y en constante interacción con el entorno.

## **Aspectos que debemos de tomar en cuenta para caracterizar los ambientes de aprendizaje**

Los espacios Como señala Otálora (2010) al diseñar ambientes de aprendizaje que contribuyan, significativamente, al crecimiento integral de los niños.

Pero para que realmente sean escenarios de aprendizaje deben ser generadores de múltiples experiencias para quienes participan en él. “Un espacio educativo resulta significativo para el desarrollo en la infancia cuando el conjunto de situaciones relacionadas entre sí, favorecen la construcción de nuevo conocimiento y permiten el crecimiento de formas de pensamiento más avanzadas y modalidades más complejas de interacción”. Otálora (2010).

Según esta misma autora, un espacio educativo significativo es aquel que:

- Promueve la actuación de los niños en el mundo y la autonomía sobre sus procesos de aprendizaje, dando lugar a que los sujetos asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje.
- Permite al niño tomar decisiones donde puede probar estrategias diferentes, que le permite pensar, saber y descubrir. • Permite que los niños puedan resolver problemas por sí mismos, con apoyo de sus compañeros o maestros, en el que pueden tomar sus propias decisiones, aprender del fracaso y el error y utilizar sus resultados para resolver nuevos problemas en contextos diferentes. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 2014,
- Genera espacios de interacción entre los niños en los cuales el aprendizaje se construye conjuntamente de manera que se enriquece la producción de saberes con el trabajo colaborativo y se reconoce la importancia de coordinar las acciones y pensamientos con los demás.
- Permite la inclusión de niños de diferentes edades y adultos diversos. Otálora (2010) señala que es necesario explicitar y operacionalizar cinco criterios que hacen que un ambiente de aprendizaje se constituya en un espacio educativo significativo.

## *Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

Esos criterios piden que ese espacio sea una situación:

- 1) Estructurada, alrededor de objetivos centrales y metas específicas;
- 2) Intensiva, que exija la resolución de problemas relacionados con metas de la cultura;
- 3) Extensiva, que permita manipular la complejidad de las metas en el tiempo;
- 4) Que favorezca contextos complejos de interacción y,
- 5) Generativa, que exija el uso de variadas competencias.

Así pues, “los espacios educativos significativos son ambientes de aprendizaje que favorecen no sólo la adquisición de múltiples ‘saberes’, sino que fortalecen las competencias afectivas, sociales y cognitivas necesarias para enfrentar de manera creativa las demandas crecientes del entorno durante los primeros años de vida” (Otálora, 2010, ).

Podríamos decir que la finalidad de la creación de un ambiente de aprendizaje es promover que los niños sean protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, un ambiente que sea estimulador, creativo y participativo donde los niños actúen pero también reflexionen sobre su propia acción desde una posición activa y competente y que posibilite la comunicación y el encuentro con las personas que lo habitan. Según Duarte (2003), el ambiente debe brindar a los niños la oportunidad de aprender nuevos conocimientos, plantearse nuevos retos, descubrir, crear, innovar y pensar

Todo lo que el niño y la niña ocurren en un lugar dentro de un espacio que según las características ya sea negativas o positivas influyen en el aprendizaje lo que constituye posibilidades y limitaciones para su uso.

Debemos de tomar en cuenta la organización del aula, el tamaño del salón lo cual favorece la estimulación en las áreas del desarrollo integral (socioafectiva, psicomotora y cognitiva-lingüística). El espacio no solo debe delimitarse al espacio

## *Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

de las paredes del aula por el contrario pueden aprovecharse los corredores, pasillo y otros sitios como una extensión del espacio utilizable para la labor educativa.

Para las actividades del preescolar se debe de considerar de tener dentro del salón los servicios básicos para que el niño lo sienta como su hogar, así mismo se debe de tomar en cuenta la ventilación e iluminación natural; también como parte de la decoración de los espacios deben de considerarse los murales y el material para colocarse en las paredes deben de ubicarse al alcance de las miradas de los niños.

En cuanto a las imágenes que realiza el docente se recomienda no hacer uso de figura estereotipadas (animadas) y de otra cultura por el contrario se recomienda hacer uso de imágenes del entorno donde se desarrolla y convive el educando (Peralta 1996).

Se recomienda que las paredes debe y pueden ser decoradas con creaciones hechas por los niños y niñas. El salón de clase debe de estar dividida en espacios de trabajo en los que se coloquen materiales y estímulos que inviten al niño a elegir, explorar, experimentar, clasificar, probar compartir e interactuar en forma directa con sus iguales y el docente.

También favorecer en el niño y la niña la independencia, la autonomía, responsabilidad, el autocontrol, la cooperación, la concentración, el trabajo en equipo y la organización.

Si el espacio del salón de clase lo permite, los espacios de aprendizaje deben de ubicarse alrededor del perímetro del aula dejando un espacio para desplazarse de un espacio a otro y para las reuniones grupales, los espacios donde hay materiales que realizan mucho ruido se ubiquen en otro sector donde hay mayor silencio y concentración.

La cantidad de espacios varía de acuerdo con el perímetro del salón de clase que se cuente, el planteamiento curricular que se siga y la riqueza del material que se posea. De esta forma el arreglo de los espacios se interrelacionen con otros elementos del contexto didáctico.

Sin embargo entendiendo las necesidades de los niños y las niñas deben de ubicarse al menos cuatro espacios básicos; dramatizaciones, construcción, juegos tranquilos y artes plásticas, si el espacio lo permite pueden colocarse otros espacios como el de lenguaje, científico, agua, arena, carpintería.

El desarrollo infantil no es lineal, no tiene un inicio y un final fijos, ni sigue una vía de avance progresivo de menos a más conocimiento, y por lo tanto, sus cambios no dependen exclusivamente de la edad (Puche-Navarro, 2003).

### **Particularidades que deben tener los espacios educativos**

Algunos precursores de la educación infantil; citan que toda aula de clase debe de tener algunos ambientes con la siguientes características.

**Espacios de dramatización:** es de vital importancia por la edad de los niños y niñas el juego simbólico representan una de las principales actividades (Zamora 1996); además se brinda la oportunidad de acercarlo al elemento familiar. debe de tener espacio suficiente para que el niño pueda asumir diferentes personajes como el de ( mamá, doctor, maestro ,policía etc.) esto ayuda a ellos a encontrarle sentido al mundo de los mayores, así mismo el trabajo de grupo con sus compañeros ,expresar sentimientos e ideas y utilizar un lenguaje para comunicarse.

En este espacio pueden ser que los niños encuentren cocinas, refrigeradora, platos, escobas, planchas, carteras, vestidos, zapatos, sombreros, etc.

**Espacio de construcción:** es uno de los de más atracción para los niños y niñas porque la construcción es una de las manifestaciones más antiguas y existen tanto en el niño como el adulto un impulso o necesidad de construir. Este espacio debe de constar con espacio suficiente y estar bien equipada, uno de los materiales primordiales aquí son los bloques de diferente material que le permite al niño y la niña planear diferentes proyectos y lograr distintos objetivos.

Los bloques ayudan a que ellos edifiquen estructuras verticales, horizontales o circulares y favorecen a las relaciones espaciales de peso, tamaño, equilibrio así como clasificar, comparar, ordenar.

**Espacio de artes plásticas:** permite que los niños y niñas exploren experimenten con distintos materiales, aprender cómo funcionan y lo que pueden hacer con ellos. Dado que su principal interés está centrado en el proceso de experimentación más que los resultados el trabajo en esta área también favorece la creatividad de la expresión grafo plástica.

Los niños al familiarizarse con los materiales que se les ofrecen pueden usarlos para dibujos, collages, figuras con plastilinas o arcillas y luego describirlos o crear pequeñas historias.

Algunos materiales que se recomiendan de tener en este espacio son: crayolas, lápices de grafito y de color temperas, tijeras, pinceles de diferentes tamaño, distintos clases de papel plastilina, arcillas, gabachas, aserrín, esponjas, etc.

**Espacio tranquilos:** este espacio no quiere decir que los niños y niñas deben de estar en estado pasivo, el material en este espacio favorece la coordinación fina, acercarse a los libros, escuchar cuentos, armar, desarmar, clasificar y comparar los materiales que podemos tener en este espacio pueden ser rompecabezas, loterías, libros, dominós, juegos de granjas, bloques lógicos y títeres.

**Espacio del centro del lenguaje:** es un espacio que debe de estar presente en todo precolar esto se deben a que el ambiente letrado en el que se desarrollan actualmente los precolares, especialmente los de zonas más céntricas y urbanas que están familiarizados con letras y palabras que ven en su ambiente físico por la observación de letra en los empaques de los alimentos, en las calles, el supermercado, periódicos, revistas libros etc.

Algunos materiales que se recomiendan son moldes de letras, crayolas, lápices de color y de grafito, hojas blancas, papel de construcción, tijeras etc.

**Espacio científico:** este contribuye a solventar la necesidad que posee el niño de experimentar con diferente material y dar respuesta a preguntas que se plantea se les acerca al niño y niña a la naturaleza así que debe de encontrarse materiales para la interpretación, experimentación y manipulación, la observación etc.

## *Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

Algunos materiales que pueden estar en este espacio piedras, hojas, plantas, harina, café, azúcar, sal, maicena, agua y recipientes de varios tamaños

Los ambientes de aprendizaje son estructuras de cuatros dimensiones que se relacionan entre sí; como lo plantea Iglesia L, citado por Zabala (2001).



### **INFRAESTRUTURA DE LOS SALONES DE CLASE PARA ELABORAR LOS ESPACIOS EDUCATIVOS**

Según Otálora la Infraestructura sanitaria de las escuelas la existencia y el estado que guardan los sanitarios de los planteles educativos constituyen por sí mismos condiciones de higiene y salud para los niños y los docentes.

Son particularmente importantes en la edad preescolar, pues se ha encontrado que su falta o su mal estado pueden llevar a que los estudiantes se abstengan de

## *Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

usarlos, y, si ello se vuelve una constante, puede convertirse en un riesgo tanto físico como psicológico.

En esta sección se aborda, en primera instancia, la existencia de escusados o retretes en las escuelas, considerando que sería deseable que los planteles educativos contaran con esta infraestructura sanitaria.

En segundo lugar, se analiza si cuentan con suministro de agua y la frecuencia con la cual falla este servicio. El abastecimiento constante de este recurso es una condición que facilita la limpieza y por tanto contribuye a la prevención de transmisión de infecciones.

En tercer lugar, se identifica si los baños con los que cuentan las escuelas son adecuados para la altura de los niños. Esta característica es importante porque la inadecuación a la estatura de los preescolares puede hacer que se sientan incómodos o inseguros, y esto, como ya se ha mencionado, puede desmotivar su uso.

La última característica valorada se refiere a la separación de los sanitarios para niños y adultos, ya que ésta se encuentra relacionada con la seguridad y confort de los usuarios del servicio. Con respecto a la existencia de baños en las escuelas, Sin embargo, las cifras entre modalidades educativas son variadas y reflejan condiciones menos favorables para las escuelas comunitarias e indígenas unitarias y no unitarias, donde 31.6%, 28.8% y 18.1% no cuentan con esta instalación sanitaria básica. 17 Se refiere a baños, escusados o retretes. 18 Vernon, S., Lundblad, B. & Hellstrom, A. (2003). Children's experiencias.

Un espacio educativo significa un escenario de aprendizaje estructurado, retador y generador de múltiples experiencias para los niños que participan en él. Se trata de una situación o conjunto de situaciones relacionadas entre sí, que facilitan la construcción de un nuevo conocimiento y permite desarrollar formas de pensamiento más avanzadas y modalidades más complejas de la intervención con el mundo. (Ministerio de Educación Nacional República Colombia)

## *Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

El desarrollo de los niños durante la primera infancia es un proceso de reorganización y transformación permanente de las competencias que van adquiriendo y por lo tanto requiere de experiencias que constituyan retos y le permitan conocer progresivamente, el mundo real, a los otros y a sí mismo a lo largo de los primeros años los niños interactúan en espacios que pueden ser ricos y novedosos en la medida que los enfrentan la exigencia de la vida diaria, por ejemplo los diálogos entre papa mama y vecinos resolver un problema cotidiano como amarrarse los zapatos en la participación de la comunidad juegos, rondas ,relatos .

Los juegos de tipos con otros compañeritos constituyen espacios de una riqueza inagotable si el agente educativo lo pone al servicio de la educación de los niños.

Estas situaciones se pueden considerar como espacios educativos significativos y promueven el principal sentido de la educación el aprendizaje y el desarrollo humano.

Los espacios educativos significativos son ambientes de aprendizaje que favorecen la adquisición de múltiples saberes y fortalece la competencia necesaria para enfrentar las demandas crecientes del entorno.

Desde ninguna manera la expresión espacios se refiere a un lugar físico se utiliza para escribir las variedad de situaciones enriquecedoras y los adultos pueden utilizarlas y aprovecharlas en la cotidianidad con los niños que tengan experiencias novedosas y desafiantes por lo tanto, entendemos que es un espacio educativo es significativo si se trata de cualquier actividad, tarea, o práctica cultural que le brinda la oportunidad de aprender, movilizar su competencia y que realmente exija pensar sin embargo, es necesario aclarar que no toda situación resulta significativo para los niños responsabilidad de los agente educativo garantizar cualquier actividad que le proponga, cumpla con la condiciones básica para que sea relevante para su desarrollo.

Por esta razón es necesario detenerse sobre cuatro característica que cualquier tipo de actividad debe cumplir para que construya un espacio educativo significativo .los

## *Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

agente educativo puede utilizar esta característica como pauta para analizar, evaluar, generar y transformar las situaciones que utilizan.

Para un espacio educativo resulte significativo debe ser al mismo tiempo:

1. Una situación estructurada.
2. Un contexto de interacción.
3. Una situación de reducción de problemas.
4. Una situación que exija el uso de competencia variada.

Es importante señalar que la cuarta característica puede y deben estar presente en una misma situación de manera articulada.

### **Diferencia del espacio educativo**

El espacio constituye un eje fundamental para el desarrollo del aprendizaje en este efecto, un ambiente educativo que ofrece ricas y variadas oportunidades para favorecer el juego, la explicación, la curiosidad, la imaginación y la interacción tiene una directa incidencia en la calidad del proceso educativo.

Cuando hablamos de espacio educativo estamos refiriendo al conjunto de aspecto que forma un ambiente de aprendizaje en el cual es posible desarrollar diversas situaciones pedagógicas.

En algunos currículos los identifican también como escenario, contextos simplemente como un ambiente físico. Es importante destacar que en la actualidad cuando se alude al espacio educativo, no solo se está haciendo referencia a las sala de actividades de un establecimientos o patio de juegos, si no a los más diversos espacio donde es posible establecer un encuentro educativo sistemático.

**VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES**

<b>Propósitos específicos</b>	<b>Cuestiones de investigación</b>	<b>Descriptores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Fuentes</b>
1. Caracterizar el comportamiento de los niños y niñas en los espacios educativos utilizados por la docente.	¿Qué comportamiento manifiestan los niños y niñas en los espacios educativos utilizados por la docente?	¿De qué manera utilizan los niños los espacios educativos?  ¿Qué beneficios le han proporcionado los espacios educativos para el aprendizaje de los niños?  ¿Qué habilidades fortalecen en los niños los espacios educativos?	Entrevista    Guía de observación	Docente  Niños y niñas
Identificar el uso que da la maestra a los espacios educativos para desarrollar aprendizajes en los niños.	¿Cuál es el uso que da la docente a los espacios educativos, para desarrollar aprendizajes en los niños?	¿Qué entiende por espacio educativo?  ¿Cuáles son los espacios más utilizados para el desarrollo de su clase?	Entrevista  Guía de observación	Entrevista

*Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

		¿Qué importancia tiene para usted el utilizar los espacios educativos		
Analizar las fortalezas y debilidades del uso de los espacios educativos para desarrollar aprendizajes en los niños.	¿Qué fortalezas y debilidades se observan en el uso de espacios educativos para desarrollar aprendizajes en los niños?	¿Ha recibido talleres o capacitación sobre la importancia de los espacios educativos? ¿Qué características deben tener estos espacios educativos para el uso de los niños? ¿Cómo están estructurados los espacios educativos?	Entrevista  Guía de observación	Docente
Diseñar una propuesta informativa sobre la importancia y las características que deben reunir los espacios educativos en el aula de clase.	¿Qué importancia tienen los espacios educativos en el aprendizaje de los niños y niñas?	¿Qué le gustaría conocer acerca de los espacios de aprendizaje? ¿Cómo se organizan los espacios de aprendizaje? ¿Ha recibido talleres o capacitación sobre la importancia de los espacios educativos?	Entrevista  Guía de observación	Docente

## **VII. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Enfoque de la investigación**

El trabajo investigativo se ha desarrollado mediante un enfoque cualitativo, el cual según Corbetta, 2003 es una investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad.

La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de las personas y las instituciones.

### **Según el nivel de profundidad**

El estudio es de tipo descriptivo, porque en él se detalla la situación encontrada, se describen los espacios educativos que la docente dispone para desarrollar aprendizajes en los niños así como el uso que esta da a los mismos.

### **Según el período de estudio**

Es de tipo transversal ya que se realizó en un período determinado, en los meses de agosto a noviembre del II semestre, en el cual se describe la importancia de los espacios educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el segundo semestre de año 2016.

## Contexto del Centro



El centro educativo Guardabarranco es una dependencia estatal, ubicado en la colonia Miguel Bonilla sus lugares aledaños; al norte de la UNAN- Managua, al sur con la Comarca las Viudas, al este con Villa Fontana y al oeste con la Comarca los Ladinos de la ciudad de Managua.

Las rutas de transporte colectivo que pasan por este centro son la 168 y la 111, además cuenta con recorrido interno. Actualmente, atiende las modalidades de preescolar formal, primaria por el turno matutino y secundaria regular por el turno de vespertino.

Fue fundado en el año 1974 del 5 de noviembre después en los años 80 con el triunfo de la revolución popular sandinista y en reconocimiento al héroe caído Miguel Bonilla le nombraron al Colegio Miguel Bonilla. En el año 1996 con la autonomía se llamó Colegio Guardabarranco, en el año 2016 recibió el nombre de Colegio Público del Poder Ciudadano Guardabarranco.

## *Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

El centro tiene una matrícula de 752 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

Educación inicial	Educación primaria	Educación secundaria
53	355	307

Este centro cuenta con un patio embaldosado en deterioro y resulta peligroso para los niños, además tiene un pasillo frontal al aula del tercer nivel se ubica frente al portón de la entrada principal la cual es de buena ventaja para los niños. De una planta física y tarima para realizar actividades del centro educativo.



El estudio se realizó en un contexto social, centrado en el entorno de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de III nivel quienes tienen 5 años de edad.

## Escenario

El aula tiene muy poco espacio, ventilación e iluminación. El color de las paredes



son color mamón, hechos de concreto, dos ventanas frontales al patio, una puerta de acceso al salón.

La sala cuenta con cielo raso, un escritorio para la docente y 6 mesas rectangulares para niños, hechos de metal y madera. Las sillas son de metal y madera.

El salón está ambientado con murales permanentes, pintados que durante la visita al centro no fueron cambiados, ni mejorados, se apreció que estos se encuentran recargados y poco organizados.

Los espacios educativos encontrados son: mi casita, las matemáticas, mi cultura, mi merienda, lectura, símbolos patrio, figuras geometrías, naturaleza, aseo, bienvenida.



### **Informantes**

En el presente estudio se utilizó un muestreo por conveniencia, dado que los informantes se seleccionaron por el beneficio que aportan de forma voluntaria, en este caso brindaron información para la entrevista y observación realizada, dirigida a la maestra y niños como sujetos activos de los aprendizajes.

<b>Director</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>Niños</b>
1	1	52

### **Rol de las investigadoras**

Las investigadoras Daybelis Murillo y Blanca García participaron de forma activa en esta investigación distribuyéndose el trabajo de la siguiente manera:

Se tomó la decisión en conjunto de investigar sobre los espacios educativos en este centro.

Las investigadoras realizaron un papel activo de aplicación y elaboración de la presente investigación, en oportunidades anteriores han venido desarrollando habilidades y destrezas en la elaboración de investigaciones, pero con carácter académico en la clase de metodología de investigación y prácticas de profesionalización.

La estudiante Blanca Rosa procedió a realizar la entrevista dirigida a la docente que sirvió como fuente de información para llevar a cabo la investigación. Posteriormente se realizaron cuatro observaciones, utilizando la guía realizada por ambas estudiantes, Daybelis Murillo y Blanca García, efectuándolas por un periodo de un mes una observación por semana.

Durante el presente estudio, trabajaron con roles investigativos iguales, dividiendo la carga de trabajo equitativamente de tal manera que cada una tuvo la oportunidad de conocer sobre la influencia del trabajo pedagógico que tiene en los niños.



La experiencia obtenida fue muy interesante y de mucha formación ya que permitió conocer que como docentes se

puede influir de muchas maneras en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas a quienes se brinda atención durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este trabajo realizado fue de carácter vivencial en el cual hemos interactuado directamente con los niños y niñas docentes y al igual que hemos profundizado en cada uno de los ambientes disponibles del salón de clase.

### **Estrategias y técnicas de recolección de información**

Durante el proceso de investigación se aplicaron las técnicas e instrumentos que contribuyeron a recolectar la información importante acorde al tema de estudio seleccionado.

**La guía de observación** “es una estrategia de investigación en la que el observador tiene un papel activo” (Denzin, 1978). Consiste en Investigar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando.

El día 02 de septiembre se solicitó la autorización al director del Centro William Oporta, para llevar acabo el trabajo investigativo en el Colegio Público Guardabarranco. Se inició la observación de la estructura del centro y sus condiciones actuales donde se pudo apreciar que el aula de tercer nivel es demasiado pequeña y los ambientes de aprendizajes aglomerados lo que no permite tener un mejor visón que favorezca en el aprendizaje delos niños y niñas.

Para la guía de observación se llevó acabo en cuatro momentos 02, 06 ,13 y 20 de septiembre logrando identificar en el primer día que los espacios educativos que se



encontraban dentro del aula no se utilizaban.

**La entrevista** para Denzin y Lincoln (2005, citado por Vargas, 2012) es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente

influenciada por las características personales del entrevistador.

Los instrumentos que se aplicaron son: la guía de entrevista a la docente para conocer la importancia y los conocimientos que tiene sobre el uso de los espacios educativos. También se aplicaron guías de observación de los espacios educativos, su caracterización y el uso que da la docente para el aprendizaje de los niños y niñas.

Las entrevistas dirigidas a las personas involucradas en el estudio que nos permitió la recogida de información y evidencias que sustentaron los propósitos de investigación y finalmente analizar cada uno de ellos posibilitando la búsqueda de recomendaciones que contribuyeron a mejorar la educación inicial.

Posteriormente las respuestas obtenidas a través de la aplicación de estos instrumentos fueron consensuadas y analizadas por las investigadoras para describir los espacios educativos como un recurso, su utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje así como el uso que la docente da al igual que los niños y niñas según características.

Una vez obtenida la información se indagó a través de los medios tecnológicos y consulta de libros electrónicos antecedentes en internet para el análisis que en conjunto se realizó posteriormente se elaboró las conclusiones consensuando cada uno de los apartados de este trabajo, libros con lo cual se logra reunir estas herramientas que favorecen este proceso investigativo.

**Análisis documental:** en este momento se ha considerado el análisis de la información teórica científica obtenida como un medio de poder establecer criterios que puedan ser aplicados al estudio y a la vez poder tener una visión objetiva de lo que se está haciendo por parte de la docente.

Dentro del análisis documental se puede señalar tres fases:

Selección de la información científica teórica que sirvió de fundamento al presente estudio, la cual una vez analizada fue discriminada y seleccionada para formar parte

del marco teórico. Para este proceso fue necesario abocar a la bibliografía física y web. Esta última ha sido herramienta subsidiaria para entender algunos aspectos teóricos del estudio.

### **Criterios regulativos**

Para llevar a cabo esta investigación se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

**Veracidad:** Se encarga de demostrar que la investigación se ha realizado de forma pertinente garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud.

Con este criterio se diseñaron las guías de observación y entrevistas que las investigadoras elaboraron, las cuales fueron revisadas por la tutora quien las aprobó para ser utilizadas en el proceso de recopilación de información.

### **-Triangulación**

Para llevar a cabo este criterio se tomaron en cuenta los principales aportes de los actores educativos, tanto la información que brindó la docente, como las observaciones realizadas a la docente y a los niños en el proceso educativo, contrastándolo con la teoría científica del tema de estudio para proceder a un análisis profundo de la investigación.

### **Confirmabilidad**

Esta se refiere a la información analizada que se confirma de la triangulación realizada según las observaciones, y entrevistas aplicadas a las fuentes de información como la docente, niños incluyendo teoría consultada.

### **Estrategias para el acceso y retirada del escenario**

#### Acceso al centro

El día viernes 02 de septiembre se solicitó el permiso al Director William Oporta a través de una carta elaborada por la tutora Fabiola Genet, para acceder al centro y

## *Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

llevar cabo el trabajo investigativo, dando a conocer el rol investigativo de las estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil.

Una vez aprobado el permiso del director y la docente de educación inicial se procedió a realizar este trabajo.

### Retirada del centro

Al finalizar el estudio se agradeció al Director por el apoyo incondicional brindado por el centro y por abrir sus puertas para impulsar acciones que contribuyan al centro.

A la docente por brindar la información que se solicitó para investigar el problema identificado.

Se informó y se dio a conocer las conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados obtenidos mediante el estudio. A la vez se entregó, un mural informativo que refleja las características e importancia de los espacios educativos.

### **Técnicas de análisis**

Estas técnicas permitieron corroborar los aspectos que se plantearon conocer en los objetivos del presente trabajo.

De esta manera se pueda confrontar y analizar la información brindada en las entrevistas con la información observada recogida en la guía de observación durante el proceso de aprendizaje.

## VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Posterior al proceso de recolección de información y la revisión de la literatura que fundamenta el estudio, se procedió a realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos por medio de las entrevistas y observaciones, según los propósitos definidos para la investigación, encontrando lo siguiente:

### **Comportamiento característico de los niños en los espacios educativos utilizados.**

La docente expresa de manera inadecuada que los niños son necios. En las observaciones realizadas se constató que el comportamiento de los niños, en algunas ocasiones presentaron problemas de indisciplina y realizan las actividades orientadas por ella dice ellos son activos y muy inteligentes y que les gusta trabajar.



De acuerdo a las observaciones realizadas, los niños muestran el siguiente comportamiento dentro del aula al usar los recursos como sillas y mesas.

- ❖ Aburrimiento.
- ❖ Distracción
- ❖ No terminan las tareas en tiempo completo
- ❖ Pasividad.
- ❖ En algunos momentos presenta indisciplina.

También se detalla a través de la observación que los niños se acercaban a los espacios educativos y la docente no les permitía interactuar con los materiales dispuestos en dichos espacios.

Bosch R. afirma que el diseño físico influye mucho en estado emocional y comportamiento de los niños.

## *Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

Durante las observaciones que se han realizado se evidencia que en las actividades dirigidas, juegos y trabajo con hojas de aplicación algunos niños y niñas se encuentran aburridos, no pasan de dibujar por lo tanto se distraen platicando y se demoran en trabajar las actividades que según los planes didáctico de la docente refleja que deben ser de 25 minutos y se pasan más del tiempo establecido ya que en ese momento la maestra se retira del salón y los deja solos.

Según García 1992) propone que el aprendizaje de los niños se da mediante el conocimiento generado por medio de interacción con otros niños, con el maestro y con los recursos para explorar, experimenta y construye.

Hohman (1984) niños pequeños en acción. Expone que el espacio influye en lo que hace los niños elección de materiales así como la relación de los demás.

Es necesario reconocer la influencia de los elementos que componen el espacio educativo, en las conductas que manifiestan los niños en el aula de clase, por tal razón es importante que las docente prepare el escenario donde se desarrollarán las experiencias de aprendizaje de los niños.

### **Importancia de los espacios educativos utilizados por la docente para el desarrollo de la clase**

En la entrevista realizada a la docente del centro, se aprecia poco manejo y amplitud del concepto de espacios educativos. Al respecto la docente expresó “Los espacios educativos son un material educativo, importantes para el aprendizaje de los niños y niñas, al igual que el proceso de enseñanza aprendizaje y que los utiliza en clase para desarrollar los contenidos.

Además se pudo apreciar que la ambientación del espacio educativo tiene pertinencia cultural así mismo se puede decir que los materiales son variados y se encuentran en buen estado, los cuales son elaborados por personas ajenas al centro, pagados para su elaboración; algunos materiales son hechos a base de reciclaje y otros de fábrica comprados con los proyectos realizados por padres de familia, los cuales ayudan a desarrollar habilidades, destrezas, los conocimientos básicos que deben tener los niños en el preescolar. es un apoyo didáctico para el desarrollo de los contenidos.

## *Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

En este aspecto Yenny Otálora afirma que los espacios de aprendizaje son propuestas donde plantea una mayor flexibilidad lo que implica que la docente debe aumentar su creatividad en la utilización de los recursos disponibles.

Por otro lado la docente expresa que usa los espacios externos con tiempo limitado, sin embargo no cuentan con áreas externas dispuestas para tal fin, ni recursos como chinicos, toboganes, resbaladeros etc. además no se evidenció que utilice con frecuencia esta área ya que no presta condiciones no hay muchos árboles que protejan del sol el embaldosado está en mal estado y corren riesgo los niños y niñas de lastimarse.



Ella afirma que inicia su ambientación a principio de año y lo hace con ayuda de otras personas para colocar los espacios. Ella realiza los planes de clase con orientación de la dirección ya que es un colegio público que está subordinado por el ministerio de educación.

Los espacios educativos no son establecidos según la planificación es decir son permanentes y nunca los han renovados pues permanecen igual todo el año escolar, situación que fue mencionada por la misma docente.

Ella nos informa que nunca ha recibido talleres o capacitación acerca de los espacios educativos a pesar de que tiene 27 años de experiencia en dar clases en educación inicial.

Así mismo se consultó a la docente sobre los espacios que utiliza para desarrollar su clase mencionando lo siguiente: mi casita, cívico, lectura, figuras

geométricas, cultura, naturaleza, mi merienda, aseo, bienvenida cada uno cuenta con todos los materiales didácticos respectivos.

Según estudios de M. Victoria Peralta, sobre la pertinencia cultural, este es un criterio, que tiene relación con el favorecimiento de una adecuada selección cultural de los contenidos que los currículos priorizan. Dicho de otra manera, significa desarrollar currículos culturalmente pertinentes, lo que ha dicho en otros términos significa: "apropiados a la cultura".

Frente a ello, surge de inmediato un conjunto de preguntas que parecieran ser las esenciales a resolver en función a este criterio de calidad:

- A. Existe una diversidad cultural es decir posee los elementos que compone nuestra cultura, Organizar el ambiente físico, considerando aportes que, en cuanto a este aspecto, sean propios de esa comunidad: ambientes educativos externos, estilos arquitectónicos, materiales, criterios de distribución del espacio, de ornamentación. También se hace referencia con este criterio a incluir mobiliario local, artesanías: tejidos, cestería, alfombras, baúles; imágenes, colores significativos, juguetes tradicionales, utensilios, instrumentos musicales, etc.
- B. Estructurar una jornada de trabajo diaria, que en su organización considere entre otros aspectos: el ritmo de trabajo de esos niños, las valorizaciones con relación al tiempo que tienen en esa comunidad, junto con períodos de actividades propias de la vida cotidiana de esas personas.
- C. Referida a los niños específicamente, realizar una evaluación diagnóstica, tendiente a detectar los aprendizajes alcanzados por los niños que se han seleccionado como fundamentales de atender con relación a los requerimientos que plantea ese medio. A su vez, detectar aquellos aspectos que son necesarios de favorecer en otros Contextos culturales necesarios que las niñas y niños conozcan y manejen.



### **FORTALEZAS Y DIVULIDADES EN EL USO DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS.**

En la imagen anterior se puede resaltar la pertinencia cultural de este espacio educativo ya que la docente cuenta con varios elementos del contexto del país, para trabajar los contenidos que imparte.

En el salón de clase se pudo apreciar también una lámina de la caricatura de Bernie, elemento poco pertinente que no pertenece al contexto nacional y no cumple ninguna función educativa, más que llenar un espacio de la pared, pues este no existe en el entorno, ni es parte de la realidad del niño.

Además, se puede afirmar que la docente utiliza la pizarra como recurso para dibujar o colocar alguna lámina o letras para que los niños dibujen en sus cuadernos o en pizarras



mágicas elaboradas a base de material de reciclaje como cartón forrado con papel crepe.

## *Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

Se encontró que la docente no da utilidad a todos los espacios educativos, en relación a esto se puede afirmar que las principales fortalezas que poseen los espacios educativos con los que dispone, son:

- Pueden facilitar el aprender jugando.
- Favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños
- Responden a las necesidades de los niños y niñas.
- Construyen su aprendizaje.
- Refuerzan adecuadamente los logros de aprendizaje
- Potencian el trabajo en equipo.
- Los materiales se encuentran en buen estado.

A pesar de las fortalezas que proporcionan estos espacios educativos, se determinó por medio de las observaciones realizadas que la docente no implementa este recurso.

Por tanto se afirma que las debilidades encontradas sobre el uso de dichos espacios educativos son:

- a. Los recursos didácticos se encuentran a la altura de los niños y niñas, pero la docente no permite que estos los manipulen e interactúen con ellos.
- b. Las láminas no están a la altura de los niños, estas se encuentran poco visibles y accesibles porque contienen otros recursos que dificultan la manipulación de los mismos. Los niños deben levantar su cabeza hacia arriba para poder observar.
- c. Permanencia de los espacios en un solo lugar es decir son estáticos.
- d. Restricción de los espacios de juego libre al no utilizar diferentes escenarios dentro o fuera del salón.
- e. Aula recargada de espacios educativos sin tener amplitud ni distinción de cada uno.



El centro cuenta además con un laboratorio y una biblioteca la cual es utilizada por los docentes de los estudiantes de primaria y secundaria del centro, pero no presta condiciones ni atiende a los niños de preescolar.

En la entrevista que se realizó a la docente se abordan los conocimientos que tiene la docente sobre los espacios educativos, al respecto la docente del centro tienen muy poco conocimiento sobre que son espacios educativos, esta manifestó que son pequeños espacios donde los niños y niñas van a jugar en hora de opción libre.

Durante las horas de opción libre y juego, la docente permite jugar legos no prepara un ambiente muy amplio; por tal razón se golpean en ocasiones o pelean por algún juguete entre dos o tres niños.

En el aula se encuentra un espacio educativo que se llama mi casita, la cocinita en los cuales la docente no permite que los niños usen estos recursos que por cierto están en buen estado.



Según Duarte (2003), el ambiente debe brindar a los niños la oportunidad de aprender nuevos conocimientos, plantearse nuevos retos, descubrir, crear, innovar y pensar. Todo lo que el niño y la niña ocurren en un lugar dentro de un espacio que según las características ya sea negativas o positivas influyen en el aprendizaje lo que constituye posibilidades y limitaciones para su uso.

Debemos de tomar en cuenta la organización del aula, el tamaño del salón lo cual favorece la estimulación en las áreas del desarrollo integral (socioafectiva, psicomotora y cognitiva-lingüística).

El espacio no solo debe delimitarse al espacio de las paredes del aula por el contrario pueden aprovecharse los corredores, pasillo y otros sitios como una extensión del espacio utilizable para la labor educativa.

La docente aclara y manifiesta que no ha recibido capacitaciones sobre cómo debe de organizar los espacios educativos según las condiciones e infraestructura de su aula de clase.

Los niños y niñas a pesar del poco contacto que han tenido con los espacios educativos que dispone la docente en el aula de clase, han logrado algunos beneficios como son la interacción, el compartir en ocasiones los materiales que la docente les permite manipular.

La docente está clara que el tener algunos espacios educativos en el aula de clase ayuda de gran manera al proceso de enseñanza aprendizaje para que los niños tengan un aprendizaje significativo y que le ayude para la vida.

**IMPORTANCIA Y CARACTERISTICAS QUE DEBE TENER LOS ESPACIOS EDUCATIVOS.** Se debe de tener, en cuenta para elaboración de ambientes de aprendizajes o espacios educativos, que conste con recursos necesario para su estructura por de los cuales estos espacios las contienen, pues estos son creativos, coloridos con material concreto etc.

Algunos precursores de la educación infantil; citan que toda aula de clase debe de tener algunos ambientes con la siguientes características.

**Espacios de dramatización:** es de vital importancia por la edad de los niños y niñas el juego simbólico representan una de las principales actividades (Zamora 1996); además se brinda la oportunidad de acercarlo al elemento familiar. debe de tener espacio suficiente para que el niño pueda asumir diferentes personajes como el de ( mamá, doctor, maestro ,policía etc.) esto ayuda a ellos a encontrarle sentido al mundo de los mayores, así mismo el trabajo de grupo con sus compañeros ,expresar sentimientos e ideas y utilizar un lenguaje para comunicarse.

En este espacio pueden ser que los niños encuentren cocinas, refrigeradora, tratos, escobas, planchas, carteras, vestidos, zapatos, sombreros, etc.

**Espacio de construcción:** es uno de los de más atracción para los niños y niñas porque la construcción es una de las manifestaciones más antiguas y existen tanto en el niño como el adulto un impulso o necesidad de construir. Este espacio debe de constar con espacio suficiente y estar bien equipada, uno de los materiales primordiales aquí son los bloques de diferente material que le permite al niño y la niña planear diferentes proyectos y lograr distintos objetivos. Los bloques ayudan a que ellos edifiquen estructuras verticales, horizontales o circulares y favorecen a las relaciones espaciales de peso, tamaño, equilibrio así como clasificar, comparar, ordenar.

**Espacio de artes plásticas:** permite que los niños y niñas exploren experimenten con distintos materiales, aprender cómo funcionan y lo que pueden hacer con ellos. Dado que su principal interés está centrado en el proceso de experimentación más que los resultados el trabajo en esta área también favorece la creatividad de la expresión grafo plástica.

## *Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

Los niños al familiarizarse con los materiales que se les ofrecen pueden usarlos para dibujos, collages, figuras con plastilinas o arcillas y luego describirlos o crear pequeñas historias.

Algunos materiales que se recomiendan de tener en este espacio son: crayolas, lápices de grafito y de color temperas, tijeras, pinceles de diferentes tamaño, distintos clases de papel plastilina, arcillas, gabachas, aserrín, esponjas, etc.

**Espacio tranquilos:** este espacio no quiere decir que los niños y niñas deben de estar en estado pasivo, el material en este espacio favorece la coordinación fina, acercarse a los libros, escuchar cuentos, armar, desarmar, clasificar y comparar los materiales que podemos tener en este espacio pueden ser rompecabezas, loterías, libros, dominós, juegos de granjas, bloques lógicos y títeres.

**Espacio del centro del lenguaje:** es un espacio que debe de estar presente en todo precolar esto se deben a que el ambiente letrado en el que se desarrollan actualmente los precolares, especialmente los de zonas más céntricas y urbanas que están familiarizados con letras y palabras que ven en su ambiente físico por la observación de letra en los empaques de los alimentos, en las calles, el supermercado, periódicos, revistas libros etc.

Algunos materiales que se recomiendan son moldes de letras, crayolas, lápices de color y de grafito, hojas blancas, papel de construcción, tijeras etc.

**Espacio científico:** este contribuye a solventar la necesidad que posee el niño de experimentar con diferente material y dar respuesta a preguntas que se plantea se les acerca al niño y niña a la naturaleza así que debe de encontrarse materiales para la interpretación, experimentación y manipulación, la observación etc.

Algunos materiales que pueden estar en este espacio piedras, hojas, plantas, harina, café, azúcar, sal, maicena, agua y recipientes de varios tamaños

Los ambientes de aprendizaje son estructuras de cuatros dimensiones que se relacionan entre sí; como lo plantea Iglesia L, citado por Zabala (2001).

## *Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

Además estos no se reflejan en el plan de clase de la docente pues este recurso se debe tomar en cuenta ya que es un elemento que forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según (Puche-Navarro, 2003). Por esta razón cuando los ambientes de aprendizaje son significativos no están relacionados con una edad determinada en la que los niños deban participar, sino que permiten la inclusión de bebés, infantes, niños mayores e incluso adultos en la consecución de las metas de las actividades, como ocurre en la vida real. Es posible, por ejemplo, que en un juego que enseña una docente sus niños, sean ellos quienes a veces expliquen las instrucciones a sus compañeros o elijan los roles del juego, y esta no sea una labor exclusiva del adulto. Igualmente, es posible que la maestra juegue, y no sean sólo los niños quienes pueden jugar.

Piaget afirma que los niños pequeños conocen los objetos al actuar sobre ellos y al conocer sus reacciones esta afirmación sensorial se convierte en conocimiento únicos en el contexto de la acción de los niños sobre los objetos.

En las visitas realizadas se aplicó la guía de entrevista a la docente acerca de los espacios educativos la cual informó que los espacios educativos son recursos didácticos que la docente de educación inicial utiliza. Este recurso ayuda a los niños y niñas a que desarrollen capacidades y destrezas.

Hay diversos materiales y están en buen estado puesto que los niños y niñas no lo manipulan solo algunos que la docente les da.

En cuanto a la infraestructura es adecuada para de niños y niñas que se atienden en esta modalidad por tener un excedente de alumnos y solo una maestra una fortaleza el mobiliario esta adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje y así lo podemos evidenciar en fotos anexas de la sillas mesas y el entorno del salón de clase, los materiales que están en los espacios de aprendizaje. El salón de clase es muy pequeño.

Por otro lado los servicios higiénicos no tienen las condiciones necesarias para solventar las necesidades fisiológicas ya que no están a la altura de los niños y niñas pequeños tampoco cuentan con privacidad pues estos son usados por todos los alumnos del colegio en cambio los baños de los docentes están

## *Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

ubicados dentro de la biblioteca en buen estado y buenas condiciones y cuenta con todos los recursos higiénicos Según Otálora la Infraestructura sanitaria de las escuelas la existencia y el estado que guardan los sanitarios de los planteles educativos constituyen por sí mismos condiciones de higiene y salud para los niños y los docentes.

Son particularmente importantes en la edad preescolar, pues se ha encontrado que su falta o su mal estado pueden llevar a que los estudiantes se abstengan de usarlos, y, si ello se vuelve una constante, puede convertirse en un riesgo tanto físico como psicológico.

## **IX. Conclusiones**

Por medio del análisis e interpretación de los resultados se puede concluir lo siguiente: el aula de clase tiene poca ventilación e iluminación, los espacios educativos no tienen suficiente estructura para desarrollar actividades educativas dentro del salón de clase y el patio posee mucho riesgo de poder lastimarse es una área soleada en lo cual no hay árboles que protejan del sol esto influye mucho y limita el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

1. Los niños muestran un comportamiento pasivo, aburridos, distraídos, la falta de interacción entre ellos lo cual no es permitido. La docente no aplica su planificación según sus conceptos educativos.  
Los ambientes de aprendizajes no están a la altura de los niños y niñas tienen que levantar su cabeza para poderlos ver.
2. La docente no valora adecuadamente el uso de diferentes espacios educativos de los que dispone en el salón de clase, para evitar que los niños desordenen el aula esto no favorece en el aprendizaje de los niños y niñas la exploración y manipulación de estos recursos que es un medio de enriquecer y dar oportunidad a los niños de aprender nuevos conocimientos a través del juego actuar sobre ellos y así fortalecer sus habilidades destrezas y poder lograr un desarrollo integral de todas sus áreas cognitivas. .
3. La docente no considera importante utilizar otros espacios fuera del aula de clase, se limita a desarrollar sus actividades dentro del aula de clase usando sillas y mesas en actividades dirigidas por la misma por lo cual no utiliza los medios y recursos que posee, manifestando que no ha recibido talleres ni capacitaciones de elaboración de estos recursos didácticos para poder obtener decoración en el aula tiene que pagar por cuenta propia este servicio,
4. La principal fortaleza encontrada con respecto a los espacios educativos es que existe pertinencia cultural puesto que los materiales y recursos didácticos, son variados y propios de sus contextos elaborados con materiales de reciclajes cartones botellas de diferentes colores, papel. Las láminas son de colores vivos, juguetes en buen estado.

## **X. RECOMENDACIONES**

### **A la Docente:**

- Preparar y utilizar diferentes espacios educativos tomando en cuenta las necesidades y características de los niños.
- Actualizar permanentemente los materiales y láminas que tiene, de acuerdo a los contenidos que se abordan.
- Integrar al plan diario, la organización y preparación del espacio educativo a utilizar para llevar a cabo las actividades.
- Promover en el niño el cuidado y respeto hacia los materiales que utiliza, dándoles libertad para manipularlos.
- Utilizar diversidad de espacios, dentro y fuera del salón, para realizar actividades que propicien aprendizajes significativos.

### **Al director:**

- Brindar acompañamiento pedagógico a la docente, de III nivel, promoviendo la utilidad y diversidad de espacios educativos.
- Capacitar a la docente a través de talleres o capacitaciones acerca la elaboración de los espacios educativos.
- Solicitar a la docente organizar los espacios educativos a utilizar en el proceso educativo.

## **XI. BIBLIOGRAFIA**

- Barker en (1968) la importancia de los espacios como condición recuperado <https://oposinet.cverpres.com....temario7-tecnico de educación infantil 23 de diciembre 2015>
- Bosch Rosan (2016) Los espacios educativos, recuperado en [www.rosanbosch.com/es/newes](http://www.rosanbosch.com/es/newes)
- Botella(2004)Técnica en todo los espacios educativos en general recuperado en [www.espacios educativos.gob.mx/programa formas educativas2015-](http://www.espacios educativos.gob.mx/programa formas educativas2015-)
- Ledesma Aragón (2012) los espacios de aprendizaje es un recurso pedagógico (universidad de valle dolid[https: unados.es/PDF](https://unados.es/PDF).
- Luengo María (2015) Espacios educativos (2015) recuperado en [es.slideshare.net/mariajoseluengoporra/espacios educativos](https://es.slideshare.net/mariajoseluengoporra/espacios educativos).
- Madriz Dolores (2015) Organización escolar didáctica recuperado en [www.doc.una.es/contenidos/fichas personales.action.ida](http://www.doc.una.es/contenidos/fichas personales.action.ida) 887.
- OEI (2015) Diferencia de los espacios educativos Recuperado de [www.eoi.es/.../gestión educativo/.../diferenciación-entre espacios-educativo](http://www.eoi.es/.../gestión educativo/.../diferenciación-entre espacios-educativo).
- Otálora Jenny (2010) Aprendizaje como es espacio educativo (universidad el valle Colombia) recuperado en [www.scielo.org.co/pdf/rees/ns/nsa04.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/rees/ns/nsa04.pdf).
- Zabala (2001) Ambientes de aprendizaje recuperado en [www.unicef.org/Venezuela/5 panisch/educinic 7.pdf](http://www.unicef.org/Venezuela/5 panisch/educinic 7.pdf)
- Wbgfles.worldbauk.org/documents/hdn/ed/...Nicaragua/diseño%20curricular.pdf.
- Componente del currículo de educación inicial [www.oei.es/historico/inicialbbva/...curriculum/marco-curricular-trabajo-niños.3-6-.pdf](http://www.oei.es/historico/inicialbbva/...curriculum/marco-curricular-trabajo-niños.3-6-.pdf).
- Muñoz 2009 objetivo de los rincones de actividad 18-junio 2014 [www.magisterio.com.co/articulo/rincones-para-un.aprendizaje.significativo](http://www.magisterio.com.co/articulo/rincones-para-un.aprendizaje.significativo).
- Zabalza Miguel A.2006 calidad en la educación infantil segunda edición [www.casadellibro.com/libro-calidad-en-la educacio-infantil/.../543391.com.ni](http://www.casadellibro.com/libro-calidad-en-la educacio-infantil/.../543391.com.ni)

- Corbetta 2003  
<https://www.google.revista.usal.es/index.php/revistatesi/ort.ele/download/14347/14733>.
- Hohman 1984 <https://looks.google-com.ni/books?sbn=1607501376>.
- María Victoria Peralta sobre la pertinencia cultural <https://web.09s.org/chilnood/.../6%20maria%20victoria%20peralta%20pertinencia.pdf>.
- Revista latinoamericana de la educación infantil 2014 [www.childwatch.uio.no/.../reladei-revista-latinoamericana-de-educacion-infantil](http://www.childwatch.uio.no/.../reladei-revista-latinoamericana-de-educacion-infantil).
- Duarte 2003 el ambiente educativo debe brindar a los niños [www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514130007](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514130007).
- Peralta 1996 decoración hecha por los niños [www.redayo.org/pdf/44740110-pdf](http://www.redayo.org/pdf/44740110-pdf).
- Puche-Navarro 2003 ambiente educativos con la siguiente características <https://dralnet-unirpoja.es/descargo/articulo/4968468.pdf>.
- Zamora 1996 espacios educativos familiares <https://books.google.com.ni/books?isbn=8483717018>.
- Lundblad b Hellstrom.A.2003 children's experiencia <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmed/12534566>.
- Ministerio de educación republica Colombia [www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyname-3357.html](http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyname-3357.html).
- Política nacional de la primera infancia encontrando <https://web.oas.org/.../recursos%20%20planes%20nacionales/.../8%20politica%20pri>.
- Ley general de la educación No. 582 [legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.../B2fBc86E5fB975420625B00765A993...](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.../B2fBc86E5fB975420625B00765A993...)
- Código de la niñez y adolescencia encontrado [legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.../19AB516E0945f3B6E0b257/a/004fBDE](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.../19AB516E0945f3B6E0b257/a/004fBDE).
- Espacios educativos para la primera infancia –Santiago Chile UNESCO [www.unesco.org/.../la-unesco-clearmetodologia.de](http://www.unesco.org/.../la-unesco-clearmetodologia.de) evaluación-para-que-las-espacios.
- Porras M 2013 ambientes de aprendizaje encontrados [www.5cielo.sa.cr/pdf/ree/v19ns/1409-4258-ree-19-03.00132-pdf](http://www.5cielo.sa.cr/pdf/ree/v19ns/1409-4258-ree-19-03.00132-pdf).
- Iglesia citado por Zabala ambientes de aprendizaje encontrado <https://www.unicef.org/venezuela/spanih/educiniey>.
- Conferencia mundial sobre la educación de la primera infancia encontrada [unesdoc.unesco.org/imagenes/0018/001873/187365.pdf](http://unesdoc.unesco.org/imagenes/0018/001873/187365.pdf).

## XII. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**UNAN-MANAGUA**  
**FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**  
**CARRERA DE PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN EDUCACION INFANTIL**

**Guía de entrevista a la docente.**

**Objetivo:** Conocer la importancia uso que la docente brinda a los espacios educativos para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje

**Datos Generales:**

Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel Académico: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué entiende por espacio educativo?
2. ¿Cuáles son los espacios más utilizados para el desarrollo de su clase?
3. ¿De qué manera los utiliza para trabajar con los niños y niñas?
4. ¿Ha recibido talleres o capacitación sobre la importancia de los espacios educativos?
5. ¿Qué beneficios le han proporcionado el uso de los espacios educativos para el proceso de enseñanza aprendizaje?
6. ¿Qué importancia tiene para usted el utilizar los espacios educativos durante el proceso de enseñanza aprendizaje?
7. ¿Qué habilidades fortalecen en los niños los espacios educativos al utilizarlos durante el proceso de enseñanza aprendizaje?
8. ¿Qué características deben tener estos espacios educativos para el uso de los niños y niñas?

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**



**UNAN-MANAGUA  
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
CARRERA DE PEDAGOGIA CON MENCION EN EDUCACION  
INFANTIL**

**Guía de observación**

Objetivo: Identificar el uso que da la docente a los espacios educativos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Datos Generales:**

Centro: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_ docente: \_\_\_\_\_

Niños presentes: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

<b>Aspectos a observar</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Utiliza los espacios adecuadamente según el contenido a desarrollar			
Los niños y niñas hacen uso de los diferentes espacios educativos			
En los espacios educativos se encuentran recursos manipulables por los niños y niñas			
Los materiales se encuentran en buen estado			
Los espacios educativos están a la altura del niño y de la niña			
Los elementos que componen el espacio educativo guardan el sentido de pertinencia cultural			
La ambientación del espacio es renovado constantemente			
Se observa variedad de espacios dispuestos para el aprendizaje de los niños			

*Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

El aula es amplia y facilita la organización de diferentes espacios			
El mobiliario se adecúa al tamaño de los niños			
Los servicios higiénicos son adecuados a la edad de los niños			

*Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

**MATRIZ DE INFORMACIÓN DE LA OBSERVACIÓN**

ASPECTO A OBSERVAR	DIA 1		DIA 2		DIA 3		DIA 4		INTERPRETACIÓN
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Utiliza los espacios adecuadamente según el contenido a desarrollar		X		X		X		X	La docente no utiliza espacios diversos para desarrollar los contenidos.
Los niños y niñas hacen uso de los diferentes espacios educativos		X	X			X		X	No se evidencia la utilidad de diferentes espacios educativos
En los espacios educativos se encuentran recursos manipulables por los niños y niñas		X		X		X		X	La docente no permite a los niños manipular ni acceder a los materiales didácticos y otros elementos del espacio.
Los materiales se encuentran en buen estado	X		X		x		x		Los materiales observados se encuentran en buen estado lo niños no juegan con ellos
La ambientación están a la altura del niño y de la niña		X		X		X		x	Las láminas pegadas en las paredes no se encuentran a una altura adecuada
Los elementos que componen el espacio educativo guardan el sentido	X		X		x		x		Los murales no fueron renovados, pero sí tienen pertinencia cultural, se observaron muchos elementos propios del contexto

*Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

de pertinencia cultural									
La ambientación del espacio es renovado constantemente		X		X		X		X	La ambientación no se modifica de acuerdo a los contenidos
Se observa variedad de espacios dispuestos para el aprendizaje de los niños	X		X		x		x		Sí haya variedad de recursos y pequeños espacios dentro del aula pero no hace uso del espacio externo
El aula es amplia y facilita la organización de diferentes espacios									El aula es un espacio pequeño para la cantidad de niños
El mobiliario es adecuado al tamaño de los niños									El mobiliario es adecuado al tamaño de los niños, las mesas facilitan la organización de espacios de trabajo colectivo
Los servicios higiénicos son adecuados a la edad de los niños									Los niños de preescolar no cuentan con sanitarios que presten condiciones adecuadas, ni son ara uso propio porque estos son utilizados por los otros grupos de primaria y secundaria

**TRIANGULACIÓN DE DATOS**

DESCRIPTOR	ENTREVISTA	OBSERVACIÓN	TEORÍA
<p><b>COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS</b></p>	<p>Los niños son muy activos y les gusta trabajar.</p>	<p>Los niños demuestran aburrimiento y distracción durante la estadía dentro del aula. Ellos se muestran con ganas de explorar su alrededor y la docente no permite el acceso a esos recursos.</p>	<p>Según Loughlin c.(1977- 78) Su creación dentro de una instalación arquitectica reconoce el entorno y su influencia activa y penetrante en la vida de los niños y niñas. Según García 1992) propone que el aprendizaje de los niños se da mediante el conocimiento generado por medio de interacción con otros niños, con el maestro y con los recursos para explorar, experimenta y construye. Hohman (1984) niños pequeños en acción. Expone</p>

*Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

			<p>que el espacio influye en lo que hace los niños elección de materiales así como la relación de los demás. Es necesario la disposición del mobiliario de los materiales motiva al niño a moverse en una u otra dirección jugar en un determinado lugar o cambiarse a otro, escoger los materiales, comunicarse desplazarse, cambiar de materiales o no según su interés.</p>
<b>ESPACIOS UTILIZADOS POR LA DOCENTE</b>	El aula y el patio embaldosado.	La docente no utiliza adecuadamente los espacios establecidos dentro del aula como espacio.	El patio es un espacio donde se posibilita la ejercitación poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando

*Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

		El espacio del patio no brinda las condiciones adecuadas para la recreación de los niños y niñas en este solo juegan con actividades dirigidas y no de libre opción.	actividades que requieren alto gasto de energía este se refiere al ambiente exterior destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento para estar en contacto con la naturaleza al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven descubren y aprenden deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y aprendizaje.(MINED)
<b>FORTALEZAS DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS UTILIZADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recreación.</li> <li>• El desarrollo sensorial físico de los niños.</li> <li>• Construyen su aprendizaje.</li> </ul>	Hay poca recreación con respecto al patio y al uso del aula este último es usado inadecuadamente.	Facilita la adquisición de los aprendizajes. Libertad de identificar cada rincón o espacio o figuras apropiadas relacionada con

*Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar el trabajo en equipo.</li> <li>• Permiten la socialización de los niños</li> <li>•</li> </ul>		<p>los proceso experiencias y la edad de los niños y el contexto social y cultural.</p> <p>Metodología Montessori.</p> <p>S.F El ambiente organizado cuidadosamente para el niño diseñado para fomentar su auto aprendizaje y crecimiento.</p>
<p><b>DEBILIDADES DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS UTILIZADOS</b></p>	<p>No está en buenas condiciones.</p> <p>Pueden tener un accidente.</p> <p>No realiza sus actividades según el tiempo establecido.</p> <p>No cumple las demandas que el niño exige.</p>	<p>Se observó que presentan indisciplina y se aburren pasan platicando todo el tiempo.</p>	<p>Madrid vivas 2015) Mayorga</p> <p>M organización escolar diseñar espacios educativos que facilitan al niño la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en un contexto</p>

**MATRIZ DE INFORMACIÓN DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE**

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
¿Qué entiende por espacio educativo?	Son lugares utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Tiene poco conocimiento acerca de los espacios educativos.
Cuáles son los espacios más utilizados por la docente	Solo tienen acceso a legos sentados en el piso dentro del aula, y en el patio juego dirigido.	Hay diferentes espacios para el desarrollo de actividades pero no son utilizado por la docente
De qué manera utiliza los espacios educativos para trabajar con los niños y niñas	En el patio dirige actividades y dentro del salón de clase sentados en las sillas alrededor de la mesa realizan actividades gráficas.	Son muy pobre las actividades que realizan para un aprendizaje activo y motivador.
Ha recibido talleres o capacitaciones sobre la importancia de los espacios educativos	No	Debido a la falta de conocimientos técnicos y científicos no aplica a estos medios de aprendizaje.
Qué importancia tiene para usted el utilizar los espacios educativos durante el proceso de enseñanza aprendizaje	Son importantes para el aprendizaje de los niños y niñas, al igual que el proceso de enseñanza aprendizaje y que los utiliza en clase para desarrollar los contenidos.	No profundiza el valor que tiene cada uno de los espacios educativos.

*Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

Que habilidades fortalece en los niños los espacios educativos al utilizarlos durante el proceso de enseñanza aprendizaje	La motora fina, y gruesa , , socio afectivo, lenguaje, cognitivo ,auditivo ,emocional,	Son las áreas básicas del preescolar pero no aplica ningún espacio educativo excepto el patio y el espacio de trabajo.
Que características deben tener estos espacios educativos para el uso de los niños y niñas.	Amplitud, seguridad, luz, ventilación, organización. etc.	No presenta ninguno de estas características y los espacios deben contar con materiales en buen estado al igual al nivel de los niños.
Que beneficio le han proporcionado los espacios educativos para el proceso de enseñanza aprendizaje	Desarrolla habilidades físicas y cognitivas	Desarrollo de habilidades, competencia social y cognitivas.

*Importancia de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños*

**FOTOS DE ENTREVISTAS APLICADAS**

**ESPACIO MI CULTURA**



**Mural historico.**

**Mural de lectura**



## MURAL ESPACIOS EDUCATIVOS



## ENTREGA DE MURAL A LA DOCENTE



