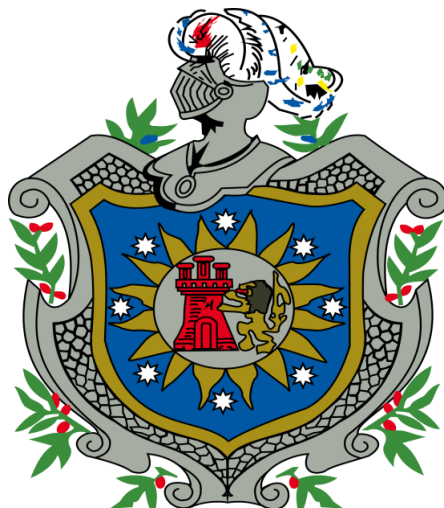


**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



FOCO DE INVESTIGACIÓN

Análisis de la incidencia del rendimiento académico en la deserción escolar de estudiantes de 3° A del turno matutino del Centro Escolar Público Nueva Vida en el distrito X del municipio de Ciudad Sandino del departamento de Managua durante el segundo semestre del año lectivo 2016.

Investigación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía

Autoras:

Tania Guadalupe Silva Alegría

Ericka Del Socorro Aguirre

Tutor: MSc. Jorge Luis Rodríguez Mercado

Managua 13 de diciembre de 2016

Managua 13 de diciembre de 2016

Maestras / Maestros de Jurado

Estimadas Maestras y estimados Maestros que conforman el tribunal calificador:

A través de la presente certifico que la investigación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía titulada:

Análisis de la incidencia del rendimiento académico en la deserción escolar de estudiantes de 3° A del turno matutino del Centro Escolar Público Nueva Vida en el distrito X del municipio de Ciudad Sandino del departamento de Managua durante el segundo semestre del año lectivo 2016.

Realizada por las Bachiller Tania Guadalupe Silva Alegría y Ericka Del Socorro Aguirre a mi juicio cumple con los criterios metodológicos establecidos por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN – Managua). Por tanto, considero que está preparada para ser presentada y defendida ante los honorables miembros del jurado calificador.

Fraternamente,

Msc. Jorge Luis Rodríguez Mercado

Tutor

DEDICATORIA.

Dedicamos este trabajo a Dios primero sobre todas las cosas, por habernos dado la sabiduría, la fortaleza y el ánimo al haber concluido nuestro trabajo.

A nuestra familia por el apoyo y la comprensión brindada durante este tiempo.

A nuestros docentes por habernos brindado el pan de la enseñanza, la motivación y consejo persistente para poder concluir significativamente nuestro trabajo

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios padre todo poderoso que gracias a él hemos llegado a cumplir una meta más de las muchas que aún nos falta por cumplir en nuestras vidas.

A nuestra familia por todo el apoyo que nos brindaron en todo momento.

A nuestro Tutor, MSC. Jorge Luis Rodríguez, por ser nuestro, facilitador, guía, por la disposición y paciencia que tubo en todo momento hasta el final de nuestra investigación.

Gracias

RESUMEN

El presente estudio está basado en el análisis de la incidencia del rendimiento académico en la deserción escolar del Centro Escolar Publico Nueva Vida con el fin de sugerir alternativas de atención para la deserción escolar y garantizar la permanencia de los estudiantes.

El estudio es cualitativo, de tipo descriptivo e interpretativo ya que se generan preguntas durante el proceso y de fueron refinando conforme se recaban más datos y confrontado con la teoría. Para la recogida de la información se utilizaron técnicas como la entrevista, carta fenomenológica y revisión documental.

Dentro de las principales conclusiones del estudio fue que el rendimiento académico incidió en la deserción escolar de los estudiantes de tercer grado, también se detectó la falta de interés tanto de los padres de familia como del estudiantes.

Una de las recomendaciones dadas a la docente fue que a través del registro de asistencia detectar a los alumnos que faltan a clase e incluir la causa por las que estuvieron ausentes.

Palabras claves: Rendimiento académico, deserción escolar, estudiante.

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	8
1.1	Planteamiento del problema.....	9
1.2	Justificación.....	10
1.3	Antecedentes.....	11
II.	FOCO DE INVESTIGACIÓN.....	13
III.	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN.....	14
IV.	PROPOSITOS DE INVESTIGACIÓN.....	15
4.1	Propósito General.....	15
4.2	Propósitos específicos.....	15
V.	PERSPECTIVA TEÓRICA.....	16
5.1	Definición de deserción escolar y rendimiento académico.....	16
5.2	Incidencia del rendimiento académico en la deserción escolar.....	18
5.3	Efectos de la deserción escolar en el aprendizaje de los estudiantes.....	21
5.4	Alternativas de atención a la deserción escolar.....	23
VI.	MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	26
VII.	PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACION.....	28
7.1	Enfoque de la investigación.....	28
7.2	Tipo de estudio.....	28
7.3	Escenario de la investigación.....	28
7.4	Selección de los informantes.....	32
7.5	Contexto en que se ejecutó el estudio.....	33
7.6	Rol de las investigadoras.....	34
7.7	Estrategia para recopilar la información.....	34
7.8	Criterios regulativos.....	36

7.9	Estrategias para el acceso y retirada del escenario.	36
7.10	Técnica de Análisis.	37
VIII.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	38
8.1	Relación del rendimiento académico y deserción escolar.	38
8.2	Efectos de la deserción escolar en los aprendizajes de los estudiantes.	42
8.3	Sugerencias de alternativas de atención para la deserción en los estudiantes.	45
IX.	CONCLUSIONES	48
X.	RECOMENDACIONES	50
XI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
XII.	ANEXOS	54
	Anexo 1: Guía de Entrevista al Docente.....	54
	Anexo 2: Guía de Entrevista al Director	56
	Anexo 3: Guía de Entrevista a Padres y/o Madres de Familias.....	58
	Anexo 4: Guía de Revisión Documental al Registro de calificaciones.....	59
	Anexo 5: Copias de Registro de calificaciones de la Docente	60

I. INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es una problemática que se vive a nivel global y esta a su vez es un tema de prioridad ya que es una dificultad que está latente en el aula de clase. La deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

La problemática de la deserción escolar es un tema muy abordado en diferentes países, no se puede decir que solo sucede en un país específico si no que es un fenómeno que afecta a la mayoría de los sistemas educativos como: Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Perú, Uruguay y Nicaragua no estamos exentos de tener esta problemática en nuestro sistema educativo.

Ante esta situación que aqueja al sistema educativo nicaragüense, en el presente estudio se centra un foco de investigación en el afán de realizar un análisis de la incidencia que tiene el rendimiento académico en la deserción escolar de los estudiantes de 3° A del turno matutino del Centro Escolar Público Nueva Vida en el distrito X del municipio de Ciudad Sandino del departamento de Managua durante el segundo semestre del año lectivo 2016. Culturalmente en nuestro país la medida inmediata que realiza una madre o padre de familia una vez que se da cuenta que su hijo e hija no va muy bien en sus clases, es sacarlo, es decir, que deserte de su grado escolar.

El presente informe de investigación contiene en una primera sección el protocolo de la investigación, seguidamente se encuentra el análisis e interpretación de los resultados permitiéndonos así realizar una serie de conclusiones en correspondencia a los propósitos de investigación así como recomendaciones para los sujetos participantes en el estudio.

1.1 Planteamiento del problema.

Como docentes de primaria consideramos que la educación es la etapa fundamental en la vida del ser humano, ya que por medio de esta se abren puertas a un futuro mejor. Sin embargo, a la mitad del camino el estudiante se encuentra con obstáculos que impiden cumplir la meta, por esta razón nos motiva a investigar la situación que se vive en la Centro Escolar Público Nueva Vida, en el 3° grado A del turno matutino.

La situación en este salón de clase es la manifestación del fenómeno de la deserción escolar, lo cual preocupa a su docente y a la directora del centro de estudio en vista que inicio con una matrícula inicial de 50 estudiantes y al término del cuarto corte evaluativo registró una deserción de cuatro estudiantes sin lograr conocer a ciencia cierta las posibles razones del abandono a sus estudios. Una de las investigadoras logró sostener conversaciones con algunos de los estudiantes que le expresaron que algunos de estos niños faltaban mucho a clase y se retiraron de la escuela porque reprobaban varias disciplinas como lengua y literatura o matemática.

Las investigadoras consideramos la probabilidad de que el rendimiento académico que estos niños llevaban fue una de las razones para que abandonaran sus estudios de tercer grado lo que indudablemente evita el desarrollo de su aprendizaje y por ende contribuye a la repetición de su grado el próximo año escolar. Ante esta situación los investigadores nos hemos planteado la siguiente cuestión de investigación:

¿Cuál es la incidencia del rendimiento académico en la deserción escolar de estudiantes de 3° grado A del turno matutino del Centro Escolar Publico Nueva Vida en el distrito X del municipio de Ciudad Sandino del departamento de Managua durante el segundo semestre del año lectivo 2016?

1.2 Justificación

Es importante para nuestra labor como futuros docente de educación primaria, conocer los principales factores de la deserción escolar y el compromiso que debe asumir ante esta situación tanto la comunidad educativa, como padres de familia y tutores, para que entre todos puedan encontrar soluciones que ayuden a los estudiantes a continuar sus estudios y disminuir otros potenciales problemas como el analfabetismo.

Consideramos que este tema es de gran importancia ya que con la restitución de derechos hacia los niños que está promoviendo el gobierno actual, a través de la entrega gratuita de mochilas, libros de textos y la merienda escolar pensamos que son alternativas que en cierta medida contribuyen a mejorar la calidad educativa.

El resultado de nuestro trabajo servirá como referencia y de insumo a la directora del centro, Ministerio de Educación (MINED), docentes y padres de familias para que entre todos elaboren y apliquen medidas de atención evitando así el incremento de la deserción escolar. Lo importante de esta alternativa de atención es incidir en la permanencia de los estudiantes en sus aulas de clase, por ello podrán comprender y estudiar las situaciones difíciles por las que pasan los diferentes grados de escolaridad en relación al fenómeno de la deserción escolar.

Finalmente las investigadoras han tenido la oportunidad de fortalecer sus conocimientos y capacidades investigativas asumiendo un rol de compromiso y de responsabilidad en ofrecer posibilidades de comprensión y alcances de las principales problemáticas que acontecen en el medio educativo.

1.3 Antecedentes

La deserción escolar es una problemática que se vive desde hace varios años a nivel nacional, existe una preocupación en toda la instancia educativa para mejorar esta problemática. Es por ello, que la deserción escolar ha existido desde hace años atrás desde luego se han hecho investigaciones con propósito de entender y de disminuir dicha problemática, producto de nuestra búsqueda bibliográfica citamos los siguientes estudios:

A nivel nacional se detectó en el Centro de Documentación del Departamento de Pedagogía de la UNAN – MANAGUA un estudio realizado por Karla Karina Obando Cortez y Silvia Lisseth Abaunza Traño con el tema Factores que inciden en la Deserción escolar de los estudiantes del II ciclo de educación primaria en la modalidad de extra escolar en el turno vespertino del Colegio Público San Jacinto del departamento de Managua distrito VII ubicado en el barrio san Jacinto II semestre 2014.

Esta investigación tuvo como objetivo identificar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del II ciclo de educación primaria, en la cual su enfoque fue cualitativo con análisis cuantitativo, de acuerdo al alcance en cuanto a su profundidad el estudio fue descriptivo y de tipo transversal, con una muestra constituida por todos los miembros de la comunidad, directora, docente de II ciclo de educación primaria, 15 estudiantes desertores y los 15 padres de familia de los estudiantes que desertaron.

Los instrumentos utilizados para la obtención de la información fueron entrevistas, encuestas, guías de observación aplicada a todos los miembros de la comunidad antes mencionados.

Las principales conclusiones de este estudio fueron que el principal factor que incidió en la deserción escolar es el socio – económico familiar, ya que los

padres debido a la situación de pobreza trabajan muchas horas, por lo que no les queda tiempo para vigilar a sus hijos, aconsejarles y ayudarles en sus tareas escolares. Otro punto fue que los alumnos asistían a la escuela como un requerimiento de sus padres y no como algo necesario en sus vidas que los llevarían a mejorar su nivel dentro de la sociedad. La deserción se dio solamente con el sexo masculino ya que están más expuestos a la vagancia e influye mucho los avances tecnológicos porque tienen acceso a libre información sin que nadie los supervise.

Los aportes de Obando y Abaunza tienen mucha relación con nuestro estudio ya que ambos tratan de sugerir alternativas para mejorar y el nuestro atender a modo de prevención para evitar que los estudiantes lleguen hasta el punto de desertar de su grado escolar; también hemos detectado relación con nuestros propósitos de investigación en vista que queremos abordar la problemática que se vive dentro del aula de clase que se conoce como deserción escolar.

.

II. FOCO DE INVESTIGACIÓN

Análisis de la incidencia del rendimiento académico en la deserción escolar de estudiantes de 3° grado A del turno matutino del centro Escolar Público Nueva Vida, en el distrito X del municipio de Ciudad Sandino del departamento de Managua durante el segundo semestre del año lectivo 2016.

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

3.1 ¿Cuál es la situación del rendimiento académico y la deserción escolar de los estudiantes del 3 grado A?

3.2 ¿Cuáles son los efectos de la deserción escolar en los aprendizaje de los estudiantes del 3 grado A?

3.3 ¿Qué alternativas de atención se sugiere para la deserción escolar en los estudiantes de 3 grado A?

IV. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN

4.1 Propósito General

Analizar la incidencia del rendimiento académico en la deserción escolar de estudiantes de 3° grado A del turno matutino del Centro Escolar Publico Nueva Vida en el distrito X del municipio de Ciudad Sandino del departamento de Managua durante el segundo semestre del año colectivo 2016

4.2 Propósitos específicos

4.2.1 Explicar la relación del rendimiento académico y la deserción escolar en estudiantes de 3° grado A.

4.2.2 Determina los efectos de la deserción escolar en los aprendizajes de los estudiantes de 3 ° grado A.

4.2.3 Sugerir alternativas de atención a la deserción escolar de los estudiantes de 3° grado A.

V. PERSPECTIVA TEÓRICA

5.1 Definición de deserción escolar y rendimiento académico.

Nuestra investigación comprende una serie de terminología que será abordada por separado a continuación, en este sentido nos referimos al término deserción escolar y rendimiento académico visto desde el campo educativo y con el ánimo de acercar al lector de dicha investigación a dominar el tecnicismo en caso de no ser docente.

5.1.1 Deserción escolar

Especialistas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) plantea que la deserción escolar es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar por su parte, hace referencia aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

Por otra parte la deserción escolar en cuanto a Perassi (2009) hace referencia a dejar inconcluso el camino planteado por el sistema educativo y es el punto culminante de la cadena del fracaso escolar ya que, es lo más frecuente que antes de desertar haya repetido año o reprobado materias, alargando su trayecto escolar y debilitando su autoestima.

Para el diccionario OCÉANO (1969), la deserción escolar se define como acción de desertar; abandono de la parte apelación, ausencia de competidores a un curso. La palabra deserción se deriva del vocablo desatar a su vez etimológicamente del latín desertar que significa abandonar.

Según la versión empleada por el Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED, 2011) corresponde al total de estudiantes que en condiciones de cursar un determinado grado no lo cursan, en relación a la matrícula del siguiente grado.

5.1.2 Rendimiento Académico

El rendimiento académico es una de las variables fundamentales de las actividades del docente que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante el periodo escolar, tal es el caso de Requena (1998) citado por Loret de Mola Garay, J., afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudios, de la competencia y el entrenamiento para concentración.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) citado por Alcaide Risoto, M., como una medidas de las capacidades respondientes o indicativos que manifiesta en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Por su parte Heran y Villarroel (1987), citado por Alcaide Risoto, M., define el rendimiento académico en forma operativa y tacita afirmando que el rendimiento escolar previo definido como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Para nosotras como investigadoras estos aportes de diferentes autores, nos han ayudado en comprender las implicancias de nuestro estudio, además

recalamos que hemos recopilado información de estudios según el investigador Juan Tonconi Quispe bajo el nombre de factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes, ya que se relaciona directamente con nuestro tema en estudio.

Después de aclaradas estas terminologías es preciso conocer o al menos acercarnos a comprender la relación o incidencia que se establece entre el rendimiento académico con la deserción escolar que experimenta el estudiantado.

5.2 Incidencia del rendimiento académico en la deserción escolar.

Especialistas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) han considerado que la pobreza ha influido en la deserción escolar (niños que se encuentran desnutridos o que deben salir a trabajar) la exclusión y la escasa capacidad de las escuelas para brindar contención, son tan solo unas de las cuantas causas de dicha problemática.

También cabe mencionar que en especial en las zonas rurales o alejadas de las grandes ciudades, es la distancia. Muchas veces, los niños deben recorrer varios kilómetros para llegar al centro educativo, lo que supone una dificultad para que asistan regularmente a clase.

La repitencia escolar también tiene una importante incidencia en la deserción escolar. Según estadísticas del 2007, la deserción escolar en Argentina alcanzó al 8,54% de los alumnos de la escuela media en los primeros años y luego se incrementó hasta el 19,79% en los últimos tres años. La deserción escolar, por lo tanto, afecta a 270,000 adolescentes. En el caso de España, existen áreas encargadas de controlar la deserción escolar, de buscar la solución individual de los menores que llevan a cabo la misma y de incentivar

a los mismos y a sus familias para que aquella no se repita, todo esto son datos oficiales manejados por las UNICEF.

Según investigadores de acuerdo con algunas proyecciones de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2015) en países como Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Perú y Uruguay a lo menos el 95% de los niños que actualmente tienen cinco años de edad concluirían la educación básica o primaria para el año 2015. Son justamente estos los países que se encuentran más cercanos al logro de las meta trazada por dicho organismo.

Según un artículo periodístico publicado por El Nuevo Diario en Nicaragua se realizó un estudio por Cefas Asensio Flores, especialista en Educación, indico con base en datos del Ministerio de Educación (MINED) que en el 2001 la tasa de deserción o abandono escolar era del 5.8% en los siguientes años fue experimentando un incremento, al punto de ubicarse en el 13.1% en el 2006.

Según investigación del IDEUCA la familia tiene mucho que ver que los alumnos abandonen las aulas de clase. “Muchas veces los padres de familia no se interesan en sus hijos debido al cumulo de trabajo por ello que no tienen que compartir con ellos. Por esta razón conocen muy poco lo que le gusta o hacen” (...) (Luna, 2016:12) la presencia de los padres es muy importante en el desarrollo del infante ya que debido a esto no muestran interés viven tristes y deprimidos.

Con este trabajo, realizado por los investigadores Arnin Cortez y Edith Otero, se buscaba demostrar que el problema de la deserción escolar tiene responsabilidades compartidas entre los padres de familia y el Estado.

Por otra parte un estudio realizado en Managua, por (IDEUCA) resalta también que hasta el 2014, el Ministerio de Educación (MINED) reportaba que de cada

100 niños que ingresaban a primer grado, solo 55 lograban concluir su sexto grado. El resto abandonaba la escuela temporal o definitivamente.

Es por ello que nuestra investigación se relaciona con los aportes que han detallado cada uno de estos autores lo cual nos ha servido para darnos cuenta que el problema de la deserción en las escuelas aún está presente. Además hacemos referencia que hemos tomado algunos aportes de algunos estudios pedagógicos realizado por los autores Oscar Espinoza D. Dante Castillo G, Luis Eduardo González F. Javier Loyola C, 2006; Warren y Lee 2005; McNeil, (1997).

El fenómeno de la deserción escolar también se desencadena por razones económicas; esta unido a la necesidad de ingresar tempranamente al mundo económicos familiares. Según investigaciones realizadas por los autores mencionados anteriormente se ha demostrado que el trabajo infantil y adolescente está relacionado al abandono de los estudios. Todos estos aportes nos dejan claro que el rendimiento académico incide para que un niño o niña abandone su grado escolar, por eso se hace necesario a continuación comprender cuál es la relación cercana o no que se establece entre el rendimiento académico y la deserción escolar.

5.2.1 Relación entre rendimiento académico y deserción escolar.

El modelo planteado por Fishbein y Ajzen basándose en la teoría sobre las conductas de logro de Ecc et al. (1983) manifiesta que “Las premisas principales del modelo descansa en que el rendimiento académico previo influye en el desempeño futuro, al actuar sobre su auto concepto, en relación a la complejidad de los estudios y expectativas de éxito por lo tanto se influye como influencia a la deserción escolar.

Según (Zepeda2013) manifiesta que el rendimiento académico y la deserción escolar tiene una estrecha relación ya que en algunos casos los estudiantes desertan de las aulas de clase, porque no logran alcanzar buenas calificaciones, falta de interés, no dedican tiempo al estudio, desmotivación por parte de los mismo y en otros casos la situación socio – económica en la que se encuentran no les permite continuar sus estudios y se ven obligados a abandonar la escuela.

Es por ello que abordaremos a continuación algunas de las consecuencias que deja la deserción escolar al abandonar los estudios, ya que algunos de estos problemas es la situación económica en la que se encuentran estos niños que les obliga a dejar la escuela.

5.3 Efectos de la deserción escolar en el aprendizaje de los estudiantes.

Para las autoridades educativas de las comunidades, la pobreza y la indigencia, provocan la expulsión de los alumnos de las escuelas, y llevaría a que se registre el mayor índice de deserción en este nivel desde 1999. Los chicos afectados provienen mayoritariamente de hogares carenciados de progreso. Entre los factores que propician la deserción escolar señala el currículo tradicional, las ausencias del personal docente, la organización

escolar que no toma en cuenta al estudiante. (De Castilla M.1997) Educación en el país de los pobres).

Por otra parte Machado (2016) plantea que “la institucionalización de los niños y las niñas genera también un efecto irreparable en el desarrollo de estos, lo cual posibilita el fracaso escolar”.

La falta de acceso a los medios de transporte por bajos ingresos económicos familiares. Los kilómetros que deben caminar los niños de la escuela rural o viven en zonas alejadas a los edificios institucionales situación que engloba a muchos jóvenes y niños; este es un factor que hace cada vez más difícil la vida del estudiante de esos pagos, las caminatas ocupan gran parte de sus semanas, aunque el problema se agudiza en el invierno. (Heran y Villarroel 1987).

Según la Comisión Económica para América Latina (CEPAL, Noviembre 2002) La deserción escolar es un fenómeno complejo que se origina a partir de varios factores, lo que en forma aislada o en conjunto provoca la deserción escolar.

Según valoración de Castilla M (1997) Ex ministro de Educación de Nicaragua la crisis económica registra un incremento de la deserción escolar, especialmente en el nivel medio y tercer ciclo de Educación General Básica y esto provoca que numerosos jóvenes marginados del ámbito escolar pasen a engrosar las filas de los desocupados y de los socialmente excluidos por estas derivaciones, la deserción afecta al presente y al futuro de los niños y adolescentes que cesan de concurrir a la escuela, pero también condicionan negativamente a toda la comunidad.

Entre otras consecuencias tales como:

- Repitencia de grado
- Bajo nivel Educativo
- Genera para el estado nacional un mayor costo social para financiar Programas sociales.
- No poder vivir en una comunidad económicamente más desarrollada y segura físicamente, donde no exista el flagelo de las drogas, crímenes, embarazos adolescentes.
- No poder tratar diariamente con personas que tengan sus mismos deseos de superación escolar, profesional y social.

Nuestra investigación está relacionada con los diferentes aportes de estos autores lo que nos permite decir que esta problemática afecta a toda la sociedad en el desarrollo de nuestra economía y preparación profesional ya que al desertar estos niños aumenta la tasa de analfabetismo en nuestro país, la mano de obra se vuelve sin la cualificación técnica necesaria para el campo laboral, por eso que a continuación abordaremos algunas de las medidas que se pueden implementar para disminuir el porcentaje de desertores en las escuelas.

5.4 Alternativas de atención a la deserción escolar.

Según Aguilar García (2007) Señala que la principal problemática que presenta la educación en Nicaragua a nivel de Primaria es el factor económico, que limita a los padres de familia mandar a sus hijos a la escuela; igualmente el factor social cuando tienen que emigrar de un lugar a otro, por no tener una vivienda propia y por lo general de un país a otro (Costa Rica).

Según (Andina 2013) apunta que un factor digno de ser considerado es la distancia desde el hogar del infante hasta el sitio de estudio, lo que no solo afecta al estudiante de la zona rural, también aquellos que viven en grandes

áreas urbanas. Es por ello que en base a los aportes de la teoría y de la experiencia docente de las investigadoras se ofrecen una serie de alternativas de atención a la deserción escolar:

- El mejoramiento de la infraestructura escolar y la disponibilidad de las escuelas en zonas rurales apartadas.
- El mayor involucramiento de los padres y la introducción de incentivos hacia ellos de participar en las actividades escolares.
- Fomentar talleres, charlas, ferias para padres y madres de familia, para que puedan apoyar mejor a sus hijos.
- Promover la equidad de género dentro de la institución
- Los maestros deberían mejorar las relaciones con los alumnos, en especial con los que presentan más dificultad en su aprendizaje.
- Detectar mediante el registro de asistencia a los alumnos que faltan a clase e incluir la causa por la que estuvieron ausente.
- Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a niños con riesgo de deserción.

Es importante mencionar que la deserción escolar es un problema que no sólo conlleva a una cuestión individual sino social, es decir, debe haber una participación conjunta entre escuela, padres de familia, alumnos y gobierno. El documento de Panorama Social en América Latina da algunas estimaciones que contribuyeron a la disminución de la deserción escolar y que pueden ser retomadas como medidas preventivas:

- El aumento de la matrícula preescolar, que permite aumentar el rendimiento de los niños de primaria y reduce la repetición.
- El cambio hacia sistemas de promoción automática durante la enseñanza primaria o en los primeros años de esta que ayuda a reducir la Extra edad.

- La introducción y la ampliación, y en ciertos casos, mayor focalización de los programas y subsidios orientados a mejorar la retención escolar. (Becas, entrega gratuita de materiales escolares, programas de alimentación escolar y otros).
- El mejoramiento de la infraestructura escolar y la disponibilidad de las escuelas en zonas rurales apartadas.

Para concluir este apartado consideramos que para evitar la deserción escolar es necesario la pronta incorporación de estas alternativas propuestas al sistema educativo y llevarlas a la práctica, a lo que incentivamos a tomar conciencia de la importancia que tiene de despertar, el interés en nuestros niños y motivarlos en su preparación Profesional, ya que puedan concluir sus estudios al formar jóvenes de buenos valores y excelentes profesionales de calidad.

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósitos específicos	Preguntas de Investigación	Preguntas Específicas	Técnicas para recoger información	Fuente de información
Explicar la relación del rendimiento académico y la deserción escolar en los estudiantes de 3° grado A.	¿Cuál es la relación del rendimiento académico y la deserción escolar en los estudiantes del 3° grado A?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles fueron las principales causas de deserción en los estudiantes que desertaron? ¿Cuántos son? • ¿Cómo era el desempeño escolar de estos estudiantes? ¿Cumplían con sus deberes escolares? • ¿Cómo era el comportamiento de los estudiantes en el aula de clase? • ¿Qué dificultades presentaban los estudiantes que desertaron en sus aprendizajes? • ¿Cuál es la actitud del padre de familia de este estudiante ante el hecho de haber desertado de su grado escolar? • ¿Reprobaron disciplinas? Si o no. ¿Cuáles? ¿Por qué? ¿Provocó esto la deserción escolar de estos estudiantes? 	<p>Entrevista / Carta Fenomenológica</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista / Revisión Documental</p> <p>Entrevista / Carta Fenomenológica</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista / Revisión Documental</p>	<p>Docente / Director / Padres de Familias / Estudiantes</p> <p>Docente / Director / Padres de familias</p> <p>Docente / Director / Padres de Familias Registro de calificaciones</p> <p>Docente / Director / Padres de Familias Estudiantes</p> <p>Docente / Director / Padres de Familias</p> <p>Docente / Director / Padres de Familias / Registro de calificaciones</p>
Propósitos específicos	Preguntas de Investigación	Preguntas Específicas	Técnicas para recoger información	Fuente de información
Determinar los efectos de la deserción escolar en los aprendizajes de los estudiantes	¿Cuáles son los efectos de la deserción escolar en los aprendizajes de los estudiantes del 3° grado A?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo era la interacción del docente y los estudiantes que desertaron? • ¿Cuáles son las consecuencias de la deserción escolar para estos estudiantes? 	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>Docente / Director / Padres de Familias</p> <p>Docente / Director / Padres de Familias</p>

de 3° grado A.		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué ocurre con estos estudiantes con relación a sus aprendizajes si desean incorporarse nuevamente a su grado durante este año escolar? ¿Y si desean hacerlo el próximo año? • Valore la retención escolar del 3° grado A Versus la deserción escolar que se registró. • ¿Qué sentimientos experimenta el estudiante que desertó? • ¿Qué relación habría entre la edad del estudiante que desertó con su permanencia a futuro en la primaria? 	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista / Carta Fenomenológica</p> <p>Entrevista</p>	<p>Docente / Director</p> <p>Docente / Director</p> <p>Docente / Director / Padres de Familias Estudiantes</p> <p>Docente / Director</p>
Propósitos específicos	Preguntas de Investigación	Preguntas Específicas	Técnicas para recoger información	Fuente de información
Sugerir alternativas de atención a la deserción escolar de los estudiantes de 3° grado A	¿Qué alternativas de atención se sugiere para la deserción escolar en los estudiantes de 3 grado A?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué medidas empleó la docente para buscar la permanencia de los estudiantes en el aula? • ¿Qué medidas o alternativas llevó a cabo la dirección del centro para evitar la deserción escolar de estos estudiantes? • ¿Qué considera hizo falta desarrollar para haber evitado que estos estudiantes desertaran? • ¿Qué medidas puntuales se deben desarrollar para evitar que estos estudiantes vuelvan a desertar? 	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>Docente / Director / Padres de Familias</p> <p>Docente / Director / Padres de Familias</p> <p>Docente / Director / Padres de Familias</p> <p>Docente / Director / Padres de Familias</p>

VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACION

7.1 Enfoque de la investigación.

La investigación está enmarcada en el enfoque cualitativo, fundamentada en una narración analítica e interpretativa del fenómeno en estudio. Este tipo de enfoque de investigación está referido como investigación naturalista, interpretativa donde utilizamos la recolección de datos para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Las investigadoras fueron parte del escenario para tener una mejor comprensión del estudio y análisis de los instrumentos con el fin de comprender la manera en que se está comportando el problema en su estado natural.

7.2 Tipo de estudio

Es un estudio de tipo descriptivo e interpretativo, ya que incorporamos la teoría y la realidad de las personas que interactúan, se generan preguntas durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son el resultado del estudio, de acuerdo al tiempo se considera transversal ya que tiene un punto definido y de corta duración.

7.3 Escenario de la investigación

El escenario del fenómeno en estudio se desarrolló en el Centro Escolar Publico Nueva Vida, es una escuela pública fundada en 1999, por una organización Española y financiada por la Reyna Sofía de España en dicho año. Dicha escuela surgió a raíz del desastre que ocasionó el huracán Mish en el mismo año en Nicaragua, estos pobladores que antes vivían a orillas de la playa fueron reubicados en este barrio por ello el nombre "Nueva Vida" el cual está constituido por cinco etapas.

Según medios de comunicación expresan que es un barrio altamente delincuencial en donde el enfrentamiento entre pandillas y el robo está a la orden del día. Por otra parte estos pobladores han sido beneficiados por muchas organizaciones una de ellas financiada por la Reyna Sofía de España, en el barrio existen comedores infantiles en donde les proporcionan alimentos a los niños y niñas que habitan en dicho barrio. En su mayoría los pobladores que habitan este barrio son de escasos recursos económicos.

La escuela está ubicada en el barrio Nueva Vida III etapa, distrito X de Ciudad Sandino departamento de Managua, el centro tiene una construcción de concreto, no tiene muro perimetral, solamente en la parte sur y sus alrededores, está construido de muro minifalda y hacia arriba con barras de hierro, sus aulas son de ladrillos y cielo raso con ventanas de vidrio. El centro atiende las modalidades de educación inicial: **I**, **II**, y **III** nivel, primaria regular: 1°, 2° y 3° grado solo por el turno matutino, ya que este centro es una escuela satélite.

En su infraestructura el centro cuenta con: 4 pabellones, 3 aulas por pabellón con excepción del pabellón 1 en él se encuentran 2 aulas de primer grado, la Subdirección, una sala pequeña para los maestros y al final del pabellón una bodega donde se guardan mobiliarios como sillas y mesas que están en buen estado pero que no son utilizadas.

El centro carece de biblioteca, aula tic y kiosco, en el receso los niños y niñas compran de personas que llegan a vender a dicho centro, cuenta con un área verde amplia, hay columpios para los niños de preescolar, pero estos están en mal estado.



Patio de la escuela, niños de preescolar en receso

Estado de las aulas

Todas las aulas cuentan con un escritorio para el maestro y su respectiva silla, la pizarra ubicada correctamente en buen estado.

Las sillas y espacio están acorde a la cantidad de estudiantes del centro, cada aula tiene un inodoro dentro para las necesidades fisiológicas de los niños y niñas, además cuenta con una iluminación natural como artificial, tiene servicios básicos de agua potable, luz eléctrica y aguas negras.



Aula de tercer grado

El aula de 3° grado se encuentra en el cuarto pabellón a la izquierda un II nivel de preescolar y a su derecha una parte del patio de la escuela en el cual esta

arborizado y ornamentado, cuenta con un bebedero cerca del aula el cual lo comparte con los niños de educación inicial.



Límites del Centro

Este Centro Escolar limita:

Al este con la Comarca San Andrés de la Palanca,

Al oeste con el barrio Carolina Calero Sur,

Al norte con la Urbanización San Francisco.,

Al sur con la Colonia San Miguel.

Cabe señalar que a pesar que dicho centro se encuentra contiguo a una estación de policía existe un número de foco de riesgo como son pandillas provenientes de este mismo barrio y de los otros barrios aledaños.



Portón principal de la escuela

7.4 Selección de los informantes

Los informantes se seleccionaron bajo los siguientes criterios:

Se seleccionó a la subdirectora en vista que es la máxima autoridad en el centro por ser satélite de otro centro de estudio más grande. También seleccionamos a la docente de 3° grado a través de la muestra por conveniencia, ya que estaban dispuestas a colaborar con el estudio y dieron acceso al escenario, de igual manera también a la docente quien cuenta con 17 años de experiencia impartiendo el tercer grado y laborando en el mismo centro desde que fue fundado.

Se seleccionó a los niños que desertaron del tercer grado “A” a través de la técnica de la bola de nieve, sin embargo por razones de seguridad física de las investigadoras al intentar ubicar en las comunidades a los estudiantes solo ubicamos a uno de ellos, por cierto el único varón ya que el resto eran niñas.

A la par de ubicar a los estudiantes que desertaron también se trabajaría con sus madres, padres o tutores por la conveniencia y por ser un informante clave que maneja la situación de deserción escolar de su hijo e hija.

Según Ander-Egg (citado por Tamayo 1998) La muestra es esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se llama población.

7.5 Contexto en que se ejecutó el estudio

La investigación y desarrollo del problema se está dando en medio de un contexto en el cual hablamos de rendimiento académico y deserción escolar, donde la población estudiantil es de escaso recursos económicos, el centro escolar ha sugerido evaluaciones flexibles para la acumulación de puntos en cuanto al tercer grado ya que los niños presentan mucha inasistencias por diferentes razones, a pesar de ello se espera que el docente pueda desarrollar una educación con calidad y eficacia, que permita el desarrollo pleno de los estudiantes esto con el fin de aportar a la reducción de la deserción escolar evitando así el nivel de pobreza y contribuir al bienestar social y desarrollo humano integral.

Actualmente el Gobierno en conjunto con el Ministerio de Educación (MINED) ha propuesto y desarrollado capacitaciones educativas como la Transición del primero al segundo grado, y finalmente al tercer grado de forma exitosa para ello ha echado a andar una serie de programas como la mochila escolar, la entrega de la merienda escolar o PINE escolar, programas de becas, estipendios y bonos con el fin de garantizar la permanencia de los estudiantes en sus aulas de clase garantizando así la aprobación de su grado de forma exitosa.

7.6 Rol de las investigadoras

Para la realización de nuestro estudio nos preparamos para disponer de material informativo así como de los conocimientos que hemos adquirido durante estos cuatro años de formación profesional en nuestra carrera lo que a su vez nos ha permitido conocer más acerca de las responsabilidades que teníamos que realizar en dicha investigación.

Para tener acceso al escenario de investigación fue necesario que las investigadoras realizaran las gestiones necesarias ante la dirección del centro haciendo una serie de coordinaciones y de logística que garantizaran la recolección oportuna de la información útil para el estudio.

Las investigadoras fuimos las responsables directas de la elaboración y de la aplicación de los instrumentos que fueron útiles para la recolección de la información. El procesamiento de la información también estuvo a cargo de las investigadoras, finalmente procedimos a la elaboración del informe de la investigación.

7.7 Estrategia para recopilar la información.

Para la recolección de la información se emplearon la técnica de la entrevista, revisión documental y la carta fenomenológica.

A pesar de que una de las investigadoras labora en este centro se dificultó la recolección de datos ya que el día programado para aplicar el instrumento, la docente se encontraba realizando matriculas generales de tercer grado, sin embargo la docente tubo toda la disponibilidad y se acordó otro día para su realización, en la cual se logró recopilar información a través de una entrevista con preguntas abiertas y se terminó completando por vía telefónica.

Se administró una entrevista con la sub – directora con la intención de obtener información relacionada al estudio por parte de la responsable directa del centro escolar, dicha entrevista se realizó en la oficina de la directora.

Con la docente se aplicó también otra entrevista ya que como responsable directa del 3º grado A proporcionaría información de primera mano. La última entrevista fue con la madre de familia del único niño que había desertado y que se logró ubicar en su casa de habitación. En todos estos casos se negoció dejar abierta la opción de un próximo encuentro para profundizar en detalles que fuera necesario profundizar, para lo cual recibimos apoyo y disponibilidad de los informantes.

Con el único estudiante que desertó recurrimos a emplear la técnica de la carta fenomenológica con el propósito de asegurar que el niño se sintiera seguro y libre de presiones para expresarse de forma escrita sobre su nivel de conocimiento acerca de su situación de haber desertado de clase.

Después se realizó la revisión documental al cuaderno de registro de calificaciones de la docente para conocer a la luz de los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos por el estudiante antes que desertara y valorar así su incidencia para que se registrara la deserción escolar en el 3º grado A.

La razón por la que se optó por estas técnicas es debido a que se utiliza para recabar información en forma verbal y escrita a través de una serie de preguntas, estas técnicas a su vez son imprescindibles para obtener información cualitativa y relacionarse con las fuentes para recoger un conjunto de información necesarias para el estudio que permitirá conocer de manera directa la situación vivenciada y comparar los distintos aportes de las fuentes.

7.8 Criterios regulativos.

En la presente investigación se han establecido una serie de criterios o parámetros que garantizan la calidad del estudio. Por tal razón para el análisis y la interpretación de los datos recolectados se empleó la técnica de la triangulación de fuentes. A los informantes se les ofreció el anonimato y el respeto a sus opiniones manifestando la ética profesional por parte de las investigadoras en el manejo de los datos.

También se estableció el criterio de credibilidad garantizando el respeto de las fuentes y a las situaciones generadas en el escenario de la investigación. La devolución de la información fue efectiva con la docente pues se le compartió los datos obtenidos y una vez procesados expresando estar de acuerdo con el contenido de la información.

7.9 Estrategias para el acceso y retirada del escenario.

Para las investigadoras se facilitó el acceso al escenario debido a que una de las investigadoras labora en este centro y solicitó la autorización a la subdirectora y docente de 3° grado para obtener la información necesaria acerca de la problemática que se vive en esa aula de clase.

Las investigadoras buscaron como crear las condiciones de cordialidad y de colaboración con cada una de las fuentes de información estableciendo un clima de respeto en búsqueda de su aceptación para facilitar la obtención de la información necesaria para el estudio.

En el caso de la madre de familia, el escenario se trasladó hasta su casa de habitación lo cual presentó complicaciones para las investigadoras ya que el sector donde habita es una zona peligrosa altamente delincriminal evitando localizar a los demás estudiantes. Al concluir la recopilación de las

informaciones se les agradeció a todas las fuentes por el apoyo brindado a las investigadoras insistiendo en dejar abierta la posibilidad de una próxima visita para ampliar información.

7.10 Técnica de Análisis.

Para el análisis de la información fue necesario desarrollar la reducción o limpieza de la información, lo que comprendió transcribir las anotaciones obtenidas en las entrevistas así como de la carta fenomenológica elaborada por el estudiante para tener una disponibilidad de la información obtenida de forma digital. En esta misma etapa fue necesaria codificar la información para lograr limpiar la información obtenida.

La segunda etapa estuvo determinada por la disposición de la información que consistió en ubicar la información clasificada por cada uno de los códigos establecidos sobre los datos en una matriz de comparación que fue diseñada por las investigadoras (véase en anexo #5) para facilitar el análisis de la información. Finalmente se procedió a organizar e interpretar los datos obtenidos para la redacción de cada uno de los aspectos presentes en el informe final de investigación.

VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La deserción escolar es una problemática que se vive a nivel global y de mucha complejidad. La palabra deserción se refiere a aquellos alumnos que por diferentes razones dejan de asistir a clases y quedan fuera del sistema educativo. Según la definición empleada por el Ministerio de educación (MINED Nicaragua, 2011), corresponde al total de estudiantes que estando en condiciones de cursar un determinado grado no logran culminarlo, en relación a la matrícula teórica del siguiente grado.

Por otra parte el Foro Nacional de Educación (2006) considera como deserción escolar la que ocurre durante el año escolar y también la que se produce como el abandono de los estudiantes del aula de clases.

La deserción escolar causa un efecto irreversible en los estudiantes, es por ello que a través de la información recopilada con las diferentes técnicas se pretendió explicar la relación del rendimiento académico y la deserción escolar en los estudiantes de tercer grado "A".

8.1 Relación del rendimiento académico y deserción escolar.

Durante la visita que realizamos a la docente de tercer grado y según la entrevista que se le administró con el fin de poder explicar la relación del rendimiento académico y la deserción escolar en los estudiantes de tercer grado A se tomaron en cuenta algunas interrogantes entre ellas ¿Cuáles fueron las principales causas de deserción en los estudiantes que desertaron? ¿Cuántos son?

Según la docente manifestó que estos niños se retiraron por diferentes causas una de ellas fue por cambio de domicilio ya que sus padres no tenían casa

propia y emigraron a otro departamento y la otra causa fue porque uno de los niños desertores reprobó clases, desertando en total cuatro estudiantes; fue frío y exacto el número que dio la subdirectora, pues se valora la cantidad no así a la persona y las razones que pudieron dar origen a su deserción escolar, lastimosamente pasan a formar parte de una estadística que se reporta a la instancia del MINED y es casi probable que así quedará en tan solo un número.

El modelo planteado por Fishbein y Ajzen basándose en la teoría sobre la conducta de logro Eccles et al. (1983) Manifiesta que “Las premisas principales de modelo descansa en que el rendimiento académico previo influye en el desempeño futuro, al actuar sobre su auto concepto, en relación a la complejidad de los estudios y expectativas de éxito por lo tanto se incluye como influencia a la deserción escolar.

Por otra parte según la entrevista que se le realizó a la subdirectora coincidió con la respuesta que nos dio la maestra en cuanto al número de niños desertados y las potenciales causas que provocaron estas deserciones.

Al consultarle a la madre sobre cuáles habían sido las razones por las que su hijo se retiró de clases y de igual manera al estudiante a través de la carta fenomenológica, ambos expresaron que la deserción fue porque *deje clases* - dijo el niño-, además expresa la maestra, en cuanto al desempeño escolar, las niñas algunas veces cumplían con sus deberes escolares, pero el niño no cumplía con las tareas asignadas y también faltaba mucho a clase, la docente afirmó que el niño se comportaba de una manera desinteresada ya que al momento de la clase se disponía a jugar y no realizaba lo orientado, por ello presentaba dificultades en algunas disciplinas al no prestar atención a las explicaciones, en cambio la subdirectora comenta que desconoce el comportamiento y desempeño escolar de estos niños ya que la que está dentro del aula de clase con ellos es la docente.

Por su parte la madre de familia aduce que el niño no llevaba tareas y que tiene dificultades en varias clases.

La docente afirma que el niño tiene poco apoyo de la madre ya que ella trabaja en el mercado oriental y el queda al cuidado de su hermano mayor; por su parte la subdirectora opina que le parece preocupante la actitud de estos padres de familias porque no toman en cuenta el daño que le causan a sus hijos al sacarlos de la escuela. Al realizar la entrevista la madre expresó con una actitud desinteresada que su hijo había reprobado varias clases, de las cuales mencionó que fueron Matemática, Estudios sociales, Lengua y literatura y que por esta razón decidió retirarlo de la escuela y para que no fuera a perder el tiempo, fue duro para las investigadoras que también son docentes escuchar a una madre referirse a la escuela como una pérdida de tiempo una vez que no aprueba con una calificación determinada disciplina.

“Muchas veces los padres de familia no se interesan en sus hijos debido al cumulo de trabajo por ello que no tienen que compartir con ellos. Por esta razón conocen muy poco lo que le gusta o hacen” (...) (Luna/2016:12) la presencia de los padres es muy importante en el desarrollo del infante ya que debido a esto no muestran interés viven tristes y deprimidos.

Por otro lado al realizar la revisión documental se constató que el niño había reprobado las disciplinas antes mencionadas y que por tal motivo abandonó la escuela. Por lo que este hallazgo más lo dicho por la madre es una muestra que debido al rendimiento académico obtenido por este estudiante su madre decidió retirarlo de su tercer grado de primaria, de acuerdo a las investigadoras y a sus experiencias de docente es cultura en Nicaragua que los padres de familias al ver resultados negativos en las calificaciones de sus hijos opten de forma cómoda a retirarlos de clase, en ocasiones consideramos que sin pensar en las consecuencias.

En relación a estas aseveraciones de los informante Zepeda (2013) manifiesta que el rendimiento académico y la deserción escolar tiene una estrecha relación ya que en algunos casos los estudiantes desertan de las aulas de clase, porque no logran alcanzar buenas calificaciones, falta de interés, no dedican tiempo al estudio, desmotivación por parte de los mismo y en otros casos la situación socio-económica en la que se encuentran no les permite continuar sus estudios y se ven obligados a abandonar la escuela.

Después de la visita que se realizó a la docente, subdirectora y la madre de familia y se relacionó con las entrevistas y el análisis de documentos como investigadoras pensamos que el rendimiento académico y la deserción escolar tienen una estrecha relación, también se encontraron la falta de interés, falta de responsabilidad tanto de los estudiantes como de los padres como una de la principales actitudes que asumen ante el retiro del estudiante de su grado escolar.

Asi como se buscó establecer esa relación entre el rendimiento académico y la deserción escolar que manifiestan algunos estudiantes, también es oportuno conocer cuáles serán algunos de los efectos producidos una vez que un estudiante registra deserción escolar, en el siguiente apartado se discute al respecto.

8.2 Efectos de la deserción escolar en los aprendizajes de los estudiantes.

Según la comisión económica para América Latina (CEPAL Noviembre 2002) la deserción escolar es un fenómeno complejo que se origina a partir de varios factores, lo que en forma aislada o en conjunto provoca la deserción escolar.

Entre los factores que propician la deserción escolar señala el currículo tradicional, las ausencias del personal docente, la organización escolar que no toma en cuenta al estudiante. (De Castilla M .1997 La educación en el país de los pobres), veremos que tanto así se manifiesta en nuestro estudio.

En la segunda visita realizada a las fuentes de información la docente explicó que ella trataba de ser comprensiva con estos niños, les dejaba trabajos para que acumularan puntos, les programaba las pruebas que los demás niños y niñas ya habían realizados esto con el fin de que ellos no perdiesen puntos cuando faltaban a clase, sin embargo no se preocupaban por salir bien en clase, por lo tanto estos niños al desertar de la escuela tendrían muchas consecuencias; afirmó la docente que una de las consecuencias sería la inestabilidad escolar, la frustración, la repetición de grado el próximo año, además plantea que si estos niños se volvieran a incorporar al sistema educativo, tendrían muchas dificultades en cuanto a los contenidos ya que estarían atrasados y esto podría causarles frustración o bien si fuese en otra escuela su incorporación de igual manera el niño pasaría una etapa crítica al tener que adaptarse a otro ambiente, en cuanto se refiere al docente, a nuevos compañeros, incluso la forma de como imparte la clase ese docente.

Al respecto la subdirectora concuerda con lo que dijo la docente, pero también agregó que si estos niños se incorporan nuevamente al sistema educativo sería un trabajo difícil para el docente ya que tendría que nivelar a estos niños con los contenidos ya estudiados. De acuerdo a este punto la madre del niño expresó que de todos modos el niño repetiría el grado y que ese tiempo

perdido no lo va a reponer más. Consideramos que es bien complejo y delicado referirnos a los efectos citados por los informante pues queda claro aquí que el mayor perjudicado es el estudiante y que el docente es probable que se predisponga con este estudiante que le representa más tarea o más carga de trabajo de cara a su reincorporación durante el mismo año escolar en que se retiró o más aun el próximo año escolar.

Según la maestra nos explicó que la retención escolar en su aula de clase fue de un 96% y con relación a la deserción en este segundo semestre fue de un 4%, sin embargo al cotejar este dato con el registro de calificaciones proporcionado por la docente pudimos constatar que su matrícula inicial fue de 50 estudiantes experimentando una deserción de cuatro estudiantes dando como resultado un 92% de retención y un 8% de deserción escolar, este porcentaje de retención visto en una escala estimativa diríamos que es excelente, sin embargo en este estudio no es esa nuestra intención, es decir resumir a un insignificante 8% la deserción escolar sino por el contrario reflexionar en qué manera incidió el rendimiento académico para que estos estudiantes se retiraran y que la docente también reflexione así como la dirección del centro sobre qué hicieron para retener a esos cuatros estudiantes y si fueron o no efectiva esas medidas. De antemano el próximo año estarán repitiendo el mismo tercer grado ya sea en este colegio o en otro.

A través de la carta fenomenológica el niño expresó” que él no le entendía a la disciplina de matemática y que la maestra era bien regañona y que por eso le aburría ir a clase”. En cambio la docente manifestó que al niño no le afecto emocionalmente haber desertado de la escuela, por otra parte la subdirectora afirmo que desconoce que sentimientos pudo haber sentido el niño ya que ella no tenía contacto directo con él, en este mismo sentido la madre dijo “*pues no le afecto nada el encantado de no ir a clase*” fundamentando lo que la docente nos afirmó. Para las investigadoras esto es preocupante porque denotamos un

cierto desconocimiento de los adultos involucrados en esta situación sobre el sentir de un ser humano en proceso de formación como es el estudiante

A respecto Zepeda (2013) también expresa que el docente debe ser más creativo y comprender la situación del estudiante, ya que al aula de clase llegan a diversas culturas y presentan diferentes ritmos de aprendizaje, que inciden en la educación, las y los docentes deben buscar alternativas de solución a los problemas educativos con recursos y medios propios de la realidad concreta de cada municipio de cada centro en función de mejorar la calidad de los aprendizajes. Nos llama la atención que el estudiante expresará que no le entendía a la disciplina de matemáticas y que ni la docente ni la madre se pronunciaron al respecto.

En el caso de la edad del estudiante que desertó con su permanencia a futuro en la primaria tanto la docente como la subdirectora fundamentaron que la edad de este niño entraría en declive con relación a su permanencia a futuro. Ante este planteamiento lo que las investigadoras estamos seguras que cada vez que un niño fracasa en su año escolar y reprueba o el peor de los casos deserta el tiempo jamás retrocede y la edad de este niño iría siempre en aumentó, que de seguirse dando este comportamiento afectaría su permanencia en la modalidad de primaria regular debiendo pasar a la primaria extraedad la cual no todos los colegios de la capital de Nicaragua la tienen, la edad es un indicador o descriptor que no puede pasar desapercibido en estos tipos de problemas.

Al leer este informe es probable que nos hagamos la pregunta sobre cuál sería la receta que de forma prescriptiva nos resuelvan este problema de la incidencia del rendimiento académico en la deserción escolar, lo cual es una realidad en este centro de estudio, en el tercer grado A y en otros centros de estudios más, por lo tanto a continuación se detallan algunas alternativas de

atención que de atenderse con responsabilidad y compromiso pudieran rendir frutos para vencer la deserción escolar.

8.3 Sugerencias de alternativas de atención para la deserción en los estudiantes.

Continuando con la entrevista según lo expresado por la docente manifestó que empleó varias medidas para buscar la permanencia de los estudiantes como: la visita casa a casa, citar a los padres de familias de los alumnos con problemas de inasistencia, el reforzamiento escolar, mantener la disciplina y respeto, de igual manera la subdirectora expresó que se les orientó a los docentes emplear las medidas que anteriormente mencionó la docente además agregó que estos niños con riesgo de deserción se les daba reforzamiento los días miércoles y jueves de 11:30 am a 12:30 del mediodía.

Por otra parte manifestó que los reforzamiento en estos niños no dio resultado ya que los niños asisten a los comedores y no se quedan en el reforzamiento por ir al comedor e incluso los mismos padres de familia los llegan a traer poniendo excusas para que ellos asistan al comedor.

En cambio la madre de familia ratificó las medidas empleadas por la docente, pero que ella no estuvo de acuerdo ya que el niño no se iba a poder recuperar los puntos perdidos y que por esta razón tomó la decisión de sacarlo de clase. Según este comentario de la madre las investigadoras nos formulamos la idea que se convirtió en una tomadora de decisión absoluta sobre el desempeño escolar de su hijo por ningún momento pensó en considerar que el niño aprovechara el reforzamiento escolar que le ofrecía la maestra para seguir aprendiendo con esta medida drástica prácticamente le coartó las posibilidades de aprender y cuidado hasta de motivarse y de superar sus debilidades en las disciplinas que presentaba problemas.

La docente expresó que la dirección del centro escolar le había orientado emplear las alternativas ya mencionadas y que ella cumplió con esa orientación, pero considera que lo que hizo falta fue estimular a los alumnos que asistieran regularmente a clases y evitar que éstos desertaran, también agregó que una de las medidas puntuales que se deben tomar en cuenta, es tratar de estar siempre en contacto con el padre de familia aunque sea por vías telefónicas.

Por su parte la subdirectora aduce que se implementaron todas las medidas posibles por parte de la dirección y docentes del centro educativo y lo que más bien hizo falta fue el interés de los padres familias y del mismo alumno. Así mismo una de las medidas puntuales que se deben desarrollar es el acompañamiento pedagógico para ver las debilidades que presentan los maestros en el aula de clase y hacerle ver de manera constructiva y por supuesto recomendar al maestro cómo puede mejorar esas debilidades y convertirlas en fortalezas incluyendo también las alternativas antes mencionadas.

Por otra parte la madre de familia expresó que desconocía las medidas empleadas por la dirección del centro y que no estaba de acuerdo que la docente impartiera siempre el tercer grado porque *es de avanzada edad y por tradición es la maestra que siempre ha dado tercer grado desde que se fundó la escuela*, y según el niño dice que es muy regañona. La madre de familia también comentó que una de las medidas que hace falta según ella es poner profesores jóvenes que se vean que tienen energía y además que los padres de familias apoyen más a sus hijos e hijas y mandarlos a clases.

Como investigadoras consideramos que la deserción escolar es un problema que no solo conlleva a una cuestión individual sino social es decir debe haber una participación conjunta entre la escuela, padres de familia, alumnos y gobiernos, es allí la pertinencia del modelo de responsabilidad compartida que

promueve el Ministerio de Educación (MINED) pero que al parecer hace falta tiempo para generar cambios en los miembros de la comunidad educativa sobre todo en cuanto a actitudes respecta.

De acuerdo al documento de Panorama social en América Latina da algunas estimaciones que contribuyeron a la disminución de la deserción escolar y que puede ser retomada como medidas preventivas tales como: El aumento de la matrícula de preescolar que permite aumentar el rendimiento de los niños de primaria y reduce la repetición. El cambio hacia sistemas de promoción automática durante la enseñanza primaria o en los primeros años de esta que ayude a reducir la extra edad. Crear un ambiente armónico y de respeto para fomentar la asistencia de los alumnos. Desarrollar un ambiente positivo con directores y personal efectivos capaces de brindar atención a niños con riesgos de deserción.

Consideramos que estos aportes algunos de ellos ya están siendo retomados por el Ministerio de Educación y que en cierta medida se está luchando porque sea asumido por los actores claves de la comunidad educativa.

Para concluir este análisis se puede expresar que el rendimiento académico incide en la deserción escolar y esto es un problema que está latente en las aulas de clases es por ello que incentivamos a tomar conciencia de la importancia que tiene de despertar el interés en los estudiantes y motivarlos para su preparación ya que esto afecta el presente y futuro de los niños y adolescentes, pero también condicionan negativamente a toda la comunidad educativa.

IX. CONCLUSIONES

1. El rendimiento académico incidió en la deserción escolar en uno de los niños del tercer grado A, ya que deserto por haber reprobado varias disciplinas, y a juicio de la madre era inútil seguirlo mandando a clase por tanto decidió retirarlo del tercer grado A.
2. Se constató que el rendimiento académico tiene una estrecha relación en cuanto a la deserción escolar, esto fue ratificado tanto por la literatura que fundamenta el estudio como por parte de los informantes, existe una cultura de valorar al estudiante en base a las calificaciones cuantitativas que obtiene y en Nicaragua hay hasta un color destinado para eso "ROJO".
3. Por otra parte la dirección del centro así como la docente han determinado que hay falta de interés por parte de los padres de familias para apoyar a sus hijos y cuando se dan cuenta que van mal en clase lo mas cómodo es retirarlos sin consultar con su docente.
4. Se determinaron los efectos de la deserción escolar en los aprendizajes del estudiante, lo cuales son irreversibles, entre ellos podemos mencionar: la repetición de grado, el avance de la edad del niño con relación a la permanencia a futuro en la primaria regular estaría en declive y seria candidato a la modalidad de primaria extra edad siempre y cuando el centro de estudio cuente con dicha modalidad, el bajo nivel educacional y inestabilidad escolar.
5. A criterio de la docente y de la dirección del centro una de las principales medidas que se emplearon para evitar la deserción de los estudiantes fue el reforzamiento escolar, pero desestimaron su efectividad por la misma falta de apoyo de los padres de familias a esta tarea remedial.

Al analizar nuestro estudio, concluimos que el rendimiento académico incide rotundamente en la deserción escolar, ya que los padres al observar el boletín de sus hijos y al ver que han reprobado disciplinas y más si observan el color rojo toman la decisión de retirarlos de la escuela, esto se ha vuelto como una cultura ya que piensan que los niños al reprobado disciplinas estarían perdiendo el tiempo por lo que resta del año escolar.

X. RECOMENDACIONES

A la Docente:

- Detectar mediante el registro de asistencia a los alumnos que faltan a clase e incluir la causa por la que tuvieron ausente.
- Aprovechar la escuela para padres y dar charla a los padres de familias desde el principio de año para crear conciencia acerca de la importancia de la asistencia a clase y evitar retirar a sus hijos de clase al ver solo una calificación y no agotar opciones remediales en conjunto con el docente.
- Desarrollar un proceso de enseñanza y de aprendizaje como prioridad con estrategias motivadoras, activas y participativas.
- Fomentar un clima de aprendizaje para los estudiantes impregnado de afecto, confianza, empatía y de cercanía con aquellos estudiantes que desde el principio de año registran una asistencia irregular.
- Continuar desarrollando el plan de visitas domiciliarias y de llamadas o chats telefónicos como una medida de acercamiento al estudiante y a sus padres de familias.
- Demostrar disposición a apoyar al estudiante que ha desertado y que desea incorporarse nuevamente al grado que cursa, aun cuando significa más trabajo para nivelarlo con respecto al resto de su grupo, es una tarea que debe atender el docente.

A la dirección del centro:

- Citar a los padres de familia de los alumnos con problemas de inasistencias a fin de establecer un diálogo y encontrar una solución a través de un plan de acción para contrarrestar dicha problemática. Realizar charlas de sensibilización para los padres de familia que deciden retirar a sus hijos de la escuela.
- Considerar el punto de vista de la madre: *no está de acuerdo que la docente impartiera siempre el tercer grado porque es de avanzada edad y por tradición es la maestra que siempre ha dado tercer grado desde que se fundó la escuela*
- Brindar seguimiento a aquellos estudiantes que los docentes reportan como deserciones escolares a través de las visitas que realizan los mismos docentes y en su caso realizar al menos llamadas telefónicas para confirmar los motivos del retiro del estudiante.
- Organizar encuentros de padres e hijos desarrollando actividades para compartir como competencias deportivas entre padres de familias con sus hijos, actos culturales, juegos tradicionales, con énfasis de experimentar acercamientos entre los miembros de la comunidad educativa.

A la madre de familia:

- Considerar la opinión profesional de la docente antes de retirar a su hijo de su grado escolar.
- Apoyar el plan de reforzamiento escolar como una medida remedial y de aprendizaje para su hijo.

- Acercarse al centro de estudio y buscar entablar canales de comunicación fluida con la docente de su hijo para dar seguimiento al rendimiento académico de su hijo evitando caer en la deserción escolar.

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaide Risoto, M., (2009). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID), 2, junio 2009, 27 – 44, ISSN: 1989 – 2446.
- Aguilar García (2007) principal problemática de la educación en Nicaragua publicación/802
- Carrasco (1985) rendimiento en la escuela. Blogspot.com
- CEPAL (2015) desafíos para imp. <http://www.cepal.org/es/publicaciones/38713->
- CEPAL noviembre (2002) panorama social América Latina. Informe anuales pag.272. <http://www.cepal.org/es/publicaciones/1213-panorama-social-de-America-Latina-2001-2002>.
- D'Castilla M (1997) consecuencias de la deserción escolar en Nicaragua.
- De castillaM.1997 la educación en el país de los pobres editorial UCA –Nicaragua. <Http://www.envio.org.ni/articulo/1069.pag.229/abril2001>
- Espinoza, O., Castillo, G., Gonzalez, L.E., Loyola, J., (2014). Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso. Recuperado el 19 de noviembre de 2016, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000100006
- Foro nacional de educación (2016). Luna.t.(2013) la hora de dormir. La prensa/29pag
- Jarquin, L. (2013, 12 de enero). Deserción escolar sigue entre 8 y 9%. *El Nuevo Diario*, <http://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/274320-desercion-escolar-sigue-8-9/>
- Loret de Mola Garay, J.,(2011). Estilos y Estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo – Perú. *Revista Estilos de Aprendizaje*, nº 8, Vol. 8, octubre de 2011
- MINED (2011) políticas educativas de Nicaragua
- Perassi (2009) abril...del fracaso escolar50 revista OEI. <rieoei.org/rie50a03.htm>
- UNICEF. <https://www.unicef.org/espanish/search.search.php?q=DESERCION%20ESCOLAR>.
- Zepeda. (2013). Planificación, estrategias y metodologías. Memoria, Congreso Pedagógico Nacional. Vol. 36. 72 pág.

XII. ANEXOS

Anexo 1: Guía de Entrevista al Docente



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN- MANAGUA
Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria

Guía de Entrevista al Docente

Estimada docente somos estudiantes de la carrera de "Pedagogía con mención en educación primaria" de la UNAN Managua estamos realizando una investigación sobre la incidencia del rendimiento académico en la deserción escolar de estudiantes de tercer grado por lo que la información que nos brinde nos será de mucha utilidad para la misma. Agradecemos su apoyo.

DATOS GENERALES:

Nombre de entrevistador: _____ Fecha: _____

Nombre del docente: _____

Celular: _____ Años de experiencia en educación: _____

Nivel Académico: _____

Principales cuestionamientos.

1. ¿Cuáles fueron las principales causas de deserción en los estudiantes que desertaron? ¿Cuántos son?
2. ¿Cómo era el desempeño escolar de estos estudiantes? ¿Cumplían con sus deberes escolares?
3. ¿Cómo era el comportamiento de estos estudiantes en el aula de clase?
4. ¿Qué dificultades presentaban los estudiantes que desertaron en sus aprendizajes?
5. ¿Cuál es la actitud del padre de familia de este estudiante ante el hecho de haber desertado de su grado escolar?
6. ¿Reprobaron disciplinas? Si o no. ¿Cuáles? ¿Por qué? ¿Provocó esto la deserción escolar de estos estudiantes?
7. ¿Cómo era la interacción del docente y los estudiantes que desertaron?
8. ¿Cuáles son las consecuencias de la deserción escolar para estos estudiantes?
9. ¿Qué ocurre con estos estudiantes con relación a sus aprendizajes si desean incorporarse nuevamente a su grado durante este año escolar? ¿Y si desean hacerlo el próximo año?
10. Valore la retención escolar del 3° grado "A" versus la deserción escolar que se registró.
11. ¿Qué sentimientos experimenta el estudiante que desertó?

12. ¿Qué relación habría entre la edad del estudiante que desertó con su permanencia a futuro en la primaria?
13. ¿Qué medidas empleó para buscar la permanencia de los estudiantes en el aula?
14. ¿Qué medidas o alternativas llevó a cabo la dirección del centro para evitar la deserción escolar de estos estudiantes?
15. ¿Qué considera hizo falta desarrollar para haber evitado que estos estudiantes desertaran?
16. ¿Qué medidas puntuales se deben desarrollar para evitar que estos estudiantes vuelvan a desertar?

¡Muchas Gracias por su apoyo!

Anexo 2: Guía de Entrevista al Director



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN- MANAGUA
Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria

Guía de Entrevista al Director del centro de estudio

Estimada subdirectora somos estudiantes de la carrera de " Pedagogía con mención en educación primaria" de la UNAN Managua estamos realizando una investigación sobre la incidencia del rendimiento académico en la deserción escolar de estudiantes de tercer grado por lo que la información que nos brinde nos será de mucha utilidad para la misma. Agradecemos su apoyo

DATOS GENERALES:

Nombre de entrevistador: _____ Fecha: _____

Nombre de la subdirectora: _____

Celular: _____ Años de experiencia en educación: _____

Nivel Académico: _____

Principales cuestionamientos.

1. ¿Cuáles fueron las principales causas de deserción en los estudiantes que desertaron? ¿Cuántos son?
2. ¿Cómo era el desempeño escolar de estos estudiantes? ¿Cumplían con sus deberes escolares?
3. ¿Cómo era el comportamiento de estos estudiantes en el aula de clase?
4. ¿Qué dificultades presentaban los estudiantes que desertaron en sus aprendizajes?
5. ¿Cuál es la actitud del padre de familia de este estudiante ante el hecho de haber desertado de su grado escolar?
6. ¿Reprobaron disciplinas? Si o no. ¿Cuáles? ¿Por qué? ¿Provocó esto la deserción escolar de estos estudiantes?
7. ¿Cómo era la interacción del docente y los estudiantes que desertaron?
8. ¿Cuáles son las consecuencias de la deserción escolar para estos estudiantes?
9. ¿Qué ocurre con estos estudiantes con relación a sus aprendizajes si desean incorporarse nuevamente a su grado durante este año escolar? ¿Y si desean hacerlo el próximo año?
10. Valore la retención escolar del 3° grado "A" versus la deserción escolar que se registró.
11. ¿Qué sentimientos experimenta el estudiante que desertó?
12. ¿Qué relación habría entre la edad del estudiante que desertó con su permanencia a futuro en la primaria?
13. ¿Qué medidas empleó la docente para buscar la permanencia de los estudiantes en el aula?

14. ¿Qué medidas o alternativas llevó a cabo la dirección del centro para evitar la deserción escolar de estos estudiantes?
15. ¿Qué considera hizo falta desarrollar para haber evitado que estos estudiantes desertaran?
16. ¿Qué medidas puntuales se deben desarrollar para evitar que estos estudiantes vuelvan a desertar?

¡Muchas Gracias por su apoyo!

Anexo 3: Guía de Entrevista a Padres y/o Madres de Familias



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN- MANAGUA

Recinto Universitario Rubén Darío

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria

Guía de Entrevista a Padres y/o Madres de Familias

Estimado padre o madre de familia somos estudiantes de la carrera de "Pedagogía con mención en educación primaria" de la UNAN Managua estamos realizando una investigación sobre la incidencia del rendimiento académico en la deserción escolar de estudiantes de tercer grado por lo que la información que nos brinde nos será de mucha utilidad para la misma. Agradecemos su apoyo.

DATOS GENERALES:

Nombre de entrevistador: _____ Fecha: _____

Nombre del padre o madre de familiar: _____

Celular: _____ Nivel Académico: _____

Principales cuestionamientos.

1. ¿Cuáles fueron las principales causas de deserción en su hijo (a)?
2. ¿Cómo era el desempeño escolar de su su hijo (a)?, ¿Cumplían con sus deberes escolares?
3. ¿Cómo era el comportamiento de su su hijo (a) en el aula de clase?
4. ¿Qué dificultades presentaba su hijo (a) en sus aprendizajes?
5. ¿Cuál fue su actitud ante el hecho de haber desertado su hijo e hija de su grado escolar?
6. ¿Reprobó disciplinas su hijo? Si o no. ¿Cuáles? ¿Por qué? ¿Provocó esto que su hijo desertara de su grado?
7. ¿Cómo era la interacción del docente con su hijo?
8. ¿Cuáles considera usted serán las consecuencias de la deserción escolar para su hijo?
9. ¿Qué sentimientos ha experimentado su hijo después que desertó de clase?
10. ¿Qué medidas empleó la docente para buscar la permanencia de su hijo en el aula?
11. ¿Qué medidas o alternativas llevó a cabo la dirección del centro para evitar la deserción escolar de su hijo?
12. ¿Qué medidas puntuales se deben desarrollar para evitar que su hijo vuelva a desertar?

¡Muchas Gracias por su apoyo!

Anexo 4: Guía de Revisión Documental al Registro de calificaciones



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN- MANAGUA
Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Carrera de Pedagogía Con mención en Educación Primaria

Guía de Revisión Documental al Registro de calificaciones

Aspectos a considerar.

- Comportamiento de los estudiantes en el aula de clase.
- ¿Reprobaron disciplinas? Si o no. ¿Cuáles? ¿Por qué?
- ¿Provocó esto la deserción escolar de estos estudiantes?
- Otros aspectos relevantes relacionados a la deserción escolar:

Anexo 5: Copias de Registro de calificaciones de la Docente