

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

(UNAN-MANAGUA)

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA



MONOGRAFIA DE GRADO

TEMA

Caracterización del estado actual socioeconómico y sociodemográfico de las familias de becados, niños, niñas y adolescentes en el programa de la Asociación Centro Cultural Batahola Norte, II Semestre 2016.

Autores:

Br. German José Somarriba Mendoza.

Br. Karina del Carmen Jirón Rueda.

Tutor: MSc. José Roberto Gutiérrez García.

Asesor Metodológico: MSc. Alfredo Sevilla Rivera.

Managua, Nicaragua, 2016

INDICE

DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTOS.....	5
RESUMEN.....	6
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. ANTECEDENTES.....	10
III. JUSTIFICACIÓN.....	12
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
V. OBJETIVOS.....	15
VI. MARCO TEÓRICO.....	16
6.1 Familia y hogares.....	16
6.1.1 Tipología de las Familias.....	17
6.2 Asociaciones sin fines de lucro.....	17
6.3 Organización No Gubernamental.....	18
6.4 Características sociodemográficas.....	18
6.4.1 Características de la vivienda.....	20
6.4.2 Características del hogar.....	22
6.5 Características Socioeconómicas.....	23
6.5.1 Definiendo la Pobreza en Nicaragua.....	25
6.5.2 Condición de la pobreza en Nicaragua.....	26
6.5.3 Líneas de Pobreza.....	30
6.6 Línea de Base.....	31
6.7 Alfa de Cronbach y Consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida.....	32
6.8 Escala tipo Likert.....	34
6.9 La prueba de bondad de ajuste Chi cuadrado o ji cuadrado χ^2	39
6.10 Razón de verosimilitud Chi-cuadrado.....	40
6.11 Análisis de correspondencia simple.....	42
6.12 Generalidades de la Asociación Centro Cultural Batahola Norte.....	54
6.12.1 Desarrollo Integral a Niños, Niñas y Adolescentes (Programa Becas).....	67
6.12.2 Programa de Apoyo hacia los Tutores o Tutoras de los becados y becasas.....	71
VII. HIPOTESIS.....	72
VIII. DISEÑO METODOLOGICO.....	73
8.1 Tipo de Estudio.....	73
8.2 Ubicación geográfica.....	73

8.3 Universo y Muestra de Estudio	73
8.4 Matriz de Operacionalización de variables.	83
8.5 Instrumentos de recolección de datos	103
8.6 Procedimiento para la recolección de datos	103
8.7 Plan de tabulación y análisis estadístico de los datos	104
IX. RESULTADOS.....	108
X. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	160
XI. CONCLUSIONES	163
XII. RECOMENDACIONES.....	164
XIII. BIBLIOGRAFÍA	165
ANEXOS.....	170
Anexo N° 1. Cronograma	170
Anexo N° 2. Siglas utilizadas.....	171
Anexo N° 3. Instrumento de Medición.....	172
Anexo N° 4: Tabla de Salarios Mínimos en Nicaragua Periodo 01/09/16 al 28/02/17	188
Anexo N° 5: Tabla del Material de techo, alumbrado eléctrico y forma de abastecimiento de agua potable que tienen las viviendas de Nicaragua, según CENSO-2005, INIDE 2006.....	189
Anexo N° 6: Tablas acerca la forma en que conocieron el programa becas, porque solicitó una beca, cuánto aporta la beca para la educación de su hijo/a y en que utilizan la beca monetaria que les brinda el CCBN.....	191
Anexo N° 7: Tablas sobre aspectos generales del Programa becas "Desarrollo Integral de niños, niñas y adolescentes en el CCBN.	193

DEDICATORIA

Dedico este estudio a mi Mamá, porque con su esfuerzo y dedicación me pudo formar, enseñándome valores, brindándome consejos desde su experiencia en la vida para salir adelante, mi hijo que es una luz que ilumina mi vida cada día, a Dios que siempre me dio la fortaleza y entendimiento para seguir adelante y no darme por vencida ante las dificultades y tropiezos que se presentaron a lo largo de la carrera y a todos los profesores que pusieron su granito de arena para enseñarme con paciencia y dedicación sus conocimientos.

Karina del Carmen Jirón Rueda

Primeramente a Dios, por haberme dado la sabiduría, entendimiento, fortaleza y confianza para seguir adelante, porque ha sido luz en mi camino y guía en mi aprendizaje para no darme por vencido, a mi hijo que es el motor de mí existir y el principal motivo para culminar esta tesis, a mi madre que en donde quiera que Dios la tenga siempre creyó en mí y anhelaba verme con una profesión y por fin ha llegado el momento, a mis familiares que siempre estuvieron en las adversidades de la vida conmigo apoyándome, a cada una de las personas que dedicaron parte de su tiempo para formarme en este camino, en especial, los profesores del departamento de Matemática y Estadística y por último pero no menos importante, a mi compañera de tesis que siempre estuvimos juntos en cada instante de nuestra etapa de la carrera.

German José Somarriba Mendoza

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a Dios, por ser nuestro maestro principal y guía, por darnos el entendimiento a lo largo de la carrera.

A nuestros padres y familiares por su apoyo incondicional.

A nuestros Maestros por habernos compartido sus conocimientos con paciencia, cariño, respeto, tiempo, y dedicación, para poder alcanzar el grado superior.

A nuestro compañero de clase Lic. Rubén Rivera, que nos ofreció su apoyo moral e intelectual de manera incondicional.

A los encargados de la Asociación Centro Cultural Batahola Norte, que confiaron en nosotros abriéndonos espacios y dedicándonos tiempo para lograr alcanzar nuestros objetivos.

A todos los que participaron e hicieron posible este proyecto.

¡Muchas Gracias!

Karina del Carmen Jirón Rueda
German José Somarriba Mendoza

RESUMEN

Con el propósito de analizar el estado actual de las características socioeconómicas y sociodemográficas de las familias de los becados en la Asociación Centro Cultural Batahola Norte, se realizó esta investigación de tipo descriptiva y transversal.

El estudio se desarrolló mediante una encuesta aplicada, de acuerdo al muestreo probabilístico por el método de muestreo aleatorio simple, tomando como variable principal el número de personas que habitan en la vivienda, el tamaño de muestra requerido para estimar con un límite de error de estimación B , fue de 73 hogares, aplicando la encuesta como método de recolección para los análisis descriptivo, inferencial y multivariante.

Se determinó que: 1) La Asociación Centro Cultural Batahola Norte (CCBN), en el periodo 2011-2016 cuenta con un universo de 270 familias. En la actualidad opera con un personal de 41 trabajadores, entre ellos 20 docentes, 11 personal programático y 11 administrativos. El 97% del personal contratado es nicaragüense; 69% son mujeres y 35% son jóvenes (menores de 30 años). La dirección operativa del CCBN está a cargo de una coordinadora general, junto con un equipo administrativo conformado por las responsables de las principales áreas programáticas. 2) En general se determinó una muy buena aceptación de parte de los tutores acerca del acceso al programa de becas de la Asociación Centro Cultural Batahola Norte (CCBN), de esa manera una excelente aceptación de como renovar la beca, en otras palabras, no existe desacuerdo en los criterios utilizados por la Asociación. 3) Dentro de las características socioeconómicas principales que presentaron las familias pertenecientes al CCBN, se destaca que más de la mitad de las familias en estudio no trabajan observándose que en la mayoría de los casos, por cada persona que aportan a los ingresos del hogar, dependen cuando menos 2 personas, resultando que de las personas que trabajan, el 60.3% gana por debajo del salario mínimo, predominando el sexo femenino en los tutores y becados siendo las mujeres las que se encargan del estudio de sus hijos. Al analizar los datos sociodemográficos se determinó que las familias de becados no viven en condiciones vulnerables debido a que cuentan con los servicios básicos del hogar, esto refleja que la mayoría de estas familias viven en casa propia (con o sin escritura o ya sea pagándose), 4) En cuanto a la técnica multivariante realizada se encontró que las 2 variables dependientes resultaron ser un indicador para la evaluación de la relación existente entre el becado/a y la

encargada del programa becas, de igual manera evaluarán el programa de becas que brinda el CCBN a la sociedad en general, en especial a su hijo/a.

Dentro de las recomendaciones al centro, dado que no existen indicios de una mala valoración de las formas de acceso al programa de becas, se sugiere continuar con la misma metodología de renovación de becas, a excepción de los tutores que están abandonando los programas de becas por falta de recursos para la compra de los materiales que utilizan en las clases, por lo que se propone fortalecer este aspecto para lograr retener la mayor cantidad de tutores dentro los cursos.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace referencia a la caracterización socioeconómica y sociodemográfico de las familias de los becados niños, niñas y adolescentes en el programa de la Asociación Centro Cultural Batahola Norte, esto mediante las respuestas de las percepciones que tiene la población en objeto de estudio a través del instrumento de medición que realizó a dichas familias. Este estudio se hizo de manera integral, abarca las características que presentan los hogares de los becados, estado económico y estado sentimental, con el objetivo de obtener resultados que mejore la estabilidad de los involucrados al programa.

Mediante la problemática del centro que solo presenta datos generales de los becados y no de las condiciones familiares de cada uno de los becados y la evaluación constante del programa becas, se planteó cumplir con uno de los objetivos que es describir a las familias socioeconómicamente y socio demográficamente.

En Nicaragua durante años se ha tenido la presencia de muchas ONG's que brindan ayuda después de catástrofes. En Managua capital de Nicaragua, en el Distrito número II, barrio "Héroes y Mártires de Batahola Norte", se ubica una ONG inscrita bajo la Ley N° 147 "Ley sobre Personas Jurídicas sin fines de lucro", (Gaceta, Diario Oficial N° 102, publicada el 29 mayo 1992), denominada Asociación "Centro Cultural Batahola Norte" (CCBN), su objetivo es ayudar en la formación plena e integral de hombres, mujeres, jóvenes, niños y niñas, del distrito dos y tres de Managua. (Gaceta Diario Oficial N°1, 4 de enero 2010).

La Asociación tiene un programa de becas llamado "Desarrollo integral a niños, niñas y adolescentes", y se extiende en dos niveles, el primero es conceder un beneficio a estudiantes en situación económica vulnerable que sirva de apoyo para sus gastos escolares y el segundo integra a tutores ofreciéndoles cursos técnicos que sirvan como medio de trabajo dentro o fuera de sus hogares.

El programa no cuenta con registros de las descripciones de las familias, aspecto que ha despertado el interés de realizar la propuesta de cómo sería una base de datos y registros describiendo la caracterización socioeconómica y sociodemográfico de las familias de becados.

Para alcanzar esta meta el equipo de investigación describió, la forma organizativa de la ONG, evaluó por medio de preguntas directa e instrumento de evaluación de 29 ítems los criterios de acceso al programa de becas para niños, niñas, adolescentes y tutores, puntualizó las características socioeconómicas y sociodemográfico de las familias de los becados y al final elaboró la propuesta de una base de datos y registro.

Se aplicó la técnica multivariante de correspondencia simple la cual es una técnica descriptiva o exploratoria. Es una técnica estadística que se utiliza para analizar, desde un punto de vista gráfico, las relaciones de dependencia e independencia de un conjunto de variables categóricas a partir de los datos de una tabla de contingencia.

Cuando se estudia dos o más variables cualitativas, cada una de ellas tiene una serie de valores posibles que en realidad son categorías o valores nominales (es por esto que a las variables cualitativas se les denomina también categóricas o nominales). Por ejemplo, la variable sexo: Hombre y Mujer, la variable fumar: Fuma y No fuma, etc.

Este documento está a la disposición de la organización no gubernamental Asociación “Centro Cultural Batahola Norte (CCBN) y sus dirigentes. Como muestra que tiene un procedimiento científico, también se encuentra a la disposición de toda la comunidad estudiantil e interesados.

II. ANTECEDENTES

El universo de las organizaciones no gubernamentales (ONG's) lo conforman un grupo muy diverso de organizaciones que se dedican a una amplia gama de actividades y se encuentran en diferentes partes del mundo. Algunas pueden tener carácter benéfico, mientras que otras se acogen a una exención de impuestos basada en el reconocimiento de sus fines sociales y otras pueden ser frentes de intereses políticos, religiosos o de otra índole.

La orientación de una ONG se refiere al nivel de participación en sus actividades a la comunidad destinataria. Estas actividades pueden incluir derechos humanos, medio ambiente, salud o desarrollo. El ámbito de operación de una ONG indica la escala en la que trabaja, que puede ser local, regional, nacional o internacional. Las ONG's son organizaciones que trabajan en diferentes campos, pero el término se asocia generalmente con los que buscan la transformación social y la mejora de la calidad de vida, persigue una finalidad social, altruista, humanitaria, artística y/o comunitaria. Este tipo de instituciones por lo general se financian gracias a ayudas y donaciones derivadas de personas físicas, empresas, e instituciones y organizaciones de todo tipo y en algunos casos, también se reciben ayudas estatales (Dembrovski, s.f.).

La asociación centro cultural batahola norte (CCBN), fue fundado por la hermana Margarita Navarro (estadounidense, q.e.p.d) y el sacerdote Ángel Torrellas (de Asturias, España q.e.p.d) en el año 1983, con el propósito de crear un centro educativo, respetando las creencias religiosas, inculcando valores y propiciando a las familias un nivel de vida más digno, para ser un oasis de arte y formación humana en el segundo país más pobre de Latinoamérica según (Baires, 2008).

Bajo la dirección del padre Ángel (fraile dominico q.e.p.d), la asociación centro cultural batahola norte fue registrada legalmente como un proyecto de la orden de predicadores dominicos, organización no-gubernamental inscrita con el gobierno de Nicaragua desde 1962 (Baires, 2008). El 19 de mayo del año 2009 le fue otorgada su personería jurídica propia sin fines de lucro por parte de la Asamblea Nacional bajo el Decreto N° 5707, publicado en la gaceta diario oficial de la República de Nicaragua N° 103, el 4 de junio del 2009.

Posteriormente en septiembre del mismo año fue registrada ante el ministerio de gobernación bajo el número perpetuo 4466 y está registrada como asociación centro cultural batahola norte con derecho de abreviatura CCBN. Según sus estatutos publicados en la Gaceta. N°1, el 4 de enero 2010, la autoridad máxima de la asociación es la asamblea general de miembros, dirigida por su junta directiva, electa de entre los miembros fundadores y ordinarios cada 2 años.

El centro cultural batahola norte (CCBN), inició sus actividades de colaboración impartiendo clases con voluntarias y voluntarios del mismo barrio, sus principales actividades fueron costura, belleza, repostería, mecanografía y música para mujeres, niños, niñas y jóvenes.

A partir del año 1994, el centro cultural batahola norte (CCBN), inició un programa llamado becas, (ahora llamado “Desarrollo integral a niños, niñas y adolescentes”), que incluye apoyo económico, capacitaciones sobre los derechos humanos, deberes y capacitaciones vivenciales sobre familia.

En el año 1996 inició con ofertas educativas de cursos técnicos impartidas dentro del centro a los tutores de los becados para que una vez concluidos lo utilicen como un medio de trabajo.

De la misma manera el CCBN ha venido impulsando a través de su programa campañas de prevención contra la violencia, discriminación, trata de personas, violencia de género, violencia intrafamiliar y demás temas sociales de interés para la población, del mismo modo, capacita a los tutores de los becados en temas relacionados a la educación de sus hijos, economía familiar y relaciones psicoafectivas.

III. JUSTIFICACIÓN

La falta de información es uno de los problemas que obstaculizan la eficiencia en la gestión. El hecho de que la información no esté organizada en bases de datos, podría significar restricciones para resolver problemas y tener vacíos de información, una opción para resolver los problemas de la situación descrita es la implementación de una línea de base, la que constituye una herramienta práctica para el aprovechamiento y uso de la información, en tanto establece un puente entre la producción de información y el ejercicio de la toma de decisiones.

El centro cultural batahola norte (CCBN), en su programa de becas, ha funcionado con estadísticas dispersas, no cuenta con un sistema de control de registro de las familias de los becados y becadas, es por esta razón que en el presente estudio se realizó el informe del estado actual y se elaboró la propuesta de una base de datos a partir de las características socioeconómicas y sociodemográficas de la familia de los becados, sirviendo como insumo para la construcción de una línea de base y de esta manera tenga la capacidad de llevar los controles de las familia de los becados, esta información servirá como fuente de información y se actualizará constantemente para mejorar la metodología de ingresos, la posibilidad de nuevos ingresos, ampliar el programa de becas, seguir procesos de análisis continuo, entre otros aspectos.

Así mismo, aparte de brindar becas a los niños, niñas y adolescentes, el CCBN brinda a los tutores el beneficio de estudiar cursos de carácter técnicos, sin embargo, no todos participan en estos cursos y la poca parte que se integran no logran concluir, siendo un motivo de preocupación para la asociación por lo que desean conocer las causas de deserción. En nuestra investigación se trató de conocer los motivos del porque los tutores no participan y aquellos que participan conocer los motivos que no les permite finalizar.

La finalidad de esta investigación es determinar las particularidades de las familias de los becados que permitieron obtener las características socioeconómicas y sociodemográficas y así conocer la situación real de los beneficiados por el programa de becas, información que fue útil para establecer el origen económico y sociodemográfico que presentan las familias.

El propósito de crear una línea de base a futuro, que dentro de los insumos conste con una base de datos de acuerdo a la caracterización que se presenta en esta investigación busca contribuir a una mejora del funcionamiento administrativo del centro, con un repositorio de datos que mantenga la información actualizada de manera continua y que los logros y beneficios del programa sean evaluados sistemáticamente por la dirección de la asociación a través de la base de datos actualizada.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad la recopilación de datos es fundamental, para que una empresa o institución, mantenga un control de sus datos acerca de los mismos. Las bases de datos han sido para las organizaciones una herramienta de uso indispensable, pues esta permite almacenar un conjunto de datos de manera eficaz y segura, en donde se tiene una mejor manipulación de la información para así ofrecer soluciones o hallazgos no percibidos por las mismas.

Dada la necesidad de conocer las características socioeconómicas y sociodemográficas de las familias de los becados y becas de la asociación centro cultural batahola norte (CCBN), se necesitó conocer a quienes están llegando, como están llegando y si el apoyo que reciben las familias lo consideran importante, por lo que se creó la presente investigación como insumo para la construcción de una línea de base (a futuro) a partir del estado actual socioeconómico y sociodemográfico de las familias de becados niños, niñas y adolescentes de la asociación centro cultural batahola norte, que sirva para la toma de decisiones.

A partir de la delimitación del problema antes expuesto, se plantea la pregunta principal de la presente investigación: ¿Es necesario caracterizar el estado actual socioeconómico y sociodemográfico de las familias de becados, niños, niñas y adolescentes en el programa de la asociación centro cultural batahola norte (CCBN) en el II semestre del año 2016?

Las preguntas de sistematización corresponden a:

- 1) ¿Cuál es la estructura organizativa de la asociación centro cultural batahola norte (CCBN) en el II semestre del año 2016?
- 2) ¿Cuál es la aceptación de los criterios de acceso al programa de becas de la asociación centro cultural batahola norte (CCBN), para los niños, niñas, adolescentes, y tutores de los becados?
- 3) ¿Cuáles son las características socioeconómicas y sociodemográficas de las familias de los becados y becas?
- 4) ¿Cómo sería una base de datos en el software estadístico SPSS, para el control, registro y seguimiento de los integrantes del programa becas de la asociación centro cultural batahola norte (CCBN)?

V. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Caracterizar el estado actual socioeconómico y sociodemográfico de las familias de becados, niños, niñas y adolescentes en el programa de la Asociación Centro Cultural Batahola Norte (CCBN), II semestre 2016.

5.2 Objetivos Específicos

- 1) Describir la forma organizativa de la asociación centro cultural batahola norte (CCBN) en el II semestre del año 2016.
- 2) Analizar la aceptación de los criterios de acceso al programa de becas de la asociación centro cultural batahola norte (CCBN), para los niños, niñas, adolescentes, y tutores de los becados.
- 3) Describir las características socioeconómicas y sociodemográficas de las familias de los becados y becas.
- 4) Elaborar una base de datos utilizando el software estadístico SPSS versión 20, para el control, registro y seguimiento de los integrantes del programa becas de la asociación centro cultural batahola norte (CCBN).

VI. MARCO TEÓRICO

Este trabajo investigativo presenta definiciones sobre el concepto de familia, hogar, su tipología, vivienda, asociación sin fines de lucro, asociación no gubernamental, las características sociodemográficas y económicas.

6.1 Familia y hogares

La publicación de la CEPAL *“Familias, hogares, dinámica, demografía, vulnerabilidad y pobreza en Nicaragua”*. (Barahona, 2006), detalla la definición de Familia de la siguiente forma.

En las ciencias sociales con frecuencia se habla de familia para hacer referencia al grupo social unido por lazos de parentesco o consanguinidad y que cumple la función de reproducción humana y de socialización de la descendencia. Las Naciones Unidas definen a la familia: *“Como una unidad en los estudios demográficos que representa todo un hogar o una parte de éste, una familia generalmente se compone de todos los miembros de un hogar emparentados por consanguinidad, adopción o matrimonio”*.

En Tanto la Real Academia Española (2001), define a la familia como: “un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”, “conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines a un linaje”.

El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2006), en su documento concepto, definiciones básicas y nota técnica, define al hogar como el que *“está formado por una persona o grupo de personas, parientes o no que viven, bajo el mismo techo y que preparan en común sus alimentos”*.

Arriagada, (2002) establece la diferencia afirmando que para que un hogar sea considerado “familia”, al menos un miembro de éste debe tener relaciones de parentesco conyugal o filial con la persona que se declara jefe del hogar. Esta definición es similar a la comúnmente usada en estudios demográficos, donde *“una familia estadística o una familia censal generalmente se compone de todos los miembros de un hogar emparentados por consanguinidad, adopción o matrimonio”*.

6.1.1 Tipología de las Familias

Según la enciclopedia británica en español 2009, los tipos de familias son:

- Familia nuclear: Es la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos de descendencia biológica de la pareja, que conviven en forma independiente de los restantes parientes.
- Familia extensa: se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.
- Familia monoparental: Aquella familia en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- Otros tipos de familias: Aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

6.2 Asociaciones sin fines de lucro

Una organización sin ánimo de lucro (OSAL), también conocida como organización sin fines de lucro (OSFL), organización no lucrativa (ONL) o entidad sin ánimo de lucro (ESAL), es una entidad cuyo fin no es la persecución de un beneficio económico sino que principalmente persigue una finalidad social, altruista, humanitaria, artística y/o comunitaria. Este tipo de instituciones por lo general se financian gracias a ayudas y donaciones derivadas de personas físicas, empresas, e instituciones y organizaciones de todo tipo, (Universia, 2009)

6.3 Organización No Gubernamental.

Una organización no gubernamental (ONG) es cualquier grupo no lucrativo de ciudadanos voluntarios, que está organizada a nivel local, nacional o internacional, con tareas orientadas y dirigidas por personas con un interés común, las ONG's realizan una variedad de servicios y funciones humanitarias, llevan los problemas de los ciudadanos a los Gobiernos, supervisan las políticas y alientan la participación de la comunidad. Proveen de análisis y experiencia, sirven como mecanismos de advertencia temprana y ayudan en la supervisión e implementación de acuerdos internacionales. Algunas están organizadas sobre temas específicos, tales como los derechos humanos, el medio ambiente o la salud, (CINU, 2008).

6.4 Características sociodemográficas

Esta palabra se puede descomponer en dos socios que quiere decir sociedad y demografía que quiere decir estudio estadístico sobre un grupo de población humana, en consecuencia, sociodemográfico se trata de un estudio estadístico de las características sociales de una población; en este caso nos referimos solamente a las características socio demográficas de las familias de los becados.

Las características socio demográficas, son el conjunto de características biológicas, culturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles.

Las características socio demográficas, tienen los siguientes conceptos fundamentales, de cuya adecuada aplicación depende la calidad de la información.

Sexo

Refiere a la condición hombre o mujer del encuestado, (IPEC; 2011).

Edad en años cumplidos

Años cumplidos a la fecha de referencia de la encuesta, (IPEC; 2011).

Fecha de nacimiento

Se refiere a la fecha exacta, día/mes/año del encuestado, (IPEC; 2011).

Estado conyugal

Es la unión tanto legal como, de hecho, que implica la conformación de parejas. Se investiga, contemplando las siguientes categorías: (INEC, 2006)

- Unido (a)/ Juntado: Persona que, sin existir vínculo matrimonial de orden legal, vive en unión libre o de hecho con otra persona.
- Casado (a): persona que ha contraído matrimonio legal y que no ha enviudado ni se ha divorciado o separado.
- Separado (a): Persona que estuvo casada o unida y actualmente está separada de su cónyuge o compañero y no vive en unión libre o de hecho (con otra pareja).
- Divorciado (a): persona cuyo matrimonio fue disuelto por la vía legal y actualmente no ha vuelto a contraer matrimonio, ni está unida ni juntada.
- Viudo(a): persona que, habiendo estado casada, falleció su cónyuge y actualmente no ha vuelto a contraer matrimonio ni está unida ni juntada.
- Soltero (a): Persona que nunca ha contraído matrimonio, ni ha estado unida o juntada.

Hogar

Está formado por una persona o un grupo de personas, parientes o no que viven bajo un mismo techo y que preparan en común sus alimentos. (INEC, 2006).

Vivienda

Es todo local formado por uno o más cuartos, estructuralmente separado e independiente, destinado al alojamiento de una o más personas, parientes o no. Es separado porque está delimitado por paredes muros o cercas y es independiente porque se puede entrar y salir sin pasar por otras viviendas, teniendo acceso directo desde la calle o por medio de un pasillo (INEC, 2006).

6.4.1 Características de la vivienda

Tipo de Vivienda

Es un espacio independiente y separado con áreas de uso exclusivo, habitado o destinado a ser habitado por una o más personas.

Con el fin de facilitar la información, se tiene la siguiente tipología:(INEC, 2006)

- Casa: Es la edificación constituida por una sola unidad cuyo uso es el de vivienda, con acceso directo desde la vía pública o desde el exterior de la edificación. El servicio sanitario y la cocina pueden estar o no dentro de ella.
- Apartamento: Es una unidad de vivienda, que hace parte de una edificación, en la cual hay otra(s) unidad(es) que generalmente es (son) de vivienda. Tiene acceso directo desde el exterior o por pasillos, patios, corredores, escaleras o ascensores. Dispone de servicio sanitario y cocina en su interior.
- Cuarto: Es una unidad de vivienda, que hace parte de una edificación y que dispone de uno o más espacios. Tiene acceso directo desde el exterior o por pasillos, patios, zaguanes, corredores u otros espacios de circulación común. En general carece de servicio sanitario y cocina en su interior, o sólo dispone de uno de estos dos servicios.
- Otro tipo de Vivienda: Es un espacio adaptado para vivienda, donde en el habitan personas. Generalmente carece de servicio sanitario y cocina, tales como: los vagones de trenes, los contenedores, las embarcaciones, las tiendas de gitanos, las cuevas, los puentes, las casetas.

Tipo de Tendencia de la vivienda

Comprende las distintas formas en que los residentes habituales ocupan la vivienda. (INEC, 2006)

- Alquilada: Se ocupa una vivienda a cambio de un pago en concepto de arrendamiento.

- Propia con escritura: Se posee un documento que acredita la pertenencia de la vivienda a alguna persona que la habita, por haberla comprado o construida con un préstamo y está totalmente pagada o la heredó.
- Propia sin escritura: Es la vivienda cuyo derecho de propiedad ha sido adquirido con el paso del tiempo, no se tiene un documento legal que la acredite como propia.
- Pagándose: Es la vivienda construida con un préstamo, adquiriéndose la escritura al terminar de pagarla.
- Prestada: Se trata de una vivienda ajena ocupada temporalmente.
- Cedida: Vivienda que está siendo habitada como un beneficio que le brinda el centro de trabajo o porque pertenece a algún familiar.

Material de las paredes

Son las estructuras de las fachadas que encierran la vivienda y las separan de otras viviendas.

- Bloque, ladrillo, piedra, material prefabricado: Masa de arcilla cocida moldeada en forma de paralelepípedo rectangular, bloques de roca debidamente labrada, paredes hechas con asbesto o de concreto vaciado, como los que se usan en algunos bloques de apartamentos.
- Tapia pisada, adobe: Es una técnica de construcción de paredes a partir de tierra pisada o apisonada en una horma o masa de arcilla moldeada en forma de paralelepípedo rectangular, similar al ladrillo, pero que no es cocido.
- Madera: Paredes elaboradas con tablas de madera sin pulir que se pueden colocar una al lado de la otra.
- Zinc, tela, cartón, latas, desechos, plásticos: Paredes elaboradas con materiales de desecho.

Material del Piso

- Cerámica, ladrillo: son tabletas echas de cemento y arena con tinturas aplicadas en la superficie.
- Cemento o Embaldosado: Pisos construidos en base a cemento mezclado con materiales de roca partida en pequeños trozos.

- Madera: Pisos elaborados con tablas de madera sin pulir que se colocan, una al lado de la otra.
- Tierra: Cuando el piso no tiene ningún tipo de cubrimiento.

6.4.2 Características del hogar

Forma de eliminar la basura

- Pasa el Camión de la basura: Cuando la vivienda cuenta con servicio domiciliario de recolección de basuras o sea que recogen la basura frente a su casa en horario establecido.
- Enterrar la basura: consiste en colocar la basura en hoyos preparados para tal fin.
- Quemar la basura: consistente en destruir la basura mediante el fuego.
- Tirar la basura a un patio, lote, zanja, baldío: Forma utilizada tanto en zonas urbanas como en el campo y que consiste en arrojar los desechos en lotes vacíos.

Disponibilidad de los servicios

Servicio de energía

- Energía Eléctrica: Energía eléctrica suministrada por una empresa especializada de servicios público domiciliario.

Servicio de agua

- Acueducto: Agua que llega al hogar por tubería o ducto conectado a una red y cuyo suministro es relativamente permanente.
- Pozo: Agua de hoyo cavado en la tierra que se construye para acumular y extraer el agua mediante un sistema de bombeo.
- Pila pública: Cuando el agua se obtiene de surtidores comunitarios ubicados, en algún sitio del barrio, localidad o comunidad, fuera de la vivienda

Servicio sanitario

- Inodoro conectado al alcantarillado: Se refiere al sistema del inodoro con descarga de agua a un sistema de alcantarillado que cuenta con una tasa con codo, lo que hace necesario hacer circular agua de un tanque, echar agua con un balde, etc., para eliminar las materias fecales.
- Inodoro conectado a pozo séptico: Se refiere al sistema del inodoro con descarga de agua a un pozo séptico.
- Inodoro sin conexión, Letrina: Es un pozo ciego, con o sin taza sanitaria, al que caen las materias fecales y/o los orines, no tiene generalmente de agua.

Combustible para cocinar

- Cocinar con energía eléctrica: Cuando las personas del hogar preparan sus alimentos en una estufa que funciona con energía eléctrica.
- Cocinar con gas natural, gas en cilindro: Para preparar sus alimentos las personas del hogar usan gas propano.
- Cocinar con leña, carbón vegetal, material de desecho: Cuando para preparar sus alimentos, las personas del hogar usan leña, madera o carbón vegetal (de palo o de leña), materiales de desecho (tela, cartón, residuos de batería, etc.).

Menaje del hogar

Comprende todo el mobiliario de la casa, cualquier tipo de aparato electrodoméstico que sirva para facilitar las labores y la comodidad dentro del hogar, así como aquellos que sirvan para la distracción de la familia de la casa.

6.5 Características Socioeconómicas

Nos permiten conocer el entorno económico y social de una familia, conocer aspectos propios de tales como su situación económica actual, su forma de vida, su entorno familiar y social.

Es una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas,

basada en sus ingresos, educación, y empleo. Al analizar el nivel socioeconómico de una familia se analizan, los ingresos del hogar, los niveles de educación, y ocupación, como también el ingreso combinado, comparado con el individual, y también son analizados los atributos personales de sus miembros.

(INEC, 2006).

- **Actividad principal en el mes anterior:** Describe la actividad principal a la cual la persona le dedicó más tiempo durante el mes de referencia. Si la persona desempeño más de una actividad en el mes de referencia, dedicándole a cada una igual tiempo, se considera la actividad remunerada, si ninguna es remunerada se toma la que la persona considera más importante.
- **Trabajó:** Corresponden a la persona que en el mes anterior realizaron un trabajo por un ingreso de dinero o especie.
- **Buscó trabajo:** Son aquellas personas que en el mes de referencia no tenía trabajo pero estuvieron buscándolo o estaban en espera de respuesta a solicitudes que habían realizado anteriormente.
- **Estudiar y no trabajó:** Son aquellas personas que en el mes de referencia estuvieron dedicadas al estudio en alguna escuela, colegio, universidad y no tenían ni buscaron trabajo.
- **Realizar oficios del hogar:** Es cuando la persona durante el mes de referencia no tenía trabajo ni buscó trabajo y se dedicó a los oficios o quehaceres de su propio hogar (lavar, cuidar niños, cocinar, etc.) o a dirigir el trabajo de empleados (as) domésticos (as) en su propio hogar.
- **Discapacitado para trabajar:** Es la persona que por algún tipo de discapacidad permanente no realizó durante el mes de referencia ningún tipo de trabajo.
- **Vivió de una jubilación, pensión renta y no trabajó:** Son las personas que en el mes de referencia no tenían trabajo ni buscaron trabajo, pero reciben ingresos por concepto de rentas, intereses, arriendos, dividendos de empresas, pensiones de viudez, incapacidad física o de jubilaciones, etc.
- **Otra situación:** Son aquellas personas que en el mes anterior trabajaron gratuitamente para entidades de beneficencia, de auxilio o socorro voluntario, de solidaridad, etc.

Nivel educativo

Se refiere al grado de escolaridad más alto que ha llegado la persona de acuerdo con los niveles sistema educativo, en sus niveles de primaria, secundaria y universidad.

- **Primaria:** Se asimila a este nivel el primer ciclo de la enseñanza básica, que comprende seis (6) grados.
- **Secundaria o bachillerato:** Permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior. Se asimila para este nivel el segundo ciclo de educación básica secundaria que comprenden los grados de 7mo a 11vo grado
- **Formación Universitaria:** Se caracteriza por su amplio contenido social y humanístico con énfasis en la fundamentación científica e investigativa orientada a la creación, desarrollo y comprobación de conocimientos, técnicas y artes. La denominación del título al que conduce esta modalidad será el que corresponde al nombre de la respectiva profesión o disciplina académica.

Último grado / año aprobado

Es el grado o año aprobado más alto que aprobó la persona encuestada, (IPEC; 2011).

6.5.1 Definiendo la Pobreza en Nicaragua.

Si bien el término “pobreza” tiene muchos significados y abarca una infinidad de situaciones, es aceptable definirlo como “la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable, los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros” (CEPAL / DGEC, 1988a). A ello puede agregarse que “la pobreza es un síndrome situacional en el que se asocian el infra consumo, la desnutrición, las precarias condiciones de vivienda, los bajos niveles educacionales, las malas condiciones sanitarias, una inserción inestable en el aparato productivo o dentro de los estratos primitivos del mismo, actitudes de desaliento y anomía, poca participación en los mecanismos de integración social, y quizás la adscripción a una escala particular de valores, diferenciada en alguna manera de la del resto de la sociedad” (Altimir, 1979).

La pobreza es la situación o condición socioeconómica de la población que no puede acceder o carece de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas que permiten un adecuado nivel y calidad de vida tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable. También se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. También puede ser el resultado de procesos de exclusión social, segregación social o marginación

La población de Nicaragua alcanza 5.8 millones de personas en el año 2010. La pobreza es una condición relacionada con diferentes privaciones; identificar esas privaciones es el primer paso para definirla, medirla y combatirla. En el caso de Nicaragua para medir la pobreza INIDE ha aplicado las líneas de pobreza basados en el agregado del consumo y el agregado de ingresos en las encuestas de Hogares para la Medición del Nivel de Vida, asimismo INIDE ha calculado las necesidades básicas insatisfechas con el Censo Población y Vivienda 2005, (INIDE-UNICEF, 2010).

Según los datos de la Encuesta FIDEG 2009, Nicaragua presenta una distribución de la población según su condición de pobreza en:

- a. No pobres
- b. Pobreza general
- c. Pobres no extremos
- d. Pobres extremos

6.5.2 Condición de la pobreza en Nicaragua.

Alrededor del 50% de niños, niñas y adolescentes se encuentran en condición de pobreza, el 19% en condición de pobreza extrema. El porcentaje de hogares en pobreza descendió del 48.3% en 2005 a 42.5% en 2009, y la pobreza extrema disminuyó de 17.2% a 14.6% en el mismo periodo, (ENMV, 2009).

Características que tienen los pobres extremos y cuáles son sus principales diferencias respecto a los no pobres

De acuerdo con la FIDEG (2010), Una de las principales características de los pobres extremos, es que proviene de hogares numerosos. En promedio los hogares de los pobres extremos tienen 8 miembros de los cuales 3 son niños menores de 13 años de edad, mientras los hogares de los no pobres tienen 5 miembros de los cuales solo 1 es menor de 13 años de edad.

En relación con los servicios básicos del hogar, los datos de la encuesta (FIDEG, 2009) indican que el 32.7% de los pobres extremos no tienen acceso a agua potable en sus hogares y el 33.5% no tienen un sistema adecuado de eliminación de excretas.

El nivel educativo de los pobres extremos es más bajo que del resto de la población. El analfabetismo entre ellos es de 31.9% y en el caso de los no pobres es de 10.7%. La tasa neta de matrícula primaria de los pobres extremos es de 79.9% mientras que esta misma tasa es de 85.4% para el grupo de los no pobres.

Respecto a las características laborales, se hace notar a través de la encuesta que la tasa de desempleo abierto de los pobres extremos es inferior a la de los no pobres, sin embargo, los primeros presentan una tasa de informalidad considerablemente mayor. En su mayoría los pobres extremos trabajan en el sector económico primario de la economía, concretamente el 75.8% de ellos se ocupan en actividades agropecuarias de caza y pesca.

Según datos de EMNV 2014 -la pobreza en Nicaragua:

En el año 2014 la pobreza general afecto al 29.6% de los nicaragüenses. Este estrato de Pobres está formado por 8.3% de la población en situación de pobreza extrema y 21.3% en condición de pobreza no extrema. Es decir que las personas en situación de pobreza extrema tienen un gasto anual inferior al costo de una canasta de alimentos, fijada en C\$ 10,523.92 anual de acuerdo al valor de la línea de pobreza extrema. Mientras que, los nicaragüenses ubicados en el conjunto de los pobres no extremos, superan el costo alimentario pero su consumo anual es inferior al de una

canasta compuesta por alimentos y no alimentos, cuyo costo es de C\$ 17,011.47 Córdobas al año, de acuerdo al valor de la línea de pobreza general.

Managua tiene la menor proporción de población en condiciones de pobreza general (11.6%) y de pobreza extrema (1.8%). La región Central y Costa Caribe presentan las mayores proporciones de población en situación de pobreza con 44.4%, y 39%, respectivamente. A su vez tienen la mayor incidencia en pobreza extrema, con 13.9% y 11.5% de su población.

Distribución de la Pobreza

La pobreza general y pobreza extrema en Nicaragua es mayoritariamente rural. Los datos muestran que para el 2014, del 100% de los pobres generales del país, el 71% provienen del área rural mientras que 29% residen en el área urbana. Una situación análoga se presenta con la pobreza extrema, el 83% de los pobres extremos del país residen en el área rural y el 17% en el área urbana.

La región central y costa caribe aportan casi el 73% de la población en condición de pobreza general de todo el país. O sea que, de cada 10 pobres generales que tiene Nicaragua, aproximadamente siete provienen de alguna de estas dos regiones. Igualmente estas dos regiones son las que mayor peso presentan en la pobreza extrema de la república, con la diferencia que, en este caso, el aporte es alrededor del 84% del total de pobres extremos.

Evolución de la Pobreza General y Extrema

La proporción de población por debajo de la línea de pobreza general se redujo en 12.9 puntos porcentuales, pasando de 42.5% a 29.6% entre 2009 y 2014. En cuanto a la pobreza extrema, se ha reducido en 6.3 puntos porcentuales entre los cinco años.

La evolución de la pobreza general por macro regiones muestra reducciones importantes en el Pacífico, Costa Caribe y Managua con 10.9, 20.7 y 19.0 puntos porcentuales, respectivamente. Estas regiones descritas son las que presentan el mayor aporte a la reducción de la pobreza general a nivel de todo el país.

Profundidad y Severidad de la Pobreza General

A nivel nacional, 8.1% del valor de la línea de pobreza general es el déficit del consumo de los pobres, para alcanzar el valor de la línea de referencia. Este déficit es mayor en el área rural que en la urbana, alcanzando un valor de 15.0% y 3.1% respectivamente, lo que evidencia que en el área rural además de presentar las mayores tasas de pobreza, son los pobres rurales en promedio cinco veces más pobres que los del área urbana.

La insuficiencia promedio del consumo de los pobres extremos a la línea de pobreza extrema se estimó en 1.67%. En términos generales alrededor del 2% del valor de la línea de pobreza extrema, es lo que necesita cada persona considerada pobre extremo en Nicaragua, para alcanzar el umbral fijado.

El comportamiento del índice de profundidad en la pobreza extrema por área de residencia, muestra una tendencia semejante a la pobreza general. Para el área urbana dicho índice toma el valor de 0.46% mientras que en el área rural dicho índice se incrementa a 3.35%, lo cual indica: *a)* que los pobres extremos del campo son aproximadamente 7 veces más pobres que los de la ciudad *b)* la ingesta de alimentos de los pobres extremos rurales es menor que la de los pobres extremos urbanos.

Evolución de la Profundidad y Severidad de la Pobreza

El comportamiento de los índices de profundidad y severidad entre el periodo 2009 y 2014 ha experimentado un decrecimiento en todas las regiones del país. La profundidad y severidad de la pobreza general a nivel nacional, ha disminuido en 6.0 y 3.1 puntos porcentuales, respectivamente. Esto implica que el consumo de los pobres generales se ha incrementado con una tendencia de alcanzar la línea de referencia.

6.5.3 Líneas de Pobreza

Según la EMNV 2014 se define a los hogares en: 1) Pobres extremos 2) Pobres.

De acuerdo a la metodología de medición de la pobreza se definen dos líneas de pobreza:

- 1) La Línea de Pobreza Extrema, se definió como el nivel de consumo total anual en alimentación por persona, necesario para satisfacer las necesidades mínimas calóricas diarias, estimadas en 2,282 calorías promedio¹. El costo de este requerimiento, según datos finales de la EMNV 2014, fija el valor de dicha línea en C\$10,523.92 por persona al año. Los hogares con un consumo per cápita anual menor que el valor de esta línea, se clasificaron como *pobres extremos*.

- 2) La Línea de Pobreza General, se definió como el nivel de consumo anual por persona en alimentos para satisfacer los requerimientos mínimos calóricos diarios (*línea de pobreza extrema*), más un monto adicional para cubrir el consumo de servicios y bienes no alimenticios esenciales, como: vivienda, transporte, educación, salud, vestuario y los de uso cotidiano en el hogar. El valor de la línea de pobreza general se estimó en un nivel de consumo de C\$17,011.47. Los hogares con un consumo per cápita anual menor al valor de esta línea, se clasificaron como *pobres*.

Sobre la base de estas dos líneas, se ha definido a un tercer grupo de hogares denominados “*pobres no extremos*”, referidos a aquellas personas con un consumo per cápita anual igual o superior al valor de la línea de pobreza extrema, pero menor al valor de la línea de pobreza general. Son hogares con un consumo per cápita anual, igual o superior a C\$10,523.92, pero inferior a C\$17,011.47, por lo que se consideran en situación de “*tránsito de pobreza*”²

¹ Para la estimación de estas calorías se ha utilizado la “*Tabla de Composición de Alimentos de Centroamérica*” publicada por el INCAP. Ver *Valor Nutritivo de los Alimentos de Centroamérica*, Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá, 1996.

² Estos hogares también pueden ser calificados como “*pobres en la brecha*”, queriendo significar con ello, que si bien poseen alguna condición de pobreza, esta no es de carácter extremo (o exclusivamente alimentario) en los términos en que están definidas las líneas de pobreza del presente estudio. Evidentemente, ante situaciones de deterioro en las condiciones de vida de estos hogares pobres no extremos, tienden a convertirse en pobres extremos.

6.6 Línea de Base

Un estudio de línea de base es una encuesta descriptiva que cruza secciones y que, principalmente, proporciona información cuantitativa sobre el estado actual de una situación particular sobre un tema de estudio en una determinada población. Su fin es cuantificar la distribución de ciertas variables en la población de estudio en un punto en el tiempo, involucra la sistemática recolección y presentación de datos para dar una descripción clara de una situación particular cuando relaciona ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Cuándo? ¿Por qué?, ¿Cómo? (Anyaeibunam, 2008).

Definición

La línea de base, se define como un conjunto de indicadores seleccionados para el seguimiento y la evaluación sistemáticos de políticas y programas, la línea de base es una herramienta que forma parte del sistema de evaluación y caracterización de un programa, y se utiliza como medio de referencia (DANE).

Corresponde a la primera medición de todos los indicadores, contemplados en el diseño de un programa, permite contar con datos para establecer comparaciones posteriores es indagar por los cambios ocurridos (DANE).

Su característica principal es que permite comparar los logros o avances que se hayan hecho respecto a un año de referencia; en otras palabras, la línea base proporciona la información necesaria para que los encargados del proceso decisorio puedan medir el desempeño posterior de las políticas, programas y proyectos, comparando reiterativamente el transcurso y desarrollo del proyecto, respecto al inicio de dicha política. No obstante, aunque la línea base se refiere a indicadores, su estructuración tiene como punto de partida el aprovechamiento y la utilidad de la información (DANE S.F.).

Importancia

En la actualidad la recopilación de datos es fundamental para que una empresa o institución mantenga sus relaciones, por este motivo se le brinda gran importancia al mantenimiento de una base de datos. Obtenido de: <http://infoipc2012.blogspot.com/2012/09/importancia-de-las-bases-de-datos.html>

Contar con una línea de base en una entidad, es una herramienta de uso indispensable, permite obtener la información de manera más rápida y con menos riesgos de pérdida, se puede visualizar y actualizar la información, permite la toma de decisiones de manera oportuna y confiable, permite almacenar y obtener al alcance un conjunto de datos pertenecientes al mismo contexto.

6.7 Alfa de Cronbach y Consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

La validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir. Y la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el alfa de Cronbach. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre
- Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable

Valoraciones de los autores:

1. Nunnally (1967, p. 226): en las primeras fases de la investigación un valor de fiabilidad de 0.6 o 0.5 puede ser suficiente. Con investigación básica se necesita al menos 0.8 y en investigación aplicada entre 0.9 y 0.95.
2. Nunnally (1978, p.245-246): dentro de un análisis exploratorio estándar, el valor de fiabilidad en torno a 0.7 es adecuado.
3. Kaplan & Saccuzzo (1982, p. 106): el valor de fiabilidad para la investigación básica entre 0.7 y 0.8; en investigación aplicada sobre 0.95.
4. Loo (2001, p. 223): el valor de consistencia que se considera adecuado es de 0.8 o más.
5. Gliem & Gliem (2003): un valor de alfa de 0.8 es probablemente una meta razonable.
6. Huh, Delorme & Reid (2006): el valor de fiabilidad en investigación exploratoria debe ser igual o mayor a 0.6; en estudios confirmatorios debe estar entre 0.7 y 0.8.

¿Qué es Medir?

Medir significa “asignar números, símbolos o valores a las propiedades de objetos de acuerdo a ciertas reglas”. Stevens (1951).

Actualmente se concibe a la medición como al “proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos” Carmines (1991).

¿Y qué es un instrumento de medición?

Es el recurso que se utiliza para registrar la información que se quiere obtener.

¿Qué requisitos debe reunir un instrumento de medición?

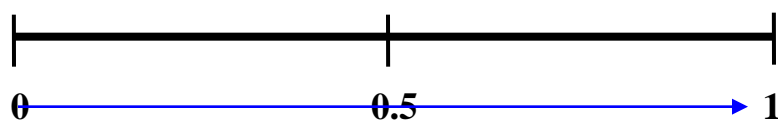
Confiabilidad, validez y objetividad.

La Confiabilidad

Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. Kerlinger (2002).

Según Herrera (1998), se observa la siguiente figura.

Figura N°2



0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

6.8 Escala tipo Likert

Según Malavé (2007),

Categorización de la Escala Tipo Likert:

Es un tipo de instrumento de medición o de recolección de datos que se dispone en la investigación social para medir actitudes. Consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos.

Alternativas o Puntos Tipo Likert:

Dentro de los aspectos constitutivos de la escala tipo likert, es importante resaltar las alternativas o puntos, que corresponden a las opciones de respuesta de acuerdo al instrumento seleccionado. A continuación las alternativas y valores más usados:

1. Alternativa A:

- 5 Muy de Acuerdo.
- 4 De Acuerdo.
- 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- 2 En desacuerdo.
- 1 Muy en desacuerdo.

2. Alternativa B:

- 5 Totalmente de Acuerdo.
- 4 De Acuerdo.
- 3 Neutral.
- 2 En desacuerdo.
- 1 Totalmente en desacuerdo.

3. Alternativa C:

- 5 Definitivamente sí.
- 4 Probablemente sí.
- 3 Indeciso.
- 2 Probablemente no.
- 1 Definitivamente no.

4. Alternativa D:

- 5 Completamente verdadero.
- 4 Verdadero.
- 3 Ni falso ni verdadero.
- 2 Falso.
- 1 Completamente falso.

Que mide la escala de Likert

Es un tipo de escala que mide actitudes, es decir, que se emplea para medir el grado en que se da una actitud o disposición de los encuestados sujetos o individuos en los contextos sociales particulares. El objetivo es agrupar numéricamente los datos que se expresen en forma verbal, para poder luego operar con ellos, como si se tratara de datos cuantitativos para poder analizarlos correctamente.

Medir es el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos, mediante la clasificación y/o cuantificación, un instrumento de medición debe cubrir los requisitos de confiabilidad y validez.

Métodos de validez y confiabilidad para un instrumento de recolección de datos incluye caso del escalamiento tipo Rensis likert.

Construcción de la Escala de Likert

La elección de un instrumento de recolección de datos debe estar asociada a la evaluación de las características de la investigación en desarrollo para que sea cónsona con su tipo y los propósitos planteados.

Los cuestionarios tipo escala de Likert han demostrado un reconocido rendimiento en investigaciones sociales en lo que se refiere a la medición de actitudes. Tomando en cuenta que la actitud por su naturaleza subjetiva no es susceptible de observación directa, ha de inferirse de la conducta manifiesta, en este caso, a través de la expresión verbal de los sujetos de investigación.

Fernández de Pinedo (2005) sostiene que una actitud “es una disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones”.

En la escala de Likert la medición se realiza a través de un conjunto organizado de ítems, llamados también sentencias, juicios o reactivos, relacionados con la variable que hay que medir, y frente a los cuales los sujetos de investigación deben reaccionar, en diferentes grados según las alternativas expuestas en un continuo de aprobación-desaprobación.

Los ítems del instrumento de investigación deben caracterizarse por su validez y confiabilidad, por lo tanto para su elaboración y concreción definitiva deben pasar por un estricto proceso de depuración.

Lo primero que debe hacer el investigador, después de haber elegido el diseño de investigación y la idoneidad de la escala de Likert para su investigación, es la operacionalización de la variable o variables de la investigación, la que consiste en el pasaje de las dimensiones a los indicadores. En este proceso, se hace la definición nominal de la variable, la definición conceptual, la definición real y la definición operacional.

Las dimensiones de la variable forman parte de la descomposición teórica del concepto, mientras que los indicadores surgen de un nuevo ejercicio de descomposición de la variable, deben ser en lo posible observables, identificables, concretos y específicos ya que a partir de allí se redactan

los ítems o reactivos del instrumento. Los indicadores vienen a desempeñar el papel de las preguntas concretas del instrumento.

La escala de Likert es una escala ordinal y como tal no mide en cuánto es más favorable o desfavorable una actitud.

Actitudes y escalas

Una actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto o sus símbolos (Fishbein y Ajzen, 1975; Oskamp, 1977). Así, los seres humanos tenemos actitudes hacia muy diversos objetos o símbolos, por ejemplo: actitudes hacia el aborto, la política económica, la familia, un profesor, diferentes grupos étnicos, la ley, nuestro trabajo, el nacionalismo, nosotros mismos, entre otros.

Las actitudes están relacionadas con el comportamiento que mantenemos en torno a los objetos a que hacen referencia. Si mi actitud hacia el aborto es desfavorable, probablemente no abortaría o no participaría en un aborto. Si mi actitud es favorable a un partido político, lo más probable es que vote por él en las próximas elecciones.

Desde luego, las actitudes sólo son un indicador de la conducta, pero no la conducta en sí. Por ello las mediciones de actitudes deben interpretarse como "síntomas" y no como "hechos" (Padua, 1979). Si detecto que la actitud de un grupo hacia la contaminación es desfavorable, esto no significa que las personas están adoptando acciones para evitar contaminar el ambiente, pero sí es un indicador de que pueden ir las adoptando paulatinamente. La actitud es como una "semilla", que bajo ciertas condiciones puede "germinar en comportamiento".

Las actitudes tienen diversas propiedades, entre las que destacan: dirección (positiva o negativa) e intensidad (alta o baja), estas propiedades forman parte de la medición (Hernández Sampieri, 1999, pp. 255).

Las actitudes no son susceptibles de observación directa sino que han de ser inferidas de las expresiones verbales, o de la conducta observada. Esta medición indirecta se realiza por medio

de unas escalas en las que partiendo de una serie de afirmaciones, proposiciones o juicios, sobre los que los individuos manifiestan su opinión, se deducen o infieren las actitudes.

Las escalas son instrumentos muy utilizados para medir actitudes y valores. Definimos una escala como una serie de ítems o frases que han sido cuidadosamente seleccionados, de forma que constituyan un criterio válido, fiable y preciso para medir de alguna forma los fenómenos sociales. En nuestro caso, este fenómeno será una actitud cuya intensidad queremos medir.

Podemos distinguir tres tipos principales de escalas:

1. Escalas Thurstone
2. Escalas de Guttman
3. Escalas de Likert

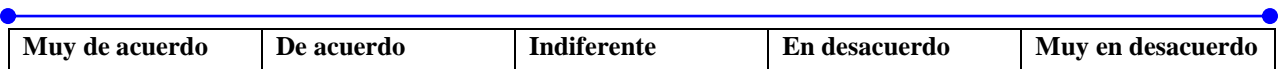
Escala de Likert

A la Escala de Likert también se le llama escala aditiva, ya que cada sujeto obtiene como puntuación global la suma de los rangos otorgados a cada elemento.

Existen tres formas de estas escalas:

1. Descriptivas: muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, muy en desacuerdo.
2. Numéricas: 1 2 3 4 5
3. Gráficas:

Figura N°3



El diagrama muestra una línea horizontal con un punto azul en cada extremo. Debajo de esta línea se encuentra una tabla con cinco columnas que representan los niveles de la escala.

Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
----------------	------------	-------------	---------------	-------------------

6.9 La prueba de bondad de ajuste Chi cuadrado o ji cuadrado χ^2

La prueba posee tres aplicaciones básicas:

1. Test de ajuste de distribuciones: Es un contraste de significación para saber si los datos de una muestra son conformes a una ley de distribución teórica que consideramos como correcta.
2. Homogeneidad de varias muestras cualitativas: Sirve para contrastar la igualdad de procedencia de un conjunto de muestras de tipo cualitativo.
3. Test para tablas de contingencia: Es un contraste para determinar la dependencia o independencia de caracteres cualitativos.

El test chi-cuadrado χ^2 consiste en tomar una muestra y observar si hay diferencias significativas entre las frecuencias observadas y las especificadas por la ley teórica del modelo que se contrasta, también denominadas “frecuencias esperadas”. O sea, el test o prueba chi-cuadrado, compara dos tablas, una observada (de frecuencias obtenidas en nuestro estudio), con otra teórica (de frecuencias esperadas y calculadas teóricamente).

Fue Karl Pearson quien propuso el siguiente estadístico:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Con $(n-1)(k-1)$ grados de libertad

Donde:

O_i : Frecuencias observadas. Es el número de casos observados clasificados en una determinada celda de la tabla de contingencia.

E_i : Frecuencias esperadas o teóricas. Es el número de casos esperados correspondientes a cada celda de la tabla de contingencia. Se puede definir como aquella frecuencia que se observaría si ambas variables fuesen independientes.

Como en cualquier prueba de contraste estadístico, se intenta rechazar la hipótesis nula y aceptar en consecuencia, la hipótesis alternativa.

La hipótesis nula se corresponde con la independencia de las variables, o lo que es lo mismo, que las diferencias entre las frecuencias observadas y esperadas son muy pequeñas, y en consecuencia, el estadístico chi-cuadrado χ^2 también obtendrá un valor muy pequeño. Al contrario, cuando el valor de chi-cuadrado χ^2 sea muy grande, pensaremos que las diferencias entre nuestros valores observados en el estudio y los esperados teóricamente son tan grandes que el azar no podría explicarlas, y por tanto, rechazaremos la hipótesis nula y aceptaremos la alternativa.

Existen dos consideraciones especiales en la aplicación de la prueba chi-cuadrado χ^2 cuando el tamaño muestral es pequeño, y se puedan encontrar celdas con frecuencias esperadas cuyo valor sea inferior a 5.

- 1) Si al menos el 25% de las frecuencias esperadas es inferior a 5 pero superior a 3, se ha de emplear la prueba chi-cuadrado χ^2 aplicando la corrección Yates.
- 2) Por el contrario, si al menos el 25% de las frecuencias esperadas es inferior a 3, se ha de emplear el test exacto de Fisher como alternativa a la prueba chi-cuadrado χ^2 .

6.10 Razón de verosimilitud Chi-cuadrado

Según (Rodríguez, R., 2004) detalla que la **Razón de Verosimilitud Ji-cuadrado**: es una alternativa al estadístico Ji-cuadrado ($\chi^2 =$ Chi cuadrado) de Pearson para contrastar la hipótesis de independencia entre las variables. Mientras el estadístico Ji cuadrado de Pearson se basa en las diferencias entre las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas, la razón de verosimilitud Ji-cuadrado se basa en el cociente entre ellas". (En general), se obtienen resultados muy similares en todos los casos y, por lo tanto, el uso de uno u otro procedimiento sería, en principio, indiferente. Ello no obstante, el test de la razón de verosimilitud presenta una ventaja con respecto al Chicuadrado: No requiere que todas frecuencias esperadas sean mayores de 5"

De acuerdo con Fernández, S. (2011)

(Fisher, 1924; Neyman y Pearson, 1928): Se obtiene mediante la relación:

$$RV = 2 \sum_i \sum_j n_{ij} \log \left(\frac{n_{ij}}{e_{ij}} \right)$$

Se trata de un estadístico asintóticamente equivalente a χ^2 (se distribuye y se interpreta igual) y es muy utilizado para estudiar la relación entre variables categóricas, particularmente en el contexto de los modelos log-lineales.

$RV < \chi^2_{\alpha; (k-1).(m-1)}$; X e Y son independientes al nivel de α

$RV \geq \chi^2_{\alpha; (k-1).(m-1)}$; X e Y no son independientes al nivel de α

Se acepta la hipótesis nula cuando la significación de RV (Sig. asintótica) es mayor que 0,05.

La aplicación de los dos estadísticos (χ^2 , RV) puede conducir a la misma conclusión. En los casos en que no se produzca esta coincidencia, se elige el estadístico con una significación (*probabilidad asociada*) menor.

$$RV = 2 \sum_i^4 \sum_{j=1}^3 n_{ij} \log \left(\frac{n_{ij}}{e_{ij}} \right)$$

6.11 Análisis de correspondencia simple.

Análisis de correspondencias Simple (ACS)

De acuerdo con Fernández, S. (2011)

Es una técnica descriptiva o exploratoria cuyo objetivo es resumir una gran cantidad de datos en un número reducido de dimensiones, con la menor pérdida de información posible. En esta línea, su objetivo es similar al de los métodos factoriales, salvo que en el caso del análisis de correspondencias el método se aplica sobre variables categóricas u ordinales.

El análisis de *correspondencias simples* se utiliza a menudo en la representación de datos que se pueden presentar en forma de tablas de contingencia de dos variables nominales u ordinales. Otras utilizaciones implican el tratamiento de tablas de proximidad o distancia entre elementos, y tablas de preferencias.

Si se trata de una tabla de contingencia de dos variables cualitativas, una variable cuyas categorías aparecen en filas y la otra variable cuyas categorías son representadas en columnas, el análisis de correspondencias consiste en resumir la información presente en las filas y columnas de manera que pueda proyectarse sobre un subespacio reducido, y representarse simultáneamente los puntos fila y los puntos columna, pudiéndose obtener conclusiones sobre relaciones entre las dos variables nominales u ordinales de origen.

La extensión del análisis de correspondencias simples al caso de varias variables nominales (tablas de contingencia multidimensionales) se denomina *Análisis de Correspondencias Múltiples*, y utiliza los mismos principios generales que la técnica anterior. En general se orienta a casos en los cuales una variable representa ítems o individuos y el resto son variables cualitativas u ordinales que representan cualidades.

Entre la utilización del Análisis de Correspondencias Simple y Múltiple, estudios:

1. Preferencias de consumo en Investigación de Mercados.
2. Posicionamiento de empresas a partir de las preferencias de consumidores.
3. Búsqueda de tipologías de individuos respecto a variables cualitativas (patrones de enfermedades en medicina, perfiles psicológicos, comportamiento de especies en biología, etc.).

El Análisis de Correspondencias tiene dos objetivos básicos:

Asociación entre categorías de columnas o filas: Medir la asociación de solo una fila o columna, para ver, por ejemplo, si las modalidades de una variable pueden ser combinadas.

Asociación entre categorías de filas y columnas: Estudiar si existe relación entre categorías de las filas y columnas.

El análisis de correspondencias solo requiere que los datos representen las respuestas a una serie de preguntas y que estén organizadas en categorías. Dependiendo si existen dos o más variables el análisis será simple o múltiple.

Planteamiento del problema

El Análisis de Correspondencias es una técnica estadística que se utiliza para analizar, desde un punto de vista gráfico, las relaciones de dependencia e independencia de un conjunto de variables categóricas a partir de los datos de una tabla de contingencia.

Para ello asocia a cada una de las modalidades de la tabla, un punto en el espacio R_n (generalmente $n=2$) de forma que las relaciones de *cercanía/lejanía* entre los puntos calculados reflejen las relaciones de dependencia y semejanza existentes entre ellas.

Se comienza analizando el problema bidimensional que es el que analiza el Análisis de Correspondencias propiamente dicho. Posteriormente se trata, brevemente, del problema n-dimensional ($n \geq 3$) que es el problema que analiza el Análisis de Correspondencias Múltiples.

Sea X e Y dos variables categóricas, respectivamente, con valores $\{x_1, \dots, x_k\}$ e $\{y_1, \dots, y_m\}$. Se observan dichas variables en N elementos de una población. La intersección entre una fila y una columna da lugar a una celda o casilla, cuya frecuencia observada es n_{ij} .

Y X	y_1	y_2	.....	y_j	.....	y_m	
x_1	n_{11} (e_{11})	n_{12} (e_{12})	.....	n_{1j} (e_{1j})	.....	n_{1m} (e_{1m})	$N_{1\bullet}$
x_2	n_{21} (e_{21})	n_{22} (e_{22})	.....	n_{2j} (e_{2j})	.....	n_{2m} (e_{2m})	$N_{2\bullet}$
\vdots	\vdots	\vdots	\vdots		\vdots	\vdots
x_i	n_{i1} (e_{i1})	n_{i2} (e_{i2})	.....	n_{ij} (e_{ij})	.....	n_{im} (e_{im})	$N_{i\bullet}$
\vdots	\vdots	\vdots	\vdots	\vdots
x_k	n_{k1} (e_{k1})	n_{k2} (e_{k2})	.....	n_{kj} (e_{kj})	.....	n_{km} (e_{km})	$N_{k\bullet}$
	$N_{\bullet 1}$	$N_{\bullet 2}$		$N_{\bullet j}$		$N_{\bullet m}$	$N_{\bullet\bullet}$

$$N_{i\bullet} = \sum_{j=1}^m n_{ij}$$

$$N_{\bullet j} = \sum_{i=1}^k n_{ij}$$

$$N_{\bullet\bullet} = \sum_i N_{i\bullet} = \sum_j N_{\bullet j}$$

$$e_{ij} = \frac{N_{i\bullet} \cdot N_{\bullet j}}{N_{\bullet\bullet}}$$

Los PERFILES MARGINALES describen la distribución marginal de las variables X e Y, respectivamente, se reflejan en las siguientes tablas:

$X = x_i$	x_1	x_2	.....	x_i	.....	x_k	Total
Frecuencias relativas marginales	$\frac{N_{1\bullet}}{N_{\bullet\bullet}}$	$\frac{N_{2\bullet}}{N_{\bullet\bullet}}$	.....	$\frac{N_{i\bullet}}{N_{\bullet\bullet}}$	.....	$\frac{N_{k\bullet}}{N_{\bullet\bullet}}$	1

$Y = y_j$	y_1	y_2	.....	y_j	.....	y_m	Total
Frecuencias relativas marginales	$\frac{N_{\bullet 1}}{N_{\bullet\bullet}}$	$\frac{N_{\bullet 2}}{N_{\bullet\bullet}}$	.....	$\frac{N_{\bullet j}}{N_{\bullet\bullet}}$	.....	$\frac{N_{\bullet m}}{N_{\bullet\bullet}}$	1

Los PERFILES CONDICIONALES describen las distribuciones condicionadas asociadas a la Tabla de Correspondencias.

- Los *perfiles fila* describen las distribuciones condicionadas de la variable Y por las distintas modalidades de la variable X. Se obtienen a partir de la Tabla de Correspondencias y el perfil marginal de X mediante las siguientes expresiones:

$f(Y/X = x_i)$	y_1	.....	y_j	.....	y_m	Total
x_1	$\frac{n_{11}}{N_{1\bullet}}$	.....	$\frac{n_{1j}}{N_{1\bullet}}$	.....	$\frac{n_{1m}}{N_{1\bullet}}$	1
x_2	$\frac{n_{21}}{N_{2\bullet}}$	.....	$\frac{n_{2j}}{N_{2\bullet}}$	.....	$\frac{n_{2m}}{N_{2\bullet}}$	1
\vdots	\vdots	\vdots	\vdots	\vdots	\vdots
x_i	$\frac{n_{i1}}{N_{i\bullet}}$	.....	$\frac{n_{ij}}{N_{i\bullet}}$	.....	$\frac{n_{im}}{N_{i\bullet}}$	1
\vdots	\vdots	\vdots	\vdots	\vdots
x_j	$\frac{n_{j1}}{N_{j\bullet}}$	.....	$\frac{n_{jj}}{N_{j\bullet}}$	.....	$\frac{n_{jm}}{N_{j\bullet}}$	1
\vdots	\vdots	\vdots	\vdots	\vdots
x_k	$\frac{n_{k1}}{N_{k\bullet}}$	.....	$\frac{n_{kj}}{N_{k\bullet}}$	.....	$\frac{n_{km}}{N_{k\bullet}}$	1

Distancia chi-cuadrado entre perfiles filas (i, j):

$$d_{ij} = \frac{1}{N_{\bullet 1}} \left[\frac{n_{i1}}{N_{i\bullet}} - \frac{n_{j1}}{N_{j\bullet}} \right]^2$$

Distancia chi-cuadrado en la tabla entre perfiles fila: $d_{ij} = \sum_{h=1}^m \frac{1}{N_{\bullet h}} \left[\frac{n_{ih}}{N_{i\bullet}} - \frac{n_{jh}}{N_{j\bullet}} \right]^2$

- Los *perfiles columna* describen las distribuciones condicionadas de la variable X por las distintas modalidades de la variable Y. Se obtienen a partir de la tabla de correspondencias y el perfil marginal de X mediante las siguientes expresiones:

$f(X/Y = y_j)$	y_1	.....	y_i	.....	y_j	.....	y_m
x_1	$\frac{n_{11}}{N_{\bullet 1}}$	.....	$\frac{n_{1i}}{N_{\bullet i}}$	.....	$\frac{n_{1j}}{N_{\bullet j}}$	.....	$\frac{n_{1m}}{N_{\bullet m}}$
x_2	$\frac{n_{21}}{N_{\bullet 1}}$	.....	$\frac{n_{2i}}{N_{\bullet i}}$	.....	$\frac{n_{2j}}{N_{\bullet j}}$	.....	$\frac{n_{2m}}{N_{\bullet m}}$
\vdots	\vdots	\vdots	\vdots	\vdots	\vdots	\vdots
x_i	$\frac{n_{i1}}{N_{\bullet 1}}$	.....	$\frac{n_{ij}}{N_{\bullet i}}$	.....	$\frac{n_{ij}}{N_{\bullet j}}$	.....	$\frac{n_{im}}{N_{\bullet m}}$
\vdots	\vdots	\vdots	\vdots	\vdots
x_k	$\frac{n_{k1}}{N_{\bullet 1}}$	.....	$\frac{n_{ki}}{N_{\bullet i}}$	.....	$\frac{n_{kj}}{N_{\bullet j}}$	.....	$\frac{n_{km}}{N_{\bullet m}}$
Total	1		1		1	1	1

Distancia chi-cuadrado entre perfiles columnas (i, j): $d_{ij}^c = \frac{1}{N_{1\bullet}} \left[\frac{n_{1i}}{N_{\bullet i}} - \frac{n_{1j}}{N_{\bullet j}} \right]^2$

Distancia *chi-cuadrado* en la tabla entre perfiles columnas: $d_{ij}^c = \sum_{h=1}^k \frac{1}{N_{h\bullet}} \left[\frac{n_{hi}}{N_{\bullet i}} - \frac{n_{hj}}{N_{\bullet j}} \right]^2$

Trabajar con perfiles facilita la interpretación, pero también puede producir una visión equivocada de la relación entre variables en la medida que todos los puntos tienen la misma importancia: los marginales de los perfiles y columna son iguales a 1. Para evitar este problema el análisis de correspondencias deberá utilizar una distancia que no olvide las diferencias entre los efectivos de cada línea (o columna). La distancia chi-cuadrado cumple la condición de ponderar cada perfil por un peso. Así cada fila (o columna) está afectada de un peso proporcional a su importancia en el conjunto, peso conocido como *masa*. Al considerar cada punto con una *masa proporcional* a su frecuencia se evita *privilegiar* las categorías con pocos efectivos. Se trata, de hecho, de una distancia euclídea ponderada por el inverso de la masa de las columnas cuando se mide la distancia entre filas, o por la masa de las filas para la distancia entre las columnas.

La *distancia chi-cuadrado* cumple el principio de la *equivalencia distribucional*, que postula que si dos categorías tienen perfiles idénticos pueden ser sustituidas por una sola categoría que sea la suma de sus pesos, sin que con ello se modifique la distancia entre las filas o columnas. La

importancia de esta propiedad estriba en que garantiza la estabilidad en los resultados con independencia de la codificación en las variables; de modo que es posible agrupar categorías que tienen perfiles coincidentes, tanto por filas como por columnas. Si el resultado se mantiene estable tras unir categorías, de igual modo estos resultados no mejoran al realizar más subdivisiones de categorías homogéneas.

Dependencia e independencia en tablas de correspondencias

La existencia o no de algún tipo de relación entre las variables X e Y se analiza mediante contrastes de hipótesis sobre la independencia de dichas variables. El test de hipótesis habitualmente utilizado es el de la Chi-cuadrado de Pearson.

Se contrasta la hipótesis nula presupone la independencia entre ambas variables, mediante el estadístico χ^2 de Pearson.

$$\begin{cases} H_0: \text{Ambas variables son independientes.} \\ H_1: \text{Existe una relación de dependencia.} \end{cases}$$

El test se basa en comparar los perfiles fila y columna con los perfiles marginales correspondientes, considerando que si H_0 es cierta todos los perfiles fila (respecto columna) son iguales entre sí e iguales al perfil marginal de X (respecto de Y).

Se define el estadístico observado:
$$\sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^m \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} = \chi_{(k-1), (m-1)}^2$$

Siendo $e_{ij} = E[n_{ij} / H_0 \text{ es cierta}] = \frac{N_{i\bullet} \cdot N_{\bullet j}}{N_{\bullet\bullet}}$, el estadístico observado se puede expresar también:

$$\sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^m \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^m \frac{N_{i\bullet} \left[\frac{n_{ij}}{N_{i\bullet}} - \frac{N_{\bullet j}}{N_{\bullet\bullet}} \right]^2}{\frac{N_{\bullet j}}{N_{\bullet\bullet}}} = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^m \frac{N_{\bullet j} \left[\frac{n_{ij}}{N_{\bullet j}} - \frac{N_{i\bullet}}{N_{\bullet\bullet}} \right]^2}{\frac{N_{i\bullet}}{N_{\bullet\bullet}}}$$

La región crítica para el contraste de independencia se determina:
$$P\left[\chi_{(k-1), (m-1)}^2 \geq k / H_0\right] = \alpha$$

Así pues para un nivel de significación α :

$$\begin{cases} \chi^2_{(k-1).(m-1)} < \chi^2_{\alpha;(k-1).(m-1)} \Rightarrow X \text{ e } Y \text{ son independientes al nivel } \alpha \\ \chi^2_{(k-1).(m-1)} \geq \chi^2_{\alpha;(k-1).(m-1)} \Rightarrow X \text{ e } Y \text{ no son independientes al nivel } \alpha \end{cases}$$

$$\text{SPSS} \quad \begin{cases} \text{Sig. Asintótica (p_value)} \leq 0,05 \Rightarrow \text{Se rechaza } H_0 \\ \text{Sig. Asintótica (p_value)} > 0,05 \Rightarrow \text{Se acepta } H_0 \end{cases}$$

Si la hipótesis nula se rechaza, las variables X e Y son dependientes. En este caso conviene analizar los perfiles condicionales fila y columna así como los residuos del modelo para estudiar qué tipo de dependencia existe entre ellas. Los residuos más utilizados son los llamados *residuos tipificados corregidos* que vienen dados por la expresión:

Análisis de los residuos

Los residuos son las diferencias entre la frecuencia observada y la frecuencia esperada en cada casilla: $r_{ij} = n_{ij} - e_{ij}$. En el caso de que el contraste de χ^2 haya resultado significativo, estos residuos indicarán qué casillas contribuyen en mayor grado al valor del estadístico.

Cuanto mayor sea el valor de los residuos mayor es la probabilidad de que una determinada combinación de valores de las variables, esto es, una casilla, sea significativa.

Para que el análisis de los residuos resulte adecuado es necesario que previamente éstos hayan sido ajustados y estandarizados, para lo cual se suele aplicar la fórmula propuesta por Haberman (1978), que consiste en dividir el valor del residuo en cada casilla por su error típico.

$$\text{Residuos tipificados } r_{ij} = \frac{n_{ij} - e_{ij}}{\sqrt{e_{ij}}}$$

$$\text{Residuos tipificados corregidos } r_{ij}^c = \frac{r_{ij}}{\sqrt{V(r_{ij})}} = \frac{(n_{ij} - e_{ij}) / \sqrt{e_{ij}}}{\sqrt{\left(1 - \frac{N_{i\bullet}}{N}\right) \left(1 - \frac{N_{\bullet j}}{N}\right)}} \approx N(0,1)$$

Análisis de correspondencias clásico

Con los perfiles de filas y columnas descritos se elabora la matriz de coordenadas (*distancias*) utilizando la distancia chi-cuadrado, que permitirá calibrar la magnitud de las diferencias entre la tabla de datos analizada y una tabla de datos sin relación entre las variables.

El método consiste en encontrar la descomposición en valores singulares de la matriz:

$$C = (r_{ij}) \quad \text{siendo} \quad r_{ij} = \frac{n_{ij} - e_{ij}}{\sqrt{e_{ij}}}$$

Para construir un sistema de coordenadas (generalmente, bidimensional) asociado a las filas y columnas de la tabla de contingencia, que refleje las relaciones existentes entre dichas filas y columnas.

En la representación tienen un papel importante las llamadas *distancias* χ^2 entre perfiles, que son las que el *análisis de correspondencias* intenta reproducir en sus representaciones gráficas. Dichas distancias son distancias pitagóricas ponderadas entre perfiles que vienen dadas por las siguientes expresiones:

$$\text{Distancia entre perfiles fila:} \quad d_{ij} = \sum_{h=1}^m \frac{1}{N_{\bullet h}} \left[\frac{n_{ih}}{N_{i\bullet}} - \frac{n_{jh}}{N_{j\bullet}} \right]^2$$

$$\text{Distancia entre perfiles columnas:} \quad d_{ij}^c = \sum_{h=1}^k \frac{1}{N_{h\bullet}} \left[\frac{n_{hi}}{N_{\bullet i}} - \frac{n_{hj}}{N_{\bullet j}} \right]^2$$

Las distancias no se miden entre dos filas o dos columnas sino con relación al perfil medio de fila o columna, es decir, con relación al promedio de las coordenadas de esa fila (o columna) ponderada por su *masa* (peso proporcional a su importancia en el conjunto).

Este perfil medio aparecerá situado en el origen de coordenadas y es conocido como *centro de gravedad*. La media de las distancias al cuadrado de cada punto de fila al centro de gravedad se conoce como *inercia de filas*, o *inercia de columnas* cuando se trata de las columnas, e *inercia total de la nube de puntos* cuando se consideran todos los elementos de la tabla. Una inercia baja

significa que todos los productos están situados muy cerca del centro de gravedad y que en consecuencia son muy similares, mientras que altos valores de inercia en determinadas categorías implican grandes diferencias del perfil medio de las filas o las columnas.

Posteriormente se procede a diagonalizar la matriz C de varianza-covarianza con el fin de obtener los vectores y valores propios que definirán los nuevos ejes sobre los que será proyectada la nube de puntos. Cuando la cantidad de inercia explicada con los primeros factores sea alta bastará con seleccionar un pequeño número de éstos (dos o tres) y representar la nube de puntos sobre gráficos de dos o tres dimensiones, obteniendo así una visión simplificada de las relaciones.

El análisis de correspondencias busca encontrar dos matrices (A, B) de coordenadas cartesianas:

$$A = \begin{pmatrix} a'_1 \\ a'_2 \\ \vdots \\ a'_k \end{pmatrix} \quad \text{que represente a los puntos} \\ \text{fila con } a_i = (a_{i1}, \dots, a_{ih})'$$

$$B = \begin{pmatrix} b'_1 \\ b'_2 \\ \vdots \\ b'_m \end{pmatrix} \quad \text{que represente a los puntos} \\ \text{columna con } b_j = (b_{j1}, \dots, b_{jh})'$$

(generalmente h=2)

Hay diversas formas de calcular las matrices A y B, conocidas como normalizaciones. Una forma muy utilizada es la conocida como *normalización simétrica o canónica (ACC)*, que busca satisfacer que el producto escalar $(a_i \cdot b_j)$ sea proporcional a los residuos tipificados rij .

La *normalización simétrica o canónica* descompone la matriz $C = (rij)$ en valores singulares calculando matrices $U_{k \times h}$, D y $V_{m \times h}$, con $H = \text{mínimo} \{k-1, m-1\}$, tales que $C = UDV'$, siendo $U'U = V'V = I$,

$D = \text{diagonal} \{ \mu_1, \mu_2, \dots, \mu_H \}$ donde $\mu_i \equiv \text{valores singulares} (i = 1, \dots, H)$

Las matrices A y B se calculan a partir de las expresiones $A = D_k^{-1/2} U D$ y $B = D_m^{-1/2} V D$ con

$D_k = \text{diagonal} \{ n_1, n_2, \dots, n_k \}$, $D_m = \text{diagonal} \{ n_1, n_2, \dots, n_m \}$,

Interpretación Baricéntrica

$$\left\{ \begin{array}{l} \sum_{h=1}^k \frac{N_{h\bullet}}{N_{\bullet\bullet}} a_{hj} = 0 \quad (j=1, \dots, h) \\ \sum_{h=1}^m \frac{N_{\bullet h}}{N_{\bullet\bullet}} b_{hj} = 0 \quad (j=1, \dots, h) \end{array} \right. \quad \begin{array}{l} \text{Los puntos } (\mathbf{a}'_i)_{i=1, \dots, k} \text{ y } (\mathbf{b}'_j)_{j=1, \dots, m} \text{ tendrán una media} \\ \text{baricéntrica igual al origen.} \end{array}$$

$$\left\{ \begin{array}{l} \mu_j \cdot a_{ij} = \sum_{h=1}^m \frac{n_{ih}}{N_{i\bullet}} b_{hj} \quad (i=1, \dots, k) \quad (j=1, \dots, H) \\ \mu_j \cdot b_{ij} = \sum_{h=1}^k \frac{n_{hi}}{N_{\bullet i}} a_{hj} \quad (i=1, \dots, m) \quad (j=1, \dots, H) \end{array} \right. \quad \begin{array}{l} \text{Las coordenadas de los puntos fila (columna) son} \\ \text{medias ponderadas de las coordenadas de los} \\ \text{puntos columna (fila) salvo un factor dado por} \\ \text{los valores singulares, es decir, los puntos fila} \\ \text{(columna) son, salvo un factor de dilatación} \\ \text{(1/\mu_j), el baricentro de los puntos columna (fila).} \end{array}$$

Interpretación resultados:

La *Inercia Total* (medida análoga a la variación total en el caso de las componentes principales) cuantifica el grado de dependencia entre las variables (X, Y):

$$IT = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^m \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} = \sum_{h=1}^H \mu_h^2 = \sum_{h=1}^H \sum_{i=1}^k N_{i\bullet} a_{ih}^2 = \sum_{h=1}^H \sum_{j=1}^m N_{\bullet j} b_{jh}^2$$

A partir de la Inercia Total (IT) se calculan las proporciones de *inercia explicada* para cada una de las dimensiones $\left\{ \frac{\mu_i^2}{IT} \right\}_{i=1, \dots, H}$ s ayudan a ponderar la importancia de cada una de las dimensiones cuando se trate de explicar las dependencias observadas.

Las *proporciones de inercia acumulada explicada* por las i-ésimas primeras dimensiones

$$\left\{ \sum_{h=1}^i \frac{\mu_h^2}{IT} \right\}_{i=1, \dots, H}$$

Permiten decidir el número mínimo de dimensiones necesario para explicar dichas dependencias.

Contribuciones totales

Cuantifican la importancia de cada una de las modalidades de las variables analizadas en la construcción de los ejes factoriales construidos por el *análisis de correspondencias* (ACC):

$$\left. \begin{array}{l} \sum_{i=1}^k C_t(i) = \sum_{j=1}^m C_t(j) = 1 \\ \text{contribución } i\text{-ésima fila: } C_t(i) = \frac{N_{i\bullet} a_{ih}^2}{\sum_{j=1}^r N_{j\bullet} a_{jh}^2} = \frac{N_{i\bullet} a_{ih}^2}{\mu_h^2} \\ \text{contribución } i\text{-ésima columna: } C_t(j) = \frac{N_{\bullet j} b_{jh}^2}{\sum_{i=1}^m N_{\bullet i} b_{ih}^2} = \frac{N_{\bullet j} b_{jh}^2}{\mu_h^2} \end{array} \right\}$$

Se utilizan para interpretar el significado de los ejes utilizando, para cada uno de ellos, las modalidades con contribuciones más fuertes

Contribuciones relativas

Miden la importancia de cada factor para explicar la posición (en el diagrama cartesiano) de cada una de las modalidades de las variables analizadas, representando la parte de la distancia al origen de coordenadas, explicada por dicho factor. Vienen dadas por:

$$\left. \begin{array}{l} \sum_{i=1}^k C_r(i) = \sum_{j=1}^m C_r(j) = 1 \\ \text{contribución relativa } i\text{-ésima fila: } C_r(i) = \frac{a_{ih}^2}{\sum_{l=1}^H a_{il}^2} \\ \text{contribución relativa } i\text{-ésima columna: } C_r(j) = \frac{b_{jh}^2}{\sum_{l=1}^H b_{jl}^2} \end{array} \right\}$$

Se utilizan para analizar las proximidades entre los puntos haciendo hincapié en aquellos factores cuyas contribuciones sean más elevadas cuando se desea explicar dichas proximidades.

Elementos suplementarios

Son filas o columnas de la tabla de contingencia no utilizadas en el cálculo de los ejes factoriales pero que, una vez calculados éstos, se sitúan en el diagrama cartesiano con el fin de ayudar en la interpretación de los resultados obtenidos. Sus coordenadas se calculan utilizando las relaciones baricéntricas existentes entre los puntos fila y columna.

6.12 Generalidades de la Asociación Centro Cultural Batahola Norte

A continuación, se detallarán los estatutos y objetivos de la Asociación Centro Cultural Batahola Norte, su misión, visión y programa becas.

Estatutos

Dentro de los estatutos publicados en La Gaceta Diario Oficial N°1, 4 de enero 2010, se tiene lo siguiente:

La asociación “Centro Cultural Batahola Norte” (CCBN) ha sido constituida como una asociación civil sin Fines de Lucro, de duración indefinida, con carácter social, pluralista, no discriminatorio, sin credo político ni religioso, cuya naturaleza se fundamenta en el derecho constitucional que tienen todos los nicaragüenses a la educación, la cultura, el deporte y la recreación.

La asociación tiene como objetivo general la formación plena e integral de hombres, mujeres, jóvenes y niños nicaragüenses, que les permita vivir un estilo de vida más fraterno y justo, según el evangelio, partiendo de los pobres, a través de la cultura y educación integral que hacen descubrir: los derechos humanos, la autoestima y la igualdad.

La Asociación tiene como objetivos específicos los siguientes:

- 1) Promover el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le impone los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- 2) La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia social, solidaridad y equidad de género, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- 3) La formación en la participación cívica y en el respeto a los procesos democráticos, y a la ley, a la cultura nacional, a la historia nicaragüense y a los símbolos patrios.
- 4) La promoción de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y su identidad.

- 5) Facilitar el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- 6) Promover el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca la transformación social y el avance científico y tecnológico de sus grupos metas, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de calidad de vida de la población.
- 7) Promover la formación en la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural y la biodiversidad de la nación.
- 8) Impulsar la formación en prácticas de trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamentos del desarrollo individual y social.
- 9) La promoción y preservación de la salud y la higiene, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- 10) Impulsar relaciones de solidaridad, fraternidad y educación con individuos y contrapartes internacionales
- 11) Realizar todas las actividades mediante las cuales puedan ser cumplidos, en todo o en parte, los objetivos para los que se constituye esta Asociación, dentro de los límites establecidos por las leyes del país

Para la realización de actividades en función de lograr sus objetivos, la asociación se organiza en:

- 1) Asamblea General de Miembros,
- 2) Junta Directiva y
- 3) Coordinación General.

La asociación está formada por tres clases de miembros:

- 1) **Miembros Fundadores**, son los que figuran en la Escritura Constitutiva de la Asociación.

- 2) **Miembros Ordinarios**, Son todas aquellas personas que voluntariamente soliciten su afiliación, expresando su voluntad de contribuir con los objetivos generales y específicos de la Asociación, y que sean admitidas por la Junta Directiva, y
- 3) **Miembros Honorarios**, son todas aquellas personas que, en representación de la sociedad civil y el estado, voluntariamente se incorporen como tales, con la acreditación correspondiente.

Todo miembro está obligado desde su admisión a cumplir estrictamente las disposiciones constitutivas, los presentes estatutos y cualquier otra resolución tomada por los órganos de Gobierno y administración de la asociación. La condición de Miembro se extingue por:

- 1) Muerte;
- 2) Retiro voluntario;
- 3) Exclusión debida a la falta de voluntad e interés en participar en las actividades de la asociación, la que será conocida y decidida por la Junta Directiva; y
- 4) Expulsión motivada por la violación a los estatutos y reglamentos vigentes de la asociación, la que será conocida y decidida por la Junta Directiva.

Son derechos de los miembros:

- 1) Participar personalmente, con voz y voto, en la toma de las decisiones que, sobre los planes de trabajo, la asociación discuta;
- 2) Elegir y ser electo para ejercer cargos de dirección en la Junta Directiva;
- 3) Conocer, debatir, aprobar o rechazar los informes sobre el cumplimiento de los fines y objetivos, los estados financieros, los planes, programas y proyectos en ejecución o por ejecutarse; y
- 4) Recibir información periódica de las actividades y programas, así como de las tareas administrativas.

Según Baires, O., Fanjul, C. y D´Angelo, A. (2010), se detalla a continuación la misión, visión, estructura, organigrama, programa del desarrollo integral a niños, niñas y adolescentes del Centro Cultural Batahola Norte.

Misión

Ser una institución educativa y artística cultural, comprometida con el desarrollo de la comunidad y las personas más vulnerables por su condición y posición socioeconómica, de género y generacional, reconocida por su competencia, eficiencia y eficacia en las acciones que emprende, porque cuenta con un personal capacitado, comprometido con la misión, los valores y principios y con un espíritu solidario hacia la población que atiende, sin ningún tipo de discriminación.

Promover una cultura y educación formadoras y transformadoras, para que las personas sean capaces de reconocer sus valores y ejercer sus derechos, para vivir plenamente su vida en condiciones de paz, dignidad e igualdad.

Visión

Vivir un estilo de vida más fraterno y justo, según el evangelio y partiendo de los pobres, cimentado en el valor de compartir lo que somos y tenemos para poder transformar esta sociedad en el Reino de Dios, promoviendo una cultura de equidad de género y generacional, que permita que mujeres y hombres de todas las edades descubran y afirmen sus derechos humanos, su autoestima y la igualdad de todas las personas.

Estructura de la Asociación Centro Cultural Batahola Norte, posee tres áreas programáticas:

- 1) Derecho a la Educación -Desarrollo para niños, niñas y adolescentes (Programa de becas), sobre esta área es que se encuentra dirigida la presente investigación;
- 2) Derecho al arte y cultura.y
- 3) Derecho a la Integridad física, psíquica y Moral.

La dirección operativa está a cargo de una coordinadora general, junto con un equipo administrativo conformado por las responsables de las áreas programáticas.

Cada área trabaja en programas de ayuda hacia la comunidad

1. Derecho a la Educación -Desarrollo integral a niños, niñas y adolescentes (Programa becas).

El centro cultural cuenta con un programa de becas llamado “Desarrollo integral a niños, niñas y adolescentes”, el cual tiene como objetivo principal que los becados aprendan sobre sus derechos y deberes sociales enseñándoles a formar una sociedad sin violencia, discriminación ni machismo, además de ayudar con un aporte simbólico económico mensual con el propósito de lograr que obtengan un mejor futuro. De igual manera, ofrece becas de estudio (carreras técnicas impartidas dentro del centro) a los tutores de los becados para que eleven su nivel educativo y una vez finalizado estos estudios, lo utilicen como un medio de trabajo dentro o fuera de sus hogares ayudando en la economía familiar.

Implementar acciones y promover espacios que faciliten el desarrollo integral de NNA, con un enfoque de compromiso social, en función de sus derechos a la educación, incluye un programa de becas a niños, niñas y adolescentes que se encuentran estudiando.

2. Derecho al arte y cultura.

Este programa se enfoca en el desarrollo integral de los jóvenes, haciéndoles descubrir sus talentos y dándoles la oportunidad de compartirlos con la comunidad. En cursos de danza folklórica, dibujo y pintura, formación musical (solfeo, canto e instrumentos varios) y teatro, los y las muchachos/as aprendan a valorar su herencia cultural, a trabajar en equipo, a expresarse por medios alternativos y a presentarse con dignidad y fuerza frente a un público. A través del arte, nuestros jóvenes y niños/as han encontrado un importante medio de comunicación con su entorno y sus compañeros/as de curso, potenciando así su autoestima y sus conocimientos de la vida. El arte les abre un mundo en el cual pueden realizarse sin las limitaciones cotidianas y sobre todo expresar sus sentimientos, sus conocimientos, sus carencias, sus acuerdos y desacuerdos; mas también pueden acompañar solidariamente en la lucha de otros. Promueve el arte y la cultura como derechos y medios para el desarrollo humano.

3. Derecho a la integridad física, psíquica y moral.

Desarrolla procesos de sensibilización y formación con la población atendida para mitigar los factores de riesgo relacionados con la violencia de género y generacional.

Además de las áreas programáticas el Centro Cultural Batahola Norte, posee una biblioteca pública donde brinda un espacio de lectura y estudio a la comunidad, cuenta con una colección de más de 7,000 libros de referencia, investigación y literatura, acoge en su mayoría jóvenes

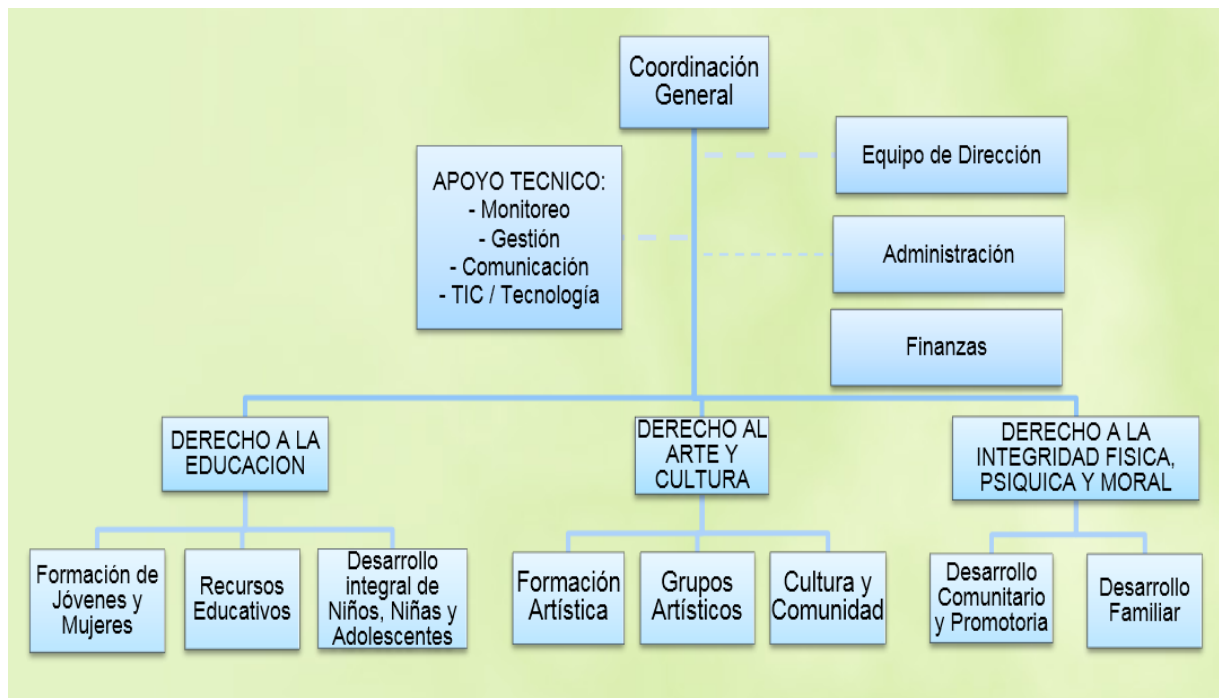
estudiantes quienes, al no tener los fondos para comprar sus libros de estudio, dependen de este recurso para su éxito académico. También es un lugar de desarrollo personal para los niños/as y jóvenes de la comunidad.

Desde los estudiantes que forman el equipo de trabajo del proyecto, hasta los niños/as que vienen para Cuentos para Niños/as, círculos de estudio, y talleres sobre temas sociales, los usuarios encuentran un sitio idóneo dónde crecer como personas sanas y responsables.

Organigrama

En la siguiente figura, se muestra como está conformado el Centro Cultural Batahola Norte.

Figura 4



Baires, O., Fanjul, C. y D'Angelo, A. (2010) detalla:

Estructura Organizacional

El colectivo de trabajo del CCBN goza de salud física y emocional, realización profesional y relaciones interpersonales con afectividad, respeto, equidad y ética en condiciones de trabajo adecuadas asumiendo corresponsabilidad en la práctica diaria.

En el año 2016 el CCBN opera con un personal de 41 trabajadores, entre ellos 20 docentes, 11 personal programático y 11 administrativos. El 97% del personal contratado es nicaragüense; 69% son mujeres y 35% son jóvenes (menores de 30 años).

La dirección operativa del CCBN está a cargo de una Coordinadora General, junto con un Equipo Administrativo conformado por las Responsables de las principales Áreas programáticas.

Bajo la dirección del Padre Ángel (fraile dominico), el CCBN fue registrado legalmente como un proyecto de la Orden de Predicadores Dominicanos, organización no-gubernamental inscrito con el Gobierno de Nicaragua desde 1962. En septiembre 2009 fue otorgada su personería jurídica propia y está registrado como Asociación sin fines de lucro con el Ministerio de Gobernación bajo el número perpetuo 4466.

Según sus estatutos, la autoridad máxima de la Asociación es la Asamblea General de Miembros, dirigida por su Junta Directiva, electa de entre los miembros fundadores y ordinarios cada 2 años.

Áreas programáticas

Hasta el 2014 el CCBN ha estado organizado en tres programas principales:

- 1) Derecho a la Educación.
 - Formación de jóvenes y mujeres.
 - Recursos Educativos.
 - Desarrollo Integral de niños niñas y adolescentes.

- 2) Derecho al arte y cultura.
 - Formación artística.
 - Grupos artísticos.
 - Cultura y comunidad..

- 3) Derecho a la integridad física, psíquica y moral.
 - Formación artística.
 - Grupos artísticos.
 - Cultura y comunidad

Derecho a la Educación

Formación de Jóvenes y mujeres

La prioridad del CCBN es la educación y desarrollo integral de los jóvenes y las mujeres de escasos recursos en nuestra comunidad. Para desarrollar la autoestima y técnicas para entrar en el mundo laboral, el CCBN ofrece más de 15 cursos aprobados por el Ministerio de Educación y el Instituto Nacional Tecnológico (INATEC), los cuales se dividen en tres categorías: educación básica para adultos, cursos de empoderamiento de mujeres (capacitación doméstica) y capacitación técnica. A través de un sistema de requisitos básicos, la oferta educativa del CCBN enfatiza la importancia de la educación básica, que se imparte en el CCBN desde la alfabetización hasta completar el ciclo de primaria.

La oferta educativa incluye:

- **Educación de Adultos:**
 - ✓ alfabetización
 - ✓ educación primaria
- **Capacitación doméstica**
 - ✓ belleza
 - ✓ corte y confección
 - ✓ cocina
 - ✓ decoración de queques
 - ✓ manualidades
 - ✓ repostería
- **Capacitación técnica**
 - ✓ contabilidad básica
 - ✓ inglés
 - ✓ manejo de caja
 - ✓ medicina natural
 - ✓ mecanografía
 - ✓ operador de microcomputadoras

La mayoría de los cursos se ofrecen en la modalidad de 10 meses; algunos como belleza y corte y confección dan la opción de terminar en 5 meses.

Desarrollo Integral a niños, niñas y adolescentes

Para amparar el ímpetu de estudiar y combatir las fuerzas económicas o sociales que obligan a tantas personas de abandonar su sueño de educarse, el CCBN maneja un Programa de becas internas y externas. Con las becas internas se exonera de matrícula a los participantes en cualquiera de los cursos del CCBN. Con las becas externas se da una ayuda económica a estudiantes de primaria, secundaria o universidad. Todos los becarios tienen la responsabilidad de mantener un buen promedio en sus clases y de prestar un servicio social al CCBN, lo cual fomenta su labor social, su conciencia y su vinculación a la Misión del CCBN.

Cuando un becado cumple su servicio a la comunidad, está invirtiendo el conocimiento que adquiere en la escuela, a beneficio de cientos de otras personas. Los proyectos que emprenden incluyen:

- Servicio a usuarios en la biblioteca del CCBN
- Círculos de estudio y tutoría para niños/as más jóvenes
- Educación en salud reproductiva, el medio ambiente y derechos de los niños/as
- Apoyo a los estudiantes de la escuela primaria del barrio
- Mantener el mural informativo del CCBN
- Entre otros.

Su servicio social facilita el aprendizaje de otros en la comunidad, que sea de manera directa—por ejemplo en tutoría— o indirecta, como cuando ofrecen círculos de lectura y canto a los hijos de estudiantes en otros cursos. En 2010 el Proyecto financia los estudios de 100 becados externos y 100 internos.

Recursos Educativos

La Biblioteca del CCBN se fundó en 1997 para abrir un espacio de lectura y estudio a la comunidad. Hoy en día cuenta con una colección de más de 5,000 libros de referencia, investigación y literatura. Acoge un promedio de 1,200 visitas cada mes, entre ellos una mayoría de jóvenes estudiantes del barrio quienes al no tener los fondos para comprar sus libros de estudio, dependen de este recurso para su éxito académico. La biblioteca es también un lugar de desarrollo personal para los niños/as y jóvenes de la comunidad. Desde los estudiantes que forman el equipo de trabajo del proyecto, hasta los niños/as que vienen para Cuentos para Niños/as, círculos de estudio, y talleres sobre temas sociales, los usuarios encuentran un sitio idóneo donde crecer como personas sanas y responsables.

El modelo de educación reconoce la riqueza interior de cada persona, independiente de su estado económico. En el CCBN los alumnos/as encuentran un espacio de amor y superación hecho para ellas, donde aprenden no sólo un conocimiento técnico, sino a defender sus derechos. El Área de Docencia del CCBN se empeña para que sus alumnos/as:

- Participen plenamente en su área de trabajo con dignidad y con una conciencia crítica, las cuales les empoderan en el desarrollo de su potencialidad. Actúen y tomen decisiones responsables en su área de estudio, con la práctica de diálogo en el empeño de sus tareas cotidianas.
- Emprendan en sus propias casas trabajos que las permitan sostenerse con dignidad.
- Posean conocimiento, destrezas organizativas, creatividad e innovación que las ayuda a apreciar los cambios y avances científicos, sociales y económicos de las revoluciones contemporáneas. Con este aprecio podrán actuar con disciplina, un sentido de responsabilidad y sacrificio y, a la vez, tener la fuerza de ser honesta y eficiente en el desarrollo y transformación del país.

Derecho al arte y cultura

El arte y la cultura son fundamentales en el CCBN desde el inicio. El programa de formación artística se enfoca en el desarrollo integral de los jóvenes, haciéndoles descubrir sus talentos y dándoles la oportunidad de compartir éstos talentos con la comunidad. En cursos de **danza folklórica, dibujo y pintura, formación musical** (solfeo, canto e instrumentos varios) y **teatro**, los y las muchachos/as aprendan a valorar su herencia cultural, a trabajar en equipo, a expresarse por medios alternativos y a presentarse con dignidad y fuerza frente a un público.

A través del arte, nuestros jóvenes y niños/as han encontrado un importante medio de comunicación con su entorno, su vecindario y sus compañeros/as de curso, potenciando así su autoestima y sus conocimientos de la vida. El arte les abre un mundo en el cual pueden realizarse sin las limitaciones cotidianas y sobre todo expresar sus sentimientos, sus conocimientos, sus carencias, sus acuerdos y desacuerdos; mas también pueden acompañar solidariamente en la lucha de otros.

Después de una formación artística básica, los y las jóvenes pueden integrar los grupos de interpretación cultural: el Coro “Ángel Torrellas”, la Orquesta juvenil “Margarita Navarro”, el Grupo de Danza “Nuevo Amanecer” y los grupos avanzados de teatro y pintura.

El Coro de Batahola es el más reconocido de estos grupos. Fue creado en un principio para cantar en las Misas que se celebran en el CCBN y fue pronto concebido como proyecto de educación integral de adolescentes y jóvenes en un marco de entrega desinteresada y acción social. Participan actualmente 50 jóvenes en el Coro, 12 en la Orquesta Juvenil, 12 en el Grupo de Teatro y 15 en el Grupo de Danza.

El arte infunde el ambiente y el espíritu del CCBN; es un elemento fundamental de nuestro compromiso con la comunidad. Promovemos nuestra identidad cultural frente a la situación globalizante de los medios y de las multinacionales influyendo en Nicaragua, poniendo la música nacional, la danza folklórica, la pintura primitivista y dramas sociales con sugerencias positivas al corazón de nuestro repertorio artístico. Es una identidad de amor por la riqueza de nuestro país, que no es pobre, sino empobrecido. Hasta el entorno visual del CCBN es una celebración

de esta riqueza, con murales que ilustran la esperanza de una nueva sociedad, la belleza natural y la lucha por la dignidad y los derechos humanos.

Derecho a la educación física, psíquica y moral.

Desarrollo comunitario y promotora.

Acciones que se desarrollan principalmente dentro de o desde las instalaciones del Centro con poblaciones de alta prioridad, personas de poblaciones no prioritarias quienes integran acciones dentro del Centro por su propia cuenta, además de los Ámbito de acción de los proyectos comunitarios: acciones que se desarrollan principalmente en el territorio geográfico de la población meta

Priorizamos una radio geográfica de 2 km alrededor de Batahola Norte, también se aplica criterios de necesidad, corresponsabilidad, interés y capacidades institucionales para la selección de sectores prioritarios de intervención.

- Nuestros grupos meta:
 - Niñas y niños
 - Adolescentes
 - Jóvenes
 - Mujeres adultas

En sus contextos de familia, escuela y comunidad

6.12.1 Desarrollo Integral a Niños, Niñas y Adolescentes (Programa Becas).

Este programa no solo cuenta con apoyo económico, sino a través del programa, se les da seguimiento a las familias que presenten problemas psico-familiares dándoles atención psicológica gratuita, los niños y niñas reciben suplementos nutricionales para su crecimiento (alimentos elaborados con soya), se realizan talleres dirigidos a los adolescentes sobre los derechos humanos, autoestima, higiene, género, salud, prevención de la violencia, derecho a la educación, talleres de sensibilización y de proceso vivencial.

Dentro del programa desarrollo integral a niños, niñas y adolescentes, se encuentra definidas las obligaciones de parte del becado y de la Asociación Centro Cultural Batahola Norte, las que se detallan a continuación:

Responsabilidades de la Asociación Centro Cultural Batahola Norte (CCBN)

- 1) El Centro Cultural Batahola Norte (CCBN), otorgará al becado un apoyo monetario mensual en el período comprendido de 6 años si el becado cumple con los requisitos establecidos al inicio de la beca.
- 2) El Centro Cultural Batahola Norte (CCBN), establecerá y comunicará el calendario de desembolso del apoyo monetario mensual.
- 3) El programa de becas del Centro Cultural Batahola Norte (CCBN), realizará las siguientes actividades de asistencia obligatoria para que la mamá, papá o tutores de familias, asuman responsabilidad en la educación, desde una actitud propositiva para formación integral y de acompañamiento a familias, en beneficio del desarrollo académico y personal de Niñas, Niños y Adolescentes.

Deberán Participar en:

- Encuentros sobre procesos de formación vivencial, sobre registro control y asignación de gastos familiares
- Encuentros lúdicos basados en acompañamiento emocional y educativo para tutores de familias.
- Talleres de sensibilización en empoderamiento económico de las mujeres de niños y niñas de los becados.

- Elaboración de la merienda de soya, 3 veces al año.
 - Asistir y apoyar a la kermés anual del CCBN.
- 4) De existir un cambio, en el programa becas, en cuanto a otorgamiento, nuevo sistema de programa o no continuidad en el programa, se comunicará de forma verbal, escrita e inmediata al tutor o tutora a cargo del becado o becada.
 - 5) Comunicar, cumplir y hacer cumplir la política institucional de protección integral de niños, niñas y adolescentes.
 - 6) Decidir sobre la permanencia y continuidad en el Programa de Becas, mismo que tiene un límite máximo de 6 años por familia, condicionada sobre el cumplimiento de las responsabilidades descritas en las responsabilidades de parte de la tutora o tutor del menor y de la demostración de cambios positivos y sustantivos vinculados a los procesos de formación integral familiar.

Responsabilidades de parte de la tutora o tutor del menor

- 1) Llenar completa y exacta la solicitud formal del programa becas, adjuntando todos los requisitos y soportes estipuladas en ella.
- 2) Cumplir con la asistencia del niño o niña a los espacios de buenos hábitos y técnicas de estudio.
- 3) Informar de forma previa o inmediata, cambios del Centro Escolar, teléfono, domicilio o cualquier otro detalle solicitado originalmente en el proceso de aplicación al programa.
- 4) Retirar el apoyo monetario (Beca), presentando documentación solicitada (Cedula) en las fechas estipuladas en el calendario de desembolso, al no presentarse en el tiempo establecido pierde el derecho al apoyo monetario del mes correspondiente.
- 5) Asistir, con carácter obligatorio, a las actividades de formación integral que el CCBN efectuará a lo largo del año en curso.

Responsabilidades de parte del Becado / Becada

- 1) Esforzarse para estudiar y terminar el año escolar en curso con éxito, presentando en cada trimestre, o semestre, en original o copia sus calificaciones.
- 2) Mantener un promedio académico mínimo de 80%.

- 3) Becados y becadas de secundaria y universidad, colaborar con el CCBN en la realización de un compromiso social como requisito indispensable para poder retirar su beca. El CCBN se reserva el derecho de supervisar de forma continua si tal colaboración es positiva y que está realizando de acuerdo a las condiciones que el CCBN haya establecido.
- 4) Entre becados y becadas apoyar de manera fraterna, activa y colectiva a la Formación de un Compromiso Social en la ejecución de actividades asignadas como requisito indispensable para retirar su beca.
- 5) Asistir, con carácter obligatorio, a las actividades de formación integral que el CCBN efectuará a lo largo del año en curso.
- 6) Al finalizar su año escolar, llevar al CCBN el boletín final de calificaciones o documento formal extendido por el colegio o universidad.

De los requisitos para acceder a la beca.

- 1) Vivir o estar residiendo en el Distrito dos (II) o tres (III) de la ciudad de Managua.
- 2) No ser beneficiario de otro programa becas por instituciones oficiales o privadas que incluyan un estipendio económico.
- 3) Estar cursando estudios a nivel de preescolar, primaria, secundaria y universidad, en alguna institución pública.
- 4) Acreditar o aceptar someterse a estudios socioeconómicos, para corroborar la situación de insuficiencia económica que le impida o dificulte proseguir con su formación académica.
- 5) Llenar el formato correspondiente para la solicitud de beca.
- 6) Contar con un promedio mínimo de 80%.
- 7) Entregar constancia de estudios original y copia del boletín académico, certificados de notas con notas finales, expedidas por la instituciones escolares y públicas.
- 8) Entregar copia de identificación, cédula o partida de nacimiento.
- 9) Presentar comprobantes de ingresos de los padres o tutores (colilla del INSS).
- 10) Entregar copias de recibos-comprobantes de agua y luz del mes en que solicito la beca.
- 11) Estudiantes universitarios se les solicita comprobante de pre-matricula.

- 12) A estudiantes de secundaria y universidad, firmar una carta de compromiso, para colaborar en los servicios sociales dentro de los proyectos del programa, áreas y/o actividades de la Asociación Centro Cultural Batahola Norte (CCBN).
- 13) Estudiantes universitarios cumplirán un total de 10 horas semanales en servicio social y estudiantes de secundaria cumplirán un total de 5 horas semanales de servicio social.

Consideraciones generales

- 1) Si la becada o becado, desea la renovación de beca para el año siguiente, ella o él tiene que haber aprobado con éxito el año corriente e informar al CCBN. Así mismo estos trámites deberá realizarlos en el mes de diciembre del corriente año y en el mes de enero del año siguiente, según los días y horas que la oficina de becas estipule.
- 2) En casos de incumplimiento en actividades que estén obligadas u obligados, la responsable de beca en representación del CCBN, se reservara el derecho de cancelar automáticamente la beca si:
 - Si el tutor del niño/a no retira la beca en dos meses consecutivos.
 - Si el tutor del niño/a no participa en las actividades de formación integral.
 - Falta de respeto a la responsable del programa becas y el personal del CCBN.
 - El CCBN, no admitirá acciones violentas dentro de la institución, por parte de los tutores, tutoras o jóvenes, hacia las niñas, niños y adolescentes.
 - Si el becado o la becada no entrega sus notas correspondientes al mes de su entrega (trimestral o semestral) se les suspenderá el apoyo económico del mes.
 - Si él o ella no aprueba el año escolar.
 - La recurrencia a inasistencia o incumplimiento al servicio social.
 - Si el becado o la becada concluye sus 6 años de apoyo.
 - Si el becado o la becada incurre en faltas graves o consecutivas durante el año.
 - De existir un cambio en la información suministrada en la solicitud de beca en cuanto a datos generales o domicilio, nombre del colegio y el becado o la becada no comunica de forma previa o inmediata los cambios al programa becas, el caso será valorado por la responsable de becas y la coordinadora del área y se tomaran acciones.

6.12.2 Programa de Apoyo hacia los Tutores o Tutoras de los becados y becadas.

- 1) El tutor o tutora del becado o becada, se someterá a estudiar un curso o carrera técnica de su preferencia, para alcanzar un nivel educativo más elevado del que posee.
- 2) Dependiendo de la preferencia de los cursos, se evaluará los días y horarios que podrá estudiar los tutores/as.
- 3) El tutor o tutora, se comprometerá a terminar el curso financiado por el CCBN.
- 4) Se hace responsable de su disciplina y respeto hacia los profesores y personal administrativo del CCBN.
- 5) En caso de utilizar materiales, el CCBN brindará lo que este a su alcance para la realización de la materia en práctica (el CCBN, no se encuentra obligado a dar los materiales del curso).

VII. HIPOTESIS

Los insumos aportados por las familias de becados en el programa beca de la asociación centro cultural batahola norte podría ayudar a identificar la aceptación de los criterios de acceso al programa becas por parte de los becados en el año 2016.

VIII. DISEÑO METODOLOGICO

8.1 Tipo de Estudio

Siguiendo la metodología de Hernández, Fernández y Baptista (2006), es una investigación descriptiva de enfoque cuantitativo pues se recolectaron datos (por medio de encuestas) sobre diferentes aspectos que se les aplicó a las familias de los becados en la asociación centro cultural batahola norte, se realizó un análisis y medición de los mismos

Es descriptiva, pues trató de describir como son, cuales son las familias de los becados. “La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Los estudios descriptivos miden de manera más bien independientes los conceptos o variables a los que refieren y centran medir con mayor precisión posible (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

De acuerdo con (Hernández, Fernández y Baptista, 2006), Según el tiempo de elaboración del estudio es transversal porque los datos se recolectaron en un solo momento en un tiempo único con el propósito de describir las variables.

8.2 Ubicación geográfica

Se encuentra ubicado en el distrito número II de Managua en el barrio “Héroes y Mártires de Batahola Norte”; de la antigua embajada de los Estados Unidos de Norteamérica una cuadra al oeste, tres cuerdas al norte y una cuadra al oeste.

8.3 Universo y Muestra de Estudio

Población

La población de estudio estuvo conformada por las familias de los becados que han obtenido una beca en la asociación CCBN en los últimos 5 años, de los distintos barrios del distrito número II y III de Managua, dato que se obtendrá de los registros (lista de marcos) de la asociación.

La población de estudio estuvo conformada por **N =270** familias que es igual al número de becados pertenecientes al programa becas desde el año 2011 al 2016.

Muestra

Una muestra es una colección de unidades seleccionadas de un marco o de varios marcos. El objetivo del muestreo es estimar parámetros de la población, tales como la media, el porcentaje o el total, con base en la información contenida en una muestra. Como se ha establecido previamente, el experimentador controla la cantidad de información contenida en la muestra por medio del número de unidades muestrales que incluyen en la muestra. ¿Cómo determinar cuál procedimiento usar y el número de observaciones a incluir en la muestra? La respuesta depende cuanta información se debe comprar. Si θ es el parámetro de interés y $\hat{\theta}$ es un estimador de θ , debemos de especificar un límite para el error de estimación; esto se debe especificar qué θ y $\hat{\theta}$ difieren en valor absoluto en una cantidad menor que B. representado simbólicamente,

$$\text{Error de estimación} = |\theta - \hat{\theta}| < B$$

Se debe establecer también una probabilidad $(1-\alpha)$, que especifica la fracción de las veces en muestreo repetidos en que requerimos del error de estimación sea menor que B, esta condición puede ser establecida como

$$P = (\text{error de estimacion} < B) = 1 - \alpha$$

Usualmente $B = 2\sigma_{\hat{\theta}}$ y por esto $1 - \alpha$ será aproximadamente 0.95 para distribuciones en forma de campana (Scheffer, Mendenhall & Ott, 1986).

Variable Principal

Número de personas que habitan en el hogar, esta variable se escogió por su importancia y su característica discreta, dado que el dato de esta variable es seguro y preciso.

Diseño y selección de la muestra

- 1) Los barrios de estudio definidos fueron a los que pertenecen las familias de los becados de cada uno de los distritos dos y tres del municipio de Managua.
- 2) El cálculo de la muestra se realizó con base a los datos obtenidos de la prueba piloto (30 familias de becados, en donde el número promedio de personas que habitan en la vivienda

es de 5.92 aproximadamente 6 personas por hogar), utilizando como variable de interés el número de personas que habitan en la vivienda, la cual se pusieron a pruebas diagnósticas, para decidir el muestreo que se aplicó. Esto con el objetivo de estimar su variabilidad y utilizarla para el cálculo del tamaño de la muestra seleccionada.

A continuación se presenta la tabla descriptiva para observar el número promedio de personas que habitan en la vivienda.

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
¿Cuántas personas habitan normalmente en esta vivienda?	30	3	7	5.92	1.311
N válido (según lista)	30				

Para decidir cuál muestreo se debió aplicar, se hizo uso de las siguientes pruebas diagnósticas, descritas a continuación con la variable grupal distrito donde habita (distrito II y III de Managua).

Primeramente, se aplicó la prueba de normalidad de acuerdo a Kolmogorov Smirnov contrastando la siguiente hipótesis:

H_0 : La distribución de la población proviene de una distribución normal

H_1 : La distribución de la población no proviene de una distribución normal.

El estadístico de contraste es el siguiente: $D = \sup_{1 \leq i \leq n} |\hat{F}_n(x_i) - F_0(x_i)|$

Donde:

- x_i es el i -ésimo valor observado en la muestra (cuyos valores se han ordenado previamente de menor a mayor)
- $\hat{F}_n(x_i)$ es un estimador de la probabilidad de observar valores menores o iguales que x_i .
- $F_0(x)$ es la probabilidad de observar valores menores o iguales que x_i cuando H_0 es cierta.

Así pues, D es la mayor diferencia absoluta observada entre la frecuencia acumulada observada $\hat{F}_n(x)$ y la frecuencia acumulada teórica $F_0(x)$, obtenida a partir de la distribución de probabilidad que se especifica como hipótesis nula.

Si los valores observados $\hat{F}_n(x)$ son similares a los esperados $F_0(x)$, el valor de D será pequeño. Cuanto mayor sea la discrepancia entre la distribución empírica $\hat{F}_n(x)$ y la distribución teórica, mayor será el valor de D.

Por tanto, el criterio para la toma de decisión entre las dos hipótesis será de la forma:

Si $D \leq D_\alpha$; Aceptar H_0
Si $D > D_\alpha$; Rechazar H_0

Donde el valor D_α se elige de tal manera que:

$$P \left(\text{Rechazar } H_0 / H_0 \text{ es cierta} \right) = P \left(D > D_\alpha / \text{Los datos siguen la distribución } M \right) = \alpha$$

Siendo α el nivel de significación del contraste.

Para el cálculo práctico del estadístico D deben obtenerse:

$$D^+ = \max_{1 \leq i \leq n} \left\{ \frac{i}{n} - F_0(x_i) \right\}, D^- = \max_{1 \leq i \leq n} \left\{ F_0(X_i) - \frac{i-1}{n} \right\}$$

Y a partir de estos valores:

$$D = \max\{D^+, D^-\}$$

A su vez, el valor de D_α depende del tipo de distribución a probar y se encuentra tabulado. En general es de la forma:

$$D_\alpha = \frac{C_\alpha}{k(n)}$$

Con base a la prueba piloto, el resultado de Kolmogorov Smirnov según el SPSS, se presenta en la siguiente tabla:

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		
Número de personas que habitan en la vivienda		
N		30
Parámetros normales ^{a,b}	Media	5.92
	Desviación típica	1.311
Diferencias más extremas	Absoluta	0.132
	Positiva	0.130
	Negativa	-0.132
Z de Kolmogorov-Smirnov		0.725
Sig. asintót. (bilateral)		0.669

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Se rechaza H_0 cuando el P valor asociado es menor que $\alpha=0.05$. En este caso el estadístico de prueba es de **0.725** con una significancia asociada de **0.669**, por lo tanto, se concluye que no se rechaza H_0 y se dice que la distribución de la población de las familias de los becados con respecto a la variable número de personas que habitan en la vivienda, provienen de una distribución normal.

Dada la conclusión anterior, se procede a probar la igualdad de varianzas.

Existen diversas pruebas que permiten comprobar la igualdad de varianzas (F de Fisher, F_{max} de Hartley, prueba de Bartlett, etc.) pero en el presente estudio se desarrollará la prueba de Levene que es la que emplea SPSS. Utilizando el estadístico F de Fisher en contraste de las siguientes hipótesis.

H_0 : La variabilidad con respecto al número de personas que habitan en la vivienda para el distrito II y III de Managua, son iguales.

H_1 : La variabilidad con respecto al número de personas que habitan en la vivienda para el distrito II y III de Managua son diferentes..

Para su cálculo se sigue los siguientes pasos:

1.- Calcular la diferencia (en valor absoluto) entre cada valor y la media de su grupo:

$$D_{ij} = |X_{ij} - \bar{X}_j|$$

X_{ij} Es la puntuación del sujeto I perteneciente al grupo j.

\bar{X}_j Es la media del grupo j.

$$\bar{D}_j = \frac{\sum D_{ij}}{n_j}$$

2 - Calcular la media de las diferencias de cada grupo: donde $\sum D_{ij}$: Es la suma de las puntuaciones D en el grupo j.

n_j : Es el tamaño.

$$\bar{D}_i = \frac{\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^k D_{ij}}{N}$$

3- Calcular la media total de las diferencias: donde, $\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^k D_{ij}$: Es la suma de las puntuaciones D de todos los sujetos.

4- Calcular la suma de cuadrados intragrupos (SCintra):

$$SCintra = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^k (D_{ij} - \bar{D}_j)^2$$

5- Calcular la suma de cuadrados intergrupo (SCinter):

$$\sum_{j=1}^k n_j (D_{ij} - \bar{D}_j)^2$$

6- Calcular los grados de libertad:

$G.L. inter = k - 1$; siendo k el número de grupos.

$$G.L. intra = \sum_{j=1}^k (n_j - 1); \text{ siendo } n_j \text{ el tamaño de muestra del grupo } j.$$

7- Calcular la media cuadrática intergrupos (MCinter) = SCinter / G.L.inter

8- Calcular la media cuadrática intragrupo (MCintra) = SCintra / G.L.intra

9- Calcular la $F = MC_{inter}/MC_{intra}$.

En base a la prueba piloto, el resultado de Levene según el SPSS, se presenta en la siguiente tabla:

Número de personas que habitan en la vivienda								
	N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
Distrito II de Managua	22	6.45	3.233	.689	5.02	7.89	1	12
Distrito III de Managua	8	6.38	3.420	1.209	3.52	9.23	1	12
Total	30	6.43	3.224	.589	5.23	7.64	1	12

Prueba de homogeneidad de varianzas			
Personas que habitan en la vivienda			
Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
0.123	1	28	0.728

Se rechaza H_0 cuando el P valor asociado es menor que $\alpha=0.05$. En este caso el estadístico de prueba es de 0.123 con una significancia asociada de 0.728, por lo tanto se concluye que no se rechaza H_0 y se dice que la variabilidad en el distrito II y III de Managua, no existen diferencias significativas con respecto a la variable número de personas que habitan en la vivienda (las varianzas son iguales).

A continuación se presenta la suma de cuadrados inter e intra grupos:

ANOVA de un factor					
Personas que habitan normalmente en la vivienda					
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	0.037	1	0.037	0.003	0.954
Intra-grupos	301.330	28	10.762		
Total	301.367	29			

Dado los resultados anteriores, se pudo realizar la prueba de comparación de medias para varianzas iguales con el estadístico t-student, con respecto al número de personas que habitan en la vivienda para identificar cuál es el mejor muestreo a aplicar en el presente estudio. Por consiguiente, las hipótesis a contrastar son:

H₀: las medias del distrito II y III de Managua con respecto al número de personas en el hogar son estadísticamente iguales.

H₁: las medias del distrito II y III de Managua con respecto al número de personas en el hogar son estadísticamente diferentes.

De acuerdo a (Blair R. Clifford & Richard A Taylor, 2008), la fórmula para dos varianzas muestrales es la siguiente:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2 - \delta_0}{\sqrt{s_p^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

En donde \bar{x}_1 y \bar{x}_2 representan respectivamente, las medias de la muestra 1 y de la muestra 2, en tanto que, n_1 y n_2 representan el número de observaciones en cada una de las dos muestras. El símbolo δ_0 representa la diferencia que se plantea como hipótesis entre μ_1 y μ_2 que normalmente es cero y el termino s_p^2 se calcula de la siguiente manera:

$$s_p^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

s^2_1 y s^2_2 representan las varianzas de la primera y segunda muestra, respectivamente.

Con base a la prueba piloto, se presentan los siguientes resultados de acuerdo al SPSS.

Estadísticos de grupo					
Distrito N°		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Personas que habitan en la vivienda	Distrito II de Managua	22	6.45	3.233	.689
	Distrito III de Managua	8	6.38	3.420	1.209

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Personas que habitan en la vivienda	Se han asumido varianzas iguales	0.123	.728	0.059	28	0.954	.080	1.354	-2.695	2.854
	No se han asumido varianzas iguales			0.057	11.870	0.955	.080	1.392	-2.957	3.116

Se rechaza H_0 cuando el P valor asociado es menor que $\alpha=0.05$, se concluye con el estadístico de 0.059 y un nivel de significancia asociado de 0.954 que no se rechaza H_0 , y se dice que las medias entre los dos distritos en estudio (II y III de Managua), son iguales.

En base a cada una de las pruebas anteriormente realizadas, se concluyó que el mejor muestreo a realizar es el “**muestreo aleatorio simple**” dado que las respuestas de las familias de los becados entre los distritos en estudio son iguales.

Una vez realizado las pruebas antes mencionadas, se procedió aplicar el muestreo aleatorio simple, de tal manera se calculó la varianza de nuestro estimador para generar la familia de errores y se escogió un límite para el error de estimación, donde nos arrojó el tamaño de muestra correspondiente a realizar.

Formulas a utilizar para el cálculo de la muestra con el muestreo aleatoria simple, para la estimación de la media poblacional.

El número de observaciones necesarias se encuentra al establecer dos desviaciones estándar del estimador \bar{y} , igual a B y resolviendo esta expresión para n,

$$2\sqrt{V(\bar{y})} = B \text{ (Límite para el error de estimación)}$$

La varianza estimada de \bar{y} , $\hat{V}(\bar{y})$, está dada por $\hat{V}(\bar{y}) = \frac{s^2}{n} \left(\frac{N-n}{N} \right)$

Tamaño de muestra requerido para estimar μ con límite de error de estimación B:

$$n = \frac{N\sigma^2}{(N-1)D + \sigma^2}; \text{ donde } D = \frac{B^2}{4}$$

Estimador de la media poblacional μ : $\hat{\mu} = \bar{y} = \frac{\sum_{i=1}^n y_i}{n}$

A continuación, se describió los tipos de errores de estimación (relativo y B) con su correspondiente tamaño muestral; se escogió un error relativo de 4.43%, al cual le corresponde un límite para el error de estimación de B=0.2622 determinando un tamaño de muestra de **n = 73**. Se concluye con un 95% de confianza, que el verdadero valor de la media población está comprendido entre la media más menos el límite de error de estimación. (Scheaffer, Mendenhall y Ott 1987)

Posterior a esto se escogió aleatoriamente con respecto al marco muestral (listado de los individuos a estudio), **las 73 familias de los 270 becados** que pertenecen al programa becas “niños, niñas y adolescentes” de la asociación CCBN desde el año 2011. Muestra con cual se

cubrió los recursos disponibles equivalente a 150 dólares donde el costo por boleta fue 2.06 dólares.

8.4 Matriz de Operacionalización de variables.

A continuación, se detallan todas las variables se detallan todas las variables operativas que se operativas que se utilizó para definir todas las variables socioeconómicas variables demográficas, variables para la evaluación del programa becas a los niños niñas y adolescentes y las variables para la evaluación del programa becas hacia los tutores y tutoras del CCBN.

Objetivo general: Caracterizar el estado actual socioeconómico y sociodemográfico de las familias de becados, niños, niñas y adolescentes en el programa de la Asociación Centro Cultural Batahola Norte (CCBN), (2016).					
Objetivos Especificos	Variable Conceptual	Subvariables	Indicador	Valores	Escala de Medida
Objetivo específico 1. Describir la forma organizativa de la Asociación Centro Cultural Batahola Norte, (CCBN).	Se define como la información que se obtendrá en la descripción de la asociación.	1. Ubicación	1.1.1 Ubicación	Mts ²	Numerica
		2.Física	1.2.1 Edificación	Concreto Madera Zinc Piso Embaldosado	Nóминаl
		3.Organización	1.3.1Estructura organizativa	Áreas organizativas Cantidad de Trabajadores	Númerica
		4. Valoración	1.4.1 En general, ¿Cómo valora las instalaciones físicas del Centro Cultural Batahola Norte?	1. Muy Inadecuado 2. Inadecuado 3. Regular 4. Adecuado 5. Muy Adecuado	Númerica

<p>Objetivo específico 2.</p> <p>Analizar la aceptación de los criterios de acceso al programa de becas de la Asociación Centro Cultural Batahola Norte (CCBN), para los niños, niñas, adolescentes y tutores de los becados.</p>	<p>Determina las principales variables clasificadoras al ingreso del programa.</p>	<p>1 Requisitos para acceder al programa becas. (¿Esta de acuerdo con cada uno de los requisitos?)</p>	<p>2.1.1 . Vivir o estar residiendo en el Distrito dos (II) o tres (III) de la ciudad de Managua</p>	<p>1. Si 2. No</p>	Nominal
			<p>2.1.2 No ser beneficiario de otro programa becas por instituciones oficiales o privadas que incluyan un estipendio económico</p>	<p>1. Si 2. No</p>	Nominal
			<p>2.1.3 Estar cursando estudios a nivel de preescolar, primaria, secundaria y universidad, en alguna institución pública.</p>	<p>1. Si 2. No</p>	Nominal
			<p>2.1.4 Acreditar o aceptar someterse a estudios socioeconómicos, para corroborar la situación de insuficiencia económica que le impida o dificulte proseguir con su formación académica.</p>	<p>1. Si 2.No</p>	Nominal
			<p>2.1.5 Llenar el formato correspondiente para la solicitud de beca.</p>	<p>1. Si 2.No</p>	Nominal

			2.1.6 Contar con un promedio mínimo de 80%.	1. Si 2.No	Nominal
			2.1.7 Entregar constancia de estudios original y copia del boletín académico, certificados de notas con notas finales, expedidas por la instituciones escolares y públicas.	1. Si 2.No	Nominal
			2.1.8 Entregar copia de identificación, cédula o partida de nacimiento.	1. Si 2.No	Nominal
			2.1.9 Presentar comprobantes de ingresos de los padres o tutores (colilla del INSS).	1. Si 2.No	Nominal
			2.1.10 Entregar copias de recibos- comprobantes de agua y luz del mes en q solicito la beca.	1. Si 2.No	Nominal
			2.1.11 Estudiantes universitarios se les solicita comprobante de pre-matricula.	1. Si 2.No	Nominal
			2.1.12 A estudiantes de secundaria y universidad, firmar una	1. Si 2.No	Nominal

		<p>carta de compromiso, para colaborar en los servicios sociales dentro de los proyectos del programa, áreas y/o actividades de la Asociación Centro Cultural Batahola Norte (CCBN).</p> <p>2.1.13 Estudiantes universitarios cumplirán un total de 10 horas semanales en servicio social y estudiantes de secundaria cumplirán un total de 5 horas semanales de servicio social.</p> <p>2.1.14 Edad</p> <p>2.1.15 Grado/año que actualmente esta matriculado el/la niño/a becado/a</p> <p>2.1.16 ¿Cómo conocieron del programa becas que brinda el CCBN?</p>	<p>1. Si 2.No</p> <p>En años cumplidos</p> <p>1. Primer grado/año 2. Segundo grado/año 3. Tercer grado/año 4. Cuarto grado/año 5. Quinto grado/año 6. Sexto grado</p> <p>1. Pregunto en el C.C.B.N. 2. Me comento un trabajador del C.C.B.N 3. Seleccionado del colegio 4. Propaganda en vehículo/auto parlante 5. Carteles 6. Volantes 7. Redes Sociales 8. Un amigo 9. Otros, ¿Cuál? ____</p>	<p>Nominal</p> <p>Numerica</p> <p>Nominal</p> <p>Nominal</p>
--	--	---	---	--

			<p>2.1.17 ¿Cómo valora los requisitos para solicitar una beca en el Centro Cultural Batahola Norte?</p>	<p>1. Muy Difícil 2. Difícil 3. Regular 4. Fácil 5. Muy Fácil</p>	Nominal
			<p>2.1.18 ¿Considera que los trámites a realizar para ingresar al programa de becas del CCBN, son?</p>	<p>1. Muy engorroso 2. Poco engorroso 3. Engorroso 4. Nada engorroso 5. Muy Fácil</p>	Nominal
			<p>2.1.19 ¿Cómo valoró la asignación de beca para su hijo/a por parte del programa de becas?</p>	<p>1. Muy estrictos en la selección 2. Estrictos en la selección 3. Indecisos 4. Fácil 5. Muy Fácil</p>	Nominal
		2. Aspectos de incumplimiento que causan automáticamente la cancelación de la beca, (requisitos para permanecer en el programa de becas) ¿Está de acuerdo?	<p>2.2.1 Si el tutor del niño/a no retira la beca en dos meses consecutivos.</p>	<p>1. Si 2.No</p>	Nominal
			<p>2.2.2 Si el tutor del niño/a no participa en las actividades de formación integral.</p>	<p>1. Si 2.No</p>	Nominal
			<p>2.2.3 Falta de respeto a la responsable del programa becas y el personal del CCBN.</p>	<p>1. Si 2.No</p>	Nominal
			<p>2.2.4 El CCBN, no admitirá acciones violentas dentro de la</p>	<p>1. Si 2.No</p>	Nóминаl

		<p>institución, por parte de los tutores, tutoras o jóvenes, hacia las niñas, niños y adolescentes.</p> <p>2.2.5 Si el becado o la becada no entrega sus notas correspondientes al mes de su entrega (trimestral o semestral) se le suspenderá el apoyo económico del mes.</p> <p>2.2.6 Si él o ella no aprueba el año escolar.</p> <p>2.2.7 La recurrencia a inasistencia o incumplimiento al servicio social.</p> <p>2.2.8 Si el becado o la becada concluye sus 6 años de apoyo</p> <p>2.2.9 Si el becado o la becada incurre en faltas graves o consecutivas durante el año.</p> <p>2.2.10 De existir un cambio en la</p>	<p>1. Si 2.No</p> <p>1. Si 2.No</p> <p>1. Si 2.No</p> <p>1. Si 2.No</p> <p>1. Si 2.No</p> <p>1. Si 2.No</p>	<p>Nominal</p> <p>Nominal</p> <p>Nominal</p> <p>Nominal</p> <p>Nominal</p> <p>Nominal</p>
--	--	---	---	---

		<p>información suministrada en la solicitud de beca en cuanto a datos generales o domicilio, nombre del colegio y el becado o la becada no comunica de forma previa o inmediata los cambios al programa becas, el caso será valorado por la responsable de becas y la coordinadora del área y se tomaran acciones.</p>		
		<p>2.2.11 ¿Cuántos años tiene su hijo/a de pertenecer al programa de becas del Centro Cultural Batahola Norte?</p>	Tiempo en años	Numerica
		<p>2.2.12 ¿Cómo se ha sentido durante este tiempo en relación a la atención que recibe el niño/a por parte de los encargados del Centro Cultural Batahola Norte?</p>	<p>1. Muy Mal 2. Mal 3. Regular 4. Bien 5. Muy Bien</p>	Nominal
		<p>2.2.13 Según sus consideraciones, la beca monetaria que el CCBN les otorga ¿Cuánto aporta para la educación de su hijo o hija?</p>	<p>1. Muy Poco 2. Poco 3. Regular 4. Mucho 5. Demasiado</p>	Nominal

			2.2.14 ¿Cómo se ha sentido en relación a las Clases de Reforzamiento y capacitación que el programa de becas del Centro Cultural Batahola Norte brinda a su hijo/a?	1. Muy Mal 2. Mal 3. Regular 4. Bien 5. Muy Bien	Nominal
			2.2.15 ¿Cómo valora la relación existente entre su hijo o hija y el encargado/a del programa de becas del Centro Cultural Batahola Norte?	1. Muy Deficiente 2. Deficiente 3. Regular 4. Eficiente 5. Muy Eficiente	Nominal
			2.2.16 ¿El programa de becas ha cumplido en tiempo y forma con el dinero asignado por la beca?	1. Nunca 2. Raras Veces 3. Algunas veces 4. Casi Siempre 5. Siempre	Nominal
			2.2.17 ¿Cómo evalúa el programa de becas que el Centro Cultural Batahola Norte brinda a la sociedad, en especial a su hijo/a?	1. Muy Deficiente 2. Deficiente 3. Regular 4. Eficiente 5. Muy Eficiente	Nominal
		3. Consideraciones generales para renovación de Becas. ¿ Está de acuerdo con esta forma de proceder para renovación de becas en el CCBN?	2.3.1 Si la becada o becado, desea la renovación de beca para el año siguiente, ella o él tiene que haber aprobado con éxito el año corriente e informar al CCBN. Así mismo estos trámites deberá realizarlos en el mes de diciembre del corriente año y en el	1. Si 2.No	Nominal

			mes de enero del año siguiente, según los días y horas que la oficina de becas estipule.		
		4. Programa de apoyo que brinda el CCBN a los Tutores o Tutoras de becados y becas.(¿Está de acuerdo con este aspecto del programa de apoyo para los tutores?)	2.4.1 El tutor o tutora del becado o becada, se someterá a estudiar un curso o carrera técnica de su preferencia, para alcanzar un nivel educativo más elevado del que posee.	1. Si 2.No	Nominal
			2.4.2 Dependiendo de la preferencia de los cursos, se evaluará los días y horarios que podrá estudiar los tutores/as.	1. Si 2.No	Nominal
			2.4.3 El tutor o tutora, se comprometerá a terminar el curso financiado por el CCBN.	1. Si 2.No	Nominal
			2.4.4 Se hace responsable de su disciplina y respeto hacia los profesores y personal administrativo del CCBN.	1. Si 2.No	Nominal
			2.4.5 En caso de utilizar materiales el CCBN, brindará lo que este a su	1. Si 2.No	Nominal

			<p>alcance para la realización de la materia en práctica (el CCBN, no se encuentra obligado a dar los materiales del curso).</p> <p>2.4.6 Usted como tutor, ¿Cuál es el nivel de escolaridad que actualmente posee?</p> <p>2.4.7 ¿Sabe usted que el programa de becas del Centro Cultural Batahola Norte, ofrece clases de educación básica de adulto y cursos técnicos a los tutores de los becados?</p> <p>2.4.8 ¿Conoce los cursos para tutores que se imparten en el Centro Cultural Batahola Norte?</p> <p>2.4.9 ¿Ha estudiado alguno de los cursos que ofrece el Centro Cultural Batahola Norte?</p> <p>2.4.10 ¿Cuáles son las causas por las que usted no ha estudiado ninguno de los cursos?</p>	<p>1. Ninguno</p> <p>2. Primaria</p> <p>3. Secundaria</p> <p>4. Universidad</p> <p>5. Técnico</p> <p>1. Si</p> <p>2. No</p> <p>1. Si</p> <p>2. No</p> <p>1. Si</p> <p>2. No</p> <p>1. Porque No sabía que me podían becar.</p> <p>2. Por falta de tiempo.</p> <p>3. Por falta de interés.</p> <p>4. Porque cuido a mis hijos.</p> <p>5. Porque trabajo.</p> <p>6. Por problemas económicos.</p> <p>7. Por problemas de</p>	<p>Nominal</p> <p>Nominal</p> <p>Nominal</p> <p>Nominal</p> <p>Nominal</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>2.4.11 ¿Ha finalizado satisfactoriamente el/los cursos que ha estudiado en el CCBN?</p>	<p>salud. 8. Por mi edad.</p> <p>1. Si 2. No</p>	Nominal
			<p>2.4.12 ¿Cuáles son los motivos por los que usted no finalizó el/los cursos que ha estudiado?</p>	<p>1. Porque cuido a mis hijos. 2. Porque me obligaron a estudiar. 3. Porque trabajo. 4. Por problemas económicos. 5. Por falta de tiempo 6. Por falta de interés.</p>	Nominal
			<p>2.4.13 ¿Actualmente se encuentra estudiando alguno de los cursos que se imparten en el CCBN?</p>	<p>1. Si 2. No</p>	Nominal
			<p>2.4.14 ¿Cuáles son las causas por las que usted no está estudiando ninguno de los cursos?</p>	<p>1. Porque No sabía que me podían becar. 2. Por falta de tiempo. 3. Por falta de interés. 4. Porque cuido a mis hijos. 5. Porque trabajo. 6. Por problemas económicos. 7. Por problemas de salud. 8. Por mi edad.</p>	Nominal
			<p>2.4.15 ¿Cómo valora el tipo de curso que está estudiando o ha estudiado?</p>	<p>1. Muy Deficiente 2. Deficiente 3. Regular 4. Eficiente 5. Muy Eficiente</p>	Nominal
			<p>2.4.16 ¿Considera que el curso que está estudiando o ha</p>	<p>1. En Nada</p>	Nominal

			estudiado le servirá para mejorar su futuro?	2. Muy poco 3. Poco 4. Mucho 5. Demasiado	
			2.4.17 ¿Desearía estudiar algunos de los cursos que le ofrece el Centro Cultural Batahola Norte?	1. Si 2. No	Nominal
			2.4.18 ¿Por qué no desea estudiar ninguno de los cursos que le ofrece el CCBN?	1. Porque desconozco los cursos que ofertan. 2. Porque estoy estudiando en otro lugar. 3. porque trabajo. 4. Por falta de interés. 5. Por falta de tiempo. 6. Porque soy madre soltera 7. Por mi edad. 8. Por problemas de salud. 9. Por problemas económicos.	Nominal
			2.4.19 En las reuniones, ¿Cómo valora las relaciones entre la/el encargada/o de becas y usted?	1. Muy Deficiente 2. Deficiente 3. Regular 4. Buena 5. Excelente	Nominal
			2.4.19 Fuera de las reuniones, ¿Cómo valora las relaciones entre la/el encargada/o de becas y usted?	1. Muy Deficiente 2. Deficiente 3. Regular 4. Buena 5. Excelente	Nominal
			2.4.20 ¿Cómo es la comunicación entre usted como tutor/a y la/el encargada/o del programa de becas?	1. Muy Poco Comunicativa 2. Poco Comunicativa 3. Regular 4. Comunicativa 5. Muy Comunicativa	Nominal
			2.4.21 Cree usted, que		

			el programa de becas para tutores que está brindando el Centro Cultural Batahola Norte es:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy Deficiente 2. Deficiente 3. Regular 4. Eficiente 5. Excelente 	Nominal
<p>Objetivo específico 3.</p> <p>Describir las características socioeconómicas y sociodemográficas de las familias de los becados y becadas.</p>	<p>Características Socioeconómicas</p>	<p>1. Características Socioeconómicas</p>	3.1.1 ¿Cuántos hijos tiene a su cargo?	Valor	Númerica
			3.1.2 ¿Cuántos de sus hijos estan en edad escolar?	Valor	Númerica
			3.1.3 ¿Cuántos de sus hijos estan estudiando?	Valor	Númerica
			3.1.4 ¿Cuáles son las causas por las que sus otros hijos no están estudiando?	<ol style="list-style-type: none"> 1. No quieren 2. Trabajan 3. Me ayudan 4. Otros, ¿Cuál? 	Nóминаl
			3.1.5 ¿Actualmente se encuentra trabajando?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si 2. No 	Nóминаl
			3.1.6 ¿Hace cuanto tiempo no se encuentra trabajando?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 a 3 meses 2. 4 a 6 meses 3. Un año 4. Más de un año 	Nóминаl
			3.1.7 ¿La institución donde trabaja, es?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Privada 2. Pública/gobierno 3. ONG 4. Cuenta propia 5. Domestica 6. Otro, ¿Cuál? 	Nóминаl
			3.1.8 ¿Qué cargo desempeña?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Empleado(a)/Obrero(a) 2. Patrón(a)/empresario(a) 	Nóминаl

				3. Conserje 4. Albañil 5. Oficinista 6. Maestro 7. Vender en puesto fijo o ambulante 8. Ama de casa 9. Costurera 10. Estilista 11. Otro, ¿Cuál?	
			3.1.9 ¿El tipo de trabajo que usted tiene es?	1. Temporal 2. Permanente	Nóминаl
			3.1.10 ¿Tiene algún negocio en su casa?	1. Si 2. No	Nóминаl
			3.1.11 ¿Qué tipo de negocio es el que usted tiene en su hogar?	1. Pulpería 2. Venta de tortilla 3. Frijoles cocidos 4. Refrescos 5. Panadería 6. Venta de ropa usada/nueva 7. Sala de belleza/estilismo 8. Helados / chocobananos/hielo 9. Lavar, planchar, coser ajeno u otro 10. Agencia de Tropigas 11. Venta de Nacatamale 12. Venta de Cosméticos 13. Otro, ¿cuál?	Nóминаl

			3.1.12 ¿Cuántas personas ayudan a contribuir con los ingresos totales del hogar?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solo yo 2. Solo mi conyugue/pareja 3. Dos 4. Tres 5. Cuatro 6. Cinco o más, especifique cantidad no descrita. 	Nóминаl
			3.1.13 ¿Cuántas personas dependen de los ingresos totales del hogar?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una persona 2. Dos personas 3. Tres personas 4. Cuatro personas 5. Cinco personas 6. Seis personas a más 	Nóминаl
			3.1.14 Aproximadamente, ¿Cuál es el ingreso mensual total (en córdobas) del hogar?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menos de 2,000 2. De 2,000 a 3,999 3. De 4,000 a 5,999 4. De 6,000 a 7,999 5. De 8,000 a 9,999 6. De 10,000 a más. 	Nóминаl
			3.1.15 ¿Estos ingresos fueron por?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pensión 2. Jubilación 3. Remesas Nacionales 4. Remesas de fuera 5. Por su Trabajo 6. Otro, ¿Cuál? 	Nóминаl
	Características Sociodemográficas	2. Condición Sociodemográfica	3.2.1 ¿La casa que habita es?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alquilada 2. Cedida 3. Pagándose 4. Préstada 5. Propia sin Escritura 6. Propia con Escritura 	Nóминаl

			<p>3.2.2 ¿Esta casa pertenece a?</p>	<p>7. Otro, ¿Cuál?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Papá 2. Mamá 3. Abuelo/a 4. Suegro/a 5. Esposo/a 6. Cuñado/a 7. De un familiar 	Nóминаl
			<p>3.2.3 ¿Tipo de Vivienda?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Casa 2. Quinta 3. Apartamento 4. Cuarto en Cuartería 5. Vivienda Improvisada 6. Local usado como vivienda 7. Otro, ¿Cuál? 	Nóминаl
			<p>3.2.4 ¿De que material es la mayor parte de las paredes exteriores?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bloque de Cemento o Concreto 2. Piedra Cantera 3. Loseta de Concreto 4. Gypsum 5. Lámina tipo Plycen/nicalit 6. Concreto y Madera (Minifalda) 7. Concreto y Otro Material 8. Ladrillo o bloque de barro 9. Adobe o taquezal 10. Madera 11. Zinc 12. Ripio o desecho 13. Otro, ¿Cuál? 	Nóминаl

			3.2.5 ¿De qué material es la mayor parte del techo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zinc 2. Lámina de Plycen/nicalit 3. Teja de barro/cemento 4. Losa de concreto reforzado 5. Paja, Palma y Similare 6. Ripio o desecho 7. Otro, ¿Cuál? 	Nóминаl
			3.2.6 ¿De que material es la mayor parte del piso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ladrillo de Cemento / Mosaico/Terraza / Cerámica 2. Embaldosado/concreto 3. Ladrillo de barro 4. Madera 5. Tierra 6. Otro, ¿cuál? 	Nóминаl
			3.2.7 ¿De cuántos cuartos dispone este hogar solo para dormir?	Valor	Númerica
			3.2.8 ¿Este hogar tiene un solo cuarto para cocinar?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si 2. No 	Nóминаl
			3.2.9 ¿El baño que tiene, es?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colectivo 2. Privado 	Nóминаl
			3.2.10 ¿Cuántos hogares existen en esta vivienda?	Valor	Númerica
			3.2.11 ¿Cuántas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una persona 	Nóминаl

			<p>personas habitan normalmente en esta vivienda?</p>	<p>2. Dos personas 3. Tres personas 4. Cuatro personas 5. Cinco personas 6. Seis personas 7. Más de seis personas, Especifique cantidad no descrita (_____)</p>	
			<p>3.2.12 ¿El alumbrado que tiene esta vivienda es?</p>	<p>1. Luz eléctrica 2. Planta eléctrica 3. Panel solar 4. Batería de automóvil 5. Gas kerosén (Candil) 6. Otro, ¿Cuál? 7. No tiene</p>	Nóминаl
			<p>3.2.13 ¿En este hogar, pagan por concepto de energía eléctrica?</p>	<p>1. Si, pagan 2. Si, con el alquiler 3. No pagan 4. Servicio recién instalado</p>	Nóминаl
			<p>3.2.14 ¿Cuánto pagaron el mes pasado o la última vez por energía eléctrica?</p>	<p>Valor (en córdobas)</p>	Númerica
			<p>3.2.15 ¿En este hogar cuentan con los siguientes electrodomesticos?</p>	<p>1. Televisor 2. Radiograbadora 3. Equipo de sonido 4. Cocina (Butano/Eléctrica) 5. Refrigeradora 6. Abanico 7. Máquina de coser</p>	Nóминаl

				8. Plancha eléctrica 9. Teléfono convencional 10. Teléfono celular 11. Lavadora 12. Aire acondicionado 13. Servicio de cable TV 14. Computadora 15. Internet 16. DVD 17. Otro, ¿Cuál?	
			3.2.16 ¿Esta vivienda se abastece de agua por?	1. Tubería dentro de la vivienda 2. Tubería fuera de la vivienda pero dentro del terreno 3. Puesto Público 4. Camión pipa 5. Pozo público 6. Pozo privado 7. De otra vivienda	Nóминаl
			3.2.17 Este hogar, ¿Paga por esta agua que consume?	1. Si, pagan 2. Si, con el alquiler 3. No pagan 4. Servicio recién instalado	Nóминаl
			3.2.18 ¿Cuánto pagaron el mes pasado o la última vez, por esta agua que consumió?	Valor (en córdobas)	Númerica
			3.2.19 ¿El tipo de servicio higienico que tiene este hogar es?	1. Excusado o letrina sin tratar 2. Excusado o letrina con	Nóминаl

			<p>tratamiento</p> <p>3. Inodoro conectado a tuberías de aguas negras</p> <p>4. Inodoro conectado a sumidero o pozo séptico</p> <p>5. No tiene</p>	
		<p>3.2.20 En este hogar, ¿El combustible utilizado principalmente para cocinar es?</p>	<p>1. Gas butano (cilindro)</p> <p>2. Leña</p> <p>3. Carbón</p> <p>4. Gas kerosén</p> <p>5. Electricidad</p> <p>6. Otro, ¿Cuál?</p>	Nóминаl
		<p>3.2.21 ¿En esta vivienda como eliminan la mayor parte de la basura?</p>	<p>1. Se la lleva el camión de la basura</p> <p>2. Basurero-contenedor</p> <p>3. La queman</p> <p>4. La entierran</p> <p>5. Pagan para que la bote</p> <p>6. La tiran al cauce</p> <p>7. Otro, ¿Cuál?</p>	Nóминаl
<p>Objetivo específico 4.</p> <p>Elaborar una base de datos para el control, registro y seguimiento de los integrantes del programa becas de la Asociación Centro Cultural Batahola Norte (CCBN).</p>	<p>En base a todas las preguntas existentes en la encuesta.</p>			

8.5 Instrumentos de recolección de datos

Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

La fuente de información en este estudio se realizó por medio del instrumento de la encuesta a través del cuestionario estructurado, diseñado de tal manera para cumplir con los objetivos planteados. En algunos aspectos de la misma se tomaron en consideración ciertas variables asociada a la encuesta de medición del nivel de vida, debido al grado de importancia que estas representan.

Con el objetivo de validar el instrumento de recolección de la información, en primera instancia se procederá a realizar el pilotaje y se harán las correcciones necesarias para cumplir con el propósito que persigue la investigación.

8.6 Procedimiento para la recolección de datos

Se dedicó una semana para la realización de la prueba piloto, una vez realizada, se procedió a seleccionar el muestreo adecuado y poder validar el instrumento, el que permitió reducir errores y realizar los ajustes necesarios.

El instrumento de recolección de información, se aplicó a cada uno de los tutores de los becados, seleccionados aleatoriamente, la aplicación se realizó en dos semanas, se citaron por bloques a los tutores para aplicar el instrumento. Los encuestadores garantizaron la correcta implementación de la encuesta, en la cual se tuvo que realizar la respectiva revisión de cada boleta llenada, para el logro exitoso de la captura de datos.

8.7 Plan de tabulación y análisis estadístico de los datos

Se procedió a realizar la prueba piloto lo que permitió definir el tipo de muestro a utilizar.

A partir de los datos recolectados se elaboró, la base de dato correspondiente utilizando el software estadístico SPSS “Statistical Package for the Social Science” (paquete estadístico para las ciencias sociales), versión 20 para Windows. Se realizó un control de calidad a los datos registrados, haciendo los análisis estadísticos pertinentes.

Según Castañeda. M, Cabrera. A, Navarro Y & Vries, W (2010), nos explica:

¿En qué consiste el programa SPSS?

El programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) es uno de los programas de mayor uso en los Estados Unidos de Norteamérica así como en América Latina. Los procedimientos estadísticos que incluye son de mucha utilidad para aquellas organizaciones que necesiten desarrollar y subsecuentemente analizar bases de datos para aplicaciones prácticas o para diversas necesidades de investigación. Además, ofrece diversas posibilidades para crear vínculos con otros programas comunes tales como Microsoft Word, Microsoft Excel, y Microsoft Power Point. Finalmente, SPSS permite manejar bancos de datos de gran magnitud y también efectuar análisis estadísticos muy complejos Familiarizarse con las diversas opciones y procedimientos estadísticos de un programa como SPSS permite administrar bancos de datos de manera eficiente y desarrollar perfiles de usuarios, hacer proyecciones y análisis de tendencias que permitirán planificar actividades a largo plazo y, en general, hacer un mejor uso de la información capturada en forma electrónica.

Objetivos del Programa SPSS

Promover el análisis de datos como herramienta fundamental en la experimentación, aprendizaje y en la toma de decisiones.

SPSS, es uno de los principales paquetes estadísticos del mercado y uno de lo más fácil puede ser utilizado como:

Hoja de cálculos: que permite realizar operaciones aritméticas, algebraicas y trigonometrías.

Gestor de bases de datos: permite gestionar de modo dinámico los datos, pues se pueden actualizar los cambios operados o realizar informe personalizado.

Generador de informes: permite preparar atractivos informes de una investigación realizada, incorporando en un mismo archivo el texto del informe, las tablas y resultados estadísticos que se necesite presentar e, incluso, los gráficos.

Analizador de datos: tiene la capacidad de extraer de un fichero toda la información, permitiendo ejecutar procedimientos estadísticos descriptivos, inferenciales y multivariantes.

Ejecutor de minerías de datos: puede llevar a cabo búsquedas inteligentes, para extraer información oculta, elaborando árboles de decisión, segmentaciones de mercados o diseños de redes neuronales de inteligencia artificial.

Ventajas

- Permite un importantísimo ahorro de tiempo y esfuerzo, realizando en segundos un trabajo que requeriría hora e incluso días.
- Hace posibles cálculos más exactos, evitando los redondeos y aproximaciones del cálculo manual.
- Permite trabajar con grandes cantidades de datos, utilizando muestras mayores e incluyendo más variables.
- Permite trasladar la atención desde las tareas mecánicas de cálculo a las tareas conceptuales: decisiones sobre el proceso, interpretación de resultados, análisis críticos.
- Es una de las herramientas más utilizadas en investigaciones comerciales y en otros muchos campos de investigación de las ciencias sociales.

- Es compatible con muchos de los programas para manejo de datos. Por lo tanto, permite la transmisión o traspaso de datos de un programa a otro.

Desventajas

- El aprendizaje del manejo de paquetes de programas estadísticos requiere un cierto esfuerzo. A veces, la capacidad de cálculos del evaluador supera la capacidad para comprender el análisis realizado e interpretar los resultados.
- Lleva a veces a una sofisticación innecesaria, al permitir el empleo de técnicas complejas para responder a cuestiones simples que son menos flexible y con menos procedimientos avanzados que otros programas comerciales.

Según (Rojo, M) El SPSS es una potente aplicación de análisis estadísticos de datos, dotada de una intuitiva interfaz gráfica que resulta muy fácil de manejar. Respecto a su capacidad de procesamiento de datos, basta decir que es capaz de manejar ficheros de datos con más de 30,000 variables y cualquier tamaño de casos, únicamente limitada por la capacidad de almacenamiento de los discos de nuestro ordenador.

Se realizó los análisis descriptivos correspondientes a las variables nominales y/o numéricas, entre ellos: (a) El análisis de frecuencia, (b) las estadísticas descriptivas según cada caso. Además, fueron realizado gráficos del tipo: (a) pastel o barras de manera univariadas para variables de categorías en un mismo plano cartesiano, (b) barras de manera univariadas para variables dicotómicas, que permitieron describir la respuesta, fueron realizados los análisis de contingencia correspondientes para una mejor apreciación de la información.

Se analizaron las variables correspondientes a, ¿como evalúa el programa de becas que el centro cultural batahola norte brinda a la sociedad, en especial a su hijo /hija? y ¿cómo valora la relación existente entre su hijo/a y la encargada del programa becas del centro cultural batahola norte?, a través de la razón de verosimilitud para determinar la dependencia entre estas variables de manera que cuando $p \leq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula demostrándose que efectivamente son dependientes, lo que dio lugar a efectuar un análisis de correspondencia simple.

8.7.1 Técnica Estadística utilizada

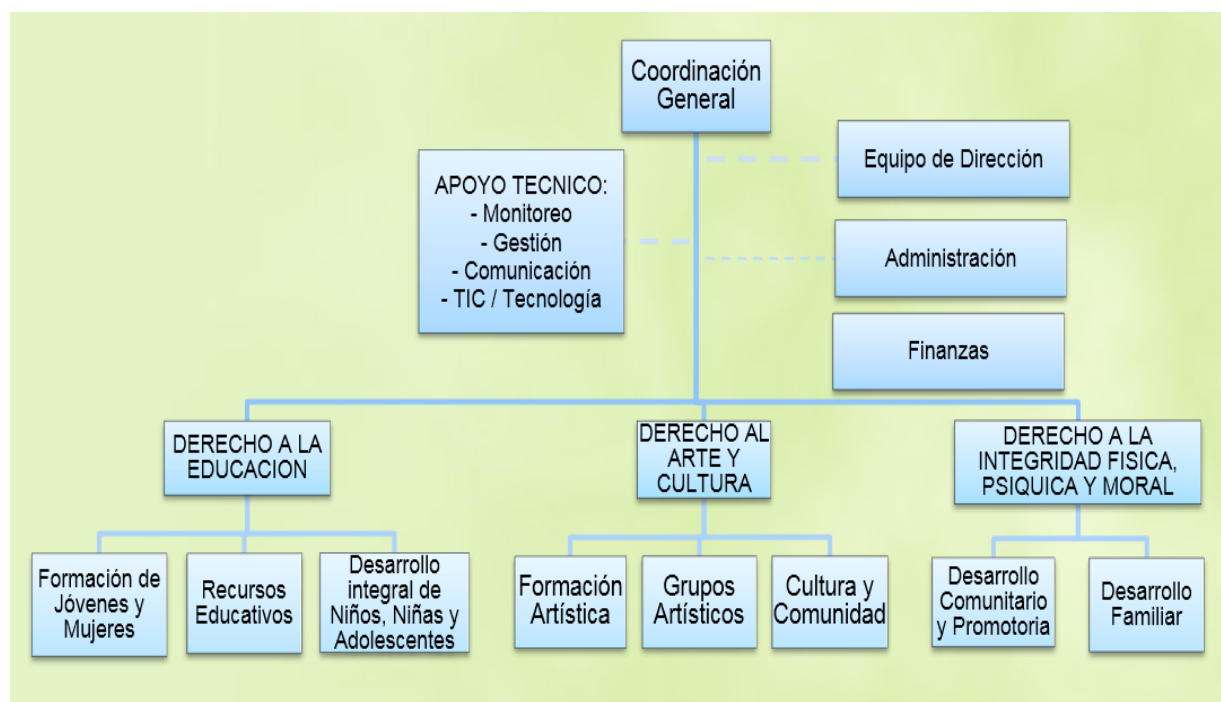
Se realizará la técnica multivariante de análisis de correspondencia simple dado que únicamente 2 variables son las dependientes entre sí por lo que según las definiciones y esta restricción no podemos aspirar a un análisis de correspondencia simple.

IX. RESULTADOS

CAPITULO 1 Describir la forma organizativa de la asociación centro cultural batahola norte (CCBN) en el año 2016.

A los datos del estudio “Caracterización del estado actual socioeconómico y sociodemográfico de las familias de becados, niños, niñas y adolescentes en el programa de la Asociación Centro Cultural Batahola Norte, (II Semestre, 2016)”, se le han realizado análisis descriptivos para tener un conocimiento general de las familias de los becados que pertenecen al programa becas de dicha fundación y son a como se presenta en cada capítulo.

Figura N° 5



Estructura Organizacional

El colectivo de trabajo del CCBN goza de salud física y emocional, realización profesional y relaciones interpersonales con afectividad, respeto, equidad y ética en condiciones de trabajo adecuadas asumiendo corresponsabilidad en la práctica diaria.

En el año 2016 el CCBN opera con un personal de 41 trabajadores, entre ellos 20 docentes, 11 personal programático y 11 administrativos. El 97% del personal contratado es nicaragüense; 69% son mujeres y 35% son jóvenes (menores de 30 años).

La dirección operativa del CCBN está a cargo de una Coordinadora General, junto con un Equipo Administrativo conformado por las Responsables de las principales Áreas programáticas.

Bajo la dirección del Padre Ángel (fraile dominico), el CCBN fue registrado legalmente como un proyecto de la Orden de Predicadores Dominicanos, organización no-gubernamental inscrito con el Gobierno de Nicaragua desde 1962. En septiembre 2009 fue otorgada su personería jurídica propia y está registrado como Asociación sin fines de lucro con el Ministerio de Gobernación bajo el número perpetuo 4466.

Según sus estatutos, la autoridad máxima de la Asociación es la Asamblea General de Miembros, dirigida por su Junta Directiva, electa de entre los miembros fundadores y ordinarios cada 2 años.

Áreas programáticas

Hasta el 2014 el CCBN ha estado organizado en tres programas principales:

- 1) Derecho a la Educación.
 - Formación de jóvenes y mujeres.
 - Recursos Educativos.
 - Desarrollo Integral de niños niñas y adolescentes.

- 2) Derecho al arte y cultura.
 - Formación artística.
 - Grupos artísticos.
 - Cultura y comunidad.

3) Derecho a la integridad física, psíquica y moral.

- Formación artística.
- Grupos artísticos.
- Cultura y comunidad

Derecho a la Educación

Formación de Jóvenes y mujeres

La prioridad del CCBN es la educación y desarrollo integral de los jóvenes y las mujeres de escasos recursos en nuestra comunidad. Para desarrollar la autoestima y técnicas para entrar en el mundo laboral, el CCBN ofrece más de 15 cursos aprobados por el Ministerio de Educación y el Instituto Nacional Tecnológico (INATEC), los cuales se dividen en tres categorías: educación básica para adultos, cursos de empoderamiento de mujeres (capacitación doméstica) y capacitación técnica. A través de un sistema de requisitos básicos, la oferta educativa del CCBN enfatiza la importancia de la educación básica, que se imparte en el CCBN desde la alfabetización hasta completar el ciclo de primaria.

La oferta educativa incluye:

- **Educación de Adultos:**
 - ✓ alfabetización
 - ✓ educación primaria
- **Capacitación doméstica**
 - ✓ belleza
 - ✓ corte y confección
 - ✓ cocina
 - ✓ decoración de queques
 - ✓ manualidades
 - ✓ repostería
- **Capacitación técnica**
 - ✓ contabilidad básica

- ✓ inglés
- ✓ manejo de caja
- ✓ medicina natural
- ✓ mecanografía
- ✓ operador de microcomputadoras

La mayoría de los cursos se ofrecen en la modalidad de 10 meses; algunos como belleza y corte y confección dan la opción de terminar en 5 meses.

Desarrollo Integral a niños, niñas y adolescentes

Para amparar el ímpetu de estudiar y combatir las fuerzas económicas o sociales que obligan a tantas personas de abandonar su sueño de educarse, el CCBN maneja un Programa de becas internas y externas. Con las becas internas se exonera de matrícula a los participantes en cualquiera de los cursos del CCBN. Con las becas externas se da una ayuda económica a estudiantes de primaria, secundaria o universidad. Todos los becarios tienen la responsabilidad de mantener un buen promedio en sus clases y de prestar un servicio social al CCBN, lo cual fomenta su labor social, su conciencia y su vinculación a la Misión del CCBN.

Cuando un becado cumple su servicio a la comunidad, está invirtiendo el conocimiento que adquiere en la escuela, a beneficio de cientos de otras personas. Los proyectos que emprenden incluyen:

- Servicio a usuarios en la biblioteca del CCBN
- Círculos de estudio y tutoría para niños/as más jóvenes
- Educación en salud reproductiva, el medio ambiente y derechos de los niños/as
- Apoyo a los estudiantes de la escuela primaria del barrio
- Mantener el mural informativo del CCBN
- Entre otros.

Su servicio social facilita el aprendizaje de otros en la comunidad, que sea de manera directa— por ejemplo en tutoría— o indirecta, como cuando ofrecen círculos de lectura y canto a los hijos

de estudiantes en otros cursos. En 2010 el Proyecto financia los estudios de 100 becados externos y 100 internos.

Recursos Educativos

La Biblioteca del CCBN se fundó en 1997 para abrir un espacio de lectura y estudio a la comunidad. Hoy en día cuenta con una colección de más de 5,000 libros de referencia, investigación y literatura. Acoge un promedio de 1,200 visitas cada mes, entre ellos una mayoría de jóvenes estudiantes del barrio quienes al no tener los fondos para comprar sus libros de estudio, dependen de este recurso para su éxito académico. La biblioteca es también un lugar de desarrollo personal para los niños/as y jóvenes de la comunidad. Desde los estudiantes que forman el equipo de trabajo del proyecto, hasta los niños/as que vienen para Cuentos para Niños/as, círculos de estudio, y talleres sobre temas sociales, los usuarios encuentran un sitio idóneo dónde crecer como personas sanas y responsables.

El modelo de educación reconoce la riqueza interior de cada persona, independiente de su estado económico. En el CCBN los alumnos/as encuentran un espacio de amor y superación hecho para ellas, donde aprenden no sólo un conocimiento técnico, sino a defender sus derechos. El Área de Docencia del CCBN se empeña para que sus alumnos/as:

- ✓ Participen plenamente en su área de trabajo con dignidad y con una conciencia crítica, las cuales les empoderan en el desarrollo de su potencialidad. Actúen y tomen decisiones responsables en su área de estudio, con la práctica de diálogo en el empeño de sus tareas cotidianas.
- ✓ Emprendan en sus propias casas trabajos que las permitan sostenerse con dignidad.
- ✓ Posean conocimiento, destrezas organizativas, creatividad e innovación que las ayuda a apreciar los cambios y avances científicos, sociales y económicos de las revoluciones contemporáneas. Con este aprecio podrán actuar con disciplina, un sentido de responsabilidad y sacrificio y, a la vez, tener la fuerza de ser honesta y eficiente en el desarrollo y transformación del país.

Derecho al arte y cultura

El arte y la cultura son fundamentales en el CCBN desde el inicio. El programa de formación artística se enfoca en el desarrollo integral de los jóvenes, haciéndoles descubrir sus talentos y dándoles la oportunidad de compartir éstos talentos con la comunidad. En cursos de **danza folklórica, dibujo y pintura, formación musical** (solfeo, canto e instrumentos varios) y **teatro**, los y las muchachos/as aprendan a valorar su herencia cultural, a trabajar en equipo, a expresarse por medios alternativos y a presentarse con dignidad y fuerza frente a un público.

A través del arte, nuestros jóvenes y niños/as han encontrado un importante medio de comunicación con su entorno, su vecindario y sus compañeros/as de curso, potenciando así su autoestima y sus conocimientos de la vida. El arte les abre un mundo en el cual pueden realizarse sin las limitaciones cotidianas y sobre todo expresar sus sentimientos, sus conocimientos, sus carencias, sus acuerdos y desacuerdos; mas también pueden acompañar solidariamente en la lucha de otros.

Después de una formación artística básica, los y las jóvenes pueden integrar los grupos de interpretación cultural: el Coro “Ángel Torrellas”, la Orquesta juvenil “Margarita Navarro”, el Grupo de Danza “Nuevo Amanecer” y los grupos avanzados de teatro y pintura.

El Coro de Batahola es el más reconocido de estos grupos. Fue creado en un principio para cantar en las Misas que se celebran en el CCBN y fue pronto concebido como proyecto de educación integral de adolescentes y jóvenes en un marco de entrega desinteresada y acción social. Participan actualmente 50 jóvenes en el Coro, 12 en la Orquesta Juvenil, 12 en el Grupo de Teatro y 15 en el Grupo de Danza.

El arte infunde el ambiente y el espíritu del CCBN; es un elemento fundamental de nuestro compromiso con la comunidad. Promovemos nuestra identidad cultural frente a la situación globalizante de los medios y de las multinacionales influyendo en Nicaragua, poniendo la música nacional, la danza folklórica, la pintura primitivista y dramas sociales con sugerencias positivas al corazón de nuestro repertorio artístico. Es una identidad de amor por la riqueza de nuestro país, que no es pobre, sino empobrecido. Hasta el entorno visual del CCBN es una celebración

de esta riqueza, con murales que ilustran la esperanza de una nueva sociedad, la belleza natural y la lucha por la dignidad y los derechos humanos.

Derecho a la educación física, psíquica y moral.

Desarrollo comunitario y promotora.

Acciones que se desarrollan principalmente dentro de o desde las instalaciones del Centro con poblaciones de alta prioridad, personas de poblaciones no prioritarias quienes integran acciones dentro del Centro por su propia cuenta, además de los Ámbito de acción de los proyectos comunitarios: acciones que se desarrollan principalmente en el territorio geográfico de la población meta

Priorizamos una radio geográfica de 2 km alrededor de Batahola Norte, también se aplica criterios de necesidad, corresponsabilidad, interés y capacidades institucionales para la selección de sectores prioritarios de intervención.

- Nuestros grupos meta:
 - Niñas y niños
 - Adolescentes
 - Jóvenes
 - Mujeres adultas

En sus contextos de familia, escuela y comunidad

CAPITULO 2 Analizar el grado de aceptación de los criterios de y acceso al programa de becas de la asociación centro cultural batahola norte (CCBN), para los niños, niñas, adolescentes, y tutores de los becados.

2.1.1 Tabla de frecuencia de cómo valoran los requisitos para solicitar una beca en el CCB.

Tabla N° 1			
¿Cómo valora los requisitos para solicitar una beca en el Centro Cultural Batahola Norte?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy Difícil	1	1.4	1.4
Difícil	6	8.2	9.6
Regular	10	13.7	23.3
Fácil	49	67.1	90.4
Muy Fácil	7	9.6	100.0
Total	73	100.0	

La tabla N° 1 muestra la valoración de los requisitos para solicitar una beca en el CCBN, el 67.1% (49) lo valora fácil, el 13.7% (10) regular, el 9.6% (7) Muy fácil, el 8.2% (6) difícil y el 1.4% (1) muy difícil.

2.1.2 Tabla de frecuencia de cómo considera que los trámites a realizar para ingresar al programa de becas del CCBN, según las gestiones que realizaron.

Tabla N° 2			
En base a las gestiones que usted realizó cuando solicitó la beca para su hijo/a, ¿Considera que los trámites a realizar para ingresar al programa de becas del CCBN, son?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy engorroso	1	1.4	1.4
Poco engorroso	2	2.7	4.1
Engorroso	5	6.8	11.0
Nada engorroso	64	87.7	98.6
Muy Fácil	1	1.4	100.0
Total	73	100.0	

En la tabla N° 2 se expresa cómo considera los trámites a realizar para ingresar al programa de becas del CCBN, en base a las gestiones que realizó. El 87.7% (64) lo valora cómo nada engorroso, el 6.8% (5) engorroso, el 2.7% (2) poco engorroso y el 1.4% (1) muy fácil y muy engorroso respectivamente.

2.1.3 Tabla de frecuencia de cómo valoró la asignación de beca para su hijo/a por parte del programa becas cuando usted solicitó la beca.

Tabla N° 3			
Cuando usted solicitó la beca, ¿Cómo valoró la asignación de beca para su hijo/a por parte del programa de becas?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy estrictos en la selección	10	13.7	13.7
Estrictos en la selección	21	28.8	42.5
Indecisos	2	2.7	45.2
Fácil	38	52.1	97.3
Muy Fácil	2	2.7	100.0
Total	73	100.0	

La tabla N° 3 expresa la valoración de la asignación de beca para su hijo/a por parte del programa de becas de acuerdo al momento en que solicitó la beca. El 52.1% (38) lo valora cómo fácil, el 28.8% (21) estrictos en la selección, el 13.7% (10) Muy estrictos en la selección y el 2.7% (2) muy fácil e indecisos respectivamente.

2.1.4 Tabla de evaluación de los criterios de acceso al programa becas de niños, niñas, adolescentes y tutores.

Tabla N° 4		
Esta de acuerdo con las formas de acceso al programa becas para niños, niñas y adolescentes.		
Criterios	Recuento	% del N de tabla
Vivir o estar residiendo en el Distrito dos (II) o tres (III) de la ciudad de Managua.	54	74.0%
No ser beneficiario de otro programa becas por instituciones oficiales o privadas que incluyan un estipendio económico.	55	75.3%
Estar cursando estudios a nivel de preescolar, primaria, secundaria y universidad, en alguna institución pública.	73	100.0%
Acreditar o aceptar someterse a estudios socioeconómicos, para corroborar la situación de insuficiencia económica que le impida o dificulte proseguir con su formación académica.	70	95.9%
Llenar el formato correspondiente para la solicitud de beca.	73	100.0%
Contar con un promedio mínimo de 80%.	67	91.8%
Entregar constancia de estudios original y copia del boletín académico, certificados de notas con notas finales, expedidas por la instituciones escolares y públicas.	73	100.0%
Entregar copia de identificación, cédula o partida de nacimiento.	73	100.0%
Presentar comprobantes de ingresos de los padres o tutores (colilla del INSS).	53	72.6%
Entregar copias de recibos-comprobantes de agua y luz del mes en que solicito la beca.	68	93.2%
Estudiantes universitarios se les solicita comprobante de pre-matricula.	73	100.0%
A estudiantes de secundaria y universidad, firmar una carta de compromiso, para colaborar en los servicios sociales dentro de los proyectos del programa, áreas y/o actividades de la Asociación Centro Cultural Batahola Norte (CCBN).	73	100.0%
Estudiantes universitarios cumplirán un total de 10 horas semanales en servicio social y estudiantes de secundaria cumplirán un total de 5 horas semanales de servicio social.	72	98.6%

El resultado de la tabla N° 4 refleja que existe una alta aceptación de parte de las familias de los becados en lo que respecta a los criterios de acceso y selección (requisitos) que solicita el programa becas, al momento de que los interesados se presentan al centro cultural batahola norte a solicitar una beca. Cabe mencionar que el requisito con el que están menos de acuerdo es

"presentar comprobantes de ingresos de los padres o tutores (colilla del INSS)", solamente el 72.6% de encuestados están de acuerdo con este requisito, sin embargo, se puede decir que es bien aceptado dado su porcentaje.

2.1.5 Tabla de evaluación de las formas de incumplimiento que causa automáticamente la cancelación de la becas.

Tabla N° 5		
Esta de acuerdo con las formas de incumplimiento que causa automáticamente la cancelación de la beca		
	Recuento	% del N de tabla
Si el tutor del niño/a no retira la beca en dos meses consecutivos, será cancelada la beca.	65	89.0%
Si el tutor del niño/a no participa en las actividades de formación integral.	65	89.0%
Falta de respeto a la responsable del programa becas y el personal del CCBN.	68	93.2%
El CCBN, no admitirá acciones violentas dentro de la institución, por parte de los tutores, tutoras o jóvenes, hacia las niñas, niños y adolescentes.	71	97.3%
Si el becado o la becada no entrega sus notas correspondientes al mes de su entrega (trimestral o semestral) se les suspenderán el apoyo económico del mes.	70	95.9%
Si él o ella no aprueban el año escolar.	69	94.5%
La recurrencia a inasistencia o incumplimiento al servicio social.	63	86.3%
Si el becado o la becada concluyen sus 6 años de apoyo.	52	71.2%
Si el becado o la becada incurrir en faltas graves o consecutivas durante el año.	70	95.9%
De existir un cambio en la información suministrada en la solicitud de beca en cuanto a datos generales o domicilio, nombre del colegio y el becado o la becada no comunica de forma previa o inmediata los cambios al programa becas, el caso será valorado por la responsable de becas y la coordinadora del área y se tomarán acciones.	69	94.5%

La tabla N° 5 expresa las formas de incumplimiento que causa automáticamente la cancelación de la beca, reflejándose una alta aceptación en la mayoría de las formas, sin embargo, la forma con la que están menos de acuerdo es cuando al becado o becada concluye los 6 años de apoyo otorgados por el CCBN, únicamente el 71.2% está de acuerdo con esta forma, sin embargo, dicho porcentaje no deja de ser aceptable.

2.1.6 Tabla de evaluación del programa de apoyo hacia los tutores o tutoras de los becados y becas.

Tabla N° 6		
Esta de acuerdo con el programa de apoyo hacia los tutores o tutoras de los becados y becas.		
	Recuento	% del N de tabla
El tutor o tutora del becado o beca, se someterá a estudiar un curso o carrera técnica de su preferencia, para alcanzar un nivel educativo más elevado del que posee.	73	100.0%
Dependiendo de la preferencia de los cursos, se evaluará los días y horarios que podrá estudiar los tutores/as.	73	100.0%
El tutor o tutora, se comprometerá a terminar el curso financiado por el CCBN.	72	98.6%
Se hace responsable de su disciplina y respeto hacia los profesores y personal administrativo del CCBN.	72	98.6%
En caso de utilizar materiales el CCBN, brindará lo que este a su alcance para la realización de la materia en práctica (el CCBN, no se encuentra obligado a dar los materiales del curso).	51	69.9%

La tabla N° 6 refleja la evaluación del programa de apoyo hacia los tutores o tutores de los becados y becas que ofrece el CCBN, esta tabla muestra que los encuestados están de acuerdo con la mayoría de formas de apoyo hacia los tutores o tutoras de los becados y becas, sin embargo, la forma con la que están menos de acuerdo es cuando en caso de utilizar materiales el CCBN, brindará lo que este a su alcance para la realización de la materia en práctica (el CCBN, no se encuentra obligado a dar los materiales del curso), del total de encuestados, únicamente el 69.9% está de acuerdo con esta forma.

2.1.7 Tabla de evaluación de la forma de renovación de becas que ofrece el programa becas del centro cultural batahola norte (CCBN).

Tabla N° 7					
Si la becada o becado, desea la renovación de beca para el año siguiente, ella o él tiene que haber aprobado con éxito el año corriente e informar al CCBN. Así mismo estos trámites deberá realizarlos en el mes de diciembre del corriente año y en el mes de enero del año siguiente, según los días y horas que la oficina de becas estipule.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	73	100.0	100.0	100.0

La tabla anterior (N° 7) muestra que el 100% de encuestados está de acuerdo con la forma de renovación de becas que hasta el momento ha planteado el CCBN.

2.2 Análisis de fiabilidad para las variables que permiten evaluar el programa de becas para los becados y tutores pertenecientes al programa de becas del CCBN.

Tabla N° 8	
Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.729	29

La tabla anterior (N° 8) expresa la fiabilidad del instrumento que permite recoger los datos para la evaluación del programa becas. Se observa que el estadístico alfa de cronbach es igual a 0.729 lo que es bastante excelente por lo que se determina que el instrumento utilizado es aceptable.

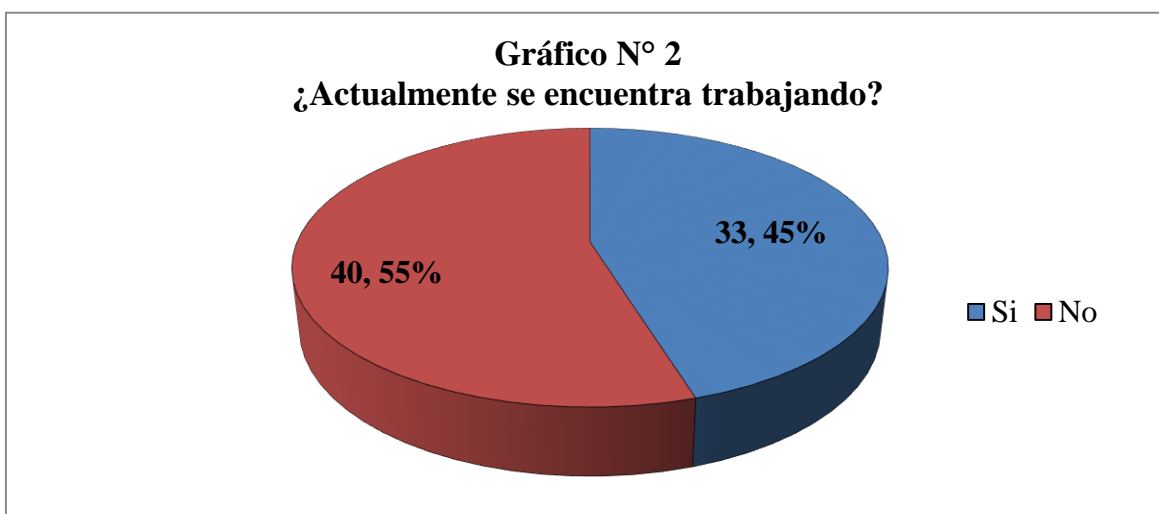
CAPITULO 3 Describir las características socioeconómicas y sociodemográficas de las familias de los becados y becadas.

3.1 Características socioeconómicas de las familias de los becados y becadas.

3.1.1 Tabla de frecuencia de los tutores que actualmente se encuentran trabajando:

Tabla N° 9				
¿Actualmente se encuentra trabajando?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	33	45.2	45.2	45.2
No	40	54.8	54.8	100.0
Total	73	100.0	100.0	

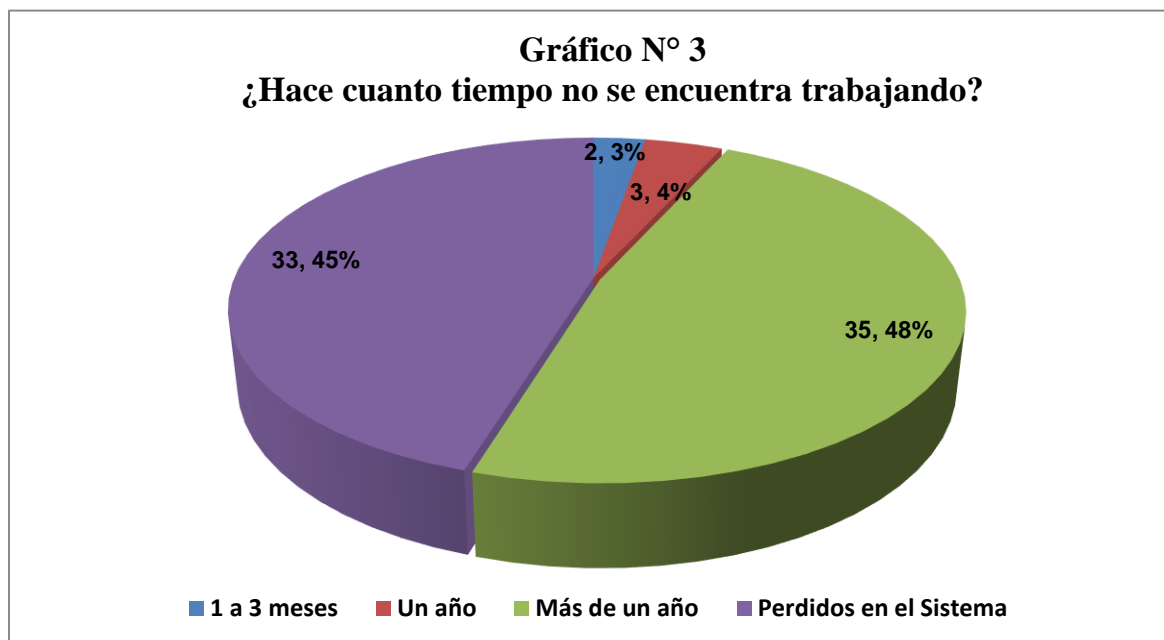
La tabla No. 9, refleja la frecuencia de los tutores que actualmente se encuentran trabajando, observándose que el 45.2% de los encuestados actualmente se encuentran trabajando y el 54.8% No trabaja, por lo que se evidencia que el CCBN brinda su apoyo a personas de escasos recursos y que realmente necesitan la beca para que sus hijos e hijas continúen estudiando.



3.1.2 Tabla de frecuencia de cuánto tiempo tienen sin trabajar los tutores que actualmente no se encuentran trabajando:

Tabla N° 10				
¿Hace cuánto tiempo no se encuentra trabajando?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1 a 3 meses	2	2.7	5.0	5.0
Un año	3	4.1	7.5	12.5
Más de un año	35	47.9	87.5	100.0
Total	40	54.8	100.0	
Perdidos en el Sistema	33	45.2		
Total	73	100.0		

La tabla N° 10 expresa que del total de encuestados que no se encuentran trabajando, el 87.5% (35) tiene más de un año sin trabajar, el 7.5% (3) un año y el 5.0% (2) tiene de 1 a 3 meses sin trabajar. En lo que respecta a los valores perdidos en el sistema, el 100% (33) corresponde a los encuestados que si trabajan. A continuación se presenta el gráfico N° 3.

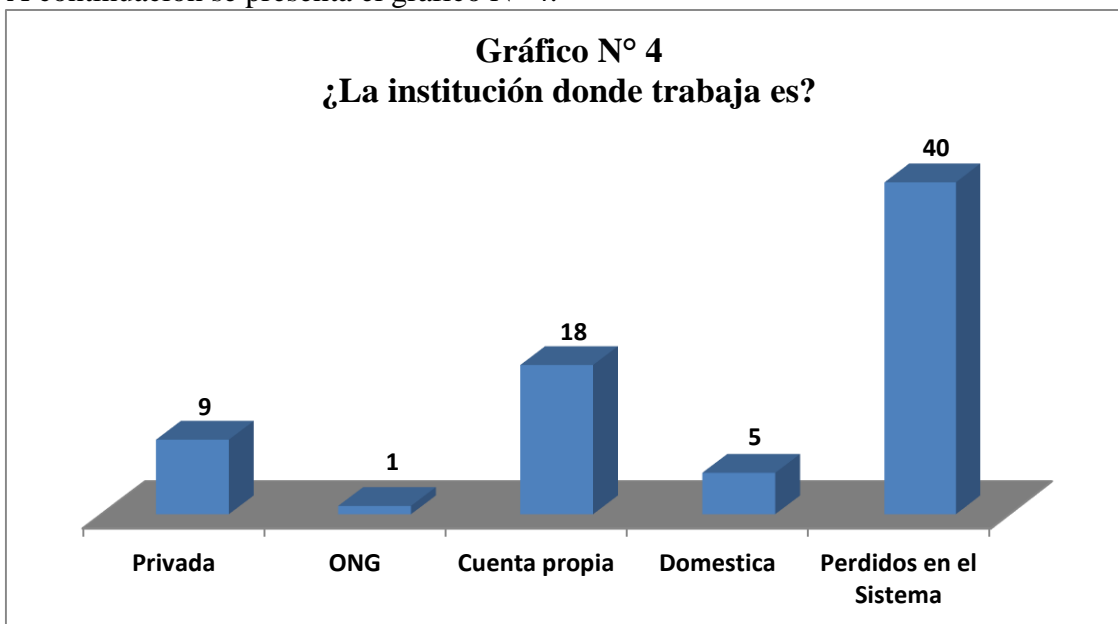


3.1.3 Tabla de frecuencia de la institución donde trabajan los tutores que actualmente se encuentran trabajando:

Tabla N° 11				
¿La institución donde trabaja es?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Privada	9	12.3	27.3	27.3
ONG	1	1.4	3.0	30.3
Cuenta propia	18	24.7	54.5	84.8
Domestica	5	6.8	15.2	100.0
Total	33	45.2	100.0	
Perdidos en el Sistema	40	54.8		
Total	73	100.0		

De acuerdo a la tabla N° 11, se observan las instituciones donde trabajan los encuestados que si trabajan. El 54.5% (18) trabaja por cuenta propia, el 27.3% (9) trabaja en instituciones privada, el 15.2% (5) como doméstica y el 3.0% (1) en ONG. El 100% (40) de valores perdidos en el sistema pertenece a los tutores que no trabajan.

A continuación se presenta el gráfico N° 4.

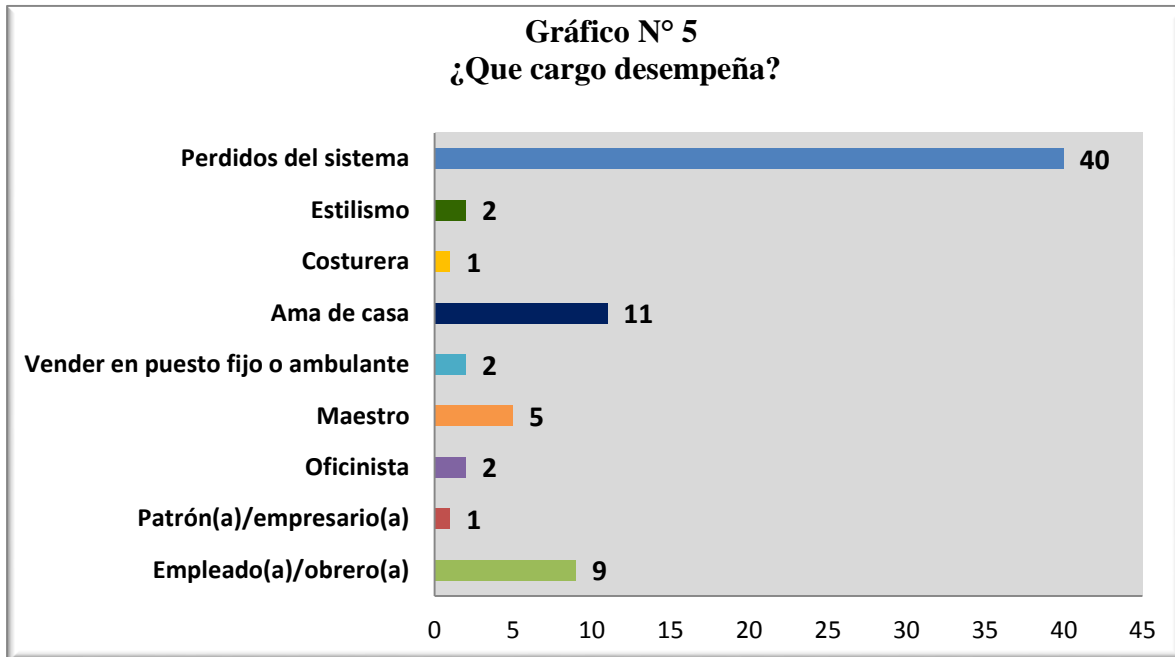


3.1.4 Tabla de frecuencia del cargo que desempeñan los tutores que actualmente se encuentran trabajando:

Tabla N° 12				
¿Qué cargo desempeña?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Empleado(a)/obrero(a)	9	12.3	27.3	27.3
Patrón(a)/empresario(a)	1	1.4	3.0	30.3
Oficinista	2	2.7	6.1	36.4
Maestro	5	6.8	15.2	51.5
Vender en puesto fijo o ambulante	2	2.7	6.1	57.6
Ama de casa	11	15.1	33.3	90.9
Costurera	1	1.4	3.0	93.9
Estilismo	2	2.7	6.1	100.0
Total	33	45.2	100.0	
Perdidos en el Sistema	40	54.8		
Total	73	100.0		

Según la tabla N° 12, de los tutores que si trabajan, se observa que el mayor cargo que desempeñan es el de ama de casa con el 33.3% (11), seguido por los Empleado(a)/obrero(a) con el 27.3% (9) en tercera posición se encuentra el cargo de Maestro con el 15.2% (5). Los cargos con menos porcentajes pero no menos importantes son: Oficinista, vender en puesto fijo o ambulante y estilismo con el 6.1% (2) respectivamente y Patrón(a)/empresario(a) y Costurera con el 3.0% (1) respectivamente. Del 100% (40) de valores perdidos en el sistema corresponde a los tutores que en el momento del levantado de la información no se encontraban trabajando.

A continuación se presenta el gráfico N° 5, correspondiente a la tabla N° 12.



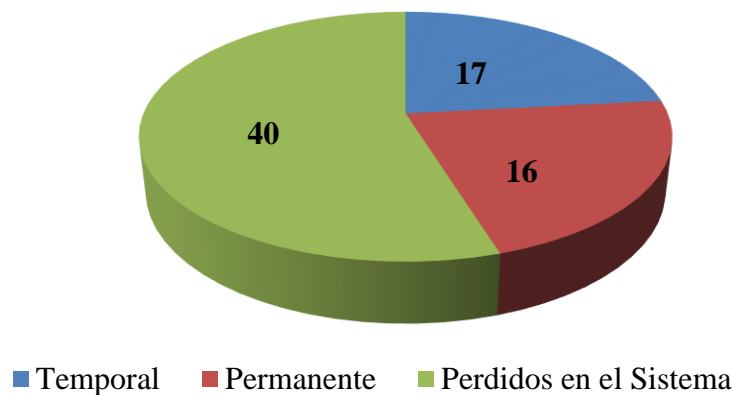
3.1.5 Tabla de frecuencia del tipo de trabajo que tienen los tutores que actualmente se encuentran trabajando:

Tabla N° 13				
¿El tipo de trabajo que usted tiene es?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Temporal	17	23.3	51.5	51.5
Permanente	16	21.9	48.5	100.0
Total	33	45.2	100.0	
Perdidos en el Sistema	40	54.8		
Total	73	100.0		

En relación a la tabla N° 13 que expresa el tipo de trabajo que tienen los encuestados, se observa que del 100% (33) de tutores que trabajan, el 51.5% (17) tiene trabajo de manera temporal y el 48.5% (16) de forma permanente. Cabe mencionar que el total de los valores perdidos en el sistema (40) corresponden a los tutores que no trabajan.

A continuación se muestra el gráfico N° 6 para el cuadro N° 13.

Gráfico N° 6
¿El tipo de trabajo que usted tiene es?



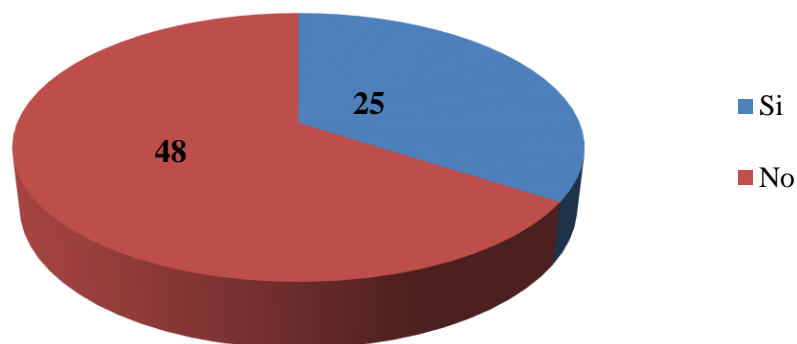
3.1.6 Tabla de frecuencia para conocer si los encuestados tienen algún negocio en su casa:

Tabla N° 14				
¿Tiene algún negocio en su casa?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	25	34.2	34.2	34.2
No	48	65.8	65.8	100.0
Total	73	100.0	100.0	

La tabla N° 14 refleja que del total de personas encuestadas, el 34.2% (25) tiene algún tipo de negocio en su casa y el 65.8% (48) no posee ninguno, lo que sigue confirmando que el programa de becas que brinda el CCBN está dirigido a personas de escasos recursos.

A continuación se presenta el gráfico N° 7 correspondiente a la tabla N° 14.

Gráfico N° 7
¿Tiene algún negocio en su casa?



3.1.7 Tabla de frecuencia del tipo de negocio que los encuestados tienen en su casa:

Tabla N° 15				
¿Qué tipo de negocio es el que usted tiene en su hogar?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pulpería.	4	5.5	16.0	16.0
Venta de tortilla.	1	1.4	4.0	20.0
Refrescos.	2	2.7	8.0	28.0
Venta de ropa usada/nueva.	2	2.7	8.0	36.0
Sala de Belleza / Estilismo	1	1.4	4.0	40.0
Helados/choco bananos/Hielo	4	5.5	16.0	56.0
Lavar, Planchar coser ajeno u otro.	6	8.2	24.0	80.0
Agencia de Tropigas.	1	1.4	4.0	84.0
Venta de Nacatamales.	2	2.7	8.0	92.0
Venta de Cosméticos.	2	2.7	8.0	100.0
Total	25	34.2	100.0	
Perdidos en el Sistema	48	65.8		
Total	73	100.0		

Según la tabla N° 15, entre los tipos de negocios que poseen los tutores encuestados se refleja con mayor porcentaje el negocio de Lavar, planchar, coser ajeno u otro con el 24.0% (6), seguido por la pulpería y venta de helados/choco banano y hielo con el 16.0% (4) respectivamente, en tercera posición se encuentran la venta de refrescos, venta de ropa usada/nueva, venta de nacatamales y cosméticos con el 8.0% (2) respectivamente y los de menor porcentaje son la venta de tortillas, sala de belleza, estilismo y agencia de tropigas con el 4.0% (1) respectivamente. El total de perdidos en el sistema (48) corresponde a los tutores encuestados que no poseen ningún tipo de negocio en su hogar.

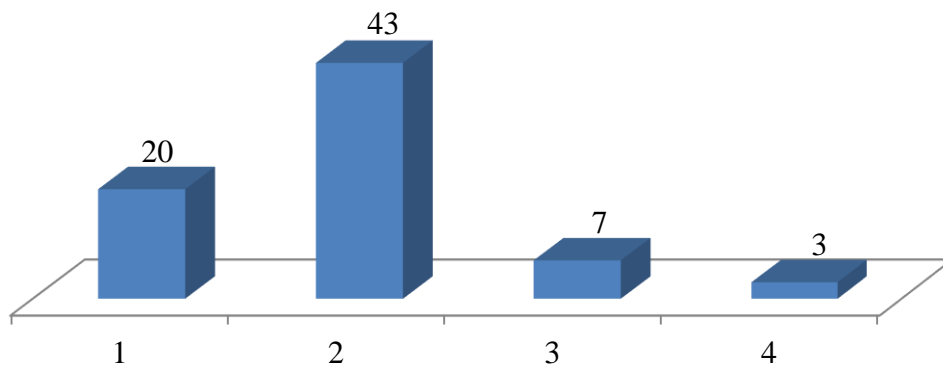
3.1.8 Tabla de frecuencia de cuántas personas ayudan a contribuir con los ingresos totales del hogar:

Tabla N° 16				
¿Cuántas personas ayudan a contribuir con los ingresos totales del hogar?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	20	27.4	27.4	27.4
2	43	58.9	58.9	86.3
3	7	9.6	9.6	95.9
4	3	4.1	4.1	100.0
Total	73	100.0	100.0	

En el cuadro anterior (Tabla N° 16) se observa el número de personas que ayudan a contribuir con los ingresos totales del hogar, reflejándose que el 58.9% (43) de los encuestados indican que 2 personas contribuyen a los ingresos, el 27.4% (20) indica que solamente 1 persona es la que aporta a los ingresos; el 9.6% (7) indica que son 3 personas y el 4.1% (3) indica que para los ingresos aportan 4 personas.

A continuación se presenta el gráfico N° 8 y los estadísticos para la tabla N° 16.

Gráfico N° 8
¿Cuántas personas ayudan a contribuir con los ingresos totales del hogar?



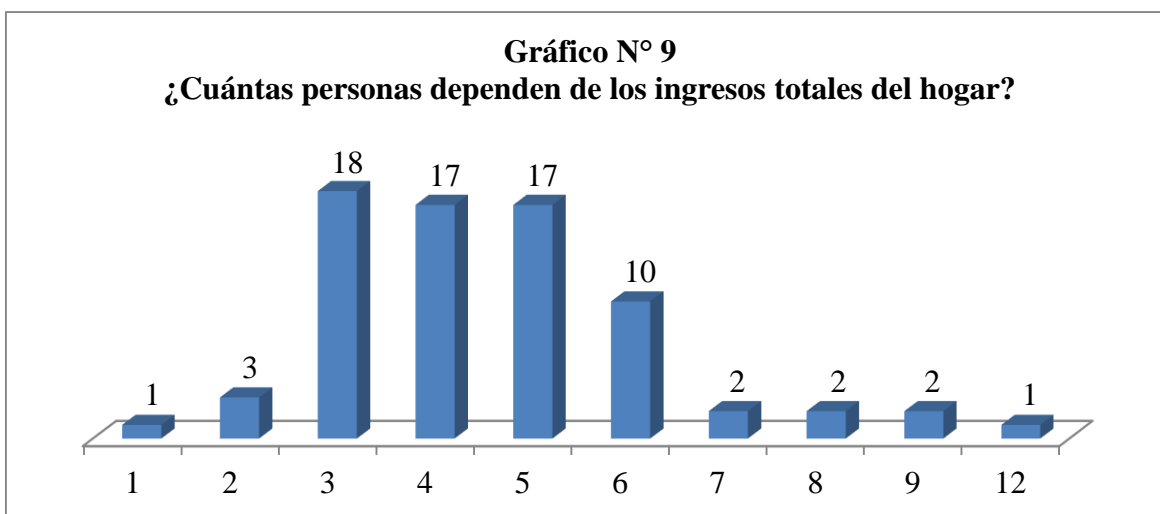
	N	Valores Perdidos	Media	Mediana	Moda	Desv. típ.	Varianza	Rango	Mínimo	Máximo
¿Cuántas personas ayudan a contribuir con los ingresos totales del hogar?	73	0	1.90	2.00	2	0.730	0.532	3	1	4

3.1.9 Tabla de frecuencia de cuántas personas dependen de los ingresos del hogar:

Tabla N° 17				
¿Cuántas personas dependen de los ingresos totales del hogar?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	1	1.4	1.4	1.4
2	3	4.1	4.1	5.5
3	18	24.7	24.7	30.1
4	17	23.3	23.3	53.4
5	17	23.3	23.3	76.7
6	10	13.7	13.7	90.4
7	2	2.7	2.7	93.2
8	2	2.7	2.7	95.9
9	2	2.7	2.7	98.6
12	1	1.4	1.4	100.0
Total	73	100.0	100.0	

En la tabla N° 17 se observa el número de personas que dependen de los ingresos totales del hogar, donde se refleja que el 24.7% (18) de los encuestados indican que 3 personas dependen de los ingresos, el 23.3% (17) indican que dependen 4 y 5 personas respectivamente; el 13.7% (10) indica que dependen 6 personas; el 4.1% (3) indica que dependen 2 personas; el 2.7% (2) indican que dependen 7, 8 y 9 personas respectivamente y el 1.4% (1) indican que dependen 1 y 12 personas, respectivamente.

A continuación se presenta el gráfico N° 9 y los estadísticos para la tabla N° 17.



	N	Valores Perdidos	Media	Mediana	Moda	Desv. típ.	Varianza	Rango	Mínimo	Máximo
¿Cuántas personas dependen de los ingresos totales del hogar?	73	0	4.58	4.00	3	1.810	3.275	11	1	12

3.1.10 Tabla cruzada de cuántas personas aportan en los ingresos del hogar y cuantas dependen del mismo:

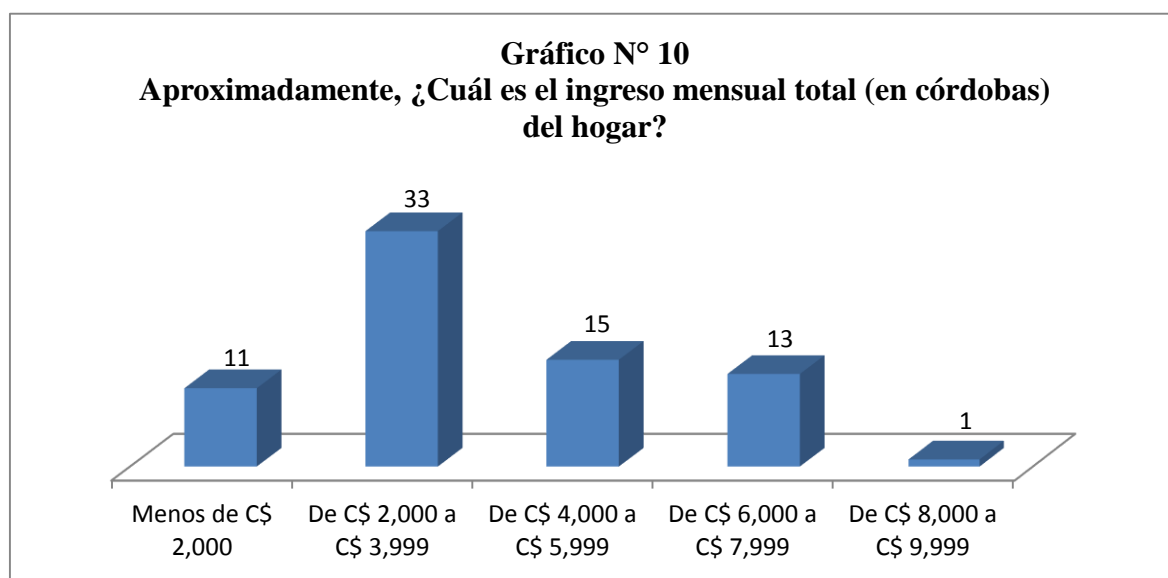
Tabla N° 18					
¿Cuántas personas dependen de los ingresos totales del hogar? * ¿Cuántas personas ayudan a contribuir con los ingresos totales del hogar?					
¿Cuántas personas dependen de los ingresos totales del hogar?	¿Cuántas personas ayudan a contribuir con los ingresos totales del hogar?				Total
	1	2	3	4	
1	0	0	0	1	1
2	0	3	0	0	3
3	5	12	1	0	18
4	8	8	0	1	17
5	5	10	2	0	17
6	2	7	1	0	10
7	0	0	1	1	2
8	0	0	2	0	2
9	0	2	0	0	2
12	0	1	0	0	1
Total	20	43	7	3	73

En la tabla N° 18 se observa que en la mayoría de los casos, por cada persona que aportan a los ingresos del hogar, dependen cuando menos 1 personas, salvo en el caso en que aportan 4 personas y depende solamente 1 persona.

3.1.11 Tabla de frecuencia de los ingresos mensuales totales (en córdobas) del hogar:

Tabla N° 19				
Aproximadamente, ¿Cuál es el ingreso mensual total (en córdobas) del hogar?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos de C\$ 2,000	11	15.1	15.1	15.1
De C\$ 2,000 a C\$ 3,999	33	45.2	45.2	60.3
De C\$ 4,000 a C\$ 5,999	15	20.5	20.5	80.8
De C\$ 6,000 a C\$ 7,999	13	17.8	17.8	98.6
De C\$ 8,000 a C\$ 9,999	1	1.4	1.4	100.0
Total	73	100.0	100.0	

En la tabla N° 19 se refleja que del 100% (73) de encuestados con respecto a los ingresos totales aproximados del hogar, el 45.2% (33) contestó obtener un ingreso mensual de 2,000 a 3,999 córdobas; el 20.5% (15) de 4,000 a 5,999 córdobas; el 17.8% (13) de 6,000 a 7,999 córdobas; el 15.1% (11) Menos de 2,000 córdobas y el de menor porcentaje es el 1.4% (1) de 8,000 a 9,999. A continuación se presenta el gráfico N° 10 correspondiente a la tabla N° 19.

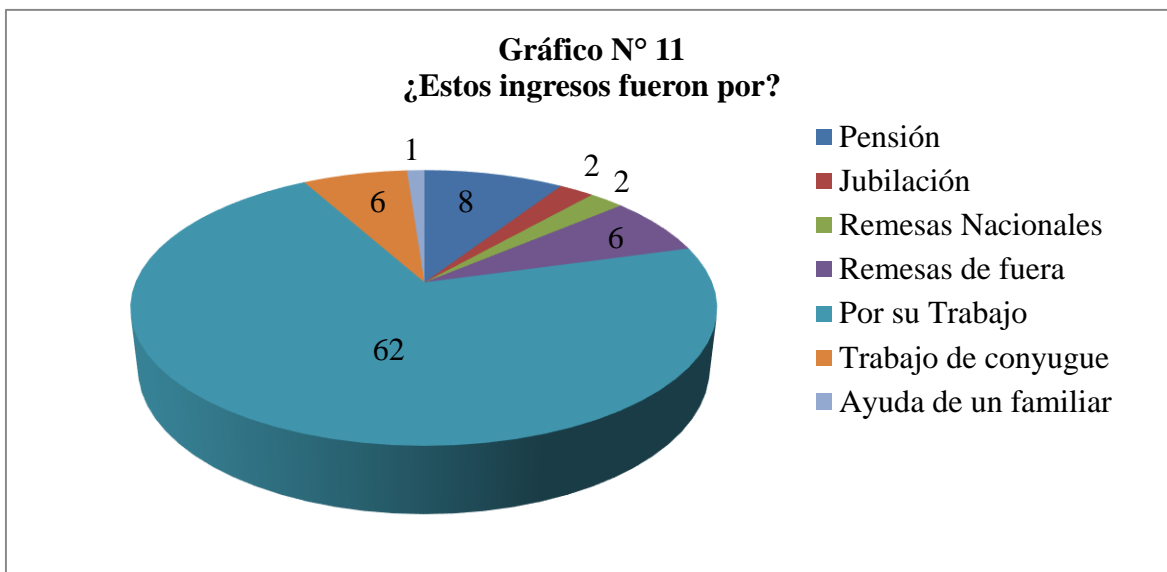


3.1.12 Tabla de frecuencia para, estos ingresos fueron por:

Tabla N° 20		
¿Estos ingresos fueron por?		
	Recuento	% del N de tabla
Pensión	8	11.0%
Jubilación	2	2.7%
Remesas Nacionales	2	2.7%
Remesas de fuera	6	8.2%
Por su Trabajo	62	84.9%
Trabajo de conyugue	6	8.2%
Ayuda de un familiar	1	1.4%

La tabla N° 20 refleja la forma de los ingresos totales del hogar, en el cual se observa que del 100% (73) de familias de becados y becadas en estudio, el 84.9% (62) indican que obtienen sus ingresos por su trabajo; el 11.0% (8) por Pensión, el 8.2% (6) por Remesas de fuera y Trabajo de conyugue, respectivamente; 2.7% (2) por Jubilación y Remesas nacionales, respectivamente y el 1.4% (1) por ayuda de un familiar. Cabe mencionar que al momento de hacer la suma de las

columnas Recuento y % de N tabla, existe cierta inconsistencia, esto se debe a que estamos frente a una tabla de respuestas múltiples y en algunas ocasiones los encuestados contestaron más de una casilla (opción de respuesta).



3.2 Características socio demográficas de las familias de los becados y becas.

Resultados del análisis descriptivo univariante.

En estas tablas y graficas se resumen información acerca del estado civil del tutor/a de los becados/as. El sexo, la edad, nivel académico, distrito de Managua, barrio de procedencia y parentesco de los tutores con los becados que pertenecen al programa becas del CCBN.

3.2.1 Tabla de frecuencia del Estado civil del tutor/a:

Tabla N° 21			
Estado Civil del tutor/a			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Soltero/a	29	39.7	39.7
Casado/a	28	38.4	78.1
Unido(a) / Juntado(a)	16	21.9	100.0
Total	73	100.0	

La variable que se expresa a través de la Tabla N° 21, nos muestra el estado civil del tutor/a que están a cargo de los becados que pertenecen al programa becas, mostrando que un 39.7% (29) de la población es soltero/a, el 38.4% (28) casado/a y el 21.9% (16) unido(a)/juntado(a).

3.2.2 Tabla de frecuencia de Sexo del becado y del tutor:

Tabla N° 22						
	Sexo del becado/a			Sexo del Tutor/a		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Hombre	31	42.5	42.5	6	8.2	8.2
Mujer	42	57.5	100.0	67	91.8	100.0
Total	73	100.0		73	100.0	

En la tabla N° 22 se observa el sexo del becado/a y del tutor/a, siendo las mujeres las que predominan en ambos casos con el 57.5% (42) para las becadas y 91.8% (67) para los tutores. En lo que respecta a los hombres, el 42.5% (31) corresponde a los becados y el 8.2% (6) a tutores.

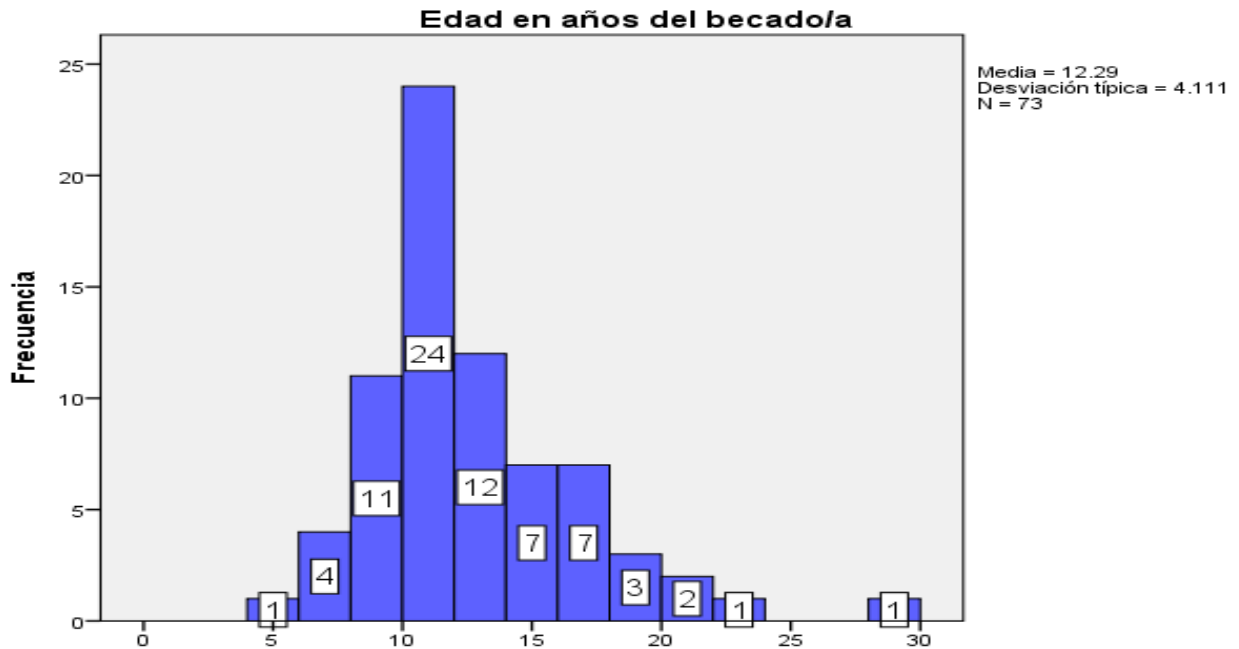
3.2.3 Tabla descriptiva de la edad del becado y del tutor:

En esta tabla se presentan algunos estadísticos aplicados a la variable edad.

Tabla N° 23		
		Edad en años del becado/a
N	Válidos	73
	Perdidos	0
Media		12.29
Mediana		11.00
Desviación típica.		4.111
Mínimo		5
Máximo		29
Percentiles	10	8.00
	20	9.00
	80	15.20
	90	17.60

La edad promedio de los becados está comprendida entre 12 y 13 años de edad según la Tabla N° 23, además podemos observar que el 50% de estos, tiene edad inferior a 11 años. La edad mínima es 5 y la edad máxima es 29 años. La edad que predomina entre los becados es de 10 años según podemos observar en el Grafico 12.

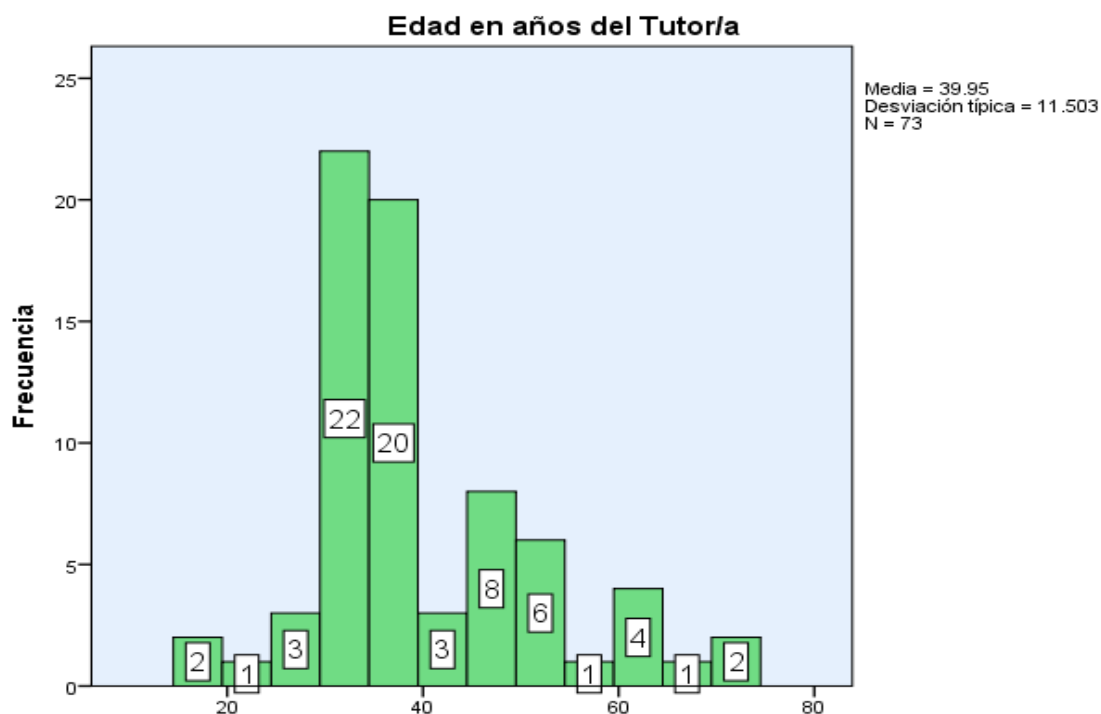
Gráfico N° 12



		Edad en años del Tutor/a
N	Válidos	73
	Perdidos	0
Media		39.95
Mediana		36.00
Desviación típica.		11.503
Mínimo		17
Máximo		73
Percentiles	10	30.40
	20	32.00
	80	48.80
	90	59.60

La edad promedio de los tutores está comprendida entre 39 y 40 años de edad según la Tabla N° 24, además podemos observar que el 50% de estos, tiene edad inferior a 36 años. La edad mínima es 17 años y la edad máxima es 73. La edad que predomina entre los tutores es 36 años según se puede observar en la Grafica N° 13.

Gráfico N° 13



3.2.4 Tabla de frecuencia del Nivel Académico del becado y del tutor:

Tabla N° 25			
¿Cuál es el nivel escolar en que está matriculado del becado/a?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Primaria	41	56.2	56.2
Secundaria	22	30.1	86.3
Universidad	10	13.7	100.0
Total	73	100.0	

En la tabla N° 25 se muestra el nivel escolar en que están matriculados los becados, se refleja que predomina la primaria con el 56.2% (41), seguido por los de secundaria con el 30.1% (22) y los de menor porcentaje pero no menos importante son los universitarios con el 13.7% (10).

Tabla N° 26			
Usted como tutor, ¿Cuál es el nivel de escolaridad que actualmente posee?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Ninguno	3	4.1	4.1
Primaria	17	23.3	27.4
Secundaria	36	49.3	76.7
Universidad	7	9.6	86.3
Técnico	10	13.7	100.0
Total	73	100.0	

La tabla N° 26 representa la frecuencia del nivel de escolaridad que poseen los tutores. El 49.3% (36) de los encuestados poseen un nivel escolar de secundaria, el 23.3% (17) primaria, el 13.7% (10) Técnico, el 9.6% (7) Universidad y con un mínimo porcentaje 4.1% (3) se muestran los tutores que no poseen ningún nivel escolar.

3.2.5 Tabla de frecuencia del distrito al que pertenece el becado y del tutor:

Tabla 27			
N° de Distrito al que pertenece el becado			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Distrito II de Managua	56	76.7	76.7
Distrito III de Managua	17	23.3	100.0
Total	73	100.0	

En la tabla N° 27 se observa el distrito al que pertenece el becado, siendo el Distrito III de Managua el que predomina con un 76.7% con respecto al Distrito II de Managua con un 23.3%

3.2.6 Tabla descriptiva del Barrio:

Tabla N° 28			
Barrio al que pertenecen los encuestados			
Barrios	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Batahola Norte	31	42.5	42.5
Cuba	2	2.7	45.2
Batahola Sur	4	5.5	50.7
Santa Ana Sur	1	1.4	52.1
Lomas de San Judas	2	2.7	54.8
Anexo a Valle Dorado	1	1.4	56.2
René Cisneros	1	1.4	57.5
Dinamarca	4	5.5	63.0
Tierra Prometida	3	4.1	67.1
Monseñor Lezcano	6	8.2	75.3
Achualinca	1	1.4	76.7
Carlos Núñez	2	2.7	79.5
Anexo a Miraflores	3	4.1	83.6
Edgar Lang	1	1.4	84.9
Juan Emilio Menocal	1	1.4	86.3
Anexo a Batahola Sur	1	1.4	87.7
San Ignacio	2	2.7	90.4
Rafael Ríos	1	1.4	91.8
Comarca Cedro Galán	1	1.4	93.2
Healeha	1	1.4	94.5
Los Martínez	1	1.4	95.9
Motastepe km. 9	2	2.7	98.6
Anexo las brisas	1	1.4	100.0
Total	73	100.0	

En la tabla N° 28 se observan los barrios de procedencia de los encuestados, observándose que el barrio que más predomina con el 42.5% es batahola norte seguido por los de Monseñor Lezcano con un 8.2% en tercera posición se encuentran los de Batahola sur y Dinamarca con el 5.5%, respectivamente. Y con menos porcentaje, los barrios que se reflejan en esta misma tabla.

3.2.7 Tabla de frecuencia del parentesco del tutor/a con el becado/a:

Tabla N° 29			
Parentesco del Tutor/a con el/la Becado/a			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mamá	55	75.3	75.3
Papá	8	11.0	86.3
Abuelo/a	9	12.3	98.6
Tío/a	1	1.4	100.0
Total	73	100.0	

En la tabla anterior (N° 29) se observa el parentesco del tutor/a con el becado/a, en la que predomina el parentesco Mamá con un 75.3% (55), seguido por Abuelo/a con el 12.3% (9), en tercera posición se refleja al Papá con el 11.0% (8) y el de menor porcentaje es Tío/a con el 1.4% (1).

3.2.8 Tabla de frecuencia para, la casa que habita es:

Tabla N° 30			
¿La casa que habita es?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alquilada	5	6.8	6.8
Pagándose	1	1.4	8.2
Prestada	4	5.5	13.7
Propia sin Escritura	9	12.3	26.0
Propia con Escritura	44	60.3	86.3
Posando	10	13.7	100.0
Total	73	100.0	

Los resultados que se expresan en la tabla N° 30, refleja la frecuencia de la casa que habitan los encuestados, el 60.3% (44) contestó que la casa que habita es propia con escritura, seguido por 13.7% (10) posando, en tercera posición se observa el 12.3% (9) indica que es propia sin escritura y los de menos porcentajes son: Alquilada 6.8% (5), prestada 5.5% (4) y pagándose el 1.4% (1).

3.2.9 *Tabla de frecuencia para, esta casa pertenece a:*

Tabla N° 31			
¿Esta casa pertenece a?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Papá	25	34.2	34.2
Mamá	24	32.9	67.1
Suegro/a	13	17.8	84.9
Esposo/a	1	1.4	86.3
Familiar	4	5.5	91.8
Cuñado/a	2	2.7	94.5
Abuelo/a	4	5.5	100.0
Total	73	100.0	

La tabla N° 31 enuncia la frecuencia para quienes pertenece la casa que habitan los encuestados y encuestadas, se observa que el 34.2% (25) indica que la casa que habitan pertenece al papá, el 32.9% (24) a la mamá, en tercera posición corresponde a 17.8% (13) a suegro/a, y los de menor porcentaje son: 5.5% (4) a Abuelo/a y familiar, respectivamente, el 2.7% (2) a cuñado(a) y el 1.4% (1) a esposo/a.

3.2.10 *Tabla de frecuencia para tipo de vivienda:*

Tabla N° 32			
¿Tipo de Vivienda?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casa	71	97.3	97.3
Cuarto	2	2.7	100.0
Total	73	100.0	

La tabla N° 32 expone la frecuencia del tipo de vivienda que tienen los encuestados(as) reflejándose que el 97.3% (71) habitan en casa y el 2.7% (2) en cuarto, este es el de menor porcentaje.

3.2.11 Tabla de frecuencia para la variable, de qué material es la mayor parte de las paredes exteriores:

Tabla N° 33			
¿De qué material es la mayor parte de las paredes exteriores?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bloque de Cemento o Concreto	47	64.4	64.4
Piedra Cantera	1	1.4	65.8
Loseta de Concreto	4	5.5	71.2
Concreto y Madera (Minifalda)	8	11.0	82.2
Ladrillo o bloque de barro	1	1.4	83.6
Madera	8	11.0	94.5
Zinc	4	5.5	100.0
Total	73	100.0	

En la tabla N° 33 se manifiesta de qué material es la mayor parte de las paredes exteriores, observándose que el 64.4% (47) tienen paredes de bloque de cemento o concreto, el 11.0% (8) de concreto - madera y madera, respectivamente. El 5.5% (4) de loseta de concreto y zinc, respectivamente y el 1.4% (1) de piedra cantera, y ladrillo o bloque de barro, respectivamente.

3.2.12 Tabla de frecuencia para la variable, de qué material es la mayor parte del techo:

Tabla N° 34			
¿De qué material es la mayor parte del techo?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Zinc	65	89.0	89.0
Lámina de Plycen/nicalit	8	11.0	100.0
Total	73	100.0	

En la tabla N° 34 se presenta de qué material es la mayor parte del techo que tienen los encuestados en sus hogares, observándose que el 89.0% (65) tienen techo de zinc y el 11.0% (8) techo de láminas de plycen/nicalit.

3.2.13 Tabla de frecuencia para la variable, de qué material es la mayor parte del piso:

Tabla N° 35			
¿De qué material es la mayor parte del piso?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Ladrillo de Cemento/Mosaico/Terraza/Cerámica	20	27.4	27.4
Embaldosado / Concreto	37	50.7	78.1
Ladrillo de barro	8	11.0	89.0
Tierra	8	11.0	100.0
Total	73	100.0	

En la tabla N° 35 se presenta de qué material es la mayor parte del piso que tienen los encuestados en sus hogares, observándose que el 50.7% (37) tienen piso embaldosado de concreto, el 27.4% (20) ladrillo de cemento/mosaico/terrazza/cerámica y el 11.0% (8) piso de ladrillo de barro o tierra, respectivamente.

3.2.14 Tabla cruzada para las variables, Material de las paredes exteriores, Material del piso y Material del techo:

Tabla N° 36							
Tabla cruzada de: "Material de las paredes exteriores" * "Material del piso" * "Material del techo"							
¿De qué material es la mayor parte del techo?			¿De qué material es la mayor parte del piso?				Total
			Ladrillo de Cemento / Mosaico / Terraza / Cerámica	Embaldosado / Concreto	Ladrillo de barro	Tierra	
Zinc	¿De qué material es la mayor parte de las paredes exteriores?	Bloque de Cemento o Concreto	14	22	4	1	41
		Piedra Cantera	0	1	0	0	1
		Loseta de Concreto	1	3	0	0	4
		Concreto y Madera (Minifalda)	2	4	0	2	8
		Ladrillo o bloque de barro	1	0	0	0	1
		Madera	0	3	0	3	6
		Zinc	1	1	0	2	4
		Total		19	34	4	8	65
Lámina de Plycen / nicalit	¿De qué material es la mayor parte de las paredes exteriores?	Bloque de Cemento o Concreto	1	3	2		6
		Madera	0	0	2		2
		Total	1	3	4		8
Total	¿De qué material es la mayor parte de las paredes exteriores?	Bloque de Cemento o Concreto	15	25	6	1	47
		Piedra Cantera	0	1	0	0	1
		Loseta de Concreto	1	3	0	0	4
		Concreto y Madera (Minifalda)	2	4	0	2	8
		Ladrillo o bloque de barro	1	0	0	0	1
		Madera	0	3	2	3	8
		Zinc	1	1	0	2	4
		Total		20	37	8	8	73

La tabla N° 36 refleja la combinación de 3 variables las cuáles nos ayuda a observar como es el tipo de construcción que tienen los encuestados en sus hogares. Se observa que el dato de mayor frecuencia es 22, el cual nos indica que 22 encuestados tienen paredes exteriores con material de

bloque de cemento o concreto con piso embaldosado y techo de zinc. En iguales condiciones le siguen 14 encuestados que tienen igual material en las paredes exteriores y techo, a diferencia del piso que dicen ser de ladrillo de cemento / mosaico / terraza / cerámica.

3.2.15 Tabla descriptiva de cuántos cuartos dispone este hogar solo para dormir:

En esta tabla se presentan algunos estadísticos aplicados a la variable anteriormente mencionada.

Tabla N° 37		
Estadísticos		
¿De cuántos cuartos dispone este hogar solo para dormir?		
N	Válido	73
	Perdidos	0
Media		2.58
Mediana		2.00
Moda		2 ^a
Varianza		1.442
Mínimo		1
Máximo		6
a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.		

El número promedio de cuartos que dispone el hogar de los encuestados solo para dormir es de 2 a 3 cuartos según la Tabla 37, además podemos observar que el 50% de estos, tiene cantidad de cuartos superior a 2. El número mínimo de cuartos es 1 y el máximo es 6. La cantidad de cuartos que predomina es 2.

3.2.16 Tabla de frecuencia para ¿este hogar tiene un solo cuarto para cocinar?

Tabla N° 38			
¿Este hogar tiene un solo cuarto para cocinar?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	50	68.5	68.5
No	23	31.5	100.0
Total	73	100.0	

De acuerdo con la tabla anterior (N° 38), se observa que el 68.5% (50) tiene un solo cuarto para cocinar y el 31.5% (23) no lo posee.

3.2.17 Tabla de frecuencia para el tipo de baño que tienen los encuestados.

Tabla N° 39			
¿El baño que tiene es?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Colectivo	61	83.6	83.6
Privado	12	16.4	100.0
Total	73	100.0	

De acuerdo con la tabla N° 39, el 83.6% (61) de los encuestados expresa que poseen tipo de baño colectivo y el 16.4% (12) expresa tener baño privado.

3.2.18 Tabla descriptiva de cuántos hogares existen en esta vivienda:

En esta tabla se presentan algunos estadísticos aplicados a la variable anteriormente mencionada.

Tabla N° 40		
Estadísticos		
¿Cuántos hogares existen en esta vivienda?		
N	Válido	73
	Perdidos	0
Media		2.12
Mediana		2.00
Moda		1
Varianza		2.471
Mínimo		1
Máximo		12

El número promedio de hogares que existen en la vivienda de los encuestados es de 2 a 3 cuartos según la Tabla 40, además se observa que el 50% de estos, tiene cantidad de hogares superior a 2. El número mínimo de hogares es 1 y el máximo es 12. La cantidad de hogares que predomina es 1.

3.2.19 Tabla de frecuencia para cuantas personas habitan normalmente en esta vivienda:

Tabla N° 41			
¿Cuántas personas habitan normalmente en esta vivienda?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	2	2.7	2.7
2	1	1.4	4.1
3	3	4.1	8.2
4	10	13.7	21.9
5	13	17.8	39.7
6	4	5.5	45.2
7	10	13.7	58.9
8	4	5.5	64.4
9	7	9.6	74.0
10	9	12.3	86.3
11	4	5.5	91.8
12	3	4.1	95.9
16	1	1.4	97.3
18	1	1.4	98.6
30	1	1.4	100.0
Total	73	100.0	

Estadísticos

¿Cuántas personas habitan normalmente en esta vivienda?

N	Válidos	73
	Perdidos	0
Media		7.41
Mediana		7.00
Moda		5
Desv. típ.		4.186
Mínimo		1
Máximo		30
Suma		541

El número promedio de personas que habitan en la vivienda de los encuestados es de 7 a 8 personas según la Tabla 41, además se observa que el 50% de estos, tiene cantidad de inferiores superior a 7. El número mínimo de personas es 1 y el máximo es 30. La cantidad de personas que predomina es 5.

3.2.20 Tabla de frecuencia del alumbrado que poseen los encuestados en la vivienda:

Tabla N° 42			
¿El alumbrado que tiene esta vivienda es?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Luz eléctrica	73	100.0	100.0

Según la tabla N° 42, el 100% de los encuestados tienen luz eléctrica en su vivienda.

3.2.21 Tabla de frecuencia de si pagan por concepto de energía eléctrica:

Tabla N° 43			
¿En este hogar pagan por concepto de energía eléctrica?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si, pagan	67	91.8	91.8
No pagan	6	8.2	100.0
Total	73	100.0	

Del total de encuestados que tienen luz eléctrica, el 91.8% (67) paga por concepto de la energía eléctrica que utilizan y el 8.2 % (6) no paga, según la tabla N° 40. En promedio pagan 725.64 córdobas con un mínimo de 100 y un máximo de 2,000 córdobas, información que puede ser validada con la tabla que prosigue. (Tabla N° 43).

Tabla N° 44		
Estadísticos		
¿Cuánto pagaron el mes pasado o la última vez por energía eléctrica? (En córdobas)		
N	Válido	67
	Perdidos	6
Media		725.64
Mediana		500.00
Moda		500
Desviación estándar		504.544
Mínimo		100
Máximo		2000

3.2.22 Tabla de frecuencia de los electrodomésticos que poseen en la vivienda:

Tabla N° 45		
En su hogar, cuenta con cualquiera de los siguientes electrodomésticos (Respuesta múltiple)		
¿En este hogar cuentan con?	Recuento	% del N de tabla
Televisor	72	98.6%
Radiograbadora	29	39.7%
Equipo de Sonido	24	32.9%
Cocina (Butano/Eléctrica)	57	78.1%
Refrigeradora	46	63.0%
Abanico	65	89.0%
Máquina de Coser	17	23.3%
Plancha Eléctrica	59	80.8%
Teléfono Convencional	28	38.4%
Teléfono Celular	58	79.5%
Lavadora	11	15.1%
Aire Acondicionado	1	1.4%
Servicio de Cable TV	25	34.2%
Computadora	12	16.4%
Internet	12	16.4%
DVD	31	42.5%

Del total de encuestados, el 98.6% (72) tiene televisor, el 89.0% (65) abanico, el 80.8% (59) plancha eléctrica, el 79.5% (58) teléfono celular, el 78.1% (57) cocina de gas butano, el 63.0% (46) refrigeradora, etc. En menor porcentaje se encuentra el 1.4% (1) con aire acondicionado, seguido por el 15.1% (11) lavadora y en tercera posición se observa el 16.45 (12) internet y computadora, respectivamente, etc. Información que se corrobora en la tabla N° 45.

3.2.23 *Tabla de frecuencia de la forma de abastecimiento de agua que tiene la vivienda:*

Tabla N° 46			
¿En esta vivienda se abastecen de agua por?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Tubería dentro de la vivienda	65	89.0	89.0
Tubería fuera de la vivienda pero dentro del terreno	7	9.6	98.6
De otra vivienda	1	1.4	100.0
Total	73	100.0	

De acuerdo a la forma de abastecimiento de agua que tiene la vivienda, según la tabla N° 46 se observa que el 89.0% (65) se abastecen por medio de tubería dentro de la vivienda, seguido por tubería fuera de la vivienda pero dentro del terreno con el 9.6% (7) y la de menor porcentaje es de otra vivienda con el 1.4% (1).

3.2.24 *Tabla de frecuencia de si pagan por concepto del agua que consume:*

Tabla N° 47			
Este hogar, ¿Paga por esta agua que consume?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si, pagan	64	87.7	87.7
No pagan	9	12.3	100.0
Total	73	100.0	

Del total de encuestados que tienen agua potable, el 87.7% (64) paga por concepto del agua que consume y el 12.3 % (9) no paga, según la tabla N° 47. En promedio pagan 334.36 córdobas con un mínimo de 63 y un máximo de 1,256 córdobas, información que puede ser validada con la tabla que se presenta a continuación. (Tabla N° 48).

Tabla N° 48		
Estadísticos		
¿Cuánto pagaron el mes pasado o la última vez, por esta agua que consumió? (En córdobas)		
N	Válido	64
	Perdidos	9
Media		334.36
Mediana		300.00
Moda		300 ^a
Desviación estándar		231.379
Mínimo		63
Máximo		1256
a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.		

3.2.25 Tabla de frecuencia del tipo de servicio higiénico que tiene el hogar:

Tabla N° 49			
¿El tipo de Servicio Higiénico que tiene este hogar es?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Escusado o letrina sin tratar	5	6.8	6.8
Escusado o letrina con tratamiento	3	4.1	11.0
Inodoro conectado a tuberías de aguas negras	63	86.3	97.3
Inodoro conectado a sumidero o pozo séptico	2	2.7	100.0
Total	73	100.0	

La tabla anterior expresa el tipo de servicio higiénico que posee la vivienda, reflejándose según la tabla N° 49 que el 86.3% (63) tienen el inodoro conectado a tuberías de agua negra y en menos porcentaje le sigue escusado o letrina sin tratar con el 6.8% (5), escusado o letrina con tratamiento con el 4.1% (3) y el de menor porcentaje es inodoro conectado a sumidero o pozo séptico con el 2.7% (2).

3.2.26 Tabla de frecuencia del tipo de combustible que principalmente se utiliza en el hogar para cocinar:

Tabla N° 50			
¿Este hogar el combustible usado principalmente para cocinar es?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Gas butano (cilindro)	69	94.5	94.5
Leña	3	4.1	98.6
Electricidad	1	1.4	100.0
Total	73	100.0	

En principal combustible que se utiliza para preparar los alimentos es gas butano (cilindro) con el 94.5% (69) seguido por leña con el 4.1% (3) y el de menor porcentaje es la electricidad con el 1.4% (1), esta información se encuentra en la tabla anterior (N° 50).

3.2.27 Tabla de frecuencia para la forma en que eliminan la mayor parte de la basura:

Tabla N° 51			
¿En esta vivienda como eliminan la mayor parte de la basura?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Se la lleva el camión de la basura	68	93.2	93.2
Basurero - contenedor	1	1.4	94.5
La queman	1	1.4	95.9
Pagan para que la boten	1	1.4	97.3
La tiran al cauce	2	2.7	100.0
Total	73	100.0	

La tabla N° 51 expresa la forma en que los encuestados eliminan la basura, se observa que el 93.2% (68) se la lleva el camión de la basura, el 2.7% (2) la tiran al cauce y en menor porcentaje se encuentra Basurero - contenedor, la queman y pagan para que la boten con el 1.4% (1), respectivamente.

3.3 Método multivariado para describir la relación existente entre cómo evalúan los tutores de los becados/as el programa de becas que el centro cultural batahola norte brinda a la sociedad en especial a su hijo/a y cómo valora la relación existente entre su hijo/a y la encargada del programa de becas del CCBN.

Como uno de los primeros supuestos a contrastar, fue la relación de dependencia entre las variables en estudio. Como bien se ha explicado en la teoría anteriormente expuesta, el análisis de correspondencia actúa bajo el supuesto de dependencia entre variables.

Una de las principales herramientas que expone este estudio es la **razón de verosimilitud**, es una alternativa al estadístico Ji-cuadrado (χ^2 Chi cuadrado) de Pearson para contrastar la hipótesis de independencia entre las variables. Mientras el estadístico Ji cuadrado de Pearson se basa en las diferencias entre las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas, la razón de verosimilitud Ji-cuadrado se basa en el cociente entre ellas". Ya que el antes mencionado es utilizado en variables categóricas, midiendo así la relación de dependencia entre variables donde el valor del p asociado a nuestro estadístico determina dicha relación. En caso en que nuestro p -asociado fuese menor que nuestra significancia ($p < \alpha$), se rechazara nuestra hipótesis nula de independencia y se concluirá que hay asociación entre las variables. El test de la razón de verosimilitud presenta una ventaja con respecto al Chi cuadrado: No requiere que todas las frecuencias esperadas sean mayores de 5

La siguiente tabla muestra el cruce de variables ¿Cómo evalúa el programa de becas que el Centro Cultural Batahola Norte brinda a la sociedad, en especial a su hijo/a? * ¿Cómo valora la relación existente entre su hijo o hija y el encargado/a del programa becas del Centro Cultural Batahola Norte?

Tabla N° 52						
Tabla de contingencia ¿Cómo evalúa el programa de becas que el Centro Cultural Batahola Norte brinda a la sociedad, en especial a su hijo/a? * ¿Cómo valora la relación existente entre su hijo o hija y el encargado/a del programa becas del Centro Cultural Batahola Norte?						
		¿Cómo valora la relación existente entre su hijo o hija y el encargado/a del programa becas del Centro Cultural Batahola Norte?				Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	Muy Eficiente	
¿Cómo evalúa el programa de becas que el Centro Cultural Batahola Norte brinda a la sociedad, en especial a su hijo/a?	Muy Deficiente	0	0	0	1	1
	Deficiente	1	0	0	0	1
	Regular	0	0	1	0	1
	Eficiente	0	0	21	8	29
	Muy Eficiente	0	3	12	26	41
Total		1	3	34	35	73

La Tabla N° 52 muestra la distribución de las respuestas de las dos variables en estudio, se observa que el 26 encuestados que representan el 35.62% evalúan ambas variables como Muy eficiente, y 21 que representan 28.77% las evalúan como eficiente luego 12 individuos que equivale al 16.44% evalúa el programa de becas como muy eficiente y la relación existentes entre su y la encargada de becas como eficiente y 8 individuos que representan el 10.96% evalúa el programa como eficiente y la relación como muy eficiente, seguido por 3 individuos (4.11%) que evalúan el programa como Muy eficiente y la relación como regular. Por otra parte existen 2 individuos que representan el 2.74% que lo evalúan a como sigue, 1 individuo considera que ambas variables son deficiente y el otro muy deficiente.

Razón de verosimilitud como alternativa de la prueba estadística X^2 para las variables: ¿Cómo evalúa el programa de becas que el Centro Cultural Batahola Norte brinda a la sociedad, en especial a su hijo/a? y ¿Cómo valora la relación existente entre su hijo o hija y el encargado/a del programa becas del Centro Cultural Batahola Norte? para comprobar dependencia entre las variables a través de este método.

Tabla N° 53			
Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	88.757 ^a	12	0.000
Razón de verosimilitudes	28.124	12	0.005
Asociación lineal por lineal	5.871	1	0.015
N de casos válidos	73		
a. 16 casillas (80.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .01.			

La hipótesis para la razón de verosimilitud es la misma de la chi cuadrado y es a como se describe a continuación.

H0: Las variables son independientes.

H1: Las variables no son independientes.

Se rechazará H0 cuando el p valor asociado $< \alpha = 0.05$

Según la tabla N° 53, el test para la razón de verosimilitud se puede rechazar H0 dado que el P valor asociado es igual a 0.005 y nuestra significancia es $\alpha = 0.05$. Se concluye que las variables en estudio son dependientes, lo que nos indica que a estas variables se les puede realizar un análisis de correspondencia simple.

Se procede a emplear la técnica multivariante determinada.

Tabla N° 54								
Resumen del Análisis de correspondencia								
Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Confianza para el Valor propio	
					Explicada	Acumulada	Desviación típica	Correlación 2
1	1.000	1.000			0.822	0.822	0.000	0.000
2	0.459	0.210			0.173	0.996	0.097	
3	0.0730	.005			0.004	1.000		
Total		1.216	88.757	.000 ^a	1.000	1.000		

a. 16 grados de libertad

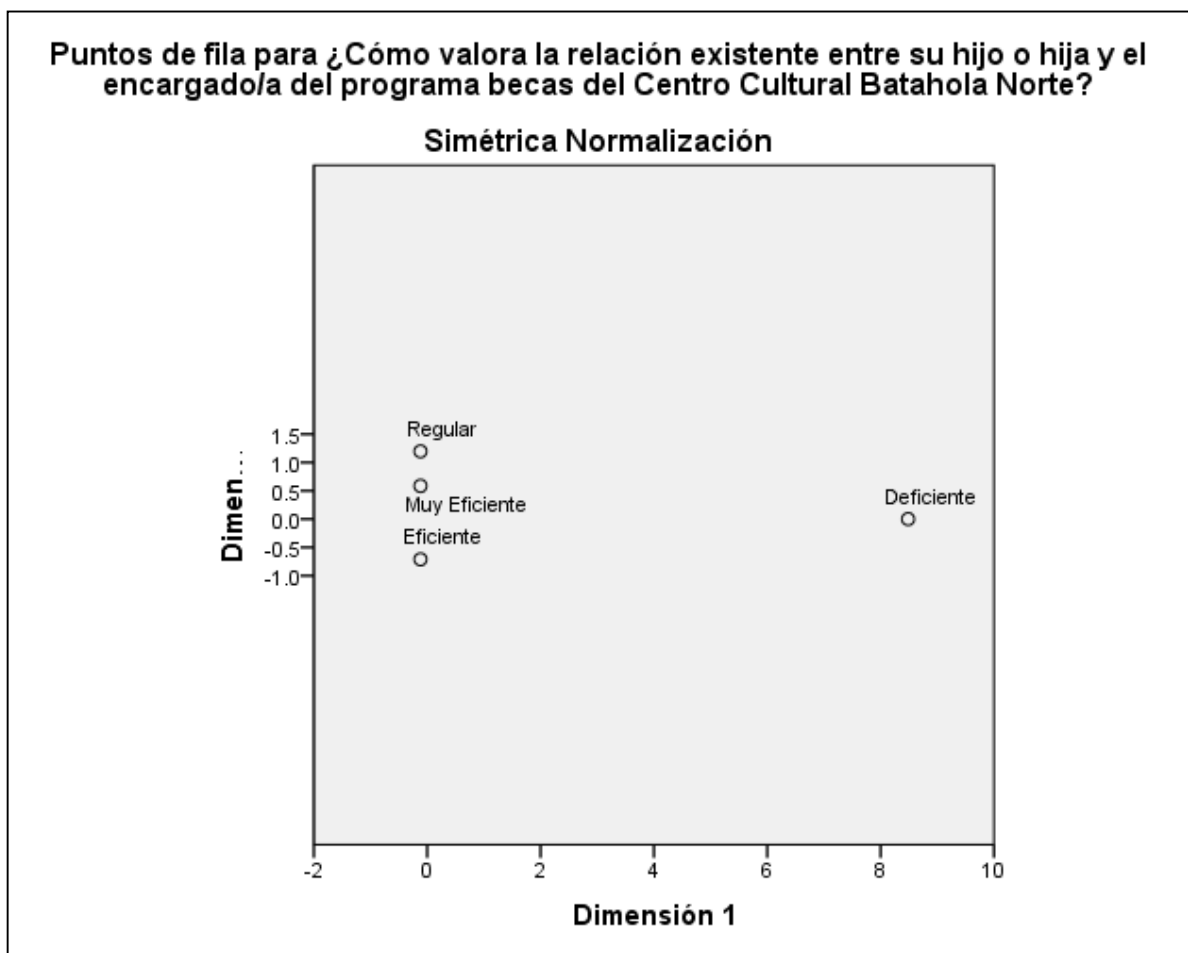
La tabla N° 54 nos indica que la primera dimensión contribuye un 82.2% de la inercia (varianza) explicada y entre las dos primeras dimensiones contribuyen un 99.6% de la inercia explicada, por lo que se concluye que la dependencia observada en la tabla se encuentran adecuadamente capturadas por las dos primeras dimensiones.

Tabla N° 55									
Examen de los puntos de fila ^a									
¿Cómo valora la relación existente entre su hijo o hija y el/la encargado/a del programa becas del Centro Cultural Batahola Norte?	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
Muy Deficiente	.000	.	.	.	.	.	.	.	.
Deficiente	.014	8.485	.000	.986	.986	.000	1.000	.000	1.000
Regular	.041	-.118	1.198	.032	.001	.128	.018	.843	.861
Eficiente	.466	-.118	-.710	.114	.006	.512	.057	.943	.999
Muy Eficiente	.479	-.118	.587	.083	.007	.360	.080	.910	.990
Total activo	1.000			1.216	1.000	1.000			

a. Normalización Simétrica

De la tabla N° 55, podemos decir que el análisis de las contribuciones relativas del examen de los puntos de las filas refleja una elevada representatividad con los valores cercanos a la unidad en la última columna, de las categorías en los factores (1 y 2) que representan casi el 100% de la inercia explicada en la población.

Gráfico N° 14



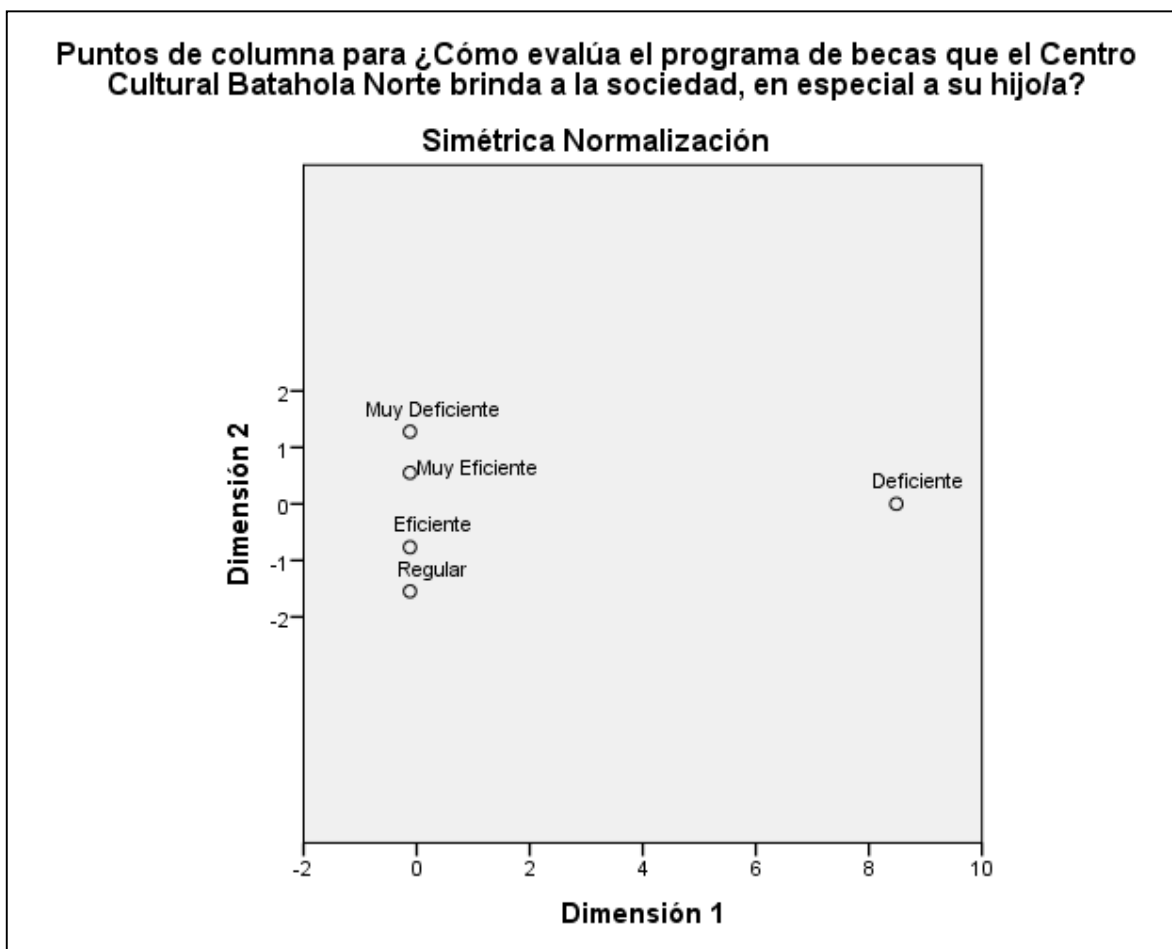
En la figura 14 se observa que la primera dimensión representa mejor la categoría "Deficiente" y la segunda dimensión representa mejor a las categorías: "Regular", "Muy Eficiente" y "Eficiente", por otro lado se observa que la dimensión 2 discrimina las respuestas positivas con respecto a la negativa.

Tabla N° 56									
Examen de los puntos columna ^a									
¿Cómo evalúa el programa de becas que el Centro Cultural Batahola Norte brinda a la sociedad, en especial a su hijo/a?	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
Muy Deficiente	.014	-.118	1.279	.015	.000	.049	.013	.692	.704
Deficiente	.014	8.485	.000	.986	.986	.000	1.000	.000	1.000
Regular	.014	-.118	-1.547	.016	.000	.071	.012	.957	.970
Eficiente	.397	-.118	-.768	.113	.006	.510	.049	.950	.998
Muy Eficiente	.562	-.118	.549	.086	.008	.370	.091	.905	.996
Total activo	1.000			1.216	1.000	1.000			

a. Normalización Simétrica

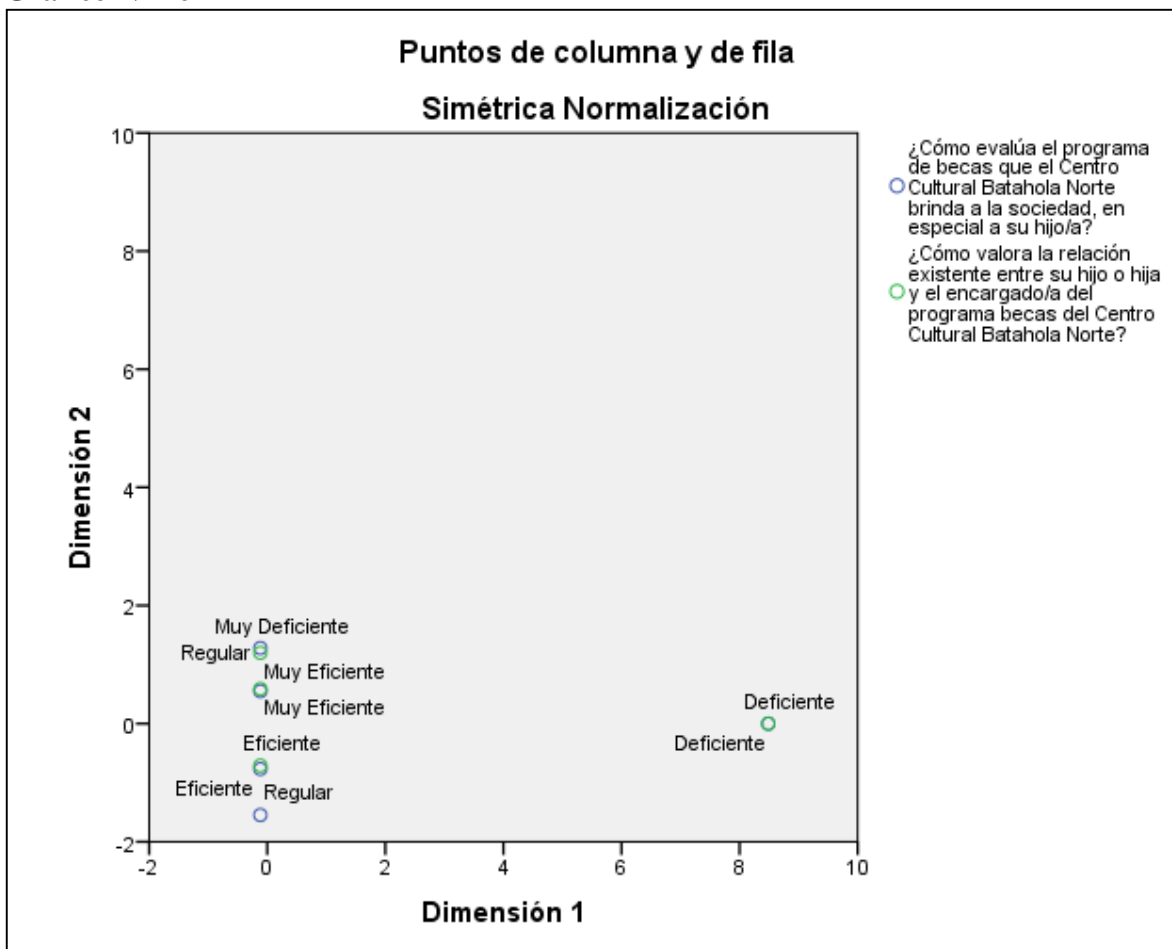
En la tabla N° 56 se muestra la masa (peso proporcional a su importancia en el conjunto), de cada columna, las coordenadas de las columnas en los factores, la contribución de la columna a la inercia total, las contribuciones absolutas y relativas. Donde se reflejan en los últimos valores cercanos a 1.

Gráfico N° 15



En la Gráfica N° 15 se observa que los ejes están representando las respuestas, sin embargo no están discriminando bien las categorías, por lo que no se marca una clara diferencia en las respuestas.

Gráfico N° 16



Se observa en el gráfico N° 16, las categorías de ambas preguntas y las tendencias que tienen entre sí, es decir, la relación que existe desde el punto de vista de proximidad y alejamiento de los puntos filas (¿Cómo valora la relación existente entre su hijo o hija y la encargada del programa becas del centro cultural batahola norte?) y columnas (¿Cómo evalúa el programa de becas que el centro cultural batahola norte brinda a la sociedad, en especial a su hijo/a?).

Así por ejemplo el punto fila "deficiente" y punto columna "deficiente" tienen una relación muy cercana donde ambos tienen la misma tendencia, también se puede observar la relación positiva que tienen los puntos fila "Muy eficiente" y "Eficiente" con los puntos columna "Muy eficiente" y "Eficiente". Así mismo existe una estrecha relación entre el punto fila regular y el punto columna muy deficiente.

X. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según sus estatutos, la autoridad máxima de la Asociación CCBN, es la Asamblea General de Miembros, dirigida por su Junta Directiva, electa de entre los miembros fundadores y ordinarios cada 2 años. En el 2016 el CCBN opera con un personal de 41 trabajadores, entre ellos 20 docentes, 11 personal programático y 11 administrativos. El 97% del personal contratado es nicaragüense; 69% son mujeres y 35% son jóvenes (menores de 30 años). La dirección operativa del CCBN está a cargo de una Coordinadora General, junto con un Equipo Administrativo conformado por las Responsables de las principales Áreas programáticas. Hasta el 2014 el CCBN ha estado organizado en tres programas principales: a) Desarrollo para niños, niñas y adolescentes (programa de becas), b) Promoción Artística y Cultural y c) Derecho a la integridad física, psíquica y Moral.

Por otro lado, el grado de aceptación de los criterios de acceso al programa de becas de la Asociación Centro Cultural Batahola Norte (CCBN); se encontró que el porcentaje más bajo de aceptación en uno de los criterios fue 72% y el resto mayor que este porcentaje, es decir que literalmente la mayor parte de las personas involucradas en el estudio están avalando bien las formas de acceso al programa de becas para niño, niñas y adolescentes. Con respecto a las formas de incumplimiento que causa automáticamente la cancelación de la beca, según los resultados antes analizados se observa una clara aceptación a las normas por parte de la población en estudio, dado que el porcentaje más bajo fue del 71% entre las formas de incumplimiento. Mientras que la aceptación conforme al programa de apoyo hacia los tutores o tutoras de los becas y becas ha sido mayoritaria, omitiendo el último punto (En caso de utilizar materiales el CCBN, brindará lo que este a su alcance para la realización de la materia en práctica) con 68.9% de aceptación. Eh indiscutiblemente de acuerdo con la forma de renovación de la beca dado que el 100% de los encuestados está de acuerdo con este procedimiento. Según las tablas N° 4, 5, 6 y 7 del capítulo análisis de resultados.

Dentro de las características socioeconómicas se tiene que el 45.2% de los encuestados trabajan y el 54.8% no trabaja (tabla N° 9) por lo que se evidencia que el CCBN brinda su apoyo a personas de escasos recursos esto confirma el artículo publicado por la prensa donde dice que actualmente la PEA de Nicaragua es de 2.7 millones y la población total del país es de 6.06

millones de personas, lo que quiere decir que actualmente el 40.9% de los nicaragüenses están en edad de trabajar, aunque no todos lo hacen. También se observa que en la mayoría de los casos, por cada persona que aportan a los ingresos del hogar, dependen cuando menos 1 persona (tabla N°18) el cual es un hallazgo bastante peculiar dado que un becado que pertenezca al CCBN, se supone que en esa familia depende al menos 2 personas de los ingresos obtenidos en el mismo por otro lado en la tabla salario mínimo (ANEXOS, Tabla N° 57) según el MITRAB y la tabla N° 19 del presente estudio se deduce que el 60.3% de los encuestados puede estar ganando por debajo del salario mínimo dado que del 100% (73) de encuestados con respecto a los ingresos totales aproximados del hogar, el 45.2% (33) contestó obtener un ingreso mensual de 2,000 a 3,999 córdobas; el 20.5% (15) de 4,000 a 5,999 córdobas; el 17.8% (13) de 6,000 a 7,999 córdobas; el 15.1% (11) Menos de 2,000 córdobas y el de menor porcentaje es el 1.4% (1) de 8,000 a 9,999.

El Reporte Global de Equidad de Género ubica a Nicaragua en noveno sitio en igualdad de oportunidades para las mujeres, convirtiéndolo en el mejor país de Centroamérica en esta materia y el Foro Económico Mundial, en su informe anual 2013 sobre la brecha de género, una medición cuantitativa de la equidad de género a nivel de país, indica que, de ciento treinta y cinco países, Nicaragua se encuentra en la posición número cinco en el mundo. En base a lo anterior mencionado podemos decir que el presente estudio muestra el empoderamiento de la mujer según la tabla N° 22 en la que se observa el sexo del becado/a y del tutor/a, siendo las mujeres las que predominan en ambos casos con el 57.5% (42) para las becas y 91.8% (67) para las tutoras. Es por tal razón que en la tabla N° 29 se observa el parentesco del tutor/a con el becado/a, donde predomina el parentesco Mamá con un 75.3% (55), seguido por Abuelo/a con el 12.3% (9), en tercera posición se refleja al Papá con el 11.0% (8) y el de menor porcentaje es Tío/a con el 1.4% (1).

Uno de los puntos muy importante, es la educación basados en niños y jóvenes becados, donde se logró observar que el 56.2% se encuentran en primaria y solo 13.7% son universitarios becados (tabla N° 25), dado que la población en edad escolar, específicamente primaria tienen un porcentaje de matriculado alto según el artículo de UNICEF 2011 donde indica que la **Educación** en Nicaragua muestra avances en el acceso a la educación primaria, aunque limitada cobertura en educación preescolar y secundaria. Al año 2011, 95 por ciento de niños y niñas están

matriculados en la escuela (95.3 por ciento niñas, 94.6 por ciento niños). Sin embargo, la cobertura de la educación preescolar sólo alcanza 57.4% (58.2% niñas, 57.2% niños) y en educación secundaria el 41% (48.6 por ciento niñas, 44.5 por ciento niños) en 2011. No obstante, la mayoría de los tutores tienen un nivel escolar de secundaria (49.3%) y solamente un 4.1% no poseen ningún nivel escolar.

Observando las características sociodemográficas de la familia de los becados, donde se encontró que el 60.3% tienen casa propia con escritura y un porcentaje mínimo alquilada, prestada y pagándose (tabla N° 30). Se puede determinar en base a estos resultados que el CCBN otorga beneficio a personas de escasos recursos, sin embargo, el 74% de la misma posee casa propia ya sea con o sin escritura o la estén pagando. También se encontró según la tabla N° 34 que el 89.0% de los encuestados tienen techo de zinc en sus hogares y el 11.0% (8) es de láminas de plicen/nicalit, por otro lado definitivamente las familias poseen luz eléctrica no importando la condiciones del hogar (tabla N° 42), así mismo el 89% de estas familias se abastecen por medio de tubería dentro de la vivienda, seguido por tubería fuera de la vivienda pero dentro del terreno con el 9.6% (7) (tabla N° 46), esto confirma la consulta en línea realizada al INIDE de acuerdo al censo de población y vivienda del año 2005 (ANEXOS Tablas N° 57, 58, 59 y 60).

Por último, dentro de todas las variables en estudio, no se encontró dependencia significativa, excluyendo la relación existente entre el becado/a y la encargada del programa de becas con la variable “cómo valora el programa de beca que brinda el CCBN a la sociedad en general, en especial a su hijo/a”. Se logró observar según la técnica multivariada, el análisis de correspondencia, que estas variables forman un indicador dado que según a como evalúen la relación existente entre el becado/a y la encargada del programa becas, así mismo evaluarán el programa de becas que brinda el CCBN a la sociedad en general, en especial a su hijo/a (grafico N° 16)

XI. CONCLUSIONES

1. La Asociación Centro Cultural Batahola Norte (CCBN), en el periodo 2011-2016 atiende a doscientas setenta familias. cuenta con personal docente, programático y administrativos, la mayoría del personal contratado es nicaragüense predominando las mujeres. La dirección operativa del CCBN está a cargo de una coordinadora general, junto con un equipo administrativo conformado por las responsables de las principales áreas programáticas.
2. Se determinó una muy buena aceptación de parte de los tutores en cuanto a la forma de ingreso al programa de becas de la Asociación Centro Cultural Batahola Norte (CCBN), de igual manera una excelente valoración en cuanto a la metodología utilizada para la renovación de beca, no encontrando desacuerdo entre los tutores y los criterios utilizados por la Asociación.
3. Las principales características socioeconómicas que presentan las familias pertenecientes al CCBN, se destaca que más de la mitad en estudio no trabajan observándose que en la mayoría de los casos, por cada persona que aportan a los ingresos del hogar, dependen cuando menos 2 personas, resultando que la mayoría de las personas que trabajan ganan por debajo del salario mínimo, predominando el sexo femenino tanto en los tutores como en los becados, destacando que las mujeres son las que se encargan del estudio de sus hijos o hijas.
4. Se determinó algunas características sociodemográficas de las familias de los becados encontrando que no viven en condiciones vulnerables debido a que cuentan con los servicios básicos del hogar y la mayoría viven en casa propia (con o sin escritura o ya sea pagándose).
5. Según el análisis multivariante realizado, se encontró dos variables dependientes las que resultaron ser un indicador para la evaluación de la relación existente entre el becado/a y la encargada del programa becas, de igual manera evaluarán el programa de becas que brinda el CCBN a la sociedad en general, en especial a su hijo/a.

XII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al Centro Cultural Batahola Norte, continuar con la metodología de formas de acceso al programa de becas dado que según la valoración de los mismos por parte de los tutores de los becados, no se encontró ningún indicio que indique hacer reformas a los requisitos.
2. Se recomienda buscar recursos para ayudar a los tutores con los materiales utilizados en las clases de los cursos que estos reciben para que de esta manera se logre una mayor retención de tutores en cada uno de los cursos que son impartidos por la asociación dado que según las características socioeconómicas, más de la mitad de las familias en estudio no trabajan y los que si trabajan, ganan por debajo del salario mínimo y por cada persona que aporta a los ingresos del hogar, depende cuando menos 2 personas.
3. A la encargada del programa de becas, continuar con el mismo trato que ha venido realizando con los becados dado que según a como evalúen la relación existente entre la encargada de becas y el becado, así mismo evaluarán el programa de becas.
4. Se sugiere a la Asociación Centro Cultural Batahola Norte, tener un repositorio de datos, a partir de los últimos diez (10) años, para tener un registro de cuanto ha sido el alcance de la institución.
5. Validar la base de datos de registro y control a partir del año 2017, siguiendo la metodología y formatos.
6. Actualizar los datos de los becados cada semestre, presentando tablas y gráficos estadísticos, en la asociación.
7. Se propone al programa de becas expandirse a los barrios más vulnerables que no están reflejados en su población meta del distritos II y III, para que de esta manera el programa pueda alcanzar a personas de escasos recursos que no son atendidos por la asociación.

XIII. BIBLIOGRAFÍA

1. Altimir, Oscar (1979), “La dimensión de la pobreza en América Latina”, en *Cuadernos de la CEPAL* N° 27, Santiago de Chile. [http://dds.cepal.org/infancia/guide-to-estimating-child-poverty/bibliografia/capitulo-I/Altimir%20Oscar%20\(1979\)%20La%20dimension%20de%20la%20pobreza%20en%20America%20Latina.pdf](http://dds.cepal.org/infancia/guide-to-estimating-child-poverty/bibliografia/capitulo-I/Altimir%20Oscar%20(1979)%20La%20dimension%20de%20la%20pobreza%20en%20America%20Latina.pdf)
2. Álvarez Cáceres, R, (1994) Estadística multivariante y no paramétrica con SPSS, Madrid, Editorial Díaz Santos.
3. Anyaegbunam, C. Mefalopus, P. y Moetsab. T. Manual Diagnostico Participativo de comunicación Rural. Capítulo V “El estudio de línea de base en un diagnostico participativo de comunicación rural”. Depósito de documentos de la FAO, Roma 2008. Obtenido de FAO: <http://www.fao.org/docrep/011/y5793s/y5793s00.HTM>
4. Arriagada, Irma (2002), “Cambios y desigualdad en las familias latinoamericanas”, en *Revista de la CEPAL* N° 77, Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), agosto. Publicación de las Naciones Unidas. Obtenido de [cepal.org](http://www.cepal.org): <http://www.cepal.org/es/publicaciones/10829-cambios-y-desigualdad-en-las-familias-latinoamericanas>
5. Arriagada, Irma (2004), “*Estructuras familiares, trabajo y bienestar en América Latina*”, serie *Seminarios y Conferencias* N° 42, Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), diciembre. Publicación de las Naciones Unidas. Obtenido de [cepal.org](http://repositorio.cepal.org): <http://repositorio.cepal.org/handle/11362/6775>
6. Asamblea Nacional de Nicaragua, Ley N° 147, Ley General sobre las personas jurídicas sin fines de lucro, publicada en La Gaceta, Diario Oficial, N°102, del 29 de mayo de 1992. Obtenido de: [http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/F16E39766C5C7AFE062570A100577C41?OpenDocument](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/F16E39766C5C7AFE062570A100577C41?OpenDocument)

7. Asamblea Nacional de Nicaragua, Decreto N° 5707, publicado en La Gaceta, Diario Oficial, N°103, del 04 de junio del 2009. Obtenido de: <http://www.lagaceta.gob.ni/gaceta-103-jueves-4-de-junio-2009/>
8. Barahona, Milagros (2006), “*Familias, hogares, dinámica, demográfica, vulnerabilidad y pobreza de Nicaragua*”, serie *Población y Desarrollo* N° 69, Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), abril. Publicación de las Naciones Unidas. Obtenido de [cepal.org: http://repositorio.cepal.org/handle/11362/7205](http://repositorio.cepal.org/handle/11362/7205)
9. Baires, O., Fanjul, C. y D’Angelo, A. (2010), Plan Estratégico 2009-2013 con ajustes para el período 2011-2013, Managua, Nicaragua: CCBN.
10. Buitrago, M. (1997). Redacción de Informes Técnicos. Managua, Nicaragua: INATEC
11. Banco Mundial, “El Banco Mundial y la Sociedad Civil”. Obtenido de: <http://bancomundial.org/>.
12. Canales. F, Alvarado. E y Pineda. E. Metodologías de la Investigación. Organización mundial de la Salud, segunda edición 1996)
13. Castañeda. M, Cabrera. A, Navarro, Y & Vries, W. Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS. Rio Grande do sul. EDIPUCRS 2010.
14. CINU (2008) Centro de Información de las Naciones Unidas, “Que es una ONG”, obtenido de <https://www.cinu.mx/ongs/index/>
15. CINU (2008) Centro de Información de las Naciones Unidas, “Que es una ONG”, obtenido de <https://www.cinu.mx/ongs/index/>
16. DANE (2007) Departamento Administrativo Nacional de Estadística “Cartilla de conceptos básicos e indicadores demográficos” Obtenido de <https://>

www.google.com/search?q=dane+cartillad+e+indicadores+sociodemograficos&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-

17. DANE Departamento Administrativo Nacional de Estadística, “*Línea Base de Indicadores*”. Obtenido de:
http://www.dane.gov.co/files/planificación/fortalecimiento/cuadernillo/Linea_base_indicadores.pdf

18. Diccionario de la ABC, “*Tecnología*”, Base de datos. Obtenido de:
<http://www.definicionabc.com/tecnologia/base-de-datos.php>

19. Enciclopedia Británica en español 2009, “*La Familia: conceptos tipos y Evolución*”. Obtenido de:
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf

20. Fernandez, S. (2011) Tablas de Contingencia. Universidad Autónoma de Madrid. (UAM). Obtenido de:
<http://www.estadistica.net/ECONOMETRIA/CUALITATIVAS/CONTINGENCIA/tablas-contingencia.pdf>

21. FIDEG (2010), “*Nicaragua logró reducir la pobreza extrema en el período 2005-2009*”, Una publicación de la Fundación Internacional para el Desafío Económico Global (FIDEG). El observador económico (octubre 2010), Edición N° 207. Obtenido de
<http://www.unfpa.org.ni/wp-content/uploads/2013/07/FIDEG-October-2010.pdf>

22. Gutiérrez, A. Base de Datos. Centro cultural ITACA S. C. MIS 308

23. Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill Interamericana

24. INEC (2006) Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [Version electronica], “*Concepto, definiciones básicas y nota técnica*”. Censo 2005 Obtenido de Instituto Nacional de Información de Desarrollo: <http://www.inide.gob.ni/>
25. INIDE-UNICEF (2010) Instituto Nacional de Información de Desarrollo [Version electronica], “*Nicaragua, bienestar y equidad en la infancia. Estudio sobre pobreza infantil y sus disparidades*”. Obtenido de Instituto Nacional de Información de Desarrollo: <http://www.inide.gob.ni/>
26. INIDE (2013) Instituto Nacional de Información de Desarrollo [Version electronica], “*Características Básicas,-Variables Vivienda.*”. Censo 2005 Obtenido de Instituto Nacional de Información de Desarrollo: <http://www.inide.gob.ni/>
27. Instructivo para la evaluación y tutoría de trabajos de investigación, según el reglamento de la JUDC, de la UNAN Managua, 2014. Obtenido de <http://webiis.unan.edu.ni/JUDC/Formato/Descargas>
28. IPEC (2011) Instituto Provincial de Estadísticas y Censos. “Concepto y Definiciones Censales, Censos Nacional de Población. Obtenido de <http://www.ine.gov.ve/anda4/index.php/catalog/18/download/225>
29. Marcuello, Chaime. Conceptos y claves para estudiar sistemas de bienestar. Universidad de Zaragoza. Obtenido de <http://gidid.unizar.es/viejo/chen/chaime/asigna/sistemasbienestar/TRASP/lezion1.ppt>
30. Ministerio de Gobernación de la República de Nicaragua, Estatutos del Centro Cultural Batahola Norte, publicado en La Gaceta, Diario Oficial, N°1, del 04 de enero del 2010.
31. Pedroza. E. Gestión y Calidad de la Investigación Científica.2016
32. Piura, J. (2000). Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. Managua, Nicaragua.

33. Real Academia Española (2001), “Familia”. Obtenido de <http://www.rae.es>. Consultado el 7 de agosto de 2015)
34. Richard L. Scheffer, William Mendenhall & Lyman Ott (1986). Elementos de muestreo. México Iberoamérica.
35. Rodriguez, R. (2004). Ayuda SPSS Chi cuadrado - Notas metodológicas. Obtenido de : http://www.rubenjoserodriguez.com.ar/wp-content/uploads/2011/06/Ayuda_SPSS-Chi_Cuadrado_Notas_Metodologicas.pdf
36. Rojo, M. Primeros Pasos en SPSS. IES-CSIC.
37. UNICEF, (2013) Niñez y Adolescencia Nicaragüense. Obtenido de : <http://www.unicef.org.ni/ninez-adolescencia/>
38. UNIVERSIA (2009), “Fundaciones y ONG’s”, sitio digital. Obtenido de <http://universitarios.universia.es/voluntariado/ongs-fundaciones/fundaciones-ong-s-PRINTABLE.html>
39. William. Mendenhall, Richard,. L. Sheaffer & Wackerly D. (1986). *Estadística Matemática con Aplicaciones*. Estados Unidos de América: Grupo Editorial Iberoamérica.

ANEXOS

Anexo N° 1. Cronograma

N°	Actividades	Fecha de Realización													
		Mes	Julio 2016		Agosto 2016		Septiembre 2016		Octubre 2016		Noviembre 2016		Diciembre 2016		
		Quincena	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
1	Fase Exploratoria, Delimitación y definición del tema	X	X	X											
2	Elaboración de los objetivos				X										
3	Elaboración del marco teórico					X	X								
4	Prueba o validación de instrumentos								X						
5	Elaboración del protocolo				X	X	X	X	X	X					
6	Entrega de protocolo											X			
7	Aprobación de protocolo											X			
8	Trabajo de campo											X			
9	Procesamiento y análisis											X			
10	Discusión de resultados												X		
11	Redacción de informe final												X		
12	Aprobación de informe final													X	
13	Presentación del informe final													X	

Anexo N° 2. Siglas utilizadas.

SIGLAS

BD	Base de Dato
CCBN	Centro Cultural Batahola Norte.
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
CINU	Centro de Información de las Naciones Unidas.
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística.
DGEC	Dirección de Gestión, Evaluación y Calidad.
ENDESA	Encuesta nicaragüense de Demografía y Salud.
ENMV	Encuesta de Hogares sobre Medición del Nivel de Vida.
ESAL	Entidad Sin Ánimo de Lucro.
FIDEG	Fundación Internacional para el Desafío Económico Global.
IBM	International Business Machines Corp.
IMS	International Media Support.
INIDE	Instituto Nacional de Desarrollo de Información y Desarrollo.
INEC	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.
IPEC	Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil.
OLAP	On-Line Analytical Processin).
ONG	Organizaciones no Gubernamentales.
OSFL	Organización Sin Fines de Lucro.
ONL	Organización no Lucrativa.
ONU	Organización de las Naciones Unidas.
OSAL	Organización sin Ánimo de Lucro.
SI	Sistema de Información.
SGBD	Sistema de Gestión de Base de Dato.
SPSS	Programa Estadístico para las Ciencias Sociales (Statistical Package Social Sciences)
TAD	Tipos Abstractos de Datos.
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Anexo N° 3. Instrumento de Medición



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA.
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA



ASOCIACIÓN CENTRO CULTURAL BATAHOLA NORTE (CCBN)

Estimadas y Estimados Tutores, con el objetivo de crear un instrumento de recolección de datos y registros a partir de la caracterización del estado actual socioeconómico y sociodemográfico de las familias de becados, niños, niñas y adolescentes en el programa de la Asociación Centro Cultural Batahola Norte, (2016), les solicitamos nos brinde su apoyo llenando la siguiente encuesta.

I. Datos Generales

1. Fecha del llenado de la encuesta (DD/MM/AA): ____/____/____
2. Distrito N°: _____
3. Barrio: _____
4. Nombre del Tutor/Tutora: _____
5. Nombre del Becado/Becada: _____

(En las siguientes preguntas que se detallan a continuación marque con una X según su elección donde sea necesario)

6. Parentesco del Tutor/a con el Becado/a:
 1. () Mamá
 2. () Papá
 3. () Abuelo/a
 4. () Tío/a
 5. () Padrastro/Madrastra

II. Datos del Becado/a

1. Fecha de Nacimiento del niño/a becado/a (DD/MM/AA): ____/____/____
2. Edad en años del niño/a becado/a: _____
3. Sexo del becado/a:
 1. () Hombre
 2. () Mujer
4. Centro escolar donde está matriculado el becado/a. _____

5. ¿Cuál es el nivel escolar en que está matriculado el/la niño/a becado/a

1. () Primaria
2. () Secundaria
3. () Universidad

6. Grado/año que actualmente cursa el/la niño/a becado/a: _____

7. ¿Cómo conocieron del programa de becas que brinda el Centro Cultural Batahola Norte (C.C.B.N.)?

1. () Pregunto en el C.C.B.N.
2. () Me comento un trabajador del C.C.B.N
3. () Seleccionado del colegio
4. () Volantes
5. () Un amigo

8. ¿Por qué solicito una beca para su hijo o hija en el Centro Cultural Batahola Norte? (Puede marcar más de una casilla)

1. () Tengo buenas referencias del CCBN
2. () Porque el CCBN proporciona educación integral
3. () Porque cuenta con biblioteca
4. () Por deseos de superación
5. () Por bajos recursos

9. ¿Cómo valora los requisitos para solicitar una beca en el Centro Cultural Batahola Norte?

1. () Muy Difícil
2. () Difícil
3. () Regular
4. () Fácil
5. () Muy Fácil

10. En base a las gestiones que usted realizó cuando solicitó la beca para su hijo/a,
¿Considera que los trámites a realizar para ingresar al programa de becas del CCBN, son?

1. () Muy engorroso
2. () Poco engorroso
3. () Engorroso
4. () Nada engorroso
5. () Muy Fácil

11. Cuando usted solicitó la beca, ¿Cómo valoró la asignación de beca para su hijo/a por parte del programa de becas?

1. () Muy estrictos en la selección
2. () Estrictos en la selección

3. () Indecisos
4. () Fácil
5. () Muy Fácil

12. ¿Cuántos años tiene su hijo/a de pertenecer al programa de becas del Centro Cultural Batahola Norte? _____

13. ¿Cómo se ha sentido durante este tiempo en relación a la atención que recibe el niño/a por parte de los encargados del Centro Cultural Batahola Norte?

1. () Muy Mal
2. () Mal
3. () Regular
4. () Bien
5. () Muy Bien

14. Según sus consideraciones, la beca monetaria que el CCBN les otorga ¿Cuánto aporta para la educación de su hijo o hija?

1. () Muy Poco
2. () Poco
3. () Regular
4. () Mucho
5. () Demasiado

15. ¿Cómo se ha sentido en relación a las Clases de Reforzamiento y capacitación que el programa de becas del Centro Cultural Batahola Norte brinda a su hijo/a?

1. () Muy Mal
2. () Mal
3. () Regular
4. () Bien
5. () Muy Bien

16. En general, ¿Cómo valora las instalaciones físicas del Centro Cultural Batahola Norte?

1. () Muy Inadecuado
2. () Inadecuado
3. () Regular
4. () Adecuado
5. () Muy Adecuado

17. ¿Cómo valora la relación existente entre su hijo o hija y el encargado/a del programa becas del Centro Cultural Batahola Norte?

1. () Muy Deficiente
2. () Deficiente

- 3. () Regular
- 4. () Eficiente
- 5. () Muy Eficiente

18. ¿El programa de becas ha cumplido en tiempo y forma con el dinero asignado por la beca?

- 1. () Nunca
- 2. () Raras Veces
- 3. () Algunas veces
- 4. () Casi Siempre
- 5. () Siempre

19. ¿En que utiliza la beca monetaria que el CCBN le otorga a su hijo o hija?
(Puede contestar más de una respuesta)

- 1. () Para comprar los útiles escolares de su hijo/a
- 2. () Para comprar el uniforme del colegio
- 3. () Para la alimentación de su hijo/a
- 4. () Para el Recreo
- 5. () Para pasajes (Transporte)

20. ¿Cómo evalúa el programa de becas que el Centro Cultural Batahola Norte brinda a la sociedad, en especial a su hijo/a?

- 1. () Muy Deficiente
- 2. () Deficiente
- 3. () Regular
- 4. () Eficiente
- 5. () Muy Eficiente

21. ¿Qué sugiere para mejorar el programa de becas del Centro Cultural Batahola Norte?

III. Datos del Tutor/Tutora

1. Fecha de Nacimiento del Tutor/a (DD/MM/AA): ____/____/____

2. Edad en años del Tutor/a: _____

3. Sexo del Tutor/a:

- 1. () Hombre
- 2. () Mujer

4. Estado Civil del tutor/a:

1. () Soltero/a
2. () Casado/a
3. () Unido(a) / Juntado(a)
4. () Divorciado/a
5. () Viudo/a
6. () Separado/a

5. ¿A qué Religión Pertenece el tutor/a?

1. () Ninguna
2. () Católica
3. () Evangélica
4. () Testigos de Jehová

6. Usted como tutor, ¿Cuál es el nivel de escolaridad que actualmente posee?

1. () Ninguno → (Si contesta “Ninguno”, pase a la pregunta # 9)
2. () Primaria
3. () Secundaria
4. () Universidad
5. () Técnico

7. ¿Cuál es el último grado/año aprobado del nivel en el cuál usted estudió? _____

8. Si completo la universidad, ¿cuál es la carrera que estudió?

9. ¿Sabe usted que el programa de becas del Centro Cultural Batahola Norte, ofrece clases de educación básica de adulto y cursos técnicos a los tutores de los becados?

1. () Si
2. () No

10. ¿Conoce los cursos para tutores que se imparten en el Centro Cultural Batahola Norte?

1. () Si
2. () No → (Si contesto “No”, continúe respondiendo en la pregunta # 21)

11. ¿Ha estudiado alguno de los cursos que ofrece el Centro Cultural Batahola Norte?

1. () Si → (si contesta “Si”, pase a la pregunta N° 13)
2. () No

12. ¿Cuáles son las causas por las que usted no ha estudiado ninguno de los cursos?

1. () Porque No sabía que me podían becar.
2. () Por falta de tiempo.
3. () Por falta de interés.
4. () Porque cuido a mis hijos.
5. () Porque trabajo.
6. () Por problemas económicos.
7. () Por problemas de salud.
8. () Por mi edad.

(Continúe respondiendo en la pregunta # 16.)

13. ¿Ha finalizado satisfactoriamente el/los cursos que ha estudiado en el CCBN?

1. () Si → (Si contesta “Si”, pase a la pregunta N° 15)
2. () No

14. ¿Cuáles son los motivos por los que usted no finalizó el/los cursos que ha estudiado?

1. () Porque cuido a mis hijos.
2. () Porque me obligaron a estudiar.
3. () Porque trabajo.
4. () Por problemas económicos.
5. () Por falta de tiempo
6. () Por falta de interés.

15. ¿Cómo se llama el/los cursos que ha estudiado en el Centro Cultural Batahola Norte?

16. ¿Actualmente se encuentra estudiando alguno de los cursos que se imparten en el CCBN?

1. () Si → (Si contesta “Si”, pase a la pregunta N° 18)
2. () No

17. ¿Cuáles son las causas por las que usted no está estudiando ninguno de los cursos?

1. () Porque No sabía que me podían becar.
 2. () Por falta de tiempo.
 3. () Por falta de interés.
 4. () Porque cuido a mis hijos.
 5. () Porque trabajo.
 6. () Por problemas económicos.
 7. () Por problemas de salud.
 8. () Por mi edad.
- (Continúe respondiendo en la pregunta # 21)

18. ¿Qué curso está estudiando? _____

19. ¿Cómo valora el tipo de curso que está estudiando o ha estudiado?

1. () Muy Deficiente
2. () Deficiente
3. () Regular
4. () Eficiente
5. () Muy Eficiente

20. ¿Considera que el curso que está estudiando o ha estudiado le servirá para mejorar su futuro?

1. () En Nada
2. () Muy poco
3. () Poco
4. () Mucho
5. () Demasiado

(Continúe respondiendo en la pregunta # 24)

21. ¿Desearía estudiar algunos de los cursos que le ofrece el Centro Cultural Batahola Norte?

1. () Si → (Si contesta “Si”, pase a la pregunta N° 23)
2. () No

22. ¿Por qué no desea estudiar ninguno de los cursos que le ofrece el CCBN?

1. () Porque desconozco los cursos que ofertan.
2. () Porque estoy estudiando en otro lugar.
3. () porque trabajo.
4. () Por falta de interés.
5. () Por falta de tiempo.
6. () Porque soy madre soltera
7. () Por mi edad.
8. () Por problemas de salud.
9. () Por problemas económicos.

(Continúe respondiendo en la pregunta # 24)

23. ¿Qué curso le gustaría recibir? _____

24. En las reuniones, ¿Cómo valora las relaciones entre la/el encargada/o de becas y usted?

1. () Muy Deficiente
2. () Deficiente
3. () Regular
4. () Buena
5. () Excelente

25. Fuera de las reuniones, ¿Cómo valora las relaciones entre la/el encargada/o de becas y usted?

1. () Muy Deficiente
2. () Deficiente
3. () Regular
4. () Buena
5. () Excelente

26. ¿Cómo es la comunicación entre usted como tutor/a y la/el encargada/o del programa de becas?

1. () Muy Poco Comunicativa
2. () Poco Comunicativa
3. () Regular
4. () Comunicativa
5. () Muy Comunicativa

27. Cree usted, que el programa de becas para tutores que está brindando el Centro Cultural Batahola Norte es:

1. () Muy Deficiente
2. () Deficiente
3. () Regular
4. () Eficiente
5. () Excelente

28. Para mejorar, ¿Qué recomienda o sugiere al programa de becas para tutores?

IV. Características Socioeconómicas

1. ¿Cuántos hijos/as tiene a su cargo? _____

2. ¿Cuántos de sus hijos(as) están en edad escolar? _____

3. ¿Cuántos están estudiando? _____

(Si todos sus hijos en edad escolar se encuentran estudiando, pase a la pregunta # 5 y siga contestando)

4. ¿Cuáles son las causas por las que sus otros hijos no están estudiando?

1. () No quieren
2. () Trabajan
3. () Me ayudan
4. () No aplica

6. ¿Actualmente se encuentra trabajando?

1. () Si → (Si responde “Si” pase a la pregunta # 7 y si responde No, continúe respondiendo)
2. () No

6. ¿Hace cuánto tiempo no se encuentra trabajando?

1. () 1 a 3 meses
2. () 4 a 6 meses
3. () Un año
4. () Más de un año

(Continúe respondiendo en la pregunta # 10)

7. ¿La Institución dónde trabaja, es?

1. () Privada
2. () Pública/gobierno
3. () ONG
4. () Cuenta Propia
5. () Domestica
6. () No aplica

8. ¿Qué cargo desempeña?

1. () Empleado(a)/obrero(a)
2. () Patrón(a)/empresario(a)
3. () Conserje
4. () Albañil
5. () Oficinista
6. () Maestro
7. () Vender en puesto fijo o ambulante
8. () Ama de casa
9. () Costurera
10. () Estilista
11. () No aplica

9. ¿El tipo de trabajo que usted tiene es?

1. () Temporal
2. () Permanente
3. () No aplica

10. ¿Tiene algún negocio en su casa?

1. () Si
2. () No → (Si contesta “No”, pase a la pregunta # 12)

11. ¿Qué tipo de negocio es el que usted tiene en su hogar?
1. () Pulpería
 2. () Venta de tortilla
 3. () Frijoles cocidos
 4. () Refrescos
 5. () Panadería
 6. () Venta de ropa usada/nueva
 7. () Sala de belleza / Estilismo
 8. () Helados/Choco bananos/Hielo
 9. () Lavar, Planchar coser ajeno u otro
 10. () Agencia de Tropigas
 11. () Venta de Nacatamales
 12. () Venta de cosméticos
 13. () No aplica
12. ¿Cuántas personas ayudan a contribuir con los ingresos totales del hogar? _____
13. ¿Cuántas personas dependen de los ingresos totales del hogar? _____
14. Aproximadamente, ¿cuál es el ingreso mensual total (en córdobas) del hogar?
1. () Menos de 2,000
 2. () De 2,000 a 3,999
 3. () De 4,000 a 5,999
 4. () De 6,000 a 7,999
 5. () De 8,000 a 9,999
 6. () De 10,000 a más.
15. ¿Estos ingresos fueron por?, (Puede contestar más de una respuesta)
1. () Pensión
 2. () Jubilación
 3. () Remesas Nacionales
 4. () Remesas de fuera
 5. () Por su Trabajo
 6. () Por trabajo de conyugue

V. Características Sociodemográficas

1. ¿La casa que habita es?
1. () Alquilada
 2. () Cedida
 3. () Pagándose
 4. () Prestada
 5. () Propia sin Escritura
 6. () Propia con Escritura

2. ¿Esta casa pertenece a?

1. () Papá
2. () Mamá
3. () Abuelo/a
4. () Suegro/a
5. () Esposo/a
6. () Cuñado/a
7. () De un familiar

3. ¿Tipo de Vivienda?

1. () Casa
2. () Quinta
3. () Apartamento
4. () Cuarto

4. ¿De qué material es la mayor parte de las paredes exteriores?

1. () Bloque de Cemento o Concreto
2. () Piedra Cantera
3. () Loseta de Concreto
4. () Gypsum
5. () Lámina tipo Plycen/nicalit
6. () Concreto y Madera (Minifalda)
7. () Ladrillo o bloque de barro
8. () Madera
9. () Zinc

5. ¿De qué material es la mayor parte del techo?

1. () Zinc
2. () Lámina de Plycen/nicalit
3. () Teja de barro/cemento
4. () Losa de concreto reforzado

6. ¿De qué material es la mayor parte del piso?

1. () Ladrillo de Cemento/Mosaico/Terraza/Cerámica
2. () Embaldosado / Concreto
3. () Ladrillo de barro
4. () Madera
5. () Tierra

7. ¿De cuántos cuartos dispone este hogar solo para dormir? _____
(No incluye, baños, cocinas, pasillos ni garajes)

8. ¿Este hogar tiene un solo cuarto para cocinar?

1. () Si
2. () No

9. ¿El baño que tiene, es?

1. () Colectivo
2. () Privado

10. ¿Cuántos hogares existen en esta vivienda? _____

(Clasifique los hogares según la “olla común”, es de donde se alimentan las personas que habitan en la vivienda. Es decir, si se cocina en una misma olla para que todas las personas que habitan en la vivienda coman de ahí, se clasifica como un solo hogar pero si se hacen 2 ollas, son 2 hogares)

11. ¿Cuántas personas habitan normalmente en esta vivienda? _____

12. ¿El alumbrado que tiene esta vivienda es?

1. () Luz eléctrica
2. () Planta eléctrica
3. () Panel Solar
4. () Batería de Automóvil

13. ¿En este hogar, pagan por concepto de energía eléctrica?

1. () Si, pagan
2. () Si, con el alquiler
3. () No pagan

14. ¿Cuánto pagaron el mes pasado o la última vez por energía eléctrica?

En córdobas: _____

15. ¿En este hogar cuentan con los siguientes electrodomésticos?

(Puede marcar más de una casilla).

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1. () Televisor | 9. () Teléfono convencional |
| 2. () Radiograbadora | 10. () Teléfono celular |
| 3. () Equipo de sonido | 11. () Lavadora |
| 4. () Cocina (Butano/eléctrica) | 12. () Aire acondicionado |
| 5. () Refrigeradora | 13. () Servicio de cable TV |
| 6. () Abanico | 14. () Computadora |
| 7. () Máquina de coser | 15. () Internet |
| 8. () Plancha Eléctrica | 16. () DVD |

16. ¿En esta vivienda se abastecen de agua por?
1. () Tubería dentro de la vivienda
 2. () Tubería fuera de la vivienda pero dentro del terreno
 3. () Puesto Público
 4. () Camión Pipa
 5. () Pozo Público
 6. () Pozo Privado
 7. () De otra Vivienda
17. Este hogar, ¿Paga por esta agua que consume?
1. () Si, pagan
 2. () Si, con el alquiler
 3. () No pagan
18. ¿Cuánto pagaron el mes pasado o la última vez, por esta agua que consumió?
- En Córdoba: _____
19. ¿El tipo de Servicio Higiénico que tiene este hogar es?
- 1 () Escusado o letrina sin tratar
 - 2 () Escusado o letrina con tratamiento
 - 3 () Inodoro conectado a tuberías de aguas negras
 - 4 () Inodoro conectado a sumidero o pozo séptico
 - 5 () No tiene
20. ¿Este hogar el combustible usado principalmente para cocinar es?
1. () Gas butano (cilindro)
 2. () Leña
 3. () Carbón
 4. () Gas kerosén
 5. () Electricidad
21. ¿En esta vivienda como eliminan la mayor parte de la basura?
1. () Se la lleva el camión de la basura
 2. () Basurero-contenedor
 3. () La queman
 4. () La entierran
 5. () Pagan para que la boten
 6. () La tiran al cauce

VI. Formas de Acceso al Programa Becas para niños, niñas y adolescentes.

A continuación le voy a mencionar algunos ítems correspondientes a los requisitos para acceder a la beca de la Asociación Centro Cultural Batahola Norte (CCBN), los cuáles serán evaluados por usted en las escalas que se presentan.

Requisitos para que los niños, niñas y adolescente acceden a la beca del CCBN		¿Está de acuerdo con este requisito?	
		Si	No
1	Vivir o estar residiendo en el Distrito dos (II) o tres (III) de la ciudad de Managua.		
2	No ser beneficiario de otro programa becas por instituciones oficiales o privadas que incluyan un estipendio económico.		
3	Estar cursando estudios a nivel de preescolar, primaria, secundaria y universidad, en alguna institución pública.		
4	Acreditar o aceptar someterse a estudios socioeconómicos, para corroborar la situación de insuficiencia económica que le impida o dificulte proseguir con su formación académica.		
5	Llenar el formato correspondiente para la solicitud de beca.		
6	Contar con un promedio mínimo de 80%.		
7	Entregar constancia de estudios original y copia del boletín académico, certificados de notas con notas finales, expedidas por la instituciones escolares y públicas.		
8	Entregar copia de identificación, cédula o partida de nacimiento.		
9	Presentar comprobantes de ingresos de los padres o tutores (colilla del INSS).		
10	Entregar copias de recibos-comprobantes de agua y luz del mes en q solicito la beca.		
11	Estudiantes universitarios se les solicita comprobante de pre-matricula.		
12	A estudiantes de secundaria y universidad, firmar una carta de compromiso, para colaborar en los servicios sociales dentro de los proyectos del programa, áreas y/o actividades de la Asociación Centro Cultural Batahola Norte (CCBN).		
13	Estudiantes universitarios cumplirán un total de 10 horas semanales en servicio social y estudiantes de secundaria cumplirán un total de 5 horas semanales de servicio social.		

VII. Formas de incumplimiento que causa automáticamente la cancelación de la beca.

A continuación le voy a mencionar algunos ítems, los cuales evalúan las formas en que la responsable de becas en representación del CCBN, se reserva el derecho de cancelar automáticamente la beca si usted incumple cualquiera de los siguientes aspectos.

Aspectos de incumplimiento que causan automáticamente la cancelación de la beca.		¿Está de acuerdo?	
		Si	No
1	Si el tutor del niño/a no retira la beca en dos meses consecutivos.		
2	Si el tutor del niño/a no participa en las actividades de formación integral.		
3	Falta de respeto a la responsable del programa becas y el personal del CCBN.		
4	El CCBN, no admitirá acciones violentas dentro de la institución, por parte de los tutores, tutoras o jóvenes, hacia las niñas, niños y adolescentes.		
5	Si el becado o la becada no entrega sus notas correspondientes al mes de su entrega (trimestral o semestral) se le suspenderá el apoyo económico del mes.		
6	Si él o ella no aprueba el año escolar.		
7	La recurrencia a inasistencia o incumplimiento al servicio social.		
8	Si el becado o la becada concluye sus 6 años de apoyo.		
9	Si el becado o la becada incurre en faltas graves o consecutivas durante el año.		
10	De existir un cambio en la información suministrada en la solicitud de beca en cuanto a datos generales o domicilio, nombre del colegio y el becado o la becada no comunica de forma previa o inmediata los cambios al programa becas, el caso será valorado por la responsable de becas y la coordinadora del área y se tomarán acciones.		

VIII. Consideraciones Generales para Renovación de Becas para el siguiente año.

A continuación, le voy a mencionar las consideraciones generales, los cuales evalúan la renovación de becas para el siguiente año.

Consideraciones generales para renovación de Becas.		¿Está de acuerdo con esta forma de proceder para renovación de becas en el CCBN?	
		Si	No
1	Si la becada o becado, desea la renovación de beca para el año siguiente, ella o él tiene que haber aprobado con éxito el año corriente e informar al CCBN. Así mismo estos trámites deberá realizarlos en el mes de diciembre del corriente año y en el mes de enero del año siguiente, según los días y horas que la oficina de becas estipule.		

IX. Programa de Apoyo hacia los Tutores o Tutoras de los becados y becadas.

A continuación le voy a mencionar algunos ítems, los cuales evalúan las formas en que el CCBN apoya a los Tutores o Tutoras de los becados y becadas.

Programa de apoyo que brinda el CCBN a los Tutores o Tutoras de becados y becadas.		¿Está de acuerdo con este aspecto del programa de apoyo para los tutores?	
		Si	No
1	El tutor o tutora del becado o becada, se someterá a estudiar un curso o carrera técnica de su preferencia, para alcanzar un nivel educativo más elevado del que posee.		
2	Dependiendo de la preferencia de los cursos, se evaluará los días y horarios que podrá estudiar los tutores/as.		
3	El tutor o tutora, se comprometerá a terminar el curso financiado por el CCBN.		
4	Se hace responsable de su disciplina y respeto hacia los profesores y personal administrativo del CCBN.		
5	En caso de utilizar materiales el CCBN, brindará lo que este a su alcance para la realización de la materia en práctica (el CCBN, no se encuentra obligado a dar los materiales del curso).		

Anexo N° 4: Tabla de Salarios Mínimos en Nicaragua Periodo 01/09/16 al 28/02/17

Tabla N° 57		
Sector de Actividad Económica	Vigente a partir 1/09/16 al 28/02/17	
	Incremento %	Mensual
Agropecuario *	4.5%	3,480.74
Pesca	4.5%	5,292.57
Minas y Canteras	4.5%	6,251.25
Industrias Manufacturera	4.5%	4,680.24
Micro y Pequeñas Industria artesanal y turística nacional	4.0%	3,739.87
Industrias Sujetas Régimen Fiscal **	0	4,671.01
Electricidad y Agua, Comercio, Restaurantes, Hoteles, Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones.	4.5%	6,384.37
Construcción, Establecimientos Financieros y Seguros	4.5%	7,789.56
Servicios Comunitarios, Sociales y Personales.	4.5%	4,879.62
Gobierno Central y Municipal.	4.5%	4,340.64
*/ Más alimentación correspondiente al sector agropecuario.		
**/ Vigente a partir del 1° enero 2016.		

Anexo N° 5: Tabla del Material de techo, alumbrado eléctrico y forma de abastecimiento de agua potable que tienen las viviendas de Nicaragua, según CENSO-2005, INIDE 2006.

Tabla N° 58			
Material de la mayor parte del techo	Casos	%	Acumulado %
Zinc	214,902	88.33	88.33
Lamina de plycem	22,117	9.09	97.42
Teja de barro o cemento	2,986	1.23	98.65
Losa de concreto	802	0.33	98.97
Paja, palma y similares	700	0.29	99.26
Ripio o desechos	727	0.3	99.56
Otros	565	0.23	99.79
NR	502	0.21	100
Total	243,301	100	

Tabla N° 59			
Alumbrado que tienen en la vivienda	Casos	%	Acumulado %
Luz eléctrica	230,374	94.69	94.69
Planta eléctrica	182	0.07	94.76
Panel solar	76	0.03	94.79
Batería de automotor	37	0.02	94.81
Gas Kerosen (candil)	4314	1.77	96.58
Candela	1067	0.44	97.02
Ocote	4	0	97.02
Otra	148	0.06	97.08
No tiene	1817	0.75	97.83
NR	5282	2.17	100
Total	243301	100	100

Tabla N° 60			
Abastecimiento de agua en la vivienda	Casos	%	Acumulado %
Tubería dentro de la vivienda	155,560	63.94	63.94
Tubería fuera de la vivienda	61,546	25.3	89.23
Puesto público	2,063	0.85	90.08
Pozo privado	6329	2.6	92.68
Pozo público	2745	1.13	93.81
Ojo de agua o manantial	853	0.35	94.16
Río, quebrada, arroyo	993	0.41	94.57
Camión / carreta	1885	0.77	95.34
De otra vivienda	7280	2.99	98.34
Otra	1191	0.49	98.83
NR	2856	1.17	100
Total	243301	100	

Anexo N° 6: Tablas acerca la forma en que conocieron el programa becas, porque solicitó una beca, cuánto aporta la beca para la educación de su hijo/a y en que utilizan la beca monetaria que les brinda el CCBN.

Tabla N° 61				
¿Cómo conocieron del programa de becas que brinda el Centro Cultural Batahola Norte (C.C.B.N.)?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Pregunto en el C.C.B.N.	12	16.4	16.4	
Me comento un trabajador del C.C.B.N.	3	4.1	20.5	
Seleccionado del colegio	9	12.3	32.9	
Volantes	2	2.7	35.6	
Un amigo/a	47	64.4	100.0	
Total	73	100.0		

Tabla N° 62			
¿Por qué solicitó una beca para su hijo o hija en el CCBN?			
Porqué solicitó una beca para su hijo/a ^a	Respuestas		Porcentaje de casos
	N	Porcentaje	
Tengo buenas referencias del CCBN	38	31.4%	52.1%
Porque el CCBN proporciona educación integral	57	47.1%	78.1%
Porque cuenta con biblioteca	12	9.9%	16.4%
Por deseo de superación	6	5.0%	8.2%
Por Bajos recursos	8	6.6%	11.0%
Total	121	100.0%	165.8%
a. Grupo de dicotomía tabulado en el valor 1.			

Tabla N° 63			
Según sus consideraciones, la beca monetaria que el CCBN les otorga ¿Cuánto aporta para la educación de su hijo o hija?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Poco	7	9.6	9.6
Regular	21	28.8	38.4
Mucho	38	52.1	90.4
Demasiado	7	9.6	100.0
Total	73	100.0	

Tabla N° 64			
¿En que utiliza la beca monetaria que el CCBN le otorga a su hijo o hija?			
En que utiliza la beca monetaria ^a	Respuestas		Porcentaje de casos
	N	Porcentaje	
Para comprar los útiles escolares de su hijo/a	63	38.7%	86.3%
Para comprar el uniforme del colegio	23	14.1%	31.5%
Para la alimentación de su hijo/a	27	16.6%	37.0%
Para el Recreo	34	20.9%	46.6%
Para Pasajes, Transporte	14	8.6%	19.2%
Clases particulares.	2	1.2%	2.7%
Total	163	100.0%	223.3%
a. Grupo de dicotomía tabulado en el valor 1.			

Anexo N° 7: Tablas sobre aspectos generales del Programa becas "Desarrollo Integral de niños, niñas y adolescentes en el CCBN.

Tabla N° 65				
Tabla de contingencia Centro escolar donde está matriculado el becado/a				
* ¿Cuál es el nivel escolar en que está matriculado el/la becado/a?				
Centro escolar donde está matriculado el becado/a	¿Cuál es el nivel escolar en que está matriculado el/la becado/a?			Total
	Primaria	Secundaria	Universidad	
Carlos Fonseca Amador	27	0	0	27
General de José de San Martín	3	0	0	3
República de Nicaragua	1	0	0	1
Miguel de Cervantes	0	2	0	2
Manuel Mongalo y Rubio	0	1	0	1
Instituto Gaspar García Laviana	0	8	0	8
Casita Azul Nuestra Señora del Pilar	0	1	0	1
Unan Managua	0	0	7	7
Alfonso Cortes	0	5	0	5
Ramirez Goyena	0	2	0	2
Manuel Olivares	0	1	0	1
San Sebastián	0	1	0	1
Modesto Armijo	7	0	0	7
UCA	0	0	3	3
Rigoberto López Pérez	0	1	0	1
Wisconsin	1	0	0	1
Anexo Juan Pablo II	1	0	0	1
Fidel Goloma	1	0	0	1
Total	41	22	10	73

Tabla N° 66			
¿Cuántos años tiene su hijo/a de pertenecer al programa de becas del Centro Cultural Batahola Norte?			
N° de años	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	22	30.1	30.1
2	4	5.5	35.6
3	27	37.0	72.6
4	5	6.8	79.5
5	15	20.5	100.0
Total	73	100.0	

Tabla N° 67			
¿Cómo se ha sentido en relación a las Clases de Reforzamiento y capacitación que el programa de becas del Centro Cultural Batahola Norte brinda a su hijo/a?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	7	9.6	9.6
Bien	34	46.6	56.2
Muy Bien	32	43.8	100.0
Total	73	100.0	

Tabla N° 68			
En general, ¿Cómo valora las instalaciones físicas del Centro Cultural Batahola Norte?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	2	2.7	2.7
Adecuado	50	68.5	71.2
Muy Adecuado	21	28.8	100.0
Total	73	100.0	

Tabla N° 69			
¿El programa de becas ha cumplido en tiempo y forma con el dinero asignado por la beca?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Algunas veces	1	1.4	1.4
Casi siempre	4	5.5	6.8
Siempre	68	93.2	100.0
Total	73	100.0	

Tabla N° 70			
¿Sabe usted que el programa de becas del Centro Cultural Batahola Norte, ofrece clases de educación básica de adulto y cursos técnicos a los tutores de los becados?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	60	82.2	82.2
No	13	17.8	100.0
Total	73	100.0	

Tabla N° 71			
¿Conoce los cursos para tutores que se imparten en el Centro Cultural Batahola Norte?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	59	80.8	80.8
No	14	19.2	100.0
Total	73	100.0	

Tabla N° 72			
¿Ha estudiado alguno de los cursos que ofrece el Centro Cultural Batahola Norte?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	26	35.6	41.9
No	36	49.3	100.0
Total	62	84.9	
Perdidos en el Sistema	11	15.1	
Total	73	100.0	

Tabla N° 73				
Tabla de contingencia ¿Conoce los cursos para tutores que se imparten en el Centro Cultural Batahola Norte? * ¿Ha estudiado alguno de los cursos que ofrece el Centro Cultural Batahola Norte?				
		¿Ha estudiado alguno de los cursos que ofrece el CCBN?		Total
		Si	No	
¿Conoce los cursos para tutores que se imparten en el Centro Cultural Batahola Norte?	Si	26	33	59
	No	0	3	3
Total		26	36	62

Tabla N° 74			
¿Cuáles son las causas por las que usted no ha estudiado ninguno de los cursos?			
Causas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Porque No sabía que me podían becar.	2	2.7	5.9
Por falta de tiempo.	12	16.4	41.2
Por falta de interés.	9	12.3	67.6
Porque cuido a mis hijos.	3	4.1	76.5
Porque trabajo.	3	4.1	85.3
Por problemas de salud.	2	2.7	91.2
Por mi edad.	3	4.1	100.0
Total	34	46.6	
Perdidos en el Sistema	39	53.4	
Total	73	100.0	

Tabla N° 75			
¿Cuáles son los motivos por los que usted no finalizó el/los cursos que ha estudiado?			
Motivos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Porque cuido a mis hijos.	1	1.4	16.7
Porque trabajo.	1	1.4	33.3
Por problemas económicos.	1	1.4	50.0
Por falta de tiempo.	3	4.1	100.0
Total	6	8.2	
Perdidos en el Sistema	67	91.8	
Total	73	100.0	

Tabla N° 76				
Tabla de contingencia ¿Ha estudiado alguno de los cursos que ofrece el Centro Cultural Batahola Norte? * ¿Ha finalizado satisfactoriamente el/los cursos que ha estudiado en el CCBN?				
		¿Ha finalizado satisfactoriamente el/los cursos que ha estudiado en el CCBN?		Total
		Si	No	
¿Ha estudiado alguno de los cursos que ofrece el CCBN?	Si	20	6	26
	No	0	1	1
Total		20	7	27

Tabla N° 77						
Tabla de contingencia ¿Ha finalizado satisfactoriamente el/los cursos que ha estudiado en el CCBN? * ¿Cuáles son los motivos por los que usted no finalizó el/los cursos que ha estudiado?						
		¿Cuáles son los motivos por los que usted no finalizó el/los cursos que ha estudiado?				Total
		Porque cuido a mis hijos.	Porque trabajo.	Por problemas económicos.	Por falta de tiempo.	
¿Ha finalizado satisfactoriamente el/los cursos que ha estudiado en el CCBN?	No	1	1	1	3	6
Total		1	1	1	3	6

Tabla N° 78				
Tabla de contingencia ¿Ha estudiado alguno de los cursos que ofrece el Centro Cultural Batahola Norte? * ¿Ha finalizado satisfactoriamente el/los cursos que ha estudiado en el CCBN?				
		¿Ha finalizado satisfactoriamente el/los cursos que ha estudiado en el CCBN?		Total
		Si	No	
¿Ha estudiado alguno de los cursos que ofrece el CCBN?	Si	20	6	26
	No	0	1	1
Total		20	7	27

Tabla N° 79							
Tabla de contingencia ¿Desearía estudiar alguno de los cursos que le ofrece el Centro Cultural Batahola Norte? * ¿Por qué no desea estudiar ninguno de los cursos que le ofrece el CCBN?							
		¿Por qué no desea estudiar ninguno de los cursos que le ofrece el CCBN?					Total
		Porque trabajo.	Por falta de interés.	Por falta de tiempo.	Por mi edad.	No opino	
¿Desearía estudiar alguno de los cursos que le ofrece el Centro Cultural Batahola Norte?	No	3.0	4.0	15	1	2.0	25.0
Total		3.0	4.0	15	1	2.0	25.0