

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Instituto Politécnico de la Salud Luis Felipe Moncada



Departamento de Fisioterapia.

Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en Fisioterapia.

Tema:

Evaluar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Licenciatura en Fisioterapia.

Sub tema: Seguimiento a graduados en relación al perfil profesional y desempeño laboral de la carrera de Fisioterapia de los cohortes 2004 y 2007. Agosto-Diciembre 2016.

Autoras:

- ✓ **Bra. Taina Yubelka Gaitán Ríos.**
- ✓ **Bra. Ivania Auxiliadora Hernández López.**
- ✓ **Bra. Heissel Lisbeth Barrios Sevilla.**

Tutora:

Lic. Karen Rebeca Pavón Bautista

Diciembre 2016.

INDICE

| | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| Dedicatoria..... | I |
| Resumen | 6 |
| Introducción..... | 8 |
| Antecedentes | 10 |
| Objetivo general: | 12 |
| Diseño Metodológico | 13 |
| Marco teórico..... | 18 |
| Conclusiones..... | 63 |
| Bibliografía..... | 65 |
| Anexos | ¡Error! Marcador no definido. |

Dedicatoria

Agradecimiento a Dios por las bendiciones que me ha regalado, por iluminar mi camino para culminar mis estudios además de regalarme la mayor bendición de ser madre, mi niña maravillosa Yubelka Rashell Gutiérrez Gaitán siendo el motivo de seguir superándome día a día aun en los momentos más difíciles, la que me ha regalado alegrías y por la que Dios me continua bendiciendo.

Luego a mi esposo que me ha impulsado a cumplir mis metas propuestas familia mi madre, padre y hermano que me han apoyado.

A todos ellos gracias por el apoyo incondicional.

Taina Yubelka Gaitán Ríos

Dedicatoria

A Dios primeramente por darme sabiduría por ser mi guía y por permitirme alcanzar mis metas.

A mi familia y padres y hermanos quienes que me apoyaron en momentos difíciles, en especial mi hermana Thelma Hernández.

A mi hijo Johan Isaí López Hernández quien fue mi motor a seguir luchando para lograr mis metas.

A todos ellos gracias por el apoyo incondicional.

Ivania Auxiliadora Hernández López

Dedicatoria

A dios por darme la vida, sabiduría e inteligencia y por ser mi guía en este camino.

A mis padres Henry Barrios Aguirre y Mirna Sevilla Romero quienes con su amor y esfuerzo lucharon para darme las mejores herramientas en esta vida.

A mis hijos Enmanuel Orlando, Jesús Adrian y Hazel Esmeralda Membreño Barrios quienes fueron mi inspiración dio a díapara llegar a concluir mi carrera.

A mi esposo quien siempre estuvo al lado mío para instarme y apoyarme en todo momento de mis estudios hasta alcanzar la meta propuesta.

Heissel Lisbeth Barrios Sevilla

Agradecimientos

Damos gracias primeramente a Dios por haberme dado la sabiduría e inteligencia para realizar este trabajo.

A todas aquellas personas que con abnegación contribuyeron a la realización de nuestro trabajo.

A nuestros padres que confiaron en nosotros y nos apoyaron para continuar preparándonos para nuestro futuro.

También agradecemos especialmente a nuestra tutora Karen Rebeca Pavón Bautista quien nos brindo su tiempo, conocimiento y nos guio durante el proceso de culminación de este trabajo.

Resumen

El instituto politécnico de la salud de la UNAN-Managua forma profesionales en ciencia humanista con compromisos sociales, valores éticos y morales formado en un marco de cooperación genuina con equidad, compromiso, justicia social y en armonía con el medio ambiente.

En el proyecto educativo de la UNAN-Managua, se establece el desarrollo de una gestión moderna basada en el uso de información de su quehacer, por lo que el desarrollo del estudio de seguimiento a graduados, contemplado en el plan estratégico, viene a constituirse en una herramienta importante que va a contribuir a lograr la educación oportuna de la formación profesional y la sistematización de la interrelación universidad-graduados.

Este estudio es descriptivo, de corte transversal y cuantitativo. De acuerdo a nuestros objetivos obtuvimos los siguientes resultados los fisioterapeutas de los cohortes 2004 y 2007 son relativamente jóvenes, casados, mayoritariamente habitan en la zona urbana. Así mismo eligieron la carrera de Fisioterapia como primera opción, sin embargo ha decidido realizar estudios continuos afines al perfil profesional debido a la demanda del cambiante mercado laboral. Además que la universidad proporciona las herramientas necesarias para competir por un puesto de trabajo pero con el paso del tiempo tuvieron que acoplarse, adaptarse y actualizarse para mejorar la calidad de su profesión en beneficio del paciente. Por otro lado se contrasto la opinión de los empleadores en cuanto al perfil y desempeño laboral, evalúan capacidades, habilidades y destrezas del trabajador lo cual fue muy positivo puesto que están suficientemente capacitados para laborar en los distintos niveles de atención.

Introducción

A nivel internacional existen leyes que rigen al fisioterapeuta en el cual incluyen la definición como profesional de la salud se desempeña y los medios que utiliza en beneficio del paciente; El Fisioterapeuta es un profesional competente para desempeñarse con suficiencia en todas las áreas definidas en el perfil profesional, aceptadas universalmente por la comunidad profesional, tales como: actividad física y salud, salud ocupacional, salud pública y gestión social, administración y gestión en salud, educación, y atención clínica. Orienta su práctica profesional con autonomía intelectual y criterio propio en la toma de decisiones, a partir de sólidos fundamentos científicos y férreos principios éticos y humanísticos.

El presente trabajo es de suma importancia para identificar la situación actual de los graduados de los cohortes 2004 y 2007 situado en el mercado laboral y desempeño dentro del perfil de la carrera así mismo conocer si el pensum 1999 establecido por la licenciatura de fisioterapia necesitara cambios curriculares para un mejor desempeño profesional.

A nivel nacional el licenciado en fisioterapia se desenvuelve en el área esencialmente asistencial rehabilitadora en tres niveles de atención, en cada una de ellas realiza acciones de promoción, prevención y asistencia, ejecutando funciones administrativas, investigativas y asistencial docente, proyectándose al individuo, familia y comunidad, respondiendo a las necesidades y requerimiento dentro de un contexto social.

Justificación

El presente trabajo tiene como base identificar las características sociodemográficas, determinar los estudios educativos, comparar el perfil profesional y el desempeño laboral de los egresados en Fisioterapia de los cohortes 2004 y 2007; puesto que nos han surgido las interrogantes de que ha pasado con estos profesionales, que obstáculos han tenido en su desempeño laboral, si la formación profesional recibida ha contribuido en su desempeño laboral, si ha necesitado de estudios adicionales para competir en el mercado laboral, si guarda relación el perfil de la carrera con el Plan de estudio de 1999, son datos que hasta el momento se desconoce de ahí la importancia de este estudio acerca del seguimiento a los graduados dado que permite establecer indicadores con respecto a la calidad y eficiencia de las instituciones de educación superior. Sin embargo, no todas las universidades cuentan con programas sistemáticos de seguimiento de graduados.

Antecedentes

1. A nivel mundial la OPS/OMS en el año de 1994-66 realizo un estudio a través del Programa de Desarrollo de Recursos Humanos-División de Desarrollo de Sistemas y Servicios de Salud a cargo de Jorge Haddad y María Alice ClasenRoschke sobre EDUCACION PERMANENTE DE PERSONAL DE SALUD cuyas conclusiones más importantes fueron: que la educación permanente en los servicios de salud es una intervención de naturaleza técnica /política por su capacidad de hacer circular, saber y poder según las características propias de los ámbitos de trabajo.
2. Otro estudio es el realizado por el Consejo General de Colegios de Fisioterapeutas de España Resolución 3/2010, Documento Marco –Perfil del Fisioterapeuta- Asamblea General en Sevilla dentro de sus conclusiones explica que el fisioterapeuta integra conocimientos científicos y competencias con el fin de llevar a cabo con la mayor calidad posible el proceso de atención fisioterapéutico en su totalidad, de los pacientes a su cargo. La Fisioterapia es una profesión en constante evolución situada en la por tano deberá revisarse y modificarse en función del desarrollo continuo de la profesión.
3. Otra consulta realizada es el Perfil Profesional del Terapeuta Físico o Fisioterapeuta-Basado en el Perfil Europeo del licenciado en Fisioterapia-y los Perfiles de Salida de los Graduados de las Universidades Costarricenses. Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica-Capitulo de Profesionales afines en Ciencias de la Salud a cargo de Msc. Cristian Cordero Montero-Fisioterapeuta, Marzo 2010.afirma que la persona que ha cursado los estudios de Licenciatura en Terapia Física o Fisioterapia deberá demostrar competencia profesional en sus diferentes campos de

actuación, expresando conocimientos, habilidades y actitudes en actividades de promoción, mantenimiento, prevención, protección y recuperación de la Salud. Deberá también demostrar capacidad de adaptación a las tecnologías del mundo contemporáneo, buscando siempre actualizarse en un proceso de formación continuada. También deben estar aptos para actuar en todos los niveles de atención a la Salud, con el objetivo de preservar, desarrollar y restaurar la integridad de los órganos, y las funciones, siendo un profesional volcado en el desarrollo científico y apto para adquirir conocimientos que puedan garantizar una atención a la salud de forma continuada y permanente.

4. La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León. Realizo un estudio de seguimiento de graduados 2000-2003, La población de estudio fue de 1695 graduados y graduadas. Se realizó un muestreo estratificado. El límite de error de muestreo es del 4% y la confianza del 95%. El tamaño de la muestra fue de 433 graduados y graduadas.(Saldaña, Espinoza, & Arauz, 2016). En cuanto a los resultados, expresaron insatisfacción en la adquisición de las siguientes competencias genéricas: formulación, ejecución y evaluación de proyectos, conocimientos de idiomas extranjeros y conocimientos de computación, además demandan mejoras curriculares principalmente en los contenidos teóricos y prácticos de los componentes curriculares y en las prácticas profesionales.

Por lo tanto en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua se está realizando por primera vez un estudio de seguimiento a graduados por parte del departamento de Fisioterapia a los graduados de dicha carrera.

Objetivo general:

Evaluar seguimiento a graduados en relación al perfil profesional y desempeño laboral de la carrera de Fisioterapia de los cohortes 2004 y 2007. Agosto-Diciembre 2016.

Objetivos específicos:

1. Identificar características sociodemográficas de los graduados de la carrera de la Licenciatura en Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud.
2. Determinar los estudios educativos de los graduados de la Licenciatura en Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud.
3. Comparar la relación del perfil profesional y desempeño laboral de los graduados de la Licenciatura en Fisioterapia.
4. Contrastar la opinión de los empleadores acerca del desempeño laboral de los graduados de la Licenciatura en Fisioterapia.

Diseño Metodológico

Según análisis y alcance de los resultados.

El presente estudio es de tipo descriptivo. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Pilar). Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. Por lo tanto nuestro estudio describió la relación del perfil profesional con el desempeño laboral de los graduados de los licenciados de fisioterapia.

Según el corte en el tiempo

Piura (2008) afirma que “Un estudio de corte transversal es aquel en el cual el abordaje del fenómeno se da en un momento o periodo de tiempo determinado puede ser un tiempo presente o pasado”. De lo anterior podemos decir que el presente documento es de corte transversal dado que se hizo un corte en el tiempo y no le daremos un seguimiento de larga duración a los hechos.

Según el tipo de enfoque.

Según (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Pilar) el “Enfoque cuantitativo utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”, (pag.10) por ende nuestro estudio se basó en la recolección de datos de los graduados a través de la aplicación de una encuesta la cual mide datos cuantitativos y cualitativos con representación numérica que se contabiliza de manera estadística lo que nos permitió conocer la formación académica y el desempeño laboral de las unidades de análisis.

Unidad de análisis

Las unidades de análisis se encuentran dispersos en los diferentes departamentos de Nicaragua.

Universo, muestra y muestreo.

(Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Pilar). Afirma que “Universo: Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. En este y otros casos, la delimitación de las características de la población no solo depende de los objetivos de la investigación, sino de otras razones prácticas. Un estudio no será mejor por tener una población más grande; la calidad de un trabajo investigativo estriba en delimitar claramente la población con base en el planteamiento del problema. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo.” Este estudio tiene como población a los graduados de los cohortes 2004 y 2007.

(Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Pilar) (pág. 172) cita que “Para el proceso cuantitativo, la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población”. Por lo tanto nuestra muestra será lo representativo de la población en estudio para lo cual se aplicó la fórmula. $n = \frac{Z^2 * P * q * N}{N * e^2 + Z^2 * q * N}$

$$N * e^2 + Z^2 * q * N$$

Por otro lado se eligieron las unidades de análisis por medio de muestreo no probabilístico. Muestra no probabilística o dirigido subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Pilar) (pág. 176).

Criterios de selección:

Egresados

- ✓ Graduados del POLISAL de la UNAN- Managua.
- ✓ Graduados en la carrera de licenciatura Fisioterapia de los cohortes.
- ✓ Que residan en Nicaragua.
- ✓ Graduados que se hayan contacto por medio Correo electrónico, Facebook y WhatsApp.
- ✓ Graduados que hayan deseado participar en el estudio.

Empleadores

Empleadores/jefes del área de fisioterapia en la cual laboran los graduados de la carrera de los cohortes 2004 y 2007 respectivamente.

Criterios de exclusión

- ✓ Graduados que residan fuera del país.
- ✓ Graduados que no hayan deseado participar en el estudio.
- ✓ Graduados que se hayan contacto por medio Correo electrónico, Facebook y WhatsApp.

Empleadores

Empleadores/jefes del área de fisioterapia que no hayan tenido disponibilidad por diferentes motivos para participar en el estudio.

Técnicas e instrumentos:

Las técnicas permiten la recolección de información y ayudan al ser del método. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Pilar) (pág. 245); por lo cual en nuestra investigación se aplicó como técnica la encuesta para recolectar la información, es una búsqueda sistemática en la que el investigador pregunta a los investigadores sobre los datos que desea recoger y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener la evaluación de datos agregados.

Lo que permite operativizar a la técnica es el instrumento de investigación. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Pilar); por lo cual en nuestra investigación se aplicó como instrumento la encuesta donde se describe el objetivo de la investigación, en el cual se abordó: características sociodemográficas, plan de estudio, programas de estudios, perfil profesional, contexto institucional en el desempeño laboral y las funciones de trabajo de los empleadores. Además este instrumento se diseñó con preguntas cerradas, abiertas y escala Likert, para profundizar un poco más en nuestra investigación. Se aplicaron dos encuestas, una dirigida al graduado y otra para el empleador.

Método de Recolección:

La recolección de la información se llevó a cabo durante el segundo semestre del año en curso (2016) en donde se aplicó una guía de encuesta a los graduados de la licenciatura en fisioterapia de los cohortes 2004 y 2007 los cuales fueron contactados a través de números telefónicos y redes sociales (Facebook WhatsApp y correo electrónico).

La recolección de la información fue a través del llenado de la encuesta la cual tuvo una duración de 15 a 20 minutos esta se realizó por medio de los lineamientos del método científico la cual resulta de gran utilidad para el manejo de la información esto depende del correcto proceso como lo son recoger la información, tabularla, presentarla y analizarla.

Prueba de campo:

Según, (Piura, 2000)“Es recomendable cuando se elaboran los diferentes instrumentos de recolección de datos, realizar ensayos preliminares, es decir aplicaciones piloto con el propósito de valorar su adecuación o determinar a tiempo posibles fuentes de error al momento de recolectar la información” (pág.45); por tanto se realizó prueba piloto con 10 fisioterapeutas y empleadores de los departamentos de Masaya y Granada respectivamente, que cumplían con los criterios de selección de nuestro estudio, sin embargo no estaban incluidos

dentro de nuestra muestra con el objetivo de corregir el instrumento y abordar los aspectos necesarios para cumplir con nuestros objetivos propuestos.

Consentimiento informado:

Previo al inicio de la investigación se solicitara a las unidades de estudio (graduados de los cohortes 2004 y 2007) su autorización para la realización del estudio, facilitación de información y disponibilidad a contribuir con el estudio. Se le explicara de forma verbal y escrita a través de un documento formal, el cual contiene los objetivos planteados en el seguimiento. Se diseñó un documento con las características específicas del estudio de seguimiento a graduados y así mismo otro documento para solicitar información de los empleadores de los graduados en estudio.

Procesamiento de la información

Se realizó mediante la creación de base de datos con la información obtenida de los instrumentos propuestos, con el fin de organizar la información utilizando un programa estadístico, Sistema de Procesamiento para las Ciencias Sociales (SPSS estadística versión 22), el cual funciona mediante un conjunto de elementos relacionados entre sí con un propósito determinado de realizar cruces de las variables en estudio.

Presentación de la información

El informe final se presentó un documento diseñado en Word Office, con fuente Arial 12, interlineado 1.5, párrafo justificado, las tablas de frecuencia se presentaran mediante graficas de barras, pastel, columnas en formato 3D con su respectivo porcentaje, por un método automático de personalización de los datos para mostrar los resultados. Además es presentado en Power Point y un CD que contendrá todo el trabajo en formato PDF. Se utilizó las regulaciones de normas APA 6ta edición, para la presentación de las fuentes de información y bibliografía.

Operacionalización de variable

| Objetivo: Identificar características sociodemográficas de los graduados de la licenciatura en Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud. | | | | |
|--|----------------------|--|-------|------------------|
| Variable | Indicador | Criterio | Valor | Instrumento |
| Características sociodemográficas | Sexo | Masculino Femenino | | Guía de encuesta |
| | Edad actual. | | | |
| | Residencia actual. | Zona Urbana. Zona Rural. | | |
| | Estado civil actual. | Soltero. Casado. Divorciado. Viudo(a). Unión de hecho estable. | | |
| | Año de ingreso. | 2000-2004 | | |
| | Año de egreso | 2003-2007 | | |

| Objetivo: Determinar las características educativas de los graduados de la licenciatura en fisioterapia | | | | |
|---|--|----------|-------|------------------|
| Variable | Indicador | Criterio | Valor | Instrumento. |
| Estudios educativos | La carrera de fisioterapia fue su primera opción | | | Guía de encuesta |
| | Nuevos conocimientos | | | |

| Objetivo: Comparar la relación del perfil profesional y desempeño laboral de los graduados de la licenciatura en fisioterapia. | | | | |
|--|---------------------------|---|-------|-------------|
| Variable | Indicador | Criterio | Valor | Instrumento |
| Desempeño laboral | Situación laboral | Tenía empleo No tenía empleo | | |
| | Tenía trabajo actualmente | | | |
| | Tiempo de trabajo | Tiempo Completo Medio tiempo Ocasionalmente | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| Empresa o institución de trabajo | <p>MINSA.</p> <p>Privado.</p> <p>Atención a domicilio.</p> <p>Negocio Propio o familiar.</p> <p>ONG nacional.</p> <p>Organizaciones internacionales.</p> | | |
| Zona que desempeña su trabajo | <p>Zona Rural</p> <p>Zona Urbana</p> | | |
| Cargo que desempeña | <p>Director(a).</p> <p>Coordinador de aérea.</p> <p>Fisioterapeuta de servicio.</p> <p>Docente de áreas prácticas.</p> | | |

Objetivo: comparar la relación del perfil profesional y desempeño laboral de la licenciatura en fisioterapia.

| Variable | Indicador | Criterio | Valor | Instrumento |
|--------------------|--|--|---|--------------------|
| Perfil y desempeño | Facilitar equiparación de oportunidades para discapacitados. | Adquiridas en la carrera. Adquiridas en su trabajo. | Malo. Regular. Bueno. Muy bueno. Excelente. | Guía de encuesta. |
| | Promover y desarrollar acciones comunitarias. | Adquiridas en la carrera. Adquiridas en su trabajo. | Malo. Regular. Bueno. Muy bueno. Excelente. | |
| | Realizar adaptaciones como recursos comunitarios. | Adquiridas en la carrera. Adquiridas en su trabajo. | Malo. Regular. Bueno. Muy bueno. Excelente. | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Aplicar técnicas de RBC. | Adquiridas en la carrera. Adquiridas en su trabajo. | Malo. Regular. Bueno. Muy bueno. Excelente. | |
| | Aplicación de medios físicos. | Adquiridas en la carrera. Adquiridas en su trabajo. | Malo. Regular. Bueno. Muy bueno. Excelente. | |
| | Identificar alteraciones fisiocinéticas con valoraciones. | Adquiridas en la carrera. Adquiridas en su trabajo. | Malo. Regular. Bueno. Muy bueno. Excelente. | |
| | Identificar efectos fisiológicos de los medios físicos. | Adquiridas en la carrera. Adquiridas en su trabajo. | Malo. Regular. Bueno. Muy bueno. Excelente. | |
| | Utilizar técnicas kinesiológicas. | Adquiridas en la carrera. Adquiridas en su trabajo. | Malo. Regular. Bueno. Muy bueno. Excelente. | |
| | Aplicar valoración en proceso respiratorio. | Adquiridas en la carrera. Adquiridas en su trabajo. | Malo. Regular. Bueno. Muy bueno. Excelente. | |
| | Realizar tratamiento físico en proceso respiratorio. | Adquiridas en la carrera. Adquiridas en su trabajo. | Malo. Regular. Bueno. Muy bueno. Excelente. | |
| | Atención fisioterapéutica en neurología. | Adquiridas en la carrera. Adquiridas en su trabajo. | Malo. Regular. Bueno. Muy bueno. | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | Excelente. | |
| | Atención fisioterapéutica en ortopedia. | Adquiridas en la carrera. Adquiridas en su trabajo. | Malo. Regular. Bueno. Muy bueno. Excelente. | |
| | Atención fisioterapéutica en quemado. | Adquiridas en la carrera. Adquiridas en su trabajo. | Malo. Regular. Bueno. Muy bueno. | |
| | Identificación de riesgos ergonómicos. | Adquiridas en la carrera. Adquiridas en su trabajo. | Malo. Regular. Bueno. Muy bueno. | |
| | Realizar plan de intervención ergonómico. | Adquiridas en la carrera. Adquiridas en su trabajo. | Malo. Regular. Bueno. Muy bueno. | |
| | Desarrollar actividades educativas de seguridad laboral. | Adquiridas en la carrera. Adquiridas en su trabajo. | Malo. Regular. Bueno. Muy bueno. | |
| | Evaluar déficits en proceso sensorio integrativo. | Adquiridas en la carrera. Adquiridas en su trabajo. | Malo. Regular. Bueno. Muy bueno. | |
| | Realizar intervención fisioterapéutica de integración sensorial. | Adquiridas en la carrera. Adquiridas en su trabajo. | Malo. Regular. Bueno. Muy bueno. | |
| | Intervención terapéutica en niños con dificultad en el proceso de aprendizaje. | Adquiridas en la carrera. Adquiridas en su trabajo. | Malo. Regular. Bueno. Muy bueno. | |
| | Dirigir el servicio de | Adquiridas en la carrera. | Malo. Regular. | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | fisioterapia en distintos niveles de atención. | Adquiridas en su trabajo. | Bueno. Muy bueno. | |
| | Incluir grupos priorizados y epidemiología en presentación de servicio de fisioterapia. | Adquiridas en la carrera. Adquiridas en su trabajo. | Malo. Regular. Bueno. Muy bueno. | |
| | Dirigir el servicio de fisioterapia en distintos niveles de atención. | Adquiridas en la carrera. Adquiridas en su trabajo. | Malo. Regular. Bueno. Muy bueno. | |
| | Incluir grupos priorizados y epidemiología en presentación de fisioterapia. | Adquiridas en la carrera. Adquiridas en su trabajo. | Malo. Regular. Bueno. Muy bueno. | |
| | Participación en planificación y desarrollo de promoción de rehabilitación integral en conjunto con el SILAIS. | Adquiridas en la carrera. Adquiridas en su trabajo. | Malo. Regular. Bueno. Muy bueno. | |
| | Interpretar documentos administrativos. | Adquiridas en la carrera. Adquiridas en su trabajo. | Malo. Regular. Bueno. Muy bueno. | |
| | Elaborar informes de desarrollo de actividades en diferentes niveles de atención. | Adquiridas en la carrera. Adquiridas en su trabajo. | Malo. Regular. Bueno. Muy bueno. | |
| | Aplicara métodos científicos en proceso de atención. | Adquiridas en la carrera. Adquiridas en su trabajo. | Malo. Regular. Bueno. Muy bueno. | |
| | Utilizar resultados para | Adquiridas en la carrera. | Malo. Regular. | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | adaptar estrategias y programas. | Adquiridas en su trabajo. | Bueno. Muy bueno. | |
| | Realizar proyectos comunitarios de aporte en fisioterapia. | Adquiridas en la carrera. Adquiridas en su trabajo. | Malo. Regular. Bueno. Muy bueno. | |
| | Tres asignatura que han aportado más en su ejercicio profesional | | 1. 2. 3. | |
| | Tres asignatura que han aportado más en su ejercicio profesional | | 1. 2. 3. | |
| | Considera que el prestigio de su profesión en comparación con otras profesiones. | Por debajo del promedio. En el promedio. Por encima del promedio. | Si-no Si-no Si-no | |

Operacionalización de variable empleador.

| Variable | Indicador | Criterio | valor | Instrumento |
|---|--|--|--|------------------|
| Datos sociodemográficos | Nombre y apellido. | | | Guía de encuesta |
| | Edad | | | |
| | Sexo | Femenino Masculino | | |
| | Nacionalidad | | | |
| | Procedencia | | | |
| Información de la empresa | Nombre de la empresa. | | | |
| | Nombre del funcionario | | | |
| | Cargo que desempeña | | | |
| Criterio de reclutamiento Periodo de entrenamiento | Tipo de procedimiento que usa la institución para el reclutamiento de los fisioterapeutas. | Anuncios en clasificados. Anuncios internos sobre plazas no ocupadas. Aplicaciones directas de graduados. Contactos de la UNAN-Managua. Contactos personales con graduados. Agencia de empleos privados. Pasantías de estudiantes. | | |
| | Que tan importante son los siguientes aspectos para el reclutamiento de fisioterapeutas. | Área de estudio. Grado académico. Record académico. Universidad de procedencia. Experiencia laboral previa. Conocimientos teóricos- prácticos. Estudios complementarios. Edad. | Nada importante. Poco importante. Importante. Bastante importante. Muy | |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|--|
| | | Sexo. Dominio de otros idiomas. Dominio de computación. Liderazgo. Habilidad de trabajo en equipo. | importante. | |
| | Cree que es importante que el trabajador tenga más de una carrera. | | | |
| | Como describe el usted el periodo de entrenamiento o de los fisioterapeutas en la institución? | Comienzo inmediato con tareas normales y sin apoyo. Consejos/apoyos de los colegas experimentados. Consejos/apoyo también de los superiores. Participación en un programa de entrenamiento formal extensivo/curso de entrenamiento. Otros. | | |
| | Qué tipo de conocimientos y habilidades se adquieren normalmente durante los periodos de entrenamiento. | Conocimientos de la estructura organizacional de la institución. Conocimientos técnicos orientados al lugar de trabajo. Conocimiento/capacidad en el campo de la administración del | Si-No Si-No Si-No | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | personal. Conocimiento/capacidad en el campo de la gestión financiera. | Si-No | |
| | | Destrezas en la relación con otras personas (dinámica de grupo) | Si-No | |
| | | Otros | Si-No | |
| | | Cuando los fisioterapeutas comienzan a trabajar para la institución están preparados para asumir puestos futuros de gerencia | Si-No | |
| | Cómo valora usted las capacidades profesionales de los fisioterapeutas de la UNAN-MANAGUA en los siguientes aspectos | Voluntad de aprender | Malo Regular Bueno Muy bueno Excelente | |
| | | Habilidad para resolver problemas. | | |
| | | Habilidad para reflexionar sobre sus propias conductas. | | |
| | | Habilidad para expresarse por escrito. | | |
| | | Voluntad para actuar/comprometere | | |
| | | Habilidad para coordinar. | | |
| | | Habilidad para improvisar. | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Confiabilidad.</p> <p>Habilidad para trabajar bajo presión.</p> <p>Independencia.</p> <p>Sentido de responsabilidad.</p> <p>Iniciativa para innovar. Creatividad.</p> <p>Pensamiento económicamente eficiente.</p> <p>Determinación.</p> <p>Fidelidad a la institución y sus objetivos.</p> <p>Persistencia.</p> <p>Habilidad para cooperar.</p> <p>Habilidad para autoevaluarse.</p> <p>Confianza en si mismo.</p> <p>Adaptabilidad.</p> <p>Empatía.</p> <p>Cualidades del liderazgo.</p> <p>Iniciativa.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>Actividades principales que realiza el fisioterapeuta en el área de trabajo.</p> | <p>Facilita equiparación de oportunidades para discapacitados</p> <p>Promover y desarrollar acciones comunitarias.</p> <p>Realizar adaptaciones como recursos comunitarios.</p> <p>Aplicación de técnicas RBC.</p> <p>Aplicación de medios Físicos.</p> <p>Identificar alteraciones fisiocinéticas con valoraciones.</p> <p>Identificar aspectos fisiológicos de los medios físicos.</p> <p>Utilizar técnicas quinesiologicas.</p> <p>Aplicar valoraciones en el proceso respiratorio.</p> <p>Realizar tratamientos físicos en procesos respiratorios.</p> <p>Atención fisioterapéutica en neurología.</p> <p>Atención fisioterapéutica en ortopedia.</p> | <p>Actividad principal.</p> <p>Actividades adicionales</p> | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Atención fisioterapéutica en quemado.</p> <p>Identificación de riesgos ergonómicos.</p> <p>Realizar plan de intervención ergonómico.</p> <p>Desarrollar actividades educativas de seguridad laboral.</p> <p>Evaluar déficits en proceso sensorio integrativo.</p> <p>Realizar intervención terapéutica de intervención sensorial.</p> <p>Intervención terapéutica en niños con dificultad en proceso de aprendizaje.</p> <p>Dirigir el servicio de fisioterapia en distintos niveles de atención.</p> <p>Incluir grupos priorizados y epidemiología en presentación de servicio en fisioterapia.</p> <p>Participación en planificación y desarrollo de</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>promoción de rehabilitación integral en conjunto con el SILAIS.</p> <p>Interpretar documentos administrativos.</p> <p>Aplicar métodos científicos en proceso de atención.</p> <p>Utilizar resultados para adaptar estrategias y programa.</p> <p>Realizar proyecto comunitario de aporte de fisioterapia.</p> <p>Diseñar protocolo de investigación para el desarrollo de conocimiento científico.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

Marco teórico

1. Generalidades de la educación superior

Hoy en día, las universidades deben analizar minuciosamente la inserción de los egresados en el mercado laboral para mejorar su oferta de enseñanza y formación. Las condiciones económicas fundamentales han cambiado radicalmente, y los esquemas de organización laboral exigen la existencia de un enlace más sólido entre las habilidades formativas y profesionales. Esto requiere no sólo de cooperación en el área de educación universitaria, también indica el papel que las universidades deben jugar como impulsores de la innovación y del desarrollo tecnológico. Ahora, las universidades necesitan asegurar capacidades y servicios profesionales que no terminen con la obtención de un título sino que tomen también en cuenta la necesidad del aprendizaje permanente.

Los últimos años han indicado que existen tres tendencias principales que afectan a los requisitos exigidos a los empleados altamente calificados. La primera es la necesidad de estar cada vez mejor educados y capacitados, un factor que muchos consideran el impulsor clave del crecimiento económico global.

La segunda tendencia se relaciona con el término “la sociedad de la información”, que fue ideado no sólo para reconocer el alcance cada vez mayor de la tecnología avanzada y los sectores con un alto nivel de conocimientos en la economía, sino también destaca que la organización laboral está cambiando como consecuencia de la creciente importancia de los conocimientos.

La tercera tendencia consiste en los cambios continuos en el mercado laboral. El término mercado laboral transitorio indica la tendencia de la sociedad moderna de desdibujar los límites entre el trabajo, el tiempo libre, la educación y la asistencia. Esto ha generado una mayor movilidad y flexibilidad. Las trayectorias profesionales de la vida y del trabajo ya no son estandarizadas, y como resultado; la “empleabilidad” ha llegado a ser un tema clave. (Gradua2 & Asociación, 2006).

En el proyecto educativo de la UNAN-Managua, se establece el desarrollo de una gestión moderna basada en el uso de información de su quehacer, por lo que el desarrollo del estudio de seguimiento a graduados, contemplado en el plan estratégico, viene a constituirse en una herramienta importante que va a contribuir a lograr la educación oportuna de la formación profesional y la sistematización de la interrelación universidad-graduados.

Las características del egresado, incluye un componente estable, es decir, la información demográfica básica de cada individuo (género, lugar de nacimiento, fecha de nacimiento, formación preuniversitaria) y un componente dinámico, que es susceptible de cambiar a lo largo del tiempo (lugar de residencia, nivel de ingresos, estado civil, puesto de trabajo).

1.1 Características Sociodemográficas: Según (Norma Pubiano, 2005), las características socio demográficas, permiten una variedad de matices, sugiere una serie de ajustes, teniendo en cuenta los estándares internacionales, para garantizar una buena comparabilidad.

1.1.1 Edad: En todos los casos se define como el número de años cumplidos, en estudios anteriores, la edad no parece influir en el ambiente laboral, sin embargo el profesional joven tiene mayor productividad que el trabajador que tiene 20 años de antigüedad, sin embargo este último posee mayor experiencia en el ejercicio de la profesión.

1.1.2. Sexo: Se utiliza para comparar la diferencia de sexo entre los encuestados, aunque las mujeres trabajadoras de la salud son las más afectadas, quizás por el mantenimiento de una doble carga de trabajo profesional y familiar, según (Wagner, 2004). Aunque la mujer posee mayores responsabilidades sigue siendo más productiva dentro de su área trabajo siendo más destacada que el hombre.

1.1.3. Lugar de Residencia: Corresponde al lugar donde habita, cuántos son de zona rural, cuantos de zona urbana u otra localización, además de la distancia y el tiempo que utiliza para llegar a cumplir su jornada laboral.

1.1.4 Estado Civil: Unión marital como forma de convivencia, se denomina al desglose de las categorías que muestra el estado conyugal, la unión matrimonial proporciona mayor estabilidad en el núcleo familiar y laboral. Durante el período 2009-2012 las mujeres con hijos/hijas representaban alrededor del 83 por ciento de aquellas que estaban en el rango de 18 a 50 años, jefas de hogar o esposas/compañeras. Trabajaban como empleadas/obreras, jornaleras/peones o por cuenta propia. Baltodano & Pacheco (2014). En este caso la mayoría de los empleadores tiene una preferencia por el trabajador con un estado civil soltero debido a la disponibilidad de tiempo que posee, en cambio el casado y además con hijos no tiene tanto tiempo extra para dedicarle al trabajo..

1.2 Año de ingreso y egreso

1.2.1 Año de ingreso

Es la entrada de una persona o un grupo, a una institución donde inicia el aprendizaje para adquirir conocimientos hacia lo que desea estudiar para su formación profesional.

1.2.2 Egreso Se refiere a las personas que han completado carreras universitarias o cualquier curso o calificación profesional en cualquier institución o entidad.

2.2 Estudios educativos

La palabra fisioterapia proviene de la unión de las voces griegas physis, que significa naturaleza y therapeia, que quiere decir tratamiento. Por tanto desde un punto de vista etimológico, physis-therapeia significa “tratamiento por la naturaleza”, o también “tratamiento mediante agentes físico”.

La fisioterapia es una profesión que se dedica al estudio de la salud y las enfermedades del ser humano desde el punto de vista del movimiento corporal humano, se caracteriza por buscar el desarrollo adecuado de las funciones que producen los sistemas del cuerpo, donde su buen o mal funcionamiento, repercute en la cinética o movimientos corporal humano.

La importancia de la fisioterapia es el conjunto de técnicas que mediante la aplicación de agentes físicos, donde su objetivo principal es el estudio la valoración funcional comprensión y manejo del movimiento del cuerpo humano como elemento esencial de la salud y el bienestar del individuo donde sus acciones deben de estar orientada a la promoción, prevención, habilitación y rehabilitación con el fin de recuperar al máximo posible las funciones de las personas mejorar su calidad de vida y contribuir con el desarrollo social.

2.3 Fundamentación de la carrera de fisioterapia

2.3.1 Marco epidemiológico de la carrera.

El objetivo de estudio es el movimiento corporal humano, como elemento esencial de la salud y el bienestar orienta sus acciones al movimiento, estimulando la prevención y recuperación de sus alteraciones, permitiendo la habilitación y rehabilitación integral de la persona, considerada en sus tres aspectos biopsicosociales.

La carrera de fisioterapia forma profesionales con sentido ético y crítico, con capacidad de liderazgo, creatividad, aptitudes de investigador, humanística y de alta sensibilidad social, que den respuesta a las necesidades de la sociedad con forme al referente epistemológico de la profesión, propendiendo por la calidad de vida de la población en toda las acciones relacionadas con el movimiento corporal humano.

Es por esto que los ejes de formación se orientan hacia el desempeño profesional, clínico, docente administrativo e investigativo.

Las disciplinas que fortalecen el desempeño del profesional fisioterapita incluyen parte de la ciencia física que con su principio y teorías fundamentan los procesos fisiológicos aplicables a la mecánica del cuerpo (biomecánica), su movimiento (cinesiología) y la relación de la medida del cuerpo humano con su entorno ocupacional (ergonomía).

2.3.2 Principios teóricos, Metodológicos y pedagógicos de la carrera

El modelo pedagógico de la carrera de fisioterapia tiene como base los principios que sustentan la conceptualización y visión del proceso educativo la forma en que interaccionan y el rol que desempeñan los tres elementos funcionales de dicho proceso: el estudiante, el docente y los contenidos.

La formulación de estos principios permite orientar la elección y secuenciación de los contenidos (¿qué y cuándo enseña?); determinar la forma más conveniente para la interrelación entre profesores y estudiantes (¿Cómo enseñar?), diseñar o establecer las estrategias a utilizar (¿Qué, cuándo y cómo evaluar?), definir como se desarrollaran las formas de evaluación en este desafío del siglo 21, las competencias tecnológicas y de mercado laboral conllevan a retos de implementación de estrategias pedagógicas y nuevas perspectivas educativas basadas en el aprendizaje significativo, en el desarrollo de los contenidos con un enfoque constructivista, haciendo referencia de lo que hay que aprender de nuevo contenido y lo que ya se sabe.

El proceso de enseñanza de aprendizaje se encuentra en el estudiante y en el desarrollo de procedimientos, habilidades, estrategias y técnicas, que les permita aprender a conocer, hacer, crear, convivir, aprender a emprender preparándolo para abordar nuevas situaciones, para asimilar nuevo aprendizaje garantizándole el material didáctico acorde al aprendizaje significativo. El estudiante pone en práctica los conocimientos básicos previos, pertinentes que se pueden relacionar con el nuevo material de aprendizaje imponiendo retos en la atención directa del paciente.

Al igual que surgen desafíos para el docente quien tiene que garantizar la diversidad, una fuente inagotable de aprendizaje para el estudiante que sea capaz de tomar decisiones complejas, en la evaluación y el abordaje del tratamiento fisioterapéutico del individuo.

Como parte del modelo educativo definido por la UNAN Managua, donde asume la responsabilidad de formar profesionales mediante un modelo centrado en las personas que contribuyen con el desarrollo integral de los estudiantes.

El modelo de formación de fisioterapeutas, brindan una formación académica integral para dar respuestas de calidad a los desafíos que en el sector salud presenta la nación, en este sentido se considera que es pertinente el perfil educacional y ocupacional del licenciado de fisioterapia, para dar solución a la problemática de salud física, conforme a las políticas de salud física, conforme a las políticas de salud de manera que es visible el compromiso de la UNAN Managua con la sociedad nicaragüense en la solución de problemas a los sectores más vulnerables a través de la proyección social.

El programa de formación de la carrera de fisioterapia, permite potencializar las competencias ocupacionales del egresado ya que brinda las bases para asumir a las nuevas tecnologías sean estas educacionales o técnicas en correspondencia con el desarrollo científico de la especialidad.

La asimilación de los contenidos de las diferentes asignaturas, se evalúan de manera permanente y sistemática en cada una de las formas organizativas de la enseñanza, enfatizando en el proceso analítico y procedimental de la función-disfunción en contextos diversos (clínica, comunitaria, ergonómica), atendiendo lo establecido en el reglamento del régimen académico estudiantil vigente en la UNAN Managua.

La evaluación del currículo será sistemática, permanente y por semestre participaran todos los niveles jerárquicos docentes, estudiantes, egresados e instituciones empleadoras a nivel gubernamental y no gubernamental, asociación de profesionales graduados de la carrera, a fin de valorar la pertinencia, eficiencia y eficacia del mismo.

2.4 Objetivos de la carrera.

- ❖ Formar fisioterapeutas con preparación científica, valores y actitudes de servicio y profesionalismo capaz de responder a las demandas individuales y colectivas con relación a la restauración, preservación y potencialización del movimiento corporal humano.
- ❖ Formar profesionales fisioterapeutas con preparación científica, capaces de utilizar un conjunto de modelos, métodos, procedimientos, técnicas y actuaciones para la recuperación de la persona con deterioro y/o disfunción del movimiento corporal, des de un enfoque biopsicosocial.
- ❖ Desarrollar en las profesionales habilidades de gestión social, territorial, y local, para la resolución de problemas en torno a la calidad de vida de la comunidad con la que interactúa, integrando los aspectos educativo, asistencial e investigativo.
- ❖ Instituir un profesional capaz de realizar labores de educación para la promoción de la salud y prevención de riesgos dirigidos a todo tipo de audiencias, siendo la instrucción parte inherente de la actividad del cuidado del paciente en el ejercicio de la profesión.
- ❖ Formar profesionales integrales emprendedores con la capacidad de liderazgo proactivos que se desarrollan competentemente en dirigir y desarrollar programas de sistemas de gestión y administrativo de los servicios de fisioterapia en los sectores de salud pública y privada y otros ámbitos del contexto nacional.
- ❖ Crear en los profesionales fisioterapeutas destrezas y calidades para la construcción de nuevos conocimientos, a través de la aplicación de métodos científicos, tecnológicos y prácticos en los procesos fisioterapéuticos que contribuyen a la solución de situaciones.

3. Situación laboral

Es el estatus de las relaciones entre los trabajadores y el empleador. Intrínsecamente esta situación que bien puede ser subjetiva, debe ceñirse a un conjunto de normas y reglamentos que regulan la misma para equilibrar dos partes desiguales. En esta situación de equilibrio se ven involucrados estamentos de organización sindical, las unidades de análisis y la conducta de responsabilidad social del empleador con respecto a sus colaboradores.

3.2 Importancia de Situación Laboral:

Este brindará conocimientos acerca de la ubicación de los graduados, lo que puede ayudar a ampliar las perspectivas de los administradores, los docentes y los estudiantes. La información acerca del salario, sector económico, jornada de trabajo, duración de la búsqueda del primer empleo y métodos de búsqueda de trabajo, son relevantes para que las instituciones de educación superior conozcan:

La variedad de empleo y por lo tanto el rango de sus funciones, las regiones donde están ubicados sus graduados, el éxito en sus carreras, información clave acerca del mercado de trabajo, etc.

4. Perfil Profesional y desempeño laboral.

4.1 Concepto de Perfil Profesional.

El perfil profesional es la descriptiva detallada en un espacio temporal determinado de las cualidades y características del recurso humano preparado en el nivel superior. Indica el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales adquiridas a través del proceso de formación, que el permitirán al egresado asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión (Central, 2011).

Los componentes del documento que detalla el perfil profesional son los siguientes:

- Los objetivos de más alto nivel que deben alcanzar los graduados de la carrera.
- Los espacios ocupacionales. Descripción detallada de los cargos que podrán desempeñar de manera eficiente y de calidad.
- Las funciones. Descripción explícita de las funciones para cada cargo.

4.1.1 Función asistencial

Ámbito laboral:

- | | |
|---|---|
| ❖ Ministerio de salud I, II, III, nivel de atención. | ❖ Empresas en el área de salud ocupacional. |
| ❖ Instituciones prestadoras de servicios públicos y privados. | ❖ Organismos no gubernamentales que brindan atención a la salud física. |
| ❖ Clínicas y empresas privadas prestadoras de servicio de atención asistencial. | ❖ Centros de protección social. |
| ❖ Instituto nicaragüense de deportes. | ❖ Ministerio de la familia. |
| ❖ Centros y clubes deportivos. | ❖ Instituto nacional de seguridad social. |
| ❖ Centros de estética. | ❖ Servicios de atención domiciliar. |

Cargos y funciones:

- ❖ Responsable de servicio, y/o Dpto. de fisioterapia.
- ❖ Coordinador de programas de intervención fisioterapéutica
- ❖ Coordinador de programa de atención primaria en comunidad.
- ❖ Función asistencial clínica.

Capacidades, habilidades y destrezas:

Utiliza el conjunto de métodos, procedimientos modelos, técnicas y actuaciones que, mediante la aplicación de modalidades terapéuticas intervengan en la promoción, prevención y recuperación de las personas afectadas de desórdenes

de los aparatos y sistemas del cuerpo humano, o de cambios en la función física y en el estado de salud, considerando siempre al individuo en su triple dimensión: biológica, psicológica y social.

4.1.2 Función asistencial comunitaria

Conceptuales

- ❖ Analizar las capacidades remanentes.
- ❖ Caracterización cultural, antropológica y socioeconómica de las comunidades.
- ❖ Interpretar el modelo y políticas de salud nacionales.
- ❖ Analizar las bases jurídicas de legislación de apoyo a la persona con discapacidad.

Procedimentales

- ❖ Realizar adaptaciones con recursos propios de la comunidad.
- ❖ Desarrollar procesos de auto diagnóstico comunitario.
- ❖ Utilizar la estrategia basada en la comunidad. (Carrera, 2012)

4.1.3 Asistencial ergonómica

Ámbito laboral

- | | |
|---|--|
| ❖ Ministerio de salud. | ❖ Empresas en el área de salud ocupacional. |
| ❖ Instituciones prestadoras de servicios. | ❖ Organismo no gubernamental que brindan atención a la salud física. |
| ❖ Instituto nicaragüense de deporte. | ❖ Instituto de seguridad nacional. |
| ❖ Centros y clubes deportivos. | |

Cargos y funciones

- ❖ Responsables de servicios de fisioterapia.
- ❖ Coordinador de programas de intervención fisioterapéutica.
- ❖ Función asistencial ergonómica.

Capacidades, habilidades destrezas

Utiliza modelos, métodos, procedimientos, técnicas y actuaciones de la salud, prevención de riesgos ergonómicos y recuperaciones de la salud mediante estrategias educativas y clínicas en ámbitos laborales o condiciones asociadas a la ocupación.

4.1.4 Función educativa

Ámbito laboral

- ❖ Ministerio de salud, uno, dos y tercer nivel de atención.
- ❖ Empresa de asesoría.
- ❖ Universidades.
- ❖ Centros de capacitación.
- ❖ Instituciones de servicios públicos y privados.
- ❖ Clínicas y empresas privadas prestadoras de servicios de atención fisioterapéutica.
- ❖ Instituto nicaragüense de deporte.
- ❖ Centros deportivos.
- ❖ Clubes deportivos.
- ❖ Centros de estética.
- ❖ Empresas en el área de salud ocupacional.
- ❖ Organismo no gubernamental que brindan atención a la salud física.
- ❖ Centros de protección social.
- ❖ Ministerio de la familia.
- ❖ Instituto nacional de seguridad nacional.

Cargos y funciones

- ❖ Fisioterapéuticas.
- ❖ Educador en salud.
- ❖ Instructor clínico

Capacidades, habilidades destrezas

- ❖ Diseña, ejecuta, dirige y controla programas educativos pertinentes a la promoción, prevención, habilitación, rehabilitación, en los diferentes niveles de atención en salud, y sector laboral, ocupacional y otros del desarrollo nacional.

- ❖ Participa como instructor en programas de formación de personal y en programas de formación continua.

4.1.5 Función investigativa

Ámbito laboral

- ❖ Ministerio de salud, II, III.
- ❖ Instituciones prestadoras de servicio.
- ❖ Instituto nicaragüense de deporte.
- ❖ Centros deportivos.
- ❖ Clubes deportivos.
- ❖ Empresas en el área de salud ocupacional.
- ❖ Organismos no gubernamentales que brindan atención a la salud física.
- ❖ Empresas, en el área de salud ocupacional.
- ❖ Organismo no gubernamental que brindan atención a la salud física.
- ❖ Centros de protección social.
- ❖ Ministerio de la familia Instituto.
- ❖ Instituto nacional de seguridad.

Cargos y funciones

- ❖ Responsables de servicios unidad o departamento de fisioterapia.
- ❖ Coordinador de programas de intervención fisioterapéuticas.
- ❖ Coordinador de atención primaria en comunidad.

Capacidades, habilidades y destrezas

- ❖ Diseña, ejecuta, dirige y controla programas de intervención fisioterapéutica en promoción, prevención, habitación integral.
- ❖ Gerencia y dirige servicios fisioterapéuticos en los sectores de salud, trabajo y otros del desarrollo nacional.
- ❖ Diseño y formula políticas en salud y fisioterapia.

- ❖ Brinda asesoría –consultoría a organizaciones de todo tipo, poblaciones, grupos familiares e individuos, en los aspectos que se relacionen con el movimiento humano y que incidan en la salud y el bienestar del individuo.

4.2 Plan de Estudios

El Plan de Estudios está estructurado por las áreas obligatorias y fundamentales, con sus respectivas asignaturas que contienen los conocimientos necesarios para la formación del fisioterapeuta , que forman parte del currículo de los establecimientos educativo, mediante la cual se organiza una carrera para conducir a una titulación. Refleja los contenidos escogidos para alcanzar los objetivos del currículo y el orden en que se deben abordar. (ordinaria, 2011)

(Merino, 2009) Un plan es un modelo sistemático que se desarrolla antes de concretar una cierta acción con la intención de dirigirla. En este sentido, podemos decir que un plan de estudio es el diseño curricular que se aplica a determinadas enseñanzas impartidas por un centro de estudios.

El plan de estudio brinda directrices en la educación: los docentes se encargarán de instruir a los alumnos sobre los temas mencionados en el plan, y se ponen a disposición de los alumnos mientras tendrán la obligación de aprender dichos contenidos si desean graduarse.

Cabe destacar que un plan de estudio también puede recibir el nombre de currículo o curriculum. Este término latino significa “carrera de la vida”; por lo tanto, el plan de estudio supone una “carrera” donde la meta es la graduación u obtención del título.

La noción de plan de estudio trasciende a la de programa educativo. El programa supone un listado con los contenidos que deben ser enseñados; el plan de estudio también se encarga de determinar cómo será la instrucción y explica por qué han sido seleccionados esos contenidos.

El Plan de Estudios está estructurado por las áreas obligatorias y fundamentales, y las optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de

los establecimientos educativos. El plan de estudios contiene, entre otros aspectos, los logros, competencias y conocimientos que los estudiantes deben alcanzar en cada área y grado; los contenidos, temas y problemas de cada área; la metodología que se aplicará en cada área; y los indicadores de desempeño y metas de calidad.

Las áreas del plan de estudios no están aisladas, están todas relacionadas e integradas entre sí. Un plan integrado significa que el maestro siempre está consciente de que en cualquier actividad hay un potencial de aprendizaje en varias áreas del plan.

Para diseñar el plan de estudios, (ordinaria, 2011) refiere que, en primer lugar se debe elaborar la malla curricular, la cual es una estructura que refleja la forma como los docentes conciben la organización del conocimiento desde las áreas disciplinares. Es un instrumento que les permite de manera participativa integrar las áreas desde diferentes enfoques, con una visión de conjunto sobre la estructura general, que es el plan de estudios.

Una vez finalizada la síntesis de la malla curricular y analizada el balance que debe existir entre las diferentes áreas de formación y disciplinares se procede a ubicar las asignaturas en el plan de estudios. (ordinaria, 2011)

4.2.1 Organización

El plan de estudios tendrá una duración de tres años (seis semestres) para las carreras de Técnico Superior; cinco años (diez semestres) para las carreras de Licenciatura o su equivalente, a excepción de Medicina y Cirugía cuya duración será de seis años (doce semestres). En todos los casos, los tiempos establecidos incluyen la modalidad de graduación. (ordinaria, 2011)

Cada año académico se organizara en dos semestres. Estos tendrán una duración de 15 semanas incluyendo las evaluaciones.

La cantidad de horas semanales del plan de estudios por carrera será la siguiente:

- ❖ Técnico Superior, mínimo 16 horas, máximo 20 horas.
- ❖ Licenciatura o su equivalente, mínimo 20 horas, máximo 22 horas.
- ❖ Medicina y Cirugía, mínimo 22 horas, máximo 26 horas.

4.2.2 Horas y Créditos

Crédito, es la unidad de medida de la carga académica. Es equivalente a una hora de trabajo teórico, presencial o a una distancia, con dos horas de esfuerzo adicional del estudiante, en un semestre de quince semanas, lo que hace un total de 45 horas. (ordinaria, 2011)

La cantidad máxima de créditos para los semestres característicos será la siguiente:

- ❖ Técnico Superior: 20 créditos.
- ❖ Licenciatura: 22 créditos.
- ❖ Médico y Cirujano: 26 créditos.

En estos totales están considerados las horas y créditos correspondientes a todas las asignaturas del plan de estudios, las prácticas profesionales y modalidades de graduación, en el caso de estas últimas la asignación de horas y créditos es la siguiente:

- ❖ Técnico Superior: 135 horas, equivalente a 3 créditos.
- ❖ Licenciatura o su equivalente: 180 horas, equivalente a 4 créditos.
- ❖ Medicina y Cirugía: 225 horas, equivalente a 5 créditos.

Es importante tener en cuenta que los planes de estudio cambian con el tiempo, ya que deben ser adaptados a las nuevas circunstancias sociales y actualizados para que la formación de los estudiantes no pierda valor.

4.3 Desempeño Laboral

Según (Zúñiga, 2016), desempeño laboral es la forma en que los empleados realizan su trabajo. Éste se evalúa durante las revisiones de su rendimiento, mediante las cuales un empleador tiene en cuenta factores como la capacidad de liderazgo, la gestión del tiempo, las habilidades organizativas y la productividad para analizar cada empleado de forma individual. Las revisiones del rendimiento laboral por lo general se llevan a cabo anualmente y pueden determinar que se eleve la elegibilidad de un empleado, decidir si es apto para ser promovido o incluso si debiera ser despedido.

4.3.1 Fijar metas y objetivos laborales

La fijación de metas y objetivos es una manera de garantizar que tu desempeño en el trabajo sea aceptable. El cumplimiento de las metas diarias que conducen a los objetivos generales puede mejorar la evaluación de tu desempeño laboral cuando llegue el momento de llevarla a cabo. Crea un objetivo específico para tu trabajo y esfuérate por alcanzarlo siguiendo la política y los procedimientos de la compañía. Mantén tus objetivos en mente y recurre a metas diarias y semanales que te ayuden a cumplirlos. Esto te puede ayudar a ser más productivo y a desempeñarte de acuerdo a las expectativas de tu empleador. (Zúñiga, 2016)

4.3.2 Mejoras del desempeño laboral

Toma notas durante la revisión, destacando los puntos a mejorar indicados por tu empleador. Identifica tus fortalezas y debilidades y utilízalas de base para ajustar la forma de realizar tu trabajo. Si la revisión de tu desempeño indica que no estás cumpliendo tus obligaciones de manera oportuna, crea un calendario personal que te ayude a mantenerte concentrado en tu tarea. (Zúñiga, 2016)

4.3.3 Revisión del desempeño laboral

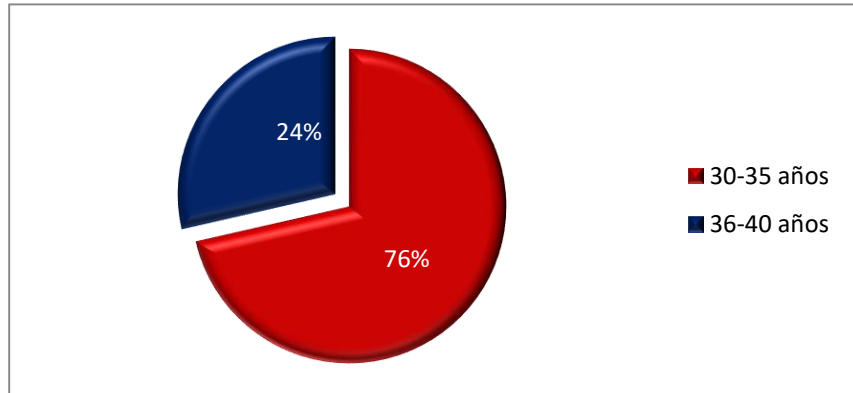
El hecho de prepararte para una revisión de tu desempeño te puede ayudar a lograr un resultado positivo. Haz una lista de todas las cosas que has logrado durante el período de revisión y resume tus metas y objetivos para el próximo período. Si tienes sugerencias sobre la manera de mejorar la forma de llevar a cabo tu trabajo, enuméralas y discútelas con tu empleador. (Zúñiga, 2016)

4.3.4 Asistir a una revisión de rendimiento laboral

Presta atención a lo que el empleador que te evalúe tenga que decir acerca de tu desempeño. Haz preguntas cuando tengas dudas acerca de la evaluación que recibes. El proceso de revisión es una experiencia de aprendizaje. Si no estás llevando a cabo tu trabajo profesional y eficientemente, éste es el momento de pedir una aclaración. (Zúñiga, 2016).

Análisis y discusión de los resultados

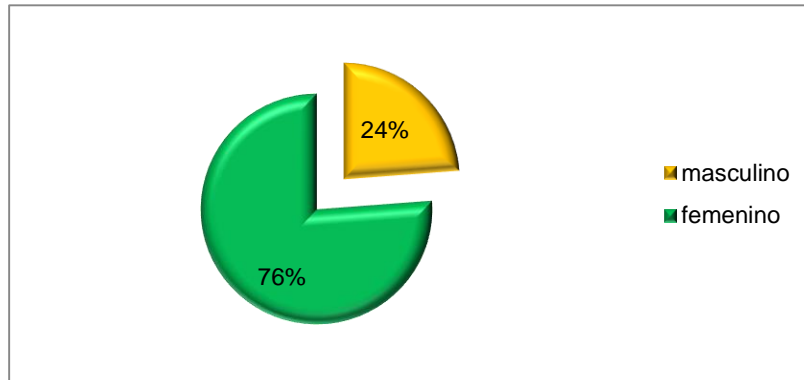
Gráfica N°1: Edad



Fuente: Encuesta a graduados.

El presente gráfico muestra que los rangos de edad de las (os) fisioterapeutas son relativamente jóvenes debido a que las edades oscilan entre 30-35 años con un 76% y 36-49 años con un 24%, sin embargo poseen años de experiencia en el campo laboral en los distintos campos de la fisioterapia.

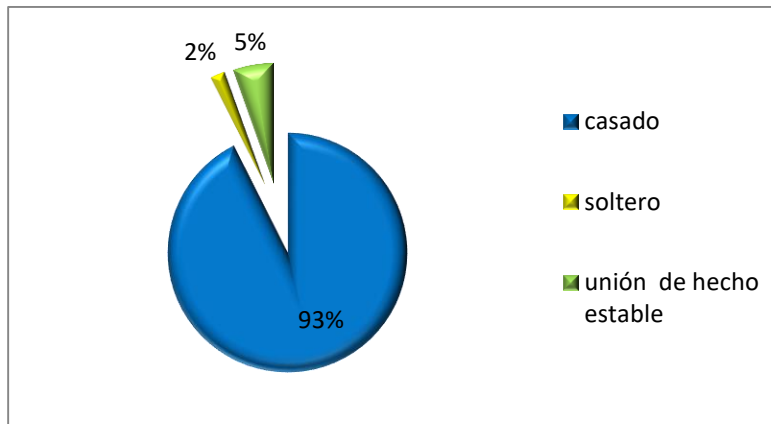
Gráfica N°2: Sexo



Fuente: Encuesta a graduados.

El gráfico nos muestra la predominancia del sexo femenino con un 76%, a diferencia que el sexo masculino con un 24% sin embargo las mujeres trabajadoras de la salud son las más afectadas, quizás por el mantenimiento de una doble carga de trabajo profesional y familiar lo cual no es excusa por ser menos responsable con el cumplimiento de sus obligaciones.

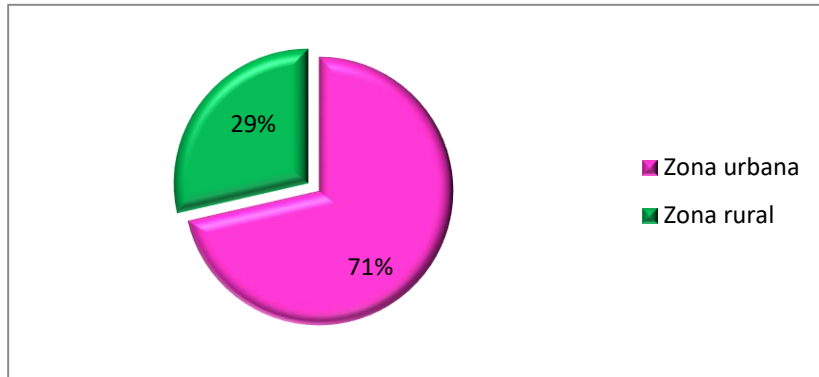
Gráfica N°3: Estado civil



Fuente: Encuesta a graduados.

Esta gráfica nos muestra que el 93% se encuentra casados, el 5% en unión de hecho estable y el 2% solteros (as), por lo tanto el trabajador que se encuentra casado tiene que crear una estrategia para cumplir con sus obligaciones y responsabilidades en su hogar con la familia y su trabajo de tal manera que se esfuerza el doble al igual que el que se encuentra en unión de hecho estable, a diferencia que el soltero (a) no tiene tantas responsabilidades que los que han formado un hogar con una pareja estable.

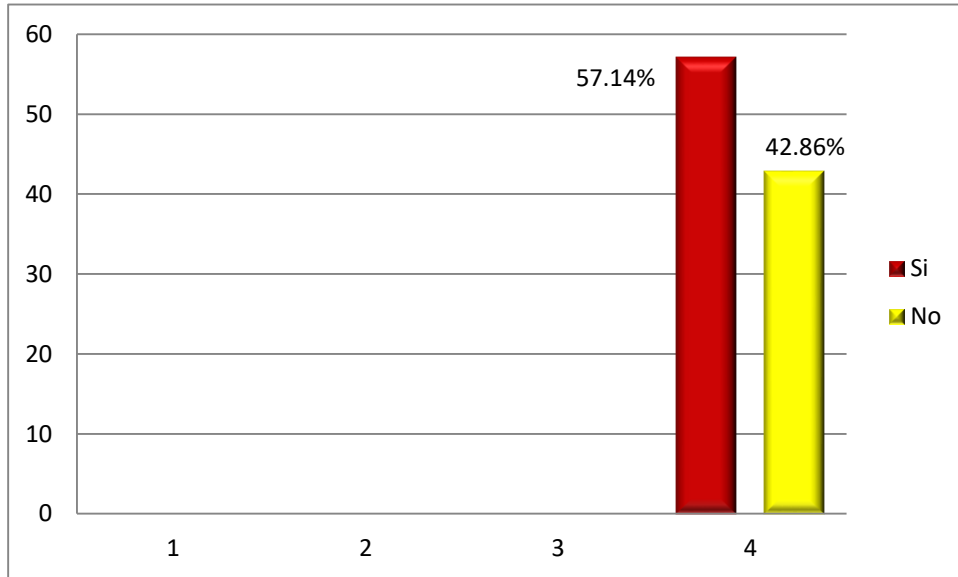
Gráfica N°4: Residencia actual



Fuente: Encuesta a graduados

El gráfico de la residencia actual presenta que el 71% de la población encuestada habita en la zona urbana puesto que proporciona mayores oportunidades para aplicar a un empleo y así mismo reduce el gasto en transporte para trasladarse de su hogar al trabajo además de ser más corto el tiempo de viaje a diferencia de los que habitan en la zona rural que representan el 29% que se encuentran trabajando en instituciones ubicadas en el casco urbano se les dificulta transportarse y por ende mayor tiempo y dinero para llegar hasta su puesto de trabajo.

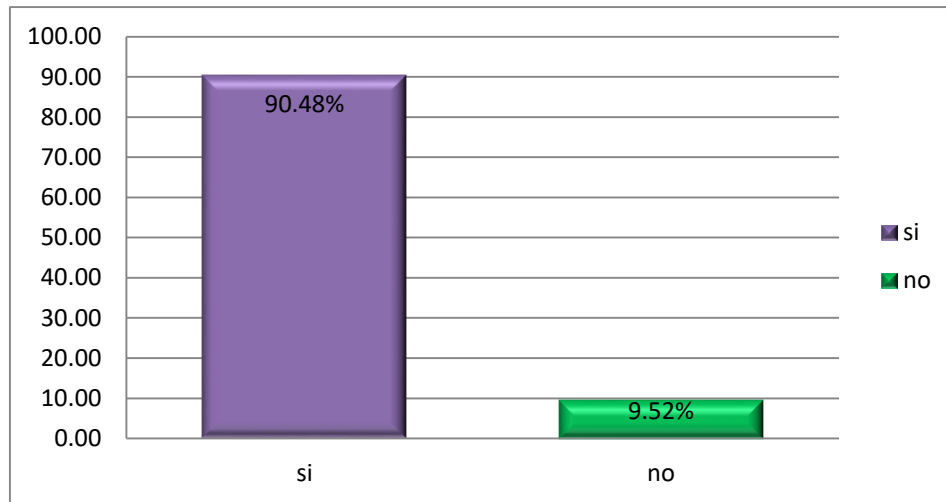
Gráfica N°5: La carrera de Fisioterapia fue su primera opción.



Fuente: Encuesta a graduados.

Según los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los graduados demostró que el 57.14% eligió la carrera de fisioterapia como su primera opción y el 42.86% fueron estudiantes de segunda opción dado que la UNAN-Managua tiene un sistema que los promedios más altos clasifican en la carrera que eligieron de primera opción y también los ubica según la cantidad de cupos que destinan por cada departamento.

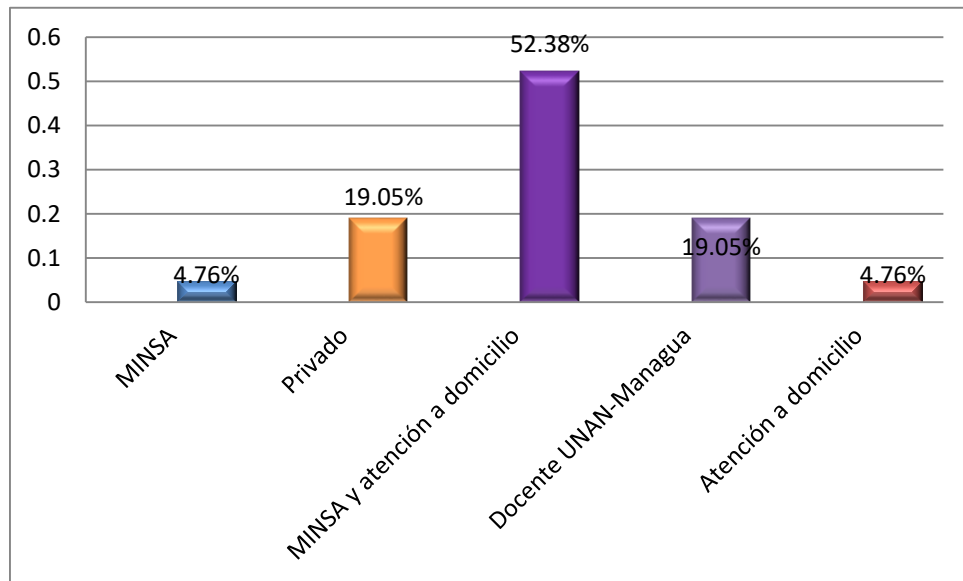
Gráfica N°6: Aprender nuevos conocimientos



Fuente: Encuesta a graduados.

Este gráfico nos muestra que el 90.48% de las (os) fisioterapeutas ha tenido la necesidad de realizar estudios adicionales como parte de estudios continuos para contribuir a su crecimiento profesional, mejorar su desempeño laboral de tal manera que le puedan dar al paciente una atención de calidad en busca de la pronta mejora de condición de salud desde el punto de vista fisioterapéutico.

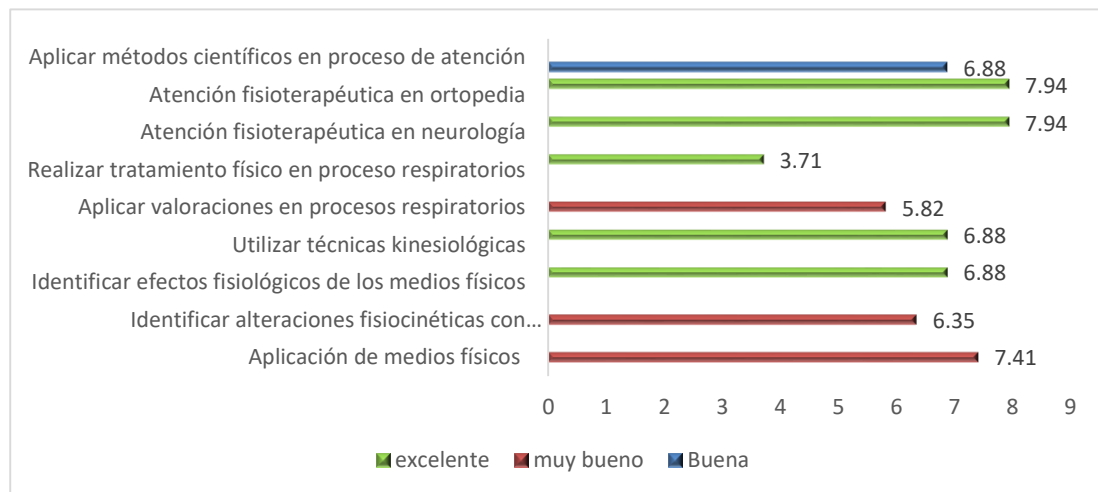
Gráfica N°7: Relación de las horas laborales e Institución



Fuente: Encuesta a graduados

La presente grafica nos refleja que el 52.38% de los fisioterapeutas laboran de tiempo completo puesto que después de la jornada laboral en los distintos puestos de salud del MINSAs también atienden a domicilio ya que durante su formación se le fomento para que sea capaz de tomar decisiones complejas, en la evaluación y el abordaje del tratamiento fisioterapéutico del individuo, seguido de los graduados que laboran en clínicas privadas y docentes de la UNAN-Managua de tal manera que estamos preparados para asumir estos puestos y por último los que atienden medio tiempo atención a domicilio.

Gráfico N°8: Conocimientos adquiridos durante la carrera

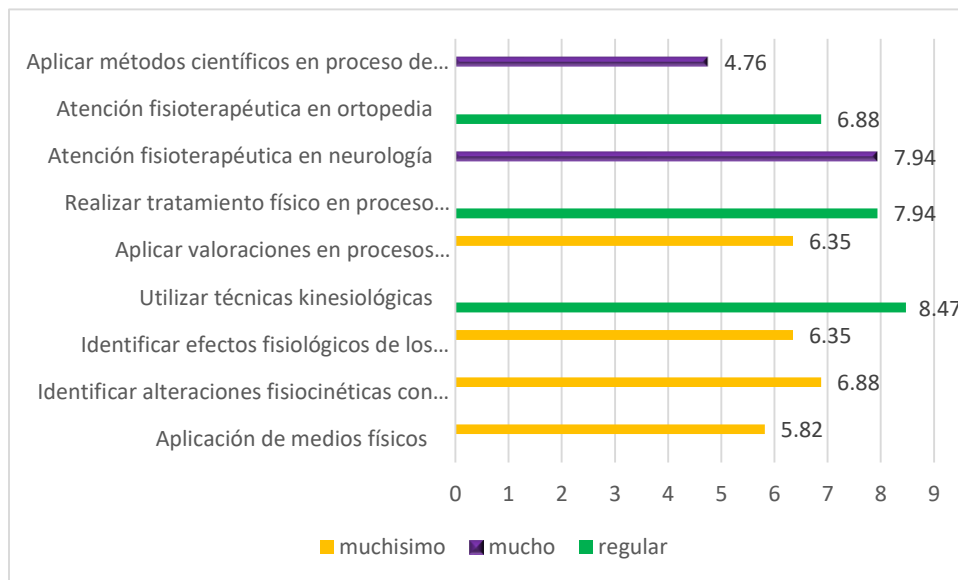


Fue

nte: Encuesta a graduados

Según los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los graduados nos proporcionó los siguientes datos de los conocimientos que se adquirieron durante la carrera por ejemplo la atención fisioterapéutica en ortopedia y neurología está representada por un 7.94% respectivamente, continuando con aplicación de medios físicos con 7.41%, seguido de utilizar técnicas kinesiológicas e identificar efectos fisiológicos de los medios físicos con un 6.88% cada una, luego con 6.35% identificar alteraciones fisiocinéticas y por ultimo realizar tratamiento físico en procesos respiratorios con 3.71%. Estas asignaturas contienen los conocimientos necesarios para la formación del fisioterapeuta, que forman parte del currículo de los establecimientos educativo, mediante la cual se organiza una carrera para conducir a una titulación (ordinaria, 2011). Por lo tanto tenemos las herramientas necesarias para el ejercicio profesional sin embargo no completan aun las expectativas del mercado laboral ya que cada vez es más exigente. Además de que el programa de formación de la carrera de fisioterapia, permite potencializar las competencias ocupacionales del egresado ya que brinda las bases para asumir a las nuevas tecnologías sean estas educacionales o técnicas en correspondencia con el desarrollo científico de la especialidad.

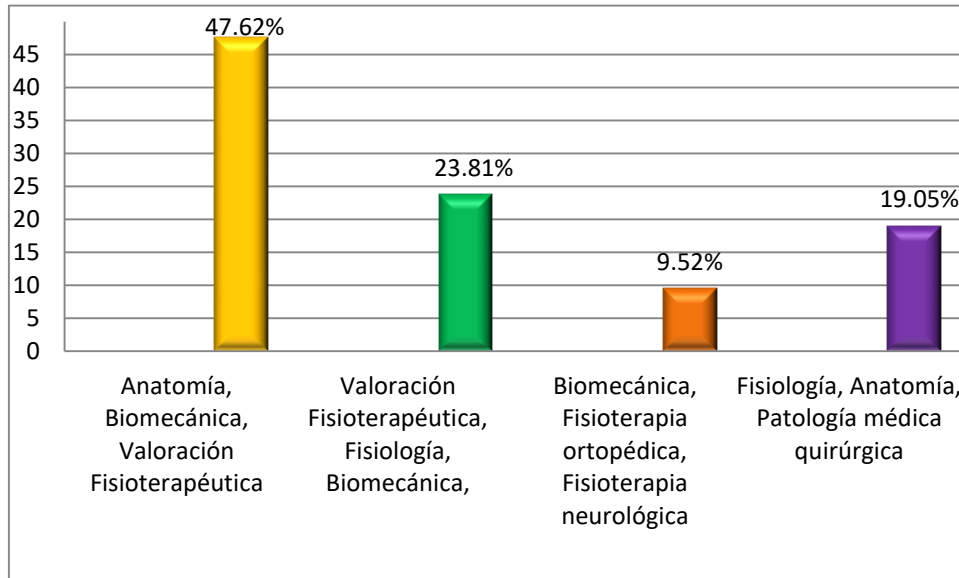
Gráfico N°9: Técnicas de mayor aplicación en el trabajo.



Fuente: Encuesta a graduados

En la presente gráfica se muestran las técnicas de mayor aplicación por los graduados de la carrera de Fisioterapia de acuerdo al lugar de trabajo entre ellas tenemos las calificadas como muchísimo: identificar alteraciones fisiocinéticas con 6.88%, identificar efectos fisiológicos de los medios físicos y aplicar valoraciones en procesos respiratorios respectivamente, luego aplicación de medios físicos con 5.82%; seguido de mucha aplicación entre ellas tenemos atención fisioterapéutica en neurología 7.94%, aplicar métodos científicos en procesos de atención con 4.76%; posteriormente las técnicas aplicadas regularmente tales como utilizar técnicas kinesiológicas con un 8.47%, siguiendo con realizar tratamiento físico en proceso respiratorio 7.94%, luego atención fisioterapéutica con un 6.88%. Por lo que podemos decir que la universidad ha formado fisioterapeutas con preparación científica, capaces de utilizar un conjunto de modelos, métodos, procedimientos, técnicas y actuaciones para la recuperación de la persona con deterioro y/o disfunción del movimiento corporal, desde un enfoque biopsicosocial. Sin embargo en la parte asistencial es en donde se ponen en práctica la mayor parte de los conocimientos teóricos.

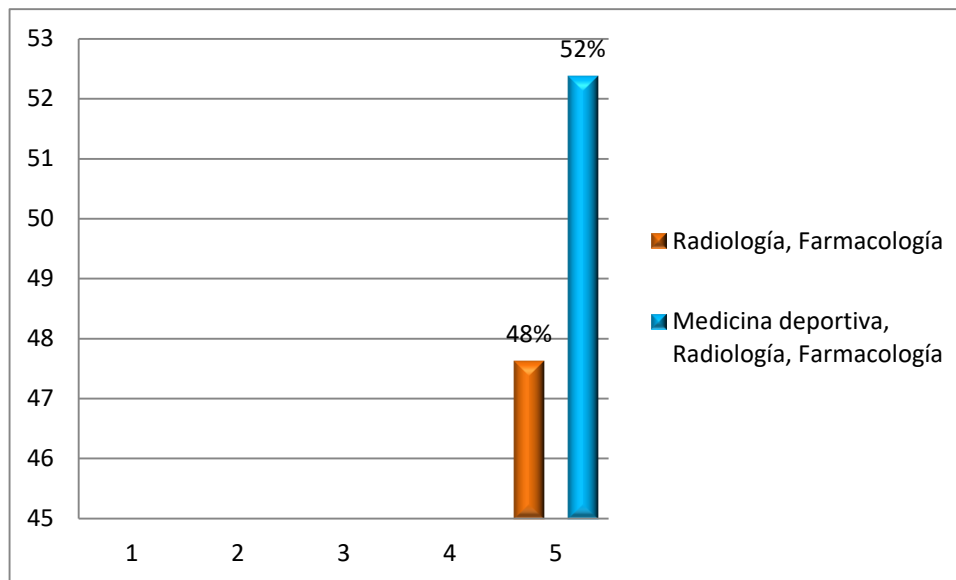
Gráfica N°10: Asignaturas de mayor aporte al ejercicio profesional



Fuente: Encuesta a graduados

De los datos obtenidos de la encuesta, obtuvimos como resultado que las asignaturas de mayor aporte para el ejercicio profesional fueron anatomía, biomecánica, valoración fisioterapéutica con un 47.62%; seguido con un 23.81% valoración fisioterapéutica, fisiología y biomecánica; continuando con 19.05% que corresponde a fisiología, anatomía, patología médica quirúrgica; finalmente con biomecánica, fisioterapia ortopédica y neurológica con un 9.52% por lo tanto el plan de estudios está estructurado por las áreas obligatorias y fundamentales, con sus respectivas asignaturas que contienen los conocimientos necesarios para la formación del fisioterapeuta

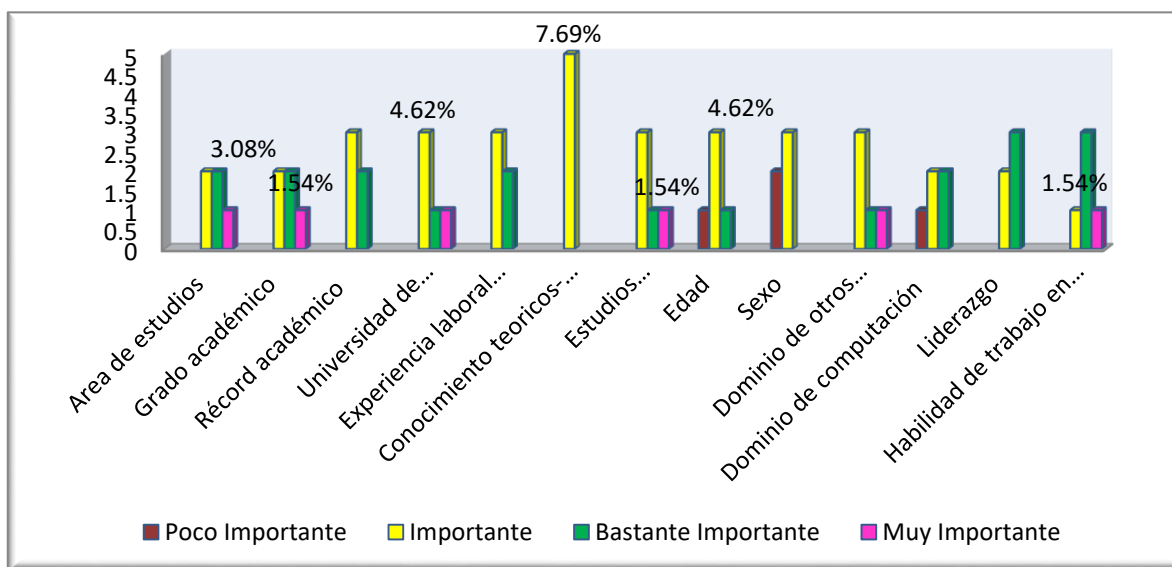
Gráfica N°11: Asignaturas sugeridas para agregarse al plan de estudio.



Fuente: Encuesta a graduados

La presente gráfica refleja las asignaturas que los graduados de fisioterapia de los cohortes 2004 y 2007 hace la sugerencia de agregar al plan de estudio entre ellas tenemos medicina deportiva, radiología y farmacología con un 52%, radiología y farmacología con un 48%. Por lo que en los últimos años han indicado que existen tendencias principales que afectan a los requisitos exigidos a los empleados altamente calificados una de las tendencias es la necesidad de estar cada vez mejor educados y capacitados, un factor que muchos consideran el impulsor clave del crecimiento económico global.

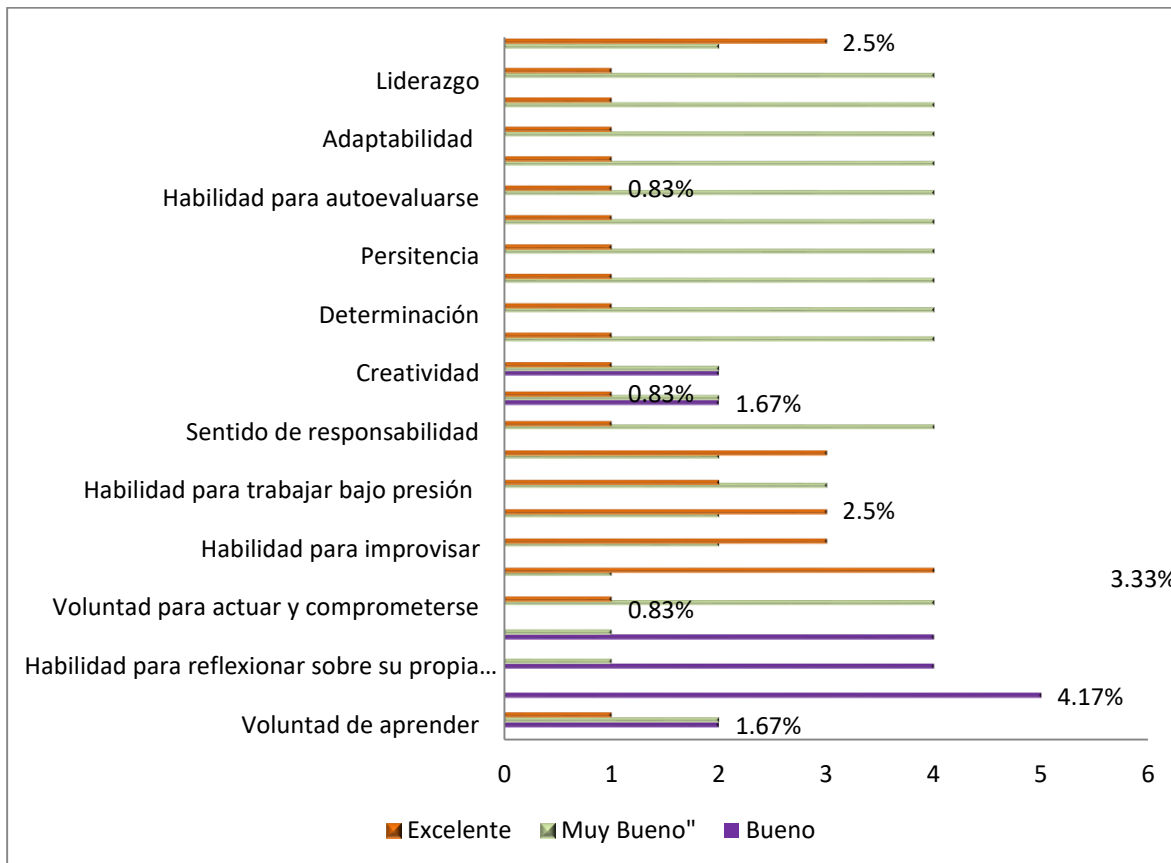
Gráfica N°12: Reclutamiento de los Fisioterapeutas



Fuente: Encuesta

De los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los empleadores de los graduados nos reflejamos muy importante los conocimientos teóricos-prácticos con el 7.69%; seguido de récord académico, universidad de procedimiento, experiencia laboral previa, estudios complementarios, edad, sexo y dominio de otros idiomas con un 4.62% respectivamente, continuando con área de estudios, grado académico, dominio de computación y liderazgo con un 3.08% cada uno; por otro lado consideran bastante importante el liderazgo y habilidad de trabajo en equipo con un 4.62%. Estos son los criterios más relevantes para el reclutamiento de los fisioterapeutas por lo tanto al momento de terminar la carrera nos encontramos con dificultades para aplicar a un trabajo debido a que no poseemos experiencia laboral aunque tengamos las bases teóricas, tampoco poseemos estudios adicionales estas son barreras que aún no desaparecen para el egresado.

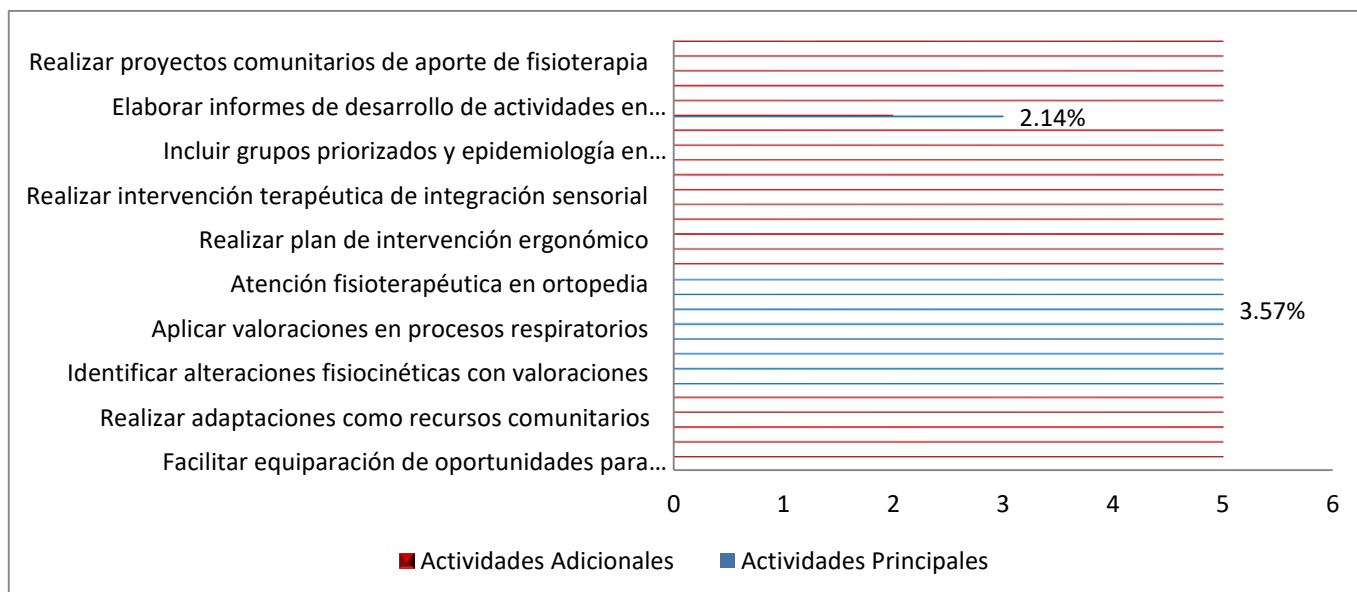
Grafico N° 13: Capacidades del Profesional



Fuente: Encuesta

Según (Zúñiga, 2016), desempeño laboral es la forma en que los empleados realizan su trabajo. Éste se evalúa durante las revisiones de su rendimiento, mediante las cuales un empleador tiene en cuenta factores como la capacidad de liderazgo, la gestión del tiempo, las habilidades organizativas y la productividad para analizar cada empleado de forma individual. Dentro de estas capacidades, habilidades y destrezas evaluaron y calificaron como excelente con un 2.5% habilidad para improvisar, confiabilidad, independencia, independencia, y con 0.83% creatividad, determinación, empatía, liderazgo entre otros, seguido de la calificar como muy bien con un 3.33% determinación, adaptabilidad, empatía, liderazgo, habilidad para autoevaluarse entre otros, como bueno con un 4.17% habilidad para resolver problemas, habilidad para reflexionar sobre su propia conducta.

Grafico N°14: Actividades de los Fisioterapeutas en su área de trabajo



Fuente: Encuesta

En esta gráfica se presentan las actividades principales de las (os) fisioterapeutas en sus áreas de trabajo las cuales son: aplicación de medios físicos, identificar alteraciones fisiocinéticas con valoraciones, utilizar técnicas kinesiológicas, realizar tratamiento físico en procesos respiratorios, atención fisioterapéutica en ortopedia y neurología con un 3.57% respectivamente. Dentro de las adicionales facilita equiparación de oportunidades para discapacitados, promover y desarrollar acciones comunitarias, realizar adaptaciones como recurso comunitario, aplicación de técnicas de RBC, diseñar protocolos de investigación para el desarrollo del conocimiento científico, elaborar informes de desarrollo de actividades en diferentes niveles de atención, participación en planificación y desarrollo de promoción de rehabilitación integral en conjunto con el SILAIS, interpretar documentos administrativos, atención fisioterapéutica en quemados, identificación de riesgos con un ergonómico, evaluar déficit en procesos sensorio integrativo, dirigir el servicio de fisioterapia en distintos niveles de atención con un 3.57% respectivamente todas las actividades van de acuerdo al área de trabajo

Conclusiones

Se estableció la relación entre la enseñanza de los graduados durante la carrera y aprendizaje durante el ejercicio de su profesión mediante este estudio de seguimiento a graduados de la carrera de Fisioterapia.

En relación a las características sociodemográficas de los graduados de la carrera en Fisioterapia de los cohortes 2004 y 2007 encontramos que son relativamente jóvenes debido a que se encuentran entre los rangos de 30-35 años edad, de acuerdo al sexo son mayormente mujeres, son casados y habitan en la zona urbana.

Mayoritariamente las (os) fisioterapeutas eligieron la carrera como primera opción así mismo han tenido la necesidad de realizar estudios adicionales condicionados por al área de trabajo.

Los graduados adquirieron de manera muy buena y excelente los conocimientos necesarios para la formación del fisioterapeuta, que forman parte del currículo, así mismo la aplicación de técnicas en el área de trabajo para la recuperación de la persona con deterioro y/o disfunción del movimiento corporal.

El empleador toma en cuenta criterios para contratar y evaluar al fisioterapeuta tales como los conocimientos teóricos-prácticos, experiencia laboral previa, estudios adicionales, habilidad para resolver problemas, iniciativa, liderazgo entre otros criterios de relevancia.

Bibliografía

Baltodano, O., & Pacheco, E. (Noviembre de 2014). *Programa de las naciones unidas para el desarrollo*. Recuperado el Sábado de Enero de 2016, de El mercado laboral de Nicaragua desde un enfoque de género.

C. I. (Septiembre de 2011). *Avance de la igualdad de género en el marco del trabajo decente*. Recuperado el Sabado de Enero de 2016, de Avance de la igualdad de género en el marco del trabajo decente.

Gradua2, R., & A. C. (2006). *Manual de instrucciones y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados* . Recuperado el Jueves de Enero de 2017, de Manual de instrucciones y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados.

Merino, J. P. (2009). *definicion.de*. Obtenido de definicion.de: <http://definicion.de/plan-de-estudio/>

Ordinaria, C. U. (2011). *Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011*. Managua.

Piura, J. (2000). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Managua: Litografía el Renacimiento.

Saldaña, J., Espinoza, J., & Arauz, L. (Agosto de 2016). *PDF*. Obtenido de Google: http://www.unanleon.edu.ni/descargas/dipei/informe_graduados_2000_2003.pdf

Zúñiga, O. (2016). *Pymerang*. Obtenido de Pymerang: <http://pymerang.com/ventas-y-servicio/ventas/estrategia-de-ventas/diseno-de-la-fuerza-de-ventas/428-el-coaching-en-las-ventas>

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

INSTITUTO POLITECNICO DE LA SALUD LUIS FELIPE MONCADA

DEPARTAMENTO DE FISIOTERAPIA



ESTUDIO DE SEGUIMIENTO, DE LA CARRERA DE FISIOTERAPIA, 2016

POLISAL UNAN MANAGUA

Encuesta al graduado de la Licenciatura en Fisioterapia

Estimado (a) Licenciado (a):

Con el presente cuestionario, el Instituto Politécnico de la salud Luis Felipe Moncada , desea obtener información acerca de los(as) graduados(as) universitarios(as) de fisioterapia, a efecto de conformar estudios serios de seguimiento de egresados, que contribuyan a actualizar los currículos, identificar los campos laborales y establecer áreas y temas de capacitación y actualización profesional.

Solicitamos su colaboración respondiendo al cuestionario que se presenta a continuación y agradeceremos mucho el tiempo que nos pueda prestar.

Instrucciones Generales:

Con base en su experiencia estudiantil, profesional y laboral, por favor conteste marcando con una **X**, dando respuestas cortas, o estableciendo escalas

de valoración, según sea el caso. Sus respuestas son confidenciales y serán usadas únicamente con propósitos de esta investigación.

A. CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS

Por favor proporcione los siguientes datos personales marcando con una "X", o escribiendo la respuesta según corresponda.

A.1. Sexo: M F

Edad actual:

A.2. Residencia actual:

Zona: Zona Urbana Rural

A.3. Estado civil actual: Soltero (a) Casado (a) Divorciado (a) Viudo (a)
Unión de hecho estable

A.4. Año de ingreso _____

Año de egreso _____

B. ESTUDIOS EDUCATIVOS

B.1. La carrera de fisioterapia fue su primera opción SI___ NO___

B.2. A tenido la necesidad de aprender nuevos conocimientos SI___ NO___

C. DESEMPEÑO LABORAL

C.1 En el momento de graduarse, ¿cuál era su situación laboral?

Tenía empleo___ No tenía empleo ___

C.2. Tiene trabajo actualmente SI___ NO___

C.3. Tiempo dedicación de su trabajo

() Tiempo completo

() Medio tiempo

Ocasionalmente

C.4. En que empresa o institucion trabaja

MINSA

Privado

Atencion adomicilio

Negocio propio o familiar

ONG nacionales

Organizaciones internacionales

Otras

C.5. En que zona se desempeña primordialmente su trabajo

Zona rural Zona urbana

C.6. En que cargo se desempeña usted:

Director

Coordinador de area

Fisioterapeuta de servicio

Docente de areas practicas

Otros

D. PERFIL Y DESEMPEÑO

| Adquiridas en su carrera | | | | | Adquiridas en su trabajo | | | | |
|--------------------------|---------|-------|-----------|-----------|--------------------------|------|---------|-------|-----------|
| Mala | Regular | Buena | Muy buena | Excelente | Nada | Poco | Regular | Mucho | Muchísimo |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | RBC | | | | | |
| | | | | Aplicación de medios físicos | | | | | |
| | | | | Identificar alteraciones fisiocinéticas con valoraciones. | | | | | |
| | | | | Identificar efectos fisiológicos de los medios físicos | | | | | |
| | | | | Utilizar técnicas kinesiológicas | | | | | |
| | | | | Aplicar valoraciones en procesos respiratorios | | | | | |
| | | | | Realizar tratamiento físico en procesos respiratorios | | | | | |
| | | | | Atención fisioterapéutica en neurología | | | | | |
| | | | | Atención fisioterapéutica en ortopedia | | | | | |
| | | | | Atención fisioterapéutica en quemados | | | | | |
| | | | | Identificación de riesgo ergonómico | | | | | |
| | | | | Realizar plan de intervención ergonómico | | | | | |
| | | | | Desarrollar actividades educativas de seguridad laboral | | | | | |
| | | | | Evaluar déficits en procesos sensorio integrativo | | | | | |
| | | | | Realizar intervención terapéutica de integración sensorial | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | Intervención terapéutica en niños con dificultades en el proceso de aprendizaje | | | | | |
| | | | | Dirigir el servicio de fisioterapia en distintos niveles de atención. | | | | | |
| | | | | Incluir grupos priorizados y epidemiología en presentación de servicio de fisioterapia | | | | | |
| | | | | Participación en planificación y desarrollo de promoción de rehabilitación integral en conjunto con el SILAIS | | | | | |
| | | | | Interpretar documentos administrativos. | | | | | |
| | | | | Elaborar informes de desarrollo de actividades en diferentes niveles de atención | | | | | |
| | | | | Aplicar método científico en proceso de atención | | | | | |
| | | | | Utilizar resultados para adaptar estrategias y programas | | | | | |
| | | | | Realizar proyectos comunitarios de aporte de fisioterapia | | | | | |
| | | | | Realizar proyectos comunitarios de aporte de fisioterapia | | | | | |

D.2. Escriba las tres (3) asignaturas, en orden de importancia, que usted considera le han aportado más en su ejercicio profesional.

D.3. ¿Considera usted que el prestigio de su profesión en comparación con otras profesiones está...?

Por debajo del promedio () En el promedio () Por encima del promedio ()

¡Muchas gracias por su colaboración!

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

INSTITUTO POLITECNICO DE LA SALUD LUIS FELIPE MONCADA

DEPARTAMENTO DE FISIOTERAPIA



ESTUDIO DE SEGUIMIENTO, DE LA CARRERA DE FISIOTERAPIA, 2016

POLISAL UNAN MANAGUA

Encuesta al empleador del graduado de la Licenciatura en Fisioterapia

Estimado Señor, estimada Señora:

Actualmente la UNAN-Managua se encuentra en un proceso de evaluación externa, con miras al mejoramiento de la calidad de sus servicios y productos.

Una tarea importante dentro del proceso de evaluación lo constituye el estudio de seguimiento a graduados. Mediante los estudios de seguimiento se espera identificar las debilidades y fortalezas del servicio universitario a través del currículo y los planes de estudio de la carrera de Fisioterapia.

El Departamento de Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada” de la UNAN-Managua, está conduciendo un estudio sobre los profesionales y el empleo de Las/os Fisioterapeutas, graduados en la UNAN-Managua, con el objetivo de obtener indicadores para el mejoramiento de la formación universitaria en las carreras en estudio.

Solicitamos su colaboración en esta encuesta. Que trata acerca de los requisitos de calificación y competencia de Las /os Fisioterapeutas y la clase de tareas profesionales de las mismas/os en su Institución, ofertas de capacitación profesional adicional de sus Fisioterapeutas, en sus opiniones, su experiencia y sus expectativas. Le aseguramos que sus respuestas a este cuestionario se usarán exclusivamente para el análisis de este estudio. En las descripciones de resultados no se identificará ninguna Institución. Toda información que usted proporcione se manejará con estricta confidencialidad.

Por tanto, le solicitamos su contribución al éxito de esta actividad mediante su participación.

Gracias por su colaboración.

Nombre de egresado _____

NOTAS SOBRE EL COMPLETAMIENTO DEL CUESTIONARIO

Si es posible, por favor contestar cada una de las siguientes preguntas. Si algunas de las preguntas no son aplicables a su Institución, por favor pasar a la pregunta identificada por una flecha. La mayor parte de las preguntas pueden ser contestadas poniendo un check en los cuadritos respectivos. En algunos casos se le pedirá anotar números y para algunas preguntas se deja un espacio en el que usted puede escribir su respuesta _____.

I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICO:

1. Nombre y Apellido: _____
2. Edad: _____
3. Sexo: femenino () masculina ()
4. Nacionalidad: _____
5. Procedencia: _____

II. INFORMACION GENERAL DE LA EMPRESA.

Nombre de la empresa. _____

Nombre del funcionario. _____

Qué cargo desempeña el fisioterapeuta en la institución que labora:

III. CRITERIO DERECLUTAMIENTO.

1. ¿Qué tipo de procedimientos usa la institución para reclutar a las/os fisioterapeutas? (puede marcar varias opciones).

- Anuncios en clasificados de los periódicos.
- Anuncios internos sobre plazas no ocupadas.
- Aplicaciones directas de graduados.
- Otros contactos en la UNAN-Managua.
- Contactos personales con graduados.
- Agencias de empleos privadas.
- Pasantías de estudiantes.
- Otros _____

2. Que tan importante son las siguientes aspectos para el reclutamiento de fisioterapeutas. Indique la importancia de cada uno de los aspectos con la ayuda de la escala de 5 grados.

| Nada importante | poco importante | importante | Bastante importante | Muy importante | |
|-----------------|-----------------|------------|---------------------|----------------|----------------------------|
| | | | | | Área de estudio |
| | | | | | Grado académico |
| | | | | | Récord académico |
| | | | | | Universidad de procedencia |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|
| | | | | | Experiencia laboral previa |
| | | | | | Conocimientos teórico-prácticos |
| | | | | | Estudios complementarios |
| | | | | | Edad |
| | | | | | Sexo |
| | | | | | Dominio de otros idiomas |
| | | | | | Dominio de computación |
| | | | | | Liderazgo |
| | | | | | Habilidad de trabajo en equipo |

¿Crees usted que es importante que el trabajador tenga más de una carrera?

Si _____ no _____

¿Por qué?: _____

IV. PERIODO DE ENTRENAMIENTO:

Cómo describiría usted el periodo de entrenamiento de los fisioterapeutas en la institución? Marque solo un ítems

- Comienzo inmediato con tareas normales y sin apoyo
- Consejos / apoyo de los colegas experimentados
- Consejos / apoyo también de los superiores

- Participación en un programa de entrenamiento formal extensivo/curso de entrenamiento
- Otro: _____
(por favor especifique)

Que tipo de conocimientos y habilidades se adquieren normalmente durante los periodos de entrenamiento? Puede marcar mas de una opcion

- Conocimiento de la estructura organizacional de la Institución
- Conocimiento técnico orientado al lugar de trabajo
- Conocimiento orientado a la aplicación de técnicas
- Conocimiento/capacidad en el campo de la administración de personal
- Conocimiento/capacidad en el campo de la gestión financiera
- Destrezas en la relación con otras personas (dinámicas de grupos)
- Otros:

7 Cuando los fisioterapeutas comienzan a trabajar para la institucion estan preparados para asumir puestos futuros de gerencia ?

- Sí
- No.

8 Como valorausted las capacidadesprofesionales de los fisioterapeutas de la UNAN Managua en los siguientes aspectos.

Malo Regular bueno muy Excelente

1 2 3 4 5

- Voluntad de aprender
- Habilidad para resolver problemas
- Habilidad para reflexionar sobre su propia conducta
- Habilidad para expresarse por escrito
- Voluntad para actuar/comprometerse
- Habilidad para coordinar

- 06 Identificar alteraciones fisiocinéticas con valoraciones
- 07 Identificar efectos fisiológicos de los medios físicos
- 08 Utilizar técnicas kinesiológicas
- 09 Aplicar valoraciones en procesos respiratorios
- 10 Realizar tratamiento físico en procesos respiratorios
- 11 Atención fisioterapéutica en neurología
- 12 Atención fisioterapéutica en ortopedia
- 13 Atención fisioterapéutica en quemados
- 14 Identificación de riesgo ergonómico
- 15 Realizar plan de intervención ergonómico
- 16 Desarrollar Actividades educativas de seguridad laboral
- 17 Evaluar déficits en procesos sensorio integrativo
- 18 Realizar intervención terapéutica de integración sensorial
- 19 Intervención terapéutica en niños con dificultades en el proceso de aprendizaje
- 20 Dirigir el servicio de fisioterapia en distintos niveles de atención
- 21 Incluir grupos priorizados y epidemiología en presentación de servicio de fisioterapia.
- 22 Participación en planificación y desarrollo de promoción de rehabilitación integral en conjunto con el SILAIS
- 23 Interpretar documentos administrativos
- 24 Aplicar método científico en proceso de atención
- 25 Utilizar resultados para adaptar estrategias y programas
- 26 Realizar proyectos comunitarios de aporte de fisioterapia
- 27 Diseñar protocolos de investigación para el desarrollo del conocimiento científico.
- 28 Otra: _____

GRACIAS POR SU COLABORACION.

