

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Instituto politécnico de la salud

Dr. Luis Felipe Moncada



Departamento de fisioterapia

Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en fisioterapia.

Tema:

Evaluar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Subtema:

Factores que inciden en la repitencia académica en los estudiantes de 2do y 3er año del turno sabatino de la carrera Licenciatura en Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud, IPS-UNAN, Managua, Agosto-Noviembre 2016.

Autores:

Br. Janitza Carolina Narváez Sánchez.

Br. Luder Ernesto vega.

Br. Rene Antonio Hermidas Miranda.

Tutor: Lic. Erick Alexander de Jesús Chamorro Segovia.

Managua, 2016.

Índice	Página
<ul style="list-style-type: none"> • Dedicatoria • Agradecimientos • Resumen 	
Introducción.....	1
Justificación.....	3
Preguntas directrices.....	4
Objetivos.....	5
Antecedentes.....	6
Diseño metodológico.....	12
Marco teórico.....	16
Operacionalización de las variables.....	26
Análisis y discusión de los resultados.....	31
Conclusiones.....	55
Recomendaciones.....	56
Bibliografía.....	57
Anexos.....	59

Dedicatoria

*A **Dios padre** por todo lo que soy, por darme la oportunidad de haber llegado hasta donde estoy, por darme la sabiduría, la fortaleza para cumplir una meta más en mi vida y sobre todo darme la perseverancia para para culminar con éxito mi carrera.*

A mi mama por ser mi más grande apoyo, mi inspiración para salir adelante, porque siempre estuvo con migo sin esperar nada a cambio, que siempre creyó en mí y que con sacrificio lucho con migo hasta al final sin ti nada hubiera sido posible, gracias.

Janitza Carolina Narvárez Sánchez.

Dedicatoria

Dando infinitas gracias a la misericordia de Dios padre, en el nombre de nuestro señor Jesucristo y la bondad de la virgen María por regalarnos el don de la sabiduría y la inteligencia

Dedico este trabajo a Dios padre por ser el principal instrumento de inspiración portador de toda sabiduría y guía en el camino hacia el futuro.

A mis hijos María José Hermidas Morales, Rafael Enrique Hermidas Morales, Darling Raquel Hermidas Morales, quienes han sido mi fuente de amor e inspiración para dejarles un ejemplo en la vida de lucha, fuerza, amor, y superación por parte de su padre, pero sobre todo la fe en nuestro señor Jesucristo que siempre está con nosotros.

A la Sra. Ana Altamirano por ser quien estuvo conmigo siempre en los buenos y malos momentos, como un faro iluminando el camino.

A la Lic. Leda Rodríguez por su cariño, apoyo, comprensión y la paciencia que nos brindó en nuestro trayecto de lucha hacia la superación.

Al Msc. Mario Hernández por ser una persona especial en mi vida y por brindarme su amistad, apoyo, consideración, y tolerancia a través de estos años vividos.

A la Sra. Gloria Maltés quien siempre me apoyó y estuvo al tanto de mi lucha, de mi fe y de mi superación.

A todos mis amigos que me apoyaron incondicionalmente, infinitas gracias por el cariño que me tienen.

Me esfuerzo para avanzar en la vida siendo la esperanza de un mañana próspero y feliz.

Br. Rene Antonio Hermidas Miranda.

Agradecimientos

Damos gracias a Dios que nos dio la fuerza, sabiduría y perseverancia para culminar nuestros estudios universitarios.

A nuestros padres y demás familiares que nos dieron su amor y apoyo incondicional, para llegar adonde estamos, y siempre nos motivaron para no rendirnos nunca.

A la universidad nacional autónoma de Nicaragua por abrirnos las puertas y y facilitarnos las herramientas para formarnos profesionalmente.

A nuestro maestros por apoyarnos compartiendo con nosotros sus conocimientos y compartir con nosotros experiencias que nos ayuden a ser mejores personas y profesionales.

A nuestro tutor Lic. Erick Alexander de Jesús Chamorro Segovia, por la paciencia que nos tuvo, por el tiempo que nos dedicó y apoyarnos siempre.

A todas las personas que indirectamente colaboraron con nosotros para la elaboración de nuestro seminario de graduación.

Janitza, Rene y Luder.

Resumen:

Dicha investigación fue realizada en la UNAN- Managua, con el objetivo de analizar los factores que inciden en la repitencia académica de los estudiantes que cursan el 2do y 3er año del turno sabatino de la carrera Lic. Fisioterapia.

Es un estudio de carácter cuantitativo así mismo es descriptivo y explicativo. Las técnicas de recolección de información utilizada fueron, la encuesta, elaborada en dos perfiles, una para estudiantes y otra para docentes aplicada a 23 estudiantes de 2do y 3er año de la Lic. Fisioterapia, así como a 4 docentes de la carrera, siendo su finalidad obtener información relevante vinculada a las causas que provocan este fenómeno.

Para el análisis de la información se utilizó el programa estadístico SPSS versión 23, el cual tiene la capacidad de trabajar con bases de datos grandes este facilitó el análisis, el cruce de las variables y la elaboración de gráficas.

Algunos datos que se lograron identificar, es que predomina el sexo femenino; que dentro de los grupos etarios predominan los jóvenes entre las edades de 17 y 25 años, que la mayoría de estudiantes habitan en el sector urbano y los datos del estado civil predomina la soltería.

De las principales causas que generan la repitencia, se identificó, cuentan con ingresos propios, pero el 52.17% no cuentan con alguna alternativa laboral. De los que cuentan con ingresos, tienen carga de terceras personas bajo su responsabilidad, además tienen cargas laborales de tiempo completo y de medio tiempo lo que les provoca inestabilidad académica dado al tiempo limitado con el que cuentan para dedicárselo a los estudios.

I. Introducción.

De acuerdo a González, L. (2005) la repitencia se entiende como la acción de cursar reiterativamente una actividad académica, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico. La repitencia en la educación superior puede presentarse de varias formas de acuerdo al régimen curricular. Puede estar referida a todas las actividades académicas de un período determinado (año, semestre o trimestre), o bien, a cada asignatura para el caso de currículo flexible. La repitencia se refleja en el atraso escolar. Es decir, en la prolongación de los estudios por sobre lo establecido formalmente para cada carrera o programa.

Actualmente existe una preocupación creciente acerca de la magnitud y la gravedad que implican estos fenómenos, especialmente en ámbitos universitarios como la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua).

Según Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). La repitencia académica en las universidades se ve influenciada por el nivel de preparación de los docentes, su interrelación con los alumnos, sus experiencias, los métodos de enseñanza usados, también por la forma de organización de las instituciones, su infraestructura, su modelo de gestión, la dotación de recursos didácticos disponibles para el aprendizaje y su nivel de adaptación a las características culturales, económicas y lingüísticas de cada estudiante.

La repitencia implica una pérdida de recursos que afectan a la familia, la comunidad, la institución, al país y su conjunto; conllevando lógicos sentimientos de frustración que todo ser humano tiene cuando no logra el objetivo. Así mismo, las altas tasas de repitencia de los estudios que se producen a nivel universitario, tiene incidencias negativas sobre los procesos políticos económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional.

En el caso de la carrera de Fisioterapia del Politécnico de la Salud (POLISAL) de la UNAN-Managua, no se lleva un registro detallado de aquellos alumnos que repiten materias en uno o varios años. Los datos estadísticos a los que se tuvo

acceso registran de forma global el movimiento de alumnos por año de curso, en un esquema en el que se anota la matrícula inicial total y final, los registro oficiales de matrícula, las bajas académicas, los estudiantes activos al finalizar el semestre y las asignaturas reprobadas en términos numéricos, tanto del curso regular, como del sabatino.

El estudio de la repitencia, en el caso del POLISAL no ha tenido secuencia, existe la preocupación, pero no existe el seguimiento adecuado a partir de una estrategia definida en relación al tratamiento del tema, la información relacionada es limitada por lo que se pretende identificar algunas variables que den pautas para facilitar el estudio.

En este sentido, utilizamos un diseño cuantitativo adaptado a un universo limitado, Se hizo uso de la encuesta aplicada a estudiantes y docentes, así como la indagación documental sobre datos estadísticos del comportamiento de aplazados en una, dos y tres o más materias que es la modalidad en que se llevan el control en el POLISAL, pretendemos identificar algunos elementos significativos que sirvan para llamar la atención acerca del problema.

Este estudio es de vital importancia ya que permitirá conocer la situación actual sobre las tendencias de repitentes académicos en la carrera de fisioterapia. Conociendo estas tendencias se podrán definir estrategias que puedan incidir en la reducción del fenómeno, lo que vendría a beneficiar la estabilidad del estudiantado y el incremento en la retención y promoción de los profesionales de la fisioterapia.

II. Justificación.

El estudio de los fenómenos académicos es sumamente complejo ya que éstos están vinculados a formas de pensamientos, comportamientos y visiones de la realidad desde diferentes ópticas. La repetición de materias por parte de los estudiantes como resultado de haber reprobado en el período del curso correspondiente, provoca efectos psicológicos, sociales y de diferentes tipos en el discente afectado, de forma que, considerando las experiencias de los estudios de este fenómeno en otros países, deriva inclusive en la deserción o el abandono de los estudios.

En este sentido, el interés de los autores es conocer las causas directas, indirectas y subyacentes para identificar en la misma raíz del fenómeno, las posibles alternativas que deriven en la prevención o solución del problema, que, aunque en la actualidad no se percibe con un nivel de profundidad, de no tomarse las medidas pertinentes puede alcanzar mayores niveles.

Se pretende despertar el interés de la comunidad universitaria en la Carrera de Fisioterapia, de forma que estudiantes, docentes y autoridades analicen y conozcan las causas y los efectos de este problema que afecta el proceso de formación profesional y que además genera impactos negativos en las inversiones de la Sociedad, el Estado, la Universidad y demás actores involucrados.

Según Bask y Aro (2013) existen múltiples factores de tipo educativos, económicos, sociales y políticos, que generan la repitencia académica, lo que se ha convertido en un problema cada vez más fuerte, ya que afecta a las familias, especialmente las de bajo estratos económicos, debido a que si las personas no se educan, esto se puede convertir en uno de los promotores y agentes causales del desempleo, falta de oportunidades, delincuencia y el estancamiento del país.

A partir de los resultados que se den en esta investigación se obtendrán elementos teóricos que ayuden a disminuir los índices de estudiantes repitentes de la carrera de fisioterapia.

III. Preguntas directrices.

1. ¿Cuáles son las características socio demográficas de los estudiantes de 2do y 3er año de la carrera de Licenciatura en Fisioterapia de la modalidad por encuentro?
2. ¿Qué factores inciden en la repitencia académica de los estudiantes de 2do y 3er año de la modalidad por encuentro?
3. ¿Qué metodologías de enseñanza-aprendizaje implementan los docentes de la carrera Licenciatura en Fisioterapia?

IV. Objetivos.

Objetivo general:

Analizar algunos factores que inciden en la repitencia académica en los estudiantes de 2do y 3er año del turno sabatino de la carrera Licenciatura en Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud, IPS-UNAN, Managua, Agosto- Noviembre 2016.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar socio demográficamente a los estudiantes de 2do y 3er año de la carrera Lic. Fisioterapia de la modalidad por encuentro.
2. Mencionar algunos factores que inciden en la repitencia académica de los estudiantes de 2do y 3er año de la modalidad por encuentro.
3. Identificar las metodologías de enseñanza-aprendizaje implementadas por los docentes de la carrera Lic. Fisioterapia.

V. Antecedentes.

A nivel internacional

En un estudio elaborado por Francisco Javier Laguna y Blanca Gregoria Melo, denominado: Factores Contextuales que influyen en la repitencia y deserción de los estudiantes que cursan el núcleo temático “Cuidado de Enfermería a la persona en situación de urgencias, quirúrgicas y salud ocupacional” del Programa de Enfermería de la Universidad De Cundinamarca comprendido entre el periodo 2012 – 2014, se deja claro la situación del fenómeno en algunos países de Latinoamérica, donde podemos identificar que esta problemática va más allá de las universidades nicaragüenses y en casi todos los casos es posible identificar similitudes en cuanto a las causas del fenómeno.

Al respecto veamos algunas anotaciones del estudio:

Según Guzmán, (2009) en América Latina se estimó una deserción aproximada con las siguientes tasas: Uruguay 72.0%, Bolivia 63.3%, Brasil 59.0%, Chile 53.7%, y Guatemala 18.5%. En Colombia del 100% el 53 % de deserción corresponde a las Universidades Públicas y el 47 % a las privadas. Las posibles causas de deserción se clasifican en cuatro categorías: primera, las externas al sistema de educación superior; segunda, las internas al sistema o las instituciones; tercera las causas académicas y cuarta las personales.

Según un estudio realizado en Chile por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe – Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2005) sobre la educación superior los fenómenos de la deserción y repitencia en muchos casos están concatenados y en otros la repitencia reiterada conduce por lo general al abandono de los estudios; estos son siempre procesos individuales, si bien pueden constituirse en

un fenómeno colectivo o incluso masivo y ser estudiado como tal. En dicho caso, por lo general, se asocia a la deficiencia del sistema educativo.

Teniendo en cuenta que la educación de calidad es la solución para el desarrollo sostenible de una sociedad, los factores que más intervienen son los socioeconómicos y los culturales, los cuales influyen directamente con la repitencia y la deserción de los estudiantes, donde se han identificado grandes falencias sociales, personales y hasta estatales.

En ese sentido, los factores contextuales como los Socioculturales, institucionales y pedagógicos es una de las condiciones principales para la permanencia de los estudiantes en la educación superior en las instituciones públicas y privadas, la falta de recursos en la mayoría de los casos, influyen en la decisión personal de continuar los estudios.

Aun cuando estos datos sobre la deserción son escalofriantes, en Nicaragua podemos estimar que aún no se alcanzan esos niveles, ya que no se logran identificar estudios serios al respecto, seguramente el nivel existente no alcanza grados alarmantes, porque de ser así ya estuviera en la palestra pública.

Aunque también es importante mencionar que recientemente se desarrolló en los medio de comunicación masiva, una discusión pública, en la que, los detractores del actual Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, cuestionaban la asignación presupuestaria destinada a las Universidades, utilizando el argumento que esta está por encima de lo que se asignan a la educación media y primaria.

También año con año se cuestionan los resultados de los exámenes de admisión para optar a ingresar a la educación superior en la Universidad Nacional, pero lamentablemente, siempre con un cariz político, que más que abonar al fortalecimiento institucional, lo que genera es incertidumbre entre los jóvenes que aspiran a coronar una carrera profesional.

Lo importante y aquí es necesario retomar los resultados de estudios vinculados a la repitencia académica, es que este fenómeno traspasa las fronteras de la Universidad, siendo un problema social en el que se identifican, no solo

componentes de carácter académico, sino que también aspectos políticos, económicos, culturales, de familia, psicológicos y en donde las políticas públicas y la estabilidad social del país juegan un rol fundamental.

Este informe incorporar en el análisis, únicamente aspectos internos relacionados con lo académico (docencia – estudios), lo laboral y lo familiar, sin considerar los aspectos culturales, políticos, económicos ni de otra índole.

A nivel Institucional

En Nicaragua existe La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, como la Institución del Estado Nicaragüense encargada de la Educación Superior, esta tiene sus facultades regionales multidisciplinarias en Matagalpa, Estelí y Chontales, además del Instituto Politécnico de la Salud POLISAL. También existen la UNAN - León que tiene independencia de la UNAN – Managua, La Universidad Nacional Agraria y otras Instituciones de la Educación Superior de carácter estatal.

Así mismo existe en Consejo Nacional de Universidades que regula la Educación Superior, en el que están representados todas las Autoridades de las diferentes Universidades y que además regula a las Universidades privadas.

Todo este conjunto de Universidades experimentan el problema de la repitencia académica, pero al parecer, es un fenómeno poco estudiado en Nicaragua ya que no se encuentra documentación o estudios alrededor del tema. La poca información existente es de vieja data y no corresponde a las condiciones de la educación superior en la actualidad, razón que limita la construcción de un marco teórico consistente.

Otro aspecto que es importante mencionar es que la mayor cantidad de estudios que se logró visualizar corresponden a distintos países latinoamericanos, en los que Nicaragua no aporta mayor información y lo más aproximado son algunas

estadísticas que facilita el Dr. Carlos Tunnnerman referidos a la situación de la Educación Superior en Nicaragua en el período anterior al año 2005.

Por lo tanto, para efectos de este informe que juega el papel de un estudio de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Fisioterapia, se recurrió a los datos estadísticos que se logró obtener acerca de los resultados de materias aprobadas o reprobadas en el período contemplado para este estudio, además de las opiniones de estudiantes y docentes recopilados a través de las encuestas, para obtener las variables, sub-variables e indicadores los que fueron procesados y triangulados para identificar las percepciones.

Haciendo un análisis de los datos que maneja la Secretaría Académica de la Carrera de Fisioterapia, sobre la cantidad de alumnos reprobados en el período 2011-2015 que es el período que abarca el tema de estudio, aunque no existen datos exactos del comportamiento en cada año, se observa que hay tendencias a experimentar incrementos y reducciones.

Por ejemplo, los datos del 2011 no facilitan mayores elementos de análisis ya que no hay registros anteriores contra los cuales se pueda comparar. Este es el punto de partida en este trabajo de Seminario de Graduación. Los datos son los siguientes

Año Lectivo	Año de Curso	Semestre	Total	Limpios	Rep. 1 Mat	Rep. 2 Mat	Rep. 3 o más Mat.
2011	no especifica	1	46	16	12	9	9
	no especifica	2	40	17	8	2	13
			86	33	20	11	22

Para el año 2012, de un promedio de 47 alumnos en los dos semestres, los datos registran 10 alumnos que reprobaron una materia, 2 estudiantes que

reprobaron dos materias y 0 alumnos que reprobaron en tres o más. Hay una tendencia en declive de los reprobados en relación al año anterior.

Año Lectivo	Año de Curso	Semestre	Total	Limpios	Rep. 1 Mat	Rep. 2 Mat	Rep. 3 o más Mat.
2012	3er año	1	26	19	5	2	0
	3er año	2	21	16	5	0	0
			47	35	10	2	0

Para el año 2013 de un promedio de 60 alumnos en los dos semestres, 11 alumnos reprobaron 1 materia, 4 reprobaron dos materias y solamente 1 reprobó en 3 o más materias. La tendencia en relación al año anterior, incrementó en 1 reprobado en una materia, incrementa en 2 reprobados en 2 materias y aparece 1 reprobado en 3 o más materias.

Año Lectivo	Año de Curso	Semestre	Total	Limpios	Rep. 1 Mat	Rep. 2 Mat	Rep. 3 o más Mat.
2013	2do año	1	30	30	0	0	0
	2do año	2	30	14	11	4	1
			60	44	11	4	1

Para el año 2014 de un promedio de 59 alumnos en los dos semestres los reprobados en una materia son 9, en dos materias reprobó solo 1 y en tres o más materias no reprobaron. La tendencia en este caso, mejoró en relación al 2013, disminuyó en 2 los reprobados en una materia, se redujo en 3 los reprobados en dos materias y no hubo en 3 o más.

Año Lectivo	Año de Curso	Semestre	Total	Limpios	Rep. 1 Mat	Rep. 2 Mat	Rep. 3 o más Mat.
2014	3er año	1	32	26	6	0	0

	3er año	2	27	23	3	1	0
			59	49	9	1	0

Para el 2015 se tiene la limitación de no contar con datos del 2do semestre, pero se puede observar que la tendencia se mantiene. Se registran 7 reprobados en una materia, 2 reprobados en dos materias y 2 reprobados en tres o más. Estos resultados, aun cuando solo son datos de un semestre, reflejan una tendencia negativa.

Año Lectivo	Año de Curso	Semestre	Total	Limpios	Rep. 1 Mat	Rep. 2 Mat	Rep. 3 o más Mat.
2015	2do año	1	32	21	7	2	2
	2do año	2					
			32	21	7	2	2

En términos generales los datos indican la presencia de un fenómeno que se presenta de forma latente y constante que a mediano y largo plazo se puede incrementar si no se toman medidas preventivas.

Es un problema recurrente, constante y permanente que puede reflejar la necesidad de incidir hacia la generalidad del alumnado, tratando de sensibilizarlos para no reprobado ninguna materia, pues 1 materia reprobada es el paso inmediato, antes de cruzar la línea de 2 reprobadas o tres, ya que esto implica una profundización de los efectos que se generan al repetir una materia.

Este análisis no es concluyente, se intenta reconocer en qué momento de su evolución se encuentra el problema y este se visualiza en una etapa de posicionamiento del problema que puede evolucionar con tendencias a incrementar, más que de reducir.

VI. Diseño metodológico.

Tipo de Estudio

Según el enfoque filosófico de la investigación

Hernández, Fernández & Baptista (2014) afirma que el estudio **cuantitativo** utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. En nuestra investigación se fundamenta la recolección de datos través de la encuesta aplicada a estudiantes y docentes.

Según el análisis y el alcance de los resultados

Los mismos autores Hernández, Fernández & Baptista (2014) definen: “Los estudios de tipo **descriptivo** buscan especificar las propiedades, características, perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables”. (cap5, pp125). Es decir en esta investigación únicamente pretendemos medir o recoger información de manera conjunta sobre las variables de la repitencia académica.

Así mismo es **explicativo** por que los resultados de nuestro estudio estarán dirigidos a analizar el fenómeno de repitencia académica en los estudiantes de la licenciatura de fisioterapia

Según el tiempo de ocurrencia y registro de información

Es **retrospectivo**, son aquellos en los cuales se indaga sobre hechos ocurridos en el pasado, es decir en el estudio se levantó información sobre un fenómeno ya existente, como lo es la repitencia académica de los estudiantes.

Según el periodo y secuencia del estudio

Sampieri (2014) “Un estudio de corte **transversal** recolecta los datos en un solo momento, un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelacionarlo en un momento dado. (P.154).

Este estudio es de corte transversal por que la información de nuestra investigación la obtendremos en un solo momento, en un tiempo único, comprendido, entre los meses de agosto-diciembre 2016.

Área de estudio

El área de estudio fue el Instituto Politécnico de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, en los grupos de clase de 2do y 3er año ubicadas en el pabellón 58 en las aulas 5809 y 5860 del turno por encuentro.

Universo y Muestra

70 estudiantes de 2do y 3er año de la Carrera de Licenciatura en Fisioterapia de la modalidad Sabatina o por encuentros

Se trabajó con una muestra 23 estudiantes y 4 profesores. El criterio de selección de la muestra fue por Conveniencia

Criterios de inclusión.

- Estudiantes que han repetido al menos una asignatura.
- Estudiantes matriculados en el turno por encuentro de la carrera.
- Docentes del turno sabatino

Criterios de exclusión

- Estudiantes que se retiraron de la carrera.
- Estudiantes que no tengan el deseo de participar de la investigación.
- Docentes que no quisieron participar de la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Para la recolección de datos de esta investigación se elaboró una carta que fue presentada al director de la carrera que nos permitiera aplicarle las encuestas a los docentes, también se elaboró una carta de consentimiento informado dirigido a los participantes para que autorizaran utilizar la información para fines de la investigación. En este estudio la técnica utilizada fue el llenado de la encuesta personal, facilitada a los sujetos de estudio al cual se le brinda el instrumento y se le explica cómo es su llenado y el instrumento empleado fue el cuestionario de preguntas cerradas aplicado a estudiantes y a docentes de la carrera.

Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado sin modificar su entorno, los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa, con el fin de conocer los estados de opinión, ideas o características.

Aspectos éticos

Se solicitó a la dirección de fisioterapia su autorización para contribuir y brindar información además de comunicar al docente y estudiantes acerca del estudio, contar con la disponibilidad de contribuir y de brindar información.

Ya solicitada a la dirección se le explico a estudiantes y cuerpo docente la naturaleza de la investigación mostrándole un documento formal que explica tema y objetivo que han sido planteados para el proceso del estudio.

Se elaboró una carta de consentimiento informado a estudiantes y a docentes donde describimos la intención de nuestra investigación y solicitamos su permiso para utilizar la información proporcionada con usos meramente académicos.

Validación del instrumento

Se llevó a cabo un pilotaje en el primer semestre del 2016 donde se aplicó la encuesta a una muestra de 20 estudiantes y 4 docentes pertenecientes a la licenciatura de enfermería y nutrición según, Sequeira Valinda. (2010) refiere que “la muestra a seleccionar posea casi la misma característica de la población en estudio”, esto con el objetivo de validar el instrumento para realizar las correspondientes modificaciones en la cual encontramos algunos ítems que no estaban muy claros, esto sirvió de apoyo para mejorar el sentido de este.

Procesamiento de la información

Para realizar la recolección de la información se realizaron visitas a las aulas de clases de 2do y 3er año de la carrera Lic. Fisioterapia, se les explicó cuál era el objetivo de la investigación, se entregó a los participantes la carta de consentimiento informado y se les pidió la firma de cada uno para hacer constar que estaban de acuerdo en participar en nuestro estudio. Luego se hizo entrega de la encuesta obteniendo la información.

Una vez obtuvimos los resultados de las encuestas se procedió a realizar una base de datos con todos los ítems del instrumento, utilizando el programa SPSS versión 23 la cual tiene la capacidad de trabajar con bases de datos considerables, aun cuando la población en estudio es mínima, esto para procesar la información en el cual obtuvimos las gráficas de frecuencia y realizar un análisis de las mismas.

VARIABLES DE ESTUDIO

Objetivo 1: Caracterizar socio demográficamente a los estudiantes de 2do y 3er año de la carrera Lic. Fisioterapia de la modalidad por encuentro.

-Características sociodemográficas: Son el conjunto de características biológicas, sociales, culturales y laborales que están en la población sujeta a estudio, tomando en cuenta aquellas que pueden ser medibles, tales como edad, sexo, ocupación, escolaridad.

Objetivo 2: Identificar los factores que inciden en la repitencia académica de los estudiantes de 2do y 3er año de la modalidad por encuentro.

-Factores que influyen en la repitencia: Elementos o circunstancias que contribuye, junto con otras cosas a producir un resultado.

Objetivo 3: Conocer metodología de enseñanza-aprendizaje implementada por los docentes de la carrera Lic. Fisioterapia.

-Metodología de enseñanza: Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas y habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones y con el apoyo de una serie de materiales.

VII. Marco teórico.

Como fenómeno académico, en algunos países de América Latina el concepto de Repitencia Académica ha sido estudiado, vinculado a otro concepto denominado “Deserción” y ha sido entendido como las dos caras de una misma moneda, considerando que la repetición o repitencia de curso en diferentes momentos, ya sea de una o varias materias representan la antesala a la “deserción”, o abandono definitivo de la carrera de estudio.

a. Entorno institucional.

El Instituto Politécnico de la Salud (IPS), fundado en 1979 forma recursos humanos de alta calidad en el área de la salud con conocimientos científicos, teóricos y prácticos, capacitados para dar respuesta a las necesidades de salud de la población, considerando el perfil epidemiológico del país, brindando una atención eficiente y con calidez en diferentes áreas de la salud.

El IPS, a partir de 1990, pasa a ser un centro adscrito a la UNAN-Managua. Actualmente está formado por cinco departamentos académicos: Enfermería, Bioanálisis clínico, Nutrición, Fisioterapia y Anestesia, en los que se sirven carreras en el grado de licenciatura y posgrado.

Entre las funciones del IPS está preservar la salud y combatir la enfermedad de manera integral e incidir en la familia y en la comunidad, considerando los aspectos biológicos, psicológicos y medioambientales en que se demanda.

b. Licenciatura en fisioterapia.

Es una carrera universitaria de nivel de licenciado con 5 años de duración. Su característica principal es que estudia la función de sistemas musculares, esqueléticos y nerviosos, como base para su realización del movimiento humano.

¿Qué es la Fisioterapia?

Para Martínez, A. (2016) La Fisioterapia es una ciencia que trata de la rehabilitación no solamente física sino psicológica. A nivel mundial es conocida como la medicina física y rehabilitación. Se trata de un campo complejo e integral

que no sólo se limita a la evolución del paciente a nivel físico sino que trastoca el área sensitiva tan necesaria en la salud y mejoría del paciente.

El fisioterapeuta tiene la vocación de cultivar un sentimiento especial hacia la persona que está atendiendo y vincular esa calidad humana con la técnica de tal forma que el paciente se sienta comprendido, acogido explica Alejandra Martínez, catedrática y una de las fundadoras de la carrera.

En Nicaragua, la historia de la licenciatura en Fisioterapia inició en la década de los ochenta. “La coyuntura determinó la necesidad de que todo el sector salud se integrara a la escuela para formarse en una especialidad que no había en Nicaragua durante el conflicto bélico” cuenta Alejandra Martínez catedrática de la Unan-Managua. “En ese momento la formación tenía que ser corta para poder responder”, agrega Martínez, refiriéndose a la necesidad de atender a los pacientes heridos por la guerra, muchos de ellos amputados de sus miembros inferiores o superiores, los cuales requerían de la fisioterapia para tener una rehabilitación adecuada.

En la actualidad, la fisioterapia es una carrera muy demandada por los jóvenes, asegura Martínez, quien explica que esta especialidad se puede ejercer en el sector salud o a manera privada. De acuerdo a Martínez uno de los retos que la UNAN-Managua debe asumir es ofertar la especialización de los fisioterapeutas “porque la atención del niño es diferente a la del adulto”.

c. Perfil del fisioterapeuta.

El fisioterapeuta participa en el proceso rehabilitador del individuo con discapacidad, facilitando en conjunto con el equipo multidisciplinario la realización humana de las personas dentro de la comunidad.

Para ello el Fisioterapeuta: Utiliza métodos y técnicas para prevenir disfunciones y realizar tratamientos de recuperación a los individuos susceptibles de enfermedades o accidentes que provoquen discapacidad.

- ❖ Ejecuta tratamientos especiales para la atención de personas con trastornos del Sistema músculo esquelético y nervioso.
- ❖ Ejecuta acciones y procedimientos terapéuticos para rehabilitar al niño con problemas motores y/o nerviosos.
- ❖ Brinda atención a personas con amputaciones.
- ❖ Participa como docente en los programas de formación de personal.
- ❖ Realiza investigaciones que contribuyen al desarrollo de la profesión.

d. Repitencia universitaria.

Según la Real Academia (2008) se define como la repetición de un curso de una etapa educativa.

Para el Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA (2006), la repitencia se entiende como la acción de cursar reiterativamente una actividad docente, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico. La repitencia en la educación superior puede presentarse de varias formas de acuerdo al régimen curricular. Puede estar referida a todas las actividades académicas de un período determinado (año, semestre o trimestre), o bien, a cada asignatura para el caso de currículo flexible. Esta última es la más frecuente en las universidades de la Región. En ambos casos la repitencia se refleja en el atraso o rezago escolar. Es decir, en la prolongación de los estudios por sobre lo establecido formalmente para cada carrera o programa.

e. Consecuencias de la repitencia universitaria.

La deserción es una problemática directa de la repitencia con implicaciones sociales, institucionales y personales muy importantes. En el nivel social contribuye a perpetuar el círculo de la pobreza y aumentar el desempleo; en el nivel institucional va en detrimento de los índices de eficiencia y calidad, y disminuye los ingresos provenientes de matrículas; en el ámbito personal implica no sólo la gestación de personas con sentimientos de frustración y fracaso sino que limita las ventajas que trae la educación para el desarrollo e inserción social de cualquier individuo

La repitencia en la educación superior puede estar referida a todas las actividades académicas de un período determinado (año, semestre o trimestre), o bien, a cada asignatura para el caso de currículo flexible. La repitencia se refleja en el atraso o rezago escolar, en la prolongación de los estudios.

A nivel social: Incumplimiento de los derechos individuales que afectan las posibilidades de movilidad, el país deja de beneficiarse porque se encuentra en una relación entre escolaridad y crecimiento económico, en la eficiencia del gasto público ya que se generan costos para aquellos estudiantes que no culminan.

A nivel institucional: En este nivel las consecuencias se analizan desde tres perspectivas: Social, Económico y Académico:

Social: Se presenta problemas en la función social de la Universidad ya que le resta posibilidad de estudiar a otras personas que quieren formarse integral, social e interculturalmente.

Económico: Se plantean consecuencias de costo por estudiante. Académico: Pérdida de un Recurso Humano competente que opta por otras alternativas.

A nivel individual: La deserción implica, la pérdida de la oportunidad de obtener beneficios académicos y no académicos que la Educación Superior brinda, la situación emocional del estudiante derivada de este proceso, trae consecuencias psíquicas y de salud mental.

f. Factores que inciden en la repitencia.

1. **Personales.** Las características personales del estudiante, por ejemplo, la falta de actitud de logro en el crecimiento profesional. La incompatibilidad del tiempo dedicado al trabajo y a los estudios. El poco interés por los estudios en general, por la carrera y por la institución en que estudia. La poca acogida que le brinda la Universidad. Las expectativas del estudiante respecto de la importancia de carrera que estudia.
2. **Institucionales y pedagógicos.** La deficiente orientación vocacional recibida antes de ingresar a la licenciatura, que provoca que los estudiantes se

inscriban en las carreras profesionales sin sustentar su decisión en una sólida información sobre las mismas. Las características académicas previas del estudiante. La carencia de una práctica temprana y la ausencia de asignaturas que aproximan al ejercicio profesional desde los primeros años. Los contenidos y la forma de estudiar en que varias asignaturas se aproximan a las de los ramos de la enseñanza media. La falta de preocupación institucional frente a resultados negativos de la organización universitaria en su conjunto, tales como el nivel de formación y profesionalización de los profesores, la manera en que se organiza el trabajo académico, la pertinencia y la actualización del currículo, los apoyos materiales y administrativos. El cambio de carrera (el alumno o alumna continúa en la misma institución, pero se incorpora a otra licenciatura) o de institución.

3. **Factores pedagógicos:** Según Castro, S., Paternina B., Gutiérrez R. (2014) atribuibles al profesor, relación (capacidad del profesor para comunicarse e interactuar con sus estudiantes), organización-planeación (la manera como el profesor prepara, organiza y planea los programas, contenidos, insumos y recursos disponibles para el desarrollo de sus clases), motivación (expresada en el interés y entusiasmo que imprime en su acción pedagógica), estrategias didácticas (favorecen la participación y la construcción de conocimientos en sus alumnos), actualización-cualificación (entendida como el amplio y profundo conocimiento sobre los contenidos y procesos que enseña, debido a su educación continuada), autorregulación-monitoreo (expresado en la autonomía que despliega para verificar, evaluar y retroalimentar su quehacer pedagógico) y atención a los ritmos y estilos de aprendizaje (capacidad del docente para orientar la enseñanza conforme a las necesidades de cada educando).
4. **Socioeconómicos y laborales:** Las condiciones económicas desfavorables del estudiante y la carencia de financiamiento. Las bajas expectativas de encontrar trabajo estable y con una remuneración adecuada. La obligación de estar titulado para ejercer, la desarticulación familiar.
5. **Factor motivacional importante:** Entre estos factores podemos encontrar :

- ❖ La falta de preparación con la cual llegan los estudiantes a la Universidad, la que se expresa no solo en la debilidad de los conocimientos básicos, sino en la carencia de una preparación para aprendizaje y la reflexión autónoma que debe tener el estudiante para lograr competencias de desempeño profesional y no solo una repetición memorística de las materias.
- ❖ Problemas vocacionales al respecto cabe señalar que la postulación a las universidades del CNU en la cual los estudiantes de mejores puntajes quedan en las carreras seleccionadas en primera instancia, en cambio los de menos puntajes solo acceden a segundas y terceras opciones.
- ❖ Dificultad de adaptación al medio universitario con nuevas exigencias y con condiciones diferentes a la educación secundaria.

g. Impacto de la repitencia.

En el alumno:

- ❖ Incide gravemente sobre la vida personal y social, y trae consecuencias severas sobre su futura trayectoria educativa.
- ❖ Lesiona su autoestima, la creencia en su posibilidad y capacidad de aprender.
- ❖ Percibe el hecho de repetir como una situación que produce el mismo daño que una pérdida afectiva grave.
- ❖ Se pierde el grupo de pares.
- ❖ Altera y deteriora la situación de desarrollo al retrotraer el proceso en marcha hacia prácticas elementales que ya no interesan ni motivan.
- ❖ Hace sentir los efectos de la estigmatización social.

h. Factores asociados al rendimiento académico.

Existen un sinnúmero de factores de carácter externo, contextual o estructural, que relacionan a la repitencia académica con la familia, procedencia de los estudiantes, particularmente con el clima educativo de dicha familia, el cual incluye las expectativas que tiene el medio familiar al respecto de la educación de sus hijos.

Existen dos aspectos que deben tomarse en cuenta al respecto de los factores familiares que influyen en el rendimiento académico:

- ❖ Los que hacen referencia a las características estructurales de la familia.
- ❖ Los que atañen a aspectos dinámicos de la misma, como el clima o la funcionalidad familiar.

Los dos factores no pueden considerarse como entidades independientes ya que se afectan de manera dinámica, siendo los segundos, en gran medida, consecuencia de los primeros. Las variables que se desprenden son la superestructura familiar, tales como la estructura familiar, las relaciones intrafamiliares, el entorno familiar, la estructura disciplinaria, el interés familiar por los procesos educativos, entre otros, son consideradas uno de los principales predictores del rendimiento académico.

A pesar de los cambios sociales y el efecto de los mismos sobre los modelos tradicionales de familia, ésta sigue siendo la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación, pues contribuye al desarrollo general.

I. Causas que influyen en el estudiante:

1. Nivel Socioeconómico.

Existen varios estudios que demuestran que la repitencia es más común en niveles socioeconómicos generalmente bajos y en condiciones sociales de pobreza, lo cual influye en el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes. Las condiciones de vida en que viven los integrantes influye considerablemente en el rendimiento de los estudiantes, en la motivación y en las aptitudes para aprender (Amadio, 1990).

2. Familiar.

El entorno familiar influye en el rendimiento de los niños. Aquellos padres que no se interesan por el progreso de sus hijos, sino hasta finales de año cuando los docentes entregan calificaciones o bien, cuando tienen que pagar las cuotas,

(Valle, Parrilla, 2006), están aislados del progreso educativo. Generalmente las familias que viven en condiciones de pobreza, ofrecen poco apoyo a sus hijos, lo que influye en el rendimiento del estudiante. Esta falta de apoyo también se evidencia en los recursos y oportunidades que los hijos tienen: libros de texto, equipo, insumos didácticos, entre otros (Amadio, 1990).

3. Nivel educativo de los padres de familia.

Los estudiantes repitentes generalmente tienen padres, y sobre todo, madres de familia analfabetos o con niveles educativos bajos (Torres, 1995). Por lo tanto, no pueden reforzar lo que los hijos aprenden en el establecimiento.

4. Área en donde habita.

Los estudiantes que repiten viven y/o estudian en áreas rurales más que en áreas urbanas esto influye en las oportunidades que se le presentan cotidianamente al estudiante.

5. Factor pedagógico (docencia).

Otro contexto que influye en la vida del estudiante es la educación que recibe en el establecimiento educativo. No sólo la interacción con los alumnos sino la interacción con el docente y la formación pedagógica que recibe de él. Algunas causas que pueden influir para que un estudiante repita son:

- a) Los docentes.
- b) Metodología de enseñanza.
- c) Expectativas.
- d) Tiempo de instrucción.
- e) Aulas Multigrados.
- f) Aulas Heterogéneas.

Docentes. En un estudio realizado en Brasil que las tasas más altas de repitencia pertenecían a docentes con falta de entusiasmo, poca dedicación y una formación inadecuada. Algunos docentes también pueden presentar poco interés hacia sus estudiantes cuando faltan a clases, tienen problemas o no les proporcionan el apoyo que necesitan (Valle y Parrilla, 2006).

Metodología de enseñanza. Algunos factores como recursos didácticos, preparación docente y contenidos de enseñanza pueden influir en el rendimiento del estudiante al finalizar el año.

Expectativas. En Namibia se realizó un estudio demostrando que las expectativas que los docentes tienen hacia las capacidades de sus estudiantes influían en que el estudiante pudiera ser promovido. Así también, los estudiantes tienen expectativas de su propio progreso.

Tiempo de instrucción. Los estudiantes que tienen una alta tasa de repitencia pertenecen a establecimientos en donde el horario de estudio es corto o menor que otros establecimientos que tienen horarios más largos.

6. Factores personales.

El contexto personal es uno de los contextos más importantes en la vida del niño. A pesar que se ve influenciado a la vez por otros contextos, son características propias de cada individuo y de su formación. Algunas de las causas que pueden influir en la repitencia escolar son: Género, Grado, Estado emocional, Motivación, Ausencias, Expectativas, Madurez, Alimentación, Preprimaria, y Calificaciones.

Género. Reporta en la Conferencia Mundial sobre "Educación para Todos" que no existen diferencias significativas que demuestren que la repitencia se da más en niños que en niñas. Complementando que se necesita realizar aún más investigación, (Rosa Torres 1995) describe que en América Latina, la repitencia está asociada más a hombres que a mujeres, atribuyendo que cuando una niña repite, los padres de familia la retiran del establecimiento mientras que cuando un niño repite, los padres permiten que inicie nuevamente el grado en el mismo establecimiento educativo.

Estado emocional. Aquellos estudiantes que demuestran inestabilidad emocional, no podrán rendir de la misma manera como aquellos estudiantes más estables y tranquilos emocionalmente (Valle y Parrilla, 2006). Probablemente su atención estará dividida y se le dificultará concentrarse, por lo que su rendimiento se verá afectado.

Motivación. La motivación intrínseca y extrínseca repercute en el rendimiento del estudiante. Ya sea porque el sistema motiva poco o bien lo suficiente al alumno como para que pueda dar lo mínimo o lo mejor de él; así también, el estudiante se siente motivado por diversos factores internos, para poder realizar las actividades que se realizan y poder aprender de mejor forma (Valle y Parrilla, 2006). Generalmente un estudiante está motivado porque ha alcanzado un aprendizaje y experimenta el éxito en el desarrollo de un tema.

Ausencias. En determinadas áreas o condiciones socioeconómicas específicas, sobre todo bajas, muchos de los niños se ausentan constantemente. Algunas de las causas de ausentismo se deben a problemas de salud o nutrición, porque los padres necesitan que realicen algunas responsabilidades en casa o de trabajo o porque no tienen el dinero suficiente para el transporte. Esto ocasiona que el aprendizaje sea irregular y se atrase.

Expectativas. La confianza que los estudiantes tienen de su propio progreso influye en su rendimiento real. Hay quienes tienen seguridad que les irá bien, otros creen que el repetir es la mejor opción. Madurez. Llegar a un nivel de madurez necesario para determinado grado es un factor importante; de esto depende que el estudiante pueda asimilar las destrezas necesarias más fácilmente o bien, podría ser causa fuerte de repitencia.

Calificaciones. En la mayoría de establecimientos, sobre todo en Honduras, la aprobación de un grado depende de una nota cuantitativa que haya tenido el estudiante al finalizar el ciclo universitario. Esta nota incluye trabajos en clase, en casa y exámenes realizados a lo largo del año. La ponderación de esos trabajos es decisión del docente y, a no ser que se utilice una rúbrica, se desconoce cuál es la interpretación de un punteo, sobre todo cuando difiere entre uno o dos

puntos. De la misma manera, la decisión de ser promovido o no se basa en el juicio y criterios subjetivos del docente sobre el desempeño del estudiante a lo largo del año

VIII. Operacionalización de las variables.

Objetivo#1: Caracterizar socio demográficamente a los estudiantes de 2do y 3er año de la carrera Lic. Fisioterapia de la modalidad por encuentro.

Variable	Sub variable	Indicador	Valor
Características socio demográficas	• Social	• Sexo	• F • M
		• Edad	• 17-25 años • 26-34 años • 35-43 años • 44 a más años
		• Estado civil	• Soltero • Casado • Acompañado • Otros
		• Plan de estudio	• 1999 • 2013 • 2016
		• Año que cursa	• 2do año • 3er año
	• Demográfico	• Procedencia	• Urbano • Rural

Objetivo#2: Identificar los factores que inciden en la repitencia académica de los estudiantes de 2do y 3er año de la modalidad por encuentro.

Variable	Subvariable	Indicador	Valor
Factores que influyen en la repitencia académica.	• Económicos	• Ingreso económico	<ul style="list-style-type: none"> • Usted • Padres • Conyugue • Otros familiares
		• Beneficiados del ingreso	<ul style="list-style-type: none"> • Uno a dos • Tres a cuatro • Más de cinco
		• Tiempo dedicado al trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo completo • Tiempo parcial • Tiempo eventual
		• Situación económica	<ul style="list-style-type: none"> • Buena • Regular • Mala
	• Personales	• Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca
		• Comprende mecanismo enseñanza – aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca
		• Portan los medios de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca

	<ul style="list-style-type: none"> • Académico s 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del programa de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca
		<ul style="list-style-type: none"> • Método de los profesores el adecuado 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca
		<ul style="list-style-type: none"> • Método de evaluación el adecuado 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca
		<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca
		<ul style="list-style-type: none"> • Participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca
		<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo dedicado a estudiar 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 a 60 min • 70 a 90 min • 100 a 120 min • Más tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> • Familiares 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación de los familiares 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca
		<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a sus estudios 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca

Objetivo#3: Conocer metodología de enseñanza-aprendizaje implementada por los docentes de la carrera Lic. Fisioterapia.

Variable	Sub variable	Indicador	Valor	
Metodología de enseñanza.	• Características socio demográficas.	• Sexo	• F • M	
		• Años de experiencia	• 1-5 año • 6-10 años • 11-15 años • 16 a más años	
		• Procedencia	• Urbano • Rural	
	• Contexto pedagógico.	• Estrategias de apoyo		• Trabajos asignados • Investigaciones • Tutorías • Seminarios • Exposiciones • Círculos de estudio • Ninguno • Otros
			• Promoción de hábitos de auto estudio	• Siempre • A veces • Nunca
		• Comprensivo	• Siempre • A veces • Nunca	
		• Método de enseñanza el adecuado	• Siempre • A veces • Nunca	
		• Proporción a información didáctica	• Siempre • A veces • Nunca	
		• Estrategias	• Pruebas cortas	

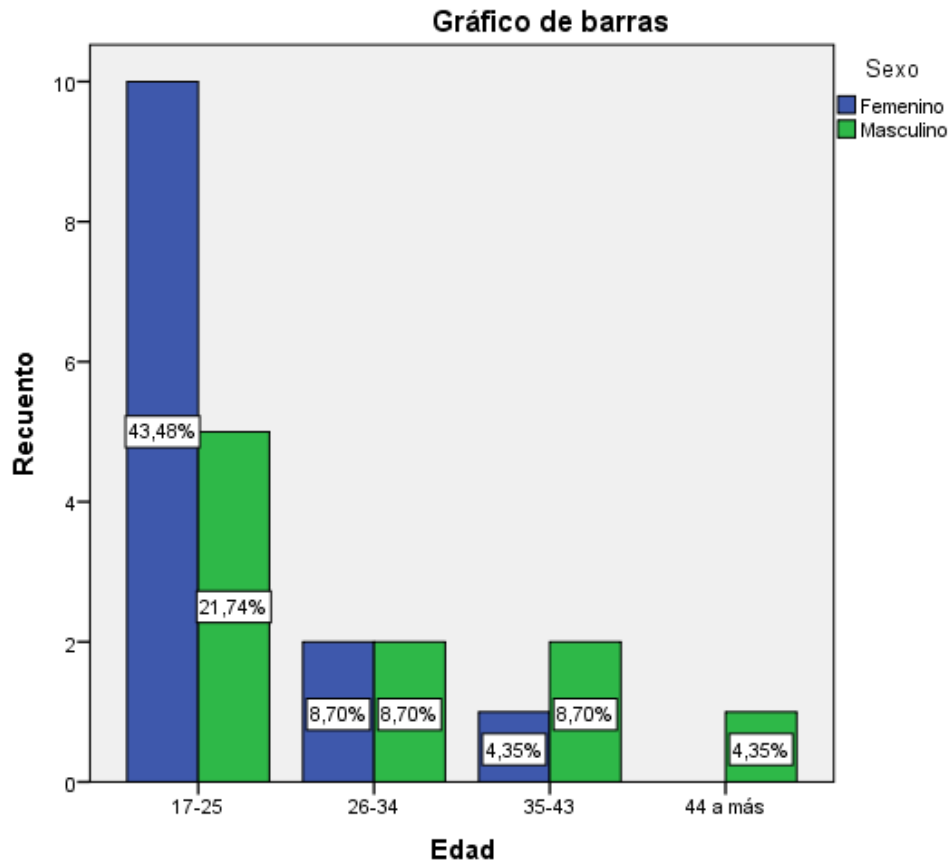
		de evaluar	<ul style="list-style-type: none"> • Repasos • Laboratorios evaluados • Exposiciones • Trabajos grupales • Debates
--	--	-------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Material de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Folletos • Retroproyector(DATA) • Maquetas • Cartulinas • Marcadores • Pizarras • Equipos de laboratorio • Otros
		<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones por parte de la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca
		<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de programación 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca
		<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de laboratorios suficiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca
		<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de horas practicas suficiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca
		<ul style="list-style-type: none"> • Método de evaluar de la universidad un factor negativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca
		<ul style="list-style-type: none"> • Método de evaluación semestral adecuado 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca

		<ul style="list-style-type: none"> • Limitantes para no poder impartir las clases 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco material didáctico • Poco interés por parte de los alumnos • Poco tiempo para desarrollar las asignaturas
		<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca

IX. Análisis y discusión de los resultados.

Grafico # 1: Edad y sexo.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Tomando como referencia los indicadores de sexo y grupo etario se pueden analizar algunos fenómenos que conducen a las causas de la repitencia.

El 56.53% (13) de los participantes del estudio fueron de sexo femenino y el 43.49% (10) son del sexo masculino. En la muestra es evidente que predomina el sexo femenino por encima del sexo masculino.

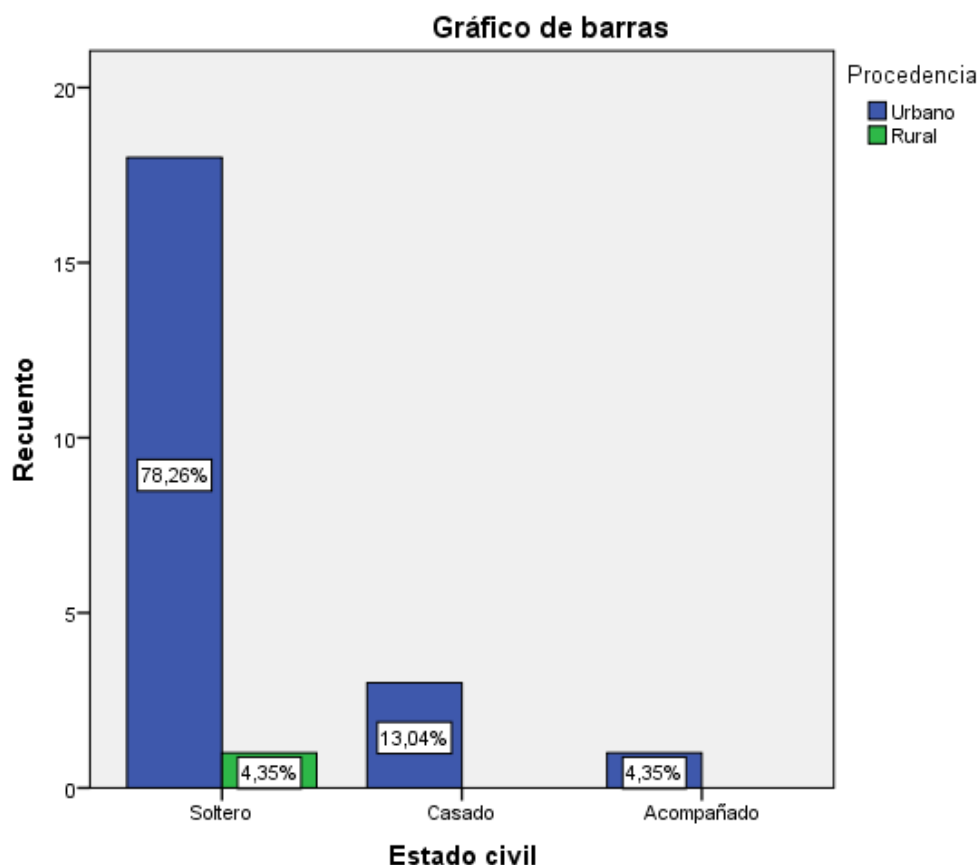
En las encuestas, los grupos etarios tienen un predominio de jóvenes entre las edades de 17 y 25 años. En este grupo la diferencia entre mujeres y varones es significativa, predominando las mujeres con un 43.48% (10) por encima de los varones que es de 21.74% (5).

En el grupo entre los 26 y 34 años los datos son coincidentes entre ambos sexos, pasando a predominar el sexo masculino a partir de las edades de 35 años en adelante.

De esta gráfica podemos identificar que el 65.22% (15) es indicativo del grupo etario de estudiantes jóvenes. En relación a la vida académica este grupo representa a los estudiantes que están en un proceso de madurez académica.

Por las características de las edades, en esta etapa los y las jóvenes están enfocados en otros temas o intereses, ocupando los estudios un segundo o tercer nivel de prioridad.

Grafica # 2: Procedencia Y Estado civil.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

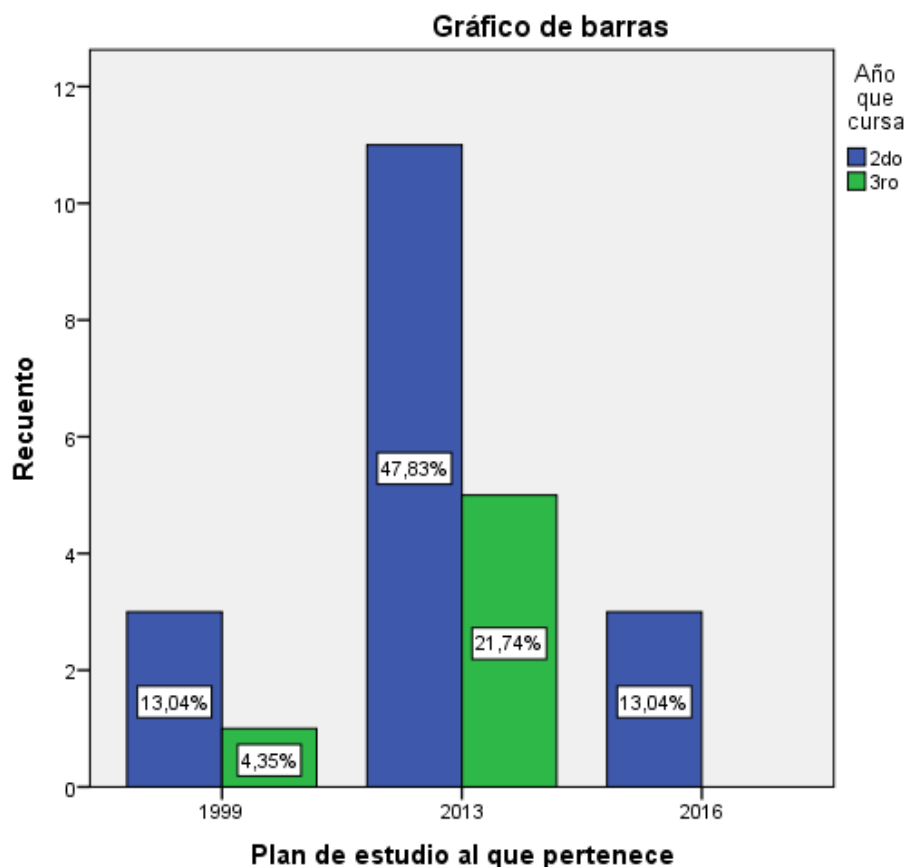
La procedencia se emplea para designar el origen que ostenta algo, un objeto, una persona y del cual entonces procede.

Otro dato que es interesante analizar y que puede estar incidiendo en el fenómeno de la repitencia es el de la procedencia. Los encuestados en un 95.65% (22) provienen del sector urbano, el 4.35% (1) restantes pertenecen al sector rural. Sin entrar en mayores análisis, podemos identificar la mayoría de jóvenes ciudadanos que prevalece en la muestra.

En relación al estado civil El 78.26% (18) de los estudiantes son solteros y pertenecen al sector urbano y 4.35%(1) también son solteros pero pertenecen al sector rural, un 13.04% (3)están casados y un 4.35% (1) están acompañados estos pertenecientes al sector urbano.

Es decir, la mayoría de los estudiantes son solteros en edad joven , lo que refiere un aumento del tiempo de estudio invertido en una materia , esto se puede constatar con el estudio realizado por Tavery (2012) donde se identificaron las necesidades académicas de 1200 estudiantes casados , los cuales referían una disminución de sus tiempos de estudios por cumplimientos familiares .

Grafico # 3: Año que cursa y Plan de estudio al que pertenece.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

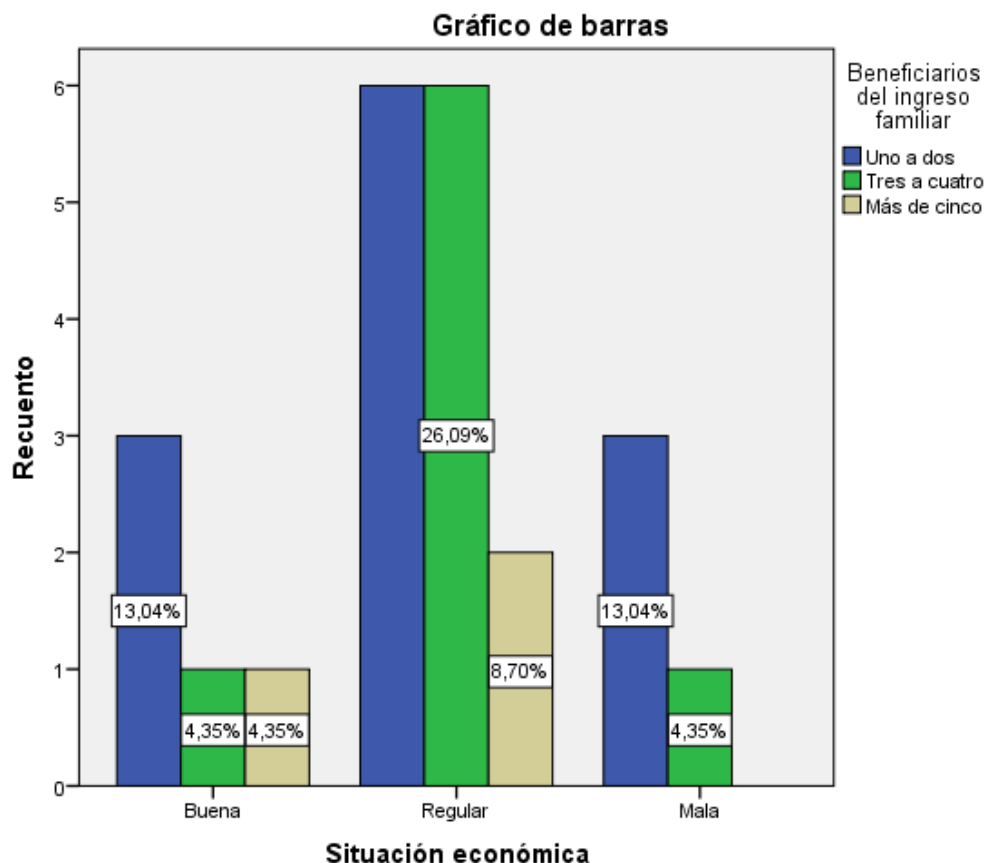
Los planes de estudio universitarios son las enseñanzas organizadas y elaboradas por el consejo de universidades que conducen a un título universitario. Estos se desarrollan dependiendo del año en que los estudiantes inician su carrera universitaria y que van obteniendo cambios a media que pasan los años.

Es por eso que a través del cruce de las variables encontramos que la mayoría de los participantes cursan el 2do año y pertenecen al plan 2013 con un 47.83% (11), con un 21.74% (5) encontramos los estudiantes que cursan el 3er año pertenecientes también al plan 2013, encontramos con un 13.04% (3) a los estudiantes de 2do año pertenecientes al plan de estudio 1999 y a un 13.04% (3) estudiantes de 2do año pertenecientes al plan 2016. Y un 4.35% (1) cursan el 3er año pertenecientes al plan de estudio 1999. Cabe destacar que las personas que

pertenecen al plan 1999 que ya deberían estar culminando su carrera universitaria y todavía están en 2do y 3er año.

En el grafico podemos observar el predominio de los planes implementados en el 2013 como producto de la transformación curricular. Los datos de esta grafica pueden coincidir con la tendencia de alumnos reprobados en una o dos materias que son los estudiantes que cursan 2do y 3er año.

Gráfico # 4: Beneficiarios del ingreso familiar y Situación económica.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

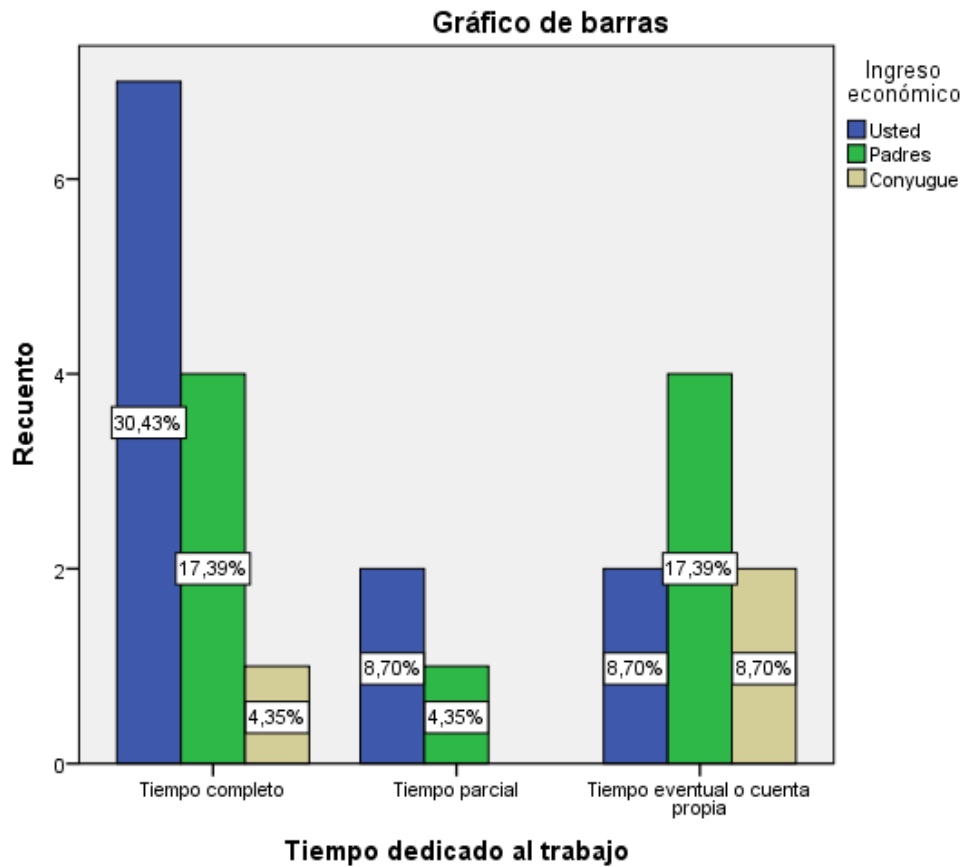
Los beneficiarios del ingreso económico son la cantidad de personas que dependen de un ingreso obtenido esto repercute en la situación económica siendo esta el desarrollo sostenible de la vida.

En cuanto a los resultados obtenidos se visualiza que un 26.09% (6) tienen una situación económica regular y de este grupo se benefician de una a dos personas, otro 26.09 % (6) también tienen una situación económica regular pero de este se benefician de tres a cuatro personas, un 8.70% (2) también tienen una situación económica regular pero de este se detecta que más de cinco personas son beneficiadas del ingreso que perciben.

Por otro lado del grupo que tiene una situación económica buena un 13.04% (3) de ellos se benefician de una a dos personas, un 4.35% (1) de ellos se benefician

de tres a cuatro personas con el ingreso, otro 4.35% (1) se benefician más de cinco personas. Así mismo un 4.35% (1) tiene una situación económica mala y de estos reciben beneficio tres a cuatro personas y otro 13.04% (3) tiene una situación económica mala y se benefician de uno a dos personas. Tomando en cuenta las condiciones económicas de los estudiantes (Buena que es mínima, Regular que es la que prevalece y Mala que también es mínima) y los compromisos de dependientes que asumen como responsabilidad familiar, puede significar un elemento de presión que incida en bajos rendimientos, pero no se puede achacar a esto de forma exclusiva el fenómeno de la repitencia.

Grafico #5: Personas que aportan el ingreso económico y Tiempo dedicado al trabajo.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

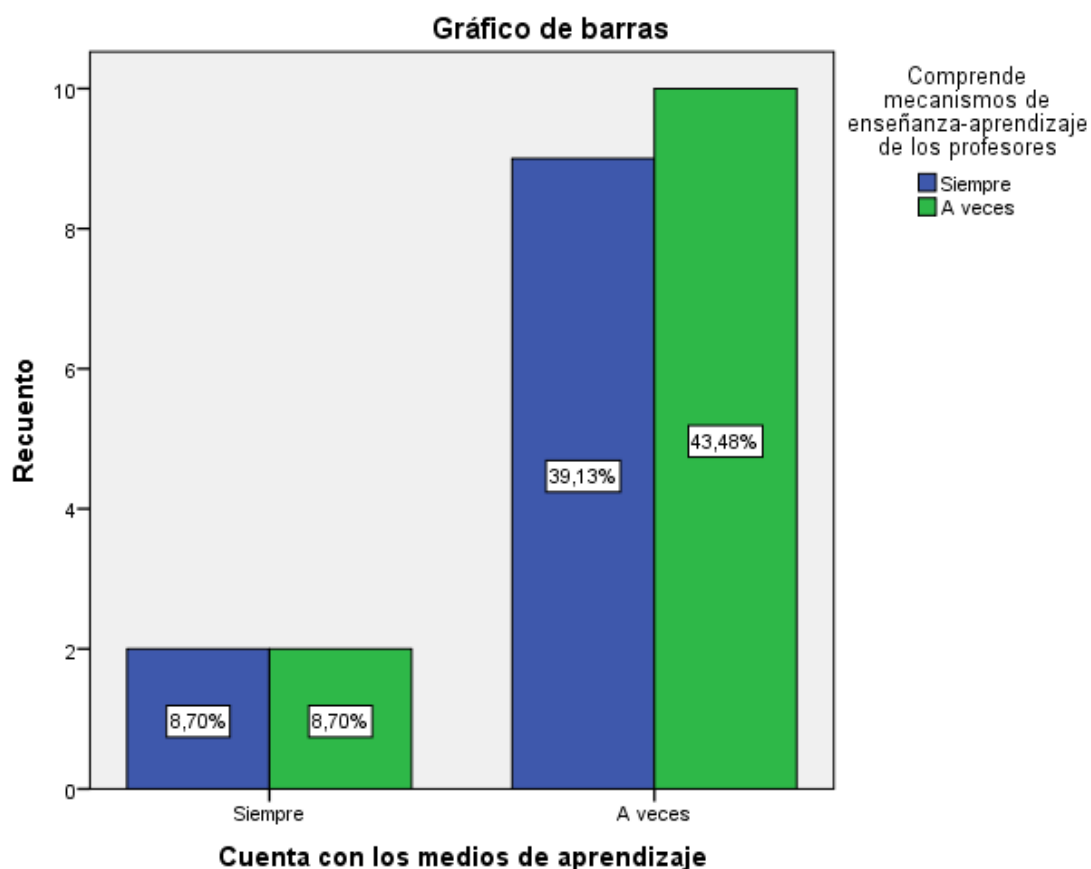
Tiempo dedicado al trabajo son todas las horas que todo empleado u obrero designa o le asignan para su labor diario que se rigen convencional o legalmente el cumplimiento d en la jornada de trabajo prudentemente la hora de entrada y salida, descanso y pausa.

De acuerdo al cruce de las variables personas que aportan el ingreso económico-tiempo dedicado al trabajo encontramos que el 30.43 % (7) de los participantes cumple una jornada laboral de tiempo completo (8 horas), por lo que es el que aporta el ingreso económico en el hogar, un 17.39 % (4)de las personas también cumple una jornada laboral de tiempo completo (8 horas) pero los principales facilitadores del ingreso económico en su hogar son sus padres, un 17.39 % (4) tiene una jornada laboral de tiempo eventual ósea no tiene un trabajo fijo y sus

padres son los que aportan el ingreso económico en su hogar, un 8.70 % (2) tiene una jornada laboral de tiempo parcial y que es el que aporta el ingreso económico en el hogar, otro 8.70 % (2) son los principales en aportar el dinero en el hogar sin embargo trabaja por tiempo eventual (no cumple una jornada laboral completa), por otra parte otro 8.70 % (2), también trabajan por un tiempo eventual (cuenta propia) su conyugue es el facilitador del ingreso económico del hogar, un 4.35 % (1) de los encuestados cumple una jornada laboral de tiempo completo (8 horas) pero el conyugue es el que aporta el ingreso económico en el hogar y otro 4.35 % (1) tiene una jornada laboral de tiempo parcial(4 horas).

Debido a los resultados obtenidos podemos observar que la mayoría de los participantes de nuestra investigación (52.17%) cumplen una jornada laboral completa y son los principales en aportar el ingreso económico en su hogar los cuales podrían ser factores negativos que influyen en que no puedan dedicar el suficiente tiempo a sus estudios por lo cual están repitiendo asignaturas.

Gráfico # 6: Comprensión de mecanismos enseñanza-aprendizaje de los profesores y Medios de aprendizaje.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

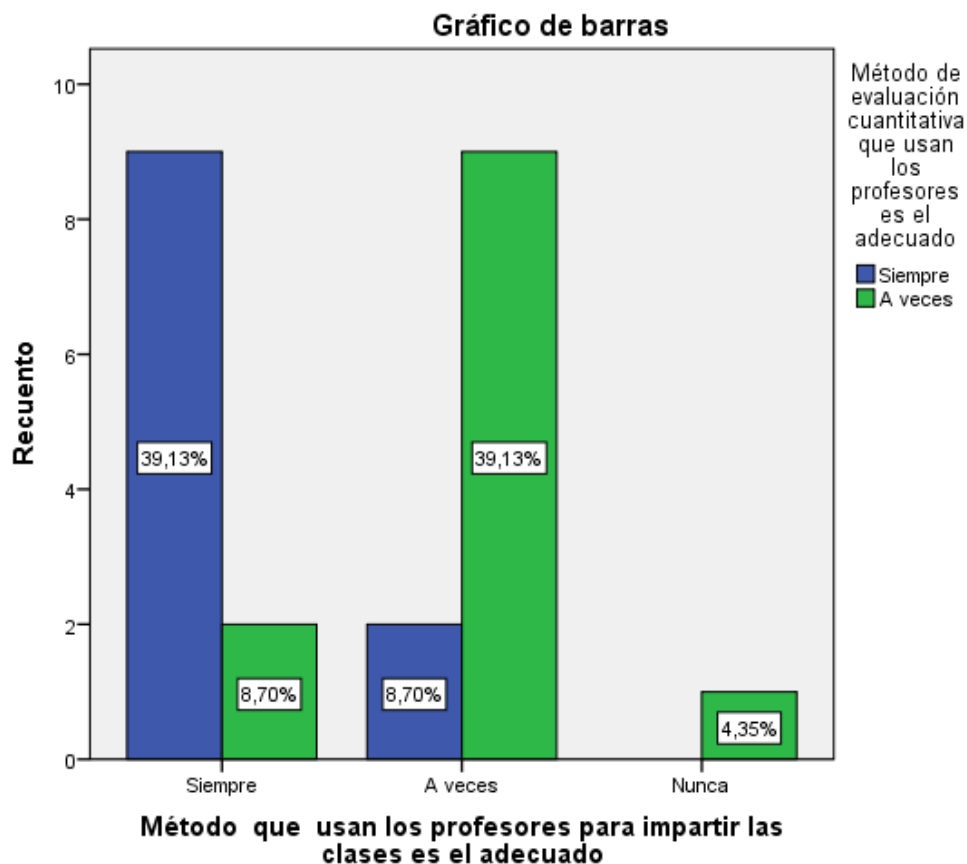
Cuando se usa el termino Comprensión de mecanismo enseñanza aprendizaje, se refiere al entendimiento del proceso mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia en el cual influye el hecho de portar con los medios de enseñanzas (computadoras, libros, etc.) necesarios para poder comprender de mejor manera dicho mecanismo.

En cuanto a los cruces de dichas variables encontramos que el 43.48 % (10) de los encuestados a veces comprende los mecanismos de enseñanzas al momento que los profesores imparten las asignaturas así como a veces se limitan por no contar con los medios necesarios para comprender mucho mejor dicho mecanismos enseñanza-aprendizaje, seguido de un 39.13 % (9) que comprende siempre la explicación de los profesores cuando imparten las clases pero solo a

veces cuenta con los materiales necesarios al momento de recibir las clases, sin embargo un 8.70% (2) de los participantes siempre comprende los mecanismos de enseñanza de los profesores y siempre porta los diferentes medios de aprendizaje el cual facilita la comprensión de las asignaturas, por ultimo otro 8.70 % (2) de los encuestados solo a veces comprende la explicación de los profesores y siempre cuenta con los diferentes medios de aprendizajes.

Como resultado encontramos que el porcentaje más alto, (43.48 %) es de personas que no a veces cuenta con los medios de aprendizajes necesarios al momento que los profesores imparten las asignaturas el cual repercute en que los participantes no siempre comprenden claramente los mecanismos de enseñanza de los docentes.

Gráfico # 7: Método de evaluación cuantitativa que usan los profesores es el adecuado y Método que utilizan los profesores para impartir las clases es el adecuado.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

El método de evaluación es la acción y la consecuencia de evaluar que permite establecer o apreciar la importancia de determinada cosa o asunto.

Al realizar el cruce de las variables método de evaluación que utilizan los profesores el adecuado-método de enseñanza-aprendizaje que usan los profesores el adecuado encontramos que un 39.13 % (9) considera que el método de evaluación si es el adecuado así como el método de enseñanza aprendizaje, otro 39.13 % (9) dice que el método de evaluación que utilizan los profesores a veces es el adecuado así también dicen que el método enseñanza-aprendizaje a veces es el adecuado.

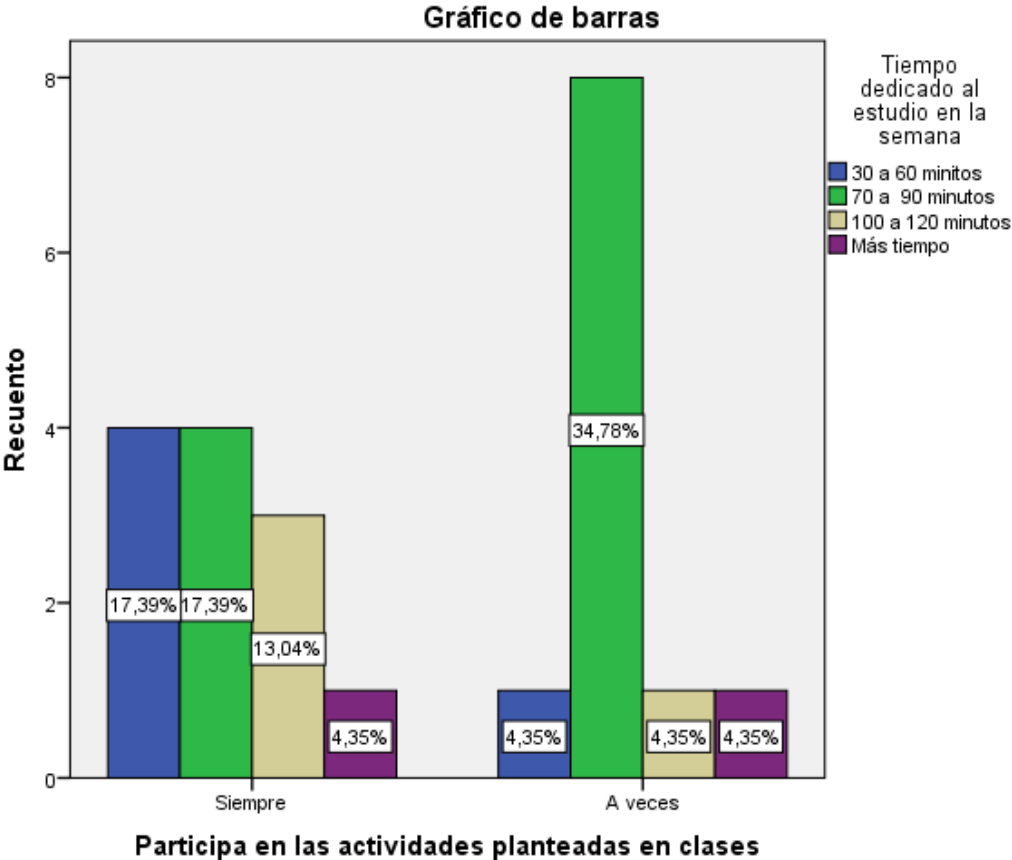
Un 8.70 % (2) de los participantes opina que el método de evaluación de los profesores siempre es el adecuado, pero el método de enseñanza no siempre es el adecuado, el otro 8.70 % (2) considera que el método de evaluación a veces es el adecuado, pero el método de enseñanza-aprendizaje siempre es el adecuado. Y por último solo un 4.35 % (1) de los encuestados dice que a veces el método de evaluación no es el más adecuado así como, que el método de enseñanza-aprendizaje nunca es el adecuado.

Nos damos cuenta que los alumnos que gran parte de los alumnos consideran el método de evaluación de los profesores siempre es el adecuado (39.13 %), así como el método de enseñanza-aprendizaje, pero un porcentaje similar (39.13 %) dice que tanto el método de evaluación como el método de enseñanza-aprendizaje solo a veces es el adecuado.

Estas coincidencias, no permiten inclinar la balanza hacia un lado o hacia el otro, pero pueden ser indicadores de cierto nivel de inconformidad considerando que debe haber un nivel de aceptación de los estudiantes en cuanto al papel de los docentes como guías del proceso de formación profesional y en relación a las metodologías de evaluación que no necesariamente las define el docente.

Aunque no son determinantes, la balanza se inclina de forma negativa al tomar en cuenta el dato de 4.35% que plantea que nunca el método de enseñanza aprendizaje que usan los profesores es el adecuado. Estos factores pueden influir de manera negativa en el rendimiento académico e incidir en que los alumnos estén repitiendo asignaturas.

Grafica # 8: Tiempo dedicado al estudio en la semana y Participación en las actividades planteadas en clases.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

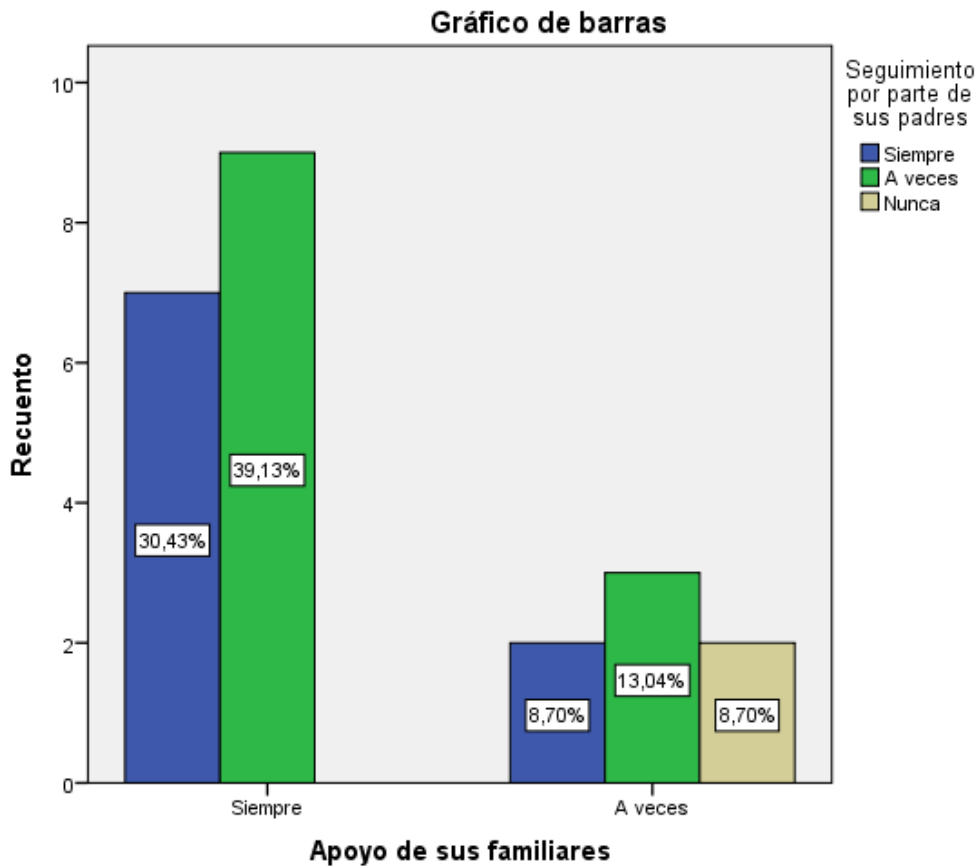
Estos indicadores están vinculados directamente al protagonismo de los estudiantes en su proceso de formación profesional, el tiempo que le dedican a su auto preparación y la participación en las actividades académicas. Como se puede observar en la gráfica, los estudiantes que siempre participan en las actividades, son los que dedican mayor tiempo al estudio. Coinciden los horarios de 30 a 60 minutos y el de 70 a 90 minutos en un 17.39% (8); así mismo se identifica un 13.04% (3) que dedican a los estudios entre 100 y 120 minutos y un menor porcentaje de 4.35% (1) que dedican más de 120 minutos a los estudios. Globalmente representan un 52.17% de estudiantes que participan y dedican mayor tiempo al estudio.

Por otro lado tenemos el grupo de estudiantes que a veces participan en las actividades en un nivel de 47.83%, es decir menos de la mitad. En este grupo predomina un 34.78% (8) de estudiantes que dedican a sus estudios entre 70 y 90 minutos y coinciden en 4.35% (3) los estudiantes que dedican a los estudios entre 30 y 60 minutos, 100 a 120 minutos y más de 120 minutos.

Estos datos son llamativos y pueden indicar que los encuestados que pueden estar siendo afectados por el bajo rendimiento académico se encuentra en aquellos estudiantes que son participativos que solo dedican a los estudios entre los 30 y 60 minutos, o los que dedican entre 70 a 90 minutos, pudiendo ser más afectado el primer grupo estudiantes que dedican a los estudios únicamente entre 30 a 60 minutos.

El dedicar poco tiempo a los estudios no permiten consolidar los conocimientos que se pudieron haber adquirido durante la clase presencial y esto es un factor que incide en el bajo rendimiento ya que muchos estudiantes, como es común, le dedican mayor tiempo a los estudios en los momentos en que se aproximan los períodos de evaluación (pruebas teóricas).

Grafico # 9: Seguimiento por parte de sus padres y Apoyo de sus familiares.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

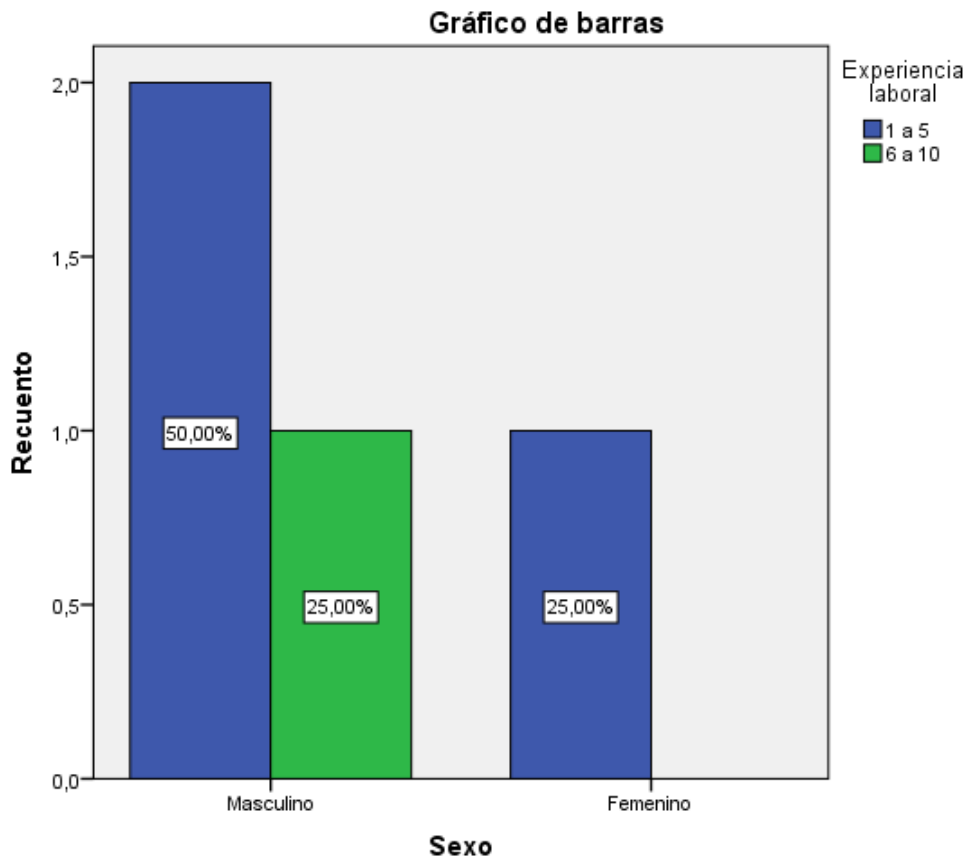
Por último se tiene la sub variable “Familiares” cuyos indicadores son la motivación de los familiares y el seguimiento a sus estudios. Estos nos indican aspectos positivos en cuanto a la motivación, pero también reflejan independencia de los estudiantes en cuanto a sus resultados, pues los familiares no dan seguimientos a los resultados de sus evaluaciones.

Como se puede observar, en la gráfica se cruzan dos indicadores, por un lado el apoyo de los familiares y por otro el seguimiento por parte de los padres. Como es conocido la gran mayoría de estudiantes son dependientes de los ingresos de sus padres. Para el caso del apoyo de los familiares tenemos dos valores que son siempre y a veces. De estos un 39.13% (9) de los encuestados indican que siempre cuentan con el apoyo de los familiares pero solo a veces reciben

seguimiento por parte de sus padres. De los que siempre tienen apoyo de los familiares, un 30.43% (7) indican que tiene seguimiento de sus padres, en tanto que, del grupo que a veces tienen apoyo de los familiares un 8.70%(2) dicen que siempre tienen seguimiento de sus padres, y un porcentaje similar de 8.70% (2) indica que nunca tienen seguimiento de sus padres y un 13.04% (3) dicen que a veces.

Esto último puede estar incidiendo negativamente en el comportamiento de los estudiantes, de forma que al no tener seguimiento de los familiares, puede presentarse el fenómeno de no importarle los resultados de su esfuerzo ya que no existe presión desde esa perspectiva.

Grafico # 10: Experiencia laboral y Sexo.

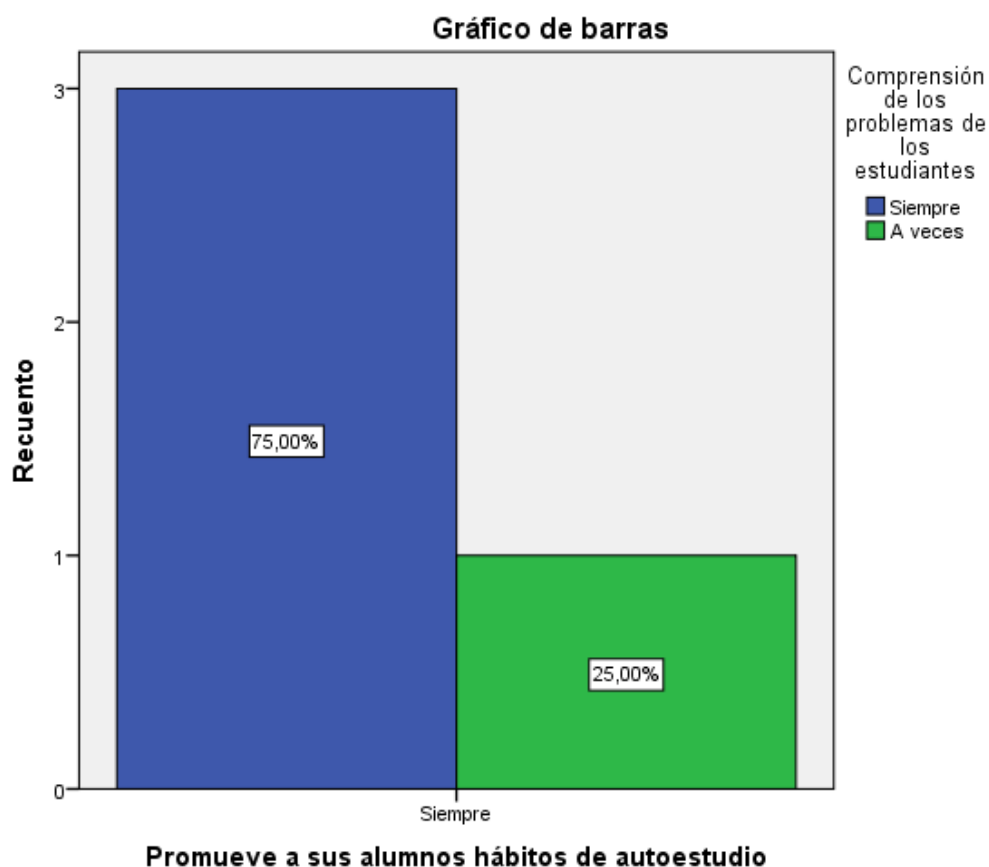


Fuente: Encuesta a profesores.

Al cruzar estos datos con la experiencia laboral se identifica que los docentes del sexo masculino en un 50% (2) tiene una experiencia laboral docente del 1 a 5 años, mientras que un 25% (1) tienen una experiencia de 6 a 10 años, mientras que los docentes del sexo femenino solo el 25% (1) tiene experiencia laboral de 1 a 5 años.

Es decir, en la carrera de Fisioterapia estamos ante una realidad que nos indica la existencia de una mayoría de docentes con experiencia en la implementación de metodologías que puede incidir en el proceso de asimilación de los discentes, razón que no justifica la reprobación de materias.

Grafica # 11: Comprensión de los problemas de los estudiantes y promoción de hábitos de autoestudio.



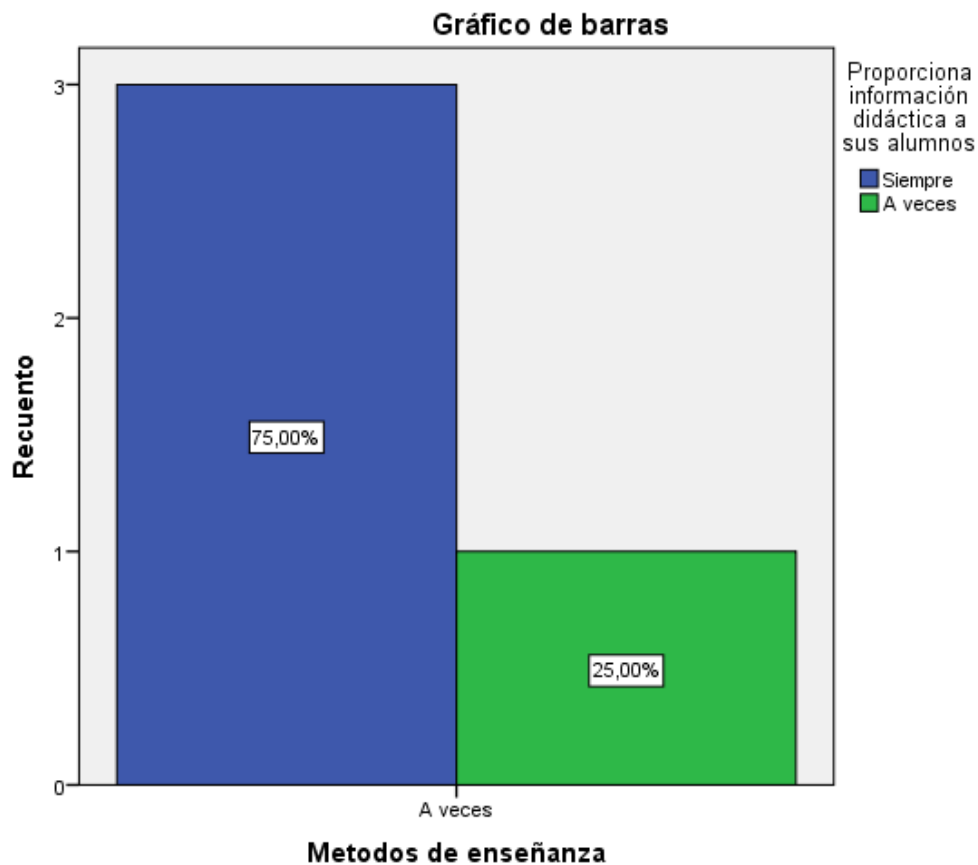
Fuente: Encuesta a profesores.

Esta gráfica en la que se relaciona la comprensión de los problemas de los estudiantes y la promoción de hábitos de auto estudio, un 75% (3) de los profesores valoran que comprenden los problemas de los estudiantes y que siempre se promueven los hábitos de estudios y un 25% (1) indica que siempre promueven los hábitos de auto estudio, pero que solo a veces comprende los problemas de los estudiantes.

De acuerdo a esta gráfica, los docentes reflejan resultados positivos en la promoción de los hábitos de auto estudio, pero no es homogéneo el comprender los problemas de los estudiantes. No se puede condicionar a esta circunstancia los resultados positivos o negativos de los estudiantes, ya que los docentes

pueden promover el auto estudios, pero que los estudiantes asuman una actitud consecuente no depende del esfuerzo docente.

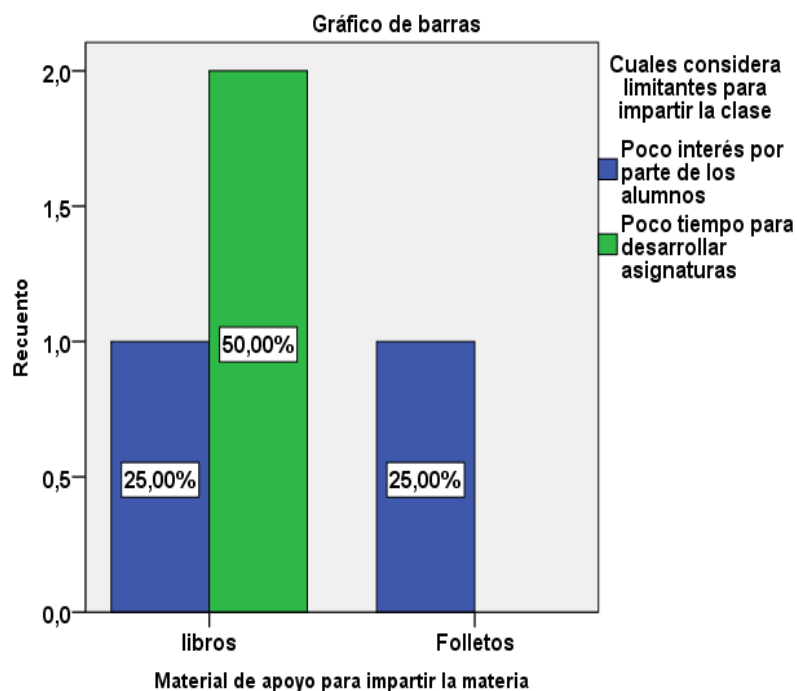
Grafica # 12: Proporción de información didáctica a sus alumnos y Métodos de enseñanza utilizados.



Fuente: Encuesta a profesores.

Al cruzar las variables facilitación de información didáctica con los métodos de enseñanza adecuados, un 75% (3) de docentes indican que siempre se les proporciona información, en tanto que un 25% (1) indican que a veces. En la gráfica se identifica que existe implementación de métodos de enseñanza por parte de los docentes, lo que es muy importante en el contexto pedagógico. Pero no depende de esto el resultado de los estudiantes en sus evaluaciones.

Grafica # 13: Limitantes para impartir las clases y Material de apoyo para impartir la materia.

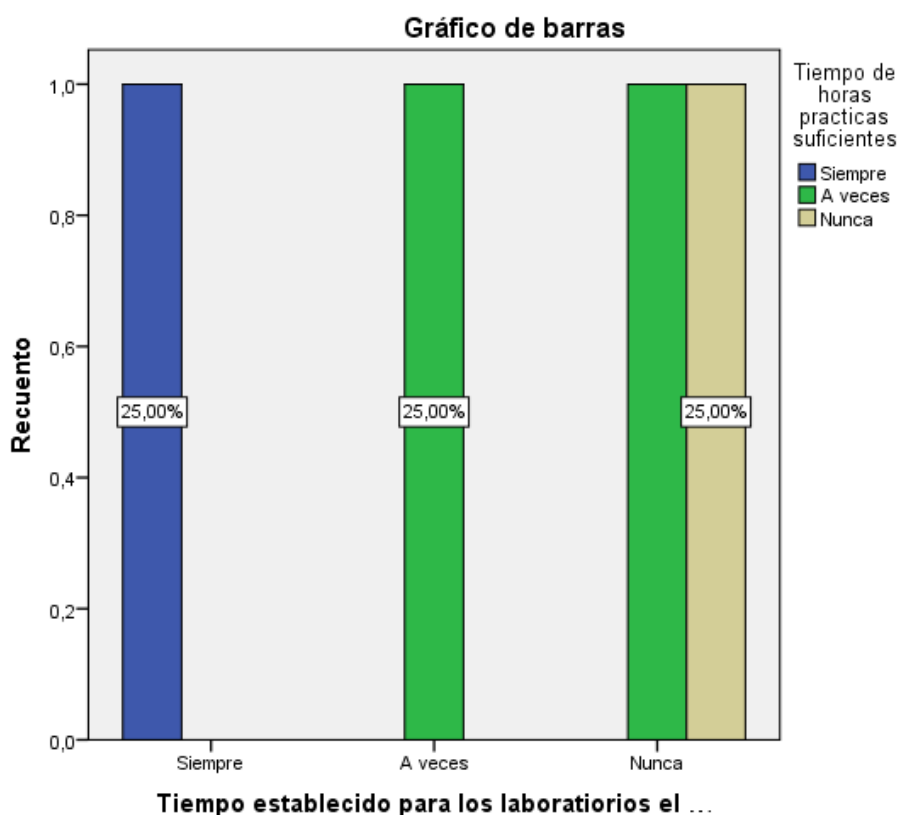


Fuente: Encuesta a profesores.

En el caso de la gráfica en la que se vincula las limitantes para impartir la clase y el material de apoyo se utiliza el grupo de alumnos que hacen uso de libros y el que hace uso de folletos. Por otro lado el poco interés por parte de los alumnos y el poco tiempo para desarrollar la asignatura. De esto, los docentes valoran que un 25% (1) de alumnos tienen poco interés y que el 50% (2) consideran que el tiempo es poco para desarrollar las asignaturas e indican que en relación al material de apoyo solo 25% (1) hacen uso de libros y otro 25% (1) hacen uso de folletos.

Acá se puede interpretar que a criterio de los docentes existe poco interés de los alumnos en los estudios y así mismo pocos alumnos consultan los libros y folletos. Estos factores son causas del bajo rendimiento de algunos alumnos.

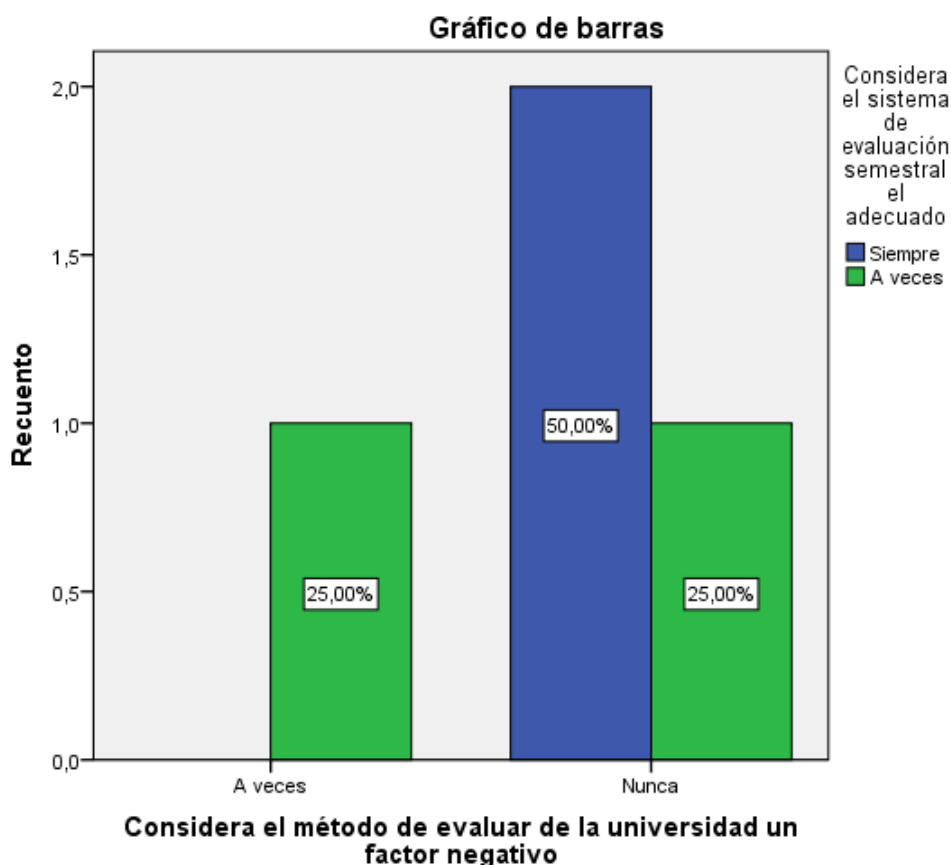
Grafico # 14: Tiempo de horas prácticas suficientes y Tiempo establecido para los laboratorios suficiente.



Fuente: Encuesta a profesores.

La relación Tiempo establecido para los laboratorios y Horas prácticas suficientes son valores que coinciden en la opinión de los profesores en cuanto a que un 25% (1) afirma que siempre, un 25% (1) afirma a veces, un 25% (1) afirma que a veces es suficiente el tiempo de horas prácticas y nunca es suficiente el tiempo establecido para los laboratorios, otro 25% (1) afirma que nunca son suficientes los tiempos establecidos. Ambos valores son válidos para los dos indicadores. Se puede inferir de estos criterios que se hace necesario ampliar los tiempos establecidos para los laboratorios y para las prácticas de formación profesional.

Gráfico # 15: Evaluación semestral adecuado y Método de evaluar de la universidad un factor negativo.



Fuente: Encuesta a profesores.

Este gráfico que relaciona la evaluación semestral y el método de evaluar de la universidad un factor negativo, nos indica que los docentes en un 25% (1) opinan que la evaluación semestral a veces es el adecuado y un 25% (1) indican que nunca es el adecuado, mientras que el otro 50% (2) opinan que siempre es el adecuado. La opinión de los docentes es importante ya que el modelo de evaluación ha sido definido desde las autoridades superiores de la Universidad y puede ser un indicador de una demandada de flexibilidad en cuanto a las metodologías de evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje.

X. Conclusiones.

- 1- Se caracterizó socio demográficamente a los estudiantes de 2do y 3er año de la carrera Lic. Fisioterapia, encontrando que la mayoría de los participantes son del sexo femenino y se encuentran entre las edades 17 y 25 años, pertenecientes la mayoría al sector urbano y estado civil soltero.

- 2- Se identificaron los factores que inciden en la repitencia académica de los participantes en el cual encontramos como limitantes que la mayoría trabajan cumpliendo una jornada laboral completa (8 horas) y siendo los que aportan el ingreso económico en su hogar, así como que solo a veces comprenden el mecanismo de enseñanza-aprendizaje, así mismo solo a veces portan con los diferentes medios de aprendizajes, la mayoría consideran que el método de evaluación utilizados por los docentes a veces es el adecuado.

- 3- Conocimos la metodología de enseñanza implementada por los docentes de la carrera Lic. Fisioterapia, identificando que la mayoría docentes son del sexo masculino y tiene una experiencia laboral docente del 1 a 5 años, mientras que una minoría tienen una experiencia de 6 a 10 años, a su vez siempre están promoviendo a sus alumnos hábitos de autoestudio, mostrando comprensión a los problemas presentados a los estudiantes, considerando como principal limitante para impartir la clase el poco interés por parte de los alumnos y poco tiempo para desarrollar las asignaturas.

XI. Recomendaciones.

A la universidad.

- 1- Implementar nuevas medidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- 2- Seguir realizando estudios de este tipo de interés tanto para la universidad como para los estudiantes.

A los estudiantes de la carrera.

- 1- Motivarse para seguir mejorando su rendimiento académico.
- 2- Seguir indagando sobre la temática para futuras investigaciones.

XII. Bibliografía.

Diccionario de la lengua española. Edición del Tricentenario

Concepto de Repitencia.

<http://dle.rae.es/?id=W2PWP4g>. (s.f.)

CINDA. Repitencia y Deserción en la Educación Universitaria en América Latina. Colección Gestión Universitaria ISBN: 956-7106-49-5 Inscripción N° 155.724 Primera edición: Dirección Ejecutiva: Santa Magdalena 75, 11° piso Santiago, Chile.(s.f.).

Ashley Seehorn. Métodos de investigación transversal

http://www.ehowenespanol.com/metodos-investigacion-transversal-info_232819/

(s.f.).

Acevedo D. Torres J. Jiménez, M. (2015) Factores Asociados a la Repetición de Cursos y Retraso en la Graduación en Programas de Ingeniería de la Universidad de Cartagena, en Colombia.En <http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v8n2/art06.pdf>.

Alba Lucia Betancur becerra y Paulina Castaño.(2008).Evaluación de las estrategias para disminuir la deserción y la repitencia. Universidad tecnológica de Pereira http://www.alfaguia.org/alfaguiaiv2/files/1320439426_42.pdf.

Álvarez Ivania (Agosto 16, 2011) Fisioterapia: una nueva oportunidad.

<http://www.conexiones.com.ni/articulo.php?id=364>.

Candamil C., Paloma L., Sánchez, J. (2006) Análisis de la Deserción Estudiantil en la Universidad de Caldas. Archivo digital.

Consecuencias de la repitencia universitaria. (2012)

<http://grupoainformatica.blogspot.com/>

Carballo Blanca (2013) Definiendo el alcance de una investigación Exploratoria, Descriptiva, Correlacional y Explicativa. Pensamiento.

<http://pensamientodesistemasaplicado.blogspot.com/2013/03/definiendo-el-alcance-de-una.html>

Informe sobre la educación superior en América latina y el Caribe. (2000-2005) “la metamorfosis de la educación superior”.

En: http://www.oei.es/salactsi/informe_educación_superiorAL2007.pdf

Laguna Francisco y Melo Blanca (2015) Factores contextuales que influyen en la repitencia y deserción de los estudiantes que cursan el núcleo temático. Del programa de enfermería de la Universidad de Cundinamarca.

Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. Santiago de Chile. Luis Eduardo González, F. con la colaboración de Daniel Uribe Jorquera Soledad González Vidal. (Abril del 2005)

Metodología de la investigación científica. Managua Nicaragua, Editora PAVSA. Piura López, J. (2006).

Metodología de la investigación. México DF: McGraw-Hill Interamericana. Sampieri, R, Collado. C Lucio, P. (2010).

Investigar es Fácil, Manual de Investigación. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), Editorial El Amanecer S.A. Managua. Sequeira C, Valinda y Cruz P, Astralia (I y II). (1994)

“Definir la deserción: una cuestión de perspectiva”, en: *Revista de la Educación Superior*. Distrito Federal, México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Vol. XVIII, núm. 3Tinto, V. (1989)

Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad*, 157-187. Torres, J. Acevedo, D. y Gallo, L. (2015)

Repitencia y Deserción Universitaria en América Latina. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA Santiago, Chile. UNESCO (2006)

La metamorfosis de la educación superior: En Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe. UNESCO, (2000-2005)

Deserción estudiantil en el nivel superior. Causas y solución. Vázquez Trillas. Zúñiga, M. G. (2006)

XIII. Anexos.

Anexo #1. Carta de solicitud de levantamiento de la información a los docentes y estudiantes del turno encuentro.

UNAN-Managua
Instituto Politécnico de la salud Dr. Luis Felipe Moncada

Msc .Teodoro Tercero
Director del departamento de fisioterapia.

Estimado Director del departamento de fisioterapia, nosotros los estudiantes de quinto año de la carrera Lic. En fisioterapia de la modalidad por encuentro estamos llevando a cabo un estudio para la culminación de nuestra carrera universitaria , teniendo como tema , Factores que inciden en la repitencia académica en los estudiantes del turno sabatino de la carrera Licenciatura en Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud, IPS-UNAN, Managua, Agosto-Noviembre 2016, por lo cual necesitamos su apoyo y colaboración, para que nos permita recolectar información necesaria para el desarrollo de nuestro estudio y que nos de su autorización , por medio de una constancia para que los docentes y estudiantes de departamento de fisioterapia nos permitan conceder una encuesta como parte de nuestro estudio.

Teniendo como objetivos los siguientes:

Objetivo general

Analizar los factores que inciden en la repitencia académica en los estudiantes del turno sabatino de la carrera Licenciatura en Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud, IPS-UNAN, Managua, Agosto-Noviembre 2016

Objetivos específicos

1. Caracterizar sociodemográficamente los sujetos en estudio.
2. Determinar las causas que inciden en la repitencia de los estudiantes de licenciatura de fisioterapia de la modalidad por encuentro.
3. Identificar los factores estudiantiles, familiares y pedagógicos que influyen en la repitencia académica en los estudiantes de la carrera de fisioterapia del turno encuentro.
4. Conocer los factores pedagógicos y metodológicos de enseñanza de los docentes de la licenciatura de fisioterapia.

Agradeciendo de antemano su incondicional apoyo en todas nuestras actividades académicas.

Atte.

Br. Janitza Carolina Narváez Sánchez.
de carnet. 12073238

Janitza Narváez

Br. Rene Antonio Hermida Miranda
. # de carnet. 11071016

Rene Antonio Hermida Miranda

Br. Luder Ernesto Vega.
de carnet. 11074096

Luder Ernesto Vega

20/11/16

Anexo #2. Permiso de la dirección del departamento de Fisioterapia para levantamiento de la información.



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Instituto Politécnico de la Salud
Luis Felipe Moncada
UNAN Managua
Departamento de Fisioterapia
Teléfono: 22770287 - Ext. 5118

'Año de la Madre Tierra'

CONSTANCIA

A: Estudiantes del Dpto de Fisioterapia.

La Dirección del Departamento de Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud "Luis Felipe Moncada" UNAN Managua, por este medio avala la solicitud de realizar el estudio sobre: **'Factores que inciden en la repitencia académica en los estudiantes del turno sabatino de la carrera Licenciatura en Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud, IPS-UNAN MANAGUA, Agosto-Noviembre 2016'**.

Así mismo solicitamos su colaboración para que los estudiantes del V año de la carrera de fisioterapia, modalidad encuentro realicen encuesta dirigida a su persona en calidad de estudiante de la carrera de Fisioterapia.

Nombres	No. Carnet
Bra. Jaritza Carolina Narváez	12073238
Br. Rene Antonio Hermida Miranda	11071016
Br. Luder Ernesto Vega	11074096

Dado en la ciudad de Managua, a los ocho días del mes de octubre del año dos mil dieciséis.

Atentamente

Msc. Teodoro Isaac Tercero Rivera
Director Depto. de Fisioterapia
POLISAL UNAN MANAGUA



Anexo #3. Consentimiento informado.



**Universidad nacional autónoma de Nicaragua
Instituto politécnico de la salud
Dr. Luis Felipe Moncada
Departamento de fisioterapia**



Carta de consentimiento informado.

Managua, Agosto 2016.

Estimado estudiante.

Somos estudiantes de V año de la carrera Lic. Fisioterapia, estamos realizando una investigación para culminación de nuestra carrera universitaria, con el tema: Factores que inciden en la repitencia académica en los estudiantes de 2do y 3er año del turno sabatino de la carrera Lic. Fisioterapia del instituto politécnico de la salud, IPS-UNAN, Managua, Agosto-Diciembre 2016.

Necesitamos su colaboración para la recolección de la información acerca del propósito de nuestra investigación, ya que traerá beneficios, tanto a los estudiantes como para la universidad.

Habiendo comprendido el significado del procedimiento yo _____,

Doy el consentimiento de facilitar información por medio del llenado de las encuestas a los investigadores.

Agradeciendo su participación

Firma

Anexo #4. Encuesta a estudiantes.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
INSTITUTO POLITECNICO DE LA SALUD



Dr. Luis Felipe Moncada

Encuesta a estudiantes.

Buen día, apreciado estudiante:

Reciba un cordial saludo, somos estudiantes de quinto año sabatino de la carrera de fisioterapia y estamos realizando una investigación sobre los factores que inciden en la repitencia académica de los estudiantes de segundo y tercer año de Lic. Fisioterapia del turno sabatino. Por ello solicito responda a las preguntas que se hallan en el siguiente cuestionario, recordándole que sus respuestas serán confidenciales y solo serán utilizadas para los fines de dicha investigación.

I-Datos sociodemográficos

Fecha: _____

Ocupación: _____

1- Procedencia:

A-Urbano

B- Rural

2-Sexo:

A- F

B- M

3-¿En cuál de estas edades se encuentra usted?

A-17 a 25

B-26 a 34

C-35 a 43

D-44 a más

4-Estado civil.

A- Soltero

B- Casado

C- Acompañado

D- Otros

5-¿A qué plan de estudio pertenece?

A-1999

B- 2013

C-2016

6-Año que cursa?

A- Segundo año

B- Tercer año

II-Factores económicos.

7-Personas que aportan el ingreso económico en su hogar?

A-Usted

B-Padres

C-Conyugue

D-Otros familiares

8-¿Cuántas Personas se benefician con el ingreso familiar?

A-Uno a dos

B-Tres a cuatro

C-Cinco a más

9-¿En caso de trabajar cuanto tiempo dedica a este?

A-Tiempo completo (8 horas)

B-Tiempo parcial (4 horas)

C-Tiempo eventual o cuenta propia

10-Como considera su situación económica en relación a sus necesidades para llevar adelante sus estudios?

A-Buena, me permite dedicarme exclusivamente a mis estudios.

B-Regular, pero no interfiere con mis estudios.

C-Mala, interfiere con mis estudios seriamente.

III- Factores personales.

11- ¿Se siente motivado con la carrera que eligió?

A-Siempre

B-A veces

C-Nunca

12-¿Comprende los mecanismos de enseñanza-aprendizaje de los profesores?

A-Siempre

B-A veces

C-Nunca

13-¿Cuenta con los diferentes medios de aprendizaje académico (computadoras, libros maquetas)?

A-Siempre

B-A veces

C-Nunca

IV.Factores académicos

14-¿Conocimiento del programa de estudio?

A-Siempre

B-A veces

C-Nunca

15-¿El método utilizado por los profesores para impartir la clase es el adecuado?

A-Siempre

B-A veces

C-Nunca

16-¿El método de evaluación que realizan los profesores es el adecuado?

A-Siempre

B-A veces

C-Nunca

17-¿Problemas organizativos de la puesta en marcha de las clases?

A-Siempre

B-A veces

C-Nunca

18- ¿Participa en las actividades planteadas en las clases?

A-Siempre

B-A veces

C-Nunca

19-¿Cuánto tiempo dedica a sus estudios durante la semana?

A-30 a 60 min

B-60 a 90 min

C-90 a 120 min

D-Más tiempo

V-Factores familiares.

20-¿Recibe apoyo de su familiares, le motivan a seguir con sus estudios?

A-Siempre

B-A veces

C-Nunca

21-¿Sus padres le dan seguimiento a sus estudios?

A-Siempre

B-A veces

C-Nunca

Anexo# 5. Encuesta a docentes.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

INSTITUTO POLITECNICO DE LA SALUD



Dr. Luis Felipe Moncada

Encuesta a profesores

Apreciado(a) docente:

Reciba un cordial saludo por parte de los estudiantes de V año de la Licenciatura en fisioterapia, estamos realizando una investigación sobre los factores que inciden en la repitencia académica de los estudiantes de 2do y 3er año, Por ello le solicitamos su colaboración respondiendo al cuestionario que se presenta a continuación, agradeciendo mucho el tiempo que nos pueda prestar.

En base a su experiencia profesional y laboral, por favor conteste marcando con una **X** según considere su respuesta.

I. datos socio demográficos

Fecha: _____

1-Procedencia:

A-Urbano

B- Rural

2-Sexo:

A- F:

B- M:

3-Años de experiencia:

A-1-5 años

B-6-10 años

C-11-15 años

D-16 a mas años

II .Contexto pedagógico.

4- ¿Cuáles son las estrategias de apoyo que aplica a los estudiantes con problemas académicos?

A-Trabajos asignados

B-Investigaciones

C-Tutorías

D-Seminarios

E-Exposiciones

F-Círculos de estudio

G-Ninguno

H-Otros

5- ¿Promueve a sus alumnos hábitos de autoestudio?

A-Siempre

B- A veces

C- Nunca

6- ¿Es comprensivo cuando un estudiante se le presenta con algún problema personal?

A- Siempre

B-A veces

C- Nunca

7- ¿Considera usted que los métodos de enseñanza que utiliza producen el impacto que desea en los estudiantes?

A- Siempre

B- A veces

C-casi siempre

8- ¿Proporciona usted información didáctica a sus alumnos de manera individual y colectiva?

A- Siempre

B- A veces

C-Nunca

9- ¿Cuáles son las estrategias de evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

A-Pruebas cortas

B-Repasos

C-Laboratorios Evaluados

D-Exposiciones

E-Trabajos grupales

F-Debates

G-Otros

10 ¿Con que tipo de material de apoyo cuenta a la hora de impartir su materia?

A-Libros

B- Folletos

C-Retroproyector (DATA)

D-Maquetas

E-Cartulinas

F-Marcadores

G-Pizarras

H-Equipos de laboratorios

11- ¿Ha recibido o recibe capacitaciones por parte de la institución para seguir preparándose profesionalmente?

A-Siempre

B-A veces

C-Nunca

12- ¿Dedica algún tiempo de programación para los alumnos con alguna dificultad en su materia?

A-Siempre

B-A veces

C-Nunca

13- ¿Cree usted que el tiempo establecido para los laboratorios es el suficiente para recibir satisfactoriamente sus clases?

A-Siempre

B-A veces

C-Nunca

14- ¿Considera que el tiempo de horas practicas es suficiente para adquirir habilidades y destrezas?

A-Siempre

B- A veces

C-Nunca

15- ¿Considera usted que el método de evaluar de la universidad es un factor negativo para que los alumnos repitan constantemente sus materias?

A-Siempre

B-A veces

C-Nunca

16 ¿Cree usted que el sistema de evaluación semestral es el más adecuado?

A-Siempre

B-A veces

C-Nunca

17 ¿Cuáles considera usted los limitantes para no poder impartir las asignaturas?

A-Poco materiales didácticos

B-Poco interés por parte de los alumnos

C-Poco tiempo para desarrollar las asignaturas

18-¿Participan los estudiantes en todas las actividades que se desarrollan en el aula?

A-Siempre

B-A veces

C-Nunca

Anexo# 7. Presupuesto de seminario de graduación.

Factores que inciden en la repitencia académica en los estudiantes de 2do y 3er año del turno sabatino de la carrera Licenciatura en Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud, IPS-UNAN, Managua, Abril-Junio 2016.

Numero	Concepto	Cantidad	Precio unitario	Total
L	Gastos administrativos			
1	Cuadernos	2	25	50
2	Lapiceros	2	5	10
3	Reproducción de documentos(borrador)	1	50	50
	Subtotal I			110
LI	Otros gastos administrativos			
4	Alimentación	45	70	3,150
5	Recargas de teléfono	5	22	110
6	Transporte colectivo	50	2.50	125
7	Transporte interlocal	50	26	1,300
8	Computadora	1	1,000	1,000
9	Impresiones del trabajo final	3	200	600
10	Memorias USB	2	250	500
11	Internet	5	12	60
	Subtotal II			6,845
	Total general en córdobas			6,955

Anexo# 8.Tablas de frecuencia.

1- Caracterizar socio demográficamente a los estudiantes de 2do y 3er año de la carrera Lic. fisioterapia modalidad por encuentro.

Tabla#1: Edad y sexo.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Edad *	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%
Sexo						

Tabla de contingencia Edad * Sexo

Recuento

	Sexo		Total
	Femenino	Varones	
17-25	10	5	15
26-34	2	2	4
Edad 35-43	1	2	3
44 a más	0	1	1
Total	13	10	23

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Tabla # 2: Procedencia y estado civil.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estado Civil * Procedencia	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%

Tabla de contingencia Estado Civil *

Procedencia

Recuento

	Procedencia		Total	
	Urbano	Rural		
Estado Civil	Soltero	18	1	19
	Casado	3	0	3
	Acompañado	1	0	1
Total		22	1	23

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Tabla#3: Año que cursa y plan de estudio.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Plan de Estudio *						
Año que Cursa	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%

Tabla de contingencia Plan de Estudio * Año que Cursa

Recuento

		Año que Cursa		Total
		2do	3ro	
Plan de Estudio	1999	3	1	4
	2013	11	5	16
	2016	3	0	3
Total		17	6	23

Fuente: Encuesta a estudiantes.

1. Identificar los factores que inciden en la repitencia académica de los estudiantes de 2do y 3er año de la modalidad por encuentro.

Tabla#4: Beneficiarios del ingreso económico y situación económica.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Situación Económica * Beneficiarios del ingreso	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%

Tabla de contingencia Situación Económica * Beneficiarios del ingreso

Recuento

		Beneficiarios del ingreso			Total
		uno a dos	tres a cuatro	más de cinco	
Situación Económica	buena	3	1	1	5
	regular	6	6	2	14
	mala	3	1	0	4
Total		12	8	3	23

Fuente: Encuesta a estudiantes

Tabla#5: Tiempo dedicado al trabajo e ingreso económico.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
		e		e		e
tiempo dedicado al trabajo * ingreso económico	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%

Tabla de contingencia tiempo dedicado al trabajo * ingreso económico

Recuento

		ingreso económico			Total
		usted	padre	conyugue	
	tiempo completo	7	4	1	12
	tiempo parcial	2	1	0	3
	tiempo eventual o cuenta propia	2	4	2	8
Total		11	9	3	23

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Tabla#6: Medios de aprendizaje y comprensión de mecanismos de enseñanza-aprendizaje.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Medios de aprendizaje * Comprensión de mecanismo de enseñanza aprendizaje	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%

Tabla de contingencia Medios de aprendizaje * Comprensión de mecanismo de enseñanza aprendizaje

Recuento

		Comprensión de mecanismo de enseñanza aprendizaje		Total
		Siempre	a veces	
Medios de aprendizaje	Siempre	2	2	4
	A veces	9	10	19
Total		11	12	23

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Tabla#7: Método de evaluación de los profesores es el adecuado y método de enseñanza de los profesores el adecuado.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Método enseñanza-aprendizaje que usan los profesores es el adecuado * método de evaluación es el adecuado que usan los profesores	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%

Tabla de contingencia método enseñanza-aprendizaje que usan los profesores es el adecuado * método de evaluación es el adecuado que usan los profesores

Recuento

		método de evaluación es el adecuado que usan los profesores		Total
		siempre	a veces	
método enseñanza-aprendizaje que usan los profesores es el adecuado	siempre	9	2	11
	a veces	2	9	11
	nunca	0	1	1
Total		11	12	23

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Tabla#8: Tiempo dedicado al estudio y Participación en las clases.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
		e		e		e
participa en las actividades * tiempo dedicado al estudio	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%

Tabla de contingencia participa en las actividades * tiempo dedicado al estudio

Recuento

		tiempo dedicado al estudio				Total
		30 a 60 minutos	70 a 90 minutos	100 a 120 minutos	más tiempo	
participa en las actividades	siempre	4	4	3	1	12
	a veces	1	8	1	1	11
Total		5	12	4	2	23

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Tabla# 9: Apoyo de los familiares y Seguimiento por parte de los familiares.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
apoyo de los familiares * seguimiento por parte de los padres	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%

Tabla de contingencia apoyo de los familiares * seguimiento por parte de los padres

Recuento

		seguimiento por parte de los padres			Total
		siempre	a veces	nunca	
apoyo de los familiares	siempre	7	9	0	16
	a veces	2	3	2	7
Total		9	12	2	23

Fuente: Encuesta a estudiantes.

3- Conocer la metodología de enseñanza implementada por los docentes de la carrera Lic. Fisioterapia.

Tabla# 10: Experiencia laboral y sexo.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Sexo * Experiencia laboral	4	80,0%	0	0,00%	5	100,0%

Tabla de contingencia Sexo *

Experiencia laboral

Recuento

	Experiencia laboral		Total
	1 a 5	6 a 10	
Masculino	2	1	3
Femenino	1	0	1
Total	3	1	4

Fuente: Encuesta a docentes.

Tabla# 11: Comprensión de los problemas de los estudiantes y promoción de hábitos de autoestudio

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Promueve hábitos de auto estudio * Comprensión de los problemas de los estudiantes	4	80,0%	0	0,00%	5	100,0%

Tabla de contingencia Promueve hábitos de auto estudio *

Comprensión de los problemas de los estudiantes

Recuento

		Comprensión de los problemas de los estudiantes		Total
		Siempre	A veces	
Promueve hábitos de auto estudio	Siempre	3	1	4
Total		3	1	4

Fuente: Encuesta a docentes.

Tabla# 12: Métodos de enseñanza y proporción de información.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Métodos de enseñanza * Proporción de información	4	80,0%	0	00,0%	5	100,0%

**Tabla de contingencia Métodos de enseñanza *
Proporción de información**

Recuento

		Proporción de información		Total
		Siempre	A veces	
Métodos de enseñanza	A veces	3	1	4
Total		3	1	4

Fuente: Encuesta a docentes.

Tabla# 13: Limitantes para impartir la clase y material de apoyo.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Material de apoyo * Limitantes para impartir la clase	4	80,0%	0	0,00%	5	100,0%

Tabla de contingencia Material de apoyo * Limitantes para impartir la clase

Recuento

	Limitantes para impartir la clase		Total
	Poco interés por parte de los alumnos	Poco tiempo para desarrollar asignaturas	
Material de libros	1	2	3
Material de Folletos	1	0	1
Total	2	2	4

Fuente: Encuesta a docentes.

Tabla# 14: Tiempo establecido para los laboratorios y horas practicas suficientes.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaj e	N	Porcentaj e	N	Porcentaj e
Tiempo establecido para los laboratorios * Horas practicas suficientes	4	80,0%	0	0,00%	5	100,0%

**Tabla de contingencia Tiempo establecido para los laboratorios
* Horas practicas suficientes**

Recuento

		Horas practicas suficientes			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
Tiempo establecido para los laboratorios	Siempre	1	0	0	1
	A veces	0	1	0	1
	Nunca	0	1	1	2
Total		1	2	1	4

Fuente: Encuesta a docentes.

Tabla# 15: Método de evaluar de la universidad un factor negativo y evaluación semestral el adecuado.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Método de evaluar de la universidad un factor negativo * Evaluación semestral adecuado	4	80,0%	1	20,0%	5	100,0%

Tabla de contingencia Método de evaluar de la universidad un factor negativo * Evaluación semestral adecuado

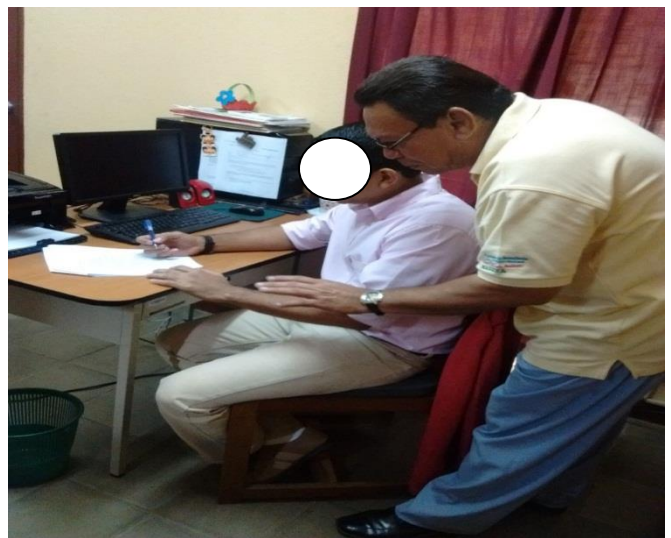
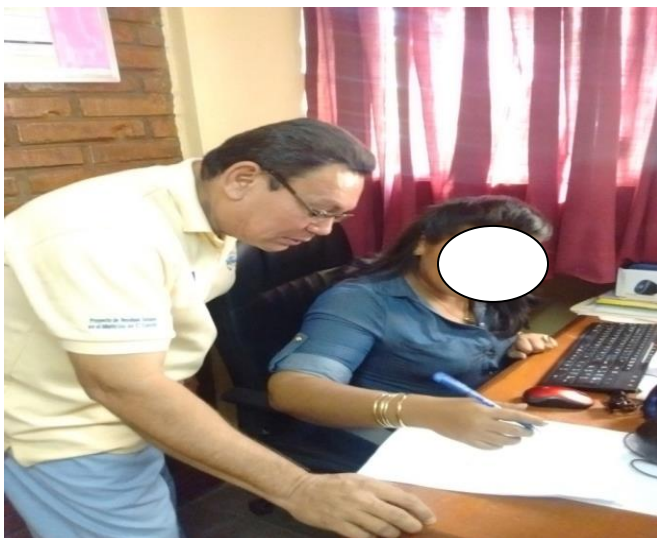
Recuento

		Evaluación semestral adecuado		Total
		Siempre	A veces	
Método de evaluar de la universidad un factor negativo	A veces	0	1	1
	Nunca	2	1	3
Total		2	2	4

Fuente: Encuesta a docentes.

Anexos #9.

Encuestando a los docentes del departamento de fisioterapia. Unan-Managua.



Encuestando a los estudiantes de 2do y 3er año de la carrera Lic. Fisioterapia. Unan-Managua.

