

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Instituto Politécnico de la Salud
“Luis Felipe Moncada”
UNAN-MANAGUA



Departamento De Fisioterapia

Seminario de Graduación para Optar al título de Licenciatura en Fisioterapia

Tema:

Evaluación del Desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Sub Tema:

Deserción estudiantil universitaria en la carrera de Fisioterapia Modalidad por Encuentro del Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua). Agosto- Noviembre 2016.

Autores:

Bra. Hazel Lisseth Martínez Medina.

Bra. Evelyn Massiel Morales Roblero.

Bra. Kenya Marcela Collado García

Tutor:

Msc. Mario Antonio Gómez Picón

Managua- Nicaragua, Febrero 2017

ÍNDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS.....	6
RESUMEN.....	7
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. JUSTIFICACIÓN.....	3
III. OBJETIVOS	4
IV. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	5
V. MARCO TEORICO.....	6
VI. DISEÑO METODOLÓGICO	13
VII. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	29
VIII. CONCLUSIONES.....	38
IX. BIBLIOGRAFIA	39
ANEXOS.....	41

DEDICATORIA

Al creador de cielo y tierra, por regalarme el soplo de vida y brindarme la sabiduría necesaria y desarrollar con entendimiento mi formación académica.

A mi mamá María Medina, por ser tú la merecedora de este triunfo, por ser mi fuente de inspiración, motivación y mis ganas de surgir en la vida, por estar conmigo en las buenas y las malas, este logro es más tuyo que mío.

Hazel Martínez Medina.

DEDICATORIA

A Dios ya que él ha sido a lo largo de mi vida el único dador de mi fuente de sabiduría y entendimiento. Todo lo pude en Cristo que me fortaleció.

A mis padres: María de los Ángeles Roblero León y Everth Antonio Morales Marengo, por los valores que desde pequeña me inculcaron, por el esmero a darme una buena educación, por todo el amor e inspiración que me brindaron para culminar mis metas.

A mis abuelitos, Tomaza Auxiliadora León Castro (q.e.p.d.) y Donad Roblero Ramírez, ya que sin ellos no hubiese podido continuar con esta lucha, ya que ellos fueron mi motor principal para seguir adelante.

Agradezco a mis hermanos Mariel Vanessa Morales Roblero y Everth Antonio Morales Roblero por facilitarme los quehaceres y así poder cumplir con mis deberes de la universidad.

Evelyn Morales Roblero

DEDICATORIA

Principalmente se la dedico con amor y lágrimas en mis ojos a mi hijo un ser maravilloso que llego a mi vida a darme fuerzas y saber que se puede superar los obstáculos que hay en la vida, saber que cada esfuerzo vale la pena porque la vida con miedo no es nada, tu quitaste mis miedo y diste luz en mi ser.

A mis dos madre que fueron mis pilares; Ena García, Salvadora García por sus consejos sabios gracias por estar ahí con migo cuando más las necesites en el transcurso de mi carrera.

Kenya Marcela Collado García.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser él, el que puso en nuestros caminos la carrera de Fisioterapia, por brindarnos la sabiduría necesaria para clasificar en ella y con su ayuda poder culminarla.

A nuestros padres por su apoyo incondicional, por darnos ese espíritu de ánimo durante nuestro andar en la vida.

A nuestro tutor MSC. Mario Gómez Picón, por su paciencia y apoyo incondicional durante el transcurso de esta investigación, y sus enseñanzas durante estos cinco años.

A cada alumno desertado, por brindarnos la confianza y abrirnos las puertas de sus casas y centros de trabajo sin su ayuda nos hubiese sido posible esta investigación.

A las personas que nos brindaron su apoyo durante el transcurso de nuestra formación académica.

RESUMEN

La palabra deserción proveniente del latín *desertio*, es la acción de desertar. Desamparo o abandono que alguien hace de la apelación que tenía interpuesta. De la misma manera se contabiliza como deserción, la que ocurre durante el año lectivo.

El estudio es de tipo cualitativo, debido a que busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, y a la vez profundizar en sus experiencias, lleva una orientación fenomenológica por que busca explorar, describir y comprender las experiencias de las personas, además, es retrospectivo porque se analizaron hechos ya pasados en la etapa del proceso.

Se analizó a un grupo de 10 informantes claves estudiantes desertados de la carrera de fisioterapia de la modalidad por encuentro, donde se elaboró un instrumento el cual consistió en la entrevista a profundidad por medio del cual se logró analizar la deserción en los estudiantes y de esa manera poder determinar y describir las causas que conlleva a este fenómeno.

Para poder llevar a cabo la presente investigación se procedió a la fase de vagabundeo la cual consistió en acceder al escenario, y así realizar la descripción detallada del área de campo, esta práctica también permitió estar en contacto directo con los informantes claves.

Se realizó una caracterización sociodemográfica donde el sexo femenino fue el más propenso en la deserción; debido a que la carrera es más solicitada por mujeres. Dentro de las principales factores se encontraron los personales, demográficos y académicos, facilitando la elaboración de estrategias para así minimizar este fenómeno en la carrera.

Palabras claves: Deserción, Estudiantes, Factores, Estrategia

I. INTRODUCCIÓN

En nuestro país contamos con la facilidad de una educación superior gratuita donde el gobierno brinda el 6% del presupuesto nacional, En las universidades públicas para que estas ofrezcan estudios más accesibles. En el caso de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua “UNAN-Managua”, el 33% de los estudiantes es beneficiado por becas externas e interna que contribuyen al acceso y estabilidad estudiantil universitaria. La UNAN-Managua está comprometida con las transformaciones y desarrollo general de Nicaragua y asume la responsabilidad de formar profesionales integrales, ofreciendo oportunidades de estudios a la población Nicaragüenses.

A pesar de todas estas facilidades que brinda el 6% del presupuesto nacional. En las Universidad se presenta un fenómeno poco destacado, como es la deserción estudiantil, las características y causas de esta problemática han sido escasamente abordados en nuestro país a nivel universitario.

Pero esta problemática no solo involucra a un sector, sino a toda la población, siendo los estudiantes universitarios el pilar fundamental para el progreso de nuestro país. El mayor impacto observable en este fenómeno es que genera elevados costos sociales; donde no son fáciles de estimar pero se destaca el de disponer una fuerza de trabajo menos competente y más fácil de clasificar, principalmente cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles en educación para aprovechar los beneficios de programa que brinda el estado o las empresas, y cuya manifestación es erradicar el analfabetismo.

Según el banco mundial (2001) en un cálculo sobre las funciones de sobrevivencia escolar en Centro América determina que los estudiantes desertan a lo largo del ciclo educativo observándose que los estudiantes de Guatemala, Honduras y

Nicaragua, son los que presentan mayores posibilidades de permanecer en el sistema educativo.

Es importante señalar que la educación es la base del desarrollo de un país, en la cual la UNAN-Managua basada en su misión y visión, fomenta a la formación de profesionales y técnicos integrales desde y con una concepción científica y humanista del mundo, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo, para que contribuyan al desarrollo social, ayudando a la construcción de una Nicaragua más justa y solidaria y, por lo tanto, más humana y en beneficio de las grandes mayorías.

Es por esta razón que es de interés llevar a cabo la presente investigación que consiste en analizar la deserción de los estudiantes en la carrera de Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”; permitiendo la implementación de estrategias que traigan como beneficio el poder minimizar la deserción dentro de la carrera, y a la vez facilitar un diseño para posteriores investigaciones y que deseen continuar con el análisis y causas de la deserción universitaria más a fondo.

II. JUSTIFICACIÓN

Muy pocos estudios se han realizado en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN–MANAGUA específicamente en la carrera de Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud (IPS), acerca de la Deserción universitaria que tienen las y los estudiantes de este programa, debido a esto resalta la importancia realizar dicho estudio que con una visión al futuro puede llegar y a formar un aporte científico para el departamento de Fisioterapia y POLISAL; ya que después de alcanzar los resultados de la presente investigación se obtendrán datos con los cuales se pueden llegar a plantear estrategias que traigan como beneficio minimizar la deserción dentro de la carrera.

En efecto la presente investigación permitirá analizar las causas de una deserción y que también viene a estudiar los factores que conllevan a los estudiantes a abandonar sus estudios antes de culminarlos, ya que por medio de este informe se presentaran beneficios para el departamento de Fisioterapia y a la vez al instituto politécnico de la salud “Luis Felipe Moncada” que ayuden con el mejoramiento del proceso de retención estudiantil, de manera que se fortalezca el proceso enseñanza-aprendizaje.

III. OBJETIVOS

General

Analizar la deserción estudiantil universitaria en la carrera de Fisioterapia Modalidad por Encuentro del Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua). Agosto-
Noviembre 2016.

Específicos

- Caracterizar sociodemográficamente a los estudiantes desertados de la carrera de fisioterapia modalidad por encuentro.
- Determinar algunos factores que inciden en la deserción de los estudiantes de la carrera de fisioterapia modalidad por encuentro.
- Proponer estrategias para minimizar la deserción en la carrera de fisioterapia modalidad por encuentro.

IV. PREGUNTAS DIRECTRICES

¿De qué manera se analizará la deserción estudiantil universitaria en la carrera de Fisioterapia Modalidad por Encuentro?

¿Cómo se describirá sociodemográficamente a los alumnos desertados de la carrera de fisioterapia modalidad por encuentro?

¿Cómo determinaremos algunos factores que inciden en la deserción de los estudiantes de la carrera de fisioterapia turno por encuentro?

¿Qué estrategias minimizarán la deserción en la carrera de fisioterapia del turno por encuentro?

V. MARCO TEORICO

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua “UNAN-Managua” basada en su misión y visión, fomenta a la formación de profesionales y técnico integrales desde y con una concepción científica y humanista del mundo, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo, para que contribuyan al desarrollo social, ayudando a la construcción de una Nicaragua más justa y solidaria y, por lo tanto, más humana y en beneficio de las grandes mayorías.

La UNAN-Managua es una de las universidades de nuestro país que ofrece diferentes tipos de carreras, una de ellas es la licenciatura en Fisioterapia. Según la *Organización Mundial de la Salud OMS: (1958)* que proviene del griego physis, “*naturaleza y therapeia*” que significa tratamiento, es una disciplina que ofrece una alternativa terapéutica no farmacológica, para apalea síntomas de múltiples dolencias tanto agudas como crónicas por medio de ejercicios terapéuticos, calor, frío, luz, agua, técnica manuales, entre ellas el masaje y la electricidad.

Según un artículo publicado en La Prensa (2003) cita que “*Tres grandes momentos en la historia nacional han proporcionado el auge de la Fisioterapia: una epidemia de poliomielitis, un terremoto y una larga guerra de más de una década*”. A partir de 1996 la UNAN abrió un plan de complementación para que los técnicos superiores pudieran licenciarse; en el año 1999 se fundó la carrera de licenciatura en Fisioterapia con cinco años de estudio.

Según la real academia española la palabra deserción proviene del latín *desertio*, es la acción de desertar. Desamparo o abandono que alguien hace de la apelación que tenía interpuesta.

Según Sánchez, Navarro y García en su artículo titulado Factores de Deserción Estudiantil en la Universidad Sur colombiana (2002-2005) define la deserción como el abandono académico pero voluntario que el estudiante hace de un programa o de la universidad y mortalidad académica como el retiro forzoso.

De igual manera Sánchez, et al citando a Álvarez, J. M. (2002-2005) asocia cuatro factores como causas principales de la deserción estudiantil universitaria, que son los factores personales, factores académicos, factores socio-económicos y factores institucionales.

La deserción no es una decisión automática, sino que es el resultado de un proceso que, en la mayoría de los casos, ha sido acompañado por repitencia, bajo rendimiento académico, abandono parcial, expulsiones, etc.

De la misma manera se contabiliza como deserción, la que ocurre durante el año escolar y también la que se produce como el abandono de los estudiantes del aula de clases. Deserción escolar en Chile, foro nacional educación de calidad para todos, Chile (Foro nacional educación de calidad para todos, octubre del 2006).

Desde el punto de vista estrictamente educativo la deserción escolar, se conceptúa como "Un Problema de índole Psicosocial" que implica la modificación de la conducta del educando en relación a su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clases y cuyo retorno se hace difícil " (Goicovic, 2002).

En cuanto al sector de la salud de la universidad del país de Vasco "España" (UPV-EHU) facultad de ciencias de actividad física y del deporte (Febrero 2012) afirma que la edad en desertar en los universitarios esta entre los 17 y 25 años de edad.

La Deserción con respecto al espacio, principalmente entendido como espacio académico, puede darse en términos relativos o absoluto. Será relativo si el estudiante abandona un programa, institución o incluso país para continuar sus Estudios en otro (Guzmán Ruiz c y franco Gallego, Jorge s.f. informe de Colombia sobre deserción en González, E. E Glosario).

Dentro del aspecto motivacional la Deserción encubierta al abandono del compromiso e ideales asociados al hecho de cursar un programa académico de educación superior, situación que va más allá de lo meramente académico, pues afecta la información integral del estudiante.

En la presente investigación nos guiaremos con el concepto de deserción universitaria es un proceso que se presenta porque el estudiante abandona voluntariamente o forzadamente la carrera universitaria, por la influencia de ciertas circunstancias que pueden ser positivas o negativas (Abarca y Sánchez, 2005)

La deserción según un artículo titulado “Desertor estudiantes, que deja la escuela definitivamente, en un año escolar” Guzmán & Gallego, Colombia; la clasifican según el tiempo:

- Deserción precoz: modalidad de deserción en la que un estudiante, habiendo sido aceptado por la institución, no se matricula.
- Deserción tardía, modalidad de deserción en la que un estudiante abandona los últimos seis semestres del programa académico.

De acuerdo a la UNESCO (2006) en un artículo sobre la deserción el contexto educativo pareciera haber consenso en cuanto a la clasificación del sujeto como desertor, una vez que se verifica su ausencia en algunos de los niveles del sistema escolar.

En un estudio de Mónica Navarro llamado “Deserción y repitencia en la educación superior universitaria en Paraguay” en la Universidad de Colombia (2005) La deserción proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante se calcula como la diferencia entre los estudiantes que permanecen inscriptos en el sistema

Modelos y teorías que buscan explicar el fenómeno de la deserción afirman que, en general, es posible clasificarlas en cuanto a cinco tipos:

- Teorías psicológicas en donde es posible distinguir a los estudiantes que permanecen y a los atributos de su personalidad que determinen diferentes respuestas a circunstancias educativas similares.
- Teorías ambientales en donde son elementos de predicción importantes del éxito escolar al status social individual, la raza y el sexo, ya que el éxito es moldeado por las mismas fuerzas que configuran el éxito social en general y que define el lugar que los individuos y las instituciones ocupan en la sociedad.
- Teorías de las fuerzas económicas en donde el estudiante contrasta los beneficios vinculados a la obtención de un determinado grado en una determinada institución, con los recursos financieros necesarios para hacer frente a la inversión que supone estudiar en dicha universidad.
- Teorías interaccionales en donde la conducta estudiantil es resultado de la interacción dinámica recíproca entre los ambientes y los individuos.
- Teorías organizacionales en donde incide el efecto del tamaño, la complejidad institucional, los recursos disponibles, el ambiente y la existencia de estímulos diversos sobre la socialización de los estudiantes.

Dentro de los factores que conllevan a una deserción encontramos:

Factores Familiares:

- Desintegración Familiar:
- Hijos de padres con nivel educativo básico
- Composición familiar numerosa
- Problemas de salud, discapacidad o muerte
- Embarazo precoz
- Tareas del hogar

Factores Sociales:

- Problemas con la justicia
- Consumo de alcohol, tabaco y estupefacientes

Factores Económicos:

- Condición económica de los padres o tutores
- Trabajo estable de los padres
- Trabajo del estudiante

Factores Familiares:

La familia juega un rol preponderante en el futuro de la inserción del adolescente en la sociedad; por lo tanto, un inadecuado cumplimiento de su rol influirá en la deserción escolar. Entre los factores que inciden tenemos:

- Desintegración Familiar: el adolescente vive con familiares o terceros, alejado de sus padres; o pueden vivir sólo con el padre o la madre por el abandono de uno de ellos.
- Hijos de padres con nivel educativo básico: Muchos padres pretenden que sus hijos sólo tengan su mismo nivel básico (secundaria) para afrontar la vida, teniendo como meta hacerse de alguna carrera técnica o laborar dependiente de alguna fabrica, establecimientos de negocios o simplemente vendedor formal o informal.

- Composición familiar numerosa: Cuando el número de integrantes de la familia es numeroso, diversos factores incidirán en la insatisfacción de sus necesidades básicas que no obligará a sus integrantes a trabajar y dejar de lado su superación académica.
- Problemas de salud, discapacidad o muerte: Producidos generalmente por una alimentación inadecuada, viviendas precarias o ubicadas en zonas de alta contaminación, labores nocturnas, consumo de sustancias tóxicas y/o accidentes.
- Embarazo precoz y/o no planificados
- Tareas del hogar que tienen que cumplir por ausencia de los padres a fin de atenderse y atender a sus familiares menores de edad. Muchas veces, las adolescentes se ven obligados a cumplir la función de madre sustituta por la ausencia de la madre de familia, sea por muerte, abandono o trabajo.
- Alcohólicos y/o drogadictos en la familia.

Factores Sociales

El hombre es un ser eminentemente social, por lo tanto, se verá afectado de una serie de factores que van a obstaculizar su desarrollo, tal es así que van a incidir en la deserción escolar. Entre estos factores tenemos:

- Problemas con la justicia por verse involucrado con pandillaje o actividad delictiva a fin de solucionar sus problemas familiares o necesidades personales.
- Consumo de alcohol, tabaco y estupefacientes

Factores Económicos

El aspecto económico juega un papel preponderante en la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano:

- Condición económica de los padres o tutores: Determinada por el ingreso económico familiar.
- Trabajo estable de los padres: La estabilidad laboral de los padres permite solventar los gastos básicos del hogar.

- Trabajo del estudiante: Las horas de trabajo, escasa atención que prestan debido al cansancio y escasa calificación se ven traducidas en repitencia y escaso aprovechamiento escolar; hecho que genera a su vez frustración e indisposición para que los adolescentes no asistan la escuela; al no estudiar, se dedican a trabajar.

Según David Fontana, disciplina en el aula 1986 (p29) la situación socio- económica del estudiante de status bajo, tiende a establecer diferencias en la conducta debido a que en su entorno presenta carencias que le impiden desarrollar su intelecto, tales como la escasa alimentación, vestuario, falta dinero recurso para trasladarse y obtener su material de estudio, desmotivación debido a los problemas familiares entre otros. Por lo tanto, su conducta según el sexo puede presentar problemas de control en el aula de clase, ya que tiene la tendencia a una baja autoestima, conducta agresiva y dificultad de relaciones con sus maestros y compañeros de curso.

VI. DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de estudio.

La presente investigación es de tipo cualitativo, debido a que busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, a la vez profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), por lo que permitió una aproximación mediante un proceso en el cual se recolecto datos, se analizaron y se vincularon entre sí, de tal manera se logró analizar las causas verdaderas por la cual los estudiantes de la carrera de Fisioterapia modalidad por encuentro.

Lleva una orientación fenomenológica por que busca explorar, describir y comprender las experiencias de las personas respecto a un fenómeno en este caso analizar la deserción de los estudiantes de la modalidad por encuentro que será posible a partir de las experiencias concretas de los estudiantes como base para el descubrimiento de lo que es esencial y generalizado. (Hernández, et al 2010).

Además, es retrospectivo porque se analizaron hechos ya pasados en la etapa del proceso de deserción en los estudiantes de la carrera de Fisioterapia modalidad por encuentro de manera que los datos se obtuvieron ya dado el fenómeno (Julio Piura López, 2000)

Informantes claves.

La presente investigación se realizó en los lugares de procedencia de cada estudiante desertado de la carrera de fisioterapia, los cuales fueron:

- Managua.
- Masaya.
- Matagalpa.
- Boaco.

Grupo en estudio.

El total de la población desertada en la Carrera de Fisioterapia modalidad por encuentro es de 20 alumnos de tres planes de estudio: 99, 2013, 2013 mejorado, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Cohorte 2012-2016	Cohorte 2013-2016	Cohorte 2014-2016	Total.
8 estudiantes	10 estudiantes	2 estudiantes	20 estudiantes

Selección de los Informantes Claves.

En los estudios cualitativos casi siempre se emplean muestras pequeñas no aleatorias, no dando a entender que no nos interesara la calidad de las muestras, si no que se aplicó criterios distintos para seleccionar a los participantes. Para este caso se utilizó el muestreo por avalancha que permitió que los informantes nos recomendaran a otros alumnos desertados que fueron compañeros de ellos y de esa manera se facilitó la información de manera rápida y concisa, siendo seleccionados 10 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

Cohorte 2012-2016	Cohorte 2013-2016	Cohorte 2014-2016	Total.
4 estudiantes	5 estudiantes	1 estudiantes	10 estudiantes

Criterios principales para la realización de la investigación:

- Estudiantes matriculados en la modalidad por encuentro y en la carrera de Fisioterapia.
- Alumnos registrados que hayan abandonado la carrera de Fisioterapia.
- Que tengan deseos de participar en la investigación.

Aspectos éticos.

Ante esta investigación, se dio a conocer de manera verbal y escrita, por medio de un consentimiento informado a los participantes, en el que se explica los objetivos de esta investigación. A los informantes claves que accedieron a participar en dicho estudio se les explico, que la información que brindaran será confidencial, de manera que solo el entrevistador, manejaría los datos de cada participante.

Estrategias Para la Recolección de la Información

El análisis de la deserción estudiantil universitaria en la Carrera de Fisioterapia de la modalidad por encuentro, requiere la aplicación de estrategias que permitan recopilar información que se necesita para nuestra investigación. Es por tal motivo que, fue necesario elaborar una Matriz con Descriptores y la Planificación del Proceso de Recopilación de la Información deseada que a continuación se presenta:

MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivo Específico	Pregunta Directriz	Categoría	Componente según categoría		
			Componente 1	Componente 2	Componente 3
Caracterizar sociodemográfica-mente a los estudiantes desertados de la carrera de fisioterapia modalidad por encuentro.	¿Cómo se describirá sociodemográficamente a los alumnos desertados de la carrera de Fisioterapia modalidad por encuentro?	Sociodemográficamente	Social <ul style="list-style-type: none"> • Edad. • Sexo. • Estado Civil. 	Demográfico <ul style="list-style-type: none"> • Lugar de procedencia 	

Objetivo Especifico	Pregunta Directriz	Categoría	Componente según categoría		
			Componente 1	Componente 2	Componente 3
Determinar los factores que inciden en la deserción en los estudiantes de la carrera de fisioterapia del turno por encuentro.	¿Cuáles son los factores que inciden en la deserción de los estudiantes de la carrera de fisioterapia del turno por encuentro?	Factores que inciden en la deserción	Personal. <ul style="list-style-type: none"> • Salud. • Motivacional • Tiempo • Vocacional • Económico 	Demográfico <ul style="list-style-type: none"> • Lugar de procedencia 	Académico <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del pensum. • Conocimiento de normativas.

MATRIZ DE OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Categoría	Interrogantes	Fuente	Técnica	Instrumento y recurso
Factores que inciden en la deserción	<p>Personales</p> <p>¿Influyeron los problemas de salud en su deserción?</p> <p>¿Cómo era el apoyo que le brindaban sus familiares en sus estudios?</p> <p>¿La carrera de fisioterapia fue de primera o segunda opción?</p> <p>¿Qué le impedía cumplir con las obligaciones de la universidad?</p> <p>¿De qué manera financiaba sus estudios?</p> <p>Demográficos</p> <p>¿Cuál era su lugar de procedencia en el momento que cursaba la carrera de Fisioterapia?</p>	Alumnos desertados	Entrevista a profundidad	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora. • Hoja de preguntas. • Lapiceros.

Categoría	Interrogantes	Fuente	Técnica	Instrumento y recurso
Factores que inciden en la Deserción.	<p>Académicos</p> <p>¿Tenía conocimiento del pensum académico de cuál cursaba?</p> <p>¿Conocía acerca de las normativas establecidas por el departamento de fisioterapia y la UNAN Managua?</p> <p>¿Qué estrategias implementaba para fortalecer sus conocimientos?</p> <p>¿Cuánto tiempo dedicaba a sus estudios?</p>	Alumnos desertados	Entrevista a profundidad	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora. • Hoja de preguntas. • Lapiceros.
	<p>Económico</p> <p>¿De qué manera influyo haberte retirado de la carrera de Fisioterapia?</p> <p>¿Cómo era tu situación económica antes, durante y después de desertado en la carrera?</p> <p>¿Si el factor por el cual desertaste en la carrera mejorará volverías a estudiar Fisioterapia?</p>			

Instrumentos:

En el proceso de la investigación se desarrolló una técnica que facilitó la recolección de la información, la cual es la entrevista a profundidad siendo esta la única, por ser el método que Permitió introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre el tema deseado.

Entrevista a profundidad

Este método nos permitió establecer una relación más directa con cada uno de los estudiantes desertados de la carrera de Fisioterapia para poder descubrir cuáles son los factores por los que abandonaron las aulas de clases.

A la vez esta técnica logró una comunicación fluida de confianza mutua y la construcción conjunta donde se logró darle un mejor concepto en cuanto a la deserción estudiantil universitaria. A continuación, se presenta una matriz que contiene la planificación de esta técnica.

TÉCNICA: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Objetivo	Organización	Requerimiento	Participantes	Fechas	Hora y Lugar
Caracterizar sociodemográficamente a los estudiantes desertados de la carrera de Fisioterapia modalidad por encuentro.	Se elaboró una guía de preguntas tomando en cuenta cada descriptor y las interrogantes en la matriz de obtención de la información.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de preguntas • Libreta • Cámara • Fotográfica • Radiograbadora 	Alumnos desertados	11-10-16	Boaco 9:30am-1:00pm
Determinar los factores que inciden en la deserción de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia del turno por encuentro.	Posteriormente se procedió a viajar a los lugares de cada uno de los muchachos desertados para poder realizarle una entrevista.			12-10-16 17-10-16 18-10-16 15/11/16	Matagalpa 10:00am -2:00pm Masaya 3:00pm Managua 9:00am Boaco 10:00 Matagalpa 2:00pm Masaya 4:00pm Managua. 8.00am

La matriz anteriormente presentada detalla la organización y actividades que se realizaron en la estrategia de recolección de la información, la cual se realizó en el periodo de Agosto- Diciembre 2016.

Criterios regulativos de la investigación

Para poder garantizar una credibilidad y mayor firmeza científica de la presente investigación se presentan los criterios regulativos que se detallaran a continuación.

- **Credibilidad:** Las investigadoras permanecieron en el escenario el tiempo que fue necesario y suficiente para realizar la aplicación de las diferentes técnicas para el desarrollo de la investigación.
- **Transferibilidad:** debido a que se realizó una descripción profunda de la investigación no hubo generalización de los resultados si no que estos son particulares o fueron propios a los sujetos en estudios.
- **Confirmabilidad:** Para confirmar que la investigación está elaborada correctamente en el aspecto metodológico fue necesario la opinión externa, es decir que otra persona nos dé mayor orientación para la investigación.
- **Consistencia del trabajo:** como investigadoras realizamos la revisión detallada del trabajo escrito, lo que permitirá la observación de errores en cuanto a redacción gramatical o algún aspecto que nos haga falta en la presente investigación.

Estrategias para la Recolección de la información

El análisis de la deserción estudiantil universitaria en la carrera de Fisioterapia del modalidad por encuentro, requirió la ejecución de estrategias que permitieron recopilar información necesaria para la investigación.

En las investigaciones cualitativas, una de las primeras acciones es conocer a los participantes seleccionado, ya que esto nos permite, entre otros, relacionarnos con ellos y resolver a través de estrategias, cualquier situación que pueda obstaculizar dicha investigación.

Para ingresar y salir del escenario, primeramente una comunicación previa por respeto y luego agradecer a las personas que nos brindaron la información necesaria para llevar a cabo el tema en investigación, al realizar esta acción nos permitió contar con la autorización y aceptación de las y los informantes claves, lo que favoreció al momento de recolectar la información previa sobre el fenómeno en investigación.

Seguidamente se detallan las estrategias empleadas para ingresar y salir del escenario en investigación:

Acceso del escenario.

- Para poder obtener la información de los alumnos desertados Se solicitó a los presidentes de cada año de la modalidad por encuentro de la carrera de Fisioterapia su apoyo con los nombres, lugar de procedencia y un medio de conectar a los alumnos desertados que participaron en la investigación.
- Posteriormente se procedió a contactar a cada uno de los informantes claves y solicitarle una entrevista para poder obtener la información deseada para la realización de dicha investigación.
- Una vez que ellos accedieron a facilitarnos la información solicitada se procedió a programar la visita a cada uno de los informantes claves para la investigación.

Retirada del escenario

- Se realizó una revisión de la información recabada para garantizar que no quedaran datos por recolectar.
- Se cercioró de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de la información aplicados a los informantes claves.
- Se pidió a los informantes que si se necesitaba más información durante la fase de análisis intensivo, se regresaría para solicitar nuevamente su apoyo.
- Se agradeció de manera atenta a cada uno de los informantes claves por el tiempo ofrecido y proporcionar la información.

Método de procesamiento de la información

Una vez finalizada la recolección de la información, se procedió a efectuar el análisis de la misma, logrando la obtención de información evidente de parte de los informantes claves lo que permitió conocer más afondo dicho estudio.

Para eso fue necesario realizar una secuencia de pasos que se describirán a continuación:

- a. Revisión de los instrumentos, cerciorando que la información alcanzara un nivel de saturación.
- b. Se llevó a cabo la reducción de la información a través de matrices en el que se retomó el descriptor y las interrogantes previamente elaboradas.
- c. Interpretación de los datos o análisis: se llevó a cabo mediante la técnica de comparación simultánea, la información proporcionada por los informantes claves y la información en relación de la teoría en relación a la deserción universitaria

d. Obtención de resultados y conclusiones: las categorías definidas para la realización de este estudio se plantearon tomando en cuenta los ámbitos de estudio. A continuación se detallan los criterios de análisis según categoría.

Categoría
Factores que inciden en la deserción <ul style="list-style-type: none">• Personal• Demográfico• Académico
Influencia Económica. <ul style="list-style-type: none">• Antes.• Durante.• Después.

Trabajo De Campo

Como parte del trabajo de campo se efectuó el pilotaje del instrumento dirigido a los estudiantes que desertaron en distintas carreras pero tenían las mismas características y no eran parte de la muestra de nuestro estudio, esto nos permitió hacer los cambios necesarios para mejorar el instrumento

En otra fase del trabajo de campo se efectuó la etapa de vagabundeo, la cual consiste en acceder al escenario, para realizar la descripción detallada del área de campo, esta práctica también permitió estar en contacto directo con los informantes claves.

La elaboración del trabajo investigativo tuvo inicio en agosto del año 2016, donde se solicitó el apoyo de los presidentes de sección de la modalidad por encuentro de la carrera de Fisioterapia. Los cuales facilitaron el contacto de los informantes claves seleccionados como muestra para la realización del presente trabajo, donde se dio a la tarea de viajar a los lugares de procedencia de cada uno de ellos a recolectar la información.

Se tenía previsto cuatro semanas para aplicar el instrumento que se había diseñado para la recolección de la información de la investigación. En ese tiempo se presentaron inconvenientes en la disponibilidad de horario de cada informante clave y el horario de las investigadoras, por lo que se tuvo que extender una semana más por lo que se dieron cinco semanas en el campo para completar la información requerida.

En el proceso de la recolección de la información se presentaron dificultades, pues no siempre los informantes claves estaban con la disposición de colaborar y cuando lo estaban era difícil encontrar el momento adecuado, por múltiples ocupaciones, de ambas partes.

Una vez localizado cada uno de los informantes claves se les realizó una entrevista donde ellos brindaron la información necesaria, sobre los factores que los llevaron a desertar de la carrera. Se tomaron las anotaciones necesarias hasta terminar con cada una de las preguntas estipuladas en la guía, donde el tiempo previsto de cada entrevistado fue de quince minutos aproximadamente.

Aunque hubieron limitaciones se logró recolectar la información necesaria a través de la participación de cada uno de los informantes claves con una apertura, que apporto mayor validez al estudio.

Se concluyó, dándoles las gracias por el tiempo y la confianza que nos brindaron al abrirnos muchos de ellos sus hogares, puestos de trabajos y ser guía para nosotros en lugares que no conocíamos les instamos a seguir en sus labores y si más adelante se les brindaba la oportunidad de ingresar en la carrera de fisioterapia lo hicieran.

Análisis intensivo de la información

Luego de haber realizado el procesamiento de la información, reducido los datos obtenidos a través de las diferentes técnicas empleadas para la recolección de la información, se procedió a confeccionar el análisis exhaustivo de dicha información haciendo uso de tablas. El análisis se hizo tomando en cuenta el propósito de la investigación.

También se procedió a presentar los resultados obtenidos de los informantes claves, a través de la aplicación de las entrevistas a profundidad, instrumento que contempla dimensiones establecidas a partir de los objetivos específicos de investigación.

VII. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Sociodemograficamnete.

En cuanto a la descripción sociodemográfica de los estudiantes desertados se logró apreciar en cuanto a identidad de género que el 70% de la población desertada predomina el sexo femenino y el 30% de sexo masculino.

Esto se debe a que la carrera de fisioterapia es más solicitada por el sexo femenino que por el masculino. En un artículo encontrado en el sitio web afirma que el 85% de las mujeres solicitan la carrera de fisioterapia y el que solo el 15% es solicitado por hombres.

En el estado civil de nuestros informantes claves se logró apreciar que el 60% de la población desertada es casado, de ese 60 % el 40% tienen hijos y que el 40% restante son solteros.

En el rango de las edades se logra apreciar que la mayoría de los desertados contemplan las edades de 22 a 26 años de edad, pertenecientes al grupo etario de “*adultos jóvenes*”; Organización Mundial de la Salud OMS (2016),

La universidad del país de Vasco “España” (UPV-EHU) facultad de ciencias de actividad física y del deporte (Febrero 2012) afirma que la edad en desertar en los universitarios esta entre los 17- 25 años de edad.

El Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada” es uno de los que ofertan la carrera de Fisioterapia en nuestro país, y en nuestro estudio logramos apreciar que el 60% de los estudiantes desertados son de procedencias de departamentos y que el 40% son de la capital; del 60 % procedentes de departamentos el 10% son pertenecientes a zonas rurales y el 50% pertenecientes a zonas urbanas de los departamentos: Boaco, Matagalpa, Masaya y Managua.

Factores que inciden en la deserción.

Los resultados demuestran que el factor personal en los estudiantes desertados de la carrera de Fisioterapia modalidad por encuentro está estrechamente relacionado entre sí. La presente investigación refleja los siguientes factores:

“Falta de tiempo”

(Informante clave #1)

“Cuando mis padres se separaron y luego mi papá falleció y me desanimé”

(Informante clave #2)

“Tenía dos carreras y me tuve que decidir por una”

(Informante clave #3)

“No tenía vocación por la carrera con el transcurso del tiempo me di cuenta que no era lo mío al estar en contacto con otra persona”

(Informante clave #5)

“En mi trabajo no me daban permisos para poder ir a las prácticas por lo que tenía que pedir permiso por dos días en la semana y se me dificultaba y los sábados tenía que ir a clases ya eran tres días y no podía estar molestando en mi trabajo”

(Informante clave #6)

“Falta de dinero por lo que me quede sin trabajo y no tenía como costear mi gasto en la universidad”

(Informante clave #7)

“Debía muchas clases, me regresaron a primer año; inicié en primer año pero luego me desanimé”

(Informante clave #8)

“Fue el desinterés a la carrera, ya que lo que yo pensaba era cruzarme a medicina”

(Informante clave #9)

“Por problemas de salud y a la vez el hecho de deber clases se me complicó el poder sacar clases puesto que en muchos exámenes extraordinarios se me negó el poderlos realizar”

(Informante clave #10)

Según Sánchez, Navarro y García en su artículo titulado Factores de Deserción Estudiantil en la Universidad Sur Colombiana (2002-2005) define la deserción como el abandono académico pero voluntario que el estudiante hace de un programa o de la universidad y mortalidad académica como el retiro forzoso.

De igual manera Sánchez, et al citando a Álvarez, J. M. (2002-2005) asocia cuatro factores como causas principales de la deserción estudiantil universitaria, que son los factores personales, factores académicos, factores socio-económicos y factores institucionales.

En base a estas opiniones, se puede constatar que la deserción dada por los informantes claves fue voluntaria en un cien por ciento, siendo, los factores incidentes en la deserción los personales y académicos

Este actuar de los informantes es confirmado por Páramo & Correa, (1999) que consideran que la deserción obedece a una decisión personal del estudiante y por tanto no obedece a un retiro forzoso debido al bajo rendimiento académico o por asuntos disciplinarios. Esto significa que la deserción es un asunto voluntario que va creciendo y reforzándose en el interior del sujeto, quien lo manifiesta en la decisión definitiva, para bien o para mal de él mismo y de su entorno.

En cuanto a los factores en el ámbito personal incidentes en la deserción la Universidad Sur colombiana en un artículo publicado, dice que uno de los mayores índice de deserción se da por factores externos a la misma, y que el factor personal representa un 39.2%. Es poco la incidencia que pueden ejercer las políticas universitarias tendientes a disminuir el problema; sin embargo, esto no significa que la Universidad se deba desentender del posible desertor, antes por el contrario debe implementar estrategias que permitan detectar con antelación estudiantes con alto riesgo de desertar.

Para lo cual el informante clave # 1 y #4 refirieron “falta de tiempo”, ellos consideran que esta falta de tiempo se debió a:

“Ya que trabajaba y estudiaba a la misma vez. Y en el hospital al inicio me daban la oportunidad de cambiar turnos, pero luego la universidad pedía jueves, viernes y sábados por lo que se me complico hacer tantos cambios”

(Informante clave # 1)

“Trabajaba y no tenía a nadie que me cuidara a hijo por lo que él es un niño especial”

(Informante clave #4)

Respecto a la opinión que nos brindaron cabe destacar que la “*falta de tiempo*”, se debe a otras causas o elementos propios que influyen en su vida diaria, como es el área laboral en relación al derecho del desarrollo profesional y familiar que en este caso corresponde al cuidado de un “*niño especial*”

No se encontraron teorías que sustente que el tiempo sea un factor decisivo para que el estudiante se retire de la universidad.

Otra causa que incidió en el factor personal fue la motivación en la cual dieron las siguientes opiniones:

“cuando mis padres se separaron y luego mi papa falleció me desanime”

(Informante clave #2)

“Fue el desinterés de la carrera ya que lo que yo pensaba era cruzaba a medicina”

(Informante clave # 9)

La opinión que nos brindan nuestros informantes claves es confirmada según Tinto 1982 donde en la explicación de la clasificación de la deserción en una de sus teorías (teoría interaccional) afirman que debe haber los recursos disponibles, el ambiente y la existencia de estímulos para que el estudiante no se retire de las aulas de clases.

Basado en estas causas personales y académicas que influyeron en la deserción de los participantes surge el interés de conocer el comportamiento familiar socioeconómico y académico de los informantes claves para lo cual en relación al conocimiento del pensum académico del cual cursaba refirieron:

“Más o menos no directamente”

(Informante clave #1)

“en ese tiempo lo sabía”

(Informante clave #3)

“no ni idea nunca me dijeron de eso”

(Informante clave #9)

“no y eso lo debería dar la universidad creo.”

(Informante clave #10)

La importancia de conocer el pensum académico, es fundamental, ya que conociendo el desarrollo de la carrera vendrán a tener una mayor firmeza en cuanto a su vocación, y de esa manera poder disminuir el disgusto de la carrera

En un artículo publicado por la universidad de TecMilenio enfatiza la importancia de acudir a la universidad a la cual vas ingresar, solicitar el plan de estudio, ver las materias que lo conforman y verificar si son las que realmente son del interés y en las que tiene disposición de cursarse y capacidad.

El conocimiento de las normativas establecidas por la universidad es de importancia ya que son las líneas entre lo que está permitido o no, son esenciales es donde surge la curiosidad de saber si nuestros informantes claves manejabas acerca de las normativas establecidas por la universidad y por parte de la carrera.

“Sí, yo busque en la página web de la UNAN”
(Informante clave #1)

““No, creo que si sabía pero ya se me olvidó”
(Informante clave #2)

“no me acuerdo “
(Informante clave #4)
“si tenía conocimiento”
(Informante clave #9)

“no tenía conocimiento”
(Informante clave #10)

En lo antes expuesto nos deja que claro que la mayoría de nuestros informantes claves no presentaban conocimientos acerca del pensum académico.

Antes o en el transcurso de ingresar a la universidad es importante conocer los derechos y deberes que tienen los estudiantes, de esa manera el estudiante tendrá el conocimiento necesario para para no incumplir lo estipulado y de esa logre una permanecía de calidad y no se vea presionado a abandonar la universidad por incumplimiento.

No hay teoría que confirme que el conocimiento de las normativas de la universidad venga a disminuir el fenómeno de la deserción, por lo que el conocimiento de dichas normativas no limita a continuar sus estudios, siempre y cuando no se falte a ninguna de ella.

Impacto social y económico de la deserción universitaria.

Según David Fontana, disciplina en el aula 1986 (p29) la situación socio- económica del estudiante de status bajo, tiende a establecer diferencias en la conducta debido a que en su entorno presenta carencias que le impiden desarrollar su intelecto, tales como la escasa alimentación, vestuario, falta video recurso para trasladarse y obtener su material de estudio, desmotivación debido a los problemas familiares entre otros. Por lo tanto, su conducta según el sexo puede presentar problemas de control en el aula de clase, ya que tiene la tendencia a una baja autoestima, conducta agresiva y dificultad de relaciones con sus maestros y compañeros de curso

Es importante conocer la situación social de los estudiantes antes, durante y después de ingresar a la universidad.

En dicho caso los informantes claves manifiesta:

“La misma”
(Informante clave #3)

“Me tocaba hacer menos turnos en mi trabajo cuando estaba estudiando luego que deje la carrera cambio el hecho de que volví a mis turnos normales”.

(Informante clave #10)

El impacto social afecta al alumno desertado aunque no lo refleja muchas veces tiende a caer a sentir pena por abandonar una carrera universitaria, pero muchas veces la necesidad de trabajar los hace continuar adelante y no pensar en nada

Estrategias para minimizar la deserción.

La necesidad de dar a conocer entre los diferentes representantes de la comunidad educativa, los mecanismos que se pueden plantear desde el nivel institucional que permitan dar respuesta a los factores académicos, económicos y de orientación vocacional, identificados como determinantes de la deserción en educación superior; por lo cual se plantean las siguientes estrategias para minimizar este fenómeno:

- Resulta necesario que la universidad realice una mayor divulgación del pensum de la carrera aclarando cada punto necesario, principalmente de las horas a cumplir de áreas; ya que este fue uno de los factores que desanimaron a una parte de los estudiantes para desertar de sus estudios. Debido a que la mayoría eran de departamentos, estos al optar por la carrera en sabatino pensaron que viajarían únicamente los sábados. Por lo cual es de gran importancia que los aspirantes a estudiar la carrera de Fisioterapia conozcan el perfil profesional y la complejidad de cada una de los requisitos para una mejor elección de la misma.

Y según un estudio del fenómeno de la deserción en Colombia, se ha evidenciado como el periodo crítico en el cual el fenómeno se presenta con mayor intensidad, corresponde a los cuatro primeros semestres de la carrera, en el cual se produce el 72% de la deserción de estudiantes.

Entre los argumentos que explican dicha situación se encuentra que, en estos v semestres, es cuando el estudiante inicia un proceso de adaptación social y académica al medio universitario. Además, es cuando verifica en si la carrera escogida responde a sus aptitudes y expectativas.

- Así mismo la universidad cuenta con la facilidad de becas tanto externas como internas, bonos alimenticios, bonos para fotocopias, becas alba, bonos y exoneraciones de matrículas siendo un papel fundamental en la vida universitaria; debiendo de dar mayor priorización a los alumnos provenientes de departamento y de escasos recurso.
- Aumentar el reforzamiento académico para alumnos. También, mejorar los mecanismos de vinculación del alumno a la vida universitaria, con sus profesores y con su carrera.

Un estudio “Deserción Académica de los estudiantes de la carrera de Educación Comercial” concluye que: Los estudiantes no deben quedarse sólo con el aprendizaje obtenido en el aula de clases, sino que deben reforzar sus conocimientos mediante un proceso de investigación, auto preparación y retroalimentación.

- Contar con mecanismos que fomenten las relaciones interpersonales de los estudiantes, y aumentar las actividades de reforzamiento académico, como talleres de mejoramiento de métodos de estudios.

VIII. CONCLUSIONES

En la caracterización demográfica se logró apreciar que más de la mitad de los informantes claves son de procedencia de departamentos, predominando más la deserción en el sexo femenino, esto se debe a que la carrera de Fisioterapia tiene mayor demanda por dicho sexo, a la vez se logró apreciar que las edades en desertar dentro de la carrera de fisioterapia es de 22 a 26 años.

En cuanto a los factores que conllevan a los estudiantes a abandonar las aulas de clases antes de culminar sus estudios en la carrera de Fisioterapia, encontramos que uno de los factores más predominante es el factor tiempo, demográficos y económicos.

Se plantearon estrategias dirigidas al departamento de Fisioterapia para que esta las analice y vea la importancia que tiene el tema y retomen estrategias que conlleven a la retención estudiantil universitaria para continuar formando profesionales de calidad al servicio de nuestro país.

IX. BIBLIOGRAFIA

- Benavidez, G., & MSN Sevilla. (2014): *Primer encuentro sobre el abandono.*, Managua -Nicaragua.
- Castillo, B. (2015). Primera conferencia latinoamericana de deserción en la educación superior. Recuperado de www.laprensa.com.nic.
- Piura, J. (2012). *Metodología de la investigación: Científica un enfoque integrador.* (7ta Ed)., Nicaragua, Managua.
- Gutiérrez, G., & Rosales, G. (2014, diciembre). *Deserción académica de los estudiantes de la carrera de educación comercial. Seminario presentado en la universidad nacional autónoma de Nicaragua.*
- Hernández, R., Fernández, C. (2014). *metodología de la investigación.* México: D.F. (6ª. e. d).
- Hernández, R., Fernández., & Lució. (2010). *Metodología de la investigación.* México, (5ta Ed).
- Jarquin., P., (2013,2014). *Deserción estudiantil.* Farem Carazo.
- Medrano, L. (2014 enero). *factores que inciden en la deserción: seminario presentado en la universidad nacional autónoma de Nicaragua.*
- Narváez & Banagan, J.(2015).*análisis sobre la deserción estudiantil en la carrera de administración de empresa, contabilidad, España :cede Guayaquil.*

- Patton. M., (1990). *Qualitative evaluation and research methods.*, London (2ed) London.
- Silva,j,(2003) *Fisioterapia en Nicaragua.* Recuperado de www.laprensa.com.ni.

ANEXOS

Anexo 1: entrevista a profundidad.

Anexo 2: instrumento de entrevista a profundidad.

Anexo 3: matrices de reducción de la información.

Anexo 4: cronograma de las actividades.

Anexo 5: presupuesto.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-Managua.
Instituto Politécnico de la Salud.
“Luis Felipe Moncada”



Departamento de Fisioterapia.

La siguiente entrevista es dirigida a los alumnos desertados de la carrera de Fisioterapia modalidad por encuentro, con el objetivo de conocer las causas por las que abandonaron las aulas de clases.

Nombre_____ Edad_____

Estado civil_____

Sexo_____ Departamento: _____ zona: Urbana___ Rural___

- ¿Cuál fue el motivo principal por el cual Ud. abandona la carrera de Fisioterapia?
- ¿Influyeron los problemas de salud para que Ud. En su deserción. De qué manera?
- ¿Cómo era el apoyo que le brindaban sus familiares en sus estudios?
- ¿La carrera de fisioterapia fue de primera o segunda opción?
- ¿Qué le impedía cumplir con las obligaciones de la universidad?

- ¿Tenía conocimiento del pensum académico de cuál cursaba, De qué manera?
- ¿Conocía acerca de las normativas establecidas por el departamento de fisioterapia y la UNAN Managua, Cuáles?
- ¿Qué estrategias implementaba para fortalecer sus conocimientos?
- ¿Tuvo que ver el ambiente económico para que usted abandonara la carrera?
- ¿Cómo era su situación económica antes, durante y después de estar en la carrera de fisioterapia?
- ¿Si el factor por el cual deserto en la carrera mejorara volverías a estudiar fisioterapia?

Matriz por Técnica

Categoría	Pregunta	Entrevistado
Factores que inciden en la deserción	¿Influyo el factor salud para que usted desertara?	"No influyeron de ninguna manera porque, aunque anduviera enferma siempre iba a la universidad"
		"Si porque ahí nomás me enferme me operaron y me detectaron diabetes"
		"No presentaron ningún problema de salud"
		"No presentaron ningún problema de salud"
		"No presentaron ningún problema de salud"
		"No presentaron ningún problema de salud"
		"No presentaron ningún problema de salud"
		"De ninguna manera"
		"mi embarazo se me complicó por lo que me tocó retirarme"

Categoría	Pregunta	Entrevistado
Factores que inciden en la deserción.	¿Cómo era el apoyo que brindaban sus familiares?	"Bastante, porque tal vez tenía que lavar, planchar y ellos me alistaban la comida y ya hallaba las cosas hechas"
		"Ninguno siempre fui independiente, trabajaba para mí para mantenerme"
		"Mis padres me apoyaron en el transcurso que estaba en la universidad"
		"Si mis padres me apoyaban"
		"Económica si me apoyaban mi marido, pero me decía que si estaba segura de la carrera que estaba estudiando la verdad que sentía sin apoyo emocional por lo que me decían que si yo me miraba trabajar en un hospital"
		"No tenía apoyo de mi familia por lo que era solo"
		"Por mi familia si tenía todo su apoyo el problema fue por los permisos de área prácticas"
		"si tenía el apoyo de mis padres"
		"Excelente siempre recibí apoyo de mi familia en toda situación"
		"Siempre tuve apoyo por parte de mi familia y mi esposo"

Categoría	Pregunta	Entrevistado
Factores que inciden en la deserción.	¿La carrera de fisioterapia fue de primera o segunda opción?	“Primera opción”
		“En el 2005 estude mi primera carrera que fue enfermería con pacientes críticos y la fisioterapia fue la opción de segunda carrera que la empecé 2 años después que terminé mi primera carrera”
		“No era mi primera opción, pero mi objetivo era poder entrar a la unan Managua”
		“Si fue mi primera opción”
		“Si era mi primera opción, pero la verdad que no sabía bien en sí en que se enfocaba”
		“La verdad la carrera de fisioterapia fue mi primera opción por lo que me gusta ayudar a los niños con alguna discapacidad”
		“Si fue mi primera opción me gusto la carrera el poco tiempo que estuve me enamore de ella pero la pude terminar por problemas económicos ”
		“Si fue mi primera opción , ”
		“Yo la puse de segunda opción al momento de la pre matricula”
		“Fue de primera opción”

Categoría	Pregunta	Entrevistado
Factores que inciden en la deserción.	¿Cuál era el factor que le impedía cumplir con las obligaciones de la universidad?	"Solamente la falta de tiempo"
		"Falta de tiempo"
		"Motivación de parte mi familia"
		"Mis compañeros eran de largos y no podía reunirme con ellos para poder trabajar"
		"Falta de dinero"
		"Falta de permisos de mi trabajo por las áreas prácticas"
		"Por falta de tiempo y dinero"
		"Falta de tiempo"
		"Ningún impedimento tuve, los fue opción mía salirme de la carrera"
		"Problemas familiares"

Categoría	Pregunta	Entrevistado
Factores que inciden en la deserción.	¿De qué manera financiabas tus estudios?	“De lo que ganaba yo sacaba para los pasajes, la comida de los sábados y los folletos”
		” Yo trabajaba”
		“Mi familia me apoyaba económicamente y yo trabajaba”
		“Mi marido me pagaba los estudios “
		“Yo trabajaba.”
		“Yo trabaja y mi familia me apoyaba”
		“Yo trabajaba”
		“Yo trabajaba”
		“Contaba con el apoyo de mis padres”
		“Con mi mamá trabajaba en costura”

Categoría	Pregunta	Entrevistado
Factores que inciden en la deserción	Tenía conocimiento del pensum académico del cual cursaba	"Más o menos no directamente"
		"Si"
		"En ese tiempo lo sabía "
		"No "
		"No"
		"No ni idea nunca me dijeron de eso"
		"No y eso lo debería dar la universidad creo."

Categoría	Pregunta	Entrevistado
Factores que inciden en la deserción	¿Conocía acerca de las normativas establecidas por el departamento de fisioterapia y la UNAN Managua?	“Sí, yo busque en la página web de la UNAN””
		““No, creo que si sabía pero ya se me olvidó”
		“No ”
		“No me acuerdo “
		“No”
		“Si tenía conocimiento”
“No tenía conocimiento”		

Categoría	Pregunta	Entrevistado
Factores que inciden en la deserción	¿Qué estrategias implementaba para fortalecer sus conocimientos?	"Ninguna ponía atención en las clases por que no tenía tiempo para estudiar"
		"En internet"
		"Leer y practicar en la casa lo que me enseñaban "
		"Una hora diaria. "Dos horas a las semanas"
		"Ninguna"
		"Ninguna"
		"Ninguna"
		"No contaba con tiempo"
		"No, ninguna por que la carrera que quería estudiar era medicina"
		"No tenía tiempo por lo que trabajar"

Categoría	Pregunta	Entrevistado
Factores que inciden en la deserción	¿Cuánto tiempo dedicaba a sus estudios?	“Los Viernes después de las practicas me quedaba, por lo que salía a medio día de las practicas por lo que ese día lo tenía libre”
		“Las noches cuando salía de turno en la mañana dormía en el día y tal vez en la tarde ya me ponía a leer y viendo algunos videos y cuando iba al trabajo me ponía en internet ”
		“Una hora diaria.
		“Ninguna”
		“Dos horas a la semana”
		“Una hora”
		“Ninguna”
		“Ninguna por falta de tiempo”
		“Ninguna porque no me gustaba”

Categoría	Pregunta	Entrevistado
Factores que inciden en la deserción	¿Otro factor que consideres que haya sido relevante para que desertaras de la carrera?	"La falta de tiempos sinceramente"
		"Por falta de tiempo y motivación"
		"Los problemas en mi casa y la falta de economía"
		"Falta de trabajo"
		"Tener otra carrera"
		"No era mi vocación"
		"Falta de tiempo y por cambio de turnos de mi trabajo"
		"Falta de tiempo"
		"La falta de tiempo por el trabajo y el embarazo"
		"Lo que no me gustaba esa carrera"

Categoría	Pregunta	Entrevistado
Factores que inciden en la deserción	¿Qué te motivó a estudiar fisioterapia?	"Como una amiga estudiaba eso me gustaba ver como trabajaba con los niños"
		Hay una gran demanda de pacientes que necesitan ese tipo de habilidades " "
		"Ninguna todo era poder entrar a la unan"
		"Ninguna"
		"Me gusta trabajar con niños"
		"Me gusta "
		"La verdad no conocía mucho de la carrera"
		"Me gusto la carrera"
		"Me gustaba la carrera y el tratar con niños"
"La verdad fue solo por poder pedir traslado a medicina"		

Categoría	Pregunta	Entrevistado
Factores que inciden en la deserción	¿Cómo era tu situación económica antes, durante y después de estar en la carrera de fisioterapia?	“Antes de mi carrera tenía el apoyo de mi mamá, durante y después del embarazo como salí embarazada me tocaba costear a mi”
		“Antes era más desahogado, cuando ingresé comencé a gastar más y cuando me retiré volví a las mismas condiciones anteriores”
		“La misma no influyo en mucho”
		“No influyó porque siempre he contado con apoyo”
		“Antes tenía una economía mejor, cuando entre a estudiar decayó mi economía por los gastos que incurría y luego cuando me salí fue mejor.”
		“Antes era más estable pero Salí enferma y eso cambio mi vida”
		“Antes más estable podía con los gastos de la universidad”
		“La misma porque el apoyo era igual”
		“Siempre ha sido la misma eh trabajado”
“Me tocaba hacer menos turnos en mi trabajo cuando estaba estudiando luego que deje la carrera cambio el hecho de que volví a mis turnos normales”		

Categoría2	Pregunta	Entrevistado
Factores que inciden en la deserción	¿Si el factor por el cual desertaste en la carrera mejorara volverías a estudiar fisioterapia?	"Ya estoy en otra carrera"
		"Me gustaría"
		"Creo que ya no"
		"A claro que si"
		"No por que descubrí que no es lo que quiero ser en un futuro"
		"Creo que "
		"Que va eso ya no, ya saque magisterio y eso me gusta más que la fisioterapia"
		"Creo que si"
		"Mmmmm ya no mi negocio me es más rentable mi negocio "
"Si"		

**Deserción de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia de la Modalidad por Encuentro del Instituto Politécnico de la Salud, “Luis Felipe Moncada”, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua). Agosto-
Noviembre 2016.**

Autores: Br. Hazel Lisseth Martínez Medina, Br. Evelyn Massiel Morales Roblero, Br. Kenya Marcela Collado García.

Cronograma de Actividades

Actividades	Meses						
	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
Fase exploratoria							
Elaboración de tema y objetivos.							
Fase de pilotaje y vagabundeo							
Visita a los lugares de procedencia de cada informante clave							
Elaboración de diseño metodológico							
Elaboración de marco teórico							
Elaboración de justificación.							
Elaboración de análisis intensivo							
Elaboración de introducción resumen y conclusiones							
Elaboración de anexos							
Entrega del informe final							
Defensa							

TABLA DE GASTOS DE LA INVESTIGACION

Descripción	Unidad	Costos		
		Día	Semanal	Mensual
Transporte	Día	C\$270.00	C\$1,080.00	C\$3,240.00
Alimentación	Día	C\$210.00	C\$840.00	C\$2,520.00
Reproducción de documentos	Día	C\$60.00	C\$240.00	C\$720.00
Lapiceros	Docena	C\$25.00	C\$25.00	C\$75.00
Teléfono y modem	Día	C\$100.00	C\$400.00	C\$1,200.00
Computadora	Una	C\$3,000.00	C\$3,000.00	C\$3,000.00
Cuaderno	Docena	C\$60.00	C\$60.00	C\$60.00
USB	Dos	C\$500.00	C\$500.00	C\$500.00
Total		C\$4,225.00	C\$6,145.00	C\$11,315.00