

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN-MANAGUA

Instituto Politécnico de la Salud

Dr. Luis Felipe Moncada



Departamento de Fisioterapia.

Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en Fisioterapia.

Tema:

“Evaluación del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje”

Subtema:

Analizar la Percepción de los estudiantes y docentes tutores en el desarrollo de las Prácticas de Especialización I, modalidades encuentro y regular, III semestre del plan de estudio 2013, Licenciatura en Fisioterapia, IPS UNAN–Managua, Abril–Noviembre 2016.

Autores:

Bra: Criszen María Lira Pérez

Br: Rubén Osnar Carrión Pérez

Bra: Karen Jahoska Baltodano

Tutor:

Msc Mario Antonio Gómez Picón

Managua, Nicaragua 2016.

Contenido

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
Introducción	1
Antecedentes	2
Justificación.....	3
Objetivos	4
1.1 Objetivo general:	4
1.2 Objetivos específicos:	4
Preguntas de Investigación.....	5
2 Marco Referencial	6
2.1 Modelo pedagógico	14
2.2 Modelo Curricular.....	15
2.3 Modelo didáctico.....	16
Diseño Metodológico	31
Análisis de los Resultados.....	43
Conclusiones	59
Bibliografía	60
Anexos.....	61

Dedicatoria

A Dios, doy gracias con todo mi corazón y me dirijo a él para agradecerle por todo lo que me ha dado, la vida, familia, amigos y de manera especial por permitirme cumplir una de mis metas.

A la Santísima Virgen María por ser la intercesora de mis plegarias ante mi Padre Celestial, por cuidarme, protegerme y por darme la certeza de que su amor de Madre no me ha faltado en mis momentos difíciles.

A mi amada Madre Migdalia Pérez Delgado por su apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida, por brindarme su amor, consejos, y espíritu de superación.

A mi hermano que desde el cielo me ha cuidado a mi Hermana y familia materna que desde pequeño estuvieron en cada uno de mis logros y momentos difíciles apoyándome y enseñándome a ser una persona de bien también de forma especial a Mi Madrina Marling Catillo que ha sido un pieza esencial en mi vida y mi formación.

A mis amigos esas personas especiales que me han apoyado de diferentes maneras para poder llegar a este nuevo logro, dándome fuerzas y ánimos para hacer realidad mis metas y a todas las personas que de una manera u otra me han ayudado con mi superación profesional.

Rubén Osnar Carrión Pérez

Dedicatoria

Primeramente a Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mí sueño de terminar mi carrera, además de su infinita bondad y amor, y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de mis estudios.

Mi madre Ivania Baltodano, por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaste. Mamá gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto te lo debo a ti solo le pido a Dios que te regale muchos años más de vida para que alcances ver todos mis logros que gracias a tus esfuerzos yo lograre.

A mis familiares, a mi hermana Amanda Baltodano por su apoyo económico que me brindo en toda la carrera a mi tía Indiana que siempre estuvo apoyándome y brindándome buenos consejos, a mis de más tías por el apoyo que me brindaron siempre.

Todas mis amigas, Liliana Ortiz por ser siempre esa amiga condicional en todo momento Francys Vázquez, Dermis Cortez, Liseth Vallecillo, Verónica Alvarado, Criszen Lira, por compartir los buenos y malos momentos durante estos cinco años de la carrera.

Karen Jahoska Baltodano

Dedicatoria

A Dios, por su amor, por el año de la misericordia, por guiarme y darme la fuerza de voluntad para culminar con mis estudios, que no ha sido nada fácil.

A mi familia que ha sido un pilar fundamental en mi formación, en especial a mis padres que con su buen ejemplo y su espíritu de lucha forjaron a la persona que soy ahora.

A mis maestros que siempre se esforzaron para brindarme un aprendizaje de calidad y en especial a la Lic. Leda María Rodríguez Altamirano, quien siempre me inspiro a esforzarme y a dar siempre lo mejor de mí.

A mi grupo de trabajo, que sin su apoyo, presión y su insistencia esto no habría sido posible.

Criszen Lira Pérez

Agradecimiento

Damos muchas gracias a la UNAN – Managua y al departamento de Fisioterapia por habernos aceptado a formar parte de ellos, abriéndonos las puertas de su ceno científico para poder estudiar nuestra carrera.

Al mismo tiempo nos gustaría agradecer sinceramente a todos y cada uno de nuestros maestros, que por su esfuerzo y su dedicación pudieron transmitirnos sus experiencias, orientaciones, sus maneras de trabajar, su paciencia y su motivación que han sido fundamentales para nuestra formación Académica y profesional, de manera especial agradecemos al Lic. Mario Antonio Gómez Picón por habernos brindado su paciencia y conocimientos durante el desarrollo y elaboración de nuestro seminario de graduación.

De igual forma agradecemos a nuestros amigos y compañeros de clase que han compartido grandes momentos con nosotros, brindándonos su cariño, su apoyo, motivándonos a salir adelante para llegar a culminar nuestras metas.

Criszen María Lira Pérez

Rubén Osnar Carrión Pérez

Karen Jahoska Baltodano

Resumen

La presente investigación tiene como propósito analizar la Percepción de los estudiantes y Docentes en el desarrollo de las Prácticas de Especialización I, de la Licenciatura en Fisioterapia, para la cual se utilizó un enfoque cualitativo en el que se detallan situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas, u observaciones.

Esta investigación es de alcance descriptivo, porque se busca estudiar la realidad de un contexto natural, especificando las propiedades y las características de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, a su vez es de orientación fenomenológica ya que se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. Según el tiempo es de corte transversal y según la recolección de los datos es retrospectivo.

Para la ejecución de la presente investigación se llevó a cabo la selección de los seis tutores y catorce estudiantes de los cuales siete participantes eran estudiantes de la modalidad por encuentro y siete estudiantes de la modalidad regular que cursaron las Prácticas de Especialización I, los cuales fueron seleccionados mediante el método de participación voluntaria.

Para la recolección de información se utilizaron las técnicas de la Entrevista en Profundidad y el Grupo Focal.

Entre los principales hallazgos encontrados en la presente investigación se encontró que los criterios establecidos por el departamento de Fisioterapia para seleccionar y distribuir a los estudiantes son tomados acorde a las necesidades encontradas en procesos de prácticas anteriores, que en seis de los centros asistenciales donde se desarrollaron las prácticas las patologías atendidas cumplen con los objetivos de la guía metodológica, de igual forma el acompañamiento, seguimiento y control de tutores, los estudiantes lograron tener un mejor desempeño en las funciones asignadas

Palabras claves: Docentes tutores, docente coordinador, estudiantes, prácticas clínicas, Fisioterapia

Introducción

La Fisioterapia se relaciona exclusivamente con la función asistencial en la prestación de servicios en el área clínica, es por esta razón que la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, asume el compromiso de formar profesionales mediante la gestión de un Modelo Educativo centrado en las personas, que contribuye con el desarrollo integral de los estudiantes, brindando una proyección acerca de la licenciatura como su futura profesión, a través de las Prácticas Clínicas de Especialización I, que son las protagonistas del primer contacto con la realidad clínica y a su vez son las herramientas fundamentales para abrir paso a la experiencia en el campo laboral.

En efecto las prácticas de Especialización I en el proceso enseñanza-aprendizaje, teórico-práctico, van de la mano centrando su atención en el estudiante y en el desarrollo de procedimientos, habilidades, estrategias, técnicas y métodos que les permitan conocer y aprender, en una variedad de contextos el rol activo que deben de asumir todos los implicados en este proceso, teniendo en cuenta los objetivos estipulados por la guía metodológica que deberán ser de estricto cumplimiento en el transcurso de esta experiencia.

Partiendo de esto consideramos que es de importancia, analizar la percepción de los estudiantes y docentes en el desarrollo de las Prácticas de Especialización I de las modalidades encuentro y regular, V semestre plan de estudio, Licenciatura en Fisioterapia, IPS UNAN–Managua, Abril–Noviembre 2016.

En mención a lo antes dicho, resulta oportuno resaltar que la presente investigación contribuirá al departamento de Fisioterapia con el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, de igual manera se conocerá la interrelación entre estudiante-tutor, tutor -coordinador y se comprobará el cumplimiento del perfil de los estudiantes basados en los objetivos de la guía metodológica. Y así Conociendo los factores que intervienen en el desarrollo de las Prácticas de Especialización I, el estudiante podrá desarrollarse con mayor satisfacción y menores pormenores en el proceso de formación como profesionales.

Antecedentes

Nivel Nacional

En el año 2010 fue presentado en la facultad de educación e idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Matagalpa la tesis “Proceso Enseñanza - Aprendizaje en la formación de conocimientos científico-técnico en el programa de Enfermería Fundamental II”, realizado por Lic. Miguel Ángel Estopiñán cuya conclusiones refieren “que el tiempo estipulado para las clases prácticas era poco y que los estudiantes durante las prácticas clínicas, no aprovecharon las oportunidades para ejercitar los procedimientos y técnicas básicas aprendidas en el aula de clases, no relacionando la teoría con la práctica.”

Nivel Latinoamérica.

En Noviembre del año 2008 se llevó a cabo una investigación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú) en referencia a la percepción y satisfacción de los estudiantes del cuarto año de la Escuela Académico profesional de Medicina Humana de las prácticas clínicas Dermatológicas cuyos autores, Hilaraca R, Galarza C, Ramos W. concluyen que los estudiantes del cuarto año de dicha universidad tienen una percepción general favorable y de alta satisfacción acerca de las prácticas clínicas y proponen incrementar el uso de técnicas innovadoras para el aprendizaje, aumentar duración de las prácticas y que sería útil establecer un proceso de evaluación continua (no sólo para el capítulo de Dermatología sino para el resto de asignaturas) con indicadores que permitan evidenciar la mejora de la calidad e implementar medidas correctivas cuando esta disminuya, tomando como base la percepción y satisfacción de los estudiantes.

De igual forma se realizó un artículo en Octubre-Noviembre 2011 en la Universidad de Zaragoza UNAM que aborda la percepción de los alumnos de enfermería sobre los factores que inciden en su aprendizaje clínico realizado por Crespo S., González M, Sarabia A. quienes en sus conclusiones expresan que el estudio logró identificar que los alumnos perciben las relaciones interpersonales como la herramienta fundamental para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en la clínica.

Justificación

Muy pocos estudios se han realizado en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – MANAGUA específicamente en el Instituto Politécnico de la Salud (IPS), acerca de la Percepción que tienen las y los participantes del desarrollo de las prácticas de Especialización I de la Licenciatura en Fisioterapia, debido a esto resalta la importancia realizar dicho estudio, que con una visión al futuro puede llegar a formar un aporte científico a la Licenciatura en Fisioterapia de manera que los resultados de la presente investigación conlleven a generar datos teóricos de gran interés, que puedan proponer la necesidad de establecer una forma diferente de procesar los aspectos que dificultan o mejoran el desarrollo de las prácticas clínicas y datos empíricos que sirvan para el diseño de futuras investigaciones que les permitan profundizar sobre la temática en estudio.

En efecto la presente investigación no solo permitirá conocer la percepción que tienen las y los participantes del desarrollo de las Prácticas clínicas de Especialización I, sino que por medio de este informe se representaran beneficios para el departamento de Fisioterapia que ayuden con el mejoramiento del proceso de prácticas clínicas, a tal forma que se produzca un proceso de formación académico íntegro y adecuado, que respalde un perfil Fisioterapéutico de calidad y de igual manera colaborar con el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje

A la misma vez es oportuno mencionar que para la ejecución de este estudio no fue necesario disponer de muchos recursos económicos, ya que solo se requirió de los participantes, que fueron el medio que utilizamos para la recolección de datos y la documentación necesaria que se encontró en el Recinto Universitario como complemento de la presente investigación.

Objetivos

1.1 Objetivo general:

Analizar la Percepción de los estudiantes y docentes tutores en el desarrollo de las Prácticas de Especialización I, modalidades encuentro y regular, III semestre del plan de estudio 2013, Licenciatura en Fisioterapia.

1.2 Objetivos específicos:

- ❖ Describir los criterios utilizados en el desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje de las prácticas de Especialización I, para la selección de centros y distribución de los estudiantes.

- ❖ Determinar la pertinencia de los recursos físicos y patologías atendidas en los servicios de fisioterapia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las prácticas de Especialización I.

- ❖ Describir el acompañamiento brindado a los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas de Especialización I.

- ❖ Describir las habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en los estudiantes durante la práctica de Especialización I

Preguntas de Investigación

- ❖ ¿Cuáles son los criterios utilizados en el desarrollo del procesos enseñanza aprendizaje de las Prácticas de Especialización I para la selección de centros y distribución de los estudiantes?

- ❖ ¿Cuál fue la pertinencia de los recursos físicos y patologías atendidas en los servicios de fisioterapia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las Prácticas de Especialización I?

- ❖ ¿Cómo fue el acompañamiento brindado a los estudiantes durante el desarrollo de las áreas Prácticas de Especialización I?

- ❖ ¿Qué habilidades, destrezas, actitudes y valores adquirieron los estudiantes durante la Práctica de Especialización I?

Marco Referencial

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), creada en 1958 mediante decreto que le otorgaba la autonomía universitaria, tiene sus antecedentes en la Universidad la cual fue fundada en 1812 en la ciudad de León. Es la última de las Universidades establecidas por España durante la Colonia en América. El Recinto Universitario “Rubén Darío” comenzó su funcionamiento en 1969. El 29 de abril de 1982, por decreto de la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional, la UNAN-Managua se constituyó como institución independiente.

Actualmente la UNAN-Managua es una institución de educación superior de carácter público que goza de autonomía académica, orgánica, administrativa y financiera; que aporta al desarrollo del país, mediante la docencia e investigación con carácter multidisciplinario, la educación permanente e inclusiva, la proyección social y la extensión cultural, en un marco de cooperación genuina, equidad, compromiso, justicia social y en armonía con el medio ambiente.

Funciona con nueve Facultades y un Instituto Politécnico de la Salud, distribuidos en tres recintos universitarios en la ciudad de Managua: Rubén Darío -sede central de la UNAN-Managua-, Carlos Fonseca Amador y Ricardo Morales Avilés, además cuenta con cuatro sedes universitarias regionales ubicadas en las ciudades de Estelí, Matagalpa, Carazo y Chontales.

Instituto Politécnico de la Salud, Luis Felipe Moncada

Regido por el modelo educativo actual se hace valer y asume su responsabilidad el Instituto politécnico de la salud (POLISAL), Luis Felipe Moncada, el cual se Funda en el año de 1979 quien a partir de 1990, pasa a ser un centro adscrito a la UNAN-Managua. Actualmente este se encuentra conformado por cinco departamentos académicos estos son: Enfermería, Bioanálisis clínico, Nutrición, Anestesia y Fisioterapia, en los que se ofertan las carreras en el grado de licenciatura y Maestrías en la carrera de enfermería.

El Ministerio de la Salud (MINS) Nicaragua posee una estrecha relación con el Instituto Politécnico de la Salud (IPS) la cual ha permitido un convenio entre ambas instituciones y gracias a ello se ha logrado que los estudiantes de IPS y de manera particular de los estudiantes de Fisioterapia, tengan la oportunidad de poder experimentar y poner al servicio sus conocimientos a través del desarrollo y mejoramiento en la prestación de servicios por medio de las prácticas clínicas.

Es por ello que el departamento de Fisioterapia enfocado entre tantas necesidades, enfatiza especialmente en el reforzamiento de un modelo dinámico con prácticas innovadoras que facilite a los estudiantes, el desarrollo de habilidades a través de la formación académica con la prestación de servicios de salud, con el propósito de fortalecer capacidades y adquirir nuevos conocimientos en el campo de la práctica clínica, en un marco que promueve la calidad de la atención y el ejercicio profesional, responsable y ético de la profesión de forma que le proporcione a la sociedad buenos elementos que trabajen con calidad e integridad en pro de la atención en salud. (Guía Metodológica III año, 2016, p.2)

La Licenciatura en Fisioterapia como una de las carreras que el IPS ofrece es una rama de las Ciencias de la Salud, dedicada a la prevención y curación de diversas patologías, mediante la aplicación de agentes físicos, como son: masajes, calor, frío, corrientes eléctricas y sus derivados, baños, ejercicios, estiramientos, entre otros, para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las personas mediante el análisis, prevención, rehabilitación y recuperación del movimiento corporal; para la reintegración laboral, familiar y social del individuo optimizando su capacidad física. En el pensum de la carrera se incluye en su plan académico las áreas prácticas con el propósito de que los estudiantes puedan observar y practicar en una variedad de contexto los aspectos que deben tener en cuenta para su futura labor profesional.

Es por ello que el Departamento de Fisioterapia estipula una Guía Metodológica para las Prácticas de Especialización I, centrada en proporcionarle al docente, estudiantes y personal de los servicios, un instructivo para el desarrollo de dichas prácticas, la cual se fundamenta en relación a los siguientes objetivos:

Objetivos conceptuales: En relación a este objetivo se hace énfasis en los estudiantes, los cuales al dar inicio a sus Prácticas de Especialización I, deberán manejar hasta ese momento los métodos, técnicas y escalas de valoración fisioterapéutica a utilizarse según la patología en las distintas regiones del cuerpo humano, así como análisis biomecánica de estructuras y fisiologías osteomusculares, con el objetivo de contribuir en la elaboración de programas de intervención fisioterapéuticas en todos los ámbitos, como lo son las distintas aplicación de valoraciones ortopédicas, neurológica, geriátricas y pediátricas, necesario para la formación integral del futuro trabajador de la salud. (Guía Metodológica III año, 2016, p.5).

De igual manera emplear las bases fundamentales que permitan realizar el desarrollo de protocolo de tratamiento fisioterapéutico, fundado en la aplicación de los métodos de la termoterapia superficial y profunda, técnicas de facilitación neuromuscular propioceptiva así como kinesiología manual y mecánica, según patología y regiones del cuerpo humano, teniendo conocimiento de las indicaciones y contraindicaciones, utilizados en los distintos ámbitos en pro de la salud.

Objetivo Procedimental: Dichos objetivos se orientan en aplicar las etapas del proceso de evaluación fisioterapéutica en las diferentes regiones del cuerpo, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades y destrezas en la aplicación adecuada de los métodos técnicas y procedimientos de la evaluación en el ámbito clínico y ocupacional a utilizar en el futuro desempeño profesional. (Guía Metodológica III año, 2016, p.5)

De igual forma desarrolla habilidades al realizar sus análisis biomecánica, relacionando las alteraciones musculo esqueléticas que intervienen en las actividades de la vida diaria, y en ese mismo sentido aplicar los métodos de termoterapia superficial y profunda, en la diferente patología del cuerpo humano, teniendo los conocimiento necesarios acerca de las indicaciones y contraindicaciones, y de igual manera poner de manifiesto los fundamentos éticos profesionales.

Cabe mencionar la importancia de que los estudiantes empleen los conocimientos fundamentales del método de facilitación neuromuscular propioceptivas y técnicas kinesiológicas, para el desarrollo de protocolo de tratamiento fisioterapéutico.

Objetivo actitudinal: En referencia a estos objetivos se hace mención a la responsabilidad y ética profesional al aplicar cada una de las etapas del proceso de evaluación fisioterapéutica, considerando que es importante que el estudiante pueda realizar análisis biomecánica de las estructuras y fisiología osteomusculares como herramienta fundamental en su quehacer profesional. (Guía Metodológica III año, 2016, p.6)

Cabe decir que es de gran relevancia la adquisición de habilidades y destrezas en la aplicación de tratamiento fisioterapéutico, conforme a las características clínicas que presenta el paciente y la evolución del mismo, concibiendo la termoterapia, la kinesiología manual y medica como herramienta necesaria en el desarrollo de protocolos de tratamiento fisioterapéutico en los diferentes ámbitos que los rodean.

Proceso enseñanza aprendizaje

Interrelacionado con el plan vigente se centra en el estudiante y en el desarrollo de procedimientos, habilidades, estrategias y técnicas que les permiten aprender a ser, aprender a conocer, aprender hacer, aprender a convivir, aprender a emprender y aprender a crear. La formación profesional está íntimamente vinculada a un crecimiento personal que garantice el pensamiento autónomo y crítico, así como su participación y contribución a la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

UNAN – Managua

1. Modelo Educativo

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, consciente de su responsabilidad histórica, y de acuerdo con su misión, asume la responsabilidad de formar profesionales mediante la gestión de un Modelo Educativo centrado en las personas, que contribuye con el desarrollo integral de los estudiantes. Este Modelo articula las acciones de los diferentes actores participes en el quehacer educativo de la Universidad y además, orienta la formación de profesionales con una concepción científica y humanistas, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo. Modelo Educativo (2011) Unan, Managua.

Es por ello que la UNAN atiende significativamente las demandas de formación de profesionales a nivel de grado en múltiples áreas de conocimiento, tales como educación, ciencias y tecnologías, ciencias económicas, ciencias humanísticas, ciencias jurídicas y ciencias de la salud y para ello es de suma importancia el reforzamiento y mejoramiento de los planes de estudio que garanticen información actualizada en pro de las demandas de la sociedad.

Modelo educativo, Unan (2011) refiere acerca de su misión, que es necesario formar profesionales y técnicos integrales desde y con una concepción científica, humanista, con sentido crítico reflexivo y propositivo, de manera que puedan contribuir con el desarrollo social, por medio de un modelo educativo, centrado en las personas otorgándoles un mejoramiento profesional, permanente derivado del grado y posgrado, desde una concepción de educación para la vida; programas de proyección y extensión social que promuevan la identidad cultural de los y las Nicaragüenses; todo ello en un marco de cooperación genuina, equidad, compromiso y justicia social.

Por otra parte la UNAN – Managua, mantiene su visión como una institución de Educación Superior pública y autónoma, de referencia nacional e internacional en la formación de profesionales y técnicos a nivel de grado y postgrado, con compromiso social, con valores

éticos, morales y humanistas y en defensa del medio ambiente, líder en la producción de ciencia y tecnología, en la generación de modelo de aprendizaje pertinente que contribuye a la superación de los retos nacionales, regionales, e internacionales. De tal forma que se constituya un espacio idóneo para el debate de las ideas y el análisis crítico constructivo de prácticas innovadoras y propuesta de mejoramiento humano y profesional. Modelo Educativo Unan (2011).

La Valores que orientan el quehacer en la UNAN - Managua

- a) Compromiso social
- b) Equidad, justicia, igualdad de oportunidades
- c) Honestidad y transparencia
- d) Respeto a los derechos Humanos
- e) Respeto a la diversidad
- f) Respeto al medio ambiente
- g) Ética profesional
- h) Responsabilidad social e institucional
- i) Identidad institucional y sentimiento de pertenencia
- j) Tolerancia y solidaridad
- k) Identidad, cultura Nacional y valores patrióticos.

Ejes y objetivos estratégicos.

Calidad y pertinencia.

Objetivos Estratégicos:

- Brindar una formación académica integral a técnicos y profesionales, dirigentes institucionales, docentes y administrativos, en los diferentes niveles que corresponde, de acuerdo con el contexto del país, la transformación curricular y su perfeccionamiento permanente, para dar respuestas de calidad a los desafíos nacionales con una multidisciplinaria de toda problemática.
- Desarrollar los programas de investigación de las diferentes instancias de gestión con una visión amplia y con el objetivo de dar solución a problemáticas del país o región con un enfoque inter, multi y transdisciplinario.

- Fortalecer la articulación de la universidad con su entorno (población, empresas, estado, organizaciones sociales y políticas) a través de su integración social y cultural y divulgación del quehacer universitario.
- Desarrollar una gestión institucional eficiente que se corresponda con la misión y visión de la UNAN-Managua, garantizando la viabilidad y ejecución de los programas institucionales y la calidad de los servicios académicos (de formación, de investigación y de extensión) y la administración universitaria.
- Establecer un sistema de gestión institucional emprendedora que garantice la eficiencia y transparencia mediante el cumplimiento de los procesos de planificación, organización, control, monitoreo, seguimiento y evaluación. Modelo Educativo (2011, p.20) Unan, Managua.

Integración.

Objetivos Estratégicos:

- Fortalecer la unidad, complementariedad y coherencia entre los quehaceres de las instancias académicas, de investigación, de extensión, administrativos y gremiales.
- Promover la identidad institucional de la UNAN-Managua.
- Ampliar y fortalecer las relaciones nacionales, regionales e internacionales con entidades actuando bajo el principio de cooperación para el desarrollo.
- Potenciar el compromiso de la UNAN-Managua con la sociedad nicaragüense, colaborando en la solución de necesidades, problemas y desafíos específicos con énfasis en los sectores más vulnerables a través de la proyección social, la investigación y la incidencia en la política pública. (Modelo Educativo unan 2011, p.20)

Sostenibilidad.

Objetivos Estratégicos:

- Defender de manera permanente y decidida la Autonomía universitaria y garantizar el cumplimiento del 6% constitucional.

- Gestionar y asegurar (de manera organizada y transparente) fondos adicionales al 6% constitucional como aporte significativo al fortalecimiento institucional.
- Garantizar y optimizar el uso y manejo de los recursos existentes, potenciar nuestras capacidades, brindando servicios profesionales y asegurando una eficiente inversión estratégica.
- Identificar las necesidades nacionales en ciencia, tecnología e innovación, con el objeto de actualizar la oferta de la UNAN-Managua a la sociedad y el estado.
- Implementar una política de formación y educación continúa de recursos humanos que permita garantizar el relevo generacional. (Modelo Educativo Unan, 2011, p.22)

Innovación.

Objetivos Estratégicos:

- Promover la innovación de procesos y productos en los ámbitos: social, empresarial y científico.
- Promover la innovación pedagógica mediante la investigación y sistematización del quehacer educativo, en los procesos de aprendizaje en cada uno de los niveles de formación que emprende la universidad.
- Incorporar permanentemente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (tecnología de la información y comunicación) tanto en los procesos académicos (docencia, investigación y extensión) como en los administrativos.
- Fortalecer la actitud creativa y emprendedora para el desarrollo de las investigaciones, de tal forma que contribuyen en la búsqueda de soluciones a los problemas municipales y regionales. (Modelo Educativo Unan, 2011, p.22)

1.3 Modelo pedagógico

En el modelo pedagógico se plantean los principios que sustentan la conceptualización y visión del proceso educativo. Por tanto, se trata de explicar la forma en que interaccionan y el rol que desempeñan los tres elementos fundamentales de dicho proceso: el estudiante, el docente y los contenidos. Modelo educativo Unan (2011) menciona que para poner en práctica estos principios se orienta la selección y secuenciación de los contenidos tales como ¿Qué y cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar? ¿Qué, cuándo y cómo evaluar? Determinando así las formas más convenientes para la interrelación entre profesores y estudiantes y a su vez establecer como se desarrollaran las formas de evaluación

En la UNAN-Managua se concibe el aprendizaje como un proceso dinámico que parte de las experiencias, conocimientos e intereses previos que ya poseen los estudiantes. La interacción entre estos saberes y la nueva información genera un conflicto cognoscitivo que favorece la reestructuración de los esquemas mentales y origina cambios que permiten la formación de nuevas estructuras para explicar y utilizar la información. La vinculación y Aplicación de los contenidos en una variedad de situaciones y problemas de la vida real propicia el desarrollo de un aprendizaje significativo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje favorece en el desarrollo del auto reflexión en el estudiante. Así los individuos pueden llegar a tener conciencia y control sobre lo que aprende y como lo aprende, permitiéndole agudizar más la observación en cambios que ocurren en sus prácticas habituales y conocimientos (Modelo Educativo Unan, 2011). La adquisición de una variedad de estrategias meta cognitivas y saber cómo y cuándo utilizarlas favorece el desarrollo de un aprendizaje estratégico. En este sentido, ellos/ellas aprenderán con toda la mente, como practica real de reflexión sobre lo que hacen y piensan.

1.4 Modelo Curricular.

En el modelo curricular se explicita la conceptualización y el enfoque curricular. Además, contempla los principales lineamientos para el diseño curricular, los que se detallan en la metodología para la planificación curricular y las principales áreas de formación que comprende el currículo, las que se exponen en la normativa para la planificación curricular. (Modelo Educativo Unan, 2011, p.34)

Enfoque curricular

Aprender a aprender: implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actué en consecuencia, auto - regular al propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones. Es tener conciencia de como uno aprende, de los mecanismos que se está usando.

Aprender a hacer: es aprender a administrar el capital intelectual que poseemos, es saber pasar del texto al contexto. Es desarrollar habilidades y destrezas utilizando lo que sabemos.

Aprender a vivir juntos: es aprender a comunicarnos, con tolerancia y no discriminación, con valoración de la diversidad, es fomentar sentimientos que faciliten la convivencia justa. Es aprender a resolver los conflictos entre lo que queremos y lo que se nos permite.

Aprender a ser: es aprender a conocer cada día la identidad personal que nos hace únicos e irrepetibles, a la par de identificar lo que nos une a un grupo determinado. Es aprender a gestionar nuestros propios sentimientos y emociones, tomar conciencia de ellos, expresarlo y dominarlos. Es aprender a incorporar en la vida cotidiana los valores éticos y de identidad nacional.

Aprender a emprender: es fomentar el desarrollo de una actividad proactiva, que desde el hacer con el saber y conciencia nos posibilite fijar metas, hacer propuestas y tomar

iniciativos, enfrentando con inteligencia, innovación y creatividad, las dificultades desde sus fortalezas aprovechando las oportunidades y superando las amenazas que se nos presentan.

Aprender a crear: va más allá del aprender a emprender. Es aprender hacer cosas nuevas, diferentes, innovadoras e ingeniosas con el conocimiento y experiencias adquiridas. (Modelo Educativo Unan, 2011, p.35, 36,37)

1.5 Modelo didáctico

Durante el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje prevalece una relación horizontal entre el docente y los estudiantes. De esta manera se crean los espacios para la recreación de las experiencias adquiridas, que sirven de base para la retroalimentación de ambos, lo que favorece el crecimiento personal y profesional de manera recíproca. (Modelo Educativo Unan, 2011, p.37)

La Mediación Educativa es la acción realizada por el docente para lograr que el conocimiento, y por consiguiente, el aprendizaje sea significativo para los docentes. Modelo Educativo Unan (2011) enfatiza que el docente deberá ser un guía entre los conocimientos previos al estudiante y entre el nuevo conocimiento, recomendándole tareas a realizar que le sirvan como fuentes de conocimientos y fomentado la investigación, teniendo en cuenta que es lo que se aprenderá en cada clase, y la manera de como la información de ser percibida.

Las estrategias didáctica hacen énfasis en el aprendizaje significativo en estrategias metodológicas de construcción de conocimientos, en el “saber hacer”, que necesita para lograrse del saber y del saber ser. Modelo Educativo Unan (2011) hace mención al tipo de aprendizaje y a las estrategias que han de utilizarse de manera que se produzca un fuerte componente procedimental actitudinal compaginado con la meta cognición del aprendiz, favoreciendo así el procesamiento profundo de información, la estructura lógica y adecuada de esta y finalmente crean recuerdos más efectivos sobre lo aprendido.

Plan de estudios

La sociedad contemporánea exige constante renovación de las instituciones de educación superior, lo que implica transformaciones en la docencia, investigación, extensión y gestión universitaria. Estos cambios deben tener como referente un modelo educativo que defina directrices concretas para el ejercicio de las funciones universitarias que desarrolla la comunidad educativa, en el marco de la formación integral de los futuros profesionales. (Modelo Educativo UNAN, 2011, p.55, 56,57)

La implementación de un sistema de actualización y perfeccionamiento curricular permanente constituye una de las principales estrategias definidas en el plan estratégico institucional 2011 – 2015 a fin de garantizar el cumplimiento de este que aún se encuentra en vigencia.

Este plan de estudio será de estricto cumplimiento y único para cada carrera y orientación independientemente de la modalidad de estudio.

Presencial: se caracteriza porque la mayoría de procesos enseñanza aprendizaje coinciden en el espacio y en el tiempo. Docentes y alumnos comparten espacios físicos, durante la semana es en ese espacio físico que se propicia la comunicación didáctica de manera simultánea en el tiempo.

Por encuentro: se caracteriza por una separación corta de espacio temporal semanal o quincenal entre docente y estudiante. En donde este último es el centro de una formación casi independiente y flexible, al tener que gestionar su propio aprendizaje a través de los materiales facilitados por el docente de forma impresa o digitalizada. Los espacios de tiempos presenciales se utilizan para trabajar contenidos de tipos prácticos y actitudinal, además para evaluar los mismos

Profesionalización: dirigida aquellos estudiantes que ejercen la profesión de manera empírica. El proceso enseñanza aprendizaje se ocupará de brindar al estudiante los

conocimientos científicos técnicos que le permitan desempeñarse con eficacia y eficiencia en su profesión.

Mixta: en esta modalidad se combinan la educación en línea con cualquiera de las otras: presencial, por encuentro y profesionalización.

Organización

El plan de estudios tendrá una duración de tres años (seis semestres) para las carreras de técnico superior, cinco años (diez semestres) para la carrera de licenciaturas o su equivalente, a acepción de medicina y cirugía cuya duración será de seis años (doce semestres). En todos los casos, los tiempos establecidos incluyen la modalidad de graduación. (Modelo Educativo UNAN, 2011, p.56)

Cada año académico se organizara en dos semestres. Estos tendrán una duración de 15 semanas incluyendo las evaluaciones.

La cantidad de horas semanales del plan de estudios por carrera será la siguiente:

Técnico superior, mínimo 16 horas, máximo 20 horas.

Licenciatura o su equivalente, mínimo 20 horas, máximo 22 horas.

Medicina y cirugía, mínimo 22 horas, máximo 26 horas

La cantidad máxima de créditos para los semestres será la siguiente:

- Técnico superior: 20 créditos
- Licenciatura: 22 créditos
- Médico y cirujano: 26 créditos

1.5.1.1 Asignaturas por semestre

Estructura del plan de estudio por semestre:

Semestre I

Matemática General

Introducción a la Antropología.

Rehabilitación Basada en la comunidad I

Psicología del Bienestar Social.

Prácticas de Familiarización I

Semestre II

Fisiología Humana.

Anatomía.

Español General.

Rehabilitación Basada en la Comunidad II

Prácticas de Familiarización II

Semestre III

Seminario de Formación Integral.

Ética y Legislación.

Neuro-fisio-anatomía.

Rehabilitación Basada en la comunidad III.

Practica Especialización I

Semestres IV

Biomecánica I

Medios Físicos I

Terapéutica por el ejercicio I

Patología Médico Quirúrgico.

Valoración Fisioterapéutica I

Semestre V

Biomecánica II

Bioestadística.

Medios Físicos II

Valoración Fisioterapéutica II

Practica Especialización II

Semestre VI

Biomecánica III

Valoración Fisioterapéutica III

Metodología de la Investigación.

Terapéutica por el Ejercicio II

Practicas especialización III

Semestre VII

Psicología Evolutiva

Integración Sensorial.

Fisioterapia en Pediatría.

Diseño y Evaluación de Proyectos.

Practicas Especialización IV

Semestres VII

Fisioterapia Neurológica.

Fisioterapia Ortopédica.

Epidemiología General.

Control Motor.

Practicas Especialización V

Semestre IX

Introducción a la Administración.

Fisioterapia en Afecciones Médicas.

Investigación Aplicada.

Ergonomía.

Practica especialización VI.

Semestres X

Prácticas de Profesionalización.

Prácticas de formación profesional

El desarrollo de las prácticas profesionales se conceptualiza como una práctica académica estudiantil que contribuye a consolidar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por las y los estudiantes, así como el desarrollo de actitudes y valores que son parte sustancial del plan de estudios y tienen como objetivo vincular interdisciplinariamente al estudiante en su futuro campo laboral. (Modelo Educativo UNAN, 2011, p.69)

Modelo Educativo UNAN (2011) menciona la importancia de realizar prácticas profesionales que de forma obligatoria sean dirigidas a la incursión del estudiante a su futuro campo laboral y a su vez promover el contacto con la realidad. Por tal motivo esta actividad Académica es promovida de manera especial por IPS de la UNAN - Managua, quien de esta forma reafirma su compromiso en la formación de estudiantes con integridad a través del contraste entre el conocimiento teórico (inter y multidisciplinar) y la actividad practica que la realidad proporciona, permitiéndoles la vinculación de la universidad con el entorno social y productivo.

Prácticas de familiarización

Es aquella donde se prepara al estudiante y se le va familiarizando con el ambiente laboral y profesional en el que se desenvolverá una vez terminado el proceso de formación profesional. Esta etapa le permitirá conocer los pormenores de su profesión, así como los obstáculos a los que se enfrenta en la misma.

Prácticas de Especialización

Las prácticas de especialización I, se realizan en el primer semestre del tercer año de la licenciatura de Fisioterapia, las cuales tienen como objetivo principal aplicar los conocimientos en la realización de las distintas valoraciones fisioterapéuticas, conocimientos sobre la fisiología articular de miembro superior, de igual forma sobre la aplicación y uso de los medios físicos y por último las técnicas básicas en kinesiología. (Modelo Educativo UNAN, 2011, p.69)

Es por ello la importancia de las Prácticas de Especialización I, ya que estas son fundamentales para el aprendizaje e integración de los conocimientos teóricos- prácticos adquiridos en las aulas de clases y son las que ofrecen al estudiantado su primer contacto con la realidad clínica. Modelo Educativo Unan (2011) enfatiza en la importancia del proceso de formación profesional que deberá desarrollarse de forma efectiva, integra y adecuada teniendo como meta cumplir los objetivos propuestos por el recinto universitario.

Las Prácticas Clínicas de Especialización I se sustentan en el conocimiento práctico en donde se interrelacionan elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales que compacta el perfil del estudiantes de fisioterapia acto a las exigencias sociales que demanda mayor calidad en la atención en salud.

Programa teórico de la práctica de Especialización I

Valoración Fisioterapéutica

- Evaluación de sensibilidad.
- Evaluación de los rangos de movimientos.
- Evaluación de fuerza muscular.
- Evaluación postural.

Evaluación de la región de cara:

- Función motora de los músculos de la cara Escala y test muscular de la cara
Valoración de los músculos faciales.

Evaluación de miembro superior:

- Cintura escapular y hombro Codo Muñeca y dedos
- Pruebas musculares
- compresas húmedas calientes.
- Parafina.
- Radiación infrarrojo.
- Ultravioleta.
- Almohadillas eléctricas.
- Crioterapia.
- Hidroterapia.
- Ultrasonido.
- Mediciones articulares
- Examen postural
- Pruebas sensitivas y de palpación.

Evaluación del tórax y raquis:

- Región cervical, Región toraco - lumbar.
- Caja torácica
- Pruebas musculares
- Mediciones articulares
- Examen postural.
- Pruebas sensitivas y de palpación.

Evaluación de miembro inferior:

- Región de cadera, rodilla, tobillo y pie.
- Fases de la marcha
- Pruebas musculares.
- Mediciones articulares.
- Pruebas sensitivas.
- Examen postural Patrón funcional de marcha y sus alteraciones.

Fisiología articular de miembro superior

- Fisiología articular de hombro.
- Fisiología articular del codo.
- Fisiología articular de la pronosupinación.
- Fisiología articular de la muñeca.
- Fisiología articular de la mano.

Medios Físicos I

- Termoterapia superficial.
- Termoterapia profunda.
- Magnetoterapia
- Laser

Kinesiología

Técnicas Básicas de Movilización Terapéuticas Manuales:

- Movilizaciones Activas
- Movilizaciones Pasivas
- Movilizaciones Resistidas
- Indicaciones y contraindicaciones

Técnicas Básicas de Movilización Terapéuticas Mecánicas:

- Poleas
- Pesas
- Tera band
- Indicaciones y contraindicaciones
- Aplicación en las diferentes regiones del cuerpo humano:
- Cara
- Tronco
- Miembro superior
- Miembro inferior
- Iniciación rítmica

- Combinación de isotónicos
- Inversión de antagonistas
- Inversiones dinámicas
- Inversiones de estabilización
- Estabilización rítmica
- Estiramientos repetido en el movimiento Contracción y relajación

Prácticas de profesionalización

Son aquellas en donde el estudiante ha de aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores desarrollados durante su formación esta deberá ubicarse en el VIII o IX semestre.

Según lo antes mencionado podemos decir que una vez concluida la organización de las asignaturas por semestre se determinan las prácticas de formación profesional las cuales son parte sustancial del plan de estudios en vigencia.

Es por ello que el departamento de Fisioterapia POLISAL- UNAN MANAGUA, comprometido en formar profesionales de calidad y preocupado por brindar al estudiantado un nivel académico íntegro y adecuado estipula sus criterios y objetivos a alcanzar en cada una de las diferentes prácticas de profesionalización esto mediante la observación de las necesidades primordiales encontradas en de dicho proceso.

Cabe mencionar que no existe en la actualidad ningún documento por escrito que describa detalladamente la información requerida acerca de la estructura y organización con la cual se lleva a cabo todo el proceso de desarrollo de las prácticas en este caso las de Especialización I. Por ello teniendo en cuenta este aspecto y en pro de reforzar y fortalecer el proceso de prácticas clínicas se indago en varios estudios acerca de la forma en que son distribuidas las funciones o roles de un coordinador académico, tutor de prácticas y el papel que juega el estudiante en el desarrollo de la misma, encontrando un organigrama académico en la Universidad Europea Lauréate que describe lo siguiente:

Organigrama Académico

Coordinador Académico de Prácticas Clínicas: es el docente encargado de organizar y gestionar las prácticas, a la misma vez es el responsable del manejo de los documentos académicos que sirven como soporte a los diferentes docentes especializados en cada área clínica. Con respecto al centro de prácticas es el responsable del contacto directo con ellos, gestionando los convenios, las plazas ofertadas e informando a los tutores de los centros. Memoria Prácticas clínicas (2014) Universidad Europea Lauréate, Madrid, España.

De igual manera el coordinar esta anuente de brindar los documentos y aclarar duda sobre el cómo proceder con las evaluaciones de un estudiante, es también asesor de los tutores referente al mecanismo de trabajo. En relación a los estudiantes, se encarga de explicar todas las actividades formativas y recepcionar las inquietudes e inconveniente que puedan presentarse durante el proceso de desarrollo de la práctica clínica, siendo él, la persona idónea de referencia para ellos.

Tutor del centro de prácticas: EL tutor se encarga de la formación diaria del alumno, proporcionándole un feedback contante. Revisa y trabaja con el alumno la Historia Clínica. Emite el documento de Valoración intermedia del alumno. Está en contacto constante con el Coordinador académico de prácticas, desde el inicio del proceso para la adjudicación de rotaciones, hasta la evaluación final del estudiante.

Criterios para la selección de un centro y procedimiento para establecer convenio

Los centros donde los alumnos deberán realizar sus prácticas clínicas son hospitales públicos, hospitales privados, centros de salud públicos- privados y fundaciones. Cuando se identifica un centro de interés académico, el Coordinador de Prácticas o el Director de Área de la titulación se ponen en contacto con dicho centro para estudiar una posible colaboración en prácticas externas. El procedimiento implica:

- Contacto vía telefónica o correo electrónico
- Visita al centro para ver instalaciones y metodología de trabajo.
- Exposición a los responsables del plan formativo de la Universidad.

Planificación temporal de los períodos de prácticas

El curso previo al inicio de las prácticas se elabora el cronograma de las diferentes asignaturas de prácticas externas. Tres meses antes del inicio del curso académico se solicita a los centros colaboradores la estimación de las plazas disponibles.

Atendiendo al número de horas que se debe realizar en cada una de ellas se planifican las rotaciones. La distribución de las Estancias Clínicas de especialización I, están planificadas con una duración de 6 a 8 horas al día máximo dos veces a la semana, para que el estudiante pueda compaginarlo con sus clases presenciales en la universidad.

Procedimiento de asignación de centros a los estudiantes

Una vez establecidas las rotaciones específicas para cada curso académico, se pasa a cargar en la plataforma informática del departamento de fisioterapia y de esta forma distribuir los cupos por centro con sus periodos temporales determinados.

Luego se elabora y se envía carta de petición de las plazas al Ministerio Salud, para esperar de su aprobación. Una vez aprobado el permiso se remiten las cartas a los directores de centro hospitalarios públicos- privados, centros de salud públicos- privados y fundaciones.

Posteriormente de enviar las cartas, la coordinadora se reúne con los responsables de las áreas prácticas de fisioterapia que serán los tutores de los estudiantes para entregar lista de los alumnos y la guía metodológica con la que serán evaluados. Se acuerda con ellos que el coordinador o la directora de fisioterapia que se realizaran supervisiones para dar seguimiento a los tutores. Memoria Prácticas clínicas (2014) Universidad Europea Lauréate, Madrid, España.

Procedimiento de seguimiento de los estudiantes

Dos de los aspectos fundamentales en el correcto funcionamiento de las prácticas clínicas externas son la coordinación de todo el proceso con los centros externos y el informe de seguimiento de los estudiantes durante su período de prácticas que a continuación se detallan:

Coordinación con los centros de prácticas

Cada centro de prácticas designa internamente un coordinador de prácticas, y elabora un protocolo de actuación. Los centros comunican dicha información al coordinador de prácticas de la universidad.

Al inicio del curso académico, en septiembre, cuando ha terminado el periodo de matriculación ordinario, el Coordinador de Académico de Prácticas envía por correo electrónico el listado de alumnos matriculado en cada centro.

En ese primer contacto al inicio del curso, el Coordinador Académico proporciona a los centros de prácticas los documentos actualizados con los que van a trabajar para la correcta formación académica de nuestros alumnos.

Informe de seguimiento intermedio del tutor de la entidad colaboradora.

El tutor de la entidad colaboradora realizará y remitirá al tutor académico de la universidad un informe de valoración intermedio, que recogerá el número de la evolución

Prácticas Curriculares. Grado en Fisioterapia del alumno en el centro, puntos fuertes y puntos débiles para que el alumno pueda ir modificándolos.

Informe de valoración final del tutor de la entidad colaboradora.

El tutor de la entidad colaboradora realizará y remitirá al tutor académico de la universidad un informe de valoración final, a la conclusión de las prácticas, que recogerá el número de

horas realizadas por el estudiante y en el cual podrá valorar los siguientes aspectos referidos, en su caso, tanto a las competencias genéricas como a las específicas, previstas en el correspondiente proyecto formativo: Práctica clínica, Historia clínica, Memoria final de las prácticas del estudiante.

El estudiante elaborará y hará entrega al tutor académico de la universidad una memoria final, a la conclusión de las prácticas, en los que deberán figurar, entre otros, los siguientes aspectos:

- a) Datos personales del estudiante.
- b) Entidad colaboradora donde ha realizado las prácticas y lugar de ubicación.
- c) Descripción concreta y detallada de las tareas, trabajos desarrollados y departamentos de la entidad a los que ha estado asignado.
- d) Valoración de las tareas desarrolladas con los conocimientos y competencias adquiridos en relación con los estudios universitarios.
- e) Relación de los problemas planteados y el procedimiento seguido para su resolución.
- f) Identificación de las aportaciones que, en materia de aprendizaje, han supuesto las prácticas.
- g) Evaluación de las prácticas y sugerencias de mejora.

Percepción

La percepción motivo y referencia de la presente temática, es de gran importancia ya que permite explorar acerca del mundo de la percepción, con el fin de describir realmente que abarca este concepto y así conocer sus dimensiones.

Desde un punto de vista psicológico la percepción se define como “una actividad consciente por la cual se capta las cualidades de los objetos, pero no en forma global como un todo único, integrándolas e interpretándolas. En este proceso se crean representaciones significativas a partir de la información sensorial” Tor J. (2007). En otras palabras la percepción es ese proceso por medio del cual se reciben, a través de los sentidos, las

cualidades de lo que está alrededor para después hacer una integración e interpretación de lo percibido, así se plantea que para que se produzca la percepción, se necesita en primer lugar al ser humano que organiza e interpreta la información que le proporciona sus sentidos, en segundo lugar los objetos o cosas que pueden ser percibidas por el ser humano y por último la interpretación e integración de la información recibida a través de los sentidos.

Diseño Metodológico

Tipo de estudio

La realización de la presente investigación se desarrolló desde un enfoque **cualitativo**, el cual se trata de un proceso en donde se busca conocer y describir las percepciones y punto de vista de los participantes. Los estudios cualitativos se definen como “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas, observaciones y manifestaciones” (Hernández, Fernández & baptista, 2015).

La investigación es de carácter **descriptivo**. “Ya que se busca estudiar la realidad de un contexto natural, especificando las propiedades y las características de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. Hernández al. (2015). Es decir, pretendemos medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables, en este caso la percepción que tienen los estudiantes y docentes en el desarrollo de las Prácticas de Especialización I, de tercer año de fisioterapia del curso regular y por encuentro.

El estudio tiene una orientación **fenomenológica** Ya que según Hernández et al. (2015) afirma que dichos estudios se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes, a fin de conocer su opinión de las experiencias concretas como base para el descubrimiento de lo que es esencial y generalizado.

Además es **retrospectivo** por que se estudiaran hechos ya vividos en la etapa del proceso de las Prácticas de Especialización I, de manera que los datos se obtendrán ya dados los fenómeno, siendo de corte **transversal** porque las variables se estudiaran simultáneamente, haciendo un corte en el tiempo, comprendido entre el primer semestre del año 2016.(Piura, 2000)

Escenario de la investigación

En este sentido se detallan dos escenarios donde se realizó el estudio, uno es el Instituto Politécnico de la Salud Luis Felipe Moncada que fue el lugar donde se recolecto la mayor

parte de los datos y el otro fue escenario correspondió a los centros de salud público, privado y hospitales donde los estudiantes llevaron a cabo el desarrollo de sus prácticas.

El Instituto Politécnico de la Salud Luis Felipe Moncada, el cual pertenece al Recinto Universitario “Rubén Darío” UNAN se encuentra ubicado geográficamente en la ciudad de Managua., de la Rotonda Universitaria 1 km al Sur, Villa Fontana costado sur de la UNAN, Managua. Cuyos límites geográficos son: Al norte con el instituto pedagógico la Sallé, Al sur con Villa fontana, Al noreste con la colonia miguel Bonilla, Al sur este con la universidad Thomas More.

La planta física del IPS cuenta con Laboratorios especializados, distribuidos en las carreras de Bioanálisis Clínico, Anestesia, Enfermería, Nutrición, y Fisioterapia e Informática, Centro de Documentación, Cocina-comedor, tiene también un Auditorio, canchas deportivas (fútbol, baloncesto), tres pabellones en el que hay treinta aulas, entre las que se encuentra el laboratorio 1 en la cual se llevó a cabo la realización de dicho estudio ubicada en el segundo piso del pabellón 52.

El personal docente está altamente capacitado en estudios de maestrías, especialización, diplomado, dentro y fuera del país, lo que permite caracterizar a la universidad como un centro de alta calidad y reconocimiento a nivel nacional e internacional en la formación de sus profesionales.

El segundo escenario a considerar fueron los diferentes centros donde los estudiantes realizaron sus prácticas, a continuación haremos mención de cada uno de ellos:

El Centro de Salud Pedro Altamirano, El Hospital Escuela Aldo Chavarría, el centro de salud Silvia Ferrufino, el Centro de Salud Roberto Hernández, la clínica Universitaria y el Hospital Humberto Alvarado de Masaya.

Grupo en estudio

El grupo seleccionado para este estudio fueron los estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Fisioterapia, con una población de 69 estudiantes matriculados en el primer semestre 2016, de los cuales 30 de ellos pertenecían a la modalidad por encuentro y 39 estudiantes a la modalidad regular, estos estuvieron supervisados por 13 tutores en las diferentes áreas prácticas, según la información brindada por el departamento de Fisioterapia. En el caso de esta investigación la muestra estuvo conformada por 6 tutores y 14 estudiantes de los cuales 7 participantes eran estudiantes de la modalidad por encuentro y 7 estudiantes de la modalidad regular, que llevaron las Prácticas de Especialización I activamente en los diferentes centros de salud, hospitales públicos y privados distribuidos por la universidad.

Selección de los informantes claves

En los estudios cualitativos según (Hernández, Fernández & baptista, 2015) casi “siempre se emplean muestras pequeñas no aleatorias lo cual no significa que como investigadores naturalistas no nos interese la calidad de la muestra, si no que aplicamos criterios distintos para la selección de los participantes, para este caso utilizamos el muestreo de Participantes Voluntarios que consiste en que los individuos voluntariamente acceden a participar en el estudio”, en este sentido la coordinadora de las áreas practicas nos facilitó el listado de los estudiantes que asistieron a las Prácticas de Especialización I.

Criterios de selección para la investigación

Estudiantes

- Estudiantes que cursaron el primer semestre de tercer año de licenciatura en Fisioterapia.
- Estudiantes que matricularon las Prácticas de Especialización I
- Estudiantes que asistieron de manera constante a sus áreas prácticas y finalizaron en el tiempo establecido.
- Estudiantes con deseo de participar voluntariamente en la investigación.
- Estudiantes matriculados en modalidades regular y por encuentro.

Tutores

- Licenciados que estén asignados por el departamento de fisioterapia como tutores en las Prácticas de Especialización I.
- Licenciados con más de 3 años de experiencia en tutorías referente a las Prácticas Clínicas

Aspectos Éticos

- Respeto a los estudiantes y docentes tutores a brindar o no información requerida.
- Discreción con la información recolectada
- Confidencialidad con los nombres de los participantes.

Estrategias para la recolección de la información

En el proceso de esta investigación se desarrollaron diversas técnicas que nos facilitaron la recolección de la información, entre estas tenemos Grupo focal y la Entrevista, siendo la última en mención la principal por ser el método que permitió introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre el tema en estudio.

Grupo Focal

“El grupo focal como técnica de producción de los datos cualitativos, permite realizar una discusión grupal organizada alrededor de una temática específica” (Piura, 2006).

En este sentido se realizó una entrevista colectiva a los docentes tutores de áreas prácticas y dos grupos focales uno para el grupo de estudiantes de modalidad regular y otro para los estudiantes de modalidad por encuentro, acerca de la percepción que tienen ellos, en el proceso de desarrollo enseñanza aprendizaje, que persiguen los objetivos de la guía metodológica de las prácticas de Especialización I.

Como investigadores nos presentamos ante los participantes, con el equipo de grabación, cámara, fotografía, para la realización del grupo focal, contando con la participación de siete

estudiantes de la modalidad por encuentro de III año en un primer momento y siete estudiantes de la modalidad regular de III año en un segundo momento, esta técnica sirvió como fuente básica de información y a la vez como medio de profundización en el análisis de opiniones y experiencias vividas en relación al desarrollo de sus Prácticas de Especialización I.

Para llevar a cabo esta técnica se prosiguió a realizar un esquema organizativo que fue estructurado de la siguiente manera: elaboración de un registro de asistencia para los estudiantes la cual se hizo circular por cada individuo al ir llegando al aula en donde se realizó el grupo focal, al estar presente la todos los estudiantes citados, se dio inicio con la presentación de bienvenida y se prosiguió a hablar de manera general sobre el tema en estudio, seguido de esto de igual manera se les dio a conocer los objetivos del grupo focal, también se les explico la conformación y desarrollo del ejercicio. Proceso de inducción, proceso de respuesta a las preguntas estimulando la participación y permitiendo que el estudiante pudiera expresarse libre y espontáneamente sobre el tema de investigación.

Para esto se tomaron anotaciones, grabaciones y fotos guardando la identidad de los participantes, seguido de esto se prosiguió a realizar un pequeño refrigerio y Agradecimientos por su presencia. Esta actividad tuvo un tiempo de duración de dos horas.

(Ver Anexo 1)

Entrevista en profundidad

Este método nos permitió establecer una relación más directa con cada uno de los estudiantes y docente tutores de fisioterapia hasta el punto de llegar a descubrir, ideas, criterios que no habían sido expresados con anterioridad.

Con esta técnica se logró una comunicación fluida de confianza mutua y la construcción conjunta de significado respecto a la percepción de los estudiantes y tutores, además, facilitar el registro de la información a través de la guía de entrevista de acuerdo a los objetivos específicos planteados.

Las matrices presentadas anteriormente detallan la organización y actividades a realizar en cada una de las estrategias de recolección de la información, la cual fue ejecutada en el periodo de Abril-junio 2016. (**Ver Anexos 2**)

Criterios regulativos de la investigación.

Credibilidad: la investigación se realizó en el tiempo necesario y suficiente para la aplicación de las diferentes técnicas, en donde existió un contacto muy directo con los informantes claves a través de la entrevista y el grupo focal, lo cual permite la triangulación de la información identificando los puntos que coinciden o divergen, lo cual se transforma en mayor pertinencia al estudio.

Transferibilidad: debido a que se realizó descripción profunda del fenómeno en estudio, no hay generalización de los resultados, si no que estos son particulares o propios a los sujetos de estudio.

Confiabilidad: para confirmar de que la investigación está elaborada correctamente en el aspecto metodológico fue necesario la opinión externa, es decir que otras personas realizaron una revisión exhaustiva del documento. En la cual se tomara en cuenta la validación de los instrumentos mediante el pilotaje.

Consistencia del trabajo: como investigadores realizamos revisión a detalle del trabajo escrito, lo que permitirá la detección de errores de redacción gramatical o algún dato que haga falta, esto haciendo uso de la estrategia paso a paso.

Estrategias utilizadas para el acceso y la retirada del escenario.

En este caso se abordó las estrategias para el acceso y retirada del escenario, las que se han implementado hasta el momento.

Estrategias para el acceso

- En primera instancia se conversó con el docente tutores encargado de la asignatura de seminario de graduación, para plantear la propuesta del tema, quien se encargó de notificar al departamento para la aprobación y permiso para acceder a los recursos necesarios para llevar a cabo nuestra investigación.
- Una vez aprobado el tema de estudio, se procedió a realizar visitas a las aulas de los estudiantes de tercer año de la modalidad por encuentro y regular para hacer convocatoria, con el fin de exponer a los estudiantes y tutores el porqué del estudio y que voluntariamente los participantes accedan ser parte del estudio y de esta manera recolectar la información necesaria.
- Luego se solicitó de forma verbal una reunión con la coordinadora de las áreas prácticas, para solicitar información de los centros, los docentes tutores encargados de la supervisión del desarrollo de las prácticas en las áreas y de la ubicación de cada uno de los estudiantes

Estrategias para la retirada.

- Se verificó que la información recopilada es la necesaria.
- Se agradeció verbalmente a los informantes y se les consultó que en caso de requerir nuevamente información de parte de ellos, si estaban dispuestos a presentarse y brindarnos su colaboración.
- Para finalizar la actividad del grupo focal y dar las palabras de despedida se les hizo entrega de un refrigerio.
- Concluyendo el estudio se presentó los resultados a la institución formadora.

Método de procesamiento de la información

Una vez concluida la recolección de la información, se procedió a realizar el análisis de la misma, logrando la triangulación de los datos obtenidos de las diferentes fuentes.

Para esto fue necesario realizar una sucesión de pasos que a continuación se describen:

- a) Revisión de los instrumento, de entrevista y grupo focal, cerciorándonos que la información recopilada este completa **Ver Anexo3**
- b) Se llevó a cabo la reducción de la información a través de las matrices de obtención de la información, retomando el descriptor, que está constituida primero en determinar el objetivo, la categoría que queremos conocer, también incluye las interrogantes previamente elaboradas, que son las unidades de análisis, extrayendo el significado proporcionado por los informantes. (**Ver Anexos 4 y 5**)

Matriz por técnica

La matriz por técnica nos permitió describir las opiniones de los estudiantes y docente tutores, los datos que tomamos en cuenta para la estructuración de está matriz, fueron en primera instancia el objetivo específico al que le queremos dar salida con la información que recolectamos, luego tenemos las categoría que queremos conocer por medio del eje de análisis que son las interrogantes propuesta para recolectar la información y la opinión de los participantes. Luego para finalizar tenemos la síntesis integrativa que es el compilado de todas las opiniones según la selección de prioridades y las respuesta más significativas que nos facilitó el llenado de la matriz de triangulación para realizar la comparación de la información y el desarrollo del análisis de la misma. A continuación indicamos ver referencia de las matrices abajo mencionadas. (**Ver Anexos 6**)

Entrevista a profundidad

Objetivo específico	Categoría de indicadores	Ejes de análisis	Opinión de los participantes						Síntesis integrativa
			DSF1	DPA2	DRH3	DAC4	DCU5	DHM6	

Grupo focal

Objetivo Especifico	Categoría de indicadores	Ejes de análisis	Opinión de los participantes modalidad por encuentro							Síntesis integrativa
			E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	

Posteriormente se realizó otra matriz que incluye información de todas las técnicas para efecto de triangulación, cuya matriz está constituida por el objetivo en la parte superior de la tabla, luego tenemos las categorías a describir, las síntesis integrativa de tutores, eje de análisis según la interrogante referida al tutor, también incluimos la síntesis integrativa del grupo focal de los estudiantes de ambas modalidades, la misma interrogante del tutor, pero dirigida para los estudiantes(**Anexo 7**)

a) La interpretación de los datos y análisis

Esta se llevó a cabo mediante la técnica de comparación simultánea, la información proporcionada por los informantes claves, y la información de la teoría en relación a las prácticas clínicas de los estudiantes del tercer año de Licenciatura en Fisioterapia.

b) Obtención de resultados y conclusiones.

Las categorías definidas para la realización de este estudio se plantearon tomando en cuenta los ámbitos de estudio y criterios de análisis según Objetivos específicos y categoría.

Categoría	Ejes de análisis
<p>☞ Describir los criterios utilizados en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas de especialización I, para la selección de centros y distribución de los estudiantes.</p>	<p>¿Cómo llevó a cabo el proceso de planificación para el desarrollo de las prácticas de especialización I?</p>
<p>Determinar la pertinencia de los recursos físicos y patologías atendidas en los servicios de fisioterapia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las prácticas de especialización I</p>	<p>¿Cómo determina la pertinencia de los recursos físico de los servicios de fisioterapia en el desarrollo de las prácticas de especialización I?</p>
<p>☞ Describir el acompañamiento brindado a los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas de especialización I</p>	<p>¿Cómo se dio el acompañamiento brindado a los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas de especialización I?</p>
<p>☞ Describir las habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en los estudiantes durante la práctica de especialización I.</p>	<p>¿Qué habilidades, destrezas, actitudes y valores adquirieron los estudiantes en el desarrollo de las prácticas de especialización I?</p>

Trabajo de campo

Como parte del trabajo de campo se efectuó la fase de vagabundeo, la cual consistió en acceder al escenario, para realizar la descripción detallada del área de campo, esta experiencia también nos permitió estar en contacto directo con los participantes en el Instituto Politécnico de la Salud Luis Felipe Moncada y en las áreas prácticas. Seleccionadas.

Otra fase del trabajo de campo fue el pilotaje del instrumento dirigido a estudiantes que tenían las mismas características y no eran parte de la muestra de nuestro estudio, esto nos permitió hacer los cambios necesarios para mejorar el instrumento.

La ejecución de la investigación se inició en Abril del 2016, y posteriormente se realizó en el siguiente semestre la visita y solicitud verbal a los estudiantes de tercer año regular y por encuentro, para llevar la carta por escrito.

Como investigadores nos presentamos ante los participantes, con el equipo de grabación, cámara, fotografía, para la realización del grupo focal, preparando también refrigerios para cada uno de los informantes claves, contando con la participación de siete estudiantes de la modalidad por encuentro de III año en un primer momento y siete estudiantes de la modalidad regular del III año en un segundo momento, dicha actividad se llevó a cabo en el laboratorio 10 de fisioterapia. El tiempo empleado en la aplicación de esta técnica fue de 2 horas, dado las características de los informantes claves.

La recolección de la información fue una de las etapas más complejas que nos afrontamos durante el transcurso de nuestra investigación, pues no siempre los informantes claves estaban con la disposición de colaborar debido a su tiempo por lo que nos fue difícil encontrar el momento adecuado, por las múltiples ocupaciones de ambas partes.

Algunas de las limitantes que se encontraron también durante el transcurso de la investigación fue la indisposición de los estudiantes en brindar información con relación al grupo focal ya que en cierto modo sentían temor a que sus respuestas tuviesen repercusiones que pudieran crear un ambiente de inquietudes e incertidumbre temiendo a que se filtrara información llegando a oídos de los tutores de áreas prácticas.

Análisis Intensivo de la Información

Luego de haber realizado el procesamiento de la información, reducido los datos obtenidos a través de las diferentes técnicas empleadas para la recolección de la información, se procedió a confeccionar el análisis exhaustivo de dicha información haciendo uso de tablas. El análisis se hizo tomando en cuenta el propósito de la investigación.

También se procedió a presentar los resultados obtenidos de los informantes claves, a través de la aplicación de las entrevistas en profundidad y grupo focal, observaciones, instrumentos que contemplaban dimensiones establecidas a partir de los propósitos específicos de investigación.

Posteriormente se realizó otra matriz que incluye información de todas las técnicas para efecto de triangulación, cuya matriz está constituida por el objetivo en la parte superior de la tabla, luego tenemos las categorías a describir, las síntesis integrativa de tutores, eje de análisis según la interrogante referida al tutor, también incluimos la síntesis integrativa del grupo focal de los estudiantes de ambas modalidades, la misma interrogante del tutor, pero dirigida para los estudiantes (**Ver Anexo 8**)

Análisis de los Resultados

Criterios para la selección de centros

En el reglamento del régimen académico estudiantil en el título V de las prácticas de formación profesional en capítulo I en el arto 76 aprobado por el consejo universitario (1994) definen que:

Las prácticas de formación profesional forman parte de los planes de estudios. Constituyen una forma organizativa del proceso docente educativo y es la actividad por medio de la cual se aplican los principios didácticos de la combinación del estudio con el trabajo y la vinculación de la teoría con la práctica (p.34)

Según los antes dichos consideramos que es de suma importancia garantizar que los centros de servicios donde los estudiantes realizaran sus prácticas cuenten con los recursos necesarios para que estas puedan llevarse a cabo, ya que el modelo educativo. Normativa y Metodología para la Planificación Curricular (2011) refiere que:

Las prácticas de especialización I, es la fase que brinda al estudiante la oportunidad para relacionar la teoría con la práctica, lo que a su vez garantiza la aplicación científica adquirida en los diferentes campos de su profesión (pag 69)

Por tal razón es necesario conocer cuáles son los criterios que se toman en cuenta para seleccionar los centros y la distribución de los estudiantes, para lo cual en la entrevista que se llevó a cabo la coordinadora respondió:

“Nosotros como departamento de Fisioterapia correspondemos a un plan curricular por ende a una normativa, la cual no tiene en si criterios de establecimientos para decir que área es apta para realizar las prácticas, por tanto no hay criterios específicos. Cabe recalcar que como coordinador de las practicas establecemos con el departamento de Fisioterapia unos criterios por así decirlo arbitrarios”

“Algunos de estos son:

- *Que el centro cuente con el espacio suficiente para la ejecución de la práctica,*

- *También que el centro cuente con equipo terapéutico en buen estado aptos a tratar las patologías correspondiente que los estudiantes deben atender”*
- *Que el centro cuente con un licenciado egresado de la carrera de Fisioterapia, de igual forma este debe de poseer valores, cualidades y se procede a revisar el rendimiento académico que estos tuvieron cuando fueron estudiantes de la carrera, (Coordinador de áreas).*

Con relación a la opinión de la coordinadora conocemos que el departamento como tal, no cuenta con criterios específicos para la selección de los centros, sino que son arbitrarios que según Guillermo Cabanellas de Torres en el diccionario Jurídico elemental refiere que *“arbitrario es la facultad de resolver eligiendo entre varias decisiones posibles, potestad, poder, autoridad para obrar”*. Es decir que es la condición que debe observar aquella persona que tienen que tomar decisiones especialmente cuando las mismas atañen a terceros, que en este caso podemos establecer que la coordinadora es a la que le corresponde garantizar que cada servicio sea acorde a las prácticas de especialización que se estén llevando en ese momento, por tanto consideramos que debe de haber una mejor coordinación que permita ser más asertivos al momento de seleccionar los centros.

A continuación detallamos lo que establece en el capítulo 3 en el inciso 3.1.2 la normativa y procedimiento de gestión de prácticas tuteladas, de la facultad de medicina de la Universidad de Murcia España, en el grado en Fisioterapia:

Requisitos de Homologación de centros

Para obtener la homologación de participar en el programa de Prácticas Tuteladas (PT) los centros receptores han de cumplir los siguientes requisitos:

- *Estar prestando servicio de fisioterapia durante, al menos, los dos años anteriores*
- *Permanecer abiertos al público por lo menos 25 horas semanales*
- *Disponer documentos de registros que incluyan información clínica inicial y evolutiva de cada paciente.*
- *Disponer del espacio que permita la privacidad del paciente durante su examen o tratamiento.*

- *Disponer de equipamiento terapéutico variado y en las condiciones de seguridad fijadas por los fabricantes*
- *Disponer de instrumentos de medición de resultados (clínicos y/o cuestionario estandarizados)apropiados para evaluar la atención del paciente*
- *Tener el registro de establecimiento sanitario (Salvo excepción de centro educativos o deportivos)*

Según lo antes descrito consideramos que el hecho que los criterios de selección sean arbitrarios, se corre el riesgo que el proceso de desarrollo de las prácticas no se lleve a cabo según los objetivos del reglamento del régimen académico estudiantil en el Título V, cap. I (1994) que sugiere:

“comprobar en la práctica los conocimientos teóricos adquiridos en el desarrollo de su plan de estudio” (Arto 80, inciso (b), pág. 34)

Con respecto a lo mencionado vimos oportuno la opinión de los estudiantes sobre los recursos que había en los centros de servicios de las prácticas de especialización I y si estos realmente facilitaron el desarrollo adecuado de las mismas, para lo cual los estudiantes respondieron en el grupo focal:

“Considero que sí, ya que las patologías que pude atender fueron pacientes con tendinitis de hombro, túnel del carpo, parálisis facial, fractura de muñeca, fractura de colles y Teno sinovitis de querían, pero a pesar que las patologías corresponden a la practica, ahora de atender a los pacientes, tuvimos inconvenientes en la atención a la hora de valorar, ya que tuvimos dificultad para el uso del goniómetro y aplicación de las pruebas funcionales, porque habían clases que aun no habíamos recibido los contenidos teóricos, así que el tutor nos colaboró en ese momento.” (Estudiantes modalidad regular).

En la información que obtuvimos de los estudiantes de la modalidad regular, nos permite realmente conocer que por un lado la selección de los centros ha sido acertada, ya que les ha permitido realizar valoraciones exploratorias, que les han permitido identificar donde hay debilidad para su desarrollo efectivo en las áreas, también les ha permitido realizar análisis e interpretar resultados obtenidos en las valoraciones aplicadas, elaborar planes de tratamientos

y priorizar los hallazgos significativos que limitan al paciente a ser funcional en las actividades de la vida diaria y en lo que ellos deben de mejorar como estudiantes.

Por otro lado 6 estudiantes de la modalidad por encuentro al igual que el regular respondió:

“las patologías atendidas en sus pacientes fueron túnel del carpo, fracturas de muñecas, parálisis faciales las cuales correspondían a su nivel de conocimiento y de manejo para tratar, aunque tuvimos un poco de dificultad con la valoración de ciertas patologías porque aún no habíamos recibido todo el contenido teórico en las aulas y consideramos que hay muy poco tiempo para trabajar en los laboratorios lo que corresponde a las prácticas, en este caso el tutor nos apoyó a realizar las valoraciones” (estudiantes modalidad por encuentro)

Como observamos en los comentarios de los estudiantes las áreas prácticas si son pertinentes porque se atienden las patologías que la guía metodológica establece, pero a la vez se presentaron inconvenientes al respecto a la pertinencia de contenido teórico y lo referente a ponerlo prácticas en tiempo y forma, de igual manera otro factor que influyó negativamente fue la falta de tiempo suficiente para el estudio por parte de los estudiantes en su estancia práctica.

En cambio hubo un estudiante de la modalidad por encuentro respondió:

“En mi caso las patologías no correspondían al objetivo de las prácticas, porque en el área donde yo estuve, solo atendíamos miembros inferiores” (estudiante curso por encuentro)

Por tanto podemos decir que la experiencia de este estudiante no cumplió sus expectativas en comparación a la de sus compañeros y no se cumplió cabalmente el objetivo de las prácticas, que es hacer uso de sus conocimientos teóricos y desarrollarse con confianza, efectividad y eficacia en la intervención a sus paciente ya que las patologías que atendió aún no había recibido el contenido teórico en las aulas de clases. Por lo que vimos conveniente preguntar a los tutores que opinión tenían ellos al respecto de la pertinencia, para lo cual respondieron a la entrevista realizada:

“Si son aptas para llevar a cabo su desarrollo ya que las patologías que atendimos son parálisis facial, tendinitis de hombros, fracturas en MS y túnel del carpo, esto permite al estudiante poner en práctica los conocimientos según corresponde sus prácticas”, aunque hay estudiantes que no dominan la parte teórica de algunas patologías y esto hace un poco lento el avance porque corresponde tomar tiempo para enseñarles lo que debieron haber aprendido en las aulas de clases (opinión docente tutor)

Según la opinión brindada por los tutores observamos que existe una limitante en el proceso del desarrollo de las prácticas, debido a que los estudiantes, no dominan el contenido teórico requerido para aplicar el tratamiento adecuado y eficaz según las necesidades de sus pacientes.

Al contrario de los 6 tutores, uno de ellos refirió:

En esta área lo que más atendemos son casos ortopédicos, esguinces de rodillas, tobillo, distensiones musculares y fracturas que inciden más en miembros inferiores, por lo tanto considero que esta área no es pertinente para que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos, ya que ellos están preparados para atender miembros superiores y parálisis faciales” (Docente tutor)

Luego de conocer la opinión de los tutores se puede llegar a la reflexión de que los estudiantes que rotaron en estas áreas practica su conocimiento teórico adquirido no correspondían a sus estudios de caso, por lo tanto es probable que esto se haya dado a causa de los criterios de selección de los centros que son arbitrario, que de alguna manera como lo hemos visto han influido de algún modo positivo o negativo en el desarrollo de las prácticas y en el desempeño de dichos estudiantes.

Después de conocer la pertinencia de las patologías, otro aspecto importante que debe tenerse en cuenta para la selección de los centro consideramos que son los recursos físicos y el estado en lo que estos se encuentran a lo que respondieron los estudiantes en el grupo focal

“entre algunos equipos que habían en área tenemos electro estímulos (Tens), puntero, Ultrasonido,

Medio Físico

Infrarrojo, tanque MS, Hidrocolector y CHC

Mecanoterapia

Escalera digital, mesa de cuádriceps, rueda de hombros, barras paralelas, espejos cuerpo entero, mesa de trabajo, bicicleta estacionaria” (Estudiantes modalidad regular)”

Cabe aclarar que de estos equipos sólo en 5 de las 6 áreas prácticas hay equipos tales como Tens, bicicleta, espejos, compresas, etc. y los equipos mencionados están en buen estado, por otro lado, consideramos que posiblemente no están todos los equipos necesarios para complementar la aplicación de tratamiento tal como: parafinadores, camidoradoras, pesas, poleas, etc. Pero a pesar de las limitantes podemos decir que el estudiante tuvo la oportunidad de aprender a programar los equipos, aplicar tratamientos y ver los efectos que causan en cada uno de los pacientes.

En el grupo de estudiantes de modalidad por encuentro refirieron que en sus áreas con los equipos que trabajaron fueron “*Electro estímulos (Tens), puntero, infrarrojo, Ultrasonido, tanque MS, Hidrocolector y CHC*

Mecanoterapia

Escalera digital, mesa de cuádriceps, rueda de hombros, barras paralelas, espejos cuerpo entero, mesa de trabajo, bicicleta estacionaria”

Todos los equipos mencionados les permitieron a los estudiantes aprender a programar y usar muchos de estos equipos, que no hay en el laboratorio y que aún no habían recibido el contenido en el aula de clase, como paso con el Tens, algunos refirieron:

“que cuando los mandaron a programa y aplicar Tens estaban perdidos porque no sabían cómo hacer” (estudiante por encuentro), por consiguiente esto causo en su momento un poco de temor e inseguridad en el estudiante ya que para ellos representaba un poco de riesgo por miedo a causar quemaduras o algún otro tipo de accidente al paciente.

Después de conocer la opinión de los estudiantes consideramos necesario tener en cuenta la opinión de los tutores a lo cual respondieron a la entrevista realizada lo siguiente:

“en el área contábamos con equipos de Electro estímulos (Tens), puntero, infrarojo, Ultrasonido, tanque MS, Hidrocolector y CHC.

Mecanoterapia

Escalera digital, mesa de cuádriceps, rueda de hombros, barras paralelas, espejos cuerpo entero, mesa de trabajo, bicicleta estacionaria, etc.” al igual que los estudiantes, los 6 tutores refirieron justo lo que los estudiantes expresaron *“que a ellos les toco enseñar cómo usar alguno equipos porque los muchachos aun no sabían cómo hacerlo”,*

Luego de conocer las opiniones de los tutores y estudiantes consideramos que en algunos aspectos se cumplen los objetivos de las prácticas pero en otros no, ya que algunos estudiantes tienen una preparación teórica deficiente para vincular la teoría con la práctica en el trabajo que desarrolla en las áreas prácticas, por tanto consideramos al departamento de fisioterapia o bien a las autoridades que les compete revisar las programaciones de las fechas y las horas que establecen los horario para que los maestros impartir su plan de clase la teoría que los estudiantes necesitan saber antes de ir a las áreas prácticas.

Otro aspecto que vemos importante conocer es como los tutores brindan orientaciones y asesoramiento a los estudiantes para garantizar el cumplimiento de la guía metodológica, que según el reglamento del régimen académico estudiantil en el capítulo III (1994) refiere:

Que todo el personal designado para participar activamente de las prácticas deberá asegurar el cumplimiento de la realización de las prácticas de conformidad con las guías metodológicas (arto 90, inciso (c), pág. 39)

Por otro lado la Guía metodológica de las prácticas de especialización I (2016) establece:

Los tutores tienen como responsabilidad, velar que en sus áreas practicas se puedan realizar el estricto cumplimiento de las actividades de aprendizaje a desarrollar de manera que promueva en el estudiante el contacto con la realidad, favoreciendo el proceso de formación integral, motivando la vinculación del conocimiento en el entorno social (pag 1)

Lo cual al entrevistar a los tutores respondieron:

“En el pre clínico le brindaba las orientaciones de las actividades a realizar y en el post hacia reforzamiento, correcciones y asesoraba para el desarrollo de habilidades proactivas y los avances de sus trabajo” (docente tutor de áreas).

Cabe recalcar que los tutores de áreas tanto para el regular, como para los de encuentro son los mismo, excepto en una de las áreas, partiendo desde la opinión de los tutores, podemos decir que estos al realizar pre y post clínico están garantizando el cumplimiento con las orientaciones programadas dentro de las actividades asignadas por el departamento y están brindado el espacio para dirigirse a los estudiantes y expresar en que están fallando, que hay que mejorar y donde hay que reforzar más para mejorar el desarrollo de las prácticas y la formación de ellos mismo.

Partiendo de la opinión de los tutores dentro del rol que desempeñan en el desarrollo de las prácticas, procedimos a realizar grupo focal con los estudiantes para conocer si estos aportan de manera responsable al estudiante la tutela que ellos necesitan, en seguimiento, supervisión, orientación y control de cada una de las actividades asignadas, he aquí las respuestas de los estudiantes

“Cuando realizábamos el pre clínico daba las orientaciones de lo que debíamos hacer en el día y en el post clínico nos decía las debilidades y nos aclaraba dudas y reforzaba conocimiento” (estudiantes modalidad regular).

Como resultado de las respuestas, pudimos observar que es un hecho que los tutores, realizan con suma responsabilidad el pre y post clínico con los estudiantes, espacio que también les sirve a ellos como estudiantes, ya que tiene la oportunidad para preguntar, para aclarar dudas y tener retroalimentación de las actividades que realizaron durante el día.

En el caso del estudiante por encuentro respondieron:

“La tutora nos orientaba al inicio de la mañana en el pre clínico y nos daba sus observaciones, correcciones, punto de vista en el post clínico.”(Estudiante por encuentro)

En el caso de los estudiantes por encuentro, al igual que el regular respondieron que el tutor realiza pre y post, actividades esenciales para el buen desarrollo de las prácticas, ya que este

tiempo da las pautas también al estudiante para expresar su punto de vista de las atenciones de los pacientes o casos atendidos durante el día y les permite realizar preguntas y aclararse al respecto.

Otro aspecto que consideramos importante conocer que tiene que ver con este acápite es el cumplimiento del desarrollo de actividades por parte de los tutores y el seguimiento que brinda el coordinador de áreas que según el reglamento del régimen académico estudiantil en el capítulo III (1994) define:

“Establecer las indicaciones generales para la planificación, organización, ejecución y control de las prácticas de formación” (arto 89, inciso a, pág. 38)

Como observamos son muchas las funciones que debe de cumplir el coordinador de áreas, para garantizar el buen desarrollo de las prácticas en conjunto con los tutores y estudiantes.

Para conocer cómo se organiza el coordinador, para presentar el plan de actividades a los tutores, este respondió en la entrevista:

Previo a la realización de las practicas se realiza un taller de inducción metodológica a docentes de la práctica, , se les entrega una guía metodológica que contempla desde los aspectos generales de la practicas, una parte introductoria , los objetivos académicos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la práctica, reglamentaciones generales de la práctica, distribución de los estudiantes a sus prácticas así como el reglamento del estudiante y el informe que debe entregar el estudiante en la práctica (Coordinador de áreas)

Luego de obtener esta información consideramos que el coordinador trata de hacer lo mejor posible sus funciones, intentando llevar el desarrollo de las practicas con orden, informando los puntos más importante a los tutores, para que estos también puedan llevar un orden y una buena organización una vez que se empiece el desarrollo de las prácticas en cada uno de los centros asistenciales en fisioterapia, para cumplir con todos los objetivos propuestos en la guía metodológica.

Para continuar el buen desarrollo de las practicas el coordinar es el encargado de controlar y evaluar integralmente las practicas según lo estima el reglamento del régimen académico estudiantil en el capítulo III (1994, pág. 39). Para lo cual el coordinador respondió en la entrevista que realizamos:

Se ejecuta un plan de seguimiento y acompañamiento pedagógico esto consiste en realizar las visitas a los centros, cabe mencionar que no se supervisa al estudiante se supervisa al instructor es decir se le brinda acompañamiento. Este seguimiento está planificado a través de un hoja que contiene acápite y aspectos como el nombre del centro, fecha, cuantos estudiantes hay en el centro, de que modalidad son, aspectos organizativos, aspectos docentes metodológicos, valores y sobretodo un comentario tanto del que hace el acompañamiento como del que es acompañado

De igual forma el instructor de la práctica tiene un cuaderno en donde deberá implementar una metodología tanto en asistencia y puntualidad, observaciones del estudiante, plan de actividades, entre otros y de esta forma logramos cerciorarnos el cumplimiento de lo orientado a ejecutar en el periodo de prácticas” (coordinadora de áreas)

Para justificar la información que nos brindó el coordinador realizamos una serie de interrogantes dirigidas a los docentes tutores y estudiantes para conocer, describir como convergen las ejecuciones de las actividades, ya que cada uno de los involucrados son proveedores de información que garantizan el cumplimiento de las actividades para llegar al objetivo final con éxito.

A continuación detallamos las respuestas de los tutores al realizarle la entrevista:

“Realizando planes o cronograma de actividades que me permitiera ejecutar de forma efectiva el acompañamiento a los estudiantes, llevando control de su desempeño cuando evaluaban, aplicaban tratamiento, también revisando sus libretas y verificando que realizaran planes de actividades que les ayudara a organizarse mejor y así tener un mejor desarrollo en la práctica de especialización I” (docentes tutores de áreas)

Partiendo de la opinión de los tutores, vemos que tratan de ejecutar efectivamente las actividades orientadas, pero ahora nos interesa conocer si el estudiante también cumple con diligencia las actividades asignadas por el tutor, de acuerdo con las líneas de trabajo establecidas en el programa correspondiente a las prácticas, así que procedimos a realizar grupo focal y obtuvimos las siguientes respuestas:

“Según la planificación de actividades que nos leyó el tutor, realice un plan, para poder cumplir con todas las actividades asignadas para realizarlas en tiempo y forma” (estudiante modalidad regular)

Como observamos, el hecho que el tutor tenga orden y control permite al estudiante actuar con responsabilidad dentro del desarrollo de las prácticas, que según Ingarden (1980), en su libro *“sobre la responsabilidad”*, afirma que esta se desarrolla con la primera perspectiva en el cual la persona se sitúa ante la realidad de diversos modos que consiste en: tener responsabilidad, asumir con responsabilidad, obrar con responsabilidad y hacerse responsable.

Ante esta situación consideramos que el simple hecho que los estudiantes realizaran planificaciones semanales para el desarrollo de sus actividades les permite actuar con mayor certeza, madurez y seguridad al atender a sus pacientes.

En cambio hubo estudiante de la modalidad por encuentro que respondieron:

“En mi caso según planificación brindada por el tutor realice plan de actividades para poder organizar mi tiempo y ordenar las actividades por priorizaciones para su debido cumplimiento” (estudiante modalidad por encuentro)

La respuesta anteriormente descrita la obtuvimos de 6 estudiantes de la modalidad por encuentro y observamos que para los estudiantes fue de mucho beneficio realizar planes ya que de esta manera pudieron compartir la responsabilidad de aprender con el tutor, ya que ellos también pusieron de su parte para cumplir en tiempo y forma con actividades planificadas.

Por otro parte un estudiante de modalidad por encuentro refirió:

“Yo no hice planificación y creo que esto afectó un poco el cumplimiento de mis actividades asignadas” (estudiante modalidad por encuentro)

Al analizar esta situación vemos que más del 6 de los estudiantes pudieron realizar planificaciones para dar cumplimientos con sus actividades asignadas y esto les beneficia ya

que desde ahora se van preparando para ser profesionales responsables, con calidad y ordenados que son aspectos importantes dentro del quehacer profesional.

Al igual que las otras categorías que hemos analizado consideramos importante conocer que estrategias usan los tutores para fomentar el interés en el estudiante de recibir educación continua, de poner en práctica el autoestudio, el aplicar con seguridad los conocimientos adquiridos en las aulas de clases, el reconocer en qué área del conocimiento deben reforzar para ser mejores estudiantes y excelentes profesionales.

A continuación exponemos las opiniones descritas por los tutores al entrevistarlos:

“Por medio de la supervisión o seguimiento, revisión de libretas, haciendo evaluaciones de los trabajos y exposiciones asignadas, también observando cómo se desenvolvía al atender al paciente”. (Docente tutor)

Según lo antes mencionado observamos que el tutor trata de llevar a ejecución con los estudiantes las actividades asignadas, favoreciendo el fortalecimiento del conocimiento y desempeño de los estudiantes.

A continuación describiremos las opiniones de los estudiantes.

“Eso a mí me ayudó a mejorar el uso de las valoraciones ya que él siempre me observaba y luego me hacía referencia que hacía bien y que no estaba haciendo correctamente, aunque me ponía nervioso que me observara eso me daba seguridad y confianza, me motivó a leer, tener iniciativa, a ser proactivo y también a exigirme más” (estudiante del regular)

El acompañamiento que brinda el tutor permite al estudiante tener confianza en lo que hace, también favorece en que pueda tener la iniciativa de realizar autoestudio, ser un estudiante responsable y preocupado por aprender cada día más, para brindar un servicio de calidad y eficiente.

Pero hubo una estudiante que respondió al respecto:

“En lo personal considero que mi tutor no me brindó el acompañamiento requerido, ya que cuando se acercaba me hacía sentir incómoda, ya que hacía comentarios con mi persona

que no venían al caso y no me gustaba, ni la forma en la que me hablaba para referirme que hacer y como me miraba, en su momento está situación lo notifique con el profesor guía de la universidad, pero no hicieron nada al respecto”

Al presentarse esta situación con esta estudiante, consideramos que todas las personas involucradas, deben prestar atención a lo que el estudiante expresa, ya que son quejas de situaciones que deben atenderse de inmediato, o al menos referir que se debe hacer para actuar y resolver el problema, ya que este tutor, está de alguna manera violentando la seguridad de la estudiante y no le está brindando el acompañamiento adecuado que los objetivos de las practicas establecen.

Por otra parte el estudiante por encuentro opino:

“Con las estrategias que utilizo el tutor logre identificar que debía de hacer más auto estudio ya que tenía mucha dificultad en utilizar las diferentes valoraciones fisioterapéuticas y el goniómetro” (estudiante modalidad por encuentro)

Muchos de los estudiantes refirieron que las estrategias del tutor, les permitió descubrir e identificar que debilidades tenían al momento de atender a los pacientes y que esto de alguna manera los motivo a empezar hacer autoestudio para mejorar la calidad del servicio que brindan y obtener una mejor valoración con datos que le permitieran realizar un buen plan de intervención.

Para este ítem también refirieron los tutores:

“Las estrategias más utilizada fueron, Educación continua, Exposiciones, Clases prácticas, investigaciones, entre otras” (docente tutores)

En este caso, vemos que los tutores, realizan técnicas en la cual ayudan a los estudiantes en adquirir nuevos conocimientos y en reforzar los que ya tienen.

Para conocer que beneficio obtuvieron los estudiantes en prácticas estas estrategias respondieron en el grupo focal:

“Si me ayudo porque logre identificar donde tenía mayor debilidad y estaba fallando a la hora de aplicar las valoraciones, hacer auto estudio, leer más, aprendí a usar mejor el goniómetro y a usar el Tens, a conocer más sobre las patologías atendidas y aprender a usar equipos que no hay en laboratorio” (Estudiante modalidad regular).

Aunque no parezca los estudiantes lograron ver en sí mismo sus propias debilidades, y ante esta situación tomaron una buena actitud ya que se sintieron motivados para realizar autoestudio, ser más proactivo y efectivo en su atención y aprendizaje.

En el caso del estudiante por encuentro opinaron.

“Pues me ayudo en hacer más auto estudio, a indagar y leer más para conocer cada una de las patologías con las que me tocó trabajar, a dar siempre lo mejor de mí y a reforzar los conocimiento” (estudiante modalidad por encuentro)

Según lo antes dicho podemos ver como las estrategias de los docentes tutores lograron su objetivo ya que los estudiantes obtuvieron nuevos conocimientos y reforzaron las debilidades que ellos mismo encontraron al aplicar evaluaciones y tratamientos.

Según el reglamento estudiantil unos de los objetivos de las practicas es “contribuir en la formación de habilidades y hábitos que caracterizan al profesional” (arto 77, inciso a, pág. 33)

Para lo cual podemos decir que las prácticas de especialización I es una de las practicas más importante para los estudiantes, ya que son las primera en poner al estudiante, en contacto con el medio donde se va a desarrollar como futuro profesional, es la primera impresión que tiene el estudiante con la realidad, también le va a permitir afrontar sus miedos, inseguridades, debilidades y la que le va ayudar a reconocer sus habilidades, cualidades, destrezas, etc.

Partiendo de lo antes mencionado entrevistamos a los tutores y estos respondieron:

“para ayudar al estudiante a desarrollar habilidades, destrezas y valores, procure ser un poco preciso en las tareas que él debía realizar, así que siguiendo las orientaciones recibida y según la guía metodológica lo hice asignando paciente. Para que aplicaran las evaluaciones y técnicas fisioterapéuticas, haciendo supervisiones constantes, asignando temas de las patologías de su estudio de caso para trabajar en grupo, realizando el pre y post clínico.

Preparar pequeñas charlas con frases motivacionales para incentivar al estudiante a cambiar de actitud y fomentando el auto estudio” (docente tutores).

Luego de apreciar la opinión de los docentes tutores, vemos la importancia que hay en que los tutores puedan promover en los estudiantes habilidades que les permitan desarrollarse a nivel personal y profesional para afrontar las exigencias y desafíos de la vida.

Partiendo de este hecho también nos interesa conocer la opinión de los estudiantes de cómo a ellos les ayudó las actividades realizadas por los tutores para su aprendizaje y desarrollo en el campo laboral a lo cual respondieron:

“Considero que aplicar mejor las valoraciones musculo esqueléticas, a brindar un mejor servicio a los pacientes, dar lo mejor de mí cada día, a ser positivo, creativo y proactivo.

Desarrollar valores como el respeto, la comunicación, la paciencia, la confianza y el compañerismo” (estudiantes modalidad regular)

Luego de conocer la opinión de los estudiantes vemos lo positivo que fue la dinámica utilizada por los tutores para llegar a los estudiante y que este pudiera llevar a cabo actividades que le ayudaron a desarrollo con éxito las prácticas de especialización I, ya que son los que están todo el tiempo con los estudiantes y tienen la responsabilidad de hacer ver a los estudiantes cómo se vive la realidad de nuestra profesión.

Por otro lado el estudiante de modalidad por encuentro respondió:

“Puede desarrollar habilidades como trabajar en equipo, tener empatía con los pacientes y sus familiares, usar mejor las valoraciones fisioterapéuticas y el uso de goniómetro, tener calma cuando era intolerante a las correcciones y practicar valores como la honestidad, el respeto, el compañerismo y el amor a la carrera” (estudiante modalidad por encuentro)

Analizando la opinión de los participantes de la modalidad por encuentro podemos observar que a pesar de los posibles hallazgos que pudieron darse en el desarrollo de las prácticas de especialización I se logró el objetivo que los estudiantes pudieran poner en práctica los conocimientos adquiridos y el de poder desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y valores que les permitan ser cada día mejores personas y excelentes profesionales.

Al finalizar nuestro estudio, apreciamos todos los hallazgos y debilidades que hay en el desarrollo de las prácticas y consideramos que el departamento debe retomar para mejorar el proceso, ya que ellos como entes de universidad tiene como compromiso formar profesionales de calidad, implicando las exigencias necesarias para todos los involucrados tanto estudiantes, docentes y tutores de áreas, ya que esto es un trabajo de equipo para que se pueda lograr alcanzar los objetivos propuestos sin perder de vista que las prácticas de especialización I son las que le brindan al estudiantes este primer contacto con la realidad tanto en atender a los pacientes como para desenvolverse en su campo como futuro profesional.

Conclusiones

Al terminar nuestro estudio logramos concluir:

Al terminar nuestro estudio logramos concluir:

- ❖ Que los criterios establecidos por el departamento para la selección y distribución de los estudiantes son tomados acorde a las necesidades encontradas en el procesos de prácticas anteriores, lo que significa que no siempre son estipulados de la misma forma; a su vez no son acertados en la selección de los centros y la distribución de los estudiantes, por tanto esto influye de forma positiva o negativa en el desarrollo de las prácticas de Especialización I.
- ❖ En 5 de los 6 centros asistenciales donde se desarrollaron las prácticas, las patologías atendidas corresponden con los objetivos de la guía metodológica y permitieron a los estudiantes tener la experiencia de evaluar, analizar y realizar propuestas de protocolos de intervención. También cuentan con algunos equipos que le facilitaron a los estudiantes aplicar tratamiento, adquirir nuevos conocimientos y reforzar los conocimientos aprendidos en el aula de clase.
- ❖ El acompañamiento, seguimiento y control que los tutores realizaron a los 7 estudiantes durante el periodo de práctica, fue bastante adecuado para 6 de ellos, ya que lograron detectar a tiempo las debilidades de los estudiantes, tanto teóricos como prácticos y esto les permitió desarrollar estrategias que facilitaran poner al día al estudiante y así mejorar la calidad del servicio brindado a los pacientes. Por otra parte hubo una estudiante que no recibió el acompañamiento adecuado por su tutor.
- ❖ Los estudiantes pudieron desarrollar valores tales como, el compañerismo, el respeto, la tolerancia, el amor a la carrera y desarrollar habilidades para trabajar en equipo, tener destrezas para valorar y aplicar tratamiento y así brindar una mejor atención a los pacientes, para luego afrontar las exigencias y desafíos de la vida.

Bibliografía

Calero, V. S. (1997). *Investigar es fácil*. Managua, Nicaragua.

Calero, V. s. (1997). *Investigar es fácil*. Managua, Nicaragua: universidad UCA.

Castillo, E. H. (2013). *calidad de vida percibida por los adultos mayores respecto a los cuidados que reciben de los cuidadores en el hogar de ancianos san pedro claver*. Managua, Nicaragua .

crespo S, g. M. (2011). *percepcion de los alumnos de enfermeria sobre los factores que inciden en su aprendizaje clinico* . Zaragoza, España.

fisioterapia, d. d. (2016). *guia metodologica del tercer año de fisioterapia sobre las practicas de especializacion I*. Managua, Nicaragua.

Gomez, M. A. (2011). *factores que inciden en el procesos enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3er año de enfermeria en la modalidad regular POLISAL*. Managua, Nicaragua .

Gomez, M. A. (2016). *guia para la realizacion de protocolo* . Managua, Nicaragua.

Gomez, M. A. (2016). *Temas en estudio para la metodologia de investigacion* . Managua, Nicaragua.

R, H. (2008). *percepcion y sastifaccion de los estudiantes del 4to año de la escuela academica profesional de Medicina Humana*. San Marcos, Peru.

Sampieri, D. R. (2010). *Metodologia de la investigacion* . MEXICO. D F: McGRAW W - HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A DE C.V.

Sampieri, R. H. (2010). *Metodologia de la investigacion*. Mexico D F: McGRAW W-.

TOR, José, La percepción (2007), disponible en:
<http://psicologiacepunt.blogspot.com/2007/12/sensacin-y-percepcin-del-comoendio-de.html>, Recuperado:01/04/11

UNAN-MANAGUA., 22 junio de (1994) Reglamento. Del régimen Académico Estudiantil Managua,

Anexos



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA



INSTITUTO POLITECNICO DE LA SAULD DR. LUIS FELIPE MONCADA

DEPARTAMENTO DE FISIOTERAPIA

IPS-POLISAL- UNAN MANAGUA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante usted ha sido invitada/o a ser partícipe de un estudio el cual es realizado por estudiantes de V año de la licenciatura de fisioterapia, bajo la supervisión del docente Mario Picón. El objetivo de esta carta es informarle acerca del estudio en cuestión, antes de que usted confirme su disposición a colaborar con la investigación.

El propósito del estudio es investigar sobre Percepción del desarrollo de las Prácticas de Especialización I del curso regular y por encuentro del I Semestre del 2016 de la Licenciatura en Fisioterapia que hayan concluido dichas prácticas, con el fin de poder describir su opinión e indagar si se le está dando cumplimiento a la guía metodológica propuesta por el departamento para sus respectivas evaluaciones.

Para este estudio usted deberá participar en un grupo focal que Consiste en la reunión de un grupo de personas, entre 6 y 12, con un moderador encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión las cuales son respondidas por la interacción del grupo en una dinámica en que los participantes se sienten cómodos y libres de hablar y comentar sus opiniones que estará contemplado en un laxo de tiempo de 40 minutos.

Es importante que usted sepa que su anonimato será garantizado. El equipo de la investigación mantendrá total confidencialidad con respecto a cualquier información obtenida en este estudio, ya que su nombre no aparecerá en ningún documento, ni en las bases de datos que utilizaremos. Los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente para los fines de la presente investigación que serán analizados y expuesto ante un jurado para su debida evaluación.

Su participación en este estudio no conlleva ningún riesgo, pero si tienen alguna pregunta durante su participación puede acercarse a la persona encargada para aclarar sus dudas.

Sin más a que a ser referencia, solicitamos su aprobación de participación

Yo: _____ Firma del estudiante

Nº de carnet:

Estoy de acuerdo y conforme con la información establecida y apruebo mi participación voluntaria en este estudio

Anexo 1

Agenda grupo focal

Objetivos Específicos	Aspectos a tratar	Actividades	Recurso	Tiempo
<p>Determinar la pertinencia de los recursos físicos y patologías atendidas en los servicios de fisioterapia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las prácticas de especialización I</p> <p>Describir el acompañamiento brindado a los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas de especialización I</p>	<p>Atención de pacientes con patologías pertinentes a los objetivos de las prácticas de especialización I.</p> <p>Recursos físicos y condiciones de los equipos.</p> <p>Orientaciones y asesoría en el desarrollo de las prácticas de especialización I.</p> <p>Organización para el cumplimiento de las actividades practicas</p> <p>Estrategias para el cumplimiento de objetivos de aprendizaje</p>	<p>Se organizó un grupo compuesto de 7 estudiantes</p> <p>Se aplicara el cuestionario diseñado permitiendo participación abierta.</p> <p>La información se grabara y posteriormente se transcribirá en el programa de Word.</p> <p>Se tomaran fotografías con ayuda de personas ajenas al estudio.</p> <p>Se ofrecerá un refrigerio(confites, bebidas y repostería)</p> <p>Será necesaria la ayuda de otras personas para el éxito de esta técnica.</p>	<p>Salón de clase o auditorio que se solicitara al departamento de fisioterapia, formaremos un círculo con las sillas.</p> <p>Grabadora de batería.</p> <p>Cámara fotográfica.</p> <p>Guía de cuestionario</p>	<p>45 minutos máximos cada sesión, dado el tipo de informantes claves.</p>

Anexo2

Matriz de planificación entrevista profunda

Propósito	Organización	Requerimientos	Participantes	Fecha	Hora
<p>Describir los criterios utilizados en el desarrollo del procesos enseñanza aprendizaje, para la selección de centros y distribución de los estudiantes de las prácticas de especialización I</p> <p>Determinar la pertinencia de los recursos físicos y patologías atendidas en los servicios de fisioterapia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las prácticas de especialización I</p> <p>Describir el acompañamiento brindado a los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas de especialización I</p> <p>Describir las habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en los estudiantes durante la práctica de especialización I</p>	<p>Se construyó una guía de entrevista tomando en cuenta descriptor y las interrogantes en la matriz de obtención de la información.</p>	<p>Área práctica, sillas, la hoja de la entrevista, lapicero.</p>	<p>Tutores de las áreas practicas III del primer semestre 2016</p>		



Anexo 3



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

INSTITUTO POLITECNICO DE LA SAULD DR. LUIS FELIPE MONCADA

DEPARTAMENTO DE FISIOTERAPIA

IPS-POLISAL- UNAN MANAGUA

“Año de la madre tierra”

Entrevista dirigida a grupo focal (estudiantes)

Estimado estudiante por este medio te informamos que estamos realizando un estudio de investigación como requisito para optar al título de Licenciatura en Fisioterapia, el cual, para llevarlo a cabo se necesita de su valiosa participación la cual consiste en brindarnos información veraz y objetiva que lo sustente, con el propósito de analizar la Percepción de las y los participantes de las Prácticas de Especialización I realizadas en los Centros de Servicios de Fisioterapia de Managua y Masaya, como parte de la formación que brinda el Instituto politécnico de la salud - UNAN, Managua, en el I semestre del 2016.

I. Datos generales

Nombres y Apellidos: _____ Sexo: _____

Edad: _____ Procedencia: _____ Modalidad: _____

Centros de Servicio de Fisioterapia: _____

Fecha: _____ Hora: _____

II. Líneas de conversación

Determinar la pertinencia de los recursos físicos y patologías atendidas en los servicios de fisioterapia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las prácticas de especialización I

- Atención de pacientes con patologías pertinentes a los objetivos de las prácticas
- 1. ¿El tutor te asignó pacientes con patologías pertinentes al conocimiento teórico y práctico aprendido hasta este momento en las aulas de clase?

2. ¿Con que equipo contaba en tu área clínica y en qué condiciones se encuentran?

Describir el acompañamiento brindado a los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas de especialización I

- Orientaciones y asesoría en el desarrollo de las prácticas de especialización I
3. ¿En qué momento el tutor brindaba las orientaciones y te asesoraba para tu desarrollo en las áreas prácticas?
4. ¿Cómo te organizaste para dar cumplimiento a las actividades de las áreas prácticas?
- Estrategias para el cumplimiento de objetivos de aprendizaje
5. ¿En qué te beneficio que el tutor llevara un control en tu desempeño en el desarrollo de las prácticas de especialización I?
6. ¿En qué te ayudo las estrategias que utilizó el tutor para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje?

Describir las habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en los estudiantes durante la práctica de especialización I

- Habilidades y destrezas en el desarrollo de las prácticas de especialización I
7. ¿Qué habilidades, actitudes y valores desarrollaste en las prácticas de especialización I?
- Integración con el equipo de trabajo
8. ¿Cómo fue tu integración con el equipo de trabajo en las áreas prácticas?
- Desarrollo de creatividad y de iniciativa en el cumplimiento de las actividades practicas
9. ¿Crees tú que lograste el desarrollo habilidades creativas y de iniciativa en el cumplimiento de las actividades en tus áreas practicas? Justifica tu respuesta



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Instituto Politécnico de la salud.

“Luis Felipe Moncada”

Departamento de fisioterapia



“Año de la Madre Tierra”

Entrevista profunda a docentes tutores de las áreas practicas

Estimados docentes instructores, en el contexto de la Licenciatura en Fisioterapia y en específico en el proceso de elaboración de la seminario de graduación estamos realizando un estudio investigativo con el objetivo de conocer la Percepción de los Estudiantes y los docente tutores en el desarrollo de las Prácticas de Especialización I realizadas en los Centros de Servicios de Fisioterapia de Managua, y Masaya, como parte de la formación que brinda el Instituto politécnico de la salud - UNAN, Managua. En el I semestres del 2016.

I. Datos Generales

Centro de servicio de Fisioterapia: _____

Nivel Académico: _____ Especialidad: _____

Años de experiencia laboral: _____

II. Líneas de conversación

Determinar la pertinencia de los recursos físicos y las patologías atendidas en los servicios de fisioterapia para el desarrollo de las prácticas de especialización I

- Atención de pacientes con patologías pertinentes a los objetivos de las prácticas de especialización I.

1. ¿Considera usted que las patologías atendidas en las áreas son las pertinentes de acuerdo a los objetivos de las practicas?

- Recursos físicos y condiciones de los equipos.

2. ¿Con que equipo cuenta en su área clínica y en qué condiciones se encuentran?

Describir el acompañamiento brindado a los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas de especialización I

- Orientaciones y asesoría en el desarrollo de las prácticas de especialización I.
- 3. ¿En qué momento orientaba y asesoraba a los estudiantes para su desarrollo en las áreas practicas?
- 4. ¿Cómo se organizó para cumplir con las actividades de las prácticas?
- Estrategias para el cumplimiento de objetivos de aprendizaje
- 5. ¿Cómo llevó a cabo el control del desempeño de los estudiantes en el desarrollo de las prácticas de especialización I?
- 6. ¿Qué estrategias utilizó para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje?

Describir las habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en los estudiantes durante la práctica de especialización I

- Habilidades y destrezas en el desarrollo de las prácticas de especialización I
- 7. ¿Qué actividades realizó para lograr que el estudiante desarrollara habilidades, actitudes y valores en las prácticas de especialización I?
- Integración de los estudiantes con el equipo de trabajo
- 8. ¿Qué actividades realizó para que los estudiantes pudieran integrarse con el equipo de trabajo?
- Desarrollo de creatividad y de iniciativa en el cumplimiento de las actividades practicas
- 9. ¿De qué forma fomento en el estudiante el desarrollo habilidades creativa y de iniciativa en el cumplimiento de las actividades en sus áreas practicas?

Anexo 4

Matriz de proceso de planificación de recolección de Datos

N°	Técnica de recolección de la información	Cantidad de informantes
6	Entrevista profunda	6 tutores
14	Grupo focal	14 estudiantes (7 del turno sabatino y 7 del regular)

Anexo 5

Matriz de descriptores N°1

Objetivo Específico	Dimensión de análisis	Definición conceptual	Categoría de indicadores	Informantes	Técnicas	Ejes de análisis	Procedimiento de análisis
Describir los criterios utilizados en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas de especialización I, para la selección de centros y distribución de los estudiantes.	Criterios utilizados en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, para la selección de centros y distribución de los estudiantes de las prácticas de especialización I	Proceso de organización del desarrollo de las prácticas de especialización I en los centros de asistencia en fisioterapia.	*Criterio para la selección de los centros de prácticas. *Criterios en la asignación de los estudiantes en los centros de prácticas.	Docente coordinador de áreas prácticas	Entrevista profunda	¿Cómo llevó a cabo el proceso de planificación para el desarrollo de las prácticas de especialización I?	Análisis cualitativo: Análisis de contenido Triangulación de las actividades

Matriz de descriptores N°2

Objetivo Específicos	Dimensiones de análisis	Definición conceptual	Categoría de indicadores	Informantes	Técnica	Ejes de análisis	Procedimiento de análisis
Determinar la pertinencia de los recursos físicos y patología atendidas en los servicios de fisioterapia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las prácticas de especialización I	Pertinencia de los recursos físicos y las patologías que atienden en los servicios de fisioterapia para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las prácticas de especialización I	Correspondencia de los recursos físicos a las necesidades del desarrollo de las prácticas de especialización I	* Atención de pacientes con patologías pertinentes a los objetivos de las prácticas de especialización I. *Recursos físicos y condiciones de los equipos.	Docente tutor/estudiantes	Entrevista profunda Grupo focal	¿Cómo determina la pertinencia de los recursos físicos de los servicios de fisioterapia en el desarrollo de las prácticas de especialización I?	Análisis cualitativo Análisis de contenido Triangulación de las actividades

Matriz de descriptores N°3

Objetivo Específicos	Dimensiones de análisis	Definición conceptual	Categoría de indicadores	Informantes	Técnicas	Ejes de análisis	Procedimiento de análisis
Describir el acompañamiento brindado a los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas de especialización I	Acompañamiento brindado a los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas de especialización I	Apoyo o sostén que brinda el tutor a los estudiantes durante la supervisión y seguimiento en el desarrollo de las prácticas de especialización I	*Orientaciones y asesoría en el desarrollo de las prácticas de especialización I. *Organización para el cumplimiento de las actividades prácticas *Estrategias para el cumplimiento de objetivos de aprendizaje	Docente tutor Estudiante	Entrevista profunda Grupo focal	¿Cómo se dio el acompañamiento brindado a los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas de especialización I?	Análisis cualitativo Análisis de contenido Triangulación de los resultados

Matriz de descriptores N°4

Objetivo Específico	Dimensión de análisis	Definición conceptual	Categoría de indicadores	Informantes	Técnicas	Ejes de análisis	Procedimiento de análisis
<p>Describir las habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en los estudiantes durante la práctica de especialización I</p>	<p>Contribución en el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en las prácticas de especialización I</p>	<p>Componente fundamentales para la formación de futuros fisioterapeutas en el quehacer profesional</p>	<p>* Actividades para el desarrollo de Habilidades, destrezas, actitudes y valores en las prácticas de especialización I *Integración con el equipo de trabajo en las Prácticas. *Desarrollo de habilidades creativas y de iniciativa en el cumplimiento de las actividades prácticas</p>	<p>Docente tutor Estudiante</p>	<p>Entrevista profunda Grupo Focal</p>	<p>¿Qué habilidades, destrezas, actitudes y valores adquirieron los estudiantes en el desarrollo de las prácticas de especialización I?</p>	<p>Análisis cualitativo Análisis de contenido Triangulación de resultados</p>

Anexo 6

Matriz por técnica: Entrevista profunda a docente tutores N°1

Objetivo específico	Categoría de indicadores	Ejes de análisis	Opinión de los participantes						Síntesis integrativa
			DSF1	DPA2	DRH3	DAC4	DCU5	DHM6	
Determinar la pertinencia de los recursos físicos y las patologías atendidas en los servicios de fisioterapia para el desarrollo de las prácticas de especialización I	Atención de pacientes con patologías pertinentes a los objetivos de las practicas	¿Considera usted que las patologías atendidas en las áreas son pertinentes de acuerdo a los objetivos de las practicas?	Considero que si son las pertinentes ya que las patologías que más atendemos son Parálisis faciales, fracturas en MS y túnel del carpo, y los estudiantes ya están capacitados para valorar y atender estos tipos de pacientes.	Si considero pertinente ya que las patologías que más atendemos según los objetivos de las prácticas son parálisis faciales, tendinitis de hombros, fracturas en MS y túnel del carpo lo que permite al estudiantes poner en práctica los conocimientos adquiridos hasta este momento	Las patologías más comunes que atendemos en el área son tendinitis de hombros, F(x) MS y Túnel del carpo, las cuales van acorde a los objetivos de las prácticas y permiten a los estudiantes aplicar sus	Las patologías de mayor demanda son: tendinitis, hombros congelados, bursitis, Parálisis faciales, F(x) de MS y MI, esguince, luxaciones, túnel del carpo etc.	En esta área lo que más se atienden Son casos ortopédicos, esguince de rodillas, tobillo, distensiones musculares y fracturas que inciden más en miembros inferiores que en superiores, por lo tanto considero que esta área no es pertinente para que el estudiante ponga en	Las Patologías que más atendemos según los objetivos de las prácticas de especialización I son, tendinitis, hombros dolorosos, (fx) MS, túnel del carpo y parálisis faciales, las cuales los estudiantes están capacitados para valorar y realizar un buen plan de intervención fisioterapéutico	En 6 áreas respondieron que Si son pertinente ya que las patologías que más atendemos según los objetivos de las prácticas son parálisis faciales, tendinitis de hombros, fracturas en MS y túnel del carpo lo que permite al estudiantes poner en práctica los conocimientos adquiridos hasta este momento y 1 respondió En esta área lo que más se atienden Son casos ortopédicos, esguince de rodillas, tobillo, distensiones musculares y fracturas que inciden más en miembros inferiores que en superiores, por lo tanto considero que esta área no es pertinente para que el estudiante ponga en

					conocimientos	considero que esta área no es pertinente para que el estudiante ponga en práctica los conocimientos adquiridos, ya que en esta etapa él está capacitado solo para valorar miembros superiores.	práctica los conocimientos adquiridos, ya que en esta etapa él está capacitado solo para valorar miembros superiores.
--	--	--	--	--	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Matriz por técnica: Entrevista profunda a docente tutores N°2

Objetivo específico	Categoría de indicadores	Ejes de análisis	Opinión de los participantes						Síntesis integrativa
			DSF1	DPA2	DRH3	DAC4	DCU5	DHM6	
Determinar la pertinencia de los recursos físicos y patologías atendidas en los servicios de fisioterapia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las prácticas de especialización I	Recursos físicos y condiciones de los equipos	¿Con que equipo cuenta en su área clínica y en qué condiciones se encuentran?	Electro estímulo, infra rojo, ultravioleta, Laser (Mal Estado), ultrasonido, Hidrocolector y CHC (buen estado). Mecanoterapia: Escalera digital (1), mesa de cuádriceps(2), rueda de hombro (1 Mal estado), Barras paralelas (1), Caminadora (1 Mal estado), bicicleta (1 incompleta), pesas diferentes kg, espejo cuerpo entero y 3 camillas	Electro estímulo(2), Hidrocolector (1),CHC, puntero (1) en buen estado Mecanoterapia Mesa de cuádriceps (1 Mal Estado), bicicleta (1), escaleras (1), barras paralelas (1), espejos cuerpo entero (3) mesa de trabajo (1) y 4 camillas todo lo mencionado anteriormente en buen estado	Electroestimulo Tens (1) y ultrasonido (1). En buen estado. Mecanoterapia: Polea(1), rueda de hombro (1), bicicleta estacionaria (1) y 2 camillas Todos en buen estado	Hidrocolector, CHC, electro estímulo Tens (6), Ultrasonido(3) en buen estado Mecanoterapia mesa de cuádriceps (1), rueda de hombro, polea, bicicleta estacionaria (2) Gradas, barras paralelas, espejos y caminadora y 11 cubículos con sus camillas todos en buen estado	Tens (1), Infra rojo (1), Hidrocolector (1), CHC (6) y compresas frías (6). Y dos cubículos con dos camillas c/u todo el equipo está en buen estado	2 ultrasonidos, 2 Tens, parafinas y tanque de MS. Todo en buen estado Mecanoterapia: Polea, pesas, mesa de cuádriceps, 5 bicicletas, rueda de hombros y 7 camillas Todo en buen estado	Electroestimulo (Tens), puntero, infrarrojo, Ultrasonido, tanque MS, Hidrocolector y CHC Mecanoterapia Escalera digital, mesa de cuádriceps, rueda de hombros, barras paralelas, espejos cuerpo entero, mesa de trabajo, bicicleta estacionario

Matriz por técnica Entrevista profunda a docente tutores N°3

Objetivo específico	Categoría de indicadores	Ejes de análisis	Opinión de los participantes						Síntesis integrativa
			DSF1	DPA2	DRH3	DAC4	DCU5	DHM6	
Describir el acompañamiento brindado a los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas de especialización I	Orientaciones y asesoría en el desarrollo de las prácticas de especialización I	¿En qué momento orientaba y asesoraba a los estudiantes para su desarrollo en las áreas prácticas?	Las orientaciones de inicio de actividades las hacían en el pre clínico y los asesoraba al final según lo que observaba en el transcurso del día, como se desenvolvían al atender al paciente y las acciones a mejorar.	En el pre clínico orientaba las actividades a realizar durante el día y en el post asesoraba y les brindaba mis observaciones de acciones a mejorar.	En el pre clínico orientaba y al final en post asesoraba, según lo que observaba durante el día.	En el pre clínico le brindaba las orientaciones de las actividades a realizar y en el post hacía reforzamiento, correcciones y asesoraba para el desarrollo que debían de tener al momento de atender a los pacientes.	En el pre clínico brindaba las orientaciones necesarias y distribución de pacientes y en el post hacía las observaciones a mejorar y el asesoramiento para crear una actitud proactiva	Las <i>orientaciones</i> las brindaba en el pre clínico y el post las observaciones a mejorar y asesoramiento con el desarrollo de su trabajo de áreas	En el pre clínico le brindaba las orientaciones de las actividades a realizar y en el post hacía reforzamiento, correcciones y asesoraba para el desarrollo de habilidades proactivas y los avances de sus trabajos.

Matriz por técnica Entrevista profunda a docente tutores N°4

Objetivo específico	Categoría de indicadores	Ejes de análisis	Opinión de los participantes						Síntesis integrativa
			DSF1	DPA2	DRH3	DAC4	DCU5	DHM6	
Describir el acompañamiento brindado a los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas de especialización I	Organización para el cumplimiento de las actividades prácticas	¿Cómo se organizó para cumplir con las actividades de las prácticas?	Realicé una planificación, que me permitió desarrollar y asignar las tareas correspondientes que el estudiante debería de cumplir en cada semana.	Realicé un cronograma de actividades para cada estudiante donde describía los temas y las fechas en que se realizarían las exposiciones y los trabajos de investigación lo que me permitió tener un orden para evaluar	Hice un plan de actividades y en un cuaderno anotaba las observaciones del desempeño de y cumplimiento de las actividades asignadas.	Realicé un plan de actividades en mi cuaderno donde anoté la asistencia y asignaciones de temas de patologías derivadas, y hago un pre clínico y post clínico para evaluar y aclarar dudas.	Preparé un plan de actividades para organizar las asignaciones de pacientes y temas para exponer a los pacientes.	Le doy la oportunidad a los estudiantes para que se organicen cuando van a valorar y a exponer desarrollando en ellos la responsabilidad	Realizando planes o cronograma de actividades que me permitiera ejecutar de forma efectiva el acompañamiento a los estudiantes para ayudarles a tener un mejor desarrollo en la práctica de especialización I.

Matriz por técnica Entrevista profunda a docente tutores N°5

Objetivo específico	Categoría de indicadores	Ejes de análisis	Opinión de los participantes						Síntesis integrativa
			DSF1	DPA2	DRH3	DAC4	DCU5	DHM6	
Describir el acompañamiento o brindado a los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas de especialización I	Estrategias para el cumplimiento de objetivos de aprendizaje	¿Cómo llevó a cabo el control del desempeño de los estudiantes en el desarrollo de las prácticas de especialización I?	Eso lo hice a través de la supervisión, también en las evaluaciones de sus exposiciones y cuando atendía al paciente	Por medio de la supervisión, revisión de libretas, haciendo evaluaciones de los trabajos y exposiciones asignadas también observando cómo se desenvolvía al atender al paciente	A través del seguimiento y supervisión durante la atención que el estudiante brindaba al paciente y haciendo con ellos el pre y post clínico	A través de la programación de las actividades por fechas, evaluando las exposiciones y haciendo pre y post clínico	Realizando cronogramas de actividades y atreves del pre y post clínico	Haciendo supervisiones constante, dándole a conocer el plan de actividades, evaluándolo en las exposiciones y cuando brindaba atención a los pacientes	Por medio de la supervisión o seguimiento, revisión de libretas, haciendo evaluaciones de los trabajos y exposiciones asignadas también observando cómo se desenvolvía al atender al paciente

Matriz por técnica Entrevista profunda a docente tutores N°6

Objetivo específico	Categoría de indicadores	Ejes de análisis	Opinión de los participantes						Síntesis integrativa
			DSF1	DPA2	DRH3	DAC4	DCU5	DHM6	
Describir el acompañamiento brindado a los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas de especialización I	Estrategias para el cumplimiento de objetivos de aprendizaje	¿Qué estrategias utilizó para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje?	Las estrategias de aprendizaje las hice a través de la asignación de pacientes para que los estudiantes lograran un mejor técnica y también se les asigno investigaciones, exposiciones para luego retroalimentarlos en el post clínico	Las estrategias que se utilizaron fueron Exposiciones continuas de temas que no dominaban y que se observó debilidad al momento de atender al paciente.	Las estrategias que se utilizaron fueron Realizar exposiciones y orientación de investigar temas que no dominaban , se les aclaraba dudas en el post clínico	Estrategias utilizadas fueron clases prácticas entre los mismos estudiantes, investigaciones por grupo y exposiciones.	Bueno las estrategias que considero más viables Fueron la asignación de trabajo para exposición de diferentes temas, para promover el autoestudio y la lectura continua	Las Estrategias que fueron utilizadas para dar cumplimiento a las actividades planificadas fueron Educación continúan, preparar exposiciones y los estudios de casos.	Las estrategias más utilizadas fueron Educación continua, Exposiciones, clases prácticas, investigaciones, etc.

Matriz por técnica Entrevista profunda a docente tutores N°7

Objetivo específico	Categoría de indicadores	Ejes de análisis	Opinión de los participantes						Síntesis integrativa
			DSF1	DPA2	DRH3	DAC4	DCU5	DHM6	
Describir las habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en los estudiantes durante la práctica de especialización I	Habilidades y destrezas en el desarrollo de las prácticas de especialización I	¿Qué actividades realizó para lograr que el estudiante desarrollara habilidades, actitudes y valores en las prácticas de especialización I?	<p>*Asignar 5 pacientes con patologías diferente</p> <p>*Aplicar las evaluaciones fisioterapéutica bajo mi supervisión</p> <p>* Realizar plan de tratamiento conforme a las necesidades del paciente, *fomentando el compañerismo entre ellos con los trabajos en grupos y motivando a mejorar la comunicación con las pacientes y sus familiares.</p>	<p>*Asignando los pacientes con patología que corresponden a los objetivos de práctica, *Aplicar valoraciones, elaborar propuesta de planes de tratamiento y aplicarlos según convenga en la recuperación del paciente, bajo mi supervisión o de alguno de los físicos que laboren en centro en</p>	<p>*Asignando pacientes ya que esto les permitió a ellos:</p> <p>* poner en prácticas sus conocimientos, aplicando las diferentes Evaluaciones y técnicas de fisioterapéutica.</p> <p>*Desarrollar valores de como servir al paciente con paciencia y desarrollando una comunicación fluida.</p> <p>* fomentar el auto estudio</p>	<p>*realizando el pre y post clínico.</p> <p>* Asignando pacientes.</p> <p>* asignando los temas con las patologías que les correspondía a cada uno elaborar su estudio de caso para exponer y revisarlo entre todo para lograr una retroalimentación y mejorar con las observaciones el trabajo, esta acción le permitirá al estudiante desarrollar el respeto a las opiniones de los demás.</p>	<p>*asignando paciente para ser evaluados.</p> <p>* Supervisarlos en todo momento.</p> <p>*realizando pres y post clínico para orientar y corregir las fallas o debilidades.</p>	<p>*Asignando pacientes con las patologías que corresponden a su nivel académico.</p> <p>Supervisando y controlando las actividades a realizar con cada paciente, desde la evaluación hasta la aplicación de tratamiento.</p> <p>Preparando pequeñas charlas con frases motivacionales y realizando el pre y post clínico.</p>	<p>Asignando paciente.</p> <p>Aplicando evaluaciones y técnicas fisioterapéuticas.</p> <p>Realizando supervisiones constantes.</p> <p>Asignando temas de las patologías de su estudio de caso para trabajar en grupo</p> <p>Realizando el pre y post clínico.</p> <p>Preparar pequeñas charlas con frases motivacionales para incentivar al estudiante a cambiar de actitud.</p>

				caso que no este. *También dejando trabajos de investigación y exposiciones.					Fomentando el auto estudio.
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------

Matriz por técnica Entrevista profunda a docente tutores N°8

Objetivo específico	Categoría de indicadores	Ejes de análisis	Opinión de los participantes						Síntesis integrativa
			DSF1	DPA2	DRH3	DAC4	DCU5	DHM6	
Describir las habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en los estudiantes durante la práctica de especialización I	Integración de los estudiantes con el equipo de trabajo	¿Qué actividades realizó para que los estudiantes pudieran integrarse con el equipo de trabajo?	Les pedía a mi compañera que ella también pudiera hacer sentir parte del equipo de trabajo a los estudiantes, que también los observara y les ayudara si en algún momento veía que no estuvieran haciendo bien	Siempre promovía dentro del grupo el compañerismo y desde entrada les dije a los estudiantes que el equipo de trabajo también estaría al pendiente para ayudarles a aclarar dudas y hacerlos sentir parte de nuestro equipo.	Invitar al equipo de trabajo para a participar de la exposición. Le pedí a mi compañera que también me colaborara con la supervisión para lograr que el estudiante se sintiera parte del equipo de trabajo.	En este aspecto no hice mucho, la verdad fue algo que se pasó por alto, pero creo que a pesar de eso los estudiantes lograron integrarse ya que siempre apoyaban en atender a los pacientes de otro físico en caso de haber terminado de atender a los suyos.	Me organice con mi compañera para que ella asignara los temas de exposiciones y cuando lo presentaban estábamos las dos, para evaluar y hacer preguntas al respecto.	Desde que llegaron los estudiantes les expuse que aquí además de mi persona todos estamos al pendiente de ellos y que si tenían alguna duda que podían preguntarle a cualquiera de los físicos que todos estábamos con disponibilidad de ayudarles y aclararles dudas.	Promover el compañerismo. Hacer sentir al estudiante parte del equipo Fue algo que no tomé en cuenta pero creo que a pesar de eso, se dio la integración de los estudiantes con el personal que labora en el área.

Matriz por técnica Entrevista profunda a docente tutores N°9

Objetivo específico	Categoría de indicadores	Ejes de análisis	Opinión de los participantes						Síntesis integrativa
			DSF1	DPA2	DRH3	DAC4	DCU5	DHM6	
Describir las habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en los estudiantes durante la práctica de especialización I	Desarrollo de creatividad y de iniciativa en el cumplimiento de las actividades practicas	¿De qué forma fomento en el estudiante el desarrollo habilidades creativa y de iniciativa en el cumplimiento de las actividades en sus áreas practicas?	Lo ideal sería Asignar a paciente de estudio de caso con suficiente tiempo, pero esto varia en que si hay paciente con las patologías que los estudiantes pueden evaluar. También realizando revisión de su libreta de anotaciones, verificando que portara todo su instrumento para	Siendo constante en la revisión de su libreta de anotaciones . Verificando que portara su equipo para trabajar, Revisando los avances de los estudios de caso Cumpliendo con las fechas establecidas para las exposiciones.	Hablando reflexivamente con ellos, cuando no cumplieran con los trabajos. Cumpliendo con las fechas establecidas para las exposiciones, Chequeando sus libretas de manera esporádicas para revisar los planes de actividades Revisando sus trabajo según los avances.	Asignando a los pacientes en las fechas establecidas, para que ellos pudieran cumplir con suficiente tiempo el desarrollo de su trabajo y no tener atraso con la entrega del mismo. Realizar las exposiciones en el tiempo y flecha establecida.	Siendo clara al dar las orientaciones de los trabajos. Realizando las exposiciones en las fechas establecidas . Chequeando que siempre anduvieran sus libretas y portaran su instrumento para trabajar. Revisando los avances del trabajo. Asignando con tiempo a los pacientes de los estudios de caso.	Orientando claramente como deberán de presentar sus exposiciones. Asignando en el tiempo establecido a los pacientes para su estudio de caso. Revisando los avances del trabajo según cronograma de actividades. Asegurar que entregaran su trabajo final en tiempo y forma.	Asignando en tiempo y forma los pacientes de los estudio de caso. Brindando orientaciones clara de cómo se realizaría el desarrollo del trabajo final. Revisando constantemente sus anotaciones. Revisando los avances del trabajo. Realizando las exposiciones y entregas de trabajo de educación continua en las fechas establecidas. Chequeando que portaran todo su

			trabajar en área.				Exigiendo puntualidad .		instrumento de trabajo. Asegurando entregar reporte final de estudio de caso en tiempo y forma.
--	--	--	----------------------	--	--	--	-------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Matriz por Técnica Coordinadora de áreas practicas N°1

Objetivos	Categoría	Ejes de análisis	Opinión de coordinador de áreas practicas
<p>Describir los criterios utilizados en el desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje de las prácticas de especialización I, para la selección de centros y distribución de los estudiantes.</p>	<p>Criterios utilizados en el desarrollo del procesos enseñanza aprendizaje de las prácticas de especialización I, para la selección de centros y distribución de los estudiantes.</p>	<p>¿Qué criterios toma en cuenta usted para la selección de los hospitales y centros de salud para las prácticas clínicas de Especialización I?</p>	<p>Nosotros como departamento de Fisioterapia correspondemos a un plan curricular por ende a una normativa, la cual no tiene en si criterios de establecimientos para decir que área es apta para realizar las prácticas, por tanto no hay criterios específicos. Cabe recalcar que como coordinador de las practicas establecemos con el departamento de Fisioterapia unos criterios por así decirlo arbitrarios</p> <p>Algunos de estos son: Que el centro cuente con el espacio suficiente para la ejecución de la práctica, que el centro cuente con un licenciado egresado dela carrera de Fisioterapia, de igual forma este debe de poseer valores y cualidades y de igual forma se procede a revisar el rendimiento académico que estos tuvieron cuando fueron estudiantes de la carrera, también uno de los grandes criterios es que el centro cuente con equipo terapéutico en buen estado</p>

Matriz por Técnica Coordinadora de áreas practicas N°2

Objetivos	Categoría	Ejes de análisis	Opinión de coordinador de áreas practicas
<p>Describir los criterios utilizados en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas de especialización I, para la selección de centros y distribución de los estudiantes.</p>	<p>Estrategias de seguimiento a los tutores para verificar el cumplimiento de planes de actividades propuestos.</p>	<p>¿Cómo se cerciora usted que el tutor de áreas prácticas, está utilizando adecuadamente el plan propuesto para el desarrollo de las prácticas clínicas en este caso de las practicas Especialización I?</p>	<p>Se ejecuta un plan de seguimiento y acompañamiento pedagógico esto consiste en realizar las visitas a los centros, cabe mencionar que no se supervisa al estudiante se supervisa al instructor es decir se le brinda acompañamiento. Este seguimiento está planificado a través de un hoja que contiene acápites y aspectos como el nombre del centro, fecha, cuantos estudiantes hay en el centro, de que modalidad son, aspectos organizativos, aspectos docentes metodológicos, valores y sobretodo un comentario tanto del que hace el acompañamiento como del que es acompañado</p> <p>De igual forma el instructor de la práctica tiene un cuaderno en donde deberá implementar una metodología tanto en asistencia y puntualidad, observaciones del estudiante , plan de actividades, entre otros y de esta forma logramos cerciorarnos</p>

Matriz por técnica grupo focal N°1

Objetivo específico	Categoría de indicadores	Ejes de análisis	Participantes modalidad regular							Síntesis integrativa
			E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	
Determinar la pertinencia de los recursos físicos y patologías atendidas en los servicios de fisioterapia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las prácticas de especialización I	Atención de pacientes con patologías pertinentes a los objetivos de las practicas	¿El tutor te asigno pacientes con patologías pertinentes al conocimiento teórico y práctico aprendido hasta este momento en las aulas de clase?	Considero que sí, ya que las patologías que pude atender fueron pacientes con tendinitis de hombro, túnel del carpo, parálisis facial, fractura de muñeca y una tenosinovitis de quervain, donde todas las patologías están referidas en miembros superiores que es lo que hemos aprendido a valorar hasta este Momento.	Yo pienso que sí, porque las patologías que atendí todas eran de miembros superiores y una parálisis facial, en algún momento quiso asignarme de MI pero le explique que aún no habíamos recibido la clase.	Considero que sí, ya que las patologías que pude atender fueron pacientes con tendinitis de hombro, túnel del carpo, parálisis facial, fractura de muñeca, fractura de colles y tenosinovitis de quervain. En mi caso, en área donde estuve la mayoría de los pacientes llegan con lesiones en miembros inferiores, así que creo que esas patologías	Gracias a la afluencia de pacientes creo que sí, las patologías atendidas corresponden al conocimiento adquirido en las aulas de clase, es ese particular no tuve inconveniente.	En mi caso, en área donde estuve la mayoría de los pacientes llegan con lesiones en miembros inferiores, así que creo que esas patologías no corresponden al conocimiento adquirido, ni a los objetivos de las prácticas.	igual que mis compañeros el tutor nos asignó pacientes con patologías conocidas como parálisis facial, fractura de colles, fractura de muñeca, túnel del carpo, etc.	Considero que sí, ya que todas eran de miembros superiores.	Considero que sí, ya que las patologías que pude atender fueron pacientes con tendinitis de hombro, túnel del carpo, parálisis facial, fractura de muñeca, fractura de colles y tenosinovitis de quervain. En mi caso, en área donde estuve la mayoría de los pacientes llegan con lesiones en miembros inferiores, así que creo que esas patologías

										no corresponde n al conocimient o de adquirido, ni a los objetivos delas prácticas.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Matriz por técnica grupo focal N°2

Objetivo específico	Categoría de indicadores	Ejes de análisis	Opinión de los participantes modalidad regular							Síntesis integrativa
			E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	
Determinar la pertinencia de los recursos físicos y patologías atendidas en los servicios de fisioterapia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las prácticas de especialización I	Recursos físicos y condiciones de los equipos	¿Con que equipo contaba en tu área clínica y en qué condiciones se encuentran?	Electro estímulo, infra rojo, ultravioleta, Lasser (Mal Estado), ultrasonido, Hidrocolector y CHC (buen estado). Mecanoterapia: Escalera digital (1), mesa de cuádriceps(2), rueda de hombro (1 Mal estado), Barras paralelas (1), Caminadora (1 Mal estado), bicicleta (1 incompleta), pesas diferentes kg, espejo cuerpo entero y 3 camillas	Electro estímulo(2), Hidrocolector (1),CHC, puntero (1) en buen estado Mecanoterapia Mesa de cuádriceps (1 Mal Estado), bicicleta (1), escaleras (1), barras paralelas (1), espejos cuerpo entero (3) mesa de trabajo (1) y 4 camillas todo lo mencionado anteriormente en buen estado	Electroestimulo Tens (1) y ultrasonido (1). En buen estado. Mecanoterapia: Polea(1), rueda de hombro (1), bicicleta estacionaria (1) y 2 camillas Todos en buen estado	Hidrocolector, CHC, electro estímulo Tens (6), Ultrasonido(3) en buen estado Mecanoterapia mesa de cuádriceps (1), rueda de hombro, polea, bicicleta estacionaria (2) Gradas, barras paralelas, espejos y caminadora y 11 cubículos con sus camillas todos en buen estado	Tens (1), Infra rojo (1), Hidrocolector (1), CHC (6) y compresas frías (6). Y dos cubículos con dos camillas c/u todo el equipo está en buen estado	2 ultrasonidos, 2 Tens, parafinas y tanque de MS. Todo en buen estado Mecanoterapia: Polea, pesas, mesa de cuádriceps, 5 bicicletas, rueda de hombros y 7 camillas Todo en buen estado	Hidrocolector, CHC, electro estímulo Tens (6), Ultrasonido(3) en buen estado Mecanoterapia mesa de cuádriceps (1), rueda de hombro, polea, bicicleta estacionaria (2) Gradas, barras	Electro estímulos (Tens), puntero, infrarrojo, Ultrasonido, tanque MS, Hidrocolector y CHC Mecanoterapia Escalera digital, mesa de cuádriceps, rueda de hombros, barras paralelas, espejos cuerpo entero, mesa de trabajo, bicicleta estacionaria

Matriz por técnica Entrevista grupo focal N°3

Objetivo específico	Categoría de indicadores	Ejes de análisis	Opinión de los participantes modalidad regular							Síntesis integrativa
			E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	
Describir el acompañamiento brindado a los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas de especialización I	Orientaciones y asesoría en el desarrollo de las prácticas de especialización I	¿En qué momento el tutor brindaba las orientaciones y te asesoraba para tu desarrollo en las áreas prácticas?	Cuando hacíamos el pre y post clínico	En mi caso fue igual pero no siempre hacíamos, pre y post clínico.	Pues igual en pre y en el post.	En mi caso el tutor nos orientaba en el pre clínico y reforzábamos al finalizar en el post clínico.	El tutor nos orientaba en pre clínico y las fallas que hacíamos las corregía en el post.	Casi siempre en el pre e igual en el post nos aclaraba dudas y preguntas	En mi caso el tutor nos hacia un pre donde nos orientaba lo que íbamos hacer y el post nos aclaraba dudas, preguntas, etc.	Cuando realizábamos el pre clínico daba las orientaciones de lo que debíamos hacer en el día y en el post clínico nos decía las debilidades y nos aclaraba dudas y reforzaba conocimiento

Matriz por técnica Entrevista grupo focal N°4

Objetivo específico	Categoría de indicadores	Ejes de análisis	Opinión de los participantes modalidad regular							Síntesis integrativa
			E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	
Describir el acompañamiento brindado a los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas de especialización I	Organización para el cumplimiento de las actividades practicas	¿Cómo te organizaste para dar cumplimiento a las actividades de las áreas prácticas?	Según la planificación de actividades que nos leyó el tutor, realice un plan, para poder cumplir con todas las actividades asignadas para realizarlas en tiempo que iba estar en prácticas.	Luego que el tutor orientaba las actividades a realizar, anotaba en mi libreta la distribución del tiempo para trabajar, a veces se me era complicado cumplirlo pero hacia lo mejor que podía...	Bueno como desde el primer día el tutor nos orientó como iban a llevarse las prácticas, procure hacer un plan para organizar mi tiempo pero se hizo difícil cumplirlo a cabalidad.	Procuraba hacer un cronograma de actividades que me permitiera realizar las actividades propuestas para los días que iba a práctica.	Elabore un plan que procuraba cumplir.	Después que el tutor nos orientó hice un plan de actividades que me facilitara el cumplimiento de las tareas y actividades asignadas.	En mi caso al igual que mis compañeros realice un plan que me permitiera ordenar mi tiempo y así poder cumplir en tiempo y forma las actividades asignadas por el tutor.	Según la planificación de actividades que nos leyó el tutor, realice un plan, para poder cumplir con todas las actividades asignadas para realizarlas en tiempo y forma.

Matriz por técnica Entrevista grupo focal N°5

Objetivo específico	Categoría de indicadores	Ejes de análisis	Opinión de los participantes modalidad regular							Síntesis integrativa
			E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	
Describir el acompañamiento brindado a los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas de especialización I	Estrategias para el cumplimiento de objetivos de aprendizaje	¿En qué te benefició que el tutor llevara un control en tu desempeño en el desarrollo de las prácticas de especialización I?	Eso a mí me ayudó a mejorar el uso de las valoraciones ya que él siempre me observaba y luego me hacía referencia que hacía bien y que no estaba haciendo correctamente.	En mi caso considero que si me beneficio porque si él me observaba aunque me ponía nervioso también me daba seguridad por qué no me sentía solo, también porque si él llevaba control de lo que hacía bien o mal luego me corregía y eso me	Yo siento que eso me ayudó ya que el día nos decía, vea chicos los estuve observando y creo que deben mejorar en esto y leer más al respecto, recuerden que son ítems a evaluar y estamos a tiempo a corregirlos.	En mi caso me ayudó porque como todo el tiempo me observaba buscaba como leer y hacer autoestudio para estar preparada para cuando me preguntara	Aunque eso me estresaba un poco, también siento que me ayudó eso Asia que me esforzaba a un poco más.	Al igual que mis compañeros en su momento me estreso, pero también me ayudó a tener iniciativa para leer y hacer auto estudio.	Creo que si fue bueno, porque eso te hace ser más proactivo ya que sabes que todo el tiempo te están observando sentís que debes de exigirte un poco más para dar lo mejor.	Eso a mí me ayudó a mejorar el uso de las valoraciones ya que él siempre me observaba y luego me hacía referencia que hacía bien y que no estaba haciendo correctamente, aunque me ponía nervioso que me observara eso me daba seguridad y confianza, me motivó a leer, tener iniciativa, a ser proactivo y también a exigirme más.

				permitía leer para hacerlo mejor la próxima vez.						
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Matriz por técnica grupo focal N°6

Objetivo Especifico	Categoría de indicadores	Ejes de análisis	Opinión de los participantes modalidad regular							Síntesis integrativa
			E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	
Describir el acompañamiento brindado a los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas de especialización I	Estrategias para el cumplimiento de objetivos de aprendizaje	¿En qué te ayudó las estrategias que utilizó el tutor para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje?	En lo personal sí, porque al asignarnos los pacientes nos beneficiamos en poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula de clase y esto nos permitió ver donde estamos débiles en conocimiento y que es lo que debemos de estudiar más para reforzarlos.	Yo siento que las estrategias de aprendizaje al menos en mí si dieron resultados positivos, porque con el paciente que me asignaron pude darme cuenta que cuentan que tenía mucha debilidad en el suyos de las valoraciones musculares. También porque esto me llevó	A mí me ayudó a reforzar conocimiento ya que habían muchas cosas que en clases que no las había aprendido, como a usar el Tens, darme cuenta que estaba floja con el uso de las valoraciones musculares y el goniómetro	En mi caso siento que esto me ayudó a reconocer donde tenía debilidad en mi aprendizaje en las aulas de clase pues como preguntaba mucho, leía bastante para no quedarme mudo también aprendí cosas nuevas como	Al igual que mis compañeros me ayudó, darme cuenta que tenía problemas en el uso de las valoraciones y en el uso del goniómetro	A mí también me ayudó a identificar donde estaba fallando y mejorar en el uso de las valoraciones, conocer más de las patologías que atendíamos y a saber usar el goniómetro y el Tens.	A mí a quitar el miedo y a tener más confianza, aprender a usar mejor las valoraciones musculares, el goniómetro y otros equipos que no hay en laboratorio.	Si me benefició porque logre identificar donde tenía mayor debilidad y estaba fallando a la hora de hacer de las valoraciones, hacer auto estudio, leer más, aprendí a usar mejor el goniómetro y a usar el Tens, a conocer más sobre las patologías atendidas y aprender

				hacer más autoestudio.		usar el Tens.				a usar equipos que no hay en laboratorio
--	--	--	--	------------------------	--	---------------	--	--	--	------------------------------------------

Matriz por técnica Entrevista grupo focal N°7

Objetivo Especifico	Categoría de indicadores	Ejes de análisis	Opinión de los participantes modalidad regular							Síntesis integrativa
			E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	
Describir las habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en los estudiantes durante la práctica de especialización I	Habilidades y destrezas en el desarrollo de las prácticas de especialización I	¿Qué habilidades, actitudes y valores desarrollaste en las prácticas de especialización I?	Considero que aplicar con mejor habilidad las valoraciones fisioterapéuticas, también a brindar un servicio de calidad para mi paciente, a dar lo mejor de mí en cada momento, a ser respetuoso y tener una comunicación fluida con el paciente y sus familiares, a sentirme seguro.	Pues creo que una vez identificada las debilidades puede mejorar en aplicar bien las valoraciones musculoesquelética y a usar bien el goniómetro, también a tener una actitud más humanista, y practicar valores como el respeto, la paciencia y la comunicación.	Desarrolle habilidad para usar mejor el goniómetro y las valoraciones fisioterapéuticas, a tener una actitud siempre positiva y no darme por vencida y practicar valores como el compañerismo, el respeto y la comunicación.	Pues en mi caso considero que desarrolle habilidades para comunicarme con las personas, ser más espontáneo y aprendí a ser más habilidoso para usar las valoraciones fisioterapeutas y el goniómetro.	Pues igual que mis compañeros aprendí habilidad para usar el goniómetro, las valoraciones musculoesqueléticas y a ser más comunicativo.	Pues yo siento que pude lograr usar mejor el goniómetro y las valoraciones, ser creativo para elaborar plan de tratamiento y ser positivo. Practique valores como el respeto y la puntualidad.	Aprendí a usar el goniómetro y la valoración musculoesquelética, a ser más proactivo y menos conformista, a tener mejor comunicación y respeto a todos.	Considero que aplicar mejor las valoraciones musculoesqueléticas, a brindar un mejor servicio a los pacientes, dar lo mejor de mí cada día. A ser positivo, creativo y proactivo. Desarrollar valores como el respeto, la comunicación, la paciencia, la confianza y el compañerismo.

Matriz por técnica grupo focal N°8

Objetivo Especifico	Categoría de indicadores	Ejes de análisis	Opinión de los participantes modalidad regular							Síntesis integrativa
			E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	
Describir las habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en los estudiantes durante la práctica de especialización I	Desarrollo de creatividad y de iniciativa en el cumplimiento de las actividades practicas	¿Crees tú que lograste el desarrollo habilidades creativas y de iniciativa en el cumplimiento de las actividades en tus áreas practicas? Justifica tu respuesta	Yo creo que sí, porque cuando exponía procuraba llevar laminas ilustrativas, también propuse mi propio plan de tratamiento y eso fue satisfactorio para mi	Si logre porque puede usar mejor las evaluaciones musculoesqueléticas, aplicar tratamientos, también tuve iniciativa para apoyar en la atención de los pacientes de las licenciadas una vez de haber terminado mi de atender a mi paciente.	Yo creo que si logre desarrollar habilidades para comunicarme con el personal que labora y los pacientes.	A mi parecer si logre desarrollar habilidad es como la empatía con mi paciente, la satisfacción de ella con el tratamiento que le aplique ya que mejoró	Si pude desarrollar habilidades como tener una comunicación más fluida, crear empatía con mi paciente, ser más social, usar mejor las valoraciones fisioterapéuticas y el goniómetro.	Pues yo pude darme cuenta que me volví más segura, valore con más confianza, pude integrar me con el personal y ser más sociable	En mi caso creo que si porque enriquecí conocimientos, mejore con el uso de las valoraciones, logre también poner en práctica mis conocimientos y desarrolle habilidades de creatividad, mejore mi comunicación con el personal y los pacientes.	Si porque logre hacer mejor uso de las diferentes pruebas de valoración fisioterapéutica y el goniómetro. También desarrolle habilidades como ser más sociable, tener iniciativa, tener empatía con los pacientes y mejorar mi comunicación con el personal

Matriz por técnica grupo focal N°1

Objetivo específico	Categoría de indicadores	Ejes de análisis	Participantes modalidad por encuentro							Síntesis integrativa
			E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	
Determinar la pertinencia de los recursos físicos y las patologías atendidas en los servicios de fisioterapia para el desarrollo de las prácticas de especialización I	Atención de pacientes con patologías pertinentes a los objetivos de las practicas	¿El tutor te asigno pacientes con patologías pertinentes al conocimiento teórico y práctico aprendido hasta este momento en las aulas de clase?	Considero que sí, porque los pacientes que atendí en su mayoría tenían, patologías relacionadas a miembros superiores.	En mi caso el tutor si nos asignó pacientes con patologías como: Parálisis facial, túnel del carpo, fracturas, etc. todas miembros superiores, acordes a mi conocimiento.	En lo personal pienso que ya que las patologías que más atendían eran parálisis faciales y túnel del carpo, eran las más comunes en el área.	Pues considero que sí, ya que las patologías más atendidas fueron parálisis facial, túnel del carpo, fracturas de muñecas, etc., todas ellas lesiones de miembro superior.	Al igual que mis compañeros considero que si ya que como cada uno han referido las patologías aptas según el objetivo de nuestras prácticas son miembros superiores, exactamente eso fue lo que valoramos y atendimos.	En mi caso no porque el área donde yo estuve, solo atendíamos miembros inferiores.	Donde estuve de igual manera atendíamos a pacientes con el perfil y las características que necesitábamos para poner en práctica nuestros conocimientos.	Considero que sí, porque los pacientes que atendí en su mayoría tenían, patologías relacionadas a miembros superiores como túnel del carpo, fractura de muñeca, parálisis facial, etc. En mi caso no porque el área donde yo estuve, solo atendíamos miembros inferiores.

Matriz por técnica Entrevista grupo focal N2

Objetivo específico	Categoría de indicadores	Ejes de análisis	Opinión de los participantes modalidad por encuentro							Síntesis integrativa
			E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	
Determinar la pertinencia de los recursos físicos de los servicios de fisioterapia para el desarrollo de las prácticas de especialización I	Recursos físicos y condiciones de los equipos	¿Con qué equipo contaba en tu área clínica y en qué condiciones se encuentran?	Electro estímulo, infrarrojo, ultravioleta, Lasser (Mal Estado), ultrasonido, Hidrocolector y CHC (buen estado). Mecanoterapia: Escalera digital (1), mesa de cuádriceps(2), rueda de hombro (1 Mal estado) Barras paralelas (1), Caminadora (1 Mal estado), bicicleta (1 incompleta), pesas diferentes kg, espejo cuerpo entero y 3 camillas	Electro estímulo(2), Hidrocolector (1),CHC, puntero (1) en buen estado Mecanoterapia Mesa de cuádriceps (1 Mal Estado), bicicleta (1), escaleras (1), barras paralelas (1), espejos cuerpo entero (3) mesa de trabajo (1) y 4 camillas todo lo mencionado anteriormente en buen estado	Electroestimulo Tens (1) y ultrasonido (1). En buen estado. Mecanoterapia: Polea(1), rueda de hombro (1), bicicleta estacionaria (1) y 2 camillas Todos en buen estado	Hidrocolector, CHC, electro estímulo Tens (6), Ultrasonido(3) en buen estado Mecanoterapia mesa de cuádriceps (1), rueda de hombro, polea, bicicleta estacionaria (2) Gradass, barras paralelas, espejos y caminadora y 11 cubículos con sus camillas todos en buen estado	Tens (1), Infrarrojo (1), Hidrocolector (1), CHC (6) y comprías (6). Y dos cubículos con dos camillas c/u todo el equipo está en buen estado	2 ultrasonidos, 2 Tens, parafinas y tanque de MS. Todo en buen estado Mecanoterapia: Polea, pesas, mesa de cuádriceps, 5 bicicletas, rueda de hombros y 7 camillas Todo en buen estado	Hidrocolector, CHC, electro estímulo Tens (6), Ultrasonido (3) en buen estado Mecanoterapia mesa de cuádriceps (1), rueda de hombro, polea, bicicleta estacionaria (2) Gradass, barras	Electro estímulos (Tens), puntero, infrarrojo, Ultrasonido, tanque MS, Hidrocolector y CHC Mecanoterapia Escalera digital, mesa de cuádriceps, rueda de hombros, barras paralelas, espejos cuerpo entero, mesa de trabajo, bicicleta estacionaria

Matriz por técnica Entrevista grupo focal N3

Objetivo específico	Categoría de indicadores	Ejes de análisis	Opinión de los participantes modalidad por encuentro							Síntesis integrativa
			E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	
Describir el acompañamiento brindado a los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas de especialización I	Orientaciones y asesoría en el desarrollo de las prácticas de especialización I	¿En qué momento el tutor brindaba las orientaciones y te asesoraba para tu desarrollo en las áreas prácticas?	La tutora nos orientaba y aclaraba dudas en el momento que realizaba el pre y post clínico	En mi caso la licencia orientaba en el pre clínico y nos corregía en post.	La tutora era primera vez que tenía estudiantes en áreas, así que era muy cautelosa, nos orientaba en el pre y nos daba sus observaciones y aclaraciones en el post.	Mi tutora nos orientaba en el pre clínico y daba sus observaciones o asesorías en post clínico	En mi caso también orientaba en el pre y nos abordaba al final del día en el post para asesorar, corregir y aclarar dudas.	Pues a mí al igual que mis compañeros la tutora orientaba al inicio en el pre clínico y asesoraba en el post.	Bueno la tutora siempre antes de empezar las actividades del día nos orientaba lo que ibas hacer en el pre clínico y al final nos daba a conocer sus observaciones de lo que habíamos hecho en el día en el post clínico	La tutora nos orientaba al inicio de la mañana en el pre clínico y nos daba sus observaciones, correcciones, punto de vista en el post clínico.

Matriz por técnica Entrevista grupo focal N4

Objetivo específico	Categoría de indicadores	Ejes de análisis	Opinión de los participantes modalidad por encuentro							Síntesis integrativa
			E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	
Describir el acompañamiento brindado a los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas de especialización I	Organización para el cumplimiento de las actividades practicas	¿Cómo te organizaste para dar cumplimiento a las actividades de las áreas prácticas?	Bueno según la planificación brindada por el tutor, también realice una en mi libreta de anotaciones para organizar mi tiempo y cumplir con las actividades asignadas.	En mi caso no hacia planificación alguna, sólo hacia según el tutor me iba orientando .	Yo tampoco hice planificación y creo que esto afecto un poco el cumplimiento de mis actividades asignadas	En mi caso elaborar e un plan para poder organizar mi tiempo y ordenar las actividades por prioridades para realizarlas	Yo también hice una pequeña planificación con la que me apoye para cumplir con mis actividades	Al igual que mis compañeros vi conveniente hacer un plancito para ayudarme a cumplir con las responsabilidades de áreas y organizar mejor mi tiempo	Yo también hice un pequeño plan para poder cumplir y que no se me olvidara ninguna de las actividades que debía realizar	realice plan de actividades para poder organizar mi tiempo y ordenar las actividades por prioridades para su debido cumplimiento

Matriz por técnica Entrevista grupo focal N5

Objetivo específico	Categoría de indicadores	Ejes de análisis	Opinión de los participantes modalidad por encuentro							Síntesis integrativa
			E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	
Describir el acompañamiento brindado a los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas de especialización I	Estrategias para el cumplimiento de objetivos de aprendizaje	¿En qué te benefició que el tutor llevara un control en tu desempeño en el desarrollo de las prácticas de especialización I?	En lo personal me benefició porque pude identificar las debilidades que tenía al momento de evaluar, ya el tutor me lo hacía ver mientras evaluaba.	A mí me ayudó porque también me pude dar cuenta de donde tenía debilidad y debía de leer más y estudiar para mejorar.	En mi caso me ayudó a darme cuenta que todavía tenía duda de cómo usar los grados de valoración muscular y el goniómetro.	Pues considero que en este particular el tutor hizo un buen trabajo, porque gracias a él logré identificar que debía de hacer más auto estudio ya que tenía mucha dificultad en utilizar las diferentes valoraciones fisioterapéuticas.	A mí en identificar donde tenía más debilidad y trabajar para mejorar.	Al igual que mis compañeros identificamos mis debilidades y cualidades para ser mejor cada día.	A mí me ayudó para identificar las debilidades que más presentaba y me motivó a ser mejor y esforzarme más para atender con más calidad a los pacientes.	En que logre identificar que debía de hacer más auto estudio ya que tenía mucha dificultad en utilizar las diferentes valoraciones fisioterapéuticas y el goniómetro.

Matriz por técnica Entrevista grupo focal N6

Objetivo Específico	Categoría de indicadores	Ejes de análisis	Opinión de los participantes modalidad por encuentro							Síntesis integrativa
			E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	
Describir el acompañamiento brindado a los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas de especialización I	Estrategias para el cumplimiento de objetivos de aprendizaje	¿En qué te ayudó las estrategias que utilizó el tutor para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje?	en enriquecer conocimiento, aclarar dudas y a esforzarme más cada día para ser un buen profesional	Me ayudó en hacer más auto estudio, a indagar y leer más para conocer cada una de las patologías con las que me tocó trabajar, a dar siempre lo mejor de mí y a reforzar los conocimientos.	En lo personal a ser más proactivo, a motivar me a leer para aclarar las dudas y tener una respuesta siempre que él me preguntara.	En mi caso me ayudó a sembrar más las bases del conocimiento, tener certeza de lo que respondo cuando pregunta y trabajar con más confianza de lo que estoy haciendo con el paciente.	A mí me ayudó a tener iniciativa para leer, ya que preguntaba mucho y no me gustaba quedarme callada, también me ayudó a enriquecer los conocimientos porque aprendí de temas que no habíamos visto en clase	Me ayudó a fortalecer los conocimientos y a leer más de lo que no sabía.	Pues a mí me ayudó a darme cuenta que si puedo ser mejor cada día si me lo propongo, también a dedicar más tiempo para hacer auto estudio.	Pues me ayudó en hacer más auto estudio, a indagar y leer más para conocer cada una de las patologías con las que me tocó trabajar, a dar siempre lo mejor de mí y a reforzar los conocimientos.

Matriz por técnica Entrevista grupo focal N7

Objetivo Especifico	Categoría de indicadores	Ejes de análisis	Opinión de los participantes modalidad encuentro							Síntesis integrativa
			E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	
Describir las habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en los estudiantes durante la práctica de especialización I	Habilidades y destrezas en el desarrollo de las prácticas de especialización I	¿Qué habilidades, actitudes y valores desarrollaste en las prácticas de especialización I?	En aplicar con más eficiencia las valoraciones musculares, ser positiva y tener seguridad en lo que digo y hago cuando atiendo a los pacientes, también pude desarrollar valores como el respeto, la comunicación y el compañerismo	En hacer mejor la valoración de goniometría, ser más optimista y no darme por vencida, a tener confianza, ser honesta, tener humildad para preguntar cuando no sé.	En ser más rápida en aplicar las valoraciones musculares, tener iniciativa para estudiar, ser responsable y comunicativa	En aplicar bien las valoraciones, en saber brindar una buena atención a los pacientes, ser comunicativa, tener seguridad y desenvolverse con espontaneidad	Además de mejorar mi técnica al usar las valoraciones musculares, tener iniciativa para realizar trabajo en equipo, desarrollar valores como la responsabilidad el servicio y el humanismo	En lo particular pude desarrollar habilidades para lograr comunicarme con los pacientes y sus familiares, ganar empatía con el personal que laboraba en el área y trabajar en equipo	Puede desarrollar habilidades como trabajar en equipo, usar mejor las valoraciones fisioterapéuticas y el uso de goniómetro, tener calma cuando era intolerante a las correcciones y practicar valores como la honestidad, el respeto, el compañerismo y el amor a la carrera.	Puede desarrollar habilidades como trabajar en equipo, tener empatía con los pacientes y sus familiares, usar mejor las valoraciones fisioterapéuticas y el uso de goniómetro, tener calma cuando era intolerante a las correcciones y practicar valores como la honestidad, el respeto, el compañerismo y el amor a la carrera.

Matriz por técnica Entrevista grupo focal N8

Objetivo Especifico	Categoría de indicadores	Ejes de análisis	Opinión de los participantes modalidad por encuentro							Síntesis integrativa
			E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	
Describir las habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en los estudiantes durante la práctica de especialización I	Desarrollo de creatividad y de iniciativa en el cumplimiento de las actividades practicas	¿Crees tú que lograste el desarrollo habilidad es creativas y de iniciativa en el cumplimiento de las actividades en sus áreas practicas? Justifica tu respuesta	Si porque en esta práctica vi la oportunidad de poder aprender lo que no enseñan los libros y muchas veces en las del aula de clase, (que es la experiencia con la realidad), aunque todo fue nuevo lo sentí provechoso para proponer mis ideas y ver la realidad que viven los pacientes.	Si porque logre adoptar una actitud proactiva en algunas cosas que debíamos hacer, como hacer más autoestudio, también logre mejorar en el uso de las valoraciones fisioterapéuticas y brindar un mejor servicio al paciente.	Considero que sí, porque como lo dije anteriormente el reconocer que estaba fallando me ayudo a cambiar de actitud y tener iniciativa para investigar, indagar y ponerme al día para mejorar en la calidad del servicio que brindamos a los pacientes.	En lo particular creo que sí, porque pude emprender mi propio plan de tratamiento satisfactorio y eso me hizo sentir muy bien, además de ser más hábil para valorar y usar el goniómetro	si porque logre superar las deficiencias, los miedos, las inseguridades y aprendí que todo lo que hacemos depende de nuestros, de nuestra actitud y lo que vamos hacer para ser mejor profesionales y mejores personas	Pues creo que sí, porque a pesar de estar en un área donde no llegaban muchas patologías de MS logre aprender cosas nuevas y puse en marcha mis conocimientos.	Si, ya que en eso nos ayudó mucho la tutora porque todos los días insistía en que debíamos de ser mejores cada día, ser proactivos, tener iniciativa para estudiar y proponer y de dar lo mejor de cada uno.	Considero que sí, porque como lo dije anteriormente el reconocer que estaba fallando me ayudo a cambiar de actitud y tener iniciativa para investigar, indagar y ponerme al día para mejorar en la calidad del servicio que brindamos a los pacientes.

Anexo 7
Matriz de triangulación de las actividades #1

Categoría	Síntesis integrativa coordinador de practica	Síntesis integrativa informante: docente tutores (entrevista)	Eje de análisis Estudiante	Síntesis integrativa informante: Estudiante modalidad Regular (grupo focal)	Síntesis integrativa informante : Estudiante modalidad por encuentro (grupo focal)
<p>Atención de pacientes con patologías pertinentes a los objetivos de las prácticas y criterios para la selección de los centros de áreas practicas</p>	<p>Nosotros como departamento de Fisioterapia correspondemos a un plan curricular por ende a una normativa, la cual no tiene en si criterios de establecimientos para decir que área es apta para realizar las prácticas, por tanto no hay criterios específicos. Cabe recalcar que como coordinador de las practicas establecemos con el departamento de Fisioterapia unos criterios por así decirlo arbitrarios</p> <p>Algunos de estos son: Que el centro cuente con el espacio</p>	<p>En 6 áreas respondieron que Si son pertinente ya que las patologías que más atendemos según los objetivos de las prácticas son: parálisis faciales, tendinitis de hombros, fracturas en MS y túnel del carpo lo que permite al estudiantes poner en práctica los conocimientos adquiridos hasta este momento y 1 respondió En esta área lo que más se atienden Son casos ortopédicos, esguince de</p>	<p>¿El tutor te asigno pacientes con patologías pertinentes al conocimiento teórico y práctico aprendido hasta este momento en las aulas de clase?</p>	<p>Considero que si, ya que las patologías que pude atender fueron pacientes con tendinitis de hombro, túnel del carpo, parálisis facial, fractura de muñeca, fractura de colles y tenosinovitis de quervain. Un estudiante expresó que en área donde estuvo la mayoría de los pacientes llegaban con lesiones en miembros inferiores, así que creo</p>	<p>Considero que sí, porque los pacientes que atendí en su mayoría tenían, patologías relacionadas a miembros superiores como túnel del carpo, fractura de muñeca, parálisis facial, etc. Un estudiante refirió que en su caso no, porque el área donde yo estuve, solo atendíamos miembros inferiores.</p>

	<p>suficiente para la ejecución de la práctica, que el centro cuenta con un licenciado egresado de la carrera de Fisioterapia, de igual forma este debe de poseer valores y cualidades y de igual forma se procede a revisar el rendimiento académico que estos tuvieron cuando fueron estudiantes de la carrera, también uno de los grandes criterios es que el centro cuenta con equipo terapéutico en buen estado</p>	<p>rodillas, tobillo, distensiones musculares y fracturas que inciden más en miembros inferiores que en superiores, por lo tanto considero que esta área no es pertinente para que el estudiante ponga en práctica los conocimientos adquiridos, ya que en esta etapa él está capacitado solo para valorar miembros superiores.</p>		<p>que esas patologías no corresponden al conocimiento adquirido en clase, ni a los objetivos de las prácticas.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Matriz de triangulación de las actividades #2

Categoría	Eje de análisis Docente tutor	Síntesis integrativa informante: docente	Eje de análisis Estudiantes	Síntesis integrativa informante: Estudiante modalidad Regular (grupo focal)	Síntesis integrativa informante: Estudiante modalidad por encuentro (grupo focal)
Recursos físicos y condiciones de los equipos	¿Con que equipo cuenta en su área clínica y en que condiciones se encuentran ?	Electro estímulos (tens), puntero, infrarrojo, Ultrasonido, tanque MS, Hidrocolector y CHC Mecanoterapia Escalera digital, mesa de cuádriceps, rueda de hombros, barras paralelas, espejos cuerpo entero, mesa de trabajo, bicicleta estacionaria	¿Con que equipo contaba en tu área clínica y en que condiciones se encuentran ?	Electro estímulos (tens), puntero, infrarrojo, Ultrasonido, tanque MS, Hidrocolector y CHC Mecanoterapia Escalera digital, mesa de cuádriceps, rueda de hombros, barras paralelas, espejos cuerpo entero, mesa de trabajo, bicicleta estacionaria	Electro estímulos (tens), puntero, infrarrojo, Ultrasonido, tanque MS, Hidrocolector y CHC Mecanoterapia Escalera digital, mesa de cuádriceps, rueda de hombros, barras paralelas, espejos cuerpo entero, mesa de trabajo, bicicleta estacionaria

Matriz de triangulación de las actividades #3

Categoría	Eje de análisis Docente tutor	Síntesis integrativa informante: docente	Eje de análisis Estudiantes	Síntesis integrativa informante: Estudiante modalidad Regular (grupo focal)	Síntesis integrativa informante: Estudiante modalidad por encuentro (grupo focal)
Orientaciones y asesoría en el desarrollo de las prácticas de especialización I	¿En qué momento orientaba y asesoraba a los estudiantes para su desarrollo en las áreas practicas?	En el pre clínico le brindaba las orientaciones de las actividades a realizar y en el post hacia reforzamiento, correcciones y asesoraba para el desarrollo de habilidades proactivas y los avances de sus trabajo.	¿En qué momento el tutor brindaba las orientaciones y te asesoraba para tu desarrollo en las áreas prácticas?	Cuando realizábamos el pre clínico daba las orientaciones de lo que debíamos hacer en el día y en el post clínico nos decía las debilidades y nos aclaraba dudas y reforzaba conocimiento	La tutora nos orientaba al inicio de la mañana en el pre clínico y nos daba sus observaciones, correcciones, punto de vista en el post clínico.

Matriz de triangulación de las actividades #4

Categoría	Eje de análisis Docente tutor	Síntesis integrativa informante: docente tutor (entrevista profunda)	Eje de análisis Estudiantes	Síntesis integrativa informante: Estudiante modalidad Regular (grupo focal)	Síntesis integrativa informante: Estudiante modalidad por encuentro (grupo focal)
Organización para el cumplimiento de las actividades prácticas	¿Cómo se organizó para cumplir con las actividades de las prácticas?	Realizando planes o cronograma de actividades que me permitiera ejecutar de forma efectiva el acompañamiento a los estudiantes, llevando control de su desempeño cuando evaluaban, aplicaban tratamiento, también revisando sus libretas y verificando que realizarán planes de actividades que les ayudara a organizarse mejor y así tener un mejor desarrollo en la práctica de especialización I	¿Cómo te organizaste para dar cumplimiento a las actividades de las áreas prácticas?	Según la planificación de actividades que nos leyó el tutor, realice un plan, para poder cumplir con todas las actividades asignadas para realizarlas en tiempo y forma.	En mi caso según planificación brindada por el tutor realice plan de actividades para poder organizar mi tiempo y ordenar las actividades por priorizaciones para su cumplimiento. Yo tampoco hice planificación y creo que esto afecto un poco el cumplimiento de mis actividades asignadas

Matriz de triangulación de las actividades #5

Categoría	Eje de análisis Docente tutor	Síntesis integrativa informante: docente tutor (entrevista profunda)	Eje de análisis Estudiante	Síntesis integrativa informante: Estudiante modalidad Regular (grupo focal)	Síntesis integrativa informante: Estudiante modalidad por encuentro (grupo focal)
Estrategias para el cumplimiento de objetivos de aprendizaje	¿Cómo llevó a cabo el control del desempeño de los estudiantes en el desarrollo de las prácticas de especialización I?	Por medio de la supervisión o seguimiento, revisión de libretas, haciendo evaluaciones de los trabajos y exposiciones asignadas también observando cómo se desarrolló al atender al paciente	¿En qué te benefició el tutor llevara un control en tu desempeño en el desarrollo de las prácticas de especialización I?	Eso a mí me ayudó a mejorar el uso de las valoraciones ya que él siempre me observaba y luego me hacía referencia que hacía bien y que no estaba haciendo correctamente, aunque me ponía nervioso que me observara eso me daba seguridad y confianza, me motivó a leer, tener iniciativa, a ser proactivo y también a exigirme más.	En que logre identificar que debía de hacer más auto estudio ya que tenía mucha dificultad en utilizar las diferentes valoraciones fisioterapéuticas y el goniómetro

Matriz de triangulación de las actividades #6

Categoría	Eje de análisis Docente tutor	Síntesis integrativa informante: docente tutor (entrevista profunda)	Eje de análisis Estudiante	Síntesis integrativa informante: Estudiante modalidad Regular (grupo focal)	Síntesis integrativa informante: Estudiante modalidad por encuentro (grupo focal)
Estrategias para el cumplimiento de objetivos de aprendizaje	¿Qué estrategias utilizó para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje?	Las estrategias más utilizadas fueron Educación continua, Exposiciones, Clases prácticas, investigaciones, entre otras.	¿En qué te ayudó las estrategias que utilizó el tutor para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje?	Si me ayudó porque logre identificar donde tenía mayor debilidad y estaba fallando a la hora de hacer de las valoraciones, hacer auto estudio, leer más, aprendí a usar mejor el goniómetro y a usar el tens, a conocer más sobre las patologías atendidas y aprender a usar equipos que no hay en laboratorio.	Pues me ayudó en hacer más auto estudio, a indagar y leer más para conocer cada una de las patologías con las que me tocó trabajar, a dar siempre lo mejor de mí y a reforzar los conocimientos.

Matriz de triangulación de las actividades #7

Categoría	Eje de análisis Docente tutor	Síntesis integrativa informante: docente tutor (entrevista profunda)	Eje de análisis Estudiante	Síntesis integrativa informante: Estudiante modalidad Regular (grupo focal)	Síntesis integrativa informante: Estudiante modalidad por encuentro (grupo focal)
Habilidades, destrezas, actitudes y valores en el desarrollo de las prácticas de especialización I	¿Qué actividades realizó para lograr que el estudiante desarrollara habilidades, actitudes y valores en las prácticas de especialización I?	Asignando paciente. Aplicando evaluaciones y técnicas fisioterapéuticas. Realizando supervisiones constantes. Asignando temas de las patologías de su estudio de caso para trabajar en grupo Realizando el pre y post clínico. Preparar pequeñas charlas con frases motivacionales para incentivar al estudiante a cambiar de actitud. Fomentando el auto estudio.	¿Qué habilidades, actitudes y valores desarrollaste en las prácticas de especialización I?	Considero que aplicar mejor las valoraciones musculoesqueléticas, a brindar un mejor servicio a los pacientes, dar lo mejor de mí cada día. A ser positivo, creativo y proactivo. Desarrollar valores como el respeto, la comunicación, la paciencia, la confianza y el compañerismo.	Puede desarrollar habilidades como trabajar en equipo, tener empatía con los pacientes y sus familiares, usar mejor las valoraciones fisioterapéuticas y el uso de goniómetro, tener calma cuando era intolerante a las correcciones y practicar valores como la honestidad, el respeto, el compañerismo y el amor a la carrera.

Matriz de triangulación de las actividades #8

Categoría	Eje de análisis Docente tutor	Síntesis integrativa informante: docente tutor (entrevista profunda)	Eje de análisis Estudiante	Síntesis integrativa informante: Estudiante modalidad Regular (grupo focal)	Síntesis integrativa informante: Estudiante modalidad por encuentro (grupo focal)
Desarrollo de habilidad y de iniciativa en el cumplimiento de las actividades practicas	¿Crees tú que lograste el desarrollo de habilidades creativas y de iniciativa en el cumplimiento de las actividades en sus áreas practicas? Justifica tu respuesta	Asignando en tiempo y forma los pacientes de los estudio de caso. Brindando orientaciones clara de cómo se realizaría el desarrollo del trabajo final. Revisando constantemente sus anotaciones. Revisando los avances del trabajo.	¿Crees tú que lograste el desarrollo de habilidades creativas y de iniciativa en el cumplimiento de las actividades en sus áreas practicas? Justifica tu respuesta	Sí, porque como lo dije anteriormente el reconocer en darme cuenta en que estaba fallando me ayudo a cambiar de actitud y tener iniciativa para investigar, indagar y ponerme al día para mejorar en la calidad del servicio que brindamos a los pacientes	Si porque logre hacer mejor uso de las diferentes pruebas de valoración fisioterapéutica y el goniómetro. También desarrolle habilidades como ser más sociable, tener iniciativa, tener empatía con los pacientes y mejorar mi comunicación con el personal

Cronograma de planificación y ejecución de actividades seminario de grado

Actividades	Mayo				Junio				Agosto			Septiembre			Octubre			
Semanas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	19
Elección del tema	■																	
Objetivos Generales y Específicos.	■																	
Planteamiento del problema		■																
Justificación		■																
Antecedentes			■															
Introducción			■															
Marco teórico				■	■	■												
Hipótesis				■	■	■												
Diseño metodológico				■	■	■												
Técnicas de recolección					■	■												
Elaboración del instrumento						■												
Entrega de protocolo							■											
Presentación de protocolo								■										
Ejecución de protocolo									■									
Prueba piloto									■									
Revisión y corrección del instrumento										■								
Convocatoria a estudiantes para participación del estudio											■							
Solicitud de préstamo de laboratorio											■							
Primer grupo focal												■						

Presupuesto para la planificación y ejecución de Seminario de Grado

Concepto	Descripción de gastos	Cantidades	Precio por Unidad	Veces por viaje/ cantidad de pág	Sub- total
Transporte	Pasaje Chinandega – Managua y viceversa	10	C\$82.50	2	C\$ 1,650
	Pasaje Ciudad Sandino Managua	15	C\$ 7.50	2	C\$ 225
	Las palma-Polisal	15	C\$5	2	C\$ 150
Alimentación	Almuerzos	40	C\$ 80		C\$ 3,200
Administrativo	Internet	10	C\$ 30		C\$ 300
	Recargas de celular	7	C\$ 50		C\$ 350
	Copias de consentimientos informados	14	C\$0.50		C\$ 7
	Copias entrevista docente tutores	7	C\$ 0.50	2	C\$ 7
	Impresión de Matrices	1	C\$0.50	104	C\$ 52
	Impresión primer borrador	2	C\$1.00	130	C\$ 260
	Encuadernado	2	C\$ 25		C\$ 50
	Impresión Seminario	2	C\$ 1.00	130	C\$ 260
	Empastado	2	C\$ 550		C\$ 1,100
Total					C\$ 7,611