

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA CIENCIAS SOCIALES



Informe Final de Seminario de Graduación Para Optar al grado de Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Tema:

Intervención Didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para desarrollar comprensión a través de la disciplina Economía, en el décimo grado “A” del Colegio Público 1° de junio, durante el II semestre del año lectivo 2016.

Docente: MSc. Julio Orozco Alvarado

Integrantes:

Paula Francisca López Pérez

Reyna Isabel García Alegría

Managua, diciembre del 2016

Agradecimiento

Doy gracias con toda la humildad de mi corazón, primero a Dios, el creador de todas las cosas, por haberme dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por haberme concedido el entendimiento, el empeño y las condiciones para continuar este logro académico en esta etapa de mi vida.

Doy gracias también a mis padres que me han apoyado toda la vida, a los docentes que compartieron sus conocimientos y su calidad humana acompañándome en el proceso de formación, y a los amigos que estuvieron a mi lado motivándome a perseverar en todo momento.

Doy gracias especiales a los participantes de la investigación por su disposición a brindar información de mucho valor y calidad, y a mi tutor Msc. Julio Orozco Alvarado le agradezco por su apoyo, disposición, paciencia y orientación en este trabajo

Resumen

La presente investigación aplicación de una propuesta didáctica para generar comprensión en la disciplina de Economía en el contenido sectores económicos, en las y los estudiantes del 10° grado “A” del Colegio Público 1° de Junio. Durante el II semestre 2016, tiene como vital importancia desarrollar la comprensión, poniendo en práctica diferentes estrategias innovadoras, enfoque constructivista, al momento que el docente desarrollara los contenidos, para lograr en los estudiantes una participación activa participativa, dejando el modelo tradicionalista donde el docente solo se preocupa por impartir y cumplir con su programación y el estudiante solo actúa como un receptor de conocimientos memorísticos, donde le hace falta comprender el mensaje de los contenidos, olvidando la parte esencial de análisis y autonomía del alumno. La aplicación de estrategias innovadoras para generar comprensión dio un excelente resultado en el desarrollo de la clase despertando el interés, motivación de los participantes en las diferente actividades propuestas por el docente, logrando un análisis tanto teórico como practico, desarrollando en los estudiantes una mejor visión de la asignatura, fortaleciendo sus conocimientos, donde podrán ser emprendedores para que les sirva para la vida.

Índice

1. INTRODUCCIÓN	6
1.1 Planteamiento del problema	7
1.2 Justificación.....	8
1.3 Contenido del informe de la investigación.....	9
2. OBJETIVOS	10
2.1 Objetivo General	10
2.2 Objetivos Específicos.....	10
3. ANTECEDENTES (Internacionales y Nacionales)	11
4. MARCO TEÓRICO.....	12
4.1 Estrategias Didácticas	12
4.2 Innovación.....	13
4.3 Motivación	13
4.4 Comprensión	¡Error! Marcador no definido.
4.5 Fases del proceso aprendizaje	15
4.6 Aprendizaje significativo	16
4.7 Los pilares de la educación	17
4.8 El Constructivismo.....	19
4.9 Evaluación de los aprendizajes	20
4.10 Visión Tripartita de los contenidos	22
5 HIPÓTESIS.....	24
6. DISEÑO METODOLOGICO.....	25
6.1 Paradigma Investigativo.....	25
6.1.2 Paradigma Socio Crítico.....	25
6.2 Enfoque de la Investigación	26
6.2.1 Investigación -Acción	28
6.2.2 Innovación Pedagógica	29
6.2.3 Intervención Didáctica	29
6.3.1 Instrumentos de recolección de datos.....	30
7. POBLACIÓN INVESTIGATIVA	30
8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	31
8.2 Descripción de la Intervención Didáctica	33
8.3. Resultados de la Prueba Final	38

9. CONCLUSIONES	41
10. RECOMENDACIONES	42

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación aplica una propuesta didáctica con enfoque constructivista para generar comprensión en la disciplina de Economía a través del contenido “Sectores Económicos” en las y los estudiantes del décimo grado “A” del colegio público Primero de Junio de Managua, durante el II semestre 2016, tiene como objetivo principal destacar la importancia de poner en práctica el enfoque constructivista, y aplicación en el empleo de estrategias didácticas en la planificación, el docente al impartir la clase debe de ser activo, facilitador, dejar lo tradicionalista que aún está permanente en algunos docentes, donde solo él tiene la voz cantante y el estudiante actúa como receptor de conocimientos y reproductor de conceptos y memorización.

Donde no tiene ningún desarrollo de sus habilidades y destrezas en la comprensión presentando dificultad de análisis, comprensión, y autonomía, donde el docente muchas veces se preocupa por cumplir con un plan de clase u programa que cumplir. Olvidando la parte importante del conocimiento y el análisis de los estudiantes, donde no influye ninguna transformación para enriquecer los conocimientos de los adolescentes.

Con la aplicación de estrategias innovadoras para generar comprensión, se logró en los estudiantes, la motivación a la disciplina de economía, análisis y comprensión en los contenidos impartidos, así como las actividades orientadas obteniendo otro sentido a la disciplina, logrando vincular la teoría con la práctica mediante, la realización de la feria económica. Destacando la importancia de la economía, donde los estudiantes puedan ser emprendedores y lograr sus propios negocios, esto le será de utilidad en su vida.

1.1 Planteamiento del problema

El Proceso de aprendizaje de la disciplina Economía requiere de un cambio metodológico, dado que dicha disciplina se ha impartido de forma tradicional por los docentes, provocando de esta manera un rechazo y poco interés a la clase por parte de los estudiantes. Además del mal uso de estrategias didácticas. Otro factor limitante es el bajo nivel de análisis y comprensión que presenta el alumnado.

El problema principal es el rechazo del estudiante a ser activo en su aprendizaje, esto es así, porque los modelos tradicionales de enseñanza así lo fomentaban y, sobre todo, porque no aprecia el beneficio de este aprendizaje para la vida. Pues normalmente estos premian el aprendizaje memorístico.

Las estrategias tienden a estimular el desarrollo de todas las capacidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales ajustándose a las características individuales de cada estudiante. Las actividades propuestas en el aula deben estar adecuadamente contextualizadas, adaptando el conocimiento a la realidad de los estudiantes y evitando aislarla de su entorno social.

Debido a esta situación es necesario poner en práctica estrategias innovadoras para la formación integral del estudiante generando un aprendizaje crítico, reflexivo y que le permita construir su propio conocimiento.

Considerando los cambios acelerados experimentados por la sociedad en los últimos años, la educación requiere de maestros que implementen estrategias innovadoras participativas de aprendizaje a través de ejemplos de la vida cotidiana.

En la propuesta didáctica de la disciplina de Economía se aplicará en las y los estudiantes del décimo grado “A” del colegio “1° de junio” durante el II semestre 2016 estrategias de aprendizaje innovadoras que permitirán al estudiante generar comprensión y ser constructor de su propio aprendizaje.

¿Qué incidencia puede tener en los estudiantes la aplicación de estrategias innovadoras?

1.2 Justificación

Con la Intervención Didáctica se pretende hacer uso de estrategias innovadoras que desarrollen la comprensión de los estudiantes en la disciplina de Economía y lograr en ellos un aprendizaje significativo, con el propósito de promover la formación integral partiendo de los procesos de aprendizaje, el docente de Economía debe poner en práctica estrategias que le permitan explorar los conocimientos previos de los estudiantes.

Una de las principales causas del rechazo a la Economía, falta de motivación, interés y vocación docente, en la que prevalecen estrategias de enseñanza- aprendizaje pasivas y tradicionales como es el dictado y la realización de guía de trabajo con preguntas mecánicas, las que son memorizadas por los estudiantes para luego realizar un examen, y al poco tiempo olvida.

Realmente resulta fundamental que el profesorado intervenga activando el trabajo dando pautas y sugerencias, dinamizando el proceso individual y grupal del aprendizaje. También es importante de cara a favorecer la significatividad de los aprendizajes, el profesorado facilita al estudiantado información suficiente y clara que le permita conocer en cada momento que es lo que se va a hacer, como se va a trabajar, en cuanto tiempo, con qué medios y recursos, el seguimiento y coordinación de todas las actividades serian imprescindible para la plena efectividad.

Con las estrategias de aprendizaje innovadoras desarrollaremos el potencial (conceptos, procedimientos, actitudes y capacidades) que le permitan asimilar fácil y significativamente nuevos procedimientos, la acción más importante es precisamente darles mayores oportunidades con el objetivo de hacer más efectivo los procesos de aprendizaje favoreciendo el crecimiento personal del educador y el rendimiento académico de los estudiantes.

1. 3 Contenido del informe de la investigación

La presente investigación está estructurada de la siguiente forma, en el capítulo uno refiere a la justificación que expresa la importancia de este trabajo, el capítulo dos se hace uso de los objetivos planteados que se diseñaron para ser alcanzado en un tiempo determinado reflejado en forma general y específica, el capítulo tres se refiere a antecedentes encontrados previos a la investigación, el capítulo cuatro hace referencia al marco teórico que explica las teorías al ser utilizada durante el proceso de intervención y conceptos de mucha importancia dentro del estudio que se está realizando, capítulo cinco de la hipótesis que contiene la proyección del problema objeto de investigación, donde se anticipa con una respuesta al problema planteado, el capítulo seis contiene el diseño metodológico se abordan los elementos paradigmas investigativos, enfoque de la investigación , tipos de investigación, el capítulo siete expresa la población y muestra, capítulo ocho análisis de los resultados de la prueba diagnóstica como la prueba final, se presenta una comparación entre ambas para evidenciar los logros y dificultades encontradas en el proceso de intervención, se realiza la triangulación de los resultados, el capítulo nueve se refiere a las conclusiones de acuerdo a los objetivos planteado y la hipótesis de la investigación, capítulo diez son las recomendaciones acorde a cada conclusión, el capítulo once la bibliografía que dice el nombre de los autores y libros que se realizaron para el desarrollo de la investigación, así mismo refleja lo anexos que forman las evidencias del trabajo desarrollado.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Desarrollar comprensión en la disciplina de Economía a través del contenido “sectores económicos” en las y los estudiantes del Colegio Público 1° de Junio, durante el II semestre del año lectivo 2016.

2.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar los conocimientos e ideas previas en los estudiantes en el contenido sectores económicos para conocer el nivel cognitivo que presentan.

Seleccionar estrategias innovadoras que faciliten un aprendizaje significativo en la Disciplina de Economía para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del décimo grado “A” del Colegio público Primero de Junio.

Aplicar una propuesta didáctica con estrategias innovadoras para generar comprensión en el contenido sectores económicos en la disciplina de Economía.

Determinar el impacto de las estrategias didácticas aplicadas en el contenido y su incidencia en la comprensión del contenido sectores económicos.

3. ANTECEDENTES (Internacionales y Nacionales)

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo, se tomaron en cuenta las investigaciones que le anteceden, por lo que se realizó una búsqueda de información relacionada con las estrategias innovadoras aplicadas en la disciplina Economía, y su incidencia en la comprensión de los estudiantes.

En el plano internacional se encontró una propuesta didáctica sobre *la enseñanza de la Económica mediante estrategias de investigación escolar. Estudio de casos sobre las concesiones y práctica del profesorado* realizadas en Andalucía, España por Trave González, Gabriel y Pozuelos Estradas, Francisco J. Con el objetivo de reflexionar sobre el tipo de enseñanza de la Economía que imparte el grupo de profesores. Con una metodología de estrategias innovadoras que aportaran nuevas ideas para el desarrollo de la comprensión.

Se presenta con este trabajo un análisis de caso a lo largo de dos años en un centro de primaria de educación compensatoria en el que se reflexiona sobre las percepciones y obstáculos que encuentra el profesorado.

En esta investigación se concluye que al diseñar y desarrollar en la práctica una unidad de contenidos socioeconómicos, siguiendo enfoques de investigación escolar, desarrollo profesional que facilite la mejora de la formación inicial y permanente del profesorado, implementando estrategias de innovación para la calidad, eficacia y cambio en la educación que facilite el proceso de aprendizaje.

Antecedentes nacionales: se realizó la *Aplicación de una propuesta didáctica con enfoques constructivista para generar comprensión en la disciplina de Economía en el contenido “Importancia y utilidad de la economía en la vida diaria”* realizados por Marisol Cuadras Cáceres, Karla Vanessa Silva Marengo y Jairo Oswaldo Leyton Calderón en el año 2015 en el Colegio Camilo Zapata. Tiene como principal interacción destacar la importancia necesaria que es poner en práctica el enfoque constructivista incluyendo y ejecutando estrategias innovadoras. Con esta metodología de estrategias innovadoras se logró que los estudiantes comprendan la utilidad e importancia de la Economía en la vida diaria.

En el Colegio Público 1 ° de junio no se han realizado ninguna propuesta didáctica sobre la disciplina de Economía.

4. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se abordarán conceptos, teorías, para el desarrollo de la investigación se iniciará explicando, que se comprende por estrategias didácticas, desde la perspectiva de distintos autores.

4.1 Estrategias Didácticas

Las estrategias de enseñanza o estrategias didácticas están estrechamente vinculadas con los métodos.

Según López (2007) el término método proviene de los términos griegos “metas” (fin, objetivo) y “odos” (trayecto, senda); es decir etimológicamente quiere decir “camino que debemos seguir para llegar a un fin. (pág. 68) con esto hacemos referencia a los pasos que debemos seguir para alcanzar una meta, es decir los aprendizajes, habilidades y destrezas que deseamos que nuestros estudiantes alcancen ya sea al final de una sesión, de una unidad de aprendizaje o al finalizar un curso.

Para Quinquer (2004) los métodos pautan una determinada manera de proceder en el aula, es decir, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones, la gestión social del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación a conseguir los fines propuestos, ya sea un objetivo o un indicador propuesto para determinada sesión de clase. (pag.68)

También para Díaz, Hernández (2010). “Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. (pág.69) Las estrategias de aprendizajes son el modo en que se enseña al estudiante, su esencia, la forma de aprovechar sus posibilidades de una manera constructivista y eficiente.

Según Campos, (2000) “Hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. (pag.1)

Las estrategias se componen de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. Las estrategias están orientadas a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Las estrategias nos facilitan a desarrollar el proceso de aprendizaje, motivando, despertando el interés en los y las estudiantes participando en las diferentes actividades para lograr las metas propuestas y elevar el rendimiento académico.

4.2 Innovación

La innovación es fuertemente unida a la creatividad, el descubrimiento y la invención. Para realizar un cambio que suponga introducir algo nuevo es necesario un proceso creativo.

Según De la torre (1998), “comprende la innovación como una relación dialéctica entre los hombres, consigo mismo y con su mundo social (pag.307)

Por otra parte, Carbonell (2001), define la innovación como una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas.(p.17)

La innovación se refleja en acciones que producen cambios en las prácticas, implicando, transformación de las prácticas educativas. Se trata de un proceso intencional y planeado, que se sustenta en la teoría y en la reflexión, y que responde a las necesidades de transformación de las prácticas para un mejor logro de los objetivos.

Salinas, (2008) define la “Innovación como la introducción de cambios que producen mejora, cambios que responden a un proceso planeado, deliberado, sistematizado e intencional”. (p.20)

Innovar es un conjunto de ideas y estrategias, sistematizadas mediante las cuales se trata de introducir cambios en las prácticas educativas en el proceso enseñanza aprendizaje.

4.3 Motivación

La motivación no es una técnica de enseñanza, sino un factor importante para el aprendizaje.

Según Woolfolk (2006) "se ha entendido por motivación al conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistente de la conducta" (p.669).

De nada sirve muchas técnicas o estrategias si luego el alumno no siente motivación alguna por lo que está haciendo. Los factores dependerán de la conexión entre el profesor y el estudiante. El tipo de mensaje que da el profesor hará que el alumno se sienta motivado, ya sea por interés o por sentirse integrado a la actividad a realizarse.

Según González, Núñez, y Valle (1996) "Tres son los componentes o dimensiones fundamentales que suelen considerarse en la motivación académica," (pag.9)

- Componente motivacional de valor: son los motivos, propósitos o razones para implicarse en la realización de una actividad.
- Componente de expectativa: engloba las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea.
- Componente emocional: engloba los sentimientos y reacciones afectivas que produce la realización de una tarea.

La motivación es lo que induce a una persona a realizar alguna acción. En el caso de la enseñanza nos referimos a la estimulación de la voluntad de aprender. No debemos de entender la motivación como "una técnica" o un "método" de enseñanza, sino como "un factor" que siempre está presente en todo proceso de aprendizaje. Mora, C. (2007).

4.4 Comprensión

Desde la perspectiva de diferentes autores.

Según Perkins (1999) dice que "comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe". (pag.2)

La comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir.

También Gardner (1999), "expresa que cuando una persona comprende un concepto, una técnica, una teoría o un ámbito de conocimiento, lo puede aplicar de forma apropiada en una situación". (p.138).

Para Carretero (2006) la forma en que el estudiante adquiere su conocimiento debe estar basado en la comprensión relacionar de forma significativa lo nuevo con lo que ya conoce, no solo se deben comprender los contenidos si no aplicarlos con eficacia en diferentes situaciones. Es necesario que se mantengan siempre guardados en nuestra memoria y recuperarlos con rapidez.

La razón principal para enseñar estrategias de comprensión es que los estudiantes se conviertan en autores autónomos y eficaces capaces de enfrentarse a cualquier texto en forma inteligente. Enseñar estrategias de comprensión contribuye dotar a los alumnos de los recursos necesarios para aprender. ¡Qué más puede desear un docente! El uso autónomo y eficaz de las estrategias de comprensión que permite al estudiante:

- Extraer el significado del texto completo o de las diferentes que lo componen.
- Saber dirigir la lectura avanzando o retrocediendo en el texto para adecuarlo al ritmo y a las capacidades necesarias para leer correctamente.
- Conectar los nuevos conceptos con los conocimientos previos para así poder incorporarlos a sus esquemas.

4.5 Fases del proceso aprendizaje

Para Benejam, Quinquer, Pages y Comes (1997) expresan que: El proceso de enseñanza se deriva de la consideración de la teoría constructivista del aprendizaje contempla tres fases o momentos didácticos básicos:

4.5.1 La exploración de los constructos previos

Que el alumno o sea consciente de sus propios conocimientos que los ordene y los comunique. La comunicación implica, necesariamente, un esfuerzo para recordar aquello que uno sabe para llevarlo a la conciencia, ordenarlo y traducirlo en signos que pueden ser comprensibles para los demás. Benejam et al. (1997)

4.5.2 La introducción de los nuevos conocimientos y su estructura

que pida la participación y que implique al estudiante en el tema que ha de hacer notar que los conocimientos previos que los estudiantes aportan no son totalmente satisfactorios, y procurar ideas nuevas más razonables, más explicativas, que se demuestren evidentes,

probables y operativas a resolver problemas. Dice que la práctica escolar se considera la actividad de reconstrucción del conocimiento del alumno.

4.5.3 Aplicación de las nuevas ideas a la solución de problemas

Para asegurar un aprendizaje, hay que aplicar los nuevos conceptos a problemas o situaciones proporcionales a las capacidades de los alumnos. La aplicación de estos aprendizajes ha de suponer más adecuación y eficacia en la solución de la problemática.

El estudiante se apropia de conocimientos, que le permite ser constructor de su propio aprendizaje para luego llevarlo a la práctica en su vida cotidiana.

4.6 Aprendizaje significativo

Para Ausubel (1963) el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. (P.58)

Aprendizaje significativo es, obviamente, aprendizaje con significado. Pero eso no ayuda mucho, es redundante. Es preciso entender que el aprendizaje es significativo cuando nuevos conocimientos (conceptos, ideas, proposiciones, modelos, fórmulas) pasan a significar algo para el aprendiz, cuando él o ella es capaz de explicar situaciones con sus propias palabras, cuando es capaz de resolver problemas nuevos, en fin, cuando comprende. Ese aprendizaje se caracteriza por la interacción entre los nuevos conocimientos y aquellos específicamente relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto que aprende, que constituyen, según Ausubel y Novak (1980), el factor más importante para la transformación de los significados lógicos, potencialmente significativos, de los materiales de aprendizaje en significados psicológicos. El otro factor de extrema relevancia para el aprendizaje significativo es la predisposición para aprender, el esfuerzo deliberado, cognitivo y afectivo, para relacionar de manera no arbitraria y no literal los nuevos conocimientos a la estructura cognitiva.

Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva” al conjunto de conceptos, ideas que el individuo posee que funcionan como un punto de “anclaje” a las primeras.

El aprendizaje ocurre cuando una información “se conecta con un concepto relevante” (“subsunsor”) preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proporciones pueden ser aprendidas significativamente en la medida en que otras ideas conceptos o proporciones relevantes estén adecuadamente claras y disponible a la estructura cognitiva del individuo

Características del aprendizaje significativo:

- Existe una interacción entre la nueva información con aquellas que se encuentran en la estructura cognitiva.
- El aprendizaje nuevo adquiere significado cuando interactúa con la noción de la estructura cognitiva.
- La nueva información contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual preexistente.

4.7 Los pilares de la educación

Según, Delors (1996), la transversalidad aporta importantes elementos “los pilares de la educación”, y a su vez estos guardan estrechas interrelaciones que apuntan al desarrollo integral de los estudiantes:

4.7.1 Aprender a conocer

Planteamiento de educación permanente, que incluye no solo la actitud personal de permanente actualización de conocimientos ante la formación a lo largo de la vida, sino a saber manejar crítica y creativamente las fuentes de información ante los problemas sociales.

Es el primer conocimiento, donde el individuo inicia sus conocimientos, aprende a comprender el medio que le rodea, desarrollando sus habilidades de comprensión, que incrementa en el saber en las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad.

4.7.2 Aprender a hacer

Se trata de que el estudiante no se limite a almacenar conocimiento, a ampliar su horizonte de formación, sino a desarrollar competencias y destrezas para la vida activa con sentido de

responsabilidad honestidad, exige del estudiante la búsqueda de soluciones, su implicación personal y responsable de dichas soluciones.

Aprender a aprender, fijando su atención la memoria y el pensamiento, aprender a concentrar su atención en lo que hace, a través la observación, adoptando diversas formas de conocimientos que le sirvan para la vida.

4.7.3 Aprender a vivir juntos y con los demás

Centrado en el ámbito social del aprendiz, pone énfasis en la necesidad de comprender a los demás y su historia, las relaciones y valores espirituales y, sobre esta base, crearon nuevo espíritu que, guiado por un reconocimiento de nuestra creciente interdependencia y por el análisis de los riesgos y retos del futuro, induciría a las personas a desarrollar proyectos comunes basado en valores.

La ardua tarea de la escuela es enseñar a trabajar en forma grupal, empeñándonos en poner en práctica los valores como solidaridad, hermandad y fraternidad por el bien común para desarrollarse en todos los ámbitos de la sociedad.

4.7.4 Aprender a Ser

Centradas en las capacidades intelectuales, en el pensamiento lógico-Matemático y lingüístico. Desarrolla en las personas las memorias, razonamiento, imaginación, habilidad física y sentido estético.

La educación se encarga de transformar al individuo de forma integral, cuerpo y mente e inteligencia, enseñanza en valores, dotarse de un pensamiento autónomo y crítico capaz de emitir juicios propios para desarrollarse en la vida

Los pilares del conocimiento contienen una relación muy importante estas influyen en los estudiantes de forma procedimental, actitudinal en su desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas que dotan al ser humano de saberes, donde el individuo, inicia sus conocimientos, que incrementa en el saber en las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad.

Según el informe Delors (1996) “los cuatro pilares de la educación” pasarían por realidades como el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a vivir con los demás y aprender a ser.

4.8 El Constructivismo

El aprendizaje se comprende por un proceso auto controlado, al resolver conflictos cognitivos interiores patentes mediante la experiencia concreta, el discurso colaborativo y la reflexión.

La percepción constructivista del aprendizaje se centra en la actividad mental del estudiante, en el desarrollo de los procesos fomentados en la educación, consiste en crear las condiciones adecuadas para que en la medida de lo posible los conocimientos de los estudiantes sean correctos y significativos.

Según Coll y Martin, (1990) la concepción del constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- El alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje.
- La actividad mental constructivista del alumno se aplica a contenidos que ya poseen un grado considerable de elaboración.
- La función del docente es engrasar los procesos de construcción del alumno como el saber colectivo culturalmente originado.

Según Flórez (1994) plantea que:

Los modelos constructivista indican que el currículo parte del conocimiento previo que posee el estudiante, a la vez, prevé el cambio conceptual que se espera del mismo en el proceso de construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental; confronta tales conocimientos previos con los nuevos conocimiento que se enseña; aplica ese nuevo concepto a situaciones concretos y los relaciona con otros, con el fin de generalizar su transferencia; el currículo establece objetivos desarrolladores que ofrecen meta amplias y que sirven de guía para estructurar los contenidos. (p.60)

Con el fin de lograr, desde diferentes dimensiones, una formación adecuada e integral de los estudiantes. El objeto de la enseñanza debe estar orientado a las necesidades que los estudiantes deberán enfrentar, hacer de ellos personas críticas, capaces de desenvolverse en

una sociedad cuyos horizontes apuntan al crecimiento y al desarrollo, hacer de ellos personas respetuosas, amables, honradas e inteligentes; teniendo en cuenta la inteligencia como la capacidad que permite solucionar diferentes problemáticas de índole personal, familiar, social.

4.9 Evaluación de los aprendizajes

La evaluación debe entenderse como un proceso que promueve el aprendizaje y no como un control externo realizado por los docentes sobre lo que hace el estudiante y como lo hace. Las acciones que le componen se combinan y afectan mutuamente para crear espacios y momentos en los cuales los estudiantes y docentes se enfrentan en sus logros y metas. Es así como la evaluación puede integrarse en el proceso de aprendizaje, pues constituyen una acción formativa pedagógica.

El nuevo enfoque del currículo implica que los resultados obtenidos por los estudiantes se valoran en función de los logros adquiridos por su desempeño, por lo tanto, la evaluación debe estar orientada hacia la puesta en práctica de las tres funciones de la evaluación: diagnóstica, Formativa y Sumativa las cuales desempeñan un papel importante como medio de obtención de información para retroalimentar el proceso educativo desarrollado en el aula y la valoración de los aprendizajes de los estudiantes.

4.9.1 Evaluación Diagnóstica

Según Santos (1995), afirma que a través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes.

Se realiza de forma permanente durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, según la situación, el docente puede aplicar al inicio del año escolar, de una unidad o antes de introducir un nuevo contenido, esta evaluación permite al docente identificar en sus estudiantes, cuál es el nivel cognitivo en cuanto a sus conocimientos previos al introducir la construcción de un nuevo conocimiento y a partir de esta información planificar las actividades y orientarlas para que los y las estudiantes las desarrollen, según sus necesidades detectadas, asegurando de esta manera el nivel de partida que permite que cada estudiante logre con éxito el indicador de logro propuesto.

4.9.2 Evaluación Formativa o de proceso (cualitativa)

Se realiza de forma sistemática y permanente durante el desarrollo de todo el proceso de enseñanza- aprendizaje. Esta evaluación proporciona elementos que permite al docente conocer el nivel de aprendizaje de sus estudiantes, que consiste en descubrir cual es el flujo de sus ideas, que racionamiento elabora y que estrategias presenta para resolver una situación determinada; cuales son sus desaciertos y por que los presenta; cuales son las mas frecuentes, entre otros.

Según Guskey, (2010) dice que:

[...] El tiempo que se utiliza para instrucción correctiva o enriquecimiento en las primeras unidades trae consigo importantes beneficios que facilitan las cosas más tarde. El tiempo adicional utilizado al principio se recupera en las unidades posteriores dedicando menos a revisiones y avanzando a un ritmo más rápido"

A partir del análisis de los tipos de pensamientos de sus estudiantes, planificar y orientarles actividades que permitan aquellos estudiantes con un ritmo de aprendizaje lento, logren evolucionar hasta regular adecuadamente el ritmo de aprendizaje, pasando de un indicador de logro en procesos a un indicador de logro alcanzado.

Esta evaluación retroalimenta tanto el proceso de enseñanza como el proceso de aprendizaje con la información obtenida. Por lo tanto, se considera necesario orientar la evaluación del aprendizaje sobre la vía del procedimiento que demuestra mayor eficacia. Para determinar la naturaleza de los pasos a seguir. Por lo tanto, la evaluación de procesos se realiza a lo largo de toda competencia de grado y ejes transversales a través de los indicadores de logro en la medida en que estos se estén desarrollando.

Es necesario enfatizar que en la evaluación formativa o cualitativa se debe centrar en el proceso de aprendizaje, para obtener información, porque en la medida en que los y las docentes logren retroalimentarlo oportunamente y afianzar en el alcance de los indicadores de logro, en esa medida la evaluación final será satisfactoria. Sin embargo, mientras se tenga que informar los padres de familia los resultados de la, evaluación con una calificación, habrá

que expresar la evaluación cualitativa en forma cuantitativa, cuyo resultado final es la evaluación sumativa.

Es importante aclarar que si se considera como punto central la cualificación a la respuesta dada por los estudiantes ante una situación, se estaría ubicando en una concepción donde solo interesan los cambios de conducta que él o la estudiante manifiesta, quedando reducido el aprendizaje a un punto terminal: la retención de una serie de datos resultan superficiales. Por lo tanto la evaluación cualitativa en primer lugar debe cumplir su gran propósito que es de retroalimentar ambos procesos (aprendizaje enseñanza) y hasta después asignar una calificación.,

4.9.3 Evaluación Sumativa o Final.

Para llevar a cabo la Evaluación Sumativa será necesario seleccionar de entre los indicadores que se deben desarrollar aquellos que cumplan con el criterio de mayor nivel de exigencia y que por lo tanto permiten evidenciar el alcance de la competencia y que a su vez contiene o integra a los otros indicadores planteados en la unidad programática. Pimienta (2008) considera que “su objetivo es determinar el valor final de un proceso y no tiene intención de mejorar lo evaluado en forma inmediata sino para sucesivos procesos o productos” (p.34)

Es importante destacar que se evalúa para conocer el grado de logro de los objetivos y no para emitir una calificación, aún cuando esto pueda ser un requisito o exigencia social de la que el docente no puede desligarse.

4.10 Visión Tripartita de los contenidos

Díaz (2010), Expresa que: Los Contenidos Básicos son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber, los que constituyen un medio para lograr las competencias presentadas de forma gradual y articulados, en dependencia de las etapas de desarrollo evolutivo de los estudiantes y de cada nivel educativo.

Botia (1992) clasifica los contenidos en:

4.10.1 Los contenidos conceptuales (saber: hechos conceptos y principios)

Para Hernández (2010) expresa que el conocimiento conceptual se construye a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones, no propiamente tiene que ser aprendido

literalmente, sino abstrayendo su significado esencial para ello es indispensable el uso de los conocimientos previos que posee el estudiante. (p.43)

Corresponde al área del saber, es decir, los hechos fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden aprender. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizajes si se parte de conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez interrelacionan con los otros tipos de contenido.

4.10.2 Los contenidos procedimentales.

Según Bolívar (1992) define los contenidos procedimentales como un conjunto de pasos o acciones secuenciadas de forma lógica con el objetivo de lograr una meta. Son entonces, las secuencias de las operaciones cognitivas que el estudiante desarrolla para procesar la información y de esa forma aprender, es decir, convertir esa información en conocimientos útiles para su vida cotidiana. (pag.33)

Constituye un conjunto de acción que facilita el logro de un fin propuesto. El estudiante será un autor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrolla su capacidad para saber hacer. Estos contenidos abarcan las habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que implique una secuencia de acciones.

4.10.3 Los contenidos actitudinales.

Como orientaciones deseables o necesarias para la adquisición de determinados contenidos conceptuales o procedimentales.

Como actitudes y valores comunes a un conjunto de materias/aéreas, sirviendo como guía de aprendizaje. Aparecen como un conjunto de actitudes y valores específicamente morales: Sensibilidad y respeto por la conservación del paisaje, solidaridad y comprensión antes los problemas y necesidades de los demás.

5 HIPÓTESIS

Al poner en practica estrategias didácticas innovadoras en el contenido los sectores económicos se logra desarrollar comprensión en las y los estudiantes del decimo grado A del turno vespertino Colegio Publico Primero de Junio en el II semestre del año lectivo 2016.

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1 Paradigma Investigativo

Paradigma, tal como lo entiende Kuhn (1974), “no es mas que un modelo o patrón de investigación científica que basado en una o más realizaciones pasadas es asumido por alguna comunidad científica particular para su practica posterior” (p.81).

Para Ferrater (1994) Un paradigma constituye no un simple modelo, a modo de “copia,” patrón” o ”muestra” de algo que es real, sino, mucho mas que eso: un paradigma es un modelo ejemplar, es decir, perfecto de tal modo que se ha de considerar digno de ser seguido e imitado (p.2691).

6.1.1 Tipos de Paradigmas

- Paradigma Positivista
- Paradigma Interpretativo
- Paradigma Socio- critico

6.1.2 Paradigma Socio Crítico

Esta investigación esta basada en el paradigma socio critico para promover la transformación educativa

El paradigma socio- Crítico de acuerdo con Arnal (1992) “adopta la idea de que la teoría Crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa; sus contribuciones se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98). Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, plantea una reconstrucción constructivista de la sociedad, hacia una sociedad emancipadora y más justa. Considera al individuo como agente social y sujeto histórico capaz de hacer un análisis critico de las condiciones en que vive buscando alternativas.

- Tiene una visión holística de la realidad.
- Plantea la transformación de la sociedad.
- Entiende la creación de conocimientos a partir de la teorización de las transformaciones sociales.
- Su validez científica esta en función de su respuesta liberadora al problema planteado.

- El investigador y el conjunto de individuos se posicionan políticamente llevando a cabo su acción transformadora al frente de unas condiciones estructurales determinadas.
- El método que utiliza es la investigación - acción.

Este enfoque exige un profundo compromiso científico, personal y social y el dominio de unos saberes psicosociales de funcionamiento de las personas y de los grupos en proceso de transformación importante.

6.2 Enfoque de la Investigación

La palabra investigación se define como “el conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno “así lo expresa Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Ambos enfoques emplean procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento, y consta de las siguientes características:

- Establece suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
- Demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
- Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
- Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para establecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas; o incluso para generar otras.

El enfoque cualitativo

Para Tamayo y Tamayo (2009) expresa lo siguiente:

En la investigación cualitativa la experiencia investigativa se centra en lo local, lo micro, lo regional, en grupos, comunidades, salones de clase. Su énfasis se centra en pequeños grupos casos o individuos que se han seleccionado. Tiene como objetivo analizar y profundizar en la situación o problemática y no necesariamente en los resultados que le permitan hacer generalizaciones (p.48).

Se guía por aéreas o temas significativos de la investigación, los estudios cualitativos puede desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de

los datos. Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

Características que posee el enfoque cualitativo de investigación.

- El enfoque cualitativo, se guía por áreas o temas significativos de investigación.
- Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.
- La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio.

El enfoque cuantitativo

Según Barrante (2008) plantea que:

Enfoque cuantitativo se emplea de manera directa en la tarea de verificar y comprobar teorías por medio de estudios muestrales representativos. Aplica los test y medidas objetivas, utilizando instrumentos sometidos a pruebas de validación y confiabilidad.

Características que posee el enfoque cuantitativo de investigación.

- Se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica
- De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables.
- Se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto.
- Se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos).
- Los análisis cuantitativos se interpretan a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría). La interpretación constituye una explicación de cómo los resultados encajan en el conocimiento existente.

Diferencia entre los dos enfoques cuantitativo.

El enfoque cualitativo busca principalmente “dispersión o expresión” de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende intencionalmente “acotar” la información (medir con precisión las variables del estudio, tener “foco”)

6.2.1 Investigación -Acción

Según Lomax (1990) citado por Latorre define la investigación-acción como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora”. (pag.2)

Kemmis y McTaggart (1992) define la investigación- acción como una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar.

Elliott (1993) define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma.(pag.1)

Características de la investigación – acción

Kemmis y McTaggart (1988) han descrito con amplitud las características de la investigación-acción:

- Es participativa.
- Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.. Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones..
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.

- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas

6.2.2 Innovación Pedagógica

De Latorre (2003) “comprende la innovación como una relación dialéctica entre los hombres, consigo mismo y con su mundo social”.(p.23)

Por su parte, Imbernón, F (1996) afirma que:

“la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”. (p.3)

Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la Innovación Educativa.

6.2.3 Intervención Didáctica

Delgado (1991) define la intervención didáctica como: Todas las acciones que el profesor realiza en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.7)

Es una comunicación intencional dirigida a conducir al alumno hacia el aprendizaje. Está clara la relación que existe entre la enseñanza y el aprendizaje, entre docente y estudiante. La enseñanza es la acción de una persona que mediante una serie de actividades intenta favorecer el aprendizaje de otra.

6.3 Las técnicas de investigación

La observación: es la herramienta capital para poder mirar atentamente un fenómeno, ver como se configura, recoger información sobre él, entre otras.

Hay distintas maneras de abordar la observación de un hecho o fenómeno, desde la distancia, o desde la implicación.

6.3.1 Instrumentos de recolección de datos.

Diario de campo: es un instrumento que tiene una gran capacidad y flexibilidad para ser diseñado en función de las necesidades de la investigación o del usuario que lo utiliza. Tiene diversas finalidades, introspectivas, históricas, formativas, evaluativas e investigadoras. Así pues, el diario puede ser utilizado con distintas finalidades.

7. POBLACIÓN INVESTIGATIVA

La prueba diagnóstica fue aplicada el día martes, 07 de junio de 2016, a la 3:00 pm, previo a la prueba se realizó una prueba focal, con 10 estudiantes donde se valoró los aportes de los estudiantes, de acuerdo a los resultados se corrigió la prueba diagnóstica. La prueba fue aplicada a los 25 estudiantes del décimo grado “A” del turno vespertino del Colegio Público “Primero de Junio” con el objetivo de conocer los saberes previos de los estudiantes en la disciplina de Economía.

7.1. Población y Muestra

Según Tamayo y Tamayo, (1997), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”

Según Tamayo, Tamayo, M (1997), afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”

La población seleccionada fue de 25 estudiantes del décimo grado “A”, de los cuales 13 son mujeres y 12 son varones.

Tabla: 1 Población y Muestra

Sujeto	Población	Muestra	%
Estudiantes	25	25	100

8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La prueba diagnóstica fue aplicada el día lunes, 6 de junio de 2016, a las 3:00 de la tarde, antes de la prueba se realizó un grupo focal, con diez estudiantes donde se valoró las aportaciones de cada participante.

La prueba fue aplicada a 25 estudiantes del décimo grado “A” del turno vespertino del Colegio Público Primero de Junio con el propósito de obtener datos sobre los conceptos básicos en la disciplina de Economía en el contenido los Sectores Económicos.

8.1 Resultado de la prueba diagnóstica

Tabla: 2 Resultados de los conceptos básicos planteados en el KPSI

Concepto	No lo se		Lo se un poco		Lo se y lo puedo explicar	
	1		2		3	
Enunciados	N°	%	N°	%	N°	%
Sector Primario	3	12	9	36	13	52
Ganadería	5	20	10	40	10	40
Agricultura	6	24	10	40	9	36
Pesca	4	16	16	64	5	20
Minería	2	8	14	56	9	36
Sector secundario	1	4	19	76	5	20
Industria	7	28	8	32	10	40
Construcción	3	12	17	68	5	20
Sector terciario	6	24	12	48	7	28
Transporte	5	20	15	60	5	20
Comercio	1	4	17	68	7	28

Sanidad	5	20	15	60	5	20
Educación	3	12	10	40	12	48

Los resultados de la prueba KPSI muestran que los estudiantes creen tener un mayor dominio en el concepto Sector Primario con el 52%, con el 76% el sector secundario y el concepto con menos dominio es Industria con un 28%.

Tabla 3 Resultado de la prueba diagnóstica.

N°	Concepto	Correcta	%	Incorrecta	%
1	Sector Primario	20	80	5	20
2	Ganadería	10	40	15	60
3	Agricultura	12	48	13	52
4	Pesca	9	36	16	64
5	Minería	7	28	18	72
6	Sector Secundario	11	44	14	56
7	Industria	12	48	13	52
8	Construcción	7	28	18	72
9	Sector Terciario	5	20	20	80
10	Transporte	25	100	-	-
11	Comercio	23	92	2	8
12	Sanidad	11	44	14	56
13	Educación	10	40	15	60

Los resultados de la prueba diagnóstica muestran que los estudiantes presentaron mayor dominio en el concepto Transporte, con 100%, y el concepto con menos dominio es sector terciario con un 80%.

8.2 Descripción de la Intervención Didáctica



La prueba fue aplicada a 25 estudiantes del 10mo grado “A” del turno vespertino del colegio publico 1°de junio, se dio inicio a las 3:00 pm, se organizo a los estudiantes en semicírculo, se entregaron las pruebas diagnósticas de forma individual, dio a conocer las actividades a realizar, proceden a responder la prueba con un tiempo estipulado de 20 minutos, entregando la prueba al docente, seguido de un plenario.

Al momento de la intervención se encontraron las siguientes fortalezas y debilidades.

a) Fortalezas:

- La disponibilidad del grupo.
- Se logro captar la atención de los estudiantes.
- La asistencia fue excelente con un 100%.
- Se logro una interacción entre estudiante y docente.

b) Debilidades:

- Una de las dificultades es que los estudiantes reciben clase en la tarima donde hay muchos factores distractores (el portón de entrada al colegio, cancha deportiva donde realizan la educación física).

- La indisciplina del grupo.
- Cuando termina el recreo no se integran al grupo algunos estudiantes, hasta que el docente tiene que llamarle.
- Cuando se realizan competencias deportivos por grado, los balones caen en el techo o dentro de la tarima y en algunas ocasiones son lesionados los estudiantes.



En la sesión de clase N° 2, se organizo a los estudiantes en grupo de cuatro, orientándoles el trabajo a realizar, facilitando a cada grupo un documento para la lectura y análisis del texto, luego deberán elaborar un mapa conceptual,

pasaran a plenario sobre el tema, el docente coordina el plenario y aclara duda, entregando un informe sobre la clase.

a) Fortalezas:

- Integración y participación activa de los estudiantes.
- Atención a las actividades orientadas por la docente.
- Interacción entre estudiantes- estudiantes y docente.
- Demostrando respeto, solidaridad y compañerismo al grupo.
- Fueron coherentes al responder lo que se les preguntó y sus aportaciones en el plenario.

b) Debilidades:

- Se inició la clase con 10 minutos de retraso por llegada tarde de los estudiantes.
- Indisciplina de algunos estudiantes (comían, manipulaban celulares y diferentes distractores externos).

- Algunos estudiantes estaban inconforme al trabajar en equipo que no eran por afinidad.



Se dio inicio con la tercera sesión de clase, con la dinámica “El barco se hunde” para organizar los tres grupos de 8 estudiantes, facilitando el material didáctico para dibujar el croquis del

mapa Nicaragua, clasifica, analiza e interpreta cada una de las ilustraciones de acuerdo a cada sector económico, elaboración del collage, pasando cada uno de los grupos a la exposición del collage.



a) Fortalezas:

- Colaboración y participación de los estudiantes en las actividades.
- La estrategia fue motivadora en los estudiantes.
- Demostraron dominio del tema.

b) Debilidades:

- No tenían conocimiento de la elaboración de un collage.
- Uno de los grupos demostró al exponer sus ideas inseguridad.
- Algunos estudiantes demostraron irrespeto a sus compañeros al exponer.



En la cuarta sesión de clase, se organizaron a los estudiantes para construir cubículo de acuerdo a cada sector económico, donde expusieron la importancia de cada sector económico:

Sector primario

- Exposición de las diferentes actividades que corresponde a este sector.
- Galería de fotos.
- Exposición de frutas.

Sector Secundario

- Exposición de las diferentes actividades que corresponde a este sector.
- Elaboración de batidos.
- Degustación de bebidas.

Sector Terciario

- Exposición de las diferentes actividades que corresponde a este sector.
- Comercialización de productos.

a) Fortalezas:

- Integración de los estudiantes a la feria.
- Trabajo colaborativo.
- Respeto y solidaridad.
- Demostraron dominio del contenido.

b) Debilidades:

- No todos cumplieron con el material asignado.



En la quinta sesión, los estudiantes participaron en la dinámica “El tesoro escondido”, se mostraron motivados, se les entregó prueba final a cada estudiante, explicándoles lo que tenían que realizar, seguido de un plenario donde cada estudiante expuso sus ideas y resultados

obtenidos de la prueba final.

a) Fortalezas:

- Los estudiantes estaban motivados con la dinámica.
- Resolvieron la prueba sin complicaciones.
- Obtuvieron buenos resultados en la prueba.
- La comunicación efectiva y afectiva entre estudiante – docente.
- Dominio del tema por parte de los estudiantes.
- Demostración de cariño de los estudiantes a las maestras.

b) Debilidades:

- Solicitud de permiso.
- Llegadas tardes de algunos estudiantes.
- No tienen pared.
- La pizarra está sobre los pupitres.

8.3. Resultados de la Prueba Final

Con la aplicación de la prueba final, el objetivo fue determinar el efecto de las estrategias innovadoras en la comprensión del contenido sectores económicos en las y los estudiantes en las sesiones de clase.

Tabla4. Los resultados obtenidos de la Prueba Final.

Conceptos	Respuestas			
	Correcta	%	Incorrecta	%
Sector Primario	22	88	3	12
Ganadería	24	96	1	4
Agricultura	23	92	2	8
Pesca	25	100	-	-
Minería	21	84	4	16
Sector secundario	20	80	5	20
Industria	22	88	3	12
Construcción	25	100	-	-
Sector terciario	18	72	7	28
Transporte	25	100	-	-
Comercio	24	96	1	4
Sanidad	17	68	8	32
Educación	23	96	2	4

La tabla anterior refleja mayor dominio de los conceptos de Pesca, Construcción y Transporte, y los que menos dominan los estudiantes es el término Sanidad.

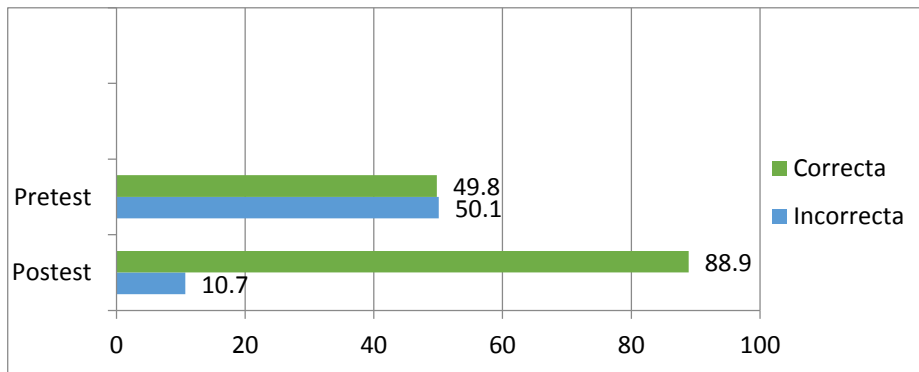
Estos resultados reflejan un avance significativo del contenido “los sectores económicos” en cuanto a conocimiento y dominio del tema por parte de los estudiantes, los cuales obtuvieron un aprendizaje satisfactorio.

Tabla 5. Resultados del Pretest y Postest ítem referido a conceptos.

Prueba	Pretest	Postest
Porcentaje de respuestas correctas.	49.8 %	88.92%
Porcentaje de respuestas incorrectas.	50.1	10.76%

La aplicación de Pretest permitió conocer las ideas previas de los estudiantes en el contenido “sectores económicos”, los resultados demuestran que los estudiantes no poseen suficiente dominio de los diferentes conceptos planteados. El porcentaje se obtuvo de la siguiente forma, primero se suman todas las respuestas correctas, se divide entre el número de ítems de la prueba, se multiplica por 100 y se divide entre 25 que es la muestra a quienes se les aplicaron la prueba diagnóstica. Este mismo procedimiento se realizara para sacar el porcentaje de las respuestas incorrectas para ambos test.

Figura1. Resultados de Pretest y Postest ítem referido a conceptos del contenido Sectores Económicos



Se evidencia el avance de los estudiantes en el Posttest en comparación con el Pretest.

8.4 Triangulación de los resultados

Sectores Económicos	¿Cuál fue la actitud del estudiante hacia la asignatura?	¿La estrategia fue motivadora para los estudiantes?	¿Los estudiantes comprendieron el tema asignado?
Alumno observador	Demostraron interés por conocer más acerca del contenido, realizaron preguntas para aclarar algunas dudas, participaron de forma activa en el plenario.	Si, porque hubo participación activa, motivación, integración y compañerismo de los estudiantes. Interacción entre estudiante y docente, comunicación afectiva,	Si logramos comprender el tema, nos motivo, no tuvimos que estar transcribiendo y las actividades fueron diferentes, relacionando la teoría con la práctica y aplicando actitudes positivas para ser emprendedores para que nos sirva en la vida.
Docente investigador	Los estudiantes estuvieron atentos, participativos e interactuaron con el docente, realizaron todas las actividades orientadas en las diferentes sesiones de clase, demostrando respeto, compañerismo, solidaridad y trabajo en grupo.	Si, porque hubo integración, motivación a las dinámicas y actividades orientadas por el docente. Demostrando sus habilidades y destrezas en la creatividad de sus trabajos tanto grupal como individual.	Si, porque pudieron desarrollar su expresión oral y escrita al exponer los diferentes sectores de la economía, tanto teórico como practico.
Observador externo	Los estudiantes estuvieron atentos, realizaron preguntas sobre el tema para aclarar algunas dudas, participaron activamente en la feria.	Si, porque al participar en la feria estaban motivados, creativos, cooperativos y demostraron interés a la actividad realizada.	Si porque hicieron la diferencia en la teoría y la practica, demostrando que no solo en el aula de clase se da la enseñanza-aprendizaje.

9. CONCLUSIONES

Después de haber desarrollado la intervención didáctica con estrategias innovadoras en la comprensión de los estudiantes en el contenido “Sector Económico”, que se realizó en el colegio Público 1° de junio, se concluyó lo siguiente:

- Al realizar la prueba diagnóstica se logró constatar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido, donde la mayoría presentaron dificultades (dejando incompleta la evaluación) por ser un tema nuevo para ellos.
- Con la selección de estrategias innovadoras, se logró la comprensión en las y los estudiantes en el contenido Sectores Económicos con las diferentes actividades (mapa conceptual, collage y feria económica), donde los estudiantes participaron activamente, preguntaron, realizaron, argumentaron y crearon sus propios aprendizajes.
- A través de la aplicación de la propuesta didáctica con estrategias innovadoras en el contenido Sectores Económicos, en la disciplina de Economía, se constató una mayor comprensión en sus análisis tanto teórico como práctico.
- Se logró determinar en la propuesta didáctica con estrategias innovadoras una actitud emprendedora en las y los estudiantes en la importancia de la Economía para la vida. Generando comprensión, estimulando el pensamiento crítico, analítico y reflexivo. Los estudiantes a través de la feria económica, expresaron criterios y a la vez reflexionaron sobre la situación económica del país.

10. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes que ponga en práctica las fases del proceso de aprendizaje para e identificar los conocimientos previos y dificultades que poseen los estudiantes, haciendo uso de las diferentes estrategias innovadoras para desarrollar la comprensión en las y los estudiantes.
- Se sugiere a los docentes que realicen ferias educativas para promover el emprendurismo en las y los estudiantes e involucrar a la comunidad educativa.
- Que el educador ponga en practica el constructivismo, sea dinámico, objetivo, facilitador para que el estudiante sea constructor de su propio aprendizaje. Utilice los diversos recursos didácticos innovadores y tecnológicos con los que cuenta el colegio, para desarrollar con mayor dinamismo los contenidos.
- Que los docentes apliquen metodologías, activas, participativas y estar en constante actualización, ya que son formadores de seres sociales, que desarrolle en el estudiante actitudes como aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos y con los demás y aprender ser.
- Es importante que los docentes utilicen estrategias como el collage, y el mapa conceptual que permita despertar en el estudiante el interés, motivación y creatividad.
- Se exhortar a los docentes a motivar a los estudiantes con actividades que hagan referencia a los contenidos que desarrollen la comprensión pero de una forma dinámica, objetiva y práctica.

11. BIBLIOGRAFIA

- Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona (España): Labor.
- Asusbel, D (1963) **The psychology of meaningful verbal learning**; Editorial: Grune & Stratton, New York
- Ausubel y Novak (1980). Psicología educacional. Interamericana. (Segunda edición) de Educational psychology: Rio de Janeiro
- Barrante, R. (2008). Investigación un Camino al Conocimiento un enfoque Cualitativo y Cuantitativo. San José: EUNED.
- Benejam, Quinquer, Pages, Comes (1997). Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la Educación Secundaria. Barcelona: Horsori
- Bisquerra Alzina, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. En A. Latorre, La investigación acción. Madrid: La Muralla.
- Blythe, T. Y cols. (1999) La enseñanza de la comprensión. Barcelona: Paidós.
- Bolivar (1992). Los Contenidos Actitudinales en el Currículo de la Reforma Problemas y Propuestas. Madrid: Escuela Española S.A.
- Campos, Y. (2000). Estrategias didácticas apoyadas en la tecnología. México.
- Carbonell (2001) La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Ediciones Morata. Madrid.
- Carretero (2006). constructivismo y Educación.(8va).Buenos Aires: Aique.
- Coll,C. y Martin, E (1990). Aprendizaje y Desarrollo: la concepción genética-cognitiva del aprendizaje.En C. Coll, J, Palacios y A. Marchesi (Eds.) Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación. Madrid: Alianza Editorial.
- De Latorre, S (1998).Cómo innovar en los centros educativos. Ed. Escuela Española, Madrid

- Delgado, M (1991): Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Granada, Universidad de Granada.
- Delors, J. (1996). La Educación Encierra un Tesoro. México: Ediciones UNESCO.
- Díaz, F., Hernández, G. (2010). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo Una Interpretación Constructivista. (3 era).México: McGaw Hill
- ed. graó. España
- Ferrater M., J. (1994). Diccionario de filosofía (Tomo III, K-P), Barcelona: Arial
- Florez, R. (1994) Hacia una pedagogía del conocimiento. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.
- Gardner, H. (1999). La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Barcelona: Paidós.
- Gonzalez, Nuñez, Valle (1996). Psicothema, Una Aproximación Teórica al Concepto de Metas Académicas y su Relación con la Motivación Escolar. Vol. 8, nº 1, España.
- Guskey, T. (2010). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. Revisión de literatura. 2da edición, México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. (5 ta). México: Mc Graw Hill Interamericana S.A de C.V.
- Hernández. (2010). Metodología de la Investigación. (5 ta). México: Mc Graw Hill Interamericana S.A de C.V.
- Imbernón, F(1996), En busca del discurso perdido”, Edt. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires-Argentina.
- Kemmis, S. Mctagart, R. (1992). Cómo planificar la Investigación Acción. (3 a) .Barcelona: Laertes.
- Kuhn, T. (1974). Mis segundos pensamientos sobre paradigmas. Madrid: Tecnos (Original publicado en 1972 por University of Illinois Press bajo el título de Second Thoughts of Paradigm).

- Latorre (2003) La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.
- Latorre, S.(2003). La Investigación Acción. Conocer y cambiar las prácticas educativas. España, Ed. Graos.
- López M. (2004). La intervención didáctica. Los recursos en Educación Física. León, España. Ediciones Universidad de Salamanca.
- López, F. (2007). Metodología Participativa en la Enseñanza Universitaria.(2da ed.).Madrid: Narcea.
- Orozco, J. (2006). Aplicación de Estrategias Metodológicas y su incidencia en el Aprendizaje Significativo del contenido Guerra Nacional en los estudiantes de 1er año de la Carrera Educación Infantil, durante el 1er semestre de 2006. Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-MANAGUA), Managua, Nicaragua.
- Perkins, D.(1999) “¿Qué es la comprensión?”,La enseñanza para la comprensión. Buenos Aires: Paidós.
- Pimienta, J. (2008). Evaluación de los aprendizajes: Un enfoque basado en Competencia. México: Pearson Educación.
- Quinquer, D. (2004). Estrategia Metodológica para Enseñar y Aprender Ciencias, Sociales: Interacción, cooperación y participación. Iber [versión electrónica], (40)
- Salinas J. (2008). Innovación educativa y uso de las TIC. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía.
- Santos, M. (1995). La evaluación: un proceso de dialogo, comprensión y mejora. España Ediciones Aljibe.
- Tamayo y Tamayo, Mario. (1997) El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México.
- Tamayo, M. Tamayo. (2009). El Proceso de la investigación científica. (5 ta). México: Limusa. S.A de C.V.
- Woolfolk, A. (2006). Psicología educativa. (9na edición). México: Pearson educación.

SECTORES ECONÓMICOS



Contexto de la investigación

El Colegio Publico del Poder Ciudadano Primero de Junio esta ubicado en el barrio Jorge Dimitrov del Municipio de Managua, en el departamento de Managua, de la DGI dos cuadras al este.

Este centro atiende las modalidades de Educación Inicial, primaria regular, secundaria vespertina y secundaria sabatina.

El 60% de los docentes son graduados en educación primaria y el 40% son licenciados, atienden la secundaria y estos ejercen la labor en doble plaza.

Con una población estudiantil de 488 estudiantes en el turno matutino, 450 en el turno vespertino y 378 en el sabatino. Con una población estudiantil de 1,310.

En el décimo grado A cuenta con 25 estudiantes.

El centro educativo cuenta con una infraestructura de 14 aulas, Dirección, Biblioteca, Aula TIC, Auditorio, Canchas multideportivas, Tarima y Cafetín.

La población de este barrio se ha venido conformando con personas que han sido reubicadas de otros barrios(Las Torres, Los Pescadores, Las Brisas del lago, Francisco Meza y El Milagro de Dios) debido que han sufrido inundaciones, sismos, demoliciones, entre otros. Por tal razón la población de este lugar presenta diferentes formas de comportamiento, especialmente los jóvenes demostrando en el colegio su actitud negativa por la falta de valores.

La población de este barrio se dedica al comercio en el mercado oriental. Existen varias ONG que brindan apoyo a la población en diferentes proyectos, como charlas para prevenir la violencia entre pandillas e igual enseñarles carreras técnicas para que se integren a la sociedad, grupos de jóvenes para participar en deportes como boxeo, beisbol, futbol, voleibol, dibujo y pintura que ayudan a los jóvenes a alejarse de los grupos delincuenciales.

Sector primario

La economía de un país esta determinada para el aporte de las diferentes actividades que desarrolla la población al generar bienes materiales de consumo por el desarrollo de las fuerzas productivas, es decir de los conocimientos, técnicas e instrumentos que se aplican en las diversas actividades económicas que existen en el país. Así mismo estas acciones económicas se agrupan en tres sectores: Primario, secundario y terciario.

Según el modelo de la economía mundial y en el marco de división del trabajo, a Nicaragua le fue asignado el papel de abastecedor de materias primas, bajo un modelo agro-exportador de economía capitalista dependiente, es decir, producir materias primas agrícolas, ganaderas y de pesca para abastecer a los países desarrollados y comprar mercancías procesadas en estos países.

El sector primario comprende las actividades que se desarrollan utilizando directamente los recursos naturales: agricultura, ganadería, pesca, silvicultura y minería.

La agricultura en Nicaragua nace con sus primeros pobladores, que basados en la observación de la naturaleza lograron descubrirla e impulsarla, con el tiempo fueron mejorando las técnicas de producción.

En los últimos años la agricultura en conjunto con la ganaría son la principal fuente de ingreso de la economía nacional.

A su vez esta se divide en que una parte de los cultivos son destinados para el consumo interno, la otra parte para la exportación.

La aplicación de tecnología en los rubros de consumo interno ha sido mínima, en lo general se cultiva empleado practica nacionales, en la limpieza de maleza, siembra cosecha y procesamiento. La poca tecnología que se utiliza es obsoleta y afecta fuertemente el medio ambiente las actividades agrícolas predominan en la región del pacifico con el uso de un 70% de su territorio y algunos departamentos de la región central. Con un 60% de la utilización de sus suelos.

Es importante destacar la participación y medianos productores campesinos y de cooperativas agropecuarias que producen el 60% del café, el 65% la carne, el 80% de granos básicos, el 90% de frutas y hortalizas y el 90% de la miel de abeja.

La actividad pecuaria esta orientada principalmente hacia la crianza de ganado vacuno y porcino, aunque se impulsa en menor escala la ganadería caballar, caprina y ovina.

Los principales departamentos dedicados a la ganadería son Chontales, Boaco y Matagalpa seguida de algunas partes de la costa Caribe ya que estas regiones poseen las mejores condiciones de suelo y clima, en el resto del país se realiza, en algunas zonas y de forma dispersa

La producción ganadera se divide en varias ramas como: la crianza, la producción de carne y derivados de la leche las exportaciones se dirigen a: Venezuela, Estados Unidos y Panamá.

La producción de leche es de 224,8 millones de galones, se exportaran 111,0 millones de galones de los cuales 77.2 millones de libras de queso se exportarean. la actividad avícola alcanzara 272,2 millones de libras para consumo interno y se exportaran 7,83 millones de libras de pollo

La producción porcina será de 18,2 millones de libras toda la carne es para consumo nacional.

La pesca nicaragüense permite satisfacer necesidades del consumo externo interno, dicha actividad se realiza de forma artesanal e industrial ocupa un tercer lugar en la contribución de las exportaciones nacionales y es una fuente muy importante en la generación de empleo.

Dicha actividad se divide en: redadas de peces, crustáceos y cultivo de camarón, entre los primeros se capturan tanto en el Caribe como en el pacifico alrededor de 32 variedades entre las cuales se destacan robalos pargos, meros, cobrillas, corvinas, tiburones, rayas, ureles, bagres, roncadores dorados, lenguados, macarelas y sardinas.

Esta actividad se realiza principalmente en el municipio de Puerto Morazán departamento de Chinandega y se comparte con el salvador y Honduras en el Golfo de Fonseca y los humedales del Estero Real, que se extiende desde el nivel del mar hasta varios kilómetros

tierra adentro. La economía de la Costa Caribe de nuestro país gira en torno a la pesca y sobre todo la pesca de camarón en las lagunas que abundan en dichas costas.

La silvicultura los bosques son una parte importante en el desarrollo de la economía nacional tanto en el suministro de madera, ejecución de actividades domésticas así como también juega un papel fundamental en la oxigenación del ambiente lo que permite mejorar la calidad de vida de la población, lo mismo que para la realización de actividades artesanales e industriales, se calcula que al menos el 40% del territorio nacional está cubierto de bosque.

El gobierno brinda apoyo a los micros, pequeñas y medianas productoras acompañándoles para impulsar su desarrollo tecnológico y avanzar en la aplicación de nuevas técnicas para la producción agrícola y ganadera, con el fin de contribuir a la soberanía alimentaria y nutricional.

Este tipo de ayuda está dirigida a los productores a través de los programas: Manejo Integral de Cultivo, Semilla, Agrobiotecnología y de Producción Animal, que impulsa el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, a través del Ministerio Agropecuario y Forestal de Nicaragua.

Sector Secundario.

Conocido como sector industrial, es aquel en que se realizan las actividades encaminadas a transformar los recursos naturales recibidos en calidad de materia prima y convertirlos en bienes para el consumo directo o semi procesado.

La economía mundial clasifica a la industria en: pesada, liviana, la primera es la encargada de producir grandes maquinarias, es decir fábricas, en la que se desenvuelve la industria liviana o manufacturera.

En Nicaragua el desarrollo industrial está a nivel de la industria liviana, a su vez la mayor parte de ella con maquinaria vieja y tecnología atrasada.

La industria de Nicaragua en sus diferentes rubros genera un 17,7% del Producto Interno Bruto, contribuye con un 13% del empleo nacional, ayuda de forma importante a las exportaciones.

En el sector operan más de 20,000 establecimientos de las diferentes actividades y tipos de industrias.

La industria nacional se impulso con un mayor auge en los años 50 con el establecimiento de las primeras demostradoras, fabricas de aceite de semillas de algodón, aumentaron y mejoraron los beneficios del café, ingenios, ensanchando su capacidad las industrias de alimentos y bebidas, las textileras, muebles, tabacos, imprentas, jaboneras, cementeras, calzados, productos químicos y materiales de construcción.

En los años posteriores se ha venido creciendo en forma lenta, debido al modelo implementado en esos años que no respondió a un desarrollo nacional y por otra parte la incursión de la industria china.

También forma parte del sector secundario la pequeña y mediana industria, (PIMES), incluye a los pequeños talleres de artesanías y cerámicas. La producción se lleva a cabo con métodos tradicionales.

Esta actividad es de vital importancia ya que sirve de ingreso para miles de familia dueños de estos establecimientos y para brindar empleo a una gran cantidad de nicaragüenses. Según el Ministerio de Industria, Comercio y Fomento la industria nicaragüense se divide en varios tipos las que contribuyen al crecimiento y desarrollo económico de Nicaragua:

- Alimento, Bebidas y Tabacos: proceso y conservación de la carne, lácteos, molinería, panadería, cacao y otros productos alimenticios operan 9,659 establecimientos.
- Textil y de confecciones: fabricación de artículos de materiales textiles, fabricación de cuerdas, cordeles, bramantes y redes, prendas de vestir. Con 4,817 establecimientos.
- Productos de cueros: fabricación de maletas, bolsos de manos artículos de talabarterías, guarnicionerías y calzados. Funcionan 1,106 establecimientos.
- Productos de madera: aserrados, acepilladoras de maderas, parte y piezas de carpintería para edificios y construcciones. Artículos de corchos y materiales transables. Con 895 establecimientos.

La economía nacional se enfrenta a grandes retos tanto en la calidad de sus productos como en la mejora de la infraestructura, ya que en su mayoría es obsoleta, dicha situación esta condicionada por los siguientes factores: limitada utilización de la tecnología moderna, alto costo de la tecnología importada, altos precios de los insumos, materias primas y energías, pocos recursos humanos calificados en el país.

El país requiere desarrollar el sector industrial con la finalidad de salir de la dependencia económica para ello debe:

- a) Capacitar a la fuerza laboral en la tecnología moderna.
- b) Capturar el mayor volumen de productos en los mercados.
- c) Darle un mayor valor agregado productos primarios y semiprocados.
- d) Prever mayor cantidad de empleos, con mayores remuneraciones.
- e) Sustituir las importaciones de insumos y materias primas.

En el marco de la estrategia en vías de desarrollo del país se plantea lo siguiente:

- 1) Elevar la competitividad de las industrias existentes, mediante la modernización y ampliación de las capacidades instaladas tanto en la producción como el incremento de la calidad de los productos.
- 2) Diversificación de la producción industrial, con la introducción de nuevos productos.
- 3) Con la aplicación de tecnologías modernas que generen un mayor valor agregado.
- 4) Desarrollo der nuevas líneas de desarrollo de fábricas y talleres artesanales existentes.
- 5) Creación de nuevas empresas industriales procedoras, utilizando materia prima nacional.

El sector Terciario o de servicio.

Conocido también como terciario comprende todas aquellas actividades en que no se transforma ningún bien, es decir, solo ocurre la prestación de un servicio personal.

En este sector se ejecutan ciertas actividades que ayudan a que los sectores primarios y secundarios puedan salir adelante entre ellas están: comercio, turismo, transporte, medios de

comunicación, bancos y el gobierno. Existe una interrelación entre estas actividades con los sectores económico. Al ser parte de la vida económica de Nicaragua estas actividades contribuyen en el proceso productivo, haciendo llegar los bienes hasta la población y por otra parte contribuye a la generación de empleos a miles de nicaragüenses

Si se toma de ejemplo la siembra de arroz, en ella intervienen varias actividades del sector servicios; los bancos facilitando financiamientos para la producción, el comercio distribuye implementos y materia prima que se requieren para diferentes etapas de cultivo o desde los centros comerciales se requiere que los bienes comprados lleguen hasta los centros productivos para la cual entra en acción el transporte. Este ciclo juega su papel desde la producción hacia el consumo en la que participa.

El comercio en Nicaragua se divide en interior y exterior: al primero corresponde todas las actividades de compra-ventas, que se realizan en el territorio nacional y en el segundo a la compra y venta de mercancía que se realiza con otros países.

El comercio interior en Nicaragua juega un papel importante en la dinámica de la distribución de productos: agropecuarios, industriales, importados. Estos productos se ofertan en diferentes establecimientos: pulperías, mercados, supermercados, tiendas especializadas, ferreterías, etc.

Comercio externo

Las actividades de exportación e importación y su relación con otros países del mundo y la tendencia exportadora de Nicaragua ha predominado en la venta de materias primas y en pequeñas cantidades de productos ya procesados para el consumo internacional.

Las importaciones han estado orientadas a la adquisición de materias primas semielaboradas para los sectores económicos del país y mercancías que no se elaboran en Nicaragua.

Tratados de libre comercio

Son acuerdos comerciales que se firman de forma bilateral en grupo de países para dar una ampliación de los mercados de bienes y servicios, bajo los términos de la eliminación o rebaja sustancial de los aranceles aduaneros entre las partes. Estos arreglos comerciales se firman según las reglas de la Organización Mundial del Comercio (OMC). Este tipo de

acuerdo tienen sus ventajas y desventajas: en primer lugar dependen del tipo de propuesta de acuerdo entre las partes, a los grupos de intereses económicos que representan los negociadores y por último la capacidad competitiva y productiva de cada país; en su mayoría estos acuerdos dan mayores ventajas a los países con mayor nivel de desarrollo económico. Nicaragua a firmados tratados de libre comercio con México, República Dominicana, Estados Unidos, Taiwán, Panamá y la Unión Europea.

El transporte juega un papel importante en la vida económica del país, se requiere de medios de transporte para realizaciones de actividades productivas tanto para el traslado de personas como el de bienes materiales.

En el país se pueden usar distintos tipos de transportes como: terrestre, aéreo, acuático y marítimo. Para poder implementar estos tipos de transportes se requiere de una infraestructura básica para su desplazamiento.

Se cuenta con una red de carreteras de 26 000 km de estas 4 500 km están asfaltadas comunican al país de frontera a frontera, así como la intercomunicación entre la mayoría de las localidades del país con un mayor predominio en el Pacífico y región central y en menor proporción la región del Caribe.

Existen dos sistemas troncales fundamentales: la carretera Panamericana que se extiende desde el punto El Espino frontera con Honduras hasta llegar a Peñas Blancas, fronteriza con la hermana República de Costa Rica, con una longitud de 386 km.

El otro sistema troncal comprende la carretera del Pacífico que se inicia en Guasaule frontera con Honduras en el departamento de Chinandega atraviesa la mayoría de los departamentos de la región del Pacífico.

Otro sistema importante de carretera lo comprende la que se despliega desde Managua hacia la ciudad del Rama con una extensión de 235 km, para luego continuar por la vía acuática hasta llegar a la parte sur de la costa Caribe, Bluefields y la otra red de importancia es la que inicia en Managua y se extiende hasta llegar a la parte norte del Caribe con 450 km de largo, (Bilwi), esta se encuentra pavimentada hasta el municipio de Río Blanco, departamento de Matagalpa: mediante este sistema de carretera que funcionan como arterias

se puede acceder a todos los departamentos del país, que facilitan la realización de diferentes actividades económicas y de movimientos de población.

Los medios de y transporte colectivo utilizado por la población para la realización de las diversas actividades personales, laborales, comerciales entre otros, se han adquirido nuevas unidades para mejorar este servicio en la ciudad capital.

Acompañados de estos esfuerzos para garantizar tarifas justas y al alcance del bolsillo de la población en el transporte terrestre y acuático, hay un programa de subsidio de combustible impulsado por el gobierno.

En la industria del cuidado de la salud, a través de las empresas de servicios de salud (hospitales, clínicas, centros de salud, laboratorios, entre otros) y a través de su personal administrativo produce servicios para satisfacer las necesidades de prevención, diagnóstico, tratamiento y recuperación de las personas y animales.

La sanidad tiene como objetivo el cuidado de la salud. Los servicios sanitarios alcanzan a la totalidad de la población con técnicas y medios más avanzados.

Los servicios educativos su objetivo es proporcionar a la población el acceso a los niveles educativos básicos para garantizar a todos los individuos de la igualdad de oportunidades. Para ello, los estados establecen la escolaridad obligatoria y la educación gratuita. El nivel educativo de una nación es un indicador de su progreso económico y social.

Turismo es todo desplazamiento que se realiza desde el lugar de residencia a otro por un tiempo limitado. Es una actividad de ocio que implica pasar, como mínimo fuera del domicilio habitual.

Tipos de turismo: en función del destino, elegido o de la finalidad del viaje se distinguen varios: de playa o litoral, deportivo, naturaleza, artístico cultural, balneario y congresos.

El turismo permite las entradas de las divisas. Estimula el desarrollo de otras actividades económicas, como la construcción, el comercio y los servicios de hostelerías y ocios. Originan cambios en las formas de vida ya que la gente puede conocer otras culturas

NOMBRE DE LA UNIDAD : **ADELANTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS EN LAS ACTIVIDADES ECONÓMICA Y ALCANZAR UN DESARROLLO SOSTENIBLE.**
NÚMERO DE LA UNIDAD : **V UNIDAD**
TIEMPO SUGERIDO : **6 HORAS / CLASES**

Competencia de Grado

1. Practica y promueve el uso racional de los adelantos científicos y tecnológicos en las diversas actividades económicas y alcanzar un desarrollo sostenible.

Competencias de Ejes Transversales

1. Practica y promueve acciones de sensibilización para la protección, conservación y preservación del medio ambiente y los recursos naturales, en el hogar, escuela y comunidad, a fin de alcanzar un comportamiento amigable con el medio ambiente.
2. Practica una cultura turística al realizar acciones de divulgación de la riqueza artística, cultural, geográfica, natural y patrimonial de Nicaragua, presentando proyectos de inversión económica y social.

No.	Indicadores de logros	Contenido Básico	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifiesta una actitud emprendedora al comprender la riqueza y el potencial de las actividades agropecuarias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sector primario: (agricultura, ganadería, pesca silvicultura). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recuerda y retroalimenta a través de un cambio de impresiones, sus conocimientos y experiencias respecto a los sectores económicos del país. ▪ Recuerda y retroalimenta a través de un cambio de impresiones, sus conocimientos y experiencias respecto a los sectores económicos del país. ▪ Elabora un cuadro relacionado con los sectores de la economía nacional, indicando sus componentes socioeconómicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprobar curiosidad, interés, motivación, iniciativa, y aporte en la discusión acerca de las actividades que integran el sector primario. ▪ Comprobar que las y los estudiantes comprenden y expresan los factores que limitan su

No.	Indicadores de logros	Contenido Básico	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ En una puesta en común expresa los logros alcanzados hasta la fecha, acerca de la aplicabilidad del Programa Hambre Cero. ▪ Consulta el buscador http://www.google.com.ni para apoyarse en el estudio del contenido. Escribe la frase: <i>Actividades Económicas Nicaragüense</i>, y selecciona el o los sitios con mayor contenido científico ▪ Elabora un cuadro resumen acerca de las actividades de subsistencia y las actividades de exportación. ▪ Mediante la observación e interpretación de ilustraciones determine el impacto ambiental que causa el uso inadecuado de la tecnología en cada una de estas actividades. ▪ Comenta acerca del aporte que brinda CARUNA al sector agropecuario. ▪ Dialoga acerca de la importancia de la capacitación que brinda CARUNA a los pequeños y medianos agricultores. 	<p>participa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar y valorar veracidad, originalidad, creatividad, fluidez y coherencia de las ideas relacionadas a la labor que desempeña CARUNA.

No.	Indicadores de logros	Contenido Básico	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa Hambre Cero. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En equipo discute y argumenta cuáles son las actividades económicas que integran el sector primario. ▪ Identifica y localiza en un mapa de Nicaragua los departamentos que muestran elevado rendimiento productivos (agricultura, ganadería etc.) ▪ En equipo comenta los factores que limitan el desarrollo de cada una de las actividades económicas en el sector primario. ▪ En pareja argumenta la importancia del uso de innovaciones tecnológicas en cada una de estas actividades económicas. ▪ En equipo argumente la importancia de la aplicación del Programa Hambre Cero. ▪ En equipo indague el impacto del programa Hambre Cero, en relación a la producción de granos básicos. ▪ En pareja ubique en un mapa acerca de los municipios beneficiados con el programa Hambre Cero. 	<p>desarrollo; así como la importancia del uso de la tecnología en cada una de las actividades económicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificar la habilidad en la elaboración del cuadro resumen, objetividad al plantear opiniones acerca del impacto del Programa Hambre Cero a la economía del país. ▪ Constatar en las y los estudiantes: creatividad, compañerismo, responsabilidad, objetividad, respeto mutuo en cada una de las actividades en que

No.	Indicadores de logros	Contenido Básico	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume una actitud responsable al relacionar la industria con las nuevas tecnologías encaminadas al mejoramiento sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sector secundario: tipos de industria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialoga con su docente, compañeras y compañeros en tomo a sus conocimientos y experiencias acerca del sector industrial en nuestro país. ▪ Busca en periódicos, revistas y otro medios de información referida a la industrís en Nicaragua. ▪ Elabora un listado de las pequeñas, medianas y grandes industrias de tu departamento y clasifique las de acuerdo al bien común que producen. ▪ En trío comenta y elabora un resumen de la importancia que reviste la industria para el desarrollo de la región y país. ▪ Diferencia según sus características y distribución geográfica, las actividades industriales del país. ▪ Elabora un listado de acuerdo al aporte que brinda a la economía los diferentes tipos de industria. ▪ Destaca los avances tecnológicos en el desarrollo de la actividad industrial. ▪ Manifiesta una actitud positiva frente al uso racional de la tecnología en pro de elevar la calidad de los 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprobar que las y los estudiantes demuestran conocimientos, respeto, sesibilidad, cooperación, calidad y pertinencia en la información relacionada al sector industrial del país. ▪ Comprobar y registrar en las y los estudiantes actitudes positivas, científicidad y credibilidad en la elaboración del listado de las industrias en su departamento ▪ Verificar que las y los estudiantes identifican los factores que frenan el desarrollo industrial.

No.	Indicadores de logros	Contenido Básico	Actividades de Aprendizaje Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<p>productos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa y promueve campañas de sensibilización ante la contaminación que provocan algunas industrias al medio ambiente. ▪ Comenta en pareja el aporte que brinda las zonas franca a la economía del país. ▪ Investiga acerca de la ayuda que brindan algunos gobiernos y/o organismo en cuanto al apoyo técnico y avances tecnológicos a la industria del país. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar y registrar valores, sentimientos y actitudes positivas de las y los estudiantes ante el uso racional de la tecnología en las actividades de la población. ▪ Constatar calidad de los conocimientos, habilidades y destrezas, compañerismo, creatividad, colaboración en las actividades realizadas.
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza la importancia del uso racional de la tecnología en las actividades de servicio y comercio del país. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sector terciario: servicio y comercio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En equipo indaga e intercambia información acerca del desarrollo de las actividades de servicios y comercio en el país. ▪ En una puesta común formula sus apreciaciones respecto al papel que desempeña el comercio y las actividades de servicios. ▪ Enumera los principales rubros del comercio local y nacional. ▪ En equipo indaga y explica las 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constatar que las y los estudiantes evidencian habilidades en la búsqueda y selección adecuada de información relacionada a las actividades de servicio y comercio. ▪ Estimar la cientificidad en sus aportes, el respeto, la solidaridad, confianza y la calidad

Álbum de fotografías

N° 1



Estudiantes del Colegio Público 1° contestando el KPSI

N° 2



Estudiantes resolviendo la prueba diagnóstica sobre el contenido “ Sectores Económicos” de la disciplina de economía.

N° 3



Estudiantes realizando análisis de una lectura y elaborando el mapa conceptual del tema “Sector Económico”

N° 4

Los estudiantes se formaron en grupo para la elaboración de un collage de los diferentes sectores económicos.



Nº 5



Estudiantes elaborando el collage del Sector Primario de nuestro país.

Nº 6



Exhibición de la feria antes de la exposición

Nº 7



Preparación la Feria Económica

Nº 8



Degustación de los productos elaborados en la feria por los estudiantes

N° 9



Degustación de los productos elaborados en la feria por los estudiantes

N° 10



Apoyo de los docentes del Colegio Publico 1° de junio

Nº 11



Resolución de la Prueba final

[Ir al Video](#)