

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA CIENCIAS SOCIALES



Trabajo de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales

TEMA DE LA INVESTIGACION

Aplicación de Estrategias Didácticas innovadoras para generar comprensión en la disciplina Sociología a través del Contenido La Sociedad Nicaragüense y sus Principales Problemas en los estudiantes del 11mo. grado A del Colegio Miguel Larreynaga de Masaya en el II Semestre 2016.

Tutor: MSc. Julio Orozco Alvarado

Elaborado por:

Br. Rolanda Candelaria Espinoza

Br. Damaris Verónica Castillo López

Managua enero 2017

INDICE

1.INTRODUCCION	1
1.1 Planteamiento del problema.....	8
1.2 Justificación de la investigación	9
1.3 Estructura del Informe de la Investigación	10
2- OBJETIVOS	11
2.1. Objetivo General	11
2.2 Objetivos Específicos.....	11
3- ANTECEDENTESDE LA INVESTIGACIÓN	12
4-MARCO TEÓRICO	14
4.1 La Comprensión de los Aprendizajes	14
4.2 Aprendizaje significativo	16
4.2.1 Condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo	16
4.3 Concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza	17
4.3.1 El Maestro Constructivista.....	17
Cómo fomentar el interés del alumno en el aula de clases.	18
4.4 Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	19
4.5 Estrategias utilizadas en la realización de la intervención didáctica	20
4.6 Metodología Participativa	21
4.7 Fases del proceso de enseñanza aprendizaje.....	22
4.8 Visión Tripartita de los Contenidos	24
4.9 Pilares de la Educación	26
5 - HIPÓTESIS	27
6. DISEÑO METODOLÓGICO	28
6.1 Paradigmas de la investigación.....	28
6.1.1 Paradigma positivista	28
6.1.2 Paradigma interpretativo	28
6.1.3 Paradigma Sociocrítico	29
6.2 Enfoques de la investigación.....	29
6.2.1 Investigación – Acción.....	31
6.2.2 Innovación pedagógica	32
6.2.3 Intervención Didáctica	33
6. 3 Técnicas de investigación	34
6.3.1 Instrumentos para la recolección de la información	35

7. Población Investigada	35
7.1 Muestra.....	35
8. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	36
8.1 Resultado de la prueba diagnostica	36
8.2 Descripción de la Intervención Didáctica	38
8.3 Resultados de la prueba final o post test	46
8.4 Triangulación de los resultados	49
9. CONCLUSIONES	51
10. RECOMENDACIONES	52
11. BIBLIOGRAFÍA	53

Contexto de la investigación

La presente investigación se realizó en el Colegio Miguel Larreynaga ubicado en la comarca las conchitas del municipio de Masaya específicamente de los juzgados 5 kilómetros al norte, se puede llegar a este sitio a través de moto taxis, bicicletas, moto y un solo bus que tiene horarios establecidos saliendo el último de la comunidad a las 3 de la tarde.



La comunidad se caracteriza ser una zona rural, entre sus principales actividades económicas de sus habitantes estos se dedican a la agricultura la gran mayoría, y otros tienen trabajos en la ciudad de Masaya principalmente en zonas francas.

Existen en la zona dos plantas generadoras de energía hidroeléctrica entre ellas se encuentran la planta Che Guevara y una fábrica de jabón, existen también diversas iglesias religiosas predominando la religión católica.

Hay algo muy importante que se debe mencionar es que en la comunidad carece de fuentes de información para los estudiantes como cyber, los jóvenes estudiantes se ven obligados a viajar a la ciudad para realizar las diferentes actividades que son orientadas en el centro educativo, aunque ahora ya es poco porque gracias al gobierno cada uno de los jóvenes tiene en sus manos libros de texto que contienen la información necesaria para el desarrollo de los contenidos.

El centro atiende los tres niveles Preescolar, Primaria por la mañana y Secundaria por la tarde, la escuela atiende en el nivel de secundaria la cantidad de 310 estudiantes de séptimo a undécimo grado, en cuanto al personal docente se cuenta con 9 profesores de las diferentes disciplinas.

Actualmente el centro fue uno de los beneficiados por el gobierno en el mejoramiento de su infraestructura, por tanto, actualmente el centro cuenta con ciertas comodidades que antes no se tenían. La mayoría de los estudiantes proceden de diferentes comunidades

vecinas como La Ceibita, Los Manguitos, Los López, Pilas Orientales y Occidentales.



Los estudiantes son de escasos recursos económicos, hijos de pequeños agricultores y madres solteras convirtiéndose esto en un problema para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que muchos de los alumnos no llegan a clases por ir a ayudar a sus padres en la siembra.

Resumen

El objetivo de la presente investigación lleva por título aplicación de estrategias didácticas innovadoras a través del Contenido La Sociedad Nicaragüense y sus principales problemas en los estudiantes de 11mo. Grado del Colegio Miguel Larreynaga en el II semestre 2016. El objetivo de la investigación es desarrollar comprensión en la disciplina de sociología a través de una propuesta didáctica con estrategias innovadoras en el contenido antes mencionado. La metodología de la intervención fue la investigación acción, su enfoque es el cualitativo, su paradigma, el sociocrítico y se seleccionó una muestra de 31 estudiantes, en el transcurso de la investigación se aplicaron diversas estrategias siendo las más innovadoras la observación de un video sobre desigualdad y pobreza en Nicaragua, escucharon canción y realizaron un trabajo de campo cuyo objetivo fue que los estudiantes pusieran en práctica los pasos del método de investigación sociológica, se concluyó que la intervención didáctica con estrategias innovadoras generó comprensión en el contenido antes mencionado evidenciándose en el cambio de actitud mostrado por los estudiantes ya que hubo participación activa en todo momento, cabe señalar que para obtener este tipo de resultado es recomendable explorar los conocimientos previos ya que es el punto de partida para el desarrollo de las asignaturas, de igual forma al docente este debe hacer uso constante de estrategias didácticas que motiven la participación a través de dinámicas para no caer en la monotonía en el desarrollo de la disciplina ya que esto les beneficiara para que desarrollen un espíritu crítico y autocritico en las diferentes ámbitos en donde se desarrollen.

1. INTRODUCCION

La presente investigación lleva por título Aplicación de Estrategias Didácticas innovadoras para generar comprensión en la disciplina Sociología a través del Contenido la Sociedad Nicaragüense y sus Principales Problemas en los estudiantes del undécimo grado A del Colegio Miguel Larreynaga de Masaya en el II semestre 2016, el cual tiene como objetivo general desarrollar comprensión en la disciplina de Sociología mediante una propuesta didáctica con estrategias innovadoras a través del contenido mencionado en el tema de investigación.

Es así que en la búsqueda de información sobre esta temática se visitó el Centro de Documentación de la Facultad de Educación e Idiomas (CEDOC) lastimosamente no se encontró antecedente donde se aborde problemáticas sociales en la disciplina de sociología, no así a nivel internacional encontrándose varios trabajos donde se evidencia la importancia que tiene la sociología en estudiar las diferentes problemáticas existentes en este nivel y se encuentran en el capítulo 3 de antecedentes.

Esta intervención fue desarrollada, siguiendo un orden previamente orientado en donde se abordan primeramente teorías científicas de autores que han realizado estudios sobre esta problemática investigada, además se presentan un sinnúmero de estrategias plasmadas en una serie de planes que se ejecutaron en un tiempo determinado para lograr nuestro objetivo. La metodología utilizada fue la investigación acción, en el diseño metodológico se presenta el paradigma, enfoque, la intervención didáctica, la población y muestra seleccionada para este trabajo a su vez se detalla el análisis de los resultados obtenidos antes y el después de dicha intervención, al finalizar se dan a conocer la conclusiones y recomendaciones dadas por el equipo de investigadoras.

El desarrollo de esta investigación fue de gran utilidad tanto para el docente que imparte la disciplina en el centro en estudio, como también para las investigadoras ya que esta brindó la oportunidad de poner en práctica estrategias innovadoras que fueron claves para la adquisición de comprensión en los estudiantes, ayudando así a que estos tengan claro del papel que juegan en una sociedad donde se evidencian un sinnúmero de problemas sociales.

1.1 Planteamiento del problema

Las estrategias didácticas son un conjunto de herramientas que permiten a los estudiantes la adquisición de conocimientos que serán de gran utilidad en su formación profesional, personal y familiar es por ello que el docente debe ser muy cuidadoso y tener claro que estrategias debe utilizar para el desarrollo de las disciplinas que impartirá.

En el Colegio Miguel Larreynaga en undécimo grado no se ponen en práctica las estrategias didácticas adecuadas para generar comprensión en la disciplina de sociología los y las estudiantes por tal razón no están adquiriendo un aprendizajes significativo, el docente trabaja de forma tradicional, todo lo anterior se logra evidenciar a través de algunos comentarios expresados por los estudiantes como: El profesor solo dicta, aburre, ojala no venga o sino, se evidencia en indisciplina al momento del desarrollo de la clase dichas expresiones son preocupantes ya que en este nivel los y las estudiantes deben de estar claros de la importancia que tiene esta disciplina para su desarrollo social.

Según López Noguero (2007) el docente se excusa con frases como yo ya enseñé, ellos son los que no aprendieron, yo ya hice mi parte. Un docente solo enseña si el alumno aprende eso es realmente lo importante. Otras justificaciones son la falta de material didáctico, falta de bibliografías, textos escolares, falta de recursos técnicos y materiales provocan que se omitan ciertos temas.

Partiendo de todas estas inquietudes y necesidades se hace necesaria una intervención didáctica con estrategias innovadoras.

La innovación pedagógica brinda al docente la oportunidad de cambiar este panorama logrando que el estudiante llegue a ser sujeto de cambio, se construya como persona, transforme el mundo y entable en su entorno y con las demás personas relaciones de comunicación y reciprocidad, esto se puede lograr cambiando las actitudes de los protagonistas del hecho educativo, poniendo en práctica técnicas, dinámicas y expresándose con lenguaje sencillo de carácter simbólico.

1.2 Justificación de la investigación

El uso de estrategias didácticas innovadoras en el salón de clases promueve en los estudiantes la capacidad de comprender la realidad social que viven, el cual estos conocimientos incidirán de forma tal que estos logren desarrollar la capacidad de ser transmisores de información y lograr de esta manera una mejor visión que permitirá, emitir juicios críticos y autocríticos logrando de esta forma transformar jóvenes que contribuyan al desarrollo social del país.

¿Qué expectativas tienen los estudiantes sobre la clase de sociología? A los estudiantes les agrada que el profesor sea dinámico, innovador que no dicte y que les imparta la clase más contextualizada al entorno donde viven, que haya mayor convivencia entre estudiantes y docente.

En el Contenido la Sociedad Nicaragüense y sus Principales Problemas de la disciplina de Sociología no se ponen en práctica las estrategias de aprendizajes innovadoras, por tal razón muchas veces se excluyen de la programación algunos contenidos y si lo desarrollan lo hacen de forma tradicional, no atractiva para los estudiantes o solo por cumplir con una programación, provocando en los estudiantes un bajo rendimiento académico y la falta de motivación en la disciplina.

Con esta investigación se pretende que los estudiantes del undécimo grado comprendan y se apropien de conocimientos científicos en la disciplina de Sociología y logren el desarrollo de su personalidad con una actitud crítica y autocrítica siendo estos elementos fundamentales para su desarrollo integral.

Así mismo se logrará que los estudiantes refuercen sus conocimientos sobre cómo se desarrolla una investigación sociológica tomando en cuenta los métodos y técnicas de la investigación sociológica, siendo de gran importancia ya que a este nivel ellos deben de tener afianzados sus conocimientos para desarrollar en el segundo semestre su trabajo monográfico en la disciplina de lengua y literatura que es un requisito para obtener su diploma de bachiller en ciencias y letras sin omitir el resto de las disciplinas ya que la educación es integral. Al docente será de gran ayuda ya será una pauta para lograr un desarrollo y cambio de actitud en el quehacer educativo diario ya que es importante y fundamental el estar actualizando los conocimientos, habilidades y destrezas para lograr un mejor desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.3 Estructura del Informe de la Investigación

En la primera parte del este trabajo investigativo Introducción siendo esta la ventana en cual se describe de que trata la investigación, seguidamente se encuentra el planteamiento del problema el cual consiste en dar a conocer el problema encontrado, Justificación de la investigación es decir porque se realizó esta investigación, el Contexto de la investigación donde se describe las características del centro escolar en estudio y sus alrededores.

Luego se abordan como segundo acápite el objetivo general y los objetivos específicos es decir los propósitos que se pretenden alcanzar con esta investigación, tercer capítulo se dan a conocer los antecedentes de la investigación los trabajos realizados en esta asignatura sobre el tema que se aborda, el cual se encuentran los nacionales e internacionales, en el cuarto capítulo se observara el Marco teórico el cual es la base científica la para la realización de este trabajo como quinto capítulo esta la hipótesis al cual es la interrogante y que se le dará respuesta al finalizar la intervención didáctica, en el capítulo seis se dará a conocer como se hizo se realizó este trabajo investigativo es decir el Diseño Metodológico donde se hace mención de los Paradigmas investigativos, Enfoque de la investigación, Investigación acción, Innovación pedagógica, Intervención didáctica, Población investigativa, Muestra, para luego dar a conocer el Proyecto didáctico, Descripción del proyecto didáctico, la Justificación de la propuesta didáctica, la Secuencia didáctica, Análisis de resultados, Resultados de la prueba diagnóstica, Descripción de la intervención didáctica, Resultados de la prueba final, Triangulación de resultados, Conclusiones y las recomendaciones y la bibliografía consultada para lograr desarrollar este trabajo investigativo.

2- OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Desarrollar comprensión en la disciplina de sociología a través de una propuesta didáctica con estrategias innovadoras a través del Contenido La Sociedad Nicaragüense y sus Principales Problemas con los estudiantes del undécimo grado del Colegio Miguel Larreynaga en el II semestre 2016.

2.2 Objetivos Específicos

1. Identificar ideas previas del Contenido La Sociedad Nicaragüense y sus Principales Problemas
2. Seleccionar estrategias didácticas innovadoras que permitan generar comprensión en los estudiantes a través del Contenido La Sociedad Nicaragüense y sus Principales Problemas.
3. Diseñar una propuesta didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para generar comprensión en los estudiantes del undécimo grado.
4. Aplicar una propuesta didáctica que permita generar comprensión en la disciplina de sociología en los estudiantes del undécimo grado con el fin de lograr un mejor desempeño en los estudiantes.
5. Determinar la incidencia de las estrategias didácticas aplicadas en el proceso de intervención didáctica en el Contenido La Sociedad Nicaragüense y sus principales Problemas.

3- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Antecedentes Nacionales

Para la realización de esta investigación se visitó el centro de documentación (CEDOC) de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua con el objetivo de buscar información referida a la intervención didáctica pero no se encontró ningún trabajo que hiciera referencia al tema en investigación es decir a la problemática social en la disciplina de sociología, la responsable de dicha área se refirió a nosotras expresando que no se encontraba ninguna tesis sobre esa disciplina que este sería el primer trabajo investigativo.

Antecedentes Internacionales

Se logró encontrar un trabajo realizado por Eduardo López Aranguren con el tema problemas sociales desigualdad, pobreza y exclusión social, este libro trata de acercar el método sociológico al tratamiento de los problemas sociales, dando a conocer la importancia de la sociología al descubrir e investigar los contextos.

Este trabajo investigativo se centra en señalar que para hacer sociología de los problemas sociales se deben establecer uniones entre las ideas, las disciplinas científicas y las distintas soluciones. Los problemas sociales externos lo son también internos por lo que la sociología debe incorporar la diversidad y la diferencia.

También se encontró otro trabajo llamado Conflictos sociales, luchas sociales y políticas de seguridad ciudadana de César Barreira, José Vicente Tavares dos Santos, Jaime Zuluaga Nieto, Roberto González Arana y Felipe González Ortiz (coordinadores), se terminó de imprimir en septiembre de 2013, en los talleres de CEDIMSA S.A. de C.V. La edición consta de 1000 ejemplares. La supervisión de corrección de estilo estuvo a cargo del Dr. Felipe González Ortiz. La formación de interiores se realizó en el Departamento Editorial de la UAEM. (Universidad Autónoma del Estado de México).

Esta tesis centra su atención en que afirmar que la problemática social para América Latina constituye un insumo necesario para hacer teoría, proponer conceptos y generar ideas que ayuden a la conformación de una masa crítica desde la que podamos contribuir a la formación de las ciencias sociales desde América Latina.

La tesis siguiente elaborada por Montoya Maya, Javier Ignacio; Monsalve Gómez, Juan Carlos, Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula utilizaron diversas estrategias para desarrollar el pensamiento crítico como: Estrategia 1: análisis de textos y noticias, Estrategia, 2: los medios de comunicación, Estrategia 3: profundización en torno a las sub culturas y grupos sociales, Estrategia 4: análisis y solución de problemas, Estrategia 5: influencia de las TIC en el desarrollo de la realidad. Estrategia 6: proceso de aprendizaje basado en el diálogo participativo, Estrategia 7: interpretación y expresión a partir de imágenes símbolos o lenguaje no verbal el cual después de haber realizado su investigación llevo a las siguientes conclusiones:

Propiciar el desarrollo de un pensamiento crítico es labor esencial de todo docente en cualquier área o nivel académico en que se desempeñe. Son muchas las estrategias que pueden utilizarse para modelar el espíritu crítico, despertando y alimentando esas actitudes de análisis y juicio que posibilitan la autonomía y madurez de los estudiantes mediante la expresión y participación en el aula de clase. La comunicación y la reflexión van de la mano ya que lo que se expresa se profundiza y lo que se profundiza se aprovecha.

En un aula de clase cada uno puede aportar sus puntos de vista y hacer parte de la construcción del saber. .

Las estrategias aplicadas han sido aceptadas con gran interés en los estudiantes quienes han demostrado cambios positivos en cuanto a la participación, la comunicación de sus ideas y la reflexión grupal.

Las estrategias que se formulan en este trabajo investigativo están encaminadas a la formación de un pensamiento crítico que posibilite que el estudiante se torne cada vez más sensible con respecto al contexto particular en el cual vive, comprenda las circunstancias que lo rodean y adquiera la habilidad de leer sus situaciones y problemas para dar respuestas de manera constructivas a todas las interrogantes que estos se plantean

4-MARCO TEÓRICO

4.1 La Comprensión de los Aprendizajes

Es asumida de diversas formas según la naturaleza de las distintas áreas y asignaturas. La comprensión se refiere al sentido que les da a los aprendizajes.

Con respecto Herrera, Pacheco, Palomar, Zavala (2010) comprender es poder llevar a cabo una diversidad de acciones o "desempeños" que demuestren que uno entiende el tópico y al mismo tiempo lo amplía, y ser capaz de asimilar un conocimiento y utilizarlo de una forma innovadora. Dentro del marco conceptual de la Enseñanza para la Comprensión tales desempeños se denominan "desempeños de comprensión". ¿El desempeño de cualquier estudiante es un desempeño de comprensión? De ninguna manera, aunque puedan ser enormemente variados, por definición estos desempeños deben llevar al alumno más allá de lo que ya sabe

Stone (2003) plantea que la comprensión es la capacidad de pensar y actuar flexiblemente con lo que uno sabe. Para decirlo de otra forma, el comprender un tópico, es una capacidad de desempeño con énfasis en la flexibilidad (p. 70).

Comprender es poder pensar y actuar flexiblemente partiendo de los conocimientos previos y el cómo relacionarlo con los nuevos conocimientos. Esta capacidad debe estar basado en la comprensión relacionar de forma significativa lo nuevo con lo que ya conoce no solo se deben comprender los contenidos sino aplicarlos con eficacia en diferentes situaciones. Es necesario que se mantengan siempre guardados en nuestra memoria y recuperarlos con rapidez.

Stone (2003) expresa que si los seres humanos comprendemos lo que se nos dice a lo que leemos o bien el trabajo que desarrollamos lo podremos "aplicar de forma apropiada en una nueva situación". Es por ello que se evidencia comprensión cuando somos capaces de aplicar nuestros conocimientos de forma apropiada a situaciones que se nos presenten (pág. 215). Todo eso se manifiesta cuando el estudiante es capaz de realizar los trabajos orientados por los docentes para luego realizar propiamente sus conjeturas que le serán de base para su desarrollo cognitivo.

Según Gardner (1999) La comprensión consiste en plantear a los estudiantes un tema o una demostración que les sea desconocido y ver hasta qué punto lo pueden interpretar, quien tenga una buena comprensión podrá hacer uso de los conceptos adecuados, sin recurrir a otros que no tengan nada que ver con el problema. Quien tenga una comprensión

incipiente, por lo menos podrá emplear conceptos que tengan alguna relación con el tema o podrá saber que datos o recursos hacen falta para aclararlo, en cambio quien tenga una comprensión escasa o nula quedara bloqueado o solo podrá recordar datos superficiales o parciales sobre el tema en cuestión.

De acuerdo con Escobedo, Hernán, Jaramillo y Bermúdez (2004) existen cuatro dimensiones:

Dimensión de las redes conceptuales

La comprensión se refiere a contenidos temáticos específicos organizados en redes conceptuales que conforman la teoría. En relación con esta dimensión es importante plantearse la pregunta: ¿qué espero que el estudiante comprenda?

Dimensión de la comunicación

Existen distintas maneras de comprender (inteligencias múltiples) (Gardner, 1983) y diversas formas de expresar lo que se comprende. La comunicación es parte fundamental de la comprensión porque implica, por un lado, comprender a la audiencia, saber a quién se dirige uno para crear la forma de comunicación más efectiva y potente; por otro lado, implica conocerse a sí mismo para saber cuál es la forma de comunicación con la que se tiene más habilidad. Para esta dimensión el tipo de preguntas pertinente es: dadas ciertas circunstancias, ¿cuál es la mejor forma de comunicar para que los demás también comprendan?

Dimensión de la praxis

La comprensión implica una relación directa entre una práctica que alimenta la teoría y una teoría que ilumina la práctica. Este proceso le da sentido y propósito al conocimiento porque lo conecta con las posibilidades de ser utilizado en la vida y en la orientación de mi acción en el mundo. Para esta dimensión el tipo de pregunta pertinente es: ¿para qué queremos que el estudiante comprenda lo que queremos que el estudiante comprenda?

Dimensión de los métodos de producción de conocimiento válido, convincente, justo o bello

La comprensión depende de las posiciones que se asumen para saber si las afirmaciones que se hacen y las decisiones que se toman están basadas en argumentos razonados, acertados, justos o bellos. Es decir, requiere analizar los métodos o caminos para llegar a hacer afirmaciones. Para esta dimensión el tipo de pregunta pertinente es: ¿cómo llega a comprender el estudiante?

4.2 Aprendizaje significativo

Para Ausubel (1968 citado en Díaz y Hernández 2010) señalan que por encima de todo el aprendizaje debe ser significativo y recuerda las diferencias entre aprendizaje mecánico y aprendizaje significativo. En el aprendizaje mecánico las tareas de aprendizaje constan de asociaciones puramente arbitrarias, en el aprendizaje significativo las tareas están relacionadas de forma congruente. Ahora bien, el aprendizaje significativo según Ausubel, requiere dos condiciones esenciales: *a)* disposición del sujeto a aprender significativamente y *b)* material de aprendizaje potencialmente significativo, es decir, que el material tenga sentido lógico y que la estructura del sujeto tenga ideas de afianzamiento relevante con las que pueda relacionarse el material nuevo.

En lo que se refiere a la escuela negar su carácter social y socializador parece absurdo en realidad esta es una de las razones de su existencia. La educación escolar promueve el desarrollo en la medida de lo posible la actividad mental constructiva del alumno, responsable de que se haga una persona única e irrepetible en el contexto de un grupo social determinado.

De acuerdo con Llopis (2003) de modo tal que el aprendizaje significativo es el que se puede incorporar a las estructuras de conocimiento que tiene el sujeto y que adquiere significado a partir de la relación con conocimientos anteriores. Un aprendizaje realmente significativo permite que el objeto de estudio adquiera un sentido y significado, particular en cada caso y siempre a partir de una asimilación activa. Este tipo de aprendizaje es capaz de modificar ideas previas, de ampliar la red de conocimientos e incluso de establecer nuevas relaciones entre conocimientos. Así, consiste en revisar, modificar y enriquecer los esquemas previos y establecer nuevas conexiones y relaciones entre ellos, en definitiva, consiste en construir aprendizajes.

4.2.1 Condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo

De acuerdo a Díaz y Hernández (2010) para que el aprendizaje sea realmente significativo, se deben reunir las siguientes condiciones: Que la nueva información se relacione de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno sabe, en función de su disposición (motivación y actitud) por aprender, y de la naturaleza de nuevos materiales o contenidos de aprendizaje.

La razonabilidad no es arbitraria, quiere decir que el material o contenido de aprendizaje no es azaroso y tiene la intencionalidad, para ser vinculada con la clase de ideas los seres humanos son capaces de aprender. El criterio de razonabilidad sustancial (no al pie de la

letra), implica que si el material no es arbitrario un mismo concepto o propósito puede expresarse de manera distinta y seguir transmitiendo exactamente un mismo significado. Hay que aclarar que ninguna tarea de aprendizaje se realiza en vacío cognitivo, aun tratándose de aprendizaje repetitivo o memorístico se relaciona con la estructura cognitiva, aunque sea arbitrariamente y sin adquisición de conocimiento.

4.3 Concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza

Según López (2007) dicha concepción parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal y no solo en el ámbito cognitivo, la educación es motor globalmente entendido lo que supone incluir también las capacidades de equilibrio personal de inserción social de relación interpersonal y motrices.

Según Ferreiro (2012) el hablar de constructivismo se refiere a la construcción del conocimiento y de la personalidad de los alumnos que aprenden y se desarrollan en la medida que construyen significados.

De acuerdo son Díaz y Hernández (2010) la concepción constructivista del aprendizaje escolar encuentra su sustento en la idea que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco cultural del grupo al que pertenece estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria sino se proporciona una ayuda específica, a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que logren propiciar una actividad mental constructivista.

De acuerdo con (Jean Piaget citado por el instituto de estudios nicaragüenses 1994) hizo estudios sobre el aprendizaje demostrando que gracias a la interacción del individuo con el medio produce una asimilación de la realidad construyendo una interpretación particular en la persona que aprende. A esto lo denomina instructiva de pensamiento por medio de la experiencia y gracias a la madurez alcanzada progresivamente el estudiante modifica sus esquemas.

4.3.1 El Maestro Constructivista

Según López (2007). La labor del docente es fundamental, reconociendo las opiniones y aportaciones de los alumnos, favoreciendo la libre expresión, sin menospreciar a los más lentos ni a los que menos intervienen.

De esta forma, la tarea del profesor pasaría por ayudar siempre al grupo a conocerse y reflexionar, a desarrollar sus capacidades, a intercambiar opiniones, conocimientos y experiencias, a tomar decisiones a asumir una actitud activa y responsables, así como realizar síntesis, conclusiones y evaluaciones objetivas.

El papel del docente en un ritmo educativo centrado en el grupo consiste: explicar y definir la tarea implicarse en el trabajo de los alumnos y facilitar a los grupos mientras realizan las actividades propuestas y atentas al desarrollo de las sesiones sin aislarnos del grupo.

Según Benejam (1997) el papel del profesor en el proceso de aprendizaje es el de ser facilitador y el de transmisor porque parte de la lógica del alumno y lo conduce progresivamente a pensar según la lógica de la ciencia o saber sabio. No se debe olvidar que en la escuela se aprende un cuerpo de conocimientos que ha sido socialmente elaborado no tiene sentido pensar que los alumnos van a reinventar la ciencia, sino que el conocimiento debe ser enseñado y aprendido. Sin embargo al mismo tiempo conviene recordar que el aprendizaje es el resultado de la práctica guiada en la que es ineludible la implicación activa del alumno que es quien construye su propio aprendizaje.

Según lo dicho el aprendiz debe ser guiado por una persona más experta que dirija su práctica y que vaya sosteniendo y apuntalando sus avances con lo que el alumno puede llegar un poco más allá de donde llegaría sin ayuda. por ultimo analizar con ellos los resultados obtenidos.

De acuerdo con el Instituto de Estudios Nicaragienses (1994) el docente constructivista es:

Aquel que promueve y acepta la autonomía e iniciativa de los estudiantes, usan información concreta y como recursos utilizan materiales manipulables, interactivos y físicos, promueven el dialogo entre los estudiantes, estimulan a los estudiantes para que investiguen formulen e intercambien preguntas

¿Cómo fomentar el interés del alumno en el aula de clases?

El docente debe de despertar el interés de los estudiantes antes y durante el desarrollo de las clases a través de diversas dinámicas que ayudara a mantener la motivación en la disciplina

Según López (2007).Aprovechar los comentarios de los alumnos y sus experiencias, fomentar la duda y la visión crítica del alumno frente al entorno que le rodea, saber manejar el espacio escénico (movilidad en el aula, persuasión en la oratoria).

Utilizar un lenguaje adecuado al contexto del aula (científico pero asequible), fomentar el aprendizaje deductivo y significativo, comenzar las sesiones por ideas sencillas y por aquellos preconceptos que de determinados contenidos, tengan los estudiantes, fomentar el trabajo grupal, transmitir entusiasmo a los estudiantes, buscar los intereses que tengan los alumnos acerca de cuestiones relacionadas con la asignatura.

4.4 Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje

Según Garrido (2004), las estrategias son procesos para la elección coordinación y aplicación de habilidades. En el campo cognitivo la secuenciación de las acciones se orienta a la adquisición y asimilación de la nueva información. Las estrategias no son tan concretas como las destrezas y podemos considerarlas como conjunto de habilidades coordinadas para obtener una finalidad. Las estrategias también surgen en función de los valores de las actitudes que pretenden fomentar.

De acuerdo con Ferreiro (2012) los componentes esenciales del proceso enseñanza aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten- con economía de esfuerzo y recursos- la realización de una tarea con calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes.

Al respecto Díaz y Hernández (2010) las estrategias de aprendizaje son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente entre un conjunto de alternativas posibles dependiendo de las tareas cognitivas que se planteen, de la complejidad del contenido, de la situación académica en que se ubica y de su autoconocimiento como aprendiz su empleo debe realizarse en forma flexible y adaptiva en función de condiciones y contextos.

Sobre la diferencia entre estrategias de enseñanza y aprendizaje Díaz Barriga y Hernández expresan, las estrategias de aprendizaje son las que realiza el estudiante en su proceso de conocimiento mientras las estrategias o procedimientos que orienta el maestro en su proceso didáctico son las estrategias con la intención de generar la adquisición de aprendizajes y enseñanza. Así mismo señala que las estrategias de aprendizaje se clasifican en: Autorregulación y Metacognición.

De acuerdo a Pimienta (2012) este propone una serie de estrategias:

Lluvias de ideas: Es una estrategia que permite indagar u obtener información, conoce sobre un tema determinado. Es adecuada para generar conocimientos críticos o dar solución a un problema.

Diagramas: son representaciones esquemáticas que relacionan palabras o frases dentro de un proceso cognitivo. Esto induce al estudio a organizar información no solo de un documento esto induce al estudiante a organizar ideas.

Mapas cognitivos: son organizadores y gráficos que permiten la representación de una serie de conceptos y temas con un significado y sus relaciones enmarcando todo aquello en un esquema o diagrama.

Aprendizaje basado en problemas: el aprendizaje basado en problemas es una metodología en la que se investiga, interpreta, investiga y propone una solución de uno o varios problemas con esta estrategia el alumno desempeña un papel activo en su aprendizaje mientras que el docente es un mediador que guía al estudiante.

Aprendizaje cooperativo: significa aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración.

Debate: es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se requiere de una investigación documental para poder replicar con fundamentos.

4.5 Estrategias utilizadas en la realización de la intervención didáctica

El uso de canciones en la enseñanza de las ciencias sociales

Para (Ortiz citado por Martínez y Quiroz 2012) plantea que las letras de las canciones que se utilizan con fines educativos permiten el desarrollo de aptitudes para la manipulación textual y además es una forma de aprendizaje relacionado con lo lúdico. Propician a su vez situaciones de aprendizaje que a salen de los esquemas de enseñanza tradicional por otro lado permite el estímulo de la creatividad de los educandos llevándolos hacia la descripción de escenas, acontecimientos o personas, también a la recreación de mundos imaginarios o a la proyección de las propias experiencias y sentimientos. Todo esto debe ir acompañado de un análisis interpretativo.

Lectura de texto: es una estrategia de enseñanza en la cual el objetivo es que los estudiantes logren adquirir conocimientos científicos.

Mapas conceptuales: (Novak y Godwin citado en Pimienta 2012) es una representación gráfica de conceptos estos guardan entre si un orden de jerarquización.

Observación de video: es una estrategia en la cual se pretende que los estudiantes obtengan un mejor aprendizaje.

Escuchan canción: es una estrategia de interpretación en la que los estudiantes expresen sus inquietudes y opiniones.

Investigación de campo: es una estrategia bien planificada en la que los estudiantes pondrán en práctica lo aprendido en el aula de clases.

4.6 Metodología Participativa

Según López (2007) se basa principalmente en fomentar a través de procedimientos y sistemas muy variados, la comunicación interpersonal, así como en dar protagonismo y participación al alumno, motivándolo para que intercambie, reflexione, comparta, resuelva etc. Para comprender en su justa dimensión la metodología participativa debemos dedicar a dos aspectos que se encuentran íntimamente relacionados con aquella: la comunicación y la motivación ambas se encuentran constantemente en el aula de clases.

De acuerdo con(López 2007 citado en Orozco 2016) considera que no debemos olvidar que el método es un instrumento al servicio de los objetivos de aprendizaje a seguir con un fin en sí mismo; de hecho no siempre será la metodología participativa la más idónea para todas las situaciones educativas en las que el profesor se pueda encontrar en el aula de clases en un momento dado de hecho considera incorrecto aplicar la misma metodología en programas y proyectos diversos en cualquier momento y circunstancias, por lo que el docente debe ser muy versátil y deberá poseer una capacidad de adaptación de las incidencias y acontecimientos que ocurran en el aula.

El método se entiende como el camino escogido para llegar a una meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones sobre cuestiones históricas y geográficas, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales y también de adquisición de valores, de actitudes o hábitos. De hecho los métodos pautan una determinada manera de proceder en el aula de clases es decir organizan, orientan las preguntas, los ejercicios, las

explicaciones, la gestión social del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación orientado a conseguir los fines propuestos.

De acuerdo con Ferreiro (2012) un método didáctico es aquel cuyo énfasis está en la relación profesor-alumnos, grupo de alumnos- contenido de enseñanza para hacer posible que cada uno aprenda y que los aprendizajes contribuyan a su formación como ciudadanos.

4.7 Fases del proceso de enseñanza aprendizaje

Según Benejan (1997) señala tres fases del proceso enseñanza aprendizaje el cual consisten en:

a. Exploración de los constructos previos

Los alumnos han construido muchos conceptos sobre su medio social y también tienen muchos conocimientos aprendidos en otras ocasiones de manera que sus constructos sobre el espacio humanizado o sobre la historia son múltiples, diversos, generalmente desorganizados y a menudo implícitos, pero sirven para responder a sus necesidades y actuar en su medio

Los constructos previos sirven para actuar y adaptarse al medio, y por tanto son muy estables. Según Coll (1999) La concepción constructivista responde afirmativamente a esta cuestión y propone considerar los conocimientos que los alumnos ya poseen con respecto a los contenidos que se proponen aprender conocimientos previos que abarcan tanto conocimientos como informaciones sobre el propio contenido como conocimiento que, de manera directa o indirecta se relacionan o pueden relacionarse con él.

Así mismo el mismo autor expresa que cuando un estudiante se enfrenta a un nuevo contenido a aprender lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas que utiliza como instrumentos de lectura e interpretación y que determinan en buena parte que informaciones seleccionará como las organizará y que tipo de relaciones establecerá entre ellas. Así pues, gracias a lo que el alumno ya sabe puede hacer una primera lectura del nuevo contenido atribuirle en primer nivel de significado y sentido e iniciar el proceso de enseñanza del mismo.

a. Introducción de nuevos conocimientos y su reestructuración

Si bien los constructos previos son muy estables y frecen resistencia al cambio también son sistemas dinámicos capaces de cambiar y es este cambio el que hace posible la educación. La escuela pretende poner al alumno en contacto con la ciencia establecida y para ello presenta una situación de conflicto entre lo que el alumno sabe y aquello que tendría que aprender con el propósito de que el aprendiz quiera hacer el esfuerzo de poner en funcionamiento sus mecanismos de aprendizaje y modificar o cambiar sus constructos previos. Para provocar este proceso de aprendizaje hace falta mucha comunicación y mucha repetición.

b. Aplicación de nuevas ideas a la solución de problemas

Cuando un conocimiento se añade o se resitúa en el mapa conceptual de un individuo como resultado del proceso de aprendizaje, todos los conceptos relacionados con esta estructura o red mental se pueden ver afectados o modificados en el tiempo.

Para asegurar un aprendizaje, hay que aplicar los nuevos conceptos a problemas o situaciones proporcionales y posibilidades de los alumnos.

Según (MINED Plan Estratégico de Educación 2011 – 2015) a inicios del año 2007 el Currículo presentaba una fuerte desarticulación entre los diferentes niveles educativos dentro del subsistema de Educación Básica y Media, así como respecto de otros subsistemas de la Educación Nacional.

La enseñanza estaba orientada con énfasis a contenidos y asignaturas, con muy pocas aplicaciones prácticas y con vacíos en cuanto al trabajo experimental, destacando la reproducción memorística del conocimiento, por medio de un sistema de evaluación centrado en conceptos. Asimismo, el Currículo estaba descontextualizado de la realidad local y de las necesidades e intereses de las y los estudiantes. Había ausencia de Formación en Valores y lo único que se impulsó en este sentido fue el denominado “Decálogo del Desarrollo”, copiado de modelos externos, sin relación alguna con la identidad nacional y vacía de una educación humanista, centrada en las personas, su desarrollo y la transformación del entorno.

También había carencia de enfoques participativos, desarrolladores del pensamiento lógico y reflexivo, así como de actitudes, capacidades y destrezas que permitieran una mayor

comprensión del aprendizaje y el desempeño aplicado y práctico por parte de las y los estudiantes, que se ha constituido en uno de los retos urgentes a enfrentar. Por otro lado, la carencia de laboratorios, bibliotecas y materiales educativos en los centros educativos ha limitado el desarrollo de la práctica pedagógica, científica y técnica, particularmente Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) aplicadas a la Educación.

Desde la perspectiva del denominado Análisis de Factores Asociados se argumenta que, el clima escolar es el factor con mayor poder de predicción de los logros cognitivos de los estudiantes. El nivel socioeconómico y cultural promedio de la escuela, representa la segunda variable en importancia asociada al desempeño de los estudiantes.

La variedad de actividades metodológicas por parte del docente, la tenencia de libros de texto, la asistencia a clases por parte del profesor y la asistencia a preescolar se correlacionan positivamente con el rendimiento de los estudiantes.

4.8 Visión Tripartita de los Contenidos

De acuerdo Bolívar (1992) se especifican en cada una de las áreas tres tipos de contenidos los conceptos relativos a hechos y principios, los procedimentales y en general variedades del saber hacer teóricos y prácticos y los referidos a las actitudes normas y valores en este último aspecto junto a los de orden científico, tecnológico y estético se recogen en toda su relevancia los de carácter moral que impregnan toda la educación.

La estructuración de estos tres apartados tiene la finalidad de presentar de manera analítica unos contenidos de diferente naturaleza que pueden y deben estar presentes a través de diversas unidades didácticas en distintos momentos y a través de diferentes actividades.

Según Díaz y Hernández (2010) los contenidos que se enseñan en los currículos educativos pueden agruparse en 3 tipos básicos:

Los contenidos declarativos ha sido una de las áreas de contenidos más privilegiados dentro de los currículos escolares de todos los niveles educativos este tipo de aprendizaje es imprescindible en todas las asignaturas o cuerpos de contenido disciplinar porque constituye el entramado fundamental sobre el que estas se estructuran.

El saber hacer o saber procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, habilidades, destrezas, métodos etcétera. Podríamos decir que este saber es práctico.

Aprendizaje de contenidos actitudinales se trata de un constructo que media nuestras acciones y que se conforma por tres componentes básicos cognitivo, afectivo y conductual esto es proceso lento y gradual influyen factores como las experiencias personales previas las actitudes de otras personas, la información y experiencias novedosas.

Según documentos curriculares del Ministerio de Educación (MINED), los contenidos básicos son los conocimientos específicos relacionados con los diferentes campos del saber, los que constituyen un medio para lograr las competencias.

En la organización de los contenidos se han incorporado tres tipos tres tipos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinal, tomando en cuenta la relevancia y pertinencia que estos tienen para el desarrollo de las competencias del periodo escolar.

Los contenidos se presentan en forma gradual y articulada en dependencia de la etapa de desarrollo evolutivo de los estudiantes y de cada nivel educativo.

Contenidos conceptuales: Incluyen datos, hechos y principios. Los hechos incluyen datos o hechos forman parte de unidades informativas más amplias, los conceptos son conjunto de objetos, sucesos o símbolos que tienen características comunes.

Contenidos Procedimentales: incluyen una secuencia de pasos o acciones con un orden para alcanzar un propósito o meta, es decir, para hacer algo. Se trata de una destreza que se espera aprenda a construir el estudiante, incluyen desde destrezas cognitivas hasta la utilización de técnicas o instrumentos implica no solo hacer sino también saber para que se hace de forma que puedan aplicarse a otras situaciones (recopilación de información, elaboración de resúmenes, esquemas o mapas conceptuales, construcción de planos, resolución de problemas)

Contenidos actitudinales: incluyen actitudes; valores y normas, con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación pueden incluirse tres tipos de actitudes: actitudes hacia los contenidos conceptuales (interés o curiosidad por conocer el medio ambiente, actitud indagadora ante la realidad, actitud crítica ante los hechos sociales); actitudes y valores comunes a un conjunto de áreas o disciplinas los que se ven como guías para el aprendizaje.

4.9 Pilares de la Educación

Según informe Delors (1996)

Aprender a conocer: Adquirir los instrumentos de la comprensión. El incremento del saber permite comprender mejor el propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo así mismo una importante autonomía de juicio.

En este sentido, aprender a conocer implica, en primer término, aprender a aprender aprovechando todas las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento.

Aprender a hacer: Aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida, indisolubles, aunque el segundo aspecto está más vinculado a la formación profesional.

En la actualidad no se puede atribuir al concepto “aprender hacer” el significado que tenía cuando se trataba de preparar a alguien para una tarea material bien definida, sino que debe evolucionar desde una noción de calificación a otra de competencia que capacite al ser humano para hacer frente a las situaciones que se le presenten y trabajar en equipo.

Aprender a vivir juntos y con los demás: Desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia (realizando proyectos comunes y preparándose para hacer frente a los conflictos que siempre surgirán en las relaciones humanas) observando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

Aprender a ser: Para que emerja la propia personalidad y se esté en óptimas para obrar con capacidad de autonomía, juicio y responsabilidad personal.

En esta línea, es interesante la opinión de la UNESCO, cuando hace constar que la principal función de la educación no es otra que dotar al ser humano de la libertad de pensamiento de juicio, de sentimientos, de imaginación, de creatividad etc. que necesita de para realizarse completamente y seguir siendo artífice de su destino aprender a ser.

Estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que existe entre ellas una gran cantidad de puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

5 - HIPÓTESIS

La aplicación de estrategias didácticas innovadoras genera comprensión en los estudiantes del 11mo. Grado del Colegio Miguel Larreynaga en el Contenido la Sociedad Nicaragüense y sus Principales Problemas en la disciplina de Sociología durante el II semestre 2016.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 Paradigmas de la investigación

Según Barrantes (2008) Paradigma es un esquema teórico, una vía de percepción y comprensión del mundo, que un grupo de científicos ha adoptado.

Según (Pérez 1994 citado en Ricoy 2006) el conocimiento de los paradigmas de investigación nos ayuda a situarnos y conocer mejor el modelo o modelos metodológicos en los que nos propongamos encuadrar un estudio empírico. Desde la propia investigación es necesario comprender los fenómenos que se van desarrollando para desencadenar propuestas de mejora permanente dentro de un contexto de profesionales, investigadores y alumnado que comparten concepciones cercanas sobre los planteamientos por los que se opte en una investigación. Es un hecho que: La realidad implica un proceso metodológico que es necesario conocer (...). La investigación de la realidad social ha de ser una actividad sistemática y planificada, cuyo propósito consiste en proporcionar información para la toma de decisiones con vistas a mejorar o transformar la realidad, facilitando los medios para llevarla a cabo.

En este sentido el término paradigma no es un obstáculo para que exista el consenso, entendiéndolo como un conjunto de creencias y actitudes, que permiten tener una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas. El paradigma puede señalar, orientar o avanzar.

6.1.1 Paradigma positivista

Según Ricoy (2006) Paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico-tecnológico.

De acuerdo a Barrantes (2008) en este paradigma es buscar generalizaciones libres de contextos, leyes y explicaciones deductivas, cuantitativas, centradas en semejanzas busca además la relación causa-efecto y desde el punto de vista axiológico es libre de valores.

6.1.2 Paradigma interpretativo

Se ha dicho que se presentaba como una alternativa a las limitaciones del paradigma positivista en el campo de las Ciencias Sociales y de la Educación, al considerar las diferencias de éstas con relación a las Ciencias Naturales. Este paradigma tiene sus

antecedentes históricos en la fenomenología, el interaccionismo simbólico interpretativo, la etnografía, la antropología, etc.

6.1.3 Paradigma Sociocrítico

El paradigma que se utilizó y predominó durante el trabajo investigativo es el sociocrítico principalmente porque uno de los objetivos propuestos es la adquisición y comprensión de conocimientos que brindó a los estudiantes las herramientas para entender y analizar su entorno social y ser a la vez agentes de cambio para crear una sociedad más justa y autónoma.

Esta línea propone un método de investigación basado en la relación entre teoría y práctica en el que se fomenta la investigación participativa. Su objetivo es formar a las personas para que desarrollen su capacidad de reflexión crítica y les permita analizar su propio contexto y realidad cotidiana para que tomen sus propias decisiones sobre las acciones que más les conviene para hacer frente a sus limitaciones en la situación en que se desenvuelve.

De acuerdo con Alvarado y García (2008) el paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

6.2 Enfoques de la investigación

Enfoque Cuantitativo

Según Tamayo (2009) la metodología se da fundamento en la construcción y medición de dimensiones, indicadores e índices de variables y los datos deben de responder a estos factores por lo cual tendrán validez si son verificables o no lo cual quiere decir que deben ser observados y constatados de alguna forma.

De acuerdo a Barrantes (2008) la investigación cuantitativa pone una concepción global positivista, hipotética-deductiva, objetiva particularista y orientada a los resultados se desarrolla más directamente en la tarea de verificar, comprobar teorías por medio de estudios muestrales representativos, aplica test y medidas objetivas, utilizando instrumentos sometidos a prueba de validación y confiabilidad.

Enfoque Cualitativo

Siendo este enfoque el predominante en el desarrollo de la investigación

Según Tamayo (2009) este enfoque permite de forma rápida llegar a situaciones y contextos sociales como grupos y comunidades, pues su diseño flexible enfrenta de forma ágil a las poblaciones objeto de estudio, en donde lo subjetivo e interioridad de los autores y protagonistas se asume como fuente de conocimiento.

De acuerdo a Barrantes (2008) la investigación cualitativa postula una concepción fenomenológica, inductiva orientada al proceso busca descubrir o generar teoría. Pone énfasis en la profundidad y su análisis no necesariamente es traducido en términos matemáticos.

Según Tamayo (2009) se caracteriza por ser flexible para enfrentar las realidades y poblaciones de objeto de estudio en cualquiera de sus alternativas, asume la realidad social desde la lógica de sus protagonistas, desde su subjetividad y estructuras particulares haciendo énfasis en la valoración de los objetivos, de sus vivencias y su relación entre los diversos sujetos objetos de la investigación.

De acuerdo con Quecedo y Castaño (2002) los estudios cualitativos intentan describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos (con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos), así como el descubrimiento de relaciones causales, pero evita asumir constructos o relaciones a priori. Intentan descubrir teorías que expliquen los datos Las hipótesis creadas inductivamente, o las proposiciones causales ajustadas a los datos y los constructos generados, pueden posteriormente desarrollarse y confirmarse. La recogida de datos puede preceder a la formulación final de la hipótesis o los datos pueden obtenerse con fines descriptivos y de análisis en estudios de tipo exploratorio.

El diseño cualitativo, se adapta especialmente bien a las teorías sustantivas ya que facilita una recogida de datos empíricos que ofrecen descripciones complejas de acontecimientos, interacciones, comportamientos, pensamientos... que conducen al desarrollo o aplicaciones de categorías y relaciones que permiten la interpretación de los datos. En este sentido el diseño cualitativo, está unido a la teoría, en cuanto que se hace necesario una teoría que explique, que informe e integre los datos para su interpretación.

6.2.1 Investigación – Acción

Uno de los objetivos primordiales de la investigación es incidir de forma directa en los estudiantes para generar comprensión y cambios de conductas, lo cual fue de gran utilidad para encontrar soluciones a las diferentes situaciones que suceden alrededor de estos. Este tipo de investigación intenta resolver preguntas implícitas y explícitas de un análisis de la realidad que se presentan en los centros educativos y de las experiencias acumuladas del investigador.

De acuerdo con Colmenares y Piñero (2008) la investigación acción constituye una opción metodológica de mucha riqueza ya que por una parte permite la expansión del conocimiento y por la otra va dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación, que a su vez se convierten en coinvestigadores que participan activamente en todo el proceso investigativo y en cada etapa o eslabón del ciclo que se origina producto de las reflexiones constantes que se propician en dicho proceso.

Para Restrepo (2004) el saber pedagógico tiene mucho que ver, si bien no exclusivamente, con la práctica pedagógica. En este proceso de reflexión y transformación continua de la práctica, para hacer de ella una actividad profesional guiada por un saber pedagógico apropiado, la investigación-acción educativa, y más particularmente la investigación-acción pedagógica, se ofrece como escenario y método potenciador

Según Mckernan (2001) la investigación acción ha intentado hacer comprensible el problema de un mundo social y además mejorar la calidad de vida en los ambientes sociales se ha utilizado en entornos industriales, sanitarios y educativos, el propósito de la investigación acción en comparación con la investigación tradicional es resolver los problemas inmediatos de los profesionales en ejercicio, investigación acción pretende proporcionar los materiales para el desarrollo del juicio práctico de los actores en situaciones problemáticas.

Tipo de investigación

Tipo de estudio: Es descriptiva porque se va a describir el fenómeno en estudio al cual se le dará solución para que los estudiantes adquieran verdaderamente un aprendizaje significativo.

Es una investigación aplicada porque su objetivo es formar estudiantes para que desarrollen su capacidad de reflexión crítica y les permita analizar su propio contexto y realidad. El objetivo de la investigación con la aplicación de estrategias didácticas innovadoras es generar comprensión en los estudiantes del undécimo grado de la escuela Miguel Larreynaga del municipio de Masaya para que su aprendizaje sea significativo.

Según el alcance temporal: Es de tipo transversal ya que se realizó en un periodo corto de un semestre 2016 en los estudiantes del undécimo grado de la escuela Miguel Larreynaga del Municipio de Masaya.

Para Ato, López y Benavente (2003) los estudios transversales se utilizan primordialmente cuestiones de prevalencia o sea se proponen a determinar el número de casos que existen en una determinada población en un momento temporal específico.

6.2.2 Innovación pedagógica

Esta investigación pretende aportar estrategias didácticas innovadoras lo cual permitirá brindar a los estudiantes una visión más amplia de las situaciones que suceden en la sociedad y así poder contribuir en su formación de juicios críticos y autocríticos para la toma de decisiones que serán clave en su desarrollo personal y social siendo la educación una de las transmisoras de conductas, normas y comportamientos, en el cual el docente juega un papel muy importante en dicho proceso poniendo en práctica estrategias que le permitirán llegar a cumplir dicha meta.

Según (Ramos 2002 p.29 citado en López N 2007) la innovación debería ir siempre unida al concepto de cambio, de renovación de los aspectos ideológicos, cognitivo, ético, es decir innovar no solo es cambiar la práctica docente sino y sobre todo, cambiar los valores, las creencias y las ideas que fundamentan la acción del profesorado.

Según (De la Torre, 2000, p.10 citado en López N. 2007) la innovación no se debe considerar solo un proceso de cambio estético, sino también como una transformación interna de todos los agentes implicados en el proceso de enseñanza/aprendizaje no solo por

parte del profesor, sino también del alumnado ya que hemos de tener presente que la innovación debería entenderse como mejora colaborativa de la práctica docente.

En esta intervención didáctica se pondrán en práctica planes de clases innovadores donde se observaran estrategias como mapas conceptuales, observación de videos y análisis de canción y la realización de una investigación donde los estudiantes pondrán de manifiesto los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las clases, lo harán de acuerdo a las comunidades y el contexto donde estos habitan, logrando de esta forma enriquecer más sus conocimientos previo a la realización de su monografía para optar al título de bachiller en ciencias y letras.

De acuerdo con Díaz y Hernández (2010) para afrontar los retos del siglo XXI la educación debe estar dirigida a promover capacidades y competencias y no solo conocimientos cerrados o técnicas programadas esto implica la capacidad de aprender a aprender se sitúa en el centro de todo proyecto educativo y que el foco de los procesos educativos debe cambiar en la dirección de formar personas que gestionen sus propios aprendizajes adopten una autonomía creciente y dispongan de herramientas intelectuales que les permitan un aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

6.2.3 Intervención Didáctica

Para la realización de esta investigación se seleccionó del programa del Ministerio de Educación la disciplina de Sociología, unidad No. 1 que lleva por nombre Surgimiento y Desarrollo de la Sociología en la Comprensión de la Realidad.

Contenido: Diferentes métodos de investigación sociológica y La sociedad nicaragüense y sus principales problemas son dos contenidos debido a que es necesario que los jóvenes conozcan los métodos de investigación sociológica para luego ponerlos en práctica en el siguiente tema.

Competencia de grado: Asume una actitud responsable al comprender el surgimiento y desarrollo de la sociología en la comprensión y transformación de las relaciones sociales.

Indicadores de logro: toma decisiones acertadas al seleccionar y aplicar los métodos de investigación sociológica en problemas que acontecen en su realidad.

Indicador de logro: utiliza los métodos de investigación sociológica ante los problemas que enfrenta la sociedad y propone soluciones a los mismos.

Siendo esta unidad la base para que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos, hemos decidido implementar estrategias innovadoras que propicien comprensión en los contenidos antes mencionados lo cual elaboramos diferentes planes de clases donde se plasmas diferentes estrategias para lograr la intervención oportuna y así generar comprensión en los estudiantes del undécimo grado.

6. 3 Técnicas de investigación

Rodríguez (2012) define el término técnicas como el recurso didáctico el cual se utiliza para concretar una situación o fenómeno siendo esta indispensable al momento de realizar una investigación científica.

Entre las técnicas utilizadas para la recolección de la información en esta investigación están:

- a. La observación según Tamayo (2009) la observación es la más común de las técnicas de investigación esta sugiere y motiva los problemas y conduce a la necesidad de la sistematización de datos. Esto implica la observación visual y se emplea para indicar todas las formas de percepción utilizadas para el registro de respuestas tal como se presentan a nuestros sentidos.
- b. La observación participante es aquella en la que el investigador juega un papel determinado dentro de la comunidad en la cual se realiza una investigación.
Según Rodríguez (2012) la observación participante significa que el investigador capta y registra información sobre una situación, mientras el mismo está incorporado o integrado en lo que ocurre a su alrededor.
- c. Análisis estadístico: según Rodríguez (2012) el análisis estadístico conforman el área de las matemáticas que tiene por objeto reunir, clasificar y contar todos los hechos de un mismo orden. La estadística nos ayuda a mejorar nuestra adaptación, comprensión y control sobre el medio ambiente lo importante es poder medir las variables principales, para luego generalizar los resultados a toda la población en estudio.

- d. Evaluación diagnóstica: Es una estrategia que se utiliza para conocer los conocimientos previos de las y los estudiantes con relación a una determinada disciplina en el aula de clases.

6.3.1 Instrumentos para la recolección de la información

La observación simple, Libreta de Campo, Cámara, Prueba diagnóstica, Propuesta didáctica.

7. Población Investigada

Tamayo (2009) define población como totalidad de un fenómeno de estudio. Grupo de entidades. Personas o elementos cuya situación se está investigando.

Para desarrollar la investigación se ha seleccionado una población de 31 estudiantes que corresponde a un quinto año de la escuela Miguel Larreynaga de la comunidad de las conchitas del municipio de Masaya

7.1 Muestra

Así mismo Tamayo (2009) define la muestra como reducida parte de un todo de la cual nos servimos para describir las principales características de aquella parte representativa de la población que se investiga.

El tipo de muestra que se utilizó para realizar esta investigación es no probabilístico.

Según Hernández (2010) las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal. Se utilizan en diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas

Debido al pequeño grupo donde se desarrollará la investigación se tomará como muestra los 31 estudiantes correspondientes al único quinto año de la escuela Miguel Larreynaga del Municipio de Masaya.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

8.1 Resultado de la prueba diagnostica

Tabla No. 1 Resultado del KPSI aplicado en la prueba diagnostica

Concepto	No lo sé		Lo sé un poco		Lo sé y lo puedo explicar	
	No.	%	No.	%	No.	%
Sociología	7	23	22	71	2	6
Socialización	6	19	16	52	9	29
Enfoque	13	42	15	48	3	10
Método científico	12	39	19	61	0	0
Método	10	32	17	55	4	13
Conflicto	8	26	14	45	9	29
Conflicto Social	10	32	16	52	5	16
Técnicas de investigación	18	58	11	35	5	16
Investigación científica	11	35	13	42	7	6

La tabla refleja el resultado

Correspondientes al KPSI que se les presento a los estudiantes a la par de cada concepto debían marcar con una X si estos conceptos, si no lo saben, lo saben un poco, lo

saben y lo pueden explicar.

El 34% correspondiente a 10 estudiantes marcaron en la casilla no lo sé, un 51% marcaron en la casilla lo sé un poco que corresponde a 16 estudiantes y un 15% lo sé y lo puedo explicar que son 5 estudiantes para dar un total de 100%.

Se observa en la tabla que la mayoría de los estudiantes no conocen las técnicas de investigación científica.

La casilla donde mayor porcentaje se observa y que realmente dicen saber un poco es el concepto de sociología

La prueba fue aplicada el día 17 de mayo del 2016 a las 2:20 minutos de la tarde a 31 estudiantes del onceavo grado del turno vespertino de la escuela Miguel Larreynaga del municipio de Masaya con el propósito de obtener datos previos de los conocimientos básicos que se utilizan con frecuencia en el desarrollo de la disciplina de sociología y que

muchas veces los estudiantes desconocen sus significados y tienden a sentir las clases incomprensible.

Tabla 2. Resultado del segundo Ítem de la prueba diagnóstica

Se les planteó a los estudiantes un ítem de selección múltiple para comprobar si en realidad conocían los conceptos presentados en el KPSI.

Obteniendo los siguientes resultados:

El 37% de los estudiantes selecciono correctamente a los conceptos presentados equivalente a 11 estudiantes, el 63% correspondiente a 20 estudiantes respondió de forma incorrecta este porcentaje corresponde a 20 estudiantes.

Esto refleja que los estudiantes tienen pocos conocimientos acerca de los enfoques, método, técnicas de investigación e investigación científica siendo estos conceptos donde

Conceptos	Correcto	%	Incorrecto	%
Sociología	17	55	14	45
Socialización	21	68	10	32
Enfoque	6	19	25	81
Método	10	32	21	68
Método científico	8	26	23	74
Conflicto	15	48	16	52
Conflicto social	14	45	17	55
Investigación científica	8	26	23	74
Técnicas de investigación	5	16	26	84

se obtuvieron los mayores porcentajes de dificultad a pesar de que esta temática fue desarrollada el inicio del año escolar.

Esto nos indica claramente que los estudiantes no obtuvieron un aprendizaje significativo y duradero estos resultados ameritan una intervención didáctica con estrategias innovadora.

8.2 Descripción de la Intervención Didáctica

Sesión No.1

Fecha: martes 17 de mayo / Horario 2:00pm – 2:45pm

Estrategia: Prueba Diagnóstica

Para la realización de esta primera sesión de clases en un primer momento nos dirigimos a la dirección del centro para pedir el permiso al director, el cual este fue muy amable y accesible para llevar a cabo la actividad programada, luego nos dirigimos al aula de clases junto con el director para conversar con el docente de la asignatura y solicitarle permiso para realizar la prueba diagnóstica y hacerle de su conocimiento nuestro trabajo y solicitar sus horas de clases para darle continuidad a la intervención didáctica el cual manifestó que tendríamos todo su apoyo para llevar a cabo este trabajo.



Procedimos a explicar el motivo de nuestra presencia a los estudiantes y el objetivo que pretendíamos ese día.

Hubo un momento en que los estudiantes se mostraban un poco nerviosos ya que algunos expresaron no estar preparados para una prueba, pero les explicamos que la prueba era para conocer los conocimientos que ellos tenían sobre la asignatura de sociología en alguno de sus contenidos.

Se les hizo entrega de la prueba diagnóstica y procedieron a resolverla bajo la orientación y supervisión de las investigadoras, al finalizar el tiempo cedido por el docente uno a uno fueron entregando la prueba. (Ver plan en anexos)

Logros

Asistieron a clases 31 estudiantes los cuales participaron activamente es decir 100%

Buena organización con los administradores del centro y el docente de la asignatura.

Buen recibimiento por parte de los alumnos y el docente del aula.

Dificultades encontradas

Un poco de confusión a la hora de resolver la prueba diagnóstica.

Sesión No. 2

Fecha: 7 de junio del 2016

Contenido: Métodos de Investigación Sociológica

Estrategia: Lectura de texto Duración: 90 minutos

Nos dirigimos a la dirección del centro para entregar carta de permiso de la universidad con el objetivo de hacer más formal nuestra intervención didáctica y solicitar el permiso al director para desarrollar la segunda sesión de clases, el profesor fue muy amable, accesible y nos brindó todo su apoyo, luego nos dirigimos al aula de clases a solicitarle permiso al docente el cual nos cedió su periodo correspondiente para llevar a cabo este segundo plan.

Esta sesión se realizó en un periodo de 90 minutos al iniciar la clase se les saludo cordialmente, algunos de los estudiantes ya nos estaban esperando, algunos se observaban muy atentos e interesados en la clase y expresaron que pronto realizarían su monografía y que esta clase les ayudara para la realización de su trabajo.

Se procedió explorar los conocimientos previos con respecto al tema en estudio escribiendo en la pizarra algunas preguntas generadoras, una vez que escuchamos las ideas brindadas por los estudiantes, procedimos a la formación de parejas de trabajo a través de la dinámica la numeración, facilitándoles material para el análisis de lectura, se les oriento que al finalizar dicha lectura extraerían las ideas principales y que luego las expondrían en plenario. (Ver plan en anexos)



Estudiantes realizando lectura de texto y luego exponiendo y compartiendo los resultados de la actividad en plenario.

Logros

Asistieron el cien por ciento de los estudiantes

Hubo participación activa por parte de los estudiantes

Se les facilitó material didáctico

Hubo intercambio de ideas entre los estudiantes

Apoyo del docente de aula y del director de la escuela

Dificultades: Algunos estudiantes se les observó el uso de celulares lo cual fue un elemento distractor en algunos momentos del desarrollo de la clase al igual que algunas conversaciones de los estudiantes que no tenían nada que ver con la actividad que estábamos realizando

Sesión de clase No.3

Fecha: martes 22 de junio 2016

Estrategia: Mapa conceptual

Contenido: La Sociedad Nicaragüense y sus Principales Problemas

Nos dirigimos a la dirección del centro para presentarnos y saludar al director además de hacerle saber que vamos a trabajar con los estudiantes del undécimo grado.

Una vez que realizamos lo anterior nos dirigimos a buscar al profesor de sociología para que nos apoye cediéndonos su hora para continuar el curso de nuestra intervención didáctica para lo cual este accedió muy amablemente luego

nos dirigimos al salón de clases y los jóvenes se mostraron muy entusiasmados al vernos saludándonos muy amablemente al igual que nosotros a ellos.

Iniciamos la sesión de clases en un periodo de 90 minutos, recordando contenido anterior a través de la dinámica (La silla se quema) que consiste en que el que se quede sentado respondía preguntas como ¿Que es método? ¿Cuáles son los pasos del método científico? ¿Cuáles son las técnicas de investigación sociológica? El cual los jóvenes demostraron tener dominio del contenido de la sesión anterior.

Como siguiente paso realizamos la presentación del nuevo tema y el objetivo de la clase.

Se procedió a explorar los conocimientos previos que tenían los estudiantes antes de desarrollar el contenido la participación fue muy buena esta actividad se realizó mediante una lluvia de ideas.

Luego se procedió a realizar la dinámica (El taxi) para formar los grupos de 3 que trabajarían en la elaboración del mapa conceptual esto se hizo para hacer que los estudiantes socialicen con el resto de la clase ya que muchos grupos siempre trabajan los mismos, se procedió a entregar el material bibliográfico a los tríos ya formados previamente orientando la realización del mapa conceptual que luego sería expuesto en plenario.

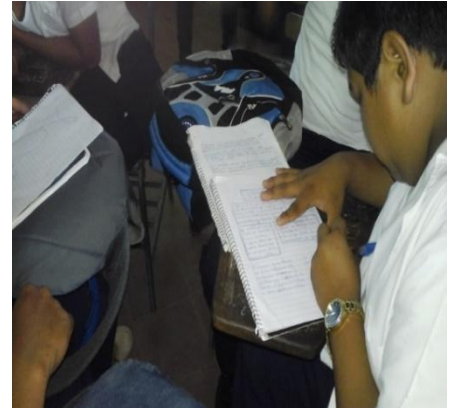
Al final los estudiantes expusieron el mapa conceptual en plenario (ver plan en anexos)

Logros

Asistieron 28 estudiantes

Hubo participación activa de todos los participantes en la intervención

Accesibilidad del docente y dirección.



Sesión de clase No. 4

Fecha: 25 de julio 2016

Contenido: La Sociedad Nicaragüense y sus Principales Problemas

Estrategia: Observación de video

Iniciamos con toda la motivación y energías habidas y por haber como siempre es nuestra costumbre nos dirigimos a la dirección a saludar y mostrar respeto al director del centro al mismo tiempo de solicitarle el permiso de usar el laboratorio para poder presentar el video, saludamos a los docentes, para luego solicitar el permiso al docente de la asignatura que siempre se ha mostrado muy accesible con nosotros incluso nos apoyó en la instalación del data show.



Los estudiantes nos recibieron muy bien y se mostraron alegres porque iban a cambiar de ambiente es decir pasar del aula al laboratorio lo cual les gustó mucho.

La sesión de clases se inició con la retroalimentación del tema anterior a través de preguntas orales utilizando la dinámica (El punto).

1. ¿A qué se refiere cuando se dice que Nicaragua es un país en vías de desarrollo? ¿Qué es nivel de vida de la población? ¿Qué es pobreza? ¿Cuándo se dice que un hogar se encuentra bajo la línea de pobreza? Lo cual la mayoría contestó muy bien, se observó dominio del contenido anterior.

Estando en el laboratorio de computación les explicamos el objetivo de la clase, observaron el video la pobreza y desigualdad en Nicaragua.

Al final del video les facilitamos una guía de trabajo en el cual los estudiantes debían contestarle con base a lo observado en el video.

Ya terminada la actividad los estudiantes entregaron la guía contestada para pasar a realizar un debate de lo observado en el video y lo contestado en la guía de trabajo (ver plan en anexos).

Logros

Asistieron 27 estudiantes

Trabajo en equipo de las que realizamos la intervención

Participación activa de los estudiantes en el debate

Dificultades: Faltaron 4 estudiantes, utilización de celulares y las conversaciones.

Sesión de clases No.5

Fecha: 27 de julio 2016

Contenido: La Sociedad Nicaragüense y sus Principales Problemas

Estrategia: Escuchan canción de Franco de Vita (No basta)

Continuando con el seguimiento de la intervención didáctica nos dirigimos como siempre a la dirección para saludar y pedir permiso para proceder a realizar nuestro plan de clases que correspondía a ese día, el cual como siempre nos lo concedieron además de pedir prestado el laboratorio para la presentación de la canción.

Buscamos al docente de la asignatura para solicitar al grupo a lo cual nos respondió que teníamos su apoyo, saludamos a los estudiantes y les pedimos que se dirigieran al laboratorio para desarrollar la clase el cual se mostraron anuentes

Una vez estando en el laboratorio ya bien organizados recordamos en que consistió la clase anterior para lo cual utilizamos la dinámica (El saludo), para comprobar los conocimientos adquiridos en la clase anterior, el resultado fue muy bueno se comprobó dominio de ese contenido. Explicamos el en qué consistía la clase de ese día y el objetivo que pretendíamos de la clase y procedimos a presentar la canción que se titula no basta de Franco de Vita.

Durante el desarrollo de la canción los estudiantes se mostraban atentos ya que les orientamos que iban a resolver una guía de trabajo con base a la canción.

Al finalizar la estrategia didáctica facilitamos la guía de trabajo individual, el cual la resolverían con base al contenido de la canción observada y escuchada.

Después de finalizada la actividad se les pidió de forma voluntaria que expresaran sus reflexiones sobre lo que observaron en la canción. Eso fue en un periodo de 10 minutos

Luego Entregaron la guía y preparan un informe para entregarlo a las investigadoras (ver plan en anexos)

Logros

Asistieron 28 estudiantes

Participación activa de los estudiantes Medios para el desarrollo de la clase. Dificultades: Ausencia de 3 estudiantes, uso de celulares



Sesión No.6

Fecha: 29 de julio 2016

Contenido: La Sociedad Nicaragüense y sus Principales Problemas

Estrategia: Realizan Investigación

Este día correspondía Tepce para los maestros, pero nosotros orientamos a los estudiantes que llegaron al Centro después del Tepce para realizar en conjunto la aplicación de instrumentos para realizar la investigación y conocer así los problemas más sentidos de la comunidad en donde viven.

Como siempre los llevamos a su sección para hacer una breve retroalimentación de la clase anterior con preguntas generadoras que la profesora Damaris, escribió en la pizarra ¿Que observaron en la canción? ¿Porque creen que la canción lleva por título No Basta?

Continuando con el objetivo del día se les hizo entrega de los instrumentos previamente elaborados para la aplicación a las personas que protagonizaran su trabajo en este caso se les entrego entrevistas a líderes de la comunidad, encuesta a pobladores y guía de observación a las comunidades. (Ver plan e instrumentos en anexos)

Se les dio acompañamiento a tres equipos ya que ellos eran de las comunidades más cercanas y el resto de equipos se les indico cumplir con la actividad con la responsabilidad de que tenían que mostrar evidencias de lo orientado.

El día 9 de agosto ya los equipos en plenario expusieron los resultados obtenidos de la investigación realizada se le pidió tiempo al profesor de lengua y literatura para que los estudiantes expusieran los resultados de su investigación el cual fue muy fructífero ya que cada equipo se dio cuenta de las problemáticas existentes en cada una de las comunidades en donde viven.

Logros

Accesibilidad por parte de los padres de familia para llevar a cabo este trabajo investigativo de los y las estudiantes.

Motivación de los y las estudiantes en la realización de la investigación

Buena coordinación entre las responsables de la intervención.

Apoyo del director y docentes del centro

Dificultades: Se dio la ausencia de algunos estudiantes en los equipos de trabajos es decir estaban incompletos 2 de los equipos.



Sesión No. 7

Fecha: 09 de agosto 2016.

Contenido: Prueba final

Como siempre nos dirigimos a la dirección del centro para hacerle de su conocimiento que el equipo de investigadoras estaría trabajando nuevamente con los estudiantes del undécimo grado el cual nos dio su permiso, buscamos al docente de la asignatura para de igual forma solicitar su consentimiento para trabajar con su grupo dándonos como siempre todo su apoyo.

Se procedió a explicar el objetivo de la prueba que realizarían y como siempre los y las estudiantes se mostraron un poco nerviosos.

Se realizó la prueba individualmente, se discutió en conjunto con las docentes y luego entregaron.

Después las investigadoras les brindaron un pequeño refrigerio para agradecerles a los y las estudiantes su participación en la intervención didáctica.



Logros

Llegaron el 100% de los estudiantes

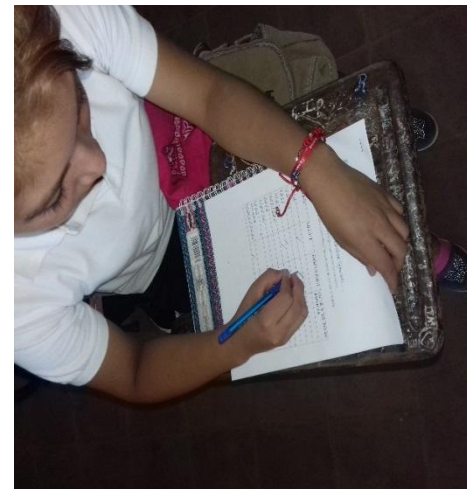
Se realizó la prueba en tiempo y forma

Se moderó la discusión de la prueba

Apoyo del director y del docente de la asignatura

Se compartió un refrigerio entre los estudiantes

Apoyo del profesor de lengua y literatura



Dificultades

Como siempre uso de celulares, conversaciones.



8.3 Resultados de la prueba final o post test

Tabla No. 3 Resultados de la prueba final

Resultado del KPSI						
Concepto	No lo sé		Lo sé un poco		Lo sé y lo puedo explicar	
	No.	%	No.	%	No.	%
Sociología	2	6	9	29	20	65
Socialización	0	0	7	23	24	77
Enfoque	1	3	9	29	21	68
Método	0	0	8	26	21	68
Método científico	2	6	8	26	23	74
Conflicto	2	6	10	33	19	61
Conflicto Social	2	6	7	23	22	71
Técnicas de investigación	0	0	6	19	25	81
Investigación científica	1	3	5	16	25	81

Como se observa en la tabla No.3 correspondiente al KPSI que se les presento a los estudiantes después de la intervención didáctica los estudiantes debían marcar con una X los conceptos que ellos consideraban no saber, saber un poco y saber y poder explicarlo a otros obteniendo esta vez que el 3% de los estudiantes marco en la casilla no lo sé, indicando que este pequeño porcentaje aún

no domina algunos conceptos.

El 25% de los estudiantes marco en la casilla lo un poco y el 72% de los estudiantes marco en la casilla lo sé y lo puedo explicar a otros.

Esto refleja claramente que los estudiantes comprenden el significado de estos conceptos, que han logrado un aprendizaje significativo.

Por consiguiente es evidente el éxito de la intervención con estrategias innovadoras que generaron comprensión, siendo este un aprendizaje para la vida.

Tabla No.4 Resultados del segundo ítem complete

Conceptos	Correcto	%	Incorrecto	%
Sociología	29	94	2	6
Socialización	29	94	2	6
Enfoque	30	98	1	2
Método	29	94	2	6
Método científico	28	90	3	10
Conflicto	28	90	3	10
Conflicto social	29	94	2	6
Investigación científica	30	98	1	2
Técnicas de investigación	28	90	3	10

En el segundo Ítem se plantearon conceptos semejantes al primer ítem esto con el objetivo de comprobar si los datos que resultaron en el KPSI era resultado del conocimiento adquirido por los estudiantes o simplemente por coincidencia sin embargo se logró comprobar que los resultados de este criterio de evaluación

demuestran que realmente la gran mayoría de los estudiantes lograron comprender los contenidos desarrollados durante la intervención didáctica ya que en todo momento del proceso el estudiante fue participe de sus propios aprendizajes ya que a través de las diversas estrategias didácticas los estudiantes logro motivarse y hacer más ameno este proceso de enseñanza aprendizaje y apropiarse significativamente de los conocimientos

Comparación de los resultados del pretest y el pos test

Tabla No. 5

Resultado	Pre test	Post test
Respuestas Correctas	37%	93%
Respuestas Incorrectas	63%	7%

En la prueba diagnóstica se obtuvo como resultado 37% de respuestas correctas y el 63% de respuestas incorrectas.

En la prueba final se obtuvo como resultado en un 93% de respuestas correctas mientras las respuestas incorrectas fueron de 7% la diferencia es positiva en los resultados después de la intervención didáctica por lo cual se puede afirmar que el trabajo realizado fue todo un éxito.

El 7% de las respuestas incorrectas, aunque es mínimo afecta en cierto modo la evaluación y este porcentaje se debe a algunas ausencias de estudiantes en el desarrollo de la intervención, además la falta de atención de un mínimo de estudiantes a causa de los celulares y además que en el undécimo grado afectado existe un estudiante con problemas de salud es epiléptico y además tiene problemas de hiperactividad, poca concentración y problemas del habla lo cual consideramos ser los factores que dieron como resultado ese 7% de respuestas incorrectas.

8.4 Triangulación de los resultados

En la realización de la intervención didáctica se hizo de la estrategia del diario de campo en la que el alumno, docente investigador y docente observador plasmaron todas las vivencias que ocurrían durante este proceso además de sus observaciones personales.

Tabla No. 6

Preguntas	Estudiante	Docente investigador	Docente observador
¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes durante las clases?	En las sesiones de clases los estudiantes se mostraron entusiasmados aunque hubo algunos que estuvieron distraídos por los celulares o estaban hablando pero las profesoras supieron manejar la situación y lograron que los alumnos se portaran bien.	Se evidencio una buena disciplina estudiantil a excepción de algunos que se encontraban haciendo uso de celulares, conversaciones fuera de la actividad que se estaba desarrollando.	Los estudiantes se mostraban ordenados y algunos estaban muy atentos a las explicaciones de las profesoras otros se distrajeron ya que se encontraban usando los celulares.
¿Las estrategias utilizadas por las docentes son adecuadas para generar comprensión en los estudiantes?	Las estrategias que utilizaron las profesoras les gustó a mis compañeros más cuando los llevaban al laboratorio a observar los videos y el trabajo de campo hubo buena participación, entusiasmo se observa que comprendieron los temas.	A los estudiantes les gusta las estrategias utilizadas y se obtuvieron resultados positivos.	Las estrategias utilizadas permitieron la integración, socialización y trabajo en equipo durante las sesiones de clase.
¿Cómo se expresa la comprensión?	La gran mayoría de alumnos comprendieron los contenidos abordados	De forma general la comprensión de los estudiantes fue muy	Los estudiantes lograron la comprensión de los

	<p>por la docente gracias a las estrategias que implemento porque eran interesantes y divertidas saliendo de lo común.</p>	<p>satisfactoria porque al finalizar cada sesión de clases se expresaban los nuevos conocimientos.</p>	<p>contenidos. Evidenciándolo con la participación activa en cada una de las sesiones de clases.</p>
<p>¿Cómo incidieron en los estudiantes la aplicación de estas estrategias didácticas?</p>	<p>Durante las clases se aprendió mucho y toda esa información será muy útil en nuestra vida futura para comprender la problemática de la población nicaragüense y de nuestra comunidad para poder cambiar nuestro porvenir, fueron muy interesantes las clases.</p>	<p>Las estrategias fueron de gran provecho para los estudiantes ya que se estimuló el espíritu crítico humano de los estudiantes ante las diferentes situaciones que se suceden a nuestro alrededor adquiriendo un aprendizaje en su vida diaria en sociedad.</p>	<p>Las estrategias fueron muy satisfactorias ya que permitieron en los estudiantes conocer la problemática social de nuestra comunidad, además de interesarse más por la asignatura y poder darle más relevancia a esta, para saber tomar decisiones a futuro que serán para beneficio de estos.</p>

9. CONCLUSIONES

En el marco de una investigación educativa se realizó una intervención didáctica con el propósito de generar comprensión en los estudiantes en la disciplina de sociología.

Los aportes más relevantes de esta investigación nos llevan a las siguientes conclusiones:

1. La hipótesis es verdadera, ya que la aplicación de estrategias didácticas innovadoras permitió dar respuesta al problema de investigación que fue la falta de comprensión en dicho contenido.
2. La exploración de conocimientos previos en los estudiantes también nos permitió tener un punto de partida para la intervención didáctica, en este proceso se utilizaron diversas dinámicas y técnicas para lograrlo como: preguntas generadoras, el taxi, la silla se quema, el punto entre otras.
3. Se seleccionaron diversas estrategias didácticas innovadoras lo cual permitió cumplir con el objetivo que era la generación de comprensión en los estudiantes lo cual se evidencio en la participación activa de los estudiantes en todo el proceso de la intervención didáctica.
4. Se realizó el diseño de la propuesta didáctica con énfasis en la generación de comprensión lo cual permitió que los y las estudiantes obtuvieran conocimientos significativos.
5. La aplicación de la propuesta didáctica con estrategias innovadoras incidió significativamente en los estudiantes permitiéndoles además de comprensión desarrollar también competencias básicas en el análisis e interpretación de lecturas, participación activa y autónoma en las actividades propuestas. Se logró en los estudiantes despertar el interés por la asignatura aplicando distintas estrategias didácticas que al final nos dieron resultados positivos tales como: participación activa de los estudiantes, comunicación, socialización en el proceso, cumplimiento de las actividades orientadas por las investigadoras.

10. RECOMENDACIONES

1. Al planificar una estrategia didáctica se deben realizar siempre una diagnosis para explorar conocimientos previos de los estudiantes y con en el resultado diseñar propuestas que faciliten la comprensión de los contenidos.
2. Que el docente utilice estrategias didácticas innovadoras en la asignatura de sociología y de esta manera logre romper con los esquemas de monotonía y que cada día sean más interesantes creativas para que los estudiantes logren comprender los contenidos.
3. Que el docente diseñe estrategias que vayan de acuerdo a la capacidad y el nivel de aprendizaje con el objetivo de adquirir comprensión en los y las estudiantes.
4. Se deben aplicar diversas dinámicas para despertar el interés y creatividad en los y las estudiantes del undécimo grado.
5. Ubicar cada problemática social al contexto en que se encuentran los estudiantes para que estos logren relacionar los contenidos con la realidad social en que viven es decir con estrategias como sacarlos a los alrededores, mostrarles videos de la situaciones sociales más comunes en Nicaragua, presentarles canciones, elaboración de investigaciones donde sean ellos los protagonistas de su propio aprendizaje.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Aranguren Reis, Eduardo López (2005) *Problemas sociales desigualdad, pobreza, exclusión social* Revista Española de Investigaciones Sociológicas, núm. 112, pp. 261-264 Centro de Investigaciones Sociológicas Madrid, España Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99716080008>
- Ato, López, Ana Benavente, (2013, octubre) *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología* *Anales de Psicología*, vol. 29, núm. 3, , pp. 1038-1059 Universidad de Murcia, España, Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Alvarado, Lusmidia; García, Margarita (2008, diciembre) *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas Sapiens* (, Revista Universitaria de Investigación, vol. 9, núm., pp. 187-202 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Benejan P. (1997). *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Educación Secundaria*; editorial Horsori Barcelona
- Barrantes R. (2008). *Investigación un camino al conocimiento en enfoques cuantitativo y cualitativo* 1ra. Edición costa rica
- Barriga F y Hernández G (2010). *Estrategia Docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista* 3ra. Edición México.
- Bolívar A. (1992). *Los contenidos actitudinales del currículo de la reforma* Madrid - España
- Castaño, Carlos, Quecedo, Rosario, (2002, Sin mes) *(Introducción a la metodología de investigación cualitativa* *Revista de Psicodidáctica* [en línea]: [Fecha de consulta: 29 de noviembre de 2016] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>> ISSN 1136-1034

Colmenares E., Ana Mercedes, Piñero M., Ma. Lourdes, (2008, Mayo-Agosto) *LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas* Laurus [en línea] 14 (: [Fecha de consulta: 29 de noviembre de 2016] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>> ISSN 1315-883X

Coll, C (2006, Sin mes) *Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica* REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa [en línea]: [Fecha de consulta: 29 de noviembre de 2016] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15508110>> ISSN

Domínguez M. (2004). *Didáctica de las ciencias sociales para primaria*, Pearson Educación, Madrid.

Delors J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Los cuatro pilares de la educación* París UNESCO alianza editorial.

Escobedo, Hernán; Jaramillo; Bermúdez, (2004, octubre-diciembre) *Enseñanza para la comprensión* Educere, vol. 8, núm. 27, pp. 529-534 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602712>

Ferreiro R. (2012). *Como ser mejor maestro el método ELI* 3ra. Edición México: trillas

Gardner (1999). *La Educación de la Mente y el Conocimiento de las Disciplinas*, Barcelona, Paidós.

González A (2003). *Los paradigmas de la investigación en las ciencias sociales*.

Garrido D. (2004) *Estrategias y métodos didácticos para la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales*.

Lafuente Ibáñez, Carmen; Marín Egoscóabal, (2008 septiembre-diciembre) *Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas* Revista Escuela de Administración de Negocios, núm. 64, , pp. 5-18 Universidad EAN Bogotá, Colombia Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20612981002>

López- N. (2007). *Metodología Participativa en la Enseñanza Universitaria*, Barcelona, España.

Llopis C. (1996). *Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Secundaria*, Madrid

Llopis Goig, Ramón (2003, enero – diciembre), *La docencia de la Sociología y la cultura experiencial previa de alumno y profesores* *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, núm. 8pp. 105-124 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65200807>

Ministerio de Educación (2009). *Programa de estudios sociales educación secundaria* MINED

Mackernan J. (2001). *Investigación- acción y curriculum*, 2da. Edición Madrid.

Ministerio de Educación (20011-2015) *Plan Nacional de Educación* MINED

Ministerio de Educación (2011). *Manual de planeamiento didáctico de educación secundaria*.

Martínez I. Quiroz R. (2012, enero- junio) *Otra manera de enseñar ciencias sociales* *Tiempo de educar*, 25 99 – 100

Martínez Zapata, Iván Andrés, Quiroz Posada, Ruth Elena, (2012, 13 Enero-Junio) *¿Otra manera de enseñar las Ciencias Sociales?* *Tiempo de Educar* [en línea]: [Fecha de consulta: 28 de noviembre de 2016] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31124808004> ISSN 1665-0824

Montoya Maya, Javier Ignacio; Monsalve Gómez, Juan Carlos (2008 septiembre-diciembre) *Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula* *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 25, Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194215513012>

Medina Bermúdez, Clara Inés (2001, julio), *Paradigmas de la investigación sobre lo cuantitativo y lo cualitativo* *Ciencia e Ingeniería Neogranadina*, núm., pp. 79-84 Universidad Militar Nueva Granada Bogotá, Colombia. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91101010>

Orozco J. (2016, Enero-Marzo), *Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación* Pág. 65-8066 Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. N° 17 | Año 5 | <http://www.revistasnicaragua.net.ni/index.php/RCientifica/article/view/2101/2026>

Pimienta J. (2007). *Metodología constructivista guía para la planeación docente* 2da. Edición, España.

Rodríguez J. (2012). *Sociología 11, Nicaragua*, 1ra. Edición, Editorial San Miguel S.A

Ricoy Lorenzo, Carmen (2006), *Contribución sobre los paradigmas de investigación* Educação. Revista do Centro de Educação, vol. 31, núm. 1, pp. 11-22 Universidad Federal de Santa María RS, Brasil Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>

Restrepo Gómez, Bernardo, La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico Educación y Educadores [en línea] 2004, () : [Fecha de consulta: 29 de noviembre de 2016] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400706> ISSN 0123-1294)

Rojas Marcelo (2015) *Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación REDVET*. Revista Electrónica de Veterinaria, vol. 16, núm. 1, pp. 1-14 Veterinaria Organización Málaga, España Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63638739004>

<http://www.sociologiajuridica.org/2013/10/26/conflictos-sociales-luchas-sociales-y-politicas-de-seguridad-ciudadana/>
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20131007104153/ConflictosSociales.pdf>

Stone Wiske, M. (2003) *La enseñanza para la comprensión* Buenos Aires: Paidós

Tamayo M (2009). *El proceso de la investigación científica: incluye evaluación y de investigación de proyectos* 5ta. Edición México.

Una introducción formal a la comprensión
https://learnweb.harvard.edu/wide/courses/files/res_32_19092004-223824.pdf

Anexos

Evaluación de la intervención didáctica en la escuela Miguel Larreynaga con los estudiantes de undécimo grado de la comunidad de las conchitas del municipio de Masaya departamento de Masaya.

Lo que más les gusto fue que no solo estuvieron en un aula de clases, sino que tuvieron la oportunidad de salir a observar videos, escuchar canciones que reflejan las problemáticas de la sociedad nicaragüense, además de la realización de sus investigaciones ya que nos expresaron que nunca lo habían hecho ya que este trabajo fomento la buena comunicación, coordinación entre los compañeros de clase y con los miembros de sus comunidades dándose cuenta los problemas que estas enfrentan día a día.

Lo que menos les gusto fue el poco tiempo que estuvimos con ellos ya que querían más sesiones de clase con nosotras por considerar que aprendieron más con las estrategias que utilizamos que con las que el docente aplica en su asignatura.

Lo que aprendieron durante la intervención nos expresaron que aprendieron a socializar mejor hubo buena comunicación, como aplicar las técnicas de investigación, como realizar un análisis, a expresarse, a convivir sobre todo aplicaron valores como el respeto a la opinión de los demás, se concientizaron de la situación social en que viven las familias de sus comunidades.

¿Qué expectativas tienes de la clase de sociología?

Que el profesor no dicte tanto, que sea más emotivo, más dinámico, que conviva un poco más con ellos, más informativa.

Plan de clase No.1

Grado: 11avo. Disciplina: Sociología Nombre del Docente: _____

Nombre y Número de la Unidad de Aprendizaje: I- Surgimiento y desarrollo de la sociología en la comprensión de la realidad

Contenido Disciplinar: La sociedad nicaragüense y sus principales problemas

Competencia de grado: asume una actitud responsable al comprender el surgimiento y desarrollo de la sociología en la comprensión y transformación de las relaciones sociales

Competencia de ejes transversales: asume rol como actor social e individual ante los problemas y conflictos de su medio, considerando las implicaciones y consecuencias para sí y para las demás personas.

Indicadores de logro	Contenidos			Actividades De		
	Conceptuales	Actitudinales	Procedimentales	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Realiza una prueba diagnóstica acerca de los conocimientos experiencias, expectativas, habilidades, capacidades y actitudes acerca de los conocimientos de sociología.	Prueba diagnóstica	Asume una actitud crítica, autocrítica y responsable ante los problemas que surgen en la sociedad nicaragüense	Solución de prueba diagnóstica	<p>Recibe prueba diagnóstica.</p> <p>Observan y analizan la prueba</p> <p>Resuelven la prueba</p> <p>Discuten la prueba</p> <p>Entregan la prueba</p>	<p>Entrega prueba</p> <p>Orienta la realización de la prueba.</p> <p>Supervisa y mantiene la disciplina al resolver la prueba.</p> <p>Modera la discusión de la prueba.</p> <p>Recepciona las pruebas</p>	<p>Valora la actitud mostrada ante la prueba.</p> <p>Valora la capacidad de análisis de los estudiantes al resolver la prueba.</p> <p>Valora la práctica de la honestidad en la resolución de la prueba</p> <p>Observa la entrega total de las pruebas</p>



Colegio Miguel Larreynaga
Las conchitas-Masaya
Prueba Diagnóstica

Nombres y Apellidos _____

De acuerdo a tus conocimientos conteste la siguiente prueba diagnóstica.

Complete el cuadro según tengas conocimientos de los que se te pide.

CONCEPTO	NO LO SÉ	LO SÉ UN POCO	LO SÉ Y LO PUEDO EXPLICAR
Sociología			
Socialización			
Enfoque			
Método			
Método científico			
Conflicto			
Conflicto social			
Técnicas de investigación			
Investigación Científica			

De los ítems anteriores que usted seleccionó que lo puede explicar desarrolle lo siguiente.

II. Encierre en un círculo la respuesta correcta

1. La sociología es:
 - a. Ciencia que estudia a la población
 - b. Ciencia que estudia las conductas y comportamientos de la sociedad
 - c. Ciencia que estudia las ideas de las personas
 - d. Ninguna de las anteriores

2. La socialización es:
 - a. Actividades aprendidas desde niño hasta la adultez
 - b. Proceso por el cual los seres humanos aprendemos a vivir en colectivo
 - c. Es un aprendizaje donde el ser humano aprende normas y conductas
 - d. Opciones a y c

3. El Método científico
 - a. Proceso utilizado en una investigación científica
 - b. Es algo que tiene que ver con las ciencias naturales
 - c. Son técnicas de investigación
 - d. Ninguna es correcta

4. Los Enfoques en la investigación sociológica son:
 - a. Sistemático y Coherente
 - b. Cualitativo y Cuantitativo
 - c. Primario y Secundario
 - d. Ninguna de las anteriores

5. Un conflicto social
 - a. Lucha por los valores
 - b. Lucha por el status
 - c. Opciones a y b son correctas
 - d. Todas son correctas

6. Las técnicas de investigación son:
 - a. La innovación

- b. La encuesta, entrevista, observaciones
- c. Ninguna es correcta
- d. El método, los experimentos

7. Conflicto es:

- a. Desacuerdo entre más de 2 personas
- b. Sociabilización entre las personas
- c. Dialogo entre dos personas
- d. Ninguna es correcta

8. Investigación científica es:

- a. Búsqueda de conocimientos que se caracterizan por ser reflexivos, sistemático y tienen por finalidad obtener conocimiento y soluciones.
- b. Es el camino hacia la obtención de hábitos de cultura.
- c. Tiene que ver con la ciencia.
- d. Opciones a y c

9. El Método es:

- a. Pasos ordenados para lograr un objetivo
- b. Es todo lo relacionado al comportamiento de las personas
- c. Es el estudio de la conducta de las personas
- d. Tiene que ver con las matemáticas

Plan de clase No.2

Grado: 11avo. Disciplina: Sociología Nombre del Docente: _____

Nombre y Número de la Unidad de Aprendizaje: I- Surgimiento y desarrollo de la sociología en la comprensión de la realidad

Contenido Disciplinar: La sociedad nicaragüense y sus principales problemas

Competencia de grado: asume una actitud responsable al comprender el surgimiento y desarrollo de la sociología en la comprensión y transformación de las relaciones sociales

Competencia de ejes transversales: asume rol como actor social e individual ante los problemas y conflictos de su medio, considerando las implicaciones y consecuencias para sí y para las demás personas.

Indicadores de logro	Contenidos			Actividades De		
	Conceptuales	Actitudinales	Procedimentales	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Toma decisiones acertadas al seleccionar y aplicar los métodos de investigación sociológica en problemas que acontecen en su realidad.	Los diferentes métodos de investigación sociológica	Asume una actitud crítica, autocrítica y responsable ante los problemas que surgen en la sociedad nicaragüense	Lectura de texto	Formados en parejas Reciben material bibliográfico (Métodos de investigación sociológica) Leen material bibliográfico. Extraen ideas principales Exponen en plenario	Orienta la formación de parejas Entrega material bibliográfico. Orienta la lectura de material. Cada pareja extrae ideas principales del texto Modera plenario	Valora la actitud en la conformación de los equipos y la participación activa de los estudiantes, así como la capacidad de análisis de la lectura del material bibliográfico.

Plan de clase No.3

Grado: 11avo. Disciplina: Sociología Nombre del Docente: _____

Nombre y Número de la Unidad de Aprendizaje: I- Surgimiento y desarrollo de la sociología en la comprensión de la realidad

Contenido Disciplinar: La sociedad nicaragüense y sus principales problemas

Competencia de grado: asume una actitud responsable al comprender el surgimiento y desarrollo de la sociología en la comprensión y transformación de las relaciones sociales

Competencia de ejes transversales: asume rol como actor social e individual ante los problemas y conflictos de su medio, considerando las implicaciones y consecuencias para sí y para las demás personas.

Indicadores de logro	Contenidos			Actividades De		
	Conceptuales	Actitudinales	Procedimentales	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Utiliza los métodos de investigación sociológica ante los problemas que enfrenta la sociedad y propone solución a los mismos.	La sociedad nicaragüense y sus principales problemas	Asume una actitud crítica, autocrítica y responsable ante los problemas que surgen en la sociedad nicaragüense.	Mapa conceptual	Formación de tríos Lee el material bibliográfico. Realiza resumen Elabora mapa conceptual Exponen mapa conceptual Entregan mapa conceptual	Orienta la formación de tríos. Orienta lectura Orienta la realización de resumen Escucha exposición Recibe mapa conceptual	Valora la disposición de los y las estudiantes. Valora la capacidad de análisis y de extracción de ideas principales. Participación activa de los estudiantes

Plan de clase No.4

Grado: 11avo. Disciplina: Sociología Nombre del Docente: _____

Nombre y Número de la Unidad de Aprendizaje: I- Surgimiento y desarrollo de la sociología en la comprensión de la realidad

Contenido Disciplinar: La sociedad nicaragüense y sus principales problemas

Competencia de grado: asume una actitud responsable al comprender el surgimiento y desarrollo de la sociología en la comprensión y transformación de las relaciones sociales

Competencia de ejes transversales: asume rol como actor social e individual ante los problemas y conflictos de su medio, considerando las implicaciones y consecuencias para sí y para las demás personas.

Indicadores de logro	Contenidos			Actividades De		
	Conceptuales	Actitudinales	Procedimentales	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Utiliza los métodos de investigación sociológica ante los problemas que enfrenta la sociedad y propone solución a los mismos.	La sociedad nicaragüense y sus principales problemas	Asume una actitud crítica y responsable ante los problemas de la sociedad nicaragüense.	Observación de video	Lleva a los estudiantes a la sala de medio. Observan videos (desigualdad y pobreza) Resuelve guía Realizan debates Entregan guías resueltas	Orienta la clase en la sala de medios. Observa y supervisa el cumplimiento de la disciplina y la resolución de la guía de trabajo. Resuelven guía de trabajo Moderan debate Reciben guías	Valora la disposición de los y las estudiantes El razonamiento y la calidad en las respuestas dadas en la guía de trabajo Valora la capacidad de resolución de resolución de la guía Participación activa de los estudiantes



Colegio Miguel Larreynaga

Las conchitas-Masaya

Resolución de guía para el video

La presente guía tiene por finalidad conocer sus ideas sobre los diferentes problemas que se presentan en la sociedad nicaragiense.

Responda según lo observado en el video

- ¿Qué comprenden por pobreza?
- ¿Cómo se refleja la pobreza en el video?
- ¿Quiénes son los más vulnerables?
- ¿Que origina la pobreza?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la pobreza?
- ¿Qué acciones están tomando desde el gobierno central para tratar de erradicar la pobreza en nuestro país?
- Elabora conclusiones del tema
- Entregan informe

Plan de clase No.5

Grado: 11avo. Disciplina: Sociología Nombre del Docente: _____

Nombre y Número de la Unidad de Aprendizaje: I- Surgimiento y desarrollo de la sociología en la comprensión de la realidad

Contenido Disciplinar: La sociedad nicaragüense y sus principales problemas

Competencia de grado: asume una actitud responsable al comprender el surgimiento y desarrollo de la sociología en la comprensión y transformación de las relaciones sociales

Competencia de ejes transversales: asume rol como actor social e individual ante los problemas y conflictos de su medio, considerando las implicaciones y consecuencias para sí y para las demás personas.

Indicadores de logro	Contenidos			Actividades De		
	Conceptuales	Actitudinales	Procedimentales	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Utiliza los métodos de investigación sociológica ante los problemas que enfrenta la sociedad y propone solución a los mismos.	La sociedad nicaragüense y sus principales problemas	Asume una actitud crítica y responsable ante los problemas de la sociedad nicaragüense.	Escucha canción No basta (Franco de Vita)	Escuchan y observan atentamente la canción presentada Toman nota de lo que escucharon y observaron. Participan en debate Preparan informe Reflexión final	Presenta la canción Orienta la toma de apuntes Modera debate Recibe informes Escucha la reflexión final.	La actitud ante la presentación de la canción. La capacidad de análisis y retención de ideas centrales. Participación activa de los estudiantes en el desarrollo del debate. Entrega en tiempo y forma el informe. Iniciativa y liderazgo de los estudiantes.



Escuela Miguel Larreynaga

Las Conchitas-Masaya

Resolución de guía para la canción (Franco de Vita, No Basta)

Con la presente guía se pretende que los y las estudiantes logren interpretar una de las problemáticas más sentidas de nuestro país como es la pobreza además de que estos logren emitir juicios críticos y autocríticos sobre este tema.

- 1- ¿Cómo se llama la canción que escucharon?
- 2- ¿Que observaron en el desarrollo de la canción?
- 3- ¿Qué opinan del contenido de la canción?
- 4- ¿Tiene alguna semejanza el contexto en que se desarrolla la canción con el contexto en que vive la población en sus comunidades? Explique
- 5- ¿Qué expectativas tienen de su futuro con respecto a este tema y su vida personal?
- 6- ¿Cómo creen ustedes se lograría erradicar la pobreza en nuestro país?
- 7- Elaboran conclusiones
- 8- Entregan informe

Plan de clase No.6

Grado: 11avo. Disciplina: Sociología Nombre del Docente: _____

Nombre y Número de la Unidad de Aprendizaje: I- Surgimiento y desarrollo de la sociología en la comprensión de la realidad

Contenido Disciplinar: La sociedad nicaragüense y sus principales problemas

Competencia de grado: asume una actitud responsable al comprender el surgimiento y desarrollo de la sociología en la comprensión y transformación de las relaciones sociales

Competencia de ejes transversales: asume rol como actor social e individual ante los problemas y conflictos de su medio, considerando las implicaciones y consecuencias para sí y para las demás personas.

Indicadores de logro	Contenidos			Actividades De		
	Conceptuales	Actitudinales	Procedimentales	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Utiliza los métodos de investigación sociológica ante los problemas que enfrenta la sociedad y propone solución a los mismos.	La sociedad nicaragüense y sus principales problemas	Asume una actitud crítica y responsable ante los problemas de la sociedad nicaragüense.	Realiza Investigación	Forma equipos de 5 estudiantes. Investiga una problemática social vivida en tu comunidad. Participan en plenario	Orienta la formación de equipos Orienta investigación siguiendo los pasos del método sociológico. Modera plenario	Valora el trabajo en equipo y practica de valores El cumplimiento de las actividades orientadas por el docente. Participación activa de los estudiantes, y el análisis crítico y reflexivo.



Escuela Miguel Larreynaga
La Conchita - Masaya
Entrevista a líderes comunales

La siguiente entrevista tiene por objetivo conocer los diferentes problemas que afectan (existen en la comunidad.)

Nombre de la Comunidad: _____

Edad: _____

Grado

Cargo que Desempeña:

Conteste

1- ¿Cuál es la principal actividad económica de la comunidad?

2- ¿Está organizada la comunidad? Explique.

3- ¿Cuál es la problemática social más preocupante en la comunidad?

4- ¿Cuáles serían las causas de dicha problemática?

5- ¿Qué acciones están tomando para mejorar dicha situación?

6- ¿Existe disposición por parte de los pobladores de la comunidad en mejorar la situación?

7. ¿Se ha observado algunos resultados en pro del mejoramiento de la comunidad? Argumente.



Escuela Miguel Larreynaga

La Conchita – Masaya

Encuesta

La presente encuesta tiene por objetivo indagar cuales son los problemas sociales más sentidos en la comunidad.

Nombre de la Comunidad: _____

Datos Generales

Edad: _____

Grado: _____

Trabaja SI: _____ NO: _____

Si su repuesta es SI indica el tipo de trabajo

Tiene Hijos SI: _____ NO: _____

Mujeres: _____ varones: _____ Cuantos: _____

Cuantas personas viven en el hogar:

Mujeres: _____ Varones: _____ Total _____

Desde tu punto de vista ¿Cuál es el mayor problema que enfrenta la comunidad?

Adolescentes embarazadas a temprana edad: _____

Violencia: _____

Familias disfuncionales: _____

Pobreza: _____

Inseguridad social: _____

Adicciones: _____

Otros: _____

Diga a que se debe esa problemática

-Falta de comunicación de sus padres: _____

-Malas Amistades: _____

-Influencia de los medios de comunicación: _____

-Falta de Valores: _____

- Otros: _____

- ¿Qué acciones se están tomando para mejorar esa situación?

Consejerías en la escuela: _____

Campañas de Salud: _____

Vigilancia Policial: _____

Otros: _____



Escuela Miguel Larreynaga
La Conchita – Masaya
Guía de Observación

La presente guía tiene por objetivo deducir a simple vista la problemática social más sentida en la comunidad

Nombre de la Comunidad: _____

Infraestructura de las viviendas

Las paredes son:

Madera: _____ Concreto: _____ Zinc: _____ Platico: _____

Otros: _____ Minifalda: _____

Los Techos son:

Zinc: _____ Tejas: _____ Plástico: _____ Otras: _____

Sitio por donde transitan:

Camino: _____ Calle: _____ Carretera: _____ Otra: _____

Transporte en que se movilizan:

Moto: _____ Carro: _____ Carretera: _____ Bicicletas: _____

Buses: _____ Otros: _____

Hay Cementerios:

Si: _____ No: _____

Tipo de Actividades Económicas

Talleres: _____ Pulpería: _____ Agricultura: _____ Ganadería: _____

Otros: _____

Hay escuelas

SI: _____ NO: _____

Infraestructura de la Escuela:

Buena: _____ Mala: _____ Regular _____

Existe Centro de Salud:

SI: _____ NO: _____

INFRAESTRUCTURA

Buena: _____ Mala: _____

Hay Centro Recreativos Familiares

Si: _____ No: _____

Hay Bares o Cantinas:

Si: _____ No: _____

Existen Iglesias en la comunidad

Si: _____ No

Plan de clase No.7

Grado: 11avo. Disciplina: Sociología Nombre del Docente: _____

Nombre y Número de la Unidad de Aprendizaje: I- Surgimiento y desarrollo de la sociología en la comprensión de la realidad

Contenido Disciplinar: La sociedad nicaragüense y sus principales problemas

Competencia de grado: asume una actitud responsable al comprender el surgimiento y desarrollo de la sociología en la comprensión y transformación de las relaciones sociales

Competencia de ejes transversales: asume rol como actor social e individual ante los problemas y conflictos de su medio, considerando las implicaciones y consecuencias para sí y para las demás personas.

Indicadores de logro	Contenidos			Actividades De		
	Conceptuales	Actitudinales	Procedimentales	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Demuestra conocimientos al realizar prueba formativa o final	Prueba final	Asume una crítica y responsable al realizar prueba final	Resolución de prueba	Recibe prueba final Observan y analizan la prueba Resuelven la prueba Entregan la prueba Discuten la prueba	Entrega prueba Orienta la realización de la prueba. Supervisa y mantiene la disciplina al resolver la prueba. Recepciona las pruebas. Modera la discusión de la prueba	Valora la actitud ante la prueba. Valora la capacidad de análisis de los estudiantes al resolver la prueba. Valora la práctica de valores en el cumplimiento de la prueba. Observa la entrega de las pruebas.



Colegio Miguel Larreynaga

Las conchitas-Masaya

Prueba final

Nombres y Apellidos _____

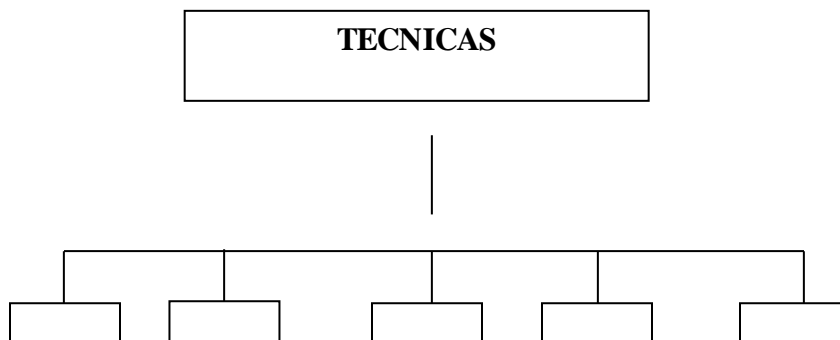
De acuerdo a tus conocimientos conteste la siguiente prueba formativa

I- Complete el cuadro según tengas conocimientos de los que se te pide.

CONCEPTO	NO LO SÉ	LO SÉ UN POCO	LO SÉ Y LO PUEDO EXPLICAR
Sociología			
Socialización			
Enfoque			
Método			
Método Científico			
Conflicto			
Conflicto social			
Técnicas de investigación			
Investigación científica			

II. Complete según los conocimientos adquiridos

1. La _____ estudia el comportamiento de las personas en la sociedad.
2. Es un proceso de aprendizaje y de influencia en nuestro entorno que nos lleva a la interiorización de las normas de conducta y que se da desde la niñez se le conoce como_____.
3. Los enfoques que los investigadores utilizan son _____ y _____.
4. _____es el conjunto de pasos ordenados que sigue el sociólogo para analizar los fenómenos y las conductas sociales.
5. El método científico es el proceso utilizado en una _____científica.
6. Es un desacuerdo entre las personas y se le conoce como_____.
7. El conflicto_____es la lucha por los valores y por el status, poder y los recursos escasos.
8. Complete el siguiente mapa conceptual



9. Explique

¿Qué es una investigación científica?



Colegio Miguel Larreynaga

Las conchitas-Masaya

Evaluación de la intervención didáctica

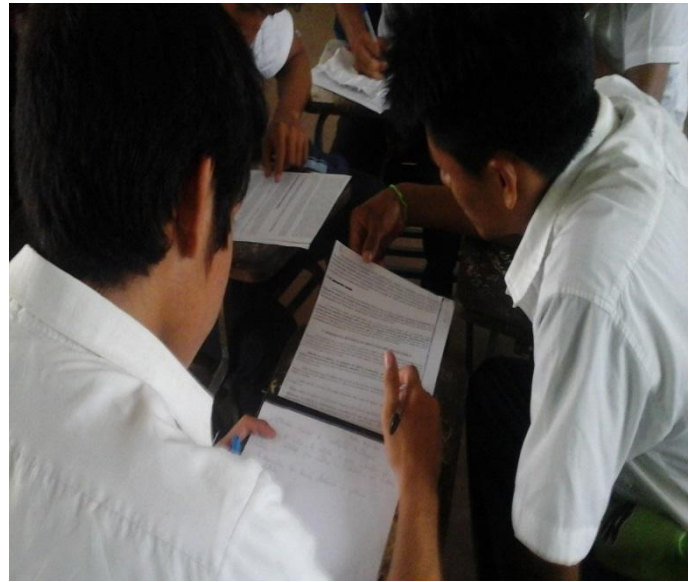
De la intervención didáctica que se realizó

1. ¿Qué te gusto más?
2. ¿Qué no te gusto?
3. ¿Qué lograste aprender durante el proceso de la intervención didáctica?
4. ¿Qué expectativas tienes de la clase de sociología?

ALBUN DE FOTOS



La profesora explicando la prueba diagnóstica



Realizando lectura de texto



Resolviendo la prueba diagnóstica
texto



Plenario de la lectura de



Exposición mapa conceptual



Observan video desigualdad y pobreza en Nicaragua para luego resolver guía de trabajo

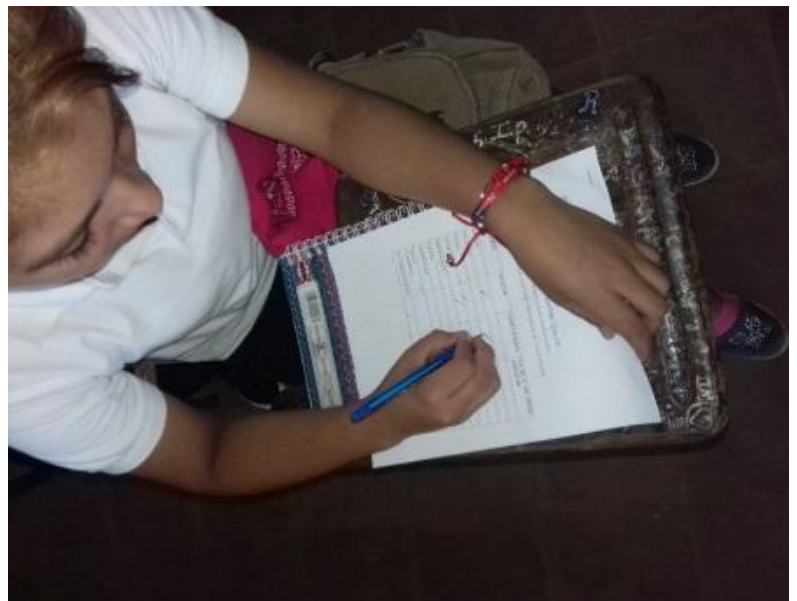


Escuchan canción de Franco de Vita
No Basta



Estudiantes realizando encuestas a pobladores de la comunidad correspondiente al plan número 6 ver en anexos.

Resuelven prueba final



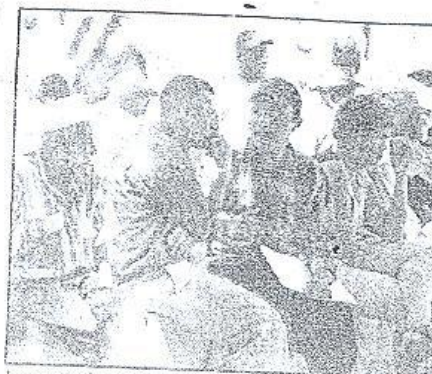


Compartiendo un pequeño refrigerio al finalizar la intervención



Estudiantes Protagonistas de la Intervención Didáctica en la Escuela Miguel Larreynaga

- a) Más de tres personas por cuarto o dormitorio (hacinamiento crítico).
- b) Habitan en viviendas inadecuadas (tipo de vivienda).
- c) Carecen de baño con arrastre de agua (condiciones sanitarias).
- d) Algún niño entre 6 y 12 años no asiste al colegio (inasistencia escolar).



La carencia de educación y preparación necesaria incide más en las personas de escasos recursos.

El círculo vicioso de la pobreza es un proceso intergeneracional.

Los bajos ingresos y las altas tasas de natalidad son obstáculos para el progreso educativo de los niños pobres. Los menores logros educativos juegan un rol decisivo en la posterior inserción laboral y posibilidades de ascenso en este mercado, además de determinar el nivel de ingresos.

Los trabajadores pobres realizan en general tareas no calificadas y poco remuneradas, con pocas oportunidades de insertarse fuera del mercado informal o de empleos precarios. De todo lo ante podemos llegar a un consenso del término **pobreza**:

Concepto

La falta de elementos básicos para la vida íntegra del ser humano, como salud, educación, cultura, desarrollo del humano, vida social, etc.

Para comprender esta situación altamente compleja y emprender soluciones se requerirá de diferentes políticas (educacionales, económicas, en el área de la salud, entre otras), que puestas en práctica junto a determinados programas sociales⁹, permitan enfrentar con éxito el problema de la reducción de la pobreza.



1.5. Sistematización de los conocimientos

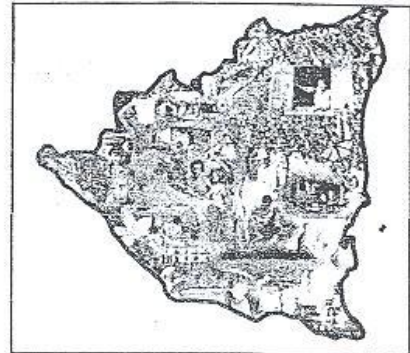


• La Sociología tiene como objeto de estudio al hombre; a la sociedad humana estructurada mediante el conglomerado de individuos que entran en constante interacción de producción, de comunicación, de comprensión, de solidaridad, de división del trabajo, etc.

- El objeto de estudio de la Sociología no termina en el análisis de la realidad social o sea que la Sociología se proyecta más y más como una de las ciencias determinantes en la transformación y mejoramiento social.
- Las características de la Sociología como ciencia son:

⁹ Motivo de estudio en la Unidad 2. La organización social y las instituciones del Estado.

- Porcentajes determinados de su población que vive bajo el nivel de la pobreza.
- Que no logra alcanzar determinados niveles (socioeconómicos, culturales), por ejemplo: en Salud (medida según la esperanza de vida al nacer, tasa de natalidad); Educación (medida por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en educación primaria, secundaria y superior, así como los años de duración de la educación obligatoria); Economía (desempleo, consumo energético, balanza comercial).



Mapa mundial que muestra el índice de desarrollo humano basado en el Informe sobre Desarrollo Humano 2011 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Si bien para algunos el término "en vías de desarrollo" puede resultar contradictorio, no contrarresta que tengamos problemas, como es justamente la pobreza y todo lo que conlleva a ello, lo cual es tangible, palpable.

Si tomamos como referencia uno de los indicadores antes mencionado –su población vive bajo el nivel de la pobreza– nos conduce a valorar qué factores inciden en la pobreza, y así derivar soluciones a estos problemas sociales.

El enfoque de la línea de la pobreza pretende determinar si un hogar es pobre o no de acuerdo al nivel de ingreso familiar; enfoque que toma en cuenta las necesidades de tipo alimentario, con base a estas, construye una canasta básica y una canasta total (la cual incluye además otras necesidades).

Pero, ¿cuándo un hogar se encuentra por debajo de la línea de pobreza? Si los ingresos cubren la canasta básica alimentaria, pero no son suficientes para la canasta total. Por otro lado, el enfoque de las necesidades básicas insatisfechas apunta hacia aquellos hogares que sufren situaciones críticas en cuanto a la privación de bienes, recursos u oportunidades que posibilitan la subsistencia y el desarrollo en condiciones mínimas de acuerdo a la dignidad humana. Por ejemplo, hogares que poseen al menos una de las siguientes características:

Encuesta 2.

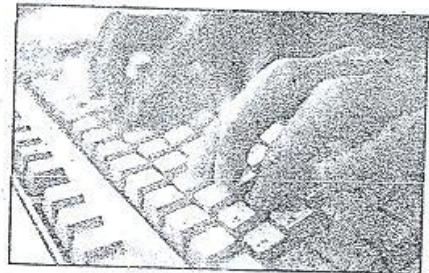
Nuestra línea aérea quiere servirle como se merece. Conteste marcando con una cruz la respuesta de su elección.

1. Las instalaciones del avión le parecieron: excelentes buenas regulares malas
2. La atención de los sobrecargos fue: excelente buena regular mala
3. La comida le pareció: excelente buena regular mala
4. El servicio de bebidas fue: excelente bueno regular malo
5. El equipo de seguridad del avión estaba en: buenas condiciones malas condiciones
6. Recibió todas las indicaciones pertinentes para el vuelo y su seguridad por parte de la tripulación: sí no
7. El vuelo salió a la hora estipulada: sí no
8. Si tiene algún comentario sea tan amable de escribirlo aquí. _____

¡Gracias y esperamos que vuelva a volar con nosotros pronto!

1.3.2. La Documentación

La documentación. Considerado un trabajo de mesa o escritorio, de laboratorio o de biblioteca, la cual debe ir acompañada de otros elementos a tener en cuenta como etapa preparatoria. Este análisis puede ser el estudio de otras encuestas o estadísticas, antecedentes o planteamientos previos, páginas de información y datos censales de la población a entrevistar u observar. Se pueden definir algunas preguntas y si es preferible otro enfoque, como examinar indicadores o establecer prioridades sociales.



1.4. La sociedad nicaragüense y sus principales problemas

Nuestro país, catalogado en vía de desarrollo⁸, categoría o clasificación que se define a partir de diversos criterios siendo algunos de estos:

- 8 País en vía de desarrollo, definición utilizada en las Naciones Unidas, que creó el término en 1971, en función de determinados indicadores socioeconómicos, especialmente en el Índice de Desarrollo Humano (IDH). También denominado país en desarrollo o país de desarrollo intermedio, son aquellos países cuyas economías se encuentran en pleno desarrollo económico partiendo de un estado de subdesarrollo o de una economía de transición. Si bien no alcanzan el estatus de los países desarrollados, pero han avanzado más que otros se consideran países subdesarrollados.

Sesión # 7 09 de agosto del 2018

Se ^{comenzó} la clase la maestra saludaron muy cariñosamente, luego ^{facilitaron} un material para hacer la prueba final según todo lo que hemos aprendido y con lo que ellas nos van ^{compartiendo} todo quedaron claro de lo que tenían que realizar, se entregó los materiales ya resuelto

Luego de hacer la prueba final, ellas compartieron con nosotros un refrigerio, lo pasamos bien disfrutando, conversando, y todo estaban contentos y se miraba que compartían muy alegre y feliz todas estaban muy contentos.

Como último la profesoras dijeron unas palabras de agradecimiento, por apoyarlas a ellas, lo cual las alumnas dijeron lo mismo por compartir una muy buena experiencia y que habían aprendido mucho y eso le iba a ser útil para su desempeño en la sociedad.

Firma: Maykel Altamirano Pérez

Sesión # 6

29 de julio del 2016

11:00 Am

Realización de la Investigación.

Este fue un día vine la cual no habia clase porque habia tpepe y todos quedamos de acuerdo de visitar la comunidad para ver la problemática social.

El grupo de Zenayda visito la comunidad de los manguitos. Se realizo encuesta a 5 familias de la comunidad y luego se entrevisto al lider comunitario ya que lo recibieron de muy buenas maneras lo cual la encuesta concordaba con la entrevista y la problemática social era falta de agua.

Se oíento realizar un informe sobre la problemática encontrada. Para un plenario el próximo día de clases. A la 3ra hora en la clase de convivencia y civismo y se le pidió al profesor de lengua y literatura un espacio en su clase para terminar las exposiciones cada grupo expuso su informe y el grupo de

Zenayda - - - - - falta de agua

Albert - - - - - delincuencia

Jasón - - - - - falta de agua

Jack - - - - - falta de agua

Engel - - - - - falta de agua

y todo termino con un compartir.

Firma: Maykel Altamirano Pérez

Sesión #5 27 de julio de 2016

Las profesoras entraron al aula muy contentas de estar compartiendo estos temas con nosotras saludaron y todo muy bien, recordaron el contenido anterior y después pasamos al laboratorio nos van a presentar un video de una canción (finco de vida "No basta") lo cual este video consistía que los padres le tienen que dedicar amor y tiempo a su hijo.

El video que presento estaba muy bueno y muy reflexivo, las profesoras dieron unas series de preguntas que la tenían que contestar conforme a lo observado, unas alumnas estaban hablando y estaba afectando la clase, bueno luego todas terminaron las preguntas satisfactoriamente y después se lo entregaron a las maestras y en conclusión todo terminó bien.

Sabiendo que este tema es de "utilidad" para nosotras ya que vamos hacer algún día padre de familia y este video nos sirve como reflexión.

Firma: Maykel Altamirano Pérez

Sesión # 4 25 de julio del 2016

Se inició la clase la profesora entraron al aula saludaron y estaba muy contenta por estar nuevamente con nosotros, luego recordaron el contenido anterior con una dinámica y posteriormente pasamos al laboratorio para ver un video el tema titulado que era "La pobreza y la desigualdad social" donde después de ver el video con firme a lo que observaron van a contestar una serie de preguntas los alumnos estaban muy atentos y le llamo la atención y me dio la estabilidad económica que tienen algunas familias Nariaguenses.

Las preguntas consisten, que es la pobreza característica es decir lo que se observa. Los estudiantes terminaron y todo termino muy bien y se lo entregaron a las profesora para un planario.

Esto es de "utilidad" para nosotros ya que nos permite conocer y comprender y reflexionar y tener claro que es la pobreza y la desigualdad social y hacer conciencia.

Firma: Maykel Altamirano Pérez

22 junio 2016

Sesión # 3.

Se inició la clase, las profesoras saludaron a todos y se miraban muy felices de estar con nosotros, luego se realizaron unas dinámicas recordando el contenido anterior. Posteriormente se formaron grupos de 3 y se dio inicio a la elaboración de un mapa conceptual con el material dado por las profesoras.

Los alumnos realizaban el mapa con mucho entusiasmo y lo expusieron en plenaria. Algunos alumnos estaban con los celos, conversando, lo cual afectó porque no ponían atención.

Luego todos entregaron, terminó todo bien y se miró que los alumnos comprendieron lo que realizaron las profesoras se despidieron y se retiraron.

Firma: Maykel Ivan Altamirano Pérez

Sesión # 2

17 de junio del 2016

La profesora Rolanda y Damaris, entraron se presentaron, hablaron un poco de lo que se iba a realizar y luego dieron un material donde tienen que leerlo y hacer una síntesis es decir lo más importante sobre lo que han leído. En el aula hay 30 alumnos y las dividieron en grupo de 3 a través de una dinámica.

La maestra Damaris y la maestra Rolanda están explicando a cada grupo un poco más porque algunos parece que tienen duda, pero quedaron claro, 2 alumnos no están poniendo atención y están hablando mucho, pero la mayoría sí está trabajando muy bien y entre ellos apartar cada uno sus ideas ya lo terminaron y un representante de cada grupo va a pasar a leer sobre lo que hicieron y luego las profesoras hacen preguntas para ver si en realidad comprendieron algunos estaban claro y otros también pero le faltó ser más claro y todo terminó muy bien en el plenario.

Firma: Maykel Juan Altamirano Pérez

Sesión # 1

17 de Mayo del 2016

Las profesoras se presentaron tenían una cara muy contenta de estar con los alumnos una de ellas se presentó y se llamaba Damaris y la profesora Rolanda, lo cual ellas hicieron una prueba diagnóstica según su conocimiento y una de ellas explica cada paso como se realizara lo que van hacer, unos alumnos están conversando y no están poniendo atención y está afectando la clase.

Algunos alumnos aun no entienden y están confundido pero las maestras lo explica porque algunos tienen duda, pero luego comprendieron y posteriormente terminaron y lo entregaron a las profesoras y luego ellas se despidieron y se marcharon.

Firma: Maykel Ivan Altamirano Pérez

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selecciona el método a utilizar para presentar los resultados de la investigación realizada. ▪ En equipo presenta los resultados de la investigación relacionada a los diferentes problemas que enfrenta la sociedad nicaragüense. ▪ Con la información anterior clasifica y diferencia los problemas presentados en : económicos, sociales, culturales otros. ▪ Propone medidas y formula sencillos proyectos de investigación - acción para la posible solución a los problemas que enfrenta la población. ▪ Elabora, en equipo de cinco personas, el proyecto y preséntalo a la clase, con orden, respeto y científicidad, incluyendo alternativas de solución al problema estudiado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad y dominio al expresarse. ▪ Verificar en la realización de los proyectos; científicidad del contenido, redacción, coherencia en las ideas presentadas, responsabilidad en la entrega y presentación del mismo.

NOMBRE DE LA UNIDAD : SURGIMIENTO Y DESARROLLO DE LA SOCIOLOGÍA EN LA COMPRESIÓN DE LA REALIDAD
 NÚMERO DE LA UNIDAD : 1 UNIDAD
 TIEMPO SUGERIDO : 6 HORAS / CLASES

Competencia de Grado:

1. Asume una actitud responsable al comprender el surgimiento y desarrollo de la Sociología en la comprensión y transformación de las relaciones sociales.

Competencias de Ejes Transversales:

1. Asume su rol como actor/a social individual ante los problemas y conflictos de su medio, considerando las implicaciones y consecuencias para si y para las demás personas.
2. Asume y promueve normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales.

No.	Indicadores de Logro	Contenidos Básicos	Actividades Sugeridas	Procedimientos de Evaluación
	Realiza una prueba diagnóstica acerca de los conocimientos, experiencias, expectativas habilidades, destrezas, capacidades y actitudes acerca de los conocimientos de Sociología.	Prueba Diagnóstica.	Realiza una prueba diagnóstica acerca de los conocimientos, experiencias, expectativas habilidades, destrezas, capacidades y actitudes en relación a la Sociología.	Revisar la prueba diagnóstica e identificar los aspectos que se necesitan reforzar en las y los estudiantes, con relación a los conocimientos de Sociología.
1	Interpreta la importancia y el surgimiento de la Sociología en la comprensión de la realidad.	Surgimiento e importancia de la Sociología.	Utiliza una dinámica para conocer las experiencias y conocimientos de las y los estudiantes en cuanto al surgimiento e importancia de la Sociología.	Valora el nivel de conocimientos y experiencias de las y los estudiantes acerca del surgimiento e importancia

Los métodos cuantitativos consisten en instrucciones muy precisas. Parten de un conjunto de variables o de objetos que son comparables entre sí y que tenemos posibilidades de medirlos en números (como los ingresos, horas que vemos televisión, cantidad de personas que forman una familia, etc). Estos métodos utilizan el análisis estadístico, encuestas de opinión, censos poblacionales, etcétera. En sus mediciones destacan grados o niveles. Pueden agregar la información para hacer comparaciones, establecer rangos y extraer conclusiones a partir de tendencias repetibles. Lo que los define como cuantitativos es principalmente que abarcan grandes cantidades de personas, es decir, se trabaja con Universos relativamente grandes, de miles de personas. Aunque generalmente se elige una muestra de ese universo, luego los resultados pueden ser afirmaciones válidas para todo el universo.

Al realizar investigación social, el sociólogo se auxilia de diversas técnicas, entre las que destacan:

- a. **La observación participante:** significa que el investigador capta y registra información sobre una situación, mientras él mismo está incorporado o integrado a lo que ocurre a su alrededor. Por ejemplo es como cuando estando en el aula de clases observamos a nuestros compañeros, a nuestro profesor o profesora y todo lo que hacemos, para luego escribirlo o reflexionar sobre lo ocurrido. El que observa participa activamente de lo que sucede al momento que observa.
- b. **La observación no participante:** es ubicarse como alguien externo, fuera de la situación, con alguien ajeno a lo que ocurre. Es el caso de cuando vemos un accidente de tránsito y no estamos directamente involucrados en el mismo. Igual ocurre con los testigos como con el policía de tránsito que debe tomar la decisión de las causas del accidente. O como cuando llegamos de visita a una vivienda de un amigo o amiga, y sólo podemos mirar lo que ocurre, el orden de las cosas o de los espacios de la casa, si hay animales domésticos, y cómo se tratan los miembros de la familia, incluso si hubiera alguna discusión, no podríamos tomar partido, pues no conoceríamos a fondo las causas y razones, estaríamos aplicando la observación no participante.
- c. **La entrevista: es una conversación entre dos o más personas, en la cual uno es el que pregunta (entrevistador). Estas personas dialogan sobre un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional. Presupone la posibilidad de interacción verbal turnándose al hablar y también escuchándose por turnos. Como técnica de recolección va desde la utilización de cuestionarios o preguntas específicas ya determinadas hasta la conversación libre, en ambos casos se recurre a una guía que puede ser un formulario o esquema de cuestiones que han de orientar la conversación. Generalmente se aplica para informantes muy especializados o con mucho dominio y conocimiento sobre el tema que se aborda, su duración es flexible y el que entrevista debe estar muy bien preparado para conducir y aprovechar la conversación. Cuando hay muchos informantes, existe la posibilidad de que para cada uno se modifique el cuestionario o incluso que se use un cuestionario totalmente diferente.**
- d. **La encuesta: es una técnica destinada a obtener datos de muchas personas, estos datos pueden ser opiniones, características propias, situaciones personales, y cualquier aspecto o tema que interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. No puede variarse ninguna pregunta ni opciones de respuesta de un informante a otro. Ese listado de preguntas se denomina cuestionario. En general es una técnica impersonal porque el cuestionario no lleva nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos. El anonimato ayuda a que la persona conteste sin prejuicios y con más confianza las preguntas. Es una técnica que se puede aplicar a sectores muy amplios que en la investigación se conoce como Universo o Población de estudio. Esto la convierte en una técnica mucho más económica que las entrevistas. Por ser destinado a aplicarse a muchas personas, el cuestionario debe ser breve, claro y preciso, las preguntas deben estar muy bien formuladas.**

4. **Experimentación:** Se ponen a prueba esas predicciones con más observaciones y se mejora la hipótesis en base a los resultados.
5. **Se repiten los pasos 3 y 4** hasta que no existan discrepancias entre la experimentación y la observación.
6. **Cuando se obtiene gran consistencia en el proceso se llega a una Teoría**, que es un marco de planteamientos generales que sirven para explicar y predecir fenómenos. Estas explicaciones son provisionales, porque con más investigaciones y nuevos conocimientos se puede descubrir que lo que en un momento se aceptaba como cierto, posteriormente ya no lo es.

En Sociología **se varía un poco los pasos del método científico**, pero sin perder su rigurosidad y su capacidad para garantizar la objetividad de los conocimientos:

1. **Plantear un Problema:** Significa que a partir de lo que observamos no solo contemplamos lo que sucede, sino que además identificamos qué no logramos comprender, qué más necesitamos saber, conocer o explicar acerca de lo que observamos en la realidad.
2. **Crear un Modelo Teórico:** Es ordenar los conocimientos que ya existen sobre el fenómeno que nos preocupa. Generalmente encontraremos que este fenómeno ya ha sido examinado o investigado por otras personas y expertos. Todo lo que se ha explicado antes nos servirá para mejorar nuestra visión de la realidad y hacernos preguntas valiosas e importantes.
3. **Deducir Hipótesis:** Quiere decir suponer algo, sospechar si lo que dice la teoría y los conocimientos anteriores nos dan posibilidades de suponer qué vamos a descubrir de nuevo al investigar el fenómeno social. Es una afirmación que deberá ser comprobada, y que puede ser verdadera o falsa al final de la investigación.
4. **Probar esa Hipótesis:** Es verificar si nuestras sospechas eran correctas o no. Es buscar información en la realidad, en las personas, en los sujetos sociales, hasta comprobar o rechazar nuestra suposición.
5. **Nuevo Conocimiento:** Es el resultado final, la meta de llegada, una vez que se comprueba o se rechaza la hipótesis, hemos descubierto algo novedoso que contribuye a la ciencia y que también le sirve a las personas que fueron sujetos en la investigación.

Este Método Científico es válido para cualquier área de la Sociología y con algunos ajustes, es provechoso para las distintas formas de hacer investigación en todas las Ciencias Sociales.

Aunque coexisten varias corrientes explicativas de la realidad social, podemos **clasificar los métodos de acuerdo con su enfoque**, que puede ser cuantitativo o cualitativo. No son métodos excluyentes, pero en general el sociólogo realiza su quehacer enfatizando uno de ellos, es decir, aunque use ambos en un mismo estudio, uno de los dos predomina sobre el otro.

Los métodos cualitativos utilizan técnicas que procuran mucho involucramiento entre el investigador y el investigado, **tales como la entrevista, la observación participante y el análisis de contenido**. Tienden más a la interpretación de los comportamientos de grupos e individuos.

En general en la sociología de los conflictos se acepta la explicación marxista de la lucha de clases, al menos en lo referente a sociedades en fases iniciales de industrialización. Pero en la sociedad neocapitalista aparecen nuevos elementos sociales, nuevas formas de ocupación, aparatos tecnológicos, los tecnócratas, el movimiento estudiantil, el feminismo, el ecologismo, los sindicatos conservadores, etc., que hacen necesario la reformulación del concepto de clase social, lucha de clases, revolución, etc., que hacen necesario la reformulación del concepto de clase social, lucha de clases, revolución, etc. evolución de la sociedad industrial, etc.

7.14. Interacción social

La interacción social es un fenómeno básico pero a la vez complejo. **Con ella se establece una influencia social que recibe todo individuo y a la vez la influencia que da dicho individuo.** Esta influencia abarca todo su entorno, con las personas que suele juntarse y con las otras personas que inconscientemente interactúan, diariamente, semanal, mensual, etc.

La interacción social es fundamental para el desarrollo del individuo en la sociedad, **consiste en cualquier contacto entre personas, sino en un contacto intencionado, claro, es decir, ambas partes comprenden las acciones, palabras o gestos de la otra persona. Implica una constante comunicación con las personas que lo rodean.** El comportamiento del individuo se modifica mediante las influencias diversas que recibe de las personas, pero también él es capaz de generar así un proceso rico, dinámico y complejo que es su realidad social.

8. DIFERENTES MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA

Los problemas de los que se ocupa la sociología atañen a los seres humanos en general, por lo que igualmente como seres humanos somos abordados por diversas disciplinas. El sociólogo cuenta con un conjunto de procedimientos específicos a través de los cuales logra acercarse a la realidad y construir explicaciones e interpretaciones valiosas y válidas. La sociología, por lo tanto es una ciencia que por el método que orienta su trabajo.

Método es el camino, el conjunto de pasos ordenados, que sigue el sociólogo para analizar los fenómenos y las conductas sociales. Este conjunto de pasos no es antojadizo, sino que tiene un sentido común, sino que se basa en las teorías de las explicaciones comprobadas y fundamentadas en prácticas previas.

Toda Ciencia asegura la objetividad de sus conocimientos al apoyarse en el Método Científico que es un conjunto de reglas para llevar a cabo una investigación, de tal forma de que esta sea la más objetiva posible.

A partir de las Ciencias Naturales, podemos decir que los pasos simplificados del método científico son:

1. **Observación:** Se observa un fenómeno o aspecto del universo atentamente.
2. **Hipótesis:** Se elabora un planteamiento, una afirmación que sea consistente con lo observado para explicar el fenómeno, este planteamiento debe ser comprobado o refutado mediante la investigación.
3. Se utiliza la hipótesis para hacer **predicciones** sobre el fenómeno.