

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN_MANAGUA**

**RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIO"
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
CARRERA CIENCIAS SOCIALES**



Informe final de Seminario de Graduación para optar al grado de licenciado en ciencias de la educación con mención en Ciencias Sociales.

Tema: Intervención Didáctica con Estrategias de Aprendizaje Innovadoras para generar comprensión en la disciplina Historia de América. A través del contenido Descubrimiento, Conquista y Colonización de América en los estudiantes de 8^{vo} grado A del Instituto Douglas Antonio Vásquez Galeano del municipio de Nagarote Dpto. León durante el II semestre 2016.

Elaborado por:

Br Meylin Jeannette Mercado Gutiérrez.

Br Rosa María Cortez Aburto.

Tutor: MSc Julio Orozco Alvarado.

Diciembre. 2016

AGRADECIMIENTO

Agradecemos principalmente a Dios por permitirnos el tiempo, disposición y esfuerzo de culminar esta carrera, la primera meta cumplida, de muchas que nos faltan y que no dudamos de poder cumplir.

A la universidad UNAN-Managua por brindarnos el espacio necesario para la función en la labor educativa y los recursos necesarios, además el privilegio de nuestra formación profesional.

A nuestro tutor Msc. Julio Orozco Alvarado por compartir su valioso tiempo en la realización, valoración y culminación de nuestro trabajo de investigación. Gracias a sus tutorías se logró la terminación de nuestra tesis.

A la administración y a los estudiantes del colegio público Douglas Antonio Vásquez Galeano que nos permitió el tiempo y espacio. Para la realización de la intervención didáctica de nuestro trabajo de investigación.

Nuestro equipo de trabajo que a pesar de las dificultades de salud y económicas, los contratiempos, y otros factores se logró cumplir las metas propuestas. A todas y todos aquellos que de forma directa e indirecta fueron parte y a la vez brindaron su colaboración en la realización de este proyecto.

Muchas gracias.

DEDICATORIA

A Dios por darnos las fuerzas y la dedicación en la realización y culminación de nuestro trabajo de investigación.

A nuestros maestros de Ciencias Sociales y disciplinas a fines, que con su ardua tarea y vocación nos brindaron el conocimiento que nos permiten hoy ser unos profesionales.

En particular a nuestro tutor Msc. Julio Orozco Alvarado, por su incondicional apoyo, su labor de conducirnos y guiarnos en todo el trayecto de esta carrera.

A nuestros padres que por su apoyo, consejos y dedicación en inducirnos por el buen camino de la educación le debemos lo que hoy en día somos.

Muchas gracias.

RESUMEN.

El presente trabajo investigativo consistió en realizar una intervención didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para generar comprensión en los y las estudiantes. Además de determinar la importancia de la aplicación de metodologías activas participativas e innovadoras en la disciplina de historia, dado que esta se ha caracterizado por ser tradicionalista. La intervención didáctica es aplicada como resultado de la poca comprensión que tienen los estudiantes del 8vo grado específicamente en el contenido. Descubrimiento, conquista y colonización de América, en donde a través de observaciones y manifestaciones que los docentes han expresado al detectar ciertos problemas de análisis, poca comprensión, falta de interés y motivación en la disciplina de historia. La prueba diagnóstica reflejó estas afirmaciones de manera que la elección del tema de investigación obedece a superar estos aspectos que dificultan la comprensión de la historia. Entre los hallazgos encontrados en la intervención didáctica, es que la aplicación de estrategias didácticas innovadoras, participativas y activa en la enseñanza de historia generó comprensión en los estudiantes, quienes de acuerdo con el enfoque constructivista y apoyado con el paradigma socio crítico y su relación con la investigación acción incidieron significativamente sobre un hecho social, adaptarse y transformarlo a conveniencia de las necesidades de los participantes de modo que este logro tome en cuenta que es parte de una sociedad en continuo cambio. Por lo tanto la innovación es efectiva durante la enseñanza de la historia. Los docentes deben aplicar estrategias didácticas innovadoras para generar comprensión en los contenidos que imparten.

CONTEXTO DE LA INVESTIGACION.

La intervención didáctica se realizó en el Instituto Público Douglas Antonio Vásquez Galeano, ubicado en la comarca el Tránsito del km 44 carretera vieja León del municipio de Nagarote, departamento de León.

El Instituto se cuenta con una población estudiantil de 385 estudiantes que distribuidos en los dos turnos hay 135 en matutino y 250 vespertino. El 100% de los alumnos provienen de la zona rural del municipio hijos de padres que se dedican a la pesca artesanal. En cuanto a su vulnerabilidad está expuesta a inundaciones ya que tiene a 100 metros el mar, en las posibilidades de transporte al colegio es muy complicado y escaso por falta de carretera.

El instituto cuenta con 13 docentes distribuidos en las diferentes áreas educativas. En la disciplina de historia hay 3 docentes, todos los docentes son parte de la consejería escolar teniendo en cuenta como tema principal la formación de valores y la puesta en práctica de los mismos. Estos se imparten los miércoles a primera hora (hora guiada). Para la vigilancia del centro se cuenta con 2 guardas de seguridad, 3 conserjes encargados de la limpieza general de centro educativo, con 6 cocineras en el área del comedor.

También cuenta con una mini biblioteca, laboratorio de computación, un área deportiva. Las instalaciones se encuentran con muchas fisuras en sus paredes. Este centro cuenta con cuatro pabellones de tres aulas cada uno. Este colegio limita al norte bar las gaviotas, al sur contiguo al centro de salud, al este con iglesia apostólica senda de Gloria, al oeste contiguo al mar el tránsito.

Dentro de lo social la mayoría de la población es de un nivel económico baja asalariada ya que es un área rural que su principal actividad económica es la pesca artesanal, trabajo informal y formal: está compuesta por jóvenes y niños del núcleo de población económica inactiva.



Instituto público Douglas Antonio Vásquez Galiano

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. INTRODUCCION	1
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2 Justificación de la investigación	2
1.3 Componentes del informe de investigación	3
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	5
2.1 Objetivo General	5
2.2 Objetivos Específicos	5
3 ANTECEDENTES	6
3.1 Antecedentes Internacionales	6
3.2 Antecedentes Nacionales	7
4. MARCO TEORICO	10
4.1 Enseñanza para la comprensión	10
4.2 ¿Qué es la comprensión?	10
4.3 Principios generales de la comprensión	11
4.4 Importancia de la didáctica en los procesos de enseñanza de las ciencias sociales	12
4.5 Estrategias didácticas	12
4.6 Importancia de las estrategias de aprendizaje	13
4.7 Importancia de las estrategias de enseñanza	14
4.8 Enseñanza de la historia	15
4.9 Fines de la historia	15
4.10 Estrategias y recursos para la enseñanza y el aprendizaje de la historia	16
4.11 Aportes de la didáctica de las ciencias sociales	16
4.12 Visión tripartita de los contenidos	17
4.13 Pilares de la educación	18
4.14 ¿Qué es el constructivismo?	20
4.15 El constructivismo social	20
4.16 Enseñanza constructivista	21
4.17 Fases del proceso de aprendizaje	22
5- HIPOTESIS	23
6- DISEÑO METODOLOGICO	24

6.1 Paradigma investigativo	24
6.2 Enfoque de la investigación.	27
6.3 Investigación-Acción	29
6.4 Técnicas investigativas.	33
6.5 Instrumentos recogida de datos.	35
7. POBLACION INVESTIGATIVA.	36
7.1 Muestra.	36
8. PROYECTO DIDACTICO.	41
8.1 Descripción de proyecto didáctico.	41
8.2 Justificación de la propuesta didáctica.	41
9-ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.	43
9.1 Resultado de la prueba diagnóstica.	43
9.2 Descripción del proceso de Intervención Didáctica	47
9.3 Resultado de la prueba final.	54
9.4 Triangulación de los resultados.	59
10 - CONCLUSIONES.	60
11- RECOMENDACIONES.	61
12 BIBLIOGRAFIA.	62
13. ANEXOS	65

1. INTRODUCCION

En este Trabajo de investigación se proponen estrategias metodológicas que conlleven a elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del 8vo grado, ya que estas estrategias deben ser adecuadas, y recreadas en función de las cambiantes condiciones de los contextos sociales en los que cada individuo concreta su práctica política, cultural, económica, social y ambiental. Algunas estrategias que se utilizaron son: presentación de video, álbum cronológico, diagrama de sol, caricaturas.

Se considera, que proporcionando al docente, de herramientas metodológicas, es posible garantizar que los alumnos aprendan de manera significativa. Principalmente en el área de historia, ya que se ha visto durante muchos años las clases muy monótonas por la poca practica de las estrategias por parte de los docentes.

En la actualidad, la sociedad se encuentra ante una serie de cambios tecnológicos, ideológicos y culturales; y están demandando innovaciones o transformaciones en los procesos educativos que refuercen las necesidades que van surgiendo y que deberán reflejarse en todo el ámbito educativo buscando que la educación esté al servicio de todas las personas en forma permanente y al mismo tiempo vaya cubriendo expectativas de desarrollo en las personas.

Es conveniente realizar este trabajo de investigación para aportar insumos que ayuden a fortalecer la labor docente durante el proceso enseñanza- aprendizaje de la clase de historia.

El documento está estructurado cumpliendo los parámetros del método científico, la investigación-acción reforzado con el enfoque socio critico dónde se delimitó el tema y problema de investigación, presenta sus objetivos generales y específicos, tiene un marco teórico que sustenta al estudio, para recoger información se tomaron como principales fuentes a una parte de la comunidad educativa al director, estudiantes y personal docente, se realizó el análisis e interpretación de los resultados a la luz de la teoría, con el fin de fortalecer la labor educativa en la clase de historia.

1.1. Planteamiento del problema.

En el Instituto público Douglas Antonio Vásquez Galeano del municipio de Nagarote Dpto. León se imparte la disciplina de Historia de América, donde al haber hecho presencia en el centro educativo utilizando la técnica de la observación se logró detectar que existen algunas irregularidades en la enseñanza de dicha disciplina entre ellas están: poco interés de los estudiantes sobre los contenidos, falta de motivación por aprender, muy pocas estrategias didácticas y en cierta medida las observadas son de tipo tradicionalistas, algunas de ellas como el dictado, guía de preguntas, cuadro sinóptico, y con pocos trabajos prácticos.

Cabe señalar que por el evidente desinterés que existe por parte de los estudiantes y del docente, no existe la suficiente preocupación por la enseñanza y el aprendizaje respectivamente, de manera que las metodologías utilizadas por el docente no son interesantes y a la vez importantes para los estudiantes.

A pesar que el Instituto cuenta con libros de textos, mini biblioteca y con medios tecnológicos que son propicios para desarrollar una clase dinámica y participativa, estos no son utilizados por los docentes.

Para los estudiantes la disciplina de Historia es catalogada como compleja o extensa lo que la hace según ellos una clase poco interesante y donde muchos se ausentan de ella o están distraídos realizando trabajos de otras asignaturas.

Todos estos inconvenientes no permiten que el estudiante logre un conocimiento sólido de carácter analítico, crítico, interpretativo y a la vez reflexivo. Por el contrario los hace una persona pasiva y los aprendizajes que logran son de forma memoristas y mecanicistas. Debido a esto surge la interrogante ¿Es la intervención didáctica con estrategias innovadoras un factor importante para generar comprensión en los estudiantes del 8vo grado del Instituto Douglas Antonio Vásquez Galeano durante el Semestre 2016?

1.2 Justificación de la investigación.

La presente investigación surge a partir de la búsqueda de estrategias de aprendizaje que den soluciones a los problemas encontrados en las aulas de clase en la disciplina Historia. Para que se logre disminuir las prácticas de enseñanza tradicionales y se fortalezca la aplicación de estrategias constructivistas. Entre la metodología utilizadas se encuentran: presentación de video, diagrama de sol, álbum cronológico, caricaturas, entre otras.

Esta investigación será de mucha importancia para los docentes que imparten la disciplina de historia porque tendrá a su alcance diversas estrategias tales como: diagramas, presentación de videos, caricaturas, álbum cronológico que permitirá obtener en los estudiantes mayor éxito y resultados en relación a los conocimientos y a si romper con los esquemas tradicionalistas.

La investigación-acción permitirá que los estudiantes tengan mayor interés, participación y comprensión de los contenidos que como resultados tendremos ciudadanos capaces de adquirir criterios y a la vez conocimientos solidos que le permitirán la capacidad de resolver problemas de su entorno personal y social.

La sociedad contará con futuros profesionales preparados y capaces de asumir retos para buscar soluciones a los problemas que más adelante sean un tropiezo para esta disciplina y cada día ir actualizando los conocimientos y hacer de esta materia algo interesante y llamativa para los estudiantes que en algún momento tendrán que saber de historia.

Con esta propuesta didáctica, el estudiante logrará mediante sus conocimientos previos y los proporcionados por el docente, hacer vínculos de esos saberes y poder hacer de sí mismo actividades mediante la construcción de nuevos conocimientos, mediante la comprensión crítica, objetiva y reflexiva.

La sociedad es dinámica y se transforma junto con el avance tecnológico y capacidades de sus miembros, por tanto se hace necesario evolucionar en el mismo nivel fortaleciendo aspectos necesarios y vitales en las formas de aprendizaje y aplicación de los conocimientos que le son significativos a los estudiantes en su vida diaria.

1.3 Componentes del informe de investigación.

Introducción: este apartado describe la estructura general del trabajo de investigación, haciendo énfasis en los problemas pedagógicos por medio del cual se transmiten los conocimientos de la disciplina de historia .También describe la falta de estrategias innovadoras y comprensión de los estudiantes, y se explica el objetivo propuesto en la realización de la intervención didáctica y los beneficios que esta proporcionara a los estudiantes, docentes y sociedad.

Antecedentes: se refleja la búsqueda y selección de la información meramente al tema de investigación, tanto a nivel internacional como nacional.

Marco teórico: está conformado por un conjunto de aportes educativos y pedagógicos de autores, con respecto al tema de investigación y que fundamentan todo lo planteado en esta investigación dándole sentido y confiabilidad.

Hipótesis: Es la afirmación o la respuesta al problema planteado en la investigación.

Diseño metodológico: presenta el marco investigativo en el que se desarrolló la investigación. Refleja el tipo de investigación, los enfoques y paradigmas, además de las técnicas utilizadas.

Análisis e interpretación de los resultados: explica a través de los análisis cuantitativos y a la vez cualitativos todos los resultados obtenidos durante el proceso de la intervención didáctica.

Conclusiones: este apartado describe aquellos resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos planteados en dicha investigación.

Recomendaciones: está conformado por una serie de sugerencias que se relacionan con los resultados obtenidos en la investigación.

Bibliografía: contienen un sinnúmero de autores que fueron consultados para el sustento de la investigación en el marco teórico y diseño metodológico.

Anexos: contiene los resultados de las pruebas diagnósticas y final, la propuesta didáctica con estrategias innovadoras, programa de estudio y las evidencias.

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

2.1 Objetivo General

1. Generar comprensión en la disciplina de Historia, a través del contenido: Descubrimiento, Conquista y Colonización de América en los alumnos del 8 vo grado "A" turno vespertino del Instituto Douglas Antonio Vásquez Galeano, municipio de Nagarote, Departamento de León, durante el II semestre del 2016.

2.2 Objetivos Específicos

- 1- Identificar los conocimientos previos que tienen los estudiantes del contenido Descubrimiento, Conquista y colonización de América. A través de una prueba diagnóstica.
- 2- Diseñar una Propuesta Didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para generar comprensión en los estudiantes en la disciplina de historia de América.
- 3- Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje a través del contenido: Descubrimiento, Conquista y Colonización de América. En los estudiantes del 8vo grado "A" del Instituto Douglas Antonio Vásquez Galeano.

3 ANTECEDENTES.

3.1 Antecedentes Internacionales.

Según en el antecedente internacional se encontró:

1. Un trabajo elaborado por Jenelee Salazar. En la república bolivariana de Venezuela. En febrero del 2010 titulado investigación educativa estrategias innovadoras para la enseñanza de la asignatura de Historia de Venezuela de primer año de educación media de la U.E.N. Alberto sequin vera .Entre los objetivos están: promover el uso de estrategias innovadoras para la enseñanza de la historia de Venezuela en el primer año de la educación media de la U.E, N. Alberto Sequin Vera.

En sus conclusiones expone:

- En los momentos de transmitir los conocimientos históricos el docente está obligado a despertar en los alumnos inquietudes e incentivar la investigación que conduzca a los estudiantes a abordar los problemas de su realidad de ahí que pretenda dotar al docente de conocimientos teóricos precisos y claros entre los cuales se encuentra el concepto de historia.
- Los métodos y procedimientos existentes no son apropiados a una buena enseñanza. En la revisión de trabajos previos realizados en este campo y que sirven como antecedentes teóricos a la presente investigación se encontraron algunos estudios que realizaron personas, con el fin de conocer sobre el proceso enseñanza aprendizaje de la clase de historia a continuación se detalla estos resultados.

2. Otro trabajo investigativo Galdriz, M 2000 realizo un proyecto investigativo titulado “propuesta de estrategias metodológicas para motivar el aprendizaje en la asignatura de historia de Venezuela en la segunda etapa de educación básica cuyo proyecto tuvo como propósito la elaboración de un diseño de estrategias pedagógicas innovadoras orientadas al logro de la motivación hacia el aprendizaje significativo de la historia de Venezuela.

En el que se concluye que los docentes siguen utilizando estrategias tradicionales tales como el dictado, copiado en la pizarra y la memorización de lo cual están conscientes, pero manifiestan al igual que sus estudiantes que debe haber un cambio hacia el uso de las estrategias que motiven e incentiven al estudiante a un aprendizaje significativo.

3.2 Antecedentes Nacionales.

En revisión documental realizada en el CEDOC se encontró los siguientes trabajos investigativos.

1. Un trabajo de seminario de graduación se hizo uso de aplicaciones de estrategias didácticas innovadoras para generar comprensión en la disciplina Historia de América a través del contenido Teorías sobre el origen del ser humano americano en los estudiantes del 8vo grado “E” del Instituto Nacional Publico “Rosa Cerda Amador del municipio de Boaco departamento de Boaco durante el II semestre 2016. Elaborado por: Eloísa Junieth Mendoza y Odily Magdalena Obando Granados.

El objetivo general era generar comprensión en los estudiantes mediante el enfoque de estrategias innovadoras en la disciplina de Historia.

Llegando a las conclusiones siguientes la hipótesis de esta investigación resulto ser verdadera ya que aplicaron estrategias innovadoras permitió dar respuesta a los problemas de la investigación que es la falta de comprensión, se logró en los estudiantes despertar el interés por la disciplina de Historia y superar debilidades como la inasistencia, llegadas tardes al aula de clases, el incumplimiento de tareas y la falta de hábitos de estudios en los estudiantes.

- La exploración de los conocimientos previos de los estudiantes nos permitió tener un punto de partida de la investigación didáctica.
- Los docentes deben cambiar sus estructuras mentales de cómo enseñar dejando a un lado las enseñanzas tradicionalistas y apropiarse de los nuevos esquemas de la enseñanza activa.
- La aplicación de la propuesta didáctica con estrategias innovadoras incidió significativamente en los estudiantes permitiéndoles además de comprensión, desarrollar competencias básicas en el análisis e interpretación de hechos creatividad, mostrar el interés dinámico.(Empatía por la clase de historia) para participar activamente y de forma autónoma en las actividades propuestas.

2. Otro trabajo investigativo para optar al título de licenciado en ciencias sociales, elaborado por Misael de Jesús Guadamuz titulado: una propuesta didáctica para desarrollar en los alumnos/as la comprensión de textos históricos desde una perspectiva constructivista con

fecha abril, 2002; bajo la tutoría de Msc. Freddy Montenegro Blanco, cuyo objetivo era aplicar una propuesta didáctica desde el enfoque constructivista para desarrollar en los alumnos la comprensión de textos históricos.

Los instrumentos de investigación utilizados en este trabajo fueron: prueba diagnóstica, autoevaluación, prueba valorativa, observación externa y diario a los alumnos. Entre los materiales didácticos se destacan: el mapa conceptual, guías de estudio, fuentes escritas e ilustraciones fotográficas.

En las conclusiones están:

- El uso de una metodología didáctica adecuada permitió generar un aprendizaje significativo en los alumnos.
- Las formas de agrupamiento y el trabajo cooperativo permitió la puesta en práctica de muchos valores a través de la interacción social.
- El estilo como las actividades de enseñanza aprendizaje, derivadas de los procedimientos jugaron un papel muy importante para el desarrollo de la comprensión.

3. Otro trabajo para optar al título de licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Sociales, elaborado por Ever Alejandro Fonseca Estrada, Marcelino bustos palma y Reyna Isabel López Sánchez, titulado Aplicación de una simulación como estrategia didáctica para generar comprensión en el contenido Ascenso y consolidación de la Dictadura Militar Somocista, con fecha enero 2014, bajo la tutoría de Msc Julio Orozco Alvarado, con el objetivo de analizar la incidencia de la aplicación de una simulación como estrategia didáctica para generar comprensión en la disciplina de Historia, en el contenido Ascenso y consolidación de la dictadura militar somocista.

Las técnicas que utilizaron: la observación, entrevista y triangulación de ideas dadas por los observadores.

En las conclusiones encontradas:

- La simulación aplicada fue óptima, porque permitió dar respuesta al problema de investigación.
- Se logró en los estudiantes despertar el interés por el pasado y el presente.
- Destaca que al aplicar el constructivismo, se lleva a la ciencia y la investigación al aula, es decir, el aprendizaje como una investigación. En efecto, el docente debe coordinar actividades donde el estudiante tenga posibilidad de aprender a investigar por sí solo.

4. MARCO TEORICO

4.1 Enseñanza para la comprensión.

Ausubel (1968) afirma que “aprender es sinónimo de comprensión, por ello lo que se aprende será lo que se comprende por qué quede en nuestras estructuras mentales” (p.75)

Para comprender hay que leer bien para que se pueda lograr ese proceso intelectual y cognitivo; además de esto se comprende por medio del lenguaje oral cuando se escucha la exposición de otra persona todo esto vinculado a las experiencias previas sobre el contenido leído o expuesto lo que va generando el grado de aceptación o no la de temática en estudio.

4.2 ¿Qué es la comprensión?

Stone (2003) expresa que si los seres humanos comprendemos lo que se nos dice o lo que leemos o bien el trabajo que desarrollamos lo podremos “aplicar de forma apropiada en una situación nueva.” Es por ello que se evidencia comprensión cuando somos capaces de aplicar nuestros conocimientos de forma apropiada de situaciones que se nos presenta. (p.215)

Comprender es cuando uno parte de los conocimientos previos que posee y los relaciona con aquellos conocimientos nuevos que vienen a nuestra mente para ser recepcionados y tener la capacidad de desechar aquella información que creamos que es errónea de cualquier temática.

Para Carretero (2009) la forma en que el estudiante adquiere su conocimiento debe estar basado en la comprensión relacionadas de forma significativa lo nuevo con lo que ya se conoce, no solo se deben comprender los contenidos si no aplicarlos con eficacia en diferentes situaciones. Es necesario que se mantengan siempre guardados en nuestra memoria y recuperarlos con rapidez.

Un conocimiento cuando es adquirido y comprendido de forma verdadera aunque pasen los años nunca se olvida. Siempre permanecen en nuestra mentes para cuando sea necesario utilizar esa información recuperemos de forma rápida ese conocimiento.

Stone (2003) plantea que la “comprensión es la habilidad de pensar y actuar flexiblemente con lo que uno sabe. Para decirlo de otra forma, el comprender un tópico es una capacidad de desempeño flexible con énfasis en la flexibilidad”. (p.70)

4.3 Principios generales de la comprensión.

Stone (2003) expresa los siguientes principios para la comprensión:

- El aprendizaje para la comprensión: se produce principalmente por medio de un compromiso reflexivo de desempeño de comprensión a lo que es posible abordar pero que se presenta como un desafío.
- los nuevos desempeños para la comprensión: se construye a partir de comprensiones previas y de la nueva información ofrecida por el entorno institucional.
- Aprender un conjunto de conocimiento y habilidades para la comprensión: infaliblemente exige una cadena de desempeño de comprensión de variedad y complejidad creciente.
- El aprendizaje para la comprensión: implica un conflicto con repertorio más viejo de desempeño de comprensión y con sus ideas e imágenes asociadas.

4.4 Importancia de la didáctica en los procesos de enseñanza de las Ciencias Sociales.

La didáctica de las ciencias sociales ha sido considerada tradicionalmente una rama de la pedagogía dedicada al estudio del proceso de instrucción y de la educación en clase según la conceptualización ya clásica de la didáctica es la teoría general de la enseñanza su objeto se desarrolla a través de 7 ámbitos problemáticos, Pagés (1994)

- La determinación de los fines y los objetivos de la enseñanza.
- La descripción del proceso de enseñanza en su forma general y el descubrimiento de las leyes.
- La derivación de principios y reglas para el trabajo del profesorado en la clase que el alumno puede asimilar dado su desarrollo.
- La concreción del contenido de las clases que el alumno puede asimilar dado su desarrollo y las diversas actividades prácticas.
- La formulación de principios fundamentales de la organización de la clase para conseguir que el alumno aprenda.
- El análisis de los métodos que el profesor ha utilizado en la enseñanza.
- La selección de los medios materiales que deben utilizarse en clase.

Estos problemas interesan a la didáctica solo en la medida que tiene su importancia para todas las asignaturas habiendo abstracción de las particularidades de cada asignatura concreta.

4.5 Estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas son aquellas que actúan en función a la construcción de los conocimientos del alumno de forma o manera ordenada.

De acuerdo con Jordán (2009) las estrategias didácticas por excelencia consisten en el diseño de actividades que propugnan la puesta en práctica de procesos cognitivos por parte del alumno con el objetivo de generar la construcción del conocimiento.(p.85)

Quinquer (1997) expresa que “sea la estrategia de enseñanza que se utiliza ha de facilitar a los estudiantes la construcción del conocimiento y , por tanto , se han de contemplar las etapas que configuran un proceso de aprendizaje ” (p.118)

Las estrategias que el docente aplique van a permitir que el alumno sea capaz de construir su propio conocimiento partiendo de sus constructos previos y esta estrategia reforzara la comprensión en las diferentes asignaturas aplicadas por el docente.

Estrategias de enseñanza, son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicos y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento (Ferreiro, 2007)

4.6 Importancia de las estrategias de aprendizaje.

Según Díaz-Barriga y Hernández (2002) las estrategias de aprendizaje son “procedimientos (conjunto de pasos operaciones o habilidades), que un aprendiz emplea en forma consciente controlada e interacciona como instrumento flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (p.234).

El mismo autor expresa que: “las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de que tan generales y específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen(asociación o reestructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan, etcétera”(p.118)

Según su clasificación:

- Las estrategias de recirculación de la información: suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o “al pie de la letra” de la información. En este caso, lo básico es el “repasso” (acompañado en su forma más compleja con técnicas para apoyarlo) el cual consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo.

- Las estrategias de elaboración: suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes y estas pueden ser básicamente de dos tipos: simples y compleja. También pueden distinguirse entre elaboración virtual (imágenes visuales y complejas) y verbal semánticas (estrategias de parafraseo), elaboración inferencial o temática etcétera).
- Las estrategias de la organización de la información: Permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de la información.
- Las estrategias de recuperación de la información: son aquellas que permiten optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria a largo plazo.

4.7 Importancia de las estrategias de enseñanza.

Para Díaz-Barriga y Hernández(2002) son: aproximaciones impuestas, los "ayudas" que se proporcionan al aprendiz pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de la información nueva, y son planeadas por el docente, el diseñador y el planificador de materiales o el programador de software educativo, por lo que constituyen estrategias de enseñanza (p.69)

Dichas estrategias se clasifican:

- Las estrategias pre instruccionales: por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a que y como va aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias pre instruccionales típicas son: los objetivos y los organizadores previos.
- Las estrategias constructivas: apoyan los contenidos (circulares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de la enseñanza. Aquí pueden incluirse

estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías entre otras.

- Las estrategias pos instruccionales: se presentan después del contenido que se a de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. Algunas de las estrategias pos instruccionales son: preguntas intercaladas resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

4.8 Enseñanza de la historia.

Prats.et, al (2011) plantea que ‘‘enseñar historia es motivar’’ la discusión sobre los problemas planteados es brindar la oportunidad de confortar diferentes puntos de vista o interpretaciones, es orientar hacia la resolución cooperativa de las situaciones problemáticas. ‘‘Enseñar es alentar la formulación de contextualizaciones necesarias para el progreso en el dominio del objetivo de conocimiento, es propiciar redefiniciones sucesivas hasta alcanzar un conocimiento próximo al saber socialmente establecido’’.

4.9 Fines de la historia.

Prats (2001), explica los fines de la historia de la siguiente manera:

- Facilitar la comprensión del presente.
- Preparar a los alumnos para la vida adulta: por qué ofrece un marco de referencia para entender los problemas sociales.
- Despertar el interés por el pasado.
- Potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad, que permita tener una conciencia de los orígenes para compartir valores, costumbres, ideas, etc.
- Ayudar a los alumnos en la comprensión de sus propias raíces culturales y de la herencia común.
- Contribuir al conocimiento y comprensión de otros países y cultura del mundo de hoy.
- Enriquecer otras raíces del currículo, ya que el alcance de la historia es inmenso.

4.10 Estrategias y recursos para la enseñanza y el aprendizaje de la historia.

Los medios de enseñanza son fundamentales para lograr que el docente haga de su clase algo interesante y lograr llamar la atención de los alumnos ya que le sirven de soporte para brindar y transmitirle conocimientos ya que aportan una serie de información valiosa.

Díaz (1996) lo define como “aquellas fuentes del conocimiento que constituyen soporte material de los métodos de enseñanza”. Agrega además que “ los medios cumplen una doble función, ya que se usan como soportes materiales del método de enseñanza que se haya seleccionado y como fuente de conocimiento, debido a la información que aportan”.(p.6)

Así mismo Jordán (2009) define a los medios de enseñanza precisamente como: aquellos recursos que utiliza el docente para aplicar un método de enseñanza con la finalidad de lograr los objetivos propuestos. Palabra oral, mapas, esquemas, testimonios, videos, libros de textos. (p.51)

Los medios de enseñanza son fundamentales para que el docente logre los objetivos propuestos al aplicar un método de enseñanza.

4.11 Aportes de la didáctica de las ciencias sociales.

La unidad didáctica se comprende como un diseño, entre varios para desarrollar el trabajo pedagógico cotidiano en el aula de la cual se planifican las intenciones –aprendizaje desde una simplificación máxima y concreta del currículo según lo enseña Canceló (1994) por lo tanto, esta queda abierta a la educación permanente, aunque de modo estable asumiendo mejores que sean necesario.

Canceló (1994) desde el nuevo enfoque constructivista la unidad didáctica aborda también los elementos curriculares ya conocidos (objetivos, contenidos, actividades) la finalidad de la unidad didáctica no es el tema si no las capacidades que hay que adquirir a propósito del tema, el tema solo es la ocasión que se utiliza para poner en marcha las capacidades.

4.12 Visión tripartita de los contenidos.

La distinción entre contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales es, en primer lugar y sobre todo, de naturaleza pedagógica. Es decir, llama la atención sobre la convivencia de adaptar un enfoque determinado en la manera de trabajar los contenidos seleccionados.

Los contenidos procedimentales (saber hacer)

Bolívar (1992) plantea que “los procedimientos son acciones con un orden o plan para conseguir un objetivo o una meta” (p. 34).

Al respecto (coll, 1987), concuerda en que “los contenidos procedimentales son conjuntos de acciones ordenadas y encaminadas a llegar a un fin, objetivo o meta” (p. 139).

Los contenidos procedimentales designan conjuntos de acciones, de formas de actuar y de llegar a resolver tareas. Se trata de conocimientos referidos al saber hacer cosas (con las cosas, o sobre las cosas, las personas, los objetivos, etc.). como hemos dicho, hacen referencia a las actuaciones para solucionar problemas, para llegar a objetivos o metas, para satisfacer propósitos y para conseguir nuevos aprendizajes.

Adquirir un conocimiento no es solo hacer algo, implica también saber porque se hace, los procedimientos deben tener como finalidad aprender o como sustituir conocimientos, el alumno adquiere un conjunto de habilidades, estrategias, reglas o pautas de actuación, rutinas y modos de hacer, técnicas, métodos, algoritmo, etc.

Contenidos actitudinales (saber ser)

El programa de estudio de educación primaria de ciencias sociales (2011) establece que los contenidos actitudinales incluyen actitudes; valores y normas, con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación (p.11).

Los contenidos conceptuales (saber, hechos, conceptos y principios)

Tradicionalmente se ha entendido como contenido de la enseñanza, por excelencia (lo particular a lo general, causa-efecto, el objeto por el material), el campo de los contenidos conceptuales, constituyendo una parte sustancial del trabajo de los profesores en el aula (Bolívar, 1992).

Cada tipo de contenido conceptual puede implicar distintas formas de enseñanza-aprendizaje. Pueden incluirse tres tipos de actitudes:

Actitudes hacia los contenidos conceptuales (interés o curiosidad por conocer el medio ambiente, actitud indagadora ante la realidad, actitud crítica ante los hechos sociales).

Actitudes y valores comunes a un conjunto de áreas o disciplinas, los que se ven como guías para el aprendizaje (cuidado en el uso de materiales, orden y aseo en el trabajo, gusto al trabajo compartido).

Y un conjunto de actitudes específicamente morales, ambientales que tienen carácter más transversal que específico de un área (sensibilidad y respeto por el medio ambiente, respeto a la opinión ajena).

4.13 Pilares de la educación.

Delors (1996) expresa que: “la educación, como entidad educativa debería articular su esfuerzo entorno a cuatro pilares de aprendizajes fundamentales” (p. 9).

A continuación se detalla cada uno de estos pilares de la educación:

Aprender a conocer. Supone admitir que cada estudiante construye su propio conocimiento, por tanto combina los saberes previos con los conocimientos externos para crear un nuevo saber cotidiano. Esto se refiere a conocimientos, valores, competencias cognitivas y razonamientos para respetar y alcanzar el conocimiento y la

sabiduría, pero este tipo de aprendizaje no se debe ver como conceptos aprendidos memorísticamente, ya que según Delors (1996) “un concepto no se puede aprender ni enseñar como si fuera un dato y los principios suelen implicar procesos específicos”.

Aprender a hacer. Se centra en que autónomamente se puede desarrollar habilidades para aplicarse en la práctica lo aprendido, especialmente lo relativo a los medios de vida. Se trata del conocimiento, los valores, las competencias, prácticas y de saber cómo hacer para participar de manera activa en una tarea y en una actividad de aprendizaje o trabajo ya que Delors (1996) “aprender procedimientos es aprender a construir conocimientos.

Aprender a vivir juntos. Según Delors (1996) este pilar refleja las relaciones interpersonales y las capacidades críticas esenciales para una vida mejor en un contexto sin discriminación donde todos tienen igualdad de oportunidades para desarrollarse así mismo y contribuir al bienestar de sus familias y comunidades.

Esto tiene que ver con el conocimiento, los valores, las competencias educativas y sociales para contribuir al trabajo conjunto y generar paz entre todos los miembros que se relacionan: estudiantes, maestros, padres de familia y la comunidad en general.

Aprender a ser. Asume que cada individuo tiene la oportunidad de desarrollar completamente su potencial. Esto parte de la premisa de que la educación no solo tiene como propósito cubrir las necesidades de desarrollo del estado o de la nación o de la globalización o modular el pensamiento; la educación busca capacitar a los individuos para aprender, buscar, construir y utilizar el conocimiento para abordar los problemas en una escala que va de lo mínimo a lo mundial y más allá, lo que se vincula con el conocimiento los valores las capacidades personales y la dignidad para el bienestar personal y familiar.

4.14 ¿Qué es el constructivismo?

Carretero (2006) expresa: Básicamente decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los cuales aspectos cognitivos – no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre estos dos factores. En consecuencia según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano(p.21)

Benejam y Pagés (1997) plantea que el constructivismo es una estrategia que existe en el proceso aprendizaje y por tanto orienta sobre tenemos que enseñar si queremos que alumno aprenda, esta propone acciones didácticas respetuosas en la personalidad del alumno (p57) por lo cual distingue al constructivismo como:

- Entre el sujeto y el objeto de conocimiento existe una relación dinámica y no estática , el sujeto es activo frente a lo real e interpreta la información proveniente del entorno
- Para construir el conocimiento no basta con ser activo frente al entorno.
- El proceso de construcción es un proceso de reestructuración y reconstrucción, en el cual todo conocimiento nuevo se genera de otro previo.
- El sujeto es quien construye su propio conocimiento. Sin una actividad mental constructivista propia e individual que obedece a necesidades internas vinculadas al desarrollo evolutivo.
-

4.15 El constructivismo social.

Benejam y Pagés (1997) expresa que:

Según su planteamiento es necesario en la construcción del conocimiento que el alumno(a) tenga en cuenta a la comunidad porque esta juega un papel vital, también que tome en cuenta las experiencias propias y las que les transmite el adulto ya que él es capaz por si solo de formar su propio conocimiento basado en sus propias experiencias, pero que debe tomar en

cuenta la orientación del adulto para la construcción de su aprendizaje porque el aprendizaje y del desarrollo es una actividad social y colaborativa.(p.55)

Benejam y Pagés (1997) en la teoría del constructivismo social enfatizan la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un “modelo de descubrimiento” del aprendizaje. Hace énfasis en el papel activo del maestro, mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan naturalmente a través de varias rutas de descubrimiento retornando lo de Vygotsky cuando menciona que este proceso se adquiere a través de:

- Construyendo significados.
- Instrumentos para el desarrollo cognitivo.
- La zona de desarrollo próximo.

4.16 Enseñanza constructivista.

Según Flores (2005) refiere que “la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de diversas fuentes, estableciendo relación entre dicha información y sus conocimientos previos”(p.17)

Con respecto a este tema Flores (2005) menciona que esta es siempre una construcción interior al aprendizaje del ser humano, aunque en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues esta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se insertan en los conceptos previos de los alumnos.

Según los planteamientos de este autor el alumno siempre tiene una noción o una idea previa ya sea de un tema, palabras, situaciones vividas pero luego el viene reestructurando esa idea de manera científica y lo comprueba de forma más sólida en su memoria con respecto a sus conocimientos previos.

Gómez y Coll (1994) plantea que “hay que favorecer la construcción de estructuras de pensamientos (clasificación, conservación, seriación, etc) ya que es el dominio de dichas estructuras lo que permite la comprensión de los diferentes contenidos”(p.8)

4.17 Fases del proceso de aprendizaje.

Según la perspectiva de Benejam y Pagés (1997) el proceso de aprendizaje contempla tres frases o momentos didácticos básicos:

La exploración de conocimientos previos: las ciencias sociales están muy vinculadas a las experiencias. Los alumnos han construido muchos conceptos sobre su medio social y tienen muchos conocimientos aprendidos, en otras ocasiones, de manera que sus constructos sobre el espacio humanizado o sobre la historia son múltiples, diversas generalmente desorganizados y a menudo implícitos, que sirven para responder a sus necesidades y actuar en sus medios. Estos esquemas conceptuales, aunque no estén claramente formulados y sean imprecisos, tienen una lógica y resultan útiles y operativos.

La introducción de nuevos conocimientos: la escuela pretende poner al alumno en contacto con la conciencia establecida y para ello presenta una situación de conflicto para ello presenta una situación de conflicto entre lo que el alumno sabe y lo que pretende aprender con el propósito que el aprendiz haga el esfuerzo de poner en funcionamiento su mecanismo de aprendizaje. De esa manera puede modificar o cambiar sus constructos previos. Para reforzar el interés del estudiante en las ciencias sociales se propone tratar cuestiones significativas, socialmente urgente, científicamente relevante y hacerlo de forma conflictiva y dialéctica, que pida la participación y que implique al alumno en el tema.

Aplicación de las nuevas ideas a la solución de problemas:

El estudiante a medida que va procesando los diferentes conceptos, su estructura mental se puede ver afectada o modificada en el tiempo. El aprendizaje precede al desarrollo. Una operación mental significa que el proceso evolutivo tan solo ha comenzado y proporciona el impulso y la base para procesos internos que pueden ser lentos y muy complejos. Para asegurar un aprendizaje, hay que aplicar los nuevos conceptos a problemas o situaciones proporcionales a las y posibilidades de los estudiantes.

5- HIPOTESIS.

La aplicación de estrategias didácticas innovadoras en el contenido: Descubrimiento, conquista y colonización en la asignatura de historia de América genera comprensión en el aprendizaje de los y las estudiantes del Instituto Douglas Antonio Vásquez Galeano. Durante el II semestre 2016.

6- DISEÑO METODOLOGICO

6.1 Paradigma investigativo

Para llevar a cabo dicha investigación se tomaron en cuenta el enfoque de los paradigmas, el cualitativo y cuantitativo esto permitió distinguir el tipo de paradigma que va más adecuado a la investigación realizada el cual predomina más el paradigma socio crítico.

Según Martínez (2007), "un paradigma incluirá un conjunto de valores, creencia, metas, normas y lenguaje específico" (p.30). También añade que en lo que respecta a la investigación educativa tanto investigadores, educadores y profesionales afines compartan un mismo paradigma o forma de interpretar la realidad educativa que se quiere investigar, para llegar a conjugar adecuadamente entre sí las teorías educativas, la metodología de investigación y la práctica educativa, con el fin de promover la calidad educativa.

González (2003) plantea que: un paradigma es una es, "una comunicación del mundo compartida por una comunidad científica; un modelo para, situarse ante la realidad, interpretarla y darle solución a los problema que en ella se presentan." (p.125)

Guardián-Fernández (2007) define como paradigma. Un sistema teórico dominante en la ciencia en cada periodo de su historia, que organiza y dirige la investigación científica en una cierta dirección, de igual forma permite el surgimiento de ciertas hipótesis e inhibe el desarrollo de otras , así como centra la atención de quien investiga en determinados aspectos del tema de estudio o problema y oscurece otros (p.1)

Ferreiro (2012) también habla referente a un paradigma: manifiesta modificación más estrecha al diario vivir. "es una forma de pensamiento predominante, una manera de escribir y hacer, de enfrentar y resolver un problema." (p.27)

De acuerdo con las tres definiciones de los paradigmas existentes para elaborar esta investigación se tomara en cuenta el paradigma socio crítico y abordaremos de algunos actores aspectos que hacen referencia a este tipo de paradigma.

6.1.1 Paradigma socio-critico.

Martínez (2007) plantea que el paradigma socio-critico propone un método de investigación basado en la relación entre la teoría y la práctica, en el que se fomenta la investigación participativa. Su objetivo es formar a las personas para que desarrollen su capacidad de reflexión crítica y les permita analizar su propio contexto y realidad cotidiana, y tomen sus propias decisiones sobre las acciones que más le conviene realizar para hacer frente a sus limitaciones.

Este tipo de investigación presenta las siguientes características:

- El tema que es objeto de estudio surge en una comunidad de personas y en un contexto determinado.
- El objeto principal de la investigación es conocer la situación de esa comunidad de sujetos y buscar alternativas de mejora.
- Se busca desarrollar en las personas procesos de reflexión sobre su propia situación, estimulando el desarrollo de la confianza en si mismo, en sus capacidades y recurso.
- Pretende obtener resultados positivos para la situación estudiada.

Stephen y Metagart (1992) aporta que: El paradigma socio-critico utiliza el método de investigación acción, es decir es una investigación colectiva, con el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas. Este paradigma está relacionado permanentemente con este tipo de investigación (p.9).

Su propósito es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuestas a determinados problemas generados por estas.

Sus principios son:

- Conocer y comprender la realidad como acciones.
- Unir teoría y práctica (conocimientos, acción y valores).
- Orientar el conocimiento a emancipar y liberar al nombre.
- Implicar al docente a partir de la autorreflexión.

Pérez y Gairin, (1987) por su parte, “la llamada investigación acción, de gran influencia en el movimiento científico de América latina en la época actual, contribuye al desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los maestros y a la transformación de la realidad en beneficio de la comunidad” (p.17)

Aunque cada uno de los paradigmas tienen sus propias particularidades, sería adecuado tomar en cuenta de cada uno de ellos aspectos que se relacionen con la investigación, debido a que tienen aspectos interesantes que puedan fortalecer el trabajo investigativo.

6.1.2 Paradigma positivista.

Considerado el paradigma dominante por algunos científicos, es llamado también como paradigma cuantitativo, analítico y empírico. La investigación en educación sigue algunos de sus postulados.

Para kolakowski (1966), el positivismo “es el conjunto de reglamentaciones que rigen el saber humano y que tiene a reservar el nombre de “ciencia” a las operaciones observables en la evolución de las ciencias modernas de la naturaleza” (p.3)

Se pueden mencionar algunas características válidas para este enfoque y que sustenta su funcionalidad en ciertas investigaciones en tipo cuantitativo, para tal efecto los siguientes autores las determinan de la siguiente manera.

Dobles, Zúñiga y García (1998) el positivismo se caracteriza por postular lo siguiente:

- El sujeto descubre el conocimiento.
- El conocimiento valido es el científico.
- Lo que es dado a los sentidos puede ser considerado como real.
- La verdad es una correspondencia entre lo que el ser humano conoce y la realidad que descubre.
- El método de la ciencia es descriptivo.

Sugiere que solo el conocimiento proveniente de las ciencias empíricas es válido

6.2 Enfoque de la investigación.

Existen dos tipos de enfoques de investigación, cualitativo y cuantitativo. Aunque la experiencia y la aplicación de ambos en investigaciones a lo largo del tiempo, han dado como consecuencia de que no todas las investigaciones tienen un solo enfoque de investigación, ya que una se apoya en la otra para complementar y fortalecer el trabajo investigativo y surge un nuevo enfoque aunque siempre debe de dominar uno de ellos.

Sampieri, Fernández y Baptista (2010) coincidieron en que:

El trabajo investigativo tiene un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo (mixto), ambos se combinan durante todo el proceso de investigación pero es más cualitativo porque, se describen las causas positivas y negativas de un fenómeno, a la vez se detalla las consecuencias que este provoca y así darle solución a la problemática encontrada interactuando dentro del aula de clase para interpretar dicha situación (p.3)

6.2.1 Enfoque cuantitativo.

El enfoque cuantitativo formula preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas, confía en la medición estandarizada y numérica, utiliza el análisis estadístico y generaliza los resultados de sus estudios.

Sampieri et al. Manifestaron que:

Se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos educativos, utiliza la metodología empírico-analítica y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos. Es la modalidad de investigación que ha predominado en educación (p.4).

Según el mismo autor: algunas características de este enfoque:

- El investigador plantea un problema de estudio delimitado y concreto.
- Se diseña un marco teórico en donde la información científica será el fundamento del todo el proceso de investigación.
- La recolección de los datos se fundamenta en la medición. Esta recolección se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica.
- Debido a que los datos son producto de mediciones se representan mediante números (cantidades) y se deben analizar a través de métodos estadísticos.
- Los análisis cuantitativos se interpretan a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (marco teórico).

6.2.2 Enfoque cualitativo

Según la línea de investigación este enfoque es el que más predomina. Auxiliándose un poco del cuantitativo.

Sampieri et al. expresaron que:

Se orienta el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Utiliza la metodología interpretativa (etnografía, fenomenología, interacción simbólica, etc.). su interés se centra en el descubrimiento del conocimiento y el tratamiento de los datos es básicamente cualitativo (p.9)

Algunas características de este enfoque:

- El investigador plantea un problema, pero sin seguir un proceso claramente definido.
- Sus planteamientos no son tan específicos como el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo.
- No se inicia con una teoría particular, se comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con los datos, de acuerdo con lo que observa.
- Van de lo particular a lo general. es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general.

- El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados.
- La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vistas de los participantes (aspectos subjetivos).
- También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador pregunta cuestiones abiertas.
- El investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción y reflexión con grupos o continuidades.

6.3 Investigación-Acción

Mckernan (1999), hace referencia al procedimiento investigativo en la investigación acción, destacando que el diario es un documento personal, una técnica narrativa y registro de acontecimientos, pensamientos y sentimientos que tienen importancia en el autor. Como registro, es un compendio de datos que pueden alertar al profesora para el desarrollo del pensamiento, los cambios en valores, el avance y el regresión para los que aprenden. El diario reúne los sentimientos y las creencias capturados en el momento en que han ocurrido o justo después, proporcionando así una “una dimensión de estado de ánimo” a la acción humana.

La investigación acción es un método de investigación vital para las ciencias sociales e importante para los procesos educativos, en ese mismo sentido Anderson y Herr (2007), expresan que la investigación acción en el campo de la educación se utiliza principalmente como una forma de desarrollo profesional.

De igual manera explican que para la investigación- acción sea aceptada como metodología legítima, los investigadores tendrán que formular algunos criterios de validez. Esto no quiere decir que tengan que justificarse a través de los mismos criterios de la investigación tradicional, pero también que convencer a los demás investigadores que este tipo de

investigación es capaz de producir conocimientos importantes y validos dentro de criterios congruentes con su metodología.

También Stephen y Mctaggart (1992), aportan puntos relevantes a la investigación acción al considerarse que:

- La investigación acción se propone mejorar la educación mediante su cambio, y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.
- La investigación acción es participativa: le permite a las personas trabajar por la mejora de sus propias prácticas.
- La investigación acción crea comunidades autocriticas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- La investigación acción es un proceso sistemático de aprendizaje en que las personas actúan conscientemente a través de la inteligencia crítica que está orientada a dar forma a nuestra acción y a desarrollarla de tal modo que nuestra acción educativa sea comprendida.

De acuerdo con Latorre (2003) “planificación, acción, observación y reflexión. El momento de a observación, la recogida y el análisis de los datos de una manera sistemática y rigurosa, es lo que otorga rango de investigación” (p.21).

Por otro parte Sagastizabal y Perlo (2002) consideran que “la investigación- acción es una secuenciación de diagnósticos que intentan explicar la realidad y orientar las acciones para lograr su cambio”. También explican que este modelo de investigación-acción son los siguientes: formulación del problema, recolección de datos, análisis de los datos, la acción, la evaluación”, (p.8).

6.3.1 Tipo de investigación.

6.3.1.1 Según su finalidad.

Esta investigación es realizada con el fin aplicar una propuesta de intervención didáctica en el desarrollo del proceso didáctico mediante la implementación de estrategias constructivistas para generar comprensión en el contenido Descubrimiento, conquista y colonización de América en la disciplina de historia.

6.3.1.2 Etnografía educativa.

De acuerdo con Goetz y Lecompte (1988), la etnografía es una forma de estudiar la vida humana, es una descripción o reconstrucción analítica de escenarios y grupos culturales intactos. El investigador etnográfico comienza examinando grupos y procesos muy comunes; ello le permite apreciar los aspectos, tanto generales como de detalle, necesarios para dar credibilidad a su descripción.

También Goetz y Lecompte explican que las estrategias etnográficas de investigación son empíricas y naturalistas, se recurre a la observación participante y no participante para obtener datos empíricos de los fenómenos reales, procurando que los investigadores eviten la manipulación intencional de las variedades del estudio.

Para Rossi y O'Higgins (1981) los etnográficos intentan describir aquellos aspectos de la conducta que son más o menos comunes y habituales al grupo.

6.3.2 Tipos de estudio.

Existen varios tipos de estudios que se aplican a una investigación y se pueden mencionar las siguientes: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa de manera que al hacer un estudio y análisis de las características de esta investigación, se determinó que sería su estudio de tipo descriptivo.

6.3.2.1 Tipo de estudio descriptivo.

Sampieri et al. (2010) describieron que;

Los tipos de estudio que se utilizan en una investigación científica son el descriptivo, exploratorio y correlacionales, sin embargo el que predomina en las investigaciones de educación es el descriptivo porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice y describe tendencias de un grupo o población (p 80).

El tipo de estudio para dicha investigación es de tipo descriptivo ya que son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.

6.3.3 Alcance temporal.

Es de tipo transversal por que define un tiempo determinado y un área geográfica en específica en el que se desarrollara la investigación.

Hernández (2006), señala que “los diseños transversales son investigaciones que recopilan datos en un momento único” (p.208).

El propósito de este tipo de investigación estriba en describir variedades y analizar su incidencia en un momento dado, y por ende generar cambios inmediatos en las problemáticas encontradas.

6.3.4 El contexto.

Es una investigación de campo, porque permite e implica la estrecha relación de los investigadores con las fuentes de información y con el fenómeno en sí.

Hernández (2006), alude sobre el contexto de la investigación, el espacio geográfico donde se pretenden observar a nuestro objeto de estudio, el cual puede variar, ampliarse o reducirse en un momento dado.

Se aplicara en el aula de octavo grado A del Instituto público Douglas Antonio Vásquez Galeano. Municipio Nagarote (el transito). La investigación se realizara directamente a los estudiantes en su ambiente educativo.

6.3.5 Innovación pedagógica.

En la innovación pedagógica se abordaran una serie de estrategias que permitan introducir y provocar cambios en las prácticas docentes actuales. Ya que hasta el momento el estudiante esta meramente acostumbrado a un sinnúmero de estrategias de modo tradicionalistas que hacen que los conocimientos adquiridos por los estudiantes sean mecanizados y logrando en ellos actitudes pasivas frente a los contenidos aplicados.

Es por esta razón o motivo cambiar el panorama frente a los estudiantes y que cambien la percepción que ellos tienen de la disciplina para así sustituir lo tradicional por lo actual solo así se lograra romper con estos esquemas e insertar a los estudiantes poco a poco a la innovación permitirles que se involucren y ayuden a hacer de las clases más dinámicas y participativas cómo resultado de esto tendremos individuos más auto críticos y a la vez reflexivos ante cualquier problema de carácter social y que sea capaz de darle solución.

6.4 Técnicas investigativas.

6.4.1 La observación

Ortiz y García, (2008) afirma que la observación es el método fundamental de la obtención de datos de la realidad que consiste en obtener información mediante la percepción intencionada y selectiva, ilustrada e interpretativa de un objeto o de un fenómeno determinado.

La observación tiene la característica de ser un hecho no repetible en el área de las ciencias sociales, y que el fenómeno debe ser registrado en el acto, y es solo en ese momento, porque los escenarios de la realidad social nunca son parecidos aun cuando se cree ser igual, los sujetos observables ni las circunstancias nunca serán los mismos.

Al respecto, Mckernan. (2001) confirma que hay diferentes tipos de investigaciones entre ellas tenemos:

6.4.2 La observación participante

El investigador es un miembro normal del grupo esto parece axiomático para el trabajo de la investigación- acción y toma parte con entusiasmo en las actividades, los acontecimientos, los compartimientos y la cultura de este. Papel que desempeño el docente investigador al aplicar la intervención didáctica de dicha investigación.

6.4.3 La observación no participante

El investigador es poco visible y no se compromete en los roles y en el trabajo del grupo como miembro de él, sino que se mantiene apartado y alejado de la acción (quizás oculto tras un espejo bidimensional, como en algunos estudios psicológicos); además deliberadamente no simula pertenecer al grupo. Papel que desempeño el observador externo de dicha investigación al observar al docente investigador y a los estudiantes en el momento de la intervención didáctica.

.

6.4.4 Investigación documental

Se procedió a recopilar materiales que tuvieran relación con el objeto de estudio de la presente investigación, encontrando un sin número de aportes de diversos escritos, autores y tesis en la biblioteca Salomón de la Selva y en el CEDOC de la UNAN Managua que han dado soporte y mucha utilidad a dicho trabajo de investigación.

6.4.5 Test KPSI y prueba diagnóstica

Se trabajó en la elaboración precisa de este material para poder obtener la información necesaria de los conocimientos previos que poseen los estudiantes respecto al contenido escogido y así mediante los resultados trabajar en función a su resolución.

6.4.6 Diario de campo

Es un proceso en el cual se lleva un control bien definido y detallado de los aspectos más importante o información relevante en una investigación.

6.5 Instrumentos recogida de datos.

6.5.1 Libreta de campo:

En ella se toma nota de los aspectos más relevantes en la exploración del centro, se describió la problemática educativa. Se lleva registro del proceso de intervención didáctica, y se detallaran los resultados de la incidencia de las estrategias didácticas en la comprensión de los estudiantes.

6.5.2 Cámara fotográfica:

Instrumento con mucha utilidad para evidencia del trabajo realizado y obtener información al alcance por si esta no fue plasmada en el diario o libreta de campo.

6.5.3 Grupo focal:

Se realizó un grupo focal con los estudiantes, previos a la intervención didáctica para indagar acerca de las metodologías con las cuales se ensena historia y determinar el contenido que los estudiantes consideran importante estudiar.

6.5.4 Propuesta didáctica:

Este instrumento contiene la secuencia didáctica que serán aplicada en el colegio ya seleccionado y que determinara la incidencia de las estrategias didácticas propuestas.

7. POBLACION INVESTIGATIVA.

El Instituto Douglas Antonio Vásquez Galeano ubicado en la comarca del tránsito km 44 carretera vieja a León cuenta con una población estudiantil de 385 estudiantes distribuidos en ambos turnos hay 135 en el matutino y 250 vespertino en dicho lugar se realizó la intervención didáctica.

Al respecto Lerma (2004) señala “que la población es el conjunto de todos los elementos de las mismas especie que presentan una característica determinada o que corresponda a una misma definición y a cuyos elementos se les estudiaran sus características y relaciones”.

Tamayo (1997) afirma “que una población está determinada por sus características definitorias, por tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo”.

7.1 Muestra.

De la población estudiantil obtenida del Instituto seleccionado y mencionado anteriormente se tomó una muestra de 20 estudiantes que corresponden al 8vo grado A. Muestra que permitió realizar dicha intervención didáctica y así de ella obtener toda la información necesaria para llegar a los resultados obtenidos y alcanzados en dicha investigación.

Una muestra comprende el estudio de una parte de los elementos de una población... el muestreo hace posible una mejor planeación y control en el diseño de la investigación y permite desarrollar un estudio de las relaciones existentes entre una población y la muestra extraída de la misma. (Ortiz, 2008).

Al respecto Lerma (2004) plantea “que la muestra es un subconjunto de la población. Se utiliza una muestra cuando por razones de gran tamaño, limitaciones, técnicas o económicas, no es posible tomar mediciones a todos los elementos de la población”. En síntesis el muestreo es el estudio de las relaciones existentes entre una población y la muestra extraída de la misma, (Ortiz, 2008).

Tomando como base los aportes de Méndez y Ortiz (2008) que hacen referencia de la muestra como un subconjunto de la población y que de acuerdo al enfoque del presente estudio se hará uso del muestreo no pro balístico, que de acuerdo a López (2004).

En este tipo de muestreo todas las unidades que componen la población no tienen las mismas posibilidades de ser seleccionadas, también es conocido como muestreo por conveniencia, no aleatorio, razón por lo que se desconoce la probabilidad de selección de cada unidad o elemento de la población.

También Cantoni (2009) presenta definiciones amplias y contextualizadas de ambas categorías:

Población: es el conjunto, limitado y accesible del universo que forma el referente para la elección de la muestra. Es el grupo al que se intenta generalizar los resultados del estudio. Comprende todos los elementos (personas, familias, grupos, objetos, organizaciones, etc.) que presentan características comunes que se define a través de criterios establecidos para el estudio.

Muestra: es una colección de individuos extraídos de la población a partir de algún procedimiento específico para su estudio o medición directa. Una muestra es una fracción o segmento de una totalidad que constituye la población. La muestra es en cierta manera una réplica en miniatura, ya que el estudio de muestra es más sencillo que el de la población completa, porque implica menos costos y demanda menos tiempo.

Campos y Tinoco (1999), también se pronuncian al respecto y agregan sus diferencias:

- Población corresponde al objeto de estudio (o de interés), está conformada por todos los que concuerdan con las especificaciones.
- Muestra corresponde a un subgrupo de la población de interés investigacional (sic) y es idéntica en todos sus extremos.
- La única diferencia entre una población y la muestra sería el tamaño, lo que fundamenta su representatividad para sustentar unos resultados generalizables.

Martínez (2007) explica que la población la constituyen todas las personas que reúnen potencialmente características acordes con el tema y variables de investigación, y considera muestra como una porción de sujetos que representan a la población general cuyos resultados obtenidos se generalizan o se extienden a todos los sujetos de la población.

En el proceso investigativo se indago acerca de los tipos de muestra que se utilizan en los diversos trabajos de investigación según su naturaleza y alcance. En ello se encontró que las muestras probabilísticas son basadas en la aleatoriedad y que por lo tanto se puede prescindir de ellas en esta investigación, dejando explicito que únicamente se harán uso de las muestras no probabilísticas las cuales se procede a explicarlas.

Para que la presente investigación alcance los objetivos proyectados, es necesario tomar como objeto de análisis los datos que suministren los informantes que forman parte del espacio o campo investigativo.

En cuanto a lo referido, es propicio definir las siguientes categorías investigativas: población y muestra.

Hernández et al. (2010) las define de la siguiente manera:

- Población: es el conjunto de datos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.
- Muestra: subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de esta.

7.1.1 Muestras no probabilísticas.

A diferencia de las muestras probabilísticas basadas en la aleatoriedad, el muestro no probabilístico según Ruiz (2008) consiste en “la selección de una muestra en la que todos los elementos de la población no tienen la misma probabilidad de formar parte de ella. También llamado muestra empírica, no están basados en la selección al azar” (p.78)

Hernández et al. (2010), encontraron que:

“En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra... el proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y desde luego las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación (p.176).

Por lo tanto se hace una diferencia distante entre ambos muestreos en el método de extracción de muestras.

Cantoni (2009) consolida la aseveración de manera más meticulosa:

La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o de quien establece la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o grupo de personas y, desde luego las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. Elegir una muestra probabilística o no probabilística depende de los objetivos del estudio, del esquema de la investigación y del alcance de sus contribuciones.

También plantea la siguiente clasificación, según el tipo de muestreo: por cuota intencional o por conveniencia.

7.1.2 Muestreo intencional.

En el presente trabajo investigativo se aplicó el muestreo intencional porque en él se elige la muestra que se desea investigar y es un tipo de muestreo de carácter cualitativo propicio para investigaciones educativas.

Cantoni (2009) lo define como una técnica que se basa en la opinión del investigador para construir una muestra de sujetos en función de su carácter típico como el estudio de casos extremos o marginales, o de los casos típicos.

En la misma línea de investigación Ruiz (2008) enfatiza que en el muestreo intencional “ se elige la muestra según los criterios establecidos por el investigador en función de las características típicas de lo que se pretende estudiar y que puedan aportar la información necesaria para ello” (p.83)

Es explícita la idea que afirma que la labor del investigador es primordial en la selección de muestras, de acuerdo al mismo paradigma investigativo se pronuncia López (2004), al considerar que en el muestreo intencional “el investigador decide según los objetivos, los elementos que integran la muestra ... el investigador decide que unidades integran la muestra de acuerdo a su percepción” (p.73)

Estos grupos fueron seleccionados haciendo uso de la teoría del muestreo intencional que recopiló fuentes que aportaron información relevante y precisa a la investigación, y de esta manera poder establecer la incidencia de las metodologías didácticas aplicadas en la disciplina de historia, en la comprensión de los estudiante.

Para poder llegar a la muestra se totalizó toda la población estudiantil del centro y se tomó como referencia para la aplicación de la intervención didáctica ,al 8vo grado ya que era la sección que presentaba mayor número de estudiantes y se observó que tenían mayor dificultad en la comprensión de los contenidos.

8. PROYECTO DIDACTICO.

8.1 Descripción de proyecto didáctico.

Para la elaboración del trabajo de investigación es necesario realizar un proyecto didáctico o una serie de estrategias didácticas que permitieron lograr en los estudiantes aprendizajes constructivos ya que por medio de la estrategia que el docente explique en los diferentes contenidos el estudiante construirá sus conocimientos que le serán de utilidad durante el resto de su vida de esto dependerá la motivación y el interés que el estudiante presente durante las sesiones didácticas. Para empezar se elaboró una prueba diagnóstica y un KPSI esto con el propósito de medir el grado de conocimiento que los estudiantes poseen y que presentan antes de introducir la unidad que se abordara en la secuencia didáctica.

Cada sesión didáctica tendrá un tiempo establecido de cuarenta y cinco minutos y en algunas ocasiones bloques de noventa minutos.

Como última actividad realizarán la prueba final en donde se verá reflejado los conocimientos adquirido durante todo el proyecto o propuesta didáctica donde concluiremos con los resultados que queremos alcanzar en este trabajo investigativo y será el soporte de los objetivos propuestos.

8.2 Justificación de la propuesta didáctica.

Es a través de las estrategias didácticas que el docente aplica para desarrollar los contenidos en donde se verá o se comprobara si los estudiantes obtendrán conocimientos sólidos y duraderos y donde el docente lograra alcanzar los objetivos propuestos con respecto al tema en estudio.

De ahí surge la necesidad de hacer un cambio en los esquemas tradicionales y buscar las alternativas necesarias y que a la vez sean propicias para evitar las estrategias repetitivas y monótonas en donde el docente es el único protagonista. Cuando en realidad debe haber o ser una relación del estudiante el docente y la estrategia a implementar para así alcanzar una clase plena, enriquecedora, interactiva entre los miembros participantes y a la vez dinámica.

Para que se logren los conocimientos sólidos en los estudiantes ya que lo que uno aprende debe ser para toda la vida y no momentáneo.

El aporte que tendrá dicha investigación una vez finalizada su elaboración será de gran ayuda ya que por medio de ella el docente contara con herramientas básicas para hacer de la historia algo nuevo cada día y despertar el interés de todo el estudiantado.

También permitirá contar con ciudadanos participativos, reflexivos y capaces de construir sus propios conocimientos y podrá responder a aquellas necesidades que se le presenten en su vida diaria. Las ciencias sociales estudia el comportamiento del ser humano de forma integral frente a la sociedad ya que este es donde tiene que interactuar y socializar de manera directa en cada momento con cada individuo o grupo social y este ser aceptado como tal.

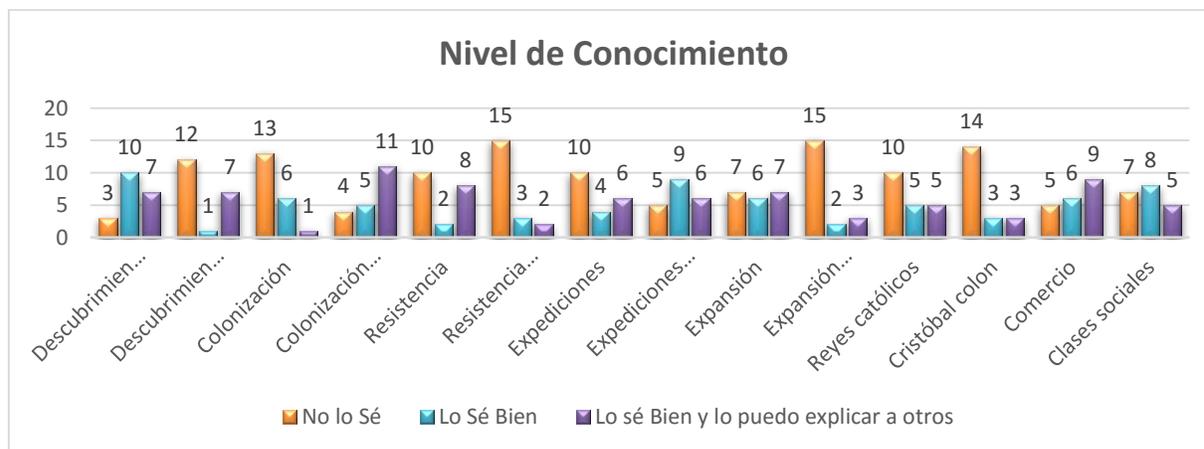
9-ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

9.1 Resultado de la prueba diagnóstica.

Tabla N°1.

Nivel de conocimiento						
Concepto	No lo sé		Lo sé bien		Lo sé bien y lo puedo explicar a otros	
	N	%	N	%	N	%
Descubrimiento	3	15	10	50	7	35
Descubrimiento de América.	12	60	1	5	7	35
Colonización	13	65	6	30	1	5
Colonización de América	4	20	5	25	11	55
Resistencia	10	50	2	10	8	40
Resistencia indígena	15	75	3	15	2	10
Expediciones	10	50	4	20	6	30
Expediciones geográficas	5	25	9	45	6	30
Expansión	7	35	6	30	7	35
Expansión Europea	15	75	2	10	3	15
Reyes católicos	10	50	5	25	5	25
Cristóbal colon	14	70	3	15	3	15
Comercio	5	25	6	30	9	45
Clases sociales	7	35	8	40	5	25

Grafica N° 1



Con los resultados de la prueba diagnóstica reflejados en la tabla, se puede notar que los estudiantes no dominan el contenido, esto conlleva a analizar que sus conocimientos adquiridos a un determinado tema son momentáneos, lo que les perjudica todo el resto de su vida; ya que son conocimientos mecanizados que les funcionan solo en el momento de una evaluación. Lo que se pretende es que los estudiantes sean constructores de sus propios conocimientos y sean críticos, reflexivos y a la vez analíticos, ante cualquier situación de la vida social.

Tabla N° 2 Resultado del ítem de selección múltiple.

Concepto.	R. correcta.		R. incorrecta.	
	N°	%	N°	%
Descubrimiento	6	30%	14	70%
Colonización	13	65%	7	35%
Resistencia	12	60%	8	40%
Expediciones	8	40%	12	60%
Expansión	15	75%	5	25%

En la tabla 2 de los resultados del ítem de selección múltiple. Claramente se puede ver que el concepto que necesita ser reforzado es Descubrimiento ya que al hacer la conversión en la tabla hay un 70% de respuestas incorrectas esto quiere decir que más de la mitad de los estudiantes no conocen el verdadero concepto. Seguido de este tenemos el concepto de resistencia junto con el de expediciones ambos con un 40% cada uno y en las respuestas correctas tenemos 75% el concepto de expansión. y un 65% el concepto de colonización.

Grafica N° 2

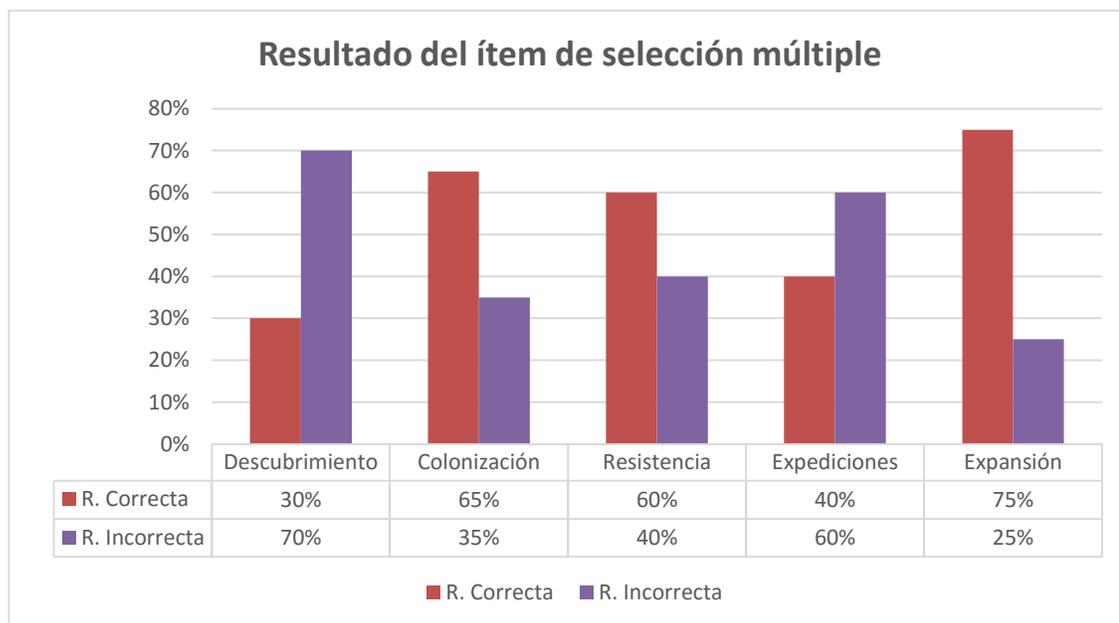


Tabla N° 3 Resultado del ítem de pareamiento.

Concepto.	R. correcta.		R. incorrecta.	
	N°	%	N°	%
Descubrimiento de América.	4	20	16	80
Colonización de América.	6	30	14	70
Resistencia indígena.	16	80	4	20
Expediciones geográficas.	13	65	7	35
Expansión europea.	8	40	12	60

En la tabla 3 del ítem de pareamiento. Es evidente ver que donde tienen mayor dificultad es en el concepto del Descubrimiento de América al hacer la relación no coincide con su respuesta habiendo un fallo del 80% de estudiantes que no tienen noción clara del concepto. En segundo lugar el concepto de colonización de América, con un 70% , luego expansión europea con un 60%.y un 80% en la respuesta correcta el concepto de resistencia indígena y expediciones geográficas con un 65%.

Grafica N° 3

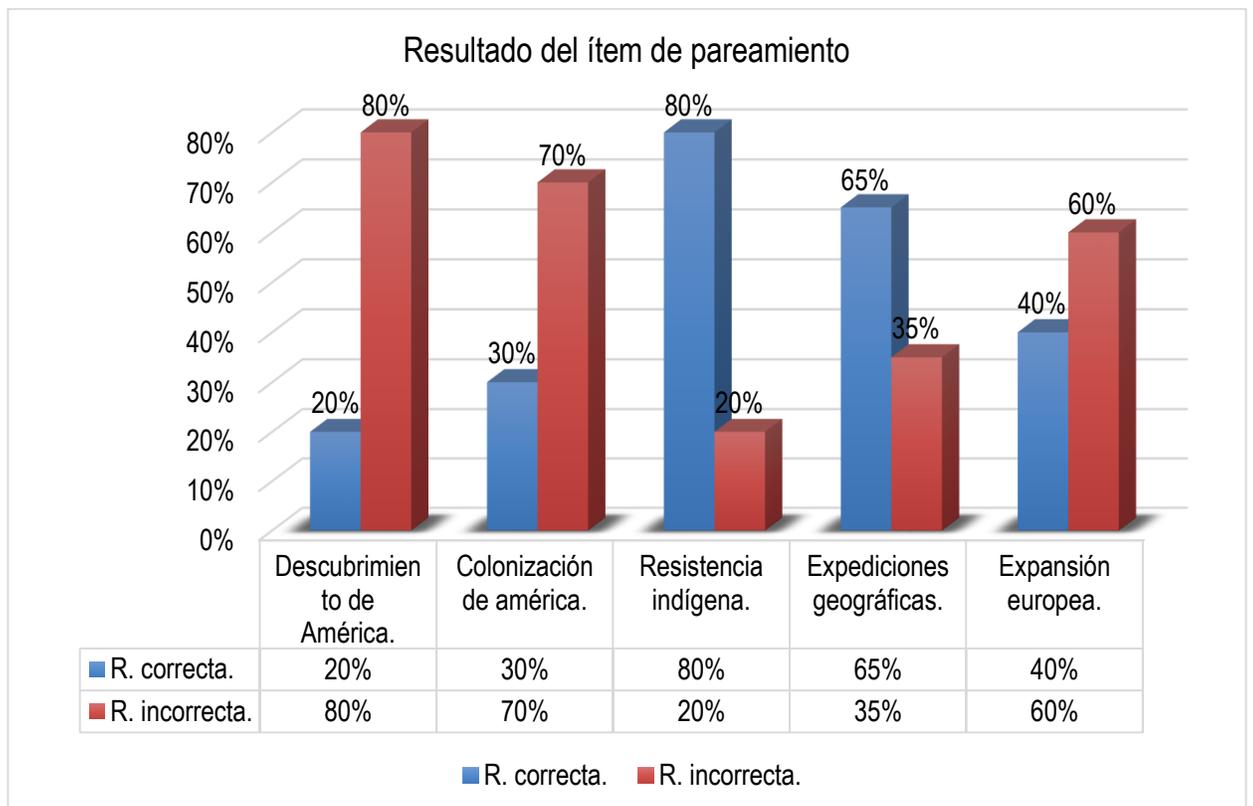
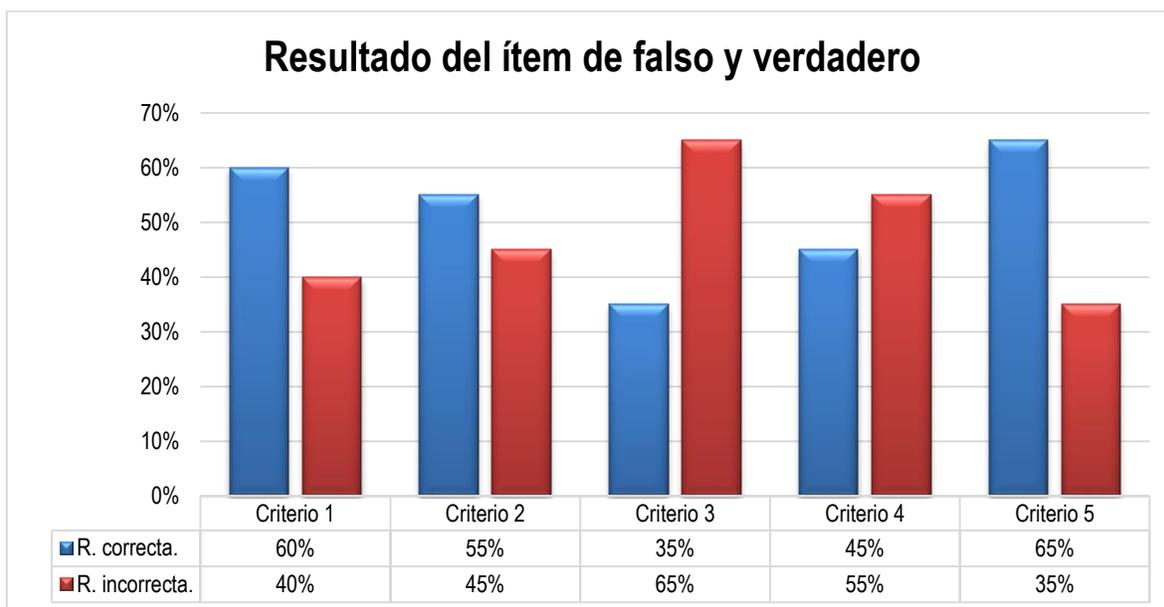


Tabla N° 4 Resultado del ítem de falso y verdadero.

Criterio	R. correcta.		R. incorrecta.	
	Nº	%	Nº	%
1 Cristóbal colón descubrió nuestro mundo	12	60	8	40
2-Francisco Hernández de Córdoba representaba la iglesia de España.	11	55	9	45
3-Durante la conquista el comercio fue la actividad económica más predominante.	7	35	13	65
4-La burguesía y el proletariado fueron las clases sociales más importantes.	9	45	11	55
5-Los virreinos eran esclavos negros que se encargaban de las plantaciones.	13	65	7	35

Grafica N° 4



En el criterio n°3 del cuadro del ítem de falso y verdadero hay un 65% de las respuestas incorrectas esto refleja que la mitad de los estudiantes no dominan la respuesta correcta según la pregunta. En segundo lugar, el criterio n° 4 del cuadro del ítem de falso y verdadero con un 55% siendo la mitad exactamente que tampoco dominan esta respuesta.

9.2 Descripción del proceso de Intervención Didáctica.

Sesión didáctica #1

Hora: 5 a 5:40 pm

Fecha: 20 junio 2016

Tema: prueba diagnóstica.

Estrategias didácticas: Resolución de prueba diagnóstica.



Ilustración 1: Explicando la Prueba Diagnostica

Generalidades

Se realizó la primera sesión de clase, el maestro se presentó en tiempo y forma con sus equipos de trabajo que lo conformaba. Los estudiantes reflejan asombro y respeto ante la explicación de la clase a impartir.

Antes de comenzar la aplicación de la prueba diagnóstica se observó un poco de desorden en el aula por lo que procedimos primero a solicitar un poco de cooperación para la limpieza de la misma y el control de los estudiantes, respondiendo muy positivamente. Luego se procedió a iniciar con la prueba la cual se les dio una debida explicación acerca de cómo resolver la prueba diagnóstica realizándose en el tiempo establecido observando curiosidad en sus rostros por saber lo que contenía la prueba, luego que entregaron la prueba se realizó un plenario en donde se socializaron las respuestas dadas en la prueba diagnóstica. Los estudiantes estaban participando y aprendiendo con las aclaraciones del profesor.

Fortalezas.

- participación activa por parte de los estudiantes.
- Desarrollo de la estrategia en tiempo y forma.
- Los estudiantes realizaron preguntas y fueron aclaradas durante el plenario.
- Buena relación entre alumno-docente.

Debilidades.

- Pérdida de tiempo por la limpieza en el aula.

Antes de aplicar la estrategia hubo un poco de desorden.

- Falta de dominio en el contenido.
- Cansancio por parte de los estudiantes ya que la hora en que fue aplicada la prueba diagnóstica fue a la última hora de clase.

Sesión didáctica #2

Fecha: 25/08/16

Hora: 2- 2:40PM

Tema: Las grandes expediciones geográficas.

Estrategia: análisis del documento a través de un diagrama de sol.



Ilustración 2: Socializando Respuestas de Diagrama de Sol

Generalidades.

La docente saluda y motiva a los estudiantes a participar en las clases, se tomó asistencia y luego se procedió al desarrollo del contenido el docente organizó los grupos para poder explicar las estrategias a realizar y se orientó el análisis del documento para que les facilitara la construcción del diagrama del sol con el objetivo que los alumnos analizaran y extrajeran aquellos aspectos más importantes y a la vez relevantes de las expediciones geográficas.

Una vez que los grupos de estudiantes concluyeran su trabajo se realizó una dinámica que consistió en que eligieran un alumno por cada grupo con el fin de que cada uno plasmara una característica y así lograr formar el diagrama del sol.

Fortalezas

- La estrategia resultó motivadora para los estudiantes y a la vez divertida.
- Participación e integración de los estudiantes.
- Los estudiantes comprendieron el contenido que se impartió.
- El docente realizó una breve socialización en el objetivo de aclarar las dudas y fortalecer sus conocimientos.

Debilidades

- Timidez por parte de algunos alumnos al pasar a la pizarra.
- Indisciplina por parte de algunos estudiantes.
- Distracción por las prácticas de bandas musicales.

Sesión didáctica #3

Fecha: 30/08/16

Hora: 1: 1:40pm

Tema: Expediciones geográficas.

-Causas y consecuencias.

Estrategias metodológicas. Presentación de video.

Título del video: Descubrimiento, conquista y colonización de américa.

Generalidades

Primeramente se saludó a los alumnos, se tomó asistencia y se observó que el salón de clase estaba limpio y ordenado. Esto permitió dar inicio a la clase. El docente les pidió a los estudiantes que se formaran en semicírculos y se preparó el lugar donde se ubicaron los instrumentos haciendo uso de datashow, computadora, audio, memoria etc. Luego de preparar todo el docente explico en qué consistía la estrategia : observar, analizar y tomar apuntes de lo que se abordaría en el video ya que esto les facilitaría luego que realizaran una guía de trabajo que iba hacer entregada al finalizar la hora de clase.

Hubo necesidad en dos ocasiones de hacer pausa al video porque algunos alumnos estaban inquietos con lo que observaban y querían verlo detenidamente.

Fortalezas.

- El salón de clase estaba limpio y ordenado.
- La estrategia resulto motivadora para los estudiantes.
- Se logró despertar dudas en los estudiantes acerca de la temática.
- El docente fortalece el conocimiento e interés y aclara dudas.

Debilidades.

- debido al tiempo no se logró hacer una discusión con los alumnos acerca de la guía. (aciertos y desaciertos).



Ilustración 3: Realizando Resolución de Guía.

Sesión didáctica #4

Fecha: 05-09-16

Hora: 2-20: 3PM

Tema: Factores que favorecieron la expansión.

Estrategia metodológica: graficando nuestros conocimientos.

Generalidades.

El docente comenzó la clase ubicando el contenido a abordar y explicando las actividades a realizar. Los estudiantes realizaron una lectura interpretativa del documento y extraen las ideas más relevantes del documento. Con ayuda de este ejercicio se dispondrán a dibujar una caricatura reflejando sus conocimientos del contenido en estudio, añadiendo un breve relato de lo que significa su creación. Luego cada uno expondrá sus caricaturas.

Fortalezas.

- Entusiasmo y disponibilidad de los estudiantes.
- Participación activa.
- Explicación y atención a cada estudiante.
- Creatividad en los gráficos.
- Los estudiantes encontraron atractiva y divertida la clase.

Debilidades.

- Algunos estudiantes no lograron culminar con sus trabajos.
- No todos los alumnos poseen habilidades para dibujar ya que no están acostumbrado a hacerlo.



Ilustración 4: Realizando Caricatura

Sesión didáctica #5

Fecha: 07-09-16

Hora: 2-20 3pm

Tema: Factores que favorecieron la expansión europea en América.

Estrategia metodológica: Elaboración de álbum cronológico.

Generalidades.

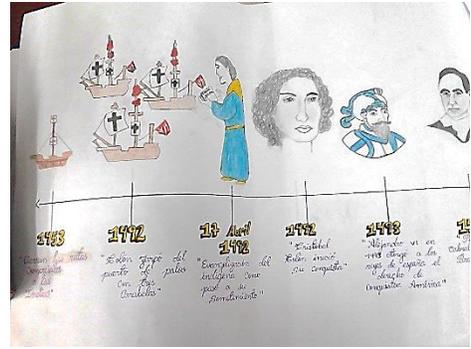


Ilustración 5: Presentando el Álbum Cronológico

A través de una lluvia de ideas se realizó un breve recordatorio del tema anterior. La docente orienta a los estudiantes que se organicen en sus respectivos equipos de trabajos y lean la información para seleccionar la información que servirá para la elaboración del álbum cronológico parecido a la línea del tiempo con sus respectivas fechas y decorando de forma creativa con una imagen que represente dicho acontecimiento.

Fortalezas.

- Dominio de la información.
- Entusiasmo por parte de los estudiantes.
- Participación activa de cada grupo.
- Los estudiantes expresaron sentir la clase dinámica e interesante.

Dificultades.

- Distracción por parte de los estudiantes por motivo de prácticas de bandas musicales.
- Integración de estudiantes a las reuniones de la FEPRE.

Sesión didáctica #6

Fecha: 07-09-16

Hora: 4-4; 40 pm

Tema: Descubrimiento, conquista y colonización de américa.

Estrategia metodológica: Realización de ensayo.

Generalidades.

El docente entro saludando a los estudiantes, tomo la asistencia y desarrollo un breve análisis de los contenidos abordados en las sesiones anteriores por medio de un debate donde se aclararon dudas de los estudiantes y luego se explico

el objetivo de la estrategia en la elaboración del ensayo de manera que los estudiantes recordaran los conocimientos adquiridos y que los pusieran en práctica realizando el ensayo. Luego se les detallo los pasos a seguir en el trabajo.

Fortalezas.

Los estudiantes consolidaron sus conocimientos.

-Capacidad de profundizar los contenidos.

-Asistencia de un 100% de estudiantes.

Dificultades.

-Algunos no lograron culminar con la entrega del trabajo.

-Distracción del ruido de la banda musical.



Ilustración 6: Orientando Realización del Ensayo

Sesión didáctica #7

Fecha: 08/09/16

Hora: 05-5.40 pm.

Tema: Prueba final.

Estrategias metodológicas: Resolución de prueba final.

Generalidades.



Ilustración 7: Orientando la Resolución de la Prueba Final

Los estudiantes estaban inquietos antes de comenzar la clase ya que acababan de llegar de educación física. Respondieron al llamado de atención. Y saludos del docente.

Se procedió a la explicación de la actividad, recibieron la prueba final y se dedicaron a realizarla se sentía una plena confianza de parte de ellos con respecto a lo que hacían. Se les dio un tiempo prudencial en la realización de las mismas. Se sentía un ambiente de tranquilidad, se controló la disciplina gracias a que todos estaban empeñados en hacer un buen trabajo. Algunos se acercaron a preguntar lo que no comprendían y se les aclaró la actividad. Llegó el momento de re seccionar las pruebas finales. La docente aprovechó el poco tiempo que quedó para agradecerle por su colaboración.

Fortalezas.

- Asistencias de todos los estudiantes.
- Se entregaron de lleno a la prueba.
- Los estudiantes interiorizaron todos los contenidos.

Dificultades.

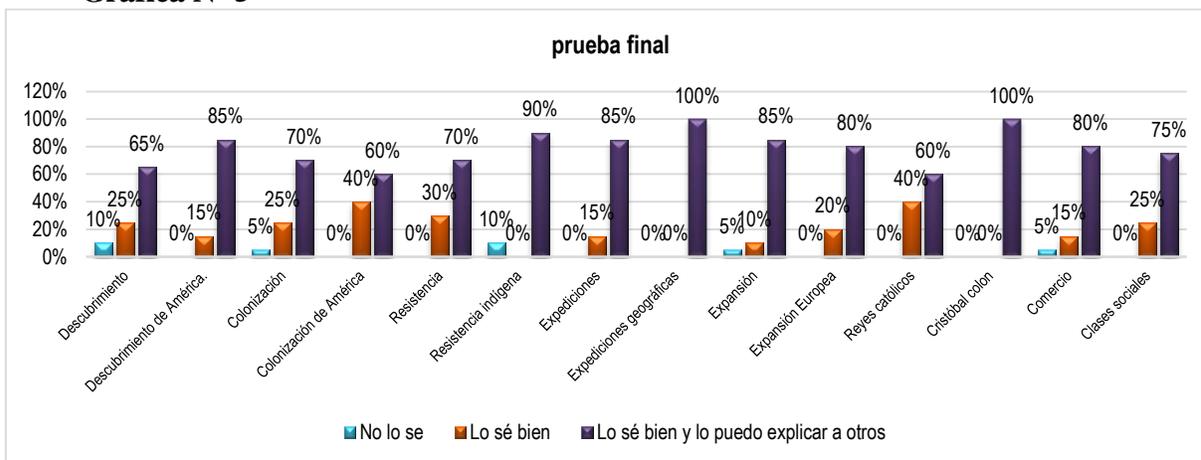
- Nos llevó tiempo controlar la disciplina.
- se compartió un refrigerio con los pocos que quedaron ya que era la última hora y muchos se fueron a casa pronto.

9.3 Resultado de la prueba final.

Tabla n 5 Resultado del KPSI

Nivel de conocimiento						
Concepto	No lo sé		Lo sé bien		Lo sé bien y lo puedo explicar a otros	
	N	%	N	%	N	%
Descubrimiento	2	10	5	25	13	65
Descubrimiento de América.	-	-	3	15	17	85
Colonización	1	5	5	25	14	70
Colonización de América	-	-	8	40	12	60
Resistencia	-	-	6	30	14	70
Resistencia indígena	2	10	--	-	18	90
Expediciones	-	-	3	15	17	85
Expediciones geográficas	-	-	-	-	20	100
Expansión	1	5	2	10	17	85
Expansión Europea	-	-	4	20	16	80
Reyes católicos	-	-	8	40	12	60
Cristóbal colon	-	-	-	-	20	100
Comercio	1	10	3	15	16	80
Clases sociales	-	-	5	25	15	75

Grafica N° 5



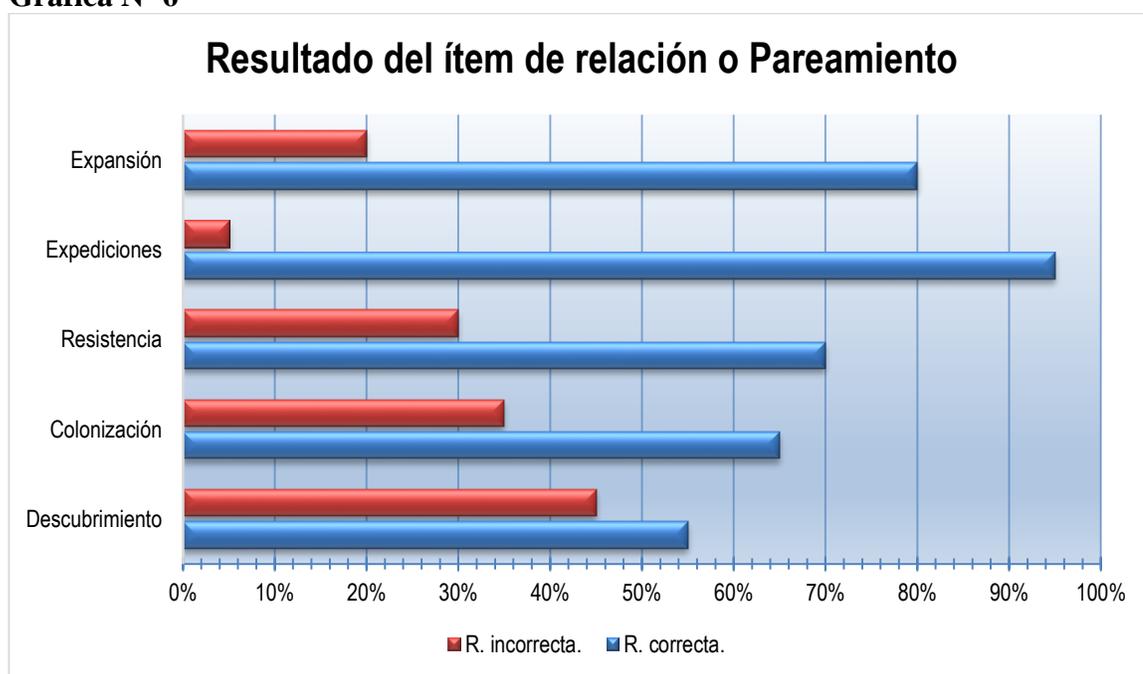
Analizando los resultados de la tabla de la prueba final se puede apreciar que casi en todos los conceptos existe mayor dominio y a los estudiantes les consolidó los conocimientos. Solo en cuatro conceptos vemos que todavía presentan un poco de dificultad en su asimilación.

Se llegó a la conclusión que la aplicación de la intervención didáctica con estrategias innovadoras rindió frutos y buenos resultados. Lo que ayuda a la sostenibilidad en los objetivos propuestos. En tres conceptos resistencia indígena, expediciones geográficas y Cristóbal colon se aprecia un porcentaje que equivale al 97 %.

Tabla N°6 Resultado del ítem de relación o Pareamiento

Concepto.	R. correcta.		R. incorrecta.	
	Nº	%	Nº	%
Descubrimiento	11	55	9	45
Colonización	13	65	7	35
Resistencia	14	70	6	30
Expediciones	19	95	1	5
Expansión	16	80	4	20

Grafica N° 6



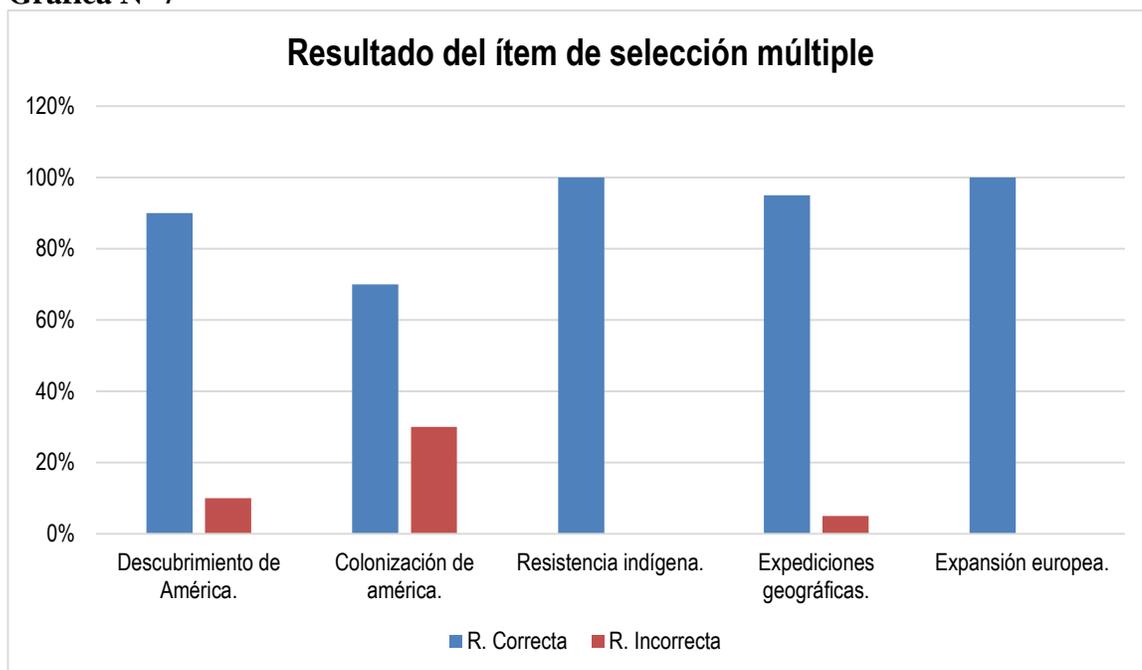
En la tabla de Relación claramente se ve un aumento en la consolidación de los conocimientos. Lo que conlleva a tener mayor dominio en estos contenidos por parte de los estudiantes.

Solo en los conceptos de descubrimiento y de colonización se nota un poco de debilidad a reforzar.

Tabla n 7 Resultado del ítem de selección múltiple.

Concepto.	R. correcta.		R. incorrecta.	
	Nº	%	Nº	%
Descubrimiento de América.	18	90	2	10
Colonización de américa.	14	70	6	30
Resistencia indígena.	20	100	-	-
Expediciones geográficas.	19	95	1	5
Expansión europea.	20	100	-	-

Grafica N° 7

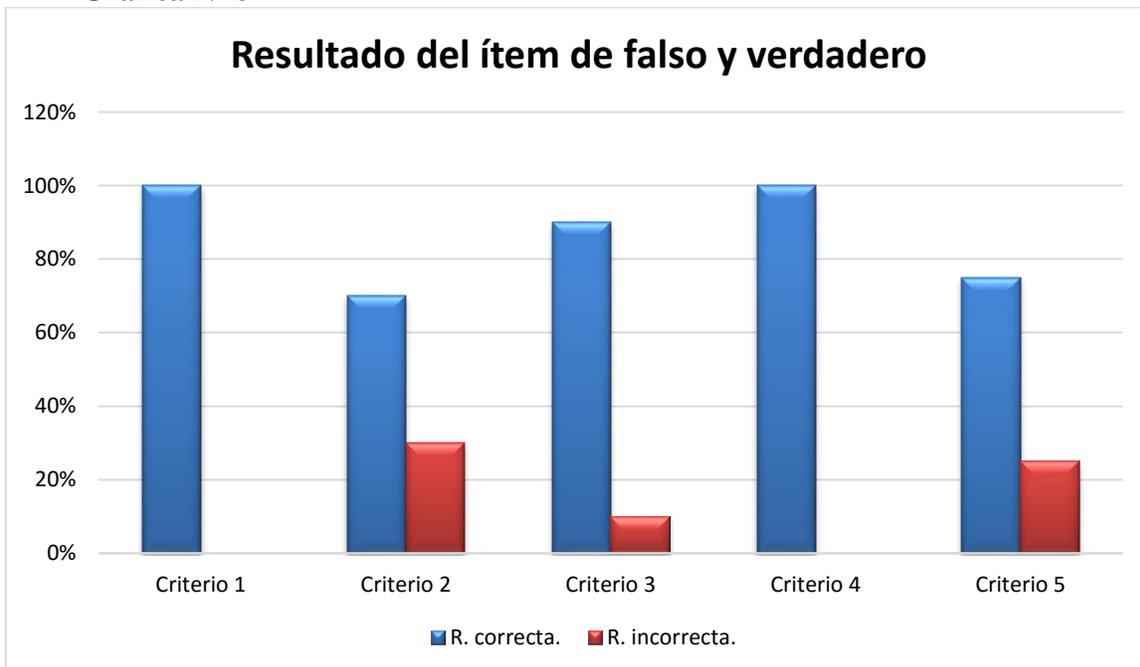


En cuanto a los resultados en esta actividad los estudiantes pusieron de su parte en construir buenos conocimientos sólidos, se aprecia el dominio de los contenidos aplicados durante las sesiones de clase lo que le da buenos resultados a la intervención didáctica esto quiere decir que los estudiantes pusieron de su parte y se logró el objetivo propuesto en esta investigación que es generar comprensión.

Tabla N° 8 Resultado del ítem de falso y verdadero.

Criterio	R. correcta.		R. incorrecta.	
	N°	%	N°	%
1 Cristóbal colón descubrió nuestro mundo	20	100%	0	0%
2-Francisco Hernández de Córdoba representaba la iglesia de España.	14	70%	6	30%
3-Durante la conquista el comercio fue la actividad económica más predominante.	18	90%	2	10%
4-La burguesía y el proletariado fueron las clases sociales más importantes.	20	100%	0	0%
5-Los virreinos eran esclavos negros que se encargaban de las plantaciones.	15	75%	5	25%

Grafica N° 8

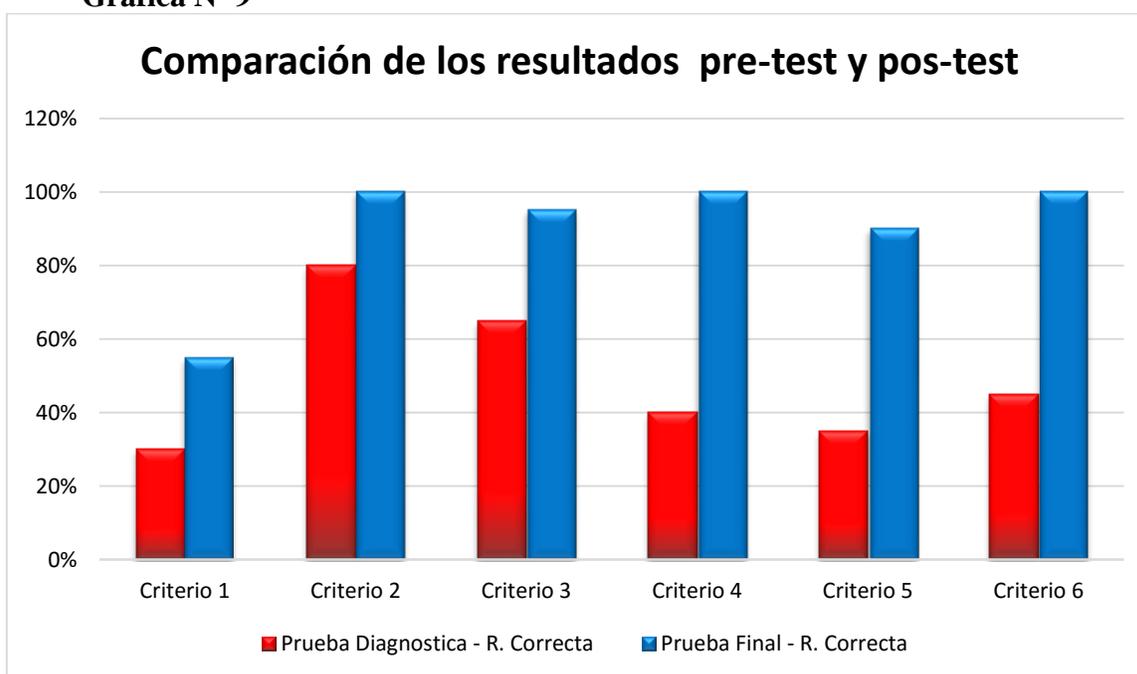


En la tabla se observa que los conocimientos que los estudiantes presentan con mayor dominio son: Cristóbal Colon, clases sociales y la actividad económica ósea el comercio. Está claro que aproximadamente el 100 % de los contenidos fueron asimilados por los estudiantes lo que es un alivio a como se reflejó en un principio en los resultados de la prueba diagnóstica.

9.3.1 Comparación de los resultados pre-test y pos-test

Criterio	Prueba diagnóstica R. correcta.		Prueba final R. correcta.	
	Nº	%	Nº	%
Descubrimiento	6	30	11	55
Resistencia indígena	16	80	20	100
Expediciones geográficas	13	65	19	95
Expansión europea	8	40	20	100
Comercio.	7	35	18	90
Clases sociales	9	45	20	100

Grafica N° 9



Aquí se refleja muy bien un antes y un después. Donde en la prueba diagnóstica los porcentajes son un poco alarmantes los muchachos no tenían dominio o conocimiento de este contenido, lo que fue muy bienvenida la aplicación de la intervención didáctica para poder lograr en los estudiantes comprensión de los mismos. Con las sesiones dadas con estrategias innovadoras los estudiantes lograron elevar el porcentaje de la prueba diagnóstica, que se evidencia a través de los resultados de la prueba final .como podemos apreciar solo en el concepto de Descubrimiento hay un porcentaje del 50 % y los demás están en un rango del 90%.

9.4 Triangulación de los resultados.

Criterio	Docente investigador	Alumno observador	Docente observador externo
Las estrategias de aprendizaje	<p>Acceso al documento para que los estudiantes realizaran el análisis de la información en las diferentes sesiones de clase.</p> <p>Explicación del tema y actividad a desarrollar para su debida comprensión.</p> <p>Socialización.</p>	<p>A través de lluvias de ideas para conocer nuestros conocimientos. Explicación clara del contenido y actividad a realizar para que se nos fuera fácil realizar los trabajos lo que nos ayudó mucho en la comprensión.</p>	<p>Se realizó socialización y plenario lo que les ayudo para aclarar sus dudas y reforzar los conocimientos.</p> <p>Atención personalizada y lograr la interacción entre el alumno y el facilitador.</p>
Las estrategias aplicadas lograron generar comprensión en los contenidos.	<p>Las estrategias aplicadas fueron innovadoras y logro consolidar los conocimientos de los estudiantes.</p> <p>Se les facilitó el material para su debida interpretación y elaboración de los trabajos.</p>	<p>Las estrategias eran nuevas para nosotros lo que permitió comprender mejor los contenidos.</p> <p>Fueron divertidas y logro sacarnos de la rutina.</p> <p>La docente nos motivaba siempre.</p> <p>Con la explicación del contenido y la actividad a realizar se nos facilitó la realización de los trabajos.</p>	<p>Las estrategias aplicadas eran inusuales para ellos. La presentación del video y el álbum cronológico los alumnos comprendieron los contenidos.</p> <p>Con la explicación del contenido y la actividad a realizar los estudiantes captaban mejor y permitió que logran nuevos conocimientos.</p>
Como les parecieron las estrategias aplicadas durante las sesiones de clase.	<p>Se logró despertar el interés de los estudiantes de forma dinámica y creativa. Lo que hizo que la clase no fuera aburrida.</p> <p>Esto permitió la comprensión de los contenidos en los estudiantes.</p>	<p>Nos sentimos motivados ya que estas estrategias son nuevas para nosotros.</p> <p>Además logro despertar el interés por la clase.</p>	<p>Las estrategias son nuevas para ellos. Ya que la docente las aplico de forma dinámica y creativa.</p> <p>Dibujar y crear, para los estudiantes fue bueno y divertido lo que permite la asimilación de los contenidos abordados de forma fácil.</p>

10 - CONCLUSIONES.

Con la realización de la intervención didáctica se llegó a las siguientes conclusiones:

- 1- La hipótesis resulto verdadera, ya que la aplicación de estrategias innovadoras permitió dar respuestas al problema planteado en la investigación que es la falta de comprensión, se logró en los estudiantes despertar el interés por la asignatura. Permitiendo así superar debilidades en la construcción de sus propios conocimientos a través de la comprensión.
- 2- La aplicación de la prueba diagnóstica permitió la exploración de los conocimientos previos de los estudiantes y fue el punto de partida en la realización de la intervención didáctica.
- 3- La prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes permitió establecer el constructivismo como la estrategia de aprendizaje a utilizar en la intervención didáctica debido a que los resultados obtenidos mostraron que tenían dificultad en la comprensión lectora de los contenidos aplicados en la disciplina de Historia de América.
- 4- La aplicación de la intervención didáctica con estrategias innovadoras incidió de forma directa en los estudiantes, ya que genero la comprensión de los contenidos, logrando consolidar sus conocimientos y dominio de los mismos, estos mostraron interés y motivación hacia la asignatura de Historia de forma activa y participativa.
- 5- Al aplicar estrategias tradicionalistas en los contenidos de Historia se pierde la motivación en los estudiantes logrando así ciudadanos pasivos con conocimientos mecanizados logrando clases aburridas y sin participación por parte de los estudiantes, ya que estos son los protagonistas de su propio aprendizaje.

11- RECOMENDACIONES.

- 1- Realizar al inicio de cada contenido pruebas diagnósticas que permitan determinar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes acerca de los diferentes contenidos de la asignatura de historia y de esa manera poder diseñar una propuesta que satisfaga las necesidades educativas.

- 2- Apropiarse de las teorías educativas, particularmente del enfoque constructivistas, el cual permitirá tener una experiencia diferente en el aula de clase, en donde los protagonistas en la construcción de su propio aprendizaje son los estudiantes con ayuda del rol del maestro como facilitador y conductor de esos conocimientos.

- 3- Aplicar nuevas e innovadoras estrategias constructivistas para que faciliten la comprensión de la historia así como despertar el interés y motivación por el aprendizaje de hechos históricos y que permitan al estudiante desarrollar habilidades en la construcción de su propio conocimiento con la ayuda del docente como facilitador.

- 4- Motivar a los docentes que imparten las disciplinas de las ciencias sociales a asumir una actitud positiva para una enseñanza integral enfocada en desarrollar el análisis, la comprensión y el constructivismo. Que facilite el estudio de la historia. Implementando estrategias innovadoras que permitan generar un cambio de actitud por parte de los estudiantes ante la asignatura.

- 5- Cambiar los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje de la Historia. Para concluir los saberes de los pilares de la educación especialmente el saber qué hacer para la construcción de nuevos conocimientos.

12 BIBLIOGRAFIA.

- Ausubel, D. (1968). Teoría psicológica del aprendizaje significativo verbal.
- Anderson, y Herr, K (2007) El docente investigador. La intervención como una forma valida de generación de conocimientos. La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción.
- Bolívar, A,(1992). Los contenidos actitudinales de la reforma problemas y propuestas. Madrid. Escuela Española.
- Benejam, P. (1997). Enseñanza y aprendizaje ciencias sociales. Geografía e historia en educación secundaria-Barcelona: editorial Horson.
- Coll, C. y colomina, R.(1990). Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar, Madrid: alianza editorial.
- Cantoni, N. (2009).Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. Revista Argentina de Humanidades y ciencias sociales, 7(2).
- Campos, D. y Tinoco, 2. (1999 junio).Introducción a la investigación científica.farmacos,12(1):60-77.recuperado el 1 de junio de 1999, de <http://www.cendeiss.sa.cr/ética/art2.pdf>.
- Cook, T. y Reichardt, C. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación educativa. Madrid: Morata.
- Carretero, Mario. Constructivismo y educación -8va edición 2da reimpresión Buenos Aires: grupo editor, 2006.
- Constructivismo y educación. Editorial Luis vives, 1993.
- Dobles, C. Zúñiga, M y García, J. (1998). Investigación en educación procesos, interacciones y construcciones. San José: EUNED.
- Delors, j. (1996).los cuatros pilares de la educación. La educación encierra un tesoro. Madrid .informe de la UNESCO. Santillana.
- Díaz barriga, f. (1999). Estrategias docentes para el aprendizaje significativo.
- Díaz –Barriga, F. y Hernández, G.(2002) estrategias docentes para un aprendizaje significativo-México. McGraw-Hill.
- Flórez. (2005). Pedagogía del conocimiento. 2da edición Colombia-Bogotá. Mc.GRAW-HILL.

- Ferreiro (2012). como ser un mejor maestro. Él método ELI.(3ra edición).trillas.
- Guardián – Fernández, A. (2007). el Paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa. San José: print center.
- González, A. (2003). Octubre-diciembre). los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. ISAS, 45(138): 125-135.
- Goetz, J y Lecompte,M (1988).Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa. Madrid: Morata.
- Gómez y Coll, (1994).tomados de revistas cuadernos de pedagogía. Barcelona. Editorial fontalba, s.a. España.
- Hernández, Sampieri Roberto et al.(2010).Metodología de la investigación (5ta edición). México: interamericana editores S.A de C V.
- Jordán, S. (2009).Didáctica de los estudios sociales para la educación primaria.
- Kolakowski, L. (1996). La filosofía positiva. Madrid: edición cátedra.
- León, c. (2006). Guía para el desarrollo del pensamiento crítico. Perú : fimart s .A .c
- López, P. (2004).Población, muestra y muestreo. Punto cero 9
- Latonés A. (2003).Investigación acción .España. Grao (8):73
- Lerma. (2004) metodología de la investigación. propuesta, anteproyecto y proyecto (3ra .ed;)Colombia: ECOE.
- Llopis, C. (1996). Ciencias Sociales: Geografía e Historia en secundaria. Madrid: Narcea S.A.
- Mariano picón salas. .
- Mc Keman, J.(1999).Investigación acción y curriculum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. Estados unidos. Ediciones Morata.
- México. Mc Graw-HILL.
- Martínez, R. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid: CIDE.
- Ortiz, F. y García. (2008). Metodología de la investigación el proceso y sus técnicas. México: Limusa .ed.
- Prats, Santa cana, Lima, Acevedo, Carretero, Millares...Arista.(2011) Enseñanza y Aprendizaje de la historia en la educación básica.

- Prats, J. (2001). Enseñar historia: notas para una didáctica renovadora. Mérida: Junta de Extremadura.
- Pérez y Gairin (1987). Colección psicopedagógicas. Las actitudes en la educación. Pagés, J. (1994). Ventajas de la metodología activa.
- Programa MINED, (2011). Estudio educación secundaria de ciencias sociales.
- Rossi, I y O Higgins, E. (1981). Teorías de la cultura y métodos antropológicos. Barcelona: Anagrama.
- Ruiz, A. (2008). La muestra : Algunos elementos para su confección. Revista De formación e innovación educativa universitaria 1:75-88. Stone, Wiské, M. (Comp). (2003). La enseñanza para la comprensión. Buenos Aires. Paidós.
- Stephen y Metagart, R (1992). co
-). La enseñanza para la comprensión. Buenos Aires. Paidós
- Salazar, J. (2010) estrategias innovadoras para la enseñanza de la asignatura de historia de Venezuela: universidad pedagógica. Experimental libertador.
- Sampieri, R, Fernández, C. y Baptista P. (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición. México D.F: McGraw-Hill./ interamericana Editores, S.A. de C. V.
- Sagastizabal, M y Perlo mo planificar la investigación acción, Barcelona. Laertes
- Stone, Wiské, M. (Comp). (2003, C.(2002). La investigación acción. (3ra ed.). Argentina: La crujía.
- Tamayo, M. (1997) . proceso de la investigación científica fundamentos de investigación con manual de evaluación de proyectos. (2 da. Ed.). Colombia: Noriega, Limusa.

13. ANEXOS

PLAN N°1**Grado:** 8vo. **Disciplina:** Historia de América**Nombre y número de la Unidad:** II La llegada de los españoles a América.**Contenido:** Descubrimiento, Conquista y Colonización de América.**Competencia de Grado:** Interpreta las repercusiones de las características y desarrollo de los procesos de Descubrimiento, Conquista y Colonización en la evolución de las sociedades del continente.**Competencia de Eje transversal: 1-**Demuestra las habilidades para establecer relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno.**2-** Emplea y fomenta el trabajo cooperativo y la distribución de tareas para el logro de objetivos e intereses individuales y colectivos.

Indicador de logro	CONTENIDOS			ACTIVIDADES		
	Conceptuales	Actitudinales	Procedimentales	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Demuestra conocimientos previos a través de una prueba diagnóstica sobre el contenido Descubrimiento, Conquista y colonización de América.	Prueba diagnóstica.	Demuestra el orden y responsabilidad al realizar la prueba diagnóstica.	Resolución de la prueba diagnóstica.	<ol style="list-style-type: none">1. Resolución de la prueba diagnóstica de forma individual.2. Discusión en plenario de las respuestas del diagnóstico.3. Entrega la prueba.	<ol style="list-style-type: none">1. Orientación en la resolución de la prueba diagnóstica.2. Modera la participación de los estudiantes al expresar sus ideas.3. Recepción de las pruebas diagnósticas.	<ol style="list-style-type: none">1. Observar las actitudes de los estudiantes al resolver la prueba diagnóstica.2. Verificar la participación de los estudiantes.3. Constatar la entrega de la prueba diagnóstica de forma ordenada.

PRUEBA DIAGNOSTICA

COLEGIO: Douglas Antonio Vásquez Galeano.

Disciplina Historia de América.

Nombre del estudiante _____

Turno _____ fecha _____ año _____ sección _____

Estimado estudiante a continuación se te presenta esta prueba diagnóstica con el propósito de conocer el nivel de conocimientos previos que poseen acerca del contenido Descubrimiento, conquista y colonización de América.

- 1- En el siguiente cuadro de conceptos indica con una x en el lugar correspondiente el grado de conocimiento y comprensión que tengas de cada uno de ellos.

Nivel de conocimiento.			
Conceptos	No lo sé	Lo sé muy bien	Lo sé bien y lo puedo explicar a otros.
Descubrimiento			
Descubrimiento de América.			
Colonización			
Colonización de América.			
Resistencia			
Resistencia indígena.			
Expediciones			
Expediciones geográficas.			
Expansión			
Expansión europea.			
Reyes			
Reyes católicos.			
Cristóbal colon			
Comercio			
Clases sociales.			
Los virreinos.			

2-De las siguientes afirmaciones, encierre en un círculo la respuesta que considere correcta.

1-Descubrimiento.

- a) teoría y estudios geográficos.
- b) Fenómeno natural o la puesta en evidencia de alguna manifestación o encuentro que estaba oculto o fuera de circulación.
- c) Métodos y procedimientos que se realizan para lograr un objetivo.

2- Colonización.

- a) Se refiere a las personas que se trasladan de un estado a otro o de una zona de su propio país para establecerse en ese lugar.
- b) Exploración de territorio del continente americano.
- c) Origen y desarrollo del individuo para lograr una evolución social.

3- Resistencia.

- a) Actividad económica de cualquier índole de forma remunerada.
- b) Es entendida como la acción o capacidad de aguantar, tolerar u oponerse.
- c) Prácticas de cacerías indígenas.
- d) Ninguna de las anteriores.

4-Expediciones.

- a) Aventurar un escenario protagónico de la naturaleza.
- b) Pueden ser adquiridos por descubrimiento, de inducción, conducido por experiencias.
- c) Es un viaje hacia tierras desconocidas con un determinado fin.

5-Expansion

- a) Se encargaban de regular las fuerzas de trabajo.
- b) Puede tratarse del crecimiento territorial de una nación o un imperio.
- c) Representaban el poder ejecutivo de la corona española en América.

3-Traslade el número de los elementos de la columna A a la columna B. De acuerdo a lo que usted considere correcto.

Columna A

1-Descubrimiento de América.

2- Colonización de América.

3-Resistencia indígena.

4-Expediciones geográficas.

5-expansion europea.

Columna B

_____ Lucha del indio contra el colonialista español.

_____ Desarrollo el sistema capitalista de producción.

_____ Invasión de territorio americano a manos de los españoles.

_____ Periodo de casi tres siglos de duración que vivieron los pueblos americanos.

_____ Estimularon el financiamiento de las exploraciones geográficas.

4- Respecto a tus conocimientos previos responde falso o verdadero a los siguientes criterios.

- 1- Cristóbal Colon almirante genovés que descubrió nuestro mundo._____
- 2- Francisco Hernández de Córdoba representaba la iglesia católica en España _____
- 3- Durante la conquista el comercio fue la actividad económica más predominante _____
- 4- La burguesía y el proletariado fueron las clases sociales más importantes_____
- 5- Los virreinos eran esclavos negros que se encargaban de las plantaciones_____

PROYECTO DIDÁCTICO.**PLAN N°2****Grado:** 8vo. **Disciplina:** Historia de América

Nombre y número de la Unidad: II La llegada de los españoles a América

Contenido: Las Grandes Expediciones Geográficas

Competencia de Grado: Interpreta las repercusiones de las características y desarrollo de los procesos de Descubrimiento, Conquista y colonización en la evolución de las sociedades del continente.**Competencia de Eje transversal: 1-**Demuestra las habilidades para mantener relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno.

2- Emplea y fomenta el trabajo cooperativo y la distribución de tareas para el logro de objetivos e intereses individuales y colectivos

Indicador de logro	CONTENIDOS			ACTIVIDADES		
	Conceptuales	Actitudinales	Procedimentales	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Explica los factores que favorecieron la expansión Europea en américa.	Las grandes expediciones geográficas.	Respeto los aportes de sus compañeros al expresar sus ideas.	Elaboran diagrama de sol.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leen comprensivamente la lectura. 2. Realizan comentarios orales de la lectura. 3. Elaboran un diagrama de sol donde refleje aspectos importantes del tema. 4. Discusión. 5. Entregan trabajo escrito. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirige lectura del documento. 2. Explica la realización del trabajo 3. Verifica el cumplimiento en la realización del trabajo. 4- Modera discusión. 5- Recibe trabajo escrito. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión y dominio del contenido. 2. Participación y calidad del trabajo realizado. 3. Aclara dudas. 4. Revisión de conclusión. 5. Evaluar los trabajos.

PLAN N°3

Grado: 8vo. **Disciplina:** Historia de América

Nombre y número de la Unidad: II La llegada de los españoles a América.

Contenido: las grandes expediciones geográficas.

Competencias de grado: Interpreta las repercusiones de las características y desarrollo de los procesos de Descubrimiento Conquista y colonización en la evolución de las sociedades del continente.

Competencia de Eje transversal: 1-Demuestra las habilidades para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno.

2- Emplea y fomenta el trabajo cooperativo y la distribución de tareas para el logro de objetivos e intereses individuales y colectivos.

Indicador de logro	CONTENIDOS			ACTIVIDADES		
	Conceptuales	Actitudinales	Procedimentales	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Explica los factores que favorecieron la expansión europea en américa.	Las grandes expediciones geográficas. -causas y consecuencias.	Respeto la opinión de los demás.	Resolución de guía de trabajo.	1- Observa el video "Descubrimiento, conquista y colonización de América. 2- Resuelve guía relacionada al video. 3- Realiza una discusión acerca de la guía, aciertos y desaciertos. 4- Entrega guía de análisis del video.	1. Acondiciona el espacio para observar el video. 2. Orienta y coordina la realización de la actividad a realizar. 3-Entrega la guía a los estudiantes. 4 Modera la discusión y aclara dudas.	1. Valora la participación asertiva, activa, seguridad, dominio, responsabilidad al resolver guía del video. 2. Revisar la calidad de la información brindada 3. Revisa el orden pertinente de las ideas planteadas en la discusión. 4. Revisar los trabajos realizados.

Centro de estudio: Douglas Antonio Vásquez Galeano.

Datos generales.

Nombre: _____

Grado: _____ Disciplina: _____

Contenido: _____

Guía de trabajo

Estimado estudiante visita la sala de medio audio visual demostrando orden, disciplina, respeto y compañerismo al observar el video relacionado al video (Descubrimiento, conquista y colonización de América.)

- 1- Observa el video presentado.
- 2- Toma nota de lo observado y escuchado.
- 3- Contestan las siguientes interrogantes.
 - a) Explique los factores que favorecieron a la expansión geográfica.
 - b) De qué forma ayudaban los indígenas a los españoles.
 - c) De qué manera eran sometidos los indígenas ante los reyes católicos.
 - d) Mencione 2 causas y 2 consecuencias durante la colonización de América.
 - e) Explique cómo fue el proceso de descubrimiento del nuevo mundo y quien lo protagonizó.
 - f) Dibuja una escena de lo que más te gustó del video referente al tema de estudio dando una breve explicación de lo que significa.
 - g) Entregue por escrito un informe destacando los elementos más importantes de la temática en estudio.
 - h) Debate.
 - i) Aclara dudas.

PLAN N°4

Grado: 8 **Disciplina:** Historia de América

Nombre y número de la Unidad: la llegada de los españoles a América

Contenido: Factores que favorecieron la expansión.

Competencia de Grado: interpreta las repercusiones de las características y desarrollo de los procesos de Descubrimiento, conquista y colonización en la evolución de las sociedades en el continente.

Competencia de Eje transversal: 1-Demuestra las habilidades para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno.

2-Emplea y fomenta el trabajo cooperativo y la distribución de tareas para el logro de objetivos e interés individuales y colectivos.

Indicador de logro	CONTENIDOS			ACTIVIDADES		
	Conceptuales	Actitudinales	Procedimentales	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Determina los factores que favorecieron la expansión europea en América.	Factores que favorecieron la expansión.	Demuestra el orden y responsabilidad ..	Graficando nuestros conocimientos.	1Obtienen información 2. Realizan lectura interpretativa del documento. 3. Extraen las ideas más relevantes. 4. formación de equipos de trabajo. 5. Dibujan una caricatura que exprese un hecho o acontecimiento del contenido en estudio. 6. Exponen sus caricaturas.	1. facilita el documento 2. aclara ideas o palabras desconocidas. 3. Aclara dudas. 4. Dirige la formación de grupos. 5. orienta la elaboración de una caricatura sobre el contenido. 6. modera el plenario.	1. capacidad de análisis. 2. comprensión. 3. orden y disciplina. 6. creatividad y compañerismo. 5. participación.

PLAN N°5

Grado: 8vo **Disciplina:** Historia de América

Nombre y Número de la unidad: II- La llegada de los españoles a América.

Contenido: Factores que favorecieron la expansión europea en América.

Competencia de Grado: Interpreta las características y desarrollo de los procesos de descubrimiento, conquista y colonización en la evolución de las sociedades del continente.

Competencia de Eje transversal: 1-Demuestra habilidades para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno.

2-Emplea y fomenta el trabajo cooperativo y la distribución de tarea para lograr objetivos e intereses individuales.

Indicador de logro	CONTENIDOS			ACTIVIDADES		
	Conceptuales	Actitudinales	Procedimentales	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Determina los factores que favorecieron la expansión europea en América.	Factores que favorecieron la expansión europea en América.	Respetar los aportes de sus compañeros.	Elaboración de álbum cronológico.	1. Se integran los y las estudiantes en grupos de trabajo. 2. Participan y dan aportaciones para la realización de la línea de tiempo 3. Elaborar conjuntamente conclusiones del tema.	1. Dirigir la organización de los grupos. 2. Procrear las ideas en la elaboración de la línea de tiempo. 3. aclarar dudas sobre el contenido abordado.	1. participación activa de los estudiantes en la línea de tiempo. 2. Valorar la disciplina y el comportamiento en la sección y del trabajo. 3. Revisión del trabajo escrito.

PLAN N°6

Grado: 8vo **Disciplina:** Historia de América

Nombre y Número de la unidad: II- La llegada de los españoles a América.

Contenido: Descubrimiento conquista y colonización de América.

Competencia de Grado: Interpreta las características y desarrollo de los procesos de descubrimiento, conquista y colonización en la evolución de las sociedades del continente.

Competencia de Eje transversal: 1-Demuestra habilidades para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno.
2-Emplea y fomenta el trabajo cooperativo y la distribución de tarea para lograr el objetivo e intereses individuales.

Indicador de logro	CONTENIDOS			ACTIVIDADES		
	Conceptuales	Actitudinales	Procedimentales	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Explica los factores que favorecieron la expansión la expansión europea en América.	Descubrimiento conquista y colonización de América.	Respeto los aportes de sus compañeros.	Realización de ensayo.	1. Interpretación del tema 2. Escucha orientación en la elaboración del ensayo 3. Entrega en tiempo y forma el ensayo 4.Socializan los conocimientos adquiridos.	1. Explica el tema. 2. Proporciona el material de trabajo. 3. orienta la elaboración del ensayo. 4. modera la socialización y recibe el trabajo.	1. Valorar la atención de los estudiantes. 2. Evalúa la estructura del ensayo. 3. observa la participación 4. Valora la responsabilidad al entregar el trabajo.

PLAN N°7

Grado: 8 **Disciplina:** Historia de América

Nombre y número de la Unidad: la llegada de los españoles a América

Contenido: Descubrimiento, conquista y colonización de América

Competencia de Grado: interpreta las repercusiones de las características y desarrollo de los procesos de Descubrimiento, conquista y colonización en la evolución de las sociedades en el continente.

Competencia de Eje transversal: 1-Demuestra las habilidades para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas y respetuosas en su entorno.

2-Emplea y fomenta el trabajo cooperativo y la distribución de tareas para el logro de objetivos e interés individuales y colectivos.

Indicador de logro	CONTENIDOS			ACTIVIDADES		
	Conceptuales	Actitudinales	Procedimentales	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Expresa a través de la evaluación final los conocimientos adquiridos acerca de los indicadores estudiados en la presente unidad Descubrimiento Conquista y colonización de América	Prueba final	Demuestra el orden y responsabilidad al realizar la prueba final.	Resolución de la prueba final.	1. Lee, la prueba final. 2. analiza y responde la prueba final. 3. Entrega la prueba final.	1. Orienta la resolución de la prueba. 2. Entrega y observa la realización de la prueba. 3. Recepción de la prueba final.	1. Revisa la prueba final. 2. Valorar cumplimiento eficiente de la resolución de la prueba. 3. Constatar que todos los estudiantes hayan culminado y entregado la prueba final.

PRUEBA FINAL

Colegio: Douglas Antonio Vásquez Galeano.

Disciplina Historia de América.

Nombre: _____

Turno: _____ fecha: _____ año: _____ sección: _____

Estimado estudiante a continuación se te presenta esta prueba final con el propósito de conocer el nivel de aprendizaje adquirido durante la aplicación de la intervención didáctica realizada durante las sesiones de clase.

- 1- En el siguiente cuadro de conceptos indica con una x en el lugar correspondiente el grado de conocimiento y comprensión que tengas de cada uno de ellos.

Nivel de conocimiento.			
Conceptos	No lo sé	Lo sé muy bien	Lo sé bien y lo puedo explicar a otros
Descubrimiento			
Descubrimiento de América.			
Colonización			
Colonización de América.			
Resistencia			
Resistencia indígena.			
Expediciones			
Expediciones geográficas.			
Expansión			
Expansión europea.			
Reyes			
Reyes católicos.			
Cristóbal colon			
Comercio			
Clases sociales.			
Los virreinos.			

2-Traslade el número de los elementos de la columna A a la columna B. De acuerdo a lo que usted considere correcto.

Columna A

1-Descubrimiento.

2-Expediciones.

3- Colonización.

4- Resistencia.

5-Expansion.

Columna B

_____ Puede tratarse del crecimiento territorial de una nación o de un imperio.

_____ Es entendida como la acción o capacidad de aguantar, tolerar u oponerse.

_____ Se refiere a un fenómeno natural o la puesta en evidencia de alguna manifestación o encuentro que estaba oculto y fuera de circulación.

_____ Se refiere a un viaje hacia tierras desconocidas con un determinado fin.

_____ Se refiere a las personas que se trasladan de un estado a otro o de una zona de su propio país para establecerse en ese lugar.

3-Según los conocimientos que has adquirido durante la intervención didáctica responden falso o verdadero a los siguientes criterios en caso de ser falso justifíquelo con la respuesta correcta.

1-Cristobal Colón almirante genovés que descubrió nuestro mundo utilizando tres embarcaciones _____

2- Francisco Hernández de córdoba representaba la iglesia católica española _____

3- Los esclavos negros traídos del áfrico eran las clases sociales más importantes de la época _____

4- Los virreinos representaban el poder ejecutivo de la corona española _____

5- El comercio fue la actividad política más predominante durante la Conquista _____

4 De las siguientes afirmaciones, encierra en un círculo la respuesta que considere correcta.

1- Descubrimiento de América.

- a) Exploración de territorio de un continente desconocido.
- b) Encuentro de territorio americano a manos de los españoles.
- c) Teoría y estudios geográficos

2- Colonización de América.

- a) Periodo de casi tres siglos de duración que vivieron los pueblos americanos.
- b) Representa el poder político de la corona española.
- c) Impulso importante de las empresas marítimas alrededor de la costa del África.

3- Resistencia indígena

- a) proceso constante para lograr un objetivo.
- b) Deseo monárquico de la expansión geográfica.
- c) Lucha del indio contra el colonialista español.
- d) Ninguna de las anteriores.

4- Expediciones geográficas.

- a) Estimularon el financiamiento de las exploraciones geográficas.
- b) Realizaron expediciones bordeando la costa del África.
- c) Traer mercancías de oriente principalmente especias y oro.
- d) Todas las anteriores.

5- Expansión europea.

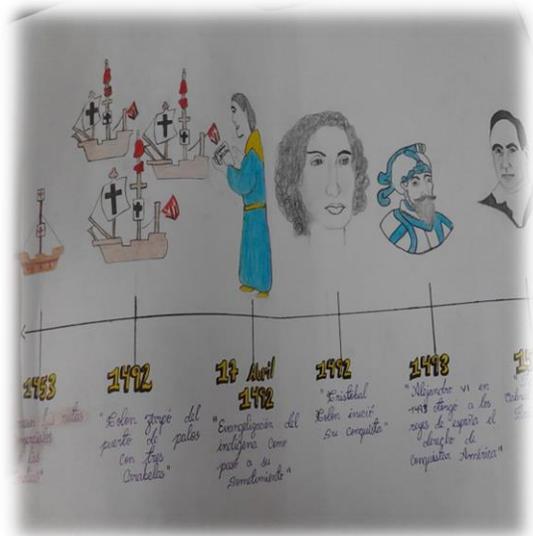
- a) Abundantes monumentos coloniales.
- b) Desarrollo del sistema capitalista de producción.
- c) Mano de obra indígena fundamentalmente sistema de explotación.



Realizando el diagrama de sol



Realizando guía de trabajo del video presentado



Orientando la realización del álbum cronológico



Explicando la realización de la prueba final