

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**

**UNAN, MANAGUA**

**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA CIENCIAS SOCIALES**

**CURSOS DE PROFESIONALIZACIÓN**



**Informe Final del Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.**

Intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para desarrollar la capacidad de relacionar, hechos históricos y sociales en la disciplina Historia Universal, a través del contenido Civilizaciones Clásicas, en 10<sup>m</sup>o grado “A” del Colegio Público Santo Domingo, Managua, II semestre 2016.

**Elaborado por:**

Luis Gersan Moreno Gutiérrez.

Katherine Guadalupe Laguna Orozco.

Tania Valeria Ramírez.

**Tutor: MSc. Julio Orozco Alvarado.**

**Managua, diciembre 2016**

## **Resumen**

La presente investigación surgió como una alternativa a la realidad que aún se vive en muchas aulas de clase, donde continúan con la forma de enseñanza tradicionalista, con métodos y estrategias centradas en el profesor y no en el alumno; esto se debe a varios factores como la falta de vocación y profesionalización de los docentes hacia las estrategias con enfoque constructivista. Para llevar a cabo esta investigación se seleccionó una muestra no probabilística tomando a 10<sup>mo</sup> “A” del Colegio Público Santo Domingo; encontrando un gran problema en la metodología de la maestra y en su relación interpersonal con los estudiantes, razón por la cual las estrategias didácticas con enfoque constructivista que se implementaron, ayudaron a mejorar la capacidad de relacionar hechos históricos y sociales en esta disciplina. También se trabajó con diversas teorías constructivistas, se habla de la comprensión, desarrollo de competencias, visión tripartita de los contenidos y las estrategias didácticas innovadoras (es decir nuevas o adecuadas a los contextos), todo esto con el fin de mejorar los modelos y prácticas de enseñanza actuales, aplicados a una unidad didáctica. Al aplicar la propuesta didáctica se logró desarrollar la capacidad de relacionar distintos hechos históricos y sociales, esta competencia desarrollada brinda una mentalidad más abierta, capacidad crítica y desarrolla una habilidad de asociarse con distintos tipos de pensamiento. Durante el proceso de intervención se hizo uso de fotografías y diarios de campo.

## **Contexto de la investigación**

El centro educativo donde se realizó esta intervención didáctica, es el Colegio Público Santo Domingo, perteneciente al distrito V de la ciudad de Managua. Este colegio recibe una población total de 677 estudiantes de las comunidades o comarcas de Santo Domingo, La Hoyada, Los Membreños, Cruz del Paraíso, San Antonio Sur, entre otras comarcas circundantes.

La situación social de las comarcas antes mencionadas se podría decir que es la típica en lugares que están en vías de desarrollo, ninguna cuenta con servicios de aguas residuales (aguas negras), la delincuencia se mantiene controlada pese al papel deficiente de las fuerzas de orden público. En cuanto al tema de desarrollo tecnológico se puede decir que es poco o nulo, teniendo en consideración la inexistencia de algún cyber, lo cual repercute sin duda en el desarrollo de los estudiantes que visitan el colegio.

Retomando la distribución espacial en el colegio este contempla un pre-escolar con 49 estudiantes, la primaria con 269, secundaria con 339 y 20 alumnos de extra-edad; distribuidos en quince aulas y cuatro pabellones, existe en el centro la oficina de dirección, servicios higiénicos, dos bares internos y un aula TIC inactiva.

Teniendo en cuenta esto, hay que mencionar que la escuela está asentada sobre una antigua hacienda con algunas construcciones nuevas o más recientes, con una población por aula de más de 40 estudiantes algunas hasta con 70 alumnos.



## INDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1. Planteamiento del problema.....</b>	<b>2</b>
<b>1.2. Justificación de la investigación.....</b>	<b>3</b>
<b>1.3. Contenido del informe de investigación.....</b>	<b>4</b>
<b>2. OBJETIVOS.....</b>	<b>5</b>
<b>2.1. Objetivo general.....</b>	<b>5</b>
<b>2.1.1. Objetivos específicos.....</b>	<b>5</b>
<b>3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....</b>	<b>6</b>
<b>4. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>8</b>
<b>4.1. Modelos curriculares.....</b>	<b>8</b>
<b>4.1.1. Modelo tradicional.....</b>	<b>8</b>
<b>4.1.2. Modelos cognitivos/ constructivistas.....</b>	<b>8</b>
<b>4.2. Pilares de la educación.....</b>	<b>10</b>
<b>4.4. Fases o etapas del proceso de enseñanza aprendizaje.....</b>	<b>12</b>
<b>4.4.1. Fase de exploración de conocimientos previos.....</b>	<b>13</b>
<b>4.4.2. Fase de introducción de conocimiento y reestructuración.....</b>	<b>14</b>
<b>4.4.3. Fase de aplicación de nuevas ideas en la solución de conflictos.....</b>	<b>15</b>
<b>4.5. Fines educativos de la Historia.....</b>	<b>17</b>
<b>4.5.1. Importancia de la enseñanza de la Historia.....</b>	<b>18</b>
<b>4.5.2. Objetivos didácticos de la Historia.....</b>	<b>18</b>
<b>4.6. Rol del docente en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.....</b>	<b>19</b>
<b>4.7. Competencia.....</b>	<b>20</b>
<b>5. HIPÓTESIS.....</b>	<b>22</b>
<b>6. DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>23</b>
<b>6.1. Paradigma investigativo.....</b>	<b>23</b>
<b>6.1.1. Positivista.....</b>	<b>23</b>
<b>6.1.2. Interpretativo.....</b>	<b>23</b>
<b>6.1.3. Socio crítico.....</b>	<b>24</b>
<b>6.2. Enfoque de la investigación.....</b>	<b>25</b>
<b>6.2.1. Investigación - Acción.....</b>	<b>25</b>
<b>6.2.2. La innovación pedagógica.....</b>	<b>26</b>
<b>6.2.3. Intervención didáctica.....</b>	<b>28</b>
<b>6.3. Las Técnicas de investigación.....</b>	<b>28</b>

6.3.1. Instrumentos de recolección de datos.....	29
7. Población investigada.....	29
7.1. Muestra.....	29
8. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	31
8.1. Resultados de la prueba diagnóstica o pretest.....	31
8.2. Descripción de la intervención didáctica.....	37
8.3. Resultados de la prueba final o pos test.....	46
8.4. Triangulación de los resultados.....	49
9. CONCLUSIONES.....	52
10. RECOMENDACIONES.....	53
11. BIBLIOGRAFÍA.....	54

## **1. INTRODUCCIÓN.**

La presente investigación titulada: Propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras, para desarrollar la capacidad de relacionar hechos históricos y sociales en la disciplina Historia Universal, a través del contenido Civilizaciones clásicas, en el 10<sup>mo</sup> grado “A” del Colegio Público Santo Domingo, Managua, II semestre 2016, tiene como principal objetivo generar la capacidad de relacionar hechos históricos y sociales, a través de la aplicación de estrategias didácticas innovadoras en el contenido Civilizaciones Clásicas, en los estudiantes de 10<sup>mo</sup> “A” del Colegio Público Santo Domingo, Managua, en el II semestre 2016.

Así mismo, esta investigación propone estrategias didácticas al docente en el desarrollo de la clase, reducir el tradicionalismo y los modelos academicistas de educación que aún están muy arraigados en algunos docentes, donde el docente es la voz y el alumno solo es un receptor de conocimientos y reproductor de conceptos memorizados, pero que posee poca comprensión del mensaje e importancia de los contenidos abordados cuyas veces estudiados solo de pasada por cumplir con el programa dejando a un lado el análisis, comprensión y habilidades como la interrelación de hechos .

El paradigma investigativo es el socio crítico, ya que este se apoya en los diversos enfoques considerando la realidad de una manera holística, buscando así transformar la realidad y ofrecer soluciones a los problemas estudiados.

El enfoque de esta investigación es mixto, puesto que toma datos cuantitativos y cualitativos y se auxilia de la investigación acción que pretende formar a las personas para que desarrollen su capacidad de reflexión crítica, les permita analizar su propio contexto y realidad cotidiana, tomando sus propias decisiones sobre las acciones que más les conviene realizar para hacer frente a sus limitaciones o a las limitaciones de las situaciones en que se desenvuelven.

Apegados al paradigma socio crítico y a la investigación-acción, se pretende que los estudiantes logren vincular la teoría con la práctica, adquirieron la capacidad crítica, como también la interrelación de hechos históricos entre estas dos civilizaciones (civilización griega y civilización romana) y compararlos con las actividades de nuestros tiempos.

## **1.1. Planteamiento del problema.**

Para iniciar con esta investigación que derivará en una intervención didáctica se deben poner en claro los motivos que llevaron a abordar este contenido y la problemática estudiada que se ha definido mediante la experiencia adquirida y la observación; el trabajo se desarrolló en la disciplina Historia Universal puesto, que se considera de suma importancia para la realización personal de los alumnos como seres sociales.

Además esta disciplina tiende a ser una de las asignaturas menos acudidas por los estudiantes, debido a diversos factores que a continuación se mencionaran; por parte del docente se ubica la metodología didáctica empleada en algunos casos es tradicionalista, es decir el no aplicar estrategias participativas para captar la atención de los estudiantes, una clase de cajón o de banco, la cual el estudiante solo escribe lo que el docente dice; por parte del estudiante la rebeldía y desinterés generado hacia la asignatura por las estrategias didácticas aplicadas

En el colegio que se interviene se observa un problema grave en la metodología del maestro el cual mediante simple observación de algunas de sus clases no se evidencia variedad en estrategias didácticas, en su mayoría son estrategias tradicionales, dictados, transcripciones, lecturas; con muy pocas estrategias de integración; a esto se anexa la falta de medios didácticos del colegio que hacen muy difícil el trabajo para el docente.

Se nota una muy marcada falta de motivación e interés por los alumnos y es aún más preocupante el tema de los padres; sin embargo no podemos obviar que las aulas de este colegio sufren de súper población teniendo como mínimo 40 estudiantes por sección.

Por esto se realizara la intervención en la asignatura de Historia Universal, ya que se considera muy importante para el desarrollo integral de los estudiantes tomando el contenido de las civilizaciones clásicas, con la metodología empleada pretendemos lograr en los estudiantes mayor interés y aceptación por esta asignatura, así también incidir en la habilidad autocrítica.

## **1.2. Justificación de la investigación.**

La presente investigación que consiste en la aplicación de una propuesta didáctica que se basa en el modelo constructivista como alternativa a los cansados modelos tradicionalistas en el cual el docente es el único implicado en la enseñanza siendo el alumno un receptor pasivo; he aquí que la importancia de esta intervención se centra en brindar al estudiante habilidades actitudes y aptitudes para emprender futuros proyectos y criticar las fallas en los existentes.

En consecuencia de lo anterior se puede observar que existe un gran problema en las escuelas especialmente con las asignaturas de Geografía e Historia, por tal razón, se realiza esta propuesta didáctica. Tomando el contenido “Civilizaciones clásica”, en los estudiantes de 10<sup>mo</sup> “A” del Colegio Público Santo Domingo, Managua, durante el II semestre 2016.

Al mismo tiempo se busca crear la capacidad de relacionar hechos históricos y sociales para la vida, es decir brindarles la primera experiencia de relación de hechos vincular los hechos pasados con los actuales, y a su vez poder vincular distintas actividades a su entorno, también aplicar el conocimiento adquirido para no repetir los errores del pasado.

Se trabajó la disciplina de Historia puesto que es de mucha importancia en la creación de la conciencia crítica de los individuos; y el tema de las civilizaciones clásicas de la antigüedad ya que en él se encuentran las bases de nuestra sociedad actual (democracia, derecho, cristianismo, arquitectura y forma de gobierno) así mismo son temas de formación en valores y respeto mutuo. Al mismo tiempo que se benefician los estudiantes con la intervención, también se beneficiaran los maestros, en el hecho del mutuo aprendizaje con los investigadores; padres de familia con el cambio generado en sus hijos, directores por la dinámica de grupo que se impondrá tratando de crear estudiantes interesados y críticos

Los resultados de esta investigación servirán para que los estudiantes obtengan un buen conocimiento sobre Historia Universal, aumenten su interés en las asignaturas y logren así un aprendizaje significativo mediante la aplicación de estrategias didácticas innovadoras.



### **1.3. Contenido del informe de investigación.**

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera, en el capítulo uno se encuentra todo lo referente al problema investigado, la justificación, el componente del informe que expresa de manera breve lo que se aborda en cada capítulo. El capítulo dos refiere a los objetivos reflejados de forma general y específica, el capítulo tres refiere a antecedentes, el capítulo cuatro hace referencia al marco teórico, capítulo cinco referido a la hipótesis, el capítulo seis contiene el diseño metodológico donde se abordan los elementos como paradigma investigativo, enfoque de la investigación, investigación, tipo de investigación, el capítulo siete contiene la población del colegio trabajado y la muestra tomada, el capítulo ocho expresa los análisis de los resultados, el capítulo nueve refiere a las conclusiones de acuerdo a los objetivos planteados y la hipótesis de la investigación, capítulo diez son las recomendaciones acorde a cada conclusión, el capítulo once es la bibliografía que dice el nombre de los autores y libros que se utilizaron para el desarrollo de la investigación y para finalizar tenemos los anexos que contiene las evidencias del trabajo desarrollado.

## **2. OBJETIVOS.**

### **2.1. Objetivo general.**

Generar capacidad de relacionar hechos históricos y sociales en la disciplina de Historia a través de la aplicación de estrategias didácticas innovadoras en el contenido Civilizaciones clásicas, con los estudiantes de 10<sup>mo</sup> “A” del Colegio Público Santo Domingo, Managua, en el II semestre 2016.

#### **2.1.1. Objetivos específicos.**

- Identificar los conocimientos previos de las y los estudiantes de 10<sup>mo</sup> “A”, del contenido: “Civilizaciones clásicas” de la disciplina de Historia Universal, en el Colegio Público Santo Domingo, Managua, en el II semestre 2016.
- Diseñar una propuesta didáctica con estrategias didácticas innovadora para generar la capacidad de relacionar hechos históricos sociales en la disciplina de Historia Universal, en las y los estudiantes de 10<sup>mo</sup> “A”.
- Demostrar la incidencia de la aplicación de estrategias metodológicas, en las y los estudiantes de 10<sup>mo</sup> “A”, en la disciplina de Historia Universal, a través del contenido de “Civilizaciones clásicas”, en el Colegio Público Santo Domingo, Managua, en el II semestre 2016.

### **3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.**

#### **En el ámbito internacional se logró encontrar:**

Con el tema “Estrategias de aprendizaje cooperativo para la enseñanza de Historia Universal en los alumnos del octavo grado de educación básica”, de los autores: Lilibeth Hernández y María Araujo (Mérida- Venezuela)

Su objetivo era demostrar que aplicando el trabajo cooperativo los alumnos mostraban mayor interés y por ende obtenían mejores calificaciones. En este trabajo se presenta la siguiente interrogante: ¿el aprendizaje cooperativo mejorara el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia universal?”.

La metodología empleada fueron trabajos grupales, guías de contenidos, lectura y análisis de texto, investigaciones y exposiciones. En este trabajo investigativo no se observó mucha innovación, se debe tener en cuenta que el profesor al que se le intervino que impartía la asignatura era muy tradicionalista; en cambio las estrategias utilizadas durante la intervención pudieron abrir el interés de aprender en los alumnos

La conclusión que se muestra en este trabajo es que el aprendizaje cooperativo en el marco de la investigación acción es una excelente estrategia y que los alumnos trabajaron y cooperaron entre ellos con muy buenos resultados dejando al final una dura crítica a los docentes.

#### **En el ámbito nacional se encontraron los siguientes trabajos:**

Vargas y Gómez (2010) en su trabajo investigativo titulado Una experiencia didáctica con estrategias constructivistas para la enseñanza-aprendizaje significativo del contenido Civilizaciones indígenas de América, en los estudiantes de 8<sup>vo</sup> grado “E” del Instituto Nacional “Juan José Rodríguez” Jinotepe, Carazo, I semestre 2010”.

Su objetivo era acabar mediante estrategias didácticas constructivistas con el problema encontrado, en el cual no se generaba aprendizaje significativo en la clase y que estas se impartían de forma tradicionalistas.

Las técnicas metodológicas empleadas fueron entre ellas un KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory en español es un instrumento de medición del conocimiento e

conocimiento inventario de estudio previo) unido a una prueba de apareamiento como prueba diagnóstica, conferencias, guías de estudio, ligas del saber, ferias y la transición de un documental con su respectiva guía de trabajo. La innovación se dio en la transmisión del documental y la feria puesto que los estudiantes no estaban acostumbrados a esto y pudieron generar el aprendizaje que buscaban.

En conclusión se dio la solución al problema, es decir se pudo observar un cambio en la actitud de los estudiantes desarrollando en ellos el análisis e interpretación de hechos históricos, es decir que se generó un aprendizaje duradero o significativo en ellos gracias a la aplicación de estrategias de la teoría constructivista.

### **También se encontró un segundo trabajo el cual se presenta a continuación:**

Burgos, Navarrete y Valle (2011) expresa en su investigación titulada Una experiencia didáctica para la enseñanza-aprendizaje significativo del contenido I Guerra Mundial y valor tolerancia con el enfoque constructivista para desarrollar una cultura de paz en los y las estudiantes del 9<sup>no</sup> grado del turno matutino del Centro Miguel de Cervantes Saavedra del I semestre 2011”..

Los objetivos que se presentaban eran lograr aprendizaje significativo en los estudiantes utilizando el enfoque constructivista, además de inferir en la formación del valor tolerancia en los estudiantes. Las técnicas metodológicas utilizadas fueron: análisis de texto, guía de estudio, cuadro sinóptico, ubicación mediante el mapamundi, cuadro T, simulación, el lápiz hablante, línea de tiempo, prueba escrita (pre test) y prueba final (pos test).

En conclusión la innovación en este trabajo se presenta con la utilización de esquemas de resumen y la simulación, así como la línea de tiempo que es una buena técnica para aplicar en la disciplina de historia. Como resultado de la aplicación de estrategias didácticas innovadoras permitió estimular y enlazar los nuevos conocimientos, logrando la apropiación y práctica permitiendo así un aprendizaje significativo.

## **4. MARCO TEÓRICO.**

### **4.1. Modelos curriculares.**

Los modelos curriculares son concepciones que han transformado su postura a través de los tiempos orientado por las corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas, marcando teorías que definen el aprendizaje reflejando según oriente el pensamiento de cada época.

Dichos cambios del currículo se consideran ser renuentes y temibles a los cambios en función del modo de producción del conocimiento y del aprendizaje pero que a largo plazo desarrollan mejor las competencias. Se refiere al modo en que a lo largo de los años han evolucionado las teorías o visiones educativas.

Álvarez, Moy y Carrillo (2009) expresaron que “la evolución de la educación formal ha estado asignada por parámetros fundamentales que van desde los modelos tradicionales curriculares conductivos, cognoscitivos hasta el desarrollo de la mediación del aprendizaje en base a las competencias desarrolladas por los estudiantes” (p. 194)

#### **4.1.1. Modelo tradicional.**

Se enfoca en que la enseñanza consiste en proporcionar los contenidos con información excesiva que debe ser percibida por el estudiante, luego se traduce en un plan unidireccional, reflejando una concepción mecánica, es decir una enseñanza por repetición, memorística e individualizada; en la cual el maestro es amo y señor de la clase y el estudiante es un simple receptor, se ve limitado solo a captar información muchas veces sin expresar sus opiniones.

Reforzando esto, Orozco (2016) dice “el currículo conductista se centra en la fijación y control de objetivos institucionales y la adquisición de conocimientos a través de conductas observables” (p.197)

#### **4.1.2. Modelos cognitivos/ constructivistas.**

Desde nuestro punto de vista este modelo se basa en la noción cognoscitiva constructivista, apoyándose en una perspectiva racionalista de la construcción del conocimiento, siendo así un conjunto de evidencias vividas dentro y fuera del aula

centrada en los procesos de construcción del pensamiento significados, comprensión, interacción pedagógica, derivando métodos de pensamiento creador trascendiendo la simple acumulación de saberes terminados.

Reforzando este punto Benezet, (1997) menciona que “el constructivismo... es un constructo personal, pero añade que el sujeto constituye este conocimiento gracias a la experiencia que tiene cuando interactúa con su medio físico y social” (p.57).

Básicamente el constructivismo es la idea de que el individuo es el constructor de su propio aprendizaje, pretende que este aprendizaje sea significativo y penetre en sus estructuras mentales. Permite que el estudiante construya sus conocimientos a través de aprendizajes significativos desarrollando así sus capacidades de comprensión, análisis e investigación.

Se puede resumir, que el modelo constructivista se caracteriza por el carácter flexible, integral, realista, adaptable y global de la enseñanza... y la separación entre instrucción y la sociedad en palabras.

En el mismo documento citando a Flórez, (2005) dice:

Lo que plantea el constructivismo pedagógico es que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración es decir el verdadero aprendizaje es el que contribuye al desarrollo de las personas. (p.271)

Los principales investigadores en referencia a estos temas son: Piaget y Vygotsky que entre sus teorías nos dicen de la importancia de la negociación escolar puesto que es un compromiso compartido, además de que esta debe estar centrada en el estudiante.

Por lo cual distingue al constructivismo en la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento existe una relación dinámica y no estática entre los participantes (docente y docente). Para construir el conocimiento se tiene que dar un proceso de reestructuración y reconstrucción, en el cual todo conocimiento nuevo se genera de otro previo es decir se adhiere a sus estructuras mentales y se vuelve fácil de asimilar.

## 4.2. Pilares de la educación.

Los pilares de la educación, se tratan de saberes que se deben de hacer o impartir para lograr un aprendizaje integral en el alumno; se dividen en cuatro pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser los cuales fueron expuestos en el informe Delors tratado en la UNESCO en 1996. Se explicaran cada uno de acuerdo a Delors (1996):

### - **Aprender a conocer:**

Implica el término aprender a aprender aprovechando las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. En esta etapa aprendemos e integramos los conceptos, y teorías nuevas.

Este se encuentra ligado a la educación formal y la adquisición de conocimientos (hechos, conceptos, teorías) es el hecho de conocer no de aplicar.

Delors. (1996) dice que este tipo de conocimiento “tiende menos a la adquisición de conocimientos calificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos el saber” (p.2)

### - **Aprender a hacer:**

Pretende capacitar al ser humano a que le haga frente a las situaciones que se les presentan, se enseña los procesos de realización y actividades para la realización de diversos problemas, se enfatiza en la formación profesional y la preparación para el mundo del trabajo; se centra más al proceso, el cómo se hace; a la realización de las actividades.

Se debe de tener en cuenta según Delors (1996) que:

No puede darse a la expresión “aprender a hacer” el significado simple que tenía cuando se trataba de preparar a alguien para una tarea material bien definida, para que participase en la fabricación de algo... ya no puede considerarse mera transmisión de prácticas rutinarias. (p.4).

### - **Aprender a vivir juntos**

Busca desarrollar la capacidad de socializar, con el fin de realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos, básicamente es el arte de las relaciones humanas,

pretende desarrollar el trabajo en equipo respeto mutuo en la realización de metas comunes.

Se tienen que crear la comunicación asertiva para con los demás, olvidar los prejuicios desfavorables en el desarrollo, potenciando actitudes cooperativas en este mundo lleno de competencias.

**- Aprender a ser:**

Para que se desarrolle mejor la propia personalidad, integrando cuerpo, mente y espíritu puesto que necesitan mejorarse.

También se toman en cuenta en el desarrollo del ser la sensibilidad, sentido estético, espíritu colectivo, responsabilidad individual y espiritualidad, es decir completar una visión holística del hombre, creando así al individuo pensante con la capacidad de emitir juicios de valor en diferentes situaciones de la vida.

#### **4.3. Visión tripartita de los contenidos**

Los contenidos y saberes se dividen en conceptuales, procedimentales y actitudinales, que se utiliza en la elaboración de planes de clase horizontales, sin obviar que el individuo debe de estar dotado de saberes, habilidades, actitudes, aptitudes y competencias las cuales contempla esta visión. Dicha relación se expresa por cada contenido:

**- Contenidos conceptuales.**

Los contenidos conceptuales para Barriga y Hernández (2010) “se construye a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones, no propiamente tiene que ser aprendido literalmente, sino abstrayendo su significado esencial para ello es indispensable el uso de los conocimientos previos que posee el estudiante”. (p.43)

Expresa estrecha relación con el aprender a conocer del informe Delors ya que basan el estudio a los hechos, principios y conceptos, valiéndose de la memoria y la atención sin llegar a la puesta en práctica del conocimiento; en esta intervención, se aprecian como contenidos los abordados y la información presente en cada los planes de clase.



**- Contenidos procedimentales.**

Según Bolívar (1992) “son un conjunto de acciones, formas de actuar y de llegar a resolver tareas...refiere a las actuaciones para solucionar problemas, para llegar a objetivos o metas, para satisfacer propósitos y para conseguir nuevos aprendizajes” (p.34).

Esta concepción guarda estrecha relación con el aprender a hacer, por lo cual se basa a los procesos o procedimientos, así también a la puesta en práctica del conocimiento, busca lograr el aumento o adquisición de destrezas y habilidades; pudiendo observar esto en las diversas estrategias didácticas utilizadas, muchas de las cuales no conocían.

**- Contenidos Actitudinales.**

Para Barriga y Hernández (2010) que expresan respecto al aprendizaje de las actitudes como “un proceso lento y gradual, donde influyen distintos factores como las experiencias personales previas, las actitudes de otras personas significativas, la información y las experiencias novedosas y el contexto socio cultural”.(p.45)

En estos contenidos se busca la creación de actitudes, normas de comportamiento, valores, quieren lograr el autodescubrimiento del individuo para que logre ser una persona íntegra, lo cual está muy vinculado a los últimos dos pilares del informe Delors aprender a vivir junto y con los demás y el aprender a ser; esta intervención se puede relacionar con la capacidad crítica, con las discusiones, mesa redonda (legado cultural), y capacidad de relacionar hechos históricos.

**4.4. Fases o etapas del proceso de enseñanza aprendizaje.**

Se debe estar claro que la enseñanza y el aprendizaje es un proceso y por ende está compuesto por etapas, fases o momentos con el fin de cumplir con sus objetivos; Benejam y Pagés, (1997) agregan que, el proceso de enseñanza que se deriva de la consideración de la teoría constructivista del aprendizaje. Se compone de tres fases o momentos didácticos básicos: la exploración de los conocimientos y su reestructuración y aplicación de las nuevas ideas a la solución de problemas; a continuación se detalla cada una de ellas:

#### **4.4.1. Fase de exploración de conocimientos previos.**

Es esta fase el docente indaga cuanto sabe o conoce el estudiante sobre el tema de estudio que se abordara, con el fin de comprobar según el grado de conocimiento que estrategias utilizar para el cumplimiento de sus indicadores de logro y poder optimizar el tiempo de clase

Según Benejam y Pagés, (1997):

Los alumnos han construido muchos conceptos sobre su medio social y también tienen muchos conocimientos aprendidos en otras ocasiones, de manera que sus constructos sobre el espacio humanizado o sobre la historia son múltiples, diversos, generalmente desorganizados y a menudo implícito pero sirven para responder a sus necesidades y actuar en su medio. (p. 58)

En esta fase los conocimientos previos de los estudiantes son muy importante, los mismos autores comentan “el recuerdo de aquello que uno sabe es el punto de partida para poder aprender, la memoria significativa encuentra de nuevo un lugar relevante en el proceso de enseñanza”. (p.58)

Además los estudiantes poseen resistencia al cambio y algunas veces resistencia al maestro; por lo cual las clases no se desarrollan siempre como se planean y el docente debe poseer un buen acercamiento a los estudiantes.

Con respecto a la resistencia de los estudiantes ante los nuevos conocimientos Benejam y Pagés (1997) argumentan que:

Generalmente ofrecen resistencia al aprendizaje nuevo porque significa abandonar itinerarios consagrados por el uso y aceptar la inseguridad y el riesgo que representa pensar. Muchos maestros actúan como si el hecho de explicar un concepto implicase necesariamente su aprendizaje y no se preocupan de provocar la duda, de producir una ruptura un desequilibrio de la estructura existente, ni de demostrar que el concepto científico que quieren introducir es mucho más operativo. Para esto el docente debe de tener conocimiento previo de los temas impartidos. (p.59)

#### **4.4.2. Fase de introducción de conocimiento y reestructuración.**

Esta fase va ligada al saber Conocer y el saber Hacer abordados en acápites anteriores, ya que se aplican estrategias que combinan habilidades (trabajos grupales, exposiciones, simulaciones, entre otras) mediante las cuales el estudiante se va apropiando de conocimientos.

Benejam y Pagés, (1997) afirman que:

La escuela pretende poner al alumno en contacto con la ciencia establecida y para ello presenta una situación de conflictos entre lo que el alumno sabe y aquello que tendría que aprender, con el propósito que el aprendiz quiera hacer el esfuerzo de poner en funcionamiento su mecanismo de aprendizaje y modificar o cambiar sus constructos previos. Para provocar este proceso de aprendizaje hace falta mucha motivación y mucha repetición.

Si la motivación resulta suficiente y adecuada el alumno establece una confrontación entre lo que sabe y lo que pretende y este conflicto se puede resolver en un proceso de acomodación y de asimilación que comporte una captura de un concepto nuevo, que afine o complete un concepto previo, que establezca nuevas relaciones o bien nuevas ordenaciones entre conceptos, que corrija y cambie un concepto erróneo, cosa que implica una reestructuración de la red conceptual. (p.59)

Pretende que los estudiantes integren el conocimiento nuevo a los conocimientos previos, formando solidas estructuras mentales logrando aprendizaje significativo.

Benejam, (1997) avocándose a Pérez, (1985) rescata:

La práctica escolar se considera la actividad de reconstrucción de conocimientos del alumno.

Para asegurar el aprendizaje, también hace falta mucha repetición. Los conceptos previos tienen tanta potencialidad que los nuevos aprendizajes se olvidan fácilmente o forman estructuras débiles, poco o mal contestadas. Es por esto que las teorías cognitivas aconsejan la repetición y la insistencia en aquellos conocimientos científicos que se consideran básicos y fundamentales.

Desde este punto de vista, hay que reconocer que los conceptos se construyen lentamente y con dificultad. Que uno no comprenda del todo un concepto no quiere decir que lo ignore, puede ser muy bien que su concepto de construcción no esté acabado.

Esta consideración de una gran confianza en las potencialidades humanas, explica la diversa situación de los alumnos en los procesos de construcción de los aprendizajes y refuerza la necesidad de programas cíclicos, bien estructurados y pocos ambiciosos, que comporten un nivel consciente de generación de abstracción y de conceptualización. (p. 60)

#### **4.4.3. Fase de aplicación de nuevas ideas en la solución de conflictos.**

Combina los dos últimos pilares el aprender a Vivir juntos y aprender a Ser, se procura que los conocimientos y la educación recibida se aplique a un constructo social, mejorando poco a poco la misma.

Benejam, (1997) plantea:

Un conocimiento que se añade o se resitúa en el mapa conceptual de un individuo como resultado de un proceso de aprendizaje, todos los conceptos relacionados con esta estructura o red mental se pueden ver afectados o modificados en el tiempo.

Como se ha dicho anteriormente, el aprendizaje precede al desarrollo de manera que el dominio inicia de una operación mental, significa que el proceso evolutivo tan solo ha comenzado y proporciona el impulso y la base para procesos internos que pueden ser lentos y muy complejos. Todos estos cambios afectan necesariamente, a la personalidad del sujeto. La construcción del sistema de significados sociales supone traducir estos contenidos en comportamiento social.

Para asegurar un aprendizaje, hay que aplicar los nuevos conceptos a problemas o situaciones proporcionales a las capacidades y posibilidades de los alumnos. La aplicación de estos aprendizajes ha de suponer más

adecuaciones y eficacia en la solución de las cuestiones como resultado de un mayor dominio de los conocimientos y de la práctica”. (p. 61)

En el mismo trabajo de Benejam rescata en una cita explicativa de Flórez (1994), en la cual indican que:

El currículo es parte del conocimiento previo que posee el estudiante; a la vez, provee el cambio conceptual que se espera del mismo, en el proceso de construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental, confronta tales conocimientos previos con el nuevo que se enseña; aplica ese nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con otros, con el fin de generalizar su transferencia, el currículo establece objetos desarrolladores, que ofrecen metas amplias y sirven de guía para estructurar los contenidos y las experiencias que deben ser explotadas.

Debe inferirse de lo planteado que los diferentes procesos de aprendizaje que se produce en una visión cognoscitiva, constructivista demandan también distintas formas de evaluación. Si la teoría cognoscitiva afirma que el conocimiento es construido gracias a un proceso para crear significados personales a partir de la nueva información y del conocimiento previo; esto implica que la evaluación estimula la discusión de nuevas ideas, el pensamiento divergente múltiples modos de expansión, habilidades de pensamientos críticos, la capacidad de relacionar la nueva información con la experiencia personal y la aplicación de información a situaciones nuevas. (p. 201)

Cabe rescatar de López, (2007) que en esta etapa se sintetiza el contenido tratando de abreviar las ideas expuestas y buscarle utilidad en el día a día y a su vez facilita la toma de decisiones. Este autor lo presenta como PRE-RE-SIN:

- **Preguntar:** La información debe ser precisa y explorar conocimientos previos.
- **Recoger:** Favorecer la reflexión, producción y la recogida de datos.
- **Sintetizar:** Se trata de abstraer las ideas expuestas y la toma de decisiones.

#### 4.5. Fines educativos de la Historia

Según lo que se observa a simple vista en el trabajo diario del docente en el país Nicaragua, la enseñanza de la historia ha sido un conjunto de saberes ligados a la memorización, y reproducción de lo ya establecido, es decir algo mecánico y cansado; tradicionalmente solo bastaba que se conociera el hecho histórico (nombre y fecha).

Hoy en día la enseñanza de la Historia ha evolucionado, es más práctica procura lograr estudiantes con criterio que conozcan el antes, el después y el porqué de esos hechos históricos; para esto el docente debe de tener conocimiento sobre periodización y articulación de la historia, teniendo en cuenta los hechos más trascendentales, así como pautas para estos estudios la objetividad, imparcialidad, además de dosis de subjetividad frente a los individuos con quienes interactúa.

Reforzando lo dicho anteriormente Rodríguez y García, (2011) aclara que:

La Historia, como disciplina académica, es una de las materias educativas que mayores posibilidades posee para la educación y la instrucción de la juventud. Debe ser, por lo tanto, respetada y enseñada correctamente en nuestros planes de estudio de educación primaria y secundaria. esta afirmación no se basa en la idea corporativista de los que enseñamos historia en el sistema educativo, sino que se sostiene en la comprobación, cada vez más rigurosa, de los grandes beneficios que comporta su adecuada enseñanza y las transformaciones que experimentan quienes la aprenden.

Los cuatro grandes ámbitos que determinan sus posibilidades en el proceso de enseñanza/aprendizaje son los siguientes:

- Facilita la comprensión del presente.
- Contribuye a desarrollar las facultades intelectuales.
- Enriquece otros temas del currículo y estimula las aficiones para el tiempo libre.
- Ayuda a adquirir sensibilidad social, estética, científica, etcétera. (p. 29-30)

Se pretende buscar a través de la enseñanza de historia motivar la discusión sobre los problemas planteados, brindar la oportunidad de confrontar diferentes puntos de vista o

interpretaciones, orientar hacia la resolución cooperativa de las situaciones problemáticas, es decir educar en torno a un constructo social.

#### **4.5.1. Importancia de la enseñanza de la Historia.**

Como se mencionó anteriormente se debe conocer la historia para que las nuevas generaciones no repitan los mismos errores del pasado puesto que la historia y su conocimiento son uno de los principales elementos de la conciencia nacional y una de las condiciones básicas para la subsistencia de cualquier nación.

Según Rodríguez y García (2011):

La intención es despertar en los niños y los jóvenes de educación básica curiosidad por el conocimiento histórico y favorecer el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que se manifiestan en su vida en sociedad. La forma como se ha construido el sentido de la historia formativa nos remite a una valoración sobre lo que el conocimiento histórico ofrece a los alumnos, al poder analizar las sociedades del pasado y adquirir elementos para comprender el presente. (p.106)

Es decir que este estudio aspira al desarrollo social y tiene que ir acorde a la dignidad humana. Además el conocimiento de la Historia nos hace más críticos, más pensantes y humildes por el hecho de saber cómo iniciamos y hasta donde llegamos.

#### **4.5.2. Objetivos didácticos de la Historia.**

Plukrose (1991) detalla una lista de los objetivos de enseñanza de la Historia, en donde proporciona un contexto sobre el cual evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje entre ellas:

- Desarrollar un interés por el pasado.
- Comprender los valores de nuestra sociedad.
- Desarrolla conocimiento sobre la cronología.
- Busca explicaciones sobre un cambio.
- Estimula la comprensión de proceso de cambio y continuidad.

- Desarrolla la perspicacia para obtener la valoración del pasado basado en la información. (p.23)

Es necesario tener en cuenta que la historia narra y explica los acontecimientos ocurridos en el pasado en función del presente. Teniendo como objeto de estudio los hombres, la sociedad, sus luchas y sus progresos, es decir el drama permanente del hombre como ser colectivo, que juega un papel importante en el devenir de la sociedad. La finalidad de la historia es ayudar al hombre a comprender el mundo en que vive para que le sirva de arma en sus luchas y de herramienta en la construcción y consolidación de su futuro.

#### **4.6. Rol del docente en el proceso de Enseñanza Aprendizaje**

El rol del docente siempre respetando la metodología constructivista según López, (2007) debería de poseer una serie de características que son “facilidad de la palabra, intuición para captar el estado del grupo, capacidad de organización y síntesis, temple para afrontar conflictos y algunas dosis de sentido del humor” (p.146)

Las características de un profesor que aplica las teorías constructivistas debe de poseer además de las mencionadas por López son según el grupo de investigadores, el uso de fuentes primarias de información en conjunto de materiales físicos y otros interactivos y manipulables, una terminología cognitiva y asertiva, debe estar en continúa actualización e indagación de nuevas teorías; además de promover en sus estudiantes la investigación y la iniciativa ante la resolución de problemas.

Continuando con esto según las experiencias adquiridas el enfoque constructivista el alumno es el que debe tomar la iniciativa de la clase, el papel del maestro queda en un segundo plano siendo un facilitador, brindado ayuda y facilitando la resolución de problemas por parte de los estudiantes, ya sea que el estudiante encuentre por sí mismo la solución de los problemas.



Cooper, (1986) dice que, un maestro bien entrenado debe estar preparado en cuatro áreas para conducirse de manera eficaz hacia el logro de los objetivos de aprendizaje esperados estas son:

- Dominio del conocimiento teórico acerca del aprendizaje y la conducta humana.
- Demostración de actitudes que promuevan el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.
- Dominio de la materia que va a enseñar.
- Conocimiento de las técnicas de enseñanza que facilitan el aprendizaje de los alumnos.

#### **4.7. Competencia.**

Según Antúnez, (2008) que rescata del diccionario Aurelio, donde se define competencia como:

La cualidad del que es capaz de evaluar ciertos problemas...afirma que es competente el que pondera, considera, evalúa, juzga y, después de examinar una situación o un problema desde distintos ángulos, encuentra la solución y toma una decisión. Podría ser... la capacidad resultante de conocimientos asimilados. (p.15)

De lo antes expuestos se puede decir que en el ámbito educativo es importante el desarrollo de competencias debe de ser el eje central de la educación, darle al alumnado las herramientas para resolver cualquier tipo de problema.

El mismo autor rescata palabras de Perrenoud habla sobre el tema de las competencias en educación y dice que “es la facultad de movilizar diferentes recursos cognitivos... para hacer frente o solucionar una serie de situaciones o problemas” (p.16)

Otra definición de competencia la ofrece el proyecto DeSeCo de la OCDE, (2002) expone que “una competencia es la capacidad de responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar alguna actividad o tarea determinada... cada

competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas” (p.8)

En pocas palabras las competencias requieren de una serie de destrezas, habilidades, conocimientos, actitudes y aptitudes, además de una fuerte disposición de aprender y comprender los conocimientos de los individuos debe de dominar para su realización y desarrollo personal.

El proyecto TUNING Latinoamérica entre los años 2005 – 2007 definía competencia como “Una combinación dinámica de atributos, en relación a procedimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los encargados del aprendizaje de un programa educativo o lo que los alumnos son capaces de demostrar al final de un proceso educativo” (p. 13)

Además este informe ofrece un listado de estas competencias, a continuación presentamos algunas de ellas:

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Capacidad de comunicación en un segundo idioma comunicación.
- Capacidad de investigación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Capacidad creativa
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales

- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio socio-cultural
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en contextos internacionales
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Compromiso ético

Según este informe los estudiantes deberían cumplir con todas estas competencias al culminar con sus estudios.

## **5. HIPÓTESIS.**

La aplicación de estrategias didácticas innovadoras se desarrolla la capacidad de relacionar hechos históricos, en la disciplina de Historia Universal, a través del contenido “Civilizaciones clásicas” con los alumnos del 10<sup>mo</sup> “A” del Colegio Público Santo Domingo, Managua, II semestre 2016.

## **6. DISEÑO METODOLÓGICO.**

### **6.1. Paradigma investigativo.**

La definición de paradigma encontrada en el dossier de metodología de la investigación según Gurdián (2007) es:

Un paradigma en un sentido epistemológico como marco referencial para la investigación científica, es un sistema teórico dominante en la ciencia en cada periodo de su historia, que organiza y dirige la investigación científica en determinada dirección, también permite el surgimiento de ciertas hipótesis e inhibe el desarrollo de otras, así como centra la atención de quien investiga en determinados aspectos de su objeto de estudio y oscurece otros (p.60).

Dicho esto a la largo de la historia los modelos educativos se han regido por tres paradigmas que ha sido de mucha utilidad para los trabajos investigativos. Con el pasar de los años las investigaciones se han regido por tres tipos de paradigmas regidos por su contexto temporal evolucionando junto a la sociedad; estos son el positivista, el interpretativo y el socio crítico.

#### **6.1.1. Positivista**

Este paradigma parte de la unidad del método científico, adopta un método hipotético deductivo de las ciencias naturales, se apoya de son causal entre dos variables dependiente e independiente. Simplificando el objeto de investigación.

Su propósito es verificar leyes y su único fin es la explicación posee una visión objetiva aunque fragmentarle del mundo teniendo en consideración a los investigadores neutros. Las técnicas que utiliza son más objetivas y numéricas, avocándose mucho de la estadística; es decir las técnicas cuantitativas.

#### **6.1.2. Interpretativo**

Retomando a Martínez (2007) argumenta que el paradigma interpretativo es basado en teorías y prácticas de interpretación que buscan comprender lo que ocurre en diferentes contextos humanos en función de lo que las personas interpretan sobre ellos y los significados que otorgan a lo que les sucede; centrándose más en el simbolismo, fenomenología y la etnometodología.

Se caracteriza porque ve la realidad de manera más completa u holística, posee un entendimiento interpretativo de las acciones sociales y el contexto de las mismas, se volvió más dinámico, abierto y flexible. Es decir trata de ver al individuo en su totalidad, figando su atención en los aspectos cualitativos.

### **6.1.3. Socio crítico**

Este paradigma es el que rige esta investigación por lo tanto, se presenta desde diversas perspectivas por ejemplo Martínez, (2007) expresa que esté vinculada a la investigación en la acción, que puede combinar, según los casos y objetivos de estudio, las líneas de investigación cuantitativa y cualitativa

Se apoya en los diversos enfoques considerando la realidad de una manera holística, buscando así trasformar la realidad o más bien ofrecer soluciones a los problemas estudiados. Se apoya en la investigación-acción, dicho en otras palabras la investigación socio-crítica puede llegar a combinar los planteamientos positivista e interpretativo; el carácter cuantitativo, con el carácter cualitativo y la etnografía.

Según Arnal (1992) en síntesis aborda el tema de la teoría crítica como ciencia social, dice que “se origina de los estudios comunitarios y la investigación participante en el objetivo de promover las transformaciones sociales” (p.98).

Popkewitz (1988) afirma que algunos principios del paradigma socio crítico son:

- a) Conocer y comprender la realidad como praxis.
- b) Unir teoría y práctica integrando los valores.
- c) Orienta el conocimiento hacia la liberación del ser humano.

Según Young, (1993) “la teoría crítica trata de mostrar como la escolaridad puede ser educativa en el sentido más pleno: formado la capacidad de resolver problemas con los dicentes de forma evolutiva” (p.16)

## **6.2. Enfoque de la investigación.**

Primeramente se debe mencionar que existen dos grandes tipos de enfoque cualitativo (que se encarga de procesar cualidades datos observables y no contables) y cuantitativo (que son datos contables porcentajes, estadísticas, tablas entre otros), además del llamado enfoque mixto que combinan los dos pero siempre domina uno.

El enfoque en el cual se trabajó en esta intervención didáctica es un enfoque mixto que es propio del paradigma socio crítico, es mixto porque se centra en datos cualitativos, cualidades, desarrollo conductas observables entre otros; pero se auxilia de datos estadísticos o cuantitativos para hacer las conclusiones porcentuales.

Además el enfoque de esta investigación se vuelve obvio, ya que se busca crear o lograr un cambio mediante la investigación acción; en los problemas que tiene el aprendizaje de la historia, es decir un mayor interés y captación sobre estos temas.

### **6.2.1. Investigación - Acción.**

Es la base sobre la cual se entiende el análisis socio crítico y toda la teoría constructivista la busca generar un cambio en la manera de cómo se imparten las clases Martínez (2007) expresa que desde esta perspectiva de investigación el interés central es el análisis y controlar como se producen los procesos de cambio en las prácticas educativas; propone un método de investigación basado entre la teoría y la practica con el objetivo de formar la reflexión crítica.

La misma autora afirma que su objetivo es formar a las personas para que desarrollen su capacidad de reflexión crítica, les permita analizar su propio contexto y realidad cotidiana, tomando sus propias decisiones sobre las acciones que más les conviene realizar para hacer frente a sus limitaciones o a las limitaciones de las situaciones en que se desenvuelven, al igual busca o pretende dar lugar al cambio social.

Kemmis y Robín, (1992) comentan que:

La investigación acción permite dar una justificación razonada de la labor educativa ante otras personas por que podemos mostrar de que modelas

pruebas que hemos obtenido y la reflexión crítica que hemos llevado a cabo nos han ayudado a crear una argumentación desarrollada comprobada y examinada críticamente a favor de lo que hacemos.

También Kemmis y McTaggart, (1992) algunas de las características de la investigación acción, entre ellas nos dice que es participativa, colaborativa, crea comunidades autocriticas, además de ser un proceso esquematizado dirigido a la praxis. (p.30)

Bernal (2010) opina que la investigación acción participativa “es un enfoque diferente del método tradicional de hacer investigación científica, ya que conceptúa a las personas como sujetos partícipes, en interacción con los expertos investigadores en los proyectos de investigación” (p.61)

Elliott (1997) expresa que la investigación- acción “considera la situación desde el punto de vista de los participantes, se describirá y explicará “lo que sucede” como el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea como el lenguaje de sentido común”. (p.25)

Además Elliott expone que la investigación-acción educativa:

- Se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica sus valores educativos.
- Supone una reflexión simultánea sobre los medios y los fines. Como fines, los valores educativos se definen por las acciones concretas que selecciona el profesorado como medio para realizarlos. Las actividades de enseñanza constituyen interpretaciones prácticas de los valores. Por lo tanto, al reflexionar sobre la calidad de su enseñanza, el profesorado debe hacerlo sobre los conceptos de valor que la configuran y moldean.(p.30)

### **6.2.2. La innovación pedagógica**

Como primer punto se definirá lo que se entiende por innovación que según Inbar (1996) señala que innovar es volver a trabajar sobre campos de acción conocidos para aplicarlos a las nuevas circunstancias... se orienta hacia la adaptación flexible, hacia la experimentación, hacia el cambio guiado.

Según la definición anterior ubicándose en el campo escolar la innovación educativa o pedagógica (estos nombres varían entre autores pero refiere lo mismo la innovación en el ámbito escolar), se puede decir que es la acción de incorporar algo nuevo en la institución escolar.

Algunos autores entienden esto como renovación pedagógica, implica diversos aspectos que conducen a la búsqueda de un aprendizaje: significativo, auto gestionado, integral y meta cognitivo.

Inbar rescatando de Aguerrondo (2000), en su trabajo “Formación de docentes en la innovación pedagógica,” que el modelo tradicionalista con clase ha servido en el pasado puesto que el maestro trabajaba con grande grupos y debía cumplir con cuatro requisitos exigidos:

- a) Mantener la atención del alumno.
- b) Asegurar la cobertura del contenido.
- c) Inspirar algún grado de motivación.
- d) Lograr cierto grado de dominio en la materia.(p.28)

Con el pasar del tiempo, esta postura cambio y se volvió necesaria la denominada innovación pedagógica, mezclándose con el naciente modelo constructivista y un sinnúmero de metodologías participativas; en cambio ahora es necesario para el alumno recibir una educación centrada a través una escuela abierta a los distintos modelos progresistas, en la cual el papel del maestro para Aguerrondo (2000), es fundamental y “debe proponerse como meta tratar de satisfacer una serie de exigencias y estándares profesionales”, para emplearlo correctamente.(p.29)

A lo largo de toda esta propuesta didáctica se aplican estrategias innovadoras en las cuales se busca la integración del estudiante en la realización de las clases la innovación se centra en un nuevo tipo de simulación en la cual aparece mucha improvisación adecuando la temática y conceptos estudiados a las destrezas y habilidades de los estudiantes.

Además de estas simulaciones, se logró la incorporación de actividades de la asignatura Matemática en la asignatura de Historia con la creación de un diagrama de Venn.



### **6.2.3. Intervención didáctica**

Se entiende por intervención didáctica toda actuación del profesor con la intencionalidad de cambiar o mejorar la forma de educar y enseñar. Esta nace debido que con el pasar de los tiempos los profesores veían la necesidad de mejorar diversas problemáticas didácticas y escolares.

Según Ballesteros (2002) en la intervención didáctica deben favorecer a la interacción social en el aula y auxiliarse del diálogo para construir conocimientos académicos, argumenta: “La intervención didáctica valora la actitud reflexiva y participativa de los estudiantes con dos objetivos incidir en el proceso de composición de textos... y ayudar a interrelacionar e integrar de forma significativa la nueva información.”

En los que respecta a esta intervención didáctica, la cual consta de una serie de estrategias didácticas y metodológicas innovadoras que buscan lograr un cambio en la forma de ver de los estudiantes a la asignatura Historia; hay que mencionar que en esta se trabaja bajo la metodología constructivista en la cual el alumno es participe y principal creador de su conocimiento.

La intervención didáctica plantea entre sus estrategias la creación de mapas conceptuales, líneas de tiempo, cuadros de doble columna, resolución de guía de estudio y algunas simulaciones entre otras estrategias en las cuales se observa la participación activa del estudiante.

### **6.3. Las Técnicas de investigación.**

Ya que en esta investigación se usan datos cuantitativos y datos cualitativos, se debe estar consciente de las técnicas que se utilizan; estas técnicas como la observación y técnicas propias del trabajo etnográfico. Hay que tener en cuenta que se tomó información subjetiva como percepciones, creencias, prejuicios y conductas. Los instrumentos que a continuación se presentan son retomados del dossier de metodología de la investigación.

### **6.3.1. Instrumentos de recolección de datos.**

#### **Observación:**

Observa según Guber, se define como mirar atentamente y con detalle una cosa desde distintos ángulos y recoger información precisa sobre la misma.

Para fines de la investigación la llamada observación participante, la cual según Malinowski citado por Guber en el libro etnografía método, campo y re flexibilidad permite acceder a una información más relevante y profunda sobre una temática.

Esta debe avocarse no solo a la simple observación sino también a narraciones descripciones, términos clave que nos ayuden a la comprensión de la temática estudiada; en nuestra intervención es continua se realiza durante toda la intervención.

#### **Diario de campo:**

El diario es un instrumento con una gran capacidad y flexibilidad, diseñado en función de las necesidades del investigador. Para cumplir con nuestros objetivos en diario se utilizara como diario colectivo ya que trabajaran diferentes diarios de campo sobre un mismo tema.

Este diario interesa por su capacidad de recoger gran cantidad de información de distintas gamas, desde los hechos más anecdóticos hasta los más profundos, haciendo uso de esquemas, dibujos, narraciones ente otros lenguajes con el fin de recoger hasta el más mínimo detalle del hecho.

## **7. Población investigada.**

La población con la cual se trabajara en esta intervención didáctica son los estudiantes del colegio Público Santo Domingo, que consta de una cantidad o población total de 677 estudiantes, divididos en un pre-escolar con 49 estudiantes, la primaria con 269, secundaria con 339 y 20 alumnos de extra-edad; de las comunidades o comarcas de Santo Domingo, La Hoyada, Los Membreños, Cruz del Paraíso, San Antonio Sur.

### **7.1. Muestra.**

Para el proyecto didáctico que se presentará a continuación se tomara como muestra el 10<sup>mo</sup> grado “A” del colegio Público Santo Domingo, con una población estudiantil de 50 estudiantes ambos sexos de los cuales 25 son femeninos. Esta intervención didáctica se

tomó una muestra no probabilística, ya que se toma el 10<sup>mo</sup> “A” un grupo que se eligió por conveniencia hacia el tema tratado.

La muestra según Hernández (2010) es “en esencia un subgrupo de la población” (p.176) este autor presenta dos tipos de muestra:

- Probabilísticos: Todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis.
- No probabilísticos: La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación(p.178)

## 8. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

### 8.1. Resultados de la prueba diagnóstica o pretest.

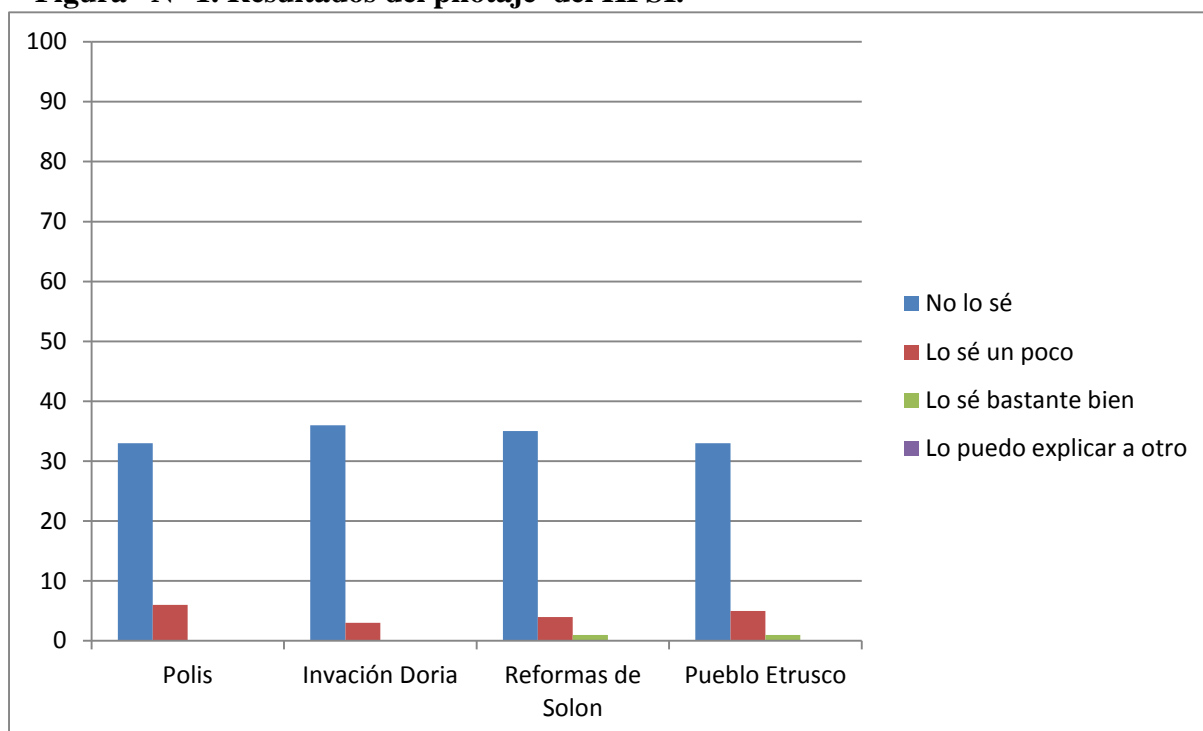
#### Resultados del pilotaje.

En el KPSI realizado el día jueves 9 de junio de 2016, en 39 alumnos de 9<sup>no</sup> grado del Colegio Santo Domingo se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla N°1: Resultados del pilotaje del KPSI.**

N°	Definición o acontecimiento histórico.	Nivel de conocimiento.							
		No lo sé		Lo sé un poco		Lo sé bastante bien		Lo puedo explicar a otro	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Invasión	23	59	15	38	0	0	1	3
2	Invasión dorica	36	92	3	8	0	0	0	0
3	Guerras	11	28	24	61	3	8	1	3
4	Guerras médicas	23	59	15	38	1	3	0	0
5	Polis	33	85	6	15	0	0	0	0
6	Esparta	23	59	15	38	0	0	1	3
7	Reformas	35	90	3	7	1	3	0	0
8	Reformas de Solón	35	90	4	10	0	0	0	0
9	Rómulo y Remo	34	87	4	10	1	3	0	0
10	Pueblo	16	41	19	49	2	5	2	5
11	Pueblo etrusco	33	84	5	13	1	3	0	0
12	Derecho	17	44	14	36	6	15	2	5
13	Derecho romano	30	77	8	20	1	3	0	0
14	Cristianismo	10	26	22	56	6	15	1	3
15	Bárbaros	32	82	5	12	1	3	1	3

**Figura N° 1. Resultados del pilotaje del KPSI.**



En el ítem de pareamiento, se aprecian los siguientes resultados:

**Tabla N°2. Resultados del pilotaje de la prueba de pareamiento.**

N°	Concepto	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas	
		N°	%	N°	%
1	Invasión Doria	23	59	16	41
2	Guerras Medicas	5	13	34	87
3	Las Polis	15	38	24	62
4	Esparta	6	15	33	85
5	Reformas de Solón	6	15	33	85
6	Rómulo y Remo	11	28	28	72
7	Pueblo Etrusco	25	64	14	36
8	Cristianismo	38	97	1	3

### **Análisis de los resultados del pilotaje.**

Lo que se puede comprobar al observar el KPSI es que los estudiantes tienen un fuerte desconocimiento sobre el tema que se desarrolló en la intervención, se pudo constatar que en temas generales se nota el desconocimiento en términos como guerras y pueblo poseen apenas un 28% y 41% de desconocimiento.

Pero al ver estos términos aplicados a la temática como son las guerras médicas y el pueblo etrusco nos encontramos con un 92% y 84% de desconocimiento reforzando el desconocimiento de las civilizaciones clásicas de la antigüedad por los estudiantes; solo en unos pocos términos según el KPSI los estudiantes tienen algún conocimiento estos términos fueron Cristianismo con un 74% y Esparta con un 41%.

Lo anterior es solo en el KPSI, pero cuando se observa el ítem de pareamiento se comprueba que los estudiantes tienen alguna noción del tema, sobre todo en los términos de Cristianismo, Pueblo Etrusco e Invasión Doria todos con más del 50% de respuestas correctas lo cual nos da una gran contradicción pues a excepción de cristianismo el que dicen conocer, los otros dos términos presentaron gran desconocimiento en el KPSI pueblo etrusco con 84% e invasión doria con 92%.

El segundo ítem presentó mayor desconocimiento fueron guerras médicas, reformas de solón y Esparta, mostrando la única discrepancia con el KPSI en Esparta que decía un 59% conocer.

En términos generales esta diagnosis arrojó los resultados esperados, demostró gran confusión y poco conocimiento acerca de la temática en la cual se realizó la intervención, expresando el poco interés hacia la clase al igual que la postura negativa hacia la misma.

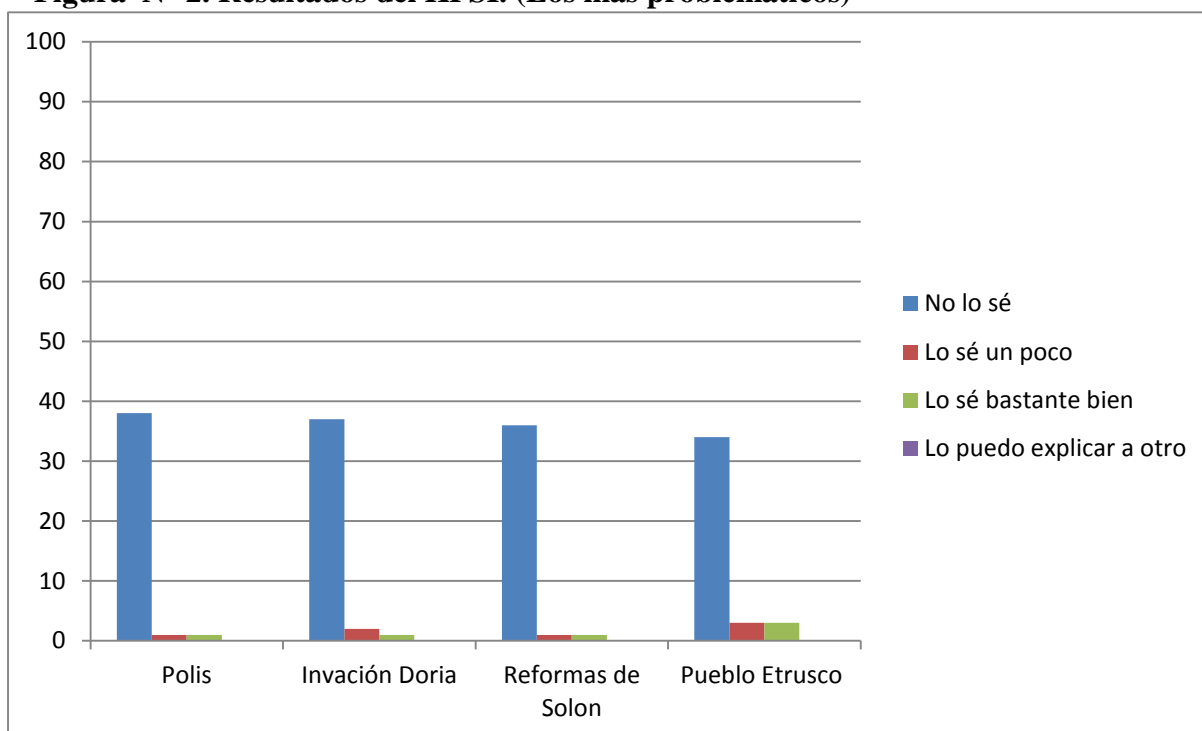
## Resultados de prueba diagnóstica.

En el KPSI realizado el día jueves 30 de junio de 2016, en 40 alumnos de 10<sup>mo</sup> grado del Colegio Santo Domingo se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla N°3: resultados del KPSI.**

N°	Definición o acontecimiento histórico.	Nivel de conocimiento.							
		No lo sé		Lo sé un poco		Lo sé bastante bien		Lo puedo explicar a otro	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Invasión	27	66	11	27	2	5	0	0
2	Invasión dorica	37	93	2	5	1	2	0	0
3	Guerras	15	38	17	24	8	20	0	0
4	Guerras médicas	25	63	14	35	1	2	0	0
5	Polis	38	95	1	3	1	2	0	0
6	Esparta	26	65	10	25	4	10	0	0
7	Reformas	33	83	7	17	0	0	0	0
8	Reformas de Solón	36	90	4	10	0	0	0	0
9	Rómulo y Remo	33	83	7	17	0	0	0	0
10	Pueblo	19	48	16	40	4	10	1	2
11	Pueblo etrusco	34	85	3	7	3	8	0	0
12	Derecho	24	60	12	30	4	10	0	0
13	Derecho romano	23	58	12	30	5	12	0	0
14	Cristianismo	9	23	20	50	10	25	1	2
15	Bárbaros	17	43	17	42	6	15	0	0

**Figura N° 2. Resultados del KPSI. (Los más problemáticos)**



En el ítem de pareamiento presentado con el KPSI se aprecian los siguientes resultados:

**Tabla N°4. Resultados de la prueba de pareamiento.**

N°	Concepto	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas	
		N°	%	N°	%
1	Invasión Doria	25	63	15	37
2	Guerras Medicas	9	23	31	77
3	Las Polis	16	40	24	60
4	Esparta	6	15	34	85
5	Reformas de Solón	7	18	33	82
6	Rómulo y Remo	13	33	27	67
7	Pueblo Etrusco	22	55	18	45
8	Cristianismo	38	95	2	5



### **Análisis de los resultados.**

Lo que se puede comprobar al observar el KPSI es que los estudiantes aunque ya recibieron estos temas tienen un gran desconocimiento sobre el mismo, se puede constatar que al igual que en el pilotaje en los temas generales como guerras y pueblo poseen apenas un 38% y 48% de conocimiento, lo cual muestra una mínima variación con el pilotaje y en teoría esta muestra conoce el tema.

Según el KPSI los términos con mayor dificultad son las polis, invasión doria y las reformas de Solón todas con porcentajes de desconocimiento encima de 90; ofreciendo el cristianismo, los barbaros e invasión doria con menos dificultad, el desconocimiento de todos ellos está entre 50% y 20%. Lo cual refuerza parte de nuestro planteamiento de problema con el hecho de que el conocimiento aprendido es solo para la nota y el desinterés de los alumnos a la clase de la cual no aprenden nada.

Lo anterior es solo en el KPSI, pero cuando se observa el ITEM de pareamiento se comprueba que los estudiantes tienen noción del tema, sobre todo en los términos de Cristianismo, Pueblo Etrusco e Invasión Doria todos con más del 50% de respuestas correctas lo cual nos da una gran contradicción pues a excepción de cristianismo el que dicen conocer, los otros dos términos presentaron gran desconocimiento en el KPSI pueblo etrusco con 85% e invasión doria con 93%. Cabe rescatar que es prácticamente el mismo escenario observado en el pilotaje la variación es casi nula.

El segundo ITEM presento mayor desconocimiento fueron guerras médicas, reformas de solón y Esparta todas por sobre el 60%.

En términos generales esta diagnosis nos sorprendió ya que arrojó prácticamente los mismos resultados del pilotaje, se demostró gran confusión y poco conocimiento acerca de la temática en la cual se realiza la intervención, teniendo en cuenta que son temas ya tratados y que los estudiantes de 10<sup>mo</sup> debieran conocer.

## **8.2. Descripción de la intervención didáctica.**

### **Diarios de campo de la intervención didáctica.**

A continuación se presenta una pequeña recapitulación del proceso vivido durante la intervención realizada desde el punto de vista del docente investigador y del docente observador

#### **Sesión número 1: Prueba diagnóstica KPSI.**

##### **Jueves 30 de junio 2016.**

Este es el día que inicia la intervención, fueron 40 minutos del último periodo de clase en el cual los estudiantes están muy inquietos, cuando llegamos con ayuda de la profesora de español los docentes investigadores nos presentamos y explicamos lo que se iba a hacer con ellos al principio hubo poca aceptación ya que no nos conocían pero, se pudo aplicar el KPSI.

Después de la presentación de los docentes se orientó la prueba y se dijo que era para ver cuánto conocían se enfatizó en la veracidad de las respuestas, como era la última hora se orientó que el que terminara se podía ir, antes, durante y después de la prueba diagnóstica se observó mucho el uso de celulares como factor de distracción también se pudo observar que es un aula muy indisciplinada y las condiciones de la misma son deficientes ya que son más de 50 estudiantes en un espacio muy pequeño.

#### **Fortalezas**

Se logró la presentación de los docentes a los estudiantes.

Se culminó con la aplicación del KPSI.

Se orientó y explicó el trabajo que se iba a realizar con ellos.

#### **Debilidades**

El tiempo es muy corto.

La indisciplina de los estudiantes.



## **Sesión número 2: Evolución económica política y social de la Civilización Griega.**

**Martes 26 de julio 2016**

Al llegar nuevamente los docentes a los últimos 45 minutos de clase de ese día, el día estaba muy caluroso y nos encontramos con renuencia por parte de los estudiantes que además de ser indisciplinados notaban la juventud de los profesores, al preguntarles nos dijeron lo que habíamos hecho anteriormente pero se notaban poco motivados.

La clase luego de esto se inició con una dinámica donde hasta el docente jugo la dinámica del barco se hunde y de 52 jóvenes solo 2 no participaron, así se inició a compenetrar con los estudiantes.

A través de la dinámica se conformaron los grupos de trabajo para realización de la clase que consistía en la realización de un mapa conceptual, se trabajó en grupo de 5 se notó que durante el trabajo muchos tenían celulares fuera y no les importaba si el docente pasaba solo se ponían a reír, para ellos eso es normal todo lo demás transcurrió sin muchas novedades solo que el tiempo eran 40 minutos y la actividad se tuvo que terminar en casa solo un grupo logro terminar.

### **Fortalezas**

Se logró simpatizar con el estudiantado.

La aceptación en la dinámica.

Los docentes empezaron a integrarse con los estudiantes.

### **Debilidades**

El tiempo fue muy corto.

Inquietud o indisciplina del grupo en general.

Los puntos a asignar.



## **Sesión número 3: Guerras Griegas**

### **Martes 2 y miércoles 3 de agosto 2016**

Se perdió algo de tiempo del poco que tenemos, puesto que los estudiantes antes de la clase de nosotros tienen educación física y estaban muy inquietos y acalorados sumado a que las fiestas patronales en la comunidad fueron el día anterior y se encontró una gran ausencia, se tuvo la presencia del 70 % de los estudiantes.

Por lo anteriormente dicho los estudiantes tuvieron una gran resistencia al tema y a las actividades realizadas lo primero era una discusión y retroalimentación del tema anterior y una dinámica de socialización, la dinámica fue la ardilla busca su casa y al igual que el periodo anterior se conformaron grupos con ella, para trabajar el tema de las guerras griegas, se explicó cómo se realizaba el cuadro de doble columna y los estudiantes empezaron a trabajar.

En el segundo día ya está la mayoría de los estudiantes y el docente antes de empezar dio una charla de acercamiento y concientización a los estudiantes seguido de un cariño o incentivo de agradecimiento a los alumnos, que tuvo buen resultado puesto que se observa mayor interés de parte de ellos y que también trabajaron más, salieron ya conformados en sus grupos de trabajo hacia el patio del colegio por la súper población de estudiantes en la sección y esto provocaba inquietud en ellos por la calor. Los docentes llevaron el cuadro de doble columna en un papelón para que los estudiantes lo llenaran, la participación fue buena. Al terminar se discutió sobre los dos temas.

### **Fortalezas**

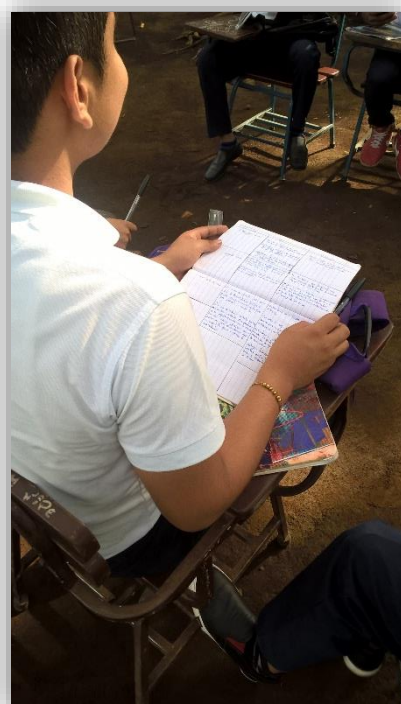
La unidad del grupo.

La cohesión docente estudiante se fortaleció.

### **Debilidades**

La clase de educación física los deja inquietos

El espacio adentro es muy pequeño.



## **Sesión número 4: Características económicas políticas y sociales de la Civilización Romana.**

**Viernes 5 de agosto 2016**

Entramos a las 07:00 am a la sección donde se impartió 90 minutos de clase, se observó motivación en los estudiantes con un rápido recordatorio de la clase anterior en el cual los pasaron a la pizarra voluntariamente, con buena participación a pesar de que hubo una ausencia de casi el 50 % de los estudiantes, seguido de esto se introdujo el tema explorando conocimientos previos por medio de preguntas directas a los estudiantes.

Luego se les repartió el material y se explicó cómo iban a trabajar la guía ya que cada grupo iba a trabajar una actividad, para luego presentarla en papelones por grupo para que todos los discutieran, se agruparon por afinidad en grupos de tres estudiantes, dado que eran menos trabajaron muy bien y se observaron menos celulares.

En esta sesión la relación docente docente se siente reforzada, en los 90 minutos docente aclaraba dudas en la realización de la guía que tenía como objetivo reforzar y que los estudiantes conocieran los distintos tipos de técnicas de resumen, al finalizar los estudiantes que culminaron colgaron el papelón y algunos se les dio tiempo para el día siguiente razón por la cual no se discutió.



### **Fortalezas**

Se observa mayor interés.

Se ve reforzada la actitud hacia los maestros.

### **Debilidades**

Ausencia del 50% los estudiantes, porque participaban en jornada de limpieza.

Tiempo.

Están preguntando por los puntos que en qué clase se les va a evaluar.

## **Sesión número 5: Legado cultural (Grecia y Roma)**

**Lunes 8 y lunes 15 de agosto 2016**

Se impartieron los últimos 45 minutos de la jornada de clases, tomando tiempo de la clase de economía, de la cual terminaron condicionados e inquietos, se tuvo que adecuar un plan en el cual la mitad del aula se pusiera al día en la cual se dividieron los dos maestros se repasó la clase de la guía y pasaron a la mesa redonda la cual se realizó fuera del aula.

Los estudiantes leyeron el material para lo cual se les dio 15 minutos y se pasó a la discusión según lo leído, la participación al inicio no fue muy buena, pero el docente relaciono el tema a la actualidad, donde a los estudiantes pudieron participar más y comparar como ha venido evolucionando el legado cultural de ambas civilizaciones, durante la clase observamos que no tenían celulares fuera por primera vez durante toda la intervención, también al final se les explicó la línea de tiempo ya que decían nunca haber hecho una y se les dio el material de la misma.

En el segundo periodo dado la sesión se dedicó solo a repasar y poner al día a los estudiantes, se aplicó la dinámica del lápiz hablante en el cual se pasaron dos lápices por dos lados diferentes, con el objetivo de revisar la línea de tiempo en la pizarra.

Cabe rescatar que también se les dio incentivo y se culminó la clase.

### **Fortalezas**

Se pudo observar la asociación de la historia a la actualidad (juegos olímpicos, teatro, religión.)

### **Participación**

Aprendieron a realizar la línea de tiempo

### **Debilidades**

Disciplina y tiempo



## Sesión número 6: Diagrama de Venn

**Jueves 18 de agosto 2016**

Para esta clase se tuvo que adecuar el plan de nuevo y la clase se dividió en dos y hubieron 90 minutos, esta adecuación se debió a la presentación de un video y a la realización del diagrama de Venn, los estudiantes estaban amedrentados por los castigos o

incentivos que se le habían dado, ya que habían regresado a su indisciplina que parece es normal en ellos.

El primer momento fue en el aula, el segundo fue en el espacio de la tarima; en el primer momento el docente hizo un repaso general de las dos civilizaciones con la participación de los estudiantes es decir con ayuda de los estudiantes se compararon los

hechos históricos de las dos civilizaciones en la pizarra, se procedió a la presentación de un video titulado “Civilización Greco-Romana” esto reforzando la consolidación anterior, se les orientó a los estudiantes que debían tomar apuntes, se observó emoción y ayuda para poder reproducirlo, ellos alegan que esos recursos visuales no se utilizan en el aula de clase.

En el segundo momento se les explicó en qué consistía el diagrama de Venn puesto que habían muchas inquietudes de los estudiantes, conformaron grupos de tres por afinidad con el objetivo de realizar el diagrama de Venn, salieron hacia el área de la tarima. Los estudiantes trabajaron algo lento porque aun habían dudas sobre la realización del diagrama y los docentes aclaraban las dudas por eso los docentes decidieron socializar en la clase posterior fue interesante como trabajaron hasta con platos para hacer los círculos. No se pudo terminar la actividad y se acordó entregar el trabajo en la próxima clase.



## **Fortalezas**

Participación

## **Debilidades**

Lugar y tiempo de la clase.

No se culminó la actividad.

## **Sesión número 7: Simulación “Encuentro de dos Culturas”**

### **Lunes 22 al 25 de agosto 2016**

El tiempo fue de 90 minutos, el primer periodo estuvieron presente el 70% de los estudiantes, ya que los demás estaban pintando la sección, los docentes llevaron un diagrama de Venn hecho en papelones, mediante los cuales los estudiantes participaron en el llenado, la participación fue dirigida por el docente.



Después de esto se orientó la simulación y se conformaron dos

grupos unos dirigido por Ana (griegos) y otro por Huguet (romanos), se le oriento que pasaran la lista los parámetros de evaluación y la realización del vestuario. Dejando el tiempo que seguía para la organización.

Luego de esto por mandato de la dirección del colegio y porque iban a iniciar exámenes las actividades se harían todas en el colegio sin dejar nada en casa, entonces hubo dos encuentros después de la jornada de clases, en los que maestros y estudiantes realizaron el vestuario para dejar todo listo para el jueves 25, también para distribuir los que cada grupo iba a hacer en la simulación.



El día de la simulación los estudiantes estaban motivados e idearon un estilo de simulación como pasarela con un moderador de cada civilización, el docente hizo la presentación de los intervalos y todos ayudaban con los vestuarios, los estudiantes demoraron vistiéndose. Al finalizar la simulación se recordó de la aplicación del examen el día lunes.



### **Fortalezas**

Consolidaron los temas y se realizó la simulación.

Disposición de los participantes.

### **Debilidades**

Vestuario y el tiempo para las actividades.

Desorganización en el primer lunes.

## **Sesión número 8: Pos test o prueba final**

**Lunes 29 de agosto 2016**

Los estudiantes estaban en examen es más ese día tenían examen después de la aplicación de nuestra prueba, al llegar se notaban estresados por los exámenes pero se tenía que realizar la prueba.

Se les leyó la prueba y se realizó dentro del aula, se notó poco el intento de copiarse, los docentes se acercaban a los estudiantes para aclarar sus dudas, al finalizar se entregó la prueba y se compartió con ellos un pequeño refrigerio, donde nos apoyaron al momento de repartir, ya que tuvimos una asistencia de 50 estudiantes; luego de esto los docentes se despidieron dejando una auto evaluación a los estudiantes con lo que más les gusto, menos les gusto y como quisiera que se les impartieran las clases.

Fue una buena experiencia a pesar de todos los contratiempos que ocurrieron durante la intervención y de la indisciplina de los estudiantes.



### **Fortalezas**

Logró culminarse con la intervención.

### **Debilidades**

Tiempo y el tamaño del aula.

### 8.3. Resultados de la prueba final o pos test.

#### Resultados del pos test.

Dado que en la prueba final se evaluó más contenido que en la diagnóstica se incluyeron conceptos le presentamos la siguiente tabla sobre el número de respuestas correctas por cada ítem del pos test, cabe señalar que los estudiantes tuvieron cuatro días de preparación.

Tabla N°5. Resultados generales del pos test.

N°	Concepto	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas	
		N°	%	N°	%
1	Complete	47	94	3	6
2	Verdadero o falso	44	88	6	12
3	Encierre en circulo	47	94	3	6
4	Pareamiento.	45	90	5	10

#### Análisis generales del pos test

Se clasificaron las respuestas, donde el mínimo en cada inciso tenían que tener más de la mitad de lo que valía para considerarlas como respuestas correctas y el resto de pruebas que tenían menos de la mitad se considera como incorrecta.

Tabla N°6. Resultados del pre test. (Retomada del ÍTEM de pareamiento)

N°	Concepto	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas	
		N°	%	N°	%
1	Invasión Doria	25	63	15	37
2	Guerras Medicas	9	23	31	77
3	Las Polis	16	40	24	60
4	Esparta	6	15	34	85
5	Reformas de Solón	7	18	33	82
6	Rómulo y Remo	13	33	27	67
7	Pueblo Etrusco	22	55	18	45
8	Cristianismo	38	95	2	5

**Tabla N°7. Resultados de la prueba de pareamiento del pos test.**

N°	Concepto	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas	
		N°	%	N°	%
1	Invasión Doria	43	86	7	14
2	Guerras Medicas	40	80	10	20
3	Las Polis	48	96	2	4
4	Esparta	45	90	5	10
5	Reformas de Solón	40	80	10	20
6	Rómulo y Remo	46	92	4	8
7	Pueblo Etrusco	47	94	3	6
8	Cristianismo	49	98	1	2

#### **Análisis de los resultados de pos test en relación al pre test**

Como se puede observar en ambas tablas, en el pos test se obtuvieron mejores resultados en todos los conceptos donde los estudiantes según el pre test presentaban más dificultad. Donde se destacan los siguientes conceptos: Esparta con un mejoramiento significativo de 75%, Reformas de Solón con 62%, Guerras Medicas con 57%, así como los demás conceptos.

A continuación se presentan los aspectos más relevantes de la intervención didáctica desde la visión de los estudiantes, entendiendo en ellos lo que más les gusto, lo que menos les gusto y la forma en que quieren ellos que se imparta las clases. Estos datos se recogieron en papel mediante unas preguntas hechas por los docentes al finalizar la prueba final o pos test.

#### **Cosas que más les gustó de la intervención.**

Al hacer esta pregunta se obtuvo un resultado distinto a lo que los docentes investigadores pensábamos que los estudiantes iban a querer más las simulaciones, nos encontramos que estas se encuentran en tercer lugar esto que los estudiantes estaban pasando en la clase de lengua por la unidad que ven dramatizaciones y simulaciones.

Para los estudiantes lo mejor de la intervención con un 56 % fueron las dinámicas ya que siempre se trató de iniciar con una dinamica diferente o adecuar algunas cosas para

darle vida a la clase, tanto en la formación de los grupos, como en las dinámicas de socialización y revisión de actividades. Por último resalto que los docentes eran muy pacientes y que por más que molestaran no perdían la paciencia.

### **Cosas que menos les gusto de la intervención.**

En el segundo punto al preguntar qué no les gusto del proceso de intervención que realizamos con ellos el 55% dijo que nada les pareció mal, que les divirtió y que aprendieron, por otra parte el 28% expreso que no les gusto la indisciplina generada por algunos estudiantes que querían botar la clase y no ponían interés y el resto contestó que el tiempo que no era bien controlado es decir que los docentes llegaban de sorpresa o avisaban de un día para otro; esto porque no siempre daban tiempo en las clases

### **Sugerencia de cómo quisieran recibir las clases.**

Para finalizar se pidió la opinión de los estudiantes se les pidió que expresaran como querían que fueran las clases y ellos dijeron que les gustaría en su mayoría con un 79 % que fueran dinámicas, por ende se entiende que más participativas y con mayor vivacidad; como segundo punto resalto que les gustaría profesores más interesados en ellos y que dedicaran más tiempo a las explicaciones y menos a dictar con un 17% de los estudiantes y por ultimo aparecieron las simulaciones creemos que por lo cansado de estar haciendo vestuario.

#### 8.4. Triangulación de los resultados.

Tabla 8. Triangulación de resultados.

Sesión didáctica	Aspecto	Docente investigador	Docente observador	Alumno colaborador
Número 2	<b>Estrategia o metodología.</b> <b>Mapa conceptual</b>	Se realizó en su mayoría pero algunos no terminaron	Algunos estudiantes no terminaron el trabajo.	El docente dejó de tarea la culminación del trabajo
	<b>Actitudes de los estudiantes.</b>	Al principio poca aceptación pero luego de la dinámica ellos trabajaron.	Los alumnos estaban muy inquietos hasta la realización de la dinámica.	Divertida la dinámica antes de trabajar.
Número 3	<b>Estrategia o metodología.</b> <b>Cuadro doble columna</b>	Los muchachos no terminaron la socialización	El tiempo fue muy corto y no se logró terminar la socialización.	Algunos terminamos pero el profesor lo dijo que se retomaría la próxima clase
	<b>Actitudes de los estudiantes.</b>	Estuvieron bastante quietos, y trabajaron.	Hubo un buen comportamiento.	Algunos compañeros estaban de vulgares, pero los demás trabajamos
Número 4	<b>Estrategia o metodología.</b> <b>Guía de trabajo</b>	Los estudiantes pese a la ausencia de muchos trabajaron muy bien y se culminó casi en su totalidad el trabajo	Los estudiantes como eran pocos se comportaron muy bien y trabajaron bien.	Faltaron mucho de los compañeros pero se dio la clase y se terminó.
	<b>Actitudes de los estudiantes.</b>	Muy buen comportamiento	Se comportaron muy bien y	Estuvo muy bien portado el grupo

			pusieron atención	porque faltaron varios de los necios.
<b>Número 5</b>	<b>Estrategia o metodología.</b> <b>Mesa redonda</b>	Se separó el grupo para emparejarse en la temática y hubo participación en la actividad.	El grupo se tuvo que separar y se logró culminar la actividad en la próxima clase habrá una consolidación	Se separó el grupo pero ambos trabajaron
	<b>Actitudes de los estudiantes.</b>	Animados porque cambiaron de ambiente y porque iban a trabajar en dos grupos	El grupo se mostró animado y participativo	Los muchachos estuvieron bastante quietos pero se portaron bien con excepción de los mismos de siempre.
<b>Número 6</b>	<b>Estrategia o metodología.</b> <b>Diagrama de Venn</b>	Los muchachos trabajaron y participaron en la consolidación y creación del diagrama que no se culminó.	Hubo buena participación y un comportamiento regular en la clase.	Estuvo muy bonito con la presentación del video y las explicaciones en plenario.
	<b>Actitudes de los estudiantes.</b>	El comportamiento estuvo regular	Algunos estudiantes no pusieron atención y estaban jugando	Se comportaron bastante bien.
<b>Número 7</b>	<b>Estrategia o metodología y actitudes.</b> <b>Simulación</b>	Tuvieron buena participación aunque dilataron	Estuvo muy bueno todos colaboraron pero se perdió	Estuvo muy buena la actividad todos nos divertimos y

		mucho tiempo en alistarse.	mucho tiempo.	trabajamos
<b>Número 8</b>	<b>Estrategia o metodología y actitudes.</b> <b>Pos test</b>	Todo se realizó en tiempo y forma; no hubo mucha presencia de fraude en los estudiantes	Todos los estudiantes resolvieron la prueba mientras el docente aclaraba dudas.	Estuvo fácil el examen y el profesor colaboraba aclarando dudas

**Fuente:** Diarios de campo (Ver en anexos, descripción del proyecto didáctico)



## 9. CONCLUSIONES.

Luego de todo el proceso realizado en esta intervención didáctica, aplicando la unidad didáctica de las civilizaciones clásicas de la antigüedad y todo lo que conlleva la misma llegando a las siguientes conclusiones:

1. Se logró comprobar la hipótesis la cual decía que Aplicando estrategias didácticas innovadoras se logra mejorar la capacidad de relacionar hechos históricos, haciendo más competentes a los y las estudiantes; puesto que los estudiantes aprendieron a relacionar hechos históricos y culturales como lo demuestran en el diagrama de Venn.
2. Se alcanzó la integración y comprensión de los estudiantes hacia la clase; mediante de las estrategias didácticas innovadoras; además se mostraron competentes al realizar las actividades y estrategias a pesar que no las conocían.
3. Se exploraron conocimientos previos por medio del pilotaje y la prueba diagnóstica (KPSI), se logró observar que los estudiantes en su mayoría desconocían el tema y acontecimientos históricos más relevantes de las civilizaciones estudiadas; sin importar que el 10<sup>mo</sup> ya lo habían abordado del año anterior.
4. Se realizó el diseño de esta propuesta didáctica, tomando elementos del modelo constructivista y de la investigación acción, además del trabajo en la adecuación de estrategias didácticas innovadoras y muchas dinámicas de iniciación.
5. Con la intervención se demostró mediante los resultados de la investigación la incidencia de la aplicación de estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje; ya que, las diferentes estrategias y dinámicas utilizadas en el desarrollo de las clases, permitieron el desarrollo de la capacidad de análisis e interrelación de hecho históricos; así también la participación de los estudiantes en las distintas sesiones de clase.

## **10.RECOMENDACIONES.**

A continuación se presentan algunas recomendaciones del equipo de docentes investigadores, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y las relaciones interpersonales con sus estudiantes:

1. Se recomienda a los docentes aplicar distintas estrategias didácticas en las que se integren a los estudiantes en la realización de sus saberes así lograrán mejor disciplina, ya que así lograrán mejores resultados creando comprensión de los contenidos y estudiantes más competentes.
2. Recomendamos mejorar las relaciones interpersonales de los docentes hacia los estudiantes, logrando así mejor integración y disciplina de los mismos a las clases
3. Se aconseja a los docentes realizar siempre la exploración de constructos previos con el fin de diagnosticar el conocimiento de los estudiantes sobre el tema a abordar y así trazar el plan de acción sobre el cual se realizaran las clases.
4. Se insta a los docentes a realizar las clases más participativas, aplicar más dinámicas, y estrategias que promuevan la participación de los estudiantes al proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Como el aula es pequeña se recomiendan repotenciar el cambio de ambiente cuando la temática lo permita e incentivar la participación de los estudiantes.

## 11. BIBLIOGRAFÍA.

- Antonio, L. (2003) *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.* España, GRAÓ.
- Antunes, C. (2008) *Como desarrollar competencias en clase.* (Tercera edición) Brasil: editorial Sb.
- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Argumentos y metodología.* España. Ed. Labor.
- Barriga, F y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* (Tercera edición) México: McGraw-Hill/interamericana editores s.a. d e.c
- Benejam, P. y Pagés, J. (1997) *Enseñar a aprender ciencias sociales, Geografía e Historia e educación secundaria.* España: Editorial Horsori.
- Bolívar, A. (1992). *Los Contenidos Actitudinales en el Currículo de la Reforma Problemas y Propuestas.* Madrid: Escuela Española S.A.
- Cooper, D. (1986). *Como mejorar la comprensión lectora.* España. Graficas Rogar. Fuenlabrada (Madrid)
- Coll, C. (2007). *Las competencias en la educación escolar algo más que una moda y mucho menos que un remedio, aula de innovación educativa.*
- Contreras, L. (2011, Dic.) *Tendencia de los paradigmas de investigación en educación (versión electrónica) Investigación y posgrado, 26(02):161-178.* Recuperado el 09 de marzo de 2016 de [http://scielo.orgg.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=51316-00872011000200006](http://scielo.orgg.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=51316-00872011000200006)
- Delors, J. (1996) *los cuatro pilares de la educación.* México.
- Fernández, A. (2007). *Paradigma cualitativo en la investigación socio educativo.* Printcenter@racsa.co.cr. Costa Rica.
- Galindo L. (1988) *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación.* México: PEARSON educación.

- Guber, R. (2001) *Etnografía. Método, campo y flexibilidad*. Buenos Aires: Editorial Norma.
- Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2006) *Fundamentos de la metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill/interamericana editores S.A. d e.c.
- Hernández, R (2010). *Metodología de la investigación* (5<sup>ta</sup> edición). México: interamericana editores S.A de C.V.
- López, F. (2007) *Metodología participativa en la enseñanza universitaria* (2da edición) Madrid, España: NARCEA, S.A.
- Martínez, R. (2007). *La investigación es la práctica educativa. Guía metodológica de la investigación para el diagnóstico y evaluación de los centros docentes*. FARESO, s.a. Madrid.
- Mctaggart, R. y Kemmis, K. (1992) *Como planificar investigación acción*. España: Editorial Laertes
- Montenegro, A. (1990). *Historia del antiguo continente*. Bogotá: Editorial Norma.
- Murillo, F. (2010) *investigación acción métodos de investigación en educación especial*.
- Novak, J. y Gowin D. (1988) *Aprendiendo a aprender*. España: Ediciones Martínez Roca S.A.
- Orozco, J. (2016) *Aplicación de estrategias metodológicas constructivistas y su incidencia en el aprendizaje significativo del contenido “la guerra nacional” de la asignatura historia de Nicaragua*. Managua.
- Rodríguez, L. y García, N (2011) *enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación básica*. México: secretaria de educación d.r
- Sherman, D. y Salisbory, J. (2003) *Civilizaciones de occidente (volumen I)*. México: McGraw-Hill/interamericana editores S.A. d e.c

# ANEXOS

## **Anexo N° 1.**

### **PROYECTO DIDÁCTICO.**

#### **Descripción del proyecto didáctico**

**Nombre y número de la unidad didáctica:** Unidad III- Las civilizaciones clásicas de la antigüedad.

**Contenido:** Civilizaciones clásicas.

**Sub Contenido:** Civilización Griega y Civilización Romana

**Competencia de grado:** Analiza y relaciona las características más relevantes y la influencia de su legado histórico cultural al desarrollo de la humanidad.

**Competencia de eje transversal:** Practica y fomenta la democracia, la tolerancia y equidad, en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven a fin de contribuir con una cultura de paz.

#### **Justificación de la propuesta didáctica.**

En la presente propuesta didáctica que se enfoca en el modelo constructivista en el cual el alumno es constructor de su conocimiento y tiene por ende participación activa en la realización de las clases; en esta intervención se aplica una cantidad de estrategias didácticas innovadoras que buscan acabar con la metodología tradicionalista en las aulas de clase.

Primeramente se aplica un KPSI unido a un ítem de paramiento en vez de la tradicional prueba diagnóstica estilo cuestionario; seguidamente se crea un mapa conceptual y de un cuadro doble columna esto responde a los cansados resúmenes y a la vez brinda la capacidad de extraer ideas principales y presentarlas de manera sintética y ordenada lo cual facilita el estudio.

También se realizará una guía de estudio, mesa redonda en las cuales el estudiante debe analizar la información y expresarla o socializarla en un plenario, teniendo como singularidad que la guía de estudio consta de varios tipos de esquemas de recolección de información esto con el fin que los estudiantes aprendan a diferenciar un esquema de otr

**Plan de clase N°: 1****Grado:** 10<sup>mo</sup>**Disciplina:** Historia Universal.**Nombre y número de la unidad didáctica:** Unidad III- Las civilizaciones clásicas de la antigüedad.**Contenido:** Civilizaciones clásicas.**Competencia de grado:** Analiza y relaciona las características más relevantes y la influencia de su legado histórico cultural al desarrollo de la humanidad.**Competencia de eje transversal:** Practica y fomenta la democracia, la tolerancia y equidad, en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven a fin de contribuir con una cultura de paz

Indicador de logro.	Contenido			Actividades de:		
	Conceptual.	Actitudinal.	Procedimental.	Aprendizaje.	Enseñanza.	Evaluación.
Demuestra conocimientos previos acerca de los contenidos relacionados con las civilizaciones clásicas de la antigüedad.	Civilizaciones clásicas.	-Manifiesta respeto hacia todas las formas de cultura.  -Respeto a la opinión de los demás.	Resolución de la prueba diagnóstica.	-Lectura de KPSI  -Solución del KPSI  -Socialización en plenario.  -Entrega de la prueba diagnóstica	-Facilita y orienta la KPSI  -Observa el desarrollo del KPSI.  -Recepción de KPSI.  -Dirige el plenario y aclara dificultades.	-Atención al maestro.  -Orden durante la resolución de la prueba.  -Claridad en las respuestas.  -Participación en el plenario.

## Prueba diagnóstica

**Disciplina:**

**Grado y sección:**

**Nombre del estudiante:**

Estimado estudiante a continuación le presentamos la siguiente prueba, con el objetivo de detectar conocimientos que poseen en relación de los aportes y desarrollo de la historia griega y romana.

- I. **En el siguiente formulario de hechos, personajes y lugares históricos, marca con una X en el lugar que corresponda al grado de conocimiento que tengas sobre ellos.**

Definición o acontecimiento histórico.	Nivel de conocimiento.			
	No lo sé	Lo sé un poco	Lo sé bastante bien	Lo puedo explicar a otro
Invasión				
Invasión doria				
Guerras				
Guerras médicas				
Polis				
Esparta				
Reformas				
Reformas de solón				
Rómulo y Remo				
Pueblo				
Pueblo etrusco				
Derecho				
Derecho romano				
Cristianismo				
Bárbaros				



**II. Lee cada uno de los términos que le presentamos en la columna “A” y asócialo uniéndolos con una línea a las definiciones de la columna “B”, según corresponda.**

“A”	“B”
Invasión doria.	Unidad social, económica y política q constituyo la ciudad estado griega.
Guerras médicas.	Tuvo como resultado la ocupación de las islas y el sur de la costa de Asia Menor.
Las polis.	Inicia por la sublevación de los estados griegos ante el dominio del imperio Persa.
Esparta.	Mito que explica el origen de los fundadores del imperio Romano.
Reformas de <u>Solón</u> .	Son hechos que debilitaron a la aristocracia y prepararon el camino hacia la democracia
Rómulo y Remo.	Pueblo que domino Italia central entre los siglos VIII y VI a.C.
Pueblo etrusco.	Movimiento religioso, que se difundió por todo el imperio romano a partir del siglo I d.C.
Cristianismo.	Ciudad estado griega que practicaba la aristocracia en vez de la democracia y por tanto era más bélica

Imágenes de la prueba diagnóstica (KPSI) del día 30 de junio de 2016.

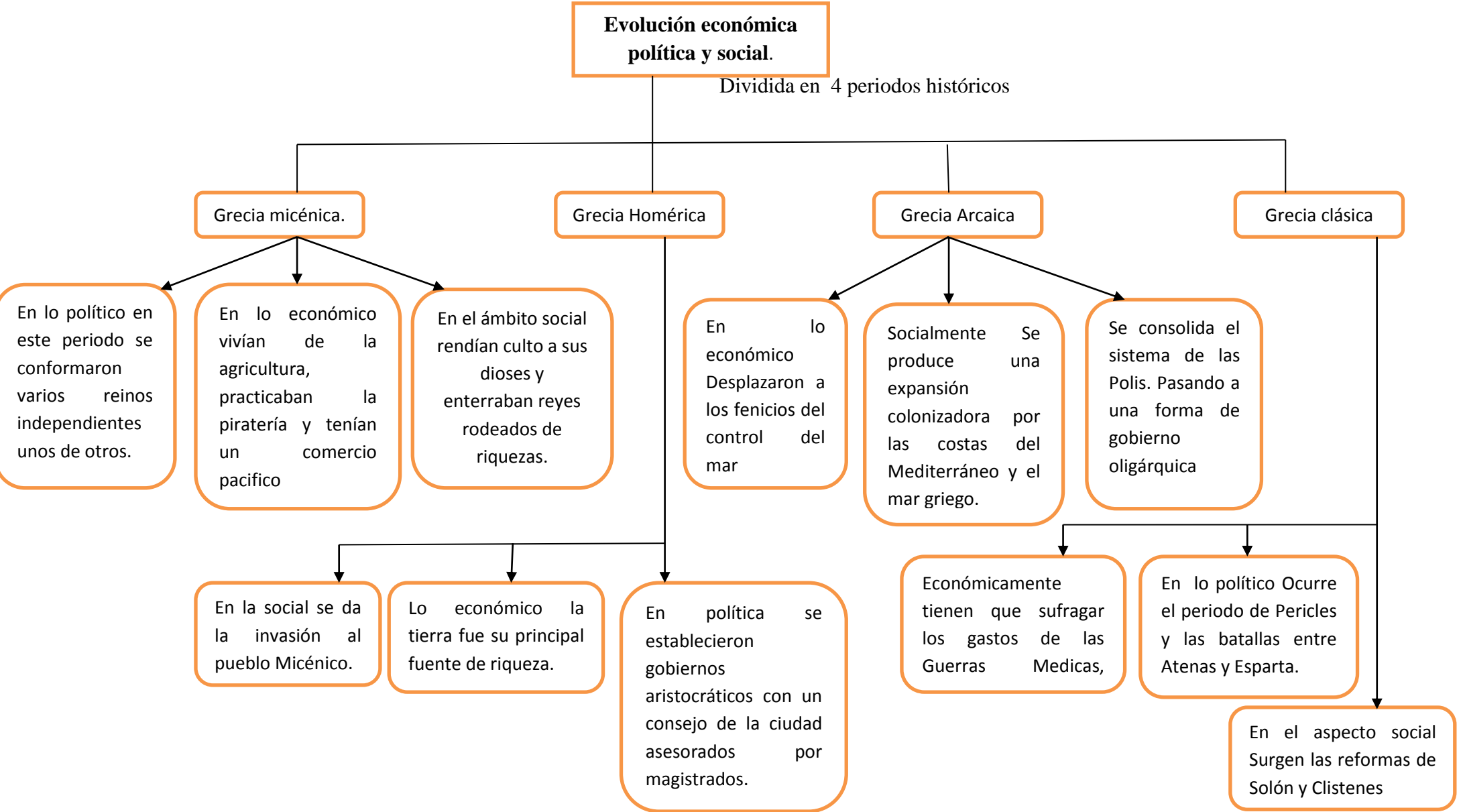
Aplicada a 50 estudiantes, en los últimos 45 minutos de clase del día.



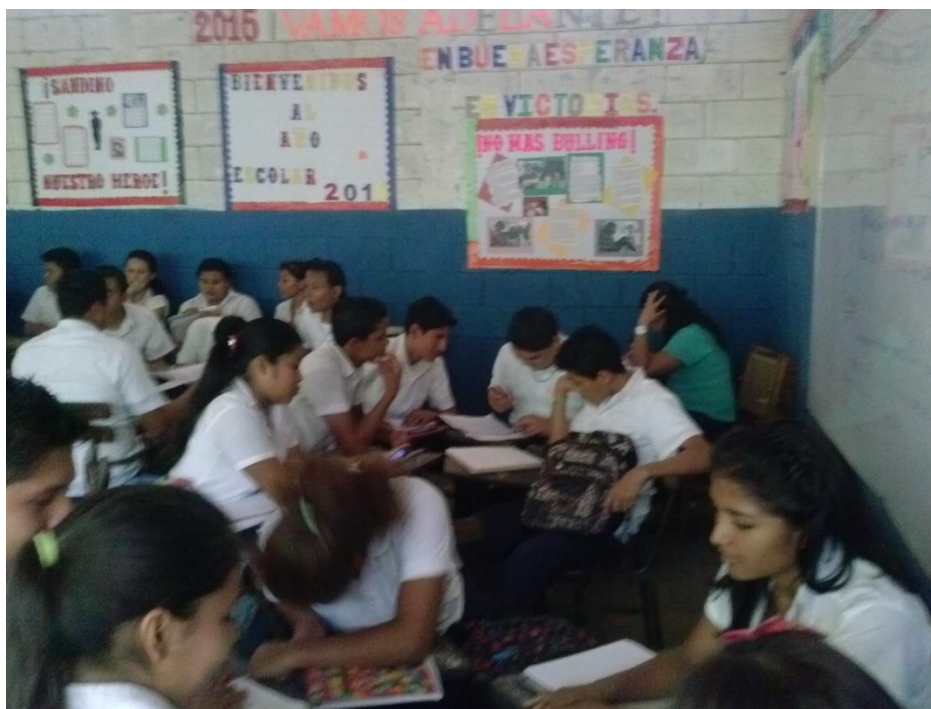
**Plan de clase N°: 2****Grado:** 10<sup>mo</sup>.**Disciplina:** Historia Universal.**Nombre y número de la unidad didáctica:** Unidad III- Las civilizaciones clásicas de la antigüedad.**Contenido:** Civilización Griega.**Competencia de grado:** Analiza y relaciona las características más relevantes y la influencia de su legado histórico cultural al desarrollo de la humanidad.**Competencia de eje transversal:** Practica y fomenta la democracia, la tolerancia y equidad, en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven a fin de contribuir con una cultura de paz

Indicador de logro.	Contenido			Actividades de:		
	Conceptual.	Actitudinal.	Procedimental.	Aprendizaje.	Enseñanza.	Evaluación.
Identifica la incidencia del medio geográfico y el clima en el surgimiento y desarrollo de la cultura griega.	-Evolución económica política y social.	Demuestra interés en la temática expuesta.	Elaboración de mapa conceptual	-Conformación de los grupos de trabajo a través de la dinámica “el barco se hunde”  -Lectura analítica  -Realización del mapa conceptual. -Discusión a través del “diálogo simultáneo”	-Organiza la dinámica y los grupos de trabajo  -Orienta la lectura y análisis de texto.  -Asesora la construcción del mapa conceptual. -Dirige la técnica “diálogo simultáneo”	-Atención al maestro.  -Disciplina en la conformación de los grupos.  -Análisis y síntesis del trabajo realizado.  -Calidad y coherencia de las ideas expresadas.

**Mapa conceptual sobre la evolución económica, política y social de la civilización griega.**



Imágenes de la elaboración de cuadro sinóptico del día 26 de julio de 2016.



## **EVOLUCIÓN DEL PUEBLO GRIEGO**

### **Períodos históricos de Grecia**

El nombre de Grecia fue dado por los romanos. Los griegos se denominaban helenos y a su país lo llamaban Hélade, porque según una leyenda descendían de Helen, personaje mitológico cuyos hijos originaron los grupos helenos: aqueos, jonios, eolios y dorios. Los griegos pertenecían al grupo racial y cultural indoeuropeo.

Entraron en Grecia continental por la época en que otros grupos indoeuropeos (arios, hititas, persas, etc.) invadieron el Cercano Oriente y la India. Alrededor de 1700 a. de C. penetraron en la región jonios, eolios y aqueos, así comenzó la historia de Grecia, que se divide en los periodos micénico, homérico, arcaico y clásico.

### **Grecia micénica (1700-1100 a. de C.): época de guerreros y leyendas.**

Este periodo se llama así por la ciudad de Micenas, uno de los centros principales de los aqueos, grupo que predominó sobre los otros. Los aqueos eran guerreros, formaron varios reinos independientes unos de otros y levantaron ciudades amuralladas. Rendían culto a los dioses y enterraban a sus reyes en tumbas, rodeados de armas y objetos de oro y bronce.

Vivían de la agricultura, practicaron la piratería en el mar y un comercio pacífico; por rivalidades mercantiles con la ciudad de Troya, situada en la costa asiática, los reyes aqueos formaron una coalición que la atacó y destruyó. La información sobre este período está contenida en tablillas escritas en aqueo y en numerosas leyendas, sobre todo en la *Iliada*, atribuida a Homero, que describe las costumbres y la guerra contra Troya.

### **Grecia homérica-invasión doria y el retroceso cultural (1100-776 a. de C.)**

Los dorios, último grupo heleno que invadió la península, se impusieron con sus armas de hierro, sometieron a los aqueos y acabaron sus realizaciones culturales. Este periodo se llama homérico porque la principal información sobre él después de la está en la *Odisea*, que relata el regreso de Ulises después de la guerra de Troya. Ante la invasión doria, numerosos jonios y eolios huyeron a las islas del Egeo y a la costa de Asia Menor, donde fundaron ciudades que, al contacto con las civilizaciones orientales, se

desarrollaron y convirtieron en centros de proceso. Los dorios, además, ocuparon islas y el sur de la costa de Asia Menor. Así, la Grecia asiática quedó dividida en la Jonia, la Eólida y la Dórida.

Pasada la barbarie inicial, en este periodo comenzó a formarse la civilización griega. Como el comercio marítimo decayó completamente, la tierra fue la fuente principal de riqueza. En cada lugar los clanes más poderosos y los dueños de las tierras tomaron el poder, abolieron la jefatura de los reyes y establecieron gobiernos aristocráticos (de las palabras griegas aristo = los mejores y kratos = gobierno), o sea, de los nobles por nacimiento.

Los nobles formaban el Consejo de la ciudad, que asesoraba a los magistrados, pequeño número que tenía a su cargo la dirección del ejército, la administración de justicia y demás funciones ejecutivas. Los magistrados eran elegidos por la Asamblea, compuesta por los ciudadanos guerreros, la cual tomaba decisiones, pero subordinada a los intereses del consejo y de los magistrados.

### **Grecia arcaica: polis, expansión colonizadora y cambios (776-500 a. de C.)**

Este periodo comienza con los primeros Juegos Olímpicos, puntos de partida del calendario griego. Estas competencias continuaron celebrándose cada cuatro años en Olimpia, en honor a los dioses. Durante este periodo se obtuvieron varios logros.

- Se consolidó el sistema de Polis, o sea la unidad social, económica y política que constituyó la ciudad-estado griega, original de esta civilización. Cada polis era un estado soberano, con leyes, gobierno e instituciones propias y presentaban las siguientes características:

\*Un espacio urbano amurallado, con una acrópolis o cerro elevado, donde se levantaban fortalezas para la defensa de la ciudad y templos a las divinidades.

\*Una plaza o ágora que servía de mercado y sitio de reunión de la ciudadanía.

\*Un conjunto de tierras y aldeas próximas, donde se cultivaba trigo, olivo y árboles frutales y donde se criaban ovejas, terneros y cabras.

\*Una población variable, según el tamaño de la ciudad (entre 10,000 y 40,000 ciudadanos), para facilitar la comunicación y participación de todos en las polis.

\*En cada polis la opinión de los ciudadanos era escuchada en la asamblea, donde se discutían públicamente los problemas de la ciudad, se tomaban decisiones y se elegían magistrados.

- Se produjo una expansión colonizadora por las costas e islas del Mediterráneo y el Mar Negro, debido al crecimiento de la población y a que los aristócratas monopolizaban las escasas tierras cultivables.
- La expansión colonizadora provocó cambios políticos, económicos y sociales en las polis. Nuevos ricos, surgidos del comercio y el desarrollo de las manufacturas, reclamaron a los aristócratas compartir el gobierno. En algunas ciudades hubo luchas sociales; en otras, el problema se solucionó pacíficamente, confiando a legisladores u hombres prudentes y capacitados la reforma de las instituciones y leyes escritas.

Esto cambió la estructura de la sociedad, desde entonces, la riqueza fue el factor decisivo para alcanzar importancia social y poder político. Los más ricos comerciantes pasaron a ocupar, junto con aristócratas terratenientes, las magistraturas o altos cargos ejecutivos y tuvieron más participación en los Consejos. La forma de gobierno aristocrática pasó a ser oligárquica.

### **Grecia clásica: guerras médicas y siglo de Pericles (500-431 a. de C.)**

Las guerras médicas fueron el conflicto con los persas o medos. Empezaron a raíz de la sublevación de las ciudades griegas de la costa asiática contra la dominación del Imperio Persa. El monarca Darío hizo arrasar a Mileto, que había iniciado el movimiento libertador y decidió castigar a Atenas, por la ayuda prestada los sublevados.



**Plan de clase N°: 3**

**Grado:** 10<sup>mo</sup>.

**Disciplina:** Historia Universal.

**Nombre y número de la unidad didáctica:** Unidad III- Las civilizaciones clásicas de la antigüedad.

**Contenido:** Guerras Griegas

**Competencia de grado:** Analiza y relaciona las características más relevantes y la influencia de su legado histórico cultural al desarrollo de la humanidad.

**Competencia de eje transversal:** Practica y fomenta la democracia, la tolerancia y equidad, en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven a fin de contribuir con una cultura.

Indicador de logro.	Contenido			Actividades de:		
	Conceptual.	Actitudinal.	Procedimental.	Aprendizaje.	Enseñanza.	Evaluación.
Explicar con claridad las causas, desarrollo y consecuencias de las guerras griegas.	Guerras Griegas.	Fortalecer el trabajo en equipo y la habilidad de búsqueda de información.	Realización de cuadros de doble columna.	-Formación de tríos.  -Realización lectura de texto.  -Realización de cuadro de doble columna.  -Elaboración de conclusiones mediante discusión.	-Organiza los grupos de trabajo.  -Orienta la lectura y análisis del texto facilitado.  -Brinda ayuda en la elaboración del cuadro.  -Modera las conclusiones	-Orden durante la actividad.  -Calidad del cuadro.  -Valides de los aportes en las conclusiones.

**Cuadro doble columna sobre las guerras griegas.**

<b>Nombre de la Guerra o Batalla.</b>	<b>Causas.</b>	<b>Consecuencias.</b>
<b>Primera Guerra Greco Persa.</b>	<p>-Ciro el Grande emperador de Persia, pretendía apoderarse de las ciudades estados Griegas.</p> <p>-Mileto se alza ante el dominio Persa en el 500</p> <p>-Atenas y Esparta se revelan y dan muerte a los mensajeros persas que exigían la rendición (exigían tierra y agua)</p>	<p>-Se da la primera y segunda campaña de conquista Persa.</p> <p>-Grandes victorias de los estrategas Griegos culminando con la retirada del poderoso imperio Persa en Platea.</p> <p>-Creación de la Liga Delica.</p>
<b>Segunda Guerra Greco Persa.</b>	<p>-La inconformidad por la Batalla de Marathón.</p> <p>-Creación de una Liga para la defensa encabezada por Esparta.</p> <p>-Batalla de las Termopilas.</p>	<p>-480 se da tercera campaña de conquista Persa a mando del emperador Jerjes.</p> <p>-Batalla Naval en el cabo Artemicion, en la cual se observa la superioridad en la batalla de las polis helenas.</p>
<b>Guerra de Peloponeso.</b>	<p>-Rivalidad entre las dos Grandes ciudades estado Griegas.</p> <p>-Invasión a Ática por parte del ejército Espartano en 431.</p>	<p>-Batallas en Peloponeso y Frente a la Anfipolis que culminan con la ocupación de Sicilia.</p> <p>-En el 404 Atenas se rinde y se instaura un Gobierno denominado los 30 Tiranos.</p> <p>-En el 403 se restaura la democracia Ateniese, más tarde Esparta pierde la hegemonía</p>

## **Guerras Griegas.**

### **Las guerras Greco persas:**

Estas guérras inician en la Grecia arcaica, la causa de estas estubo en que Persia en tiempos de Ciro había ganado ricas ciudades helenas en las costas de hacia menor, y pretendió apoderarse de las ciudades estado griegas en la península de los Balcanes.

Inicio en el 500, cuando Mileto una de las ciudades griegas más importantes se alzó contra el poder persa, esta insurrección fue inmediatamente apoyada primeramente por las ciudades menor asiáticas y luego por los griegos europeos. Atenas envió 20 naves y la pequeña ciudad de Eretria pudo mandar 5 naves, una vez sofocada la sublevación por el persa Darío lo utilizo como pretexto para invadir Grecia continental.

Darío envió mensajeros a las ciudades Griegas que exigieron “Tierra y Agua” es decir la declaración del pleno sometimiento, por no contar con las fuerzas suficientes la mayoría aceptaron las exigencias persas solo en Atenas que les dieron muerte y en Esparta que los arrojaron a un profundo pozo diciendo que allí tendrían suficiente tierra y agua.

**La Batalla de Maratón**, en el 492 se da la primera campaña contra Grecia en la que la suerte no les favoreció, la escuadra persa fue destruida por una tormenta ante el promontorio Athos península de Calcídica todos tuvieron que regresar, pero ya en el 490 organizaron una nueva campaña desembarcando en el mar Egeo y por las costas de Ática

La batalla decisiva tuvo lugar en Maratón sobre la orilla oriental de Ática los atenienses con 10,000 guerreros más 1,000 enviados de la pequeña ciudad de Platea salieron victoriosos enfrentarse a un ejército persa mucho mayor al mando del veterano Milciades, un heraldo fue enviado a Atenas para anunciar la jubilosa noticia y jadeante por la carrera solo pudo gritar victoria y cayó sin aliento al suelo, después de esta batalla la guerra quedo interrumpida por un periodo de 10 años.

**La Campaña de Jerjes**, falleció Darío y se afianzo en el trono su hijo Jerjes, quien comenzó una activa preparación de una nueva campaña contra Grecia, los preparativos duraron cuatro años. Grecia también se esperaba la colisión con los persas, se organizó una liga de defensa entre varias Ciudades-Estados encabezada por Esparta. Mas en Atenas la situación parecía más complicada, los terratenientes más ricos apoyaban el plan defensivo de los espartanos con Arístides era partidario de este punto de vista.

A él se le enfrentaba Temístocles que consideraba que una guerra en tierra contra los persas por ello insistía en el futuro estaba en el mar y que se debía luchar por la creación de una poderosa armada, esto respondía a los intereses de los mercaderes que no poseían tierras.

**Las Termópilas. La batalla de Salamina**, la tercera campaña de los persas contra Grecia comenzó en el año 480, dirigida por Jerjes en persona que consiguió reunir aproximadamente 5, 000,000 de hombres, la campaña era combinada una parte avanzó por la costa de Tracita y la otra fue embarcada, la primera batalla naval se produjo frente al cabo de Artemisión la cual fue favorable para los griegos.

El primer encuentro en tierra fue en las termopilas, allí ocupó posiciones un pequeño ejército griego al mando de Leónidas rey de Esparta; Jerjes envió a Leónidas un requerimiento exigiendo que bajara las armas y Esparta contestó burlescamente: “ven y tómalas”. Luego de esto los griegos combatieron heroicamente rechazando el empuje de los persas durante varios días, hasta que un traidor condujo a un destacamento persa a espaldas de las tropas griegas por un sendero desconocido.

La batalla de Salamina no se desarrolló como Jerjes, esperaba las pesadas maniobraban con gran dificultad en la estrechez del canal mientras de los pequeños y móviles bajeles helenos las embestían con facilidad, por consiguiente la victoria de los griegos fue completa. Jerjes con su grueso ejército tuvo que abandonar Grecia, mas dejó en ella un destacamento de unos 70, 000 hombres a mando del experto general Mardonio, sufriendo esta una derrota total cerca de Platea y los persas fueron expulsados de Grecia, desalojándolos de la zona del mar Egeo: de todas las islas y las costas de Asia menor.

**Las guerras de Peloponeso**, constituyeron el hecho bélico más importante de la antigua Grecia, que duró 27 años con cortos periodos de paz y desembocaron en la crisis de la

sociedad helénica; la causa que desató la guerra fue la rivalidad entre las dos grandes agrupaciones de ciudades-estado griegas: Atenas y Esparta.

Atenas apoyaba en toda Grecia, incluidas las ciudades de la liga del Peloponeso, a los sectores democráticos de la población; en cambio Esparta respaldaba a la aristocracia en las ciudades del imperio ateniense. No era difícil en esta circunstancia hallar un pretexto para comenzar las hostilidades.

**La guerra hasta el año 421**, esta guerra comenzó en el año 431, con la invasión del Ática por el ejército Espartano; Pericles que dirigía el Ateniense estimó que en tierra se debía adoptar una táctica defensiva, pero no había tenido en cuenta que con aquella aglomeración podían agotarse los medios de sustento y así mismo producirse enfermedades y epidemias y así lo ocurrió en el 430, por primera vez en 15 años no fue elegido estratega y al año siguiente murió.

Cleón, hombre de origen humilde, propietario de un taller de curtidos, formidable orador, intrépido político y partidario de la guerra hasta la victoria final. En el 425 los atenienses se apoderaron de Pylos, importante ciudad de Mesenia y luego de Sfaktiria donde cayó en manos de los atenienses como rehenes un destacamento selecto de guerreros espartanos.

Los espartanos por su parte enviaron a Tracia un nutrido ejército a manos de Brásidas, dado lugar en el 422 una gran batalla frente a Anfipolis, en la cual murieron Brásidas y Cleón, poco después se firmaría una paz que debió durar 50 años logrado por los atenienses llamada la paz de Nicias. Esto por las aspiraciones bélicas de Alcibíades, sobrino de Pericles.

**La expedición a Sicilia**, Alcibíades propuso la conquista de Sicilia, todavía más se proyectaba hasta conquistar Cartago. La expedición estuvo preparada el verano de 415: una escuadra de 260 naves y 40,000 guerreros.

Los atenienses ocuparon en Sicilia la ciudad de Catania y pusieron cercos en Siracusa. El asedio les era favorable, más al poco tiempo se presentó una nave demandando a Alcibíades que se presentara a Atenas, bajo la acusación de sacrilegio, cuando iba en

camino se fugó y se puso al lado de Esparta. Luego de esto llegó un fuerte destacamento espartano, el ejército ateniense al mando de Nicias y Demóstenes comenzó a retroceder hacia el interior del país, terminando con la muerte de estos y 7,000 atenienses enviados a las canteras públicas como esclavos.

**Final de la guerra de Peloponeso,** en el 413 Esparta volvió la paz y por consejo de Alcibíades ocupó la fortaleza de Decelea, excelente punto estratégico a 20 kilómetros de Atenas. Esparta estaba fortalecida con 20,000 esclavos atenienses que pasaron a su bando.

En el 411 se produjo en Atenas un golpe de estado donde el poder pasó a manos de los 400 y se decretó la abolición de la constitución democrática, con la noticia del golpe de estado Alcibíades rompió relación con Esparta y se puso al mando de la flota ateniense logrando algunas victorias sobre la flota peloponesa y regresando triunfal a Atenas, que a su vez lo nombra estratega cuyos enfrentamientos con Esparta fueron desfavorables teniendo que abandonar Atenas para siempre.

En el último periodo de la guerra Persia presta gran apoyo a Esparta, como resultado en el 405 la escuadra ateniense sufre una derrota aplastante frente a Egos Pótamos en el Helesponto. En el 404 Atenas tuvo que rendirse y aceptó los siguientes términos: los atenienses entregaban a Esparta toda la flota, se derribaban los “muros largos” que unían Atenas con el puerto de El Pireo y se reconocía la hegemonía de Esparta en el mundo griego.

Se decretó en Atenas un gobierno oligárquico y antidemocrático que duraría poco contaba con treinta miembros y fue llamado el gobierno de los treinta tiranos; duro hasta el año 403 que fue reinstaurada la democracia. Estas guerras tuvieron como resultados unos cuantos enfrentamientos entre los persas y los espartanos desfavorables para los últimos, además muchos conflictos internos que resultarían en la crisis de la sociedad Helénica

Tomado de Montenegro, A. (1990). Historia del antiguo continente. Bogotá: Editorial Norma.

Imágenes de la elaboración del cuadro de doble columna del día 2 y 3 de agosto de 2016.



**Plan de clase N°: 4**

**Grado:** 10mo.

**Disciplina:** Historia Universal.

**Nombre y número de la unidad didáctica:** Unidad III- Las civilizaciones clásicas de la antigüedad.

**Contenido:** Civilización Romana.

**Competencia de grado:** Analiza y relaciona las características más relevantes y la influencia de su legado histórico cultural al desarrollo de la humanidad.

**Competencia de eje transversal:** Practica y fomenta la democracia, la tolerancia y equidad, en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven a fin de contribuir con una cultura.

Indicador de logro.	Contenido.			Actividades de:		
	Conceptual.	Actitudinal.	Procedimental.	Aprendizaje.	Enseñanza.	Evaluación.
Explicar las características económicas, políticas y sociales de la cultura Romana.	-Características económicas, políticas y sociales.	Fomentar el espíritu de respeto y colaboración.	Resolución de una guía de estudio	-Participa en preguntas de exploración.  -Conformación de grupos de trabajo.  -Realiza lectura de texto.  -Resuelve y entrega la guía de estudio.  -Socializa ideas.	-Realiza preguntas de exploración.  -Organiza los grupos de trabajo.  -Orienta y resecciona la guía de estudio.  -Dirige plenario de socialización.	-Fluidez y buena expresión.  -Disciplina durante la resolución de la guía.  -Calidad en las respuestas correctas.  -Prepara la actividad orientada a los emperadores.



## **Guía de estudio.**

**Disciplina:** Historia Universal.

**Nombre y Número de la unidad:** Unidad III- Las civilizaciones clásicas de la antigüedad.

**Competencia de grado:** Analiza y relaciona las características más relevantes y la influencia de su legado histórico cultural al desarrollo de la humanidad.

**Indicador de logro:** Explicar las características económicas, políticas y sociales de la cultura Romana.

Estimado estudiante a continuación se le presenta la siguiente guía de trabajo con el fin de que aumente sus conocimientos acerca de las características sociales, políticas y económicas de la civilización romana.

**Nombres:**

**Apellidos:**

**Grado: 9<sup>no</sup>**

**Sección: "A"**

**I. Lea detenidamente el material facilitado y realiza las actividades que se le presentan a continuación.**

1. Menciona las características geográficas y de la población de donde se asentó la civilización Romana.
2. Elabora un cuadro sinóptico donde refleje las principales características económicas, políticas y sociales durante la Monarquía.
3. Construya un mapa conceptual sobre los primeros tiempos de la República.
4. A través de un diagrama especifique las principales guerras durante la segunda etapa de la República.
5. Enumere las consecuencias de la expansión conquistadora en Roma.
6. Realiza una síntesis de la última etapa de la República.

## **Desarrollo de la civilización Romana.**

Con este punto veremos el desarrollo, alcances, proceso histórico de una de las civilizaciones más grandes y duraderas de la historia; como fue la Civilización Romana.

### **1. Península itálica y sus pobladores.**

El foco de esta civilización fue la península itálica, un lugar recorrido por los Apeninos y protegido por los Alpes, cabe rescatar que los ocupantes de este sector no pertenecían al mismo tronco racial, eran de tres familias distintas:

- **Itálicos:** eran indoeuropeos y penetraron por fechas entre 1700 y 1500 A.C., dividiéndose en muchos grupos entre ellos los latinos.
- **Etruscos:** procedentes del cercano oriente llegaron en el siglo IX A.C, estableciéndose en el norte y dominando durante los inicios de la cultura.
- **Griegos:** procedentes de la Magna Grecia.

**Luego del establecimiento de estos tres pueblos la historia de roma se dividió en tres grandes épocas, que tomaron el nombre de su forma de gobierno (monarquía, republica e imperio)**

### **2. Monarquía**

En esta etapa la población se dedicaba a la agricultura y al pastoreo por eso se ubicaron en las cercanías del río Tiber y el mar mediterráneo lo cual atrajo comerciantes e inmigrantes distinguiéndose tres clases sociales.

- **Patricios:** descendientes de los fundadores y propietarios de tierras.
- **Clientes:** vivían bajo la tutela de los patricios.
- **Plebeyos:** inmigrantes latinos admitidos por los etruscos más poderosos del lugar hasta ese momento.

La ciudad estaba gobernada por un rey asesorado por un senado de 30 curias o grandes familias, además de una asamblea militar de 195 centurias o unidades del ejército creadas por el rey Servio Tulio.

### **3. Primeros tiempos de la republica**

**Establecimiento de la república:** Esta nace porque patricios y plebeyos se unen para debilitar el poder Etrusco y crean la república, con el objetivo de impedir que en una persona se concentrara todo el poder, el ejército paso a mano de cónsules elegidos anualmente por elección; convirtiendo al senado en la organización más poderosa del periodo.

**Luchas entre patricios y plebeyos:** Cuando los plebeyos se dieron cuenta de su importancia para Roma, amenazaron con irse de la ciudad y fundar otra a lo cual los patricios respondieron con la creación de un tribunado de la plebe con capacidad de aprobación ante el senado lo cual no era respetado en su totalidad, solo fue un movimiento para calmar los levantamientos.

**Conquista de Italia:** Después de la expulsión de los etruscos y los galos, Roma se enfrentó a numerosos enemigos lo cual hizo de los romanos guerreros fuertes, valientes y tenaces; combinaron la diplomacia con la guerra hacían alianzas en las cuales al cumplir con sus objetivos se volvían contra ellas, conquistando poco a poco todo el Lacio centro hasta llegar a conquistar la Magna Grecia.

#### **4. Segunda etapa de la república.**

**Guerras púnicas:** Cuando Roma se apodero del Mediterráneo tuvo que enfrentarse a Cartago, prospera ciudad del norte de África, fundada por los Fenicios teniendo tres grandes guerras llamadas guerras púnicas la primera en Sicilia y Siracusa, en la cual los romanos apoyados por algunos griegos logran derrotar a las cartagineses y apoderarse de varios poblados cercanos; en la segunda el general Cartaginés Aníbal logro tocar las puertas de Roma pero en la batalla que tuvo lugar en Zama fue vencido y Cartago tuvo que aceptar una paz que los despojo de su flota y algunas colonias, en la última guerra Cartago fue totalmente destruida por los romanos.

**Conquista de los reinos helenísticos:** Comenzó entre las dos últimas guerras púnicas con la expansión hacia el mediterráneo donde las falanges macedónicas fueron arrasadas por las legiones romanas y quedaron convertidas en provincias romanas, y así cada estado griego reconoció la superioridad romana y cedió sus tierras.

**Dominación de la península ibérica:** Después de vencer a la combativa población nativa se anexo a roma con el nombre de Hispania completándose hacia 133 A.C. los romanos como dueños del Mediterráneo.

### **5. Consecuencias de la expansión**

- Roma se convirtió en un extenso gobierno que tenía como forma de gobierno la república; además se volvió esclavista.
- Los romanos admiraron la cultura griega tanto que la empezaron a imitar y se apropiaron de ella
- La conquista modifico la estratificación social dándole poder a la aristocracia, sustituyendo la aristocracia patricia por la aristocracia del dinero
- El senado paso a ser el órgano gobernante de Roma por el amor a las costumbres
- Aparecieron los circos romanos y los gladiadores
- Se agudizaron las diferencias sociales, los ricos se volvieron más ricos y los pobres más pobres

### **6. Última etapa de la republica**

Las luchas sociales he internas le pusieron fin a la expansión conquistadora

**Los Gracos:** Dos hermanos de la plebe quisieron poner fin al problema Tiberio con la reforma agraria repartiendo tierras públicas ante los que nada tenían, pero fue mal visto en el senado y terminaron asesinándolo, después su hermano Cayo propuso fundar colonias fuera de roma y trasladar gente desempleada para que las trabajaran lo cual tampoco agrado y este término sin poderes y muerto

**La reforma militar de Mario:** La reforma favoreció a la plebe por la necesidad de combatir a los pueblos que atacaban las fronteras, obligando al senado a escogerlo para dirigir las campañas esta lucha social se convirtió en guerra civil entre generales que ambicionaban el poder.

**Dos generales y un político:** Fueron los primeros en utilizar el triunvirato que es un pacto secreto para quitarle poder al senado, entre ellos estaba el aristócrata Pompeyo, Craso un rico negociante y Julio Cesar otro aristócrata con ideas demócratas que no era militar pero tenía talento y ambiciones.

**Julio Cesar:** A los tres anteriores se les dio mucho poder y no era nada raro que existiera rivalidad entre ellos por causa del mismo, cesar se impuso como dictador logro que le encomendaran la conquista de las Galias, ganando así la admiración del senado; poco después muere Craso y el senado enfrenta a los dos restantes lucha en la cual gana Cesar el cual persigue y da muerte a Pompeyo hasta Egipto.

Después de vencer y configurarse como dictador realizo varias reformas favorables a la plebe y dio trabajo a las personas que no tenían; también aumento el número de senadores. Sin embargo un puñado de aristócratas resentidos por la pérdida de su poder político dio muerte a Cesar.

**El segundo triunvirato:** Marco Antonio un general amigo de Cesar, Octavio el hijo adoptivo del Cesar y Lepido otro gran militar formaron el segundo triunvirato por lo cual el poder no regreso al senado sino que se distribuyó entre ellos cada uno con gran poder; Marco Antonio se unió a Cleopatra en Egipto y comenzaron a desmembrar las provincias por lo cual Octavio marchó con el ejército ante ellos los venció terminando con el suicidio de Marco Antonio y Cleopatra, regresando Octavio a Roma con todo el poder militar y como jefe de los ejércitos.

## **7. El imperio**

Seguidamente de lo descrito anteriormente Octavio comenzó un gobierno unipersonal, reformo el senado a su conveniencia, concentro en sí mismo todas las magistraturas consulado, dictadura, tribunateo, emperador, generalísimo de todos los ejércitos, creo una monarquía imperial que duraría 500 años.

El senado lo honro con el título de augusto que significa sagrado o divino, y desde entonces así llamaron a Octavio; ofreció una serie de reformas, entre las cuales:

- Creación de un solo ejército de hombre a sueldo situado en las fronteras.
- Organización de una guardia pretoriana de 10,000 hombres a su servicio.
- División de las provincias más antiguas.
- Creación de fondos propios del emperador
- Proclamación de la paz romana que puso fin a las conquistas
- Numerosas obras publicas
- Moralización de las costumbres
- Estímulo a las artes y letras

Luego del asesinato de Augusto vinieron una serie de emperadores de diferentes niveles del estado que rigieron Roma a su gusto algunos con apoyo del senado otros sin el ente los más recordados se encuentran Nerón, los Flavios, Calígula, entre otros; de entre los cuales provino la decadencia del imperio.

### **8. Crisis y caída del imperio.**

La crisis y caída del imperio se dio por el despilfarro y el descontrol, ahora presentaremos algunas causas de la misma:

- El sistema de producción esclavista dejó de ser rentable
- La presión constante de los pueblos bárbaros sobre las fronteras.
- El gobierno absoluto y dictatorial
- Las relaciones comerciales estaban rotas
- Las formas de pago al estado
- La inviabilidad de las instituciones de la república para controlar sus provincias
- La explotación económica de las provincias.
- La división del imperio.

Imágenes sobre la elaboración de la guía de estudio del día 5de agosto de 2016.



**Plan de clase N°: 5**

**Grado:** 10<sup>mo</sup>**Disciplina:** Historia Universal.

**Nombre y número de la unidad didáctica:** Unidad III- Las civilizaciones clásicas de la antigüedad.

**Contenido:** Legado cultural (Grecia y Roma)

**Competencia de grado:** Analiza y relaciona las características más relevantes y la influencia de su legado histórico cultural al desarrollo de la humanidad.

**Competencia de eje transversal:** Practica y fomenta la democracia, la tolerancia y equidad, en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven a fin de contribuir con una cultura.

Indicador de logro	Contenidos			Actividades de:		
	Conceptuales	Actitudinales	Procedimentales.	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Fortalecer el interés de las repercusiones del pasado en nuestro día a día.	-Surgimiento y difusión del cristianismo.  -Legado cultural (Grecia y Roma)	Aumenta la conciencia crítica.	Mesa redonda sobre el legado cultural de Grecia y Roma.	-Organización de los grupos por afinidad  -Participa en la mesa redonda pidiendo la palabra.  -Conformación de grupos para realizar la línea de tiempo	-Orienta la conformación ordenada de los grupos.  -Modera la participación de los estudiantes en la mesa redonda.  -Realización de la línea de tiempo	-Respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás.  -Participación ordenada y dominio del tema.



## **Preguntas directrices para la mesa redonda.**

### **1. ¿Cómo se expresa el legado cultural Griego en la actualidad?**

- Teatro
- Arquitectura
- Escultura

### **2. ¿Cuál es la importancia del pensamiento filosófico nacido en Grecia?**

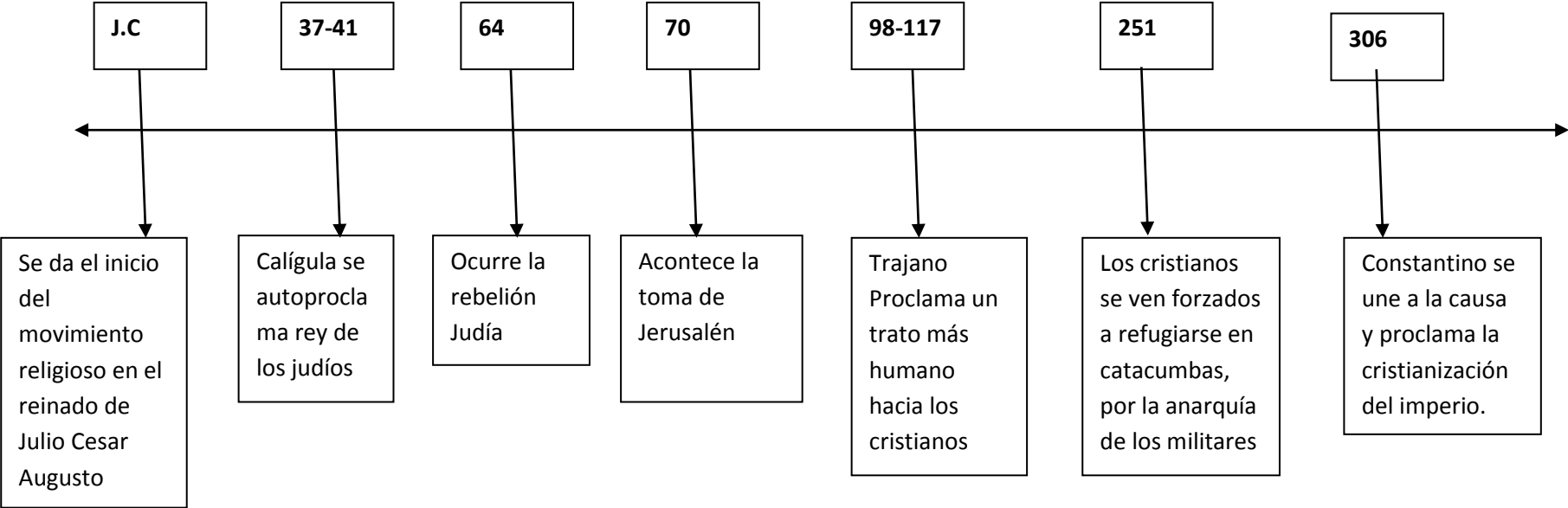
### **3. ¿Qué son los juegos olímpicos y que repercusión tienen en la sociedad actual?**

### **4. ¿Cuáles son los aportes de Roma a nuestra cultura?**

- Idioma latín.
  - Derecho Romano
  - Cristianismo.
- 
- **Nota: destacar la capacidad de asimilación y adecuación de otras culturas por el imperio romano**

**Como tarea se orienta la siguiente línea de tiempo:**

**Línea de tiempo sobre el cristianismo.**



## **Legado cultural de Grecia.**

La religión griega fue pobre en respuestas a las grandes inquietudes del hombre, como la vida, la muerte, la moral, etc; pero en cambio inspiró obras maestras de la literatura universal que aún se leen y se estudian como la *Ilíada* y la *Odisea*, e infinidad de leyendas sobre sus héroes y dioses, ejemplo la de Edipo, rey fundador de Tebas ha sido analizada por psicoanalistas y considerada como expresión de las fuerzas del inconsciente que condiciona la conducta.

**Nuestro teatro**, es de origen griego, nació este género literario en el período clásico y de las festividades religiosas en honor al dios Dionisos. Mientras se ofrecía un cabrito al dios, un actor cubierto con piel de cabra recitaba personificando a Dionisos, mientras un coro cantaba y danzaba en torno al altar. Con el tiempo se agregaron más personajes que dialogaban, siempre con el rostro cubierto por máscaras pintadas. Así nacieron las tragedias u obras de desarrollo tensionante y desenlace trágico.

Sófocles, Esquilo y Eurípides, (siglo V a. de C.) fueron los más grandes autores de tragedias y sus obras continúan representándose en todo el mundo.

Para los griegos las artes deberían de expresar belleza y esta se encontraba en la armonía y la sencillez, es de ahí el lema de artistas y arquitectos: “nada en exceso, todo con medida”.

**La arquitectura**, se basó en columnas que simbolizan el individualismo. Las construcciones no fueron monumentales como las de Egipto, Mesopotamia e India, sino de altura y longitud medidas. Todas las grandes edificaciones estaban vinculadas a las vidas de las polis: templos, teatros, plazas y pórticos. En ellas se destacaban los frentes adintelados y con numerosas columnas, que imitaron de los egipcios. Las columnas eran más estilizadas y los edificios terminaban en frontones triangulares. Tuvieron tres estilos de columnas y capiteles: dórico, jónico y corintio.

En época de Pericles, la acrópolis de Atenas se convirtió en el mejor exponente de arquitectura helénica con sus simétricas construcciones en mármol, destacándose el Partenón, templo dedicado a Atenas, diosa de la ciudad.

**En la escultura**, el amor al ser humano inspiró magistrales esculturas, son famosas por su armonía y el detalle anatómico del cuerpo, las estatuas de hombres desnudos, símbolos del ideal de perfección física que se proponían los jóvenes; en cambio las esculturas femeninas aparecen generalmente vestidas con túnicas y mantos de amplios pliegues. A fines del periodo clásico comenzaron a esculpirse estatuas de la diosa Afrodita desnuda. Las proporciones de estas culturas han llegado hasta nosotros como las medidas perfectas que debe poseer la figura humana, tanto masculina como femenina. Los más renombrados escultores fueron: Fidias, Mirón, Policleto y Praxiteles.

### **La filosofía: el gran aporte helénico a la humanidad.**

El afán de los intelectuales por encontrar una explicación racional de los fenómenos naturales y del hombre mismo, determinó hacia el siglo VI a. de C. la aparición de la filosofía (amor a la sabiduría) o reflexión científica sobre la totalidad de la realidad y sus causas más profundas.

Los primeros filósofos eran de las ciudades griegas de la costa de Asia Menor y se interesaron por investigar la sustancia básica de que está compuesto el Universo. Algunos concluyeron que era de agua, otros que el fuego y otros que el aire. Los filósofos como Pitágoras creyeron encontrar en los números y su armonía la esencia del mundo.

Durante el siglo de Pericles, Atenas fue el centro de los filósofos griegos, que se dedicaron a reflexionar sobre el hombre. Los tres grandes genios de la filosofía helénica fueron:

- **Sócrates**, fue un moralista que enseñó que la razón y el conocimiento de uno mismo hacen hombres más sabios y virtuosos. Según él la bondad o la maldad dependen de la sabiduría o la ignorancia. Su lema era conocerse a ti mismo y su método de explicar a partir de preguntas sucesivas, aún tiene vigencia pedagógica.
- **Platón**, (discípulo de Sócrates), escribió sus magníficos diálogos, a través de los cuales difundió las ideas de su maestro y las suyas. Para Platón existe un dios supremo e ideas, como el bien, la belleza, la justicia y el amor, que deben regir la conducta de los hombres.

- **Aristóteles**, (discípulo de Platón) este fue un filósofo que a diferencia de los otros explico cómo debían de ser las cosas, o sea un idealista, Aristóteles fue realista y a él se debe una clasificación de las ciencias y el nombres que varias conservan todavía, un estudio de las formas de gobierno cuyas denominaciones están vigentes y numerosas observaciones sobre plantas y animales. Su más sobresaliente contribución es tal vez la lógica o conjunto sistemático de reglas para razonar y encontrar la verdad.

### **Gimnasia y deportes: “mente sana cuerpo sano”**

El ideal de la belleza y el orgullo de su condición humana determinaron que la gimnasia y los deportes formaran parte esencial de la educación, para alcanzar un perfecto desarrollo físico. En cada polis se ejercitaban los jóvenes al aire libre y se seleccionaban los campeones entre ciudades en los Juegos Olímpicos. Estos consistían en la fiesta más importante en homenaje a los dioses griegos, porque se entendía que la mejor manera de honrarlos era exhibiendo la capacidad humana de asemejarse a las divinidades en belleza corporal, destreza y éxito.

Los juegos duraban una semana. Había miles de espectadores y los triunfadores eran recibidos en su ciudad con grandes homenajes y recompensas en dinero. Frecuentemente se les levantaban estatua, como a héroes.

Las mujeres no participaban en los olímpicos, pero en Esparta habían competencias privadas. En Grecia nacieron los concursos de belleza en la isla de Lesbos, en honor a la diosa Hera (esposa de Zeus) y ante un público con la mayoría de asistentes femeninas.

### **Surgimiento y difusión del cristianismo.**

El cristianismo se inicia en el reinado de Octavio hijo del primer Cesar cuyo nombre era Octavio Cesar Augusto el cual murió en el año 14 DC; este emperador después del segundo triunvirato en el que formo parte logro la unificación del imperio, durante esto ocurre la historia de Jesús de Nazareno el iniciador del cristianismo, quedando la persecución de sus seguidores después de su muerte.

Todo aconteció sin más hasta que Calígula (37-41) se hizo proclamar el mesías y se comparaba con un dios, paso un periodo de grandes batallas internas por el poder de Roma en el cual el cristianismo gano poder hasta que Tito hijo de emperador Vespasiano en el 70 DC tomo y destruyo la ciudad de Jerusalén aplacando con esto la rebelión judía.

Entre los años (98-117 DC) Marco Ulpio Trajano sube al poder y decreta un trato más humanitario a los cristianos, pero esto no duro mucho en el 211 DC en el periodo de los severos reinicio la persecución a los cristianos la cual se intensifico en el 251 DC con el periodo de anarquía de los militares en Roma, en este periodo los cristianos se vieron obligados a esconderse en las antiguas catacumbas para escapar de la muerte.

El cristianismo comenzó a ver luces de paz hasta Constantino en el 306 DC, ya que este observo que el movimiento estaba ganando fuerza tanto así que el emperador mando a gravar el emblema cristiano en los escudos de la tropa, es decir que a Constantino se le debe la cristianización del imperio, pero fue hasta después del año 380 DC que se proclamó el cristianismo religión oficial del imperio.

Imágenes de la mesa redonda de los días 8 y 15 de agosto de 2016.



**Plan de clase N°: 6**

**Grado:** 10<sup>mo</sup>**Disciplina:** Historia Universal.

**Nombre y número de la unidad didáctica:** Unidad III- Las civilizaciones clásicas de la antigüedad.

**Contenido:** Grecia vs Roma.

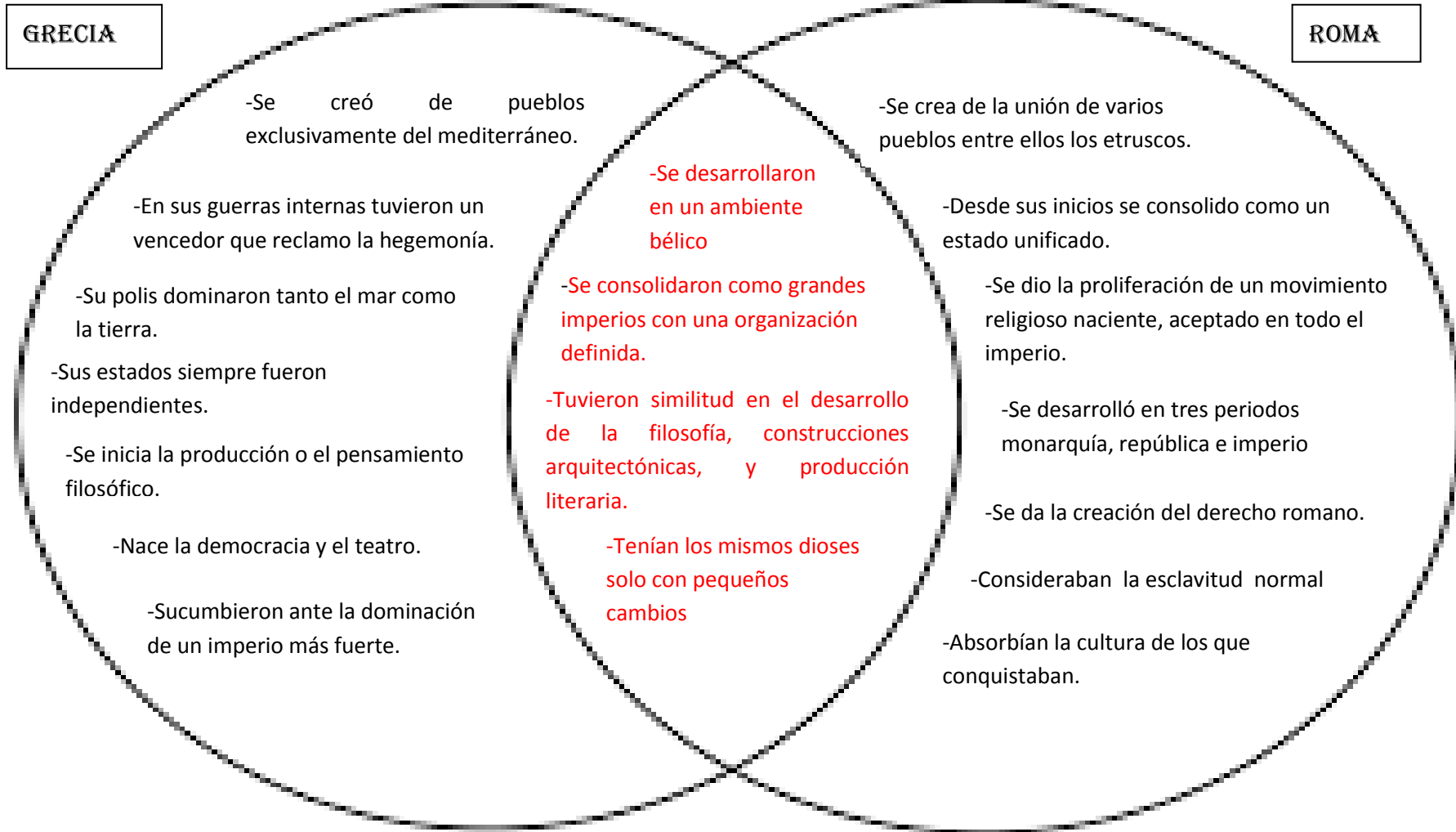
**Competencia de grado:** Analiza y relaciona las características más relevantes y la influencia de su legado histórico cultural al desarrollo de la humanidad.

**Competencia de eje transversal:** Practica y fomenta la democracia, la tolerancia y equidad, en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven a fin de contribuir con una cultura.

Indicador de logro.	Contenido.			Actividades de:		
	Conceptuales.	Actitudinal.	Procedimental.	Aprendizaje.	Enseñanza.	Evaluación.
Diferenciar los diferentes aspectos y similitudes entre las civilizaciones estudiadas.	Grecia vs Roma.	Desarrollo del pensamiento crítico.	Creación de un diagrama de Venn.	-Conformación de grupos máximo 6 integrantes por afinidad.  -Elaboración del diagrama de Venn.  -Exposición del diagrama de Venn.  -Comentarios finales o de cierre	-Orienta la confirmación de grupos.  -Brinda ayuda durante la construcción del diagrama.  -Dirige el plenario del diagrama.  -Aclara dudas finales.	-Participación activa en la elaboración del diagrama.  -Precisión de los aportes.  -Orienta la simulación.

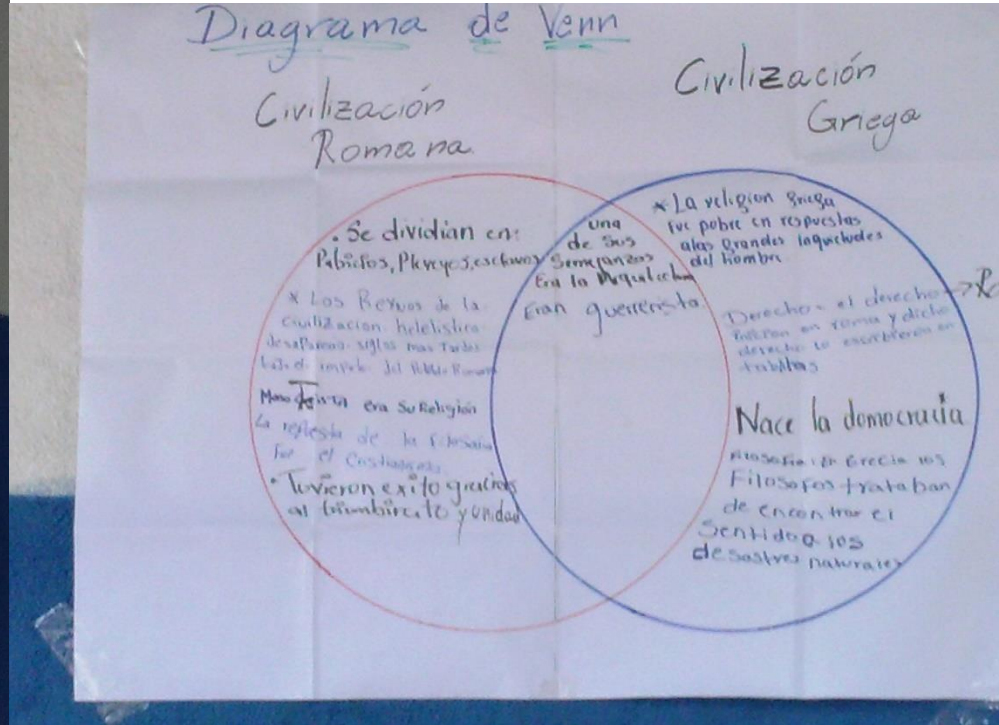


**Diagrama de Venn, sobre la civilización Griega y civilización Romana.**



**Imágenes sobre la realización del diagrama de Venn el día 18 de agosto de 2016.**





**Plan de clase N°: 7**

**Grado:** 10<sup>mo</sup>**Disciplina:** Historia Universal.

**Nombre y número de la unidad didáctica:** Unidad III- Las civilizaciones clásicas de la antigüedad.

**Contenido:** Encuentro de dos culturas.

**Competencia de grado:** Analiza y relaciona las características más relevantes y la influencia de su legado histórico cultural al desarrollo de la humanidad.

**Competencia de eje transversal:** Practica y fomenta la democracia, la tolerancia y equidad, en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven a fin de contribuir con una cultura.

Indicador de logro.	Contenidos.			Actividades de:		
	Conceptual.	Actitudinal.	Procedimental.	Aprendizaje.	Enseñanza.	Evaluación.
Desarrollo de las capacidades creativas de los estudiantes.	*Grecia vs Roma.  - Encuentro de dos culturas.	Desarrollo de talentos y creatividad.	Simulación.	Participación en la simulación.	-Dirige el tiempo y orden en la simulación.	-Orden de los estudiantes durante la simulación.  -Expresión oral.  -Creatividad y originalidad.  -Orienta la prueba final.

Parámetro	Evaluación			
	Excelente (100-90)	Muy bueno (89-76)	Bueno (75-60)	Deficiente (menos de 59)
Vestuario				
Creatividad				
Cohesión grupal				
Parlamentos o dialogo				
Expresión				

**Rúbrica sobre los parámetros de evaluación de la simulación encuentro de dos culturas.**

Imágenes sobre la realización de la simulación; del 22 al 25 de agosto de 2016





**Plan de clase N°: 8**

**Grado:** 10<sup>mo</sup>**Disciplina:** Historia Universal.

**Nombre y número de la unidad didáctica:** Unidad III- Las civilizaciones clásicas de la antigüedad.

**Contenido:** Civilizaciones clásicas de la antigüedad.

**Competencia de grado:** Analiza y relaciona las características más relevantes y la influencia de su legado histórico cultural al desarrollo de la humanidad.

**Competencia de eje transversal:** Practica y fomenta la democracia, la tolerancia y equidad, en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven a fin de contribuir con una cultura.

Indicador de logro.	de	Contenido.			Actividades de:		
		Conceptual.	Actitudinal.	Procedimental.	Aprendizaje.	Enseñanza.	Evaluación.
Explicar con claridad los aspectos más relevantes de las Civilizaciones clásicas de la antigüedad.		Civilizaciones clásicas de la antigüedad.	Respeto.	Resolución de la prueba final.	-Resecciona la prueba final.  -Soluciona la prueba final.  -Entrega la prueba.	-Orienta y facilita la resolución de la prueba final.  -Resecciona la prueba.  -Aclara dudas.	-Exactitud en las respuestas de la prueba.



## Prueba Final.

Nombres:

Apellidos:

Grado: 10<sup>mo</sup>

Sección: "A"

Lea atentamente las siguientes actividades y conteste según corresponda. (30 pts.)

### I. Complete.

- \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ fueron las principales polis griegas.
- Los periodos históricos de Grecia fueron \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ son las unidades política, económica y social en la civilización Griega.
- \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ ofrecieron el camino hacia la democracia
- Los pueblos \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ formaron lo que se conocería como Roma.
- Los gobernantes del imperio romano se hacían llamar \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ tuvo como resultado la conquista de las islas y el sur de las costas de Asia menor.
- \_\_\_\_\_ proclama la cristianización del imperio.

### II. Selecciona V o F, según convenga. (30 pts.)

- La primera campaña de conquista persa la dirigió Jerjes \_\_\_\_.
- Las guerras Greco-Persas se terminan por las relaciones comerciales entre los imperios \_\_\_\_.
- Esparta gana las guerras de Peloponeso \_\_\_\_.
- La ciudad de Mileto era partidaria de la conquista Persa \_\_\_\_.
- En las llamadas Guerras Púnicas Roma se apodera de España \_\_\_\_.
- La conquista de los reinos Helenísticos empezó entre las dos últimas guerras Púnicas \_\_\_\_.
- Trajano Proclama la aniquilación de los cristianos \_\_\_\_.
- La Filosofía nace en el imperio Griego \_\_\_\_.
- El termino galeno se crea en Grecia \_\_\_\_.

- En roma la aristocracia patricia fue sustituida por la aristocracia del dinero o nobleza \_\_\_\_.

**III. Encierra en un círculo la respuesta correcta. (20 pts.)**

**Julio Cesar Augusto fue:**

- a) Un griego.
- b) Un noble.
- c) Un Emperador.

**Calígula se proclamó:**

- a) El emperador más grande.
- b) El dios de Roma.
- c) El Mesas Rey de los Judíos.

**Nerón obtuvo su fama por:**

- a) Matar a su Familia.
- b) La monarquía absoluta.
- c) Provocar el incendio de Roma.

**Estuvo al frente del 900 aniversario de Roma:**

- a) Trajano.
- b) Constantino.
- c) Antonio Pio.

**IV. Pon el número de los conceptos de la columna “A” los términos de la columna “B” según corresponda. (20 pts.)**

**“A”**

**“B”**

**1. Guerras de Peloponeso.**

\_\_\_\_\_ Movimiento intelectual nacido en Grecia en el cual se dedicaron a reflexionar sobre el hombre.

**2. Guerras Greco-Persas.**

\_\_\_\_\_ Le dio a roma su calidad de imperio logro unificarla bajo un mismo poder.

**3. Julio Cesar Augusto.**

\_\_\_\_\_ Movimiento que logro ser aceptado por todo el Imperio Romano en tiempos de Constantino y que tiene gran fuerza en todo el mundo actual.

**4. Cristianismo.**

\_\_\_\_\_ Fue una Guerra civil entre las fuerzas más grandes del imperio.

**5. Filosofía.**

\_\_\_\_\_ Es considerada una de las guerras más Grandes y largas de la antigüedad

## **Anexo N° 2.**

### **Diarios de campo de la intervención didáctica (transcritos).**

#### **Diarios de campo del docente investigador.**

#### **Sesión número 1: Prueba diagnóstica KPSI.**

##### **Jueves 30 de junio 2016.**

Este es el día que inicia la intervención, fueron 40 minutos del último periodo de clase en el cual los estudiantes están muy inquietos, cuando llegamos con ayuda de la profesora de español los docentes investigadores nos presentamos y explicamos lo que se iba a hacer con ellos al principio hubo poca aceptación ya que no nos conocían pero, se pudo aplicar el KPSI.

Después de la presentación de los docentes se orientó la prueba y se dijo que era para ver cuánto conocían se enfatizó en la veracidad de las respuestas, como era la última hora se orientó que el que terminara se podía ir, antes, durante y después de la prueba diagnóstica se observó mucho el uso de celulares como factor de distracción también se pudo observar que es un aula muy indisciplinada y las condiciones del aula son deficientes ya que son más de 50 estudiantes y el aula es pequeña

##### **Fortalezas**

- Se logró la presentación de los docentes a los estudiantes.
- Se culminó con la aplicación del KPSI.
- Se orientó y explicó el trabajo que se iba a realizar con ellos.

##### **Debilidades**

- El tiempo es muy corto.
- El tamaño del aula.

#### **Sesión número 2: Evolución económica política y social de la Civilización Griega.**

##### **Martes 26 de julio 2016**

Al llegar nuevamente los docentes a los últimos 45 minutos de clase de ese día, el día estaba muy caluroso y nos encontramos con renuencia por parte de los estudiantes.

Luego de esto se inició con una dinámica donde hasta el docente jugo la dinámica del barco se hunde y de 52 jóvenes solo 2 no participaron, así se inició a compenetrar con los estudiantes.

A través de la dinámica se conformaron los grupos de trabajo para realización de la clase que consistía en la realización de un mapa conceptual, se trabajó en grupo de 5 estudiantes por falta de tiempo la actividad se tuvo que terminar en casa ya que solo un grupo logro terminar.

### **Fortalezas**

- Se logró simpatizar con el estudiantado.
- La aceptación en la dinámica.

### **Debilidades**

- El tiempo fue muy corto.

### **Sesión número 3: Guerras Griegas**

#### **Martes 2 y miércoles 3 de agosto 2016**

Se perdió algo de tiempo por la clase educación física los estudiantes estaban inquietos y acalorados sumado a que las fiestas patronales en la comunidad fueron el día anterior y se encontró una gran ausencia.

Como primer punto en la clase se socializo el tema anterior, para el tema de la clase la dinámica fue la ardilla busca su casa y al igual que el periodo anterior se conformaron grupos con ella, para trabajar el tema de las guerras griegas, se explicó cómo se realizaba el cuadro de doble columna y los estudiantes empezaron a trabajar.

La clase se dividió en dos días el segundo día ya está la mayoría de los estudiantes y el docente antes de empezar dio una charla de acercamiento y concientización a los estudiantes seguido de un cariño o incentivo de agradecimiento a los alumnos, que tuvo buen resultado puesto que se observa mayor interés de parte de ellos y que también trabajaron más, salieron ya conformados en sus grupos de trabajo hacia el patio del colegio por la súper población de estuantes en la sección y esto provocaba inquietud en ellos por la calor. Al terminar se socializo

### **Fortalezas**

- La cohesión docente docente se fortaleció.

### **Debilidades**

- La clase de educación física los deja inquietos

## **Sesión número 4: Características económicas políticas y sociales de la Civilización Romana.**

### **Viernes 5 de agosto 2016**

Se recordó el tema anterior ante la ausencia de muchos estudiantes; seguido de esto se introdujo el tema explorando conocimientos previos por medio de preguntas directas a los estudiantes.

Luego se les repartió el material y se explicó cómo iban a trabajar la guía ya que cada grupo iba a trabajar una actividad, para presentarla en papelones por grupo para que todos los discutieran, se agruparon por afinidad en grupos de tres estudiantes, dado que eran menos trabajaron muy bien y se observaron menos celulares.

En esta sesión la relación docente docente se siente reforzada, docente aclaraba dudas en la realización de la guía, al finalizar algunos de los estudiantes colgaron el papelón y la socialización se dejó para la siguiente clase.

### **Fortalezas**

- Se observa mayor interés.

### **Debilidades**

- Tiempo y nota.

## **Sesión número 5: Legado cultural (Grecia y Roma)**

### **Lunes 8 y lunes 15 de agosto 2016**

Se impartieron los últimos 45 minutos de la jornada de clases en esta ocasión los alumnos se dividieron en dos algunos repasaron la clase anterior y pasaron a la mesa redonda la cual se realizó fuera del aula.

Los estudiantes leyeron el material para lo cual se les dio 15 minutos y se pasó a la discusión según lo leído, la participación al inicio no fue muy buena, pero el docente relaciono el tema a la actualidad, donde a los estudiantes pudieron participar más y comparar como ha venido evolucionando el legado cultural de ambas civilizaciones, al final se les explico la línea de tiempo ya que decían nunca haber hecho una y se les dio el material de la misma.

En el segundo periodo se realizó un afianzamiento y revisión de la línea de tiempo, se aplicó la dinámica del lápiz hablante con el objetivo de revisar la línea de tiempo en la pizarra.

### **Fortalezas**

- Se pudo observar la asociación de la historia a la actualidad (juegos olímpicos, teatro, religión.)
- Aprendieron a realizar la línea de tiempo

### **Debilidades**

- Disciplina y tiempo.

### **Sesión número 6: Diagrama de Venn**

#### **Jueves 18 de agosto 2016**

Se tuvo que adecuar la clase y se anexo presentación de un video a la realización del diagrama de Venn, los estudiantes estaban amainados por los cariños o incentivos que se le habían dado.

El primer momento fueron en el aula, el segundo fue en el espacio de la tarima; se realizó un repaso general de las dos civilizaciones con la participación de los estudiantes es decir con ayuda de los estudiantes se compararon los hechos históricos de las dos civilizaciones en la pizarra, se procedió a la presentación de un video titulado “Civilización Greco-Romana” reforzando lo anterior, se les oriento a los estudiantes que debían tomar apuntes, se observó emoción y ayuda para poder reproducirlo, alegan que esos recursos visuales no se utilizan en el aula de clase.

En el segundo momento se les explico en qué consistía el diagrama de Venn se conformaron los grupos por afinidad que, salieron hacia el área de la tarima. Los estudiantes trabajaron algo y la socialización se daría en la clase posterior

### **Fortalezas**

- Participación

### **Debilidades**

- Lugar y tiempo de la clase.

## **Sesión número 7: Simulación “Encuentro de dos Culturas”**

### **Lunes 22 al 25 de agosto 2016**

El tiempo fue de 90 minutos, estuvieron presente el 70% de los estudiantes, ya que los demás estaban pintando la sección, se llevó el diagrama de Venn preparado para que los estudiantes lo llenaran al frente.

Después de esto se orientó la simulación y se conformaron dos grupos unos dirigido por Ana (griegos) y otro por Huguet (romanos), se le oriento que pasaran la lista y se explicaron los parámetros de evaluación y la realización del vestuario.

Dejando el tiempo restante a la organización en la que el docente aclaraba dudas; Luego de esto por mandato de la dirección del colegio y porque iban a iniciar exámenes las actividades se harían todas en el colegio sin dejar nada en casa, entonces hubo dos encuentros después de la jornada de clases, en los que maestros y estudiantes realizaron el vestuario para dejar todo listo para el jueves 25, también para distribuir los que cada grupo iba a hacer en la simulación.

El día de la simulación los estudiantes idearon un estilo de simulación como pasarela con un moderador de cada civilización, el docente hizo la presentación de los intervalos y todos ayudaban con los vestuarios.

### **Fortalezas**

- Consolidaron los temas y se realizó la simulación.
- Disposición de los participantes.



## **Debilidades**

- Vestuario y el tiempo para las actividades.
- Desorganización en el primer lunes.

## **Sesión número 8: Pos test o prueba final**

### **Lunes 29 de agosto 2016**

Los estudiantes estaban en examen es más ese día tenían examen después de la aplicación de nuestra prueba, al llegar se notaban estresados por los exámenes pero se tenía que realizar la prueba.

Se les leyó la prueba y se realizó dentro del aula, se notó poco el intento de copiarse, los docentes se acercaban a los estudiantes para aclarar sus dudas, al finalizar se entregó la prueba y se compartió con ellos un pequeño refrigerio, donde nos apoyaron al momento de repartir, ya que tuvimos una asistencia de 50 estudiantes; luego de esto los docentes se despidieron dejando una auto evaluación a los estudiantes con lo que más les gusto, menos les gusto y como quisiera que se les impartieran las clases.

Fue una buena experiencia a pesar de todos los contratiempos que ocurrieron durante la intervención y de la indisciplina de los estudiantes.

## **Fortalezas**

- Logro culminarse con la intervención.

## **Debilidades**

- Tiempo y el tamaño del aula.

## **Anexo N° 3.**

### **Diarios de campo del docente observador.**

### **Sesión número 1: Prueba diagnóstica KPSI.**

### **Jueves 30 de junio 2016.**

Este es el día que inicia la intervención, fueron 40 minutos del último periodo de clase en el cual los estudiantes están muy inquietos algunos tenían celulares y no prestaban atención a los docentes, cuando llegamos con ayuda de la profesora de español los docentes investigadores nos presentamos y explicamos lo que se iba a hacer ya que no lo conocían al final realizaron el KPSI.

Después de la presentación de los docentes se orientó la prueba y se dijo que era para ver cuánto conocían se enfatizó en la veracidad de las respuestas, como era la última hora se orientó que el que terminara se podía ir, ellos no guardaron los celulares y algunos se querían copiar tenemos en las manos 50 estudiantes y el aula es pequeña por esto la indisciplina será mucha y habrá que utilizar muchas dinámicas.

### **Fortalezas**

- Se culminó con la aplicación del KPSI.

### **Debilidades**

- La indisciplina de los estudiantes.

## **Sesión número 2: Evolución económica política y social de la Civilización Griega.**

### **Martes 26 de julio 2016**

La clase se realizó en los últimos 45 minutos del día, el clima estaba muy caluroso y nos encontramos con renuencia por parte de los estudiantes que además de ser indisciplinados veían muy jóvenes a los docentes, al preguntarles de la clase pasada se observó que estaban poco motivados.

Se inició con una dinámica donde hasta el docente jugó la dinámica del barco se hunde y de 50 jóvenes solo 2 no participaron, así el docente inició a compenetrar con los estudiantes.

A través de la dinámica se conformaron los grupos de trabajo para realización de la clase que consistía en la realización de un mapa conceptual, se trabajó en grupo de 5 se notó que durante el trabajo muchos tenían celulares fuera y no les importaba si el docente pasaba solo se ponían a reír, para ellos eso es normal el docente tuvo que orientar la actividad en casa pues no se logró terminar.

## **Fortalezas**

- La aceptación en la dinámica.
- Los docentes empezaron a integrarse con los estudiantes.

## **Debilidades**

- Inquietud o indisciplina del grupo en general.
- Los puntos a asignar.

## **Sesión número 3: Guerras Griegas**

### **Martes 2 y miércoles 3 de agosto 2016**

Se perdió algo de tiempo del poco que tenemos, puesto que los estudiantes antes de la clase de nosotros tienen educación física, razón por la cual no querían entrar pero al final entraron y se inició con la clase.

Se realizó una dinámica, con el fin de la discusión y retroalimentación del tema anterior y una dinámica de socialización, la dinámica fue la ardilla busca su casa con la cual conformaron los grupos, para trabajar el tema de las guerras griegas, se explicó cómo se realizaba el cuadro de doble columna durante la explicación algunos estaban terminando otras tareas de los cual se dio cuenta el docente intervino para que los estudiantes empezaran a trabajar.

En el segundo día ya está la mayoría de los estudiantes y el docente antes de empezar dio una charla de acercamiento y concientización en la cual hizo ver a los estudiantes la importancia del trabajo que hacían los investigadores y dio luces sobre el legado de las civilizaciones en la actualidad, seguido de un cariño de agradecimiento a los alumnos por la colaboración que darían, tuvo buen resultado puesto que se observa mayor interés de parte de ellos y que también trabajaron más.

Seguidamente conformaron los grupos por afinidad y salieron al patio hacia el patio del colegio por la súper población de estuantes en la sección y esto provocaba inquietud en ellos por el calor. Se pasó al frente a los estudiantes para completar el cuadro para terminar con una socialización.

### **Fortalezas.**

- La cohesión docente estudiante se fortaleció.

### **Debilidades**

- El espacio adentro es muy pequeño.

## **Sesión número 4: Características económicas políticas y sociales de la Civilización Romana.**

### **Viernes 5 de agosto 2016**

Se tendrán para esta sesión 90 minutos de clase, se observó motivación en los estudiantes con un rápido recordatorio de la clase anterior en el cual los pasaron a la pizarra voluntariamente, pero hubo una ausencia de casi el 50 % de los estudiantes, seguido de esto el docente se introdujo el tema explorando conocimientos previos por medio de preguntas directas a los estudiantes como si fuera una prueba oral pero recalcando que todos los aportes serían buenos ya que las preguntas eran solo para ver cuánto sabían hubo algunos que dijeron cosas incoherentes para molestar pero el docente supo controlarlos y los demás expusieron buenas ideas..

Luego repartió el material y explicó cómo iban a trabajar la guía ya que cada grupo iba a trabajar una actividad, para luego presentarla en papelones por grupo para que todos los discutieran, hubo gran aceptación por la guía y el material hasta ahora se observan menos celulares.

El docente aclaraba dudas en la realización de la guía y explicaba los acontecimientos, al finalizar algunos estudiantes que culminaron colgaron el papelón y algunos se les dieron tiempo para el día siguiente razón por la cual no se discutió.

### **Fortalezas**

- Se observa mayor interés.

### **Debilidades**

- Ausencia del 50% los estudiantes, porque participaban en jornada de limpieza.
- Están preguntando por los puntos que en qué clase se les va a evaluar.

## **Sesión número 5: Legado cultural (Grecia y Roma)**

### **Lunes 8 y lunes 15 de agosto 2016**

Los estudiantes venían de la clase de economía cabe destacar que no les gusta y terminaron de esta clase inquietos es más querían que entráramos antes, los docentes investigadores adecuaron un plan en el cual una parte repasó la clase de la guía y pasaron a la mesa redonda la cual se realizó fuera del aula.

Los estudiantes de la mesa redonda leyeron el material para lo cual se les dio 15 minutos y se pasó a la discusión según lo leído, la participación al inicio no fue muy buena, pero el docente relaciono el tema a la actualidad, con los juegos olímpicos, series televisivas y otras cosas que ellos dominaban observe que no tenían celulares fuera por primera vez durante toda la intervención, también al final se les explico la línea de tiempo ya que decían nunca haber hecho una y se les dio el material de la misma.

En el segundo periodo dado la sesión se dedicó solo a repasar y poner al día a los estudiantes, se aplicó la dinámica del lápiz hablante en el cual se pasaron dos lápices por dos lados diferentes, con el objetivo de revisar la línea de tiempo en la pizarra.

Cabe rescatar que también se les dio incentivo y se culminó la clase.

### **Fortalezas**

- Se pudo observar la asociación de la historia a la actualidad (juegos olímpicos, teatro, religión.)
- Aprendieron a realizar la línea de tiempo

### **Debilidades**

- Disciplina y tiempo.

## **Sesión número 6: Diagrama de Venn**

### **Jueves 18 de agosto 2016**

Para esta clase se tuvo que adecuar el plan de nuevo y la clase se dividió en dos y hubieron 90 minutos, esta adecuación se debió presentación de un video y a la realización del diagrama de Venn, los estudiantes estaban aaminados por los cariños o

incentivos que se le habían dado ayudaron a los docentes en todo momento se observó pocos celulares fuera

El primer momento el docente hizo un repaso general de las dos civilizaciones con la participación de los estudiantes al comparar las dos civilizaciones en la pizarra, se procedió a la presentación de un video titulado “Civilización Greco-Romana” esto reforzando la consolidación anterior, se les oriento a los estudiantes que debían tomar apuntes, se observó emoción y ayuda para poder reproducirlo, ellos alegan que esos recursos visuales no se utilizan en el aula de clase; debido a la posición de la pizarra y el proyector un alumno se ofreció a chinear el proyector para que se realizara la clase aunque no hubiera sonido

En el segundo momento se les explico en qué consistía el diagrama de Venn puesto que avían muchas inquietudes de los estudiantes, conformaron grupos de tres por afinidad salieron hacia el área de la tarima. Los estudiantes trabajaron algo lento porque aun habían dudas sobre la realización del diagrama, el docente aclaraba dudas y decidieron socializar en la siguiente clase fue interesante como trabajaron hasta con platos para hacer los círculos. No se pudo terminar la actividad y se acordó entregar el trabajo en la próxima clase.

### **Fortalezas**

- Participación.

### **Debilidades**

- No se culminó la actividad.

## **Sesión número 7: Simulación “Encuentro de dos Culturas”**

### **Lunes 22 al 25 de agosto 2016**

Estuvieron presente el 70% de los estudiantes, ya que los demás estaban pintando la sección, los docentes llevaron un diagrama de Venn hecho en papelones, mediante los cuales los estudiantes participaron en el llenado, la participación fue dirigida por el docente.

Después de esto se orientó la simulación y se conformaron dos grupos unos dirigido por Ana (griegos) y otro por Huguet (romanos), se le oriento que pasaran la lista los

parámetros de evaluación y la realización del vestuario. Dejando el tiempo que seguía para la organización en la cual el docente participo en la organización dando ideas a los coordinadores

Luego de esto por mandato de la dirección del colegio y porque iban a iniciar exámenes las actividades se harían todas en el colegio sin dejar nada en casa, entonces hubo dos encuentros después de la jornada de clases, en los que maestros y estudiantes realizaron el vestuario para dejar todo listo para el jueves 25, también para distribuir los que cada grupo iba a hacer en la simulación.

El día de la simulación el docente hizo la presentación de los intervalos y todos ayudaban con los vestuarios, los estudiantes demoraron vistiéndose estaban muy motivados; les gusto la actividad. Al finalizar la simulación el docente recordó de la aplicación del examen el día lunes.

### **Fortalezas**

- Consolidaron los temas y se realizó la simulación.
- Disposición de los participantes.

### **Debilidades**

- Vestuario y el tiempo para las actividades.

### **Sesión número 8: Pos test o prueba final**

#### **Lunes 29 de agosto 2016**

Los estudiantes estaban en examen es más ese día tenían examen después de la aplicación de nuestra prueba, al llegar se notaban estresados por los exámenes pero se tenía que realizar la prueba.

Se les leyó la prueba y se realizó dentro del aula, se notó poco el intento de copiarse, los docentes se acercaban a los estudiantes para aclarar sus dudas, al finalizar se entregó la prueba y se compartió con ellos un pequeño refrigerio, donde nos apoyaron al momento de repartir, ya que tuvimos una asistencia de 50 estudiantes; luego de esto los docentes se despidieron dejando una auto evaluación a los estudiantes con lo que más les gusto, menos les gusto y como quisiera que se les impartieran las clases.

Fue una buena experiencia a pesar de todos los contratiempos que ocurrieron durante la intervención y de la indisciplina de los estudiantes; se lograron los objetivos y dejamos estudiantes que participaran y exigirán más de sus maestros.

#### **Fortalezas**

- Logro culminarse con la intervención.

#### **Debilidades**

- Tiempo y el tamaño del aula.

#### **Anexo N° 4.**

#### **Diarios de campo del alumno colaborador.**

#### **Sesión número 2: Evolución económica, política y social de la civilización Griega**

**Estrategia:** El barco se hunde.

#### **Observación:**

La clase fue muy divertida y los profesores son muy alegres y dinámicos el profesor hasta jugó con nosotros, pero todo lo hacen con dos fines la dinámica les sirvió para dejar los grupos en los que nos puso a trabajar, el tema está interesante y al profesor aunque los chavalos quieran jugar con él se da a respetar, aunque algunas veces bromea con nosotros. En esta clase aprendimos mucho sobre la civilización griega por ejemplo que solos los hombres tenían derecho y que fueron guerreras.

#### **Valoración de la clase**

La clase estuvo muy buena sobre todo la dinámica, siento que hemos aprendido algo con ellos que no recordábamos.

#### **Sesión número 3: Guerras Griegas.**

**Estrategia:** El mundo

#### **Observación:**



Los profesores han sido muy divertidos y comprensivos, las clases muy dinámicas y por lo general explican bien y nos ayudan en los trabajos, en los grupos cada uno hace un punto y nos ayudamos en lo que no podemos; hemos aprendido y recordado algunas cosas que no sabíamos sobre las guerras griegas.

### **Valoración de la clase**

La clase nos pareció muy productiva y casi todos los participantes del grupo trabajaron y formaron parte de la actividad.

### **Sesión número 4: Evolución económica, política y social de la civilización Romana.**

**Estrategia: Guía de estudio.**

### **Observación:**

Los docentes siempre vienen muy alegres y divertidos se ponen a platicar con nosotros sobre lo que nos va a servir setas clases que nos dan pero es un regaño con amabilidad y dan su clase, hoy falto la mayoría y aun así el docente dice que va a dar su clase y que hará otro plan para que se pongan al día los que faltan, la guía se ve muy larga pero esta fácil porque a cada grupo le dio una cosa del folleto, mis compañeros están muy quietos y se ven interesados en la clase.

### **Valoración de la clase**

Las clases están muy buenas y dinámicas y estamos aprendiendo sin tensiones y los profes son buena onda nos aguantan, hasta a los más necios.

### **Sesión número 5: Legado Cultural de Grecia y Roma.**

**Estrategia: Mesa redonda y lápiz hablante.**

### **Observación:**

En esta ocasión los profesores vienen apurados porque dicen que hay poco tiempo dividen a la sección los que no vieron la clase pasada por un lado y los demás salimos por otro según el profe para ponerse al día, nos dan a leer un folleto pequeño para que después lo discutamos sobre el legado de las civilizaciones griega y romana, al principio no quieren hablar y el profesor se ve un poco triste por eso pero después cuando hablo

de las series como spartacus y los juegos olímpicos; empezaron a participar más, después de eso nos dio una hoja y nos explicó una línea de tiempo y la dejo de tarea.

### **Valoración de la clase**

La clase fue muy rápida me hubiera gustado que la mesa redonda dilatara más pero no había tiempo, y ahora hasta los necios quieren hablar con el profesor en la clase parece que se los gano porque no le friegan mucho.

### **Sesión número 6: Diagrama de Venn.**

**Estrategia:** Preguntas directas.

### **Observación:**

El profesor nos hace un repaso mientras los otros docentes ponen el proyector hay muchos que le prestan más atención al proyector que al profesor y el los regaña porque no le ponen atención, el repaso la hace con la participación de los estudiantes y aclara dudas que tenían sobre algunas cosas, durante pasa el video solo uno saco el celular y el profesor no se dio cuenta x estar viendo y explicando el video que no tenía sonido, al final nos saca a la tarima a que hagamos el trabajo grupo por grupo solo unos se queda adentro.

### **Valoración de la clase**

Estuvo muy buena y también el bombón que nos regalaron pero hubo muchos problemas antes del video por la disciplina de algunos de los chavalos.

### **Sesión número 7: Simulación.**

**Estrategia:** Un profesor para cada grupo.

### **Observación:**

Algunos chicos no se quedaron a organizar el vestuario y no querían participar pero cada quien participó al final, los profesores nos ayudaron a la hora del vestuario y el docente presentó cada grupo y la pela final que hasta las armas se rompieron.

### **Valoración de la clase**

Todas las clases estuvieron muy buenas, nos divertimos y aprendimos.