



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO

FAREM-CARAZO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES



INFORME DE INVESTIGACION

TEMA:

Estrategias de enseñanza aprendizaje para generar un aprendizaje significativo en el desarrollo del contenido el sistema digestivo en la disciplina de ciencias naturales en el séptimo grado del centro escolar Rubén Darío en el Municipio de la Conquista en el año 2014.

AUTORES:

Iveth Santiago Canelo Rodríguez

Damaris del Socorro Canelo

TUTOR: Msc. Juanita Rodríguez Lara

Jinotepe, 17 de Diciembre de 2014

AGRADECIMINETO

A Dios por ser tan bondadoso y acompañarnos e iluminarnos para terminar con éxito este trabajo de investigación.

A las autoridades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua por darnos el acogimiento en un ambiente familiar y la oportunidad de poder estudiar y prepararnos en un nivel superior y servirle mejor a la sociedad.

A nuestros profesores por habernos guiado en nuestra formación y continuar con éxito nuestra carrera profesional en especial a nuestra Msc Juanita Rodríguez Lara.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo primeramente a Dios por darnos la vida, la salud, la sabiduría, el entendimiento, fortaleciéndonos e iluminando día a día, para concluir esta meta en la que seremos mejores servidores de la sociedad.

A nuestra tutora: MSC Juanita Rodríguez Lara docente de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, quien nos ha brindado con empeño, esmero y gran dedicación su tiempo, conocimientos y orientaciones necesarias para el desarrollo de nuestro trabajo investigativo, requisito importante para nuestra profesionalización.

A nuestros padres, hijos y esposos que nos han demostrado su amor, tolerancia, comprensión y ayuda incondicional, por brindarnos el apoyo necesario cuando lo necesitamos y muy especialmente aquellos familiares y amistades que nos han acompañado para culminar exitosamente nuestros estudios universitarios.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó en el centro Escolar Rubén Darío del municipio de la Conquista, en el 7º grado con un grupo de 32 estudiantes. Los alumnos (as) muestran desinterés, desmotivación a la clase, indisciplina, otro factor que obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje es la falta de material didáctico en el centro educativo como: lámina, biblioteca escolar así como la distancia del centro de la cabecera municipal.

El trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo porque se utilizó la recolección de datos sin medición numérica, es de tipo descriptiva porque se inicia estableciendo la relación entre los factores que pueden estar influyendo en la evaluación de los aprendizajes, el tiempo de realización es de corte transversal, ya que es un periodo corto de tiempo en el que estuvimos desarrollando la investigación.

Para la recolección de la información utilizamos instrumentos como: observación, entrevista, grupo focal con los estudiantes seleccionados, análisis documental a cuaderno de planificación y aplicación de prueba diagnóstica para los estudiantes en el contenido sistema digestivo.

Los resultados de la investigación nos permitieron identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje que aplica el docente de ahí podemos mencionar las principales conclusiones entre ellas, existen dificultades por parte del docente al diferenciar los tipos de estrategias de enseñanza y de aprendizaje, las estrategias de enseñanza aplicadas por el docente son análisis de documento, plenaria, exposición a sí mismo las estrategias de aprendizaje orientada por el maestro que generan un aprendizaje significativo son: trabajo en equipo y exposiciones.

En cuanto a las recomendaciones se sugiere coordinar con el MINED municipal capacitaciones intersemestrales durante el año, brindar asesoría pedagógica al docente que imparte la disciplina de ciencias naturales, esto con el fin de fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje. Al docente que utilice estrategias

de enseñanza aprendizajes adecuadas al sistema digestivo, haga uso del complejo didáctico que entrega el MINED al inicio de año y que elabore material didáctico alusivo al contenido sistema digestivo de acuerdo a su creatividad

INDICE

I. INTRODUCCION.....	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
III. ANTECEDENTES.....	4
IV. JUSTIFICACION.....	6
V. OBJETIVOS.....	7
5.1 Objetivo general.....	7
5.2 Objetivo específicos.....	7
VI. MARCO CONTEXTUAL.....	8
6.1 DIAGNÓSTICO DEL CENTRO.....	8
6.2 OBJETIVOS DEL CENTRO.....	10
VII. MARCO TEORICO.....	12
7.1 Educación.....	12
7.2 Características del sistema educativo Nicaragüense.....	12
7.3 Nivel de educación secundaria.....	15
7.4 ¿Qué es el currículo?.....	16
7.5 Enfoque constructivista.....	17
7.5.1 Proceso de enseñanza y aprendizaje.....	18
7.5.4 El proceso de enseñanza aprendizaje y su escenario.....	19
7.6 Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativo.....	21
7.7 Clasificación de estrategias de enseñanza.....	23
7.8 Aprendizaje.....	24
7.9 Contenidos Educativos.....	26
7.10 El Planeamiento Didáctico.....	29
7.11 Enfoque del área: Ciencias Físico Naturales.....	33
7.11.1 Enfoque de las ciencias naturales.....	34

7.12 Unidades del programa de 7mo grado	35
7.12.1 Sistema Digestivo	35
VIII. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	39
IX. DISEÑO METODOLOGICO	40
X. MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	43
XI. ANALISIS DE RESULTADOS.....	45
XII. CONCLUSIONES.....	58
XIII. RECOMENDACIONES	59
XIV. BIBLIOGRAFIA.....	62

I. INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación relacionado con las estrategias de enseñanza aprendizaje para generar un aprendizaje significativo, se realizó en el centro escolar Rubén Darío del municipio de La Conquista del Departamento de Carazo en este año 2014 con estudiantes de séptimo grado.

Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnica, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje.(Mayer , 1984).

En la actualidad el nuevo currículo de la transformación curricular demanda que los y las docentes pongan en práctica estrategias centrada en la persona y que permitan elevar la calidad de la educación del país orientando los aprendizajes hacia la vida. El trabajo y la convivencia (diseño curricular 2010)

Por medio de este trabajo identificamos las estrategias de enseñanza aprendizaje aplicadas por el docente en la disciplina de ciencias naturales en el séptimo grado generan en el desarrollo del contenido sistema digestivo.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera: Introducción en este apartado se presenta una breve descripción del trabajo y sus partes, luego tenemos la descripción del problema que es la parte medular de la investigación ya que se describe la problemática que se estudió, la justificación donde se plantea el propósito del porque se realizó la investigación así como los beneficiarios directos e indirectos, después tenemos los objetivos que guiaron el proceso investigativo, el marco contextual que describe el lugar, tiempo, persona y circunstancia donde se llevó a cabo el trabajo, luego tenemos el marco teórico que sustenta la teoría de la investigación, el diseño metodológico que muestra el enfoque de investigación, el universo, la muestra, las preguntas directrices que son importantes ya que dan respuesta a los objetivos, después se presenta el análisis de los resultados donde se plasma toda la información que se obtuvo y su análisis respectivo que se realizó de

acuerdo a cada objetivo específico, finalmente las conclusiones que le dieron respuesta al objetivo general y las recomendaciones que permiten dar solución al problema de investigación.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema de investigación inicio con observaciones realizadas en el aula de clase en la disciplina de ciencias naturales en la que se encontró que los alumnos (as) muestran desinterés, desmotivación a la clase, indisciplina, también podemos resaltar que otros de los factores que obstaculizan los procesos de aprendizaje es la falta de material didáctico en el centro educativo como: lámina, biblioteca escolar y la distancia del centro de la cabecera municipal.

El objetivo general del ministerio de educación en su transformación curricular es evaluar la calidad de la educación del país orientando los aprendizajes hacia la vida, el trabajo y la convivencia. Para esto es apremiante recurrir a procedimientos y estrategias educativas que contribuyan al fortalecimiento de la labor docente que contribuirán a elevar la calidad del aprendizaje en los alumnos siendo de útil importancia para su formación plena e integral.

Por lo anterior descrito nos hemos planteado la siguiente pregunta problema.

¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza aprendizaje para generar un aprendizaje significativo en el desarrollo del contenido del sistema digestivo en la disciplina de ciencias naturales en el 7^o grado del centro escolar Rubén Darío en el año 2014?

III. ANTECEDENTES

Según los estudios realizados en Costa Rica se encontró que el docente es la parte fundamental para que una educación sea de calidad, que los alumnos desarrollan sus potencialidades y aprovechar los recursos con los que cuenta la institución, debiendo tener un desarrollo pleno e integral en todas sus funciones y facultades aunando una serie de cualidades que ayuden a que su práctica educativa sea óptima. El docente como formulador de la enseñanza tiene que elegir o diseñar correctamente las estrategias de enseñanza con cuya ayuda el estudiante podrá alcanzar los objetivos de aprendizaje.

En cuanto en otras investigaciones los factores que intervienen en el logro educativo de los estudiantes, sin lugar a dudas el docente es uno de estos, sin embargo uno de los problemas fundamentales en este nivel educativo es la formación y capacitación de los mismos. Según Castañón & Fortes (2000) hay que invertir recursos y tiempo en formación y capacitación de docentes con el propósito de preparar a los maestros para que desempeñen con mejores resultados su profesión. (Rodríguez Lopez, 2001)

En Chile se encontraron diversos estudios realizados de los cuales sirvieron de fundamento al actual proceso de reforma de enseñanza.

Estos estudios hablan de una pérdida de sentido de la enseñanza (falta de claridad en sus objetivos, escasos logros en la adquisición de conocimientos y habilidades, crisis de equidad y rechazo de parte de los jóvenes a los marcos en que se da la convivencia escolar.

Hoy se sabe que el currículum queda configurado por el contenido conceptual que se enseña en la escuela, si no por el contenido actitudinal, los procedimientos y en fin todas las aportaciones culturales que le entrega la escuela a los jóvenes y que forman parte del "currículum oculto". (Cansino, 1995)

Según resultado de investigaciones realizadas en Nicaragua una de las dificultades es que los docentes no aplican estrategias metodológicas solo las

estrategias de participacion tradicional, poco uso de material didactico y concreto, poca preparacion cientifica de losdocents, esto provoca desmotivacion por los estudiantes, tienmucho que ver con el desempeño que realizan los docentes en la implementacion de estrategias de enseñanza aprendizaje.(Acosta Bermudez, 2008)

La transformacion curricular tiende al mejoramiento cualitativo de la educacion y a contribuir a: repensar la escuela en la optima de una gestion mas eficaz, favorecer la integracion de la familia, la escuela y la comunidad; promover la innovacion en el curriculum, favoreciendo nuevas formas de aprendizaje, integrar experiencias de aprendizaje, contenidos y tecnicas en congruencia con la politica curricular, enriquecer el curriculum nacional con los aportes propios de la cultura nacional de la realidad de los alumnos y los del medio local. Lograr aprendizaje de conocimientos, actitudes, valores y destresas pertinentes, con significado y utilidad; utilizar un nuevo concepto, criterios y tecnicas para evaluar los aprendizajes; promover el aprovechamiento de los recursos del medio para facilitar los aprendizajes.

Los principales esjes de formacion multidisciplinarios del curriculum estan centrados en valores civicos, culturales, morales y espirituales comunes o en todos los procesos de modernizacion curricular en marcha en America Latina. (Principios y objetivos generales de la educacio, 2006)

IV. JUSTIFICACION

El presente trabajo se llevó a cabo con la finalidad de identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizada por el docente en la disciplina de ciencias naturales del séptimo grado en el contenido sistema digestivo.

La investigación se realizó en el Centro Escolar Rubén Darío en el municipio de la Conquista del departamento de Carazo, se hizo factible recopilar la información ya que el director del centro y el docente estuvieron en disposición de brindar la información.

A partir de los resultados nos permitió dar aportes necesarios al docente para hacer mejoras en las estrategias de enseñanza aprendizaje contribuyendo así a que el proceso de formación sea realmente significativo en los contenidos desarrollados para que promuevan la motivación de los estudiantes de manera que esta sea dinámico, atractivo, participativo enlazando lo teórico con lo práctico y prepararlo para la vida con el desarrollo de habilidades y destrezas.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes ya que recibirán una enseñanza de calidad con estrategias metodológicas contextualizadas a su realidad que le facilitaran su aprendizaje

Los beneficiarios indirectos serán los maestros, el centro, los padres de familia etc. Los docentes quienes tendrán nuevas opciones para implementar estrategias metodológicas activas participativas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el contenido. Podemos decir, que toda la comunidad educativa será beneficiada ya que si la calidad de la enseñanza mejora a través del docente, los estudiantes también lograran aprendizajes más significativos.

V. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Analizar las estrategias de enseñanza aprendizaje para generar un aprendizaje significativo en el desarrollo del contenido del sistema digestivo en la disciplina de ciencias naturales de 7^o grado del centro Rubén Darío en el año 2014.

5.2 Objetivo específicos

- 1- Identificar las estrategias de enseñanza utilizada por el docente en el desarrollo del contenido sistema digestivo en la disciplina de CCNN del 7^o grado.
- 2- Conocer las estrategias de aprendizaje que orienta el docente para generar un aprendizaje significativo.
- 3- Valorar las estrategias de enseñanza aprendizaje aplicadas por el docente para generar un aprendizaje significativo.
- 4- Proponer estrategias de enseñanza aprendizaje que generen un aprendizaje significativo en los estudiantes en el contenido, sistema digestivo en el 7^o grado.

VI. MARCO CONTEXTUAL



6.1 DIAGNÓSTICO DEL CENTRO.

El centro Rubén Darío del municipio de la Conquista departamento de Carazo ubicado en la zona rural a 15 km de la cabecera municipal fue fundado en 1864 con los docentes Celina Blandón y Manuel Soza con la modalidad de primaria multigrado.

Sus límites

- Al norte con el municipio de la Conquista
- Al sur con la comunidad de la Solera
- Al este con la comunidad de Ochomogo
- Al oeste con la comunidad de Tecomapita.

Actualmente el centro educativo cuenta con una infraestructura en excelente estado con seis aulas clase y una dirección construida en el año 2014 con el apoyo de la alcaldía municipal y el Ministerio de Educación.

En el centro se atienden las modalidades: educación inicial, regular primaria multigrado, secundaria regular.

Con una población estudiantil 262 estudiantes en los dos turnos matutino y vespertino.

6.1.1 FORTALEZA

- Personal capacitado (3 licenciados).
- 4 docentes en proceso de profesionalización.
- Infraestructura en buen estado.
- Obtención de banda musical de calidad donada por la alcaldía municipal.
- Gratuidad de la educación.
- Atención permanente a la comunidad educativa.
- Buena comunicación entre el personal docente.
- Cumplimiento en la meta de matrícula.
- Estructura organizativa conformada en el centro: comisiones de la batalla por el sexto y noveno grado, Federación de Estudiantes (FES), implementación cursos de computación para estudiantes y docentes por el gobierno municipal.

6.1.2 DEBILIDADES

- La distancia del centro escolar con la cabecera municipal.
- Poco acceso a la información tecnológica por la distancia del centro.
- El centro carece de biblioteca escolar y material didáctico.
- Muchos padres de familia no asisten regularmente a las asambleas evaluativas.

6.1.3 OPORTUNIDADES

- Es un centro de preferencia para las comunidades por su posición geográfica.

6.1.4 AMENAZAS

- Escasitud de empleo en las comunidades.
- Estudiantes sin tutores (por emigración de los padres en busca de trabajo a otros países).

6.2 OBJETIVOS DEL CENTRO

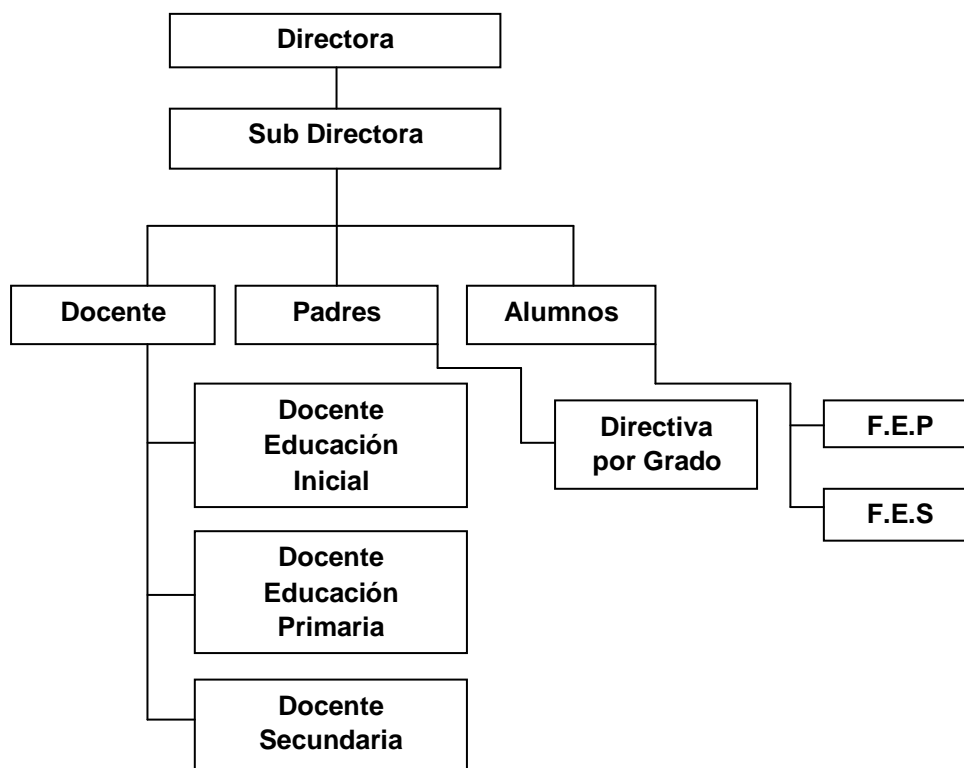
VISIÓN

Fomentar en el estudiante la práctica de valores morales, culturales, éticos culturales ambientalistas y cívicos con el fin de formarlos integralmente para ser ciudadanos útil a la sociedad en la que se envuelve integralmente.

MISIÓN

Formar ciudadanos competentes que sean agentes de cambios a través de una educación de calidad forjadora en valores cristianos, socialistas, solidarios aportando al desarrollo sostenible de su comunidad, en armonía con el ambiente y la sociedad en la que se desenvuelve como profesional.

Organigrama del Centro



VII. MARCO TEORICO

7.1 Educación

Se entiende la educación como un sistema de influencia conscientemente organizado dirigida y sistematizada sobre la base de una concepción pedagógica determinada, cuyo objetivo es la formación integral y armónica del estudiante para que se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo; ya que educamos para la vida, el trabajo y la convivencia siendo el núcleo esencial de esa formación, los valores. Por tanto es un proceso sistemático de la escuela para formar y desarrollar determinadas cualidades de la personalidad de los educandos.(Gutierrez, 2006)

Según el artículo 3.- La Educación Nacional se basa en los siguientes principios:

- a) La educación es un derecho humano fundamental. El Estado tiene frente a este derecho la función y el deber indeclinable de planificar, financiar, administrar, dirigir, organizar, promover, velar y lograr el acceso de todos los nicaragüenses en igualdad de oportunidades.
- b) La Educación es creadora en el ser humano de valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, está orientada al fortalecimiento de la identidad nacional. Reafirma el respeto a las diversidades religiosas, políticas, étnicas, culturales, psicológicas, físicas, sensoriales e intelectuales de niños y niñas, jóvenes y adultos que apunta a un enfoque de desarrollo integral de capacidades de autocrítica y crítica, de participación social e inclusiva hacia una nueva ciudadanía formada en el respeto a la dignidad humana, a la accesibilidad a la información y al espacio y a la no discriminación. (Telléz, 2013).

7.2 Características del sistema educativo Nicaragüense

Según la ley general del ministerio de educación de la República de Nicaragua ley 582 son 17 características del sistema educativo Nicaragüense(Telléz, 2013)

- **La Educación como Derecho Humano:** La educación es un derecho humano inherente a todas las personas sin distinción de edad, raza, creencia política o religiosa, condición social, física, sensorial, psíquica o intelectual, sexo e idioma.
- **La Educación como Proceso Pedagógico:** es un proceso, a través del cual se prepara al ser humano para todos los ámbitos de la vida en sociedad, a través de ésta se apropia de la Ciencia y la Técnica para transformar el medio en que se desenvuelve.

Educación Permanente: Se define como educación durante toda la vida, se aprende a re-aprender, se aspira a la renovación constante de los saberes y prácticas adoptadas para enriquecerse en el plano de la cultura general y en el de la competencia profesional a lo largo de toda la vida.

- **Equidad de la educación:** Siendo la educación un derecho fundamental inherente a la condición humana, la equidad pretende superar las exclusiones y desigualdades que afectan a las personas (niños, niñas, jóvenes y adultos) a la hora de tener acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo global, relacionando esta última con la calidad y pertinencia de los aprendizajes y la formación de una persona de calidad.
- **Calidad de la educación:** Se entiende por calidad, el criterio transversal de la educación nicaragüense que desafía los procesos educativos en relación con los resultados académicos y con la relevancia de los aprendizajes para la vida de los educandos.
- **Pertinencia de la educación:** Constituye el criterio que valora si los programas educativos, los procesos relacionados con el logro de sus contenidos, métodos y los resultados, responden a las necesidades actuales y futuras de los educandos.
- **Currículo:** Es el instrumento técnico-pedagógico con valor de política pública con el que se pretende alcanzar los fines y objetivos de la Educación

y está constituido por un conjunto articulado de conocimientos, habilidades, destrezas, valores, y actitudes, que se concretan a través de la interacción del estudiante con la ciencia, la tecnología y la cultura, su objetivo es propiciar la adquisición de saberes que tengan significación y relevancia en la resolución de problemas locales y nacionales permitiendo situar al estudiante en la época histórica que toca vivir.

- El Sistema Educativo Nacional está integrado por el Subsistema de Educación Básica y Media, Subsistema de Educación Técnica y Profesional, Subsistema de Educación Autonómica Regional (SEAR), Subsistema de Educación Extraescolar y Subsistema de Educación Superior.
- **Educación Inclusiva:** Por educación inclusiva se entiende por el proceso personalizado mediante el cual los centros de educación regulares, en todas las fases de educación, incorporan, desde una perspectiva plural y diversa,
- **Educación Formal:** Es la educación que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos, atiende a estudiantes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento.
- **La Educación no Formal:** Es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados académicos.
- **La Educación Informal:** Es todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros comportamientos no estructurados.

- **La Educación Multigrado:** Es un proceso que se da de forma gradual adecuando el currículo a las características del desarrollo socioeconómico productivo y cultural de la comunidad.
- **El Aprendizaje:** Es un proceso creativo, donde el estudiante es el creador de su propio aprendizaje en el cual el maestro o maestra provee de los medios y recursos a fin de que éste pueda alcanzar de manera progresiva los objetivos de la educación.
- **Educación para jóvenes y Adultos:** La educación para jóvenes y Adultos es aquella que permite complementar la educación de las personas por razones socioeconómicas y de otra índole no cursaron la Educación Básica y Media con la finalidad de integrarlas al proceso económico, social, político y cultural de nuestro país.
- **Educación a Distancia:** La educación a distancia se diseña generalmente para atender a los estudiantes que por diversas razones no pudieron asistir a la educación regular y a través de los recursos tecnológicos existentes se producen los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediados siempre por el maestro.
- **El Subsistema SEAR:** Es el Subsistema Educativo Autónomo Regional (SEAR) que organiza, dirige y gestiona la educación en los municipios y comunidades de las regiones autónomas de la Costa Caribe.

7.3 Nivel de educación secundaria

7.3.1 Misión

Formar a las y los adolescentes, jóvenes y adultos con una educación centrada en el desarrollo humano con competencias fundamentales, principios y valores que les permitan aplicar los distintos saberes adquiridos, a situaciones reales de la vida.

7.3.2 Visión

La educación secundaria Nicaragüense es el nivel educativo que asegura una educación a los futuros ciudadanos con conocimientos científicos, tecnológicos y productivos con valores cívicos, éticos, morales y habilidades básicas que garanticen su formación integral, el respeto a los derechos humanos, a la diversidad étnica, religiosa, cultural y política que le permitan enfrentar y buscar solución a los diferentes problemas que se le presentan, en todos los ámbitos que se desenvuelve.

7.4 ¿Qué es el currículo?

La transformación curricular concibe el currículo como todas las experiencias de aprendizaje que desarrolla el estudiante en la interacción con su medio ambiente natural y social las que hacen posible el desarrollo de competencias esperadas y propias de cada estudiante. Asimismo se conceptualizan como los planes, programas de estudio, complejos didácticos y documentos de apoyo técnico. Metodológico que el ministerio de educación entrega a las escuelas para su administración, gestión y desarrollo.

7.4.1 Características de currículo

Con el propósito de ofrecer una educación de calidad, el currículo de la educación básica y media se diseña bajo las siguientes características:

- Afianza la identidad nacional y el sentido de pertenencia de los estudiante
- Organiza las competencias y contenido de aprendizaje en área y disciplina
- Se sustenta en teoría del aprendizaje en donde su enfoque está centrado en el sujeto que aprende, partiendo de que los estudiantes traen al aula inteligencias múltiples, a la vez que conocimientos y estrategias de aprendizaje previos, que les ayudara a resolver problemas en situaciones inéditas

- Se enfatiza en la relación entre la teoría y la práctica y viceversa, la relación de las competencias con la adquisición de habilidades del pensamiento crítico, hábitos mentales productivos, habilidades y destrezas operativas.
- Se integra al currículo los diferentes tipos de saberes: conceptuales, procedimentales, actitudinal
- Se organizan los programas de estudios en unidades programáticas, que faciliten la programación y evaluación en los TEPCES

7.4.2 Enfoque del nuevo currículo

El nuevo currículo se enmarca en un enfoque centrado en la persona como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social de las características culturales y de los procesos participativos que favorezcan la convivencia armónica.

7.4.3 Un currículum organizado en competencia

Un currículo centrado en el ser humano, organizado en competencias, en áreas y disciplinas para el desarrollo de los aprendizajes lleva a considerar el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, a reflexionar y reorientar mucho de las prácticas de enseñanzas y a investigar y determinar, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes. Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer sus deberes y derechos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

7.5 Enfoque constructivista

El nuevo enfoque curricular conlleva a un cambio importante con respecto al que y como enseñar porque posibilita la articulación de saberes antes separados y la actuación integrada de distintos docentes tanto al interior de cada campo disciplinal como entre ellos. Además esta flexibilidad y amplitud del currículo permite a cada centro escolar y a cada docente decidir las estrategias de

aprendizaje enseñanza más conveniente, de acuerdo a la realidad en que está inmersa, lo que permitirá un mayor grado de profundidad y calidad en los aprendizajes.

Para la comprensión del nuevo currículo el MINED ha escogido la concepción constructivista la cual contiene diversas líneas de expresión, es decir que no prescribe una forma determinada de enseñanza pero si aporta elementos para el análisis y reflexión sobre la práctica en el aula de clase(Plazaola, 2009)

7.5.1 Proceso de enseñanza y aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los estudiantes, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es por tanto un proceso progresivo, dinámico y transformador.

Como consecuencia del proceso de enseñanza aprendizaje, ocurren cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del discente. De lo anterior se desprenden que este proceso tiene dos fenómenos o acciones.

El proceso de enseñar: Es el acto mediante el cual el profesor muestra o produce contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios en función de unos objetivos y dentro de un contexto. La actividad del estudiante: Aprender. La enseñanza nos remite a la acción del profesor aprendizaje nos conduce al sujeto discente.

7.5.2 Concepto de aprendizaje, desde el punto de vista didáctico

- a) Adquirir informaciones y conocimientos aumentando el patrimonio cultural.
- b) Modificar las actitudes y las relaciones de comportamiento.
- c) Enriquecer las propias perspectivas existentes y las capacidades operativas.

7.5.3 El aprendizaje como cambio formativo se caracterizaría por:

- a) Afectar a la triple dimensión personal: cognitiva, afectiva y efectiva o de la acción.
- b) Ser tarea del estudiante y del profesor.
- c) Desarrollarse a lo largo de la vida.
- d) Es de naturaleza innovadora.
- e) La enseñanza y aprendizaje son procesos didácticos básicos, por las siguientes razones: Se desarrollan orientados hacia un objetivo y están unidos hacia un contenido.

La enseñanza aprendizaje son procesos didácticos básicos, por las siguientes razones:

- ❖ Se desarrollan orientados hacia un objetivo y están unidos hacia un contenido
- ❖ La enseñanza y el aprendizaje constituyen una unidad dialéctica (razonamiento), la docente y la que se caracteriza por: la relación didáctica del papel facilitador y conductor del docente auto actividad del estudiante.
- ❖ Enseñanza y aprendizaje que se condicionan recíprocamente.

7.5.4 El proceso de enseñanza aprendizaje y su escenario

El ecosistema del aula

El saber didáctico centrado en el proceso enseñanza aprendizaje se amplía al ecosistema del aula, espacio formalizado, que contribuye en el modo de pensar y genera el saber, en los estilos de participar en la formación intelectual y socio afectiva de los estudiantes; en el avance profesional de los docentes en el marco del centro escuela. El aula se considera como microsistema de aprendizaje, requerido de un escenario vivido en profundidad, pero recordado y

entendido como realidad transformadora, en continua complejidad socio-comunicativa y de indagación permanente.

El ecosistema del aula es muy influyente en la constitución del saber didáctico que en ella desde ella se configura y se consolida, al generarse como un marco humano-social y de gran incidencia en la formación integral de los estudiantes. El aula, entendida como socio-grupo humano generador de saber y actuar compartido, implicada en la mejora permanente de todos y cada una de las personas, es el escenario generalizado de trabajo docente-discente, en el futuro ampliado con la visualización y las comunidades de aprendizaje, que representa la base y la realidad educativa más adecuada para formar a los estudiantes y promover el desarrollo profesional del profesorado.

El aula como el escenario del proceso enseñanza-aprendizaje tiene los siguientes rasgos:

❖ La multidimensionalidad:

En este espacio suceden unas grandes cantidades de acontecimientos, en distintos niveles y planos, además se llevan a cabo diferentes tareas tanto por parte del docente como por parte del estudiantado.

❖ La simultaneidad:

Sucedan muchísimas cosas al mismo tiempo.

❖ La inmediatez:

El ritmo de los sucesos en las experiencias del aula, es rápido. Un docente puede tener hasta mil interacciones personales diarias.

❖ La publicidad:

Las clases son lugares públicos donde el docente como los discentes están expuestos a la mirada de otros.

❖ La historicidad:

El proceso de enseñanza y aprendizaje por lo general se desarrolla durante cinco, tres, dos o un día por semana ya lo largo de varios meses lo cual va produciendo una acumulación de experiencia, ideas, comportamientos, conocimientos, que proporcionan una base histórica para las actividades que se van desarrollando a lo largo de los ciclos escolares.

7.6 Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativo

La enseñanza es considerada como un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los alumnos. Es decir la enseñanza es un proceso que pretende apoyar o, si se termino "andamiar" el logro de aprendizaje significativo.

En tal sentido, puede decirse que la enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador; pero al fin y al cabo es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto instruccional (institucional, cultural, etcétera), que a veces toma camino no necesariamente predefinido en la planificación. Así mismo se afirma que en cada aula donde se desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje, se realiza una construcción conjunta entre enseñante y aprendices únicos e irrepetibles.

Por esta razón y otras razones se concluye que es difícil considerar que existe una única manera de enseñar o un método infalible que resulte efectivo y válido para todas las situaciones de enseñanza-aprendizaje.

Visto desde otro punto de vista, la enseñanza es también en gran medida una auténtica creación y la tarea (que consideramos clave) que le queda al docente por realizar es saber interpretarla y tomarla como objeto de reflexión (Solé, 1993) para buscar mejoras sustanciales en el proceso completo de enseñanza-aprendizaje. De hecho, no podrá hacer una interpretación y lectura del proceso

si no cuenta con un marco potente de reflexión, ni tampoco podrá engendrar propuestas sobre cómo mejorarlo si no cuenta con un arsenal apropiado de recursos que apoyen sus decisiones y quehacer pedagógico.

Partiendo de lo anterior, señalamos que las estrategias de enseñanza que presentamos en el capítulo son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.(Mayer, 1984)(Shuell, 1988)(West, 1991). Y, enlazandolos con lo antes dicho, las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica.

Consideramos que el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo que función tienen y como pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente.

Además es necesario tener presentes 5 aspectos esenciales para considerar que tipo de estrategia es la indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza, dentro de una sesión, un episodio o una secuencia instruccional, a saber:

1. Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales etc.)
2. Tipo de dominio del conocimiento en general y del conocimiento curricular en particular, que se va a abordar.
3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.

5. Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido) creados con los alumnos hasta ese momento, si es el caso.

7.7 Clasificación de estrategias de enseñanza

➤ **Estrategias para Activar (o generar) Conocimientos Previos.**

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los previos de los alumnos o incluso generados cuando no existan. La importancia de los conocimientos previos resulta fundamental para el aprendizaje. Su activación sirve en un doble sentido: Para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

➤ **Estrategias para Orientar y Guiar a los Aprendices sobre Aspectos Relevantes de los contenidos de Aprendizaje.**

Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utilizan para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. La actividad de guía y orientación es una actividad fundamental para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, las estrategias de este grupo deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo instruccional dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos en que conceptos o ideas focalizar los procesos de atención y codificación. Algunas estrategias que se influyen en este rubro son el uso de señalizaciones internas y externas al discurso escrito, y las señalizaciones y estrategias discursivas orales.

➤ **Estrategia para Mejorar la Codificación elaborativa de la Información a aprender**

Se trata de estrategias que van dirigidas a proporcionar al aprendiz la oportunidad para que realice una codificación ulterior, complementaria o alternativa a la expuesta por el enseñante o, en su caso, por el texto. Notase que la intención es conseguir que, con el uso de estas estrategias, la información nueva por aprender se enriquezca en calidad proveyéndola de una mejor contextualización o riqueza elaborativa para que los aprendices la asimilen mejor. Por tal razón, se recomienda que las estrategias también se

utilicen en forma construccional. Los ejemplos más típicos de este grupo provienen de toda la gama de información gráfica (ilustraciones, gráficas etc.)

- **Estrategias para organizar la información nueva por aprender** Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ellas a las de representación viso espacial, como mapas o redes conceptuales, a las de representación lingüística, como los resúmenes, y a los distintos tipos de organizadores gráficos, como los cuadros sinópticos simples, de doble columna, cuadros C-Q-A y organizadores textuales.
- **Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender** Son aquellas estrategias destinadas a ayudar para crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva a aprender, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. De acuerdo Mayer (ob. cit.), a este proceso de integración entre lo “previo” y lo “nuevo” se le denomina: construcción de “conexiones externas”. Las estrategias típicas de enlaces ente lo nuevo y lo previo son las de inspiración ausubeliana: los organizadores previos y las analogías. (Rubío, 2007)

7.8 Aprendizaje

El aprendizaje consiste en la asimilación por el hombre de determinados conocimientos y determinados comportamientos condicionados por ellos en determinadas situaciones, cuenta en dos niveles que son: el nivel reflejo (asimilación de determinadas reacción) que es el nivel más bajo y el nivel cognitivo (asimilación de determinados conocimientos acciones y comportamientos). Ellos determinan que en el hombre el aprendizaje sea un proceso complejo y escalonado que transcurre en los niveles reflejos y cognitivos.

El aprendizaje puede seguir dos vías: incidental o causal (el que no es dirigido) y el que se da definitivamente orientando siendo evidentemente este el ultimo el que logra los mejores resultados.

En síntesis podemos decir que la organización científica del aprendizaje es lo que denominamos enseñanza para la ejecución correcta de esta actividad (en la escuela hace falta la interacción del maestro alumno a fin de que los maestros puedan influir en el alumno provocando el desarrollo de conocimientos, actitudes y hábitos lo que implica la enseñanza no puede reducirse a la relación transmisor receptor(Darwin Juárez 1989.)

El aprendizaje es por encima de todo una fuente de esperanza en el futuro lo que podemos ahora aprender quizás lo necesitamos más tarde (como padres, amigos, educadores...)

El aprendizaje es la garantía de un devenir más equilibrado porque los seres humanos somos los que tenemos más capacidades para modificar nuestro comportamiento a través de esta original herramienta.

En el aprendizaje intervienen muchos factores biológicos fisiológicos y socio ambientales que condicionan la evolución y calidad del proceso y consecuentemente las capacidad de adaptación al medio de acuerdo con la experiencia y los conocimientos adquiridos.

El aprendizaje es una experiencia personal ligada al desarrollo humano y consecuente influida por los cambios biológicos y psicológicos de cada individuo, esto supone que cada uno de nosotros puede adoptar un estilo de aprendizaje que se corresponda con sus propias capacidades.(Josep Farre Martí) pág. 327

El aprendizaje se define como el cambio de la conducta de una persona a partir de una experiencia. Podemos definirlo también como la consecuencia de aprender.

7.8.1 Tipos de Aprendizajes

Aprendizaje memorístico o repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto está enmarcado en el marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones

7.9Contenidos Educativos

Cesar Coll, (1992) define como el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos (as), se considera esencial para su desarrollo y socialización.

Al definir los contenidos como saberes culturales, se incluyen en ellos datos, hechos, conceptos, principios, valores, creencias, actitudes, intereses, destrezas, habilidades, hábitos, pautas de comportamiento, etc.

Los pedagogos cuando hablan de contenidos también señalan que estos deben incorporar cinco tipos de capacidades que deben desarrollarse en los alumnos y alumnas, como son: cognitivas, psicomotrices de autonomía y equilibrio personal, de relación interpersonal y las de inserción social; y los agrupan en tres grandes bloques de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

La existencia de contenidos educativos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal responde a tres intenciones claras de cualquier acción pedagógica: cuando enseñamos, no solo pretendemos que nuestros alumnos sepan cosas nuevas (ósea que asimilen conceptos); sino que también pretendemos que aprendan a hacer cosas (procedimientos), y que desarrollen determinadas formas de ser y de pensar (actitudes). La educación gira en torno a tres grandes ejes: saber, saber hacer, aprender a ser.

7.9.1 Los contenidos conceptuales

Son los contenidos que tradicionalmente se ha considerado en el proceso de enseñanza aprendizaje y supone el conjunto de conocimientos que el alumno y alumna debe poseer o saber.

Los contenidos conceptuales comprenden los hechos, los conceptos y los sistemas conceptuales.

Los conceptos, son unos conjuntos de objetos, sucesos o símbolos que tienen ciertas características comunes; por ejemplo: el concepto de polígono, de adjetivo, de adverbio, de meridiano, de latitud, de célula.

Los sistemas conceptuales son un conjunto de conceptos debidamente organizados o de estructuras interrelacionadas que adquieren formas en el interior de cada pensamiento.

Pertencen a los sistemas conceptuales las leyes, las reglas, los principios, los ciclos. Por ejemplo: la ley de la gravedad el ciclo del agua, el principio de Arquímedes, teorema de Pitágoras, el funcionamiento del sistema digestivo.

¿Qué significa para el alumno/alumna aprender contenidos conceptuales?

Aprender contenidos conceptuales, significa que se es capaz de identificar, reconocer, de escribir y comparar objetos, sucesos o ideas, así como las relaciones entre ellos.

Los contenidos procedimentales (saber hacer)

7.9.2 Los contenidos procedimentales:

- Son contenidos que se relacionan con la capacidad operativa.
- Son un conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta.
- Son las destrezas, las habilidades que queremos que el alumno desarrolle con nuestra ayuda.
- Tienen un carácter fundamentalmente instrumental.
- Tienen que ver con el “saber hacer” con el conjunto de acciones que deben emprenderse para solucionar problemas y satisfacer necesidades de aprendizaje.
- No es solo acción sino el entendimiento de la acción.

Los contenidos procedimentales comprenden las habilidades, las estrategias y las técnicas.

Las habilidades, son capacidades básicas, que se adquieren con la práctica, aunque hay personas que muestran cierta predisposición y capacidad hacia una de ellas.

Es una destreza innata o adquirida que permite ejecutar bien determinadas órdenes o realizar ciertas actividades de manera satisfactoria.

Las estrategias, son un conjunto de acciones más o menos complejas ordenadas para facilitar la resolución de problemas diversos. Es el arte o ingenio que tienen determinadas persona para dirigir una actividad, de manera que se consiga con éxito. Así la estrategia es buena o mala, según se hallan alcanzado o no los objetivos previstos.

Las técnicas, son actividades sistematizadas relacionadas con un aprendizaje concreto. Son los recursos adecuados a cada caso que posibilita el logro de una actividad.

7.9.3 Los contenidos actitudinales (aprender a ser)

Los contenidos actitudinales, son los que tienen por finalidad el desarrollo de la persona para la vida en sociedad, generando valores, pautas de comportamiento y actitudes que sirven para la convivencia de los seres humanos.

7.10 El Planeamiento Didáctico

Según el diseño curricular de la educación básica y media. El nuevo currículo se caracteriza por tener un enfoque centrado en la persona como sujeto de derecho, está organizado en competencias, áreas y disciplinas para que cada uno de los niveles, ciclos y modalidades del subsistemas de la educación básica y media. Este enfoque debe estar en correspondencia con los diferentes procesos que los docentes desarrollan en su quehacer educativo.

Es el que realiza cada docente vinculado con lo programado en TEPCE. Es un proceso que permite seleccionar y organizar las variadas situaciones y experiencias de aprendizaje y evaluación que realizarán los y las estudiantes de forma individual o en grupo con la mediación o conducción de la o el docente

para obtener resultados óptimos en el desarrollo de las competencias e indicadores de logro propuestos.

El planeamiento didáctico es necesario porque evita la rutina, posibilita la reflexión previa sobre las distintas alternativas para desarrollar la tarea docente. Evita las improvisaciones y dudas que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz, permite actuar con seguridad sobre la base prevista. Cabe mencionar que la flexibilidad del nuevo currículo y la incorporación de los diferentes recursos de apoyo al planeamiento didáctico como: libros de textos, cuadernos de trabajo, tecnología, etc. contribuye a la creatividad de las y los docentes en el desarrollo de las actividades en su práctica docente.

Los ejes transversales y la formación en valores deben estar presente en el planeamiento didáctico, ya que contribuyen al logro de una educación integral de los y las estudiantes y permiten vincular los contenidos programáticos con la realidad cercana al estudiante.

7.10.1 Procedimiento para el desarrollo del planeamiento didáctico en el centro educativo.

El planeamiento didáctico implica fundamentalmente proceso de previsión, selección y organización de todos los elementos que componen la situación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante que la o el docente antes de que concrete su planeamiento, se plantee algunas interrogantes que le aclaren sobre la mejor manera en que se puede desarrollar su práctica pedagógica de forma efectiva, para ello es necesario reflexionar sobre:

- ❖ ¿Qué está pasando? (Diagnostico)
- ❖ ¿Qué se quiere hacer? (elaboración de actividades, acciones a realizar considerando el apoyo al momento del proceso y su secuencia)
- ❖ Como se va hacer? (actividades metodológicas para alcanzar las competencias y los indicadores de logro)

- ❖ Con quienes se va a hacer y a quienes va dirigido? (con grupos de docentes y estudiantes)
 - ❖ ¿con que se va a hacer? (recursos didácticos); (deben consultarse los programas de estudio, las guías didácticas para educación primaria, las antologías didácticas, libros de texto, recursos tecnológicos y otra bibliografía que le resulte útil e interesante para efectuar la labor docente)
 - ❖ ¿Cuánto tiempo se requiere para hacerlo? (tiempo necesario para desarrollar su plan didáctico de acuerdo a la programación del TEPCE)
 - ❖ ¿Dónde lo realizara? (aula, patio, biblioteca, comunidad, otros)
 - ❖ ¿Cómo se evaluara? La evaluación se realizara conforme a lo programado. (Evaluación del aprendizaje de las y los estudiantes y del proceso de enseñanza aprendizaje)

De igual forma, al momento de planificar, la o el docente debe tomar decisiones y organizar su práctica pedagógica, en cuanto a:

- ❖ ¿Qué enseñar? Nos conduce a responder las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las competencias e indicadores de logro que debo seleccionar?, ¿Cuáles son los principales contenidos que debo presentar? ¿Qué competencia o ejes transversales voy a integrar?
- ❖ ¿Cuándo enseñar? (actividades de aprendizaje sugerida en los programas de estudio, situaciones y estrategias de aprendizaje, estudio de casos)

Lo programado en el **TEPCE** mensualmente, será el punto de partida para realizar el planeamiento didáctico diario que cada docente debe hacer con su grado o disciplina.

El plan diario es un instrumento que le ayuda a la o el docente a organizar secuencialmente las actividades, ejercicios que realizara las y los estudiantes, da pautas para el desarrollo de la clase, le ayuda a no improvisar y a tener presente en todo momento, las acciones que realizara en el aula de clase.

7.10.2 Estructura y aspectos a incluir en el plan diario

Fecha_____ Grado_____

Disciplina_____ Número de Unidad_____

Indicadores de logro (Aquí es importante incluir cuales son los aprendizajes esperados que se propone desarrollen las y los estudiantes, una vez que concluya la clase. Corresponden a los indicadores del programa del grado o disciplina, en este apartado es importante que se haga una revisión de los indicadores de logro que propone el programa, a fin de seleccionar los contenidos a desarrollar)

Contenidos básicos (estos se derivan de los indicadores de logro, ya que son un medio para alcanzar los aprendizajes esperados). Estos son el medio para desarrollar los indicadores de logro y las Competencias de Grado.

Estrategias metodológicas-se trata de explicar ¿Cómo va a desarrollar la clase? (en este apartado se incluirá las situaciones de aprendizaje que desarrollara en el aula de clase, es decir todas las actividades vinculadas con los contenidos y con los ejes transversales del currículo, las estrategias metodológicas que promueva la motivación de las y los estudiantes, de manera que esta sea dinámica, atractiva y participativa.

Cabe señalar que es importante incluir al inicio de la clase, actividades relacionadas con la exploración de los conocimientos previos de las y los estudiantes a fin de conectar lo conocido con el nuevo contenido, las actividades de desarrollo deberán estar relacionadas con el tratamiento del nuevo contenido, las actividades de culminación deberán permitir la consolidación de los aprendizajes para alcanzar los indicadores propuestos. Es importante incluir actividades de evaluación de proceso y asignación de tarea.(Rodríguez, 2010)

7.11 Enfoque del área: Ciencias Físico Naturales

Su enfoque es interdisciplinar en donde se pretende preparar a la o el estudiante para la vida, siendo artífice de su propio aprendizaje a partir de sus experiencias previas, la formación de valores actitudes, aptitudes, hábitos, habilidades y destrezas que le permita vivir en armonía con el medio que lo rodea conduce a las y los estudiantes a la búsqueda de alternativa de solución para afrontar y dar respuestas a diversas situaciones de la vida diaria y de su entorno, proporcionándoles los conocimientos y la herramientas necesarias que le permitan mejorar su formación y su aprendizaje.

En este nuevo enfoque el área Ciencia Físico Naturales la conforman las disciplinas Ciencias Naturales, Biología, Física y Química se abordan a partir de tercer grado de educación primaria hasta undécimo grado de la educación básica y media.

En el primero y segundo grado los contenidos de Ciencias Naturales se abordan de manera integrada en la disciplina de Lengua y Literatura.

En cambio en tercer grado hasta noveno grado se abordan a partir de las interrelaciones implícitas de las ciencias naturales con las otras disciplinas: Física, Química, Biología y Astronomía para facilitar la comprensión y interpretación científica, tecnológica y cultural.

En el décimo y undécimo grado las disciplina ciencia: Biología, Física y Química se desarrollan de forma independiente debido a las exigencia de este ciclo que requiere conocimientos científicos más amplios y precisos que le permita comprender e interpretar conceptos, razonamientos e inferencias de carácter abstracto, deducir relaciones lógicas entre las diferentes leyes e hipótesis que conforman las teorías derivando aplicaciones prácticas; a partir de la utilización de modelos, métodos y técnicas que facilitan la comprensión de su entorno y de lo que sucede en él.

7.11.1 Enfoque de las ciencias naturales

Su enfoque es interdisciplinar, prepara a la o él estudiante para la vida, siendo artífice de su propio aprendizaje a partir de sus experiencias previas, tomando en cuenta la formación de valores, actitudes, aptitudes, hábitos, habilidades y destrezas que le permitan vivir en armonía con el medio que le rodea.

Permite al estudiante adquirir conocimientos significativos de la naturaleza, partiendo de la observación, la experimentación y de la reflexión de fenómenos que ocurren en su entorno y en el cosmos, argumentando las transformaciones y degradaciones de la energía y la materia, sus implicaciones en el desarrollo de los seres vivos, apropiándose de aprendizajes que lo conlleven a una vida plena e integral.

De igual forma le proporciona conocimientos a las y los estudiantes para comprenderse y saber vivir consigo mismo y con las y los demás, valorar su relación con la naturaleza como un proceso interactivo, para que asuma con actitud reflexiva y crítica la realización de diversas acciones relacionadas con el cuidado de su cuerpo, la protección, conservación y preservación del medio ambiente.

Asimismo; comprender y valorar el impacto socioeconómico y cultural de los desastres provocados por los fenómeno naturales antrópicos, que ocurren en nuestro país, a fin de realizar acciones de prevención y mitigación con enfoque de gestión de riesgos, en beneficio del bienestar personal, familiar y comunitario.(Plazaola, 2009)

El plan de estudio de la modalidad de educación secundaria aborda el desarrollo de la asignatura de Ciencias Naturales que se imparten de 7mo a 9no grado teniendo una frecuencia horaria de 4 horas semanales.

7.12 Unidades del programa de 7mo grado

Se desarrollan las unidades siguientes:

Unidad I: Pensamiento Científico Tecnológico.....	6 horas clase
Unidad II: La Célula unidad de los seres vivos.....	6 horas clase
Unidad III: Virus y los seres vivos unicelulares.....	10 horas clase
Unidad IV: Seres vivos invertebrados.....	10 horas clase
Unidad V: El medio ambiente y los recursos naturales.....	12 horas clase
Unidad VI: Anatomía humana.....	12 horas clase
VII: La sexualidad humana.....	6 horas clase
VIII: La tierra un planeta vivo.....	6 horas clase
IX: La Materia, sus manifestaciones y sus partículas fundamentales..	18 horas clase
X: Movimientos mecánicos de los cuerpos.....	6 horas clase
XI: Fuerza y movimiento.....	18 hora

7.12.1 Sistema Digestivo

El **aparato digestivo** o **sistema digestivo** es el conjunto de órganos (boca, faringe, esófago, , intestino delgado, intestino grueso) encargados del proceso de la digestión, es decir, la transformación de los alimentos para que puedan ser absorbidos y utilizados por las células del organismo.¹

La función que realiza es la de transporte (alimentos), secreción (jugos digestivos), absorción (nutrientes) y excreción (mediante el proceso de defecación).

El proceso de la digestión es el mismo en todos los animales monogástricos: transformar los glúcidos, lípidos y proteínas en unidades más sencillas, gracias a las enzimas digestivas, para que puedan ser absorbidas y transportadas por la sangre. (A Campbell, 2014).

Órganos que forman parte del aparato digestivo

Los órganos implicados en la digestión se suelen dividir en dos tipos: el tubo digestivo y las glándulas digestivas. El tubo digestivo es un canal de 11mtrs de longitud en el que se distinguen varias partes o segmentos: la boca, faringe, el esófago, el estómago, el intestino delgado y el intestino grueso. Además las glándulas digestivas son el páncreas, el hígado y la vesícula biliar.

Funciones del aparato digestivo

Las funciones del aparato digestivo son dos:

- La digestión tanto física como química de los principios inmediatos de los alimentos, gracias a la boca y el estómago, entre otros.
- La absorción de esos nutrientes hacia la sangre, gracias, básicamente, a los intestinos. (OCEANO)
- Labios partidos (queilosis): en los labios suelen aparecer fisuras verticales debido al humedecimiento excesivo con la lengua, a exposición exagerada de los rayos solares, sequedad de los labios y deficiencia de vitamina B2 (riboflavina).
- Granitos herpéticos (herpes labial simple): el herpes labial son vesículas que se desarrollan en los labios o en el interior de la boca, causadas por el virus del herpes simple. Produce vesículas en los labios, la boca y la piel, que pueden causar dolor. Hay hinchazón de los ganglios linfáticos adyacentes y fiebre.
- Lengua geográfica: se caracteriza por la presencia de placas rojas e irregulares, rodeadas de epitelio engrosad
- Candidiasis oral: esta dolorosa infección es provocada por un hongo denominado *Cándida albicas*, habitante común de la boca.

Generalmente se presenta después de una enfermedad delicada o terapia con antibióticos, por cuya causa se altera el equilibrio microbiano.

- Parotiditis o paperas: es la enfermedad más común de la glándula parótida y causa dolor e hinchazón de una o ambas glándulas.
- **Acidez (esofagitis por reflujo):** es una sensación quemante que se experimenta de la porción interior del esternón, o inmediatamente por debajo de las costillas en la porción superior del abdomen. A veces se extiende hacia arriba hasta la garganta y la boca.
- **Hernia de hiato esofágico:** en la hernia de hiato esofágico, la parte abdominal del esófago y una parte del estómago son empujadas o traicionada hacia arriba a través del hiato o abertura del diafragma por el que pasa el esófago.
- **Estrechamiento del esófago:** se siente molestia en la profundidad del pecho. Algún tumor (posiblemente cáncer) en el interior del esófago o que presiona el esófago desde afuera, puede causar el estrechamiento.

Enfermedades del estomago

Indigestión (dispepsia): es un síntoma de problemas en el tractogastrointestinal superior: esófago, estómago, duodeno, vesículabiliar páncreas. Los síntomas comprenden una vaga sensación de malestar después de comer o beber además de acidez, eructos, distensión o hinchazón, náusea y hasta dolor.

Gastritis: la gastritis es una inflamación de la membrana que recubre el estómago; puede ser aguda o crónica.

- Las causas de **gastritis agudas**, entre otras, son: infecciones, generalmente virales, pero también bacterianas o parasitarias (denominadas gastroenteritis); drogas, especialmente aspirina y otros medicamentos antiinflamatorio; ingestión de ácidos corrosivos o álcalis, consumo abundante de bebidas alcohólicas,

consumo accidental de una variedad de, respuestas alérgicas a ciertos alimentos.

- Las **gastritis crónicas** pueden deberse a una variedad de causas que no se comprenden bien, incluyendo ciertas infecciones, anemia perniciosa el uso desmedido de tabaco y bebidas alcohólicas.

Úlcera gástrica: la expresión *úlcera péptica* comprende:

- Úlceras gástricas que ocurren en el estómago
- Úlceras duodenales que se desarrollan en la primera parte del duodeno
- De vez en cuando úlceras en la porción terminal del esófago.

Esta úlcera es un cráter en carne viva, inflamado, en el que la membrana mucosa de revestimiento da la impresión de haber sido perforada.

Hemorragia: a medida que continúa la erosión producida por los jugo gástricos en el interior de una úlcera, puede afectarse una arteria y cuando se rompe la pared, suele ocurrir una hemorragia.

Cáncer: el cáncer de estómago con frecuencia se origina en la ulceración del revestimiento de la pared gástrica y es mucho más frecuente en los hombres que en las mujeres.

VIII. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza el docente en el desarrollo del contenido sistema digestivo en la disciplina de CCNN del 7^o grado?
2. ¿Qué estrategias de aprendizaje orienta el docente para generar un aprendizaje significativo?
3. ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje aplica el docente para generar un aprendizaje significativo?

IX. DISEÑO METODOLOGICO

El trabajo de investigación está caracterizado por tener **enfoque Cualitativo**, por lo que no utilizaremos datos estadísticos para la recolección de la información; basamos nuestra investigación en las experiencias únicas de nuestro grupo muestra.

Según el autor(Hernandez Sampieri, 2006), afirma que el enfoque cualitativo “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”.

Es una **Investigación Descriptiva**, por que pretendemos describir las distintas estrategias de evaluación utilizadas por la docente y su relación con el aprendizaje significativo.

Para el autor(Hernandez Sampieri, 2006), los estudios Descriptivos “miden, evalúan y recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar”

Podemos afirmar que es de **Corte Transversal** por lo que recopilamos la información en un corto periodo.

Para el autor(Hernandez Sampieri, 2006), el diseño transversal se refiere a las “investigaciones que recopilan datos en un momento único”.

Para recopilar la información utilizaremos métodos como: **Observación, Entrevista, Grupo focal, Análisis documental** que nos permitan obtener suficientes datos de todos los informantes y los resultados sean confiables.

Como punto de inicio observaremos a la docente y sus alumnos en sus horas clases.

Según (Hernandez Sampieri, 2006) Necesitamos estar entrenados para observar y es diferente de simplemente ver (lo cual hacemos cotidianamente)...No se limita al sentido de la vista, implica todos los sentidos.

La entrevista es un instrumento de investigación que nos posibilita la recopilación de información sobre nuestro objeto de estudio mediante preguntas, se le aplicó a la maestra encargada del grupo de estudio, con el fin de obtener información.

Entrevista: Esta se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (El entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistado).(Hernandez Sampieri, 2006)

Mediante el grupo focal aplicada a alumnos seleccionados pretendemos obtener información sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje que aplica el docente.

Grupo focal: Consiste en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10), en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales.(Hernandez Sampieri, 2006)

Consultaremos distintos documentos relacionados con estrategias de enseñanza para enriquecer nuestro trabajo de investigación.

Análisis documental: Le sirven al investigador cualitativo para conocer los antecedentes de un ambiente, las experiencias, vivencias o situaciones en su funcionamiento cotidiano.(Hernandez Sampieri, 2006)

El aula está compuesta por 32 estudiantes(Hernandez Sampieri, 2010). Siendo esta nuestra población de estudio

Población: Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.(Hernandez Sampieri, Metodología de la investigación, 2010)

Seleccionamos a 10 estudiantes como muestra, estos serán nuestros principales informantes claves.

(Hernandez Sampieri, Metodología de la investigación, 2010)señalan que muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan

datos, y que tiene que definirse o delimitarse de ante mano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población.

Realizamos una matriz de descriptores, en la cual se plantea las preguntas directrices y los instrumentos que se utilizaran para recopilar la información.

Para el procesamiento y análisis de la información brindada por la docente, alumnos y análisis documental realizado a su cuaderno de planificación, se elaboró una matriz que contiene la pregunta realizada y los aportes por cada uno de los involucrados, esto con la finalidad de realizar un primer análisis y comprensión de los resultados.

Una vez que la información ya se había seleccionado, ordenado y plasmado en la matriz correspondiente se procedió al análisis de resultado, este se realizó por objetivos, cada objetivo tenía sus respectivos indicadores y algunos indicadores con diferentes informantes.

X. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivos Específicos	Preguntas Directrices	Preguntas Específicas	Informantes	Instrumentos
<p>Identificar las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente en el desarrollo del contenido Sistema Digestivo en la disciplina de Ciencias Naturales en el 7mo grado.</p>	<p>¿Qué estrategias de enseñanza utiliza el docente en el desarrollo del contenido Sistema Digestivo?</p>	<p>¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje planifica el docente en el desarrollo del contenido Sistema digestivo?</p> <p>¿Qué estrategias de enseñanza ha utilizado el docente al introducir el contenido Sistema Digestivo?</p> <p>¿Qué estrategias de enseñanza utiliza el docente en el desarrollo del contenido Sistema Digestivo?</p> <p>¿Qué estrategias de enseñanza le resulta más apropiada en el desarrollo del contenido sistema digestivo?</p>	<p>Docente</p> <p>Director</p> <p>Docente Estudiante</p> <p>Docente Director</p> <p>Docente</p>	<p>Entrevista</p> <p>Grupo Focal</p> <p>Análisis documental</p> <p>Entrevista</p> <p>Análisis Documental</p> <p>Entrevista</p>

Objetivos Específicos	Preguntas Directrices	Preguntas Específicas	Informantes	Instrumentos
<p>Conocer las estrategias de aprendizaje que orienta el docente para generar un aprendizaje significativo en el desarrollo del contenido Sistema Digestivo</p>	<p>¿Qué estrategias de aprendizaje orienta el docente para generar un aprendizaje significativo en el desarrollo del contenido Sistema Digestivo?</p>	<p>1. ¿Qué estrategias de aprendizaje aplica el docente al momento de la clase?</p> <p>2. ¿Cuáles de las estrategias orientadas por el docente le permite un aprendizaje significativo en el desarrollo del contenido sistema digestivo?</p> <p>3. ¿Las estrategias de aprendizaje utilizadas por el docente permiten una autoevaluación de tus aprendizajes?</p>	<p>Alumno Director Docente</p> <p>Docente</p> <p>Alumno</p> <p>Alumno</p>	<p>Grupo Focal Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Grupo Focal Observación</p> <p>Grupo Focal</p>
<p>Valorar las estrategias de enseñanza aprendizaje aplicadas por el docente para generar un aprendizaje significativo.</p>	<p>¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje aplica el docente para generar un aprendizaje significativo?</p>	<p>1. ¿En qué le ayudaron las estrategias de enseñanza aprendizaje al momento de aplicarlas en el desarrollo del contenido Sistema Digestivo?</p> <p>2. ¿Cuáles han sido las estrategias de enseñanza que le han facilitado los aprendizajes en la disciplina de ciencias naturales?</p>	<p>Docente</p> <p>Docente y Director</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista Análisis documental</p>

XI. ANALISIS DE RESULTADOS

En este apartado se presenta el análisis de resultados que se realizó a través de una matriz para investigación cualitativa, este análisis se efectuó por objetivos.

El objetivo específico uno se refiere a: Identificar las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente en el desarrollo del contenido Sistema Digestivo en la disciplina de Ciencias Naturales en el 7mo grado.

Para los resultados de este objetivo, se entrevistó al docente que imparte la clase, se realizó análisis documental de la planificación docente y se complementó con un grupo focal con los estudiantes que reciben la asignatura, de ciencias naturales de la información recopilada, obtuvimos los siguiente resultados:

El docente planifica diferentes estrategias de enseñanza como: preguntas orales para valorar los conocimientos previos, revisión de tareas y trabajos en equipo.

Las estrategias planificadas por el docente son adecuadas ya que es importante incluir al inicio de la clase actividades que nos permitan explorar los conocimientos previos de los estudiantes como punto de partida para introducir el nuevo contenido.

Una de las disposiciones del manual de planificación y evaluación es que debe incluir al inicio de la clase actividades relacionadas con la exploración de conocimientos previos de las y los estudiantes a fin de conectar lo conocido con el nuevo contenido (MINED 2010).

Las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente para introducir el contenido sistema digestivo son: exploración de conocimientos previos a través de la dinámica lluvia de ideas, explicación del tema.

Las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente para introducir el contenido sistema son oportunas; sin embargo es importante el uso de material didáctico como: Laminas, diálogos o debates que le faciliten la información a los alumnos y que le sirvan como punto de partida en el desarrollo del contenido.

Según Ausubel (1988) Las estrategias que se deben utilizar son: La observación, la interpretación de la información y la investigación que le permitan a los estudiantes asumir como propio los significados científicos de los contenidos.

Las estrategias utilizadas por el docente en el desarrollo del contenido sistema digestivo son: trabajos en grupos, análisis de documentos, trabajos en equipo y exposiciones.

Las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente son adecuadas ya que permiten desarrollar el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes ya que la mayoría la hace en equipo y tienen la oportunidad de intercambio de experiencia entre ellos.

Según (Rangel, 2009). Con el trabajo colaborativo se logra desarrollar la creatividad de los niños y niñas a través de la contextualización de los contenidos de promover aprendizajes verdaderamente significativos.

Según la información obtenida por la Directora del centro, el docente de ciencias naturales aplica estrategias de observación, investigación y experimentación.

Es muy importante que la dirección de centro tenga conocimiento sobre las estrategias de enseñanza que aplica el docente para impartir los contenidos en la disciplinas de ciencias naturales debido que esta juegan un papel

fundamental para dirigir el aprendizaje en los estudiantes y facilitar mayor conocimientos.

Según el enfoque de las ciencias naturales el estudiante debe adquirir conocimiento significativo de la naturaleza, partiendo de la observación, la experimentación y de reflexión de fenómenos que ocurra en su entorno siendo artífice de su propio aprendizaje (MINED 2010)

En observación realizada el docente utilizó las siguientes estrategias: retroalimentación del tema anterior, dinámica lluvia de ideas para la exploración de los conocimientos previos, explicación del nuevo contenido, trabajo en equipo, plenaria y pregunta de evaluación del contenido desarrollado

Es pertinente que el docente al introducir el tema haga uso de material de material didáctico de constante observación como: lámina que propicien la motivación e interés de los estudiantes en el contenido a través del análisis y la reflexión.

Según la teoría de Ausubel (1988) en los procesos educativos se debe permitir que el alumno tenga contacto directo con el objeto de conocimiento de esta manera se logra la interacción entre el sujeto y objeto lo que le permite al alumno llevar a cabo un proceso de reflexión y lograr adquirir un nuevo conocimiento.

En resumen del primer objetivo tenemos que el docente planifica diferentes estrategias de enseñanza como: preguntas orales para valorar los conocimientos previos, revisión de tareas y trabajos en equipo.

Para introducir el contenido sistema digestivo el docente utiliza diferentes estrategias y son: exploración de conocimientos previos a través de la dinámica lluvia de ideas y explicación del tema y en el desarrollo del contenido sistema digestivo son: análisis de documentos, trabajos en equipo y exposiciones, así

mismo en la observación se identificaron otras estrategias entre ellas: retroalimentación del tema anterior, dinámica lluvia de ideas para la exploración de los conocimientos previos, explicación del nuevo contenido, trabajo en equipo, plenaria y pregunta de evaluación del contenido desarrollado.

Por tanto podemos decir que el docente en su planificación no especifica todas las estrategias que lleva a la práctica con sus alumnos en clase en el contenido del sistema digestivo y que le permiten dirigir mejor el proceso de enseñanza, es importante señalar que entre las estrategias de enseñanza faltan algunas que son necesarias para este tipo de contenido el sistema digestivo tales como: mapas conceptuales y debates para afianzar los conocimientos, videos y láminas para fijar los conocimientos y generar un aprendizaje significativo etc.

En cuanto al objetivo 2 que se refiere a conocer las estrategias de aprendizaje que orienta el docente para generar un aprendizaje significativo en el desarrollo del contenido sistema digestivo. En este objetivo se realizó entrevista a la maestra, director, un grupo focal con los alumnos y una observación.

Las estrategias de aprendizaje que orienta el docente son las misma estrategias de enseñanza como: trabajos en grupo resolución de guía exposiciones.manifestando el docente que al momento de su planificación no hace diferencia entre estrategias de enseñanza y las de aprendizaje.

Es importante que el docente pueda diferenciar los tipos de estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje para la ejecución correcta de esta actividad a fin de que el docente pueda influir en el alumno provocando el desarrollo de conocimiento, actitudes y .habilidades

Según Manual de planificación y evaluación de los aprendizajes (2010) la educación gira entorno a tres grandes ejes: saber, saber hacer, aprender a ser.

Los estudiantes manifestaron que las estrategias de aprendizaje que orienta el docente son: trabajo en equipo, exposiciones de trabajos realizados.

Consideramos oportuno que el docente implemente estrategias de aprendizaje durante el proceso de enseñanza que le permita desarrollar en los estudiantes habilidades y destreza de contenido desarrollado.

Es indudable que a través del desarrollo de estrategias basado en el trabajo cooperativo, se logra desarrollar la creatividad e inventiva de los niños y niñas y se brinda la oportunidad a través de la contextualización de los contenidos para promover aprendizajes verdaderamente significativo (Rangel, 2009)

Según los aportes de los informantes las estrategias que le permiten un aprendizaje significativo es cuando el docente explica bien el tema.

Consideramos que el docente debe de planificar diferentes estrategias que no solo se enmarque en un determinado aprendizaje.

Un aprendizaje significativo no es simplemente el resultado de juntar las aportaciones tanto del estudiante como del docente y las características propias del contenido. El aprendizaje significativo es más bien el fruto de la interrelaciones que se establece entre estos tres elementos. (Ruth Marina Cruz 1997)

Según los aportes de los estudiantes las actividades de aprendizaje le permitieron una autoevaluación de sus aprendizajes a través de la aplicación de pruebas escritas y orales individuales y grupales.

Creemos que la implementación de diversas estrategias es adecuada porque permiten valorar lo que los estudiantes van aprendiendo.

Durante el desarrollo de la clase cabe mencionar que la flexibilidad de nuevo currículo el docente puede seleccionar y organizar las variadas situaciones y experiencia de aprendizaje y evaluación que realizaran las y los estudiantes de forma individual o en grupo con la mediación o conducción de la o el docente para obtener resultados óptimos el desarrollo de competencias e indicadores de logro propuesto Miriam Raudez (2010).

En resumen los resultados del objetivo dos tenemos que las estrategias de aprendizaje orientadas por el docente son: trabajo en equipo, exposiciones. Manifestando el docente que al momento de la planificación no diferencia las estrategias de enseñanza y aprendizaje por desconocimiento de las misma así mismo en la observación realizadase pudo verificar que se aplicaron las estrategias antes mencionadas por el docente.

Por lo tanto podemos decir que el docente orienta estrategias de aprendizaje en el desarrollo del contenido sistema digestivo pero no hace diferencia entre los tipos de estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje en la planificación por falta de dominio de los términos. Es importante señalar que el docente pueda establecer la diferencia entre los tipos de estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje para que pueda orientar bien su clase con las estrategias de enseñanza y orientar a los estudiantes para su estudio independiente.

Para el objetivo específico tres que se refiere a: Valorar las estrategias de enseñanza aprendizaje aplicadas por el docente para generar un aprendizaje significativo. Se entrevistó a la docente que imparte la clase, y director, de toda la información los resultados son:

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje le ayudan al docente a alcanzar el indicador de logro, competencia de grado y apropiación de los contenidos.

El docente debe valerse de todas las estrategias de aprendizaje que le parezcan oportuna para impartir el contenido y alcanzar lo que se propone.

Según el manual de planeamiento didáctico (MINED 2010) la o el docente tiene la libertad de organizar las actividades de diversa maneras, según sienta la necesidad de un apoyo para alcanzar de la mejor manera los indicadores de logro por parte de las y los estudiante.

Las estrategias que le han facilitado mejor aprendizaje en la disciplina de ciencias naturales son el análisis de documento, exposiciones, plenarios la mayoría se realiza en equipo.

Las estrategias aplicadas por el docente son apropiadas ya que permiten que los estudiantes reflexionen sobre dicho contenido y fortalecer los aprendizajes.

Consideramos que el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo que función tienen y como pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. (Rubío, 2007).

En resumen de este objetivo las estrategias de enseñanza y aprendizaje le ayudan al docente a alcanzar el indicador de logro, competencia de grado y apropiación de los contenidos. Las estrategias de enseñanza aprendizaje aplicadas por el docente que generan un aprendizaje significativo son el análisis de documento, exposiciones, plenarios la mayoría se realiza en equipo.

Resultado de Prueba Diagnóstica

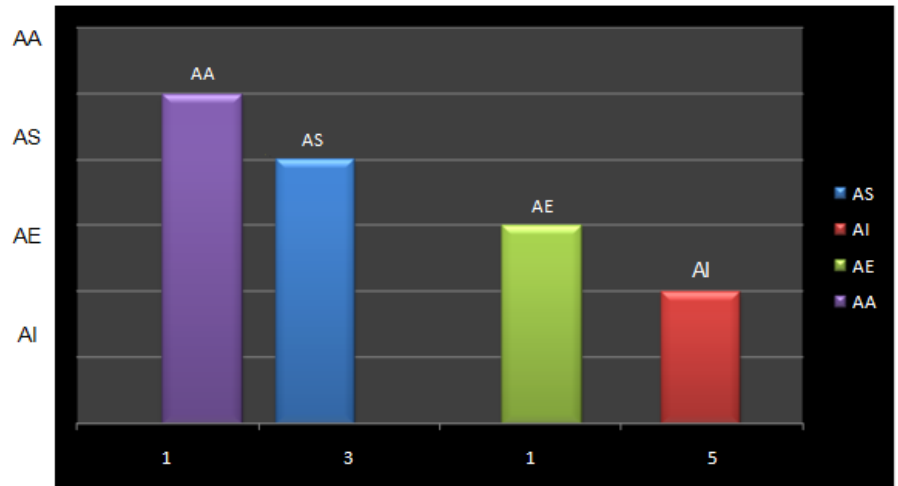
En esta parte se muestran los resultados de la prueba diagnóstica sobre el contenido del sistema digestivo, esta se les aplicó a una muestra de 10 estudiantes de un total de 32, esto para hacer una valoración del conocimiento adquirido con las estrategias que la docente implementó en el mismo.

En este punto se presentan los resultados de la diagnosis para comprobar los aprendizajes significativos en el contenido: sistema Digestivo

La Pregunta # 1 está relacionada con una imagen del sistema digestivo donde el estudiante señalaría sus partes.

Señale los nombres de las partes del sistema digestivo según corresponda

Estudiantes	90-100 (A A)	76-89 (A S)	60-75 (A E)	Menos- 60 (A I)	No Recuerdo
1	✓				
2				✓	
3		✓			
4				✓	
5		✓			
6				✓	
7		✓			
8				✓	
9			✓		
10				✓	

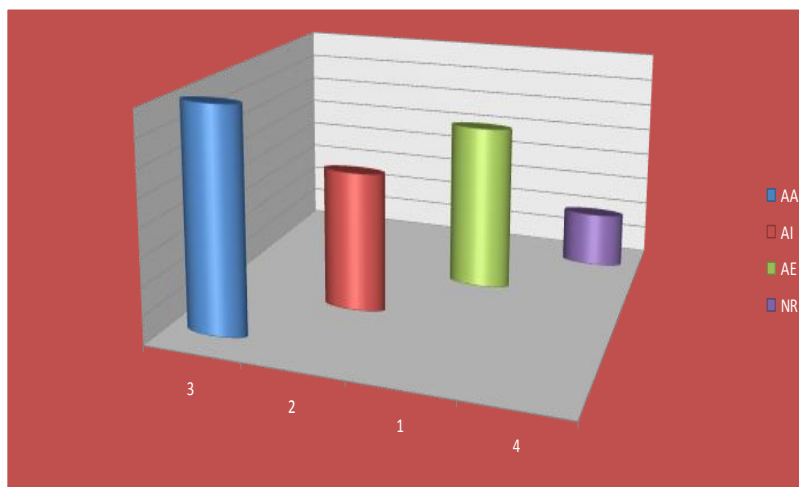


Según los resultados el 50% de los estudiantes no tienen conocimientos del contenido porque no se logró un aprendizaje significativo por la falta de material didáctico y de constante observación como: Láminas que propicie el diálogo o debate que le facilite la información para que sirvan como punto de partida en el desarrollo del contenido y así poder lograr un verdadero aprendizaje significativo.

Pregunta # 2 está relacionada con las funciones de los órganos del sistema digestivo donde el estudiante va a identificar las funciones que corresponde

Relacione la palabra de la columna A con la frase de la columna B

Estudiantes	90-100 (A A)	76-89 (A S)	60-75 (A E)	Menos-60 (A I)	No Recuerdo
1				✓	
2	✓				
3					✓
4	✓				
5					✓
6					✓
7				✓	
8			✓		
9					✓
10	✓				



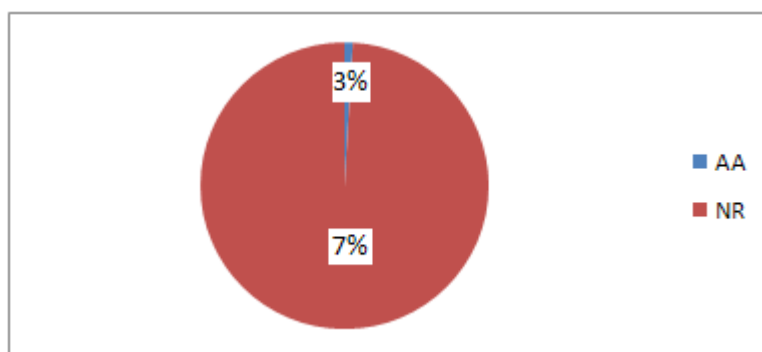
Según resultados el 40% de los estudiantes no tienen noción de la función de las partes del sistema digestivo por la falta de estrategias de aprendizaje bien definidas que le permitan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Pregunta # 3 está relacionada con las enfermedades del sistema Digestivo donde el estudiante identificara la enfermedad según la pregunta

Seleccione la respuesta correcta en cada enunciado

- 1. ¿Es un malestar de estómago que a veces puede ser ocasionado por exceso de comida o bebida, por comer alimentos dañados?**

Estudiantes	90-100 (A A)	76-89 (A S)	60-75 (A E)	Menos-60 (A I)	No Recuerdo
1	✓				
2					✓
3	✓				
4					✓
5	✓				
6					✓
7					✓
8					✓
9					✓
10					✓

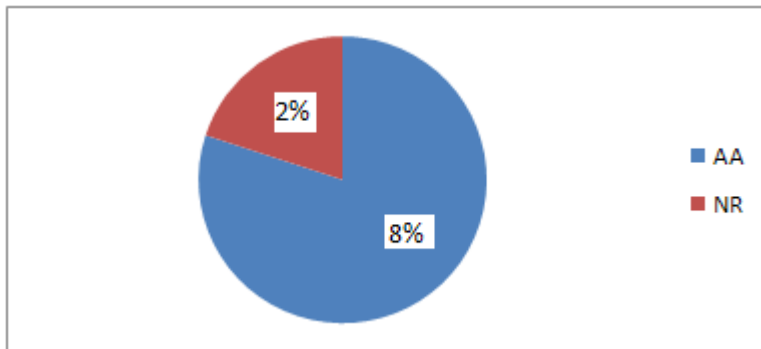


Según resultados el 70% de los alumnos y alumnas no recuerdan las enfermedades del sistema digestivo esto se debe a que las estrategias no se están aplicando de acuerdo a los ejes educativos: Saber, saber hacer, aprender a hacer. Con la finalidad de potenciar un aprendizaje que le sirva a los estudiantes para enfrentar situaciones en la vida diaria.

Pregunta # 4 está relacionada con las enfermedades del sistema digestivo donde el estudiante las identificara de acuerdo a la interrogante

Son heridas que se producen en el estómago por comer picante en la comida y no comer a tiempo

Estudiantes	90-100 (A A)	76-89 (A S)	60-75 (A E)	Menos-60 (A I)	No Recuerdo
1	✓				
2	✓				
3					✓
4	✓				
5	✓				
6	✓				
7	✓				
8	✓				
9					✓
10	✓				

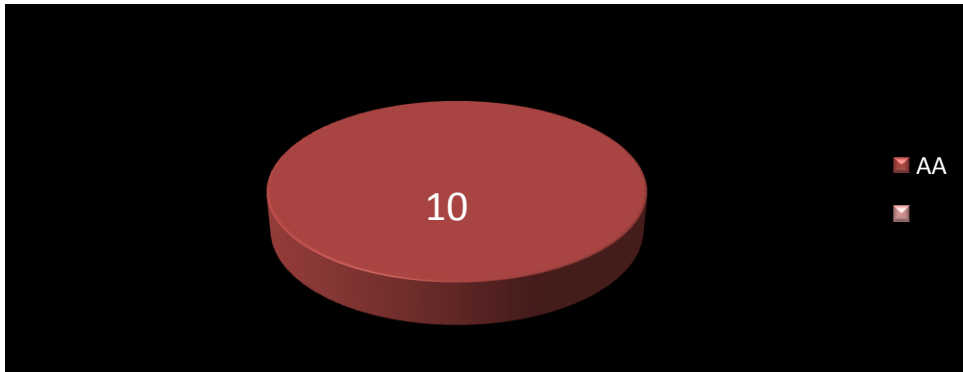


Según los resultados de los alumnos alumnas el 80% de los estudiantes tienen conocimiento de las enfermedades del Sistema Digestivo el 20% no recuerdan las Enfermedades del sistema Digestivo.

Pregunta # 5 está relacionada con las medidas higiénicas del sistema digestivo donde el alumno la identificara a través de las interrogantes. Escriba Falso o Verdadero según corresponda

1. ¿Los alimentos deben estar en buen estado al comerlos?
2. ¿Los alimentos, vegetales y frutos deben lavarse y limpiarse bien?

Estudiantes	90-100 (A A)	76-89 (A S)	60-75 (A E)	Menos-60 (A I)	No Recuerdo
1	✓				
2	✓				
3	✓				
4	✓				
5	✓				
6	✓				
7	✓				
8	✓				
9	✓				
10	✓				



En resumen de los resultados de la prueba diagnóstica en el contenido sistema digestivo, se encontró que el 50% de los estudiantes están en la categoría de aprendizaje elemental y el otro 50% no recuerdan nada del contenido, esto indica que los estudiantes no tienen los conocimientos básicos y fundamentales que permitan un aprendizaje significativo.

XII. CONCLUSIONES

1. Dificultad al establecer diferencia entre las estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
2. Las estrategias de enseñanza aplicadas por el docente son: análisis de documento, plenarios y exposiciones que la mayoría se realiza en equipo.
3. Las estrategias de aprendizaje orientadas por el docente que generan un aprendizaje significativo son: trabajo en equipo y exposiciones.
4. Las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas para desarrollar el contenido sistema digestivo son: preguntas orales, revisión de tareas, trabajos en equipo, lluvia de ideas, análisis de documentos, exposiciones.
5. La estrategia de enseñanza aprendizaje utilizada en el desarrollo del contenido el sistema digestivo es el trabajo en equipo y exposiciones ya que los estudiantes pueden intercambiar ideas y apoyarse mutuamente

XIII. RECOMENDACIONES

Ala Dirección del centro

1. Coordinar con el MINED municipal capacitaciones intersemestrales durante el año escolar para fortalecer el proceso enseñanza.
2. Dar seguimiento y asesoría a o los maestro sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje que se utilizan en el desarrollo de las clase.
3. Brindar asesoría pedagógica al docente que imparte la disciplina de ciencias en cuanto al uso de estrategias de enseñanza aprendizaje que le permitan fortalecer sus conocimientos metodológicos.

Al Docente

1. Utilizar estrategias de enseñanza aprendizajes más adecuadas en relación al contenido del sistema digestivo.
2. Hacer usode los documentos curriculares didácticos del MINED existente en el centro educativo.
3. Crear materiales didácticos como laminas sobre el sistema digestivo para desarrollar el sistema digestivo.

Propuesta de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje para el contenido del Sistema Digestivo.

Grado: 7mo "A"

Contenido: El Sistema Digestivo (concepto)

Estructura.

Objetivo de propuesta:

Proponer Estrategias de Enseñanza Aprendizaje para el desarrollo del contenido sistema digestivo que permitan al docente despertar el interés por la disciplina de ciencias naturales y a los estudiantes que generen un aprendizaje significativo.

Recursos a utilizar(pizarra, laminas, cinta adhesiva, fomi y rompe cabeza)

Inicio

Exploración del contenido a través de la dinámica El cartero

El docente presenta una ilustración del sistema digestivo.

Posterior con cinta adhesiva las partes correctas que lo conforman.

Desarrollo

Explicación de la estructura apoyándose del grafico

Formar a los estudiantes en equipo de 5 estudiantes.

Asignación a cada equipo un rompe cabeza del sistema digestivo.

Los participantes en un tiempo de 5 minutos logran armar todo el rompe cabeza con sus partes enumeradas y rotuladas.

Un representante de cada equipo presentara el rompe cabeza armado frente a la clase y mencionar las partes del sistema digestivo.

Evaluacion

El docente verificara que el resto de los estudiantes estén atento a la exposición y corregir los errores de sus compañeros

XIV. BIBLIOGRAFIA

A Campbell, N. (14 de octubre de 2014). *Aparato digestivo*. Recuperado el 14 de octubre de 2014, de http://es.wikipedia.org/wiki/Aparato_digestivo: https://www.google.com.ni/?gws_rd=cr,ssl&ei=G209VNu1NsaQgwTvkYKgBw#q=sistema+digestivo

Acosta Bermudez, R. (2008). *Estrategias Metodológicas para la enseñanza de las diferentes áreas*. Recuperado el 14 de octubre de 2014, de [www.UNAN.edu.ni](http://www.unan.edu.ni): http://www.unan.edu.ni/feduci/INVESTIGACIONES/INV_PREGR ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20PARA%20LA%20ENSE%91ANZA%20APRENDIZAJE.pdf

Cansino, E. (7 de Mayo de 1995). *Comision Nacional para la modernizacion de la educacion*. Recuperado el 13 de octubre de 2014, de www.scielo.cl/scielo.php?pid=so718-223620010002000028script=sci-arttext

Gutierrez, M. (2006). *MODULO PEDAGOGIA GENERAL*. Managua, Nicaragua: Ministerio de E.

Hernandez Sampiri, R. (2010). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: MacGraw Hill.

Ley General de Educación 5822013 Managua

Mayer. (1984). OCEANO. *5000 respuestas para probar*. España.

Plazaola, P. E. (2009). *CURRÍCULO NACIONAL BÁSICO*. Managua, Nicaragua.

Principios y objetivos generales de la educacio. (Mayo de 2006). Recuperado el 13 de octubre de 2014, de www.ibe.unesco.org: http://www.ibe.unesco.org/Countries/WDE/2006/LATIN_AMERICA_and_the_CARIBBEAN/Nicaragua/Nicaragua.pdf

Rodriguez Lopez, J. (15 de septiembre de 2001). *Instituto de investigacion y desarrollo educativo Universidad Autonoma de baja california*. Recuperado el 13 de octubre de 2014, de www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/does/area-15/2405.pdf

Rodríguez, M. R. (2010). *MANUAL DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN PRIMARIA*. Managua.

- Rubío, M. M. (2007). *II CURSO DE DIDACTICA MODERNA*. Managua.
- utierrez, M. (2006). *MODULO PEDAGOGIA GENERAL*. Managua, Nicaragua: Ministerio de E.
- Hernandez Sampiri, R. (2010). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: MacGraw Hill.
- Mayer. (1984).Plazaola, P. E. (2009). *CURRÍCULO NACIONAL BÁSICO*. Managua, Nicaragua.
- Rodríguez, M. R. (2010). *MANUAL DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN PRIMARIA*. Managua.
- Rubío, M. M. (2007). *II CURSO DE DIDACTICA MODERNA*. Managua.
- Telléz, R. N. (2013). *Ley General de Educación 582*. Managua.

ANEXO

ANEXO N° 1

UNAN – CARAZO

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM – CARAZO

Entrevista dirigida a Docente

Con la presente entrevista pretendemos recopilar información ya que estamos haciendo un trabajo de investigación relacionado con las estrategias metodológicas que generan aprendizaje significativo, esto nos va permitir cumplir con el siguiente.

Analizar las estrategias de enseñanza aprendizaje que generan un aprendizaje significativo en el desarrollo del contenido Sistema Digestivo en la disciplina de CC.NN. del Séptimo grado de Secundaria del centro Rubén Darío del municipio de la conquista del departamento de Carazo.

Datos generales:

Año de servicio: _____

Nivel académico: _____

Colegio: _____

Grado: _____

Fecha: _____

sección:

¿Qué estrategias de aprendizaje planifica el docente en el desarrollo del contenido sistema digestivo?

¿Qué estrategias de enseñanza ha utilizado el docente al introducir el sistema digestivo?

¿Qué estrategias de enseñanza a utilizado el docente en el desarrollo del contenido sistema digestivo?

¿Qué estrategias de aprendizaje orienta el docente al momento de la clase?

¿En qué le ayudaron las estrategias de enseñanza aprendizaje en el momento de aplicarlas en el desarrollo del contenido sistema digestivo?

¿Cuáles han sido las estrategias de enseñanza que la han facilitado los aprendizajes en la disciplina de ciencias naturales?

ANEXO N0 2

Grupo Focal

Con la presente entrevista pretendemos recopilar información ya que estamos haciendo un trabajo de investigación, esto nos va permitir cumplir con el siguiente.

Objetivo General

Analizar las estrategias de enseñanza aprendizaje que generan un aprendizaje significativo en el desarrollo del contenido Sistema Digestivo en la disciplina de CC.NN. del Séptimo grado de Secundaria del centro Rubén Darío del municipio de la conquista del departamento de Carazo.

Preguntas

¿Qué estrategias de aprendizaje orienta el docente al momento de la clase?

¿Qué estrategias de aprendizaje practican los estudiantes en el desarrollo de la clase?

¿Las estrategias de aprendizaje utilizadas por el docente permiten una autoevaluación de tus aprendizajes?

ANEXO N0 3

Prueba Diagnóstica

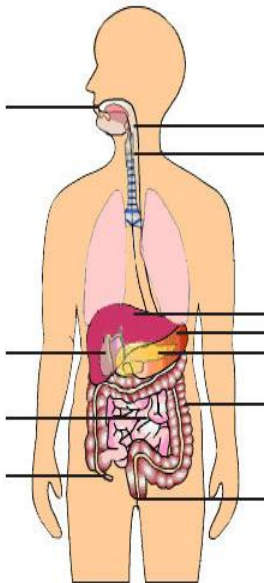
Centro: _____

Disciplina: CC.NN. Año Grado 7mo

Contenido: Sistema Digestivo

Nombredel Alumno: _____

I. Señale los nombres de las partes del Sistema Digestivo según corresponda



Faringe

Estomago

Intestino Grueso

Pancrea

Boca

Intestino Delgado

Esofago

Vesicula Biliar

Recto

Apendice

Cardias

Relacione las palabras de la columna A con la frase de la columna B.

A	B
1. Ingestión	1. Es la expulsión de la sustancia no digerida o no aprovechable de los alimentos
2. Digestión	2. Es la transformación de sustancias alimenticias
3. Defecación	3. Es la entrada de los alimentos en el tubo digestivo

III. Seleccione la respuesta correcta en cada enunciado

1 Es un malestar del estómago que a veces puede ser ocasionado por exceso de comida o bebida, por comer alimentos dañados

- a. Vomito
- b. Gastritis
- c. Indigestión
- d. No recuerdo

2 Son heridas que se produce en el estómago por comer picante en las comidas y no comer a tiempo Vomito

- a. Gastritis
- b. Ulcera
- c. No recuerdo
- d. IV. Escriba falso o verdadero según corresponda.

1. Los alimentos deben estar en buen estado al comerlos_____

2. Los alimentos vegetales y frutos deben lavarse limpiarse bien_____

Cronograma Anexo N° 4

N. Actividades	FECHA																FECHA																				
	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Identificación del problema		■																																			
Definición del tema			■																																		
Definición del objetivo				■	■	■																															
Hipótesis							■																														
Marco contextual					■	■	■	■																													
Marco teórico					■	■	■	■	■	■	■	■									■	■	■	■													
Diseño metodológico									■	■	■	■									■	■	■	■													
Matriz de descriptores												■	■																								
Elaboración de instrumento												■	■												■	■											
Redacción de documento									■	■	■	■	■									■	■	■	■	■											
Recolección de información																																					
Procesamiento de la información																																					
Resultados y conclusiones																																					
Redacción de información																																					

Anexo N° 5
Matriz para el análisis de informantes
Docente

Preguntas	Repuestas encontradas	Análisis y comprensión de los resultados
1-¿Qué estrategia de enseñanza planifica el docente en el desarrollo del contenido sistema digestivo?	Preguntas orales para valorar los conocimientos previos, revisión de tarea y trabajo grupales	<p>Las estrategia que dice el docente utilizar son muy adecuadas, cabe señalar que es importante incluir al inicio de la clase actividades que nos permitan explorar los conocimientos previos de los estudiantes como punto de partida para introducir el nuevo contenido.</p> <p>Una de las disposiciones del manual de planificación y evaluaciones es que debe incluir al inicio de la clase actividades relacionada con la exploración de conocimientos previos de las y los estudiantes a fin de conectar lo conocido con el nuevo contenido. MINED (2010)</p>
2-¿Qué estrategias de enseñanza ha utilizado el docente al introducir el contenido sistema digestivo?	Exploración de conocimientos Previos a través de la dinámica (lluvia de ideas) Explicación del tema	<p>El docente expresó que las estrategias de enseñanza utilizadas para introducir el contenido sistema Digestivo son: Exploración de conocimientos previos a través de dinámica lluvia de ideas, explicación del tema</p> <p>Las estrategias utilizadas por el docente no son las más oportunas en su totalidad porque no hace uso de material didáctico como: lámina, diálogo o debate que le faciliten la información acerca del conocimiento de los alumnos para que sirvan como punto de partida en el desarrollo del contenido.</p> <p>Según Ausubel(1988):Las estrategias que se deben utilizar son la observación, interpretación de la información y la investigación que permitan a los estudiantes asumir como propio los significados científicos de los contenidos.</p>

Preguntas	Repuestas encontradas	Análisis y comprensión de los resultados
3-¿Qué estrategia de enseñanza utiliza el docente en el desarrollo del contenido sistema digestivo?	Trabajos en grupo, análisis de documento, resolución de guía y exposiciones.	<p>De acuerdo a los aportes del docente las estrategias que utiliza en el desarrollo del contenido son: trabajos en grupo, análisis de documento, resolución de guía y exposiciones.</p> <p>Las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente son adecuadas ya que permiten incentivar el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes ya que la mayoría la hace en equipo y tienen la oportunidad del intercambio de experiencia entre ellos.</p> <p>Según(Rangel, 2009): Con el trabajo colaborativo se logra desarrollar la creatividad de los niños y niñas a través de la contextualización de los contenidos de promover aprendizaje verdaderamente significativo.</p>
4-¿Qué estrategias de aprendizaje orienta el docente al momento de la clase?	Las mismas estrategias mencionada anteriormente en mi planificación como: trabajos grupales, guías de trabajo, exposiciones	<p>Según las aportaciones del docente las estrategias de aprendizaje son las mismas estrategias de enseñanza como: trabajo en equipo, resolución guía de trabajo, exposiciones.</p> <p>Es importante que el docente pueda diferenciar los tipos de estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje para que pueda orientar bien su clase con las estrategias de enseñanza y orientar a los estudiantes para su estudio independiente.</p> <p>Según manual planificación y evaluación de los aprendizajes (2010) la educación gira en torno a tres grandes ejes: saber, saber hacer, aprender a ser.</p>
5-¿En qué le ayudaron las estrategias de enseñanza aprendizaje en el momento de aplicarlas en el desarrollo del contenido sistema digestivo?	Lograr alcanzar el indicador de logro, competencia de grado y que los estudiantes se apropien del contenido.	<p>Según aportaciones del docente las estrategias de aprendizaje le ayudaron alcanzar el indicador de logro, competencia de grado y apropiación de los contenidos</p> <p>El docente debe valerse de todas las estrategias de aprendizaje que le parezcan oportuna para impartir el contenido y alcanzar lo que se propone.</p> <p>Según el manual de planeamiento didáctico (MINED 2010) la o el docente tiene la libertad de organizar las actividades de diversa maneras, según sienta la necesidad de un apoyo para alcanzar de la mejor manera los indicadores de logro por parte de las y los</p>

Preguntas	Repuestas encontradas	Análisis y comprensión de los resultados
		estudiante.
¿Cuáles han sido las estrategias de enseñanza que le han facilitado los aprendizajes en la disciplina de ciencias naturales?	Análisis de documento, exposiciones, trabajos en equipo, plenarios.	<p>Las estrategias que le han facilitado mejor aprendizaje en la disciplina de ciencias naturales son el análisis de documento, exposiciones, plenarios la mayoría se realiza en equipo.</p> <p>Las estrategias aplicadas por el docente son apropiadas ya que permiten que los estudiantes reflexionen sobre dicho contenido y fortalecer los aprendizajes.</p> <p>Consideramos que el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo que función tienen y como pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. (Rubío, 2007).</p>

Anexo N^o 6
Matriz para el Análisis de Consolidados (Director)

Indicador	Informante	Análisis y Comprensión de Resultados
<p>1-¿Conoce las estrategias de enseñanza que aplica el docente en la disciplina de Ciencias Naturales?</p>	<p>La directora aportó que conoce las estrategias de enseñanza que aplica el docente y son: la observación investigación y experimentación</p>	<p>Según la información obtenida por la directora del centro, el docente aplica estrategias de observación, investigación y experimentación. Es muy importante que la dirección del centro tenga conocimientos sobre las estrategias de enseñanza que aplica el docente para impartir los contenidos en la disciplina de ciencias naturales debido que estas juegan un papel fundamental para dirigir el aprendizaje en los estudiantes y facilitar mayor conocimiento Según el enfoque de la ciencia naturales el estudiante debe adquirir conocimientos significativos de la naturaleza, partiendo de la observación, la experimentación y de reflexión de fenómenos que ocurra en su entorno, Siendo artífice de propio aprendizaje. MINED (2010)</p>
<p>2-¿Qué estrategias de aprendizaje les proporciona el docente a los estudiantes?</p>	<p>La directora expreso que el docente proporciona a los estudiante las siguiente estrategias de aprendizaje como: Análisis de documento resolución de guías de trabajo, exposiciones</p>	<p>De acuerdo al aporte brindado por la directora el docente proporciona a los estudiantes las siguientes estrategias de aprendizaje como: Análisis de documento, resolución de guías de trabajo y exposiciones. Las estrategias de aprendizaje mencionada por la directora son las más oportuna ya que para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea viable, es preciso hacer uso de estrategias que son todas las actividades que realizan de manera sistemática los docentes para lograr objetivo bien definidos en los alumnos. La organización científica de aprendizaje es lo que denominamos enseñanza para la ejecución correcta de la actividad a fin de que los maestro puedan influir En el alumno provocando el desarrollo de conocimientos .actitudes y hábitos (Darwin Juárez 1989)</p>

Anexo N° 7

Matriz para el Análisis de Consolidados Grupo Focal

Indicadores	Informante	Análisis de Resultados
<p>1-¿Qué estrategias de aprendizaje orienta el docente al momento de la clase del sistema digestivo?</p>	<p>Los estudiantes expresaron que las estrategias que el docente orienta son: realiza trabajo en equipo, exposiciones de los trabajos realizados</p>	<p>Los estudiantes manifestaron que las estrategias de aprendizaje que orienta el docente son: trabajo en equipo, exposiciones de trabajos realizados</p> <p>Consideramos oportuno que el docente implemente estrategias de aprendizaje durante el proceso de enseñanza que le permita desarrollar en los estudiantes habilidades y destreza de contenido desarrollado.</p> <p>Es indudable que a través del desarrollo de estrategias basado en el trabajo cooperativo, se logra desarrollar la creatividad e inventiva de los niños y niñas y se brinda la oportunidad a través de la contextualización de los contenidos para promover aprendizajes verdaderamente significativo (Rangel, 2009)</p>
<p>2-¿Cuáles de las estrategias orientadas por el docente le permite un aprendizaje significativo en el desarrollo del contenido sistema digestivo?</p>	<p>Los informantes respondieron que las estrategias que le permiten un aprendizaje significativo es cuando el docente explica bien el tema</p>	<p>Según los aportes de los informantes las estrategias que le permiten un aprendizaje significativo es cuando el docente explica bien el tema.</p> <p>Consideramos que el docente debe de planificar diferentes estrategias que no solo se enmarquen en un determinado aprendizaje</p> <p>Un aprendizaje significativo no es simplemente el resultado de juntar las aportaciones tanto del estudiante como del docente y las características propias del contenido. El aprendizaje significativo es más bien el fruto de las interrelaciones que se establecen entre estos tres elementos. (Ruth Marina Cruz 1997)</p>
<p>3-¿Las estrategias de aprendizaje utilizadas por el docente permiten una autoevaluación de tus aprendizajes?</p>	<p>Los estudiantes respondieron que las estrategias utilizadas por el docente les permitieron una autoevaluación de</p>	<p>Según los aportes de los estudiantes las actividades de aprendizaje les permitieron una autoevaluación de sus aprendizajes a través de la aplicación de pruebas escritas y orales individuales y grupales.</p> <p>Creemos que la implementación de diversas estrategias son adecuadas por que permiten</p>

Indicadores	Informante	Análisis de Resultados
	<p> sus aprendizaje através de la realización de prueba escrita , preguntas orales individuales </p>	<p> valorar lo que los estudiantes van aprendiendo Durante el desarrollo de la clase cabe mencionar que la flexibilidad de nuevo currículo el docente puede seleccionar y organizar las variadas situaciones y experiencia de aprendizaje y evaluación que realizaran las y los estudiantes de forma individual o en grupo con la mediación o conducción de la o el docente para obtener resultados óptimos el desarrollo de competencias e indicadores de logro propuesto Miriam Raudez (2010) </p>

Anexo N° 8
Matriz para análisis documental

Material consultado	Pregunta	Respuesta encontrado	Análisis y comprensión de resultado
Cuaderno de planificación	¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje planifica el docente en el desarrollo del contenido sistema digestivo?	Encontramos que siPlanifica estrategias de enseñanza como: Retroalimentación del tema anterior, exploración de conocimiento previo, trabajo en equipo.	El docente al realizar su plan de clase refleja su estrategias de enseñanza como: Retroalimentación del tema anterior Exploración de conocimientos previo Trabajo en equipo. Consideramos que es de vital importancia que el docente en su plan de clase refleje las estrategias de enseñanza esto le permite seleccionar y organizar las variadas situaciones y experiencia de aprendizaje para obtener resultados óptimos en el desarrollo de las competencias e indicadores de logro El planeamiento didáctico implica fundamentalmente proceso de previsión selección y organización de todos los elementos que componen la situación de proceso enseñanza aprendizaje.(MINED 2010)

Anexo N^o 9

Matriz para el análisis de observación

Pregunta	Respuesta encontradas	Análisis y comprensión de resultados
¿Qué estrategias de enseñanza utiliza el docente al introducir el contenido sistema digestivo?	Retroalimentación del tema anterior. lluvia de ideas, trabajo en equipo plenaria y pregunta de evaluación del contenido desarrollado.	Según lo observado el docente utilizó las siguientes estrategias: Retroalimentación del tema anterior, lluvia de ideas, trabajo en equipo, plenaria, pregunta de evaluación del contenido desarrollado. Es pertinente que el docente al introducir el tema haga uso de material didáctico de constante observación como: Lámina que propicien la motivación e interés de los estudiantes en el contenido a través del análisis y la reflexión. Según la teoría de Ausubel en los procesos educativos se debe permitir que el alumno tenga contacto directo con el objeto de conocimiento de esta manera se logra la interacción entre el sujeto y objeto lo que le permite al alumno llevar a cabo un proceso de reflexión y lograr adquirir un nuevo conocimiento.
¿Qué estrategias de aprendizaje practican los estudiantes al momento de la clase?	Análisis de documento, trabajo en equipo, plenaria.	El docente puso en práctica las estrategias de análisis de documento, trabajo en equipo y plenaria.

GALERIA DE FOTOS



Entrevista al docente



Entrevista a la directora



Grupo Focal con estudiantes





Prueba diagnóstica

