

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO" RUBEN DARIO"

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



**Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciado en Pedagogía con mención en
Administración de la Educación**

**"INCIDENCIAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO QUE REALIZA EL DIRECTOR EN EL
PLANEAMIENTO DIDACTICO DE LOS DOCENTES DE PRIMARIA DEL COELGIO PUBLICO
PANAMERICANO Y PEDRO JOAQUIN CHAMORRO DEL DISTRITO II DEL MUNICIPIO DE MANAGUA
DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2015."**

Autoras:

Br. Naika Massielle Obando Collado

Br. Luz Marina Munguía

Tutora: Msc Gloria Villanueva Núñez

Managua, Nicaragua 04 de Diciembre 2015

Agradecimiento

Primeramente agradecemos a Dios, por permitirnos llegar a concluir con éxito y esfuerzo nuestra meta anhelada y proveernos lo necesario para que fuese posible este momento trascendental en nuestras vidas.

A nuestros padres que día a día nos apoyaron con palabras de ánimo, económicamente y sobre todo con sus oraciones:

Juan Antonio Ríos, María de Lourdes Martínez y Francisco José Obando e Ileana Collado

A nuestros hijos por haber soportado nuestra ausencia en casa: Fabrizio Leonardo Jesús Obando y Marcos Antonio Téllez; Jonathan Benjamín Téllez

A nuestra tutora Msc. Gloria Villanueva Núñez por su dedicación, tiempo y paciencia en la realización de este trabajo.

A nuestros docentes que nos brindaron el conocimiento, paciencia y apoyo incondicional en todo momento

Resumen

En la presente investigación, se aborda el tema. Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Planeamiento Didáctico de los Centros Educativos “Panamericano” y “Pedro Joaquín Chamorro”, con el objetivo de analizar la importancia que este tiene en la labor docente, identificando las técnicas de Acompañamiento Pedagógico que brinda el equipo de dirección a los docentes.

Surge del interés por conocer las fortalezas y debilidades del Acompañamiento Pedagógico para brindar sugerencias sobre nuevas estrategias metodológicas que se pueden mejorar mediante el Acompañamiento Pedagógico.

La investigación tiene enfoque cuantitativo con implicaciones cualitativas, es de carácter descriptivo correlacional y de corte transversal. La muestra para este estudio fue de 2 directores, 1 subdirector y 21 docentes de primaria.

Los instrumentos aplicados fueron Guías de entrevista a Director y Subdirector, Guía de encuesta a Docentes validados por docentes del departamento de Pedagogía y Guía de observación a clases.

Los principales resultados obtenidos fueron: El acompañamiento pedagógico incide muy poco en el planeamiento didáctico ya que algunos docentes no emplean las sugerencias brindadas por los docentes manteniéndose en el método tradicional para la enseñanza siendo esto una debilidad. En los centros educativos no se realizan visitas de Acompañamiento con frecuencia ni existe un cronograma para llevarlas a cabo.

En síntesis se recomienda en base a las conclusiones realizar visitas de acompañamiento pedagógico según los lineamientos del MINED, así mismo brindar capacitaciones sobre el planeamiento didáctico para mejorar la calidad del proceso enseñanza- aprendizaje en los estudiantes y se diseña una propuesta de acompañamiento a la dirección de los centros educativos.

Contenido

I.	INTRODUCCION.....	1
1.1	ANTECEDENTES.....	3
1.2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.3	JUSTIFICACION.....	5
II.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	6
2.1.	OBJETIVO GENERAL.....	6
2.2.	OBJETIVO ESPECÍFICOS.....	6
III.	MARCO TEÓRICO.....	7
3.1.	FUNCIONES ADMINISTRATIVAS DEL DIRECTOR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.....	7
3.2	ROL DEL DIRECTO(A) EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.....	8
3.3	IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN EL PLANEAMIENTO DIDACTICO (FONDEP).....	11
3.4	ACOMPAÑAMIENTO: OBJETIVOS , PRINCIPIOS, VENTAJAS Y LOGROS.....	13
3.4	TÉCNICAS APLICABLES EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO (DIRECTO E INDIRECTO).....	15
3.6.	PLANEAMIENTO DIDACTICO EN PRIMARIA (MINED Nicaragua, 2009).....	21
3.7.	ELEMENTOS BÁSICOS DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.....	26
3.8	ESTRUCTURA DE UN PLAN DE CLASE- PLAN DIARIO (MINED,2009).....	34
IV.	PREGUNTAS DIRECTRICES.....	39
V.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	40
VI.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	42
VII.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	48
VIII.	CONCLUSIONES.....	71
IX.	RECOMENDACIONES.....	72
X.	BIBLIOGRAFÍA.....	78
	ANEXOS.....	80

I. INTRODUCCION

En la educación de Nicaragua, se debe llevar un seguimiento continuo al docente en cuanto al acompañamiento pedagógico de parte del Director, el cual garantizara la calidad de la enseñanza- aprendizaje que los docentes brindan en el aula de clase.

Tomando en cuenta que se le debe brindar de forma continua capacitaciones relacionadas con el planeamiento didáctico a los docentes con el fin de mejorar las debilidades que se presentan en el desarrollo del planeamiento didáctico.

El equipo de dirección debe estar siempre pendiente de que su personal docente este actualizándose periódicamente. El acompañamiento pedagógico no se realiza como debe ser ya que los directores de centros educativos están constantemente en reuniones más políticas que informativas y descuidan sus obligaciones de orientar al personal que tienen a su cargo, así como acompañarlos al pie del aula y orientarlos, pero antes hacerles ver lo bueno y luego instarlos a mejorar en cuanto a sus debilidades.

Un director de centro debe de tener experiencia, tacto y deseo de ayudar a sus docentes, pero sobre todo ser profesional, ya que en la actualidad hay muchos directores que no son profesionales y están ejerciendo el cargo, provocando un mal funcionamiento en lo que se ha delegado y por ende no puede orientar a su personal y estos presentan múltiples fallas a la hora del planeamiento ya que la persona que está al frente dirigiendo dicha institución no cumple.

El director debe ser investigador y un agente de cambio y el mejoramiento profesional. En relación a la valoración del desempeño docente del formador que ha recibido se evidencio que ellos tienen otro concepto de lo que es el acompañamiento, el cual les ayuda a mejorar el planeamiento didáctico.

El acompañamiento pedagógico es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua contextualizada y respetuosa del saber adquirido por el docente. Algunos docentes continúan usando el término supervisión lo que refleja que todavía no se ha trabajado por la interiorización del verdadero propósito que debe ejecutar el acompañamiento pedagógico.

En los Centros Educativos “Panamericano” y “Pedro Joaquín Chamorro”, se realiza acompañamiento técnico pedagógico, ya que es un lineamiento del Ministerio de Educación, pero en el proceso de ejecución se presentan con limitaciones debido a las múltiples actividades administrativas y de orden político que tienen que realizar los dirigentes de dichos centros educativos. Tomando en **cuenta la importancia que tiene el acompañamiento pedagógico para el personal** docente en función de la calidad educativa se aborda la presente investigación estructurada de la siguiente forma: Resumen, Introducción, Antecedentes, Problema de investigación, Justificación, Marco Teórico, Preguntas Directrices, Diseño Metodológico, Análisis de Resultados, Conclusiones, recomendaciones, Propuesta de Guía de Acompañamiento.

1.1 ANTECEDENTES

Con el fin de obtener información para realizar este trabajo investigativo, se procedió a revisar documentación sobre documentos relacionados al tema “Incidencias del acompañamiento pedagógico que realiza el director en el planeamiento didáctico de los docentes de primaria de los colegios Panamericano y Pedro Joaquín Chamorro del distrito II de Managua durante el segundo semestre del año 2015”, se encontraron los siguientes Informes de Seminario de Graduación:

Ortiz, C. y Soza, M. (2014). Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente año 2014 del colegio Emmanuel Mongalo.

Martínez: V. y Gómez, S. (2014). La capacitación metodológica brindada a los docentes y su incidencia en la planificación didáctica en la modalidad de primaria. Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en la planificación didáctica que realiza los docentes de los grados 4to y 5to grado del colegio José Artigas. Siendo las autoras Br. Xiomara Mercado Castillo y Hazell Mabel Saballos García.

Cabe señalar que en el colegio Pedro Joaquín Chamorro se realizó un estudio sobre Psicología en base al comportamiento de los estudiantes de primaria y en el Colegio Panamericano no se ha realizado ningún estudio. Por lo tanto este tema de investigación en estudio es el primero que se realiza en ambos centros educativo.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los Centros Educativos “Panamericano” y “Pedro Joaquín Chamorro”, están ubicados en el distrito II de Managua. La población estudiantil es de escasos recursos, estudiantes que trabajan en el turno contrario al que estudian para salir adelante con sus familias, así mismo son estudiantes de la chureca, de zonas aledañas al lago Xolotlan y algunos de ellos viven en albergues que ha dispuesto el Gobierno actual.

El equipo de dirección de ambos centros educativos, presentan algunas limitaciones para realizar el acompañamiento pedagógico, como lo oriente el Ministerio de Educación, según conversaciones sostenidas con algunos docentes de dichos centros educativos, hay irregularidades, con relación a la frecuencia, de las visitas, ya que los directores asisten con mucha frecuencia a reuniones educativas y políticas. Delegando esta responsabilidad al subdirector(a). En algunas ocasiones el subdirector(a) se limita únicamente a revisar los planes diarios a los docentes, no existe un cronograma de visitas de acompañamiento y tampoco un documento formal de guía de acompañamiento. Solo cotejan que el docente cumpla con los contenidos programados en los TEPCE y para esto cuando no pueden realizar el acompañamiento piden los cuadernos a los estudiantes para verificar si cumplen con el programa. Ante esta situación se formula el siguiente problema de investigación:

Formulación del Problema de Investigación

¿Cómo Incide el acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección en el planeamiento didáctico de los docentes de primaria del Colegio Público Panamericano y Pedro Joaquín Chamorro del distrito II del municipio de Managua durante el segundo semestre del año 2015.?

1.3 JUSTIFICACION

Se ha seleccionado este tema de investigación con el fin de fortalecer las técnicas de Acompañamiento Pedagógico que se implementan en dicho Centro Educativo y las debilidades encontradas convertirlas en fortalezas, ya que el Acompañamiento Pedagógico es uno de los aspectos más importantes de las funciones administrativas que debe realizar la dirección de un Centro Escolar, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y su vinculación con las estrategias metodológicas que se implementan en el aula de clase.

Así mismo, con esta investigación, se pretende fortalecer las técnicas de acompañamiento pedagógico que el equipo de dirección está realizando en los centros educativos en estudio para mejorar el planeamiento didáctico de los docentes y que la enseñanza sea de calidad y con eficacia.

Además, continuar fortaleciendo y mejorando la educación, ejecutando espacios de reflexión para emplear debidamente las funciones administrativas exclusivamente el acompañamiento pedagógico como parte del control que debe realizar el equipo de dirección al personal docente.

Los resultados del trabajo investigativo beneficiara de forma directa al personal administrativo, dado que se espera retomen las recomendaciones brindadas acorde a las debilidades encontradas para un mejor desempeño laboral y pedagógico y de forma indirecta al personal docente y estudiantes.

II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

2.1. OBJETIVO GENERAL

1. Evaluar las incidencias del acompañamiento pedagógico que realiza el director en el planeamiento didáctico de los docentes de primaria del turno vespertino del Colegio Público Panamericano y Pedro Joaquín Chamorro distrito II del municipio de Managua durante el segundo semestre del año 2015.
2. Diseñar una guía de acompañamiento pedagógico, que permita brindar una atención eficaz y pertinente a los docentes de primaria del turno vespertino en función de la calidad de la enseñanza

2.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS

1. Describir los conocimientos teóricos que tiene el director sobre el acompañamiento pedagógico para brindar atención a los docentes.
2. Identificar las técnicas de acompañamiento pedagógico que utiliza el director para brindar asesoramiento a los docentes de primaria regular.
3. Valorar la estructura del planeamiento didáctico y su ejecución en el proceso enseñanza –aprendizaje de acuerdo a los lineamientos del MINED y orientaciones del director.
4. Analizar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la planificación didáctica, identificando sus fortalezas y debilidades.
5. Brindar sugerencias a la dirección de los Centros Educativos y Docentes de Primaria sobre las formas de acompañamiento pedagógico, con el fin de superar las debilidades encontradas en la planificación didáctica y ejecución.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. FUNCIONES ADMINISTRATIVAS DEL DIRECTOR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

La palabra administración viene del latín, formada del prefijo ad (dirección) y minister (sirviente, subordinado) y significa "función que se desarrolla bajo el mando de otro". Henry Fayol manifiesta que "administrar es prever, organizar, mandar, coordinar y controlar. (Citado de Fayol 1969. P 138-139) *Administración Industrial y General. México, Edit. Herrero Hermanos*

3.1.1. Planificación

"Es el proceso consciente de selección y desarrollo del mejor curso de acción para lograr el objetivo." (Jiménez, 1982). Implica conocer el objetivo, evaluar la situación considerar diferentes acciones que puedan realizarse y escoger la mejor.

"La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos" (Jiménez, 1982).

"Es el proceso de seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales" (Terry, 1987).

3.1.2 Organización

Es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas.

En otras palabras, una organización es un **grupo social formado por personas, tareas y administración**, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos.

3.1.3. Definición de Dirección

La Dirección es el **proceso máximo** dentro del centro educativo; y los demás procesos, tales como la planificación, organización, evaluación, enseñanza-aprendizaje, etc., son ejecutados por todos los actores pero conducidos o guiados por la dirección, de tal manera que esta es importante para que la gerencia y administración de recursos humanos y económicos.

3.1.4. Gestión

La gestión educativa se compone de tres dimensiones: La pedagógica y didáctica, la administrativa y el socio humanístico o comunitario en cuyo principio base es la participación de manera colectiva, para lograr involucrar, concientizar y por lo tanto consensuar y así alcanzar planeados y deseado. *Dr. Elmer Carballo (Oct. 2005)*

3.1.5. Control

Según Chiavenato, en la teoría introducción de la administración general de Henry Fayol, manifiesta que: “El control consiste en verificar si todo ocurre de conformidad con las instrucciones emitidas y con los principios establecidos. Tienes como fin señalar las debilidades y errores a fin de rectificarlos e impedir que se produzcan nuevamente”.

3.2 ROL DEL DIRECTO(A) EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

El acompañamiento pedagógico, es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los

aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela.(Según FONDEP- Fondo de desarrollo para la educación peruana) .

El director debe tener el siguiente perfil para llevar a cabo el Acompañamiento Pedagógico:

- Ser un experto en el currículo informando acerca de él y de las formas de mejorarlo.
- Conocer todo lo referente a los proyectos educativos propuestos por el Ministerio de Educación.
- Ser un comunicador que pueda ofrecer ideas a los educadores y a la vez oír las opiniones de los demás.
- Organizar hábilmente mediante el uso de planes manuales y programas considerados de valor para los educadores.
- Ser capaz de discernir en cualquier campo de la educación.
- Un líder de grupo que sepa trabajar con grupos logrando el máximo provecho de ellos.
- Ser un estimulador que busque lograr articulación entre programas y niveles, ayudar a los docentes a mantenerse atentos a los problemas pedagógicos.
- Ser un investigador y un agente de cambio y el mejoramiento profesional.

3.2.1 Pasos que debe seguir el director antes de realizar el acompañamiento pedagógico

- Reunirse el equipo directivo, para coordinarse y ponerse de acuerdo, como van a enfrentar el acompañamiento.
- Preparar el calendario de visitas a docentes.
- Tratar el tema en reunión con los docentes para informarles..
- Hablar del acompañamiento, para ir apropiándose del concepto.
- Elaborar una pauta de lo que se observará en la sala de clases, para que los docentes sepan de qué se trata, la que podría incluir, las características del profesor , tales como:

- ✓ Práctica pedagógica.
- ✓ Formas de trabajo.
- ✓ Trabajo en grupo.
- ✓ Habilidades Cognitivas.
- ✓ Habilidades Socio afectivas.
- ✓ Clima en el Aula, etc.

3.2.2. Recomendaciones que debe tomar en cuenta el director antes de realizar el acompañamiento Pedagógico

- Llegar a tiempo a la sala que se visita.
- No postergar la visita por motivos personales.
- No intervenir durante la clase.
- Sentarse al fondo de la sala tratando de ser invisible, en lo posible, pasar inadvertido.
- No comentar con otros docentes, la visita realizada.
- El acompañamiento es tarea difícil, que debemos abordar con mucho ánimo y disposición, también nosotros debemos cambiar para que los docentes sean receptivos a lo que queremos implantar en los centros educativos.

3.2.3. ¿Supervisión o Acompañamiento pedagógico?

Los conceptos que definen la supervisión de aula no tienen y no pueden tenerse como fijos o inflexibles, sino sometidos a un constante proceso de revisión y análisis. En tal sentido se produce un nuevo concepto en la supervisión (El acompañamiento Pedagógico de Aula). La Reforma del nivel de educación básica asume esta concepción y plantea la reivindicación del "ser" de los educandos a los largo de su proceso formativo.

El docente como garante de este proceso requiere una ayuda pedagógica por parte del personal directivo, el cual en su función supervisora y de promotor pedagógico se mantendrá actualizado en su proceso.

En relación a la valoración del desempeño docente del formador que ha recibido acompañamiento pedagógico, se evidenció que los docentes, han cambiado su manera de entender la finalidad del acompañamiento pedagógico, valoran que les ha ayudado a mejorar sus técnicas metodológicas empleadas en el desarrollo de sus clases, pero que requieren más y mejor asesoría en la parte científica de la disciplina que imparten.

Aunque se pudo evidenciar, que varios docentes, continúan usando el termino supervisión, lo que refleja que todavía no se ha trabajado por la interiorización del verdadero propósito que debe ejecutarse el Acompañamiento pedagógico; en la medida que los docentes conozcan las ventajas de éste en esa medida se irá eliminando el término de súper – visión.

3.3 IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN EL PLANEAMIENTO DIDACTICO (FONDEP)

¿Cómo definimos el acompañamiento pedagógico?

El término acompañamiento pedagógico es relativamente nuevo en el campo de la educación.

Es necesario precisar que, desde nuestra concepción, el acompañamiento no es una mera asesoría externa centrada en procesos técnico-pedagógicos, sino que se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas, y, por eso ,cultiva relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y saberes con la finalidad de mejorar capacidades y

actitudes en el desempeño profesional de los educadores a fin de que mejoren la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes.

3.3.1 ¿Qué significa acompañamiento?

Acompañar es una palabra que evoca la sensación de estar cerca, de apoyar, gestionar y canalizar las dificultades del acompañado, además de potencializar sus habilidades en beneficio del proceso pedagógico.

Significa:

- Estar con el otro.
- Ir en compañía del otro.
- Caminar junto al otro.
- Ser parte de su reflexión.
- Desarrollo de la empatía.
- Corresponsabilidad.

3.3.2 Importancia del acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento pedagógico brinda a los docentes retroalimentación y soporte técnico, promueve su reflexión continua para la mejorar el desempeño, incorporando nuevas estrategias y procedimientos.

En este proceso se construyen vínculos afectivos de cooperación mutua, apoyo solidario y se establecen relaciones amistosas, de respeto y confianza entre acompañante y acompañado.

3.4 ACOMPAÑAMIENTO: OBJETIVOS, PRINCIPIOS, VENTAJAS Y LOGROS

3.4.1. Objetivos del acompañamiento pedagógico (Rimari, 2009)

El acompañamiento pedagógico busca lograr tres objetivos:

- Fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, con capacidades para el diseño y la gestión exitosa de proyectos de innovación en desarrollo de capacidades comunicativas.
- Crear e institucionalizar en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.
- Contribuir al logro de cambios profundos en la cultura institucional de las escuelas innovadoras, orientados a la obtención de mejores niveles de aprendizaje de sus estudiantes.

3.4.2 Principios que guían al acompañamiento pedagógico (Rimari, 2009)

1. **Humanista:** Esta centrado en el desarrollo de la persona. El estudiante, el docente y el director se constituyen en el centro de atención del acompañamiento pedagógico. Interesa por tanto potenciar sus capacidades y actitudes orientadas al desarrollo personal y social.
2. **Integrador e inclusivo:** Involucra a todos los actores del hecho educativo, superando las situaciones de discriminación que puedan existir.
3. **Valorativo:** El acompañamiento se ha de articular con el proceso de construcción de comunidades de construcción de comunidades de aprendizaje, en las que por su interacción se desarrollan valores de

confianza, respeto, tolerancia, igualdad, justicia, libertad, responsabilidad, autonomía y cooperación.

4. Democrático: Garantiza la participación activa de todos actores del hecho educativo. Se busca la comunicación horizontal, la interacción, la integración y el intercambio respetuoso de ideas, opiniones y propuestas.

5. Contextualizado y descentralizado: Atención al entorno socio-cultural(multiétnico y pluricultural)

3.4.3 Ventajas del acompañamiento

1. Hace referencia a una acción preeminentemente llevada a cabo por los propios directivos docentes de la escuela.
2. Implica concebir esta estrategia como una iniciativa integral e institucional, claramente orientada a la autogestión del cambio, para el mejoramiento de los aprendizajes escolares y como instancia del desarrollo profesional docente.
3. El acompañamiento constituye una interacción permanente, entre los distintos profesionales que se desempeñan en una misma unidad escolar.
4. Una visita de acompañamiento debe contemplar inmediatamente después de la observación, un “Diálogo Pedagógico”, dinámico y reflexivo, con el fin de socializar y analizar las fortalezas y debilidades de la gestión pedagógica en el aula.
5. Las visitas al aula y las observaciones serán técnicas para posibilitar el crecimiento personal y profesional del equipo docente, para reflexionar y analizar la práctica educativa desde una visión de mejora continua.

6. Para que el acompañamiento sea una herramienta de mejoramiento, toda la comunidad educativa debe participar activamente.

3.4.4. Principales logros del acompañamiento

1. Docentes que han mejorado su desempeño en estrategias de desarrollo de capacidades pedagógicas, comunicativas y gestión de proyectos.
2. Docentes que diseñan y conducen mejor sus sesiones de aprendizaje.
3. Estudiantes que han mejorado sus capacidades de expresión oral, comprensión lectora y producción de textos, expresan mejor sus pensamientos y sentimientos.

3.4 TÉCNICAS APLICABLES EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO (DIRECTO E INDIRECTO)

3.5.1 . Técnicas Directas

La Reunión

Es una de las técnicas más utilizadas y que no puede faltar en ningún plan de acompañamiento. *Manuel Fermín (1980)* la define como “el encuentro de personas interesadas en un tema común, a fin de analizarlo, discutirlo y llegar a conclusiones finales”. Se asume que la reunión es una forma de trabajo, es un modo de hacer las cosas con un orden, en este caso es una discusión con propósitos. Es por lo que se requiere de una agenda previa. Los propósitos que dan origen a una reunión son diversos. Veamos algunos:

- Coordinar acciones para realizar una labor.
- Evaluar actividades.
- Recoger datos sugerencias, opiniones.

- Compartir informaciones.
- Discutir temas de interés formativos.
- Tomar decisiones, resolver problemas.
- Discutir planes, informes, programaciones.

Propósitos:

- Socializar con los y las docentes los procesos, dificultades y necesidades identificados en las observaciones.
- Dar acompañamiento y seguimiento a las fortalezas, necesidades y dificultades que presentan los y las docentes acompañados/accompañadas.

Contenidos:

- Agenda de los temas a tratar.
- Temas: pedagógicos, tecnológicos, didácticos, sobre disciplina,
- Necesidades particulares de los y las estudiantes.
- Preguntas y comentarios a dialogar en la reunión.

Procedimientos:

- Se coordina el día y la fecha con el equipo de docente.
- Se elabora la agenda y se organizan los materiales.
- Seleccionar un material o artículo según el tema a discutir que se leerá previo a la reunión.
- En el momento de la reunión: se leerá la agenda, y se discutirán los temas acordados.
- Reflexionar sobre las dificultades y necesidades del docente.
- Escribir los acuerdos y las sugerencias para dar seguimiento y conversar en una próxima reunión.
- Cada miembro del Equipo de Dirección organizará reuniones entre los y las docentes que le corresponde acompañar.
- Las reuniones serán espacios para discutir temas comunes, problemáticas, necesidades y compartir prácticas pedagógicas innovadoras.

Diálogo Reflexivo

Al finalizar las observaciones en el aula el observador-a y el maestro/a realizarán un encuentro para establecer un diálogo reflexivo, en el momento que ambos crean pertinente, para discutir y analizar los elementos de la observación realizada. En este encuentro se deberá compartir las impresiones, inquietudes y sentimientos del acompañante y el acompañado, tomando en cuenta que: *“El acompañamiento, es un proceso de apoyo, intercambio y reflexión del equipo docente con la finalidad de desarrollar personas críticas, democráticas, creativas, autónomas, y participantes de su proceso de formación permanente”*

Propósitos:

- Socializar con los y las docentes la observación realizada en su aula.
- Dar acompañamiento y seguimiento a las necesidades y dificultades que se presentan en el aula.
- Intercambiar conocimientos y sentimientos sobre la práctica docente.

Contenidos:

- Agenda de los temas a tratar.
- Descripción de la realidad.
- Preguntas y comentarios a dialogar en el encuentro.

Procedimientos:

- Se coordina el día y la fecha con el docente después de ser observado.
- El docente expresa sus sentimientos y valora su práctica.
- El/la observador/a reflexiona sobre lo observado, comunica sus juicios y valoraciones sobre lo observado. Esto permitirá que el observador esté claro de lo que sintió y de sus valoraciones sobre la realidad.
- Identificar las fortalezas y dificultades observadas.
- El observador/la observadora formula preguntas y comentarios.
- Reflexionar sobre las dificultades y necesidades del docente y del grupo.

- Escribir acuerdos y sugerencias para dar seguimiento y conversar en un próximo encuentro.

Aplicación:

Después de una observación en el aula o cuando el acompañante del/la docente lo crea necesario.

La Entrevista

La entrevista individual es un contacto, planificado o no, entre el director y el docente. *Burton y Bruceckner, citado por Fermín, la presenta como “como una conversación individual” o como “una reunión entre dos personas igualmente interesadas en mejorar una situación”.* En esta conversación se confrontan los puntos de vistas, opiniones, ideas, matizadas, por las concepciones de los participantes.

La entrevista individual bien usada proporciona al personal docente la ayuda que en cada caso requiere.

Propósitos:

- Dialogar sobre las experiencias y procesos vividos por los y las docentes durante un período y determinar las necesidades, fortalezas, dificultades y expectativas de los mismos.
- Dar acompañamiento y seguimiento a las necesidades, dificultades y expectativas de los y las docentes.

Contenidos:

- Propósito de la entrevista.
- Preguntas o temas a desarrollar en la entrevista sobre: necesidades y dificultades del o la docente.
- Descripción escrita del director o directora sobre el desempeño del docente y sus fortalezas en la práctica.

Procedimientos:

Al inicio del año escolar. Se realizará una entrevista inicial para conocer las expectativas. Esta reunión puede ser por grupo según el criterio que considere el director/directora.

A medio término. Con cada docente de forma individual, para dialogar sobre necesidades y dificultades del proceso.

El director colocará un listado en el mural con las horas y días disponibles y cada docente selecciona su cita de acuerdo a su disponibilidad.

El director o directora notifica el propósito de la entrevista.

Organiza una guía con el propósito, los temas y las preguntas para la entrevista.

Esta técnica puede ser aplicada por el Equipo de Dirección si al director o directora del centro le parece conveniente.

El director o la directora se reunirá con cada docente del centro dos veces en el año como mínimo.

Aplicación:

- Se aplicará al inicio del año escolar.
- A medio término.
- Cuántas veces el director o el Equipo de Dirección lo crea conveniente.

3.5.2. Técnicas Indirectas

La Observación (Fermín 1980)

Es una técnica que permite establecer contacto directo con la situación educativa y especialmente con la práctica que se desarrolla en el aula o salón de clase.

La observación como técnica debe ser planificada, desarrollarla sistemáticamente y evaluada formalmente. Al ser planificada el observador debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- El tipo de observación: parcial o general. Formal o informal.
- El tiempo de duración
- El instrumento o medio a usar: Lista de chequeo, guía, video.
- Otros.

En la observación en el aula se tomarán en cuenta los siguientes criterios:

- Las estrategias de enseñanza.
- Los tipos de contenidos y estrategias para trabajarlos.
- Las actividades y el proceso generado en la ejecución de las mismas.
- El proceso de evaluación.
- El manejo y uso de los recursos y el manejo del tiempo.
- La intervención de los niños y las niñas, el clima de relaciones, asignación de tareas y responsabilidades a los niños y las niñas.

Propósitos:

- Observar la realidad y describirla con la menor cantidad de juicios y prejuicios por parte de lo observador/observadora.
- Dar seguimiento y acompañamiento a las necesidades, dificultades y fortalezas que se presentan en el aula.

Contenido:

- Descripción de la realidad observada.
- Verificación de los procedimientos de enseñanza

Procedimientos:

- 1 Se organiza un calendario donde a cada docente se le informa cuándo será observado/observada.
- 2 El observador describe o verifica lo que observa tratando de no hacer juicios, sino describir.
- 3 El observador al final de la actividad o período coordina con el o la docente una fecha para el diálogo reflexivo.

- 4 El Equipo de Gestión se distribuirá por ciclos, grados o áreas para observar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- 5 Se establecerán con claridad los propósitos del acompañamiento pedagógico.
- 6 Se realizará un encuentro para hacer la retroalimentación al observado-a.
- 7 Después de realizar las observaciones, cada mes el Equipo de Dirección habilitará espacios de socialización de los procesos observados en el acompañamiento a lo interno del equipo, sin señalar personas, permitiendo con esto que las observaciones al aula cumplan con el propósito más importante de acompañar: desarrollar experiencias educativas para el crecimiento personal y profesional de los y las docentes.
- 8 Cada docente deberá ser observado dos veces por cuatrimestre, cuando el centro no tenga más de una sección por grado. Aquellos centros con más de dos secciones por grado realizarán una observación por cuatrimestre.
- 9 Los técnicos distritales harán acuerdos para la observación del proceso de acompañamiento en el aula. Será necesario establecer quién acompañará al miembro del equipo de dirección al aula para realizar la observación del docente en su práctica pedagógica.
- 10 Los docentes con menos experiencia necesitan más observaciones y demostraciones.

3.6. PLANEAMIENTO DIDACTICO EN PRIMARIA (MINED Nicaragua, 2009)

Es la acción que orienta y vertebra la propuesta del docente. Es una acción propia de todos los docentes, es inherente a su tarea. Es una actividad mental que realizan todos. Puede ser entendida como un recorrido de enseñanza anticipatorio que abre la posibilidad de una reflexión que redundará en un enriquecimiento de la práctica en sí, al ir desarrollándola y modificándola en función de las situaciones concretas de la sala. Al planificar el docente se plantea qué enseña y para qué, cómo relacionan los nuevos contenidos con los anteriores, cómo organizarlos, qué actividades son pertinentes

La planificación puede ser un espacio para discutir, pensar y establecer acuerdos desde lo institucional respetando la diversidad. La planificación didáctica es la herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va a enseñar, sobre la distribución del tiempo.

Es un proceso mental que implica una selección y una jerarquización. Proceso mental que orienta la acción en una dirección determinada y que contempla los medios necesarios para alcanzar un fin.

Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones, articuladas entre sí, que previstas anticipadamente tienen el propósito de alcanzar determinadas metas y objetivos, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados.

Planificar es una anticipación. La planificación didáctica es simultáneamente un proceso mental realizado por un docente y un producto de ese proceso, producto comunicable, analizable, modificable. También es organizar a través de métodos y técnicas los conocimientos, habilidades y hábitos que queremos transmitir de una generación a otra, buscando que sean aprehendidos y puestos en práctica.

3.6.1 Características del Planeamiento Didáctico:

- **Flexible:** Constituye una guía de trabajo, el cual debe permitir ajustes para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- **Permanente:** Debe ser un proceso continuo y dinámico. Debe existir continuidad entre un plan y otro.
- **Preciso:** se refiere al trabajo curricular que realizan los y las estudiantes y docentes en el contexto en que interactúan, con propósitos definidos de

enseñar y aprender. Los elementos del plan deben ser enunciados con precisión, dentro de la flexibilidad necesaria.

- **Relevante:** Es necesario como instrumento de trabajo del docente. Todo docente debe hacerlo de la mejor manera posible, usarlo y consultarlo tantas veces sea necesario.
- **Coherente:** Debe existir una adecuada coherencia entre el planeamiento de aula con los documentos curriculares, así como congruencia entre los procesos y elementos del plan.
- **Pertinente:** Debe responder a las competencias educativas, a los indicadores de logro, los avances en la ciencia y la técnica, así como a las necesidades, aspiraciones, del medio sociocultural y natural de las y los estudiantes.
- **Prospectivo:** Como proceso de previsión permite una visión global anticipada y proyectiva de la tarea educativa.
- **Participativo:** Aunque es responsabilidad de los y las docentes, el Planeamiento Didáctico, requiere de la interacción de otros miembros de la Comunidad Educativa, que pueden aportar insumos valiosos sobre necesidades e intereses que deben satisfacerse mediante situaciones de aprendizaje.
- **Funcional:** Debe ser un proceso que oriente en forma ágil la labor del y la docente, que le ayuden a tomar decisiones, retroalimentar el proceso, y ofrecerle seguridad en su función.

3.6.2. Niveles del Planeamiento Didáctico

Planeamiento de la Educación del país.

Este nivel de planeamiento tiene por objeto:

- a. Obtener una visión de conjunto e integrada de los problemas y necesidades de un país en materia de educación.
- b. Formular una política educativa coherente con el proyecto político de nación.

Planeamiento del Sistema Educativo

En este nivel de planeamiento se concretan los enunciados expresados en las Políticas Educativas del país, tiende a lograr la articulación del sistema educativo, posibilita el logro progresivo de los objetivos previstos, permite realizar una evaluación permanente y los ajustes necesarios para satisfacer las exigencias de la sociedad en materia de educación a la vez que es un instrumento adecuado para promover y orientar el cambio.

Planeamiento del Currículo

El Currículo es uno de los aspectos del Sistema Educativo, en el que se expresan valores y la concepción del ser humano y de la sociedad, por su intermedio se trata de satisfacer las exigencias individuales y sociales en materia de educación.

El Planeamiento del Currículo es el proceso por el cual se establece el diseño de planes y programas de estudio, los expresan las Competencias que los estudiantes deben lograr en cada nivel y modalidad del Sistema Educativo. En el Planeamiento del Currículo existen distintos niveles, entre ellos tenemos: planeamiento del currículo en nivel nacional, Planeamiento del Currículo Institucional y planeamiento del proceso de enseñanza- Aprendizaje. En esta oportunidad abordaremos el planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, mejor conocido como Planeamiento Didáctico.

3.6.3. Procedimientos del planeamiento didáctico

El Planeamiento Didáctico implica fundamentalmente procesos de previsión, selección y organización de todos los elementos que componen la situación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es importante que la y el docente, antes de que concrete su planeamiento, se plantee algunas interrogantes que le aclaren sobre la mejor manera en que puede

desarrollar su práctica pedagógica de forma efectiva, para ello es necesario reflexionar sobre:

¿Qué está pasando? (Diagnóstico).

¿Qué se quiere hacer? (Elaboración de actividades-acciones a realizar considerando el apoyo al momento del proceso y su secuencia).

¿Cómo se va a hacer? Elección del enfoque metodológico (actividades metodológicas para alcanzar las competencias y los indicadores de logro).

¿Con quiénes se va a hacer y a quiénes va dirigido? (Con grupos de docentes y estudiantes).

¿Con qué se va a hacer? (Recursos didácticos); (Deben consultarse los programas de estudio, las Guías Didácticas para Educación Primaria, las Antologías Didácticas, Libros de Texto, Recursos Tecnológicos y otra bibliografía que les resulte útil e interesante para efectuarla labor docente).

¿Cuánto tiempo se requiere para hacerlo? (Tiempo necesario para desarrollar su Plan Didáctico de acuerdo a la programación del TEPCE).

¿Dónde lo realizará? (Aula, patio, biblioteca, comunidad, otros).

¿Cómo se evaluará?

¿La evaluación se realizará conforme a lo planificado en el TEPCE?

(Evaluación del aprendizaje de las y los estudiantes y del proceso de enseñanza-aprendizaje). De igual forma, al momento de planificar, el docente debe tomar decisiones y organizar su práctica pedagógica en cuanto a:

¿Qué enseñar? Nos conduce a responder las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las competencias e indicadores de logro que debo seleccionar?, ¿Cuáles son los principales contenidos que debo presentar? ¿Qué competencias o Ejes Transversales voy a integrar?

¿**Cuándo enseñar?** (Secuencia lógica en el desarrollo de los indicadores de logro y los contenidos en el tiempo).

3.7. ELEMENTOS BÁSICOS DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

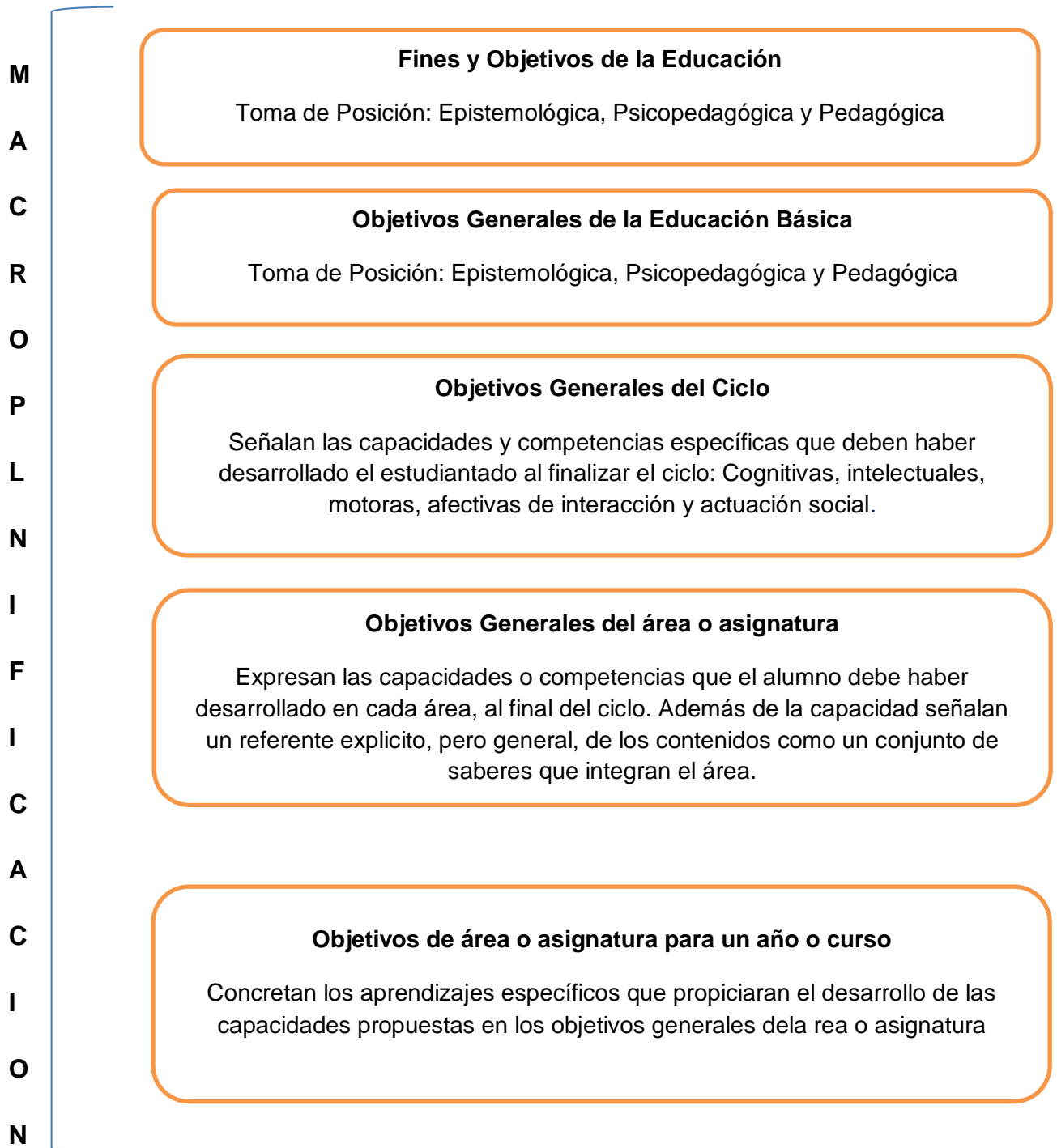
Dentro de los elementos importantes que deben existir en la planificación Didáctica están los siguientes. (González, 2007):

3.7.1. Objetivos

Estos reflejan y operan en diversos niveles de concreción, las grandes intencionalidades educativas. Es decir mediante la elaboración de los objetivos que se concretan los propósitos o logros específicos que permitirían alcanzar los fines y objetivos generales que se propone el sistema educativo, como un medio para dar respuestas a las demandas educativas de determinada sociedad.

En el momento de la elaboración del planeamiento el docente recurre a los objetivos del año o curso explícito en los programas de estudio, sin establecer la relación entre estos y los objetivos de área, de ciclo y los objetivos y fines del sistema en globalidad. Es muy valioso considerar este asunto, sin duda la comprensión de este proceso de desagregación de objetivos permitirá a los docentes tener conciencia sobre el aporte que les corresponde dar en la formación de las personas que demanda la sociedad, a través de los fines y objetivos a nivel macro.

Cuadro1. Síntesis sobre los niveles de concreción de los objetivos educativos (González, Compilación Didáctica General-2007)



M
I
C
R
O

Objetivos del nivel de aula o de aprendizaje

Constituyen los objetivos de mayor concreción, ellos orientan los procesos de enseñanza y aprendizajes en el aula.

El conocimiento de los objetivos del nivel macro permitirá a una institución educativa y a su grupo de docentes tomar decisiones en torno a aspectos de esos objetivos generales que se desean enfatizar o fortalecer, a través de la práctica pedagógica en esa institución y en realidad concreta a sus alumnos. Es importante aclarar que en los documentos curriculares los objetivos de año, grado de las asignaturas ya son una concreción de los objetivos generales. Los objetivos de año ellos constituyen el material básico para realizar un proceso de concreción en nuevos objetivos, cuyo nivel de especificidad dependerá del tipo de plan que se está elaborando: trimestral, semanal, diario.

No existe una única forma de plantear los objetivos , ni un solo enfoque que permita señalar un modelo específico por seguir, por el contrario dependiendo de la línea o corriente de currículo y de aprendizaje que se siga, los objetivos pueden asumir características bien diferenciadas. Lo esencial es que al plantear los objetivos, estos reflejen los aspectos propios del enfoque curricular que está operando.

En otra posición los objetivos se definen en términos del logro de habilidades o destrezas cognitivas. Según el planteamiento de Bruner **“El alumno debe ser**

enseñado de tal manera que pueda continuar aprendiendo en el futuro por sí solo” (Coll ,1992)

3.7.2 El Contenido

El segundo elemento esencial en el planeamiento didáctico es el contenido. Este debe visualizarse en estrecha relación con los objetivos.

En una visión academicista se considera como la tarea fundamental en el proceso educativo, la transmisión efectiva de una serie de conocimientos específicos, categorizados como fundamentales en determinado momento y para un grupo social específico.

Se trata de planificar lo que se va a enseñar a partir del conocimiento acumulado en las diversas áreas del saber. Este conocimiento se organiza en asignaturas y dentro de ellas, en temas y subtemas.

Según **Cesar Coll, 1992**, el contenido es *“el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos y las alumnas se considera esencial para su desarrollo y localización”*

Al definir los contenidos como saberes culturales, se incluyen en ellos hechos, conceptos, principios, habilidades, valores, creencias, destrezas, intereses, hábitos, pautas de comportamiento, etc.

3.7.3 Situaciones de Aprendizaje (González, 2007)

Otro elemento en el planeamiento didáctico los constituyen las situaciones de aprendizaje que se proporcionan y desarrollan para el logro de los aprendizajes. Estas han sido denominadas por los estudiosos en diferentes momentos, de diversas formas

Se utiliza el término situaciones de aprendizaje por considerarlo el más adecuado al enfoque que se pretende dar dentro del planeamiento didáctico. Se conceptualiza este elemento curricular como una serie de actividades

concatenadas que permiten al alumno internalizar o construir un determinado aprendizaje.

Al analizar la relación entre las situaciones de aprendizaje y los contenidos, es importante también tener presente que algunos contenidos requieren que las actividades que se propicien para su aprendizaje posean o enfatizen determinadas características.

3.7.4 Estrategias

Las estrategias metodológicas actuales se basan en principios psicopedagógicos que reflejan las cuestiones que se plantea el profesorado en el proceso educativo. Aportan criterios que justifican la acción didáctica en el aula y en el centro escolar e inspiran y guían la actividad del profesorado y del alumnado para alcanzar los objetivos previstos. Entre ellas tenemos las siguientes:

- **Estrategias directivas:** Pretenden indicar al estudiante que debe hacer remitiéndolo al material de trabajo y de consulta, así como a las fuentes bibliográficas en las que puede encontrar información. Son orientaciones de trabajo individualizado.
- **Estrategias de trabajo:** Aspiran a organizar el tiempo del estudiante, a preparar con anterioridad su trabajo personal de aprendizaje y el desarrollo de las mismas y a orientar la evaluación.
- **Estrategias de control:** Pretenden que el alumno juzgue su propio personal y se forme una idea de cómo va su propio desarrollo.
- **Estrategias nocionales:** Pretenden desarrollar contenidos programáticos de una forma clara y sencilla, con ellas se resaltan ideas claves, reglas, principios, leyes y demás conceptos que el alumno debe memorizar, evocar y relacionar.
- **Estrategias correctivas:** Esperan reencauzar el aprendizaje de los estudiantes cuando los contenidos se han quedado claros, por cuanto las actividades realizadas o los recursos utilizados no fueron los más adecuados.
- **Estrategias de recuperación:** Pretenden ayudar a aquellos discentes que presentan dificultades en el aprendizaje. En ellas se desarrollan mayores

orientaciones que complementan con ejercicios las nociones que se quiere adquirir.

- **Estrategias de complementación:** Permiten que el estudiante por su cuenta profundice aspectos de un contenido programático que no quedó claro en clase colectiva o en el trabajo grupal por falta de tiempo para su desarrollo.
- **Estrategias circunstanciales:** Persiguen aprovechar centros de interés que por la situación escolar o extra escolar no se dan diario.
- **Estrategias de consulta:** Permiten que el estudiante complemente sus trabajos buscando, leyendo, escribiendo, acudiendo al maestro, investigando elementos adicionales a sus proyectos y de complementación.
- **Estrategias experimentales:** Requieren que el estudiante que ha adquirido una noción y la ha comprendido la aplique y se demuestre así mismo que la noción adquirida si corresponde a la forma correcta de interpretar los fenómenos
- **Estrategias de síntesis:** Se aspira a que el alumno luego de conocer, comprender y aplicar una noción encuentra todos los elementos de la estructura conceptual adquirida, les dé función y las relaciones para integrarlos a un todo.
- **Estrategia de comprobación:** Pretenden complementar las estrategias de control para hacer seguimiento al aprendizaje del estudiante.
- **Estrategias de información:** Persigue ofrecer un texto, unos datos, documentos o alguna exposición para complementar teóricamente una estrategia nocional.
- **Estrategias de desarrollo:** Espera que aquellos alumnos de mayores capacidades y de ligero aprendizaje profundicen por su cuenta los contenidos programáticos que se desarrollan.
- **Estrategias de correlación e integración:** Pretende que contenidos relacionados de diferentes asignaturas y área se articulen e integre, estas estrategias deben favorecer la interdisciplinariedad.

3.7.5 Recursos Didácticos

La Guía de estudio: Es un recurso didáctico para orientar al alumno en su aprendizaje. Puede ser una lista ordenada de indicaciones, tendientes a aconsejar al alumno sobre como estudiar cierto tema o resolver cierto problema a o un esquema orientador que en forma didáctica ubica a los estudiantes en situaciones de aprendizaje.

Las condiciones que debe reunir una guía de estudio son las siguientes:

- Clara
- Interesante
- Objetiva
- Explicita
- Progresiva
- Flexible

Debe incluir: Actividades iniciales, escolares, extraescolares, grupales.

Debe fomentar: Actitud científica, socialización, espíritu crítico, formación de ideas, el desarrollo de habilidades, destrezas y hábitos, expresión oral y escrita, creatividad, iniciativa personal.

3.7.6 Evaluación

La evaluación debe constituir una parte integral del proceso enseñanza y aprendizaje en el aula. Según Ausubel (en Ontoria y otros, 1995) “La función de la evaluación consiste en determinar el grado en que objetivos de importancia educativa están siendo alcanzados en realidad”.

La evaluación dentro del planeamiento didáctico es el elemento que permite visualizar lo que ocurre durante y como resultado del proceso de aprendizaje en términos de los logros alcanzados. Dentro de la temática e planeamiento didáctico, es esencial clarificar y establecer relaciones entre dos términos que tradicionalmente se usan como sinónimos y se confunden: Evaluación y Medición.

La evaluación debe realizarse con sustento en los objetivos de aprendizaje en los cuales se señalan los logros que los alumnos deben alcanzar al final de un curso lectivo, un trimestre o una lección.

Las actividades y los valores son los más difíciles de evaluar. Aunque existen instrumentos estandarizados (escalas principalmente) para evaluar actitudes y valores. Lo importante es que se evalúen los logros alcanzados en cuanto a las actitudes y valores que ha sido objeto de aprendizaje.

3.7.7 Tipos de evaluación

- **Evaluación Diagnóstica o inicial**

De acuerdo con Morgan y Corella(1994) la evaluación diagnóstica “Es la que se aplica al inicio del curso lectivo de un proceso de una unidad de aprendizaje o en el desarrollo del curso lectivo para determinar las habilidades, destrezas , motivaciones, valores, inquietudes y conocimientos que posee el alumno antes de iniciar alguna de las etapas del acto educativo. En síntesis se trata de aprovechar la evaluación diagnóstica para determinar el potencial de aprendizaje de los alumnos para desarrollarlo posteriormente a través de la práctica pedagógica.

- **Evaluación Formativa**

En Morgan y Corella(1994) siguiendo a Brenes(1989) se define la evaluación formativa de los aprendizajes como “El proceso de enseñanza y aprendizaje que se emplea fundamentalmente para reorientar tanto del estudiante como del docente procurando mejores resultados de aprendizaje. Es permanente, integral y sistemática. Permite ir ajustando el proceso de enseñanza y aprendizaje en términos de sus elementos básicos: contenidos, recursos y situaciones de aprendizaje y actividades de evaluación.

- **Evaluación Sumativa**

Cosiste en realizar una serie de actividades que ofrecen información válida para asignar calificaciones a los estudiantes al final de un periodo determinado (semestre, trimestre). Se centra básicamente en el producto del aprendizaje.

3.8 ESTRUCTURA DE UN PLAN DE CLASE- PLAN DIARIO (MINED, 2009)

El Plan Diario es un instrumento que le ayuda al docente a organizar secuencialmente las actividades, ejercicios que realizarán los estudiantes, da pautas para el desarrollo de la clase, le ayuda a no improvisar y a tener presente en todo momento, las acciones que realizará en el aula de clase.

El docente tiene libertad de organizar las actividades de diversas maneras, según sienta la necesidad de un apoyo para alcanzar de la mejor manera los indicadores de logros por parte de los estudiantes. Algunos docentes se sienten más cómodos elaborando un resumen, plasmando los ejercicios, conceptos; elaborando cuadros sinópticos, cuestionarios entre otros. Es conveniente tener en cuenta que si el o la docente no domina los conceptos científicos, es necesario que los plasme en el Plan diario, para evitar errores científicos y conceptuales. Es importante plasmar los procedimientos de evaluación en el plan diario y tener presente que deben incluirse actividades que valoren el proceso y los resultados del aprendizaje. Deben también incluirse la asignación de tareas.

Es conveniente señalar y recomendar que el Plan Diario debe contemplar las actividades de iniciación, desarrollo y culminación.

Estructura del Plan Diario

Actividades de Iniciación:

Son actividades que sirven para explorar los conocimientos previos, despertar actitudes positivas hacia un aprendizaje significativo, apelando a los intereses y necesidades de las y los estudiantes, creando expectativas y suscitando inquietudes.

Las y los docentes, deben tener en cuenta que uno de sus propósitos es el de crear y despertar la motivación de las y los estudiantes, que estimulan la participación y el interés sobre el tema; lo que

Con lleva a que el docente planifique actividades de iniciación.

Las actividades de iniciación, deben propiciar la participación activa y promover la motivación de los estudiantes, la cual debe ser constante y continua, además que debe ser contextualizada. Es importante que los ejercicios que aquí se planteen, sirvan para reactivar los conocimientos previos que el estudiante posee, lo que le facilitará la conexión con el nuevo conocimiento que se adquirirá. Esto se realiza mediante preguntas de exploración, exposición de casos, provisión de ejemplos, demostrar la utilidad de aquello que se va a estudiar, relacionando contenido con conocimientos previos.

Actividades de Desarrollo: Estas actividades se caracterizan porque a través de ellas, las y los estudiantes aprenden y demuestran habilidades, capacidades, destrezas y hábitos mentales productivos, necesarios para obtener los niveles de desempeño que les permitan alcanzar las competencias en cada grado.

En las actividades de desarrollo se debe prever todo lo relacionado con las actitudes y valores y cómo se integrarán los Ejes Transversales, de acuerdo a la disciplina, las unidades programáticas y los contenidos a desarrollar.

Es importante destacar que estas actividades de aprendizaje sugeridas se deben basar en el razonamiento y en la transferencia de lo aprendido a situaciones

nuevas; deben estimular y favorecer el desarrollo de la agilidad mental, la creación, la innovación; provocar la participación del estudiante, el contacto directo con las fuentes de información, la elaboración de conclusiones personales y grupales; contribuir al desarrollo de habilidades para interpretar y resolver problemas; razonar, analizar, resumir, generalizar, etc. Toda actividad es valiosa si tiende a reducir la pasividad y a transformar al estudiante en artífice de su propio aprendizaje. Estas actividades se pueden realizar de Cuatro formas:

- **Comunicación:** Exposición de los conocimientos o habilidades para aprender, brindar información y explicar terminología. Esto se logra haciendo una breve exposición de los hechos, datos y conceptos.
- **Análisis:** Promover la comprensión de los conocimientos, profundizarlos conocimientos mediante el estudio de sus elementos, problematizar e inquietar. Esto se hace formulando preguntas a nivel de análisis: ¿Por qué? ¿Qué significa?; observaciones de la o el docente, trabajos y discusiones en grupos.
- **Aplicación:** Generalizar lo aprendido y llevarlo al campo concreto. Proveer situaciones susceptibles de aplicación a lo aprendido, resolución de problemas y casos, brindar y pedir ejemplos
- **Síntesis:** Promover la creatividad de las y los estudiantes a través de la búsqueda de hechos y conocimientos nuevos partiendo de lo aprendido. Esto se hace a través de trabajos en grupos, investigaciones, presentación de casos nuevos, reales e hipotéticos.

Actividades de Culminación o de Cierre.

Las actividades de culminación son actividades que favorecen el desarrollo de los indicadores de logro, de tareas de desempeño, en las cuales la y el estudiante demuestra y aplica los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en el desarrollo del contenido que se abordaron en el período de clase.

Estas actividades sirven para recordar, reiterar, verificar lo aprendido al momento de realizar su planeamiento didáctico él y la docente debe tener muy en cuenta algunas técnicas y estrategias de enseñanza que le permitan conducir una o más fases del proceso de aprendizaje, con actividades seleccionadas y organizadas para obtener determinados resultados previstos con anticipación en los indicadores de logros. Ejemplo: trabajo en equipo, diálogos, técnicas grupales, exposiciones, en las que las y los estudiantes sacan conclusiones, a través de resumen, presentación de informe o documento elaborado por el docente.

Las actividades de desarrollo permitirán ir evaluando en el proceso, el desempeño de las y los estudiantes con respecto a las competencias e indicadores de logro planificados y propiciar que las y los estudiantes demuestren lo aprendido, verificar el indicador de logro propuesto, constatar la validez del proceso seguido a través de preguntas, entrevistas, encuestas, pruebas escritas, entre otros.

PLAN DIARIO DE CLASES

I- Datos Generales:

Nombre del Centro : _____

Nombre del o de la docente: _____

Disciplina: _____

Grado: _____ Fecha: _____

Indicadores de logro:

Contenidos:

Actividades de Iniciación

Actividades de Desarrollo

Actividades de Culminación

Actividades de Evaluación

IV. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Cuáles son los conocimientos teóricos que tiene el director sobre el acompañamiento pedagógico?
2. Qué técnicas de acompañamiento pedagógico utiliza el director para brindar asesoramiento a los docentes de primaria del Colegio Público Panamericano y Pedro Joaquín Chamorro del distrito II del municipio de Managua durante el segundo semestre del año 2015.
3. ¿Cómo es la estructura del planeamiento didáctico y su ejecución en el proceso de enseñanza –aprendizaje de acuerdo a los lineamientos del MINED y orientaciones del director?
4. ¿Qué incidencia tiene el acompañamiento pedagógico en la planificación didáctica?
5. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que presentan los docentes en la planificación y ejecución de las clases?

V. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variable	Sub variables	Indicador	Escala	Fuente	Instrumentos
<i>Acompañamiento Pedagógico</i>	Conocimientos teóricos sobre el Acompañamiento Pedagógico	Definición Importancia Objetivos Ventajas Principios Logros	Mucho Poco Nada Preguntas abiertas	Director Docentes	Guía de entrevistas a Director Docentes
	Técnicas de Acompañamiento Pedagógico	Técnicas Directas: Reunión, Dialogo reflexivo, Entrevista, Visitas al aula de clases Técnicas Indirectas: Observación	Mucho Poco Ninguna Preguntas abiertas	Director Docentes	Guía de entrevistas a Director Docentes

<p><i>Planeamiento Didáctico</i></p>	<p>Estructura del Plan Didáctico</p>	<p>Datos Generales Indicadores de logros Contenidos Actividades de Iniciación Actividades de Desarrollo Actividades de Culminación Actividades de Evaluación Situaciones de Aprendizaje Estrategias Recursos Didácticos Evaluación</p>	<p>Excelente Muy Bueno Bueno Deficiente</p>	<p>Docentes</p>	<p>Guía de entrevista a Director Docentes Observación a planes de clases Guía de Observación a clase</p>
---	--------------------------------------	---	--	-----------------	---

VI. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, empírico-analítico, porque se aplican métodos propios de este enfoque como es la encuesta que permite realizar correlación de las variables y llegar a generalizaciones y a la objetividad de cada uno de los resultados obtenidos. También se aplica entrevista a profundidad para valorar la información obtenida sobre todo lo relacionado a las incidencias del Acompañamiento Pedagógico en el Planeamiento Didáctico, por tanto tiene implicaciones cualitativas.

6.2. LINEA DE INVESTIGACION: Funciones Administrativas de los Directores.

6.3 TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio de la investigación es correlacional de carácter descriptivo porque se hace uso de la descripción, análisis de resultados, sobre las técnicas de acompañamiento pedagógico y su incidencia en el Planeamiento Didáctico así mismo conocer situaciones, actitudes y personas dentro del proceso educativo.

Es de **corte transversal** porque el estudio se realizó durante el segundo semestre del año 2015.

Área de estudio: Los Centros Educativos “Panamericano” y Pedro Joaquín Chamorro”, ubicados en el distrito II del municipio de Managua.

6.4 POBLACION Y MUESTRA

El Colegio Panamericano se brinda atención estudiantil en la modalidad preescolar, primaria regular, extra edad y secundaria en los turnos matutino y vespertino. Siendo la modalidad de primaria y Extra edad en el turno matutino y secundaria en el turno vespertino. Tiene una matrícula actual de 729 estudiantes en los turnos matutino y vespertino. En la modalidad de primaria la matrícula es de 351 estudiantes, con un total de 22 docentes: 11 docentes de primaria y extra edad ,2 de Preescolar, 9 de

secundaria, 1 Director, 1 Subdirectora, 1 secretaria, 1 Bibliotecaria, 2 ASI y 2 conserjes. Siendo los sujetos el Director y Docentes.

Las muestras se seleccionaron de forma aleatoria. En la aplicación de los instrumentos se tomó en cuenta los 11 docentes de primaria, el Director y subdirector.

Colegio Panamericano

Sujetos	Población	Muestra	Porcentaje
Director	1	1	100 %
Docentes	22	11	50%

Número de aulas por grado

Grado	Aulas
II Nivel	1
III Nivel	1
1ero	2
2do	1
3ero	1
4to	1
5to	1
6to	1
II ciclo	1
III ciclo	1
Total	11

Colegio Pedro Joaquín Chamorro

El Colegio brinda atención estudiantil en la modalidad preescolar, primaria regular y secundaria en los turnos matutino y vespertino y sabatino. Siendo la modalidad de primaria de 1ero a 5to grado en el turno matutino y en el turno vespertino los grados 1ero, 2do, 3ero, 4to y 6to grado, organizados en un aula por grado.

Referente a secundaria se atiende de 7mo a 11mo en el turno matutino y en el turno vespertino de 7mo a 10mo. En la secundaria sabatina se atiende de 7mo a 11mo. Tiene una matrícula actual 603 estudiantes para un total de 26 docentes: 12 docentes en el turno matutino, 9 en el turno vespertino y 5 en sabatino.

En el área administrativa se cuenta con 1 Director, 1 secretaria, 1 Bibliotecaria, 1 ASI y 2 conserjes. Siendo los sujetos claves el Director y Docentes. Las muestras se seleccionaron de forma aleatoria. En la aplicación de los instrumentos se tomó en cuenta los 10 docentes de primaria y el Director.

Sujetos	Población	Muestra	Porcentaje
Director	1	1	100 %
Docentes	26	10	38%

Número de aulas por grado

Grado	Aulas
II Nivel	1
III Nivel	1
1ero	1
2do	1
3ero	1
4to	1
5to	1
6to	1
Total	10

6.5. METODOS Y TÉCNICAS

Para la aplicación de instrumentos se hizo uso primeramente de la observación (método empírico), seguidamente de entrevistas, observación, encuestas revisión documental.

Técnicas aplicadas

➤ La observación

La observación como método empírico, juega un papel muy importante en todo investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos. Es un registro visual de lo que ocurre en el mundo real, en la evidencia empírica. (Van Dalen y Meyer, 1981). Es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido de investigadores la experiencia. (Pardinas, 2005)

➤ La entrevista

Implica que una persona calificada aplique un cuestionario a los sujetos participantes, el primero hace las preguntas a cada sujeto y anota las respuestas. Es eficaz para obtener datos relevantes para averiguar hechos (Sampieri, 2006).

Es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. (Sabino, 1992)

➤ La encuesta

Es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad. (Grasso, 2006)

Instrumentos Aplicados

Guía de entrevista al Director, con el fin de conocer los conocimientos científicos que poseen sobre el acompañamiento pedagógico, entre ellos: definición, objetivos, ventajas, así mismo frecuencia que realiza el acompañamiento pedagógico que realiza a los docentes, instrumento que utiliza, metodología para el asesoramiento, incidencia en el planeamiento de los docentes , logros y dificultades obtenidas.

Guía de entrevista a Subdirectores, con el fin de conocer los conocimientos científicos que poseen sobre el acompañamiento pedagógico, entre ellos: definición, objetivos, ventajas, así mismo frecuencia que realiza el acompañamiento pedagógico que realiza a los docentes, instrumento que utiliza, metodología para el asesoramiento, incidencia en el planeamiento de los docentes , logros y dificultades obtenidas.

Guía de encuesta a los docentes con el fin de obtener información sobre como es el acompañamiento de pedagógico que les realiza el director o subdirector y que sugerencias y recomendaciones del brinda para mejorar su planeamiento didáctico.

Guía de observación a clases, se aplicó una guía de observación a clase con el objetivo de percibir la forma de planificación y ejecución en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y detectar las fortalezas y debilidades.

Procedimientos

Para realizar este proceso pedimos autorización al director para aplicar los instrumentos explicándoseles el objetivo que se pretendía con este trabajo investigativo para lo cual solicitábamos su apoyo y colaboración, a través de una carta de solicitud.

Se seleccionó el día , la hora y el local para la ejecución de los instrumentos.

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Las guías de entrevistas y guías de encuestas fueron validadas por docentes calificados del departamento de Pedagogía de la UNAN-Managua para luego ser aplicadas a los docentes y equipo de dirección.

PLAN DE ANÁLISIS

- Para el análisis de toda la información obtenida se utilizó el programa Word para el procesamiento cualitativo mediante la redacción y el programa Excel para la elaboración de las gráficas y tablas que están presentes en el análisis de resultados.
- Se realizaron descripciones según variable de los objetivos específicos.
- Se realizaron comparaciones y triangulaciones de la información, tomando en cuenta las variables según objetivos.

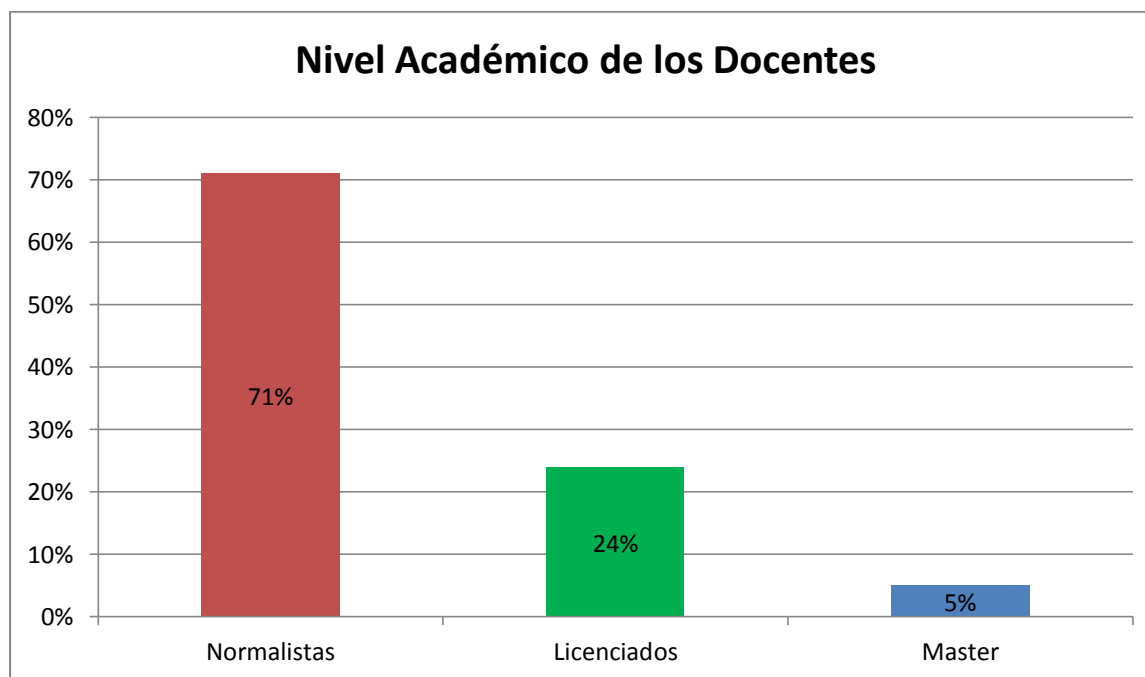
VII. ANALISIS DE RESULTADOS

4.1. CONOCIMIENTOS TEÓRICOS QUE TIENEN LOS DIRECTORES SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

El colegio Público Panamericano está ubicado en el barrio Santa Ana, del arbolito 1c al lago. Y el Colegio Pedro Joaquín Chamorro del Arbolito 1c. al lago, pertenecen ambos centros educativos al distrito II de Managua.

En encuesta aplicada a los docentes la mayoría (71%) expresó que son maestros normalistas graduados en la Normal Alessio Blandón de Managua, El 24% son Licenciados en Ciencias de la Educación y un 5% Master en el término de Ciencias de la Educación. A continuación se refleja en la siguiente gráfica:

Gráfica No. 1



Fuente encuesta docentes

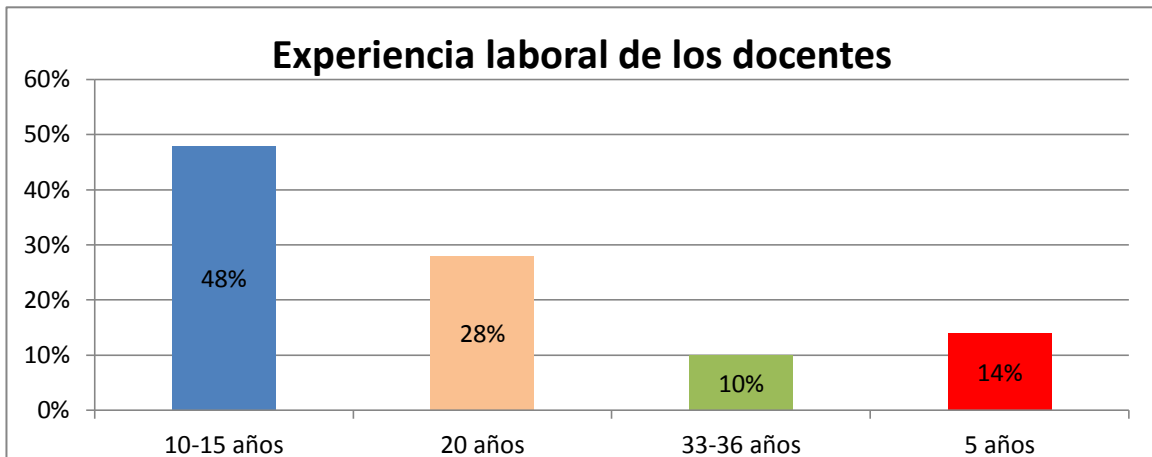
A su vez son docentes que cuentan con varios años de experiencia laboral en el campo de educación, del 100% de los docentes, el 48 % oscila entre 10 a 15 años de experiencia docente, el 28 % tiene 20 años, y el 10 % oscila entre 33 a 36 años, lo que significa que la mayoría son docentes con una larga trayectoria, como lo refleja la tabla 1 y en la gráfica 1:

Tabla No.1. Años de experiencia de los docentes del Colegio Panamericano y Pedro Joaquín Chamorro

Años de Experiencia	Frec.	%
0- 5	3	14%
10-15	10	24%
20	6	28%
33	1	5%
36	1	5%

Fuente encuesta Docentes

Gráfica No. 2



Fuente encuesta docentes

Se puede observar que no existe ningún maestro empírico, contribuyendo así a los lineamientos del Ministerio de Educación de que todos los docentes a nivel nacional sean maestros de aulas graduados para brindar una mejor educación a los estudiantes y desarrollar un proceso enseñanza –aprendizaje de calidad. De igual manera son docentes que cuentan con muchos años de experiencia laboral lo que permite mejorar la calidad de la enseñanza en los estudiantes a nivel de primaria.

El equipo de dirección define el acompañamiento pedagógico como la visita que realizan para brindar asesoría a los docentes, en cambio el 90% de los docentes lo conciben como supervisión y el 10 % como visita

En encuesta aplicada a los 21 docentes de los colegios Pedro Joaquín Chamorro Y Panamericano, expresó el 95% (20) que tienen mucho conocimiento sobre lo que significa el acompañamiento pedagógico, excepto el 5% (1) que sabe muy poco. Así mismo el equipo de dirección (Director y Subdirector) expresaron que tienen conocimientos sobre acompañamiento Pedagógico a como se refleja en la siguiente tabla 2.

TablaNo.2 Definición de acompañamiento, según equipo de dirección y docentes a la luz de la teoría.

<p style="text-align: center;">Definición de acompañamiento (Peña,G.,2014)</p>	<p style="text-align: center;">Equipo de Dirección</p>	<p style="text-align: center;">Docentes</p>
<p>Acompañar es una palabra que evoca la sensación de estar cerca, de apoyar, gestionar y canalizar las dificultades del acompañado, además de potencializar sus habilidades en beneficio del proceso pedagógico. Significa: Estar con el otro, Ir en compañía del otro, Caminar junto al otro, ser parte de reflexión, desarrollo de la empatía y corresponsabilidad.</p>	<p>Es la visita que hace el técnico o director para brindar una asesoría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisión 90% • Visita 10% • Seguimiento para superar dificultades. • Mejorar el desempeño docente • Mejorar el proceso E/A • Observar cómo se trabaja en el aula de clases. • Reafirma conocimientos. • Intercambio de experiencia.

Fuente entrevista Equipo de Dirección y encuesta docentes Docentes

Tabla No. 3 Importancia del Acompañamiento Pedagógico según equipo de dirección y docentes a la luz de la teoría.

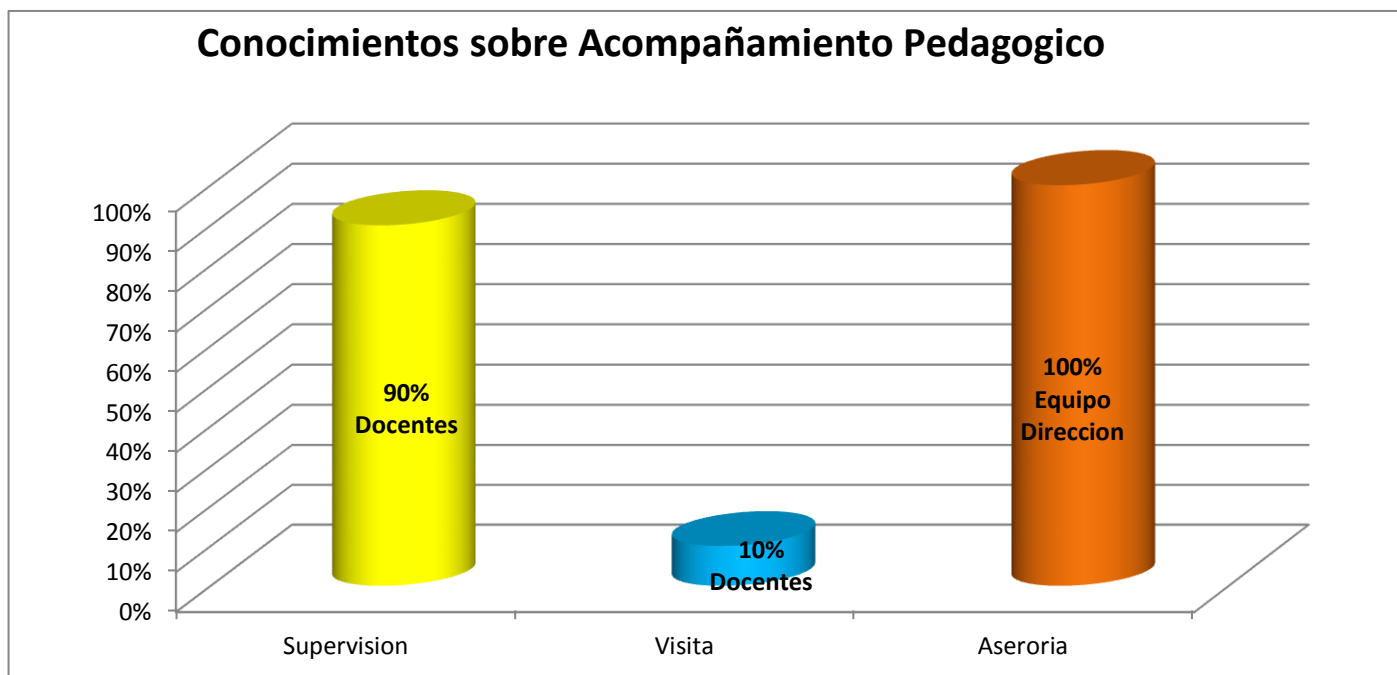
Importancia del Acompañamiento Pedagógico (Peña, G., 2014)	Equipo Dirección	Docentes
<p>El acompañamiento pedagógico brinda a los docentes retroalimentación y soporte técnico, promueve su reflexión continua para la mejorar el desempeño, incorporando nuevas estrategias y procedimientos.</p> <p>En este proceso se construyen vínculos afectivos de cooperación mutua, apoyo solidario y se establecen relaciones amistosas, de respeto y confianza entre acompañante y acompañado.</p>	<p>Brinda un mejor aprendizaje y mejora la calidad educativa para enriquecer el plan de estudio</p>	<p>Mejora las estrategias metodológicas.</p> <p>Ayuda en las dificultades y las mejora.</p> <p>Brindar recomendaciones y sugerencias al docente.</p> <p>Observar logros en el docente para impartir la clase partiendo de sugerencias antes brindadas.</p> <p>Enriquecer el trabajo docente.</p> <p>Verifica el cumplimiento del docente con los contenidos programados.</p>

Fuente entrevista Equipo de Dirección y encuesta Docentes

En síntesis, la mayoría de los docentes tienen el conocimiento de acompañamiento pedagógico como una supervisión en la cual el director llega a observar errores y no actuar de forma constructiva con ellos brindando sugerencias pertinentes para el buen desempeño docente. Por el contrario si tienen clara la importancia del porque realizar el acompañamiento pedagógico como se observa en la tabla anterior **(No.3)** y tiene mucha relación con lo que dice la teoría:

A continuación lo que expresaron los docentes y el equipo de dirección se refleja en la siguiente gráfica 3:

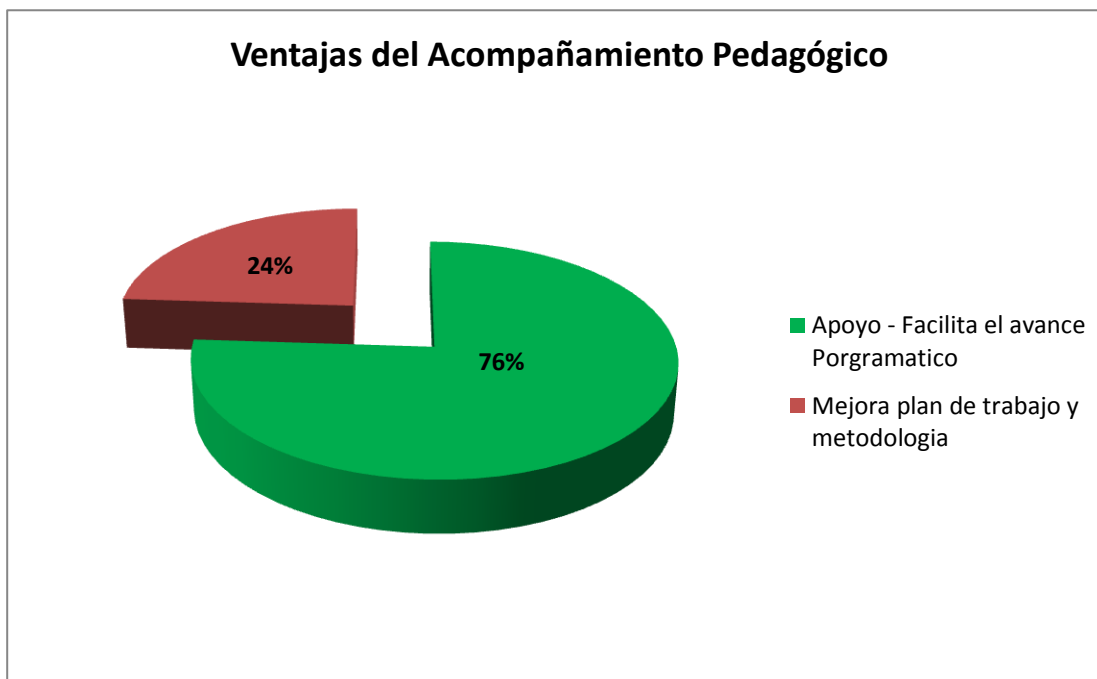
Gráfica No. 3



Fuente entrevista equipo Dirección y encuesta Docentes

Ventajas del acompañamiento Pedagógico referente a este aspecto de los 21 docentes (100%), 16 (76%) expresaron que las ventajas que se obtienen del acompañamiento es que el director les brinda apoyo en el desarrollo de la clase, facilita el avance programático, se observan logros y dificultades y 5 (24%) expresaron que mejora el plan de trabajo y mejora la metodología. A continuación se detalla en la siguiente gráfica:

Grafica No. 4



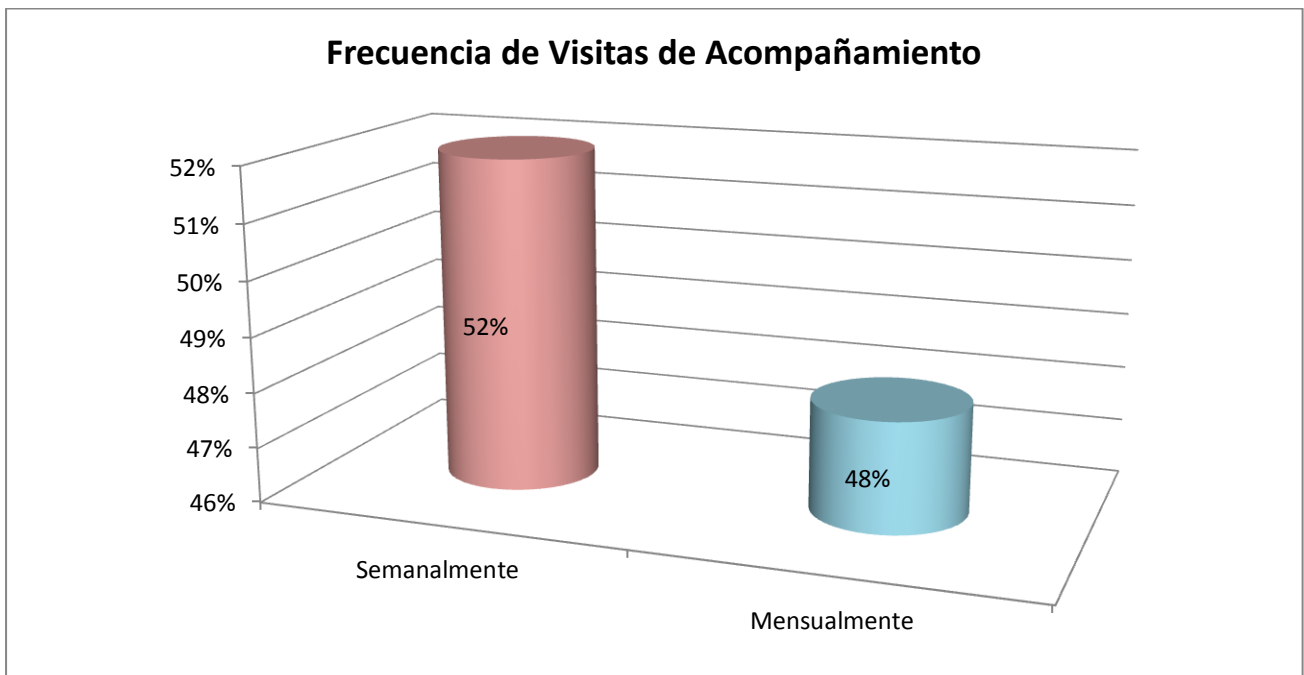
Fuente encuesta Docentes

Por otra parte el equipo de dirección, expresó que una de las ventajas es brindar una mejor estrategia para poder dar una enseñanza de calidad y se le haga más fácil al educando aprender su contenido. Coincidiendo con la teoría que expresa que una de las ventajas del acompañamiento es: **Implica concebir esta estrategia como una iniciativa integral e institucional, claramente orientada a la autogestión del cambio, para el mejoramiento de los aprendizajes escolares y como instancia del desarrollo profesional docente.**

Cabe señalar que los docentes tienen conocimiento sobre lo que es en realidad el acompañamiento pedagógico y su importancia sin embargo lo ven como supervisión no como una asesoría para mejorar su desempeño docente en el aula, aún no han cambiado el termino en su quehacer laboral.

Así mismo dentro del objetivo No. 1 se encuentran la Frecuencia de las visitas de acompañamiento, en ello el 48 % (10 docentes) manifestaron que el director o subdirector realiza el acompañamiento mensualmente y el 52 % (11 docentes) que lo hace de forma semanal revisando planes diarios o cotejo con el cuaderno de estudiantes para ver si el docente está cumpliendo con la programación. A continuación en la gráfica se detalla en la gráfica 5:

Gráfica No.5



Fuentes encuestas docentes

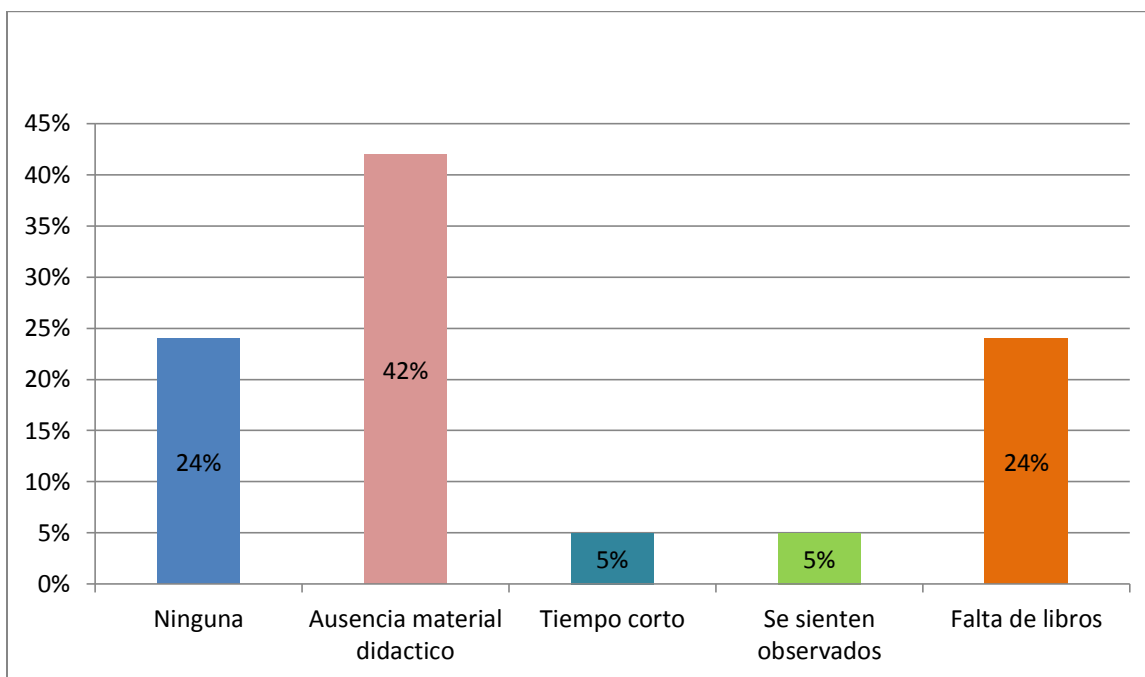
Así mismo, el equipo de dirección expresa que también realiza el acompañamiento de forma semanal. Siempre y cuando haya tenga tiempo ya que a veces tienen otras ocupaciones como reuniones fuera del centro en el distrito del ministerio de educación, siendo la única dificultad que no cuentan con un cronograma para realizar las visitas por lo mismo que a veces varían las actividades durante la semana y lo hacen de forma aleatoria.

Dificultades encontradas en el acompañamiento pedagógico

El 24 % (5 docentes) expresaron que no tienen ninguna dificultad, el 42% (9 docentes) ausencia de material didáctico para impartir la clase, el 5% (1 docente) refiere que el tiempo del acompañamiento es corto, el 5% (1 docentes) que no existe libertad ya que se sienten observados y el 24% (5 docentes) que la clase no se desarrolla bien por la falta de libros. A como lo refleja la siguiente gráfica:

Grafica No. 6

Dificultades encontradas durante el Acompañamiento Pedagógico



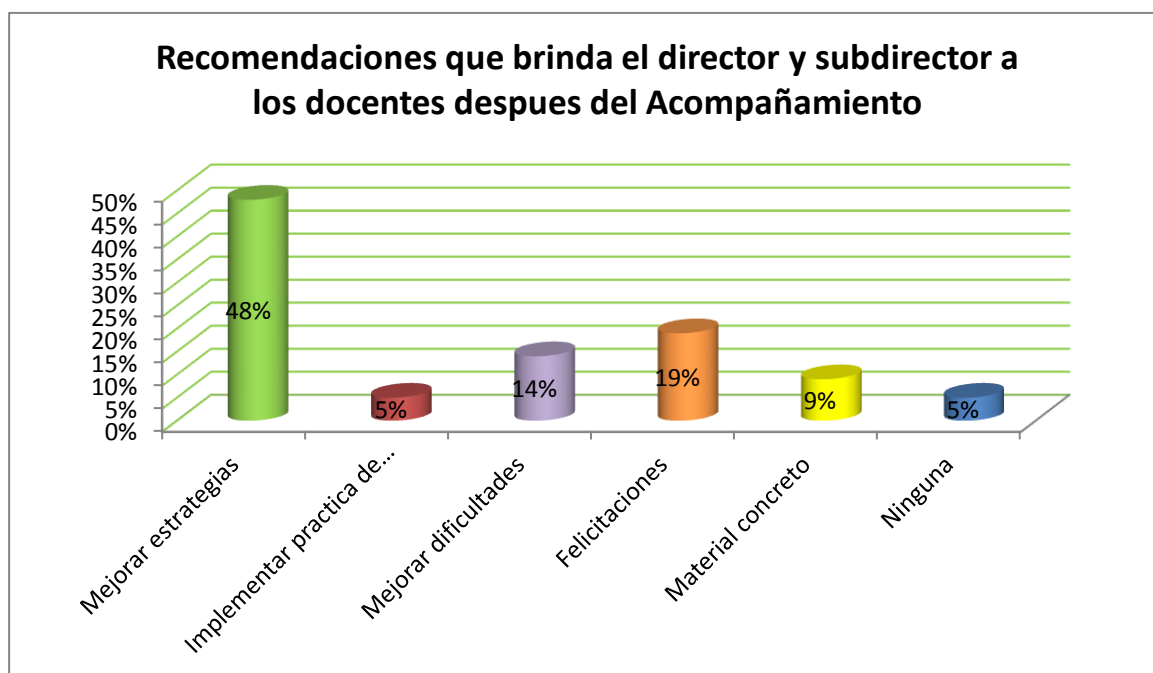
Fuente encuesta docentes

Mientras tanto el equipo de dirección, manifestó que las dificultades que encuentran son que algunas veces que los planes de clase están incompletos en ocasiones por afectaciones de actividades en el centro, a su vez que las actividades plasmadas en el plan son muy pobres, les falta creatividad a los docentes y ser autodidactas en medio de las limitaciones que puedan existir.

Recomendaciones que le brinda el Director y Subdirector después del acompañamiento pedagógico

El 48% recomendó mejorar las estrategias en el desarrollo de la clase, el 5% Implementar la práctica de valores con los alumnos, 14% mejorar las dificultades para la próxima visita, el 19% Felicitaciones y seguir adelante con entusiasmo, el 9 % Utilizar material concreto, y el 5% Ninguna recomendación. A continuación se detalla en la siguiente gráfica:

Gráfica No. 7



Fuente encuesta docentes

Por su parte el equipo de dirección expresó, que la única recomendación que le hacen es que traten de anotar en su cuaderno a la par del plan observaciones cuando no haya cumplimiento del mismo para justificar por qué no se desarrolló ese día. Podemos observar que no coinciden las recomendaciones que expresan los docentes y lo que dice el equipo de dirección puesto que lo que expresan los docentes está más acorde a la realidad de lo que se vive en el aula de clases.

Sin embargo el equipo de dirección expreso que las recomendaciones que le hacen a los docentes es que anoten observaciones en sus cuadernos de planes cuando por algún motivo no desarrollaron el plan del día para justificación.

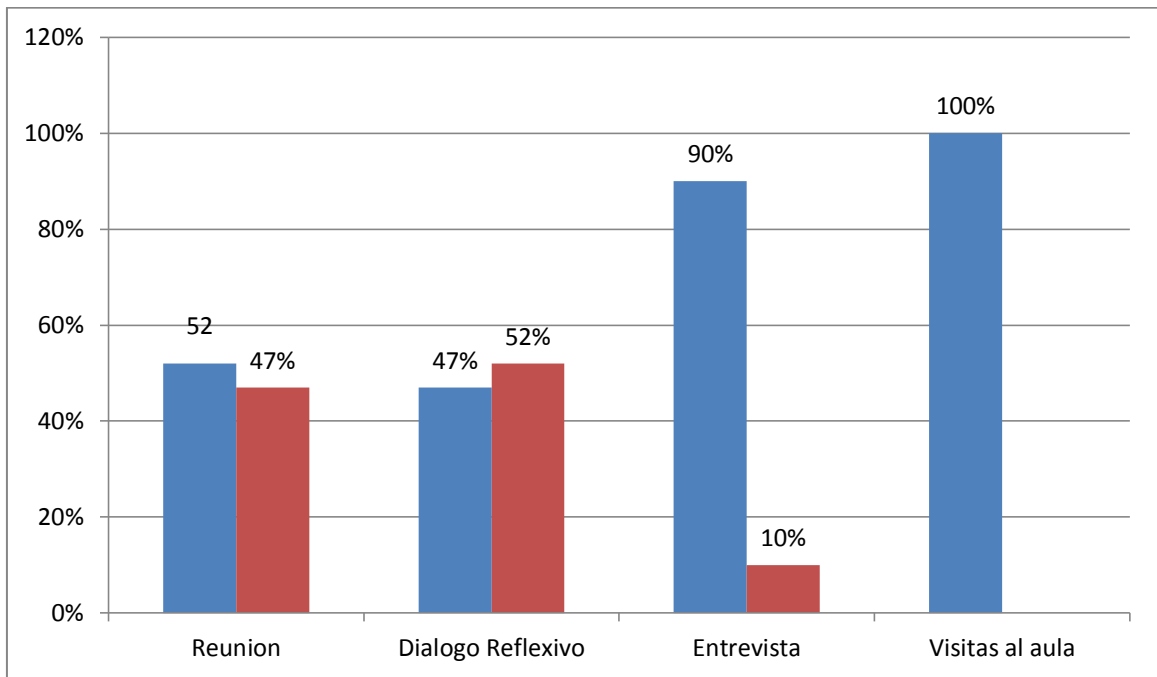
7.2 TÉCNICAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO QUE UTILIZA EL DIRECTOR PARA BRINDAR ASESORAMIENTO A LOS DOCENTES DE PRIMARIA REGULAR

Referente a este objetivo los docentes expresaron en un 52% que el director emplea la técnica directa de reunión en su mayoría para brindar asesoramiento pedagógico y un 47% expreso que muy poco utiliza esta técnica. Mientras tanto un 47% expresó que hace uso mayormente del dialogo reflexivo y un 52 % que muy poco. Un 95% expreso que utiliza la entrevista y el 10% que muy poco lo hace. El 100% nos expresó que utiliza las visitas al aula de clases. Observar la tabla:

Por otra parte el 100% de los docentes nos expresó que el director utiliza la observación como técnica para realizar el acompañamiento. Sin embargo en entrevista realizada al equipo de dirección nos expresaron que emplean muchas reuniones, dialogo, visitas al aula y Observación (Recorrido en los pasillos para visualizar la disciplina) es decir todas las técnicas de acompañamiento.

Podemos analizar que la técnica que mayormente se emplea en el centro es la técnica indirecta de observación, enlazando un poco con lo que el equipo de dirección nos expresó referente a que realizaban visitas semanales siempre y cuando no hubiese afectaciones por diferentes actividades y lo que nos expresaron los docentes anteriormente que el equipo de dirección pide los cuadernos a los estudiantes para verificar el cumplimiento de planes. Se hace la conclusión que la única técnica que se utiliza en los centros educativos en estudio es la técnica indirecta de observación. A continuación se detalla en las siguientes gráficas 8:

Grafica No.8

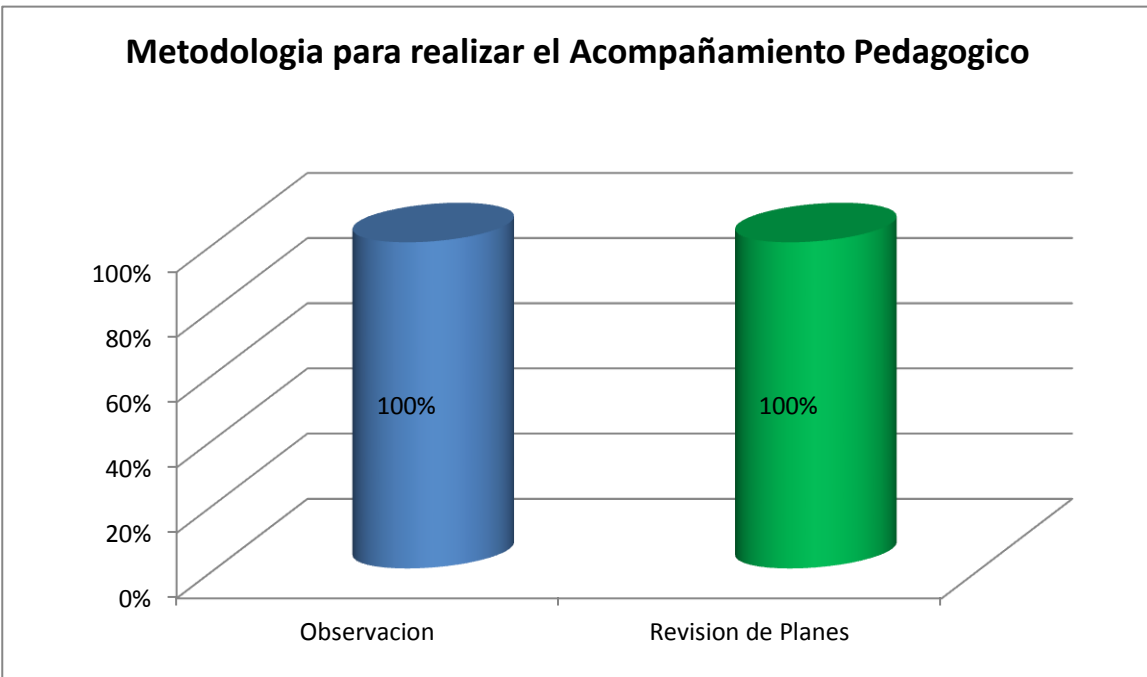


Fuente encuesta docentes

En cuanto a la Metodología que emplea el director para realizar el acompañamiento a los docentes que también está dentro del objetivo No.2

El 100% (21 docentes) expresó que el director emplea la observación dentro y fuera del aula, revisando planes. Mientras tanto el equipo de dirección expreso que en un 100% Revisan cuadernos de calificaciones para analizar los indicadores de logros porque en base a eso se evalúa también el cumplimiento de planes diarios y brindar sugerencias. A continuación se detalla en la gráfica 9:

Gráfica No. 9



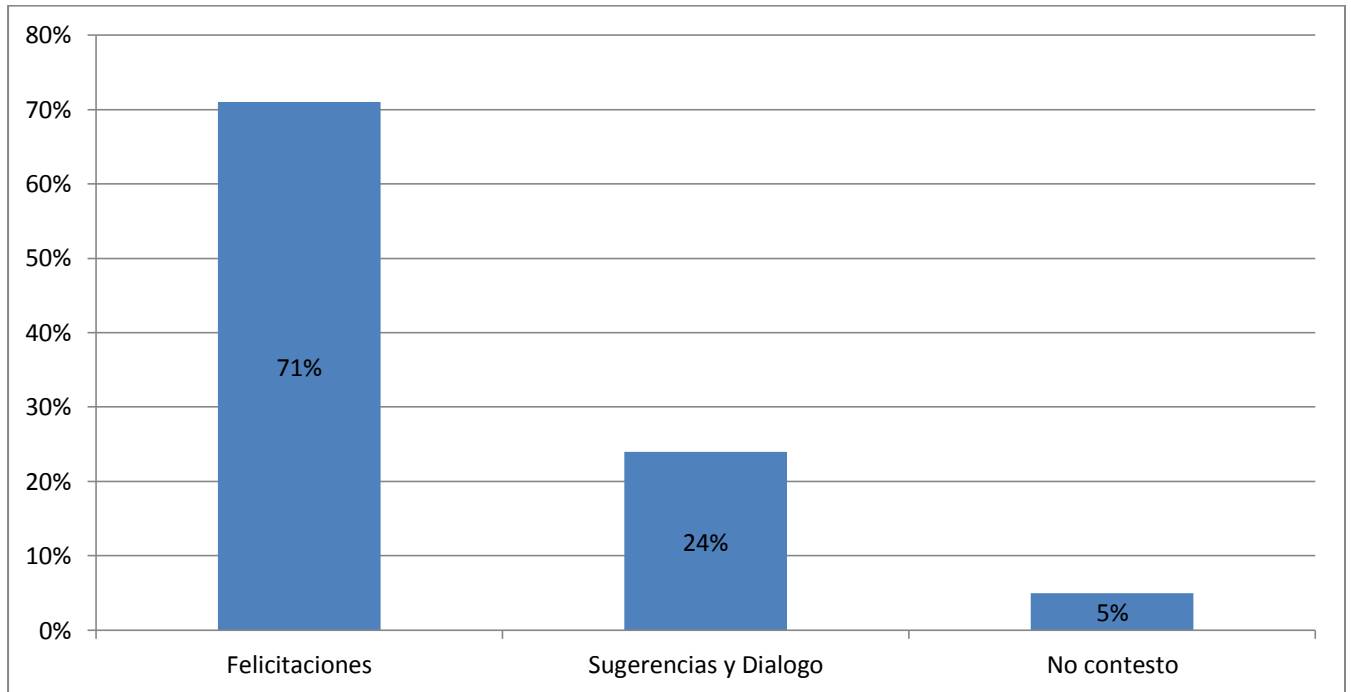
Fuente encuesta a Docentes

7.3 ESTRUCTURA DEL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO Y SU EJECUCIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA –APRENDIZAJE DE ACUERDO A LOS LINEAMIENTOS DEL MINED Y ORIENTACIONES DEL DIRECTOR.

En cuanto a la **Estimulación que brinda el director al docente para mejorar en el planeamiento** El 71 %(15 docentes) expresaron que reciben felicitaciones del director a través de notas en su cuadernos de planes y conversando con ellos, el 24% (5 docentes) manifestaron que el director o subdirector les indica como poder desarrollar mejor la clase mediante sugerencias y dialogando y 5% (1 docentes) no contesto. Sin embargo el equipo de dirección nos manifestó que realiza una clase modelo, para que el docente observe y retome algo para su plan. En conclusión observamos que mayormente el equipo de dirección solo estimula a los docentes mediante observaciones en los planes de clases. A continuación detallamos en la gráfica:

Grafica No. 10

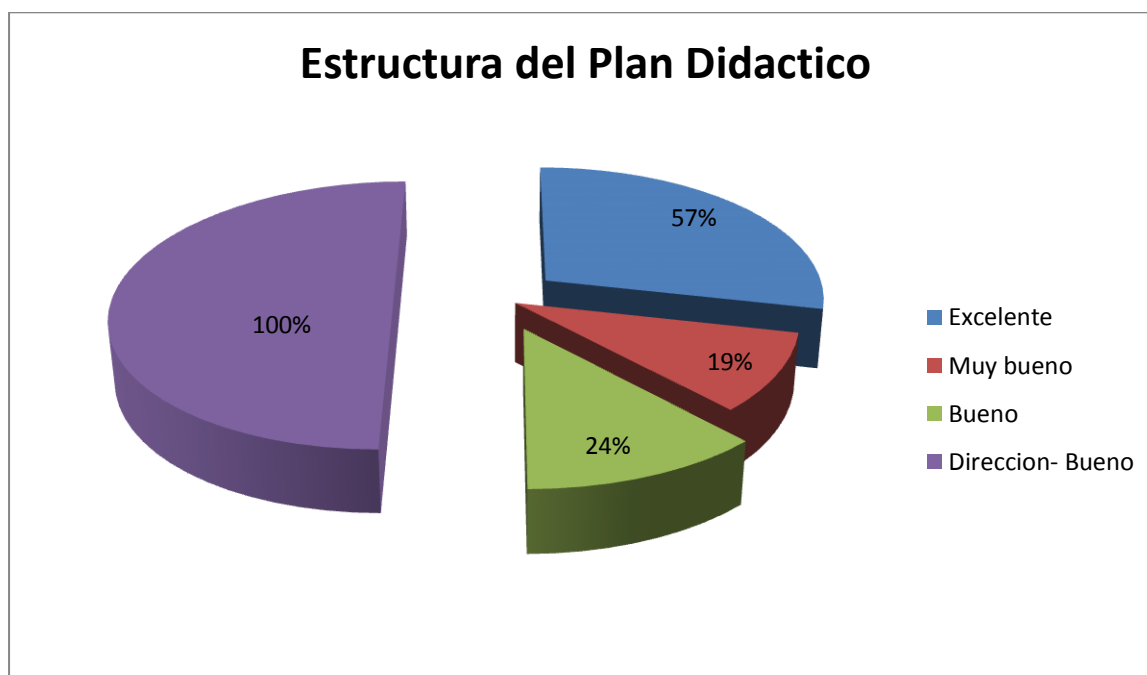
Estimulo del equipo de dirección a los docentes durante el Acompañamiento Pedagógico



Fuente encuesta a docentes

Referente a la **Valoración de la estructura del plan didáctico según el MINED que también lo tenemos dentro del objetivo No.3** el 57 % (12 docentes) expresaron que lo consideran excelente, el 19% (4 docentes) muy bueno y el 24% (5 docentes) bueno. Por su parte el equipo de dirección manifestó en un 100 % que bueno. A continuación se detalla en la gráfica:

Gráfica No. 11



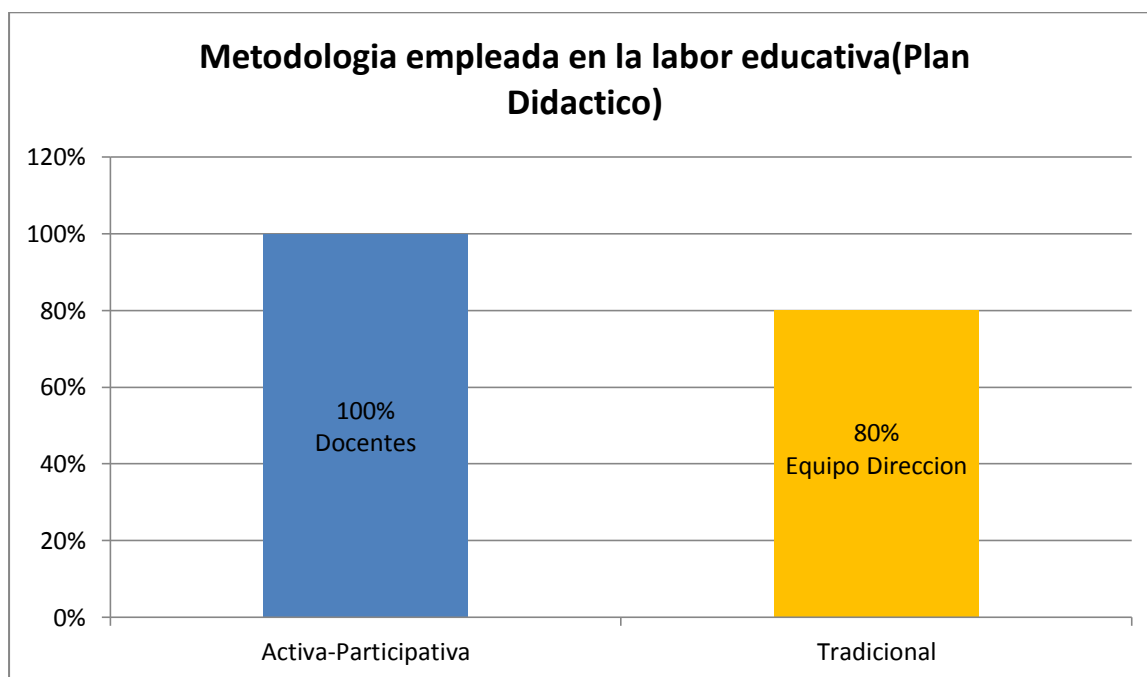
Fuente entrevista Equipo dirección y encuesta Docentes

Cabe señalar que un alto porcentaje tanto a los docentes como al equipo de dirección les parece adecuada la estructura del plan diario. En encuesta realizada expresaron que ahorra tiempo, es de fácil elaboración no como la estructura anterior que se tomaban más tiempo para realizar el plan de clase y aparte preparar material didáctico.

En encuesta realizada los y las docentes expresaron que ahorran tiempo, es de fácil elaboración no como la estructura anterior que se tomaban más tiempo para realizar el plan de clase y aparte preparar material didáctico.

Con relación a la **Metodología que emplean en su labor educativa los docentes** el 100 % de los encuestados (21 docentes) expresaron que utilizan metodología activa-participativa empleando trabajos grupales, APA (aprendo, aplico y practico). Mientras tanto el equipo de dirección manifestó que un 80% de los docentes emplea el método tradicional utilizando el dictado como estrategia. A continuación se detalla en la gráfica:

Gráfica No.12



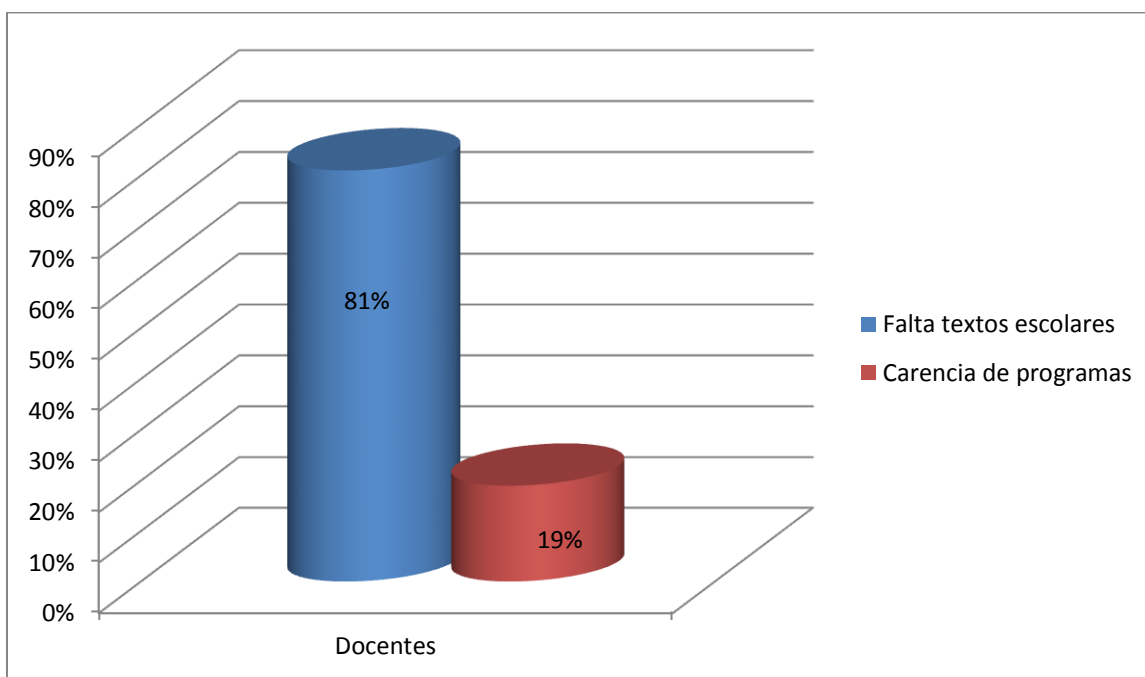
Fuente entrevista equipo de dirección y encuesta docentes

7.4 INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA, IDENTIFICANDO SUS FORTALEZAS Y DEBILIDADES.

El 81%(17 docentes) expresaron que es mayormente la falta de textos escolares y material didáctico, el 19% (4 docentes) la carencia de programas ya que cuando existen colegios donde hay 2 aulas por grado solo hay un programa para ambos. Por otra parte el equipo de dirección nos manifestó que no se promueve la búsqueda de hábitos dentro del aula y la convivencia de valores, falta dominio de grupo. A continuación se detalla en la gráfica:

Gráfica No.13

Debilidades encontradas durante el acompañamiento pedagógico



Fuente encuesta docentes

En conclusión destacamos que la ausencia de textos escolares en las aulas de clases es un problema latente en estos centros educativos en estudio puesto que el docentes tiene que hacer un sobre esfuerzo para desarrollar su clase, afectando su economía en

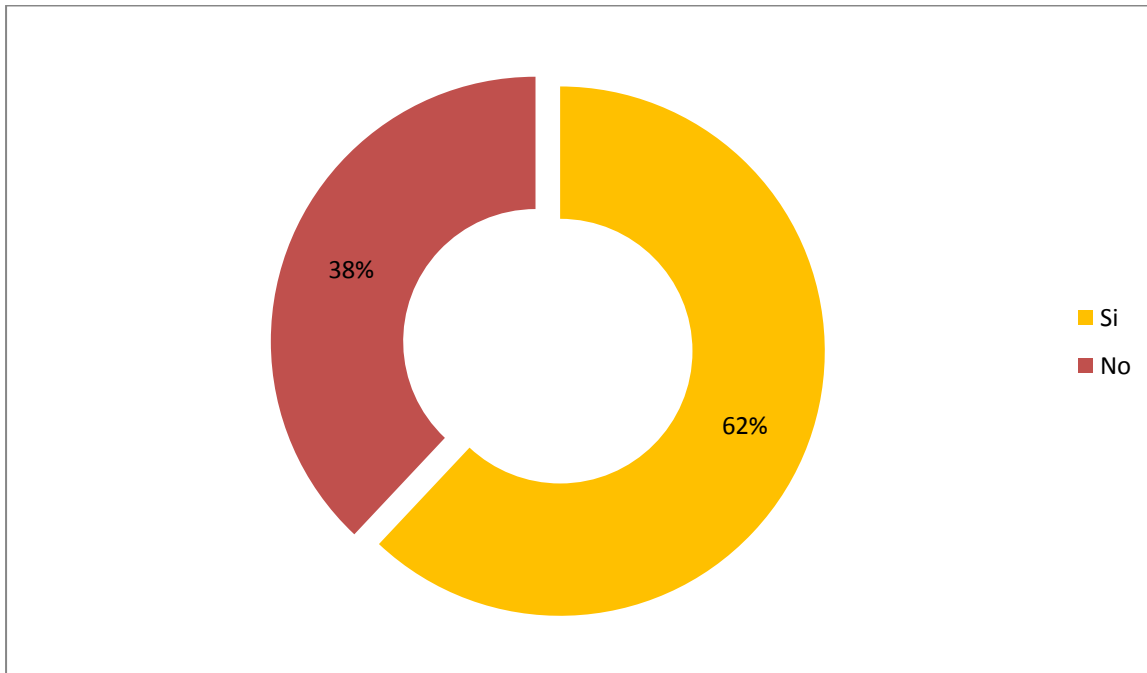
algunos casos para comprar material didáctico o elaborarlo, así mismo reproducciones de hojas de aplicación o exámenes.

Fortalezas

Referente a las fortalezas encontradas el 62% (13 docentes) expresaron que han recibido capacitaciones sobre planeamiento didáctico y que estas son impartidas por técnicos del MINED y el 38% (8 docentes) expresaron que no han recibido capacitaciones en este año lectivo. Sin embargo el equipo de dirección manifestó que si han recibido capacitaciones sobre este tema en la hora pedagógica los días viernes con el propósito de brindar ideas sobre el planeamiento. A continuación detallamos en gráfica:

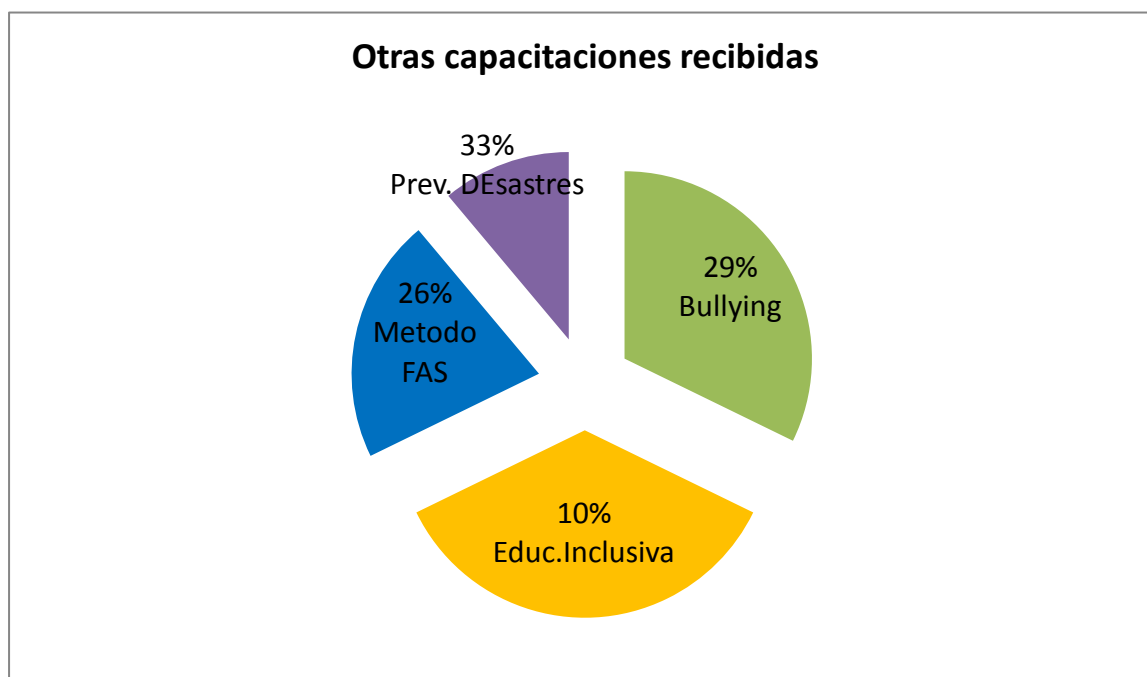
Gráfica No. 14

Capacitaciones sobre Planeamiento Didáctico



Respecto si Han recibido otras capacitaciones aparte del planeamiento didáctico el 26% (6 docentes) expresaron que si sobre el método FAS, el 10% (2 docentes) educación inclusiva, el 29% (6 docentes) sobre Bull ying, el 33% (7 docentes) prevención de desastres. Mientras el equipo de dirección manifestó que entra las capacitaciones que han recibido están Método FAS, resolución de problemas, procedimiento de estrategias y componentes. A continuación se detalla en la gráfica:

Gráfica No. 16

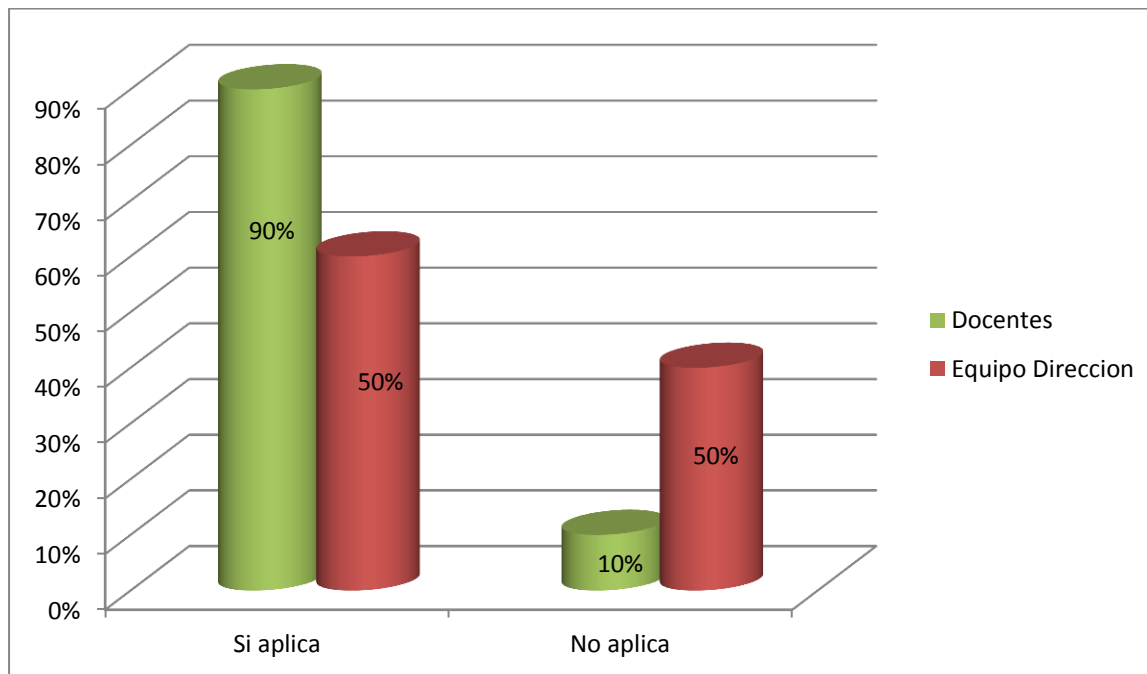


Fuente encuesta docentes

En cuanto a la Aplicación de estos conocimientos recibidos en las capacitaciones el 90 % (19 docentes) expresaron que si los aplican y el 10 % (2 docentes) que en algunos casos si los aplican. Mientras que el equipo de dirección nos manifestó que en un 60 % los docentes aplican los conocimientos y el 40 % no lo aplican. A continuación se detalla en la gráfica:

Grafica No. 16

Aplicación de conocimientos de las capacitaciones en el plan didáctico



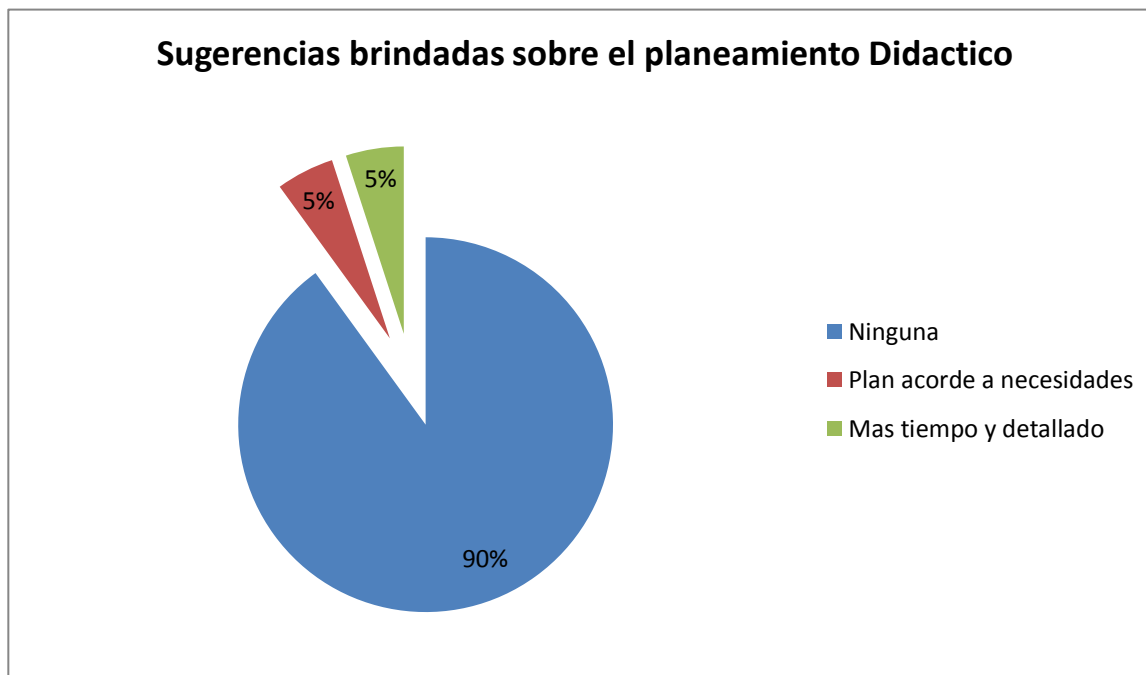
Fuente encuesta equipo de dirección y docentes

Cabe señalar que existe contradicción entre los docentes y el equipo de dirección a como lo refleja la gráfica.

Referente a las **Sugerencias que nos brindaron los docentes y equipo de dirección sobre el planeamiento didáctico** el resultado fue el siguiente:

El 90 % (19 docentes) expreso que no brindan ninguna sugerencia ya que está muy práctico, el 5% 1(docente) que el plan sea acorde a las necesidades de los estudiantes y el 5 % (1 docente) que brinden capacitaciones para el planeamiento en primaria con más tiempo y detallado. Por otra parte el equipo de dirección manifestó que los docentes sean autodidactas y hagan uso de las herramientas para investigar y enriquecer su planeamiento. A continuación se detalla en la gráfica:

Grafica No. 17



Fuente encuesta docentes

ANALISIS DE OBSERVACION AL AULA DE CLASES Y PLAN DIDACTICO

SE realizo guía de observación a clases al 3er grado de primaria en la disciplina de Lengua y Literatura de ambos centros educativos y se observó lo siguiente:

Los estudiantes están organizados en hileras, no bien distribuidas. El docente dejar que los estudiantes se sienten en su lugar de preferencia dejando espacios entre sillas e hileras. Los docentes iniciaron la clase orientando el tema del día, hacen un análisis breve del tema anterior en el cual existió poca participación de los estudiantes. Los docentes no dieron a conocer los objetivos del contenido a impartir, directamente empezaron el desarrollo de la clase.

Los estudiantes no fueron organizados en equipos de trabajo, cada estudiantes se organizó según su preferencia para realizar las actividades que le oriento su docente referente al contenido. Hubieron estudiantes organizados en parejas, grupos de 3 y otros que trabajaron solos, en este aspecto los docentes no incentivaron a los

estudiantes a poner en práctica el trabajo de grupo para que interactúen entre ellos y existe retroalimentación de conocimientos.

En cuanto al desarrollo de la clase explica el contenido relacionado el contenido con la realidad, no emplea estrategias acorde al tema o técnicas, hacen monótona la clase, haciendo uso del dictado y en algunas ocasiones escribe ideas en la pizarra.

Como fortaleza podemos destacar el uso del dialogo para comentar aspectos de la clases e indagar conocimientos previos de los estudiantes. Una de las debilidades encontradas es que los docentes carecen de material didáctico y de textos escolares para impartir su clases, ellos expresaron que económicamente se les dificulta invertir en esto ya que debería ser el ministerio de educación o la dirección del centro quien les facilite estos recursos.

Cotejamos el plan de clases y se observó que carece de estrategias y recurso metodológicos, lo rescatable es que se ajusta a la estructura y lineamientos del Ministerio de educación.

El docente termino la clase realizando la evaluación del contenido preguntando: ¿Entendieron la clase del día de hoy?, sin hacer actividades de evaluación de la clase.

En síntesis podemos decir que los docentes de estos centros educativos utilizan aun el método tradicional, siendo esto una limitante para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad de la enseñanza.

VIII. CONCLUSIONES

- A través de la investigación realizada en los centros educativos Panamericano y Pedro Joaquín Chamorro se obtienen las siguientes conclusiones:
 1. El equipo de dirección no cuenta con un cronograma para realizar el acompañamiento Pedagógico a los docentes.
 2. El equipo de dirección realiza muy pocas visitas de Acompañamiento Pedagógico, y las que realiza son de forma indirecta haciendo uso de observaciones fuera del aula, en los pasillos del Colegio.
 3. El equipo de dirección no cuenta con un instrumento como guía de acompañamiento pedagógico para realizar las visitas a los docentes.
 4. Existe un equipo de dirección y personal administrativo completo, todos la mayoría son normalistas y Licenciados con años de experiencia docente.
 5. Los docentes no han recibido durante este año lectivo capacitaciones sobre Planeamiento Didáctico, solo sobre otros temas.
 6. Existen buenas relaciones humanas entre docente- estudiantes y equipo el equipo de dirección, según observaciones que realizamos.
 7. Los docentes emplean metodología tradicionalista durante el proceso Enseñanza-Aprendizaje, según lo expresado por el equipo de dirección y la guía de observación aplicada, con ausencia de estrategias metodológicas y material didáctico.
 8. El equipo de dirección estimula al personal docente luego de realizar el acompañamiento mediante felicitaciones, sugerencias y notas en el plan diario.

IX. RECOMENDACIONES

El equipo de dirección debe:

1. Elaborar un cronograma para realizar las visitas de acompañamiento Pedagógico a los docentes ya que lo hacen de manera informal mediante la observación.
2. Realizar las visitas de acompañamiento pedagógico con un instrumento como guía de acompañamiento pedagógico para hacer más eficaz la visita y contar con un soporte que respalde.
3. Realizar más capacitaciones a nivel interno con los docentes sobre Planeamiento Didáctico para fortalecer el desempeño docente en el aula de clase y hacer ms efectivo el acompañamiento didáctico.
4. Continuar con las buenas relaciones humanas entre docente- estudiantes y equipo el equipo de dirección.
5. Continuar estimulando a los docentes para motivarlos a realizar su trabajo con eficacia, eficiencia y con amor.

Los docentes deben:

6. Emplear metodología activa –participativa, ser autodidactas, creativos , investigativos para no seguir en el método tradicionalista durante el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO" RUBEN DARIO"

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



GUIA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

Dirigido a los Directores de los Centros educativos Panamericano y Pedro Joaquín Chamorro

Autoras:

Br. Naika Massielle Obando Collado

Br. Luz Marina Munguía

Tutora: Msc Gloria Villanueva Núñez

Managua, Nicaragua 04 de Diciembre 201

INTRODUCCION

La presente guía de acompañamiento pedagógico está elaborada con el fin de presentar al equipo de dirección de los centros educativos Panamericano Y Pedro Joaquín Chamorro un modelo de instrumento el cual le sirva al momento de realizar las visitas a los docentes en el aula de clases.

Con el objetivo de brindar un mejor asesoramiento pedagógico a los docentes. En vista que al realizar el trabajo investigación sobre Incidencias del Acompañamiento Pedagógico en el Planeamiento Didáctico nos encontramos con que dichos centros no cuentan con un instrumento que permita evaluar el desempeño docente en el aula de clases.

OBJETIVO GENERAL

- Brindar sugerencias al equipo de dirección sobre las formas de realizar acompañamiento pedagógico con el fin de superar debilidades encontradas en la planificación didáctica y su ejecución.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Motivar al equipo de dirección a realizar el acompañamiento pedagógico en el aula con un instrumento formal como guía para obtener mejores resultados en la calidad de la enseñanza.
- Dotar a equipo de dirección con nuevas herramientas de trabajo para lograr un mejor desempeño laboral en las aulas de clases.

GUIA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

I- Datos Generales:

Nombre del Docente: _____

Grado: _____ Disciplina: _____

Hora: _____ Fecha: _____

II- Indicador de Logro:

III- Contenido:

IV- Criterios de Evaluación

No	Aspectos a Observar	Exc	MB	B	R	Observaciones
1	Cualidades Personales					
	Puntualidad					
	Presentación Personal					
	Tono de la voz					
	Comunicativo					
	Dinámico					
2	Relación con los estudiantes					
	Trato adecuado al estudiante					
	Controla la disciplina					
	Promueve el dialogo					
	Respeto las opiniones de los estudiantes					
	Fomenta valores en el aula					

No	Aspectos a Observar	Exc	MB	B	R	Observaciones
3	Enfoque Curricular					
	El contenido corresponde al programa y la dosificación realizada en los TEPCES					
	Explica con claridad el contenido de la clase					
	Cumple con la estructura del planeamiento didáctico en relación a: Datos generales (Disciplina, fecha, nombre y número de la unidad, indicador de logro. Contenido Actividades(iniciación, desarrollo, culminación) Evaluación Tarea en casa.					
	Atiende los lineamientos del MINED					
	Emplea recursos didácticos para el desarrollo de la clase.					
4	Conocimiento Científico					
	Tiene conocimiento científico					
	Los estudiantes construyen su conocimiento científico					
	Al evaluar toma en cuenta la evidencia de aprendizaje y el instrumento de evaluación					
	Aclara dudas del contenido de la clase					
	Consolida y concluye la clase					
5	Metodología Utilizada					
	Utiliza enfoque basado en competencias					
	Emplea dinámicas-Juego en la clase					
	Motiva a los estudiantes					
	Utiliza adecuadamente los medios de enseñanza como: pizarra, espacio, textos, folletos, aula TIC					

V- Principales logros observados

VI- Dificultades encontradas

VII- Sugerencias para el docente

Docente Acompañado: _____

Asesor Pedagógico: _____

X. BIBLIOGRAFÍA

1. Aldana Mendoza Carlos (1999). Para Maestros. Edición Impreso en Guatemala.
2. Briggs, L (2000). La Supervisión. Editorial México. Mc Graw Hill.
3. Currículo Básico Nacional Nicaragua (1998)
4. Dr. Alfonso Serrano (2013) Diplomado de Mejoramiento de Calidad. Definición de Organización – Que es, Significado y Concepto. [http :// definición de /organización/#ixzz2jgdSiWDK](http://definición.de/organización/#ixzz2jgdSiWDK)
5. El Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente del formador de formadores/ Ciencias de la Educación .Pag 1-3 Msc. Rosa Arline Calderón Vásquez.
6. Fermín Manuel (1980a). Tecnología de la Supervisión Docente. Editorial Kapelusz. Managua, Nicaragua.
7. García Lizano, Nidia (2010). Administración Escolar para el cambio y el mejoramiento de las Instituciones Educativas. Costa Rica.
8. Henry Fayol(1969). Administración Industrial. Edit. Herrero Hermanos. México.
9. Hierro L.(1974). Enfoque practico de la Supervisión Escolar. Editorial. Kapelusz. Buenos Aires Argentinas.
10. Lápiz Jiménez, Carlos H.(2003). La Administración y Planificación como Proceso. San José Costa Rica.
11. Lucio Rafael (2009). Experiencias del Primer encuentro del curso de formación de Asesores Pedagógicos. PAEBANIC.
12. Planeamiento Didáctico y la Evaluación de los Aprendizajes; Ministerio de Educación de Nicaragua(2009)
13. Ministerio de Educación (2001-2008). Módulo de documentos sobre Supervisión Educativa.
14. Nerici, Imideo G (1986). Introducción a la Supervisión Escolar. Editorial. Kaperusz Argentina.
15. Martha González Rubio; compilación de Didáctica General, 2007
16. FONDEP

17. http://www.educando.edu.do/sitios/site_basica/res/Documentos/manualdeacompanamientoysegumientoenero05.pdf. Proyecto PACE .Manual de Procedimiento para el Acompañamiento y Seguimiento
18. <http://es.scribid.com/doc30751819/Acompañamiento-Pedagogico-y-Desempeno-Docente-Wilfredo-Rimari>
19. [http://sigma.minedu.gob.pe/uploads/publico/documentos_oficiales/Lineamientos de acompañamiento.pdf](http://sigma.minedu.gob.pe/uploads/publico/documentos_oficiales/Lineamientos_de_acompañamiento.pdf)
20. <http://www.monografias.com/trabajos34/planificacion/planificacion.shtml#ixzz2jgcWnWi6>
21. <http://www.monografias.com/trabajos94/dirección-educativa/dirección-educativa.shtml#ixzz2ji8Kvs00>
22. <http://www.slideshare.net/kysya/caracteristicas-de-la-supervision-y-acompaamiento-pedagogico>
23. <http://www.monografias.com/trabajos12/mapro.shtml#ixzz2jQ74RCg0>
24. <http://remembranza.wordpress.com/acompanamiento-pedagogico-del-supervisor-y-desempeno-docente-en-las-escuelas-de-iii-etapa-de-basica/>
25. <http://www.monografias.com/trabajos12/mapro/mapro.shtml#aula#ixzz2jnSiINWC>

ANEXOS

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-MANAGUA
Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**



Guía de Entrevista a Director-Subdirector

Estimado(a) Director/ Subdirector la presente Entrevista tiene como finalidad Valorar la Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Planeamiento Didáctico de los docentes de Primaria del Colegio Público Panamericano y Pedro Joaquín Chamorro del distrito II de Managua en el segundo semestre del año 2015. Agradecemos su valiosa colaboración al respecto.

I-Datos Generales.

Nivel Académico: Docente:_____ Lic. ____ Master _____ Dr. _____ Años de Experiencia en el cargo _____

II-Conocimientos sobre Acompañamiento Pedagógico.

1) ¿Tiene conocimientos sobre el Acompañamiento Pedagógico?

Mucho_____ Poco_____ Nada_____

2) ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Qué importancia tiene? _____

3) ¿Qué objetivos se perciben con el Acompañamiento Pedagógico?

4) ¿Qué ventajas considera usted se obtienen de realizar Acompañamiento Pedagógico los docentes?

5) ¿Con que frecuencia realiza visitas de Acompañamiento Pedagógico a los docentes ¿Existe un cronograma de visitas? ¿Quién realiza las visitas?

Semanal _____ Mensual _____ Trimestral _____

Explique:

6) ¿Qué logros ha obtenido en la visita que ha realizado a los docentes?

7) ¿Qué dificultades ha observado en los docentes durante estas visitas?

8) ¿Qué recomendaciones brinda usted a los docentes después del Acompañamiento Pedagógico?

9) ¿Retoman los docentes las recomendaciones brindadas durante el Acompañamiento Didáctico?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

1. Técnicas sobre Acompañamiento Pedagógico

10) Marque con una X qué técnicas de acompañamiento les realiza a los docentes.

Técnicas	Mucho	Poco	Ninguna
1.Directas			
Reunión			
Dialogo reflexivo			
Entrevista			
Visitas al aula de clases			
2.Indirectas			
Observación			

11) ¿Qué metodología utiliza usted para realizar asesoría o acompañamiento pedagógico?

2. Planeamiento Didáctico

12) ¿Cómo estimula a docentes para que mejore en su planeamiento didáctico según dificultades encontradas en el acompañamiento pedagógico realizado?

13) Cómo valora usted la estructura del plan de clase según las orientaciones del MINED?

Concepto	Exc	MB	B	Defic
I- Datos Generales: Disciplina, Nombre y No de la Unidad, fecha, Grado.				
II- Contenido				
III- Indicador de Logros				
IV- Actividades o Estrategias Metodológicas(Iniciación, Desarrollo, Culminación)				
V- Evaluación				
VI- Tareas				

14) ¿Qué metodología utilizan los docentes un su labor en el aula de clase?

15) ¿Qué debilidades encuentra en el planeamiento didáctico de los docentes?

16) ¿El personal docente ha recibido capacitaciones sobre planeamiento didáctico durante este semestre? Si _____ No _____ Justifique

17) ¿Quién realiza estas capacitaciones? _____

18) ¿Cuáles son los principales temas de capacitaciones?

19) ¿Aplican los docentes los conocimientos transmitidos mediante las capacitaciones? _____

20) ¿Qué sugerencias puede brindarnos sobre el planeamiento didáctico? _____

GRACIAS POR SUS APORTES!

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-MANAGUA
Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**



Guía de Encuesta a Docentes

Estimado(a) Docente la presente Entrevista tiene como finalidad el Valorar la Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Planeamiento Didáctico de los docentes de Primaria del Colegio Público Panamericano y Pedro Joaquín Chamorro del distrito II de Managua en el segundo semestre del año 2015,agradecemos su valiosa colaboración al respecto.

I-Datos Generales.

Nivel Académico: Lic. _____ Master _____ Dr. _____Años de Experiencia en el cargo _____

II-Conocimientos sobre Acompañamiento Pedagógico.

1) ¿Tiene conocimientos tiene sobre el Acompañamiento Pedagógico?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

2) ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Qué importancia tiene?

3) ¿Qué objetivos se perciben con el Acompañamiento Pedagógico?

4) ¿Qué ventajas considera usted se obtienen cuando el director realiza le Acompañamiento Pedagógico los docentes?

5) ¿Con que frecuencia le realizan visitas de Acompañamiento Pedagógico a usted y demás docentes ¿Existe un cronograma de visitas? ¿Quién realiza las visitas?

Semanal _____ Mensual _____ Trimestral _____

Explique:

6) ¿Qué logros ha obtenido en la visita de acompañamiento que le realiza su director? _____

7) ¿Qué dificultades ha observado en usted y los demás docentes durante estas

visitas? _____

8) ¿Qué recomendaciones le brinda su director a usted después del Acompañamiento Pedagógico?

9) ¿Retoma usted las recomendaciones brindadas durante el Acompañamiento Didáctico?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

III- Técnicas sobre Acompañamiento Pedagógico

10) Marque con una X qué técnicas de acompañamiento le realiza su director

Técnicas	Mucho	Poco	Ninguna
3. Directas			
Reunión			
Dialogo reflexivo			
Entrevista			
Visitas al aula de clases			
2. Indirectas			
Observación			

11) ¿Qué metodología su director para realizar asesoría o acompañamiento pedagógico?

4. Planeamiento Didáctico

12) ¿Cómo le estimula a usted para que mejore en su planeamiento didáctico según dificultades encontradas en el acompañamiento pedagógico realizado?

13) Cómo valora usted la estructura del plan de clase según las orientaciones del MINED?

Concepto	Exc	MB	B	Defic
I- Datos Generales: Disciplina, Nombre y No de la Unidad, fecha, Grado. II- Contenido III- Indicador de Logros IV- Actividades o Estrategias Metodológicas(Iniciación, Desarrollo, Culminación) V- Evaluación VI- Tareas				

14) ¿Qué metodología utiliza usted en su labor docente en el aula de clase?

15) ¿Qué debilidades encuentra usted como docentes en el planeamiento didáctico ?

16) ¿Ha recibido capacitaciones sobre planeamiento didáctico durante este semestre? Si _____ No _____ Justifique

17) ¿Quién realiza estas capacitaciones? _____

18) ¿Cuáles son los principales temas de capacitaciones?

19) ¿Aplican usted los conocimientos transmitidos mediante las capacitaciones? _____

20) ¿Qué sugerencias puede brindarnos sobre el sobre el planeamiento didáctico? _____

GRACIAS POR SUS APORTES!

GUÍA DE OBSERVACION A CLASE

Datos Generales:

Fecha _____

Centro Educativo: _____

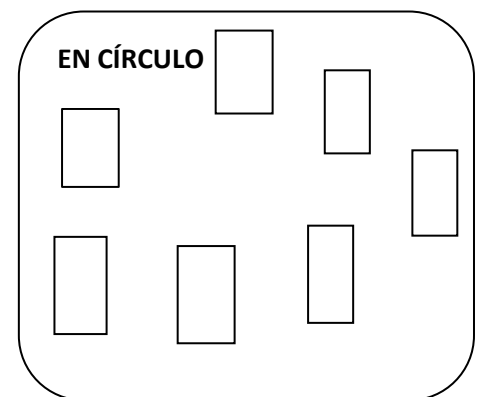
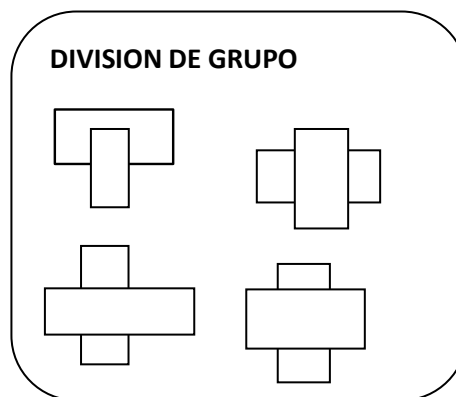
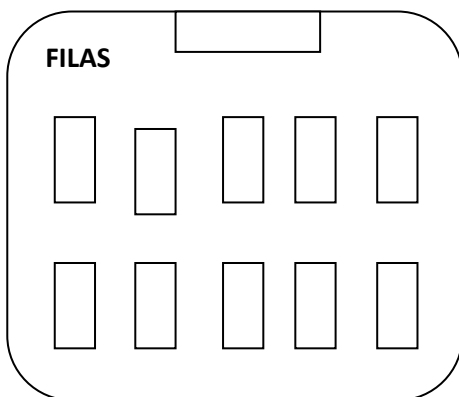
Nombre del docente: _____

Grado _____

Hora de inicio _____ Hora de finalización _____

I. Propósito de la observación

II. Distribución del espacio: Marcar Ubicación del docente, cantidad de Estudiantes.



III. Descripción del ambiente: _____

III. Aspectos a Observar

Organización de la enseñanza y del aula	Exc	MB	B	R
Clase expositiva				
Trabajo grupal				
Seminario				
Clase practica				
Laboratorio				
Fase de Iniciación				
Consolidación del tema anterior				
Presenta tema				
Presenta y comenta los objetivos				
Indaga conocimientos previos de los estudiantes				
Fase de desarrollo				
Demuestra conocimiento científico del contenido				
Realiza vinculación del contenido con la realidad				
Utiliza estrategias metodológicas				
Utiliza técnicas didácticas				
Utiliza recursos didácticos				
Propicia la interacción docente- alumno				
Se desplaza por el escenario pedagógico				
Promueve y acepta la autonomía e iniciativa del alumno				
Motiva constantemente al grupo hacia el aprendizaje				
Atiende la diversidad y diferencias individuales				
Promueve el dialogo				
Posibilita actividades para que se realice el intercambio didáctico				
Propicia el debate y la reflexión individual y colectiva				
Estimula el espíritu investigativo				
Aclara dudas e inquietudes				
Es tolerante ante las respuestas inadecuadas de los alumnos				

Continuación fase desarrollo

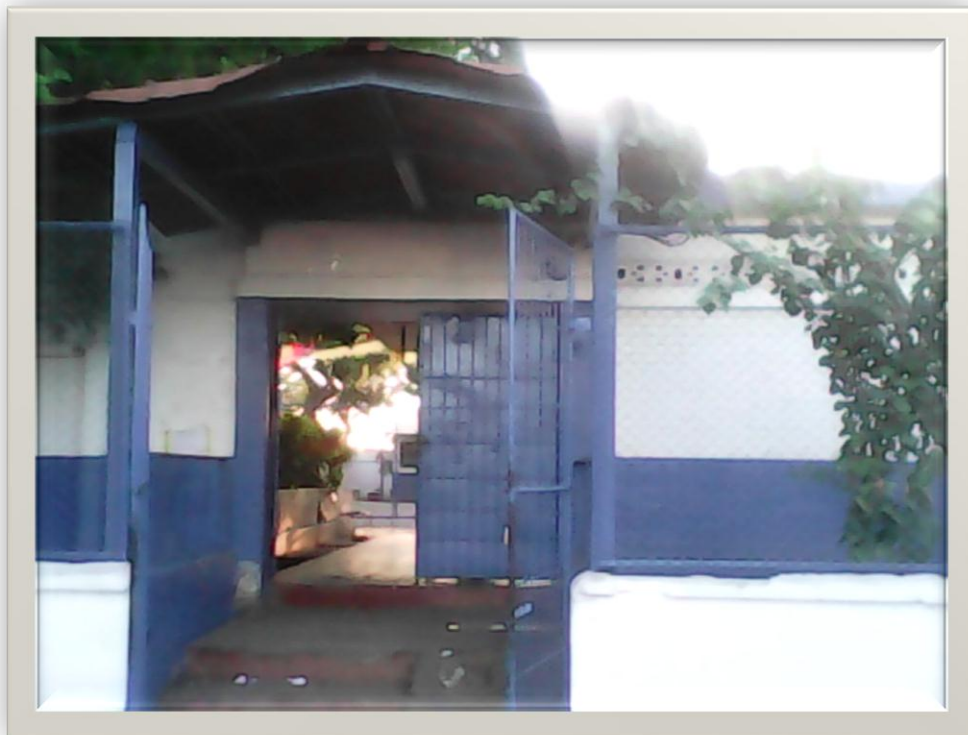
Fase desarrollo	Exc	MB	B	R
Fomenta el respeto hacia las ideas de los demás				
Se manifiesta solidaridad y compañerismo en el grupo				
Hace uso correcto del lenguaje hablado y escrito				
Su tono de voz es un instrumento didáctico				
Usa lenguaje gestual que refleja confianza				
Indica con tacto pedagógico los errores de pronunciación, ortográficos y de redacción.				
Se observan fases del proceso enseñanza-aprendizaje				
Hace evaluaciones de procesos				
Fase de Culminación				
Evalúa la actividad de acuerdo a los objetivos propuestos				
Propicia la autoevaluación				
Orienta como estudiar e indica estrategias de estudio(tareas) y resultados esperados de forma clara y precisa				

Observación realizada por _____

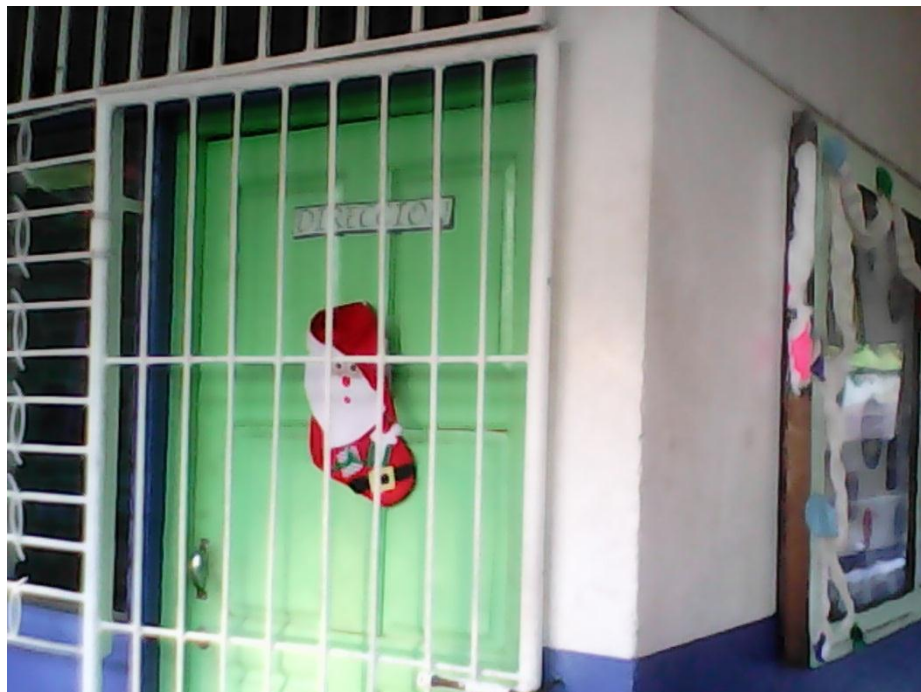
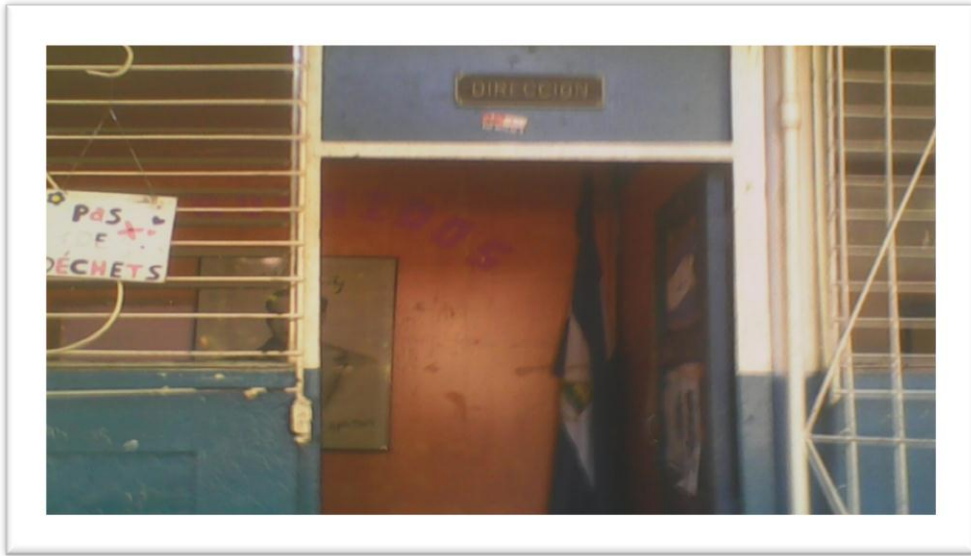
Firma del o la docente _____

**FOTOGRAFÍAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PANAMERICANO Y PEDRO
JOAQUIN CHAMORRO**

Entrada del Colegio



Dirección



Salones de Clases

