

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



Recursos y estrategias didácticas lúdicas que implementan las educadoras para el desarrollo de la motora gruesa de los niños y niñas de Infantes B, del Centro Desarrollo Infantil "Mildred Abaunza", del Distrito No 6 de la ciudad de Managua en el I semestre del 2015.

**Informe de Investigación presentado y defendido para optar al título de
Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil.**

Autoras: Bra. Arlen Francisca Gutiérrez Suazo.
Bra. Karen Emperatriz López Sánchez.

Tutora: MSc. María Inés Blandino

Managua, 17 de diciembre 2015

Recursos y estrategias didácticas lúdicas que implementan las educadoras para el desarrollo de la motora gruesa de los niños y niñas de Infantes B, del Centro Desarrollo Infantil "Mildred Abaunza", del Distrito No 6 de la ciudad de Managua en el I semestre del 2015.



CARTA AVAL

Managua, 17 enero 2016

A: MSc. María del Carmen Fonseca
Directora del Departamento de Pedagogía
Facultad de Educación e Idiomas
UNAN-Managua

Estimada Maestra,

Yo, María Inés Blandino, docente del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua y en calidad de tutora de la Bra. Arlen Francisca Gutiérrez Suazo y la Bra. Karen Emperatriz López Sánchez, ambas estudiantes del V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, doy mi aval para la entrega del informe de investigación que fue presentado y defendido el 17 de diciembre del año 2015, obteniendo el aprobado por el respetable jurado calificador.

El informe de investigación presentado por las estudiantes, lleva por nombre:

Recursos y estrategias didácticas lúdicas que implementan las educadoras para el desarrollo de la motora gruesa de los niños y niñas de Infantes B, del Centro Desarrollo Infantil "Mildred Abaunza", del Distrito No 6 de la ciudad de Managua en el I semestre del 2015.

Certifico que las estudiantes hicieron las mejoras e incorporaciones orientadas por el jurado evaluador, considerando que la presente investigación cumple con las etapas del proceso de investigación, bajo el enfoque de investigación-acción y reúne los requisitos básicos establecidos por la institución académica, por lo que se hace entrega formal de dos ejemplares empastados.

MSc. María Inés Blandino

Tutora
Seminario de Graduación

Agradecimientos y dedicatoria

Este trabajo de investigación se lo dedicamos:

En primer lugar a Dios por darnos fuerza, salud y sabiduría para poder culminar esta Investigación.

A nuestros hijos, a quienes les restamos parte de tiempo para dedicarnos a realizar esta investigación.

A nuestras familias por todo su amor y apoyo, por tener fe en nuestro esfuerzo para culminar nuestra carrera.

A nuestra maestra, María Inés Blandino, nuestra tutora, quien es para nosotras una excelente pedagoga, la cual durante estos 5 años de formación nos ayudó a construir grandes aprendizajes.

A nuestra maestra Silvia Lucia García Pérez por guiarnos inicialmente en nuestra investigación y dedicarnos tiempo y retroalimentación para que nuestra investigación la realizáramos lo mejor posible.

A los niños y niñas del Centro Desarrollo Infantil Mildred Abaunza

A las educadoras, personal administrativo y de apoyo del Centro Desarrollo Infantil Mildred Abaunza quienes no abrieron las puertas y nos ayudaron en todo el proceso.

A todos y cada uno nuestros agradecimientos por su colaboración, sin ustedes, esta investigación no hubiese sido posible.

Con cariño:

Arlen Francisca Gutiérrez Suazo y Karen Emperatriz López Sánchez.

Contenido

| | |
|--|----|
| Resumen | 7 |
| I.Introducción..... | 9 |
| a) Antecedentes..... | 10 |
| b) Justificación | 12 |
| II. Contexto en que se desarrolla la Investigación | 14 |
| a) Contexto Internacional..... | 14 |
| b) Contexto Nacional | 17 |
| c) Contexto de Centro..... | |
| d) Escenario de la investigación: La sala de Infantes B..... | 25 |
| e) Constitución del grupo de Investigación..... | 25 |
| f) Identificación y descripción de la problemática..... | 26 |
| III.Tema de Investigación | 28 |
| IV. Planificación de la Investigación | 29 |
| A.ETAPA I DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA:..... | 29 |
| a. Metodología..... | 29 |
| b. Objetivos del diagnóstico: | 31 |
| c. Resultados del Diagnóstico | 32 |
| d. Hipótesis de Acción..... | 38 |
| e. Sustento Teórico | 39 |
| B. ETAPA II EJECUCIÓN DE LOS PLANES DE ACCIÓN..... | 56 |
| a. PROPUESTA DE PLANES DE ACCIÓN..... | 56 |
| PLAN DE ACCIÓN No. 1 | 57 |
| PLAN DE ACCIÓN No. 2 | 58 |
| PLAN DE ACCIÓN No. 3 | 60 |
| C. ETAPA III REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN | 68 |
| V. Conclusiones de la investigación. | 75 |
| VI. Recomendaciones | 77 |
| VII.Bibliografía | 77 |

| | |
|------------------------------|----|
| VIII.Anexos | 79 |
| Matriz de Descriptores | 74 |
| ANEXOS | 89 |

Resumen

Este trabajo investigativo fue realizado en el Centro de Desarrollo Infantil “Mildred Abaunza” del municipio de Managua, distrito VI, durante el desarrollo de las prácticas de profesionalización de la carrera, periodo en que realizamos primeramente observaciones que nos permitieran determinar necesidades para ser investigadas.

Durante la fase de observación en las prácticas, fuimos ubicadas en la sala de Infantes B, en donde se atienden a niños y niñas de 2 a 3 años de edad, lo primero que nos llamó la atención es que era un grupo muy grande, se atendían 64 niños y niñas; aunque estos niños eran atendidos por cinco educadoras, nunca estaban las cinco con ellos porque tenían horarios de entrada escalonados, generalmente permanecían tres educadoras. De estas tres educadoras, una recibía a los niños y padres que iban llegando, otra cambiaba a los niños y los ubicaba, organizaba el aula y otros y una tercera desarrollaba el proceso pedagógico.

Según las observaciones preliminares, identificamos y decidimos investigar acerca de los recursos y estrategias didácticas lúdicas que implementan las educadoras para el desarrollo de la motora gruesa con los niños y niñas de Infantes B.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque de Investigación - acción proceso que consta de tres grandes etapas que son la diagnóstica en la que se detectó el problema de investigación, la etapa de aplicación en la que según los resultados del diagnóstico se diseñaron 3 planes de acción y una última etapa que consiste en la reflexión y evaluación del proceso.

Para recolectar la información, se diseñaron instrumentos como guías de observación al proceso de enseñanza y aprendizaje, entrevistas, y revisión documental. La información recogida fue analizada mediante matrices y luego triangulada.

Dentro de los principales resultados encontrados en el diagnóstico tenemos que las educadoras designaban la mayor parte del tiempo para atender las principales necesidades de los niños, relegando la parte formativa. Pocas veces se desarrollaba el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que predominaba una atención asistencial. Por otra parte, no se planificaban ni desarrollaban actividades lúdicas concretas para fortalecer el desarrollo de la motora gruesa.

Partiendo de los resultados del diagnóstico, se diseñaron y ejecutaron tres planes de acción a fin de solventar la situación encontrada, obteniendo resultados muy satisfactorios.

I. Introducción

El presente trabajo de investigación se originó en las prácticas de profesionalización enfocándonos en determinar los recursos y estrategias didácticas lúdicas para el desarrollo de la motora gruesa con los niños y niñas de 2-3 años de la sala de Infantes B del Centro de desarrollo infantil Mildred Abaunza.

La relevancia de la implementación de estrategias didáctica lúdicas para desarrollar la motora gruesa en los niños radica en que primeramente, la actividad rectora en estas edades es el juego, el niño en estas edades no solo juega sin más, sino que el juego les genera aprendizajes, “Aprenden Jugando”. En el caso de la implementación de estrategias lúdicas para el desarrollo motor grueso de los niños es porque en la medida en que se implementen este tipo de estrategias hay una mayor participación de los niños lo que a su vez favorece el fortalecimiento de sus músculos gruesos de las extremidades y tronco, permitiéndoles movimientos más coordinados, armónicos y con soltura.

El enfoque bajo el cual se desarrolla esta investigación es “investigación- acción”, ya que este tipo de investigación, es aquella que cuya finalidad es dar respuesta mediante el método científico a los problemas que surgen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según las etapas de la investigación- acción, esta se desarrolla en tres grandes fases o etapas que son: Diagnostica, ejecución, reflexión y evaluación.

Finalizamos nuestra investigación con conclusiones y recomendaciones.

a) Antecedentes

Para enriquecer nuestra investigación, nos dispusimos a la búsqueda de antecedentes relacionados con nuestra problemática.

Se realizó una búsqueda por la web para conocer a nivel internacional como se está abordando esta temática y encontramos los siguientes estudios:

"Estrategias Lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3y4 años" elaborada por Luis Ramón Arredondo Bravo Venezuela, Anzoátegui en el 2013. Esta investigación contiene un diagnóstico basado en las estrategias lúdicas para fortalecer las habilidades motrices en niños venezolanos que asisten a las vías no institucionales de este país .Una de las estrategia lúdica que hace referencia esta investigación es el juego, tomando en cuenta sus característica, funciones e importancia que tiene en la etapa de la edad temprana para potenciar las habilidades motriz en los infantes. También menciona los conceptos de estrategias y las característica motriz de los niños y niñas.

"Juegos recreativos para mejorar las habilidades motrices básicas en niños de 3-4 años "esta autora hace énfasis en la significación que tiene el juego para el desarrollo integral de las habilidades motrices en los niños" cuya autora es Omara Virginia Camacho Acela, Cojedes en el 2014. En sus tesis aborda la forma en que ha evolucionado el juego a través de los siglos, las teorías en que se sustenta, tipos de juegos que se utilizan en la educación inicial para favorecer el desarrollo motor de los niños y niñas.

"Aspectos que influyen en la motora gruesa en los niños del grupo maternal del preescolar el Arca" en el 2009 por Sandra Patricia Franco Navarro, de Colombia, en su trabajo investigativo plantea los tipos de factores que afectan u ocasiona un retraso en el desarrollo de la motora gruesa en los niños de 2-3 años, por lo cual impide un buen desarrollo motor en los infantes.

A nivel nacional realizamos búsqueda en el Centro de Documentación del Departamento de Pedagogía en donde se encuentran resguardadas todas las

investigaciones que hacen los estudiantes que han cursado las diferentes carreras que se ofertan en este departamento.

En la revisión encontramos el siguiente informe:

Tema “Desarrollo del proceso psicomotor de niñas mellizas de 8 a 12 meses de edad en el Centro de Desarrollo Infantil Mildred Abaunza.

Autoras: Eveling Damaris Bendaña Hernández y Lina Yaneth Gómez Saker Managua, Nicaragua 15 de Enero del 2015. En esta investigación abordaron el retraso psicomotor de algunas niñas mellizas, señalando de manera muy concreta la forma en que realizaron planes de acción para fortalecer este desarrollo en las niñas.

Los aportes de este estudio, nos han brindado pistas de la ruta a seguir en nuestra investigación, lo cual ha sido muy beneficioso porque fortalece la parte del sustento teórico en principal instancia.

b) Justificación

Un adecuado desarrollo de la motora gruesa en los niños es de vital importancia para su desarrollo integral; permitiéndoles así poder expresar la destreza adquirida en las otras áreas y constituyen la base fundamental para el desarrollo del área cognitiva y del lenguaje.

En una sociedad como la nuestra en la que cada vez a los niños y niñas se le reducen sus espacios de recreación motriz, dado que en sus hogares hay pocas oportunidades para correr, brincar y expresarse corporalmente, es indudable observar constantemente niños que manifiestan un leve retraso en su desarrollo motriz o algunas alteraciones que vienen a limitar sus posibilidades e incidir en otras áreas del desarrollo y el aprendizaje.

En los Centros de Desarrollo Infantil, los niños pasan entre 8 y 9 horas diarias, por lo que dada la corta edad de los niños de 2 a 3 años, es importante que las educadoras creen espacios y oportunidades para favorecer su desarrollo motor grueso mediante actividades lúdicas acorde a las edades de los niños

Por tal razón queremos incentivar a las educadoras a potenciar de una manera divertida y dinámica el desarrollo de la motora gruesa en los niños, para que mientras el niño se divierta, desarrolle y fortalezca todas sus habilidades motrices básicas, explore y conozca el mundo que le rodea experimentando con todos sus sentidos y de esta manera tendrá menos problemas para aprender a escribir podrán concentrarse mejor, tendrán más confianza en ellos mismos.

El desarrollo motor grueso se determina como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y poco a poco mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco, extremidades, gatear, ponerse de pie, y desplazarse con facilidad para caminar y correr; además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos, para ello es necesario que los adultos brinden estas oportunidades de movimiento y logren el fortalecimiento de su musculatura.

Con este trabajo de investigación se beneficiaran los niños por que podrán ser partícipes de mayores actividades motrices lúdicas que favorecerán su desarrollo, las educadoras quienes tendrán oportunidad de compartir nuevas estrategias y conocimientos y nosotras estudiantes porque esta investigación vendrá a fortalecer nuestros conocimientos.

II. Contexto en que se desarrolla la Investigación

a) Contexto Internacional

El presente estudio, se nutre de la relevancia que a nivel internacional se le viene dando a la Primera Infancia, dentro de ello tenemos lo siguiente:

- **Conferencia Mundial sobre la atención a la Primera Infancia.**

En septiembre del año 2010, en Moscú, se da la Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI): cuyo objetivo era el reconocimiento de los derechos de los niños y niñas, el desarrollo de normativas y planes integrales de la infancia y adolescencia, en el aumento de la expansión de servicios, especialmente para niños y niñas de 4 a 6 años, y en la articulación intersectorial.

En esta conferencia la mayor prioridad fue la infancia menor de 3 años con el fin de mejorar la calidad de los servicios y programas; fortalecer la participación y el rol de las familias y comunidades; hacer efectivos en la vida cotidiana los derechos de los niños y niñas, por los altos índices de abuso, violencia y negligencia hacia ellos.

Con 1.000 participantes de 193 Estados Miembros de la UNESCO (responsables de la formulación de políticas, investigadores, profesionales, representantes de organizaciones intergubernamentales, ONG, organizaciones de la sociedad civil, donantes bilaterales y multilaterales y organismos de las Naciones Unidas) Se da por sentada la relevancia de que tiene la primera infancia.

- **Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos (Jomtien.1990)**

El principio fundamental que rige las escuelas integradoras es que todos los niños deben aprender juntos, siempre que sea posible, haciendo caso omiso de sus dificultades y diferencias.

Las escuelas integradoras deben reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos... Conferencia Mundial sobre acceso y calidad, Declaración de Salamanca. (1994)...”todos los

niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en la acepción más noble y más plena del término, una educación que comprenda aprender a asimilar conocimientos, a hacer, a vivir con los demás y a ser. Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona...” Conferencia Mundial sobre Educación, (Dakar 2000).

“Aumentar la inversión de recursos y el acceso a programas de desarrollo integral de los niños y niñas menores de cuatro años, con un enfoque centrado, principalmente, en la familia y con especial atención a aquellas que están en situación de mayor vulnerabilidad”... “En este período de la vida es de enorme importancia la acción convergente y articulada de las instituciones que ofrecen:

- Servicios de salud, nutrición, educación y bienestar familiar.
- Programas dirigidos a familias y comunidad.
- Educación inicial, básica y alfabetización y educación de adultos”.

- **Conferencia de las Américas sobre “Educación Para Todos”. (Santo Domingo. República Dominicana, 2000) “.**

...”La primera infancia es una edad delicada que se caracteriza por la rapidez de la evolución física, cognitiva, lingüística, social y afectiva... En condiciones propicias se sentarán sólidas bases para el desarrollo y el aprendizaje fructuosos del niño.

Ahora bien, los niños pequeños son muy vulnerables: una atención insuficiente, las privaciones, la malnutrición, la falta de cuidados y la violencia afectan y dañan al niño, irreparablemente en muchos casos (Shonkoff y Philips, 2000; Mustard, 2002; Centro de desarrollo Infantil de la Universidad de Harvard, 2007)”. (Conferencia Mundial sobre atención y educación de la Primera Infancia (AEPI): Construir la riqueza de las naciones. (Moscú 2010) Tomado de manual de visitas casa a casa. MIFAN (2010)

- **Objetivos de la Educación para Todos**

Artículo 3. Universalizar el acceso a la Educación y fomentar la equidad

Las necesidades básicas de aprendizaje de las personas impedidas precisan especial atención. Es necesario tomar medidas para garantizar a esas personas, en sus diversas categorías, la igualdad de acceso a la educación como parte integrante del sistema educativo.

Artículo 5. Ampliar los medios y el alcance de la educación básica

El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga.

Artículo 6. Mejorar las condiciones de aprendizaje

El aprendizaje no se produce en situación de aislamiento. De ahí que las sociedades deban conseguir que todos los que aprenden reciban nutrición, cuidados médicos y el apoyo físico y afectivo general que necesitan para participar activamente en su propia educación y beneficiarse de ella.

b) Contexto Nacional

- **Política Nacional de Primera Infancia (Amor para los más Chiquitos y Chiquitas)**

Se expresa que: “El Estado de Nicaragua asume la responsabilidad de la atención a la niñez y lo que se establece en la Constitución Política de la República, el Código de la Niñez y la Adolescencia y más recientemente en la Política Nacional de Atención a la Primera Infancia.

La política es un instrumento práctico para operativizar las normas jurídicas restituyendo así los derechos de los más chiquitos y chiquitas”.

La Política en mención, “permitirá que todos los programas y acciones dirigidas a los más chiquitos y chiquitas que impulsan las instituciones del Sistema Nacional de Bienestar Social, las organizaciones sociales y comunitarias y las Alcaldías del Poder Ciudadano; direccionar los esfuerzos nacionales, municipales, sectoriales, sociales, comunitarios y familiares que se realicen en función de potenciar el desarrollo humano, integral, pleno y liberador de las niñas y los niños”. “Con esta Política, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional asume su liderazgo y rectoría en los procesos de restitución de derechos, la búsqueda, promoción y realización del bien común. También, tiene la función de dar sentido de unidad, coordinación y direccionalidad a todos estos esfuerzos, destinando los recursos institucionales, humanos, técnicos y financieros para implementar la Política.

Asumiendo que el desarrollo de las niñas y los niños es una responsabilidad compartida entre sus progenitores, madres y padres en igualdad de condiciones, la familia, la comunidad, municipios, sociedad y el Estado”.

“La Política Nacional de Atención y Protección Integral a los derechos de las niñas, niños y adolescentes es de naturaleza pública y se formulará y ejecutará a través de un Consejo Multisectorial establecido por el Estado, de responsabilidad

compartida del gobierno y las distintas expresiones de la sociedad civil organizada, y la participación activa de las familias, las escuelas, las comunidades y las niñas, niños y adolescentes.”

- **Políticas Educativas**

A partir del año 2007, con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional se inicia un nuevo proceso en Nicaragua, denominado de restitución de derechos, estableciendo programas en las comunidades para mejorar y dignificar a la población, priorizando a las familias y niñez en los sectores más desfavorecidos; se crean así las condiciones requeridas, destinando recursos y estableciendo estructuras institucionales que los canalicen.

“Las políticas educativas derivadas de este proceso están orientadas a dar respuesta al problema de acceso, retención, inclusión y mejoramiento de la calidad. Tal como se expresa en el objetivo de nación contenido en el Plan Nacional de Desarrollo Humano: Aumentar el promedio de años de escolaridad de las y los nicaragüenses, avanzando hacia la plena educación universal, gratuita y de calidad con prioridad a aquellos que habitan las zonas rurales y las comunidades indígenas y afro-descendientes”. (Plan Estratégico, 2011 – 2015: 59).

Cabe señalar como referente las Políticas Educativas, que consisten en:

- Más Educación: Erradicación del analfabetismo, todos los niños, niñas y jóvenes en la Escuela.
- Más estudiantes con capacidades diferentes con acceso a todas las educaciones del sistema educativo.
- Mejor Educación: Mejor Currículum, mejores maestros, mejores estudiantes, mejores escuelas; que preparen al estudiante para el presente y para el futuro esto es, que el estudiante aprenda a aprender el resto de su vida...
- Otra Educación: Moralización y rescate de la escuela pública; ser el punto de encuentro, de identificación y de organización de la comunidad...

- Gestión Educativa participativa y descentralizada: la Educación como tarea de todos y todas: La educación como responsabilidad del Estado pero como tarea de todos y todas...
- Todas las educaciones: Educación con enfoque sistémico: de la educación escolar formal con la educación para personas con capacidades diferentes”.

El Estado tiene responsabilidades específicas con la niñez en edad temprana, con su salud, su educación, su nutrición, su cultura, con su familia, de proveerles un ambiente seguro y saludable. Esta responsabilidad jurídica y política del Estado debe ser compartida con todos los sectores e instituciones de la sociedad. Con los productores, los empresarios, comerciantes, políticos, profesionales, gremios, instituciones religiosas, culturales y sociales.

- **Código de la niñez y la adolescencia**

El Código de la Niñez y la Adolescencia Ley No 287, marzo 1998; es el referente jurídico más específico sobre los derechos de la niñez nicaragüense. Éste expresa: **Artículo 33:**“Todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud física y mental, educación, tiempo libre, medio ambiente sano, vivienda, cultura, recreación, seguridad social y a los servicios para el tratamiento de las enfermedades y rehabilitación de la salud. El Estado garantizará el acceso a ello tomando en cuenta los derechos y deberes de la familia o responsables legales”.

Artículo 36: “Corresponde al Estado, con la participación activa de la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad civil, garantizar las condiciones básicas higiénico-sanitarias y ambientales; así como la promoción y educación a todos los sectores de la sociedad, y en particular la madre, el padre, niñas y niños, de las ventajas de la lactancia materna, la estimulación temprana del desarrollo, la higiene, el saneamiento ambiental y las medidas de prevención de accidentes, el acceso a la educación permanente y que reciban apoyo en la aplicación de esos conocimientos.”

Artículo 43: “Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación, orientada a desarrollar hasta el máximo de sus posibilidades, su personalidad, aptitudes y capacidades físicas y mentales, al respeto a su madre y padre, a los derechos humanos, al desarrollo de su pensamiento crítico, a la preparación de su integración ciudadana de manera responsable y a su calificación del trabajo para adolescentes, haciendo hincapié en reducir las disparidades actuales en la educación de niñas y niños...”

Artículo 46: “Las madres, padres o tutores tienen la obligación de incorporar a sus hijas e hijos o a quienes tiene bajo su cuidado, en el sistema educativo y velar por su asistencia al centro de educación, a fin de que se desenvuelvan con éxito en el proceso de aprendizaje”.

- **Ley General de Educación Ley 582**

En esta ley se destacan los siguientes artículos:

Artículo 6:

b) "La Educación como Proceso Pedagógico es un proceso, a través del cual se prepara al ser humano para todos los ámbitos de la vida en sociedad, a través de ésta se apropia de la Ciencia y la Técnica para transformar el medio en que se desenvuelve. Es un proceso democrático, creativo y participativo que promueve la formación científica y moral...”

c) "Educación permanente: se define como educación durante toda la vida, se aprende a re-aprender, se aspira a la renovación constante de los saberes...”

d) "Equidad de la educación: siendo la educación un derecho fundamental, inherente a la condición humana, la equidad pretende superar las exclusiones y desigualdades que afectan a las personas (niños, niñas, jóvenes y adultos) a la hora de tener acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo global,

relacionando esta última con la calidad y pertinencia de los aprendizajes y la formación de una persona de calidad. La equidad se podría ubicar en esta frase: “Educación para todos y éxito de todos en la educación”

i)" Educación Inclusiva: por educación inclusiva se entiende el proceso mediante el cual la escuela o servicio educativo alternativo incorpora las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades. Se propone responder a todos los estudiantes como individuos reconsiderando su organización y propuesta curricular.”

Artículo 23:

Educación Básica Regular: es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

Ésta está dirigida a los niños, niñas y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento...”

- **El Nivel de Educación Inicial:**

Constituye el primer nivel de Educación Básica, atiende a niñas y niños menores de 6 años, quienes por las características propias de su edad demandan la articulación de esfuerzos de diferentes sectores del Estado y la Sociedad Civil y enfoque integral, que además de la ampliación cuantitativa de cobertura incluya los aspectos

de salud, nutrición, estimulación temprana... El grupo de edad 0-3 se atiende en modalidad no formal con mayor participación comunitaria...”

- **Ley de Participación Educativa**

Artículo 1:

“La presente Ley tiene por objeto regular el régimen de la participación de la sociedad civil en la función educativa, en especial de padres de familia, educadores y estudiantes”.

Artículo 2.- Principios de Ley:

1. “Participación. Consiste en el ejercicio compartido de la comunidad en la función educativa, entendida como tal la capacidad de decisión de los padres de familia, docentes y alumnos en la elaboración, gestión y evaluación de los programas de estudio y en el funcionamiento del centro educativo de conformidad a las regulaciones dictadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes”.
2. “Comunidad Educativa. Integrada por los padres de familia, maestros, alumnos, cuyas actividades coinciden en un centro escolar”.
3. “Centro Educativo. Unidad Básica e instancia ejecutora de los programas de educación básica y media, así como de las políticas y estrategias tendientes a lograr las metas, fines y objetivos de la educación. El centro que funcionará en sus instalaciones físicas, está constituido por estudiantes y docentes que actúan en el proceso educativo guiados por el director y el Consejo Educativo Escolar y bajo la supervisión y rectoría del Ministro de Educación, Cultura y Deportes”.

c) Contexto del Centro.

El Centro de Desarrollo Infantil Mildred Abaunza, está ubicado en el costado norte del mercado Iván Montenegro del distrito VI de Managua. De los semáforos 1 cuadra al lago, 1 arriba.

Este Centro fue creado durante la primera etapa de la revolución popular sandinista en los años 80; lo cual permitía a los padres de familia, especialmente a las madres solteras vendedoras del mercado, mayores facilidades para que pudieran ir a trabajar,

con toda la seguridad que sus hijos estarían en buenas manos. Sin embargo en los años 90, los Centros de Desarrollo Infantil comenzaron a desaparecer, debido al abandono por parte del gobierno de doña Violeta de Chamorro, para quienes el bienestar de la niñez no era prioridad.

Pero a pesar de estos largos y difíciles años el CDI, logro salir adelante gracias al esfuerzo de su fundadora y actual directora Lic. Pilo Barrillas; así como también al apoyo de fundaciones y demás personas que hicieron posible que sus puertas siguieran abierta a la niñez Nicaragüense.

El gobierno del presidente Daniel Ortega, remodeló su infraestructura en el año 2007, actualmente el centro cuenta con área de juegos en la parte externa para los niños de 4 a 6 años y para los 0-3 juegos dentro de sus respectivas salas para mayor seguridad. La sala de Infante B cuenta con iluminación artificial y natural .En la sala hay entrada para la ventilación natural pero sin embargo hay momentos en que se siente mucho calor y aunque hay abanicos pocas veces se hace uso de ellos porque su uso incrementa los gastos de energía.



El centro cuenta con área de cocina la que tiene las condiciones necesarias para preparar los alimentos de los niños. También se cuenta con un personal de limpieza y de vigilancia los que se encargan que el centro se encuentre bien limpio y protegido todo el día.

El horario de atención del centro es de 6:00am a las 6:00pm, de lunes a viernes tratando de cubrir las jornadas de trabajo de los padres de familia, que en su mayoría son vendedores del mercado Iván Montenegro.

En este centro se brinda a las niñas educación, alimentación, protección, salud y recreación. Su personal docente es de 20 educadoras las cuales tienen de 2 a 20 años de servicio al centro, pero no todas las educadoras tienen aprobado el bachillerato, sus conocimientos a nivel de educación lo han adquirido mediante la experiencia de su trabajo con los niños y a través de capacitaciones recibidas por parte del Ministerio de la Familia y el Ministerio de Educación.

En la actualidad, el centro atiende a 270 niños en las edades de 6 meses nacidos a los 6 años cumplidos, agrupando a los niños de la siguiente forma:

Lactantes: de 6 meses a 1 año/ 1 pantrista y 3 Educadoras

Infantes A: de 1 a 2 años/ 3 Educadoras

Infantes B: de 2 a 3 años/ 5 Educadoras

I Nivel: de 3 a 4 años/ 3 Educadoras

II Nivel: de 4 a 5 años/ 2 Educadoras

III Nivel: de 5 a 6 años/ 2 Educadoras

Matricula actual

| Grupo | Niños | Niñas | Total |
|--------------|------------|------------|------------|
| Lactantes | 9 | 14 | 23 |
| Infantes A | 28 | 15 | 43 |
| Infantes B | 27 | 31 | 58 |
| I Nivel | 35 | 29 | 64 |
| II Nivel | 24 | 24 | 48 |
| III Nivel | 19 | 14 | 33 |
| Total | 144 | 126 | 270 |

d) Escenario de la investigación: La sala de Infantes B

En esta sala se atienden a niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

Los niños y niñas aunque estos niños eran atendidos por cinco educadoras, nunca estaban las cinco con ellos porque tenían horarios de entrada escalonados, (6:00am a 3: PM/ 8:00am a 4:00pm/ 10:00am a 6:00pm), generalmente permanecían tres educadoras. De estas tres educadoras,



una recibía a los niños y padres que iban llegando, otra cambiaba a los niños y los ubicaba, organizaba el aula y otros y una tercera desarrollaba el proceso pedagógico

Con respecto al espacio de la sala se puede decir que es amplia, pero dada la cantidad de niños resulta muy pequeña e incómoda por la cantidad de cosas que tienen apiladas (camitas, mesitas, juegos, etc.)

El mobiliario y el baño sanitario están acorde a la edad y necesidades de los niños y niñas.

En la sala se cuenta con anaqueles en donde se guardan la ropa de los infantes.

e) Constitución del grupo de Investigación

El grupo de investigadoras, está conformado por Karen Emperatriz López Sánchez, y Arlen Francisca Gutiérrez Suazo, ambas estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil.

Nos conformamos como pareja de trabajo a partir de las Prácticas de Profesionalización, las que realizamos en Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Mildred

Abaunza. Para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación, fuimos ubicadas en la sala de Infantes B, en la que atienden niñas y niños de 2 a 3 años de edad



f) Identificación y descripción de la problemática

Durante las Prácticas Profesionales fuimos ubicadas en la Sala de Infantes B, en la



que se atienden niños y niñas de 1 a 2 años de edad. En esta sala existe una matrícula de 62 niños y niñas, con un promedio de asistencia de 37 a 45 niños a diario, atendidos por 5 educadoras, que laboran en horarios diferenciados, por lo que generalmente solamente permanecen tres. De estas tres educadoras, una es la que se encarga de recibir a los niños, cambiarles pañal o llevarles al servicio, la otra de desarrollar actividades pedagógicas y la tercera de

apoyo a ambas.

Sin embargo, dada la característica de los niños y niñas en estas edades en las que requieren mucha atención por estar sus huesos y músculos en su pleno desarrollo

y maduración; no son estimulados en el desarrollo de su motora gruesa, ya que la mayoría del tiempo pasan sentaditos en sus sillitas pues, aunque las educadoras

tratan de distribuirse el trabajo durante la jornada del día, cumpliendo el rol rotativo establecido por el centro, no se dan abasto, debido esta gran cantidad de niños, que



reclaman constantemente atención.

Lo que resulta estresante para los niños andar detrás de las educadoras llorando o pidiendo

atención, mientras el resto permanece sentado en sus sillitas en espera o finalmente rompen las reglas y se levantan, corren, gritan expuestos a un accidente o a que se golpeen entre sí.



Durante las observaciones realizadas evidenciamos que a las educadoras se les dificulta desarrollar con éxito las actividades pedagógicas programadas, ya que están tan concentradas en recibir y atender a los niños, que casi no tienen tiempo para realizar estrategias lúdicas para el desarrollo de la motora gruesa que favorezca los aprendizajes con los niños; la mayor parte del tiempo los niños permanecen sentados en sus sillas, solamente ejercitan su cuerpo cuando van al baño, cambio de ropa, lavado de manos, para realizar su actividad independiente y durante la educación física .Por esta razón tomamos la decisión de investigar a mayor profundidad este problema.

III. Tema de Investigación

Los recursos y estrategias didácticas lúdicas que implementan las educadoras para el desarrollo de la motora gruesa de los niños y niñas de Infantes B, del Centro Desarrollo Infantil "Mildred Abaunza", del Distrito No 6 de la ciudad de Managua en el I semestre del 2015.



IV. Planificación de la Investigación

A. ETAPA I DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA:

Esta investigación se llevó a cabo con el enfoque de investigación acción, la investigación –acción es aquella que llevan a cabo docentes para docentes y su fin es dar respuesta a los problemas que surgen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el método científico.

La investigación acción se llevó a cabo en tres grandes etapas que son: Diagnóstico- ejecución – Reflexión y evaluación.

a. Metodología

Para llevar a cabo la investigación se realizaron observaciones directas en el escenario de acción con el propósito de determinar la efectividad de los recursos didácticos y estrategias lúdicas que implementan las educadoras para el desarrollo de la motora gruesa de los niños y niñas de Infantes B, dada la relevancia que tiene en estas edad la estimulación oportuna para potenciar el desarrollo motor de los niños y que de esta forma fortalezcan las diferentes formas de desplazamiento, el equilibrio y soltura muscular.

Para llevar a cabo el diagnóstico se implementaron las siguientes técnicas:

- ✓ **Observación directa:** se realizaron un total de tres observaciones directas al proceso de enseñanza y aprendizaje de Infantes B, en periodos completos, de 7:30 am a 3:00 pm para conocer la dinámica del grupo e identificar las estrategias que implementan las educadoras.
- ✓ **Observaciones indirectas:** al grupo en sí pero en situaciones fuera del aula.
- ✓ **Entrevistas:** se realizaron entrevistas a las educadoras y directora de centro, con el propósito de conocer con mayor profundidad la situación o foco de investigación.
- ✓ **Investigación documental:** Se procedió a realizar la investigación documental, para lo que se hizo una búsqueda de información que sirviese como sustento teórico a fin de comprender la situación y poder formular los

planes de acción que permitieran en alguna medida la mejora del problema encontrado.

En los periodos en que los niños dormían se aplicaron las entrevistas a las educadoras y una de nosotras entrevistó a la directora. Así mismo se hizo la revisión de los documentos curriculares como el Manual Psicopedagógico y el nuevo paquete Curricular para la Atención a la Educación Temprana 0-3 años.

La revisión documental la realizamos en periodos fuera de nuestras prácticas.

Como estrategias implementamos la ayudantía a las educadoras para conversar con ellas y estar cerca del fenómeno de estudio.

b. Objetivos del diagnóstico:

- ✓ Describir los recursos didácticos que implementan las educadoras para el desarrollo de la motora gruesa en los niños y niñas de infantes B.

- ✓ Identificar las estrategias lúdicas que implementan las educadoras para el desarrollo de la motora gruesa en los niños y niñas.

- ✓ Determinar los factores que intervienen en la organización y el desarrollo de las estrategias didácticas lúdicas relacionada a la motora gruesa con niños de 2-3 años.

- ✓ Proponer a las educadoras recursos y estrategias didácticas lúdicas que permitan la mejora del problema encontrado y a la vez potenciar el desarrollo de la motora gruesa de todos los niños y niñas de infantes B.

c. Resultados del Diagnóstico

El análisis de la información se realizó, primeramente mediante matrices diseñadas por fuentes y consolidando partiendo de las principales similitudes y diferencias en los hallazgos; luego se trianguló la información por propósitos. Lo que a continuación se presenta.

Según lo encontrado en las entrevistas a las educadoras y directora, afirman que los recursos didácticos que se implementan para el desarrollo de la motora gruesa en los niños y niñas de infantes B son pelotas, mecates, la tabla acostillada y el banco de equilibrio. Sin embargo durante las observaciones realizadas no se evidencio planificación de estrategias ni desarrollo de las mismas. Se observó que en el aula existe una gran cantidad de recursos y materiales que las educadoras podrían utilizar para desarrollar estrategias lúdicas adecuadas a la edad de los niños y fortalecer el desarrollo motor.

En una de las observaciones las educadoras desarrollaron una actividad de desarrollo motor, sacando una tabla que llaman tabla acostillada y organizaron a los niños sentados en sus sillitas formando un círculo, llamaron uno a uno a los niños para que caminaran por la tabla. Los niños se aburrieron se desordenaron ya que pasarlos uno a uno el tiempo se extendió. Por lo que finalmente la actividad fue suspendida.

Los recursos que las educadoras implementan para desarrollar la motora gruesa en los niños son la tabla acostillada y el banco de equilibrio en la clase de educación física.



En la parte de afuera del salón hay un mural y en él está la organización de la clase de educación física. Como el grupo es muy grande lo dividieron en cinco grupos para desarrollar la clase. Hay un grupo por día, sin embargo eso no se cumple porque durante las prácticas solamente una vez observamos la clase y fue porque preguntamos que era y para qué una tabla que observamos en un rincón del lugar donde guardan materiales, resultando ser la tabla acostillada.



Durante las observaciones realizadas, se pudo ver que los niños tienen espacios de juego libre en el que hacen uso de diferentes juguetes como pelotas de diferentes tamaños, cuerdas y aros. Hacen uso de ello sin orientación alguna. También se observó en el aula juegos de trepar algunos niños hacen uso de él, otros pelean por subir, pero tampoco hay un

seguimiento ni orientación. Ese juego casi siempre está arrinconado para que los niños no lo usen, al preguntarle a las educadoras de porque lo tienen ahí, expresaron que los niños pelean y se golpean, que por eso mejor lo dejan guardado y lo sacan solamente cuando orientan el juego libre. También cuenta con un juego de balancearse, podemos observar como los niños se desplazan por el aula libremente, jugando con lo que les asignaron o con lo que encuentran.



La mayoría de las educadoras de sala de infante B tienen conocimiento empírico acerca de lo que es la motora gruesa y su importancia en esta etapa, pero en la

realidad no le dan la importancia que tiene dado que no planifican ni desarrollar estrategias ni actividades lúdicas que favorezcan este desarrollo en los infantes. Según lo observado, mientras las educadoras están recibiendo a los niños y dando orientaciones a los padres, los niños y niñas permanecen sentaditos en sus sillitas y ninguna de las dos docentes interactúa con los infantes, lo más que hacen es algún canto con uno que otro movimiento corporal. Seguidamente se desarrollan actividades de trabajo independientes en las mesitas como colorear, ensartar, amasar plastilina. Durante el periodo de la merienda algunos niños y niñas aprovechan para jugar entre ellos corriendo tratando de quitarse algún objeto o juguete.

Se logró identificar que las educadoras solo implementan como única estrategia para desarrollar la motora gruesa en los niños el juego libre, pero este no es planificado ni tiene ningún propósito definido.

Durante el periodo de observación no logramos evidenciar que las educadoras llevaran a los niños y niñas al salón amplio o al patio y realizaran juegos de correr, saltar desplazamientos, juegos corporales, etc., que les favorecieran su desarrollo motriz.

En las entrevistas, las educadoras hicieron énfasis en que realizaban el desarrollo de la motora gruesa mediante la gimnasia matutina y ejercicios utilizando el banco gimnástico. Logramos evidenciar que las educadoras si realizan esta actividad y que en cierta medida favorece el fortalecimiento de los músculos del cuerpo de los infantes, pero solamente una vez la realizaron.

De las visitas realizadas en el aula de Infantes B, solamente una vez logramos observar que las educadoras realizaran la gimnasia matutina y algunos ejercicios con los niños. Las educadoras expresaron que estas dos estrategias las han retomado de la antigua programación del Manual Psicopedagógico. Investigamos acerca de este manual y nos dimos cuenta de que tiene aproximadamente 35 años de uso. Al revisar su contenido, también nos dimos cuenta de que tiene un enfoque

muy psicológico y que está centrado a la acción estímulo-respuesta, por lo que lo consideramos muy desfasado pues no considera los enfoques actuales.

Sin embargo, fue impresionante darnos cuenta que las educadoras ya poseen el paquete curricular de Atención a la Primera Infancia, grupo de edad 0- 3 pero que no lo utilizan. Las educadoras al igual que la directora dijeron que no lo usan porque no las han capacitado; sin embargo una de las educadoras dijo que si pero que la dirección del centro les ha orientado seguir trabajando con el mismo manual, porque consideran que no contiene estrategias didácticas específicas para el desarrollo del motor grueso en los niños de 2 a 3 años. En las actividades sugeridas que orienta el antiguo manual hay un sin número de actividades específicas relacionadas a juegos de movimientos del cuerpo.

Según las entrevistas realizadas, uno de los factores que intervienen en la organización y desarrollo de las estrategias didácticas para el desarrollo de la motora gruesa es la gran cantidad de niños que existe en la sala de infante B, por ende ellas tienen que dividir el grupo en 5 sub grupos de 12 niños los que atienden en días diferentes para realizar las actividades de la gimnasia matutina y ejercicios; sin embargo a como mencionamos anteriormente solamente una vez logramos evidenciar el desarrollo de la gimnasia matutina con los 12 niños que correspondía para ese día.

Mediante las diferentes observaciones y según datos proporcionados por la directora, logramos verificar la matrícula del grupo es de 62 niños y niñas con un promedio de asistencia diaria de 37 a 45 niños, atendidos por 5 educadoras que entran en horarios escalonados, estando presente con ellos de manera permanente solo 3 educadoras.

Para las educadoras es un reto atender esta cantidad de infantes y realizar las diferentes actividades pedagógicas en específico aquellas que tienen que ver con el desarrollo de la motora gruesa, por lo que es necesario el conocimiento de estrategias más efectivas.

Logramos observar que la estrategia que utilizan las educadoras es lo que llaman “actividad independiente” la que consiste en que cada niño juega su juego favorito sin la intervención de ellas.

También logramos determinar que el tiempo es un factor que incide negativamente en la realización de las diferentes actividades, pues dada la cantidad de niños y niñas, no hay suficiente tiempo para que todos participen o los niños se aburren en espera de su turno, lo que casi siempre termina en desorden pues los niños se ponen a jugar y correr o pelean. Lo que hace que las educadoras se molesten y suspendan la actividad.

En las entrevistas las educadoras expresaron que el tiempo destinado a la realización de estas actividades es flexible, pero dada la cantidad de niños pasan alrededor de 2 horas en su desarrollo.

Con respecto al espacio que las educadoras utilizan para el desarrollo de las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la motora gruesa las educadoras expresaron que cuentan con suficiente espacio, pero constatamos que aunque el centro cuenta con grandes espacios y áreas abiertas como patio, las actividades para fortalecer el desarrollo motor solamente se hacen en el aula que es un espacio reducido dada la cantidad de niños y el lugar que ocupa el mobiliario como camitas, muebles, mesas, sillas, etc.,

Los recursos didácticos que las educadoras utilizan fortalecer el desarrollo motor grueso son: grabadora, banco gimnástico, pelota y la tabla acostillada, la cual no la estaban utilizando por lo que estaba en mal estado, evidenciando que pocas veces hacen uso de ellas. En cambio observamos que orientan a los niños el uso de diferentes juguetes para la realización de la actividad independiente. Mientras la teoría hace referencia que los recursos que se deben utilizar son: pelotas, cuerdas, aros, llantas, globos etc.



El concepto que tienen las educadoras acerca de las estrategias didácticas lúdicas es que son juegos que ayudan a los niños para desarrollarse mejor, pero constatamos que no planifican ni desarrollan estas estrategias con sistematicidad si no de vez en cuando, ya que casi siempre están enfocadas en el cuidado, cambio de ropa, atención a necesidades fisiológicas, alimentación de los niños y mantenerlos a salvo de cualquier peligro cuando sus madres no pueden ocuparse de ellos por sus jornadas laborales, por lo antes mencionado las educadoras se centran en el enfoque asistencial o de guardería en el que los niños no reciben una educación integral.

En la revisión de la teoría encontramos que las estrategias según Jiménez. C, (2002), es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce gozo acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego

Para las educadoras la importancia que tienen las estrategias didácticas lúdicas para fortalecer el desarrollo de la motora gruesa es que mediante el juego los niños aprenden a conocer su entorno y así se desarrollan para alcanzar sus objetivos. Blanco cita a (Hurlock 2000) expresa que la importancia de las estrategias didácticas lúdicas para el desarrollo de la motora gruesa es que el juego es esencial para que los niños desarrollen los músculos y ejerciten todas las partes de su cuerpo, También el juego sirve para que los infantes liberen las energías que tienen en esta edad es mucha dado su creciente desarrollo y que se acumula, lo que muchas veces provoca que estén tensos, nerviosos e irritables.

Las estrategias didácticas lúdicas relacionadas con el desarrollo de la motora gruesa que pueden desarrollar las educadoras con los niños, deben de favorecer el fortalecimiento de los músculos grandes del cuerpo como: piernas, cabeza, brazos, espalda y abdomen. Dentro de estas estrategias podemos encontrar juegos de imitación, juegos que ayuden a relajar los músculos de los cuerpos de los niños como acostarse en el piso y levantar sus extremidades al ritmo de música instrumental, darse vueltas, hacer diferentes tipos de desplazamientos con variados

ritmos. Hacer juegos de correr como Ratoncito que comes?, competencias, saltar con los dos piecitos, con un pie, jugar la rayuela, etc.

Otros juegos, son atrapar la pelota, tirar la pelota dentro de un traga bolas, cajas o cestos para fortalecer los músculos de las extremidades superiores, patear pelotas o empujar objetos pesados con los pies, realizar juegos corporales con música y diferentes formas de desplazamientos. Jugar con la cuerda la culebrita, etc.

De igual forma se pueden hacer pequeñas rutinas de ejercicios de gimnasia matutina que involucre calentamiento, ejercicios sencillos y relajamiento.

Acercas de la valoración que tienen los recursos y estrategias didácticas lúdicas que implementan las educadoras para el desarrollo de la motora gruesa de los niños y niñas de Infantes B, se puede decir que finalmente tienen cierta efectividad ya que el niño es un ser en desarrollo constante, el desarrollo no se detiene y además los niños tienen experiencias que propician su desarrollo motor en sus casas con sus familias y en diferentes entornos. Lo que si evidenciamos es que hay niños y niñas que manifiestan un buen desarrollo motor, seguridad al caminar, desplazamiento de diferentes formas, salto con los dos pies. Si se observa que aun necesitan ejercitar el equilibrio. Observamos en varias ocasiones uno que otro niño que se tropiezan con facilidad y se caen.

d. Hipótesis de Acción

Los recursos didácticos y estrategias lúdicas como cantos con movimientos corporales, juegos con pelotas, juego de imitación, juegos de correr, gimnasia matutina y otros, permiten a las educadoras fortalecer o potenciar el desarrollo de la motora gruesa en los niños y niñas de infante B.

e. Sustento Teórico

- **Recursos didácticos para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas de 2 a 3 años.**

Blandino, M. expresa que los recursos didácticos para el desarrollo de la motora gruesa son indispensables, pero estos generalmente se encuentran en el mismo medio o se pueden diseñar con material de rehúso.

Para el desarrollo de la motora gruesa se puede recurrir como recurso didáctico a los materiales y recursos existentes en el medio como por ejemplo:

- Gradas o escalones de no más de seis pulgadas de alto.
- Banquitas bajas para que los niños suban y bajen agarrado de una mano del adulto o sosteniéndose de la pared.
- Espacios para caminar en diferentes niveles.
- Cuerdas para saltar la culebrita o caminar sobre ella.
- Pasar líneas de diferentes formas sobre el piso para que los niños caminen sobre ella guardando equilibrio.
- Aros para saltar dentro y fuera de ellos.

Los recursos didácticos son importantes, pero se debe tener mucho cuidado que no representen peligro para los niños.

- **Algunos recursos didácticos para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas de 2 a 3 años.**

- Bancos carpinteros
- Toboganes
- Espejos de pared
- Escalera
- Carretillas
- Columpios
- Túnel de gateo
- Pelotas de diferentes tamaños
- Aros, cuerdas, ladrillos, anillas para lanzar
- Traga bolas
- Colchonetas
- Juegos de arena
- Instrumentos de ritmo



La tabla acostillada: la tabla acostillada es un recurso para medir indicadores del desarrollo de los niños en sus primeras edades. Consiste en una tabla como escalera, la que se coloca a costada para que los niños caminen sobre ella guardando equilibrio.

El banco de equilibrio, como su nombre lo indica es para que los niños caminen sobre el guardando equilibrio. Ambos recursos fueron diseñados para evaluar el desarrollo del niño.

- **Las estrategias didácticas**

En la práctica docente cotidiana, es indispensable el diseño de estrategias por medio de las cuales, se planean y desarrollan las interacciones que enlazan la construcción del conocimiento de los niños con el contenido que aprenden. El diseño de estrategias didácticas debe ser un acto creativo y reflexivo a través del cual, los docentes logren crear ambientes en los que los estudiantes indaguen sus conocimientos previos, los profundicen, creen nuevo conocimientos, lo apliquen y compartan con los demás para enriquecer la conciencia colectiva. En tal sentido, las estrategias didácticas convierten los objetivos de aprendizaje en acciones concretas.

Huerta (2000), explica que las estrategias son aquellas acciones que permiten conectar una etapa con la otra en un proceso; es la unión entre el concepto y el objeto, donde el concepto representa el conocimiento y conjunto de ideas que el

sujeto tiene del objeto y el objeto es la configuración física de la materia viva o animada, donde la materia viva está representada por el hombre.

El proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Inicial es un proceso que demanda el dominio de los contenidos y procedimientos para enseñar, es por ello que hay que valerse de estrategias didácticas que permitan alcanzar el interés del niño y la niña en los contenidos a desarrollar.

Chacón (2000) la define las estrategias didácticas como un conjunto de procesos que sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales se derivan de los contenidos, para lograr un propósito. Para este autor las estrategias deben dirigirse a los alumnos tomando en cuenta los contenidos que sean necesarios para su interés y a su vez contar con una motivación entre el profesor y los estudiantes.

Para Cooper (2001) las estrategias didácticas son planes dinámicos y creativos para dirigir el ambiente del aprendizaje de tal manera que se proporcionen las oportunidades para lograrlo, así como los objetivos. Su éxito depende de los métodos empleados, del uso de la motivación, así como de las secuencia, pauta y formación de equipo que se sigan.

Las estrategias didácticas lúdicas

Andreu y García (2012), expresan que las estrategias lúdicas es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

Según Jiménez, C. (2002): La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce gozo acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (baile, amor,

afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos.

Lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña.

Con las estrategias didácticas lúdica se enriquece el aprendizaje por el espacio dinámico y virtual que implica, como espejo simbólico que transforma lo grande en pequeño, lo chico en grande, lo feo en bonito, lo imaginario en real y a los alumnos en profesionistas. El elemento principal, del aprendizaje lúdico, es el juego, recurso educativo que se ha aprovechado muy bien en todos los niveles de la educación y que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Concepto de Lúdica**

Moreno, G. (2003), expresa que la lúdica es entendida como una parte constitutiva del ser humano y se manifiesta en todas las expresiones del que demanden de emociones orientadas hacia el goce, el disfrute, el solaz y que se dimensionan en el desarrollo humano de la persona. –Hace referencia a un conjunto de actividades de expansión de lo simbólico y lo imaginario dentro de las cuales está el juego; se delimita en el discurso psicoanalítico por su relación con el placer y con la satisfacción de demandas instintivas con el ocio. La lúdica desde la propuesta se asume como una dimensión del desarrollo humano, esto es, como una parte constitutiva en el desarrollo integral del hombre, tan importante como otras dimensiones históricamente aceptadas: la cognitiva, la afectiva, la sexual, la comunicativa y la moral. Como dimensión del desarrollo humano, la lúdica se constituye en un factor decisivo para fortalecer el desarrollo del individuo, promoviendo que a mayores posibilidades de expresión y satisfacción lúdica corresponden mejores posibilidades de realización personal, bienestar e interacción social.

Desde una perspectiva educativa, plantea que “la lúdica es considerada como el elemento que pedagodizado, posee la capacidad mucho más avanzada que otras estrategias convencionales para convertirse en el soporte por excelencia de la pedagogía para todos los grupos humanos”. Son ilimitadas la cantidad de formas, medios o satis factores que corresponde la lúdica, esta se refiere a la necesidad del ser humano, de sentir, comunicar, expresar y producir emociones primarias (reír, gritar, llorar, gozar) emociones orientadas hacia la entretención, la diversión y el esparcimiento. "Se podría decir que la lúdica se expresa en actividades tan diferentes como el baile, la comparsa, el teatro, observar un partido de fútbol, leer poesía y desde luego también en el trabajo, el estudio" Moreno cita a (Bolívar 1999). De lo que se trata es de la búsqueda de emoción placentera. La lúdica no es sólo juego, de la misma manera como la dimensión cognitiva del hombre no se agota con el estudio de las matemáticas o la memoria, la sexualidad no se reduce a la genitalidad; la lúdica tiene múltiples expresiones que se determinan en sus experiencias con su entorno. 2-Se considera desde éste marco conceptual que la lúdica representa más que una herramienta metodológica, un redimensionamiento del papel del individuo en el contexto formativo del niño, de tal manera que incida positivamente en su forma de ver, actuar y percibir el mundo. Bajo esta perspectiva presentamos dos niveles de beneficios: el primero referido al restablecimiento de la lúdica como soporte del desarrollo humano y del cual resaltamos: a-La lúdica como un lenguaje natural y cotidiano del niño. b-La lúdica como un medio, por excelencia, para un amplio aprendizaje infantil. c-La lúdica como canalizador de las necesidades de expresión, comunicación y convivencia. d-La lúdica como dimensión potencial para el desarrollo humano. e-La lúdica como potenciadora de la capacidad creadora f-La lúdica como reafirmadora de los intereses del niño.

- **Características que deben tener las actividades lúdicas**

El desarrollo de las diferentes actividades en la educación inicial, debe darse mediante acciones lúdicas que respondan a los intereses y necesidades de los infantes, estas deben de reunir las siguientes características:

- Deben de favorecer la libertad.
- Las actividades se deben organizar de un modo propio y específico.
- Permitir al niño a conocer su medio.
- Favorecer el proceso socializador.
- Ser integradora y rehabilitadora.
- En el juego el material no es indispensable, pero si la característica del juego lo requiere, garantizar que sea de calidad y no represente peligro alguno.
- Cuando sea juego dirigido, establecer reglas acorde a la comprensión de los niños.
- Utilizar diferentes espacios según el tipo de juego.
- Integrar siempre elementos que contribuyan a la educación en niños.
- Permitir el disfrute de los niños.

- **Importancia de la realización estrategias lúdicas para el desarrollo de la motora gruesa.**

El desarrollo motor de los niños es determinante para la evolución general. Mediante esta actividad el niño va conociendo su esquema corporal, desarrollando e integrando los aspectos neuromusculares como la coordinación y el equilibrio, desarrollando sus capacidades sensoriales y adquiriendo destreza y habilidad. La actividad lúdica es facilitador sinaptogénesis de la, es decir, facilita el desarrollo de conexiones sinápticas entre las neuronas y la transmisión de información entre éstas. La formación de sinapsis, a pesar de que se produce a lo largo de toda la vida de una persona, es especialmente importante en las primeras fases del desarrollo

madurativo cerebral de los niños, donde gracias a la plasticidad neuronal el efecto sobre los factores de crecimiento neuronal es mayor.

Según Gracia Milla (2012), el juego es una actividad natural de inicio en la primera infancia que se produce por:

- El impulso que tienen los niños hacia el movimiento y la exploración del entorno.
- La necesidad que tienen de contacto afectivo y social.
- La comprensión y uso del medio en el que viven.
- La exposición estimular de objetos y materiales ante el niño/a que puedan servir como herramientas de juego.
- Motor de experimentación.

El juego permite al niño descubrir un sentido del yo, una estabilidad interna. El niño comienza a confiar en la constancia y la consistencia del ambiente. Esta confianza desarrolla la base para la identidad del ego. El juego permite al niño analizar la realidad de los mundos interno y externo. Le permite expresar sentimientos sin temor del castigo y, por el contrario, le ayuda a aprender a controlar las frustraciones y los impulsos. Este control proporciona la base para la fuerza del ego, la autoconfianza y la adaptación potencial a las necesidades futuras. El juego es diversión: abre un mundo de alegría, humor y creatividad.

Las actividades lúdicas están íntimamente relacionadas con el nivel de desarrollo cognitivo del niño. A través del juego, el niño aprende a manipular niños desarrollen sus músculos y ejerciten todas las partes de su cuerpo. También las estrategias lúdicas actúan como salida para la energía en exceso, que se acumula y hace que los niños estén tensos, nervioso e irritables, a través de estas estrategias los niños descubren cuáles son sus capacidades, los acontecimientos y los objetos en el ambiente interno y externo, para que aprendan a establecer relaciones sociales que causan dichas relaciones.

Sigmund Freud, padre del Psicoanálisis, argumenta que el juego permite la sublimación de contenidos inconscientes, depositarios principalmente de la imposibilidad del cumplimiento de deseos sexuales, lo que conlleva un reconocimiento del niño como ser sexual y sexuado, y del juego como la forma de expresión de aquello que para la cultura es imposible. Es decir, que a través del juego se posibilita entre otras cosas, el acceso al inconsciente, y la sublimación, como la forma de dar a esos impulsos y contenidos inconscientes, un cauce de manifestación conscientes, a través de los medios culturales con que cuenta, en el que parte de sus elementos fundamentales son la creatividad y la libertad, fundamentales para el desarrollo de la civilización.

La lúdica puede ser concebida como la forma natural de incorporar a los niños y niñas en el medio que los rodea, de aprender, de relacionarse con los otros, de entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen. (Todo ello hace referencia a la socialización como el proceso de inducción amplio y coherente de los seres humanos en el grupo social que les tocó en suerte en el momento de nacer, que le permite aprehender y construir la realidad a partir de los parámetros de su grupo de referencia, y posteriormente ampliar su marco de referencia y cosmovisión a través de su vinculación en otros grupos, subculturas y culturas diferentes a la suya). Por lo que la lúdica es parte fundamental de este proceso, (de socialización) en lugar de “forma natural” porque todo esto es simbólico y por tanto humano.

La importancia de la lúdica y el juego tienen para el ser humano en todas las etapas de vida, pero en especial dentro de la infancia. Igualmente cómo es en sí mismo un potenciador de desarrollo, aprendizaje y transformador de experiencias y creencias.

Otra relevancia que tienen las estrategias lúdicas dentro del motor grueso es que favorece, en los Infantes el desarrollo de los sentidos como: saborear, tocar, escuchar, mirar, sentir diversas texturas, temperaturas experimentan el movimiento libre, los sonidos del mundo externo y aquellos que en el emiten.

- **Características del desarrollo de la motora gruesa de los niños y niñas de 2 a 3 años.**

La motora gruesa consiste en la habilidad que el ser humano va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

Jiménez, J. (1982), la define como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros superiores y inferiores. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo.

- **Elementos del desarrollo motor grueso.**

- ✓ **La Coordinación dinámica general**

Es la armonía de todas las acciones musculares. Esto implica que el niño tome conciencia de su cuerpo tanto en forma global como segmentaria; así tendrá mayor autonomía y mejor control de sus movimientos grueso.

En la coordinación general es importante tener en cuenta, tanto los movimientos simultáneos de ambas manos y pies, como los alternativos, en que el movimiento de uno de los dos segmentos sigue otro en una forma ordenada; y los movimientos disociados en los que ambos segmentos corporales siguen ritmos y movimientos diferentes.

✓ **Actividad tónica**

La actividad tónica consiste en un estado permanente de ligera contracción en el cual se encuentran los músculos. La finalidad de esta situación es la de servir de telón de fondo a las actividades motrices y posturales.

La actividad tónica es necesaria para realizar cualquier movimiento y está regulada por el sistema nervioso. Se necesita un aprendizaje para adaptar los movimientos voluntarios al objetivo que se pretende. Sin esta adaptación no podríamos actuar sobre el mundo exterior y el desarrollo psíquico se vería seriamente afectado, debido a que, en gran medida, depende de nuestra actividad sobre el entorno y la manipulación de los objetos como punto de partida para la aparición de procesos superiores.

La actividad tónica proporciona sensaciones que inciden fundamentalmente en la construcción del esquema corporal. La conciencia de nuestro cuerpo y de su control depende de un correcto funcionamiento y dominio de la tonicidad.

Se debe tener en cuenta que el desarrollo del control tónico está íntimamente ligado al desarrollo del control postural, por lo que ambos aspectos se deben trabajar paralelamente.

✓ **El control tónico-postural.**

El tono muscular, necesario para realizar cualquier movimiento, está, pues, regulado por el sistema nervioso. Se necesita un aprendizaje para adaptar los movimientos voluntarios al objetivo que se pretende. Sin esta adaptación no podríamos actuar sobre el mundo exterior y el desarrollo psíquico se vería seriamente afectado, puesto que, en gran medida, depende de nuestra actividad sobre el entorno y la manipulación de los objetos como punto de partida para la aparición de procesos superiores. El tono muscular proporciona sensaciones

propioceptivas que inciden fundamentalmente en la construcción del esquema corporal.

El control tónico está en relación con las actividades de relajación. Dependiendo de sí va destinada al cuerpo en su conjunto o a determinadas partes del mismo que se van sumando progresivamente al estado de relajación, se distingue normalmente entre dos tipos de relajación: global y segmentaria. Podemos distinguir, no obstante, La relajación automática, tanto global como segmentaria, debe utilizarse en general después de actividades que provoquen fatiga. Aquí el educador o la educadora prácticamente no intervienen en el proceso, se limita a que cada niño o niña adquiera el hábito de relajación colocándose en una postura corporal correcta y dejando que los mecanismos orgánicos encargados de equilibrar las alteraciones tónicas y de frecuencia cardíaca y respiratoria actúen normalmente. Para ello se debe cuidar que el ambiente facilite este proceso (luz tenue, ausencia de ruido, calidez, confortabilidad, etc.)

✓ **El control postural**

El control de la postura, y el equilibrio como forma habitual de mantener ese control son uno de los elementos que configuran el esquema corporal. Ambos se fundamentan en las experiencias sensorias motrices del niño o la niña y constituyen lo que se denomina el sistema postural.

La postura es la posición que adopta nuestro cuerpo para actuar, para comunicarse, para aprender, para esperar, etc. La postura está sostenida por el tono muscular. El equilibrio es el ajuste postural y tónico que garantiza una relación estable del cuerpo, a través de sus ejes, siendo el cerebro el principal coordinador de esta información. La postura se relaciona principalmente con el cuerpo, mientras que el equilibrio se relaciona principalmente con el espacio.

✓ **El Equilibrio:**

Referirse al equilibrio del ser humano remite a la concepción global de las relaciones ser-mundo. El "equilibrio-postural-humano" es el resultado de distintas integraciones sensorio-perceptivo-motrices que (al menos en una buena medida) conducen al aprendizaje en general y al aprendizaje propio de la especie humana en particular, y que, a su vez, puede convertirse, si existen fallos, en obstáculo más o menos importante, más o menos significativos, para esos logros.

El sentido del equilibrio o capacidad de dominar y orientar correctamente el cuerpo en el espacio, se consigue a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior. El equilibrio es un estado por el cual una persona, puede mantener una actividad o un gesto, quedar inmóvil o lanzar su cuerpo en el espacio, utilizando la gravedad o resistiéndola.

El equilibrio requiere de la integración de dos estructuras complejas: el propio cuerpo y su relación espacial. Estructura espacial y temporal, que facilita el acceso al mundo de los objetos y las relaciones.

Características orgánicas del equilibrio:

La musculatura y los órganos sensorio motores son los agentes más destacados en el mantenimiento del equilibrio.

El equilibrio estático proyecta el centro de gravedad dentro del área delimitada por los contornos externos de los pies. Ejemplo: pararse en un solo pie sin moverse, pararse en un solo pie y con las manos extendidas a los lados.

El equilibrio dinámico, es el estado mediante el que la persona se mueve y durante este movimiento modifica constantemente su polígono de sustentación. Ejemplo: caminar sobre una tabla delgada con los brazos extendidos, caminar con un libro sobre la cabeza.

El equilibrio recuperado se da cuando la persona está en acción y de pronto se queda estática. Ejemplo va caminando con los brazos estirados a los lados y un objeto en la cabeza sin dejarlo caer, luego para y se mantiene con los brazos estirados sin dejar caer lo que tiene en la cabeza.

✓ **El control respiratorio**

La respiración normal se encuentra regulada por el auto reflejo pulmonar y por los centros respiratorios bulbares, que adaptan de una manera automática la respiración a las necesidades de cada momento.

Es importante conocer y respetar estos mecanismos fisiológicos, con el fin de no forzar al niño o a la niña en los ejercicios respiratorios y de no provocarle mareos, náuseas o fatiga, como consecuencia de un hipo o hiperventilación prolongados.

Para lograr el control respiratorio se deben utilizar diversos ejercicios de inspiración y espiración tanto bucales como nasales, así como la retención de la inspiración y la espiración, en diferentes estados de reposo y de esfuerzo, tendiendo a afianzar la respiración nasal, desarrollar la amplitud y capacidad respiratoria y controlar su frecuencia consciente de su respiración para convertirlo de nuevo en un proceso automático. Se trata de lograr que el niño o la niña lleguen a un control.

✓ **La alternancia en los movimientos**

Los alternativos, en que el movimiento de uno de los dos segmentos sigue el otro en una forma secuencial. Ejemplo: subo un brazo, otro lo bajo.

Conforme avanza el desarrollo físico del niño se ampliará igualmente la capacidad de su respuesta motora, que será determinada por la maduración física y sobre todo por la oportunidad que hemos de brindar mediante la ejecución de las actividades como el gateo, caminar, correr, saltar, etc. Conforme se logre el avance en su desarrollo el niño adquiere destrezas.

Este desarrollo va depender de dos leyes maduracionales transmitidas genéticamente:

Ley Céfalocaudal: El desarrollo corporal del niño en cuanto a sus estructuras y funciones comienza por la cabeza y luego se dirige al tronco, para finalmente llegar a las piernas. Esta teoría se comprueba al ver que la parte superior de su cuerpo es más pesada que el resto y es donde se inician las funciones motrices, por ejemplo cuando se acuesta al bebé sobre su cama, boca abajo, notaremos que pueden levantar la cabeza mucho antes de poder levantar el pecho. Así mismo el control de la cabeza, de los ojos y hombros precede al control de las extremidades. (Las extremidades superiores e inferiores)

Ley Próxima Distal: En este nivel, el desarrollo sigue la secuencia desde dentro hacia afuera partiendo del eje central del cuerpo. Si hablamos por ejemplo del desarrollo del feto, veremos que la cabeza y el tronco se van formando antes que el desarrollo de las extremidades superiores e inferiores, que irán apareciendo en forma paulatina, es decir, que las incipientes extremidades poco a poco irán alargándose hasta lograr la aparición de las manos y los dedos, en el caso de las extremidades superiores; de pies y dedos en caso de las extremidades inferiores. Por ejemplo el niño posee el uso de los brazos, antes que el de las manos y éstos son utilizados de forma global, antes de poder coordinar y controlar los movimientos de los dedos. (La secuencia de control sería: hombro, brazo, muñeca, mano).

- **Características del desarrollo motor de los niños de 2 a 3 años.**

Los niños de 2-3 años por lo general son enérgicos, activos y egocéntricos. Les gusta imitar las acciones de otras personas, quieren ser independientes y hacer las cosas por sí mismo. Tienen una duración muy corta si no están involucrados en una actividad interesante. Comienzan a ver que son parecidos o diferentes que otros niños, a la vez juegan solos o con otros niños. Incrementan paulatinamente su vocabulario y comprenden cada vez más lo que las personas le dicen. Con respecto

a las características evolutivas del desarrollo motor el niño de esta edad logra comer solo, aunque se ensucie un poco, camina perfectamente, empezando a controlar la marcha y la carrera, salta con los pies junto, dando pasos cortos y largos, sube y baja escaleras. Puede subirse en un triciclo y empezar a pedalear y atienden a otros estímulos mientras camina.

- **Algunas estrategias lúdicas para el desarrollo de la motora gruesa en niños de 2 a 3 años.**



Para poder valorar el papel que juega las estrategias lúdicas dentro de la motora gruesa, es importante distinguir entre las tipos de estrategias lúdicas que existen a lo largo del desarrollo de los infantes.

Las estrategias lúdicas que están relacionados a la motora gruesa son:

Los juegos de ejercicios. Son característicos del periodo sensorio-motor (0-2años). Desde los primeros meses, los niños repiten toda clase de movimientos de gesto por puro placer, que sirven para consolidar lo adquirido. Estas acciones inciden generalmente sobre los contenidos sensoriales y motores; son ejercicios simples o combinaciones de acciones con o sin un fin aparente. Soltar y recuperar el chupete, sacudir un objeto sonoro...constituirá un juego típico de un niño de pocos meses, mientras que abrir y cerrar una puerta, subir y bajar escaleras, son juegos motores propio al final de este periodo.

Los juegos simbólico o de imitación. Son característico de la etapa pre conceptual (2-4). Implica la representación de un objeto por otro. El lenguaje que también se inicia a esta edad, ayudara poderosamente a nueva capacidad de representación, Otro cambio importante que aparece en este momento es la posibilidad de lo juegos de ficción: los objetos se transforman para simbolizar otros que no estén presente, así, un cubo de madera se convierte en un camión, una muñeca representa una niña. La mayor parte de los juegos simbólicos implican movimientos y actos complejos que pudieron, anteriormente, ser objetos de juegos de ejercicios

sensorio-motores en secuencias motrices aislada (atornillar, apretar etc.). Estos movimientos se subordinan, en el contexto del juego simbólico, a la representación y la simulación que ahora se convierte en la acción predominante.

- **La organización y espacio para el desarrollo de las diferentes actividades lúdicas relacionada con la motora gruesa.**

La organización es uno de los elementos primordial, para el desarrollo de las estrategias lúdicas del motor grueso, porque el docente tiene que planificar y seleccionar las estrategias lúdicas que favorezcan al desarrollo motor de acuerdo a la edad mental y cronológica de los niños y niñas. Para que estas estrategias se lleven a cabo en el proceso de enseñanza- aprendizaje con los niños se tienen que realizar desde un ambiente agradable y afectivo, grande y luminoso, donde el niño se sienta satisfecho con los aprendizajes adquiridos. Se procurará un ambiente conocido en el que el niño se sienta seguro, protegido, y que al mismo tiempo le ofrezca posibilidades de explorar cosas desconocidas, espacios de aventuras.

El espacio tiene que favorecer el aprendizaje y estimulante, flexible para los infantes. Para que sea estimulante es preciso que el niño pueda apropiarse de los espacios, a partir del conocimiento de los mismos y del libre acceso a los distintos lugares. Los niños y niñas deben encontrar en los espacios un cierto orden y una atmósfera agradable y acogedora; el niño necesita en general para su crecimiento que el medio que le rodea se encuentre razonablemente definido.

Para que sea flexible la distribución debe permitir realizar las diversas actividades en espacios que estimulen el movimiento y destrezas motrices; espacios libres y amplios para poder correr y desplazarse libremente.

Es importante que la organización del espacio facilite el encuentro entre los miembros del grupo, a la vez que permita el aislamiento, el trabajo y el juego individual. La distribución del espacio debe realizarse de forma que propicie su utilización autónoma. También es conveniente observar la utilización que los niños y niñas hacen del espacio para así introducir las modificaciones y novedades

oportunas.

El tiempo es un factor importante dentro de la organización porque tiene que ser flexible, se tiene que adecuar a las necesidades de los infantes; sin embargo hay que delimitar muy claramente las metas pedagógicas y establecer una distribución del tiempo que sea lo más adecuada posible para poder alcanzar dichas metas y objetivo

Es muy importante establecer rutinas que proporcionen regularidad y frecuencia en la vida de la escuela para que el niño pueda orientarse temporalmente. Estas rutinas deben de ser contempladas como momentos con gran potencial educativo y, por tanto, entrar dentro de la planificación educativa.

B.ETAPA II EJECUCIÓN DE LOS PLANES DE ACCIÓN

Partiendo de los resultados del diagnóstico, se formularon 3 planes de acción para ejecutar con ayuda de las educadoras, los planes se les presentaron y explicaron para poder contar con su apoyo; considerando que involucrarlas era muy importante para que se motivaran a hacer con los niños este tipo de actividades y valoraran su importancia.

Durante esta etapa se ejecutaron 3 planes de acción dentro del aula de clases, involucrando a las educadoras y a todos los niños y niñas, para la ejecución de estos planes nos auxiliamos de recursos didácticos que elaboramos con materiales del entorno y otros recursos audio visuales que permitieran el desarrollo de estrategias didácticas lúdicas.

a. PROPUESTA DE PLANES DE ACCIÓN

| PLAN DE ACCIÓN | PROPÓSITO GENERAL | FECHA | PERIODO | RESPONSABLE |
|----------------|---|------------------|--|---------------|
| No. 1 | Lograr que las educadoras se integren en el desarrollo de actividades compartiendo estrategias para el fortalecimiento de las extremidades superiores e inferiores con los niños mediante juegos y uso de recursos. | 14 de mayo 2015 | 8:00- 8:30 Gimnasia matutina 10:30-10:50 Actividad 2 | Karen y Arlen |
| No. 2 | Fomentar en las educadoras la implementación de estrategias lúdicas como cantos y juegos de imitación que ayuden a ejercitar los músculos del cuerpo, la expresión corporal y el reconocimiento del esquema corporal trabajando, tono muscular y equilibrio | 21 de mayo 2015 | 8:00- 8:30 Gimnasia matutina Actividad 2 de 8:30-8:45 Actividad 3 de 8:45-9:15 | Karen y Arlen |
| No. 3 | Compartir con las educadoras estrategias lúdicas y recursos para el desarrollo de actividades que fortalezcan el desarrollo motor grueso en los niños y niñas. | 04 de junio 2015 | 8:00- 9:20 Gimnasia matutina 10:00- 11:30 Actividad 2 | Karen y Arlen |

b.Ejecución de los planes de acción.

PLAN DE ACCIÓN No. 1

Propósito General:

Lograr que las educadoras se integren en el desarrollo de actividades compartiendo estrategias para el fortalecimiento de las extremidades superiores e inferiores con los niños mediante juegos y uso de recursos.

Fecha: 14 de Mayo

Tema del eje: Representación de Actividades cotidianas

| Objetivo Específico | Actividades | Tiempo / hora | Recurso | Responsable | Seguimiento y Evaluación |
|--|---|---------------|--|---------------|---|
| Fortalecer el desarrollo motor grueso mediante la gimnasia matutina. | <p>ACTIVIDAD 1: Gimnasia Matutina Calentamiento: Flexión de brazos, tronco y piernas Desarrollo: juego de pasar una pelota entre las piernas y por arriba de sus cabezas.</p> | 20 Minutos | Grabadora CD de música instrumental | Arlen y Karen | Plan de propuesta de estrategias a las educadoras para desarrollar en el transcurso de la semana. Fotos Diario de Campo |
| Realizar juegos que contribuyan a fortalecer la tonacidad muscular de los Niños. | <p>ACTIVIDAD 2:“La muñeca y el muñeco que se deshace” Las educadoras orientaran a los niños que se pongan de pie y formen un semicírculo. Formado los niños en semicírculo con música instrumental de fondo, seguirán las instrucciones de las educadoras y practicantes sobre que parte de su cuerpo tendrán que ir relajando (dedos, muñeca, codo, brazo, cabeza, pierna) hasta dejarse caer al piso. Luego estando los niños junto con las educadoras y practicantes en el piso relajarán cada una de las partes del cuerpo como se había indicado anteriormente. Para finalizar la actividad se pondrán de pie los niños junto con las educadoras y practicantes para hacer movimientos de brazos como si fueran unos pajaritos.</p> | 20 Minutos | Grabadora CD de Música Instrumental | Arlen y Karen | Fotos Diario de Campo |
| | | 10 Minutos | | | |

PLAN DE ACCIÓN No. 2

Propósito General:

Fomentar en las educadoras la implementación de estrategias lúdicas como cantos y juegos de imitación que ayuden a ejercitar los músculos del cuerpo, la expresión corporal y el reconocimiento del esquema corporal trabajando, tono muscular y equilibrio

Fecha: 21 de Mayo del 2015

Tema del eje: Imitación de personas

| Objetivo Especifico | Actividades | Tiempo / Hora | Recurso | Responsable | Seguimiento y Evaluación |
|--|---|--------------------|--|---------------|---|
| Fortalecer el desarrollo motor grueso mediante la gimnasia matutina. | ACTIVIDAD 1: Gimnasia Matutina Calentamiento: rotación de hombros, cintura y rodillas. Desarrollo: juego de equilibrio, caminar sobre una línea Relajación: imitar movimientos suaves: viento, un árbol, etc. | 30 minutos | Música instrumental | Educadoras | Conversatorio sobre el desarrollo de los planes en la semana. Entrega de Plan para el desarrollo de actividades durante la semana. |
| Desarrollar la expresión corporal, tono y postura mediante juegos y cantos. | ACTIVIDAD 2: Canto " Las manitos" Las educadoras y practicantes orientarán a los niños que formen un semicírculo para entonar el canto con movimientos corporales sugeridos por la música de fondo. | De 15 a 20 Minutos | Grabadora CD | Arlen y Karen | Fotos Diario de Campo |
| Incentivar a las educadoras sobre la implementación de juegos de imitación que ayuden al | ACTIVIDAD 3: Juego "Rincones de los Oficios" Panadero, tortillera, carpintero. | | Gabachitas elaboradas de papelografo con | | Fotos Diario de Campo |

| | | | | | | |
|-----------------------------|----|--|------------|--|---------------|--|
| desarrollo de motora gruesa | la | <p>Las educadoras y practicante orientarán a los niños que se ubiquen en el rincón de su preferencia.</p> <p>Las educadoras y practicantes colocarán las gabachitas y gorritos a los niños (para el rincón del panadero y tortillera).</p> <p>Las educadoras y practicantes colocarán sobre la mesa del rincón de la carpintería las herramientas y tacos.</p> <p>Los niños harán movimientos gestuales de acuerdo al rincón en que se encuentren, el cual estará a cargo por una educadora.</p> <p>Al finalizar la actividad las educadoras y practicantes harán preguntas a los niños como: ¿Les gustó el juego de los oficios? ¿A quiénes imitaron?</p> | 30 Minutos | <p>cinta de mantequilla</p> <p>Gorritos elaborados con panitas desechables y lana</p> <p>Masa</p> <p>Harina</p> <p>Herramientas de carpintería elaboradas con cartón</p> <p>Herramientas de carpintería de fabrica</p> | Arlen y Karen | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotos ➤ Diario de campo |
| | | <p>Al panadero, a la tortillera o al carpintero.</p> | 30 Minutos | <p>Pan</p> <p>Tortilla</p> <p>Mesas</p> <p>Panas grandes</p> <p>Bolsas plásticas para hielo</p> <p>Tacos de Madera</p> | Arlen y Karen | |

PLAN DE ACCIÓN No. 3

Propósito General: Compartir con las educadoras estrategias lúdicas y recursos para el desarrollo de actividades que fortalezcan el desarrollo motor grueso en los niños y niñas.

Fecha: 04 de Junio del año 2015

Tema del eje: Imitación de personas

| OBJETIVO ESPECIFICO | ACTIVIDADES | TIEMPO / HORA | RECURSOS | RESPONSABLE | SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN |
|--|---|-------------------------------------|---|----------------------|--|
| Fomentar en las educadoras la realización de estrategias para desarrollar la motora gruesa a través de juegos de imitación implementados en diferentes actividades | <p>ACTIVIDAD 1: Gimnasia matutina Calentamiento: rotación de cabeza, brazos, tronco y piernas Desarrollo: ejercicio de saltar en el mismo punto. Juego. Lanzar pelotas</p> <p>Actividad 2: Juego de Imitación “El globo juguetón” Las educadoras y practicantes orientaron a los niños que formen dos semicírculos con sus sillas.</p> <p>Las educadoras soplará un globo y amarraron con una cinta o lana, luego pasara con el globo por el lugar de cada niño para que este pueda tocarlo suavemente, después golpearlo con una mano, seguidamente con ambas manos, posteriormente con un pie, luego con ambos pies y por último con la cabeza. Posteriormente la educadora orientará a los niños que se pongan de pie y salten tratando de alcanzar el globo que ella elevará. Para finalizar la educadora inflará un globo para cada niño y les pedirá que</p> | <p>30 minutos</p> <p>30 minutos</p> | <p>Música instrumental</p> <p>Sillas Globos</p> | <p>Karen y Arlen</p> | <p>Propuesta de planes para que las educadoras los realicen el resto de la semana</p> <p>Fotos Diario de Campo</p> |

| OBJETIVO ESPECIFICO | ACTIVIDADES | TIEMPO / HORA | RECURSOS | RESPONSABLE | SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN |
|---|---|---------------|-----------------|---------------|--------------------------|
| | tomen diferentes posiciones con el globo imitándola. | | | | |
| Incentivar a las educadoras que se incorporen en la actividad independiente para dar un acompañamiento pedagógico a los infante]. | <p>En la actividad independiente la educadora y practicantes tomarán una pelota e invitarán a los niños a jugar con ellas.</p> <p>Invitaran a los niños que quieren jugar pelota a que reboten la pelota mientras caminan, a que la lancen hacia arriba, abajo; que la tiren a otro niño y este niño trate de atraparla primeramente estando de pie y luego sentados sobre el piso.</p> | 20 Minutos | Pelotas Sala | Karen y Arlen | Fotos Diario de Campo |

C.ETAPA III REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

a.Reflexiones realizadas en cada plan.

Esta etapa consistió en la reflexión y la evaluación de cada uno de los planes ejecutados. En esta etapa, en conjunto con las educadoras se reflexionó acerca de la situación encontrada y se valoraron los resultados; así como la importancia de detectar y dar respuesta oportunamente a estas necesidades educativas.

Se evaluaron los resultados de la ejecución de los planes y se brindaron nuevas alternativas para dar seguimiento.

Evaluación y reflexión del Primer Plan de Acción:

En la ejecución de este primer plan de acción , la actividad sobre la relajación se realizó con todo el grupo de niño de la sala, en donde las educadoras en compañía nuestra orientaron a los niños a que se pusieran de pie y formarán un semicírculo; orientación que no fue aceptada de forma inmediata por los niños y niñas; debido a que ellos están acostumbrado a realizar las actividades sentaditos en sus sillitas; lo que generó una pequeña dificultad para dar inicio a la actividad, por lo que las educadoras tuvieron que levantarlos uno a uno para que se pusieran de pie logrando formar dos semicírculos.



Estando ya de pie todos, se les orientó que escucharan las orientaciones que les íbamos a dar; posteriormente se les dijo que poco a poco tenían que ir relajando cada parte de su cuerpo, escuchando el canto instrumental de fondo, como si fueran un muñeco que se iba a ir deshaciendo hasta dejarse caer al piso a como lo íbamos haciendo nosotras; pero la grabadora no leía el disco , por lo que una de las educadoras presto a otra sala un equipo de sonido el cual nos leyó el disco y logramos desarrollar con éxito la actividad.



realizaron los niños y niñas alegremente, mostrando disfrute de ella a través de sonrisas.

Posteriormente los niños tenían que ponerse de pie poco a poco para hacer movimientos de brazos como si fueran unos pajaritos., con ayuda de las educadoras, las cuales alegremente se integraron a la actividad. En este plan de acción una de las

Estando ya acostados sobre el piso, se les orientó que tenían que realizar movimientos corporales con algunas partes de su cuerpo (levantar una pierna, luego la otra, levantar un brazo y después el otro, luego ambas piernas y ambos brazos, y por último ambos brazos y piernas juntos a la vez); actividad que



fortalezas que encontramos fue la coordinación y la distribución del trabajo paralelo con las educadoras para llevarlo a cabo a pesar de las dificultades que se surgieron.

Evaluación y reflexión sobre el Segundo Plan de Acción:

En este segundo plan de acción, empezamos a ejecutar la estrategia lúdica de los rincones de oficios en donde se colocaron 3 mesas en tres lugares diferentes y sobre las mesas diferentes tipos de materiales como maseca, harina y todo tipo herramientas de



carpintería elaborada de cartón, para realizar un rincón de oficio diferente.

Primeramente se les oriento a tres

educadoras que se colocarán en uno de los rincones de su preferencia; de igual forma se les dijo a los niños y niñas. Seguidamente las educadoras se pusieron una gabachita y un gorrito elaboradas de paleógrafo y panitas desechables (gorritos) y después cada educadora debía colocarles las gabachitas y gorritos a los niños y niñas de su rincón.



Nosotras orientamos a cada educadora que mostraran a los niños los materiales que se encontraban sobre la mesa de su rincón y les preguntaban a qué oficio pertenecían (rincón de la tortillería, panadería y carpintería), luego los niños y niñas muy alegremente manipularon los materiales y empezaron a representar la función de cada rincón con ayuda de cada educadora (palmear tortillas, hacer panes y elaboración y reparación de mobiliario de madera), para luego salir a vender el producto elaborado.

Para finalizar se les orientó a los niños y niñas colocarse con su silla en un semicírculo y se les realizaron preguntas:

¿les gusto el juego? ¿A quiénes imitaron? Y luego entonaron el canto "los oficios" realizando movimientos corporales.



La otra estrategia que se llevó a cabo con las educadora y los infante fue el canto de "las manitos" en donde movieron todo su cuerpo a vez a las educadoras les gustó mucho

nuestra propuesta y nos manifestaron que el canto y todas las actividades habían estado muy dinámicos y divertidos. Con este plan de acción no tuvimos dificultad para realizar las actividades.



Como fortalezas en este plan de acción tuvimos la integración de las educadoras al desarrollo de las actividades de manera dinámica y con mucha disposición; así como también la participación de cada uno de los niños y niñas, los cuales alegremente disfrutaron de esta actividad. Por lo tanto no tuvimos ninguna dificultad con esta estrategia.

Las estrategias de los rincones de los oficios son juegos de imitación que ayudaron a trabajar a las educadoras con los niños para fortalecer los músculos inferiores y

superiores de su cuerpo de igual manera cambiar la rutina de los infantes que permanecieran sentados.

Evaluación y reflexión del Tercer Plan de Acción:

En la realización de nuestro tercer plan de acción, se les orientó a los niños y niñas que formaran dos semicírculos con sus sillitas



Luego la educadora a cargo de cada semicírculo tomó una chimbomba y la sopló hasta formar un globo, el cual amarró con lana para luego tomarlo de la misma y pasarlo por el rostro de cada niño y niña, luego lo acariciaron suavemente con sus manitos, después lo golpearon con una mano, seguidamente con ambas manos.

Posteriormente con un pie, luego con ambos pies y por último con la cabeza. Después la educadora orientó a los niños que se pusieran de pie y saltaran tratando de alcanzar el globo.



Seguidamente, las educadoras tomaron una pelota e invitaron a los niños y niñas a jugar con ellas, alegremente participaron los niños y niñas a la actividad, realizando cada una de las indicaciones que les daban: rebotar la pelota mientras caminaban, a que la lanzaran hacia arriba, abajo; que la tiraran a otro niño y este niño tratara de atraparla.

La dificultad que tuvimos fue que la actividad la realizaríamos durante la actividad independiente, pero el centro tenía a esa hora la actividad de una piñata en



celebración a la semana de la niñez y tuvimos que llevarla a cabo después de esa actividad y los niños estaban bastante inquietos para acatar las orientaciones de la actividad; sin embargo con ayuda de las educadoras logramos realizar con éxito la actividad; y las educadoras se veían algo sorprendidas al darse cuenta que

mediante juegos sencillos los niños se divierten y trabajan su motora gruesa.



Las fortalezas que tuvimos con este plan de acción fueron, primeramente participación activa de todos los niños y niñas que en el primer plan de acción no quisieron participar, mejor uso de su musculatura tanto inferior como superior, lo que genero mayor armonía de su musculatura, mejor actividad tónica, mejor equilibrio. También se logró que los niños se desplazaran con mayor libertad y pudieran manipular y experimentar con los objetos y materiales de la sala.

b. Conclusiones sobre la ejecución de los Planes de Acción:

Logramos llevar a cabo con éxito los planes de acción a pesar de las dificultades que se nos presentaron, y esto fue gracias al apoyo, integración y disposición que las educadoras tuvieron; así mismo establecimos una pauta y logramos que las educadoras hicieran una reflexión sobre sus debilidades y fortalezas al proceso enseñanza y aprendizajes en la motora gruesa, también fomentamos en las educadoras la implementación de diferentes actividades didácticas lúdicas para fortalecer los músculos inferiores y superiores de su cuerpo de igual manera cambiar la rutina de los infantes que permanecían la mayor parte del tiempo sentados en sus sillas.

De igual forma incentivamos a las educadoras a preparar y tratar de innovar cada día utilizando material de bajo costo y material del medio, para lograr en los niños y niñas un aprendizaje significativo que será de utilidad en etapas posteriores.

Con la ejecución de los planes de acción se logró una buena organización en el desarrollo de las diferentes actividades programada en tiempo y forma a pesar de la gran cantidad de niños y niñas existente en la sala. . Así mismo logramos un aprendizaje significativo en los niños y niñas; los cuales tuvieron oportunidad de desarrollar y fortalecer su motora gruesa, quienes se integraron y participaron muy alegremente a cada una de las actividades programadas.

Como grupo logramos enriquecer los conocimientos adquiridos en los años de estudios de la carrera; También aprendimos a trabajar en equipo a pesar de las diferencias y dificultades que se nos presentaron en el transcurso de nuestro trabajo investigativo. Además como estudiante aprendimos de las educadoras en poner en práctica recetas naturales para que ayuden a calmar el dolor y desinflamar los golpes ocasionado por accidentes en los infantes.

V. Conclusiones de la investigación.

Esta investigación permitió profundizar un estudio sobre los recursos y estrategias didácticas lúdicas en el desarrollo de la motora gruesas de los niños de Infante B, mediante un diagnóstico educativo que reflejó las dificultades que enfrentan las educadoras para el desarrollo motor en los niños y niñas como por ejemplo la gran cantidad de infantes, la existencia de la poca variedad y creatividad de las educadoras; ya que la única actividad que implementan es la que ellas denominan actividad independiente, mejor conocido como juego libre sin propósito alguno; así mismo carecen de conocimiento científico sobre lo que es la motora gruesa y la importancia que esta tiene en la conformación de la inteligencia y en la transición a las etapas posteriores de los niños y niñas; de igual manera las educadoras carecen de conocimiento sobre la importancia que tiene el juego ya que permite al niño analizar la realidad de los mundos interno y externo. Le permite expresar sentimientos sin temor del castigo y, por el contrario, le ayuda a aprender a controlar las frustraciones y los impulsos. Este control proporciona la base para la fuerza del ego, la auto confianza y la adaptación potencial a las necesidades futuras. El juego es diversión: abre un mundo de alegría, humor y creatividad.

Por consiguiente las actividades desarrolladas durante la ejecución de los planes de acción sentaron bases de alternativas para mejorar la problemática encontrada con el fin de obtener un aprendizaje significativo de una manera divertida, interactiva y dinámica a través de lo lúdico(juego), permitiéndoles a los niños que desarrollen y ejerciten los músculo y todas las partes de sus cuerpo, liberando toda las energías que tienen en exceso, que se acumula y hace que los niños estén tensos, nerviosos e irritables. Así mismo se logró que las educadoras se integrarán con una buena disposición en cada una de las actividades programada en los planes de acción.

Logramos llevar a cabo con éxito los planes de acción a pesar de las dificultades que se nos presentaron, y esto fue gracias al apoyo, integración y disposición que las educadoras tuvieron; así mismo establecimos una pauta y logramos que las educadoras hicieran una reflexión sobre sus debilidades y fortalezas al proceso enseñanza y aprendizajes en la motora gruesa, también fomentamos en las educadoras la elaboración de diferentes recursos didácticos y la implementación de diferentes actividades lúdicas para fortalecer los músculos inferiores y superiores de su cuerpo de igual manera cambiar la rutina de los infantes que permanecían la mayor parte del tiempo sentados en sus sillas.

VI. Recomendaciones

- ❖ La directora debería buscar estrategias alternativas para distribuir a los niños en pequeños grupos por las características físicas que poseen estos niños, ya que requieren de mucha paciencia y tiempo principalmente para el desarrollo de las estrategias didácticas relacionadas a la motora gruesa, así como también apoyar a las educadoras mediante capacitaciones con personas especialistas en la materia.
- ❖ Las educadoras se deben involucrar activamente en todas las actividades pedagógicas de los infantes, definan metas y objetivos claros para cada actividad; así como también hagan uso del material que existe en la sala, que no solo lo tengan de adorno o guardado (banco gimnástico y tabla acostillada) y preparen otro tipo de material innovador del que puedan hacer uso para desarrollar la motora gruesa.
- ❖ También las educadoras deberían distribuirse las jornadas para lograr desarrollar con entusiasmo las actividades pedagógicas.
- ❖ Las educadoras deben documentarse en libros, folletos o en la Internet para tener mejor dominio de la materia y estar actualizadas sobre los cambios y mejoras continuas.

VII. Bibliografía

- Anaya, Ma. E. (s/f) *El desarrollo motriz en el niño, etapas y sugerencias para su estimulación*. <http://www.sieteolmedo.com.mx/index.php/articulos/para-padres/motricidad11/285-desarrollo-motriz-en-el-nino-etapas-y-sugerencias-para-su-estimulacion>
- Andreu, M y García, M. (2012) Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: El juego didáctico. I Congreso Internacional. España
- Armijos, M. (2012) *La Motricidad Gruesa*. <http://magalitaarmijosp.blogspot.com/>
- Blanco Wendy, Blanco Doráis (2010). Las actividades lúdicas y su importancia en los niños [w.w.wmografia.com/educación](http://www.wmografia.com/educacion).
- Gracia Milla (2012). El juego como facilitador del aprendizaje: Una intervención. www.fundacioncadah.org/web/printPDF.php?idweb.
- Herramientas Pedagógicas. *El Juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego*. <http://educarparalohumano.blogspot.com/2011/07/el-juego-es-ludico-pero-no-todo-lo.html>
[http://publicaciones.urbe.edu/index.php/didáctica](http://publicaciones.urbe.edu/index.php/didactica).
- Jiménez, C. (2012) La Lúdica. <http://www.ludicacolombia.com/>
- López, I. (1989). El juego en la educación infantil y primaria. Revista de la educación en Extremadura. Cuba
- Martínez, L. (s/f) Lúdica como estrategia de aprendizaje. División de apoyo para el aprendizaje. <http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html>
- Martínez, M. (2014) La lúdica como estrategia didáctica. <http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf>
- Prado, P., Mercado D. y Arteaga, F (2009), Actividades motrices para el niño y la niña entre 0 y 3 años del nivel maternal. Una aplicación para potenciar el desarrollo y el aprendizaje. Universidad de los Andes Venezuela. <http://www.efdeportes.com/efd135/actividades-motrices-para-el-nivel-maternal.htm>

VIII. Anexos

Matriz de Descriptores

ANEXO No.1

| Propósito General: Valorar los recursos y estrategias didácticas lúdicas que implementan las educadoras con los niños y niñas de Infante B para el desarrollo de la motora gruesa en el Centro de Desarrollo Infantil “Mildred Abaunza” del Municipio de Managua distrito VI en el I semestre del curso lectivo 2015. | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Propósitos Específicos | Preguntas directrices | Descriptores | Técnica | Fuente |
| Describir los recursos didácticos que implementan las educadoras para el desarrollo de la motora gruesa en los niños y niñas de infante B. | ¿Qué recursos didácticos implementan las educadoras con los niños para el desarrollo de la motora gruesa? | ¿Qué documento utilizan las educadoras como apoyo al proceso educativo? ¿Qué recursos didácticos utilizan las educadoras para desarrollar las actividades didácticas con los niños? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevista ➤ Observación | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Educadoras |
| Identificar las estrategias lúdicas que implementan las educadoras para el desarrollo de la motora gruesa en los niños y niñas | ¿Qué estrategias implementan las educadoras para el desarrollo de la motora gruesa? | ¿Cuáles son las estrategias que implementan las educadoras para el desarrollo de la motora gruesa en los niños? ¿Cómo favorece al desarrollo de la motora gruesa las estrategias que la educadoras Implementan con los niños? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevista ➤ Observación ➤ Diario de campo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Educadoras ➤ Educadoras |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | <p>¿Qué conocimiento tienen las educadoras sobre la motora gruesa?</p> <p>¿Cuál es el rol de las educadoras en el desarrollo de las estrategias didáctica con los niños</p> <p>¿Qué estrategias sugiere el documento a las educadoras para el desarrollo de la motora gruesa en niños y niñas de esta edad?</p> | | |
| <p>Determinar los factores que intervienen en la organización y el desarrollo de las estrategias didácticas lúdicas relacionada a la motora gruesa con niños de 2-3 años.</p> | <p>¿Cuáles son los factores que intervienen en la organización y desarrollo de estrategias didácticas para potenciar la motora gruesa en los niños?</p> | <p>¿De qué manera las educadoras organizan las estrategias para potenciar la motora gruesa en los niños?</p> <p>¿De qué manera las educadoras desarrollan las estrategias para potenciar la motora gruesa en los niños y niñas?</p> <p>¿Cuánto tiempo destinan las educadoras para desarrollar las estrategias didácticas?</p> <p>¿Cómo es el espacio en donde las educadoras desarrollan las diferentes estrategias didácticas? ¿Son de interés de los niños y corresponden a su edad las estrategias que las educadoras implementan con ellos?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevista ➤ Observación ➤ Revisión Documental <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevista ➤ Observación ➤ Revisión Documental | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Educadoras ➤ Diario de Campo ➤ Directora <ul style="list-style-type: none"> ➤ Educadoras ➤ Diario de Campo ➤ Directora ➤ CEDOC Unan Managua |

| | | | | |
|--|---|---|------------------------------|---|
| <p>Proponer a las educadoras recursos y estrategias didácticas lúdicas que permitan la mejora del problema encontrado y a la vez potenciar el desarrollo de la motora gruesa de todos los niños y niñas de infantes B.</p> | <p>¿Qué nuevas estrategias didácticas lúdicas se pueden proponer a las educadoras que les permitan desarrollar la motora gruesa en los niños?</p> | <p>¿Qué son las estrategias didácticas lúdicas?</p> <p>¿Qué tipo de estrategias didácticas lúdicas se pueden proponer a las educadoras para desarrollar la motora gruesa en los niños?</p> <p>¿Por qué es importante que las educadoras implementen estrategias didácticas lúdicas para el desarrollo de la motora gruesa en los niños?</p> | <p>➤ Revisión Documental</p> | <p>➤ Internet ➤ CEDOC Unan Managua ➤ Internet</p> |
|--|---|---|------------------------------|---|

ANEXO No.2

MATRIZ DEL ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES.

| PREGUNTA DE ANÁLISIS | OBSERVACIÓN 1 | OBSERVACIÓN 2 | OBSERVACIÓN 3 | CONSOLIDADO |
|--|---|--|---|--|
| <p>Los recursos didáctico que utilizan las educadoras para desarrollar las actividades de la motora gruesa con los niños.</p> <p>Estrategias que las educadoras utilizan</p> | <p>Recursos: Juguetes (muñecas, bateas, planchador pequeño, legos, set de cocina, juguetes musicales de fábrica, peluches), juegos (tobogán, sube y baja) la sala, mesas</p> <p>Actividad independiente</p> | <p>Recursos para la primera estrategia: Tortillas crudas y pana, la sala</p> <p>Para la segunda estrategia: Recurso: La calle</p> <p>Para la tercera estrategia Recurso: Juguetes musicales de fábrica, legos peluches, muñecas, juegos recreativos, la sala, mesas</p> <p>La venta de las tortillas alrededor del aula que ellos mismos habían elaborado anteriormente</p> <p>El recorrido que hicieron fuera del centro para apreciar los medios de transporte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad independiente | <p>Recursos: Juguetes, bateas, set de cocina, muñecas, planchador pequeño, juguetes musicales de fábrica, juegos como(tobogán, sube y baja), la sala, mesas</p> | <p>Siendo la actividad independiente la más relevante para el desarrollo de la motora gruesa, los recursos que se utiliza como (tobogán, sube y baja) ayudan a fortalecer las partes del cuerpo superior e inferior de los infantes. Podemos decir que son suficiente con la que cuentan las educadoras para la actividad independiente.</p> <p>Después de haber analizado cada una de las estrategias que las educadoras utilizaron para desarrollar la motora gruesa, concluimos que la que más utilizan es la actividad</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| con los niños para el desarrollo de la motora gruesa. | | | Actividad independiente | independiente, en donde el niño juega sin ningún objetivo de aprendizaje significativo. |
| Rol de la educadora en el desarrollo de las estrategias didáctica para la motora gruesa con los niños. | Las educadoras observaron a los niños mientras jugaban | <p>En la estrategia de la venta de las tortillas el rol de las educadoras fue el de orientadoras de los niños sobre la forma de cómo iban a vender las tortillas</p> <p>Para la estrategia del recorrido fuera del centro el rol de las educadoras era de cuidadora y guía durante todo el recorrido</p> <p>En la actividad independiente el rol de las educadoras fue el de observadora de los niños mientras juegan libremente</p> | El rol de las educadoras fue el de observar a los niños mientras ellos juegan libremente | Constatamos mediante las observaciones que el rol de las educadoras en el desarrollo de las estrategias didácticas para la motora gruesa, el que predomina más es de cuidadoras y observadoras. |
| La organización de las estrategias que las educadoras utilizan para potenciar el desarrollo de la motora gruesa | Primeramente las educadoras distribuyeron los juguetes y juegos como: tobogán, sube y baja, luego los juguetes más pequeños los colocaron sobre mesas en donde los | <p>Para la venta de las tortillas las educadoras dividieron a los niños en tres pequeños grupos</p> <p>Para el recorrido fuera del centro primeramente las educadoras ubicaron a los niños en fila, tomando de la mano a los niños</p> | Las educadoras distribuyeron los juguetes y juegos recreativos, y los juguetes más pequeños los colocaron sobre mesas | Con respecto a la organización de las estrategias que las educadoras utilizan para potenciar la motora gruesa es la distribución de juguetes durante la actividad independiente. |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | niños se acercaron para jugar con ellos | Par la actividad independiente las educadoras distribuyeron los juguetes y juegos recreativos. La educadoras colocaron los juguete más pequeños sobre mesas | | |
| El desarrollo de las estrategias que las educadoras utilizan para potenciar la motora gruesa | Las educadoras dejaron que los niños tomaran el juguete o el juego de su preferencia en donde ellas solo observaban a los niños como jugaban e intervenían cuando los niños peleaban entre si por algún juguete | Para la venta de las tortillas las educadoras orientaron a tres niños de cada grupo para que vendieran las tortillas que anteriormente habían elaborado Las educadoras orientaron a los niños que observaran a cada uno de los medios de transportes y les pedían que mencionaran el nombre de cada uno(bus, camión, carro, camioneta) En la actividad independiente las educadoras dejaban que los niños tomaran los juguetes de su preferencia y los observaban mientras jugaban | Las educadoras dejaron que los niños tomaran el juguete de su preferencia y mientras ellos jugaban las educadoras los observaban. | Durante el desarrollo de las estrategias de la motora gruesa, las educadoras permiten que los niños jueguen libremente en la actividad independiente. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Las estrategias didáctica que las educadoras implementan con los niños sobre la motora gruesa son de interés y están de acuerdo a la edad de los niños.</p> | <p>Con respecto a la actividad independiente si va de acuerdo a la edad porque a la edad de dos años los niños solo quieren jugar y es de interés porque todos los niños se integraron.</p> | <p>Con respecto a la primera estrategia sobre la venta de tortillas estaba de acuerdo a la edad y todos se integraron disfrutando mucho de la actividad Con respecto al recorrido que las educadoras realizaron fuera del centro no fue adecuada debido a la gran cantidad de niños. Por lo tanto representa un peligro ya que los niños de esta edad se emocionan con facilidad; sin embargo los niños disfrutaron del recorrido.</p> | <p>La actividad independiente va de acuerdo a la edad e interés de los niños porque a esta edad los niños necesitan jugar.</p> | <p>Podemos concluir que las estrategias que implementan las educadoras con los niños están de acuerdo a la edad e interés de los niños.</p> |
| <p>El tiempo que las educadoras destinan para desarrollar las estrategias didácticas para la motora gruesa en los niños.</p> | <p>Es de 30 minutos</p> | <p>Para la venta de las tortillas el tiempo fue de 20 minutos. Para el recorrido fuera del centro el tiempo fue de una hora. Con respecto a la actividad independiente el tiempo fue de 30 minutos.</p> | <p>Es de 30 minutos</p> | <p>El tiempo que las educadoras destinan para las estrategias es flexible porque está acorde a la necesidad de los niños.</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|
| <p>El espacio donde las educadoras desarrollan las diferentes estrategias didácticas para la motora gruesa en los niños.</p> | <p>Es un espacio amplio</p> | <p>Con la primera estrategia las educadoras contaron con un espacio amplio</p> <p>Con la segunda estrategia las educadoras tuvieron a la disposición un espacio grande</p> <p>En la tercera estrategia las educadoras contaron con suficiente espacio para que los niños jugaran libremente.</p> | <p>El espacio en donde las educadoras desarrollan la actividad independiente es bastante amplio.</p> | <p>Podemos decir que el espacio en donde las educadoras desarrollan las estrategias para la motora gruesa es bastante amplio para los niños.</p> |
|--|-----------------------------|--|--|--|

ANEXO No.3:

MATRIZ DEL ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A EDUCADORAS Y DIRECTORA.

| PREGUNTAS | EDUCADORA 1 | EDUCADORA 2 | EDUCADORA 3 | EDUCADORA 4 | EDUCADORA 5 | DIRECTORA | CONSOLIDADO |
|--|---|---|--|--|---|---|---|
| ¿Qué entiende por motora gruesa? | El desarrollo físico de los niños | El desarrollo de las habilidades de los niños mediante los movimientos corporales | Ejercicios | Son actividades para desarrollar el cuerpo de los niños | Son ejercicios para agilizar el cuerpo | Desarrollo del cuerpo | Son ejercicios para el desarrollo físico de los niños |
| ¿Qué estrategias didácticas utiliza con los niños para fortalecer el desarrollo de la motora gruesa? | Gimnasia matutina Ejercicios | Ejercicios | Gimnasia matutina Ejercicios | Gimnasia matutina Ejercicios | Gimnasia matutina Ejercicios | Gimnasia matutina Ejercicios | Gimnasia matutina y ejercicios |
| ¿Cree usted que las estrategias didácticas que implementa con los niños son las más | Si porque en la guía que utilizamos aparecen muy detallados los | En el momento o el día que se realizan los ejercicios si porque hacemos uso del banco | Si porque ellos aprenden mediante los ejercicios | Si porque a la hora de hacer los ejercicios con el banco gimnástico ellos desarrollan su | Si porque le ayudan al niño a mejorar la marcha | Si porque tanto el banco gimnástico como la tabla acostillada son recursos que ayudan a los niños de esta edad a desarrollar su motora gruesa | Las educadoras creen que las estrategias de gimnasia y ejercicios son adecuadas para el desarrollo motor grueso porque fortalecen los |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|--|
| <p>adecuadas para favorecer a la motora gruesa? ¿Por qué</p> | <p>ejercicios físicos que los niños deben desarrollar , aunque el programa nuevo ya no está sujeto a esta guía nosotras en conjunto con la directora decidimos abordarla o hacer uso de ella porque nos facilita un poco más el trabajo</p> | <p>gimnástico, el cual lo retomamos de la antigua programación</p> | | <p>cuerpo de acuerdo a lo que establece la guía de la que hacemos uso</p> | | | <p>músculos del cuerpo de los niños.</p> |
| <p>¿En qué momento desarrolla la motora gruesa en los niños?</p> | <p>Durante la gimnasia matutina y en los ejercicios</p> | <p>Durante la gimnasia matutina y en los ejercicios</p> | <p>Durante la gimnasia matutina y en los ejercicios</p> | <p>Durante la gimnasia matutina y en los ejercicios</p> | <p>Durante la gimnasia matutina y en los ejercicios</p> | <p>Durante los ejercicios orientados por la guía de MIFAM</p> | <p>Las educadoras desarrollan la motora gruesa en la gimnasia matutina</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|-----------------------------|--|
| ¿Qué documento utiliza como apoyo para llevar a cabo el desarrollo de la motora gruesa? | Manual psicopedagógico de educación inicial de MIFAN | Manual psicopedagógico de educación inicial de MIFAN | Manual psicopedagógico de educación inicial de MIFAN | Manual psicopedagógico de educación inicial de MIFAM | Manual psicopedagógico de Educación inicial de MIFAN | Manual psicopedagógico de N | Manual psicopedagógico de Educación inicial de MIFAN |
| ¿Qué estrategias le sugiere el documento que utiliza como apoyo para llevar a cabo el desarrollo de la motora gruesa? | Juegos de movimiento | Juegos | juegos Juegos | Juegos | Juegos | Juegos de movimientos | Juegos de movimientos |
| ¿De qué manera organiza las diferentes actividades didácticas de la motora gruesa con los Niños? | Los ejercicios que los niños deben desarrollar los organizamos por días con un cierto número de niños para cada día. | Mediante el plan que teníamos anteriormente | Se distribuyó 11 niños por día para poder trabajar mejor los ejercicios con el banco gimnástico | Se distribuyó 11 niños por día para poder trabajar mejor los ejercicios con el banco gimnástico | Se distribuyó 11 niños por día para poder trabajar mejor los ejercicios con el banco gimnástico | | Se organizan dividiendo el grupo en 11 niños por días. Trabajando en equipo. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|---|
| ¿De qué manera desarrolla las diferentes actividades didácticas de la motora gruesa con los niños? | Sacamos a los 11 niños por día para que realicen con una educadora los ejercicios programados en el plan diario | Trabajamos aparte de manera personalizada con los 11 niños que seleccionamos por día según los ejercicios que deben de desarrollar para la semana | A cada educadora le corresponde un día a la semana trabajar los ejercicios planificados en el plan diario con los niños seleccionados por día | Se trabajan los ejercicios según lo planificado en el plan diario de acuerdo a la guía con que se trabaja anteriormente con los 11 niños seleccionados por día | Se tuvo que dividir todo el grupo en grupos pequeños de 11 niños por día para trabajar mejor los ejercicios según la guía que retomamos con la que anteriormente se trabajaba | Las educadoras para trabajar mejor los ejercicios de la motora gruesa tuvieron que dividir el grupo en pequeños grupos para tener mejor control en cuanto a cómo van evolucionando los niños con respecto a su desarrollo corporal | Debido al gran número de niños las educadoras decidieron trabajar con 11 niños por día para lograr de una manera más eficaz poder desarrollar los ejercicios de la motora gruesa planificados en su plan diario |
| ¿Cuál cree usted que es su rol durante el desarrollo de las actividades de la motora gruesa? | Orientarles los ejercicios que deben realizar para fortalecer sus músculos | Ayudarles a ejecutar los ejercicios que deben desarrollar haciéndolo uno primero para que ellos observen como deben hacerlo | Diciéndoles cómo deben hacer los ejercicios | Ayudarles a que ellos puedan realizar los ejercicios para ese momento específico | Observarlos durante realizan los ejercicios sobre el banco gimnástico para poder saber en qué tienen dificultad y poder así ayudarles a desarrollar en lo que tienen dificultad | Observar en que tienen dificultad y en que van evolucionando positivamente para así poder orientar ejercicios que favorezcan mejorar las dificultades que los niños puedan presentar | De observadoras y orientadoras |
| ¿Cuánto tiempo destina a cada | El tiempo es | El tiempo es flexible | De 20 a 30 minutos | No existe un tiempo definido | Las actividades | Es flexible | Flexible |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|---|
| actividad didáctica que desarrolla con los niños? | sugerido a la necesidad del niño, porque si el niño esta aburrido se cambia la actividad, no hay un tiempo sugerido | | | ya que es flexible y lo que no logramos hacer en el momento lo podemos abordar en otro momento | no tiene tiempo destinado se terminan hasta que el niño se aburra | | |
| ¿Cómo considera usted que es el espacio en donde se desarrollan las actividades didácticas con los niños? | Lo considero bueno porque es amplio | Suficientemente grande para el desarrollo motor | Está bien aunque un poco pequeño | Es bastante amplio | El espacio es adecuado para desarrollar las actividades de la motora gruesa | Es grande | Las educadoras consideran que el espacio es amplio. |
| ¿Qué tipo de recurso didáctico utiliza para desarrollar las actividades lúdicas a favor de la motora gruesa con los niños? | Recurso: Piscina Grabadora a Materiales concretos Material de desecho Material del medio | Recurso: Grabadora Banco gimnástico Pelotas | Recurso: Grabadora Banco gimnástico Pelotas | Recurso: Grabadora Banco gimnástico Pelotas | Recurso: Grabadora Banco gimnástico Pelotas | Recurso: Grabadora Banco gimnástico Pelotas | Recurso: Grabadora Banco gimnástico Pelotas |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|---|
| | Materiales de fabrica | | | | | | |
| ¿Al momento de implementar las estrategias didácticas para trabajar con los niños toma en cuenta la edad intereses y características de los niños? | Si porque al momento de planificarlas elegimos de la programación las adecuadas a su edad | Si porque las actividades se planean de acuerdo a la edad, característica ya sus necesidades y además en la programación anterior van detalladas de acuerdo a la edad | Si porque en la programación anterior ya está dada por edad y características de los niños | Claro que si porque todo lo que planifiquemos debe estar de acuerdo al niño | Si porque las actividades se planean de acuerdo a la edad y características de los niños | Si porque las educadoras adecuan de acuerdo a la edad y características así como sus intereses | Las educadoras concuerdan que toman en cuenta la edad y la necesidad. |
| ¿Qué otras estrategias didácticas conoce que ayuden al desarrollo de la motora gruesa? | Salir con ellos a los distintos lugares que hay alrededor del centro | Cantos Baile | Juegos | Rondas | Juegos de imitaciones | Cantos y juegos de roles | Cantos y juego de roles |
| ¿Qué entiende por estrategias didácticas lúdicas? | Una herramienta para nosotras las maestras, | Son juegos que se deben de desarrollar con los niños | Un recurso del que hacemos uso para trabajar con los niños | Juegos para que exista una variación en las actividades | Son juegos que se implementan para el desarrollo de los niños | Son juegos que ayudan a los niños a desarrollarse mejor | Son juegos que ayudan a los niños a desarrollarse mejor |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------|--|---|---|--|
| | porque a través del juego los niños aprenden | | | | | | |
| ¿Considera usted de gran importancia implementar estrategias didácticas lúdicas para potenciar el desarrollo de la motora gruesa? ¿Por qué? | Si porque se trata de aprender jugando, no imponiendo las condiciones como antes se hacia | Si porque existen juegos que involucran las partes del cuerpo | Si porque nos dan ideas | Si porque aprenden a desarrollar habilidades corporales como desplazamiento, correr saltar moverse de un lado a otro | Si porque las actividades de la motora gruesa hacen al niños curioso de su entorno y de esta manera les enseñamos ir al baño, comer por sí solo, a vestirse y desvestirse por sí solo | Si porque a esta edad los niños aprenden jugando y así se desarrollan para alcanzar un objetivo | Las educadoras opinan que las estrategias lúdicas para la motora gruesa son importantes para los niños porque mediante el juego, aprenden a conocer su entorno y así se desarrollan para alcanzar un objetivo. |

ANEXO No.4: INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIO"
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guía de Entrevista a Educadoras

Centro de desarrollo Infantil Mildred Abaunza

Objetivo: Estimada educadora el objetivo de esta entrevista es recoger información acerca de las estrategias didácticas que implementa para el desarrollo de la motora gruesa en los niños.

I. Datos Generales:

a. Nombre: _____

b. Cargo que desempeña _____

c. Fecha _____

II. Desarrollo:

- ¿Qué entiende por motora gruesa?
- ¿Qué estrategias didácticas utiliza con los niños para fortalecer el desarrollo de la motora gruesa?
- ¿Cree usted que las estrategias didácticas que implementa con los niños son las más adecuadas para favorecer a la motora gruesa? ¿Por qué?
- ¿Qué documento utiliza como apoyo para llevar a cabo el desarrollo de la motora gruesa?
- ¿Qué estrategias le sugiere el documento que utiliza como apoyo para llevar a cabo el desarrollo de la motora gruesa?
- ¿De qué manera organiza las diferentes actividades didácticas de la motora gruesa con los niños?
- ¿De qué manera desarrolla las diferentes actividades didácticas de la motora gruesa con los niños?

- ¿Cuál cree usted que es su rol durante el desarrollo de las actividades de la motora gruesa?
- ¿Cuánto tiempo destina a cada actividad didáctica que desarrolla con los niños?
- ¿Cómo considera usted que es el espacio en donde se desarrollan las actividades didácticas con los niños?
- ¿Qué tipo de material y recurso didáctico utiliza para desarrollar las actividades lúdicas a favor de la motora gruesa con los niños?
- ¿Al momento de implementar las estrategias didácticas para trabajar con los niños toma en cuenta la edad intereses y características de los niños?
- ¿Qué otras estrategias didácticas que ayuden al desarrollo de la motora gruesa conoce?
- ¿Qué entiende por estrategias didácticas lúdicas?
- ¿Considera usted de gran importancia implementar estrategias didácticas lúdicas para potenciar el desarrollo de la motora gruesa? ¿Por qué?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIO" FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guía de Entrevista a Directora

Centro de Desarrollo Infantil Mildred Abaunza

Objetivo: Estimada directora el objetivo de esta entrevista es recoger información acerca de las estrategias didácticas que implementan las educadoras de infante B para desarrollar la motora gruesa en los niños.

I. Datos Generales:

- a. Nombre: _____
- b. Cargo que desempeña _____
- c. Fecha _____

II. Desarrollo

- ¿Qué entiende por motora gruesa?
- ¿Qué estrategias didácticas utilizan las educadoras de infante B con los niños para fortalecer el desarrollo de la motora gruesa?
- ¿Cree usted que las estrategias didácticas que implementan las educadoras de infante B con los niños son las más adecuadas para favorecer a la motora gruesa? ¿Por qué?
- ¿En qué momento las educadoras de infante B deben de desarrollar la motora gruesa en los niños?
- ¿Qué documento utilizan las educadoras de infante B como apoyo para llevar a cabo el desarrollo de la motora gruesa?
- ¿Qué estrategias le sugiere el documento que utilizan las educadoras de infante B como apoyo para llevar a cabo el desarrollo de la motora gruesa.
- ¿De qué manera cree usted que organizan las educadoras de infante B las diferentes actividades didácticas de la motora gruesa con los niños?
- ¿De qué manera cree usted desarrollan las educadoras de infante B las diferentes actividades didácticas de la motora gruesa con los niños?

- ¿Cuál cree usted que es el rol de las educadoras de infante B durante el desarrollo de las actividades de la motora gruesa?
- ¿Cuál es el tiempo sugerido en que las educadoras de infante B deben de desarrollar las actividades para la motora gruesa en los niños?
- ¿Cómo considera usted que es el espacio en donde se desarrollan las actividades didácticas para el desarrollo de la motora gruesa con los niños de infante B?
- ¿Con que tipo de material y recurso didáctico tienen a la disposición las educadoras de infante B para desarrollar las actividades de la motora gruesa con los niños?
- ¿Considera usted que al momento de implementar las estrategias didácticas de la motora gruesa para trabajar con los niños de infante B deben las educadoras tomar en cuenta la edad intereses y características de los niños?
- ¿Qué otras estrategias didácticas que ayuden a las educadoras de infante B a desarrollar la motora gruesa en los niños conoce?
- ¿Qué entiende por estrategias didácticas lúdicas?
- ¿Considera usted de gran importancia que las educadoras de infante B implementen estrategias didácticas lúdicas para potenciar el desarrollo de la motora gruesa en los niños? ¿Por qué?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIO"
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Centro de Desarrollo Infantil Mildred Abaunza

Guía de observación

Objetivo: Observar el desarrollo de las estrategias didácticas que implementan las educadoras de infante B para potenciar la motora gruesa en los niños.

I Datos Generales:

Nombre del observador: _____

Fecha: _____

Tiempo de observación: _____

Líneas de Observación:

- Las estrategias didácticas lúdicas que utilizan las educadoras de infante B para el desarrollo de la motora gruesa.
- Organización y desarrollo de las actividades didácticas lúdicas en la sala de infante B.
- Cumplimiento de los objetivos durante el desarrollo de las actividades lúdicas.
- Las actividades lúdicas corresponden a la edad y características de los niños de dos años.
- Tiempo de duración de las actividades didácticas lúdicas.
- El espacio en donde se desarrollan las actividades didácticas lúdicas.
- Recursos didácticos que utilizan las educadoras para desarrollar las actividades lúdicas.

Anexo 5. Horario de educación física.

Lunes

Alexa Sofía
Adriana López
Alexa Jarquin
Adriana Francela
Adriana Fabiola
Adalis Flores
Abraham Sánchez
Ángel García
Andrés Palacios
Erick Arturo
Emmanuel Madrigal
Fernando López

Jueves

Judeysireyes
Jasleny Jaime
Judith Hernández
Karel Romero
Kristal Sancho
Kiara Urbina
Jared Valenzuela
Kelvin Lezama
Lendel Garth
Moisés Valle
Mateo Rivera
Nadir Úbeda

Martes

Ashley Martínez
Britani Hudiel
Claire Berrios
Chesly Ordeñana
Elena Saavedra
Eva Madrigal
Heiner Acevedo
Jefferson Arellana
Jefer Gómez
Justyn Bonilla
Ofelia Ma

Viernes

Jasleny Carrio
Bladimir Aburto
Génesis Moraga
Clarissa Menbreño
Jeremy Albanza
Roberto Ordoñez
Carmen Alejandra
Enrique José
Ma José
Daniel Escoto
Ma Sofía
Miriam Artola
Esteban Cardoza
Gabriel Soto

Miércoles

José Daniel
Alberto Moisés
Gabriel José
José David
Valeria María
Alejandra Marlene
Carlos David
Leandro Josué
Miguel Ángel
Stephanie Cherly
José Ángel
Amelia María
Sandra Dolores
Daniel José

Anexo6. Horario de vida de la sala infante B

6:00 – 8:00 AM: Recepción General
8:00 – 8:20AM: actividad de integración
8:20 – 8:40: AM F.P.S
8:40 – 9:00AM: comunicación
9:00 – 10.00AM: F.P.S/ Merienda
10:00 – 10:30AM: comprensión del mundo/
Actividad independiente
Y educación física
11:00 11:30AM: F.P.S/ Aseo
11:30 – 12:00PM: almuerzo
12:00 – 12:30PM: Cambio de ropa
12:30 – 03:30PM: Siesta
3:00 03:30PM: Merienda
3:30 – 05:00PM: Juego de entretenimiento /
Salida