

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.



Proceso de transición y adaptación de los niños y niñas que pasan de sala de lactantes a sala de infantes A y niños de nuevo ingreso, en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Mildred Abaunza” de la ciudad de Managua, en el I Semestre del año 2015.

Informe de Investigación presentado y defendido para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

Autoras:

- Bra.Yamila Esludi Pérez González
- Bra. Gabriela del Socorro Rodríguez Martínez

Tutora: MSc. María Inés Blandino.

Managua, diciembre 2015

CARTA AVAL

Managua, 17 enero 2016

A: MSc. María del Carmen Fonseca
Directora del Departamento de Pedagogía
Facultad de Educación e Idiomas
UNAN-Managua

Estimada Maestra,

Yo, María Inés Blandino, docente del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua y en calidad de tutora de Bra. Yamila Esludi Pérez González y la Bra. Gabriela del Socorro Rodríguez Martínez, ambas estudiantes del V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, doy mi aval para la entrega del informe de investigación que fue presentado y defendido el 17 de diciembre del año 2015, obteniendo el aprobado por el respetable jurado calificador.

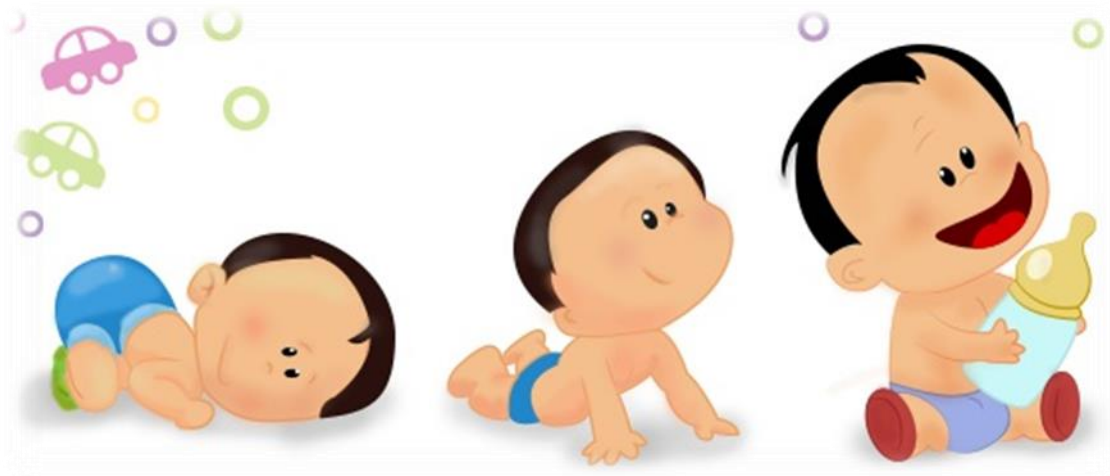
El informe de investigación presentado por las estudiantes, lleva por nombre: *Proceso de transición y adaptación de los niños y niñas que pasan de sala de lactantes a sala de infantes A y niños de nuevo ingreso, en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) "Mildred Abaunza" de la ciudad de Managua, en el I Semestre del año 2015.*

Certifico que las estudiantes hicieron las mejoras e incorporaciones orientadas por el jurado evaluador, considerando que la presente investigación cumple con las etapas del proceso de investigación, bajo el enfoque de investigación-acción y reúne los requisitos básicos establecidos por la institución académica, por lo que se hace entrega formal de dos ejemplares empastados.

Atentamente:


Tutora de Seminario de Graduación

Proceso de transición y adaptación de los niños y niñas que pasan de sala de lactantes a sala de infantes A y niños de nuevo ingreso, en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Mildred Abaunza” de la ciudad de Managua, en el I Semestre del año 2015.



DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación con gran amor y esmero a Dios símbolo de sabiduría, a nuestra familia, tutora MSc. María Inés Blandino y maestros que nos fueron formando y guiando con amor durante cada etapa que cursamos en nuestra bella universidad, los cuales fueron motivos de inspiración al entregarlo todo con pasión sin esperar nada a cambio.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos en especial a Dios por darnos vida, salud y sobre todo sabiduría para poder culminar con el trabajo final y cosechar esos frutos tan grandes que nos satisface de alegría y éxito pleno.

Luego agradecemos a nuestra familia que fue la base mas solida que pudimos tener en cuanto al apoyo y comprensión al momento de dejarlo todo para obtener estos resultados que nos llenan de gozo.

Por último y no menos importante a nuestra tutora MSc. María Inés Blandino que siempre nos motivo a seguir a adelante además de guiarnos con esa gran pasión y entrega, gracias por ser nuestra amiga y maestra, porque más que maestra siempre fue y será una gran amiga dispuesta a escuchar para brindarnos su apoyo.

Resumen.

La adecuada incorporación del niño al Centro Infantil, constituye un hecho de importancia trascendental, tanto para su desenvolvimiento en la institución y su proceso educativo que en la misma se imparte, como para su salud actual y futura.

En este estudio se parte de los principales fundamentos teóricos que sustentan la base conceptual de este proceso; se refieren los datos de las investigaciones más importantes en este campo, que brindan los principios metodológicos y normativas generales mediante las cuales se debe realizar este proceso de transición y adaptación de los niños a nuevos entornos .

Esta investigación acerca del proceso de transición y adaptación de los niños y niñas que pasan de sala de lactantes a sala de infantes A y niños de nuevo ingreso, se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Mildred Abaunza” de la ciudad de Managua, en el I Semestre del año 2015.

El enfoque que se adopta en este estudio es el de investigación-acción, y se desarrolla en tres fases, la primera consiste en la realización de un diagnóstico para identificar el problema de investigación, llevado a cabo mediante el reconocimiento del centro y de las diferentes situaciones educativas que en él se desarrollan, para determinar síntomas y signos reales y concretos de una situación problemática. En un segundo momento, se realizó el análisis de la información. La información recolectada fue procesada mediante matrices, analizadas y finalmente se plantearon las conclusiones para diseñar y desarrollar los planes de acción que permitieran dar respuesta a la situación encontrada.

Finalmente se realizó una reflexión con las educadoras, a fin de retroalimentar y retomar lecciones aprendidas.

Índice

Resumen.....	4
I. Introducción.....	1
a) Antecedentes.....	2
b) Justificación.....	3
II. Propósitos de la Investigación.....	4
III. Contexto de la Investigación.....	5
a) Contexto Internacional.....	5
b) Contexto Nacional.....	7
c) Contexto del Centro.....	13
d) Escenario de la Investigación: La Sala de Infantes A.....	16
IV. Identificación y descripción del Problema de Investigación.....	17
Tema de Investigación.....	19
V. Sustento Teórico.....	20
VII. Desarrollo de la Investigación.....	31
I Fase I: Diagnóstico.....	31
a. Propósitos del Diagnóstico:.....	31
b. Metodología.....	31
c. Entrada al Escenario:.....	32
d. Resultados del Diagnóstico.....	32
c) Conclusiones del Diagnóstico:.....	36
d) Planteamiento de la Hipótesis de Acción.....	37

II Fase: Ejecución de Planes de Acción	38
a) Propuesta de planes de acción	38
b). Ejecución de los Planes	39
PLAN DE ACCIÓN NO. 1	40
PLAN DE ACCIÓN NO. 2	42
PLAN DE ACCIÓN NO. 3	44
PLAN DE ACCIÓN NO. 4	47
Fase III: Reflexión y evaluación	50
VIII. Conclusiones	52
IX. Recomendaciones	55
X. Bibliografía:	57



I. Introducción

La transición y adaptación de los niños y niñas a otros espacios o escenarios educativos, son procesos muy difíciles para ellos, pues una vez que se han apegado a las educadoras, compañeritos y entorno, es muy difícil para ellos cambiar de ambiente cuando ya tenían una rutina, amigos, objetos, juguetes y espacios de preferencia.

En el presente trabajo de investigación, se aborda el proceso de transición y adaptación que se lleva a cabo en los Centros de Desarrollo Infantil, se le llama proceso de transición a pase o traslado de un niño o niña de una sala a otra al haber cumplido la edad correspondiente, esto se da inmediatamente que cumple la edad para pasar al siguiente grupo; sin importar el periodo del año por lo que se vuelve un poco más difícil ya que cuando transcurre unos dos o tres meses de iniciado el curso escolar, los niños ya están adaptados a su grupo y un cambio les causa malestar.

Durante nuestras prácticas profesionales, estuvimos ubicadas en el Centros de Desarrollo Infantil, "Mildred Abaunza", en el área de Infantes A, en donde atienden niños y niñas de 1 a 2 años cumplidos. Durante ese periodo observamos en sus camitas a dos niños que lloraban incansablemente durante todo el día, mientras las educadoras atendían al resto de los niños y de vez en cuando se les acercaban y les hablaban. Al preguntar las razones nos dijeron que un niño era nuevo en el CDI y el otro era un traslado de lactantes. Esta situación trastocó nuestro corazón y decidimos estudiar el caso para poder contribuir a la mejora de este proceso por el cual pasan todos los niños y las niñas en todos los niveles que transita a lo largo de su estancia en el CDI.

El estudio se realiza bajo el enfoque de investigación acción y se desarrolla en varias etapas o fases que son: Fundamentos del estudio (antecedentes, justificación, contexto del estudio, planteamiento del problema, y sustento teórico), Fases de la investigación acción (Diagnostico, Intervención o ejecución, reflexión) conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

a) Antecedentes

Al indagar sobre alguna investigación hecha en el centro sobre esta temática, la administración del centro nos informó que no existe ningún estudio, de igual forma consultamos en otros CDI y tampoco se ha realizado según nos informaron estudios por estudiantes ni algún organismo; por lo que procedimos a visitar el Centro de Documentación del Departamento de Pedagogía de la UNAN-Managua; sin embargo en nuestra búsqueda a nivel internacional encontramos los siguientes estudios:

Tema: Trastornos asociados al proceso de adaptación.

Para optar al título de técnico superior de psicología.

Autora: Diana Rosa Rodríguez González.

Universidad Autónoma de Barcelona.

Fecha: año 2012-2013

País: España.

Hallazgos: En este estudio, la autora presenta las manifestaciones clínicas para identificar un trastorno de adaptación.

Tema: La investigación sobre transiciones en la primera infancia: análisis de nociones, teoría y práctica.

Autores: Pia Viogler, Gina Crivello y Martin Woodhead,

Hallazgos:

En este estudio, la autora plantea la forma en que se hacen las transiciones en la primera infancia, haciendo un contraste con lo dice la teoría y lo que se ejecuta en la práctica, haciendo referencia a las dificultades más sentidas que afectan el bienestar de los niños y las niñas, así como el papel que juega la familia y la institución.

.

b) Justificación

Este trabajo tiene un gran impacto en nuestro desarrollo profesional por la parte sensible que conlleva el conocer como estos niños enfrentan estas situaciones de transición y adaptación, pensando en que se puede hacer de mejor manera: por otra parte, esta estudio y servirá como referencia y motivación a estudiantes a investigar y profundizar más sobre la temática,

Este estudio se justifica en la urgencia de buscar alternativas para que estos niños en proceso de transición y adaptación no vivan situaciones que les generen mal estar ni traumas, considerando sus derechos y haciendo prevalecer la obligación de los adultos de garantizarles ambientes sanos que fortalezcan sus dignidad, autoestima y bienestar, llenos de amor y tranquilidad.

Los aportes aquí realizados serán de mucha ayuda y apoyo para las educadoras que atienden estas modalidades y sentar un precedente en la importancia que tienen estos procesos en la vida de nuestros pequeños que a su corta edad sufren el desapego materno y el cambio recurrente entre una y otra etapa de año en año, provocando en ellos desestabilidad emocional y repercusiones en la salud.

La importancia de esta investigación radica en hacer conciencia de lo difícil que se torna este proceso para los niños que tienen que enfrentarse a un nuevo entorno cada año y cambiar sus afectos y rutina de forma drástica.

Sin embargo si estos dos procesos se realizan en la forma correcta promoviendo ambientes acogedores y afectuosos, los niños se adaptaran paulatinamente de forma natural y sin angustias.

II. Propósitos de la Investigación

- **General**

Valorar los proceso de transición y adaptación de los niños y niñas que pasan de sala de lactantes a sala de infantes A y niños de nuevo ingreso, en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Mildred Abaunza” de la ciudad de Managua, en el I Semestre del año 2015.

- **Específicos**

- 1) Describir la forma en que las educadoras realizan los procesos de transición y adaptación de niños de la sala de lactantes y de nuevo ingreso a la sala de infantes A
- 2) Caracterizar las estrategias que implementan las educadoras de infantes A para favorecer la adaptación de los niños al nuevo ambiente de aprendizaje.
- 3) Explicar el papel que juegan los padres de los niños y niñas en este proceso de transición y adaptación de lactantes y nuevo ingreso a Infantes A.
- 4) Brindar algunas estrategias que permitan mejorar los procesos de transición y adaptación de los niños de nuevo ingreso y sala de Lactantes a Infantes A, mediante un Plan de acción.

III. Contexto de la Investigación

a) Contexto Internacional

En el contexto internacional se puede apreciar la preocupación de los diferentes gobiernos por la atención a la primera infancia, la que está ocupando un lugar relevante en las políticas de gobierno. Dentro de estas acciones citamos las siguientes:

- **Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos (Jomtien.1990)**

El principio fundamental que rige las escuelas integradoras es que todos los niños deben aprender juntos, siempre que sea posible, haciendo caso omiso de sus dificultades y diferencias.

Las escuelas integradoras deben reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos... Conferencia Mundial sobre acceso y calidad, Declaración de Salamanca. (1994)...”todos los niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en la acepción más noble y más plena del término, una educación que comprenda aprender a asimilar conocimientos, a hacer, a vivir con los demás y a ser. Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona...” Conferencia Mundial sobre Educación, (Dakar 2000).

“Aumentar la inversión de recursos y el acceso a programas de desarrollo integral de los niños y niñas menores de cuatro años, con un enfoque centrado, principalmente, en la familia y con especial atención a aquellas que están en situación de mayor vulnerabilidad”... “En este período de la vida es de enorme importancia la acción convergente y articulada de las instituciones que ofrecen:

- Servicios de salud, nutrición, educación y bienestar familiar.
- Programas dirigidos a familias y comunidad.
- Educación inicial, básica y alfabetización y educación de adultos”.
- **Conferencia de las Américas sobre “Educación Para Todos”. (Santo Domingo. República Dominicana, 2000) “.**

...”La primera infancia es una edad delicada que se caracteriza por la rapidez de la evolución física, cognitiva, lingüística, social y afectiva... En condiciones propicias se sentarán sólidas bases para el desarrollo y el aprendizaje fructuosos del niño.

Ahora bien, los niños pequeños son muy vulnerables: una atención insuficiente, las privaciones, la malnutrición, la falta de cuidados y la violencia afectan y dañan al niño, irreparablemente en muchos casos (Shonkoff y Philips, 2000; Mustard, 2002; Centro de desarrollo Infantil de la Universidad de Harvard, 2007)”. (Conferencia Mundial sobre atención y educación de la Primera Infancia (AEPI): Construir la riqueza de las naciones. (Moscú 2010).)

- **Objetivos de la Educación para Todos**

Artículo 3. Universalizar el acceso a la Educación y fomentar la equidad

Las necesidades básicas de aprendizaje de las personas impedidas precisan especial atención. Es necesario tomar medidas para garantizar a esas personas, en sus diversas categorías, la igualdad de acceso a la educación como parte integrante del sistema educativo.

Artículo 5. Ampliar los medios y el alcance de la educación básica

El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga.

Artículo 6. Mejorar las condiciones de aprendizaje

El aprendizaje no se produce en situación de aislamiento. De ahí que las sociedades deban conseguir que todos los que aprenden reciban nutrición, cuidados médicos y el apoyo físico y afectivo general que necesitan para participar activamente en su propia educación y beneficiarse de ella.

b) Contexto Nacional

A nivel de país, se han dado grandes avances en relación a la atención de la primera infancia, entre estas acciones se destacan el programa “Amor para los más chiquitos y la Política de Primera infancia.

- **Política Nacional de Primera Infancia (Amor para los más Chiquitos y Chiquitas)**

Se expresa que: “El Estado de Nicaragua asume la responsabilidad de la atención a la niñez y lo que se establece en la Constitución Política de la República, el Código de la Niñez y la Adolescencia y más recientemente en la Política Nacional de Atención a la Primera Infancia.

La política es un instrumento práctico para operativizar las normas jurídicas restituyendo así los derechos de los más chiquitos y chiquitas”.

La Política en mención, “permitirá que todos los programas y acciones dirigidas a los más chiquitos y chiquitas que impulsan las instituciones del Sistema Nacional de Bienestar Social, las organizaciones sociales y comunitarias y las Alcaldías del Poder Ciudadano; direccionar los esfuerzos nacionales, municipales, sectoriales, sociales, comunitarios y familiares que se realicen en función de potenciar el el desarrollo humano, integral, pleno y liberador de las niñas y los niños”. “Con esta Política, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional asume su liderazgo y

rectoría en los procesos de restitución de derechos, la búsqueda, promoción y realización del bien común. También, tiene la función de dar sentido de unidad, coordinación y direccionalidad a todos estos esfuerzos, destinando los recursos institucionales, humanos, técnicos y financieros para implementar la Política.

Asumiendo que el desarrollo de las niñas y los niños es una responsabilidad compartida entre sus progenitores, madres y padres en igualdad de condiciones, la familia, la comunidad, municipios, sociedad y el Estado”.

“La Política Nacional de Atención y Protección Integral a los derechos de las niñas, niños y adolescentes es de naturaleza pública y se formulará y ejecutará a través de un Consejo Multisectorial establecido por el Estado, de responsabilidad compartida del gobierno y las distintas expresiones de la sociedad civil organizada, y la participación activa de las familias, las escuelas, las comunidades y las niñas, niños y adolescentes.”

- **Políticas Educativas**

A partir del año 2007, con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional se inicia un nuevo proceso en Nicaragua, denominado de restitución de derechos, estableciendo programas en las comunidades para mejorar y dignificar a la población, priorizando a las familias y niñez en los sectores más desfavorecidos; se crean así las condiciones requeridas, destinando recursos y estableciendo estructuras institucionales que los canalicen.

“Las políticas educativas derivadas de este proceso están orientadas a dar respuesta al problema de acceso, retención, inclusión y mejoramiento de la calidad. Tal como se expresa en el objetivo de nación contenido en el Plan Nacional de Desarrollo Humano: Aumentar el promedio de años de escolaridad de las y los nicaragüenses, avanzando hacia la plena educación universal, gratuita y de calidad con prioridad a aquellos que habitan las zonas rurales y las comunidades indígenas y afro-descendientes”. (Plan Estratégico, 2011 – 2015: 59).

Cabe señalar como referente las Políticas Educativas, que consisten en:

- ✓ Más Educación: Erradicación del analfabetismo, todos los niños, niñas y jóvenes en la Escuela.
- ✓ Más estudiantes con capacidades diferentes con acceso a todas las educaciones del sistema educativo.
- ✓ Mejor Educación: Mejor Currículum, mejores maestros, mejores estudiantes, mejores escuelas; que preparen al estudiante para el presente y para el futuro esto es, que el estudiante aprenda a aprender el resto de su vida...
- ✓ Otra Educación: Moralización y rescate de la escuela pública; ser el punto de encuentro, de identificación y de organización de la comunidad...
- ✓ Gestión Educativa participativa y descentralizada: la Educación como tarea de todos y todas: La educación como responsabilidad del Estado pero como tarea de todos y todas...
- ✓ Todas las educaciones: Educación con enfoque sistémico: de la educación escolar formal con la educación para personas con capacidades diferentes”.

- **Código de la niñez y la adolescencia**

El Código de la Niñez y la Adolescencia Ley No 287, marzo 1998; es el referente jurídico más específico sobre los derechos de la niñez nicaragüense. Éste expresa:

Artículo 33:“Todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud física y mental, educación, tiempo libre, medio ambiente sano, vivienda, cultura, recreación, seguridad social y a los servicios para el tratamiento de las enfermedades y rehabilitación de la salud. El Estado garantizará el acceso a ello tomando en cuenta los derechos y deberes de la familia o responsables legales”.

Artículo 36: “Corresponde al Estado, con la participación activa de la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad civil, garantizar las condiciones básicas higiénico-sanitarias y ambientales; así como la promoción y educación a todos los sectores de la sociedad, y en particular la madre, el padre, niñas y niños, de las ventajas de la lactancia materna, la estimulación temprana del desarrollo, la higiene,

el saneamiento ambiental y las medidas de prevención de accidentes, el acceso a la educación permanente y que reciban apoyo en la aplicación de esos conocimientos.”

Artículo 43:

“Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación, orientada a desarrollar hasta el máximo de sus posibilidades, su personalidad, aptitudes y capacidades físicas y mentales, al respeto a su madre y padre, a los derechos humanos, al desarrollo de su pensamiento crítico, a la preparación de su integración ciudadana de manera responsable y a su calificación del trabajo para adolescentes, haciendo hincapié en reducir las disparidades actuales en la educación de niñas y niños...”

Artículo 46:

“Las madres, padres o tutores tienen la obligación de incorporar a sus hijas e hijos o a quienes tiene bajo su cuidado, en el sistema educativo y velar por su asistencia al centro de educación, a fin de que se desenvuelvan con éxito en el proceso de aprendizaje”.

- **Ley General de Educación**

En la Ley General de Educación Ley No 582, se manifiesta:

Artículo 6:

b) “La Educación como Proceso Pedagógico es un proceso, a través del cual se prepara al ser humano para todos los ámbitos de la vida en sociedad, a través de ésta se apropia de la Ciencia y la Técnica para transformar el medio en que se desenvuelve. Es un proceso democrático, creativo y participativo que promueve la formación científica y moral...”

c) “Educación permanente: se define como educación durante toda la vida, se prende a re-aprender, se aspira a la renovación constante de los saberes...”

d) “Equidad de la educación: siendo la educación un derecho fundamental, inherente a la condición humana, la equidad pretende superar las exclusiones y desigualdades que afectan a las personas (niños, niñas, jóvenes y adultos) a la hora de tener acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo global, relacionando esta última con la calidad y pertinencia de los aprendizajes y la formación de una persona de calidad. La equidad se podría ubicar en esta frase: “Educación para todos y éxito de todos en la educación”

i) “Educación Inclusiva: por educación inclusiva se entiende el proceso mediante el cual la escuela o servicio educativo alternativo incorpora las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades. Se propone responder a todos los estudiantes como individuos reconsiderando su organización y propuesta curricular.”

Artículo 23:

“Educación Básica Regular: es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

Ésta está dirigida a los niños, niñas y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento...”

a) “Nivel de Educación Inicial:

Constituye el primer nivel de Educación Básica, atiende a niñas y niños menores de 6 años, quienes por las características propias de su edad demandan la articulación de esfuerzos de diferentes sectores del Estado y la Sociedad Civil y enfoque integral, que además de la ampliación cuantitativa de cobertura incluya los aspectos

de salud, nutrición, estimulación temprana... El grupo de edad 0-3 se atiende en modalidad no formal con mayor participación comunitaria...”

Artículo 38: “Las Regiones Autónomas de la Costa Caribe nicaragüense, cuentan con un subsistema educativo autónomo regional orientado a la formación integral de las mujeres y hombres de los pueblos indígenas, afro descendientes y comunidades étnicas basado en los principios de autonomía, interculturalidad, solidaridad, pertinencia, calidad, equidad así como valores morales y cívicos de la cultura regional y nacional; comprometidos y comprometidas con el desarrollo sostenible, la equidad de género y los derechos de niños y niñas, adolescentes y jóvenes.

El SEAR (Subsistema de Educación Autónoma Regional) tiene como uno de sus ejes fundamentales, la interculturalidad, promueve una sólida preparación científica, técnica y humanística fortaleciendo su identidad étnica, cultural y lingüística que contribuyan al proyecto de unidad en la diversidad”.

- **Ley de Participación Educativa**

Artículo 1:

“La presente Ley tiene por objeto regular el régimen de la participación de la sociedad civil en la función educativa, en especial de padres de familia, educadores y estudiantes”.

Artículo 2.- Principios de Ley:

1. “Participación. Consiste en el ejercicio compartido de la comunidad en la función educativa, entendida como tal la capacidad de decisión de los padres de familia, docentes y alumnos en la elaboración, gestión y evaluación de los programas de estudio y en el funcionamiento del centro educativo de conformidad a las regulaciones dictadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes”.

2. “Comunidad Educativa. Integrada por los padres de familia, maestros, alumnos, cuyas actividades coinciden en un centro escolar”.

3. “Centro Educativo. Unidad Básica e instancia ejecutora de los programas de educación básica y media, así como de las políticas y estrategias tendientes a lograr las metas, fines y objetivos de la educación. El centro que funcionará en sus instalaciones físicas, está constituido por estudiantes y docentes que actúan en el proceso educativo guiados por el director y el Consejo Educativo Escolar y bajo la supervisión y rectoría del Ministro de Educación, Cultura y Deportes”.

c) Contexto del Centro

El Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Mildred Abaunza, se encuentra ubicado en el Distrito IV en la parte norte del Mercado Iván Montenegro, Managua. De los semáforos 1 cuadra al lago, 1 arriba.

Este CDI, fue construido y fundado en los años 80 por el gobierno del FSLN dando le así una alternativa al cuido y atención educativa a la niñez nicaragüense de los 0

a 6 años, brindando condiciones dignas para el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas. Este proyecto vino a dar respuesta a las necesidades que tenían las

madres solteras trabajadoras, principalmente vendedoras del mercado Iván Montenegro, quienes no tenían quien les atendiera a sus hijos y los llevaban al mercado, manteniéndolos en condiciones de riesgo, físico, de salud y otros.

Estas madres necesitaban un lugar seguro donde dejar a sus hijos para poder trabajar.



En 1990 con el gobierno de doña Violeta Viuda de Chamorro, los CDI enfrentaron una situación muy difícil ya que en las políticas de este gobierno el bienestar de la niñez no era prioridad y muchos los proyectos sociales fueron cerrados así como algunos CDI; pero gracias a la colaboración de muchas personas y la fundación Solidaridad con la niñez Nicaragüense (FUSOLNI) algunos CDI sobrevivieron pasando grandes dificultades pero



dando respuesta de atención y educación a todos los niños y niñas, siendo uno de estos CDI sobrevivientes en tiempos de crisis el Mildred Abaunza bajo

El Centro de Desarrollo Infantil Mildred Abaunza está bajo la dirección de la Lic. Pilo Barillas fundadora y actual directora, quien con mucho empeño y entrega sigue adelante con tan noble labor. La modalidad de atención es no formal, el gobierno del Frente Sandinista remodeló su infraestructura en el año 2007, es notable la limpieza y ambientación que ha caracterizado a este CDI. En la parte externa, de la infraestructura está el área de juegos, el patio está arborizado con árboles frutales que brindan sombra, en la entrada hay un pequeño jardín con plantas ornamentales.

Las salas siempre se encuentran muy ambientadas y coloridas, en las entradas de cada sala hay murales informativos para los padres de familia, dentro de las salas se observan Rincones de aprendizaje, aunque en algunas no se destacan ni se potencia su uso. En cada salón hay servicios higiénicos para los niños adaptado a sus edades, aunque en las salas prevalece la limpieza, los servicios se observan un poco curtidos por su uso; y algunas puertas de los servicios deterioradas. En las salas, también hay bebederos de agua y lava manos al alcance de los niños.

El personal docente es de 20 educadoras distribuidas según el turno que les corresponda atender ya que los turnos son de ocho horas laborales con una secuencia de entrada y salida de la siguiente manera 6:00am- 3:00pm de las 8:00am a la 4:00pm y de la 10:00am a las 6:30pm, la mayoría de las educadoras cuentan con varios años de experiencia que van desde los dos hasta veinte años

de servicio; pero no todas las educadoras tienen aprobado el bachillerato, sus conocimientos a nivel de educación lo han adquirido en el desarrollo del trabajo con los niños y las capacitaciones recibidas por parte del MIFAN y el MINED.

El horario de atención del Centro de Desarrollo Infantil es de las 6:00am a las 6:00pm, de lunes a viernes y se brinda a las niñas educación, alimentación, protección, salud y recreación.

En la actualidad, las edades que se atienden van desde los 6 meses de nacido a los 6 años cumplidos, agrupando a los niños de la siguiente forma:

- Lactantes de 6 meses a 1 año
- Infantes A 1 a 2 años
- Infantes B 2 a 3 años
- 1er nivel 3 a 4 años
- 2do nivel de 4 a 5 años
- 3er nivel de 4 a 5 años

La matrícula actual del centro es:

GRUPO	V	M	T
Lactantes	9	14	23
Infantes A	28	15	43
Infantes B	27	31	58
I Nivel	35	29	64
II Nivel	24	24	48
III Nivel	19	14	33
TOTAL	144	126	270

d) Escenario de la Investigación: La Sala de Infantes A

Esta sala se atienden niños y niñas de 12 a 24 meses de nacidos, una vez que cumplen los 24 meses, son trasladados a Infantes B.

La sala está ubicada en la parte izquierda del centro del CDI, tiene un amplio espacio, pero no está en correspondencia con la cantidad de niños que se atienden que son 43, en estas edades en que aun requieren mucha atención personalizada. Dentro de la sala hay un portón frontal amplio y un portón pequeño en la parte posterior



que los comunica con el patio, no cuenta con ventanales y es poca la iluminación y ventilación, por lo que la sala es un poco oscura y caliente.

En esta área los niños realizan todas sus actividades atendidos por tres educadoras, quienes se rotan la hora de entrada. Cada educadora tiene una función definida; sin embargo, no existe ningún manual de funciones.

IV. Identificación y descripción del Problema de Investigación

a). Identificación y descripción del problema

En la realización de nuestras Prácticas Profesionales, fuimos integradas en el Centro de Desarrollo Infantil “Mildred Abaunza”, en la sala de Infantes A, durante nuestras visitas observamos el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, detectando que 2 niños no eran partícipes de las diferentes actividades que desarrollaban las educadoras, pues estaban sentaditos o acostados en sus camitas (tijeras), aislados del resto de los niños, generalmente estaban llorando o dormidos, mientras las educadoras atendían a los demás niños sin brindarles una atención personalizada. En muy pocas ocasiones observamos acercarse a ellos a alguna de las educadoras, y cuando lo hacían era para revisar si había hecho sus necesidades fisiológicas en su pañal. Estos niños permanecieron en la situación antes descrita durante todo el periodo de nuestra observación.

Al preguntar a las docentes sobre el porqué esos niños estaban aislados, nos expresaron que de esos niños, 1 es de nuevo ingreso y el otro estaba en proceso de transición de la sala de lactantes a la sala de infantes A y que había que esperar a que poco a poco se acostumbraran al cambio en el caso del niño que venía de lactantes y de adaptarse a las rutinas ; sin embargo, para nosotras fue algo triste ver cómo los niños lloraban desesperadamente y no eran atendidos por las educadoras, quienes en algún momento de intolerancia al llanto solamente se acercaban a decirles con gestos que se callaran. Observamos pocas manifestaciones de afecto y amorosidad para calmarlos y brindarles seguridad

Durante las siguientes visitas, le dimos seguimiento al caso y observamos algunos aspectos generales recurrentes en las educadoras en su interacción con los niños como por ejemplo el uso de un tono de voz bastante elevado y fuerte al dirigirse a los niños, dan a los niños las orientaciones como mandato y en cuanto al desarrollo de las actividades educativas, pudimos percibir bastante improvisación de las mismas y que los niños de adaptación no eran incluidos en sus actividades. Observamos también que

hay pocas manifestaciones de afecto hacia los niños tanto al grupo en general como a los niños de adaptación por parte de las docentes, quienes pasan toda la jornada muy atareadas atendiendo las necesidades de los niños como cambio de pañales, alimentación, entre otras. Esto nos llevó a plantearnos la siguiente pregunta de investigación:



Tema de Investigación

Proceso de transición y adaptación a nuevos espacios educativos de niños que pasan de sala de lactantes a sala de infantes A y niños que por primera vez llegan del hogar a la sala de infantes, en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Mildred Abaunza” de la ciudad de Managua, en el I Semestre del año 2015.

V. Sustento Teórico

5.1. Estrategias:

Según González Rubio, M. (2007), “ Es un conjunto de acciones y técnicas planificadas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo se conciben como una secuencia de actividades que el docente decide como pauta de intervención en el aula.”

El significado original del término estrategia se ubica en el contexto militar. Entre los griegos, la estrategia era la actividad del estratega, es decir, del general del ejército. El estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos.

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue.

Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una estrategia didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicopedagógico destinado a orientar el aprendizaje del alumno, mediante diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos. Estas actividades son aún más parciales y específicas, pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con

el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo.

En el área infantil, las estrategias deben ser por excelencia lúdicas dada que el niño aprende jugando, por lo que el docente de este nivel debe tener conocimiento de juegos y actividades acorde a los intereses infantiles.

5.2. Concepto de transición:

Transición se define como un cambio, un modo de ser o estar.

Definición: Según la Real Academia Española:

Proviene del latín tránsito, efecto de pasar de un estado a otro distinto.

El término transición es el término que se utiliza normalmente para definir el cambio, el traspaso, la evolución progresiva de un estado a otro. La palabra puede ser usada para designar un estado de ánimo (por ejemplo, la transición entre la alegría y el llanto) así como también para cuestiones físicas o científicas (por ejemplo, cuando hablamos de la transición de la materia de un estado al otro). Finalmente, la idea de transición también se puede aplicar para cuestiones más complejas como son los eventos históricos o sociales que significan cambios importantes en la vida de las personas y que en la mayoría de los casos, pueden llevar mucho tiempo. Cuando hablamos de transición, siempre estamos dando a entender que hablamos de algo que cambia o se altera en su esencia de manera progresiva y no violenta como lo puede ser una revolución.

5.3. Definición de adaptación

Proviene del latín, ad "hacia" y del verbo aptare "ajustar" o equipar.

Es la acción de ajustar una cosa a otra.

Cuando se habla de la adaptación de un ser vivo se refiere al hecho de acomodarse a las condiciones de su entorno o sea que el individuo se habitúa a nuevas

condiciones o circunstancias a su vez constituye un proceso de tipo fisiológico que afecta un organismo durante un determinado plazo.

Martínez M. F. (1992), expresa que la adecuada incorporación del niño al círculo infantil constituye un hecho de importancia trascendental, tanto para su desenvolvimiento en la institución y la asimilación del proceso educativo que en la misma se imparte, como para su salud actual y futura.

La adaptación del individuo a las nuevas condiciones consiste en establecer las correlaciones más adecuadas, biológicas y socialmente entre el organismo y el medio exterior. Es una capacidad de predeterminar y prepararse para los cambios del medio circundante, que posibilita rápidamente y sin alteración ajustarse a las nuevas condiciones e influir sobre ellas en correspondencia con las necesidades. La actividad de adaptación es un mecanismo integral, que reúne y coordina todas las reacciones de respuesta de los diferentes órganos y sistemas, R. Stretsbilskaja señala que el cambio de los estereotipos produce perturbación de la actividad refleja, funcionamiento anormal del sistema nervioso central, alteración en las glándulas de secreción interna y disfunciones en el sistema nervioso vegetativo. Y posibilita la adecuación del organismo a estas condiciones cambiantes.

5.4. El Proceso de Transición y Adaptación

Al respecto, Martínez, F. cita los datos de la investigación de N. Aksarina que reflejan una marcada excitabilidad del sistema nervioso central, perturbación del apetito, cambios en carácter del sueño, pérdida o estabilización del peso corporal, y aumento de la temperatura corporal sin causa evidente en los niños que se encuentran en estos proceso de transición..

Así mismo, Dobreitzer, E y Yolubeeva, G. (2004) demuestran que como consecuencia de la alteración de la actividad nerviosa superior se provoca un descenso en la inmunidad natural a las enfermedades, y sus datos en una muestra significativa de niños que ingresan por primera vez a un círculo infantil, indican que

un 85 % no aumentan en el peso corporal, casi un 97 % no está apto para seguir un horario de vida, un 88 % tiene reacciones emocionales negativas, y un 66 % de los niños enfermó durante el proceso de su adaptación. Es decir, que la situación de la adaptación de un niño que comienza en una institución preescolar puede provocar reacciones de respuesta harto significativas en el plano fisiológico y psicológico, que repercuten en su estado de salud. Esto ha llevado a la consideración actual de valorar la adaptación como una expresión de la reacción de estrés a las nuevas condiciones.

Desde el punto de vista teórico corresponde a R. Spitz dar una de las primeras explicaciones al respecto. En sus estudios sobre las particularidades del comportamiento de niños en régimen de internado en guarderías infantiles, comprobó la existencia de trastornos de la conducta y deficiencias sensoriales y cognitivas en estos niños, que le permitió delimitar un cuadro característico en las primeras etapas que denominó bajo el nombre de depresión analítica, de carácter irreversible conduciendo a una depauperación general del niño e ineluctablemente a la muerte, el marasmo, como consecuencia de la falta de afecto y estimulación generalizadas en estos niños. Spitz, de formación psicoanalítica, consideró como causa de este trastorno a las consecuencias derivadas de la ruptura de la diada madre-hijo y la relacionó con el tiempo de privación de esta separación, según la edad del niño. J. Bowlby, hace un estudio de las necesidades de niños sin hogar, considerando tres factores: la edad del niño a la separación, el tiempo de la misma.

La transición y adaptación puede resultar un proceso difícil tanto para el niño como para la educadora si no se realiza en forma correcta. Algunas de las consecuencias pueden ser:

5.5. El Síndrome de adaptación aguda:

Se caracteriza además de los trastornos de conductas por:

1. palidez de la piel a pesar de que la hemoglobina este normal
2. Ligera cianosis en el triangulo de la nariz y boca.

3. Ojeras y cierta flacidez en el rostro.
4. Expresión de sufrimiento.
5. Predominio del tono en músculos flexores.
6. Manos y pies fríos al contacto.
6. Recequedad de mucosa, con mucha sed.
7. Diuresis frecuente.
8. Gran ansiedad.

A los 5 a 7 días del proceso se incluye:

9. Aumento del grosor de los ganglios linfáticos submaxilares y del cuello.
10. Coincidente con activación del micro flora en el naso _faringe que provoca en muchos niños una enfermedad aguda.

Martínez, M. F. Expresa que el personal técnico docente que realiza el proceso de transición y adaptación debe estar capacitado para reconocer y enfrentar la sintomatología que se presenta durante este proceso y poseer conocimientos que faciliten la solución a esta problemática

Para facilitar este proceso propuso:

5.6. Principios metodológicos del proceso de adaptación al CDI:

Podemos mencionar cinco principios que se consideran los fundamentales:

1. Individualidad.
2. Separación paulatina de los padres y tiempo de estancia progresivo del niño.
3. Incorporación paulatina de actividades y procesos de satisfacción de necesidades.

4. Flexibilidad en la incorporación de nuevos hábitos y respeto a los anteriores.
5. Edad de ingreso.

Es importante considerar que estos principios se aplican de acuerdo a los contextos y características de cada niño según su entorno.

5.7. Aspectos a tomar en cuenta al momento de realizar la adaptación según : Carmen Sánchez:

Es muy importante que cuando se están realizando estos procesos de transición es muy importante considerar lo siguiente:

- ✓ Cuidar el tono de voz.
- ✓ Evitar desplazamientos del grupo.
- ✓ Evitar cualquier acción insistente que lo señale como persona invasora.
- ✓ Dejar al niño a su elección de acercarse o alejarse.
- ✓ Ofrecer ayudas puntuales.
- ✓ Permitir al niño que traiga objetos de su casa que le recuerden su ambiente.

5.8. La intervención educativa o pedagógica

Touriñán, José M. (1996), plantea que la intervención educativa o pedagógica, es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. La intervención educativa tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente. La intervención educativa se realiza mediante procesos de autoeducación y 284

heteroeducación, ya sean estos formales, no formales o informales. La intervención educativa exige respetar la condición de agente en el educando. La acción (cambio de estado que un sujeto hace que acaezca) del educador debe dar lugar a una acción del educando (que no tiene que ser intencionalmente educativa) y no sólo a un acontecimiento (cambios de estado que acaecen a un sujeto en una ocasión), tal como corresponde al análisis de procesos formales, no formales e informales de intervención. A su vez, la intervención pedagógica es la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación y del funcionamiento del sistema educativo (Touriñán, 1987a). La intencionalidad reside en la conducta; y ver una conducta como intencional es comprenderla como un conjunto de actuaciones implicadas, por lo que el propio agente cree, en la consecución de algo (Wright, 1979). El proceso de intervención pedagógica podría esquematizarse del siguiente modo: “A” (agente educador) hace “X” (lo que el conocimiento de la educación explica y justifica) para conseguir el resultado “R” (que “B” -agente educando- efectúe las conductas “Y” -explicitadas en la intervención pedagógica de “A”- y alcance el objetivo “Z” -destreza, hábito, actitud o conocimiento educativo (Touriñán, 2010a). Intervención educativa e intervención pedagógica no se identifican necesariamente, aunque en toda intervención educativa haya un componente de intervención pedagógica. Esto es así porque: ninguna acción educativa requiere más nivel de competencia técnica (pedagógica) que la necesaria para hacer efectiva la meta de la acción; hay acciones que requieren bajo nivel de competencia técnica y son efectivas; hay acciones cuyo nivel de competencia técnica se ha divulgado y forman parte del acervo común de una cultura; es posible adquirir competencia técnica desde la propia práctica (Touriñán, 1991 y 1987b). Un padre educa, un sujeto puede autoeducarse, existen procesos de educación informal. En todos estos procesos, se alcanzan resultados educativos, pero es muy probable que la competencia técnica no tenga en estos casos el nivel necesario para controlar el proceso o decidir acerca de mejores formas de intervención, que es consubstancial a la intervención pedagógica. El profesional de la educación actúa con intencionalidad pedagógica que es el

conjunto de conductas implicadas en la consecución de la meta educativa con fundamento de elección técnica en el conocimiento de la educación. Su acción opera como determinante externo de la conducta del agente educando, es decir, de lo que este va a hacer para que se produzca en él el resultado educativo. Ahora bien, como en el educando el estímulo externo (lo que el educador dice que, con fundamento de Extra-Série, 2011 285 elección técnica, debe hacerse), es transformado, si no se le anula su condición de agente, en un evento mental sin consecuencias ejecutivas necesarias, hay que tener en cuenta el papel que desempeñan los determinantes internos de la conducta del educando (Tourrián, 1997).

VI. Planificación de la Investigación

El presente estudio tiene un enfoque de investigación – acción, Como estudiantes de pedagogía y futuras especialistas en educación infantil observamos cierto grado de dificultad para realizar el proceso de transición y adaptación en los niños de la sala de infantes A, y consideramos la posibilidad de abordar esta temática ya que esto se suscita de forma recurrente durante todo el curso lectivo, pues los niños de lactante al cumplir un año deben ser trasladados a infantes A, por lo tanto siempre hay uno o varios casos de niños en transición y adaptación. Al ser trasladados los niños pasan por un periodo de desapego de la antigua educadora y debe construir vínculos afectivos en su nuevo ambiente sin embargo ese vinculo es poco estimulado, resultando para el niño la adaptación forzada. Es así como nos propusimos aportar nuevas estrategias que brindaran una perspectiva viable al problema al ubicarnos en el contexto de las educadoras pues al observar y realizar nuestras entrevistas nos dimos cuenta que no hay ningún documento que les oriente y respalde el proceso de transición y adaptación, realizándolo así de manera empírica , por lo cual decidimos realizar la búsqueda de información para fundamentar el proceso y aportar alternativas que faciliten la transición y adaptación tanto para los niños como a las educadoras esto nos indico el enfoque que debería seguir nuestro trabajo guiándonos a trabajar con la investigación acción ya que esta nos permite tanto investigar cómo aplicar los nuevos conocimientos contribuyendo a mejorar el proceso educativo de el CDI Mildred Abaunza en la sala de infantes A, para ello realizamos esta investigación en tres etapas familiarización con el medio, diagnostico y puesta en acción . la observación entrevistas y consulta con las teorías nos guio a un diagnostico de el caso para poder planteamos objetivamente las acciones a tomar

El enfoque investigación acción es un proceso metodológico que guía los pasos a seguir para llevar a cabo una investigación

El enfoque que se adopta en este estudio es el de investigación-acción, y se desarrolla en tres fases, la primera consiste en la realización de un diagnóstico para identificar el problema de investigación, llevado a cabo mediante el reconocimiento del centro y de las diferentes situaciones educativas que en él se desarrollan, para determinar síntomas y signos reales y concretos de una situación problemática. En un segundo momento, se realizó el análisis de la información. La información recolectada fue procesada mediante matrices, analizadas y finalmente se plantearon las conclusiones para diseñar y desarrollar los planes de acción que permitieran dar respuesta a la situación encontrada.

Finalmente se realizó una reflexión con las educadoras, a fin de retroalimentar y retomar lecciones aprendidas

Para llevar a cabo nuestra investigación, centramos nuestra atención en el grupo de edad de 12 a 24 meses específicamente en el grupo de niños que pasan por el periodo de transición y adaptación a fin de conocer de qué forma se lleva a cabo este proceso en los niños de la sala de infantes A, dado que en esta etapa comienza la incorporación a las instituciones sociales de su medio e inician el procesos de adaptación social para lo cual es necesario favorecer espacios y actividades que le permitan a los niño integrarse de forma natural y agradable a sus nuevos entornos sin que la ruptura del lazo materno le resulte insuperable .

Para ello se planificaron cuatro observaciones directas al proceso enseñanza y aprendizajes, guías de entrevistas y nos involucramos en la rutina diaria que se realiza en la sala de infantes A y compartimos con las educadoras todo el proceso que realizan con los niños, centrando nuestra observación en el grupo seleccionado que estaba compuesto una niñas y tres niños para un total de cuatro.

Simultáneamente a las observaciones se aplicaron los instrumentos de entrevistas a las educadoras, directora y padres de familia para recabar la información

necesaria; también se realizó la investigación documental a fin de fundamentar científicamente nuestro trabajo investigativo.

Finalizado el diagnóstico, se realizó el análisis de la información recolectada y se derivaron las conclusiones para diseñar y llevar a cabo los planes de acción pertinentes a fin de mejorar la situación encontrada.

a) Conformación del Equipo de Investigación

El equipo de trabajo estuvo compuesto por Yamila Esludi Pérez González y Gabriela del Socorro Rodríguez Martínez fue un esfuerzo colaborativo por superarnos y obtener más conocimiento de nuestra profesión y nos coordinamos en tiempos libres para dividirnos responsabilidades

b) El proceso de investigación se dividió en 3 fases:

1. Fase de Diagnostico
2. Fase de Intervención o aplicación
3. Fase de reflexión

VII. Desarrollo de la Investigación

I Fase I: Diagnóstico

a. Propósitos del Diagnóstico:

General:

Identificar las principales dificultades que enfrentan los niños y niñas en el proceso de transición en otras salas educativas.

Específicos:

- ✓ Describir la forma en que las educadoras realizan el proceso de transición de niños que van de lactante a infantes A y niños de nuevo ingreso.
- ✓ Identificar con que documentos, manuales o normativas cuentan las educadoras para realizar el proceso de transición.
- ✓ Conocer el rol que juega el personal docente, administrativo y de apoyo en el proceso de transición de los niños y niñas.

b. Metodología

Para la realización del diagnóstico, se diseñó una matriz de descriptores, de la cual se derivaron los instrumentos que aplicamos a sujetos implicados en el estudio.

Ver matriz de descriptores en anexos 1

- Técnicas e instrumentos aplicados

- ✓ Observación directa:
Al proceso de enseñanza y aprendizaje: se realizaron en cinco ocasiones diferentes sin interrumpir el curso natural del proceso

- ✓ Entrevistas: se realizaron entrevistas a las educadoras y directora del centro para recoger la información en forma objetiva.

- ✓ Revisión documental acerca de transición y adaptación.

c. Entrada al Escenario:

Para entrar al escenario se contó con la aprobación de la directora del CDI, Lic. Pilo Barillas y la aceptación de las educadoras de compartir esta experiencia con nosotras, quienes nos recibieron muy amablemente. Se dieron a conocer los objetivos de nuestro trabajo y permanecimos durante un día a la semana (jueves) a partir del 26 de marzo al 11 de junio 2015

Cada jueves nos hicimos presente en la sala a apoyar a las educadoras, haciendo una ayudantía en lo necesario para poder contar con su apoyo en el proceso de investigación y aprender de la vasta experiencia que han acumulado en sus años de experiencia con este nivel.

d. Resultados del Diagnóstico

La información recolectada fue procesada y analizada mediante matrices que permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

Describir el proceso orientado para realizar la transición y adaptación de los niños que ingresan a Infantes A.

Al involucrarnos con los actores de nuestro caso lo primero que nos llamó la atención fue indagar que parámetros utilizaban las educadoras para ingresar a los niños a sala de infantes determinando que:

El principal parámetro para ingresar a sala de infantes A es que el niño haya cumplido su primer año de edad no importa el periodo del año en que el niño lo cumpla, una vez que lo cumple, es trasladado a sala de infantes A.

Los niños que son trasladados a sala de infantes A, pasan por un periodo de transición y adaptación que dura 15 días, según información obtenida de las educadoras sin embargo, no encontramos ningún documento, normativa o manual que guíe a las educadoras en la realización de este proceso.

Durante el periodo de observación, encontramos lo siguiente:

Las educadoras no coinciden en cuanto tiempo dura el periodo de transición y adaptación. Sin embargo la directora afirma que este periodo dura 15 días

Las educadoras y la directora expresaron que este periodo de transición se hace escalonado, en la primera semana los niños de lactante son llevados a la sala de infantes por cortos periodos y este se extiende en la segunda semana para culminar con su estancia permanente en la tercera semana y (en el caso de ser nuevo ingreso) el niño se retira al medio día la primera semana y luego se queda permanente, tratando en la medida de lo posible de involucrar al niño en las diferentes actividades en ambos casos para ello comparten la merienda y socializan con pares y educadoras durante su estancia, y en la tercera semana ya se quedan el periodo completo. Sin embargo no se logró evidenciar este proceso escalonado, ya que los niños son trasladados a la sala y ahí los dejan desde el primer día.

Según información brindada por las educadoras, directora, responsable docente y la revisión documental realizada, las educadoras no cuentan con ninguna guía o

planificación que oriente los pasos a seguir para dicha transición y adaptación, expresan que ellas hacen lo que pueden para que el niño se adapten, pero que son muchos los niños que tiene que atender y poco tiempo para los niños que están en esta etapa de transición. Las educadoras realizan este proceso guiadas por la experiencia transmitida de unas a otras.

Según observaciones realizadas, los niños que se encuentran en este proceso de transición pasan la mayor parte del tiempo en sus camitas sentados, acostados, llorando o dormidos, sin recibir atención, más que la revisión de pañal o el proceso de alimentación.

Tanto las educadoras de Lactantes, Infantes A, como la directora del centro expresaron que para ellas transición y adaptación era lo mismo. Según: F. Martínez, Mendoza los dos conceptos están estrechamente relacionados porque para que se de la adaptación tuvo que darse una transición y viceversa pero cada proceso tiene su propias características.

Las educadoras toman este proceso solo como “adaptación” al nuevo entorno, ya que solo traen al niño de la sala de lactante a infantes, para que se acostumbre a estar en su nueva sala, lo que finalmente logra después de días de llanto y aburrimiento.

Según Martínez, F. (1992) el proceso de transición oscila entre tres semanas en los niños de 9-12 meses pero que varía según las características individuales de los niños.

Durante el periodo de observación, no logramos visualizar acompañamiento psicopedagógico a las educadoras por parte de la directora ni la responsable docente.

Caracterizar las estrategias que implementan las educadoras de infantes A para favorecer la adaptación de los niños al nuevo ambiente de aprendizaje.

Las educadoras expresaron que ellas implementas diferentes estrategias para adaptar a los niños ; sin embargo, al observar detectamos que las estrategias implementadas por las docentes están dirigidas específicamente al proceso de cuidado y muy pocas muestras de afecto con un tono de voz inadecuado, improvisación de actividades y carentes de motivación y dinámica.

Se observó que las estrategias que implementan las docentes en el proceso de transición y adaptación, no favorecen la formación de nuevos hábitos y rutinas que permitan la socialización e integración a las actividades grupa

En las actividades no se toman en cuenta a los niños en adaptación ya que ellas nos expresaban que estos niños mucho lloran y que los dejan en sus camitas porque ya están acostumbrados así desde lactante y se valla acostumbrando a estar en esa sala.

1- Explicar el papel que juegan los padres de los niños y niñas en este proceso de transición y adaptación de Lactantes y nuevo ingreso a Infantes A.

No evidenciamos participación de los padres en el proceso de adaptación durante nuestras observaciones, solo llegaban a dejar a los niños y se iban rápidamente.

Los padres según la información recabada con las educadoras nos decían que no tienen tiempo para involucrarse y que entonces lo único que se puede hacer es que Se les informa que el niño al cumplir un año será trasladado a la sala de infantes A.

Debido a esto solo se les llena una hoja donde se detalla si los niños son alérgicos a algún medicamento o comida además del teléfono y datos de los padres.

Existe un mural informativo en la entrada al salón.



c) Conclusiones del Diagnóstico:

Luego de haber analizado la situación de los niños en proceso de transición y adaptación, llegamos a las conclusiones siguientes:

1. El proceso de transición y adaptación que se da en la sala de infantes A posee algunas debilidades, las cuales pueden ser causadas por desconocimiento de las educadoras y falta de interés por parte de la institución en capacitar a su personal y brindar acompañamiento lo que trae como consecuencia que el proceso se torne forzado y difícil para la integración del niño al nuevo ambiente de aprendizaje
2. . Las educadoras no poseen un documento que las guíe para llevar a cabo este proceso en la forma adecuada.
3. Las estrategias planificadas por las educadoras son dirigidas al grupo en general y no observamos estrategias dirigidas a integrar a los niños en adaptación además las estrategias plasmadas en su plan diario no correspondían con las actividades que desarrollan durante el proceso.

4. Las actividades no favorecen la integración ya que se dan en forma improvisada y carente de dinámicas que motiven a los niños a socializar con el nuevo grupo.
5. No se evidencio el estímulo afectivo o atención individualizada a estos casos especiales que les brindara la seguridad de integrarse sin rechazo.

d) Planteamiento de la Hipótesis de Acción

¿Las estrategias individualizadas como crear vínculos afectivos, actividades inclusivas y la vinculación del niño con todo el entorno educativo favorece que el proceso de transición se agradable para los niños y niñas que ingresan a la sala de infante A proveniente de las sala lactante y nuevo ingreso?

II Fase: Ejecución de Planes de Acción

a) Propuesta de planes de acción

Según los resultados del diagnóstico y la reflexión realizada entorno ello, se diseñaron 4 planes de acción con propósitos bien definidos a fin de ayudar a dar respuesta a las necesidades encontradas.

Los planes de acción fueron llevados a cabo de la siguiente forma:

PLAN DE ACCIÓN	PROPÓSITO GENERAL	FECHA	PERIODO	RESPONSABLE
No. 1	Acercarnos a los niños en adaptación de manera afectuosa para ganar su confianza.	14 de mayo 2015	8:15- 10: 00 am	Yamila Esludi Pérez González Gabriela del Socorro Rodríguez Martínez
No. 2	Crear un espacio donde los niños interactúen con sus pares y educadoras para favorecer la adaptación mediante actividades cotidianas.	21 de mayo 2015	9:30 - 11:00 am	Yamila Esludi Pérez González Gabriela del Socorro Rodríguez Martínez
No. 3	Fomentar las relaciones socio afectivas entre pares para integrar al niño progresivamente al grupo.	04 de junio 2015	8:15- 10: 00 am	Yamila Esludi Pérez González Gabriela del Socorro Rodríguez Martínez
Nº.4	Motivar la integración de los niños al grupo atrayendo su atención mediante juegos grupales.	12 de junio 2015	9:30 - 11:00 am	Yamila Esludi Pérez González Gabriela del Socorro Rodríguez Martínez.

b). Ejecución de los Planes

¿Qué es la intervención pedagógica? ¿Por qué y para que intervenir?

Touriñán, José M. (2011), plantea que la intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando.

La intervención educativa exige respetar la condición de agente en el educando. La acción (cambio de estado que un sujeto hace que acaezca) del educador debe dar lugar a una acción del educando (que no tiene que ser intencionalmente educativa) y no sólo a un acontecimiento (cambios de estado que acaecen a un sujeto en una ocasión), tal como corresponde al análisis de procesos formales, no formales e informales de intervención.

En nuestro trabajo de investigación, la intervención educativa se realiza bajo el enfoque de investigación-acción, por lo que se procedió a llevar a cabo los planes de acción diseñados.

PLAN DE ACCIÓN NO. 1

Propósito General: Acercarnos a los niños en adaptación de manera afectuosa para ganar su confianza

Fecha: 14 de mayo, 2015

Tema eje: Celebración de cumpleaños/ Presentación de actividades cotidianas.

PROPÓSITO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TIEMPO/HORA	RECURSOS	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Despertar la atención de los niños para motivarlos a involucrarse en el proceso Motivar a los niños a integrarse a las diferentes	ACTIVIDAD 1: Canto de bienvenida Actividad 2: Presentación de láminas alusivas a la celebración de cumpleaños Escuchar cantos de cumpleaños Realizar juegos imitando un cumpleaños	20 minutos	Canto Buenos Días! Láminas, grabadora, CD, memoria USB, piñata pedagógica, papel crepe, pega, mecate y chimbombas	Gabriela Rodríguez	El objetivo de este plan de acción iba dirigido a lograr el acercamiento con los niños en adaptación. El propósito se cumplió pues logramos acercarnos e interactuar con el grupo seleccionado. Se nos presentaron dificultades ya que los niños mostraban rechazo hacia cualquier persona extraña y fue difícil establecer un vínculo afectivo.

PROPÓSITO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TIEMPO/HORA	RECURSOS	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
actividades	Actividad 3: Observar e imitar las acciones que realiza la educadora, imitar sus acciones. Juego a la casita, realizando actividades cotidianas.	20 minutos	Grabadora, CD, memoria USB, muñeco, lampazo, escoba, trastes de cocina.	Yamila Pérez	Continuaremos en el próximo plan de acción y plantearemos estrategias para lograr el acercamiento con los niños.

Mateo 1 no se quiere integrar a la actividad, escucha observa pero aún no se integra.



Mateo 2, está más calmo y logro integrarse un poco en la actividad.



PLAN DE ACCIÓN NO. 2

Propósito General: Crear un espacio donde los niños interactúen con sus pares y educadoras para favorecer la adaptación mediante

Fecha: 21 de mayo, 2015

Tema eje: La venta

PROPÓSITO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TIEMPO/HORA	RECURSOS	RESPONSIBLE	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Acercar a los niños lo más posible a un ambiente cotidiana. Motivar a las educadoras a brindar atención individualizada a los niños en proceso de transición.	-Sentarnos con los niños con muestra de afecto para ganar su confianza -Escuchar cantos infantiles. Mostramos el rincón de la venta y darles a probar algunos productos. Comentar los sabores de los productos realizar recorridos y visitar	8: 10 a 9: 00 am	Grabadora, CD, memoria USB, bolsita, cajita de jugo, botellas Leche condensada,	Yamila Pérez Gabriela Rodríguez	Con la experiencia adquirida en la intervención anterior decidimos realizar un plan dirigido a un pequeño grupo incluyendo a los niños en adaptación para trabajar en forma más directa, nos propusimos crear un ambiente cotidiano que les diera a los niños la confianza de sentirse cerca de casa. Esta estrategia de recrear la venta dentro de la sala y trabajar con un grupo pequeño nos facilitó en cierta forma a cumplir nuestro objetivo ya

PROPÓSITO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TIEMPO/HORA	RECURSOS	RESPONSIB LE	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
	la venta del CDI		galleta salada y un limón. Venta del CDI		que logramos que 3 de los niños en adaptación se involucraran aunque sea por breves momentos en las actividades sin embargo uno de los niños no se interesó en las actividades y continuo llorando. Para el próximo plan de acción pretendemos trabajar aun de forma más individualizada con nuestros casos.



En este plan de acción trabajamos con un grupo reducido para brindar oportunidad de atención individualizada podemos ver a los niños interactuando aunque por breves momentos (obsérvese a los niños seleccionados)


PLAN DE ACCIÓN NO. 3

Propósito General: Fomentar las relaciones socio afectivas entre pares para integrar al niño progresivamente al grupo.

Fecha: Jueves 4 de junio

Tema eje: Relaciones socio afectivo entre pares.

PROPÓSITO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TIEMPO/HORA	RECURSOS	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Lograr que los niños de adaptación se integren y participen en las actividades en un grupo delimitado para que luego se integren al grupo en general.	Formar un grupo de 6 niños incluyendo los niños en adaptación. Sentados en círculo en el piso escucharemos cantos: "te quiero yo" y usando distintos instrumentos musicales. Motivarlos a participar en el canto haciendo uso de los instrumentos	8 :20 am 9:00 am 	Piso Grabadora Memoria USB Instrumentos musicales	Yamila Pérez Gabriela Rodríguez Martínez.	Al ejecutar este plan de acción logramos un avance en la relación con el nuestro caso más sentido que es el niño Mateo 2, se estableció en cierta forma un vinculo afectivo con mi compañera de practica Yamila, teniendo un avance significativo en su locomoción ya que dio sus primeros pasos, nos entristeció el hecho de saber que Mateo 1 lleva 2 semanas enfermo y no se ha presentado, anteriormente habíamos notado su bajo peso y su llanto

PROPÓSITO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TIEMPO/HORA	RECURSOS	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
	<p>musicales.</p> <p>Invitar al resto del grupo a que se integren en el canto.</p> <p>Los niños observaran presentación de títeres con el título: "El niño nuevo" y al finalizar la presentación animarlos a que les den un abrazo a los niños en adaptación (niños nuevos).</p>		<p>Calcetines</p> <p>Ojos locos</p> <p>Madeja</p> <p>Foamy Silicone</p>		<p>seco, según nos dijeron las educadoras los padres reportaron que la siguiente semana regresaría. Este día ha sido satisfactorio pues observamos que los niños que atraviesan este proceso lo que necesitan es afecto para aceptar su nueva condición y sentirse a gusto en su entorno y es así como nos propusimos en nuestro siguiente plan de acción incluir estrategias personalizadas a cada caso.</p>



Para logra avances en la adaptación de los niños nos propusimos trabajar cada caso en forma individualizada para ello utilizamos instrumentos musicales para atraer su atención.



PLAN DE ACCIÓN NO. 4

Propósito General: Motivar la integración de los niños al grupo atrayendo su atención mediante juegos grupales.

Fecha: 12-06-15

Tema: Estrategias lúdicas para favorecer la adaptación.

PROPÓSITO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TIEMPO/HORA	RECURSOS	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Fortalecer la integración al grupo de los niños en adaptación.	<p>Conversar con los niños, saludarlos.</p> <p>Escuchar cantos infantiles motivadores al baile y a jugar.</p> <p>Enseñarles objetos de juego y que los manipulen.</p> <p>Mostrarle como jugar con burbujas,</p>	8. 20-9:00	<p>Grabadora</p> <p>Memoria USB</p> <p>Chimbombas</p> <p>Pajilla</p> <p>Agua con detergente.</p> <p>Botellas</p> <p>Semillas.</p>	<p>Yamila Pérez</p> <p>Gabriela</p> <p>Rodríguez</p>	<p>En la intervención anterior cuando nos retiramos íbamos satisfecha de los logros obtenidos ya que los niños cesaron su llanto aun no se integraban por completo al grupo pero ya se relacionan con algunos niños pero al llegar el siguiente jueves observamos que los niños habían retrocedido a su conducta anterior de</p>

PROPÓSITO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TIEMPO/HORA	RECURSOS	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
	<p>chimbombas y nuestro cuerpo</p> <p>Colocar en el suelo los distintos juguetes para que los niños escojan con que jugar.</p> <p>Invitar a los niños de adaptación a integrarse a un pequeño grupo que formaremos.</p>				<p>rechazo y llanto sin embargo nos fue de gran satisfacción saber que Mateo 1 ya se había incorporado a las clases nuevamente y logramos aplicar el plan de acción con el sin obtener meramente los resultados que esperábamos ya que seguía convaleciente en cuanto a Mateo dos fue imposible involucrarlo a las actividades ya que paso toda la mañana dormido y las educadoras dijeron que el también estaba enfermo .Al finalizar el ultimo plan de</p>

PROPÓSITO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TIEMPO/HORA	RECURSOS	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
					<p>accion pude notar que Mateo ya ha establecido lazos afectivos con sus educadoras y se siente parte de su grupo .</p>



Fase III: Reflexión y evaluación

Plan de acción No. 1:

Al concluir con el primer plan de acción realizamos una profunda reflexión de los aciertos y dificultades que presentaron las estrategias planeadas ya que pensamos que estas actividades atraerían la atención del niño pero nos fue difícil llegar a establecer un vínculo con los niños y que nos tuvieran confianza además en este plan de acción trabajamos con el grupo en general lo que desfavoreció la actividad principal de acercarnos a los niños en adaptación por el gran número de niños de esta sala .Dificultad que nos ayudó a replantearnos nuevas estrategias que tomaremos en cuenta para elaborar el siguiente plan de acción más individualizado donde podamos incluir y trabajar directamente con los niños seleccionados.

Plan de acción No. 2:

Con este plan de acción tuvimos un avance significativo pues logramos que la mayoría de nuestro caso se integraran y participaran en las actividades aunque fuera en breves lapsos de tiempo .Nos llamó la atención que uno de los niños no se integró sin embargo una de las niñas del grupo se acercó y compartió juguetes con él y una galleta a lo que el niño reacciono positivamente aunque después continuara llorando y siguiera rechazando nuestras muestras de afecto; esta observación marco la pauta para plantearnos las estrategias a utilizar en nuestro siguiente plan de acción.

Plan de acción No. 3:

Cuando concluimos con el tercer plan de acción analizamos en que fallamos y cuales fueron nuestros aciertos y de esta forma llegamos a la conclusión de que las

estrategias para establecer un acercamiento o vínculo con los niños deberían de ser totalmente individualizadas ya que cada caso de adaptación tiene sus

propias características y no se debe plantear estrategias individualizadas ya que cada proceso es único de esta reflexión surgida nos planteamos la idea de aplicar estrategias individualizadas para cada uno de nuestros 4 niños en adaptación .

Plan de acción No. 4:

Al concluir nuestra última intervención constatamos con alegría que nuestros Mateos aunque aún lloran ya se sienten parte del grupo, pues Mateo 1 ya se sienta en el círculo aunque no participa en las actividades, si no que esta solo como observador y Mateo 2 cuando es alejado de la educadora llora por ella y hace señas con sus manos llamándola.

VIII. Conclusiones

Para dar respuesta a nuestra hipótesis nos planteamos nuevos objetivos los que serán el eje orientador a ejecutar en cada intervención de nuestros planes de acción.

Para ello elaboramos cuidadosamente estrategias que dieran respuestas a nuestro primer objetivo el cual consistió en acercarnos a los niños de adaptación de manera afectuosa para ganar su confianza para lograr este propósito planificamos una fiesta de cumpleaños donde pudiéramos interactuar con los niños y educadoras de manera sutil.

Sin embargo se nos hizo difícil formar un vínculo afectivo; con nuestros dos casos a pesar de los repetidos intentos no logramos nuestra meta.

Esta dificultad nos animo a plantearnos nuevas estrategias. La cual consistió en crear un espacio donde los niños interactuaran con sus pares y educadores por consiguiente planificamos acercar a los niños lo más posible a un ambiente cotidiano recreando un entorno que le resultara familiar como es la veta. Con esta actividad seleccionamos un pequeño grupo de 8 niños incluidos nuestros dos casos para poder trabajar de forma más cercana a ellos sin embargo los niños lloraban y no se integraban a la actividad pero detectamos que en ciertos momentos logramos captar su atención y luego continuaba el llanto y el rechazo hacia nosotras, este pequeño avance nos motivo al ver que algunos niños interactuaban con los Mateos y así nos propusimos nuestro siguiente plan de acción, aumentar relaciones socio afectivas entre pares para integrar a los niños progresivamente al grupo. La estrategia que nos propusimos consistió en realizar actividades lúdicas que llamaran la atención de los Mateos y los motivara a interactuar con sus pares, observamos con esta estrategia que se estableció un vínculo con una de las compañeritas en ciertos lapsos, con quien jugaba y parecía entablar breve comunicación, de esta manera a través de este vínculo pudimos entrar

en confianza con uno de los Mateos el cual nos presto cierta atención, balbuceo, sonrió y este día en nuestras manos el niño dio sus primeros pasos.

Con mateo 1 el avance no fue muy significativo, al concluir este plan llenas de satisfacción por los avances; proseguimos a plantearnos nuestro siguiente objetivo para motivar la integración de los niños al grupo y con las educadoras, despertando su interés y motivación mediante juegos de rondas, cantos, juegos digitales, títeres y bailes. Sin embargo al llegar a aplicar nuestro último plan de acción nos encontramos con la dificultad de que los logros obtenidos con mateo 2 habían tenido un retroceso. En ese momento nos dimos cuenta de un gran error que no calculamos, pues nuestros objetivos de los planes de acción fueron dirigidos a crear vínculos afectivos entre pares y educadoras, sin embargo los vínculos establecidos fueron más fuertes hacia nosotras que hacia las educadoras, pues nosotras solamente llegábamos una vez a la semana, con las educadoras pasan toda la semana y al parecer una vez que nos retirábamos dejaban de atender a los niños en estudio. En la parte de reflexión y evaluación tratamos muy sutilmente de abordar esta situación con las educadoras a fin de que ellas se sensibilizaran y no abandonaran a los niños.

Esta experiencia nos dejó grandes aprendizajes y un gran reto que nos movió tanto a nivel personal como profesional y decidimos transmitir los conocimientos adquiridos a través de la elaboración de una guía orientadora del proceso de transición y adaptación, que ponga en relevancia la importancia de conocer el impacto que tiene este proceso en el desarrollo integral de los niños como seres sociales.

En resumen nuestra investigación arrojó las siguientes conclusiones:

1. Las estrategias grupales fortalecen el vínculo afectivo entre educadoras y niños pero para ello es necesario la persistencia que debe darse desde el inicio del proceso de transición y adaptación.

2. Crear un ambiente familiar cotidiano facilita la integración ya que no rompe bruscamente la rutina del niño y su ámbito social.
3. Las relaciones socio afectivas entre pares motiva a la adaptación de los niños a nuevo entorno.
4. Las estrategias individualizadas son el eje fundamental que crea un vínculo afectivo con los nuevos personajes del entorno y favorece la transición y adaptación.
5. Para que se dé la transición y adaptación en forma integral, debe haber una interacción entre todos los actores involucrados en el proceso educativo.
6. La adaptación debe ser un proceso paulatino planificado con un carácter personalizado y estimularse en todo momento la afectividad.

IX.Recomendaciones

A las educadoras:

1. Realizar el proceso de transición en forma escalonada para propiciar el cambio poco a poco.
2. Implementar estrategias individualizadas para motivar a los niños a integrarse al proceso educativo.
3. Incentivar a los niños y niñas con estímulos afectivos que propicien el vínculo entre educadora-niños y entre pares.
4. Utilizar un vocabulario y tono de voz adecuado a la etapa de comprensión de los niños.
5. Implementar estrategias que faciliten la adaptación en forma natural y espontánea.
6. Darle continuidad a las sugerencias aportadas en esta investigación.

A los padres:

1. Involucrarse en el proceso de transición y adaptación para favorecer ambos procesos.
2. Establecer un vínculo social en donde se unifique el entorno escolar y familiar para que el ambiente le propicie al niño un entorno integral.
3. Trabajar en conjunto con las docentes para darle continuidad a los avances que se logren durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la sala.

A la Directora:

1. Establecer convenio con la universidad para que las estudiantes de 4 Y 5 año en la rama de educación infantil compartan experiencias y conocimientos con las educadoras.

2. Brindar con mayor continuidad acompañamiento pedagógico a las educadoras durante el proceso enseñanza - aprendizaje.
3. Realizar encuentros donde las docentes compartan experiencias para retroalimentar sus conocimientos.
4. Retomar las bases de nuestra investigación para documentarse y formular una guía que oriente los pasos a seguir en estos procesos.
5. Darles seguimiento y apoyo a las educadoras y niños que transcurren por el periodo de transición y adaptación.

X. Bibliografía:

- Alonso, C. (2009) El Ambiente Físico en el Jardín Maternal. En Educación Inicial: Estudios y Prácticas. Editorial OMEP. Argentina
- Alonso, C. (2009) El Ambiente Físico en el Jardín Maternal. En Educación Inicial: Estudios y Prácticas. Editorial OMEP. Argentina
- Definición de adaptación - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/adaptacion/>
- Definición de adaptación - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/adaptacion/>
- Dobreitzer, E y Yolubeeva, G. (2004) Procesos de adaptación infantil
- Erazo, N. (s/f) Didáctica Infantil, Etapa de adaptación de 0 a 1 año de edad,5 semestre B. Central de Ecuador
- Erazo, N. (s/f) Didáctica Infantil, Etapa de adaptación de 0 a 1 año de edad,5 semestre B. Universidad Central de Ecuador
- F. Martínez,(2003) Adaptación de la conducta infantil. MINED, Habana, Cuba
- González, Rubio M. (2007), Didáctica General. Documento de Asignatura. UNAN-Managua, Nicaragua.
- [http://es.eslideshare.net/mobile.natyerazo/etapa –de-adaptación –de-o a 1 año.](http://es.eslideshare.net/mobile.natyerazo/etapa-de-adaptacion-de-o-a-1-año)
- [http://es.eslideshare.net/mobile.natyerazo/etapa –de-adaptación –de-o a 1 año.](http://es.eslideshare.net/mobile.natyerazo/etapa-de-adaptacion-de-o-a-1-año)
- Martínez, F. (1992), Fundamentos Teóricos Metodológicos e investigativos de la adaptación al currículo infantil. Dirección de Educación Preescolar. Ministerio de Educación. La Habana Cuba.

- Martínez, F. (1992), Fundamentos Teóricos Metodológicos e investigativos de la adaptación al currículo infantil. Dirección de Educación Preescolar. Ministerio de Educación. La Habana Cuba.
- Touriñán, J. (1966), La Intervención pedagógica
- Touriñán, J. (1987). La intencionalidad reside en la conducta; y ver una
- www. [http:// oei.org.com/selep](http://oei.org.com/selep) Las alteraciones del comportamiento del niños durante el proceso de adaptación al círculo infantil.
- www. [http:// oei.org.com/selep](http://oei.org.com/selep) Las alteraciones del comportamiento del niños durante el proceso de adaptación al círculo infantil.
- [www.ra.es /diccionario](http://www.ra.es/diccionario) hispánico-de –dudas/definiciones, REAL ACADEMIA ESPAÑOLA.
- [www.ra.es /diccionario](http://www.ra.es/diccionario) hispánico-de –dudas/definiciones, REAL ACADEMIA ESPAÑOLA.

XI. Anexos

Día de la despedida con los niños y educadoras jueves 18 de junio compartimos refrigerio y experiencias



ANEXO NO. 1 MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósito General				
<p>Valorar la forma en que las educadoras realizan el proceso de transición y adaptación de los niños que ingresan a la sala de Infantes A provenientes de la sala de Lactantes y nuevo ingreso, del CDI Mildred Abaunza, distrito VI del municipio y departamento de Managua en el I semestre del año 2015.</p>				
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPTORES	TÉCNICAS	FUENTES
<p>Describir el proceso orientado para hacer la transición y adaptación de los niños que ingresan a Infantes A.</p>	<p>¿Cuál es el proceso orientado para hacer la transición y adaptación de los niños que ingresan a Infantes A?.</p>	<p>. ¿ Que parámetros toman en cuenta para ingresar a los niños a la sala de infantes ?.</p> <p>Que duración tiene este proceso</p> <p>Hay algún documento que les oriente los pasos a seguir en este proceso</p> <p>Tienen acompañamiento psicopedagógico durante el proceso</p> <p>Se les brinda orientaciones al personal técnico docente de cómo realizar este proceso</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>Docente directora</p>
<p>Caracterizar las estrategias que implementan las educadoras de infantes A para favorecer la adaptación de los niños al</p>	<p>¿Qué estrategias implementan las educadoras de infantes A para</p>	<p>¿El planeamiento diario que desarrollan contiene estrategias que incluyan a los niños en proceso de transición y adaptación?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p>	<p>Docente Niño</p>

Propósito General

Valorar la forma en que las educadoras realizan el proceso de transición y adaptación de los niños que ingresan a la sala de Infantes A provenientes de la sala de Lactantes y nuevo ingreso, del CDI Mildred Abaunza, distrito VI del municipio y departamento de Managua en el I semestre del año 2015.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPTORES	TÉCNICAS	FUENTES
nuevo ambiente de aprendizaje	favorecer la adaptación de los niños al nuevo ambiente de aprendizaje?.	¿Estas estrategias fomentan vínculos afectivos entre pares y educadoras? Implementa las misma estrategias para todos Estas estrategias son flexibles en la formación de nuevos hábitos Les permiten estas estrategias incorporarse paulatinamente a las actividades		
Explicar el papel que juegan los padres de los niños y niñas en este proceso de transición y adaptación de Lactantes y nuevo ingreso a Infantes A.	¿Cuál es el papel que juegan los padres de los niños y niñas en este proceso de transición y	¿Se les explica a los padres las normativas para el proceso de adaptación? Participan los padres en el proceso de adaptación de los niños Se realiza una entrevista o llena expediente los padres para conocer particularidades	Observación Entrevista	Padres educadoras

Propósito General

Valorar la forma en que las educadoras realizan el proceso de transición y adaptación de los niños que ingresan a la sala de Infantes A provenientes de la sala de Lactantes y nuevo ingreso, del CDI Mildred Abaunza, distrito VI del municipio y departamento de Managua en el I semestre del año 2015.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPTORES	TÉCNICAS	FUENTES
	adaptación de Lactantes y nuevo ingreso a Infantes A?	del menor Se les informa a los padres el horario de vida en el CDI		
Brindar algunas estrategias que permitan mejorar los procesos de transición y adaptación de los niños de nuevo ingreso y sala de Lactantes a Infantes A, mediante un Plan de acción.	¿Qué estrategias permiten mejorar los procesos de transición y adaptación de los niños de nuevo ingreso y sala de Lactantes a Infantes A?	Atención individualizada Separación paulatina de los padres progresiva Incorporación paulatina de actividades Flexibilidad en la incorporación de nuevos hábitos de horarios Establecer vínculos emocionales Actividades motivadoras	Revisión documental	Documentos Internet

ANEXO No.2 MATRIZ DE ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS A LAS EDUCADORAS

DESCRIPTOR DEL INSTRUMENTO	EDUCADORA A	EDUCADORA B	EDUCADORA C	CONSOLIDADO	OBSERVACION
¿Qué parámetros toman en cuenta para ingresar a los niños a la sala de infantes?.	Se llena una hojas de datos como: nombre, edad, fecha que nació, número de teléfono y se le explica el proceso del centro.	Tienen que venir caminando, informar su fecha de nacimiento y si es alérgico a comida o medicamento y que tengan un año.	Aquí son niños de un año y se llena una hoja de datos y todo lo que se les dice que la pacha es prohibida que tienen que traer un vaso de pico.	Según nuestras perspectiva el parámetro indispensable es la edad los demás son requisitos para la matricula.	Al confrontar las respuestas de la docente con la teoría nos dimos cuenta que el principal parámetro para ingresar a sala de infantes A es tener un año de edad.
Que duración tiene este proceso	Cuando vienen a adaptarse son 15 días y son diferentes cuando	Los niños pasan a adaptarse de 7 a 10 de la	Son 15 días de adaptación primero se van a las	Las educadoras coinciden que la duración del proceso de adaptación es de 15	Las educadoras nos expresaron que el proceso dura 15 días sin excepción al confrontar con la teoría

DESCRIPTOR DEL INSTRUMENTO	EDUCADORA A	EDUCADORA B	EDUCADORA C	CONSOLIDADO	OBSERVACION
	viene un niño de afuera.	mañana por una semana después se les rota la hora y en una semana se quedan acá. Se integran a las actividades primero duermen de 8-10 am se levantan comen y a las 11 se retiran.	10am, después a las 11am y después se quedan almorzando aquí.	días.	comprobamos que este proceso oscila entre tres semanas en los niños de 9-12 meses pero que varía según las características individuales de los niños.
Hay algún documento que les oriente los pasos a seguir	No tenemos una guía que nos oriente los procesos de	No, no hay ninguna guía solo el programa de 0-	Este proceso lo hacemos por nuestra experiencia y	Todas coinciden en que el único documento que se apoyan es el programa	Según la información arrojada por las docentes ,directora y nuestra observación concluimos que

DESCRIPTOR DEL INSTRUMENTO	EDUCADORA A	EDUCADORA B	EDUCADORA C	CONSOLIDADO	OBSERVACION
en este proceso	adaptación porque son diferentes los procesos lactante infante.	3.	por que cuando llegamos aquí las anteriores nos enseñan cómo se hace.	de 0-3 años y que el proceso de adaptación lo realizan con forme a su experiencia porque el programa no da orientaciones específicas de cómo realizar el proceso de adaptación.	el centro no posee un documento científico que oriente como realizar el proceso de transición y adaptación en sala de infantes A.
Tienen acompañamiento psicopedagógico durante el proceso	No, aquí somos de todo, doctoras, mama, y de todo.	No hay.	No.	Todas coincidieron que no hay acompañamiento psicopedagógico.	Según las evidencias detectamos la ausencia de acompañamiento psicopedagógico.
Se les brinda orientaciones al	Se aprende conforme la experiencia.	Se pasa de una a otra.	No respondió.	Expresaron que su conocimiento proviene de la experiencia y que	Las educadoras realizan este proceso guiadas por la experiencia.

DESCRIPTOR DEL INSTRUMENTO	EDUCADORA A	EDUCADORA B	EDUCADORA C	CONSOLIDADO	OBSERVACION
personal técnico docente de cómo realizar este proceso				ninguna institución le ha proporcionado información o capacitación sobre transición y adaptación en los niños.	
¿El planeamiento diario que desarrollan contiene estrategias que incluyan a los niños en el proceso de transición y adaptación?	Plan general para todos.	Con uno mismo hacemos todo.	No podemos estar haciendo un plan para uno y un plan para todos.	Las tres coinciden en que se realiza un plan general y las estrategias son grupales.	Las estrategias planificadas por las educadoras son dirigidas al grupo en general y no observamos estrategias dirigidas a integrar a los niños en adaptación además no correspondían con las actividades que desarrollan durante el proceso.

DESCRIPTOR DEL INSTRUMENTO	EDUCADORA A	EDUCADORA B	EDUCADORA C	CONSOLIDADO	OBSERVACION
¿Las estrategias que implementan en su proceso de enseñanza y aprendizaje fomentan vínculos afectivos entre pares y educadoras?	Si se establece el vínculo, en todas las formas se les da amor a los niños, cuando se cambian, se acuestan, cuando se les da su comida.	Si porque les damos cariño cuando cantamos.	A la hora de los juegos, en todo momento se le tiene que dar afectividad al niño.	Coinciden en que sus estrategias fomentan los lazos afectivos entre pares y con la educadora.	Al observar detectamos que las estrategias implementadas por las docentes están dirigidas meramente al proceso de cuidado y muy pocas muestras de afecto con un tono de voz inadecuado, improvisación de actividades y carentes de motivación y dinámica.
Estas estrategias son flexibles en la formación de nuevos hábitos	Se les respeta el horario si vienen de lactante.	Por eso es que unos duermen y continúan con las actividades que traen de lactante.	Si porque ellos solitos comen agarran la cuchara, el vaso, halan su propia sillita.	Según sus puntos de vista sus estrategias son flexibles y fomentan la formación de nuevos hábitos.	Las estrategias que las docentes realizan no van en función de crear nuevos hábitos si no que cambian bruscamente la rutina anterior.

DESCRIPTOR DEL INSTRUMENTO	EDUCADORA A	EDUCADORA B	EDUCADORA C	CONSOLIDADO	OBSERVACION
Les permiten estas estrategias incorporarse paulatinamente a las actividades a los niños en adaptación	Se integran poco a poco.	Los niños vienen una hora, dos horas y después van aumentando hasta que se quedan de un solo.	Si, se ponen en las tijeritas un rato para que duerman porque lloran y después se integran a las actividades.	Según sus respuestas los niños en adaptación se incorporan gradualmente a las actividades.	Los niños permanecen aislados siendo atendidos esporádicamente para suplir sus necesidades fisiológicas .Sus actividad consiste en permanecer acostados en sus camitas (tijeras).
¿Se le explica a los padres las normativas para el proceso de adaptación?	Solo se le llena una hoja.	Se les explica el horario.	Se les llena una hoja o expediente con todos los datos del niño y de los padres.	Solo se llena una hoja de datos.	
Participan los padres en el proceso de	Nadie, ellos solo vienen dejan el niño y como tiene	No, no tienen tiempo.	Solo lo traen y a veces ni les traen las	Las tres educadoras coinciden en que los padres no participan en	No evidenciamos participación de los padres en el proceso de adaptación

DESCRIPTOR DEL INSTRUMENTO	EDUCADORA A	EDUCADORA B	EDUCADORA C	CONSOLIDADO	OBSERVACION
adaptación de los niños	que ir a trabajar se van.		cosas y tenemos que rebuscar para cambiar pañales.	el proceso de adaptación.	durante nuestras intervenciones.
Se realiza una entrevista o llena expediente los padres para conocer particularidades del menor	Si se llena una hoja.	Si se llena una hoja con edad, fecha de nacimiento, a que medicamento o comida son alérgicos.	Si se llena una hoja.	Todas expresan que es un requisito del CDI.	
Se les informa a los padres el horario de vida en el CDI	Afuera se pone un mural horario con las actividades que ellos realizan en el día.	Afuera está el horario con las actividades que hacen en el día.	En el mural de afuera esta su horario de vida.	Las tres docentes coinciden en que la información está en un mural fuera del aula.	Existe un mural informativo en la entrada al salón.

ANEXO No. 3 MATRIZ DE ANALISIS DE ENTREVISTA A EDUCADORAS

Preguntas	Educadora A	Educadora B	Educadora C
¿Qué parámetros toman en cuenta para ingresar a los niños a la sala de infantes?.			
¿Qué duración tiene este proceso?			
¿Hay algún documento que les oriente los pasos a seguir en este proceso?			
¿Tienen acompañamiento psicopedagógico durante el proceso?			
¿Se les brinda orientaciones al personal técnico docente de cómo realizar este proceso?			
¿El planeamiento diario que desarrollan			

Preguntas	Educadora A	Educadora B	Educadora C
contiene estrategias que incluyan a los niños en proceso de transición y adaptación?			
¿Estas estrategias fomentan vínculos afectivos entre pares y educadoras?			
¿Implementa las misma estrategias para todos Estas estrategias son flexibles en la formación de nuevos hábitos?			
¿Les permiten estas estrategias incorporarse paulatinamente a las actividades?			
¿ Se le explica a los padres las normativas para el proceso de? Adaptación?			
¿Participan los padres en el proceso de			

Preguntas	Educadora A	Educadora B	Educadora C
adaptación de los niños ¿			
¿Se realiza una entrevista o llena expediente los padres para conocer particularidades del menor ?			
¿Se les informa a los padres el horario de vida en el CDI?			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PRACTICA DE PROFESIONALIZACIÓN V AÑO.

GUÍA DE OBSERVACION AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Centro de Desarrollo Infantil: Mildred Abaunza

Fecha: _____ **Entrevistador/a:** _____

Objetivo: Valorar como se da el proceso de adaptación en la sala de infantes A.

Desarrollo:

- Realización del proceso de transición
- Realización del proceso de adaptación.
- Estrategias que implementan las educadoras para que se dé la adaptación de los niños.
- Periodo de tiempo destinados a estos procesos
- Inclusión de los niños en adaptación en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Motivación que hacen las educadoras a estos niños a integrarse al grupo
- Vínculos afectivos que crean las educadoras entre pares y docente-niños

- Sus planes y actividades se rigen por un documento que respalde el proceso de transición y adaptación
- Si no hay un documento como se orientan para realizar el proceso



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PRACTICA DE PROFESIONALIZACIÓN V AÑO.

GUÍA DE ENTREVISTA A EDUCADORAS

Centro de Desarrollo Infantil: Mildred Abaunza

Fecha: _____ **Entrevistador/a:** _____

Objetivo: Determinar de qué forma se da el proceso de transición y adaptación en los niños que ingresan a infantes A.

Desarrollo:

- ¿ Que parámetros toman en cuenta para ingresar a los niños a la sala de infantes?.
- ¿Qué duración tiene este proceso?
- ¿Hay algún documento que les oriente los pasos a seguir en este proceso?
- ¿Tienen acompañamiento psicopedagógico durante el proceso?
- ¿Se les brinda orientaciones al personal técnico docente de cómo realizar este proceso?
- ¿El planeamiento diario que desarrollan contiene estrategias que incluyan a los niños en proceso de transición y adaptación?

- ¿Estas estrategias fomentan vínculos afectivos entre pares y educadoras?
- ¿Implementa las mismas estrategias para todos?
- Estas estrategias son flexibles en la formación de nuevos hábitos?
- ¿Les permiten estas estrategias incorporarse paulatinamente a las actividades?
- ¿Se le explica a los padres las normativas para el proceso de Adaptación?
- ¿Participan los padres en el proceso de adaptación de los niños ¿
- ¿Se realiza una entrevista o llena expediente los padres para conocer particularidades del menor?
- ¿Se les informa a los padres el horario de vida en el CDI?

¡Muchas Gracias por sus aportes



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PRACTICA DE PROFE
GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTORA
PRACTICAS DE PROFESIONALIZACIÓN V AÑO.

Centro de Desarrollo Infantil: Mildred Abaunza

Fecha: _____ **Entrevistador/a:** _____

Objetivo: Verificar la existencia de documentos con fundamento científico teórico que orienten el proceso de transición y adaptación de niños y niñas a nuevos entornos educativos.

Desarrollo:

1- ¿ Que parámetros toman en cuenta para ingresar a los niños a la sala de infantes?.

2-¿Que duración tiene este proceso ?.

3-¿Hay algún documento que les oriente los pasos a seguir en este proceso?.

4-¿Tienen acompañamiento psicopedagógico durante el proceso?.

5-¿Se les brinda orientaciones al personal técnico docente de cómo realizar este proceso

¡Muchas Gracias por sus aportes!



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PRACTICA DE PROFESIONALIZACIÓN V AÑO.

Guía de entrevista a la educadora

I. OBJETIVO: Valorar las estrategias que están utilizando las educadoras para potenciar el desarrollo motriz de los niños de 9 a 12 meses en la etapa lactante.

II. DATOS GENERALES:

Nombre de la Educadora:

_____ Edad: _____ Años de experiencia
en el CDI _____ Años de experiencia en el nivel: _____ Fecha:

III. DESARROLLO:

- ❖ ¿Qué actividades de las que implementan van dirigidas a fortalecer la motora gruesa en los niños de (9-12) meses?
- ❖ Las educadoras aplican diferentes juegos
- ❖ Implementan un tipo de material utilizan para fortalecer la motora gruesa.
- ❖ Las educadoras le dedican tiempo a cada niño para fortalecer la motora gruesa.
- ❖ ¿De qué forma se distribuyen el trabajo?
- ❖ ¿De que forman llevan a cabo las actividades para fortalecer la motora gruesa en los lactantes?

- ❖ ¿Logran los niños alcanzar el indicador de desarrollo propuesto en el plan educativo de lactante? ¿Porque?

- ❖ ¿Qué factores influyen para que el niño logre emprender la marcha?
- ❖ ¿De qué manera le dan soluciones a estas dificultades?
- ❖ ¿Qué experiencia tienen en trabajar con niños de 9-12 meses?
- ❖ ¿Qué tipos de capacitaciones han recibido?
- ❖ ¿Existe algún programa guía o instituciones especializadas que les orienten como desarrollar el área motriz?
- ❖ ¿Qué programas van dirigidas a brindarles atención a los más chiquitos?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

**Guía de Observación al Proceso de Enseñanza y
aprendizaje**

OBJETIVO: Analizar cómo influyen las estrategias utilizadas por las educadoras en el desarrollo motriz de los niños en la etapa lactante.

¿Qué actividades de las que implementan van dirigidas a fortalecer el desarrollo del esquema corporal en los niños de 0-12 meses.

¿Qué indicadores tienen que alcanzar los niños en cada subgrupo?

¿De que forman llevan a cabo las actividades para fortalecer el desarrollo motriz en los lactantes?

¿Logran los niños alcanzar el indicador de desarrollo propuesto en cada subgrupo?

¿Qué dificultades presentan los niños en el desarrollo de su esquema corporal?

¿Qué avance?

¿Qué experiencia tienen en trabajar con niños de 0-12 meses?

¿Qué tipo de capacitaciones han recibido?

¿Existe algún programa guía o instituciones especializadas que les orienten como desarrollar el área motriz?

Elabora la planificación diaria que les guíe las actividades a realizar.