

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.**



Estimulación oportuna y adecuada para potenciar el desarrollo motriz de los niños y niñas de 9 a 12 meses en la etapa lactantes, del Centro de Desarrollo Infantil “Mildred Abaunza” de la ciudad de Managua, durante el I Semestre del año 2015

Informe de Investigación presentado y defendido para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

Autoras:

- Bra. Enma Blandón Martínez
- Bra. Reyna Isabel Lanzas Sánchez

Tutora: MSc. María Inés Blandino.

Managua, 17 de diciembre 2015



CARTA AVAL

Managua, 17 enero 2016

A: MSc. María del Carmen Fonseca
Directora del Departamento de Pedagogía
Facultad de Educación e Idiomas
UNAN-Managua

Estimada Maestra,

Yo, María Inés Blandino, docente del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua y en calidad de tutora de la Bra. Enma Blandón Martínez y la Bra. Reyna Isabel Lanzas Sánchez ambas estudiantes del V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, doy mi aval para la entrega del informe de investigación que fue presentado y defendido el 17 de diciembre del año 2015, obteniendo el aprobado por el respetable jurado calificador.

El informe de investigación presentado por las estudiantes, lleva por nombre:

Estimulación oportuna y adecuada para potenciar el desarrollo motriz de los niños y niñas de 9 a 12 meses en la etapa lactantes, del Centro de Desarrollo Infantil "Mildred Abaunza" de la ciudad de Managua, durante el I Semestre del año 2015

Certifico que las estudiantes hicieron las mejoras e incorporaciones orientadas por el jurado evaluador, considerando que la presente investigación cumple con las etapas del proceso de investigación, bajo el enfoque de investigación-acción y reúne los requisitos básicos establecidos por la institución académica, por lo que se hace entrega formal de dos ejemplares empastados.

Atentamente: _____

MSc. María Inés Blandino

Tutora
Seminario de Graduación



El primer año de vida es un periodo de grandes cambios y progresos para el desarrollo del niño, y tiene un valor especial ya que será la base que tendrá el infante para adquirir habilidades y destrezas más complejas.

Dedicatoria

Dedicamos nuestra investigación en primer lugar al altísimo que nos dio la salud y el aliento de vida, a nuestra tutora María Inés Blandino que estuvo el acompañamiento constante y la dedicación que siempre nos brindó para poder culminar nuestro trabajo y finalmente pero no menos importante a nuestra familia que con sacrificio y esmero nos apoyaron para poder asistir sábado a sábado a la universidad y cumplir nuestras metas propuestas.



Agradecimientos

Agradecemos principalmente a Dios nuestro padre celestial porque nos brindó la oportunidad de culminar con mucha satisfacción nuestra carrera dándonos fortaleza, sabiduría, humildad, perseverancia, fuerza y paciencia en momentos duros que se nos presentaron durante estos cinco años sin olvidar a todos nuestros seres queridos que nos apoyaron en este largo camino.

Hacemos una mención especial a nuestra tutora MSc, María Inés Blandino quien nos guio en todo momento con su valiosa dedicación y empatía que nos transmitía.



Índice

Resumen.....	8
I. Introducción.....	10
a) Antecedentes	13
b) Justificación	15
II. Propósitos de la investigación.....	16
III. Contexto de la investigación	17
a) Contexto Internacional	17
b) Contexto Nacional.....	19
c) Contexto del Centro Educativo.....	25
d) Escenario de la Investigación: Sala de Lactantes.....	28
e) Identificación y descripción del Problema de Investigación	29
IV. Tema de Investigación:.....	30
a) Conformación del Equipo de Investigación.....	32
b) Organización del trabajo en el grupo.....	32
VI. Desarrollo de la Investigación	33
A. ETAPA I DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA:.....	33
a. Metodología.....	33
b. Objetivos del diagnóstico	34
c. Resultados del Diagnóstico	35
d. Hipótesis de Acción	38
e. Sustento Teórico	38
A. ETAPA II EJECUCIÓN DE LOS PLANES DE ACCIÓN	55
a. Propuesta de planes de acción.....	55
b. Aplicación de Planes de Acción	56
PLAN DE ACCIÓN NO. 1	56
PLAN DE ACCIÓN NO. 2	58
PLAN DE ACCION No.3.....	60
PLAN DE ACCION No 4	61
A. ETAPA III REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN	62
a. Reflexión y evaluación de cada plan.	62

b.	Conclusiones de los Planes de Acción	67
c.	Comprobamos nuestra hipótesis de acción:	70
VII.	Conclusiones de la investigación y lecciones aprendidas	71
VIII.	Recomendaciones:	73
IX.	Bibliografía	75
X.	Anexos	76
	Análisis de las entrevistas a educadoras	77
	Matriz de Descriptores.....	81
	Guía de entrevista	84
	Guía de Observación	86

Resumen.

El presente estudio, está referido a las estrategias que utilizan las educadoras del (C.D.I.) Centro de Desarrollo Infantil "Mildred Abaunza", para potenciar el desarrollo motriz de los niños de 9-12 meses.

Nuestro principal objetivo al focalizar este tema fue ayudar a los bebés de lactante a desarrollar habilidades motrices que le permitieran emprender la marcha ya que a realizar las observaciones en la sala y terminar con nuestro diagnóstico pudimos constatar que las educadoras realizan pocas actividades para fortalecer el desarrollo motriz en los niños y niñas a fin de que logren la marcha de forma satisfactoria y puedan transitar al siguiente nivel e integrarse de forma efectiva en el desarrollo de las diferentes actividades, ya que en infantes A, los niños ya caminan, juegan e inician las actividades de socialización como el juego colectivo.

Para llevar a cabo esta investigación se realizó un diagnóstico, se diseñaron y aplicaron instrumentos que nos ayudaron a recabar la información precisa a fin de determinar posibles necesidades de atención pedagógicas en la sala, una vez que se determinó el foco de investigación, se analizó la información, y busco el sustento teórico a fin de tener fundamentos científico para formular los planes de acción que nos permitiera intervenir y dar respuesta en la medida de lo posible a las necesidades encontradas.

En la edad lactante, en específico entre los 9 a 12 meses, el desarrollo motriz, el niño empieza a explorar su mundo externo gracias a las progresivas habilidades de desplazamiento que va adquiriendo mediante la exploración y el fortalecimiento de estas con ayuda del adulto. En este periodo (9 a 12 meses) la mayor parte de los niños logran la marcha, cuando no es así, es importante indagar que está pasando y ayudar a los niños a lograrlo.

Al observar a los niños en la sala de lactantes, observamos que las educadoras implementen algunas estrategias de desarrollo motriz con los niños, pero que estas pocas veces van dirigidas a las características del desarrollo de determinada edad ni a las áreas que necesitan fortalecimiento, por lo que algunos niños ya casi por cumplir un año, aun no lograban caminar aun y ya estaban programados para pasar a la siguiente sala de Infantes A, lo cual significa una notable desventaja para ellos dada la dinámica de este grupo de edad.

La investigación se llevó a cabo en tres fases, primeramente se realizó un diagnostico que nos permitiera focalizar el problema, para ello se construyeron y aplicaron instrumentos a fin de recabar toda la información necesaria, luego se ejecutaron los planes de acción y finalmente se reflexionó sobre lo encontrado, se evaluó y se presentaron propuestas de seguimiento.

Palabras claves: desarrollo motriz, infantes, lactantes, estrategias.

I. Introducción

Las habilidades y destrezas básicas, constituyen el soporte de la motricidad humana, pues cualquier otro movimiento resulta del desarrollo y la combinación de las habilidades y destrezas básicas. El progreso de las habilidades básicas se puede asociar al aumento de capacidad que acompaña al crecimiento y desarrollo del niño, siendo un proceso natural, pero si no se impulsa desde fuera, dicho proceso puede no alcanzar un grado de desarrollo óptimo Wickstrom, 1983. Citado por Ramírez, E. (2013).

La adquisición de estas habilidades motrices en especial la adquisición de la marcha, es un hecho trascendente en el desarrollo psicomotor del niño pues amplían enormemente el espacio en que se desenvuelve, proporcionándole infinitos estímulos, de hecho, al referirnos a la evolución de la percepción espacial, en función del grado de desarrollo motor del niño, diferenciamos entre un espacio parcial, cuando aún no camina y tiene dificultades para desplazarse, de forma que el niño sólo tiene acceso a aquellos objetos que se encuentran en sus proximidades, y un espacio total, cuando su capacidad de movimiento le permite descubrir todo el espacio que le rodea.

El presente estudio, está referido a las estrategias que utilizan las educadoras del (C.D.I.) centro de desarrollo infantil Mildred Abaunza, para potenciar el desarrollo motriz de los niños de 9-12 meses.

Nuestro principal objetivo al focalizar este tema fue ayudar a los bebés de lactante a desarrollar habilidades motrices que le permitieran emprender la marcha ya que a realizar las observaciones en la sala y terminar con nuestro diagnóstico pudimos constatar que las educadoras realizan pocas actividades para fortalecer el desarrollo motriz en los niños y niñas a fin de que logren la marcha de forma satisfactoria y puedan transitar al siguiente nivel e integrarse de forma efectiva en el desarrollo de las diferentes actividades, ya que en infantes A, los niños ya caminan, juegan e inician las actividades de socialización como el juego colectivo.

Para llevar a cabo esta investigación se realizó un diagnóstico, se diseñaron y aplicaron instrumentos que nos ayudaron a recabar la información precisa a fin de determinar posibles necesidades de atención pedagógicas en la sala, una vez que se determinó el foco de investigación, se analizó la información, y busco el sustento teórico a fin de tener fundamentos científico para formular los planes de acción que nos permitiera intervenir y dar respuesta en la medida de lo posible a las necesidades encontradas.

La idea es intervenir, mediante la estimulación pertinente a los niños, en el momento oportuno en su desarrollo, permite evitar posibles retrasos en la adquisición de determinadas habilidades Wickstrom, 1983, Citado por Ramírez E. (2013).

En la edad lactante, en específico entre los 9 a 12 meses, el desarrollo motriz, el niño empieza a explorar su mundo externo gracias a las progresivas habilidades de desplazamiento que va adquiriendo mediante la exploración y el fortalecimiento de estas con ayuda del adulto. En este periodo (9 a 12 meses) la mayor parte de los niños logran la marcha, cuando no es así, es importante indagar que está pasando y ayudar a los niños a lograrlo.

Al observar a los niños en la sala de lactantes, observamos que las educadoras implementen algunas estrategias de desarrollo motriz con los niños, pero que estas pocas veces van dirigidas a las características del desarrollo de determinada edad ni a las áreas que necesitan fortalecimiento, por lo que algunos niños ya casi por cumplir un año, aun no lograban caminar aun y ya estaban programados para pasar a la siguiente sala de Infantes A, lo cual significa una notable desventaja para ellos dada la dinámica de este grupo de edad.

Por lo que se decidió estudiar este foco: Estimulación oportuna y adecuada para potenciar el desarrollo motriz de los niños y niñas de 9 a 12 meses en la etapa lactantes, del Centro de Desarrollo Infantil “Mildred Abaunza” de la ciudad de Managua, durante el I Semestre del año 2015

Para dar inicio a nuestra investigación, acudimos al Centro de Documentación del Departamento de Pedagogía de la UNAN-MANAGUA para buscar información sobre la temática de investigación, a fin de tener los fundamentos necesarios que nos permitieran conocer a profundidad el fenómeno a investigar.

La investigación se llevó a cabo en tres fases, primeramente se realizó un diagnóstico que nos permitiera focalizar el problema, para ello se construyeron y aplicaron instrumentos a fin de recabar toda la información necesaria, luego se ejecutaron los planes de acción y finalmente se reflexionó sobre lo encontrado, se evaluó y se presentaron propuestas de seguimiento.

Dentro de los principales hallazgos esta la imperante necesidad de capacitar y sensibilizar a las educadoras en relación a la importancia de fortalecer el desarrollo motriz en esta etapa y la relevancia que tiene la estimulación oportuna y adecuada para los logros del niño en su calidad de vida.

a) Antecedentes

En búsqueda de los antecedentes a nuestro tema de investigación, visitamos en Centro de Documentación (CEDOC) del Departamento de Pedagogía de la UNAN Managua y logramos encontrar un informe relacionado con nuestro tema de investigación.

Tema: Desarrollo del proceso psicomotor de niñas mellizas de 8-12 meses de edad, en el centro de desarrollo infantil Mildred Abaunza”

Para optar al título de: Lic. Pedagogía con mención en Educación Infantil:

Autoras: Bra. Eveling Damaris Bendaña Hernández., y la Bra. Lina Jeanneth Gomes Zakers

País: Nicaragua

Fecha: 15 de enero del año 2014.

Principales hallazgos: dentro de los principales hallazgos esta la importancia que destacan las autora sobre el desarrollo motor y psicomotor en la primera infancia; asi como la necesidad de estimular a los niños y niñas de forma adecuada sin sobre estimular, el cuándo y cómo estimular a un bebe y la relevancia de mantener un vínculo emocional positivo con el bebé.

En la web, a nivel latinoamericano encontramos otros estudios importantes para nosotras y relacionados con nuestro tema de investigación entre ellos:

Tema: Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil.

Autoras: Carmen Maganto Mateo y Soledad Cruz Sáez.

Facultad de psicología

Para optar al título de:

País: Venezuela

Principales hallazgos:

Las autoras expresan en sus conclusiones que los padres juegan un papel muy importante en el desarrollo físico y psicomotor del niño.

, plantean también las etapas y pautas que tiene este desarrollo, haciendo énfasis en que cada niño tiene su propio ritmo y que las pautas no son inflexibles.

Tema: Programa para el desarrollo psicomotor de niños y niñas de la comunidad la Medianera, en el Limoncito, Universidad Deportiva del sur. “Simón Bolívar Venezuela”

Autores: MSc. Elsa Esperanza Blanco de Suarez y la Dr. Mireya Pérez Rodríguez

País: Venezuela

Principales hallazgos: en este programa las autoras llegaron a la conclusión que los niños y niñas que ingresan a este programa, generalmente son niños poco estimulados y que los planes de estimulación temprana llevados a cabo, permitieron que los niños alcanzaran grandes logros en su desarrollo motriz e iniciaran la marcha sin mayores dificultades.

Tema: El juego para estimular la motricidad gruesa en niños del Jardín Infantil “Mis Pequeñas Estrellas” del distrito de Barranquilla.

Autora: Ana Mercedes Caballero Martínez y Johana Patricia Yoli Santiago.

País: Colombia

Para optar al título de: Licenciatura en Educación Preescolar.

Fecha: 2010

Principales Hallazgos:

Dentro de los principales hallazgos tenemos las nuevas definiciones de motricidad gruesa, locomoción, importancia de la motricidad y las fases del gateo, así como algunas propuestas para la estimulación oportuna de los niños y niñas en estas edades.

b) Justificación

Consideramos de relevancia nuestra investigación debido a que les brinda nuevas estrategias a las educadoras que atienden esta etapa de la infancia, ya que les permitirá fortalecer el desarrollo motor grueso en niños de la etapa lactante entre los 9 y 12 meses de vida a través de la implementación de diferentes estrategias como: el juego, la estimulación de sus músculos a través de ejercicios ,movimientos corporales y juguetes que ayudan al fortalecimiento muscular grueso para emprender la marcha , además de servir como una guía orientadora a las nuevas investigadoras que se interesen por el tema.

Por tanto esta investigación está orientada a brindar el proceso oportuno para que los niños y niñas al ser promovido a la siguiente etapa de lactante a infantes "A ", y les sea más agradable y placentera su estancia, adaptándose de manera segura, autónoma logrando su integración social y confianza en sí mismo al llegar a un nuevo entorno donde sus habilidades no serán ajenas a las de los demás niños.

Los principales beneficiados al realizar este estudio son los padres debido a la poca estimulación que muchos de estos niños viven en sus hogares ya que lo que se acostumbra hacer en estas etapas es repetir patrones, educadoras porque tendrán además de sus conocimientos empíricos pero muy elementales la base científica para desarrollar con mayor conocimiento lo que han venido haciendo en su ardua labor y a los niños y niñas porque tendrán un desarrollo óptimo, no solo en su desarrollo motor grueso, si no en la autonomía, el aumento de su confianza y seguridad al vivir el proceso de transición de una sala a otra.

Desarrollar una motricidad gruesa en un niño, garantiza adultos seguros, capaces de tomar las mejores decisiones en el momento oportuno, puesto que la motricidad gruesa conlleva a mejorar el pensamiento crítico, pilar fundamental en las acciones de un ser humano.

II. Propósitos de la investigación

- **General**

Valorar la estimulación que brindan las educadoras para potenciar el desarrollo motriz de los niños y niñas de 9-12 meses en la etapa lactante del Centro de Desarrollo Infantil Mildred Abaunza de la ciudad de Managua durante el primer semestre del año 2015.

- **Específicos**

- 1) Aplicar un diagnóstico para conocer a profundidad la forma en que las educadoras llevan a cabo la estimulación para potenciar el desarrollo motriz de los niños y niñas de 9-12 meses.
- 2) Ejecutar planes de acción que ayuden a mejorar la situación encontrada sobre la estimulación el desarrollo motriz de los niños y niñas de 9-12 meses
- 3) Reflexionar y evaluar la ejecución de los planes de acción en conjunto con las educadoras para que asuman compromisos de continuar implementando la estimulación oportuna y adecuada al desarrollo motriz de los niños.

III. Contexto de la investigación

a) Contexto Internacional

Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos (Jomtien.1990)

El principio fundamental que rige las escuelas integradoras es que todos los niños deben aprender juntos, siempre que sea posible, haciendo caso omiso de sus dificultades y diferencias.

Las escuelas integradoras deben reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos... Conferencia Mundial sobre acceso y calidad, Declaración de Salamanca. (1994)...”todos los niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en la acepción más noble y más plena del término, una educación que comprenda aprender a asimilar conocimientos, a hacer, a vivir con los demás y a ser. Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona...” Conferencia Mundial sobre Educación, (Dakar 2000).

“Aumentar la inversión de recursos y el acceso a programas de desarrollo integral de los niños y niñas menores de cuatro años, con un enfoque centrado, principalmente, en la familia y con especial atención a aquellas que están en situación de mayor vulnerabilidad”... “En este período de la vida es de enorme importancia la acción convergente y articulada de las instituciones que ofrecen:

- Servicios de salud, nutrición, educación y bienestar familiar.
- Programas dirigidos a familias y comunidad.
- Educación inicial, básica y alfabetización y educación de adultos”.

Conferencia de las Américas sobre “Educación Para Todos”. (Santo Domingo. República Dominicana, 2000) “.

...”La primera infancia es una edad delicada que se caracteriza por la rapidez de la evolución física, cognitiva, lingüística, social y afectiva... En condiciones propicias se sentarán sólidas bases para el desarrollo y el aprendizaje fructuosos del niño.

Ahora bien, los niños pequeños son muy vulnerables: una atención insuficiente, las privaciones, la malnutrición, la falta de cuidados y la violencia afectan y dañan al niño, irreparablemente en muchos casos (Shonkoff y Philips, 2000; Mustard, 2002; Centro de desarrollo Infantil de la Universidad de Harvard, 2007)”. (Conferencia Mundial sobre atención y educación de la Primera Infancia (AEPI): Construir la riqueza de las naciones. (Moscú 2010).)

Objetivos de la Educación para Todos

Artículo 3. Universalizar el acceso a la Educación y fomentar la equidad

Las necesidades básicas de aprendizaje de las personas impedidas precisan especial atención. Es necesario tomar medidas para garantizar a esas personas, en sus diversas categorías, la igualdad de acceso a la educación como parte integrante del sistema educativo.

Artículo 5. Ampliar los medios y el alcance de la educación básica

El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga.

Artículo 6. Mejorar las condiciones de aprendizaje

El aprendizaje no se produce en situación de aislamiento. De ahí que las sociedades deban conseguir que todos los que aprenden reciban nutrición, cuidados médicos y el apoyo físico y afectivo general que necesitan para participar activamente en su propia educación y beneficiarse de ella.

b) Contexto Nacional

Política Nacional de Primera Infancia (Amor para los más Chiquitos y Chiquitas)

Se expresa que: “El Estado de Nicaragua asume la responsabilidad de la atención a la niñez y lo que se establece en la Constitución Política de la República, el Código de la Niñez y la Adolescencia y más recientemente en la Política Nacional de Atención a la Primera Infancia.

La política es un instrumento práctico para operativizar las normas jurídicas restituyendo así los derechos de los más chiquitos y chiquitas”.

La Política en mención, “permitirá que todos los programas y acciones dirigidas a los más chiquitos y chiquitas que impulsan las instituciones del Sistema Nacional de Bienestar Social, las organizaciones sociales y comunitarias y las Alcaldías del Poder Ciudadano; direccionar los esfuerzos nacionales, municipales, sectoriales, sociales, comunitarios y familiares que se realicen en función de potenciar el el desarrollo humano, integral, pleno y liberador de las niñas y los niños”. “Con esta Política, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional asume su liderazgo y rectoría en los procesos de restitución de derechos, la búsqueda, promoción y realización del bien común. También, tiene la función de dar sentido de unidad, coordinación y direccionalidad a todos estos esfuerzos, destinando los recursos institucionales, humanos, técnicos y financieros para implementar la Política.

Asumiendo que el desarrollo de las niñas y los niños es una responsabilidad compartida entre sus progenitores, madres y padres en igualdad de condiciones, la familia, la comunidad, municipios, sociedad y el Estado”.

“La Política Nacional de Atención y Protección Integral a los derechos de las niñas, niños y adolescentes es de naturaleza pública y se formulará y ejecutará a través de un Consejo Multisectorial establecido por el Estado, de responsabilidad compartida del gobierno y las distintas expresiones de la sociedad civil organizada, y la participación activa de las familias, las escuelas, las comunidades y las niñas, niños y adolescentes.”

Políticas Educativas

A partir del año 2007, con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional se inicia un nuevo proceso en Nicaragua, denominado de restitución de derechos, estableciendo programas en las comunidades para mejorar y dignificar a la población, priorizando a las familias y niñez en los sectores más desfavorecidos; se crean así las condiciones requeridas, destinando recursos y estableciendo estructuras institucionales que los canalicen.

“Las políticas educativas derivadas de este proceso están orientadas a dar respuesta al problema de acceso, retención, inclusión y mejoramiento de la calidad. Tal como se expresa en el objetivo de nación contenido en el Plan Nacional de Desarrollo Humano: Aumentar el promedio de años de escolaridad de las y los nicaragüenses, avanzando hacia la plena educación universal, gratuita y de calidad con prioridad a aquellos que habitan las zonas rurales y las comunidades indígenas y afro-descendientes”. (Plan Estratégico, 2011 – 2015: 59).

Cabe señalar como referente las Políticas Educativas, que consisten en:

- Más Educación: Erradicación del analfabetismo, todos los niños, niñas y jóvenes en la Escuela.
- Más estudiantes con capacidades diferentes con acceso a todas las educaciones del sistema educativo.
- Mejor Educación: Mejor Currículum, mejores maestros, mejores estudiantes, mejores escuelas; que preparen al estudiante para el presente y para el futuro esto es, que el estudiante aprenda a aprender el resto de su vida...
- Otra Educación: Moralización y rescate de la escuela pública; ser el punto de encuentro, de identificación y de organización de la comunidad...
- Gestión Educativa participativa y descentralizada: la Educación como tarea de todos y todas: La educación como responsabilidad del Estado pero como tarea de todos y todas...
- Todas las educaciones: Educación con enfoque sistémico: de la educación escolar formal con la educación para personas con capacidades diferentes”.

Código de la niñez y la adolescencia

El Código de la Niñez y la Adolescencia Ley No 287, marzo 1998; es el referente jurídico más específico sobre los derechos de la niñez nicaragüense. Éste expresa:

Artículo 33:“Todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud física y mental, educación, tiempo libre, medio ambiente sano, vivienda, cultura, recreación, seguridad social y a los servicios para el tratamiento de las enfermedades y rehabilitación de la salud. El Estado garantizará el acceso a ello tomando en cuenta los derechos y deberes de la familia o responsables legales”.

Artículo 36: “Corresponde al Estado, con la participación activa de la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad civil, garantizar las condiciones básicas higiénico-sanitarias y ambientales; así como la promoción y educación a todos los sectores de la sociedad, y en particular la madre, el padre, niñas y niños, de las ventajas de la lactancia materna, la estimulación temprana del desarrollo, la higiene, el saneamiento ambiental y las medidas de prevención de accidentes, el acceso a la educación permanente y que reciban apoyo en la aplicación de esos conocimientos.”

Artículo 43:

“Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación, orientada a desarrollar hasta el máximo de sus posibilidades, su personalidad, aptitudes y capacidades físicas y mentales, al respeto a su madre y padre, a los derechos humanos, al desarrollo de su pensamiento crítico, a la preparación de su integración ciudadana de manera responsable y a su calificación del trabajo para adolescentes, haciendo hincapié en reducir las disparidades actuales en la educación de niñas y niños...”

Artículo 46:

“Las madres, padres o tutores tienen la obligación de incorporar a sus hijas e hijos o a quienes tiene bajo su cuidado, en el sistema educativo y velar por su asistencia al centro de educación, a fin de que se desenvuelvan con éxito en el proceso de aprendizaje”.

Ley General de Educación

En la Ley General de Educación Ley No 582, se manifiesta:

Artículo 6:

b) “La Educación como Proceso Pedagógico es un proceso, a través del cual se prepara al ser humano para todos los ámbitos de la vida en sociedad, a través de ésta se apropia de la Ciencia y la Técnica para transformar el medio en que se desenvuelve. Es un proceso democrático, creativo y participativo que promueve la formación científica y moral...”

c) “Educación permanente: se define como educación durante toda la vida, se aprende a re-aprender, se aspira a la renovación constante de los saberes...”

d) “Equidad de la educación: siendo la educación un derecho fundamental, inherente a la condición humana, la equidad pretende superar las exclusiones y desigualdades que afectan a las personas (niños, niñas, jóvenes y adultos) a la hora de tener acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo global, relacionando esta última con la calidad y pertinencia de los aprendizajes y la formación de una persona de calidad. La equidad se podría ubicar en esta frase: “Educación para todos y éxito de todos en la educación”

i) “Educación Inclusiva: por educación inclusiva se entiende el proceso mediante el cual la escuela o servicio educativo alternativo incorpora las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades. Se propone responder a todos los estudiantes como individuos reconsiderando su organización y propuesta curricular.”

Artículo 23:

“Educación Básica Regular: es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

Ésta está dirigida a los niños, niñas y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento...”

a) “Nivel de Educación Inicial:

Constituye el primer nivel de Educación Básica, atiende a niñas y niños menores de 6 años, quienes por las características propias de su edad demandan la articulación de esfuerzos de diferentes sectores del Estado y la Sociedad Civil y enfoque integral, que además de la ampliación cuantitativa de cobertura incluya los aspectos de salud, nutrición, estimulación temprana... El grupo de edad 0-3 se atiende en modalidad no formal con mayor participación comunitaria...”

Artículo 38: “Las Regiones Autónomas de la Costa Caribe nicaragüense, cuentan con un subsistema educativo autónomo regional orientado a la formación integral de las mujeres y hombres de los pueblos indígenas, afro descendientes y comunidades étnicas basado en los principios de autonomía, interculturalidad, solidaridad, pertinencia, calidad, equidad así como valores morales y cívicos de la cultura regional y nacional; comprometidos y comprometidas con el desarrollo sostenible, la equidad de género y los derechos de niños y niñas, adolescentes y jóvenes.

El SEAR (Subsistema de Educación Autónoma Regional) tiene como uno de sus ejes fundamentales, la interculturalidad, promueve una sólida preparación científica, técnica y humanística fortaleciendo su identidad étnica, cultural y lingüística que contribuyan al proyecto de unidad en la diversidad”.

Ley de Participación Educativa

Artículo 1:

“La presente Ley tiene por objeto regular el régimen de la participación de la sociedad civil en la función educativa, en especial de padres de familia, educadores y estudiantes”.

Artículo 2.- Principios de Ley:

1. “Participación. Consiste en el ejercicio compartido de la comunidad en la función educativa, entendida como tal la capacidad de decisión de los padres de familia,

docentes y alumnos en la elaboración, gestión y evaluación de los programas de estudio y en el funcionamiento del centro educativo de conformidad a las regulaciones dictadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes”.

2. “Comunidad Educativa. Integrada por los padres de familia, maestros, alumnos, cuyas actividades coinciden en un centro escolar”.

3. “Centro Educativo. Unidad Básica e instancia ejecutora de los programas de educación básica y media, así como de las políticas y estrategias tendientes a lograr las metas, fines y objetivos de la educación. El centro que funcionará en sus instalaciones físicas, está constituido por estudiantes y docentes que actúan en el proceso educativo guiados por el director y el Consejo Educativo Escolar y bajo la supervisión y rectoría del Ministro de Educación, Cultura y Deportes”.

C) Contexto del Centro Educativo



El centro de Desarrollo Infantil “Mildred Abaunza” está ubicado al costado este del mercado Iván Montenegro en el Distrito VII de Managua. Atienden a niños y niñas de 3 meses de nacidos a 6 años de edad en un horario de 6: 00 am a 6:00 pm de lunes a viernes.

Los niños son atendidos por educadoras que son capacitadas por el Ministerio de la Familia Adolescencia y Niñez (MIFAN) y asisten a los en los TEPCES mensuales que desarrolla el Ministerio de Educación (MINED, en su mayoría las educadoras son empírica en su área, con formación a nivel de 6to grado de primaria y bachiller. Algunas con muchos años de experiencia educativa en el CDI.

El equipo de dirección está conformado por la directora Lic. Pilo Barrillas, especialista en Trabajo Social, la coordinadora docente Josefa Flores y las administradoras Lic. Yolanda Martínez y la Sra. Ana María de la Llana administradora.

El centro, se caracteriza por su limpieza y ambientación festiva y colorida, desde que se entra se percibe un ambiente limpio y agradable.

El centro cuenta con área de cocina la que tiene las condiciones necesarias para preparar los alimentos de los niños. También se cuenta con un personal de limpieza

y de vigilancia los que se encargan que el centro se encuentre bien limpio y protegido todo el día



El horario de atención del centro es de 6:00am a las 6:00pm, de lunes a viernes tratando de cubrir las jornadas de trabajo de los padres de familia, que en su mayoría son vendedores del mercado Iván Montenegro. En este centro se brinda a las niñas educación, alimentación, protección, salud y recreación. Su personal docente es de 20 educadoras las cuales tienen de 2 a 20 años de servicio al centro, pero no todas las educadoras tienen aprobado el bachillerato, sus conocimientos a nivel de educación lo han adquirido mediante la experiencia de su trabajo con los niños y a través de capacitaciones recibidas por parte del Ministerio de la Familia y el Ministerio de Educación.

En la actualidad, el centro atiende a 270 niños en las edades de 6 meses nacidos a los 6 años cumplidos, agrupando a los niños de la siguiente forma:

Lactantes: de 6 meses a 1 año/ 1 pantrista y 3 Educadoras

Infantes A: de 1 a 2 años/ 3 Educadoras

Infantes B: de 2 a 3 años/ 5 Educadoras

I Nivel: de 3 a 4 años/ 3 Educadoras

II Nivel: de 4 a 5 años/ 2 Educadoras

III Nivel: de 5 a 6 años/ 2 Educadoras

Matricula actual

Grupo	Niños	Niñas	Total
Lactantes	9	14	23
Infantes A	28	15	43
Infantes B	27	31	58
I Nivel	35	29	64
II Nivel	24	24	48
III Nivel	19	14	33
Total	144	126	270

c) Escenario de la Investigación: Sala de Lactantes



La sala de lactante se encuentra ubicada frente a la instalación del centro parte interior, junto a la propia esquina de recepción y es atendida por tres educadoras, cada una de estas con horarios rotativos para brindar mejor atención a los

bebés y una pantrista (persona que se encarga de hacer papillas y biberones).

El área central de la sala está diseñada para recibir a 30 lactantes en la que se encuentra 21 cunas que son las que se utilizan a diario para el descanso de los niños además hay un área de aseo personal donde se cambian de ropa y se bañan cuando hay necesidad, cuenta también con el área de cocina en donde se preparan las formulas y papillas para los niños, tiene una pequeña área de recreación en donde realizan algunas actividades motrices como es: el gateo y utilización de andariveles.

Esta área es atendida por doña Lorenza Justina Ocón, María Ernestina Mejía, Melissa Zabala Mejía.

La sala está muy ambientada, acorde a las edades de los niños, hay bastante ventilación natural, pero la sala es un poco caliente por lo que hacen uso de abanicos para disipar un poco el calor, la iluminación es muy buena, las educadoras controlan la entrada y salida de personas a la sala.

d) Identificación y descripción del Problema de Investigación

Al observar el proceso de enseñanza aprendizaje en la sala de lactante en el CDI Mildred Abaunza, durante las visitas detectamos que las educadoras aplican estrategias para estimular las habilidades en los niños aunque estas carezcan de una base científica, pues muchas veces estas estrategias no son organizadas ni tienen un fin definido, ninguna de las visitas se pudo lograr observar un plan de clase, las educadoras están más enfocadas al cuidado y alimentación de los niños y niñas.

Los niños y niñas permanecen mucho tiempo en las cunas y pocas veces estimulados, casi no se desarrollan actividades específicas para fortalecer el desarrollo de habilidades motrices.

Logramos detectar un grupo de cuatro niños quienes andan en las edades entre 9 y 12 meses, que muestran deseos de desplazamiento, ya están en edades de ir fortaleciendo la marcha, sin embargo lo más que pueden hacer es gatear, pues hay un periodo en el día en que las educadoras le s ponen en el suelo y ahí los dejan.

Las educadoras expresaron que a los 12 meses estos niños pasan a Infantes A caminen o no caminen, al visitar esta sala observamos que todos los niños ya caminan, por lo que consideramos que es desventajoso para los niños de lactantes transitar a un grupo en el que ya todos los niños han adquirido la marcha y son más independientes.

Es así como nos llamó la atención que los niños se mantienen estáticos en las cunas y desplazándose libremente en el piso sin ninguna orientación que les ayude a fortalecer su musculatura gruesa para la siguiente etapa.

Esta falta de estimulación oportuna, está provocando en los niños inseguridad y tardanza en su desarrollo motor grueso, que a su vez incide en el logro de la marcha.

IV. Tema de Investigación:

Estimulación oportuna y adecuada para potenciar el desarrollo motriz de los niños y niñas de 9 a 12 meses en la etapa lactantes, del Centro de Desarrollo Infantil “Mildred Abaunza” de la ciudad de Managua, durante el I Semestre del año 2015



V. Planificación de la Investigación

a. Enfoque de la Investigación:

El enfoque bajo el cual se desarrolla nuestra investigación es el enfoque de investigación acción, dado que brinda una gama amplia de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social, así como la reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) y realizar acciones que vayan encaminadas a modificar las situaciones una vez que se logre una comprensión más profunda del problema.

Esta investigación acción se hace con el objetivo de apoyar el trabajo que realizan las educadoras en la sala de Lactantes del CDI Mildred Abaunza, compartir experiencias y brindar nuevas estrategias a las educadoras que les permitan potenciar los procesos educativos y ayudar a los bebés a potenciar sus habilidades motrices que le permitieran emprender la marcha de forma satisfactoria y puedan transitar al siguiente nivel e integrarse de forma efectiva en el desarrollo de las diferentes actividades.

Nuestra investigación se realizó bajo este enfoque porque la investigación acción permite al investigador intervenir en el proceso, ser participo y contribuir paralelamente a la mejora de la situación encontrada.

La investigación se llevó a cabo en tres fases: primeramente se realizó un diagnóstico que nos permitiera focalizar el problema, para ello se diseñaron y aplicaron instrumentos que nos ayudaron a recabar la información precisa a fin de determinar posibles necesidades de atención pedagógicas en la sala, una vez que se determinó el foco de investigación, se analizó la información y buscamos el sustento teórico a fin de tener fundamentos científicos para pasar a la siguiente fase de ejecución que consistió en formular los planes de acción que nos permitiera intervenir y dar respuesta en la medida posible a las necesidades encontradas, finalmente se reflexionó sobre lo encontrado, se evaluó y se presentaron propuestas de seguimiento.

a) Conformación del Equipo de Investigación

El equipo de investigación fue conformado en el I semestre del año 2015, durante las Prácticas de Profesionalización, fue conformado al azar por nuestra tutora y consolidamos nuestra amistad durante el desarrollo de esta experiencia investigativa. Somos Enma Blandón Martínez y Reyna Isabel Lanza Sánchez trabajando siempre unidas e intercambiando ideas, experiencias, organizando nuestro tiempo para trabajar de la manera más coordinada posible.

b) Organización del trabajo en el grupo.

Desde el primer momento que fuimos seleccionadas para realizar nuestra práctica de profesionalización trabajamos como una pareja unida, nos acoplamos según nuestro tiempo para poder detectar la problemática en el grupo de niños y niñas de 9 a 12 meses.

Ambas trabajamos tiempo completo en nuestras labores como decentes, solo contábamos con la noche en la cual nos reunimos hasta las doce, para trabajar en lo que se nos pedía siguiendo el orden de la investigación.

Para poder detectar el problema de la investigación llevamos a cabo entrevistas a las educadoras y una guía de la observación, durante los días jueves que asistimos al centro de desarrollo infantil “C.D.I.”, por un semestre, mantuvimos una educación buena, ya que nos asignábamos roles para poder ayudar a niños del área de lactantes.

Para poder llevar a cabo los planes de acción nos coordinábamos de la siguiente manera.

Una se encargaba de proporcionar las condiciones necesarias para trabajar en la sala, mientras la otra los llevaba a cabo, una recogía las evidencias, esto variaba cuando se presentaba la necesidad de realizar una actividad compartida, donde ambas trabajábamos en conjunto para lograr el objetivo propuesto.

Aplicamos cuatro planes de acción de los cuales pudimos ver resultados satisfactorios en el tercer y cuarto plan, al ver que tres de las niñas de los cuatro estudiados lograron caminar, esto nos llenó de mucha satisfacción porque vimos reflejados el esfuerzo realizado durante la práctica.

VI. Desarrollo de la Investigación

La investigación se desarrolló en tres grandes etapas que son las siguientes:

A. ETAPA I DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA:

a. Metodología

La metodología desarrollada fue que durante las visitas al centro, una vez a la semana durante todo el día de 8:00 am a 4:30 pm realizar lo siguiente:

Por la mañana: realizar observación directa a los procesos

Por la tarde: realizar las entrevistas y la revisión documental, procesar la información y compartir experiencias con las educadoras.

Técnicas e instrumentos aplicados

- ✓ Observación directa: se realizaron 5 observaciones al proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Entrevistas: Se realizaron a educadoras, directoras y padres de familia.
- ✓ Revisión documental: de información acerca del desarrollo psicomotor en los niños de 0-1 año de edad así como de estrategias para favorecer este desarrollo.

b. Objetivos del diagnóstico:

1. Describir las estrategias que implementan las educadoras para estimular el desarrollo motriz en niños y niñas en la etapa lactante de 9 a 12 meses.
2. Valorar si las estrategias de estimulación que implementan las educadoras son oportunas y adecuadas a la edad y desarrollo de los niños de 9 a 12 meses de edad fortalecen su desarrollo motriz.
3. Determinar las fortalezas y debilidades que presentan las estrategias que implementan las educadoras para fortalecer el desarrollo motriz de los niños y niñas.
4. Identificar los documentos curriculares con que cuentan las educadoras para orientar la planificación de estrategias relacionadas al desarrollo motriz de los niños y niñas.

c. Resultados del Diagnóstico

Según los resultados obtenidos durante las observaciones en el CDI Mildred Abaunza y la realización de entrevistas aplicadas a la educadora logramos detectar lo siguiente:

Consultamos a las educadoras sobre qué actividades de las que implementan van dirigidas a fortalecer la motora gruesa en los niños de 9 a 12 meses y respondieron en que agarrarlos de las axilas para impulsarlos a caminar y de las manitos, ponerle objetos para que gateen, halar carritos con un mecatito, usar el andarivel, y colocarlos en el piso para gatear. Según lo observado durante la mañana la única actividad que realizaban las educadoras era ponerlos en el piso para que gatearan y el uso del andarivel. Por la tarde los niños pasan en sus cunitas o el corralito colectivo.

Observamos que las educadoras pasan la mayor parte del tiempo consolando a los niños que lloran ya que muchos faltan de manera constante y cuando llegan tienen que adaptarse nuevamente y lloran.

Otra situación observada es que los niños pasan mucho en sus cunitas durmiendo o jugando- viendo el móvil que tienen sobre la cuna, si están despiertos están llorando para que les atiendan o algunos se han acostumbrado a quedarse calladitos jugando con lo que les den y esperando los saquen de la cunita. Cuando uno pasa les estiran los brazos o lloran. Las educadoras inicialmente se molestaban que nos acercáramos porque dicen que los niños se amañan y ellas no pueden estarlos cargando todo el día, pero consideramos que necesitan organizarse y desarrollar actividades de estimulación y desarrolladoras para que los niños se motiven y no se aburran, no escuchamos que les pusieran música infantil, solamente escuchamos que doña Ernestina, una de las educadoras de mayor edad es la que los toma en brazos y les canta, las otras educadoras son más jóvenes y están más enfocadas en cambiarles de pañal consolarlos dándoles algún juguete o sacándolos de la cuna para ponerlos en la cuna colectiva o el piso, preparando biberones, etc.

Les preguntamos acerca de que indicadores tienen que alcanzar los niños entre los 9 y 12 meses en el área de la motora gruesa y nos expresaron que perfeccionar los

movimientos y caminar solos. Explicaron que la forma en que llevan a cabo las actividades para fortalecer la motora gruesa en los lactantes es llevándolos al área de juegos después del almuerzo para ponerlos a jugar a que halen del cochecito y carritos. La directora expresa que las educadoras desarrollan estrategias de estimulación temprana con los niños y niñas.; sin embargo, en ninguna de las observaciones evidenciamos esta actividad, lo único que observamos es que a algunos niños los meten en un andarivel y les dan un empujón para que busquen como desplazarse, otro uso que le dan al andarivel es de chineador.

Observamos que en la sala existían cuatro niños que estaban en la edad de 9 a 12 meses y aun no gateaban, por lo que comprendimos que necesitaban estimulación, al preguntarles a las educadoras si planificaban y desarrollaban con ellos actividades individualizadas con los niños, dijeron que no tienen tiempo para ello, pero que de vez en cuando, cuando llegan poco si trabajan con ellos.

La directora y las educadoras expresaron que realizan juegos con los niños y niñas como: A tirar la pelota, el bolsito mágico, a sonar delante del niño panderetas, seguir un objeto que les llame la atención, pero no logramos observarlo, solamente los colocan en el piso para que ellos jueguen y gateen. Acerca de los materiales y recursos que utilizan para el desarrollo de la motora gruesa expresaron que utilizan carritos, cochecitos, objetos bien coloridos y con sonidos y aunque comprobamos que de vez en cuando le dan a los niños esos materiales, no tienen un fin pedagógico si no distractor.

La directora y las educadoras expresaron que para el desarrollo de la motora gruesa de los niños utilizan de tiempo media hora, pero durante el periodo que estuvimos no pudimos apreciar ningún tiempo dedicado específicamente a fortalecerles la motora gruesa a los niños, expresaron también que la frecuencia depende del estado de ánimo del niño y el horario de descanso.

Preguntamos si los niños logran alcanzar los indicadores de desarrollo propuesto en el plan educativo de lactante y expresaron que a veces sí y a veces no porque no asisten diariamente al CDI se ausentan por meses y al regresar los niños que asisten diario los han superado

Dentro de las principales dificultades que manifiestan los niños en su desarrollo motor grueso en esta edad es que algunos no logran emprender la marcha al año cumplido y llegan a los dieciséis meses sin haber caminado, pero que ellas tienen que pasarlos a la sala de infantes A caminen o no caminen. Expresaron que las causas son porque durante el embarazo las madres no se vitamina, consumen alcohol o drogas o porque los niños son muy inseguros y les da temor; pero es evidente de la falta de estimulación por parte de la familia y las educadoras.

Sobre la forma en que se distribuyen el trabajo, nos explicaron que mientras una cambia a los niños la otra los duerme y otra se va a jugar con los que están despiertos, en lo observado determinamos que doña María Ernestina es la encargada de preparar los alimentos de los bebés (pantrista) Melissa encargada de cambiar y darles de comer a los niños, Cinthia es la encargada de preparar las fórmulas y sirve de apoyo a las demás educadoras.

Estas estrategias utilizadas por las educadoras son realizadas con poca frecuencia lo cual no está favoreciendo al fortalecimiento de la motora gruesa de los niños ya que el tiempo que le dedican es más de cuidado que de enseñanza.

Las orientaciones pedagógicas con las que cuentan las educadoras en el área de lactante es poca ya que solo utilizan un folleto de planificación anual del plan educativo de lactantes que contiene un plan por subgrupo donde se especifican las áreas de desarrollo, objetivos y actividades dirigidas a los niños según los meses de nacidos, así mismo pudimos detectar que las educadoras no planifican, no asisten a los TEPCES ni cuentan con un programa del MINED, solamente asisten a capacitaciones orientadas por el ministerio de la familia.

d. Hipótesis de Acción

Mediante la implementación de estrategias oportunas a la edad y etapa de desarrollo de los niños se puede potenciar sus habilidades motrices básicas para el logro de la marcha.

e. Sustento Teórico

- **Definiciones de motora gruesa**

Según el diccionario de la Real Academia Española en la Web, plantea que existen tres significados del término psicomotricidad, el primero de ellos menciona la facultad de moverse que nace en la psiquis. El segundo hace referencia a integrar las funciones psíquicas y motrices, mientras que el tercero se orienta a las técnicas que permiten coordinar estas funciones.

El término de motricidad gruesa podría entenderse como: la unidad funcional del ser humano, o como una forma concreta y específica de manifestación psíquica.

Reyes, E. (s/f) plantea que se entiende como psicomotricidad a la intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, lo cual significa que este enfoque se centra en el uso del movimiento para el logro de este objetivo.

La psicomotricidad está basada en la relación psicósomática (cuerpo-mente) que se refiere al hecho de que el factor corporal modifica el estado psíquico, es decir que todas aquellas experiencias motoras que ofrezcamos al niño ayudarán a que fije nuevas habilidades y de esta manera se modificarán las antes aprendidas.

El papel de las docentes es fomentar la práctica de actividades motrices, las cuales variarán de acuerdo a la edad y el proceso de desarrollo del niño, para ello es necesario estar informadas acerca de las características del niño en sus diferentes etapas.

El afecto también es un elemento importante en la psicomotricidad porque entre el movimiento y las emociones existe una relación, por tanto cualquier concepto que se le enseñe al niño tiene una resonancia afectiva que debemos tener siempre en cuenta.

La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican al correr, saltar o al jugar con la pelota. Mediante estos juegos los niños desarrollan habilidades correspondientes a las diferentes áreas, por ese motivo ofrece muchos beneficios a los niños.

- **Importancia y beneficios de la psicomotricidad**

- ✓ Sirve como un canalizador, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo.
- ✓ Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo.
- ✓ Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal.
- ✓ Ayuda afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.
- ✓ Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar.
- ✓ Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño.
- ✓ Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo.
- ✓ Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno.
- ✓ Se integra a nivel social con sus compañeros, propicia el juego grupal.
- ✓ Ayuda a enfrentar ciertos temores, el niño fortalece no solo su cuerpo sino también su personalidad superando así ciertos miedos que antes lo acompañaban.
- ✓ Reafirma su auto concepto y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades.

En síntesis, podemos decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás ya que desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras sino también aquellas relacionadas a lo intelectual, lingüístico y afectivo.

- **La motricidad gruesa**

Por motricidad gruesa se entiende la capacidad y habilidad del cuerpo a desempeñar movimientos grandes, como por ejemplo gatear, caminar o saltar, sin embargo definir este concepto es mucho más complejo porque involucra la interacción entre varias áreas del cuerpo, el mismo funcionamiento neuronal, la herencia, factores biológicos y ambientales así como la estimulación infantil por parte de los agentes que le son importantes al niño. Blandino M.I. (2007)

En nuestro artículo puedes leer qué papel juega una buena motricidad gruesa en el desarrollo de los niños y cómo puedes favorecer con el juego la habilidad propia de la motricidad gruesa.

Al respecto, Arnáiz, P. (2001). Cita a Henry Wallon hace ver que es la necesidad de conexión entre lo psíquico y el entorno estableciendo un mundo de relaciones simbióticas, así mismo cita a otros autores como R. Rigal, Paollette y Pottman, plantea que la motricidad gruesa es la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos donde se requiere de la coordinación y el funcionamiento apropiado de grandes masas musculares, huesos y nervios, aseguran que esta coordinación y armonía están presentes en actividades que impliquen la coordinación y equilibrio.

La motricidad gruesa es todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño específicamente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices brazos, manos, piernas y pies.

Durivage, J. (1995), la define como la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además de

adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos, plantea que el ritmo varia de un sujeto a otro, pero siempre entre unos parámetros de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental.

En la revista de Psicología del desarrollo: mayo 2011, se define como motora gruesa y se dice que es la evolución de aquellas aptitudes, que se producen en los niños para llevar a cabo una serie de movimientos, tanto física (capaces de ponerse en marcha, controlar sus movimientos) como mentalmente,(capaces de imaginárselos en su cabeza).

En este artículo de la revista se asegura que es la capacidad que permite desarrollar habilidades y movernos de forma correcta, este desarrollo de habilidades se produce a lo largo del tiempo y según lo hace provoca un mayor sentimiento de confianza y seguridad respecto a las acciones que realiza.

Marsal, R. Anna (2015) en la revista digital netmoms, plantea que en la motricidad gruesa se pueden realizar ejercicios y movimientos motrices que uno puede realizar con los grandes grupos de músculos como las piernas, los brazos o la cabeza. En esos movimientos intervienen los principales grupos musculares del cuerpo. Habilidades propias de la motricidad gruesa son, por ejemplo:

- ✓ Andar y correr
- ✓ Gatear
- ✓ Saltar
- ✓ Escalar
- ✓ Estar de pié
- ✓ Hacer señas
- ✓ Balancearse
- ✓ Ir en bicicleta
- ✓ Nadar

- **Importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo infantil**

La motricidad gruesa es una parte muy importante del desarrollo infantil, puesto que para el futuro desarrollo de la motricidad fina, es necesaria una buena base de motricidad gruesa. Solo un niño que haya desarrollado suficientemente su motricidad gruesa será capaz de aprender sin problemas las habilidades propias de la motricidad fina como escribir o atarse los cordones del zapato.

Un desarrollo motriz apropiado para la edad del niño es especialmente importante en el ámbito de la motricidad gruesa, puesto que el estado de desarrollo afecta directamente otros ámbitos de la vida del niño. Un niño que desarrolla con normalidad su motricidad gruesa tendrá con seguridad menos problemas en la escuela para aprender a escribir y en las clases de gimnasia, con temas como el equilibrio. Podrá concentrarse mejor, tendrá más confianza en sí mismo y podrá reaccionar más deprisa. Estas habilidades le beneficiarán en su día a día.

Para ayudar al niño en el desarrollo de sus habilidades de motricidad gruesa, se debe ofrecerle varias oportunidades, sobretodo tiempo y espacio, para que pueda moverse y experimentar. Incluso se puede incentivarle con actividades variadas acordes a su edad y desarrollo, a fin de para favorecer el movimiento y estimular oportunamente

- **La coordinación motriz gruesa**

La coordinación motriz gruesa es aquella capacidad que tenemos para poder mover nuestro cuerpo a voluntad, en una forma armónica; se divide en dos grandes grupos: la coordinación motriz gruesa y la coordinación motriz fina. Aunque aparentemente la primera es el fundamento de la última, en realidad no es así, ya que pueden darse en forma independiente y lograrse un desarrollo mayor en cualquiera de ellas.

¿Por qué es tan importante que el niño desarrolle la coordinación motriz gruesa?

1. El desarrollo inicial del sistema nervioso se da en gran medida a través del movimiento, lo que determina las conexiones neuronales que se utilizarán para el aprendizaje de habilidades formales y la adquisición de conocimientos.

2. El poseer una buena coordinación le da al niño un sentimiento de dominio de su propio cuerpo y una sensación de seguridad, elementos importantes para el desarrollo de la personalidad.
3. El hábito de realizar actividad física acompañará al niño toda la vida, previniendo enfermedades, obesidad, y estrés.

Un niño con dificultades en la coordinación gruesa puede presentar algunos de los siguientes indicadores:

1. Se cae con frecuencia.
2. Tiene temor a realizar actividad física.
3. Se le caen las cosas a menudo.
4. Se cansa rápidamente al realizar actividad física.
5. Su postura no es adecuada.
6. Le falta fuerza.
7. Presenta sobrepeso.
8. No se está quieto, presenta actividad desmedida.
9. Tiene dificultad para detenerse cuando corre o juega.

¿Qué actitudes dificultan el desarrollo de la coordinación motriz gruesa?

1. Permitir a los niños ver demasiada televisión o jugar juegos de video en exceso.
2. Hacer las cosas por ellos al no darles el tiempo necesario para que las realicen
3. Limitarles su responsabilidad a la escuela y no pedirles que apoyen en tareas del hogar.
4. No dar el espacio necesario para la realización de la actividad física y el juego en forma conjunta.

¿Cómo se puede ayudar al niño a desarrollar su coordinación motriz gruesa?

Tener un tiempo diario o al menos durante el fin de semana para la actividad física:

1. Movimientos corporales. Rodar, gatear, arrastrarse, caminar de cangrejo, caminar de rodillas, jugar a las carretillas.

2. Andar en bicicleta, en patines, en patín del diablo.
3. Juegos con pelotas de distintos tamaños. Botar contra el piso, botar contra la pared, aventar y cachar a un bote, aventar y cachar, pegarle con raqueta, pegarle con bat, patear con un pie y el otro, fútbol, basquetbol, béisbol.
4. Juegos con saltos. Saltar en dos pies, en uno, en el otro, saltar la cuerda, saltar con el tico-tico, jugar al avión.
5. Juegos de equilibrio. Caminar sobre una línea, una barra o un borde para adelante, atrás, de lado; caminar sosteniendo un objeto en la cabeza, caminar sobre zancos.
6. Subirse a la resbaladilla, al pasamanos, a los columpios, al sube y baja.

Brindar oportunidades en el hogar para el desarrollo de habilidades. Dependiendo de la edad del niño se deberá brindar ayuda al principio, un indicador de que ha desarrollado habilidad es que cada vez requiere menos apoyo.

1. Vestirse, ponerse los zapatos, bañarse solo, peinarse.
2. Ayudar a lavar trastes, poner la mesa, hacer el agua, servirla, ayudar a preparar alimentos, como un postre o hacer galletas.
3. Sacudir, limpiar, barrer, sacar la basura, acomodar la ropa, poner la ropa sucia en un cesto, recoger los juguetes.

Cualquier ocasión y ambiente nos puede servir para convivir con los niños y desarrollar su coordinación motriz.

Todo el tiempo que se dedique a favorecer esta habilidad es una inversión que sentará las bases para la autonomía posterior.

- **El desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 9 a 12 meses.**

El grado de desarrollo de la motricidad gruesa va desde el cuello, pasa por el tronco del niño y la cadera, y finalmente termina en las piernas.

Cabe señalar que el desarrollo de la motricidad gruesa pasa por las siguientes fases:

1. El gateo:

Supone un importante avance para el bebé en el sentido neuronal y de coordinación. El bebé empieza a gatear sobre los 9 meses, pero puede ser también antes o después. Cuando el niño es capaz de sentarse sin apoyo, ya puede ponerse a gatear, primeramente, comenzará arrastrándose. Lo que se debe tratar de conseguir es que el bebé empiece a coordinar correctamente los movimientos de piernas y brazos (adelanta el brazo izquierdo y a la vez la pierna derecha y del mismo modo, adelanta brazo derecho y piernas izquierda), de este modo, el bebé irá tomando control y conciencia de su propio cuerpo, a la vez, que aprende a desplazarse en el espacio que le rodea.

Normalmente, todo esto supone -pero no siempre- la antesala antes de empezar a caminar.

Un buen ejercicio es, con el bebé sentado, ayudarle a apoyar las manos hacia adelante, doblarle las rodillas y dirigirle los pies atrás. De este modo, quedará en posición lista para gatear. También es posible hacer esto mismo sobre un rodillo o pelota de gateo.

2. La Marcha:

Suelen empezar a hacerlo a partir de los 12 meses. Las fases mencionadas son previas antes de empezar a caminar normalmente. El bebé antes de poder andar, debe ser capaz de mantener el equilibrio estando de rodillas o de pie, de tener una correcta coordinación motora, de saber pararse y empezar a dar los primeros pasos con equilibrio.

Se le puede ayudar dándole apoyo al principio, y más adelante, cuando tenga equilibrio que lo haga él solo.

A la vez que el bebé desarrolla la motricidad gruesa, se presenta el desarrollo de la motricidad fina, y después del primer año es posible ver al bebé agarrando objetos más fácilmente, dado que dispone de un mayor control de la presión tipo pinza, lo cual, permitirá empezar a hacer mayor uso de las manos.

La evolución lógica de la motricidad gruesa mencionada es vital para el bebé, hay que prestar la debida atención y potenciarlo dado que será la base que permita desarrollar

otras actividades, bien intelectuales, bien afectivas, así como detectar si hubiera algún trastorno psicomotor, muscular o de postura correcta.

- **La motricidad de locomoción**

Según la revista psicología del desarrollo (mayo 2011), La locomoción va estar condicionada por la posibilidad de ponerse en pie y de la equilibración que permitirá la posición erecta y la marcha, pero antes de poder andar el niño puede desplazarse por el suelo aunque se trate de desplazamientos limitados. Empezar a caminar es un momento grandioso para el bebe. Ahora puede apreciar el mundo desde otra perspectiva.

- La reptación

Ejercicio ideal para que él bebe fortalezca sus músculos y se prepare para el paso siguiente, el gateo.

Según las estadísticas, hasta un 90% de los niños están preparados para reptar a partir de los siete meses de edad, este ejercicio ofrece múltiples ventajas, se fortalece la columna vertebral, ejercita los músculos, le ayuda a coordinar los movimientos de su cuerpo obligando además a mover las dos partes del cuerpo lo que contribuye al desarrollo de los dos hemisferios cerebrales.

- La propulsión cuadrupédica (marcha a gatas)

Es el inicio de la marcha a gatas del bebe trasladándose de un lugar a otro arrastrándose. En esta etapa él bebe es capaz de sentarse, colocarse boca abajo, ponerse en pie, y si se le sostiene por debajo de la axila es capaz de dar algunos pasos.

- La marcha bípeda

- ✓ A los 9-10 meses de edad, el niño da algunos pasos sosteniendo con la axila.
- ✓ A los 10-12 meses capaz de caminar sujetado de una sola mano.
- ✓ Entre los 9-16 empieza la marcha independiente, más tarde la marcha lateral y por último caminar solo.

La posibilidad de caminar representa:

- a. Separarse de la mamá por unos metros, elegir dónde ir, que juguete quiere tomar, dónde investigar, autonomía, apreciar el mundo desde otra perspectiva.

- **Importancia del desarrollo del área de motora gruesa.**

La importancia de la motora gruesa reside en que la mayor necesidad de cada niño es aprender a controlar sus movimientos y a funcionar hábil y eficientemente en el mundo.

El seguimiento de la Motricidad Gruesa es de vital importancia en el desarrollo integral del niño.

La motricidad gruesa es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo.

Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de: piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Permitiendo de este modo: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio...etc.

La motricidad también abarca las habilidades del niño para moverse y desplazarse, explorar y conocer el mundo que le rodea y experimentar con todos sus sentidos (olfato, vista, gusto y tacto) para procesar y guardar la información del entorno que le rodea.

Así pues, el ámbito de la motricidad está relacionado, mayormente, con todos los movimientos que de manera coordinada realiza el niño con pequeños y grandes grupos musculares, los cuales, son realmente importantes porque permiten expresar la destreza adquirida en las otras áreas y constituyen la base fundamental para el desarrollo del área cognitiva y del lenguaje.

Su evolución a lo largo de la etapa de Nivel Inicial debe ser cuidadosamente documentada, pues a partir de esto se podrá informar a la familia de las capacidades y dificultades de sus hijos, así como sus progresos.

- **Estrategias para fortalecer la motora gruesa en niños de 9 a 12 meses**

Existen diversidad de estrategias para estimular oportunamente el desarrollo motor grueso de los niños, pero estas deben de ser seleccionadas con sumo cuidado para no afectar este desarrollo.

- ✓ Estrategias Individuales
- ✓ Estrategias en pareja
- ✓ Estrategias en pequeños grupos.

Dentro de las estrategias más generales e importantes está la de dar masajes en la espalda del niño, para que ellos se sientan estimulados y poco a poco fortalezcan los músculos del cuello y puedan levantar la cabeza con mayor dominio.

Para ello se toma al niño por los brazos y se les jala suavemente, posteriormente se les deja caer suavemente para que vayan fortaleciendo su tronco.

Acostado el niño, se les estira y encoje sus piernitas y también se les pone boca abajo y se les empuja de sus piernas para que estos vayan aprendiendo a gatear.

Con ayuda de una toalla o sabana, se le enrolla y sujeta por el tronco para sostenerlos y que ellos den pasitos poco a poco.

Otras estrategias para fortalecer los músculos de las piernas para la marcha son:

- ✓ Brindar a los niños juguetes para empujar como carritos, cochecitos, los mismos andariveles, cajas grandes, sillas, etc.
- ✓ Juguetes para jalar. Caballitos, carros grandes, otros.

- **El gateo y su importancia.**

El gateo es el primer movimiento armónico y simétrico con cuatro apoyos que realiza el bebé antes de su desplazamiento bípedo. El gateo es un tipo de movimiento que mejora la coordinación del bebé, que le sirve como etapa de entrenamiento previo al vedismo y que le obliga a erguir la cabeza, con lo que se ejerce la musculatura del cuello.

El gateo es una etapa más en su desarrollo psicomotor, requiere una gran coordinación de brazos y piernas, espíritu intrépido y ganas de conquistar el mundo. Y, además, tiene consecuencias a nivel motriz, intelectual y emocional.

¿Por qué es importante el gateo?

Es importante porque...

- ✓ Favorece el desarrollo de la musculatura.
- ✓ Favorece la coordinación entre lo que el ojo ve y lo que la mano y el pie hacen.
- ✓ Favorece el equilibrio.
- ✓ Favorece la 'conquista' del entorno (el cambio de plano, calcular distancias).
- ✓ Favorece sus cualidades táctiles, olfativas, visuales.
- ✓ Favorece su fiesta parda psicológica.

La importancia del gateo muchas veces pasa inadvertida para los padres. En verdad, no se le suele dar la suficiente importancia a esta etapa del bebé que supone el antecedente inmediato a sus primeros pasos.

Una gran mayoría de personas (incluidos los pediatras) ignora que gatear siendo pequeños es básico para desarrollar correctamente el cerebro. El gateo desarrolla la visión, la tactilidad, el habla, el equilibrio, la manualidad y la orientación además de otras importantes funciones. Actualmente, los niños apenas gatean, la mayoría de los bebés ni se arrastran ni gatean lo suficiente. Pasan del parquecito a ponerse en pie y ese hecho puede tener unas repercusiones en el desarrollo de los niños.

- **Estilos de gateo.**

Gateo típico o estándar. Este es el estilo clásico, en el cual el bebé se apoya en el cruce de manos y rodillas para lograr avanzar. Es decir, coloca su mano izquierda, después la pierna derecha y a continuación la mano derecha y la pierna izquierda. De hecho, se trata del movimiento que antecede al patrón de marcha, en el cual una pierna se mueve acompañada del brazo contrario.

Gateo sentado. En este estilo de gateo, el bebé se sienta y se va arrastrando lentamente. Para moverse flexiona y estira sus piernas, apoyándose ligeramente con sus manos para poder impulsarse hacia delante. En estos casos, es como si el bebé diese pequeños saltos, que son los que le permiten avanzar.

Gateo de arrastre o de reptación. Este es uno de los estilos de gateo más usuales, sobre todo al inicio. En este caso, el bebé utiliza solamente los brazos para impulsarse hacia delante, arrastrando al resto de su cuerpo lentamente. Por lo general, es el estilo al que recurre el pequeño durante sus primeros intentos de gatear, para después comenzar a apoyar las rodillas. Sin embargo en algunos casos el bebé sigue gateando de esta forma hasta que aprende a caminar.

Gateo tipo peonza. En esta posición el bebé se mueve de manera casi circular, apoyado sobre su barriguita, a la vez que desplaza los brazos hacia delante y luego las piernas. Es un estilo muy peculiar, ya que logra avanzar muy poco hacia delante y los padres deben mantenerse muy atentos a sus movimientos para que no se haga daño.

Gateo estilo crawl. En este estilo el bebé también se desplaza sobre su barriguita, pero mueve los brazos y las piernas hacia delante. De esta forma el pequeño logra avanzar pero lo hace con lentitud.

- ✓ Ponerse de pie con o sin ayuda.
- ✓ Primeros pasos.
- ✓ Marcha.

- **Factores que inciden en el retraso del gateo y la marcha.**

- Factores ambientales:

Tienen la misma importancia que los factores biológicos a la hora de evaluar el desarrollo, ya que determinan de forma significativa que este sea normal. Estos factores interactúan entre sí y también lo hacen con los biológicos.

- Estimulación:

Este factor le da un matiz diferente al desarrollo de cada niño, “estímulos específicos pueden inducir mayor desarrollo en diferentes áreas”

- Afectividad:

Este factor es de gran importancia en el desarrollo de todo niño, “las alteraciones del vínculo con los padres o con la familia, pueden afectar el desarrollo”

De este depende muchas veces que un niño sea equilibrado tanto a nivel emocional, social como funcional.

- Factores culturales y socioeconómicos:

La cultura a la que pertenezca el niño influenciará en gran medida su desarrollo, ya que ésta determina factores como la estimulación, las normas de crianza, los valores sociales a los que el niño estará expuesto durante su vida. También se ha encontrado que el nivel socioeconómico al que pertenece el niño determina las oportunidades que se le presentan para su adecuado desarrollo.

- **La estimulación oportuna y adecuada**

¿Qué es la estimulación oportuna?

Es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Orlando Terré, 2002)

Esta estimulación para que sea oportuna debe ser en su tiempo, sin alterar el natural desarrollo del niños, en su momento,

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

La etapa de 0-3 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:

- Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.

- Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del niño.
- Alto grado de orientación con el medio.
- Desarrollo de estados emocionales.
- Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

- **Áreas de la estimulación**

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

Área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido;

por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

- **¿Cómo se desarrolla el cerebro de los niños en la edad temprana?**

Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, este proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regeneren y sigan funcionando.

Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información. Los bebés reciben información de diversos estímulos a través de los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, por el contrario al recibir una estimulación

oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual.

Así por ejemplo, al escuchar la voz de su madre, percibir el olor del biberón o recibir una caricia: se produce una catarsis eléctrica que recorre su cerebro, para despertar conexiones neuronales aún dormidas.

A. ETAPA II EJECUCIÓN DE LOS PLANES DE ACCIÓN

a. Propuesta de planes de acción

Partiendo de la focalización del problema, partimos de los resultados de la investigación para formular los siguientes planes de acción:

PLAN ACCIÓN	DE	PROPÓSITO GENERAL	FECHA	PERIODO	RESPONSABLE
No. 1		Estimular en los niños el gateo y la marcha bípeda, mediante estrategias que fortalezcan los músculos de piernas y brazos	14 de mayo 2015	De 30 a 40 minutos	Enma y Reyna
No. 2		Establecer vínculos afectivos con los niños para la realización de actividades de estimulación oportuna a su desarrollo que les prepare a unos para el gateo y a otros para la marcha bípeda	21 de mayo 2015	De 30 a 40 minutos	Enma y Reyna
No. 3		Fortalecer los músculos de piernas y brazos en los niños, el logro del equilibrio seguridad y confianza en sí mismos para emprender la marcha en cuadrúpeda y bípeda.	04 de junio 2015	De 30 a 40 minutos	Enma y Reyna
No.4		Desarrollar estrategias de estimulación oportuna y adecuada para que los niños logren dar inicio a la marcha bípeda con y sin ayuda	11 de junio 2015	De 30 a 40 minutos	Enma y Reyna

b. Aplicación de Planes de Acción

PLAN DE ACCIÓN NO. 1

Propósito General: Establecer vínculos afectivos con los niños para la realización de actividades de estimulación oportuna a su desarrollo que les prepare a unos para el gateo y a otros para la marcha bípeda.

Fecha: jueves 14 de mayo 2015

Tema eje: Desarrollo de la marcha en los niños de 9 a 12 meses

PROPÓSITO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TIEMPO/HORA	RECURSOS	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Estimular en el niño y la niña el fortalecimiento de los músculos del cuello para que puedan levantar la cabeza con mayor dominio.	Actividad No. 1: Sacar uno a uno a los niños de sus cunitas y dar masajes en la espalda para que ellos se sientan estimulados y poco a poco fortalezcan los músculos del cuello y puedan levantar la cabeza con mayor dominio.	10 minutos con cada niño 8:30 a 9:30 am	Colchonetas Música relajante. Pelotas suaves para dar masajes o chimbombas	Enma Blandón Reyna	Compartir con la educadoras manual de masajes para niños menores de 3 años con el propósito de que ellas realicen los masajes a los niños de forma adecuada y oportuna
Fortalecer el movimiento del gateo y el desarrollo del equilibrio.	Actividad 2: Colocar a los niños acostaditos boca abajo en el piso con una almohada cilíndrica bajo el estómago y hacer movimientos hacia adelante y hacia atrás para que los niños se impulsen. Colocarles juguetes llamativos de	10 minutos con cada niño. De 10:30 a 11:30 am	Sala de actividades. Música relajante	Enma Blandón Reyna	Plan de sugerencia de ejercicios para que las educadoras lo ejerciten con los niños en los siguientes días.

PROPÓSITO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TIEMPO/HORA	RECURSOS	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
	frente para que se motiven a alcanzarlos.				
Motivar a los niños a realizar movimientos coordinados, manteniendo el equilibrio sentaditos solos sin apoyo.	Actividad No.3: Entonar cantos de cuna “Señora Santa Ana”.	10 minutos 3:00 a 4: 00 pm	chischiles	Reyna y Enma	Involucrar a las educadoras para que ejecuten el canto e interactúen con los niños

PLAN DE ACCIÓN NO. 2

Propósito General: Estimular en los niños el gateo y la marcha bípeda, mediante estrategias que fortalezcan los músculos de piernas y brazos.

Fecha: jueves 21 de mayo del año 2015.

Tema eje: Desarrollo de la marcha en los niños de 9 a 12 meses

PROPÓSITO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TIEMPO/HORA	RECURSOS	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Establecer vínculos afectivos y confianza con los niños y niñas.	Actividad 1: Recibir a los niños al entrar, y jugar con ellos en el piso juegos digitales (las manitos, la familia de la manito, por aquí paso una hormiguita)	10 minutos Con cada uno conforme vayan llegando	Colchoneta en el piso	Enma Blandón Reyna	Mostrar a las educadoras como realizar juegos digitales con los niños explicándoles la importancia.
Fortalecer los músculos de las piernas y brazos.	Actividad 2: tomar al niño por los brazos y se les jala suavemente, posteriormente se les deja caer suavemente para que vayan fortaleciendo su tronco. Acostado el niño, se les estira y encoje sus piernitas y también se les pone boca abajo y se les empuja de sus piernas para que poco a poco aprendan a gatear. Con ayuda de una toalla o sabana, se le enrolla y sujeta por el tronco para sostenerlos y que ellos den pasitos poco a poco.	10 minutos con cada niño	Sala de aseo y área de recreación.	Enma y Reyna	Involucrar a las educadoras a hacer los ejercicios con los niños.



PROPÓSITO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TIEMPO/HORA	RECURSOS	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Motivar a los niños a desplazarse libremente	Actividad No.3: Motivar a los niños a realizar un juego colectivo “1, 2, 3 a gatear” Colocar a los niños en posición de gateo en el piso y colocar juguetes llamativos para que se desplacen gateando en busca del juguete, motivarles y felicitarles.	15 minutos	Cantos infantiles Panderetas chischiles Juguetes llamativos	Enma y Reyna	Orientar a las educadoras como organizar la actividad para que lo realicen en el transcurso de la semana. Explicar a las educadoras que es necesario compartas estas experiencias con los padres para que ellos lo hagan en casa con los niños.
Fortalecer la dinámica del gateo sobrepasando obstáculos sencillos	Actividad No.4: Colocar un material de obstáculos o cuñas y mostrándole al otro lado de este un juguete animándolo para que él bebe intente pasar por encima del obstáculo y tomar su juguete. Repetir la misma actividad en sentido contrario, con los 4 niños de 9 a 12 meses.	8:20am a 8:30 am	Cojines Almohadas Juguetes: carros, peluches Y sabanas	Enma y Reyna	
Realizar ejercicios de fortalecimiento de piernas y equilibrio para sostenerse de pie (con los niños que ya gatean)	Actividad No.5: ayudar a los niños a sostenerse de pie agarrado de un mueble con las dos manos y dar pasitos laterales.	10 minutos cada niño	ninguno	Enma y Reyna	

PLAN DE ACCION No.3

Propósito General: Fortalecer los músculos de piernas y brazos en los niños, el logro del equilibrio seguridad y confianza en sí mismos para emprender la marcha en cuadrúpeda y bípeda.

Fecha: jueves 4 de junio 2015

Tema eje: Desarrollo de la marcha en los niños de 9 a 12 meses

PROPÓSITO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TIEMPO/HORA	RECURSOS	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Fortalecer con los niños y niñas los vínculos emocionales.	Actividad 1: recibir a los niños y niñas con mucho cariño, saludarles y llamarles por su nombre. Entonar canto con ellos.	De 8:00 a 8:30	Panderetas, chischiles.	Enma Blandón Reyna	Orientar a las educadoras como organizar la actividad para que lo realicen en el transcurso de la semana. Explicar a las educadoras que es necesario comparta estas experiencias con los padres para que ellos lo hagan en casa con los niños
Favorecer el sentido de la seguridad y confianza del niño para el logro de la marcha.	Actividad 2: Poner al niño de pie, y motivarles a hacer solitos, cogerlo por las caderas y provocarles pasos con movimientos alternos. Poner a los otros niños de pie agarrados de las patas de las sillas para que fortalezcan sus piernas	10 minutos con cada niño.	Sala de actividades	Enma Blandón Reyna	
	Actividad No.3: a los dos niños que ya dan pasitos, tomarlos de una mano y llevarlos a dar pasitos. Motivarles con aplausos y cantos.	10 minutos con cada niño.	Cantos infantiles	Enma y Reyna	

PLAN DE ACCION No 4

Propósito General: Desarrollar estrategias de estimulación oportuna y adecuada para que los niños logren dar inicio a la marcha bípeda con y sin ayuda

Fecha: jueves 11 de junio 2015

Tema eje: Desarrollo de la marcha en los niños de 9 a 12 meses

PROPÓSITO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TIEMPO/HORA	RECURSOS	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
<p>Ejercitar la marcha en los bebés con y sin ayuda.</p> <p>Fortalecer el equilibrio, la seguridad y confianza en sí mismo en los niños para desplazarse.</p> <p>Fortalecer su autoconfianza y seguridad.</p> 	<p>Organizar el área donde se desarrollaran las actividades. Colocar a los niños en el piso sin calcetines</p> <p>Actividad 1: Motivar al niño a sostenerse de los barrotes de las cunas para dar pasitos. Pedirle hagan solitos y aplaudirles.</p> <p>Actividad No. 2: Proporcionamos a los niños carritos (cohecito) o andariveles para que los empuje y con ayuda de nosotras impulsarlos a dar pasos.</p> <p>Actividad No. 3: Darles primero la mano y luego un trapo para que se sujeten y avancen.</p> <p>Actividad No. 4: Darles un paseo alrededor de la sala agarrados de la mano, luego de un dedo y finalmente solitos.</p>	<p>15 minutos cada niño</p> 	<p>Música, chischiles, juguetes, pañoletas o pañales de tela.</p> <p>Coches, andariveles, cajas grandes, sillitas de plástico para que las empujen y se desplacen</p>	<p>Enma y Reyna</p>	<p>Motivar a las docentes a dar continuidad a las actividades durante el resto de la semana mientras fortalecen la marcha antes de hacer la transición a Infantes A Conversar con los padres para que ayuden a los niños a ejercitar la marcha.</p> 

A. ETAPA III REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

a. Reflexión y evaluación de cada plan.

En el primer plan de acción, nuestro principal objetivo fue establecer vínculos afectivos con los niños y las educadoras, para ello recibíamos de las manos de las educadoras a los niños sujetos de este estudio, lo llevábamos a dar una vuelta, le saludábamos y conversábamos con él o ella para ganarnos su confianza

Luego, en la primera actividad nos propusimos estimular en el niño y la niña el fortalecimiento de los músculos del cuello para que puedan levantar la cabeza con mayor dominio, para ello sacamos uno a uno a los niños de sus cunitas y los pusimos en el piso sobre una colchoneta para darle masajes en la espalda y que se sintieran la estimulación en sus músculos y así poco a poco fortalezcan los músculos del cuello y puedan levantar la cabeza con mayor dominio. Algunos niños lloraron, eso nos puso un poco nerviosas pero las educadoras nos apoyaron.

En la segunda actividad para fortalecer el movimiento del gateo y el desarrollo del equilibrio, colocamos a los niños acostaditos boca abajo en el piso con una almohada cilíndrica bajo el estómago y hacer movimientos hacia adelante y hacia atrás para que los niños se impulsen. Les colocamos juguetes llamativos de frente para que se motivaran a cogerlos.

En la tercera actividad, nos propusimos motivar a los niños a realizar movimientos coordinados, manteniendo el equilibrio sentaditos solos sin apoyo, los sentamos en el piso con ayuda de almohadones a los lados y poco a poco se los retiramos. Observamos que logran quedarse sentaditos sin apoyo durante un buen rato, seguidamente les entonamos el canto de cuna “Señora Santa Ana”. Tratando de involucrarles, observándole a los ojitos con ternura, dos de ellos se durmieron.

Consideramos que a pesar de ser el primer plan fue muy bueno, aunque al inicio nos costó controlar el llanto de los niños y niñas. Logramos comprender que los niños prosiguen su desarrollo de forma natural y normal, pero que pocas veces se les dan

oportunidades de movimiento y desplazamiento, no se les estimula ni se les da la atención necesaria ni oportuna, se les atiende solamente cuando lloran.

Segundo plan

En el desarrollo de este segundo plan, logramos observar mucha mejora en las habilidades de gateo, lo que significa que han estado siendo estimulado por las educadoras y la familia, esto nos alegró mucho y permitió que realizáramos las actividades con mayor entusiasmo.



Solo se trabajó con tres niños ya que uno de los cuatro con que se está ejecutando los planes no vino porque se encuentra enfermo.

El desarrollo de la primera actividad fue exitoso, ya que logramos integrar a las educadoras y otros niños en los juegos digitales, los niños lo disfrutaron y no hubo llantos, las educadoras nos compartieron un nuevo juego digital que va para nuestro repertorio. Cantamos con los niños de forma grupal el canto de las manitas, la familia de la manito y por aquí paso una hormiguita. Al final les pedimos se dieran un aplauso.

Para la segunda actividad de estimulación, trabajamos el fortalecimiento de los músculos del tronco, las piernas y brazos, para eso, tomamos al niño por los brazos y se les jalaba



suavemente, posteriormente se les deja caer suavemente para que poco a poco fortalezcan los músculos. Logramos observar que ninguno de los tres niños presento dificultad al hacer el ejercicio, luego acostado el niño en la colchoneta y se les estira y encoje sus piernitas y también se les pone boca abajo y se les empuja de sus piernas para que haga resistencia y fortalezca sus músculos.

Luego, acción ubicamos a los niños en el piso, entonamos canciones infantiles utilizando panderetas, nos pusimos a gatear junto con ellos , los motivamos a gatear a la par de nosotras y elegir un juguete para luego rodarlo e ir detrás de él.



En esta actividad hemos organizado el juego: 1, 2, 3 a gatear, pensamos esto porque observamos que les gusta estar en el suelo, pero generalmente están sin estimulación, hoy invitamos a las educadoras a involucrarse a estimularlos a gatear porque ya lo hacen muy bien.

En la última actividad, motivamos a los niños a ponerse de pie agarraditos de las patas de la cuna y dar pasitos, lo hicieron muy bien, su seguridad y confianza esta mejor lo que les permite guardar el equilibrio, luego con ayuda de una toalla o sabana, se les enrolló y sujeto por el tronco para sostenerlos y dieron algunos pasitos, primero con un poco de miedo pero luego lo fueron superando.

A pesar de lo agotador de las actividades, consideramos que fue exitoso, hay un mayor acercamiento con los niños y las educadoras se encuentran más colaboradoras y contentas.

Tercer plan

Para el desarrollo de este plan, se pretende seguir estimulando el fortalecimiento de los vínculos emocionales con los niños, para ello solicitamos a las educadoras nos permitieran recibir a los niños y niñas con mucho cariño, saludarles y llamarles por su nombre. Se realizaron con ellos juegos individualizados, cantos y paseos por los alrededores, conversando con los niños,



preguntándole sobre el nombre de las cosas que miraban.

Para favorecer el sentido de la seguridad y confianza del niño para el logro de la marcha, pusimos a los niños uno a uno de pie, motivándoles a hacer solitos, para ello se coge al niño por las caderas y se les provoca pasos con movimientos alternos, esto lo hicimos con los niños que ya dan pasitos, con los otros que aún no dan pasitos los colocamos de pie agarrados de las patas de las sillas para que fortalezcan sus piernas. A algunos niños les daba temor pero poco a poco fueron venciendo este temor. Las actividades se desarrollaron por periodos cortos, en momentos los sentábamos, cantábamos con ellos, hacíamos ejercicios de rodar en el piso, etc.



A los niños que ya dan que ya dan pasitos, los tomamos de una mano y los llevamos a dar paseos cortos alrededor de la sala. Les motivarles con aplausos y abrazos.

Nosotras valoramos este plan como exitoso, ya que fue muy interesante y divertido para nosotros y los niños jugar a caminar, ellos iban atados a una pañoleta en su tronco y nosotros los llevamos sostenidos dando pasitos, comenzamos dando un pequeño paseo en la sala pero minutos después ellos solos nos guiaban donde querían ir y es por tal razón que el tiempo estipulado para la actividad fue muy corto y nos pasamos largo rato camine y camine, para ellos divertido , para nosotros doloroso; ya que para esto el adulto que lleva al niño debe hacer una inclinación en su cuerpo y principalmente en su columna eso fue lo único que sentimos que no había salido también la posición de nuestro cuerpo, logrando así el objetivo propuesto de este plan de acción.

Cuarto plan de acción:



En este último plan de acción, el principal propósito consistió en ejercitar la marcha en los bebés con y sin ayuda, para ello conversamos con las educadoras les mostramos las actividades propuestas y una vez de acuerdo, organizamos el área donde se desarrollaran las actividades, colocamos a los niños en el piso y les quitamos los calcetines para que no se resbalaran, seguidamente sin calcetines les motivamos a sostenerse de los barrotes de las cunas para dar pasitos, fue maravilloso ver como se sostenían y daban pasitos poco a poco, en la medida en que se sentían más seguros iban avanzando con mayor equilibrio y firmeza.

Luego, en la siguiente actividad, proporcionamos a los niños carritos (cochecito) y andariveles para que los empujaran, al inicio les daba un poco de miedo, pero con nuestra ayuda y la de las educadoras fueron haciéndolo poco a poco hasta hacerlo solitos. Nos ayudamos con dos niños de infantes a para que lo hicieran y ellos miraran y lo hicieran también, fue una buena estrategia.

En las siguientes actividades siempre en el piso y sin calcetines, le dábamos primero la mano y luego un trapo para que se sujeten y avancen dando pasitos, igual al inicio les costó pero lo hacíamos de ratito en ratito.

Finalmente fuimos a darles un paseo alrededor de la sala agarrados de la mano, luego de un dedo y finalmente solitos. Solamente dos niños lo lograron y el resto emprendió la marcha pero aun con un poco de ayuda

Gracias a Dios, con las estrategias de estimulación implementadas logramos que los 4 niños sujetos de este estudio porque aún no lograban emprender la marcha lo lograron,

claro está, unos mejor que otros, con mayor seguridad, pero lo importante es que lo lograron y se les respeto su ritmo de desarrollo, no se les forzó.

Fue maravilloso ver a uno de los niños que de pronto se soltó de nuestra mano y camino solito, el haberles quitado los zapatos y calcetines fue muy buena estrategia pues con los piecitos descalzos se le notaba con más seguridad, cuando comenzó a caminar de un lado a otro nos asustamos y nos dio temor de que se cayera, pues al iniciar los planes de acción expresaba mucho temor y se sostenía de nosotras o de las cunas y es así como nuestros planes de acción tuvieron una feliz culminación y todas aplaudimos de la emoción.

b. Conclusiones de los Planes de Acción

Una vez finalizado los planes de acción, llegamos a las siguientes conclusiones partiendo de los objetivos que nos propusimos en cada plan.

Una de nuestra principal conclusión es que al culminar con nuestros planes de acción logramos nuestro objetivo propuesto y así darle validez a nuestra hipótesis de acción mediante nuestras intervenciones a través de las estrategias mencionadas y aplicadas, logramos que los niños emprendieran su marcha aunque por momentos lo consideramos difícil sobre todo porque teníamos que elaborar nuestros propios contenidos debido a que no se abordan contenidos de acuerdo a un área específica mucho menos a la motricidad gruesa en la sala de lactante por lo que se realizan pequeños ejercicios que muy poco ayudan al desarrollo motriz de estos bebés y esto fue uno de los motivos que nos llevó a abordar este tema.

Obtuvimos mucho éxito debido a que logramos realizar las actividades propuestas en nuestros planes en tiempo y fecha estipulada y obtuvimos resultados satisfactorios tanto para los bebés, educadoras como para nosotras mismas ya que al observar que pudimos aportarle soluciones a dicha problemática nos llenó de mucha alegría y en momento de nostalgia porque no esperábamos tan buenos resultados ya que es la primera vez que nos involucramos a trabajar con niños en estas edades.

En momentos tuvimos dificultades que superamos al reforzar nuestras actividades en los siguientes planes de acción aunque todo esto fue debido a que teníamos pocos conocimientos del trabajo que se realiza con los bebés de esta edad pero poco a poco nos íbamos apropiando de los aportes de las educadoras que fueron muy buenos a pesar de sus conocimientos obtenidos a través de las prácticas sin embargo fueron de gran ayuda para lograr plantear muchas de nuestras actividades.

Por último y no menos importante es la conclusión que obtuvimos luego de analizar como las educadoras se orientan o en qué documento se apoyan para realizar las actividades diarias con los bebés ya que en esta edad el niño no solo debe ser potenciado en el área de lenguaje, afectiva, cognitiva sino que también en el área motriz logrando así un desarrollo integral en él bebé por consiguiente concluimos que las educadoras a pesar de poseer muchos conocimientos que les brinde desarrollo a los niños en todas sus áreas muy poco la realizan y por lo tanto poco potencian las áreas que en estos meses son de gran ayuda para los bebés además de que no están seguras de que las actividades que realizan con los niños les aporten conocimiento a ellos y los atienden partiendo de la concepción de cuidado y no educación .

Según los propósitos concluimos lo siguiente:

- ✓ Para estimular en los niños el gateo y la marcha bípeda, mediante estrategias que fortalezcan los músculos de piernas y brazos, se desarrollaron tres actividades y fue un poco difícil porque los niños no nos conocían bien y al inicio lloraban, nos costó un poco ganarnos su confianza, se desarrollaron las actividades de forma interrumpida con la ayuda de las educadoras para calmar el llanto y poco a poco establecer el vínculo con nosotras, se logró desarrollar ejercicios de estimulación los que compartimos con las educadoras y los padres de los niños.
- ✓ Para establecer vínculos afectivos con los niños para la realización de actividades de estimulación oportuna a su desarrollo que les prepare a unos para el gateo y a otros para la marcha bípeda, se desarrollaron cinco actividades, incluyendo actividades para fortalecer los vínculos afectivos entre nosotras y los niños. Contamos con el apoyo de las educadoras y lo primero que hacíamos tempranito

al llegar era interactuar con los niños, jugar con ellos y poco a poco realizar las actividades de forma individualizada. Podemos decir que se logró el objetivo del gateo y que iniciaran a tener confianza en ponerse de pie y desplazarse con ayuda, agarrados de los barrotes de las cunas.

- ✓ Para fortalecer los músculos de piernas y brazos en los niños, el logro del equilibrio seguridad y confianza en sí mismos para emprender la marcha en cuadrúpeda y bípeda, para el logro de este objetivo se plantearon tres actividades bien definidas. Uno de los grandes logros fue ver el reconocimiento y aceptación de los niños no solo de los que estábamos atendiendo de forma individualizada, sino también de los demás. Se desarrollaron ejercicios y juegos. Iniciaron a hacer solitos lo que refleja el logro del equilibrio en la marcha bípeda.
- ✓ Para desarrollar estrategias de estimulación oportuna y adecuada para que los niños logren dar inicio a la marcha bípeda con y sin ayuda. Se desarrollaron cuatro estrategias y se involucró a las educadoras para que ellas trabajaran con los niños del grupo de edad siguiente. Se pudo evidenciar los avances en los niños, fue sorprendente pero estamos claras y seguras de que este logro se obtuvo por el apoyo de las educadoras que durante el resto de la semana siguieron los planes y por el apoyo de los padres.

c. Comprobamos nuestra hipótesis de acción:

Si se implementan estrategias oportunas a la edad y etapa de desarrollo de los niños se puede potenciar sus habilidades motrices básicas para el logro de la marcha.



VII. Conclusiones de la investigación y lecciones aprendidas

- Se realizó el un diagnóstico para conocer a profundidad la forma en que las educadoras llevan a cabo la estimulación para potenciar el desarrollo motriz de los niños y niñas de 9-12 meses, logramos observar que las educadoras no tienen tiempo para atender a los niños de forma individualizada, no reciben capacitaciones sobre como estimular a los niños ni tienen usan las orientaciones metodológicas nuevas porque aún no les han enseñado a usarlas y están orientadas a seguir usando el Manual Psicopedagógico, con el que se ha trabajado desde los años 80 y que tiene un enfoque conductista (estimulo-respuesta)
- Según lo encontrado en el diagnóstico, se planificaron y ejecutaron los planes de acción algunos con mayores logros que otros, pero se destaca el apoyo recibido por las educadoras, directora y padres de familia para el logro de los propósitos.
- La experiencia compartida con las educadoras nos permitió la reflexión acerca de su quehacer diario y la importancia de estimular oportuna y adecuadamente a los niños en cada una de sus áreas de desarrollo sin forzarlos, atendiendo a su desarrollo y dándoles mucho afecto para que tengan seguridad y confianza, tanto en ellos mismos como en las educadoras, para que los niños se sientan que son queridos. Los planes fueron evaluados por las educadoras como excelentes y muchas de las actividades planificadas fueron sugeridas por ellas y las que propusimos nosotras las ejecutaron ellas. Fue una gran experiencia de compartir.

Valoramos que aunque según el diagnóstico la estimulación que brindan las educadoras para potenciar el desarrollo motriz de los niños y niñas de 9-12 meses en la etapa lactante es muy pobre, con esta experiencia se llegó a sensibilizar acerca de la importancia de estimular a los niños y niñas y se compartió con ellas estrategias y planes para su ejecución, de esta forma estarán seguras de que los niños transitaran a la siguiente etapa con mayor seguridad, confianza y autonomía.

VIII. Recomendaciones:

Partiendo de nuestras conclusiones procedemos a brindarles las siguientes recomendaciones:

A las educadoras:

- Que planifiquen las actividades pedagógicas para atender a los diferentes grupos de niños y niñas en lactantes.
- Que organicen actividades individuales y grupales según las edades y los propósitos.
- Mantengan la sensibilidad y afectividad hacia los niños, dar amor y atenderles cuando lloran.
- Implementar el nuevo currículo facilitado por el MIFAN
- Seguir implementando las estrategias compartidas para potenciar las distintas áreas de los bebés.
- Promover la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Retomar los aportes brindados en nuestra investigación.
- Estimular con mayor frecuencia la motricidad gruesa de los niños.
- Que sigan trabajando con ese entusiasmo y que practiquen lo aprendido en capacitaciones además de que se orienten más para brindar una mejor atención a los bebés ya que en esta edad lo requieren mucho.
- Que trabajen como un grupo más unido y todas puedan aportarse conocimientos obtenidos o aprendidos para que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje y brindar una mejor atención a los bebés.
- Que utilicen todo el material que este a su alcance para desarrollar las actividades

A la directora:

- Que les facilite un material más acabado a las educadoras para que puedan lograr buenos resultados al implementar actividades con objetivos bien propuestos.
- Que realice más seguidas observaciones o acompañamiento a las educadoras para que crezca la necesidad de cambio en cuanto a su planeación como al implementar actividades para educar a los bebés.
- Que tanto la directora como las educadoras se actualicen en cuanto a los aportes que nos puedan brindar organizaciones o documentos para dar una educación con mayor y mejor calidad a los bebés y niños.
- Realizar capacitaciones con el personal en los temas que refuercen la estimulación temprana a través de diversas actividades lúdicas.
- Orientar un plan de trabajo donde las educadoras y padres de familias trabajen en conjunto por desarrollo integral de los bebés.
- Capacitar y orientar la implementación de la nueva guía curricular.

Padres:

- Mantener la comunicación constante con las educadoras sobre los avances de la enseñanza de sus hijos.
- Retomar los aportes brindados en nuestra investigación para continuar con la estimulación de los bebés.
- Trabajar en conjunto con las educadoras fortaleciendo en el hogar los aprendizajes obtenidos en el CDI.
- Evitar que los niños falten muy seguidos al CDI.

Y finalmente, que nos sigan acogiendo con esa apertura y dispuestas a trabajar en conjunto para el fortalecimiento del aprendizaje y desarrollo integral de los niños.

IX. Bibliografía

- Arnáiz, P. (2001). *La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa*. Ediciones Aljibe. Madrid, España.
- Blandino M.I. (2007) El desarrollo psicomotriz en el primer ciclo de la Educación Inicial. Documento de asignatura UNAN-Managua
- Definición de Psicomotricidad: <http://definicion.de/psicomotricidad/>
- Durivage, Johanne. (1995), *Educación y Psicomotricidad (manual para el nivel de Preescolar)*. Editoroal Trillas. México
- [http:// www.guiainfantil.com/1148/la-estimulacion-temprana.html](http://www.guiainfantil.com/1148/la-estimulacion-temprana.html).
- <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-nino05.htm>
- Lapierre (1987). *Educación psicomotriz en la escuela maternal*. Científico Médica.
- Ramírez, R. Elena. (2013) *La locomoción en la etapa infantil*. Madrid, España.<http://www.efdeportes.com/efd176/la-locomocion-en-la-etapa-infantil.htm> / 1 bajado el 24 de septiembre 2015
- Reyes, E. (s/f) del Rincón de la Maestra. <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/que-es-la-psicomotricidad.php>
- Ley general de educación (ley No 582).
- Código de la niñez y la adolescencia(ley No 287)
- Política nacional de primera infancia (amor por los más chiquitas y chiquitos)

ANEXOS

ANALISIS ENTREVISTA A EDUCADORAS

PREGUNTAS	EDUCADORA 1	PREGUNTAS	DIRECTORA	OBSERVACIÓN	CONSOLIDADO
¿Qué actividades de las que implementan van dirigidas a fortalecer la motora gruesa en los niños de 9 a 12 meses?	El uso del andarivel. .Colocarlos en el piso para gatear. .Agarrarlos de las axilas para impulsarlos a caminar y de las manitos. .Mediante un estímulo como seguir un objeto hacerlos que gateen. .Halar un cochecito y el carrito.	¿Cuántos años tiene de ser directora en este CDI? ¿Qué cualidades debe poseer la educadora del área de lactante? ¿Las educadoras cuentan con un horario y rol para atender a los niños?		Según lo observado durante la mañana la única actividad que realizaban las educadoras era ponerlos en el piso para que gatearan y el uso del andarivel.	
¿Qué indicadores tienen que alcanzar los niños entre los 9 y 12 meses en el área de la motora gruesa?	Perfeccionar los movimientos. Caminar solos.	¿Qué instituciones apoyan y orientan a las educadoras ¿			
¿De qué forma llevan a cabo las actividades para fortalecer la motora gruesa en los lactantes?	Llevándolos al área de juegos después del almuerzo para ponerlos a jugar a que halen del cochecito y carritos.	¿Qué programas van dirigidas a brindarles atención a los más chiquitos?		Actividad que no observamos que se llevara a cabo durante la mañana.	
¿Qué tipo de juegos aplican?	A tirar la pelota, el bolsito mágico , a			Ningún tipo de juegos.	

	sonar delante del niño panderetas , seguir un objeto que les llame la atención..			Solamente los colocan en el piso para que ellos jueguen y gateen.	
¿Qué tipo de material utilizan para desarrollar la motora gruesa?	Carritos Cochechitos. Objetos coloridos y con sonidos.			No hacen uso de ningún tipo de materia para fortalecerles la motora gruesa lo único que hacen es colocarles variados juguetes en las cunas y el piso para que ellos jueguen solos.	
¿Cuánto tiempo se le dedica a cada niño para fortalecer la motora gruesa?	Media hora.			Durante el periodo que estuvimos no pudimos apreciar ningún tiempo dedicado específicamente a fortalecerles la motora gruesa a los niños.	
¿Cuántos días a la semana?	Va en dependencia del estado de ánimo del niño y el horario de descanso.			El día que nosotras asistimos no pudimos constatar lo que la maestras nos afirmaron.	
¿De qué forma se distribuyen el trabajo?	Mientras una cambia a los niños otra los duerme y otra se va a jugar con los que están despiertos.			Doña María Ernestina es la encargada de preparar los alimentos de los bebes (pantrista) Melissa encargada de cambiar y darles de comer a los niños, Cinthia es la encargada de preparar las formulas y sirve de	

				apoyo a las demás educadoras.	
¿Logran los niños alcanzar el indicador de desarrollo propuesto en el plan educativo de lactante?, ¿por qué?	No Porque no asisten diariamente al CDI se ausentan por meses y al regresar los niños que asisten diario los han superado.			No lo logran alcanzar debido a la falta de estimulación que reciben por parte de las educadoras.	
¿Qué dificultades presentan los niños en su motora gruesa?	No logran emprender la marcha al año cumplido y llegan a los dieciséis meses sin haber caminado.			Inseguridad Miedo	
¿A qué se debe esta dificultad?	Durante el embarazo las madres no se vitamina, consumen alcohol, drogas. En casa solo los mantienen chineados.			Lo que pudimos observar es debido a la falta de estrategias utilizadas por las educadoras.	
¿Qué factores influyen para que el niño logre emprender la marcha?	Asistencia continua que se alimenten bien y que los fines de semana los padres los ejerciten.			Estimulación e implementación de estrategias por parte de las educadoras. Una adecuada alimentación de la madre durante el embarazo y la atención que reciba en su salud.	

¿De qué manera le dan solución a estas dificultades?	Hablando con los padres haciéndoles conciencia de no mantenerlos chineados.				
¿Qué experiencia tienen de trabajar con lactantes?	Tengo 28 años de trabajar en lactantes.				
¿Qué tipos de capacitaciones se les han brindado ¿	Capacitaciones dirigidas por el ministerio de la familia.				
¿Existe algún programa ,guía o instituciones que les orienten como desarrollar el área motora ¿	Solamente el plan educativo de lactante.			Es el único plan con el que cuentan.	
¿Elaboran una planificación diaria que les orienten las actividades a realizar?	No porque no asistimos a los TEPCES.			No realizan ningún tipo de planificación ni anual, ni diaria.	

MATRIZ DE DESCRIPTORES

Valorar las estrategias que está utilizando las educadoras para potenciar el desarrollo motriz de los niños de 9-12 meses en la etapa lactante				
PROPOSITO	PREGUNTAS DIRECTRICES	DESCRIPTORES	TECNICAS	FUENTE
Describir las estrategias que utilizan las educadoras para potenciar el desarrollo motriz.	¿Qué estrategia utilizan las educadoras para Potenciar el desarrollo motriz en los niños.	¿Qué actividades de las que implementan van dirigidas a fortalecer la motora gruesa en los niños de (9-12) meses.	Entrevista observación	Educadoras, directora, padres de familia
Analizar como la influencia de las estrategias utilizadas por las educadoras fortalece el desarrollo motriz de los niños (as).	¿Cómo influyen las estrategias utilizadas por las educadoras en el desarrollo motriz de los niños (as).	¿Qué indicadores tienen que alcanzar los niños entre los 9 a 12 meses?	Entrevista observación	Educadoras, directora, padres de familia
Estimular en los niños el gateo y la marcha bípeda, mediante estrategias que fortalezcan los músculos de piernas y brazos	¿Cómo estimular en los niños el gateo y la marcha bípeda, mediante estrategias que fortalezcan los músculos de piernas y brazos?	¿De qué forma llevan a cabo las actividades para fortalecer la motora gruesa en los lactantes?	Entrevista observación	Educadoras, directora, padres de familia
Establecer vínculos afectivos con los niños para la realización de actividades de estimulación oportuna a su desarrollo que les prepare a unos para el gateo y a otros para la marcha bípeda	¿De qué forma podemos establecer vínculos afectivos con los niños para la realización de actividades de estimulación oportuna a su desarrollo que les prepare a	¿Qué tipo de juegos realizan con los niños? ¿De qué forma establecen las educadoras vínculos afectivos con los niños?	Entrevista observación	Educadoras, directora, padres de familia

	unos para el gateo y a otros para la marcha bípeda			
Fortalecer los músculos de piernas y brazos en los niños, el logro del equilibrio seguridad y confianza en sí mismos para emprender la marcha en cuadrúpeda y bípeda.	¿Cómo fortalecer los músculos de piernas y brazos en los niños, el logro del equilibrio seguridad y confianza en sí mismos para emprender la marcha en cuadrúpeda y bípeda?	¿Qué tipo de material utilizan para desarrollar la motricidad gruesa?	Entrevista observación	Educadoras, directora, padres de familia
Desarrollar estrategias de estimulación oportuna y adecuada para que los niños logren dar inicio a la marcha bípeda con y sin ayuda	¿Cómo desarrollar estrategias de estimulación oportuna y adecuada para que los niños logren dar inicio a la marcha bípeda con y sin ayuda?	¿Cuánto tiempo se le dedica a cada niño para fortalecer la motricidad gruesa?	Entrevista observación	Educadoras, directora, padres de familia
Valorar las orientaciones pedagógicas con que cuentan las educadoras para fortalecer el desarrollo motriz.	¿Con que orientaciones pedagógicas cuentan las educadoras para fortalecer la motora gruesa?	¿Cuántos días a la semana? ¿Tienen un horario y rol para atender a los niños? ¿De qué forma se distribuyen el trabajo? ¿Logran los niño alcanzar el indicador de desarrollo propuesto en el plan educativo lactante? ¿Qué dificultades presentan los niños en el desarrollo de su esquema corporal? ¿Qué avances? ¿Qué niño ha presentado más dificultad en el desarrollo de su motora gruesa? ¿A qué se debe esta dificultad?		Educadoras, directora, padres de familia

		<p>¿Qué factores influyen para que el niño logre emprender la marcha?</p> <p>De qué manera le dan soluciones a estas dificultades?</p> <p>¿Qué lo dificulta?</p> <p>¿Qué experiencia tienen en trabajar con niños de 09-12 meses?</p> <p>Qué otras áreas han atendido en el CDI?</p> <p>¿Qué tipos de capacitaciones han recibido?</p> <p>¿Existe algún programa, guía o instituciones especializadas que les orienten como desarrollar el área motriz?</p> <p>¿Elaboran una planificación diaria que les guíen las actividades a realizar?</p> <p>¿Qué programas van dirigidos a brindarles atención a los más chiquitos?</p>		
--	--	--	--	--

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBEN DARIO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGO



Guía de entrevista

OBJETIVO: Valorar las estrategias que están utilizando las educadoras para potenciar el desarrollo motriz de los niños de 9 a 12 meses en la etapa lactante.

¿Qué actividades de las que implementan van dirigidas a fortalecer la motora gruesa en los niños de (9-12) meses?

¿Qué indicadores tienen que alcanzar los niños entre los 9 y 12 meses en el área de la motora gruesa?

¿Qué tipo de juegos aplican?

¿Qué tipo de material utilizan para fortalecer la motora gruesa?

¿Cuánto tiempo se le dedica a cada niño para fortalecer la motora gruesa?

¿Cuántos días a la semana?

¿De qué forma se distribuyen el trabajo?

¿De que forman llevan a cabo las actividades para fortalecer la motora gruesa en los lactantes?

¿Logran los niños alcanzar el indicador de desarrollo propuesto en el plan educativo de lactante? ¿Porque?

¿Qué dificultades presentan los niños en su motora gruesa? ¿Qué avance?

¿Qué niño ha presentado más dificultad en el desarrollo de su motora gruesa?

¿A qué se debe esta dificultad?

¿Qué factores influyen para que el niño logre emprender la marcha?

¿De qué manera le dan soluciones a estas dificultades?

¿Qué experiencia tienen en trabajar con niños de 9-12 meses?

¿Qué tipos de capacitaciones han recibido?

¿Existe algún programa guía o instituciones especializadas que les orienten como desarrollar el área motriz?

Elaboran una planificación diaria que les guíe las actividades a realizar.

¿Qué programas van dirigidas a brindarles atención a los más chiquitos?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBEN DARIO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



Guía de Observación al Proceso de Enseñanza y aprendizaje

OBJETIVO: Analizar cómo influyen las estrategias utilizadas por las educadoras en el desarrollo motriz de los niños en la etapa lactante.

¿Qué actividades de las que implementan van dirigidas a fortalecer el desarrollo del esquema corporal en los niños de (0-3) (3-6) (6-9) (9-12) meses?

¿Qué indicadores tienen que alcanzar los niños en cada subgrupo?

¿De que forman llevan a cabo las actividades para fortalecer el desarrollo motriz en los lactantes?

¿Logran los niños alcanzar el indicador de desarrollo propuesto en cada subgrupo?

¿Qué dificultades presentan los niños en el desarrollo de su esquema corporal?

¿Qué avance?

¿Qué experiencia tienen en trabajar con niños de 0-12 meses?

¿Qué tipo de capacitaciones han recibido?

¿Existe algún programa guía o instituciones especializadas que les orienten como desarrollar el área motriz?

Elabora una planificación diaria que les guíe las actividades a realizar.