

**Título:** Uso didáctico del blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera de Turismo Sostenible de la FAREM Estelí, en el segundo semestre del 2015.

Autora: Liseth Mondragón Guerrero

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí

[lismon8@gmail.com](mailto:lismon8@gmail.com)

## RESUMEN

Hoy en día los blogs poseen un gran potencial como herramienta didáctica en los procesos de aprendizaje, entre los potenciales que se destacan, es la facilidad de uso, las plataformas son gratuitas, permiten a los usuarios crear su propio entorno, permite la interacción entre docentes y estudiantes, fomenta el análisis, la retroalimentación, lo cual conlleva al aprendizaje significativo.

El estudio está referido al uso didáctico del blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera Turismo Sostenible de la FAREM Estelí, en el segundo semestre del 2015, en donde se trabajó una metodología cualitativa, descriptiva, la investigación se inicia con la revisión documental tanto impresa como electrónica.

En relación al trabajo de campo, las técnicas empleadas para la compilación de información fueron entrevistas y encuestas, el instrumento utilizado fue el cuestionario estructurado, con preguntas abiertas para recopilar datos pertinentes de acuerdo a la temática de investigación.

El propósito fundamental del estudio es proponer el uso didáctico del blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dando a conocer las diferentes estrategias basadas en esta tecnología que ayuden al aprendizaje significativo de los estudiantes.

En este contexto se analizan los conocimientos que tienen los docentes y estudiantes en relación al blog y las herramientas de la Web 2.0, al respecto se hace una valoración de las necesidades y dificultades técnicas que presentan los docentes en cuanto a la manipulación de herramientas TIC, en específico el blog.

En este sentido, los resultados demostraron que no se le está dando ningún uso didáctico a la herramienta blog debido al desconocimiento didáctico que tienen de la misma y también al poco manejo de los recursos TIC.

De lo anterior, se recomienda promover el uso del blog como herramienta didáctica, incorporándola en las capacitaciones al claustro de maestros para fortalecer sus habilidades en el uso de TIC en el proceso de aprendizaje.

**Palabras claves:** Web 2.0, blog, didáctica, proceso, enseñanza, aprendizaje significativo

## **Introducción**

En la sociedad actual, la alianza entre la tecnología, la información y el conocimiento se ha dado de una manera fundamental para el entorno laboral y personal de cualquier profesional, no obstante, cada día se originan nuevas innovaciones tecnológicas que demandan la constante actualización del conocimiento, es por ello, que el ámbito educativo debe de estar en constante actualización en cuanto a tecnología y ciencia, dado que las posibilidades de enseñanza- aprendizaje, que permiten las TIC, como herramientas didácticas y pedagógicas son muchas, lo que hace que las instituciones educativas, trabajen de la mano con ellas.

El presente estudio está centrado en la utilidad de uno de los elementos más populares de la Web 2.0, específicamente el blog, en los procesos de aprendizaje y valorar su utilidad como herramienta de mejora en los procesos educativos.

La utilidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas didácticas han sido ampliamente estudiadas en experiencias e investigaciones en donde se pone de manifiesto la necesidad de una correcta planificación didáctica para que se conviertan en recursos de mejora de la calidad educativa. El interés científico y social de las TIC aporta grandes cambios, dejando atrás métodos tradicionales de aprendizaje, volviendo las aulas de clase como escenarios motivacionales e interactivos que despiertan el interés del estudiante por aprender e investigar.

En este estudio se propone el uso didáctico del blog en la carrera Turismo Sostenible, también se analizan aspectos relacionados a la implementación del blog en clase, la cual se deja abierta a futuras investigaciones para que se incorporen más elementos que serán de gran ayuda en proceso de aprendizaje.

Esta investigación está orientada a la valoración de la herramienta blog en el proceso enseñanza – aprendizaje, para su valoración como una herramienta de auxilios en los escenarios educativos y que sea analizada para su posible implementación.

La propuesta que se presenta en el presente trabajo está relacionada al aprovechamiento del potencial de la herramienta en la praxis educativa.

## **Materiales y métodos**

Con el estudio se describen y se comprenden las diferentes prácticas didácticas que se pueden llevar a cabo haciendo uso de la herramienta tecnológica blog, la cual viene a favorecer los procesos educativos.

La investigación se centra en el enfoque cualitativo, porque está orientado a la transformación de prácticas y escenarios educativos relacionados con las nuevas tecnologías, todo ello con el objetivo de llegar a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos.

El alcance del proceso de investigación, y el nivel de profundidad, es de tipo descriptivo, porque se describen de manera ordenada los procedimientos técnicos y didácticos para hacer uso de los servicios de blog en el acto educativo, también se hace una valoración sobre necesidades y dificultades que tienen los docentes con respecto al uso de los blogs, asimismo se darán a conocer los diferentes puntos de vista que tienen los estudiantes sobre esta herramienta de la Web 2.0.

La muestra se conformó por siete docentes y 25 estudiantes de la carrera Turismo Sostenible. La técnica de muestreo empleada fue no probabilística e intencional, en este sentido todas las personas que participaron en el estudio se seleccionaron de acuerdo a criterios y conveniencia del investigador.

Referente a los métodos y técnicas para la recolección y el análisis de datos, desde el inicio de la investigación se pensó en la fase de recolección y análisis de los datos, esta fase de recolección tiene como meta recopilar información veraz acorde a la temática de investigación para su posterior análisis.

Las técnicas utilizadas para recopilar la información fueron la entrevista y la encuesta, y para el análisis de los datos se partió del análisis documental y la triangulación con el objetivo de hacer comparaciones de las diferentes opiniones de los informantes y así poder proponer mejoras en el ámbito educativo.

Para procesar y analizar la información obtenida de las entrevistas y las encuestas, se diseñaron matrices para ubicar dicha información. Se utilizó la técnica de la triangulación para comparar la información recolectada y hacer un análisis exhaustivo con el objetivo de proponer mejoras.

Es importante mencionar que los datos arrojados en las entrevistas son interesantes, debido a que se formularon preguntas abiertas, permitiéndole a los entrevistados expresar y relatar sus propias experiencias ampliamente y generando insumos valiosos para el presente estudio.

La investigación llevó un procedimiento metodológico, en donde se describe varias fases, la primera etapa es la planificación o preparatoria del mismo. Toda investigación se origina en una idea, un problema o situación problemática, en este sentido la presente investigación inició con la selección del tema a través de lluvias de ideas sobre problemáticas educativas vinculadas a las TIC. Se determinó que la temática general girará en torno al uso de herramientas de la Web 2.0 que faciliten el aprendizaje en la carrera Turismo Sostenible.

Para consolidar el tema seleccionado en esta primera fase, se recurrió a la búsqueda de información en internet y documentos impresos, sobre entornos virtuales que faciliten el aprendizaje y la importancia de los mismos. Esta revisión proporcionó elementos teóricos que permitieron delimitar la temática, especificándose de la siguiente manera: “Uso didáctico del Blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera de Turismo Sostenible de la FAREM Estelí, en el segundo semestre del 2015”.

Cabe mencionar que este tema está en correspondencia con las líneas de investigación de la UNAN Managua, en específico en la Línea 7 denominada Tecnologías de la información y comunicación, en el subtema “La educación en entornos virtuales de aprendizaje”.

El tema anteriormente definido obedece a una problemática manifestada en la ausencia de capacidades en los docentes para gestionar conocimiento utilizando herramientas de la Web 2.0.

En este sentido se decidió trabajar con la Web 2.0, porque es funcional, es simple, es social, participativa y usa recursos TIC que fácilmente se pueden encontrar en nuestro entorno, es cierto que la Web ha evolucionado a la Web 4.0 sin embargo en el contexto que vivimos no contamos con los medios y recursos de esta Web para poderla implementar fácilmente. Tales como uso de gafas especiales, ordenadores de gran potencia de procesos, entre otros.

También se formuló la justificación basada en una propuesta de innovación educativa que aproveche el uso de una herramienta fácil de utilizar por los estudiantes como es el blog con fines educativos.

Se hizo un análisis de los antecedentes relacionados al estudio, a nivel internacional y nacional. Posteriormente se procedió con la construcción del marco teórico en donde se abordaron los siguientes capítulos: Conceptos claves sobre internet, aplicaciones Web y la Web 2.0, el blog o Weblog, el contexto educativo de los blogs y las prácticas didácticas de enseñanza aprendizaje relacionadas con los blogs.

La planificación para el desarrollo del estudio se refleja mediante la elaboración del diseño metodológico, en donde se especifica el enfoque del estudio, el tipo de investigación, los instrumentos utilizados para la recopilación de los datos y su respectivo análisis.

La otra fase es la ejecución o trabajo de campo, en esta etapa se hizo la recolección de información en la Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí, este proceso permitió establecer un contacto con los informantes seleccionados, cabe mencionar que tanto los docentes como los estudiantes se mostraron dispuestos a participar, también se contó con el apoyo de la institución educativa para la recogida de dicha información.

Para llevar a cabo de manera exitoso el trabajo de campo, se utilizaron entrevistas y encuestas, estos instrumentos de recolección (guías) estaban diseñados y validados por docentes del área metodológica.

Las entrevistas dirigidas a los docentes contienen una serie de preguntas que están relacionadas con el tema de investigación, objetivos de estudio y categorías propuestas. Las preguntas se redactaron en un lenguaje de fácil comprensión para el entrevistado, evitando la terminología técnica con el objetivo de obtener los datos veraces y confiables.

En relación a la encuesta, la cual se les aplicó a los estudiantes, también tiene una estrecha relación con el tema y los objetivos para la obtención de datos pertinentes para la investigación cualitativa.

Todos los instrumentos antes señalados se prepararon y revisaron con anticipación para llevar a cabo un proceso organizado.

## **Resultados y discusión**

El primer punto corresponde al objetivo uno: Potencial de los blogs como herramienta de innovación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Complementando con la teoría, Tomé (2012) expresa que el blog posee cualidades para el aprendizaje, siendo una herramienta de colaboración asíncrona que permite que cualquiera pueda expresar ideas y poner contenidos a disposición de otros en la Web de una manera sencilla.

Los potenciales que este autor destaca, es que es fácil de usar, abierto al diálogo y a la interacción, capaces de almacenar diferentes elementos audiovisuales y multimedia. Este entorno virtual ayuda en la construcción del aprendizaje de los estudiantes. Las publicaciones o entradas en el sitio, fomentan la autonomía de los estudiantes y permiten la integración de diferentes destrezas (comprensión oral y escrita, expresión escrita).

Molina, valenciano y Valencia (2014), también señalan un conjunto de potenciales que tienen los blog, entre ellos está, que el blog facilita el acceso al conocimiento y un aprendizaje continuo, dando oportunidades de aprender más allá del aula. También promueve una participación más activa y reflexiva en la construcción de los aprendizajes, dando como resultado una estimulación al juicio crítico de los participantes (p.22).

Esta herramienta se ha venido popularizando en el transcurso del tiempo, su popularidad se debe a que es una plataforma gratuita, fácil de manejar, presenta una excelente interfaz gráfica de usuario que facilita la interacción del usuario con la computadora, vistas dinámicas y los avances que hi incorporado con respecto al desarrollo de nuevas aplicaciones para dispositivos móviles con sistemas operativos Android, iOS, así como plantillas para dispositivos móviles.

El blog además de ser utilizado en el campo educativo, también es utilizado en el medio empresarial en los diferentes rubros, permitiéndole a las empresas darse a conocer, promocionar su actividad y aumentar su visibilidad en internet.

En este estudio, se encontró que la herramienta tiene la suficiente amplitud para desarrollar una determinada asignatura y que puede ser aplicada en cualquier carrera puesto que “desde acá se logran trabajar las temáticas que se deseen, y que todo depende del nivel de dominio del docente, así como de la creatividad e imaginación que tenga para usar estos recursos.” (Docente FAREM, 2015).

En estudios citados en internet, se muestra la utilidad del blog en diferentes asignaturas tanto de educación superior como en educación primaria y secundaria, así lo demuestra Pinos (2012), que el blog puede ser utilizado como instrumento de aprendizaje de la enseñanza de idiomas, tomando en consideración las diferentes herramientas que éste posee, se pueden anexar tanto lecturas complementarias como audios que propicien la enseñanza de diferentes lenguas.

Además de ser utilizado en asignaturas propias del aprendizaje de idiomas, también se utiliza en materias teóricas y prácticas, en internet se encuentran grandes cantidades de sitios Web, diseñados en plataformas Blogger, Wordpress, entre otros, dedicados a la enseñanza de las matemáticas, física, biología, medicina, ciencias sociales, entre otras.

Reforzando más sobre el potencial y la importancia de los blog en el ámbito educativo, también se les preguntó a los informantes sobre los aportes innovadores que han dado los blog o edublog al proceso de enseñanza – aprendizaje. Al respecto los docentes manifestaron como aportes; la actualización de información, disponibilidad en línea, historial de hechos y datos y que existe una mayor retroalimentación de parte de los estudiantes.

Se resaltó que esta herramienta “Ha permitido trascender espacios geográficos, tiempo, recursos económicos entre otros”.

De acuerdo a lo anterior, Salinas (2008) explica que los blogs pueden convertirse en una herramienta sumamente eficaz para promover la innovación curricular en la educación superior presencial. En efecto, empleados como soporte de un modelo didáctico centrado en el alumno, encierran un gran potencial para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje (p.4).

En este contexto, la innovación es un proceso intencional y planeado, que se sustenta en la teoría y en la reflexión y que responde a las necesidades de transformación de las prácticas para un mejor logro de los objetivos. Se trata, por lo tanto, de la introducción planificada de un cambio, que tiene por resultado una optimización de las prácticas pedagógicas.

Tradicionalmente, la enseñanza universitaria se ha basado en un modelo metodológico centrado en el docente, con énfasis en la transmisión de contenidos y su reproducción por los alumnos, la lección magistral y el trabajo individual. Enseñar en un blog demanda una serie de cambios que generan una ruptura de este modelo, encaminando así al mejoramiento en el desempeño de profesores y estudiantes.

Tomando en consideración los potenciales que los edublog poseen, los docentes de la carrera de Turismo Sostenible deberían de poner en práctica esta herramienta con sus estudiantes con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los mismos y la integración de las nuevas tecnologías, las cuales ofrecen excelentes herramientas para la innovación educativa.

## Concepciones de los docentes y los estudiantes

Antes de investigar sobre la herramienta blog, también se conoció la formación profesional de los docentes; los cuales en su mayoría pertenecen al área de turismo, además se visualizó un docente del área de computación, el cual trabaja con materias de informática aplicadas al turismo.

Para ir centrándose en la temática de estudio de la presente investigación, se consultó acerca de los años que tienen de laborar en la docencia; la mayoría de ellos se encuentran en el rango de 15 a 26 años, solamente un docente tiene un año de laborar en esta área.

La experiencia laboral de los docentes es amplia, se puede ver que la mayoría tiene varios años de ejercer la función docente, esta situación es muy importante para que los educandos tengan una excelente formación profesional, puesto que la experiencia de los maestros influye en gran manera en dicha formación.

En este mismo contexto, se investigó sobre las asignaturas han desarrollado en la Facultad, las respuestas a esta pregunta fueron variadas, dado que no todos desarrollan las mismas clases.

Para el uso adecuado de una determinada herramienta TIC, se deben conocer las competencias en programas informáticos y recursos Online que tienen tanto docentes como estudiantes. Es por ello que en este punto se indagó sobre el nivel de manejo de la paquetería de office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point) y ambiente Windows?

Los maestros relataron que “es de gran importancia el manejo de estos programas ya que permiten la creación de documentos de calidad, facilitándome mi formación como docente, y cumplir con las demandas que solicita la sociedad de los futuros profesionales.”

Se consideró que todas las herramientas TIC aportan diferentes estrategias didácticas en los procesos de aprendizaje.

Además argumentaron, que los programas que más utilizan son Microsoft Word y PowerPoint en nivel básico y que a la vez están en un proceso de aprendizaje, actualizándose siempre.

Para la implementación eficaz de la herramienta blog en el acto educativo, los maestros que hagan uso de la misma, deben tener conocimientos generales sobre informática, ya que se deben crear documentos en Word, Excel y PowerPoint para facilitárselos a los estudiantes a través del entorno de enseñanza que se cree en la Web.

La creación de materiales didácticos para el aprendizaje significativo de los estudiantes, es una responsabilidad de los maestros, éstos deben planificar bien las clases para que todas las temáticas desarrolladas de manera online sean productivas que permitan obtener resultados en pro de la mejora de los aprendizajes.

Asimismo, se verificaron los conocimientos que tienen los maestros sobre recursos Online?. A esta interrogante, un docente respondió que “Son todos aquellos recursos tecnológicos que encontramos en Internet los cuales me permiten la facilitación de aprendizajes en los estudiantes, una adecuada selección de estos permitirá cumplir con los objetivos propuestos tomando en cuenta la metodología a implementar. Entre los recursos que he utilizado para compartir con mis estudiantes se encuentran: Buscador de Google, YouTube, Plataformas virtuales (Moodle), y redes sociales (Google +)”



El resto de maestros opinaron lo siguiente:

“Si he trabajado en google académico, en la base de datos que tiene La unan Managua en la biblioteca virtual, así como en otras web que proporcionan información académica como revistas digitales.”

“A nivel de Facebook establezco comunicación con los estudiantes en la página de los estudiantes, doy retroalimentación de la clase.”

“Los conocimientos son mínimos, debido a que no tengo estudios o cursos en el área de informática, más que todo lo que sé es a través de conocimientos empíricos.”

De acuerdo a los datos encontrados, se puede observar que de uno a dos maestros trabajan con los diferentes recursos online, en cambio el resto expresó tener conocimientos mínimos en esta área.

Es de gran importancia que los docentes además de dominar la paquetería de office, también manipulen recursos en el ambiente Web, tales como búsquedas especializadas en buscadores académicos, bases de datos, también darle a conocer a los estudiantes dichos recursos.

Al hacer uso de plataformas para el aprendizaje, el docente tiene que facilitarles a los estudiantes recursos seguros y confiables que les permitan hacer investigaciones sobre temáticas de las materias.

Además del conocimiento de diferentes sitios para búsquedas de información, se hace necesario conocer si los maestros tienen conocimiento de la Web 2.0 (redes sociales y entornos aptos para el quehacer educativo). De manera general, todos los entrevistados afirmaron que tienen conocimiento y que han implementado muchas herramientas de la Web tanto en clase como a nivel personal.

Entre las más utilizadas, los maestros destacaron el blog, edmodo, moodle, Facebook y Gmail.

Además argumentaron que la red social Facebook la utilizan para interactuar con los estudiantes. En el caso del correo electrónico lo utilizan para que los estudiantes envíen sus trabajos y así darles retroalimentación.

Complementando con los expertos en esta temática, Iglesias y Cano (2013) expresan que es necesario trabajar con los estudiantes destrezas y habilidades relativas a la búsqueda y selección crítica de la información, a la capacidad de construir conocimiento de forma colaborativa y de trabajar en equipo y en red. En este sentido, las redes sociales pueden convertirse en útiles herramientas a incorporar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad (p.302).

Como se puede observar en la tabla 3, la mayoría de los docentes y estudiantes tienen conocimiento del blog, algo muy positivo es que varios estudiantes expresaron que han trabajado con la herramienta en algunas asignaturas y que este conocimiento les ha ayudado en ciertas áreas de la carrera.

Hay que destacar que el blog no solamente sirve a la educación, también es utilizado en el área empresarial, en el sector turismo es utilizado para promover los diferentes destinos turísticos, entre otros. Es por ello, que los estudiantes consideraron que es muy importante aprender a manejarlo para desarrollarse en el área de publicidad, y en el campo educativo lo calificaron como “una herramienta didáctica que facilita los trabajos, en donde se puede agregar información de manera ordenada y compartir”.

Seguidamente están las concepciones de los docentes sobre el uso del blog en educación, ellos expresaron que desde este entorno virtual se facilita el aprendizaje, en donde los estudiantes también desarrollan habilidades de análisis que les ayudará en gran manera en las diferentes asignaturas que cursan.

Para complementar dichas concepciones, Salinas (2008) explica que los blogs constituyen una de las herramientas paradigmáticas de esta nueva generación de la Web. Estos espacios se presentan como un formato de publicación en Internet, que permite crear contenidos multimedia y/o hipertextuales acerca de un tema. Su configuración técnica, basada en el sistema de entradas y comentarios, les otorga un carácter conversacional o dialógico, que favorece la interacción y la construcción compartida del conocimiento sobre una determinada temática.

Este mismo autor también refiere que los blogs se presentan como escenarios para el planteo de una gama muy diversa de actividades de enseñanza-aprendizaje, las cuales se caracterizan por demandar que el alumno asuma un rol activo e interactivo en la apropiación del conocimiento, tal como lo postula ese modelo de formación virtual. Entre ellas cabe mencionar, por ejemplo, la discusión, el debate, la entrevista a expertos, la confección de diarios de aprendizaje y portfolios electrónicos, la resolución de problemas, el análisis de casos, la elaboración de proyectos colaborativos, la solución de actividades de aprendizaje basadas en Internet.

En este mismo contexto, se investigó con los maestros, si ellos consideraban importante el uso de esta herramienta en el proceso de enseñanza – aprendizaje. A esto un docente argumentó que siempre y cuando se utilice adecuadamente se puede.

Todas las herramientas aptas para el aprendizaje funcionan de manera excelente siempre y cuando el docente sea creativo en cuanto al diseño y todos los recursos online y material de clase que se facilite a través de la plataforma.

Coincidiendo con la información de los entrevistados y con la de los expertos en entornos de enseñanza – aprendizaje, se considera que a nivel de la carrera de Turismo, sin omitir las herramientas tecnológicas que los maestros utilizan se debería tomar en cuenta la aplicación de los edublog, con el objetivo de seguir introduciendo nuevas estrategias didácticas basadas en las TIC que ayuden a los estudiantes a obtener aprendizajes significativos, en donde los discentes sean partícipes de su propio aprendizaje.

## **Prácticas didácticas haciendo uso de blog**

De acuerdo al uso del blog como herramienta de aprendizaje, en la carrera no se está utilizando. Los maestros hicieron énfasis en que han escuchado que es importante para desarrollar las clases, pero ellos en el ámbito educativo no lo han implementado.

El hecho de desarrollar una determinada asignatura haciendo uso de la herramienta en la carrera Turismo Sostenible no se ha puesto en práctica debido al poco manejo técnico de las mismas por parte de los docentes.

En cuando a la teoría del aprendizaje en relación a la utilización de blog como recursos didácticos, la metodología de trabajo se basa en la interacción y la participación activa de todos los miembros del grupo. Se trata, por lo tanto, de hacer que cada uno de los miembros del grupo comparta las ideas, actitudes, conocimientos, procesos, y que se impliquen activamente en el aprendizaje, a la vez que comparten un mismo espacio en común.

Para García (2009) Llevar una práctica educativa mediante blog resulta innovadora e interesante, dado que conlleva a un aprendizaje por descubrimiento, significativo, constructivista y colaborativo. Para muchos teóricos el aprendizaje colaborativo es el que más se ajusta a los blog, tomando en consideración que este aprendizaje se basa en el conjunto métodos didácticos, estrategias, herramientas y procesos, que utilizando las nuevas tecnologías información, tratan de generar en los estudiantes el desarrollo de habilidades sociales e individuales en el seno de un grupo de trabajo

Al respecto, en esta facultad, se tiene que dar a conocer esta herramienta didáctica con el objetivo de que los docentes hagan uso de ella en las asignaturas de la carrera para fortalecer el proceso educativo.

## **Necesidades y dificultades técnicas de los docentes acerca del blog**

Las capacitaciones permanentes en cuanto a las Tecnologías de la Información y Comunicación son un elemento muy esencial para poder implementarlas, al respecto Litwin (2000) comenta que la capacitación del personal docente en el uso eficiente de las nuevas tecnologías debería considerarse como una de las condiciones para el diseño, la implementación y la evaluación de proyectos pedagógicos a nivel de la institución, que estimulen la valoración y la asimilación constructiva de las innovaciones tecnológicas. Desde esta perspectiva, el establecimiento escolar en tanto organización social se orientaría de modo integral a la configuración de entornos de aprendizaje en los que las regulaciones o las condiciones administrativas guardarían mayor relación y coherencia con las innovaciones didácticas.

Las capacitaciones fue una de las necesidades planteadas por los docentes, considerando que lo ideal sería recibir capacitaciones y fortalecimiento en el uso de la misma para poder aplicarlas en los procesos de aprendizaje.

En relación al conocimiento técnico, solamente un docente afirmó que maneja muy bien la herramienta blog, el resto de docentes no maneja la parte técnica. Si bien es cierto, que

la herramienta blogger es fácil de manejar pero se necesita tener conocimientos básicos elementales para diseñar un entorno desde esta plataforma libre.

En la universidad se deben de incorporar capacitaciones en relación al uso de diferentes herramientas TIC que ayuden en los procesos de aprendizaje, con el objetivo de aprovechar dichos recursos.

También se debe disponer del nivel de compromiso de los docentes en cuanto al reto de estar en constante capacitación, además de los deberes de la institución en cuanto a las capacitaciones, también los maestros deben estar abiertos a nuevos conocimientos, a diferentes maneras de enseñar haciendo uso de la tecnología en esta nueva era de la información y del conocimiento.

## **Propuesta**

### **Funcionalidad del blog en clase**

- El docente propone actividades en la web que los alumnos deben realizar
- El docente hace preguntas en la entrada del blog para que los estudiantes respondan a través de comentarios.
- El docente explica alguna temática, esta explicación puede ser a través de un audio o video que el docente haya realizado, en donde los educando pueden preguntar para aclarar dudas.
- Sugerir sitios webs en donde el estudiante puede realizar lecturas, escuchar o ver videos, entre otros, para posteriormente comentar o poder realizar las guías que se le orienten.

Aspectos didácticos que se tienen que tomar en cuenta en la elaboración de un blog educativo.

En los blogs se pueden insertar muchos elementos, pero estos elementos tienen que tener un fin específico, en el ámbito educativo el fin sería la construcción de conocimientos de los estudiantes, para tal fin, los recursos que se inserten o las entradas que realice el docente deben de ir acompañadas por actividades.

### **Link (Url, dirección Web)**

Por ejemplo si insertan link que contengan información sobre una temática a desarrollar, desde este punto, el docente debe orientar la lectura comprensiva crítica y reflexiva que es una estrategia de aprendizaje que ayudará al estudiante a hacer sus propios análisis.

Además se pueden realizar evaluaciones, si el docente considera apropiado evaluar a los estudiantes, bien lo puede hacer partiendo de los comentarios que ellos den, o también se puede insertar una guía como estrategia de evaluación.

## **Videos**

Los videos son recursos importantes que dan aportes valiosos en el aprendizaje de los estudiantes. Cuando se inserte un video ya sea desde la PC o desde algún sitio en internet, este debe contener información relevante de la clase, también se deben de seleccionar los videos

apropiados en cuanto a la calidad tanto técnica como en contenido. De igual manera que con los link, también los videos se pueden acompañar de mensajes orientadores, en donde se les explique a los estudiantes actividades que deben realizar. Se puede acompañar de guías para que los estudiantes las resuelvan o preguntas que sean respondidas a manera de comentarios desde el sitio.

### **Audio**

Referente al audio, se pueden insertar grabaciones en formato MP3, entre otro. Estas grabaciones pueden ser realizadas por el docente sobre un tema que quiere reforzar con los estudiantes y que lo puede compartir a través de un blog,

### **Imágenes**

Las imágenes también son un recurso elemental en el blog, aparte de que le da una visión animada en cuanto diseño, también sirven para despertar en los estudiantes habilidades de análisis y comprensión. Es importante que se han acompañadas de preguntas para que los estudiantes interactúen y se involucren en la temática de estudio.

### **Encuestas**

Las encuestas se pueden utilizar para evaluar la clase, en donde el docente pueden hacerle preguntas a los estudiantes sobre si les gustó la clase, las estrategias implementas, entre otros aspectos, y de este modo el docente puede darse cuenta si los estudiantes se siente bien en la clase.

### **Conclusiones**

Después de haber analizado y discutido a profundidad los resultados obtenidos y tomando como referencia los objetivos y conocimientos teóricos planteados en esta investigación, se concluyó lo siguiente:

- La mayoría de los docentes consideraron que el blog es importante porque es una herramienta que facilita el aprendizaje, desarrolla habilidades de análisis en los estudiantes y la también la interacción entre docente estudiantes, entre estudiantes y estudiantes”.
- En la Facultad se cuenta con laboratorios de computación, internet y personal especializado en el área de informático para poder poner en práctica y aprovechar las diferentes herramientas TIC que ayudan al aprendizaje significativo.
- Para los estudiantes el blog es una herramienta didáctica que facilita el aprendizaje, permitiéndoles trabajar en forma grupal.

- Referente a la herramienta blog, actualmente en la carrera de Turismo Sostenible no se le está dando usos didácticos.
- De manera general, la herramienta blog se puede utilizar en cualquier asignatura de cualquier carrera porque desde acá se pueden trabajar las temáticas que se quieran, tomando en cuenta los aportes innovadores que han dado los blog en el proceso de aprendizaje, tales como actualización de información, disponibilidad en línea e historial de hechos y datos.

## Bibliografía

- Tomé, M. (2012). *La Web 2.0 como recurso para la enseñanza*. España: Ministerio de Educación . Recuperado el 25 de Enero de 2016, de [https://books.google.com.ni/books?id=ASYbAgAAQBAJ&pg=PA124&dq=uso+del+blog+en+el+aula&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=uso%20del%20blog%20en%20el%20aula&f=false](https://books.google.com.ni/books?id=ASYbAgAAQBAJ&pg=PA124&dq=uso+del+blog+en+el+aula&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=uso%20del%20blog%20en%20el%20aula&f=false)
- Molina, P., Valenciano , J., & Valencia , A. (abril de 2014). *Base de datos ProQuest Central*. Recuperado el 15 de abril de 2016, de <http://search.proquest.com/pqcentral/docview/1701918221/fulltextPDF/B5A8FDB15D9D4190PQ/4?accountid=177584>
- Iglesias , M., & Cano, D. (2013). La Web 2.0 en el proceso de enseñanza aprendizaje, una experiencia de innovación docente universitaria. *Ciencias de la Educación*. Recuperado el 20 de abril de 2016, de [http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/22/art\\_13.pdf](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/22/art_13.pdf)
- García , A. (2009). *Experiencias de innovación docente universitaria*. Salamanca, España: Universidad de Salamanca. Recuperado el 22 de abril de 2016, de <http://site.ebrary.com/lib/bibliotecaunansp/reader.action?docID=10902508>
- Litwin, E. (2000). *Tecnología educativa, política, historias, propuestas* . Paidós. Recuperado el 20 de Diciembre de 2015, de [http://cursa.ihmc.us/rid=1304906911562\\_1271457301\\_25975/30LIGUORI-Laura-Las-nuevas-tecnologias.pdf](http://cursa.ihmc.us/rid=1304906911562_1271457301_25975/30LIGUORI-Laura-Las-nuevas-tecnologias.pdf)