

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí
FAREM Estelí**



Uso didáctico del blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera de Turismo Sostenible de la FAREM Estelí, en el segundo semestre del 2015.

Tesis para obtener el Grado de Maestra en Pedagogía con mención en
Docencia Universitaria

Presentado por: Lic. Liseth Mondragón Guerrero

Tutor: MSc. Juan Alberto Betanco Maradiaga

Marzo, 2016

Valoración del tutor

Con la tesis de maestría “Uso didáctico del blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera Turismo Sostenible de la FAREM Estelí, en el segundo semestre del 2015”, la autora *Liseth Mondragón Guerrero* culmina sus estudios de la Maestría en pedagogía con mención en docencia universitaria, del departamento de Pedagogía de la UNAN Managua.

Se presenta un informe final y el artículo científico que reúnen los requisitos establecidos en el Reglamento de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua y ha cumplido con la metodología propuesta para desarrollar la tesis de maestría. La estructura del mismo obedece a lo contemplado en la normativa de la universidad.

La autora de este trabajo de investigación ha dado muestra de constancia, disciplina y dedicación por la temática investigada, presenta un tema de interés pedagógico y de actualidad, que servirá en gran manera tanto a docentes como a estudiantes de la carrera Turismo sostenible.

MSc. Juan Alberto Betanco Maradiaga

Tutor

UNAN Managua – FAREM Estelí

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo primeramente a Dios, por la sabiduría, la vida, salud y el conocimiento, también a mi madre, quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba, sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN Managua FAREM Estelí, por todas las oportunidades dadas.

A mis maestros y a mi asesor, el maestro Juan Alberto Betanco por sus aportes.

A mis compañeros de maestría, por los ratos compartidos y por los intercambios de ideas que me ayudaron a mejorar.

RESUMEN

El estudio está referido al uso didáctico del blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera Turismo Sostenible de la FAREM Estelí, en el segundo semestre del 2015, en donde se trabajó una metodología cualitativa, descriptiva, la investigación se inicia con la revisión documental tanto impresa como electrónica, aplicación de entrevistas y encuesta a docentes y estudiantes que trabajan en la carrera en estudio.

El propósito fundamental del estudio es proponer el uso didáctico del blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dando a conocer las diferentes estrategias basadas en esta tecnología que ayuden al aprendizaje significativo de los estudiantes

Las técnicas empleadas para la compilación de información fueron entrevistas y encuestas, el instrumento utilizado fue el cuestionario estructurado, con preguntas abiertas para recopilar datos pertinentes de acuerdo a la temática de investigación.

En lo referido al análisis y la interpretación de los datos permitió verificar los conocimientos que tienen los docentes y estudiantes sobre la Web 2.0, en específico el blog, a la misma vez se identificaron las necesidades técnicas que ellos tienen en cuanto a la implementación de la herramienta blog. De lo anterior, surgieron una serie de recomendaciones para promover el uso de la herramienta y capacitaciones que fortalezcan los conocimientos de la temática.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes	3
1.1. Planteamiento del problema	6
1.2. Justificación	8
CAPÍTULO II: OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	10
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos	10
CAPÍTULO III. REFERENTE TEÓRICO.....	12
Capítulo 3.1 Conceptos claves sobre internet, aplicaciones Web y la Web 2.0.....	12
Capítulo 3.2 El blog o Weblog	16
Capítulo 3.3 Contexto educativo de los blogs.....	22
Capítulo 3.4 Prácticas didácticas de enseñanza aprendizaje relacionadas con los blogs.....	23
CAPÍTULO IV: CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	26
CAPÍTULO V: REFERENTE METODOLÓGICO.....	32
5.1. Enfoque filosófico de la investigación	32
5.2. Tipo de investigación	33
5.3. Población y muestra.....	34
5.4. Métodos y técnicas para la recolección y el análisis de datos	35
5.5. Procesamiento y análisis de los datos	36
5.6. Consideraciones éticas.....	37
5.7. Procedimiento metodológico del estudio	37
5.7.1. Fase de planificación o preparatoria.....	37
5.7.2. Fase de ejecución o trabajo de campo	39
5.7.3. Informe final o fase informativa	40
CAPÍTULO VI: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
Propuesta.....	61
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES.....	90
CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES	91
CAPÍTULO IX: BIBLIOGRAFÍA	92
ANEXOS	95

Índice de tablas

<u>Tabla 1: Matriz de categorías y Subcategorías</u>	26
<u>Tabla 2: Potencial de los blogs como herramienta de innovación en el proceso de enseñanza – aprendizaje</u>	41
<u>Tabla 3: Concepciones de los docentes y los estudiantes acerca de los servicios de blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje</u>	46
<u>Tabla 9: Prácticas didácticas de los docentes</u>	56
<u>Tabla 10: Necesidades y dificultades técnicas de los docentes acerca del uso del blog como herramienta de enseñanza – aprendizaje</u>	58
<u>Tabla 11: Matrices de reducción de la información – entrevista</u>	95
<u>Tabla 12: Entrevista a docentes</u>	98

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, la alianza entre la tecnología, la información y el conocimiento se ha dado de una manera fundamental para el entorno laboral y personal de cualquier profesional, no obstante, cada día se originan nuevas innovaciones tecnológicas que demandan la constante actualización del conocimiento, es por ello, que el ámbito educativo debe de estar en constante actualización en cuanto a tecnología y ciencia, dado que las posibilidades de enseñanza- aprendizaje, que permiten las TIC, como herramientas didácticas y pedagógicas son muchas, lo que hace que las instituciones educativas, trabajen de la mano con ellas.

El presente estudio está centrado en la utilidad de uno de los elementos más populares de la Web 2.0, específicamente el blog, en los procesos de aprendizaje y valorar su utilidad como herramienta de mejora en los procesos educativos.

La utilidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas didácticas han sido ampliamente estudiadas en experiencias e investigaciones en donde se pone de manifiesto la necesidad de una correcta planificación didáctica para que se conviertan en recursos de mejora de la calidad educativa. El interés científico y social de las TIC aporta grandes cambios, dejando atrás métodos tradicionales de aprendizaje, volviendo las aulas de clase como escenarios motivacionales e interactivos que despiertan el interés del estudiante por aprender e investigar.

En este estudio se propone el uso didáctico del blog en la carrera Turismo Sostenible, también se analizan aspectos relacionados a la implementación del blog en clase, la cual se deja abierta a futuras investigaciones para que se incorporen más elementos que serán de gran ayuda en proceso de aprendizaje.

La investigación está orientada a la valoración de la herramienta blog en el proceso enseñanza – aprendizaje, para su evaluación como una herramienta de

auxilios en los escenarios educativos y que sea analizada para su posible implementación.

La propuesta que se presenta en el presente trabajo está relacionada al aprovechamiento del potencial de la herramienta en la praxis educativa.

1.1. Antecedentes

Para proceder al desarrollo de este estudio se efectuó una investigación bibliográfica a través de la cual se ha logrado comprobar la existencia de investigaciones relacionadas al uso de blog con fines didácticos.

Cabe destacar, que además de estos estudios localizados, existen aportes teóricos útiles, para sustentar la investigación. Seguidamente se citan las investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional: se detalla objetivo general y conclusiones a las que llegaron:

Estudios realizados a nivel internacional

Gómez (2012) en la tesis “La Web 2.0 como herramienta didáctica de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje: aplicación del blog en los estudios de Bellas Artes, utilizó el método Cualitativo – Cuantitativo, es decir una investigación mixta.

Los autores de esta tesis se plantearon como objetivos; Estudiar las nuevas plataformas de aprendizaje relacionadas con la tecnología 2.0 y sus aplicaciones educativas, Estudiar en profundidad las posibilidades didácticas de la blogosfera educativa y los nuevos enfoques y teorías de aprendizaje para la era digital, Crear una blogosfera educativa para estudiar desde la experiencia el fenómeno de las redes virtuales como soporte de enseñanza y aprendizaje y complemento de comunicación fuera del aula, Probar las posibilidades del blog como soporte de reflexión de los alumnos sobre su propio proceso de aprendizaje. Concluyendo de esta manera que el blog facilita el desarrollo de metodologías flexibles centradas en el estudiante, adaptándose a sus características y necesidades, con un seguimiento individualizado y continuo. También es un recurso de socialización y una herramienta útil para fomentar la autonomía y la reflexión del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Así mismo, Durán (2011) en el estudio “La contribución del Edublog como estrategia didáctica”, teniendo como objetivo comprobar si la utilización de un edublog

en el aula favorece la adquisición de contenidos de la asignatura, la puesta en práctica de los mismos, si facilita la integración y el aprendizaje de las temáticas, el desarrollo de la habilidad lectora y la construcción de nuevos conocimientos. Al respecto este autor concluye que la utilización del edublog, independientemente de otras muchas variables (como pueden ser el sexo, la obligatoriedad de los estudios, tipo de localidad, nivel de utilización, etc.), resulta eficaz como estrategia didáctica facilitadora de adquisición de contenidos.

En el estudio “Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo”, elaborado por Cabero (2009), teniendo como propósito principal que los estudiantes universitarios conocieran y utilizaran las TIC, en concreto los blogs. Las conclusiones de este estudio están relacionadas a que se requiere que los diferentes agentes implicados diseñen iniciativas y acciones para ubicarse en el escenario del desarrollo de la sociedad del conocimiento, en donde resalta que se requiere un cambio de paradigma basado en el aprendizaje del estudiante, de forma que se genere una cultura que posibilite el aprendizaje a lo largo de la vida (Gumbau, 2006). Hoy en día, el uso de las TIC es un objetivo de primer orden en el proceso formativo de la nueva generación de estudiantes.

La revisión bibliográfica realizada en la Biblioteca Urania Zelaya de la FAREM Estelí, no se encontraron trabajos relacionados al uso de blog con fines de didácticos, sino más bien relacionadas las Tecnologías de la Información y Comunicación, los cuales se mencionan a continuación:

López (2010) en su tesis de maestría sobre “ El desarrollo de las TIC en el Colegio Nuestra Señora del Rosario”, se propuso como objetivo valorar la aplicación de las tecnologías de información y comunicación en el colegio, entre las principales conclusiones, el autor destacó que los docentes del Colegio reconocen que el uso de las TICs permite metodológicamente, el desarrollo de una praxis educativa muy innovadora que rompe con el esquema tradicional de enseñanza y viabiliza la

construcción del conocimiento de forma conjunta, también mencionó que los docentes de esta institución educativa hacen uso de las TICs en el proceso educativo.

Flores (2014) en su trabajo de investigación titulado “ Uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar del municipio de Estelí en el segundo semestre del 2014“, se propuso como meta determinar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ciencias naturales, llegando a la conclusión de que los docentes y estudiantes de la escuela hacen poco uso de las TIC en el aula. Agregado a ello se resalta el poco conocimiento que tienen los docentes en esta área.

1.1. Planteamiento del problema

Descripción de la realidad problemática:

El núcleo de la carrera de Turismo Sostenible de la FAREM Estelí lo integran ciento cuarenta y tres estudiantes y dieciocho docentes, en su mayoría, con especialidad en turismo, lo cual fortalece en gran manera el proceso educativo. Es importante resaltar que la carrera utiliza los paradigmas del desarrollo sostenible para promover el turismo y requiere de una publicidad intensa para la promoción de atractivos turísticos.

En cuanto al uso de TIC en la carrera de Turismo Sostenible se ha observado la escasa implementación de entornos virtuales educativos, específicamente en aplicaciones Web 2.0, cabe mencionar que la herramienta blog no se ha utilizado por los docentes con fines didácticos; desaprovechando la oportunidad de utilizarla para contribuir a mejorar la calidad de la educación.

La situación descrita anteriormente, deja al descubierto la necesidad de hacer uso de ciertas herramientas que ayuden al aprendizaje significativo en los estudiantes, así mismo se requiere de capacitación para los docentes en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación. Hay que destacar que el modelo educativo de la UNAN Managua, hace énfasis en la importancia de hacer uso de las diferentes herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior, es importante mencionar que los docentes deben asumir nuevos retos en pro de la mejora de la praxis educativa, generando espacios que faciliten la participación, interacción y colaboración lo cual da paso a un proceso de modernización de la educación, para que ésta no se quede anclada a sistemas tradicionales, sino que avance de acuerdo con los desarrollos tecnológicos alcanzados.

Cabe destacar que la implementación de la herramienta Blog es posible, puesto que en la institución se cuenta con los recursos necesarios, tales como laboratorios de

computación, internet y especialistas en el área de informática lo cual contribuirá de manera positiva en la implementación de la misma.

Preguntas problema

1. ¿Cuál es el potencial que tienen los blogs como herramienta de innovación en el proceso de enseñanza – aprendizaje?
2. ¿Cuáles son las concepciones de los docentes y los estudiantes acerca de los servicios de blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje?
3. ¿Cuáles son las prácticas didácticas de los docentes al hacer uso de los servicios de blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la carrera de Turismo Sostenible de la FAREM Estelí en el segundo semestre del 2015?
4. ¿Cuáles son las necesidades de los docentes relacionadas con el uso del blog como herramienta de enseñanza – aprendizaje en los procesos educativos?

1.2. Justificación

En estudios en publicados en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en donde las universidades europeas debían abordar procesos de renovación, entre otros, de las metodologías educativas más centradas en el estudiante como eje del proceso de enseñanza aprendizaje.

El EEES es una oportunidad para avanzar en procesos de mejoras necesarias desde el marco institucional y desde el voluntarismo de los docentes. Es momento de abordar y contribuir con investigaciones que analicen y aporten experiencias de renovación.

Estos cambios requieren la puesta en marcha de planes experimentales e iniciativas en las metodologías, y especialmente en su adecuación a la sociedad, por ello hay que prestar especial atención a las influencias de las TIC, porque son mecanismos potentes en el proceso educativo. Los alumnos de hoy están muy familiarizados con su uso por lo que son capaces de utilizarlas con facilidad, los profesores deben hacer un mayor esfuerzo para que formen parte sustancial de sus modelos educativos. El uso de las nuevas tecnologías beneficia el acercamiento a la comunicación y la gestión del conocimiento.

“El nuevo perfil de la formación para el empleo, exige una formación flexible, a lo largo de la vida, que se ajuste a ritmos de aprendizaje diferentes y permita superar barreras derivadas de la distancia a los centros educativos tradicionales.” (García, 2010, p. 34)

En este contexto, se ha elegido la herramienta blog como elemento de comunicación y autoreflexión del trabajo del alumno, en donde el maestro crea un entorno virtual para el aprendizaje, diseñado de tal manera que sea fácil de navegar y con el material adecuado para desarrollar la clase.

Las asignaturas de la carrera Turismo Sostenible están enfocadas al desarrollo sostenible para promover el turismo y requiere de una publicidad intensa para promoción de atractivos turísticos, es por ello que se considera importante la implementación de la herramienta blog, la cual permite la presentación de información en formatos audiovisuales, 3D y simuladores interactivos.

Con este entorno las formas de acceso a la información y comunicación se están desplazando hacia los nuevos medios, más interactivos, dinámicos, flexibles, permitiendo la publicación de información, haciendo más accesibles y cómodos los intercambios de contenidos y objetos digitales educativos entre profesores y estudiantes. En estos entornos se hace necesario saber gestionar los contenidos para que se conviertan en conocimiento y aprendizaje significativo.

Tomando en consideración las diferentes actividades educativas de la herramienta, la presente investigación titulada “Uso didáctico del Blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera de Turismo Sostenible de la FAREM Estelí”, contribuirá a generar una propuesta detallada de cómo hacer uso del blog en ámbito educativo.

Con la investigación resultante, se beneficiarán tanto docentes como estudiantes, por su parte los docentes se apropiaran de nuevas herramientas educativas, y los estudiantes desarrollan habilidades para el desarrollo de competencias digitales en el manejo de archivos virtuales que van a ser de utilidad permanentemente, tanto para seguir aprendiendo como para profesionalizar la gestión de información.

CAPÍTULO II: OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Analizar el uso didáctico del Blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la carrera de Turismo Sostenible de la FAREM Estelí en el segundo semestre del 2015.

Objetivos específicos

- Describir el potencial de los blogs como herramienta de innovación en el proceso de enseñanza – aprendizaje
- Identificar las concepciones de los docentes y los estudiantes acerca de los servicios de blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera de Turismo Sostenible de la FAREM Estelí en el segundo semestre del 2015.
- Interpretar las prácticas didácticas de los docentes al hacer uso de los servicios de blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la carrera de Turismo Sostenible de la FAREM Estelí en el segundo semestre del 2015.
- Valorar las necesidades y dificultades técnicas de los docentes acerca del uso del blog como herramienta de enseñanza – aprendizaje en los procesos educativos de la carrera de Turismo Sostenible de la FAREM Estelí en el segundo semestre del 2015.

- Diseñar una propuesta para potenciar el uso del blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la carrera de Turismo Sostenible de la FAREM Estelí en el segundo semestre del 2015.

CAPÍTULO III. REFERENTE TEÓRICO

Para iniciar se plantean ideas teóricas que se consideran válidas y que actualmente existen sobre el problema, son las que sustentan de manera coherente el tema de estudio al guardar estrecha relación entre los conceptos y las proposiciones. Este genera una referencia general que sólo tiene por finalidad exponer lo que se ha hecho hasta el momento, para esclarecer el fenómeno objeto de investigación.

Capítulo 3.1 Conceptos claves sobre internet, aplicaciones Web y la Web 2.0

3.1.1 Internet

Caruso (2008) citando a Krol y Hoffman (1993), expresa que internet es una red de redes basada en los protocolos TCP/IP, una comunidad de gente que usan y desarrollan estos protocolos y un conjunto de recursos accesibles desde estas redes.

Este autor, también lo considera como una red compuesta por una gran cantidad de computadoras que forman estas redes, con información almacenada y accesible. También es calificado como un mercado en donde ponen en contacto proveedores y clientes de productos e información. Otra manera de verlo, es que permite la comunicación de forma sencilla, barata y en tiempo real desde cualquier lugar del mundo.

Al respecto, otro autor lo define “como un método de interconexión descentralizada de redes de computadoras implementado en un conjunto de protocolos TCP/IP y garantiza que redes físicas heterogéneas funcionen como una red lógica única, de alcance mundial” (Arranz, 2007).

Conectando las definiciones expuestas por estos teóricos para entender el concepto de “internet”, ellos coinciden, que internet es una red de redes que permite la comunicación, accesibilidad a la información y el almacenamiento de la misma.

3.1.2 Web

En el sitio Web EcuRed afirman que en la ingeniería del software se denomina aplicación Web a aquellas aplicaciones que los usuarios pueden utilizar accediendo a un servidor Web a través de Internet o de una intranet mediante un navegador. En otras palabras, es una aplicación software que se codifica en un lenguaje específico por ejemplo: HTML, Java Script, etc. Soportado por los navegadores Web (Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera, etc.) en la que se confía la ejecución al navegador.

También refieren que las aplicaciones Web son populares debido a lo práctico del navegador Web como cliente ligero, así como a la facilidad para actualizar y mantener aplicaciones Web sin distribuir e instalar software a miles de usuarios potenciales.

En relación a lo anterior, existen aplicaciones como los Webmails, Wikis, Weblogs, tiendas en línea y la propia Wikipedia que son ejemplos bien conocidos de aplicaciones Web.

En este mismo sitio, además señalan que una aplicación Web puede contener elementos que permiten una comunicación activa entre el usuario y la información. Esto permite que el usuario acceda a los datos de modo interactivo, ya que la aplicación responderá a cada una de sus acciones, como por ejemplo rellenar y enviar formularios, participar en juegos diversos y acceder a gestores de base de datos de todo tipo.

En este mismo sentido otro autor, define que Aplicación Web (WebApp) “abarca todo, desde una simple página Web que puede ayudar al consumidor a calcular el pago de arrendamiento de un automóvil, hasta un amplio Sitio Web que proporcione servicios de viaje completos para gente de negocios y vacacionistas” (Pressman, 2006).

Considerando las definiciones anteriores, se puede decir que la Web está conformada por un conjunto de aplicaciones disponibles en internet, que sirven a los usuarios, en cuanto a información, comunicación, interacción, entre otros aspectos.

3.1.3 Web 2.0

El término Web 2.0, Van der Henst (2005) lo define como la transición que se ha dado de aplicaciones tradicionales hacia aplicaciones que funcionan a través de la Web enfocadas al usuario final. Se trata de aplicaciones que generen colaboración y de servicios que reemplacen las aplicaciones de escritorio.

El autor destaca que es una etapa que ha definido nuevos proyectos en Internet y está preocupándose por brindar mejores soluciones para el usuario final, en donde la evolución natural del medio ha propuesto cosas más interesantes.

Cabe resaltar que cuando la Web inició, todo se encontraba en un entorno estático, con páginas en HTML que sufrían pocas actualizaciones y no tenían interacción con el usuario.

En este mismo sentido, Nafría (2007), sostiene que La Web 2.0 es participativa por naturaleza, en ella, los usuarios no suelen adoptar una actitud pasiva, sino todo lo contrario. No sólo leen, también discuten, comentan, valoran, opinan, proponen, anuncian, enlazan, escriben, publican, intercambian, escogen, corrigen, comparten... Es decir, participan activamente.

Es importante mencionar que las diferentes herramientas de esta Web, han dado grandes aportes tanto a la comunicación, comercio y educación. En lo referido a la educación, ésta ha brindado importantes herramientas colaborativas que ayudan en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

La parte colaborativa y de interacción social, aporta valiosas estrategias basadas en las TIC que provocan en los estudiantes aprendizajes significativos que llevan al análisis, a la comprensión y resolución de problemas.

Para afirmar lo antes mencionado, Cabero (2010) expresa que esta Web permite espacios colaborativos, llevando a la creación de contenidos de manera colectiva, dando como resultado cambios de paradigmas desde la transmisión de información a la

construcción del conocimiento, en donde el rol del profesor es de guía, orientador y diseñador.

Herramientas de la Web 2.0:

A lo largo de la historia de la Web 2.0 y con los avances del internet, han surgido un sinnúmero de herramientas que han venido a facilitar muchos procesos, tanto empresariales, de comunicación y educativos.

Al respecto, se mencionaran las herramientas actuales que están posicionando a la Web 2.0 como un medio de interacción social, pasando de ser un sitio a estático a un sitio dinámico, en donde los usuarios crean información, comentan y la comparten entre sí.

Entre las principales herramientas están YouTube, prezi, facebook, twitter, slideshare, google docs, google maps, gmail, blog, Wikis, entre otras.

Las herramientas anteriores son muy utilizadas en los procesos educativos, puesto que éstas sirven de ayuda tanto a docentes como a estudiantes, facilitando una gran cantidad de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje.

Capítulo 3.2 El blog o Weblog

3.2.1 Historia del blog

Referente a la historia y a los avances del blog, Fernández (2015) expresa que el primer blog y bloguero de la historia surge un debate con dos personas.

El primero para muchos es Justin Hall, un estudiante de la Universidad de Swarthmore, que creó links.net en 1994. Los primeros blogs hablaban sobre aspectos personales, tenían alguna sección de noticias. No fue hasta que Dave Winer con Scripting News en 1997, empezó a hablar de política y tecnología. Es por ello, que muchos consideran a Dave Winer y su blog el primero de historia, ya que dejó de hablar de su vida para redactar contenido valioso para sus seguidores que no fuese sobre su vida, sino de opiniones y novedades, además de tener el diseño actual de los blogs. Así, en abril de 2007 se celebró en Estados Unidos la primera década de los blogs en Internet.

Siguiendo con la historia del blog, Jorn Barger de Robotwisdom.com fue quién creó la palabra “Weblog” en diciembre de 1997 para llamar a este nuevo tipo formato de publicación, luego Peter Merholz de peterme.com simplificó el término a “blog”.

Estadísticamente en 1999 se consideraba que existían 23 blogs en todo Internet. Las plataformas como Pita, para crear Weblogs y Spaces de MSN, que permitía crear diarios personales, sirvieron para que muchos usuarios tuvieran un espacio Web muy parecido a un blog.

Sin embargo, la plataforma que cambió la historia de Internet y universalizó los blogs fue “Blogger”, creada por Pyra Labs (Evan Williams y Meg Hourihan) y que en Febrero de 2003 sería comprada por Google con más de un millón de usuarios.

En la actualidad los blogs constituyen una de las herramientas paradigmáticas de esta nueva generación de la Web 2.0.

3.2.2 Concepto del Blog:

Contreras (2004) citando a Walker (2003) presenta que un blog es un sitio Web frecuentemente actualizado que consiste en accesos fechados cronológicamente en orden inverso de tal forma que los mensajes más recientes aparecen primero. Generalmente los Blogs son publicados por individuos y su estilo es personal e informal.

Este mismo autor, citando a Martínez (2004) señala que un blog es tu página Web fácil de usar, donde puedes añadir rápidamente ideas, interactuar con personas y más”. Una definición sencilla: “Blog es una bitácora en línea”.

Otro autor lo considera una “jerarquía de textos, imágenes, objetos multimedia y datos ordenados cronológicamente que pueden ser vistos a través de un navegador” (Winner, 2003).

Una definición colectiva de lectores y autores de blogs: “Un Weblog es, ante todo, una forma libre de expresión, de creación y de compartir conocimiento”.

Seguidamente otros autores los consideran como el servicio de Internet para publicación personal en Web más famoso de la actualidad, que ha puesto a millones de personas a escribir y compartir vivencias, aficiones personales e intereses profesionales.

Siendo así los blogs un medio de comunicación colectivo que promueve la creación y consumo de información original y veraz, y que provoca, con mucha eficiencia, la reflexión personal y social sobre los temas de los individuos, de los grupos y de la humanidad.

3.2.3 Clasificación de los Blog

Referente a la clasificación, DeLeón (2013) en su sitio Web explica que los blogs se clasifican de acuerdo al tamaño, el uso o el enfoque principal de sus propietarios. En donde destaca que existen básicamente tres tipos:

Blog Personal: el cual tiene como objetivo expresar la forma de pensar, relatos, experiencias y habilidades determinadas de una o varias personas. Generalmente estos blogs no persiguen un fin económico, sino la gratificación personal de ayudar, expresarse y compartir información, experiencias y conocimientos.

Blog Profesional: generalmente están asociados a una persona, agencia o pequeña empresa que ofrece un servicio o producto. Persiguen un fin económico, el cual puede estar asociado de manera directa (ej. venta de servicios o productos, publicidad, etc.) o indirecta (ej. generar contactos y prospectos de clientes) al blog.

Blog Corporativo: están asociados a empresas o corporaciones, con el fin de establecer un canal adicional para una marca. Pueden ser creados asociados directamente a la marca o de manera anónima e independiente (camuflada) como parte de la estrategia de la compañía.

También destacan los tipos de blog de acuerdo a formato y uso:

Blog temático: Se tratan temas específicos: política, noticias, actualidad, opinión, etc.

Blog de marca, productos y/o servicios: Para dar a conocer todo lo relacionado con una marca o el propietario del blog y su oferta de valor (vivencias, experiencias, actividades, atributos, testimonios, casos de estudio, experimentos, etc.).

Blog de fotos o Fotoblog: El contenido principal son las fotografías y las imágenes (tienen poco texto).

Audioblog: El contenido está principalmente en formato de audio (Podcast, MP3, Audio Streaming o similares).

Vlog o Videoblog: El contenido predominante son los vídeos.

Mixtos: Los que combinan dos o más de los formatos mencionados.

Blogs individuales: Son los yo “solito”... con un solo editor/autor.

Blogs colaborativos: Son los que tienen “muchas gente”... con más de un autor/editor, ya sea interno (ej. familiar, amigo, empleado) o externo (ej. un desconocido, asociación estratégica con terceros, editores de pago, etc.).

Tipos de Blog educativos

Los edublogs como espacios Web educativos que son, responden a la misma tipología y funciones de otras páginas Web de interés educativo. Hay que recordar que su propósito es de servir de apoyo como herramientas tecnológicas que extienden su utilidad dentro y fuera de las aulas, presentando información sobre los temas, distribuyendo el material e instrucción determinada de diferentes actividades educativas. Entre los diferentes tipos de Web didácticas se encuentran los siguientes:

Blog del profesor

Al blog del profesor también se le conoce como *edublog*, y suelen englobar la producción de la gestión de material docente destinado a la información necesaria y complementaria para el alumno: planteamiento de actividades, información de recursos para llevar a cabo las tareas, y actividades para dentro y fuera del aula. Normalmente se introducen ampliaciones oportunas para complemento de los aprendizajes mínimos, y también orientaciones que conecten los aprendizajes con la vida real del alumno.

Los materiales pueden estar elaborados en su totalidad por el profesor y también contener materiales de otros autores e incluso “remezclas” entre los contenidos propios o en red. La flexibilidad del medio permite este tipo de creatividad. La clave para maximizar la calidad final estará en la correcta documentación, verificación y contraste de los materiales elegidos. Además el blog del profesor deberá servir de referencia de buenas prácticas en la gestión y exposición del contenido. Para expresarse pública y académicamente siempre han existido normas éticas y científicas, y ahora con los nuevos medios, las maneras de hacer bien las cosas deben conservarse y redefinirse de acuerdo a las nuevas configuraciones sociales digitales.

Blog de grupo de profesores

Este modelo es el que corresponde a la colaboración de varios docentes publicando en un mismo blog. Las aportaciones específicas y creativas de cada docente pueden hacer del contenido más rico en enfoques variados que en otros canales individuales. Este ejemplo de blog de varios docentes ha obtenido el 2º premio de Blog Educativos 2009 que concede el ISFTIC para materiales curriculares en red:

Blog de materia/clase/asignatura

Es utilizado para orientaciones, debates, referencias, anuncios, entre otros. Desde aquí se hacen soportes de actividades colaborativas: glosarios, tecnología educativa, apuntes, solución de problemas, test (el profesor propone un tema o pregunta muy concreta ajustada a los temas puntuales en el aula, los alumnos deben responder de manera razonada).

Este tipo de blog estaría más enfocado a mostrar la programación de asignatura, mostrando claramente una guía didáctica con los objetivos, metas o competencias, contenidos, criterios de evaluación, procedimientos metodológicos, bibliografía, etc. actividades relacionadas con cada parte del currículum.

A menudo se muestran ejemplos de actividades desarrolladas por alumnos de cursos anteriores. Este tipo de blog dispone de una estructura más adecuada para que pueda reutilizarse en cursos posteriores, sin introducir noticias temporales evitando el exceso de información. Normalmente se incluye un glosario con los conceptos de la asignatura, banco de imágenes enlazadas a cada actividad o tema. La estructura puede ser tan creativa como el profesor quiera diseñar.

Blog de alumno

El blog del alumno es considerado como un portafolio o dossier, archivo de imágenes, diario de prácticas, actividades, entre otros, que tiene como principal finalidad la gestión de proyectos individuales, conteniendo el desarrollo de tareas individuales elaboradas por el alumno.

El modelo de blog como bitácora es un importante instrumento en el proceso de aprendizaje. Es una ventana que se abre ante el propio alumno y su manera de pensar. Muestra su carácter mediante la presentación del material y el análisis e interpretación del interés que ha puesto en la creación de cada elemento.

Blog de investigación

El blog de investigación es considerado como repositorio de enlaces, bibliografía, entre otros recursos. Su formato online permite los recursos abiertos, e donde el profesor universitario como docente-investigador puede estar al corriente de las publicaciones de otros investigadores que también producen conocimientos en abierto.

La publicación frecuentemente actualizada sobre noticias de interés, que no pueden esperar para su publicación sobre determinados temas, hacen que los autores que utilizan este medio de rápida divulgación, sean seguidos por otros investigadores con intereses comunes.

Blog de centro educativo

Son los gestionados por la comunidad educativa del centro. Tienen algunas diferencias con las páginas Web del mismo, como son la flexibilidad y el carácter de este formato mucho más dinámico y actualizado.

Capítulo 3.3 Contexto educativo de los blogs

3.3.1 El blog en educación:

Referente al papel que juegan los blogs en el campo educativo Salinas (2008) comenta que éstos han encontrado una amplia difusión en dicho ambiente, debido a su facilidad de creación, uso y desde el punto de vista técnico, como a su versatilidad para convertirse en escenarios de muy variadas propuestas de aprendizaje, tanto individuales como grupales. De allí el surgimiento de un tipo específico de blogs, los llamados “edublogs”, es decir blogs de contenido específicamente educativo, que se utilizan como soporte de procesos de enseñanza-aprendizaje.

Analizando el uso del blog, éste constituye una de las herramientas paradigmáticas de esta nueva generación de la Web, presentando una configuración técnica, basada en el sistema de entradas y comentarios, otorgando un carácter conversacional o dialógico, que favorece la interacción y la construcción compartida del conocimiento sobre una temática determinada.

El empleo de blogs como entornos virtuales de formación se encuadra dentro de un nuevo modelo de educación virtual, el denominado “e-learning 2.0”. Esta modalidad de aprendizaje electrónico se caracteriza no sólo por utilizar como soporte las tecnologías sociales de la Web 2.0, sino, sobre todo, por adoptar las prácticas o actitudes propias de aquélla, es decir el fomento de la creación, la participación y la interacción.

Debido a lo anterior, en educación se está implementando dicha herramienta, puesto que ésta fomenta la participación, análisis e interacción entre participantes, desarrollando así en los estudiantes la metacognición. Todos estos aspectos mencionados se relacionan con la pedagogía de actualidad, en donde los estudiantes son seres activos, capaces de construir sus propios conocimientos, es decir una educación centrada en los estudiantes.

Capítulo 3.4 Prácticas didácticas de enseñanza aprendizaje relacionadas con los blogs.

3.4.1 Estrategias didácticas

Hernández (2010) en su libro, habla de estrategias didácticas, las cuales, las considera un plan general que se formula para tratar una tarea. Las estrategias vuelven menos dificultosa una labor, ya que la atienden inteligentemente con método y con experiencia. Las técnicas y los recursos didácticos están al servicio de la estrategia, son parte táctica. En materia de enseñanza, las estrategias ofrecen posibilidades para evaluar, autoevaluarse, conversar, trabajar en equipo. Muchas estrategias promueven una participación genuina del aprendiz y lo ayudan a generar hábitos de estudio y de trabajo.

La selección de estrategias didácticas son las grandes herramientas con las que cuentan los maestro/as y el estudiante, en donde acuden en busca de ayuda cuando tienen que comprender un texto, adquirir conocimiento, resolver problemas, servir de mediadores entre sus compañeros de clase, participar y aprender.

Estas estrategias se consideran, un conjunto de actividades que facilitan al aprendiz acrecentar su repertorio de estrategias cognitivas. Básicamente, la integración de recursos, técnicas y estrategias didácticas, crean el clima para un aprendizaje dinámico, profundo, funcional en la vida, es decir que sea significativo para los estudiantes.

3.4.2 Estrategias didácticas con las TIC

Fandos, Jiménez y González (2005) en su artículo, expresan que el avance de la ciencia y de la tecnología, los procesos de cambio e innovación, el cambio de los actores en la economía o la reformulación de distintas disciplinas científicas nos conducen progresivamente a un nuevo tipo de sociedad, donde las condiciones de trabajo, el ocio o los mecanismos de transmisión de la información, por ejemplo, adoptan nuevas formas. Todas estas revoluciones plantean un cambio vital en los individuos y necesitan de un nuevo planteamiento educativo.

La capacidad que las últimas tecnologías (sobre todo las redes) han demostrado en aspectos como el compartir información y del conocimiento o hacia la comunicación ha dado pie a la idea de incorporar estos recursos al proceso de formación.

La incorporación de las TIC como mediadoras del proceso de aprendizaje nos lleva a valorar y a reflexionar sobre su eficacia en la enseñanza. La didáctica se ha constituido como el ámbito de organización de las reglas para hacer que la enseñanza sea eficaz.

En este sentido, cabe resaltar que las TICs han aportado al mundo educativo nuevos escenarios y entornos de aprendizaje, nuevas modalidades de formación, los procesos de mejora o innovación que ha supuesto, la necesidad de diseñar nuevos planteamientos educativos, los cambios producidos en el rol del profesor y del alumno, el diseño y producción de material, la evaluación, entre otros.

3.4.3 Practica didáctica mediante blog

Las características propias de los blogs hacen de esta herramienta un instrumento de gran valor para su uso educativo dentro de un modelo constructivista. Los blogs sirven de apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje, establecen un canal

de comunicación entre profesor y alumno, promueven la interacción social, dotan al alumno con un medio personal para la experimentación de su propio aprendizaje y, por último, son fáciles de asimilar basándose en algunos conocimientos previos sobre tecnología digital. En este sentido, no hay que olvidar que los alumnos que hoy llegan a la universidad pertenecen a la Generación Red o Net, que define a los nacidos en la década de 1980 y que han crecido con Internet. Su forma de aprender tiene que ver con esta naturaleza generacional y requiere de nuevos enfoques educativos.

El principal objetivo de los blogs es apoyar al proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando estrategias didácticas tanto a docentes como a estudiantes.

Tanto la educación como los blogs comparten una característica fundamental: ambos conceptos pueden definirse como procesos de construcción de conocimiento. Recientemente, en esta misma revista, el coordinador de este monográfico se refería a este uso de los blogs como “una conversación interactiva durante un viaje por el conocimiento (Sáez Vacas, 2005)

Para implementar dicha herramienta en el acto educativo, solo se tiene que tener una cuenta en google y desde allí se elige la opción Blogger, en donde se puede subir imágenes, videos, información que es compartida para que los estudiantes visiten el sitio y se documenten.

CAPÍTULO IV: CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

Tabla 1: Matriz de categorías y Subcategorías

Preguntas de Investigación	Objetivos específicos	Categoría	Definición conceptual	Subcategoría	Fuente de información	Técnica de recolección de la información			Ejes de análisis	Procedimientos de análisis
¿Cuál es el potencial que tienen los blogs como herramienta de innovación en el proceso de enseñanza – aprendizaje	Describir el potencial de los blogs como herramienta de innovación en el proceso de enseñanza – aprendizaje	Potencial del blog	El blog herramienta de innovación		Director del Departamento (especialista en informática)	Entre vistas X	Técnica de listado libre	Análisis documental	<p>¿Cuál es su formación profesional? ¿Cuántos años tiene de laborar en la docencia? ¿Cuántos años tiene de ser director de departamento?</p> <p>Apreciación sobre el potencial del blog ¿Tiene conocimiento de los blogs y el uso que se les ha dado en el campo educativo? ¿Ha creado un entorno de enseñanza aprendizaje en Blogger o en Wordpress? ¿Cree que esta herramienta tiene la suficiente amplitud para desarrollar una determinada asignatura? ¿Considera que la herramienta blog posee potencial didáctico para desarrollar la clase? ¿Considera usted que</p>	Análisis de contenido

Preguntas de Investigación	Objetivos específicos	Categoría	Definición conceptual	Subcategoría	Fuente de información	Técnica de recolección de la información			Ejes de análisis	Procedimientos de análisis
									<p>en cualquier asignatura de cualquier carrera se puede utilizar esta herramienta porque? ¿Qué aportes innovadores cree usted que han dado los blog o edublog al proceso de enseñanza – aprendizaje?</p>	
<p>2. ¿Cuáles son las concepciones de los docentes acerca de los servicios de blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje?</p>	<p>Identificar las concepciones de los docentes acerca de los servicios de blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera de Turismo Sostenible de la FAREM Estelí en el segundo semestre del 2015.</p>								<p>¿Tiene conocimiento o ha trabajado con la herramienta de Blog en el proceso de enseñanza aprendizaje? Fundamente su respuesta ¿Conoce la importancia de la implementación de los blogs en el proceso enseñanza aprendizaje? Justifique su respuesta. ¿Usted como docente, considera importante el uso de esta herramienta en el proceso de enseñanza – aprendizaje? Justifique</p>	
<p>¿Cuáles son las prácticas didácticas de los docentes al hacer uso de los servicios de blog en el proceso de enseñanza-</p>	<p>Identificar las prácticas didácticas de los docentes al hacer uso de los servicios de blog en el proceso de</p>	<p>Práctica didáctica mediante blog</p>	<p>Es una práctica metodológica mente organizada con estrategias y</p>	<p>Uso educativo del blog</p>	<p>Maestros Estudiantes</p>				<p>Implementa la herramienta de blogs en la asignatura que imparte. Argumente su respuesta? Si su respuesta es sí,</p>	<p>Resumen, selección de la información, análisis de contenido</p>

Preguntas de Investigación	Objetivos específicos	Categoría	Definición conceptual	Subcategoría	Fuente de información	Técnica de recolección de la información			Ejes de análisis	Procedimientos de análisis
aprendizaje?	enseñanza – aprendizaje de la carrera de Turismo Sostenible de la FAREM Estelí en el segundo semestre del 2015.		técnicas para alcanzar objetivos propuestos en el acto educativo			X			<p>¿con qué fines didácticos lo utiliza?, este recurso forma parte de las evaluaciones de la clase. Amplíe su respuesta.</p> <p>¿Con qué frecuencia publica contenidos actualizados e integra recursos de audio, vídeo, animaciones, documentos, presentaciones, mapas, líneas de tiempo, mapas conceptuales, ejercicios interactivos? Argumente su respuesta</p> <p>¿Orienta tareas en donde usted como docente y sus estudiantes estén en línea?, si su respuesta es sí; considera importante la interacción en tiempo real que se dé entre docente y estudiantes, ¿Por qué? Sí su respuesta es no, ¿explique porque no lo hace?</p>	
1. ¿Cuáles son las necesidades y dificultades	Valorar las necesidades y dificultades	Necesidades de los docentes		Conocimiento técnico	Maestros Estudiantes Director de	X			¿Cuál es el nivel técnico que usted tiene en el manejo de Blog?	Resumen, selección de la información,

Preguntas de Investigación	Objetivos específicos	Categoría	Definición conceptual	Subcategoría	Fuente de información	Técnica de recolección de la información			Ejes de análisis	Procedimientos de análisis
técnicas de los docentes relacionadas con el uso del blog como herramienta de enseñanza – aprendizaje en los procesos educativos?	técnicas de los docentes acerca del uso del blog como herramienta de enseñanza – aprendizaje en los procesos educativos				departamento Especialista en informática				<p>Amplíe su respuesta.</p> <p>Se le han presentado dificultades con respecto a la elaboración, diseño, y publicación de contenidos, entre otras. Explique.</p> <p>¿Cómo piensa usted que se pueden superar dichas dificultades?</p> <p>En el caso de usted como docente, que respondió que no utiliza la herramienta y que no tiene conocimiento de la misma, ¿Por qué cree usted que hay desconocimiento de esta herramienta y que es lo que está incidiendo para que no exista la aplicación de la misma?</p> <p>¿Considera usted importante recibir capacitaciones sobre el uso de esta herramienta?</p> <p>Al estar capacitado en esta herramienta de la Web 2.0, ¿usted la utilizaría para desarrollar la clase con</p>	análisis de contenido

Preguntas de Investigación	Objetivos específicos	Categoría	Definición conceptual	Subcategoría	Fuente de información	Técnica de recolección de la información			Ejes de análisis	Procedimientos de análisis
									sus estudiantes?	
¿Cuáles son las concepciones de los estudiantes acerca del blog como herramienta de aprendizaje?	Identificar las concepciones que tienen los estudiantes acerca de los blogs como herramienta de aprendizaje	Herramienta de aprendizaje	En TIC, estas herramientas abarcan tanto aquellas destinadas a la creación de materiales multimedia, como los editores de páginas Web, software de comunicación y trabajo colaborativo o las diseñadas específicamente para la distribución de cursos a través de Internet. (Crosetti, 2010)	El blog herramienta de aprendizaje	Estudiantes	X			<p>Tiene un blog o ha hecho uso del mismo en algunas asignaturas de la carrera</p> <p>Si su respuesta es sí, ¿qué ventajas descartaría usted que posee esta herramienta en el proceso de aprendizaje?</p> <p>¿Qué inconvenientes se le han presentado al momento de trabajar con la herramienta de blog? Detalle, explique.</p> <p>En las asignaturas que ha trabajado con blog, considera que el entorno creado por el docente contiene suficiente material didáctico propio de la asignatura.</p> <p>El entorno es práctico y fácil de manejar</p>	Resumen, selección de la información, análisis de contenido

Preguntas de Investigación	Objetivos específicos	Categoría	Definición conceptual	Subcategoría	Fuente de información	Técnica de recolección de la información			Ejes de análisis	Procedimientos de análisis
¿Qué acciones favorecería el uso del blog, con el fin de mejorar la calidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje?	Diseñar un sistema de acciones para potenciar el uso del blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Blog en el proceso Enseñanza-aprendizaje	Herramienta que sirve de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, estableciendo un canal de comunicación entre profesor y alumno, promoviendo la interacción social, concediéndole al alumno un medio personal para la experimentación de su propio aprendizaje (Lara, 2005)	Acciones que potencian el uso del blog	Docentes Estudiantes Director de departamento Experto en informática	X			¿Qué sugerencias me puede dar para potenciar el uso de la herramienta de Blog en las diferentes asignaturas de la carrera	Análisis de contenido

CAPÍTULO V: REFERENTE METODOLÓGICO

5.1. Enfoque filosófico de la investigación

Para Hernández , Fernández y Baptista (2014) la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.

Estos autores destacan que el enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. Por consiguiente, el enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico.

Taylor y Bogdan (2007) señalan que en la metodología cualitativa el investigador observa el escenario y a las personas desde una perspectiva holística, las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo (p.20).

De acuerdo a estos autores en la investigación cualitativa el investigador se involucra muy cercanamente con los sujetos de investigación. Existe un interés por conocer el contexto para posibilitar así, que el comportamiento de las personas pueda entenderse por dentro del sistema de significados. La presente investigación corresponde al enfoque cualitativo.

Este estudio corresponde al enfoque cualitativo, porque está orientado a la transformación de prácticas y escenarios educativos relacionados con las nuevas tecnologías, todo ello con el objetivo de llegar a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos.

5.2. Tipo de investigación

Descriptiva

Ortíz y Gracia (2007) explican que un estudio descriptivo es aquel que permite al investigador especificar las características o propiedades más significativas de personas, grupos, poblados, o de cualquier fenómeno que vaya a ser sometido a observación.

Es decir, describe situaciones, eventos, cómo es, y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Se miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

Para reforzar este criterio Grajales (2005) citando a Dankhe (1986) concluye que los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características. Describir en este caso es sinónimo de medir. Miden variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómeno bajo análisis. El énfasis está en el estudio independiente de cada característica, es posible que de alguna manera se integren la mediciones de dos o más características con en fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno. Pero en ningún momento se pretende establecer la forma de relación entre estas características. En algunos casos los resultados pueden ser usados para predecir.

Considerando ambas definiciones, según el alcance que puede tener el proceso de investigación, y el nivel de profundidad, este estudio se centró en el marco de una investigación descriptiva, porque se describen de manera ordenada los procedimientos técnicos y didácticos para hacer uso de los servicios de blog en el acto educativo, también se hizo una valoración sobre necesidades y dificultades que tienen los docentes con respecto al uso de los blogs, asimismo se darán a conocer los diferentes puntos de vista que tienen los estudiantes sobre esta herramienta de la Web 2.0.

Cabe destacar que este estudio es de corte transversal porque se realiza en un semestre académico correspondiendo al II semestre lectivo del año 2015.

El estudio transversal consiste en la prevalencia de la exposición y del efecto en una muestra poblacional en un solo momento temporal. Este estudio permite estudiar varias categorías.

5.3. Población y muestra

Población

Pineda y Alvarado (2008) definen el término población como un conjunto de individuos u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación, también es considerada por este mismo autor como un grupo de elementos en el que se generalizarán los hallazgos.

Dicha población puede estar constituida por personas, animales, plantas, comunidades, instituciones, registros médicos, nacimientos, entre otros.

Muestra

Hernández et al. (2014) explican que en el proceso cualitativo, la muestra es considerada como un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia.

En este estudio la población que se tomó en cuenta fue de 18 docentes de la carrera Turismo Sostenible y 143 estudiantes.

De la población en estudio, se tomó una muestra de cuatro docentes y veinte y cinco estudiantes, la cual se hizo por muestreo por conveniencia.

Además de la muestra anterior, se anexaron tres informantes más, entre ellos el director del departamento donde se encuentra ubicada la carrera, y dos docentes TIC de la universidad.

5.4. Métodos y técnicas para la recolección y el análisis de datos

Método

Desde el inicio de la investigación se piensa en la fase de recolección y análisis de los datos, esta fase de recolección tiene como meta recopilar información veraz acorde a la temática de investigación para su posterior análisis.

Las técnicas utilizadas para recopilar la información en esta investigación fueron la entrevista y la encuesta, y para el análisis de los datos se partió del análisis documental y la triangulación con el objetivo de hacer comparaciones de las diferentes opiniones de los informantes y así poder proponer mejoras en el ámbito educativo.

Entrevista:

“La entrevista es la práctica que permite al investigador obtener información de primera mano, la cual se puede llevar a cabo en forma directa, por vía telefónica, enviando cuestionarios por correo o en sesiones grupales” (Ortíz & Gracia , 2007, pág. 124).

Al respecto, Hernández et al. (2014) expresan que es una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otros (entrevistados).

Una de sus ventajas es que permite recoger información que muchas veces no puede ser observada, también es de mayor flexibilidad en el manejo de instrumentos, incluso el entrevistador puede recoger la información que proporciona el entrevistado, apreciar sus gestos, ademanes y en general las formas cómo ofrece la información.

Encuesta:

Para Ortíz y Gracia (2007), la encuesta es un proceso interrogativo que finca su valor científico en las reglas de su procedimiento, es utilizada para ver lo que opina la gente sobre una situación o problema que lo involucra, y puesto que la única manera de saberlo, es preguntándose, luego entonces se procede a encuestar a quienes involucra, pero cuando se trata de una población numerosa sólo se le aplica a un subconjunto, en donde lo importante está en saber elegir a las personas que serán encuestadas para que toda la población esté representada en la muestra.

Triangulación

La información recogida mediante entrevistas y encuestas aplicado a docentes y se ubicó en tablas comparativas, con el objetivo de confrontar los datos recolectados de las diferentes partes investigadas, también se hizo un análisis representado por medio una síntesis.

Métodos teóricos

En la presente investigación, se utiliza el método inductivo, ya que se inicia describiendo los beneficios del blog de manera particular, así como las necesidades de mejora en la educación en el ámbito de la carrera de Turismo Sostenible hasta llegar a conclusiones generales del uso didáctico que se le puede proporcionar al blog para lograr aprendizaje significativo y su viabilidad de utilización en otras asignatura de un determinado plan de estudio.

5.5. Procesamiento y análisis de los datos

Para procesar y analizar la información obtenida de las entrevistas y las encuestas, se diseñaron matrices para ubicar dicha información (ver anexo). Se utilizó la técnica de la triangulación para comparar la información recolectada y hacer un análisis exhaustivo con el objetivo de proponer mejoras.

Es importante mencionar que los datos arrojados en las entrevistas son interesantes, debido a que se formularon preguntas abiertas, permitiéndole a los entrevistados expresar y relatar sus propias experiencias ampliamente y generando insumos valiosos para el presente estudio.

Cabe resaltar que la selección de los informantes se hizo en la carrera de Turismo Sostenible, en donde ellos aceptaron en forma voluntaria brindar sus opiniones, algo muy positivo en este trabajo es que todos se mostraron abiertos a participar.

5.6. Consideraciones éticas

Durante el desarrollo de la investigación se tomaron en cuenta las diferentes consideraciones éticas:

- Se les solicito a los docentes y estudiantes su consentimiento para poder aplicarles las entrevistas y encuestas.
- Se realizó la transcripción de la opinión de cada uno de los entrevistados.

5.7. Procedimiento metodológico del estudio

5.7.1. Fase de planificación o preparatoria

Pasos metodológicos de la investigación cualitativa.

Toda investigación se origina en una idea, un problema o situación problemática, en este sentido la presente investigación inició con la selección del tema a través de lluvias de ideas sobre problemáticas educativas vinculadas a las TIC. Se determinó que la temática general girará en torno al uso de herramientas de la Web 2.0 que faciliten el aprendizaje en la carrera Turismo Sostenible.

Para consolidar el tema seleccionado en esta primera fase, se recurrió a la búsqueda de información en internet y documentos impresos, sobre entornos virtuales que faciliten el aprendizaje y la importancia de los mismos. Esta revisión proporcionó elementos teóricos que permitieron delimitar la temática, especificándose de la siguiente manera: “Uso didáctico del Blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera de Turismo Sostenible de la FAREM Estelí, en el segundo semestre del 2015”.

Cabe mencionar que este tema está en correspondencia con las líneas de investigación de la UNAN Managua, en específico en la Línea 7 denominada Tecnologías de la información y comunicación, en el subtema “La educación en entornos virtuales de aprendizaje”.

El tema anteriormente definido obedece a una problemática manifestada en la ausencia de capacidades en los docentes para gestionar conocimiento utilizando herramientas de la Web 2.0.

En este sentido se decidió trabajar con la Web 2.0, porque es funcional, es simple, es social, participativa y usa recursos TIC que fácilmente se pueden encontrar en nuestro entorno, es cierto que la Web ha evolucionado a la Web 4.0 sin embargo en el contexto que vivimos no contamos con los medios y recursos de esta Web para poderla implementar fácilmente. Tales como uso de gafas especiales, ordenadores de gran potencia de procesos, entre otros.

También se formuló la justificación basada en una propuesta de innovación educativa que aproveche el uso de una herramienta fácil de utilizar por los estudiantes como es el blog con fines educativos.

Se hizo un análisis de los antecedentes relacionados al estudio, a nivel internacional y nacional.

Se procedió con la construcción del marco teórico en donde se abordaron los siguientes capítulos: Conceptos claves sobre internet, aplicaciones Web y la Web 2.0, el

blog o Weblog, el contexto educativo de los blogs y las prácticas didácticas de enseñanza aprendizaje relacionadas con los blogs.

La planificación para el desarrollo del estudio se refleja mediante la elaboración del diseño metodológico, en donde se especifica el enfoque del estudio, el tipo de investigación, los instrumentos utilizados para la recopilación de los datos y su respectivo análisis.

5.7.2. Fase de ejecución o trabajo de campo

El trabajo de campo para recolectar información se realizó en la Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí, este proceso permitió establecer un contacto con los informantes seleccionados, cabe mencionar que tanto los docentes como los estudiantes se mostraron dispuestos a participar, también se contó con el apoyo de la institución educativa para la recogida de dicha información.

Para llevar a cabo de manera exitoso el trabajo de campo, se utilizaron entrevistas y encuestas, estos instrumentos de recolección (guías) estaban diseñados y validados por docentes del área metodológica.

Las entrevistas dirigidas a los docentes contienen una serie de preguntas que están relacionadas con el tema de investigación, objetivos de estudio y categorías propuestas. Las preguntas se redactaron en un lenguaje de fácil comprensión para el entrevistado, evitando la terminología técnica con el objetivo de obtener los datos veraces y confiables.

En relación a la encuesta, la cual se les aplicó a los estudiantes, también tiene una estrecha relación con el tema y los objetivos para la obtención de datos pertinentes para la investigación cualitativa.

Todos los instrumentos antes señalados se prepararon y revisaron con anticipación para llevar a cabo un proceso organizado.

5.7.3. Informe final o fase informativa

La redacción del informe final se realizó en base a toda la información obtenida de las entrevistas, encuestas y búsqueda de información en internet, bibliotecas y en la Facultad para sustentar los antecedentes, problemática, marco teórico y los resultados. Cabe resaltar que en el informe se reúne toda la información que enmarca la temática del uso de blog en los procesos de aprendizaje.

El proceso de triangulación y las tablas con los datos de la entrevista y encuestas y el manual para utilizar blog están se ubicaros en el capítulo de resultados.

CAPÍTULO VI: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se realiza un análisis de los resultados para establecer su relación con los objetivos propuestos, tomando en cuenta las categorías y subcategorías de análisis y verificar si dan respuesta a cada una de las metas del estudio.

Tabla 2: Potencial de los blogs como herramienta de innovación en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Aspectos consultados (categorías)	Entrevista al Director	Docentes TIC
<p>Categoría: Potencial del blog Sub: El blog herramienta de innovación</p> <p>¿Tiene conocimiento de los blogs y el uso que se les ha dado en el campo educativo?</p>	<p>“Ingeniero electrónico, Licenciado en Administración de Empresas, Máster en Energías Renovables”</p> <p>“22 años de experiencia”</p> <p>“Sí tengo el conocimiento, pero a pesar de que tienen un gran potencial para lecturas complementarias, actualización el blog no se ha integrado como técnica del proceso educativo en la mayoría de las maestros”</p>	<p>“Licenciados en las carreras Ingeniería en Sistemas de Información e Ingeniería en Ciencias de la Computación”. 15 años de experiencia</p> <p>“Sí, se han utilizado para publicar conocimientos acerca de una temática”</p>
<p>¿Ha creado un entorno de enseñanza aprendizaje en Blogger o en Wordpress?</p>	<p>“Si para complementar alguna asignatura”</p>	<p>“Sí, también en Joomla y Moodle”</p>
<p>“¿Cree que esta herramienta tiene la suficiente amplitud para desarrollar una determinada asignatura?”</p>	<p>“Considero que le faltan algunas actividades didácticas, algunas técnicas, como por ejemplo de evaluación, actividades y dinámicas para solidificar el aprendizaje”</p>	<p>“Se puede utilizar para plantear un conocimiento y recibir retroalimentación por parte de los estudiantes.”</p>
<p>¿Considera que la herramienta blog posee potencial</p>	<p>“Posee cierto potencial didáctico.”</p>	<p>“Si posee un gran potencial didáctico al construir conocimiento de</p>

didáctico para desarrollar la clase?		forma colectiva.”
¿Considera usted que en cualquier asignatura de cualquier carrera se puede utilizar esta herramienta? ¿Por qué?	“Si se puede, porque desde acá se pueden trabajar las temáticas que se quieran”	“Claro, depende de nivel de dominio del docente, así como de la creatividad e imaginación que tenga para usar estos recursos.”
¿Qué aportes innovadores cree usted que han dado los blog o edublog al proceso de enseñanza – aprendizaje?	“Actualización de información Disponibilidad en línea Historial de hechos y datos”	“Existe una mayor retroalimentación de parte de los estudiantes.” “Ha permitido trascender espacios geográficos, tiempo, recursos económicos entre otros”.

Los entrevistados pertenecen al área de informática con una experiencia en docencia entre 15 y 22 años. Como se puede ver en los datos de la tabla anterior la mayoría de los entrevistados afirman que han trabajado con el blog en algunas asignaturas, considerando que la herramienta tiene un gran potencial didáctico al construir conocimiento de forma colectiva.

Tomé (2012) expresa que el blog posee cualidades para el aprendizaje, siendo una herramienta de colaboración asíncrona que permite que cualquiera pueda expresar ideas y poner contenidos a disposición de otros en la Web de una manera sencilla.

Los potenciales que este autor destaca, es que es fácil de usar, abierto al diálogo y a la interacción, capaces de almacenar diferentes elementos audiovisuales y multimedia. Este entorno virtual ayuda en la construcción del aprendizaje de los estudiantes. Las publicaciones o entradas en el sitio, fomentan la autonomía de los estudiantes y permiten la integración de diferentes destrezas (comprensión oral y escrita, expresión escrita).

Molina, Valenciano y Valencia (2014), también señalan un conjunto de potenciales que tienen los blog, entre ellos está, que el blog facilita el acceso al conocimiento y un aprendizaje continuo, dando oportunidades de aprender más allá del

aula. También promueve una participación más activa y reflexiva en la construcción de los aprendizajes, dando como resultado una estimulación al juicio crítico de los participantes (p.22).

Esta herramienta se ha venido popularizando en el transcurso del tiempo, su popularidad se debe a que es una plataforma gratuita, fácil de manejar, presenta una excelente interfaz gráfica de usuario que facilita la interacción del usuario con la computadora, vistas dinámicas y los avances que ha incorporado con respecto al desarrollo de nuevas aplicaciones para dispositivos móviles con sistemas operativos Android, iOS, así como plantillas para dispositivos móviles.

El blog además de ser utilizado en el campo educativo, también es utilizado en el medio empresarial en los diferentes rubros, permitiéndole a las empresas darse a conocer, promocionar su actividad y aumentar su visibilidad en internet.

Es importante mencionar que el blog a diferencia de otras herramientas de la Web social, el blog persigue deliberadamente generar debate y, para ello, tiene herramientas que permiten estructurar y enlazar la información para darle cierto orden y que los temas puedan ser abordados en profundidad y desde diferentes perspectivas. Fernández (2010) destaca el carácter dialógico de los blogs. Aunque en las redes sociales como Facebook o Twitter pueda producirse el diálogo, éste no resulta tan esencial como pueda serlo en un blog.

En este estudio, se les preguntó a los entrevistados si la herramienta tiene la suficiente amplitud para desarrollar una determinada asignatura; la mayoría considera que se puede”. Seguidamente se cuestionó que si en cualquier asignatura de cualquier carrera se puede utilizar esta herramienta?. A este punto, los informantes expresaron que se puede, porque “desde acá se logran trabajar las temáticas que se deseen, y que todo depende del nivel de dominio del docente, así como de la creatividad e imaginación que tenga para usar estos recursos.”

En estudios citados en internet, se muestra la utilidad del blog en diferentes asignaturas tanto de educación superior como en educación primaria y secundaria, así lo demuestra Pinos (2012), que el blog puede ser utilizado como instrumento de

aprendizaje de la enseñanza de idiomas, tomando en consideración las diferentes herramientas que éste posee, se pueden anexar tanto lecturas complementarias como audios que propicien la enseñanza de diferentes lenguas.

Además de ser utilizado en asignaturas propias del aprendizaje de idiomas, también se utiliza en materias teóricas y prácticas, en internet se encuentran grandes cantidades de sitios Web, diseñados en plataformas Blogger, Wordpress, entre otros, dedicados a la enseñanza de las matemáticas, física, biología, medicina, ciencias sociales, entre otras.

Reforzando más sobre el potencial y la importancia de los blog en el ámbito educativo, también se les preguntó a los informantes sobre los aportes innovadores que han dado los blog o edublog al proceso de enseñanza – aprendizaje. Al respecto ellos manifestaron como aportes; la actualización de información, disponibilidad en línea, historial de hechos y datos y que existe una mayor retroalimentación de parte de los estudiantes.

Además, mencionaron que esta herramienta “Ha permitido trascender espacios geográficos, tiempo, recursos económicos entre otros”.

De acuerdo a lo anterior, Salinas (2008) explica que los blogs pueden convertirse en una herramienta sumamente eficaz para promover la innovación curricular en la educación superior presencial. En efecto, empleados como soporte de un modelo didáctico centrado en el alumno, encierran un gran potencial para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje (p.4).

En este contexto, la innovación es un proceso intencional y planeado, que se sustenta en la teoría y en la reflexión y que responde a las necesidades de transformación de las prácticas para un mejor logro de los objetivos. Se trata, por lo tanto, de la introducción planificada de un cambio, que tiene por resultado una optimización de las prácticas pedagógicas.

Tradicionalmente, la enseñanza universitaria se ha basado en un modelo metodológico centrado en el docente, con énfasis en la transmisión de contenidos y su reproducción por los alumnos, la lección magistral y el trabajo individual. Enseñar en un blog demanda una serie de cambios que generan una ruptura de este modelo, encaminando así al mejoramiento en el desempeño de profesores y estudiantes.

Tomando en consideración los potenciales que los edublog poseen, los docentes de la carrera de Turismo Sostenible deberían de poner en práctica esta herramienta con sus estudiantes con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los mismos y la integración de las nuevas tecnologías, las cuales ofrecen excelentes herramientas para la innovación educativa.

Tabla 3: Concepciones de los docentes y los estudiantes acerca de los servicios de blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera de Turismo Sostenible de la FAREM Estelí en el segundo semestre del 2015.

Aspectos consultados (categorías)	Resultados de la entrevista docentes	Resultados de los estudiantes
Categoría: Herramienta de aprendizaje	<p>¿Tiene conocimiento o ha trabajado con la herramienta de Blog en el proceso de enseñanza aprendizaje? Fundamente su respuesta</p> <p>“Sí, la he utilizado con los estudiantes de Turismo Sostenible para promover lugares turísticos de Nicaragua en la asignatura informática aplicada, además creamos Blogs con información sobre base de datos del sector turístico. Permitiendo esto conocer nuevos sitios turísticos de interés personal.”</p> <p>“Tengo conocimiento de la herramienta, pero no la he utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Considero que no la he llevado al aula de clase quizás por la falta habito, también porque la mayoría de los estudiantes no viven en la ciudad y no tienen acceso a computadoras con internet, entonces estas serían las limitantes que no me han permitido la aplicación de la misma, influyendo la limitante de los estudiantes”</p>	<p>Tiene un blog o ha hecho uso del mismo en algunas asignaturas de la carrera</p> <p>Si su respuesta es sí, ¿qué ventajas descartaría usted que posee esta herramienta en el proceso de aprendizaje?</p> <p>17 de 25 estudiantes respondieron que sí han trabajado con el blog</p> <p>“Si hemos hecho uso de la herramienta, tenemos un blog que lo realizamos en la asignatura informática aplicada con fines de promoción turística, pero actualmente no le damos ningún uso, puesto que solamente había sido a manera de práctica.”</p> <p>En las asignaturas que ha trabajado con blog, considera que el entorno creado por el docente contiene suficiente material didáctico propio de la asignatura.</p> <p>“Sí en informática aplicada y realmente ha dado resultado y me alegró mucho esta herramienta”</p> <p>“Sí, ya que el docente explicó y desarrolló de la mejor manera el contenido”</p>
	¿Conoce la importancia de la	

Aspectos consultados (categorías)	Resultados de la entrevista docentes	Resultados de los estudiantes
	<p>implementación de los blogs en el proceso enseñanza aprendizaje? Justifique su respuesta.</p> <p>“Son importantes porque es una herramienta que facilita el aprendizaje, desarrolla habilidades de análisis (síntesis, reflexiones, contrastes, comparaciones e inferencias y sus propias deducciones), también la interacción entre docente estudiantes, entre estudiantes y estudiantes.”</p>	
	<p>¿Usted como docente, considera importante el uso de esta herramienta en el proceso de enseñanza – aprendizaje? Justifique</p> <p>“Si siempre y cuando se utilice adecuadamente, ya que puede tender al aburrimiento si se hace rutinariamente.”</p>	

Antes de investigar sobre la herramienta blog, también se conoció la formación profesional de los docentes; los cuales en su mayoría pertenecen al área de turismo, además se visualizó un docente del área de computación, el cual trabaja con materias de informática aplicadas al turismo.

Para ir centrándose en la temática de estudio de la presente investigación, se consultó acerca de los años que tienen de laborar en la docencia; la mayoría de ellos se encuentran en el rango de 15 a 26 años, solamente un docente tiene un año de laborar en esta área.

La experiencia laboral de los docentes es amplia, se puede ver que la mayoría tiene varios años de ejercer la función docente, esta situación es muy importante para que los educandos tengan una excelente formación profesional, puesto que la experiencia de los maestros influye en gran manera en dicha formación.

En este mismo contexto, se preguntó sobre ¿qué asignaturas han impartido en la Facultad?, las respuestas a esta pregunta fueron variadas, dado que no todos desarrollan las mismas clases. El docente con el perfil de computación opinó que ha trabajado con la asignatura informática aplica e informática básica.

Otro docente con el perfil de lengua y literatura afirmó que ha trabajado las asignaturas Técnicas de Lectura, Redacción y ortografía y Técnicas de Investigación Documental, el resto de maestros desarrollan las materias específicas relacionadas al turismo, entre ellas mencionaron, francés general, comunicativos, e interpretación francesa, recursos y servicios turísticos, agencias de viajes y tours operadoras turísticas, técnicas de guiado y animación turística, etiqueta y protocolo, prácticas de especialización, turismo y desarrollo sostenible.

Para el uso adecuado de una determinada herramienta TIC, se deben conocer las competencias en programas informáticos y recursos Online que tienen tanto docentes como estudiantes. Es por ello que en este punto se indagó sobre el nivel de manejo de la paquetería de office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point) y ambiente Windows?

A esta interrogante, ellos respondieron que “es de gran importancia el manejo de estos programas ya que permiten la creación de documentos de calidad, facilitándome mi formación como docente, y cumplir con las demandas que solicita la sociedad de los futuros profesionales.”

“Considero que todas estas herramientas aportan significativas utilidad para los procesos de aprendizaje, y en cuanto a mis competencias considero que mi conocimiento en estas herramientas es bueno las conozco y manejo bien”

Otros docentes argumentaron, que los programas que más utilizan son Microsoft Word y PowerPoint en nivel básico y que a la vez están en un proceso de aprendizaje, actualizándose siempre.

Para la implementación eficaz de la herramienta blog en el acto educativo, los maestros que hagan uso de la misma, deben tener conocimientos generales sobre informática, ya que se deben crear documentos en Word, Excel y PowerPoint para facilitárselos a los estudiantes a través del entorno de enseñanza que se cree en la Web.

La creación de materiales didácticos para el aprendizaje significativo de los estudiantes, es una responsabilidad de los maestros, éstos deben planificar bien las clases para que todas las temáticas desarrolladas de manera online sean productivas que permitan obtener resultados en pro de la mejora de los aprendizajes.

Asimismo, se verificaron los conocimientos que tienen los maestros sobre recursos Online?. A esta interrogante, un docente respondió que “Son todos aquellos recursos tecnológicos que encontramos en Internet los cuales me permiten la facilitación de aprendizajes en los estudiantes, una adecuada selección de estos permitirá cumplir con los objetivos propuestos tomando en cuenta la metodología a implementar. Entre los recursos que he utilizado para compartir con mis estudiantes se encuentran: Buscador de Google, YouTube, Plataformas virtuales (Moodle), y redes sociales (Google +)”

El resto de maestros opinaron lo siguiente:

“Si he trabajado en google académico, en la base de datos que tiene La unan Managua en la biblioteca virtual, así como en otras Web que proporcionan información académica como revistas digitales.”

“A nivel de Facebook establezco comunicación con los estudiantes en la página de los estudiantes, doy retroalimentación de la clase.”

“Los conocimientos son mínimos, debido a que no tengo estudios o cursos en el área de informática, más que todo lo que sé es a través de conocimientos empíricos.”

De acuerdo a los datos encontrados, se puede observar que de uno a dos maestros trabajan con los diferentes recursos online, en cambio el resto expresó tener conocimientos mínimos en esta área.

Es de gran importancia que los docentes además de dominar la paquetería de office, también manipulen recursos en el ambiente Web, tales como búsquedas especializadas en buscadores académicos, bases de datos, también darle a conocer a los estudiantes dichos recursos.

Al hacer uso de plataformas para el aprendizaje, el docente tiene que facilitarles a los estudiantes recursos seguros y confiables que les permitan hacer investigaciones sobre temáticas de las materias.

Además del conocimiento de diferentes sitios para búsquedas de información, se hace necesario conocer si los maestros tienen conocimiento de la Web 2.0 (redes sociales y entornos aptos para el quehacer educativo). De manera general, todos los entrevistados afirmaron que tienen conocimiento y que han implementado muchas herramientas de la Web tanto en clase como a nivel personal.

Entre las más utilizadas, los maestros destacaron el blog, edmodo, moodle, Facebook y Gmail.

Además argumentaron que la red social Facebook la utilizan para interactuar con los estudiantes. En el caso del correo electrónico lo utilizan para que los estudiantes envíen sus trabajos y así darles retroalimentación.

Complementando con los expertos en esta temática, Iglesias y Cano (2013) expresan que es necesario trabajar con los estudiantes destrezas y habilidades relativas a la búsqueda y selección crítica de la información, a la capacidad de construir conocimiento de forma colaborativa y de trabajar en equipo y en red. En este sentido, las redes sociales pueden convertirse en útiles herramientas a incorporar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad (p.302).

Como se puede observar en la tabla 3, la mayoría de los docentes y estudiantes tienen conocimiento del blog, algo muy positivo es que varios estudiantes expresaron que han trabajado con la herramienta en algunas asignaturas y que este conocimiento les ha ayudado en ciertas áreas de la carrera.

Hay que destacar que el blog no solamente sirve a la educación, también es utilizado en el área empresarial, en el sector turismo es utilizado para promover los diferentes destinos turísticos, entre otros. Es por ello, que los estudiantes consideraron que es muy importante aprender a manejarlo para desarrollarse en el área de publicidad, y en el campo educativo lo calificaron como “una herramienta didáctica que facilita los trabajos, en donde se puede agregar información de manera ordenada y compartir”.

Seguidamente están las concepciones de los docentes sobre el uso del blog en educación, ellos expresaron que desde este entorno virtual se facilita el aprendizaje, en donde los estudiantes también desarrollan habilidades de análisis que les ayudará en gran manera en las diferentes asignaturas que cursan.

Para complementar dichas concepciones, Salinas (2008) explica que los blogs constituyen una de las herramientas paradigmáticas de esta nueva generación de la Web. Estos espacios se presentan como un formato de publicación en Internet, que permite crear contenidos multimedia y/o hipertextuales acerca de un tema. Su configuración técnica, basada en el sistema de entradas y comentarios, les otorga un carácter conversacional o dialógico, que favorece la interacción y la construcción compartida del conocimiento sobre una determinada temática.

Este mismo autor también refiere que los blogs se presentan como escenarios para el planteo de una gama muy diversa de actividades de enseñanza-aprendizaje, las cuales se caracterizan por demandar que el alumno asuma un rol activo e interactivo en la apropiación del conocimiento, tal como lo postula ese modelo de formación virtual. Entre ellas cabe mencionar, por ejemplo, la discusión, el debate, la entrevista a expertos, la confección de diarios de aprendizaje y portfolios electrónicos, la resolución

de problemas, el análisis de casos, la elaboración de proyectos colaborativos, la solución de actividades de aprendizaje basadas en Internet.

En este mismo contexto, se investigó con los maestros, si ellos consideraban importante el uso de esta herramienta en el proceso de enseñanza – aprendizaje. A esto un docente argumentó que siempre y cuando se utilice adecuadamente se puede.

Todas las herramientas aptas para el aprendizaje funcionan de manera excelente siempre y cuando el docente sea creativo en cuanto al diseño y todos los recursos online y material de clase que se facilite a través de la plataforma.

Coincidiendo con la información de los entrevistados y con la de los expertos en entornos de enseñanza – aprendizaje, se considera que a nivel de la carrera de Turismo, sin omitir las herramientas tecnológicas que los maestros utilizan se debería tomar en cuenta la aplicación de los edublog, con el objetivo de seguir introduciendo nuevas estrategias didácticas basadas en las TIC que ayuden a los estudiantes a obtener aprendizajes significativos, en donde los discentes sean partícipes de su propio aprendizaje.

Profundizando un poco más acerca de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, también se indago sobre las condiciones de los estudiantes en cuanto al equipamiento.

La primera pregunta en donde se investigó que si tenían computadora, se obtuvo el siguiente dato.

Tiene computadora				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	14	56.0	56.0
	No	11	44.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0

Tabla 4

Como se puede apreciar en la tabla 4, el 56 % de los estudiantes tienen computadora y el 44% opinó que no tienen, estos datos están divididos por la mitad dejando claro que prácticamente la mitad de los estudiantes no poseen computadora para realizar sus actividades educativas y/o personales. Si la mayoría de los estudiantes no poseen computadoras ya sean de escritorio o portátiles hace que las tareas orientadas a base de tecnología no se cumpla en su totalidad debido a la falta del equipo.

Tiene acceso a internet en su casa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	7	28.0	28.0	28.0
No	13	52.0	52.0	80.0
A veces	5	20.0	20.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

Tabla 5

El segundo punto investigado es sobre el acceso a internet, en la tabla se puede observar que el 28 % siempre tiene internet, el 20 % expresó que a veces tiene el servicio y un 52 %, es decir más de la mitad no posee internet. Ver tabla 5.

Es importante mencionar que para poder implementar herramientas tecnológicas que apoyen el aprendizaje, primeramente se tienen conocer las condiciones de los estudiantes, por ejemplo si poseen computadoras e internet tanto en casa, cyber o universidad. Dado que para trabajar con blog es necesario poseer como mínimo estas dos herramientas.

Si bien es cierto, que el hecho de que la mayoría de los estudiantes no tengan las condiciones mínimas para implementar dicha herramienta, hace que el docente se muestre inseguro en relación a que si tendrá éxito o no. Pero los estudiantes no solamente se conectan en sus casas, también tienen acceso en la universidad y en lugares donde hay internet gratis, partiendo de esto, el docente puede diseñar actividades con determinados lapsos de tiempo para que los estudiantes tenga el

espacio necesario para la organización y la entrega de los trabajos orientados desde el entorno.

Frecuencia con la que se conecta a internet durante la semana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1 a 2 veces a la semana	7	28.0	28.0	28.0
2 a 4 veces a la semana	5	20.0	20.0	48.0
5 a 6 veces a la semana	2	8.0	8.0	56.0
Todos los días	10	40.0	40.0	96.0
Ninguna de las anteriores	1	4.0	4.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

Tabla 6

Solamente el 40% que corresponde a 10 estudiantes de 25 se conecta todos los días, también hay un porcentaje significativo del 28% que se conecta de 1 a 2 veces a la semana, esto se debe a que no poseen computadoras, internet y celulares con navegación. Ver tabla 6.

Antes de decidir implementar una determinada herramienta, es importante tomar en cuenta el contexto de los estudiantes y las veces que tienen acceso a internet para poder implementarla.

La frecuencia con la que los estudiantes se conectan a internet es un elemento muy importante, ya que si ellos acceden todos los días o de tres a cinco días a la semana, sería una situación positiva porque el maestro podría implementar un entorno educativo de aprendizaje que permita compartir información y la interacción entre docentes – estudiantes; estudiantes –estudiantes.

Dispongo de teléfono móvil con acceso a internet

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	21	84.0	84.0	84.0
No	4	16.0	16.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

Tabla 7

También se le consultó a los estudiantes si disponían de teléfono móvil, en donde se pudo constatar que la mayoría de los estudiantes tienen celular con acceso a internet, el cual lo utilizan para comunicarse, realizar investigaciones de clase, revisar redes sociales y descargar información. Ver tabla 7.

Tiene conocimiento de la Web 2.0

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	25	100.0	100.0	100.0

Tabla 8

Referente a los conocimientos que ellos tienen sobre la Web 2.0, se puede ver en la tabla 8 que el 100% tiene conocimiento de las herramientas que ésta proporciona, además de tener conocimiento, hacen uso de algunas de ellas, tales como YouTube, Google Docs, Google Maps, Slideshare, redes sociales y blogs.

En este sentido, de la Torre (2006) expresa que uno de los máximos exponentes de la Web 2.0 son los blogs, por su versión educativa, facilidad de uso, y la manera de escribir de manera periódica, personal o colectivamente en internet, permitiendo el debate o los comentarios sobre las temáticas que se publican.

Considerando lo anterior, es de gran importancia utilizar esta herramienta, ya que además de ser gratuita, da grandes aportes al medio educativo.

Tabla 9: Prácticas didácticas de los docentes al hacer uso de los servicios de blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la carrera de Turismo Sostenible de la FAREM Estelí en el segundo semestre del 2015.

Aspectos consultados (categorías)	Resultados de la entrevista
Categoría: Práctica didáctica mediante blog	<p>Implementa la herramienta de blogs en la asignatura que imparte. Argumente su respuesta?</p> <p>"Si, en ocasiones. Sólo en una unidad didáctica para promover centros turísticos de Nicaragua."</p> <p>Si su respuesta es sí, ¿con qué fines didácticos lo utiliza?, este recurso forma parte de las evaluaciones de la clase. Amplíe su respuesta.</p> <p>"Para promover centros turísticos de Nicaragua. En la asignatura de informática aplicada evalúe la publicación de un blog por parte de los estudiantes. Revisando los criterios de evaluación propuestos."</p> <p>¿Con qué frecuencia publica contenidos actualizados e integra recursos de audio, vídeo, animaciones, documentos, presentaciones, mapas, líneas de tiempo, mapas conceptuales, ejercicios interactivos? Argumente su respuesta</p> <p>"Poca frecuencia, solo cuando es necesario, por ejemplo en desarrollo de la unidad didáctica Sitios Turísticos."</p> <p>¿Orienta tareas en donde usted como docente y sus estudiantes estén en línea?, si su respuesta es sí; considera importante la interacción en tiempo real que se dé entre docente y estudiantes, ¿Por qué? Sí su respuesta es no, ¿explique porque no lo hace?</p>

	No he utilizado el recurso ya que la utilización de este depende de la asignatura y temática que se desee discutir.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

En relación a los datos de la tabla 9, solamente un docente expresó que en ocasiones hace uso del blog para promover centros turísticos en Nicaragua, pero con fines didácticos no lo utiliza. Al respecto, el resto de los entrevistados opinó que para dar clase nunca lo han utilizado, que han escuchado que es importante para desarrollar las clases, pero ellos en el ámbito educativo no lo han implementado.

En este sentido, el docente que afirmó que ha utilizado el blog para promover el turismo, y publica contenidos con “Poca frecuencia, solo cuando es necesario, por ejemplo en desarrollo de la unidad didáctica Sitios Turísticos.”

El hecho de desarrollar una determinada asignatura haciendo uso de la herramienta en la carrera Turismo Sostenible no se ha puesto en práctica debido al poco manejo técnico de las mismas por parte de los docentes.

En cuando a la teoría del aprendizaje en relación a la utilización de blog como recursos didácticos, la metodología de trabajo se basa en la interacción y la participación activa de todos los miembros del grupo. Se trata, por lo tanto, de hacer que cada uno de los miembros del grupo comparta las ideas, actitudes, conocimientos, procesos, y que se impliquen activamente en el aprendizaje, a la vez que comparten un mismo espacio en común.

Para García (2009) Llevar una práctica educativa mediante blog resulta innovadora e interesante, dado que conlleva a un aprendizaje por descubrimiento, significativo, constructivista y colaborativo. Para muchos teóricos el aprendizaje colaborativo es el que más se ajusta a los blog, tomando en consideración que este aprendizaje se basa en el conjunto métodos didácticos, estrategias, herramientas y procesos, que utilizando las nuevas tecnologías información, tratan de generar en los estudiantes el desarrollo de habilidades sociales e individuales en el seno de un grupo de trabajo

Al respecto, en esta facultad, se tiene que dar a conocer esta herramienta didáctica con el objetivo de que los docentes hagan uso de ella en las asignaturas de la carrera para fortalecer el proceso educativo.

Tabla 10: Necesidades y dificultades técnicas de los docentes acerca del uso del blog como herramienta de enseñanza – aprendizaje en los procesos educativos de la carrera de Turismo Sostenible de la FAREM Estelí en el segundo semestre del 2015.

Aspectos consultados (categorías)	Resultados de la entrevista
<p>Categoría: Necesidades de los docentes Sub: Conocimiento técnico</p>	<p>De acuerdo a las necesidades planteadas por los docentes, en relación al porque no han implementado la herramienta con sus estudiantes, un maestro expresó que se debe a “la falta de tiempo, ya que considero que al usar estas herramientas uno debe de planificar y diseñar bien las tareas y documentos que se van a implementar, que las orientaciones deben de cumplir objetivos así y que la falta de preparación técnica me impide a mí el uso para con los estudiantes”.</p> <p>Siguiendo con las necesidades, otro maestro refirió que no la utiliza en clase por que no valoró la importancia de la misma, sin embargo aseguró que utiliza otras páginas Web, para impartir la clase a los estudiantes.</p> <p>Seguidamente también sugirió que “para conocer mejor esta herramienta sería ideal recibir capacitaciones y fortalecimiento en el uso de la misma, que permitan aplicarla como método de enseñanza, en la universidad, tanto como estudiante y docente”.</p> <p>Es importante mencionar que todos los docentes coincidieron en que sería importante “un plan de capacitaciones puesto que la mayoría de los docentes no tenemos mucha práctica en este tipo de herramienta y por tanto no hay dominio de las mismas, y esto genera que no se haga uso de dichas herramientas de apoyo al aprendizaje del estudiante”.</p> <p>También dejaron claro que al estar capacitados en esta área de la Web 2.0, ellos estarían dispuestos a utilizarla, ya que esta “sería una nueva alternativa para interactuar con los estudiantes sobre una temática de estudio, así mismo facilitarle documentación con información importante relacionada con la asignatura o la carrera</p>

	<p>en general”.</p> <p>Referente al nivel técnico acerca del blog, el docente que afirmó que ha utilizado el entorno considera que en lo personal lo maneja muy bien ya que debe de enseñarles a los estudiantes cómo realizarlo.</p> <p>El docente refirió que la herramienta le ha dado ciertos inconvenientes con respecto al nombre, ya que a veces los nombres planteados son rechazados por el sitio Web, esta situación la ha solucionado buscando nombres comunes para el entorno.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Las capacitaciones permanentes en cuanto a las Tecnologías de la Información y Comunicación son un elemento muy esencial para poder implementarlas, al respecto Litwin (2000) comenta que la capacitación del personal docente en el uso eficiente de las nuevas tecnologías debería considerarse como una de las condiciones para el diseño, la implementación y la evaluación de proyectos pedagógicos a nivel de la institución, que estimulen la valoración y la asimilación constructiva de las innovaciones tecnológicas. Desde esta perspectiva, el establecimiento escolar en tanto organización social se orientaría de modo integral a la configuración de entornos de aprendizaje en los que las regulaciones o las condiciones administrativas guardarían mayor relación y coherencia con las innovaciones didácticas.

Las capacitaciones fue una de las necesidades planteadas por los docentes, considerando que lo ideal sería recibir capacitaciones y fortalecimiento en el uso de la misma para poder aplicarlas en los procesos de aprendizaje.

En relación al conocimiento técnico, solamente un docente afirmó que maneja muy bien la herramienta blog, el resto de docentes no maneja la parte técnica. Si bien es cierto, que la herramienta blogger es fácil de manejar pero se necesita tener conocimientos básicos elementales para diseñar un entorno desde esta plataforma libre.

En la universidad se deben de incorporar capacitaciones en relación al uso de diferentes herramientas TIC que ayuden en los procesos de aprendizaje, con el objetivo de aprovechar dichos recursos.

También se debe disponer del nivel de compromiso de los docentes en cuanto al reto de estar en constante capacitación, además de los deberes de la institución en cuanto a las capacitaciones, también los maestros deben estar abiertos a nuevos conocimientos, a diferentes maneras de enseñar haciendo uso de la tecnología en esta nueva era de la información y del conocimiento.

Propuesta

Potenciar el uso del blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la carrera de Turismo Sostenible de la FAREM Estelí en el segundo semestre del 2015.

Funcionalidad del blog en clase

- El docente propone actividades en la Web que los alumnos deben realizar
- El docente hace preguntas en la entrada del blog para que los estudiantes respondan a través de comentarios.
- El docente explica alguna temática, esta explicación puede ser a través de un audio o video que el docente haya realizado, en donde los educando pueden preguntar para aclarar dudas.
- Sugerir sitios Webs en donde el estudiante puede realizar lecturas, escuchar o ver videos, entre otros, para posteriormente comentar o poder realizar las guías que se le orienten.

Aspectos didácticos que se tienen que tomar en cuenta en la elaboración de un blog educativo.

En los blogs se pueden insertar muchos elementos, pero estos elementos tienen que tener un fin específico, en el ámbito educativo el fin sería la construcción de conocimientos de los estudiantes, para tal fin, los recursos que se inserten o las entradas que realice el docente deben de ir acompañadas por actividades.

Link (Url, dirección Web)

Por ejemplo si insertan link que contengan información sobre una temática a desarrollar, desde este punto, el docente debe orientar la lectura comprensiva crítica y reflexiva que es una estrategia de aprendizaje que ayudará al estudiante a hacer sus propios análisis.

Además se pueden realizar evaluaciones, si el docente considera apropiado evaluar a los estudiantes, bien lo puede hacer partiendo de los comentarios que ellos den, o también se puede insertar una guía como estrategia de evaluación.

Videos

Los videos son recursos importantes que dan aportes valiosos en el aprendizaje de los estudiantes. Cuando se inserte un video ya sea desde la PC o desde algún sitio en internet, este debe contener información relevante de la clase, también se deben de seleccionar los videos apropiados en cuanto a la calidad tanto técnica como en contenido. De igual manera que con los link, también los videos se pueden acompañar de mensajes orientadores, en donde se les explique a los estudiantes actividades que deben realizar. Se puede acompañar de guías para que los estudiantes las resuelvan o preguntas que sean respondidas a manera de comentarios desde el sitio.

Audio

Referente al audio, se pueden insertar grabaciones en formato MP3, entre otro. Estas grabaciones pueden ser realizadas por el docente sobre un tema que quiere reforzar con los estudiantes y que lo puede compartir a través de un blog,

Imágenes

Las imágenes también son un recurso elemental en el blog, aparte de que le da una visión animada en cuanto diseño, también sirven para despertar en los estudiantes habilidades de análisis y comprensión. Es importante que se han acompañadas de preguntas para que los estudiantes interactúen y se involucren en la temática de estudio.

Encuestas

Las encuestas se pueden utilizar para evaluar la clase, en donde el docente pueden hacerle preguntas a los estudiantes sobre si les gustó la clase, las estrategias implementas, entre otros aspectos, y de este modo el docente puede darse cuenta si los estudiantes se siente bien en la clase.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA ESTELÍ



MANUAL PARA EL USO DE BLOG

ELABORADO POR: LISETH MONDRAGÓN GUERRERO

Marzo 2016

Introducción

La incorporación didáctica que se propone en el presente trabajo tiene por objetivo dar a conocer a los docentes y estudiantes como hacer uso de la herramienta blog en el acto educativo.

Con la incorporación de las TIC, se pueden mejorar los espacios de comunicación de manera radical, disponiendo de más espacios que todavía son poco utilizados en las aulas de clase.

La propuesta es la creación de un blog de uso educativo, en donde el docente colocará actividades, enlaces y ejercicios que los alumnos deben llevar a cabo. Normalmente incluye enlaces a recursos de interés (audio, video, información, entre otros, de la temática de estudio a desarrollar.

Al respecto, se propone esta herramienta puesto que es fácil de usar y posee distintas estrategias para el aprendizaje.

Justificación

El uso de nuevas tecnologías de comunicación permite una interacción más asertiva entre las organizaciones y sus integrantes, en este caso, con el presente manual se beneficiarán la universidad y a los docentes que deseen hacer uso de la herramienta blog.

Esta propuesta técnica y didáctica, es muy importante porque le permite a los docentes crear un sitio Web o entorno de aprendizaje, con el objetivo de incorporar esta herramienta TIC en la institución, permitiendo un mayor alcance y presencia en el mundo virtual.

Con un entorno virtual en la plataforma libre de blogger, los docentes podrán facilitarles a los estudiantes diferente documentación e información educativa de forma rápida y ágil, dándole además la posibilidad de intercambiar ideas y realizar aportes que ayuden a mejorar los procesos educativos.

Objetivo: Desarrollar un manual técnico que describa paso a paso los diferentes procedimientos para la creación de un Blog

Paso para crear un blog

Primeramente si no tienes cuenta en google, hay que crearla desde el sitio gmail.com, para ello solo se tiene que acceder a internet a través de algún navegador, seguidamente escribes la dirección del sitio que en este caso sería gmail.com, de manera inmediata se accede, se tiene que hacer clic en el botón crear cuenta y procede a escribir los datos de la cuenta. Ver figura 1.

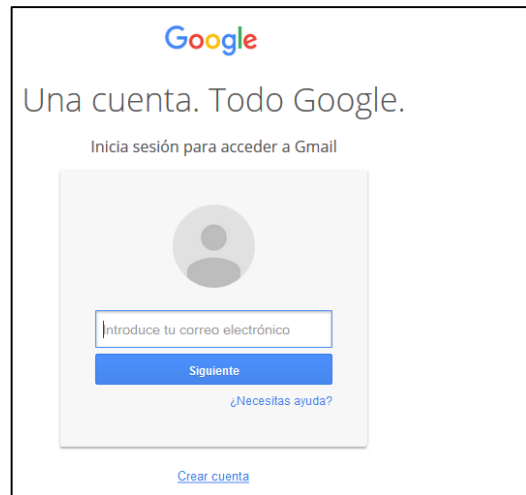


Figura 1

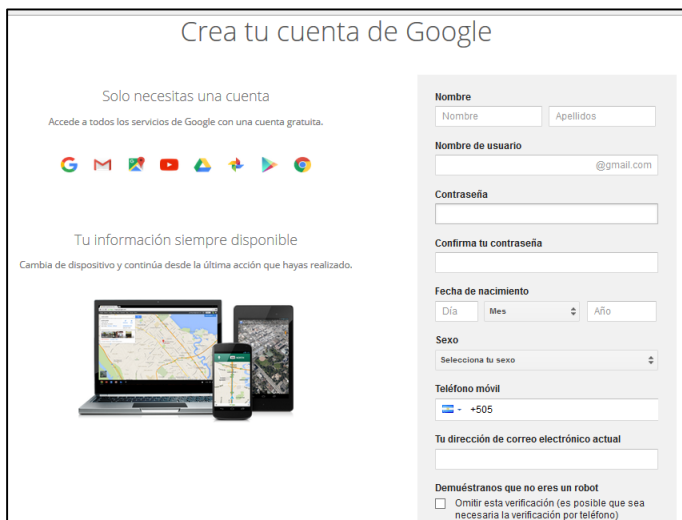


Figura 2

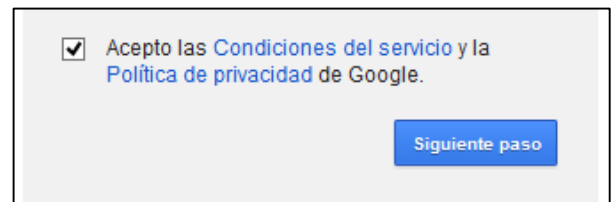


Figura 3

Una vez introducidos los datos, hacer clic en acepto las condiciones y luego en el botón siguiente paso. Ver figura 2 y 3.

Cuando ya está creada la cuenta, se procede a buscar la aplicación Blogger

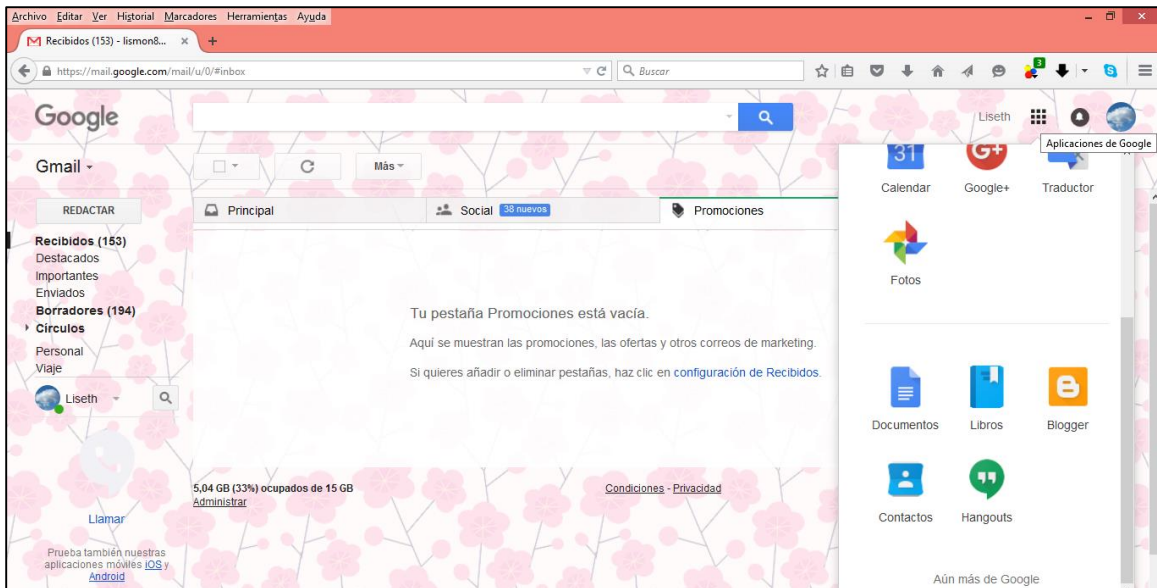
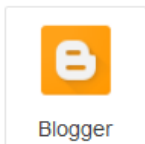


Figura 4



En la opción aplicaciones de google, se muestran una serie de aplicación, hacer clic en la opción Blogger

A continuación se muestra el entorno:

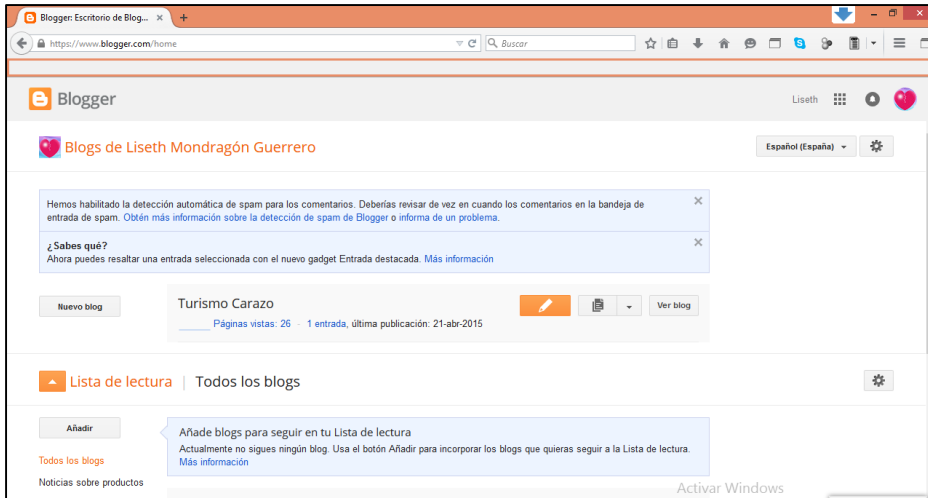


Figura 5

Como se puede observar en la figura 5, hay un historial de otros blog que se hayan hecho, pero en este caso se creará uno nuevo, para ello se tiene que hacer clic en el botón **“Nuevo Blog”**

Seguidamente se mostrará la siguiente ventana (ver figura 6), en la parte del título se agrega el nombre por así decirlo del blog, en este caso se llamará Informática Aplicada que es el nombre de una asignatura, seguidamente se muestra la dirección Web (url), se puede dejar el nombre de la asignatura más la terminación blogspot.com, ahí se tiene que ver si está o no disponible la url que se proponga.

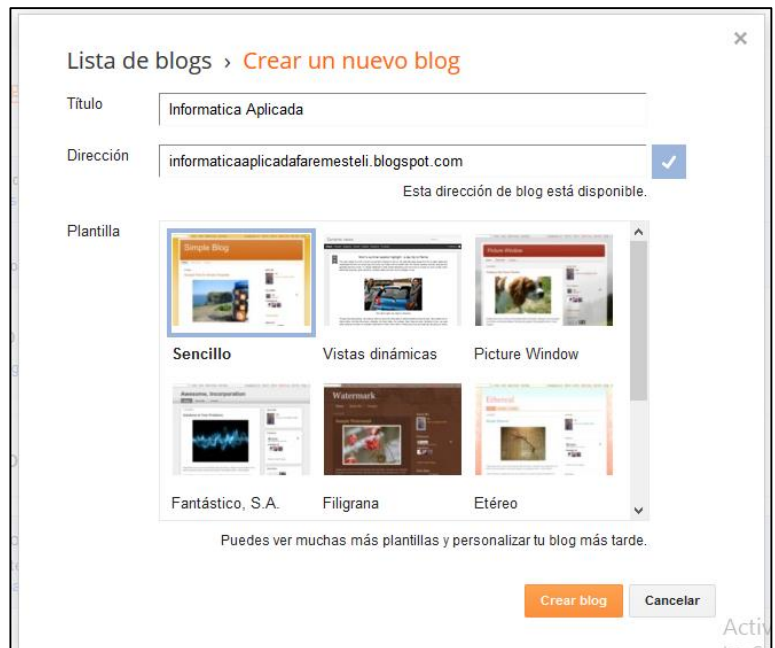


Figura 6

Adicionalmente se muestran una serie de plantillas gratis, de las cuales puedes elegir la que consideres más apropiada para el entorno. Una vez realizada la operación tienes que hacer clic en el botón crear blog. Seguidamente se muestra la siguiente ventana. Ver figura 7.



Figura 7



Se puede apreciar una serie de elementos propios de la plataforma, el primero llamado “**entrada nueva**” desde este apartado se puede hacer publicaciones. Una entrada es la unidad de publicación en un blog. Desde este punto, cada artículo que publicas, cada video que “subes”, con o sin comentarios de tu parte, cada crónica fotográfica que das a conocer al mundo como autor/a de un blog, es una entrada.

Seguidamente se muestra la opción páginas, esta opción permite el diseño de un sitio de tal manera que se puedan ver secciones a manera de menú por así decirlo. Por ejemplo el sitio que se desarrolló contiene la página principal, y otras dos o más que correspondan a las unidades del programa.

Figura 8

Página principal

En la página principal del blog se puede agregar una descripción de la asignatura, para ello solo tienes entrar al área de diseño, hacer clic en el botón



área

Seguidamente se agrega el nombre de la entrada que en este ejemplo se definirá con el nombre descripción de la asignatura, desde este apartado se puede dar un mensaje de bienvenida a los estudiantes y la descripción en general que trata la asignatura.

Seguidamente se muestra el siguiente entorno ver imagen. En la entrada para agregar la información se puede escribir normal como si estuviera en un procesador de texto, asimismo se puede copiar información desde un determinado archivo y pegar haciendo clic derecho en la entra luego clic en la opción pegar. En la barra de formato se puede cambiar la fuente, tamaño de letra, color, entre otros aspectos.

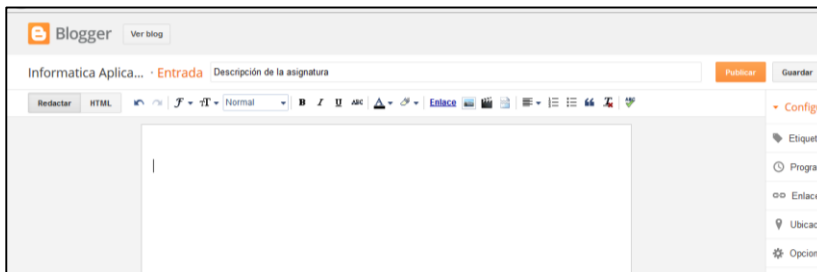


Figura 9

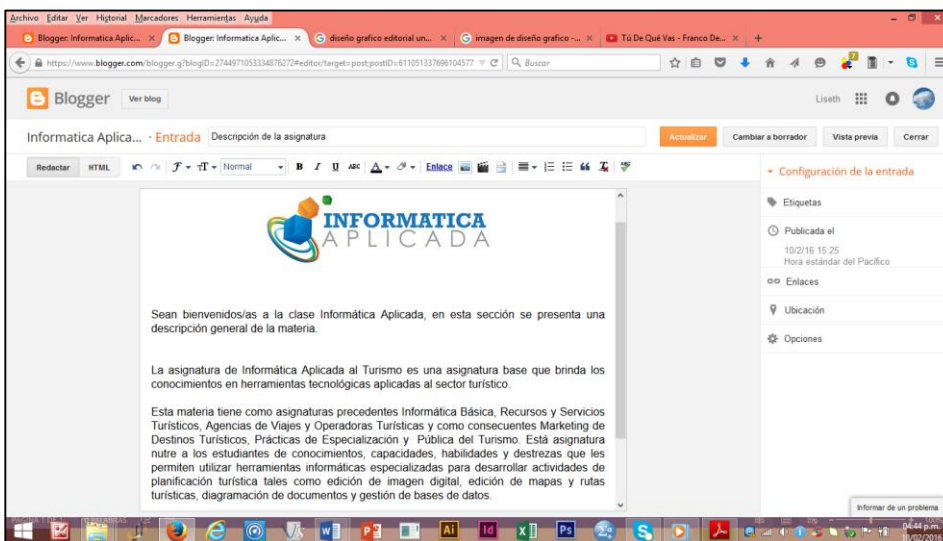


Figura 10

Figura 11

Cuando se ha insertado la información hacer clic en el botón guardar y luego en publicar, el blogger se pueden editar las entradas y las paginas, para ello se tiene que ir a la sección que se desee editar y luego hacer clic en editar, una vez que se han agregado los cambios hacer clic en actualizar y después en el botón ver el blog. Ver figura 11.



También se puede insertar el perfil, el plan de estudio y el plan didáctico con el objetivo que los estudiantes conozcan más sobre la carrera y las temáticas a desarrollar durante el semestre.

Para agregar el perfil de la carrea hay que insertarlo a través de una entrada a como se le llama en Blogger, los pasos son los mismos que se describieron para insertar la descripción de la asignatura. Ver figura 12.

A continuación se muestran las entradas realizadas

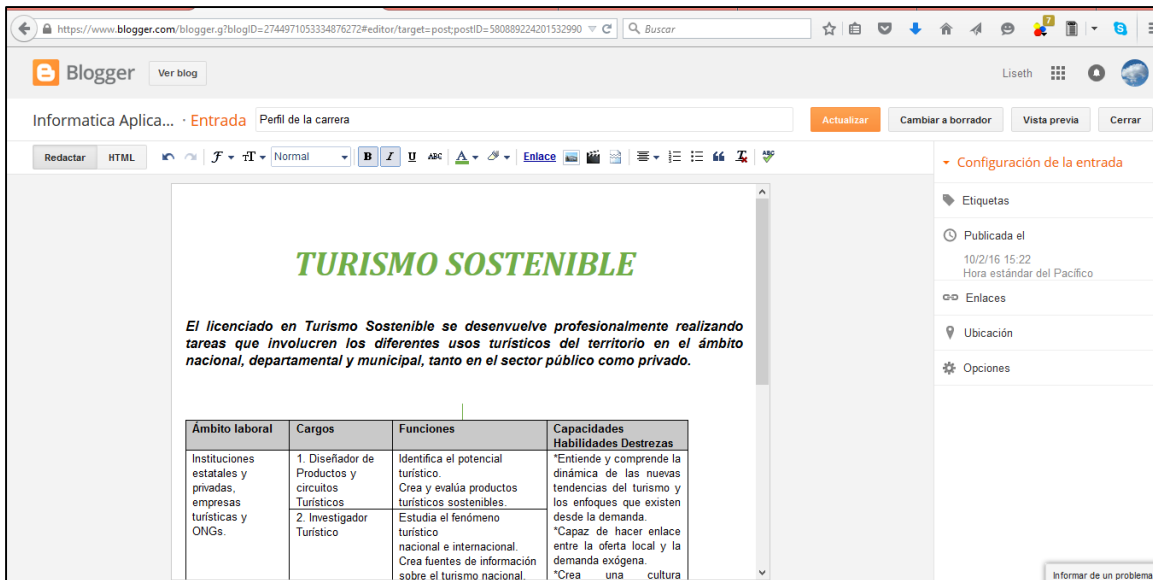


Figura 12

La información se puede copiar desde Word o de cualquier formato, seguidamente se pega en la entrada y clic en publicar.

Para agregar información se requiere que el administrador del entorno tenga conocimientos en la paquetería de office y en el manejo de recursos online.



Cuando ya se ha publicado la entrada, en el blog se puede ver de la siguiente manera. Ver figura 13.

Figura 13

Páginas con el nombre de las unidades

Para insertar páginas con el nombre de una determinada unidad, lo primero es, ir a la pestaña páginas, hacer clic en página nueva, a continuación se muestra la ventana en donde se agrega el nombre y el contenido de la misma. Ver figuras 14, 15, 16 y 17.

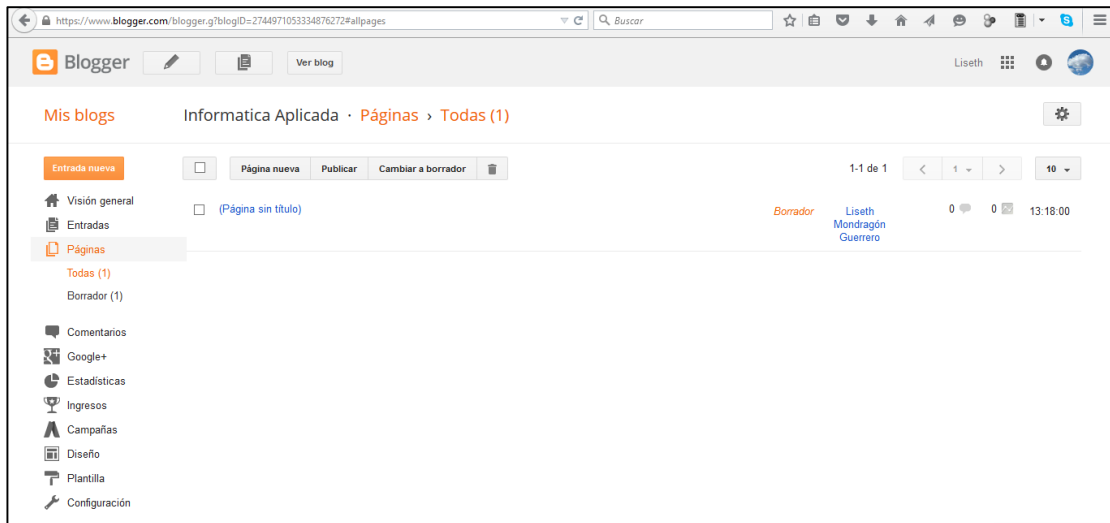


Figura 14

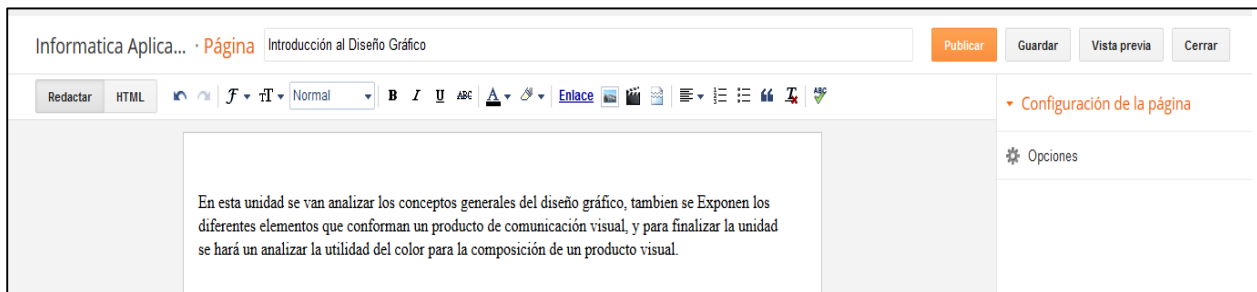


Figura 15

Una vez insertados los datos clic en guardar y publicar, a continuación se mostrará la siguiente ventana, en donde se puede ver la página que se ha creado llamada introducción al diseño gráfico.



Figura 16

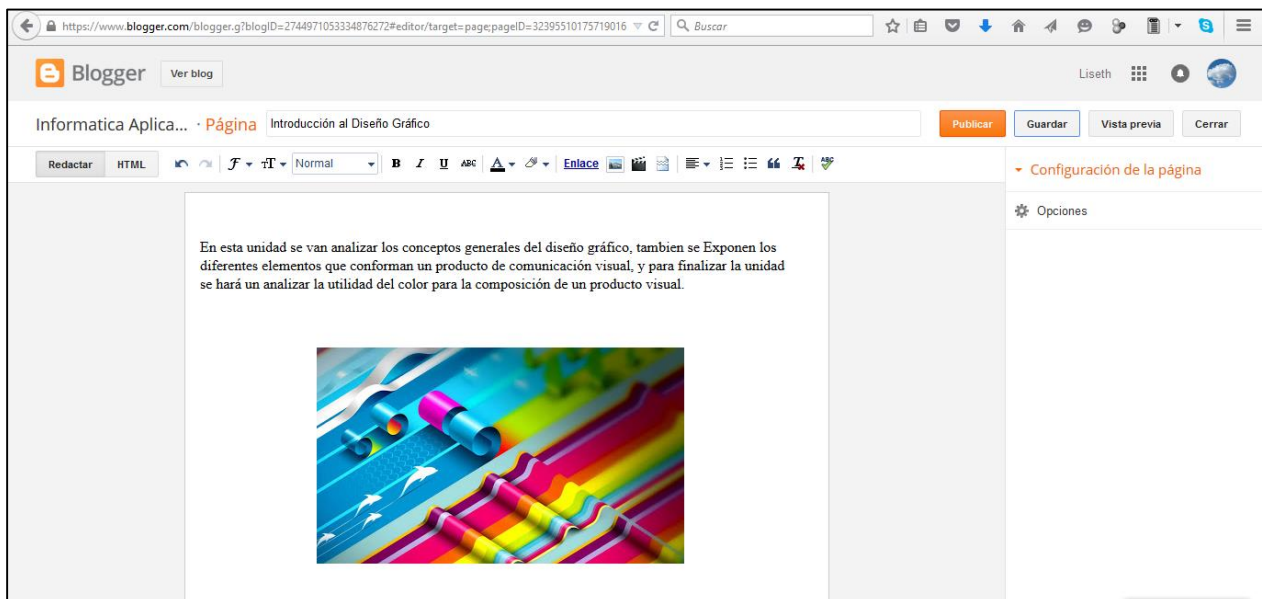


Figura 17

En la parte que dice el nombre de la página “Introducción al diseño gráfico, se pueden ver la opciones para editar, ver, compartir y eliminar.

Si desea editar la página solo basta con hacer clic en editar y desde ahí se puede cambiar o agregar contenido. También si se desea eliminar la página se puede llevar a cabo desde la opción eliminar y luego se muestra que si estás seguro de eliminar la página, debes hacer clic en el botón aceptar. Ver figura 18.

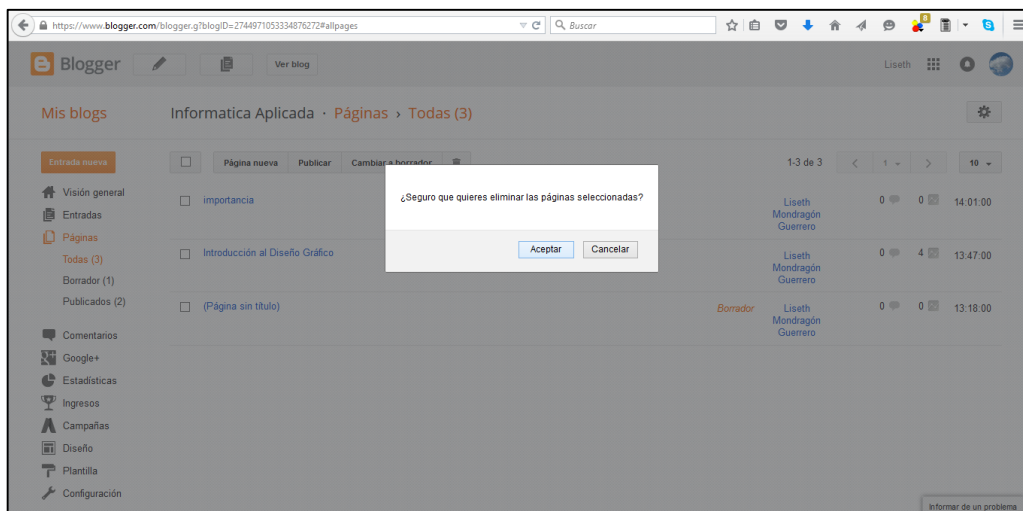


Figura 18

Pasando a la **configuración de blogger**, se da la situación que cuando se crean las páginas no se muestra en el blog, es decir en la parte que verá el usuario, para solucionar dicho problema hay que ubicarse en la pestaña Diseño, luego en la parte donde se tienen asignadas las páginas que en este caso se ubicaron en ver figura 19, luego hacer clic en el botón editar y se mostrará las opciones configurar listas de páginas. Ver figura 19, 20 y 21.

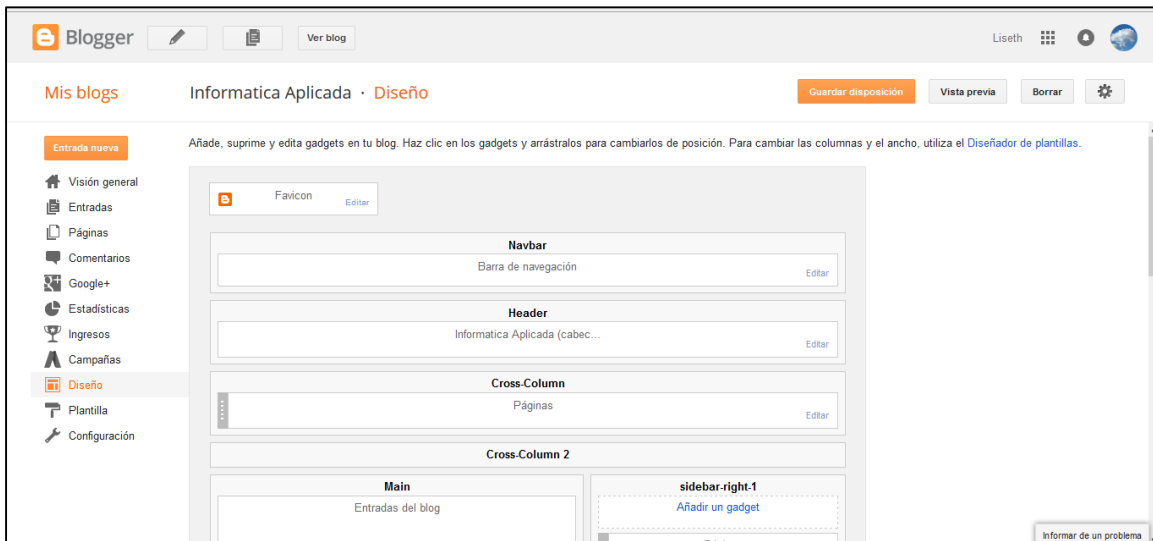


Figura 19

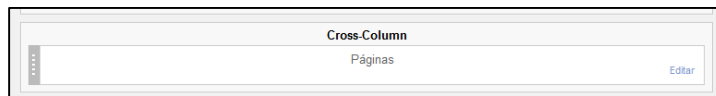


Figura 20

Configurar Lista de páginas

Título (opcional)

Páginas que mostrar

[+ Añadir enlace externo](#)

Seleccionar todas

Introducción al Diseño Gráfico

Orden de la lista

Para cambiar el orden de los iconos, arrástralos y colócalos donde quieras

⋮

⋮

Figura 21

En el apartado configurar listas de páginas se tiene que hacer clic en la opción seleccionar todas, en este caso todas las páginas deben estar seleccionadas. Ver figura 21.

Luego hay que guardar



los cambios realizados haciendo clic en el

Después te muestra en



el entorno de diseño, ahí debes hacer clic

Ahora para ir viendo los cambios en el sitio, se tiene que hacer clic en la opción ver el blog y se muestran las páginas que se van creando. Ver figura 22.



Figura 22

En la sección de páginas se agregaran todas las unidades de la asignatura, a manera de ejemplo. Para agregar dichas páginas es el mismo procedimiento descrito anteriormente.



Figura 23

Para seguir agregando más información que sea de utilidad en la clase, por ejemplo en la pestaña introducción al diseño gráfico se insertaran imágenes, videos y direcciones Web con información.

Para ello se tiene que hacer clic en la opción páginas y buscar la página llamada introducción al diseño gráfico y luego presionar en editar. Ver figura 24.

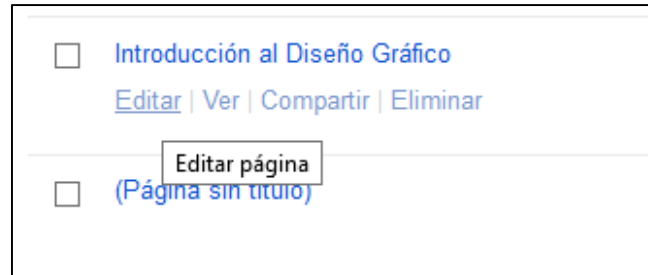


Figura 24

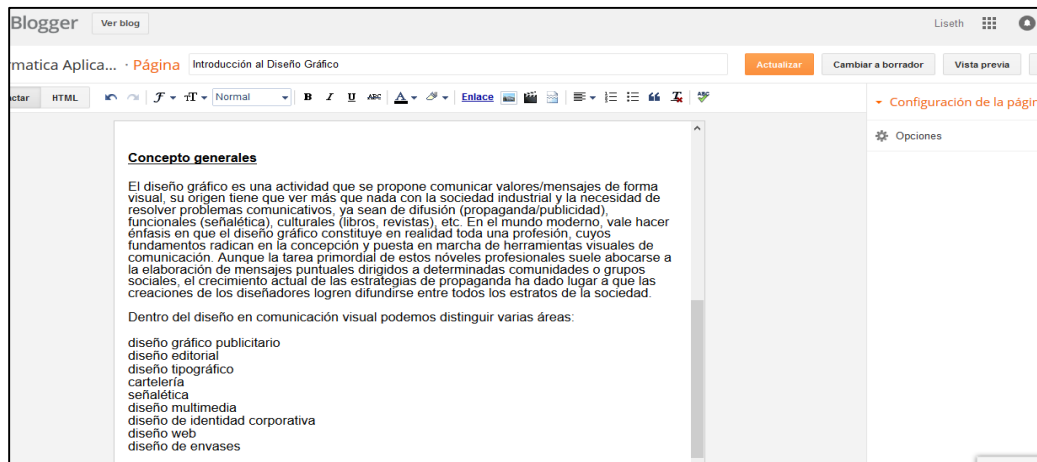


Figura 25

Desde la opción editar se puede agregar información, enlaces, videos, imágenes, entre otros. Cabe destacar que estos recursos se insertan con el objetivo de proporcionarles información a los estudiantes para que se documenten. Ver figura 25.

Una vez insertada la información hacer clic en el botón actualizar, luego puedes hacer clic en el botón ver el blog para cerciorarse si se están actualizando los cambios realizados.

Insertar recursos:

Al momento de insertar imágenes, videos o enlaces a otros sitios, estos recursos no se justifican por sí solos, sino que tienen que ir acompañados de una actividad o tarea.

Por ejemplo si se va a insertar una imagen, se tiene que evaluar que esté apta para el análisis, se puede acompañar de una pregunta para que los estudiantes comenten dando sus propias opiniones.

Ver el siguiente ejemplo:

Para insertar una imagen, se ubica en la página o sección donde se quiere agregar la imagen, en este caso se insertará una imagen en la unidad Introducción al Diseño gráfico, ver figura 26, 27 y 28, seguidamente en la barra donde aparecen las herramientas de formato, hacer clic en la opción imagen, solo se tiene que hacer clic y se despliega la ventana añadir imágenes, seguidamente se busca la imagen ya sea en la computadora o desde cualquier sitio de internet pues aquí se tiene la opción de hacer enlaces a url. Una vez que se ha localizado la imagen solo haces clic en el botón añadir imágenes, y se agregará a la entrada, desde aquí se puede modificar el tamaño.

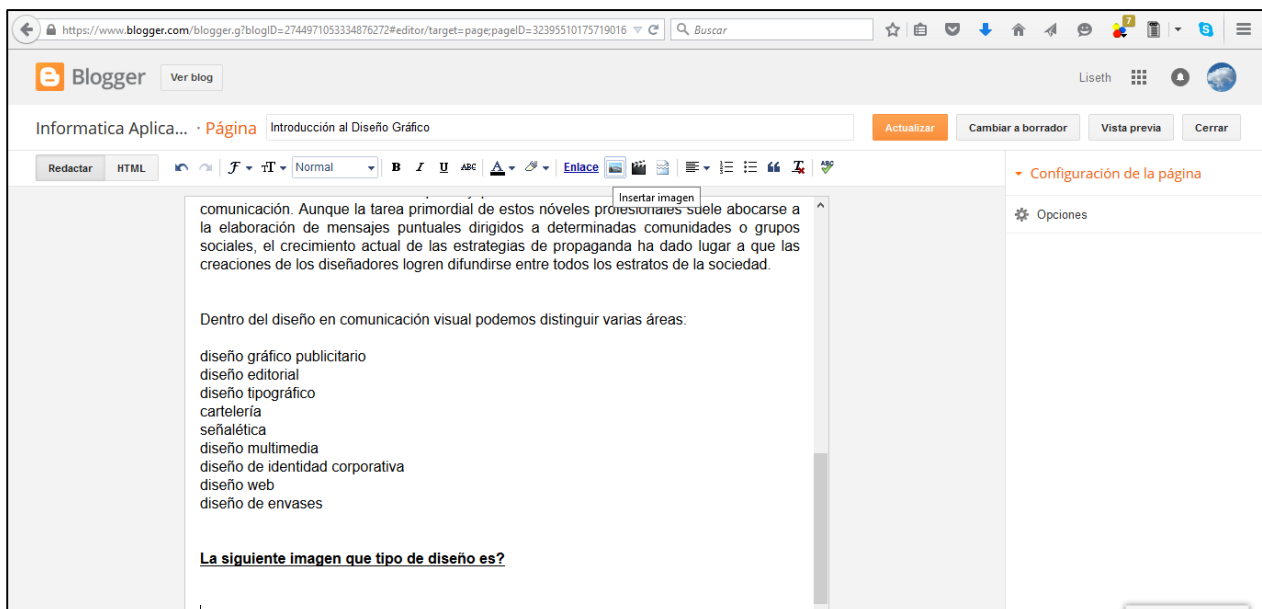


Figura 26

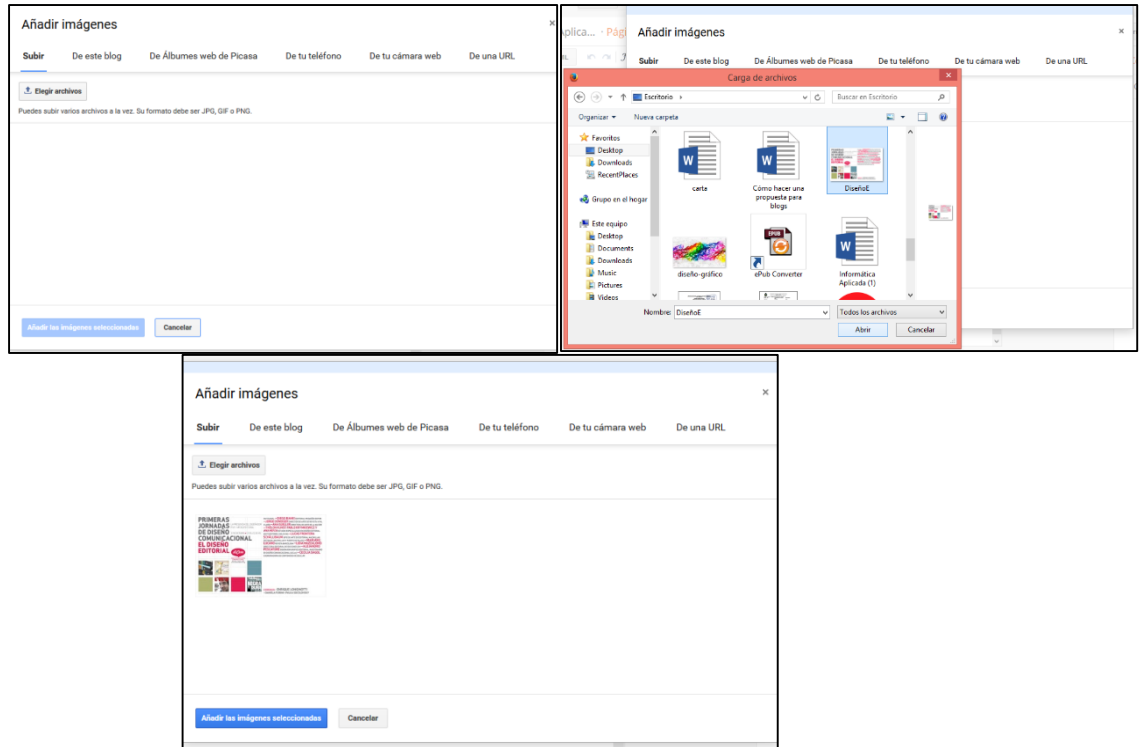


Figura 27

En la figura número 28 ya se puede ver la imagen insertada, esta imagen se acompañó con una pregunta para que los estudiantes la respondan, de acuerdo a la información que se había facilitado en la página.

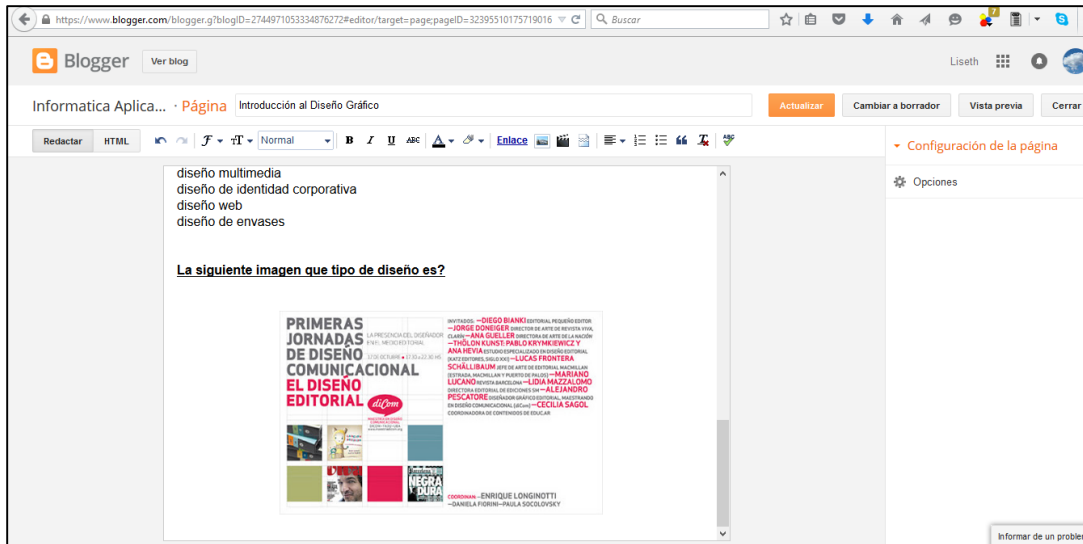


Figura 28

En la siguiente página que corresponde a la unidad tratamiento de imagen digital, se insertan los objetivos, los temas a desarrollar y las recomendaciones metodológicas, también se insertan actividades de la clase. Ver figuras 29, 30 y 31.

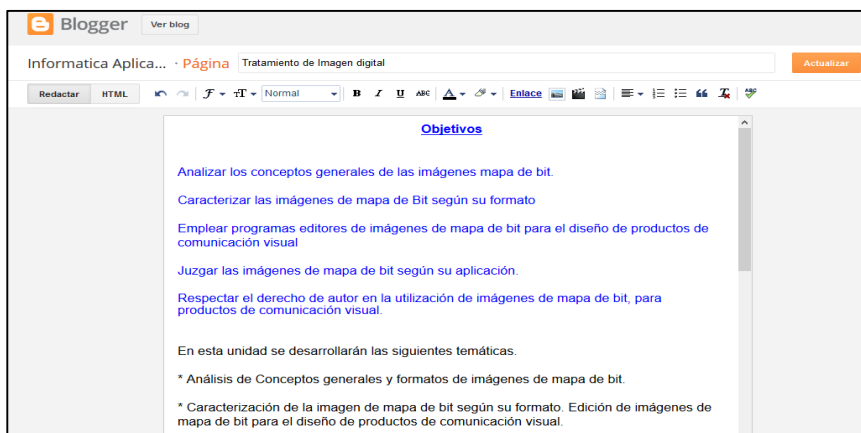


Figura 29

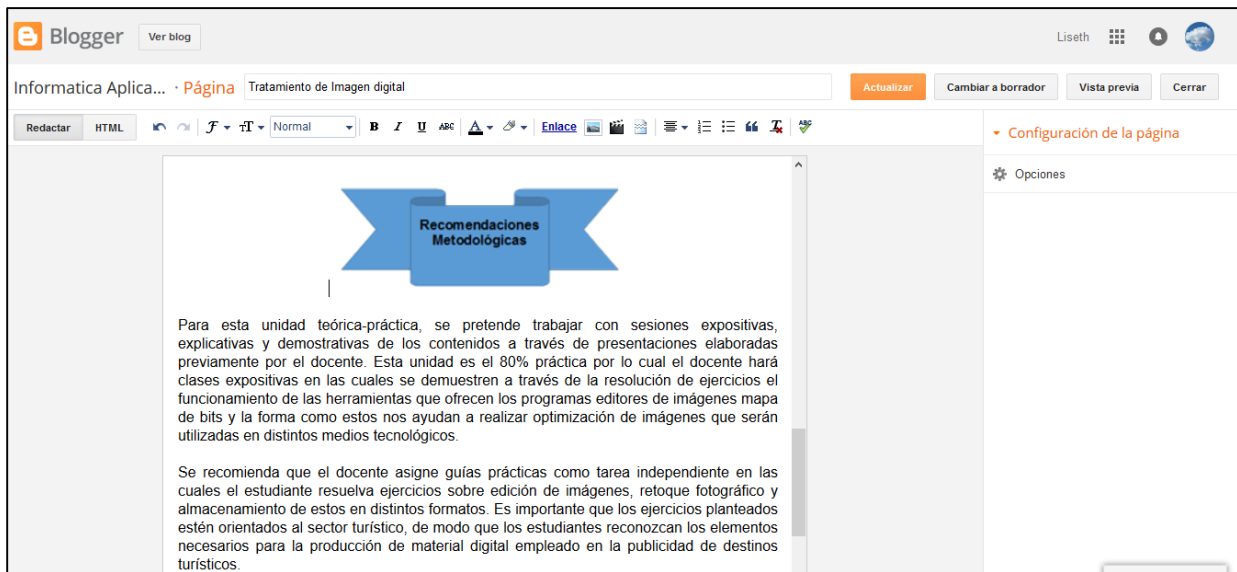


Figura 30



Figura 31

En este apartado, se inserta una dirección Web que contenga información sobre el tema conceptos generales y formatos de imágenes, se inserta este recurso para que los estudiantes se documenten y conozcan sobre la temática.

Para realizar dicho procedimiento hay que ubicarse primeramente en la página donde se quiere insertar el link, en este ejemplo se inserta en la unidad 2, que tiene por nombre “Tratamiento de imagen digital”, en este punto se facilitó información sobre conceptos de imagen digital.

Cuando ya se ha ubicado en la página correspondiente a la unidad, se encuentra la opción enlace, hacer clic en dicha opción y luego debes insertar la url o dirección Web en donde se encuentra alojada la información, luego clic en aceptar.

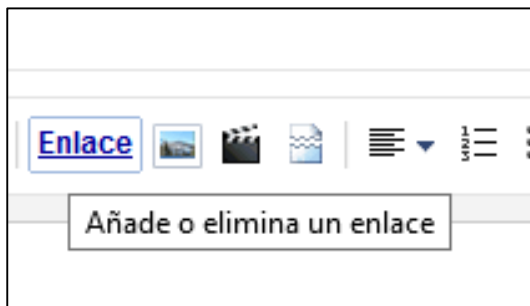


Figura 32

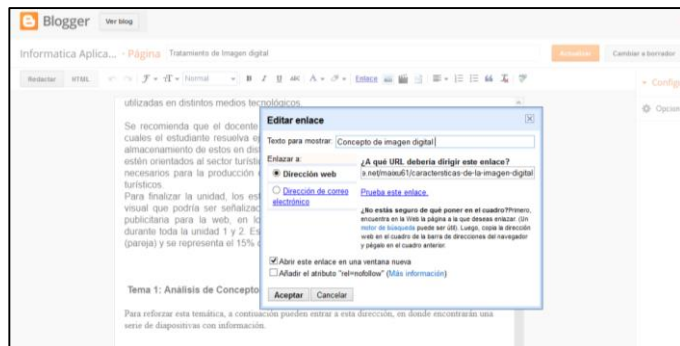


Figura 33

A continuación se muestra la siguiente ventana en donde se muestra el link insertado, al hacer clic sobre el, los estudiantes o usuarios podrán acceder a la información, ya sea en pdf, ppt, entre otros. Ver figuras 34 y 35.

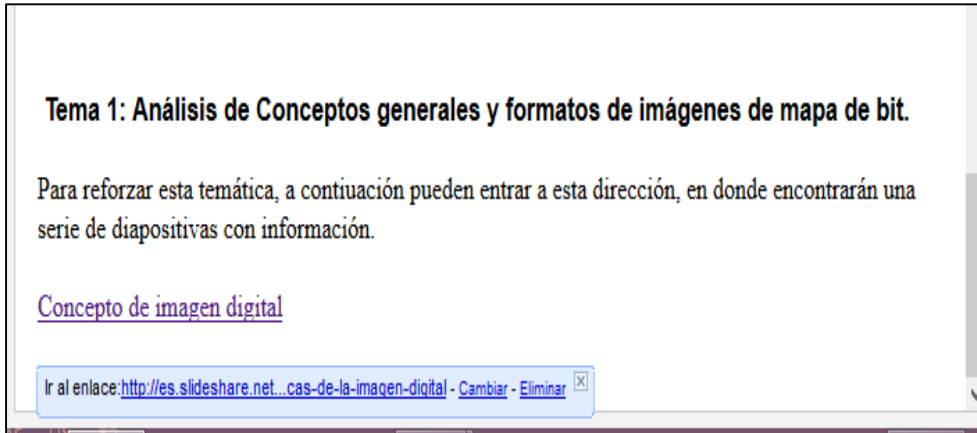


Figura 34



Figura 35

Agregar un video

En este apartado se pueden agregar videos ya sea a través de link, o desde los archivos que se encuentra en la computadora. Los pasos a seguir prácticamente son los mismos que se han descrito en los procesos anteriores.

Primeramente, se tiene que ubicar en la página donde se colocará el recurso, en este ejemplo se insertará en la página correspondiente a la unidad Tratamiento de imagen digital, para ello se tiene que ir a la pestaña diseño, luego buscar la página, hacer clic en editar y seguidamente se activa la opción editar, en las herramientas se encuentra la opción insertar video, clic en dicha opción, y luego se muestra una ventana que muestra varias opciones, ya sean desde YouTube, PC, entre otros, en este caso se inserta desde la PC, para ello se procede a buscar el video, cuando se ha localizado se procede a insertar, después hacer clic en el botón actualizar para que se actualice la página. Ver figuras 36 - 40.

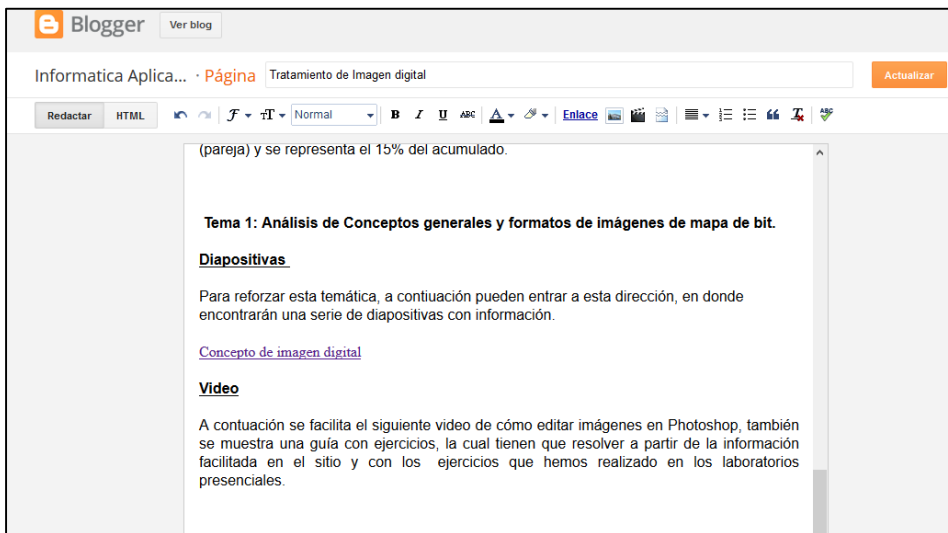


Figura 36

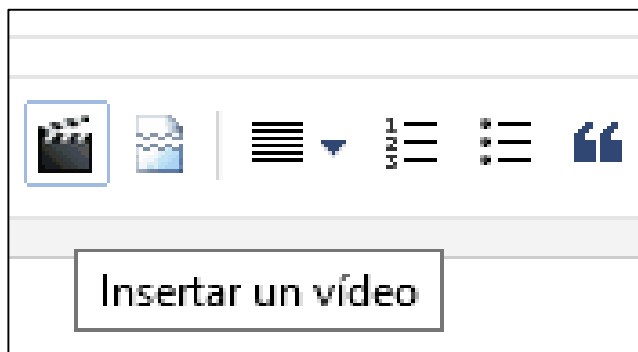


Figura 37

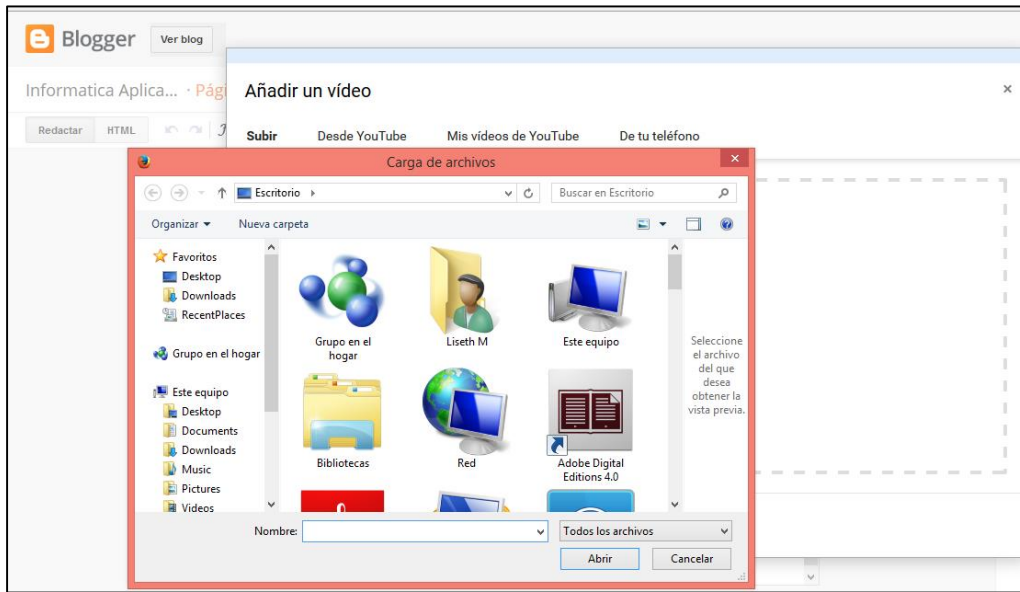


Figura 38

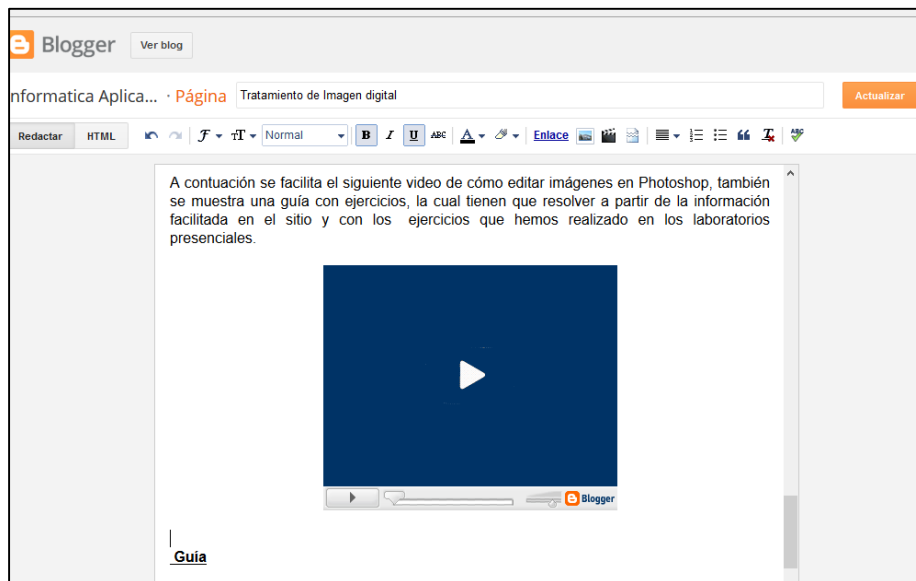



Figura 39




haticaplicadafaremeteli.blogspot.com/p/tratamiento-de-imagen-digital.html

Video

A continuación se facilita el siguiente video de cómo editar imágenes en Photoshop, también se muestra una guía con ejercicios, la cual tienen que resolver a partir de la información facilitada en el sitio y con los ejercicios que hemos realizado en los laboratorios presenciales.



Guía

✎      Recomendar esto en Google

No hay comentarios:

Figura 40

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES

1. La mayoría de los docentes consideraron que el blog es importante porque es una herramienta que facilita el aprendizaje, desarrolla habilidades de análisis en los estudiantes y la también la interacción entre docente estudiantes, entre estudiantes y estudiantes”.
2. En la Facultad se cuenta con laboratorios de computación, internet y personal especializado en el área de informático para poder poner en práctica y aprovechar las diferentes herramientas TIC que ayudan al aprendizaje significativo.
3. Para los estudiantes el blog es una herramienta didáctica que facilita el aprendizaje, permitiéndoles trabajar en forma grupal.
4. Referente a la herramienta blog, actualmente en la carrera de Turismo Sostenible no se le está dando usos didácticos.
5. De manera general, la herramienta blog se puede utilizar en cualquier asignatura de cualquier carrera porque desde acá se pueden trabajar las temáticas que se quieran, tomando en cuenta los aportes innovadores que han dado los blog en el proceso de aprendizaje, tales como actualización de información, disponibilidad en línea e historial de hechos y datos.

CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES

Al director

1. Promover el uso del blog como herramienta didáctica, incorporándola en las capacitaciones al claustro de maestros para fortalecer sus habilidades en el uso de TIC en el proceso de aprendizaje.

A los docentes

1. Utilizar la herramienta blog con fines didácticos en las diferentes asignaturas que desarrollen.
2. Incluir la herramienta en las estrategias de los planes didácticos.
3. La propuesta que se presenta en esta investigación sobre la integración del blog en el aula de clase, queda abierta a futuras investigaciones para que se integren más elementos didácticos.

CAPÍTULO IX: BIBLIOGRAFÍA

- Arranz, J. (2007). Recuperado el 10 de Octubre de 2015, de <http://www.avpap.org/documentos/jornadas2007/internet.pdf>
- Cabero, J. (22 de Octubre de 2010). *Google académico*. Recuperado el 13 de Noviembre de 2015, de http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2801/1/julio_cabero_educacion20.pdf
- Caruso, D. (2008). *Introducción a internet y antecedentes históricos*.
- Contreras, F. (10 de Noviembre de 2004). Recuperado el 12 de Diciembre de 2015, de http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art65/nov_art65.pdf
- Crosetti, B. (Junio de 2010). Herramientas para la creación, distribución y gestión de cursos a través de Internet. *Revista Tecnología educativa* (12).
- DelaTorre, A. (Enero de 2006). Web Educativa 2.0. *EduTec. Revista electrónica de tecnología educativa*. Recuperado el 12 de Enero de 2016, de <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/515/248>
- DeLeón, I. (12 de abril de 2013). *Mejorando tu Web*. Recuperado el 12 de diciembre de 2015, de <http://www.unostips.com/clasificacion-blogs-tipos-usos/>
- EcuRed*. (02 de Enero de 2016). Obtenido de http://www.ecured.cu/Aplicaci%C3%B3n_Web
- Fandos, M., Jiménez, J., & González, A. (2005). Recuperado el 10 de Enero de 2016, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2973066>
- Fernández, S. (7 de Abril de 2015). Recuperado el 12 de Noviembre de 2015, de <http://communityanalysis.com/historia-de-los-blogs-el-primer-blog-y-su-popularizacion/>
- García, A. (2009). *Experiencias de innovación docente universitaria*. Salamanca, España: Universidad de Salamanca. Recuperado el 22 de abril de 2016, de <http://site.ebrary.com/lib/bibliotecaunansp/reader.action?docID=10902508>
- García, P. (Septiembre de 2010). Discursos sobre las tecnologías de la información y comunicación. *Revista de humanidades y ciencias sociales*. Recuperado el 13 de Enero de 2016, de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3672495.pdf
- Gómez, R. A. (2012). *La Web 2.0 como herramienta didáctica de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje: aplicación del blog en los estudios de Bellas Artes*. Madrid, España.

- Grajales, T. (2005). *google académico*. Recuperado el 21 de Octubre de 2015, de <http://tgrajales.net/investipos.pdf>
- Hernández , R., Fernández, C., & Baptista , M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México : McGrawHill. Recuperado el 10 de Julio de 2015
- Hernández, R. (2010). *Mediación en el aula, recursos, estrategias y técnicas didácticas*. Euned. Recuperado el 15 de Enero de 2016, de <https://books.google.com.ni/books?id=ge0p0brzRH4C&pg=PA71&dq=que+es+una+estrategias+didacticas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwifLsc9rKAhXDXh4KHdMnAnMQ6AEIGjAA#v=onepage&q=que%20es%20una%20estrategias%20didacticas&f=false>
- Iglesias , M., y Cano, D. (2013). La Web 2.0 en el proceso de enseñanza aprendizaje, una experiencia de innovación docente universitaria. *Ciencias de la Educación*. Recuperado el 20 de abril de 2016, de http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/22/art_13.pdf
- Lara, T. (2005). *Dialnet*. Recuperado el 13 de Junio de 2015, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1342567>
- Litwin, E. (2000). *Tecnología educativa, política, historias, propuestas* . Paidós. Recuperado el 20 de Diciembre de 2015, de http://cursa.ihmc.us/rid=1304906911562_1271457301_25975/30LIGUORI-Laura-Las-nuevas-tecnologias.pdf
- Molina, P., Valenciano , J., y Valencia , A. (abril de 2014). *Base de datos ProQuest Central*. Recuperado el 15 de abril de 2016, de <http://search.proquest.com/pqcentral/docview/1701918221/fulltextPDF/B5A8FDB15D9D4190PQ/4?accountid=177584>
- Nafría, I. (22 de Noviembre de 2007). *google académico*. Recuperado el 2015 de Noviembre de 11, de <https://scholar.google.com.ni/scholar?hl=es&q=que+es+la+Web+2.0&btnG=&lr=>
- Ortíz , F. G., y Gracia , M. (2007). *Metodología de la investigación el proceso y sus técnicas*. Distrito Federal, México: Limusa. Recuperado el 15 de Octubre de 2015
- Pineda , E., y Alvarado , E. L. (2008). *Metodología de la investigación* (3 ed.). Washington, Estados Unidos : Organización Panamericana de la salud. Recuperado el 5 de Noviembre de 2015
- Pinos, M. (marzo de 2012). El blog como instrumento de enseñanza aprendizaje de idiomas . *Revista digital , 9*(9). Recuperado el 16 de abril de 2016, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4986816>
- Salinas, M. I. (Noviembre de 2008). Innovar con los Blogs en la enseñanza universitaria presencial . *EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa* (27). Recuperado el 25 de Enero de 2016

- Suárez, R. C. (2007). *Tecnologías de la información y comunicación, introducción a los sistemas de información y telecomunicación*. Barcelona, España : Ideaspropias.
- Suárez, R. C. (2007). *Tecnologías de la información y la comunicación*. (1 a ed.). España: Ideaspropias.
- Taylor, S., y Bogdan, R. (2007). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós. Recuperado el 11 de Agosto de 2015
- Tomé, M. (2012). *La Web 2.0 como recurso para la enseñanza*. España: Ministerio de Educación .
Recuperado el 25 de Enero de 2016, de
https://books.google.com.ni/books?id=ASYbAgAAQBAJ&pg=PA124&dq=uso+del+blog+en+el+aula&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=uso%20del%20blog%20en%20el%20aula&f=false
- VanDerHent, C. (2005). *Google académico*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2015, de
<https://scholar.google.com.ni/scholar?hl=es&q=que+es+la+Web+2.0&btnG=&lr=>
- Winner, D. (2003). Recuperado el 20 de Diciembre de 2015, de
<http://blogs.harvard.edu/whatmakesaWeblogWeblog.html>

ANEXOS

Tabla 11: Matrices de reducción de la información – entrevista

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves			
			Director del Departamento	Docente TIC 1	Docente TIC 2	Análisis
Entrevista	Describir el potencial de los blogs como herramienta de innovación en el proceso de enseñanza – aprendizaje	¿Cuál es su formación profesional?	Ingeniero electrónico, Licenciado en Administración de Empresas, Máster en Energías Renovables	Licenciado en Ciencias de la Computación	Docente de las carreras de ing en computación e ing en sistemas de información Administrador de servidores y red de computadoras de la FAREM Estelí	El docente pertenece al área de electrónica y se ha desempeñado en áreas informáticas
		¿Cuántos años tiene de laborar en la docencia?	22 años	16 años	15 años en todos los niveles: primaria, secundaria y universitaria	El docente expresó que tiene 22 años de laborar como docente, a como se puede observar tiene una gran experiencia en el campo de la educación
		Apreciación sobre la herramienta blog ¿Tiene conocimiento de los blogs y el uso que se les ha dado en el campo educativo?	Sí tengo el conocimiento, pero a pesar de que tienen un gran potencial para lecturas complementarias, actualización el blog no se ha integrado como técnica del proceso educativo en la mayoría de las maestros	Sí, se han utilizado para publicar conocimientos acerca de una temática.	Si, durante todo este tiempo de docencia me ha apoyado mucho en ellos	“A pesar de que tiene un gran potencial para lecturas complementarias, actualización el blog no se ha integrado como técnica del proceso educativo en la mayoría de las maestros” De acuerdo a lo anterior, es de gran importancia el uso de dicha herramienta en clase, en donde el

						<p>docente incorpora nuevas estrategias didácticas apoyas por la tecnología.</p> <p>El buen aprovechamiento del blog permite la interacción de los estudiantes con las redes del conocimiento, el manejo apropiado de los recursos dispuestos en el blog de parte de estudiantes y maestros, dando como resultado el fortalecimiento del aprendizaje</p>
		¿Ha creado un entorno de enseñanza aprendizaje en Blogger o en Wordpress?	Si para complementar alguna asignatura	Si	Sí, también en Joomla y Moodle	<p>El entrevistado dijo que si ha creado un blog para dar clases. Partiendo de lo anterior, se puede decir que se está implementando la tecnología educativa, no ha gran medida pero poco a poco se están integrando algunas herramientas en las aulas de clase</p>
		¿Cree que esta herramienta tiene la suficiente amplitud para desarrollar una determinada asignatura?	Considero que le faltan algunas actividades didácticas, algunas técnicas, como por ejemplo de evaluación, actividades y dinámicas para solidificar el aprendizaje	Se puede utilizar para plantear un conocimiento y recibir retroalimentación por parte de los estudiantes.	Está en dependencia del aprovechamiento que le puedas dar a las bondades de esta herramienta.	Referente a la consulta que si el blog tiene la suficiente amplitud para desarrollar una determinada asignatura, el entrevistado opinó “ que le faltan algunas actividades didácticas, algunas técnicas, como por ejemplo de evaluación, actividades

						y dinámicas para solidificar el aprendizaje”
		¿Considera que la herramienta blog posee potencial didáctico para desarrollar la clase?	Si posee cierto potencial didáctico.	Si posee un gran potencial didáctico al construir conocimiento de forma colectiva.	Definitivamente que si	Referente a que si la herramienta blog posee potencial didáctico para desarrollar la clase, el informante opinó que dicha herramienta posee cierto potencial didáctico
		¿Considera usted que en cualquier asignatura de cualquier carrera se puede utilizar esta herramienta? ¿por qué?	Si se puede, porque desde acá se pueden trabajar las temáticas que se quieran	Sí, Es posible.	Claro, depende de nivel de dominio del docente, así como de la creatividad e imaginación que tenga para usar estos recursos.	En aspecto consultado, que si en cualquier asignatura de cualquier carrera se puede utilizar esta herramienta, el docente expresó que si se puede, porque desde acá se pueden trabajar las temáticas que se quieran
		¿Qué aportes innovadores cree usted que han dado los blog o edublog al proceso de enseñanza – aprendizaje?	Actualización de información Disponibilidad en línea Historial de hechos y datos	Existe una mayor retroalimentación de parte de los estudiantes.	Ha permitido trascender espacios geográficos, tiempo, recursos económicos entre otros.	De acuerdo con los aportes innovadores que ha dado el blog a la educación, entre ellos el informante relató que presenta actualización de información, disponibilidad en línea, historial de hechos y datos, entre otras

Tabla 12: Entrevista a docentes

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Análisis
		Aspectos académicos y laborales 1. ¿Cuál es su formación profesional?	Licenciado en Ciencias de la Computación.	Maestra de Educación Primaria y Educación Media, Licenciada en Lengua y Literatura	Soy docente tiempo completo en la universidad , mi formación es en ciencias de la educación con mención en francés docencia	Licencia en Turismo sostenible, actualmente estoy estudiando una maestría en Dirección y gestión estratégica.	De acuerdo a la formación profesional, se encontró un docente del área de computación, Lengua y Literatura, Licenciadas en Francés y en Turismo Sostenible
		2. ¿Cuántos años tiene de laborar en la docencia?	12 años a nivel superior, 15 años a nivel técnico.	26 años	Tengo 15 años de laborar como docente para el área de turismo e investigación	Un año	La mayoría de los docentes tiene entre doce y quince años de laborar en la docencia, la experiencia que tienen los docentes es muy importante dado que esto les permite desarrollar con mayor eficiencia los contenidos de las clases
		3. ¿Qué asignaturas ha impartido usted en esta Facultad?	Fundamentos de programación, Informática Aplicada, Informática Básica, Estructuras de Datos, Prácticas de Familiarización, Prácticas de Profesionalización	Técnicas de Lectura, Redacción y ortografía y Técnicas de Investigación Documental	Todo lo que tiene que ver con el aprendizaje del francés, francés general, comunicativos, e interpretación francesa, así como asignaturas en español relacionada al turismo como: recursos y servicios turísticos, agencias de viajes y tours operadoras turísticas, técnicas	Agencias de viajes y operadoras turísticas Etiqueta y protocolo Prácticas de especialización Turismo y desarrollo sostenible	Entre las asignaturas impartidas, los informantes expresaron que han trabajado en Informática Básica, Informática Aplicada, - clases de programación, prácticas, Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía, Investigación documental, francés y asignaturas relacionadas al Turismo Sostenible. Como se puede observar la mayoría de los docentes entrevistados son del área de Turismo.

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Análisis
					de guiado y animación turística.		
		<p>Apreciación de sus competencias en programas informáticos y recursos Online</p> <p>1. ¿Cuál es su apreciación con respecto al manejo de la paquetería de office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point) y ambiente Windows?</p>	<p>Considero que es de gran importancia el manejo de estos programas ya que permite la creación de documentos de calidad, facilitándome mi formación como docente, y cumplir con las demandas que solicita la sociedad de los futuros profesionales.</p>	<p>Los programas que más utilizo son Word y PowerPoint en nivel básico.</p>	<p>Considero que todas estas herramientas aportan significativas utilidades para los procesos de aprendizaje, y en cuanto a mis competencias considero que mi conocimiento en estas herramientas es bueno las conozco y manejo bien</p>	<p>Considero que los manejo a un nivel medio y a la misma vez estoy en un proceso de aprendizaje, actualizándome siempre.</p>	<p>En los datos obtenidos de las entrevistas, los informantes expresaron que los programas de la paquetería de Office son importantes ya que estos permiten la creación de documentos, es decir el material didáctico que se utiliza en las aulas de clase. Otro docente expresó que todas estas herramientas aportan una significativa utilidad para los procesos de aprendizaje. Estas expresiones dejan ver que los docentes están haciendo uso de estas herramientas informáticas.</p> <p>Referente a las competencias, los entrevistados expresaron que el conocimiento que tienen es a nivel básico</p>
		<p>2. ¿Cuénteme, cuáles son los conocimientos que usted tiene sobre recursos Online?</p>	<p>Son todos aquellos recursos tecnológicos que encontramos en Internet los cuales me permiten la facilitación de aprendizajes en los estudiantes, una adecuada selección de estos permitirá</p>	<p>Los conocimientos son mínimos, debido a que no tengo estudios o cursos en el área de informática, más que todo lo que sé es a través de conocimientos empíricos. He trabajado</p>	<p>Si he trabajado en google académico, en la base de datos que tiene La unan Managua en la biblioteca virtual, así como en otras Web que proporcionan información académica como revistas digitales.</p>	<p>Referente a búsquedas he utilizado google académico, google, y a nivel de Facebook establezco comunicación con los estudiantes en la página de los estudiantes, doy retroalimentación de la clase.</p>	<p>Todos los docentes tienen conocimientos sobre recursos Online, de los cuales han hecho uso para realizar investigaciones, compartir información que ayuden al quehacer educativo</p>

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Análisis
			<p>cumplir con los objetivos propuestos tomando en cuenta la metodología a implementar. Entre los recursos que he utilizado para compartir con mis estudiantes se encuentran: Buscador de Google, YouTube, Plataformas virtuales (Moodle), y redes sociales (Google +)</p>	<p>con google académico y búsquedas en bases de datos.</p>			
		<p>3. ¿De manera general, tiene conocimiento de la Web 2.0, cuando me refiero a la Web 2.0 quiero hacer referencia a Redes sociales y entornos aptos para el quehacer educativo?</p>	<p>Sí, la he implementado en el quehacer educativo</p>	<p>Si tengo conocimiento, a nivel personal he trabajado con blogs, edmodo y en moodle.</p>	<p>Tengo un poco de conocimiento no especializado, he usado algunas plataformas moodle, y lo más usual de las redes sociales como Facebook.</p>	<p>Si tengo conocimiento de la Web 2.0, puesto que uso Facebook para interactuar con los estudiantes y con respecto a blog solamente los he utilizado a nivel de búsquedas. También hago uso del correo en Gmail, desde aquí</p>	<p>De manera general la mayoría de los entrevistados opinaron que tienen conocimiento de algunas herramientas de la Web 2.0. También afirmaron que han utilizado ciertas herramientas entre ellas Facebook, moodle, edmodo, correo electrónico y blog. El hecho de que los docentes estén implementado estos entornos de la Web 2.0 es algo muy positivo dado que se están insertando nuevas estrategias de enseñanza que despiertan el</p>

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Análisis
						los estudiantes me envían sus trabajos y yo les envío retroalimentación, es decir esta herramienta me ayuda en el proceso de desarrollo de la clase.	interés en los estudiantes por aprender y poner en práctica lo aprendido.
		4. ¿Tiene conocimiento o ha trabajado con la herramienta blog en el proceso de enseñanza aprendizaje? Fundamente su respuesta	Sí, la he utilizado con los estudiantes de Turismo Sostenible para promover lugares turísticos de Nicaragua en la asignatura informática aplicada, además creamos Blogs con información sobre base de datos del sector turístico. Permitiendo esto conocer nuevos sitios turísticos de interés personal.	Tengo conocimiento de la herramienta, pero no la he utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Considero que no la he llevado al aula de clase quizás por la falta de hábito, también porque la mayoría de los estudiantes no viven en la ciudad y no tienen acceso a computadoras con internet, entonces estas serían las limitantes que no me han	He visitado algunos blogs académicos, pero no he trabajado directamente la docencia con blogs, de repente por no manejarlo bien la parte técnica	Tengo conocimiento de la herramienta pero no la he utilizado para desarrollar la clase.	De los cuatro entrevistados solamente un docente expresó que ha utilizado la herramienta de Blog con los estudiantes con el objetivo de trabajar con los estudiantes sitios Web que promuevan el turismo en Nicaragua. El resto de los informantes explicó que si tienen conocimiento pero que no la han trabajado con los estudiantes. Según estos datos se puede observar que ninguno de los docentes ha utilizado el blog con fines didácticos, es decir que desde el sitio se orienten trabajos, subir información para estudio, entre otras actividades que se pueden realizar desde allí.

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Análisis
				permitido la aplicación de la misma, influyendo la limitante de los estudiantes.			
		5. Conoce la importancia de la implementación de los blogs en el proceso enseñanza aprendizaje. Justifique su respuesta	Si es muy importante porque permite a los estudiantes interactuar, compartir y comentar con sus compañeros sobre diversas temáticas publicadas por ellos, además de profundizar sus aprendizajes. Siendo esto de gran relevancia para los estudiantes en general.	Son importantes porque es una herramienta que facilita el aprendizaje, desarrolla habilidades de análisis (síntesis, reflexiones, contrastes, comparaciones e inferencias y sus propias deducciones), también la interacción entre docente estudiantes, entre estudiantes y estudiantes.	A nivel general sé que son herramientas didácticas muy creativas de aprendizaje pero como no la he usado no pudiera considerar más.	A nivel educativo no la conozco	Tres de los docentes opinaron que conocen la importancia de hacer uso de los Blog, en cambio un informante dijo que a nivel educativo no la conoce.
		6. Implementa la herramienta de blogs en la asignatura que imparte. Argumente su respuesta.	Si, en ocasiones. Sólo en una unidad didáctica para promover centros turísticos de Nicaragua.	No	No, no la implemento porque no tengo una formación técnica	No	Solamente un docente expresó que en ocasiones hace uso del blog para promover centros turísticos en Nicaragua. El resto de los entrevistados dijo que no lo utiliza. Al respecto, considero que se

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Análisis
							tiene que dar a conocer esta herramienta didáctica con el objetivo de que los docentes hagan uso de ella en las asignaturas de la carrera para fortalecer el proceso educativo
		7. Si su respuesta es sí, ¿con qué fines didácticos lo utiliza?, este recurso forma parte de las evaluaciones de la clase. Amplíe su respuesta.	Para promover centros turísticos de Nicaragua. En la asignatura de informática aplicada evalúe la publicación de un blog por parte de los estudiantes. Revisando los criterios de evaluación propuestos.				El único maestro que afirmó que utilizaba el blog, expresó que hace uso de este para promover sitios turísticos.
		8. ¿Con qué frecuencia publica contenidos actualizados e integra recursos de audio, vídeo, animaciones, documentos, presentaciones, mapas, líneas de tiempo, mapas conceptuales, ejercicios interactivos? Argumente su respuesta	Poca frecuencia, solo cuando es necesario, por ejemplo en desarrollo de la unidad didáctica Sitios Turísticos.				El docente explico que publica contenidos con poca frecuencia y que prácticamente solo lo utiliza en una unidad
		9. ¿Orienta tareas en donde usted como docente y sus estudiantes estén en línea?, si su respuesta es sí; considera importante la interacción en tiempo real que se dé entre docente y estudiantes, ¿Por	No he utilizado el recurso ya que la utilización de este depende de la asignatura y temática que se desee discutir.				El docente que ha utilizado el blog en clase expresó que no orienta tareas en línea y por tanto no interactúa con los estudiantes en tiempo real, a como se puede observar en los datos arrojados por todos los

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Análisis
		qué? Sí su respuesta es no, ¿explique porque no lo hace?					informantes ninguno desarrolla todas unidades de una asignatura en el blog. Por tanto en la carrera de Turismo Sostenible no se aprovechando esta herramienta TIC que es amplia y de gran importancia en esta sociedad del conocimiento que demanda cada día más conocimiento y uso de tecnología
		10. Usted como docente, considera importante el uso de esta herramienta en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Justifique	Si siempre y cuando se utilice adecuadamente, ya que puede tender al aburrimiento si se hace rutinariamente.				El docente que afirmó que utiliza el blog en una unidad de la asignatura, considera importante el uso de esta herramienta en el proceso de enseñanza – aprendizaje “Si siempre y cuando se utilice adecuadamente, ya que puede tender al aburrimiento si se hace rutinariamente”
		Dificultades técnicas y necesidades de los docentes en relación a la herramienta de blog 1. ¿Cuál es el nivel técnico que usted tiene en el manejo de Blog? Amplíe su respuesta.	Lo manejo muy bien ya que debo de enseñar a los estudiantes cómo realizar un blog.				Referente al nivel técnico sobre el manejo de la herramienta, el único docente que la utiliza expresó que la maneja muy bien ya que debe de enseñar a los estudiantes cómo realizar un blog.
		2. Se le han presentado dificultades con respecto a la elaboración, diseño, y publicación de contenidos, entre	No, algunas dificultades que se pueden presentar o se				El docente considera que solamente se les han presentado dificultades a los estudiantes con respecto al

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Análisis
		otras. Explique.	me le han presentado a los estudiantes con la elección del nombre del Blog, ya que a veces son rechazados por el sitio Web.				nombre del Blog, ya que a veces son rechazados por el sitio Web.
		3. ¿Cómo piensa usted que se pueden superar dichas dificultades?	Buscando nombres comunes del blog.				Referente al cómo se pueden superar las dificultades presentadas en el blog, el docente explica dichas dificultades se pueden superar buscando nombres comunes del blog
		4. En el caso de usted como docente, que respondió que no utiliza la herramienta y que no tiene conocimiento de la misma, ¿Por qué cree usted que hay desconocimiento de esta herramienta y que es lo que está incidiendo para que no exista la aplicación de la misma?		Yo conozco la herramienta pero no la utilizo por las condiciones de los estudiantes que la mayoría vive en comunidades en donde todavía el internet no está accesible. Yo como docente tomando en cuenta esta problemática de los estudiantes entonces he optado por la no aplicación del blog.	A veces por falta de tiempo , ya que considero que al usar estas herramientas uno debe de planificar y diseñar bien las tareas y documentos que se van a implementar , que las orientaciones deben de cumplir objetivos así y que la falta de preparación técnica me impide a mí el uso para con los estudiantes	Si tengo conocimiento de la misma, pero no la utilizo en clase por que no valoré la importancia de la misma, para dinamizar las estrategias de enseñanza, sin embargo utilizo otras páginas Web, para impartir la clase a los estudiantes. Para conocer mejor esta herramienta sería ideal recibir capacitaciones y fortalecimiento en	En el apartado donde se indaga por qué hay desconocimiento de la herramienta blog, los tres docentes que expresaron que no utilizan la herramienta afirman que es por las condiciones de los estudiantes puestos que la mayoría vive en comunidades en donde todavía el internet no está accesible. Otro docente expresó que no la aplica dicha herramienta "por falta de tiempo , ya que considero que al usar estas herramientas uno debe de planificar y diseñar bien las tareas y documentos que se van a implementar , que las orientaciones deben de cumplir objetivos así y que la falta de preparación técnica me impide a mí el uso para con los

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Análisis
						<p>el uso de la misma, que permitan aplicarla como método de enseñanza, en la universidad, tanto como estudiante y docente.</p>	<p>estudiantes” Otro docente indicó que para conocer mejor esta herramienta sería ideal recibir capacitaciones y fortalecimiento en el uso de la misma, que permitan aplicarla como método de enseñanza, en la universidad, tanto como estudiante y docente.</p> <p>Al respecto se puede decir que para dar a conocer y potencializar el uso del blog es ideal dar capacitaciones a los docentes que imparten clase en la carrera, todo esto con el objetivo de hacer uso de tecnologías apropiadas al entorno educativo</p>
		5. ¿Considera usted importante recibir capacitaciones sobre el uso de esta herramienta?	Sí, ya que es una herramienta que puede utilizar para crear nuevos entornos de aprendizajes.	Por supuesto que sí, considero que sería importante un plan de capacitaciones puesto que la mayoría de los docentes no tenemos mucha práctica en este tipo de herramienta y por tanto no hay dominio de las mismas, y esto genera que no se haga uso de	Sí, son muy importante y las autoridades deben de tomarlo en cuenta ya que en la actualidad estas herramientas son parte del diario vivir, así que no podemos quedarnos atrás	Si, por que esto permitirá adquirir nuevos conocimientos que permiten mejorar la calidad de enseñanza y a la vez contribuye a que el estudiante se apropie de nuevas técnicas de estudio	De acuerdo con la importancia de recibir capacitaciones sobre el uso del blog, los entrevistados opinaron que si les gustaría recibir capacitaciones en esta área puesto que la mayoría de los docentes no tienen mucha práctica en este tipo de herramienta y por tanto no hay dominio de las mismas, y esto genera que no se haga uso de dichas herramientas de apoyo al aprendizaje del estudiante. Estas respuestas positivas por parte de los docentes dejan ver que ellos quieren aprender más y así lo expresa un docente “adquirir nuevos conocimientos

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Análisis
				dichas herramientas de apoyo al aprendizaje del estudiante.			que permiten mejorar la calidad de enseñanza y a la vez contribuye a que el estudiante se apropie de nuevas técnicas de estudio.
		6. Al estar capacitado en esta herramienta de la Web 2.0, ¿usted la utilizaría para desarrollar la clase con sus estudiantes?		Claro que la utilizaría, considerando que todos los estudiantes van hacer uso efectivo del blog.	Si claro	Sí, porque esta sería una nueva alternativa para interactuar con los estudiantes sobre una temática de estudio, así mismo facilitarle documentación con información importante relacionada con la asignatura o la carrera en general.	Al preguntarles si al estar capacitados la utilizarían, al respecto ellos respondieron que sí, dado que esta herramienta sería una nueva alternativa para interactuar con los estudiantes sobre una temática de estudio, así mismo facilitarle documentación con información importante relacionada con la asignatura o la carrera en general.
		7. Para finalizar, ¿qué sugerencias me puede dar para potenciar el uso de la herramienta de Blog en las diferentes asignaturas de la carrera?	1. Porque permite a los estudiantes escribir y expresarse cuando lo desean, o cuando se le asigne una tarea. 2. Permite la comunicación al exterior con otros estudiantes o personas ajenas	1. Impartir capacitaciones 2. Dar seguimiento para que sea efectiva su aplicación	1. Plan de capacitación. 2. Diseño y elaboración con forme objetivos del programa de asignatura 3. Diseño de actividades e interacción con respecto a los programas 4. Uso de diferentes fuentes informativas	1. Brindar capacitaciones y talleres de uso de la herramienta, para actualizar las estrategias de enseñanza. 2. Realizar propuesta de trabajo compartido por docentes en diferentes asignaturas, para	

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Análisis
			<p>a la universidad. 3. Puede motivar a los estudiantes. 4. Pueden utilizarse para evaluar el progreso de aprendizaje de los estudiantes. 5. Para tratar temas ajenos a la universidad que preocupen a los estudiantes.</p>		<p>o recursos tecnológicos, videos, fotos.</p>	<p>el mismo grupo de clases y que de esta manera los estudiantes se vean comprometidos a revisar el blog, pero sobre todo leer y analizar los artículos que se publiquen, pues este es un hábito que los alumnos ha ido perdiendo, yaqué en la actualidad solo se dedican a copiar y pegar.</p>	

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE ESTELÍ
FAREM ESTELÍ**

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Guía de entrevista

Entrevista dirigida al director de departamento y docentes TIC

Objetivo: Recopilar información sobre el potencial de los blogs como herramienta de innovación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Estimado maestro(a), actualmente estoy realizando mi tesis para optar al título de Maestra en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria, por lo cual solicito su colaboración para completar la siguiente entrevista. Su aporte es valioso para enriquecer mi investigación.

No de entrevista: _____ Fecha: _____

I. Datos generales:

Edad: _____

Sexo: F M

Cargo: _____

II. Aspectos académicos y laborales

1. ¿Cuál es su formación profesional?

2. ¿Cuántos años tiene de laborar en la docencia?

III. Apreciación sobre el potencial del blog

1. ¿Tiene conocimiento de los blogs y el uso que se les ha dado en el campo educativo? Amplíe su respuesta
2. ¿Ha creado un entorno de enseñanza aprendizaje en Blogger o en Wordpress?
3. ¿Cree que esta herramienta tiene la suficiente amplitud para desarrollar una determinada asignatura? Justifique su respuesta
4. ¿Considera que la herramienta blog posee potencial didáctico para desarrollar la clase? Amplíe su respuesta
5. ¿Considera usted que en cualquier asignatura de cualquier carrera se puede utilizar esta herramienta porque?
6. ¿Qué aportes innovadores cree usted que han dado los blog o edublog al proceso de enseñanza – aprendizaje?

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE ESTELÍ
FAREM ESTELÍ**

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Guía de entrevista

Entrevista dirigida a docentes de la carrera Turismo sostenible

Objetivo: Recopilar información sobre las prácticas didácticas de los docentes al hacer uso de los servicios de blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Estimado maestro(a), actualmente estoy realizando mi tesis para optar al título de Maestra en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria, por lo cual solicito su colaboración para completar la siguiente entrevista. Su aporte es valioso para enriquecer mi investigación.

No de entrevista: _____ Fecha: _____

IV. Datos generales:

Edad: _____

Sexo: F M

Cargo: _____

V. Aspectos académicos y laborales

3. ¿Cuál es su formación profesional?

4. ¿Cuántos años tiene de laborar en la docencia?

5. ¿Qué asignatura ha impartido usted en esta Facultad?

VI. Apreciación de sus competencias en programas informáticos y recursos Online

- 1.Cuál es su apreciación con respecto al manejo de la paquetería de office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point) y ambiente Windows.
2. ¿Cuénteme, cuáles son los conocimientos que usted tiene sobre recursos Online?
3. ¿De manera general, tiene conocimiento de la Web 2.0, cuando me refiero a la Web 2.0 quiero hacer referencia a Redes sociales y entornos aptos para el quehacer educativo?
4. ¿Tiene conocimiento o ha trabajado con la herramienta de Blog en el proceso de enseñanza aprendizaje? Fundamente su respuesta
5. Conoce la importancia de la implementación de los blogs en el proceso enseñanza aprendizaje. Justifique su respuesta
6. Implementa la herramienta de blogs en la asignatura que imparte. Argumente su respuesta.
7. Si su respuesta es sí, ¿con qué fines didácticos lo utiliza?, este recurso forma parte de las evaluaciones de la clase. Amplíe su respuesta.

1. ¿Con qué frecuencia publica contenidos actualizados e integra recursos de audio, vídeo, animaciones, documentos, presentaciones, mapas, líneas de tiempo, mapas conceptuales, ejercicios interactivos? Argumente su respuesta
2. ¿Orienta tareas en donde usted como docente y sus estudiantes estén en línea?, si su respuesta es sí; considera importante la interacción en tiempo real que se dé entre docente y estudiantes, ¿Por qué? Sí su respuesta es no, ¿explique porque no lo hace?
3. Usted como docente, considera importante el uso de esta herramienta en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Justifique

VII. Dificultades técnicas y necesidades de los docentes en relación a la herramienta de blog

1. ¿Cuál es el nivel técnico que usted tiene en el manejo de Blog? Amplíe su respuesta.
2. Se le han presentado dificultades con respecto a la elaboración, diseño, y publicación de contenidos, entre otras. Explique.
3. ¿Cómo piensa usted que se pueden superar dichas dificultades?
4. En el caso de usted como docente, que respondió que no utiliza la herramienta y que no tiene conocimiento de la misma, ¿Por qué cree usted que hay desconocimiento de esta herramienta y que es lo que está incidiendo para que no exista la aplicación de la misma?
5. ¿Considera usted importante recibir capacitaciones sobre el uso de esta herramienta?

6. Al estar capacitado en esta herramienta de la Web 2.0, ¿usted la utilizaría para desarrollar la clase con sus estudiantes?
7. Para finalizar, ¿qué sugerencias me puede dar para potenciar el uso de la herramienta de Blog en las diferentes asignaturas de la carrera?

Gracias por su colaboración.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE ESTELÍ
FAREM ESTELÍ**

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Encuesta

Encuesta dirigida a estudiantes de la carrera Turismo Sostenible

Objetivo: Recopilar información sobre las prácticas didácticas de los docentes al hacer uso de los servicios de blog en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Estimado (a) estudiante, actualmente estoy realizando mi tesis para optar al título de Maestra en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria, por lo cual solicito su colaboración para completar la siguiente entrevista. Su aporte es valioso para enriquecer mi investigación.

No de entrevista: _____ Fecha: _____

I. Datos generales:

Edad: _____

Sexo: F M

Año que cursa: _____

II. Conocimientos técnicos y didácticos del blog

1. Tiene computadora

Si

No

2. Tiene acceso a Internet en su casa

Si

No

A veces

3. Frecuencia con la que se conecta a internet durante la semana

1 a 2 veces a la semana

2 a 4 veces a la semana

5 a 6 veces a la semana

Todos los días

Argumente para que fines?

4. Dispongo de teléfono móvil con acceso a internet

Si

No

Argumente que usos le da?

5. Tiene conocimiento de la Web 2.0

Si

No

Si su respuesta es sí, argumente

6. Cuáles de las siguientes herramientas de la Web 2.0 ha utilizado

YouTube

Google Docs

Google Maps

Slideshare

Prezi

Facebook

Twitter

Blog

De las que maque ¿Qué utilidad le da?

7. Tiene un blog o ha hecho uso del mismo en algunas asignaturas de la carrera

Si

No

8. Si su respuesta es sí, que ventajas destacaría usted que posee esta herramienta en el proceso de aprendizaje?

9. ¿Qué inconvenientes se le han presentado al momento de trabajar con la herramienta de blog? Detalle, explique?

10. En las asignaturas que ha trabajado con blog, considera que el entorno creado por el docente contiene suficiente material didáctico propio de la asignatura.

11. El entorno es práctico y fácil de manejar

Si

No

Gracias por su colaboración

Validación de instrumentos por expertos

Nombre: MSc. Isolina Tinoco Meza

Fecha: 01 de octubre de 2015.

Sugerencias
1- Tiene que revisar bien los instrumentos, me refiero a que debe darle salida a todos los objetivos, hace falta un instrumento para el primer objetivo.
2-Tiene varias preguntas cerradas, debe cambiarlas a preguntas abiertas para que obtenga mayor información.

Nombre: MSc. Martha Miurell Suárez

Fecha: 10 de octubre de 2015

Sugerencias
1-Tienes que eliminar palabras repetidas
2-Te envío un documento que da sugerencias sobre los cuestionarios cualitativos. Éxitos.
3- Hay preguntas cerradas, debes cambiarlas haciendo una introducción de ella para generar una respuesta cualitativa.

Nombre: MSc. Franklin Solís Zúñiga

Fecha: 12 de octubre de 2015

Sugerencias
<p>1- De manera general los veo bien solo que en la entrevista la última pregunta hay que enfocarla en sugerencias para potenciar el uso de la herramienta y no en recomendaciones para la investigación a como la plantea.</p> <p>2- En la encuesta no mezcle preguntas de entrevista y enfoque algunas de las preguntas de manera que los estudiantes respondan por lo que hace el docente en clase.</p>

FICHA GENERAL DEL CURSO

1. Nombre del curso	Informática Aplicada		
2. Objetivo general	Al finalizar el curso los estudiantes tendrán habilidades que le permitan aplicar los fundamentos científicos de la psicología del diseño gráfico en la producción de imagen y elementos gráficos. Así mismo podrán Utilizar de forma pertinente los diferentes soportes gráficos y sus significados, para crear y desarrollar proyectos de comunicación visual y divulgación de la información.		
3. Perfil de los participantes	Los participantes del cursos son estudiantes de la carrera Turismo Sostenible del Departamento de Ciencia, Tecnología y Salud de la FAREM Estelí en el I Semestre 2015.		
4. Requisitos	Para el aprovechamiento exitoso de este curso, es necesario que el estudiante tenga habilidades en el manejo de la computadora.		
5. Objetivos específicos	Contenidos	ID Unidad	
1 Aplicar los fundamentos científicos de la psicología del diseño gráfico en la producción de imagen y elementos gráficos.	Unidad I: Introducción al diseño gráfico 1 Concepto generales, elementos del diseño, teoría del color, diseño gráfico publicitario	1DG	
2 Utilizar de forma pertinente los diferentes soportes gráficos y sus significados, para crear y desarrollar proyectos de comunicación visual y divulgación de la información.	Unidad II: Tratamiento de imagen digital 2. Análisis de Conceptos generales y formatos de imágenes de mapa de bit. Caracterización de la imagen de mapa de bit según su formato. Edición de imágenes de mapa de bit para el diseño de productos de comunicación visual. Valoración en la elección de imágenes de mapa de bit según su aplicación.	2 TI	
3 Aplicar las técnicas y procedimientos para el dibujo vectorial en el desarrollo de mapas y rutas turísticas.	Unidad III: Edición de mapas y rutas turísticas 3. Herramientas y funciones de un programa para diseño vectorial Servidores de aplicaciones de mapas en la Web (INETER y Google Map)	3 EM	
4 Aplicar correctamente las técnicas y procedimientos de diagramación para el diseño editorial.	Unidad IV: Diagramación de documentos 4. Software para diseño editorial	4DD	
5 Aplicar los procedimientos y métodos de recolección efectiva de requisitos para el diseño y desarrollo de una base de datos necesaria en una empresa del sector turístico.	Unidad V: Bases de datos turísticas Metodología para diseño de bases de datos.	5BD	

6. Elementos adicionales	<input checked="" type="checkbox"/> Invenida Diagnóstico <input type="checkbox"/> nicial Evaluación Final Bibliote <input checked="" type="checkbox"/> Ayuda <input type="checkbox"/>
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Guion multimedia

ESQUEMA DEL CURSO / El curso es secuencial



Unidades a trabajar:

- Int. al diseño gráfico**
 - Conceptos generales
 - Elementos del diseño
 - Teoría del color
 - Diseño gráfico publicitario
- Tratamiento de imagen digital**
 - Conceptos generales y formatos de imágenes de mapa de bit
 - Valoración de imágenes
 - Respeto al derecho de autor en la utilización de imágenes de mapa de bit.

FICHA PARA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ID Unidad	1DG	Nombre de la Unidad	Introducción al Diseño Gráfico					
		Temas:	*Concepto generales sobre diseño gráfico, diseño y arte, tipos de diseños, comunicación, diseño y comunicación *Elementos del diseño (Imágenes, Dibujos , Gráficos , Tipografía, Texto y composiciones) *Teoría del color (Color: Colores Primarios Modelo de Color CMYK y RGB, Tono, Saturación y Brillantez, El color / El círculo cromático, Interacciones del color: Armonía y contraste, Importancia y significado de los colores. *Diseño gráfico publicitario					
Dominio de Aprendizaje		Objetivo General	Aplicar los elementos generales de las composiciones gráficas en la elaboración de productos de comunicación visual. Caracterizar los elementos que conforman un producto de comunicación visual. Aplicar color de manera adecuada en productos de comunicación visual.					
1	Analiza los diferentes conceptos de diseño gráfico Realiza estudios de caso sobre comunicación visual							
2	Utilizar los diferentes elementos de diseño gráfico entre ellos imágenes, dibujos, gráficos, entre otros, disponibles para la elaboración de diferentes productos animados							
3	Identifica de manera correcta los diferentes colores, la armonía y el contraste.							
Método de Enseñanza			Medios Didácticos					
			Tipo de Contenido		Modo Asíncrono		Modo Síncrono	
			Texto	Aplicación Java	Web		Chat	
¿Qué?	¿Cómo?	¿Quiénes?	Dibujo	Aplicación flash	Correo electrónico		Vídeo conferencia	
Conceptualizaciones	Diapositivas, textos digitales	Individual	Fotografía	Formulario	Grupos de discusión: Foros		Audio conferencia	
Práctica de laboratorio	Aplicar la teoría en la práctica	Individual	Audio	Otras aplicaciones	Diario mural		Pizarrones	
Evaluación de la Unidad								
			No tiene	Acción				

Instrumentos de Evaluación		Criterio de Evaluación			
		Rango	Acción		
Selección múltiple		0-25	Hacer valoraciones sobre el aprendizaje alcanzado		
Desarrollo		0-25	Hacer observaciones y recomendaciones sobre los trabajos asignados		
Material					
Título:	Dimensión (páginas, unidades, tiempo)	Disponible en archivo digital	Disponible en papel	No disponible	
Documentos	20 pag	X			
Videos	5 min	X			
Documentos de apoyo en PowerPoint	20 pág	X			
Guías	1 pag	X			
Direcciones Url					

MENSAJES INSTRUCCIONALES

1. Bienvenida

Estimados estudiantes, les doy la cordial bienvenida a la unidad “Introducción al Diseño Gráfico”, en donde trabajaremos varias temáticas relacionadas al diseño gráfico, teoría del color y diseño gráfico publicitario. Estas temáticas son de gran importancia en su carrera, puesto que les ayudará a Identificar el potencial turístico, crear y evaluar productos turísticos sostenibles. Al respecto les insto a que se integren en todas las actividades orientadas en el curso para un excelente aprovechamiento de los conocimientos compartidos. Estoy a su disposición para cualquier consulta relacionada con el tema.

1. Plan de trabajo

Sem1	<ul style="list-style-type: none">• Analizar los diferentes conceptos de diseño gráfico y comunicación visual
Sem2	<ul style="list-style-type: none">• Explicar sobre la aplicación de colores de manera adecuada en productos de comunicación visual.• Diseñar materiales publicitarios relacionados al sector turístico
Sem3	<ul style="list-style-type: none">• Ejemplificación concreta de diseños aplicados al sector turístico.• Desarrollo de prueba sistemática

Sema1:

Biblioteca

Estimados estudiantes, para dar inicio a la clase, se les invita a realizar una lectura de los documentos sobre diseño gráfico y comunicación visual, el cual se encuentra disponible en este apartado. También se les presenta más materiales para su lectura y aplicación de los mismos en la práctica.

- ✓ Documento diseño gráfico y comunicación visual.
- ✓ Conceptos de diseño gráfico url:
https://books.google.com.ni/books?id=La7wAgAAQBAJ&pg=PA9&dq=conceptos+dise%C3%B1o+gr%C3%A1fico&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=conceptos%20dise%C3%B1o%20gr%C3%A1fico&f=false
- ✓ Comunicación visual url: <http://www.ull.es/publicaciones/latina/aa2000kjl/u36di/11bermudez.htm>

Foro: A partir de la lectura de los documentos anteriores, responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entendió por diseño gráfico?
2. ¿En qué consiste la comunicación?
3. ¿Cuáles son las principales características de la comunicación visual?

Sema2:

Estimados estudiantes, para dar inicio con la clase, se facilita información sobre la aplicación de colores de manera adecuada en productos de comunicación visual y el Diseño de materiales publicitarios relacionados al sector turístico.

- ✓ Presentaciones en PowerPoint
- ✓ Documento en Word

Videos:

- ✓ Video sobre cómo hacer diseños publicitarios
- ✓ Clase práctica:

Recursos para buscar información

Bases de datos UNAN Mangua

Dirección Url: <http://www.biblio.unan.edu.ni/>

Google académico

Dirección Url: <https://scholar.google.com.ni/>

Google Libros

Dirección Url; <https://books.google.es/>

Sema2:

Ejemplificación concreta de diseños aplicados al sector turístico.

Desarrollo de prueba sistemática

✓ Revisar el siguiente video en donde se muestra como crear diseños sobre el sector turismo