

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN- MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE ESTELÍ
FAREM-ESTELÍ



**INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAESTRA EN PEDAGOGÍA
CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las Prácticas de Familiarización de la Carrera de Informática Educativa en la Modalidad de Profesionalización de la Facultad de Educación e Idiomas en el segundo semestre 2015.

NOMBRE: Lic. GLAUCIA NOELIA VIVAS LÓPEZ

TUTORA: MSC.MÉLIDA DEL SOCORRO LÓPEZ

Estelí, marzo 2016

PÁGINA DE RESPETO

CARTA AVAL

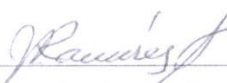
Managua, 25 de abril de 2016

MSc. Aracelly Barreda
Coordinadora de la Maestría
FAREM-Esteli

Estimada Maestra:

Mediante la presente nosotras miembros del tribunal examinador, hacemos de su conocimiento que la Licenciada GlauCIA Noelia Vivas López autora de la tesis de maestría titulada: **Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las Prácticas de Familiarización de la Carrera de Informática Educativa en la Modalidad de Profesionalización de la Facultad de Educación e Idiomas en el segundo semestre 2015**, ha incorporado las sugerencias dadas por cada una de nosotras el día 13 de marzo del presente año, día en que fue presentado y defendido dicho trabajo.

Por lo antes mencionado, damos fe del cumplimiento de este proceso por parte de la Licenciada Vivas para que obtenga el título de Máster en Pedagogía con Mención en Docencia Universitaria.



Msc. Jazmina Ramirez Sobalvarro

Presidente



Msc. Marlene Rizo Rodríguez

Secretaria



Msc. Melida del Socorro López

Tutora y Vocal

DEDICATORIA

Dedico la presente investigación primeramente a mi Padre Dios por permitirme llegar con sabiduría y entendimiento a culminar mis estudios de maestría.

A mis padres y hermanos por darme todo el apoyo necesario para lograr enfrentar los retos y dificultades.

A mis abuelas por estar siempre pendiente de mí, especialmente a mi abuelito Román Agustín (q.e.d) quien llevaba el control de mis días para culminar mis estudios.

Con cariño y amor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por permitirme lograr culminar unas de mis etapas de estudios como es la Maestría.

A mis padres y hermanos por el apoyo brindado durante este tiempo.

A mis compañeros de la maestría por brindarme su amistad, respeto y cariño.

A la Maestra Aracely por darme su confianza y amistad como también el apoyo brindado durante el tiempo de la maestría.

A la especialista Estelita Sequeira por darme su apoyo en la obtención de la información a través de la entrevista que se le aplicó y las observaciones directas en el aula de clase.

A los alumnos de segundo año de la carrera Informática Educativa quienes no dudaron en participar en este trabajo investigativo.

A todos los docentes de la maestría quienes compartieron conocimientos y experiencias logrando siempre motivarnos y comprometernos con el proyecto educativo.

Agradezco especialmente a mi tutora de tesis por estar siempre acompañándome en este proceso, levantándome el ánimo en los momentos difíciles, dándome sus consejos y sugerencias, logrando que comprendiera que investigar es la mejor forma de aprender y desarrollarse como profesional.

RESUMEN

La Práctica de Formación Profesional es uno de los complementos importantes para la formación integral de los estudiantes en formación, porque además de permitir la adquisición y aplicación de conocimientos, de los requerimientos sociales y profesionales es el espacio donde el alumno valora su papel dentro de la sociedad para dignificar su profesión.

La presente investigación estuvo dirigida en analizar la incidencia en los aprendizajes de las estrategias didácticas implementadas en la asignatura de Prácticas de Familiarización que cursan los estudiantes de segundo año de la carrera Informática Educativa de la modalidad de profesionalización de la Facultad de Educación e Idiomas.

El trabajo se enmarca dentro del paradigma cualitativo por lo que se utilizaron técnicas de recolección de datos como la entrevista, grupo focal, observaciones directa y análisis de documento. La muestra estuvo conformada por quince estudiantes y la docente que impartió la asignatura.

Los resultados muestran que la concepción de práctica que predomina es la de un proceso que contribuye a aplicar, consolidar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por los y las estudiantes, así como el desarrollo de actitudes y valores; mediante las vivencias reales del entorno. Las estrategias didácticas implementadas se corresponden más con las de tipo coinstruccional y el acompañamiento pedagógico se restringe a la orientación de actividades que realizan los estudiantes en los centros de práctica. Asimismo durante las observaciones directas en clase se puede afirmar que los aprendizajes adquiridos por los estudiantes no son suficientes, pues sus participaciones están fundamentadas más en las experiencias vivenciales que en las teorías científicas.

SUMMARY

The practice of vocational training is one of the important for the formation of students in training supplements, because besides allowing the acquisition and application of knowledge, social and professional requirements are the space where students value their role in the society to dignify their profession.

The research was aimed at analyzing the impact on learning of teaching strategies implemented in the course of practice Familiarization students enrolled in second year of Computer Educational career mode professionalization of the Faculty of Education and Language.

The work is framed within the qualitative paradigm. The sample consisted of fifteen students and the teacher who taught the subject.

The results show that the conception of practice is predominantly a process that helps implement, consolidate knowledge and skills acquired by the students, and the development of attitudes and values ; through the real experiences of the environment Teaching strategies implemented correspond more with the type of coinstruccional and educational support is restricted to the orientation of activities that students in practice centers. Also during direct classroom observations we can say that the learning acquired by students are poor because their holdings are founded more on the life experiences that scientific theories.

INDICE DE CONTENIDO

I- INTRODUCCIÓN	1
1.1- Antecedentes	2
1.2- Justificación.....	5
1.3- Planteamiento del Problema	7
II- OBJETIVOS	8
2.1- General	8
2.2- Específicos.....	8
III-REFERENTE TEÓRICO	9
3.1- CAPITULO 1: PARADIGMAS DE FORMACIÓN DOCENTE	9
3.1.1- Modelo Artesanal	9
3.1.2- Modelo Academicista	11
3.1.3- El Modelo Tecnista-Eficientista	11
3.1.4- Modelo Humanista	12
3.1.5- Modelo Crítico Reflexivo	13
3.1.6- Modelo Crítico o Investigación-Acción	15
3.2- CAPITULO 2: LAS PRÁCTICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL.....	16
3.2.1- Conceptualización	16
3.2.2- La Práctica de Formación Profesional y sus funciones en el proceso de formación	16
3.2.3- Las Prácticas de Formación Profesional en el contexto de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN- Managua	18
3.2.4- Acompañamiento Pedagógico durante el desarrollo de la Práctica Profesional	21
3.2.4- La Comunicación en el Acompañamiento Pedagógico como proceso desencadenante de los Aprendizajes en la PFP	24
3.2.5- Rol del Estudiante	25
3.2.6- La Evaluación de la PFP	25
3.3- CAPITULO 3: LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LAS PRÁCTICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL.....	26
3.3.1- Tipos de Estrategias de Enseñanza según el momento de la enseñanza	30

3.3.2- Estrategias Aprendizaje	32
3.3.1- Estrategias Mediadas por las Tic	33
IV- PREGUNTAS DIRECTRICES.....	37
V- MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	38
VI- DISEÑO METODOLÓGICO.....	40
6.1- Enfoque de la Investigación	40
6.1.1- Tipo de Investigación	40
6.1.2- Población y Muestra	41
6.2- Métodos, Técnicas e Instrumentos de Recolección y Análisis de la Información	41
6.2.1- Entrevista a la Docente de PFP	42
6.2.2- Grupo Focal con Estudiantes	42
6.2.3- Observaciones Directas	43
6.2.4- Revisión de Documento	44
6.3- Proceso de Análisis de la Información	45
6.3.1- Análisis de Entrevista realizada a la Coordinadora de La PFP de la Carrera Informática Educativa	47
6.3.2- Análisis del Grupo Focal realizado a los Estudiantes de la Carrera Informática Educativa	61
6.3.3- Análisis de las Observaciones realizadas en la clase durante el Desarrollo de la asignatura Prácticas de Familiarización	68
VII- TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN.....	76
VIII- PROPUESTA.....	80
IX- CONCLUSIONES	107
X- RECOMENDACIONES	109
XI- BIBLIOGRAFIA	110
XII- ANEXOS	113
11. 1- Anexo 1: Cronograma de Trabajo	113
11. 2- Anexo 2: Matriz de Tipo Instrumentos.....	115
11. 3 - Anexo 3: Instrumentos	116
11. 3.1 - Anexo 3.1: Entrevista Coordinadora	116
11. 3.2 - Anexo 3.2: Grupo Focal a Estudiantes	119

11. 3.3 - Anexo 3.3: Observaciones de clase	121
11. 3.4 - Anexo 3.4: Lista de Cotejo	124
11. 4 - Anexo 4: Matrices de Recolección de Datos	126
11.4.1 - ANEXO 4.1: Matriz de Entrevista	126
11.4.2- Anexo 4.2: Matriz de Observación	147
11.4.3- Anexo 4.3: Transcripción de grupo focal	150
11. 5 - Anexo 5: Lista de cotejo	157
11. 6 - Anexo 6: Foto Grupo Focal	158
11. 7 - Anexo 7: Entrevista Docente.....	159
11. 8 - Anexo 8: Observación a clase.....	160
11.9 - Anexo 9: Otros	161

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Diferencia entre estrategia didáctica, técnicas didácticas y actividades de aprendizaje	28
Tabla 2: Clasificación de Estrategias de Enseñanza propuesta por Díaz y Hernández (1998)	31
Tabla 3: Clasificación de Estrategias de Aprendizaje (basado en Pozo, 1990).....	32
Tabla 4: Estrategias de aprendizaje mediado por tic.....	34

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Modelo Artesanal	10
Ilustración 2: Modelo Tecnista-Eficientista	12
Ilustración 3: Modelo Crítico-Reflexivo	15
Ilustración 4: Estrategias Didácticas.....	28
Ilustración 5: Clasificación de Estrategias	30
Ilustración 6: Proceso de Análisis de Datos.....	46

I- INTRODUCCIÓN

Las Prácticas de Formación Profesional¹ conforman un sistema en los planes de estudio de las carreras de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua. A pesar de ser un componente importante para la formación de los futuros graduados, son pocas las investigaciones al menos en la Facultad de Educación e Idiomas, sobre su organización, su impacto en la formación profesional, su vinculación con los centros de prácticas etc. En el caso particular de este trabajo el foco de estudio está centrado en las estrategias didácticas que se implementan en la en las Prácticas de Familiarización² de la carrera Informática Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas y su incidencia en los aprendizajes.

Por lo antes dicho, fue necesario realizar esta investigación de corte cualitativa, exploratoria, descriptiva y transversal, con la finalidad de valorar las estrategias que actualmente se están implementando en las Prácticas de Familiarización y de qué manera inciden en los aprendizajes de los alumnos tomando como referencia el perfil ocupacional de la carrera de Informática Educativa. Para indagar esta problemática se aplicó entrevista a la docente de PFAM de la carrera Informática Educativa, se realizó un grupo focal con los alumnos de segundo año de la carrera y que estaban cursando la asignatura en el segundo semestre de 2015, se hicieron cuatro observaciones directas en el aula de clase y se revisó el programa de asignatura de PFAM de la carrera. Todo esto permitió tener una mejor percepción de la problemática estudiada y así poder elaborar una propuesta didáctica encaminada a fortalecer los aprendizajes a través de la incorporación de estrategias didácticas innovadoras.

Este documento tiene la siguiente estructura: Introducción, antecedentes, justificación, objetivos, referentes teóricos, preguntas directrices, matriz de descriptores, diseño metodológico, triangulación de los resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

¹ PFP: Prácticas de Formación Profesional

² PFAM: Prácticas de Familiarización

1.1- Antecedentes

En búsqueda de trabajos investigativos en el ámbito internacional relacionados con las prácticas de formación profesional que den aporte a este trabajo investigativo, se encuentra el de Correa (2011), quien afirma que los programas con enfoque de competencia en la formación docente inicial, no pueden obviar el papel que desempeña la práctica profesional porque es en el contexto real del ejercicio profesional que las competencias pueden manifestarse. Enfatiza en la importancia de la triada: a) El acompañamiento referido al supervisor de prácticas, quien ocupa un lugar importante para la formación profesional b) el marco conceptual que explicita la articulación de los distintos saberes académicos y c) el discente quien desempeña un rol dinamizante en sus procesos de aprendizajes.

Otro de los trabajos examinados es “Estrategias para optimizar el uso de las TICS en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje” (González, 2012). En este trabajo se hace un análisis sobre cómo se puede optimizar el uso de las TICS en la práctica docente para mejorar el proceso de aprendizaje. Muestra las evidencias de que los docentes emplean metodologías tradicionales como la repetición de conceptos, transcribir materiales sin tomar en cuenta la planeación didáctica. También presenta los resultados sobre las dificultades en el uso y aplicación de las tics realizando prácticas educativas tradicionales. Concluye este autor enfatizando en la necesidad de que la práctica pedagógica desde la didáctica se debe de aprovechar como herramientas de visualización y comunicación para que la práctica docente mejore en el proceso de aprendizaje.

En el contexto nacional se encuentra el trabajo de Rojas N. y López M (2005) quienes reconocen que las Práctica de Formación Profesional en la formación docente es muy importante y debe ser motivo de discusión cuando se transforma el currículo si lo que se quiere es contribuir al rescate del papel y prestigio de los enseñantes a través de la revalorización de su propio auto concepto profesional. Asimismo plantean la necesidad de promover en el nuevo docente la construcción de saberes que le permitan actuar

reflexivamente, que examine su trabajo diario a contraluz de la teoría, pero que a la vez esa teoría se reconfigure por el efecto de su propia práctica.

Concluyen las autoras con la necesidad de asumir nuevos retos y proponen un plan de trabajo basado en la investigación acción como referente para inducir al nuevo profesional a reflexionar sobre su práctica y mejorar su desempeño profesional.

En el año 2009, Martínez, Aguilar & Aragón realizaron una investigación sobre “Prácticas pre profesionales en Ciencias Administrativas e Informáticas de la Uracan-Nueva Guinea, 2009”, cuyo propósito era evaluar las prácticas pre profesionales desde la perspectiva del estudiantado, de instituciones y de la universidad. En dicha investigación se encontraron fortalezas y debilidades que a continuación se mencionan:

- La importancia de las prácticas para que el estudiantado tenga contacto con la realidad y aplique los conocimientos teóricos. A pesar de dicha importancia en la universidad, este proceso ha carecido de planificación, inducción, seguimiento, evaluación y retroalimentación que contribuyan a cumplir con la finalidad de las mismas.
- Las distintas maneras en que se han desarrollado, deja en evidencia la necesidad de normativas que guíen este proceso y conduzcan a resultados más significativos. Las limitaciones de recursos humanos y económicos de la Universidad imposibilita el acompañamiento adecuado a este proceso, así mismo la ausencia de convenios colectivos que permitan fortalecerlas.
- Desde las perspectivas de los estudiantes, las prácticas no han llenado sus expectativas, porque las funciones que desempeñan no se relacionan estrechamente con su carrera y el tiempo para su desarrollo es relativamente corto.

- Existen divergencias sustanciales entre los distintos actores en la forma de visualizar las practicas pre profesionales, porque el representante de institución las mira como una actividad que les permite descongestionar la carga laboral y ahorrar recursos, el estudiantado lo ve como un requisito a cumplir y la universidad como una actividad más que deben llevar a cabo los practicantes como parte de la culminación de estudios.

En la investigación realizada por Gómez (2015) titulada: “La investigación desde las prácticas de familiarización”, cuyo propósito era describir la experiencia de las prácticas de familiarización de la carrera de Economía de la FAREM Estelí y la vinculación de la investigación de la realidad económica local enfatiza” en la necesidad de que aunque el docente realice investigaciones sobre los contenidos que se van a abordar dentro del aula de clase también debe investigar la realidad del contexto. Asimismo resalta la investigación desde la Práctica de Familiarización es una complementariedad ya que permite al estudiante aprender según la realidad del contexto en donde se desarrolle, asimismo que el aprendizaje obtenido es un aprendizaje para toda la vida ya que contribuye a mejorar la comprensión de la realidad propia y la sociedad.

Retomando los principales aportes de estas investigaciones, estas inducen a repensar el quehacer de la práctica específicamente las de familiarización de la carrera Informática Educativa, buscando nuevas alternativas metodológicas que conlleven al desarrollo de competencias que facilite al alumno practicante conocer los ámbitos laborales a que se enfrentará una vez culminado su etapa de formación profesional.

1.2- Justificación

En el modelo educativo de la UNAN-Managua 2011, se plantea que las Prácticas Profesionales se convierten en una actividad obligatoria, dirigida a fomentar el contacto con la realidad, facilitando la incursión del estudiante al mundo laboral. Asimismo refiere que de esta forma existe una vinculación de la universidad con el entorno social y productivo por lo tanto las prácticas son obligatorias para todas las carreras de esta institución educativa. Como se puede observar las PFP, ocupan un lugar muy importante en todos los planes de estudio de las carreras, pues son la primera puerta de entrada al mundo laboral de los futuros graduados y es donde se adquiere el desarrollo de habilidades, capacidades, destrezas y actitudes que quizás no se hayan logrado en las aulas de clase pero además se logra adquirir un compromiso con la sociedad.

En coherencia con lo anterior, la Práctica de Formación Profesional, en el plan de estudio 2013 de la Carrera de Informática Educativa, se plantea que la práctica es un proceso de aprendizaje y ejercitación continua para lograr formar un profesional capaz de identificarse con los distintos cargos y funciones que puede desempeñar el estudiante en el futuro, sin embargo, en las PFAM lograr este propósito no es sencillo ya que existen una serie de dificultades quizás por la forma en que esta se ha atendido y la ubicación de los estudiantes en los centros de práctica que generalmente son de corte educativo, lo que no satisface al perfil de la carrera. Otras de las dificultades se encuentran en el tipo de estrategias didácticas que han implementado los tutores/as y la interacción que se debe establecer entre practicantes y tutores no ha contribuido totalmente con los propósitos que persigue la Práctica de Familiarización dejando serios vacíos en la formación docente de esta especialidad.

En los colectivos de asignaturas del Departamento de Tecnología Educativa, la PFP no ocupa ningún lugar para el debate por lo que ha quedado simplemente en aplicaciones de teorías en las aulas y en el caso de PFAM el poco tiempo de permanencia de los practicantes en los centros de práctica hace que este problema se agudice. Entonces

son muchas las vías de entrada para indagar estas problemáticas, pero la autora de este trabajo se ha interesado en indagar si las estrategias que actualmente se aplican en el desarrollo de PFAM están o no incidiendo en el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados que se obtengan del análisis de la información a través de las distintas técnicas de investigación, contribuirá en la elaboración de una propuesta didáctica de corte constructivista que integre estrategias didácticas dinámicas e innovadoras para facilitar los aprendizajes en el contexto de la PFAM que se imparte en el segundo año de la Carrera de Informática Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua, tomando como punto de partida el perfil de la Carrera de Informática Educativa.

Por lo tanto los beneficiados inmediatos serán los estudiantes que cursarán esta asignatura porque a través de la implementación de nuevas estrategias, no solamente aplicarán teorías y tendrán un contacto directo con las instituciones para conocer su campo laboral, sino que podrán asumir nuevos retos, podrán desarrollar actitudes propositivas y pensamiento reflexivo ante las problemáticas detectadas y así buscarles solución.

Otro sector beneficiado será el colectivo de docentes que atiende la PFP en la carrera de Informática Educativa, porque contarán con una propuesta novedosa y flexible, que les invita a reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la PFAM enmarcados en la aplicación de diversas estrategias didácticas para promover el aprendizaje de los estudiantes.

1.3- Planteamiento del Problema

Los retos que impone el mundo globalizado en la actualidad obligan a las instituciones educativas a desarrollar muchas competencias en los futuros profesionales para que respondan con eficiencia y responsabilidad en el ámbito laboral y social.

Ante estos retos es necesario valorar la importancia que desempeñan las PFP de la carrera de Informática Educativa de la UNAN-Managua, en particular las PFAM y la búsqueda de nuevas alternativas metodológicas que potencie el buen desarrollo de las mismas.

Las PFAM, van a permitir que el estudiante logre adquirir conocimientos sobre los requerimientos sociales y profesionales de las áreas laborales donde puede desempeñarse, además contribuye al fortalecimiento de valores y desarrollo de la ética como componente indispensable en su formación profesional. Por lo tanto, urge la necesidad de buscar estrategias didácticas que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de las PFAM y que contribuyan al desarrollo personal y profesional de cada individuo.

Por lo antes dicho se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Qué estrategias didácticas se están implementando durante el desarrollo de las Prácticas de Familiarización de la Carrera de Informática Educativa de la modalidad de profesionalización de la Facultad de Educación e Idiomas, en el segundo semestre de 2015 y cómo inciden en el logro de los aprendizajes de los estudiantes?

II- OBJETIVOS

2.1- General

Analizar las estrategias didácticas utilizadas durante el desarrollo de las Prácticas de Familiarización de la Carrera de Informática Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas y su incidencia en el logro de aprendizajes, durante el II Semestre 2015.

2.2- Específicos

- Examinar las concepciones que poseen docentes y estudiantes sobre las prácticas de formación profesional de la carrera de Informática Educativa.
- Determinar los fundamentos teóricos que sustentan a las prácticas de formación profesional de la carrera de Informática educativa.
- Analizar los tipos de estrategias que implementa la docente en el desarrollo de las prácticas de familiarización.
- Analizar la incidencia de las estrategias didácticas implementadas por la docente durante las prácticas de familiarización en los aprendizajes de los estudiantes.
- Diseñar una propuesta metodológica que integre estrategias innovadoras para favorecer los aprendizajes en el marco de las Prácticas de Familiarización de la carrera de Informática Educativa de la modalidad de profesionalización.

III- REFERENTE TEÓRICO

En este apartado se examinan los principales fundamentos teóricos que se relacionan con el problema de investigación y que son útiles para el análisis y valoración de los datos obtenidos a través de las técnicas aplicadas para la recopilación de la información. Dentro de ellos se analizan los siguientes capítulos: Paradigmas de Formación Docente, Conceptualización de las PFP y Estrategias Didácticas.

3.1- CAPITULO 1: PARADIGMAS DE FORMACIÓN DOCENTE

Las concepciones sobre la PFP están relacionadas con los paradigmas de formación docente surgidos a lo largo de la historia, las que han sido analizado por los expertos, bajo dos perspectivas interesante, la primera relacionada con aquel profesor que debe conocer la ciencia a enseñar y cumplir con ciertos rasgos, la segunda con aquel profesor desempeñándose en el contexto de una realidad compleja. A la luz de estas visiones se revisan los siguientes modelos: Artesanal, Descriptivo/Normativo, Crítico-Reflexivo, el Humanista y Crítico o Investigación Acción; con el propósito de identificar el paradigma en donde se ubican PFP de la carrera de Informática Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas.

3.1.1- Modelo Artesanal

Castillo y Montes (2012) plantean que desde esta perspectiva se concibe la enseñanza como un aprendizaje de oficio, es decir que el aprendizaje se va construyendo de acuerdo al contexto vivido y este contexto se va transmitiendo de generación en generación llevándolo como un proceso de adaptación a nuevas situaciones. Asimismo hacen alusión a Fullan y Hargreaves (2012) quienes afirman que dentro de este modelo “El aprendizaje del conocimiento profesional supone un proceso de inmersión en la cultura de la escuela mediante el cual el futuro docente se socializa dentro de la institución, aceptando la cultura profesional heredada y los roles profesionales correspondientes”.

Sayago (2002) refiere que Rodríguez (1995) caracteriza a esta concepción de tradicional y señala que entre los aspectos negativos dentro del currículo de Formación Inicial se encuentra la separación y fragmentación entre la teoría y la práctica. Asimismo plantea que desde esta perspectiva, la importancia en el proceso formativo es poner en contacto al estudiante durante su proceso de formación con el ambiente y la cultura escolar, prepararlo para que desarrolle un proceso de observación e imitación semejante a como se aprendían tradicionalmente los oficios y por un proceso de ensayo y error alcanzaría el dominio de las técnicas de enseñanza.

Es decir la orientación académica se mantiene constantemente en la transmisión de conocimiento en el estudiantado, en este sentido el docente juega el rol importante de mediador entre el estudiante y el contexto (cultura).

En el siguiente organizador gráfico se resumen los principales fundamentos del Modelo Artesanal.

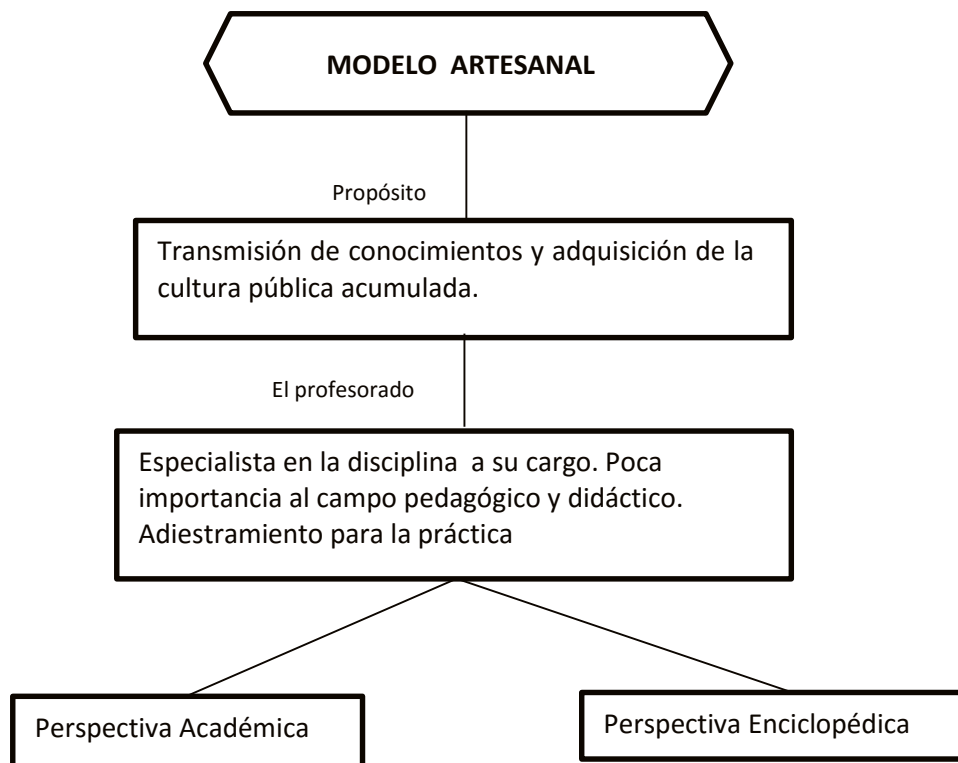


Ilustración 1: Modelo Artesanal

3.1.2- Modelo Academicista

Esta perspectiva ubica al docente como un transmisor de contenidos científicos por lo que requiere que este tenga el pleno dominio de conocimiento de la ciencia que enseña. El dominio de los conocimientos didácticos metodológicos y pedagógicos no son determinantes para desempeñarse como un buen profesor.

3.1.3- El Modelo Tecnista-Eficientista

Contrario al Modelo Academicista, en el Tecnista-Eficientista, la labor del docente es aplicar el currículo establecido por expertos externos en torno a objetivos de conducta y medición de rendimientos, en este sentido, Lucio (2006) retoma las ideas de Kemmis (1988) afirmando que se limita el papel docente a un rol instrumental ya que en este modelo sugiere al docente cómo deben hacerse las cosas, y no a qué debe hacerse, es decir, el profesor es concebido como un especialista capaz de aplicar las teorías didácticas válidas en cualquier contexto educativo como recetas de cocina.

Como puede observarse en este modelo no se tienen en cuenta el contexto social y las características intrínsecas de los alumnos y docentes que participan directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, trayendo graves consecuencia en los resultados del proceso.

En el siguiente organizador gráfico se resumen las características más sobresalientes del Modelo Tecnista-Eficientista.

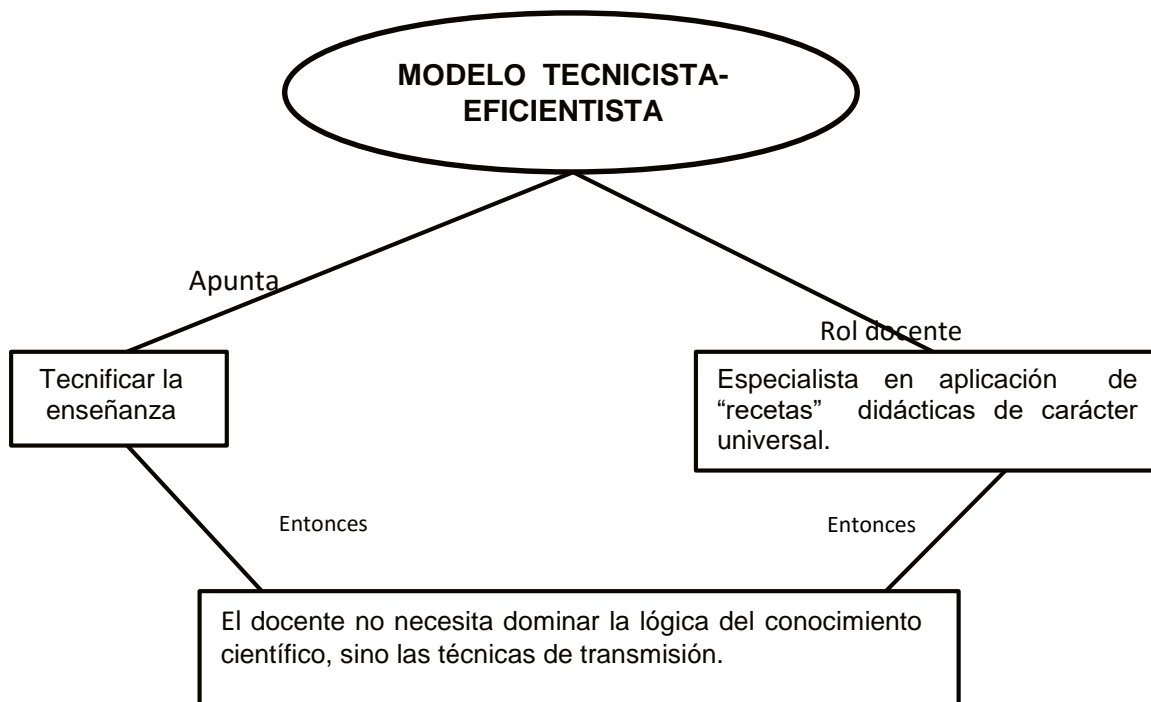


Ilustración 2: Modelo Tecnista-Eficientista

3.1.4- Modelo Humanista

En este enfoque predomina la concepción de que la formación docente está centrada en la personalidad del docente, destacando que el carácter personal de la enseñanza en la que se aprende es a través del encuentro y la intercomunicación. Desde este enfoque se hace incapié al fortalecimiento de las características que hacen más humana la tarea del profesor.

Rojas (2004) menciona que la formación del docente va ligada por la concepción de la prácticas, significando que el papel docente es muy fundamental ya que la personalidad y la adaptación del mismo va según a las exigencias de la institución y según el contexto o entorno, en este mismo sentido Sayago (2002), expresa que el papel fundamental en

este modelo es la formación del docente cuyo protagonista principal es el mismo docente puesto que está inmerso en un proceso de construcción.

No cabe duda que en este modelo se enfoca en la potenciación del docente como persona. Rodríguez (1995: 23) (citado por Sayago Quintana, 2002) comenta que:

“En la formación del profesor cobran importancia singular por una parte, la ayuda a su propia autorrealización y por otra, la ayuda a la adquisición de aquellos conocimientos y actitudes que faciliten la autorrealización de sus futuros alumnos”.

Retomando lo anterior se entiende que además del dominio cognoscitivo, las destrezas y habilidades están intrínsecamente relacionado con la parte afectiva actitudinal y valorativo.

3.1.5- Modelo Crítico Reflexivo

Este modelo fue propuesto por Schön y Stenhouse. El principal argumento de Schön está en el compromiso del docente a reflexionar sobre su quehacer en el aula de clase, a mejorar el proceso educativo a través de la indagación sobre las necesidades detectadas. Este fundamento, se vincula de manera directa con la propuesta del docente investigador de Stenhouse, para este constituye la expresión de determinados valores y de determinada búsqueda que se realiza en la propia práctica de la enseñanza.

En este sentido el proceso educativo se convierte en una actividad crítica y una práctica social de carácter ético, donde los valores deben ser los principios que rijan durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y como consecuencia de este actuar se espera que el estudiante aprenda a través de la reflexión sobre su práctica.

Contreras (1997), afirma que las principales características del modelo propuesto por Schön y Stenhouse son:

- Los críticos reflexivos construyen comprensiones muy específicas de los casos problemáticos encontrados en determinado proceso de actuación.
- Incluye la deliberación sobre el sentido y el valor educativo de las situaciones, la meditación sobre las finalidades, la realización de acciones prácticas

consistentes con las finalidades y valores educativos, y la valoración argumentada de procesos y consecuencias.

- Esto conduce al desarrollo de cualidades profesionales como la construcción de un conocimiento profesional específico y la capacidad para desenvolverse en determinadas situaciones problemáticas e inciertas que forma parte importante del ejercicio de su profesión.
- La perspectiva reflexiva, aplicada a los docentes, se refiere a la capacidad de deliberación moral sobre la enseñanza, esto es, la búsqueda de prácticas concretas para cada caso que sean consistentes con las pretensiones educativas.

A manera de síntesis se puede afirmar que:

La reconceptualización del papel docente como transmisor de conocimiento, consumidor de currículo hacia un paradigma que le permita investigar y compartir con los estudiantes los conocimientos, vivencias, experiencias y reflexiones respecto a los contenidos de enseñanza en un ambiente de diálogo, tolerancia, intercambio y respeto que propicie la participación y el compromiso del alumnado en el proceso de aprendizaje y que se expresa en su condición de facilitador.”(Rojas N & López M, 2005, p.7), hoy es una necesidad.

En este sentido el docente debe ser innovador y asumir compromisos que permita tomar decisiones de mejorar en el proceso de enseñanza de manera crítico y a la vez muy reflexivo para determinadas situaciones.

En el siguiente organizador gráfico se presenta resumen del modelo antes planteado.

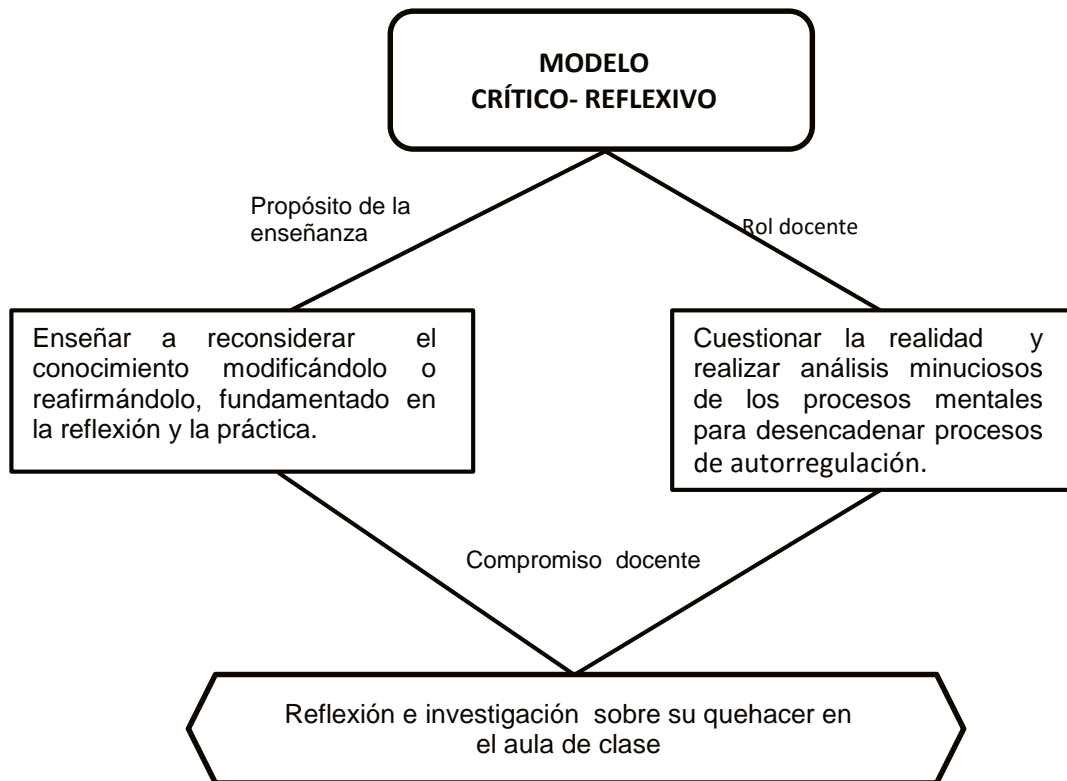


Ilustración 3: Modelo Crítico-Reflexivo

3.1.6- Modelo Crítico o Investigación-Acción

La perspectiva que subyace en este modelo es holístico o integrador, la formación docente está basada hacia la investigación, principalmente en el aula. Considera al docente como actor y no gestor del proceso educativo, con habilidades técnicas y críticas que le facilitan reflexionar sobre las problemáticas educativas y la toma de decisiones autónomas de acuerdo a la realidad de su contexto. Asimismo genera actitudes de crítica y renovación profesional favoreciendo el cambio y la transformación de la acción.

En síntesis se podría asegurar que este modelo incide significativamente en la transformación de actitudes y comportamientos, el aprendizaje activo, en la construcción del saber y es una oportunidad para el desarrollo personal y profesional.

3.2- CAPITULO 2: LAS PRÁCTICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

3.2.1- Conceptualización

Para comprender que son las prácticas de formación profesional es importante establecer la diferencia entre las prácticas de formación profesional y las prácticas.

Sayago y Chacón (2006) expresan que las prácticas son situaciones didácticas a través de simulaciones que se van acercando a las prácticas profesionales reales, en este sentido se pueden realizar en el aula universitaria, fuera de ella o en un lugar apropiado según sean los objetivos que se desean alcanzar. Son de carácter práctico y dependen de cada asignatura.

A diferencia de las prácticas, la PFP es uno de los complementos importantes para el desarrollo integral de la persona, porque además de permitir la adquisición y aplicación de conocimientos, de los requerimientos sociales y profesionales es el espacio donde el alumno valora su papel dentro de la sociedad para dignificar su profesión.

3.2.2- La Práctica de Formación Profesional y sus funciones en el proceso de formación

Autores como Gimeno y Fernández (1980), Benejam, P. (1986), Mañá T. T. y Villanueva, M. (1987) Montero (1987) Zabalza (1990) coinciden en que las funciones que desempeñan las prácticas de formación profesional están relacionadas con la concepción curricular que la sustente.

Según Escobar N (2007) la Práctica Profesional, constituye un proceso complejo en el que confluyen múltiples factores que van a incidir en la concreción de teorías, lineamientos, políticas; es decir, en el logro de los fines educativos. Para esta autora, el docente ocupa un lugar privilegiado porque afirma que este debe poseer un conjunto de saberes pedagógicos, demostrar dominio conceptual sobre los contenidos curriculares,

liderazgo y respeto por los demás. Si bien es cierto estos atributos son necesarios, no son los suficientes para enfrentar los retos del nuevo milenio.

Gómez (2015) refiere a Martínez, Aguilar y Aragón, (2009) quienes afirman que las prácticas profesionales son fundamentales puesto que es desde allí que se integran actividades teóricas durante el proceso educativo que conlleva a una práctica ocupacional. Es decir que durante el proceso de práctica permitirá al estudiante consolidar sus conocimientos destacándolo como una preparación próxima a la realidad laboral que enfrentará una vez egresado de la carrera.

Márquez A. (2009) refiere que las prácticas profesionales es el espacio idóneo donde los futuros docentes pueden desarrollar, durante su formación inicial, la disposición reflexiva y pone de manifiesto la importancia de formar en y para la práctica a los profesionales de la educación.

Entonces, las prácticas de formación profesional, debe ser el espacio para relacionar la teoría con la práctica y la investigación, el estudio con el trabajo, asimismo deben plantear oportunidades para que el estudiante se inicie en la profesión, reflexione sobre la enseñanza, el aprendizaje y la propia profesión docente y para que desarrolle el conocimiento didáctico del contenido de las diferentes asignaturas, para que sea propositivo ante los retos de una sociedad en constante cambio.

En coherencia con lo anterior las prácticas profesionales deben cumplir con ciertas características en donde se reconozca la esencia e importancia de dicha práctica. De acuerdo con Márquez A. (2009) Estas características básicas son:

- Deben servir para socializar al profesor. El centro educativo es, además de un lugar de trabajo, un ámbito de formación, porque es el lugar donde el futuro docente adquirirá las herramientas necesarias para poder afrontar la práctica cotidiana en las aulas (Diker y Terigi 1997). Es también la escuela el lugar donde se recrea el marco normativo y administrativo que regula el sistema educativo y

donde el docente adquiere su carácter profesional y empieza a sentirse miembro de un colectivo profesional, el de profesores (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999).

- Debe considerar que la función del profesorado está vinculada a la sociedad. Si el docente desempeña su tarea en un tiempo y un lugar concreto, condicionado por una estructura económica, política y social que va a determinar su contexto de trabajo, entonces es necesario que conozca el entorno en el que se va a desenvolver profesionalmente.
- Debe entender que la docencia implica la relación entre personas. El vínculo que el profesor establece con sus alumnos es la base de la relación educativa, y a partir de éste se establecen otros vínculos con el resto de profesores, los padres de los alumnos, la administración educativa y la comunidad escolar en general.
- Debe servir para acercar al conocimiento del alumnado. La educación es un proceso intencional de formación de personas que implica alcanzar unos objetivos concretos. Es necesario que el profesor conozca las características del alumnado que va a formar, y diseñe las estrategias del proceso de enseñanza para potenciar el proceso de aprendizaje de sus alumnos.
- Debe fomentar la reflexión sobre la práctica docente. El profesional de la educación durante su etapa de formación debe adquirir la capacidad de reflexionar sobre la propia experiencia, a través de la aportación que recibe desde su formación teórica y el contacto con la realidad de las aulas y las situaciones problemáticas.

3.2.3- Las Prácticas de Formación Profesional en el contexto de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN- Managua

Las prácticas de Formación Profesional son parte fundamental dentro de los planes de estudios de cada carrera de las distintas facultades de la UNAN-Managua. El Modelo Educativo 2011 conceptualiza a la PFP como una práctica académica estudiantil, que contribuye a consolidar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por los y las estudiantes, así como el desarrollo de actitudes y valores. Asimismo orienta la

vinculación entre las Prácticas de Formación Profesional y las asignaturas del eje investigación.

La importancia de relacionar la PFP con la investigación tiene doble vía, una de ella es que el futuro docente aprenda a reflexionar sobre el quehacer docente desde el aula de clase y la otra es formarles una reflexión crítica que les permita indagar, analizar y cuestionar las estructuras institucionales en donde se desempeñarán en el futuro con el propósito de tomar posturas ante los problemas detectados y el compromiso de buscarles soluciones.

En coherencia con lo anterior se puede afirmar que las PFP son consideradas como experiencias importantes y muy valiosas para la formación de los estudiantes de la UNAN- Managua, pues es ahí donde convergen los conocimientos, habilidades y destrezas desarrolladas durante la formación profesional.

Las prácticas de Formación Profesional de la UNAN- Managua se consideran un sistema integradas por tres tipos de prácticas las cuales son: Prácticas de Familiarización, Prácticas de Especialización y Prácticas de Profesionalización. En el Modelo Educativo (2011) se definen de la siguiente manera:

a) Las Prácticas de Familiarización (PFAM): Es aquella donde se prepara al estudiante y se le va familiarizando con el ambiente laboral y profesional en el que se desenvolverá una vez terminado el proceso de formación profesional. Esta etapa le permitirá conocer los pormenores de su profesión, así como los obstáculos a los que se enfrentará en la misma.

Se puede observar que el lugar que ocupa la PFAM recobra importancia porque permite al estudiante ir familiarizándose poco a poco en las distintas instituciones, a tener una visión más amplia sobre el mundo laboral y profesional donde se desempeñará en el futuro. En estas primeras prácticas el estudiante se dará cuenta de los retos y dificultades que se le pueden presentar en determinada institución, además le brinda la oportunidad

a observar, explorar e indagar sobre las competencias, interrelaciones y sinergia entre teoría y práctica en cada campo de desarrollo.

Práctica de Familiarización de la Carrera Informática Educativa está ubicada en el IV semestre y según el programa este tipo de práctica permite al estudiante adquirir conocimientos sobre los requerimientos sociales y profesionales de las áreas laborales del perfil de la carrera y propicia actividades vivenciales y prácticas para su familiarización con los ámbitos laborales en que se podrá desempeñar. Por otra parte, contribuye al fortalecimiento de valores y desarrollo de la ética como componente indispensable en su formación profesional.

b) Prácticas de Especialización: Esta fase, dependiendo de la profesión, permitirá al estudiante definir el área de especialización que más le interesa, ya que según el Perfil Profesional tiene la posibilidad de desempeñarse en varias áreas. Con estas prácticas tendrá la oportunidad de relacionar la teoría con la práctica, lo que a su vez, garantiza la aplicación del conocimiento científico adquirido en los diferentes campos de su profesión. Esta fase brinda la posibilidad de llevar a cabo proyectos de atención a necesidades específicas en un área de especialización profesional. La Práctica de Especialización en la Carrera Informática Educativa está ubicada en VI semestre.

La importancia de este tipo de práctica es que el futuro profesional tiene la oportunidad de descubrir a través de la experiencia vivida, aquella área que más le interesa y tendrá mayor placer en desempeñarla con ahínco y responsabilidad.

c) Práctica de Profesionalización: Es aquella en donde el estudiante ha de aplicar todos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores desarrollados durante su formación, ésta deberá ubicarse en el VIII o IX semestre.

En este tipo de práctica convergen las habilidades, capacidades y destrezas que se han desarrollado o consolidado en las dos prácticas anteriores. Es en ella que los estudiantes demuestran su autonomía que es un elemento importante para consolidar la identidad profesional.

La carrera Informática Educativa tiene en su perfil los cargos y funciones que desempeñará el profesional egresado de la carrera, entre los cargos están: Docente Tic, Administrador de Centros TIC, Asesor Pedagógico en Informática Educativa, Desarrollador de software para apoyo del proceso administrativo académico, Desarrollador de recursos educativos digitales, Administrador de Entornos Virtuales de Enseñanza – Aprendizaje (EVEA), Diseñador Multimedial e Investigador en Informática Educativa. Este abanico de posibilidades que ofrece al egresado desempeñarse en distintas instituciones hace de la PFP un proceso aún más complejo debido a dos cuestiones, una de ella es el acceso a dichas instituciones por la falta de convenio y la otra la cantidad de estudiantes que debe atender el docente tutor y el tiempo asignado para esta actividad.

3.2.4- Acompañamiento Pedagógico durante el desarrollo de la Práctica Profesional

En todo proceso de las PFP es indispensable el acompañamiento pedagógico del docente tutor y según sea la concepción sobre la enseñanza y su práctica, modelos y tradiciones de formación docente, modalidades de gestión y administración de instituciones escolares y las características propias del contexto socio cultural, así será el tipo de acompañamiento que se les brindará a los alumnos de práctica.

Por la importancia que tiene el acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la PFP, se revisan las principales conceptualizaciones de la misma.

El Fondo Nacional para el Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP, 2008) define el acompañamiento pedagógico de la siguiente forma: *“un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela”*.

Como puede notarse el acompañamiento pedagógico es un proceso estructurado y planificado que en la práctica se traduce en un intercambio de experiencias y conocimientos entre el tutor/a y el practicante, mediante la aplicación de estrategias y procedimientos que guían hacia el logro de los objetivos de dicha práctica y de acuerdo al perfil de una carrera en específica.

En un buen acompañamiento pedagógico se requiere que el docente tutor tenga una serie de atributos como dominio conceptual sobre los contenidos de cada una de las áreas relacionadas con la PFP; liderazgo, autoridad moral y cognitiva; el respeto hacia sus tutorados, entre sus colegas y asesores de los centros educativos; y disposición para la toma de decisiones conjunta, además requiere del dominio de estrategias y técnicas didácticas que promuevan el aprendizaje significativo.

Para Puig (2004) el docente da el acompañamiento a los estudiantes a través de instrucciones y modelajes puesto que juega un papel fundamental en la formación del estudiantado, además alude que *“La tarea docente es reconocida a través del trabajo pedagógico que realiza con los estudiantes y a través de la atención y del seguimiento de las prácticas”* (p. 14).

El tutor/a realiza seguimiento del estudiante a través de supervisiones individuales, esto permite un espacio facilitando la eficacia de las actividades planificadas mediante la organización de tareas de aprendizaje, además se integran otras actividades que a continuación se mencionan:

Preparar el plan de trabajo que orientará el desarrollo de la PFP.

- Establecer contacto con las instituciones que brinden oportunidades a estudiantes para realizar las Prácticas de Familiarización, Prácticas de Especialización y Prácticas de Profesionalización, en el caso de la UNAN-Managua.
- Verificar las condiciones en donde los estudiantes realizarán las prácticas.
- Establecer reuniones o encuentros metodológicos sobre las actividades a realizar.

- Realizar procesos de tutorías para evaluar cada experiencia didáctica pedagógica realizadas por los estudiantes.

Pero además el tutor debe promover el desarrollo de actitudes que favorezca en los estudiantes la toma de conciencia y control del propio proceso de aprender en situaciones realistas y propias de la acción, en forma razonada y dentro de contextos manejables. Por lo tanto, el tutor debe implementar el trabajo cooperativo, la reflexión sobre la práctica y el desarrollo de proyectos basados en la investigación, con la finalidad de construir y reconstruir el conocimiento para dar respuestas a las necesidades detectadas.

Sayago (2002) hace referencia a Zabalza y Cid (1998:32) quienes exponen que un buen tutor, en todo caso:

“Muestra a los futuros profesionales cómo puede llevarse a cabo la integración teoría y práctica en el trabajo profesional cómo pueden extraer teoría de la práctica de aula y como la teoría que ellos han ido aprendiendo de los libros puede, a su vez, proyectarse sobre la acción práctica del aula y ayudar a resolver problemas que en ella no se producen”.

Para García, D. (2012) los principios que deben regir en el proceso de acompañamiento pedagógico son:

- **Autonomía.** Este principio pone énfasis en la necesidad de que los sujetos desarrollen capacidades y habilidades para asumir de forma consciente y libre, sus propias actuaciones. Asimismo, para que se apropien de valores y estrategias que les permitan una dinámica personal, institucional y comunitaria orientada por criterios propios.
- **Participación.** Es un principio que moviliza las iniciativas y las propuestas al tiempo que posibilita la intervención consciente de los sujetos del acompañamiento en la toma de decisiones.

- **Integralidad.** Este principio garantiza que el proceso de acompañamiento tome en cuenta las diferentes dimensiones del acompañamiento y la articulación entre las mismas.
- **Equidad.** Este principio propicia que el proceso de acompañamiento a la práctica educativa de los sujetos, promueva la igualdad de oportunidades y posibilite la vivencia de la justicia.
- **Criticidad.** Es un principio que posibilita el desarrollo del razonamiento crítico para una toma de posición consciente y deliberada respecto a las problemáticas y a los desafíos que el proceso de acompañamiento suscita.
- **Ética.** Este principio promueve una manera de pensar, sentir y actuar en coherencia con los principios y normas sociales que sostienen la dignificación de las personas, de las instituciones y la convivencia pacífica.

3.2.4- La Comunicación en el Acompañamiento Pedagógico como proceso desencadenante de los Aprendizajes en la PFP

Durante el acompañamiento pedagógico, el tutor/a tiene bajo su responsabilidad la promoción del diálogo entre tutor-alumno y alumno-alumno, en un ambiente de confianza y responsabilidad, este elemento debe formar parte del diseño o planificación de la PFP, porque prevé las intervenciones fundamentales del tutor, los tipos de intervención esperadas para los alumnos practicantes, los momentos y lógica que se arma en relación al proceso de construcción conceptual, procedimental y actitudinal que se espera provocar.

Perkins y Salomon 1988; Shön 1992; citado por Davini (2008), expresan que el docente debe estar anuente a centrar sus actividades y sus intervenciones favoreciendo el aprendizaje de sus estudiantes, actuando como orientador, apoyo o facilitador. En concordancia con Davini, este rol no se limita al tutor/a de práctica sino que también es responsabilidad del asesor de práctica de las escuelas o instituciones de práctica que en el contexto de la UNAN-Managua, se denomina profesor titular siendo el docente

especialista que tiene a su cargo los grupos de clase del centro educativo de práctica y está dispuesto a apoyar la PFP de los alumnos practicantes.

Entonces la comunicación interactiva es la piedra angular sobre la que descansa todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues permite a los practicantes aprender con otros y a la vez cada uno de ellos desarrolla sus propias habilidades, transformándolas en herramientas para actuar con pertinencia en los escenarios educativos.

3.2.5- Rol del Estudiante

Al igual que el docente tutor y el profesor titular de la PFP, el estudiante practicante también tiene sus propias percepciones. Dependiendo del grado de desarrollo y madurez alcanzado durante sus años de formación, así serán sus expectativas y su actuar en el proceso de prácticas.

Puig (2004) menciona que existen mecanismos que pueden ser utilizado por el estudiante para enfrentar sus prácticas tales como:

- Pedir que sea el tutor/supervisor el que le diga lo que debe hacer. Verbaliza de forma masiva e invasiva las situaciones que le preocupan, y sus miedos.
- Buscar a alguien que le ayude a mejorar su inicio en el camino profesional.
- Ser aceptado tal cual es, con todas sus posibilidades y defectos.

Según sean las expectativas de los alumnos de prácticas, el docente tutor debe utilizar las estrategias apropiadas para aprovechar las debilidades o fortalezas detectadas y siempre inspirar confianza y no temor e inseguridad de sus tutorados.

3.2.6- La Evaluación de la PFP

La evaluación es parte inherente de los procesos de aprendizaje, por lo tanto recobra un lugar importante en la PFP. Según Davini (2008) la evaluación como función reguladora y autorreguladora debe contemplar los siguientes criterios:

- Considerar los procesos y no solo los resultados.
- Su contextualización, es decir que toda evaluación debe reconocer las condiciones en que se desarrolla.
- Su carácter integral, ya que debe considerar todas las dimensiones que se ponen en juego ético, psicológico, social, política, técnica.

Desde esta perspectiva, el/la docente tutor/a debe ser creativo y aplicar estrategias que expliciten los logros alcanzados y las debilidades mostradas por los alumnos practicantes, esto le indicará la necesidad de retroalimentar, de reforzar o ampliar los conocimientos.

Además de lo expresado es indispensable que el tutor de las prácticas prepare instrumentos o rúbricas de evaluación que permita una evaluación más justa, equitativa y objetiva.

3.3- CAPITULO 3: LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LAS PRÁCTICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje indudablemente del tipo de estrategias didácticas que se utilice depende el éxito o fracaso de dicho proceso. Entonces la responsabilidad de seleccionar aquellas estrategias didácticas que conlleven a un aprendizaje significativo recae en el docente en primer lugar y en el estudiante en segundo lugar como responsable de la adquisición de los conocimientos.

Mayoral y Suárez (2014) refieren que M. Skilbert, define estrategia didáctica como: "Procesos encaminados a facilitar la acción formativa, la capacitación y la mejora socio cognitiva, tales como la reflexión crítica, la interrogación didáctica, el debate o discusión dirigida, el aprendizaje compartido, la metacognición, la utilización didáctica del error." (p 27).

Mansilla y Beltrán (2012), definen como estrategia didáctica de la siguiente manera: "Las estrategias didácticas son estructuras de actividad en las que se hacen reales los

objetivos y contenidos”. Además expresan que en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey se considera como estrategia didáctica “conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje”.(p. 29)

Como se puede notar existe diversidad de conceptos que definen estrategias didácticas, sin embargo todas tienen algo en común ya que apuntan hacia los procedimientos organizados, formalizados para alcanzar los objetivos.

Muchas veces se confunde estrategia didáctica con técnica didáctica esta última se considera como el recurso que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia elegida. Según Monoreo (1999) el hecho que los docentes confundan ambos conceptos utilizándolo indistintamente o como sinónimo quizás se deba a que ambos están íntimamente relacionados.

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

En el siguiente cuadro se establece la diferencia entre estrategia didáctica y técnica didáctica.

Tabla 1: Diferencia entre estrategia didáctica, técnicas didácticas y actividades de aprendizaje

ESTRATEGIA DIDÁCTICA	TÉCNICA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES
Implica la elección de qué técnicas se van a utilizar, con qué orden y de qué manera, en función de lograr un objetivo más amplio.	Es un procedimiento puntual que se realiza de una determinada manera, para lograr el aprendizaje que se persigue con la estrategia.	Son acciones específicas que facilitan la aplicación de la técnica a las características del grupo.

En el siguiente esquema se presenta un resumen de las estrategias didácticas.

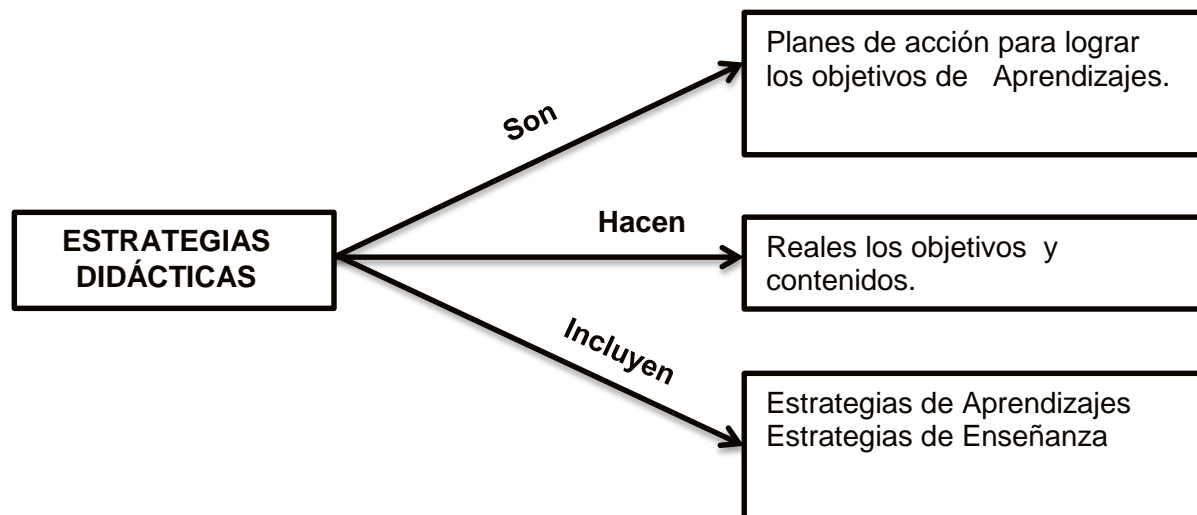


Ilustración 4: Estrategias Didácticas

Como se puede observar las estrategias didácticas incluyen a las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. En ambos tipos de estrategias hay diferentes acepciones para definirlos. En este apartado se hace una breve revisión de algunas definiciones de estrategias de enseñanza con el propósito de adquirir una percepción holística y útil en el campo de las PFP.

Ferreiro (2004) considera que la estrategia de enseñanza “son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante, incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento”.

Díaz y Hernández (1988) consideran que estrategia de enseñanza son “Los procedimientos o recursos utilizado por el enseñante para promover aprendizajes significativos”. (p. 70).

Fairstein y Gissels (2003), mencionado por Zárate (2009) plantean que las “estrategia de enseñanza es la forma en que el profesor crea una situación que permita al alumno desarrollar la actividad de aprendizajes”. (P. 59).

Parras (2003), afirma que las estrategias de enseñanza se conciben como “los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin (p. 8).”

Como puede observarse estas definiciones coinciden en que la estrategia de enseñanza son las que facilitan las condiciones para que el alumno desarrolle sus capacidades en torno a los procesos de aprendizajes y la importancia del rol mediador del docente para alcanzar las metas y objetivos de aprendizajes deseados.

3.3.1- Tipos de Estrategias de Enseñanza según el momento de la enseñanza

Las estrategias de enseñanza se clasifican según el momento de la enseñanza y de acuerdo a los objetivos que se persiguen. A continuación se presenta dicha clasificación según. Díaz y Hernández (1998).

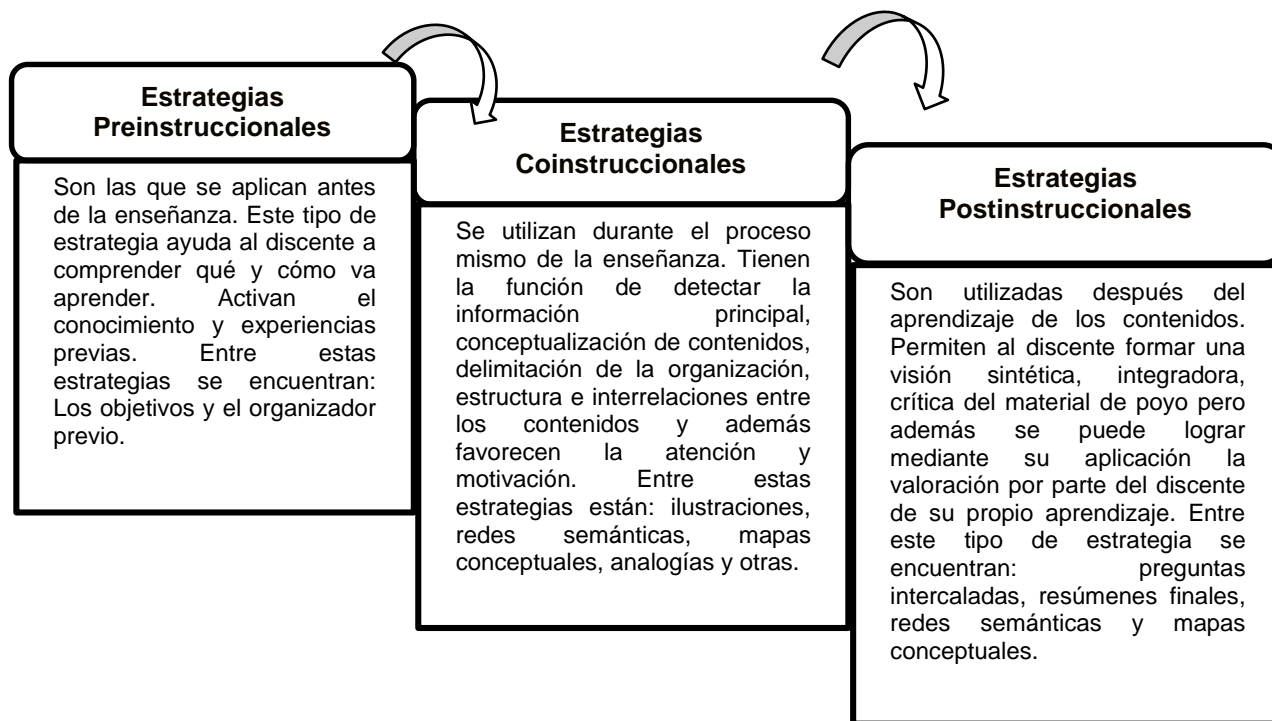


Ilustración 5: Clasificación de Estrategias

En la siguiente tabla se describe brevemente una clasificación de estrategias para la promoción de aprendizaje significativo.

Tabla 2: Clasificación de Estrategias de Enseñanza propuesta por Díaz y Hernández (1998)

OBJETIVOS	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno, generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
RESUMEN	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza en conceptos claves, principios, términos y argumento central.
ORGANIZADOR PREVIO	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información que se aprenderá y el previo.
ILUSTRACIONES	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones etc.).
ANALOGÍAS	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
PREGUNTAS INTERCALADAS	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
PISTAS TOPOGRÁFICAS Y DISCURSIVAS	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
MAPAS CONCEPTUALES Y REDES SEMÁNTICAS	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
USO DE ESTRUCTURAS TEXTUALES	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión o recuerdo.

3.3.2- Estrategias Aprendizaje

Díaz y Hernández (1998) resumen las principales coincidencias sobre las diversas definiciones de estrategia de aprendizaje, siendo las siguientes:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Retomando las características anteriores, se puede plantear que una estrategia de aprendizaje está referida a los procedimientos, actividades y técnicas que adquiere y aplica el discente de manera consciente para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar.

Díaz y Hernández (1998) hacen la siguiente clasificación de estrategia de aprendizaje basada en Pozo (1990).

Tabla 3: Clasificación de Estrategias de Aprendizaje (basado en Pozo, 1990)

Proceso	Tipo De Estrategia	Finalidad U Objetivo	Técnica O Habilidad
Aprendizaje Memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple	- Repetición simple o acumulada
		Apoyo al repaso	- Subrayar - Destacar copiar
	Elaboración	Procesamiento simple	- Palabras claves - Rimas - Imágenes Mentales - Parafraseo

Aprendizaje Significativo		Procesamiento complejo	- Elaboración e inferencia - Resumir - Analogía - Elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de la información	-Uso de categorías
		Jerarquización y organización de la información	-Redes semánticas -Mapas conceptuales *Uso de estructuras textuales
Recuerdo	Recuperación	Evocación de la información	-Seguir pistas -Búsqueda directa

3.3.1- Estrategias Mediadas por las Tic

Actualmente el desarrollo de las nuevas tecnologías de información y comunicación han venido rompiendo barreras en todos los ámbitos sociales, culturales, económicos y en particular en la educación.

Las nuevas tecnologías se han venido vinculando de manera eficaz en la educación, pero para que haya buenos resultados es indispensable buscar y aplicar nuevas estrategias metodológicas que permita aprovechar con potencialidad el uso de estas herramientas asimismo cambiar el ambiente tradicional con uno innovador.

En torno al uso de las TIC en educación, Mayoral y Suárez (2014) destaca que: *“... las tecnologías no sólo complementan la formación presencial sino que se convierten en la clave de una nueva forma de diseñar la programación que favorece el diálogo entre alumnos y profesores y la interacción entre los estudiantes y su proceso de aprendizaje”*. (p.33)

En este sentido la incorporación de las TIC en los procesos de aprendizajes, requiere de la toma de conciencia por parte del docente para asumir en su planificación didáctica aquellas estrategias de enseñanza-aprendizaje motivadoras y dinámicas en busca de entornos de aprendizajes agradables y útiles para la formación profesional.

En la misma línea Salinas (2008) expresa que la aplicación de las TIC tiene la concepción de enseñanza flexible abriendo distintos cambios y renovación mencionando lo siguiente:

- Cambios en las concepciones.
- Cambios en los recursos básicos.
- Cambios en la práctica de los docentes y estudiantes.
- Cambios en la práctica en la manera de dirigirse a los docentes y estudiantes en estos nuevos espacios comunicativos que pueden considerarse con verdaderos cambios de su rol en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Salinas (2008) agrupa en el siguiente cuadro las estrategias mediadas por las TIC que pueden ser utilizadas.

Tabla 4: Estrategias de aprendizaje mediado por tic.

TÉCNICA DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN	ESTRATEGIA ASOCIADA
Acceso a materiales	Se refiere a la puesta a disposición de los alumnos cualquier tipo de material o recurso de aprendizaje (presentaciones, aplicaciones multimedia, páginas web, etc.)	Individualización
Búsqueda y recuperación de información	Estrategia en la que los alumnos adquieren los conocimientos mediante la búsqueda de información, ya sea guiada o no por el profesor, y en medios tradicionales o electrónicos.	Individualización Exposición y participación
Presentaciones online, conferencias	Realización de una clase o conferencia realizada por el profesor a tiempo real a través de la red y en la cual los alumnos tienen la posibilidad de formular preguntas ya sean escritas o a través de voz.	Exposición y participación

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

Consulta a expertos	Participación de un experto (externo) al que los alumnos pueden plantear preguntas y dudas sobre un tema determinado.	Exposición y participación
Demostraciones	Los alumnos aprenden destrezas o procedimientos a partir de ejemplos reales ya sea a tiempo real o en diferido.	Exposición y participación
Debates o foros de discusión	Foros de discusión donde los alumnos debaten e intercambian experiencias, conocimientos, ideas, etc. con el resto de compañeros.	Exposición y participación
Simposio, mesa redonda o panel	Dependiendo de la modalidad, se refiere a intervenciones de expertos tras las cuales se abre un turno de preguntas y discusiones entre éstos y también los alumnos.	Exposición y participación
Simulaciones, juegos y juegos de rol	Utilización de simuladores, laboratorios virtuales, etc. para la adquisición de destrezas. Toma de decisiones y solución de problemas	Individualización Trabajo en grupo
Espacio social para intercambios informales	Creación de un espacio virtual para el intercambio de información, opiniones, ideas, etc. y fomentar la participación y cohesión del grupo de manera informal.	Participación
Propuesta de actividades en grupo	Análisis de un caso a partir de la información y documentación aportada por el profesor.	Individualización Exposición y participación Trabajo en grupo
Trabajo por proyectos/webquest	Los alumnos trabajan en la resolución de problemas o cuestiones, dando lugar a un producto final o proyecto relacionado con la cuestión planteada.	Individualización Trabajo en grupo
Tutoría individual	Apoyo y soporte del profesor para la solución de problemas, asesoramiento o seguimiento de forma individual.	Individualización
Tutoría en grupo	Apoyo y soporte del profesor para la solución de problemas, asesoramiento, etc. que afectan al grupo.	Trabajo en grupo

En el contexto de la PFP estos tipos de estrategias resultan útiles y están estrechamente vinculadas con la carrera Informática Educativa.

El uso de estrategias mediadas con tic ofrece un abanico de posibilidades en los procesos de aprendizajes por lo que su integración en la planificación resulta importante ya que aportan una serie de potencialidades necesarias para la formación profesional de los discentes. Mayoral y Suárez (2014) las resumen de la siguiente manera:

- Fácil acceso a todo tipo de información, sobre cualquier tema y en cualquier formato (textual, icónico, audiovisual).
- Disponibilidad de todo tipo de instrumentos para procesar todo tipo de datos.
- Canales de información inmediata síncrona o asíncrona a nivel global.
- La posibilidad de automatizar gran cantidad de tareas.
- La interactividad en casi todos los aspectos.
- Homogeneización (relativa) de códigos y formatos.

Internet aporta en particular:

- Descentralización.
- Globalización.
- Fácil actualización.
- Poder de comunicación.

IV- PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Qué concepciones manifiestan docentes y estudiantes de la carrera Informática Educativa sobre las Prácticas de Formación Profesional?
- ¿Qué enfoque teóricos sustenta a las Prácticas de Formación Profesional de la carrera de Informática Educativa?
- ¿Qué tipos de estrategias implementa la docente en el desarrollo de las prácticas de familiarización en el segundo año de la carrera Informática Educativa?
- ¿Cómo contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes, las estrategias didácticas implementadas en las prácticas de familiarización de la carrera Informática Educativa?
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas pertinentes en una propuesta metodológica que puedan promover el logro de los aprendizajes de las Prácticas de Familiarización de la carrera Informática Educativa?

V- MATRIZ DE DESCRIPTORES

Pregunta General de investigación	Preguntas Específicas de Investigación	Técnicas	Fuente de Información
¿Qué concepciones manifiestan docentes y estudiantes de la carrera Informática Educativa sobre las prácticas de formación profesional?	¿Cómo caracteriza la docente a las prácticas de formación profesional?	Entrevista	Docente
	¿Cómo caracterizan los estudiantes a las prácticas de formación profesional?	Grupo focal	Estudiantes
	¿Qué modelo de enseñanza prevalece en las concepciones de los docentes y estudiantes sobre las prácticas de formación profesional?	Entrevista Grupo focal	Docentes Estudiantes
¿Qué enfoque teóricos sustenta a las Prácticas de Formación Profesional de la carrera de Informática Educativa?	¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustenta a la práctica de formación profesional de la carrera de Informática Educativa?	Análisis documental	Normativa Curricular de la UNAN-Managua 2013 Documento curricular de la Carrera de Informática Educativa 2013
	¿Qué relación existe entre los fundamentos teóricos y las concepciones de docente y estudiantes sobre la práctica de formación profesional?	Entrevista y grupo focal	Docente y estudiantes
¿Qué tipos de estrategias implementa la docente en el desarrollo de las Prácticas de Familiarización en el segundo año de la carrera Informática Educativa?	¿En qué modelo de enseñanza se ubican las estrategias implementadas por la docente en las prácticas de Familiarización de la carrera de Informática educativa?	Entrevista Grupo focal Lista de cotejo	Docente Estudiantes Programa de PFAM de la carrera Informática Educativa

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

	¿Qué tipos de estrategias sugiere el programa de PFAM de la carrera de Informática educativa?		
¿Cómo contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes, las estrategias didácticas implementadas en las Prácticas de Familiarización de la carrera Informática Educativa?	¿Qué incidencia han tenido las estrategias implementadas en logro de los aprendizajes en el marco de las Prácticas de Familiarización?	Observación directa	Desempeño de estudiantes y docentes en el aula
	¿Cuáles son aquellas estrategias didácticas mediadas por las TIC que comúnmente implementa la docente?	Grupo focal	Estudiantes
	¿Cuentan la docente y estudiantes con los recursos necesarios para hacer uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC?	Observación directa	
¿Cuáles son las estrategias didácticas pertinentes en una propuesta metodológica que puedan promover el logro de los aprendizajes de las Prácticas de Familiarización de la carrera Informática Educativa?	¿Reconocen los estudiantes otros tipos de estrategias que pueden implementarse en las prácticas de familiarización y generar aprendizajes pertinentes?	Grupo Focal	Estudiantes
	¿Qué otros tipos de estrategias sugiere la docente pueden implementarse en las prácticas de familiarización para lograr los aprendizajes en los discentes?	Entrevista	Docente

VI- DISEÑO METODOLÓGICO

6.1- Enfoque de la Investigación

El enfoque que predomina en esta investigación es de corte cualitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2006), mencionan que Corbetta (2003), plantea que este tipo de investigación evalúa el desarrollo natural de los sucesos, o sea no hay manipulación, ni estimulación con respecto a la realidad.

Bajo este contexto se pretende explicar las concepciones que poseen tanto docentes como estudiantes sobre las PFAM y analizar los tipos de estrategias que se implementan en su desarrollo y como inciden en los aprendizajes de los discentes.

6.1.1- Tipo de Investigación

La investigación es de tipo exploratoria, descriptiva e interpretativa. Es exploratoria porque son casi nulos los trabajos relacionados con el tema de las estrategias didácticas aplicadas en las PFAM y además porque han surgido nuevas preguntas de investigación, descriptiva porque se describe la realidad observada obtenida desde diversos contextos. Tamayo (1999) y Hernández, Fernández y Baptista (2006) plantean que este tipo de investigación requiere de la descripción, registro, análisis e interpretación de los fenómenos que se investigan.

Se considera interpretativa porque no solamente se describe la información sino que trata de dar una explicación del fenómeno estudiado. Sagayo (2002) plantea que Molina (1993) al referirse a este tipo de investigación, explica que el investigador “interpretativo empieza con el individuo y trata de entender las interpretaciones de su mundo”. Por el tiempo de duración, esta investigación es de tipo transversal porque se desarrolló en un periodo corto de tiempo en el segundo semestre 2015, según Hernández, Fernández y Baptista (2006) “los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único”.

En coherencia con lo anterior, se recogieron datos, se analizó e interpretó la información que sirvieron de base para la elaboración de una propuesta didáctica sobre el diseño de estrategias didácticas para el desarrollo de las PFAM de la carrera Informática Educativa.

6.1.2- Población y Muestra

La población está compuesta por veinte estudiantes del segundo año de la carrera Informática Educativa de la modalidad de profesionalización y una docente del Departamento de Tecnología Educativa, que imparte la asignatura de PFAM y también es la coordinadora de la PFP de dicho departamento.

La muestra seleccionada fue de 15 estudiantes que corresponde al 75% de la población cursando la PFAM de la modalidad de profesionalización, asimismo la docente que impartió dicha asignatura. El tipo de muestra es por conveniencia porque se tomó como criterio el fácil acceso con los estudiantes para obtener la información. Los alumnos asisten a clase los días sábados en horario de 2:30 pm a 4:00 pm y la investigadora es docente de los cursos sabatinos y tenía libre este período, lo que facilitó realizar observaciones directas.

6.2- Métodos, Técnicas e Instrumentos de Recolección y Análisis de la Información

El método aplicado en la investigación fue el método empírico, este fue útil para la obtención de la información a través de los instrumentos aplicados a estudiantes y la docente. Para la recogida de la información se utilizaron las siguientes técnicas propias de la investigación cualitativa: grupo focal a 15 estudiantes que en ese momento cursaban la asignatura de PFAM, hojas de observaciones directas en el aula de clase y entrevista a la docente que también es la coordinadora de las prácticas de la carrera Informática Educativa. Asimismo se utilizó lista de cotejo para analizar el programa de PFAM de la carrera Informática Educativa.

6.2.1- Entrevista a la Docente de PFP

La entrevista fue dirigida únicamente a la docente de la asignatura de la PFAM de la carrera de Informática Educativa. El objetivo de este instrumento era obtener información acerca de las concepciones que posee la docente sobre las PFP en particular de la PFAM así como de los tipos de estrategias que aplica al momento de desarrollar los contenidos.

El instrumento que sirvió de guía para la entrevista está estructurado por cinco acápites, a continuación se mencionan:

En el primer acápite se muestra los **datos generales**, donde se realizó la entrevista (nombre del entrevistado, lugar, día, hora de inicio y objetivos de la entrevista; y nombre de la entrevistadora).

En el segundo acápite se encuentra el planteamiento de preguntas sobre las PFP divididas en tres grandes aspectos: a) Conceptualización e importancia de la PFP enfatizando en la PFAM, b) estrategias utilizadas y c) Acompañamiento pedagógico. El instrumento consta de siete preguntas abiertas con la finalidad que la docente profundizara en cada una de las respuestas. (Ver Anexo 3.1: Entrevista Coordinadora).

6.2.2- Grupo Focal con Estudiantes

El grupo focal es una técnica muy útil en las investigaciones de corte cualitativa, pues permite la creación de un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los informantes.

En este caso se realizó un grupo focal con estudiantes de segundo año de la carrera de Informática Educativa con la intención de obtener de viva voz de los informantes las concepciones sobre cuestiones de la PFAM.

El instrumento que sirvió de base para la realización del grupo focal con estudiantes contiene datos generales: nombre de la universidad, de la facultad, con el objetivo de que los estudiantes tengan presente cual es la institución donde se está realizando la investigación, fecha, lugar, hora de inicio y de culminación, objetivo que se pretenden alcanzar, nombre del moderador, asistentes del moderador, participantes en el grupo focal, orientaciones y recursos (grabadora, guía de preguntas). La cantidad de preguntas planteadas son 17, cada una de ellas está estructurada con el propósito que los participantes puedan expresar libremente su opinión sobre las prácticas de Familiarización.

6.2.3- Observaciones Directas

El propósito de esta técnica fue recopilar información enfatizando en las estrategias didácticas que la docente aplica en la asignatura de PFAM por lo que se cataloga como una observación estructurada, pues la investigadora sabía de antemano qué aspectos eran relevantes para los propósitos de esta investigación. Se elaboró el instrumento de la hoja de observación de clase, la que fue aplicada por la investigadora durante el tiempo que la docente estaba impartiendo la asignatura de las Prácticas de Familiarización, se hizo un total de cuatro observaciones, los días sábados de 2:30 pm a 4:00 pm.

La hoja de observación está estructurada de la siguiente manera:

- a) Datos Generales: encabezado con el nombre de la universidad, recinto, facultad y departamento, día y fecha, hora de la observación y el tema que se abordó.
- b) Objetivos de la observación, esto con la finalidad de orientar adecuadamente la observación.
- c) Actuar de la docente y discentes: Para ello se toman en cuenta los siguientes indicadores:
 - ✓ Estrategias Didácticas utilizadas al inicio de la clase: Aquí la atención es puesta sobre si las estrategias que implementa la docente facilita y estimula la participación mediante un clima agradable y de respeto. Asimismo la

reacción de los estudiantes. Para esto se toma un tiempo de entre diez a quince minutos.

- ✓ Uso de estrategias didácticas durante el desarrollo de la clase: Aquí la atención es puesta sobre aquellos tipos de estrategias que generan el debate, la reflexión, la crítica para la construcción del conocimiento y como estas están incidiendo en el aprendizaje de la temática abordada. Se toma un tiempo de 50 minutos.
 - ✓ Uso de estrategias didácticas en la culminación de la clase: Aquí la atención es puesta sobre aquellos tipos de estrategias que permiten a los estudiantes formar una visión sintética, integradora y crítica de los contenidos abordados en la clase y además permiten la retroalimentación de las teorías. Se toma un tiempo entre 10 minutos a 20 minutos.
- d) Aspectos valorativos de la observación: Aquí se plantea un breve resumen valorativo de los principales resultados de la observación.

Todo este proceso de observación permitió establecer la triangulación con los otros instrumentos de recogida de información que sin duda fueron de gran insumo para la elaboración de la propuesta didáctica. (Ver anexo 3.3 Observaciones de Clase).

6.2.4- Revisión de Documento

Con el propósito de establecer relaciones entre la información recibida mediante las distintas técnicas aplicadas, se realizó la revisión del programa de asignatura de Prácticas de Familiarización de la carrera Informática Educativa, para ello se elaboró lista de cotejo (Ver anexo 3.4 Lista de Cotejo) enfatizando en tres aspectos: La asignatura dentro del plan de estudio, Orientaciones metodológicas y la evaluación. Esto permitió valorar los tipos de estrategias orientadas en el programa de asignatura.

6.3- Proceso de Análisis de la Información

Para el análisis de los datos obtenidos a través de las diferentes técnicas de investigación, se tomó como referencia algunos elementos propios del proceso de análisis de datos cualitativos sugerido Miles y Huberman citado por García, Gil y Rodríguez (1996), y los de estos mismo autores, entre estos están:

- **Obtención de la información:** Esta se obtuvo a través de entrevista aplicada a una docente encargada de las prácticas de familiarización, grupo focal con estudiantes de segundo año de la carrera de Informática Educativa y observaciones directas al desempeño de la docente y estudiantes.
- **Capturar, transcribir y ordenar la información:** Se utilizó diferentes medios, en el caso de la entrevista y grupo focal se procedió a grabar todas las ideas manifestadas por los informantes. En el caso de las observaciones directas se procedió a reproducirlas en video para no perder alguna información valiosa y para la recogida de datos documentos, la autora de este trabajo tenía el acceso a los documentos requeridos por ser docente de la carrera de Informática Educativa. Toda la información obtenida se recogió en matrices que facilitaron la codificación y las unidades de análisis.
- **Reducción de datos:** Se codificó y categorizó las ideas de mayor incidencia por los informantes para luego establecer unidades de análisis.
- **Disposición y transformación de datos:** Para facilitar el análisis de la información recabada en la entrevista y las observaciones directas se elaboraron matrices. Para el caso del grupo focal se construyó una red sistémica (Bliss, y Ogborn, 1983), y para el análisis documental se utilizó lista de cotejos.
- **Obtención de resultado y verificación de conclusiones:** En este proceso y según fuera el caso se retomaron frases e ideas expresadas por los informantes que facilitarían la triangulación de los datos.

En el siguiente esquema se presentan los principales elementos tomados de Gil y Rodríguez (1994) y de Miles y Huberman (1994), para el análisis de la información obtenida en la investigación.

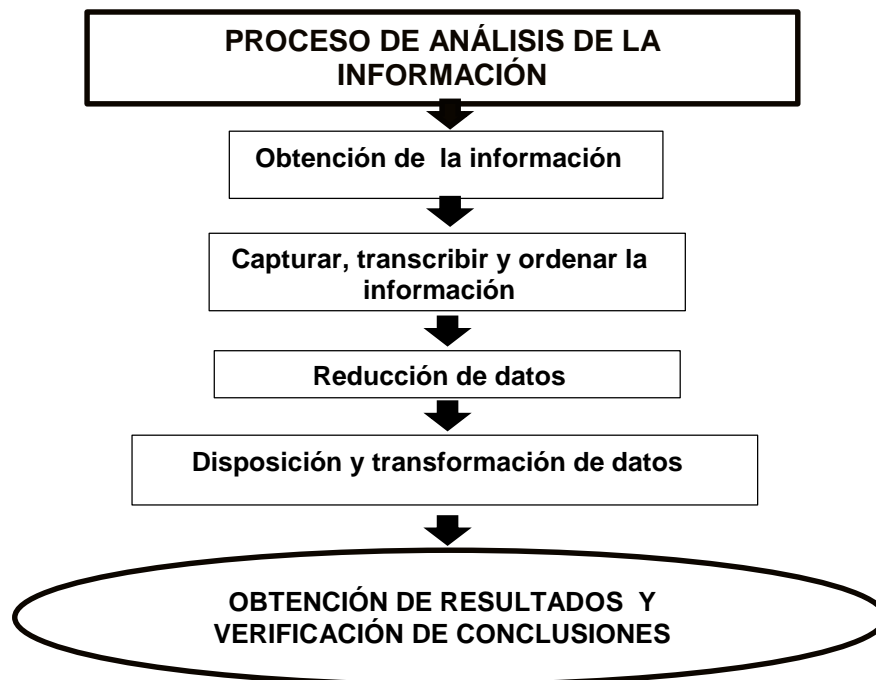


Ilustración 6: Proceso de Análisis de Datos

Tras la necesidad de interpretar y analizar los tipos de relaciones entre los datos de los informantes y los documentos revisados, se conformaron tres categorías de análisis (Gibbs, 2007) que a continuación se plantean:

- **Concepción sobre las Prácticas de Formación Profesional**
- **Estrategias didácticas aplicadas en el desarrollo de la Práctica de Familiarización y su incidencia en el aprendizaje.**
- **El acompañamiento pedagógico.**

Para cada una de estas categorías se plantearon subcategorías que permitieran retomar textos inéditos de los informantes y poder establecer comparaciones más analíticas y teóricas. Estas subcategorías se presentan en la red sistémica N° 1, N° 2 y N° 3.

6.3.1- Análisis de Entrevista realizada a la Coordinadora de La PFP de la Carrera Informática Educativa

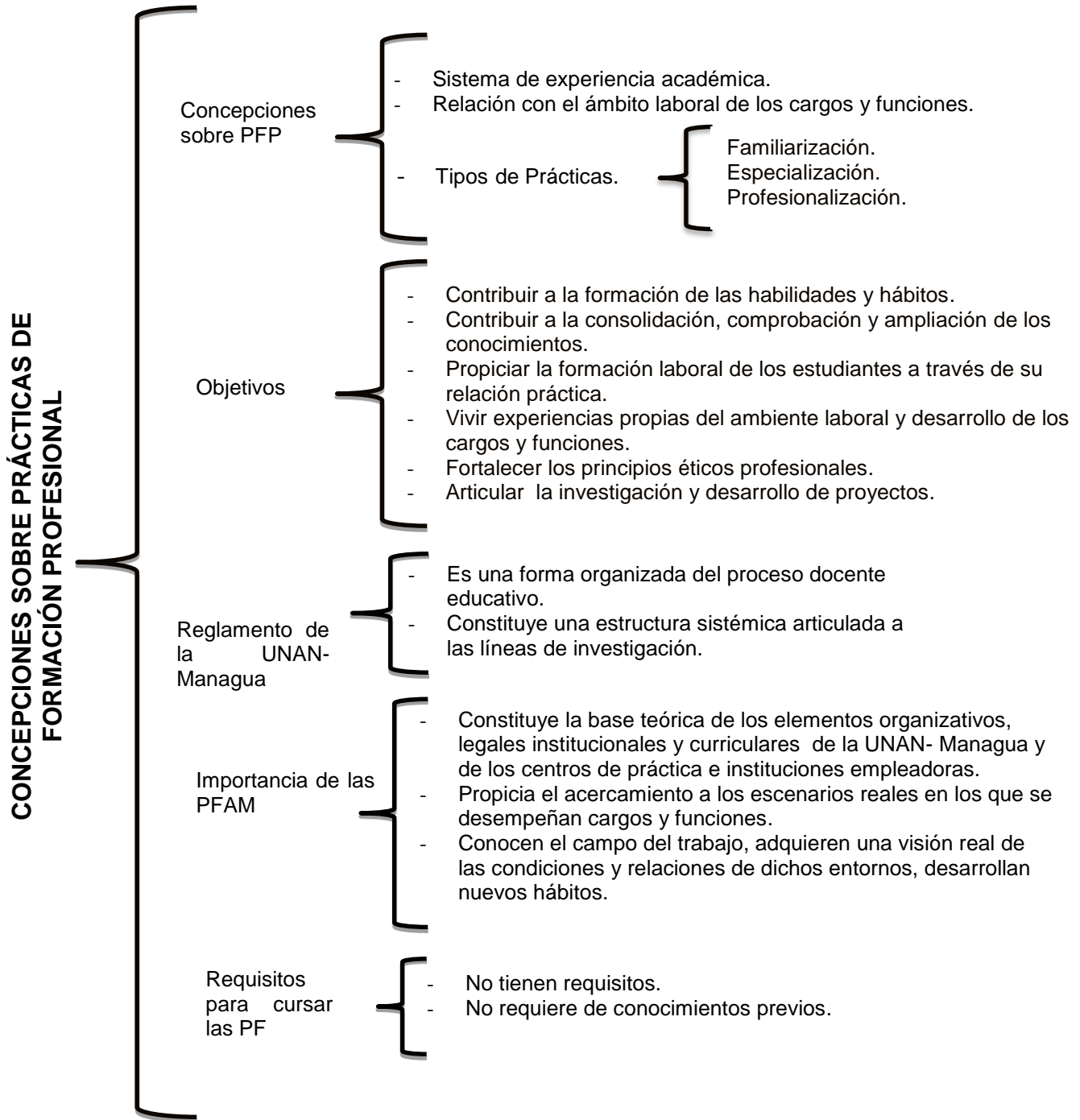
Como se planteó anteriormente se realizó una entrevista a la docente que también es la coordinadora de Prácticas Profesionales de la carrera Informática Educativa, con el propósito de profundizar acerca de aspectos similares desde diferentes puntos de vista.

Para realizar la entrevista se le solicitó a la docente su participación con antelación, asimismo se le pidió permiso para hacer uso de una grabadora y se le explicó los objetivos perseguidos. Una vez finalizada esta etapa, se continuó con el proceso de análisis de datos cualitativo sugerido por García, Gil y Rodríguez (1994), así como los de Miles y Huberman (1994).

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

En la red sistémica N°1, N°2 y N° 3 se presentan las principales categorías y subcategorías en relación a las concepciones manifestadas por la docente sobre las PFP.

RED SISTÉMICA 1



ANÁLISIS DE LA RED SISTÉMICA N° 1

CONCEPCIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

La idea que se tenga de las prácticas de formación profesional está fuertemente vinculada con los enfoques de formación docente surgidos a lo largo de la historia, de las teorías y fundamentos didácticos, de los fundamentos del currículo de las instituciones educativas que forman a los profesionales en particular de la educación, así como de las actitudes y procedimientos de los docentes y estudiantes.

En relación a la entrevista aplicada a la docente y coordinadora de prácticas, se le planteó cómo concebía las prácticas de formación profesional, esto con el propósito de saber que percepción o concepto tenía. En la red N° 1 se evidencia que ella considera a la Práctica como un sistema de *experiencias académicas*, además señala que *permite al estudiante establecer relaciones en el ámbito laboral de los cargos y funciones que están propiamente definidos en el plan de estudio de la carrera de Informática Educativa*. Como puede observarse la docente vincula las prácticas de formación profesional con el perfil de las carreras.

Esta percepción entra en sintonía con lo que plantea el Reglamento del Régimen Académico Estudiantil título V (1999) y el modelo educativo de la UNAN-Managua (2011), en donde se plantea que las PFP favorece el proceso de formación integral del estudiante a través de la aplicación del conocimiento teórico adquirido y la actividad práctica que la realidad proporciona, agregando además que las PFP son parte sustancial de los Planes de Estudios y tienen como objetivo vincular interdisciplinariamente al estudiante en su futuro campo laboral.

Estas apreciaciones coinciden con lo que plantean Rojas N y López M (2005), quienes consideran que la práctica de formación profesional, debe propiciar la construcción de saberes a partir de la reflexión del trabajo diario retomando como referencia la teoría, pero que a la vez esa teoría se reconfigura por el efecto de su propia práctica, de esa manera el discente recupera su valor profesional pues es más que un simple consumidor de teorías.

En concordancia con Rojas N y López M (2005), las exigencias de la sociedad actual obligan a replantear las PFP y no limitarlas a la simple aplicación de teorías y procedimientos sino por el contrario debe ser un espacio donde converjan un conjunto de aprendizajes con compromiso ético y social.

OBJETIVOS QUE PERSIGUEN LAS PRÁCTICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

En la red N° 1, se plantea las principales ideas manifestadas por la docente en relación a los objetivos que persigue la PFP. Como se puede observar ella reconoce muy bien los objetivos según el Reglamento del Régimen Estudiantil (1999) pero además es coherente con lo que se plantea en el Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011, en donde se define que las Prácticas de Formación Profesión es una práctica académica que permite al estudiante consolidar sus conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas. Pero además vincula estos objetivos con la investigación porque afirma:” *Otro aspecto a destacar en los objetivos, es propiciar a través de las prácticas, la articulación de la investigación y desarrollo de proyectos, en base a la demanda real y necesidades de los sectores sociales relacionados con la carrera que estudian*”.

Estas ideas coinciden con las que plantea Gómez (2015), Rojas N y López M (2005) y Schön y Stenhouse, referido por Contreras (1996), quienes afirman que las PFP se deben vincular con la investigación, solamente de esta forma el futuro profesional estará comprometido a reflexionar sobre su quehacer en el aula de clase, a innovar el proceso educativo y buscar soluciones a las necesidades detectadas.

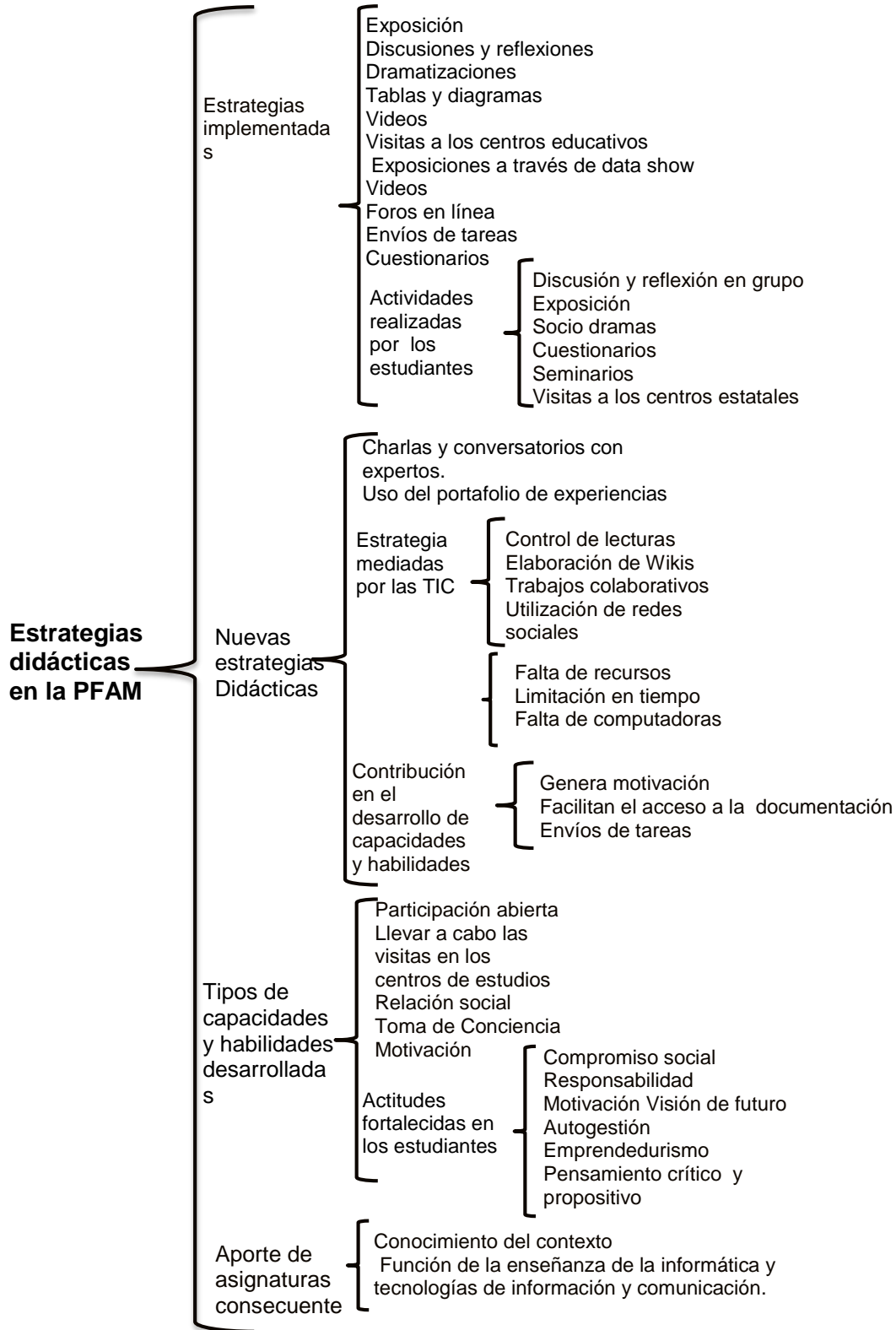
IMPORTANCIA DE LAS PRÁCTICAS DE FAMILIARIZACIÓN

En relación a la importancia que tienen las Prácticas de Familiarización en el proceso de formación de los educandos, la docente reconoce lo planteado en el modelo educativo de la UNAN-Managua (2011), donde se enfatiza que el estudiante debe ir familiarizándose poco a poco en las diferentes instituciones y tener una visión más amplia sobre el mundo laboral y profesional donde se desempeñará en el futuro, pero además agrega: *“Su importancia radica en que a través de este acercamiento, los estudiantes conocen el campo del trabajo, adquieren una visión real de las condiciones y relaciones de dichos entornos, desarrollan nuevos hábitos y se comprometen con las demandas sociales propias del ejercicio de la carrera que estudian”* .

La investigadora coincide con las ideas antes planteadas porque la práctica de familiarización, es el contexto en donde además de que el educando se relacione directamente con la realidad, aplique la teoría con la práctica y relacione el estudio con el trabajo, es a través de ella que puede fortalecer su vocación profesional y su compromiso con la sociedad nicaragüense.

Por otro lado en la entrevista la docente manifiesta que en el currículo de la Carrera de Informática Educativa la PFAM no tiene requisito, además expresó *que: “de acuerdo a los objetivos y niveles de dificultades de las actividades que se proponen a los estudiantes **no requieren de conocimientos previos**”*.

RED N°2: ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS EN LAS PRÁCTICAS DE FAMILIARIZACIÓN



ANÁLISIS DE LA RED SISTÉMICA N° 2:

ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS EN LAS PRÁCTICAS DE FAMILIARIZACIÓN

Díaz y Hernández (1999) plantean que las estrategias didácticas, son procedimientos flexibles y adaptativos aplicadas a distintas circunstancias del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido las estrategias no deben ser procedimientos rígidos sino por el contrario deben aplicarse según el contexto y necesidades del proceso educativo.

A continuación se presenta el análisis sobre las ideas que ha expresado la docente en relación a las estrategias que implementa en el desarrollo de las PFAM.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES QUE REALIZAN LOS ESTUDIANTES EN LA PFAM

Las actividades de aprendizajes son todas las acciones específicas que debe realizar un estudiante para lograr los objetivos de aprendizaje, en el contexto de las PFP, se consideran todas las experiencias y acciones que desarrolla el alumno practicante para aplicar y consolidar las teorías, procedimientos, destrezas y habilidades.

En relación a las ideas manifestadas por la docente sobre las actividades que realizan los estudiantes en la PFAM menciona que en los contenidos teóricos realizan: **exposiciones, discusiones y reflexiones**; además presentan **dramatizaciones** y también **elaboran tablas y diagramas**. Estas actividades permiten instruir al estudiante a desarrollar nuevas competencias permitiendo fortalecer sus habilidades y destrezas.

Asimismo menciona otros aspectos importantes que realizan los estudiantes en las PFAM tales como *“Visita a los centros de prácticas, donde observan el ambiente escolar, observan clases, participan en actividades escolares. Realizan visitas a instituciones en las que se desarrollan cargos y funciones del perfil de la carrera (Dependencias del MINED, Fundación Zamora Terán, Proyecto Glaswing) en las*

que observan y reciben charlas sobre la organización de la actividad laboral y los proyectos que realizan”.

Las actividades mencionadas por la docente están orientadas en el programa de PFAM de la carrera de Informática Educativa y en el mismo se enfatiza que el estudiante adquiera conocimientos sobre los requerimientos sociales y profesionales de las áreas laborales del perfil de la carrera mediante actividades vivenciales donde se podrán desarrollar en futuro.

En la entrevista también se le preguntó a la docente sobre cuáles son los aportes de las PFAM en la asignatura que la anteceden mencionando lo siguiente **“Garantizarán un conocimiento fundamental para comprender el contexto y función de la enseñanza de la informática y tecnologías de información y comunicación en diferentes niveles y ámbitos sociales”**, también hizo alusión a que las asignaturas consecuentes a las PFAM son **las Prácticas de Especialización e Informática y Currículo, puesto que desde su punto de vista genera experiencias previas relacionadas con el sistema educativo nacional ya que favorecerá la comprensión del mismo y el ejercicio del rol docente.**

TIPOS DE ESTRATEGIAS QUE IMPLEMENTA EN LAS PFAM

Existe diversidad de estrategias de enseñanza-aprendizaje que se puede aplicar en todo el proceso educativo, sin embargo va a depender del tipo de estrategia que se aplique para alcanzar los objetivos deseados.

En lo relativo a las ideas manifestadas por la docente sobre las estrategias que utiliza en las PFAM se puede notar la confusión entre los conceptos de actividades y estrategias, según Monoreo (1999) es común que los docentes utilicen como sinónimo o indistintamente dichos términos, esto quizás sea porque ambos se relacionan íntimamente.

La docente menciona que como estrategia de enseñanza realiza **exposición, discusiones y reflexiones**, según ella estas estrategias permiten generar

preguntas acerca de un tema, la presentación de **videos** para realizar **discusión y reflexión sobre el tema**, además en la entrevista hace alusión que utiliza el aula virtual para la aplicación de **foros**.

En consideración a lo anterior, Anijovich y Mora (2010) expresan que las estrategias de enseñanza que se apliquen van a depender de la decisión del docente y cómo este promueva aprendizaje en los estudiantes considerando que es lo que va hacer, por qué y para qué aplicar estrategias.

Además de promover aprendizajes, Pimienta (2012) plantea que la aplicación de las estrategias también permitirá conocer los conocimientos previos que tienen los estudiantes. También enfatiza que contribuye a iniciar de manera consecutivas las actividades didácticas.

Además de lo ya expuesto, en la entrevista igualmente menciona que *como estrategias de aprendizaje de manera presencial, aplica **exposición de temas de investigación**, socializa las respuestas de guías y retoma que en el aula virtual, desarrolla **guías y cuestionarios***. En lo que refiere a lo anterior se evidencia que el aula virtual lo utiliza como herramienta que facilita la aplicación de estrategia innovadora como el uso de los foros. Salinas (2008) expresa que un entorno de enseñanza aprendizaje permitirá al estudiante que desarrolle su trabajo incluyendo herramientas y documentos entablando en todo momento nuevos espacios de comunicación.

Por otro lado expone que para llevar a cabo las visitas a los centros de prácticas se realizan gestiones previas con los encargados de los centros de práctica y se organizan grupos de estudiantes para las visitas a dichos centros. En la organización del desarrollo de la PFP deben seleccionar aquellos centros de práctica cuyo funcionamiento deben estar acordes con el perfil de la carrera.

El hecho de aplicar estrategias didácticas en las PFAM permite desarrollar capacidades, habilidades y destrezas, como lo menciona la docente: ***Favorece la participación abierta en la discusión y reflexión de contenidos, la facilidad de***

*llevar a cabo por parte de los estudiantes a **realizar las visitas a los centros de estudios** donde **realizan las observaciones** del entorno, como también **entablar relaciones sociales y a la su vez la toma de conciencia** de la realidad encontrada”.*

En consideración a lo anterior, el modelo educativo 2011 de la UNAN-Managua toma como punto de partida para el aprendizaje, el rol del estudiante como agente activo, participativo y estrechamente relacionado con el crecimiento personal garantizando en todo momento el pensamiento crítico y autónomo de manera integral.

En relación a otras estrategias didácticas que pueden aplicar en las PFAM ha mencionado la aplicación de **charlas, conversatorios con expertos y el uso del portafolio**.

Cabe destacar que la aplicación de estrategias didácticas innovadoras favorece la motivación, promueve el compromiso y responsabilidad e induce identificar aquellas cuestiones que más le atrae y desenvolverse con calidad.

Por otro lado enfatiza que dichas estrategias se vinculan con las condiciones de los estudiantes por el tiempo disponible para desarrollar las actividades, así mismo señala que en el caso de la modalidad de profesionalización el tiempo que dedican a las actividades y visitas a los centros es muy corto y esto puede dificultar el logro de los objetivos que se pretenden alcanzar.

ESTRATEGIAS MEDIADAS POR TIC

La implementación de las estrategias mediadas por las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje hoy es una necesidad, esto implica nuevos modelos de enseñanza, nuevas formas de aprender y por supuesto nuevas formas de evaluar.

En relación a las estrategias didácticas mediadas con TIC que aplica la docente en las PFAM, responde que realiza exposiciones apoyadas en presentaciones de Power Point, elaboración de diagramas, tablas o presentaciones sobre un tema.

Además menciona que utiliza el Aula virtual para los foros de discusión envíos de tareas y cuestionarios, en este particular entra en sintonía con lo que expresa González (2012) que el uso de las TIC en el quehacer educativo puede llegar a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y recalca en la necesidad el aprovechamiento de herramientas de visualización y comunicación mediadas con las TIC.

También mencionaba la docente que el uso de estrategias mediadas por las TIC puede contribuir al desarrollo de capacidades y habilidades destacando que *“Estas actividades generan **motivación**, centrando la **atención en el tema** y además facilitan el **acceso a documentos y envíos de tareas.**”*

El papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) recobra una gran importancia en Modelo Educativo de la UNAN-Managua (2011), porque sugiere que las TIC, se utilizarán no solo para mejorar las prácticas pedagógicas en el aula, sino también para permitirles a los estudiantes otros escenarios de aprendizajes, considerando su inserción en tres componentes:

- Como objeto de aprendizaje: A través de la asignatura Informática Básica.
- Como medio de enseñanza-aprendizaje: Considerándose en la planificación de las actividades a desarrollar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Como herramienta: Para el desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes.

Otro de los aspectos mencionado por la docente son las dificultades que ha enfrentado al aplicar estos tipos de estrategias mediadas por la TIC, destacando la falta de recurso para proyectar la exposiciones, asimismo enfatiza que en la modalidad de profesionalización el tiempo es corto y la falta de computadora no permite desarrollar las actividades que se proponen en el aula virtual, sobre ese mismo punto la docente manifestó que la falta de convenios con las instituciones gubernamentales (MINED), ha dificultado para agilizar la ubicación de los estudiantes en los centros de práctica, también menciona que se le dificulta

coordinar el tiempo y espacio para hacer visitas a instituciones y desarrollar proyectos con Informática educativa.

En relación a lo anterior, Martínez, Aguilar & Aragón (2009) destacan que la falta de recursos limita el acompañamiento en el proceso educativo de manera adecuada y también la ausencia de convenios imposibilita obtener resultados significativo no omitiendo el tiempo que en su mayoría es corto para la aplicación de su desarrollo.

En las reuniones de colectivos docentes de la Carrera de Informática Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas en la que la investigadora forma parte, suele escucharse a los docentes que atienden las PFP que la falta de un convenio entre la UNAN-Managua con las instituciones de práctica hace que prevalezca una cultura de súplica por parte de los docentes ante estas instituciones, y esto incide de alguna manera en la ubicación de los alumnos practicantes y la calidad de las prácticas.

En relación a otras estrategias que se podrían incorporar en las PFAM la docente sugiere las siguientes: control de lecturas, elaboración de Wikis, trabajos colaborativos, utilización de redes sociales. Cabe destacar que la importancia de utilizar estas estrategias permitirá al estudiante estar en contacto con las nuevas tecnologías a través del uso del aula virtual que son las apropiadas en el contexto educativo, asimismo permitirá al docente ir innovando, motivará al estudiante a utilizar estas estrategias para un lograr un aprendizaje significativo y habrá una comunicación más fluida tal como lo plantea González (2012).

ACTITUDES QUE SE DESARROLLAN EN LAS PRÁCTICAS DE FAMILIARIZACIÓN

La importancia de las Práctica va más allá que un solo concepto puesto que se pretende buscar nuevas alternativas pedagógicas y sociales que permita al estudiante desarrollar actitudes de un buen profesional.

En relación a la entrevista a la docente, sobre las actitudes que considera han fortalecido los estudiantes a través de las PFAM, refleja que la principales actitudes están en el compromiso social, el desempeño de los cargos y funciones, asimismo la responsabilidad que adquieren los estudiantes, también manifestó que los estudiantes son capaces de identificar sus aptitudes para el desempeño de las funciones que vayan a ejercer en una determinada institución.

El programa de PFAM de la carrera Informática Educativa, describe la importancia sobre los requerimientos sociales y profesionales que deben adquirir los alumnos practicantes y además propiciar actividades vivenciales que permitirá al estudiante desempeñarse en el mundo laboral.

Otro aspecto importante que menciona la docente en la entrevista fue sobre los rasgos que pueden fortalecer los estudiantes en las PFAM entre estos están: Visión de futuro, autogestión y emprendedurismo, pensamiento crítico y ser propositivo. Realmente en una sociedad como la de hoy estos rasgos son esenciales porque es necesario preparar a los estudiantes para la adquisición de competencias claves para poder desempeñarse en futuro con calidad en los espacios de intervención profesional que se les ofrezca.

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO

Como bien se sabe en todo proceso de las PFP el acompañamiento pedagógico es una tarea y compromiso importante que asumen los docentes tutores. Para que este acompañamiento sea exitoso debe existir una comunicación didáctica que permita la interacción armónica entre tutor y tutorado.

En relación al acompañamiento que da la docente de práctica, expresa lo siguiente: *“El acompañamiento comienza en el aula, cuando explicamos las guías que utilizarán los estudiantes, al llegar a los centros de práctica, asegurándonos de que ellos están muy claros de los objetivos y actividades a realizar en las visitas”*. Desde la perspectiva de la investigadora el acompañamiento comienza desde el primer contacto que tiene el/la tutor/a de práctica, motivando a sus estudiantes,

preparándoles y haciéndoles ver la responsabilidad que deben manifestar en todo el proceso tanto en el aula como en los centros de práctica.

En relación a las visitas a los centros de práctica la docente afirma: *“Realizamos visitas a los centros de práctica junto con los estudiantes y les acompañamos, dando respuesta a sus dudas, orientando o reorientando de acuerdo a cualquier nueva necesidad o circunstancia que se presenta .De nuevo en el aula, se realiza un plenario para compartir experiencias, aclarar dudas, motivar y estimular los logros alcanzados”*.

La afirmación anterior está referida para el caso de los alumnos de la Modalidad Regular, no así para los de profesionalización porque hay estudiantes que vienen de otros departamentos del país, en este caso el acompañamiento se da a través del correo electrónico. La docente está consciente que este tipo de acompañamiento no es suficiente porque los alumnos *“pierden oportunidades de observar las actividades y características del centro”*.

Realmente el tipo de acompañamiento pedagógico dado a los estudiantes de profesionalización restringe las ricas experiencias que desde las PFAM se pueden obtener. Entonces es necesario la búsquedas de estrategias que hagan más reales estos acompañamiento y aprovechar más las horas presenciales que se tengan para este caso.

El aula virtual sería un buen recurso para interactuar más con los estudiantes que realizan su práctica, en relación a esto Suárez (2014), destaca que las tecnologías no sólo complementan la formación presencial sino que se convierten en la clave que favorece el diálogo y la interacción entre alumnos y profesores entre los estudiantes y su proceso de aprendizaje.

En relación a la evaluación de la PFP, la docente no explica cómo lo hace y se limita a describir lo que hacen sus estudiantes en los centros de práctica. Siendo la evaluación la que nos permite valorar el grado de alcance de los aprendizajes, se debe tener claro qué estrategias utiliza.

6.3.2- Análisis del Grupo Focal realizado a los Estudiantes de la Carrera Informática Educativa

El grupo focal como técnica de la investigación cualitativa permite conocer las opiniones, las experiencias y actitudes de los informantes en relación a una temática que es de interés para el/a investigador/a. En este sentido se realizó un grupo focal con 15 alumnos de segundo año de la carrera de Informática Educativa de la modalidad de profesionalización, con el propósito de conocer las percepciones relacionadas con las PFP, en particular con las PFAM. Este conversatorio se llevó a cabo el día 14 de noviembre 2015 a las 2:00 pm en el auditorio Carlos Martínez Rivas de la UNAN-Managua que fue el aula de clase asignada al grupo.

Antes de iniciar con el conversatorio se agradeció a los estudiantes por su participación y se les solicitó permiso para grabar sus ideas a lo que accedieron con cortesía; se les explicó el objetivo del grupo focal, su importancia y los beneficios para mejorar el quehacer de las prácticas. Asimismo se les dio confianza, manifestándoles que sus aportes son muy valiosos porque de ello dependía la elaboración de una propuesta didáctica para mejorar los procesos de aprendizaje de esta asignatura y además se enfatizó en el respeto de sus ideas. Crear un clima de confianza es muy importante porque los estudiantes emiten sus opiniones sin presión y voluntariamente.

Se les explicó la metodología a seguir con la finalidad de que todos tuvieran igual oportunidad de participar, orientándoles lo siguiente:

- Planteamiento de las preguntas por la investigadora.
- Levantar la mano para solicitar su intervención.
- No interrumpir las intervenciones de sus compañeros.
- Dirigirse con respeto cuando no se tuviera de acuerdo con sus compañeros.
- No extenderse en los comentarios, ni redundar en cuestiones ya planteadas.
- Cuando se considerara que las respuestas estaban agotadas se cerraban las intervenciones y se plantearía la siguiente pregunta.

RED SISTÉMICA # 3 GRUPO FOCAL DESARROLLADO CON LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA DE LA MODALIDAD PROFESIONALIZACIÓN.

		Código	Frecuencia (%)	
Concepciones de Prácticas de Formación Profesional según los estudiantes	Concepciones de PFP	- Aplicación de conocimientos.....	.01.....50	
		- Visión del mundo laboral.....	.02.....33	
		- Desarrollo de habilidades.....	.03.....33	
	Concepciones de PFAM	- Familiarización con la carrera.....	.04.....	33
			- Adquisición de experiencia.....	.05.....42
		- Importancia	- Práctica de conocimiento.....	.06.....42
			- Relación con la didáctica.....	.07.....25
			- Genera dominio de grupo.....	.08.....42
		- Objetivo	- Interacción y socialización con el entorno.....	.09.....45
		- No tiene requisito.....	.10.....33	
	- Relación con otras asignaturas.....	.11.....25		
	Estrategias	- Actividades	- Dramatización.....	.11.....33
			- Cuestionario.....	.12.....25
		- Estrategias docentes	- Debates.....	.13.....25
			- Exposiciones.....	.14.....42
		- Estrategias Motivadoras	- Socio dramas.....	.15.....35
		- Estrategias con TIC	- Data show.....	.16.....17
			- Foro en Línea.....	.17.....17
			- Cuestionario.....	.18.....17
			- Otras estrategias	- Google Drive.....
		- Excel.....	.20.....25	
Actitudes fortalecidas	- Socialización.....	.21.....33		
	- Compañerismo.....	.22.....58		
	- Puntualidad.....	.23.....42		
	- Responsabilidad.....	.24.....58		
	Reconocimiento de cargos y funciones.....	.26.....50%		

ANÁLISIS DE LA RED N°3 RELATIVA AL GRUPO FOCAL REALIZADO CON ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

CONCEPCIONES SOBRE LAS PRÁCTICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

En relación al grupo focal aplicado a 15 estudiantes de segundo año de la carrera de Informática Educativa de la modalidad de profesionalización se les preguntó sobre qué pensaban sobre la PFP, en la red N° 3, se puede observar que el 50% relacionan la PFP con aplicación de conocimientos afirmando: *“La PFP nos permite aplicar lo aprendido a lo largo de los años de estudio”*, *“Al desarrollar la PFP tenemos la oportunidad de aplicar los conocimientos”*. El 33% afirma lo siguiente: *“tener una visión del mundo laboral”* y asimismo el 33% asegura *“Desarrollar habilidades dando clase como futuros profesionales”*.

Puede notarse que este grupo de estudiantes tiene una idea muy reducida de las PFP, puesto que las opiniones son muy empíricas ya que la asocian como la experimentación de habilidades, técnicas, destrezas y contenidos disciplinarios por un tiempo determinado, a pesar que esta conceptualización se discutió anteriormente en la clase por ser la segunda temática del programa de asignatura de PFAM. En dicho programa si indica la importancia de sentar las bases del dominio de conceptos y reglamentos que rigen el desarrollo de esta experiencia educativa.

Asimismo se les preguntó sobre los objetivos de las PFP, el 33% indica que es ***“ir a los centros a interactuar y socializar en el entorno”***, si bien es cierto esto es uno de los propósitos, se observa que al igual que las ideas manifestadas anteriormente, los alumnos no están claros de los objetivos que persigue la PFP. En el programa de asignatura se establece que la PFAM permite al estudiante adquirir conocimientos sobre los requerimientos sociales y profesionales de las áreas laborales del perfil de la carrera y propicia actividades vivenciales y prácticas para su familiarización con los ámbitos laborales en que se podrá desempeñar.

Lo anterior entra en concordancia con lo que establece Modelo Educativo de la UNAN Managua 2011 (p.68) el cual indica que la PFP tiene como finalidad consolidar todos los conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y valores adquiridas por parte de los estudiantes y además vincular interdisciplinariamente al estudiante en su futuro campo laboral. Tal como lo expresa Gómez (2015) refiriéndose a Martínez, Aguilar y Aragón (2009) que la práctica permitirá al estudiante integrar la teoría en la práctica y a su vez consolidar todos los conocimientos destacando como una preparación próxima a la realidad.

En el mismo orden se les preguntó sobre las concepciones que tienen sobre las prácticas de Familiarización, en este particular el 33% de los participantes piensa que este tipo de práctica es útil para **“Familiarizarse con la carrera”**, y un 42% opina: **“adquirir experiencias vivenciales y responsabilidades”**. También surgieron opiniones donde destacan que la responsabilidad es fundamental a la hora de impartir clase como también estructurar una metodología que permita que el niño(a) o jóvenes capten las ideas.

Respecto a lo anterior coincide con lo que establece el programa de asignatura de la PFAM correspondiente a la carrera Informática Educativa, donde enfoca que el estudiante tiene el primer contacto con el medio social, adquirir una visión amplia del mundo laboral y a la vez observar, explorar y establecer interrelación entre la teoría y práctica. En este caso la importancia de la PFAM es un punto clave para el desarrollo de competencia en el estudiantado puesto que es desde allí donde aplicará los conocimientos adquiridos durante los primeros años de estudio, como también la comunicación en los sectores institucionales.

En una de las preguntas que se les realizó fue sobre la importancia de las PFAM detectándose dentro de la misma otros elementos muy significativos, el 42% de los entrevistados afirman que ponen en práctica los conocimientos, pero dentro de esta categoría se ubica un 25% relacionan esta importancia con la asignatura de Didáctica General entre sus argumentos están: **“Poner en práctica las asignatura porque yo observo que va ligada con la asignatura de didáctica general, en didáctica general vemos lo que es la teoría de los programas de los procesos de enseñanza-aprendizaje, como elaborar un plan de clase y a la hora de hacer las prácticas; más que todo lo hacemos vivencial**

aprendemos y ponemos en práctica lo aprendido en didáctica por eso se llama práctica”.

Otra idea manifestada es *“Una de las partes más importante es la parte experimental la experiencia que uno va cogiendo en sus primeros años de carrera para que cuando uno sea egresado no salga como nuevecito desconociendo”.*

Un 42% opina que a través de la PFAM logran el dominio de grupo pero no dan más argumentos.

Por lo antes mencionado se llega a concluir que los alumnos valoran la importancia de la PFAM porque aplican los conocimientos, habilidades y destrezas que han venido desarrollando durante su proceso de formación.

Relativo a los requisitos para cursar las Prácticas de Familiarización el 33% señalaron que **no existe ningún requisito**, cabe destacar que en la Práctica de Familiarización según el programa de la asignatura no contempla ningún requisito puesto que es el primer contacto que ejerce el estudiante con el medio socio laboral en donde se desempeñará de acuerdo al perfil de la carrera. Por otro lado es interesante destacar que dentro del grupo focal surgieron otras ideas de las cuales mencionan que *“Los requisitos son cuando nos pidieron el nombre del colegio, nombre del director y carta de permiso”*, se puede observar que se confunden los requisitos académicos con los requisitos para ingresar al centro de práctica, básicamente esta actividad está contemplado en la planificación docente.

Por otro lado se planteó la pregunta sobre la relación que pueden establecer las asignaturas ya cursadas con las Prácticas de Familiarización, cabe señalar que solamente 25% menciona que **todas las asignaturas tienen relación**, ejemplificando algunas asignaturas como la Pedagogía, Informática, Psicología del Aprendizaje que están estrechamente relacionada. En el programa de la asignatura de las Prácticas de Familiarización refleja que las asignaturas que la anteceden (Pedagogía General y Psicología General y de los Aprendizajes) garantizan un conocimiento para comprender el contexto educativo y funciones

relacionadas con las tecnologías de información y comunicación en los distintos ámbitos.

Como puede notarse son poquísimos los estudiantes que reconocen la relación e importancia que tienen las asignaturas precedentes a la de PFAM, este desconocimiento probablemente influya en los resultados de las distintas actividades que se realizan dentro del contexto de la práctica.

Con respecto a los tipos de actividades que realizan en las Prácticas de Familiarización el 33% manifestaron que efectúan **dramatizaciones, y el 25% cuestionarios, un porcentaje muy pequeño apuntan que realizan trabajos grupales y ensayos**. En el caso del cuestionario expresaron que lo utilizan para llenarlo a la hora de las visitas a los colegios.

Otro aspecto que mencionaron fue el de las estrategias que utiliza la docente mencionando que utiliza, debates, exposiciones, trabajos en equipos e individuales como también los foros. Estas estrategias permiten generar conocimientos previos y contribuyen a iniciar actividades didácticas que requieren la utilización de organizadores que permitan tener un aprendizaje significativo (Pimienta, 2012). Además se toma ejemplos de lo expresado por parte de los estudiantes.

“Elaboramos ensayos de varios contenidos muy importantes y cada contenido lleva diversas estrategias por ejemplo; cuando vimos lo que es liderazgo nos asignó la elaboración de un sociodrama, elaboración de un ensayo y al finalizar la práctica de familiarización vamos a realizar un ensayo de dicha práctica”.

Algunas de estas estrategias aplicadas por parte de la docente ha permitido despertar motivación de los estudiantes, el siguiente extracto lo confirma:

*“A mí me encanta los **debates** en la docente se ve que tiene un amplio dominio de su asignatura y ella siempre no nos censura sino que respeta cada uno de nuestras opiniones”.*

Otra opinión es: *“Bueno uno de los que me ha llamado la atención es esta la actividad del **sociodrama** porque aparte que nosotros nos indagamos y nos informamos de cómo ser un líder para así poder socializarnos con los alumnos*

y tener la capacidad de poder trabajar con ellos pienso que es una actividad que se debe tomar en cuenta” .

La aplicación de las estrategias didácticas permite al estudiante despertar el interés por aprender más de las temáticas, además son procesos de tomas de decisiones por parte de la docente aplicar aquellas que considera necesario para complementar el desarrollo de la clase o los objetivos que se pretende alcanzar. Monereo, Castelló, Clariana, Palma & Pérez, 1999,(p 14).

Siguiendo con las estrategias se les preguntó a los estudiantes aquellas estrategias mediadas por TIC que son aplicadas en las Prácticas de Familiarización mencionando que utilizan Datashow, Foros en líneas, envío de trabajos. Se puede notar que confunden estrategias con recursos, cabe destacar que los recursos permitirán apoyar el tipo de estrategia que se pretende utilizar para el logro de los aprendizajes en el estudiante.

Asimismo se les preguntó sobre otras estrategias mediadas por las TIC que consideran necesario que se integren en las PFAM reflejando lo siguiente *“Google drive creo que deberíamos implementar un poquito más esa herramienta lo que es la práctica porque sería una herramientas más rápida para hacer la recolección de datos necesario para nuestro ensayo que es nuestro trabajo final en las prácticas”*. Y otros que consideran el uso del programa de **Excel** para el llenado de datos.

En lo referido a las actitudes que han fortalecido en las PFAM ponen en evidencia que la **socialización y compañerismo** son parte fundamental del desarrollo de cada uno de ellos a nivel personal y profesional. En este particular expresan *“Podimos conocer nuevas personas compañero y compañeras de clase **socializamos** más de hecho pudimos entablar una **conversación** con la maestra ella nos dio consejo de cómo lidiar con ciertos alumnos por ejemplo los que causan problemas lo que no prestan mucho atención y como ayudar a los que realmente están interesado”*.

De igual manera se considera que en las PFAM han fortalecido lo siguientes rasgos a nivel personal: socialización, puntualidad y responsabilidad. Otras ideas manifestadas que surgieron en el grupo focal *“Yo le podría comentar uno el cual*

sería el de socializar más en el entorno donde uno va desarrollando las prácticas para llegar a una mejor relación”.

Relativo a lo anterior el programa de las PFAM destaca que durante este proceso se contribuye al fortalecimiento de valores y desarrollo de la ética como componente indispensable, es decir el estudiante ha de adquirir una actitud de responsabilidad en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por último surgieron comentarios donde manifestaron que las PFAM son importantes porque es de ahí donde se logra familiarizar en el entorno educativo, el dominio de grupo y la materia.

Para conocer el grado de conocimiento sobre los tipos de cargos y funciones se les planteó si los conocían, el 50% de los consultados sí los conocen muy bien y mencionan las siguientes: **docente TIC, encargado de laboratorio, diseñador y programador, Administrador de Centros TIC, Desarrollador de software**. Es importante que los estudiantes reconozcan el perfil de la carrera y con ello el abanico de posibilidades para insertarse una vez egresados en los distintos espacios laborales que se les ofrezca.

En relación al acompañamiento pedagógico ofrecido por la docente solamente el 10% manifiestan que tienen contacto con ella en el aula de clase es allí donde orienta las actividades que realizarán en el aula, como por ejemplo: la explicación de las guías aplicadas en los centros educativos.

6.3.3- Análisis de las Observaciones realizadas en la clase durante el Desarrollo de la asignatura Prácticas de Familiarización

Se efectuó un total de cuatro observaciones directas las que fueron grabadas en video con el propósito de no perder detalles importantes para esta investigación. Estas observaciones se realizaron en el Auditorio Carlos Rivas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua los días 17, 24, 31 de octubre y 7 de noviembre 2015. La investigadora una vez que observó detalladamente cada una de las grabaciones del video, transcribió todos los

aspectos que consideró importante para los propósitos de esta investigación, en algunas ocasiones se detuvo a observar detalles para tener una mejor perspectiva de lo observado. El análisis que se presenta a continuación está estructurado de la siguiente manera: ambiente del aula de clase, actuación de la docente y estudiantes; y las estrategias didácticas que se implementan y valoración final de todo el proceso observado.

AMBIENTE DEL AULA DE CLASE

El aula de clase asignada para el desarrollo de la asignatura PFAM de la modalidad de profesionalización fue el auditorio Carlos Rivas Martínez, este auditorio tiene una capacidad para 250 personas, por lo que resultó ser un espacio muy grande para el grupo de 20 estudiantes, siempre estaba limpio, cuenta con aire acondicionado y luminarias adecuadas y en buen estado. Los pupitres se encontraban ordenados en filas, había pizarra, retroproyector, micrófono y sonido; pero estos instrumentos no fueron utilizados por la docente, ya que reunía a los estudiantes en la parte Este del auditorio ocupando un espacio reducido en relación a las dimensiones del auditorio. El ambiente siempre se mostró agradable.

ACTUACIÓN DE LA DOCENTE Y ESTRATEGIAS QUE IMPLEMENTA EN LA ENSEÑANZA

La docente siempre estuvo puntual en la clase. Mostró confianza y respeto a sus estudiantes y crea un clima armonioso. Por su parte los estudiantes no siempre estuvieron puntual esto quizás a que el aula de la asignatura que recibían clase anterior a la PFAM estaba situado prácticamente en polos opuestos y muy distantes a la del auditorio.

Inicio de la clase

De las cuatro observaciones realizadas, la docente no siempre orientó los objetivos y si lo hacen estos se relacionan con el campo conceptual. No siempre plantea preguntas exploratorias para conocer que saben estudiantes sobre un contenido en particular. Y las veces que si lo hizo planteó preguntas que no están contextualizadas sino que son directas, pero de alguna hizo participar a

algunos estudiantes. Las preguntas como estas: ¿Qué entienden por trabajo en equipo? ¿Qué es un equipo? ¿Qué conflictos se pueden dar en un equipo de trabajo? No generan la curiosidad, no despierta la motivación y por lo tanto los estudiantes no muestran disposición para participar. Los debates que se producen son muy pobres y superficiales, lo que obliga a la docente explicar dichos conceptos evidenciándose dominio de los mismos.

La importancia de utilizar estrategias preinstruccionales según Díaz, Hernández (1998), ayuda al discente a comprender qué y cómo va aprender, activan el conocimiento y experiencias previas, por otro, lado el programa de asignatura de la PFAM en sus orientaciones metodológicas también orienta el uso de estrategias didácticas innovadoras como: la implementación de dinámica de reflexión y puesta en común, interacción en pareja mediante la observación de ilustraciones y videos; y el trabajo grupal.

Desarrollo de la Clase

En otras ocasiones la docente utilizó la estrategia de preguntas intercaladas para promover la reflexión y el debate utilizando guía de preguntas para que los estudiantes expresaran lo que comprenden entorno a lo que es un trabajo en equipo mediante la observación de un video.

Asimismo pone ejemplos contextualizados sobre el trabajo en equipo, sus dificultades y sus bondades. Explica las consecuencias de los conflictos en el trabajo de equipo, evidenciándose dominio conceptual. Respeta las ideas de los alumnos lo que motiva aunque a un porcentaje bajo su participación. Cabe afirmar que estas participaciones generalmente fueron muy empíricas y relacionadas con el quehacer cotidiano.

Otras de las estrategias aplicadas por la docente es la lluvia de ideas, elaboración del ensayo, elaboración del bosquejo. En todo momento se observa que la docente recorre cada grupo, promoviendo la reflexión sobre los distintos casos y ejemplificando a la luz de la realidad y siempre relacionándolas con la PFAM.

Durante el proceso de observación, se nota que los alumnos no siempre cumplen con las demandas orientadas por la docente en el encuentro anterior, ante esta situación la docente no hace llamado de atención, siendo la responsabilidad uno de los valores que se debe formar y fortalecer en los estudiantes.

Además algunos estudiantes no ponen atención a las orientaciones brindadas por la docente, realizan otras tareas que no son de la clase, otros utilizan computadoras con páginas que no son de la asignatura. En este caso la docente hace el llamado de atención.

En el trabajo grupal se logró observar que cada miembro del grupo realiza sus propias reflexiones empíricas en torno a las temáticas orientadas, pero sin sustento teórico, a pesar de ello no siempre participan voluntariamente en el debate.

Culminación de la clase

Muy pocas veces se notó el planteamiento de preguntas para valorar el grado de aprendizajes de los estudiantes. Sí orienta las actividades a realizar en los encuentros futuros. Posiblemente por el tiempo que para estos tipos de curso son de ochenta minutos.

VALORACIÓN FINAL DE TODO EL PROCESO OBSERVADO

El proceso de observación permitió deducir que a pesar de la percepción holística que posee la docente sobre la PFP, las estrategias que implementa están más asociadas a las coinstruccionales que están referidas a la conceptualización y detección de la información principal.

El hecho de no aplicar estrategias posinstruccionales que se utilizan en el momento de culminación y de aplicación de los conocimientos, no le permite consolidar y evaluar los contenidos abordados por lo tanto no se logra observar si se han logrado o no los objetivos planteados y por lo tanto el aprendizaje alcanzado.

Las intervenciones de los estudiantes están basadas más a sus experiencias cotidianas y no la fundamentan a partir del contexto científico, evidenciándose un aprendizaje insuficiente que repercute en su formación profesional.

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA DE PFAM DE LA CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

Como se planteó anteriormente, para facilitar el análisis del programa de asignatura de PFAM, se elaboró una lista de cotejo (Ver anexo 5: Lista de Cotejo) con tres aspectos relevantes: La asignatura dentro del plan de estudio de la carrera Informática Educativa, orientaciones metodológicas y Evaluación de los contenidos. Esto permitió valorar la pertinencia de los objetivos, contenidos, estrategias didácticas y la evaluación de los aprendizajes.

Siendo el propósito de esta investigación detectar los tipos de estrategias didácticas que se implementa en el desarrollo de la asignatura de PFAM y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, el énfasis en el análisis del programa está enmarcado en las estrategias didácticas, su relación con los contenidos, con los objetivos y con la evaluación.

La asignatura dentro del Plan de Estudio de la Carrera Informática Educativa

El programa de asignatura cumple con la estructura normado en el documento de Metodología para la Planificación Curricular 2011. El programa contiene: Datos Generales, Introducción, Descriptor de la Asignatura, Fundamentación (mapa de la asignatura, Objetivos Generales de la Asignatura, Plan Temático, Objetivos, Contenidos y Recomendaciones metodológicas por unidad, Recursos Didácticos , Sistema de Evaluación, Bibliografía, y Firmas.

En el descriptor no se indica claramente las capacidades y habilidades más importantes a desarrollar en los futuros profesionales y que están consignadas en el perfil ocupacional de la carrera pero sí se notan que se toman en cuenta en el mapa de la asignatura. En relación a los objetivos del programa están clasificado en: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

El programa de asignatura contiene cuatro unidades: Carrera Informática Educativa, Prácticas de Formación Profesional: conceptos y normas, Ser Profesional y Familiarización con los ámbitos laborales. Se nota la relación horizontal y vertical entre los contenidos y las estrategias didácticas sugeridas en las orientaciones metodológicas.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Las orientaciones metodológicas están orientadas al desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas y se nota una conexión con los cargos, funciones, capacidades y habilidades contempladas en el perfil ocupacional de la carrera.

A través de los tipos de actividades que se sugieren, se puede inferir que para desarrollarlas es necesaria la aplicación de estrategias innovadoras. En las unidades dos y tres de programa, se sugieren actividades tales como: dinámicas de reflexión e interacción en pareja mediante la observación de ilustraciones y videos; y el trabajo grupal. Asimismo en el programa se indica que tanto el docente como los estudiantes deben aprovechar los recursos de interacción en el Aula virtual, para mantener una constante comunicación e información en las actividades y acceso a los documentos de estudio. Además, para tal fin, se podrá hacer uso de correo electrónico o redes sociales (P.13) y se establece el diseño de foros y wikis para que los alumnos interactúen a través de herramientas y espacios que ofrecen el Aula Virtual, correo electrónico y redes sociales.

En el caso de la tercera unidad **Ser Profesional**, también se orientan actividades similares a las anteriores pero además se orienta la realización de dramatizaciones, dinámicas de compinche (similar al amigo secreto) en las que se genere una interacción de crítica y autocrítica con vista a que cada estudiante tenga un confidente con el que podrá valorar su conducta, criterios y experiencias y la visita a un centro de práctica cuya actividad laboral esté relacionada con el perfil profesional de la carrera, a fin de observar cómo se manifiesta la ética y liderazgo (son contenidos de la unidad) aplicado en el ejercicio profesional en un ambiente laboral en nuestro país. En este caso, el docente debe planificar y organizar la visita de los estudiantes y proporcionar los instrumentos y guías

orientadoras de los temas a analizar, a fin de lograr una sistematización y valoración objetiva de los mismos.

En el caso de la cuarta unidad **Familiarización con los ámbitos laborales**, se indica la necesidad de contar con una lista de centros de prácticas a fines al perfil de la carrera, también de la visita con anticipación del docente a cargo de la PFAM para establecer acuerdos con dichas instituciones, se orienta que cada estudiante debe visitar al menos 4 centros de prácticas con actividad laboral diferente.

En las orientaciones metodológicas también se establece que los estudiantes deben tener claro los objetivos, actividades, procedimientos, instrumentos y formas de evaluación a aplicar en su visita al centro de práctica. El/la docente debe proveer las guías de actividades y evaluación, de acuerdo a los objetivos de la PFAM.

Asimismo en cada unidad también se sugiere que los alumnos realicen simulaciones previas a las visitas con la finalidad de lograr los objetivos de aprendizaje. Ya en el centro de práctica según las orientaciones metodológicas los alumnos deben realizar una serie de actividades tales como: realización de entrevistas para conocer los fundamentos, organización, infraestructura, reglamentos de la institución; la observación de las actividades laborales relativas a cargos y funciones; la caracterización de los diferentes tipos de roles, rangos y tipos de liderazgo que se desarrollan entre las relaciones laborales y sociales en el centro de práctica; y la elaboración de diario de campo que le servirá de insumos para la elaboración de un portafolio.

Como puede observarse hay variedad de estrategias innovadoras en donde se encuentran implícitas las estrategias según los momentos de aprendizajes preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales, enfatizándose más en las coinstruccionales.

LA EVALUACIÓN DE LA PFAM

La evaluación se caracteriza por ser formativa, donde se integra la participación de los estudiantes en las diferentes actividades individuales, de integración

grupales y las actividades en el aula virtual. En la evaluación considerada como un proceso se toma en cuenta el diario de campo elaborado por los alumnos practicantes donde se registran los sucesos, experiencias y observaciones de su vivencia en el centro de práctica, así como su portafolio en el que sintetizan y valoran sus aprendizajes. Asimismo se debe tomar en cuenta el puntaje acumulado conforme al sistema de evaluación vigente.

En síntesis se puede afirmar que el programa de asignatura de PFAM:

- Está sustentado en el Modelo Pedagógico, el Modelo Didáctico y el Enfoque curricular del Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011.
- Existe coherencia vertical y horizontal entre los contenidos, objetivos, estrategias didácticas y evaluación de los aprendizajes.
- Las estrategias didácticas se catalogan de constructivistas, aunque en las orientaciones metodológicas, las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales están implícitas, enfatizándose más en las coinstruccionales. Como bien se sabe cada una de estos tipos de estrategias tienen sus propios objetivos así por ejemplo las primeras por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, las segundas tienen como finalidad que el alumno detecte la información principal y conceptualización que ha de aprender y las últimas permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

VII- TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN

La triangulación de datos es un proceso importante en la investigación cualitativa porque permite la contrastación de los resultados obtenidos en las diferentes técnicas de recolección de la información, por lo tanto este procedimiento ofrece la alternativa de poder visualizar el problema desde diferentes puntos de vista y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos.

Según Denzin existen distintos tipos de triangulación: Triangulación de investigadores, Triangulación de teorías, Triangulación de datos y Triangulación Múltiple. En esta investigación se hace uso de la triangulación de datos que se refiere a la confrontación de diferentes fuentes de datos en el estudio y se produce cuando existe concordancia o discrepancia entre estas fuentes.

En este caso se triangularon los resultados de la entrevista a la docente de PFP, grupo focal a 15 estudiantes de la carrera Informática Educativa modalidad profesionalización, las observaciones directas en el aula de clase y los resultados producto del análisis el programa de asignatura de PFAM del plan de estudio 2013.

Para el proceso de triangulación se han tomado los siguientes aspectos: concepciones sobre la PFP, estrategias didácticas implementadas y el acompañamiento pedagógico.

Concepciones sobre la PFP

A la luz del análisis de la información se nota una correspondencia conceptual sobre la PFP entre lo que plantea la docente, el programa de asignatura y el documento Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011, en resumen se considera la práctica como: un proceso que contribuye a aplicar, consolidar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por los y las estudiantes, así como el desarrollo de actitudes y valores; mediante las vivencias reales del entorno, además las vinculan con la investigación.

En cambio las ideas de los alumnos restringen esta concepción de práctica porque simplemente las consideran como una oportunidad para aplicar los conocimientos y familiarizarse con la carrera.

Estrategias Didácticas Implementadas

Se puede observar que hay fuertes coincidencia entre lo que afirma la docente, los estudiantes y el programa de PFAM alrededor de las estrategias que se implementan. Entre estas estrategias están: Exposiciones, discusiones y reflexiones; trabajos grupales, ensayos, foros, wikis, debates y redes sociales. Asimismo se deja entrever que estos tipos de estrategias promueve la reflexión, la motivación y desarrollas las capacidades, habilidades y destrezas.

Las estrategias están más relacionadas con las de tipos construccionales, obviándose las estrategias preinstruccionales y posinstruccionales

Acompañamiento Pedagógico

La docente infiere que el acompañamiento en la modalidad de profesionalización se da a través del correo electrónico, revisión de diarios de campo y la orientación de las guías a aplicar en los centros de práctica. En el programa se hace énfasis en el trabajo en el aula de clase y en el grupo focal los alumnos refieren que este acompañamiento se da en el aula de clase que es donde la docente indica las actividades que deben realizar en el aula de clase.

Durante el proceso de observación se evidenció que este acompañamiento está fuertemente arraigado a las orientaciones de las actividades que deben realizar los alumnos en el aula de clase.

Como se ha afirmado en apartados anteriores el acompañamiento en la PFP, particularmente en la PFAM recobra importancia, porque es en este tipo de prácticas que el alumno tiene la oportunidad de interactuar por primera vez con la realidad

Por lo tanto este acompañamiento debe ser un proceso de intercambio de conocimientos y experiencias entre el tutor/a y el tutorado mediante la utilización

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

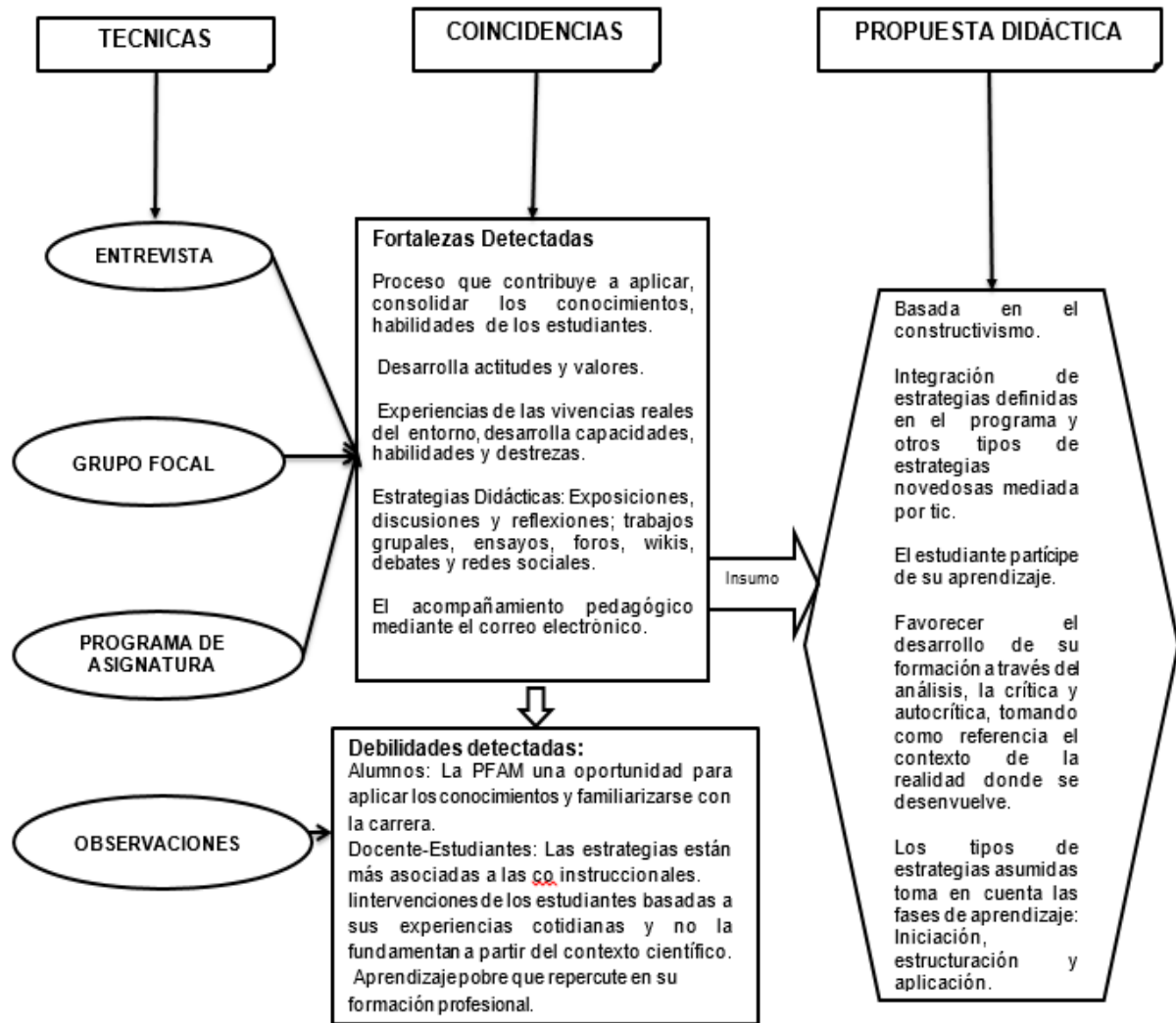
de estrategias y procedimientos dinámicos que favorezcan los aprendizajes, y se debe dar tanto en el aula como fuera de ella en los centros de práctica.

Desde una perspectiva flexible e innovadora el acompañamiento pedagógico en la PFAM debe fortalecer la formación del futuro profesional, contribuir en la calidad de los aprendizajes mediante la creación de espacio de reflexión crítica y formar actitudes de compromiso social. Asimismo el acompañamiento debe ser HUMANO, asumiendo que el propósito es la formación y desarrollo de las capacidades y actitudes del estudiante practicante, orientadas al mejoramiento de su desempeño.

Otro aspecto importante es la evaluación como reguladora de los aprendizajes, porque se debe destacar los aspectos positivos del estudiante practicante y motivarlo hacia su crecimiento personal y profesional.

En el siguiente diagrama se resumen las principales coincidencias de las informaciones obtenidas en las distintas técnicas utilizadas en este proceso de investigación.

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM



VIII-PROPUESTA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA



**PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS
PRÁCTICAS DE FAMILIARIZACIÓN DE LA CARRERA DE INFORMÁTICA
EDUCATIVA DE LA MODALIDAD DE PROFESIONALIZACIÓN**

ELABORADO POR: LIC.GLAUCIA VIVAS

MARZO DE 2016

INTRODUCCIÓN

El siguiente documento está referido a una propuesta didáctica producto de un proceso de investigación realizada en el segundo semestre del año 2015. El trabajo estuvo relacionado con las estrategias implementadas en la asignatura de Prácticas de Familiarización de la carrera Informática Educativa de la modalidad de profesionalización de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua.

La asignatura de Práctica de Familiarización en la carrera, está ubicada en el cuarto semestre del plan de estudio y tiene como finalidad: *desarrollar en el estudiante la capacidad de explicar los aspectos fundamentales del currículo 2013 de la carrera Informática Educativa, además de habilidades y destrezas de observación, valoración y análisis crítico del desempeño y responsabilidad social de los cargos y funciones de la misma, así como del ambiente laboral y social en el que se ejercen. Además, desarrolla capacidad de analizar el marco legal en que se fundamenta el sistema de formación profesional, en la UNAN Managua. Por otra parte, esta asignatura contribuye al fortalecimiento de valores y desarrollo de la ética, como componente indispensable en su formación profesional.* (Programa de asignatura 2014, p. 4)

En la propuesta didáctica se ha integrado estrategias definidas en el programa y otros tipos de estrategias novedosas con la intención de que el estudiante sea partícipe de su propio aprendizaje y favorecer el desarrollo de su formación a través del análisis, la crítica y autocrítica, tomando como referencia el contexto de la realidad donde se desenvuelve.

Los tipos de estrategias asumidas en la propuesta están en concordancia con Díaz, Hernández (1998), quienes la clasifican de la siguiente forma: Estrategias Pre instruccionales, Estrategias Construccionales y Estrategias Post instruccionales.

OBJETIVOS

General

- Facilitar actividades con estrategias didácticas innovadoras que permita el aprendizaje significativo de los estudiantes de la asignatura de Prácticas de Familiarización de la modalidad de profesionalización.

Específicos

- Promover la reflexión entre docente y estudiantes sobre las temáticas contempladas en el programa de asignatura de las Prácticas de Familiarización de la modalidad de profesionalización, mediante la aplicación de estrategias dinámicas.
- Motivar a los docentes de la asignatura de Prácticas de Familiarización a buscar nuevas alternativas didácticas en el desarrollo de los contenidos del programa.
- Inducir a los docentes de la asignatura de Prácticas de Familiarización a valorar la importancia de implementar las estrategias didácticas con actividades innovadoras de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

Consciente de que la Práctica de Formación Profesional (PFP) es un eje imprescindible en la formación de los futuros profesionales y de la necesidad de buscar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, se ha elaborado una propuesta didáctica como resultado de un proceso de investigación sobre las estrategias que se han implementado durante el desarrollo de las Prácticas de Familiarización de la Carrera Informática Educativa, encontrándose que estas inciden muy poco en el aprendizaje de los estudiantes.

La propuesta está fundamentada en el enfoque de formación docente correspondiente al Modelo Crítico o Investigación-Acción, con la intención de que los alumnos reflexionen sobre las problemáticas educativas y la toma de decisiones autónomas de acuerdo a la realidad de su contexto.

Las estrategias que se sugieren están basadas en los momentos de aprendizaje según Díaz, Hernández (1988) estas son: Preinstruccionales, coinstruccionales y Posinstruccionales las técnicas propuestas por Salinas son: Foro de discusiones, tutoría individual entre otras, asimismo se corresponden con los contenidos del programa de asignatura las cuales son: Foro debate, simulaciones, entre otras. La estructura de la propuesta posee tres componentes: Contenidos, tipo de estrategia, actividades y evaluación.

La aplicación de las estrategias didácticas sugeridas, contempla actividades innovadoras que se puede implementar tanto de manera presencial y en línea, cabe destacar que en esta propuesta se integra algunas que ya están establecidas en el programa de la asignatura; sin embargo se realizaron mejoras.

La propuesta viene a beneficiar a los estudiantes del segundo año de la carrera de Informática Educativa quienes cursarán la asignatura de PFAM y al colectivo docente porque contarán con una guía didáctica flexible lo que indica que no se debe tomar como una camisa de fuerza, por el contrario se debe implementar desde una visión crítica y propositiva de acuerdo a las necesidades de aprendizaje detectadas en el aula de clase.

PROPUESTA METODOLÓGICA

TIPO DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
<p>Estrategia Preinstruccionales</p> <p>Estrategia: Objetivo</p> <p>Para indagar los conocimientos previos.</p> <p>Utilización de un organizadores previo</p>	<p align="center">Guía N°1 (Para trabajar en el Aula de Clase)</p> <p>INICIACIÓN- EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTO</p> <p>Actividades de Aprendizajes:</p> <p>A través de la actividad FRASE MURAL se planteará la frase de Informática Educativa, está conllevará a reflexionar a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué me motivó estudiar?</p> <p>Mis propias percepciones</p> <p>¿Conozco el currículo y perfil?</p> <p>Los estudiantes emitirán sus propias ideas respecto a las funciones que puede desempeñar el egresado de la carrera de Informática Educativa utilizando el organizador previo.</p>	<p>Diagnóstica- Formativa</p> <p>Se tomará en cuenta la participación de los estudiantes, el respeto de opiniones, Orden dentro del aula clase.</p>

<p>Estrategia Coinstruccional Estrategia que promueve la reflexión a través de preguntas intercaladas.</p>	<p>Esta actividad se realiza con el propósito de que los estudiantes emitan sus conocimientos de los aspectos generales sobre la carrera de Informática Educativa.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN DE CONOCIMIENTO</p> <p>De manera individual contestarán por escrito las siguientes preguntas: ¿Qué planes y compromisos tengo para aplicar esta carrera en mi actividad laboral? ¿Estoy interesado en desempeñarme como docente, en la enseñanza del uso de las TIC conforme la realidad y demanda del desarrollo social nicaragüense?</p> <p><i>Nota: En todo momento el/la docente retroalimentará cada aportación brindada por los estudiantes.</i></p>	
--	--	--

<p>Estrategia postinstruccional Uso del aula virtual</p> <p>Estrategia: Resumen</p>	<p style="text-align: center;">Guía No.1 en el Aula Virtual</p> <p>Actividades de aprendizaje</p> <p>APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO</p> <p>A través de la base de datos que se encuentra en el aula virtual Ingreso mis nombres y apellidos y elaboro una lista de los tipos de tareas que me gustaría realizar cuando sea profesional, además redactar en un cuadro de texto los compromisos que me gustaría asumir, durante estudio esta carrera y como futuro profesional.</p> <p>Ejemplo</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>A través de la base de datos describo mis nombres y apellidos y elaboro una lista de los tipos de tareas que me gustaría realizar cuando sea profesional, además redactar en un cuadro de texto los compromisos que me gustaría asumir, durante estudio esta carrera y como futuro profesional.</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"> Ver lista Ver uno por uno Buscar Añadir entrada Exportar Plantillas Campos Ajustes previos </p> </div> <p>Nueva entrada</p> <p>Nombre y apellido: <input type="text"/></p> <p>Lista de Tareas:</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p> <input type="text"/> <input type="button" value="Párrafo"/> <input type="button" value="B"/> <input type="button" value="I"/> <input type="button" value="Listado"/> <input type="button" value="Listado"/> <input type="button" value="Enlace"/> <input type="button" value="Imagen"/> <input type="button" value="Tabla"/> <input type="button" value="Documento"/> </p> <p>Ruta: p</p> <p>Formato HTML <input type="text"/></p> </div> <p>Compromiso que debe asumir:</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p> <input type="text"/> <input type="button" value="Párrafo"/> <input type="button" value="B"/> <input type="button" value="I"/> <input type="button" value="Listado"/> <input type="button" value="Listado"/> <input type="button" value="Enlace"/> <input type="button" value="Imagen"/> <input type="button" value="Tabla"/> <input type="button" value="Documento"/> </p> <p>Ruta: p</p> </div>
---	--

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

<p>Estrategias Coinstruccionales Foros de discusión</p>	<p>Participo en el Foro en línea para compartir mis propias conclusiones sobre mis motivaciones e intereses como grupo, para estudiar la carrera Informática Educativa.</p> <p>Foro en línea</p> <div data-bbox="638 448 1375 523" style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"><p>Participo en el Foro para compartir mis propias conclusiones sobre mis motivaciones e intereses como grupo, para estudiar la carrera Informática Educativa.</p></div> <p style="text-align: center;">Añadir un nuevo tema de discusión</p> <p style="text-align: center;">(Aún no hay temas en este foro)</p> <p><i>Nota: En esta actividad los estudiantes deberán trabajar fuera del aula de clase. El / la docente debe revisar las producciones de los estudiantes para la retroalimentación en caso necesario.</i></p>	
---	---	--

<p>Estrategias coinstruccionales</p> <p>Estrategia: detectar información principal</p>	<p style="text-align: center;">Guía N°2 (Para trabajar en el Aula de Clase)</p> <p>ESTRUCTURACIÓN</p> <p>Actividades de Aprendizaje:</p> <p>Se distribuirá fichas de colores a cada uno de los estudiantes, cada ficha tendrá un número.</p> <p>Primero se formarán grupos líderes de acuerdo a los colores, a cada grupo se les proporcionará el material relativo a los aspectos del currículo 2013 que justifiquen la carrera de Informática Educativa (contexto, demanda del mercado laboral y proyección para el desarrollo). Se les indicará que parte del material leerán.</p> <p>Luego se formarán los grupos claves de acuerdo a los números, cada estudiante expondrá lo que analizó en el grupo líder el texto leído y lo compartirá con su compañero.</p> <p>Esta actividad se realiza con el objetivo que los estudiantes tengan de manera clara la información acerca de lo que están estudiando.</p> <p>Realizarán un organizador gráfico (mapa conceptual, cuadro sinóptico etc) de los aspectos relevantes sobre del currículo 2013 de la Carrera Informática Educativa y</p>	<p>Formativa-progresiva</p> <p>La participación activa de los estudiantes, el respeto de opiniones, retroalimentación de los contenidos.</p>
--	--	--

<p>Estrategia Postinstruccional organizador gráfico</p>	<p>luego lo exponen ante el grupo y reciben retroalimentación de sus compañeros y del/a docente.</p> <p style="text-align: center;">Guía No.2 en el Aula Virtual</p> <p>A través de la actividad del glosario que se encuentra en el aula virtual Ingreso al menos tres concepto relacionado con el currículo de la carrera de Informática Educativa.</p> <p>Ejemplo</p> <p>Glosarios de Palabras</p> <div data-bbox="667 722 1630 799" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p>A través de la actividad del glosario Ingreso al menos tres concepto relacionado con el currículo de la carrera de Informática Educativa.</p> </div>	
<p>Estrategia Coinstruccionales Conceptualización de contenidos</p>	<p>General</p> <p>Concepto* Informática</p> <p>Definición*</p> <div data-bbox="750 906 1489 1070" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p> Párrafo B I ☰ ☰ 🔗 🔗 🔗 🖼️ 📄 </p> <p>Definición de Informática</p> <p>Ruta: p</p> </div> <p>A través de la actividad Wiki que se encuentra en el aula virtual, se le solicita a los estudiantes escribir sus ideas sobre la temática <i>renovación</i> tecnológica en la educación relacionándolas con la PFAM.</p>	<p>Formativa</p> <p>Participación con calidad en el glosario, respeto de opiniones, retroalimentación de conceptos.</p>

	<p><i>Nota: El / la docente debe revisar las producciones de los estudiantes para la retroalimentación en caso necesario.</i></p>	
<p>Estrategia preinstruccional Por Ilustración</p>	<p align="center">Guía No.3 en el Aula de Clase</p> <p>INICIACIÓN – EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTO Actividades de Aprendizaje:</p> <p>Se orientará la actividad de Mi retrato de egresado, para ello se les leerá los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la carrera de Informática Educativa. Una vez dado a conocer los objetivos deberá realizar lo siguiente:</p> <p>De acuerdo al perfil del egresado el estudiante elige un cargo y lo representa de forma creativa (puede ser un bosquejo, situaciones, dramatizaciones, dibujos, etc.) en grupos de 4 a 5.</p>	<p>Diagnóstica-formativa</p> <p>Participación individual y grupal, respeto de opiniones.</p>

<p>Estrategia coinstruccional (Conceptualización de cargos y funciones)</p>	<p>ESTRUCTURACIÓN DE CONOCIMIENTO</p> <p>Una vez diseñada la actividad, cada grupo seleccionará a un líder para compartir el propósito de su actividad y lo representará de acuerdo a la creatividad de cada grupo este punto debe retomar lo siguiente:</p> <p>Mostrar los rasgos del perfil del egresado. Como lo organizaron. Ejemplificación de los rasgo del perfil del egresado. Creatividad. Presentación de manera fluida.</p> <p>La docente explica los cargos y funciones del egresado relacionando las ideas de los alumnos y lo que plantea el perfil de la carrera.</p>	
<p>Estrategia Postinstruccional Preguntas intercaladas</p>	<p>APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO</p> <p>Al finalizar cada grupo realizará sus propias conclusiones a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se sintieron al realizar la actividad? ¿Qué aprendizaje obtuvieron? ¿Para qué les ha servido este nuevo aprendizaje?</p>	

	<p>En los mismos grupos se les facilitará una situación problémica donde leerán, analizarán y realizarán sus propias reflexiones de acuerdo a la situación planteada y redactarán dos situaciones más para compartir en grupo.</p> <p>Ejemplos</p> <p>Situación 1: La comunidad de Llanos de Tamalapa, posee un centro educativo el que está interesado en instalar un laboratorio TIC. Para ello necesita se le instale la red para que se facilite el uso de las computadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje y también compartir archivos y programas.</p> <p>Situación 2: La Fundación Zamora Terán impulsa el programa de Responsabilidad Social Empresarial (RSE) del grupo LAFISE-Bancentro, ha entregado miles de laptops XO a estudiantes y profesores de una decenas de escuelas públicas y subvencionadas de varios departamentos del país. Actualmente desea llevar este beneficio a las comunidades de Rio San Juan. Para ello necesita de un grupo de especialista para que capacite adecuadamente en el uso y manejo de las XO.</p>	
--	---	--

Guía No. 3 en el Aula Virtual		
Técnica: Acceso a materiales	APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO A través de los recursos que se encuentra en el aula virtual, deberán leer los fundamentos de la carrera de Informática Educativa.	
Estrategia	Luego en el programa de Word elaborarán un mapa conceptual reflejando los puntos claves de ese apartado, enviarán al enlace enviar entrega que se encuentra en el aula virtual.	
Postinstruccional		
Mapa conceptual		
	<i>Nota: el / la docente debe revisar las producciones de los estudiantes para la retroalimentación en caso necesario.</i>	

Unidad II: Prácticas de Formación Profesional: Conceptos y normas		
TIPO DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
<p>Estrategia Preinstruccional Por objetivo</p>	<p>Guía No.4 (Para trabajar en el Aula de Clase)</p> <p>INICIACIÓN – EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTO</p> <p>Actividades de Aprendizaje:</p> <p>A través de preguntas generadoras como ¿Para qué sirven las prácticas? ¿Por qué se dice que las prácticas son un sistema? ¿Por qué es importante establecer un reglamento para las prácticas? Los estudiantes responderán las preguntas generando distintas opiniones.</p>	<p>Diagnóstica - formativa</p>
<p>Estrategia Coinstruccional</p>	<p>ESTRUCTURACIÓN DE CONOCIMIENTO</p> <p>Se les proporcionará el material sobre Reglamento de Régimen Estudiantil donde aparece los artículos del reglamento de la PFP de los cuales solamente leerán los artículos 76, 77 y 78 capítulo 1, subrayarán en cada artículo la idea principal, luego en plenario se discutirá de que trata cada artículo.</p>	<p>Participación individual y grupal.</p> <p>Respeto de opiniones, responsabilidad</p> <p>Aportes a las ideas en construcción.</p>

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

(Conceptualización del contenido)	<p>A través del siguiente cuadro, escribirán la definición de cada uno de los aspectos mencionados, apoyándose siempre con el reglamento del Régimen Estudiantil.</p> <table border="1" data-bbox="663 395 1592 1034"><thead><tr><th data-bbox="663 395 1285 456">Aspectos</th><th data-bbox="1285 395 1592 456">Concepto</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="663 456 1285 517">Objetivos generales de la PFP</td><td data-bbox="1285 456 1592 517"></td></tr><tr><td data-bbox="663 517 1285 632">Organización y desarrollo de las prácticas.</td><td data-bbox="1285 517 1592 632"></td></tr><tr><td data-bbox="663 632 1285 746">Objetivos de las prácticas de familiarización.</td><td data-bbox="1285 632 1592 746"></td></tr><tr><td data-bbox="663 746 1285 807">Definición de las PFP</td><td data-bbox="1285 746 1592 807"></td></tr><tr><td data-bbox="663 807 1285 922">Objetivos de las prácticas de profesionalización.</td><td data-bbox="1285 807 1592 922"></td></tr><tr><td data-bbox="663 922 1285 1034">Funciones del personal docente asignado para trabajar en las PFP.</td><td data-bbox="1285 922 1592 1034"></td></tr></tbody></table>	Aspectos	Concepto	Objetivos generales de la PFP		Organización y desarrollo de las prácticas.		Objetivos de las prácticas de familiarización.		Definición de las PFP		Objetivos de las prácticas de profesionalización.		Funciones del personal docente asignado para trabajar en las PFP.		
Aspectos	Concepto															
Objetivos generales de la PFP																
Organización y desarrollo de las prácticas.																
Objetivos de las prácticas de familiarización.																
Definición de las PFP																
Objetivos de las prácticas de profesionalización.																
Funciones del personal docente asignado para trabajar en las PFP.																

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

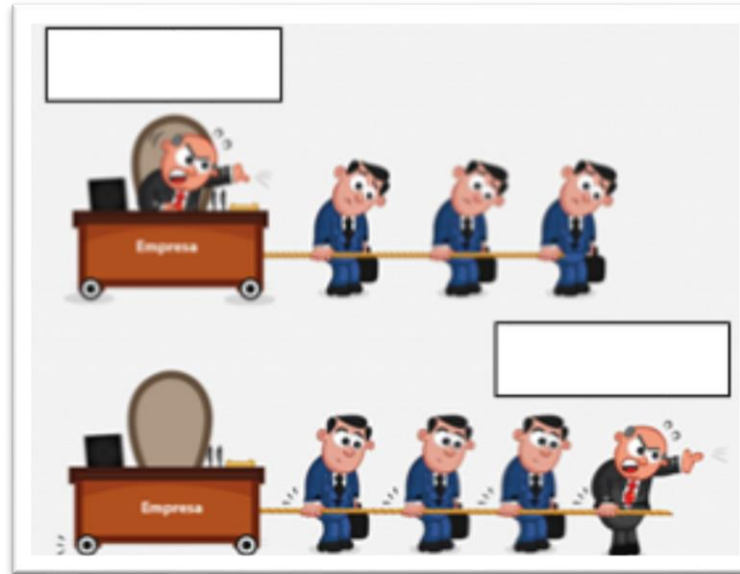
<p>Estrategia Posinstruccional Foro debate</p>	<p align="center">Guía No.4 en el Aula Virtual</p> <p>APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO</p> <p>A través de la participación en el foro debate plantearán preguntas relacionado al reglamento del régimen estudiantil y fundamentos de la carrera de Informática Educativa.</p>	
<p align="center">TIPO DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</p>	<p align="center">ACTIVIDADES SUGERIDAS</p>	<p align="center">EVALUACIÓN</p>
<p>Estrategia preinsruccional Por objetivo.</p>	<p>Guía No.5 en el Aula de Clase</p> <p>INICIACION- EXPLORACION DE CONOCIMIENTO</p> <p>Actividades De Aprendizaje:</p> <p>Se presentará un video titulado “EL PUENTE”. Una vez visualizado el video, se les proporcionará a cada uno una ficha en blanco y escribirán los conceptos que captaron como por ejemplo: trabajo en equipo, egoísmo, liderazgo u otras ideas.</p>	<p>Diagnóstica- formativa</p> <p>Exploración de ideas previas.</p> <p>Aportaciones de ideas.</p> <p>Participación en clase</p>

<p>Estrategia coinstruccional por detección de la información</p>	<p>Cada ficha se colocará en la pizarra y se pondrá de acuerdo a las palabras que más se repiten.</p> <p style="text-align: center;">ESTRUCTURACIÓN</p> <p>Luego a través de preguntas generadoras como ¿Qué es para ustedes trabajo en equipo? ¿Qué actitudes logras observar en los dos personajes (búfalo y el oso)? ¿Cómo es la actitud del mapachín y del conejo. ¿Qué conductas morales y principios éticos evitarían o se contraponen a esas características? Se realizará un debate de opiniones relacionándola con la Práctica de Familiarización.</p> <p style="text-align: center;">Guía No.4 en el Aula Virtual APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO</p> <p>A través del enlace: https://www.youtube.com/watch?v=CsWd7CzvnQA) que se encuentra en el aula virtual, observarán el video sobre GungHo. Trabajar juntos.</p> <p>Video Gung Ho:Trabajar Junto</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"><p>Observa el video, luego participa en el foro debate.</p></div> <p style="text-align: center; font-size: small;">Haga clic en el enlace https://www.youtube.com/watch?v=f_w7HBvMR6k para abrir la URL.</p>	<p>Respeto de Opiniones.</p> <p>Formativa</p> <p>Participación en glosario.</p> <p>Entrega de documento de</p>
---	--	--

<p>Estrategias Posinstruccionales</p>	<p>Elaborarán en un documento de Word un cuadro comparativo sobre las fortalezas y debilidades encontradas en el video.</p> <table border="1" data-bbox="660 395 1592 564"><thead><tr><th data-bbox="660 395 1126 451">FORTALEZAS</th><th data-bbox="1126 395 1592 451">DEBILIDADES</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="660 451 1126 507"></td><td data-bbox="1126 451 1592 507"></td></tr><tr><td data-bbox="660 507 1126 564"></td><td data-bbox="1126 507 1592 564"></td></tr></tbody></table> <p>Enviarán el documento al enlace de nombre Agregar entrega del aula virtual.</p> <p>En el aula virtual elaborarán un glosario con al menos 3 palabras o encontradas en el video con sus propios conceptos. Ejemplo</p> <p>Palabra:</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Concepto: conjunto de personas que se organizan de una forma determinada para lograr un propósito.</p>	FORTALEZAS	DEBILIDADES					<p>Word en el aula virtual</p>
FORTALEZAS	DEBILIDADES							

<p>Estrategia Construccionales por Ilustración</p>	<p>Guía No.5 (Para trabajar en el Aula de Clase)</p> <p>ESTRUCTURACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO</p> <p>Actividades de Aprendizaje:</p> <p>Se les presentará a los estudiantes dos ilustraciones respecto a la temática de Liderazgo, donde analizarán cada una de ellas y luego a través de las siguientes preguntas planteadas, escribirán en sus cuadernos:</p> <p>¿Qué observan en las imágenes?</p> <p>¿Qué diferencia hay entre ser Líder y ser Jefe?</p> <p>¿Necesita un líder estar motivado?</p> <p>¿Cualquiera puede ser un líder? ¿Es posible si o no?</p> <p>Los rasgo de algunas personas destaca que es un líder</p> <p>¿Cuál es la peor falla que puede tener un líder?</p>	<p>Formativa</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Respeto de opiniones.</p> <p>Aportación de ideas claras</p>
--	--	--

Estrategia
Postinstruccional
por preguntas
intercaladas



Luego se seleccionará al menos 8 estudiantes para que explique sus respuestas acorde a las preguntas planteadas.

Al finalizar con las reflexiones, se realizará conclusiones generales respecto a los aprendizajes obtenidos en la sesión de clase.

Nota: El / la docente monitoreara las participaciones de los estudiantes para la retroalimentación en caso necesario.

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

TIPO DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN
<p>Estrategia Preinstruccionales</p> <p>Estrategia: Objetivo</p>	<p align="center">Guía No.6 en el Aula de Clase</p> <p>INICIACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DE CONOCIMIENTO</p> <p>Actividades de Aprendizaje:</p> <p>A través de las siguiente pregunta ¿Qué es una Memoria?, se generará lluvias de ideas , luego se les orientará a los estudiantes las elaboración de una MEMORIA DE PRÁCTICAS DE FAMILIARIZACIÓN en ella estará estructurada en fases, a continuación se menciona:</p> <p>Fase 1: Búsqueda y recuperación de Información</p> <p>Observaciones Entrevista Análisis</p>	<p>Formativa – Sumativa</p> <p>Tareas (informes y reflexiones sobre lecturas y prácticas docentes y/o de acompañamiento Pedagógico.</p>

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

<p>Estrategia coinstruccionales Detección de información</p>	<p>En la fase 1, los estudiantes deberán presentar sus propias reflexiones en torno a la búsqueda y recuperación de información de las visitas realizadas a los centros de estudios, una vez presentado la/el docente deberá dar pauta a la retroalimentación, para esto los estudiantes deben considerar el siguiente criterio:</p> <p>Retroalimentar las reflexiones de manera regular de acuerdo a las observaciones brindadas por la/el docente.</p> <p><i>Nota: Para que el trabajo en el aula con los estudiantes sea de manera colaborativo y haya un acompañamiento pedagógico más profundo el docente debe estar monitoreando en todo momento las entregas de los avances de las reflexiones de cada estudiante a través de los envíos en el aula virtual.</i></p> <p><i>A partir de las reflexiones enviadas se promoverán discusiones en grupos y la participación activa como también el monitoreo de los grupos.</i></p> <p>Fase 2: Informe de proceso</p> <p><i>Nota: Para la elaboración de esta actividad la docente debe explicar a los estudiantes en qué consiste el informe de proceso (Retomado del Doctor Herman Vandeveldel), luego se les facilitará la estructura del mismo.</i></p> <p><i>Así mismo el/la docente debe estar revisando cada envío de la fase 2 para destacar debilidades y fortalezas encontradas en los mismos y que de esta manera el estudiante tenga la obligación de retroalimentar y mejorar su informe de proceso.</i></p>	
--	--	--

<p>Estrategia Posinstruccional</p>	<p>ESTRUCTURA DEL INFORME DE PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none">• En su parte introductoria debe ubicar claramente a la lectora o al lector en función de qué trata, en qué contexto y quiénes fueron las personas implicadas con sus roles específicos, incluyendo el autor o la autora del Informe de Proceso.• Una descripción del proceso llevado a cabo (reconstrucción metodológica), especificando los diferentes pasos y su coherencia lógica, valorando ‘subjetivamente’ su calidad, así como el ‘significado’ del producto obtenido.• Destacar e ilustrar claramente su papel personal particular responsabilidades asumidas formal o informalmente) en todo el proceso. Valorar la incidencia de sus aportes en el producto obtenido.• Identificar factores que incidieron positivamente (facilitadores) en el proceso, a nivel personal y a nivel colectivo, y por ende en el producto. ‘Significar’ estos factores, es decir: describir su significado, su origen, su peso (importancia), su nivel de constancia.• Lo mismo en cuanto a factores que incidieron negativamente (obstaculizadores)	
--	---	--

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

<p>Propuesta de actividades en grupo.</p>	<p>Para la actividad anterior se procederá a formar grupos en el aula de clase con el fin de intercambiar opiniones y experiencias sobre las observaciones y entrevistas realizadas en los centros educativos.</p> <p>Luego para concluir deberán compartir sus propias conclusiones respecto a la importancia de conocer el contexto de los centros de estudios y la socialización que tuvieron durante las visitas.</p>	
---	---	--

Tutoría individual	<p style="text-align: center;">Guía No.4 en el Aula Virtual</p> <p>APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO</p> <p>A través el aula virtual los estudiantes deberán enviar los avances de la Memoria de las Prácticas de Familiarización, para retroalimentar cada proceso y dar sugerencias de mejoras.</p> <p>Luego a través de un foro de discusión se plantearán las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo ha sido todo el proceso de la elaboración de mi Memoria e las Prácticas de Familiarización?</p> <p>¿Qué aprendizaje obtengo?</p> <p>¿Qué dificultades tuve en las visitas a los centros educativos?</p>	
--------------------	---	--

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Para el éxito de la aplicación de la propuesta didáctica, se debe tener presente que la misma no constituye un simple algoritmo o una camisa de fuerza, por el contrario debe verse como una propuesta flexible, sujeta a modificaciones según el contexto donde se aplique y retomando las necesidades e intereses de los alumnos.

Las tendencias didácticas contemporáneas, sitúan al estudiante con un rol protagónico de su aprendizaje, por lo tanto se debe tener presente la necesidad de conocer las ideas de los alumnos en la etapa de iniciación, esto con el propósito de detectar las necesidades de aprendizaje y así poder adecuar la enseñanza. Es en esta etapa del proceso que se aplican estrategias preinstruccionales para motivar y despertar el interés de los estudiantes. Las actividades que aquí se planteen deben ser contextualizadas a la realidad de los estudiantes, el docente debe gestionarlas con pertinencia.

RECOMENDACIONES

Para la realización de las actividades didácticas en el aula virtual, se recomienda:

- Establecer acuerdo con el responsable de laboratorio de Informática Educativa en el caso de que se requiera usar las computadoras en la hora clase.
- Tener disponible los recursos a utilizar como el aula virtual y las guías metodológicas.
- Elaborar las actividades propuestas en el aula virtual para futuros estudiantes que cursen las Prácticas de Familiarización
- Adecuar algunas actividades según las necesidades de los estudiantes.
- Realizar reuniones metodológicas con futuros docentes que vayan a impartir las Prácticas de Familiarización para compartir nuevas propuestas didácticas.

IX- CONCLUSIONES

Después de haber realizado el proceso investigativo relacionado a las Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las Prácticas de Familiarización de la Carrera de Informática Educativa en la Modalidad de Profesionalización, se plantean las siguientes conclusiones:

- Existe coherencia sobre la concepción de práctica de formación profesional manifestada por la docente, el programa de asignatura de PFAM de la carrera Informática Educativa con el Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011, considerándose que la práctica es un proceso que contribuye a aplicar, consolidar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por los y las estudiantes, así como el desarrollo de actitudes y valores; mediante las vivencias reales del entorno.
- Los estudiantes manifiestan una concepción muy limitada sobre la PFP, afirmando que es una oportunidad para aplicar los conocimientos y familiarizarse con la carrera.
- En relación a las estrategias didácticas implementadas se puede afirmar que tanto la docente, los estudiantes y el programa de asignatura de PFAM sugieren diversidad de estrategias.
- En las observaciones se verificó que tanto la docente como estudiantes hacen uso de estrategias coinstruccionales en el aula de clase, raras veces se utilizó estrategias preinstruccionales y posinstruccionales que también son importantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr la formación integral de los estudiantes.
- Los alumnos logran un aprendizaje pobre evidenciándose en las intervenciones de estos, las que se basan en sus experiencias cotidianas y no la fundamentan a partir del contexto científico.

- Tanto docente como estudiante no tienen una visión clara de lo que debe ser el acompañamiento pedagógico limitándola a la instrucción de actividades que deben realizarse en los centros de práctica.
- Desde una nueva perspectiva se considera el acompañamiento como un proceso de intercambio de conocimientos y experiencias entre el tutor/a y el tutorado mediante la utilización de estrategias y procedimientos dinámicos que conlleven a un aprendizaje integral.
- Existe la necesidad de replantear las estrategias didácticas en el desarrollo de la PFAM para lograr que los alumnos desarrollen las capacidades, habilidades y destrezas propias del perfil ocupacional de la carrera.
- En relación a la propuesta didáctica:
 - ✓ Está basada en el constructivismo, donde el estudiante es el principal protagonista.
 - ✓ Integra estrategias definidas en el programa y otros tipos de estrategias novedosas mediadas por tic.
 - ✓ Tiende a favorecer el desarrollo de la formación a través del análisis, la crítica y autocrítica, tomando como referencia el contexto de la realidad donde se desenvuelven los estudiantes.
 - ✓ Los tipos de estrategias asumidas toma en cuenta las fases de aprendizaje: Iniciación, estructuración y aplicación.
 - ✓ La evaluación es considerada como un proceso formativo.

X- RECOMENDACIONES

A la dirección del Departamento de Tecnología Educativa:

- Impulsar estos tipos de investigaciones que conlleven a replantear el quehacer de las PFP.
- Formar el colectivo de PFP donde se establezcan espacios de reflexión sobre el proceso de desarrollo de las PFP.
- Gestionar convenios internos con las instituciones cuyo quehacer se vincule con el perfil de la carrera y de esta forma facilitar la incursión de los estudiantes de prácticas en dichos centros.

A los docentes de práctica del Departamento de Tecnología Educativa:

- Valoren la implementación de la propuesta didáctica asumiéndola desde una perspectiva flexible que se puede adecuar a las necesidades de los estudiantes.
- Que se apropien de nuevas estrategias didácticas y de las mediadas por tic para favorecer los procesos de aprendizajes.
- Que replanteen el acompañamiento pedagógico de las PFP con una visión más dinámica, interactiva y propositiva.
- Que tomen en cuenta centros de prácticas de acuerdo al perfil de la carrera Informática Educativa.
- Que participen en investigaciones educativas que integren a las PFP

XI- BIBLIOGRAFIA

1. Anijovich, R., & Mora, S. (2010). Estrategia de Enseñanza Otra mirada al quehacer en el aula. 1ra. Buenos Aires: Aique.
2. Castillo, E., & Montes, M. M. (Junio de 2012). Enfoques y modelos de la formación de profesorado universitario en la sociedad del conocimiento. *Red de investigación Educativa en Sonora*, 48-61.
3. Contreras, J. (1997). La Autonomía del Profesorado. Madrid: Morata.
4. Correa, E. (27 de 06 de 2011). La práctica docente: una oportunidad de desarrollo Profesional. *Perspectiva Educativa*, 50(2), 77-95.
5. Davini, C. M. (2008). Acerca de las Prácticas y su Formación.
6. Denzin , N. k., & Lincoln, Y. (2012). Manual de Investigación Cualitativa. España: Gedisa.
7. Diaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (1999). Estrategia docente para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. México: McGRAW-HILL.
8. Diaz, A., & Hernández, G. (1998). Estrategias de Enseñanza para la Promoción de Aprendizaje Significativo en estrategias docente para un aprendizaje significativo.Una Interpretación Constructiva. 69-112. Mexico: Mcgraw Hill.
9. Escobar, N. (Enero-Diciembre de 2007). La Práctica Profesional Docente desde la Perspectiva de los Estudiantes Practicante y Tutores. *Acción Pedagógica*, 16, 182-193.
10. Ferreiro, R. (2004). Estrteguas Didácticas del aprendizaje cooperativo: El constructivismo social una nueva forma de enseñar y aprender. Trillas.
11. Ferres, V. (2004). Procesos de desarrollo y de aprendizaje profesional del docente universitario a partir del análisis de situaciones formales de la docencia.
12. Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (Julio de 2008). Guia para el Acompañamiento Pedagógico de Proyectos de Innovación en las Regiones.

13. García Jiménez, E., Gil Flores, J., & Rodríguez, G. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Aljibe.
14. García Romero, D. (2012). Acompañamiento a la Práctica Pedagógica. (1), 9-59. Santo Domingo, República Dominicana: Centro Cultural Poveda.
15. Gibbs, G. (2007). El análisis de los datos cualitativos en la Investigación Cualitativa.
16. Gómez, R. (Enero-Junio de 2015). La investigación desde las Prácticas de Familiarización. *Revista Multi-Ensayos*, 1, 57-68.
17. González, L. C. (2012). Estrategia para optimizar el uso de las TIC en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje . Colombia.
18. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la Investigación. MCGRAW-HILL.
19. Lucio, R. (Agosto de 2006). Algunos paradigmas de formación del profesorado y la reflexión metacognitiva. *Algunos Paradigmas de Formación del Profesorado y la Reflexión Metacognitiva*(29), 79-89.
20. Mansilla, J., & Beltrán, J. (2012). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfil Educativo*, XXXV(139).
21. Marqués, A. C. (2009). La Formación Inicial para el nuevo perfil del docente de Secundaria. Relación entre Teoría y Práctica. Málaga.
22. Martínez, M. H., Aguilar, Y. D., & Aragón, M. (2009). Prácticas Preprofesionales en Ciencias Administrativa e Informática de la Uraaccan Nueva Guinea, 2009.
23. Mayoral Castro, J., & Suárez Llinás, E. (2014). Estrategia Didáctica mediada con TIC para fortalecer Aprendizaje Autónomo de la Matemática en estudiantes de 9° del IDDI-Nueva Granada. Barranquilla, Colombia.
24. Modelo Educativo. (2 de Septiembre de 2011). Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011. Managua.
25. Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (1999). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona: Graó.

26. Parras Pineda, D. M. (2003). Manual de Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje. Colombia.
27. Pimienta, J. (2012). Estrategia de Enseñanza-aprendizaje docente universitaria basada en competencia. Pearson.
28. Puig Cruells, C. (2004). El Rol Docente del Tutor de Prácticas y el Acontecimiento al Estudiante. *Portularia*, 455-462.
29. Reglamento del Régimen Estudiantil título V. (1999).
30. Rojas de Rojas, M. (Enero, Febrero, Marzo de 2004). La Autonomía docente en la Realidad Educativa. 26-33.
31. Rojas, N., & López, M. (2005). En Búsqueda de Nuevas Alternativas de Formación Profesional.
32. Salinas, J. (Septiembre de 2008). Innovación Educativa y uso de las TIC.
33. Salinas, J. (2008). Nuevos escenarios y Metodologías didácticas en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 79-100.
34. Sayago, Z. B. (Noviembre de 2002). El eje de las Prácticas Profesionales en el Marco de la Formación Docente.
35. Sayago, Z. B., & Chacón, M. A. (Enero-Marzo de 2006). Las Prácticas Profesionales en la Formación Docente: Hacia un nuevo diario de ruta. *Educere*, 10(32), 55-66.
36. Tamayo y Tamayo, M. (1999). Serie Aprender a Investigar Modulo 2, La investigación. Santa Fe Bogotá: Editores LTDA.
37. UNAN. (2 de Septiembre de 2011). Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011. Managua.
38. Zárate, S. (Abril de 2009). Estrategias de Enseñanza para desarrollar habilidades de pensamiento en la escuela básica Estatal Caura. Puerto Ordaz.

XII- ANEXOS

11. 1- Anexo 1: Cronograma de Trabajo

	ACTIVIDAD	FECHA DE EJECUCIÓN	RESPONSABLE
1	Primera entrega de protocolo de investigación.	Octubre , Noviembre, Diciembre 2014, marzo 2015	Investigadora / Tutora
2	Revisión de protocolo de investigación		
3	Revisión documental.		
4	Elaboración de instrumentos de recogida de datos.	Mayo, junio, septiembre, octubre, noviembre 2015,	Investigadora
5	Revisión y ampliación de marco teórico.		Investigadora
6	Asistencia a tutoría para la debida revisión de los avances del trabajo investigativo.		Investigadora
	Aplicación de instrumentos de recogida de datos, tanto a docente como estudiantes		Investigadora
7	Observación directa al aula de clase. • Elaboración de matriz de análisis		Investigadora
8	Análisis de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados.		Diciembre, enero, febrero 2016
9	Triangulación de la información.	Investigadora	
10	Elaboración de propuesta de estrategias metodológicas con enfoque constructivista.	Investigadora	
11	Tutoría brindada por la docente y aclaración de dudas.	Investigadora / Tutora	
12	Incorporación de sugerencias.	Investigadora	
13	Elaboración de conclusiones y recomendaciones.	Investigadora	
14	Asistencia a tutoría brindada por la docente y aclaración de dudas.	Investigadora / Tutora	
15	Entrega de borrador y revisión final del trabajo escrito.	Investigadora / Tutora	

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

16	Diseño de la presentación en power point para pre-defensa del trabajo investigativo.	Marzo 2016	Investigadora / Tutora
17	Presentación y defensa del trabajo de tesis.		Investigadora

11. 2- Anexo 2: Matriz de Tipo Instrumentos

MATRIZ DE TIPO DE INSTRUMENTO

TIPO DE INSTRUMENTO	DIRIGIDO A	OBJETIVO DEL INSTRUMENTO
Entrevista	Docente de coordinadora de PFP	Obtener información acerca de las Prácticas de Formación Profesional en particular de las Prácticas de Familiarización.
Grupo Focal	Estudiantes	Obtener información acerca de las Prácticas de formación Profesional en particular de las Prácticas de Familiarización.
Observación a clase	Docente/ estudiantes	Recopilar información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de las Prácticas de Familiarización enfatizando en las estrategias didácticas utilizadas por la docente.
Lista de Cotejo	Programa de asignatura	Analizar información del programa de la asignatura de las PFAM

11. 3 - Anexo 3: Instrumentos

11. 3.1 - Anexo 3.1: Entrevista Coordinadora

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

Guía de Entrevista a coordinadora de las Prácticas de Formación Profesional de la Carrera de Informática Educativa

Estimada profesora el propósito de esta entrevista es para obtener información acerca de las Prácticas de Formación Profesional en particular de las Prácticas de Familiarización. La información que me brinde será de gran relevancia para el desarrollo de este estudio.

DATOS GENERALES

Nombre:

Grado académico

Hora:

Fecha de aplicación de la entrevista

I. Concepciones sobre las Prácticas de Formación Profesional

- a. Podría explicarme ¿Qué son las Prácticas de Formación Profesional?
- b. ¿Cuáles son los objetivos que persiguen las Prácticas de Formación Profesional?
- c. En el reglamento de la UNAN-Managua, en el título V referido a las prácticas de formación profesional se plantea que las prácticas de formación “*Constituyen una forma organizativa del proceso docente educativo y es la actividad por medio de la cual se aplican los principios didácticos de la combinación del estudio con el trabajo y la vinculación de la teoría con la práctica, como parte del proceso de formación de los*

profesionales según la estructura de las carreras y orientaciones existentes en la UNAN Managua". Esta concepción está en consonancia con la nueva transformación curricular 2013, ¿por qué?

- d. ¿Qué son y qué importancia tienen las prácticas de familiarización?
- e. ¿Qué requisitos debe cumplir el estudiante para cursar las Prácticas de Familiarización? ¿Son suficientes estos requisitos?
- f. ¿Qué actividades realizan los estudiantes en las prácticas de familiarización?
- g. ¿Cuál es el aporte de las Prácticas de Familiarización para las asignaturas que anteceden y a las futuras?

II. Tipos de estrategias que implementa en las Prácticas

- a. ¿Qué estrategia utiliza usted en el aula de clase para desarrollar el programa de prácticas de Familiarización?
- b. ¿Cómo contribuye las estrategias didácticas al desarrollo de las capacidades y habilidades en el estudiante?
- c. Comente que otras estrategias didácticas se pueden aplicar en las Prácticas de Formación Profesional.
- d. ¿Contribuyen las estrategias aplicadas en el rendimiento académico? ¿De qué manera?
- e. ¿Qué estrategia utiliza para dar el acompañamiento a sus alumnos de Prácticas de Familiarización?
- f. ¿Cómo evalúa el aprovechamiento de sus alumnos de prácticas?
- g. ¿Cómo establece los contactos con los centros educativos, qué criterios toma en cuenta?
- h. ¿Cómo controla las visitas al centro de práctica por parte de sus estudiantes?

III. Estrategias mediadas por las TIC aplicadas en las Prácticas

- a. ¿Qué estrategias didácticas mediadas por las TIC aplica en las Prácticas de Familiarización? ¿Cómo contribuyen estas en el desarrollo de capacidades y habilidades?
- b. ¿Ha encontrado alguna dificultad al aplicar estos tipos de estrategias? Explique.
- c. ¿Qué otras estrategias didácticas mediadas por las TIC podría recomendar para incorporarlas en las Prácticas de Familiarización?

IV. Actitudes que se desarrollan en las Prácticas de Familiarización

- a. Señale aquellas actitudes que piensa usted se han fortalecido en sus estudiantes a través de las Prácticas de Familiarización.
- b. Señale al menos cuatro rasgos que puede fortalecerse en los futuros profesionales a través de las Prácticas de Familiarización.

11. 3.2 - Anexo 3.2: Grupo Focal a Estudiantes

UNIVERSIDAD NACIONALAUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA EDUCATIVA

Guía para Grupo Focal a estudiantes de 2do año de la Carrera de Informática Educativa Turno Profesionalización

Lugar: _____ **Fecha:** _____
Hora de _____ **Hora finalizada** _____
Inicio: _____

Nombre del Moderador: _____

Participantes en el Grupo focal: Estudiantes de segundo y tercer año de la carrera de Informática Educativa Turno Profesionalización.

Objetivo: Estimados estudiantes, este grupo focal se realiza con el objetivo de recopilar información relevante acerca de las Prácticas de formación Profesional en particular de las Prácticas de Familiarización.

Inicio

Muy buenas días estimados estudiantes, gracias por estar presente en este grupo focal. Antes de iniciar tomaremos 5 minutos para poder conocernos un poco y crear ambientes agradables, por favor nos presentamos ante el grupo.

Ahora daremos inicio al grupo focal.

Orientaciones: En esta actividad cada participante podrá expresar sus diferentes opiniones con respecto al tema en discusión, se les pide por favor que levanten su mano para pedir la palabra y que hablen en voz alta, ya que es importante conocer

claramente las opiniones de cada uno de ustedes. La conversación tendrá una duración mínima de 40 minutos, máximo 1 hora.

Preguntas:

1. ¿Cómo conciben ustedes las Prácticas de Formación Profesional?
2. Comente sobre los objetivos de las Prácticas de Formación Profesional.
3. ¿Qué saben ustedes de las Prácticas de Familiarización?
4. ¿Qué importancia tiene para usted las Prácticas de Familiarización?
5. ¿Qué requisitos debes cumplir para cursar las Prácticas de Familiarización?
6. ¿Qué tipos de actividades piensa usted se realizan en las Prácticas de Familiarización?
7. ¿Qué relación puedes establecer entre las asignaturas ya cursadas con las Prácticas de Familiarización? (aportes que dan las asignaturas antecedentes a las Prácticas de Familiarización).
8. Describa los cargos y funciones que puede desempeñar el egresado de la carrera de Informática Educativa.
9. Señale al menos cuatro rasgos que usted puede fortalecer como futuro profesional a través de las Prácticas de Familiarización.
10. Señale las estrategias mediadas por las TIC que usted conozca.
11. Comente qué estrategias didácticas se pueden aplicar en las Prácticas de Formación Profesional.
12. Comente qué estrategias didácticas se pueden aplicar en las Prácticas de Formación Profesional utilizando las TIC.

11. 3.3 - Anexo 3.3: Observaciones de clase

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA EDUCATIVA

Guía de Observación a clase de los estudiantes de 2do año de la carrera de Informática Educativa

El objetivo de esta observación de clase es para recopilar información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de las Prácticas de Familiarización enfatizando en las estrategias didácticas utilizadas por la docente.

Observación N°:

Datos generales

N° Aula: _____

Nombre del docente _____

N° de estudiantes presentes _____ Turno: _____

Asignatura: _____ Contenido: _____

ITEMS	INICIACIÓN ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES		
	SI	NO	Descripción
Orienta los objetivos (propósitos de clase)			
Motiva a sus estudiantes			
Da a conocer el tema o subtemas que abordará en la clase.			
Explora los conocimientos previos de los estudiantes.			
Utiliza estrategias de motivación inicial			

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

Plantea preguntas para retroalimentar, evaluar los contenidos anteriores.			
ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES			
ITEMS	SI	NO	DESCRIPCIÓN
Aplica técnicas de organización de la información: esquemas, mapas conceptuales y otros.			
Promueve el trabajo en equipo			
Promueve la reflexión y el debate			
Recurre a las experiencias previas de los alumnos ya sea en el ámbito académico o en la vida cotidiana.			
Emplea recursos de aprendizaje: tecnológicos, material concreto, medios audiovisuales, etc.			
Contextualiza los contenidos			
Muestra dominio conceptual			
Toma en cuenta las ideas de los alumnos.			
Induce al respeto			

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

APLICACIÓN Y CULMINACIÓN ESTRATEGIAS POSINSTRUCCIONALES			
ITEMS	SI	NO	COMENTARIOS
Plantea preguntas para evaluar el logro de los objetivos.			
Aplica estrategias para retroalimentar los contenidos abordados.			
Aplica estrategias para inducir a los estudiantes formar una visión sintética, integradora y crítica de los contenidos abordados en la clase.			
Tipo de evaluación			

11.3.4 - Anexo 3.4: Lista de Cotejo

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EL ANÁLISIS DEL PROGRAMA PRÁCTICA DE FAMILIARIZACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS	MUCHO	POCO	NADA
ASIGNATURA DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIO	El programa de asignatura cumple la Metodología para la Planificación Curricular 2011			
	El descriptor muestra las capacidades y habilidades a desarrollar en los futuros profesionales.			
	Relación entre los objetivos del programa con los objetivos del perfil profesional.			
	Los objetivos del programa se clasifican en: conceptuales, procedimentales y actitudinales.			
	Vinculación entre los objetivos generales del programa con los objetivos de cada unidad.			
	Relación entre los objetivos y contenidos de cada unidad.			
	Articulación entre los objetivos y estrategias metodológicas por unidad.			
	Relación entre los contenidos y objetivos del perfil profesional.			
	Los contenidos se relacionan con las estrategias metodológicas.			
ORIENTACIONES METODOLOGICAS	Orientadas al desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas planteadas en la fundamentación.			
	Se orienta la aplicación de estrategias Preinstruccionales			
	Se orienta la aplicación de estrategias coinstruccionales			
	Se orienta la aplicación de estrategias posinstruccionales			

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

	Se orienta la aplicación de estrategias con tic.			
EVALUACIÓN	Relación entre ésta y los objetivos.			
	La evaluación es formativa			
	Vinculación con las estrategias metodológicas.			
	Criterios de evaluación claros y pertinentes			

11. 4 - Anexo 4: Matrices de Recolección de Datos

11.4.1 - ANEXO 4.1: Matriz de Entrevista

MATRIZ				
INTRUMENTO	FUENTE	VARIABLE	PREGUNTA	RESPUESTA
Entrevista	Coordinador de las Prácticas de Formación profesional de la Carrera de Informática Educativa	Concepciones sobre las Prácticas de Formación Profesional	Podría explicarme ¿Qué son las Prácticas de Formación Profesional?	Es un sistema de experiencias académicas, organizada desde el currículo, en tres niveles como asignaturas, mediante las cuales, el estudiante de las carreras de UNAN, Managua, establece relación con el ámbito laboral de los cargos y funciones definidos en el perfil de la carrera que estudia. Esta relación se desarrolla de manera sistemática en cada nivel: Nivel I: Prácticas de familiarización.

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

				Nivel II: Prácticas de Especialización. Nivel III: Prácticas de Profesionalización.
			¿Cuáles son los objetivos que persiguen las Prácticas de Formación Profesional?	De acuerdo al reglamento, los objetivos son: Contribuir a la formación de las habilidades y hábitos que caracterizan el modelo del profesional. Contribuir a la consolidación, comprobación y ampliación de los conocimientos recibidos durante el proceso docente-educativo. Propiciar la formación laboral de los estudiantes a través de su relación práctica con los problemas técnicos, económicos y sociales de los centros de la producción y de los servicios.

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

				<p>No obstante, se puede agregar entre los objetivos, que el estudiante viva experiencias propias del ambiente laboral y desarrollo de los cargos y funciones, prescritos en el perfil de su carrera, en los que ponga en práctica los conocimientos teóricos, aplique y fortalezca los principios éticos profesionales en las relaciones sociales propios del entorno laboral.</p> <p>Otro aspecto a destacar en los objetivos, es propiciar a través de las prácticas, la articulación de la investigación y desarrollo de proyectos, en base a la demanda real y necesidades de los sectores sociales relacionados con la carrera que estudia.</p>
--	--	--	--	---

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

			<p>En el reglamento de la UNAN-Managua, en el título V referido a las prácticas de formación profesional se plantea que las prácticas de formación <i>“Constituyen una forma organizativa del proceso docente educativo y es la actividad por medio de la cual se aplican los principios didácticos de la combinación del estudio con el trabajo y la vinculación de la teoría con la práctica, como parte del proceso de formación de los profesionales según la estructura de las carreras y orientaciones existentes en la UNAN</i></p>	<p>Pienso que si está en consonancia, en tanto las prácticas, es una forma organizada del proceso docente educativo, pero ahora aún más, constituyen una estructura sistémica articulada a las líneas de investigación.</p>
--	--	--	--	---

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

			<p><i>Managua</i>". Esta concepción está en consonancia con la nueva transformación curricular 2013, ¿por qué?</p>	
			<p>¿Qué son y qué importancia tienen las prácticas de familiarización?</p>	<p>Es la primera fase del sistema de prácticas, como asignatura, constituye la base teórica de los elementos organizativos, legales institucionales y curriculares tanto de UNAN, Managua, como de los centros de práctica e instituciones empleadoras. Por otra parte, propicia el acercamiento a los escenarios reales en los que se desempeñan cargos y funciones, establecidos en el perfil de la carrera que lleva el estudiante, a través de la observación. Su importancia radica en que a través</p>

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

				de este acercamiento, los estudiantes conocen el campo del trabajo, adquieren una visión real de las condiciones y relaciones de dichos entornos, desarrollan nuevos hábitos y se comprometen con las demandas sociales propias del ejercicio de la carrera que estudian.
			¿Qué requisitos debe cumplir el estudiante para cursar las Prácticas de Familiarización? ¿Son suficientes estos requisitos?	En el currículo de la carrera Informática Educativa, como en la mayoría de las carreras, las prácticas de familiarización, no tienen requisitos. De acuerdo a los objetivos y niveles de dificultad de las actividades que se proponen a los estudiantes, no requieren conocimientos previos.

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

			<p>¿Qué actividades realizan los estudiantes en las prácticas de familiarización?</p>	<p>Entre las actividades para el estudio de los contenidos teóricos se proponen:</p> <p>Discusión y reflexión en grupo de texto o videos. Participación en foros. Exposición de temas de investigación. Presentación de socio-dramas. Cuestionarios o seminarios.</p> <p>Entre las actividades prácticas se realizan:</p> <p>Visita a los centros de prácticas, que en su mayoría son centros educativos estatales (Escuelas, institutos), los que observan el ambiente escolar, observan clases, participan en actividades escolares. Visitas a instituciones en las que se desarrollan cargos y funciones del perfil de la carrera (Dependencias del MINED,</p>
--	--	--	---	---

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

				Fundación Zamora Terán, Proyecto Glaswing) en las que observan y reciben charlas sobre la organización de la actividad laboral y los proyectos que realizan.
			¿Cuál es el aporte de las Prácticas de Familiarización para las asignaturas que anteceden y a las futuras?	De acuerdo al programa, Prácticas de Familiarización está precedida de las asignaturas Pedagogía General y Psicología General y de los Aprendizajes, lo que garantizará un conocimiento fundamental para comprender el contexto y función de la enseñanza de la informática y tecnologías de información y comunicación en diferentes niveles y ámbitos sociales. Por otra parte, esta asignatura antecede a las asignaturas

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

				Prácticas de Especialización e Informática y Currículo, para las que permite generar experiencias previas relacionadas con el sistema educativo nacional que favorecerá la comprensión del mismo y el ejercicio del rol docente
			¿Qué estrategia utiliza para dar el acompañamiento a sus alumnos de Prácticas de Familiarización?	<p>El acompañamiento comienza en el aula, cuando explicamos las guías que utilizarán los estudiantes, al llegar a los centros de práctica, asegurándonos de que ellos están muy claros de los objetivos y actividades a realizar en las visitas.</p> <p>Realizamos visitas a los centros de práctica junto con los estudiantes y les acompañamos, dando respuesta a sus dudas, orientando o reorientando de</p>

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

				<p>acuerdo a cualquier nueva necesidad o circunstancia que se presenta.</p> <p>De nuevo en el aula, se realiza un plenario para compartir experiencias, aclarar dudas, motivar y estimular los logros alcanzados.</p> <p>Con los grupos de modalidad Profesionalización, se realizan estas mismas estrategias, pero en los casos de centros de prácticas, fuera de Managua, utilizamos principalmente, la comunicación a través de correo electrónico.</p>
			¿Cómo evalúa el aprovechamiento de sus alumnos de prácticas?	Los grupos de modalidad regular se integran con más tiempo y atención a las actividades en los centros de práctica, lo que les permite aprovechar dichas

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

				<p>experiencias para tener conciencia del campo laboral, las relaciones sociales, sus necesidades, dificultades y demandas, así como de experimentar su propia actitud y aptitud para su desempeño.</p> <p>Los grupos de modalidad profesionalización, por ser trabajadores, se limitan por que no cuentan con el tiempo suficiente para integrarse a los centros de prácticas. Se les permite un mínimo de horas para las visitas a dichos centros, que a pesar de que lo realicen eficazmente, pierden oportunidades de observar las actividades y características del centro, no profundizan en experiencias que</p>
--	--	--	--	---

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

				<p>les permitan valorar su actitud y aptitud para el desempeño.</p> <p>Algunos estudiantes trabajan como docentes en un colegio, lo que favorece y enriquece las experiencias en los grupos que se forman para hacer las visitas.</p>
			<p>¿Cómo establece los contactos con los centros educativos, qué criterios toma en cuenta?</p>	<p>Los contactos con los centros educativos, los establecemos a través de visitas, previamente concertadas, a las autoridades de los centros de práctica para determinar su aceptación, condiciones y propuesta de plan de actividades de prácticas, acorde con los propósitos y objetivos del programa de prácticas a realizar.</p> <p>Algunos de estos centros de práctica han sido seleccionados a</p>

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

				<p>partir de acuerdos de colaboración mutua entre la institución y el departamento de Tecnología Educativa, Instituciones que desarrollan proyectos de apoyo a la educación a través de tecnología educativa. Ej. Fundación Zamora Terán, “Glasswing Internacional” (Responsabilidad social Sansung) sección Nicaragua. Programa para la educación Fe y Alegría.</p> <p>Entre los centros de prácticas seleccionamos centros educativos del sistema nacional de educación (Ministerio de Educación) o privados y subvencionados que cuentan con aulas TIC (Laboratorios de informática), de todas las modalidades y niveles en los que se desarrollan clases</p>
--	--	--	--	--

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

				<p>de informática desde diversos enfoques metodológicos.</p> <p>Otros criterios para la selección de los centros de práctica es la accesibilidad de los estudiantes, según los horarios de trabajo y localidad de domicilio, sobre todo para los estudiantes de modalidad de profesionalización.</p>
			<p>¿Cómo controla las visitas al centro de práctica por parte de sus estudiantes?</p>	<p>En el caso de los estudiantes del curso regular, el control de las visitas se hace mediante el acompañamiento periódico que el profesor tutor, planifica según su horario. Además, en el centro de práctica se lleva una lista o formato para control de asistencia, el que es firmado y sellado, por un profesor o funcionario experto, del centro de práctica. Esto último se</p>

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

				aplica más en el grupo de modalidad profesionalización.
Entrevista	Coordinador a de las Prácticas de Formación profesional de la Carrera de Informática Educativa	Tipos de estrategias que implementa en las Prácticas	¿Qué estrategia utiliza usted en el aula de clase para desarrollar el programa de prácticas de Familiarización?	Entre las estrategias de enseñanza, aplico exposición de temas apoyadas con presentaciones digitales. Discusiones y reflexiones generadas a través de preguntas acerca de un tema. Presentación de videos que luego se comentan y valora el mensaje que encierra. En el aula virtual, aplico discusión a través de foros. Como estrategias de aprendizaje de manera presencial, aplico la exposición de temas de investigación, Elaborar dramatización sobre un tema. Socialización de las respuestas de guías. En el aula virtual, desarrollo

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

				<p>de guías y cuestionarios, en las que se orienta responder preguntas, elaborar tablas, diagramas para representar conceptos o relacionar de ideas. Participar en foros.</p> <p>Para las visitas a los centros de práctica, se realizan gestiones previas, en los centros de práctica, para solicitar que nos reciban a los practicantes. Organizo grupos de estudiantes, tomando en cuenta los centros educativos disponibles y las condiciones de trabajo de los estudiantes. Para los estudiantes de los departamentos y zonas rurales, se elaboran cartas de presentación y permiso de trabajo, que llevan los estudiantes, dirigidos a las autoridades de los centros educativos.</p>
--	--	--	--	---

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

			¿Cómo contribuyen las estrategias didácticas al desarrollo de las capacidades y habilidades en el estudiante?	Las estrategias didácticas favorecen la participación abierta en la discusión y reflexión sobre los temas. Facilitan que el estudiante lleve a cabo las visitas a los centros de práctica y a través de la observación y relación social, conozca y tome conciencia de la realidad de los dichos entornos.
			Comente que otras estrategias didácticas se pueden aplicar en las Prácticas de Formación Profesional.	Charlas y conversatorios con expertos. Uso del portafolio de experiencias.
			¿Contribuyen las estrategias aplicadas en el	Si, en tanto se logra motivar y comprometer, cuando descubre cosas que le gustan, en ese

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

			rendimiento académico? ¿De qué manera?	<p>mundo real de las áreas de trabajo futuras.</p> <p>El impacto de estas estrategias en el rendimiento académico, está vinculado en alguna manera con las condiciones de los estudiantes, por el tiempo disponible para desarrollar las actividades. Los estudiantes de modalidad profesionalización, dedican menos tiempo a las actividades y a las visitas a los centros de práctica, lo que reduce el efecto que éstas, pueden aportar al logro de los objetivos.</p>
Entrevista	Coordinadora de las Prácticas de Formación profesional	Estrategias mediadas por las TIC aplicadas en las Prácticas	¿Qué estrategias didácticas mediadas por las TIC aplica en las Prácticas de Familiarización? ¿Cómo	<p>Exposiciones apoyadas en presentaciones en PowerPoint y videos.</p> <p>Elaboración de diagramas, tablas o presentaciones sobre un tema.</p>

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

	de la Carrera de Informática Educativa		contribuyen estas en el desarrollo de capacidades y habilidades?	<p>Uso del aula virtual en la que se realizan foros de discusión. Envío de tareas como ensayos, resumen o respuesta a guía o cuestionarios.</p> <p>Estas actividades generan motivación, centran la atención en el tema. Facilitan el acceso a documentos y envío de tareas.</p>
			¿Ha encontrado alguna dificultad al aplicar estos tipos de estrategias? Explique.	<p>Dificultades por la falta de recursos como el proyector electrónico, para realizar las exposiciones.</p> <p>Los grupos de modalidad profesionalización, tienen limitación de tiempo y falta de computadora o Internet, para desarrollar actividades del aula virtual.</p> <p>No existe un convenio con las instituciones gubernamentales</p>

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

				(MINED), para agilizar la ubicación de los estudiantes en los centros de práctica. Dificultad para coordinar el tiempo y espacio oportuno para hacer visitas a instituciones que desarrollan proyectos relacionados con la informática educativa.
			¿Qué otras estrategias didácticas mediadas por las TIC podría recomendar para incorporarlas en las Prácticas de Familiarización?	En el aula virtual, control de lecturas y elaboración de wikis, murales etc. como trabajo colaborativo. Compartir experiencias con estudiantes de otras universidades u otros países, a través de Internet y redes sociales
Entrevista	Coordinador a de las Prácticas de	Actitudes que se desarrollan en las Prácticas	Señale aquellas actitudes que piensa usted se han fortalecido en sus	Compromiso social para responder con calidad, en

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

	Formación profesional de la Carrera de Informática Educativa	de Familiarización	estudiantes a través de las Prácticas de Familiarización. Señale aquellas actitudes que piensa usted se han fortalecido en sus estudiantes a través de las Prácticas de Familiarización.	desempeño de los cargos y funciones del docente. Responsabilidad. Identificación y motivación de aptitudes para el desempeño de una determinada función. Respeto a las instituciones y las personas que desempeñan los diferentes cargos.
			Señale al menos cuatro rasgos que puede fortalecerse en los futuros profesionales a través de las Prácticas de Familiarización.	Visión de futuro, autogestión y emprendedurismo. Pensamiento crítico y propositivo.

11.4.2- Anexo 4.2: Matriz de Observación

ITEMS	INICIACIÓN ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES		
	SI	NO	Descripción
Orienta los objetivos (propósitos de clase)	x		La docente llega puntual a la clase, saluda cariñosamente a sus estudiantes y crea un clima armonioso. Explica detalladamente los objetivos que se pretendían lograr durante la clase. Orientó el trabajo que debían realizar para la elaboración de la dramatización que están destinadas para dos sesiones próxima de clase y también porque depende del número de grupos. Plantea preguntas para saber que entienden de trabajo en equipo, los conflictos que se dan y las posibles soluciones. Se logró observar que algunos estudiantes pusieron atención a las orientaciones brindadas por la docente, con respecto a la visualización de varios videos. Otros estaban distraídos con el celular o platicando con sus compañeros. La docente no hace llamado de atención.
Motiva a sus estudiantes	x		
Da a conocer el tema o subtemas que abordará en la clase.	x		
Explora los conocimientos previos de los estudiantes.	x		
Utiliza estrategias de motivación inicial	x		
Plantea preguntas para retroalimentar, evaluar los contenidos anteriores.		x	
ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES			
ITEMS	SI	NO	DESCRIPCIÓN
Aplica técnicas de organización de la información: esquemas, mapas conceptuales y otros.		X	Orienta la observación de un video sobre el trabajo en equipo, conflicto y

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

Promueve el trabajo en equipo		X	<p>coordinación y por último trabajo en equipo y clima laboral.</p> <p>Durante el transcurso de la clase se logró observar que la docente utilizó la estrategia de preguntas intercaladas para promover la reflexión y el debate utilizando guía de preguntas para que los estudiantes expresaran lo que comprendieron entorno a lo que es un trabajo en equipo.</p> <p>Entre las preguntas están: “De acuerdo a sus experiencias, ¿Qué es un equipo de trabajo?” “¿Qué temperamentos se observan en los tipos de personas que integran los equipos de trabajo? Entre otras. Esto permite al estudiante analizar y a enfatizar experiencias propias sobre trabajo en equipo.</p>
Promueve la reflexión y el debate	x		<p>En este caso la docente hace uso del recurso del dataShow y parlantes, para presentar los videos.</p> <p>Además la guía para el video se encuentra disponible en el aula virtual.</p> <p>En este caso si se logró detectar que los estudiantes ponían atención y a la vez la habilidad de anotar las ideas principales que consideraban de acuerdo a la situación planteada.</p> <p>En el momento que los alumnos respondían la docente aprovechaba para poner ejemplos contextualizados sobre el trabajo en equipo, sus dificultades y sus bondades. Explica las consecuencias de los conflictos en el trabajo de equipo.</p> <p>Los estudiantes visualizaban y discutían las distintas situaciones que actualmente</p>
Recurre a las experiencias previas de los alumnos ya sea en el ámbito académico o en la vida cotidiana.	x		
Emplea recursos de aprendizaje: tecnológicos, material concreto, medios audiovisuales, etc.	x		
Contextualiza los contenidos	x		
Muestra dominio conceptual	x		
Toma en cuenta las ideas de los alumnos.	x		
Induce al respeto	x		

Estrategias didácticas implementadas durante el desarrollo de las PFAM

			<p>se viven en el ámbito académico y vida cotidiana.</p> <p>Toda la temática se relacionó con la PFAM, pues les decía que ellos debían trabajar en equipo y que en este caso deben respetar las individualidades y trabajar sobre un mismo objetivo, una misma meta.</p>
APLICACIÓN Y CULMINACIÓN ESTRATEGIAS POSINSTRUCCIONALES			
ITEMS	SI	NO	COMENTARIOS
Plantea preguntas para evaluar el logro de los objetivos.	x		<p>Los objetivos propuestos durante el desarrollo de las actividades si se lograron ya que los videos presentados eran muy cortos y esto permitió a la realización de la reflexión por cada uno de ellos.</p> <p>Aunque algunos estudiantes no ponían atención porque estaban enfocados en otras cosas que no era de la asignatura.</p>
Aplica estrategias para retroalimentar los contenidos abordados.	x		
Aplica estrategias para inducir a los estudiantes formar una visión sintética, integradora y crítica de los contenidos abordados en la clase.	x		
Tipo de evaluación			<p>En este caso es una evaluación formativa puesto que se pretendía que el estudiante analice reflexione y sea consciente de algunas situaciones que se pueden presentar en los ámbitos laborales y educativos.</p>

11.4.3- Anexo 4.3: Transcripción de grupo focal

¿Cómo conciben ustedes las Prácticas de Formación Profesional?

- Bueno este..., para mí las prácticas de formación profesional son muy importantes porque nos permite a los estudiantes de llevar la práctica todos nuestro conocimientos que hemos adquirido en la carrera y nos permite también desarrollarnos como futuros profesionales y también tener esa visión acerca de la inserción del mundo laboral.
- Buenas tardes para mí las prácticas de profesionalización han sido muy importante porque uno pone en práctica los conocimientos que adquiere en el aula con su docente uno lo puede ir a impartir a otro centro y también porque adquirimos la experiencia de tener a cargo un aula TIC donde nosotros podemos desarrollar nuestra habilidades dando clase en diferentes grupos de personas ya sean adultos, jóvenes o niños.
- Con las actividades de las prácticas de familiarización es importante saber que con lo que nosotros aprendemos también nosotros podemos enseñarles a los estudiantes que vamos a observar a visitar para que ellos también sepan lo que nosotros vamos aprendiendo enseñándoles a ellos y eso es parte de nuestro trabajo que debemos dedicar en nuestro horario.

Siguiendo siempre ¿Cuáles son los objetivos de las prácticas de formación profesional?

- He bueno yo pienso que uno de los objetivos que se han logrado o nos han puesto es que nosotros vallamos a los centros y estemos interactuando con los alumnos para así poder trabajar en un futuro mejor y también socializarnos con ellos
- Buenas tardes muchachos así como él dice en las prácticas de familiarización sean para familiarizarse en el entorno del colegio asignando van a conocer

los locales, van a conocer a sus dirigentes, la directora que le va corresponder que lo observe para llegar así a estar en un constante conocimiento de todo el ambiente y así poder comunicarse muy bien con sus estudiantes.

Continuando siempre con respecto a las Prácticas en el plan de estudio de la carrera de Informática Educativa están ubicadas las prácticas de familiarización, especialización y profesionalización. Podrían comentar en ¿qué consisten las prácticas de familiarización?

- Las Prácticas de Familiarización más que todo en irnos familiarizando con la carrera a como ella misma dice familiarización más que todos nos mandan a observar a observar y adquirir experiencia vivenciales que nos va a ir formando como futuros informáticos.
- Las Prácticas de Familiarización más que todo es para que nosotros nos familiaricemos en el centro a la hora de dar clase como es una parte de esta carrera es una parte educativa las prácticas que nos permite adquirir la responsabilidad a la hora de dar clase como estructurar una metodología de educación para que los niños o jóvenes nos capten nuestras ideas a la hora de la enseñanza

Entonces ... que importancia tiene a nivel personal para ustedes las prácticas de familiarización

- Poner en práctica las asignatura porque yo observo que va ligada con la asignatura de didáctica general, en didáctica general vemos lo que es la teoría de los programas de los procesos de enseñanza-aprendizaje como elaborar un plan de clase y a la hora de hacer las prácticas más que todo lo hacemos vivencial aprendemos y ponemos en práctica lo aprendido en didáctica por eso se llama práctica.

- Bueno yo creo que una de las partes más importante es la parte experimental, la experiencia que uno va cogiendo en sus primeros años de carrera para que cuando uno sea egresado no salga como nuevecito desconociendo y otro aspecto es que muchos centros o muchas empresas cuando uno va a laborar ya le piden experiencia no otros saldríamos egresados sin experiencia, entonces creo que esa parte la está complementando las prácticas en este caso uno ya va teniendo un contacto con los alumnos, va perdiendo el temor y ejerciendo dominio sobre lo que posiblemente llegue a efectuar más adelante.

Siguiendo siempre qué requisito debe cumplir para cursar las Prácticas de Familiarización

- Bueno este.., ningún requisito no pidieron ningún requisito me imagino porque son de familiarización
- Los requisitos son cuando nos pidieron el nombre del colegio, del director y permiso

¿Qué relación pueden establecer entre las asignaturas ya cursadas con las prácticas de familiarización?

-Todas las carreras tienen relación en si empezando por Pedagogía, Informática Básica, Didáctica General, Psicología del Aprendizaje todo en común están estrechamente relacionada

Describe los cargos y funciones que puede desempeñar el egresado de la carrera de Informática Educativa

- Bueno entre los cargos y funciones están son muchos depende del área que le guste al alumno que quiera aplicar por lo menos hay compañeros egresados que están trabajando en la parte del ministerio de educación MINED y hay algunos que están trabajando con el INATEC, algunos le gusta lo que es la formación de planes y estar contribuyendo a mejorar la educación del país y a otros les gusta innovar y estar desarrollando cargas técnicas que

ahora se están dando cursos en línea en INATEC y yo creo que es una parte que va a trascender en el sistema de educación porque ahora todo el mundo desde el lugar en donde estén tienen una computadora y tiene internet como hace mucho tiempo.

- Bueno uno de los cargo que puede desempeñar el egresado puede ser como docente TIC, profesor, encargado de laboratorio, diseñador, puede haber este puede ser programador para distintas aulas de clase, puede ser alumno ayudante puede ser como cargo ayudarle a un diseñador gráfico enseñarle como puede usar.

Bueno primeramente esta carrera es para docencia puedes enseñar lo que es computación o informática que viene siendo lo mismo.

Tiene la opción de desempeñarte como diseñador gráfico profundizarte en lo que son eso y bueno desempeñarte en una empresa como diseñador web y también lo que es programación.

¿Qué tipo de actividades ustedes han realizado en las prácticas de familiarización?

- Se han practicado la dramatización, realización de cuestionario, el cuestionario para llenar a la hora de las visitas a los colegios. trabajos grupales, elaboración de ensayos.

¿Qué estrategia utiliza la docente para el desarrollo programático de la asignatura?

- Este debates, participación activa de cada uno de nosotros, exposiciones, trabajo en equipo, asignación de trabajo individual participación en el foro y las prácticas que estamos elaborando en los centros escolares, elaboramos ensayos de varios contenidos muy importante y cada contenido lleva diversas estrategias por ejemplo cuando vimos lo que es liderazgo nos asignó la

elaboración de un socio drama, elaboración de un ensayo al finalizar la práctica de familiarización vamos a realizar un ensayo de dicha práctica

De las estrategias utilizadas por la docente cuál o cuál le han motivado más ¿Por qué?

- Bueno una de las estrategias que más me ha motivado es la parte que hemos venido realizando en las prácticas de familiarización porque me ha permitido observar a la docente TIC como ella desarrolla su clase y me ha permitido conocer un nuevo ambiente en una escuela que antes yo no conocía y entonces pienso que ha sido una experiencia enriquecedora para mi propio desenvolvimiento en el área de la carrera.
- A mí me encanta los debate en la docente se ve que tiene un amplio dominio de su asignatura y ella siempre no nos censura sino que respeta cada uno de nuestras opiniones a pesar de lo que nosotros digamos ya al final concluye y aporta y enriquece nuestro conocimiento.
- Bueno uno de los que me ha llamado la atención es esta la actividad del socio drama porque aparte que nosotros nos indagamos y nos informamos de cómo ser un líder para así poder socializarnos con los alumnos y tener la capacidad de poder trabajar con ellos pienso que es una actividad que se debe tomar en cuenta.

Estrategias medidas por las TIC que conozcan cuales de ellas se implementaron en las prácticas o se están implementando en las prácticas

- Una de las herramientas que se están utilizando es el datashow que me ayuda impartir la clase de Excel que estoy dando ahorita con los alumnos de segundo año lo cual me facilita para que los alumnos aprendan de manera más fácil.
- Foros en línea y los envíos de trabajos en líneas.

¿Qué otras estrategias medidas por las TIC consideran necesarias implementarlas en las Prácticas?

- Cuando nosotros fuimos hacer las prácticas de familiarización ellos pueden decir que vimos a la profesora que estaba mostrando un video del huracán Mich creo que era y la profesora se percató que los estaba engañando de hecho cuando llego el director le dijo estos muchacho vienen hacer sus prácticas la muchacho se ubicó y se alineó y empezó a decir cómo utilizar las fórmulas de Excel.
- Google drive creo que deberíamos implementar un poquito más esa herramienta lo que es la práctica porque sería una herramienta más rápida para hacer la recolección de datos necesarios para nuestro ensayo que es nuestro trabajo final en las prácticas

¿Qué actitudes han fortalecido a través de la práctica de familiarización?

- Pudimos conocer nuevas personas compañeros y compañeras de clase socializamos más de hecho pudimos entablar una conversación con la maestra ella nos dio consejo de cómo lidiar con ciertos alumnos por ejemplo los que causan problemas lo que no prestan mucho atención y como ayudar a los que realmente están interesado

Cuatro rasgos para fortalecer como futuros profesionales culminando sus prácticas

- Yo le podría comentar uno el cual sería el de socializar más en el entorno donde uno va desarrollando las prácticas para llegar a una mejor relación
- Estas práctica viene a confirmar la vocación que cada uno de nosotros tenemos como estudiante estar seguro que realmente queremos ser docente porque cada grupo es diferente, diferentes características y estas práctica vienen a consolidar. Por ejemplo yo estoy segura que quiero ser docente de informática educativa por eso estoy estudiando esta carrera
- Bueno otra de las cosas es que a través de las prácticas de familiarización nos permita poner en práctica la puntualidad y la responsabilidad en los centros educativo donde estamos realizando estas prácticas y así mismo

mantener esta responsabilidad y esta puntualidad cuando ya tengamos muchas veces como desempeñarnos en distintos cargos laboral.

Otros comentarios

- Yo considero muy importante porque así nosotros nos estamos familiarizando en el entorno educativo he la administración del colegio, la forma en como el docente da clase, el dominio de grupo que tiene con cada grado y cada tipo de temperamento de los estudiantes.

11. 5 - Anexo 5: Lista de cotejo

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

LISTA DE COTEJO PARA EL ANÁLISIS DEL PROGRAMA PRÁCTICA DE FAMILIARIZACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS	MUCHO	POCO	NADA
ASIGNATURA DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIO	El programa de asignatura cumple la Metodología para la Planificación Curricular 2011	X		
	El descriptor muestra las capacidades y habilidades a desarrollar en los futuros profesionales.		X	
	Relación entre los objetivos del programa con los objetivos del perfil profesional.	X		
	Los objetivos del programa se clasifican en: conceptuales, procedimentales y actitudinales.	X		
	Vinculación entre los objetivos generales del programa con los objetivos de cada unidad.	X		
	Relación entre los objetivos y contenidos de cada unidad.	X		
	Articulación entre los objetivos y estrategias metodológicas por unidad.	X		
	Relación entre los contenidos y objetivos del perfil profesional.	X		
	Los contenidos se relacionan con las estrategias metodológicas.	X		
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	Orientadas al desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas planteadas en la fundamentación.	X		
	Se orienta la aplicación de estrategias Preinstruccionales		X	
	Se orienta la aplicación de estrategias coinstruccionales	X		
	Se orienta la aplicación de estrategias posinstruccionales		X	
	Se orienta la aplicación de estrategias con tic.	X		
EVALUACIÓN	Relación entre ésta y los objetivos.	X		
	La evaluación es formativa	X		
	Vinculación con las estrategias metodológicas.	X		
	Criterios de evaluación claros y pertinentes	X		

11. 6 - Anexo 6: Foto Grupo Focal



11. 7 - Anexo 7: Entrevista Docente



11. 8 - Anexo 8: Observación a clase



11.9 - Anexo 9: Otros

Otros documentos de Anexo

- Programa de la Asignatura de Prácticas de Familiarización
- Documento Régimen Estudiantil