

Concepciones psicopedagógicas que fundamentan la estimulación motivacional en el aprendizaje del idioma inglés

Autora: Blanca Nidia Urbina Meléndez
Docente UNAN Managua FAREM- Estelí
Email: blancaurbina68@hotmail.com

RESUMEN

El aprendizaje del idioma inglés es imprescindible en el mundo globalizado que vivimos, es ahí la necesidad de enseñar el idioma haciendo uso de estrategias motivacionales para ayudar al estudiantado a desarrollar competencias comunicativas y fortalecer las cuatro habilidades de la lengua extranjera. El objetivo principal del estudio fue analizar las concepciones psicopedagógicas que puedan contribuir a fundamentar la estimulación de la motivación y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

Para la recopilación de los datos se aplicaron encuestas al estudiantado, entrevista a docentes y estudiantes. Entre los principales hallazgos encontrados se puede señalar que las y los estudiantes manifestaban un bajo nivel de motivación en las materias en inglés. Una de las substanciales conclusiones se pueden mencionar que las concepciones psicopedagógicas que contribuyen a fundamentar la estimulación de la motivación y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés son: principalmente la teoría humanista, la concepción psicoanalítica, el enfoque constructivista, la teoría de Bruner, aprendizaje por descubrimiento, y la teoría de Ausubel, aprendizaje significativo

Palabras clave: motivación, estrategias, concepciones psicopedagógicas, aprendizaje del idioma inglés.

ABSTRACT

The learning of the English language is essential in the globalized world we live in, therefore, there is a need to teach the language using motivational strategies to help students to develop communication skills, and strengthening the four skills of the foreign language students at FAREM-Estelí. The main objective of the study was to analyze the psychological and pedagogical conceptions that can contribute to support the stimulation of motivation and their influence on learning English as a foreign language.

For data collection surveys to students, interviews to professors and students were applied. Among the main findings can be noted that students showed and expressed a low level of motivation in the English subjects. One of the substantial conclusions can be mentioned that psychological and pedagogical conceptions that contribute to support the stimulation of motivation on the learning of English language are mainly; humanistic theory, psychoanalytic conception, the constructivist approach, the theory of Bruner, discovery learning, and the theory of Ausubel, meaningful learning

Keywords: motivation, strategies, psychological and pedagogical conceptions, learning English.

INTRODUCCIÓN

Una de las grandes dificultades que enfrenta la mayoría del estudiantado de la licenciatura del idioma Inglés al iniciar la carrera, se encuentra en las habilidades de: lectura, escritura, audición y expresión oral; las cuales son indispensables en el manejo de una lengua extranjera. Lo cual podría deberse principalmente al poco conocimiento referente al idioma Inglés, durante sus estudios anteriores. Esta problemática trae como consecuencia que el estudiantado no domine de una manera eficiente y no tenga una adecuada fluidez al finalizar la carrera en su quinto año. Un punto muy importante a tomar en cuenta en este estudio, es que la carrera de inglés en los cursos de profesionalización fue diseñada para docentes empíricos que manejan el inglés y necesitan tener más conocimientos psicopedagógicos y metodologías didácticas.

En las clases de inglés se puede percibir la poca participación que tienen algunos estudiantes en las materias de inglés. Esto se debe a la falta de dominio del idioma, miedo a cometer errores, timidez, desmotivación, falta de confianza, inseguridad etc. Es necesario investigar si realmente esto se debe a problemas de insuficiente estimulación motivacional, o es que docentes no están aplicando adecuadamente las estrategias de aprendizaje pertinentes a la realidad de cada estudiante. En este proceso es imprescindible que docentes conozcan ampliamente teorías pedagógicas del aprendizaje así como las teorías cognitivas.

Entre los antecedentes tomados en cuenta en este estudio, se cuenta con la tesis realizada por (Díaz, 2010), sobre “la motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de las/os alumnas/os de primero a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP”. (Fuerza Aerea de Perú)

Este estudio pretendía determinar la relación entre la motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico. En esta investigación se estableció que existe una correlación positiva entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento.

(López, 2012), realizó un estudio acerca de los factores que influyen en la motivación del aprendiente en el aprendizaje del español o el inglés como lengua extranjera en una universidad de Taiwan, y en otra de Asuncion, Paraguay. Con el objetivo de identificar estos factores, se obtuvo como resultado tanto en las encuestas de los estudiantes taiwaneses como paraguayos, que los factores que más motivan a las/os aprendientes de lengua extranjera son el uso de la tecnología y la metodología que utiliza el/la profesor/a.

Existe una tesis presentada por (Urrutia, 2014), sobre “Técnicas alternativas de facilitación de procesos de aprendizajes del inglés”. El objetivo principal de este estudio es fundamentar la implementación de técnicas alternativas de facilitación de aprendizajes con las y los estudiantes de la carrera de inglés para garantizar el dominio de las 4 habilidades de comunicación del idioma Inglés speaking, reading, listening y writing (hablar, leer, escuchar y escribir).

Entre las principales conclusiones se pueden mencionar las siguientes: utilizando las estrategias propuestas en este estudio se facilita en gran medida el aprendizaje del idioma inglés; el uso del método comunicativo, por sus siglas CLT,(Communicative Language Teaching) facilita la ejercitación de las cuatro habilidades permitiendo de esta

manera que el aprendizaje del idioma sea integral y el estudiante adquiera las habilidades necesarias para comunicarse con un nivel aceptable de fluidez en el idioma inglés.

Como limitantes del estudio se encuentran; la comunicación de las/os estudiantes fue un poco difícil ya que algunas/os viven en lugares que no hay acceso a señal de teléfono o internet. La técnica expositiva se realizó en dos encuentros debido a la cantidad de estudiantes. Con respecto a la aplicación de entrevista a docentes por falta de tiempo a proporcionar los datos, sus respuestas fueron limitadas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio de investigación retoma el enfoque mixto el cual, según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006), es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema. Los instrumentos que se emplearon para la recolección de los datos fueron: encuestas, entrevistas semi-estructuradas al estudiantado y docentes. La línea de investigación es “calidad educativa.”

Población y Muestra

La población total de la investigación está compuesta por 307 estudiantes de la carrera de ciencias de la educación con mención en inglés de 5 diferentes grupos, subdivididos en 182 estudiantes de profesionalización de los cursos sabatinos y 125 estudiantes del turno nocturno. También integran esta población 7 docentes de inglés que imparten las clases relacionadas con el área.

De esta población se seleccionó una muestra de 3 docentes y 32 estudiantes de los cursos de profesionalización sabatino del V año en la asignatura de conversación en inglés.

En el estudio se llevaron a cabo unas series de metodologías activas, durante el primer semestre del año 2015, en la asignatura de conversación en inglés donde se pretendía implementar diferentes actividades comunicativas que permitan al docente analizar concepciones psicopedagógicas al estimular la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

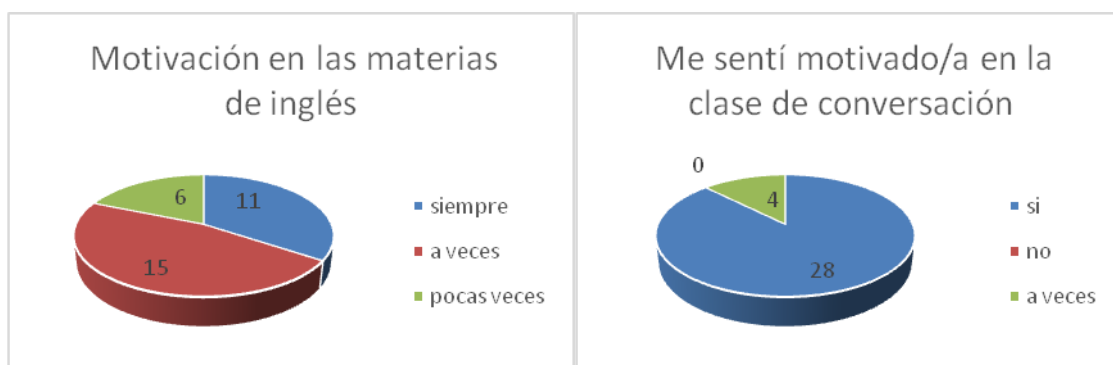
Para lograr una buena estimulación de la motivación se utilizaron principalmente recursos humanos, material didáctico, estrategias y metodologías activas, computadora, data show y el uso de internet.

Consideraciones éticas

Como consideraciones éticas del estudio se solicitó la autorización y se propuso al estudiantado un contrato de aprendizaje, donde se estipularon todas las actividades a desarrollar durante el curso, este contrato se redactó junto con las/os participantes y se procedió a la firma. Para la validación de instrumentos se escribió una carta a expertos, también se redactó un instructivo para la validación de instrumentos, el cual se firmó. Para el permiso de docentes participantes en el estudio, se redactó una carta de información y una hoja de consentimiento que fue firmada por los/as participantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Nivel de motivación del estudiantado en el aprendizaje del idioma inglés.



Encuesta diagnóstica de motivación

Después de aplicadas las estrategias

Gráficos 1 y 2: Motivación en las materias de inglés y clase de conversación

En el gráfico 1 podemos apreciar que el 34% del estudiantado se encuentra motivado y el 66% muestra desmotivación en la materias de inglés, esto nos indica en el diagnóstico que sí existe una desmotivación en el estudiantado del V año.

En el gráfico 2 el 87.5% del estudiantado se sintió motivado en la materia de conversación en inglés, solo el 12.5% se sintió motivado a veces y ninguno se sintió desmotivado. Esto nos indica que un gran porcentaje de los estudiantes trabajaron muy bien durante la clase y se logró de manera eficaz la estimulación en la motivación de dichos estudiantes.

Concepciones psicopedagógicas contemporáneas que estudian la estimulación de la motivación en el proceso de aprendizaje

Categoría	Resultado de entrevista a docentes	Resultado de entrevista a estudiantes	Resultado de encuesta a estudiantes								
Concepciones psicopedagógicas Contemporáneas	El rol de docentes de inglés en FAREM-Estelí es de facilitadores para que el estudiantado construya su propio conocimiento. Así como también aplican ejercicios de pensamiento crítico, solución de problemas y análisis de contenido real.	En la vinculación de los aprendizajes con la realidad el estudiantado poco lo pone en práctica por falta de tiempo.	<table border="1"> <caption>Ayuda mutua entre compañeros/as</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>si</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>a veces</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>no</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Valor	si	25	a veces	6	no	1
Categoría	Valor										
si	25										
a veces	6										
no	1										

Uno de los docentes entrevistados expresó: “Mi rol es de facilitador de conocimientos; un apoyo a los estudiantes, de modo que ellas/os puedan construir su propio aprendizaje, de la

forma que más les convenga”. Estudiantes entrevistados afirmaron: “A veces escucho música en inglés”, “Cuando encuentro extranjeros práctico mi inglés con ellas/os”, “Con mis estudiantes hacemos prácticas en inglés, como diálogos de la vida real”, “No tengo la oportunidad de vincularlos, por falta de tiempo no práctico el inglés”. Otro docente afirma “Ejercicios de pensamiento crítico; solución de problema; análisis de contenido real.” La concepción psicopedagógica de esta/e docente se relaciona con la teoría de Piaget la cual se basa en la resolución de problema por parte del estudiantado, tener sus propios criterios para la contextualización de sus aprendizajes.

Otro docente afirma “Saber utilizar funcionalmente el idioma tomando en cuenta el contexto específico donde se lleva a cabo la comunicación”. La concepción de esta/e docente en cuanto al aprendizaje de estudiantes se relaciona con la concepción de aprendizaje significativo (Ausubel) haciendo una relación de conocimientos previos con los nuevos. En el gráfico se puede observar que el 78% del estudiantado se ayudaron mutuamente durante el desarrollo de procesos de aprendizaje, el 18.75% afirma que a veces se ayudaban y el 3 % no se ayudaban mutuamente. En la mayoría del estudiantado existió la cooperación entre ellas/os. La mayoría del estudiantado se ayuda mutuamente en el desarrollo de la clase, esto forma parte de la motivación asimiladora en la que debe haber un contacto continuo con los hablantes de la lengua extranjera. La participación activa del estudiantado le permite tener sus propios criterios, que los relacionan con su vida real y el contexto que se encuentren, esto le ayuda a desarrollar habilidades, capacidades y destrezas que le servirán para futuras prácticas profesionales.

CONCLUSIONES

Las/os estudiantes de la carrera de inglés del V año de FAREM-Estelí, en el periodo 2015, mostraron un bajo nivel de motivación en relación a las materias en inglés. Dichos estudiantes en su mayoría no terminaban asignaciones dentro del salón de clases. Existe poca práctica de auto estudio, desconocían expresiones para una mejor comunicación en inglés, necesitan de algún tipo de motivación extrínseca para el estudio del inglés.

En la revisión de la literatura para este estudio se tomaron en cuenta las concepciones psicopedagógicas contemporáneas que aportan a los procesos de aprendizajes, de todas estas concepciones la que más se relaciona con el tema de investigación es la concepción humanista. Docentes de esta institución no utilizan esta concepción en su metodología de enseñanza, hacen alusión a dos de ellas, las cuales son; el enfoque constructivista y la epistemología de J. Piaget, haciendo con sus estudiantes ejercicios de pensamiento crítico, solución de problemas y análisis de contenido real.

Por otra parte, las prácticas educativas de docentes están relacionadas con otras teorías que no fueron tomadas para la revisión de la literatura de este estudio, siendo estas un aporte importante para la investigación; el aprendizaje por descubrimiento (Bruner) y el aprendizaje significativo (Ausubel). No se mencionan por parte del profesorado estrategias propuestas en el modelo educativo de la UNAN-Managua, ni se está cumpliendo con el plan de estudio de inglés.

Los grupos de inglés con los que se trabajan son muy grandes y no se les puede atender de manera personalizada, El tiempo asignado a la asignatura de conversación es corto y no se da la participación de todas/os, o se hace reducción de contenidos en algunas clases de inglés. Se puede concluir que las concepciones psicopedagógicas que puedan

contribuir a fundamentar la estimulación de la motivación y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés son: principalmente la teoría humanista, la concepción psicoanalítica, el enfoque constructivista, la teoría de Bruner, aprendizaje por descubrimiento, y la teoría de Ausubel, aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES

Estudiantes deben formarse hábitos de estudios para el aprendizaje del idioma extranjero, practicar el idioma siempre que se tenga la oportunidad, realizar actividades que les permita mantener autocontrol como ejercicios de respiración, autoconfianza y asertividad que les permita reducir sus temores ante la práctica del inglés.

Docentes necesitan incluir concepciones psicopedagógicas del aprendizaje del inglés en sus metodologías de aprendizajes, así como también estrategias motivadoras para despertar el interés en el estudiantado, asignar películas relacionadas con practicas educativas, trabajo cooperativo y colaborativo para una mejor contextualización de los aprendizajes con la realidad, así como lo plantean el modelo educativo de la UNAN-Managua/FAREM-Estelí.

Promover la integración y buena relación con las/os estudiantes, en el aspecto psicológico debe verse reflejado el apoyo que el estudiante necesita por parte de la/del docente, lo que ayudará en su desarrollo integral y emocional, ya que es fundamental en el aprendizaje de idiomas, hacer un diagnóstico para conocer las fortalezas, debilidades y conocimientos previos del estudiantado, conversar con el estudiantado como quiere aprender. (Contrato de aprendizaje). Hacer uso de las metodologías activas que se implementaron en esta materia, las cuales se pueden utilizar para el aprendizaje de cualquier idioma o asignaturas; piggybank, grupo investigadores, técnica expositiva, y audiovisuales.

A la institución se recomienda dividir los grupos en los que se aprende una lengua extranjera, de 15 a 20 estudiantes, aumentar las horas de clases en la materia de conversación al menos de 3 horas por encuentro, servir la asignatura de conversación desde el primer año de la carrera de acuerdo al nivel básico de las/os estuantes, cumplir con el plan de estudio de la carrera de inglés. Aplicar examen de aptitudes para la ubicación de los grupos de inglés. Realizar más capacitaciones al profesorado en el área de inglés en cuanto al inglés académico. En los primeros años de la carrera se recomiendan docentes nativos de la lengua extranjera en las clases de pronunciación, como británico, norte americanos, australianos etc.

BIBLIOGRAFÍA

Andrade, P. (2010). *Estrategias de aprendizaje y desarrollo de la motivación*. Porland Linguarum.

Blandino, M. I. (2014). *Didáctica Contemporánea de la Educación Superior I*. Managua, Nicaragua.

Bonilla, M. (2009). *Las actividaes didácticas bajo la posible influencia de las concepciones epistemológicas y de aprendizaje de los docentes de ciencias*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Díaz, A. (2010). La motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP. Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Fernández, H., Pérez, S., & García, O. (2008). *Pedagogía y Prácticas Educativas*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Ferrer, J. (1996). *A listening/Speaking Skill Book*. United State of America: McGraw-Hill.

González, M. (2014). *Paradigmas, Tendencias y Problemas de la Pedagogía Posmoderna en la Educación Superior*. Managua, Nicaragua.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.

Labrador, M., & Andreu, M. (2008). *Metodologías Activas*. Universidad Politécnica de Valencia: Editorial UPV.

Lengyel, D. (1995). *The age factor in Second Language Acquisition*. Philadelphia: Oxford University Press.

López, A. (2012). Factores que influyen en la motivación del aprendiente en el aprendizaje del español o del inglés como lenguas extranjeras en una universidad de Taiwan, otra en Paraguay. 207-220.

López, F. (2007). *Metodología Participativa en la Enseñanza Universitaria*. España: NARCEA,S.A.

Mayan, M. (2001). *Una Introducción a los Métodos cualitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales*. Iztapalapa, México: Qual Institute Press.

Moreno, J. (2011). *Análisis de la motivación y su relación con los hábitos de estudios en la disciplina de matemáticas y su didáctica con estudiantes de segundo año de magisterio en la escuela normal de Matagalpa y estelí*. Managua, Nicaragua.

Ortiz, E. A. (2006). Las concepciones contemporáneas sobre el aprendizaje. *Revista Pedagógica Universitaria*, 3-34.

Prieto, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Pearson Education.

Sequeira, S. (2014). *Psicología del aprendizaje (comp)*. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Standaert, R. (2011). *Aprender a enseñar, una introducción a la didáctica general*. Ecuador: Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia.

UNAN-Managua. (2011). *Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la planificación curricular*. Managua, Nicaragua.

Universitario, C. (2011). *Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la planificación curricular*. Managua, Nicaragua.

Ur, P. (2001). *A course in Language Teaching*. London: Cambridge, University Press .

Urrutia, E. (Diciembre de 2014). *Técnicas alternativas de facilitación de procesos de aprendizaje del inglés*. Estelí, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua/FAREM-Estelí.