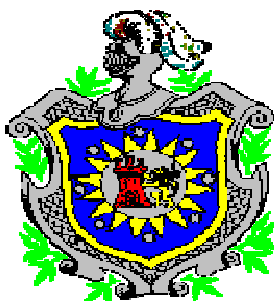


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
FAREM-MATAGALPA



**MONOGRAFÍA PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACION, CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES.**

TEMA:

**INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS EN LA ENSEÑANZA DE LA
ASIGNATURA GEOGRAFÍA DE AMÉRICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS DISCENTES DEL VIII GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL ELISEO
PICADO, TURNO MATUTINO, MUNICIPIO MATAGALPA, I SEMESTRE, 2015.**

AUTORAS:

LUZ MARINA ZELEDÓN ARÁUZ

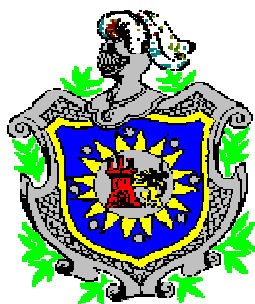
BLANCA JULIA VILLAGRA

TUTOR:

MSC. JORGE LENIN ROQUE SEVILLA

MATAGALPA, SEPTIEMBRE 2015

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
FAREM-MATAGALPA



**MONOGRAFÍA PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACION, CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES.**

TEMA:

**INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS EN LA ENSEÑANZA DE LA
ASIGNATURA GEOGRAFÍA DE AMÉRICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS DISCENTES DEL VIII GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL ELISEO
PICADO, TURNO MATUTINO, MUNICIPIO MATAGALPA, I SEMESTRE, 2015.**

AUTORAS:

LUZ MARINA ZELEDÓN ARÁUZ

BLANCA JULIA VILLAGRA

TUTOR:

MSC. JORGE LENIN ROQUE SEVILLA

MATAGALPA, SEPTIEMBRE 2015

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo lleno de entrega y grandes sacrificios, se lo dedico a:

Dios:

Por ser el dador del conocimiento, la sabiduría e inteligencia, al regalarme el don máspreciado de la vida.

Mis hijos Ashley Ariana Peña Zeledón, Janick Massiel Peña Zeledón y Jenner Isaac Peña Zeledón:

Por brindarme, su apoyo incondicional a lo largo de todos estos años y ser mis centellas que me han impulsado hasta poder alcanzar la meta.

Mis docentes:

Por compartir la luz de la enseñanza, guiarme e instruirme hasta el día de hoy.

En especial, agradezco a mi tutor Msc. Jorge Lenin Roque Sevilla por su apoyo incondicional tanto material como educativo y su valiosa tutoría para poder culminar con éxito esta monografía.

Luz Marina Zeledón Aráuz

DEDICATORIA

A Dios el Todo Poderoso:

Por ser el proveedor de todo, por darme la fuerza y sabiduría necesaria, que me permite levantarme cada día para seguir haciendo su voluntad, mi labor educativa.

Al personal educativo del Instituto Eliseo Picado:

Por su valioso apoyo, amabilidad y voluntad al suministrarnos la información necesaria para realizar esta investigación.

A mis padres:

A mi mamá, Julia del Carmen Villagra Siles,

Por guiarme, instruirme y educarme al éxito para ser una persona de bien en esta sociedad, a mis dos hijos y esposo Martín Linglang y mis dos hermanas.

Blanca Julia Villagra

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, que guía nuestras vidas, dándonos fuerzas, capacidades e inteligencia para cumplir con éxito nuestros objetivos y metas propuestas.

También agradecemos a nuestros padres que desde pequeños nos han inculcado el amor al estudio.

A nuestro tutor Msc. Jorge Lenin Roque Sevilla, que con su amabilidad, paciencia y disponibilidad que obtuvo para apoyarnos y orientarnos siempre y proporcionarnos las herramientas necesarias que necesitábamos en nuestro trabajo.

También de manera muy especial al Doctor Franklin René Rizo Fuentes que nos apoyó incondicionalmente en nuestro tema investigativo y siempre nos brindó su apoyo con sus consejos para llegar a alcanzar nuestra meta.

A nuestras amigas incondicional María José, y Aracelis Ramos Castro que hemos compartido momentos tristes y alegres que nos ha apoyado siempre durante todo este tiempo, para que logremos nuestras metas propuestas y servir mejor a nuestra patria.

Luz Marina Zeledón Aráuz

Blanca Julia Villagra

RESUMEN

En el presente estudio se abordó la temática: Incidencia de las estrategias en la enseñanza de la asignatura Geografía de América en el Rendimiento Académico en los discentes del VIII grado del Instituto Nacional Eliseo Picado de Matagalpa, turno matutino, municipio Matagalpa, I semestre 2015.

El cual tuvo como propósito analizar la incidencia de las estrategias metodológicas aplicadas en la enseñanza- aprendizaje en el rendimiento académico en los discentes del VIII grado en el I semestre del presente año en el área de Geografía de América.

Se realizó un estudio de tipo descriptivo, analizándose la estructura del problema o fenómeno, describiendo aspectos relevantes de la realidad, cómo los docentes aplican las técnicas y estrategias para el aprendizaje en el área de Geografía de América y como esto incide en el Rendimiento Académico.

Se hizo uso de observaciones a clases, encuestas y entrevistas. El estudio presenta las siguientes conclusiones relevantes en base a los objetivos específicos propuestos:

Poco uso de técnicas y estrategias metodológicas para el desarrollo de la asignatura de Geografía de América, lo que incide de manera negativa en la enseñanza y el Rendimiento Académico y que los contenidos escolares se hayan muy separados de los problemas reales.

La importancia de la temática radica en proporcionar estrategias idóneas al docente para que pueda implementar de manera efectiva, un amplio abanico de medios didácticos disponibles para activar los conocimientos de los discentes. Con esto se superará en parte la subvaloración de la asignatura que hacen muchas personas, incluyendo docentes de otra área en relación a la importancia de la misma en la vida cotidiana.

Índice de Contenido

I. INTRODUCCIÓN	1
II. ANTECEDENTES	3
2.2. NIVEL LATINOAMERICANO	3
2.2. NICARAGUA	4
2.3. MATAGALPA	5
III. JUSTIFICACIÓN	6
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
V. OBJETIVOS	8
5.1. OBJETIVO GENERAL	8
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
VI. MARCO TEÓRICO	9
6.1. BREVE RESEÑA HISTÓRICA DEL INSTITUTO NACIONAL ELISEO PICADO	9
6.2. ESTRATEGIAS.....	10
6.2.1. <i>Clasificación de las Estrategias</i>	12
6.3. MOMENTOS HISTÓRICOS DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.....	16
6.3.1. <i>Enseñanza tradicional de la Geografía de América</i>	17
6.3.2. <i>Enseñanza Renovadora</i>	17
6.3.3. <i>Medios didácticos</i>	18
6.4. GEOGRAFÍA E IMPORTANCIA.....	20
6.4.1. <i>Concepto</i>	20
6.4.2. <i>Importancia</i>	20
6.5. TIPOS DE APRENDIZAJE.....	21
6.6. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	24
6.6.1. <i>Importancia del Rendimiento Académico</i>	25
6.6.2. <i>Factores que inciden en el Rendimiento Académico</i>	26
6.7. LA EVALUACIÓN EDUCATIVA	28
6.8. CURRÍCULUM VIGENTE	30
VII. PREGUNTAS DIRECTRICES	31
VIII. DISEÑO METODOLÓGICO	32
8.1. TIPO DE ENFOQUE	32
8.2. TIPO DE ESTUDIO.....	33
8.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	34
IX. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	36
9.1. RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES	37
9.2. RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A DISCENTES	47
X. CONCLUSIONES	58
XI. RECOMENDACIONES	59

XII. BIBLIOGRAFÍA 60

I. INTRODUCCIÓN

Según el Consejo Internacional de las Ciencias Sociales “el mundo necesita más que nunca recurrir a las Ciencias Sociales entre las que se destacan Geografía de América e Historia para afrontar los grandes problemas de la humanidad, desde la pobreza, hasta las epidemias que pasando por el cambio climático” las Ciencias Sociales no están respondiendo a esos problemas en la medida en que deberían hacerlo, debido a que se ha perdido el interés por ellas, según informe de este programa. (Calderón, K 2002.).

Es por esto que se investigó la Incidencia de las estrategias en la enseñanza de la asignatura Geografía de América en el Rendimiento Académico en los discentes del VIII grado del Instituto Nacional Eliseo Picado de Matagalpa turno matutino, municipio Matagalpa, I semestre 2015.

En el trabajo se miden tres variables: estrategia, enseñanza y el rendimiento académico en la asignatura de Geografía de América en el VIII grado del turno matutino I semestre del año en curso.

Es de suma importancia esta temática porque la Geografía y en nuestro caso, Geografía de América es la disciplina académica que más campos abarca, aparte de ser un medio para desarrollar la mente de los jóvenes de tal manera que puedan enfrentarse con éxito a los problemas personales de orientación y conocimiento espacial; sin obviar que ayuda a desarrollar un conjunto de valores sobre temas ambientales.

En esta investigación se analizó las técnicas y estrategias metodológicas aplicadas en la enseñanza de Geografía de América, debido a que se observó desinterés al momento de la clase por varios educandos, a su vez, al final del semestre trajo como consecuencia un bajo rendimiento académico con respecto a esta asignatura.

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje y este de las estrategias metodológicas utilizadas. En donde las estrategias son actividades,

eventos o prácticas didácticas, diseñados para facilitar el proceso de aprendizaje. Las estrategias en conjunto con otros factores inciden en el rendimiento académico de los jóvenes. El rendimiento académico es la medida de lo que el estudiante ha aprendido a lo largo de un curso; es un concepto complejo, se relaciona con factores externos e internos entre los que citan determinantes personales, sociales e institucionales.

Presenta un enfoque cualitativo porque se realizó entrevista a profundidad y observaciones al desarrollo de clases de Geografía de América en el VIII grado, en sus horarios de rutina.

También presenta un enfoque cuantitativo porque se utilizó la recolección y análisis de datos, el conteo y el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población, en busca del conocimiento desde afuera, por medio de la medición y el cálculo.

II. ANTECEDENTES

2.2. Nivel Latinoamericano

Alrededor de la temática incidencia de las estrategias de la Geografía de América en el Rendimiento Académico. Se han realizados estudios similares. En Lima-Perú, se elaboró una investigación llamada Estilos de aprendizaje y Rendimiento Académico: Historia, Geografía y Economía (Alonso, 1992), siendo su objetivo general "Determinar si existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento: historia, geografía y economía en estudiantes del III año de secundaria de una I.E.-Callao. En este se llegó a las siguientes conclusiones:

Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes...El tipo estilo de aprendizaje predominante...es el "reflexivo"...este estilo de aprendizaje es el creador de un buen rendimiento académico...el aprendizaje "pragmático...este estilo de aprendizaje pragmático es una asociación negativa que posee un bajo rendimiento académico de hombres y mujeres lo cual no es predominante para el rendimiento académico de los estudiantes.

De igual manera se ubica un trabajo llamando "incidencias de las estrategias con enfoque constructivistas en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura geografía de Venezuela en educación superior. (Santiago 1996) estudio realizado en la ciudad Maracaibo (Venezuela).

El objetivo general de esta investigación es proponer y ejecutar un manual de estrategias para el fortalecimiento de la enseñanza de la geografía en las instituciones de subsistemas de educación básica de la parroquia santa Bárbara de Barinas .

En sus conclusiones pretenden guiar la labor docente en cuanto al desarrollo de actividad de aprendizaje que les permitan a los estudiantes abordar contenidos de la asignatura.

Las estrategias deben contribuir a motivar a los estudiantes para que sientan la necesidad de aprender, deben servir para despertar por sí mismo la curiosidad y el interés esto implica la necesidad de un individuo crítico y reflexivo a partir de los problemas reales de su entorno, es decir desde el aula de clase.

Así mismo se ubica un trabajo sobre estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleados por las docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año del liceo Bolivariano “creación cantarrana” periodo (2011-2012) analizar las estrategia de enseñanza y aprendizaje utilizados por los docente de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico.

El empleo de la estrategias son importantes en proceso de enseñanza constituye una de las condiciones más importantes para que el aprendizaje en los educando incida de manera efectiva la las estrategias ofrecen satisfacción motivación y promueven en el estudiantado la participación, cooperación y la creatividad.

En América Latina, (México) con relación al ámbito educativo la televisión es uno de los medios que más a tenia gran trascendencia, el cual ha sido el interés que ha despertado para su incorporación a la enseñanza, ya que son poco los países que no lo han utilizado para la formación de la sociedad, o en proyectos específicos para la enseñanza como instrumento para llevar la formación a los lugares alejados, para enriquecer la forma presencial en las aulas de clase o simplemente para aprender cada lugar en el espacio. (educacion, 2011)

2.2. Nicaragua

A nivel nacional se encuentran un protocolo sobre incidencia de las estrategias metodológicas en el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to grado de primaria elaborado en la ciudad de Managua, (Hernández, García, y Ruíz, 2009). Su objetivo general: “valorar la incidencia de la aplicación de estrategias metodológicas en el R/A de los discentes de 5to grado matutino del colegio público Jaime Torres Bodeth, del departamento de Managua distrito 2 en el II Semestre del año 2009”. Como se puede ver este protocolo de investigación coincide con el

tema que se aborda, pero a nivel de primaria y por tratarse de la primera fase de la investigación no presenta conclusiones.

2.3. Matagalpa

En la biblioteca d la FAREM MATAGALPA se identificó tres trabajos que abordan un aspecto de la temática que se investiga.

Estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la asignatura práctica de especialización y su influencia en el rendimiento académico de tercer año (Saballos)

En conclusión se basa en los aciertos y desaciertos en el proceso enseñanza aprendizaje tanto en aspecto cognoscitivo como lo orienta la pedagoga Manuela Vega Rivero donde se señalan la cuantificación de la asistencia la participación, las relaciones, orden, aseo en el aula metodología empleada por el docente respeto entre compañero, entre otros .Su objetivo principal el proceso enseñanza a aprendizaje de tercer año de pedagogía con mención en Educación Infantil.

En el área de Geografía de América con mención en incidencia de las estrategias en la enseñanza de la asignatura Geografía de América en el Rendimiento Académico, no se encontró ningún documento relacionado con la temática en estudio.

III. JUSTIFICACIÓN

La mayoría de los alumnos subestiman el área de Geografía de América, muchos de ellos no ven la necesidad de ampliar sus conocimientos en dicha materia ya que no creen que sea importante para su vida diaria, sino más bien, lo ven como un requisito para cumplir con su año escolar. Aunque realicen murales que abarquen temas como la ubicación, espacio, líneas de tiempo, al momento de realizar la defensa de sus trabajos, sólo memorizan pero no comprenden el por qué realizan dichas exposiciones, mucho menos entender el impacto que tiene la Geografía en la vida del ser humano.

Es por esto que se investiga la Incidencia de las estrategias en la enseñanza de la asignatura Geografía de América en el Rendimiento Académico en los discentes del VIII grado del Instituto Nacional Eliseo Picado de Matagalpa, turno matutino, municipio Matagalpa, I semestre 2015, con el fin de recopilar información acerca de la repercusión de la enseñanza de la Geografía de América en el Rendimiento Académico de los discentes del octavo grado del primer semestre del año en curso y de esta manera poder determinar el vacío existente en relación al tema que se investiga, ya que al conversar con varios profesores que la imparten manifiestan algunas dificultades en cuanto a la comprensión de esta por parte de los educandos.

Este trabajo apunta al modelo Educativo propuesto por el actual sistema educativo nacional, que fomenta una cultura investigativa. Lo cual ayudará a fortalecer las estrategias metodológicas implementadas por los docentes y así mejorar sus habilidades, para transmitir la clase con dinamismo y motivar al discente para que tenga más interés en la clase de geografía de américa.

Este trabajo investigativo está orientado a beneficiar a estudiantes y docentes de Estudios Sociales, ya que contiene información científica y objetiva que ayudará a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Geografía de América y permitirá a los estudiantes adquirir un aprendizaje significativo.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La enseñanza de la Geografía de América fundamentalmente se refiere, a que debería ser un instrumento esencial para la comprensión y percepción del mundo o medio donde se vive. (Lara, Durán, & Daguerre, 1993)

Para Souto (1989), citado por Rodríguez (2006). En efecto la didáctica de la Geografía de América ha de entenderse como un conjunto de saberes que no sólo se ocupa de los conceptos propios de esta materia sino del contexto social y la comunicación con el alumnado una didáctica que permite elaborar juicios reflexivos sobre nuestra propia práctica docente.

Hasta el momento la enseñanza de la Geografía de América ha estado fuertemente mediatizada por formas de enseñanza tradicional, hay que romper esta tendencia estructurada por asignaturas y parceladas del conocimiento, se estimula las formas de razonamiento, se utilizan el saber para comprender globalmente y localmente los acontecimientos se incentivan la investigación-acción se reconoce la integridad del conocimiento agrupado en grandes áreas, se promueva el pensamiento local, para actuar global y actuar local. (Taborda de Cedeño, 1996)

En la enseñanza tradicional, hay una repetición de contenidos y estrategias que hacen de la clase una repetición de conceptos sin sentido para el estudiante, no encuentra la importancia ni el valor de lo que memoriza, no logra ubicarse en el espacio en que vive, debido a que no es capaz de poner en práctica la teoría que ha memorizado incidiendo en la falta de interés hacia la asignatura y en obtención de un bajo rendimiento académico.

Por todo lo antes expuesto, es que se plantea: ¿Cómo inciden las estrategias en la enseñanza de la asignatura Geografía de América en el Rendimiento Académico en los discentes del VIII grado del Instituto Nacional Eliseo Picado de Matagalpa turno matutino, municipio Matagalpa, I semestre 2015?.

V. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Analizar la incidencia de las estrategias en la enseñanza de la asignatura Geografía de América en el Rendimiento Académico en los discentes del VIII grado del Instituto Nacional Eliseo Picado de Matagalpa turno matutino, municipio Matagalpa, I semestre 2015.

5.2. Objetivos Específicos

- Identificar las principales causas que inciden en la enseñanza de la asignatura Geografía de América en los discentes del VIII grado del Instituto Nacional Eliseo Picado de Matagalpa turno matutino, municipio Matagalpa, I semestre 2015.
- Describir las principales causas que inciden el Rendimiento Académico en los discentes del VIII grado del Instituto Nacional Eliseo Picado de Matagalpa turno matutino, municipio Matagalpa, I semestre 2015.
- Valorar la incidencia en la enseñanza de la asignatura Geografía de América en el Rendimiento Académico en los discentes del VIII grado del Instituto Nacional Eliseo Picado de Matagalpa turno matutino, municipio Matagalpa, I semestre 2015.
- Proponer sugerencias para mejorar la enseñanza de la asignatura Geografía de América en el Rendimiento Académico en los discentes del VIII grado del Instituto Nacional Eliseo Picado de Matagalpa turno matutino, municipio Matagalpa, I semestre 2015.

VI. MARCO TEÓRICO

6.1. Breve Reseña Histórica del Instituto Nacional Eliseo Picado

El mes de abril de 1937, un grupo de padres de familia de la ciudad de Matagalpa; llenos de amor y filantropismo decidieron emprender un proceso de gestión para la solución del problema de acceso a la educación secundaria que afectaba a la juventud estudiosa de nuestra ciudad y otras comunidades segovianas, en donde no existía un colegio de segunda enseñanza para sus hijos.

Fueron sus fundadores; hombres progresistas, visionarios y dispuestos a legar lo mejor, integrada por la siguiente junta de padres de familia: Modesto Rodolfo Vargas, Gilberto Román Arguello, Daniel Olivas, Remigio Buitrago y Horacio Amador. En 1945, siendo el director del centro el Dr. José López Pérez, de origen español, el Ministerio de Educación, nacionaliza a lo que ahora en adelante sería el Instituto Nacional del Norte, dado a conocer bajo resolución ministerial número 153, con fecha del 26 de agosto de 1937. En sus inicios la población escolar era de 65 estudiantes distribuidos en primero y segundo años. Al ser nacionalizado, esa población aumentó a 120 estudiantes, que ya se atendían en primero, segundo, tercero y cuarto años. En 1962 bajo la administración del presidente René Schick Gutiérrez, se construyeron las actuales instalaciones del centro en un predio de terreno que donó la dama María Cerna Vega. En 1963, por petición de estudiantes y maestros de nuestro centro, se bautiza al mismo con el nombre del insigne educador de generaciones “Eliseo Picado”. (INEP, 2013)

En la actualidad, el Instituto Nacional Eliseo Picado, cuenta con cinco edificios, que forman un total de 32 aulas de clase, un laboratorio de computación y dos laboratorios de química, cuenta con un personal de 126 docentes ambos sexos que atienden 2,925 discentes, en los turnos matutino, vespertino, nocturno, sabatino y dominical, bajo la dirección del Licenciado Uriel Montenegro.

“Instituto Nacional Eliseo Picado-Matagalpa”



Fotografía: Luz Marina Zeledón y Blanca Julia Villagra, 19 de Mayo 2015.

6.2. Estrategias

Según Friedman citado por (Medina, 2014) “Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemática en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión”.

En términos sencillos la estrategia es la manera de cómo el docente realiza sus intervenciones pedagógicas con el fin de garantizar aprendizaje, utilizando materiales adecuados para trabajar.

En la estrategia pedagógica el docente debe analizar, explicar y aplicar a la realidad el tema estudiado para impartir una clase con éxito y no sobrecargar con demasiada información al discente, además es importante que el docente

promueva la participación en los discentes para que ellos interactúen y sientan que son parte de la clase y esto los incentive a dar lo mejor de sí mismos en el área de Geografía de América.

Las estrategias pedagógicas se refiere a una secuencia ordenada de todas aquellas actividades y recursos que el docente utiliza en la práctica educativa, es decir son planes para llevar a cabo con éxito las enseñanzas y las disciplinas que analizan, explican y aplican la educación mediante los recursos y actividades que permite el maestro impartir una clase con éxito. Estas estrategias parten de unos antecedentes personales del profesor y tienen un fin determinado (individualización, cooperación descubrimientos entre otros). Una característica que debe poseer las estrategias pedagógicas es la ordenación y la flexibilidad y la necesidad de adaptación a cada circunstancia específica.

En la medida que las estrategias se apliquen de acuerdo a la realidad que le rodea al docente, resultará más apropiado para facilitar el aprendizaje en los y las estudiantes cada estrategia corresponde una o varias técnicas y actividades; dos docentes pueden aplicar una misma estrategia pero aplicar diferentes técnicas para administrarlas.

En la actualidad los docentes en estudio utilizan diversas estrategias en el aula de clase como: observación de láminas, es uno de los más utilizados para la mayoría de educandos, ya que en ésta estrategia logran aprovecharse los conocimientos previos de los discentes y llevar en conjunto la teoría con la práctica dicha estrategia fue aplicada con el tema Hidrografía de América.

Debates, esta es una de las estrategias que se le dificultad a los estudiantes por el temor de expresar sus opiniones en base al análisis de un tema los primeros pobladores de América, es por eso que el docente debe de ser selectivo al momento de aplicar las estrategias de la enseñanza, esto se evidencio al momento de la observación, un buen grupo de estudiantes no les gusto la actividad que se aplicó. Entre otras estrategias se pueden mencionar las siguientes: guías de estudio, estudiantes monitores, investigación y clase práctica.

A continuación se señalan algunos factores que hay que tener en cuenta al momento de analizar qué estrategias pedagógicas son las más adecuadas:

- ❖ Los fines a valores que se pretenden desarrollar en la enseñanza.
- ❖ El análisis de la estructura científica de la disciplina.
- ❖ El currículo vigente.
- ❖ El nivel de los sujetos a quien va dirigida el aprendizaje.

Las técnicas, son las herramientas para el logro de los objetivos, son considerados como las estrategias alternativas viables o razonables tendentes a conseguir un mayor rendimiento en el proceso de aprendizaje.

“Los criterios y objetivos a utilizar por los maestros en las estrategias de Geografía de América son los siguientes: Integrar el movimiento y la imaginación en las actividades, partir de la espontaneidad y los aportes específicos del estudiante, utilizar recursos naturales y materiales del entorno como fuente directa del aprendizaje, propiciar el aprendizaje por descubrimiento, favorecer la expresión y la comunicación en todas sus formas, propiciar un clima cálido, flexible y respetuoso para que los discentes se expresen con confianza y seguridad, comunicarse clara, sencilla y explícitamente con el discente, crear un clima de goce y disfrute, evitando correcciones inhibitorias, incorporar el contexto familiar como parte del proceso de enseñanza, promover la observación permanente de los fenómenos y acontecimientos que ocurren en el entorno, propiciar la generación de interrogantes y la búsqueda de respuestas a partir de la formulación de hipótesis, tomar en cuenta el grupo, su situación y la vida cotidiana de los y las estudiantes (Educación, Secretaria de Estado de, 1995)

6.2.1. Clasificación de las Estrategias

Según Canda (2008) citado por (Saballos, 2015) en el diccionario Ilustrado de Psicología retoma este mismo concepto como arte, pero además como el “plan de acción a nivel de pensamiento, para enfrentar una determinada situación.

Es decir que el uso de estrategias requiere de habilidades mentales ya adquiridas o por desarrollar, de ahí que las estrategias favorecen la construcción del pensamiento del estudiante.

En donde la estrategia muestra que para su elección, ha de pasarse por todo un proceso, el docente aunque tenga experiencia debe reflexionar sobre las características del grupo y de contenidos para escoger una a otra estrategia.

De acuerdo con Colas, (1999) citado por (Saballos, 2015) el termino estrategia es definido como "plan de acción usado en el pensamiento a la resolución de problemas. Consiste en el arte de coordinar las acciones y de maniobrar para conseguir una finalidad. Lo anterior indica que la estrategia no es solamente una acción externa sino la planificación mental que se utiliza para solucionar situaciones problemas, como se señala anteriormente. Es decir toda acción pasa por la idea que luego se plasma por escrito en algunas ocasiones en este caso en el plan didáctico de una determinada asignatura; o en una actividad concreta.

En el diccionario de la Real Academia Española (2001) se encuentra la estrategia como "arte" en el ámbito militar o para dirigir cualquier asunto, la psicología coincide en esto al considerar la estrategia como un arte. El otro autor registrado concuerda con los psicólogos al considerar la estrategia como un plan de acción. Se podrá entonces afirmar que la estrategia es el arte de planificar el acto didáctico para llegar a la meta propuesta.

Las estrategias según el plan decenal de educación en acción transformación curricular en marcha se clasifica de la siguiente manera:

a)-Estrategias de recuperación de la percepción individual: La estrategia permite describir los elementos de las vivencias de los discentes, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión.

Para desarrollarla se podría planificar una visita fuera de la escuela, su entorno, más inmediato estableciendo con claridad, ¿por qué? ¿Y para qué? Realizamos las actividades y organizando la manera de registrar lo observado.

- Paseos
- Excursiones
- Visitas
- Encuentros de Grupos
- Juegos
- Diálogos
- Experimentación con diferentes texturas
- Experimentación con diferentes temperaturas
- Experimentación con diferentes sabores(degustaciones)
- Experimentación con diferentes olores(olfativas)
- Experimentación con diferentes sonidos(audiciones)
- Caracterización de los objetos
- Observación y exploración
- Juegos Simbólicos

b)-Estrategia expositiva: Se utiliza generalmente para comunicar informaciones de interés, incluyendo propósitos a lograr líneas de acción a desarrollar resultados de investigaciones y del trabajo realizado, sea en forma individual o en grupo.

En la actualidad, los docentes en estudio utilizan diversas estrategias en el aula de clase como: líneas de tiempo, la cual es una de las principales para el proceso de comprensión de los estudiantes donde aprenden a ubicarse en el tiempo y el espacio.

c)- Estrategia de problematización: Su finalidad es promover el estudio el análisis y la búsqueda de soluciones alternativas a una problemática o abordar un tema desde la de autores y teorías diversas. El desarrollo de este tipo de estrategia podría realizarse a través de actividades tales como, discusiones entre los estudiantes dirigidas por el educador o la educadora, o cualquier otro actor educativo, debates entre grupos desde puntos de vistas opuestos, mesas redondas, paneles, talleres para la búsqueda de soluciones a problemas.

En esta estrategia se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas. Se enfatizan las divergencias a través de debates y discusiones.

- El juego espontáneo
- Debates
- Juego dramático
- Dialogo
- Observación y exploración
- Juego trabajo

d)-Estrategia de proyectos: Se formula con el propósito de crear algo nuevo, modificar una situación, desarrollar una propuesta determinada o resolver un problema.

Un proyecto es un proceso que conduce a la creación, clasificación o puesta en realización de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema.

Otras estrategias Pedagógicas.

- Dialogo
- Juegos prácticos y de aplicación
- Juego trabajo
- Juegos en grupos
- Armar y desarmar objetos
- Observación
- Experimentación
- Clasificación

Según los autores citados anteriormente coinciden en que las estrategias sirven como un plan de acción donde se usan para desarrollar habilidades y destrezas de los discentes, con respecto a la temática de estudio se observó una sola actividad práctica en la asignatura de Geografía de América, dando como resultado debilidad en el uso de estrategias por parte de los docente en el aula de clase.

6.3. Momentos históricos de la enseñanza de la Geografía

“Es durante el siglo XIX que se da la consolidación de la Geografía en la estructura universitaria europea, es decir, su estructura como disciplina profesional, se afirma a través del determinismo geográfico, postura ecológica que describe la sujeción del hombre en la naturaleza, hoy en día la Geografía es la que en el medio físico nos determina las actividades humanas, sino que simplemente les ofrece las posibilidades, que el hombre utiliza de acuerdo a su convivencia”. (Rojas, 1982)

La dinámica del pensamiento Geográfico se encauza hacia nuevos rumbos donde la localización, distribución, e interacción espacial son entendidas en términos de hipótesis. El propósito de este enfoque es describir leyes generales que expliquen la distribución espacial a través de modelos teóricos.

Los mapas de esa época, solo marcaban los ríos, las costas, los caminos y las ciudades con innumerables anotaciones sobre episodios de leyendas (animales con aspectos raros) el relieve del suelo no se representaba. Para ello se ha considerado urgente modificar no solo los contenidos, sino también los enfoques de enseñanza, ya que una Geografía de América puramente cognoscitiva será de poca utilidad para el futuro. (Prado Vanegas, y otros, 2011)

De acuerdo con lo anterior se dice que se debe realizar una exploración de conocimientos previos de los discentes luego estructurar el conocimiento nuevo de manera expositiva con lo más relevante dando finalidad de la manera más idónea la relación de los mapas en los tiempos pasado a la actualidad de este manera entendemos el espacio geográfico, desde el punto de vista histórico, la problemática amerita la atención del docente que imparte Geografía necesita estrategias para que ayuden a los estudiantes a entender la complejidad del mundo actual desde la práctica escolar de la enseñanza de la Geografía, que hoy en día estamos pasando los graves problemas geográficos como son ;el deshielo polar, sequia de los ríos, cambios climáticos por el incremento de los problemas ambientales y otros a consecuencia del calentamiento global.

6.3.1. Enseñanza tradicional de la Geografía de América

En efecto la didáctica de la Geografía de América ha de entenderse como un conjunto de saberes que no sólo se ocupa de los conceptos propios de esta materia sino del contexto social y la comunicación con el alumnado una didáctica que permite elaborar juicios reflexivos sobre nuestra propia práctica docente. (Souto González, 1998)

En la enseñanza tradicional, hay una repetición de contenidos y estrategias que hacen de la clase de Geografía de América presentar poco interés y motivación en los discentes.

Por tanto urge en la enseñanza de la Geografía de América nuevas propuestas que se articulen a los modelos teóricos, metodológicos actuales principalmente a los referidos a la transformación curricular de la Geografía de América.

Cabe señalar que la enseñanza de la asignatura de Geografía de América impartida a los octavos grados del INEP, mediante la observación se pudo constatar formas rutinarias de enseñanza utilizando materiales educativos obsoletos como libros de textos y mapas colgados en la pared. Enseñar Geografía de América en la actualidad debe servir para entender el riesgo ambiental del mundo y la seguridad local, para enfrentar los nuevos retos del espacio afectivo y el territorio político para conocer el medio local donde se desarrolla la vida cotidiana de cada individuo.

6.3.2. Enseñanza Renovadora

Hasta el momento la enseñanza de la Geografía de América ha estado fuertemente mediatizada por formas de enseñanza tradicional, hay que romper esta tendencia estructurada por asignaturas y parceladas del conocimiento, se estimula las formas de razonamiento, se utilizan el saber para comprender globalmente y localmente los acontecimientos se incentivan la investigación-acción se reconoce la integridad del conocimiento agrupado en grandes áreas, se

promueva el pensamiento local, para actuar global y actuar local. (Taborda de Cedeño, 1996)

De acuerdo con el autor, es obligación en el diseño curricular que la función educativa se fije como un punto de partida de la realidad social concreta, al tener en cuenta las particularidades del momento. Se pretende que el estudiante elabore, desde su propia realidad, una visión del mundo cada vez más acertada y completa que lo habilite para hacer capaz de evitar la manipulación, discutir sobre el condicionamiento y valorar las condiciones que geográficamente existen en un sentido social y humano. Enseñar Geografía de América lleva implícito un compromiso social, no se puede actuar de manera neutra, indiferente, se tiene que avanzar estrechamente relacionándonos con la comunidad, compenetrarnos con el entorno y utilizar los recursos del medio y luchar por su racional utilización en la medida posible.

6.3.3. Medios didácticos

“Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje como por ejemplo un libro de texto, un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química. El medio es un recurso a disposición del profesor para organizar las situaciones de enseñanza, en estas situaciones pueden funcionar diversos medios con decisiones docentes, adaptadas con el contexto que se da la situación de aprendizajes” (Salinas, 1999)

De acuerdo a lo expuesto, el medio didáctico es para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto es indispensable que en el área de Geografía de América se utilicen todos los medios didácticos disponibles para ayudar a los discentes a que aprecien y valoren la importancia de dicha asignatura, esto se podrá lograr por medio del interés que demuestre el docente en proporcionar los diversos medios didácticos como: computadora, data show, televisión, DVD, fotografías, periódicos, mapas, textos, esferas, excursiones, entre otros.

Este hecho permitirá que los estudiantes se vinculen al espacio donde viven, podrán descubrir nuevos hechos sociales, y por supuesto estimular un cambio de actitud dentro del proceso o medio que se desenvuelve. Sin duda que el papel del docente consiste en evitar los elementos desestimulantes del trabajo, lo que hace necesario permanecer en contacto con los estudiantes y los grupos de trabajo, orientándolos, sugiriéndoles actividades, informándoles, para que estén conscientes de lo que hacen, por qué lo hacen y cuál es el objetivo de sus actividades.

Esta debe ser la actitud predominante del docente al enseñar Geografía de América, facilitar el proceso hacer amena la clase, sugiriendo actividades, escuchando las propuestas, orientando el trabajo diario, que todo esto reviste para él, así se garantiza el éxito de la actividad y se logrará que internalicen la clase, la hagan suya y adquieran sentido de pertenencia hacia la materia.

Las circunstancias y exigencias de un mundo cambiante obligan a una mayor preparación para acceder en términos iguales a los requerimientos técnico-científicos de la sociedad, siendo el maestro, el centro de estas innovaciones por cuanto su contacto diario con el aula de clase lo compromete a un dominio teórico-metodológico que contribuya a una clase innovadora en la disciplina Geográfica de América y cuyo fin busca ubicarnos en el campo experimental del quehacer educativo a fin de producir planteamientos pedagógicos vinculados al medio escolar.

En definitiva, se busca acceder en la escuela a una enseñanza renovada de la Geografía de América para producir un impacto inmediato en la estructura y administración del currículo para renovar los contenidos, estrategias de aprendizaje y la evaluación sobre la base de las innovaciones, la flexibilidad y el desarrollo de una Geografía de América activa, que permita la interacción del alumno con la realidad social donde se desenvuelve. Pero, si vamos más allá, esta propuesta de una Geografía de América innovadora, que no es más que una Geografía de América de compromiso, cuya incidencia se reflejaría en todos los niveles del sistema educativo y/o modalidades donde se administra esta

asignatura, buscar, romper con el esquema dominante de enseñanza que ha prevalecido históricamente en esta disciplina, se pueden mencionar las siguientes: transcripción de contenido completos, memorizar fechas, entre otros, no solamente en nuestro centro de estudios; Instituto Nacional Eliseo Picado.

6.4. Geografía e Importancia

6.4.1. Concepto

Es la ciencia que estudia la distribución y disposición de los elementos en la superficie Terrestre, la palabra Geografía fue adoptada en el siglo II a.C. por el erudito Griego, Eratósteles y significa literalmente “descripción de la Tierra”. (Prado M, 2011)

El estudio geográfico comprende tanto el medio físico como la relación de los seres humanos con ese medio físico, es decir los rasgos propiamente geográficos; como el clima, los suelos, las formas de relieve, el agua o las formaciones. (Shabelita, 2012)

6.4.2. Importancia

La Geografía ha alcanzado gran importancia debido a que está ligada a una serie de factores que son determinantes en la vida de los pueblos. El estudio de la Geografía contribuye al bienestar de la humanidad, pues va encaminando hacia el mejor aprovechamiento de los recursos naturales, el mejoramiento de las condiciones de vida de los pueblos, y al desarrollo del sentimiento nacional. (Shabelita, 2012)

Las Ciencias Sociales se entienden el conjunto de disciplinas que como la antropología, la historia, la sociología, la economía y la geografía, intentan explicar la realidad social. Ellas son el producto del esfuerzo de los seres humanos por comprenderla y actuar sobre ella. (Rodríguez E. , 2006)

La enseñanza de la Geografía de América fundamentalmente se refiere, a que debería ser un instrumento esencial para la comprensión y percepción del mundo o medio donde se vive (Lara, Durán, & Daguerre, 1993)

Particularmente este documento se centrará en la Geografía de América, ya que debido al crecimiento de la población del mundo y el progreso científico hace necesario un mejor conocimiento y una mejor utilización de los diferentes recursos. Esta es la razón de la creciente importancia que ha alcanzado la Geografía de América cuyo estudio incide en el bienestar de la humanidad, debido a que es parte esencial de su naturaleza conocer y entender su entorno y su propio espacio.

Mediante las observaciones que se realizaron, se ve reflejado que aunque va aumentando la necesidad de ampliar los conocimientos en dicha disciplina ha ido disminuyendo el interés por partes de los discentes y lo ven más como un compromiso o un requisito para pasar de año.

6.5. Tipos de Aprendizaje

Es el proceso a través del cual se adquiere o se modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación; existen diferentes tipos de aprendizaje, memorísticos, receptivos, por descubrimientos, innovadores, visuales, auditivos y significativos. (Arias, 2005)

En términos sencillos el aprendizaje es un proceso donde el estudiante poco a poco asemeja sus conocimientos. Cabe señalar que en la actualidad todos estos aprendizajes son muy importante en el accionar del aprendiz porque el docente debe utilizar todos estos tipos de aprendizaje con sus educandos para que pueda lograr lo que persiguen sus estudiantes y así obtener una mejor calidad de preparación del grupo.

- Aprendizaje memorístico:

Llamado también mecánico o por repetición, es aquel en el cual los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario, careciente de significado para el sujeto que aprende. En este caso, aprender consiste en establecer asociaciones arbitrarias, tiene como característica el ser un aprendizaje poco perdurable, y no tiene el poder de facilitar la incorporación de nuevos conocimientos. (Lic Maria Tenutto, Adriana Klinoff, Susana Boan, Sonia Redak, 2007)

Se requiere cuando el estudiante memoriza contenidos sin entenderlos. Es un aprendizaje que están utilizando la mayoría de los discentes y lo negativo de utilizar dicho aprendizaje es que el discente no desarrolla la habilidad de analizar e interpretar más allá de lo que está escrito. Este tipo de aprendizaje lo utilizaron los docentes con los estudiantes más que todo en memorizar algunos ríos y lagos en donde se apreció durante las observaciones realizadas. Cabe señalar que unos docentes lo utilizaron en el tema Hidrografía de América.

Este aprendizaje tiene como característica el ser un aprendizaje poco perdurable, y no tiene el poder de facilitar la incorporación o generaciones de nuevos conocimientos.

➤ Aprendizaje receptivo:

El discente necesita comprender el contenido para poder explicarlo pero no descubre nada; de acuerdo a lo observado se está aplicando pero no con frecuencia.

El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al estudiante en su forma final, solo se exige que incorpore el material que se le presenta de tal manera que un momento posterior pueda recuperarlo.

➤ Aprendizaje por descubrimiento:

Es donde el discente investiga y crea su propio concepto y lo relaciona con lo que conoce, es decir, lo aplica a la realidad en que vive, este tipo de aprendizaje se aplica, pero raras veces.

➤ Aprendizaje innovador:

Proporciona información por parte de los docentes haciendo uso de medios que no están al alcance de su centro de estudios, de acuerdo a las entrevistas de parte de ciertos alumnos del turno matutino del octavo grado del Instituto Eliseo Picado, no se está aplicando este tipo de aprendizaje.

➤ Aprendizaje visual:

Es cuando el maestro proporciona imágenes o gráficos que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje para los discentes. Este tipo de aprendizaje se está aplicando ya que se utiliza mapas, esferas, atlas y donde el docente realiza los mapas en la pizarra.

➤ Aprendizaje auditivo:

Es cuando se realizan debates en grupos, esencial para el aprendizaje auditivo, pero lamentablemente no lo están utilizando los discentes. Los discentes aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona este no permite relacionar conceptos abstractos con la misma facilidad que el visual.

Se pudo evidenciar en el aula de clase mientras el docente explica o imparte la clase de geografía de América el discente están distraído con otras cosas como el teléfono escuchando música con auriculares

➤ Aprendizaje significativo:

Es el aprendizaje en el cual el sujeto, relaciona sus conocimientos previos con los nuevos. En cierta, este tipo de aprendizaje es la demostración del aprendizaje adquirido. se considera que un aprendizaje es significativo "cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra con lo que el estudiante ya sabe o posee" (Ausubel.1968, citado por López 2012). para que el aprendizaje sea significativo debe tener sentido para el estudiante, despertar su

interés se debe relacionar en forma lógica y coherente con la información que el joven posee con interioridad.

Para esto es necesario que el docente haga una evaluación diagnóstica de los conocimientos previos para que los nuevos contenidos que se impartirán sean comprendidos.

Este es uno de los aprendizajes difícil de olvidar, porque a través de éste, es donde el discente con el conocimiento adquirido de la teoría lo lleva a la práctica. Se pudo evidenciar en el aula de clase que los docentes no ponen en práctica esta aprendizaje lo cual es muy importante tanto para el docente como para el discente en el aula de clase y así ambos tengan un buen resultado estar satisfecho con los objetivos alcanzados. Para que este se lleve a cabo es necesario que exista significatividad lógica y psicológica los conocimientos deben relacionarse con los que ya tiene el estudiante y con sus experiencias previas, deben de contar con ideas relevantes que le posibiliten relacionarlos y organizar los nuevos conocimientos.

6.6. Rendimiento Académico

En el año 2007 Garbanzo, definió el concepto rendimiento académico de la siguiente manera: El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas, se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.

El rendimiento se refiere a la medición de los aprendizajes y al éxito o fracaso del estudiante, en la culminación de una asignatura o del año escolar. Aunque actualmente se utiliza la evaluación formativa, el rendimiento escolar se traduce siempre en cada escala cuantitativa, el resultado del mismo influye en que el joven continúe o no con sus estudios.

En la realidad se sabe que algunas familias con gran esfuerzo logran enviar a sus hijos a la secundaria, a veces no comprenden el proceso de adaptación que hay que pasar para habituarse al nuevo ritmo de vida que implican las aulas secundarias y más si para ello debe viajar grandes distancias aún más si es la primera vez que el joven sale de su comunidad y luego ante el menor fracaso del joven, dejan de invertir en su educación.

“Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar terciario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo del curso escolar” (copyright 2008-2015 definición).

En otras palabras el Rendimiento Académico es una medida de las capacidades de los estudiantes que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del discente para responder a los estímulos educativos que está vinculada a la actividad.

Por otra parte el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

6.6.1. Importancia del Rendimiento Académico

Es importante porque nos permite una visión aproximada del educando, ya que somos conscientes que por sí mismo los números, no nos dicen la realidad total de los estudiantes.

De igual forma no se enseña para aprobar, se enseña y aprende para alcanzar una plena e integral formación como persona. Y a ese objetivo fundamental debe contribuir todo el sistema educativo y también la evaluación como elemento central de los procesos reales de enseñanza que se dan en el aula día a día en la comunicación entre las y los estudiantes.

6.6.2. Factores que inciden en el Rendimiento Académico

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje constituye el rendimiento académico del estudiante cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado de factores que pueden influir en él, generalmente se considera entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudios la metodologías de enseñanzas utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos .(Benítez, Giménez y Osika,2000)

“Referente a la búsqueda de causas se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y los padres de familia.” (Duron, 1999)

Según los autor, el rendimiento académico es la búsqueda de los niveles de aprendizaje en los estudiantes los conocimientos obtenidos durante un periodo determinado siempre encaminado con la instrucción de padres de familia, maestros y el interés que ellos tengo para lograr un aprendizaje alcanzado siempre y cuando el docente implemente estrategias adecuadas para alcanzar un buen rendimiento.

➤ Factores Fisiológicos:

Se basa que afecta, aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores, entre los que influye en este grupo están: padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.

➤ Factores Pedagógicos:

Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza entre ellos están: la infraestructura del centro educativo, el número de estudiante por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los

estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

Dentro de los factores que inciden en el rendimiento académico existen los siguientes que se describen a continuación que para mejorar el docente debe de hacer

➤ Factores Psicológicos:

Entre estos se encuentran algunos desordenes en las funciones psicológicas básicas, como son: la preparación, la memoria y la conceptualización los cuales dificultan el aprendizaje.

➤ Factores Sociológicos:

Son aquellos que influyen las características familiares y socio económicos de los estudiantes, tales como: la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

Según lo referido a lo anterior, “los estudiantes poco aprenden y saben poco por lo que no estudian y no estudian porque no les interesa”. (<http://www.nuevodiario.com.ni>, 2015)

Están seducidos por otras atracciones como: chateo en redes sociales, juegos electrónicos, televisión, drogas, alcohol, pandillas, fiestas, giras, porque como dice Goety el gran poeta alemán “no conocemos en verdad, más que aquello que amamos”.

Bien se han señalado diversos factores que se relacionan con el rendimiento académico, pero además algunos aspectos tales como las estrategias, la concentración, actitud hacia el estudio la administración del tiempo, el interés para comprender la responsabilidad del aprendizaje, deben ser tomados en cuenta” (Márquez, Ponce y Alcántara 2012). También las estrategias de aprendizaje que emplea el educando intervienen en los resultados obtenidos.

6.7. La evaluación educativa

Es aquel proceso orientado hacia la determinación, búsqueda y obtención de condición acerca del grado y nivel de calidad del aprendizaje del estudiante, para juzgar si es adecuado o no, y tomar las medidas correspondientes. UNAN-MINED, Diplomado Fortalecimiento de la calidad educativa en Nicaragua, pagina 11 julio 2013.

La evaluación se basa principalmente en la exigencia de la definición intensiva (lo esencial de un concepto) y no en la mera recuperación de la información literal (si el aprendizaje de concepto se evalúa como el aprendizaje factual, se corre el riesgo de inducir posteriormente el aprendizaje memorístico de los contenidos conceptuales). Para la evaluación de la definición intensiva hay que tener criterios precisos y dejar claro a los alumnos la no exigencia de la definición literal del concepto y los relaciona entre sí en sus explicaciones.

Sin duda, un último comentario que se debe hacer y que no obstante, ya se trató pero vale la pena reiterarla, es que el docente debe demostrar una coherencia total (y hacérselo entender así a sus estudiantes por diversas vías) entre el tipo de competencia declarativa que intenta promover (factual o conceptual), con los procedimientos de enseñanza y, sobre todo, dado que es el tema que interesa, con las actividades y técnicas de evaluación. Si esta coherencia no se consigue en todo el ciclo de enseñanza se corre el riesgo de que los estudiantes generen aprendizaje que el docente no haya querido promover de manera intencional, pero que sin embargo haya provocado indirectamente.

Es importante decir que la evaluación de los procedimientos debe realizarse en forma preferentemente individual y con la intermediación directa del enseñante quien, por supuesto, deberá tener muy claros los criterios de estimación de los procedimientos de acuerdo con las intenciones u objetivos preestablecidos. (Rodríguez D. E., 2006)

Cuando un profesor o grupo de profesores desean elaborar una prueba, deben especificar primero los objetivos, en correspondencia con las estrategias

didácticas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y con base en ello proceder a elaborar los diferentes elementos del instrumento para la prueba o examen. En una unidad de trabajo por ejemplo, antes debe elaborarse los propósitos que se quiere alcanzar y luego, en el desarrollo de la unidad, debe tratar de alcanzarse estos propósitos; y por último los test deben tener por objeto medir hasta qué punto fueron los propósitos alcanzados.

Cuando un instrumento logra esto se puede decir que goza de alto grado de validez. Así pues, entendemos que la educación debe tener por objeto alcanzar ciertos propósitos previamente establecidos, y no convertirse en una actividad carente de sentido o dirección, pues, cuando estos propósitos o finalidades no existen, los test se convierten en fines en sí mismos, en lugar de medios para alcanzar fines.

Existen diferentes formas para evaluar el rendimiento de los estudiantes, dentro de las cuales tenemos: pruebas orales, exposiciones, observación, entrevistas, socio dramas, ensayos, portafolio y el proyecto de exámenes.

La finalidad de la evaluación, es proporcionar una visión de todo el proceso educativo para permitir tomar decisiones con el objetivo de mejorarlo. Se asume como parte integral del proceso y no como un componente aislado a la acción pedagógica. Debe guardar una relación directa con el resto de los elementos de la planificación.

En la técnica de evaluación de Geografía de América, tiene que haber una coordinación para que los maestros logren obtener los objetivos propuestos, utilizando todos los procedimientos necesarios para verificar si los objetivos propuestos fueron logrados.

Las observaciones son imprescindibles para la actividad educativa, la realización de la evaluación debe ser formativa y procesal, utilizarse de manera distinta para valorar los aprendizajes de los distintos contenidos curriculares (conceptuales, procedimentales y actitudinales). (Rodríguez D. E., 2006)

6.8. Currículum vigente

El presente currículum vigente en la enseñanza de la Geografía de América está encaminado a tomar en cuenta las necesidades y realidades existente en cada localidad, municipio y región, sin obviar el contexto general. Queda claro que el objeto de la Geografía de América no puede reducirse a la descripción de hechos y fenómenos especiales, es decir, al estudio del presente ignorando su conocimiento geográfico de allí que debe ser global, flexible e integral pero sobre todo permanente revisión.

Es importante señalar que el Ministerio de Educación; a través de sus reforma, ha planteado la necesidad de darle al contenido escolar una visión integral, incluyente, holística, global e interpretativa como única alternativa que optimice la formación del nuevo ciudadano. Ministerio de Educación (2004).

No podemos olvidar que asistimos a un conjunto de transformaciones a nivel mundial donde estamos envueltos como producto del proceso de globalización y del avance científico, tecnológico, informacional, que hace necesario que la educación, particularmente, los docentes, no se queden rezagados y se inserten en esta dinámica a fin de adecuar las estructuras pedagógicas. Los nuevos tiempos en el toque del nuevo currículum, se busca un docente de alto nivel académico que lidere las nuevas tendencias de la enseñanza activo participativo, creativo, innovador y problematizado que haga posible el desarrollo de una enseñanza de la Geografía de América de proceso, investigativo, centrado en la conformación de nuevos programas que diseñen en atención a la realidad social- histórica del país. (Rodríguez D. E., 2006)

VII. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cuáles son las causas que inciden en la enseñanza de la asignatura Geografía de América en los discentes del VIII grado del Instituto Nacional Eliseo Picado de Matagalpa turno matutino, municipio Matagalpa, I semestre 2015?
- ¿Cuáles son las causas que inciden el Rendimiento Académico en los discentes del VIII grado del Instituto Nacional Eliseo Picado de Matagalpa turno matutino, municipio Matagalpa, I semestre 2015?
- ¿Cuál es la incidencia de la enseñanza de la asignatura Geografía de América en el Rendimiento Académico en los discentes del VIII grado del Instituto Nacional Eliseo Picado de Matagalpa turno matutino, municipio Matagalpa, I semestre 2015?.
- ¿Cuáles serían las sugerencias para mejorar la enseñanza de la asignatura Geografía de América y el Rendimiento Académico en los discentes del VIII grado del Instituto Nacional Eliseo Picado de Matagalpa turno matutino, municipio Matagalpa, I semestre 2015?

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

8.1. Tipo de enfoque

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, con incidencias cuantitativas, ya que tanto en el uso de instrumentos como en el análisis de los resultados se utilizaron técnicas y procedimientos cuantitativos, como cualitativo.

De acuerdo a los objetivos, de la investigación es de carácter cuantitativo, ya que se aplicó y analizó los instrumentos aplicados como: la encuesta, la observación, de campo, la entrevista. Determinaron la identificación de las estrategias aplicadas por el docente para desarrollar la clase de Geografía de América en los estudiantes.

Desde el punto de vista cualitativo se describe la identificación de estrategias aplicadas por el docente para desarrollar la asignatura de Geografía de América en los discentes, porque el estudio va dirigido a reconocer los cambios que se producen en las habilidades individuales y colectivas de los estudiantes del VIII grado de la educación secundaria). Rodríguez, Gil y Gracia (1996:32) expone que "Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentan sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significado que tienen para las personas implicadas".

Taylor y Bogdan (1986:20) citados por Rodríguez, Gil y García (1996:32) " consideran la investigación cualitativa como aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable".

En la presenta investigación se estudió el tema a partir de las propia palabras de las personas en un contexto natural (en el aula de clase) y esto se refleja en el análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos en los estudiantes del INEP.

Barrantes (2001-2002) señala que" La investigación cualitativa no solo se puede llevar a cabo interrogando a las personas involucrados en hechos fenómenos, sino

que también observando (el objeto), la observación puede ser el enfoque más apropiado en este modelo de investigación, permite obtener información sobre los fenómenos o acontecimientos tal y como se produce”.

De igual forma posee implicaciones del enfoque cuantitativo al recolectar los datos (el conteo y el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población, asumiendo una realidad estable), buscando como llegar al conocimiento desde afuera, por medio de la medición y el cálculo; a través de la encuesta dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional Eliseo Picado.

Durante la indagación, se analizó el comportamiento de las siguientes variables:

- ❖ Estrategia
- ❖ Enseñanza
- ❖ Rendimiento Académico.

8.2. Tipo de estudio

Según su finalidad es una investigación aplicada, debido a que está orientada a la solución de problemas prácticos relacionados a la identificación de incidencias de las estrategias aplicadas por el docente para desarrollar la clase de Geografía de América en los estudiantes.

Por su profundidad esta investigación es de carácter descriptivo, ya que se describe detalladamente el problema de la investigación tomado como referencia los estudiantes y el docente de la asignatura de Geografía de América de VIII grado. En esta apartado se estudia los fenómenos tal y como aparecen tratando de describirlos en el momento en que tiene lugar. Dankhe, citado por Sampieri (1966:60) afirma “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido al análisis”. El aula de clase está integrado por un grupo de personas (los estudiantes y docentes) y lo que se pretende es detallar como los

estudiantes mejoran su nivel de comprensión y análisis mediante la implementación de diferentes estrategias por parte del docente del INEP.

Por el alcance temporal de esta investigación es de corte transversal, ya a través de ella, se pretende estudiar un aspecto del desarrollo educativo en un momento dado: Primer Semestre 2015, en la disciplina de Geografía de América, del VIII grado de la Educación Secundaria del Instituto Nacional Eliseo Picado, la que permite la descripción del fenómeno de estudios en sus variables de manera simultánea en este periodo determinado al investigador dar una explicación lógica y coherente de cada uno de los momentos del desarrollo de este proceso.

Según el espacio en el que se llevó a cabo este trabajo es una investigación de campo porque se desarrolló en el aula de clase en situaciones naturales y formales, de los estudiantes en el quehacer educativo diario.

8.3. Población y muestra

Para dicho estudio se investigó una población de 200 estudiantes y seis docentes para un total de 2006 personas del VIII grado del turno matutino del Instituto Nacional Eliseo Picado, por ser grande la población se tomó una muestra del 30% de los estudiantes aplicando la regla de tres para obtener dicho porcentaje, equivalente a 60 discentes, de igual manera se aplicó con los maestros, tomando una muestra de 4 docentes.

8.4. Métodos y técnicas.

Para (Reguera I. y Guadamuz, 1987) es el conjunto de recursos y estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la práctica educativa.

En el caso de este estudio se hizo uso de métodos empíricos porque se partió de forma empírica al presentar un problema y al utilizar las siguientes técnicas e instrumentos; encuestas y observación.

Para la obtención de la información se aplicaron diferentes instrumentos entre las cuales se aplicó una entrevista a cuatro docentes, una encuesta a sesenta

estudiantes y tres visitas a los docentes donde solo se aplicó la guía de observación. La información recopilada fue analizada por la triangulación de datos donde se comparó las respuestas obtenidas de los estudiantes a través de las encuestas y con las repuestas de los docentes en la entrevista y la información obtenida en la observación realizada a los VIII grados. Luego se realizó un análisis estadístico para lo cual se utilizó el programa de office (Microsoft Excel 2013). 8.5. Instrumentos de recolección de datos.

Observación de clases: con el propósito de identificar y describir las técnicas y estrategias metodológicas aplicadas por el docente en la clase de Geografía de América, con una guía de observación comprendida por doce preguntas.

Encuestas a discentes: Con el propósito de indagar a cerca de las estrategias que aplica el docente en la disciplina de Geografía de América para desarrollar en ellos la creatividad ,el entusiasmo, dedicación, amor y la importancia de la asignatura propiciando la práctica del auto aprendizaje .El instrumento estuvo compuesto por doce preguntas cerradas.

Entrevista a docentes: Dirigidas a docentes de la asignatura Geografía de América en el VIII grado de secundaria, a fin de recabar información sobre la incidencia de las estrategias que aplican en la disciplina de Geografía de América, para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes en dicha asignatura. El instrumento estuvo compuesto por diez preguntas abiertas. Luego se aplicó estadística al utilizar el programa de office (Microsoft Excel 2013).

IX. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis que a continuación se presenta es con base al objetivo general y específicos de la investigación realizada en el año y la asignatura definida previamente.

En relación al aula de clase, esta no estaba de una forma organizada, atractiva al educando en relación a recursos didácticos. Por otro lado, se notaban de forma desorganizada. No logramos observar ningún tipo de símbolos patrios.

Los estudiantes estaban organizados de forma tradicional y con cierto desorden. Así mismo, el docente, la mayor parte del tiempo se mantuvo en un mismo lugar.

Por ultimo al momento de la clase se escuchó demasiado ruido en la otra sección de clase sin que el docente buscara alternativas de solución que les permitiera a los educandos escuchar mejor.

Como es lógico suponer; estas son algunas causas que inciden en el rendimiento académico y lo mejor en un aprendizaje significativo. Debemos señalar que esto no fue notorio en la clase observada en sus distintos momentos pedagógicos.

El docente utilizo las técnicas y estrategias para el desarrollo de su clase como: el diálogo, la utilización de textos, elaboración de mapas, observando poco dominio de grupo en los tres momentos de la clase, lo cual estas actividades no son lo suficiente para lograr un aprendizaje significativo.

Se comprobó que el docente hace revisión de tareas, y parte de los conocimientos previos para iniciar los contenidos, cabe señalar que los docentes en estudio realizan su plan didáctico y se pudo comprobar que los estudiantes realizan pocas preguntas sobre el tema que el docente está impartiendo, habiendo poca participación por parte de los discentes.

Dopazo (2002), señala que la enseñanza de la Geografía debe superar los esquemas tradicionales y proyectarse como un recurso para el conocimiento del lugar.

En relación a los resultados, producto de entrevista a docentes; pudimos comprobar que entre los docentes mismos del área hay algunas diferencias con respecto a las preguntas que les hicimos y que luego las procesamos de forma estadísticas.

9.1. Resultado de la aplicación de encuestas dirigidas a Docentes

Pregunta N°1

¿Domina usted, qué es aprendizaje significativo en la enseñanza de Geografía de América?

El aprendizaje significativo se da cuando el estudiante relacione los conocimientos previos con los nuevos mandándolos a la realidad (Areas, 2005)

De acuerdo con el autor, este es uno de los aprendizajes difícil de olvidar, porque es cuando el estudiantes se le queda grabada las cosas para toda su vida, cuando se le explica primero la clase, se le da la teoría y luego se lleva a la práctica por ejemplo la hidrografía de América, se le da la teoría y luego se realiza clase práctica de ubicación para que confirmen de acuerdo a lo estudiado.

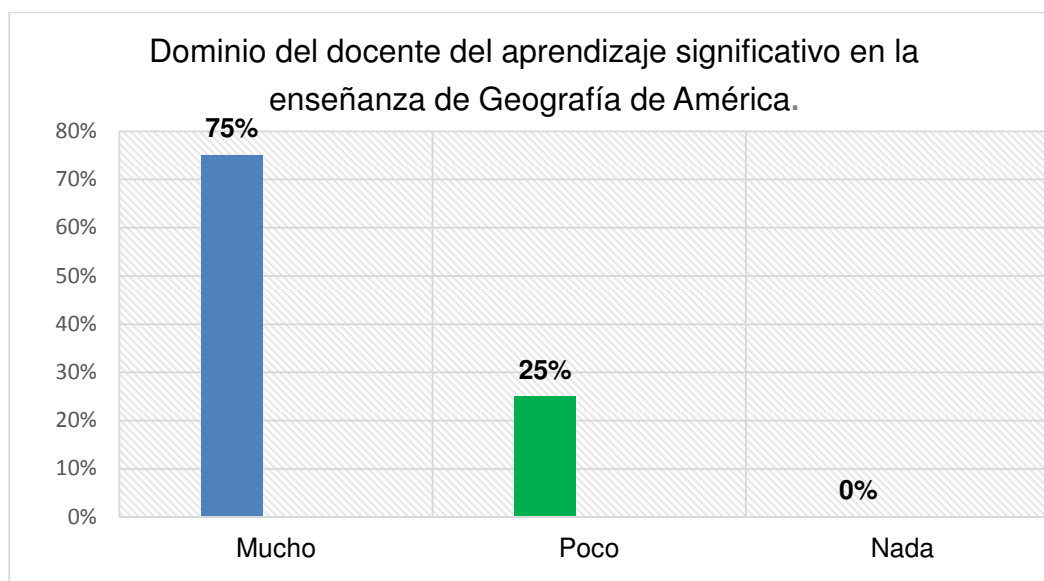
Según el gráfico N° 1, de los cuatro docentes entrevistados, el 75% (tres docentes) definieron, que el aprendizaje significativo en la enseñanza de Geografía de América, es aquel en el que el discente aprende cada día con sus conocimientos y los relaciona con sus conocimientos previos.

En cuanto al restante 25% (un docente), lo define que es basado en conocimientos científicos y lo relaciona con su entorno social.

Se pudo constatar que los docentes tiene poco dominio del aprendizaje significativo esto conlleva a que el mismo docente tenga dificultad al realizar el proceso de enseñanza en el aula de clase y obtengan un bajo rendimiento académico porque en estos momentos el maestro que imparte la asignatura de

geografía, no todos lo hacen con amor a la carrera, para obtener un aprendizaje significativo debemos de estar satisfechos con nuestra carrera por que es en donde llevamos al discente a relacionar el entorno ubicándose en el tiempo y el espacio movilizando diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad. (Ver gráfico N° 1)

Gráfico N°1



Fuente: Entrevista a docentes del octavo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, Municipio de Matagalpa del I Semestre 2015.

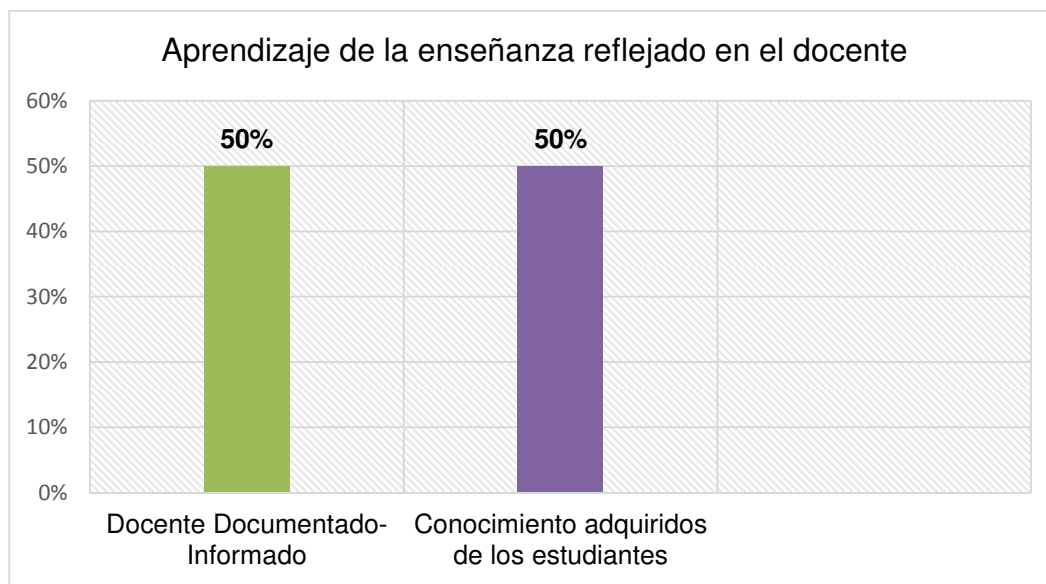
Pregunta N°2

¿Cómo se refleja para usted el aprendizaje de la enseñanza?

Según en el gráfico N° 2, el 50% (dos docentes) de los maestros entrevistados coinciden en su mayoría que el aprendizaje de la enseñanza del área de Geografía de América, se comprueba el conocimiento adquirido por el estudiante, en relación con la ubicación de los espacios geográficos también uso de los puntos cardinales, división política, reconocimiento de relieve y sobre todo respetando el espacio geográfico, ejemplo de esto es la ubicación exacta en los diferentes croquis, así mismo un 50%(dos docentes) expresan que como docentes debe estar bien documentado e informado, utilizando los diferentes medios como

internet, libros, atlas, periódicos, medios televisivos , entre otros para ubicar al estudiante en un ser pensante indagador para que obtenga conocimientos nuevos pueda descubrir el mundo en que le rodea y sean estudiantes para bien de la sociedad en su vida cotidiana.(Ver gráfico N° 2)

Gráfico: N°2



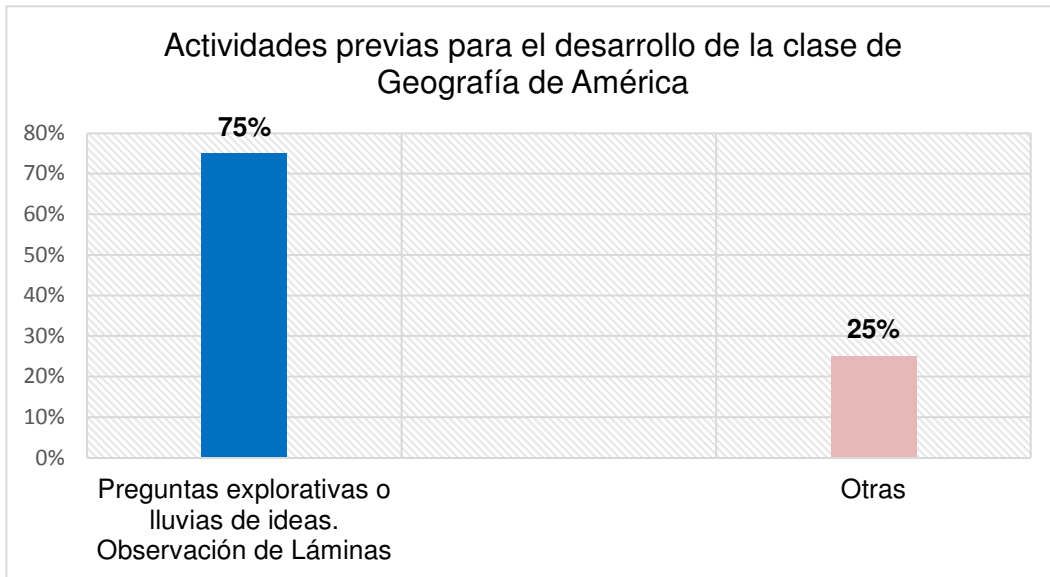
Fuente: Entrevista a docentes del octavo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, Municipio de Matagalpa del I Semestre 2015.

Pregunta N° 3

¿Qué actividades previas aplica con los niños para el desarrollo, de la clase de Geografía de América?

“Cabe señalar que es importante incluir al inicio de la clase, actividades relacionadas con la exploración de los conocimientos previos de las y los estudiantes a fin de conectar lo conocido con el nuevo contenido, las actividades de desarrollo deberán estar relacionadas con el tratamiento del nuevo contenido, las actividades de culminación deberán permitir la consolidación de los aprendizajes para alcanzar los indicadores de logros propuestos. Es importante incluir actividades de evaluación de proceso y asignación de tareas.” (Palacios, F. Mayo 2010).

Grafico N° 3



Fuente: Entrevista a docentes del octavo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, Municipio de Matagalpa del I Semestre 2015.

La información obtenida del Gráfico N° 3, se comprueba que de los cuatro docentes entrevistados el 75% (tres docentes) enmarcándonos con lo que el docente realizó, en relación con lo que dice Palacios y nuestra observación en el aula, logramos comprobar que se relaciona con lo que señala el actor, utilizan actividades previas para el desarrollo de la clase de Geografía de América, a fin de que los discentes expresen sus ideas, desarrollen su conocimiento empírico y creen su propio concepto, así mismo lograr la integración del grupo.

Referente al 25%(un docente) según la teoría de Palacio se logró observar que estos no aplican actividades relacionadas con la exploración de los conocimientos previos de los y las estudiantes.

Se evidenció que estos docentes no aplicaron actividades explorativas tales como: lluvia de idea, juegos (lápiz hablante) entre otros, donde se llegó a la conclusión que hoy en día hay docentes que no realizan una clase innovadora y participativa,

para obtener un aprendizaje significativo en la enseñanza de Geografía de América y así no afecte el rendimiento académico.

Pregunta N° 4

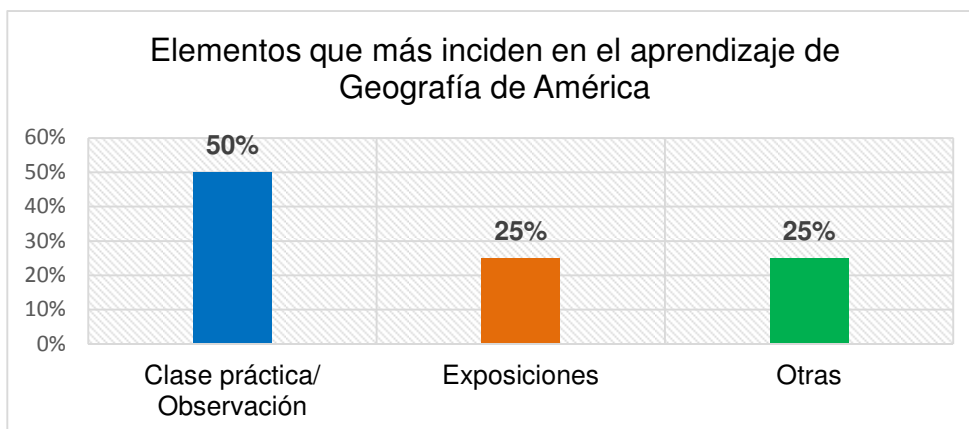
¿Cuáles considera que son los elementos que más inciden en el aprendizaje de la Geografía de América?

En el gráfico N° 4, podemos apreciar que de los docentes entrevistados el 50% (dos docentes) expresan que los elementos que más inciden en el aprendizaje de la Geografía de América es la clase práctica, la observación a través de láminas y mapas donde posteriormente pasan a ubicar, identificar, comparar y describir en las diferentes actividades dadas por el docente, esenciales para que el discente teniendo la teoría pueda llevarlo a la práctica y lo aplique a su vida.

En un 25% (un docente) respondió que el elemento que incide en el aprendizaje de Geografía de América, es la exposición, ayudando al desarrollo del pensamiento lógico del estudiante.

En tanto el restante 25% (un docente) explica que existen varios elementos que inciden en el aprendizaje de Geografía de América tales como: plenarios, debates, mesa redonda. En resumen podemos decir que de acuerdo a lo observado durante la clase de Geografía de América los elementos que prevalecen en el aprendizaje son la clase práctica y la observación a través de láminas y mapas.

Gráfico N° 4



Fuente: Entrevista a docentes del octavo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, Municipio de Matagalpa del I Semestre 2015.

Pregunta N° 5

¿Cómo maestro de Geografía de América cual considera que es la mayor dificultad?

De acuerdo a nuestra valoración para que el aprendizaje sea de buen resultado en los discentes, el docente debe de ser un ente motivador en el aula de clase para obtener resultados positivos de lo contrario será todo en vano siempre guiando al estudiante para construir y comprender el mundo en el que se desenvuelven.

Se preguntó a los docentes que cual es la mayor dificultad que considera en el área de Geografía de América, el 75% (tres docentes) respondieron que es la falta de estudio del discente, como también la recarga de información de los programas y textos , lo que conlleva a que los estudiantes no presten atención, pierdan el interés en el área, busquen un interés propio en particular como por ejemplo el mal uso de la tecnología (internet, celulares), la indisciplina escolar, desinterés por algunos padres de familia y estudiantes.

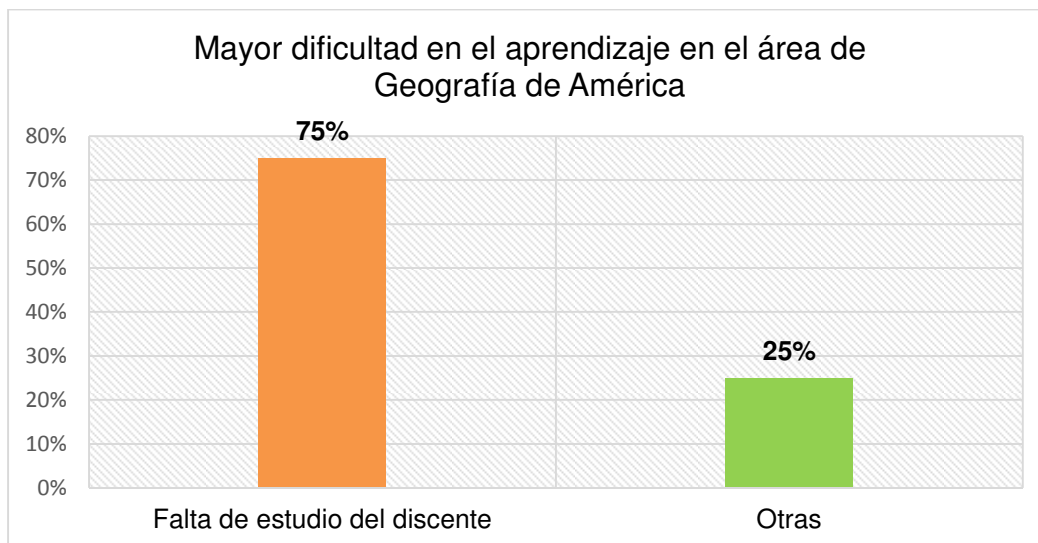
En cuanto al 25%(un docente) respondió que dentro de las dificultades para el aprendizaje en el área de Geografía de América está la falta de materiales por parte del centro de estudios como: marcadores, mapas, esferas otros.

Al observar la clase, se evidenció como ventaja el que cada estudiante cuenta con su libro de texto, conforme a la transformación curricular y este permite en gran manera al proceso de enseñanza aprendiza aunque, teniendo sus libros, los discentes no aprovechan ese recurso para obtener mejor conocimiento en relación a la asignatura de Geografía de América.

El docente debe observar la participación de los estudiantes para realizar las modificaciones necesarias retroalimentar la actuación de los discentes y conocer sus avances, con el propósito de evaluar de manera permanente sus procesos de aprendizajes y los productos realizados en las actividades, es necesario que los discentes se formen para enfrentar una sociedad en continua transformación la

geografía debe fomentar que los estudiantes puedan asumir educar en valores de justicia, igualdad , libertad y paz .Esto implica abordar no sólo contenidos en los que el estudiantes sean conscientes de problemas sino reflexiones que los involucren y los hagan participativos.

Gráfico N° 5



Fuente: Entrevista a docentes del octavo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, Municipio de Matagalpa del I Semestre 2015.

Pregunta N° 6

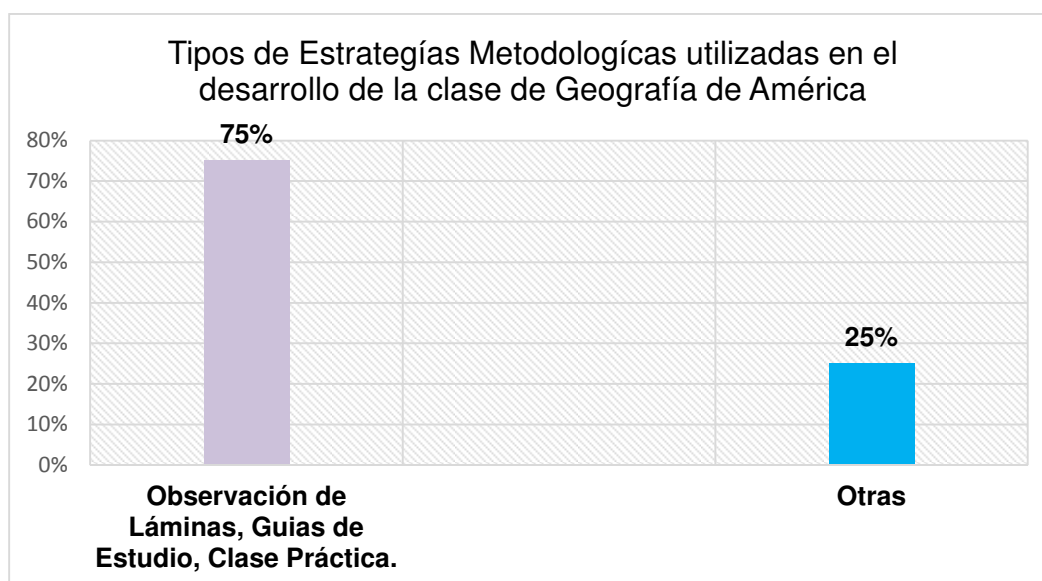
¿Qué tipos de estrategias metodológicas utiliza Usted para desarrollar su clase de Geografía de América?

En el grafico N°6, se refleja que el 75% (tres docentes) entrevistados utilizan diferentes estrategias metodológicas, promueven la motivación para que la clase sea atractiva y participativa como: observación de láminas, guías de estudio, el dictado, estudiantes monitores, investigación, debates, clase práctica; importantes en el desarrollo de la clase de Geografía de América, ya que en ellas dan pautas al desarrollo del pensar intelectual del discente para su aprendizaje significativo.

En el restante 25%(un docente) entrevistado indica que utiliza otras estrategias como; guías de preguntas, transcripción de textos, buscando como objetivo relacionar la enseñanza de la teoría con la práctica.

De acuerdo a la observación pudimos constatar que las más relevantes son la observación de láminas, guías de estudio. Según Palacios este no hace la clase activa ni participativa es importante incluir al inicio de la clase actividades relacionadas con la exploración de los conocimientos previos de las y los estudiantes a fin de conectar lo conocido con el nuevo contenido, las actividades de desarrollo deberán estar relacionadas con el tratamiento del nuevo contenido, las actividades de culminación deberán permitir la consolidación de los aprendizajes para alcanzar los indicadores de logros propuestos. Es importante incluir actividades de evaluación de proceso y asignación de tareas. Un maestro debe de ser indagador de estrategias viables en el proceso de enseñanza para obtener resultados satisfactorios en el aula de clase.

Gráfico N° 6



Fuente: Entrevista a docentes del octavo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, Municipio de Matagalpa del I Semestre 2015.

Pregunta N° 7

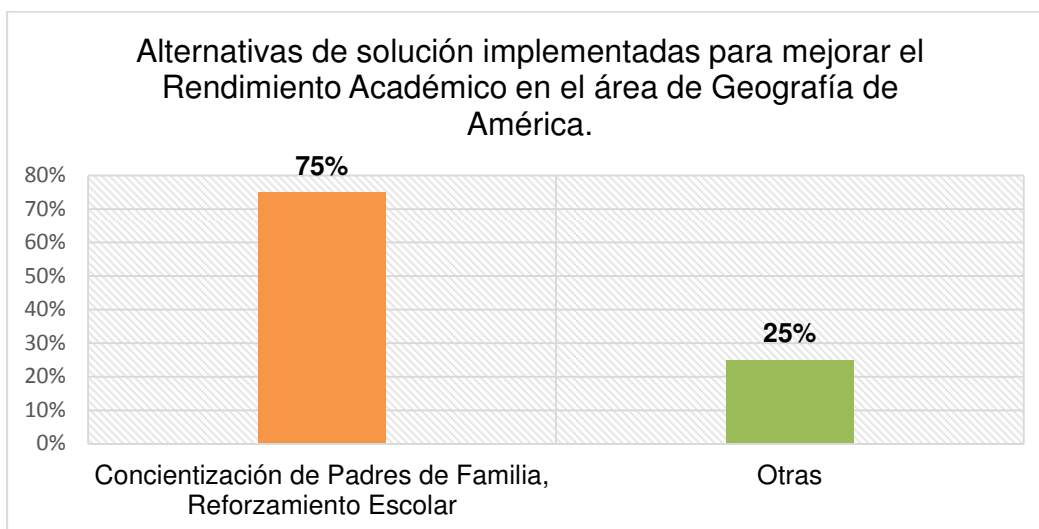
¿Qué alternativas de solución ha implementado para mejorar su Rendimiento Académico en el área de Geografía de América?

“Los resultados obtenidos a través de la evaluación del aprendizaje orientan la toma de decisiones sobre: modificar determinados procesos, cambiar algunas

estrategias, ampliar el tiempo dedicado a ciertos aspectos temáticos, plantear diferentes actividades, promover cambios que hagan más participativa la clase y otras, con el fin de introducir mejoras en el proceso de enseñanza- aprendizaje.” (Palacios, F. 2010).

Por otra parte el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente, cuando corrige ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las Ciencias Sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante a comprendido sí o no los conceptos.

Gráfico N° 7



Fuente: Entrevista a docentes del octavo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, Municipio de Matagalpa del I Semestre 2015.

Es importante implementar alternativas de solución en el aula de clase especialmente para los discentes que tienen más dificultad en el análisis y comprensión del área de Geografía de América, como se observa en el gráfico N° 9, se obtuvo como resultado de la entrevista que se realizó a los docente el 75% (tres docentes) concluyeron que las más aplicadas son: reforzamiento escolar y concientización a padres de familia. No obstante cabe mencionar que hay alternativas solución como los trabajos en grupo y guías de estudios en casa, que

se han implementado pero no han dado buenos resultados por razones de que el discente no asume su responsabilidad como estudiante.

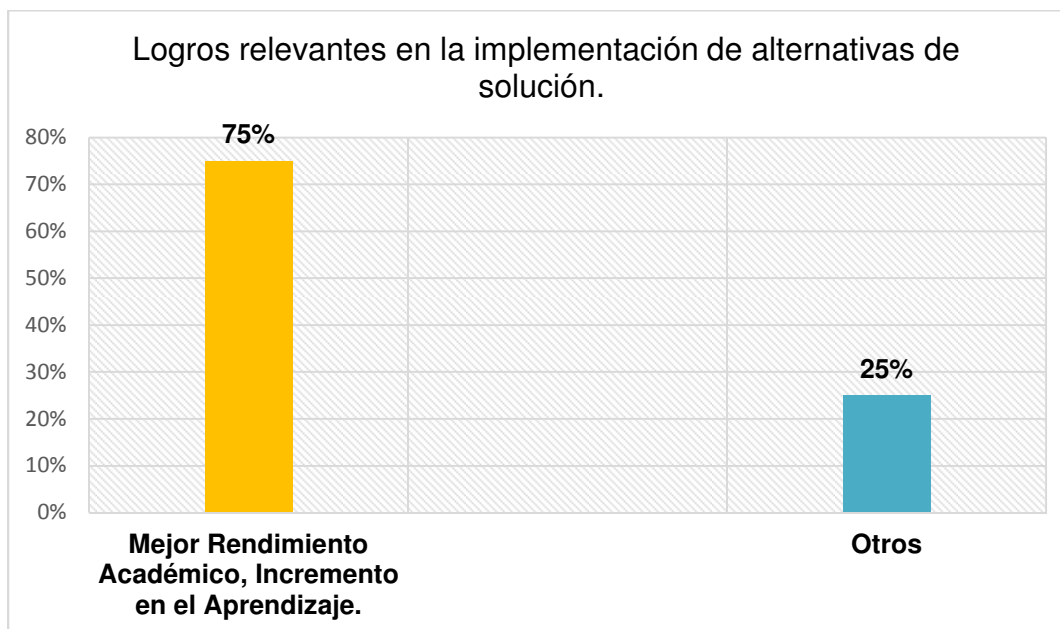
Con respecto al 25%(un docente) muestra que el docente recurre a alternativas de solución implementadas para mejorar el rendimiento académico en el área de Geografía de América como: trabajo individual, atención individual, realización de esquemas, incentivación del alumno de forma cualitativo y cuantitativo por su participación.

Pregunta N° 8

¿Qué logros relevantes ha obtenido al implementar sus alternativas de solución?

Al referirnos a evaluación del aprendizaje, la entenderemos como “el proceso por medio del cual se recolecta evidencia que permita establecer los logros de los y las estudiantes en cuanto a su aprendizaje para poder emitir juicios de valor y tomar decisiones” (Palacios, F. 2010).

Gráfico N° 8



Fuente: Entrevista a docentes del octavo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, Municipio de Matagalpa del I Semestre 2015.

En el gráfico N°8, se observa que de acuerdo a la entrevista realizada a los docentes, el porcentaje más alto equivalente al 75%(tres docentes), muestra como logro relevante: el mejor rendimiento académico, así mismo el incremento en el aprendizaje, como resultado de la asimilación que el niño y la niña han obtenido, enriqueciendo su labor diario durante el desarrollo de las alternativas que el docente implementa.

En un 25% representado por un docente de los cuatro docentes entrevistado, expresa que un logro relevante es la integración de padres de familia, alumnos, docentes y directores. Con relación a la pregunta se comprobó que entre los mismos estudiantes hay algunas diferencias la envidia de alumnos monitores en el aula de clase la clase social como la economía familiar. De acuerdo a la valoración se pudo observar que los discentes subestiman la asignatura por algunos maestro no de la materia les comentan que es una clase muy aburrida mucha teoría y solo se trata de análisis.

9.2. Resultado de la aplicación de encuestas dirigidas a Discentes

Con relación a las preguntas que elaboramos en relación a nuestros objetivos, comprobamos que entre los mismos estudiantes hay algunas diferencias con respecto a las preguntas que les hicimos y que luego las procesamos de forma estadística.

Pregunta N°9

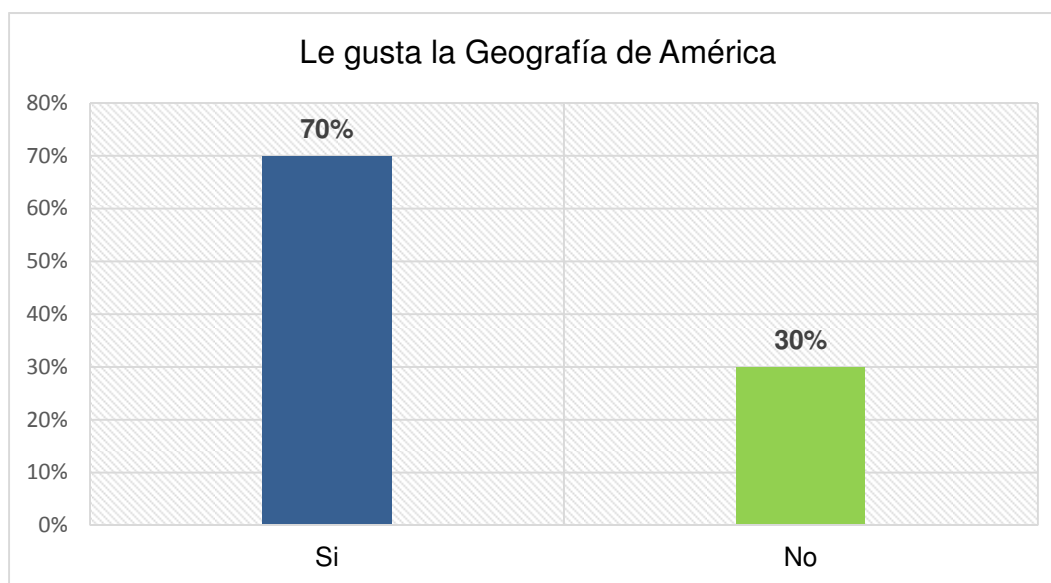
¿Le gusta la clase de Geografía de América?

El 70% (cuarenta y dos de los discentes) expresan que si les gusta la clase por que la consideraron importante, donde a través de sus estudios conocerán posiciones geográficas de un lugar determinado y ubicar diferentes países del continente Americano, en cuanto al 30% (18 discentes) expresan que no, porque la sienten aburrida, ven sin importancia esta clase ya que es demasiadas información mucho análisis y hay que aprenderse muchas fechas, países que ni siquiera conocen. Según lo observado muchos estudiantes no atienden a la asignatura ni siquiera escriben en su cuaderno la información del docente y lo que

se obtiene es un bajo rendimiento académico por la falta de interés de los discentes.

Está demostrado que la mayoría de los discentes subestiman el área de Geografía de América, muchos de ellos no ven la necesidad de ampliar sus conocimientos en dicha materia ya que no creen que sea importante para su vida diaria, sino más bien, lo ven como un requisito para cumplir con su año escolar. En el caso de la clase de Geografía de América aunque realicen murales que abarquen temas como la ubicación, espacio, líneas de tiempo, al momento de realizar la defensa de sus trabajos, queda demostrado que sólo memorizan pero no comprenden el por qué realizan dichas exposiciones, mucho menos entender el impacto que tiene la Geografía en la vida del ser humano.

Gráfico N°9



Fuente: Encuesta a discentes del octavo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, Municipio de Matagalpa del I Semestre 2015.

Pregunta N°10

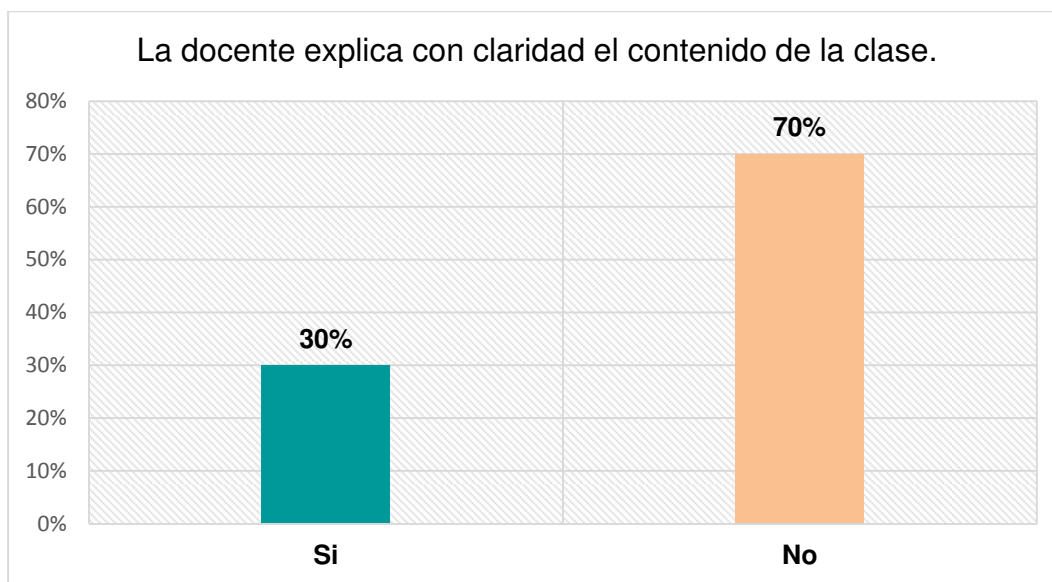
¿El docente explica con claridad el contenido de la clase?

El 70% (cuarenta y dos de los discentes) dice que no, que el docente no explica bien el contenido, que es muy aburrida en su forma de dar la clase por que explica muy rápido.

El 30% (dieciocho de los discentes) expresan que el docente explica con claridad, el contenido utilizando diferentes actividades, dinámicas y gráficos entre otros.

De acuerdo a lo observado se pudo constatar que el docente explica con claridad el contenido, éste era un contenido de continuidad es decir donde ya había explicado, aun así se notó cierta duda en algunos estudiantes ya que la explicación es de mucha ayuda para que trabajen en actividades. El docente debe comunicarse clara, sencilla y explícitamente con el estudiante.

Gráfico N°10



Fuente: Encuesta a discentes del octavo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, Municipio de Matagalpa del I Semestre 2015.

Pregunta N°11

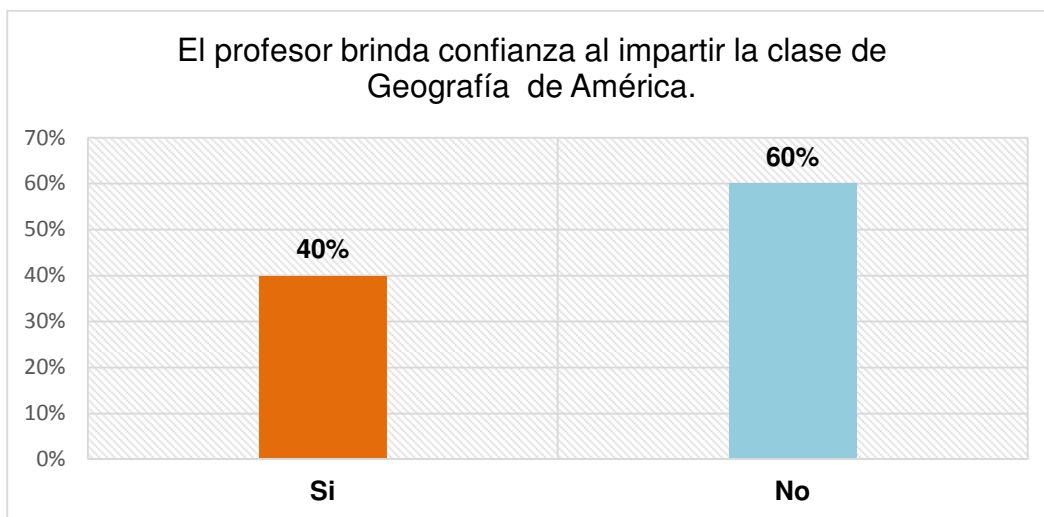
¿Tiene usted confianza de preguntarle a su profesora si no entiende la clase?

En el grafico podemos observar que el 60% (treinta y seis de los dicentes) representando la mayoría de los encuestados dicen que no, expresando que le tienen pena al docente, no les da confianza para que explique nuevamente la clase, porque muchas veces sienten que el docente los puede regañar.

El 40% (veinticuatro de los discentes) expresan que si tienen confianza al preguntar porque la clase la da activa, participativa y les da confianza para que desarrollen sus pensamientos lógicos.

Se observó poca confianza de algunos discentes en la hora de clase para preguntarle al docente ya que él expresa que presten atención a la hora de la explicación y que no explicará nuevamente, y que al preguntarle al docente tienen temor que les regañe o les rechace. se debe propiciar un clima cálido, flexible y respetuoso para que el o los estudiantes se expresen con confianza y seguridad.

Gráfico N°11



Fuente: Encuesta a discentes del octavo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, Municipio de Matagalpa del I Semestre 2015.

Pregunta N°12

¿En la clase de Geografía de América predomina el dictado?

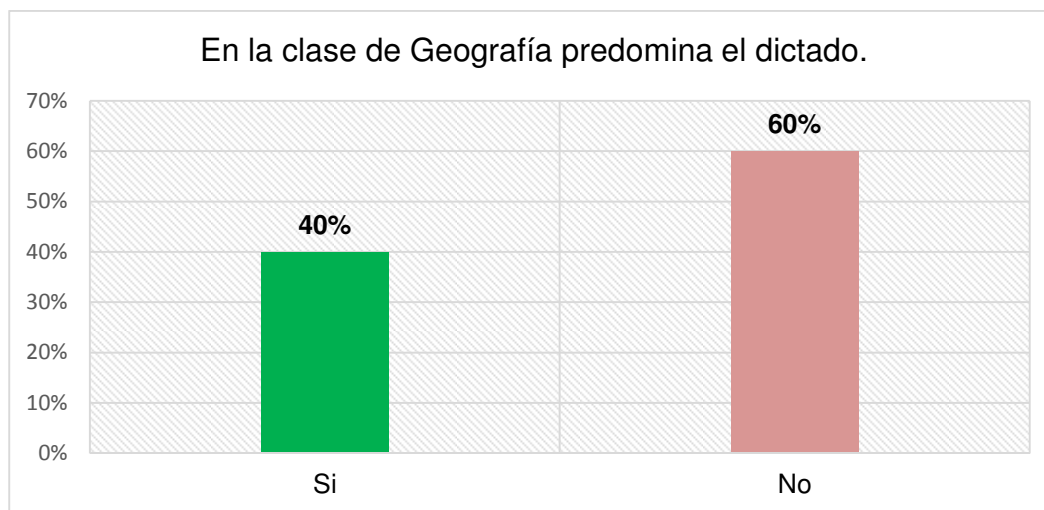
El 60% (treinta y seis de los discentes) encuestados expresan que no, porque el docente utiliza diferentes formas como los gráficos y medios para explicar la clase.

El otro 40% (veinticuatro de los discentes) expresan que si el docente utiliza mucho el dictado, usándolo como una rutina diaria o costumbre y raras veces utiliza otros medios para desarrollar los temas de la clase.

A través de la observación se constató que aun los docentes a estas alturas hacen su clase de forma rutinaria y siempre los mandaron a transcribir el texto al

cuaderno y esto conlleva a que la clase de Geografía y los docentes que la imparten a los alumnos la tomen como hasta hoy en día aburrida y mucha teoría que no relaciona a la hora de la clase la teoría con la práctica.

Gráfico N°12



Fuente: Encuesta a discentes del octavo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, Municipio de Matagalpa del I Semestre 2015.

Pregunta N°13

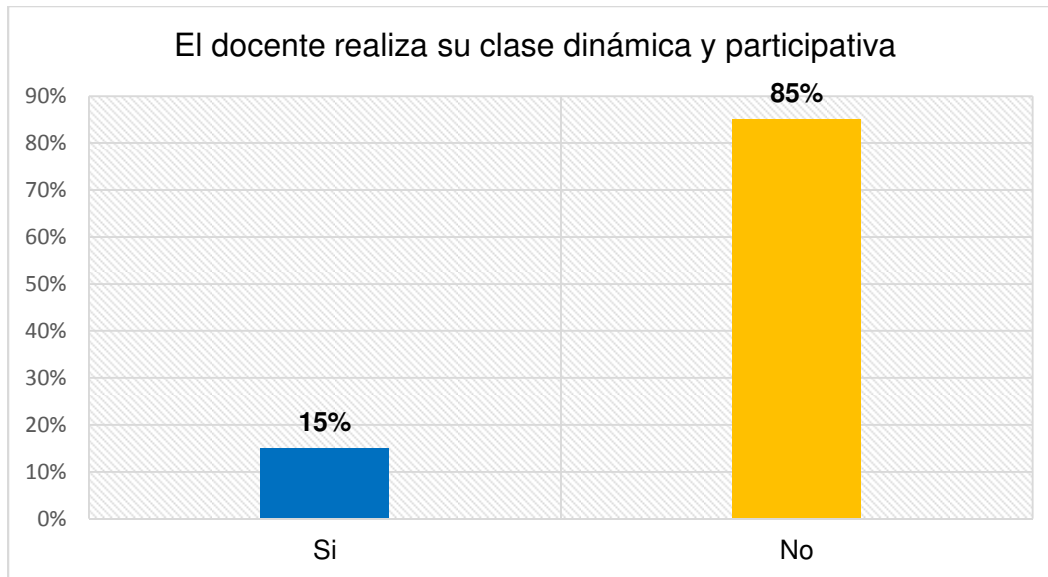
¿El docente realiza su clase dinámica y participativa?

El 85% (cincuenta y uno de los discentes) encuestados dicen que no, porque es aburrida debido a que el docente desarrolla su clase sin participación activa, no usa actividades dinámicas, ni juegos.

El 15% (nueve de los discentes) expresaron que sí, porque el docente utiliza algunas estrategias como la clase práctica, que le permiten que participen los discentes en forma activa y participativa en el desarrollo de la clase de Geografía de América.

En la observación realizada se observa por parte de los docentes poca motivación en cuanto a participación activa, dinamismo, no se hace uso de mapas, esferas, ya que estos son los idóneos en esta asignatura, utilizando solo los libros de texto al explicar el tema. Es necesario seguir individualmente a los estudiantes para el desarrollo armónico e integral de las capacidades y de sus intereses.

Gráfico N°13



Fuente: Encuesta a discentes del octavo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, Municipio de Matagalpa del I Semestre 2015.

Pregunta N°14

¿El docente deja siempre tarea de Geografía de América?

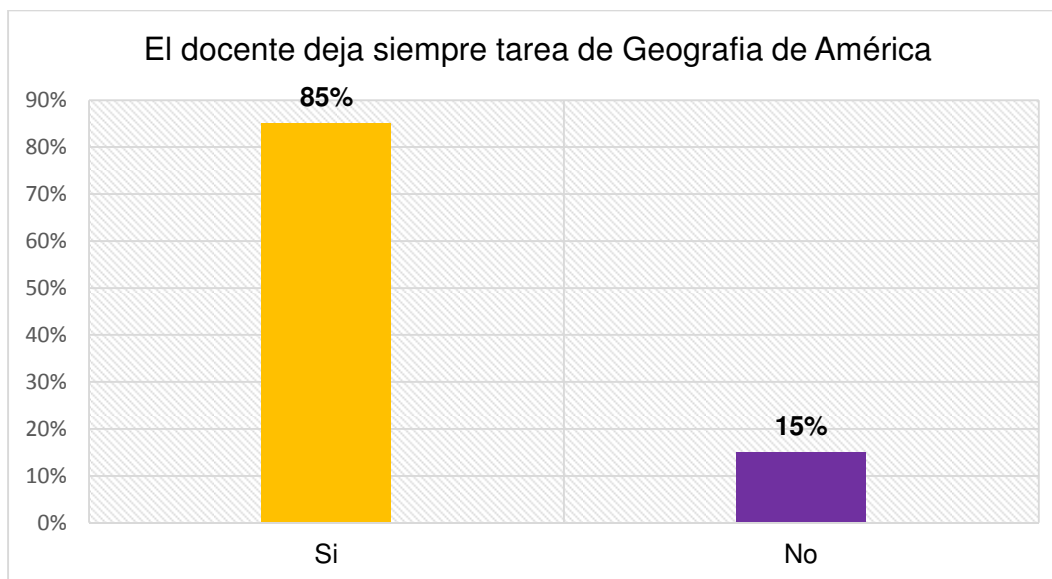
El 85% (cincuenta y uno de los discentes) expresan que sí, ya que estas les ayudan para reforzar sus conocimientos básicos con las tareas que el docente deja para realizar en casa.

El 15% (de los discentes) expresó que no, porque las tareas siempre se realizan dentro del aula de clase. Tal como se observa en el gráfico n°14

Con lo expresado al igual que los discentes, se considera que con la asignación de tareas, los estudiantes logran reafirmar conocimientos, lo cual permite a cada uno apropiarse de la información que necesita para enriquecer sus conocimientos llevándolo a la práctica en la vida cotidiana. Esto permite a la vez que el estudiante tome interés de la disciplina y con respecto a la observación se verificó que los docentes dejaron el resto de las actividades no terminadas en clase como tarea en

casa. Referente a lo observado de los nueve discentes, estos estudiantes son los que se distraen con facilidad y no presentan interés por la clase.

Gráfico N°14



Fuente: Encuesta a discentes del octavo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, Municipio de Matagalpa del I Semestre 2015.

Pregunta N°15

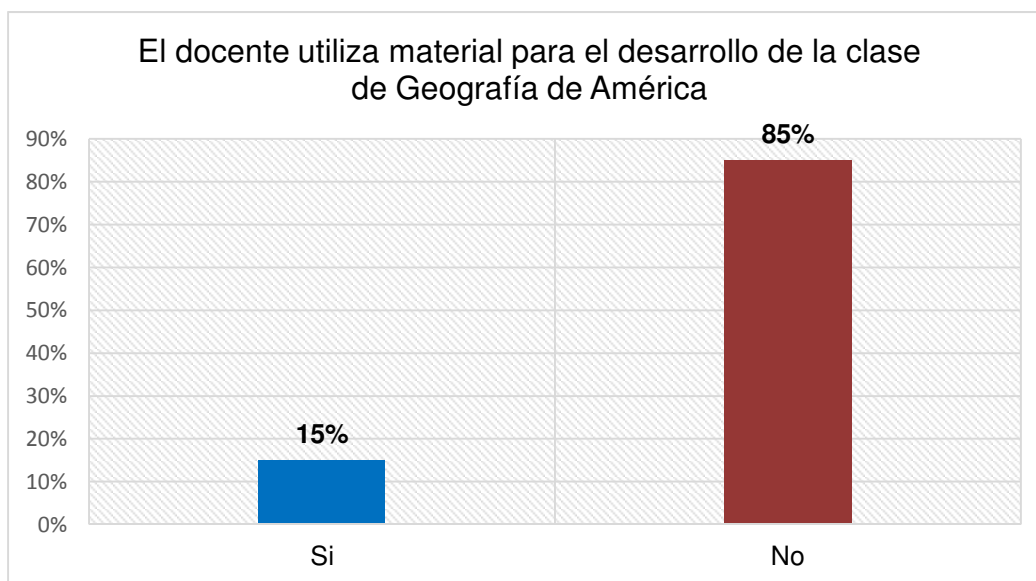
¿El docente utiliza material para el desarrollo de clase de Geografía de América?

El 85%(cincuenta y uno de los discentes) señalan que el docente no utiliza materiales e imparte su clase de una forma aburrida, en donde el profesor utiliza el dictado y transcribir lecturas extensas de los libros, contestar guías de trabajos con demasiadas preguntas.

A través de la observación se puede concluir que el material más usado de parte de los docentes son los libros de textos, para el desarrollo de la clase de Geografía de América.

El 15%(nueve de los discentes) expresan que el profesor usa material para el desarrollo de su clase, tales como mapas, esferas, textos, folletos, láminas ilustrativas, periódicos y otros materiales.

Gráfico N°15



Fuente: Encuesta a discentes del octavo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, Municipio de Matagalpa del I Semestre 2015.

Pregunta N°16

¿Consideras tu Rendimiento Académico bueno?

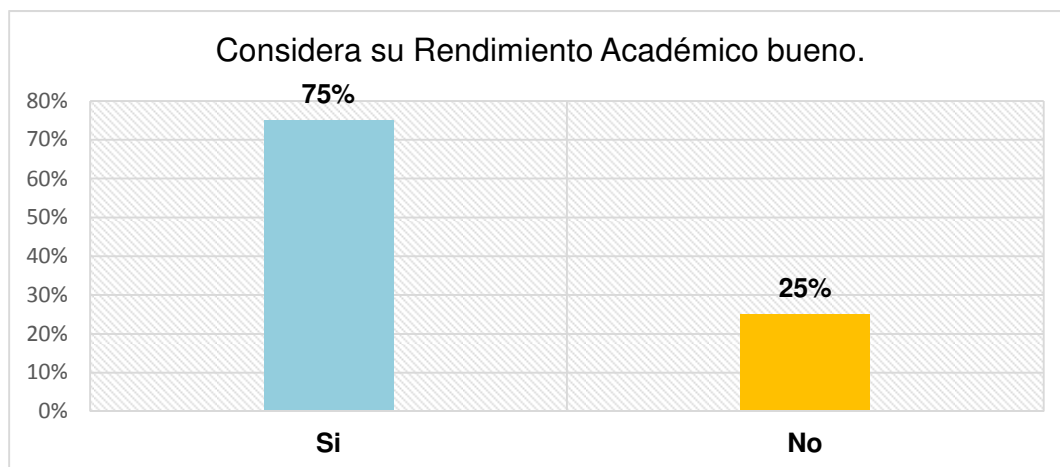
El 75% (cuarenta y cinco de los discentes) expresan que sí, porque cuando van al sistemático se aprenden las guías dadas por el docente aunque obtengan una nota de sesenta.

El 25% (quince de los discentes) expresaron que no, porque poco le entienden y los cuestionarios que les dejan son muy extensos, y a la hora del examen expresan que son muy difíciles de contestarlo.

Esto conlleva a resaltar las principales causas en el Rendimiento Académico como son: la falta de interés por parte de los estudiantes a la clase de Geografía de América, muchas veces por carecer del uso del material didáctico a la hora de explicar la clase, inadecuada implementación de las estrategias y procedimientos de evaluación aplicadas por los docentes, ellos no hacen uso de la teoría con la práctica, y muchas veces los docentes realizan la clase de forma rutinaria y falta

de comunicación de los docentes con los padres de familia en los cortes evaluativos para informar acerca de las dificultades que están presentando los discentes.

Gráfico N°16



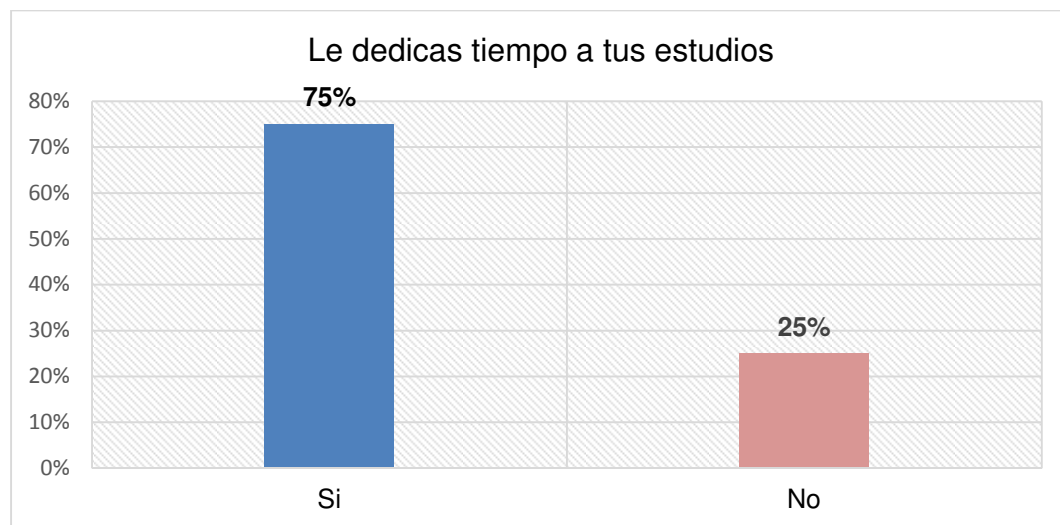
Fuente: Encuesta a discentes del octavo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, Municipio de Matagalpa del I Semestre 2015.

Pregunta N°17

¿Le dedicas tiempo a tus estudios?

El 75% (cuarenta y cinco de los discentes), exponen que si, en la realización de tareas y cumplimiento de trabajos.

Gráfico N°17



Fuente: Encuesta a discentes del octavo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, Municipio de Matagalpa del I Semestre 2015.

El 25%, (quince de los discentes) expresan que no, porque algunos tienen otras ocupaciones como ayudarles a sus madres, y otros en juegos recreativos.

De acuerdo a lo observado, los estudiantes no dedican al menos un poquito de tiempo para sus tareas diarias ya que se constató, que unos cuantos entregaron tareas en donde debido a esto viene la reprobación de la asignatura en los discentes del VIII grado en dicho centro.

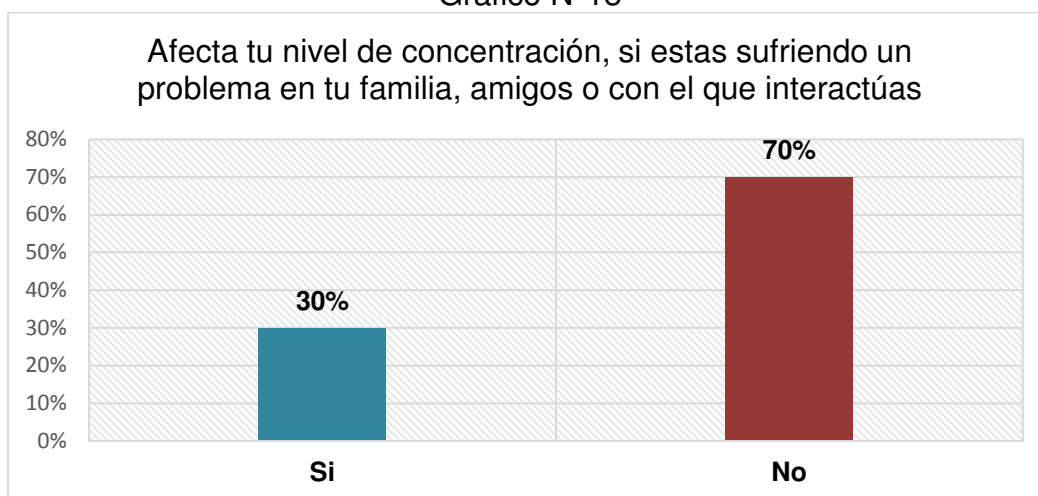
Pregunta N°18

¿Afecta tu nivel de concentración, si estas sufriendo un problema en tu familia, amigos o con el que interactúas?

El 70% (cuarenta y dos de los discentes) expresan que no les afecta, ya que sus padres tienen un buen trabajo que le ayuda a sustentar a la familia, así mismo existe una buena convivencia con sus padres, amigos, profesores y familiares.

El 30% (dieciocho de los discentes) expresan que les afecta; porque salen a vender por las tardes para ayudarles a sus padres, como también cuidar a mis hermanos más pequeños mientras sus padres trabajan fueran del hogar, casi todos los días hay pleitos en la casa, no viven con mi papá porque su mamá tiene otra pareja, así mismo en el ambiente escolar existe la discriminación entre estudiantes que se conoce con el nombre de Bullying, entre otros.

Gráfico N°18



Fuente: Encuesta a discentes del octavo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, Municipio de Matagalpa del I Semestre 2015.

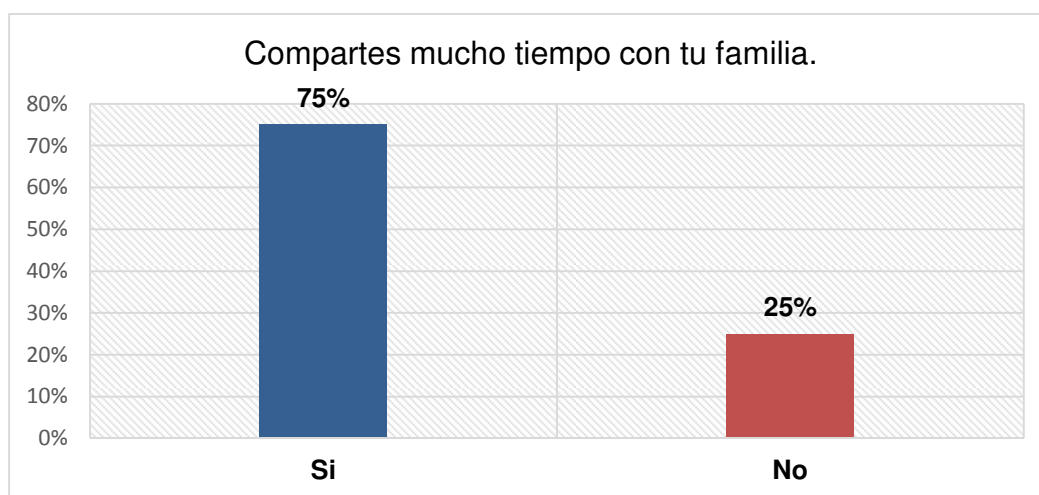
A través de lo observado se pudo constatar que si se hace mal uso de la tecnología como por ejemplo los celulares, esta se convierte en el principal distractor en el aula de clase, que afecta el nivel de concentración de los discentes dando como resultado lleguen a reprobado la asignatura de Geografía de América.

Pregunta N°19
¿Compartes mucho tiempo con tu familia?

El 75% (cuarenta y cinco de los discentes) expresan que sí, porque sus padres les ayudan a realizar sus tareas, así mismo están pendientes de sus actividades escolares, manteniendo una buena comunicación entre padre e hijo.

El 25% (quince de los discentes) expresan que no, porque los padres tienen que trabajar muchas veces fuera del hogar y cuando llegan se sienten demasiados cansados. Los padres deben de dedicar más tiempo a sus hijos para que tengan apoyo los docentes y obtengan un mejor rendimiento académico, de lo contrario el niño o niña tendrán a reprobado su clase, lo cual es de importancia estar en contacto con los hijos e hijas y estar pendiente de los resultados obtenidos en el salón de clase. (Ver gráfico N° 19)

Gráfico N°19



Fuente: Encuesta a discentes del octavo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, Municipio de Matagalpa del I Semestre 2015.

X. CONCLUSIONES

Partiendo del análisis de los objetivos propuestos anteriormente se concluye que:

- ✓ Los docentes hacen poco uso de los materiales en la enseñanza aprendizaje en la asignatura Geografía de América en los discentes del VIII grado como: Mapas, esfera, técnicas de lecturas, resúmenes, ya que solo transcriben y contestan guías haciendo uso del texto.
- ✓ Las estrategias utilizadas, no son suficientes para mejorar el rendimiento académico que permita un aprendizaje significativo en los discentes.
- ✓ Los estudiantes presentan poco interés hacia la disciplina Geografía de América lo conlleva a un bajo rendimiento académico y con conocimiento pobres.
- ✓ La falta de aplicación de técnicas y estrategias inciden de forma negativa en el proceso enseñanza- aprendizaje, privando al estudiante a obtener un aprendizaje significativo.

Que los docentes hagan uso de los materiales como: Mapas, esferas, técnica de lectura resúmenes en la asignatura antes mencionada para obtener una mejor enseñanza en el desarrollo de la clase.

XI. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los objetivos establecidos en esta investigación se pueden sugerir las siguientes recomendaciones:

- ✓ Elaborar mapas en cartulina o álbum donde se ubiquen lugares determinados de acuerdo a los temas estudiados.
- ✓ Planificar la clase con diversas estrategias.

Ejemplos

- a) Ligas del saber
- b) Debates, exposiciones, pruebas orales redacción de pregunta, elaborar resumes como también el uso de dinámicas para inducir al estudiante al descubrimiento y el pensar intelectual.
- c) Excursiones (siempre y cuando no se exponga al estudiantado).
- d) Los tour
- d) Juegos de roles
- ✓ Elaborar murales con recortes de periódicos o revistas relacionados con la temática para impartir los contenidos.
- ✓ Utilizar mapas actualizados, videos , brújula ,rosa de los vientos, diccionarios
Enciclopédicos.

Las estrategias mencionadas se pueden utilizar antes, durante y después de la clase; y los medios didácticos se deben utilizar durante la clase.

- ✓ Los medios didácticos deben corresponder a las capacidades del estudiante.
- ✓ El uso de medios deben relacionarse con los objetivos.
- ✓ Los medios didácticos deben elegirse con criterio objetivo, de acuerdo al contenido a desarrollar.

XII. BIBLIOGRAFÍA

1. Copyright 2008-2015 definiciones.
2. (Lara, Durán, & Daguerre, 1993) (educacion, 2011)
3. Dopazo R. (2002).problemática de la enseñanza de la Geografía en el espacio periférico (Guanare, Anzoategui).Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad pedagógica Experimental Libertador. Instituto pedagógico de Maracay.
4. (educacion, 2011)
5. Friedman, J (2007) Planificación. Editorial, Ministerio de Educaciones Publicas.MAP.235P.
6. Gadea (2003).
7. Ministerio de Educación y Deportes (2004).La Educación Bolivariana, políticas programas y acciones. Caracas. Autor.
8. Nuevo diario.com.ni.(19/07/2015)
9. Pérez, p (2004).Apuntes de los Recursos didácticos durante los años comprendidos entre 1998.2004.180p.
10. Palacios, F. Mayo 2010
11. Rojas, J. (1982).Tendencias Criticas de la Geografía. Boletín del Colegio de Geógrafos de Venezuela. Capitulo Mérida. No 1, año 1, pp. 6-11.
12. (Salinas, 1999)
13. Souto González, x. (1998).Didáctica de la Geografía: Problemas Sociales y Conocimientos del Medio. Ediciones Serbal: Barcelona.
14. (Educación, Secretaria de Estado de;, 1995)
15. (Taborda de Cedeño, 1996)
16. (Shabelita, 2012).
17. Revista <http://www.ricoei.org/investigación/512del.pdf>.
18. UNAN-MINED, Diplomado Fortalecimiento de la calidad educativa en Nicaragua, pagina 11 julio 2013.
19. (Rodríguez D. E., 2006)
20. (Duron, 1999)

XII.

ANEXOS



Sesión de trabajo con nuestro tutor.



Entrevista a docente del INEP.



Momento de encuesta a estudiantes del INEP

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
 FACULTAD REGIONAL AUTONOMA DE MATAGALPA
 FAREM-MATAGALPA

Anexo 1

OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

variable General	Sub Variable	Definición concepto	Indicadores	Instrumento	Preguntas
Estrategia		Son una gama de alternativas y opciones para producir intervenciones pedagógicas, son las opciones que los docentes puedan poner en práctica con el propósito de garantizar aprendizaje significativo.	-Aplica estrategias metodológicas para el desarrollo de su clase	-Entrevista	¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza usted para desarrollar su clase de Geografía de América? ¿El ministerio de educación lo capacita en el área de Geografía de América? ¿Cuenta usted con los materiales adecuados para desarrollar su clase le proporciona el centro educativo?

--	--	--	--	--	--

variable General	Sub Variable	Definición concepto	Indicadores	Instrumento	Preguntas
Enseñanza		La enseñanza es la profesión o actividad del que enseña, también establece que la enseñanza es el sistema y método de dar instrucciones a alguien	<p>-Analizar ciertas causas que inciden en la enseñanza de geografía.</p> <p>-Valorar algunas causas que inciden en la enseñanza del rendimiento académico</p>	-Entrevista	<p>¿Cómo se refleja para usted el aprendizaje de la enseñanza?</p> <p>¿Qué actividades previas aplica con los niños para el desarrollo de las clases de la Geografía de América?</p> <p>¿Cómo maestro de geografía de américa cual considera que es la mayor dificultad?</p>
Rendimiento Académico		<p>Hacer referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ambiente escolar terciario.</p> <p>Es una medida de las capacidades del alumno que exprese lo que este aprendiendo a lo largo del proceso</p>	-Proponer alternativas para solucionar problemas		<p>¿Qué alternativa de solución ha implementado para mejorar su rendimiento académico en esta clase de Geografía de América?</p> <p>¿Qué logros relevantes ha obtenido al implementar sus alternativas de solución?</p> <p>¿Qué es aprendizaje significativo para usted?</p>

		formativo.		Observación	<p>El docente utiliza materiales didácticos para impartir las clases. Sí _____ No _____</p> <p>El docente retroalimenta el contenido anterior. Sí _____ No _____</p>
--	--	------------	--	-------------	--

					<p>Hay revisión de tareas. Sí _____ No _____</p> <p>El docente parte de los Conocimientos previos del estudiante. Sí _____ No _____</p> <p>Los estudiantes participan activamente durante el desarrollo de la clase de Geografía de América Sí _____ No _____</p> <p>El docente utiliza estrategias innovadoras en su proceso de incidencia de enseñanza de Geografía de América.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Sí _____ No _____</p> <p>El docente utiliza técnicas de resumen, gráficos, esquemas, otros para el desarrollo de la clase. Sí _____ No _____</p> <p>El docente propicia actividades recreativas con sus estudiantes. Sí _____ No _____</p> <p>El docente estimula la participación crítica de sus estudiantes en el desarrollo de su clase Si _____ No. _____</p> <p>El docente brinda confianza a sus estudiantes. Sí _____ No _____</p> <p>El docente integra a todo los alumnos en el desarrollo de las actividades de su clase. Sí _____ No _____</p> <p>Los docentes demuestran interés durante el desarrollo de la clase de Geografía de América. Sí _____ No _____</p> <p>Le gusta la clase de Geografía de América. Sí _____ No _____ ¿Por qué?</p>
--	--	--	--	--

Encuesta

				<p>La docente explica con claridad el contenido. Sí ____ No ____ ¿Por qué? _____</p> <p>Tiene usted confianza de preguntarle a su profesor si no entendió la clase. Sí ____ No ____ ¿Por qué? _____</p> <p>En la clase de Geografía de América predomina el dictado. Sí ____ No ____ ¿Por qué? _____</p> <p>El docente realiza su clase dinámica y participativa. Sí ____ No ____ ¿Por qué? _____</p> <p>El docente deja siempre tareas de Geografía de América. Sí ____ No ____ ¿Por qué? _____</p> <p>El docente utiliza materiales para el desarrollo de su clase de Geografía de América. Sí ____ No ____ ¿Por qué? _____</p> <p>Consideras tu rendimiento académico bueno. Sí ____ No ____ ¿Por qué? _____</p> <p>Le dedica tiempo a sus estudios. Sí ____ No ____ ¿Por qué? _____</p>
--	--	--	--	---

					<p>Crees que la situación económica de tus padres influye en tu rendimiento académico. Sí _____ No _____</p> <p>Comparte mucho tiempo con tu familia. Sí _____ No _____</p> <p>¿Por qué? _____</p>
--	--	--	--	--	--

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

FAREM Matagalpa

Monografía de Graduación

PLAN DE ACCIÓN

Objetivo: Brindar algunos procedimientos, técnicas y estrategias que permitan facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de la expresión escrita del 8do grado del Instituto Nacional Eliseo Picado del Municipio de Matagalpa.

Estrategia de acción	Propósito	Actividades a emplear	Resultados esperados	Fecha y tiempo	Recursos	Integrantes
Análisis de texto	Desarrolla la expresión escrita	1- Lectura atenta de las estrofas de La	Que los estudiantes pongan en	Semana 05 al 06 de octubre del	Estrofa del poema Mapa de	Blanca Julia villagra y Luz Marina Zeledón

		<p>Canción de América de José Luis Perales.</p> <p>2- Uso de técnica lluvia de ideas para comentar el poema.</p> <p>3- Motivar a los estudiantes sobre la lectura de textos y analizar cómo es América en cuanto a cultura y relacionarla con nuestro país.</p> <p>4- Orientar a los</p>	<p>práctica los procedimientos aplicables al análisis del contenido.</p>	<p>2015</p>	<p>América</p>	
--	--	--	--	-------------	----------------	--

	<p>Desarrollar la expresión oral</p>	<p>alumnos a tomar en cuenta los aspectos que nos hacen únicos en cuanto a costumbres siguiendo los siguientes pasos.</p> <p>Elaboración de un escrito en forma individual tomando en cuenta los lazos que nos unen en lo geográfico, cultural y económico al</p>		<p>Expresar libremente sus ideas y opiniones.</p> <p>Conversación o diólogo.</p> <p>Preguntas explorativas</p>	<p>Lapicero y cuaderno</p>	
--	--------------------------------------	---	--	--	----------------------------	--

		<p>formar un juicio caracteriza a América.</p> <p>Expresar lo escrito de forma individual.</p> <p>Hacer interrogantes sobre:</p> <p>¿En qué lugar de nuestro país huele a maracas o a guitarra?</p> <p>¿Qué lugar de América huele a futuro?</p> <p>¿Qué costumbres</p>		<p>Observación espontánea</p> <p>Que el alumno con solo el uso de un planisferio y esfera aprenda a desarrollar su</p>	<p>Esfera</p> <p>Mapa</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p>	
--	--	---	--	--	---	--

	<p>de América huelen a merengue, bolero, caña y café? Concluir con el mensaje del tema.</p> <p>Observar el planisferio y esfera la posición geográfica de América, los meridianos y paralelos en que se encuentra y sus límites.</p> <p>¿Cuál es el</p>		<p>aprendizaje mediante ejercicios prácticos realizados en clase.</p> <p>Alumnos motivados</p> <p>Reafirmar lo aprendido</p>	<p>Cuaderno Lapicero</p>	
--	---	--	--	------------------------------	--

		<p>espacio geográfico que ocupa América?</p> <p>¿Entre que meridianos y paralelos se encuentra América.</p> <p>¿Cuáles son los límites de América?</p> <p>¿Qué ventajas y desventajas puede identificar por su posición geográfica?</p> <p>De forma escrita en el</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>cuaderno.</p> <p>Escriba tres ventajas la posición Geográfica de América.</p> <p>Tres desventajas de la posición geográfica de América.</p> <p>Revisar lo escrito.</p> <p>Orientar a los estudiantes a escribir 10 características relacionadas con América.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

ANEXO N° 2

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
FAREM-MATAGALPA**



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivos: Obtener información sobre la enseñanza de la Geografía de América en el Rendimiento Académico de los docentes del octavo grado, turno matutino del Instituto Eliseo Picado de Matagalpa, del municipio de Matagalpa del I primer semestre, 2015.

I.- DATOS GENERALES.

Nombre del docente:.....
Centro de estudio:.....
Grado:.....
Turno:.....
Sección:.....
Fecha:.....
Hora de Inicio:.....

II. INTERROGANTES.

1. ¿Qué es aprendizaje significativo para Usted?
2. ¿Cómo se refleja para Usted el aprendizaje de la enseñanza?
3. ¿Qué actividades previas aplican con los niños, para el desarrollo de la clase de Geografía de América?
4. ¿Cuáles considera que son los elementos que más inciden en el aprendizaje de la Geografía de América?
5. ¿Cómo maestro de Geografía de América cual considera que es la mayor dificultad?
6. ¿Qué tipos de estrategias metodológicas utiliza Usted para el desarrollar su clase de Geografía de América?

7. ¿El Ministerio de Educación lo capacita en el área de Geografía de América?

8. ¿Cuenta Usted con los materiales adecuados para desarrollar su clase le proporciona la dirección del centro educativo”?

9. ¿Qué alternativas de solución a implementado para mejorar su Rendimiento Académico en esta clase de Geografía de América?

10. ¿Qué logros relevantes ha obtenido al implementar sus alternativas de solución?

ANEXO N° 3

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
FAREM-MATAGALPA**



GUIA DE OBSERVACION EN EL AULA DE CLASE

DATOS GENERALES:

Nombre del docente. _____

Centro de estudio. _____

Disciplina que imparte. _____

Grado _____ Turno _____ Sección. _____

Fecha _____ Hora de inicio _____

Objetivos: Analizar las incidencias de enseñanzas de la Geografía de América en el Rendimiento Académico de los discentes del octavo grado, turno matutino del Instituto Eliseo Picado, municipio de Matagalpa departamento de Matagalpa del I semestre del 2015.

ASPECTOS A EVALUAR EN EL AULA DE CLASE:

1. El docente utiliza materiales didácticos para impartir la clase. si ___ no ___
2. El docente retroalimenta el contenido anterior. si ___ no ___
3. Hay revisión de tareas. si _____ no _____
4. El docente parte de los conocimientos previos de los estudiantes. si ___ no ___
5. Los estudiantes participan activamente durante el desarrollo de la clase de Geografía de América. si ___ no _____
6. El docente utiliza estrategias innovadoras en su proceso de incidencias de enseñanza de Geografía de América. si ___ no _____
7. El docente utiliza, técnicas de resumen, gráficos, esquemas, otros, para el desarrollo de la clase. si _____ no _____
8. El docente propicia actividades creativas con sus estudiantes. si ___ no _____
9. El docente estimula la participación crítica de sus estudiantes en el desarrollo de su clase. si ___ no _____
10. El docente brinda confianza a sus estudiantes. si _____ no _____
11. El docente integra a todos los alumnos en el desarrollo de las actividades de su clase. si ___ no _____
12. Los discentes demuestran interés durante el desarrollo de la clase de Geografía de América. si ___ no _____

ANEXO N° 4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA FACULTAD REGIONAL AUTONOMA DE MATAGALPA FAREM-MATAGALPA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DICENTES

Estimados estudiantes, necesitamos de su colaboración en el llenado de la siguiente encuesta, la cual trata sobre la incidencia de la enseñanza de la Geografía de América en los docentes del octavo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado del turno matutino. Esta información será de mucha utilidad, para nuestra investigación de monografía que estamos realizando, para optar el título de Ciencia Social.

Datos Generales: _____

Año: _____ Sección: ____ Edad: _____

MARQUE CON UNA X SU RESPUESTA QUE USTED CREE CONVENIENTE.

1. Le gusta la clase de Geografía de América. SI___ NO___ ¿Por qué? _____
2. La docente explica con claridad el contenido de la clase. SI ___ NO___ ¿Por qué? _____
3. Tiene Usted confianza de preguntarle a su profesora si no entendió la clase. SI___ NO___ ¿Por qué? _____
4. En la clase de Geografía de América predomina el dictado. SI___ NO___ ¿Por qué? _____
5. Siente Usted que la clase de Geografía de América es aburrida. SI___ NO___ ¿Por qué? _____
6. El docente realiza su clase dinámica y participativa. SI___ NO___ ¿Por qué? _____
7. El docente deja siempre tareas de Geografía de América. SI___ NO___ ¿Por qué? _____
8. El docente utiliza material para el desarrollo de su clase de Geografía de América. SI___ NO___ ¿Por qué? _____

9. Consideras tu rendimiento académico bueno. SI___ NO___ ¿Por qué?_____
10. Le dedicas tiempo a tus estudios. SI___ NO___ ¿Por qué?_____
11. Crees que la situación económica de tus padres influye en tu Rendimiento Académico. SI___NO___ ¿Por qué?_____
12. Comparte mucho tiempo con tu familia. SI___NO___ ¿Por qué?_____

Mil gracias.