

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
UNAN- FAREM MATAGALPA**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN
Para optar al título de la Licenciatura en Lengua y
Literatura Hispánica.**

TEMA

Disciplina escolar de los estudiantes de Educación Secundaria, del departamento de Matagalpa y Jinotega, segundo semestre 2015

SUBTEMA

Análisis de la incidencia del bullying en la disciplina escolar de los discente de noveno grado “B”, turno vespertino del colegio público Miguel Larreynaga del II semestre del año 2015 , en el municipio de Matagalpa , departamento de Matagalpa

Autoras.

Br. Lesbia Mireya Ruíz

Br. Ofelia Engracia Siles Laguna

Tutora:

MSc. Martha del Socorro González Altamirano

Febrero, 2016

ÍNDICE

Dedicatoria-----	I
Agradecimiento-----	II
Valoración de la Tutora-----	III
Resumen-----	IV
I. Introducción -----	1-2
II. Justificación -----	3
III. Objetivos -----	4
IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA-----	5
4.1. DISCIPLINA ESCOLAR -----	5
4.1.1. Historia-----	5-6
4.1.2. Concepto-----	6-7-8
4.1.3. Objetivo-----	8-9
4.1.4. Tipos de disciplina escolar-----	9
4.1.4.1. Tradicional-----	9-10
4.1.4.2. Coercitiva-----	10-11
4.1.4.3. Constructivista-----	11-12
4.1.5. Principios de la disciplina escolar-----	12-
4.1.5.1. Justicia-----	12
4.1.5.2. Formativo-----	12
4.1.5.3. Imparcialidad-----	12-13
4.1.5.4. Eficiencia y Efectividad-----	13
4.1.5.5. Rigurosidad-----	14
4.1.5.6. Precisión-----	14
4.1.5.7. Evolución y Seguimiento-----	14

4.1.5.8. Solidaridad-----	14-15
4.1.6. Teorías y propuestas de la disciplina escolar-----	16
4.1.6.1. Terapia de la realidad-----	16
4.1.6.2. Acercamiento positivo-----	16
4.1.6.3. Entrenamiento efectivo del educador-----	17
4.1.6.4. Análisis transaccional-----	18
4.1.6.5. Disciplina Asertiva-----	18
4.1.6.6. Propuesta Adleriana-----	18
4.2. BULLYING -----	19
4.2.1. Origen -----	19-20-21
4.2.2. Concepto -----	21-22
4.2.3. Perfiles del bullying escolar -----	22
4.2.3.1. Psicológico -----	23
4.2.3.2. Social-----	23
4.2.3.3. Educativo-----	23
4.2.4. Tipos de victimas del bullying-----	24
4.2.4.1 Pasivas-----	24
4.2.4.2 Activas-----	25-26
4.2.5. Tipos de conductas del bullying-----	26
4.2.5.1 Escolares-----	26
4.2.5.2 Emocional-----	27
4.2.5.3 Social-----	28-29
4.2.6. Componentes del bullying-----	29
4.2.7. Características del bullying-----	30-31

4.2.8 Rasgo de la víctima-----	31-32
4.2.9 Rasgo del agresor-----	32-33-34
4.2.10. Conclusiones-----	35
4.2.11 Bibliografía-----	35-36
4.2.12 Anexos-----	37

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo primeramente a nuestro padre celestial, por permitirnos despertar cada día y disfrutar de sus maravillas y sobre todo por habernos permitido llegar al final de nuestra carrera universitaria.

A nuestras madres, por su apoyo incondicional en especial a nuestros hijos ya que ellos son la razón de nuestra existencia y porque con cada detalle nos hacen sentirnos realizada como ser humanos.

A nuestra tutora Msc. Martha González, por conducirnos en la realización de este trabajo corrigiéndonos y alentándonos día a día, brindándonos palabras de aliento cuando nos desvanecíamos.

Br. Lesbia Mireya Ruiz

Br. Ofelia Engracia Siles Laguna

AGRADECIMIENTO

A Dios, por habernos permitirnos despertar cada día y llegar a la culminación de nuestra carrera a nuestra alma máster UNAN _CUR_ MATAGALPA por darnos la oportunidad de obtener una preparación universitaria para nuestra vida educativa.

A nuestros maestros, que durante estos cinco años nos acompañaron impartiéndonos el pan de la enseñanza en especial a nuestra maestra tutora Martha González que nos condujo con cariño en la realización de este trabajo dándonos palabras de aliento en los momentos difíciles.

Al centro público Miguel Larreynaga, al director, a los docentes, estudiantes de noveno grado B, a los padres de familia que amablemente colaboraron con la realización de nuestra investigación.

Br. Lesbia Mireya Ruiz

Br. Ofelia Engracia Siles Laguna

Matagalpa, 15 de febrero 2016

CARTA DE APROBACIÓN

Por la presente se deja constancia de que el Seminario de Graduación, para optar al título de Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánica y que lleva por tema:

Disciplina escolar de los estudiantes de Educación Secundaria, del departamento de Matagalpa y Jinotega, del segundo semestre 2015.

Subtema:

“Análisis de la incidencia del bullying en la disciplina escolar de los discentes de noveno grado “B”, turno vespertino del Colegio Público Miguel Larreynaga del II semestre del año 2015, en el municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa.”

Autores:

Siles Laguna Ofelia Engracia

Ruíz Lesbia Mireya

Reúne los reúne los requisitos básicos metodológicos y científicos para ser presentado en el acto de pre defensa.

La investigación realizada representa un acercamiento al problema de investigación, por lo que todavía se podría continuar profundizando en su estudio con el propósito de contribuir a una mejor calidad educativa en el estudio.

ATENTAMENTE:

MSc. Martha del Socorro González Altamirano.

Tutora.

RESUMEN

En este trabajo realizado se abordó la Disciplina Escolar en los departamentos de Jinotega y Matagalpa, así también las incidencias del bullying en el municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa, a los discentes de noveno grado B del segundo semestre del año 2015.

Se determinó que la disciplina escolar juega un papel fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje de los discentes y depende de ellos ser mejores cada día.

Se aplicó una metodología activa participativa, siendo dinámicos al momento de recolectar la información con estudiantes y docentes, también se trabajó el método teórico porque se manejaba la teoría del tema que se abordó, el método empírico se realizó cuando obtuvimos la información que nos brindaron los discentes a través de las encuestas y entrevistas y observación.

Se concluyó que los diferentes tipos de bullying encontrados fueron graves entre ellos está la persecución entre jóvenes por diferentes problemas, además se evidenciaron muchas agresiones verbales y acosos psicológicos, para las cuales se realizaron algunas sugerencias como charlas de concientización sobre el daño que produce el bullying, se activaron las consejerías escolares para tratar de radicar bullying, también se retomó mantener una comunicación constantes y amena entre padres de familia, estudiantes, directores y docentes para estar más cercas de las necesidades de nuestros jóvenes y así detectar situaciones de bullying en nuestros discentes.

I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo aborda el tema “ Disciplina Escolar “ para Aguirre se entiende por disciplina escolar la obligación que tiene los docentes y discentes de seguir un código de conductas conocido generalmente como reglamento escolar, esto tiene como propósito que el maestro alcance sus logros propuesto en el proceso enseñanza aprendizaje .

Nuestro tema fundamental es la disciplina escolar en los centros educativos de los departamentos de Jinotega y Matagalpa en el segundo semestre del año 2015, abordando como subtema “Las incidencias del bullying” en los discentes de noveno grado B del colegio público Miguel Larreynaga del municipio de Matagalpa departamento de Matagalpa en el segundo semestre del año 2015.

Se realizó esta investigación porque desde el año 2014 la universidad centroamericana, UCA y el Instituto de Educación de la universidad Centroamericana (IDEUCA) realizó un estudio sobre las diferentes situaciones de bullying encontradas en nuestra Nicaragua y a la vez brindaron estrategias para ser llevadas a la práctica, estos datos se encuentran en el documento Seminarios Talleres de Formación .

Luzuriaga señala que el término de bullying es intimidación, agresión, persecución, son acosos a jóvenes .Debido a esto es muy importante que tanto los estudiantes como los docentes conozcan este término para así poder detectar situaciones de bullying que se puedan estar dando en el centro de estudio. Ya sea que el discente lo esté practicando o esté siendo víctima de estas situaciones de bullying así darle su respectivo trato pedagógico en conjunto con la consejería escolar.

Con base al diseño metodológico se procesó la investigación a través de un enfoque cuantitativo y cualitativo. Cuantitativo porque se aplicaron encuesta y este proceso generó cuantificación al momento de tabular la información y posee incidencia cualitativa porque se evidenció la subjetividad de los fenómenos demostrados por los estudiantes con su comportamiento en su actuar disciplinar, el carácter del estudio fue explicativo porque analizamos las diferentes situaciones del bullying el área de estudio fue el Colegio Público Miguel Larreynaga, la población está conformada por 40 discentes, 8 docentes y cuatro padres de familia a quienes se tomaron de muestras a los cuales se les aplico entrevistas , guías de observación y encuestas destacando así una muestra del 100%.

Cabe mencionar que para la realización de esta investigación se utilizó el método teórico y empírico. Método teórico porque se basó y se procesó la recolección de la información en diferentes fuentes bibliográficas realizando inferencia, deducción, inducción por lo tanto el método empírico, se elaboraron y aplicaron instrumentos aplicadas a discentes, padres de familia y docentes para determinar los resultados de dicho trabajo.

En este trabajo investigativo se destacan las siguientes variables:

- 1 .Disciplina Escolar.
2. Bullying Escolar

II. JUSTIFICACION

Esta investigación se llevó a cabo porque en muchos centros educativos los alumnos están presentando problemas de disciplina, se realizó con el propósito de mejorarla disciplina escolar y a la vez analizar y describir las incidencias del bullying en los estudiantes de noveno grado del turno vespertino, del colegio público Miguel Larreynaga del municipio de Matagalpa. La información obtenida será de gran utilidad para los docentes y estudiantes ya que ayudará a que los educandos logren tener un mejor comportamiento y a los educadores para que apliquen las estrategias adecuadas y puedan desarrollar con más facilidad sus clases y estos tengan un mejor aprendizaje.

Es muy importante llevar a cabo esta investigación ya que las incidencias del bullying dentro de la disciplina escolar ocasionan muchos problemas en el estudiante, el cual uno de ellos sería no obtener un aprendizaje significativo. El objetivo de este trabajo es analizar los diferentes elementos sobre la disciplina escolar y el bullying, que al apropiarse de ellos permitirán aplicarlos desde sus aulas de clases.

Esta investigación tiene gran impacto para la sociedad educativa ya que nos permite analizar las incidencias del bullying así como la disciplina escolar, dando a conocer cómo afecta a nuestros jóvenes tanto a nivel psicológico, social, educativo, las afectaciones de estas incidencias generan en los discentes cambios de conductas emocionales, educativos por lo que a través de las consejerías se concientizará y sensibilizará a la comunidad educativa.

III. OBJETIVOS

General:

Evaluar las incidencias del bullying escolar en los discentes de noveno grado "B" del turno vespertino del colegio público Miguel Larreynaga, del municipio de Matagalpa, del departamento de Matagalpa del II semestre del año 2015.

Específico:

- Describir los diferentes tipos de bullying en los discentes de noveno grado B del colegio público Miguel Larreynaga, del turno vespertino del municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa del II semestre del año 2015.
- Determinar las incidencias del bullying en la disciplina escolar encontrados en los discentes de noveno grado B del colegio público Miguel Larreynaga, del turno vespertino del municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa del II semestre del año 2015.
- Proponer sugerencias para evitar las incidencias de bullying en los discentes de noveno grado B del colegio público Miguel Larreynaga, del turno vespertino del municipio de Matagalpa, del departamento de Matagalpa del II semestre del año 2015.

IV. DESARROLLO DEL SUB TEMA

4.1. Disciplina Escolar

4.1.1. Historia de la Disciplina Escolar

A través del tiempo la disciplina escolar ha tenido diferentes características según el sistema educativo de cada país; además ha evolucionado y cambiado el enfoque en que el profesor debe disciplinar al estudiante.

La historia de la disciplina escolar según Cornejo (2003), puede ser trazada desde la antigüedad entre muchos pueblos. Destacan los griegos, por ejemplo con la educación espartana, que era bastante rígida y que incluía el castigo físico como parte fundamental de manera que el muchacho llegara al estado de plena ciudadanía. La educación entre los pueblos semíticos que “El que ama a su hijo, le azota sin cesar”.

La forma más común de ejercer la disciplina fue entonces por medio del castigo corporal y se esperaba que el profesor actuara como un “padre” sustituto y por tanto era su deber administrar la disciplina y el orden incluso con castigos físicos tal como se espera de un padre de familia. La manera más tradicional de castigar al estudiante era y continua a ser en algunas sociedades del mundo por medios del golpes dados con la regla, una caña e incluso pellizcos. Sin embargo existen evidencias de que no siempre fue así desde antiguo y que la opción por una educación que omita el castigo físico estuvo ya presente. En muchas culturas de la antigüedad como la egipcia, griega, babilonia y fenicias, la educación era dirigida solo a las élites y solo algunas culturas consideraban la educación como una actividad pública, entre ellas los hebreos con sub “berar “o” betrabban” (casa de maestro) o también conocida como “betsefer” (casa de libro), que pudo haber iniciado hacia el 459 a.C. Con Ezra y su “Gran Asamblea “y que ejercía educación pública en Jerusalén especialmente a muchos huérfanos mayores de 16 años.

Joshua Ben Gamla (64), con el sumo sacerdote quien abrió escuelas en cada aldea y auténticos jardines infantiles de la época para niños mayores de 6 años.

Los gastos de la educación eran sufragados por la comunidad y los pupilos tenían que seguir una estricta disciplina, sin embargo y de acuerdo a las recomendaciones de Samuel ben shilat, tenía que ser firme y afectivo con el pupilo evitando a toda costa los castigos físicos.

Por tanto, a través de la historia con la que respecta a la disciplina escolar, se presenta una antagónica entre sistemas que dan un valor esencial al castigo físico como garantía del respeto y seguimiento de la disciplina y aquellos que buscan alternativas menos controversiales. “Una y otra posición tiene sus límites”.

En el transcurso de la historia se identifica la forma en la que la disciplina es sinónimo de castigo corporal y la única manera de formar al ser humano como ser social útil en el estado, a través de los años este concepto ha cambiado con los numerosos estudios que se han elaborado, aunque la visión de la escuela continua siendo la misma “formar al ser humano para que sean útil en la sociedad.

La visión del estudiante en la escuela ha cambiado, debe formarse al estudiante con valores y relacionarse de manera armónica con el docente, es decir tanto el educador como el educando se merecen respeto que en este caso pasaría a ser disciplina, es una obligación de los discentes mantener la disciplina escolar en cambio los padres de familia reflejan que en vez de una obligación es un deber como ser humano , concluimos al igual que los padres que es un deber de los discentes mantener la disciplina escolar.

4.1.2. Concepto

Según Cohen (1977) el término disciplina se entiende como el conjunto de procedimiento incluyendo normas o reglas, mediante las cuales se mantiene el orden en la escuela y cuyo valor no es otro que el de favorecer la consecución de los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza - aprendizaje del alumno.

Consideramos que la disciplina abarca una serie de aspectos para llevar a cabo la efectividad en el proceso educativo y además estas normas o reglas a seguir dentro del aula de clase propician un ambiente de armonía y convivencia dentro del salón.

Skinner (2000) señala que el aprendizaje explica la conducta y el aprendizaje por su parte, está controlado por los reforzadores.

Los estudiantes en el aula de clase deben demostrar sus valores tanto morales como espirituales, pero también cumplir con tareas escolares, estudiar con esmero, respetar al docente y a sus compañeros, así como también el docente debe demostrar ciertas cualidades de dominio del grupo para mantener el control o disciplina de los estudiantes.

Aguirre (1994) la disciplina escolar es la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. . En la actualidad los centros de estudios de secundaria cuentan con normas de conductas llamado "Reglamento Escolar", establecer ciertos parámetros como respeto, puntualidad, asistencia, cumplimiento de tareas, etc. Pero este de nada sirve porque solo está llenando un espacio en la pared, los docentes no aplican el reglamento por ciertas orientaciones emanadas por el Ministerio de Educación.

En estudio realizado a los estudiantes del colegio público Miguel Larreynaga se les preguntó ¿cree que es una obligación mantener la disciplina escolar en el centro de estudio? A lo que el 50% contestó que sí es una obligación el 30% dijo que no es una obligación y el 20% comento que a veces es una obligación, a lo que los docentes expresaron que es una obligación de los discentes mantener la disciplina escolar , en cambio los padres de familia reflejaron que en vez de una obligación es un deber como ser humano mantener la disciplina concluimos que al igual que docentes y padres de familia es un deber más que una obligación mantener la disciplina escolar en el salón de clase .(ver anexo)



Gráfico N°1. Es obligación del alumno mantener la disciplina en el centro escolar

Fuente: resultados obtenidos de encuesta aplicada a estudiantes.

4.1.3 Objetivo

García (2008) El objetivo de la disciplina no consiste en que el profesor imponga su autoridad sobre los alumnos, sino es facilitar la evolución hacia una situación en la que el ejercicio afectivo de este control, que lleva implícito toda gestión valla haciéndose cada vez menos necesaria. Hoy en día en los diferentes centros de estudio, la principal problemática es la disciplina escolar ya que la mayoría de los docentes no tienen dominio del grupo ni conocen las diferentes estrategias para mantener la disciplina en el salón de clase.

Cornejo (2003), considera que el objetivo de la disciplina escolar es sin duda la salvaguardia del orden de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro del aula de clase.

En el aula de clase el maestro debe ser estratégico, motivador y además conocer el objetivo fundamental de la disciplina, ya que si no hay una visión de disciplina, la clase puede ser un fracaso total el estudiante tiende a aburrirse, desmotivarse, tensionarse y es cuando el alumno busca otros

distractores que le motiven más, cuando se da esto el docente no puede mantener el control del grupo. Hoy en día en los diferentes centros de estudios, la principal problemática es la disciplina escolar ya que la mayoría de los docentes no tienen dominio del grupo ni conocen las diferentes estrategias para mantener la motivación en el aula.

Es importante que en la escuela en general y cada profesor en particular tenga presente las etapas que viven todos los niños con mayor o menor intensidad según el caso y sepan ayudar a sus alumnos lo que éstos necesitan ante todo es sentir que los docentes comprenden sus emociones y son capaces de identificar con los grandes reajustes afectivos que están teniendo lugar.

Cabe mencionar que en entrevista realizada a docentes expresaban que el objetivo de la disciplina escolar en las escuelas es para mantener el orden en las aulas de clase es importante mencionar que los padres de familia dijeron que para lograr este objetivo los docentes deben apropiarse de muchas estrategias de aprendizajes que le permitan mantener una motivación hacia la clase y así eviten incidencias de disciplina. (Ver anexo)

4.1.4. Tipos de Disciplina Escolar.

Según Foucault (1985) considera importante estos tres tipos de disciplina

4.1.4.1. Tradicional

Es una enseñanza o la observación de ciertos reglamentos. Si la disciplina es enseñanza; porque ciertas escuelas le refieren como un concepto que impide al educando, que desarrolle en el alumno su proceso de enseñanza.

En si la disciplina tradicional dentro de la escuela es la que se encarga de ciertos reglamentos que guían para llevar un proceso de enseñanza ,manteniendo un control de conducta en los estudiantes, es decir un buen comportamiento que se lo podría llamar disciplina.

En el aula de clase debemos de cumplir con ciertos reglamentos para que podamos tener un buen comportamiento de los estudiantes dentro del salón de clase, el docente debe de estar seguro de lo que hace para que el alumno pueda sentirse satisfecho y ponga interés a lo que la maestra le está enseñando.

El docente debe propiciar un ambiente de tranquilidad en su clase en la encuesta realizada a alumnos de noveno grado se les pregunto ¿El docente utiliza ciertos métodos tradicionales para

imponer disciplina? A la cual un 40% respondió que nunca la implementan un 30% que a veces la ponen en práctica y un 20% que no se utilizan y un 10% que se utilizan metodología tradicionales en cambio en la entrevista hecha a docentes expresaron que ellos están innovando cada día .(ver anexo)

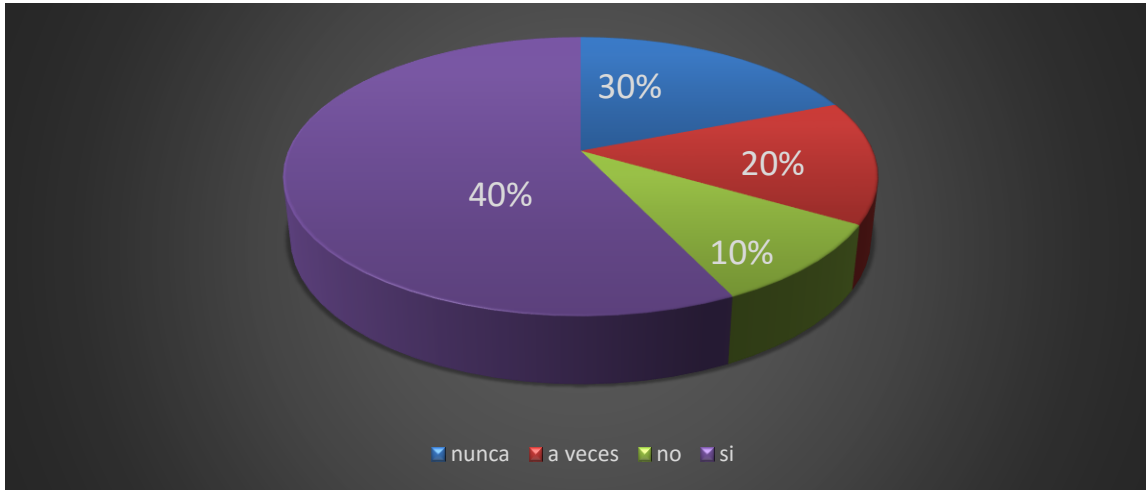


Gráfico: N° 2 Los docentes utilizan ciertos métodos tradicionales para imponer disciplina

Fuente: Resultados obtenido de la encuesta realizada a estudiantes.

4.1.4.2. Coercitiva

Niños temporalmente difíciles posiblemente como un sustrato neurológico anormal, cierto déficit cognitivo y otros problemas de conducta asociados.

La disciplina coercitiva podemos decir que es aquella en donde nos da a conocer que un estudiante puede presentar indisciplina debido a muchos problemas que tal vez lo traen desde su nacimiento, o quizás del ambiente que vive en su hogar, estos estudiantes que presentan problemas cognitivos serán atendidos de manera especial.

Hoy en día los estudiantes que presentan indisciplina por problemas neurológicos son valorados como una necesidad educativa (Déficit de intencionalidad con hiperactividad), estos niños deben estar incluidos en las aulas de clase los docentes deben brindar una atención individual, además los maestros se capacitan constantemente para buscar estrategias de adecuaciones curriculares. En la realidad muchos docentes no pueden brindarles una atención adecuada por la cantidad de estudiantes atendidos.

En entrevista realizada a padres de familia expresan que los docentes deberían convivir más con sus estudiantes , conociendo sus hogares como viven que les gusta hacer en casa para así poder brindarles una mejor atención , algunos maestros dicen que les gustaría hacer este tipo de visitas pero que no tienen el tiempo suficiente para realizarlas según lo observado podemos concluir que el docente debe conocer más a sus estudiantes para poder tener éxito en su labor docente y recordar que están atendiendo una personita que pueden dejar en ella muchas huellas de éxito en cada uno de ellos y ellas.

4.1.4.3 Constructivista

La formación del significado es central para la conceptualización de la persona .Carlsh (1988) Aaegan (1982) citado por Foucault (1985) concedieron en la formación del significado como un proceso activo de construcción que no debe fidelidad clara a los contornos del mundo externo.

Este enfoque constructivista consiste en mirar al estudiante como protagonista de la educación, es el centro de todo, además el alumno con este método tiene que construir su propio aprendizaje y el docente solamente es un facilitador de la enseñanza.

En la actualidad los docentes están orientados a aplicar este método en las escuelas, algunos continúan trabajando con métodos tradicionalistas que no tienen ningún resultado los estudiantes caen en aburrimiento porque no les interesa lo que los docentes enseñan, para que el alumno se motive tienen que ser una clase dinámica con cantos, juegos donde el docente participe como centro del proceso enseñanza –aprendizaje.

La disciplina en una escuela tiene en el fondo como propósito el respeto que el alumno debe guardar hacia el educador de manera armoniosa la consecución del logro educativo.

En la entrevista aplicada a docentes nos explicaban en la disciplina constructivistas, el discentes es protagonista de su propio aprendizaje el docente juega el papel de orientador, facilitador se convierte en un factor importante para que el estudiantes se apropie de sus propios conocimientos.

4.1.5. Principios de la disciplina escolar

Cornejo (2003) considera que los principios de la disciplina escolar son:

4.1.5.1. Justicia

La medida correctiva debe ser proporcionada a la falta cometida. Recuerde que la falta debe ser identificada plenamente y el o los infractores que la provocaron.

En el proceso de investigación de las faltas, los implicados tienen el derecho de defenderse y por lo tanto proceden los recursos jurídicos (de revisión, reposición, apelación, etc.). Aplicar la justicia, no es aplicar castigo.

Son acciones pedagógicas formativas que buscan el libre desarrollo de la personalidad de los estudiantes sin afectar la de su compañero. Cabe destacar que en la entrevista realizada a docentes nos explicaban que ellos practican el principio de justicia con sus estudiantes investigan antes de tomar una decisión ante la falta cometida por sus alumnos.

4.1.5.2. Formativo

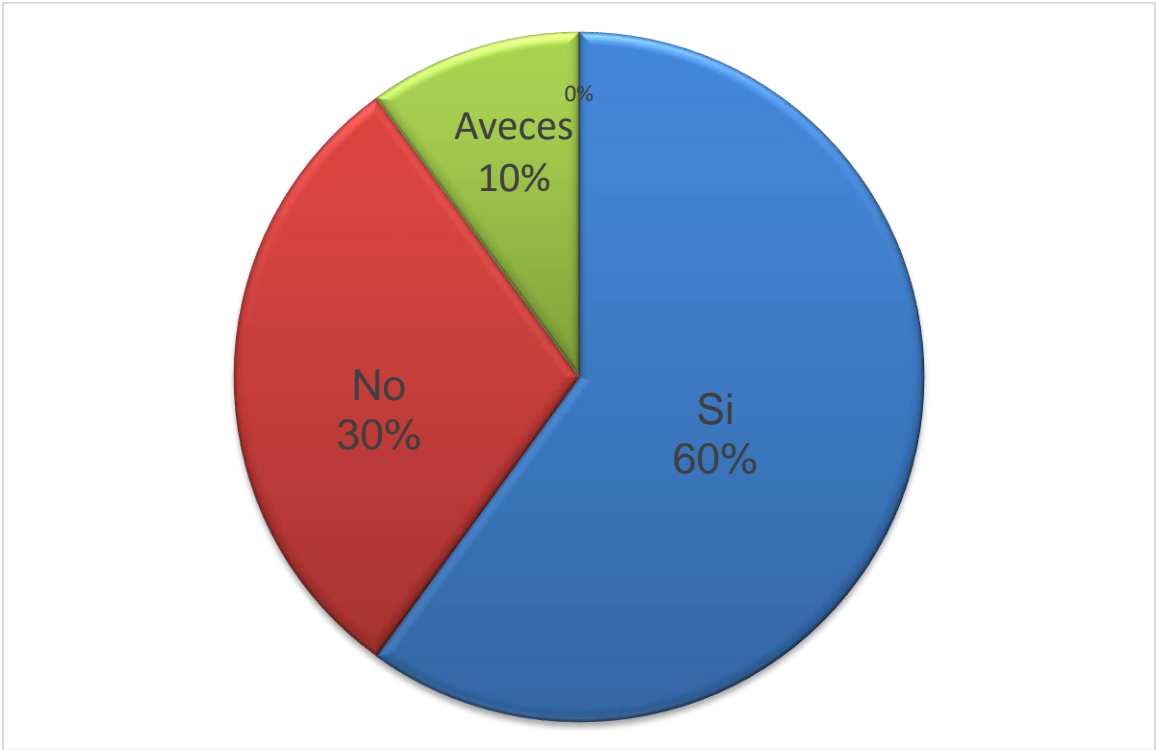
Las medidas correctivas deben asignarse de manera impersonal evitando la humillación, especialmente delante de otros estudiantes. En la observación realizada pudimos darnos cuenta que el docente corrige de una manera formativa que al discente le va a servir para la vida, en todos los círculos sociales que el se desenvuelva en su vida cotidiana.

En la entrevista realizada a estudiantes de noveno grado expresaban que sus docentes los corrigen de manera formativa, para que sean grandes hombres en el mañana.

4.1.5.3. Imparcialidad

Las correcciones disciplinarias deben hacerse con tacto el estado de ánimo del docente no debe influir en las medidas correctivas, no es procedente actuar en el calor de la discusión y sobre todo cuando las medidas son drásticas.

Según en la encuesta realizada a estudiantes de noveno grado se les pregunto ¿cree usted que los docentes son imparciales al aplicar normas de comportamiento con sus compañeros? el 60% expreso que sus maestros son imparciales al aplicar normas de comportamientos el 30% dicen que no son imparciales el 10% dice que a veces son imparciales en su totalidad. Según los padres de familia la mayoría de los docentes que atienden a sus hijos son imparciales en cambio los docentes expresan que son imparciales en su totalidad según lo observado llegamos a la conclusión que algunos docentes tienen sus preferencias.



Grafica N°. 3 Los docentes son imparciales al aplicar normas de comportamiento.

Fuente: *Resultado de la encuesta realizada con estudiantes.*

4.1.5.4. Eficiencia y Efectividad

Se debe colocar fin al desorden en el preciso instante en el que se provoca. Las payasadas, el lenguaje vulgar, la insolencia, la altanería y hasta la pereza se debe tratar de manera impostergable, esto evita que la situación se salga de control.

Siempre es vital recordar que hay que corregir con cariño y ser razonable con los jóvenes para obtener resultados positivos en la conducta.

4.1.5.5 Rigurosidad

Imponer el orden y el interés en el trabajo debe ser desde el inicio y hasta el final de la clase, debe ser durante todas las clases. Un docente puede dañar el proceso en toda la institución si este no está en la estrategia de los demás docente.

Saber que para mantener la disciplina debe dominar muchas estrategias para evitar que el grupo caiga en desorden total.

4.1.5.6. Precisión

Investigue acerca del verdadero culpable o causante del comportamiento irregular. Identifique plenamente con evidencias irrefutables las faltas cometidas. Prepóngale al infractor unas medidas correctivas alcanzables por él. Se debe llegar a la conciliación. Este es el punto exacto y preciso.

4.1.5.7. Evolución y Seguimiento

La disciplina es una forma de vida. Constantemente cambia de acuerdo a la motivación. El trabajo significativo es un arma poderosa contra la indisciplina. Evite dejar solos a los estudiantes. Construya un plan de seguimiento, establezca fichas para cumplir con compromisos claros y evaluables y si los correctivos darán resultados positivos, dé por terminado y archive el proceso disciplinario.

4.1.5.8. Solidaridad

Cuando un estudiante posee problemas disciplinarios, los afectados son los integrantes de la institución educativa. Por tal motivo a todos les compete el compromiso de mejorar. Los principales actores causantes de la indisciplina son los docentes desprevenidos, demasiadamente permisibles y sobre todos aquellos que no tienen un plan de trabajo adecuado para cada grupo de estudiantes.

Cabe destacar que en la encuesta aplicada a los estudiantes se les preguntó: ¿si cuando cometen una falta los docentes les permiten defenderse? El 70% expreso que sus docentes les permiten dialogar cuando comenten una falta, el 20% dice que se les da la oportunidad de hablar y el 10% comentó que a veces tienen oportunidad de defenderse por tanto en la entrevista a docentes expresan que siempre se le da la oportunidad al joven para conocer su versión de los hechos ocurridos en cambio los padres de familia dicen que muy pocas veces sus hijos tienen oportunidad de dialogar con el docentes sobre el problema enfrentado. De acuerdo a lo observado tanto los padres de familia, docentes, estudiantes tienen razón sobre lo interrogado ya que muchas veces el docentes no les permite al alumno expresarse libremente sobre ocurrieron los hechos sin miedo a represarías. (Ver anexo)

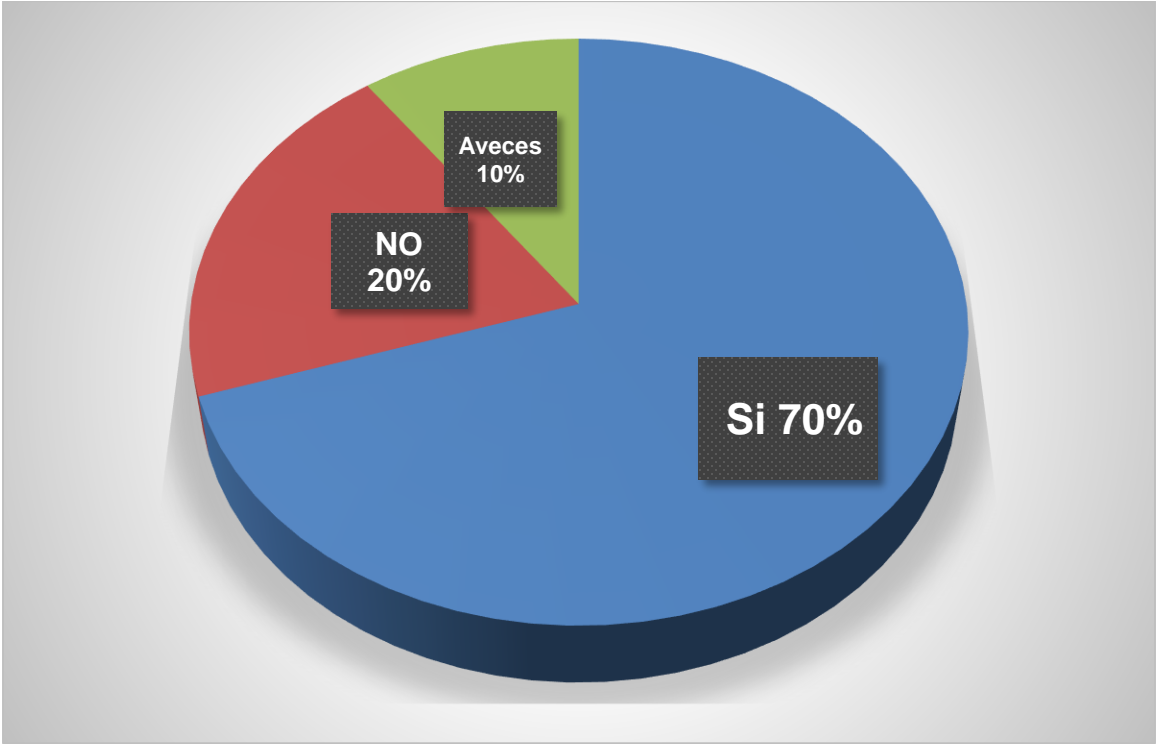


Gráfico N° 4: Los docentes le permiten defenderse cuando comenten una falta.

Fuente: Resultados obtenido de la encuesta aplicada.

4.1.6. Teorías y propuestas de la disciplina escolar

Según Cornejo (2003) la disciplina sigue siendo materia de análisis desde diferentes ciencias sociales. Lo que es comúnmente aceptado es que dentro del aula de clase deben existir normas definidas que el alumno debe aceptar para alcanzar sus logros académicos. Propuestas de disciplina escolar en la actualidad son por lo general fundamentadas en teóricos de la psicología y de la educación. Existen un buen número de teorías que conforman una comprensiva estrategia disciplinaria para todo un conglomerado educativo. Algunas propuestas celebres que pueden destacarse son las siguientes.

4.1.6.1. Terapia de la Realidad

Diseñada por William Glasser, los profesores son invitados a hacer una clara conexión entre el comportamiento del estudiante y sus consecuencias con el fin de facilitar que los estudiantes realicen opiniones positivas.

Es de vital importancia que el docente conozca cómo viven sus estudiantes y con quienes se relacionan que piensan para así obtener un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante mencionar que en entrevista realizada a docentes nos decían que implementa diversas actividades que les permiten involucrar al estudiante desde su hogar y esto les da la oportunidad de conocerlo más de cerca.

4.1.6.2. Acercamiento positivo.

Parte también del respeto que el profesor debe por estudiante y promueve el sentido de responsabilidad del estudiante al compartir con el adulto, normas claras de comportamiento. En encuesta realizada a discentes se les preguntó ¿ustedes asumen con responsabilidad las consecuencias de sus actos? Un 55% asumen con responsabilidad sus actos y el 27% que no asumen, el 18% dice que a veces los discentes asumen la responsabilidad de sus actos los docentes expresaban que no siempre los discentes asumen con responsabilidad sus actos. En cuanto a los padres de familia que este es un valor que se trasmite desde el hogar y si no lo posee nunca lo llevar a la práctica en su escuela.

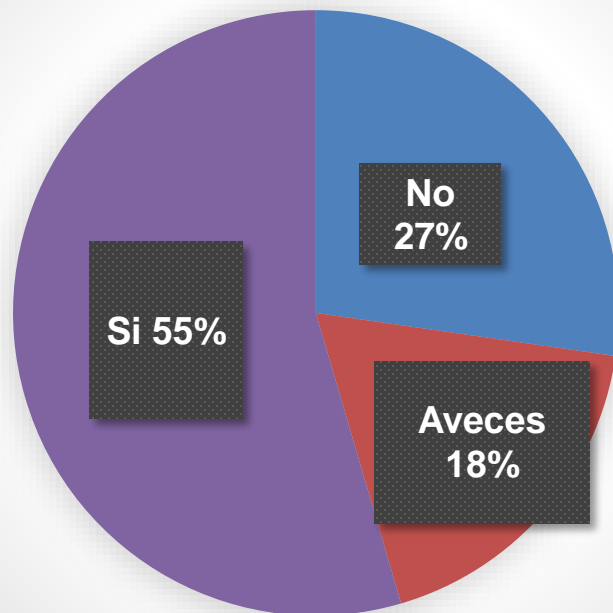


Gráfico N° 5: Los estudiantes asumen con responsabilidad las consecuencias de sus actos.

Fuente: Resultados obtenido en la encuestas aplicada a estudiantes.

4.1.6.3. Entrenamiento Efectivo del Educador.

Establece una clara división entre los problemas personales del profesor y los problemas personales del educando de manera que no sean involucrados y propone diferentes estrategias para responder a ellos.

Es fundamental que los docentes dejen sus problemas personales en su casa y no los lleven al salón de clase al igual que los alumnos no reflejen sus problemas pero al ocurrir un caso de esto el docente sabrá cómo solucionarlo de una manera suave. En la entrevista realizada a los docentes expresaban que ellos no reflejan sus problemas personales en el aula de clase, tratan de llegar lo más relajado posible para dar una clase con éxito.

4.1.7.4. Análisis Transaccional

Diseñada para estudiantes con problemas de aprendizaje, enseña el uso de terminología apropiada y el ejercicio de situaciones que pretenden resolverse mediante los programas de consejería.

Es importante mencionar que las consejerías están bien activadas en dicho centro desempeñando un gran papel en la educación y formación de jóvenes de dicho centro de estudio.

4.1.7.5. Disciplina Asertiva

Desarrollada por Lee Counter se focaliza en el derecho del profesor a definir y hacer cumplir los procedimientos a seguir ante el comportamiento del estudiante. Es también la parte vital donde el discente se siente comprometido a resolver sus problemas de conducta de una manera pacífica, tranquila reflejando.

4.1. 7.6 Propuesta Adleriana

Conocida así porque fue diseñada por el psicólogo Alfred Adler, se trata en realidad de la recopilación de diversos métodos de trabajo que enfatizan en la comprensión de las razones del individuo para su comportamiento y en la búsqueda de respuestas objetivas al mismo.

En cuanto a las teorías y propuestas basadas en la disciplina escolar continúan siendo alternativas para que los docentes puedan llevar una relación eficaz con sus estudiantes basadas en el respeto mutuo, la confianza y la atención Individualizada a los estudiantes que presentan problemas familiares, sociales o académicos.

No se debe ignorar que en cada centro de estudios los docentes tienen múltiples problemas familiares, económicos y esto influye en su labor docente hasta en el trato que le dan a los estudiantes es por eso que algunas veces los alumnos despiertan un desinterés por sus clases cayendo en una indisciplina.

En la encuesta realizada a los discentes respondieron a la pregunta ¿Te sientes bien con el trato de tu maestro el 90% dice que se siente bien con el docente el 8% dice que se sienten a veces bien tratado por su docente el 2% dice que no son bien tratado por su docentes los padres familia dicen que a veces se sienten bien tratados por los docentes en cambio los docentes dicen que ellos le dan el mejor trato a sus alumno. (Ver anexo)

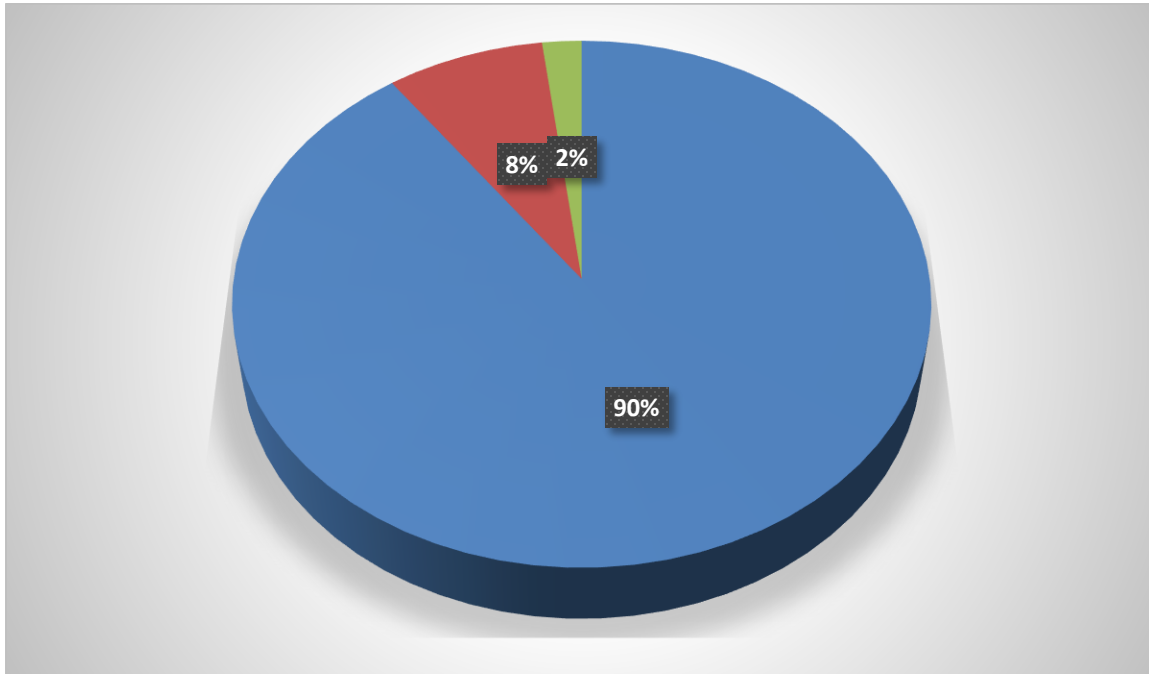


Gráfico N° 6: Te sientes bien tratados por tu maestro.

Fuente: Resultados obtenidos por encuesta realizada a discentes.

4.2. Bullying

4.2.1 Origen

El bullying es una palabra del inglés que podemos traducir al español como acoso escolar o intimidación física y verbal de que son víctimas los niños, jóvenes en las escuelas y que es ejercido por uno o varios compañeros .(Seminario talleres de Formación, pp. 69).

La palabra bullying, que era desconocida para nosotros hasta el presente siglo XXI, ha pasado formar parte de nuestro vocabulario cotidiano convirtiéndose en habitual en las conversaciones entre padres, madres, maestros.

Se trata de un anglicismo que usamos por no existir una traducción equivalente en un solo vocablo en nuestro idioma y porque se usa internacionalmente. Recordemos que por miedo a una posible estigmatización de los centros donde se hubieran detectados este tipo de situaciones que afectan a una gran parte de nuestra población por lo que se han tomado medidas de prevención. (Seminario talleres de formación, pp. 70)

En ciencia cierta siempre ha existido el bullying con la única razón que con otro nombre, pero que siempre es el mismo maltrato tanto psicológico, verbal, físico, que en años atrás la palabra bullying asustaba en ciertos ámbitos educativos, sociales, económicos etc. por y que muchas veces lo callamos permitiéndole al agresor todas las libertades que nos hacen bajar nuestro autoestima sintiéndonos menospreciados, sin fuerzas para seguir adelante.

A pesar de ello, aún hay cierta ignorancia a la hora de usar el vocablo y sobre todo, a la hora de identificar los casos de bullying. En este sentido aún no existe la postura de negar los casos por un lado o de creer que muchos problemas son casos de bullying, cuando en realidad no son.

Para tener una idea clara al respecto se hace imprescindible una definición clara de esta palabra, así como contar con una serie de ejemplo claros de casos de bullying que pueden pasar desapercibidos y lo contrario , situaciones que realmente no son caso de bullying.(seminario talleres de formación ,pp71)

Denominamos bullying escolar a las diferentes situaciones de acoso entre niños y niños, adolescentes que se producen dentro y fuera de los centros educativos, dentro de todo este panorama hay acosadores y víctimas y un grupo ante el cual se produce la situación .Curiosamente no existe un motivo, al menos lógicos, para ocasionar este tipo de situaciones y donde los abusadores traten de justificar sus acciones.

En cambio si se da una intención, que no es otra que la de someter a la víctima y menoscabar su integridad psicológica manchándola paso a paso como persona. En los diferentes casos de bullying existe un desequilibrio de fuerzas, el acosador en sí mismo o ayudado o secundado por otras personas domina la situación y la victima está en un plano de sumisión que lo hace vulnerable y la debilita progresivamente.

Para que se pueda afirmar que exista una situación de bullying este acoso debe ser continuado, reiterado y mantenido en el tiempo, es decir, se tiene que producir con ciertas prioridad, no de forma puntual y durante un tiempo suficientemente largo, obedeciendo a una situación pasajera de vejaciones, qué a veces se producen entre iguales, comúnmente a raíz de un hecho concreto.

En este sentido y debido a la suma de los factores antes expresados podemos hablar de la existencia de situaciones de bullying que marcan límites a partir del cual las situaciones son marcadas como bullying o acoso escolares.

Generalmente el bullying comienza con burlas que se van intensificando, volviéndose más pesados , hasta que tarde o temprano derivan en agresiones ,ya sean físicas o verbales ,las consecuencias de esto son daños psicológicos y emocionales en el individuo afectado por el acoso.

Este tipo de situaciones suelen ser practicados contra niños, jóvenes que se diferencian de sus compañeros por diversos motivos y que tienen dificultades para defenderse o se muestran sumisos debidos a su baja autoestima o inseguridad.

El bullying se relaciona con las dinámicas de abuso de poder, en las un cuales un joven humilla a otro para sentirse superior valiéndose de todo tipo de herramientas de agresión como burlas, insultos y los maltratos físicos y verbales (Seminario Talleres de Formación. pp72)

4.2.2. Concepto de Bullying.

Luzuriaga (1999) “ El término bullying es una palabra inglesa , que significa intimidación , infelizmente es una palabra , que está de moda debido a las numerosas persecuciones y agresiones , que se están detectando , en la escuela , colegios y están llevando a muchos estudiantes a vivir situaciones verdaderamente aterradoras . La etimología de la palabra bullying la encontramos en el vocablo ingles “Bull” que significa “toro” un animal fuerte, que puede amedrentar contra los débiles y más pequeños. Bull significa matón, pelón que intimida a los más débiles.

De acuerdo con el aporte del autor antes mencionado, es posible considerar, que la palabra bullying es sinónimo de un acto de agresión que puede iniciar por pequeños insultos que conllevan a situaciones lamentables, las que pueden ocasionar daños irreversibles, tanto en su integridad física, como moral, sino se trata a tiempo. De manera referencial, se afirma, que esta desagradable conducta, se adecua a todas las maneras de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas las cuales ocurren sin motivaciones evidentes adoptadas, por uno o más estudiantes.

Denominamos bullying a las situaciones de acoso entre jóvenes se producen en sus grupos de estudios de igual o principalmente en centros de estudios, club deportivo y tenga lugar en los mismo o se produzca fuera de ellos entre las personas. (Seminario Formación de Talleres, pp 7)

En la encuesta realizada a los estudiantes de secundaria el 80% expresan que el bullying si es acoso escolar el 20% dicen que no es un (acoso escolar en la entrevista realizada a padres de familia expresan que el bullying es un acoso escolar al igual que los docentes coinciden con padres de familia las son situaciones de abusos escolares que se dan en algunos momentos. (Ver anexo

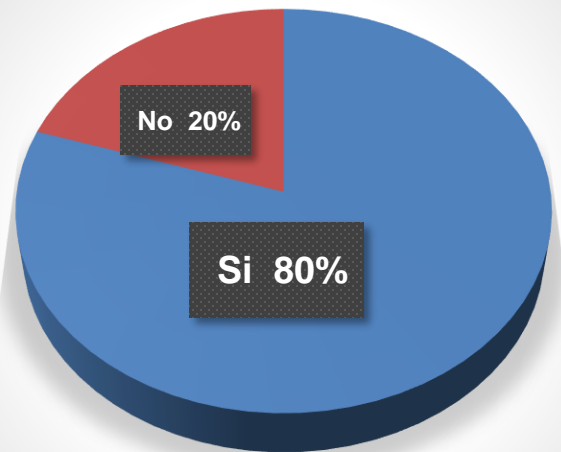


Gráfico N° 7: El bullying es acoso escolar.

Fuente: Resultado obtenido por encuesta aplicada a estudiantes.

4.2.3. Perfiles del Bullying Escolar

La invisibilidad del bullying por parte de las personas adultas se convierte en el conocimiento fundamental de los distintos perfiles que presentan los alumnos involucrados en estos actos, y que pueden proporcionar pistas antes posibles caso y mantener los niveles de alerta y vigilancia sobre los jóvenes con mayores factores de riesgo.

El acoso escolar o bullying es un auténtico drama para muchos escolares que tiene como escenario los centros educativos y tres tipos de actores principales: la víctima, los agresores y los espectadores que actúan como testigos o con total pasividad por desgracia, más allá de estos tres tipos de personajes.

El agresor acosa a la víctima en lugares públicos pero es difícil de controlar para los profesores y padres de familia lugares como los baños, los pasillos, el patio o el comedor escolar. No es infrecuente que estas acciones sobrepasen las paredes del colegio, tendiéndose a los alrededores del centro y, últimamente, a internet a través de los distintos dispositivos de acceso: ordenadores, Smartphone y tabletas, es lo que se conoce como cyberbullying o bullying cibernético.

Dentro de estos perfiles del bullying podemos destacar los siguientes perfiles: perfil psicológico, perfil social, perfil educativo.

4.2.3.1. Psicológico

Arellano Méndez Nava (2006- 6) Dice que dentro del aspecto psicológico la violencia es una acción ejercida por uno o varios jóvenes que a nivel personal fueron sometidos durante su infancia al maltrato , sufrimiento, manipulación, u otras acciones que atenta contra la integridad física de la persona provocadas generalmente en el seno familiar . Estos jóvenes proyectan en otros jóvenes lo mismo que ellos vivieron agresión, indisciplina, vandalismo cada joven le imprime su propia característica.

Es importante destacar de acuerdo a la observación realizada hay jóvenes que vienen desde sus hogares con grandes problemas de maltrato tanto psicológico, emocionales y verbales que los vienen a reflejar en el salón de clase y lo expresan libremente con quienes platican.

4.2.3.2 Social

Las acciones humanas juegan un papel muy importante en los procesos de la vida social en todo lugar. La sociedad está tomando conciencia de que estas conductas abusivas son perjudiciales para todos, tanto para el que las provoca como para el que las sufres así como para el entorno que les permite de una forma más abiertas o encubiertas. Todos estos tipos de acciones realizadas por nuestros jóvenes perjudican a la sociedad y al mismo tiempo la sociedad hace que estos jóvenes presenten conductas agresivas antes diferentes situaciones de la vida.

4.2.3.3 Educativo.

La violencia escolar, es aquella que se produce en el sistema escolar y es una situación de mucha preocupación en nuestros días. El bullying tiene mucha similitud en su manera de operar y como consecuencias la violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se produce en contextos escolares, esta puede estar dirigida hacia los alumnos, profesores o propiedades. Los actos de violencia tienen lugar en las instalaciones escolares (aula, patio, lavamanos, etc.), así como en alrededores del centro y en las actividades extraescolar.

En encuesta realizada a estudiantes de secundaria el 50% dicen que si son afectada las vida estudiantiles el 20% expresan que no son afectado en su vida estudiantil el 18%comentan que algunas veces son afectados y el 12% dicen que siempre son afectados en su vida estudiantil los padres de

familia en entrevista realizada dicen que las situación de bullying afectan grandemente la vida estudiantil de los jóvenes y los docentes expresan que los estudiantes son afectado en diferentes aspectos de su vida social así como a nivel personal.

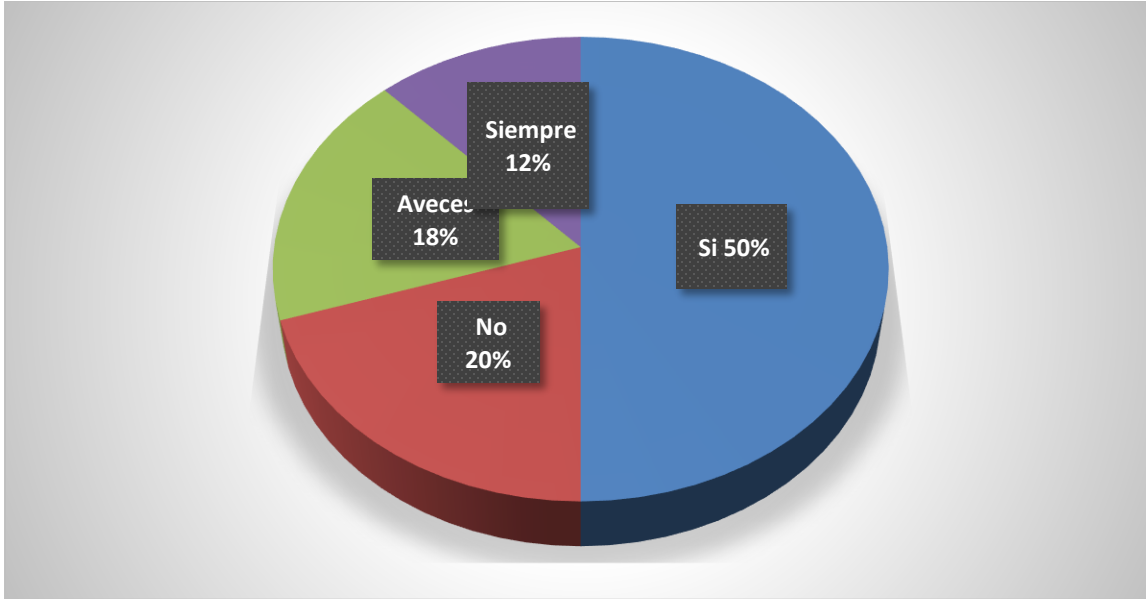


Gráfico: N° 8: Las situaciones del bullying han afectado tu vida estudiantil.

Fuente: Resultados obtenido de encuesta realizadas a estudiantes.

4.2.4. Tipos de víctimas

Dentro de los acosos escolares podemos encontrar dos tipos de víctimas, las víctimas pasivas y las víctimas activas.

4.2.4.1. Víctimas Pasivas

Las víctimas pasivas tienen una situación social de aislamiento, con frecuencia no tienen un solo amigo entre sus compañeros y presentan dificultad de comunicación y suelen tener baja popularidad.

Muestran una conducta muy pasiva, tienen miedo ante la violencia y vulnerabilidad, ansiedad, inseguridad y baja autoestima. Poseen tendencia a culpabilizarse de su situación y negarla por ser vergonzosa.

Tienden a refugiarse en los adultos y esto se debe a la sobreprotección. Cabe mencionar a través de la observación encontramos jóvenes que se aíslan de las diferentes actividades que se realizan en el

centro entre ellas los juegos dirigidos por la docente de educación física , es difícil que estos jóvenes se integren voluntaria mente .

4.2.4.2 Víctimas Activas.

Las víctimas activas cuya situación social de aislamiento e impopularidad, presentan una tendencia impulsiva al actuar sin elegir la conducta más adecuada a cada situación. Suelen emplear conductas agresivas, irritantes, provocadoras. A veces, las víctimas activas mezclan este papel con el de los agresores, que a la vez son víctimas y a la vez agresores. Tienen un rendimiento académico bajo al igual que el de las pasivas. Varios estudios demuestran que las activas parecen haber tenido, un trato familiar más hostil, abusivo y coercitivo que otros escolares, esta situación es más habitual encontrarla entre chicos que chicas. Con frecuencia, podemos encontrarnos en este tipo de víctimas con escolares hiperactivo.

En la encuesta realizada los estudiantes expresan que el 50% no se han sentido víctima del bullying el 30% se han sentido víctima del bullying el 20% a veces se han sentido víctima del bullying los padres de familia en entrevista realizada expresan que algunas veces sus hijos se han sentido víctima del bullying, en cambio los docentes dicen que en algunos momentos sus estudiantes se han sentido víctima.

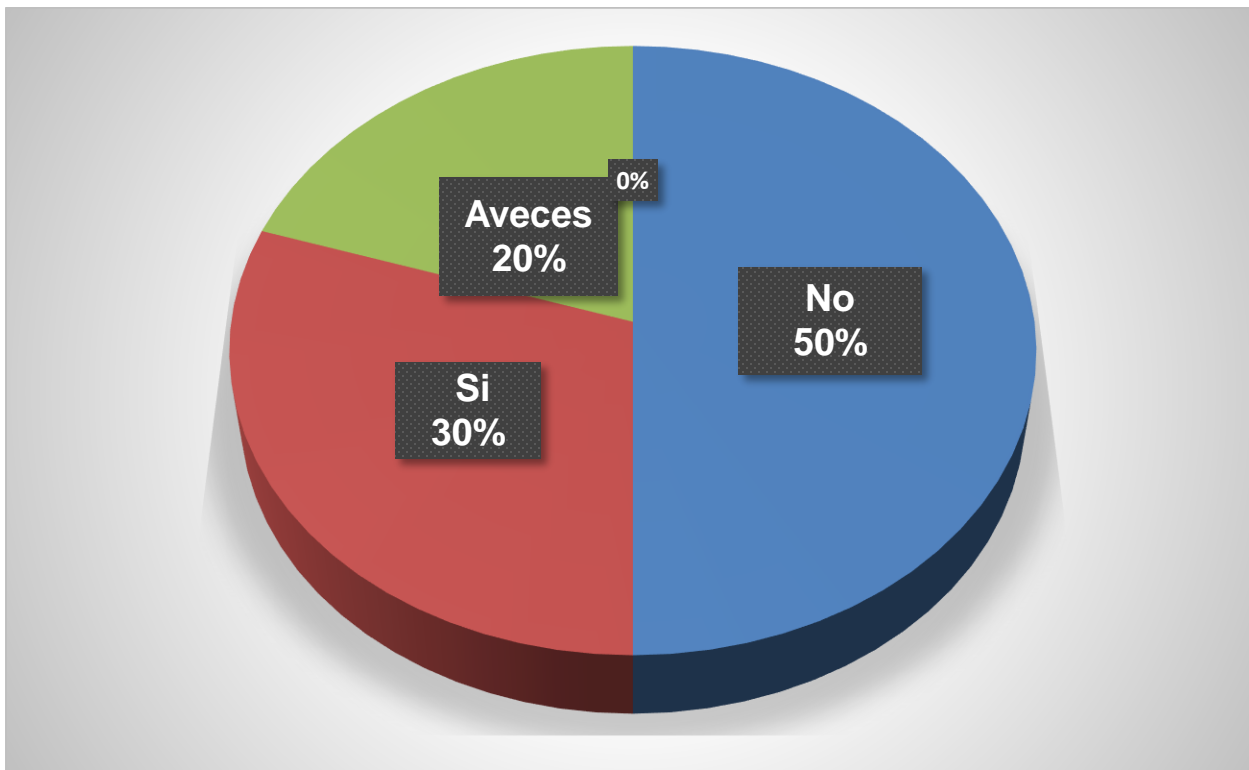


Gráfico: N° 9: Te has sentido víctima del bullying.

Fuente: Resultados obtenido de encuesta aplicada a estudiantes.

4.2.5. Tipos de conductas de Bullying.

Se desarrollan diversos tipos de conductas del bullying según el contexto en que nos encontramos y cada uno con sus determinadas características y a la vez todos afectan la integridad de nuestros jóvenes entre ellos tenemos: conducta escolar, conducta emocional, conducta social.

4.2.5.1 Conducta Escolar

Dentro de la conducta escolar encontramos las siguientes características:

- Repentinos cambios en el comportamiento y logros académicos muy bajos.
- Inasistencia consecutiva.
- Pérdida total de interés por la escuela.
- Dificultad de concentración en el salón de clase.

- Descenso en calidad del trabajo escolar.
- Van al recreo tarde y regresan rápido.
- Tienen problemas de aprendizaje o diferencias con el grupo.
- Carecen de interés de actividades escolares.
- Se dan de baja de cursos y no aceptan mentores o tutores.

Es importante destacar que en la entrevista realizada al director expresaba que las incidencias del bullying afectan la vida escolar de los jóvenes, dejando secuela que dilatan en sanar, al igual que los maestros dicen que estas incidencias afectan seriamente a nuestros jóvenes.

4.2.5.2 Conductas Emocional.

Dentro de las conductas emocionales se identifican los siguientes rasgos:

- Repentina cambios de conducta y de humor.
- pasividad, timidez, callados, temerosos asustados, nerviosos preocupados, inseguros.
- Baja autoestima y auto confianza, reactivos ante peligros, hipersensibles.
- Demuestran su debilidad a los otros.
- Lloran fácilmente delante de otros.
- Irritables, destructivos, agresivos, pierden rápido el temperamento.

En la encuesta realizada a los discentes de noveno “B” se les preguntó ¿considera usted que el bullying afecta emocionalmente a nuestros jóvenes? el 60% expresan que si afecta emocionalmente, 30% dice que no tiene ningún tipo de afectación ,10% expresan que a veces no tiene ninguna afectación, los padres de familia dicen que a nivel emocional afecta a los jóvenes, estos a su vez caen en alto grado de depresión. (Ver anexo)

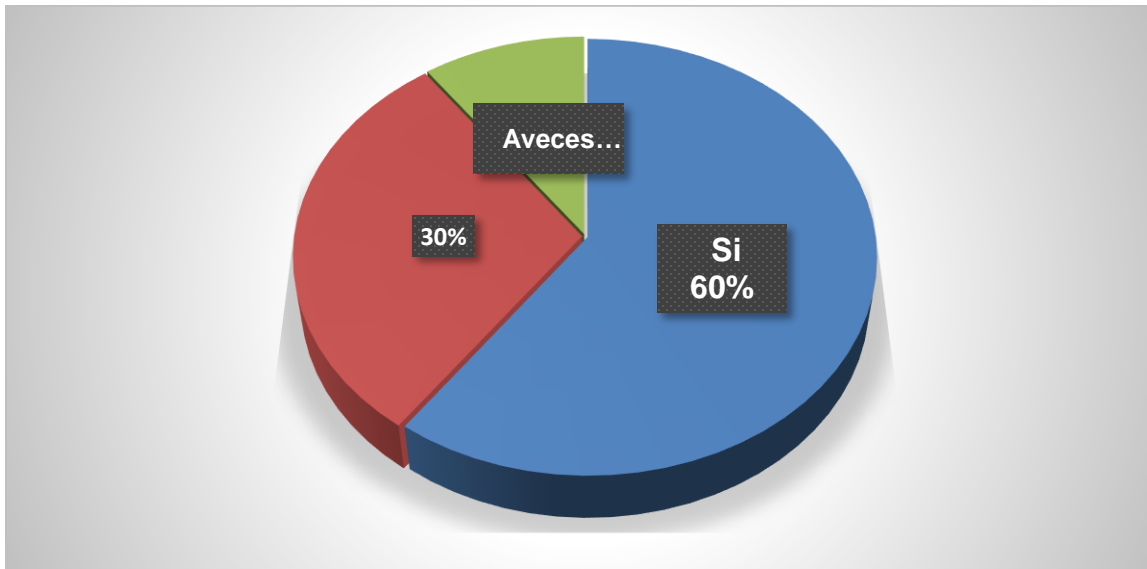


Gráfico N°10: Considera usted que el bullying afecta emocionalmente a nuestros jóvenes.

Fuente: Resultados de encuesta realizada a los discentes.

4.2.5.3 Conducta Social

Dentro de la conducta social se presentan las siguientes características:

- Solitario, Retirados, aislados.
- Pobre o ninguna interacción social.
- No tienen amigos o solo unos pocos.
- Son no populares en el grupo, pasan desapercibidos.

Cabe mencionar que en la encuesta realizada a discente de noveno grado se les preguntó ¿cree usted que socialmente se práctica el bullying? A lo que el 40% respondió que sí en la actualidad se práctica el bullying, el 30% dice que no que simplemente es un mito, el 30% expresa que pocas veces, a lo que los docentes respondieron que es una afectación grande en la sociedad porque es allí donde muchas veces se origina el bullying, los padres de familia expresan que la sociedad juega un papel fundamental en la formación de nuestros jóvenes.

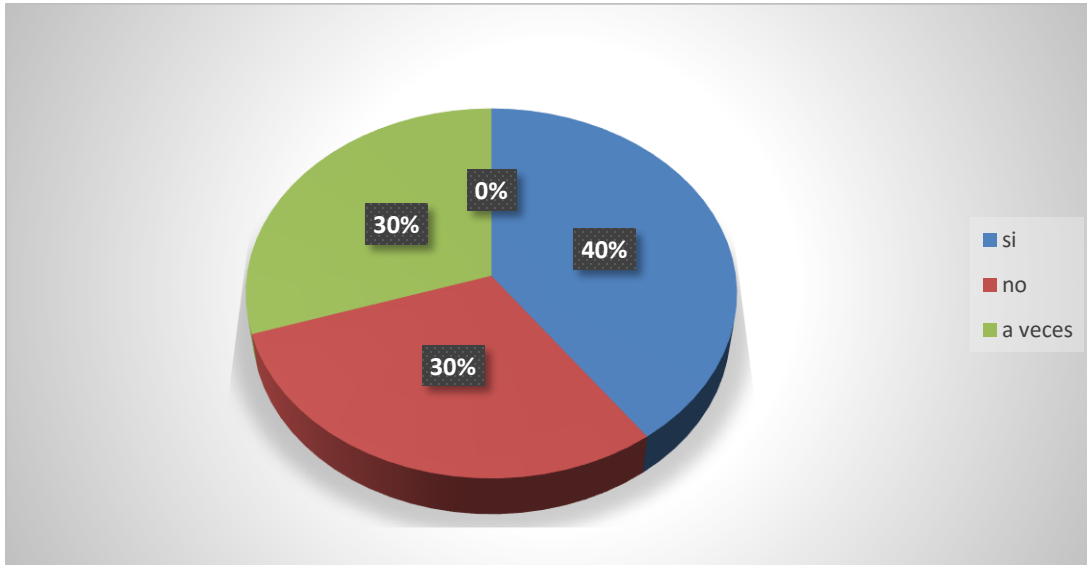


Gráfico N° 10: Crees

usted que socialmente se practican el bullying

Fuente: Resultados obtenido de encuesta aplicada a estudiantes.

4.2.6 .COMPONENTES DEL BULLYING

Olweus es uno de los primeros en estudiar los componentes del bullying donde se destaca la victimización en el entorno escolar que denomina y lo define como una conducta de persecución física, psicológica, que realizan los agresores esta acción negativa e intencionada, sitúa a la víctima en una posición de la que difícilmente puede salir por sus propios medios.

La continuidad de estas relaciones provocadas en la víctimas efectos claramente negativos descensos de la autoestima, estado de ansiedad de incluso cuadros depresivos lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes.

4.2.7. Características del Bullying:

1. Soledad, La víctima se encuentra absolutamente sola. No cuentan a nadie lo que les pasa.
2. Sensación de culpabilidad, La víctima suele creer que merece el maltrato.
3. Temor a que los padres destapen el tema en el centro escolar y sufran más agresiones.
4. Quieren pasar desapercibidos, ser invisibles.
5. No quieren ir al colegio: se excusan con enfermedades o cualquier cosa pues asistir a clase se les hace muy duro.
6. Su salud suele empeorar cada día.
7. Permanente angustia y sensación continúa de intranquilidad.
8. Sensaciones de temor.
9. Fobia y ausentismo.
10. Pesadillas e insomnio.
11. Depresión y ansiedad
12. Desconfianza en las relaciones sociales y en la solución pacífica de los conflictos.
13. Desconfianza en los adultos por su inadecuada intervención.
14. Sentimiento de venganza.
15. Impotencia ante la falta de ayuda y respuestas.
16. Cambio en patrones alimentación comen mucho o poco.
17. Repetición de la agresión lo largo de un tiempo y de forma constante contra la misma a víctima y sin motivo alguno.
18. Desequilibrio de poder entre el coso o lo acosado.
19. Intencionalidad en la agresión sea verbal o virtual.

4.2.8. RASGO DE LA VÍCTIMA

Puede ser cualquiera pero sobre todo se fijan en los más débiles. Jóvenes inseguros, tímidos, introvertidos o que tienen alguna característica física que les diferencia del resto como ser gordo, bajito, llevar gafas o sacar muy buenas notas.

Los jóvenes víctimas del acoso tienen miedo de ir al colegio y de encontrarse con sus agresores. Se sienten desprotegidos e indefensos ante ellos y observan cómo sus compañeros permanecen quietos, sin defenderles ni ayudarles ante esta situación. Tal vez porque ellos también les tienen miedo.

El lugar donde esto ocurre es en las proximidades de los centros escolares o en el interior de los mismos, bien en los pasillos, patio o en las aulas. En algunos casos sucede incluso delante de los profesores, sintiéndose muchas veces incapaces de resolver el problema.

Por esta razón, el niño se siente aún más solo y desprotegido, comprobando cómo los profesores y el centro escolar generalmente no logran resolver el problema.

El efecto que el acoso escolar puede causar en los niños es demoledor. Se convierten en niños temerosos y humillados, y afecta enormemente a su autoestima y equilibrio emocional, llegando incluso a pensar en el suicidio. Probablemente tu hijo no te lo cuente por temor a represalias mayores. Por eso, es importante que seas observador y si ves que repentinamente no desea ir al colegio, parece angustiado, ausente, tiene pesadillas o llega a casa con los libros rotos o con heridas, tal vez esté siendo víctima de un acoso.

Muéstrale tu apoyo y haz que desarrolle la seguridad personal necesaria para afrontar el problema y en caso extremo cámbialo de centro escolar.

Aunque algunos estudios identifican una serie de características psicológicas o de actitudes y comportamiento comunes en las víctimas del bullying lo cierto es que constituyen un grupo tan variado y heterogéneo que por desgracia los jóvenes pueden convertirse en blanco de burla de un grupo de agresores y muchas veces sin motivos como también existen algunos factores como:

- Sufrir algunas discapacidades físicas o psicológicas
- Tener un tipo de trastorno de aprendizaje especialmente problemas relacionado con el lenguaje oral porque son muy evidentes y fácil de objetos de burla.

- Haber padecido de acoso escolar con anterioridad.
- Pertenecer a un grupo étnico, religioso, cultural, o de orientación sexual minoritaria.

Es importante destacar que se les preguntó a los estudiantes ¿Crees usted que la inseguridad es un rasgo de la víctima? a lo que el 70% expresó que si es un rasgo de la víctima, el 30% respondió que no es un rasgo, a lo que los docentes respondieron que es uno de los rasgo fundamentales dentro del bullying, en su mayoría los padres dijeron que si es un rasgo.

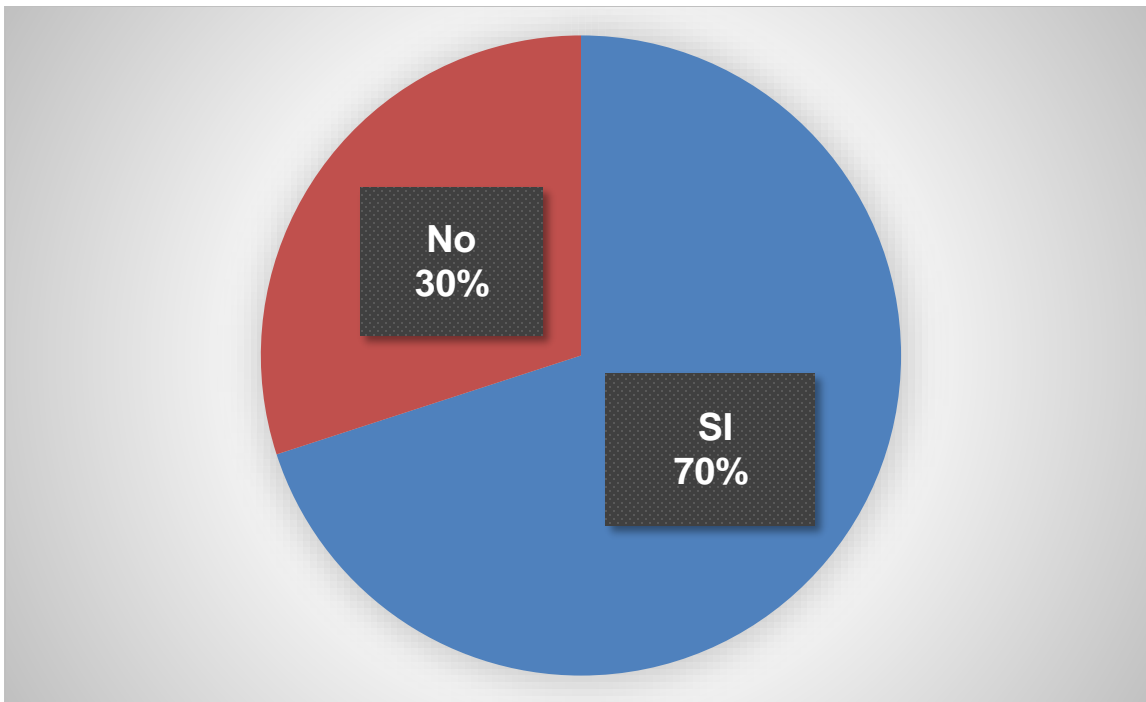


Gráfico N°11: La inseguridad es un rasgo de la víctima.

Fuente: Resultado obtenido por encuesta realizada.

4.2.9. Rasgo del Agresor.

En el ambiente en que vive el joven tiene una influencia casi decisiva en su comportamiento. Muchas veces son víctimas de abusos y malos tratos, carecen de afecto y se educan en un entorno familiar problemático, en los que es habitual la falta de atención y control de los padres.

Son jóvenes que no se sienten queridos y que tratan de suplir esta carencia, utilizando la violencia como medio para conseguir cosas, alcanzar protagonismo o sentirse respetado. En el fondo, tienen un

nivel de autoestima muy bajo y un sentimiento hostil hacia los demás, descargando sobre sus compañeros sus frustraciones y problemas.

Pero como estos jóvenes no actúan solos, nos encontramos con aquellos otros que el acosador utiliza para llevar a cabo sus acciones, actuando como sicarios de él. En principio, lo hacen porque son débiles e inmaduros y se dejan llevar, o porque sienten miedo de ser ellos las víctimas. Pero con el tiempo lo harán por placer o para mantener la amistad del acosador. Si no cesan en sus acciones, llegaran a convertirse en auténticos acosadores.

Normalmente, buscan aquellas víctimas que ellos consideran más vulnerables. No es necesaria la provocación. Ellos actúan sin motivo, tan sólo para satisfacer sus necesidades de violencia y el placer que les produce la humillación y el trato vejatorio en sus víctimas. Así se sienten poderosos. (Universidad de valencia)

Estos agresores presentan ciertos rasgos que debemos tomar en cuenta siempre:

- Tienen una personalidad irritable y agresiva.
- Bajo autocontrol
- Ausencia de empatía.
- Tendencia a la conducta violenta y amenazas.
- Son impulsivos.
- Su rendimiento académico suele ser bajo. En ocasiones es algo mayor que el resto de clase por haber repetido uno o varios cursos.
- Su comportamiento en clase se caracteriza por los saludos fuera de tono, las bromas fuera de lugar e incluso actitudes desafiantes frente a sus protectores y compañeros.
- Es posible que pertenezca a una familia desestructurada con antecedentes de violencia.
- Físicamente fuerte.
- Asumen el rol de líder ante un grupo de alumnos de carácter psicológico.

- Su comportamiento se caracteriza por bromas fuera de lugar e incluso actitudes desafiantes frente a profesores y compañeros.

En encuesta realizada expresaron los estudiantes que el 60% se vuelve ser agresivo con los demás el 25% comenta que no se hacen ser agresivo el 15% dicen que siempre serán unas personas agresivas los padres de familia comentan que se vuelven personas agresivas en cambio los docentes expresan que estas situaciones te hacen ser un joven agresivo.

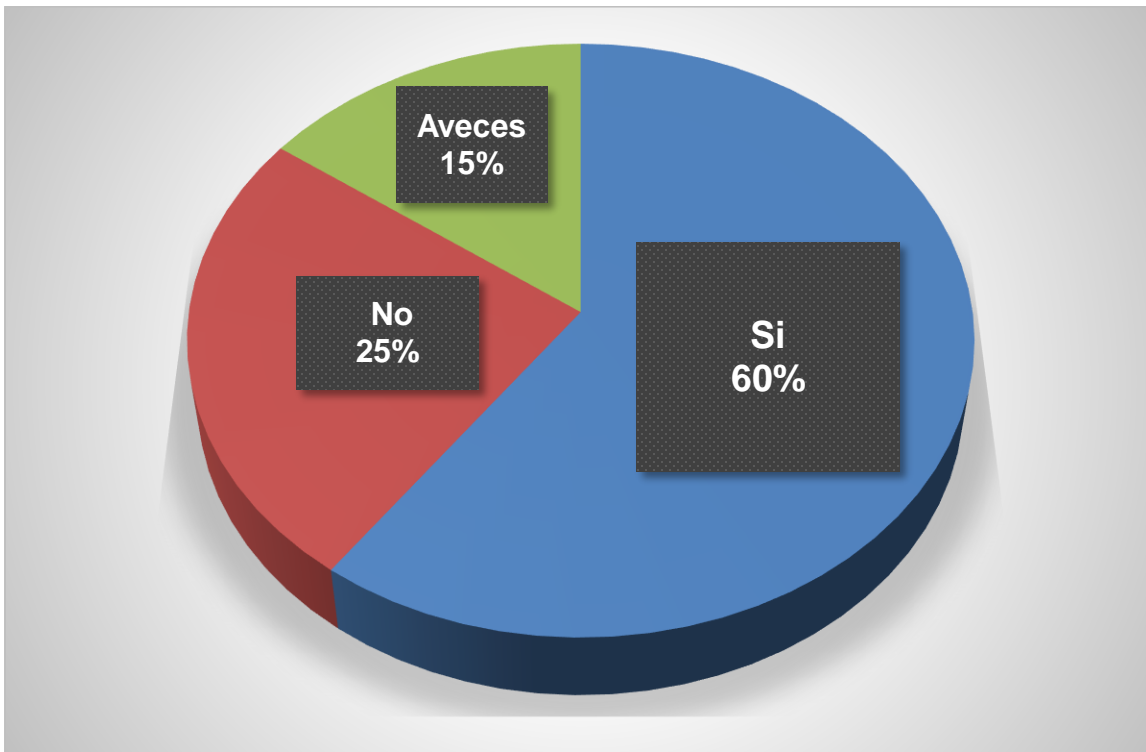


Gráfico: N° 13: Vivir situación de bullying te vuelve agresivo.

Fuente: Resultados obtenidos por encuesta realizada a estudiantes.

4.2.10. Conclusiones.

Se analizaron las diferentes incidencias del bullying encontradas en el noveno grado "B" del colegio público Miguel Larreynaga.

En los diferentes tipos de bullying encontrados fueron graves, como persecución entre jóvenes en algunos casos de la misma edad por diferentes problemas, jóvenes que hostigan a otros sin cesar.

Los diferentes tipos de bullying evidenciados en el centro público Miguel Lareynaga fueron agresiones verbales, acoso psicológico, persecuciones.

Se propusieron las siguientes sugerencias, charlas de concientización sobre el daño que produce el bullying, activar las coserías escolares del centro de estudio, estar en contante comunicación docente, padre de familia y discentes.

4.2.11 Bibliografía

- Aguirre, A (1999) psicología de la adolescencia Barcelona, España.
- Abente Daisy , Lesme Romero Diana ,Lovera Rivas Vanessa , Rodríguez Leith Rodríguez Margarita , zerené Reyes Yasmina (2010), "Guía de actividades para la prevención e intervención del acoso escolar ,segundo ciclo "
- Beltrán Llera .J (1995) psicología de la educación .Mar .com.
- Blanco Bosco, E (2013) los límites de la escuela educación, desigualdad y aprendizaje México.
- Collins, S. (2000) La familia y la salud mental prevención, problema y soluciones, Colombia.
- Cornejo Chávez Rodrigo (2003) El trabajo docente en la institución educativa, Programa de doctorado en psicología. Universidad.
- Department of &Human Servise.USA. El alcance y el impacto de molestar e intimidar.
- Department of Health & Human Service. USA, Los actos de molestia e intimidación (bullying)

- Department of Health&Service USA, como intervenir para detener los actos de molestia del bullying o intimidación del bullying .Consejos para la intervención inmediata en la escuela.
- Díaz Alcaraz, f. (2002) Didáctico y currículo, un enfoque constructivista de Castilla, La Mancha.
- Diccionario de la Lengua Española (2001
- García, Correa, A (2008) la disciplina escolar universitaria de Murcia.
- Skinner, B .F (2000) .Teorías del aprendizaje.
- Luzuriaga (2000) Pedagogo Español. Enciclopedia Libre.
- Silvestre. (2003) Hacia una didáctica desarrollada. la Habana
- Talavera Guiomar, Trujillo Violeta, Medrana Dinora, Lucio Gil Rafael. (2014) Seminario Talleres de formación.

ANEXOS

Variable	Definición	Subvariable	Indicador	Pregunta	Escala	Destinatario	Técnica	Instrumentos
Disciplina escolar	Conjunto de procedimientos o incluyendo normas o reglas		Concepto	¿Qué significa para usted la disciplina escolar?	Abierta	Docente director		Entrevista
			objetivos	¿Cuál cree usted que es el objetivo de aplicar la disciplina en la escuela	abierta	Docente Director Padre de familia		entrevista
		Principios generales de la disciplina	Principio de justicia	¿Considera usted que es justo con	Abierta	Docentes		Entrevista

		escolar		estudiante s?				
			Principio formativo	¿Considera que el maestro es justo cuando corrige a todos los estudiantes?	abierta	Estudiante		Encuesta Observación entrevista
			Principio de imparcialidad	¿Usted investigó cómo ocurrieron las faltas de sus estudiantes?	Cerrada	Estudiante		Encuesta
			Principio de eficiencia y efectividad	las faltas de sus estudiantes?	si _____ no _____ _____			

			Principio de precisión Principio de evaluación y seguimiento Principio de Solidaridad					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				¿Los docentes les permiten defenderse cuando cometen una falta?	Cerrada Privada Pública mente Te	Estudiantes		Encuesta
				¿De qué forma los docentes corrigen a sus estudiantes?	Llamadas La dirección	Estudiantes		Entrevista
					Delante de sus compañeros			Observación
					Llama al padre de familia habla en			Encuesta

				<p>¿De qué forma corrige la falta cometida por los estudiantes?</p>	<p>privado con el estudiante</p>	<p>Docentes directores</p>		
				<p>¿Considera usted que el docente es imparcial al aplicar correcciones disciplinarias a todos los</p>	<p>Abierta</p>	<p>Estudiante</p>		<p>Guía de observación</p>

				estudiante s?				
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

				¿Cree usted que el docente es imparcial con todos sus compañeros al aplicar normas disciplinaria?	Abierta	Padres de familia		Entrevista Observación
				¿Considera usted que los docentes son imparciales con sus hijos al aplicar normas disciplinaria?	Paciente Agresivo Nervioso	Docentes		Encuesta observación

				<p>¿Cómo es su estado de ánimo cuando corrige a los estudiantes?</p>	<p>Paciente..... Agresivo..... Nervioso.....</p>	<p>estudiantes</p>	<p>Entrevista observación</p>
				<p>¿Cómo se comporta usted cuando hace llamado de atención?</p>	<p>abierta</p> <p>Abierta</p>	<p>estudiantes</p> <p>Docentes directores consejeros estudiantes p. de familia</p>	<p>entrevista observación</p> <p>Encuesta</p>

				el comportam iento De los estudiante s en El aula de clase?				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				¿Considera que a veces el maestro es el principal autor de causante de indisciplina?	Si..... Nunca No..... A veces	Director Docente		Encuesta Guía de observación
		Tipo de disciplina	Disciplina Tradicional	¿Cómo docente utiliza ciertos métodos tradicionales para imponer disciplina?	Cerrado Sin.---- No----- Aveces -----	Estudiantes p. de familia		Encuesta
			Disciplina coercitiva Disciplina constructiva	¿Crees que el docente es anticuado para	Cerrado Si.....	director docente consejero estudiantes p. de familia		Entrevista observación

				<p>relacionarse con los estudiantes?</p> <p>¿Cómo debe ser la clase del docente?</p> <p>¿El docente es una autoridad en el aula?</p>	<p>No---- Av..... ...</p> <p>Cerrado Pasiva Dinámico.... Aburrido....</p> <p>Cerrado Si..... No..... Si.....n o.....</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Encuesta Guía de observación.</p> <p>Entrevista Observación Encuesta</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	---

					Algunas veces Nunca			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>¿Cómo padre de familia le ha inculcado a su hijo el respeto al docente?</p>	Abierta	estudiant es		encuesta
				<p>¿Consideran que las normas de la conducta de la escuela sirven como un entrenamiento para portarse bien donde estén?</p>	Abierta	Estudiant e		Entrevista Encuesta

				¿Cuáles son los factores que influyen en la disciplina de los estudiantes?		Directores Consejeros Docentes		Entrevista
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	------------

				¿Considera usted que hay reglas que el estudiante debe cumplir en el aula?	abierta	Docentes estudiantes		Encuesta
				¿Se respeta el reglamento escolar dentro del aula?	Cerrada Si..... ... no.....	Docentes estudiantes		Entrevista Encuesta observación
				¿Los docentes y directores aplican el reglamento escolar a los	Cerrada Si..... no.... A veces	Docentes estudiantes		Entrevista

				<p>estudiante s que cometen faltas graves?</p> <p>¿Por qué es importante la disciplina escolar en el aula de clase?</p>	<p>..... Siempre.....</p> <p>Abierta</p>	<p>Docentes Directores Consejeros p. de familia estudiantes</p>	<p>Entrevista Encuesta</p>
--	--	--	--	---	--	---	--------------------------------

				<p>alumnos?</p> <p>¿Usted relaciona sus problemas personales con su trabajo?</p>	<p>.</p> <p>Cerrado</p> <p>Si.....</p> <p>No.....</p> <p>.</p>	<p>Estudiantes</p>		<p>Guía de observación</p>
				<p>¿Qué metodología ha implementado para mejorar la disciplina en el aula?</p>	<p>Abierta</p>	<p>Docente</p>		<p>Entrevista</p>

				<p>¿Qué actividades le permite llevar una relación eficaz con sus estudiantes?</p>	<p>abierta</p>	<p>Docente</p>		Entrevista
			<p>¿Su maestro deja reflejado sus problemas personales en el aula?</p>	<p>Cerrado</p> <p>Si.....</p> <p>....</p> <p>No.....</p> <p>...</p>	<p>Estudiantes</p>			

Bullying	Denominamos Bullying a las situaciones de acoso entre adolescentes, docentes y padres de familia		Concepto	¿Qué significa para usted la palabra bullying?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿De qué manera cree usted que afecta el bullying a nivel personal en los jóvenes?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Crees que dentro de la sociedad se practica el bullying? ¿Por qué?	Abierta	Docente director	Entrevista

				<p>¿Ha sido víctima del bullying en tu centro escolar?</p>	<p>cerrada: Si..... No..... Algunas veces...</p>	<p>Estudi antes</p>	<p>Encuesta</p>
				<p>¿Has practicado el bullying en tu centro escolar?</p>	<p>Cerrado Si..... ... No..... .</p>	<p>Estudi antes</p>	<p>Encuesta</p>

		tipos de conductor del bullying escolar	Escolar Emocional social	¿Cree usted que las incidencias del bullying afectan a los adolescentes en su etapa escolar por qué?	Abierta	Docente director	Entrevista
					Cerrada Si..... No.....		Encuesta
				¿Te has sentido afectado o afectada por las incidencias del bullying?		Estudiante	
					Abierta		Entrevista
				¿Considera usted que el		Docente	

				<p>bullying afecta emocional mente a nuestros jóvenes?</p> <p>¿Te has hecho sentir menos que tus compañer os?</p>	<p>Cerrada Si..... No..... Nunca...</p> <p>A veces...</p> <p>Abierta</p>	<p>Docen te</p>	<p>Entrevista</p>
				<p>¿Cree usted que socialment e se practica el bullying?</p> <p>¿La sociedad ve al bullying como algo normal?</p>	<p>cerrada Si..... No..... A veces...</p>	<p>Padre de F.</p> <p>Estudi ante</p>	<p>Encuesta</p>

		Tipos de víctimas de bullying	victimias pasivas	¿Considera usted que en su centro hay jóvenes que están siendo víctimas del bullying? Explique	Abierta	Docente	Entrevista
			victimias activas	¿Te has visto víctima antes una situación del bullying?	Cerrada Si..... No..... A veces...	Estudiante ante	Encuesta
				¿Qué significa	Abierta	Docente	Entrevista

				para usted ser víctima activa del bullying?			
--	--	--	--	--	--	--	--

			Acoso escolar	¿De qué forma cree usted que opera el acoso escolar?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿En algún momento de tu vida estudiantil te has sentido acosada?	Cerrada Si..... No..... . Alguna vez..... ... Siempre Nunca...	Estudiante	Encuesta

			Componentes del bullying	¿Qué componentes identifica usted en una situación de bullying?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Ser víctima del bullying te vuelve tímido?	Cerrada Si..... No..... Siempre.....	Estudiante	Encuesta
				¿Vivir situaciones del bullying te lleva a perder la comunicación con los seres queridos?	Alguna vez..... Si..... No..... Siempre.....		Encuesta

			Características del bullying	¿Qué características se identifican en una situación del bullying?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Has sido parte de violencia escolar?	Cerrada Si..... No.....	Estudiante	Encuesta
				¿Cuál cree que es la intensidad del que agrede?	Abierta	Docente	Entrevista

			Rasgos de la víctima	¿Cuáles son los rasgos de la víctima del bullying?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿La inseguridad es un rasgo de la víctima?	Cerrada Si _____ No _____		Encuesta
			Rasgos del agresor	¿Cuáles crees que son los rasgos del agresor?	Abierta		Entrevista
				¿Ser imponente es un rasgo del agresor?	Cerrada Si _____ No _____		Encuesta

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NICARAGUA
FACULTAD- REGIONAL- MULTIDISCIPLINARIA
UNAN FAREM MATAGALPA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimados estudiantes el propósito de la siguiente encuesta es para obtener información sobre la disciplina escolar y las incidencias del bullying en los estudiantes de novenos grado, de este centro de estudio.

DATOS GENERALES

Encuestado _____

Grado _____ Sexo _____ Edad _____

Fecha _____

Centro escolar _____

DESARROLLO

Disciplina escolar

1. Los Docentes le permite defenderse cuando cometen una falta.

Si _____ No _____ A veces _____

2. De qué forma el Docente corrige a sus estudiantes.

Llamadas a la dirección _____

Delante de sus compañeros _____

Llamando al padre de familia _____

Habla en privado con el estudiante _____

3. Como es el estado de ánimo del Docente cuando corrige a sus estudiantes

Paciente _____

Agresivo _____

Nervioso _____

4. Crees que el docente es anticuado para relacionarse con los estudiantes.

Si _____

No _____

A veces _____

5. Como debe de ser la clase del Docente.

Pasiva _____

Dinámica _____

Aburrida _____

6. Como estudiantes obedecen al Docente en las orientaciones brindadas.

.Si _____

No _____

Algunas veces _____

Nunca _____

7. El maestro ha utilizado algún tipo de castigo con los estudiantes.

Si _____

No _____

Nunca _____

8. Se le aplica el reglamento a los estudiantes que cometen faltas graves.

Si _____ No _____ Siempre _____ a veces _____

9.

Los logros educativos dependen de que los estudiantes cumplan las normas del centro educativo.

Si _____

No _____

10. Sus maestros dejan reflejar sus problemas personales en el aula.

Si _____ No _____ Nunca _____

11. Has sido víctima del Bullying en tu centro escolar.

Si _____ No _____ Alguna vez _____

12. Has ´practicado el Bullying en tu centro escolar.

Si _____ No _____ Alguna vez _____

13. Te has sentido afectado por las incidencias del Bullying.

Si _____ No _____ A veces _____ Nunca _____

14. Te han hecho sentir menos que tus compañeros.

Si _____ No _____ A veces _____

15. La sociedad ve al Bullying como algo normal.

Si _____ No _____ A veces _____

16. Te has sentido víctima ante una situación del Bullying.

Si _____ No _____ A veces _____ Nunca _____

18. En algún momento de tu vida estudiantil te has sentido acosado o acosada.

Si _____ No _____ Alguna vez _____ Siempre _____ Nunca _____

19. Ser víctima del Bullying te vuelve tímido.

Si _____ No _____ Alguna vez _____ Siempre _____

20. Vivir situaciones del Bullying te lleva a perder la comunicación con los seres queridos.

Si _____ No _____ siempre _____

21. Has sido parte de violencia escolar.

Si _____ No _____ Siempre _____

22. La inseguridad es un rasgo de la víctima.

Si _____ No _____ Siempre _____

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN FAREM MATAGALPA

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Estimados padres de familia el propósito de esta entrevista es para solicitarle su valioso aporte sobre la disciplina escolar y el bullying en los estudiantes de noveno grado de este centro de estudio

DATOS GENERALES

Entrevistado_____

Cargo_____

Nivel Académico_____

Fecha_____

Sexo_____ Edad_____

DESARROLLO

Disciplina escolar

1. ¿Cuál cree usted que es el objetivo de aplicar disciplina escolar en la escuela?
2. ¿Considera que el maestro es justo cuando corrige a todos los estudiantes?
3. ¿Cree usted que el docente es imparcial con todos sus compañeros al aplicar normas disciplinarias?
4. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes en el aula de clase?
5. ¿Considera que las normas de conductas de la escuela sirven como un entrenamiento para portarse bien donde estén?
6. ¿Por qué es importante la disciplina escolar en el aula de clase?
7. ¿Qué significa para usted la palabra bullying?
8. ¿De qué manera cree usted que afecta el Bullying a nivel personal?
9. ¿Cree usted que socialmente se practica el Bullying?
10. ¿Qué significa para usted ser víctima activa del Bullying?
11. ¿Qué características se identifican en una situación del Bullying?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

FACULTAD- MULTIDICIPLINARIA

UNAN FAREM MATAGALPA

ENTREVISTA A DOCENTE:

Estimado Docente: el motivo de la presente es con el propósito de solicitarle su valioso aporte para dar respuesta a la siguiente entrevista, que tiene como objetivo obtener información respecto a la incidencia del Bullying en el centro escolar de noveno grado.

DATOS GENERALES:

- ✓ Entrevistado_____
- ✓ Cargo_____
- ✓ Nivel académico_____
- ✓ Fecha_____
- ✓ Entrevistador_____
- ✓ Año de servicio en la educación _____
- ✓ Sexo_____
- ✓ Edad_____

DESARROLLO

La disciplina escolar

1. ¿Qué significa para usted la disciplina escolar?
2. ¿Cuál cree usted que es el objetivo de aplicar la disciplina en la escuela?
3. ¿Usted investiga cómo ocurrieron las faltas de sus estudiantes?
4. ¿De qué forma corrige a sus estudiantes?
5. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes en el aula de clase?
6. ¿Cuáles son los factores que influyen en la disciplina de los estudiantes?
7. ¿considera usted que hay reglas que el estudiante debe cumplir en el aula?
8. ¿Por qué es importante la disciplina escolar en el aula de clases?
9. ¿Qué metodología ha implementado para mejorar la disciplina en el aula?
10. ¿Qué actividades le permite llevar una relación eficaz con sus estudiantes?
11. ¿Qué significa para usted la palabra Bullying?
12. ¿De qué manera cree usted que afecta el Bullying a nivel personal de los jóvenes?
13. ¿crees que dentro de la sociedad se practica el Bullying por qué?
14. ¿considera usted que las incidencias del Bullying afectan a los adolescentes en su etapa escolar? ¿Por qué?
15. ¿considera usted que el Bullying afecta emocionalmente a nuestros jóvenes?
16. ¿considera usted que en su centro hay jóvenes siendo víctima del Bullying?
17. ¿Qué significa para usted ser víctima del Bullying?

18. ¿De qué forma cree usted que opera el acoso escolar?
19. ¿Qué componentes identifica usted en una situación del Bullying?
20. ¿Qué características se identifican en una situación del Bullying?
21. ¿Cuál cree que es la intención de él que agrede?
22. ¿Cuáles son los rasgos de la víctima del Bullying?
23. ¿Cuáles crees que son los rasgos del agresor?

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa

UNAN-FAREM

Guía de observación para el docente sobre la disciplina escolar y las incidencias del bullying.

Objetivo observar el proceso pedagógico el docente en los estudiantes de noveno grado del colegio Miguel Lareynaga.

Observador: _____ Fecha _____
Institución: _____ Nivel: _____ Sección: _____ N° de estudiantes: _____

Perfil de la institución: estatal _____ Privado: _____ Publico _____

Modalidad: Matutino: _____ Vespertino: _____ Nocturno: _____ Sabatino: _____

Aspecto a observar	Si	No	Excelente	Bueno	Malo	Observación
Comportamiento durante las clases. Atención a lo que dice el docente. Motivación interés e integración en el quehacer escolar. Concientización de un buen comportamiento en todo momento. Cuidado al momento de corregir a los estudiantes. Castigo a todo el grupo de estudiantes por el mal comportamiento de uno. Imposición de orden en el aula. Investigación acerca del verdadero culpable ante un conflicto. Estimulación con palabras físicas artículos otra cosa por un buen comportamiento. Los ejercicios presentados por el docente son de interés en base a las necesidades y experiencia educando.						

<p>En la clase el docente toma en cuenta situaciones o experiencias cotidianas de los estudiantes.</p> <p>El docente permite una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase.</p> <p>Orientan los temas de clase aprovechando acontecimiento importante del medio.</p> <p>Actividades más frecuentes que realizan los estudiantes en el desarrollo de la clase.</p> <p>El alumno desarrolla en la clase de forma participativa la clase.</p> <p>Se abordan en un tema en otras disciplinas.</p> <p>Brinda atención individual a un alumno que se haya atrasado en sus clases.</p> <p>Se encuentran estudiante monitores.</p> <p>Se propicia el trabajo en equipo en el desarrollo de la clase.</p> <p>El docente orienta trabajo en equipo</p>						
--	--	--	--	--	--	--

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa

UNAN-FAREM

Guía de observación para estudiantes sobre principales incidencias del bullying que inciden en la disciplina escolar.

Objetivo: observar la disciplina escolar en los estudiantes de noveno grado del colegio Miguel Larreynaga.

Observador: _____ Fecha _____
Institución: _____ Nivel: _____ Sección: _____ N° de estudiantes: _____

Perfil de la institución: estatal _____ Privado: _____

Modalidad: Matutino: _____ Vespertino: _____ Nocturno: _____ Sabatino: _____

Aspecto a observar	Si	No	Excelente	Bueno	Malo	Observación
Comportamiento en la escuela						
Estudiantes en total silencio estén realmente disciplinados y atentos a lo que dice el docente.						
Motivación de los estudiantes en el quehacer escolar.						
Participación a la hora de clase.						
El docente lo atiende cuando no comprende los ejercicios planteados.						
Actitud cuando el docente impone el orden en clase.						