

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Para optar al título de licenciadas en Ciencias de la Educación y Humanidades,  
con mención en Ciencias Sociales.

Tema General:

Incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia, en valores y la formación de  
cultura de paz, departamentos de Matagalpa y Estelí, II Semestre 2015.

Sub Tema:

Aplicación de la transformación educativa del docente de Ciencias Sociales, en el  
aprendizaje de los discentes de VII grado A, turno matutino, Instituto Nacional  
Darío, Ciudad Darío, II Semestre de 2015.

Autoras:

Lesbia Sáenz Centeno

Ondina Blandón Lumbi

TUTORA:

MSC. Magda Gómez Salinas

Febrero, 2016



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Para optar al título de licenciadas en Ciencias de la Educación y Humanidades,  
con mención en Ciencias Sociales.

Tema General:

Incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia, en valores y la formación de  
cultura de paz, departamentos de Matagalpa y Estelí, II Semestre 2015.

Sub Tema:

Aplicación de la transformación educativa del docente de Ciencias Sociales, en el  
aprendizaje de los discentes de VII grado A, turno matutino, Instituto Nacional  
Darío, Ciudad Darío, II Semestre 2015.

Autoras:

Lesbia Sáenz Centeno

Ondina Blandón Lumbi

TUTORA:

MSC. Magda Gómez Salinas

Febrero, 2016

Tema General:

Incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia, en valores y la formación de cultura de paz, departamentos de Matagalpa y Estelí, II Semestre 2015.

Sub Tema:

Aplicación de la transformación educativa del docente de Ciencias Sociales, en el aprendizaje de los discentes de VII grado A, turno matutino, Instituto Nacional Darío, Ciudad Darío, II Semestre 2015.

## INDICE

DEDICATORIA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
VALORACIÓN DE LA DOCENTE .....	v
RESUMEN.....	vi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. JUSTIFICACIÓN .....	3
III. OBJETIVOS:.....	4
IV. DESARROLLO .....	5
4.1 Ubicación Geográfica del Instituto Nacional Darío de ciudad Darío.....	5
4.1.1 Misión y Visión del Centro.....	5
4.1.2 Descripción física .....	6
4.2. Transformación .....	7
4.2.1. Concepto de transformación.....	7
4.2.2 Transformación curricular.....	8
4.2.3 Características de la Transformación curricular Educativa.....	10
4.2.4 Transformación Curricular de Nicaragua.....	12
4.2.4.1 Diseño Curricular de Nicaragua.....	15
4.2.4.2 Capacitaciones Docentes .....	16
5. Educación.....	18
5.1 Concepto de educación .....	18
5.2 Tipos de Educación .....	19
5.2. 1 La educación formal:.....	19
5.2.2 La educación no formal: .....	20
5.2.3 La educación informal:.....	20
5. 3 Educación en Nicaragua.....	21
5.3.1 Nivel de educación secundaria .....	22
5.3.1.1 Área Ciencias Sociales .....	24
5.3.1.2 Historia.....	25
6 Aprendizaje.....	28

6.1 Concepto de aprendizaje.....	28
6.2 Tipos de aprendizaje .....	29
6.3 Niveles de aprendizaje .....	31
6.4 Estrategias de Aprendizajes .....	32
6.5 Técnica .....	34
6.5.1 Concepto de técnica .....	34
6.6 Actividad.....	37
6.6.1 Concepto de actividad .....	37
7- Plan de Acción .....	41
V. CONCLUSIONES .....	43
VI. BIBLIOGRAFÍA.....	44
Anexos .....	47

## DEDICATORIA

A: Dios Creador, por darme la fortaleza necesaria de lograr mi meta y culminar esta carrera.

A: mis padres que son como ángeles en el cielo, difundieron en mí los ideales de superación y me enseñaron que las cosas hay que valorarlas, trabajarlas y luchar para lograr los objetivos de la vida.

A: mi hijo, José Ángel Mairena Sáenz por tener la paciencia, consideración y apoyo en los momentos más difíciles.

Lesbia de Jesús Sáenz Centeno

## DEDICATORIA

Para concluir mi trabajo investigativo lo dedico primeramente:

A: Dios por darme siempre esa luz de fe, para seguir luchando ante los obstáculos, por darme sabiduría para escuchar y poner en práctica el amor al trabajo.

A: mi madre Elba Lumbi, porque durante toda mi vida me ha brindado su apoyo incondicional, a través de consejos y su esfuerzo.

A: mis maestros por ser quienes cultivan día a día mis conocimientos, por medio de su paciencia y entrega.

Ondina del Carmen Blandón Lumbi



## AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios que es fuente de sabiduría.

A: Mi hermana, María José Sáenz Centeno por acompañarme moral y económicamente durante estos cinco años de la carrera.

A: Lic. Meyling Navarrete por su apoyo incondicional.

A: Los docentes que a lo largo de estos cinco años pulieron mis conocimientos para el progreso profesional en la labor docente.

A: Director, Docente y Discentes que colaboraron en esta investigación que tiene como título: “Aplicación de la transformación educativa del docente de Ciencias Sociales.”

Lesbia de Jesús Sáenz Centeno

## AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente

A: mi padre celestial, por darme la vida y la capacidad de enfrentar los retos con deseo y superación y entrega.

A: los docentes que por su vocación, entrega y conocimientos he obtenido un aprendizaje que servirá para toda la vida.

A: mis compañeras porque estuvieron compartiendo logros y tristezas, que me ayudaron a fortalecer mis debilidades.

Ondina del Carmen Blandón Lumbi

## VALORACIÓN DE LA DOCENTE

Con el Seminario de Graduación “Incidencia del liderazgo pedagógico de la docencia, en valores y formación de la cultura de paz, departamentos de Matagalpa y Estelí, II semestre 2015, abordado desde el subtema:” Aplicación de la transformación educativa del docente de Ciencias Sociales, en el aprendizaje de los discentes de VII grado A, turno matutino, Instituto Nacional Darío, Ciudad Darío, II semestre, 2015”, las autoras Lesbia de Jesús Sáenz Centeno y Ondina Del Carmen Blandón Lumbí, culminan sus estudios de Licenciatura en Ciencias de las Educación, con mención en Ciencias Sociales, en UNAN Managua, Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa.

Las autoras presentan un informe final que reúne los requisitos establecidos según Reglamento de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, y, han cumplido con la metodología propuesta para desarrollar el Seminario de Graduación. La estructura del mismo obedece a lo contemplado en la normativa para esta modalidad de graduación.

Las autoras de este trabajo de investigación han dado muestra de constancia, disciplina y dedicación por la temática investigada, presentan un tema de interés pedagógico que servirá en gran manera tanto a docentes como a estudiantes del Instituto Nacional Ciudad Darío.

Magda Elizabeth Gómez Salinas  
Tutora  
FAREM- Matagalpa  
Enero, 2016

## RESUMEN

La aplicación de la Transformación Educativa es un objetivo planteado en el Currículo Nacional Básico vigente en el Ministerio de Educación de Nicaragua con la finalidad de favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, por tal razón, esta investigación, se propone analizar la Aplicación de la Transformación Educativa del docente de Ciencias Sociales, en el aprendizaje de los discentes de VII grado "A", turno matutino, Instituto Nacional Darío, Ciudad Darío, en el II semestre 2015, también se pretende identificar la implementación de esta y proponer alternativas de solución, si no se cumple con las características que se proponen en la Transformación Educativa.

La importancia de esta investigación radica en, darnos cuenta hasta qué punto se está cumpliendo con el currículo vigente de Nicaragua, donde se enfatiza la relación entre la teoría y la práctica; y viceversa, la adquisición del pensamiento crítico, hábitos mentales productivos, habilidades, destrezas operativas rompiendo de esta manera con los paradigmas tradicionales en el proceso educativo.

Los resultados demuestran que el docente investigado no está aplicando la transformación educativa con base a la propuesta del nuevo currículo de Nicaragua. Por tanto es necesario que el docente utilice en su labor pedagógica: técnicas, estrategias y actividades, que ayuden a fomentar en los discentes una cultura científica, tecnológica, laboral y emprendedora, desarrollando conciencia crítica, fomentando la investigación, experimentación, curiosidad, creatividad e innovación, como lo establece el objetivo de las Ciencias Sociales en la transformación educativa de Nicaragua, según el Currículo Nacional Básico.

## I. INTRODUCCIÓN

“La Transformación Curricular forma parte de un conjunto de esfuerzos nacionales en función de crear condiciones favorables para dar respuestas a los problemas sociales, económicos, culturales y educativos del país, y sentar las bases de un desarrollo sostenible” (Currículo Nacional Básico, Nicaragua, 2009)

Este es un enunciado muy dado al actual contexto donde lo que se persigue es una educación de calidad, basada en competencias que les faciliten a los docentes a, aprender a aprender; por ende, la preparación de los docentes es indispensable para lograr lo que se propone el Ministerio de Educación de Nicaragua.

Es por ello que este trabajo investigativo, se titula: Incidencia del Liderazgo Pedagógico de la Docencia, en valores y la Formación de la cultura de paz, departamentos de Matagalpa y Estelí, razón por la cual se investigó la Aplicación de la Transformación Educativa en el docente de Ciencias Sociales en el área de Historia de Nicaragua, en el aprendizaje de los discentes del VII grado “A”, turno matutino, Instituto Nacional Darío, Ciudad Darío, II Semestre de 2015.

El docente deja guías con varias interrogantes que no son resueltas por la mayoría de los educandos, razón por la cual no participan durante la clase, volviéndose una charla regida solo por él, ya que no toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, en donde solo unos cuantos discentes participan en esta. Es por eso que la realización de esta investigación es fundamental, puesto que su ejecución es una pauta para determinar si en el aula de clase se está aplicando y siguiendo lo que se pide en el Currículo Nacional Básico, de manera que el proceso educativo llegue a los docentes de forma placentera y significativa que los equie para salir al mundo y enfrentarse a él sin temor alguno.

La aplicación de la Transformación Educativa es un gran reto para toda la comunidad educativa como de los padres de familia; ya que su éxito depende de la disponibilidad y deseo de hacer las cosas bien, para que todos los esfuerzos puestos obtengan respuestas satisfactorias, y el rumbo de la educación de la nación cambie y despierte el interés del resto de los países.

Para la realización eficaz de este trabajo investigativo, se utilizó el enfoque cuantitativo, en el que se aplicaron los instrumentos para la recolección de datos, con elementos cualitativos para un mejor resultado y solución al problema.

Se utilizó el tipo de estudio descriptivo porque se aplicó un estudio de campo; en el que se obtuvieron datos que fueron analizados y luego explicados.

Considerando que la población es de 36 estudiantes, se utilizó el 100 %, una directora, una acompañante pedagógica y dos docentes de Ciencias Sociales.

Como método y técnica se aplicaron los instrumentos tales como: encuesta a estudiantes, entrevista a director, acompañante pedagógico y dos docentes de Ciencias Sociales; se aplicó una guía de observación en dos momentos de la investigación.

Para procesar datos se utilizó: Microsoft 2010, con Excel 2013 y memoria USB.

## II. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene como subtema “Aplicación de la transformación educativa del docente de Ciencias Sociales, en el aprendizaje de los discentes de VII grado A, turno matutino, Instituto Nacional Darío, Ciudad Darío, II Semestre de 2015.” Se eligió este problema porque los docentes son facilitadores del aprendizaje y deben aplicar toda herramienta pedagógica que le permita al estudiante aprender con calidad los contenidos de acuerdo a su nivel. El propósito fue analizar la aplicación de la transformación educativa del docente de Ciencias Sociales, dentro del proceso de aprendizaje de los discentes de VII grado “A”, turno matutino, del Instituto Nacional Darío, II semestre 2015.

Durante las visitas realizadas a este instituto, se observó que; se da tradicionalismo, ya que hay mucho mecanicismo por parte del docente, y los estudiantes están acostumbrados a la rutina que normalmente se usa.

Este trabajo servirá para dar a conocer, la aplicación correcta de la Transformación Educativa, en Ciencias Sociales en el área de Historia, de encontrarse dificultades; este dará solución tanto a la institución como a los docentes a través de propuestas para llevarla a la práctica docente, ayudando de una u otra manera a resolver este problema.

Con los resultados obtenidos los beneficiarios serán los docentes, puesto que contarán con los recursos apropiados para el proceso aprendizaje, también los discentes, ya que el aprendizaje será significativo ya que le servirá para la vida, otro beneficiario será la Facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa para que este trabajo sirva como base fundamental para los trabajos investigativo de futuras generaciones.

### III. OBJETIVOS:

#### a) Objetivo General

Analizar la aplicación de la transformación educativa del docente de Ciencias Sociales, en el aprendizaje de los discentes del VII grado A, turno matutino, Instituto Nacional Darío, Ciudad Darío, II Semestre de 2015.

#### b) Objetivos específicos

- 1- Identificar la aplicación de la transformación educativa brindada por el docente de Ciencias Sociales del Instituto Nacional Darío, en el proceso aprendizaje de los discentes del VII grado A, turno matutino, ciudad Darío, II semestre, 2015.
- 2- Analizar la incidencia de la transformación educativa dentro del proceso de aprendizaje de los discentes del VII grado A, turno matutino, del Instituto Nacional Darío, Ciudad Darío, II semestre 2015.
- 3- Proponer alternativas de solución, una vez encontradas dificultades en esta investigación.



## IV. DESARROLLO

En este acápite se aborda sobre los antecedentes de la Ciudad donde está ubicado el Instituto Nacional Darío, transformación, características de la transformación curricular en Nicaragua, como se da en Nicaragua, diseño curricular de Nicaragua, educación, tipos de educación, educación en Nicaragua, área de Ciencias Sociales, aprendizaje, tipos de aprendizaje, niveles de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, técnicas de aprendizaje y las actividades de aprendizaje usadas por el docente.

### 4.1 Ubicación Geográfica del Instituto Nacional Darío de ciudad Darío

Ciudad Darío, antiguamente San Pedro de Metapa o simplemente Metapa, tienen una población de 41,014 habitantes, con una extensión territorial de 432 km y una densidad de 95 hab/km. El 25 de febrero de 1920 se produjo el cambio de nombre en honor al gran poeta Rubén Darío, que nació en ella el 18 de Enero de 1867.

Ciudad Darío se ubica a 45 km de Matagalpa y a 90 km de la capital de Nicaragua, Managua. Su situación geográfica, con altitud de 432,7 metros sobre el nivel del mar, hace que la temperatura media sea de 26,6°C.

El Instituto Nacional Darío fue fundado el año 1986 por los primeros docentes que la integraban hasta el básico de secundaria en la modalidad nocturna, para el año 1990 su directora Victorina Chavarría añade Décimo grado y Onceavo grado, secundaria completa y en 1996 se da en el turno diurno. Se encuentra ubicado de Shell Darío 750 metros al Norte de la Ciudad en el barrio Metapa.

#### 4.1.1 Misión y Visión del Centro

La misión del centro es, brindar a la población estudiantil una educación integral basada en los principios científicos, morales, culturales y valores que respondan a la realidad sociocultural y económica del municipio.

La visión es ser reconocido como centro modelo donde la comunidad educativa confíe en que los alumnos egresados tengan una formación integral.

Este centro de estudio se ha destacado siempre en Rendimiento Académico y capacitar al estudiante para continuar con sus estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral, al terminar la educación secundaria se pretende que el alumno desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad.

#### 4.1.2 Descripción física

El área del terreno es de dos manzanas, el Instituto cuenta con suficiente espacio áreas recreativas, áreas verdes, ocho pabellones, cancha deportiva, un galerón, un cafetín, una librería, una biblioteca, inodoros en buenas condiciones para los estudiantes y el personal administrativo, un auditorio para realizar actividades escolares y extraescolares, dirección y un amplio terreno para juegos deportivos.

Cuenta con una planta de 51 docentes con sus licenciaturas y algunos con sus maestrías, una población estudiantil de 2024: 867 discentes en el turno matutino, 852 discentes el turno vespertino, 220 discentes en el sabatino y 85 discentes en el dominical. Además 5 conserjes, 3 vigilantes, 3 bibliotecarias, 2 coordinadores, 4 acompañantes pedagógicos, su directora y un psicólogo.

## FOTOGRAFIA N° 1

Vista parcial del área donde se realizan los actos cívicos, entre otros eventos organizados por este centro escolar



Fuente. Equipo investigador, 14/10/15

### 4.2. Transformación

#### 4.2.1. Concepto de transformación

Transformar significa cambiar, en términos de modificar para mejorar, progresar y evolucionar. Esta transformación implica cambios estructurales y no solo puntuales o de forma, que pueden surgir del devenir histórico, social, económico, político y cultural, que han ido influenciando la forma de sentir, formar y actuar educación y que ha derivado en nuevas concepciones pedagógicas, en nuevas estrategias didácticas, en nuevas propuestas curriculares, en nuevas formas de hacer la administración educativa, en nuevos criterios de evaluación, ya que responde a nuevos fundamentos y misiones. (Lafrancesco, 2003:123)

El Larousse Diccionario. (2014), define la transformación como “acción y resultado de transformarse uno mismo o en defecto a algo.”

Según el autor Lafrancesco (2003) y el diccionario (2014) dan a conocer que la educación debe estar en constante cambio, la comunidad educativa y los padres de familia, serán fuerza y unidad en este proceso de transformación educativa en cuanto a Ciencias Sociales; en el área de Historia, centrándose en la formación del ser humano siendo este la revolución del pensamiento mediante la educación.

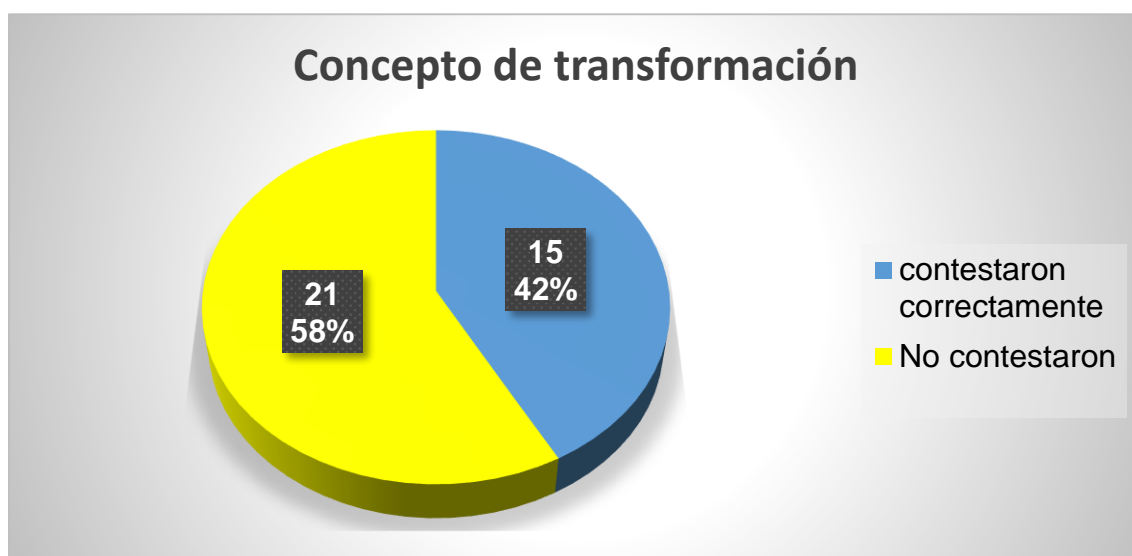
#### 4.2.2 Transformación curricular

En cuanto al Currículo Nacional Básico, Ministerio de Educación, Managua Nicaragua, (2009) indica que “La transformación curricular concibe el currículo como todas las experiencias de aprendizajes que desarrolla el estudiante en interacción con su medio ambiente natural y social las que hacen posibles el desarrollo de competencias esperadas y propias de cada estudiante.”

En el Instituto Nacional Darío, los docentes practican el tradicionalismo, ya que dejan trabajos inmensos, guías con muchas preguntas de un día para otro, los discentes no cumplen con las tareas y se les acumulan las guías del área; para que estos cumplan con la orientación se les asigna un puntaje en el acumulado bimestral. Lo que no concuerda con el Currículo Nacional Básico, Ministerio de Educación, Managua Nicaragua (2009), de ofrecer una educación de calidad.

Por tal razón se les preguntó a los estudiantes sobre el concepto de transformación donde: el 58% que equivale a 21 discentes, no tiene conocimiento sobre este concepto, mientras que el restante 42% que equivale a 15 discentes expresaron que se refiere a transformación cuando la educación pasa a otro nivel y experimenta un cambio positivo, lo que se puede apreciar en la siguiente gráfica:

Gráfica No. 1



Fuente: encuesta a discentes de VII grado A, Instituto Nacional Darío,  
14/10/2015

Sin embargo fue necesario preguntarle también al director del centro en investigación quien dijo que se le llama transformación a todos los cambios pertinentes que se tengan que dar en los programas de estudio, currículo, métodos, estrategias y sistema de evaluación, lo que coincide con lo expuesto también por el acompañante pedagógico al decir que, transformación son los cambios que deben ser trascendentales en el proceso de aprendizaje y con el docente, al afirmar que este término se refiere a los cambios que se dan en la educación, ya sea de programas, contenidos y políticas educativas que se realizan en cada gobierno.

Una de las problemáticas más sentidas en la transformación es que el docente no reconoce los niveles de conocimientos de los discentes, conforme a Historia únicamente prefiere la teoría extraída del texto, a la hora de contestar la guía asignada. Sin embargo las actividades que realizó el docente permiten conocer el grado de asimilación de los estudiantes, pero únicamente fueron dirigidas por él.

#### 4.2.3 Características de la Transformación curricular Educativa

Según el Ministerio de Educación de Nicaragua, (MINED, 2009), las características del nuevo currículo se resume de la siguiente manera de acuerdo a su estructura:

- Afianza la identidad nacional y el sentido de pertenencia de los estudiantes.
- Organiza las competencias y contenidos de aprendizaje en áreas y disciplinas.
- Se sustenta en teorías del aprendizaje en donde su enfoque está centrado en el sujeto que aprende, partiendo de que los estudiantes traen al aula inteligencias múltiples, a la vez que conocimientos y estrategias de aprendizaje previos, que les ayudará a resolver problemas en situaciones inéditas.
- Se enfatiza en la relación entre la teoría y la práctica y viceversa, la relación de las Competencias con la adquisición de habilidades de pensamiento crítico, hábitos mentales productivos, habilidades y destrezas operativas.
- Se centra en el ser humano, en relación con su contexto sociocultural e histórico.
- Concibe la educación como un derecho humano fundamental, una educación para el desarrollo económico y social, con los más altos valores éticos y humanos, que fomentan una conciencia crítica, social y ambiental.
- Es un Currículo construido desde la Nicaraguanidad, tomando como referente nuestra riqueza educativa y experiencias ya desarrolladas en el país. Se integra al Currículo los diferentes tipos de saberes: conceptuales, procedimentales, actitudinales.
- Se organizan los Programas de Estudio en Unidades Programáticas, que faciliten la Programación y Evaluación en los talleres de evaluaciones, programaciones y capacitaciones evaluativas (TEPCES).
- Se promueve la flexibilidad, en cuanto orienta la adecuación del mismo en los contextos territoriales en donde se desarrolla.
- Se enfatiza en la integralidad y la integración de las diferentes áreas, disciplinas curriculares, permitiendo la transversalidad de aquellos que ayudan a formar integralmente al estudiante, como las relaciones de género, ciudadanía, sexualidad, valores, otros.

- Se promueve como enfoque psicopedagógico, la construcción del conocimiento por el propio estudiante, con metodologías que le facilitan el aprender a aprender, a pensar, a reflexionar, a investigar su propia realidad, a tomar decisiones, a hacer y sobre todo a ser mejor persona, mejor ciudadano.
- Se rescata la memoria histórica, para el fortalecimiento de la identidad nacional.

En relación con estas características del Currículo Nacional Básico, Ministerio de Educación Managua Nicaragua (2009), en el Instituto en estudio se promueven algunas en forma superficial, tales como: se sustenta en teorías de aprendizaje en donde su enfoque está centrado en el sujeto que aprende, partiendo de que los estudiantes traen al aula inteligencias múltiples, a la vez que conocimientos y estrategias de aprendizaje previos, que les ayude a resolver problemas en situaciones inéditas, otra característica; se integran al currículo los diferentes tipos de saberes, los conceptuales, procedimentales y actitudinales; no las profundizan para lograr que el estudiante sea capaz de construir su propio conocimiento, rompiendo los paradigmas conductistas y el aprendizaje memorístico, para que él, sea capaz de desarrollar su inteligencia; a través del hábito de lectura, la capacidad de despertar la creatividad, talentos, habilidades, destrezas, su modo de actuar y de pensar para relacionarse con sus semejantes en la comunidad.

En este acápite se consideró necesario preguntarle al docente si puede detectar las características que posee toda transformación; quien respondió que dentro de estas se tienen que aplicar nuevas estrategias de aprendizaje, una evaluación y planificación de proceso, las que no tienen nada que ver con las que se nos menciona en la información bibliográfica, mientras que la directora del centro respondió con mucho dominio y similitud con la teoría encontrada en las distintas fuentes bibliográficas, ya que dijo que entre las características de la transformación están: pertinentes, flexibles, incluyentes y se dirige hacia la calidad educativa.

Se logró constatar que hay conocimientos sobre las características de la transformación curricular en Nicaragua, por parte de la directora y el docente

de undécimo grado, quien expresó que se enfocan en el desarrollo de competencias, mientras el docente en estudio no demostró conocimientos de esta, por lo que el problema persiste, puesto que no posee conocimientos de transformación.

#### 4.2.4 Transformación Curricular de Nicaragua

La transformación curricular integrará en el currículo todos aquellos elementos que contribuyen a la formación de las nuevas generaciones y de todo el pueblo en la concepción científica del mundo. La historia y la sociedad. (Arríen, J, De Castilla, M y Lucio, R 1998:70)

Estos autores indican que Nicaragua es un país pluriétnico y pluricultural, y con claras diferencias educacionales, tanto en coberturas como en modalidades y calidad, respecto a su composición urbana, semiurbana y rural.

En el documento; Principios y Objetivos Generales de la Educación, Ministerio de Educación, Nicaragua (2006), indica que “La transformación curricular tiende al mejoramiento cualitativo de la educación al contribuir a: repensar la escuela en la óptica de una gestión más eficaz; favorecer la integración de la familia, la escuela y la comunidad promover la innovación en el currículo favoreciendo nuevas formas de aprendizaje; integrar experiencias de aprendizaje, contenidos y técnicas, en congruencia con la política curricular, enriquecer el currículo nacional con los aportes propios de la cultura nacional, de la realidad de los alumnos y del medio local; lograr aprendizajes de conocimientos, actitudes, valores, y destrezas pertinentes, con significado y utilidad; utilizar un nuevo concepto, criterios y técnicas para evaluar los aprendizajes, y promover el aprovechamiento de los recursos del medio para facilitar los aprendizajes.”

Es por ello que el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, concibe la educación como eje fundamental de desarrollo del país, previendo que ésta contribuirá no solo a la reducción de la pobreza, sino a crear las posibilidades de desarrollo sostenible, mediante la formación académica, técnica, científica y



tecnológica de la población, también garantizará el derecho a la educación de todos y todas, así como conocimientos, comprensión de la totalidad de sus derechos, como rescatarlos y defenderlos.

Esto está relacionado con la necesidad de revisar la cantidad, calidad y estrategias de capacitación a los docentes, las cuales generalmente siguen el modelo en cascada en los períodos iniciales de los semestres escolares, siendo uniformes en sus contenidos y metodologías, sin atender las particularidades de los docentes y sin contar con materiales educativos pertinentes para hacer eficaz su entrenamiento.

“En el año 2007, con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, se marca el fin de la privatización de la educación, abriendo las puertas de las escuelas a toda la población y se inicia el proceso de Transformación de la Educación Básica y Media del país, cuyo planteamiento es el de una educación incluyente, equitativa, de calidad que sirva para la transformación del ser humano y le permita salir de la pobreza y el subdesarrollo”. Currículo Nacional Básico, Managua Nicaragua (2009)

Esto decir que, el currículo crea creará las condiciones para transformar las prácticas educativas, a fin de mejorar las oportunidades de aprendizajes de todos los estudiantes, con una educación orientada hacia la vida, el trabajo y la convivencia, con un subsistema educativo que responda a las exigencias del desarrollo del país y de la época actual, desarrollando un currículo que forme integralmente al estudiante en los aspectos físico, afectivo y cognitivo, para ejercer una ciudadanía responsable y que pueda desenvolverse de manera adecuada y eficaz en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve.

El plan Estratégico de Educación (2011-2015) del Ministerio de Educación de Nicaragua, constituye un instrumento para direccionar e implementar las políticas para la transformación educativa del quinquenio en marcha, contiene las hipótesis estratégicas, el quehacer, los alcances y temporalidades, procurando una estructura integral y holística. Tiene como insumo el Plan Nacional de Desarrollo Humano, los resultados de un proceso de análisis

evaluativo sobre la situación actual de la Educación en el país realizados desde los territorios, la Estrategia Educativa en marcha y la voluntad política del liderazgo del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

En el documento plan estratégico del Ministerio de Educación, Nicaragua (2011- 2015) agrega que, “este nuevo quinquenio fue de esperanzas y grandes desafíos. Toda la nación está convocada a asumir la transformación educativa desde las personas y su entorno. Visionamos construir una educación para todos y todas los y las nicaragüenses, con calidad, justicia y eficacia, que permita el desarrollo pleno de las personas, que aporte a la reducción de la pobreza, el Bienestar Social de los ciudadanos y el Desarrollo Humano integral”.

Es decir que el Ministerio de Educación quiere impulsar con mucha energía el Desarrollo Humano integral, ciudadanos que, como sujetos y protagonistas de la transformación del país, participan solidariamente con la comunidad en la construcción del bienestar individual y colectivo, construyendo una economía cada vez más fuerte y justa, dominando los conocimientos y las tecnologías para el bien común.

Contribuyendo a realizar esta visión, el Sistema Educativo implementará políticas educativas que profundicen los avances logrados en años recientes y articulen diversas oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, restituyendo así el pleno derecho a la educación de todos Nicaragüenses.

Es decir que si se aplica la transformación curricular, en el Instituto Nacional Darío, Ciudad Darío los discentes del séptimo grado “A” desarrollarán conocimientos, habilidades, y destrezas básicas para el aprendizaje autónomo, emprendedor y productivo que le permitirá orientar sus intereses vocacionales hacia una sociedad laboral y cultural, por lo que se preguntó al docente de Ciencias Sociales si él aplicaba la transformación curricular, quien respondió que sí, puesto que al desarrollar la clase se prepara al estudiante para que pueda ser útil en la vida y en la sociedad, sin embargo en la observación se pudo determinar que el docente en estudio todavía no utiliza la transformación

curricular vigente en nuestro país, aunque la directora fue muy clara al señalar que del 100% de sus maestros, no cumplen con la transformación curricular vigente, es probable que un 70 % continúan las metodologías tradicionales; hay o hace falta muchos aspectos que mejorar y la acompañante pedagógica expresó que los maestros no implementan en su totalidad el currículo, ya que es un proceso nuevo y les hace falta mucho.

#### 4.2.4.1 Diseño Curricular de Nicaragua

La adecuación curricular, apoyada en el micro planificación curricular, actualmente en desarrollo, se constituye también en una estrategia importante para mejorar cualitativamente la educación, con base en la correspondencia clara de los contenidos curriculares con las necesidades de cada contexto local. (Arríen J, De Castilla M, Lucio R, 1998:214)

En síntesis, estos autores indican que la adecuación curricular en Nicaragua debe plantearse como una estrategia, un plan teniendo metas claras permitiendo solucionar los problemas de la enseñanza, un proyecto de gran relevancia para nuestro país, porque recupera el perfil científico, técnico y sobre todo humanístico de la educación. El diseño curricular de Nicaragua presenta los fundamentos pedagógicos, filosóficos, psicológicos, sociales, ambientales, y epistemológicos con los cuales se orientan la formación de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, en el marco de propiciar aprendizajes permanentes, comprensivos, críticos y sobre todo que le sirvan para su vida personal, social y laboral.

El Diseño Curricular es la guía para elaborar el Currículo Básico Nacional. El cual plasma las Políticas Educativas del Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED). El qué enseñar y el qué aprender, de manera que formemos el futuro ciudadano nicaragüense, con las capacidades, principios y valores que demanda nuestra patria.

“Este tiene como objetivo principal: crear condiciones para transformar las prácticas educativas, mejorar oportunidades de aprendizaje, con una educación

orientada a la vida, el trabajo y la convivencia”. Currículo Nacional Básico, Managua Nicaragua, (2009).

Esto quiere decir que; el propósito del Currículo Nacional Básico, Managua Nicaragua (MINED 2009), es crear un sistema educativo que forme integralmente al estudiante con aspectos físicos, afectivos y cognitivos, para que sea un ciudadano responsable y se desenvuelva en forma eficaz y adecuada; organiza y define el enfoque, mallas curriculares, competencias y disciplinas del programa de estudio de los niveles de educación en Nicaragua.

En este aspecto se le preguntó a la directora del Instituto Nacional Darío ¿cuál es el actual enfoque curricular de Nicaragua? Lo que contestó: el constructivista humanista, el que permite desarrollar competencias, mientras que al docente en estudio se le preguntó, si considera que el diseño curricular en Nicaragua estaba funcionando al máximo, respondiendo que Sí, porque con la utilización de los libros de textos el estudiante tiene que realizar su propio aprendizaje y el maestro se convierte en un facilitador o guía del proceso educativo.

Sin embargo se percibe que el estudiante está dado a la monotonía, puesto que no están motivados, razón por la cual no es un aprendizaje que le sirva para la vida; al contrario es un proceso mecánico en el que aprenden de manera memorística los contenidos, para luego olvidarlos.

#### 4.2.4.2 Capacitaciones Docentes

Urge una reforma en la docencia. Actualmente la docencia se limita a responder la demanda de profesionales para el sistema. Es necesario hacer una docencia crítica y creativa ocupada en la realidad nacional. (Arríen, J. Y Kauffmann, R. 1977)

Los autores expresan que los docentes deben estar en constantes capacitaciones, actualizándose científica y metodológicamente para lograr un aprendizaje significativo en los educandos que llegan a sus manos.

“Es preciso formular una lógica y ruta de fortalecimiento de la profesión docente, entendida en todos los componentes que la integran, fortalecer su preparación y calidad de vida.” (Lucio, R. 2009)

La Estrategia Nacional de Educación, Ministerio de Educación, Nicaragua (2001-2015) tiene como meta “transformar la formación inicial y capacitación permanente de los docentes de Nicaragua. Realizando en su totalidad la transformación curricular, tomando en cuenta, que además de la pertinencia y actualización de los contenidos y metodologías de enseñanza de cada materia, debiendo de introducirse de manera transversal los valores socialistas, cristianos, patrióticos, culturales y de respeto a los derechos de la madre tierra”.

Por tanto se considera que la calidad de su formación, actualización y capacitación continua impacta decisivamente en la calidad del aprendizaje del educando y su actuación pedagógica marcando importantes pautas en el desarrollo humano de la población estudiantil.

Los docentes del Instituto Nacional Darío han participado en las diferentes capacitaciones e Intercapitaciones en los Talleres de Evaluaciones Programaciones y Capacitaciones Educativa (TEPCES), diplomados y algunos están estudiando actualmente. Sin embargo en la interrogante realizada al docente acerca de diferentes capacitaciones implementadas por el Ministerio de Educación sobre el currículo actual dijo que; no se les ha capacitado en su totalidad, pues solamente en los Talleres de Evaluaciones Programaciones y Capacitaciones Educativa (TEPCES) se inetercapacitan entre ellos mismos.

Aunque la directora del centro sostiene que; motiva y ayuda a los docentes para que apliquen dicha transformación; mediante sensibilización en reuniones, videos que se presentan y dando seguimiento y acompañamiento pedagógico.

En la entrevista aplicada al director, acompañante pedagógico y docentes, se da una contradicción ya que la directora y la acompañante pedagógica

mencionan que si capacitan a los docentes cuando estos tiene una duda sobre la Transformación curricular vigente, pero los docentes expresaban que solo en los talleres de evaluaciones, programaciones y capacitaciones educativas (TEPCES) se auto capacitan. Dando como resultado el tradicionalismo en el aula de clase.

## 5. Educación

### 5.1 Concepto de educación

Según Arríen, J. (2012) "la educación, por su razón de ser, es precisamente el proceso de construcción, desarrollo, consolidación y proyección de cada persona individual, social y ciudadana"...

Según Lucio, R. (2012) "la educación representa la condición y posibilidad fundamental de la realidad humana"...

El Larousse Diccionario. (2014), define la educación como "conjunto de técnicas y acciones para desarrollar en una persona su capacidad intelectual, su carácter o determinadas habilidades".

En síntesis, estos autores constatan que la educación es parte del ser humano, porque es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Por tanto el proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo. Proceso amplio, conseguir la educación para todos obliga a un compromiso de alto nivel de calidad y transformación apuntando a la construcción y desarrollo de

aprendizajes relevantes que posibiliten al discente a enfrentarse con éxito ante los desafíos de la vida y que cada uno llegue a ser un sujeto-actor positivo de su propio conocimiento.

En la clase observada constatamos que los discentes se comportan de una manera inadecuada durante esta, poniéndose sobrenombre, burlándose de los pocos compañeros que participaron. Por tanto se considera que el hogar es la primera escuela en la vida y de este depende el comportamiento en diferentes lugares.

## 5.2 Tipos de Educación

Según Arríen, J. (2012) “a la educación se le cataloga o define como formal, no Formal e informal”.

### 5.2. 1 La educación formal:

Para Cuadrado T. (2008) “se identifica habitualmente con el sistema educativo, como institución social que cumple la función de la educación, regulado por un conjunto de leyes y reglamentos que determinan su funcionamiento.”

Para Aldana, C. (2004), “se desarrolla a través de un sistema educativo, está graduada cronológicamente y se organiza jerárquicamente”.

Por otra parte Arríen, J. (2012), “es sistemática, prepara el camino a las profesiones y al desarrollo científico de la sociedad”.

En el caso del Instituto donde se está realizando la investigación se dan las modalidades del turno diurno, sabatino y dominical de séptimo a undécimo grado de Secundaria.

### 5.2.2 La educación no formal:

Para Cuadrado, T. (2008), propone que “refuerza valores positivos tratando de educar el sentido crítico, las competencias personales ante situaciones de relación con otras personas, capacitar para las habilidades sociales y tener autonomía en las opciones personales ante los estímulos del entorno.”

Aldana, C. (2004), define que la educación no formal es, “aquel tipo de educación organizada y sistemática que se realiza fuera del sistema formal”.

Arrién, J. (2012), señala que “se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, estos tienen la intención de educar, pero no se reconoce por medio de certificados.”

### 5.2.3 La educación informal:

Cuadrado, T. (2008), propone que la “educación informal es todo conocimiento libre y espontáneo adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradicionales, costumbres, comportamientos sociales y otros comportamientos no estructurados.”

En el año 2004, Aldana, C. conceptualizó la educación informal como “aquella que se desarrolla a través de las influencias que reciben durante toda la vida”.

Arrién, J. (2012), define que “es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida, se da sin ninguna intención educativa.”

Es meritorio reconocer que los distintos tipos de educación llevan a cabo la gestión, esfuerzos, recursos educativos en los distintos ámbitos sociales en el que vive el ser humano y que será su medio natural en el que se adaptará.

Por tanto el discente es el autor de su propio aprendizaje con base a sus experiencias previas y la apropiación crítica del conocimiento universal



acumulado, en interacción permanente con su docente y compañeros de estudio.

Durante la visita realizada se constata que los discentes poseen los distintos tipos de educación, puesto que en las participaciones uno expresó cierto contexto de la Guerra Nacional que le enseñaron en su casa, ya que su papá, según él vivió ese momento; por otra parte, una joven expresó lo que aprendió en la escuela, un aprendizaje dado por el docente, mientras ellos participaban se observó que unos escucharon y otros no; ya que no estaban interesados en la clase.

Se considera que los tipos de educación van ligados unos de otros, sin embargo, se debe aprender a desaprender ciertos conceptos que son adquiridos de una manera errada.

### 5. 3 Educación en Nicaragua

Según Arríen, J. (2012) “La educación es posible porque la persona es educable y permanentemente perfectible, ella es el potencial que activa la educación con la que se construye a sí misma.”

El desarrollo de Nicaragua debe estar ligado a la ciencia y la tecnología, una clave fundamental de este desarrollo es que se centre en las personas y su calidad de vida y de la naturaleza con mirada de sostenibilidad hacia el futuro. Los pueblos que aman su futuro, ubican en primer lugar la educación, la enseñanza de la ciencia, pero nuestra enseñanza de la ciencia continúa regido por métodos de enseñanza tradicionales que limitan y empobrecen las capacidades de los educandos.

“La educación del país ha venido haciendo esfuerzos importantes al respecto. Las transformaciones curriculares de todos los niveles educativos presentan un discurso didácticos relativamente moderno, pero los esquemas mentales del profesorado de ciencias resisten a cambios relevantes, consonantes con las exigencias de la didáctica moderna de las ciencias.” Lucio, R. (2010)

En el documento sobre el Progreso educativo en Nicaragua (2014) “Calidad y Equidad para el Desarrollo Humano” se abordan avances y retos de la Educación Básica y Media sobre: acceso, permanencia, equidad, rendimientos en las pruebas de aprendizaje, sistema de evaluación, currículo, profesión docente, descentralización e inversión. Incluye elementos de la educación en la Costa Caribe, respondiendo al carácter multiétnico, multilingüe y pluricultural del país; y analiza la educación técnica y superior como áreas críticas para el desarrollo.

En pocas palabras este valora positivamente los avances alcanzados en la educación en Nicaragua señalando que hace falta mayor coherencia y coordinación entre las instituciones que implementan las políticas dirigidas a este sector para atender los problemas de calidad y las carencias que todavía o se han logrado superar.

Cabe destacar que el progreso de la educación de Nicaragua evoluciona conforme al plan de cada gobierno, es decir que avanza o se estanca conforme al plan de cada uno de ellos.

En la observación llevada a cabo en el Instituto en estudio, se muestra que la Educación está en constante cambio; a pesar de ciertos aspectos que no están conforme a Adecuación Curricular, “a través del tiempo se han dado cambios tanto en lo didáctico como en lo físico” expresó la Directora.

### 5.3.1 Nivel de educación secundaria

El Currículo Nacional Básico, Managua Nicaragua, (2009) plantea que: La misión de la educación secundaria es: “Formar a las y los adolescentes, jóvenes y adultos con una educación centrada en el desarrollo humano, con competencias fundamentales, principios y valores que le permitan aplicar los distintos saberes adquiridos, a situaciones reales de la vida; así como una

inserción eficaz en el mundo laboral y en la continuidad de sus estudios, en educación superior o educación técnica.”

La visión plantea que: “La Educación Secundaria Nicaragüense es el nivel educativo que asegura una educación a los futuros ciudadanos, con conocimientos científicos, tecnológicos y productivos, con valores cívicos, éticos, morales y habilidades básicas que garanticen su formación integral, el respeto a los derechos humanos, a la diversidad étnica, religiosa, cultural y política, que le permitan enfrentar y buscar solución a los diferentes problemas que se le presentan, en todos los ámbitos en que se desenvuelve.”

Según el Currículo Nacional Básico, Managua Nicaragua, (2009) los propósitos del nivel de secundaria son:

- Propiciar el desarrollo de saberes conceptuales, actitudinales y procedimentales, útiles para la vida cotidiana y el mundo laboral, que les permita insertarse con un desempeño eficiente en las transformaciones socioeconómicas y culturales de la Nación; desarrollando nuevas prácticas de vida, que aporten a la construcción de un modelo de desarrollo sostenible.
- Formar con principios y valores humanos, éticos, morales, sociales, cívicos y culturales; así como la promoción y el respeto a los derechos humanos, la diversidad étnica, religiosa, cultural y política, que le permitan fortalecer su desarrollo personal y la convivencia familiar, escolar y social.
- Desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas para identificar y comprender críticamente situaciones sociales, históricas, políticas, culturales, científicas y tecnológicas del contexto nacional e internacional, actuar en beneficio de su desarrollo humano, de la familia y la comunidad, en un entorno multiétnico, pluricultural y regionalizado.
- Fortalecer los sentimientos de identidad nacional y el orgullo de ser nicaragüense, el amor y respeto a los Símbolos Patrios y Nacionales, así como formarlos con visión integracionista y de cooperación hacia los pueblos de Latinoamérica y el Mundo.
- Desarrollar actitudes y habilidades para seguir aprendiendo, motivados para hacerse preguntas, plantearse problemas, buscar información, con el propósito

de actualizar y enfrentar nuevos retos de crecimiento personal, técnico y profesional.

- Contribuir al desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos científicos y tecnológicos, que le permitan insertarse con mejores perspectivas al mundo laboral, para mejorar las condiciones socioeconómicas, a nivel personal, familiar y nacional.

Se observó que el Instituto Nacional Darío fomenta el Deporte, el trabajo cooperativo ya que en los alrededores había áreas verdes bien cuidadas, un grupo de estudiantes trabajando en el huerto escolar, Orientación Técnica Vocacional y Expresión Cultural y Artística. Misión del nivel de Secundaria de Nicaragua. Donde se proyecta actitudes, valores, amor a la madre Tierra dando oportunidad a la interrelación que le permitirá al discente desarrollarse con un desempeño eficiente en la sociedad.

#### 5.3.1.1 Área Ciencias Sociales

El Currículo Nacional Básico, Managua Nicaragua, (2009) señala que:” El área de Ciencias Sociales tiene como propósito el estudio y la comprensión integral de la realidad, como resultado de la interrelación de los procesos naturales, económicos, sociales, políticos, ambientales y culturales que han contribuido a la conformación y desarrollo de las sociedades humanas, en el ámbito local, nacional, regional y mundial.

Las Ciencias Sociales, permiten la interrelación de los seres humanos con los diversos elementos que conforman el paisaje natural y geográfico. Las características de los hechos, fenómenos y acontecimientos más relevantes registrados en el transcurso del desarrollo y evolución de las sociedades, para comprender el pasado y visualizar las tendencias de los cambios futuros, que caracterizan los procesos de integración, globalización y de cooperación hacia los pueblos de Latinoamérica, el Caribe y el Mundo.

De igual forma permite la construcción de la identidad nacional y cultural; así como el desarrollo y apropiación de conocimientos, hábitos, habilidades,

destrezas, actitudes y aptitudes, para participar responsable y solidariamente en las diversas interacciones sociales. El área conlleva al análisis, interpretación y comprensión de los procesos geográficos, históricos, políticos, sociológicos, filosóficos, económicos, ambientales y tecnológicos, que han ocurrido y ocurren en los distintos contextos del accionar humano.

Por tanto las Ciencias Sociales es el enseñar a pensar, guiar, tomar conciencia de que es el pueblo el que construye la realidad social. Los Estudios Sociales es un campo amplio que comprende las Ciencias Sociales y Humanidades.

Es por ello que les preguntamos a los discentes de VII A, del Instituto Nacional Darío si consideraban importante la clase de Ciencias Sociales para su vida y el 100% dijo que sí. Ya que los estudios sociales son de gran utilidad porque permiten conocer aquellos fenómenos relacionados con su estructura social, su comportamiento, su historia, sus intereses, esta área es por lo tanto base fundamental para la construcción de su identidad; los conllevan analizar, interpretar y comprender procesos históricos y geográficos de Nicaragua.

#### 5.3.1.2 Historia

“La Historia es una ciencia social, posee un objeto de estudio, un método específico de análisis un conjunto de materiales llamados fuentes.” (Molina, G. 2004).

“La Historia es la ciencia que se encarga de estudiar el pasado de la humanidad. Por otra parte, la palabra se utiliza para definir al periodo histórico que se inicia con la aparición de la estructura e incluso para referirse al pasado mismo.” (Fontana, J. 2010)

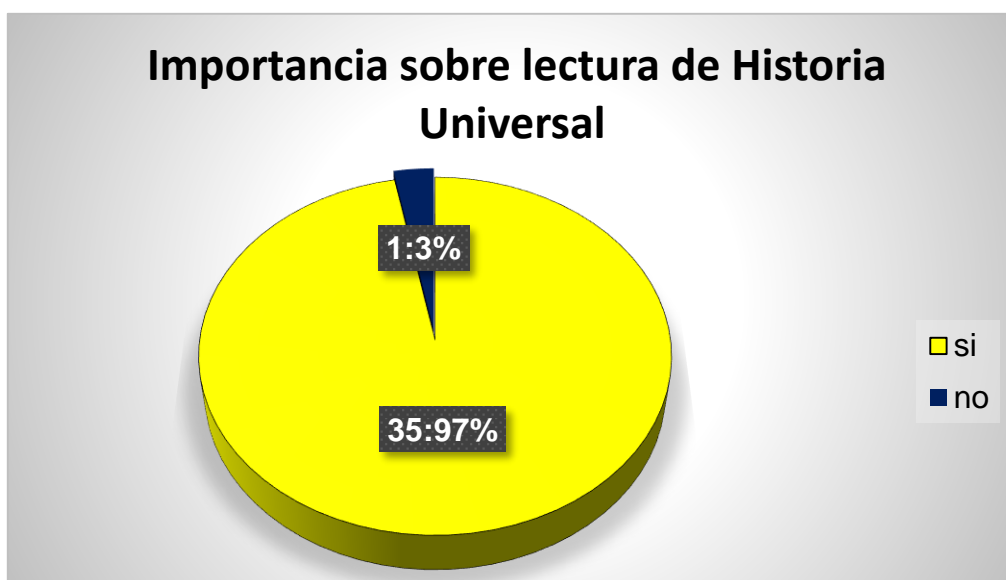
Por su parte, Jordán, S. (2002), referente a la Historia: “por su esencia, es la encargada de narrar los sucesos en el tiempo y el espacio”.

En la docencia y el proceso educativo, la Historia enfatiza contenidos formativos porque colecciona la realidad humana y social desde el origen del

hombre, su progreso, su evolución así como las fuentes para escribirlo como un proceso de la práctica del ayer y concebir algunos factores determinantes del hoy para no cometer los mismos errores.

Es por ello que también se les preguntó a los estudiante sobre la importancia de leer sobre la Historia Universal para tener más conocimientos, donde el 97% que equivale a 35 estudiantes, respondieron, que sí y el 3% que corresponde a 1 educando, respondió que no lo consideran importante tal como lo refleja la siguiente gráfica:

Gráfica No. 2



Fuente: encuesta a discentes de VII A Instituto Nacional Darío, 14/10/2015

Según los encuestados expresaron que es muy importante el estudio de la Historia Universal. El docente tiene la tarea de aprovechar este interés, para desarrollar en estos, conciencia, análisis, crítica y la adquisición de conocimiento histórico que garanticen su formación, para que rindan en la educación superior.

“La Historia es una ciencia que estudia el origen y desarrollo de las sociedades humanas y de sus culturas, en el pasado. Examinan las primeras muestras de

vida de dichos grupos humanos, ve como adquieren conocimientos, como sus integrantes entran en relación con otros seres humanos, como progresan, o como retroceden en acciones” (Molina, G. 2004)

De acuerdo con el autor la Historia es una ciencia que estudia el pasado de la humanidad para no cometer errores en la actualidad es por ello que es de suma importancia tener conocimientos sobre esta.

Se les preguntó a los estudiantes del Instituto Nacional Darío si consideraban importante el estudio de la Historia de Nicaragua y el 64% correspondiente a 23 discentes expresaron que siempre es muy importante esta disciplina, el 33% que equivale a 12 estudiantes, confirmaron que a veces mientras que el 3% que equivale a un estudiante expresaron que nunca, como lo que podemos observar mediante el gráfico siguiente:

Gráfica No. 3



Fuente: Encuesta a discentes de VII A Instituto Nacional Darío, 14/10/2015

Dado que la mayoría de los discentes consideran que es importante el estudio de la Historia de Nicaragua es necesario que el Docente refuerce el hábito de

lectura y el trabajo individual, para que desarrolle en ellos habilidades y destrezas para identificar y comprender situaciones históricas que les ayudaran a conocer el contexto histórico del país.

## 6 Aprendizaje

### 6.1 Concepto de aprendizaje

Lucio, R. (2012: 117) “el aprendizaje aporta a las personas cambios, actitudes y valores proyectados al entorno.”

Marles, L. (2000) citó Vygotsky “El aprendizaje es una actividad social y no solo un proceso de realización individual, una actividad de producción y reproducción mediante el cual el niño asimila los modos sociales y de interacción y en la escuela los fundamentos científicos bajo condiciones de orientación social.”

Los autores quieren decir que el aprendizaje es el cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta. Normalmente se supone lo que el estudiante sabe, es y hace, fijándose en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría es de una forma determinada. No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el educando por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el discípulo posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertadas van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

Por ende se pretendió determinar si la directora del centro en estudio, tiene un concepto firme de, que es el aprendizaje; quien expresó que es el proceso



donde interactúan docentes y estudiantes, donde este último construye su conocimiento con la herramienta que propicia el docente

Mientras que el educador de la disciplina de Ciencias Sociales señaló que, es el estudiante el que recibe diariamente en el aula de clase y que le sirve para su formación, para desarrollarse como persona, que pueda desenvolverse en la vida, aunque el otro docente de la misma disciplina; constató que, el aprendizaje es la asimilación e interiorización de conocimientos que ya estaban en el estudiante, pero de manera empírica. Lo que significa que si poseen conocimiento sobre este importante proceso.

Pero también interesaba saber si los estudiantes de VII grado A, sienten que el docente de Ciencias Sociales les brinda un proceso educativo satisfactorio, donde se les preguntó si consideraban innovador al docente y el 100% dijo que si, ya que les gusta la forma en que el educador les imparte la disciplina en estudio.

Aunque más adelante se le preguntó las estrategias, técnicas y actividades que este realizaba en el aula de clase dando como resultado que estas no son innovadoras. Por tanto se da una contradicción en las respuestas.

Él debe utilizar estrategias de aprendizaje que le ayuden a que el discente se involucre en las actividades de la clase, desarrollando así una clase activa-participativa en la el docente solo sea facilitador, mediador del aprendizaje adquirido por el discente.

## 6.2 Tipos de aprendizaje

Según Ausubel, (1963, 1968), para apoyar el trabajo de aprendizaje autónomo con las herramientas de aprendizaje. Propuso introducir dos procesos diferentes de aprendizaje, el primero se refiere a la forma: ¿Cómo se adquieren los conceptos con la estructura cognoscitiva del alumno, esto es aprendizaje memorístico o repetitivo vs aprendizaje significativo? El segundo es el enfoque instruccional empleado para adquirir conceptos, esto es aprendizaje receptivo vs aprendizaje por descubrimiento.

1- El aprendizaje memorístico es la internalización arbitraria y al pie de la letra de los conceptos nuevos porque el alumno carece de conceptos previos que hagan potencialmente significativo el proceso.

2- El aprendizaje significativo se distingue por dos características, la primera es que su contenido puede relacionarse de un modo sustantivo, no arbitrario o al pie de la letra, con los conocimientos previos del alumno, y la segunda es que éste ha de adoptar una actitud favorable para tal tarea, dotando de significado propio a los contenidos que asimila.

3- El aprendizaje repetitivo se produce cuando los contenidos de la tarea son arbitrarios (pares asociados, números.), cuando el alumno carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos, o si adopta la actitud de asimilarlos al pie de la letra y de modo arbitrario.

4- El aprendizaje por recepción al alumno se le da o se le presentan los conceptos en forma acabada, en cambio el aprendizaje por descubrimiento el alumno descubre por sí mismo lo que va a aprender. El alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, acabada; no necesita realizar ningún descubrimiento más allá de la comprensión y asimilación de los mismos de manera que sea capaz de reproducirlos cuando le sea requerido.

5- El aprendizaje por descubrimiento implica una tarea distinta para el alumno; en este caso el contenido no se da en su forma acabada, sino que debe ser descubierto por él. Este descubrimiento o reorganización del material debe realizarse antes de poder asimilarlo; el alumno no reordena el material adaptándolo a su estructura cognoscitiva previa hasta descubrir las relaciones, leyes implica o conceptos que posteriormente asimila.

Se le aplicó una interrogante con la información que se abarca sobre los tipos de aprendizaje, el docente de undécimo grado expresó en la entrevista que la mayoría de sus estudiantes están en el repetitivo, y muy pocos el constructivo, mientras que la acompañante pedagógica expresó que dentro de los tipos de aprendizajes se destacan: el repetitivo, el memorístico y el significativo. Demostrando un excelente conocimiento. Mientras que el docente en estudio y la directora no contestó la interrogante lo que nos sorprendió como investigadoras.

### 6.3 Niveles de aprendizaje

Según Baterson, G. (1998) “consta de seis niveles básicos que refieren a estamentos en los que pueden “operar” un individuo y a partir de los cuales puede producirse el proceso de aprendizaje

- 1- Conocimiento, donde sus alumnos recuerdan la información, las ideas y los principios de manera muy similar a la que usted enseñó.
- 2- Comprensión, en este nivel sus alumnos comprenden el significado del material y la información al punto en que pueden repetirla con sus propias palabras.
- 3- Aplicación, vemos cómo los alumnos pueden tomar los principios aprendidos y solucionar problemas con poca dirección.
- 4- Análisis, en el cual los alumnos pueden pensar con lógica y son capaces de razonar de manera tanto inductiva como deductiva.
- 5- Síntesis, en este nivel sus alumnos tienen la capacidad de aplicar los principios aprendidos a nuevas ideas, así como los inventores aplican los conocimientos científicos a nuevos productos.
- 6- Evaluación, en el cual sus alumnos aprenden a distinguir entre lo bueno y lo mejor.

Se les preguntó a los docentes qué niveles de aprendizaje se aplican en su clase, donde el docente de VII grado “A” dijo, que los tres: aprendo, práctico y aplico, mientras que el otro maestro expresó que, el de reproducción, comprensión, aplicación. Sin embargo, la directora del centro señaló que son variados de acuerdo al interés del estudiante, creatividad del docente y muchos elementos que se conjugan en este proceso y la acompañante pedagógica confirmó que dentro de los niveles de aprendizaje están: comprensión, aplicación, evaluación.

En la clase del día trece de octubre del 2015, durante la clases de Historia de Nicaragua donde el tema era: la Guerra Nacional de Nicaragua, se observó los niveles de comprensión asimilación no se dan en la clase ya que los discentes

no resolvieron la guía, no leyeron y tampoco tenían conocimiento alguno del tema a pesar de que el docente les brindó la información necesaria de ante mano, también cuentan con el libro de texto donde está el tema en estudio, pero se constató que los discentes hacen uso inadecuado de celulares que sirven de distracción en el proceso de aprendizaje.

#### 6.4 Estrategias de Aprendizajes

Jordán, S. (2002), citó a De La Torre (1998), considera que, una estrategia “es el arte de dirigir las tropas en condiciones ventajosas para obtener la victoria.” Si transferimos la aplicación del término al contexto educativo, las estrategias serían el procedimiento que nos facilita la consecución de nuestros propósitos

Estrategia - Técnicas que se ponen en marcha para conseguir o alcanzar de forma adecuada los objetivos y contenidos previstos. “Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. “ (Friedman, J. 2007)

Para estos autores las estrategias son acciones planificadas que tienen un objetivo o un fin. Las estrategias de educación se tienen que planificar cada una de las actividades que se realizan en el proceso de aprendizaje para tener un mejor éxito en los discentes.

Las estrategias constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizajes según lo señala el Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED, 2009). Estas estrategias ayudan a crear conocimientos científicos a través de las experiencias, si se repiten, aplican y practican en el diario vivir de las personas desarrollarán conocimientos intelectuales que les ayudarán a resolver las diferentes situaciones que se les presentan.

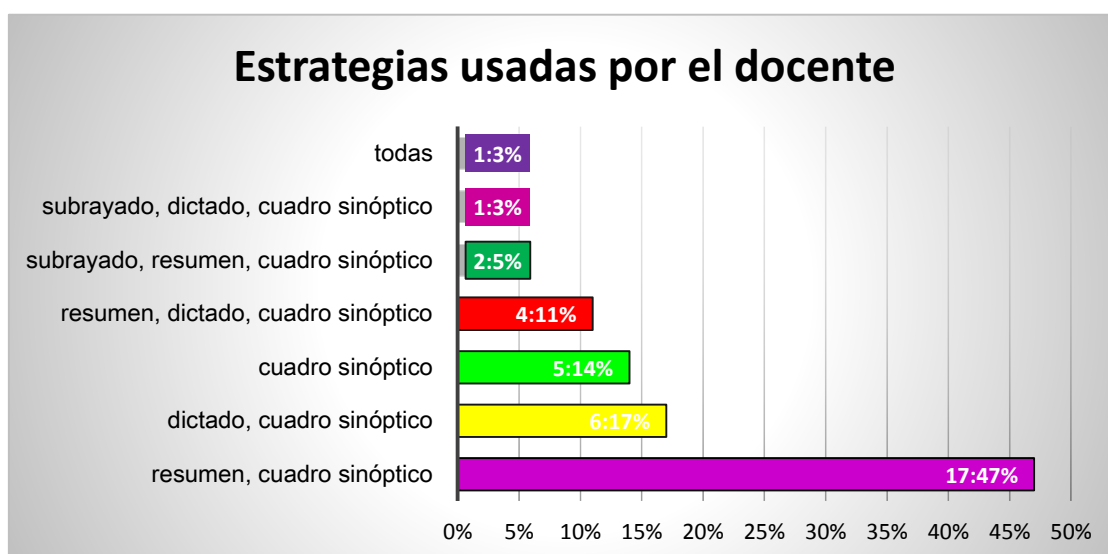
El docente debe desempeñar no solo el papel de facilitador en este proceso sino que debe guiar, buscar, innovar y estar dispuesto a enseñar no solo conocimientos sino valores y desarrollar en el discentes habilidades y destrezas. Las estrategias que aplique para lograrlo deben de ser de interés

para este, hacer que el discente haga, mapas mentales para organizar sus ideas y luego las escriba construyendo así su propio conocimiento. Por ejemplo, el uso de lecturas de interés, mapas conceptuales, nubes, pescado, permitiendo que haga construcciones imaginarias, productivas para el aprendizaje significativo.

Se observó que existen escasas de estrategias; en la que los estudiantes estén motivados de estar en una clase activa participativa.

Por eso se preguntó a los discentes las estrategias que implementa el docente en su clase y se obtuvo el siguiente resultado: el 47% que equivalen a 17 discentes respondieron el resumen y cuadro sinóptico; el 17% que equivalen a 6 discentes respondieron el dictado y cuadro sinóptico; el 14% que equivalen a 5 discentes respondieron que el cuadro sinóptico; el 11% que equivale a 4 discentes respondieron que el resumen, dictado, y cuadro sinóptico; el 5% que equivalen a 2 discentes respondieron que el subrayado, resumen y cuadro sinóptico; un 3% que equivalen a 1 discente respondió que el subrayado, dictado y cuadro sinóptico y otro 3% que equivalen a 1 discente respondió que todas; así lo podemos observar en la siguiente gráfica:

Gráfica No. 4



Fuente: encuesta a discentes de VII A Instituto Nacional Darío, 14/10/2015

Aunque para poder realizar una comparación-contraste se le preguntó al docente qué estrategias utiliza en el desarrollo de su clase donde expresó que hace utilización de debate, plenarios, preguntas dirigidas, realización de guías de trabajo para desarrollarla en el aula y también la lluvia de ideas con la que se inicia un tema nuevo.

Así mismo se interrogó a la directora del centro, sobre qué estrategias ha observado en los acompañamientos, que usa el docente para el desarrollo de su clase, donde expresó que el maestro utiliza los libros de textos, paleógrafos, equipos de trabajos, competencias en la pizarra, pero en la observación se pudo captar que dentro de las estrategias utilizadas por el docente de esta disciplina en el VII grado en estudio están: los trabajos individuales, guías de preguntas, revisión de cuaderno, exposiciones, que le ayudan a la evaluación del aprendizaje de los discentes.

Sin embargo estas permitieron que los educandos obtuvieran un aprendizaje no significativo, ya que la mayoría no contestó la guía. Promoviendo que el docente les facilitara las respuestas en la clase de forma expositiva donde pocos fueron los interesados en copiar las respuestas a las preguntas.

## 6.5 Técnica

### 6.5.1 Concepto de técnica

Según Larousse, Diccionario (2014) Técnica: “conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad.

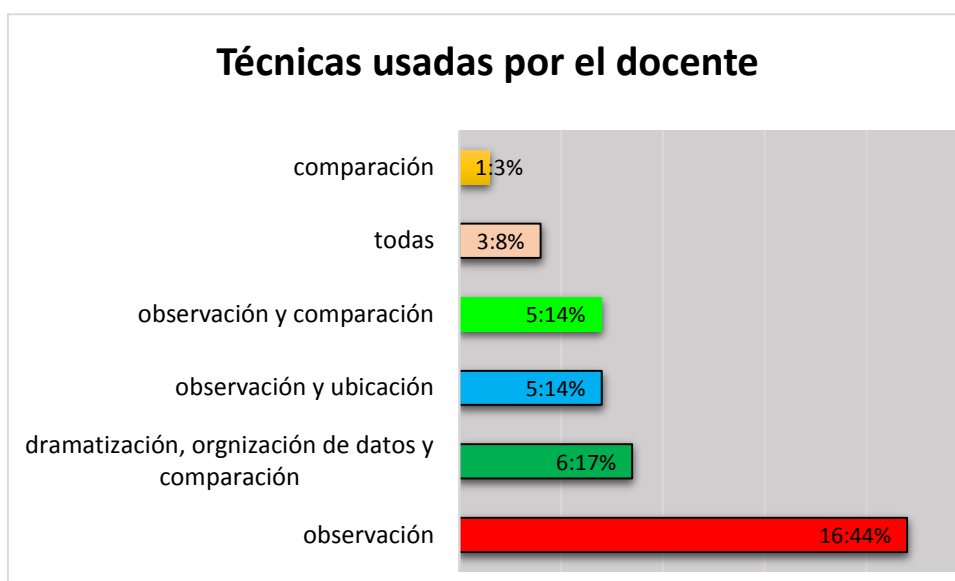
Según Quintanilla citado por (Tejedor, F. 1996) “técnica es un plan de acción no innato cuya secuencia se organiza en función de un propósito y objetivo.”

Lo que nos dan a entender es que son procedimientos o conjunto de procedimientos prácticos que nos darán un resultado valiéndose de herramientas o instrumentos para llevarlas a cabo.

En la educación comprende una importante variedad de procedimiento, estrategias y métodos de índole intelectual que son empleados para impartir conocimientos (técnicas didácticas, dinámicas de debates) estas mejoraran el proceso de aprendizaje de los discentes. Por lo que el docente en estudio utiliza diferentes técnicas para impartir su clase, sin embargo se detectó que existe una rutina y que las técnicas empleadas por este, no le ayudan a cumplir la meta propuesta por la transformación curricular donde se exige el desarrollo integral y una educación de calidad para elevar la calidad de los profesionales.

Aunque para determinar los tipos de técnicas que el docente implementa se les preguntó a los encuestados las técnicas usadas por el docente en su clase, donde el 44% que equivale a 16 discentes respondieron que la observación; el 17% que equivalen a 6 discentes respondieron que la dramatización, organización de datos y comparación; el 14% que equivalen a 5 discentes expresaron que observación y ubicación; otro 14% que equivalen a 5 discentes expresaron que observación y comparación un 8% que equivale a 3 discentes dijeron que todas y un 3% que equivale a 1 discente expreso que comparación como lo podemos observar en la siguiente gráfica.

Gráfica No. 5



Fuente: encuesta a discentes de VII A Instituto Nacional Darío, 14/10/2015

El docente en estudio utiliza diversas estrategias, actividades y técnicas en el salón de clase como lo reflejan los resultados de las encuestas realizadas a los discentes como comparación, organización de datos, cuadro sinóptico, diagramas las cuales son de suma importancia en el proceso de comprensión donde aprenden a relacionar, organizar, y comparar hechos históricos.

En la clase observada el docente utilizó charla para el tema: “La Guerra Nacional en Nicaragua”, usando un tono de voz bajo, permitiendo la indisciplina, la mayoría de los discentes conversaban de otras cosas sin poner atención a la charla brindada por él, lo cual no facilitaba la escucha y el aprendizaje.

También se observó la carencia de medios didácticos ya que el solo utilizó el libro de texto y su plan poniéndose a contestar una guía de preguntas haciendo la clase monótona y tradicionalista donde se convirtió en transmisor del conocimiento y el discente receptor de este.



Existe una contradicción en las encuestas realizadas a los discentes ya que estos expresan que el docente en estudio utiliza diferentes técnicas en sus clases, pero al realizar la observación el docente usó una charla explicativa del contenido, valiéndose de datos reflejado en el libro de texto.

## 6.6 Actividad

### 6.6.1 Concepto de actividad

Según Ribaya, F. (1999), Actividad es un “Conjunto de tareas que tienen como objetivo añadir valor a un proceso”

El Larousse Diccionario (2014) expresa que Actividad es “conjunto de trabajos o acciones que realizan una persona o un grupo de personas. “

En el ámbito escolar sería conjunto de trabajos o prácticas, especiales en una materia específica.

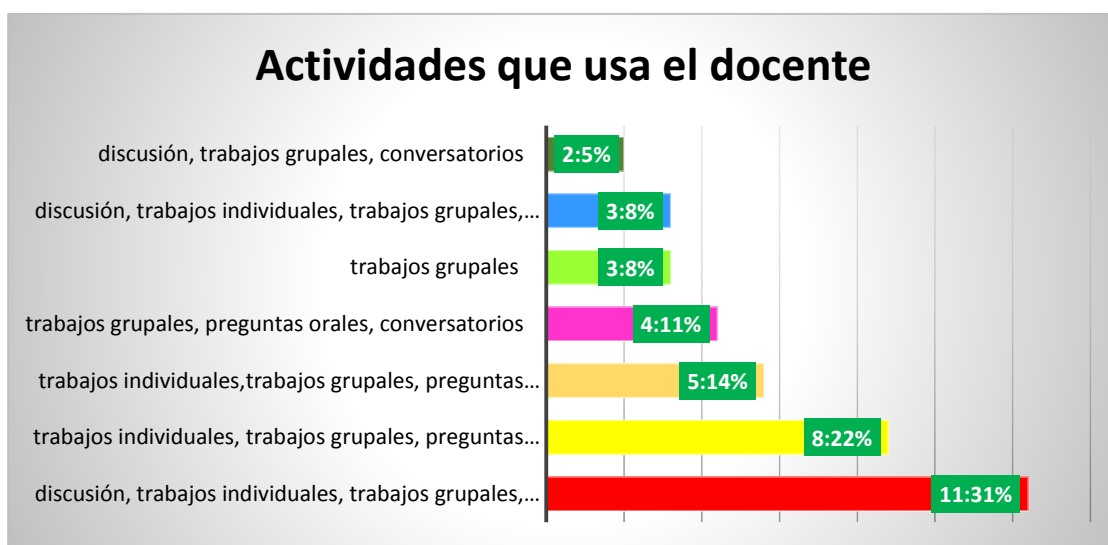
Las actividades que se realizan en el área de Historia en un aula de clase deben fomentar el hábito de lectura y análisis de esta, ya que conocemos el pasado, comprendemos el presente para no cometer errores en el futuro, es por ello que el docente que imparte esta disciplina debe utilizar actividades que motiven al discente a resolverlas.

Por tanto fue fundamental preguntar a los sujetos en estudio qué actividades utiliza el docente en su clase, para indagar si se promueve el enfoque psicopedagógico, donde el docente guía la construcción del conocimiento por el propio estudiante, con metodologías que le facilitan el aprender a aprender, a pensar, a reflexionar, a investigar su propia realidad, a tomar decisiones, a hacer y sobre todo ser mejor persona, mejor ciudadano.

Como lo indica una de las características de la transformación educativa donde se obtuvo el siguiente resultado: un 31% que equivale a 11 discentes expresaron que usa la discusión, trabajos individuales, trabajos grupales,

preguntas orales y conversatorios; el 22% que equivalen a 8 discentes dijeron que hace uso de trabajos individuales, trabajos grupales, preguntas orales y conversatorios; el 14% que equivale a 5 discentes expresaron que utiliza trabajos individuales, grupales y preguntas orales; el 11% que equivalen a 4 discentes afirmaron que pone en práctica trabajos grupales, preguntas orales y conversatorios; un 8.3% que equivale a 3 discentes dijeron que usa en su clase trabajos grupales; mientras que otro 8.3% que equivale a 3 discentes expresaron discusión, trabajos individuales, grupales y preguntas orales el 5% que equivale a 2 discentes contestaron discusión, trabajos grupales y conversatorio este resultado lo podemos observar en la siguiente gráfica:

Gráfica No. 6



Fuente: encuesta a docentes de VII A Instituto Nacional Darío, 14/10/2015

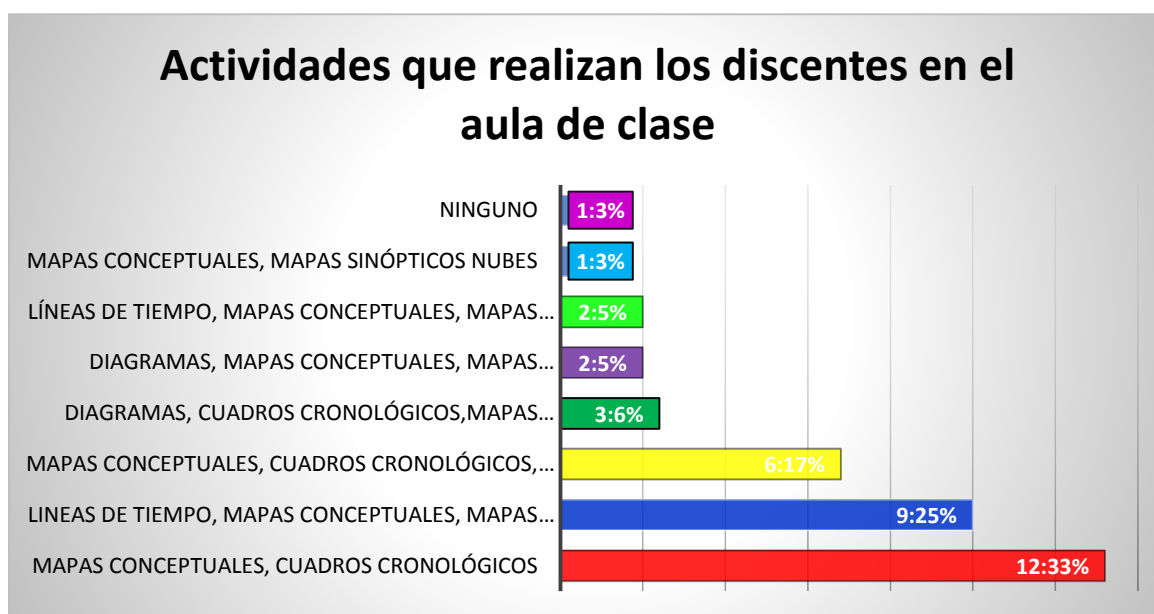
“En lo que al profesor concierne, la forma en que este pueda ofrecer oportunidades al estudiante para que viva las experiencias deseadas consiste en la estructuración de actividades; es decir, en establecer o promover situaciones de enseñanza-aprendizaje, en las cuales halla una alta probabilidad de aquellas experiencias acontecidas realmente” (Díaz J. 1982)

Esto es lo que comúnmente se conoce por actividades, procedimientos o técnicas de enseñanzas, aunque las actividades son un conjunto de acciones organizadas.

Las actividades que realiza el docente de VII grado A, son atractivas en cuanto al área de Historia, sin embargo, la manera en que las implementa y la forma de liderar el grupo están siendo inadecuadas en cuanto a las características de este, puesto que la transformación curricular enfatiza en el trabajo compartido y la interacción de experiencias, que ayuden al discente a comprender mejor, resolviendo de manera crítica los problemas de la vida diaria.

De la misma manera se quiso saber las actividades que más realizan los discentes en el desarrollo de la clase obteniendo los resultados siguientes: el 33% que equivalen a 12 discentes expresaron que utiliza mapas conceptuales y cuadros cronológicos, el 25% que equivale a 9 discentes expresaron: líneas de tiempo, mapas conceptuales y cuadros sinópticos; el 17% que equivale a 6 discentes expresaron: mapas conceptuales, cuadros cronológicos y debates; el 6% que equivalen a 3 discentes respondieron: diagramas, mapas cronológicos y cuadros sinópticos, un 5% que equivalen a 2 discentes respondieron: diagramas, mapas conceptuales y cuadros sinópticos; otro 5% respondió líneas de tiempo, mapas conceptuales y nubes; un 3% que equivale a 1 discente expresó: mapas conceptuales, cuadros sinópticos y nubes y otro 3% que equivale a 1 discente dijo que ninguna, lo que significa que en determinado momento el docente ha puesto en práctica diversas actividades que luego las utiliza para el aprendizaje eficaz de sus educandos. Lo que se expresa en el siguiente gráfico:

Gráfica No. 7



Fuente: encuesta a discentes de VII A Instituto Nacional Darío, 14/10/2015

“La palabra actividad tiene una connotación más dinámica que método y que técnica, ya que indica que el estudiante tiene que hacer alguna cosa, es decir estar activo.” Díaz J. (1982)

Las actividades permiten tomar conciencia, de lo que hace y aprende el discente, no basta repetir un ejercicio sin más para poderlo mejorar deben ser capaces de reflexionar sobre la manera de realizarlo y sobre cuáles son las condiciones ideales de su uso, de ella depende que éste crezca como persona pues mientras el contenido de la materia informa la actividad forma. En la clase de Historia por ejemplo el docente debe usar actividades reflexivas, críticas que les permitan desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas para identificar y comprender situaciones sociales, históricas, políticas, culturales para fortalecer su identidad nacional.

Durante la observación de la clase, los discentes no se integraron de forma espontánea ni dirigida, estaban distraídos y conversando de temas ajenos a la clase. El docente por su tono de voz y falta de dominio de grupo no logro que todos se integraran a esta.

Las estrategias, técnicas y actividades que implemente el docente de Ciencias Sociales de VII grado A, ayudarán al discente a desarrollar el análisis y la reflexión incentivándolo que conozca sobre la Historia de Nicaragua. Afianzando su identidad nacional como lo dice la primera característica de la transformación curricular (Afianza la identidad nacional en el sentido de pertenencia de los estudiantes).

Es necesario que lleve a la práctica un cambio de estas para sea la clase sea más atractiva y desarrolle experiencias de aprendizaje en el discente para que le sea posible el cumplimiento de la transformación educativa vigente del país.

## 7- Plan de Acción

La realización de esta indagación tiene como finalidad analizar la Aplicación de la Transformación Educativa del docente de Ciencias Sociales, en el Aprendizajes de los docentes de VII grado A, turno matutino del Instituto Nacional Darío, Ciudad Darío, II Semestre, 2015. En lo que se pudo confirmar que cada docente cuenta con su libro de texto, obteniendo de esta manera la oportunidad de leer, analizar y profundizar los contenidos en casa, pero ellos no lo hacen, tampoco el docente promueve el hábito de lectura, no da la oportunidad de que ellos y ellas expongan su punto de vista. De esta manera se pudo identificar las siguientes amenazas: incoherencia en la clase, reprobar la clase y también esta se vuelve rutinaria, monótona y tradicionalista.

A continuación se muestra un plan de acción que se ejecutará para dar solución al problema encontrado:

## Plan de acción

Meta	Objetivo	Actividades	Fecha	Responsables
Realizar tres Intercapacitaciones a tres docentes, sobre la aplicación de transformación educativa conforme a estrategias y métodos a emplear en la área de Ciencias Sociales	Realizar capacitaciones sobre la transformación educativa a los docentes del Instituto Nacional Darío de Ciudad Darío.	-búsqueda de apoyo por la dirección del centro. - elaboración de invitaciones atractivas que motiven a los docentes a presentarse a dicha capacitación. -Elaboración de una agenda muy flexible que evite caer en la monotonía.	Marzo-Abril	Lesbia Sáenz Centeno  Ondina Blandón Lumbí
Proporcionar al docente de Ciencias Sociales de herramientas para realizar las clases atractivas y motivadoras.	Dotar al docente de Ciencias Sociales en medios didácticos para hacer más interesantes sus clases.	Explicar el uso de diferentes estrategias didácticas (la manera de trabajar correctamente los mapas de usos horarios, la forma de elaborar esquemas como: mapas conceptuales, de nubes, de pescado, de calamar) Clase práctica.	Marzo-Abril	Lesbia Sáenz Centeno  Ondina Blandón Lumbí

## V. CONCLUSIONES

Después de haber realizado este trabajo investigativo, conforme a: analizar la aplicación de la transformación educativa en el docente de Ciencias Sociales, en el aprendizaje de los discentes del VII grado A, turno matutino, del Instituto Nacional Darío, ciudad Darío, se llegó a las siguientes conclusiones.

1. La transformación educativa brindada por el docente de Ciencias Sociales del Instituto Nacional Darío, en el proceso aprendizaje de los discentes del VII grado A, no se está aplicando en base a la propuesta del Currículo Nacional Básico, Ministerio de Educación, Managua Nicaragua, puesto que se da el tradicionalismo, debido a que se carece de actividades, técnicas y estrategias integradoras y motivadoras, que propicien un mejor aprendizaje en los discentes.
2. La transformación educativa está incidiendo parcialmente, se percibe que existe una rutina en la que el docente y el discente están adaptados; sin embargo se observa se emplean estrategias y técnicas mas no hay motivación por los discentes, ni liderazgo por el docente.
3. Como alternativa de solución se le recomienda a la dirección, lo siguiente:
  - Se debe sensibilizar al docente en la aplicación correcta de la transformación educativa vigente de Nicaragua.
  - Disposición para utilizar medios didácticos para hacer más atractiva la clase.
  - Es necesario que el docente utilice estrategias y técnicas innovadoras para que los discentes sean autores de sus propios aprendizajes.
  - Se deben utilizar métodos que motiven a los discentes a realizar la clase más activa, en la cual sean ellos los que hagan la clase.

## VI. BIBLIOGRAFÍA

Aldana Carlos (2004) Pedagogía para Nuestro Tiempo, Guatemala, Editorial Pic. Santa, Primera Edición.

Arrién Juan Bautista (2012) Las Triadas de la Educación Desde la Persona. Universidad Centroamericana, UCA Managua, Nicaragua, Octubre 2012. Pág 4

Arrién Juan Bautista, Lucio Gil Rafael (2010-2012) Activando la Educación Oportunidad y Reto Permanente Del País. Editronic. S.A Managua, Nicaragua, Agosto 2012. Pág. 362

Arrién Juan Bautista, Lucio Gil Rafael, De Castilla Miguel (1998) La Educación en Nicaragua entre Siglos, Dudas y Esperanzas. Universidad Centroamericana, UCA Managua, Nicaragua, pág. 70

Arrién Juan Bautista, Lucio Gil Rafael, De Castilla Miguel (1998) La Educación en Nicaragua entre Siglos, Dudas y Esperanzas. Universidad Centroamericana, UCA Managua, Nicaragua, pág. 214

Arrién Juan Bautista, Rafael Kauffman (1977) Nicaragua en la Educación: una aproximación a la Realidad. Universidad Centroamericana, UCA Managua, Nicaragua, pág.23

Ausubel, D.P (1983) Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo. México Trillas.

Baterson Gregory (1998) Pasos Hacia una Ecología de la Mente. Pág. 99 Ediciones LEA. Málaga, España

Cuadrado Esclapez Toni (2008) La Enseñanza que no se Ve Educación Informal en el Siglo XXI Madrid España NARCEA S.A Ediciones. Pág. 17

Currículo Nacional Básico, Ministerio de Educación, Managua, Nicaragua. (2009)

Diccionario Básico Larousse (2014) México D. F. Editorial Ediciones S.A.D.C.V Tercera Edición.



Díaz Bordenave Juan (1982) Estrategias de Enseñanza Aprendizaje San José, Costa Rica. Trejos Hermanos S.A

Friedman, Jerónimo (2007) Planificación Editorial, Ministerio de Educación Publicas MAP. Pag.235

Fontana Josep (2010) Criticas de las Ciencias Sociales y Jurídicas.Editorial Tierra Firme, Caracas, Venezuela. Pàg. 164

Lafrancesco Geovanni M. (2003) Nuevos Fundamentos De La Transformación Curricular Propósitos de los Estándares.

Marles Artunduaga Luis A. (2000) Profesionalidad del Educador, Dirección Investigación y Desarrollo-Pedagógico MENC Colombia Pág. 306

Molina Gerónimo (2004) La Política Social en la Historia Murcia Labor. Pág. 150

Lucio Gil Rafael, Arríen Juan Bautista, (2010-2012) Activando la Educación Oportunidad y Reto Permanente Del País. Editronic. S.A Managua, Nicaragua, Agosto 2012. Pàg. 117

Lucio Gil Rafael, Arríen Juan Bautista, (2010-2012) Activando la Educación Oportunidad y Reto Permanente Del País. Editronic. S.A Managua, Nicaragua, Agosto 2012. Pàg. 239

Pallares Carratala Vicente (2003) Educación y Sociedad Civil en el Cambio del Siglo. Pág. 29

Principios y objetivos Generales de la Educación (2006) Ministerio de Educación de Nicaragua.

Progreso Educativo en Nicaragua documento "Calidad y Equidad para el Desarrollo Humano. Ministerio de Educación de Nicaragua. Managua 20014.

Ribaya Mallada Francisco Javier (1999) Introducción al Sistema Costes, pág. 583. Universidad de Barcelona España.

Sara Jordán de Troetsch (2002) Didácticas de los Estudios Sociales para la Educación Primaria Costa Rica pag.126

Tejedor Francisco Javier. (1996) Perspectivas de las nuevas Tecnologías en la Educación. Pág. 155.

**VII.**

**ANEXOS**

Anexo 1

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable	Sub-variable	Definición	Indicador	Preguntas	Instrumentos	Escala	Dirigida a
Transformación	Características Diseño Curricular	cambiar, en términos de modificar para mejorar, progresar y evolucionar Lafrancesco, 2003	Concepto Transformación curricular de Nicaragua Capacitación docente	¿Qué entiende usted por transformación educativa? ¿Conoces las características de la transformación curricular? ¿Aplica usted el enfoque curricular vigente en su clase? ¿De qué manera? ¿Me podría mencionar las capacitaciones recibidas en los dos últimos años?	Encuesta Entrevista	Análisis Abierta	Dicentes Docente Director
Educación	Tipos Educación en Nicaragua	Según Arrien (2012) "la educación, por su razón de ser, es precisamente el	Formal, no formal e informal Educación en secundaria	¿Cómo motiva el desarrollo de su clase? ¿Cómo motiva usted a los docentes para que tengan un buen rendimiento académico en su área?	Entrevista	Abierta	Director Docente

		proceso de construcción, desarrollo, consolidación y proyección de cada persona individual, social y ciudadana”...					
Aprendizaje	Tipos  Niveles	Lucio, R. (2012: 117) “el aprendizaje aporta a las personas cambios, actitudes y valores proyectados al entorno.”	Memorístico Significativo Repetitivo Por recepción Por descubrimiento  Conocimiento Comprensión Aplicación Síntesis Evaluación	¿Qué entiende por aprendizaje? ¿Me podría mencionar los tipos de aprendizaje que conoce? ¿Qué niveles de aprendizaje están presente en su clase?	Entrevista	Abierta	Docente Director

## ANEXO 2

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM- Matagalpa



### Guía de observación a docentes y discentes del Instituto Nacional Darío

Somos estudiantes de quinto año de Ciencias Sociales, estamos solicitando apoyo, ya que estamos elaborando una investigación sobre la aplicación de la transformación educativa de los docentes de Estudios Sociales en secundaria en el municipio de Ciudad Darío, departamento de Matagalpa durante el II semestre del 2015.

Objetivo: Observar si los docentes aplican estrategias para la transformación educativa, en el área de estudios sociales.

Introducción:

Nombre del observador: \_\_\_\_\_

Nombre del centro: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ sección: \_\_\_\_\_

Turno: \_\_\_\_\_ Disciplina: \_\_\_\_\_

Tiempo de observación: \_\_\_\_\_

### II. Desarrollo

Se elaboró esta guía de observación para corroborar la práctica de estrategias, en el proceso de enseñanza de los educandos.

Indicadores	Escala	
	Sí	No
Aplica el enfoque curricular vigente.		
Pone en práctica las orientaciones de la nueva transformación curricular.		
Cumple con el objetivo propuesto en el área de Ciencias Sociales.		
Utiliza estrategias para implementar la transformación curricular vigente.		
Se aplican las características de la transformación educativa.		

<p>Tipos de aprendizajes presentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) aprendizaje memorístico</li> <li>b) aprendizaje significativo</li> <li>c) aprendizaje repetitivo</li> <li>d) aprendizaje por recepción</li> <li>f) aprendizaje por descubrimiento</li> </ul>		
<p>Niveles de aprendizajes presentes en la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conocimiento</li> <li>b) Comprensión</li> <li>c) Aplicación</li> <li>d) Análisis</li> <li>e) Síntesis</li> <li>f) Evaluación</li> </ul>		
<p>Aplica con sus estudiantes algunas técnicas y estrategias, tomando en cuenta el nivel de conocimiento de los mismos.</p>		
<p>Utiliza los recursos necesarios para la motivación de los estudiantes, durante los contenidos impartidos</p>		
<p>Logran aplicar el conocimiento adquirido durante la clase</p>		
<p>Utiliza recursos didácticos al impartir el contenido</p>		
<p>Los recursos didácticos utilizados promueven el aprendizaje significativo</p>		
<p>Existe comunicación entre docente – discente</p>		
<p>Hay motivación de parte del docente durante todo el desarrollo de la clase</p>		

## Anexo 3

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM- Matagalpa



Entrevista a docente de Ciencias Sociales de Instituto Nacional Darío

Somos estudiantes de quinto año de Ciencias Sociales, estamos solicitando apoyo, ya que estamos elaborando una investigación sobre la aplicación de la transformación educativa del docente de Ciencias Sociales en el aprendizaje de los discentes de VII grado A, del instituto nacional Darío, Ciudad Darío, departamento de Matagalpa durante el II semestre del 2015.

Objetivo: Indagar si la dirección del centro capacita a los (as) docentes o bien le brinda el material necesario para mejorar las estrategias metodológicas, para elevar la calidad de enseñanza en el área de Ciencias Sociales de séptimo grado A.

Datos generales:

Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ MI: \_\_\_\_\_ MA: \_\_\_\_\_

Preguntas

- 1- ¿Qué entiende por transformación educativa?
- 2- ¿Conoces las características de la transformación curricular?
- 3- ¿Aplica usted el enfoque curricular vigente en su clase? ¿De qué manera?
- 4- ¿Mencione las capacitaciones recibidas en los dos últimos años?
- 5- ¿Podría explicar el objetivo de las ciencias sociales en la transformación curricular?
- 6- ¿Cree usted que cumple con la transformación educativa vigente del país?  
¿Porque?
- 7- ¿Qué entiende por aprendizaje?
- 8- ¿Podría mencionar los tipos de aprendizaje que conoce?
- 9- ¿De esos cuáles están presente en su clase?
- 10- ¿Cuáles son los niveles de aprendizajes?



- 11- ¿Qué niveles de aprendizaje están presente en su clase?
- 12- ¿Cómo motiva a los discentes que tengan el hábito de estudio?
- 13- ¿Cuáles son las estrategias que implementa en su clase?
- 14- ¿Qué factores influyen en el aprendizaje?
- 15- ¿A través de que técnicas, cómo motiva el desarrollo de su clase?
- 16- ¿Cómo motiva usted a los dicentes para que tengan un buen rendimiento académico en su área?
- 17- ¿La dirección del centro le brinda capacitación y acompañamiento pedagógico?

## Anexo 4

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
Facultad Regional Multidisciplinaria- FAREM- Matagalpa



### Encuesta a estudiantes de Instituto Nacional Darío

Estimados discentes somos estudiantes de quinto año de Ciencias Sociales, estamos solicitando su apoyo, ya que estamos elaborando una investigación sobre la aplicación de la transformación educativa del docente de Ciencias Sociales, de secundaria en Ciudad Darío, departamento de Matagalpa, durante el II semestre del 2015.

Objetivos: Indagar si el docente de Ciencias Sociales aplica la transformación educativa en las clases impartidas.

Datos generales:

Nombre: \_\_\_\_\_ (optativo)

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Preguntas:

1-¿Consideras importante la clase de Ciencias Sociales para tu vida?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

2-¿Te gusta leer sobre la Historia Universal, para tener más conocimientos?

SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

3-¿Consideras importante el estudio de la Historia de Nicaragua?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

4-¿Qué es lo que más te impacta de las clases impartidas por tu maestro (a) de Estudios sociales?

Las actividades iniciales: \_\_\_\_\_

El desarrollo de la clase: \_\_\_\_\_

El dinamismo del docente: \_\_\_\_\_

5-¿Consideras innovadores a tu maestro de Ciencias Sociales, en el área de Historia de Nicaragua?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

6-¿Qué entiendes por transformación educativa?

7- Marca con una X, las actividades que utiliza el docente en el área de Estudios Sociales:

Discusión guiada \_\_\_\_\_ videos \_\_\_\_\_ trabajos individuales \_\_\_\_\_  
Trabajos grupales \_\_\_\_\_ preguntas orales \_\_\_\_\_ conversatorio \_\_\_\_\_

8- Marca con una X, otras actividades que efectúas en la clase de Estudios Sociales:

Diagramas \_\_\_\_\_ líneas de tiempo \_\_\_\_\_ mapas conceptuales \_\_\_\_\_  
Cuadros cronológicos \_\_\_\_\_ Cuadro sinóptico \_\_\_\_\_ Esquema de  
pescado \_\_\_\_\_ mapa de nubes \_\_\_\_\_ ejes temporales \_\_\_\_\_ debates \_\_\_\_\_

9- Marca con una X, las estrategias que usa el docente de Estudios Sociales:

Subrayado \_\_\_\_\_ resumen \_\_\_\_\_ dictado \_\_\_\_\_ cuadro sinóptico \_\_\_\_\_

10- De las siguientes técnicas, marca con una X, las que usa el docente de Estudios Sociales:

Observación \_\_\_\_\_ Ubicación en los mapas \_\_\_\_\_ Experimentación \_\_\_\_\_  
Dramatización \_\_\_\_\_ Organización de datos \_\_\_\_\_ Comparación \_\_\_\_\_

## Anexo 5

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua  
Facultad Regional Multidisciplinaria- FAREM- Matagalpa



### Entrevista a directora

Estimado director(a) somos estudiantes de quinto año de Ciencias Sociales, solicitamos su apoyo, ya que estamos elaborando una investigación sobre la aplicación de la transformación educativa del docente de Ciencias Sociales, en el área de Historia de Nicaragua, de VII grado de secundaria, en el municipio de Ciudad Darío, departamento de Matagalpa durante el II semestre del 2015.

Objetivo: Indagar si la dirección del centro capacita a los docentes de Ciencias Sociales, o les brinda el material necesario para realizar las estrategias metodológicas que demuestren la aplicación de la transformación educativa curricular.

Datos Generales:

Nombre del centro: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Preguntas:

- 1- ¿Qué entiende por transformación curricular?
- 2- ¿Conoce usted algunas características de la transformación curricular?
- 3- ¿Conoce usted el enfoque curricular vigente de Nicaragua?
- 4- ¿La dirección del centro que usted dirige, brinda acompañamiento pedagógico a los docentes?
- 5- Explique: el objetivo de las Ciencias Sociales en la transformación curricular
- 6- ¿Cree usted que los docentes que tiene bajo su dirección cumplen con la transformación educativa vigente de nuestro país?
- 7- ¿Qué entiende por aprendizaje?
- 8- ¿Mencione los tipos de aprendizaje que conoce?
- 9- ¿De esos cuáles están presente en este centro escolar?
- 10- ¿Cuáles son los niveles de aprendizajes?
- 11- ¿Qué niveles de aprendizaje están presente en este centro escolar?

- 12- ¿Cómo motiva a los docentes para que apliquen la transformación curricular en sus clases?
- 13- Puede mencionar estrategias innovadoras en la transformación curricular
- 14- Si un docente de este centro presenta dudas sobre estas estrategias, cómo le brinda ayuda la dirección
- 15- ¿Qué factores influyen en el aprendizaje de los discentes?
- 16- ¿De qué manera la dirección asesora a los docentes que no aplican la transformación curricular?