

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN FAREM- MATAGALPA



SEMINARIO DE GRADUACION.

PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACION, CON MENCIÓN EN CIENCIAS NATURALES

Tema general:

Materiales Impresos en Ciencias Naturales de Educación
Secundaria, departamentos de Matagalpa y Jinotega, II Semestre
2015.

Tema específico:

Materiales Impresos en Ciencias Naturales séptimo grado Centro
Escolar Público Miguel Larreynaga, turno Matutino, Matagalpa, II
semestre 2015.

AUTORES:

Br. July Tatiana Rivas Castillo

Br. Miguel Agustín Dávila Morán.

Conductor: Lic. Myriam Herrera

Matagalpa, Febrero 2016

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN FAREM- MATAGALPA



SEMINARIO DE GRADUACION.

PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACION, CON MENCIÓN EN CIENCIAS NATURALES

Tema general:

Materiales Impresos en Ciencias Naturales de Educación
Secundaria, departamentos de Matagalpa y Jinotega, II Semestre
2015.

Tema específico:

Materiales Impresos en Ciencias Naturales séptimo grado Centro
Escolar Público Miguel Larreynaga, turno Matutino, Matagalpa, II
semestre 2015.

AUTORES:

Br. July Tatiana Rivas Castillo

Br. Miguel Agustín Dávila Morán.

Conductor: Lic. Myriam Herrera

Matagalpa, Febrero 2016

TITULO DEL TEMA:

Materiales impresos en Ciencias Naturales de educación secundaria, departamentos de Matagalpa y Jinotega, II Semestre 2015.

SUB TITULO DEL TEMA:

Materiales Impresos en Ciencias Naturales séptimo grado, Centro Escolar Público Miguel Larreynaga, turno matutino, Matagalpa, II semestre 2015

DEDICATORIA:

Dedicamos el presente trabajo investigativo a nuestro Dios creador de vida y su hijo Jesucristo quien hizo posible con su sacrificio la oportunidad de la humanidad de alcanzar la salvación y vida eterna.

A mi madre Karla Vanessa Castillo Castro quien con su sacrificio , cariño, me dio su tiempo, mientras yo crecía en esta vida , a mi hija ; Angelina Nicole Pérez Rivas quien ha sido la inspiración de alcanzar un sueño de toda mi vida y a mi esposo quien me ha apoyado animándome y motivándome a seguir adelante .

July Tatiana Rivas Castillo.

Este trabajo se lo dedico a mi madre quien con su sacrificio y cariño me dio su tiempo mientras yo crecía en esta vida. A mis hijos Hazel Noelia y Dany Elmer quien han sido la inspiración de alcanzar un sueño de toda mi vida, a la memoria de mi hijo Adiax quien con su sonrisa y su forma de ser sembró en mi alma el cariño más grande que hasta hoy haya sentido y por ende me ha inspirado cada día, a mi esposa quien me animo a culminar mi empresa con su apoyo incondicional.

Miguel Agustín Dávila Moran.

AGRADECIMIENTO

Al terminar nuestro trabajo de investigación le damos infinitas gracias a nuestro Dios por habernos dado y llenado la fortaleza y sabiduría para llegar al final de nuestro seminario de graduación logrando realizar el análisis de cada dato recaudado durante el trabajo en el centro escolar y documentos investigativos. Al mismo tiempo no podemos omitir nuestro agradecimiento a las siguientes personas.

A nuestra tutora Ms. Myriam Herrera por habernos guiado en nuestra investigación orientándonos de la mejor manera posible con calidad y calidez nuestro trabajo investigativo.

A la profesora Lic. Jasmina Del Socorro Díaz Cortedano quien nos brindó su apoyo al brindarnos cada información solicitada siempre lo hizo con amabilidad y disposición.

A los estudiantes quienes nos regalaron parte de su tiempo al darnos la información solicitada , la cual era parte importante en nuestro trabajo investigativo y fundamente a todas aquellas personas que de una u otra forma nos proporcionaron su ayuda para encontrar la información que requeríamos en el momento.

Valoración del Docente.

En este trabajo de seminario de Graduación se aborda la temática didáctica:
Materiales Impresos en Ciencias Naturales séptimo grado Centro Escolar
Publico Miguel Larreynaga, turno Matutino, Matagalpa, II semestre 2015.

He seguido de cerca el trabajo realizado por los bachilleres: July Tatiana Rivas
Castillo y Miguel Agustín Dávila Moran. Estudiantes de la carrera de Ciencias
Naturales, y considero que reúne los requisitos necesarios para ser presentado
ante el Tribunal Examinador de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
FAREM - MATAGALPA.



MSc. Myriam de Jesús Herrera Flores

Docente tutor

RESUMEN

Este trabajo de investigación aborda como tema Incidencia del usos de Materiales Impresos en el aprendizaje significativo en séptimo grado del Centro escolar público Miguel Larreynaga del municipio de Matagalpa en el segundo Semestre del año 2015, con el objetivo de Analizar los materiales impresos utilizados por la docente en el aula de clase .

Para realizar objetivamente el trabajo se tomó una población de 170 alumnos y una muestra de 130 alumnos la cual se obtuvo aplicando una fórmula estadística, además posee un nivel de profundidad explicativo, de enfoque mixto, y este será de corte transversal ya que se da en un periodo determinado en este caso durante el segundo semestre del 2015.

Al centro escolar público Miguel Larreynaga se le aplicó 19 guías de observación, se aplicaron 129 encuestas a los estudiantes ya que el día que se aplicaron hizo falta un estudiante el cual no se presentó a clases, y se realizó una entrevista a la profesora de Ciencias Naturales.

Los resultados de las diferentes técnicas aplicadas en el centro escolar se comprobó que se usa el material impreso, el libro de texto, así como el periódico según los estudiantes y el docente aunque esto se dio al inicio del año escolar, pero no se utilizan otros materiales impresos como: revistas, o folletos o antologías .

El libro de texto como material impreso se evaluó de acuerdo a los diferentes criterios. De acuerdo al criterio psicológico, se encontró que el libro posee y logra despertar el interés de una buena parte de los estudiantes ,de acuerdo al criterio de contenido se observó que su bibliografía es actualizada y veraz, es adecuada a la disciplina, además muy completa en su información, de acuerdo al criterio pedagógico el texto tiene un lenguaje claro, es original ya que fue elaborado de acuerdo a las transformaciones curriculares realizadas, de

acuerdo al criterio técnico se logró observar que el libro de texto tiene un diseño atractivo, caridad en sus contenidos, la distribución de los párrafos, la existencia y la calidad de las fotografías, así como la calidad del papel es bastante buena, de igual manera presenta resúmenes a través de esquemas como cuadro sinóptico, mapas conceptuales de igual forma su bibliografía es actualizada.

INDICE

I. INTRODUCCION	1
II. JUSTIFICACION	3
III. Objetivos	5
Específicos:	5
IV. DESARROLLO	6
4.1. Caracterización	6
4.1.2. Ubicación Geográfica.....	6
4.1.3. Historia.....	7
Fuente: Dirección del centro	11
4.2. ANTECEDENTES	11
4.2.1. Internacional	11
<i>No existe trabajo investigativo con esta temática investigada.</i>	11
4.2.2. Nacional.....	11
4.3. Materiales Didácticos	11
4.3.1. Concepto de Materiales Didácticos.....	11
4.3.2. Concepto de Materiales Impresos.....	12
4.3.3. Tipos de Materiales Impresos.	13
4.3.4. Características y Elementos Estructurales de los Materiales Impresos.	14
d. Los Periódicos:	21
4.3.5. Elaboración de Materiales Impresos.	24
Ventajas y Desventajas de Materiales Impresos.	26
4.3.6. Importancia de los Materiales Impresos	26
4.3.7. Valoración de un Material Impreso.	27
4.3.9. Criterios de Evaluación de Materiales Impresos .(ogalde, 2003: pág. 103).....	30
Cuadro 2: Criterios de evaluación de los materiales impresos.	30
4. Aprendizaje.	39
Concepto de Aprendizaje.	39
Tipos de Aprendizaje.	39
Aprendizaje verbal	39

Aprendizaje de conceptos.....	39
4.4. Conclusiones.....	44
VIII. Bibliografía.	46

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Resultado de encuesta sobre Utilización de libros de texto en Ciencias Naturales.....	19
Gráfica 2 Resultado de encuesta sobre el uso de periódico en Ciencias Naturales	22
Gráfico 3 Resultados de encuesta sobre el uso de folleto en la asignatura de ciencias naturales.....	24
Gráfica 4 Resultados de guía de observación sobre la información del libro de texto es coherente.....	24
Gráfica 5 Resultado de observación sobre La información del libro de texto es clara y actualizada.....	32
Gráfica 7 Resultados obtenidos en encuesta sobre los libros de textos traen ejercicios prácticos.....	35
Gráfico 8 Resultados obtenidos en encuestas sobre el libro de texto, Logra llamar el interés a los estudiantes de Ciencias Naturales.....	37
Gráfico 9 Resultado de encuesta sobre poseer organizadores gráficos el libro de texto.....	38

INDICE DE FOTOGRAFIAS

FOTOGRAFIAS

Fotografía 1. Escuela Pública Miguel Larreynaga	6
Fotografía 2 Presentación de guía de estudio.....	15
Fotografía 3 Antología didáctica.....	16
Fotografía 4. Libro de texto.....	18
Fotografía 5 Estudiantes trabajando con el libro de texto resolviendo ejercicios en trío	20
Fotografía 6. Presentación del material impreso(libro)	28
Fotografías 7 Indice del libro de texto orden de párrafos y fotografí.....	29
Fotografia 9 sobre la existencia y distribución de las ilustraciones o figuras....	33

I. INTRODUCCION

Materiales Impresos “son aquellos que se utilizan principalmente códigos verbales y en menor grado gráficos, como sistema simbólico que se reproducen por algún tipo de mecanismo de impresión a la vez se caracterizan por codificar la información mediante la utilización del lenguaje textual y representaciones icónicas; están conservados en hojas de papel o electrónicas y la información se presenta en hileras de caracteres simbólicos”.

Este trabajo consiste en analizar el libro texto como Materiales Impresos en séptimo grado, de Educación Secundaria, en Ciencias Naturales, del Centro Escolar Público Miguel Larreynaga, Matagalpa, durante el II semestre del año 2015.

La presente investigación se llevó a cabo bajo la perspectiva del enfoque cuantitativo de acuerdo a (Sampieri, 2003) usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y comprobar teorías.

Esta investigación es de carácter descriptivo, es decir que se mide, evalúan, se recolectan datos sobre diversos conceptos ,variables, aspectos, dimensiones, o componentes del fenómeno a investigar. Según Sampierre (2003) un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se miden o recolecta información sobre cada una de ellas para así describir lo que se investiga.

El presente trabajo es de forma transversal, debido a que se realizó el estudio durante el segundo semestre del 2015, lo que permitió la descripción del fenómeno de estudio en sus variables de manera simultánea en ese período.

Se aplicó el método teórico, porque se utilizó bibliografía para realizar los contrastes entre lo teórico y la realidad y el empírico en la toma de información de campo.

La Variable que se utilizó para realizar la investigación es Tipos de Materiales impresos. La población en estudio fue de 170 estudiantes, tomada de las cinco secciones de séptimo grado, al aplicar la fórmula estadísticas, la muestra para el estudio es de 130 estudiantes, distribuidos en cuatro secciones, B,C,D,E, siendo estas escogidas por conveniencias de horarios de clase; la encuesta se realizó a 129 estudiantes debido a que faltó uno de ellos el día que se aplicó . (Ver Anexo 1)

Se aplicó una entrevista a la docente de séptimo grado de Ciencias Naturales. (Ver Anexo 1) y se realizaron a pie de aula 19 guías de observación . (Ver Anexo 2)

La información recolectada se procesó a través de una matriz de tabulación de datos, usando los programas de Microsoft Word y Excel.

II. JUSTIFICACION

Los materiales impresos son una herramienta metodológica fundamental en los que se resumen, las acciones y decisiones previstas para el cumplimiento de las competencias, indicadores de logros y los contenidos. Es por eso que los docentes deben fortalecer la capacidad para organizar las actividades de aprendizaje a través de los materiales impresos; por consiguiente se ha realizado un estudio con el título: Material Impresos en séptimo grado en la disciplina de Ciencias Naturales, Centro Escolar público Miguel Larreynaga del municipio de Matagalpa, durante el II semestre 2015.

El trabajo posee como propósito analizar los Materiales Impresos en Ciencias Naturales, séptimo grado de Educación Secundaria de Matagalpa y Jinotega, II semestre 2015.

La información recopilada y los resultados obtenidos permitirá a los lectores profundizar sobre la temática, tomar conciencia y lograr un cambio de actitud, lo que fortalecerá su formación plena como individuo y por consiguiente la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad, tomando en cuenta la flexibilidad del nuevo currículo para un mejor desempeño en la organización de sus actividades de aprendizajes.

También los resultados serán útiles a todo el gremio magisterial, puesto que servirá como guía para poder acompañar y dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje con materiales impresos que en algún momento se han sub utilizado, entre ellos: libros texto, folletos, antologías, periódicos, entre otros, con el fin de llevar algo nuevo y actualizado a las aulas de clases para motivar el aprendizaje de los estudiantes.

Para el Centro Escolar Público Miguel Larreynaga servirá como un antecedente para esta problemática y una estrategia para compartir en los espacios de intercapacitación como TEPCES y/o círculos pedagógicos.

III. Objetivos

Objetivo general:

Analizar los materiales impresos en ciencias naturales de secundaria de séptimo grado del departamento de Matagalpa y Jinotega durante el II semestre del 2016

Específicos:

1. Identificar los materiales impresos utilizado en ciencias naturales de séptimo grado en el Colegio Miguel Larreynaga del turno matutino del municipio de Matagalpa, en el II semestre del 2015.
2. Evaluar el uso de los materiales impresos utilizado en Ciencias Naturales de séptimo grado en el Colegio Miguel Larreynaga del turno matutino del municipio de Matagalpa, en el II semestre del 2015.

IV. DESARROLLO

4.1. Caracterización

4.1.2. Ubicación Geográfica

La Escuela Pública Miguel Larreynaga se encuentra ubicada en la ciudad de Matagalpa al costado sur del municipio, teniendo la siguiente dirección Barrio la Virgen de donde fue el Royal Bar 5 ½ cuadra al sur.

Fotografía 1. Escuela Pública Miguel Larreynaga.



Fuente: Equipo de investigación

4.1.3. Historia

La Escuela Miguel Larreynaga, nace en el año 1969; por la iniciativa e intereses de los padres de familia del barrio el Cementerio, ya que los niños de este sector tenían que bajar hasta la Escuela El Progreso o la Escuela Carlos Fonseca.

Inicia esta magna labor el señor Arnoldo Altamirano (q.e.p.d) y Don Alejandro Castro, los que alquilaron una casita; propiedad de Doña Julia Méndez (q.e.p.d.) muy conocida en el barrio.

El MINED aprobó dos plazas a las profesoras: Ilda Martínez Coronado y Doris de Osejo quienes trabajaron con muchas dificultades pero con gran entusiasmo por ayudar a la niñez del sector; al igual que los padres de familias que sufragaron los gastos del local.

En 1971; es nombrada directora del centro la profesora Urania Santa María. En ese mismo año; a través de gestiones con el padre Aquiles Bonuchi se solicitó el local de la Ermita de los padres Franciscanos y este oriento visitar al monseñor Octavio José Calderón y Padilla para pedir su autorización y es así como se organiza una comisión encabezada por el señor Arnoldo Altamirano, Alejandro Castro y Urania Santa María; quienes gestionaron el traslado de la escuelita a la ermita; la que actualmente es el Instituto San Francisco de Asís.

Se continua trabajando arduamente para incrementar el número de los alumnos y maestros para este año laboran sietes maestros; entre ellos: la Prof. Vilma Peña y el Prof. José Nicolás Cantarero; bajo la coordinación de la Prof. Doris Zeledón de Osejo.

En 1972 se nombra como directora del centro a la profesora Lucia Vargas Cuevas; quien se proyecta con los padres de familias y recibe apoyo de ellos y del personal. Se reciben algunas ayudas y se ejecutan actividades para recaudar fondos, lo que permitió la realización de divisiones de aulas; se construyen letrinas; entre

otras mejoras, de esta manera se acondiciona el local y por ende la atención de los niños.

También serializan gestiones a través de las cuales se consiguen más plazas y se nombran a los profesores Arlene Donaire, Elvia Luisa Matuz, Guillermo Castro y Maria Luisa Mairena ampliando se de esta manera el personal docente.

En 1975 se inicia gestiones para la construcción de un local; solicitando ayuda al señor Manuel Vargas (q.e.p.d.) para visualizar el terreno que se tenía para tal efecto. Una vez planificado el trabajo se solicita ayuda al señor Antonio Antón para el diseño del plano, pero el terreno no reunía las condiciones y fue así que los padres de familias gestionaron con los responsable del cementerio de los evangélicos, el cambio del terreno, gestión que se logró en el año siguiente 1976 - 1977; construyendo un local provisional fue la ermita prestada tenía que entregarse.

En 1978 es nombrada la directora del centro la profesora Elvia Luisa Matuz y en 1981; ya en el nuevo local vuelve a la dirección Lucila Vargas Cuevas; y en la subdirección la profesora Mercedes Antonia Valenzuela Matus. En este tiempo se gestiona la construcción del edificio actual ante el gobierno revolucionario del Doctor Sergio Ramírez Mercado recibiendo de inmediato respuestas positivas y es así que se inicia la construcción del actual local del Centro Escolar Miguel Larreynaga; quedando este en mano de la profesora Mercedes Antonia Valenzuela Matuz directora del centro por mucho tiempo.

A partir de 1985; se labora en el nuevo edificio dando cobertura a la primaria regular en los turnos matutino y vespertino. En 1989 se incorpora la secundaria atendiendo el séptimo grado, proyecto que cae por falta de seguimiento.

En 1993 es incorporado el ciclo básico nocturno; atendiendo a trescientos cincuenta alumnos, trabajadores y con deseo de superarse bajo la dirección de la Lic. Elia Maria Zeledón.

En 1995 se da apertura del ciclo diversificado dirigido por el profesor Walter Nelson Gonzales Delgado ese mismo año el centro asume la autonomía escolar.

Debido al crecimiento escolar y con una forma de dar respuesta a la demanda estudiantil, en 1999 se incorpora la secundaria diurna atendiendo a 120 alumnos en el primer año y segundo año respectivamente,. Completándose el bachillerato en los cinco años; se dio apertura al anexo de la secundaria diurna en el año 2003 en la Escuela Carlos Fonseca con un ciclo básico.

Entre los directores que han laborado en este centro tenemos:

PROF.- Doris Zeledón de Osejo

PROF. Urania Santa María

PROF. Elvia Luisa Matuz Varilla

PROF.-Lucila Vargas Cuevas

PROF.-Maria Luisa Mairena

PROF .Guillermina Lanusa

PROF.-Silvia Casco

PROF. -Salomé Mejilla

PROF.- Imelda Rodríguez Guatemala

PROF.- Mercedes Antonia Valenzuela Matuz

PROF.- Petrona Hortensia Avilez Castro

PROF.- María Auxiliadora Tinoco Espinosa

PROF.- Walter Nelson González Mercado

PROF.- Jorge Alberto Molina Palma

PROF.- Douglas Antonio Garcias Cárdenas

PROF.- Manuel Pérez Palacios

PROF.- Marta del Carmen Rivera Blandón

PROF.- Marlene de Jesús Mayorga Cárdenas

LIC. Elvia Luisa Matuz Varilla

LIC. Eliud Ramón Pineda Palacios

Director actual LIC. Pedro Abrahán Marín cruz

4.1.3. Descripción Física

La Escuela Pública Miguel Larreynaga consta en su estructura física de ocho pabellones , en seis de ellos se imparte clase en dieciséis aulas, en el pabellón central se encuentra ubicada la secretaria y dirección , en el pabellón norte, se encuentra: la biblioteca y sala de maestro y un quiosco.

4.1.4 Descripción del personal docente.

La planta Docente de la Escuela Pública Miguel Larreynaga es de cuarenta y siete docentes, distribuidos de la siguiente manera: en el turno matutino laboran diecinueve maestros, turno vespertino son de veintidós docentes y en el turno nocturno es de seis.

4.1.5 Matrícula actual

La Escuela Pública Miguel Larreynaga cuenta con preescolar formal, primaria regular y secundaria; constando con una población estudiantil de 1260 estudiantes en general atendidos en los diferentes turnos y modalidades:

Datos de matrícula por programa y modalidad brindados por la dirección del centro

Modalidad	Matrícula actual	Matrícula inicial
Preescolar	24	25
Primaria	291	291
Secundaria Diurna	825	908
Secundaria Nocturna	120	120
Total	1260	1344

Fuente: Dirección del centro.

4.2. ANTECEDENTES

Al indagar si hay investigaciones realizadas sobre Materiales Impresos se encontró que si hay trabajo sobre El uso adecuado de Materiales Didácticos pero ninguno que trate específicamente sobre Materiales Impresos en Ciencias Naturales

4.2.1. Internacional

No existe trabajo investigativo con esta temática investigada.

4.2.2. Nacional

A nivel departamental encontramos uno relacionado en la FAREM Matagalpa, sobre aplicación de estrategias y medios didácticos en la disciplina de historia, durante el primer semestre del año 2013 en estudiantes de octavo grado "B" turno matutino del Instituto Nacional de San Ramón en el departamento de Matagalpa, elaborado por la Br. Milagros del Carmen Medina Polanco en el 2014, para optar al título de Lic. En Ciencias Sociales.

4.3. Materiales Didácticos.

4.3.1. Concepto de Materiales Didácticos.

Materiales didácticos son todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y

sistemático y estimulan la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, a la adquisición de habilidades y destrezas y a la formación de actitudes y valores. (Careaga, 2003)

Los materiales didácticos son herramientas o instrumentos utilizados por el docente lo que tiene como objetivo facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes por lo tanto no se puede reducir a un solo tipo de medios de información es decir que se utilizaran medios de información como los libros revistas y medios de comunicación dialógica como pueden ser videos comunicación de persona a persona con el objetivo de lograr que los estudiantes logren desarrollar sus capacidades analíticas e interpretativas logrando aplicar esos conocimientos a la realidad.

Aun sabiendo la importancia de los usos de los materiales didácticos la gran mayoría de los docentes hacen poco uso de estos materiales y si lo utilizan abusan de un solo tipo lo que contribuye a la disminución de la calidad educativa , estas situaciones las hemos logrado observar a través de nuestra práctica diaria como docentes, en algunos compañeros de trabajo. Tomando como ejemplo el abuso del libro texto que lo que se hace es solo resolver las actividades de aprendizaje que este trae o simplemente se manda a que copien los contenidos en el cuaderno sin innovar o realizar otras actividades de aprendizaje que motiven y propicien el proceso de enseñanza.

En algunos caso la ausencia de estos materiales, hace que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle de una forma simple , no contribuyendo en nada al aprendizaje significativo en el estudiante y volviendo al tipo de enseñanza tradicional, memorística y monótona.

4.3.2. Concepto de Materiales Impresos.

Materiales Impresos son aquellos que se utilizan principalmente códigos verbales y en menor grado, gráficos como sistema simbólico que se reproducen por algún

tipo de mecanismo de impresión a la vez, se caracterizan por codificar la información mediante

La utilización del lenguaje textual y representaciones icónicas; están conservados en hojas de papel o electrónicas y la información se presenta en hileras de caracteres simbólicos. (Roquet García, 2006)

Es decir los materiales impresos son aquellos que se utilizan para el proceso de enseñanza - aprendizaje como son los libros revistas ,guías de trabajos ,periódicos y folletos.

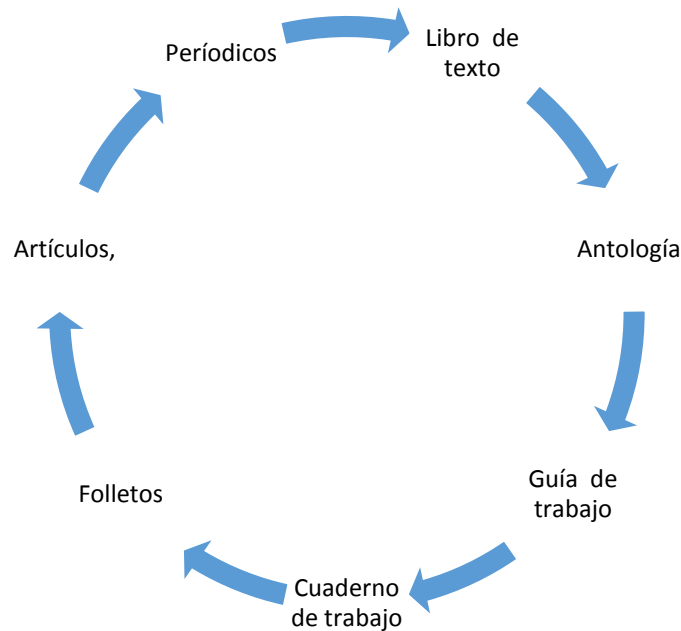
De nuestra experiencia pedagógica en nuestro trabajo en las escuelas, hemos podido conocer que hoy en día los docentes utilizan los materiales impresos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, encontrando que el material más utilizados son los libros textos facilitados por el MINED.

4.3.3. Tipos de Materiales Impresos.

Desde inicios del siglo XX los Materiales Impresos se han concebido como los materiales utilizados en los salones de clases para que los discentes estudien en ellos. Sin embargo, los libros de texto como otros materiales, no siempre han contado con la relevancia que actualmente se les otorga para la educación formal, inclusive como parte indispensable del desarrollo del currículum escolar. (Rodriguez, 2005)

Existen diferentes tipos de materiales didácticos escritos, entre los más conocidos están:

Esquema 1. Materiales didácticos escritos.



Fuente: Equipo de Investigadores

Estos materiales didácticos escritos son los más utilizados en el aula de clase por los docentes para desarrollar su plan de clase y los estudiantes se apoyan para adquirir nuevos conocimientos de estudio.

4.3.4. Características y Elementos Estructurales de los Materiales Impresos.

A continuación se describen los recursos didácticos impresos en especial los más empleados en la educación secundaria. (Roquet, 2006)

Tipos de Materiales didácticos escritos.

(Martínez F; 2003, p 123)

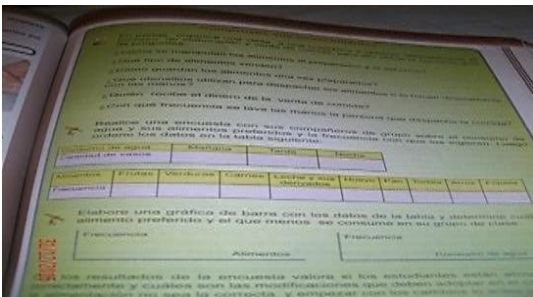
a. Guía de Estudio

se caracteriza por ser un documento que orienta al estudiante en todos los aspectos estadísticos como son: los objetivos de aprendizaje, los contenidos, las experiencias de aprendizaje, (ejercicio) la evaluación y la bibliografía de una asignatura.

Los elementos básicos que la estructuran son;

1. Introducción general
2. Objetivos generales
3. Temario general con las unidades de estudio
4. Bibliografía
5. Cada unidad de estudio contiene: introducción al tema, objetivos específicos, bibliografía específica, actividades de aprendizaje autoevaluación.

Fotografía 2 Presentación de guía de estudio



En la fotografía, se puede observar que el libro de texto posee guías de estudio para que el alumno realice a la hora de clase los ejercicios planteados en el libro con la finalidad de poner en prácticas los conocimientos teóricos de los estudiantes. Fuente: Investigador

Debemos señalar que según lo que expreso el docente en la entrevista no se usa otro tipo de material impreso debido a que : según lo orientado por el MINED , el texto es el único documento oficial y autorizado en el aula de clase.

Es evidente observar y constatar que tanto los estudiantes y docente confunden la guía de estudio como material impreso con las guías de aprendizaje que tiene el libro texto de ciencias naturales de séptimo grado de educación secundaria.

b. Antología Didáctica

Es un material impreso que contiene un conjunto de lecturas que han sido cuidadosamente seleccionada con respecto a una asignatura para que sean leídas por los docentes. Estas especialmente son utilizadas en la enseñanza a distancia. Incluye los siguientes elementos:

1. Protocolo
2. Introducción general
3. Índice de contenidos
4. Objetivos de aprendizajes
5. Lecturas seleccionadas
6. Ejercicios de aprendizaje
7. Glosario
8. Bibliografía básica

Fotografía 3 Antología didáctica,



Fuente: Equipo de investigación.

En la fotografía tres, se puede observar la portada de las antología didáctica, estas contienen unas series de información de ciencias naturales de séptimo, noveno y octavo grado; este material impreso en el Centro Escolar Público Miguel Larreynaga

no existe por lo tanto la maestra de Ciencias Naturales nos comentó que no se hace uso de este material impreso y que ni lo conoce.

c. Textos Didácticos:

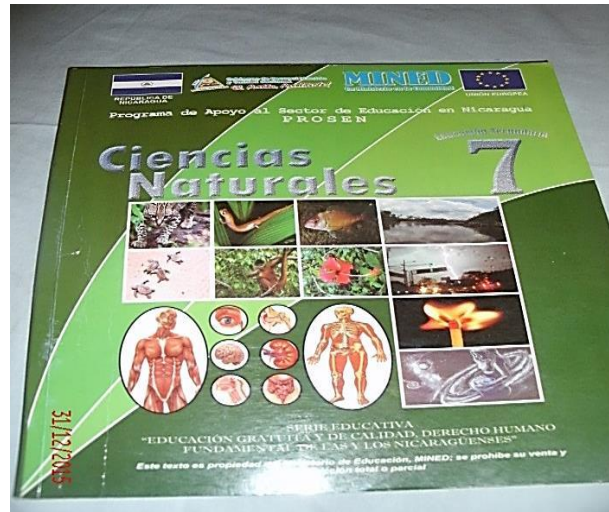
Es un documento escrito que ha sido desarrollado mediante técnicas de programación lineal, ramificada a la asignatura. El diseño permite al estudiante avance de acuerdo a su propio ritmo y estilo de aprendizaje, así como a los conocimientos previos que posee.

Para que sea utilizado tiene que existir el lugar, tiempo, y voluntad del estudiante sin el apoyo del docente.

Los elementos que poseen son:

1. Presentación
2. Introducción
3. Instrucciones para el estudiante
4. Índice del contenido
5. Capítulos y unidades
6. Indicaciones
7. Ejercicios propuestos
8. Autoevaluaciones
9. Actividades complementarias
10. Glosario
11. Bibliografía

Fotografía 4. Libro de texto

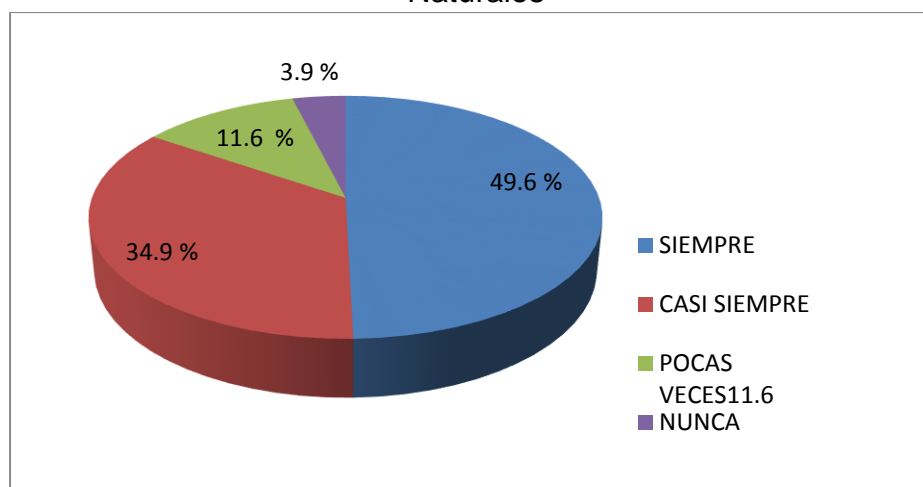


Fuente: Equipo de Investigación

De nuestra experiencia como docentes hemos visto que los textos didácticos son materiales impresos más utilizados en el aula de clase de muchos centros de estudios, estos se caracterizan por ser documentos escritos, orientadores para los docentes y estudiantes, para una mejor preparación de autoestudio en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad como una política del Ministerio de Educación se orienta la utilización de los libros texto, en el aula de clase como principal recurso didáctico evitando de esta manera el uso de folletos, con el fin de no incurrir en gastos económicos a los padres de familia estudiantes y afectar su economía y por ende la calidad de vida.

Gráfico 1 Resultado de encuesta sobre Utilización de libros de texto en Ciencias Naturales



Fuente: Equipo de investigación

De acuerdo a la respuesta obtenida según el criterio de los estudiantes el libro de texto sí es utilizado en el aula de clase.

Contrastando los resultados de la encuesta con la guía de observación que se ejecutó en el aula de clase se observó que si hay uso del libro de texto, debiendo aclarar que existen estudiantes que no lo usaban debido a que lo dejaron en su casa o simplemente no les gusta llevarlos a clase. y anexando lo que la maestra nos respondió afirmando esta que si se hace uso de el pero que algunos estudiantes la minoría no lo utilizan coincidiendo con los resultados de los demás instrumentos aplicados.

Según Martínez F; un texto didáctico es un documento escrito que ha sido desarrollado mediante técnicas de programación lineal, ramificada a la asignatura. El diseño permite al estudiante un avance de acuerdo a su propio ritmo y estilo de aprendizaje, así como a los conocimientos previos que posee. Para que sea utilizado; tiene que existir el lugar, tiempo y voluntad del estudiante sin el apoyo del docente.

Fotografía 5 Estudiantes trabajando con el libro de texto resolviendo ejercicios en trío.



Fuente: Equipo de Investigación.

En la fotografía cinco, se puede comprobar que el libro de texto si es utilizado por los estudiantes de séptimo grado, en donde la imagen obtenida se puede apreciar a los estudiantes trabajando con el libro de texto dentro del aula en la clase de ciencias naturales, estaban resolviendo actividades planteadas en dicho material ,como una actividad de reafirmación del tema en trio.

Los libros de texto:

Es una fuente de información que propicia sugerencias al lector e incita respuestas personales. Y se considera un libro cuando estas contienen más de 50 hojas de lo Contrario se considera un folleto. (Careaga, 2003, p.6)

Ventajas de los libros

1. Tiene acceso a la lectura a cualquier hora.
2. Se pueden tomar apuntes de los párrafos que llaman la atención.

3. No se necesitan de energía eléctrica para hacer uso de él.
4. Se tendría menos problemas visual y puede ser leído por cualquier persona.
5. Favorece el aprendizaje motiva y despierta el interés del lector.

Desventajas de los libros

1. Se toma poco tedioso o aburrido leer
1. El costo de los libros puede ser elevado
2. Ocupan mucho espacio
3. Se pueden llegar a agotar
4. Excesiva tala de arboles
5. La información en algunas veces pueden ser pocos confiable ya que la información varían de acuerdo a las épocas.

d. Los Periódicos:

Publicación diaria compuesta de un número variable de hojas impresas en las que se da cuenta de las actualidad informativas en todas sus facetas ; a escala local , nacional e internacional o cualquier otra publicación podemos encontrar información acerca de economía, deportes, músicas, espectáculos, sucesos y prensa etc.

Ventajas de los periódicos (varios, 2005)

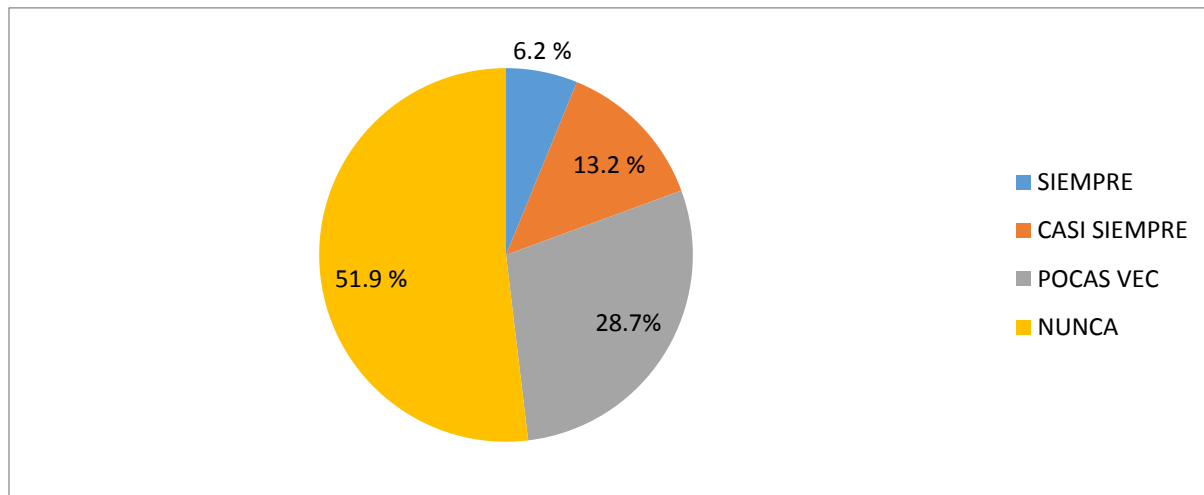
De fácil acceso , se puede utilizar como material didáctico los lectores se involucran activamente en la lectura del periódico se pueden analizar las partes que contiene el periódico . Alcanzan una audiencia diversa y amplia. Los estudiantes pueden realizar su propio periódico escolar.

Desventajas der los periódicos

Se crea una gran competencia del periódico y resulta en la aglomeración de anuncios. Se satura de información y no es atractivo para el público el espacio

que se le destina a los artículos es reducido en algunas ocasiones y no alcanza el nivel de profundidad deseada por el lector.

Gráfica 2 Resultado de encuesta sobre el uso de periódico en Ciencias Naturales



Fuente: Equipo de Investigación.

Según la respuesta de los estudiantes dada en la encuesta sobre el uso de periódico durante la clase de Ciencia Naturales la mayoría asegura que nunca utilizan este medio impreso y otros estudiantes, aseguran que pocas veces, es por tal razón que se llega a la conclusión según el criterio estudiantil es poco utilizado.

De acuerdo lo expresado por la maestra , nos comentó que en ciertos momentos al inicio del año lectivo se utilizaron estos materiales impresos; y con lo observado se llegó a constatar que no se utilizaron, pero nos mostró la docente unos trabajos en donde sí se utilizaban los periódicos.

Según varios; se puede llegar a que la utilización de periódicos en el aula de clase si puede llegar a un aprendizaje significativo ya que estos poseen información de todo tipo de contexto ya sean deportes , ciencias, cocina etc.

Además que su información se puede dar a nivel nacional, internacional e incluso mundialmente

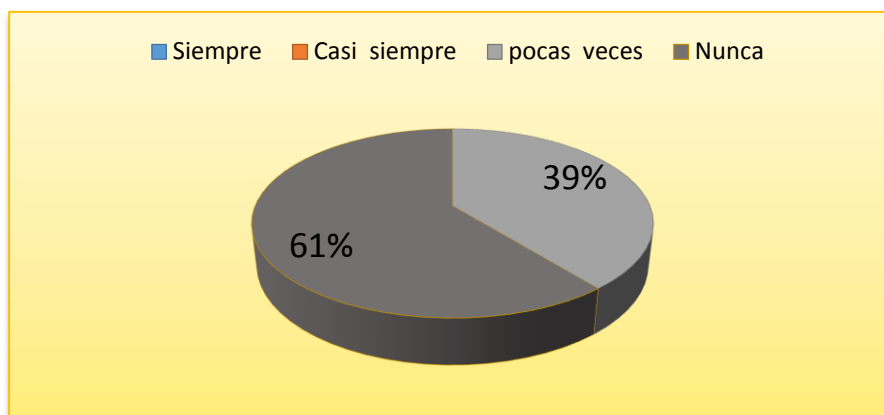
e. Los Folletos

Se entiende por folletos todas aquellas publicaciones independientes, generalmente sin encuadernar que suelen tener menos de cincuenta páginas . Estas publicaciones pueden ser individuales o en series. Su formato, tamaño, extensión y temática, es enormemente diversificada. El origen y editores de los mismos también son variados: organismos oficiales, empresas privadas, organizaciones sociales, políticas, sindicales, científicas, asociaciones de diversos tipos culturales, deportivas, recreativas, profesionales.

Evidentemente son publicaciones que, en principio no tienen fines educativos, pero al igual que los libros diversos pueden convertirse en un material relevante para el estudio de ciertos temas. La utilización de estos materiales, en un proceso metodológico que persiga la investigación y descubrimiento del entorno por parte de los docentes, supondrá incorporar al aula recursos que permiten integrar curricularmente el contexto social y medioambiental que rodea a la escuela.

Entre sus características se pueden destacar que son económicos, están muy actualizados y que tratan o presentan información sobre temas muy concretos que difícilmente se puede encontrar en los libros. (Varios, 2005)

Gráfico 3 Resultados de encuesta sobre el uso de folleto en la asignatura de ciencias naturales.



Fuente: Equipo de Investigación.

De acuerdo a la encuesta realizada a la muestra en estudio de séptimo grado del Centro Escolar Público Miguel Larreynaga, del turno matutino la mayoría de los encuestados expresaron que nunca han utiliza folletos, como material impreso para trabajar en el aula de clase o realizar tareas y un porcentaje menor afirma haber utilizado pocas veces folletos para realizar tareas escolares

4.3.5. Elaboración de Materiales Impresos.

Los materiales impresos deben ser elaborados de acuerdo a los siguientes aspectos que plantea (Matos, 2004)

- Adecuación: orienta al emisor de la información sobre el uso que ha de darle al lenguaje.
- Coherencia: Es un aspecto comunicativo vinculado a como el texto debe ser estructurado, en forma precisa, ordenada y pertinente.
- Cohesión: Está asociada con aspectos léxicos, sintácticos y ortográficos. Presentación: Es un aspecto comunicativo vinculado con los aspectos formales del texto. Estas propiedades permiten corregir, autocorregir y/o auto regular, la producción de un medio impreso que pretende ser mediador de

aprendizajes y que traen consigo la idea de mejora continua del texto académico. (caro & Guardiola, 12, p. 5)

Los materiales impresos deben ser diseñados o elaborados a partir de un texto escrito que a su vez proponga actividades que le permitan al estudiante llegar a la comprensión y al aprendizaje de los contenidos.

Los Materiales Impresos deben ser elaborado de acuerdo a los aspectos anteriores ya que estos materiales tienen un fin educativo para los estudiantes, desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, deben despertar interés y motivación para su aprendizaje

Ventajas y Desventajas de Materiales Impresos.

cuadro 1

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none">-Permite a cada persona adecuar su ritmo de lectura a sus habilidades e intereses.-Facilita la toma de notas lo que propicia la capacidad de síntesis.-Enriquece el vocabulario.-Es un complemento para la labor docente y del estudiante.	<ul style="list-style-type: none">-Su éxito depende de la habilidad para la lectura y comprensión del educando.-Propicia más el desarrollo de habilidades como la memorización o mecanismo de la información que desarrolla el aprendizaje mismo.

Fuente de Información del cuadro (Careaga, 2003: pag 61)

Los materiales impresos tiene muchas ventajas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje enriqueciendo el conocimiento y vocabulario de los estudiantes y docentes, cabe destacar que la desventaja de más relevancia es el poco hábito de lectura que presentan los educando.

Hoy en día los materiales impreso, significa un reto al docente y estudiante porque muy poco se práctica el hábito de lectura y análisis e interpretación de ideas para enriquecer sus conocimientos y desarrollar habilidades cognitivas.

4.3.6. Importancia de los Materiales Impresos

Los materiales educativos son recursos impresos o concretos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Motivan la expresión y comprensión oral,

despiertan el interés por los aprendizajes, estimulan la imaginación, desarrollan la curiosidad, estimulan la participación activa, entre otros. (Andrade, 2012, P. 1)

El material impreso es de mucha importancia para la educación, activa los procesos de adquisición de aprendizajes significativos de los estudiantes, además de motivarlos para que tengan interés por el estudio.

En el salón de clase es de apoyo para el docente para enriquecer sus planes de clase y transmisión de conocimientos, para el estudiante es una guía para dar respuestas a interrogantes que ayuden en el proceso de aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos y para adquirir aprendizaje significativo.

También es muy importancia en el contexto educativo ya que es unos de los materiales más utilizados, es motivador e innovador al fomentar hábitos de lecturas y logran un análisis más profundo de los indicadores de logros.

4.3.7. Valoración de un Material Impreso.

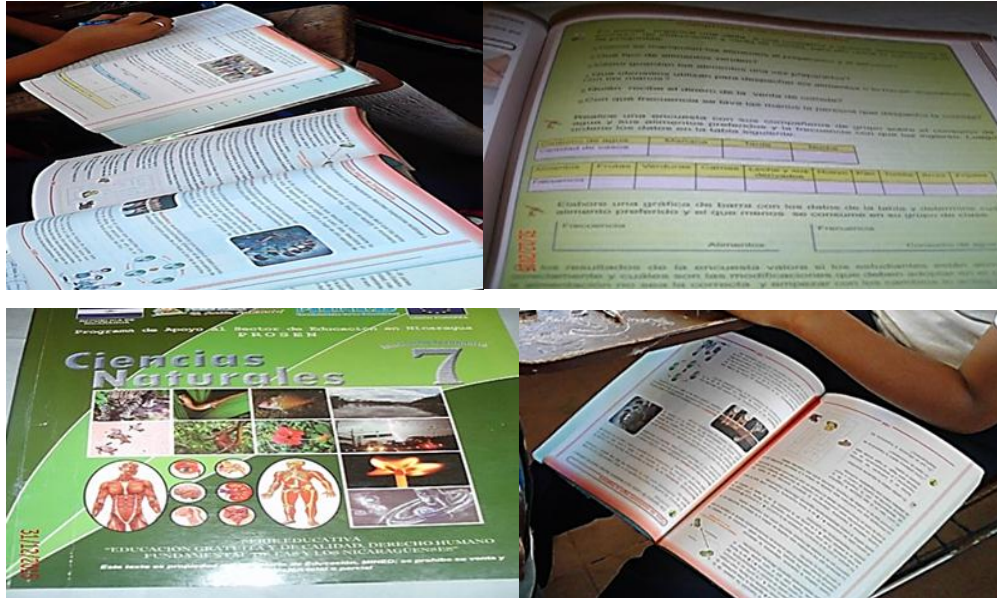
Según (ogalde, 2003: p. 103) los materiales impresos deben ser valorados de acuerdo a:

- ✓ Lo atractivo del diseño e incluye la portada y todas las páginas del libro.
- ✓ La claridad y facilidad de su lectura.
- ✓ La distribución de los párrafos.
- ✓ La existencia y distribución de las ilustraciones o figuras.
- ✓ La existencia y calidad de las fotografías.
- ✓ La calidad del papel y el empastado.
- ✓ La inclusión de un índice o tabla de contenido.
- ✓ La inclusión de una bibliografía actualizada

En la fotografía seis se puede observar la distribución que contienen los párrafos en el libro, también se aprecia la existencia de figuras e ilustraciones, lo

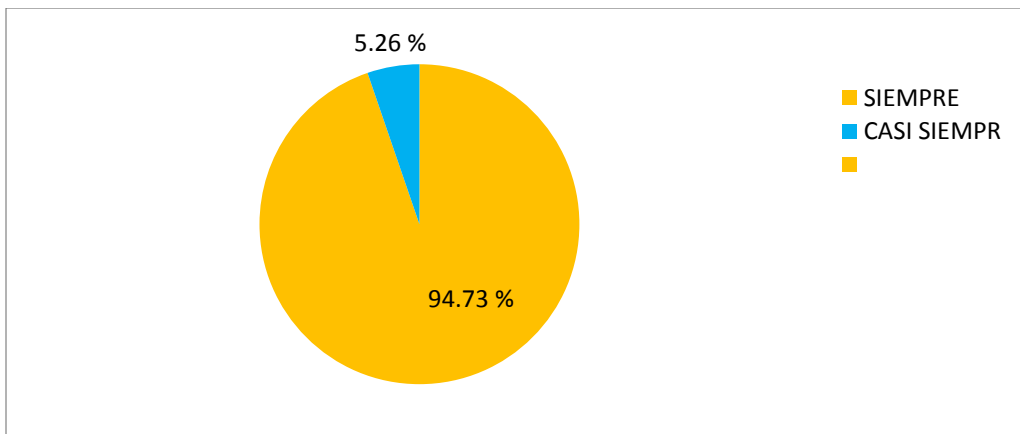
cual quiere decir que el material impreso usado en séptimo grado consta con los criterios para valorar un libro texto como material impreso propicio para el aprendizaje.

Fotografía 6. Presentación del material impreso(libro)



Fuente: Equipo de Investigación.

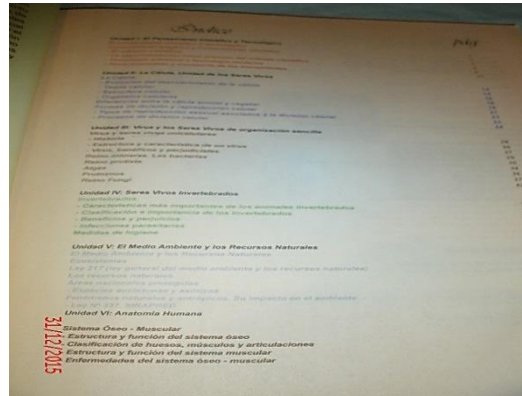
Gráfica 4 Resultados de guía de observación sobre la información del libro de texto es coherente.



Fuente: Equipo de Investigación.

En la gráfica se observa que el libro si tiene coherencia en su información, en lo observado cabe de destacar que para valorar un material impreso tiene que tener aspectos positivos los cuales la información presenta coherencia y claridad siendo estas muy importante.

Fotografías 7 Indice del libro de texto orden de párrafos y fotografías



Fuente: Equipo de Investigación.

Los libros de textos contiene la presentación de resúmenes, cuadros sinópticos esquemas, diagramas estructurales, etc.

Los libros de textos deben contener un contenido con los aspectos antes abordados , para que sea de atracción al lector y de fácil comprensión de su contenido.

En la actualidad vemos en las escuelas como se trata a través de aprendizaje verbal, desarrollando los diferentes programas así en las aulas de clase siempre está presente, este tipo de material impreso quizás porque al ser el más barato evita que el docente incurra en mayores gastos al preparar la clase que impartirá en salón. Este aprendizaje le permite al estudiante poder participar en el salón durante se imparte la clase.

Para evaluar los materiales impresos hay que seguir algunos aspectos que hoy en día los docentes no toman en cuenta ya que utilizan los libros de texto que da el ministerio de educación y no analizan este material ya que el gobierno lo da para mejorar la enseñanza pero no analizan si con este tipo de material

llegamos a un aprendizaje significativo. Como docentes debemos seguir los aspectos de evaluación de los materiales impresos para ver si con ellos llegamos a los objetivos propuestos , cada maestro debe de seleccionar el tipo de información que lleva a sus alumnos así mismo evaluar correctamente para llegar a una motivación para así que los alumnos tengan un aprendizaje significativo.

4.3.9. Criterios de Evaluación de Materiales Impresos.(Ogalde, 2003: pág. 103)

Cuadro 2: Criterios de evaluación de los materiales impresos.

<i>Criterios</i>			
<i>Psicológicos</i>	<i>Contenido</i>	<i>Pedagógicos</i>	<i>Técnicos</i>
<p>Son aquellos que consideran aspectos psicológicos del receptor, en relación con el material didáctico, el cual:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Logra motivar al estudiante -Emplea un nivel conceptual adecuado al usuario -Mantiene la atención del receptor 	<p>Son aquellos referidos al contenido del mensaje propiamente dicho, por ejemplo, que:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sea actual -Sea veraz -Sea adecuado a la materia que apoya -Sea relevante -Sea suficiente -Que lo fundamental del contenido no lo 	<p>Son aquellos relacionados con la forma que han estructurado el material propiamente dicho .</p> <ul style="list-style-type: none"> -logro de los objetivos propuestos para el material -El lenguaje que se utiliza -Lo creativo y original que resulta el material. 	<p>Son los que se refieren a la calidad de la producción de los materiales impresos. Es lo atractivo del diseño e incluye la portada y todas las páginas del libro.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La claridad y facilidad de su lectura -La distribución de los párrafos -La existencia y distribución de las ilustraciones o figuras

<p>-Propicia la formación de actitudes positivas.</p>	<p>la de perturben otros elementos adicionales tale como el humor, la música de fondo entre otros.</p>		<p>-La existencia y calidad de la fotografía -La Calidad del papel y empastado -La inclusión de un índice o tabla de contenido -La inclusión de una Bibliografía actualizada -La presentación de resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas, diagramas estructurales entre otros.</p>
---	--	--	--

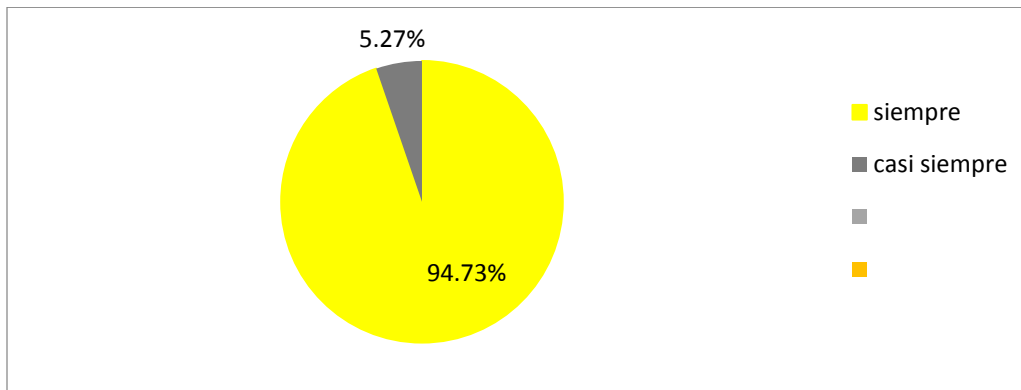
Fuente Equipo investigacion

En el cuadro tres, se reflejan los criterios que se deben tomar en cuenta para el uso de materiales impresos según su clasificación psicológicos , de contenidos, pedagógicos y técnicos .

En los planes diario para hacer aplicación de los materiales didácticos en el aula de clase deben ser clasificados según su contexto, el material didáctico debe ser veraz efectivo y principalmente que motiven al estudiante para que este adquieran un aprendizaje significativo.

Criterio pedagógico

Gráfica 5 Resultado de observación sobre La información del libro de texto es clara y actualizada



Fuente: Equipo de Investigación.

En la gráfica cinco se observa que el libro sí tiene claridad y su información es actualizada, según lo que se observó cabe destacar que para valorar un libro de texto tiene que tener aspectos positivos los cuales, la información actualizada y la claridad de lo que contiene un libro de texto son muy importante para así llevar al estudiante herramientas actualizadas.

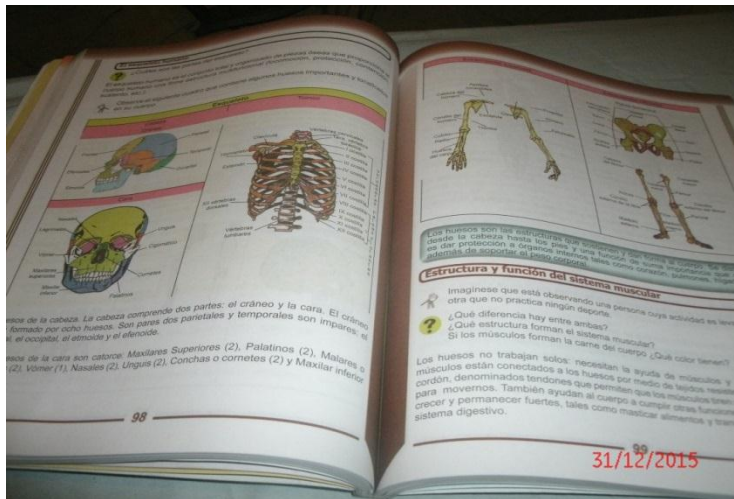
Según Ogalde, 2003, los libros de texto tienen que ser valorados de acuerdo a la claridad, facilidad de lectura, distribución de párrafos, existencias de ilustraciones o de fotografías, calidad y bibliografía actualizada. Es evidente en la gráfica obtenida por los estudiantes que el libro de texto si presenta claridad y la información es actualizada.

En la entrevista que nos facilitó la maestra de séptimo grado nos aseguró que la información que se obtiene del libro es actualizada y clara, pero en algunos temas o contenidos a veces es poca, es decir es pobre. Y en la encuesta que

se realizó a los estudiantes aseguran que la información del libro es clara y actualizada.

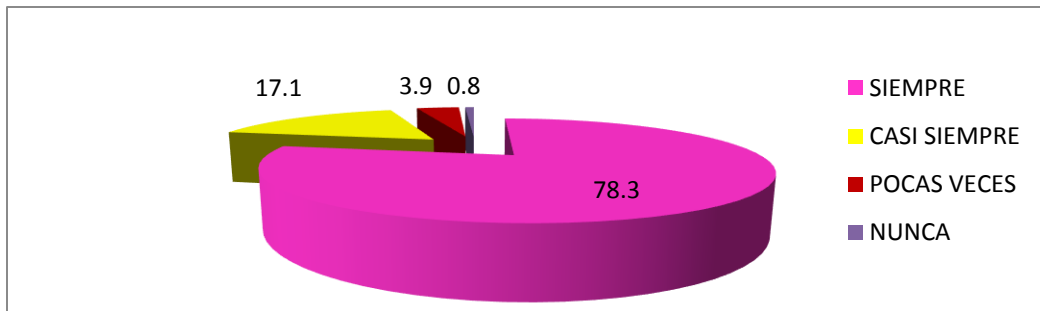
De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta realizada, a los estudiantes de séptimo grado del turno matutino del Centro Escolar Público Miguel Larreynaga, sobre los criterios de evaluación que presentan los materiales impresos, se presentan los siguientes resultados.

Fotografía 9 sobre la existencia y distribución de las ilustraciones o figuras.



Fuente: Equipo de Investigación.

En la fotografía nueve, se puede observar como los libros de textos de Ciencias Naturales utilizados en el aula de clase contienen suficientes ilustraciones las que contribuyen a aspectos como motivación en el estudiante ya que el texto se vuelve más llamativo ayudando a la vez a la comprensión del contenido.



Criterio técnico
Gráfico 6
Resultado de encuesta

sobre Saber utilizar el libro de texto

Fuente: Equipo de Investigación.

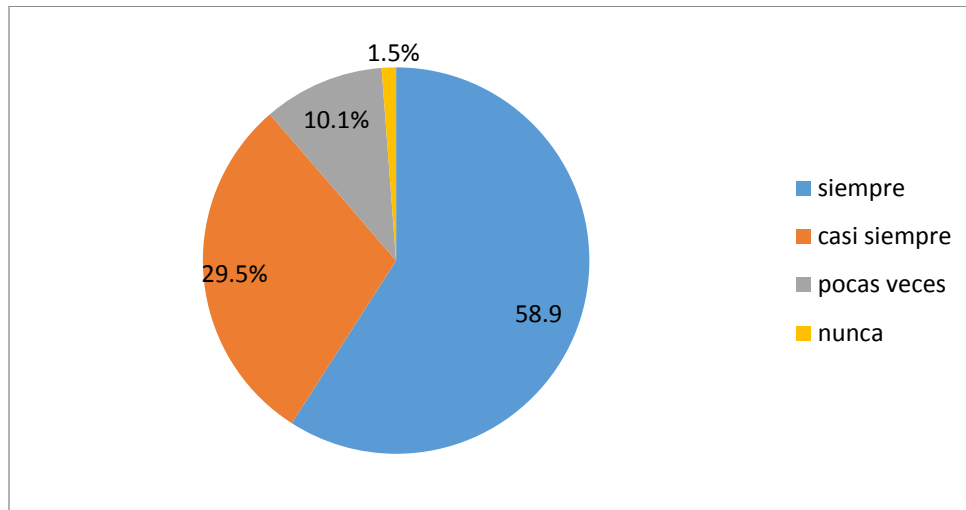
Según la respuesta brindada por los estudiantes de séptimo grado en la encuesta aplicada, se llega a la conclusión a que ellos consideran que si saben utilizar el libro de texto, en el cual casi el 90% aseguran que si saben utilizar el libro de texto ;(sumando el casi siempre y el siempre)

Según la guía de observación muestra que el estudiante casi siempre sabe utilizar el libro de texto y la maestra asegura que en algunas ocasiones utilizan correctamente el libro de texto.

Según Careaga 2003, para la utilización del texto expresa que hay que saber leer para analizar lo que se encuentra escrito en el libro de texto , además llama el interés del estudiante y ayuda a la motivación del mismo, es por eso que se toma en cuenta que según la teoría brindada por Careaga y los instrumentos que se aplicaron se llegó a la siguiente conclusión es decir el libro de texto no es utilizado correctamente .

Criterio técnico

Gráfica 7 Resultados obtenidos en encuesta sobre los libros de textos traen ejercicios prácticos.



Fuente : Equipo de Investigación.

De acuerdo a la respuestas obtenidas a través de las encuestas los estudiantes consideran en su mayoría que el texto tiene ejercicios prácticos en los diversos contenidos, de acuerdo a lo observado en el aula de clase se logró constatar que en realidad los libros contienen una serie de ejercicios en cada contenido con finalidad que el estudiante pueda resolverla con facilidad.

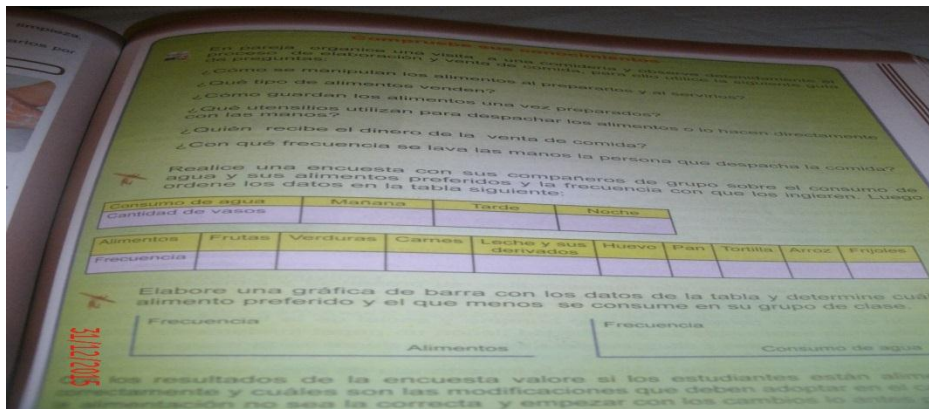
Según la repuesta brindada por los estudiantes sobre sí el texto trae ejercicios prácticos, la gran mayoría dijeron que casi siempre, y que siempre, lo cual se deduce que desde un punto de vista del estudiante el libro de texto si trae ejercicios prácticos, comparando esta respuesta con lo que se observó dentro del aula de clase a través de la guía de observación donde si observamos que los textos si traen ejercicios prácticos en cada contenido.

Según la entrevista y la guía de observación que se obtuvo el libro de texto si presenta ejercicios prácticos los cuales son realizados dentro del aula de clase.

Además la maestra asegura que el libro de texto si trae ejercicios prácticos, pero ella elabora otros ejercicios aparte de los que ya están en el libro.

Por tanto tomando estas respuestas y nuestras propias observaciones, podemos afirmar que el libro de texto cumple el criterio técnico ya que presenta un sin número de ejercicios como actividad de afianzamiento para el estudiante, además presenta una correcta distribución de los párrafos y laminas, presenta una portada muy atractiva, la calidad del papel así como el empastado se observa es muy buena.

Fotografía 10 Libro de texto en donde se observa trabajos prácticos.

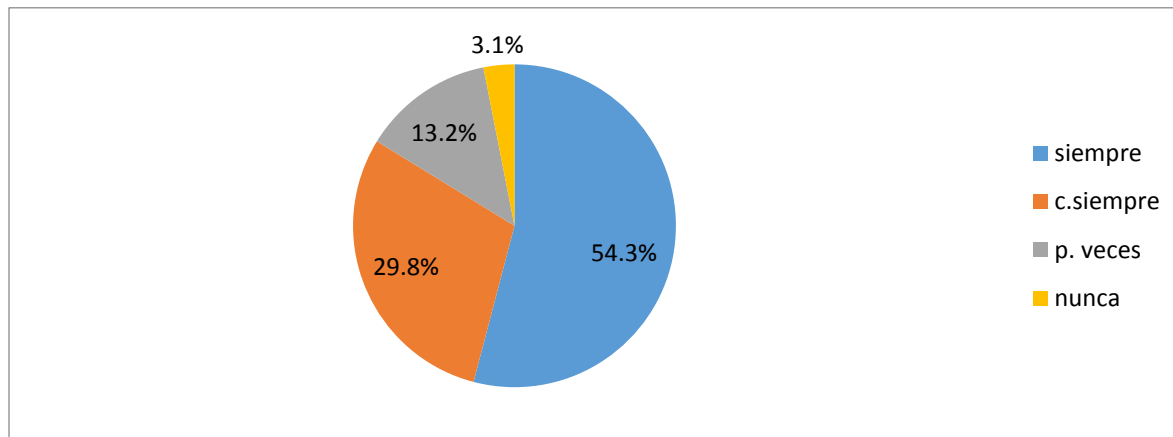


Fuente: Equipo de Investigación.

En la fotografía diez, se observa unos de los ejercicios prácticos del libro de texto

Criterios psicológicos

Gráfico 8 Resultados obtenidos en encuestas sobre el libro de texto, Logra llamar el interés a los estudiantes de Ciencias Naturales



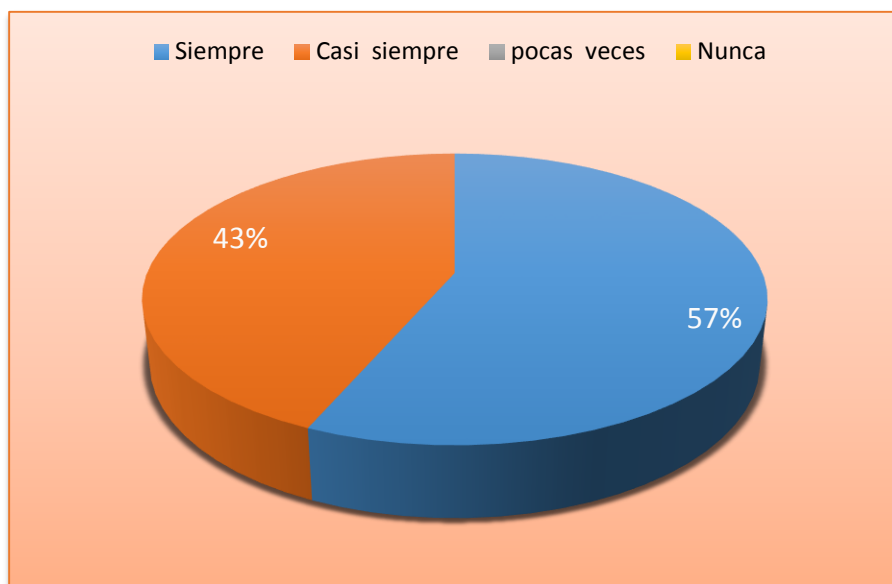
Fuente : Equipo de investigación

Tomando en cuenta la gráfica ocho, según el criterio de los estudiantes un alto porcentaje dijo que siempre el libro de texto lleva al interés propio, y otro porcentaje considerado aseguro que casi siempre tomando en cuenta estos porcentajes se llega a la conclusión que la respuesta dada en la encuesta por los estudiantes estos consideran sentirse interesado por el libro de texto.

De acuerdo al criterio psicológico consideramos que este material reúne estas características como es una conceptualización de acuerdo al nivel de los estudiantes y en un alto porcentaje de estudiantes despierta interés

Para el aprendizaje significativo hay que tener ciertos requisitos a tomar en cuenta. tales como significatividad lógica, significatividad psicológica del material y la actitud favorables del alumno. es en estas en donde se ve la motivación del estudiante y que se puede afirmar que el libro no llega a motivar al estudiante ya que el aprendizaje es sí el alumno quiere y también depende de la motivación que logre el docente hacia sus alumnos por que por sí solo el libro de texto no logra motivar al estudiante

Gráfico 9 Resultado de encuesta sobre poseer organizadores gráficos el libro de texto.



Fuente: Equipo de investigación .

De acuerdo a las respuestas brindadas por los estudiantes en la encuesta estos consideran que los libros de textos traen siempre organizadores gráficos. Según las observaciones realizadas en el aula de clase se puede contactar que en realidad los libros usados como: materiales impresos por los estudiantes de séptimo grado, contenían organizadores gráficos.

4. Aprendizaje.

Concepto de Aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. (Felman, 2005).

Hoy en día los docentes como que no tenemos muy claro en si el concepto de aprendizaje (aprender) es ahí donde nosotros tenemos que implementar formas de enseñanza, técnicas , métodos , para poder lograr que el alumno llegue al aprendizaje significativo el cual es para toda la vida es decir no al aprendizaje instantáneo.

Tipos de Aprendizaje.

Aprendizaje verbal

“Es el proceso por el cual se aprenden a responder de forma apropiada a los mensajes verbales.”(Gispert-s.f :pag 290)

Este aprendizaje requiere el dominio de respuestas en una secuencia u orden ante un material verbal.

En el aula de clase cuando los estudiantes se enfrenta ante una prueba oral ellos aprenden a dar respuesta concretas y específicas.

Aprendizaje de conceptos

“Es una idea que presenta características comunes a varios objetos o acontecimientos.” (Gispert-s.f :pag 290)

Este aprendizajes de conceptos implica la identificación de características comunes a un grupo de estímulos (objeto o acontecimiento)

A través de este aprendizaje el estudiante aprende conceptos con el método inductivo mediante comparación y contrastación de estímulos, El aprendizaje de conceptos por asimilación se reproduce a medida que el niño amplía su vocabulario pues los atributos de criterios de conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva, por ellas el niño

Aprendizaje de preposiciones

El aprendizaje de preposiciones aplica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituyen un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales produciendo un nuevo significado que es asimilado

El aprendizaje por recepción significativo, difiere del aprendizaje mecánico y del exploratorio el conocimiento de estas diferencias ayudara a comprender la naturaleza y la función de aquel en aula

Aprendizaje receptivo

Está subordinado al aprendizaje construido y sirve sobre todo para proporcionar los resultados necesarios en el proceso de aprendizaje este aprendizaje es parte de un proceso construido por el estudiante manifestándose al momento de realizar la evaluación del proceso de aprendizaje.

En este aprendizaje repetitivo es donde el alumno aprende repitiendo lo que el maestro dice es una forma de aprender aunque no siempre se llega a un aprendizaje significativo.

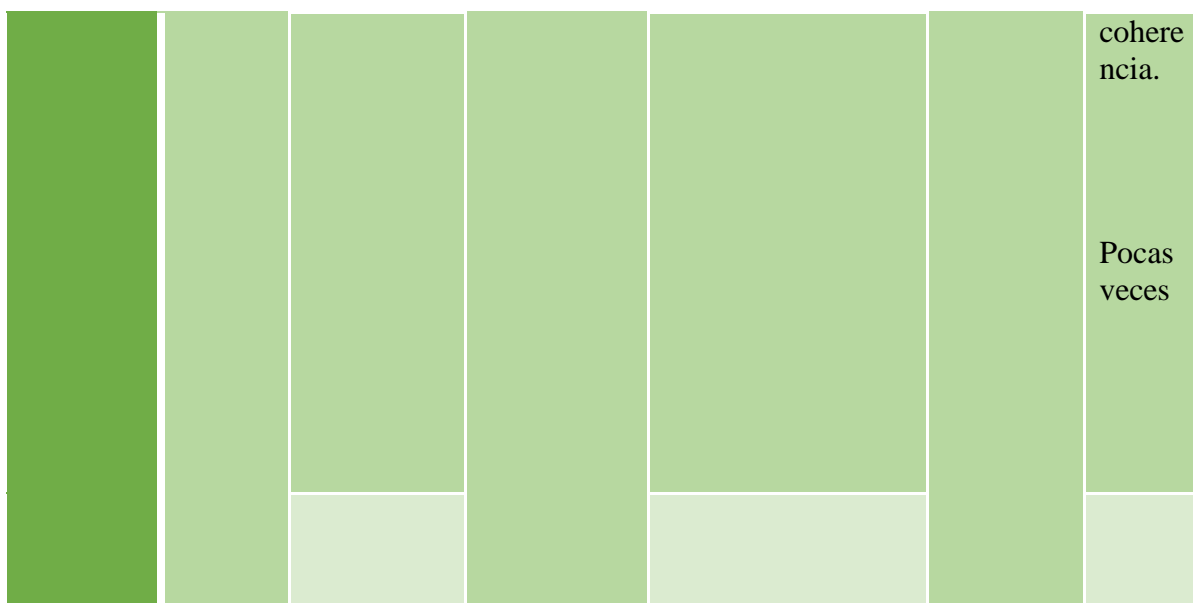
Este aprendizaje al ser poco promovido por el tradicionalismo queda en evidencia su ausencia en los conocimientos de los estudiantes.

Cuadro Resumen

Variable	Sub variable	Indicador	preguntas	Entrevista	Encuesta	Guía de Observación
Material Impreso	Tipos	Libro de texto	1-¿Utiliza libro de texto en la asignatura de ciencias naturales?	Si utiliza libro de texto	Siempre lo utilizan el libro de texto.	Siempre lo utilizan el libro de texto.
		Periódico	2-¿Utiliza periódico en la asignatura de ciencias naturales?	Algunas veces al inicio de clases se usaban para elaborar murales	Algunas veces	No se evidencio durante las observaciones
		Folleto	3-¿Utiliza folleto en la asignatura de ciencias naturales?	Nunca han utilizado folletos.	NO utilizan folleto ya que lo que más utilizan son los libros	
		Guías de estudio	4- ¿Utiliza guías de estudio en la asignatura	Si Utilizan guías de estudios pero las que se encuentran en el libro de texto.	SI	NO se evidencio el uso de folletos.
		Antologías	4- ¿Utiliza guías de estudio en la asignatura	No existen las antologías en el centro.		

		de ciencias naturales?			SI se observó la aplicación de guías pero las que se encuentran en el libro de texto.
		5-¿Utilizas las antologías de la asignatura de ciencias naturales?	Si poseen organizadores gráficos	Siempre poseen organizadores gráficos.	
		6-¿El libro de texto posee organizadores gráficos?	si poseen ejercicios prácticos	Siempre	_____
		7-¿El libro de texto posee ejercicios prácticos?	Si es actualizado	si	
		8-¿El libro de texto es	Si presenta claridad y coherencia.	Si	Se logró revisar el libro de texto y si contiene organizadores gráficos.
			Algunas veces	Casi siempre	

			<p>actualizado?</p> <p>9-¿El Libro de texto presenta claridad y coherencia?</p> <p>10- ¿El estudiante demuestra interés al trabajar con el libro de texto,?</p>			<p>Si se logró observar que el libro trae ejercicios prácticos.</p> <p>Si es actualizado se logró comprobar ya que en su bibliografía se aprecian fechas año 2005 hasta el año 2007.</p> <p>Si el material si presenta claridad y</p>
--	--	--	---	--	--	---



4.4. Conclusiones.

Con este trabajo se quiere enfatizar sobre los tipos de materiales impresos existentes y la evaluación de estos.

El material impreso que se utiliza en Ciencias Naturales, 7^{mo} Grado “turno matutino, del Centro Escolar Público Miguel Larreynaga del Municipio de Matagalpa, II Semestre, 2015; es el libro de texto como fuente de recurso principal, ya que es el medio con que cuenta el centro de estudio y fue facilitado recientemente en el año en curso por el MINED.

El libro de texto como material impreso utilizado cuenta con las valoraciones necesaria de acuerdo a los diferentes criterios, tanto psicológicas, de contenidos, pedagógico y técnico.

Se corrobora que el libro de texto causa poco interés en los alumnos ya que estos no prestan atención a la hora de clase, pese a que el libro de texto de acuerdo a las valoraciones, es un material con la calidad necesaria como medio didáctico, posee claridad , orden , laminas, trabajos prácticos,

De acuerdo a lo expresado por los estudiantes en la encuesta y el docente en la entrevista, si se ha usado otro tipo de materiales impreso como el periódico en ocasiones y a inicios del curso escolar

Según Careaga para que el libro de texto sea el adecuado tiene que presentar ciertos aspectos, ya que se concluyó que el libro de texto no es bien utilizado por parte de los estudiantes ya que no implementan el análisis de las lecturas leídas,

VIII. Bibliografía.

- Andrade, P. (2012). *Los materiales educativos motivan la curiosidad por aprender y estimulan la imaginación*. Recuperado el 19 de 10 de 15, de “Materiales oportunos y bien utilizados, aprendizajes logrados”.
- Careaga, I. (2003). *Los Materiales Didacticos* (Segunda Edicion ed.). Mexico.
- caro, N. P., & Guardiola, M. (22 de 12 de 12). *El rol de los Materiales Autoinstruccionales para enseñar con modalidad virtual “procesamiento estadístico de datos con Software R” en cursos presenciales de Estadística*. Recuperado el 1 de 10 de 15, de RED Revista de Educación a Distancia: <http://www.um.es/ead/red/34>
- Felman, R. S. (2005). *Psicología con aplicaciones en países del Habla Hispana*. Mexico: Sexta Edicion.
- gispert, c. enciclopedia de la psicopedagogia, pedagogia y psicologia. En c. gispert, *enciclopedia de la psicopedagogia, pedagogia y psicologia* (págs. 290 - 306). Milanesat 21 - 23 Barcelona españa: oceano – centrum..
- Matos, M. (2004). *“Plan de evaluación de la asignatura Lengua y Comunicación en educación”*. Caracas, venezuela: Carrera de TSU en Educación Integral. UNA
- Martínez f: 2003, p 123 materiales didácticos escritos breve descripción de materiales escritos.
- Rodriguez, R. (2005). *Materiales Educativos. Breve Descripcion de Materiales Educativos* . Mexico.
- Roquet Garcia, G. (2006). *Materiales Didacticos Impresos. Materiales Didacticos Impresos para la Educación Abierta y a Distancia* .

- Mexico Roquet, G. (2006). *Materiales Didacticos Impresos para la Educación Abierta y Distancia*. Mexico.
- Ogalde (2003) valoración de materiales escritos , san José, pág. 103
- Varios. (2005). Once estrategias para introducir la prensa en la Escuela. *La Prensa*, pág.

ANEXOS

ANEXO 1 Entrevista

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – MANAGUA
Facultad Regional Multidisciplinaria
FAREM MATAGALPA

ENTREVISTA A DOCENTES

Nombre _____

Grado _____

Estimados docentes estamos realizando un trabajo de investigación con el objetivo de analizar la incidencia del uso de materiales impresos en el aprendizaje significativo en la asignatura de Ciencias Naturales del séptimo grado

1. ¿Utiliza materiales impresos?
2. ¿Qué tipos de materiales impresos utiliza?
3. ¿El libro de texto trae ejercicios prácticos?
4. ¿La información de los materiales impresos (libro) es actualizada?
5. ¿El material impreso (libro) presenta claridad?
6. ¿El estudiante utiliza correctamente el material impreso (libro)?
7. ¿El material impreso (libro) trae organizadores gráficos?
8. ¿El material impreso (libro) logra que el estudiante se interesen?
9. ¿Usa la antología en ciencias naturales?
10. ¿Usan folletos en ciencias naturales

ANEXO 2 guía de observación

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – MANAGUA
Facultad Regional Multidisciplinaria
FAREM MATAGALPA



CARRERA DE CIENCIAS NATURALES

OBJETIVO:

Valorar la incidencia del uso de materiales impresos en el aprendizaje

significativo en la asignatura de Ciencias Naturales de séptimo grado

Hoja de observación

No	Materiales Impresos	S	C. S	P.V	N	Observaciones
1	¿Utiliza libro de texto en la asignatura de ciencias naturales?					
2	¿Utiliza periódico en la asignatura de ciencias naturales?					

3	¿Utiliza folleto en la asignatura de ciencias naturales?					
4	¿Utiliza guías de estudio en la asignatura de ciencias naturales?					
5	¿Utiliza revista en la asignatura de ciencias naturales?					
6	¿El material impreso (libro) posee organizadores gráficos?					
7	¿El material impreso (libro) posee ejercicios prácticos?					
8	¿El material impreso (libro) es actualizado?					
9	¿El material impreso (libro) presenta claridad y coherencia?					
10	¿El estudiante demuestra interés al trabajar con material impreso (libro) ?					

ANEXO 3: Encuesta.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN – MANAGUA
FAREM MATAGALPA

Municipio: Matagalpa

Turno: matutino

Modalidad: Diurna



Estimados estudiantes estamos realizando un trabajo de investigación con el objetivo de analizar los materiales impresos en la asignatura de Ciencias Naturales en séptimo grado de Matagalpa y Jinotega.

Marque con una X, la opción que estime conveniente.

N	Materiales Impresos	S	C.S	P.V	N
1	¿Utiliza libro de texto en la asignatura de ciencias naturales?				
2	¿Utiliza periódico en la asignatura de ciencias naturales?				
3	¿Utiliza folleto en la asignatura de ciencias naturales?				
4	¿Utiliza guías de estudio en la asignatura de ciencias naturales?				
5	¿Utiliza revista en la asignatura de ciencias naturales?				
6	¿El material impreso (libro) posee organizadores gráficos?				
7	¿El material impreso (libro) posee ejercicios prácticos?				

8	¿El material impreso (libro) es actualizado?				
9	¿El material impreso (libro) presenta claridad y coherencia?				
10	¿El estudiante demuestra interés al trabajar con material impreso (libro) ?				

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	siempre	76	58.9	58.9	58.9
	casi siempre	38	29.5	29.5	88.4
	pocas veces	13	10.1	10.1	98.4
	nunca	2	1.6	1.6	100.0
	Total	129	100.0	100.0	

utiliza periodico en CCNN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	8	6.2	6.2	6.2
	casi siempre	17	13.2	13.2	19.4
	Pocas veces	37	28.7	28.7	48.1
	nunca	67	51.9	51.9	100.0
	Total	129	100.0	100.0	

Utiliza revistas en CCNN

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos siempre	8	6.2	6.2	6.2
casi siempre	7	5.4	5.4	11.6
pocas veces	39	30.2	30.2	41.9
nunca	75	58.1	58.1	100.0
Total	129	100.0	100.0	

el uso del libro logra un cambio de actitud

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido siempre	38	29.5	29.5	29.5
casi siempre	27	20.9	20.9	50.4
pocas veces	44	34.1	34.1	84.5
nunca	20	15.5	15.5	100.0
Total	129	100.0	100.0	

Logra comprender lo que encuentra en el libro de texto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido siempre	59	45.7	45.7	45.7
casi siempre	52	40.3	40.3	86.0
pocas veces	18	14.0	14.0	100.0
Total	129	100.0	100.0	

El libro de texto lo motiva a lo motiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
válido	siempre	70	54.3	54.3	54.3
	casi siempre	38	29.5	29.5	83.7
	pocas veces	17	13.2	13.2	96.9
	nunca	4	3.1	3.1	100.0
	Total	129	100.0	100.0	

usted sabe utilizar el libro de texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	101	78.3	78.3	78.3
	casi siempre	22	17.1	17.1	95.3
	pocas veces	5	3.9	3.9	99.2
	nunca	1	.8	.8	100.0
	Total	129	100.0	100.0	

		utiliza periodico en CCNN				Total
		siempre	casi siempre	pocas veces	nunca	
Utiliza libro de texto en CCNN	Siempre	3	7	25	29	64
	Casi siempre	4	4	10	27	45
	Pocas veces	0	6	2	7	15
	Nunca	1	0	0	4	5
Total		8	17	37	67	129