

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN- MANAGUA.  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN  
ESPECIAL.**



**FOCO**

**Análisis de la aplicación del método Fónico Analítico-Sintético (FAS) en el estudiante del primer grado “A” quien presenta deficiencia cognitiva ante las necesidades educativas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en la Escuela de Educación Especial “Melania Morales” ubicada en Managua, durante el II semestre del año 2015.**

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Bra: Scarleth Flores Sánchez.**

**Bra: Gricelida Díaz Hernández**

**Tutor:**

**MSc. Francisco Castillo Vado.**

**Managua, Febrero 2016.**

## DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestro buen Padre Dios, dueño de nuestra vida, dador de las fuerzas necesarias para emprender, seguir y alcanzar las metas como profesionales y ciudadanas, quien nos regala sabiduría, salud física y espiritual y nos guía en todo momento.

La dedicatoria de forma particular es para nuestros padres, quienes con su esfuerzo, entrega y apoyo constante nos han demostrado el verdadero amor de padres hacia sus hijos. Gracias a nuestras hermanas y hermanos, a todas las personas que por circunstancias de la vida han aportado de diferentes maneras en nuestra formación profesional y personal.

Es un honor dedicar este trabajo a cada uno de los profesores que compartieron sus conocimientos, su tiempo y dedicaron sus vidas a educar, a través de ellos pudimos conocer las primeras letras, nos fue posible promocionarnos en nuestra primaria y secundaria, con gran regocijo disfrutamos de vernos a la par de nuestras madres y profesores cuando recibimos nuestro diploma de quinto año y pudimos ingresar a la universidad.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos profundamente a Dios por la oportunidad de vida y sabiduría que nos da, por guiarnos siempre por el buen camino y habernos permitido culminar nuestro seminario de graduación para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Especial.

A nuestros padres por habernos apoyado, por sus sabios consejos, sus valores, motivaciones constantes que nos han permitido ser personas de bien, pero más que nada por el amor y confianza, ejemplos de perseverancia y constancia.

A todos los docentes quienes nos apoyaron en este largo proceso de formación y a nuestro tutor, quien nos guió en este camino de aprendizaje y de esta manera lograr culminar con éxito nuestro seminario.

# INDICE

<b>I. Introducción.....</b>	<b>1</b>
Planteamiento del problema.....	1
Justificación.....	3
Antecedentes.....	5
Estructura del Informe.....	7
<b>II. Foco.....</b>	<b>8</b>
<b>III. Propósitos de Investigación.....</b>	<b>9</b>
<b>IV. Cuestiones de la Investigación.....</b>	<b>10</b>
<b>V. Perspectiva Teórica.....</b>	<b>11</b>
Capítulo 1. Deficiencia Cognitiva	
Capítulo2.Necesidades Educativas del Estudiante con Deficiencia Cognitiva	
Capítulo 3. Método Fónico Analítico y Sintético	
Capítulo 4. Metodología para la enseñanza de la lectura	
Capítulo 5. Metodología para la enseñanza de la escritura	
Capítulo 6. Lectura y escritura en el deficiente cognitivo	
<b>VI. Perspectiva de la Investigación.....</b>	<b>44</b>
<b>VII. Matriz de Descriptores.....</b>	<b>47</b>
<b>VIII. Análisis e Interpretación de Resultados.....</b>	<b>50</b>
<b>IX. Conclusiones.....</b>	<b>64</b>
<b>X. Recomendaciones.....</b>	<b>66</b>
<b>XI. Referencia.....</b>	<b>68</b>
<b>XII. Anexo.....</b>	<b>69</b>

## RESUMEN

La educación especial es un derecho exclusivo que tienen todos los seres humanos que manifiesta alguna necesidad educativa especial por presentar discapacidad, por lo que tener en cuenta sus características y necesidades es de gran importancia, que también lo expresa la Ley 763, ley sobre los derechos a las personas con Necesidades Educativas Especiales en Nicaragua, priorizando todo lo relacionado a la educación.

Por lo que en este trabajo de investigación se muestra la valoración que se realizó a la aplicación del método Fónico Analítico-Sintético (FAS) ante las necesidades educativas en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura aplicado por la docente de primer grado del área de deficiencia intelectual de la Escuela de Educación Especial "Melania Morales" con un estudiante que presenta deficiencia cognitiva durante el II semestre del año 2015.

Mediante el uso del enfoque cualitativo - estudio de caso, se analizará de qué manera el método Fónico Analítico y Sintético (FAS), implementado por la docente es pertinente ante las necesidades educativas del estudiante que presenta deficiencia cognitiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.

Lo primero que se realizó en el presente trabajo de investigación fue estructurar la perspectiva teórica en el cual se consideró: la deficiencia cognitiva, acuerdos y declaraciones nacionales e internacionales sobre los estudiantes con deficiencia intelectual, el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura, el método Fónico Analítico y Sintético, y las estrategias metodológicas orientadas para estudiantes que presentan deficiencia cognitiva.

Posteriormente, se realizó el análisis documental de las Necesidades Educativas de los estudiantes que presentan deficiencia cognitiva y los estudios.

Relacionados al método Fónico Analítico y Sintético en su aplicación en estudiantes con dicha discapacidad. Después de recabar dicha información documental se procedió a la aplicación de instrumentos previamente validados, dentro de los cuales se mencionan: entrevista a madre de familia, docente y directora y un último basado en una guía de observación de clase, los mencionados anteriormente permitieron confrontar los diversos datos obtenidos las fuentes informativas.

Finalmente, se logró observar y constatar la aplicación del método Fónico Analítico y Sintético en la asignatura de Lengua y Literatura, por la docente, se toma en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante, pero cabe señalar que se visualizó una carencia de recursos y mayores estrategias para lograr el interés del menor por las actividades a realizar y de ésta manera obtener una clase activa-participativa involucrando al escolar en todos y cada uno de los momentos del desarrollo de la ficha didáctica.

Sin embargo, se brindan a la docente propuestas de métodos que favorezcan la adquisición de la lectura y escritura en el estudiante que presenta deficiencia cognitiva con el fin que sean aplicadas con el menor u otros escolares que presenten la misma necesidad educativa, ingresados en el centro formativo, en el cual tienen el enfoque de educación especial donde se realizó el estudio de caso, con el objetivo de enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los aprendices.

## **I. INTRODUCCIÓN.**

### **Planteamiento del problema**

En la Escuela de Educación Especial “Melania Morales”, estudia un niño de 9 años, quien presenta Deficiencia Cognitiva, actualmente cursa primer grado, su escolaridad inició desde temprana edad según lo refiere la madre del estudiante, puesto que desde los tres años lo integró al preescolar en el Colegio Público “Alfonso Cortes” en el cual estudió los tres niveles y el primer semestre de primer grado, ya que observaba que en el niño no había un avance en las áreas de su desarrollo.

Sin embargo en esa escuela no recibió una educación que respondiera a las necesidades educativa del menor, ya que las docentes que lo atendieron no buscaban la manera de involucrarlo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, únicamente fue integrado al centro de estudio.

Debido a que el desarrollo del niño no era el esperado, la mamá decidió matricularlo en la escuela especial siendo ubicado en el área de deficiencia intelectual.

Producto de su discapacidad cognitiva su expresión oral es poca, se auxilia de objetos para comunicar lo que desea o necesita, asimismo su lenguaje interno es limitado, cabe mencionar que el estudiante fue operado hace un año del frenillo del paladar y no ha recibido terapia de lenguaje.

Durante el desarrollo de la clase el estudiante se muestra muy tímido, tapándose la cara y ocultándose detrás de la maestra cuando ve personas extrañas, y con sus compañeros de clase solo se relaciona mediante las actividades lúdicas que

orienta la docente, pero en ocasiones se torna agresivo, pegándoles, jalándoles el cabello y pellizcando a los demás, no participa en actividades culturales.

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura la docente se enfoca en la lectura fotográfica utilizando medios de enseñanza tales como: láminas y tarjetas usando el método Fónico Analítico y Sintético, y en la escritura lo desarrolla mediante el seguimiento de patrones.

El estudiante muestra avances y dentro de ellos se mencionan: el desarrollo de más palabras en su vocabulario, mayor autonomía puesto que ahora avisa para ir al baño, se abotona la camisa, saca su merienda, guarda los objetos en su lugar, conoce el primer grupo de fonemas (M, P, S, L, N, T, D), realiza el trazo de los mismo mediante el seguimiento de patrones.

Por lo antes descrito en el planteamiento del problema nos hemos realizado la siguiente interrogante:

¿El método Fónico Analítico Sintético (FAS) responde a las necesidades educativas del estudiante del primer grado "A", quien presenta deficiencia cognitiva ante las necesidades educativas en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura?

## **JUSTIFICACIÓN**

Las personas con necesidades educativas especiales que presentan deficiencias cognitivas son un grupo de población que también tiene derecho a ingresar al sistema educativo y es una demanda latente en nuestra actualidad y realidad según lo implementa el Ministerio de Educación.

Por lo tanto, la necesidad latente de aplicar métodos efectivos que respondan a las necesidades educativas de los niños que presentan deficiencia cognitiva ante la enseñanza de la lectura y escritura es un tema que se debe considerar de vital importancia ya que se debe tomar en cuenta sus demandas educativas durante el proceso de enseñarles a leer y escribir brindándole oportunidades en cuanto a diversificar el curriculum garantizándoles una metodología acertada a sus necesidades educativas.

Asimismo, Es necesario que se tome en cuenta las particularidades de cada estudiante según la naturaleza de su discapacidad ante el abordaje de la lectura y escritura, de esta manera los docentes deben conocer las características de sus estudiantes y considerar la aplicación de métodos pertinentes ante sus necesidades educativas.

Por lo tanto a través de esta investigación los beneficiarios directos serán los estudiantes que presentan deficiencia cognitiva que ingrese al sistema educativo de la Escuela de Educación Especial “Melania Morales”, puesto que ellos pertenecen a un sector vulnerable.

El presente estudio será de gran beneficio para lograr que reciban una educación integral basada en el respeto a sus necesidades educativas especiales, tomando

en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje lo que proporcionará estudiantes motivados para el estudio y de esta manera se evitará el retiro de los mismos del sistema educativo.

Los beneficiarios indirectos serán los docentes que laboran en el centro educativo, puesto que son ellos quienes darán atención a esta población estudiantil que demanda una educación integral de calidad.

A través de este estudio encontrarán herramientas y estrategias que le faciliten el proceso del desarrollo de la lectura y escritura con estudiantes que presenten deficiencia cognitiva y de esta manera podrán dar respuesta a la demanda educativa de esta población.

Es importante resaltar el enfoque de educación para todos que rige la educación con el fin de responder las necesidades educativas de los estudiantes, por tanto la necesidad de conocer estrategias por parte de los docentes es latente ante el ingreso de estudiantes con diversidad de necesidades educativas, por ende con este estudio se brindarán herramientas para la docente quien atiende al estudiantes con deficiencia cognitiva.

## **ANTECEDENTES**

Hasta la fecha en el Centro de Educación Especial “Melania Morales” se han elaborado investigaciones y estudios que permitan ofrecer herramientas tales como estrategias metodológicas que ameritan los estudiantes matriculados en el sistema escolar y que presentan necesidades educativas especiales, a fin de dar respuestas educativas a la demanda existente de los estudiantes.

Sin embargo los resultados de dichos estudios no se encuentran en material físico en la biblioteca del centro, esta información es comprobado, puesto que durante el proceso de investigación constatamos que los resultados de los estudios realizado por estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Especial realizados en la Escuela Especial “Melania Morales”, se encuentran en el Centro de Documentación del Departamento de Pedagogía.

En el Centro de Documentación de la Facultad de Educación e Idiomas del Departamento de Pedagogía, se constató que existen estudios que aborda el tema correspondiente a estrategias metodológicas que favorezcan la lecto escritura en estudiantes con trastornos de lenguaje, tales como:

- 1- Bra. Clementina Huerta y María González. (2014): informe Investigativo para titulación: Desarrollo del lenguaje y Psicomotor para el aprendizaje de un niño que presenta el síndrome de Lennox Gastaut.

El objetivo de este estudio consiste en valorar el desarrollo del lenguaje y psicomotor en el niño Jared de 6 años en infante “B” del CDI Mildred Abaunza.

Este estudio plantea algunas conclusiones y recomendaciones tales como: más de la tercera parte de los niños no recibieron atención por las especialidades de genética y psicología como parte del equipo multidisciplinario.

El habla en todos los niños fue inteligible, con elementos dislálicos de distorsión, omisión y sustitución de fonemas. Se encontró insuficiencia velo palatina en más de la tercera parte de los niños, relacionándose directamente con híper rinofonía.

Las recomendaciones están orientadas a promover repetición de palabras sencillas hasta lograr que las pronuncie, auxiliarse de cantos infantiles motivacionales, integrar al niño en todas las actividades planificadas para el desarrollo de la clase.

2- Bra. Zeneyda Rojas y Jael Barahona (2014): informe Investigativo para titulación: Estrategias para mejora el desarrollo del lenguaje de una niña de primer grado.

El objetivo de este estudio consiste en valorar el desarrollo del lenguaje de la niña de primer grado del centro escolar Alfonso Cortes.

Este estudio plantea algunas conclusiones y recomendaciones tales como: la niña logró la pronunciación de las vocales mediante juegos y rondas, se integró al grupo de compañeros de clase, realizó ejercicios orientados por la docente auxiliándose de un espejo.

Los niveles articulatorios más afectados el II y el I (En el nivel I: Se exploraron los fonemas P, B, M y F. En el nivel II: Se exploraron los fonemas T, D, N, L, S y R). Las recomendaciones están orientadas a promover la integración social de la niña hacia el grupo con el apoyo de la docente para estimular el lenguaje corporal y verbal.

A nivel internacional no se constató la existencia de estudios realizados acerca de la aplicación del método Fónico Analítico y Sintético durante el proceso de enseñanza de la lectura y escritura en estudiantes con que presentan deficiencia cognitiva.

## ESTRUCTURA DEL INFORME

El presente informe escrito del trabajo investigativo (estudio de caso) cuenta con un orden estructurado de la siguiente manera:

- ❖ Índice de los diferentes apartados y sub-apartados del documento.
- ❖ La introducción con la presentación del planteamiento del problema, justificación del problema, y los antecedentes de dicho estudio tanto a nivel nacional como internacional.
- ❖ La delimitación del foco.
- ❖ Las cuestiones de investigación de cuatro variables.
- ❖ Los propósitos de investigación, los cuales son uno general y tres específicos.
- ❖ La perspectiva Teórica está dividida en seis capítulos:  
Capítulo 1. Deficiencia Cognitiva.  
Capítulo 2. Necesidades Educativas de estudiantes con deficiencia cognitiva.  
Capítulo 3. Metodo Fónico Analítico y Sintético.  
Capítulo 4. Metodología para la enseñanza de la lectura.  
Capítulo 5. Metodología para la enseñanza de la escritura.  
Capítulo 6. Lectura y Escritura en el deficiente cognitivo.
- ❖ La perspectiva de la investigación, en el cual se refleja el enfoque cualitativo de la investigación realizada.
- ❖ El análisis e interpretación de los resultados.
- ❖ Conclusiones derivadas del análisis realizado.
- ❖ Recomendaciones que son brindadas a la docente que atiende al estudiante que presenta deficiencia cognitiva, a la directora del centro y a la madre de familia del menor.
- ❖ La Bibliografía están todas las fuentes consultadas durante el estudio investigativo.
- ❖ Los Anexos están las diferentes instrumentos aplicados durante el proceso de recopilación de información.

## **II. FOCO**

Análisis de la aplicación del método Fónico Analítico-Sintético (FAS) en el estudiante del primer grado “A” quien presenta deficiencia cognitiva ante las necesidades educativas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en la Escuela de Educación Especial “Melania Morales” ubicada en Managua, durante el II semestre del año 2015.

### III. PRÓPOSITOS DE LA INVESTIGACION

#### General

Valorar la aplicación del método fónico analítico-sintético (fas) en el estudiante del primer grado "A" quien presenta deficiencia cognitiva ante las necesidades educativas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en la Escuela de Educación Especial "Melania Morales" ubicada en Managua, durante el II semestre del año 2015.

#### ESPECÍFICOS

- ✚ Analizar la aplicación del método Fónico Analítico-Sintético (FAS) durante el proceso de enseñanza de la lectura y escritura del estudiante que presenta deficiencia cognitiva.
- ✚ Identificar las estrategias del método Fónico Analítico-Sintético (FAS) que aplica la docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en el niño que presenta deficiencia cognitiva.
- ✚ Brindar posibles sugerencias de métodos que favorezca el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura y escritura en el niño que presenta deficiencia cognitiva.

## IV. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN

- ✚ ¿Cómo es la aplicación del método Fónico Analítico-Sintético (FAS) durante el proceso de enseñanza de la lectura y escritura del estudiante que presenta deficiencia cognitiva?
  
- ✚ ¿Cuáles son las estrategias del método Fónico Analítico-Sintético (FAS) que aplica la docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en el niño que presenta deficiencia cognitiva?
  
- ✚ ¿Qué métodos favorecen el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura y escritura en el niño que presenta deficiencia cognitiva?

## V. PERSPECTIVA TEÓRICA

### 1. Deficiencia cognitiva

La discapacidad intelectual o discapacidad cognitiva es una anomalía en proceso de aprendizaje entendida como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que conduce finalmente a limitaciones sustanciales en el desarrollo corriente, la AARM (Asociación Americana de Retraso Mental) introduce el concepto de discapacidad intelectual, como un concepto dinámico y funcional, que permite entenderlo más desde el desempeño que desde los rasgos clínicos observables.

Lo cual quiere decir que resulta de mayor relevancia en esta definición, la forma como las personas responden a las demandas del entorno en que se encuentran y las maneras en que logran adaptarse a las circunstancias particulares de la cotidianidad.

Esta evolución del concepto de retraso mental hacia el de discapacidad intelectual, permite concebir a la persona como alguien que presenta una forma particular, dinámica y con posibilidades siempre abiertas para su desarrollo y que dentro de su condición específica merece ser llevada al máximo nivel del progreso posible, en el contexto de las interacciones en las que participa o debería participar (Correa, 2003). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. En M. A. Verdugo y F. de Borja Jordán de Urríes Vega (Coords.)

La discapacidad intelectual es entonces un concepto más amplio que el de retraso mental, puesto que habla del desempeño, la forma en que las personas hacen las actividades que les corresponden y así se adaptan al medio; está relacionado con los enfoques de la psicometría moderna, del desarrollo mediado de los procesos superiores del pensamiento (Vygotski), de inteligencias múltiples (Howard

Gardner), de inteligencia emocional (Daniel Goleman), y los enfoques ecológicos y de calidad de vida.

Vale la pena resaltar que la discapacidad intelectual es un concepto bastante amplio, que recoge diversas denominaciones de este desempeño, tal como la discapacidad cognitiva, las dificultades generales y específicas de aprendizaje, déficit cognitivos simples y complejos, entre otros; por lo que representa una categoría cercana a propuestas de atención a la diversidad y a las estrategias inclusioncitas, como lo enuncia R. Schalock, actual vocero....AAMR.

Desde su fundamentación teórica, la discapacidad cognitiva se nutre de teorías como las de procesamiento de la Información, los modelos de gradación cognitiva, modelo cognitivo – comportamentales, teoría de la modificabilidad, estructural cognitiva y de entrenamiento cognitivo con posiciones funcionalistas (Alteraciones en procesos vulnerables al entrenamiento) conductistas (Metodología funcionalista experimental), oclusionista (Piagetiana) y Posición Feuerstiniana (procesos de entrada, intermedios, de salida, aprendizaje mediado y programas de enriquecimiento instrumental). Esta fundamentación da soporte a los modelos de atención y de orientación de la discapacidad.

Con lo anterior, puede afirmarse que las personas con discapacidad cognitiva son aquellas que presentan dificultades en el nivel de desempeño en una o varias de las funciones cognitivas, en procesos de entrada, elaboración y respuesta, que intervienen en el procesamiento de la información y por ende en el aprendizaje; lo que hace necesario el ofrecimiento de apoyos que mejoren su funcionalidad.

El concepto de discapacidad cognitiva no se refiere a categorías diagnósticas como retraso mental o dificultades de aprendizaje, sino que constituye un concepto más ecológico y funcional que alude al desempeño cognitivo de cualquier persona.

Un ejemplo de ello se puede evidenciar en la función cognitiva de entrada denominada orientación espacial, la cual hace parte de la estructura de procesamiento de la información de todos los estudiantes independiente de su diagnóstico clínico.

### **1.1. Características cognoscitiva del niño con deficiencia cognitiva**

El funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que tiene lugar junto a limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autonomía, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo.

Los niños con deficiencia intelectual presentan un déficit cognoscitivo global, con dificultades de adaptación social; sin embargo, existe una gran variabilidad interindividual en las características clínicas.

No es inusual encontrar dentro de este grupo alguna habilidad cognoscitiva dentro de los límites normales y aun superiores (por ejemplo, un niño que reúne las características clínicas de deficiencia cognitiva, quizá manifieste una habilidad de memoria excepcional para aprenderse los nombres de una lista telefónica).

Al comparar a los niños que sufren deficiencia cognitiva con niños normales, a menudo se encuentran diferencias en las funciones sensoriales, psicomotoras, de atención, lingüísticas y de memoria, que los sitúan en niveles cognoscitivos equivalentes a los de menores en edad cronológica inferior.

El desarrollo psicomotor de los niños con retraso mental con frecuencia es tardío, se realiza lentamente y alcanza un nivel inferior al de los niños normales de la misma edad. Es común observar en ellos torpeza, ausencia de coordinación,

dispraxia, falta de persistencia y estereotipias motrices; la frecuencia de trastornos sensoriales (como defectos en la agudeza visual e hipoacusia) es muy alta.

Se han descrito alteraciones en la preferencia de modalidades sensoriales entre los niños con deficiencia intelectual. Así, por ejemplo, los menores con síndrome de Down presentan serias dificultades en la discriminación táctil y son más hábiles en la utilización del canal visual para el aprendizaje. Sin embargo, otros niños con retraso mental prefieren el canal háptico, demostrando una discriminación táctil superior (Pirozzolo, 1985).

Los defectos de la atención son casi constantes en la población con deficiencia intelectual (Hartlage, Telzrow, 1985). El volumen de atención, lo mismo que la capacidad de memoria a corto término, se correlacionan con la capacidad intelectual del niño.

La capacidad de memoria de los niños con deficiencia intelectual leve es equivalente a la de los niños normales cuando en la evaluación se utiliza material sencillo, pero la diferencia se comienza a notar cuando aumenta la complejidad del material mnemónico que debe ser retenido. En niños con síndrome de Down se han demostrado defectos en los procesos de almacenamiento y evocación (Pirozzolo, 1985).

El lenguaje es una de las funciones intelectuales que con más frecuencia se alteran en deficiencia intelectual, de hecho, la magnitud del compromiso lingüístico se correlaciona en forma directa con la gravedad de la deficiencia intelectual. Aproximadamente 90% de los niños con deficiencia intelectual grave presentan dificultades en el lenguaje, mientras que estos problemas sólo ocurren en un 50% de los niños con retraso leve (Swisher, 1985).

En el niño con deficiencia intelectual el desarrollo del lenguaje sigue las mismas etapas que en un niño normal pero es más lento, sin que esto signifique que

alcanzarán más tarde los niveles de sus pares sin este problema; los niños con deficiencia intelectual presentan un lenguaje equivalente al de sus contrapartes normales de menor edad (Rossemberg, 1982).

Se han descrito diferencias en cuanto al uso de la gramática y la utilización del lenguaje (Swisher, 1985); parece que los menores con deficiencia intelectual tienden a hacer menos preguntas que los niños sin deficiencia con edad lingüística equivalente.

La capacidad de adaptación social del niño con deficiencia intelectual es muy variable y se correlaciona con la etiología del proceso, con la magnitud del déficit cognoscitivo y con la edad. Dentro de las conductas des adaptativas observadas se encuentran la hiperactividad, la impulsividad, el aislamiento y la indiferencia al medio; tales excesos o disminuciones en ciertos comportamientos son más frecuentes en los niños con un bajo coeficiente intelectual.

Existe una mayor frecuencia de psicopatología entre quienes padecen deficiencia intelectual que en la población general. Hay presencia de comportamientos psicóticos, por ejemplo, es factible vincular el comportamiento autista y los trastornos de conducta con retraso mental (Kauffman, 1977; Ross, 1980).

Comentamos seguidamente y de manera más detallada cuáles son las características de la persona con deficiencia mental en las áreas cognitiva, psicomotora, de lenguaje, afectiva y adaptativa. Se debe tener en cuenta que existen diferentes niveles de gravedad que mediatizan el funcionamiento real en cada una de estas áreas.

### **1.1. a Área cognitiva del niño que presenta deficiencia cognitiva.**

El área cognitiva es la más significativa, ya que el déficit en la función intelectual es nuclear en la deficiencia mental, de forma que las clasificaciones de ésta se basan en el nivel de inteligencia.

La función cognitiva permite al hombre conocer, percibir y ordenar el mundo en su interior. En el caso de las personas deficientes mentales, se van a presentar dificultades o déficits en el desarrollo de esta función. La inteligencia y el propio aprendizaje se encuentran disminuidos si los comparamos con los niveles promedios de cada grupo de edad.

Las operaciones mentales son las mismas pero incompletas y generalmente no alcanzan los niveles de abstracción. Si bien el déficit cognitivo está presente desde los primeros años de vida, es en el momento de la escolarización cuando éste se vuelve más evidente.

Cuando se alcanza la época de la adolescencia, los déficits cognitivos se traducen en un pensamiento excesivamente concreto, egocéntrico, con dificultades para la formación de conceptos y para el pensamiento abstracto.

### **1.1. b. Área psicomotora**

El desarrollo de la psicomotricidad también resulta alterado en el deficiente cognitivo, con grados variables de afección según el nivel de deficiencia intelectual. Los trastornos psicomotores más frecuentes en los niños con deficiencia mental son: inmadurez, dificultad en el aprendizaje de los movimientos finos, dificultades en el reconocimiento de las partes del cuerpo, dificultades en los movimientos gestuales e imitatorios, rítmicas, balanceos, y estereotipias.

A lo largo del desarrollo psicomotor, el niño va adquiriendo conocimiento de su propio cuerpo, conocimiento al que se denomina esquema corporal. A la vez que el niño toma conciencia de su cuerpo, formado por diferentes componentes y diferenciado del de los otros, toma conciencia del espacio, ya que la aprehensión del espacio y del cuerpo no son funciones aisladas sino que se interrelacionan recíprocamente.

Los niños con deficiencias intelectuales tienen un esquema corporal no tan estructurado e integrado como sería lo esperable por su edad. Esta mala estructuración del esquema corporal suele provocar déficits en la relación sujeto-mundo externo que puede provocar problemas en:

- a) La percepción, traducido en un déficit en la estructuración espacio-temporal.
  
- b) La motricidad: torpeza, mala coordinación de movimientos e incorrecta postura.
  
- c) Las relaciones sociales: el esquema corporal permite identificar el propio ser y adecuar nuestras relaciones con los objetos y con los demás. Si se siente inseguridad en un mundo de movimiento, se pueden originar perturbaciones afectivas.

### **1.1. c. Área del lenguaje**

Generalmente los problemas más frecuentes de lenguaje se producen en el ámbito de la articulación y pronunciación, habla retrasada, trastornos de la voz y tartamudez. Las alteraciones de lenguaje son más frecuentes en los niveles severo y profundo, y dentro de ellas las más notorias son las de articulación.

La identificación del tipo de problema de lenguaje que tiene el niño con deficiencia intelectual no es fácil; la presencia de componentes neurológicos y cognitivos complican extraordinariamente el diagnóstico diferencial).

De todas maneras, los aspectos que más condicionan el nivel de perturbación del lenguaje de estos niños son las dificultades en la conceptualización y en el descubrimiento de las estructuras lingüísticas.

Son tres las características que diferencian el proceso de adquisición del lenguaje en niños con deficiencia:

**1)** Retraso evolutivo en la adquisición del lenguaje. El desarrollo del lenguaje correlaciona positivamente con la edad mental del niño.

**2)** Retraso y menor utilización de las estrategias de comprensión. Estas estrategias ayudan a la interpretación de los mensajes verbales. Una de ellas es la de las miradas de referencia: cuando hablamos de objetos presentes, solemos dirigir nuestra mirada hacia ellos; el niño descubre rápidamente este hecho y lo utiliza espontáneamente para aprender el lenguaje.

Otras estrategias de comprensión son la entonación, la deducción o el análisis del contexto. Parece que el niño con deficiencia intelectual no es tan eficiente en la utilización de estas estrategias, hecho que provoca que se reduzcan considerablemente sus posibilidades de aprendizaje verbal.

**3)** Dificultades en la conceptualización, es decir, dificultades para interrelacionar conceptos y para combinar palabras y frases construyendo un lenguaje sucesivamente más rico y complejo.

### **1.1. d Área afectiva**

Podríamos decir que el niño con déficit intelectual es más vulnerable y está más indefenso a las exigencias de su entorno. Sentimientos tales como dolor, placer, aburrimiento, diversión, fastidio, alegría, aflicción, envidia, celos, vergüenza... por supuesto que están presentes en él, pero la respuesta emocional, mediatizada por la dimensión cognitiva, a estas vivencias sí que, en general, es diferente.

Al niño con deficiencia intelectual le resulta muy difícil la introspección, es decir, poder pensar sobre sus sentimientos, sobre cómo afecta a su conducta y qué repercusiones tiene en su ambiente.

Son niños con un bajo nivel de tolerancia a la frustración y una gran impulsividad que fácilmente se dejan llevar por sus fuertes vivencias emocionales, sin que sea posible el tamiz de lo cognitivo para atemperarlas.

Sin duda, conocerse emocionalmente, interpretar lo que se va viviendo y sintiendo, y saber adaptar la respuesta a cada entorno, requiere de actividades psicológicas especialmente complejas, capacidades que resultan alteradas cuando existen deficiencias intelectuales.

No es de extrañar, por tanto, que la prevalencia de trastornos mentales y de conducta en los niños y adolescentes con deficiencia intelectual se estime de tres a cuatro veces mayor que la observada en la población general (Rodríguez Sacristán y Buceta. 1995).

Las mayores dificultades para adaptarse al ambiente y para las relaciones con los otros provocan fácilmente ansiedad y baja autoestima, derivadas en gran parte de las dificultades para conocer el mundo, así como establecimiento de relaciones interpersonales inadecuadas como puede ser la sobre-protección, el aislamiento del mundo o cuando existe una afectación importante del lenguaje, formas

primitivas de comunicación como conductas agresivas, auto-agresivas o auto estimulatorias.

Además, no debemos olvidar que cuando hay una lesión en el sistema nervioso que provoca la deficiencia, esta lesión puede provocar síntomas psicopatológicos.

#### **1.1. e. Área adaptativa:**

Es de gran importancia en el desarrollo de los niños con deficiencia cognitiva la adquisición de hábitos sociales y de autonomía personal. En el caso de aquellos que están más afectados, porque será uno de los hitos más importantes en su evolución; y en los casos más leves, porque será una de las principales garantías de éxito de su integración familiar y social (Puigdellívol, 1993).

Los hábitos de autonomía (control de esfínteres, alimentación, higiene personal y vestido) deben adquirirlos todos los niños, pero en el caso de los afectados con algún tipo de deficiencia intelectual este trabajo se alarga mucho más en el tiempo.

Ello es debido, por un lado, a la lentitud especialmente en los casos más afectados) en el desarrollo fisiológico que retrasa el aprendizaje de la masticación, el control de esfínteres, etc. y, por otro lado, a las dificultades motoras, especialmente las manipulativas, que también retrasan de forma considerable la adquisición de ciertos hábitos de autonomía (atarse los zapatos, uso de los cubiertos, etc.).

Pero también interfieren en gran manera, a menudo, las pautas inadecuadas del entorno para enseñar estos hábitos, ya sea de sobreprotección (el niño no aprende hábitos porque ya se lo hacen todo) ya sea de rechazo (se considera una inutilidad enseñarle).

En cuanto a las habilidades sociales o de relación, un escenario perfecto para aprenderlas de manera natural es el juego ya que en él se interactúa con los otros en una tarea compartida.

La aparición del juego simbólico hacia los dos años ya comporta una representación social del mundo y progresivamente el niño se irá interesando por los otros y por el juego compartido, aunque no será hasta los ocho años cuando presentará un espíritu real de equipo y de sumisión a las normas.

Todos estos hitos suponen desarrollarlas habilidades sociales que nos permiten integrarnos en los diferentes grupos en los que participamos. Pues bien, esta secuencia también se encuentra retrasada en el niño con deficiencia mental aunque, en general, el trabajo en esta área puede dar muy buenos frutos e incluso estimular el desarrollo.

Resumen de las Características en Retraso Mental o Discapacidad Intelectual por áreas, según la Asociación americana de Retraso Mental:

ÁREA	FUNCIÓN	CARACTERÍSTICAS EN LA DEFICIENCIA MENTAL
Cognitiva	Conocer, percibir, ordenar el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déficits en su desarrollo.</li> <li>• Afectación del aprendizaje.</li> <li>• Operaciones mentales incompletas y concretas.</li> </ul>
Psicomotora	Independencia y conocimiento del medio. Conocimiento del propio cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inmadurez.</li> <li>• Problemas asociados en percepción y relaciones sociales.</li> </ul>
Lenguaje	Comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retrasos en la adquisición.</li> <li>• Problemas de articulación y pronunciación.</li> <li>• Dificultades en la conceptualización y en el descubrimiento de estructuras lingüísticas.</li> </ul>
Afectiva	Conocimiento, comunicación, autonomía, adaptación al ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades de autoconocimiento.</li> <li>• Mayor vulnerabilidad y riesgo de psicopatología.</li> <li>• Dificultades para adaptarse a las exigencias del ambiente.</li> </ul>
Adaptativa	Autonomía, adaptación al ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retrasos en la adquisición de hábitos de autonomía.</li> <li>• Retrasos en las habilidades sociales.</li> </ul>

Info:tea.blogspot.com

## 1.2. Clasificación la discapacidad cognitiva

La discapacidad cognitiva, en la escala de medición de la inteligencia está por debajo de 70 de CI (cociente intelectual) Es la contraparte al otro extremo de la inteligencia, que es la superdotación, esta se encuentra por arriba de 130 de CI.

- **Discapacidad cognitiva leve CI 50-55 a 70.**

Se denomina así a las personas que transitan la “etapa educable” son alrededor del 85% de las personas afectadas por el trastorno. Suelen desarrollar habilidades sociales y de comunicación durante los años preescolares (0-5 años de edad), tienen insuficiencia mínima en las áreas sensoria motoras y con frecuencia no se diferencian de otros niños sin discapacidad cognitiva hasta edades posteriores.

Adquieren habilidades sociales y laborales adecuadas para una autonomía mínima, pero pueden necesitar supervisión, orientación y asistencia, especialmente en situaciones de estrés social o económico desusado.

Contando con apoyos adecuados, los sujetos con discapacidad cognitiva leve viven sin inconvenientes en la comunidad, sea independientemente, sea en establecimientos supervisados.

- **Discapacidad cognitiva moderada CI 35-40 a 50-55.**

La discapacidad cognitiva moderada equivale aproximadamente a la categoría pedagógica de «adiestrable». Este grupo constituye alrededor del 10% de toda la población con discapacidad cognitiva. Adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de la niñez.

Adquieren una formación laboral y, con supervisión moderada, pueden adquirir destrezas para su propio cuidado personal. También pueden beneficiarse de

adiestramiento en habilidades sociales y laborales, pero es improbable que progresen más allá de un segundo nivel en materias escolares.

Pueden aprender a trasladarse independientemente por lugares que les son familiares. En su mayoría son capaces de realizar trabajos no cualificados o semi cualificados, siempre con supervisión, en talleres protegidos o en el mercado general del trabajo. Se adaptan bien a la vida en comunidad, usualmente en instituciones con supervisión.

- **Discapacidad cognitiva grave CI 20-25 a 35-40.**

Incluye el 3-4 % de los individuos con discapacidad cognitiva. Durante los primeros años de la niñez la adquisición de un lenguaje comunicativo es escasa o nula.

Durante la edad escolar pueden aprender a hablar y pueden ser adiestrados en habilidades elementales de cuidado personal. Se benefician sólo limitadamente de la enseñanza de materias pre académicas como la familiaridad con el alfabeto y el cálculo simple, pero pueden dominar ciertas habilidades como el aprendizaje de la lectura global de algunas palabras imprescindibles para su autonomía e independencia.

Los adultos pueden ser capaces de realizar tareas simples estrechamente supervisadas en instituciones. En su mayoría se adaptan bien a la vida en la comunidad a no ser que sufran alguna discapacidad asociada que requiera cuidados especializados o cualquier otro tipo de asistencia.

- **Discapacidad cognitiva profunda CI 20-25.**

Incluye aproximadamente en el 1%-2% de las personas con discapacidad cognitiva. La mayoría de los individuos con este diagnóstico presentan una enfermedad neurológica identificada que explica su discapacidad cognitiva.

Durante los primeros años desarrollan considerables alteraciones del funcionamiento sensorio motor. Puede predecirse un desarrollo óptimo en un ambiente altamente estructurado con ayudas y supervisión constantes, así como con una relación individualizada con el educador.

El desarrollo motor y las habilidades para la comunicación y el cuidado personal pueden mejorar si se les somete a un adiestramiento adecuado. Algunos de ellos llegan a realizar tareas simples en instituciones protegidas y estrechamente supervisados.

### **1.3 Necesidades educativas de estudiantes con deficiencia cognitiva.**

#### **a. Área de comunicación**

Definimos la comunicación como la capacidad de expresar y comprender una información a través del lenguaje verbal oral, escrito, símbolos gráficos, lengua de signos, palabra codificada, expresión facial y corporal, sonidos, para establecer relación con uno mismo, con el medio y con los demás.

Es un código más o menos estructurado, supone además la representación mental de todo lo real y también una herramienta que permite la regulación del comportamiento del otro.

Es un área esencial para el ser humano, ya que sirve para expresarse e interactuar con los demás. En el caso de las personas con deficiencia mental,

puede haber dificultades para la comunicación ya que además de la deficiencia mental puede haber un problema físico que impida una comunicación normal.

Estas dificultades dependen del grado de discapacidad, del tipo de enfermedad y de la autoestima de la persona.

Su desarrollo comunicativo suele ser más lento, pero si es posible conseguirlo, es necesaria la ayuda de las personas que lo rodean y por supuesto es fundamental estimular a la persona desde pequeña para practicar y conseguir los resultados.

#### **b. Área de habilidades sociales**

Las habilidades sociales están relacionadas con intercambios sociales con otras personas, incluyendo iniciar, mantener y finalizar una interacción con otros; comprender y responder a los indicios situacionales pertinentes; reconocer sentimientos, proporcionar realimentación positiva y negativa; regular la propia conducta, ser consciente de los iguales y de la aceptación de éstos, calibrar la cantidad y el tipo de interacción a mantener con otros, ayudar a otros, mantener amistades y amor, responder a las demandas de los demás, elegir, compartir, entender el significado de la honestidad y de la imparcialidad, controlar los impulsos... en resumen mostrar un comportamiento social adecuado.

La persona con deficiencia mental puede tener problemas para adaptarse socialmente, ya que puede encontrar diferencias con los demás o en algunos casos puede verse rechazado.

Si la comunicación se ha desarrollado correctamente será mucho más fácil lograr una buena adaptación social. Existen diferentes aspectos en las habilidades sociales:

- Interacción social: Como se ha explicado en el área de comunicación, la interacción es necesaria para ellos y puede ser totalmente normal. Hay que desarrollar una relación de respeto hacia los demás. Es importante que el deficiente mental se desenvuelva en un medio en el que su minusvalía no sea una causa aislante sino una diferencia.
- Escolarización: Deberá realizarse de acuerdo a dos premisas fundamentales: por una parte, el modelo de currículo aplicable a estas personas y el tipo de adaptaciones curriculares que precisan para obtener una respuesta idónea a sus necesidades educativas concretas: por otra parte, la tendencia a ofrecer una escolarización lo más integradora posible; se trata de educar siempre en los ambiente menos restrictivos. Esto lleva consigo tanto la adaptación física como de materiales y metodologías.
- Pertenencia a un grupo o institución: Para los deficientes mentales es muy importante este punto, ya que al pertenecer a un grupo, o realizar algún deporte o actividades de ocio con más personas tienen la oportunidad de desarrollar su autoestima y sus habilidades sociales. Pero estas actividades deben ser reguladas por ellos mismos para convertirse en una experiencia agradable y además así aprenderán a organizar su tiempo.

Es una educación social, afectiva e intelectual. Es fundamental que el deficiente mental se desenvuelva en un medio socialmente abierto para auto realizarse por completo, ya que si sólo se relaciona con la familia y los educadores se impide dicha realización.

- Amistad: A excepción del autismo, normalmente hacen amigos con facilidad. Lo esencial es que el resto de personas los acepten y ellos sientan que están integrados en el grupo como cualquiera.

- Amor y sexualidad: Es un tema muy delicado e importante respecto a los deficientes mentales, ya que ellos se enamoran y necesitan amar y ser amados, además también tienen necesidades sexuales.

Es importante que reciban una educación sexual como cualquier persona ya que no son asexuales. No hay que tratarlos como si fueran niños ya que normalmente lo que existe es una discapacidad cognitiva. Normalmente para ellos es difícil encontrar una pareja, ya que pocas personas los aceptan sin prejuicios.

En el caso del síndrome de Down se acentúa más el sufrimiento por el amor, ya que su deficiencia no es tan diferencial como en otras enfermedades y es muy difícil para ellos aceptar el no ser tratado de igual modo.

### **c. Área de actividades domésticas: enseñanza del hogar**

Las personas con deficiencias se encuentran encerradas en una burbuja de la que mucha gente no quiere que salgan por miedo a que no se puedan desenvolver de forma adecuada con el resto de la sociedad. Este miedo lo único que hace es que cada vez se sientan menos útiles y su autoestima se encuentre en niveles cada vez más inferiores.

La manera que tienen de sentirse personas realizadas en la sociedad es la de realizar una vida en sociedad como cualquier otra persona, cómo realizar las tareas domésticas, buscar empleo, salir a la calle y desenvolverse socialmente, son las llamadas habilidades sociales.

Estas habilidades sociales se estudian de forma sistemática a partir de los años 60, las habilidades sociales son definidas como conductas que se aprenden, que están orientadas a fines que pueden ser: materiales, sociales o auto refuerzos; que deben respetar las normas sociales en cada situación, con distintos componentes y con distintos elementos.

Las habilidades sociales dependen de las personas implicadas y de los factores de situación. Las personas con discapacidad tienen déficit en habilidades sociales que se pueden referir al retraimiento social o la sumisión, y a la agresión social.

Los pasos en el entrenamiento en habilidades sociales son:

- Instrucción: Es necesario dar información y mostrar el comportamiento adecuado.
- Práctica: reproduce la conducta observada varias veces para identificar.
- Perfeccionamiento: se modela y perfecciona la conducta para cambiar, por hábitos más positivos y saludables.
- Mantenimiento y generalización: conductas entrenadas se reproducen en otras situaciones.

Para potenciar la adquisición de habilidades sociales deben de conocer las capacidades biológicas, mentales y sociales de cada individuo; para ello se requiere una evaluación inicial, se definen los objetivos a conseguir y se establecen los pasos que se van a llevar a cabo así como la retroalimentación, la generalización y el mantenimiento de los cambios conseguidos. Teniendo en cuenta todas estas nociones podemos idear un programa de actividades que pueda adaptarse a cada persona y así ayudar a su desarrollo intelectual.

Actividades tan simples como realizar la comida, planchar, limpiar la casa, ducharse...son tareas que a priori son dificultosas para estas personas, pero que tras un buen sistema de aprendizaje por medio de monitores en escuelas de educación especial, o con el gran apoyo de las familias y voluntarios, estas tareas y muchas otras se convierten en un satisfactorio juego que los realiza como personas totalmente normales dentro de la sociedad.

#### **1.4 El método fónico analítico sintético**

Los rasgos fonéticos y fonológicos están siempre presentes en el proceso de la lectura y la escritura de una u otra manera. En el caso de la lectura oral y en el estudio de cada uno de sus componentes: pronunciación, entonación, expresividad y fluidez, se encuentran estrechamente relacionados con las unidades fonéticas y fonológicas que conforman el sistema fónico de la lengua: fono-fonema; silaba fonética-silaba fonológica: grupo de intensidad-palabra fonológica, y grupo fónico.

Por lo tanto, se hace necesario analizar algunos contenidos esenciales de estas ciencias para comprender su importancia.

La fonética es la disciplina lingüística que se dedica al estudio de los sonidos de una lengua determinada. Se ocupa de los fenómenos sonoros de la lengua.

La fonética se distingue de la fonología. La fonología es la ciencia que se ocupa de las unidades fónicas llamadas fonemas,

##### **1.4.a El desarrollo de la lectoescritura en el proceso comunicativo pedagógico.**

Todos los elementos conforman el proceso comunicativo verbal, el cual se manifiesta en el proceso enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura en primer grado, por lo que la comunicación que se desarrolla en el proceso pedagógico entre el maestro y sus alumnos y estos entre si debe constituir un proceso cualitativamente superior en comparación con el que se desarrolla fuera de la escuela, porque en la clase la trasmisión de significados tiene como único fin el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades en los educandos, así como la formación integral de su personalidad y la educación en valores.

Pero como se ha dicho, este proceso pedagógico no siempre se desarrolla con y entre los alumnos solo a través de la actividad verbal espontánea y fluida, esta también puede ser planificada de una forma más consciente.

La efectividad de esta forma comunicativa más conscientemente organizada pudiera lograrse a partir de la concepción y la aplicación adecuada de métodos y procedimientos en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en la educación inicial o básica, o específicamente en primer grado.

Solo en la aplicación de métodos efectivos en el proceso de la lectoescritura puede el alumno llegar a leer de forma correcta, tener conocimiento y dominio de las habilidades lectoras. El maestro de primer grado debe aplicar un método que garantice que el alumno lea con corrección, lo cual se traduce en aplicar eficientemente todos y cada uno de los requerimientos que exige el proceso de la lectura oral expresiva: adecuada entonación, expresividad, pronunciación y fluidez.

La aplicación de un determinado método para la enseñanza de la lectura y para el desarrollo de las habilidades que deben caracterizar a un buen lector, “ha sido tema ampliamente estudiado y debatido en el campo de la pedagogía por su complejidad y sus múltiples facetas, y ha presentado enfoques diversos, siendo objeto de atención de filólogos, psicólogos, lingüísticas, y en particular, de los educadores, por lo que se considera un campo de estudio interdisciplinario” en el que se ha teorizado mucho en dependencia de la época y las corrientes predominantes.

Leer de manera expresiva es una de las habilidades principales que el maestro debe desarrollar en sus alumnos desde los primeros grados, atendiendo de manera cuidadosa a cada uno de los componentes, exigiendo todos ellos, y principalmente la fluidez, un tratamiento especializado.

Saber leer es poder comunicar con claridad y precisión la atención comunicativa del lector, es transmitir con claridad y fluidez las ideas fundamentales que se ha propuesto emitir, es garantizar la comprensión de su mensaje por parte del interlocutor. Saber leer con una fluidez adecuada contribuirá al logro del fin propuesto.

En Cuba se comenzó a aplicar el método FAS en 1975 en la primera etapa del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, y estaba concebido y sustentado en los adelantos de las ciencias psicopedagógicas y lingüísticas de la época, pero las mismas han evolucionado y cambiado producto de todo el desarrollo científico-técnico en estos últimos treinta años.

En Nicaragua, en la década de los 80 con la aplicación de diversos métodos para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura, se combinó lo sintético con lo analítico simultáneamente, lo que dio lugar a los llamados métodos mixtos y a la aplicación del método fónico – analítico - sintético, luego se fue perdiendo la esencia del método y se volvió a la aplicación de los métodos antiguos, sin definir uno específico que garantizara resultados positivos.

Muchos han sido los métodos que se han aplicado en nuestro modelo educativo, para el desarrollo de las habilidades lectoras, pero la experiencia vivida nos ha demostrado que aún nos quedan lagunas en el desarrollo de las habilidades básicas de este proceso, en análisis realizado en los diferentes cortes evaluativos “se apreció que el aprendizaje de la lengua materna tuvo serias dificultades sobre todo en la formación y desarrollo de habilidades lectoras y de expresión oral y escrita de los estudiantes.

Teniendo en cuenta estas experiencias y los resultados alcanzados, se decidió establecer como método para la enseñanza de la lectoescritura en nuestro país a partir del año 2015, el método fónico- analítico- sintético, considerado como un

“método de resultados positivos y larga tradición en la Pedagogía a nivel internacional.

Al concebir este método, el mismo tenía en cuenta “los adelantos de las ciencias en general, tanto de la psicología como de la pedagogía y de la ciencia lingüística en particular, y en el que se considera como cuestión básica la necesidad de partir de la lengua oral, en correspondencia con la lengua escrita, tiene como base el estudio del fonema, pero a partir del análisis del lenguaje hablado.

Con este método se favorece el desarrollo de procesos mentales, tales como el análisis, la síntesis, la generalización, importantísimo en el desarrollo del pensamiento infantil. El método permite a su vez el desarrollo de una lectura correcta, pero cuidando siempre que los alumnos atiendan el significado de lo que leen, tal como se plantea en su metodología, aunque estas orientaciones resultan insuficientes, si se tiene en cuenta la importancia de este trabajo.

“Se propone que el niño aprenda a leer y a escribir simultáneamente, evite el silabeo y fomente las bases para la adquisición de una correcta ortografía a partir de un lenguaje coherente, distinguiendo de manera auditiva las oraciones, palabras, sílabas y sonidos. Se fundamenta en el plano sonoro de la lengua y en dos procesos fundamentales: el análisis y la síntesis”.

Pero el problema fundamental hoy en día no es que se parta de la lengua oral, sino que el proceso de la lectoescritura se conciba siempre bajo el prisma del enfoque comunicativo, proceso activo y dinámico en el que se produce un intercambio de significados y se garantice un aprendizaje desarrollador del alumno desde el primer grado.

No obstante, a lo largo de todos estos años su aparato metodológico-instrumental se ha ido perfeccionando en la medida en las ciencia que lo sustentan han transformado sus objetivos, los métodos investigativos y sus más importantes

modificaciones se han recogido en los Ajustes Curriculares para la Educación Primaria.

#### **1.4. b Componentes del método fónico- analítico- sintético**

Según Salazar, los componentes que estructuran el Método Fónico- Analítico- Sintético para el proceso de la lectoescritura en la enseñanza de primaria, son tres y se pueden explicar de la siguiente manera:

- **El fónico;** Su base está en el estudio del sonido, del habla viva.
- **El analítico;** El aprendizaje los niños tienen que dividir las oraciones en palabras, las palabras en sílabas y las sílabas en sonido.
- **El sintético;** Porque durante su desarrollo los escolares aprenden a integrar de nuevo las partes hasta llegar a recomponer el todo.

**El Fónico - Analítico - Sintético** constituye una de las tantas variantes que se aplica en la educación básica o inicial para el desarrollo del proceso de la lectoescritura, y es considerado como un método ecléctico o mixto, en que se combinan los procesos de análisis y síntesis, pero no de manera mecánica sino que sus componentes se interrelacionan de manera tal, que permiten la relación intrínseca entre sus fundamentos psicopedagógicos y lingüísticos de forma lógica y coherente, garantizándose con el desarrollo de habilidades no solo lectoras y de escritura, sino de comprensión y producción textual.

Estos procesos de análisis y síntesis, de composición y descomposición del todo en sus partes, constituyen aspectos esenciales para los diferentes aprendizajes como la lectura, la escritura y la matemática.

La memoria de estos niños va igualmente adquiriendo un carácter voluntario, es decir, de fijación intencionada, además de que se aumenta en el niño la posibilidad de fijar de forma más rápida y con mayor volumen de retención.

#### **1.4. c Orientaciones metodológicas para el trabajo con el método, en la disciplina de lengua y literatura**

##### ➤ ETAPA DE APRESTAMIENTO

La creación de condiciones previas, va dirigida a interesar a los alumnos y a desarrollar sus ideas en relación con el tema, a conocer sus experiencias anteriores y a las posibilidades que tienen de expresarlas adecuadamente. La orientación hacia los objetivos se hará en términos de lo que se espera de los alumnos y de la forma en que deben participar.

La preparación de condiciones previas, permitirá al maestro promover situaciones con materiales concretos y en el pizarrón, para recordar a los niños los modos de actuar y prepararlos para trabajar independientemente en sus cuadernos.

El desarrollo de las actividades ajusta a su naturaleza, puede tratarse de la descripción de una lámina, de una conversación, de una narración, de un ejercicio con conjuntos del trazado de rasgos, entre otros. Para tratar que se cumplan los indicadores propuestos, se hará participar más intensamente a los alumnos que tiene mayores dificultades y deben lograrse que el factor emotivo este, presente, de modo tal, que cumpla su función estimuladora y educativa.

- **Desarrollo de Lenguaje**

El desarrollo del lenguaje se estimula, de modo general, en todas las actividades: Con ello se logra el incremento del vocabulario y el desarrollo del lenguaje narrativo, descriptivo y conversacional.

Las actividades específicas planteadas para el desarrollo del lenguaje, se enmarcaran en dos áreas fundamentales: La expresión oral y el análisis fónico.

- **Expresión Oral**

La expresión oral se trabajará, tomando como punto de partida todas las actividades que el niño realiza. Las relacionadas con los paseos y excursiones, lo que hacen en el hogar, sus juegos amiguitos preferidos, ofrecen oportunidades para que los niños se expresen acerca de lo que les impresiona, lo que les gusta y les interesa.

Estas conversaciones constituyen momentos educativos unidos al desarrollo de la expresión oral.

Otro aspecto de interés es fortalecer en los niños sentimientos, emociones y actitudes que les desarrollen la esfera motivacional-afectiva y volitiva. Lo más importante es lograr que los niños se expresen como vía de mejorar sus formas de comunicación oral, de manera las ideas sean cada vez más amplias y coherentemente manifestadas.

- **Análisis fónico**

El análisis fónico influye grandemente en el desarrollo del oído fonemático; es decir, en la posibilidad de distinguir los sonidos del idioma y contribuir a lograr una correcta escritura de las palabras.

Desde el punto de vista didáctico, la corrección en el análisis fónico condiciona y favorece el aprendizaje de la lectura, ya que de hecho constituye el punto de partida del método que se orienta para la adquisición de la lectura (FAS) y propicia una correcta escritura de las palabras.

El análisis fónico se destaca como la posibilidad para determinar los sonidos que forman una palabra; en la Etapa de Aprestamiento, se parte de estas habilidades

para introducir un nuevo componente estructural de la palabra, la sílaba, de gran significación en el proceso de aprender a leer.

- **Desarrollo del control muscular**

Las actividades que comprende esta área están dirigidas a desarrollar el control de los músculos finos de las manos, que intervienen en el proceso de la escritura y de la coordinación visomotora, por apoyarse los ejercicios de trazado en la observación de dibujos, modelos y puntos de referencia.

La orientación de las aulas debe favorecer que la iluminación sea suficiente y que la sombra de la mano no se proyecte sobre lo que el niño dibuja, traza o escribe.

- **Desarrollo Sensorial**

Las actividades de esta área están principalmente dirigidas al desarrollo de la percepción visual e incluyen elementos como forma, tamaños y la posición de los objetos o de sus elementos que tanta importancia tienen en el aprendizaje de la lectura y la escritura; por eso, se parte de la percepción de objetivos de mayor tamaño, para llegar a la percepción de detalles en los objetos; de manera, que los alumnos puedan establecer semejanzas y diferencias entre los objetos por detalles pequeños, como los que posteriormente les permitirán diferenciar una letra de otra.

- **Relaciones Espaciales**

En el tratamiento de las relaciones espaciales, tienen gran importancia las posiciones derecha – izquierda, que van a resultar fundamentales a los niños al orientarse en la hoja de papel, al reconocer y diferenciar las letras y en el movimiento de los ojos y las manos, al leer y escribir.

Por resultar más fáciles y conocidas por el niño las posiciones dentro – fuera, arriba –abajo, puede iniciarse el trabajo con ellos.

➤ ETAPA DE ADQUISICIÓN

Esta es una etapa fundamental en el proceso de enseñanza de la lectoescritura, en la que se aplica de manera integral el Método FAS, por ser el de mejores resultados con sus pautas en práctica y su indiscutible valor científico y pedagógico.

Este método se basa en el empleo sonoro del lenguaje y de operaciones fundamentales del plano intelectual, análisis y síntesis aplicadas al aprendizaje de la lectoescritura. La aplicación de este método impone partir de la lengua oral, para llegar a que los alumnos comprendan la relación de esta con la escrita.

El análisis permite descomponer la cadena del lenguaje hablado: la oración en palabras, las palabras en sílabas y las sílabas en fonema que la integran. A partir de aquí, en lugar de fonemas, se usará el vocablo sonido, por considerarlo, desde el punto de vista pedagógico y dado la edad y los conocimientos de los niños, el más conveniente para la mejor comprensión.

La síntesis permite reconstruir lo desmembrado, a partir de la prolongación de los sonidos; en el proceso inverso al análisis, se forma de nuevo las sílabas, palabras y oraciones.

#### **4. Metodología para la enseñanza de la lectura**

- Presentación del Fonema
- Presentación del Grafema
- Formación y Lectura de Sílabas Palabras y Oraciones
- Lectura en el libro de Texto

- **Presentación del fonema**

Su objetivo fundamental es que los estudiantes distingan y pronuncien adecuadamente el fonema objeto de estudio. Para ello, el docente partirá de palabras que presenten el sonido en diferentes lugares y en distintas sílabas.

- **Presentación del grafema**

El propósito de este momento es hacer corresponder el sonido con la grafía o grafías que lo representan, una vez que el alumno haya sido capaz de percibir el sonido estudiado tiene una letra que lo representa.

A partir de este momento, se trabaja con los componedores, medio de enseñanza de gran importancia, para que los alumnos desarrollen habilidades en el establecimiento de la correspondencia sonido- grafía.

En este momento, debe quedar claro cuál es el sonido que se estudia y cuál es la letra que lo representa.

- **Formación y lectura de sílabas, palabras y oraciones**

Este momento tiene como objetivo esencial que los alumnos integren los sonidos estudiados en sílabas, palabras y oraciones. Esta parte de la metodología es fundamental, pues los ejercicios de formación y lectura de sílabas, palabras y oraciones ocupan el lugar principal en las clases. En ellos están presentes e íntimamente relacionados los procesos de análisis y síntesis.

- **Lectura en el libro de texto**

Esta parte de la metodología tiene objetivo demostrar si los alumnos se apropiaron correctamente de los conocimientos que han recibido, si identifican las grafías estudiadas y si establecen la correspondencia adecuada.

## 5. Metodología para la enseñanza de la escritura en la etapa de adquisición

- Presentación del grafema en letra cursiva.
- Trazado del grafema minúsculo y mayúsculo.

- **Presentación del grafema en letra cursiva**

El maestro presentara a los alumnos una palabra que contenga el sonido estudiado el sonido estudiado y colocara, en lugar visible, las letras de imprenta minúscula y mayúscula que lo representa. Mostrará la grafía cursiva minúscula y les dirá que esa es la forma de la letra con que va a escribir.

### **Trazado del grafema minúsculo y mayúsculo**

La observación y el análisis de los rasgos y movimientos, permiten llamar la atención sobre el tamaño de la letra, donde comienza, donde se traza, que el rasgo sube, que rasgo baja, entre otras particularidades. La flecha, de los puntos de referencia y la sucesión de puntos, que al ser unidos forman la letra trazada, contribuyen a la correcta escritura de los grafemas.

Un elemento importante es la atención para mantener durante toda la actividad una postura correcta. Es importante destacar, que hasta el momento en que se realice la escritura de silabas, palabras y oraciones podrá recurrirse a estos procedimientos.

### Etapa de afianzamiento (ejercitación y consolidación)

La etapa de ejercitación y consolidación tiene como objetivo esencial, reafirmar las habilidades logradas por los alumnos, en el proceso inicial del aprendizaje de la lectura.

Fundamentalmente se seguirá brindando atención a los alumnos que no han desarrollado, en forma suficiente, las habilidades para establecer la

correspondencia fonema-grafema. Además, se continuará trabajando en primer término para lograr la síntesis al leer palabras y para trabajar las cualidades de la lectura: corrección, comprensión, fluidez y expresividad, dando por supuesto mayor énfasis a las dos primeras con un sistema de actividades encaminadas al logro de estos fines.

Se combinarán procedimientos utilizados en la etapa de adquisición (formación de palabras y oraciones, trabajo en el componedor, análisis de palabras, si fuera necesario), con otras formas de trabajo que permitan lograr el desarrollo de las habilidades que se requieran en esta etapa: debe predominar la lectura del estudiante de diversas formas y se brindará la debida atención a la expresión oral.

❖ **Metodología de la lectura en la etapa de afianzamiento.**

- Presentación para la Lectura.
- Lectura Modelo por el Docente, y Preguntas de Carácter General
- Actividades Preparatorias para la Lectura de los Estudiantes
- Lectura de los Estudiantes.

## **6. Lectura y escritura en el deficiente cognitivo**

Durante años, muchas personas con deficiencia mental, no aprendieron a leer porque la doctrina comúnmente aceptada y transmitida era que con un grado moderado de deficiencia mental no podían, y no debían, aprender a leer y escribir.

Sólo podría lograrse en algunos casos excepcionales, de un modo muy costoso, con resultados pobres, alcanzando únicamente un nivel de lectura mecánica, sin comprensión y sin ninguna utilidad práctica para su vida. De este modo, ha ido cumpliéndose la profecía: a bajas expectativas, bajos resultados. A ninguna expectativa, ningún resultado. Si no se les ha enseñado, no han aprendido.

En numerosos manuales de educación especial se encontraban afirmaciones como: «La experiencia enseña que una parte de los niños deficientes mentales

pueden aprender a leer algunas letras, palabras o frases sencillas e incluso párrafos cortos, pero lo hacen mecánicamente... ». «Podemos afirmar que algo parecido ocurre con la escritura, al menos cuando copian un texto lo hacen sin saber qué escriben. En ocasiones pueden llegar a escribir frases aprendidas de memoria» (Bach, 1980).

Lambert (1982) y Bender (1984) señalaban unos objetivos mínimos de lectura para los alumnos con deficiencia mental de grado moderado: lectura funcional, comprensión de símbolos, lectura de letreros, menús, algunas instrucciones sencillas, impresos y mensajes cortos.

En otro manual de enseñanza de lectura y escritura en educación especial, se excluía de dicho programa a los niños con coeficientes intelectuales por debajo de 55 porque se les consideraba incapaces de aprender. Los objetivos propuestos para los alumnos con coeficientes intelectuales comprendidos entre 55 y 60 eran mínimos (Pérez Marina, 1988).

Previo a un comienzo de la enseñanza de la lectura, el niño tiene que reunir una serie de requisitos de madurez como pueden ser los de la interiorización del esquema corporal y de una lateralidad clara y perfectamente establecida, así como tener adquiridas la orientación y estructuración espacial, la organización y estructuración temporal y la capacidad perceptiva (Urquía y Pérez, 1986).

Se analizan algunos métodos de enseñanza de lectura y de escritura utilizados con los alumnos con discapacidad intelectual, es lógico plantearse si el fracaso en el aprendizaje se ha debido al propio método o a las bajas expectativas del profesor o de la familia.

En muchas ocasiones se empezaba el método con la enseñanza de las letras y su escritura o con el aprendizaje de las sílabas; todo ello no tiene sentido para el

alumno porque no se «lee» nada, sólo se descifran sílabas o fonemas de un modo mecánico.

Algunos métodos fonético-gestuales añaden una dificultad adicional porque se pide al niño un esfuerzo memorístico y metódico para realizar un determinado gesto y sonido ante cada grafismo.

Los métodos sintéticos alfabéticos, fonéticos y silábicos que han sido tan utilizados en nuestras escuelas, no son los más adecuados para los alumnos con deficiencia mental. Si bien es cierto que pueden aprender relativamente pronto la mecánica lectora, es muy difícil que adquieran después una buena comprensión de los textos leídos.

Sus fracasos, que no deben confundirse con la dislexia, pueden tener orígenes análogos pero, más corrientemente proceden de una inadaptación del alumno al método de aprendizaje provocado por una inadecuación del método al alumno».

Esta inadecuación puede residir:

- a) en el propio método si es poco estimulante, si no es atractivo o si resulta arduo;
- b) en el momento en el que se intenta ponerlo en práctica con un niño en concreto porque puede haber un desfase importante en la forma y en el contenido en relación con la edad.
- c) En las características personales e intereses del propio alumno que deben ser tenidas en cuenta para adaptarse a ellas.

Cualquier método, a pesar de haber demostrado su eficacia con un alto porcentaje de estudiantes, puede no ser el adecuado para un alumno en concreto.

En muchos centros se ponía el énfasis en objetivos básicos relacionados con la autonomía personal, el cuidado de sí mismos, la socialización, la comunicación y la habilidad manual.

La realidad era que muchos niños acudían al colegio con un nivel muy bajo en dichos aspectos, ya que no estaban extendidos los programas de atención temprana.

Así, daban la «impresión» de niños con un retraso importante, y por tanto, las expectativas eran bajas. Se pensaba que lo fundamental era conseguir un aprendizaje para su autonomía en la vida diaria y que eso debía conseguirse "antes" de pensar en otros aprendizajes.

En la actualidad, esta teoría no se sostiene. No sólo porque los niños participan en programas de atención temprana y tienen menos retraso, sino porque sabemos que hay objetivos educativos muy diversos, que no son necesariamente «secuenciales» y que, por tanto, pueden programarse y trabajarse en la misma etapa de modo independiente.

Más aún, cada vez comprobamos con más evidencia que unas adquisiciones, unos logros en determinadas áreas -incluida la académica- influyen positivamente en el avance de otros logros.

## **VI. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se desarrolló bajo la perspectiva del enfoque cualitativo, que consiste en descubrir la naturaleza profunda de una realidad, su estructura dinámica e interpretarla (Hernández et al, 2007).

El diseño utilizado fue el estudio de caso, el cual consiste en centrar el interés en un individuo, evento o institución (Arnal et al, 1994) en el caso concreto nuestra población fueron los estudiantes de primer grado del área de deficiencia intelectual del Centro de Educación Especial “Melania Morales”, los cuales son niños comúnmente identificado como estudiantes de lento aprendizaje, es decir, son estudiantes que muestran dificultad en la forma de seguir una orientación debido a un bajo nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

La muestra de dicho trabajo investigativo o el individuo objeto del estudio de caso es un estudiante de primer grado que presenta deficiencia cognitiva con la finalidad de describir y analizar sus experiencias y relaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje en la adquisición de la lectura y escritura en el aula de clases.

El trabajo investigativo abarcó el período comprendido en el II semestre del año 2015, la población con quien se contó para la recolección de información fueron: el estudiante que presenta deficiencia cognitiva, la docente de aula que atiende al menor, la directora y la madre de familia del estudiante. Se aplicaron técnicas e instrumentos los cuales fueron: entrevistas, y guías de observación, dichos instrumentos fueron validados por la Lic. Norixa Figueroa, pedagoga en administración de la educación.

El Centro de Educación Especial Melania Morales, en el barrio de San Judas en Managua, Nicaragua, actualmente tiene alrededor de 400 estudiantes con diversas discapacidades y patologías, entre ellos hay niños sordos, ciegos, con deficiencia intelectual y otros estos estudiantes son atendidos por docentes en cada área de atención educativa y especialidad, los estudiantes sordos están divididos en 7 grados (de pre-escolar a sexto grado). Cada salón tiene dos profesores – uno oyente y uno sordo. Este es un gran logro y la Asociación de Sordos de Nicaragua ha luchado fuerte para esto. Así todos los niños tienen un buen modelo lingüístico en el salón.

Una de las áreas sobre la que hemos basado este estudio de caso es el área de “Deficiencia Intelectual”. Para dicho estudio inicialmente solicitamos autorización a la directora del centro quien nos apoyó desde un principio, posteriormente conocimos a la docente y estudiante de nuestro interés; madre de familia y contexto escolar en el cual se desarrolla el menor.

Se entrevistaron a la madre de familia del estudiante, a la docente, y la directora de la Escuela de educación Especial “Melania Morales”, porque según Patton, (1978) citado por Arnal et al, (2007), el estudio de caso puede considerar datos procedentes de otras personas cercanas en su proceso de enseñanza aprendizaje.

El estudio tuvo un alcance descriptivo-analítico, porque se llevó a cabo un análisis con la información recogida y luego se pretendió explicar la pertinencia del método Fónico Analítico y Sintético que aplica la docente de primer grado del área de deficiencia intelectual en el proceso de enseñanza para favorecer el aprendizaje de la lectura y escritura del estudiante que presenta deficiencia cognitiva.

Dentro de las técnicas utilizadas en la recopilación de datos se menciona la entrevista, la cual según Wikipedia una entrevista es un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el o los

entrevistados que contestan, se trata de una técnica o instrumento empleado para diversos motivos.

El Diccionario de la Real Academia Española define la palabra «entrevistar» como: la conversación que tiene como finalidad la obtención de información.

Otro instrumento utilizado fue la aplicación de una guía de observación de clase, la cual según, De Ketele, J. M. (1984). “La observación de clases es una práctica que se utiliza tanto en la formación inicial y permanente del profesorado como en la investigación sobre contextos de aprendizaje. Consiste en registrar sistemática y objetivamente lo que sucede en el aula para poder estudiarlo e interpretarlo posteriormente”.

Una última técnica fue la recopilación de información, realizada en el centro de documentación de la facultad de educación e idioma.

## **ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL MELANIA MORALES**



## VII. MATRIZ DE DESCRIPTORES.

Objetivos de la investigación	Preguntas generales de la investigación	Preguntas específicas	Técnica	Fuentes
Analizar la aplicación del método Fónico Analítico-Sintético (FAS) durante el proceso de enseñanza de la lectura y escritura del estudiante que presenta deficiencia cognitiva.	¿Cómo es la aplicación del método Fónico Analítico-Sintético (FAS) durante el proceso de enseñanza de la lectura y escritura del estudiante que presenta deficiencia cognitiva?	<p>¿Considera que el método Fónico Analítico y Sintético es pertinente para el desarrollo de la lecto escritura para el estudiante con deficiencia cognitiva?</p> <p>¿Cuenta con los medios de enseñanza y recursos tecnológicos que estén al alcance del estudiante para favorecer el proceso de adquisición de la lectura y escritura?</p> <p>¿Qué técnicas utiliza para desarrollar el proceso de adquisición de la lectura en el estudiante?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación en el aula</p>	<p>Directora</p> <p>Docente</p>

<p>Identificar las estrategias del método Fónico Analítico-Sintético (FAS) que aplica la docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en el niño que presenta deficiencia cognitiva.</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias del método Fónico Analítico-Sintético (FAS) que aplica la docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en el niño que presenta deficiencia cognitiva?</p>	<p>¿Conoces las estrategias metodológicas que favorecen el uso del método Fónico Analítico y Sintético en el estudiante que presenta deficiencia cognitiva?          ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizas para el desarrollo de la comunicación y socialización del estudiante?          ¿Cuenta con los medios de enseñanza y recursos didácticos que estén al alcance del estudiante para favorecer el proceso de enseñanza de la lectura y escritura?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Docentes  Directora</p>
<p>Brindar posibles sugerencias de métodos que</p>	<p>¿Qué métodos favorecen el proceso de enseñanza-</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas que usted utiliza en el estudiante que atiende con</p>	<p>entrevista  Análisis</p>	<p>Docente</p>

favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en el niño que presenta deficiencia cognitiva.	aprendizaje de la lectura y escritura en el niño que presenta deficiencia cognitiva?	deficiencia cognitiva para favorecer la lectura y escritura? ¿Considera usted que las estrategias utilizadas le han dado resultados positivos en el aprendizaje de la lectura y escritura en el estudiante con deficiencia cognitiva? ¿Cuenta con el apoyo por parte de la familia para garantizar el aprendizaje de la lectura y escritura en el estudiante con deficiencia cognitiva?	documental	CEDOC
--	--	---	------------	-------

## VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

**Objetivo 1.** Analizar la aplicación del método Fónico Analítico-Sintético (FAS) durante el proceso de enseñanza de la lectura y escritura del estudiante que presenta deficiencia cognitiva.

La docente que atiende al estudiante que presenta deficiencia cognitiva, escolarizado en primer grado del área de deficiencia intelectual de la escuela de educación especial “Melania Morales”, comenta que la aplicación del método Fónico Analítico y Sintético ha sido de gran importancia en la asignatura de lengua y literatura, en la cual desarrolla actividades para la enseñanza de la lectura y escritura; puesto que dicho método ha permitido lograr en el estudiante la lectura fotográfica y la realización de trazos por el seguimiento de patrones en la etapa de aprestamiento.

Por su parte la directora concuerda con lo afirmado por la docente que atiende al menor con deficiencia cognitiva, puesto que ella manifiesta que se ha iniciado un proceso de capacitaciones a los docentes que imparten clases en los preescolares y primeros grados, con el objetivo de retomar este Método que ya había sido implementado en los años 80 en el sistema educativo, sin embargo dichas capacitaciones se han realizado a nivel general es decir, se han impartido a todos los docentes por distrito, desde una óptica de educación regular.

La situación planteada anteriormente, es una desventaja para la docente quien atiende en la educación especial, puesto que el método al momento de aplicarlo en el salón de clase sufre ciertas modificaciones y por tanto no se utiliza de manera original a como está orientado.

De igual manera es necesario auxiliarse de una diversidad de recursos para desarrollar aún mejor la lectura y escritura, materiales con los que cuenta los cuales son: libros de textos, láminas, juegos didácticos (legos, chalupas, rompe cabezas, entre otros.)

Según del Río Bosch (1988): es necesario plantear en el aula múltiples situaciones comunicativas, apoyarse de recursos (auditivos, visuales, icónicos, pictográficos u otros). Esto que plantea Bosch fue una de los aspectos que en al momento de realizar la observación en el aula de clase, el estudiante no logra establecer adecuadamente la percepción fonemática de los sonidos, puesto que la dificultad que presenta en cuanto a la asociación y relación de sonidos debido al a la naturaleza intrínseca de la deficiencia cognitiva y al trastorno de lenguaje como factor consecuente el niño no logra asociar la relación entre sonido y grafema, sin embargo a pesar de todo esto si se puede apreciar que establece la relación de la lectura gráfica ya que la información llega de manera directa por otro lado, durante el desarrollo de la clase también se pudo constatar una pobreza de dichas herramientas didácticas dentro del salón, no se visualizaron los rincones de aprendizaje, materiales didácticos concretos que favorezcan la adquisición de la lectura y escritura en el estudiante que presenta deficiencia cognitiva.

Asimismo se observó la falta de láminas, carteles, no se apreció un ambiente de comunicación asertiva, respeto que ayudara al desarrollo de una clase activa - participativa entre los estudiantes y la docente, se podría decir que se identificó una clase tradicional en la cual la docente es la única autora del proceso de enseñanza aprendizaje, prácticamente los estudiantes eran miembros inactivos de dicho proceso.

Lo antes expuesto es una clara manifestación de la falta del desarrollo adecuado del proceso de enseñanza aprendizaje que según: Batista y Suarez (2009): En el proceso de enseñanza- aprendizaje, los estudiantes deben ser sujetos de su propio aprendizaje y no objeto de las actividades orientadas por la profesora. La

clase debe impartirse en un clima de fraternidad, respeto mutuo, amplia comunicación estudiante- profesora, estudiante - estudiante que favorezca al buen entendimiento y la motivación de las mismas por la actividad que realizan.

El método es flexible a cambios, es dinámico y pertinente para el desarrollo de las áreas de comunicación y socialización del escolar, las cuales son de vital importancia trabajar en niños que presentan dicha discapacidad, para lograr seguridad, y autonomía en las diversas actividades o situaciones en las que se enfrente el estudiante durante el proceso educativo.

De igual manera, el procedimiento metodológico que sigue es adecuado ante las dificultades con las que se enfrenta un niño con deficiencia cognitiva, tal es el caso de la comunicación, verbalización, motricidad fina, las cuales en la adquisición de la lectura y escritura toman un papel de gran importancia, el método sigue un orden por etapa la cual va de lo sencillo a lo complejo, es decir inicia con aprestamiento y concluye con la de afianzamiento.

Cada adecuación para el desarrollo de la disciplina de Lengua y Literatura, requiere una gran variedad de estrategias metodológicas, las cuales como ya se mencionó anteriormente son muy pocas las implementadas por la docente, es decir siempre aplica las mismas, como por ejemplo el componedor individual es una de las herramientas indispensables para la aplicación del método y es responsabilidad de la madre de familia garantizarlo, pero la realidad es diferente, la docente únicamente se apoya del componedor colectivo por la falta de apoyo del la madre de familia en la elaboración del material de su hijo.

En la intervención con la directora pudimos darnos cuenta que dentro de la institución carecen de medios y materiales que favorecerían la mejora en la adquisición de la lectura y escritura del estudiante que presenta deficiencia cognitiva, los existentes son: juegos didácticos, láminas.

También supimos de un equipo interdisciplinario conformado por: psicóloga, docente de terapia ocupacional, orientadores y evaluadores, los cuales se encargan de realizar trabajo de campo evaluando a los niños antes de su ingreso al sistema educativo en la escuela especial, de igual manera cuentan con una coordinadora específica del área y una docente quien brinda la terapia floral.

Sin embargo se constató por la información que nos brindó la docente, que el equipo interdisciplinario no mantiene una comunicación con ella ni con la madre del menor, lo que para esta docente es una barrera que le impide crear un plan donde todas las disciplinas especializadas de cada miembro de dicho equipo estén conectadas estrechamente y agrega que si existiera dicha comunicación los resultados fueran distintos a los actuales.

Cuando realizamos la entrevista a la docente constatamos que ella tiene conocimiento del material nombrados por la directora, sin embargo opta por trabajar con materiales del medio aunque admite que en la clase de lengua y literatura es una de las asignaturas en las cuales poco se auxilia de recursos tecnológicos y material concreto, puesto que únicamente trabaja con libros y los componedores individuales que muchas veces los estudiantes no lo llevan a clase, de igual manera tarjetas y láminas para realizar las lecturas fotográficas.

Tomando en consideración las leyes de la constitución política de Nicaragua, leyes de los derechos a la educación nos encontramos con lo siguiente:

En la ley 763 de ley de los derechos de las personas con discapacidad" fecha aprobación: 13 de abril del 2011 en Arto. 38 Del derecho a una educación gratuita y de calidad establece:

El Ministerio de Educación (MINED), Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) y el Consejo Nacional de Universidades (CNU) garantizarán a las personas con

discapacidad el ejercicio del derecho a una educación gratuita y de calidad en un sistema inclusivo en todos los niveles educativos y a lo largo de la vida.

Todo con el fin de promover el respeto a los derechos humanos, la equidad entre hombres y mujeres, la diversidad humana, el medio ambiente, desarrollar el potencial humano, la autoestima, la personalidad, los talentos, la creatividad de las personas, aptitudes mentales y físicas.

**Artículo 116.-** La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense; dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación; por consiguiente, la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad.

**Artículo 117.-** La educación es un proceso único, democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y promueve la investigación científica. Se fundamenta en nuestros valores nacionales, en el conocimiento de nuestra historia, de la realidad, de la cultura nacional y universal y en el desarrollo constante de la ciencia y de la técnica; cultiva los valores propios del nuevo nicaragüense, de acuerdo con los principios establecidos en la presente Constitución, cuyo estudio deberá ser promovido.

**Arto. 41** Del personal técnicamente calificado

La educación especial, en cuanto proceso integrador de diferentes actividades, deberá contar con el personal interdisciplinario técnicamente adecuado que, actuando como equipo multiprofesional, garantice las diversas atenciones que cada persona con discapacidad requiera.

Por lo tanto determinamos que existe coordinación entre el trabajo que realiza la docente dentro del salón de clase y el conocimiento por parte de la directora de cada una de las estrategias que implementa la misma. También es de suma importancia dotar de recursos didácticos tanto al salón de clase como a la biblioteca del centro para dar mejor atención al estudiante que presenta deficiencia cognitiva y de igual manera es lamentable que el equipo multidisciplinario no este priorizando la atención y orientación técnica pedagógica tanto para la madre como para la docente que atiende al menor.

Ante la situación planteada anteriormente, la profesora explica que lo que realiza son pequeñas adecuaciones curriculares de los contenidos a desarrollar en clases, con el fin de lograr alcanzar los objetivos propuestos en el momento de la programación de los Tepces, incluyendo la forma de evaluación la cual realiza de forma sumativa, tomando en cuenta las pequeñas participaciones que el estudiante en ocasiones realiza en clase, cuando su comportamiento lo permite.

La profesora expresó que le da atención individualizada al estudiante, aplicando estrategias que han sido planificadas con anterioridad, las cuales son hojas de aplicación, dibujos para colorear, realizar ensartes, por tanto se puede decir que orienta más el desarrollo de la motora fina, la cual se trabaja en la etapa de aprestamiento en el método Fónico Analítico y Sintético.

También orienta a la madre de familia para el seguimiento en casa con las tareas asignadas en los libros, guías de trabajo, el apoyo en casa se visualiza puesto que el menor realiza las tareas, en ocasiones la tutora llega a la escuela y se involucra en el proceso de enseñanza de su hijo.

Durante la observación de clase se logró evidenciar que el estudiante muestra un nivel de agresividad con sus compañeras, ya que en cierto momento en que compartían los legos se tornó agresivo y les pegó a las niñas, no así con los varones a quienes respeta.

**Objetivo 2:** Identificar las estrategias del método Fónico Analítico-Sintético (FAS) que aplica la docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en el niño que presenta deficiencia cognitiva.

Es importante que las estrategias del método (FAS) que se dirijan en este sentido permitan al niño apoyarse en medios auxiliares para que pueda memorizar estableciendo relaciones, además de estructurarse el material objeto de enseñanza-aprendizaje, de forma que proporcione la retención lógica y no mecánica.

Se ha demostrado la importancia de utilizar narraciones, juegos escénicos, el análisis valorativo de situaciones problemáticas donde se muestre en otros niños el cumplimiento o no de la cualidad objeto de formación, pues la posibilidad de evaluar al otro constituye un mecanismo psicológico importante que le posibilita además autoevaluarse.

Un material de apoyo lo constituye el laminario, que con estos fines se ha diseñado; en sus primeras páginas aparecen laminas para promover el desarrollo del vocabulario, la narración y la descripción, escenas relacionadas con la vida de los niños, con la escuela, la familia, con el medio en que viven, con las actividades que realizan, verán también la familia como un colectivo en que cada cual tiene sus responsabilidades y procura la felicidad de los demás.

En la entrevista aplicada a la docente que atiende al estudiante que presenta deficiencia cognitiva nos expresaba la existencia de una gran variedad de estrategias metodológicas que favorecen la aplicación del método Fónico Analítico y Sintético, del cual se expresó considerarlo como un método interactivo, sin embargo refirió que dichas estrategias están más orientadas para estudiantes de escuela regulares, pero que en educación especial se retoman con algunas adecuaciones según la discapacidad del estudiante.

La directora del centro coincide con lo expuesto por la docente, sin embargo añade la importancia de elaborar los componedores tanto en colectivo como el individual, auxiliarse de una diversidad de láminas, tarjetas, figuras, etc.

Dentro de las estrategias que favorece el uso del método Fónico Analítico y Sintético, está la lectura fotográfica de tarjetas en secuencia, los cuentos, el coloreo de las letras, recortes de sílabas de diferentes textos, libros, periódicos, revistas, entre otras.

La lectura fotográfica ha sido una de la estrategia del método más implementada por la docente auxiliándose de los recursos mencionados anteriormente, la escritura la docente la trabaja con el punteado de las letras, rellenado de sílabas y recorte de las mismas.

Diversos especialistas de neurolingüística, neurología y neuropsicología Como: Russell Love, Juan E. Azcoaga, Alexander Luria y otros, afirman que el cerebro requiere estímulos e información constante para afianzar su propio desarrollo y que en la medida de su organización más completa será su evolución.

En el caso de los alumnos con deficiencia cognitiva, requieren con mayor intensidad estos procesos, aun cuando el resultado final no sea el esperado, para lograr mayor interconexión sináptica y desarrollo de su estructura cerebral necesita obligatoriamente una práctica diaria, sistemática y organizada de actividades, ejercicios y conceptos.

Es necesario a diario, mostrarle imágenes y fotografías de vocabulario básico partiendo de su realidad inmediata, por ejemplo: familia, partes del cuerpo en él y en otros, prendas de vestir, animales, medios de transportes, alimentos, lugares cotidianos o de visitas frecuentes como su colegio, el salón de belleza, la iglesia, el centro médico, el centro comercial, la panadería o la tienda cercana, entre otros;

acompañadas de palabras concretas o frases sencillas pero cargadas de contenido que llevan a un interés constante relacionadas con un desarrollo afectivo y social.

A medida que adquiere este repertorio fonético, fonológico y semántico se fomentan los procesos mentales de memoria sensorial y memoria a corto, mediano y largo plazo, niveles de pensamiento como la categorización, nominación, asociación y descripción característicos de etapas escolares, que poco a poco va convirtiendo en signos y representaciones generales para dar apertura a la lectura inicial de su entorno.

Finalmente, se ha permitido evidenciar que a través de estrategias como: la lectura de cuentos, las historias narradas en forma vivencial y dramatizada, y letreros sencillos de los objetos comunes se puede instaurar el interés por la lectura, que paralelamente con la interpretación de sus experiencias a través de sus propios dibujos darán forma al proceso escrito.

Es decir, como en el desarrollo de un niño sin discapacidad que requiere la mayoría de estímulos organizados y constantes se emprende un mundo lleno de experiencias que da como resultado el aprendizaje y el desarrollo de la autonomía. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU) 2006 es el avance más reciente y significativo en relación con los derechos de las personas en condición de discapacidad en relación con la educación inclusiva.

En la cual se explicita claramente el derecho a la educación de las personas en situación de discapacidad, así como se remarca la participación en este escenario con calidad y en condiciones de dignificación para la persona, donde los entornos deberán hacer los ajustes necesarios y hacerse flexibles para responder a las necesidades de estas personas.

En el decreto expuesto anteriormente deja en evidencia la importancia de realizar las adecuaciones necesarias para que los estudiantes que presenten alguna discapacidad como es en nuestro estudio de caso en el cual el estudiante presenta deficiencia cognitiva, accedan al aprendizaje o conocimiento en los centros educativos, puesto que es un derecho que tienen como persona y dicha educación sea de calidad, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno.

Para enseñar a leer es importante utilizar primero palabras del entorno familiar del niño y comienza por asociarlas a la imagen. Detenerse de forma especial en la cadena de sonidos que se desprende de su pronunciación para que el niño la memorice y vaya diferenciando cada uno de los fonemas.

Este trabajo se realiza mejor en pequeño grupo, en el aula de apoyo. Se trata de una práctica de la que todos van a salir beneficiados y que ayuda a aquellos que tienen más dificultades en la adquisición de la lectura.

**Objetivo 3:** Brindar posibles sugerencias de métodos que favorezca el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura y escritura en el niño que presenta deficiencia cognitiva.

Emplear la enseñanza incidental.

Las características básicas de esta técnica son las siguientes: la actividad de enseñanza - aprendizaje la inicia el estudiante, que manifiesta interés por algo, quiere determinado material o necesita ayuda. El estudiante selecciona el espacio en el que tendrá lugar el aprendizaje.

Este lugar es parte del contexto natural de modo que el aprendizaje está sometido a consecuencias naturales. La actividad de enseñanza - aprendizaje consiste sólo en unos pocos ensayos y la respuesta correcta es seguida de refuerzos naturales.

Modelado. Esta técnica consiste en exponer al estudiante a modelos que realizan los comportamientos requeridos.

En el caso de alumnos con deficiencia cognitiva, para que la técnica sea efectiva es necesario prestarles ayudas en los distintos procesos cognitivos que implica: procesos atencionales, de representación y retención (por ejemplo, hacer que verbalice lo observado), de ejecución (por ejemplo, ofrecer una señal para que actúe en el momento, lugar y forma adecuados), de motivación y refuerzo (por ejemplo, resaltar las consecuencias positivas que recibe el modelo por su conducta).

Lectura funcional, comprensión de símbolos, lectura de letreros, menús, algunas instrucciones sencillas, impresos y mensajes cortos.

La necesidad de estimulación es prioritaria según Monfort, M. y Juárez Sánchez, A.(1989):Es necesario estimular habilidades y procesos cognitivos como: la atención selectiva hacia los sonidos del habla; la percepción, discriminación y memoria auditiva; la abstracción, simbolización, representaciones y operaciones mentales; la imitación directa y diferida de sonidos, así como las secuencias.

Existe una necesidad de reeducación nos plantea Del Rio; Bosch, (1988): El papel que la escuela juega en el desarrollo del lenguaje, es evidente, ya que el contexto escolar contribuye de forma decisiva a la evolución de la comunicación y el lenguaje tanto oral como escrito. Al hablar de escuela, hacemos referencia al conjunto de interacciones, especialmente interpersonales que la institución escolar favorece y proporciona al niño.

Los materiales usados por la docente son variados, sin embargo se requiere aumentar la estimulación visual con imágenes grandes que se acerquen a lo concreto, carteles y recursos de gran amplitud facilitando el trabajo de motricidad fina, tener cerca o en el mismo salón si fuese posible material por categorías básicas (muñecos, transportes, animales, prendas de vestir) ya que los estudiantes se hallan en una etapa concreta y son necesarios para estimular el vocabulario y la representación simbólica; también, se requiere emplear la grabadora y un televisor o proyector en el salón de clase.

#### MÉTODO GLOBAL:

También se proponemos otro método, el cual fue implementado en una escuela de educación especial en otro país obteniendo excelentes resultados, y el cual tiene similitud al método utilizado actualmente por la docente, con la diferencia que este método propuesto fue orientado directamente en educación especial y aplicado en estudiantes con deficiencia intelectual.

Esta herramienta metodológica surgió ante una realidad imperante en los estudiantes, ya que no se apropiaban de los procesos de lectura y escritura,

convirtiéndose en una necesidad impostergable el buscar una solución a esta problemática.

Una de las ventajas de esta herramienta es que admite su incorporación de manera flexible en todos los proyectos de aprendizajes, permitiendo su aplicación como una estrategia de investigación en el área educativa con un impacto positivo para los niños y niñas con discapacidad intelectual.

Para la instrumentación de este método se propusieron las siguientes líneas de acción:

#### LECTURA:

PRIMERA ETAPA: Percepción global y reconocimiento de palabras escritas, cuyo propósito es que el y/o la estudiante reconozca visualmente, de un modo global, un gran número de palabras escritas, comprendiendo su significado.

SEGUNDA ETAPA: Aprendizaje de sílabas: El objetivo fundamental es que el alumno y alumna comprenda que hay un código que nos permite acceder a cualquier palabra escrita, no aprendida previamente.

TERCERA ETAPA: Una vez que se ha comprendido en qué consiste leer y se va conociendo la mecánica lectora, se llega a la tercera etapa que es la del progreso lector y cuyo objetivo fundamental es lograr que el alumno lea textos, progresivamente más complejos, que le permitan:

- a) hacer un uso práctico y funcional de sus habilidades lectoras.
- b) usar la lectura como una actividad lúdica de información y entretenimiento en sus ratos de ocio;

c) aprender, en sentido amplio, a través de la información escrita.

Los materiales utilizados fueron tarjetas fotos, tarjetas palabras, lotería de palabras y de dibujos, educativos.

Desde el inicio se eligen palabras cortas de dos sílabas y luego se incorporan palabras de tres y cuatro sílabas incluyendo conectivos y verbos de acciones conocidas por los estudiantes, que le permitieran posteriormente formar pequeñas frases y oraciones.

La docente muestra las fichas fotos y palabras y se leen conjuntamente, luego cada niño las lee de forma individual y posteriormente ordenan las fichas palabras formando oraciones.

La frecuencia de presentación del estímulo visual (fichas palabras, fichas fotos), se hace durante dos momentos en cada jornada diaria, es decir en dos actividades diferentes.

Hojear los recursos del rincón de lectura, para que se familiaricen con diversos materiales escritos, dibujar sobre sus experiencias, enriquecer sus dibujos. Propiciar lectura global de textos breves. Identificar palabras: cortas – largas. Describir características de animales, objetos y personas a partir de dibujos.

La lectura de cuentos se debe realizar todos los días en el inicio de las clases participativas. La lectura es para compartir, no para enseñarles nada y mucho menos para evaluarlos. (Esta es una regla de oro). Luego se hace el análisis estético de los cuentos, pregunta clave: ¿Les gustó?, ¿Quiénes eran los personajes?, ¿Qué pasó primero, y después?, ¿Cómo finaliza?

## **IX. CONCLUSIONES**

En este estudio de caso referido a la aplicación del método Fónico Analítico Sintético ante las necesidades educativas en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en el estudiante que presenta deficiencia cognitiva del primer grado del área deficiencia intelectual, llegamos a las siguientes conclusiones:

En la parte metodológica la docente cuenta con pocas estrategias para dar una atención satisfactoria al estudiante que presenta deficiencia cognitiva.

Las técnicas implementadas por la docente para el desarrollo de lectura y escritura en el estudiante con deficiencia intelectual son tradicionales.

La directora académica del centro así como la docente no conoce la información previa, ni alguna evaluación psicopedagógica que le hayan realizado al estudiante.

La docente ha recibido capacitaciones que le brinden herramientas necesaria para implementar el método fónico Analítico y Sintético, pero orientado en educación regular.

Los estudiantes en este salón se muestran generalmente ansiosos, inquietos, se levantan de sus pupitres y se fatigan rápidamente no solo por la edad, sino porque los recursos motivacionales son bajos.

La docente carece de rincones de aprendizajes dentro del salón de clase, y láminas que promuevan el desarrollo de la motivación por la lectura.

En la parte metodológica la docente cuenta con pocas estrategias para dar una atención satisfactoria al estudiante que presenta deficiencia cognitiva.

Las técnicas implementadas por la docente para el desarrollo de lectura y escritura en el estudiante con deficiencia intelectual son tradicionales.

Existen métodos que favorecen la lectura y escritura en estudiantes con deficiencia cognitiva y propician el desarrollo de las áreas de comunicación, percepción y memoria.

Las etapas del método Fónico analítico-Sintético es presentan de manera adecuada a las necesidades educativas del estudiante que presenta deficiencia intelectual.

## X. RECOMENDACIONES.

### **A la docente:**

- Utilizar los componedores tanto individuales como colectivos.  
Poner en práctica los métodos y técnicas sugeridas en el presente trabajo.
- Realizar ciertos ajustes en el uso del método (FAS) para el estudiante que presenta deficiencia cognitiva.
- Auxiliarse de los recursos tecnológicos con apoyo de los padres para que dentro del salón halla una grabadora.
- Implementar nuevas estrategias metodológicas, tales como las sugeridas por los autores presentes en este trabajo investigativo.
- Ambientar el aula con carteles y láminas que motiven la comunicación y el desarrollo de descripciones.
- Retomar los componedores tanto individuales como colectivos durante la aplicación del método Fónico Analítico y Sintético.
- Cumplir con los tres pasos de la planificación didáctica.
- Tomar en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante dentro y fuera del salón de clase.

### **A la directora:**

- Realizar coordinación con el equipo interdisciplinario para brindar un informe psicopedagógico del estudiante.

- Brindar capacitaciones referentes a estrategias metodológicas que faciliten la aplicación del método Fónico Analítico y Sintético específicamente orientado a la educación especial.
- Capacitar a la docente en estrategias metodológicas que favorezcan la enseñanza de la lectura y escritura en el estudiante que presenta deficiencia cognitiva.
- Facilitar al docente, materiales y recursos tecnológicos que le ayuden a dar respuesta a las necesidades educativas especiales del estudiante.
- El equipo interdisciplinario trabaje de la mano con la docente que atiende al estudiante para brindar una atención integral.

**A la madre de familia:**

- A la madre de familia involucrarse en el proceso educativo de su hijo.
- Solicitar al centro educativo donde estudia su hijo, plan de trabajo escolar que pueda desarrollar en casa con el estudiante.
- Involucrarse en el proceso educativo de su hijo.
- Estar más pendiente de las atenciones médicas del menor.
- Solicitar al centro educativo donde estudia su hijo, plan de trabajo escolar que pueda desarrollar en casa con el estudiante.

## XI. REFERENCIAS

Buissan, C. (1991). Diagnóstico Pedagógico. *Barcelo - Promociones Publicaciones* .

Jenrry, W. y. (2006). Tratado de Psiquiatría de la Infancia y Adolescencia. *Publishing* .

Ortíz, C. (1996). De Las Necesidades Educativas . *Especiales Inclusión* .

Suárez, B. y. (2009). Educación Especial. *Barcelona Publicaciones* .

Jiménez, H. P. (1987). Influencia de los Métodos de la Lectura en los Hábitos de Trabajo. Colombia, *Escolares*.

Primaria, M.d. (Managua, 2015). Método Fónico Analítico Sintético (FAS). Módulo I. estrategias de aprendizaje con enfoque de desarrollo infantil, en primero y segundo grado.

De Ketele, J. M. (1984). *Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa*. Madrid: Ed. Visor.

Richards, J. C. y Lockhart, C. (1998). *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*. Cambridge: Cambridge University Press.

<http://www3.usar.es/mico/investigación/jornada2/comer/con1.html>.

# ANEXO

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA**

**UNAN- MANAGUA**

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARÍO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



**GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS PADRES**

Estimados padres de familia, gracias por tomarse el tiempo de completar esta entrevista. Las preguntas están destinadas a conocer las estrategias metodológicas que utiliza la docente para el desarrollo de la lectura y escritura a su hijo en la Escuela de Educación Especial “Melania Morales” donde estudia actualmente.

**DATOS GENERALES DE LA MADRE**

Nombres: \_\_\_\_\_

Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

**DATOS GENERALES DEL NIÑO:**

Nombre: \_\_\_\_\_ Apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Dirección:

\_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_ Diagnostico del niño: \_\_\_\_\_

Tiene informe o Epicrisis del foniatra o medico: \_\_\_\_\_

## **DATOS ESCOLARES**

- 1) ¿Cuál ha sido el historial académico del niño?
- 2) ¿Cuántas veces ha repetido grados?
- 3) ¿Qué tan frecuente iba el niño a clases?
- 4) ¿De qué manera la docente le ha brindado atención educativa a su hijo?
- 5) ¿Ha recibido atención por algún orientador técnico?
- 6) ¿Cómo ha estimulado el lenguaje de su hijo?
- 7) ¿De qué manera le ha favorecido el desarrollo del lenguaje las estimulaciones?
- 8) ¿Ha recibido algunas indicaciones de la profesora de cómo trabajar en casa con su hijo en el desarrollo de la lecto- escritura?
- 9) ¿Usted ha observado progresos en el aprendizaje de su hijo? ¿Qué avances usted ha visto en él?
- 10) ¿Cómo es la expresión oral del menor? (se expresa de manera coherente).

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA**

**UNAN- MANAGUA**

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARÍO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

*ENTREVISTAS DIRIGIDA A DOCENTE*



Estimada docente:

La presente entrevista tiene la finalidad de obtener información acercaLa aplicación del método Fónico Analítico Sintético ante las necesidades educativas en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en el estudiante que presenta deficiencia cognitiva

Agradezco de antemano su comprensión y su fina atención ante su valioso aporte.

**ASPECTOS METODOLÓGICOS**

1. ¿Cuáles son las barreras con las que se enfrenta durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante que presenta deficiencia cognitiva?
2. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizas para el desarrollo de la comunicación y socialización del estudiante?
3. ¿Cuál es el método que utiliza en la clase de lengua y literatura para desarrollar la lecto escritura?
4. ¿Considera que el método FAS es pertinente para el desarrollo de la lecto escritura para el estudiante con deficiencia cognitiva?
5. ¿Cuenta con los medios de enseñanza y recursos didácticos que estén al alcance del estudiante para favorecer el proceso de enseñanza de la lectura y escritura?

6. ¿Qué técnicas utiliza para desarrollar del proceso de adquisición de la lectura en el estudiante?
7. ¿Cómo evalúa al estudiante en la lectura y escritura?
8. ¿Qué capacitaciones o formación ha recibido para dar atención a la diversidad educativa? ¿Cuál es el rol del orientador educativo ante el caso del niño?
9. ¿Atiende de manera individualizada al estudiante?
10. ¿De qué manera le brinda atención al estudiante ante su necesidad educativa especial?
11. ¿Cómo es el comportamiento del estudiante dentro del salón de clase?
12. ¿De qué manera orienta a la mamá para apoyar al estudiante en casa?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN- MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



GUIA DE OBSERVACIÓN EN EL SALÓN DE CLASES

La presente guía tiene el propósito de identificar las estrategias metodológicas utilizadas por la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante que presenta deficiencia cognitiva.

Aspectos a observar	Siempre	A veces	Nunca
El ambiente del aula permite el desarrollo de la comunicación y socialización del estudiante.			
¿Se toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes?			
¿Se contempla variedades de estrategias metodológicas durante el desarrollo de la clase de lengua y literatura?			
Las estrategias surgen de la organización conjunta entre la docente y los estudiantes.			
¿Se toma en cuenta las necesidades educativas del estudiante durante el desarrollo de la clase?			
¿El estudiante expresa con seguridad sus dificultades escolares a la docente?			

¿La docente brinda atención individualizada al estudiante?			
¿Se incluye al estudiante en todas las actividades que se realiza en clases?			
La docente se auxilia de recursos didácticos que favorezcan el aprendizaje del estudiante?			
El estudiante responde a las orientaciones de la docente.			
El estudiante muestra frustración durante la realización de ciertas actividades.			
El estudiante manipula de manera correcta el material brindado por la docente.			
La docente respeta el estilo y ritmo de aprendizaje del estudiante.			
La docente realiza actividades diferenciadas para el estudiante.			
La docente realiza a las tres etapas del proceso de enseñanza.			
La docente aplica el componedor durante la clase de lengua y literatura.			
El estudiante cuenta con el componedor individual.			



Realizando  
trazos mediante  
el seguimiento  
de patrones

El estudiante se  
involucra en  
actividades lúdicas.

