

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**UNAN- MANAGUA**  
**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL



Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Especial.

**FOCO DE INVESTIGACIÓN**

**Factores que inciden en la adquisición de la lectura y escritura en la estudiante que presenta deficiencia cognitiva leve de la Escuela Especial “San Vicente de Paul”, en la ciudad de Granada, durante el II semestre del año 2015.**

Bra: Martha Francisca Castillo Gutiérrez

Bra: Karen Jessenia Castillo Gutiérrez

Tutor:

MSc. Francisco Javier Castillo Vado

Managua, 29 Febrero del 2016.

CARTA AVAL DEL TUTOR

**El presente trabajo de Seminario de Graduación, es para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Especial titulado:** Factores que inciden en la adquisición de la lectura y escritura en la estudiante que presenta deficiencia cognitiva leve de la Escuela Especial “San Vicente de Paul”, en la ciudad de Granada, durante el II semestre del 2015. **Realizado por las estudiantes:** Bra. Karen Jessenia Castillo Gutiérrez y Bra. Martha Francisca Castillo Gutiérrez. Reúne los requisitos científicos, técnicos y metodológicos conforme lo establecido en el Reglamento Académico de la UNAN – Managua, por lo que puede ser presentado ante el tribunal Examinador para tal fin, como requisito para obtener el título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Especial.

**Extiendo la presente a los quince días del mes de Febrero del año dos mil dieciséis.**

---

**MSc. Francisco Javier Castillo Vado**

Docente / Tutor

Seminario de Graduación

## **DEDICATORIA**

Queremos dedicar este trabajo monográfico primeramente a Dios que nos ha dado la vida y fortaleza permitiendo llegar hasta este punto, brindando lo necesario para seguir adelante día a día para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A nuestros padres por estar ahí cuando más lo necesitamos, por su ayuda y constante cooperación, apoyado en todo momento, por sus consejos, valores, por la motivación constante que nos ha permitido ser unas personas de bien, que nos ha infundado siempre y a todos aquellos que ayudaron directa o indirectamente a realizar este documento.

A nuestros maestros y tutor por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales, por su apoyo ofrecido en este trabajo, por habernos transmitidos los conocimientos obtenidos y habernos llevado paso a paso en el aprendizaje.

**Martha Castillo y Karen Castillo**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos profundamente a Dios por las oportunidades de vida y sabiduría que nos dio, por guiarnos siempre por el buen camino y haber permitido culminar este trabajo.

A nuestra familia por habernos apoyado, con sus consejos, valores, motivación constante que nos han permitido, pero más que nada por su amor y confianza, ejemplos de perseverancia y constancia.

A nuestro tutor MSc., Francisco Javier Castillo Vado quién nos brindó su apoyo y comprensión.

**Martha Castillo y Karen Castillo**

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo está referido al estudio de caso sobre los Factores que inciden en la adquisición de la lectura y escritura en la estudiante, de 14 años que presenta deficiencia cognitiva leve ingresada en la Escuela Especial “San Vicente de Paul” en la ciudad de Granada durante el segundo semestre del 2015.

Se ha seleccionado este caso en concreto porque resulta interesante que a la edad de 14 años la estudiante tiene dificultades en la lectoescritura sabe leer un poco y al escribir se equivoca, transcribe, respeta los espacios, no le gusta pasar a la pizarra.

Esta investigación se realizó con el fin de conocer las estrategias metodológicas que son aplicadas en el aula de clases del centro de estudio para responder a las necesidades educativas de la estudiante, el nivel de atención brindado por los docentes para poder desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Aplicamos nuestros instrumentos en el estudio de caso, con una estudiante que presenta deficiencia cognitiva leve, nuestras fuentes de información fueron la maestra de aula y los padres de la estudiante, se les realizó una visita a los padres de G.S, para obtener información más específica y conocer el ambiente familiar en el que vive.

La información que se recopiló fue de gran ayuda, para poder desarrollar nuestro informe, obtuvimos datos e informes sobre la estudiante de este centro y pudimos conocer a sus familiares, y docentes los cuales fueron de gran ayuda brindándonos apoyo con información y materiales para poder anexar en el trabajo.

Y lo más importante, sirvió como experiencia para entrar en el mundo de la pedagogía y la educación especial, adquiriendo ideas para nuestro futuro profesional.

**INDICE**

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
I- Introducción	1
1.1 Justificación	3
1.2 Planteamiento del problema	5
1.3 Antecedentes	6
II- Foco	11
III- Cuestiones de investigación	12
IV- Propósitos de investigación	13
V- Perspectiva teórica	14
5.1. Conceptualizaciones Básicas	14
5.1.1 ¿Qué es la deficiencia cognitiva?	14
5.1.2. Criterios para diagnosticar discapacidad intelectual	18
5.1.3 Causas de la deficiencia cognitiva	19
5.1.4 Clasificación de la deficiencia cognitiva	20
5.2. Deficiencia cognitiva leve	21
5.2.1 Conceptualizaciones	21
5.2.2 Características del sujeto que presenta deficiencia cognitiva leve	22
5.3 Proceso de lectura y escritura de los niños con deficiencia cognitiva leve	24
5.3.1 Factores que inciden en la lectura y escritura de los niños con deficiencia cognitiva leve.	24
5.3.2 Adquisición de la lectoescritura	25
5.4 Procesos cognitivos que intervienen en la lectoescritura	26

5.4.1 Definición de lectura	26
5.5. Métodos para la enseñanza de la lectoescritura	37
5.6. Dificultades en el desarrollo de la lectura y escritura en los estudiantes que presentan deficiencia cognitiva leve	44
5.7. Indicadores comunes que pueden ser encontrados en niños con deficiencia cognitiva leve	45
VI- Matriz de descriptores	46
VII- Perspectiva de la investigación	48
VIII- Análisis e interpretación de los resultados	51
IX- Conclusiones	62
X- Recomendaciones	64
XI- Bibliografía	66
XII- Anexo	69

## I- INTRODUCCIÓN

En la constitución política de Nicaragua, existe la ley nº 763, ley de los derechos de las personas con discapacidad, en su capítulo V, expresa sobre los derechos a la educación de las personas con discapacidad, el artículo Nº. 38 dice: que las personas con discapacidad tienen derecho a una educación gratuita y de calidad.

La educación ha experimentado, que al igual que el resto de las áreas sociales-humanísticas cambios significativos, diversificando sus espacios de atención, intentando convertirse en una escuela para todos; donde el abordaje de los requerimientos educativos de cada uno de sus estudiantes, sea atendido o por lo menos así se procura, en los espacios propios de cada uno de ellos. Situación dada más que por el compromiso social.

Los profesionales de la educación demuestran su compromiso hacia la diversidad, en la medida que a cada uno corresponde para el logro de estos fines; derivando así políticas que promuevan la atención a la diversidad y los profesionales de manera individual, capacitándose y elevando su nivel de competencias constantemente, con el objeto de colaborar con el logro de este gran objetivo y procurar asirse de herramientas didácticas que permitan responder a las mismas, con el fin de poder colaborar con el ideal de una escuela para todos, en algunos casos y en otros con el simple objetivo de responder a las necesidades educativas especiales de los alumnos a su cargo.

En la vida de un estudiante, uno de los hechos más recordados y en algunos casos más difíciles de alcanzar es el aprender a leer y escribir, un desafío para cualquier estudiante. También fue un desafío para la estudiante objeto de estudio.

Este tema se eligió ya que se considero que no se le da la importancia necesaria en la sociedad a la deficiencia cognitiva, Se define de manera detallada la deficiencia cognitiva aunque en resumen debe tener las siguientes características: comenzar



antes de los 18 años, resultados psicométricos significativamente menores al promedio y limitaciones significativas en las capacidades adaptativas.

Además se consideró que la lecto-escritura es fundamental para el desarrollo de la persona. Si pensamos en cuantos lugares y ocasiones es necesario leer y escribir durante el día, se encontró cientos de ejemplos, por lo que la persona que no ha adquirido ese proceso de lectoescritura será excluida y no podrá llevar a cabo una vida normalizada.

En este proceso de lectoescritura se incluyó varios procesos fundamentales, como: son perceptivos, memorísticos, semánticos que deben ser adquiridos para llegar al proceso de manera completa.

El trabajo se estructuró iniciando con una exposición de los objetivos que buscamos en nuestro estudio. Posteriormente el análisis de estudios similares al nuestro. Para después entrar de lleno en el área teórica relacionada con el tema y concluir con la información concreta del caso que hemos estudiado con entrevistas y guías de observaciones realizadas por nosotras mismas en el centro de estudio.

## 1.1 JUSTIFICACION

La educación es un factor fundamental para la transformación y desarrollo del ser humano, es un proceso único y participativo, tiene como objetivo la formación plena e integral promoviendo la inclusión, atiende a personas con necesidades educativas especiales, con el fin de conseguir su interacción y participación en la sociedad, dirigida a personas que presentan dificultades en el aprendizaje.

Por eso, este trabajo se enfoca en analizar las causas y las posibles soluciones a este problema centrándose en la deficiencia cognitiva leve y en la búsqueda del bienestar del ser humano.

A través de este contexto educativo de las personas que presentan deficiencia cognitiva leve se pretende investigar ¿cuáles son los factores que inciden en la adquisición de la lectura y escritura en la estudiante que presente deficiencia cognitiva leve ingresada en la Escuela Especial “San Vicente de Paul” en la ciudad de Granada durante el II semestre del año 2015.

Al realizar este trabajo el motivo principal es crear un beneficio para la estudiante, nuestro propósito es contribuir al desarrollo del potencial de la estudiante que presenta deficiencia cognitiva como un derecho, tal como lo establecen las políticas educativas de Nicaragua.

Además, se busca un beneficio indirecto no solamente a la comunidad en el salón de clase, sino también a todo el cuerpo docente para que tenga herramientas para trabajar adecuadamente con la estudiante de la Escuela Especial san “Vicente de Paul” en la ciudad de Granada, lo consideramos de mucha utilidad para que sirva de orientación al Ministerio de Educación (MINED) y también al Departamento de Pedagogía específicamente en el área de Educación Especial.

Como objetivo principal es brindar una herramienta que permita a todos los docentes tener acceso a la información y a promover una oportunidad para los padres y a aquellos estudiantes que presenten una dificultad en el proceso de enseñanza, debido a una deficiencia.

## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Escuela Especial “San Vicente de Paul” de la ciudad de Granada, atiende a niños y niñas en las modalidades de educación especial donde se encuentra integrada una estudiante que la llamaremos G.S. de 14 años, quien presenta deficiencia cognitiva leve. La niña se incluye en las actividades académicas, también se prepara para integrarlos a un ambiente laboral donde ellos adquieren autonomía, habilidades y destrezas.

A su edad G.S. sabe leer un poco, le da vergüenza que la escuchen leer, tiene dificultades al escribir, omite algunas letras, transcribe sin dificultades, respeta los espacios, realiza sumas sencillas y restas, le cuesta trabajar con las multiplicaciones, también le gusta pintar respetando los espacios.

Anteriormente G. S. estaba integrada en el Centro Escolar “Naciones Unidas” de la ciudad de Granada, no siguió asistiendo a la escuela porque tenía dificultades en el aprendizaje, era muy lento, se retrasaba en la realización de tareas asignadas, no le gustaba participar en las clases, la docente le pedía que pasara a la pizarra y ella se rehusaba. Sus compañeros se burlaban de ella, en su reacción se enojaba y les pegaba, la docente le tenía poca paciencia.

La docente citaba a los padres para darles a conocer el comportamiento de la estudiante, la mamá decidió retirarla del centro y la llevo a que recibiera atención psicológica en el Centro Integral Desarrollo “Corazón Contento”, donde se le realizaron varias evaluaciones psicológicas y le recomendaron a la mamá que la integrara en la escuela especial “San Vicente de Paul”.

Por lo antes descrito en el planteamiento del problema se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los factores que inciden en la adquisición de la lectura y escritura en la estudiante que presenta deficiencia cognitiva leve en la Escuela Especial san Vicente de Paul de la ciudad de Granada?

### 1.3 ANTECEDENTES

Spolski (1980), expresa que la lectura “No puede ser separada de la educación del lenguaje: la selección de qué lengua deben aprender a leer los niños o niñas es crucial, y una vez los pasos iniciales en la instrucción de la lectura son pasados, la lectura se transforma en el enriquecimiento del lenguaje

Myklebust (1965), señala que la escritura es una de las formas superiores del lenguaje y, por lo tanto, la última en ser aprendida. Constituye una forma de lenguaje expresivo. Es un sistema simbólico–visual para transformar los pensamientos

Se encontro un tema de investigación similar al tema de nuestro estudio de caso en el país de chile

Tema: “Descripción de las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura y la adecuación de éstas a los mecanismos cognitivos de niños con retardo mental leve de la comuna de Chillán viejo” chile

Autora: Iris Yaneth Batista Espinosa.

Objetivos:

1. Describir las prácticas pedagógicas utilizadas en la enseñanza de la lectura y la escritura por los docentes en los centros educativos con integración escolar de la comuna de Chillán viejo. Chile.
2. Identificar qué aspectos de los mecanismos cognitivos individuales para el aprendizaje, son tomados en cuenta en la enseñanza de la lectura y la escritura en niños con retardo mental leve de los centros educativos con proyecto de integración escolar en la comuna de Chillán viejo. Chile

## Conclusiones:

Se observa que por la carencia de orientaciones o por falta de lineamientos didácticos y metodológicos en documentos oficiales de estos planteles, las planificaciones se conviertan en proyectos mayormente personales y no institucionales, como se espera; lo que deja al descubierto la incuria del equipo directivo en el ejercicio de sus funciones.

En el centro de documentación del Departamento de pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, A nivel nacional se encontraron dos temas similares a nuestro estudio.

Analizar los factores que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura de los niños (as) del aula de primer grado especial del centro escolar Rubén Darío de la comarca de Veracruz, Masaya II semestre 2012.

Los objetivos propuestos por los autores, son los siguientes:

### ➤ Objetivo General

Identificar los factores socios afectivos, (salud, nutrición, familiar) que están afectando el grado de aprendizaje en la escritura de los niños y niñas especiales de primer grado del colegio de Masaya, II semestre 2012.

### ➤ Objetivos Específicos

Caracterizar los factores que originan la dificultad y los que ayudan al buen rendimiento académico en la adquisición de la lectura en los niños del aula de primer grado especial.

Determinar la importancia de la atención en la lectoescritura a niños y niñas especiales de primer grado del colegio del centro escolar “Rubén Darío”.

En su trabajo llegaron a las siguientes conclusiones y recomendaciones

#### Factores familiares

- Falta de apoyo a padres de familia en la realización de tareas en el proceso de estudio en casa, los padres de familia son iletrados.
- Inasistencia injustificada de los estudiantes, desinterés de algunos de los padres de familia para ayudar a mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en sus hijos.

#### Factores externos

- Afluencia de ruidos fuera de la escuela, en los alrededores que distrae a algunos de los estudiantes.
- Cercanía de cantinas clandestinas donde hay venta de licor y droga, la presencia de personas en estado de ebriedad.

#### Recomendaciones

- Se recomienda al director del centro escolar realizar actividades que involucren a la comunidad para erradicar factores que afectan la concentración de los alumnos en el aula de clases.
- Que el director realice talleres educativos con los padres de familia, para fortalecer y desarrollar otras habilidades en los alumnos.
- A la docente recomendamos desarrollar más creatividad para motivar la lectoescritura y habilidades por medio de juegos de concentración.

- Estimular con diferentes actividades recreativas y de integración con los niños de primer grado para promover la seguridad entre ellos.
- Factores que inciden en el aprendizaje de la lectoescritura de niños y niñas de segundo grado del multigrado de la escuela La Unión en la comunidad El Guineo, Punta Gorda, Bluefields, Nicaragua, durante el segundo semestre 2012.

## I. OBJETIVOS

### Objetivo General:

1. Analizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los y las estudiantes de segundo grado del multigrado de la escuela La Unión en la comunidad El Guineo, Punta Gorda, Bluefields, Nicaragua, durante el segundo semestre 2012.

### . Objetivos Específicos:

- Identificar los factores que dificultan el aprendizaje en la lectoescritura de los y las estudiantes del segundo grado multigrado de la escuela La Unión.
- Describir los factores pedagógicos que se implementan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los y las estudiantes de segundo grado de la escuela “La Unión”.
- Proponer estrategias que favorezca el proceso de enseñanza de la lectoescritura de los estudiantes del segundo grado de la escuela multigrado La Unión.



## Conclusiones

- Falta de apoyo de padres y madres de familia.
- La inasistencia escolar, poca ambientación escolar
- La implementación de estrategias que desmotivan a niños y niñas.
- Poca participación de padres y madres de familia en los procesos educativos.

## Recomendaciones

- Le recomendamos a padres y madres de familia
- Manejar mucha cantidad y variedad de material impreso: revistas, propagandas, libros periódicos, recetas, poesías, cuentos, carteles de la calle.
- Facilitar las iniciativas de sus hijos, en las que les pidan material o ayuda para escribir y leer, dibujar, pintar.
- Leer con sus hijos o hijas las producciones que hayan realizado (notas informativas,
- Poesías, trabajos o proyectos.) Valorando siempre positivamente su esfuerzo.
- Hablarles muy claro y correctamente.

## **II- FOCO**

Factores que inciden en la adquisición de la lectura y escritura en la estudiante que presenta deficiencia cognitiva leve de la Escuela Especial “San Vicente de Paul” en la ciudad de Granada, durante el II semestre del 2015.

## I. CUESTIONES DE INVESTIGACION

¿Cuáles son los factores que inciden en la adquisición de la lectura y escritura de la estudiante que presente deficiencia cognitiva leve?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza la docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en la estudiante que presenta deficiencia cognitiva leve?

¿Qué avances ha tenido la estudiante desde que está integrado en la escuela especial San Vicente de Paul?

¿Qué estrategias metodológicas se pueden sugerir a la docente para favorecer la Adquisición de la lectura y escritura de la estudiante que presenta deficiencia cognitiva?

#### **IV.- PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN**

##### ***Objetivo General***

Analizar los factores que inciden en la adquisición de la lectura y escritura en la estudiante que presenta deficiencia cognitiva leve en la Escuela Especial “San Vicente de Paul”, en la ciudad de Granada durante el II semestre del 2015.

##### ***Objetivo Específicos***

Identificar los factores que inciden en la adquisición de la lectura y escritura en la estudiante que presenta deficiencia cognitiva leve.

Verificar las estrategias metodológicas que utiliza la docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en la estudiante que presenta deficiencia cognitiva leve.

Determinar los avances que tiene la estudiante desde que está incluida en la escuela especial “San Vicente de Paul”.

Proponer sugerencias de estrategias metodológicas que contribuyan a la adquisición de la lectura y escritura orientada a la estudiante que presenta deficiencia cognitiva leve.

## V- PERSPECTIVAS TEORICAS

### 5.1 Conceptualizaciones Básicas.

#### 5.1.1 ¿Qué es la Deficiencia Cognitiva?

Según la Organización Mundial de la Salud, OMS (2001), plantea que: la deficiencia cognitiva es un trastorno definido por la presencia de un desarrollo mental incompleto o detenido, caracterizado principalmente por el deterioro de las funciones concretas de cada etapa del desarrollo y que afectan a nivel global la inteligencia: las funciones cognitivas, del lenguaje, motrices y la socialización.

Más actualizada es la definición que hace la Asociación Americana sobre Retardo Mental (AARM): “La deficiencia cognitiva es una condición resultante de la interacción entre factores personales, ambientales, los niveles de apoyo y las expectativas puestas en la persona”.

De acuerdo a este organismo, el diagnóstico de deficiencia cognitiva depende de las siguientes variables:

- Que la condición haya comenzado antes de los 18 años.
- Que los resultados que arrojen los test de inteligencia sean significativamente menores al promedio de la población.
- Que existan limitaciones significativas en las capacidades adaptativas de la persona.

El diagnóstico plantea que éstas deben darse, a lo menos, en dos de las siguientes áreas:

- Comunicación
- Vida en el hogar
- Habilidades sociales

- Salud y seguridad
- Habilidades académicas funcionales
- Cuidado personal
- Uso de la comunidad y de sus recursos
- Autodeterminación
- Tiempo libre y trabajo

Los niños y las niñas pueden presentar diferencias en sus ritmos de aprendizaje y de desarrollo. Ejemplo: pueden estar avanzados en lenguaje y tener dificultades en motricidad; debido a factores biológicos, sociales o culturales. Lo importante es reconocer que existen particularidades que fundamentan las diferencias individuales.

La deficiencia cognitiva es una discapacidad caracterizada por las limitaciones en el funcionamiento intelectual y se traduce en la necesidad de proveer ayudas extraordinarias para que las personas participen de las actividades implicadas en el funcionamiento típico del ser humano (Wehmeyer, Buntinx, Lachapelle, Luckasson, Schalock, Verdugo, etc. Coll, 2008).

Cómo se entiende que la discapacidad ha cambiado absolutamente en las últimas dos décadas, vale la pena examinar la deficiencia intelectual en el contexto de cómo se entiende en general la deficiencia. Este tratamiento, debe ser necesariamente amplio en su alcance, centrándose en la comprensión subyacente de la construcción del concepto de la deficiencia intelectual.

La deficiencia intelectual es un tipo de discapacidad. En la clasificación del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (ICF) de la Organización Mundial de la Salud, OMS (2001), el término deficiencia es un término genérico que designa las limitaciones en el funcionamiento humano, en donde el funcionamiento humano se refiere, simplemente a todas las actividades de la vida normal realizadas por una persona.

Las limitaciones en el funcionamiento son categorizadas como una discapacidad. La discapacidad puede resultar de cualquier problema en una o más de las tres dimensiones del funcionamiento del ser humano: estructuras y funciones del cuerpo, actividades personales y la participación.

Las actividades se refieren a las habilidades y a las capacidades de un individuo que permiten que esa persona se adapte a las demandas y a las expectativas del medio. Los problemas en ésta dimensión se refieren a las limitaciones en la actividad.

La participación se define como la implicación de una persona en una situación de la vida. La participación se relaciona con el funcionamiento de un individuo en la sociedad. Se refiere a los roles y a las interacciones en las áreas de la vida en el hogar, del trabajo, de la educación, del ocio, de la vida espiritual y de las actividades culturales. Los problemas que un individuo puede experimentar en la implicación de las situaciones de la vida se llaman restricciones en la participación.

La deficiencia intelectual, entonces, es una discapacidad en la cual las deficiencias cerebrales (eje: las funciones y las estructuras del cuerpo) causan limitaciones en las actividades y restricciones en la participación. Específicamente las deficiencias cerebrales asociadas a la deficiencia intelectual causan limitaciones en el funcionamiento intelectual.

El funcionamiento intelectual es un tipo de funcionamiento humano que, según la versión 2002 del manual *de Retraso mental : definición, clasificación y sistemas de sostén* de la Asociación Americana de Retraso Mental (llamada hoy Asociación Americana en deficiencias intelectuales y del desarrollo según sus siglas AAIDD) (Luckasson, Borthwick-Duffy, Buntinx, Coulter, Craig, Reeve et coll., 2002) es definida con relación a la inteligencia general que comprende el razonamiento, la planeación, la resolución de problemas, el pensamiento abstracto, la comprensión de ideas complejas, el aprendizaje rápido y el aprendizaje por experiencia.

Entre paréntesis, el término « retraso mental », que es el término utilizado en todas partes del mundo, es cada vez más estigmatizante y ha sido rechazado por los abogados, entre otros. Los miembros del comité de terminología y de la clasificación de la AAIDD han propuesto recientemente que el término deficiencia intelectual sea preferible para describir el estado del funcionamiento referido históricamente por el término retraso mental.

Dejando entender que el término deficiencia intelectual cubre la misma población de individuos que fueron diagnosticados previamente con retraso mental en gran número, el mismo género, el mismo nivel, el mismo tipo y la misma duración de la discapacidad y la necesidad de servicios y de ayudas individualizadas de las personas con estas discapacidades, Schalock y sus colegas han igualmente reconocido que el término deficiencia intelectual refleja con más eficacia la construcción modificada del concepto de la incapacidad propuesto por el AAIDD y el OMS » (Schalock, Luckasson, Shogren, Borthwick-Duffy, Bradley, Buntix et Coll., 2007).

La definición de retraso mental /de la deficiencia intelectual introducida en la versión 2002 del manual, en la que Schalock et Coll. (2007) deja entender que continúa actualmente en vigor y en un futuro próximo Define la deficiencia intelectual como: Una incapacidad caracterizada por limitaciones significativas del funcionamiento intelectual y del comportamiento adaptativo que se manifiesta en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta incapacidad se origina antes de los 18 años.



### 5.1.2 Criterios para diagnosticar discapacidad intelectual

Aunque con algunas discrepancias importantes, la Asociación Americana de Psicología (APA) y la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR) coinciden en los aspectos esenciales que el evaluador debe tener en cuenta para identificar y diagnosticar a las personas con discapacidad intelectual. Los tres criterios a tener en cuenta para ese diagnóstico son (Editorial Board, 1996; Luckasson et al., 1992):

a) Limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual general. El criterio de significación estrictamente se refiere a un Coeficiente Intelectual (CI) que está dos o más veces la desviación típica por debajo de la media de la población para la medida. La evaluación de la inteligencia para obtener el Coeficiente Intelectual (CI) debe ser realizada por un psicólogo cualificado aplicando uno o más test individuales que presenten garantías psicométricas suficientes. Además, conviene confirmar esta evaluación con los datos obtenidos de la aplicación de otras pruebas en el proceso de evaluación.

b) Las limitaciones significativas en funcionamiento adaptativo se dan de forma concurrente con las limitaciones intelectuales. Para este criterio la Asociación Americana de Psicología (APA), propone la utilización de una medida individual, comprensiva, de la conducta adaptativa.

El criterio de significación en este caso sería similar al anterior, que consiste en una puntuación global que es dos o más veces la desviación típica debajo de la media de la población en esa medida. Sin embargo, la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR) varía sustancialmente este criterio, y lo formula como limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, auto cuidado, vida doméstica, habilidades sociales, uso de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, académica, ocio y trabajo.

Estas áreas vienen a ser una categorización del comportamiento general del individuo para facilitar la identificación de necesidades y favorecer la especificación

de las estrategias de apoyo, donde hay que tener en cuenta la edad cronológica del individuo a la hora de evaluarlo. De esta manera, se plantea un criterio más operativo que el de la Asociación Americana de Psicología (APA) para favorecer la conexión entre la evaluación y la intervención.

c) La discapacidad intelectual debe manifestarse antes de los 18 años. Este criterio se debe a que en la cultura occidental una persona asume funciones de adulto a esa edad, pues se considera el final del proceso de desarrollo del individuo. En otras culturas, por sus diferentes características respecto a ese proceso de desarrollo individual, puede ser más apropiado adoptar un criterio de edad diferente. La Asociación Americana de Psicología (APA) ha propuesto la extensión de ese límite hasta los 22 años debido a las características actuales de prolongación generalizada de la etapa educativa y la dependencia familiar hasta esa edad.

### **5.1.3 Causas de la deficiencia cognitiva**

Según la Organización Mundial de la Salud, OMS (2001), expone que: Las causas que originan discapacidad mental pueden ser:

- Genéticas: Se pueden transmitir de padres a hijos. Se deben a anomalías en genes heredados de los padres, errores en la combinación genética u otros desórdenes genéticos, como el síndrome de Down y el síndrome del cromosoma “X” Frágil. También influye el factor edad de la pareja. Existe cierta prevalencia que origina discapacidad mental en parejas muy jóvenes o de edad madura.
- Congénitas: Se refiere a las características o rasgos con los que nace un individuo y que no dependen sólo de factores hereditarios, sino que son adquiridos durante la gestación. El consumo de alcohol y drogas durante el embarazo aumenta las probabilidades de deficiencia en el área mental. Asimismo, la mala nutrición de la madre, la exposición a contaminantes

ambientales y enfermedades como la rubéola son factores de riesgo en esta etapa. Del mismo modo, el bajo peso al nacer y los partos prematuros. También se incluyen algunas enfermedades metabólicas como el hipotiroidismo congénito y la fenilcetonuria.

- Adquiridas: Son las ocasionadas por algún accidente o enfermedad después del nacimiento. Enfermedades que pueden terminar en una encefalitis o meningitis, accidentes como golpes en la cabeza, asfixia por inmersión y la exposición a toxinas como plomo y mercurio pueden provocar graves e irreparables daños en el cerebro y al sistema nervioso central.

#### **5.1.4 Clasificación de la deficiencia cognitiva**

La Organización Mundial de la Salud, OMS (2001), propone una clasificación básica de la discapacidad cognitiva según el coeficiente intelectual: Leve, moderada, severa y profunda.

De acuerdo a esta clasificación y a modo de referencia, se pueden reconocer las siguientes características:

- ❖ Deficiencia cognitiva Leve: Se trata de personas capaces de mantener una conversación sencilla. La persona alcanza la independencia para el cuidado personal (comer, asearse, vestirse, controlar esfínter, etc.). Desarrolla habilidades sociales y de comunicación desde edades tempranas. Suele presentar dificultades de aprendizaje generalizado.
- ❖ Deficiencia cognitiva Moderada: Hay lentitud en el desarrollo de la comprensión y el uso del lenguaje. La capacidad de cuidado personal y las funciones motrices están en desventaja. La persona logra un desarrollo adecuado de la capacidad social en cuanto a relacionarse con personas próximas de su entorno y a participar en actividades sociales simples.

- ❖ Deficiencia cognitiva Severa: Se observa un desarrollo psicomotor muy limitado. La articulación es defectuosa. La persona suele reconocer algunos signos y símbolos. Puede adquirir alguna destreza necesaria para la vida diaria, pero resulta difícil generalizarlo. Suele tener alguna patología asociada, que implique una atención especializada.
  
- ❖ Deficiencia cognitiva Profunda: En general, la persona presenta movilidad restringida o inexistente. Habitualmente, no controla esfínter. Requiere supervisión y ayuda constantemente, ya que suele presentar patologías asociadas.

## **5.2 Deficiencia Cognitiva Leve.**

### **5.2.1 Conceptualizaciones.**

Según el “Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV) es necesario profundizar en esta clasificación para conocer más sobre el caso de estudio pertinente.

Se les denomina los de la “etapa educable” son alrededor del 85 % de las personas afectadas por el trastorno. Suelen desarrollar habilidades sociales y de comunicación durante los años preescolares (0-5 años de edad), tienen insuficiencia Mínimas en las áreas sensorio motoras y con frecuencia no son distinguibles de otros niños sin discapacidad cognitiva hasta edades posteriores.

Acostumbran adquirir habilidades sociales y laborales adecuadas para una autonomía mínima, pero pueden necesitar supervisión, orientación y asistencia, especialmente en situaciones de estrés social o económico desusado. Contando con apoyos adecuados, los sujetos con discapacidad cognitiva leve acostumbran a

vivir satisfactoriamente en la comunidad, sea independientemente, sea en establecimientos supervisados.

### **5.2.2 Características del sujeto que presenta deficiencia cognitiva leve**

El Coeficiente Intelectual (C.I) de la persona que presenta deficiencia cognitiva leve siempre estará en el rango entre 50 - 55 a 70 obtenido por medio de instrumentos validados. El Coeficiente Intelectual (C.I) es una medida de inteligencia relativa determinada por una prueba estandarizada.

La primera prueba de inteligencia fue creada en 1905 por Alfred Binet y Simón Théophile para determinar qué niños franceses en la escuela eran demasiado "lentos" como para beneficiarse de la instrucción regular. A Binet se le ocurrió la idea de edad mental cuando se dio cuenta de que los niños son cada vez más capaces de aprender conceptos difíciles y llevar a cabo tareas más difíciles a medida que envejecen. Wilhelm Stern, dividió la edad mental entre la edad cronológica para obtener un "cociente mental":  $(\text{Edad mental} / \text{Edad cronológica} = \text{Cociente Mental})$

Las personas con deficiencia cognitiva son personas que adquieren tarde el lenguaje, aunque son capaces de mantener una conversación y, por lo tanto, de expresarse en la vida cotidiana. Una gran parte llega a alcanzar una independencia para el cuidado de su persona (comer, lavarse, vestirse y controlar los esfínteres).

Las mayores dificultades se presentan en las actividades escolares, sobre todo en la lectura y la escritura. Pueden desempeñarse en labores prácticas, más frecuentemente en trabajos manuales semicualificados.

Existen variadas concepciones sobre el niño con deficiencia cognitiva leve:

Los niños en situación de discapacidad intelectual se caracterizan por presentar limitaciones significativas en su funcionamiento intelectual, en la conducta y en las habilidades adaptativas a nivel conceptual, social y práctico.

Las características que se observan en el comportamiento del niño con deficiencia cognitiva, pueden ir desde las más leves hasta dificultades más profundas:

- a) Inestabilidad en la atención y concentración.
- b) Desequilibrios posturales y torpeza.
- c) Desorganización espacio temporal que dificulta el uso adecuado de los objetos.
- d) Limitación en el lenguaje y la comunicación.
- e) Impulsividad.
- f) Temor ante la pérdida de sostén.
- g) Bajo nivel de frustración.
- h) Dificultad o ausencia de fijación de la mirada y/o de respuesta a un estímulo sonoro.
- i) Presencia de movimientos y gestos estereotipados y repetitivos.
- j) Posturas cerradas con presencia de repliegues hacia el propio cuerpo.
- k) Dependencia en la ejecución de las actividades de la vida cotidiana.
- l) Imposibilidad de acceder al juego.
- m) Ausencia de control de esfínteres.

En resumen, los niños en situación de deficiencia cognitiva se caracterizan por presentar limitaciones significativas en su funcionamiento intelectual, en la conducta y en las habilidades adaptativas a nivel conceptual, social y práctico.

### **5.3 Proceso de lectura y escritura de los niños con deficiencia cognitiva leve**

#### **5.3.1 Factores que inciden en la lectura y escritura de los niños con deficiencia cognitiva leve**

Gracias al dominio de la lengua escrita se realiza el proceso de apropiación de la cultura, conocimientos y técnicas de la sociedad en que vivimos. Es evidente que el dominio de la lengua escrita constituye una herramienta esencial para el manejo de los seres humanos en un mundo cada día más complejo y tecnificado.

El lenguaje es una de las funciones intelectuales que con más frecuencia se alteran en el retraso mental, de hecho, la magnitud del compromiso lingüístico se correlaciona en forma directa con la gravedad del retraso mental. Aproximadamente 90% de los niños con retraso mental grave presentan dificultades en el lenguaje, mientras que estos problemas sólo ocurren en un 50% de los niños con deficiencia Cognitiva leve (Swisher, 1985)

En la etapa de Educación Primaria las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, representan un considerable porcentaje dentro de las dificultades de aprendizaje en general. El aprendizaje de la lectoescritura, es sin duda, uno de los que con más frecuencia se ve alterado.

Por tanto, es una adquisición básica, fundamental para los aprendizajes posteriores, de modo que los problemas específicos en ella, obstaculizan el progreso escolar de los niños que los experimentan. El alumno con dificultades en lectoescritura no sólo tiene problemas en el área de Lengua y Literatura, sino también en el resto de las áreas.

El retraso lector o escritor no sólo entorpece el progreso escolar sino que tiene efectos a Largo plazo; el fracaso escolar es el primer peldaño para el fracaso social por sus efectos en el auto concepto y autoestima de los niños, en sus metas y

aspiraciones, en sus relaciones sociales y en la toma de decisiones relativas a su futuro académico y profesional.

Conociendo los procesos que intervienen en la lectura y escritura, estaremos en mejores condiciones para comprender los trastornos que se producen en el curso de su adquisición y, así como favorecer su correcto aprendizaje. Para ello, debemos conocer las relaciones entre el lenguaje oral y escrito y los procesos cognitivos implicados en su desarrollo.

### **5.3.2 Adquisición de la lectoescritura**

La adquisición y el dominio de la lectoescritura se han constituido en bases conceptuales determinantes para el desarrollo cultural del individuo. En el desarrollo de la lectoescritura intervienen una serie de procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la cognición, la meta cognición, la capacidad inferencial, y la conciencia, entre otros.

En la lectoescritura, la conciencia del conocimiento psicolingüístico mediante el análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico, le permite al sujeto operar de manera intencional y reflexionar sobre los principios del lenguaje escrito.

Para Vygotski (1931/1995b), expone que: el lenguaje y la escritura son procesos de desarrollo de las formas superiores de comportamiento. Por medio de estos procesos, el ser humano domina los medios externos del desarrollo cultural y del pensamiento.

El análisis fonológico (correspondencia grafema fonema) lleva a pensar los componentes del lenguaje oral y a transferir esto al sistema escritural; el análisis léxico reconoce las palabras y su significado; el análisis sintáctico precisa la relación entre las palabras, para establecer el significado de las oraciones; y el análisis semántico define significados y los integra al conocimiento del sujeto.



En el proceso de dominio de la lectoescritura se observa la importancia de concretar:

- a) el nivel literario o dominio del lenguaje escrito.
- b) los niveles de procesamiento de información en la lectura (perceptivos, léxicos, sintácticos, semánticos, entre otros).
- c) la fase cognitiva, de dominio y de automatización de la lectura.
- d) la búsqueda de significado en la comprensión del texto.
- e) los conocimientos declarativos, procedimentales y condicionales.
- f) las estrategias cognitivas y las estrategias metacognitivas (conciencia de los propios procesos cognitivos y regulación de la cognición).

## **5.4 Procesos cognitivos que intervienen en la lectoescritura**

### **5.4.1 Definición de lectura.**

La lectura es una actividad compleja que parte de la descodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos. Durante esta actividad el lector debe mantener una actitud personal activa y afectiva, puesto que aporta sus conocimientos para interpretar la información, regula su atención, su motivación, y genera predicciones y preguntas sobre lo que está leyendo.

## **Procesos de lectura**

Básicamente se admite (Cuetos, 1990) que existen cuatro procesos implicados en la lectura: procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.

### **➤ Procesos perceptivos**

A través de los procesos perceptivos extraemos información de las formas de las letras y de las palabras. Esta información permanece durante un breve instante en nuestra memoria icónica (apenas unas centésimas de segundo), que se encarga de analizar visualmente los rasgos de las letras y de distinguirlas del resto. Pero este tipo de memoria no es suficiente ni efectiva si no existiese otra clase de memoria que nos permita atribuir un significado a los rasgos visuales que se han percibido.

A este tipo de memoria se la denomina memoria operativa o memoria a corto plazo, en la que los rasgos visuales se convierten en material lingüístico, de tal forma que la forma “b” se identifica como la letra b. Pero además de la memoria operativa, debe existir otro almacén o memoria a largo plazo en el que se encuentren representados los sonidos de las letras del alfabeto.

Lo que se viene demostrando cada vez más es que los fracasos en lectura raramente se deben a los procesos perceptivos.

Cuando un alumno confunde la letra “b” con la “d” no es porque no perciba bien la orientación de la curva o la situación de las letras, sino porque no ha consolidado aún la asociación de ciertos grafemas con sus fonemas o porque tiene algún TA.

### **➤ Procesos léxicos.**

Los procesos léxicos o de reconocimiento de palabras, nos permiten acceder al significado de las mismas. La mayoría de los especialistas admiten que existen dos vías o rutas para el reconocimiento de las palabras. Es lo que se ha denominado el modelo dual de lectura. Uno, a través de la llamada ruta léxica o ruta directa,

conectando directamente la forma ortográfica de la palabra con su representación interna (significado).

Ruta fonológica, permite llegar al significado transformando cada grafema en su correspondiente sonido y utilizando esos sonidos para acceder al significado. Un buen lector tiene que tener plenamente desarrolladas ambas rutas puesto que son complementarias y cuando esto no ocurre debe identificarse el problema o la dificultad que tiene el alumno. (Cuetos, 1990)

Cuando la palabra es muy frecuente para nosotros la reconocemos inmediatamente y usamos la ruta léxica, en caso contrario, la descodificamos y por lo tanto usamos la ruta fonológica. Las dificultades en la lectura pueden provenir de cada una de estas rutas o de ambas.

Así, al centrar sus esfuerzos cognitivos en la descodificación, serán los procesos superiores de comprensión los que queden más afectados. La razón no será por su imposibilidad de entender el material de lectura sino por una saturación de su memoria de trabajo (Perfetti, 1985).

Por otro lado, la ruta fonológica nos sirve para leer las palabras desconocidas. Esta ruta nos permite llegar al reconocimiento de las palabras a través de transformar cada grafema en su sonido y, mediante la integración de los mismos, acceder a su significado. Por tanto, el principal requisito para leer utilizando esta ruta es aprender a utilizar las reglas de conversión grafema-fonema. Cuando comienza la enseñanza sistemática de la lectura lo que se está desarrollando es la ruta fonológica (al menos cuando se utilizan métodos fonéticos que son los más habituales).

Es la etapa más difícil puesto que exige un triple proceso. En primer lugar, el alumno debe tomar conciencia que el lenguaje oral se divide en partes más pequeñas (sílabas y fonemas). En segundo lugar debe asociar unos signos abstractos con unos sonidos con los que no tiene ninguna relación, ya que no hay nada en el signo gráfico que indique cómo debe pronunciarse.

### ➤ **Procesos sintácticos.**

Los procesos sintácticos nos permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para poder acceder eficazmente al significado. El reconocimiento de las palabras, o procesamiento léxico, es un componente necesario para llegar a entender el mensaje presente en el texto escrito, pero no es suficiente.

Las palabras aisladas no transmiten ninguna información nueva, sino que es la relación entre ellas donde se encuentra el mensaje. En consecuencia, una vez que han sido reconocidas las palabras de una oración, el lector tiene que determinar cómo están relacionadas las palabras entre sí.

Las palabras aisladas permiten activar Significados que tenemos almacenados en nuestra memoria pero no transmiten mensajes. Para poder proporcionar alguna información nueva es necesario que esas palabras se agrupen en una estructura superior como es la oración. Por tanto, cuando leemos, además de reconocer las palabras tenemos que determinar el papel que cada palabra juega dentro de la oración. Para ello necesitamos disponer de un conocimiento sintáctico. A este conocimiento, se le llama estrategias de procesamiento sintáctico.

Una de las estrategias más utilizadas, es asignar al primer sustantivo el papel de sujeto y al segundo, el de objeto de la acción expresada por el verbo. Así, aparecen muchos errores cuando se utiliza la forma pasiva o cuando se introducen palabras funcionales que invierten el orden de la acción. Otra estrategia, son los signos de puntuación que ayudan a determinar los papeles sintácticos de las palabras y ayudar en la comprensión. (Cuetos, 1990)

Una vez asignados los papeles sintácticos comienza el último proceso, cuya misión es la de extraer el significado del texto, e integrar ese significado en el resto de conocimientos almacenados en la memoria para poder hacer uso de esa información, es entonces cuando consideramos terminado el proceso de

comprensión. Los procesos semánticos se pueden descomponer en tres subproceso:

### ➤ **Procesos semánticos**

Uno de los principales procesos, y de mayor complejidad, son los procesos semánticos o de comprensión de textos. Estos procesos constituyen una de las dificultades principales en un sistema educativo donde la transmisión de conocimientos organizados se produce principalmente a través del medio escrito, sobre todo en el último ciclo de la educación primaria y en la educación secundaria. Durante este período tiene lugar un cambio de lo que se ha denominado “aprender a leer” por “leer para aprender”.

Una vez que se ha comprendido el texto, es necesario que se integre en la memoria del lector. Y esto será posible siempre que se establezca un vínculo entre la información que el lector ya posee y la nueva información que ha comprendido. En este momento los conocimientos previos que poseen los sujetos adquieren una importancia relevante; puesto que, cuantos más conocimientos se poseen sobre un tema, mejor se podrá comprender y mayor facilidad se tendrá para retener la información.

Si llegados a este punto algún alumno no ha sistematizado los procesos anteriores y superado las pequeñas dificultades, le será muy difícil este último proceso y por tanto su aprendizaje se quedará estancado. Es fundamental que se trabaje en el aula las dificultades de cada alumno y se identifiquen los posibles trastornos de aprendizaje Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

### **Procesos perceptivos.**

Leer implica dos funciones simultáneas, complementarias e igualmente necesarias: descubrir las relaciones fonema-grafema asociándolas con relativa velocidad y captando el mensaje. Y además reconocer el significado del texto, interpretarlo e incluso juzgarlo y valorarlo. Ambas funciones deben interactuar. (Lebrero, 1988)

La lectura "es un proceso activo, cognitivo, de elaborar significados a partir de la confrontación entre el contenido del texto y el trasfondo psicolingüístico del lector "(Bravo, 1995). A partir de ello, entonces se puede decir que, en aquellos niños que inician su proceso lector, debemos considerar que la comprensión estará íntimamente ligada al desarrollo de habilidades de lenguaje previas que son necesarias para la comprensión de significado.

Esto quiere decir que la lectura inicial, requiere del desarrollo de factores verbales previos para tener éxito en el proceso lector. Por lo tanto, la estimulación en comprensión lectora supone un trabajo paralelo de desarrollo de habilidades verbales o psicolingüísticas, si éstas no han sido desarrolladas.

Es importante conocer los procesos que intervienen en la adquisición de la lectura, las estrategias de intervención y evaluación educativas por parte del alfabetizador deben fundamentarse en el conocimiento de los procesos cognitivos que se ponen en juego cuando leemos y escribimos.

Si el docente entiende cómo aprenden sus alumnos a leer y a escribir, es decir la forma de pensar de los niños en lo que respecta a la apropiación de este sistema de representación puede intervenir y orientar con mayor efectividad. (Cuetos, 1990)

### **Diferencia entre la lectura y la escritura:**

La escritura y la lectura son muy distintos pero tienen que estar vinculados, porque para leer hay que saber escribir, y para escribir hay que saber leer.

### **Lectura:**

La lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen un significado, cuando se ve el símbolo, es decir las letras se pasa a reproducirlo para saber que dice. El objetivo de la lectura es

hacer posible la comprensión de los materiales escritos, evaluarlos, y usarlos para nuestras necesidades. Con la práctica la mayor parte de los niños leen con creciente fluidez y comprensión.

Para leer hay que seguir una secuencia de caracteres colocados en un orden particular. Por ejemplo, la lectura en español fluye de izquierda a derecha; en hebreo, de derecha a izquierda; y en chino, de arriba abajo. El lector debe conocer el modelo y usarlo de forma apropiada. Por regla general, el lector ve los símbolos en una página, transmitiendo esa imagen desde el ojo a determinadas áreas del cerebro capaces de procesarla e interpretarla.

### **Tipos de Lectura:**

Existen varios tipos de lectura para facilitar la comprensión del lector, y dependiendo del lugar en que se encuentre el lector puede utilizar los distintos tipos de lectura. Entre estas lecturas están:

#### ➤ **Lectura Oral o en Voz Alta:**

La lectura oral se practica con el fin u objetivo que otras personas escuchen el contenido que se está leyendo, el lector lee determinado texto con voz alta. Fuerte y clara.

#### ➤ **Lectura Silenciosa:**

La lectura silenciosa es la que se le el mensaje escrito mentalmente sin pronunciar palabras verbalmente, se practica únicamente siguiendo con la mirada el texto que se está leyendo. Esta lectura se utiliza más cuando se estudia o cuando estamos solos.

➤ **Lectura Superficial:**

La lectura superficial consiste en leer un párrafo o texto de forma rápida, para saber de lo que trata el texto. Esta lectura se utiliza más cada vez que el lector compra un determinado libro, y la usa para saber de lo que trata el libro.

➤ **Lectura Comprensiva:**

La lectura comprensiva es la lectura que realiza el lector para entender el mensaje del texto, en esta lectura el lector no se queda tranquilo hasta que ya lo ha entendido todo. Esta lectura se utiliza más cuando el lector hace una comprensión de lectura para luego desarrollarla delante un público.

➤ **Lectura reflexiva:**

La lectura reflexiva es una meditación en la que no cuenta el número de páginas leídas, sino que lo que hemos aprendido. Esta lectura se utiliza para reflexionar y cambiar de una forma positiva.

➤ **Lectura Recreativa:**

La lectura recreativa es la que se utiliza para leer un libro por placer, también la utilizamos para leer algo que nos agrada no necesariamente puede ser un libro.

➤ **Lectura Crítica:**

La lectura crítica, requiere de un buen conocimiento de lo que trata el tema, para que el lector de un punto de vista sobre el texto leído.

**Escritura:**

La escritura es un método de intercomunicación humana que se realiza por medios de signos escritos sobre determinado papel que constituyen un sistema. Un sistema de escritura puede ser completo o incompleto.



### **Sistema de escritura Completo:**

El sistema completo de la escritura es aquel que es capaz de expresar en la escritura todo lo que formule su lengua. Se caracterizan por una correspondencia más o menos estable entre los signos gráficos y los elementos de la lengua que se escriben. Tales elementos pueden ser palabras, sílabas o fonemas, es decir unidad mínima de una lengua que distingue una realización de otra. Así pues, estos sistemas se clasifican en ideográficos también llamados morfemáticos, silábicos y alfabéticos. Dado que cada signo gráfico representa un elemento de la lengua, hace falta conocer esa lengua para comprender el significado de lo que escribió su autor.

Ahora bien, eso no significa que un sistema de escritura esté ligado únicamente a una sola lengua; de hecho, son fácilmente transferibles de una lengua a otra. Lo único que significa es que, a diferencia del pictográfico, ningún sistema completo puede leerse si el lector no comprende la lengua que allí está representada.

### **Sistema de escritura incompleto:**

El sistema incompleto de la escritura es cuando se usan para anotaciones, o mecanismos que recuerdan hechos significativos expresan significados generales. Estos sistemas, que también reciben el nombre de sus escrituras, incluyen la escritura pictórica (o pictografía), la ideográfica y la que usa objetos marcados y no marcados, como mecanismos mnemotécnicos. Estos sistemas se caracterizan por una gran ambigüedad, dado que no existe correspondencia entre los signos gráficos y la lengua que tratan de representar.

### **Etapas de la maduración de la lectoescritura:**

La lectura tiene su propia organización, por eso tiene las siguientes etapas de maduración por las que los niños y las niñas deben pasar en su proceso de aprendizaje y estas etapas son las siguientes:

**Escritura no diferenciada:**

Esta escritura se caracteriza porque el alumno hace garabatos en vez de letras porque todavía no sabe escribir bien, en esta etapa el niño todavía no diferencia bien el dibujo de la escritura, es decir que no hace bien los trazos de las letras y no se le entiende lo que escribe. Esta es la primera etapa en la cual atraviesa el niño en la maduración de la lectoescritura.

**Escritura diferenciada:**

En esta escritura los niños comienzan a diferenciar el dibujo de la escritura. Utilizan una cantidad de letras, números, sin correspondencia entre lo escrito y lo oral.

Tantean diversas posibilidades para encontrar una relación entre oral y escrito:

Varían la grafía.

Varían la cantidad de grafías (palabras largas-cortas).

Usan el mismo número de grafías (no tienen repertorio).

Modifican el orden de las grafías.

**Escritura silábica:**

En esta escritura es la primera relación oral y escrita que establecen entre las sílabas. Escriben una gráfica para cada golpe de voz, es decir por cada sílaba que escuchan pronunciar cada vez que les dictan.

**Escritura Silábico- Alfabético:**

En esta escritura se dan cuenta de que la sílaba tiene más de una letra. Descubren que hay más de una letra en las palabras que están escribiendo y más de una sílaba para que la palabra tenga sentido.

**Escritura alfabética:**

En esta escritura se dan cuenta que a cada sonido le corresponde una letra o gráfica propia. En esta etapa ya escriben textos, oraciones, o párrafos completos, como la que usan los adultos.

## **Factores que influyen en la lectoescritura:**

Hay factores que influyen para desarrollar la lectura y escritura en alumnos en este caso sería niña, los factores que influyen de gran manera en la lectoescritura son personas que deben estar al tanto de la educación y son los que a continuación veremos:

### **Padres de Familia:**

Los padres de familia juegan un papel muy importante en la formación de las habilidades de lectoescritura en los niños, porque ellos son los encargados de darles conocimientos previos a los niños para que desarrollen estas habilidades en la escuela, porque el hogar es la primera escuela para todos los seres humanos. Los padres de familia tienen que realizar lo siguiente:

- Manejar mucha cantidad y variedad de material impreso: revistas, propagandas, libros, periódicos, recetas, poesías, prospectos médicos, cuentos, carteles de la calle.
- Facilitar las iniciativas en las que les pidan material o ayuda para escribir y leer, dibujar, pintar.
- Leer con nuestros hijos o hijas las producciones que hayan realizado (notas informativas, poesías, trabajos o proyectos.) valorando siempre positivamente su esfuerzo.
- Hablarles muy claro y correctamente.
- Continuar leyéndoles aunque veamos que son capaces de hacerlo por sí mismas.
- No deben hacer lo siguiente porque le bajarían la autoestima al niño.
- Las valoraciones negativas, o bajo el punto de vista adulto, de sus producciones escritas.
- Presionar o a comparar las producciones de nuestras hijas o nuestros hijos, siempre hay que respetar el proceso natural e individual en el que se encuentran.

**Autoridades escolares:**

Las autoridades escolares juegan un papel muy importante para desarrollar en los niños las habilidades de lectoescritura, porque ellos tienen que proporcionar el material que el niño va a utilizar para que aprenda y desarrolle las habilidades de lectoescritura. También tienen la potestad de retirar al maestro que no está enseñando correctamente la lectoescritura.

Estas autoridades son las que organizan y administran todos los recursos materiales y humanos que se utilizan trabajan en las escuelas, tienen que hacer las cosas conscientemente para que nuestro país pueda desarrollar mejores personas para un mejor futuro de nuestra sociedad.

**Alumnos:**

Los alumnos son las piezas más importantes para desarrollar las habilidades de lectoescritura, porque ellos son el futuro de nuestra sociedad, ellos son los más importantes porque a ellos son los que se les está enseñando a desarrollar las habilidades de la lectoescritura.

Los alumnos deben de poner de su parte para poder desarrollar las habilidades de lectoescritura, porque si ellos no ponen empeño las autoridades, los padres de familia no pueden hacer nada para que el alumno desarrolle las habilidades de lectoescritura.

**5.5. Métodos para la enseñanza de la lectoescritura:**

Los métodos de lectoescritura son las formas, las maneras, el camino que vamos a seguir para enseñar las habilidades de lectoescritura a los niños, existen varios tipos de métodos para la enseñanza de estas habilidades, todos los métodos de lectoescritura están precisamente diseñados para enseñarle al alumno, niño o niña a leer y a escribir de una manera adecuada y precisa.

Todos los métodos de lectoescritura son específicamente diseñados para enseñarle a leer y escribir al niño, no hay un solo método de lectoescritura que falle, así sea el más sencillo o el más complicado. Entre los métodos de lectoescritura están:

### **Método Global Analítico:**

El método global analítico, es de enseñanza concreta se basa en los intereses del niño para aprender a leer y escribir son vitales cuando se utilizan los juegos educativos como la memoria que se ocupan como recursos complementarios para el aprendizaje de la lectoescritura.

Los métodos analíticos o globales se caracterizan porque desde el primer momento se le presentan al niño unidades con un significado completo. El método global consiste en aplicar a la enseñanza de la lectura y escritura el mismo proceso que sigue en los niños para enseñarles a hablar.

El método global analítico es el que mejor contempla las características del pensamiento del niño que ingresa en primer grado, porque:

Percibe antes, mejor y más pronto las diferencias de formas que las semejanzas.

Percibe antes y con mayor facilidad los colores que las diferencias de formas.

No siente espontáneamente la necesidad de analizar las partes de un todo, si no es conducido a realizar esa operación mental.

### **Métodos del Método Global o Analítico:**

Entre los métodos analíticos o globales, caracterizados por que desde el primer momento se le presentan al niño unidades con un significado completo, podemos contar con los siguientes:

- **Métodos Léxicos:**

Se presentan palabras con significado corto, y se forman frases con las palabras aprendidas visualmente. En este método no se pueden formar frases u oraciones con palabras desconocidas porque el niño no puede descifrar las palabras por sí solo y se retrasaría demasiado el aprendizaje.

- **Métodos Fraseológicos:**

Este método es a partir de una conversación con los alumnos, el profesor escribe una frase en la pizarra y dentro de esa frase el niño ira reconociendo las palabras. En este método se habituara a leer inteligentemente, además, estimula el placer y la curiosidad del niño.

- **Métodos Contextuales:**

En este método se utilizan frases analizadas en clase, su ventaja es el interés del texto para los alumnos. Los alumnos leen y tratan de hacer coincidir su lectura con lo que ellos creen que dice el texto.

### **Etapas del Método Global:**

- **Comprensión:** esta etapa es saber diferenciar y comprender cada una de las diferentes cosas que hay en el medio que nos rodea.

- **Imitación:**

Copia de frase u oraciones que ya pueden leer y que el maestro le presta en fajas de cartulina, o escritas en el pizarrón, ejemplo: Abro la puerta

**Elaboración:** Reconocimiento de las palabras por contener sílabas idénticas

### **Método alfabético o deletreo:**

El método alfabético o deletreo, recibió este nombre por seguir el orden del alfabeto. Dionisio de Halicarnaso (Asia Menor), en su libro de la composición de las palabras dice: "cuando aprendemos a leer, ante todo aprendemos los nombres de las letras, después su forma y después de esto las palabras y sus propiedades,

cuando hemos llegado a conocer esto, comenzamos finalmente a leer y escribir sílabas por sílaba al principio". Para la aplicación de este método se siguen estos pasos. Se sigue el orden alfabético para su aprendizaje

Cada letra del alfabeto se estudia pronunciando su nombre: a; be, ce; de; e; efe; etc.

Aprendiendo el alfabeto, se inicia la combinación de consonantes con vocales, lo que permite elaborar sílabas., la combinación se hace primero con sílabas directas, ejemplo: be, a: ba; be. e; be, etc.

Las combinaciones permiten crear palabras y posteriormente oraciones.

Posteriormente se estudian los diptongos y triptongos; las mayúsculas, la acentuación y la puntuación.

Este método pone énfasis en la lectura mecánica y posteriormente a la expresiva (que atiende los signos de acentuación, pausas y entonación) y después se interesa por la comprensión

### **Método fonético o fónico:**

En el método fonético, se hacen pronunciar al niño solo las vocales y los diptongos, pero no las consonantes, que no debe hacerse pronunciar si no en las diversas combinaciones que tienen con las mismas vocales o diptongos en la sílaba o en la palabra. Este método presenta un abecedario ilustrado que contiene dibujos de personas y animales produciendo sonidos imitando los sonidos de las letras.

### **Proceso que sigue la aplicación del método fonético o fónico:**

Se enseñan las letras vocales mediante su sonido utilizando láminas con figuras que inicien con las letras estudiadas. La lectura se va atendiendo simultáneamente con la escritura.

Se enseña cada consonante por su sonido, empleando la ilustración de un animal, objeto, fruta, etc. Cuyo nombre comience con la letra por enseñar.

Cada consonante aprendida se va combinando con las cinco vocales, formando sílabas directas; ma, me, mi, mo, mu, etc.

Luego se combinan las sílabas conocidas para construir palabras: ejemplo: mamá, ama memo, etc. al contar con varias palabras, se construyen oraciones ejemplo: Mi mamá me ama.

### **Ventajas del método Fonético o fónico:**

Más sencillo y racional que el método alfabético, evitando el deletreo.

Se adapta con facilidad al castellano por ser éste un idioma fonético, la escritura y la pronunciación son similares, se lee tal como está escrito.

Como el enlace de los sonidos es más fácil y rápido, el alumno lee con mayor facilidad.

Se aumenta el tiempo disponible para orientarlo a la comprensión de lo leído.

### **Método Silábico:**

El método silábico es el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes se va cambiando con las vocales, formadas sílabas y luego palabras.

### **Proceso del método silábico:**

Se enseñan las vocales enfatizando en la escritura y la lectura.

Las consonantes se enseñan respetando su fácil pronunciación, luego se pasa a la formulación de palabras, para que estimule el aprendizaje.

Cada consonantes se combina con las cinco vocales en sílabas directas así: ma, me, mi, mo, mu, etc.

Cuando ya se cuenta con varios sílabas se forman palabras y luego se construyen oraciones.



Después se pasa a las sílabas mixtas, a los diptongos, triptongos y finalmente a las de cuatro letras llamadas complejas. Con el silabeo se pasa con facilidad a la lectura mecánica, la expresiva y la comprensiva.

### **Ventajas del método silábico:**

Omite el deletreo del método alfabético y la pronunciación de los sonidos de las letras por separado, tal como lo propone el método.

Sigue un orden lógico en su enseñanza y en la organización de los ejercicios.

Las sílabas son unidas sonoras que los sentidos captan con facilidad.

Se adapta al idioma castellano, siendo una lengua fonética.

Es fácil de aplicar y unos alumnos lo pueden enseñar a otros.

### **Método de palabras normales:**

El método de palabras normales consiste en: partir de la palabra normal de nominada, la cual se ha previsto antes, luego se presenta una figura que posea la palabra generadora, la palabra generadora se escribe en el pizarrón y los alumnos en los cuadernos. Luego es leída para observar sus particularidades y después en sílabas y letras las cuales se mencionan por su sonido. Se reconstruye la palabra con la nueva letra se forman nuevas sílabas

### **Proceso que sigue el método de palabras normales:**

Motivación, Conversación o utilización de literatura infantil que trate de palabra normal.

Copiar la palabra y leerla

Se presenta la palabra normal manuscrita y se enuncia correctamente.

Se hace descubrir entre otras palabras, la palabra aprendida.

Se descompone la palabra en su elemento (sílabas).

Al análisis sigue la síntesis: con sonidos conocidos se forman nuevas palabras y frases.

Se lee repetidamente lo escrito y las combinaciones que van formando.

**Ventajas del método de palabras normales:**

La cualidad más importante del método es que se basan en la capacidad sincrética o globalizadora del niño y por consiguiente sigue el proceso natural del aprendizaje. Permite cumplir con las leyes del aprendizaje: a) la del efecto, b) la del ejercicio, c) la de la asociación y d) la de la motivación.

Fomenta desde el principio del aprendizaje la comprensión de la lectura, desarrollando una actitud inteligente y un profundo interés por la lectura como fuente de placer y de información.

Es económico, al facilitar la enseñanza sólo con el uso del pizarrón, yeso, papel y lápiz e imágenes.

Facilita a leer y a escribir simultáneamente con bastante rapidez.

El hecho de combinar la lectura y la escritura con la práctica del dibujo ayuda a la retención del aprendizaje.

Al permitir la escritura simultánea a la lectura, además de la vista y el oído, participa el tacto y la motricidad.

**Método ecléctico:**

El método electico permite el logro de objetivos más amplios en la enseñanza de la lectura y escritura que los métodos altamente especializados a los que se ha hecho mención. Por lo tanto, la tendencia ecléctica que presenta un intento para vencer las limitaciones de los métodos especializados da grandes esperanzas, para alcanzar mayores niveles de lectoescritura.

El método ecléctico es el que se forma al tomar lo más valioso y significativo del método global, del de palabras normales y de todos los otros métodos con el propósito de facilitar el aprendizaje de la lectoescritura. El eclecticismo consiste en usar los mejores elementos de varios métodos para formar un nuevo; pero agregados a una idea definida. Antes de lanzarse a la búsqueda de los elementos para realizar un método ecléctico se debe tener una idea sobre al cual basarse.

## **5.6. Dificultades en el desarrollo de la lectura y escritura en los estudiantes que presentan deficiencia cognitiva leve.**

Todos estos procesos antes mencionados están alterados de alguna forma en los estudiantes que presentan deficiencia cognitiva leve. En algunos casos sobresale más el retraso en el proceso perceptivo o memorístico. Pero sin embargo, lo importante es considerar que el niño con deficiencia cognitiva leve presentará dificultades a la hora de aprender a leer y escribir. Esto, estaría relacionado con una lentitud en la maduración cerebral y la alteración con una organización anómala de regiones cerebrales implicadas en esa habilidad.

Esto significa que en caso de alteración en el desarrollo, la destreza no se alcanzará o será difícil alcanzarla, independientemente de las oportunidades y el tiempo que se le concedan al niño y, ante cualquier método de aprendizaje lector. (Román y Sánchez Navarro (2004)).

Esto afecta al aprendizaje en general, teniendo dificultades además de en la lectura y escritura, en acciones como razonar, recordar y organizar información, una deficiencia cognitiva leve es demostrada por una discrepancia significativamente entre la habilidad intelectual general y rendimiento académico del estudiante en uno o más de las siguientes áreas afecta no solamente lo académico puede afectar estima propio, desarrollo de habilidades de la vida diaria (Maanum, 2009, p.95).

- Comprensión oral
- Comprensión al escuchar
- Calculaciones matemáticas
- Habilidades de lectura básica
- Comprensión de lectura
- Expresión escrita

## **5.7. Indicadores comunes que pueden ser encontrados en niños con deficiencia cognitiva leve**

- Lento aprendizaje de la conexión entre las letras y el sonido
- Tiene problemas de pronunciación
- Crecimiento lento en el vocabulario, usualmente incapaz de encontrar la palabra correcta
- Dificultad de rimar palabras
- Dificultad con aprendizajes de números y, alfabetos, días de la semana, colores, formas
- Se distrae con mucha facilidad
- Lento aprendizaje de la conexión entre las letras y el sonido
- Errores en la lectura y escritura incluso letras al reverso como (b-d).
- Dificultad con la escritura.

## VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivos de la investigación	Preguntas generales de la investigación	Preguntas específicas	Técnicas	Fuentes
Identificar los factores que inciden en la adquisición de la lectura y escritura de la estudiante que presente deficiencia cognitiva leve.	¿Cuáles son los factores que inciden en la adquisición de la lectura y escritura de la estudiante que presente deficiencia cognitiva leve?	<p>¿Cuál es el nivel de lectura y escritura que tiene la estudiante?</p> <p>¿Cuáles son las dificultades que tiene su hija en la lectura y escritura?</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Guía de observación</p>	<p>Docente</p> <p>Padres</p>
Verificar las estrategias metodológicas que utiliza la docente durante el proceso de enseñanza –aprendizaje de la lectura y escritura.	¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza la docente durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura y escritura?	<p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza para brindar respuesta a las necesidades educativas de la estudiante?</p> <p>¿Qué tipo de técnica utiliza para evaluar el desarrollo de la lectura y escritura en la niña?</p> <p>¿Usted conoce las estrategias que utiliza la docente en el salón de clase?</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Guía de observación</p>	<p>Docente</p> <p>Padres</p>

<p>Determinar los avances que tiene la estudiante desde que está incluida en la Escuela especial San Vicente de Paul.</p>	<p>¿Qué avances ha tenido la estudiante desde que está en la escuela especial San Vicente de Paul?</p>	<p>¿Cuáles han sido los avances que presenta la estudiante desde que está integrada en este centro?</p>	<p>Entrevistas Guía de observación</p>	<p>Docente Padres</p>
<p>Proponer sugerencias de estrategias metodológicas que favorezcan la adquisición de la lectura y escritura orientada a la estudiante que presenta deficiencia cognitiva leve.</p>	<p>¿Qué estrategias metodológicas se pueden sugerir a la docente para favorecer la adquisición de la lectura y escritura orientada a la estudiante que presenta deficiencia cognitiva leve?</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza para brindar respuestas a las necesidades educativas de la estudiante?</p>	<p>Entrevistas Guía de observación</p>	<p>Docente Padres</p>

## **VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACION**

### **7.1-Tipo de Enfoque**

El tipo de investigación que se desarrolló es bajo la perspectiva del enfoque cualitativo, que consiste en descubrir la realidad, la naturaleza profunda de una realidad, su estructura dinámica e interpretarla (Hernández et al, 2007), En la investigación cualitativa, el investigador no descubre, sino construye el conocimiento.

### **7.2- Tipo de Estudio**

El diseño utilizado fue el estudio de caso, el cual consiste en centrar el interés en un individuo, evento o institución (Arnal et al, 1994), plantea que: en el caso concreto el individuo objeto de estudio de casos de la estudiante que presenta deficiencia cognitiva leve con la finalidad de describir y analizar sus experiencias y relaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje. Pero además se entrevistó a la docente y padres.

De la escuela Especial "San Vicente de Paul", porque según Patton, (1978), citado por Arnal et al, (2007), expresa que el estudio de caso puede considerar datos procedentes de otras personas cercanas en su proceso de enseñanza aprendizaje.

El estudio tuvo un alcance descriptivo-analítico, porque se llevó a cabo un análisis con la información recogida y luego se pretendió explicar las estrategias metodológicas que aplican los docentes.

### **7.3- Tipo de Escenario**

La presente investigación se realizó en la escuela especial "San Vicente de Paul" en la ciudad de Granada durante el segundo II semestre del 2015. Este centro escolar está ubicado en el barrio "La Sabaneta" del centro de salud "Shell Palmira" media cuadra al sur y 3 cuadras, sus límites son al norte con el mercado, al sur

con el colegio “Mercedes Mondragón”, al este con el Bar y Restaurante “Las Colinas” y al oeste con el centro de salud “Palmira”. Departamento de Granada.

El Centro escolar es público, propiedad del Ministerio de Educación, donde brinda el servicio de Escuela Especial y cuenta con el programa de atención y estimulación temprana, dentro de sus objetivos están el fortalecimiento de la calidad de atención a los niños y a niñas en sus primeros años de vida.

Para tener el acceso a nuestra investigación, primeramente ambas investigadoras visitamos el centro escolar, donde nos reunimos con la directora del colegio, con la sorpresa de que a ella ya la conocíamos porque habíamos hecho prácticas de Familiarización en ese mismo colegio, nos recibió bien y nos dijo que éramos bienvenidas, nosotras le explicamos cual era el objetivo del estudio y enseguida nos dio permiso para poder estar presente en el salón de clase, nos presentó a la docente del aula donde pretendíamos investigar y la maestra nos presento a su grupo. En las siguientes visitas llegamos al salón para aplicar los instrumentos.

Aplicamos nuestros instrumentos en el estudio de caso, con una estudiante que presenta deficiencia cognitiva leve, nuestras fuentes de información fueron la maestra de aula y los padres de la estudiante, se les realizo una visita a los padres de G.S, para obtener información más específica y conocer el ambiente familiar en el que vive.

Se le realizo entrevista a la docente para conocer el desempeño académico de la estudiante al igual las dificultades que presenta, también se aplicaron cinco de guías de observación en el salón de clases, se pudo observar las clases impartidas por la docente, conocimos a sus compañeros, la manera como se relaciona con ellos, el comportamiento que presenta, tanto afuera como en el salón de clases.



Se observó como la docente imparte la clase de lengua y literatura y que estrategias utiliza con cada uno de sus estudiantes, con la finalidad de tener una mejor panorámica para el análisis de la experiencia de la estudiante y de las personas que se relacionan con ella.

Durante esta investigación se adquirieron nuevos conocimientos para nuestra formación profesional y pudimos aplicar los instrumentos, donde redactamos preguntas para obtener información sobre la estudiante, las cuales iban dirigidas a los padres de la niña y a la docente que trabaja con ella en el aula, también aplicamos guías de observación durante el desarrollo de las clases.

Una vez que terminamos de aplicar todos los instrumentos, se le agradeció a la directora por habernos permitido realizar nuestro trabajo investigativo en su centro educativo y a la docente por permitirnos observar sus clases, nos despedimos del grupo de estudiantes, la directora nos expuso que éramos bienvenidas y que las puertas del colegio siempre estaban abiertas.

#### **7.4-Validación**

Para validar nuestros instrumentos aplicados en nuestro estudio de caso se recurrió a un procedimiento de juicio de profesionales calificados para dicha tarea, se contó con la ayuda de dos pedagogos, quienes nos validaron e indicaron algunas modificaciones que realizamos, tales como separar las preguntas dirigidas a los docentes, padres y estudiante, mejoramos la redacción de algunas preguntas, corregimos algunas palabras que nos indicaron para después proceder a la aplicación de dichos instrumentos.

#### **7.5- TIPO DE MUESTREO**

Nuestra investigación se trata de un estudio de caso, la seleccionamos por conveniencia y que debía cumplir ciertos requisitos relacionados con la dificultad en la adquisición de la lectura y la escritura, las características de la persona, lugar y tiempo.

La investigación es de tipo **descriptiva** porque hacemos una descripción de la manera en que la niña realiza la lectura y escritura.

## **VIII. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **Identificar los factores que inciden en la adquisición de la lectura y escritura de la estudiante que presenta deficiencia cognitiva leve**

La mamá de G.S, Según las características de su hija es que se distrae con mucha facilidad, es hiperactiva, distraída, inquieta, problemática, se enoja mucho, pelea con algunos compañeros de clases y también discute mucho con sus hermanos, a veces le pega a su hermana menor, le cuesta aprender las letras, cuando escribe omite las letras, se confunde cuando lee.

G.S sufrió un accidente al caerse de un árbol desde una altura considerable e impacto su cabeza sobre un ladrillo, quedando inconsciente, inmediatamente fue llevada al Hospital de Granada, la niña se quejaba de fuertes dolores de cabeza y por tal razón, fue trasladada al Hospital “Lenin Fonseca” donde le realizaron una operación en la cabeza, estuvo internada durante 2 meses en este mismo hospital, a raíz de esto la mamá decidió retirarla del colegio, porque ella considero que se había retrasado mucho en las clases.

Anteriormente G.S estaba integrada en la escuela regular, presentaba dificultades en la lectoescritura, la docente le daba a conocer que su hija estaba en un nivel más bajo que el de los demás compañeros de salón de clases, se distraía con mucha facilidad, era muy inquieta, no prestaba atención a las indicaciones que ella le daba, los compañeros se burlaban de ella porque era más lenta al escribir y la letra no se le entendía mucho, no sabe leer.

La docente notificaba a los padres sobre el comportamiento inadecuado que manifestaba, expresó que la niña reaccionaba de manera violenta, agredía a sus

compañeros y en ocasiones hasta le respondía mal con un tono de voz muy fuerte y alterada.

La docente no se interesaba por conocer el porqué de ese comportamiento que presentaba su estudiante, y brindar algún tipo de alternativa para trabajar con la niña. Sus padres decidieron sacarla de clases porque no miran ningún avance desde que está asistiendo a la escuela mas que se había ausentado tanto tiempo debido a la operación que se le realizo, y el tiempo que dilato en rehabilitación después de la operación tan delicada que se le realizo.

Ella recibió atención psicológica en el hospital y le recomendaron a la mamá que continuara con estas secciones psicológicas, la mamá la llevo al Centro Integra de Desarrollo (Corazón Contento). La psicóloga de “Corazón Contento” le realizo pruebas intelectuales de diferentes niveles, obteniendo resultados bajos para su edad y recomendaron que la ingresara en la escuela especial ya que esta apta para estudiar en la escuela especial donde puedan ofrecer una atención especializada.

La psicóloga también detecto dificultad a la hora de establecer relaciones sociales. Trabajar con ella la modificación de conducta, debido a las alteraciones conductuales que presenta, discute con sus padres y hermanos.

Actualmente, ella está integrada en la escuela especial “San Vicente de Paul” ubicada en Granada, donde los docentes realizan actividades tales como reuniones o escuela para padre, la niña está ubicada en el área de deficiencia Intelectual.

La docente expresa que: la estudiante presenta dificultades en la lectoescritura, omite algunas letras, cuando se realiza el dictado tiene problemas con la redacción de oraciones, y al momento de leer no tiene fluidez, cancanea al leer no

retiene la información de la lectura, le cuesta razonar un poco y organizar la información, se pone muy nerviosa.

El comportamiento que presenta en ocasiones en la escuela es inadecuado, Se molesta con mucha facilidad, le gusta pelear con algunos de sus compañeros, en ocasiones los insulta y hasta los golpea no le gusta relacionarse mucho con ellos algunas veces no quiere participar en las actividades.

Se aburre muy rápido, algunas veces dice que no puede realizar las actividades indicadas, se queja de malestares, de dolores de cabeza dice que no se siente bien y que por ese motivo no puede hacer las tareas, Ella dice lo que piensa y expresa lo que quiere, más cuando no desea trabajar con algunos de sus compañeros, prefiere trabajar sola.

El comportamiento que tiene en su casa es un poco similar, es un poco inquieta, con frecuencia discute y pelea con sus dos hermanos una de 7 años y el mayor de 18, le contesta a sus padres, les grita, es desobediente, no le gusta colaborar con las tareas del hogar, no quiere hacer mandados, como comprar en la venta, dice que le da pena salir a comprar y que los vecinos no le agradan.

En las visitas que se realizaron en el salón de clases se pudo observar a los estudiantes de 5to y 6to grado de deficiencia intelectual del centro escolar San Vicente de paúl, La estudiante G.S, se ponía un poco nerviosa al ver personas ajenas en su salón de clases en ese momento no tiene iniciativa para realizar actividades, se le tiene que decir que es lo que tiene que hacer, se rehusaba leer y decía que le daba vergüenza y hacer el dictado, tampoco quería pasar a la pizarra. Después de varias visitas, la estudiante se sentía con más confianza y participaba en las actividades indicada por la docente.

Se observo que la estudiante presenta problemas en la lectoescritura, dificultad en aprender, retraso en la escritura, errores al escribir en su cuaderno y en la pizarra

utiliza mucho espacio para escribir, deja separada las letras, No presenta tanta dificultad para escribir palabras sencillas, se puede observar que tiene dificultad para leer con fluidez ejemplo, omite algunas letras, poca comprensión lectora. G.S Se distrae, posee un tono de voz muy alto, en ocasiones no le gusta estar con demás compañeros.

Es odiosa con algunos de ellos, se relaciona mas con algunas de las compañeras de clases y con uno de sus compañeros nuevos de su salón de clase con los demás es apartada, les hace malas caras, algunos hasta los rechaza, porque dice que son lentos y no saben nada,

Para Vygotski (1931/1995b), el lenguaje y la escritura son procesos de desarrollo de las formas superiores de comportamiento. Por medio de estos procesos, el ser humano domina los medios externos del desarrollo cultural y del pensamiento.

**Verificar las estrategias metodológicas que utiliza la docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en la estudiante que presenta deficiencia cognitiva leve.**

La mamá de G.S comenta que desconoce las estrategias que utiliza la docente, porque ella no podía llegar con frecuencia a las reuniones por causa de su trabajo, así que no está en tanta comunicación con la docente, pero su hija le ha comentado que la clase de su maestra no es aburrida, porque lleva una computadora donde ellos miran videos relacionados a la clase que le hace dictados, transcribe lecturas, y le dice que haga oraciones con palabras de la lectura y la pone a leer.

La docente la metodología que utilizo para impartir la clase de Lengua y Literatura es diversa, utilización de materiales tales como laminas y tarjetas que van de acuerdo al tema a impartir, hace uso de los medios audiovisuales, establece contacto visual con los estudiantes.

Le brinda atención individualizada, realiza adecuaciones curriculares para trabajar con G.S, realiza dictados, transcribir lecturas y le orienta que, realice oraciones sencillas de acuerdo a la lectura indicada, planteando temas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, y en las competencias que presenta la alumna.

Realiza actividades grupales o en pareja donde ella pueda participar con sus compañeros, Creando dinámicas donde interactué como por ejemplo: socio dramas donde ella se sienta útil y se relacione más con demás ellos.

Darle más responsabilidades a la estudiante, asignarle la tarea de ser apoyo de la docente, porque ella es una de las más avanzadas del salón de clases, termina muy rápido con las tareas asignadas y se aburre ya que dice que sus demás compañeros de clases son muy lentos, ella colaboraba con la docente transcribiendo en la pizarra lo que le indicaba.

La docente está muy pendiente, de GS ya que le asigna responsabilidades tales como apoyar a algunos de sus compañeros, que tiene más dificultades en la lectoescritura más que ella, también la docente explico porque a ella casi no le gusta relacionarse con sus compañeras y que siente más afinidad solo con algunos de sus compañeros del salón de clases y así ella puede tener mejor relación con los demás compañeros.

Se observo que la docente para el desarrollo de la clase esta cuenta con el plan de clases, realiza planificaciones mensuales durante los TEPCE

Según lo que Pudimos observar durante las visitas que realizamos fue que la docente durante la clase, hace uso de medios audio visuales, utiliza libros de texto, y tarjetas, le brinda atención a los estudiantes y pudimos corroborar que la docente le brinda atención individualizada G.S, la corrige cuando escribe mal, cuando revisa el dictado, la pone a formar oraciones sencillas.

El ambiente escolar es bastante agradable, la docente utiliza un tono de voz adecuado, posee dominio del tema, y dominio de grupo, el salón de clases tiene buena iluminación tanto natural como artificial, buena ventilación, la sección tiene varias ventanas con persianas, el salón de clases está limpio y ordenado, los alumnos estaban sentados frente a la pizarra en forma ordenada, formando un semicírculo.

Según el Maanum (2009), plantea que una deficiencia cognitiva leve, es demostrada por una discrepancia significativamente entre la habilidad intelectual general y rendimiento académico del estudiante en uno o más de las siguientes áreas afecta no solamente lo académico puede afectar estima propio, desarrollo de habilidades de la vida diaria.

- Comprensión oral
- Comprensión al escuchar
- Calculaciones matemáticas
- Habilidades de lectura básica
- Comprensión de lectura

**Determinar los avances que tiene la estudiante desde que está en la escuela especial “San Vicente de Paul”.**

La mamá comenta que desde que G.S está integrada en este centro pudo observar interés por asistir a la escuela, ella antes no quería ir a clases, siempre decía que estaba enferma que le dolía la cabeza, siempre ponía excusas para no asistir a clases, ella comenta que casi no le caen bien sus compañeros de clases, pero dice que le gusta trabajar con un alumno nuevo, ella manifiesta emoción al comentarme que su compañero es rápido para escribir, sabe leer, me enseña las actividades que realiza en clases, los dictados que realiza en su cuaderno.

Ella trabaja junto con este niño, escribe cuentos o lecturas pequeñas, G,S ha mejorado un poco la letra se le entiende lo que escribe, Se pone a leer pero siempre cancanear, le gusta hacer las tareas que le deja la docente para hacerlas en la casa.

La docente, comenta que al inicio que G.S comenzó en la escuela especial “San Vicente de Paul” ella estaba renuente de participar en las actividades escolares, no quería pasar a la pizarra cuando se le pedía, al realizar el dictado ella no lo quería hacer decía que no podía, decía que no sabe leer y tampoco transcribir, ella comentaba que no quería estar en esta escuela porque aquí solo eran alumnos enfermos y ella no era así.

Conforme paso el tiempo la estudiante comenzó a integrarse al grupo a ser un poco más sociable con sus compañeros, a realizar las actividades académicas indicadas, a tenerle confianza y colaborar como apoyo, muestra interés en realizar las tareas asignadas, actualmente le gusta trabajar con un compañero, que se integro hace algunos meses, y al igual que ella él tiene dificultades en la lectoescritura, pero él es muy bueno en las matemáticas.



GS es muy buena con las matemáticas, les asigno tareas para que trabajen juntos, a ella le motiva mucho trabajar con el porqué el está con un ritmo de aprendizaje igual al de ella, ellos dos son los más avanzados del salón, les asigno actividades en pareja, analizando lecturas cortas, formar oraciones sencillas con algunas palabras que aparecen en la lectura, trabajando rápidamente. Le gusta que le dejen tareas para realizarlas en casa, pasa a la pizarra cuando la docente se lo pide ya que antes se rehusaba.

GS está participando un poco más en las actividades de grupo, se integra a la clase, se le puede observar más animada, sociable, se relaciona mas con los compañeros de clases, Trabajar con ella la modificación de conducta y con la docente, se integra al grupo de trabajo que asigno para trabajar en este grupo está incluido el nuevo compañero con el que ella trabaja siempre.

### **Observación**

En la observación realizada varias veces en la clase, a los inicios que se comenzó a llegar a este colegio, se conoció a la estudiante y pudimos ver que ella era apartada, se veía desanimada, sin ganas de participar, se alteraba con facilidad, hacia mala cara cuando la docente le pedía que pasara a la pizarra, pero terminaba pasando, era respondona con su docente, actualmente la alumna se integra a la clase, participa con más de entusiasmo, se le puede observar con iniciativa y le gusta trabajar en compañía de uno de sus compañeros, él es igual que ella, tiene problemas en la lectoescritura.

Su compañero en algunas cosas está más avanzado, lee mejor, analiza e interpreta la lectura, pero GS escribe mejor que el respeta un poco más los espacios su letra es mas legible, se observo que la estudiante, ha mejorado antes su escritura no era tan clara era algo difícil entenderle, nosotras estábamos presente cuando la docente la ponía a hacer dictados.

Se Pudo ver la letra que escribía antes no eran tan clara, omite algunas palabras, se rehusaba a leer cuando se lo pedía la docente, después de varias visitas observamos que la alumna escribía mejor, se le lograba entender más a la letra, respeta espacios, siempre omite algunas palabras, pero ya escribe un poco más rápido, lee un poco mejor, aunque siempre silabea.

Se observo que la estudiante se integraba más en las clases, se veía más integrada al grupo, con deseos de participar en las actividades, un poco más afectuosa con sus compañeros.

**Proponer sugerencias de estrategias metodológicas que contribuyan a la adquisición de la lectura y escritura orientada a la estudiante que presenta deficiencia cognitiva leve.**

- Incrementar la participación en las interacciones de la estudiante en los momentos apropiados.
- Regular los conocimientos y cada objetivo que deberá trabajar la estudiante con discapacidad cognitiva.
- Dar paso a paso las tareas y en estudiantes con discapacidad cognitiva más avanzados, enseñarlos a resolver una tarea o problema, siguiendo pasos cortos (identificar el problema, encontrar datos conocidos, recurrir a experiencias previas, encontrar alternativas, aplicarlas y evaluarlas).
- Tener en cuenta los conocimientos previos a la hora de enseñar.
- Dar instrucciones claras y utilizar un lenguaje sencillo.
- Plantear actividades que puedan ser trabajadas por todos, pero con diferentes niveles de exigencia para que puedan adecuarse a los diferentes niveles de desempeño de los estudiantes con discapacidad cognitiva.
- Adecuar los materiales a las estrategias, uso de materiales reales, concretos. A las características de los estudiantes
- Utilizar el juego como estrategia de aprendizaje.
- Plantear actividades para desarrollar el interés y expectativas en los estudiantes.
- Tener presente que el aprendizaje siempre debe ser funcional, es decir que debe haber una relación clara de inmediata entre lo que aprende y la aplicación práctica de éste.

- Preparar las evaluaciones previamente con todas las adecuaciones necesarias para evaluar el proceso y garantizar el éxito. Permítale utilizar recursos adicionales en el momento de la evaluación.
- Equilibrar los elogios y correcciones que recibe el estudiante con discapacidad cognitiva. Siempre deben ser mayores los reconocimientos.
- Dar claves visuales y dedique un tiempo para mostrarlas (objetos, láminas, símbolos, secuencias de acciones).
- Verificar que recibió y procesó la información

## IX. CONCLUSIONES

En este trabajo investigativo referido a los Factores que inciden en la adquisición de la lectoescritura manifiesta la estudiante que presenta deficiencia cognitiva leve se llegó a las siguientes conclusiones:

*Identificar los factores que inciden en la adquisición de la lectura y escritura de la estudiante que presenta deficiencia cognitiva leve.*

- Se observa desinterés por parte de los padres, siempre buscan una excusa para no asistir a las reuniones.
- Se distrae con facilidad, tiene movimientos repetitivos.
- La consideran hiperactiva, porque es un poco inquieta.
- Presenta dificultades en la lectoescritura, es poco legible, omite fonemas y ella misma se confunde cuando lee.
- Tiene dificultad a la hora de establecer relaciones sociales.
- Se necesita Trabajar con ella la modificación de conducta.

*Verificar las estrategias metodológicas que utiliza la docente durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura y escritura en la estudiante que presenta deficiencia cognitiva leve.*

- Los padres desconocen las estrategias que utiliza la docente porque ellos no asisten regularmente a las reuniones.
- La metodología que utiliza la docente para brindar la atención necesaria a la estudiante es adecuada, a través de diferentes estrategias que sirven para la adquisición de la lectoescritura en la niña G.S.
- Lecturas de palabras y silabas en las que presenta mayor dificultad.
- Lectura de texto
- Análisis de la lectura
- Trabajar la ortografía, corregir los errores ortográficos

- Individualización de la enseñanza
- La docente fomenta habilidades y destrezas para el desarrollo de la lectoescritura en la niña en estudio, ayudándole a desarrollar sus capacidades y que pueda valerse por sí misma.
- *Determinar los avances que tiene la estudiante desde que está incluida en la escuela especial “San Vicente de Paul”.*
- Escribe un poco mejor, su letra es un poco más clara, respeta los espacios
- Es un poco más rápida al transcribir , lo que está escrito en la pizarra
- Muestra interés por asistir a clases y por cumplir con las tareas
- Capta mejor las orientaciones indicadas por la docente.
- Se integra a la clase, se observa más animada y sociable,
- Participa un poco más en las actividades de grupo.
- Cumple con las tareas que le dejan para hacerlas en casa.
- Pasa a la pizarra cuando la docente se lo indica
- Se relaciona más con los compañeros de clases

## IX RECOMENDACIONES

### Recomendaciones a la docente

Las recomendaciones son base al análisis de la información obtenida.

- Trabajar siempre en conjunto con los padres de familia para así poder darle respuesta a las necesidades académicas que presenta la niña.
- Ofrecer asesoría permanente a los padres, reportándoles los logros y enseñándoles a no hacer énfasis en los fracasos.
- Orientar con sencillas técnicas de estudio a los padres, para que sirvan de apoyo en el aprendizaje de sus hijos.
- Desarrollar planes de trabajo para el hogar, cada vez que sea necesario y posible
- Dar instrucciones claras y utilizar un lenguaje adecuado
- Resaltar la información pedagógica relevante, mediante palabras claves para que la familia identifique fácilmente la tarea
- Programar objetivos basados en el proceso de lectoescritura individualizado con la estudiante.
- Utilizar técnicas lúdicas como estrategias de aprendizaje
- Sistematizar los pasos y estrategias a seguir para alcanzar esos objetivos y metas.
- Aprender a evaluar los progresos de períodos cortos, de modo que pueda hacer los cambios necesarios en sus programas.
- Ser creativo en el modo de diseñar las actividades y de preparar los materiales.
- Utilizar el juego como estrategia de aprendizaje

**A la familia:**

- Asistir a las reuniones para mejorar los vínculos existentes entre ellos y conseguir una mayor motivación hacia la estudiante.
- Mejorar la comunicación, entre ellos dedicarle más tiempo
- Apoyarla en las actividades académicas
- Potenciar el interés hacia las actividades, sentimientos y opiniones de la estudiante.
- Aprender a resolver los conflictos familiares de manera asertiva.
- Otorgar a la estudiante responsabilidades en el hogar.
- Retomar las secciones con la psicóloga para aprender a contralar la ansiedad e hiperactividad.



## XI. BIBLIOGRAFÍA

### Libros:

- Coulter, D, Luckasson, R, Poll way, E, Schalock, R. Y Stark, R. (1992). *Retraso mental, definición, clasificación y sistema de apoyo*. Madrid Alianza editorial.
- Cuetos, F. (1990). *Psicología de la escritura*. Madrid: Escuela Española.
- García, J. M. Cobacho, Juan. (2002). *Discapacidad Intelectual: Desarrollo y Comunicación*. CEPE. Madrid.
- Gutiérrez, B. y Verdugo, M., (2009). *Discapacidad intelectual Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid.
- Hersen, M., y Ollendick, T, (1993). *Psicopatología Infantil*, 2da ed., Newyork Martínez Roca,
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: cif*. Madrid.
- Maanum, J. (2009). *The General Educator's Guía de Educación Especial*. (3rd Ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin. NIC
- Novell, R., Rueda, p. y Carrulla, L (2004). *Salud mental y alteraciones de la conducta en las personas con discapacidad intelectual. Guía práctica para técnicos y cuidadores*. (3era ed.) Madrid, FEAPS
- Verdugo, M. (2005). *Personas con Discapacidad perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid.

## Web gráfica.

- Cuervo, A, Pérez, A. y Páez. (2010) Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niños y niñas con discapacidad cognitiva.  
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/RecursosMultimedia/Publicaciones/Editoriales/CARTILLA-COGNITIVA-7.pdf>
- Discapacidad Intelectual una atención a la diversidad. Recuperado 19 de Diciembre del 2015 de <http://discapacidadintelectual09.blogspot.com/>
- FIERRO, A. (1990): "Los niños con retraso mental". Recuperado el 3 de noviembre del 2015 de <http://www.eduinova.es/maro9/Discapacidad%20Mental.pdf>
- Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales Manual *DSM-IV*. Recuperado el 26 de noviembre del 2015, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Discapacidad\\_intelectual](http://es.wikipedia.org/wiki/Discapacidad_intelectual)
- Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva. Recuperado el 19 de diciembre del 2015, de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691\\_archivo\\_5.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691_archivo_5.pdf)
- Redalyc. Desarrollo de lectoescritura: adquisición y dominio. Recuperado 11 de diciembre 2015. <http://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Técnicas de lectoescritura Recuperado 21 de diciembre 2015, de <http://www.escuelaenlanube.com/metodologa-de-la-lectoescritura/>

- Verdugo, M. (1984). *Terapia Conductual Y Cognitiva en la Deficiencia Mental*. Recuperado el 18 de Noviembre del 2015, de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=156>
  
- Verdugo,M.A (2001) Discapacidades y evaluación del retraso mental, de <http://sid.usal.es/idocs/F8/8.4.1-5023/8.4.1-5023.PDF>
  
- Wehmeyer ML, Obremski S. 2010. La deficiencia intelectual. In: JH Stone, M Blouin, editors. *International Encyclopedia of Rehabilitation*. Available online: Recuperado 18 Noviembre del 2015.<http://cirrie.buffalo.edu/encyclopedia/es/article/15/>

# Anexos

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**UNAN-MANAGUA**  
**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBEN DARÍO”**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



**Entrevista a docente**

Estimado docente, la presente entrevista tiene como finalidad analizar los factores que inciden en la adquisición de la lectura y escritura de una estudiante incluida en el 5to grado del área de deficiencia cognitiva leve la Escuela Especial “San Vicente de Paul” en la ciudad de Granada durante el segundo II semestre del 2015. De antemano le agradecemos su atención y colaboración.

Datos Generales:

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Años de experiencia \_\_\_\_\_

Nivel académico:

Primaria: \_\_\_\_\_ Secundaria: \_\_\_\_\_ Universidad \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_

1. ¿Usted conoce las particularidades de la deficiencia que tiene la estudiante?
2. ¿Conoce el resultado de alguna evaluación realizada a la estudiante en algún momento de su vida?
3. ¿Cuenta con algún diagnóstico en relación a las necesidades educativas de la estudiante?

4. ¿Cuál es el nivel de lectura y escritura que tiene la estudiante?
5. ¿Realiza ajuste al currículo para satisfacer las necesidades de la estudiante?
6. ¿Cuáles han sido los avances que presenta la estudiante desde que está integrada en este centro?
7. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza para brindar respuestas a las necesidades educativas de la estudiante?
8. ¿Qué tipo de técnica utiliza para evaluar el desarrollo de la lectura y escritura en la estudiante?
9. ¿Cómo se relaciona la estudiante con sus compañeros de clase?
10. ¿Podría describir el comportamiento de la estudiante dentro y fuera del centro?
11. ¿Cuál es el nivel de participación por parte de los padres de familia?

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**UNAN- MANAGUA**  
**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBEN DARÍO”**  
**FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



**GUIA DE ENTREVISTA A PADRES**

Estimados padres de familia, gracias por tomarse el tiempo de completar esta entrevista. Las preguntas están destinadas a conocer información sobre los factores que inciden en la adquisición de la lectoescritura que presenta su hija. De antemano le agradecemos su atención y colaboración.

1. ¿Conoce las particularidades de la deficiencia que presenta su hija?
2. ¿Tiene algún diagnóstico por algún especialista?
3. ¿Cuáles son las dificultades que tiene su hija en la lectura y escritura?
4. ¿Su hija ha estado integrada en otro centro educativo?
5. ¿Usted conoce las estrategias que utiliza la docente en el salón de clase?
6. ¿De qué manera le ayudan a la niña con las tareas de la casa?
7. ¿La docente es accesible para conversar sobre los avances de su hija?

8. ¿Qué orientación recibe por parte de la docente ante las necesidades educativas de su hija?
9. ¿El centro cuenta con los materiales adecuados para dar respuestas a las necesidades educativas que presenta su hija?
10. ¿Cuáles han sido los avances que presenta su hija desde que está integrada en este centro escolar?
11. ¿Está satisfecha con los logros alcanzados de su hija?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBEN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



### GUIA DE OBSERVACIÓN

La presente guía de observación tiene como objetivo analizar los factores que inciden en la adquisición de la lectoescritura la estudiante ingresada en la Escuela Especial San Vicente de Paul ciudad de Granada durante el segundo II semestre del 2015

<b>Aspectos a observar a la docente</b>	Siempre	A veces	Nunca
La docente toma en cuenta las necesidades educativas de la estudiante durante el desarrollo de la clase.			
La docente cuenta con materiales didácticos y medios audiovisuales adecuados para la clase.			
La docente utiliza técnicas durante el desarrollo de la disciplina de lengua y literatura.			
La docente crea un ambiente acogedor para la realización de las tareas propuestas.			
La docente varia la forma de trabajo dependiendo de la necesidad.			
Toma en cuenta las participaciones de los estudiantes para desarrollar su clase.			
La docente capta la atención de los estudiantes que se distraen.			
La docente brinda orientación individual adecuada recorriendo en el aula.			

La docente asigna tarea y orienta como se debe organizar.			
<b>Aspectos a observar a la estudiante</b>			
La estudiante participa en las actividades indicadas por el docente			
Pregunta dudas al profesor en el salón de clases			
La estudiante presenta conductas adecuadas durante la clase			
Atiende a las orientaciones del docente.			
Acepta correcciones del profesor e intenta mejorar			
La estudiante Sigue la secuencia de las actividades			
Ambiente acogedor para la realización de las tareas propuestas			
Acepta correcciones del profesor e intenta mejorar			
Esta atenta a las explicaciones del profesor			
Cumple con los deberes asignados en el aula de clases			

## VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Preguntas	Padres	Docente	Guía de observación	Autores
<p>Verificar las estrategias metodológicas que utiliza la docente durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura y escritura en la estudiante que presenta deficiencia cognitiva leve.</p>	<p>Los padres desconocen las estrategias que utiliza la docente ya que ellos no asisten mucho a las reuniones, porque salen tarde del trabajo y no pueden pedir permiso.</p>	<p>La metodología que utiliza la docente para brindar la atención necesaria a la estudiante es amplia ya que utiliza diferentes métodos como son los dictados, análisis de lectura, desarrolla la clase de forma dinámica lo cual conlleva al interés en la alumna basándose en las competencias de la alumna.</p>	<p>La metodología que utiliza la docente para brindar la atención necesaria a la estudiante es amplia ya que utiliza diferentes métodos como son los dictados, análisis de lectura, desarrolla la clase de forma dinámica lo cual conlleva al interés en la alumna basándose en las competencias de la alumna.</p> <p>Realiza diversas actividades para trabajar la lectoescritura.</p> <p>Realiza actividades grupales donde ella pueda participar con sus compañeros, Creando dinámicas donde interactué como por ejemplo: socio dramas</p>	<p>Josmar Martínez (2002) propone algunas estrategias para que el estudiante con discapacidad cognitiva pueda participar activamente dentro del aula, agrega que se debe prestar especial atención a la calidad de su comunicación con otros, sus interacciones sociales y el aporte significativo que él/ella le hacen al grupo.</p>

			donde ella se sienta útil, análisis de lectura, formación de oraciones, dictado.	
Identificar los factores que inciden en la adquisición de la lectura y escritura de la estudiante que presente deficiencia cognitiva leve.	Desde antes de tener esa caída ella ya tenía dificultades en clases, le costaba mucho estar al nivel de los demás niños, se distrae con mucha facilidad, es hiperactiva, tiene movimientos repetitivos se confunde cuando lee y cuando escribe omite las letras, después de la caída ella dejó de	La estudiante G.S al inicio no quería participar en clases, no prestaba atención a las indicaciones de la docente, se distrae con facilidad, aparentaba no saber nada y que no sabía nada en clases, actualmente ella se integra en clases y realiza las actividades que le indican, pero ella siempre se distrae con facilidad, es hiperactiva,	G.S. se distrae con facilidad, es un poco inquieta e impaciente cuando se le está dando las indicaciones que tiene que realizar, ella no presta mucha atención y quiere hacer todo rápidamente, posee movimientos repetitivos, omite algunas palabras cuando escribe y lee, se le entiende muy poco a lo que escribe, se confunde con algunas letras.	Maanum, J.L. (2009) Esto afecta al aprendizaje en general, teniendo dificultades además de en la lectura y escritura, en acciones como razonar, recordar y organizar información, una deficiencia cognitiva leve es demostrada por una discrepancia significativamente entre la habilidad intelectual general y rendimiento académico del estudiante en uno o más de las siguientes áreas afecta no

	<p>estudiar durante el tiempo que dilato su recuperación, después de la operación ella sufría de fuertes dolores de cabeza y se quejaba mucho, dejo de estudiar por muchos meses hasta que comenzó a asistir a clases en la escuela especial</p>	<p>se está sin hacer nada, ella es un poco inquieta y quiere estar molestando. Omite algunas letras lee y escribe y su escritura es poco legible.</p>		<p>solamente lo académico puede afectar estima propio, desarrollo de habilidades de la vida diaria (Maanum, 2009)</p>
<p>Determinar los avances que tiene la estudiante desde que está incluida en la escuela especial "San Vicente de Paul"</p>	<p>Desde que G.S asiste a esta escuela su mamá pudo observar que su hija muestra interés por asistir a la escuela, por cumplir con las tareas, transcribir en la casa,</p>	<p>Se observa un gran avance al inicio ella era más tímida no quería participar en las actividades de la clase, se rehusaba, mostraba poco interés por estar en clases, ahora se puede</p>	<p>Pudimos observar que la estudiante participaba en la clase, colabora en las actividades por la docente, muestra interés en realizar las tareas asignadas trabajando rápidamente, es participativa, posee</p>	<p>(Correa,2003) permite concebir a la persona como alguien que presenta una forma particular, dinámica y con posibilidades siempre abiertas para su desarrollo y que dentro de su condición específica merece ser llevada al máximo nivel del progreso</p>

	<p>leer un poco , mira que está más motivada, también al revisar sus cuadernos de trabajo observo todo lo que hace en la escuela dictado, oraciones, copia de lecturas.</p>	<p>ver un cambio en ella ya que ahora se integra en la clase, se relaciona un poco mejor con el grupo de compañeros, pasa a la pizarra, realiza el dictado, tiene menos dificultad al leer, analiza la lectura también le colabora la docente con transcribir en la pizarra</p>	<p>autonomía, acata ordenes, respeta a los docentes y a sus compañeros, le gusta que le dejen tareas para realizarlas en casa, pasa a la pizarra cuando la docente se lo pide ya que antes se rehusaba a hacerlo, sirve de apoyo a la docente colaborándole con algunas actividades académicas indicadas por la docente</p>	<p>posible, en el contexto de las interacciones en las que participa o debería participar.</p>
--	---	---	---	--

<b>Fortalezas de la Docente</b>	<b>Debilidades de la Docente</b>
<p>Brinda atención individualizada.</p> <p>Corrige los errores de la estudiante y le indica donde está el error.</p> <p>Dominio de grupo.</p> <p>Dominio sobre el tema a impartir.</p> <p>Tono de voz adecuado</p>	<p>No cuenta con muchos recursos didácticos elaborados para la clase.</p> <p>No es licenciada en pedagogía ella es normalista</p> <p>Tiene pocos años de experiencia como docente</p> <p>Poca ambientación en el salón de clases.</p> <p>La clase no es tan dinámica.</p>
<b>Fortalezas de la Estudiante</b>	<b>Debilidades de la Estudiante</b>
<p>Interés por asistir a la escuela</p> <p>Participa en las actividades escolares</p> <p>Se integra en la clase.</p> <p>Escribe un poco mejor, su escritura es más clara</p>	<p>Se distrae con facilidad</p> <p>Se enoja, es temperamental</p> <p>Omite algunas palabras al escribir y leer.</p> <p>Dificultades con la redacción de oraciones.</p> <p>Falta de apoyo por parte de los padres.</p> <p>Utiliza mucho espacio al escribir, separa mucho las letras.</p>

## **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Primera visita al Centro Escolar San Vicente de Paul, realizamos un recorrido por las instalaciones del centro, y visitamos el salón de clases de GS ubicada en el área de deficiencia intelectual. Conocimos a la docente, y a los alumnos.

Segunda visita se observó la clase de lengua y literatura, la clase dio inicio de 8:15 a 8:45, ese día la asistencia fue de 12 alumnos, observando la forma de desarrollar la clase y comportamiento de los estudiantes, y se aplicó la primera guía de observación.

En la tercera visita se observó la clase la forma de desarrollar la clase, las estrategias que utiliza la docente, ese día la asistencia eran de 10 alumnos y también se realizó la entrevista a la docente, y aplicamos la segunda guía de observación.

La cuarta visita presenciamos la clase de lengua y literatura observando el comportamiento y participación de GS, la docente le realizó un dictado, también aplicamos guías de observación, la asistencia era 12 alumnos.

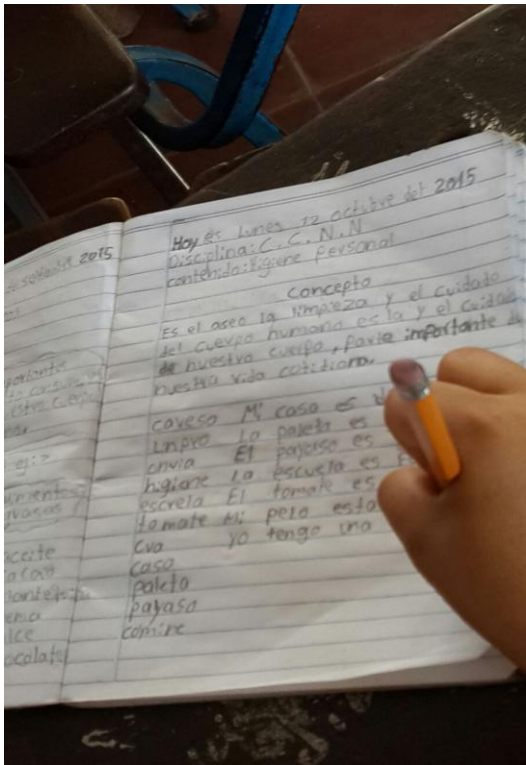
Se realizó una visita a la casa de GS donde tuvimos la oportunidad de entrevistarlos.

Quinta visita en el salón de clases, se observó la clase, se observó el comportamiento, y avance de la estudiante, la asistencia era de 11 alumnos.

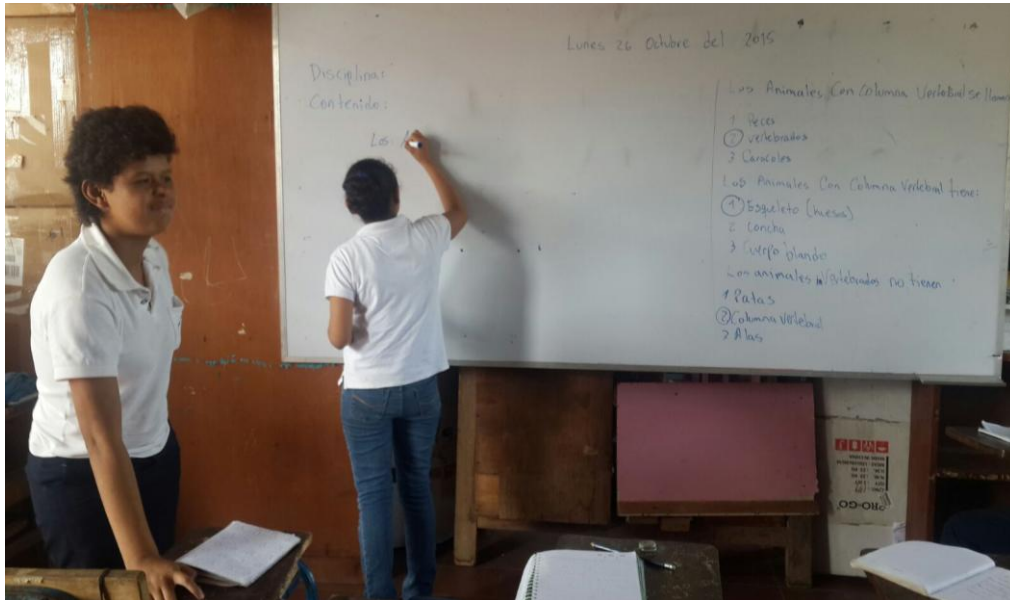
Sexta visita al salón de clases se observó la clase de lengua y literatura, pudimos observar el desarrollo de la clases, la participación de la estudiante, se aplicó la última guía de observación la asistencia era de 11 alumnos.



La Docente está aplicando un dictado a G,S



## GS participando en la clase



## GS en compañía de sus compañeros en el salón de clases

