

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN- MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



**Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía
con mención en Educación Especial**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZA LA DOCENTE DEL III
GRADO “A” PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE EN EL ESTUDIANTE QUE
PRESENTA SÍNDROME DE DOWN MOSAICO EN LA ESCUELA
SACUANJOCHÉ, UBICADA EN EL MUNICIPIO DE TIPITAPA,
DEPARTAMENTO DE MANAGUA EN EL II SEMESTRE DEL AÑO 2015.**

Autoras:

Bra. Josefa del Carmen Gutiérrez Salinas.

Bra. Reyna Elizabeth Álvarez Mejía

Tutor: MSc. Francisco Javier Castillo Vado

Managua, 29 Febrero del 2016

DEDICATORIA

A Dios nuestro creador, por darnos la luz de la sabiduría, para enfrentar los retos que se nos presentaron en el transcurso de la realización de esta investigación.

A nuestra familia, por el apoyo que nos han brindado en el transcurso de nuestra preparación profesional.

A todas las personas, que nos han permitido entrar en sus vidas, y brindarnos toda la información necesaria para la realización de este trabajo.

Josefa del Carmen Gutiérrez Salinas y

Reyna Elizabeth Álvarez Mejía.

AGRADECIMIENTO

A nuestros familiares por estar siempre con nosotros apoyándonos incondicionalmente en nuestra preparación profesional.

Al centro escolar “Sacuanjoche” del municipio de Tipitapa, del Departamento de Managua, por habernos permitido la realización de nuestra investigación.

A los docentes del departamento de pedagogía de la UNAN - Managua por todo el esfuerzo, paciencia y empeño que pusieron en prepararnos profesionalmente en la carrera. Y en especial al MSc. Francisco Javier Castillo Vado como nuestro tutor, consejero, guía y amigo por su apoyo incondicional durante nuestra vida universitaria.

Josefa del Carmen Gutiérrez Salinas y

Reyna Elizabeth Álvarez Mejía.

RESUMEN

Este documento es el resultado de la investigación que se llevó a cabo en el Centro educativo Sacuanjoche del Municipio de Tipitapa del Departamento de Managua, durante el II Semestre del año 2015. Agregando que se realizó en una escuela de inclusión.

El objetivo general es, analizar que estrategias metodológicas pone en práctica la docente del III grado que ayuden a desarrollar el lenguaje, en el estudiante que presenta síndrome de Down (Tipo Mosaico),

Este estudio es de enfoque cualitativo, basado en un estudio de caso, es de carácter descriptivo en la que se estudian las estrategias metodológicas que desarrollan el lenguaje en un niño con síndrome de Down del tipo Mosaico.

El alcance es de corte transversal, porque se realizó, en un momento determinado y un tiempo específico, con un método Inductivo– deductivo.

Entre los resultados más relevantes, están la integración al estudiante con Síndrome de Down, al aula de clases; la atención que le brinda la docente, que contribuye al fortalecimiento y desarrollo del lenguaje, aunque esta no cuenta con las herramientas necesarias y el conocimiento previo.

A lo anterior se les ofrecen recomendaciones a los actores responsables del fortalecimiento educativo del niño Down, es este caso a Directora, Docente y padres y madres de familia.

La principal, es la preparación de la docente en temas que contribuyan a la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales; para que pueda poner en práctica, en su quehacer educativo y de igual manera, concientizar al padre o madre de familia, para que fortalezca, este aprendizaje en casa y desarrolle habilidades y destrezas de manera integral.

Es importante que el estudiante desarrolle otras habilidades y destrezas que le ayude a lograr cierta independencia personal, con la familia y la sociedad, las que adquirirá, con ayuda del docente y padres de familia.

Se dio lugar a aplicar un grupo de instrumentos para obtener la información al problema planteado, siendo analizadas de acuerdo a los propósitos redactados en la investigación.

Palabras claves: Educación Inclusiva, Estrategias Metodológicas, Integración, Enfoque Inclusivo, Familia, Sociedad, Educación Especial, Fortalecimiento, Desarrollo.

INDICE

No. Págs.

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Resumen.....	iii
I. Introducción.....	1
1.1. Justificación.....	2
1,2.Planteamiento del Problema.....	3
1.3 Antecedente.....	5
II. Foco de la Investigación.....	7
III. Cuestiones de la investigación.....	8
IV Propósitos de la investigación	9
V. Perspectiva Teórica.....	10
5.1. Inclusión Educativa.....	10
5.2 Síndrome de Down	15
5.2.1 Mosaicismo.....	16
5.2.2 Lenguaje en el Síndrome de Down Mosaico.....	17
5.2.3 Persistencia del Lenguaje Telegráfico en el Síndrome Down Mosaico ...	20
5.2.4 Proceso de Aprendizaje de los Síndrome Down Mosaico.....	26
5.2.5 Desarrollo Psicomotor de los niños con Síndrome Down Mosaico... ..	27
5.2.6 Estrategia de Enseñanza orientada a los niños que Presentan Síndrome de Down Mosaico.....	28

5.2.7 Estrategia Para Desarrollar el Lenguaje en el niño Down Mosaico.....	31
5.2.8 Intervención en el área del lenguaje en niños que presentan Síndrome Down Mosaico.....	35
5.2.9 Forma de Evaluación a niños con Síndrome Down Mosaico en las aulas de clase.....	36
5.3 Actitud del educador.....	37
5.4 Áreas de Desarrollo del niño.....	38
VI. Matriz de Descriptores.....	42
VII. Perspectiva de la Investigación.....	47
7.1 Tipo de enfoque.....	47
7.2 Tipo de estudio.....	47
7.3 Población y muestra.....	47
7.4 Método.....	48
7.5 Validación de instrumentos.....	49
7.6 Instrumentos.....	49
7.7 Plan de análisis.....	51
VIII. Análisis e Interpretación de los resultados	52
IX. Propuesta de plan de clases.....	60
X. Conclusiones.....	62
XI Recomendaciones.....	63
XII. Bibliografía.....	65
XIII. Anexos.....	68

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene el propósito, de analizar las estrategias metodológicas que aplica la docente del III grado que ayuden a desarrollar el lenguaje en un niño que presenta Síndrome de Down tipo Mosaico del Centro educativo Sacuanjoche del Municipio de Tipitapa, del Departamento de Managua, durante el II semestre del año 2015.

El síndrome de Down (Tipo Mosaico), se logra conocer a través de una prueba porcentual cromosómica que se realiza en estos niños y que nos afirma pueden lograr un aprendizaje significativo según sus limitaciones y fortalezas, ya que se asegura que su coeficiente intelectual no se ve afectado como en los otros tipos de Síndrome Down.

Es de esta afirmación que nace la inquietud, de cómo trabaja la docente, para lograr el aprendizaje del lenguaje en estudiantes con necesidades educativas especiales, en una escuela de inclusión, tratándose como un estudio de caso, ya que, solamente un niño con este síndrome se encuentra en este grado.

El profesional de educación debe tomar en cuenta la realidad de utilizar una diversidad de técnicas, medios, programas etc., que le permitan identificar el punto de partida de los estudiantes, sus potencialidades fortalezas y limitaciones, para así seleccionar las estrategias de enseñanza más adecuadas e incorporarlas metodológicamente de forma correcta, evitando alterar el proceso normal de desarrollo de los estudiantes, en este aspecto garantizar el éxito educativo de los mismos.

Esta investigación, ha permitido dar a conocer que estas personas que presentan Síndrome Down (mosaico), que tienen este tipo de trisomía 21, pueden superar las barreras de la deficiencia lingüística, por medio de las estrategias de enseñanzas adecuadas, lo mismo que elaborando estrategias de intervenciones convenientes, y lograr tal fin en la educación de inclusión en las escuelas regulares y que todavía en nuestro país falta mucho por recorrer en este campo.

1.1 JUSTIFICACION

Este trabajo de investigación se realizó en una escuela regular de primaria en el municipio de Tipitapa, en donde encontramos a un niño incluido con Síndrome de Down, que por sus características físicas se presume es tipo Mosaico; durante el II semestre del año 2015

La información que se pretende obtener en la presente investigación sobre las estrategias metodológicas utilizadas para el desarrollo del lenguaje en estudiantes que presentan Síndrome de Down tipo mosaico, esperamos sea de gran relevancia e interés para la Directora del centro, a los docentes, a los padres y al alumnos en estudio.

Consideramos que este trabajo será de utilidad directamente a la docente del aula y a otros que tienen estudiantes con síndrome de Down Mosaico, para apoyar el reforzamiento continuo de los procesos de aprendizaje en el desarrollo del lenguaje al niño en estudio, a las familias de niños y niñas con Síndrome de Down.

También le servirá a la Carrera de Pedagogía con mención de Educación Especial de la UNAN, porque tendrá información actualizada y sistematizada de una experiencia teórica – practica, realizada por estudiantes que cursan la carrera. Asimismo, permitirá validar los conocimientos brindados por los docentes a los estudiantes.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

(Murillo, 1995) en su libro, manifiesta que: “El lenguaje en los niños con Síndrome de Down”. Concluye, que el desarrollo de la actividad lingüística de los niños y niñas con Síndrome de Down (mosaico) mantiene un patrón de ejecución similar al de las personas con desarrollo normal, con una característica especial, el progresivo en lentecimiento pero el efecto de la estimulación es beneficioso remediando la afectación mencionada.

Es de ahí, que nace la necesidad de conocer que tipos de estrategias educativas se implementan para ayudar a estos niños a desarrollar un lenguaje comprensivo y comunicativo que es la base fundamental en el aprendizaje y su independencia como individuo, con una actitud educativa, gratificante para todas las personas implicadas en el proceso.

La investigación está enfocada en conocer las estrategias metodológicas que utiliza la docente para fomentar el lenguaje en un niño con Síndrome de Down del tipo Mosaico, en el III grado de primaria en la escuela Sacuanjoche del municipio de Tipitapa, durante el II semestre del año 2015, ya que según estudios realizados, esta es una alteración cromosómica con menos afectación en el individuo que lo adquiere.

Es importante destacar que los niños con síndrome de Down mosaico obtienen el habla en el núcleo familiar y el lenguaje en la escuela, con ayuda del docente que lo instruye a través de técnicas educativas que pone en práctica en el aula de clase, construyendo en ellos habilidades efectivas de comunicación.

La educación del individuo con o sin necesidades educativas especiales, es fundamental en toda sociedad, ya que a través de ella se transmiten los valores morales, culturales, principios; las tradiciones y los conocimientos necesarios para

lograr el desarrollo máximo del potencial de la persona; la formación de ciudadanos aptos para la vida y la democracia.

En el tercer grado del Centro Escolar Sancuanjoche ubicado en Tipitapa se encuentra un estudiante con características de Síndrome Down, por lo observado se supone del tipo mosaico.

En el salón de clase existe un buen clima de socialización, respeto y tolerancia entre sus compañeros y atiende las instrucciones de la profesora en general esto ayuda a fomentar en él, una mejor comunicación oral, e interactúa con otros niños, en diferentes actividades.

El niño Down de 10 años, es atento a su clase, es disciplinado, se expresa con palabras sencillas y realiza trabajos con apoyo de la docente y sus compañeros.

Los medios de enseñanza son factores muy importantes para suscitar y mantener el interés y la motivación del niño; analizando en qué medida los métodos y estrategias de aprendizaje aportan o limitan al niño con síndrome de Down Mosaico; la superación de problemas o dificultades que él pueda presentar al comunicarse.

Por lo tanto, ante la situación planteada se hace la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza la docente para desarrollar el lenguaje en el estudiante que presenta Síndrome de Down, tipo Mosaico?

1.3. ANTECEDENTES

(Rondal, 2007), traducido por María Cecilia Suárez P. en su libro, plantea que: “El Lenguaje del niño Down, una guía al servicio de padres y profesores”, tiene el objetivo de definir y precisar una técnica de intervención que pueda ser utilizada por los profesionales y los padres del niño trisómico 21 (con Síndrome de Down), entender las prácticas susceptibles de hacer progresar al niño Down hacia un mejor desempeño y desarrollo de sus potencialidades.

Concluye diciendo: que es posible educar al niño con Síndrome de Down y llevarlo a desarrollar, un nivel de funcionamiento psicológico y social considerable. Actualmente, la única cura eficaz es la educación del niño Down; la cual debe ser planificada cuidadosamente y responder a criterios técnicos particulares

(Troncoso & Flores, 1991), en su libro “Síndrome de Down y Educación”, propone: un objetivo de mejorar las condiciones educativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en general la calidad de vida de las personas con Síndrome de Down

Concluye en su trabajo afirmando que: en la investigación desarrollada se ha partido de un análisis de la literatura científica relacionada con el Síndrome de Down y con determinados aspectos de la deficiencia mental, abordándose de un modo especial a aquellas cuestiones que inciden en el desarrollo del lenguaje de los niños en edad escolar.

(Galeano, 2012), expresa: en su trabajo Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado “A” de la Escuela “Oscar Arnulfo Romero” de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012. El estudio pretendió con su objetivo “Analizar las diferentes Estrategias aplicadas por los docentes a niñas/niños con Necesidades Educativas Especiales asociada a una discapacidad”.

Como producto de este trabajo, discusión, triangulación de la información, análisis y reflexión se puede concluir que este estudio, es de gran importancia, porque permitió adquirir conocimientos referidos a las estrategias metodológicas que se aplican en los salones de clases para la formación académica de los niños(as) que presentan necesidades educativas especiales, lográndose al mismo tiempo un período de auto reflexión para dar paso a recomendaciones

II FOCO DE LA INVESTIGACION

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZA LA DOCENTE DEL III GRADO "A" PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE EN EL ESTUDIANTE QUE PRESENTA SÍNDROME DE DOWN MOSAICO EN LA ESCUELA SACUANJOCHÉ, UBICADA EN EL MUNICIPIO DE TIPITAPA, DEPARTAMENTO DE MANAGUA EN EL II SEMESTRE DEL AÑO 2015.

III. CUESTIONES DE INVESTIGACION

1. ¿Qué características presenta el lenguaje oral y escrito el estudiante con Síndrome Down (mosaico)?.
2. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza la docente durante el proceso de enseñanza - aprendizaje para desarrollar el lenguaje en el estudiante que presentan Síndrome Down Mosaico?
3. ¿Qué nivel de desarrollo lingüístico ha alcanzado el niño con Síndrome de Down en la aplicación de las estrategias metodológicas?
4. ¿Cómo mejorar el desarrollo del lenguaje en el estudiante con Síndrome Down Mosaico?

IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

GENERAL:

Analizar las estrategias metodológicas que utiliza la docente para desarrollar el lenguaje en el estudiante que presenta síndrome de Down. (Mosaico) del tercer grado de primaria de la Escuela "Sacuanjoche" en el Municipio de Tipitapa, Departamento de Managua, en el II Semestre del 2015.

ESPECIFICOS:

- Caracterizar el lenguaje oral y escrito, desarrollado por el estudiante que presenta Síndrome Down (Mosaico).
- Identificar las estrategias metodológicas que utiliza la docente, durante el proceso de enseñanza - aprendizaje para desarrollar el lenguaje en el estudiante que presenta Síndrome Down (Mosaico).
- Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje que ha adquirido el estudiante que presenta Síndrome Down (Mosaico).
- Elaborar propuestas estrategias, que ayuden al mejoramiento del desarrollo del lenguaje en el estudiante con Síndrome Down (Mosaico)

V. PERSPECTIVA TEORICA

5.1. INCLUSIÓN EDUCATIVA

(Santelices & Perez, 2001), en su documento plantea que: La UNICEF, UNESCO y la Fundación HINENI, en el debate *Inclusión de Niños con Discapacidad en la Escuela Regular* en la ciudad de Chile en el año 2001; define la educación inclusiva así: la inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reduciendo la exclusión en la educación.

Se basa en el principio de que cada estudiante tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

La educación, es un derecho, no un privilegio. La educación inclusiva es el derecho que tiene todo niño de recibir una educación de calidad sin importar la capacidad o discapacidad, las escuelas deben incluir a los estudiantes sin importar las condiciones que tengan ya sean físico, intelectual, social, emocional, lingüístico o cualquier otra condición. Debe incluir estudiantes con discapacidades, superdotados, de la calle, niños de poblaciones remotas, de etnias o minorías culturales y de situaciones en desventaja o grupos marginados.

La educación incluyente surge como un proceso que desafía todas las formas de exclusión, y en los últimos 15 años se ha convertido en el enfoque más acertado para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes en escuelas regulares.

Por consiguiente, la educación incluyente, trata de una escuela que no pone requisitos de entrada, ni mecanismo de selección o discriminación de ningún tipo,

sino de una escuela, donde todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no solo los que presentan necesidades educativas especiales.

El proceso de inclusión implica varios retos y cambios en el sistema escolar y en la sociedad. El cambio trae la necesidad de adaptar y hacer modificaciones para que todos puedan recibir una educación de calidad y se sientan involucrados en el ambiente en el que viven. La inclusión adecuada consiste en un cambio en la forma de pensar: inclusión no es solo integrar a los niños en las escuelas existentes. Incluso es enfocarse hacia una planificación concreta de cómo adaptar y adecuar a las escuelas para que puedan ser instituciones que brinden una atención adecuada a la diversidad.

El proceso de inclusión trae beneficios en varios aspectos para los estudiantes con necesidades educativas especiales y para los estudiantes regulares. Los beneficios que se pueden observar al implementar la inclusión en las escuelas son en el ámbito social, emocional y académico. Al crear un ambiente de inclusión positivo en las escuelas se crea un ambiente de aceptación, tolerancia y respeto. Los estudiantes aprenden a compartir unos con otros dentro y fuera de clase.

Al dar la atención adecuada a cada estudiante según sus necesidades, se sienten más seguros de sí mismo y aprenden a tratar a todos por igual.

Al impulsar la inclusión desde las escuelas se fomenta la inclusión en sociedad. Los estudiantes que asisten a escuelas inclusivas salen con una mentalidad abierta, valores marcados, dispuestos a ver y tratar a todos por igual.

Los aspectos positivos de la inclusión para los niños son:

- Los estudiantes se sienten en igualdad de condiciones.
- Surgimiento de respeto por las diferencias.
- Se comparten experiencias dentro y fuera del aula.
- Crece la tolerancia y aceptación hacia las diferencias.

Objetivos de la Escuela Inclusiva

- Promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los alumnos puedan participar e integrarse en su medio sociocultural.
- Favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo.
- Impulsar la democracia y la justicia, favoreciendo el hecho “que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad”.
- Buscar la coordinación de los distintos agentes y entornos formativos (la familia, barrio, los medios de comunicación, etc.) avanzando hacia la formación de una comunidad educadora.
- Promover el dinamismo y la interacción entre instituciones para que la inclusión sea una realidad en el mundo del trabajo y en la sociedad.
- Concienciar, tanto a la administración pública como a entidades privadas, de la necesidad de flexibilizar las estructuras educativas.
- Potenciar la idea de la escuela como comunidad educativa ligada al sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida.
- Desarrollar las estrategias de intervención y medidas de apoyo necesario para detectar y atender las necesidades y características personales del alumno.

Características de la Educación Incluyente

- La filosofía y el principio rector es el “NOSOTROS”, entendiendo por “nosotros” la comunidad.
- La construcción de una comunidad educativa es un referente clave desde los modelos comunitarios y socioculturales, de acuerdo con (Barton, 1998)
- Escuela flexible en su currículo; evaluación, promoción y organización.
- Atención a la diversidad de intereses, capacidades, ritmos y necesidades de aprendizaje del estudiante.
- Metodológicamente centrada en las características del estudiante, no en los contenidos, facilitando la diversificación de la enseñanza y personalización de las experiencias de aprendizaje comunes.
- Promulga los valores de:
 - *Humanización*: Favorece el máximo desarrollo de las capacidades de cada individuo.
 - *Libertad*: favorece un ambiente de respeto por la libertad de expresión, libertad de elegir, libertad de tomar decisiones con autonomía e independencia.
 - *Democracia*: Defiende la igualdad de oportunidades para todos, sea cual sea su condición social, económica, cultural o sexual.
 - *Justicia*: A cada uno se le intenta dar lo que necesita.
- Se da gran importancia a la participación de los padres y de la comunidad en las actividades de la escuela, en el apoyo de determinados aprendizajes y en el control de los progresos de sus hijos.
- Se insiste en la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, profesores, padres y de TODOS los estudiantes, así como en la participación activa, que va más allá de su presencia.

- Se parte del supuesto de que todos los estudiantes pertenecen al grupo y todos pueden aprender en la vida normal de la escuela y de la comunidad.

Referencia donde se sustenta la Educación Incluyente:

A nivel Nacional:

- La constitución política de la República de Nicaragua establece el acceso a la educación de todos los nicaragüenses a través de los artículos 56, 62, 119, 121, donde establece los derechos a la educación y la atención especial en todos los programas a personas con discapacidad.
- Ley 763 “ley de los Derechos de las personas con Discapacidad”, en su capítulo V, en los artículos 38 al 46 establece los derechos a la Educación.
- Ley 287, el código de la niñez y la adolescencia, capítulo III- derecho a la salud, educación, seguridad social, cultura y recreación, en sus artículos 43 y 77.
- Políticas Educativas MINED (2007– 2011)
- Estrategia Nacional de Educación (2010)
- Plan Estratégico Nacional de Educación (2011-2015)
- Plan de Desarrollo Humano (2012-2016)

A Nivel Internacional:

- 1948 – Declaración Universal de los Derechos Humanos (Naciones Unidas).
- 1989 – Convención sobre los derechos del niño. (Naciones Unidas)
- 1990 – Conferencia mundial de Educación para Todos.
- 1993 – Normas uniformes de las Naciones Unidas sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad
- 1994 – Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad (salamanca-España).

- 2000 – Foro Mundial “Educación para Todos: Cumplir nuestros Objetivos”- Marco de acción de Dakar.
- 2001 – VII reunión regional de Ministros de Educación (Cochabamba)

La inclusión, es un proceso sistemático de innovación educativa que promueve la matrícula, la retención y la promoción de todos los estudiantes escolarizados en las escuelas, con particular atención a aquellos estudiantes más vulnerables a la exclusión, al fracaso escolar, a la marginación detectando y eliminando, las barreras que limitan dicho proceso.

Por esta razón, la inclusión se sustenta en la filosofía basada en la diversidad y no en la homogeneidad y asegura el derecho a una educación de calidad para toda la población y reduce la exclusión, según (Barton, 1998)

Concepto de Necesidades Educativas Especiales

(Wikipedia, 2015), expresa que: La ley española de educación en 1990 (LOGSE) incorpora e concepto de Necesidades Educativa Especiales (NEE) y la nueva terminología que se modificó en febrero del año 2006 dice así: “Es aquel que en comparación con sus compañeros se encuentra, muy por debajo o muy por arriba en cuanto a habilidades cognitivas y por ello requiere, que se incorpore a un proceso de aprendizaje, apoyos especiales o extraordinarios, para que la curricula básica se adapte a ellos

5.2 SÍNDROME DE DOWN

CONCEPTO

El Síndrome de Down (SD), trata de una alteración cromosómica, caracterizada por un conjunto de material genético, originando un desequilibrio en distintos sistemas biológicos; aparece por la manifestación de 47 cromosomas en las células, en vez de los 46 que posee una persona regular.

Sucede que, en la división celular se presenta una alteración en la distribución de los cromosomas; la presencia de un cromosoma extra en el par 21, tres en lugar de dos, de ahí el nombre de Trisomía 21 (Rondal, 2007)

Un niño entre cada 750 nacidos vivos presenta trisomía 21, que ocasiona lo que se denomina Síndrome de Down (Antiguamente mal llamado mongolismo), por el nombre del médico inglés que descubrió los síntomas en el siglo XIX.

Que de acuerdo a la alteración cromosómica que presenta difieren tres tipos:

- Trisomía libre o simple que es la más común. (95%)
- Translocación. (3%)
- Mosaicismo (2%)

(Martinez A. , 1997), asegura que las más recientes investigaciones sobre el Síndrome de Down, revelan los criterios que actualmente señalan el camino a seguir y, en especial, su incidencia sobre la comunicación y el lenguaje y las pautas de intervención educativa que avalen el proceso de integración de este alumnado en un mundo adulto.

5.2.1. Mosaicismo: presente en el 2%, aproximadamente, de los casos, su característica principal es que, al contrario de lo que sucede con las formas anteriores, no todas las células presentan trisomía. El número puede variar desde unas pocas hasta casi todas.

Se denomina mosaico genético, en biología y genética la circunstancia de que en un mismo individuo convivan dos o más poblaciones de células con distinto genotipo que provienen del mismo cigoto. Se trata de una anomalía, puesto que lo usual es contar con células con las mismas características. (Morodo, 2010)

Si la alteración genética se produce en la primera división, la totalidad de las células se hallará afectada, Cuando la anomalía se produce en las divisiones posteriores a la primigenia, sí estamos en presencia de mosaicismo, puesto que

una parte de las células continuará su expansión normal, mientras que otras quedarán marcadas por el defecto.

Es decir, una línea o linaje, como suele denominarse, produciría células normales y la otra, alterada esta condición puede afectar distintos órganos y tipos de células, siempre dependiendo del momento y del lugar en que se produjo la primera división anómala.

5.2.2. Lenguaje en el Síndrome de Down Mosaico

(Barrio 1991), expresa que: con relación al lenguaje hace referencia al código lingüístico utilizado; siendo el sistema formal de reglas que las personas empleamos, para transmitir significados a través de los sonidos y se concretiza en actos concretos del habla. (Acción educativa en el SD, cap. 10)

(Manaut 1991), opina que: el lenguaje como actividad humana conlleva a una actividad intelectual, constructiva, propositiva, la cual utiliza diversas estructuras físicas:

Aparato bucofonatorio para el habla, la actividad motriz regulada tanto para la escritura como para lectura óculo motriz y en lenguaje gestual. (Neurología y Síndrome, y (Ortega, 1998) deduce que la importancia del lenguaje oral en el contexto escolar está justificada por múltiples razones:

- El lenguaje es el instrumento de comunicación más primario.
- La lengua oral precede a la lengua escrita
- El adecuado dominio del lenguaje oral es una condición básica para que se llegue a dominar con precisión la lengua escrita.

El lenguaje se nos presenta como uno de los principales instrumentos de que disponen los niños, para progresar en el conocimiento de los diferentes contenidos de las distintas áreas, erigiéndose en un factor decisivo para el desarrollo personal y social de los individuos.

Además, que es un instrumento básico para la construcción del conocimiento como elemento imprescindible para el aprendizaje y como medio incuestionable para la integración social y cultural de las personas, dispone de la máxima atención de los docentes como responsable del desarrollo integral de los alumnos en el marco de la institución escolar.

(Rueda, 1991), afirma que: niño con Síndrome de Down tiene dificultades para entender y retener la relación entre las palabras y su idea referencial. Le cuesta establecer la conexión entre significante y significado. Es importante reforzar los paulatinos logros del lenguaje y ayudar al niño a acontecimientos a que se refiere.

(Garello, 1997), Plantea que: la adquisición del lenguaje es tardía. Se debe muchas veces a que se le habla poco, no se lo mueve a participar. Los padres tienen que conocer que él comprende y que como todo niño necesita ser estimulado en la comunicación verbal (cantos, palabras afectuosas, etc.) y la corporal, sea esta sonora o simplemente gestual. En cuanto a la coordinación ano-boca-ojos-mano.

El desarrollo del lenguaje, tanto en lo que se refiere a la comprensión como a la producción, continúa a lo largo de la adolescencia y primera etapa de la adultez, abriéndose una divergencia creciente entre comprensión y producción según (Secaira, 2010).

El lenguaje del niño en edad escolar y adolescente con Síndrome de Down es pobre en su organización gramatical los géneros de los nombres, la expresión de los tiempos verbales, las relaciones sujeto-verbo y los adjetivos sustantivos suelen plantear problema, las oraciones son limitadas en su longitud media de enunciados verbales pero su lenguaje resulta descriptivo y funcional con esto se puede deducir que el desarrollo del lenguaje en los Síndrome de Down es lento.

En los niveles de comprensión estos niños son capaces de entender mensajes verbales, no solo por comprensión de las frases sino también por su asociación con un contexto determinado, cuando los enunciados son muy complejos son

generalmente mal entendidos incluso presentan dificultades para entender, estos niños tienen un lenguaje rico en la funcionalidad de su transmisión, pero con insuficiente desarrollo en su organización gramatical (Acción educativa en el Síndrome Down, cap. 10).

De ahí la gran importancia de que los niños con Síndrome de Down adquieran la mayor competencia comunicativa posible y sepan que decir, a quien, cuando, como y para qué. Así como, el interés que pueden tener los estudios, que puedan contribuir al mejor conocimiento del comportamiento verbal de estos niños.

La palabra como mediadora requiere de la organización del lenguaje en 3 dimensiones:

- a) Semántica: las relaciones que tienen con lo que designan.
- b) Sintáctica: las relaciones que tienen entre sí para formular una expresión con significado.
- c) Fonética: las relaciones de los sonidos que componen una expresión para que su enunciado sea comprendida por los hablantes

Los componentes del lenguaje son:

F: componente formal (gramática)

C: contenido (significados)

U: uso social o pragmático

L: Lenguaje, capacidad/acto de producir y comprender mensajes gramaticales y eficaces desde un punto de vista comunicativo.

Es preciso que los tres componentes se desarrollen paralelamente a la edad evolutiva, para que se produzca un lenguaje “normal”, adecuado y aceptable desde un punto de vista lingüístico y social. Estos tres componentes se pueden reducir a dos competencias:

- Pragmática o conceptual (asociado al desarrollo de capacidades cognitivas y sociales generales)
- Lingüística (fonología, morfología, sintaxis).

El léxico y la semántica forman parte de ambas competencias. (Murillo, 1995)

Características del lenguaje a través de las distintas etapas del niño con Síndrome de Down Mosaico.

Para (Castro, 2010), manifiesta que: en la etapa pre lingüística la lentitud se manifiesta ya en los contactos oculares con la madre, en la demora de su sonrisa, en los juegos vocálicos, en los balbuceos tardíos y con matices diferentes a los de los niños de evolución normal.

- ✚ Emplean las primeras palabras con significado hacia los tres años. Son palabras semejantes a las de los niños con desarrollo normal pero la velocidad de adquisición es más lenta.

5.2.3 Persistencia del lenguaje telegráfico en el Síndrome de Down Mosaico.

- ✚ La utilización de los verbos aparece más demorada en el tiempo y avanzan lentamente en la adquisición del vocabulario.
- ✚ El uso de las frases se retrasa alrededor de los cuatro años. Sus frases se caracterizan por ser cortas, simples y con poco contenido.
- ✚ Durante la etapa escolar se van alargando las frases con 6 ó 7 elementos pero son enunciados simples formulados casi siempre en presente y con escasa subordinación.
- ✚ Prosigue el progreso del lenguaje, sobre todo su uso funcional, durante la adolescencia.
- ✚ Tienen dificultades en las normas morfosintácticas, en los procesos audiomotores y audio verbales, en la expresión verbal y en la adecuación de los componentes de la frase.

- ✚ Debido a las dificultades en su articulación presentan como característica propia de su lenguaje la baja inteligibilidad del habla.
- ✚ Les cuesta entender las reglas sociales de la comunicación.
- ✚ Su comprensión es superior a la expresión.
- ✚ Con respecto a la adquisición del vocabulario necesitan más tiempo para aprender palabras nuevas así como para pensar, elaborar y contestar.
- ✚ A menudo muestran impulsividad en sus respuestas por lo que aumentan los errores.
- ✚ El desarrollo fonológico avanza más lentamente que en los niños con desarrollo normal pero la forma de adquisición es similar.
- ✚ Emiten correctamente las consonantes oclusivas y las nasales; cometen errores frecuentes en las fricativas, africadas y líquidas.
- ✚ Los procesos fonológicos más frecuentes son la supresión de la consonante final, reducción de grupos de consonantes, oclusivización, anteriorización, posteriorización y omisión de sílaba átona.
- ✚ La mayoría produce bien los fonemas aislados pero tiene dificultades cuando estos fonemas están incluidos dentro de las palabras.
- ✚ Además, pueden emitir correctamente un fonema dentro de una palabra e incorrectamente dentro de otra.

También, afirma (Castro, 2010), en sus investigaciones que:

Los niños con síndrome de Down como cualquier otro niño pasan por una serie de etapas antes de aprender a hablar:

- ✚ Vocalización durante la interacción con personas u objetos sin intención comunicativa.
- ✚ Producción de sonidos parecidos a palabras con intención comunicativa.
- ✚ Primeras palabras.
- ✚ Combinación de palabras en frases.
- ✚ Extensión del significado.

- ✚ El desarrollo lingüístico del niño con síndrome de Down Mosaico es más lento que el de otras áreas de desarrollo.
- ✚ El niño pequeño con síndrome de Down manifiesta más capacidad para comprender que para expresarse.
- ✚ La producción de sonidos, el balbuceo, la duplicación de sílabas durante el primer año de vida son similares en los niños con síndrome de Down y otros niños aunque menos frecuentes.
- ✚ El intercambio verbal por turnos se inicia alrededor de los 18 meses en los niños con síndrome de Down.

A los tres o cuatro años los niños con síndrome de Down suelen empezar a utilizar algunas palabras para comunicarse e incluso elaborar frases simples.

El desarrollo del lenguaje, es un proceso muy complejo que implica múltiples funciones: auditiva, cognitiva, motora y social. Además, para que un niño aprenda a hablar debe desarrollar aptitudes sensoriales y perceptuales básicas. Por esta razón, la estimulación de otras áreas de desarrollo contribuye al desarrollo del lenguaje.

En relación con su evolución psicomotriz, manifiestan un cierto retraso en la adquisición de la marcha independiente y en otras habilidades que exigen coordinación motriz y equilibrio. En las etapas tempranas es frecuente el bajo tono muscular. Las dificultades motrices influyen en su habilidad manual y, por tanto, en la destreza para escribir.

Con intervenciones adecuadas y con la progresiva maduración mejoran mucho a lo largo de la segunda infancia y adolescencia, de modo que su escritura llega a ser clara y legible. Además aprenden a usar la máquina de escribir y el ordenador (computadora), con lo cual se subsanan los fallos en las presentaciones formales escritas.

Son muy frecuentes los problemas sensoriales de audición y visión que pueden y deben corregirse siempre. Por tanto, no deben plantear dificultades especiales.

Aunque la evolución y el desarrollo, a grandes rasgos, siguen los mismos pasos que los de los niños que no tienen Síndrome de Down, hay diferencias en el modo de aprender y de retener lo aprendido. La lentitud en su capacidad para percibir, procesar y elaborar respuestas ante los estímulos del ambiente, implica la necesidad de respetarles y darles el tiempo que necesitan, pero también la de estimularles a reaccionar con más rapidez.

El lenguaje de las personas con Síndrome de Down, como grupo, se manifiesta de un modo propio y particular en todos sus componentes. El desfase entre la capacidad de comprensión y la capacidad de expresión es más alto que el que muestran otros niños de su propia edad mental. La articulación, fluidez e inteligibilidad del habla son bajas debido a varias causas.

Aun siendo uno de los mayores escollos con los que nos enfrentamos en la formación de las personas con Síndrome de Down, las mejoras en el lenguaje son también reseñables en los últimos años. La influencia de este aspecto en la calidad de sus interacciones sociales es incuestionable.

Aunque el ámbito lingüístico suele ser el que presenta un nivel más bajo, inferior al nivel social o de inteligencia general, sin embargo una serie de factores contribuyen a este cambio manifiesto en su lenguaje expresivo y comprensivo. (Ruiz, 1990)

La acción manipulativa sobre los objetos y materiales es el medio fundamental por el que todos los niños aprenden conceptos y desarrollan capacidades lingüísticas y cognitivas. Por tanto, se tendrá un cuidado exquisito en todo cuanto se haga y diga durante el trabajo, con el objetivo de lograr la máxima eficacia durante la sesión.

Después de que el niño está bien atento, dispuesto, se empieza el trabajo, conviene simultanear el estímulo visual con el auditivo. Debe mantenerse la comunicación verbal con el niño para mantener su atención y para que aprenda

más y mejor sobre lo que ve y sobre lo que hace. A través de las acciones propias o ajenas, captará los conceptos.

Las palabras que utilizamos para designarlos aumentarán sus capacidades cognitivas y lingüísticas y el lenguaje del educador debe ser claro, conciso, firme, cordial, preciso, realzado en su entonación, pero sin gritos. (Ruiz, 1990)

Se tendrá sumo cuidado en el uso de los términos de modo que la información verbal que el niño reciba sea la más exacta posible y no le induzca a error. Por ejemplo, en lugar de decirle "deja la pintura en la caja" o "pon tu mano en la mesa", será mejor decirle "deja la pintura dentro de la caja" y "pon tu mano encima de la mesa".

Se evitará que el adulto sea un espectador silencioso ante un niño "aislado" en su tarea manipulativa. El educador intervendrá verbalmente, sin largos párrafos, para informar, ayudar, animar, corregir, llamar la atención, etc. (Ruiz, 1990)

En relación con la percepción y memoria auditivas, las personas con síndrome de Down tienen dificultades más evidentes que con la percepción y memoria visuales. Con los procesos de memoria a corto, medio y largo plazo también tienen dificultades que exigen medidas de intervención para mejorarlas.

Los alumnos con síndrome de Down que han tenido experiencias gratas en su educación, muestran una magnífica actitud ante el aprendizaje. Aunque se presenten problemas de atención, el alumno vuelve a la tarea si ésta es de su interés.

Los períodos de trabajo son más prolongados si tiene que actuar y manipular. Les es difícil mantener la atención y concentración cuando se les ofrece sólo información oral, por lo que conviene incorporar información y estímulos visuales. Siempre que sea posible, deben participar con actividades motrices.

Los niños con síndrome de Down presentan muchas dificultades en su aprendizaje, pero en este caso se abordara solamente las principales estrategias

metodológicas utilizadas por el docente en el desarrollo del lenguaje según las dificultades que estos presentan durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En este proceso se abarca sobre los conocimientos básicos de que debe adquirir el niño desde su etapa preescolar, se centra en las palabras y frases sencillas que el niño pueda articular sin complicaciones y estos a la vez ayudan a mejorar el lenguaje primario, que recibe durante la atención temprana con la familia y su entorno.

Esto quiere decir, que los niños con este síndrome presentan diferentes problemas o dificultades en lo que se refiere al lenguaje y que le afecta en gran medida en su comunicación, ya que si un ser humano no puede pronunciar, analizar, etc.; este no podría expresarse con las personas de su entorno produciendo grandes consecuencias negativas (aislamiento, maltrato, no podría aprender, etc.)

La estimulación temprana debe ser la base en la cual el niño genere su propia personalidad, su ubicación en la familia y luego en la sociedad. Estimulación también significa oportunidad, si el niño está todo el día sentado demorara mucho más en caminar que si lo dejamos en el piso, favoreciendo en primer lugar su arrastre, que se convertirá en gateo y luego lo transformara en caminante.

El desarrollo va relacionado con la adquisición de conocimientos. Esto ayuda al óptimo desarrollo social, afectivo, intelectual y otros que son fundamentales en la vida del ser, se cree que la estimulación desde los primeros meses de vida es la que define en gran parte como nos desenvolveremos en el mundo que nos rodea.

Esta es primordial, ya que es en esta etapa donde se define tanto el carácter como los lazos afectivos que son sustanciales, pues a través de ellos la madre con mayor facilidad motiva al niño a seguir y sintiéndose apoyado, lo cual ayuda a que el aprendizaje sea rápido y sienta seguridad, y es por este medio que se le ayuda desde la casa a los niños con Síndrome de Down tanto motriz como cognitivo.

Los resultados de los diferentes programas de intervención muestran que se producen mejoras concretas, si se hacen intervenciones específicas. No basta con una acción global de carácter físico, para lograr que el niño mejore su habilidad lingüística.

Para que el docente pueda contribuir a contrarrestar las principales dificultades de lenguaje que presentan los niños con Síndrome de Down Mosaico debe crear y escoger las estrategias más adecuadas para cada niño y así progresivamente lograra desempeñar adecuadamente su actividad de comunicación dentro y fuera del salón de clases, según (Troncoso, 1991)

5.2.4 Proceso de aprendizaje de los niños con síndrome de Down Mosaico

El proceso de aprendizaje de los niños con síndrome de Down mosaico, es lento debido a las dificultades que pueden presentar, esto hace que estos niños repitan el grado, según (Cerro, 1998).

Para poder contribuir a un aprendizaje eficaz, los docentes de estos centros educativos especiales además de enseñar en las aulas, ellos realizan una labor extraescolar, preparándose para poder brindar una atención adecuada, eficiente y profesional.

De igual manera, educar a los padres orientándoles que estrategias pueden aplicar y ayudar a sus hijos en el hogar, ya que la posibilidad de que estos niños puedan valerse por sí mismo será posible si el trabajo se realiza en conjunto (Maestro, padre, alumno).

Tanto los padres como los docentes deben ser flexibles en el aprendizaje que el niño es capaz de desarrollar o adquirir a lo largo de su jornada escolar, sin embargo estos niños a pesar de su condición médica logran extraordinarias habilidades en comparación con los niños a los que llamamos normales.

La estimulación temprana es un factor fundamental que el docente debe propiciar al niño para que les sea un poco más fácil su aprendizaje, además que también

deben ser generadores de confianza, que el niño tenga confianza en sí mismo, al mismo tiempo seguro de lo que va a realizar.

Las dificultades de lenguaje pueden ser superadas poco a poco siempre tomando en cuenta el tiempo, interés, apoyo, flexibilidad, disposición de los padres, docentes y estudiantes, ya que, esto se logra en conjunto, y tiene muchas más probabilidades de éxito.

Toda dificultad puede ser tratada siempre y cuando sea con la estrategia y metodología adecuada, por lo tanto se debe conocer y estudiar cada una de las necesidades de los estudiantes con síndrome de Down mosaico, compensando el desarrollo cognitivo del niño con una estimulación psicológica que contribuya al trabajo del docente en el aula y al del padre de familia en el hogar.

Todas las actividades y ejercicios que se realizan a lo largo del proceso son altamente útiles y eficaces para el desarrollo del lenguaje en general, en cada uno de sus componentes. También mejora notablemente la atención, la memoria y la capacidad intelectual.

Según (Cerro, 1998), opina que: si el niño ya cuenta con un lenguaje oral básico, se le solicitará que lo utilice, sin llegar a exigirle una articulación completa, así como el uso de todas las sílabas.

5.2.5 Desarrollo psicomotor de los niños con Síndrome de Down Mosaico

El desarrollo motriz del niño con Síndrome de Down no presenta grandes diferencias con los demás niños, si recibe un adecuado programa de atención temprana, aunque su bajo tono vital, la poca atención y otras características propias del Síndrome lo complican a veces.

La lentitud al caminar, vestirse, agarrar las cosas, etc., no evidencian ningún retardo psicomotriz grave, pero si un deterioro de estas habilidades que pueden mejorar a través de un programa de entrenamiento temprano.

En el desarrollo psicomotor no sólo se deben de tomar en cuenta los aspectos motores- musculares, sino también los procesos de simbolización, ya que esto está relacionado con el desarrollo intelectual. Este desarrollo psicomotor contiene los procesos que van desde movimientos reflejos innatos hasta la adaptación del individuo al medio.

La Etapa psicomotriz es una parte del proceso del aprendizaje, pero hay que ubicarla en Primer plano ya que cuando se haya logrado superar estas etapas iniciales de desarrollo se podrá abordar con éxito las demás áreas. Además el niño debe de contar con un buen conocimiento del esquema corporal, orientación y estructuración espacio- temporal establecida, lateralidad definida etc. según (Troncoso M.V. 1990).

5.2.6 Estrategia de Enseñanza orientadas a los niños síndrome Down, Mosaico

(Martinez C. T., 2012), define a la Estrategia de enseñanza, como los procedimientos que el docente o agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, también se puede decir que son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica.

(Gutierrez, 2010), definen: como Estrategias de enseñanza- aprendizaje a un conjunto de decisiones conscientes, intencionales y controlables que toma, tanto el profesor para transmitir su saber y propiciar situaciones de enseñanza más favorable para el estudiante y el ambiente de la clase, para alcanzar determinada metas de aprendizaje.

Dada la importancia de las diferentes estrategias que utiliza, tanto el docente en su desempeño de aula, como el alumno en su proceso de aprendizaje:

Las estrategias didácticas son todas aquellas acciones y actividades que realiza el docente para facilitar y desarrollar los diversos procesos de aprendizaje, que

propicie que el estudiante procese, organice y retenga los contenidos que ha de aprender de acuerdo con los objetivos planteados por los programas de estudios.

Por otra parte, también tenemos que las estrategias de aprendizaje son aquellos comportamientos que el estudiante despliegue durante su proceso de aprendizaje y que supuestamente, influyen en su proceso de codificación, de la información que debe aprender. Ambas se denominan estrategia de Enseñanza y Aprendizaje, que deben estar acorde con cada discapacidad en particular y/o necesidad específica del alumno con Necesidades Educativas Especiales.

Basándose en el momento de su uso y presentación las diversas estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, pueden incluirse en tres episodios: inicio (Preinstruccionales), durante (Coinstruccionales), y/o al termino (Postinstruccionales), en una sesión según (Hernandez & Diaz, 1999).

Considerando que el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, su función y como pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente, estas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo, de los cuales puede tomar en cuenta para el proceso de enseñanza – aprendizaje; además es necesario tener presente cinco aspectos esenciales para considerar que tipo de estrategias es la indicada para utilizar en cierto momento de la enseñanza dentro de una sesión de o secuencia instrucciones (clase), a saber:

- Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimiento previo, factores motivacionales y otro).
- Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que va abordar.
- La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas, pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.

- Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanzas empleada previamente, si es el caso), así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.
- Determinación del contexto intersubjetivo (ejemplo el conocimiento ya compartido), creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso.

Cada una de estos factores y su posible interacción constituyen un importante argumento para decidir por que utilizar algunas estrategias y de qué modo hacer uso de ella, según (Hernandez & Diaz, 1999).

El motivo principal es que deben de mantenerse y consolidarse las condiciones de comprensión, fluidez y motivación en cualquier momento del proceso. La primera etapa es la de percepción global y reconocimiento de palabras orales y escritas comprendiendo su significado.

Es de ahí, el punto de partida para ayudar a estos niños en el desarrollo del lenguaje utilizando la lúdica, en la expresión oral a través de la presentación de láminas que tengan que ver con su entorno, y lo que es más interesante para ellos, donde puedan fijar su atención, utilizando la motivación, la cual es la base primordial en la Enseñanza - Aprendizaje.

Concepto de Estrategia Metodológica

Según (Diaz Y. M., 2012), afirma que: Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

A través de este concepto puedo afirmar que las estrategias, son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica al educando en la formación de sus conocimientos.

Tipos de Estrategias

- a) Estrategias referidas al profesor: Por ejemplo la creatividad y la dinámica.
- b) Estrategias referidas al alumno: por ejemplo la motivación y la socialización.
- c) Estrategias referidas al contenido: por ejemplo los que estén más apegados a su entorno, en este caso la familia, el hogar y la escuela.

5.2.7 Estrategias para desarrollar el lenguaje en el niño Down (Mosaico)

(Silva, 2010), propone las siguientes estrategias

✓ Pragmática

El aspecto pragmático y funcional de su lenguaje es muy importante.

Es necesario desarrollar en el niño la necesidad de comunicarse con los demás para poder interactuar con sus semejantes.

Todas las actividades que hagamos en este sentido irán encaminadas a desarrollar las relaciones interpersonales y a aprovechar las situaciones naturales para poder modelar el comportamiento y la conversación para mejorar su mantenimiento dando modelos de correcta articulación.

✓ Fonología del niño Down

Es importante que aprendan a leer cuando antes porque su articulación y sus habilidades comunicativas mejoran y evolucionan positivamente con la lectura.

Es fundamental hablarles mucho – pero de forma pausada y clara; adaptando nuestro lenguaje a su nivel,– ya que su habla y su lenguaje mejoran en ambientes estimulantes.

Es necesario darles múltiples y variados ejemplos de articulación para que generalicen y transfieran a las distintas situaciones.

Debido a que el trabajo de las praxias es algo monótono y complicado para ellos debemos presentarles las actividades de forma lúdica y de corta duración para que en la sesión siguiente estén motivados para aprender.

Se pueden realizar actividades del tipo: memorias fonéticas, lotos fonéticos, frases inacabadas, cuentos, juegos de palabras. Les pueden resultar útiles para trabajar la generalización, la diferenciación semántica y la articulación de los fonemas.

✓ **Fluidez verbal del niño Down**

Es necesario que adquieran fluidez verbal, ya que su expresión se ve limitada y la habilidad para conversar les resulta complicada. Además tienen dificultades en su modo de hablar poco fluido. Por otra parte, presentan alteraciones en la inteligibilidad que hacen que se frustren porque sus mensajes no son entendidos y por ello prefieren producir mensajes cortos y comprensibles que largos e incomprensibles.

Todas las actividades que incluyan ritmo y que lo potencien serán adecuadas como las rifas, poemas breves, canciones; encontrar el mayor número de palabras que contengan, empiecen o acaben por un determinado sonido, grafía o sílaba; marcar el ritmo en la lectura, hablar o leer al unísono, destacar cada sílaba; trabajar sobre fraseos y pausas adecuadas.

✓ **Comprensión – Expresión y Razonamiento verbal del niño Down**

Se debe fomentar la expresión verbal ya que tienen más dificultades en organizar las palabras de la frase que en recibir y entender los mensajes.

Se pueden hacer actividades del tipo: tachar la palabra que no pertenece al conjunto; completar categorías; deducir categorías; adivinar la respuesta de cada pregunta; adivinar la pregunta de cada respuesta; explicar historietas presentadas en viñetas, absurdos, frases hechas, buscar errores en textos, planteamientos de situaciones y resoluciones de problemas.

✓ **Discriminación Auditiva del niño Down**

Es importante fortalecer las aptitudes auditivas ya que muestran problemas intrínsecos en el proceso auditivo tanto a nivel perceptivo como de memoria.

Algunas de las actividades que se pueden realizar son: reconocimiento de sonidos; discriminación de sonidos, onomatopeyas, discriminación de pares de palabras fonéticamente semejantes, canciones, poemas, retahílas.

✓ **Memoria Auditiva del niño Down**

La memoria auditiva se trata de un trastorno específico en su lenguaje teniendo también dificultades en el procesamiento secuencial auditivo.

Se pueden realizar actividades tales como: escuchar palabras y después repetirlas; repetir frases aumentando la complejidad; repetir verbos; repetir números referidos a realidades; juegos de memoria; repetir listas de palabras con menos elementos para que recuerden qué elemento es el omitido; órdenes.

Así que pensando en esta necesidad que existe por ayudar a mejorar el lenguaje de nuestros pequeños donde se recopilaron algunas estrategias que pueden ser de ayuda, para estimular el lenguaje:

✓ **Estrategia de los Masajes faciales**

Son indispensables, tanto fuera como dentro de la boca de los niños, incluso puede utilizarse un cepillo dental eléctrico o con vibraciones para dar pequeños masajes en las mejillas y de esta manera aumentar el tono muscular, o bien hacer movimientos gesticulares, faciales.

✓ **Estrategia del Esquema corporal**

Cuando el niño está jugando con algún muñeco, podemos nombrarle cada parte del cuerpo del muñeco, señalarla y tocarla, en repetidas ocasiones, con paciencia,

Si no se consigue que el niño las nombre, volver a realizar el ejercicio en otro momento.

✓ **Estrategia de los Colores**

Mostrarle al niño diversos objetos con diferentes colores y pedirle por ejemplo que nos de “la manzana roja”, “el lápiz azul”. Después se le suprime la ayuda de darle el nombre del objeto y solo se le pide el color. Por último será el niño quien haga las peticiones al adulto, cuando tenga un poco más de lenguaje.

✓ **Estrategia de los Cuentos ilustrados**

Leer un cuento que tenga vistosos dibujos, después se le puede preguntar los nombres o colores de los personajes y si no conseguimos respuestas habrá que dárselas, señalándolas en el libro.

✓ **Estrategia de la bolsa Mágica**

Buscar en una bolsa, paquete o maletín variedad de artículos o elementos. Se pueden sacar todos los objetos y después ir introduciéndolos nuevamente nombrándolos.

Usar cualquier actividad para ir nombrando los diferentes objetos que se utilizan, decir alguna característica de los mismos, decir cosas que sean parecidas, diferentes.

✓ **Estrategia de la Escucha de sonidos e identificarlos**

Grabar sonidos (onomatopéyicos) que el niño deberá identificar. Estos sonidos pueden ser de:

- ✚ Animales (pájaros, perros, gatos, etc...)
- ✚ Medio ambiente (una puerta que se cierra, truenos, lluvia, gente, etc...)
- ✚ Instrumentos musicales (una flauta, un tambor, etc...)
- ✚ Propio cuerpo (roncar, voz, toser, risas, llantos, etc...)

✓ **Aspectos que el docente, debe poner en práctica en el aula**

- ✚ Respetar el ritmo personal del niño Cuando logre expresarse, no interrumpirle cuando cuenta algo.
- ✚ No anticipar su respuesta aunque tarde en darla.
- ✚ Si el niño (a) comete errores en su lenguaje, no reírse de las incorrecciones, repetir constantemente la expresión. Se puede utilizar el método de corrección indirecta de las palabras del niño (moldeado), respondiéndole frecuentemente, repitiendo sus frases, corrigiendo las palabras mal dichas y añadiendo las que no dice, pero siempre después de que él haya acabado de hablar.
- ✚ Utilizar constantemente un lenguaje claro y adulto, evitando los diminutivo y el lenguaje infantilizado
- ✚ Acostumbrar al niño para que aprenda a escuchar y que él también sea escuchado. A mirar a los ojos de la persona que habla, no interrumpir a los demás hasta que no hayan acabado su frase o comentario. Se debe saber escuchar hasta el final.(<http://www.downmx.com/lenguaje>)

5.2.8 Intervención en el área del lenguaje en los niños que presentan Síndrome de Down (mosaico)

El objetivo fundamental de un Programa de Intervención, es establecer un adecuado sistema de interacción entre los padres y su hijo realizando las siguientes, actividades:

- ✚ Establecer el contacto ocular, la fijación de la mirada y el seguimiento visual de estímulos ambientales.
- ✚ Desarrollar la respuesta de orientación a los estímulos sonoros.
- ✚ Iniciar el intercambio comunicativo con otras personas:
- ✚ Desarrollar la capacidad de mirar juntos objetos diversos.
- ✚ Adquirir la habilidad de tomar turnos e imitar.
- ✚ Participar en juegos sencillos.
- ✚ Ampliar el nivel de comprensión de palabras.

- ✚ Favorecer la exploración del medio.
- ✚ .Desarrollar la noción de permanencia de objeto.
- ✚ Favorecer la comprensión y la producción de nuevas palabras.
- ✚ Favorecer la unión de palabras en frases. (Silva, 2010)

5.2.9 Formas de Evaluación a niños con síndrome de Down mosaico en las aulas de clase

¿Qué, cómo y cuándo? evaluar a los alumnos con síndrome de Down?, si los objetivos y los contenidos se han seleccionado de acuerdo con las características del alumno con Síndrome de Down, es obligatorio personalizar la evaluación, adaptándola también a sus peculiaridades.

La evaluación se realizará en función de los objetivos que se hayan planteado y, en el caso de las áreas, objeto de adaptaciones curriculares significativas, tomando como Programación educativa para escolares con Síndrome de Down referencia los objetivos fijados en las adaptaciones correspondientes.

De hecho, la información que se proporcione a los alumnos o a sus padres sobre su rendimiento escolar ha de constar, además de las calificaciones, de una Valoración cualitativa bien clara del progreso del alumno o alumna respecto a los objetivos propuestos en su adaptación curricular.

Se valorará al alumno en función de él mismo, no sobre la base de una Norma o de un criterio externo, o en comparación con sus compañeros. Para ello es preciso establecer una línea base, hacer una valoración inicial de lo que sabe y no sabe, y partir siempre de lo que el alumno tiene bien establecido para planificar las actuaciones educativas.

Posteriormente el profesor se servirá de la evaluación continua, la observación y la revisión constante de las intervenciones, como estrategia básica para realizar el seguimiento del proceso educativo.

Con relativa frecuencia, las evaluaciones suelen recoger una relación de todo lo que no es capaz de hacer, más que de sus posibilidades. Se ha de procurar evaluar en positivo, recalcando las fortalezas del niño, sus potencialidades, aquello que domina y que tiene bien consolidado.

Por último, con alumnos con Síndrome de Down y dadas sus dificultades para generalizar sus aprendizajes, lo que saben han de demostrarlo y lo que hacen en una determinada situación no se debe suponer que lo harán igual en otras circunstancias.

Un objetivo estará adquirido si lo dominan en diferentes momentos y ante diferentes personas y, en muchas ocasiones, se podrá considerar adquirido un conocimiento o una habilidad cuando sea capaz de obtener un resultado positivo en el 80% de las ocasiones (Rodríguez, 2012).

5.3 Actitudes del educador:

El docente, es la persona encargada de orientar el proceso de aprendizaje en el contexto escolar; de igual manera debe ser un facilitador de estrategias y actividades que contribuyan al desarrollo integral de todos sus estudiantes; por consiguiente es importante resaltar algunas actitudes que facilitarán su labor con los estudiantes en general, y en especial con aquellos con discapacidad intelectual.

Creatividad: los materiales diversos y variados, atractivos y estimulantes facilitarán la interiorización de los conceptos. Cuando el maestro proporciona elementos llamativos el niño desarrolla gran interés por explorar y aprender por él mismo.

Flexibilidad: Es importante que el profesor esté atento a las señales que el estudiante emita, buscando interpretarlas y adaptarse a ellas; si él muestra interés por un material, quiere hablar de algún tema o desea realizar una actividad, el docente le ayudará y adaptará su trabajo de la mejor manera posible, esto

favorecerá que los temas planteados en clase sean interesantes para el estudiante con discapacidad Intelectual y que el nivel de exigencia sea el adecuado.

Respeto: El estudiante con discapacidad Intelectual “percibe” al otro y sus sentimientos con gran agudeza; por lo tanto el alumno debe captar que su maestro tiene deseo sincero de ayudarlo, unido al respeto y aceptación de su persona, con sus dificultades y fortalezas. Si es preciso extinguir conductas inadecuadas del niño es conveniente corregirle sin condenarle; lo anterior permite que el niño vea a su maestro como un ejemplo y como una figura de autoridad que desea su bienestar.

Exigencia: tiene doble dirección la primera sobre el docente a nivel profesional, quien no debe bajar la guardia, preparar muy bien el trabajo, y conocer al estudiante para así identificar en que momento aumentar el nivel de complejidad en sus actividades. La segunda dirección corresponde a las habilidades que identifica en el niño y tiene que ver con no pedirle tanto que lo lleve a la frustración, pero tampoco tan bajo que lo desmotive y no le permita aprender.

Alegría: el maestro debe reflejar buen humor en las relaciones diarias con el niño, sentirse bien en su rol profesional y reflejarlo ante el grupo que dirige, llenarse de satisfacción con los pequeños logros que alcance el estudiante; lo que para el maestro es un logro pequeño para el estudiante con Discapacidad es un triunfo muy grande y le hará muy feliz cumplir con las metas que su docente le propone diariamente.

5.4 Áreas de desarrollo del niño

Actualmente (Cervantes 2014), expresa que: es mayor el interés que tienen los padres por estimular a sus niños. Es notable que comprendan la importancia de estimularlo y quieran hacerlo tanto en un Centro Especializado como en casa.

Ello significa que, comprenden que su bebé está aprendiéndolo todo y todo el tiempo, por ello ya no los dejan descuidados, sino que los padres, intentan darles el mayor tiempo posible y calidad en la atención, a sus hijos.

El desarrollo es una serie de cambios cada vez más complejos, a la adquisición progresiva de habilidades. Dentro del desarrollo del niño se pueden considerar áreas que estimuladas en conjunto favorecerán al niño de manera integral.

1. Área Cognitiva o de la Inteligencia: En esta área el niño empieza a comprender su entorno a través de estructuras, mediante una interacción con el entorno. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones. (Cervantes, 2014)

2. Área de Lenguaje: Esta área se refiere a las habilidades en las que el niño podrá comunicarse con su entorno. Podrá expresarse mediante gestos y palabras, a la vez que comprende el significado de las mismas. Este último aspecto se desarrolla primero. Desde antes del año, los bebés pueden comprendernos, aunque todavía no lo puedan expresar oralmente, es por ello la importancia de estimularlos dándole el nombre correcto de las cosas, sin usar un lenguaje "abebado" o empleando diminutivos para referirnos a personas, objetos o animales.

3. Área Socio-Emocional: Fortalecer el área socio-emocional mediante el vínculo con la madre en un principio, permitirá al niño sentirse amado y seguro de sí mismo, así como manejar su conducta y expresar sus sentimientos.

Posteriormente, logrará socializar con los demás en una sociedad determinada. Es importante incluir en las actividades que los padres realicen con sus bebés y niños, juegos que permitan el contacto, abrazos, masajes, caricias.

Ocurre que algunos padres, por el deseo de ver a sus hijos caminar, o dejar los pañales, empiezan a preocuparse cada vez más, exigiendo al niño, algunas veces gritando o molestándose con él, en vez de notar que cada pequeño avance es muy bueno para que logre realizar lo propuesto.

En este caso, es altamente recomendable reforzarlos con palabras de ánimo, muestras de afecto, o un "¡muy bien, tú puedes!", en vez de "ha retrocedido", "no lo haces bien", "no seas torpe", "mira cómo tu amiguito si puede". (Cervantes, 2014).

4. Área Motora: Esta área se refiere al movimiento y al control que el niño tiene con su cuerpo, para tomar contacto con su entorno. Comprende dos aspectos:

- **Coordinación motora fina:** Comprende actividades donde se coordina la vista y mano, lo que posibilita realizar actividades con precisión como: coger objetos, guardarlos, encajar, agrupar, cortar, pintar, etc.

Se van desarrollando estas habilidades desde el nacimiento y son muy importantes porque posibilitará al niño el dominio de muchas destrezas, entre ellas, el poder leer y escribir.

Para estimular al niño en esta área, tiene que manipular los objetos para establecer la relación de su funcionamiento. De esta manera, mediante el tacto también envía información a su cerebro en cuanto a texturas, sensaciones, formas, etc.

- **Coordinación motora gruesa:** La base del aprendizaje se inicia en el control y dominio del propio cuerpo. Implica la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc., para ello es necesaria la fuerza en los músculos y la realización de movimientos coordinados.

Para que los padres estimulen a sus hijos desde pequeños, es importante que no "salten" etapas. Antes de caminar, el bebé debe gatear, pues con esta actividad aprenderá a poner las manos al caer, desarrollará la fuerza necesaria en músculos de brazos y piernas para luego apoyarse en los muebles, pararse y lograr caminar con mucha mayor destreza y habilidad. (Cervantes, 2014)

Hay 4 áreas principales de desarrollo infantil: desarrollo físico (el cuerpo), desarrollo mental (el pensamiento), desarrollo de la comunicación (Lenguaje oral y hablar por señas) y desarrollo social (las relaciones con otras personas). Por lo general, cada una de las acciones que hace un niño incluye una habilidad de cada área. Por ejemplo, cuando un niño levanta los brazos para que usted lo cargue, él está usando estas habilidades:

- Física — levanta los brazos.
- Mental — reconoce quién es usted.
- De la comunicación — le indica lo que quiere.
- Social — le agrada que usted lo cargue.

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivos de Investigación	Preguntas generadoras de Investigación	Preguntas Especificas	Técnica	Fuente
<p>Caracterizar el lenguaje oral y escrito, desarrollado por el estudiante que presenta Síndrome Down (mosaico).</p>	<p>¿Qué características presenta el lenguaje oral y escrito el estudiante con Síndrome Down (mosaico)?.</p>	<p>¿De qué manera ha ido evaluando, el desarrollo del lenguaje oral y escrito del estudiante con Síndrome de Down, durante el proceso educativo, para conocer qué características presenta?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Docente</p>

<p>Identificar las estrategias metodológicas que utiliza la docente durante el proceso de enseñanza - aprendizaje para desarrollar el lenguaje en los estudiantes que presentan Síndrome de Down (mosaico).</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza la docente durante el proceso de enseñanza - aprendizaje para desarrollar el lenguaje en el estudiante que presenta Síndrome de Down Mosaico?</p>	<p>¿Qué estrategias educativas, ha implementado para desarrollar habilidades y destrezas, en el niño con Síndrome de Down que presentan dificultades de lenguaje, durante el proceso enseñanza y aprendizaje?</p> <p>¿Qué tipos de técnica de trabajo ha dado mejores resultados en la implementación de las estrategias metodológicas para fomentar el lenguaje en estudiantes que presentan Síndrome Down Mosaico?</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Entrevista</p>	<p>Docente</p> <p>Directora</p>
---	--	--	--	---------------------------------

<p>Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje que ha adquirido el estudiante que presenta Síndrome Down (mosaico).</p>	<p>¿Qué nivel de desarrollo lingüístico han alcanzado el niño que presenta Síndrome de Down en la aplicación de las estrategias metodológicas?</p>	<p>¿Qué otra propuestas pedagógicas, ha puesto en práctica que conlleve a mejorar el desarrollo del lenguaje en el estudiante con Síndrome Down (mosaico)?</p> <p>¿El entorno educativo y familiar favorece y estimula a que su hijo desarrolle un lenguaje comprensivo de acorde a sus necesidades educativas aplicando las estrategias orientada por la docente? Explique.</p> <p>¿De qué manera ayuda a su hijo en el reconocimiento y pronunciación de objetos, nombres, letras (vocales y consonante) que se encuentra en su entorno, y</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p>	<p>Docente</p> <p>Padre o Madre de familia</p>
--	--	--	--------------------------------------	--

		<p>promueve el desarrollo de su lenguaje?</p> <p>¿Durante la infancia de su hijo, lo integro en algún programa de Atención Temprana? ¿Por qué?</p>		
--	--	--	--	--

<p>Elaborar propuestas de estrategias que ayuden al mejoramiento del desarrollo del lenguaje en el estudiante con Síndrome Down (Mosaico).</p>	<p>¿Existen documentos donde se sugieran programas o estrategias de intervención para ayudar al niño con Síndrome de Down que presentan trastornos en el lenguaje oral y escrito?</p> <p>¿La madre recibe capacitación pedagógica, para superar las dificultades del lenguaje en hijo con Síndrome de Down?</p>	<p>¿Existen documentos donde se sugieran programas o estrategias de intervención para ayudar al niño con Síndrome de Down que presenta trastornos en el lenguaje oral y escrito?</p> <p>¿La madre recibe información pedagógica, para superar las dificultades de lenguaje en su hijo con Síndrome de Down, y pueda ser ayudado en el hogar</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Docente y Directora</p>
--	---	---	-------------------	----------------------------

VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Tipo de Enfoque

El presente estudio es de enfoque cualitativo, ya que según, (Sampieri C. R., 2006), expresa en su libro que: posee un proceso inductivo recurrente, que analiza la realidad de forma subjetiva de cualquier individuo en la sociedad y el cual, esta investigación está basada en un estudio de caso, ya que es solamente se encuentra un individuo en estudio

7.2 Tipo de estudio

(Sampieri C. R., 2006), en su libro manifiesta que: Es de un carácter descriptivo, ya que, a través de la exploración y recolección de datos, permite describir e interpretar la información de acuerdo a los fenómenos presentados y en este caso se analizan las estrategias metodológicas que contribuyan a desarrollar el lenguaje en un niño con síndrome de Down del tipo Mosaico, en una escuela de primaria en el municipio de Tipitapa, Departamento de Managua

El alcance es de corte transversal, porque se realizó, en un momento determinado y un tiempo específico, durante el II semestre del año 2015

La investigación puede proporcionar insumos importantes para dar continuidad y mayor profundidad al desarrollo de la educación de niños y niñas con Síndrome de Down tipo Mosaico.

7.3 Población y Muestra

Población:

Se selecciona a un estudiante del III grado, que presenta Síndrome de Down, se presume es del tipo Mosaico, por los rasgos físicos que este presenta; a la docente del III grado, a la directora del centro y a la madre de familia, que han sido objeto del estudio para la recolección de información.

Muestra

La muestra seleccionada es de un alumno de 10 años de edad del III grado en el Centro Escolar Sacuanjoche, que como primer criterio estudiante con Síndrome de Down Mosaico.

7.4 Método:

El método que se utilizó para el trabajo de investigación, es el inductivo – deductivo, que según (EUMED, 2010) Combina la inducción y la deducción. La inducción expresa el movimiento de lo particular a lo general, o sea se llega a generalizaciones partiendo del análisis de casos particulares, mientras la deducción expresa el movimiento de lo general a lo particular, muy vinculado a este método se encuentra el hipotético deductivo, en el cual a partir de determinados principios, teorías o leyes se derivan supuestos a mediante los que se explicarán los casos particulares.

Otros Métodos que se utilizaron en esta investigación son:

- ✚ Empíricos que según (Cruz, 2012) expresa en su documento que: el método empírico – analítico o método empírico es un modelo de investigación científica que se basa en la lógica empírica y que junto al método fenomenológico es el más usado en el campo de las ciencias sociales y las ciencias descriptivas, su utilidad destaca en la entrada en campos inexplorados o en aquellos en los que destaca el estudio descriptivo.

Empírico es un adjetivo que señala que algo está basado en la práctica, experiencia y en la observación de los hechos. La palabra empírico es de origen griego “*empeirikos*” que significa “*experimentado*”.

- ✚ La teórica, que según (Cruz, 2012), la define: como producto y generalización del conocimiento, tiene las funciones de servir de

orientación en el desarrollo de una investigación, para ordenar, sistematizar, definir, clasificar, comparar, separar, abstraer, resumir y generalizar la información, los datos objetos, procesos y fenómenos, así como también predecir el comportamiento de los mismos.

Todos estos métodos son de gran importancia para la realización de esta investigación.

7.5 Validación de los instrumentos:

La validación de los instrumentos fue realizada por el MSc. Luis Alfonso Sotelo y la Lic. Luisa Amanda Gadea Mairena, ambos docentes del Departamento de Pedagogía.

La validación tiene como basa fundamental que se cumplan, por medio de recolección de información de objetivo planteado los cuales serán ejes de trabajo de investigación.

Para obtener información se utilizaron guías de observación dirigidos a la docente y al alumno dentro del aula de clases y las entrevistas, validados por pedagogos y docentes de la UNAN.

7.6 Instrumentos

Para realizar la investigación se realizaron:

- a) Tres entrevistas: Una a la docente, una a la madre, una a la directora
- b) Guías de observación: Una para evaluar las áreas de desarrollo del alumno y una para observar las estrategias que aplicaba la docente dentro del aula

a) - Entrevistas a profundidad.

Es una técnica de levantamiento de información muy utilizada para estudios sociales de investigación. Su propósito es validar los postulados a indagar,

tomando como referencia una representación colectiva a nivel micro de lo que sucede a nivel macro social.

La técnica de entrevistas a profundidad se aplicó a tres personas: un padre o madre de familia, una docente y directora. En las entrevistas se procura analizar y aportar, desde la experiencia personal, al objeto de investigación. Para los entrevistados, se formularon preguntas orientadoras, a partir de las preguntas directrices que permitieron obtener datos importantes.

Para registrar la información se utilizó un diario de notas y fotografías (Cámara fotográfica); Se han realizado tres sesiones de entrevistas con docente y directora de la escuela. Las entrevistas se realizaron en el mes de Noviembre del año 2015.

b) - Observación.

Técnica de recopilación de información, que consiste en observar a la vez que se participa en las actividades del grupo. En este caso, se participó en cinco sesiones en el aula de clase, para conocer las Estrategias Metodológicas que aplica la docente, en el estudiante que presenta Síndrome de Down (Mosaico)

Para registrar la información se utiliza un diario de notas, instrumento importante ya que según, (Sampieri C. R., 2006), expresa en su libro que: ayuda a recordar eventos que sucedieron con detalles importantes y el diario de anotaciones los mantiene plasmado y visuales (fotografías o videos), que captan momentos o situaciones, que no pueden ser captadas y grabadas en la memoria.

La observación se realizó en el aula de 3er grado, donde la docente atiende a 45 estudiantes entre ellos un estudiante que presenta Síndrome Down.

El propósito de la observación es conocer el tipo de Estrategias Metodológicas que la docente aplica al estudiante con Síndrome Down para ayudarlo en el desarrollo del lenguaje, que permitan reafirmar sus conocimientos.

El tipo de investigación nos permite analizar las estrategias educativas que son utilizadas por la docente que asiste a niño que presentan síndrome de Down, con dificultades en el lenguaje en el 3er grado de primaria en el Centro de Educación “Sacuanjoche”, durante el II semestre del año 2015.

Para obtener información se utilizaron los siguientes instrumentos guías de observación y las entrevistas, validados por pedagogos y docentes de la UNAN.

7.7 Plan de Análisis

En este acápite, se describe el plan de análisis de la información colectada durante el proceso de la investigación,

Una vez recolectada la información, se organizan para iniciar el análisis de los mismos.

- Se procede a leer las entrevistas de cada participante, (Directora, docente y madre de familia), incluyendo información extra, escrito y observado durante la entrevista, que se logró obtener, y se realiza el análisis describiendo cada suceso.

Con respecto a las estrategias metodológicas que la maestra aplica al estudiante con Síndrome de Down que atiende, en el III grado de primaria y que puedan contribuir, en el desarrollo del lenguaje de su alumno.

Se toman las guías de observación que fueron elaboradas de tal manera, que permitan obtener la mayor información de las actividades educativas, dentro del aula, de la docente y la participación del alumno con síndrome de Down, interactuando con sus compañeros de clase.

- Una vez realizada ambas acciones, se procederá a ordenar la información de acuerdo a los objetivos específicos y plasmarse en el documento, lo mismo que la información, que se recabe de otros trabajos investigativos, similares, tanto a nivel nacional como internacional.

VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se realiza la interpretación de los resultados, de acuerdo a los propósitos de la investigación, de la siguiente manera:

- ❖ Caracterizar el lenguaje oral y escrito, desarrollado por el estudiante que presenta Síndrome de Down (mosaico).

¿Qué es Lenguaje?

Según, información recavada en (Significados, 2012), define que: el lenguaje es el sistema a través del cual el hombre o los animales comunican sus ideas y sentimientos, ya sea a través del habla, la escritura u otros signos convencionales, pudiendo utilizar todos los sentidos para comunicar. El término lenguaje es de origen latín "LINGUA".

(Martinez A. A. 1997), expresa en su libro que: *El lenguaje oral se adquiere de forma natural*, es un proceso no consciente ni planificado que se inicia y desarrolla en un entorno informal, en el que lo que se desea, es poder comunicarse con otra/s personas *Es una actividad genéticamente programada aunque sólo se desarrolla en interacción con personas adultas, mediadoras, que ofrecen un modelo asequible que se apoya y refuerza en un contexto significativo.*

La importancia del lenguaje es vital para el ser humano ya que el mismo le permite establecer comunicación con otros seres vivos y así vivir en comunidad. Es la esencia de la vida en sociedad o en conjunto y permite identificarnos lo que somos.

Refiriéndose a lo anterior; al hacer la observación en el aula, en las reiteradas visitas que se realizaron, a la escuela Sacuanjoche, se puede expresar, que presenta, mayor dificultad en el lenguaje expresivo, que en el receptivo; se supone, que es debido, a que no se le brindó estimulación alguna, durante la infancia, podría ser por falta de información en la madre, o la extrema pobreza.

Se conoció por ella, que el niño inicio el balbuceo a los cuatro años, y para comunicarse, inicialmente, lo hacía señalando los objetos que deseaba obtener.

Además, también se pudo conocer, que la entrada a la escuela del niño en estudio, ya fue tardía, No fue aprovechado, ese lapso de tiempo importante en el desarrollo de su lenguaje, la madre afirma que fue por miedo y al igual que la sobreprotección que ejerció en él.

Durante, las visitas, se observó, que combina la palabra con seña, al solicitar algo, afirmando la docente que ahora se expresa mejor, de forma oral, debido al continuo trabajo y estimulación que contribuye al desarrollo de su lenguaje, oral y escrito, que ella ha ido realizando el durante el periodo escolar.

La docente durante el proceso educativo en las diferentes disciplinas que imparte, en el proceso de desarrollo del lenguaje del niño Down, le transmite valores ecológicos, valores patrios, valores cívicos y culturales; y todo lo que conlleva a la formación personal del niño

- ❖ Identificar las estrategias metodológicas que utiliza la docente, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje para desarrollar el lenguaje en el estudiante que presenta Síndrome de Down

En la entrevista aplicada a directora, docente y madre de familia, constatamos que la madre esta consiente, que su hijo presenta dificultades en el lenguaje, característica que sobresale en los niños con Síndrome de Down.

El niño con Síndrome de Down, a pesar de su limitante del lenguaje, interactúa en su medio social (escuela, familia, comunidad), lo cual al analizar las estrategias metodológicas, como se expone en el marco teórico, el concepto de las mismas, afirma que son instrumentos que pone en práctica el o la docente para propiciar el proceso de enseñanza de los educando de acuerdo a sus necesidades educativas.

En la entrevista a la docente, refiere que en las diferentes asignaturas que desarrolla con sus alumnos se apoya con algunas estrategias que le ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje que benefician también al niño con Síndrome de Down Mosaico , utilizando material concreto y sub concreto:

- 1.-Lectura de Cuentos, con ayuda de sus compañeros.
- 2.-Repetición de palabras, frases, oraciones.
- 3.- Discriminación de láminas con apoyo de los textos.
- 4.- Presentación de láminas con acciones relacionadas a su vida diaria, en el hogar, familia, escuela y la comunidad.
- 5.- En actividades de equipo que nombre a sus compañeros.
- 6.- Dibujo y uso de plastilina para apoyar la motora fina.
- 7.- Material fungible, (Fommy, productos de reciclaje etc.):

Y que al realizar trabajos en equipo en asignaturas que el niño con Síndrome de Down no puede ejecutar, aprovecha y le presta una atención individualizada para apoyarlo.

Todo lo anterior fue afirmado por la directora expresándolo de la siguiente manera: “En las ocasiones que he realizado, acompañamiento Pedagógico a la docente, en su aula de clases, logré observar; que se preocupa por apoyar el aprendizaje del estudiante con Síndrome de Down que atiende; poniendo en prácticas algunas estrategias metodológicas”.

“Entre las cuales puedo mencionar, la lectura de cuentos con ayuda de sus compañeritas, presentación de láminas que prepara de acuerdo al tema y asignatura que impartirá en ese día, de igual manera, le ayuda a identificar a sus compañeros de clase y comunidad educativa, esto ha permitido que el estudiante

con Síndrome de Down logre un aprendizaje significativo de acuerdo a su esfuerzo”.

Se comenta que la docente aplica estrategias y técnicas de forma empírica con el alumno Down, porque es la primera experiencia que tiene, en atender a un niño con síndrome de Down, lo hace bien, a pesar que no tiene conocimientos previos, y muestra interés a la obtención de nuevos conocimientos.

La madre afirma que:

“La docente constantemente solicita el apoyo del aprendizaje de mi hijo, en la casa, por ejemplo; que repita palabras sobre los objetos que utiliza y se encuentran dentro del hogar (ropa, juguetes, utensilios de cocina y aseo; los nombres de los miembros de la familia), de igual manera sugiere que le indique acciones que pueda ejecutar, nombrar a los compañeros de clase con quien más se identifica, mejorando su lenguaje oral; y que lo apoye con las tareas que le asigna”. Esto poco lo hago debido a que debo de trabajar, pero la abuelita y su hermana me apoyan”.

Con respecto al nivel de desarrollo Lingüístico alcanzado por el estudiante con síndrome de Down al aplicar las estrategias metodológicas la docente refiere lo siguiente:

“Al tratar a un alumno con Síndrome de Down, me ha permitido aplicar estrategias, que han contribuido a mejorar su pronunciación y expresarse con más claridad, que como lo hacía, al inicio del año escolar, fomentando en él, una cultura de paz y formación de valores morales, que le sean útiles en la sociedad”.

Respecto al tema la directora expresa que: “La docente del tercer grado ha obtenido logros significativos, con el estudiante que presenta Síndrome de Down, pues al inicio, este niño se comunicaba con dificultad por el poco apoyo en el hogar, formando en él, valores morales firmes, que contribuyan en una cultura de paz y en un futuro, para su desenvolvimiento en la sociedad”.

La madre del niño expresa: En un inicio me preocupaba su seguridad, por falta de conocimiento lo sobre protegí demasiado, pero ahora siento que ponerlo en la escuela fue lo mejor que hice, porque mi hijo, se expresa mejor y he tenido mucha ayuda de la maestra y la directora. Antes me daba miedo de enviarlo a la escuela y que lo lastimaran o se rieran de él, pero ese miedo se me ha quitado a medida que yo también aprendo, para ayudarlo”.

- ❖ Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje, que ha adquirido el estudiante que presenta Síndrome de Down.

Para determinar el nivel de desarrollo lingüístico, que ha alcanzado el niño Down, la docente, le realiza la evaluación en el proceso y de esta forma conocer, el nuevo vocabulario, adquirido por el estudiante

Se conoció a través de los cuadernos de planes y registro, la forma, en que la docente evalúa al alumno Down, con una técnica “aprender haciendo”, utilizando material concreto y semi concreto que pueda manipular y discriminar el alumno, propiciando en él, el lenguaje escrito y oral.

Se conoce que el desarrollo del lenguaje oral y escrito en un niño con síndrome de Down del tipo mosaico, en etapa escolar, es más lento y sus características son diferentes, que en un niño de desarrollo normal, en igual edad cronológica y según (Doman, 1950) que ningún privilegio es más importante que la habilidad del lenguaje; definiéndolo como la habilidad para asignar un sonido específico para simbolizar una idea.

En este caso la docente expresa: “Con la puesta en práctica de estrategias metodológicas como son las de colorear figuras, remarcar trazos y manipulación de plastilina, se ha logrado mejorar la motora fina, desarrollando en él, un lenguaje escrito, inicialmente”.

“Con la repetición de palabras, colores, frases y oraciones, discriminación de láminas en los texto, identificación de acciones en material elaborado para el

proceso de aprendizaje, se ha logrado obtener en el niño un lenguaje oral, casi inexistente.

Respecto al tema la directora dice: “Por lo que he observado el alumno con Síndrome de Down del tercer grado ha desarrollado habilidades y destrezas en el lenguaje oral y escrito, constatando de esta manera que las estrategias que ha puesto en práctica la docente con este alumno han dado respuesta a la necesidad educativa de este alumno, que de igual manera ayuda al resto de alumnos”.

La madre lo confirma: “La docente ha ayudado mucho a mi hijo, porque ya hace mejor las letras, siempre con ayuda, como lo ha orientado , en tareas escritas y se expresa con más claridad, al solicitar algo, cuando estamos dentro o fuera de casa.

En este aspecto el cuaderno de registro, proporciona la información, sobre las actividades que la docente, pone en práctica, para evaluar al niño en estudio, prepara materiales para desarrollar el lenguaje oral, y material concreto para mejorar la motora fina, promoviendo el lenguaje escrito, haciéndonos una demostración práctica de cómo evalúa, para caracterizar el lenguaje del niño Down, en el proceso educativo, durante los periodos evaluativos, que establece el MINED.

Aunque el niño Down no tiene lenguaje bien estructurado tanto, oral como escrito, da respuesta, a lo que se le orienta hacer al nivel de sus capacidades ya desarrolladas, porque se esfuerza, de esta manera se pudo constatar cuanto ha superado, tiene más desarrollada la parte receptiva que la expresiva .

Como todo proceso de aprendizaje a medida que avanzan el desarrollo educativo de un país, también hay avances científicos e investigativos que deben promover los cambios en las metodologías de trabajo en las aulas de clase; de esta manera la docente expresa que para mejorar el desarrollo del lenguaje del estudiante con Síndrome Down tipo Mosaico solicita:

“Sería importante que me proporcionaran, más información educativa, con respecto a otras estrategias metodológicas que me permitan reforzar el aprendizaje de mi estudiante y otros estudiantes con este tipo de síndrome, u otras deficiencias que podamos recibir en el centro educativo en un futuro”.

“Ya que como escuela de inclusión, nos encontramos con la obligación de prepararnos para recibirlos y apoyarlos, como lo establecen las nuevas políticas educativas del MINED, con capacitaciones, talleres de elaboración de materiales didácticos y documentación, referentes al tema, debido a que esta situación educativa es mi primera experiencia, y lo he ejecutado de forma empírica”.

La directora expresa, que: “La docente ha hecho un gran esfuerzo y ha obtenido logros significativos a pesar de no contar con las herramientas. Aun que, en este momento se encuentra en una capacitación de lengua de seña dirigido por el MINED; sé que lo aprovechara, y aprenderá más por los intercambios de experiencias que permite este tipo de actividad educativa”.

Puedo agregar que durante los círculos pedagógicos que se realizan en la escuela se habla del tema de educación especial pero, no se cuenta con la documentación y las herramientas necesarias para profundizar sobre este tema.

En este aspecto se le hizo la sugerencia de: la auto preparación, aprovechando los medios existentes (internet, textos, revistas) y aprovechar a toda capacitación que la inviten para aumentar sus conocimientos y adquirir más experiencias en la docencia, de esta manera estará preparada para apoyar al alumno que llegue a su aula, sin dificultad.

Porque todavía los docentes de escuelas regulares, no cuentan con el conocimiento, ni la preparación, para trabajar con estudiantes con discapacidad, aunque exista voluntad y emprendurismo.

En cuanto al análisis de los resultados obtenidos en la guía de observación del proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante con Síndrome de Down

Mosaico, en las continuas visitas que realizamos en el II semestre en el año 2015, al centro educativo valoramos diferentes áreas de desarrollo.

La primera área de desarrollo es la de habilidades comunicativas: El estudiante comprende mensajes que la docente le expresa, pero se le dificulta expresarse de forma fluida, si pronuncia palabras simples, combinándolas con gestos, de igual manera lo hace con sus compañeros.

En el área de habilidades de lenguaje: si estructura palabras simples y algunas compuestas que se le hace fácil de pronunciar, realiza lenguaje de gestos, gritos y actos motores, presta atención y se concentra en actividades que son de su agrado y de corto tiempo como por ejemplo colorear. Es inquieto, interpreta y comprende los mensajes hablados, expresado de forma pausada de fácil comprensión y con lenguaje sencillo.

En ocasiones desarrolla algunos juegos independiente, cuando no hay muchos niños que lo obstaculicen, le agrada estar en los columpios que se encuentra en el patio del centro, reconoce cuando una persona necesita ser ayudada, por ejemplo, cuando vio a una maestra que llegó con un yeso en su mano, el corrió hacia ella para ayudarle a subir unos escalones.

No tiene dificultad para escuchar, reconoce sus errores y travesuras, pues sabe cuándo molesta a sus compañeros de clase muestra una sonrisa pícaro y si la maestra le dice que no cuando no está bien su acción, también lo comprende por su expresión gestual.

Todavía se encuentra en proceso la interpretación de mensajes escrito, pero sí reconoce las vocales y algunas consonantes al colocárselas en el cuaderno, la parte motora ni la cognitiva no se encuentra afectada, solo falta motivación.

IX. PROPUESTA DEL PLAN DE CLASE

En este apartado se elabora un tipo de propuesta, de un plan de clases, que se puede adecuar, con estrategias de motivación, que propicie el desarrollo del lenguaje en un estudiante que presenta Síndrome de Down (Mosaico)

Datos Generales:

Disciplina: Lengua y literatura.

Fecha:

Grado: Tercero "A"

Turno: Matutino. Periodo: 7 – 8:30 am

Unidad: Expresión Oral y escrita

Contenido: Uso de las vocales con la consonante m y p.

Indicador de Logro: Aplica cada una de las letras y sonidos del grupo vocálico (a, e, i, o, u) al unirlos con las consonantes m y p, en la formación de sílabas y palabras sencillas, desarrollando habilidades y destrezas en la discriminación de sonidos fonéticos.

Estrategias Metodológicas:

- Actividades iniciales: Para brindar confianza en el niño, se realiza una dinámica. Que ayude en la discriminación fonética de las vocales

La docente pregunta: (cantando) El alumno responde:

¿Cómo se ríe la a? ja, ja, ja, ja

¿Cómo se ríe la e? je, je, je, je

¿Cómo se ríe la i? ji, ji, ji, ji

¿Cómo se ríe la o? jo, jo, jo, jo

¿Porque no ríe la u? Porque el burro ríe más que tú.

➤ Actividades de desarrollo:

Apoyándose en la bolsa mágica, indique al niño, que saque una figura y que la nombre, haciendo un reconocimiento verbal.

Si no la pronuncia correctamente, se le debe indicar repetirla, inicialmente con ayuda del docente, también puede apoyar con alguno de sus compañeros de clase, para que le ayude a repetir, luego lo hará solo, para que logre el desarrollo del lenguaje, a un nuevo vocabulario.

Ejemplo: mono mano mesa mula mama piso

Palo pie puma pera poso papa

Para fortalecer la motora fina, trabaja en tu cuaderno.

La docente le elaborara los trazos de las palabras, de los objetos que se extrajeron de la bolsa mágica, de forma punteada y el, las trazara correctamente, con un lápiz de color rojo, las que contengan la consonante “m” y con color azul, las que contengan la consonante “p”, repitiéndolas, con ayuda de la docente, luego continuara, el solo.

Actividad de evaluación: Se le asigna completar palabras sencillas con la consonante “m y p” en los espacios vacíos. Por ejemplo:

___ ama, ___uma, ___esa, ___apa.

Asignación o tarea: Repetirá la misma acción en casa y con ayude de los padres, para reforzar conocimientos; y se le orientara a la madre que le nombre objetos del hogar, que contengan la consonante m y p.

X. CONCLUSIONES

Con la elaboración de esta investigación, sobre la utilización de estrategias metodológicas adecuada, para lograr el desarrollo del lenguaje en estudiante que presenta Síndrome Down tipo mosaico, se puede concluir lo siguiente:

- ✚ La docente no cuenta con los medios didácticos para poder caracterizar el lenguaje oral y escrito del niño que presenta Síndrome de Down, en los diferentes momentos del aprendizaje, lo hace de manera empírica
- ✚ Las estrategias metodológicas que implementa la docente, para el desarrollo del lenguaje, en el estudiante que presenta Síndrome Down, dan respuestas a su trastorno del lenguaje, pero no como se espera, falta, que se apropie de otras estrategias que contribuyan efectivamente para tal propósito.
- ✚ La docente no cuenta con los recursos o material de apoyo, espacios lúdicos, adecuados y curriculares para la atención individualizada de este niño, y no existe un documento que le indique como realizara la medición del lenguaje en este niño.
- ✚ El niño que presenta Síndrome Down necesita elevar su nivel lingüístico donde se involucren a todos los participantes (Docente, padres, alumno).
- ✚ La docente no ha recibido capacitaciones relacionadas a las estrategias metodológicas específicas al trastorno de lenguaje que presenta el estudiante con Síndrome Down Mosaico.
- ✚ La directora apoya, a la docente, durante los acompañamientos pedagógicos que realiza, de forma periódica.

- ✚ La madre de familia no se involucra de forma total a las actividades orientadas por la dirección del centro, para apoyar a sus hijos en el desarrollo del lenguaje por el hecho de ser el único sostén económico, se apoya en su mama y su hija.

XI. RECOMENDACIONES

Con la finalización de esta investigación se expresan, algunas de las recomendaciones, que de alguna manera ayudara a otros estudiantes, a que profundicen sobre el tema en cuestión.

A) Directora del Centro Educativo

- Brindar capacitaciones a los docentes relacionadas a las estrategias metodológicas o de Intervención que se apliquen directamente a los estudiantes que presenten Síndrome Down (mosaico).
- Coordinar con los centros que ofrecen servicios de terapia de lenguaje para que atiendan a estudiantes que presentan Síndrome Down.
- Promover círculos pedagógicos que sensibilicen a los docentes en la preparación de educación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Promover charlas con los padres de familia con o sin Necesidades Educativas Especiales de niños, para brindarles más información y crearles conciencia
- Dar un seguimiento constante a docentes que reciban en su aula de clase a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

B) A la docente

Implementar estrategias metodológicas específicas que favorezcan el desarrollo lingüístico al estudiante que presentan Síndrome Down según su clasificación (mosaico).

Elaborar Adecuación curricular y medios de enseñanza que respondan a las necesidades educativas del estudiante Síndrome de Down, Mosaico.

Elaborar rincones de aprendizaje orientados a potenciar el desarrollo del lenguaje de manera creativa; por ejemplo imágenes con el vocabulario ya conocidos.

Orientar a la madre de familia actividades que permitan desarrollar el lenguaje del estudiante con Síndrome Down (mosaico).

Promover su auto preparación de forma individualizada a través de documentos e internet.

Que realice adecuaciones curriculares de acuerdo al tipo de estudiante que reciba en el aula de clase.

Promover capacitaciones para conocer más sobre los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y como mejorar su calidad de vida.

C) A la Padre y Madre de familia

- Que continúe desarrollando habilidades y destrezas en la comunicación de su hijo, de manera que le despierte el interés del niño, en el hogar y con la familia, expresándose correctamente.
- Acudir a un centro de rehabilitación, para que el niño, realice sesiones de terapia de buco fonología para que le fomente el lenguaje oral.
- Acudir al MINSA de su Municipio para que sea integrado a los programas de gobierno que apoyan a los niños con discapacidad.

Continuar aplicando estrategias metodológicas que oriente la docente para fortalecer la motora fina y desarrollar el lenguaje escrito, en periodos que no hay clases.

Se recomienda, que el niño con Síndrome de Down, continúe integrado en la escuela regular; ya que es ahí, donde lograra la adquisición del lenguaje, interactuando con sus compañeros

XII. BIBLIOGRAFIA

- Araya, M. N. (2010). *El estudiante con discapacidad: orientaciones pedagogicas para el doente*. Heredia, Costa Rica: EUNA.
- Barton, L. (1998). <http://www.rinace.net/numeros/vol13.num1/art1>. Recuperado el 12 de octubre de 2015, de art1
- Cervantes, X. G. (2014). <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-niño> 24. Obtenido de html
- Correa, A. J. (1999). *La deficiencia Mental. Ambitos de Intervencion Capitulo 13. Bases Psicopedagogicas de la educacion especial*. Madrid: Piramide.
- Cruz, A. (10 de diciembre de 2012). www.docente.ucol.mx/adancruz/publichtm/meten.htm. Recuperado el 26 de Abril de 2016, de www.docente.ucol.mx/adancruz/publichtm/meten.htm.: meten htm
- Diaz, M. C. (2010). *Guia Metodologica de Estrategias para los aprendizages en las diferentes Discapacidades*.
- Diaz, Y. M. (17 de Diciembre de 2012). www.efdeportes.com. Recuperado el 11 de Febrero de 2016, de efd175
- EUMED. (2010). *Metodos del conocimiento teorico*.
- Fierro., A. (1990). *Los niños con retraso mental*. Madrid: Alianza.
- Galeano, N. M. (1012). *Estrategias metodologicas aplicadas por las docentes para la atencion de niñas(os) con NEE, asociados a una discapacidad, en el III Grado "A" de la Escuela "Oscar Arnulfo Romero" de la ciudad durante el I semestre del año lectivo 2012*. Esteli: Universal.SA.
- Garcia, S. M. (1994). *Deficiencia Mental aspectos Psicoevolutivos y Educativos*. Aljive, Malaga.

- Gardner, H. (1993). *Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Luisiana, Estados Unidos.
- Hernandez, G., & Diaz, F. (1999). *Estrategias docentes para el aprendizaje para el aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mexico: Mc Graw- Hill.
- Linares, M. R. (2012). *Características de Aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual y Estrategias pedagógicas que responden a dichas características*. Bogota, Colombia.
- Martinez, A. (1997). *Síndrome de Down Necesidades educativas y desarrollo del lenguaje*. España: Servicio central de publicación.
- Martinez, A. A. (1997). *Síndrome de Down Necesidades educativas y desarrollo del lenguaje*. Vasco.
- Martinez, C. T. (23 de enero de 2012). *www.monografia.com*. Recuperado el 10 de febrero de 2016, de trabajos 98
- Martinez, J. (2002). *http://www.pasoapaso.com.ve/Gemas/*.
- Maslow, A. (1943). *Jerarquía de Necesidades en la Motivación*. Brooklyn, Estados Unidos.
- Morodo, T. F. (2010). *Alumnos con discapacidad intelectual, Necesidades y respuestas educativas*. España.
- Regalado, N. P. (2012). *Estrategias Específicas y Diversificadas para la atención educativa de alumnos y alumnas con Discapacidad*. Mexico D.F.
- Sampieri, C. H. (1997). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Panoramica Formas e impresiones S.A. Colombia.
- Sampieri, C. R. (2006). *Metodología de la Investigación, VI Edición*. Mexico D.F.: Talleres de Infagon, Web. S.A.

- Santelices, M., & Perez, L. M. (5 de Diciembre de 2001). *WWW.unicef.cl*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2015, de www.unicef.cl
- Significados. (2012). *www.significados.com/lenguaje/*. Recuperado el 26 de Abril de 2016, de www.significados.com/lenguaje/: http
- Silva, G. M. (2010). *Terapia del lenguaje en niños con síndrome de down*. Venezuela: ENLECE.
- Troncoso, M. V., & Del Cerro, M. V. (1998). *Síndrome de Down, Lectura y Escritura. Capítulo 1*. Madrid: Masson S.A.
- Troncoso, M. V., & Flores, J. (1991). *Síndrome de Down y Educación*. Barcelona, España: Masson SA.
- Unidad de Promoción y desarrollo, L. S. (1995). *Pautas e indicadores para la labor Docente con personas con discapacidad Intelectual y/o Necesidades Especiales*. La Salinas: Publicaciones UNICO.
- Wikipedia. (30 de Noviembre de 2015). <https://es.wikipedia.org>. Recuperado el 5 de febrero de 2016, de wiki
- Wordpress.org. (2008-2015). <http://wordpress.org>. Recuperado el 10 de Diciembre de 2015

ANEXO

Cuadro de análisis e interpretación de los resultados.

Objetivo No 1. Identificar las estrategias metodológicas que utiliza la docente durante el proceso de la enseñanza - aprendizaje para desarrollar el lenguaje en el estudiante que presenta síndrome de Down, Mosaico.

Estrategias	Según lo observado	Docente	Directora	Madre	Teoría
<p>Concretas</p>	<p>*Paseo en los jardines de la escuela.</p> <p>Lectura de cuentos infantiles. A través de laminas</p> <p>Cantos infantiles</p>	<p>La docente aplica esta estrategia para que el estudiante aprendan del porque la importancia de proteger el medio ambiente, además de poder conocer el nombre de las diferentes plantas existentes y pronunciarlas donde las vean en sus recorridos con la familia.</p> <p>De igual manera la lectura de cuentos infantiles, utilizando laminas ilustradas que educan en los valores.</p>	<p>Se establece dentro de los programas de la disciplina de CC NN, que los alumnos interactúen con el medio, ambiente haciendo pequeños recorridos en las áreas verdes de la escuela, y la maestra de 3er grado ha realizado con sus alumnos, fomentando entre ellos lo que es cultura de paz, y protección del medio ambiente, con las plantas que tenemos en la escuela, y fomenta los valores.</p>	<p>El poco tiempo que le dedico a mi hijo, me ha permitido conocer el aprendizaje que ha adquirido con la docente, su lenguaje es más claro y me permite establecer l mayor comunicación con él, apoyo en la elaboración de sus trabajos, y hace una identificación de objetos, tiene una mejor proyección con la familia sin ser discriminado y pone en práctica los valores aprendidos en la escuela.</p>	<p>permite observar y objetivar el aprendizaje</p>

Semi concreta	Uso de plastilina y material de reciclaje	La docente explica que el uso de esta estrategia es para que el estudiante sepa diferenciar las partes del cuerpo y pronunciarlas mediante la elaboración de muñecos con la plastilina	Es de mi conocimiento debido a que elaboro las evaluaciones y realizo las supervisiones en los planes de clase, tanto directa como indirecta	Le apoyo con las tareas que le deja la docente, para que mejore los trazos y también lo hago que forme figura con plastilina eso le gusta mucho	Permite observar y aprender de una realidad más abstracta, de fácil manipulación, mejorando la motora fina y de igual manera su lenguaje escrito
Visuales	Uso de láminas, fichas, dibujos, poster, mural y carteles	La docente explica que al utilizar esta estrategia con el alumno pretende el desarrollo de la expresión oral y que al observar la imagen redacte nombres propios, de animales o de objetos que identifique en la ilustración de cuentos inventados	He podido observar que las estrategias aplicadas en el aula de clase por cada sesión desarrollada con sus alumnos, ha logrado en el alumno con síndrome, tenga una mejor expresión lingüística, más en el área de Lengua y Literatura	He visto en mi hijo una mayor expresión oral ya que solicita objeto que son de su agrado y su necesidad indispensable logrando su autonomía e independencia de nosotros	Brinda al alumno formas nuevas para observar la realidad, le genera información ágil y en poco tiempo, permitiendo un mejor desarrollo en la expresión oral

<p>Tabla de Comunicación</p>	<p>Uso de papel de colores vistoso, pega, tijeras y material de reciclaje (cartón, folder, caja de zapatos</p>	<p>La explicación de la docente es que con este material elaboraran, letras, y silabas conocidas, propiciando un contraste de colores y tamaños.</p>	<p>Observando el avance del estudiante a través de las evaluaciones, puedo discernir que las estrategias utilizadas por la docente, promovido al avance cognitivo del educando a su cargo. También puedo expresar, que no contamos en la escuela con todas las herramientas y materiales que les permita elaborar su material didáctico, para el desarrollo de</p> <p>Su trabajo formativo al igual el poco apoyo de los padres</p>	<p>El apoyo que doy a la docente y a mi hijo no es mucho, porque trabajo, pero, hago lo posible de ayudarlo en la casa y esto me ha ayudado a mí ya que estoy aprendiendo, con el</p>	<p>Se estructura de acuerdo, con cada materia, teniendo presente la necesidad de cada estudiante y los requerimientos del profesor</p>
------------------------------	--	--	---	---	--

Objetivo No 2. Valorar el nivel de desarrollo del lenguaje que ha alcanzado el estudiante que presenta síndrome de Down Mosaico

Estrategias	Según lo observado	Docente	Directora	Madre	Teoría
Identificación de colores	Uso de crayolas, hojas de colores, fommy, acuarelas, plastilina, tizas de colores	La docente explica que con la utilización de colores, desarrollan la motora fina al elaborar los trazos, identifican los colores de su preferencia, que portan en su ropa, material escolar, utensilios de cocina, y figuras geométricas que los identifican con su nombre, y color.	La docente, no solamente utiliza crayón de los colores, sino que también material de reciclaje para identificación y diferenciación de los mismos	Diferencia los colores por medio de la pieza de ropa que desea vestir como parte del avance que ha alcanzado	Permite desarrollar la motora fina y diferenciar los colores; y se realiza una práctica acoplada al lenguaje y la dicción.
La Lúdica y fonología	Uso del juego, canto, baile, gesto, en conjunto con la expresión corporal	Esta actividad ayuda en la motora grueso, y la expresión corporal, en actividades culturales, en el área de ECA	En el horario de las actividades curriculares existe un espacio donde el estudiante puede expresarse libremente, con el canto, baile aflorando sus aptitudes artísticas, poniéndolas en práctica en actividades culturales del centro	Con lo aprendido le gusta bailar, cantar, participa en actividades familiares e interactúa con otros niños con menos dificultad	Permite el desarrollo corporal a través del baile, y la fonético por medio del canto

Objetivo No 3.- Caracterizar el lenguaje oral y escrito, desarrollado por el estudiante que presenta Síndrome Down (mosaico).

Estrategias	Según lo observado	Docente	Directora	madre	Teoría
Identificación de Nombres, formas, colores, laminas, tamaños	Uso de crayolas, hojas de colores, fommy, acuarelas, plastilina, tizas de colores, láminas ilustradas, con personas para colorear, lo que le ayuda a identificar practicar continuamente el lenguaje oral.	La docente explica que con la utilización de colores, los nombra y le ayuda a mejorar la motora fina al elaborar los trazos. Con el fommy y las hojas de papel elabora formas y tamaños y continua reafirmando los colores, con las láminas, identifica y describe oralmente lo que observa, actualmente tiene poco lenguaje oral.	La docente a pesar de su inexperiencia con niños con nee, en este caso, Síndrome de Down, ha buscado orientación, con otros docentes, y puedo afirmar que este niño, cuando entro al centro presentaba muchas limitantes, dentro del aula de clase y a esta etapa de formación ha realizado grandes proezas.	Identifica figuras, familia llamándolas por su nombre, no completo pero, Se escucha más claro, identifica objetos, con menor dificultad	permite desarrollar con facilidad el lenguaje oral y escrito, utilizándolo de manera frecuente, en los diferentes espacios del convivir diario
Elabora plantillas con diferentes tipos de líneas y formas	Usa plantillas con diferentes tipos de líneas y formas, elaboradas por la	El lenguaje escrito lo he ido desarrollando en el utilizando, plantillas, que siga inicialmente con un	La docente evalúa al niño de forma individual y práctica para caracterizar el nivel del	La docente, me orienta hacerle ejercicio en casa, y copiamos, los trazos,	Refuerza la motora fina, la comprensión y diferenciación de

	docente.	crayón, luego con un lápiz. Y el logro se obtiene al realizarle la evaluación practica	lenguaje alcanzado	líneas y formas, que ella elaboro	líneas y formas

- Objetivo No 4.- Brindar propuestas que ayuden a mejorar el desarrollo del lenguaje en el estudiante con Síndrome Down (mosaico)

Recomendaciones en la preparación de actividades y materiales para la clase

En su documento (Linares, 2012) refiere a Anita Espinoza en Pautas de Intervención Referidas a Alumnos con Discapacidad intelectual presenta las siguientes recomendaciones para la preparación de actividades y materiales para la clase cuando se cuenta con estudiantes con discapacidad intelectual:

- ❖ Su aprendizaje se realiza a ritmo más lento; por tanto es importante brindarle mayor número de estrategias y muy variadas para que aprendan lo que se le
- ❖ Inicialmente pueden tener dificultad para realizar la actividad solo, siendo importante ayudarles y guiarles hasta que puedan ir logrando mayor independencia. enseña
- ❖ Dado que se fatigan rápidamente y su atención no se mantiene por tiempo prolongado se sugiere trabajar inicialmente durante tiempos cortos e irlos prolongando poco a poco.
- ❖ Como su curiosidad por conocer y explorar es limitada, el docente debe despertar su interés por los objetos y personas que lo rodean, acercándoseles y mostrándoles las cosas agradables y llamativas, motivándolos a explorar situaciones nuevas y a tener iniciativa.

- ❖ Dada su dificultad frecuente para recordar lo que han hecho o conocido, es conveniente repetir varias veces las tareas realizadas y aprovechar todos los hechos que ocurren a su alrededor y su utilidad, relacionándolos con los conceptos aprendidos en clase.
- ❖ Requieren mayor tiempo para dar su respuesta; es importante que el docente respete este tiempo, sin dar la palabra a otro estudiante o dar la respuesta por ellos.
- ❖ Se les dificulta solucionar problemas nuevos; por consiguiente es fundamental darles la oportunidad de resolver situaciones de la vida diaria, sin anticiparlos o responder en su lugar
- ❖ Pueden aprender mejor cuando han obtenido éxito en actividades anteriores, por lo cual es conveniente distribuir las tareas en sub pasos secuenciales con incremento gradual de la dificultad.
- ❖ Cuando conocen de inmediato los resultados positivos de su actividad, se interesan más en seguir colaborando; por esto se recomienda ser explícitos en decirles siempre lo que han hecho bien, y animarles por el éxito que han logrado; esto favorecerá mayor interés y tolerancia a más tiempo de trabajo.
- ❖ Cuando participan activamente de una tarea, la aprenden mejor y la olvidan menos, por tanto se sugiere planear actividades en las cuales intervengan o actúen como persona principal.
- ❖ Cuando se les pide que realicen muchas tareas en corto tiempo, se confunden y rechazan la situación; es importante seleccionar las tareas y repartirlas en el tiempo de forma tal que no les agobien ni les cansen, según, (Troncoso & Del Cerro, 1998)

Recomendaciones para evaluar la funcionalidad de los aprendizajes

María Victoria Troncoso profesora especializada en pedagogía terapéutica presenta las siguientes recomendaciones para poder evaluar la funcionalidad de los aprendizajes:

- ✓ Cuáles son los aspectos más importantes y necesarios para el momento actual de la vida del estudiante, los que le sirven aquí y ahora.
- ✓ Identificar los tópicos que tienen una mayor aplicación práctica en la vida social y los que se pueden aplicar a mayor número de situaciones.
- ✓ Qué temas le sirven de base para futuras adquisiciones.
- ✓ Buscar las actividades que más favorecen el desarrollo de sus potenciales: atención, percepción, memoria, comprensión, expresión, autonomía, socialización.

Tabla de Análisis de las áreas de desarrollo, observadas en el niño que presenta Síndrome de Down, en el 3er grado “A” del Centro Educativo Sacuanjoche, en el Municipio de Tipitapa, departamento de Managua.

Áreas de Desarrollo	Lo Expresado por la Docente	Lo Observado	Según la teoría
Habilidades Comunicativas	Expresa palabras para comunicarse, expresa sus sentimientos y emociones, y comprende mensajes orales	El niño en estudio, realiza lenguaje hablado combinado con señas, realiza gestos, gritos y actos motores, no estructura palabras compuestas, no tiene muy desarrollado el lenguaje escrito y si discrimina lenguaje por medio de tarjetas, pude ser que no hay apoyo en el hogar como se espera para estimularlo a que avance rápidamente, y por lo observado, en ocasiones en casa le hacen las tareas, se constata por los trazos que aparecen en el cuaderno.	Es la actividad consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir significados a través de un sistema compartido de signos y normas semánticas. Los pasos básicos de la comunicación son la formación de una intención de comunicar, la composición del mensaje, la codificación del mensaje, la transmisión de la señal, la recepción de la señal, la decodificación del mensaje y, finalmente, la interpretación del mensaje por parte de un receptor.
Habilidades del lenguaje	El estudiante con Síndrome de Down, posee habilidades del lenguaje oral, más que el escrito y discrimina el lenguaje por tarjetas con imágenes con palabras simples y fácil de estructurar, al igual que lo hace con gestos, en ocasiones, las tareas viene	El niño en estudio, realiza lenguaje hablado combinado con señas, realiza gestos, gritos y actos motores, no estructura palabras compuestas, no tiene muy desarrollado el lenguaje escrito y si discrimina lenguaje por medio de tarjetas, pude ser	Esta área se refiere a las habilidades en las que el niño podrá comunicarse con su entorno. Podrá expresarse mediante gestos y palabras, a la vez que comprende el significado de las mismas. Este último aspecto se desarrolla primero. Desde antes del año, los

	elaboradas por la madre.	que no hay apoyo en el hogar como se espera para estimularlo a que avance rápidamente, y por lo observado, en ocasiones en casa le hacen las tareas, se constata por los trazos que aparecen en el cuaderno	bebés pueden comprendernos, aunque todavía no lo puedan expresar oralmente, es por ello la importancia de estimularlos dándole el nombre correcto de las cosas, sin usar un lenguaje "abebado" o empleando diminutivos para referirnos a personas, objetos o animales
Habilidad de cognición	Participa activamente en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, cuando estas son cortas y que presten su atención, se concentra en algunas actividades escolares, se le dificulta atender algunas orientaciones, se le deben expresar de forma sencilla, realiza algunas actividades de forma independiente, como es pinta o colorear, reconoce sus errores y hace movimientos con sus manos cuando se agita o enoja, no se le dificulta escuchar y reconoce vocales	Participa del proceso enseñanza –aprendizaje de duración corta y que sea de su interés, se concentra en algunas actividades escolares, como la lectura de cuentos con imágenes, se le dificulta atender algunas orientaciones, realiza actividades de forma independiente, como la de colorear, trazar líneas, reconoce sus errores cuando y cuando hace algo bueno por su expresión gestual y reconoce solamente las vocales	En esta área el niño empieza a comprender su entorno a través de estructuras, mediante una interacción con el entorno. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.
Habilidades de Socialización	Logra trabajar en equipo, pero no con todos los compañeros de clase, apoya a otros y comparte	Trabaja en equipo en ciertas actividades, pero no socializa con todos, porque algunos lo molestan, tiene sentido de ayuda a otros y comparte alimentos con	Área Socio - Emocional: Fortalecer el área socio-emocional mediante el vínculo con la madre en un principio, permitirá al niño sentirse amado y

		ciertos niños (as), Cuenta con el apoyo de la abuelita, además que para las personas con Síndrome de Down, no se les hace difícil socializar con los demás.	seguro de sí mismo,. Posteriormente, logrará socializar con los demás en una sociedad determinada. Es importante incluir en las actividades que los padres realicen con sus bebés y niños, juegos que permitan el contacto, abrazos, masajes, caricias.
--	--	---	---

II. GLOSARIO

Aferencias: Son las Neuronas encargadas de la recepción de sensaciones para transmitirla al cerebro.

Africadas: Consonante que resulta de la articulación mixta de oclusión y fricación, como la *ch* y, en ciertas condiciones, la *y*.

Anómala: Anormal (que es distinto de lo general o de lo común o se aparta de su estado natural o de las condiciones que le son inherentes).

Anomalía: Cambio o desviación respecto de lo que es normal, regular, natural o previsible. Puede provocar defecto físico. Sinónimo (irregularidad)

Bagaje: Equipo o conjunto de cosas que una persona lleva consigo cuando viaja o se traslada de un lugar a otro

Cigoto: Célula que resulta de la unión de las células sexuales masculina y femenina y a partir de la cual se desarrolla el embrión de un ser vivo.

Escollos:

Problema o dificultad que supone un obstáculo para el desarrollo de un proceso o actividad.

Hipotonicidad: Es la disminución del tono muscular. Puede afectar a niños y adultos, es a menudo un signo de un problema preocupante. Igualmente, puede ser una señal de un problema en el sistema nervioso central, trastorno genético o trastorno muscular.

Fricativas:

Fonema consonántico en cuya articulación los órganos que intervienen no obstruye por completo el canal vocal.

Legible: Que puede ser leído por su claridad o interés.

Morfosintáctica: usos de las clases de palabras y los artificios que guardan relación con la composición y el orden de los elementos oracionales

Oclusivización: Es un término fonético, hablando de un dialecto de español.

Óculo: Ventana circular pequeña.

Praxias: son las habilidades motoras adquiridas.

Primigenia: Relativo al origen o al principio sinónimo :(originario, primitivo).

Reseñables: destacado, ofensa

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.

UNAN - MANAGUA.

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO.

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Observar y analizar las estrategias metodológicas utilizadas por la docente en el proceso de Enseñanza Aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje de un niño que presenta Síndrome de Down con trastorno de lenguaje, en la escuela Sacuanjoche del municipio de Tipitapa, durante el segundo semestre del año 2015.

Aspectos a observar en el estudiante	Desarrollado	En Desarrollo	No Desarrollado
Áreas de desarrollo			
Habilidades Comunicativas			
Emplea palabras para comunicarse			
Comprende mensajes			
Expresa a la docente lo que prefiere			
Expresa a la maestra sus sentimientos (dolor, alegría, otros)			
Realiza pregunta a los demás compañeros			
Habilidades de lenguaje			
Realiza lenguaje hablado			
Realiza lenguaje de gesto, gritos, actos motores			
Estructura palabras simples			
Estructura palabras compuestas			

Desarrolla lenguaje escrito			
Discrimina el lenguaje por tarjetas			
Desarrollo del nivel Cognitivo			
Participa activamente en el proceso Enseñanza Aprendizaje			
Presta atención y concentración durante las actividades escolares			
Tiene dificultades para atender a orientaciones			
Molesta o pelea con los demás compañeros del aula			
Muy inquieto (a)			
Interpreta y comprende los mensajes Hablados			
De forma independiente desarrolla algún tipo de juego			
Es capaz de reconocer sus errores			
Tiene dificultades para escuchar			
Reconoce las vocales y las consonante			
Interpreta y comprende mensajes escritos en el aula de clases.			
Socialización			
Es capaz de trabajar en equipo			
Comparte ideas y actividades			
Es capaz de apoyar a otros			
Comparte alimentos y objetos con otros			

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA.

UNAN- MANAGUA.

RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO.

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.



GUIA DE OBSERVACION DEL MAESTRO EN EL AULA DE CLASE

Estimado (a) Docente la presente guía de observación tiene como finalidad observar las estrategias metodológicas que aplica al desarrollo del lenguaje en el estudiante que presenta Síndrome Down (mosaico)

Estrategias Metodológicas	Siempre	A veces	Nunca
Asegura la Atención del estudiante antes de dirigirse a ellos			
Emplea un lenguaje claro, literal, sencillo y conciso			
Modera los tonos de voz al dirigirse a los estudiantes			
Asegura la comprensión de la información brindada utilizando laminas u otros medios metodológicos			
Ofrece una atención individualizada a sus estudiantes			
Realiza el proceso de Enseñanza Aprendizaje de forma motivadora			
Fomenta la enseñanza en entornos naturales			
Ambienta el aula de acuerdo con la actividad a realizar			
Aplica estrategia para el desarrollo de habilidades motora gruesa de su alumno			
Aplica estrategia para el desarrollo de habilidades motora fina de su alumno			
Estimula a sus estudiantes por cada tarea realizada			
La explicación de los contenidos es de manera activa e			

interesante			
Fomenta valores de respeto y cortesía a sus estudiantes			
Cada estudiante tiene una cantidad de tiempo para la elaboración de sus tareas.			
Los materiales de trabajo son variables			
Promueve en los estudiantes el orden, aseo, y cuidado del material utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje			
Utiliza materiales del medio para el desarrollo de los contenidos			
Promueve la cultura de paz en sus estudiantes			
Promueve el canto para interpretación y desarrollo de sus contenidos en el estudiante.			
Desarrolla diferentes estrategias metodológicas para lograr la lectura en sus estudiantes según sus capacidades			
Elabora materiales que induzca al estudiante a desarrollar la escritura para mejorar sus trazos			

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA.

UNAN- MANAGUA.

RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO.

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.



ENTREVISTA A PADRE Y/O MADRE DE FAMILIA

Estimado padre y/o madre de familia la presente entrevista tiene como finalidad recopilar información acerca de las estrategias metodológicas que utiliza la docente para favorecer el desarrollo del lenguaje de su hijo que presenta Síndrome Down (mosaico), en los diferentes entornos en que el niño se desenvuelve. Por lo que solicitamos su colaboración en que nos responda la siguiente información.

1. ¿Qué dificultad ha observado en el área del lenguaje de su hijo y lo estimula a que desarrolle un lenguaje comprensivo de acorde a sus necesidades educativas?
2. ¿De qué manera ayuda a su hijo para el reconocimiento y pronunciación del nombre de objetos, letras (vocales y consonantes) que se encuentra en su entorno?
3. ¿Integro a su hijo, en algún programa de Atención a niños con síndrome de Down?
4. ¿En qué actividades de socialización participa su hijo?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.

UNAN- MANAGUA.

RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO.

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.



ENTREVISTA A DOCENTE

Dirigida al docente que atienden a un niño con síndrome de Down en el tercer grado de primaria regular

Estimada docente la presente entrevista tiene como finalidad conocer las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza- aprendizaje con el niño que presenta Síndrome Down con deficiencia del lenguaje que favorece a la adquisición de habilidades y destreza para su desarrollo social. Por lo que le solicitamos su tiempo e información:

- 1) ¿Qué estrategias educativas ha implementado para desarrollar habilidades y destrezas en el niño con síndrome de Down que presentan trastorno de lenguaje?

- 2) ¿Qué estrategia de enseñanza aprendizaje ha dado mejores resultados para fomentar el lenguaje en el estudiante que presentan síndrome de Down?

- 3) ¿Observa diferencia en el aprendizaje del estudiante con síndrome de Down en el aula de clase que atiende describa?

- 4) ¿Qué estrategias educativas utiliza para obtener resultados en la lectura con niños que presenta Síndrome de Down con dificultades de lenguaje?

- 5) ¿Qué estrategias ha implementado para superar las dificultades en las áreas motora fina, para el desarrollo del lenguaje, en el estudiante con Síndrome de Down?
- 6) ¿Cuáles han sido las dificultades que ha enfrentado para mejorar las habilidades del lenguaje en niños que presentan Síndrome de Down, Mosaico?
- 7) ¿Ha habido intercambio de experiencia con docentes de otras escuelas especiales sobre las fortalezas y resultados obtenidos en casos de Síndrome de Down?
- 8) ¿Ha recibido capacitaciones sobre Estrategias Metodológicas o de Intervención que faciliten el aprendizaje de los estudiantes de Educación Especial, durante este periodo escolar del año 2015?
- 9) ¿La madre recibe información pedagógica, para superar las dificultades de lenguaje en su hijo con Síndrome de Down, y pueda ser ayudado en el hogar?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA.

UNAN- MANAGUA.

RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO.

FACULTA DE EDUCACION E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.



Entrevista a Directora

Estimada directora la presente entrevista tiene como finalidad realizar un estudio sobre las estrategias metodológicas que aplica la docente de 3er grado en el proceso de enseñanza- aprendizaje del lenguaje en el estudiante que presentan síndrome Down del centro de estudio que usted dirige, por lo que le solicitamos de manera afectiva nos aporte con exactitud la siguiente información:

1. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas ha observado que la docente aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje para favorecer el aprendizaje del niño que presenta síndrome Down?
2. ¿Existen Programas, Textos, Manuales, donde orienten estrategias o programas de intervención, para apoyar a los docentes en la educación de estos niños?
3. ¿Los docentes del centro educativo que usted dirige han recibido capacitaciones sobre las estrategias metodológicas y de intervención para ayudar a desarrollar el lenguaje en niños con Síndrome Down u otra deficiencia de inclusión?
4. ¿Sobre qué tema se han desarrollado las capacitaciones?
5. ¿Desde cuándo el centro educativo que usted dirige es una escuela de inclusión y como ha sido la experiencia?

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Actividades a ejecutar	Meses									
	Enero	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept	Octub	Nov.	Dic.
Selección del tema.		x								
Elaboración de los propósitos y las cuestiones de la investigación.			x							
Recolección de información bibliográfica sobre el tema.				x	x	x	x	x	x	
Tutoría por el Docente guía.						x	x	x	x	x
Elaboración y validación de los instrumentos.						x	x			
Aplicación de los instrumentos.						x	x	x		
Análisis e interpretación de la información obtenida							x	x	x	x
Finalización de la investigación										x
Defensa del monografía	x									



La docente atiende individualmente en actividades de aprendizaje al estudiante con Síndrome de Down



Las niñas del tercer grado del centro escolar "Sacuanjoche" ayudan en sus actividades de aprendizaje a su compañerito con Síndrome Down



El Estudiante discrimina láminas, apoyado del texto de lengua y literatura, observando colores, acciones y personas, para el desarrollo del lenguaje