

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN - MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



Informe Final de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciadas en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

FOCO DE INVESTIGACION

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de Enseñanza Aprendizaje y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado “B”, turno matutino, del Colegio Público “ República de Venezuela” distrito VII en el departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2015.

AUTORAS:

- Bra. Daysi Elieth Vallecillo Rivas
- Bra. Leycis Elizabeth Vallecillo Rivas

TUTORA:

- Lic. Alba Nubia Narváez Soza

Managua, 28 de enero del 2016

DEDICATORIA

Le dedicamos primeramente este trabajo a Dios Todopoderoso, creador de nuestra existencia, el que nos ha dado fortaleza para lograr terminar esta investigación.

A nuestra familia que nos ha apoyado siempre, le agradecemos su amor y comprensión.

A nuestros profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo así como la sabiduría que nos transmitieron en el desarrollo de nuestra formación profesional.

Daysi Elieth Vallecillo Rivas.

Leycis Elizabeth Vallecillo Rivas.

AGRADECIMIENTO

A Dios por estar con nosotros en cada paso, por fortalecernos e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en nuestro camino a personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecer hoy y siempre a nuestra familia por el apoyo incondicional.

A las personas que nos brindaron información, conocimientos a lo largo de este trabajo.

A nuestros profesores, especialmente a nuestra Tutora Lic. Alba Nubia Narváz Soza, por su ayuda, paciencia y por el tiempo que invirtió en nosotras durante la elaboración y desarrollo de este trabajo.

Daysi Elieth Vallecillo Rivas.

Leycis Elizabeth Vallecillo Rivas.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. FOCO	4
3. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	5
4. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN	6
4.1 PROPÓSITO GENERAL	6
4.2 PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	6
5. PERSPECTIVA TEÓRICA	7
5.1 Concepto de Evaluación en un sentido amplio	7
5.2 Evaluación en sentido más estricto	7
5.3 Definición de Evaluación de los Aprendizajes	7
5.4 Principios Generales de la Evaluación.....	8
5.5 Objetivos de la Evaluación de los Aprendizajes.....	9
5.6 Funciones de la Evaluación de los Aprendizajes.....	9
• 5.6.1 Evaluación Diagnóstica	9
• 5.6.2 Evaluación Formativa (De proceso).....	10
• 5.6.3 Evaluación Sumativa (Final)	10
5.7 Clasificación de la Evaluación según sus agentes y participantes	11
5.8 El Proceso de Evaluación.....	12
5.9 Técnicas e Instrumentos de Evaluación de los Aprendizajes en el Aula.	13
• 5.9.1 La Observación.....	13
• 5.9.2 El Proyecto	13
• 5.9.3 Pruebas Objetivas	13
• 5.9.4 Pruebas orales	14
• 5.9.5 Revisión de los trabajos de las y los Estudiantes.....	14
• 5.9.6 El Portafolio.....	14
• 5.9.7 La Lista de Cotejo	15

-
- 5.10 Aspectos que pueden ser evaluados en los alumnos 15
 - 5.10.1 El Rendimiento Académico..... 16
- 6. MATRIZ DE DESCRIPTORES 19**
- 7. PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN 21**
- 7.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION21
- 7.2 TIPO DE ESTUDIO21
- 7.3 El Escenario21
- 7.4 Selección de los Informantes24
- 7.5 Contexto en que se ejecuta el Estudio.....24
- 7.6 Rol de las investigadoras25
- 7.7 Estrategias para recopilar Información26
- 7.8 Criterios Regulativos27
- 7.9 Estrategias que se usaron para el Acceso y Retirada del Escenario.....27
- 7.10 Técnicas de Análisis28
- 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 29**
- 9. CONCLUSIONES 41**
- 10. RECOMENDACIONES..... 43**
- 11. REFERENCIAS 45**
- 12. ANEXOS..... 47**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en el Colegio Público República de Venezuela, en el segundo grado "B" del turno matutino, se considera de gran relevancia el estudio del proceso de evaluación, porque constituye una herramienta importante que ayuda en el mejoramiento de la labor pedagógica, centrando la investigación en la evaluación, con el propósito de analizar la forma de evaluar de la docente y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

En el trabajo se utilizó el muestreo aleatorio simple, que le da la probabilidad a cada uno de los miembros de una población a ser elegidos, en esta investigación se seleccionó como muestra a la mitad de la población del segundo grado "B", integrada por las primeras 10 niñas que aparecían en la lista de registro de asistencia de igual manera se eligió a 6 niños.

Esta investigación es de enfoque cualitativo ya que se utilizó la recolección de datos sin mención numérica para dar respuestas a las preguntas de investigación en el proceso de interpretación y análisis de los resultados, es de carácter descriptivo porque describe un hecho real.

Tomando en cuenta los resultados de la investigación, se llegaron a las principales conclusiones: La forma de evaluación que realiza la docente a los estudiantes de segundo grado "B", a pesar de ser repetitiva, tradicional, logra un rendimiento académico con un aprendizaje avanzado y satisfactorio, puesto que a los estudiantes los evalúa de forma mecánica y sencilla, no les exige porque siempre los evalúa con los mismos instrumentos, la docente no toma en cuenta que la evaluación es de gran importancia, siendo ésta el punto de partida para mejorar las prácticas de enseñanza.

Por lo tanto, se recomienda a la dirección del colegio, realizar supervisiones constantes a los docentes para valorar su quehacer pedagógico y a la docente de segundo grado que se haga una autoevaluación, tomando en cuenta los siguientes aspectos: actitud, vocación, el qué, para qué y por qué quiere enseñar.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, la Educación ha sido considerada como un proceso que permite formar integralmente al individuo en los aspectos: familiar, social moral, espiritual y profesional donde interviene la comunidad educativa, sociedad instituciones, logrando resultados satisfactorios para las personas y el éxito profesional; por tanto, este proceso se ha considerado un elemento inherente a la vida del ser humano, no importando las características, posición, religión, raza o color.

En el presente trabajo, se aborda información relevante a la evaluación, algunos planteamientos científicos sobre dicho proceso, tanto en su conceptualización como en su clasificación de igual forma se presentan aspectos relacionados al Rendimiento Académico.

También se aborda el concepto de Rendimiento Académico que es fundamental dentro de la Educación Formal, porque permite ver hasta qué punto las competencias fueron alcanzadas y al mismo tiempo corregir desviaciones en el quehacer escolar. Arnal (1990:186).

Se hace hincapié en el papel que juegan los padres en el proceso de evaluación de sus hijos, la importancia que ellos le dan a la educación que reciben y cómo apoyan a la docente en este sentido.

El ambiente en el aula de clases es determinante para el aprendizaje, por ende también favorece el proceso de evaluación que es utilizado por la docente.

La evaluación del aprendizaje es parte integral del proceso de diseño y desarrollo curricular, por lo que tiene como referencias teóricas y técnicas aquellos que se postulan en el currículo nacional.

De ahí la importancia de la presente investigación, la cual pretende dar respuesta al siguiente problema:

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

- ¿Cómo es la evaluación que utiliza la docente en el proceso enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado “B”, turno matutino, del Colegio Público República de Venezuela, en el departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2015?

Los resultados obtenidos a través de la evaluación de los aprendizajes orientan la toma de decisiones sobre: modificar determinados procesos, cambiar algunas estrategias, ampliar el tiempo dedicado a ciertos aspectos temáticos, plantear diferentes actividades, promover cambios que hagan más participativa la clase con el fin de introducir mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje

La evaluación es un proceso muy importante, está orientada hacia la determinación, búsqueda y obtención de condición acerca del grado y nivel de calidad del aprendizaje del estudiante, para juzgar si es adecuado o no y tomar las medidas correspondientes.

Se considera de gran importancia dicho proceso, ya que a través de él se obtienen evidencias de las competencias alcanzadas por las y los estudiantes para ser promovidos al nivel o al grado inmediato superior, se desarrollan estrategias metodológicas a corto, mediano y largo plazo que permita retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por tanto, los docentes serán beneficiados con esta investigación, porque se plantean situaciones que revelan el quehacer del docente y cómo esto influye positiva o negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes y a la luz de esto, ellos podrán discernir mejor como están trabajando actualmente.

También los estudiantes se verán beneficiados porque cuanto mejor esté informado el docente de su forma de evaluar, mejor disposición tendrán los estudiantes hacia el aprendizaje.

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

De igual manera, los estudiantes del Colegio Público República de Venezuela se beneficiará con este trabajo investigativo, puesto que se les estará brindando el documento con los debidos resultados, si lo analizan y se apropian de la información podrán darse cuenta de las fortalezas y retos que enfrenta la docente y los estudiantes del segundo grado “B” del turno matutino, y de esta manera valorar la forma de mejorar el proceso de evaluación de los estudiantes.

La educación va de generación en generación, con este trabajo investigativo las futuras generaciones de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria, tendrán a su disposición antecedentes que les podrán dar luces para una futura investigación en relación a este tema, como es la Evaluación que utiliza la docente en el aula de clases.

Por supuesto, como investigadoras también nos estamos beneficiando con esta investigación, se ha adquirido nuevos conocimientos y la apropiación de los conceptos y procedimientos del proceso de evaluación, se ha valorado como incide en el quehacer docente en el aprendizaje de los estudiantes en el aula de clases, con esto podremos mejorar o evitar ciertos comportamientos que no benefician en nada el proceso de Evaluación, de esta manera los estudiantes también recibirán los benéficos, porque al retomar las recomendaciones aquí brindadas repercutirá en gran manera sobre su aprendizaje.

En el centro de documentación (CEDOC) del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN – Managua, se encontró un escrito que de alguna manera tiene relación con la investigación.

Disciplina escolar y su relación con el Rendimiento Académico de los/las alumnos/as del cuarto año de educación secundaria del centro escolar la Ceiba “Municipio Villa El Carmen Managua durante el I semestre del año lectivo 2009. Realizado por la bachillera María Engracia Pérez Díaz.

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

FOCO

EVALUACIÓN QUE UTILIZA LA DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO “B”, TURNO MATUTINO, DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE VENEZUELA, DISTRITO VII, EN EL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL II SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2015.

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

3.1 ¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza la docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela?

3.2 ¿Cómo incide la evaluación que utiliza la docente en el Rendimiento Académico de los (as) estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela?

3.3 ¿Qué técnicas y estrategias de evaluación se pueden proponer para mejorar los resultados académicos de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela?

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN

4.1 PROPÓSITO GENERAL

- Valorar la evaluación que utiliza la docente en el proceso de Enseñanza Aprendizaje y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado “B”, turno matutino, del Colegio Público República de Venezuela, distrito VII, en el departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2015.

4.2 PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

4.2.1 Describir los tipos de evaluación que utiliza la docente en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

4.2.2 Analizar la incidencia de la evaluación que utiliza la docente en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

4.2.3 Proponer técnicas y estrategias de evaluación pertinentes que mejoren los resultados académicos de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

PERSPECTIVA TEÓRICA

5.1 Concepto de Evaluación en un sentido amplio

En su más amplio sentido, el término evaluación, con independencia del campo en que se aplica, se vincula estrechamente con el hecho de juzgar el valor de algo: características de las personas, fenómenos, sistemas, ideas, situaciones, etc., y de atribuirle o negarle grados de mérito y calidad. Evaluar es juzgar el valor de algo, para emitir un juicio de valor.

5.2 Evaluación en sentido más estricto

Si asociamos nuestra definición de evaluación con el desempeño escolar del educando, es decir, en un sentido más estricto, podemos conceptualizar la evaluación educativa como: Aquel proceso orientado hacia la determinación, búsqueda y obtención de condición acerca del grado y nivel de calidad del aprendizaje del estudiante, para juzgar si es adecuado o no, y tomar las medidas correspondientes.

5.3 Definición de Evaluación de los Aprendizajes

Al referirnos a Evaluación de los Aprendizajes entenderemos como el proceso por medio del cual se recolecta evidencia que permita establecer los logros de las y los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes para poder emitir juicios de valor y tomar decisiones.

La evaluación del aprendizaje es parte integral del proceso de diseño y desarrollo curricular, por lo que tiene como referencias teóricas y técnicas aquellas que se postulan en los fundamentos del Currículo Nacional.

Los resultados obtenidos a través de la evaluación de los aprendizajes orientan la toma de decisiones sobre: modificar determinados procesos, cambiar algunas estrategias, ampliar el tiempo dedicado a ciertos aspectos temáticos, plantear

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

diferentes actividades, promover cambios que hagan más participativa la clase y otras, con el fin de introducir mejoras en el proceso enseñanza y aprendizaje.

La Evaluación de los aprendizajes es un proceso continuo y sistemático, basado en métodos técnicamente definidos, que tiene como propósitos conocer los logros y las limitaciones en el desempeño de las y los estudiantes y docentes, para retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes en Educación Primaria, 2010)

5.4 Principios Generales de la Evaluación

Los principios generales de la evaluación se refieren al proceso evaluador en cuanto a metodología y definen las líneas generales de acción a las que debe acomodarse la evaluación.

1. Identificar los propósitos de la evaluación.
2. Seleccionar los instrumentos sobre la base de esos propósitos.
3. Usar variadas y distintas técnicas. (Proverbio chino: un método por sí sólo no es un método).
4. Conocer las limitaciones de dichas técnicas.
5. La evaluación es el punto de partida para mejorar las prácticas de enseñanza y orientación.
6. Se evalúa para averiguar resultados, no para castigar o recompensar.
7. Toda evaluación exige comparación de los hechos y sus evidencias con patrones normales de algún tipo.

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

5.5 Objetivos de la Evaluación de los Aprendizajes

1. Obtener evidencias de las competencias alcanzadas por las y los estudiantes para ser promovidos al nivel, grado inmediato superior.
2. Desarrollar estrategias metodológicas a corte, mediano y largo plazo que permita retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con base en las competencias alcanzadas por las y los estudiantes y las establecidas en el Currículo Básico Nacional.
3. Identificar condiciones facilitadoras, oportunidades de aprendizaje, factores asociados, metodologías y elementos que han mostrado tener impacto en el desempeño de las y los estudiantes para implementarlos en las aulas de clase.
4. Valorar el cumplimiento de los indicadores de la calidad Educativa con base en el desempeño de los y las estudiantes. (Normativa de evaluación de los aprendizajes para la educación básica y media, MINED, 2010)

5.6 Funciones de la Evaluación de los Aprendizajes

La Evaluación, de acuerdo a la función que desempeña y al momento en que se realiza se clasifica en: Evaluación Diagnóstica (Inicial), formativa (de proceso) y sumativa (final).

5.6.1 Evaluación Diagnóstica

La evaluación diagnóstica se realiza de forma permanente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se puede aplicar al inicio del año escolar, al inicio de una Unidad o antes de iniciar el desarrollo de un indicador de logro o de un nuevo contenido.

Esta evaluación permite al docente detectar la situación de partida de las y los estudiantes, en cuanto a sus conocimientos previos y a partir de esta información planificar las actividades y orientarlas para que las y los estudiantes las desarrollen,

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

según las necesidades detectadas, asegurando de esta manera preparar las condiciones que permitan que cada uno de ellos alcance los indicadores de logros esperados.

5.6.2 Evaluación Formativa (De proceso)

La evaluación formativa o de proceso se realiza de forma sistemática y permanente durante el desarrollo de todo proceso de enseñanza y aprendizaje la que se lleva a cabo con la finalidad de regular y mejorar el currículo, las estrategias y actividades pedagógicas en beneficio del aprendizaje de las y los estudiantes.

A través de esta evaluación se realiza una labor de verificación y retroalimentación oportuna del proceso enseñanza y aprendizaje, como una actividad continua que ayuda a comprender e identificar las dificultades que se pueden presentar, para corregirlas, advertir dónde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas. (Manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes en Educación Primaria, MINED, 2010)

5.6.3 Evaluación Sumativa (Final)

La evaluación Final consiste en un recuento del proceso de Aprendizaje de un determinado período, con el objetivo de estimar las competencias educativas e indicadores de logros en el proceso de desarrollo. Se puede aplicar al finalizar una unidad programática, grado, ciclo, curso o nivel educativo.

En la evaluación sumativa se valoran los logros alcanzados por los estudiantes, a través de las diferentes experiencias de aprendizaje. Esta evaluación tomará como punto de referencia los resultados obtenidos durante todo el proceso.

La evaluación sumativa alcanza un verdadero sentido cuando se realiza con el propósito de obtener información para saber si los alumnos serán capaces de aprender otros nuevos contenidos (en un nuevo ciclo posterior) relacionados con los evaluados Coll. (1987).

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

5.7 Clasificación de la Evaluación según sus agentes y participantes

Consecuentemente con la tarea de evaluar la calidad de los procesos educativos que se desarrollan en el aula, la aplicación de los programas de estudio sugiere una evaluación de los aprendizajes sistemática y continua tomando en cuenta los diferentes momentos en que se realizará y los participantes (personas que en cada caso realizan la evaluación). Tomando en cuenta lo antes mencionado podemos clasificar la evaluación en:

Autoevaluación: Cuando los estudiantes participan en la valoración de su proceso de aprendizaje. Los estudiantes son capaces de valorar su propia labor y el grado de satisfacción que les produce. La auto evaluación también se puede dar cuando la o el docente valora su propio desempeño.

Coevaluación: La evaluación puede llevarse a cabo por los compañeros y compañeras de los estudiantes que participan en el proceso enseñanza y aprendizaje, en este caso unos evalúan el desempeño de otros a la vez que reciben retroalimentación sobre su propio desempeño. Es importante tener en cuenta que si en el grupo de clase no se acostumbre realizar esta práctica es recomendable iniciar valorando exclusivamente lo positivo, las deficiencias o aprendizajes en procesos de los estudiantes debe valorarlas, en este caso, la o el docente.

Heteroevaluación: Este tipo de evaluación es realizada por el o la docente, es un proceso importante dentro de la enseñanza, es muy importante por los datos y posibilidades que ofrece y complejo por las dificultades que supone el valorar las actuaciones de las otras personas más cuando estas se encuentran en momentos evolutivos delicados en lo que un juicio de valor equívoco puede crear actitudes de rechazo en el estudiante que se educa. Esta es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el docente con los estudiantes. (Manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes en Educación Primaria, Mined, 2010)

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

5.8 El Proceso de Evaluación

El proceso de evaluación de los aprendizajes inicia con la programación mensual. En este primer momento el docente programa los indicadores de logros y el contenido programático a desarrollar durante un mes en el aula de clase, en el plan diario se plasman el (los) indicadores de logros programados del cual se derivan las actividades de aprendizaje que son sujetas a evaluación.

Para evaluar las actividades de aprendizaje se pueden utilizar diferentes técnicas e instrumentos que permitirán obtener evidencias del alcance del aprendizaje de las y los estudiantes en los diferentes momentos del proceso (inicial, formativa o sumativa). Las técnicas e instrumentos son seleccionados por la o el docente de acuerdo a sus necesidades de información y a la realidad que se le presentan en el aula de clase.

Las y los docentes adoptarán las medidas pertinentes para mejorar sus estrategias de enseñanza en coherencia con las necesidades de las y los estudiantes así mismo debe comunicar a las y los estudiantes, padres y madres de familia, la información necesaria sobre los indicadores de logros, avances y/o dificultades de los aprendizajes en forma permanente y oportuna con el propósito de brindar las orientaciones y recomendaciones pedagógicas correspondientes para superar las dificultades y potenciar las fortalezas.

Las y los docentes registrarán los logros obtenidos por las y los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje principalmente en dos instrumentos:

- a) En el cuaderno de Registro y Asistencia y Calificaciones, el que será útil para monitorear el progreso de cada uno de los estudiantes y para registrar la calificación en cada corte evaluativo.
- b) El Boletín Escolar en el cual se escriben los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos en los cortes evaluativos de cada uno de los semestres y registra la nota final del grado correspondiente. El Boletín Escolar tiene como propósito informar a los padres de familia y a los estudiantes el avance o las dificultades que van teniendo en el aprendizaje. (Manual de planeamiento

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

didáctico y evaluación de los aprendizajes en Educación Primaria. Mined, 2010)

5.9 Técnicas e Instrumentos de Evaluación de los Aprendizajes en el Aula.

En todo proceso educativo es necesaria la recolección de información de forma sistemática, rigurosa y planificada, utilizando los procedimientos, las técnicas e instrumentos que garanticen al máximo la veracidad de los datos obtenidos.

Se entiende por técnicas de evaluación a aquellos mecanismos a través de los cuales se obtiene información sobre el aprendizaje que las y los estudiantes van adquiriendo durante el proceso educativo. Los instrumentos de evaluación constituyen los medios en los cuales se registra la información obtenida sobre el aprendizaje alcanzado por las y los estudiantes, entre ellos se mencionan los siguientes:

5.9.1 La Observación

La observación es la captación inmediata del objeto, situación y las relaciones que se establecen. Consiste en la observación directa por parte del docente de todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para reflexionar sobre sus conductas y formularse preguntas sobre ellas para poner en práctica estrategias pertinentes a sus fortalezas y debilidades.

5.9.2 El Proyecto

El proyecto es la planificación y ejecución de una tarea, investigación o actividad, en la cual las y los estudiantes son los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso. Dentro de ellos tenemos los siguientes: Proyectos por áreas y/o disciplinas, por actividades, globales, sintéticos, de acción y de conocimiento.

5.9.3 Pruebas Objetivas

Las pruebas objetivas se conciben como instrumentos técnicamente contruidos que permiten al estudiante en una situación definida (ante determinadas preguntas), evidenciar que posee determinados conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y características de personalidad.

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

Las pruebas objetivas pueden ser de los siguientes tipos: De evocación simple (preguntas que requieren respuestas sencillas), de alternativas, pareamiento, identificación con gráfica, ordenamiento en sucesión, selección múltiple, multiítem de base común.

5.9.4 Pruebas orales

Las pruebas orales permiten evaluar la mayoría de los indicadores de logros y contenidos a excepción de la comprensión y la expresión escrita, deben de someterse a una serie de requisitos técnicos ya que a partir de las respuestas que se generan de este tipo de pruebas se pueden inferir los logros y dificultades en el aprendizaje de las y los estudiantes.

5.9.5 Revisión de los trabajos de los estudiantes.

Esta herramienta de evaluación también aporta información de forma sistemática, a través de la revisión de los cuadernos de clase, trabajos realizados en el aula y fuera del aula, como por ejemplo: textos escritos, informes de pequeñas investigaciones, álbumes, es el medio más utilizado por las y los docentes para obtener información sobre el aprendizaje de los estudiantes.

5.9.6 El Portafolio

El Portafolio es una colección de trabajos y reflexiones de las y los estudiantes ordenados de forma cronológica, es una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje, y que permite evaluar el progreso de las y los estudiantes.

El uso del portafolio facilita la reflexión de las y los estudiantes acerca de su aprendizaje, su participación en la selección de criterios de evaluación, los espacios de autorreflexión, permite observar el progreso en las producciones de las y los estudiantes durante cierto tiempo, fomenta la auto y la coevaluación y reflexiona sobre las estrategias pedagógicas que usa la o el docente.

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

La elaboración del portafolio es una responsabilidad compartida entre la o el docente y las y los estudiantes.

5.9.7 La Lista de Cotejo

La Lista de Cotejo es una serie de afirmaciones (características o conductas) relativas a una actuación o a un producto cuya presencia debe registrarse mediante una señal o una valoración. Se usa para anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de las y los estudiantes, actitudes, trabajo en equipo, entre otros. También para verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.

Es importante señalar que este tipo de instrumento solamente se presenta a manera de sugerencia como apoyo para los docentes, su utilización es opcional. (Manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes en Educación Primaria. MINED, 2010).

5.10 Aspectos que pueden ser evaluados en los estudiantes

Es bastante común, entre los profesores, tener en cuenta un repertorio variado de aspectos para considerar en los alumnos. La siguiente relación sintetizaría distintos ítems considerados en la evaluación escolar. Algunos de ellos son aspectos considerados universalmente, debido a la lógica del funcionamiento escolar y del rendimiento de cuentas a los usuarios y a la propia sociedad.

- El Rendimiento Académico.
- Hábitos y formas de proceder y actuar en determinadas situaciones académicas
- Actitudes o predisposiciones de los alumnos hacia las situaciones y experiencias de aprendizaje propuestas, tal como las percibe el profesor. (Dra. Corea, Norma 2013)

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

5.10.1 El Rendimiento Académico

El Rendimiento Académico provee información relevante encaminada a la toma de decisiones, puede utilizarse para comprobar los logros de aprendizaje que están en correspondencia con los objetivos previamente formulados, pero también para determinar cuáles han sido los principales obstáculos encontrados para la satisfacción o el cumplimiento de una u otras metas.

El Rendimiento Académico es fundamental dentro de la educación formal, porque permite ver hasta qué punto los objetivos fueron alcanzados y al mismo tiempo corregir desviaciones en el que hacer escolar Arnal (1990:186).

El Rendimiento Académico, es el producto obtenido en todo proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado por los estudiantes y docentes bajo ciertas condiciones previas: Métodos, procedimientos y objetivos preestablecidos por cada grado o nivel, en un tiempo determinado y acorde con el desarrollo psíquico, lógico, socioemocional y cognoscitivo de los estudiantes.

En general se utilizan los expedientes académicos y las calificaciones de los estudiantes como fuente principal para valorar los resultados internos y externos de la enseñanza cuya ventaja para el docente es disponer de las informaciones que contienen los datos.

La calificación es una clasificación de los rendimientos o sea un ordenamiento en un sistema de grado, niveles que están designados con símbolos establecidos, convencionalmente y definido a través de determinadas características.

Podemos determinar entonces que Rendimiento Académico es la medición cuantitativa y cualitativa de los objetivos y contenidos desarrollados en determinadas asignaturas, regidos bajo un sistema de calificación establecida por el Ministerio de Educación (MINED).

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

El Rendimiento Académico es de gran importancia para la formación de la personalidad del individuo, en el cual se refleja una serie de conocimientos que los estudiantes van adquiriendo a través del proceso enseñanza y aprendizaje, tanto cualitativo como cuantitativo, tiene una estrecha relación con la satisfacción, si un estudiante posee una calificación alta, esto estimula el esfuerzo que haya realizado, es decir, el evalúa su nivel de logro. Además el Rendimiento Académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educativas, maestros, padres de familia y alumnos.

El Rendimiento Académico es el resultado que se obtiene de utilizar diferentes instrumentos y técnicas que nos permiten evaluar, los aspectos más representativos de la labor educativa tanto en lo cuantitativo como cualitativo, sirviendo como parámetros que se obtiene entre el total de alumnos y el número que promueve el grado superior al final de determinado período, Corea, Nicaragua (1998)

En vista que la aplicación de pruebas genera un resultado que puede ser medido de forma numérica con escala establecida de cero a cien y se obtiene a la vez una estimación sobre la marcha del proceso de aprendizaje en que se ven involucrados de forma cualitativa tanto el discente como el docente, las pruebas son la base para la obtención del Rendimiento Académico.

El Rendimiento Académico en Nicaragua se evalúa tanto de forma cualitativa como cuantitativa a través de escalas convencionales establecidas para ello, según la Normativa de Evaluación de los aprendizajes para la educación básica y media en el capítulo VII, Arto. 34 establece: La escala de calificaciones para la valoración del aprendizaje en Educación Primaria y Secundaria es la siguiente:

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

ESCALA DE CALIFICACIÓN		
NIVEL DE COMPETENCIA	Cualitativo	Cuantitativo
Competencias Alcanzadas	Aprendizaje Avanzado	90-100
	Aprendizaje satisfactorio	76-89
Competencia en Proceso (EP)	Aprendizaje elemental	60-75
	Aprendizaje inicial	Menos de 60
CALIFICACION MINIMA DE APROBACION: 60		

Los criterios de valoración del aprendizaje para los estudiantes y las estudiantes de primaria son:

Aprendizaje Avanzado (AA): Los indicadores de logros de las competencias de grado han sido alcanzados con el rendimiento esperado.

Aprendizaje Satisfactorio (AS): La mayoría de los indicadores de logros de las competencias de grado han sido alcanzados satisfactoriamente.

Aprendizaje Elemental (AE): Se evidencia alcance de los indicadores de logros aunque demuestra haber alcanzado ciertos niveles de aprendizaje.

Aprendizaje Inicial (AI): No se evidencia el alcance de la mayoría de los indicadores de logros.

En resumen, el Rendimiento Académico debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. El Rendimiento Académico no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hayan implicado los hábitos, destrezas y habilidades.

MATRIZ DE DESCRIPTORES

PROPÓSITOS	CUESTIONES	DESCRIPTORES	TÉCNICAS	FUENTES
1-Describir los tipos de evaluación que utiliza la docente en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del segundo grado "B", del Colegio Público República de Venezuela.	¿Cuáles son los tipos de evaluación que utiliza la docente para valorar el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado "B" del Colegio Público República de Venezuela del Departamento de Managua?	¿De qué forma evalúa la docente a los estudiantes del segundo grado "B"? ¿En qué momento la docente evalúa a los estudiantes del segundo grado "B" del Colegio Público República de Venezuela? ¿Cómo inciden los instrumentos de evaluación que utiliza la docente en el rendimiento Académico de los estudiantes del Segundo grado "B", del	-Observación. -Observación. -Entrevista.	Estudiantes. -Docente. Padres de Familia. Estudiantes. Docente. Padres de Familia.
2-Analizar la incidencia de la evaluación que utiliza la docente en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado "B", del Colegio Público República	2-¿Cómo incide la evaluación que utiliza la docente en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado?		Observación. Entrevista.	

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

<p>de Venezuela.</p> <p>3-Proponer técnicas y estrategias de evaluación pertinentes que mejoren los resultados académicos de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.</p>	<p>3. ¿Qué técnicas y estrategias de Evaluación se pueden proponer para mejorar los resultados de los estudiantes?</p>	<p>Colegio Público República de Venezuela?</p> <p>¿De qué manera la evaluación incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado “B”?</p> <p>¿Qué técnicas utiliza la docente para evaluar a los estudiantes del segundo grado “B” del Colegio Público República de Venezuela?</p>	<p>Entrevista.</p> <p>Entrevista.</p>	<p>Estudiantes. Docente. Libros.</p> <p>Estudiantes. Docente. Libros. Padres de Familia. Estudiantes. Docentes. Padres de Familia. Docente. Estudiantes. Padres de familia.</p>
---	--	--	---------------------------------------	---

PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN

7.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio de este trabajo es cualitativo, según Deobold B. Van Dalen y William J, Meyer, la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción de las actividades, objetos, procesos y personas, no limitando la recolección de datos sino prediciendo e identificando las relaciones que existen entre dos o más variables, en la investigación sobre la evaluación y el rendimiento académico.

7.2 TIPO DE ESTUDIO

Según el nivel de profundidad, la presente investigación es descriptiva porque narra todo el proceso investigativo con base en las experiencias compartidas, analizando los métodos de recolección de datos para explorar las relaciones sociales, el comportamiento humano y escribiendo tal y como se vivieron los hechos recopilados.

La investigación es de corte transversal, ya que se desarrolla en un solo momento, únicamente en el II semestre, comprendido desde Agosto hasta Noviembre de 2015.

Según el tiempo de ocurrencia el estudio de la investigación es prospectivo ya que se va registrando información según van ocurriendo los fenómenos y hechos.

7.3 El Escenario

El área de estudio de investigación se ejecuta en el Colegio Público República de Venezuela, ubicado en Villa Venezuela, del Sandack del mercado Iván Montenegro, tres cuadras al Sur, una cuadra arriba, en el distrito VII de la ciudad de Managua, atiende las modalidades de: Preescolar (tercer nivel) Primaria Regular y Secundaria Diurna completa en los turnos matutino y vespertino, también atiende extra edad, primero, segundo y tercer ciclo; además, atiende en el turno nocturno únicamente al Centro de Educación para Adultos (CEDA).

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

El colegio tiene once servicios higiénicos en total, cinco para el uso de los estudiantes, tres para los profesores y tres para las profesoras, se encuentran en buen estado, a pesar de tener mucho tiempo en funciones; tiene dos cafetines para primaria y uno para secundaria, porque secundaria está separada de primaria, es decir, hay un portón de acceso que los separa, el cual se mantiene bajo llave para que primaria no ingrese al área secundaria y viceversa, en éstos cafetines está prohibido por el Ministerio de Educación Cultura y Deportes (MINED) la venta de gaseosas y snack que perjudican la salud de los estudiantes, actualmente se les vende frescos naturales, enchiladas, repochetas, tajadas con queso, maduro frito con queso y galletas.

Cuenta con ocho pabellones, de ellos seis pertenecen a primaria y extra edad y los otros dos a secundaria, cada pabellón tiene entre tres a siete aulas de clases, hay áreas de huertos escolares que son cultivados por los alumnos en la clase de OTV.

El colegio tiene los servicios básicos de energía eléctrica, aunque no hay el servicio en todas las aulas, agua potable, que raras veces falla, teléfono, cuenta con un aula TIC acondicionada adecuadamente, tiene aire acondicionado, data show, cerámica, más de treinta computadoras para uso de los estudiantes y el mobiliario necesario para el buen desarrollo de la clase.

No hay cancha en donde los estudiantes puedan realizar sus ejercicios de educación física, o donde se realicen los actos cívicos del calendario escolar, estos son realizados en una plazoleta sin techo en donde no se pueden proteger del sol y la lluvia, hay un portón de acceso que permanece bajo vigilancia por el guarda de seguridad, cuenta con un muro perimetral que también les brinda seguridad, en sus alrededores no hay bares en donde se venda licor, es una zona bastante segura y en caso de alguna anomalía se recurre inmediatamente a la policía nacional que se encuentra a una cuadra de distancia.

Tiene dos zonas de seguridad, una para primaria y otra para secundaria, la zona de seguridad de primaria está ubicada en la plazoleta, en la cual se reúnen todos los

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

estudiantes en cualquier caso de emergencia, y la de secundaria es un predio sin árboles que es utilizado para los ejercicios de educación física.

Las rutas de acceso al colegio son las 118, 163, 112, 106 y la 169, en sus alrededores encontramos la estación de policía Marlon Ruiz, como a una cuadra del colegio, una panadería, un guapollón, un parque, una farmacia, hay dos centros de salud, el más cercano se llama Villa Venezuela y el otro está ubicado en Villa Libertad y a cuatro cuadras se encuentra el mercado Iván Montenegro.

Cuenta con cuatro brigadas conformadas por estudiantes, la brigada ecológica que se encarga del cuidado y cultivo del huerto escolar, resguardan que el ambiente dentro del centro esté siempre limpio y de vez en cuando organizan pequeños proyectos de reforestación.

Las otras tres brigada están enfocadas en los casos de emergencia, tales como los sismos, hay una brigada encargada de la evacuación de los demás estudiantes hacia la zona de seguridad, la otra se encarga de dar los primeros auxilios, en caso de algún accidente, ellos deben proveer los medios y las atenciones necesarias al afectado, de estar el caso fuera de su alcance, es delegado a las autoridades correspondientes, luego está la brigada contra incendios, que de igual manera, según la situación se le delega a los directivos para que ellos le den la mejor solución.

En cuanto a juntas directivas, hay un grupo de estudiantes que son seleccionados por los consejeros, a los cuales se les pregunta si desean pertenecer a esa organización, se encargan de ayudar a jóvenes que presentan problemas familiares o de otro tipo, sea emocional o social, ellos les ayudan a formar grupos musicales, a participar en obras de teatro y de esta manera les ayudan a integrarse a la sociedad.

El aula de clases donde se realizó la investigación está construida con mampostería confinada, que es a base de bloques, cemento y hierro, tiene cielo raso, sus paredes están pintadas de color azul y blanco pero están sucias y rayadas, tiene buena ventilación e iluminación el piso esta sin color por su antigüedad y falta de limpieza, tiene una pizarra grande acrílica que es utilizada a diario por la docente, no hay

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

ambientación pedagógica, no hay rincones de aprendizaje más que un mural que utiliza la docente para las efemérides del mes, el aula tiene un buen tamaño para la cantidad de alumnos, hay suficiente mobiliario para los estudiantes, la docente tiene su propio escritorio con su silla, es una de las aulas que tiene energía eléctrica.

7.4 Selección de los Informantes

POBLACIÓN: Egaña (2004), considera población a un conjunto de individuos o más de elementos, con una característica observable y medible. La población de esta investigación será el aula de clases del segundo grado “B” del turno matutino, en la ciudad de Managua, el que cuenta con un total de 32 alumnos de los cuales 22 son niñas y 10 son niños.

MUESTRA: según Murray (1962) y Egaña (2004) expresan que el concepto de muestra es un subconjunto o parte de una población que tenga las mismas características o propiedades de la población de donde se tomó.

En el trabajo se utilizó el muestreo aleatorio simple, que le da la probabilidad a cada uno de los miembros de una población a ser elegidos, en esta investigación se seleccionó como muestra a la mitad de la población del segundo grado “B”, integrada por las primeras diez niñas que aparecían en la lista de registro de asistencia de igual manera se eligió a seis niños. Finalizando el muestreo aleatorio con una muestra de 16 estudiantes, cinco padres de familia y la docente del segundo grado “B” del colegio Público República de Venezuela.

7.5 Contexto en que se ejecuta el Estudio

La investigación se realizó en el Colegio Público República de Venezuela, que se localiza en la ciudad de Managua, por donde transitan muchos vehículos y personas. En sus alrededores se encuentran establecimientos como: La estación de policía S/O

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

Marlon Ruiz Distrito VII, 2 pulperías, un negocio de pollo frito Guapollón y un parque de recreación que ha sido restaurado por el gobierno actual.

La población estudiantil que atiende el Colegio es de escasos recursos económicos, las labores que desempeñan sus padres es como vendedores ambulantes, como obreros en las zonas francas y algunos padres en la construcción.

7.6 Rol de las investigadoras

Los conocimientos teóricos adquiridos en la asignatura de Metodología de la investigación ponen en manifiesto las técnicas que se utilizan para recopilar información pertinente en la investigación.

De igual manera la asignatura de Seminario de Graduación en tercer año fue de mucha ayuda para aplicar los conocimientos adquiridos sobre investigación.

En la primera visita realizada al Colegio Público República de Venezuela, se dirigieron las investigadoras a conversar con la Subdirectora Coralia Ramos Vado, la que les recibió cordialmente, se le planteó el motivo de la visita, mediante una conversación amena, en la que se le explicó el tema de investigación, referida a Evaluación y su incidencia en el Rendimiento Académico, de igual manera se le solicitó su autorización para trabajar con el segundo grado, a lo que ella accedió.

Luego el equipo de investigadoras conversó con la docente de segundo grado “B”, a la que también se le planteó el tema de investigación, el que le agradó y se mostró dispuesta a brindar su ayuda para trabajar de la mejor manera posible con sus estudiantes.

Ese mismo día se le preguntó a la docente que si utilizaba algún otro tipo de registro de las incidencias del comportamiento de sus estudiantes, como cuaderno anecdótico, carpetas, ella manifestó que no le da tiempo para hacer dichas anotaciones sobre cada uno de sus estudiantes, pero que si existe dicho cuaderno, en el cual anota únicamente los incidentes más relevantes de los estudiantes.

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

La docente facilitó su cuaderno de registro de asistencia y calificaciones para conocer la secuencia en la toma la asistencia y el orden en que evalúa a sus estudiantes y así dar cuenta de forma general como están sus estudiantes en su rendimiento académico.

Al realizar un análisis de las observaciones a clases, las revisiones de los cuadernos de los y las estudiantes, el plan diario de la docente y el control de calificaciones se logró dar pase al análisis de los resultados que se realizó utilizando la triangulación (de teorías y métodos) de los resultados de las entrevistas, con la observación confrontando la información que proporcionó cada uno de los instrumentos aplicados.

Seguidamente se recopiló toda la información para la elaboración de la perspectiva teórica para la cual se realizaron visitas al Centro de Documentación (CEDOC) de Pedagogía de UNAN_MANAGUA y consultas en la **web**. ([http://www.Who.intledh/\(international](http://www.Who.intledh/(international) classification of impairments, disabilities and handicaps.lcidh-2./).

7.7 Estrategias para recopilar Información

Los instrumentos para recopilar los datos fueron:

Guías de observación a clase

Es el registro visual de lo que ocurre, es una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia.

Se realizaron las observaciones procurando fueran lo más natural posible. La observación ayudó a recoger datos de modo sistemático.

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

1. La Entrevista

Es la comunicación establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

La entrevista permitió obtener información más completa. A través de ella se explica el propósito de estudio y especificamos claramente la información que necesitamos.

La entrevista que se elaboró y realizó a la docente fue flexible y abierta, las preguntas, su contenido, orden, profundidad y formulación se encontró por entero en manos de las investigadoras.

7.8 Criterios Regulativos

Finalizada la aplicación de los instrumentos se consolidaron los resultados. El análisis de los resultados se realizó utilizando la triangulación (de teorías y métodos) de los resultados de la observación con la entrevista y las encuestas confrontando la información que proporcionó cada uno de los instrumentos aplicados.

7.9 Estrategias que se usaron para el Acceso y Retirada del Escenario.

Al llegar al Colegio Público República de Venezuela se dirigieron las investigadoras a la oficina de la subdirectora, le saludaron con mucha familiaridad ya que la investigadora Daysi Elieth Vallecillo Rivas, miembro de la investigación, la conoce debido a que trabaja en dicho Centro Educativo, lo que facilitó tener acceso de forma directa y con mayor confianza, para informarles sobre el propósito de la visita, todo ello propició que otorgaran permiso para aplicar los instrumentos y poder realizar el trabajo investigativo.

Se logró una gran aceptación en dicho Centro por parte del personal docente, principalmente por la docente del segundo grado “B”.

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

Una vez finalizada la aplicación de los instrumentos se agradeció el apoyo que fue brindado y por la información facilitada por la subdirectora, la docente y los estudiantes.

7.10 Técnicas de Análisis

El análisis de los resultados se realizó utilizando la triangulación (de teorías y métodos) de los resultados de las entrevistas, con la observación confrontando la información que proporcionó cada uno de los instrumentos aplicados.

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados del presente trabajo se basan en el análisis de la Evaluación en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje que utiliza la docente para valorar su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado “B” del turno matutino, del Colegio Público República de Venezuela, en el departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2015.

Para obtener esta información se tomaron en cuenta los datos que se obtuvieron una vez que se aplicaron los instrumentos los cuales fueron: una entrevista a la docente de segundo grado “B”, la que nos facilitó recopilar los insumos necesarios acerca del fenómeno en estudio y así tener una mejor visión de cómo evalúa la docente a los estudiantes del segundo grado “B” y como incide esta evaluación en su Rendimiento Académico.

Se aplicó entrevista a 16 estudiantes y a 5 padres de familia, que conforman la muestra que fue seleccionada para la investigación en la que se incluyeron preguntas relacionadas con el quehacer de la docente, su forma de evaluar, con el propósito de evidenciar lo contestado por la docente.



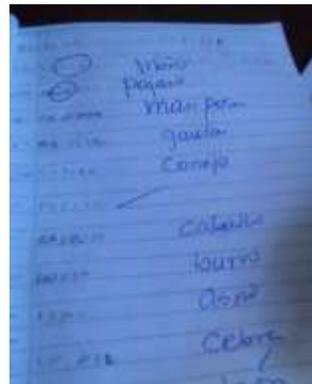
La docente expresa que planea diariamente y lo hace de acuerdo al grado y nivel de aprendizaje de los alumnos, en las observaciones realizadas se constató que la docente no planea diariamente y que tampoco utiliza diferentes tipos de planes como manifestó.

La docente expresa que integra la evaluación dentro de la planificación de forma sencilla y práctica para los estudiantes, específicamente la integra en los planes diarios, constatando que no es así, puesto que la investigadora Daysi Vallecillo es la inspectora de dicho Centro y, por lo tanto, se encarga de recoger los cuadernos de

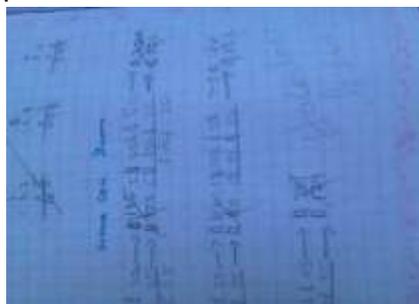
Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado "B", del Colegio Público República de Venezuela.

planes para posteriormente ser firmados y sellados, es así como se logró conocer la realidad de la situación.

En las observaciones fue evidente que realiza dictados de forma repetitiva, utiliza la misma forma de evaluar como es la revisión de cuadernos a los estudiantes, el trabajo realizado en clase, revisión de las tareas asignadas en casa, asignación de tareas de transcripción de lecturas y cuadernos, unos cuantos hicieron referencia a trabajos individuales y colectivos, llama la atención que la docente no hace pruebas orales según la información brindada por los estudiantes. Según la entrevista realizada a los padres de familia la docente evalúa a los alumnos a través de pruebas escritas y unos cuantos mencionan que les hace pruebas sorpresas.



En cuanto a la metodología la docente manifiesta, que utiliza una de acuerdo al nivel de aprendizaje de los niños, busca estrategias acordes a las necesidades de los niños, lo cual no logramos visualizar en las observaciones realizadas a clases.



También expresó que en todo momento evalúa, que emplea una evaluación sistemática y formativa. Durante las observaciones a sus clases se logró constatar que no evalúa en todo momento. Logramos observar que la docente no les tiene paciencia a los estudiantes del segundo grado, en varias ocasiones les levantó la voz para llamar su atención y lo que ella hace es prestar libros en la biblioteca para que cada niño copie una lectura larga, mientras ella se dedica a venderles chocolates con fines personales.

Al preguntarle en la entrevista qué técnica utiliza para evaluar el aprendizaje de sus alumnos, ella manifestó que todas las técnicas, porque el docente no puede quedarse estancado únicamente con lo aprendido en los talleres, si no implementar otras que el

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado "B", del Colegio Público República de Venezuela.

maestro considere apropiadas para la enseñanza, pero no expresa cuáles son esas otras a las que hace mención.

En cuanto a los instrumentos que emplea para evaluar, expresa que utiliza: Cuestionarios, Pruebas orales, trabajos en parejas y equipos, láminas, que no le da el tiempo para aplicar otro tipo de instrumentos ya que a los estudiantes se les debe enseñar y evaluar de forma sencilla, evaluación que no logramos evidenciar en las observaciones.

La docente expresa que ella no tiene nada más que aprender ya que tiene 30 años de servicio en la educación y con su experiencia es suficiente, también manifestó que se siente muy cansada, que a ella le gustaba dar clases en primer grado pero que si le volvieran a dar la oportunidad, ya no la aceptaría porque se siente sin ganas de seguir dando clases, se queja de sus enfermedades y hace mención en reiteradas ocasiones sobre su pronta jubilación.



Con la entrevista que se aplicó a los estudiantes logramos evidenciar que la docente no es dinámica, en su mayoría manifestaron que les gustaría que su docente fuese alegre y dinámica.

Los estudiantes señalan que tienen problemas en el estudio porque se distraen fácilmente, tienen poco interés en la clase, la mayoría expresa que la forma de evaluar que utiliza la docente es revisión de cuadernos, trabajos escritos, pruebas escritas y trabajos colectivos.



En la entrevista que se realizó a los padres de familia, se evidencia de igual manera que la forma de evaluación que utiliza la docente es la misma que manifestaron los estudiantes, revisión de cuadernos, pruebas escritas, trabajos escritos, los padres conocen las

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

fechas en que la docente evalúa a sus hijos, visitan el colegio de vez en cuando para informarse del comportamiento y aprendizaje de ellos.

También hacen referencia al puntaje que reciben las pruebas cortas que la docente les realiza a sus hijos, en la encuesta afirman que tienen un valor del cuarenta por ciento, consideran que el rendimiento académico de sus hijos está en aprendizaje elemental, algunas manifiestan que es aprendizaje satisfactorio.

Para determinar la incidencia de la evaluación que utiliza la docente y como ésta incide en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B” se retomó lo evidenciado en los instrumentos.

Al entrevistar a la docente sobre, ¿cómo incide la evaluación que usted aplica en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado? contestó que la evaluación es parte fundamental para saber los conocimientos adquiridos, esto fue lo que literalmente dijo.

Se deduce que lo toma como herramienta para conocer el aprendizaje adquirido por los estudiantes, para obtener el porcentaje que necesita evidenciar en las notas, pero no para retomar los procesos que están en desarrollo y que necesitan mayor atención para que las competencias se desarrollen al máximo y de esta manera los estudiantes logren avanzar sin dificultad en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La docente refleja una actitud conformista, pasiva y desmotivadora lo cual es percibido por los estudiantes, quienes siempre están evaluando, ellos son los primeros evaluadores, siempre están al tanto de lo que se hace y como se hace para luego reproducirlo y tomar la palabra como una regla sin ningún cuestionamiento.

Por lo tanto, la actitud de la docente está impregnando a cada estudiante de su desinterés por la educación, está afectando negativamente a los estudiantes tanto académicamente como a la persona en sí, porque está sembrando un ambiente de conformismo, de rutinas y



Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

pasividad.



Esto los afecta académicamente, porque los estudiantes se conforman con leer, transcribir la lectura del libro o de la pizarra y, de esta manera, no se toman el tiempo para pensar, buscar soluciones, analizar, resumir, si no que les parece cómodo transcribir de un libro al propio cuaderno, obstaculizando así los pilares fundamentales de la educación (Aprender a ser, Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a convivir, Aprender a emprender) siendo estos tan importantes para fortalecer el desarrollo del ser humano con valores sociales éticos, cívicos que les permiten construir y desarrollar aprendizajes básicos y necesarios para su formación integral.

También les permiten apropiarse de los métodos y procedimientos que puedan utilizarse a partir de los conocimientos para actuar sobre la información, formando una nueva ciudadanía comprometida con el desarrollo del país, forjando nuevas formas de actuar ante el conocimiento, la tecnología y el trabajo.

Para mejores resultados es necesario que la docente reconozca que está actuando mal frente a su grupo de estudiantes, es necesario que tome conciencia de la valiosa responsabilidad que tiene en sus manos, como es la educación de los estudiantes del segundo grado, más aún siendo la base de la educación la que está forjando.

La docente debe ser capacitada en relación a temas que le despierten la vocación por la educación, vocación que ella tiene y que ha venido desarrollando desde hace treinta años, como mencionó en la entrevista. Estas pueden ser charlas motivadoras que le despierten el interés por educar con el fin único de forjar hombres y mujeres capaces de enfrentar cualquier circunstancia que se les presente en la vida con la mayor responsabilidad y serenidad que estas ameriten.

Otro punto es que debe darle la importancia necesaria a la programación, sus planes deben estar al día, no se puede dar clases sin un plan, son indispensables para poder

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

alcanzar las competencias propuestas y así tener un mejor control de los logros adquiridos por los estudiantes y poder ayudar a los que demanden mayor atención académicamente.

A pesar de su amplia experiencia la docente necesita utilizar medios didácticos para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del segundo grado y de esta manera, contribuir a despertar el interés por aprender, a desarrollar sus ideas mejorar su comunicación, a poner en práctica su expresión oral, debe hacer uso de nuevas y variadas técnicas y estrategias.

Partiendo del concepto de técnica tenemos que: La palabra técnica proviene de *téchne*, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como “arte” o “ciencia”. . En otras palabras, una técnica es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin.

Por estrategia tenemos que son las series de acciones encaminadas a un fin.

Unas de las técnicas que pueden ser utilizadas por la docente son:

“Lluvias de ideas”, estas las puede desarrollar de la siguiente manera.

Seleccionando un tema en específico, este puede ser el contenido a desarrollar, decirle a los estudiantes expresivamente que se imaginen que lloverá en la clase, y que cada palabra que ellos digan respecto al tema será una gotita de lluvia y así, poco a poco, entre todos los estudiantes irán formando el concepto esperado, de una manera fácil, sencilla y motivadora donde se pondrá al estudiante a pensar y a ser partícipe de su propio aprendizaje.

Otra técnica son las “exposiciones”, esta es muy importante en la vida estudiantil de cada persona, es a través de estas pequeñas prácticas de hablar frente a los grupos es que se va perdiendo el temor a expresarse en público, es una técnica que podría desarrollar de la siguiente manera:

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

Dependiendo del tema y la profundidad de la exposición formar los grupos, o si es individual, porque podría realizarse de las dos maneras.

Proporcionales el tema a investigar, o bien, hacerlo rifado para hacerlo un poco más dinámico, sugerir a los estudiantes que preparen material didáctico para la exposición, para mejores resultados es conveniente explorar los conocimientos previos de los estudiantes a cerca del tema y de esta manera ellos lo tomen como base para su investigación.

El tema debe ser de acuerdo al contenido de la clase, también hay que tomar en cuenta las capacidades de los estudiantes al momento de exigirles, es muy importante crearles un ambiente de confianza y seguridad para que logren ser ellos mismos al momento de exponer frente a sus compañeros de clases.

Las exposiciones se pueden ir realizando de acuerdo al orden en el que se seleccionó el tema, en el momento de la exposición todos los estudiantes deben estar prestando atención a sus compañeros que van exponiendo y la docente ir estimulando oralmente a cada grupo para darles seguridad, si en algún dado caso la exposición no contiene la información adecuada, la docente tiene el deber de aclarar las dudas para que no queden lagunas en el aprendizaje de los estudiantes.

Otra técnica muy sencilla que facilita el aprendizaje de los estudiantes es “la síntesis”, esta es muy beneficiosa sobre todo para la clase de Lengua y Literatura, Ciencias, Sociales, en fin en las asignaturas donde predomina más la lectura.

A través de “mapas conceptuales, resúmenes y cuadros sinópticos”, el aprendizaje se facilita para los estudiantes, porque se van retomando únicamente la información clave para el estudio.

Al seguir la estructura de un mapa conceptual van desarrollando su capacidad de análisis y comprensión lectora, el resumen y el cuadro sinóptico igual, leen, analizan y desarrollan un escrito para obtener la información meramente necesaria para su estudio.

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

A través de “los juegos de roles”, como bien dice la palabra “juegos” los niños aprenden mejor “jugando”, a continuación algunos ejemplos de cómo aplicar esta estrategia.

La tienda escolar

Premia las conductas positivas en clase con efectivo. Los maestros pueden utilizar monedas de verdad, de plástico o cortes de papel en forma de billete. Instruye a los niños comunicándoles que recibirán estas recompensas por entregar la tarea, estar sentado y quieto durante la clase, poniendo atención, por participar en clase u otras conductas apropiadas. También pueden recibir estas recompensas por conductas positivas espontáneas como ayudar a un amigo o limpiar sin que se lo pidan. Al final de la semana, los alumnos pueden utilizar su "dinero" para comprar elementos en una tienda escolar. Éstos pueden incluir lápices, borradores, juguetes pequeños y otros elementos baratos.

Deja que los alumnos elijan

Los niños adoran tener la oportunidad de tomar sus propias decisiones. Siempre que sea posible, dejar que los estudiantes decidan qué van a aprender y en qué actividades van a participar. Obviamente, hay límites dentro de lo que los estudiantes pueden elegir. Sin embargo, pueden tener opciones entre algunas actividades. Se pueden enumerar las actividades en la pizarra.

Dar ejemplos

Los niños son más propensos a involucrarse en una actividad si se sienten relacionados a su aplicación. Darles ejemplos sobre cómo funciona algo o cuándo pueden utilizar una habilidad los alienta a la participación activa. La docente debe utilizar elementos manuales cuando sea posible. Por ejemplo, cuando enseñe habilidades matemáticas, utilizar dinero de juguete para enseñar los valores monetarios y dar ejemplos de hacer una compra y recibir cambio para enseñar esas habilidades. Los billetes pueden ser fabricados por la docente con cartulina.

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

Elogia y anima

La mejor recompensa es el elogio. Los niños rinden y se comportan mejor cuando los adultos los reconocen y animan. Los elogios no cuestan nada y se pueden dar inmediatamente, algo muy importante para alentar la conducta positiva. Sé específico cuando elogies. Decir, "buen trabajo, Mario" no le indica al niño específicamente qué es lo que hizo bien. Decir "buen trabajo por ordenar las sillas, Mario" le permite saber exactamente al estudiante qué conducta está animando el maestro. Si un niño tiene dificultades con una habilidad, animarlo a seguir intentándolo y a buscar una forma para aprender que complemente su estilo de aprendizaje.

También hay estrategias de acuerdo a los cinco pilares de la educación que al ser utilizados por la docente les facilitarían a los estudiantes en gran manera su aprendizaje.

Uno de los pilares es “saber conocer”.

Abarca lo que es resúmenes, identificación de palabras claves, la elaboración de mapas conceptuales, a través de ellas los estudiantes desarrollan la concentración, mejoran su capacidad de análisis, el hábito por la lectura, el hecho de aprender a leer realmente, porque leer no es solamente leer literalmente lo que dice el texto sino comprender lo que dice y lo que nos quiere transmitir.

La docente podría utilizar estas estrategias principalmente en las clases de lengua y literatura, aunque también son de gran ayuda en las demás asignaturas, ella podría hacer una lectura grupal y pedirles a los estudiantes que le vayan dictando las palabras que ellos identifiquen como claves, para luego formar la idea principal.

El resumen les ayuda a saber comprender lo que el texto les quiere dar a entender y a ellos saber comprenderlo, al extraer únicamente las ideas principales dentro del texto para darle salida al resumen.

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

Estrategia “saber hacer”.

Encontramos los juegos de roles, juegos de negocios, simulaciones de juegos, con ellos se les da a los estudiantes la oportunidad de darse a conocer, al docente la oportunidad para evaluar sus habilidades, su manera de organizarse, y como resuelven la situación.

Por ejemplo, para la asignatura de matemáticas podría formar equipos en donde ellos son un grupo de vendedores y compradores de un determinado producto, podría fabricar billetitos falsos con los cuales puedan comprarle a los vendedores, de esta manera desarrollar los contenidos de la suma o la resta, los niños se divertirán y a su vez estarán aprendiendo.

Estrategia “saber ser”

Va de la mano con la anterior, esta se encuentra en las exposiciones, a través de ellas los alumnos expresan lo que más les cuesta, con respecto a pánico escénico, comprensión y buen desarrollo de tema asignado, dominio científico de acuerdo a su edad.

Se les asigna un tema a los estudiantes, que lo investiguen, que preparen material para la exposición, todo esto de acuerdo a su edad, felicitarles y aclarar las dudas que se presenten al momento de la exposición.

Estrategia “saber convivir”

A través de la convivencia diaria dentro del centro educativo.

Todas las demás estrategias ayudan a los estudiantes a “saber emprender” a tomar sus propias decisiones sin temor y con mucha seguridad. En la vida los estudiantes irán tomando un sinnúmero de decisiones unas menos importantes que otras pero que necesitan la toma de una decisión.

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado "B", del Colegio Público República de Venezuela.

La docente necesita el apoyo de los padres, que es fundamental para el proceso enseñanza-aprendizaje, de hecho los primeros responsables de la Educación de sus hijos, son ellos. Si los padres de familia no están en coordinación con la docente, es decir, trabajando de la mano en pro de ayudar a los estudiantes a alcanzar las metas trazadas, por mucho que la docente en el aula de clases se esmere para que los estudiantes aprendan, pero si los padres no están trabajando en casa motivando, brindando los medios necesarios, como asegurarse que sus hijos vayan a clases desayunados, que hayan dormido bien, que lleven las tareas hechas y supervisadas por ellos para asegurarse de que estén bien resueltas, visitando a la docente sistemáticamente para valorar el avance de sus hijos, depositando en la docente la confianza y autoridad que ella necesita para saber corregir a los estudiantes, será muy difícil que los estudiantes aprendan como se debe, sin llevar a la práctica lo mencionado anteriormente.



Por otra parte, los estudiantes son la base principal de la Educación, es en ellos donde se debe enfocar la mayor atención posible, ellos necesitan ser evaluados, pero también requieren de una buena enseñanza.

Se considera que la educación debe formar parte esencial en nuestras vidas, pues no se logra una sociedad en desarrollo sin una buena educación, los docentes tienen una gran responsabilidad frente a la sociedad, son los forjadores de los futuros ciudadanos de nuestra Nicaragua.

Con esta investigación se logra evidenciar en una mínima expresión, la situación actual que se está viviendo dentro de las aulas de clases en algunos centros educativos, en nuestras manos está ahora cambiar de mentalidad, retomar éstos retos para nuestro propio desarrollo profesional y cambiarlos a competencias alcanzadas.

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

Todas estas estrategias ayudan a que el proceso enseñanza aprendizaje sea más enriquecido y las clases se desarrollen con mucha motivación y entusiasmo, que los estudiantes quieran aprender y les guste participar, preguntar y ser partícipe de su propio aprendizaje, fuera de llegar a ser el alumno pasivo, conformista y el que está acostumbrado únicamente a copiar de la pizarra, al que le es más fácil hacer lo que le digan, que ponerse a pensar.

Estas sugerencias de estrategias surgen de las observaciones que se realizaron al aula de clases del segundo grado, donde se pudo observar que la docente contempla un ambiente pasivo, rutinario y desmotivador, al cual los estudiantes ya están adaptados, porque a pocos minutos de permanecer dentro del aula se pudo observar que un estudiante solicitaba a la docente permiso para ir a la biblioteca a prestar el libro de lengua para que les copiara la lectura que luego ellos procederían a copiar en sus cuadernos.

La docente accedió y en efecto, fue lo que procedió a hacer y los estudiantes a copiar la lectura, así transcurrió la mañana, la docente ni siquiera realizó una toma de contacto para verificar que los estudiantes estuvieran trabajando copiando la lectura, algunos estudiantes trabajaban, otros se ponían de pie, otros desconcentraban al que estaba trabajando y la docente permanecía en su silla revisando a algunos estudiantes su cuaderno.

El aula de clases, carece de ambientación pedagógica, de orden en los pupitres y mesitas que utilizan los estudiantes, limpieza, que la docente cuide su presentación personal, que sea más dinámica para motivar al grupo y así poder desarrollar las clases con la debida intervención pedagógica.

La evaluación debe estar presente en cada momento, en cada situación, de manera integral, porque no se debe formar únicamente a personas intelectualmente, hay que formar personas críticas, con valores humanos, con destrezas físicas, capaces de enfrentar situaciones y poder darles la solución adecuada.

Personas capaces de decidir con seguridad y decir, yo puedo, porque si se puede.

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

CONCLUSIONES

Al terminar la investigación referida a: Evaluación que utiliza la docente en el proceso de Enseñanza Aprendizaje y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado “B” turno matutino del Colegio Público República de Venezuela, en el Departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2015.

Como producto del análisis e interpretación de los resultados a la luz de la perspectiva teórica y en función de los propósitos y cuestiones de la investigación se llegan a las siguientes conclusiones:

- La docente del segundo grado “B”, utiliza la evaluación sumativa que consiste en un recuento del proceso de Aprendizaje de un determinado período, con el objetivo de estimar las competencias educativas e indicadores de logros en el proceso de desarrollo. Se puede aplicar al finalizar una unidad programática, grado, ciclo, curso o nivel educativo.
- En las clases que desarrolla la docente no se visualizaron estrategias ni material didáctico que ayuden al buen desarrollo de las competencias para luego poder ser evaluadas con mayor eficacia.
- Se percibe en el aula de clases un ambiente rutinario, pasivo, conformista y desmotivador que hace el proceso de enseñanza aprendizaje aburrido.
- Los estudiantes ya están adaptados a la forma de evaluar que utiliza la docente.
- Los padres de familia delegan toda la responsabilidad educativa sobre la docente.
- La docente realiza la evaluación durante las clases a través de revisión de cuadernos, pruebas escritas y trabajos escritos.

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

- La evaluación que la docente aplica a los estudiantes del segundo grado “B” es efectiva en cuanto a resultados, no así formativa, ya que no se realiza de forma sistemática y permanente durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes porque no se lleva a cabo con la finalidad de regular y mejorar el currículo.
- La docente emplea pocas estrategias y actividades pedagógicas en beneficio del aprendizaje de las y los estudiantes.
- La docente del segundo grado no realiza una labor de verificación y retroalimentación oportuna del proceso de enseñanza y aprendizaje, como una actividad continua que ayude a comprender e identificar las dificultades que se pueden presentar, para corregirlas, advertir dónde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas.
- La docente no considera importante asistir a los TEPCE.
- La forma de evaluación que realiza la docente a los y las estudiantes de segundo grado a pesar de ser repetitiva, tradicional, logra un rendimiento académico con un aprendizaje avanzado y satisfactorio, ya que a los estudiantes los evalúa de forma mecánica y sencilla, no se les exige ya que siempre se les evalúa con los mismos instrumentos, la docente no toma en cuenta que la evaluación es de gran importancia ya que es el punto de partida para mejorar las prácticas de enseñanza y orientación.

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

RECOMENDACIONES

A la directora del Colegio

- Tomar en cuenta la edad de los docentes, al momento de asignarle los grados, porque los grados de primero y segundo grado demandan mayor energía y necesitan un ambiente más dinámico, alegre y motivador, con ello no se quiere discriminar a los docentes que tienen más de 30 años de servicio a la Educación, al contrario, mucho respeto para ellos, pero en el caso en estudio, la docente se muestra cansada, bastante enferma, aburrida de lo mismo, esperando únicamente su jubilación.
- Realizar capacitaciones a padres de familia con temas que fundamenten y pongan en claro la importancia del acompañamiento que como padres deben brindarle a sus hijos.
- Realizar supervisiones constantes a las y los docentes para valorar su quehacer pedagógico.

A la docente

- La docente debe hacer uso de los otros tipos de evaluación, tanto la formativa como la diagnóstica para evidenciar mejor la sumativa.
- El aula de clase debería estar ambientada con láminas u otros medios didácticos que atraigan la atención y motivación de los estudiantes para crear un ambiente de estudio adecuado para el desarrollo de las competencias.
- Es recomendable que se haga una autoevaluación, tomando en cuenta los siguientes aspectos: actitud, vocación, el qué, para qué y por qué quiere enseñar.
- Trabajar con vocación, tomando en cuenta que tiene en sus manos a los hombres y mujeres que son el futuro de nuestra Nicaragua.

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

A los Padres de familia

- Trabajar en conjunto con la docente para lograr que los estudiantes desarrollen las competencias satisfactoriamente.
- Coordinar comisiones de padres que motiven e impulsen a los demás cuando tomen decisiones no adecuadas con respecto a la educación de sus hijos.
- Trabajar con padres líderes que formen proyectos motivadores para los estudiantes.
- Se les recomienda tener siempre presente que los principales educadores de los estudiantes son sus padres, es en el hogar donde se afianzan las bases de una buena formación humana.

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado "B", del Colegio Público República de Venezuela.

REFERENCIAS

• **Bibliografía**

1. Brenes, F. (1999) Principios y Técnicas de Evaluación I. Costa Rica, EUNED.
2. Bolaños Cubero C. & Carvajal Alvarado N. (1994) orientaciones para mejorar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.
3. Castillo & Cabrerizo. (2003). "Prácticas de Evaluación Educativa". Madrid, Pearson.
4. Corea, N. y Cisneros, E (2012). "Evaluación Educativa". UNAN Managua, Nicaragua.
5. Documento, Didáctica de la Lengua y Literatura Hispánica para educación primaria, compilado por Msc. Rosa María Aguirre B.
6. De Castilla Miguel (2008) MINED, Diseño curricular del subsistema de la educación básica y media Nicaragüense.
7. MINED (2009) Transformación Curricular paradigmas y enfoques pedagógicos, Managua Nicaragua.
8. Ministerio de Educación de la República de Nicaragua. Manual de Planeamiento Didáctico y Evaluación de los aprendizajes en Educación Primaria. Mayo-2010.
9. Ministerio de Educación de la República de Nicaragua. Normativa de Evaluación de los Aprendizajes para la educación Básica y Media. Mayo-2010.

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado "B", del Colegio Público República de Venezuela.

- **Web grafía**

<http://es.wikipedia.org/wiki/Evaluaci%C3%B3n>.

http://www.mined.gob.ni/Documents/Marco_Legal/Normativas/170_Normativa_Evaluacion_Aprendizajes.pdf.

<http://www.inacap.cl/data/2009/DireccionEvaluacion/Boletin/25/tema.html>.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>

http://www.materialesdelengua.org/EXPERIENCIAS/PRENSA/f_entrevista_web.pdf

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado "B", del Colegio Público República de Venezuela.

ANEXOS

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado "B", del Colegio Público República de Venezuela.

COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE VENEZUELA



Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado "B", del Colegio Público República de Venezuela.

OBSERVACIONES AL DESARROLLO DE UNA CLASE

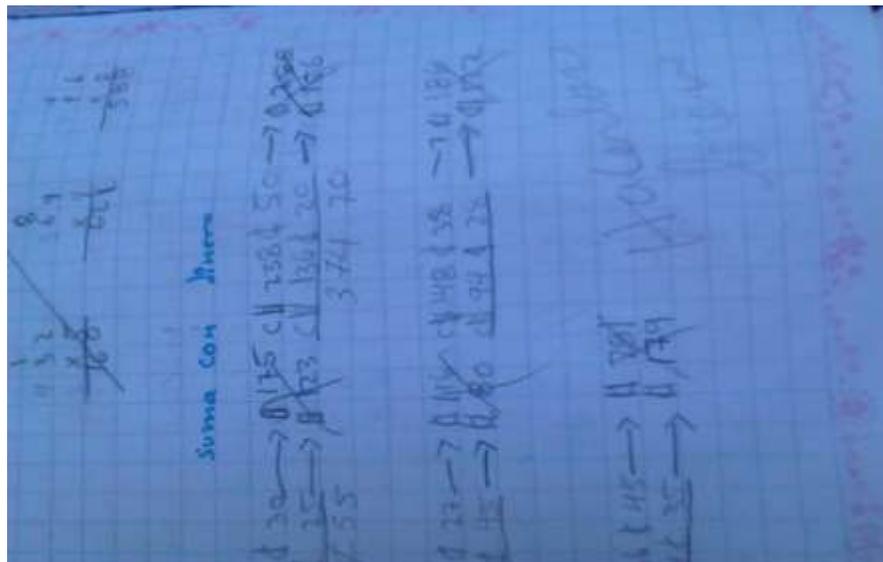


MOMENTO EN QUE SE LES APLICA LA ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO "B"



Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado "B", del Colegio Público República de Venezuela.

MOMENTO EN QUE SE LE APLICA LA ENTREVISTA A LA DOCENTE DE SEGUNDO GRADO



REVISIÓN DE CUADERNOS

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado "B", del Colegio Público República de Venezuela.



AMBIENTE ESCOLAR EN EL SEGUNDO GRADO B



Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES

Propósito: Analizar la evaluación que utiliza la docente en el proceso Enseñanza Aprendizaje y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado “B” turno matutino, del Colegio Público República de Venezuela.

ASPECTOS GENERALES:

Nombre del Centro: _____

Fecha: _____ Grado: _____ Turno: _____

I. Cualidades personales de la docente

CRITERIOS	SI	NO
Puntualidad		
Presentación personal adecuada		
Tono adecuado		
CRITERIOS	SI	NO
Cortesía		
Amable		
Respetuosa		
Afectiva		
Atenta		

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado "B", del Colegio Público República de Venezuela.

II. Desarrollo de la clase

A. Actividades de Iniciación

CRITERIOS	SI	NO
Pasa asistencia		
Revisa tareas		
Realiza dinámicas		
Recapitula el tema anterior		
Explora los conocimientos previos		
Los alumnos responden asertivamente a la exploración de los pre saberes por parte del docente		
Orienta el tema		

B. Actividades de Desarrollo

CRITERIOS	SI	NO
Utiliza adecuadamente medios de enseñanza		
Motiva a los estudiantes a través del método activo participativo		
Construyen sus propios conocimientos		
Hace uso del entorno escolar para facilitar el aprendizaje		
Los alumnos captan las orientaciones claramente.		

C. Estrategias de aprendizaje empleadas por la docente

CRITERIOS	SI	NO
Lluvia de ideas		
El lápiz hablante		
Mesa redonda		
Rincones de aprendizaje		
Exposiciones		
Clases practicas		
Preguntas orales		
Trabajos individuales o en grupo		

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado "B", del Colegio Público República de Venezuela.

D. Actividades Pedagógicas

CRITERIOS	SI	NO
Propicia la autoevaluación entre sus alumnos		
Evalúa las actividades realizadas en clase		
Planifica diariamente		
Se evidencia el uso de una metodología activa		
Se evidencia la evaluación formativa al concluir cada disciplina.		
Se evidencia el aprendizaje en los estudiantes al ser evaluados por la docente		
Se percibe un ambiente de seguridad en el alumnado al ser evaluados		
La docente demuestra dominio y control al evaluar		

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



ENTREVISTA AL DOCENTE

Estimado Docente:

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía, de la UNAN – MANAGUA, nos presentamos ante usted con la siguiente entrevista con el objetivo de recopilar información sobre la Evaluación que utiliza en el aula de clases y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del 2 grado “B”, durante el II semestre del año lectivo 2015.

La información facilitada será confidencial para nuestro trabajo investigativo, por lo tanto; solicitamos su apoyo al responder las siguientes interrogantes:

1. DATOS GENERALES

Nombre del Centro Educativo _____

Modalidad: _____

Nivel Académico: Graduado: ____ Empírico: ____ Especialidad: _____

Grado que imparte: _____ Turno: _____

Años de experiencia: _____ Edad: _____

Sexo: ____ Fecha: _____

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

2. DESARROLLO

1. ¿Cómo aplica la evaluación interna en su aula de clases?
2. ¿Cómo integra la evaluación en su planificación?
3. ¿Qué metodología utiliza para desarrollar su clase?
4. ¿En qué momento evalúa a sus alumnos?
5. ¿Cómo incide la evaluación en el aprendizaje de sus alumnos?
6. ¿Cuál de las metodologías de evaluación que usted utiliza, es más provechosa para el proceso Enseñanza-Aprendizaje?
7. ¿Con cuáles libros cuenta para el registro y control, de las evaluaciones que les aplica a los estudiantes que usted atiende?
8. ¿Qué técnicas utiliza para evaluar el aprendizaje de sus alumnos?
9. ¿Qué instrumentos de evaluación emplea usted para medir el avance académico de los estudiantes que tiene bajo su responsabilidad?
10. ¿De manera general, en qué escala ubicaría a sus alumnos, en competencias alcanzadas o competencias en proceso?

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado "B", del Colegio Público República de Venezuela.

11. ¿Cada cuánto realiza evaluaciones?

12. ¿Cómo divide las evaluaciones?

13. ¿Cómo aplica la evaluación sumativa en cada corte evaluativo?

¡Muchas gracias!

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Estimados estudiantes:

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía, de la UNAN-MANAGUA, nos presentamos ante ustedes con la siguiente entrevista con el objetivo de recopilar información sobre la Evaluación que utiliza la docente en su aula de clases y su incidencia en el rendimiento académico del segundo grado “B”, durante el II semestre del año lectivo 2015.

La información facilitada será confidencial para nuestro trabajo investigativo; por lo tanto, solicitamos su apoyo al responder esta entrevista.

I- DATOS GENERALES

Edad: _____ Sexo: _____ Modalidad: _____

Turno: _____ Grado: _____ Año: _____ Fecha: _____

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

7. ¿Qué recursos utiliza tu maestra para explicar la clase?

8. ¿Cómo es tu Rendimiento Académico?

Aprendizaje Avanzado (90_100) _____

Aprendizaje Satisfactorio (76_89) _____

Aprendizaje Elemental (60_75) _____

Aprendizaje Inicial Menos de 60 _____

¡Gracias por tu ayuda!

Evaluación que utiliza la docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “B”, del Colegio Público República de Venezuela.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



ENTREVISTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Estimados Padres de familia:

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía, de la UNAN-MANAGUA, nos presentamos ante usted con la siguiente entrevista con el objetivo de recopilar información sobre la Evaluación que utiliza la docente en el aula de clases y su incidencia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos del segundo grado “B”, durante el II semestre del año lectivo 2015.

La información facilitada será confidencial para nuestro trabajo investigativo; por lo tanto, solicitamos su apoyo al responder esta entrevista.

I. DATOS GENERALES

Edad _____

Sexo _____

Nivel académico _____

II. DESARROLLO

1. ¿Apoya a su hijo (a) en la realización de las tareas en casa?

