

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN



TEMA DE INVESTIGACIÓN

Incidencia de los recursos tecnológicos en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de 5to año, turno vespertino del “Centro Escolar José de la Cruz Mena”, en el departamento de Managua, municipio de Managua Distrito I en el II semestre del año lectivo 2015

Informe de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en la Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

AUTORAS:

- Tec. Sup. Manuela Marisol Chavarría
- Tec. Sup. Regina Mercedes Martínez Delgadillo.

TUTOR:

- Lic. Vicente Briceño Caldera.

Managua, 16 de diciembre del 2015

Índice

RESUMEN.....	4
I. INTRODUCCIÓN.....	5
1.1 JUSTIFICACIÓN.....	7
1.2 ANTECEDENTES	8
II. OBJETIVOS.....	10
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	10
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	10
III. MARCO TEORICO.	11
3.1. IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS EN EL PROCESO EDUCATIVO.	11
3.1.1. Los Recursos tecnológicos que propician el desarrollo de competencias	12
3.1.2. ¿Cómo clasificar los recursos?	12
3.1.3. ¿Qué función cumplen en la enseñanza?	13
3.2. TECNOLOGIAS EDUCATIVAS	14
3.3. LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	17
3.3.1 Competencias básicas en las tecnologías de la información y la comunicación (tic	18
3.3.2. ¿Qué características tienen las competencias básicas?	19
3.3.3. Tipos de competencias.....	20
3.4. UN CURRÍCULUM ORGANIZADO EN COMPETENCIAS.....	22
IV. PREGUNTAS DIRECTRICES.	29
V. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.	30
VI. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN	32
6.1. El enfoque.....	32
6.2. Tipo de estudio	32
6.3. El escenario.....	32
6.4. Selección de los informantes.....	33
6.5. Población y muestra.....	34

6.6. Técnicas e Instrumentos	34
6.7. Plan de Análisis.	35
VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	36
VIII. CONCLUSIONES.....	50
IX. RECOMENDACIONES.....	52
X. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	54
XI. ANEXOS	56
11.1 CRONOGRAMA DE TRABAJO	58
11.2 INSTRUMENTOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN	59
11.3 FOTOGRAFIAS.....	87
XII. PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE	92
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA	92
UNAN – MANAGUA.....	92
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS	92
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA	92
FOLLETO INSTRUCTIVO DE LA APLICACIÓN GOOGLE DRIVE.....	8
¿Qué es Google Drive?	8
Acceder a Google Drive	8
Crear una cuenta de correo electrónico en Gmail.....	9
Empezar a usar Google Drive	11
¿Cómo utilizar Google Drive?.....	12

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es valorar la incidencia de los recursos tecnológicos en el desarrollo de competencias en los estudiantes de 5to año del turno vespertino del Colegio Público José de la Cruz Mena. Se pretende determinar la importancia del uso pertinente de los recursos tecnológicos para el desarrollo de los conocimientos. Las competencias básicas tienen que ser integradoras de conocimientos, habilidades, actitudes y capacidades. Son competencias que toda persona necesita para su desarrollo y satisfacción personal, integración y empleo, deben estar desarrolladas al finalizar la Educación Media obligatoria.

La investigación es de enfoque cualitativo con implicaciones cuantitativas, el tipo de estudio es descriptivo y según su alcance temporal es un estudio transversal. Se aplicaron instrumentos como la Guía de Entrevista, la Guía de Encuesta y la Guía de Observación, para obtener información válida y concisa. La muestra de la población fue seleccionada en correspondencia a las características en común de los actores del Colegio Público José de la Cruz Mena.

Después de analizada la información obtenida a través de los instrumentos aplicados, se llegan a las conclusiones: Los estudiante de 5to año del “Colegio Público José de la Cruz Mena” trabajan con la mayoría de los recursos tecnológicos como: computadoras, data show, escáner, aplicaciones TIC etc. los cuales han sido de gran importancia al realizar trabajos investigativos que refuerzan sus conocimientos y retroalimentación. Estos recursos han influido de manera positiva ya que el uso de los medio tecnológicos los motiva y les brinda capacidades comunicativas.

Se recomienda al equipo directivo solicitar al ministerio de educación capacitaciones para los docentes con el fin de estar preparados profesionalmente y poder guiar a los alumnos sobre el uso de los recursos tecnológicos y a los docentes que estén dispuestos a recibir esas capacitaciones sobre el manejo y actualización de los recursos tecnológicos.

I. INTRODUCCIÓN

La presente Investigación se realizó en el Colegio público José de la Cruz Mena del Distrito I del municipio de Managua, Departamento de Managua durante el II semestre del año lectivo 2015, con el propósito de valorar la incidencia de los recursos tecnológicos en el desarrollo de competencias de los alumnos de 5to año de secundaria.

La sociedad se caracteriza en la última década por el uso intensivo de alta tecnología aplicada en diferentes factores de la comunidad. La Tecnología es un cúmulo de conocimientos, herramientas y técnicas derivadas de la ciencia y la experiencia en la práctica por esa razón este tema fue seleccionado, ya que el conocimiento de los recursos tecnológicos es de vital importancia para el proceso educativo de los alumnos.

Los acápites que conforman este informe, están claramente definidos, un primer aspecto que contiene el diseño de la investigación y un segundo aspecto con los resultados obtenidos, las conclusiones y recomendaciones.

TEMA

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de 5to año, turno vespertino del “Centro Escolar José de la Cruz Mena”, en el Departamento de Managua, municipio de Managua Distrito I en el II semestre del año lectivo 2015

1.1 JUSTIFICACIÓN

La realización de esta investigación es con el motivo de reflejar la importancia que tiene los recursos tecnológicos en el desarrollo de competencias de los estudiantes de secundaria en Nicaragua, específicamente en los alumnos del 5to año del colegio público José de la Cruz Mena. Será de mucha ayuda para la reflexión e información que tienen el uso de los recursos tecnológicos como herramientas de formación en la educación de los futuros profesionales de este país, además de técnicas y estrategias de aprendizaje que se deben fortalecer para hacer llegar el conocimiento a los alumnos y enfrentarse al mundo de las competencias laborales, de esta manera los recursos tecnológicos les pueden proporcionar herramientas de referencia (enciclopedias electrónicas, páginas Web), apoyos a la enseñanza (materiales o medios que utiliza el maestro), técnicas de aprendizaje incluyendo la interactividad (grupos de discusión, etc.). Que les sirvan a los alumnos al desarrollo futuro en la comunidad

Existen tendencias generales en cuanto al uso de las TIC: el deseo de pertenecer a la Nueva Economía; el hecho de que la mayoría de los países aceptan la importancia de las TIC; y el que diferentes países las usan de manera distintas las TIC se usan como catalizador, se usan como apoyo a proyectos de desarrollo. Por este motivo es de vital importancia que en Nicaragua se eduquen a los estudiantes al nivel de otros países para que puedan entrar en las nuevas competencias.

Metodológicamente este trabajo se realizara en base de estudios de documentos, teorías, entrevista, encuesta y guías de observación.

Se espera que este trabajo sea de ayuda a investigadores que busquen referencias relacionadas con los recursos tecnológicos y el desarrollo de competencias. Para la realización de este trabajo se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa: directora, docentes, estudiantes y representantes de padres de familia. De este modo, todo el diagnostico se fundamenta a través de diversos

instrumentos, como encuesta, entrevista y la observación, a actores de la comunidad educativa.

1.2 ANTECEDENTES

Los antecedentes, son todos aquellos trabajos de investigación que preceden al que se está realizando. Son los realizados y que tienen relación con el objeto de estudio presente en la investigación que se está haciendo.

Se han efectuado muchas investigaciones durante años y por muchos autores acerca del uso de las TIC tanto en el ámbito educativo como social enfocado de diversas maneras a continuación se citan algunos de esos estudios que tienen características homogéneas a este:

Desde 1990 hasta el primer decenio del siglo XXI, se han realizado reforma a la enseñanza en todos los niveles educativo teniendo como prioridad la educación básica a través de la incorporación pedagógica de las TIC. Este tema ha sido obligado en los acuerdos surgidos en distintos debates educativos a nivel internacional, pasando a formar parte de las agendas de desarrollo de las naciones que han participado en ellas.

Así a lo largo de los últimos veinte años la necesidad de incorporar las tecnologías de la información y la comunicación a la educación ha sido tema recurrente en destacadas reuniones que han abordados los problemas de la educación mundial tales como: el informe mundial sobre la Educación de la UNESCO; los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación (UNESCO 1198); La conferencia hacer evolucionar a los jóvenes (UNESCO 2008); La cumbre mundial de la sociedad de la información (Túnez, 2005; entre otros.

También hay algunas obras universitarias que se relacionan con la tecnología pero en diferentes enfoques algunos de ellas son:

La bachillera Jeannette Molina Neira en su monografía “Evaluación del impacto del uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso de

enseñanza- aprendizaje en el centro educativo público Bello Horizonte, con participación en proyecto de preparación de la reforma del 4to y 5to año, UNAN-Managua, departamento de informática educativa, 2009”.

El estudio muestra la evaluación del impacto de la integración de nuevas tecnologías de información y comunicación en el colegio público Bello Horizonte a partir del 2004 al 2007, pretendiendo identificar el uso efectivo de las computadoras como recursos tecnológicos en todo el quehacer educativos de estudiantes y docentes a partir de su aparición, particularmente cómo ha influido en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En el centro de documentación de pedagogía (CEDOC) se encontró un trabajo investigativo de seminario de graduación titulado “Utilización de medios (Recursos) didácticos en el proceso de adquisición de conocimientos de la lectoescritura en el primer grado “A” vespertino del colegio Guardabarranco Tipitapa, Managua, II semestre 2008. Los autores de la investigación fueron Ingrid Miranda y Rosa Sáenz, estudiantes de la carrera de educación primaria.

El trabajo consistió en una valoración de los medios didácticos (recursos) que uso la docente para el proceso de enseñanza de la lectoescritura. El estudio describe como resultados, que la docente utilizaba medios tradicionales en la enseñanza de la lectoescritura, por tal razón es que las investigadoras proponen el uso del fanelógrafo como recurso didáctico para la enseñanza de la lectoescritura.

II. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL.

Valorar la incidencia de los recursos tecnológicos en el desarrollo de competencias en los estudiantes de 5to año del turno vespertino del Colegio Público José de la Cruz Mena del, Distrito I municipio de Managua, departamento de Managua en el II semestre del año lectivo 2015.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Identificar los tipos de recursos tecnológicos con los que trabajan los estudiantes del 5to año del turno vespertino en el Colegio Público José de la Cruz Mena para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Determinar la importancia del uso pertinente de los recursos tecnológicos para el desarrollo de los conocimientos científicos y técnicos de los estudiantes del Colegio Público en estudio.
- Analizar la influencia de los recursos tecnológicos en el desarrollo de competencias en los estudiantes del Colegio Público en estudio
- Brindar información y sugerencia a la comunidad educativa sobre el uso de los recursos tecnológicos en el “Colegio Público José de la Cruz Mena”.

III. MARCO TEORICO.

3.1. IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS EN EL PROCESO EDUCATIVO.

La educación basada en competencias en un ambiente de aprendizaje con recursos tecnológico, busca desarrollar habilidades comunicativas mediante el uso de herramientas tecnológicas que faciliten la interacción entre profesor y alumno. “El concepto de competencia es diverso, según del cual se mire o el énfasis que se le otorgue a uno u otro elemento, pero el más generalizado y aceptado es el de saber hacer en un contexto” (Posada, 2004, p. 1). 4 Entendiendo el concepto de saber hacer, como aquel conocimiento que integra tanto lo teórico y lo práctico para poder ejecutar una actividad.

Los recursos tecnológicos son importantes para la mejora de la vida de los individuos que facilitan la transmisión comunicativa, son usados generalmente en el ámbito educativo por los docentes como medios para dar y obtener un conocimiento fructífero.

En la actualidad el uso de los recursos tecnológicos en el proceso educativo es de vital importancia porque permite reforzar los aprendizajes de los estudiantes, así mismo exige al docente a prepararse en el uso de estos recursos para diseñar sus unidades didácticas incorporando los diversos recursos tecnológicos como: computadoras, equipos de multimedia, uso de las laptops XO, TV para proyección de videos educativos, etc.

Así mismo las instituciones educativas tienen que buscar aliados estratégicos y/o gestionar la incorporación de estos recursos para estar a la vanguardia de la exigencia de los tiempos y necesidades del mundo globalizado.

3.1.1. Los Recursos tecnológicos que propician el desarrollo de competencias

Un recurso es una fuente o suministro que son transformados para producir beneficio y en el proceso pueden ser consumidos o no estar más disponibles. Desde una perspectiva humana, un recurso Informático es cualquier componente físico o virtual de disponibilidad limitada en una computadora o un sistema de gestión de la información. Los recursos informáticos incluyen medios para entrada, procesamiento, producción, comunicación y almacenamiento.

La tecnología es el conjunto de saberes, conocimientos, habilidades y destrezas interrelacionados con procedimientos para la construcción y uso de artefactos naturales o artificiales que permitan transformar el medio para cubrir anhelos, deseos y necesidades humanas.

Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual).

3.1.2. ¿Cómo clasificar los recursos?

Existen varios criterios de clasificación. Si consideramos la clasificación de los materiales según el soporte que realiza la OEI en el documento del Congreso Iberoamericano de Educación de 1985, diremos que resultan las siguientes categorías:

- Los pequeños medios audiovisuales (aquí se incluyen los tecnológicos como retroproyector y los no tecnológicos, por ejemplo, las láminas y el pizarrón entre otros);
- Los materiales impresos;
- La radio, la TV abierta como videodiscos, videograbaciones, películas;
- La computadora, sitios de Internet, CD-ROM, programas de computación, etcétera.

3.1.3. ¿Qué función cumplen en la enseñanza?

Los recursos son facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje inciden en este proceso y pueden afectarlo positiva o negativamente. Suponer que el uso de este tipo de recursos mejora la calidad de los aprendizajes implica una visión tecnocrática de la educación; todo dependerá del criterio utilizado tanto en la selección de los recursos como en su uso (Nikono Martínez cotes, 2015)

Algunas de las funciones específicas de los recursos tecnológicos son:

1. Dinamizar la enseñanza.
2. Poner al alumno en contacto con realidades y producciones lejanas en tiempo y espacio.
3. Mostrar diferentes formas de representar la realidad.
4. Vincular a los alumnos con diversos lenguajes expresivos y comunicativos que circulan socialmente.
5. Favorecer el acceso a distintos grados de información estructurada.
6. Propiciar diferentes herramientas para la indagación, producción y sistematización de la información.

En cuanto a los recursos tecnológicos audiovisuales, de más reciente incorporación en la escuela, se reconocen las siguientes funciones:

- **Motivadora**, porque generalmente capta el interés de los alumnos.
- **Catalizadora**, en tanto permite investigar y construir la realidad partiendo de una experiencia didáctica.
- **Informativa**, porque presenta un discurso específico sobre conceptos, procedimientos y destrezas.
- **Redundante**, en la medida en que ilustra un contenido expresado con otro medio.
- **De comprobación**, porque permite verificar una idea, un proceso u operación.

- **Sugestiva**, por el impacto visual que produce.

Dentro de las aplicaciones que en la actualidad tienen los recursos tecnológicos destacaría el uso que se le dan dentro del ámbito educativo. De ahí que existan centros que se dan en llamar TIC, es decir, Centros de la Tecnología de la Información y la Comunicación.

3.2. TECNOLOGIAS EDUCATIVAS

Se denomina tecnología educativa al conjunto de conocimientos, aplicaciones y dispositivos que permiten la aplicación de las herramientas tecnológicas en el ámbito de la educación. Dicho de otro modo: se trata de la solución de problemas educativos mediante el uso de la tecnología de la información.

3.2.1 ¿Cuál es el sentido de usar los recursos tecnológicos en el aula?

Un programa multimedia interactivo puede convertirse en una poderosa herramienta pedagógica y didáctica que aproveche nuestra capacidad multisensorial. La combinación de textos, gráficos, sonido, fotografías, animaciones y videos permite transmitir el conocimiento de manera mucho más natural, vívida y dinámica, lo cual resulta crucial para el aprendizaje. Este tipo de recursos puede incitar a la transformación de los estudiantes, de recipientes pasivos de información a participantes más activos de su proceso de aprendizaje.

Estas tecnologías permiten al maestro revelar al alumno nuevas dimensiones de sus objetos de enseñanza (fenómenos del mundo real, conceptos científicos o aspectos de la cultura) que su palabra, el tablero y el texto le han impedido mostrar en su verdadera magnitud

Ciertas investigaciones han mostrado que la presencia de varios medios ayuda a incrementar el aprendizaje. Por ejemplo, se ha encontrado que los niños aprenden mejor el contenido de un texto cuando tiene ilustraciones. Asimismo se ha

establecido que cuando los estudiantes pueden escuchar una descripción verbal simultáneamente con una animación, aprenden más que cuando sólo oyen la descripción o ven la animación. Es bien conocido el supuesto, según el cual, la gente aprende un 10 por ciento de lo que lee, un 20 por ciento de lo que escucha, un 30 por ciento de lo que ve y un 50 por ciento de lo que escucha y ve.

Las tecnologías, en especial las TIC, deben ser parte integral de la educación moderna, permitiendo con su uso efectivo llevar a cabo la misión de divulgación e investigación en las instituciones educativas. El computador debe sobrepasar sus funciones tradicionales, como simple herramienta de procesamiento de texto y computación individual, para convertirse en herramienta de uso comunitario que facilite el desarrollo y la coordinación de tareas cooperativas con base en la información. Las actividades escolares colaborativas, desde cualquiera de las áreas temáticas del currículo, son el eje de innovación en aspectos socioculturales propios del entorno pedagógico. Este tipo de actividad tecnológica involucra el desarrollo y crecimiento del talento humano como un proceso cooperativo espontáneo y efectivo, contrastando con la actual cultura basada en la competitividad y la propiedad intelectual.

Estas actividades cooperativas permiten la comunicación, tanto interna como externa, de tal forma que el grupo que trabaja en un proyecto dado pueda intercambiar información con otros. En este proceso los grupos pueden consultar diferentes aspectos del diseño, recibir datos pertinentes, consultar directamente a expertos nacionales e internacionales y, en general, desarrollar las habilidades de comunicación y sistematización de información que son centrales en el proceso científico y tecnológico.

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

Ejemplo de Aplicaciones que utilizan los docentes en las aulas TIC

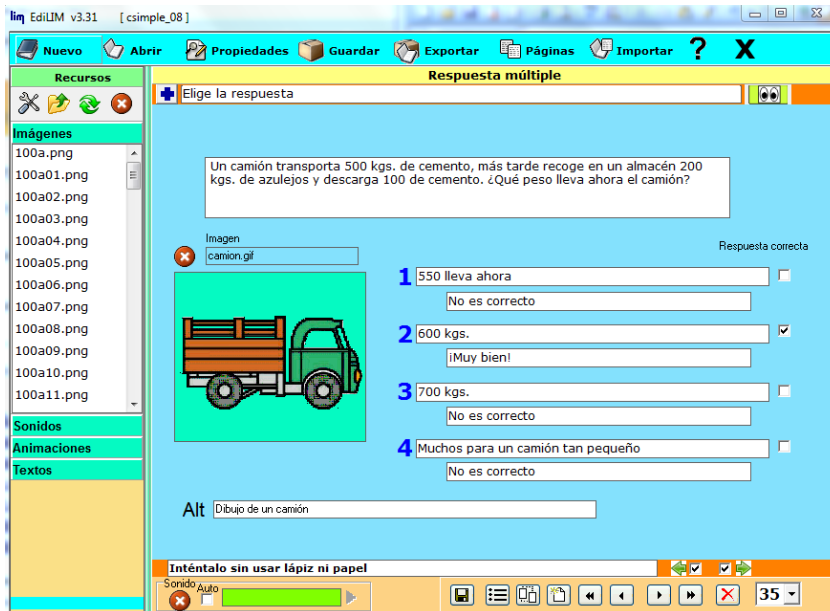


Figura 1. Aplicación EdLiM, software para crear materiales educativos, especialmente ejercicios aplicables a la docencia y accesibles en forma web.

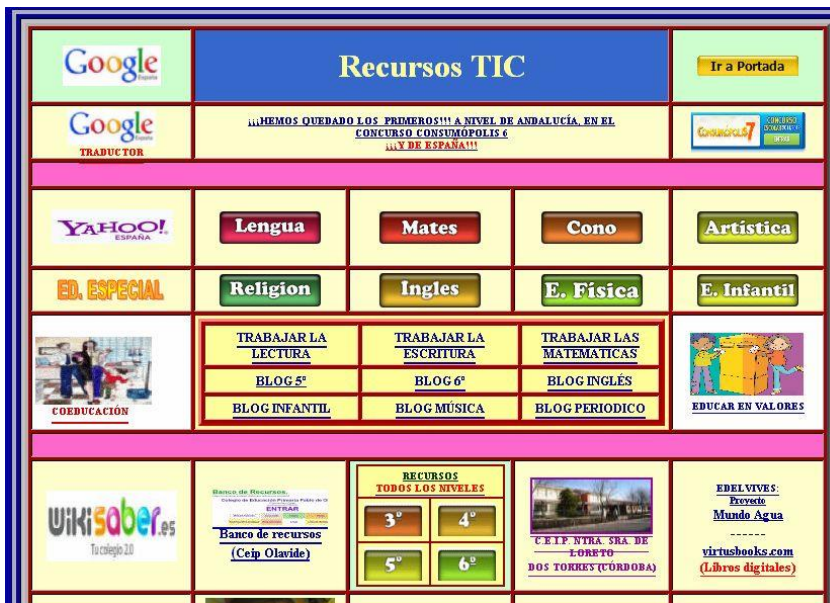


Figura 2. Recursos TIC de la junta de Andalucía, portal de internet que ofrece diferentes recursos didácticos y actividades educativas en diferentes asignaturas.



Figura 3. JClic, está formado por un conjunto de aplicaciones informáticas que sirven para realizar diversos tipos de actividades educativas: rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, palabras cruzadas y otros.

3.3. LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Las competencias básicas podrían definirse como la capacidad de poner en marcha de manera integrada aquellos conocimientos, habilidades, destrezas y rasgos de personalidad que permiten resolver situaciones diversas. Incluyen, por tanto, además de los saberes o conocimientos teóricos, las habilidades o conocimientos prácticos y, también, las actitudes o compromisos personales. Por consiguiente, van más allá del “saber” y “saber hacer o aplicar” porque incluyen también el “saber ser o estar”. Asimismo, suponen la capacidad de usar funcionalmente los conocimientos y habilidades adquiridas en contextos diferentes e implican la puesta en marcha de procesos cognitivos de comprensión, reflexión y discernimiento.

3.3.1 Competencias básicas en las tecnologías de la información y la comunicación (tic)

Las competencias básicas implican el desarrollo de capacidades y no sólo la adquisición de contenidos puntuales y descontextualizados. Por tanto, están relacionadas con facultades generales de las personas y suponen un potencial de transformación de la realidad que permite producir un gran número de acciones no programadas previamente. El número de competencias básicas que es preciso alcanzar en cada nivel educativo se halla limitado por la propia exigencia de universalización, es decir, de extensión a todos los estudiantes. Constituyen unos “mínimos” que proporcionan al profesorado y a los centros referencias sobre los aspectos relevantes en los que es preciso centrar esfuerzos. No pretenden suplantar el diseño curricular establecido normativamente o las concreciones curriculares elaboradas en los centros educativos, ni tampoco suponen un currículum paralelo para aquel tipo de alumnado que no alcanza los niveles competenciales prescritos en los currículos. Pretenden hacer reflexionar a los profesionales de la educación y promover la inclusión de estas habilidades o “aprendizajes clave” en todos los currículos de la enseñanza obligatoria a fin de garantizar una real igualdad de oportunidades para todos los escolares.

En este sentido, no se debe olvidar que la Educación Secundaria Obligatoria tiene una doble finalidad: por un lado, proporcionar una formación básica, común para todos los ciudadanos que les permita la incorporación al mundo laboral (dimensión terminal) y, por otro, prepararles para el acceso a las etapas educativas posteriores, es decir, a la formación profesional específica de grado medio o a las distintas modalidades de bachillerato.

3.3.2. ¿Qué características tienen las competencias básicas?

Como características comunes a todas ellas podemos destacar:

1. Proporcionan la capacidad de saber hacer, es decir, de aplicar los conocimientos a los problemas de la vida profesional y personal. Incluyen una combinación de saber, habilidades y actitudes.
2. Pueden ser adquiridas en todo tipo de contextos: escuela, en casa, y en ámbitos extraescolares.
3. Son multifuncionales (pueden ser utilizadas para conseguir múltiples objetivos).
4. Tienen un carácter integrador, aunando los conocimientos, los procedimientos y actitudes (saber, ser, saber hacer).
5. Permiten integrar y relacionar los aprendizajes con distintos tipos de contenidos, utilizarlos de manera efectiva y aplicarlos en diferentes situaciones y contextos (aplicabilidad y transferencia).
6. Se deben aprender, renovar y mantener a lo largo de toda la vida.
7. Constituyen la base de los aprendizajes básicos posteriores.
8. Se inspiran en la teoría relacionada con el aprendizaje basado en competencias (Competency Based Training, competencias básicas de entrenamiento).

En definitiva, pretenden que se adquieran e integren las tres formas contemporáneas del saber:

- Saber teórico (conocimientos) SABER
- Saber práctico (habilidades y destrezas) SABER HACER O SABER COMO HACER
- Saber ser (actitudes) SER

3.3.3. Tipos de competencias

Competencia es:

“La capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica”. Cada competencia es así entendida como la integración de tres tipos de saberes: “conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser). (Currículo Nacional Básico, 2009 pág.32)

a. Competencias conceptuales.

Comprender, conocer, analizar, comparar y evaluar teorías, tendencias y metodologías generales relacionadas con el trabajo, sus características, para que nos ayuden a aprender las destrezas pertinentes y afrontar así los problemas específicos que forman las peculiaridades del puesto de trabajo. Modalidades e instrumentos generales de evaluación para el proceso de aprendizaje del trabajo.

Dominar y valorar técnicas creativas y dinámicas de presentación y dinamización del puesto de trabajo deseado. También la ayuda de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento, ayuda a una mejor organización y planificación personal.

b. Competencias procedimentales

Ser capaz de utilizar las teorías y métodos de trabajo, nombrados anteriormente, la habilidad de emplear los procedimientos adecuados a diferentes proyectos, realizándolo con una actitud creativa y dinámica el trabajo a desempeñar, integrando lo aprendido sobre métodos, teorías, etc., en la reflexión crítica derivada de la observación de los procesos de trabajo.

Ser capaz de elaborar, tomando como base lo aprendido y con actitud crítica y responsable, el portafolio que recoja sus experiencias profesionales, sus

reflexiones críticas, sus tareas docentes, etc. y sirva para la autoevaluación y la autocorrección.

Se podrían sintetizar en tres grandes grupos, habilidades generales, específicas o técnicas:

- Habilidades generales, son las más universales y superficiales del individuo.
- Habilidades específicas, se refieren a las habilidades específicas del puesto de trabajo a desempeñar.

Habilidades técnicas, referido a las habilidades específicas, son las habilidades para un correcto desempeño del puesto de trabajo.

c. Competencias actitudinales

En cuanto a los contenidos actitudinales, éstos constituyen los valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y a la convivencia social. Como se pudo apreciar la actitud es considerada como una propiedad individual que define el comportamiento humano y se relaciona directamente con el ser, están relacionadas con la adquisición de conocimientos y con las experiencias que presenten modelos a partir de los cuales los estudiantes pueden reflexionar. El cambio de actitudes irá apareciendo gradualmente en función de los contenidos, las experiencias significativas y la presencia de recursos didácticos y humanos que favorezcan la elaboración de nuevos conceptos.

Es importante destacar que los tres tipos de contenidos tienen el mismo grado de importancia y deben abordarse en la acción docente de forma integrada.

- Los conceptos guardan una estrecha relación con las actitudes y a la inversa.
- Un concepto puede ser aprendido de formas muy diversas en función de las actitudes con que se relacionen.

- Los conceptos para ser adquiridos necesitan de un procedimiento.
- Los procedimientos facilitan el aprendizaje de los conceptos y favorecen el desarrollo de actitudes.
- Las actitudes a su vez facilitan la selección de los procedimientos adecuados. (Maestres, 1994).

3.4. UN CURRÍCULUM ORGANIZADO EN COMPETENCIAS

Competencias a Desarrollar en el Currículo de la Educación Básica y Media De Nicaragua.

Un currículo centrado en el ser humano, organizado en competencias, en áreas y disciplinas para el desarrollo de los aprendizajes lleva a considerar el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, a reflexionar y reorientar muchas de las prácticas de enseñanza y a investigar y determinar, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes.

Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer sus deberes y derechos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

Las competencias científicas deben permitir al estudiante desarrollar actitudes científicas y el método científico, utilizando para ello habilidades de razonamiento y del pensamiento crítico.

Los hechos científicos no son para ser memorizados, sino para ser empleados. Las actividades de aprendizaje deben estar dirigidas hacia la solución de problemas. Es importante resaltar que el vehículo natural en el aprendizaje de las competencias científicas es el método científico, aprovechando las condiciones propias de los estudiantes, como es su curiosidad innata. El método científico es el proceso para adquirir, verificar y organizar el conocimiento nuevo e incrementar el saber acerca del mundo en que vivimos. Constituye una manera lógica y sencilla

de proceder, para encontrar respuestas a los problemas que están sujetos a la búsqueda y la investigación científica. (Currículo nacional básico, 2009, p28)

- **Competencias Ciudadanas y de Desarrollo Personal.**

Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

Se trata de ofrecer a las personas las herramientas necesarias para relacionarse con otras de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos, respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países.

Están referidas a la capacidad de ejercer la ciudadanía y de actuar con base en los principios concertados por una sociedad y validados universalmente. Además de relacionarse con la actuación de un individuo, las competencias ciudadanas implican la capacidad para efectuar juicios morales, conocer el funcionamiento del Estado y comportarse e interactuar con otros y consigo mismo.

El desarrollo de estas competencias permite que los estudiantes participen activamente no sólo en la institución educativa, sino también en la esfera pública y en las organizaciones a las que se vinculen, para promover intereses colectivos, defender derechos y cumplir deberes como ciudadanos y miembros de una comunidad o grupo. Igualmente, les posibilita la reflexión y la crítica frente a su comportamiento y el de los demás, el manejo de conflictos y la asunción de posiciones argumentadas sobre los hechos importantes de la vida local, regional, nacional e internacional.

La formación de competencias ciudadanas está relacionada con la apropiación de mecanismos de regulación del comportamiento, tales como la ley, principios, valores, normas, reglamentos, creados para convivir en armonía con otros, regular los acuerdos y respetarlos.

El desarrollo personal está determinado por las relaciones que establece la persona consigo mismo al tomar en cuenta sus condiciones espirituales, psicológicas, sociales, económicas, culturales y biológicas, propiciando la formación del carácter, la afectividad y los valores. Estas Competencias se incorporan en los Ejes Transversales del Currículo y en las diferentes Áreas Curriculares, con énfasis en Convivencia y Civismo, Estudios Sociales y Educación Física, Recreación y Deportes. (Currículo nacional básico, 2009, p35)

- **Competencias Científicas y Sociales**

Las competencias científicas incluyen las referidas al desarrollo ambiental que se refieren a la aplicación de los conocimientos científicos para resolver problemas, a partir de fenómenos naturales y procesos cotidianos, desde la perspectiva de las categorías explicativas, del desarrollo tecnológico y de los problemas ambientales, en busca de alternativas de solución que permitan tomar decisiones que contribuyan al desarrollo de la persona humana, a la transformación de la realidad y al desarrollo local y regional, valorando con actitud crítica y reflexiva los avances científicos y tecnológicos, orientados al logro del desarrollo sostenible y al mejoramiento de la calidad de vida.

También incluyen los aspectos sociales, que permiten al estudiante comprender los hechos ocurridos en el pasado para interpretar el presente y formular juicios críticos sobre los diferentes hechos y fenómenos sociales en el contexto global en que se producen, así como el conocimiento de los espacios geográficos y cómo estos influyen en las actividades que realizan los seres humanos, así como los rasgos más destacados que conforman el entorno físico nacional, continental y mundial. (Currículo nacional básico, 2009, p35)

- **Competencias Matemáticas**

Las competencias básicas en matemática se relacionan con “el saber hacer en el contexto matemático, que no es otra cosa que el uso que el estudiante hace de la disciplina para aprender, utilizar, aplicar y comunicar conceptos y procedimientos matemáticos”.

Las competencias matemáticas preparan a los estudiantes para utilizar la terminología correcta en formas de trabajo racional, el desarrollo del pensamiento lógico, en la resolución de problemas, así mismo, utilizar modelos y herramientas que contribuyen al entendimiento matemático, y el estímulo de la creatividad y la imaginación.

Las competencias matemáticas favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, inductivo y deductivo de los estudiantes, al desarrollar sus capacidades para modelar problemas y situaciones de la vida real en términos matemáticos.

Este tipo de competencias le permitirán al estudiante utilizar sus conocimientos matemáticos y su capacidad de razonamiento en un ambiente próximo a la vida cotidiana, para resolver problemas y situaciones vinculados a la realidad y utilizando diferentes tipos de modelos (geométricos, simbólicos, físicos, mecánicos y topológicos) que describen un fenómeno real, lo puedan construir y manipular. Se pretende que los estudiantes entren en contacto, analicen, identifiquen, trabajen y abstraigan el contenido matemático del entorno cotidiano en que se desenvuelven, con el fin de comprenderlo mejor y poder desarrollar nuevas estrategias de acción sobre el mismo.

Estas Competencias se incorporan en el Área de Matemáticas. (Currículo nacional básico, 2009, p36)

- **Competencias Comunicativas**

La competencia comunicativa o de uso del lenguaje, se refiere al “uso del lenguaje para acceder a la comprensión y a la producción de diferentes tipos de textos. Es decir, a la manera como el estudiante emplea su lenguaje en los procesos de negociación del sentido”.

Comprende el dominio de las habilidades básicas del idioma materno, el idioma oficial del estado y del Inglés como lengua extranjera, igualmente la expresión cultural y artística, la cual se concretiza en el desarrollo de la sensibilidad estética, el fortalecimiento de la cultura, el respeto a la diversidad cultural del país y de otras culturas.

La competencia comunicativa trata de desarrollar comprensiones y capacidades lingüísticas, sociolingüísticas y artísticas, entendidas como capacidades globales, que permitan convertir la lengua y otras formas de expresión en un instrumento útil para la vida, significa reconocer su valor como elemento ordenador del pensamiento, que contribuye al desarrollo de las habilidades expresivas y receptoras del lenguaje y de la comunicación.

La necesidad social de formar individuos críticos y receptores activos, es un componente importante en esta competencia. El desarrollo de la capacidad comunicativa es un elemento necesario para facilitar el intercambio, la relación interpersonal y la integración a la sociedad. Cuando el estudiante se convierte en elemento activo y crítico del hecho comunicativo, aumenta su grado de autonomía e independencia personal. Se trata no solo de analizar conceptos restringidos al ámbito escolar, sino de estudiar procesos que se manifiestan en la vida cotidiana del estudiante cuando actúa como emisor / receptor en todo momento.

Estas competencias se incorporan en los ejes transversales y en las diferentes áreas Curriculares, con énfasis en el área comunicativa cultural, en las disciplinas de lengua y literatura, expresión cultural y artística y lengua extranjera. (Currículo nacional básico, 2009, p37)

3.5. CIENCIA, TECNOLOGÍA, TRABAJO Y CALIDAD DE VIDA

Se hace necesario fomentar entre los docentes y estudiantes una cultura científica, tecnológica, laboral y emprendedora, desarrollando la conciencia crítica, el fomento de la investigación y la experimentación, la curiosidad, la creatividad y la innovación.

- Las instituciones educativas deben estar en función de la innovación y el avance de la Ciencia y la Tecnología, de modo que permitan dar respuestas efectivas al desarrollo socioeconómico y productivo, así como al desarrollo humano sostenible para elevar la calidad de vida.
- El Currículo prioriza la formación por y para el trabajo creativo en todos sus niveles y manifestaciones, como elementos de humanización y dignificación, como fuente de conocimientos y como generador de valores socialmente útiles.
- Enfatiza la formación científica, innovadora, tecnológica, creativa, productiva e investigativa, en las diferentes ramas del saber.
- Concibe y apoya un desarrollo científico, tecnológico y productivo al servicio del ser humano y la sociedad, a partir de los principios básicos de equidad, sostenibilidad, productividad y participación (currículo nacional básico, 2009, p.24)

3.5.1. En la categoría Desarrollo Laboral y Tecnológico

- Manifiesta una actitud responsable, honesta, disciplinada, dispuesta y con iniciativa para el trabajo; con capacidad para trabajar en equipo, seguir indicaciones para lograr resultados y realizar trabajos en forma independiente.
- Demuestra una actitud emprendedora al proponer, desarrollar y participar creativa y activamente en proyectos productivos, sociales y culturales, aportando a la calidad de vida personal, familiar, escolar, comunitaria y social.

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

- Cuenta con una visión clara de sus intereses y aptitudes vocacionales, utiliza la información y experiencia en la toma de decisiones para su futuro desarrollo, en sus estudios profesionales o técnicos.
- Utiliza diferentes tecnologías, las del conocimiento, las de la información, la comunicación y las autóctonas, para mejorar la calidad de sus aprendizajes y para resolver problemas aplicados a diferentes ámbitos de la vida cotidiana. (Currículo nacional básico, 2009 p. 45)

IV. PREGUNTAS DIRECTRICES.

1. ¿Con que tipos de recursos tecnológicos existentes están familiarizados los alumnos de 5to año del colegio público José de la Cruz Mena?
2. ¿Qué importancia tiene el uso de los recursos tecnológicos para el desarrollo de los conocimientos científicos y técnicos de los estudiantes de 5to año del colegio público José de la Cruz Mena?
3. ¿Cómo inciden los recursos tecnológicos en el desarrollo de competencias de los estudiantes del 5to año del colegio público José de la Cruz Mena?
4. ¿Qué sugerencias se podrían brindar para el uso de los recursos tecnológicos?

V. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.

Variables	Definición de variables	Sub variable	Indicadores	Instrumentos	Fuente
Recursos tecnológicos	Es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con un propósito y satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende	Importancia de los Recursos Tecnológicos en el proceso Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tipos de Recursos Tecnológicos ◆ Uso de los recursos tecnológicos en el aula TIC ◆ Computadoras ◆ Impresoras ◆ Aplicaciones 	<p>Guía de Observación al aula TIC</p> <p>Guía de Entrevista a Docente, Directora, y responsable de aula TIC</p> <p>Encuesta a estudiantes</p>	Directora, Docentes, responsable de aula TIC y Alumnos.

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

<p>Desarrollo de las competencias</p>	<p>Es la capacidad personal para desarrollar una carrera profesional de manera exitosa, es una combinación de tres elementos: conocimiento, habilidad y actitud</p>	<p>Competencias Básicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Competencias conceptuales ◆ Competencias Procedimentales ◆ Competencias actitudinales ◆ Saber Ser ◆ Saber Hacer ◆ Saber práctico ◆ Competencias Ciudadanas y de Desarrollo Personal. ◆ Competencias Científicas y Sociales ◆ Competencias Matemáticas ◆ Competencias Comunicativas 	<p>Guía de Observación a al aula TIC</p> <p>Guía de Entrevista a Docente, Directora, y responsable de aula TIC</p> <p>Guía de Encuesta a estudiantes</p>	<p>Directora, Docentes, responsable de aula TIC y Alumnos.</p>
--	---	------------------------------	---	--	--

VI. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. El enfoque

El enfoque de la presente investigación es cualitativo con implicaciones cuantitativas, ya que la metodología cualitativa enfatiza la importancia del uso de los recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias de los alumnos de 5to año. Además, tiene implicaciones cuantitativas ya que la información obtenida y analizada se expresa con datos numéricos y en tablas que resumen las indagaciones de dicho estudio.

6.2. Tipo de estudio

Es de tipo Descriptiva, porque detalla el uso de los recursos tecnológicos la importancia y el uso de saberes que desarrollan los estudiantes también cómo incide en el proceso educativo de los alumnos.

Según su alcance temporal es un estudio de corte transversal ya que los datos son recolectados en un momento único, en un momento determinado, en el cual se estudia un aspecto desarrollado por los sujetos al describir las variables y analizar su incidencia. Este estudio fue realizado en el II semestre del año 2015.

6.3. El escenario

Es el lugar donde se realiza la investigación, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y el escenario activo en el que ocurren los hechos.

El colegio Público José de la Cruz Mena está ubicado en Managua, Nicaragua en el distrito I del municipio de Managua del Banco Produzcamos 1 cuadra al Sur y limita con: Al Norte con el supermercado La Unión, al Sur con un campo deportivo del barrio la luz, al Este con la comunidad y al Oeste con Banco de la producción (Banpro).

El Colegio funciona en dos turnos matutino y vespertino, cuenta con un personal docente de 13 maestros, 1 directora, 1 sub director, 1 Ingeniero responsable de aula TIC, 1 bibliotecaria, 1 conserje y 1 guarda de seguridad. Cuenta con servicios básicos como agua, luz, teléfono e Internet. Hay una Aula TIC en buena condición con 16 PC en buen estado el aula tic tiene todos los recursos tecnológicos que permiten su funcionamiento adecuado.

6.4. Selección de los informantes

Población y muestra

La población y muestra la conforman 15 estudiantes, 4 maestros, 1 directora y 1 Ingeniero responsable del aula TIC que son los que darán veracidad del estudio realizado.

Se seleccionó la muestra de la población en correspondencia al interés de obtener información válida y consistente.

La investigación fue realizada en el II Semestre del año lectivo 2015 en el contexto educativo de los actores involucrados como son maestros, los estudiantes, la directora, el sub director y responsable de aula TIC.

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

A continuación se presenta el detalle de la cantidad de participantes en este estudio:

Tabla No. 1

6.5. Población y muestra

Actores	Población	Muestra	Porcentaje
Directora	1	1	100%
Docentes	8	4	50%
Responsable de aula TIC	1	1	100%
Estudiantes	15	15	100%

La muestra de la población fue seleccionada en correspondencia a las características en común de los actores del contexto educativo.

6.6. Técnicas e Instrumentos

Para realizar la fase de campo se utilizaron las siguientes técnicas de recopilación de datos como; Entrevista, Encuesta, Guía de observación esta última es el registro visual de los fenómenos y procesos del entorno con el cual se comprueba la veracidad de los datos reflejados en los formularios escritos para no dar lugar a resultados fortuito sino que sea constante y verdadero.

- Guía de Entrevista a la Directora, con el objetivo de recopilar información acerca del conocimiento del director del uso de los recursos tecnológicos que hacen los alumnos de 5to año.

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

- Guía de Entrevista al Docente, con el propósito de conocer las opiniones que tienen los maestros y maestras acerca del aprendizaje y uso de los recursos tecnológicos e importancia de estos para los estudiantes del Colegio en estudio.
- Guía de Encuesta a los alumnos, para estar al tanto del nivel de conocimientos, acerca la importancia que tiene el uso de los recursos tecnológicos en su educación.
- Guía de Observación con el fin de verificar la información brindada por la muestra de la población participante en el estudio

6.7. Plan de Análisis.

Para el análisis de los datos obtenidos se procesó de manera independiente cada instrumento, la herramienta principal para realizar este análisis fue Microsoft Excel, con la función de tablas dinámicas.

A partir de las tablas dinámicas se elaboraron tablas y gráficos por cada variable, sub variable e indicador, con estos resultados se procedió a la triangulación de la información haciendo uso de la herramienta Word, permitiendo comparar, analizar, y elaborar las conclusiones del estudio. En este proceso jugó un papel importante la teoría consultada para emitir juicios acerca del estado de las variables y elaborar propuesta de mejora.

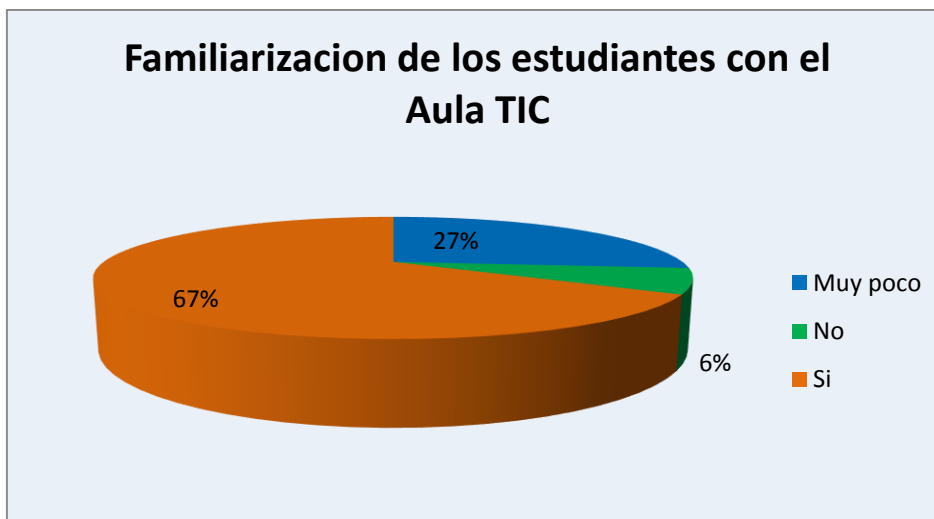
VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Esta sección de la investigación se centra en la presentación de los datos obtenidos por medio de los instrumentos diseñados y aplicados a los participantes en este estudio. Los resultados muestran información valiosa acerca de la incidencia de los recursos tecnológicos en el desarrollo de competencias de los estudiantes de 5to año del Colegio Público José de la Cruz Mena.

A continuación se presentan los resultados por variables, para el estudio se encuestó a los estudiantes de 5to año, se entrevistó a 4 docentes, la directora del centro y al responsable del aula TIC.

7.1 USO DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS (Importancia del uso de los Recursos Tecnológicos en el proceso Educativo)

Grafico No. 1



Fuente: Guía de Encuesta a Estudiantes.

Los docentes afirman que los estudiantes están familiarizados con el aula TIC.

A la directora y al responsable del Aula se le presentó la interrogante ¿cuenta el colegio con la funcionalidad del aula TIC? Expusieron: Sí, el aula TIC cuenta 16

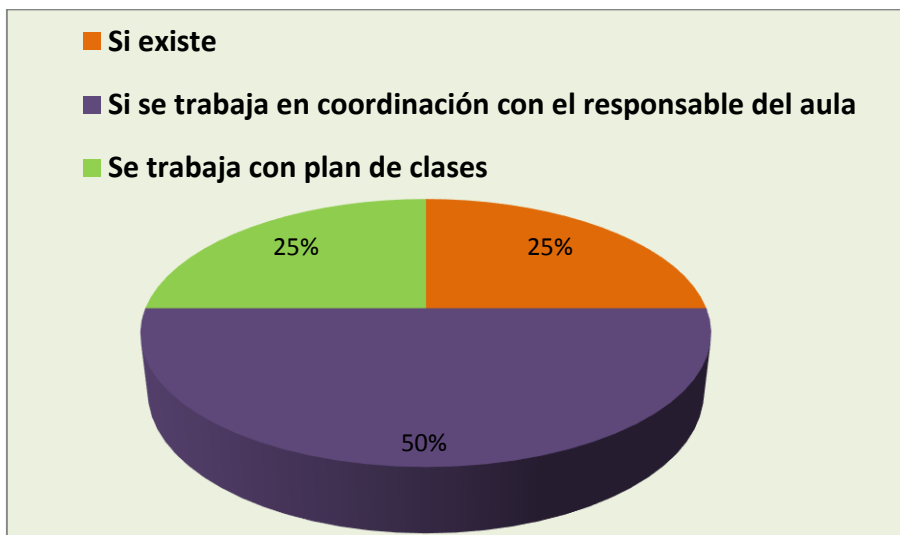
Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

computadoras completas en buen estado y los estudiantes se han mostrado muy familiarizados con el uso del aula TIC.

Además el Aula TIC cuenta con servicio de internet según la respuesta por parte de los docentes y lo observado producto de una donación de parte de la Fundación Telefónica ahora atendido por el MINED- D 1

7.2 Organización de trabajo en el Aula TIC para el desarrollo de las actividades académicas.

Grafico No.2



Fuente: Guía de entrevista a la docentes.

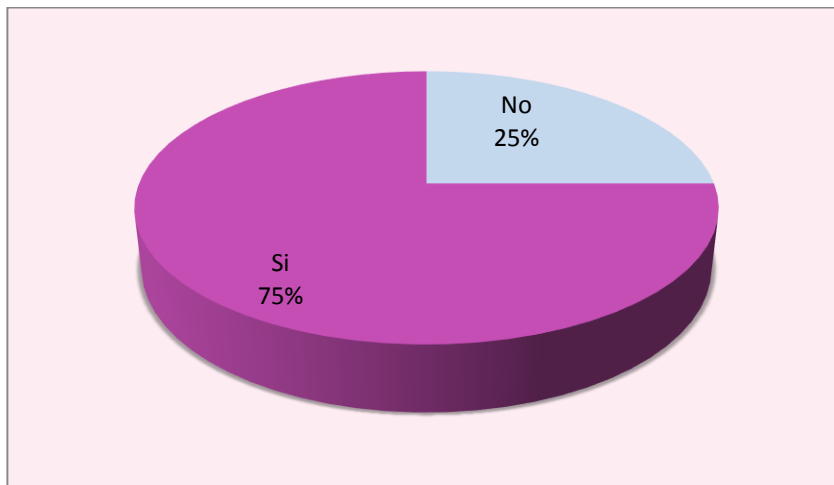
En cuanto a la organización para hacer uso del Aula TIC la directora, los docentes y responsable del aula TIC manifestaron que existe un horario para atender a todas las disciplinas y las modalidades.

También se les pregunto a los participantes en las entrevistas realizadas. ¿Quién orienta a los estudiantes cuando trabajan en el Aula TIC? Las respuestas obtenidas fueron consensuadas ya que coincidían sus afirmaciones que existe una coordinación del ingeniero del aula TIC con cada uno de los docentes a la hora de orientar a los estudiantes. Se realiza una programación de los contenidos con

cada docente para así manejar mejor la organización y la orientación dentro del aula TIC.

7.3 Se le brindan capacitaciones a los docentes para el uso de los Recursos Tecnológicos.

Grafico No. 3



Fuente: Guía de entrevista a los Docentes.

Tres de los docentes afirman haber recibido capacitación sin embargo uno de los cuatro docentes expresó no haber recibido capacitación y que lo poco que sabe es por cuenta propia.

La misma pregunta se le realizó a la directora la cual afirma que los docentes si reciben capacitación sin embargo el responsable del aula TIC contestó a la misma interrogante: que sí se le ha brindado capacitaciones pero fue hace 4 años y que desde entonces no se han vuelto a capacitar a los docentes, aunque cabe destacar que el encargado del aula TIC es un profesional capacitado para el puesto que desempeña lo cual es de mucha importancia porque orienta a los docentes y estudiantes en el uso y manejo adecuado de los Recursos Tecnológicos. Elemento importante en cuanto al éxito para que la comunidad educativa haga uso adecuado de los Recursos Tecnológicos.

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

A continuación se presenta una tabla con los diferentes Recursos Tecnológicos que existen actualmente en el Centro Educativo José de la Cruz Mena. Lo cual se confirmó a través de los instrumentos aplicados dentro de ellos la guía de observación al aula TIC.

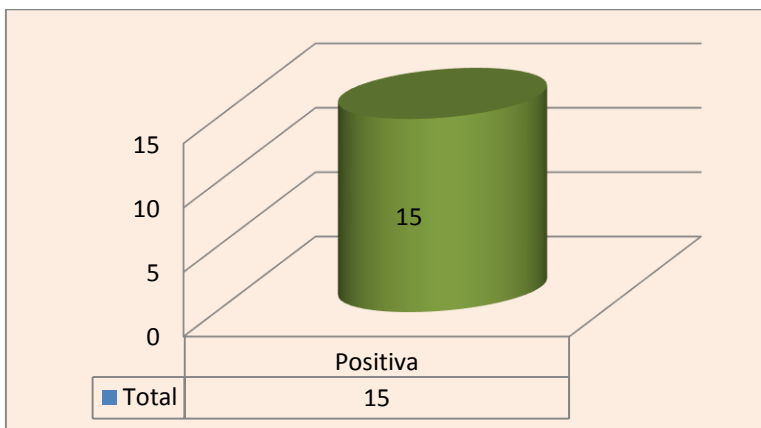
Tabla No 2.

RECURSOS TECNOLOGICOS
Impresora
Escáner
Quemador de CD
Computadora
Memorias USB
Data show
Audífono
Televisión
Aplicaciones TIC
Herramientas TIC
Internet

7.4 INFLUENCIA DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIA

Los Recursos Tecnológicos influyen en los estudiantes de manera positiva o negativa.

Grafico No. 4



Fuente: Guía de encuesta a estudiantes.

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

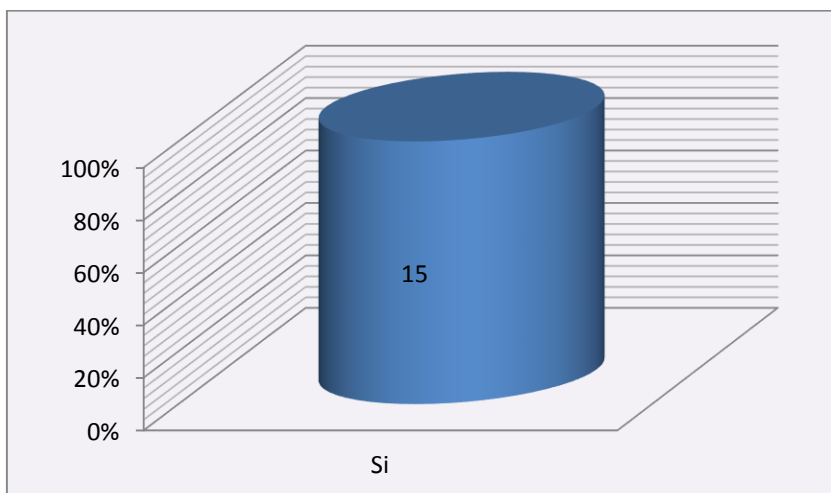
Los docentes contestaron que el uso de los recursos tecnológicos influye en los estudiantes de manera positiva siempre y cuando se le dé buen uso, además que ayuda a mejorar sus habilidades de aprendizaje.

Por lo que el uso de los recursos tecnológicos mejoran las habilidades comunicativas de los estudiantes según los docentes.

Los estudiantes aseguran que su comunicación ha resultado más fluida con algunas herramientas tecnológicas como el uso de chat y correo electrónicos que les permite comunicarse con el resto de sus compañeros a la hora de trabajar en equipos para resolver trabajos de clase, incluso algunos de ellos dicen que estas herramientas también les han ayudado a comunicarse con familiares y amigos que viven en el exterior, lo que significa que ha sido de gran beneficio contar con ese conocimiento de la tecnología en relación a cuando no contaban con esos recursos.

7.5. Los Recursos Tecnológicos mejoran el aprendizaje práctico y teórico en las disciplinas de plan de estudio.

Grafico No. 5



Fuente: Guía de encuesta a estudiantes.

La respuesta de todos los estudiantes fue positiva sin embargo algunos de ellos fundamentaron su respuesta:

- Sí, mejoran el estudio por que la información es más actualizada.
- Sí, porque se puede obtener más conocimiento.
- Sí, porque motiva al alumno a apreciar la clase con más importancia
- Sí, porque se aprende a analizar mejor las disciplinas.
- Sí, porque ayuda a mejorar los diferentes aprendizajes.

7.6. Aplicaciones con las que cuentan las PC del aula TIC que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

El Responsable del aula TIC respondió que las aplicaciones que existen para el desarrollo de proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos son los siguientes:

- **Jcllic:** Está formado por un conjunto de aplicaciones informáticas que sirven para realizar diversos tipos de actividades educativas: rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, palabras cruzadas etc.
- **EdiLIM** es un software para crear materiales educativos, especialmente ejercicios aplicables a la docencia y accesibles en forma web.
- **Recursos de Junta de Andalucía:** Es un portal de internet que ofrece diferentes recursos didácticos y actividades educativas en diferentes asignaturas.
- **Exelearning:** Es una herramienta de código abierto (open source) que facilita la creación de contenidos educativos sin necesidad de ser experto en HTML o XML. Se trata de una aplicación multiplataforma que nos permite la utilización de árboles de contenido, elementos multimedia, actividades interactivas de autoevaluación... facilitando la exportación del contenido generado a múltiples formatos: HTML, SCORM, IMS, etc.

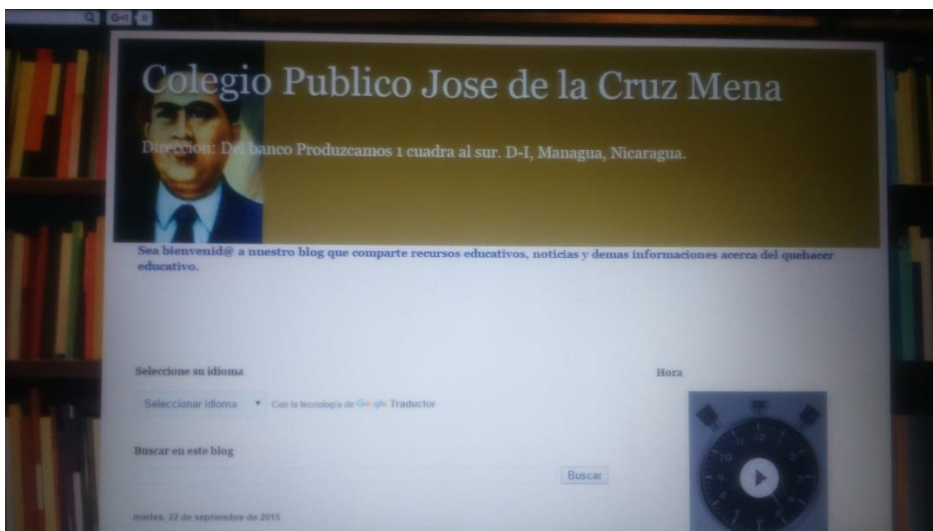
Además del uso de otras herramientas en internet como son:

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

- Páginas de gobierno de canarias: Para realizar investigaciones
- Ortografía interactiva: es una aplicación didáctica
- Slideshare: es un sitio de alojamiento de diapositivas que ofrece a los usuarios la posibilidad de subir y compartir en público o en privado presentaciones de diapositivas en PowerPoint.
- Youtube: Para ver videos instructivos y educativos.
- Wikipedia: enciclopedia libre en internet.
- Portal Nicaragua Educa.

Incluso cuentan con un Blog de Blogger un servidor creado por Google en el cual se le permita al usuario crear y publicar bitácoras en línea lo cual es una excelente opción para compartir información.

La dirección blog es: Colegiopublicojosedelacruzmena.blogspot.com



Fuente: Blog del colegio público José de la Cruz Mena

7.7. La siguiente tabla se presenta con el motivo de conocer los saberes en informática de los docentes del Colegio Público José de la Cruz Mena.

TABLA No. 3

SABERES	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Escribir documentos en Word.	Bueno	Básico	Muy Bueno	Bueno
Usar hojas de cálculos (Excel).	Muy bueno	No lo sé usar	Muy bueno	Básico
Hacer presentaciones con PowerPoint.	Muy bueno	Básico	Muy bueno	Bueno
Uso de software educativo.	Bueno	Bueno	Muy bueno	Bueno
Uso de Internet para investigar y preparar materiales educativos	Excelente	Bueno	Muy bueno	Bueno
Uso de correo electrónico.	Básico	Básico	Muy bueno	Excelente
Envío o descarga archivos adjuntos.	Bueno	Bueno	Muy bueno	Básico
Uso del Chat o de mensajería instantánea	No lo sé usar	Bueno	Muy bueno	Bueno
Uso de la impresora.	Básico	Bueno	Básico	Básico
Uso de Aplicaciones TIC	Excelente	Excelente	Muy Bueno	Muy Bueno
Uso de la video-cámara.	Básico	Básico	Básico	Básico
Uso del escáner.	Bueno	Bueno	Básico	Básico
Uso de la quemadora de CD.	No lo sé usar	Básico	Básico	Básico

Fuente: Guía de entrevista a Docentes.

Por las respuestas obtenidas de parte de los cuatros docente se puede mencionar que todos cuentan con conocimiento básicos de computación, uso de páginas web, manejo de computadoras y de otras herramientas tecnológicas con las cuales se auxilian en el mundo de la educación.

Señalamos que esta tabla se le presentó a los docentes con la intención de conocer los saberes que tienen acerca del uso de los recursos tecnológicos ya que consideramos que si el docente conoce, maneja y está familiarizado con la tecnología también podrá instruir y enseñar a los estudiantes hacer uso de estos recursos para el bien de su educación y su buen aprendizaje. O por lo contrario no se cumpliría el proceso de enseñanza aprendizaje.

7.8. Habilidades desarrolladas por los estudiantes con uso de las Computadoras.
Según la opinión de los docentes obtuvimos los siguientes resultados

TABLA No. 4

	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Obtener mejores rendimientos académico	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Apoyar su aprendizaje	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo
Contribuye a su formación laboral	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Comunicarse con sus compañeros y amigos mediante correo electrónicos	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro
Mejoran las habilidades comunicativas en general	De acuerdo	No estoy seguro	De acuerdo	De acuerdo
Elaborar informes de investigaciones con mejor calidad	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Estimular la profundización en sus conocimientos, informáticos y científico	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Estimula el espíritu de superación profesional	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
Facilita el aprendizaje en los estudiantes	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo

Fuente: Guía de entrevista a Docentes.

La mayoría de los docentes están de acuerdo que el uso de los recursos tecnológicos ha desarrollado en los estudiantes el estímulo por los conocimientos científicos y que facilita el aprendizaje significativo también elaboran informes investigativo con mejor calidad y les facilita el desarrollo de las competencias básicas. En relación cuando no se contaban con estos recursos.

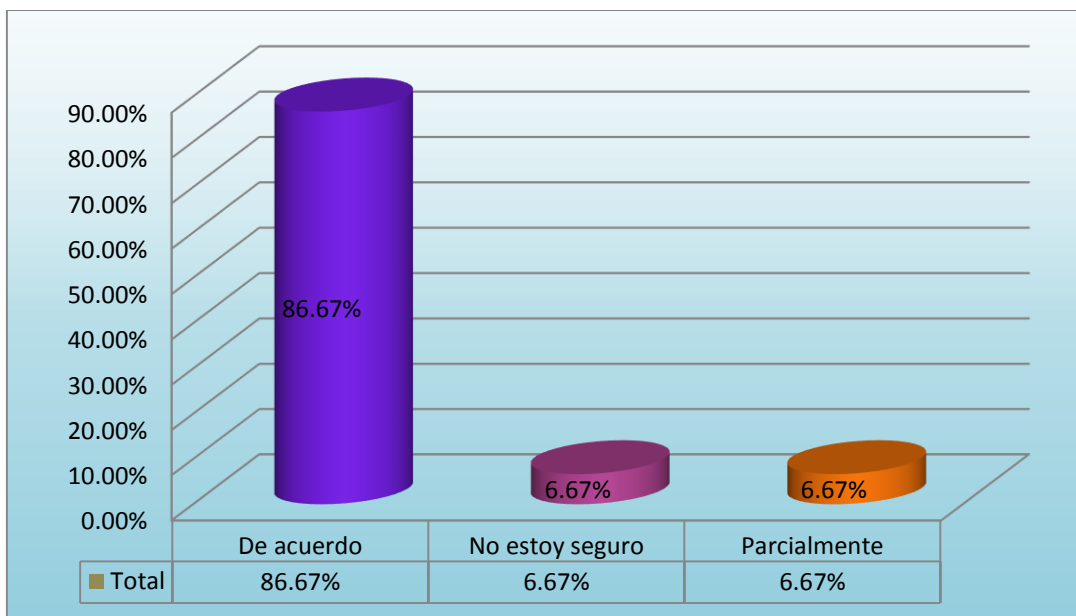
Además la directora del colegio expreso que el ofrecer en el centro de estudio la opción del Aula Tic le ha ayudado a mantener la retención escolar ya que es un colegio pequeño en el cual la mayoría de los estudiantes viven muy cerca y que para los estudiantes de 5to año es una gran ayuda contar con herramientas tecnológicas ya que la etapa a la que están próximo a entrar es muy importante

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

para su futuro como profesional y tanto los docentes como el cuerpo administrativo tratan de poner todo su empeño en lograr preparar a los estudiantes para que realicen el examen de admisión para optar a una carrera en la UNAN-Managua, así que las herramientas tecnológicas también refuerzan las clases de matemática y español.

7.9. El uso de las TIC ayuda al aprendizaje significativo del estudiante.

Grafico No. 6

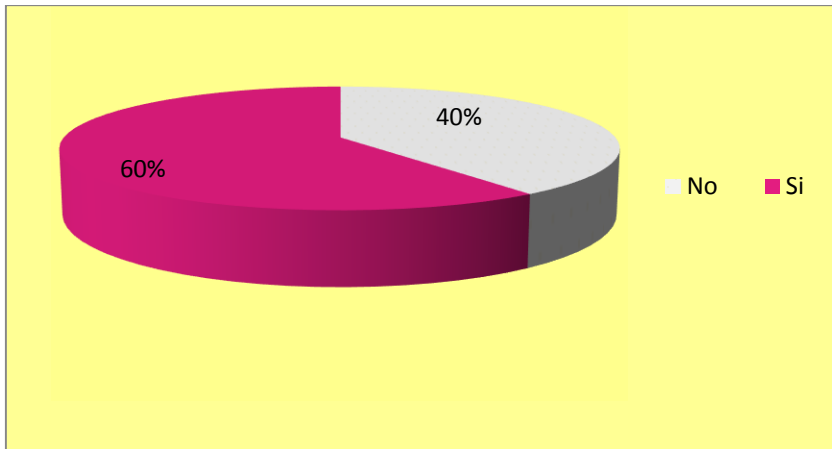


Fuente: Guía de Encuesta a Estudiantes.

Casi el total de los estudiantes aseguran que el uso de las TIC ayuda a su aprendizaje significativo. Uno de ellos contestó que parcialmente por la razón que todavía no sabe manejar bien los recursos tecnológicos y otro de ellos solamente expresó no estar seguro. En la guía de observación se logró observar que la mayoría de los estudiantes manejan fluidamente las computadoras y sus demás funciones. No se debe perder de vista a los estudiantes que tienen mayor dificultad en informática.

7.10. El aprender a usar los Recursos Tecnológicos te abren puerta para un Futuro en la sociedad como profesional.

Gráfico No. 7



Fuente: Guía de Encuesta a Estudiantes.

La actualización es de suma importancia en el día a día en la sociedad y debemos estar atentos a los nuevos avances. Fueron las palabras de uno de los estudiantes que se encuestó. Sin embargo dos de ellos no están de acuerdo con que los recursos le abran oportunidades en la sociedad.

7.11. Los recursos tecnológicos les brindan herramientas a los alumnos para su futuro

Tabla. No 5

ENTREVISTADOS	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
RESPUESTAS	Claro se fortalecen para nuevas etapas.	Claro que si para su futuro.	Si porque en el futuro tendrán que hacer uso más seguidos de	Si ayuda a mejorar la condición intelectual y profesional

			tecnológica	del alumno.
--	--	--	-------------	-------------

Fuente: Guía de entrevista a docentes.

7.12 IMPORTANCIA DEL USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIA

En la siguiente lista se refleja los tipos de competencias básicas que los estudiantes han logrado desarrollar según las entrevistas realizadas a los docentes se les presento una tabla la cual contenían estas competencias y todos respondieron de forma positiva. La directora expresa que los estudiantes son capaces de cumplir cada una de las habilidades y destrezas que reflejan.

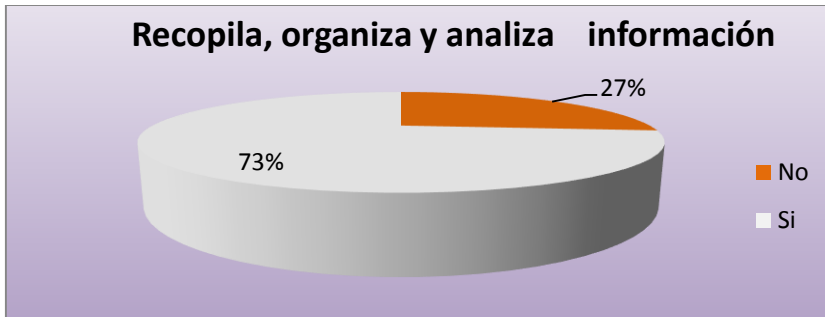
Tipos de Competencias

- Comprenden, analizan, evalúan y comparan teorías de las diferentes disciplinas
- Dominan y valoran técnicas creativas con los recursos tecnológicos
- Mejora la organización y planificación personal
- Son capaces de utilizar las teorías y métodos de trabajo en el desarrollo de las diferentes asignaturas
- Demuestran actitud crítica y responsable
- Sirve para la autoevaluación y la autocorrección
- Favorece el desarrollo de las actitudes en los aprendizajes
- Demuestran una actitud emprendedora al utilizar los recursos tecnológicos

7.13. Los siguientes gráficos fundamentan las respuestas de los estudiantes acerca de las competencias Básicas

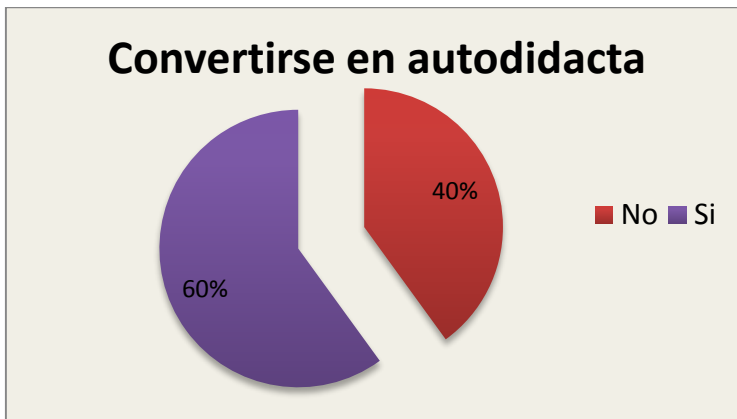
Gráfico No. 8

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año



Fuente: Guía de Encuesta a Estudiantes.

Gráfico No. 9



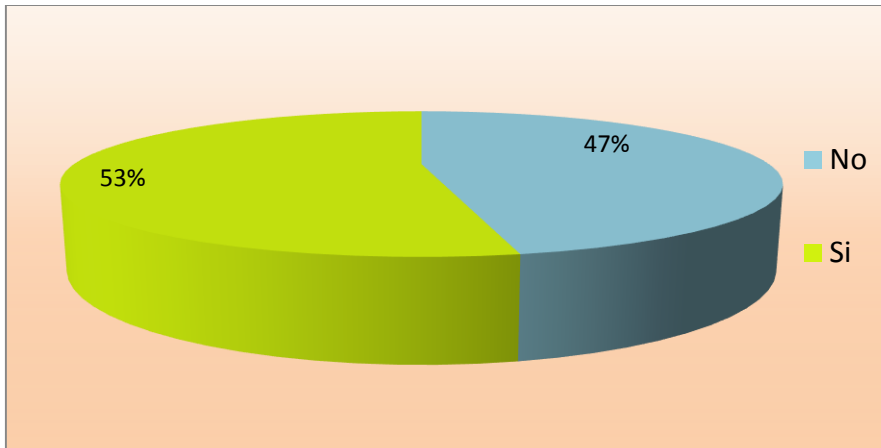
Fuente: Guía de Encuesta a Estudiantes.

El 60% de los estudiantes están de acuerdo con que el uso de los recursos tecnológicos los ayuda a convertirse en autodidacta, se les pregunto acerca del término y se confirmó que conocen el concepto de autodidacta y lo aceptan al investigar y reforzar conceptos, conocimientos que no se le han orientado, los cuales han implementado en temas nuevos de las diferentes disciplinas tomando así una iniciativa de auto informarse por medio de internet con la ayuda de los recursos tecnológicos.

7.14. Las actividades de aprendizaje en el Aula Tic están dirigidas hacia la solución de problemas de los estudiantes.

Gráfico No. 10

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año



Fuente: Guía de Encuesta a Estudiantes.

El 53 % de los estudiantes considera que las actividades dirigidas en el aula TIC están orientadas hacia la solución del problema, el resto de los estudiantes respondieron negativamente.

También los docentes aseguraron que las actividades están dirigidas a la solución de problemas ya que al trabajar en grupo ayuda a los participantes a concentrar su atención en la comunicación, la construcción de un equipo, la cooperación, los talentos de escucha y la dinámica de liderazgo. Los equipos trabajan juntos y respetan las reglas del juego para lograr una tarea específica.

Podemos decir que el uso de los recursos tecnológicos ha ayudado a los estudiantes de 5to año a desarrollar competencias básicas ya que se cumple el proceso de enseñanza aprendizaje además según Departamento de Educación. Universidades e Investigaciones (documento de donde el MINED presenta los orígenes y justificaciones de las competencias básicas) asegura que las competencias son el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes esenciales para que todos los individuos puedan tener una vida plena como miembros activos de la sociedad. Ser competente en un ámbito o actividad significa, desde este enfoque, ser capaz de activar y utilizar los conocimientos relevantes para afrontar

determinadas situaciones y problemas relacionados con dicho ámbito por tal manera se llega a la aceptación que todo medio educativo, recursos o elemento que se emplee en una situación de enseñanza es vital para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

VIII. CONCLUSIONES

Las competencias tienen que ser integradoras de conocimientos, habilidades, actitudes y capacidades. Son competencias que toda persona necesita para su desarrollo y satisfacción personal, integración y empleo. Deben estar desarrolladas al finalizar la Educación Media obligatoria. Los recursos tecnológicos juegan un papel importante en la formación de los estudiantes del quinto año del turno vespertino del Colegio Público José de la Cruz Mena, el cual ha tenido una visión de futuro y se ha comprometido en el desarrollo y transformación educativa lo que ha sido de gran importancia para lograr el avance del proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de que los estudiantes tengan una visión de competencia básica para el ámbito profesional y laboral las nuevas etapa de su vida.

Después de analizada la información obtenida a través de los instrumentos aplicados, se llegan a las siguientes conclusiones:

- 8.1. Los tipos de recursos tecnológicos con los que trabajan los estudiantes del 5to año para mejorar sus aprendizajes son: Computadoras, memorias USB, televisión, data show, aplicaciones didácticas y

herramientas didácticas y tecnológicas en internet con la cual realizan trabajos investigativos, refuerzo de conocimientos y retroalimentación.

- 8.2. El uso de los medios tecnológicos son importantes en cuanto han brindado mayor motivación a los estudiantes de 5to año en el estudio de las diferentes disciplinas impartidas por los docentes, ya que las aulas de tecnología, información y comunicación a través de estos recursos ayudan a la renovación y aplicación de estrategias metodológicas mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de los conocimientos científicos y técnicos.

- 8.3. Según los resultados obtenidos de esta investigación el uso de los recursos tecnológicos han influido de manera positiva en los estudiantes para el desarrollo de competencias ya que gracias a ello han mejorado las habilidades de aprendizaje y comunicativas lo que representan un grupo de conocimientos, habilidades y actitudes, valores éticos, y emociones, transferibles y multifuncionales.

IX. RECOMENDACIONES

9.1. Al equipo directivo:

- ✓ Solicitar al ministerio de educación capacitaciones para los docentes con el fin de estar preparados profesionalmente y poder guiar a los alumnos sobre el uso de los recursos tecnológicos que le brindaran métodos y herramienta necesarias para el desarrollo de competencias

- ✓ Realizar gestiones para la consecución de recursos tecnológicos y mejorar el aula tic para que esta sirva de motivación y capacitación de los aprendizajes a los futuros estudiantes.

- ✓ Implementar cambios innovadores de técnicas pedagógicas y metodológicas para motivar a los alumnos en la importancia del uso de los recursos tecnológicos para el desarrollo de los conocimientos científicos, técnicos, actitudes, capacidades, habilidades y destrezas con el fin de insertarse en el ámbito laboral.

9.2. Docentes:

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

- ✓ Estar abiertos a los cambios tecnológicos en la época actual y recibir capacitaciones sobre el manejo de los medios tecnológicos para orientar a sus estudiantes.
- ✓ Brindar apoyo al responsable del aula tic en el momento de la práctica para el aprovechamiento de los recursos, horarios y objetivos propuestos en cada asignatura.

9.3. Estudiantes:

- ✓ Utilizar los recursos tecnológicos de forma positiva para el fortalecer sus conocimientos, actitudes y destrezas.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

➤ Bibliografía

1. López, J (2002) Compilado planificación escolar pág. N° 45, UNAN Managua
2. Currículo Nacional Básico, 2009, p.24. Managua, Nicaragua Año 2 009
3. Jaularitz, E. Las competencias básicas en el Sistema Educativo de la C.A.P.V. Gobierno Vasco
4. La Revolución Participativa de la Educación Nicaragüense: El Caso de la Gran Consulta del Currículo para la Educación Básica y Media (2007 – 2008).
5. La Educación encierra un Tesoro, Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, Ediciones UNESCO.
6. PÉREZ GÓMEZ, A. (2007), La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas, Cuadernos de Educación 1, Consejería de Educación de Cantabria.

7. Revista gratuita editada por Editorial Planeta Grandes Publicaciones, septiembre 2006 Concepción: P.A.U. Education
8. Gallego, M. (1999) "Gestión humana basada en competencias (I). Teoría de competencias"
9. ABERO, J. y otros (2000). *Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa*. Sevilla: Kronos.
10. Área Moreira, Manuel (2009) *Introducción a la tecnología educativa*, La Laguna, Universidad de La Laguna.
11. Hernández Sampieri McGraw Hill (1996). *Metodología de la investigación*. Interamericana México.
12. Publication Manual of the American Psychological Association: Sixth Edition, 2009
13. Monereo, C. (2005). *Internet y competencias básicas*. Barcelona, España: Editorial Graó.

➤ **Web gráfica**

14. NIKONO MARTINEZ COTES (2015) *Informática educativa*
http://infonikono.blogspot.com/2015_05_01_archive.html
15. Los recursos tecnológicos que enriquecen las propuestas didácticas
<http://www.talentosparalavida.com/aula27.asp>

16. Gallego, M. (1999) "Gestión humana basada en competencias (I). Teoría de competencias" AreaRH.com En:
<http://www.areasrh.com/rrhh/procesosgestionhumana.htm>

XI. ANEXOS

11.1 CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			05- sep	12- sep	19- sep	26- sep	03- oct	10- oct	17- oct	24- oct	31- oct	07- nov	14- nov	21- nov	28- nov
Introducción (Justificación Antecedentes)			X												
Planteamiento del problema			X												
Objetivos			X												
Aspectos teóricos				X											
Hipótesis / Pregunta directrices					X										
Operacionalización de variables						X									
Diseño metodológico							X								
Elaboración y validación de instrumentos							X								
Aplicación de Instrumentos								X	X						
Análisis de resultado										X	X				
Conclusiones												X			
Recomendaciones												X			
Plan de mejora o intervención													X	X	X

11.2 INSTRUMENTOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

GUÍA A ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Estimada Directora:

El objetivo de la presente entrevista es recopilar información acerca de la Incidencia de los recursos tecnológicos en el desarrollo de competencias de los alumnos de 5to año del turno vespertino del Colegio Público José de la Cruz Mena información que será utilizada como insumo para la investigación en el seminario de graduación del v año de la carrera de pedagogía con mención en administración de la educación en el II semestre del año lectivo 2015.

Datos Generales:

Nombre de la Directora: _____

Nivel Académico: _____

Años de experiencia en Docencia: _____

I. RECURSOS TECNOLÓGICOS.

1. ¿Cuenta el colegio con la funcionalidad del Aula TIC?

Sí ____ No ____

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

2. ¿Cuentan el aula TIC con servicio de internet?

Sí ____ No ____

3. ¿Existe organización de trabajo en el aula TIC para el desarrollo de las actividades académicas?

Sí ____ No ____

4. ¿Se le brinda capacitación a los docentes para el uso del aula TIC con los Estudiantes?

Sí ____ No ____

5. ¿Quién orienta a los estudiantes cuando trabajan en el aula TIC?

6. ¿El encargado del aula TIC es un profesional en el uso de recursos tecnológicos?

Sí ____ No ____

7. ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta el centro escolar favor tachar con una X los existentes?

Impresora	
Escáner	
Videograbadora	
Quemador de CD	
Cámara Digital	
Computadora	
Memorias USB	
Data show	
Audífono	
Televisión	
Aplicaciones TIC	
Herramientas TIC	
Internet	

8. ¿Con qué aplicaciones cuentan las pc para que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes?

II. USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

9. Desde su punto de vista ¿los recursos tecnológicos son fundamentales para el reforzamiento del aprendizaje de los estudiantes?

Explique.

10. ¿Cree usted que el aula TIC es un beneficio para los estudiantes en cuanto al desarrollo de competencias?

Explique.

11. ¿Los docentes de las diferentes disciplinas hacen uso de los recursos tecnológicos?

Sí _____ No _____

12. ¿Observa usted alguna diferencia en cuanto al desarrollo de competencias de los estudiantes en relación a cuando el centro no contaba con aula TIC?

Explique.

III. INFLUENCIA DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO

13. En el siguiente cuadro se refleja los tipos de competencias básicas. Por favor marque con una X los tipos de competencias que se desarrollan los estudiantes con el uso de los recursos tecnológicos

Tipos de Competencia.

Competencias conceptuales	
Comprenden, analizan, evalúan y comparan teorías de las diferentes disciplinas	
Dominan y valoran técnicas creativas con los recursos tecnológicos	
Mejora la organización y planificación personal	
Competencias Procedimentales	
Son capaces de utilizar las teorías y métodos de trabajo en el desarrollo de las diferentes asignaturas	
Demuestran actitud crítica y responsable	
Sirve para la autoevaluación y la autocorrección	
Competencias Actitudinales	
Favorece el desarrollo de las actitudes en los aprendizajes	
Demuestran una actitud emprendedora al utilizar los recursos tecnológicos	

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

14. Según su opinión ¿El uso de los recursos tecnológicos apoya el desarrollo científico, tecnológico y productivo del alumno?

Sí ____ No ____ por favor explique.

15. ¿Considera que los recursos tecnológicos mejoran las habilidades comunicativas de los estudiantes?

Sí ____ No ____

16. ¿Las actividades de aprendizaje del aula TIC están dirigidas hacia la solución de problemas?

Sí ____ No ____

Justifique: _____

17. Según su opinión ¿los recursos tecnológicos les brindan herramienta a los estudiantes para su futuro?

18. Utilizan los estudiantes las herramientas TIC en procesos de investigación y experimentación.

Sí ____ No ____

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

19. ¿Considera que los estudiantes hacen uso de los saberes en las TIC para resolver problemas cotidianos? Ejemplifique

¡MUCHAS GRACIAS!



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA , MANAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

Estimados Docentes:

El objetivo de la presente entrevista es recopilar información acerca de la Incidencia de los recursos tecnológicos en el desarrollo de competencias de los alumnos de 5to año del turno vespertino del Colegio Público José de la Cruz Mena información que será utilizada como insumo para la investigación en el seminario de graduación del V año de la carrera de pedagogía con mención en administración de la educación en el II semestre del año lectivo 2015.

Datos Generales:

Formación Académica: _____ Título obtenidos: _____

Materia que imparte: _____

Años de experiencia en Docencia: _____

I. RECURSOS TECNOLÓGICOS

1. ¿Cuenta el colegio con la funcionalidad del Aula TIC?

Sí ____ No ____

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

2. ¿Cuentan el aula TIC con servicio de internet?

Sí ____ No ____

3. ¿Existe organización de trabajo en el aula TIC para dirigir al Estudiantes en el uso de los recursos tecnológicos?

4. ¿Le brindan capacitaciones a usted como docente para el uso del aula TIC?

Sí ____ No ____

5. ¿Quién orienta a los estudiantes cuando trabajan en el aula TIC?

6. ¿El encargado del aula TIC es un profesional en el uso de recursos tecnológicos?

Sí ____ No ____

7. ¿Están los estudiantes de 5to año familiarizados con el uso de recursos tecnológicos?

Sí ____ No ____

8. ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta el centro escolar? Marcar con X los existentes.

Impresora	
Escáner	
Videograbadora	
Quemador de CD	
Cámara Digital	

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

Computadora	
Memorias USB	
Data show	
Audífono	
Televisión	
Aplicaciones TIC	
Herramientas TIC	
Internet	

II. USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

9. En el siguiente cuadro se refleja los tipos de competencias básicas. Por favor marque con una X los tipos de competencias que se desarrollan los estudiantes con el uso de los recursos tecnológicos

Tipos de Competencias

Competencias conceptuales	
Comprenden, analizan, evalúan y comparan teorías de las diferentes disciplinas	
Dominan y valoran técnicas creativas con los recursos tecnológicos	
Mejora la organización y planificación personal	
Competencias Procedimentales	
Son capaces de utilizar las teorías y métodos de trabajo en el desarrollo de las diferentes asignaturas	
Demuestran actitud crítica y responsable	
Sirve para la autoevaluación y la autocorrección	
Competencias Actitudinales	
Favorece el desarrollo de las actitudes en los aprendizajes	
Demuestran una actitud emprendedora al utilizar los recursos tecnológicos	

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

10. Desde su posición como docente ¿Es el aula TIC un beneficio para los estudiantes? Por favor argumente

11. ¿Con qué aplicaciones cuentan los equipos informáticos que favorezcan el desarrollo de competencias básicas de los estudiantes?

12. ¿Según su opinión los recursos tecnológicos son fundamentales para el reforzamiento del aprendizaje de los estudiantes?

Sí ____ No ____

Explique.

13. ¿Los docentes de las diferentes disciplinas hacen uso de los recursos tecnológicos y aplicaciones para el desarrollo de su clase?

SÍ ____ No ____

14. Seleccione con una X la opción que más se aproxime al dominio que usted cree poseer sobre los aspectos señalados en la columna de la izquierda

	Exce nte (soy expert o)	Muy bueno (alto nivel)	Bueno (manej o nivel usuari o)	Básico (nivel de aprend iz)	No lo sé usar
Escribir documentos en Word.					
Usar hojas de cálculos (Excel).					

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

Hacer presentaciones con PowerPoint.					
Uso de software educativo.					
Uso de Internet para investigar y preparar materiales educativos					
Uso de correo electrónico.					
Envío o descarga archivos adjuntos.					
Uso del Chat o de mensajería instantánea					
Uso de la impresora.					
Compartir archivos y carpetas desde cualquier computadora en la Red.					
Uso de la video-cámara.					
Uso del escáner.					
Uso de la quemadora de CD.					

III. INFLUENCIA DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO

15. Seleccione con una X la opción que considere más aproximada a su opinión.
También puede escribir sus observaciones.

Las habilidades desarrolladas por los estudiantes con uso de las Computadoras les ayudan a:

	De acuerdo	Parcialment e de acuerdo	No estoy seguro (a)	observación
Obtener mejores rendimientos académico				
Apoyar su aprendizaje				
Contribuye a su formación laboral				
Comunicarse con sus compañeros y amigos mediante correo electrónicos				

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

Mejoran las habilidades comunicativas en general				
Elaborar informes de investigaciones con mejor calidad				
Estimular la profundización en sus conocimientos, informáticos y científico				
Estimula el espíritu de superación profesional				
Contribuye a desarrollar habilidades en el uso de Internet y correo electrónico				
Facilita el aprendizaje en los estudiantes				

16. ¿Cómo docente apoya el desarrollo científico, tecnológico y productivo al servicio del alumno?

Sí ____ No ____

17. ¿Los recursos tecnológicos influyen en la educación de los estudiantes de manera positiva o negativa?

18. ¿Las actividades de aprendizaje están dirigidas hacia la solución de problemas?

Sí ____ No ____

Justifique: _____

19. ¿Los estudiantes demuestran una actitud emprendedora al utilizar los recursos tecnológicos?

Sí ____ No ____ Explique

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

20. Utilizan los estudiantes las herramientas TIC en procesos de investigación y experimentación.

Sí ____ No ____ Explique

21. ¿Los alumnos demuestran una actitud emprendedora al proponer, desarrollar y participar activamente en el aula?

Sí ____ No ____

22. ¿Considera que los recursos tecnológicos mejoran las habilidades comunicativas de los estudiantes?

Sí ____ No ____

23. ¿Las actividades de aprendizaje del aula TIC están dirigidas hacia la solución de problemas?

Sí ____ No ____

Justifique:

24. ¿Considera que los estudiantes hacen uso de los saberes en las TIC para resolver problemas cotidianos? Ejemplifique

¡MUCHAS GRACIAS!



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA , MANAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA A RESPONSABLE DEL AULA TIC

Estimados Responsable:

El objetivo de la presente entrevista es recopilar información acerca de la Incidencia de los recursos tecnológicos en el desarrollo de competencias de los estudiantes de 5to año del turno vespertino del Colegio Público José de la Cruz Mena información que será utilizada como insumo para la investigación en el seminario de graduación del V año de la carrera de pedagogía con mención en administración de la educación en el II semestre del año lectivo 2015.

Datos Generales:

Nombre del Responsable del Aula TIC:

Formación Académica: _____ Título obtenidos: _____

Años de experiencia Laboral: _____

I. RECURSOS TECNOLÓGICOS

1. ¿Cuenta el colegio con la funcionalidad del Aula TIC?

Sí ____ No ____

2. ¿Cuentan el aula TIC con servicio de internet?

Sí ____ No ____

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

3. ¿Existe organización de trabajo en el aula TIC para dirigir a los estudiantes en el uso de los recursos tecnológicos?

4. ¿Le brindan capacitaciones a usted como responsable para el uso del aula TIC?

Sí ___ No _____

5. ¿Quién orienta a los estudiantes cuando trabajan en el aula TIC?

6. ¿Cuál es su nivel de preparación académica para el desempeño del cargo?

R. _____

7. ¿Están los estudiantes de 5to año familiarizados con el uso de recursos tecnológicos?

Sí ___ No _____

8. ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta el centro escolar por favor marcar con una X los existentes?

Impresora	
Escáner	
Videograbadora	
Quemador de CD	
Cámara Digital	
Computadora	
Memorias USB	
Data show	
Audífono	
Televisión	
Aplicaciones TIC	
Herramientas TIC	
Internet	

II. IMPORTANCIA DEL USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

9. En el siguiente cuadro se refleja los tipos de competencias básicas. Por favor marque con una X los tipos de competencias que se desarrollan los estudiantes con el uso de los recursos tecnológicos

Tipos de Competencias	
Competencias conceptuales	
Comprenden, analizan, evalúan y comparan teorías de las diferentes disciplinas	
Dominan y valoran técnicas creativas con los recursos tecnológicos	
Mejora la organización y planificación personal	
Competencias Procedimentales	
Son capaces de utilizar las teorías y métodos de trabajo en el desarrollo de las diferentes asignaturas	
Demuestran actitud crítica y responsable	
Sirve para la autoevaluación y la autocorrección	
Competencias Actitudinales	
Favorece el desarrollo de las actitudes en los aprendizajes	
Demuestran una actitud emprendedora al utilizar los recursos tecnológicos	

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

10. Según su opinión. ¿El aula TIC es un beneficio para los estudiantes en cuanto al desarrollo de competencias?

Explique.

11. ¿Según su opinión los recursos tecnológicos son fundamentales para el reforzamiento del aprendizaje de los estudiantes?

Sí ____ No ____

Explique.

12. ¿Los docentes de las diferentes disciplinas hacen uso de los recursos tecnológicos y aplicaciones para el desarrollo de su clase?

Sí ____ No ____

13. Seleccione con una X la opción que más se aproxime al dominio que usted cree poseer sobre los aspectos señalados en la columna de la izquierda

	Exce nte (soy expert o)	Muy bueno (alto nivel)	Bueno (manej o nivel usuari o)	Básico (nivel de aprend iz)	No lo sé usar
Escribir documentos en Word.					
Usar hojas de cálculos (Excel).					
Hacer presentaciones con PowerPoint.					
Uso de software educativo.					

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

Uso de Internet para investigar y preparar materiales educativos					
Uso de correo electrónico.					
Envío o descarga archivos adjuntos.					
Uso del Chat o de mensajería instantánea					
Uso de la impresora.					
Compartir archivos y carpetas desde cualquier computadora en la Red.					
Uso de la video-cámara.					
Uso del escáner.					
Uso de la quemadora de CD.					

III. INFLUENCIA DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO

14. Seleccione con una X la opción que considere más aproximada a su opinión. También puede escribir sus observaciones.

Las habilidades desarrolladas por los estudiantes con uso de las Computadoras les ayudan a:	De acuerdo	Parcialment e de acuerdo	No estoy seguro (a)	observación
Obtener mejores rendimientos académico				
Apoyar su aprendizaje				
Contribuye a su formación laboral				
Comunicarse con sus compañeros y amigos mediante correo electrónicos				
Mejoran las habilidades comunicativas en general				
Elaborar informes de investigaciones con mejor calidad				

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

Estimular la profundización en sus conocimientos, informáticos y científico				
Estimula el espíritu de superación profesional				
Contribuye a desarrollar habilidades en el uso de Internet y correo electrónico				
Facilita el aprendizaje en los estudiantes				

15. ¿Cómo docente apoya el desarrollo científico, tecnológico y productivo al servicio de los estudiantes?

Sí ____ No ____

16. ¿Los recursos tecnológicos influye en la educación de los estudiantes de manera positiva o negativa?

17. Las actividades de aprendizaje están dirigidas hacia la solución de problemas

Sí ____ No ____

Justifique: _____

18. Cree usted que los recursos tecnológicos les brindan herramienta a los estudiantes para su futuro.

Sí ____ No ____

Explique

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

19. ¿Utilizan los estudiantes las herramientas TIC en procesos de investigación y experimentación?

Sí ____ No ____

Explique

20. ¿Considera que los estudiantes hacen uso de los saberes en las TIC para resolver problemas cotidianos?

Sí ____ No ____ Ejemplifique:

¡MUCHAS GRACIAS!



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA , MANAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimado Alumno:

El objetivo de la presente encuesta es recopilar información acerca de la Incidencia de los recursos tecnológicos en el desarrollo de competencias de los estudiantes de 5to año del turno vespertino del Colegio Público José de la Cruz Mena información que será utilizada como insumo para la investigación en el seminario de graduación del V año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación en el II semestre del año lectivo 2015.

I. Datos Generales:

Grado: _____

Fecha: _____ **Lugar:** _____

Sexo _____ **Edad:** _____

I. RECURSOS TECNOLÓGICOS

1. ¿Estas familiarizado con el uso del Aula TIC?

Sí ___ No ___ Muy poco ___

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

2. Marca con X lo que consideres que has logrado con el uso de las Computadoras e Internet

Interrogantes	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	No estoy seguro/a	Escribo mis propias observaciones
Obtener mejores calificaciones				
Me ayuda en mi aprendizaje				
Prepararme para un trabajo en el futuro				
Con el uso del correo he podido comunicarme con compañeros y amigos				
Trabajamos en un proyecto varios compañeros				
Escribo mis tareas con buena ortografía y más claras usando la computador				
Aprendo más acerca de computación				
Aprendo más sobre los temas de mis clases				

3. Marca con una X la frecuencia con que usas el equipo del aula TIC que se indica en la siguiente tabla:

	Muchas veces	Algunas veces	Muy poco	Nunca
Impresora				
Escáner				
Videograbadora				
Quemador de CD				
Cámara Digital				
Computadora				

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

4. Con la siguiente información deseamos conocer lo que sabes y cómo lo sabes. Lee con detenimiento las aseveraciones de la columna de la izquierda para que marques con una X tu selección entre las opciones que se indican en las columnas de la derecha

	Excelente (soy experto)	Muy Bueno (lo manejo súper bien)	Bueno (lo manejo)	Limitado (estoy aprendiendo)	No lo sé usar
Escribir documentos (Ej. Word)					
Usar la hoja de cálculo (Ej. Excel)					
Crear presentaciones (Ej. PowerPoint)					
Usar el correo electrónico, chat y mensajería instantánea					
Navegar en Internet					
Usar herramienta para chat					
Usar la Enciclopedia					
Usar recursos de Internet para trabajar en las clases e investigar					

5. ¿Qué has logrado con el uso de las computadoras e Internet? Marca con una X las opciones que consideres verdaderas en tu caso personal

Aprender contenidos y poder buscar información adicional cuando ésta se necesita	
Comunicarme utilizando correo electrónico y Chat	
Encontrar información e intercambiarla utilizando las herramientas de correo electrónico y chat	
Recopilar, organizar y analizar información.	
Utilizar la información y herramientas apropiadas para resolver problemas	

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

Convertirse en un estudiante que aprendo solo	
Colaborar y cooperar en trabajos con otros compañeros de clase	
Comunicarme con los demás compañeros de clase, de manera moral y apropiada	

II. IMPORTANCIA DEL USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS.

6. ¿Las actividades de aprendizaje en el aula TIC están dirigidas hacia la solución de problemas las cual puedes implementar en tu vida cotidiana?

Sí ___ No ___ Justifica

7. ¿Consideras que los recursos tecnológicos te brindan herramientas que te servirán en el futuro como profesional?

Sí ___ No ___ Justifica

8. ¿Los recursos tecnológicos con que cuenta tu centro escolar facilitan tu aprendizaje y participación en las distintas disciplinas que cursas?

Sí ___ No ___

9. ¿Tu aprendizaje producto del uso de herramientas TIC y de las diversas disciplinas, es útil en tu desempeño personal y educativo?

Sí ___ No ___

III. INFLUENCIA DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

10. Los recursos tecnológicos influyen en tu educación de manera positiva o negativa

R. _____

11. ¿Los Recursos TIC mejoran el aprendizaje teórico y práctico en las disciplinas del plan de estudio?

Sí ____ No ____ Justifica _____

12. ¿Los recursos tecnológicos mejoran tus habilidades comunicativas?

Sí ____ No ____

¡MUCHAS GRACIAS!



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE UNAN – MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

GUIA DE OBSERVACIÓN AL AULA TIC Y AL USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS

Observadora: _____ Fecha: _____

Hora: _____

Ciudad: Managua Municipio: Managua Barrio: La Luz

Centro escolar: José de la Cruz Mena.

Introducción: La guía de observación es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.

Objetivo. Verificar los datos obtenidos de los instrumentos aplicados a los sujetos involucrados en la investigación a partir de la guía de observación ya que esta es realizada de forma directa por el investigador lo cual se considera una información real.

Recursos Tecnológicos con que cuenta el aula TIC	Cant	si	no	Observación	Escala			
					M B	B	R	M
Funcionalidad del aula TIC								
Cantidad de máquinas en el aula								
Estado de las maquinas								
Cuenta con internet								
Impresoras								

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

Memoria USB								
Data show								
Audífonos								
Televisión								
Herramientas de TIC								
Grabadoras								
Organización de trabajo en el aula								
Fotocopiadoras								
Aplicaciones con las que cuenta el aula TIC								
Uso de los recursos tecnológicos								
Familiarización de los alumnos con los recursos tecnológicos								
Se refuerzan los aprendizajes								
Desarrollo de las clases con las TIC								
Participan los alumnos en las actividades								
Los recursos mejoran las habilidades comunicativas								
Existe orientación para el alumno								
Competencias básicas								
Competencias								

Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año

conceptuales								
Competencias procedimentales								
Competencias actitudinales								
Competencias Ciudadanas y de Desarrollo Personal.								
Competencias Científicas y Sociales								
Competencias Matemáticas								
Competencias comunicativas								

Escala: MB: Muy bueno B: bueno R: Regular M: Malo

11.3 FOTOGRAFIAS



Alumnos del 5to Año del “Colegio Público José de la Cruz Mena” con docente guía

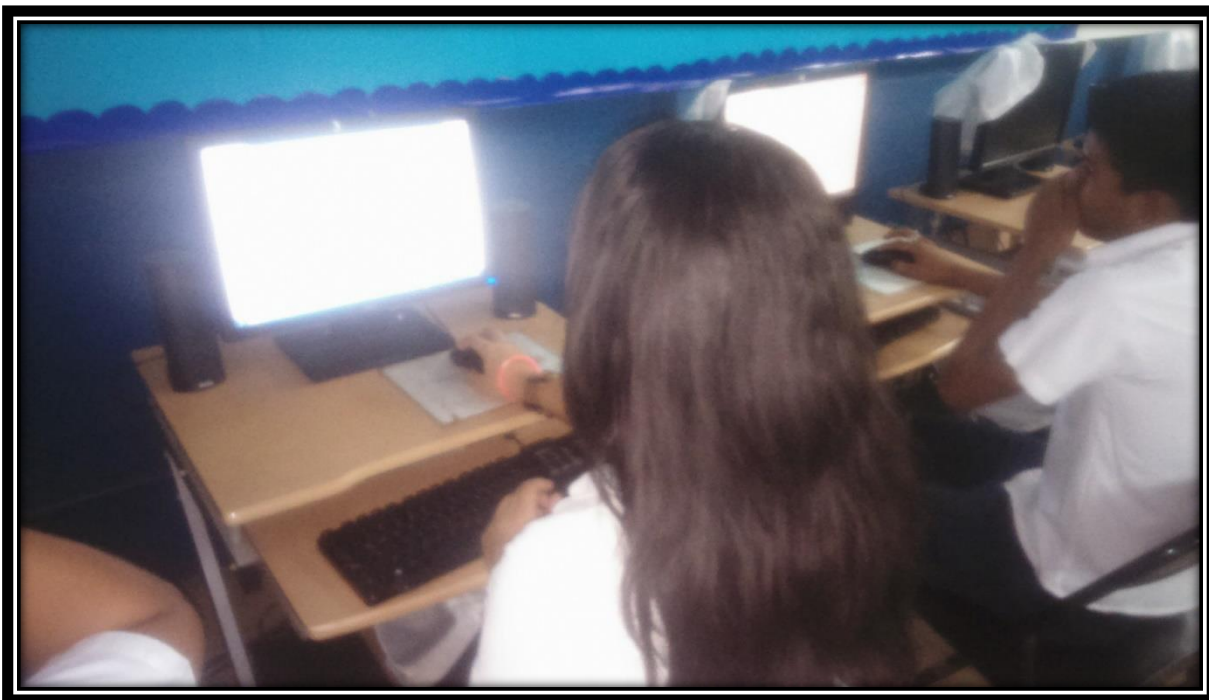
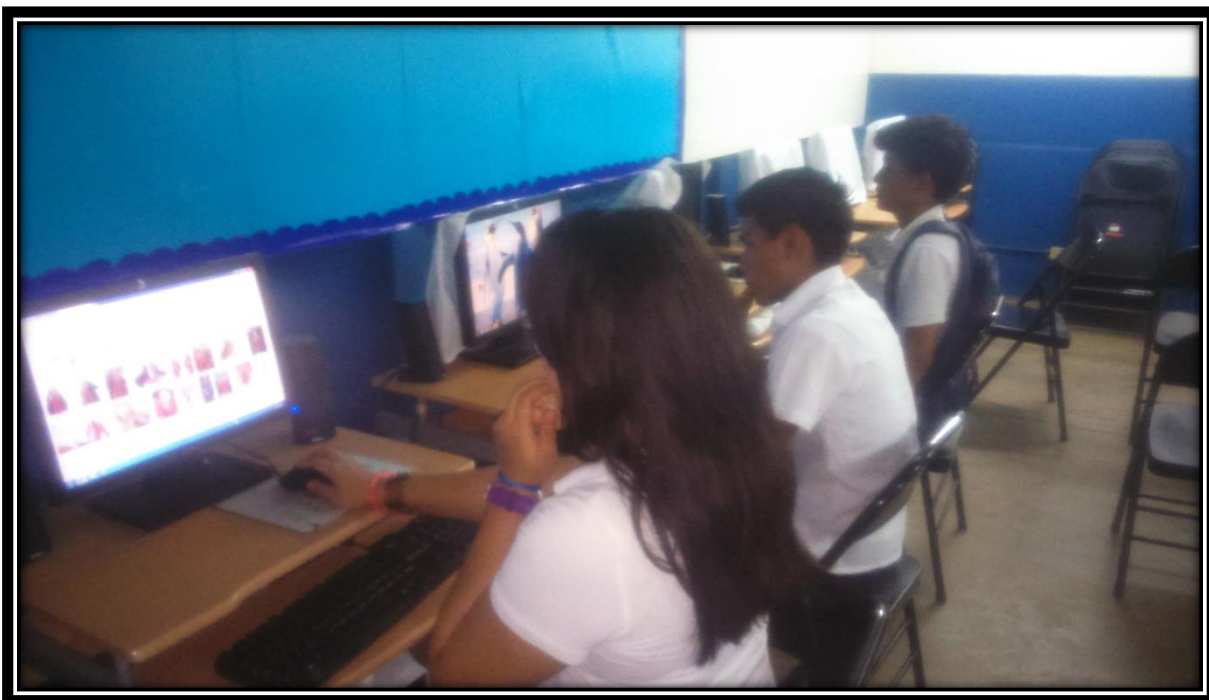
Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año



Aula TIC



ESTUDIANTES HACIENDO USO DE COMPUTADORAS





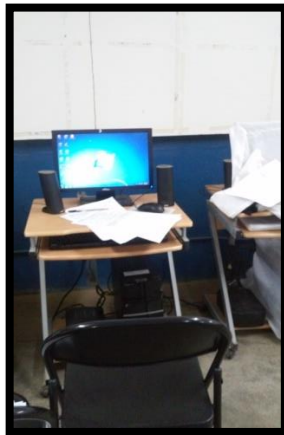
INGENIERO DE AULA TIC



Incidencia de los Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de 5to año



Docente de UNAN-Managua realizando encuesta a los estudiantes.



Estado de las PC

XII. PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



**PLAN DE CAPACITACIÓN DEL APRENDIZAJE INTERACTIVO BASADO EN
LA UTILIZACIÓN DEL GOOGLE DRIVE CON EL FIN DE FORTALECER EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

Autoras:

Técnico Superior. Manuela Marisol Chavarría.

Técnico Superior. Regina Martínez Delgadillo.

Managua, Enero de 2016.

I. INTRODUCCIÓN.

Las aplicaciones tecnológicas en línea son una gama de beneficios que permiten al docente la interactividad, retroalimentación, autogestión y aprendizaje es necesario saberlas aprovechar y enfocarlas para conseguir el objetivo de la materia o clase que se imparta.

Los beneficios del uso de las aplicaciones en línea para la educación es que eleva la calidad del proceso educativo porque permiten superar las barreras de espacio y tiempo donde hay una mayor comunicación e interacción entre los profesores y alumnos. Esto lleva a que exista una construcción distribuida de diferentes fuentes de información donde se participa de manera activa en la construcción del conocimiento y así se potencializan los individuos que en este proceso participan, puesto que se desarrollan una serie de habilidades por lo que este contexto implica.

Docentes y alumnos tienen ante sí un gran despliegue de herramientas para mejorar su desempeño, para incrementar su conocimiento, y para construir comunidades de enseñanza, aprendizaje e intercambio.

Google Drive permite la tecnología de almacenamiento en la nube que es un recurso TIC muy útil y cada vez más imprescindible para el profesor y el alumno a nivel académico. Con esta tecnología pueden almacenar y compartir documentos, fotos y videos en la nube para tenerlos accesibles desde cualquier ordenador o dispositivo móvil.

Para lograr la transformación a nivel de educación superior el reto se orienta en desarrollar habilidades y destrezas a los docentes en el uso de TIC, para el desarrollo de su trabajo de enseñanza. Lo cual nos conduce a puntualizar en los avances de la tecnología, del nuevo mundo, por constituir un amplio abanico de la oferta de herramientas. Es esto lo que conlleva a que el rol del docente cambie, ya

que se convierte en un orientador del aprendizaje que conduce al estudiante en el proceso de aprender.

El Plan tiene una duración de un día, se inicia con un proceso de reflexión docente que conlleve a auto evaluar la labor docente, las fortalezas y debilidades. Identificar en la Metodología Planteada las fortalezas que pueden hacer del proceso de enseñanza – aprendizaje un proceso más dinámico, que motive al estudiante, el cual reconoce en la educación un medio para resolver sus problemas cotidianos mediante.

El Docente reconoce que su papel es de facilitador, el estudiante es el protagonista y constructor de su conocimiento orientado oportunamente por el docente.

Este material es valioso para emprender procesos de capacitación docente consistentes en hacer de la clase una aventura pedagógica dinámica y participativa.

El trabajo en ese espacio se realiza de la mano del ingeniero encargado del aula Tic siendo un maestro especializado en informática –denominado “facilitador”, que orienta y acompaña la tarea de los docentes.

La capacitación es interactiva, requiere ser utilizada por medios informáticos para obtener éxito en la capacitación.

Se recomienda iniciar el proceso de capacitación en la primera semana después de regresar de vacaciones en el año 2016.

II. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL

1. Implementar el uso pedagógico de la herramienta Google Drive en los docentes del colegio público José de la Cruz Mena con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Crear docentes interesados en la utilización de la tecnología para usarla de herramienta en su labor docente.
2. Lograr que el maestro sea capaz de crear y compartir documentos en línea para mejorar el aprendizaje y la interacción con los alumnos en las diferentes disciplinas.
3. Reflexionar sobre la acción educativa recuperando la motivación personal de aprendizaje para sensibilizarnos e incidamos de manera distinta en la formación de los estudiantes.
4. Fortalecer las habilidades pedagógicas de los docentes para propiciar en los alumnos la construcción de experiencias de aprendizaje significativos.

III. METODOLOGÍA

Las Estrategias pretenden brindar la oportunidad de compartir experiencias, conocimientos, expectativas de otros colegas, favoreciendo la formación de una comunidad de aprendizaje.

Se parte de los saberes previos, mediante el análisis, la reflexión y la confrontación con nuevos conocimientos, de tal manera que se generen nuevos aprendizajes. Este punto de partida permite al docente consolidarse en una docencia reflexiva, pendiente del seguimiento de su proceso de formación, con la ayuda de un portafolio, que registre la historia de su aprendizaje y lo conlleve a la autoevaluación y reflexión.

Lo anterior servirá de base para llevar a la aplicación de esos conocimientos en el aula y posteriormente de acuerdo a los beneficios obtenidos incorporarlos a la práctica docente.

Los docentes tendrán el reto de completar el siguiente ciclo:

Integración: Incorporar a nuestra práctica docente de forma permanente.

Aplicación: Utilizar los conocimientos en el aula TIC.

Actualización: Reflexionar, analizar y confrontar el conocimiento nuevo con el que ya se posee.

Recuperación: Retomar los antecedentes personales y conocimientos previos.

IV. RECURSOS DIDÁCTICOS.

Los principales recursos didácticos a utilizar son:

Data Show.

PC.

Folleto instructivo.

Videos instructivos.

Diapositivas.

Sonido.

Folders.

Hojas de papel Bond.

Lapiceros.

Estos recursos deberán ser garantizados por la Dirección del centro.

No se incluye refrigerio ni viáticos, quedan a opción de la dirección y de la gestión que se pueda hacer para obtenerlos, la capacitación propone sea realizada dentro de la jornada regular del docente, en la primera semana después de recién finalizadas las vacaciones de fin curso.

V. DESARROLLO.

PLAN DE CAPACITACIÓN					
Objetivo	Contenido	Actividades Metodológicas	Recursos Didácticos	Tiempo Estimado	Responsable
Crear un ambiente de confianza, amistad, compañerismo y optimismo por el proceso de capacitación.	1. Bienvenida. 2. Introducción.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Asistencia. ✚ Oración. ✚ Himno Nacional. ✚ Introducción y Bienvenida. ✚ Reflexión Personal sobre la presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas de Asistencia. ➤ Data Show. 	8:00 a.m. 9:00 a.m. (1 hora).	Director del centro educativo.
	1. Aprendo acerca del contenido y uso de google drive. 2. Aprendo a usar google drive como herramienta pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ejercicio Exploración de mis saberes. ✚ Análisis del Esquema: de la plataforma de google drive. ✚ Lectura del documento instructivo para el acceso a la aplicación en línea ✚ Ejercicio de creación de correo electrónico en Gmail para acceder a google drive. ✚ Instrucción del uso de google drive. ✚ Reflexión sobre los conocimientos adquiridos y como enseñar. ✚ Conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Videos instructivos. ➤ Data Show. ➤ Diapositivas. ➤ Documento instructivo. ➤ Computadoras ➤ Acceso Práctico a la plataforma de google drive. 	9:00 a.m. (10-10:15 Receso). 10:15 a.m. - 12:20 p. m. (12:20-1:10 Almuerzo) 1:10- 3:00 p. m. (7 horas)	Ingeniero del aula tic

VI. EVALUACIÓN DEL EVENTO DE CAPACITACIÓN.

Al finalizar la actividad se hará una evaluación oral y escrita destacando logros, dificultades y sugerencias para mejorar los procesos de capacitación.

Se valorará lo aprendido en función de los paradigmas que se tenían antes del proceso de capacitación y los cambios que se obtuvieron a través del proceso de autoevaluación y reflexión.

El proceso implementado es apenas el inicio de un largo proceso de inter-capacitación y reflexión docente, el material suministrado permite profundizar en estrategias metodológicas que permitan superar los problemas identificados en el proceso de utilización de herramientas tecnológicas.

Por lo expuesto anteriormente queda planteado el reto al personal de dirección y al personal docente el continuar con los procesos de retroalimentación científica y pedagógica, ya sea a través de círculos pedagógicos o de las inter-capacitaciones.

FOLLETO INSTRUCTIVO DE LA APLICACIÓN GOOGLE DRIVE

¿Qué es Google Drive?

Google Drive es la herramienta que anteriormente se conocía como Google Docs. Tiene como novedad el servicio de almacenamiento de archivos en la nube y sincronización de estos con otros dispositivos donde se tenga instalada la herramienta Google Drive, es decir, los recursos están disponibles no solo en el computador donde fueron creados o guardados, sino también en la web. Esta herramienta puede instalarse en un computador, en un dispositivo móvil o utilizarse desde un navegador.

Algunas de las características de esta herramienta son:

- **Proteger la información:** ofrece de forma gratuita diez (10) GB de almacenamiento para cada uno de los usuarios de Google. De esta manera, si la computadora o móvil sufren daños, se pierden o son objeto de un robo, los archivos permanecerán seguros en el espacio de almacenamiento de Google Drive.
- **Acceder desde cualquier dispositivo:** con este servicio, el usuario puede acceder a sus archivos desde cualquier equipo que cuente con una conexión internet y un navegador, puede sincronizarlos con una unidad de almacenamiento local y compartirlos con otros usuarios.
- **Compartir archivos o carpetas:** permite compartir archivos o carpetas completas con una persona o grupo de personas con el fin de propiciar el trabajo colaborativo, por ejemplo, presentar o construir proyectos y/o trabajos, o desarrollar nuevas ideas a través de debates sencillos sobre el contenido de estos archivos.
- **Visualizar todo tipo de formatos:** se puede visualizar varios tipos de formatos de archivos directamente desde el navegador, sin importar si el software que permite visualizar el archivo está instalado en la computadora o móvil; se puede visualizar archivos de texto, videos, imágenes, entre otros.
- **Buscar rápidamente:** esta herramienta utiliza funciones de búsqueda que permiten encontrar rápidamente lo que está buscando. Se puede buscar por palabra clave o aplicar filtros para localizar un tipo de formato de archivo específico.

Acceder a Google Drive

Para acceder a los servicios de Google, como Google Drive, Google Calendar, Google Sites, YouTube, es necesario crear una cuenta de correo electrónico en Gmail que esa la vez una cuenta de Google.

Crear una cuenta de correo electrónico en Gmail

1. Diríjase a www.google.com
2. Haga clic en el botón *Iniciar Sesión* en la parte superior derecha de la ventana. Ver *figura 1*.

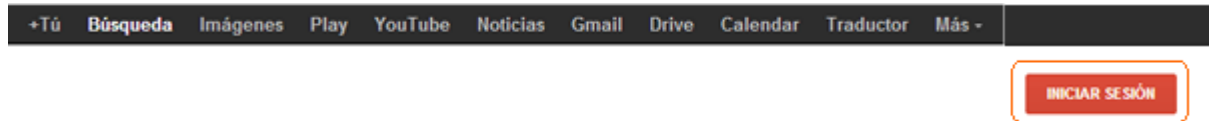


Figura 1 Barra de servicios Google.

3. Luego, haga clic en el enlace *Crea Cuenta*. Ver *figura 2*.

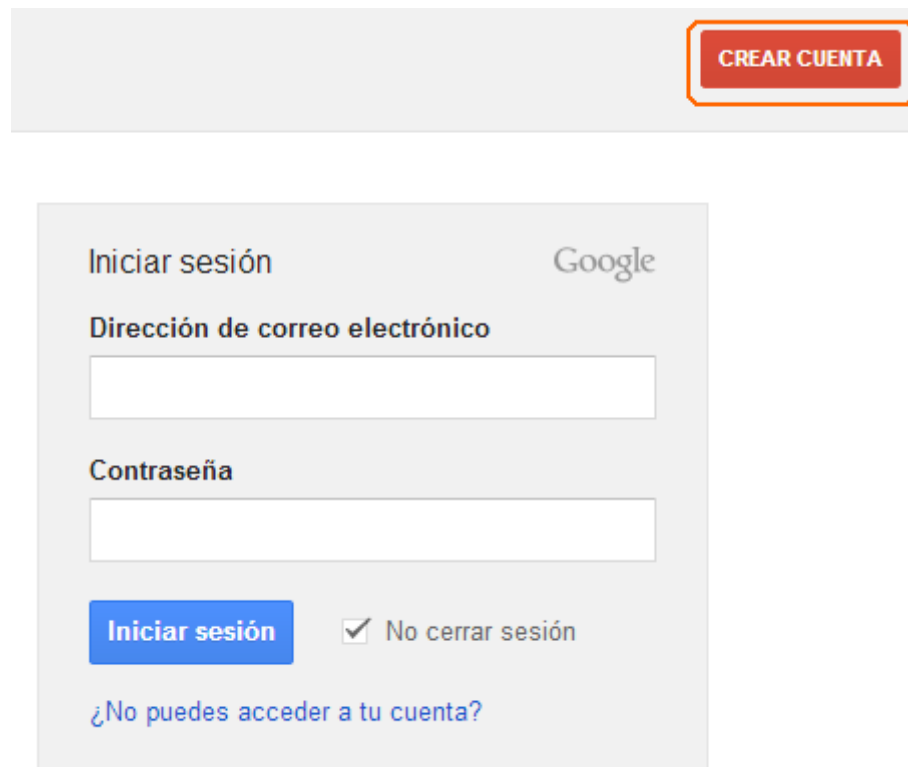


Figura 2 Crear una cuenta gratuita.

4. Debe diligenciar el formulario que se muestra a continuación y, leer y aceptar las condiciones de servicio y la política de privacidad para poder acceder al servicio. Al hacer clic en cada uno de los campos del formulario, aparecerá un mensaje sobre la información que debe ser ingresada, como lo muestra la *Figura 3*. Es necesario contar con un número de teléfono o un correo electrónico para completar el proceso.

Crea tu cuenta de Google

1 ————— 2 ————— 3

Su nombre y apellido

Nombre
gustavo rojo

Nombre de usuario
@gmail.com

Contraseña

Confirma tu contraseña

Fecha de nacimiento
18 Mes 1989

Sexo
Selecciona tu sexo

Teléfono móvil
+57

Dirección de correo alternativa

Demuéstranos que no eres un robot

chHeals steps

Escribe las dos palabras:

Ubicación
Colombia

Acepto las [Condiciones del servicio](#) y la [Política de privacidad](#) de Google.

Google puede utilizar la información de mi cuenta para la personalización de +1 en contenido y anuncios de sitios web que no pertenecen a Google. [Más información sobre la personalización](#)

Debe llenar al menos una de estas dos casillas.

Siguiente paso

[Más información](#) sobre los motivos por los que pedimos esta información

Figura 3 Formulario de creación de cuenta.

- Al terminar de llenar el formulario, haga clic en el botón *Paso siguiente*. Será redireccionado a una página como la que se muestra en la *Figura 4*.



Figura 4 Crear un perfil.

6. Las modificaciones al perfil no son necesarias para empezar a usar Google Drive. Ahora, haga clic en el botón *Paso siguiente* para continuar, con esta acción se termina el proceso de creación de cuenta, y se mostrará un aviso de bienvenida, como muestra en la *Figura 5*.

¡Te damos la bienvenida, gustavo!

Ahora puedes buscar, crear y compartir en muchos productos de Google. Accede a tu nueva cuenta en la esquina superior derecha (haz clic en tu foto para editar tu perfil, acceder a Google+, consultar la configuración de tu cuenta y ver o ajustar la configuración del historial web). Te hemos enviado un correo electrónico de confirmación.

Tu nueva dirección de correo electrónico es garctr@gmail.com.

Gracias por crear una cuenta. ¡Diviértete!

Empezar

Figura 5 Aviso de bienvenida.

Empezar a usar Google Drive

Terminado el proceso de creación de una cuenta en Gmail, puede hacer clic en el botón *Empezar* del aviso de bienvenida, ver *Figura 5*, o ir a la página principal de Google www.google.com, y desde allí hacer clic en la barra de servicios de Google en el botón *Iniciar Sesión*, como se muestra en la *Figura 6*.

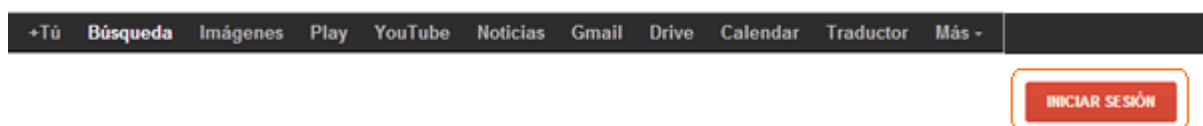


Figura 6 Barra de servicios Google.

1. Introduzca su nombre de usuario y contraseña de Google y haga clic en el botón *Iniciar Sesión*, ver *Figura 7*. Si la opción *No cerrar sesión* se encuentra seleccionada, cada vez que acceda a *Google* desde el mismo equipo y navegador, automáticamente su nombre de usuario se autenticará en el sistema, por esta razón sea cuidadoso con el uso de esta opción.

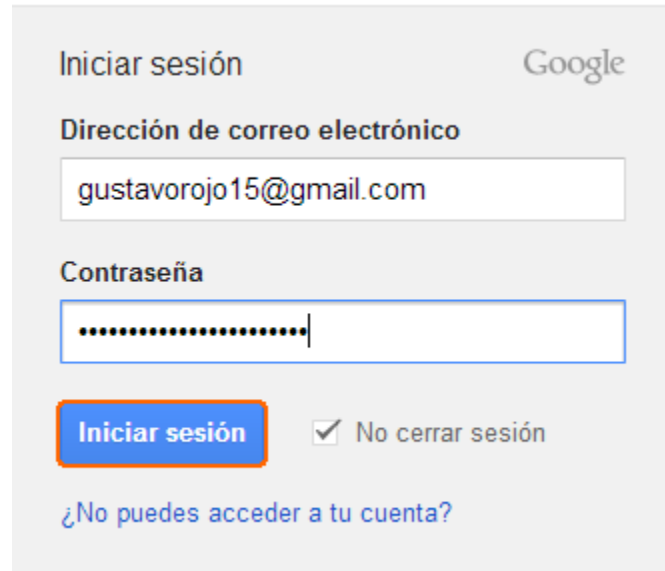


Figura 7 Ingreso a la cuenta de Gmail.

2. Una vez ingrese, ubique el menú superior y seleccione la opción *Drive*. Ver *Figura 8*.

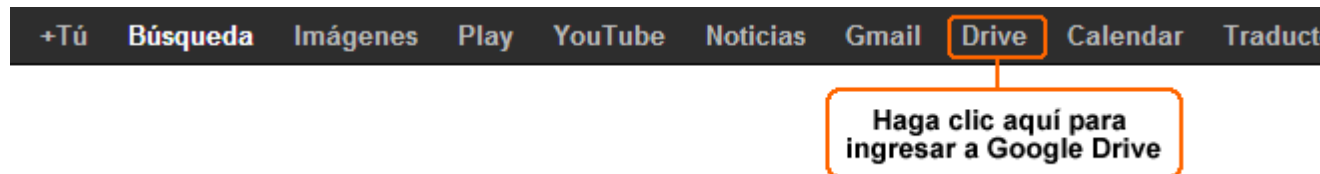


Figura 8 Menú Más servicios de Google.

¿Cómo utilizar Google Drive?

Al ser usuario de Google, puede utilizar Diez (10) GB de almacenamiento de manera gratuita. Para acceder a Google Drive, puede utilizar una de las siguientes maneras:

La primera, desde su cuenta de correo de Gmail, haciendo clic sobre la opción *Drive*, ver *Figura 8*.

La segunda, a través de la dirección web <http://drive.google.com>, haciendo clic en el botón *Acceder*.

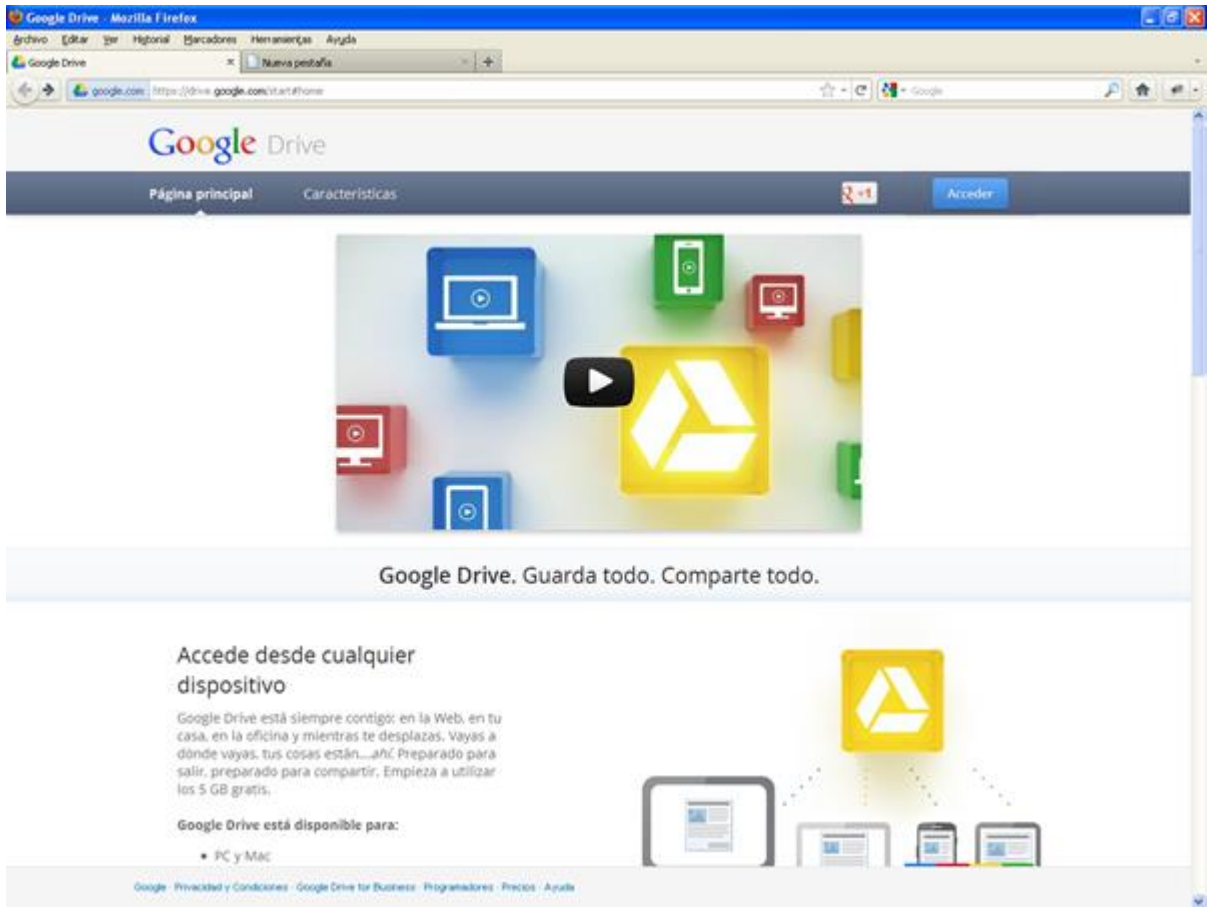


Figura 9. Ingreso desde la URL de Google Drive.

Si es la primera vez que inicia sesión, se mostrará una ventana de bienvenida a Google Drive, ver Figura 10, para comenzar a utilizar la herramienta, haga clic sobre el botón *Prueba Google Drive*. Si desea utilizar Google Drive después, haga clic en el botón *Todavía no*.



Figura 10. Pantalla de Bienvenida a Google Drive.