UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA

TESIS DE GRADO

Experiencias vividas en la implementación de técnicas lúdicas en estudiantes de reforzamiento escolar del Centro de Desarrollo Integral (CDI) Norma Duval, segundo semestre 2025.

Br. Castro Castillo, Ana Cristina
Br. Jarquín Ortega, Angie Stefanie
Br. Martínez López, Jondra Emilia

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Área de Conocimiento
Ciencia de educación y humanidades
Recinto Universitario Regional Matagalpa

Experiencias vividas en la implementación de técnicas lúdicas en estudiantes de reforzamiento escolar del Centro de Desarrollo Integral (CDI) Norma Duval, segundo semestre 2025.

Informe de investigación para optar al grado de
Licenciatura en Trabajo Social

Autor/es
Br. Ana Cristina Castro Castillo
Br. Angie Stefanie Jarquín Ortega
Br. Jondra Emilia Martínez López

Tutora
MSc. Evelyn Janeth Kuan Torres

Noviembre, 2025



DEDICATORIA

A Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, por acompañarnos en cada paso de este camino, por darnos la paciencia en los momentos difíciles y la luz necesaria para no rendirnos

A nuestras familias, por su amor incondicional. A nuestros padres, por sus sacrificios, consejos y ejemplo; a nuestros hermanos y seres queridos, por ser un apoyo constante y una gran motivación.

Dedicamos también este logro a todas las personas que, de una u otra manera, formaron parte de este proceso. Cada palabra escrita refleja no solo muestro esfuerzo, sino también la fe, el cariño y la perseverancia que nos guiaron hasta alcanzar esta meta.

AGRADECIMIENTOS

Jondra Emilia Martínez López

Principalmente agradezco a DIOS quien me ha brindado sabiduría para seguir adelante, por la resiliencia y guiar mi camino durante el proceso académico.

A mi mamá Kenia Martínez por ser mi motor enseñarme de valores y perseverancia, su amor y confianza, por creer en mi incluso cuando yo misma dudaba, ha sido mi fuente de esperanza en la culminación de esta carrera universitaria es el reflejo de todo el sacrificio y dedicación hacia a mí. Gracias infinitas por ser mi luz y mayor inspiración, sin tus sacrificios y apoyo incondicional nada de esto sería posible este éxito es tanto tuyo como mío.

A mis abuelos, Justo e Isidra por siempre cuidar y estar a mi lado acompañándome y guiando mis pasos, gracias por sus oraciones y motivarme a seguir delante de la mano de ustedes todo ha sido posible, quienes con su amor y apoyo hoy culmino esta grandiosa etapa de mi vida.

Hermanos, gracias Gerald por ser mi amigo, compañero de vida y estar incondicionalmente para mi, recordándome que soy capaz de lograr todo lo que me propongo, Ángel por ser mi inspiración su cariño y apoyo emocional, se ha convertido en mi aliento a seguir.

Y, por último, pero no menos importante a mis amigas Ana y Angie por estar en todo momento y ser mi mejor compañía durante este proceso de formación académica.

Maestros gracias por su dedicación y paciencia de enseñanza durante el transcurso de preparación profesional.

Ana Cristina Castro Castillo

Primeramente, agradezco a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este largo camino, por darme sabiduría, entendimiento, paciencia y perseverancia para poder alcanzar esta meta.

A mi mamá y papá, quienes, con su amor infinito, apoyo constante y gran ejemplo me han enseñado el valor de la dedicación y la superación. Gracias por creer en mí y apoyarme en todos mis planes. Gracias por cada esfuerzo que hicieron para que yo pudiera culminar esta etapa.

A mi hermana y cuñado, por siempre estar dispuestos a brindarme su apoyo y por acompañarme con palabras de ánimo y confianza durante este proceso, gracias por ser una guía y siempre motivarme a seguir adelante.

A mi compañero de viaje, por su amor, paciencia y motivación incondicional. Gracias por acompañarme en cada etapa, por motivarme a cada día dar lo mejor de mí y por estar conmigo en cada logro alcanzado.

A mis amigas, compañeras, socias y hermanas de otras madres, por su amistad sincera, por estar desde los momentos más divertidos hasta los desvelos no deseados, este proceso no hubiese sido igual sin ustedes.

A mis maestros, cada uno sembró una enseñanza que recordare toda la vida, gracias por todo el tiempo dedicado y por todos los aprendizajes que dejaron en mí.

Gracias al apoyo y al esfuerzo de todos ustedes hoy puedo decir “Eben-ezer: hasta aquí nos ayudó jehová” 1samuel 7:12

Angie Stefanie Jarquín Ortega

A Dios, por brindarme sabiduría, fortaleza y la oportunidad de culminar esta meta.

A mis padres, Daysi Ortega y Estevan Jarquín, quienes con su amor, apoyo y ejemplo de constancia y resiliencia han sido la base sobre la cual he construido mis sueños.

A mi familia, por su comprensión, paciencia y respaldo incondicional durante todo este proceso.

A las relaciones sanas y significativas que formaron parte de mi vida durante este tiempo, por su influencia positiva, su compañía y por recordarme el valor del amor y la empatía.

A mí misma, por la disciplina, la perseverancia y la fe que me trajeron hasta aquí.

A mis amigas de informe de investigación, Ana Castro y Jondra Martínez, por el trabajo en equipo, la dedicación compartida y la amistad que se fortaleció durante este camino académico.

Carta Aval de la Tutora

Yo, MSc. Evelyn Janeth Kuan Torres, docente y tutora académica de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Centro Universitario Regional (CUR) Matagalpa por medio de la presente hago constar que he acompañado, orientado y supervisado el proceso académico en la Modalidad de Graduación a:

Br. Ana Cristina Castro Castillo Carné No. 21601403
Br. Angie Stefanie Jarquín Ortega Carné No. 21609950
Br. Jondra Emilia Martinez López Carné No. 21609686

Perteneciente a la carrera de Trabajo Social, durante el desarrollo de **Informe de Investigación Cualitativo**, para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social realizado en el período comprendido entre Agosto y Noviembre 2025, según cronograma.

Doy fe de que las estudiantes ha cumplido satisfactoriamente con las actividades asignadas, demostrando responsabilidad, ética profesional y competencias acordes al perfil académico requerido. Asimismo, **avalo** que el informe titulado **"*Experiencias vividas en la implementación de técnicas lúdicas en estudiantes de reforzamiento escolar del Centro de Desarrollo Integral (CDI) Norma Duval, segundo semestre 2025*"** ha sido elaborado bajo mi supervisión y cumple con los criterios técnicos, metodológicos y formales establecidos en la Normativa de Graduación de las Carreras en el Modelo por Competencias de la UNAN–Managua.

Extiendo la presente para los fines académicos, en la ciudad de Matagalpa a los quince días del mes de noviembre del año dos mil veinticinco.

Atentamente,



MSc. Evelyn Janeth Kuan Torres
Tutora Académica
UNAN– CUR Matagalpa

RESUMEN

La presente investigación titulada “Experiencias vividas en la implementación de técnicas lúdicas en estudiantes de reforzamiento escolar del Centro De Desarrollo Integral (CDI) Norma Duval, segundo semestre 2025”, cuyo objetivo, fue Comprender las experiencias de los estudiantes de reforzamiento escolar del Centro de Desarrollo Integral (CDI) Norma Duval en relación con la implementación de técnicas lúdicas durante el segundo semestre 2025.El estudio implica en sus dimensiones de interés, experiencia vivida, abordando: significado, emociones, sentimientos y percepción, como segunda dimensión, técnica lúdica: comprensión, aprendizaje y atención, por intermedio de este se propicia la triangulación de información entre los niños y niñas, equipo investigador y opiniones de expertos con relación al área de estudio. En cuanto a la metodología utilizada, esta investigación se desarrolló bajo un paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y fenomenológico, siendo dimensional. Como resultado, los estudiantes manifestaron mayor motivación, disposición y curiosidad por los temas abordados en el reforzamiento escolar. Reafirmando que la lúdica favorece la concentración, la expresión de ideas y el trabajo colaborativo, a través de ella, los niños lograron fortalecer la confianza en sí mismos, desarrollar habilidades comunicativas y sociales y mejorar su comprensión en las temáticas impartidas.

Palabras claves: Experiencia vivida, reforzamiento escolar, técnicas lúdicas, estudiantes

ABSTRAC

The present research entitled "Experiences lived in the implementation of recreational techniques in school reinforcement students of the Centro De Desarrollo Integral (CDI) Norma Duval, second semester 2025", whose objective was to understand the experiences of the students of school reinforcement students of the Centro de Desarrollo Integral (CDI) Norma Duval in relation to the implementation of playful techniques during the second semester 2025. The study implies in its dimensions of interest, lived experience, addressing: meaning, emotions, feelings and perception, as a second dimension, playful technique: understanding, learning and attention, through this the triangulation of information between children, research team and expert opinions in relation to the area of study is promoted. Regarding the methodology used, this research was developed under an interpretative paradigm, with a qualitative and phenomenological approach, being dimensional. As a result, students expressed greater motivation, willingness and curiosity about the topics addressed in school reinforcement. Reaffirming that the playful favors concentration, the expression of ideas and collaborative work, through it, the children managed to strengthen self-confidence, develop communication and social skills and improve their understanding of the topics taught.

Keywords: Lived experience, school reinforcement, playful techniques, students

Índice

1. Introducción 1

2. Antecedentes 2

2.1 Internacional 2

2.2 Nacional 3

2.3 Local 4

3. Planteamiento del problema 6

4. Justificación 7

5. Objetivos de investigación: general y específicos 9

5.1 objetivo general 9

5.2 objetivos específicos 9

6. limitaciones de estudio 10

7.Supuestos básicos 11

8. Categorías, temas y patrones emergentes de la Investigación 12

9. Preguntas de investigación 16

10. Esquema de Marco Teórico 17

10.1 Fundamentos de la Lúdica 17

10.1.1 Concepto de lúdica 17

10.1.1.1 Definición de lúdica 17

10.1.2 Aportes de la psicología y pedagogía 17

10.1.2.1 Teoría de Piaget: juego y desarrollo cognitivo 17

10.1.2.2 Aporte a la educación de Vygotsky: Definición y características del juego. 18

10.2 Funciones de la lúdica 18

10.2.2 Socioemocional 18

10.2.1 Cognitiva. 19

10.2.3 Terapéutica. 19
10.2.4 Motivacional. 20
10.3 Técnicas Lúdicas en Contextos Educativos 20
10.3.1 Definición y características 20
10.3.1.1 Qué son las técnicas lúdicas. 20
10.3.1.2 Tipos de dinámicas lúdicas (cooperativas, creativas, de expresión). 21
10.3.2 La lúdica en el reforzamiento escolar 22
10.3.2.1 Rol en el aprendizaje significativo. 22
10.3.2.2 Favorecimiento de la atención, memoria y motivación. 22
10.3.2.3 Impacto en la autoestima y confianza de los estudiantes. 23
10.3. 2. 4 El juego competitivo 24
10.4 Experiencia Vivida y Perspectivas de los Estudiantes 24
10.4.1 El concepto de experiencia vivida 24
10.4.2 Enfoque fenomenológico 25
10.4.3 La voz de los estudiantes como sujetos activos del aprendizaje. 25
10.4.4 Perspectivas y percepciones de los estudiantes 26
10.4.4.1 Cómo perciben la implementación de actividades lúdicas. 26
11. Metodologia de la investigación 27
11.1 paradigma y enfoque asumido 27
11.2 tipo de investigación 28
11.2.1 De acuerdo a su profundidad 28
11.2.2 Según el alcance 28
11.2.3 Según su función o propósito 29
11.2.4 Según el área de estudio y modalidad de la investigación 29
11.2.5 según el diseño de la investigación 30

11.3 muestra teórica y sujetos de estudio 30

11.3 Métodos, técnicas e instrumentos para recolección de datos 32

Métodos..... 32

11.4 criterios de calidad aplicados..... 36

11.5 Métodos, técnicas e instrumentos para el procesamiento y análisis de datos e información: Método de codificación y categorización. 39

12. Análisis y discusión de resultados..... 40

13. Conclusiones..... 58

14. Recomendaciones..... 59

15. Referencias..... 60

Bibliografía..... 60

Anexos..... 67

ANEXO 1 1

ANEXO 2 3

ANEXO 3 5

ANEXO 4 7

ANEXO 5 1

ANEXO 6 1

ANEXO 7 3

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Aprendizaje significativo..... 40

Ilustración 2 Sentimientos generados de aprender jugando..... 42

Ilustración 3 Percepción de estudiantes antes y en el proceso de aprender por medio del juego 44

Ilustración 4 Percepción de estudiantes correspondiente a la acción..... 48

Ilustración 5 Comprensión y aprendizaje significativo del reforzamiento escolar 50
Ilustración 6 Conociendo las herramientas que favorecieron a los niños y niñas 52
Ilustración 7 Aprendizaje y compañerismo entre los estudiantes..... 54
Ilustración 8 Atención y concentración por medio del juego..... 56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Categorías, temas y patrones emergentes 12
Tabla 2 Técnicas e instrumentos aplicados 36
Tabla 3 Juicio de expertos 38

1. Introducción

La UNAN Managua tiene el propósito de formar profesionales humanistas, íntegros y capaces de generar conocimientos que contribuyan al desarrollo del país. Desde la profesión de Trabajo Social se promueve el compromiso con los sujetos sociales y su entorno, fomentando la investigación y la intervención orientadas al bienestar y la transformación social.

En este orden de ideas Lopéz (2024), manifiesta que:

Las actividades lúdicas ofrecen un entorno estimulante que facilita el aprendizaje a través de la experimentación, la creatividad y la interacción social. Este enfoque promueve habilidades esenciales como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, y la colaboración, que son fundamentales en el proceso educativo.

En función de lo planteado, la educación constituye uno de los pilares fundamentales del desarrollo humano, ya que, permite a los individuos potenciar sus capacidades, maximizar sus oportunidades y la participación activa en la sociedad. Teniendo en cuenta esto, el implementar técnicas lúdicas es de suma relevancia, ya que, va más allá de la adquisición de conocimientos, es un proceso integral que aporta a la formación del carácter, la identidad y los valores. Es importante destacar que a través de la educación los sujetos desarrollan no solo habilidades cognitivas, si no, también distintas competencias emocionales, sociales, éticas y morales que les permiten construir su propio proyecto de vida y contribuir al progreso social.

Por lo tanto, la presente investigación cualitativa tiene como principal objetivo comprender la experiencia de los estudiantes de reforzamiento escolar del Centro de Desarrollo Integral (CDI) Norma Duval, en relación con la implementación de técnicas lúdicas durante el segundo semestre del año 2025.

Este documento se organiza en secciones donde se exponen los antecedentes, el fundamento conceptual, la metodología aplicada, los hallazgos obtenidos y las reflexiones finales orientadas a fortalecer las prácticas educativas y sociales en el que hacer del trabajador social.

2. Antecedentes

2.1 Internacionales

En Bogotá Colombia, Mejía (2024), desarrolló el proyecto titulado “Implementación de estrategias lúdicas que motiven los procesos de enseñanza-aprendizaje en clase de francés”, el objetivo fue Incrementar los niveles de motivación de los estudiantes en nivel educativo básica secundaria en clase de francés con la implementación de estrategias lúdicas. En el proyecto se utilizó instrumentos cualitativos y cuantitativos, analizando los resultados antes y después de la intervención. El concepto de motivación de los estudiantes cambió y ahora poseen herramientas de autorregulación que los llevan a aprender más motivados con actividades lúdicas y a saber cómo actuar ante una actividad más estructurada.

Esta investigación muestra que, la utilización de técnicas tradicionales genera apatía por parte de los estudiantes, a diferencia de cuando se emplean estrategias lúdicas, acorde a las necesidades de los estudiantes.

En Ecuador, Beltrán (2023), realizó el estudio “Actividades lúdicas como estrategias para el desarrollo de lenguaje oral en niños de educación inicial”, cuyo propósito fue analizar la incidencia de las estrategias lúdicas en el progreso de la comunicación entre los niños del nivel inicial de las edades de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica “Mercedes Noboa” de la ciudad de Quito. En el proceso investigativo se aplicó la metodología cualitativa. El enfoque fue descriptivo, en función de lograr el dominio del lenguaje. Los resultados evidenciaron que, trabajar el lenguaje oral de forma metodológica en la institución educativa, es el contexto indicado, pues, esta es la encargada de proponer ambientes lúdicos donde los estudiantes puedan presentar sus ideas y pensamientos, donde el docente genere espacios de discusión y escucha.

Esta investigación confirma que, la implementación de técnicas lúdicas potencia la imaginación, la creatividad, la motivación y la memoria, lo cual, facilita la comprensión de las diversas temáticas impartidas.

En Machala, Bogotá, Campoverde (2022), realizó el estudio “Sistema de actividades lúdicas con enfoque neuro psicopedagógico para fortalecer habilidades de lectoescritura

en tercer grado", cuyo objetivo fue fortalecer las habilidades de lectoescritura desde la asignatura Lengua y Literatura en estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Provincia de Los Ríos. La investigación fue propositiva, con enfoque mixto y bajo los constructos epistemológicos del paradigma sociocrítico, con el fin de cambiar la realidad del grupo estudiantil. Se concluyó que, el sistema de actividades lúdicas con enfoque neuro psicopedagógico fortalece las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de tercer grado, desde una perspectiva diferente de educación.

La implementación de actividades lúdicas en el sistema educativo, para el personal docentes, el empatizar con los estudiantes juega un papel fundamental, dando acceso a conocer las diversas necesidades, emociones y sentimientos de las infancias, bajo esta perspectiva implementar diversas técnicas para el desarrollo educativo.

2.2 Nacionales

En la ciudad de Managua, Robleto (2024), realizó el articulo en conjunto con UNICEF donde se promueve el juego como herramienta para un desarrollo cognitivo, emocional y social saludable. En ese contexto, en junio, UNICEF visitó Centros de Desarrollo Infantil (CDI), parte de los programas que desarrolla el Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez (MIFAN). Los CDI están centrados en la atención integral a la primera infancia y cuentan con el apoyo de UNICEF para el fortalecimiento del sistema de cuidados. Se visitó Escuelas en Valores para padres y madres y Escuelas de Valores para Adolescentes (EVA). En el mes de la crianza positiva, UNICEF reafirma su compromiso de nutrir y brindar a cada niño y niña, la oportunidad de aprender, crecer y prosperar a través del juego.

En el presente artículo, se evidencia el compromiso de UNICEF con la población nicaragüense, plasmando actividades realizadas en sectores establecidos, con el propósito de proteger y velar por el bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes.

En la ciudad de Managua, Huerta, Rodríguez, & Lyndo (2022), presentaron la investigación "Estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectura", cuyo objetivo principal fue analizar la incidencia de la estrategia lúdica para el aprendizaje de la lectura en discentes de tercer grado en el Centro Escolar Público San Jacinto ubicado en el Distrito VII de Managua durante el año lectivo 2022". En la metodología se fundamentó

el enfoque cualitativo y descriptivo. El análisis efectuado da como resultado que, las estrategias lúdicas generan un efecto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura, porque los docentes muestran aceptación, seguridad y motivación implementando las pautas para lograr una participación activa.

Este estudio expone la importancia de valorar el antes y después en la aplicación de modelos de enseñanza personalizados y didácticos en el aula de clases.

En la ciudad de Estelí, Ramírez, Méndez, & Ramos (2021), presentaron el estudio "Importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo de la creatividad en niños y niñas de II y III nivel del preescolar en el centro los Cumiches en la comunidad de Musulí, municipio de Palacagüina, II semestre 2020", el objetivo fue conocer las actividades lúdicas en el desarrollo de los niños y niñas de II y III nivel del preescolar. La naturaleza fue descriptiva, cualitativa y con enfoque de investigación aplicada. Los instrumentos utilizados fueron la entrevista estructurada y guías de observación. Entre los hallazgos se identificó que las estrategias metodológicas utilizadas con los niños y niñas estimulan la creatividad, y de igual manera se conoció los recursos y estrategias didácticas.

La propuesta expone la relevancia multidisciplinar en aulas de clases para potenciar las habilidades motoras, socio emocionales, cognitivas y creativas de los niños y niñas.

2.3 Locales

En la ciudad de Matagalpa, Lumbi, Paz, & Rivera (2022), realizaron el trabajo titulado "Incidencia de métodos, técnicas y/o estrategias novedosas que fortalecen el aprendizaje en las niñas y los niños de la Educación Inicial, departamento de Matagalpa, II semestre 2021", el objetivo se centró en analizar las estrategias de aprendizaje y su incidencia en el enfoque basado en la técnica de la gamificación en la niñez de III Nivel de Educación Inicial en la Escuela Wuppertal del Municipio de Matagalpa. Se diseñó una propuesta de juegos educativos basados en el enfoque de la técnica de gamificación, las técnicas utilizadas son: entrevista y observación. Como resultado se identificó que mediante los juegos educativos que implementa la docente el aprendizaje de cada niño y niña absorben mejor sus conocimientos y desarrollan sus habilidades.

El presente estudio sustenta que la aplicación de recursos educativos innovadores potencia la motivación, colaboración y aprendizaje de los niños y niñas.

En la ciudad de Matagalpa, Ramos & Zamora (2022), desarrollaron el trabajo “Estrategias para el mejoramiento de la disciplina y la integración al ambiente áulico de los niños de la escuela Bijagüe Sur, comunidad Bijagüe Sur, municipio de Matagalpa, año 2022”, el objetivo fue facilitar estrategias para el mejoramiento de la disciplina y la integración al ambiente áulico de los niños. En la investigación se aplicaron técnicas como: entrevistas, observaciones, grupos focales y diarios de campo. se aplicó un plan de acción y evaluación que contemplan las actividades lúdicas diseñadas con herramientas pedagógicas. Entre los resultados se logró proporcionar el apoyo necesario aplicando estrategias dentro del aula escolar para el mejoramiento de la conducta.

El estudio presente señala la relevancia del cumplimiento de normas y valores por parte de los y las usuarios en espacios de formación académica.

En Matagalpa, Andrades, Mendoza, & Díaz, (2021), realizaron el trabajo investigativo “El juego como estrategia lúdica para la motivación e integración de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física y Deportes, en el centro escolar Gabriela Mistral, Matagalpa, segundo semestre de 2020” cuyo objetivo fue determinar la incidencia del juego como estrategia lúdica para la motivación de los estudiantes de sexto grado a integrase en la asignatura de Educación Física y Deporte. La metodología se realizó con enfoque cualitativo, entre las técnicas utilizadas fueron: la entrevista, encuesta, grupo focal y observación directa. Se concluyó que, el docente desarrolla estrategias lúdicas monótonas, por ende, no hay interés en la asignatura y no se logra cumplir con el objetivo de la clase.

Los resultados resaltan la importancia de la implementación de técnicas lúdicas en espacios educativos sobre todo en la primera infancia.

3. Planteamiento del problema

La formación inicial infantil es una de las más importantes para el desarrollo integral de la niñez, de la mano de esta, existe una educación complementaria llamada “reforzamiento escolar”, donde los niños y niñas pueden potenciar al máximo todas sus habilidades cognitivas, socio emocionales y motoras. En este contexto los centros de desarrollo integral (CDI) pertenecientes a Infancia Sin Fronteras, tienen como objetivo brindar herramientas de aprendizaje significativas que propicien la creatividad y la construcción activa del crecimiento.

Entre las diferentes estrategias de aprendizaje, se encuentran las técnicas lúdicas las cuales permiten el aprendizaje de manera activa y dinámica a través del juego, esto no solo favorece la comprensión de las distintas problemáticas, sino que también fortalece la auto estima, las habilidades socio emocionales, la cooperación y trabajo en equipo. Estas técnicas deben ser aplicadas con un propósito pedagógico, ya que si se pierde ese enfoque se convierten en actividades meramente de entretenimiento y no potencial el aprendizaje de los individuos.

En el entorno del Centro de Desarrollo Integral (CDI) Norma Duval, durante el primer semestre del año 2025 se aplicaron técnicas lúdicas en el desarrollo de las clases del reforzamiento escolar, es por esto que surge la necesidad de indagar sobre cómo fueron las experiencias vividas, la respuesta de los niños, el beneficio que tuvieron y las limitaciones que pudieron tener en dicho proceso.

Teniendo en cuenta esto, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo fue la experiencia vivida en la implementación de técnicas lúdicas en estudiantes de reforzamiento escolar del Centro De Desarrollo Integral (CDI) Normal Duval, segundo semestre 2025?

4. Justificación

La presente investigación titulada “Experiencia vivida en la implementación de técnicas lúdicas en estudiantes de reforzamiento escolar del Centro de Desarrollo Integral (CDI) Norma Duval, segundo semestre 2025”, surge como respuesta a la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos de vulnerabilidad social, mediante el uso de estrategias pedagógicas innovadoras y adaptadas a las características propias de la niñez.

La elección del tema se fundamenta en la creciente relevancia de las técnicas lúdicas como herramientas efectivas para mejorar la calidad educativa en espacios de reforzamiento escolar. Estas técnicas no solo promueven la adquisición de conocimientos, sino que también favorecen el desarrollo emocional, crítico y funcional de los estudiantes, al incorporar elementos que responden a sus intereses, necesidades y formas de aprendizaje.

Atendiendo lo descrito, esta investigación se encuentra alineada con el Plan Nacional De Lucha Contra La Pobreza (PNLCP) 2022-2026, particularmente con el lineamiento “juventud como eje central del desarrollo” el cual expresa que, es indispensable garantizar una educación inclusiva, dinámica y de calidad, que prepare a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos sociales, culturales y económicos.

Asimismo, organizaciones como Infancia Sin Fronteras desempeñan un papel fundamental en el desarrollo comunitario, al brindar espacios seguros y adecuados para la infancia en sectores de alta vulnerabilidad. Su labor contribuye a garantizar el cumplimiento de los derechos establecidos en el Código de la Niñez y a implementar estrategias socioeducativas que mejoran la calidad de vida de los menores.

La investigación cobra especial relevancia social al resaltar la experiencia desde la implementación de técnicas lúdicas en espacios inclusivos que promueven la participación activa de la comunidad y transforman la percepción de los padres sobre el aprendizaje infantil. Tal como lo plantea UNICEF, llegar a comunidades vulnerables y minorías lingüísticas resulta más efectivo cuando existe una vinculación directa entre los actores comunitarios y el entorno educativo.

En el ámbito teórico, este estudio aporta al fortalecimiento del conocimiento científico sobre el uso de técnicas lúdicas como herramienta metodológica, integrando enfoques pedagógicos, psicológicos y sociales que fundamentan su aplicación en contextos educativos y comunitarios.

En el ámbito práctico, la investigación genera propuestas metodológicas concretas basadas en técnicas lúdicas que pueden ser implementadas por profesionales en espacios educativos y comunitarios, favoreciendo la participación activa, la cohesión grupal y el aprendizaje vivencial.

En este sentido, el estudio no solo busca documentar la experiencia vivida en la implementación de técnicas lúdicas, sino también generar propuestas que contribuyan al fortalecimiento de la educación en contextos de vulnerabilidad, promoviendo una formación integral que responda a los desafíos actuales y futuros del país, sobre todo a los niños que asisten a clases de reforzamiento escolar en el Centro de Desarrollo Integral (CDI) Norma Duval.

5. Objetivos de investigación: general y específicos

5.1 Objetivo general

Comprender las experiencias de los estudiantes de reforzamiento escolar del Centro de Desarrollo Integral (CDI) Norma Duval en relación con la implementación de técnicas lúdicas durante el segundo semestre 2025.

5.2 Objetivos específicos

5.2.1 Identificar las perspectivas de los estudiantes de reforzamiento escolar del CDI “Norma Duval” sobre la implementación de técnicas lúdicas en el proceso educativo durante el segundo semestre 2025.

5.2.2 Valorar la incidencia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de reforzamiento escolar del CDI “Norma Duval, durante el II semestre 2025

6. Limitaciones de estudio

- ✓ Acceso efectivo a organización sin fines de lucro Infancia sin Fronteras.
- ✓ Agenda ajustada por parte del personal en CDI “Norma Duval”.
- ✓ Estudio desarrollado en un único Centro de Desarrollo Integral, por lo cual los resultados son aptos para un único contexto.
- ✓ Deserción en matricula de reforzamiento escolar.
- ✓ Autorización de madres, padres y tutores en la ejecución de la investigación.
- ✓ Poca participación y disposición por arte de niños y niñas.
- ✓ Cantidad de participantes reducida en la acción.
- ✓ Contexto del estudio situado en sector de riesgo poblacional.
- ✓ Recursos materiales y económicos reducidos.

7.Supuestos básicos

- ✓ **Supuesto 1**

Se asume que las técnicas lúdicas generan un entorno educativo más motivador y participativo, lo cual favorece la implicación de los estudiantes de reforzamiento escolar en su proceso de aprendizaje.

- ✓ **Supuesto 2**

Se considera que los estudiantes del CDI Norma Duval poseen percepciones diversas sobre las actividades lúdicas, influenciadas por su edad, experiencias previas, estilos de aprendizaje y vínculos afectivos con los docentes.

- ✓ **Supuesto 3**

Se parte de la idea de que las estrategias lúdicas, al combinar juego y aprendizaje, favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los niños que presentan dificultades académicas.

- ✓ **Supuesto 4**

Se cree que la implementación intencionada de técnicas lúdicas en el reforzamiento escolar contribuye a mejorar la atención, la motivación y la autoestima de los estudiantes.

- ✓ **Supuesto 5**

Se considera que la percepción del aprendizaje a través del juego puede estar mediada por la relación docente–estudiante, la metodología aplicada y el contexto del CDI.

8. Categorías, temas y patrones emergentes de la Investigación

Tabla 1 Categorías, temas y patrones emergentes

Objetivos específicos	Dimensión	Subdimensión	Aporte teórico	Pregunta	Instrumento	Fuente
Identificar las perspectivas de los estudiantes de reforzamiento escolar del CDI "Norma Duval" sobre la implementación de técnicas lúdicas en el proceso educativo durante el segundo semestre 2025	Experiencia vivida	Significado	Para Barragán (2016), Habilitar la capacidad para identificar qué aprendemos contra lo que nos ha sucedido y cómo lo podemos colocar en nuestro sistema de creencias y valores; para qué es útil y, a partir de ahí, identificar que tenemos que hacer o dejar de hacer.	¿Qué significó para ti aprender jugando? ¿Cómo describirías la respuesta inicial de los niños ante las actividades lúdicas que implementaste en las clases de reforzamiento escolar? ¿Qué significados crees que los niños y niñas le atribuyeron al aprendizaje a través del juego?	Grupo focal Entrevista semi estructurada Entrevista semiestructurada	estudiantes de reforzamiento escolar Promotora del CDI Promotora del CDI

	Emociones y sentimientos	¿qué sentiste cuando jugaban y aprendían al mismo tiempo?	Grupo focal	estudiantes de reforzamiento escolar
		¿Qué emociones observaste con mayor frecuencia durante el desarrollo de las dinámicas?	Entrevista semiestructurada	Promotora del CDI
		¿cómo te sentiste con tus compañeros durante las actividades? (se ayudaban, se reían, trabajaban juntos)	Grupo focal	estudiantes de reforzamiento escolar
	Percepción	¿cómo eran las clases antes y como las sentiste cuando empezaron a usar juegos?	Grupo focal	estudiantes de reforzamiento escolar
		¿Podrías compartir alguna vivencia o momento que consideras representativo del proceso vivido por ellos?	Entrevista semiestructurada	Promotora del CDI
		¿qué te gustó más de esos juegos? ¿y qué te gustaría cambiar?	Grupo focal	estudiantes de reforzamiento escolar
		En tu opinión ¿qué elementos deberían mantenerse o mejorarse para futuras experiencias lúdicas?	Entrevista semiestructurada	Promotora del CDI

Valorar la incidencia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de reforzamiento escolar del CDI “Norma Duval, durante el II semestre 2025	**Técnica lúdica**	Comprensión y aprendizaje	Candela Borja & Benavidez Bailón (2020) mencionan. La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir, sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje.	Cuéntame, ¿cómo fue para ti aprender con juegos en las clases de reforzamiento? ¿De qué forma las actividades favorecieron la creatividad y expresión personal de los niños? ¿qué tipo de juegos o actividades te ayudaron a entender mejor las clases? ¿qué cosas nuevas aprendiste mientras jugabas o trabajabas con tus compañeros?	Grupo focal Entrevista semi estructurada Grupo focal	estudiantes de reforzamiento escolar Promotora del CDI Estudiantes de reforzamiento escolar

Atención y concentración	¿de qué forma los juegos te ayudaron a concentrarte o poner más atención?	Grupo focal	estudiantes de reforzamiento escolar
	¿Qué tipo de actividades lúdicas resultaron más efectivas o participativa?	Entrevista semiestructurada	Promotora del CDI
	¿hubo diferencia entre los niveles de atención o concentración antes y después de las dinámicas?	Entrevista semiestructurada	Promotora del CDI

Fuente: propia

9. Preguntas de investigación

9.1 ¿Cuáles son las perspectivas de los estudiantes de reforzamiento escolar del Centro de Desarrollo Integral (CDI) “Norma Duval” sobre la implementación de técnicas lúdicas durante el segundo semestre 2025?

9.2 ¿Cómo valoran los estudiantes de reforzamiento escolar del CDI “Norma Duval” la incidencia de las actividades lúdicas en su proceso de aprendizaje durante el segundo semestre 2025?

10. Esquema de Marco Teórico

10.1 Fundamentos de la Lúdica

10.1.1 Concepto de lúdica

10.1.1.1 Definición de lúdica.

Moya (2024), enuncia:

> *La estrategia lúdica se basa en utilizar el juego como una herramienta positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. A través de actividades lúdicas, los estudiantes pueden experimentar un aprendizaje más dinámico, interactivo y significativo. Esta estrategia se basa en la idea de que los alumnos pueden divertirse mientras aprenden, ya que su motivación y participación aumentan, lo que favorece la retención de conocimientos y la creación de un ambiente de aprendizaje motivador, dinámico y participativo*. (p.2)

Teniendo en cuenta esto, se puede destacar que la lúdica se considera como un acto o una fuente de satisfacción, ya que, busca sentir placer y valorar los hechos, por consecuencia esta propicia al desarrollo de las aptitudes y las relaciones interpersonales, lo cual, llena de motivación al infante para su aprendizaje.

La lúdica tiene un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los niños, ya que fortalece aspectos relacionados con la motivación, satisfacción y realización personal.

10.1.2 Aportes de la psicología y pedagogía

10.1.2.1 Teoría de Piaget: juego y desarrollo cognitivo.

> “Piaget se interesó por cómo se construye el conocimiento durante la etapa de desarrollo y formación de los individuos y afirmó que el niño aprende de distintas formas a través de los procesos de asimilación y acomodación” (Alonso, 2021).

La teoría de Piaget marcó un cambio radical en la percepción de la infancia, ya que, reconoce a los niños como seres con una lógica propia y no como “proyectos de adultos”. Es por esto que los procesos cognitivos de los niños deben ser entendidos y respetados, lo que implica que las estrategias educativas deben adaptarse a la etapa en la que se encuentre el niño.

En concordancia con lo anterior, es importante ver a los niños como lo que son, seres humanos que están aprendiendo a vivir y a desarrollar sus habilidades psicomotoras, sociales y emocionales, por esto se les debe brindar un acompañamiento continuo desde una postura de comprensión que les permita potenciar su desarrollo sin saltarse esa etapa tan bonita como es la niñez.

10.1.2.2 Aporte a la educación de Vygotsky: Definición y características del juego. Alonso (2021), expone:

> Vygotski en su teoría constructivista defiende que los niños aprenden a través de las experiencias sociales y la interacción, considerando el juego como una potente herramienta de socialización, un instrumento socio-cultural que fomenta el desarrollo de las capacidades intelectuales del niño. (pág.19)

A partir de esto, se puede destacar que Vygotsky considera el juego no solo como una actividad recreativa, si no, como un espacio donde los niños potencian sus capacidades que aún no dominan al 100% en su vida cotidiana. El juego funciona como un escenario de preparación para el futuro.

Las técnicas lúdicas no son solo juegos que brindan una satisfacción momentánea, sino que, también se centran en fortalecer las habilidades sociales, culturales y cognitivas del niño, de esta manera se forjan seres humanos con múltiples aptitudes.

10.2 Funciones de la lúdica

10.2.2 Socioemocional.

Lucas & Agramonte (2024,) manifiestan que:

> *Méndez Urgiles (2022) enfatiza la importancia de adaptar las intervenciones a las etapas específicas del desarrollo, señalando que "las actividades lúdicas deben ser diseñadas considerando las capacidades socioemocionales específicas de cada grupo etario para maximizar su efectividad". Esta perspectiva subraya la necesidad de un enfoque diferenciado que tenga en cuenta las características únicas de cada etapa del desarrollo infantil*.(p.7)

Es de importante mención la relevancia social e indivudual a largo plazo que genera el abordar la buena gestión socioemocional a edades tempranas, ya sea, por diversos medios de interes en las infancias.

A través del juego, desde sus diversas facetas, se facilita abordar temáticas con las infancias, capturando su atención, por este medio, los niños y niñas, aprenden a identificar y manejar sentimientos y emociones, lógica y afrontar desafios, generando empatía y resiliencia.

10.2.1 Cognitiva.

Bustamante, y otros (2024), presentan que:

> *El juego integrado en el currículo educativo puede influir positivamente en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes de educación inicial. El juego facilita la comprensión de conceptos complejos de manera accesible y significativa, promoviendo la disposición para colaborar y trabajar en equipo*. (p.3)

La implementación de actividades lúdicas es fundamental en la vida de cada infante, permitiéndoles desarrollar la motivación y concentración de cada uno de ellos, desarrollando aspectos claves como: estimulación temprana, concentración, memoria y resolución de problema. El juego permite generar aprendizajes dinámicos e innovadores, siendo un proceso adaptativo, acorde a las necesidades del grupo.

En Nicaragua las primeras infancias son de mayor importancia, es por ellos que debido a las diversas necesidades que se presentan, se establecen espacios seguros, como los son los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), los que brindan una educación plena fuera de lo habitual, desarrollando diversas actividades para que cada niño y niña pueda tener una enseñanza de calidad mediante juegos, lectura, espacios en que los niños se sienten en armonía asegurando el cuidado y la educación.

10.2.3 Terapéutica.

> “La ludoterapia es una técnica terapéutica que utiliza el juego y los juguetes como medios para ayudar a los niños a expresar sus emociones, resolver problemas, desarrollar habilidades sociales y mejorar su autoestima” (Guerri, 2023, pág. 1).

Es importante mencionar que, la ludoterapia trasciende el mero entretenimiento, pues utiliza el juego como un recurso profesional con objetivos terapéuticos específicos que ayudan a los niños a fortalecer su crecimiento integral.

Si bien, es de mucho valor el juego en el ámbito terapéutico, se vuelve necesario el tener a profesionales capacitados en cada área, de manera que puedan cumplir con los objetivos establecidos y contribuir al desarrollo de los infantes.

10.2.4 Motivacional.

Moya (2024), argumenta que:

> *Según Montessori (2014), El juego promueve el aprendizaje activo y significativo en los niños. A través del juego, los niños participan de forma activa en su proceso de aprendizaje, explorando y descubriendo el mundo que les rodea. El juego les permite experimentar, manipular objetos, plantear hipótesis y poner a prueba sus ideas.* (p.6)

Se entiende que, bajo este modelo, se brinda acompañamiento, validación y refuerzo a cada usuario, propiciando a la autonomía desde temprana edad.

Desde un contexto de reforzamiento escolar, utilizando técnicas lúdicas, el brindarles a los estudiantes material pedagógico que favorezca sus habilidades socio culturales, conocimientos teóricos, y comprensión, crean espacios de disfrute.

10.3 Técnicas Lúdicas en Contextos Educativos

10.3.1 Definición y características

10.3.1.1 Qué son las técnicas lúdicas.

Moya (2024), sostiene que:

> Para Marín (2018) "La estrategia lúdica se define como un conjunto de acciones planificadas y orientadas a la consecución de objetivos educativos a través del juego, donde este se convierte en un recurso didáctico fundamental para promover el aprendizaje significativo, la motivación intrínseca y el desarrollo integral del alumnado" (p. 23). (p.2)

Autores como Marín manifiestan que las estrategias lúdicas son orientadas a objetivos educativos, es decir estas brindan bases fundamentales para el desarrollo integral de los niños mediante espacios recreativos donde se pueden potenciar al máximo sus habilidades

Teniendo en cuenta esto, podemos decir que las actividades lúdicas no son solo "jugar por jugar" si no que tiene un propósito y un trasfondo educativo, para que estas sean efectivas no se debe perder de vista el objetivo inicial. Al hacer actividades de manera planificada se logra un mayor enfoque en lo que se pretende enseñar, por lo tanto, el infante asimila mejor los conocimientos.

10.3.1.2 Tipos de dinámicas lúdicas (cooperativas, creativas, de expresión).

- ✓ Europea(2023), menciona que:

> El aprendizaje cooperativo se centra en las **etapas de educación primaria y secundaria**. Estos periodos se caracterizan por la presencia de un observador, normalmente el docente, que se encarga de repartir y supervisar las tareas. De este modo, el liderazgo queda en manos del docente y las responsabilidades se distribuyen entre este y el alumnado. Como consecuencia, la situación de aprendizaje está más centrada en el resultado y en la consecución del objetivo de la tarea. (p.2)

La investigación de Europea, refiere a los resultados que se obtienen mediante el trabajo en equipo, este, potencia habilidades sociales como el liderazgo, la interacción social, la responsabilidad, entre otros.

Resulta de suma importancia implementar actividades donde se manifieste el trabajo colaborativo, ya que, esto permite integrar habilidades y conocimientos que posee cada individuo para alcanzar ciertos objetivos en común. Al trabajar en equipo se generan ideas mucho más creativas y se resuelven los problemas con mayor facilidad.

- ✓ ¿Qué entendemos por actividades recreativas?

Lora(2025), expresa:

Se les llama así a todas aquellas acciones que realizamos por gusto, durante el tiempo libre, con el objetivo de disfrutar, relajarnos o simplemente pasar un buen rato. A diferencia de las obligaciones laborales o escolares, estas actividades no son impuestas, sino que surgen de nuestro deseo personal de realizarlas. (párr.1)

Las actividades recreativas son un ejercicio voluntario, el cual, permite crear experiencias, mejora el estrés y permite crear experiencias y aprendizajes.

Las actividades recreativas, juegan un papel fundamental en la vida de todo ser humano, siendo fundamentales para el desarrollo de habilidades y contribuyendo a una mejor calidad de vida.

10.3.2 La lúdica en el reforzamiento escolar

10.3.2.1 Rol en el aprendizaje significativo.

Moya (2024), muestra que:

Según Montessori (2014),

> *El juego promueve el aprendizaje activo y significativo en los niños. A través del juego, los niños participan de forma activa en su proceso de aprendizaje, explorando y descubriendo el mundo que les rodea. El juego les permite experimentar, manipular objetos, plantear hipótesis y poner a prueba sus ideas. De esta manera, el aprendizaje adquiere un significado personal para cada niño, lo que lo hace más significativo y duradero en su desarrollo*. (p.6)

María Montessori expresa que los niños aprenden a través de la experimentación y la exploración se adquieren aprendizajes significativos, ya que estos potencian el pensamiento crítico y la creatividad en el desarrollo de los niños

Se debe tener en cuenta que no hay una “manera correcta” o una sola forma de aprender, por esto, se debe considerar el juego como una fuente de aprendizaje, ya que este permite al niño desarrollar distintas habilidades sociales, motoras y cognitivas, lo que significa un crecimiento integral en la formación de los infantes.

10.3.2.2 Favorecimiento de la atención, memoria y motivación.

Para Moss (2025):

> La autoestima juega un papel crucial en nuestras vidas, afectando todo, desde nuestra salud mental hasta nuestras interacciones sociales. Comprender su doble impacto puede ayudarnos a aprovechar sus beneficios y mitigar sus desventajas. Descubre cómo la autoestima influye en tu vida, tanto positiva como negativamente.(p.1)

Las técnicas que fomentan el autoestima y salud mental, mediante actividades fisicas y artísticas son una base fundamental al aprendizaje, ya que ayudan en la memoria y generan motivación para un estudio de calidad.

Al tener una mente sana y motivacion, favorece a crear concentración en cada alumno, fomenta la confianza de aprendizaje en cada niño y seguridad de enfrentar sus dificultades académicas.

10.3.2.3 Impacto en la autoestima y confianza de los estudiantes.
Mitjá y Serrano (2022), mencionan que:

> La autoestima puede aumentar o disminuir a partir de situaciones emocionales, familiares, sociales, laborales y por nuestra autocrítica positiva o negativa. Además, nos permite crear nuestra identidad como personas y es imprescindible para convivir en harmonía con la sociedad. El grado de pensamientos positivos o negativos que tengamos sobre nosotros mismos será determinante a la hora de expresarnos y tomar decisiones. (p.2)

La autoestima es la autopercepción de un ser humano, basado en diversos elementos, tales como; vivenciales o influencias externas que moldean la personalidad.

La autoestima no es una característica que se encuentra en estado líneal, factores externos e internos pueden modificar el estado animico o de autopercepción.

En el reforzamiento escolar una de las principales metas es afianzar los conocimientos de los estudiantes mediante redes de apoyo que les permita tener un ambiente dinámico y enfocado donde cada alumno pueda sentirse comprendido, acompañado pero sobre todo crea en toda sus potenciales que tiene y que si se lo permite pueda desempeñarse de una mejor manera favoreciendo el rendimiento académico.

El autoestima tiene una gran influencia directa a la vida, es la que permite creer y confiar en las diferentes habilidades y conforme a ellla poder superar cada obstáculo que se presenta en los estudiantes, ya que, si hay positivismo y una buena actitud cualquier meta será alcanzada.

10.3. 2. 4 El juego competitivo

Moncada(2023), comenta que:

> Podemos definir el juego competitivo como aquellos en los que un individuo participa de manera individual y colectiva para conseguir un objetivo. En ellos se prima la individualidad, puesto que, en este tipo de juegos, siempre habrá un ganador y un perdedor. (p.14)

Las dinámicas lúdicas se derivan según las necesidades que cada estudiante presenta, es decir, de acuerdo a ellas se buscas implementar la que mas favoreza a su aprendizaje, ya sea: activa de recreación o de una manera tradicional, brindada desde espacios flexibles y en un ambiente de confianza logrando la integración de cada niño.

Cada juego o dinámica juega un papel fundamental, ya que, tiene un objetivo y es facilitar la enseñanza y comprención, desarrollando habilidades de estudio, entusiasmo aportando pautas que se adoptan no solo para el presente, si no que, tambien para un futuro y asi crear competencias viables en sus vidas obteniendo una enseñanza positiva.

10.4 Experiencia Vivida y Perspectivas de los Estudiantes

10.4.1 El concepto de experiencia vivida

Para Barragán (2016):

> Habilitar la capacidad para identificar qué aprendemos contra lo que nos ha sucedido y cómo lo podemos colocar en nuestro sistema de creencias y valores; para qué es útil y, a partir de ahí, identificar que tenemos que hacer o dejar de hacer. (p.2)

Esta perspectiva muestra la experiencia vivida como un proceso de reflexión, en la cual. mediante el pensamiento crítico se identifica que aspectos o vivencias, se llegan a considerar aprendizajes.

Por este medio, el análisis de una experiencia vivida es un proceso crítico, que retoma aspectos claves, analizando elementos positivos, negativos y significativos.

10.4.2 Enfoque fenomenológico.

Castillo, Romero , & Mínguez (2022) argumentan que:

> La fenomenología constituye, actualmente, una de bases teóricas clave de la investigación cualitativa. Su relevancia radica en investigar los fenómenos desde la experiencia vivida de los sujetos, lo cual la convierte en una metodología apropiada para el estudio de los significados e intenciones de las personas implicadas en acciones educativas. El objetivo principal del trabajo fue analizar la presencia y pertinencia de este método en investigaciones educativas cualitativas. (párr.1)

Este método de investigación cualitativa, explora la experiencia vivida, teniendo como objeto interpretar y describir el significado otorgado a este por parte de todos los involucrados.

Dicho modelo, se lleva acabo por medio de diversas técnicas cualitativas, lo cual, permite una libre expresión de ideas, vivencias y perspectivas, por este medio, se visualiza una visión propia en cada individuo, sin elementos externos que influyan en el análisis y comprensión.

10.4.3 La voz de los estudiantes como sujetos activos del aprendizaje.

Maroto (2008), plantea que:

> Las decisiones que se toman en los centros deben estar al servicio de los derechos educativos del alumnado, como aprendices y ciudadanos; sin embargo, su reducido estatus no siempre facilita la práctica de estos derechos. Las relaciones jerár-quicas y paternalistas, la orientación instrumental de la enseñanza, su sobredependencia de los adul-tos… hace que sean tratados como discapacitados sociales. El resultado es la falta de identificación con la institución y con las tareas que en ella se realizan. ¿Existen alumnos en los centros o sólo expedientes académicos y cuerpos disciplinados? Contar con la perspectiva del alumnado puede ayu-darnos a mejorar la enseñanza, a tejer la conviven-cia y a

> dotar de sentido su estancia en la escuela. Necesitamos revisar nuestra concepción y manera de relacionarnos con los menores, tratarlos como sujetos activos, entrar en diálogo con ellos. (p.1)

La voz del estudiante en la toma de decisiones en las que se vean involucradas sus: necesidades, derechos, deberes e intereses es de importancia colectiva, es por ello, que el brindar espacios de libre expresión promueven el cambio y desarrollo socio educativo.

Cada estudiante posee puntos de vista, necesidades y experiencias significativas propias, por lo cual, es de importancia destacar la participación de estos en los niveles academicos de pertenencia.

10.4.4 Perspectivas y percepciones de los estudiantes

10.4.4.1 Cómo perciben la implementación de actividades lúdicas.

“Lo importante es comprender el proceso, aplicar actividades lúdicas y ajustarlas según las edades” (García , García , & Pin, 2024).

Es necesario abordar condiciones estructurales y capacitación docente para garantizar la integración exitosa, se requiere un enfoque equilibrado que considere las ventajas como las limitaciones de las estrategias, priorizando el aprendizaje, pero sin dejar de lado la participación de toda la comunidad educativa.

11. Metodologia de la investigación

La presente investigación tiene como objeto de estudio “experiencia vívida de técnicas lúdicas en la niñez del CDI Ana Rosa”, con enfoque cualitativo, siendo dimensional, ya que se validan las diversas perspectivas de los usuarios, bajo una línea de investigación de ciencia sociales y humanidades.

11.1 Paradigma y enfoque asumido

Beltrán & Ortiz, (2020), muestran que:

El paradigma provee al investigador la teoría y los referentes metodológicos para acceder al fenómeno objeto de estudio y como lo indica Vasilachis (2006), proporciona un sistema filosófico y de investigación para comprender las cuestiones propias del proceso investigativo.

La presente investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo. Beltrán & Ortiz, (2020) mencionan que:

Este paradigma encuentra su razón de ser en las dimensiones, en el sentido de que toma en cuenta las experiencias para el entendimiento del mundo y reconoce en la configuración de las subjetividades la influencia de aspectos históricos, culturales y sociales.

Dicho paradigma busca escuchar, comprender y valorar la voz de cada participante, por este medio, se comprende que la visión de cada persona es individualizada y única, lo cual requiere la inserción del investigador en el campo, creando espacios vivenciales, imposible en un método cuantitativo.

Enfoque de investigación cualitativo

La metodología general planteada y aplicada es únicamente de carácter cualitativo. Dicho enfoque aborda diversas estrategias de intervención grupal, dando espacio a la comunicación asertiva, comprensión y análisis del contenido obtenido.

Como lo afirman Hernández & Mendoza, (2018):

> Con el enfoque cualitativo también se estudian fenómenos de manera sistemática. Sin embargo, en lugar de comenzar con una teoría y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si esta es apoyada por los datos y resultados, el investigador comienza el proceso examinando los hechos en sí y revisado los estudios previos, ambas acciones de manera simultánea, a fin de generar una teoría que sea consistente con lo que está observando que ocurre. (p.7)

Enfoque fenomenológico

Para Vaquer (2022):

La fenomenología es el estudio de la conciencia experimentada desde el punto de vista de la primera persona. Su objetivo es describir la forma en que las cosas se nos aparecen en nuestra experiencia, la forma en que experimentamos las cosas en el mundo circundante.

Debido a las características del estudio de investigación, este enfoque aborda de manera precisa, elementos claves que conforman el proceso, con su influencia en diversas áreas de conocimiento.

11.2 Tipo de investigación

11.2.1 De acuerdo a su profundidad

“La investigación descriptiva busca describir con precisión y sistemáticamente una población, situación o fenómeno” McCombes (2019).

Dado al enfoque de estudio, se optó de manera descriptiva, ya que uno de los principales fines es describir detalladamente cada una de los fenómenos para obtener una información beneficiosa.

11.2.2 Según el alcance

Manterola, Hernández Leal, Otzen, Espinosa, & Grande, (2023) manifiestan:

Los ECT se les conoce también como estudios transversales o estudios de prevalencia. Tienen como objetivo conocer todos los casos de sujetos con un EI en un momento de

tiempo determinado, sin que interese cómo ni cuándo la adquirieron, ni por cuanto tiempo lo mantendrán. (p. 147)

De acuerdo a su alcance temporal, la investigación fue en corte transversal llevándose a cabo en el segundo semestre del año 2025.

11.2.3 Según su función o propósito

Vargas (2009), declara:

La investigación aplicada recibe el nombre de “Investigación práctica o empírica”,que se caracteriza por que busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, despúes de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. (p.12)

11.2.4 Según el área de estudio y modalidad de la investigación

Ciencias Sociales y Jurídicas

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN Managua, oferta carreras universitarias que atiendan a las necesidades de la población, en promoción del desarrollo el país, siendo un sistema educativo accesible con diversas sedes alrededor del territorio y de prestigio a nivel nacional e internacional.

Humanística.

Universidad de la costa (2020), enuncia que:

El enfoque humanista estudia los significados de las experiencias de los seres humanos en situaciones reales, tal como ellas ocurren espontáneamente en la vida cotidiana. La Psicología Humanista trata de comprender la forma en que los seres humanos vivencian el mundo. (p. 2)

Según la psicología humanista se centra en la comprensión de las experiencias de los individuos. Esto significa que se interesa por cómo las personas perciben y dan sentido a sus vidas, lo que es fundamental para entender a la humana en su totalidad.

Educación.

“La educación es un derecho básico de todos los niños, y niñas y adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos” (unicef, 2019)

El desarrollo educativo, es el proceso por el cual se trasmiten nuevos conocimientos, costumbres, tradiciones, hábitos y enseñanzas nuevas, todo esto permitiendo formar generaciones con habilidades y normas de convivencia.

Acción educativa

Navas (2024), declara que:

> La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquéllas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado. (p.33)

Por medio del texto presentado, se comprende que la acción del educador debe guiarse hacia una ruta que favorezca la adquisición de aprenndizajes, posicionandose de manera directa en el contexto territorial y psico motor que abarca al educando.

11.2.5 Según el diseño de la investigación

Kiss (2025), sostiene que:

> La investigación no experimental es aquella en la que se observan y analizan los fenómenos tal como suceden en su entorno natural. Se trata de un tipo de estudio en el que no se modifican las condiciones ni se manipulan las variables. (párr.1)

La investigación no experimental, no se admite manipular sus variables, es decir, independientemente se debe sostener sin hacer ningún cambio a las valoraciones observando tal y como ocurren sin intervenir directamente.

11.3 Muestra teórica y sujetos de estudio

Población

En la presente investigación la población fue de un total 10 estudiantes con rango de edades entre 6 a 12 años de edad, de reforzamiento escolar, lo cuales han sido participantes activos en el Centro de Desarrollo Integral (CDI) Norma Duval, en un lapso de tiempo prolongado.

Estos niños y niñas, fueron seleccionados debido a su participación activa en la aplicación de métodos de enseñanza con enfoque lúdico, de igual manera, su activa participación en la metodología, integración grupal y su disposición a participar en grupos focales, que permitan la comprensión de las acciones implementadas con anterioridad.

Muestra

En la presente investigación de carácter cualitativo, la selección de participantes fue intencionada, abordando aspectos tales como: dominio de temáticas, participación activa y constante en las intervenciones, asistencia regular, disponibilidad de participación, motivación y compromiso.

Por lo tanto, la muestra poblacional seleccionada a criterio de las investigadoras fue.

- ✓ 5 estudiantes, los cuales sus rangos de edades se encuentran entre 8-12
- ✓ 1 promotor del CDI Norma Duval

Criterios de inclusión

- ✓ Participación activa y constante en las intervenciones efectuadas
- ✓ Diversidad de opiniones y perspectivas correspondientes a la acción
- ✓ Se trabajó con un grupo de 5 niños, ya que favoreció la ejecución de un análisis profundo y concreto
- ✓ Estudiantes que se encuentran en grados escolares específicos, tal como: 2do, 3ro, 4to y 5to grado de primaria
- ✓ Estudiantes con dificultades académicas similares

Criterios de exclusión

- ✓ Estudiantes o tutores (a), que no otorguen consentimiento en la participación de dicha investigación

- ✓ Inasistencia frecuente en las actividades de reforzamiento escolar
- ✓ Traslado o deserción del CDI, por parte de niños y niñas en el proceso de investigación
- ✓ Se seleccionó una muestra de 11 estudiantes, debido a factores de causas mayores, la acción se efectuó únicamente con 6 miembros.
- ✓ Estudiante 1: Debido a compromisos estudiantiles no asistió al encuentro.
- ✓ Estudiante 2: Se presentó problemas familiares, motivo por el cual no asistió.
- ✓ Estudiante 3: Los padres del niño cambiaron de domicilio, por lo que el niño ya no forma parte del grupo de reforzamiento del CDI.
- ✓ Estudiante 4: Presento problemas de salud en la fecha establecida, debido a esto no fue participe de la acción.

11.3 Métodos, técnicas e instrumentos para recolección de datos

11.3.1 Métodos

Teóricos

Para Hernandez (2017):

> El método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. (p.7)

Esto implica que cualquier fenómeno complejo se divida en sus componentes esenciales, donde se examinan por separado para entender sus propiedades, funciones y relaciones mutuas. Por otra parte, se entiende que la síntesis es el complemento del análisis; una vez que se han identificado y estudiado las partes, se procede a integrarlas para formar una concepción global del fenómeno, permitiendo ver relaciones, patrones, generalizaciones.

En este orden de ideas se utilizó el análisis para descomponer conceptos del marco teórico referentes al tema de investigación (técnicas lúdicas, reforzamiento escolar, motivación, participación, experiencia vivida, entre otros), en cada una de sus

dimensiones para establecer claramente los componentes a estudiar. Por consiguiente, lo sintético permitió integrar la información recogida en observaciones, entrevistas y grupo focal en una visión coherente sobre la efectividad de las técnicas lúdicas.

Empíricos

Hernández & Duana (2021), resaltan que:

> La importancia de lo empírico en el método científico se evidencia principalmente porque pone en contacto con los objetos y fenómenos reales, proporciona pistas para formular hipótesis y datos para la construcción de conocimientos y conduce a la verificación de las hipótesis previamente formuladas.
>
> El dato empírico proporciona las pistas para llegar al conocimiento racional, pero no debe confundirse ese dato singular con la unidad producida en el concepto, ni mucho menos con las derivaciones producidas en el raciocinio. El significado de esos datos singulares y sus relaciones se obtienen por medio del entendimiento o razón. (p.3)

El método empírico trasciende a una recolección de datos, observando realidades del entorno, teniendo en cuenta el objeto de estudio, interpreta el mundo fenomenológico y comprende a la sociedad, se basa en la experiencia en el enfoque de investigación cualitativa, la información se deriva directamente de evidencia que puede ser observada de hechos reales.

11.3.2 Técnicas

Entrevista:

Para Hernández & Mendoza (2018):

> La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa (Savin-Baden y Major, 2013 y King y Horrocks, 2010). Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). (p.449)

Al ser una técnica flexible, nos permite profundizar en percepciones o experiencias, es por esto que, se aplicó una entrevista semiestructurada a la promotora del Centro de Desarrollo Integral (CDI), con el fin de obtener información sobre la implementación de las técnicas lúdicas, las reacciones de los niños y la percepción de cambios en su rendimiento académico y comportamiento.

El instrumento de entrevista se realizó con Promotoría del CDI “Norma Duval”, (ver anexo No.3)

Grupo focal

Hernández & Mendoza (2018)

Más allá de hacer la misma pregunta a varios participantes, su objetivo es generar y analizar la interacción entre ellos y cómo se construyen colectivamente significados (Morgan, 2008; y Barbour, 2007). (455)

El grupo focal, se basa en una dinámica de conversación grupal que permite captar opiniones, vivencias y aprendizajes de manera colectiva, teniendo en cuenta eso, se realizó un grupo focal con los niños y niñas del CDI Norma Duval, que participaron en las actividades de reforzamiento escolar. A través de esto, se buscó comprender sus experiencias con las técnicas lúdicas, identificando qué actividades les resultaron más motivadoras y cómo perciben la influencia de estas a su aprendizaje.

El instrumento de grupo focal se aplicó a los niños y niñas que participaron en el reforzamiento escolar. (ver anexo No.1)

Guía de observación

Hernández & Mendoza (2018) muestra que:

Durante la observación en la inmersión inicial puedes o no utilizar un formato. A veces, es tan simple como una hoja dividida en dos: de un lado se registran las anotaciones descriptivas de la observación y del otro las interpretativas (Cuevas, 2009). (p.446)

Como técnica de investigación, no solo implica poner atención a lo que percibimos, sino registrar, ordenar y analizar para descubrir lo que buscamos en aquello que investigamos.

Al prestar atención detallada y documentar de forma sistemática nuestras observaciones sobre un hecho, caso, lugar, persona, comunidad o conducta, es posible confirmar o refutar aquello que intuíamos o creíamos probable, e incluso descubrir aspectos que antes no habíamos notado, es por esto, que la observación como instrumento de investigación tenía como propósito registrar el grado de atención, la participación activa y la interacción entre niños y facilitador en el grupo focal y de igual manera entre promotora y entrevistadora en la sesión de entrevista.

Se aplicó la guía de observación a los estudiantes en la aplicación del método “grupo focal”. (ver anexo No.4)

11.3.3 Instrumentos

Tabla 2 Técnicas e instrumentos aplicados

Técnica	Instrumento	A quién se aplica
Entrevista	Guía de entrevista semiestructurada	Promotora del CDI
Grupo focal	Guía de preguntas	5 niñas y niños de reforzamiento escolar del CDI
Observación	Lista de cotejo	Promotora del CDI y 5 niños y niñas de reforzamiento escolar

Fuente: Propia

11.4 Criterios de calidad aplicados

Acorde a las políticas y estrategias de calidad UNAN Managua, actualizada al 2024

Se utilizaron de estrategias que promueven la participación ciudadana, normas de respeto, inclusión social y equidad de género.

Como futuros profesionales en ciencias y humanidades, el compromiso social, con las infancias es fundamental para el desarrollo integral, por este medio se valida la importancia de libertad de expresión en niños y niñas nicaragüenses, correspondiente a acciones que contribuyan a sus intereses y necesidades educativas, por este medio, cada usuario brindó pautas en la aplicación de instrumentos de recolección de datos.

- ✓ Credibilidad:
  Rojas & Osorio (2017), profundizan en:

La credibilidad, según Castillo y Vásquez (2003), se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes en el estudio, recolecta información que produce hallazgos que son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten. (Rojas & Osorio, 2017)

- ✓ Transferibilidad:
  Para Drisko (2024):

La transferibilidad es un proceso de abstracción utilizado para aplicar información extraída de personas, entornos y épocas específicas a otras que no se han estudiado directamente.

- ✓ Dependencia:
  Según Hernandez-Sampieri (2018):

La dependencia implica la consistencia lógica de los resultados, es decir, el que varios investigadores, que no tengan relación personal, deberán necesariamente converger a resultados coherentes. En este sentido, la principal amenaza que enfrenta la dependencia de nuestra investigación radica en los sesgos que introducimos a partir de nuestra realidad interna (subjetiva).

- ✓ Conformabilidad:
  Para Crockett & Miranda (1985):
  - El grado en que los resultados de la investigación podrían ser confirmados por otros investigadores.
  - Consiste en establecer que los datos y las interpretaciones de los resultados no son producto de la imaginación del investigador, sino que derivan claramente de los datos.
  - Tiene relación con la neutralidad.
  - Está basada en la interpretación que es parte del análisis.

Tabla 3 Juicio de expertos

Nombre del experto	Experiencia Académica	Experiencia Profesional
Lic. Clarisa Verónica Hernández	Licenciatura en Trabajo Social en UNAN CUR Matagalpa	Equipo casuístico en MIFAM Área de educación en grupo "las hormiguitas" Participación en proyectos sociales Maestra en UNAN CUR Matagalpa desde hace 2 años
Dra. Analy María Castillo Herrera	Licenciatura en trabajo social en UCA. Maestría en criminología y seguridad ciudadana Doctorado en educación e intervención social. En UNAN CUR Matagalpa.	20 años de experiencia laboral. 11 años laborando como maestra en UNAN CUR Matagalpa. 8 años de labor en MINED departamental
Msc. Francisco Genaro Guzmán	Licenciatura en Trabajo Social. Maestría en metodología y didáctica para educación superior en UNAN CUR Matagalpa	Maestro en UNAN CUR Matagalpa Experiencia en práctica pedagógica y atención a niñez especial.

Fuente: propia

11.5 Métodos, técnicas e instrumentos para el procesamiento y análisis de datos e información: Método de codificación y categorización.

En la presente investigación cualitativa se hizo utilización de métodos de codificación; permitiendo desglosar los datos obtenidos en el proceso de implementación de entrevista y grupo focal con los usuarios.

- ✓ **Codificación Inicial:** Por este medio, se permite leer, comprender y categorizar los datos obtenidos de relevancia considerando el tema objeto de investigación.

- ✓ **Categorización:** Siguiendo este método, se clasifican los datos obtenidos, permitiendo al equipo investigador identificar patrones, características y variables, resaltando elementos claves en el proceso de conclusión.

- ✓ **Triangulación:** Con el propósito de caracterizar a dicha investigación bajo un principio ético, en el proceso de investigación, se hizo selección de niños y niñas estudiantes del CDI "Norma Duval", en el marco de reforzamiento escolar, y promotora Imara López, con el objeto de conocer las diversas perspectivas, lo cual, aporta significativamente a la credibilidad del estudio.

- ✓ **Interpretación:** En este apartado se da paso a una revisión de los principales hallazgos consecuentes del grupo focal y entrevista, de igual manera, del equipo investigador acorde a los datos obtenidos, asimismo, presentando aspectos significativos que beneficien a futuras intervenciones.

- ✓ **Redacción de resultados y validación:** Dando finalización a cada uno de los aspectos ya antes mencionados, se presentó un borrador del documento elaborado al personal docente perteneciente al área de estudio. analizados y siguiendo instrucciones del departamento docente, se hace entrega del documento final.

Los instrumentos aplicados fueron:

- ✓ Grupo focal dirigido a niños y niñas del CDI Norma Duval.
- ✓ Entrevista semi estructurada dirigida a promotora del CDI Norma Duval.
- ✓ Guía de observación.

12. Análisis y discusión de resultados

En este apartado se presenta en análisis y discusión de resultados atendiendo el orden de los objetivos específicos, una vez recopilada la información de grupo focal, entrevista semiestructurada y guía de observación.

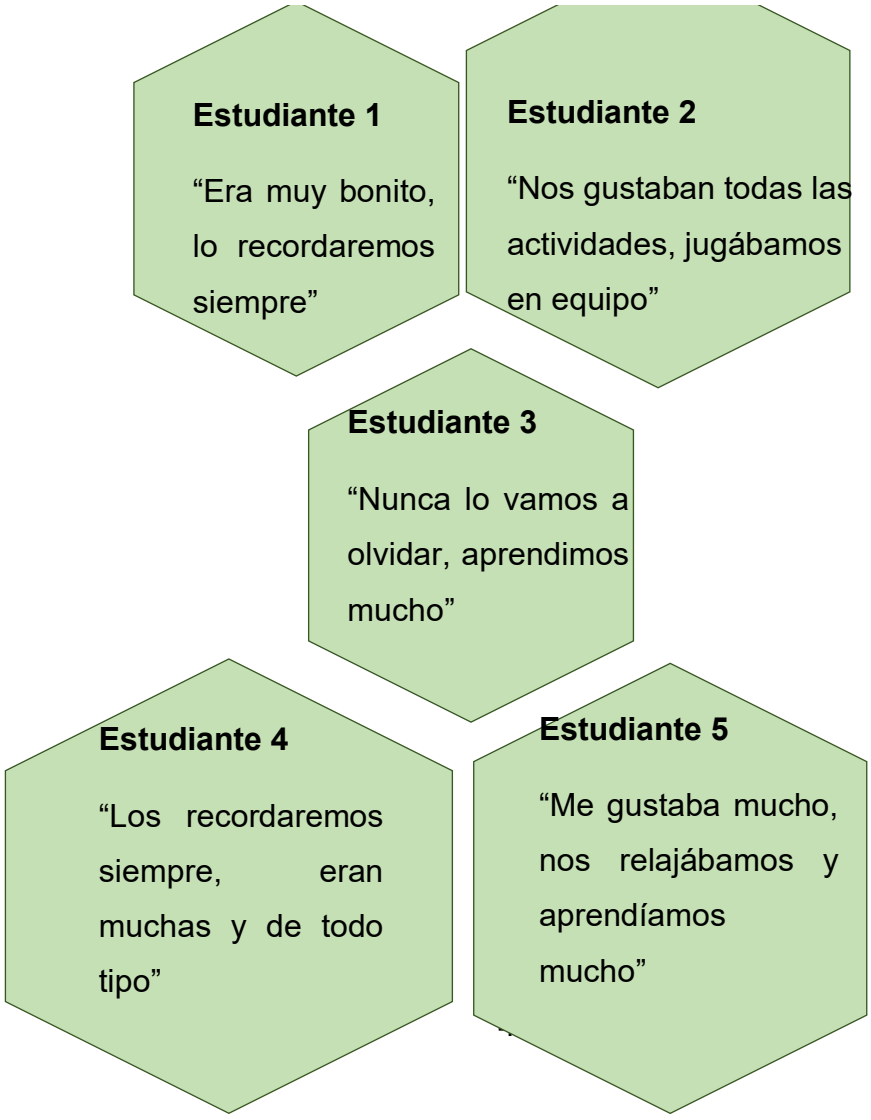
Con base al primer objetivo: Identificar las perspectivas de los estudiantes de reforzamiento escolar del CDI “Norma Duval” sobre la implementación de técnicas lúdicas en el proceso educativo durante el segundo semestre 2025.

Dimensión: experiencia vivida

Subdimensión: significado

¿Qué significó para ti aprender jugando?

Ilustración 1 Aprendizaje significativo



Fuente: Resultados de grupo focal aplicado a niños y niñas del CDI Norma Duval II semestre 2025

“Piaget se interesó por cómo se construye el conocimiento durante la etapa de desarrollo y formación de los individuos y afirmó que el niño aprende de distintas formas a través de los procesos de asimilación y acomodación” (Alonso, 2021)

Medante en grupo focal, se manifiesta que, aprender jugando fue una experiencia agradable, por lo tanto, será un recuerdo a largo plazo en sus vidas, ya que, le gustaban todas las actividades, jugaban en equipo y aprendian mucho, al tener un sin numero de dinámicas, no generaba desinterés o apatía, por lo tanto, podían divertirse de distintas maneras, como también se relajaban y aprendian muchas cosas, influyendo de manera duradera en sus vidas.

Por lo tanto, fue posible observar la importancia de comprender y destacar cada una de las opiniones, recuerdos e ideas de los niños y niñas, respecto al proceso vivido, permitiendo una validación de este, recalcando el impacto a largo plazo en cada usuario, colocándose como un elemento positivo en áreas de conocimiento, emocional e integración social y familiar.

Mediante la entrevista dirigida a la promotora del CDI, expresa que comprender y destacar la importancia y el significado que los niños adoptaron a través del juego, los antes mencionados aprendieron mucho del compañerismo y práctica de valores.

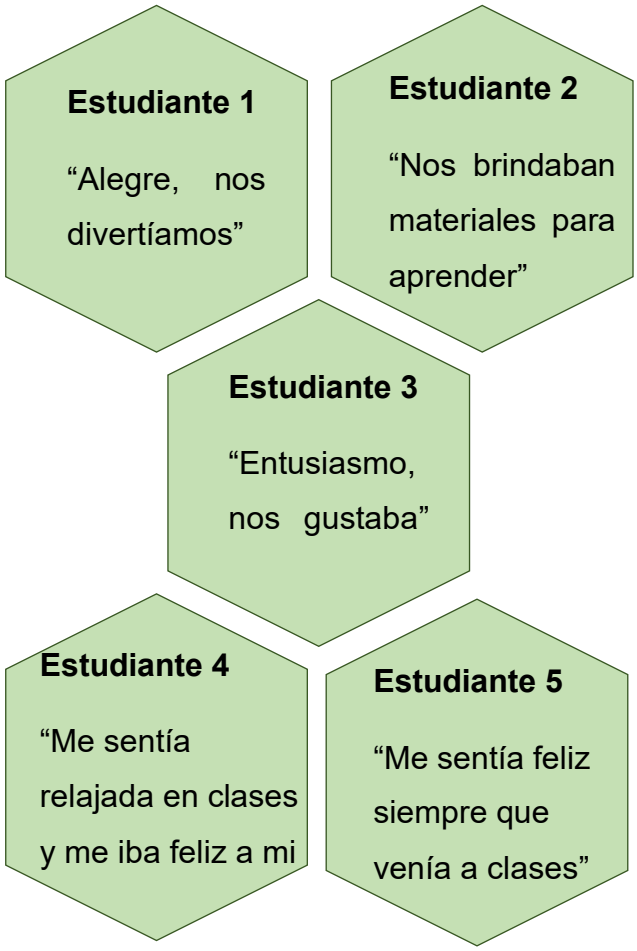
El reforzamiento escolar impartido en el CDI, presentó cambios significativos en los receptores, quienes mejoraron en el intercambio de ideas de manera oral y escrita, como resultado se visibiliza a esta acción no solo como método de diversión, sino que también en la evolución del crecimiento personal.

Dimensión: Experiencias vividas

Subdimensión: emociones y sentimientos

¿Qué sentiste cuando jugaban y aprendían al mismo tiempo?

Ilustración 2 Sentimientos generados de aprender jugando



Fuente: Resultados de grupo focal aplicado a niños y niñas del CDI Norma Duval II semestre 2025

Lucas & Agramonte (2024,) manifiestan que:

> Méndez Urgiles (2022) enfatiza la importancia de adaptar las intervenciones a las etapas específicas del desarrollo, señalando que "las actividades lúdicas deben ser diseñadas considerando las capacidades socioemocionales específicas de cada grupo etario para maximizar su efectividad". Esta perspectiva subraya la necesidad de un enfoque diferenciado que tenga en cuenta las características únicas de cada etapa del desarrollo infantil. (p.7)

Mediante la realización del grupo focal, los niños y niñas aprecian la implementación de metodologías dinámicas en procesos de enseñanza, tales como: juegos cognitivos, de pensamiento y memoria, arte, agilidad mental, entre otros. Los cuáles son considerados asertivos por diversos especialistas en el área de psicología de desarrollo infantil.

En los criterios de la guía de observación, los niños mostraron buena participación y colaboración, denotando cualidades a resaltar en un grupo estudiantil, en el cual, se potencia el compañerismo y el disfrute en el modelo educativo.

En la entrevista la promotora del CDI, comparte historias de vida de los niños y niñas, en los cuáles, la resiliencia, el desarrollo académico y social han sido participes, denotando las dificultades en materias, tales como: lengua y literatura a edades avanzadas acorde a su grado establecido, siendo esta una experiencia significativa en su desarrollo profesional.

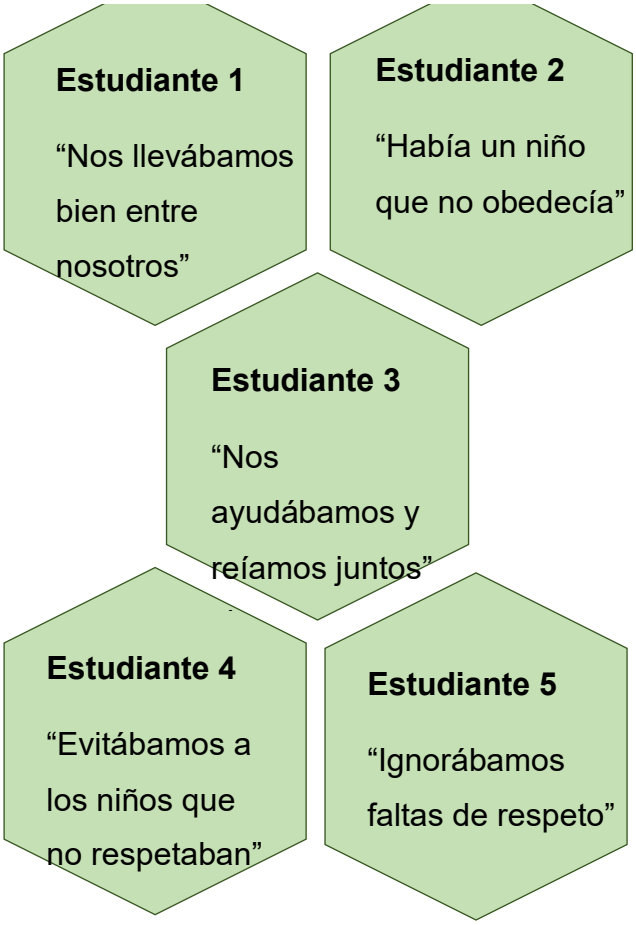
Acorde a las respuestas obtenidas, se da a conocer que el reforzamiento escolar es una herramienta efectiva, potenciando la mejora en el ámbito educativo y socio afectivo, cabe mencionar que, el juego como estrategia educativa es un referente entre la población seleccionada de uso correcto de elementos formativos y espacios adecuados para las infancias.

Dimensión: Experiencias vividas

Subdimensión: emociones y sentimientos

¿Cómo te sentiste con tus compañeros durante las actividades? (¿Se ayudaban, se reían, trabajaban juntos?)

Ilustración 3 Percepción de estudiantes antes y en el proceso de aprender por medio del juego



Fuente: Resultados de grupo focal aplicado a niños y niñas del CDI Norma Duval II semestre 2025

“La ludoterapia es una técnica terapéutica que utiliza el juego y los juguetes como medios para ayudar a los niños a expresar sus emociones, resolver problemas, desarrollar habilidades sociales y mejorar su autoestima” (Guerri, 2023)

En el grupo focal los niños expresaban que, se sentían felices, ya que al impartir las clases del reforzamiento escolar eran divertidas, permitiendo la recreación grupal; Por lo que la comunicación asertiva fue esencial, mediante ella, comprendieron lo que es la

tolerancia y el respeto, pero, sobre todo, fomentaron la empatía y el trabajo colaborativo, siendo de disfrute cada espacio de aprendizaje.

Con emotivas palabras, los estudiantes dieron a conocer la transformación en sus vidas a partir del reforzamiento escolar, por lo tanto, a través de la observación se logró identificar que los niños y niñas crearon relaciones basadas en el compañerismo, derivado de espacios que promovieron la interacción, mediante el juego educativo.

Durante la entrevista, la promotora del CDI, manifestaba que Infancia sin Fronteras, inició con el plan del reforzamiento escolar, debido al mayor índice de madres solteras que tiene la comunidad, las cuales, brindan el sustento del hogar.

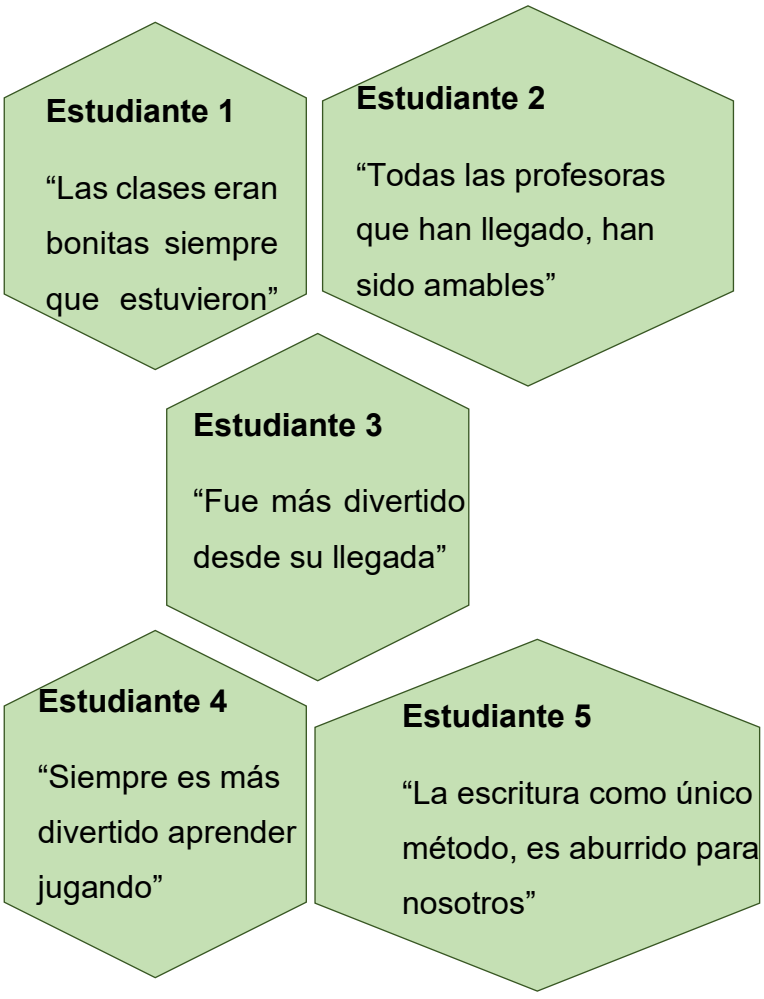
Es por ello, debido a la alta tasa de padres ausentes y madres proveedoras en las familias, el nivel educativo de las infancias se ve afectado; Al llegar al CDI, se obtiene un espacio de apoyo educativo y emocional, donde cada usuario posee libre acceso a la educación complementaria.

Este apartado muestra aspectos claves a tomar en consideración sobre la población muestra, es por ello que, el reforzamiento escolar enfocado en mejorar la calidad educativa, mediante estrategias que aseguren la retención escolar, aporta al núcleo familiar y social.

Dimensión: Experiencias vividas

Subdimensión: Percepción

¿Cómo eran las clases antes y cómo las sentiste cuando empezaron a usar juegos?



Fuente: Resultados de grupo focal aplicado a niños y niñas del CDI Norma Duval II semestre 2025

Bustamante, y otros (2024), presentan que:

> El juego integrado en el currículo educativo puede influir positivamente en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes de educación inicial. El juego facilita la comprensión de conceptos complejos de manera accesible y significativa, promoviendo la disposición para colaborar y trabajar en equipo. (p.3)

Mediante el grupo focal realizado, los niños y niñas manifiestan aprecio a las clases y metodologías impartidas a través del juego, uno de ellos menciona “siempre es más divertido aprender jugando”. Esta respuesta valida lo expresado por Bustamante, ya que al impartir temáticas complejas por medio de dinámicas que para los niños se vuelven mucho más interesantes, se despierta un mayor interés en ellos y ser facilita la comprensión de dichos conceptos.

En este orden de ideas, de acuerdo a la guía de observación, se manifiesta: alegría y entusiasmo en los niños al recordar el contraste entre sus clases antes y después de implementar el juego. La mayoría de los niños y niñas mostraron compañerismo y coincidían en las respuestas que compartían.

En la entrevista efectuada, el área de promotoría, hace mención sobre casos de niños y niñas con mucha dificultad para leer y escribir, destaca un caso en particular de una niña 12 años de edad que presentaba dichas complicaciones, sin embargo ella notó el potencial que tenía la infanta y la integró a las clases de reforzamiento escolar. , resalta el cambio que hubo en la menor observada, ella pone en manifiesto que gracias a las actividades lúdicas realizadas ha logrado mejorar su experiencia de vida.

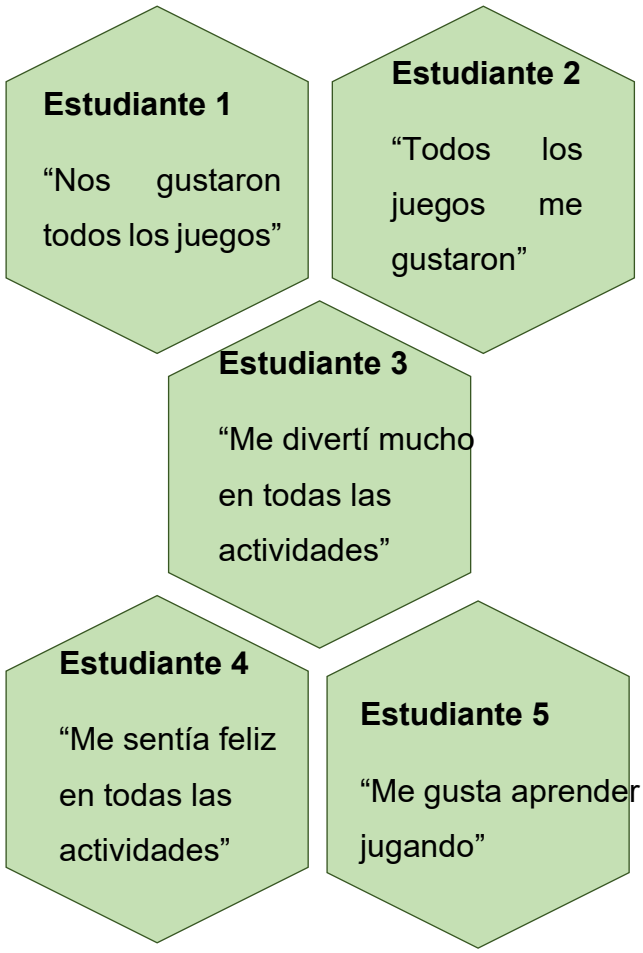
De este modo, la implementación de actividades lúdicas marca un antes y después en la vida de los estudiantes, ya que a través del juego se facilita el aprendizaje de temáticas que pueden resultar complejas si son impartidas de forma tradicional, al dar clases dinámicas se capta mejor la atención de los infantes, lo cual permite una mayor concentración y por ende el desarrollo de sus habilidades cognitivas, motoras y psicosociales.

Dimensión: Experiencias vividas

Subdimensión: Percepción

¿Qué te gustó más de esos juegos? ¿Y qué te gustaría cambiar?

Ilustración 4 Percepción de estudiantes correspondiente a la acción



Fuente: Resultados de grupo focal aplicado a niños y niñas del CDI Norma Duval II semestre 2025

> Según Montessori (2014), El juego promueve el aprendizaje activo y significativo en los niños. A través del juego, los niños participan de forma activa en su proceso de aprendizaje, explorando y descubriendo el mundo que les rodea. El juego les permite experimentar, manipular objetos, plantear hipótesis y poner a prueba sus ideas. (p.6)

Durante el desarrollo del grupo focal los niños manifestaron que apreciaron plenamente las actividades realizadas, así mismo mencionan “me divertí mucho en todas las actividades”, por lo tanto, no sugieren modificaciones en los juegos.

Según los datos obtenidos por medio de la guía de observación, las actividades resultaron agradables para ellos y las recuerdan con nostalgia y cariño, considerando que los juegos se adecuaban a sus intereses, no sugieren cambios, esto respalda la efectividad de la lúdica en el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, en la entrevista la promotora destaca que en todas las áreas se debe dar un acompañamiento desde un enfoque psicosocial, ya que los niños llegan con muchas cargas emocionales y esto les afecta en su aprendizaje, también menciona, que la metodología implementada fue apropiada, pues, tuvo una incidencia positiva en los infantes, por lo tanto, no sugiere cambios en la estrategia realizada.

La aceptación y aprobación de la metodología implementada en el reforzamiento escolar, confirma la teoría expresada por Piaget sobre juego y el aprendizaje, los niños valoran mucho más el aprender a través del juego, pues, se divierten mucho más que de formas tradicionales.

Atendiendo al segundo objetivo de investigación:

Valorar la incidencia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de reforzamiento escolar del CDI “Norma Duval, durante el II semestre 2025

> Para Marín (2018) "La estrategia lúdica se define como un conjunto de acciones planificadas y orientadas a la consecución de objetivos educativos a través del juego, donde este se convierte en un recurso didáctico fundamental para

promover el aprendizaje significativo, la motivación intrínseca y el desarrollo integral del alumnado" (p. 23). (p.2)

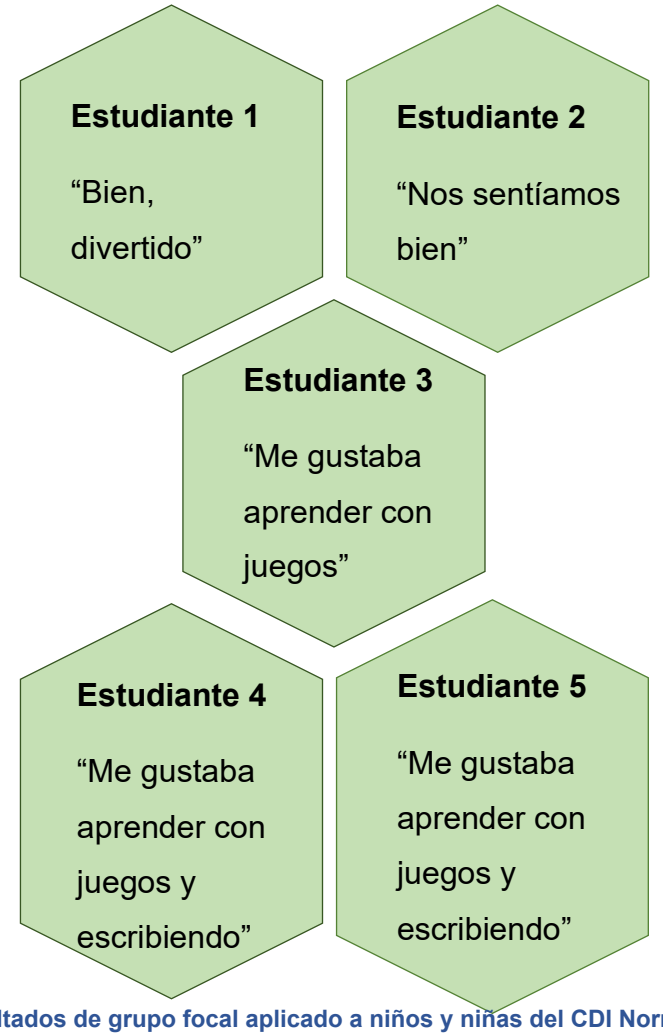
Se presentan los resultados obtenidos de las técnicas implementadas:

Dimensión: técnicas lúdicas

Subdimensión: comprensión y aprendizaje

Cuéntame, ¿Cómo fue para ti aprender con juegos en las clases de reforzamiento escolar?

Ilustración 5 Comprensión y aprendizaje significativo del reforzamiento escolar



Fuente: Resultados de grupo focal aplicado a niños y niñas del CDI Norma Duval II semestre 2025

> Para Marín (2018) "La estrategia lúdica se define como un conjunto de acciones planificadas y orientadas a la consecución de objetivos educativos a través del juego, donde este se convierte en un recurso didáctico fundamental para promover el aprendizaje significativo, la motivación intrínseca y el desarrollo integral del alumnado" (p. 23). (p.2)

Tomando este aporte conceptual, se analizaron las respuestas mediante el grupo focal de los niños ante la pregunta “Cuénteme, ¿cómo fue para ti aprender con juegos en las clases de reforzamiento?”, se observa una tendencia positiva generalizada hacia las actividades lúdicas. Expresiones como “bien, divertido”, “nos sentimos bien” o “me gustaba aprender con juegos y escribiendo” reflejan emociones de agrado, disfrute y motivación durante el proceso de aprendizaje. Este tipo de experiencias muestra que, la metodología lúdica generó un ambiente de aprendizaje significativo, en el que los niños pudieron vincular el juego con la adquisición de conocimientos.

A pesar de que, según la guía de observación, al inicio los niños se mostraban tímidos, esta actitud inicial parece haber cambiado conforme avanzaron las actividades. Esto confirma que, el juego favoreció la apertura emocional, la participación activa y la confianza grupal, facilitando la expresión espontánea y la integración social entre los participantes.

Desde la perspectiva institucional, realizada en entrevista Infancia sin Fronteras menciona que se implementa el programa de reforzamiento escolar con el propósito de contribuir al desarrollo educativo de la niñez en contextos de vulnerabilidad, especialmente en zonas donde predominan madres solteras y niños sin acompañamiento adulto en sus tareas escolares. En este contexto, las actividades lúdicas se constituyen como una estrategia pedagógica inclusiva y afectiva, que no solo refuerza contenidos académicos, sino que también atiende dimensiones emocionales y relacionales del aprendizaje.

Entre los significados que menciona la promotora en la entrevista es que, a través del juego los niños y niñas aprendieron mucho de la empatía el compañerismo de aprender a comprender a los compañeritos, porque algunos tienen las habilidades de comprender más rápido que otros.

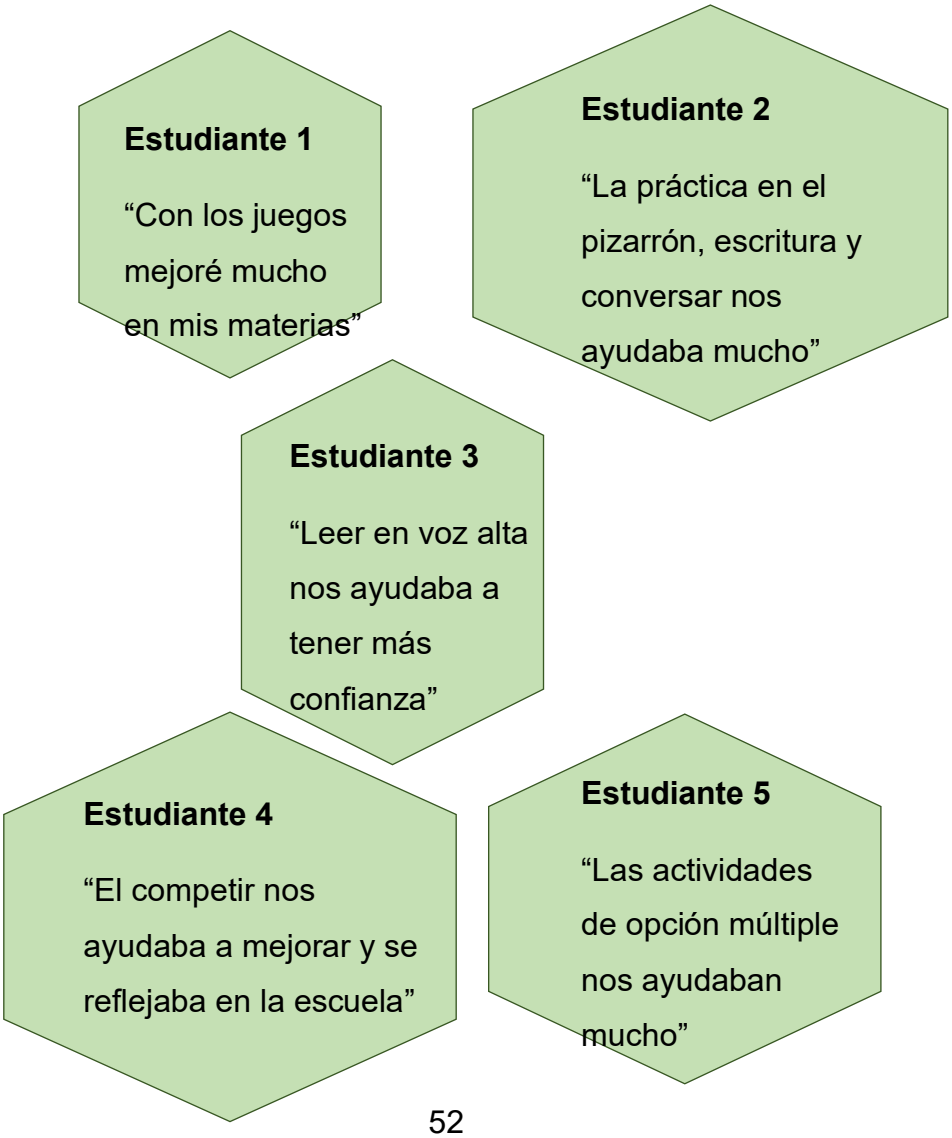
Por tanto, se interpreta que el uso del juego en el reforzamiento escolar impactó positivamente en la motivación y disposición al aprendizaje, reduciendo la timidez inicial y fortaleciendo la autoconfianza de los niños. Asimismo, la metodología lúdica permitió convertir el espacio educativo en un entorno seguro y estimulante, donde el aprendizaje se asoció con el disfrute, el movimiento y la expresión.

Dimensión: Técnicas lúdicas

Subdimensión: comprensión y aprendizaje

¿Qué tipo de juegos o actividades te ayudaron a entender mejor las clases?

Ilustración 6 Conociendo las herramientas que favorecieron a los niños y niñas



Fuente: Resultados de grupo focal aplicado a niños y niñas del CDI Norma Duval II semestre 2025

En la ciudad de Matagalpa, en el año 2021; se realizó un trabajo de investigación, el cual se sitúa en este presente documento, como antecedente del mismo.

El cual tenía como objetivo determinar la incidencia del juego como estrategia lúdica en una materia establecida, siendo de enfoque cualitativo.

Tomando en cuenta este fragmento, dicho tema se considera relevante a considerar en este estudio, se analizaron las respuestas de la población muestra, ante la pregunta "¿Qué tipo de juegos o actividades te ayudaron a entender mejor las clases?", es evidencia la comodidad y felicidad entre los presentes respecto al CDI y participación activa, reflejándose relaciones de amistad, tranquilidad, lo cual, favoreció a la adquisición de aprendizajes, ya que se expone la aceptación de estrategias que fomenten la participación oral, escrita y competitividad asertiva, favoreciendo al pensamiento crítico y agilidad mental.

La guía de observación, refleja una actitud positiva y es de importancia mencionar la seguridad que cada niño experimenta al permanecer en el CDI, siendo estos indicadores claves, de que espacios adecuados con metodologías participativas favorecen a la comunidad estudiantil.

Desde la perspectiva institucional, resalta la importancia de proteger el desarrollo integral de las infancias en el sector, resaltando que el uso de estrategias lúdicas crea interés en los niños y niñas, a su vez, este favorece el desarrollo educativo.

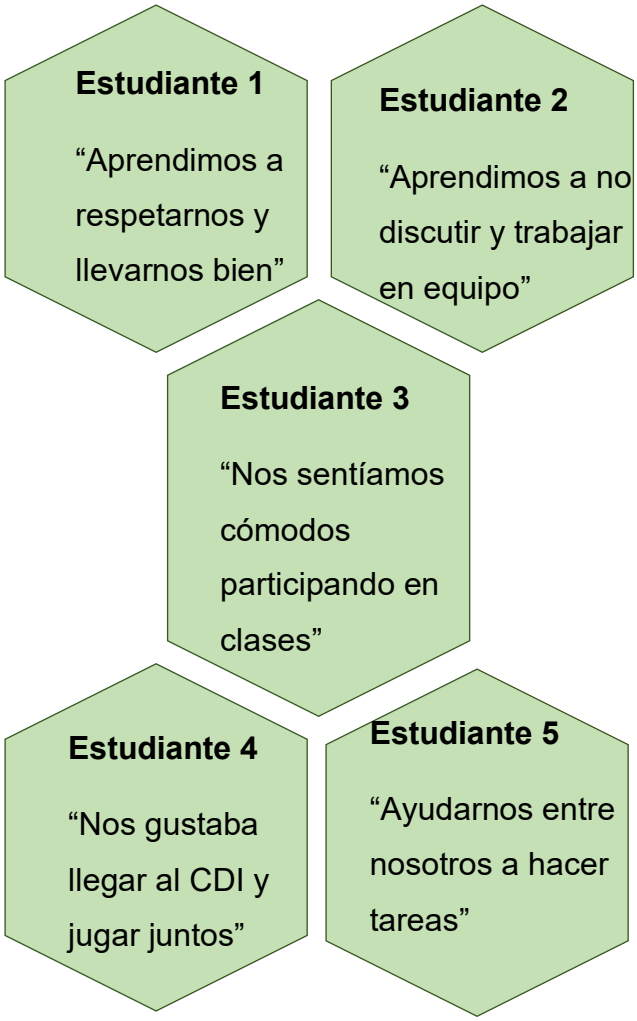
Se comprende que el uso de metodologías participativas, inclusivas y acordes al contexto educativo, favorecen al bienestar emocional y educativo de los niños y niñas, creando sociedades empáticas y mejorando el sistema educativo local, colaborando directamente en fomentar calidad de vida y oportunidad de desarrollo digno en la niñez.

Dimensión: Técnicas lúdicas

Subdimensión: comprensión y aprendizaje

¿Qué cosas nuevas aprendiste mientras jugabas o trabajabas con tus compañeros?

Ilustración 7 Aprendizaje y compañerismo entre los estudiantes



Fuente: Resultados de grupo focal aplicado a niños y niñas del CDI Norma Duval II semestre 2025

Moncada(2023), comenta que:

> Podemos definir el juego competitivo como aquellos en los que un individuo participa de manera individual y colectiva para conseguir un objetivo. En ellos se prima la individualidad, puesto que, en este tipo de juegos, siempre habrá un ganador y un perdedor. (p.14)

Considerando el concepto expuesto, se profundiza en las opiniones de los estudiantes correspondiente a la interrogante “¿Qué cosas nuevas aprendiste mientras jugabas o trabajabas con tus compañeros?”, la cual señala elementos claves en un proceso de enseñanza grupal, permitiendo a cada niño y niña comunicar su perspectiva, historia y proceso, entre las respuestas de los niños se puede conocer el cómo el reforzamiento escolar generó interés, siendo de disfrute y agrado asistir a clases, fomentándose el respeto y compañerismo entre los miembros, lo cual, dio paso a la participación activa y manejo correcto de las emociones.

Se puede verificar por medio de la guía de observación y el manifiesto de los estudiantes la influencia positiva del uso de técnicas lúdicas en espacios de reforzamiento escolar grupal.

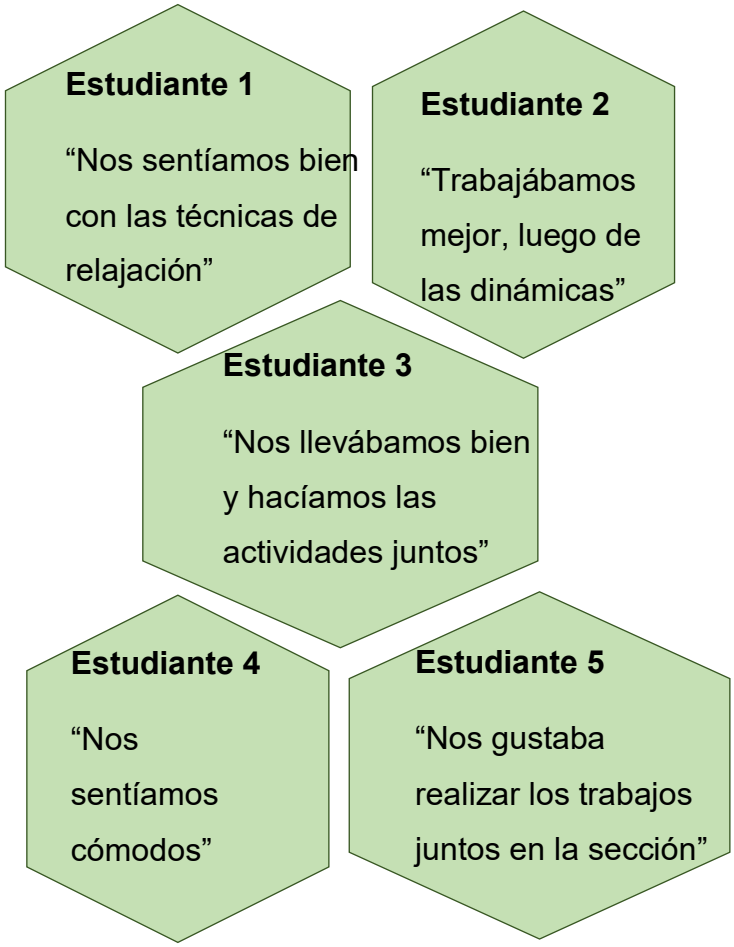
Promotoría del CD, por medio de entrevista, señala el efecto positivo de la lectura en los niños y niñas, por lo cual, retomando la cita expuesta anteriormente, el experimentar a temprana edad y la influencia de agentes es un denominador común entre el ser humano, por lo cual, enfocados en el bienestar de las infancias, la lectura formativa, creativa e innovadora en espacios aptos para la participación e integración, transforma el pensar, actuar, ver y sentir.

Dimensión: Técnicas lúdicas

Subdimensión: Atención y concentración

¿De qué forma los juegos te ayudaron a concentrarte o a poner más atención?

Ilustración 8 Atención y concentración por medio del juego



Fuente: Resultados de grupo focal aplicado a niños y niñas del CDI Norma Duval II semestre 2025

“Lo importante es comprender el proceso, aplicar actividades lúdicas y ajustarlas según las edades” (García , García , & Pin, 2024).

Mediante el grupo focal los estudiantes expresan que los juegos les ayudaron potenciando sus habilidades, compañerismo, estado de ánimo y comodidad; lo cual, es escencial en la búsqueda de mejora educativa.

Por medio de la guía de observación, se denota la necesidad de los participantes en permanecer en entornos serenos y aspiración a la armonía. Debido a estos elementos se reconoce a las temáticas impartidas en reforzamiento escolar como apropiadas e influyentes.

Promotoria del CDI, por medio de la entrevista menciona que, los niños y niños aprendieron a interactuar asertivamente a tráves del juego colaborativo, mejorando la comunicación, intercambio de ideas, estimulando la empatía. El uso de estrategias ludicas en el reforzamiento escolar infantil, es una herramienta amplia, formando competencias sociales, emocionales y creativas.

Es de interés local, conocer la importancia y cambios significativos, sobre adaptar estrategias metodológicas en la formación académica a la población estudiantil, siendo evidente los resultados efectivos a corto plazo, ya que, como investigadores y por medio de la escucha y observación se visibilizan los factores de influencia en los niños y niñas.

13. Conclusiones

Los resultados obtenidos confirman el supuesto de que la implementación de técnicas lúdicas favorece la motivación y participación activa de los estudiantes en el proceso educativo. Consolidándose en una estrategia pedagógica eficaz que contribuye al aprendizaje significativo y al bienestar emocional de la niñez atendida en el CDI.

Las experiencias expresadas por los niños y niñas del CDI “Norma Duval”, se evidencian que las técnicas lúdicas representan una forma significativa, divertida y motivadora de aprender. El aprendizaje mediante el juego les permitió desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales, fortaleciendo el compañerismo y la confianza grupal.

Las experiencias de los niños y niñas del CDI “Norma Duval” permitió identificar que las técnicas lúdicas representan una forma agradable, significativa y motivadora de aprender. A través del juego, los estudiantes expresaron satisfacción, alegría y disposición para participar en las actividades, fortaleciendo su autoestima y sentido de pertenencia.

14. Recomendaciones

A UNAN Managua, CUR Matagalpa:

- ✓ Acompañamiento y seguimiento a estudiantes en el desarrollo de actividades académicas. (equipo investigador)
- ✓ Crear y fortalecer programas y proyectos de apoyo estudiantil. (equipo investigador)
- ✓ Impulsar alianzas estratégicas entre el centro educativo, organizaciones y empresas que impulsen al perfil profesional de las diversas carreras. (equipo investigador)
- ✓ Fomentar la práctica de estrategias innovadoras: tecnológicas y manuales, del perfil profesional. (equipo investigador)

A Infancia sin Fronteras:

- ✓ Implementar actividades lúdicas en los diversos grupos de interés que ofertan. (equipo investigador)
- ✓ Capacitación inicial y continua a facilitadores de los diversos CDI. (equipo investigador)
- ✓ Impulsar al trabajo multidisciplinar dentro del CDI. (promotoría)

15. Referencias

Bibliografía

Alonso, N. (junio de 2021). *El juego como recurso educativo:teorías y autores de renovación pedagógica.* Obtenido de https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1

Andrades, J., Mendoza, O., & Diaz, J. (2021). *El juego como estrategia lúdica para la motivación e integración de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de Educación Física y Deportes, en el centro escolar Gabriela Mitral Matagalpa, segundo semestre del 2020.* Estelí: Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí.

Arévalo, M. (04 de Septiembre de 2023). *Tema 2: Actividad, juegos y Técnicas de Expresión Corporal*. Obtenido de https://mediateca.uah.es/media/Tema+2%3A+Actividad%2C+juegos+y+T%C3%A9cnicas+de+Expresi%C3%B3n+Corporal/1_grqhp17e#:~:text=Juegos%20de%20Expresi%C3%B3n%20Corporal%3A%20Estos,requieren%20seguir%20instrucciones%20de%20movimiento.

Barragán, R. (2016). ¿Vivencia o experiencia? *Universidad Iberoamericana Puebla*, 3.

Beltran, L. (2023). *Actividades Lúdicas Como Estrategias Para El Desarrollo De Lenguaje Oral En Niños De Educación Inicial.* Ecuador: Universidad Politécnica Salesiaana.

Beltrán, S., & Ortiz, J. (diciembre de 2020). *2007-7467-ride-11-21-e064.pdf.* Obtenido de https://scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf

Blandón, S. (2018). *Estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje en la niñez,Programa Diviérteme y Aprendo, Fundación El Sueño de la Campana, San Ramón, Matagalpa, II Semestre 2017.* Matagalpa: FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA.

Bustamante, F., Troya, B., Barboto, C., Hernández, J., Martínez, M., Valencia, G., & Bernal, A. (2024). El Impacto del Juego en el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial Estrategias Pedagógicas para Fomentar el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 18.

Campoverde, N. (2022). *Sistema de actividades lúdicas con enfoque neuropsicopedagógico para.* República de Ecuador: Universidad técnica de Machala Facultad de Ciencias Sociales Centro de Posgrado.

Castillo, M., Romero , E., & Mínguez, R. (12 de Junio de 2022). *El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática*. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/1341/134175706011/html/

Cobos, A. (s.f.). *Gestión de la Credibilidad Personal, Profesional y Organizacional*. Obtenido de https://www.iniciativasempresariales.com/admin/img/Gestion_Credibilidad_Personal_Profesional_Organizacional.pdf#:~:text=La%20credibilidad%20es%20una%20de%20las%20variables,persona%20pueda%20ser%20m%C3%A1s%20cre%C3%ADble%20que%20otra

Crockett, M., & Miranda , J. (1985). *clase_4_Taller_de_Tesis_II_2024_Rigor_Metodol_gico.pdf.* Obtenido de Criterios de calidad en: file:///C:/Users/Gateway/Downloads/clase_4_Taller_de_Tesis_II_2024_Rigor_Metodol_gico.pdf

Díaz Faciolince, V. E. (2010). El método analítico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 87–90.

Drisko, J. (24 de 05 de 2024). *Transferibilidad y generalización en la investigación cualitativa*. Obtenido de https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/10497315241256560#:~:text=La%20transferibilidad%20se%20aplica%20claramente,un%20punto%20de%20partida%20necesario

Europea, U. (13 de Febrero de 2023). *Técnicas de aprendizaje cooperativo*. Obtenido de https://universidadeuropea.com/blog/tecnicas-aprendizaje-cooperativo/

Fernandez, D. (15 de julio de 2016). *Grupos focales: una guía conceptual y metodológica.* Obtenido de https://es.scribd.com/document/318337950/Grupo-Focal

G. J. (03 de noviembre de 2020). *Docentes al Día* . Obtenido de https://docentesaldia.com/2019/05/26/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas-y-ejemplos/

García , G., García , L., & Pin, M. (22 de Abril de 2024). *Actividades lúdicas en bachillerato. Pertinencia o desatino, una mirada desde el equipo docente*. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/3845/384576201018/html/#:~:text=Lo%20importante%20es%20comprender%20el,compromiso%E2%80%9D%20(Docente%2017)

Guerri, M. (18 de mayo de 2023). *PsicoActiva*. Obtenido de https://www.psicoactiva.com/blog/ludoterapia-que-es/

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodologia de la investigación.* mexico: Mc Graw gill education.

Hernandez, G. (diciembre de 2017). *Presentación de PowerPoint.* Obtenido de METODO ANALITICO: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/b_huejutla/2017/Metodo_Analitico.pdf

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* México: McGRAW-HILL.

Hernández, S., & Duana, D. (julio, diciembre de 2021). *Métodos empíricos en la investigación.* Obtenido de https://dspace.uaeh.edu.mx/server/api/core/bitstreams/3758b071-cc22-46c1-977f-bd7967475a36/content

Hernandez-Sampieri, R. (2018). *Metodologia de la investigacion.* Mexico.

Huerta, A., Rodrígez, P., & Lyndo, M. (2022). *Estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectura.* Managua: UNAN Managua FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.

Kiss, T. (23 de Julio de 2025). *investigacion no experimental* . Obtenido de investigacion no experimental.Enciclopediaconcepto: https.//concepto.de/investigacion-no-experimentak/.

Lopéz, V. (2024). importancia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje en los niños de inicial. *revista cientifica de innovación educativa y sociedad*.

Lora , L. (02 de Mayo de 2025). *¿Qué son las actividades recreativas y qué tipos hay?* Obtenido de https://www.padcelona.com/blog/actividades-recreativas-que-son-que-tipos-hay/

Lucas, L., & Agramonte, R. (agosto de 2024). *Sistema de actividades lúdicas para fortalecer es desarrollo socioemocional en niños y niñas.* México: Ciencia Latina Internacional.

Lumbi, J., Paz, E., & Rivera, L. (2022). *Incidencias de métodos, técnicas y/o estrategias novedosas que fortalecen el prendizaje en las niñas y los niños de la Educación Inicial, departamento de Matagalpa, II semestre 2021.* Matagalpa: facultad regional multidisciplinaria matagalpa UNAN-FAREM MATAGALPA.

Manterola, C., Hernández Leal, M. J., Otzen, T., Espinosa, M. E., & Grande, L. (2023). *Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de investigación a considerar en ciencias Morfológicas.* chile : Int. J. Morphol. Obtenido de file:///C:/Users/Gateway/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/UIL5KB42/Art_21_411_2023[1].pdf

Maroto, S. (Enero de 2008). *voz de los estudiantes*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/235947892_voz_de_los_estudiantes

McCombes, S. (15 de mayo de 2019). *Investigacion descriptiva* . Obtenido de Investigacion descriptiva : https//www.scribbr.com

Mejía, Á. (2024). *Implementación de estrategias lúdicas que motiven los procesos de.* Bogotá, Colombia: Tecnológico de Monterrey.

Mitjá, J., & Serrano, E. (24 de Mayo de 2022). *La autoestima como base de una buena salud mental*. Obtenido de https://www.som360.org/es/blog/autoestima-como-base-buena-salud-mental#:~:text=En%20este%20sentido%2C%20la%20autoestima,en%20harmon%C3%ADa%20con%20la%20sociedad

Moncada, R. (2023). *Juegos cooperativos vs juegos competitivos.* Universidad de Valladolid.

Moss, B. (06 de Marzo de 2025). *Cómo la autoestima impacta tu vida*. Obtenido de https://www.sacap.edu.za/blog/applied-psychology/how-self-esteem-impacts-your-life/

Moya, B. (31 de 05 de 2024). *El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje.* Obtenido de file:///C:/Users/Gateway/Downloads/Dialnet-ElJuegoComoEstrategiaLudicaEnElProcesoEnsenanzaapr-9690714.pdf

Navas, J. (2024). *La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación.* Madrid: teorias e instituciones comtemporaneas de educacion.

Piaget, J. (2019). *La formación del símbolo en el niño* . Obtenido de https://books.google.com.ni/books?id=2m7DDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Ramírez, K., Méndez, D., & Ramos , A. (2021). *Importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo de la creatividad en niños y niñas de II y III nivel del preescolar en el centro los Cumiches en la comunidad de Musulí, municipio de Palacaguina, segundo semestre 2020.* Estelí: Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí .

Ramos, D., & Zamora, N. (2022). *Estrategias para el mejoramiento de la disciplina y la integración al ambiente áulico de los niños de la Escuela Bijagüe Sur, municipio de Matagalpa, año 2022.* Facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa UNAN-FAREM-Matagalpa.

Robleto, A. (2024). UNICEF promueve crianza lúdica en el mes de la parentalidad. *UNICEF Nicaragua*, 1.

Rojas , X., & Osorio, B. (2017). *Criterios de Calidad y Rigor en la Metodología Cualitativa.* Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Social, D. G. (06 de Julio de 2014). *Definición Global del Trabajo Social.PDF.* Obtenido de https://www.adasu.org/prod/1/487/Definicion.Global.del.Trabajo.Social..pdf

SOLER, E. A. (2019). *content.* Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/91f892a2-75c7-4418-82af-e998c1f20e39/content

Tomas, L. (8 de Mayo de 2O2O). *Estudio Transversal* . Obtenido de Estudio Transversal: scribbr.com

Torres, A. (13 de diciembre de 2016). *Psicología y mente*. Obtenido de La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel: https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel

Tripero, A. (2017). *E-Innova BUCM*. Obtenido de https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/6/art431.php

unicef. (2019). *educacion y aprendizaje*. Obtenido de educacion y aprendizaje : http.//unicef.org

Universidad de la costa. (2020). *corparacion universidad de la costa* . Obtenido de http://hdl.handle.net/11323/6591

Vaquer, J. (18 de septiembre de 2022). *UNA DESCRIPCIÓN FENOMENOLÓGICA DEL "OBJETO ARQUEOLÓGICO"*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-73562018000400623

Vargas, Z. (2009). LA INVESTIGACIÓN APLICADA: UNA FORMA DE CONOCER LAS REALIDADES CON EVIDENCIA. *REVISTA EDUCACIÓN*, 12.

Vygotsky. (1978). *mind in society: the development of higher psychological processes. .* Cambridge : harvard university press.

yturralde, E. (2001). *la ludica, el constructivismo y el aprendizaje experiencial.* Obtenido de www.yturralde.com

Zorrilla, A. (07 de 01 de 2021). *identidad y desarrollo el valor de ser*. Obtenido de identidad y desarrollo el valor de ser: https://identidadydesarrollo.com/tecnicas-de-investigacion-observacion/

Anexos

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA

UNAN CUR MATAGALPA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

GRUPO FOCAL DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DEL CDI NORMA DUVAL

Somos estudiantes de la carrera de trabajo social, la siguiente acción forma parte del trabajo investigativo "experiencia vivida en la implementación de técnicas lúdicas en estudiantes de reforzamiento escolar del Centro de Desarrollo Integral (CDI) Norma Duval, segundo semestre 2025", para optar a título de licenciatura en trabajo social.

Objetivo general: comprender la experiencia de los estudiantes de reforzamiento escolar del Centro de Desarrollo Integral (CDI) Norma Duval en relación con la implementación de técnicas lúdicas durante el segundo semestre 2025.

Los datos obtenidos por este medio son de utilidad académica, por lo cual, son confidenciales. Se solicita la participación activa de los usuarios en dicha intervención.

I. DATOS GENERALES

Fecha y hora: _____ N de participantes: _____

Nombre del moderador: _____

II. GUIA DE PREGUNTAS

Dimensión 1: Experiencia vivida

1. ¿Qué significó para ti aprender jugando?
2. ¿Qué sentiste cuando jugaban y aprendían al mismo tiempo?

3. ¿Cómo te sentiste con tus compañeros durante las actividades? (se ayudaban, se reían, trabajaban juntos)
4. ¿Cómo eran las clases antes y como las sentiste cuando empezaron a usar juegos?
5. ¿Qué te gustó más de esos juegos? ¿y qué te gustaría cambiar?

Dimensión 2: Técnica lúdica

6. Cuéntame, ¿cómo fue para ti aprender con juegos en las clases de reforzamiento?
7. ¿Qué tipo de juegos o actividades te ayudaron a entender mejor las clases?
8. ¿Qué cosas nuevas aprendiste mientras jugabas o trabajabas con tus compañeros?
9. ¿De qué forma los juegos te ayudaron a concentrarte o poner más atención?

ANEXO 2

CRONOGRAMA DETALLADO DEL GRUPO FOCAL

Momento	Tiempo estimado	Actividad	Propósito y desarrollo	Materiales
1. Bienvenida y ambientación	10 min	**Dinámica "La pelota de los nombres"** Los niños forman un círculo. La facilitadora lanza una pelota y quien la recibe dice su nombre y una palabra que lo identifique (ej. "Soy Ana y me gusta dibujar"). • La pelota sigue hasta que todos participen.	Romper el hielo, crear confianza y clima afectivo.	Pelota pequeña o globo
2. Presentación del propósito	5 min	La facilitadora explica con lenguaje sencillo. Queremos escuchar cómo se sintieron cuando aprendieron con juegos. No hay respuestas buenas o malas, todo lo que digan es importante.	Introducir el sentido del grupo focal y las reglas básicas. respeto, escuchar, no interrumpir.	Láminas con dibujos simples de reglas del grupo
3. Actividad evocadora inicial	10 min	**Dibuja tu juego favorito** Se les entrega una hoja y colores para que dibujen el juego o actividad que más disfrutaron en el reforzamiento. Al finalizar, cada uno comparte brevemente su dibujo.	Activar memoria emocional y facilitar la expresión simbólica antes del diálogo.	Hojas, lápices de colores
4. Conversación guiada (preguntas principales)	25–30 min	Desarrollo del grupo focal con apoyo visual y tono lúdico. **Preguntas guía** 1. ¿Qué significó para ti aprender jugando? 2. ¿Qué sentiste cuando jugaban y aprendían al mismo tiempo? 3. ¿Cómo te sentiste con tus compañeros durante las actividades? (se ayudaban, se reían, trabajaban juntos)	Recoger percepciones, significados, emociones y aprendizajes asociados a las técnicas lúdicas.	Grabadora o celular (con consentimiento), tarjetas de colores

		4. ¿Cómo eran las clases antes y como las sentiste cuando empezaron a usar juegos? 5. ¿Qué te gustó más de esos juegos? ¿y qué te gustaría cambiar? 6. Cuéntame, ¿cómo fue para ti aprender con juegos en las clases de reforzamiento? 7. ¿Qué tipo de juegos o actividades te ayudaron a entender mejor las clases? 8. ¿Qué cosas nuevas aprendiste mientras jugabas o trabajabas con tus compañeros? 9. ¿De qué forma los juegos te ayudaron a concentrarte o poner más atención?		
5. Cierre reflexivo	10 min	**Dinámica El semáforo de las emociones** • Se muestran tres colores (verde, amarillo, rojo). **Verde**: Me sentí feliz y me gustó participar. **Amarillo:** Más o menos. Rojo: No me gustó o me dio pena. Cada niño elige un color y comenta brevemente por qué.	Evaluar emociones finales, reforzar la sensación de participación positiva y bienestar.	Cartulinas de colores o círculos de papel
6. Despedida y agradecimiento	5 min	Se agradece la participación y se entrega una pequeña tarjeta o sticker de reconocimiento. La facilitadora dice: Gracias por compartir lo que piensan. Sus palabras ayudarán a mejorar las clases y los juegos para otros niños.	Cierre emocional positivo y reforzamiento del sentido de colaboración.	

Fuente: propia

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA

UNAN CUR MATAGALPA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA DIRIGIDA A PROMOTORA DEL CDI NORMA DUVAL

Somos estudiantes de la carrera de trabajo social, la siguiente acción forma parte del trabajo investigativo "experiencia vivida en la implementación de técnicas lúdicas en estudiantes de reforzamiento escolar del Centro de Desarrollo Integral (CDI) Norma Duval, segundo semestre 2025", para optar a título de licenciatura en trabajo social.

Objetivo general: Comprender la experiencia de los estudiantes de reforzamiento escolar del Centro de Desarrollo Integral (CDI) Norma Duval en relación con la implementación de técnicas lúdicas durante el segundo semestre 2025.

L**os datos obtenidos por este medio son de utilidad académica, por lo cual, son confidenciales. se solicita la participación activa de los usuarios en dicha intervención.**

I. DATOS GENERALES

Lugar: _____ **Fecha y hora:** _____

Entrevistador/a: _____

Entrevistado/a: _____

GUIA DE PREGUNTAS

Dimensión 1: experiencia Vivida

1. **¿Cómo describirías la respuesta inicial de los niños ante las actividades lúdicas que implementaste en las clases de reforzamiento escolar?**

2. **¿Qué significados crees que los niños y niñas le atribuyeron al aprendizaje a través del juego?**
3. **¿Qué emociones observaste con mayor frecuencia durante el desarrollo de las dinámicas?**
4. **¿Podrías compartir alguna vivencia o momento que consideras representativo del proceso vivido por ellos?**
5. **En tu opinión ¿qué elementos deberían mantenerse o mejorarse para futuras experiencias lúdicas?**

Dimensión 2: técnica lúdica

6. **¿De qué forma las actividades favorecieron la creatividad y expresión personal de los niños?**
7. **¿Qué tipo de actividades lúdicas resultaron más efectivas o participativa?**
8. **¿hubo diferencia entre los niveles de atención o concentración antes y después de las dinámicas?**

ANEXO 4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA

UNAN CUR MATAGALPA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Somos estudiantes de la carrera de trabajo social, la siguiente acción forma parte del trabajo investigativo "experiencia vivida en la implementación de técnicas lúdicas en estudiantes de reforzamiento escolar del Centro de Desarrollo Integral (CDI) Norma Duval, segundo semestre 2025", para optar a título de licenciatura en trabajo social.

Objetivo general: Comprender la experiencia de los estudiantes de reforzamiento escolar del Centro de Desarrollo Integral (CDI) Norma Duval en relación con la implementación de técnicas lúdicas durante el segundo semestre 2025.

Los datos obtenidos por este medio son de utilidad académica, por lo cual, son confidenciales. Se solicita la participación activa de los usuarios en dicha intervención.

I. ESTRUCTURA DE OBSERVACIÓN POR DIMENSIONES

Dimensión	Subdimensiones	Indicadores Observables	Tipo de Registro	Criterio de Rigor
Experiencia vivida	Significado y percepción	Maneras en que los niños hablan o gesticulan al referirse a las actividades; expresiones de comprensión, curiosidad o interés.	Descripción narrativa y notas de campo.	Credibilidad Observación prolongada y directa de comportamientos auténticos.

	Emociones y sentimientos	Risa, entusiasmo, timidez, frustración o alegría durante el diálogo y el juego.	Escala descriptiva y registro libre.	Dependencia Consistencia en las emociones observadas en distintos momentos.
	Percepción	Ejemplos espontáneos de lo que recuerdan o aprendieron con los juegos.	Registro textual de citas o frases relevantes.	Transferibilidad Descripción densa que refleje contextos similares.
Técnicas lúdicas	Comprención y aprendizaje	Nivel de implicación en el grupo, turnos de palabra, disposición a compartir experiencias.	Registro de frecuencia y narrativa.	Credibilidad. Observación directa del grado de involucramiento.
	Motivación y disfrute	Conductas de entusiasmo, cooperación, risa, atención visual y corporal.	Escala descriptiva y notas.	Confirmabilidad Evidencias observables y verificables.
	Creatividad y expression	Formas de narrar, dibujar o dramatizar durante la sesión; espontaneidad en ideas.	Registro anecdótico.	Dependencia Repetición o variabilidad en la expresión creativa.
	Atención y concentración	Contacto visual, respuestas a las consignas, tiempo de permanencia en la actividad.	Observación continua y cronológica.	Credibilidad y confirmabilidad Coherencia entre discurso y conducta.

Escala orientativa para el registro de observación

Nivel	Descripción
Alto (3)	Evidencia continua de la conducta observada (participa activamente, demuestra comprensión y entusiasmo constante).
Medio (2)	Evidencia intermitente de la conducta (participa parcialmente o con apoyo del facilitador).
Bajo (1)	Evidencia mínima o ausente (se distrae, no expresa emociones, evita participar).

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE GRUPO FOCAL

I. DATOS GENERALES

Técnica: Observación participante moderada

Instrumento: Guía estructurada de observación cualitativa

Lugar: Centro de Desarrollo Integral “Norma Duval”

Fecha: _15-OCTUBRE-2025_____

Hora de inicio y finalización: __1.47 PM. - 2.50 PM_____

Duración del grupo focal: _UNA HORA_____

Observador/a: JONDRA_____

Participantes observados: 5 estudiantes de reforzamiento escolar (8 a 12 años)

FORMATO DE REGISTRO NARRATIVO

Propósito. Registrar de manera sistemática los comportamientos, interacciones, emociones y actitudes que surgen durante el desarrollo del grupo focal, con el fin de complementar la información obtenida por las entrevistas y fortalecer la credibilidad, transferibilidad, dependencia y conformabilidad de los resultados.

1. **Momento observado**

Inicio

Al principio los niños se encontraban un poco tímidos, casi no querían participar luego de iniciar con la dinámica de rompe hielo la pelota de los nombres, los niños se integraron y entraron en confianza obteniendo una colaboración entre las facilitadoras y alumnos.

Desarrollo

En el trascurso del grupo focal, la buena participación prevaleció todos colaboraron, recordando muchas actividades realizadas en las clases de reforzamiento escolar una de ellas fue las acciones fue el rincón de los cuentos donde ellos aprendieron a escuchar, leer y aportar mediante la compresión, los niños estaban concentrados con entusiasmo

por aprender más, a pesar de las diferentes dificultades y adversidades presentadas como la bulla alrededor del CDI, lo cual no permitía escuchar bien a los niños sin embargo el grupo focal se llevó a cabo obteniendo repuestas favorable.

Cierre del Grupo focal

El grupo focal obtuvo buena participación donde cada infante disfruto el espacio recordando y reflexionando cada una de las experiencias vividas en el reforzamiento escolar y tomando en cuenta los nuevos conocimientos que se llevaron mediante cada clase impartida, resaltando que nunca se olvidarían de las dinámicas y todas las lecciones las llevarían con ellos por el resto de sus vidas, con una dinámica el semáforo de las emociones prevaleciendo más la emoción de me gusto participar, las dinámicas estaban bonitas, las maestras fueron amables y nos enseñaron de una manera bonita, agradeciendo por todo lo compartido la atención, participación y cariño de cada uno de ellos nos despedimos recalcando la importancia de aprender jugando.

Descripción literal de la escena

Como primer momento se dio la bienvenida, seguido a ello se realizó la dinámica rompe hielo creando confianza mediante la dinámica la pelota de los n nombres donde se les brindo una pelota y cada niño la pasaba, mientras una música sonaba de fondo cuando la música paraba al que le correspondía decía su nombre y algo que le gustaba hacer, con lenguaje sencillo la facilitadora Ana, explico con un lenguaje sencillo. “Queremos saber cómo se sintieron cuando aprendieron con juegos no hay repuesta buenas o malas, todo lo que digan es importante”. Los niños emocionados al saber que recordaríamos todo lo antes vivido mostraron entusiasmo y ganas por participar, dibujando la actividad que más les gusto en el reforzamiento escolar, reforzaron la memoria y el dialogo simbólico.

El grupo focal se desarrolló mediante una guía de 9 preguntas contando desde las experiencias, emociones y percepciones, concluyendo al grupo focal se presentó el semáforo de las emociones donde cada infante debía pasar al frente a colocar una ficha y expresar por qué, el color de ellas y cuál fue la emoción que más prevaleció “verde me sentí feliz y me gusto participar, amarillo no me gusto, rojo no me gusto o me dio pena”

todas las expresiones fueron el color verde, despidiéndonos y agradeciendo por la participación y cada uno de los espacios impartidos reconocimos la importancia de poder compartir sus palabras ayudaran a mejoras de futuras intervenciones

Interpretación inicial del observador

Las actividades lúdicas obtuvieron un alcance significativo en la vida de cada infante por lo que, quedaron marcadas en ellos ya que expresaban que siempre la recordarían, sintiéndose felices y con entusiasmo de seguir aprendiendo cada día más mediante el juego.

2. **Emociones predominantes observadas.**
   ☐ Alegría ☐ Entusiasmo ☐ Timidez ☐ Distracción ☐ Cansancio ☐ Otro:
3. **Conductas destacadas**
   ☐ Cooperación ☐ Creatividad ☐ Liderazgo ☐ Escucha activa ☐ Apoyo mutuo ☐ Retraimiento
4. **Observaciones del facilitador**

Los infantes presentaron amistad y compañerismo, puntualidad y entusiasmo para asistir al grupo focal, creatividad a la hora de realizar las dinámicas, respeto al hablar, un participante hablaba menos que los demás y sus respuestas eran bastante repetitivas, pero no dejaba de participar por lo tanto la participación siempre estuvo activa los niños expresaron que se sintieron feliz y que le parece divertido, le gustaban las actividades, manifestaron que no querían irse ya que se sentían en confianza y seguridad.

ANEXO 5

Objetivos específicos	Dimensiones	Subdimensiones	Aporte conceptual	Grupo focal	Entrevista	Patrones emergentes
Identificar las perspectivas de los estudiantes de reforzamiento escolar del CDI “Norma Duval” sobre la implementación de técnicas lúdicas en el proceso educativo durante el segundo semestre 2025	Experiencia vivida	Significado	Para Barragán (2016), Habilitar la capacidad para identificar qué aprendemos contra lo que nos ha sucedido y cómo lo podemos colocar en nuestro sistema de creencias y valores; para qué es útil y, a partir de	**¿Qué significó para ti aprender jugando?** Bien divertido Nos sentimos bien me gustaba aprender con juegos me gustaba aprender con juegos y escribiendo	**¿Cómo describirías la respuesta inicial de los niños ante las actividades lúdicas que implementaste en las clases de reforzamiento escolar?** Nosotros como infancia sin fronteras implementamos el reforzamiento escolar con el propósito de aportar aún mejor desarrollo educativo en los niños, por lo que es una zona de mayor índice de mujeres madres solteras niños que no están bajo el cuido de un adulto y por ende que no tienen un apoyo a la hora de realizar tarea, entonces se inicio para tratar de reforzar y que los infantes tengan un desarrollo educativo.	Motivación y disfrute en el aprendizaje

	ahí, identificar que tenemos que hacer o dejar de hacer.	**¿Qué significados crees que los niños y niñas le atribuyeron al aprendizaje a través del juego?** A través del juego los niños y niñas aprendieron mucho de la empatía el compañerismo de aprender a comprender a los compañeritos, porque algunos tienen las habilidades de comprender más rápido que otros, uno de los testimonios que se llevaron, que yo como docente les expresaba a ellos que cuando yo era pequeña tenía problema de déficit de atención, que en lo personal me costaba aprender a leer y a escribir entonces les decía a ellos que a pesar que uno tiene mayor habilidad en unas áreas eso no es ningún impedimento para un día realmente aprender, y precisamente	Vinculación afectiva en el proceso educativo

			reforzamiento escolar es para tratar de ayudar a los que realmente necesitamos	
	Emociones y sentimientos	**¿qué sentiste cuando jugaban y aprendían al mismo tiempo?** Alegre, nos divertimos. Para evitar que nos lastimáramos jugando afuera, nos daban materiales divertidos en la hora de clases. Entusiasmo, nos gustaba venir siempre. Me sentía relajada en clases y me iba feliz a mi casa Me sentía feliz siempre que venía a clases. **¿cómo te sentiste con tus compañeros durante las**	**¿Qué emociones observaste con mayor frecuencia durante el desarrollo de las dinámicas?** Mayor desarrollo en los niños, aprendieron a desenvolverse bien a expresarse correctamente a interactuar entre ello y ser más empáticos	Satisfacción y orgullo

		actividades? (se ayudaban, se reían, trabajaban juntos) Nos llevábamos muy bien entre nosotros, un niño era muy necio. Habían niños que no obedecían, y le decíamos a la profe. Nos ayudábamos y reíamos siempre. Evitamos a los niños que no respetan. Ignoramos a los niños que molestan, nos llevamos bien entre nosotros.		Empatía y compañerismo
	Percepción	**¿cómo eran las clases antes y como las sentiste cuando empezaron a usar juegos?**	**¿Podrías compartir alguna vivencia o momento que consideras representativo del proceso vivido por ellos?** Durante todo el trayecto que llevamos en el proyecto hemos	Percepción y transformación personal Percepción de reconocimiento

Las clases eran bonitas y lo fueron siempre que estuvieron ustedes acá Todas las maestras que han llegado son muy amables Más divertido desde que ustedes llegaron Siempre es más divertido aprender jugando. Solo tareas escritas son aburridas para nosotros.	visto caso de niños que se mantienen solos y tienen mucha dificultad les cuesta leer y escribir hay una niña en particular que llego a los 12 años sin saber leer y escribir sin embargo en el reforzamiento escolar de nosotros tuvimos esa oportunidad de ver a esa niña desenvolverse, pero ahora ella se puede desenvolverse en las actividades prácticas que aqui aprendió y pudo mejorar su experiencia de vida	Percepción de disfrute
¿qué te gustó más de esos juegos? ¿y qué te gustaría cambiar?	**En tu opinión ¿qué elementos deberían mantenerse o mejorarse para futuras experiencias lúdicas?**	
Las actividades de lengua y literatura, todo estuvo bien. Me gustaban las competencias de grupo.	deberían implementarse un acompañamiento y charlas desde la diciplina de psicología eso puede ayudar muchísimo	

				Las horas de relajación y escuchar cuentos. Las clases prácticas y creativas nos gustaban mucho. Nos gustaba recibir premios por hacer tareas.	ya que, los niños vienen cargados de problemas que también los limitan emocionalmente y dentro del nivel académico las actividades que se realizaron que fueron bastante practicas ayudaron muchísimo a que los infantes se desarrollaran más por lo tanto sería un excelente proceso multidisciplinario.	
Valorar la incidencia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de reforzamiento escolar del CDI “Norma Duval, durante el II semestre 2025	Técnica lúdica	Comprensión y aprendizaje	Candela Borja & Benavidez Bailón (2020) mencionan que: La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir, sentir placer y valorar lo	**Cuéntame, ¿cómo fue para ti aprender con juegos en las clases de reforzamiento?** Bien, divertido Nos sentíamos bien. Me gustaba aprender con juegos Me gustaba aprender con juegos y escribiendo.	**¿De qué forma las actividades favorecieron la creatividad y expresión personal de los niños?** Las actividades favorecieron en la seguridad de cada infancia, creer en sí mismos, capaces de sí mismos, desarrollando mayor interés en el área educativa	Construcción activa del conocimiento Motivación cognitiva

que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje.	**¿qué tipo de juegos o actividades te ayudaron a entender mejor las clases?**	con los juegos mejore mucho en mis materias. Practicar mucho en la pizarra, cuaderno y conversando nos ayudaba. Leer en voz alta nos ayudaba a tener más confianza. Al competir, nos esforzábamos en ganar y en la escuela nos ayudaba mucho. Las actividades de opción múltiple, nos ayudaban.

	¿qué cosas nuevas aprendiste mientras jugabas o trabajabas con tus compañeros? Aprendimos sobre el respeto, llevarnos bien. Aprendimos a no discutir entre nosotros y trabajar en equipo. Nos sentíamos cómodos al momento de participar en las horas de clase. Nos gusta mucho llegar al CDI y estar jugando juntos. Ayudarnos entre nosotros al momento de hacer las tareas.		
Atención y concentración	**¿de qué forma los juegos te ayudaron a concentrarte o poner más atención?**	**¿Qué tipo de actividades lúdicas resultaron más efectivas o participativa?**	Atención motivada

Nos sentíamos bien al relajarnos antes y después de clases. Hacíamos un mejor trabajo luego de hacer las dinámicas. Entre nosotros nos llevábamos bien y hacíamos las actividades juntos. Nos sentíamos cómodos. Estar todos juntos en la sección nos gustaba mucho, realizábamos actividades juntos.	la lectura reflectiva, a través de los grupos aprendieron a interactuar entre ellos. **¿hubo diferencia entre los niveles de atención o concentración antes y después de las dinámicas?** Sí, se presentó una gran diferencia y todo fue para positivo con el grupo de estudiantes de Trabajo Social, nosotros también aprendimos, obtuvimos una experiencia bonita, el grupo investigador logro captar con las diferentes actividades que traían preparadas despertaron el interés y la atención de los niños y de esa manera alcanzaron aprender	Atención cooperativa Atención lúdica

Fuente: propia

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES, MADRES O TUTORES LEGALES

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA (UNAN–LEÓN)

Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa (FAREM–Matagalpa)
Carrera: Trabajo Social

Título del estudio: Experiencias vividas en la implementación de técnicas lúdicas en estudiantes de reforzamiento escolar del Centro de Desarrollo Integral (CDI) Norma Duval, segundo semestre 2025

Investigadoras:

- Ana Cristina Castro Castillo
- Angie Stefanie Jarquín Ortega
- Jondra Emilia Martínez López

Tutora: MSc. Evelyn Janeth Kuan Torres

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES, MADRES O TUTORES LEGALES

Estimado/a padre, madre o tutor.

Nos encontramos desarrollando una investigación con enfoque cualitativo titulada *"Experiencias vividas en la implementación de técnicas lúdicas en estudiantes de reforzamiento escolar del CDI Norma Duval, segundo semestre 2025"*.

El propósito del estudio es **comprender cómo las actividades lúdicas influyen en el aprendizaje y la motivación de los niños y niñas** que asisten al reforzamiento escolar del Centro de Desarrollo Integral (CDI) Norma Duval.

Su hijo/a ha sido invitado/a participar de manera voluntaria en este estudio, el cual implica la aplicación de **dinámicas grupales, observación y una pequeña conversación grupal (grupo focal).**
No se realizará ninguna prueba ni actividad que pueda causar daño físico o emocional, y su identidad y la de su hijo/a se mantendrán **en total confidencialidad.** Los resultados serán utilizados **exclusivamente con fines académicos.**

La participación es completamente **voluntaria.** Usted puede retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento, sin que esto le cause perjuicio alguno en su participación dentro del centro.

Declaración de consentimiento

He leído y comprendido la información anterior.
Autorizo libremente la participación de mi hijo/a en el estudio mencionado, bajo los principios éticos de respeto, confidencialidad y bienestar infantil.

Nombre del niño/a: _____
Edad: _____ **Grado escolar:** _____

Nombre del padre, madre o tutor/a:
_____
Firma: _____
Fecha: ____ / ____ / 2025
Teléfono de contacto: _____

Firma del investigador responsable: _____
Firma del testigo (si aplica): _____

Nota: Este consentimiento cumple con los principios éticos de la investigación cualitativa establecidos por la UNAN-CUR Matagalpa, garantizando el respeto a la dignidad, privacidad y autonomía de las personas participantes.

ANEXO 7

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Matagalpa, 06 de octubre de 2025

MSc. Analy María Castillo Herrera
MSc. Francisco Genaro Guzmán Rodríguez
Lic. Clarisa Verónica Laguna Hernández

Reciba un cordial saludo.

Por medio de la presente, solicitamos su valiosa colaboración para la **validación de los instrumentos de recolección de información** elaborados en el marco de la investigación titulada *"Experiencias vividas en la implementación de técnicas lúdicas en estudiantes de reforzamiento escolar del CDI Norma Duval, segundo semestre 2025"*.

Adjunto le presentamos los objetivos de Investigación tanto general como específicos.

Objetivo general

Comprender las experiencias de los estudiantes de reforzamiento escolar del Centro de Desarrollo Integral (CDI) Norma Duval en relación con la implementación de técnicas lúdicas durante el segundo semestre 2025.

Objetivos específicos

Identificar las perspectivas de los estudiantes de reforzamiento escolar del CDI "Norma Duval" sobre la implementación de técnicas lúdicas en el proceso educativo durante el segundo semestre 2025

Valorar la incidencia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de reforzamiento escolar del CDI "Norma Duval, durante el II semestre 2025

Los instrumentos elaborados son:

2. **Guía de entrevista semiestructurada** (dirigida a la promotora del CDI)
3. **Guía de grupo focal** (dirigida a los estudiantes de reforzamiento escolar)
4. **Guía de observación** (para registrar las conductas durante el grupo focal)

Le agradeceremos su revisión considerando los siguientes criterios declarados en la Normativa de la Modalidad de Graduación para Investigación cualitativa.

- Claridad y coherencia de las preguntas.
- Pertinencia con los objetivos y categorías de investigación.
- Comprensibilidad del lenguaje según el grupo participante.
- Relevancia y suficiencia de los ítems.
- Adecuación metodológica y ética.

Agradecemos de antemano su apoyo y disposición académica. Su validación fortalecerá la confiabilidad y calidad científica de nuestro estudio.

Atentamente,

_____
Ana Cristina Castro Castillo

_____
Angie Stefanie Jarquín Ortega

_____
Jondra Emilia Martínez López

Firma de la Tutora _____
MSc. Evelyn Janeth Kuan Torres

PARA LLENADO DE DOCENTES EXPERTOS

CUADRO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título del estudio: *Experiencias vividas en la implementación de técnicas lúdicas en estudiantes de reforzamiento escolar del Centro de Desarrollo Integral (CDI) Norma Duval, segundo semestre 2025*
Validado por: _____
Especialidad: _____
Fecha: ____ / ____ / 2025

Instrumento evaluado

☐ Guía de entrevista semiestructurada ☐ Guía de grupo focal ☐ Guía de observación

Criterio de evaluación	Descripción del criterio aplicado al instrumento	Cumple (✓)	No cumple (✕)	Observaciones o aportes del evaluador/a
Credibilidad	Las preguntas o ítems permiten obtener información veraz, profunda y coherente con los objetivos de la investigación.			
Transferibilidad	El lenguaje y el contexto del instrumento pueden ser aplicables a otros entornos educativos o sociales similares.			
Dependencia	Existe coherencia interna entre los ítems, las categorías y los objetivos específicos del estudio			
Confirmabilidad	El instrumento garantiza la objetividad del registro y el análisis, evitando sesgos o juicios subjetivos.			
Claridad y redacción	El lenguaje es comprensible y adecuado al nivel de los participantes (niños o docentes).			
Pertinencia metodológica	Las preguntas son relevantes y congruentes con el enfoque cualitativo y fenomenológico del estudio.			
Suficiencia	El número y tipo de preguntas son adecuados para alcanzar los objetivos del estudio.			
Ética y respeto	Se garantiza el consentimiento informado, anonimato y protección de los participantes.			

Valoración general del evaluador/a

_____

_____

_____

_____

Firma del docente o especialista._____

Se solicita una breve descripción de su experiencia académica y profesional

ANEXO 8

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN CUR MATAGALPA
MODALIDA DE GRADUACIÓN EN TRABAJO SOCIAL
CRONOGRAMA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Carrera: Trabajo Social **Turno:** Matutino
Modalidad: Presencial **Horario:** 8:00 -10:50 a.m. **Aula:** A5
Docente - Tutor: MSc. Evelyn Kuan Torres

FASES	Actividad	Agosto			Septiembre					Octubre				Noviembre				Supervisión Observación
		sem1	sem2	sem3	sem4	sem5		sem6	sem7	sem8	sem9	sem10	sem11	sem12	sem13	sem14		
	Horario: 8:00 - 10:50 a.m	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	19	
I	**Fundamentos de preparación y Aprobación de la Investigación Cualitativo**																	
	Normativa de Graduación para proyectos de Investigación Cualitativo																	
	Conformación de grupos																	
	Elaboración Crononograma de Trabajo Semestral																	

	Validación y Aprobacción del tema																	
II	**Investigación con enfoque cualitativo**																	
	1.Introducción																	
	2. Antecedentes																	
	3. Planteamiento del problema																	
	4. Justificación																	
	5. Objetivos de investigación: General y Específicos																	
	6. Limitaciones del studio																	
	7.Supuestos básicos																	
	8. Categorías, temas y patrones emergentes de la investigación																	
	9. Preguntas de investigación																	
III	**Marco Teórico y Diseño Metodológico**																	
	10. Marco Teórico (Perspectiva teórica asumida)																	
	11. Diseño metodológico																	

	11.1 Enfoque cualitativo asumido																	
	11.2 Tipo de investigación																	
	11.3 Muestra teórica y sujetos del estudio																	
	11.4 Métodos, técnicas e instrumentos para recolección de datos																	
	11.5 Criterios de calidad aplicados																	
	11.6 Métodos, técnicas e instrumentos para el procesamiento y análisis de datos e información																	
IV	**12. Análisis y discusión de los resultados**																	
	13.Conclusiones																	
	14. Recomendaciones																	
	15. Referecias Bibliográficas																	
	16. Anexos (Figuras, tabllas, esquemas, instrumentos)																	

	ENTREGA DEL PRIMER BORRADOR												28					
V	**Cierre y difusión de resultados**																	
	Preparación Predefensa																	
	Predefensa (Exposición y evaluación)													4				
	Correción documento, preparación defense														11			
	Defensa Investigación Cualitativo															18	19	2 días defensa

Firma del tutor

Firma Coordinador de Carrera