UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA

# SEMINARIO DE GRADUACIÓN

**Tema:** Salud Sexual.

**Sub tema:** Educación sexual en las adolescentes.

Castilla Gurdian, V S; Coulson, X A; Guevara Oporta, B W.

**Tutor**

MSc. María Luisa Castilla Espinoza

05 de Diciembre 2025

*¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!*

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDICIPLINARIA DE CHONTALES**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIA TEGNOLOGIA Y SALUD**

**¨CORNELIO SILVA ARGUELLO¨**

**2025 ¨EFICIENCIA Y CALIDAD PARA SEGUIR EN VICTORIAS**

**Nombre de la tesis:** Salud Sexual

**Subtema:** Educación sexual en las adolescentes

**Seminario de graduación para optar al título de licenciatura de enfermería con mención materno infantil.**

**Autoras**:

Br. Castilla Gurdián Valeria Simona

0009-0009-9413-2154

Br. Coulson Xochilt Adonayrys

0009-0002-6341-3219

Br. Guevara Oporta Beyrina Winiber

000-0001-6486-5981

Agosto,2025

# Tabla de contenido

TEMA: SALUD SEXUAL ..... 6

SUBTEMA: EDUCACION SEXUAL EN LAS ADOLESCENTES. ..... 6

Dedicatoria ..... 7

Agradecimiento ..... 8

Valoración Del Docente (Carta Aval) ..... 9

Resumen ..... 10

I. Introducción. ..... 11

II. Justificación. ..... 13

III. Objetivos. ..... 14

3.1 Objetivos Generales. ..... 14

3.2 Objetivos Específicos ..... 14

IV. Desarrollo Del Subtema ..... 15

4.1. Referente teórico ..... 15

Educación sexual ..... 16

Aspectos para mejorar el conocimiento del autocuidado de la salud sexual femenina ..... 17

Causas y factores que predisponen a un embarazo ..... 17

Enfermería y la educación sexual en adolescencia ..... 18

La teoría del déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem ..... 19

Alianza entre ministerios de salud y educación ..... 21

4.2. Estado Del Arte ..... 24

Internacionales ..... 24

Nacionales ..... 24

Locales ..... 26

4.3. Aspectos Conceptuales ..... 27

4.4 Aspectos Legales ..... 30

4.5 Plan De Lucha Contra La Pobreza ..... 31

4.6 Diseño Metodológico ..... 32

4.6.1 Diseño ..... 32

4.6.2 Estrategias de búsqueda ..... 33

4.7 Resultados y conclusiones. ..... 34

X. Conclusión ..... 54

XI. Bibliografía ..... 55

XII. Anexos ..... 61

Ilustración 1Seleccion de Artículos .....

Tabla 1 Criterios de inclusión ..... 33

Tabla 2 Recursos utilizados ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 3 Resultados y Conclusiones ..... 34

Tabla 4 Revista para aportar evidencia científica ..... 47

**¡Error! Marcador no definido.**

# TEMA: SALUD SEXUAL

## SUBTEMA: EDUCACION SEXUAL EN LAS ADOLESCENTES.

# Dedicatoria

Yo Simona Castilla dedico este trabajo a mi madre URANIA GURDIAN, el motor de mi vida, quien me guio por el buen camino, cariño y apoyo incondicional en mi crecimiento como persona y profesional.

Yo Xochilt Coulson, dedico este trabajo a Dios por ser mi guía en los días de duda y mi consuelo en los momentos de cansancio, a mi abuela Gladys Guerra, y a mi mamá Xochilth Julieth Coulson pilares de mi vida, quienes con su ejemplo, cariño y sabiduría me han guiado en mi formación personal y profesional, su apoyo constante ha sido mi mayor inspiración para alcanzar esta meta.

Yo Beyrina Guevara, especialmente dedicado a mi tía Itza Mara Guevara, quien me alentó en todo mi camino como estudiante en esta profesión y en la realización de este trabajo, siendo un faro de luz y una guía llena de paciencia y aliento para no rendirme.

## Agradecimiento

El presente trabajo ha sido fruto de un esfuerzo constante, compromiso y dedicación, con entrega de tiempo, energía y determinación a la investigación, todo esto no habría sido posible sin la guía y la bendición de Dios, quien nos concede fortaleza para alcanzar nuestras metas, así como de nuestra familia, así mismo expresamos nuestro sincero agradecimiento a la MSc. María Luisa Castilla y MSc. Carmen Castrillo, por su orientación y acompañamiento para lograr el desarrollo y culminación exitosa.

# Valoración Del Docente (Carta Aval)

El presente trabajo de investigación documental se ha redactado como parte de una modalidad de graduación para optar al título de licenciatura en Enfermería en Materno Infantil, la línea de investigación corresponde a SAL – 1: Salud del individuo en las etapas de la vida, como sublínea es SAL -1.2: Salud del adolescente (10-19años) y el tema general es: conductas de riesgo en adolescentes.

El principal objetivo del trabajo es analizar las diversas teorías bibliográficas sobre salud sexual en las adolescentes, dando prioridad a la documentación vigente a nivel nacional e internacional, tomando en cuenta que se trata de un tema de atención a grupos prioritarios en nuestro país.

Considero que las estudiantes han cumplido con los requisitos metodológicos orientados en la normativa de modalidad de graduación vigente de nuestra alma máter, por tanto, se autoriza para que presente el trabajo ante el tribunal examinador los siguientes estudiantes:

- **Castilla Gurdián Valeria Simona.**
- **Coulson Xochilt Adonayrys.**
- **Guevara Oporta Beyrina Winiber**

Dado en la ciudad de Juigalpa, Chontales el día 25 del mes de noviembre del año 2025.

**MSc. María Luisa Castilla Espinoza**.
Docente UNAN- MANAGUA
CUR CHONTALES.

## Resumen

La salud sexual durante la adolescencia es crucial debido a que es una etapa donde surgen cambios psíquicos y físicos, tener acceso a esta información contribuirá en la formación de los adolescentes, pese a que al tener acceso a esta educación sexual se convertirá en una herramienta fundamental que los orientará para prevenir riesgos y tomar decisiones conscientes sobre su vida reproductiva.

El presente seminario tuvo como propósito analizar las diversas teorías bibliográficas sobre la salud sexual en las adolescentes, con los objetivos de comprender la importancia como un medio de autocuidado y fortaleciendo el conocimiento sobre su salud sexual, mencionando las prácticas de autocuidado y reconocer el papel esencial del profesional de enfermería orientando a las adolescentes hacia una vida sexual responsable y saludable.

A través del análisis de veinte estudios recientes (2020-2025) se evidencio que la educación sexual constituye un pilar clave para la formación y sean conscientes, estas investigaciones destacan que la desinformación, los tabúes y la falta de comunicación familiar son factores que incrementan el riesgo de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual, así mismo resalta la importancia de incluir programas educativos, y practicas seguras como el uso de métodos anticonceptivos.

En conclusión, se reafirma que promover la educación sexual en las adolescentes es esencial para el desarrollo integral y bienestar, ya que fortalece la responsabilidad, la participación activa de las familias, las instituciones resultan indispensable para crear un entorno seguro donde fortalezcan el autocuidado y la prevención como pilares de la vida sexual sana, libre y consistente.


*Palabras claves:* Educación sexual, adolescentes, autocuidado, control de la natalidad

# I. Introducción.

La salud sexual constituye un componente esencial del bienestar y la salud general de las personas, su promoción requiere no solo de acceso a servicios médicos, según la Organización Mundial de la Salud (2025), asevera que la capacidad de los hombres y mujeres para lograr la salud y el bienestar sexual depende de su acceso a la información integral y de calidad sobre sexo y sexualidad, también sobre conocimiento de los riesgos que pueden correr y la vulnerabilidad ante la actividad sexual sin protección, a su vez, a la posibilidad de acceder a la atención de salud sexual y residir en un entorno que afirme y promueva la salud sexual.

Así mismo el plan de lucha contra la pobreza (2020-2025) asevera de igual manera que el acceso universal y gratuito a la salud, se parte inicialmente del derecho a la gratuidad de la atención en salud, donde todos y todas tendrán derecho a una atención de salud gratuita, de calidad y con calidez, siendo así como se centraliza en la promoción, prevención, educación, atención y rehabilitación de la población, focalizando la atención por escalas, desde la niñez, adolescencia y adultez, para hacer a la población, sujetos activos en la construcción de su propia salud.

La información proporcionada a adolescentes se debe de anteponer como un cimiento sobre todo al tratarse de educación sexual, así como menciona la Organización Mundial de la Salud (2023), que esta enseñanza consiste en brindar información precisa y apropiada para cada edad sobre sexualidad, salud sexual y reproductiva, esto porque lo anterior mencionado es fundamental para la salud y supervivencia, la comunicación sobre el tema debe ser correcta y comprensible para que llegue a adolescentes de todas las edades que tengan dudas sobre su sexualidad, o que se encuentren explorando sin supervisión, o de manera precoz.

En ese mismo orden de ideas, la sexualidad es un concepto que abarca muchos campos en la vida de un ser humano, tomando referencia de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006), nos dice que “Es un aspecto central del ser humano, abarcando el sexo, identidad, género, orientación, intimidad y reproducción”, siendo afectada muchas veces por sesgos profundos tales como, factores personales, culturales y sociales, es decir, las creencias, la crianza, o los tabúes pueden ser grandes obstáculos para un desarrollo adecuado concerniente al tema.

“El comportamiento sexual y las pausas reproductivas están influenciadas por el entorno socio cultural, relacionadas con su percepción del bienestar psico-afectivo, planteándoles

necesidades y cuestionamientos frente a su sexualidad" (Sebastián, 2019). Teniendo como resultado a una población afectada ante estos factores: las mujeres en todos los terrenos de la vida.

Centrar esta investigación en la salud sexual femenina es comprender que incluso en la actualidad las adolescentes son todavía una población en riesgo, optar por una recopilación de bibliografías es proporcionar otro cúmulo de datos dirigidos a una vida sexual saludable con el fin de educar a las mujeres para prevenir infecciones de transmisión sexual y embarazos no planificados, a su vez hacer mención de las relaciones sexuales respetuosas, puesto que los problemas con la salud sexual son de amplio alcance abarcando desde la orientación sexual hasta el placer con consentimiento, también va de la mano a las consecuencias negativas y trastornos "infecciones con el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), infecciones de transmisión sexual y del aparato reproductor, o en algunos casos cáncer e infertilidad" (OMS, 2025).

Siendo este una problemática para las adolescentes, nuestra investigación se encuentra en las líneas de investigación de la UNAN-Managua (2021). Línea: Salud del individuo en las etapas de la vida, pese a que nos basamos en la adolescencia y hacemos énfasis en esta como una etapa del ser humano, y como sub línea: Salud del adolescente (10-19 años), puesto que nos enfocamos en promover salud y educar al adolescente.

La presente investigación provee información de carácter educativo encaminado al acompañamiento de futuras profesionales de la salud, esperando que sus conclusiones sobre el tema sean de gran aporte para el disfrute de la vida sexual sin temores y riesgos para ellas mismas y sus parejas.

# II. Justificación.

En Nicaragua las tasas de fecundidad en adolescentes se mantienen entre las más altas, cerca de la mitad de las mujeres dan a luz antes de los 20 años, resultando en un porcentaje muy bajo de adolescentes sexualmente activos que utilizan condón y una cantidad intermedia deciden recurrir a un método anticonceptivo moderno tal como, píldoras anticonceptivas, DIU, o método inyectable. Esto genera que muchas mujeres estén expuestas a infecciones de transmisión sexual, embarazos no planificados y otros problemas que afectan no solo la parte física, sino también la parte emocional y social.

La relevancia social de este estudio radica en que la salud sexual continúa siendo un tema sensible, y en ocasiones poco lo abordan de manera abierta lo cual genera vacíos en la educación y en la práctica del autocuidado, sobre toda concerniente a la vida sexual de las mujeres, desde su conocimiento anatómico hasta en el ámbito reproductivo debido a información ambigua, desactualizada, o esparcida.

Esta investigación busca acumular información, aparte de ello, aportar un valor metodológico que sirva de herramienta educativa para todo tipo de persona con interés no solo estudiantil, sirviendo también como apoyo junto a los programas de intervenciones dentro de la universidad, o en coordinación con el MINSA que ya existen.

De esta forma se llena un espacio importante dentro de la formación académica y profesional y a la vez se convierte en un recurso que puede ser útil para futuras investigaciones.

# III. Objetivos.

### *3.1 Objetivos Generales.*

Analizar las diversas teorías bibliográficas sobre salud sexual en las adolescentes.

### *3.2 Objetivos Específicos.*

- Abordar la importancia del conocimiento sobre educación sexual en la salud de las adolescentes de todas las edades.
- Mencionar las prácticas del autocuidado que sirvan de aporte en la salud sexual de las adolescentes.
- Reconocer la importancia que tiene enfermería en la educación sexual de las adolescentes femenina.

# IV. Desarrollo Del Subtema

## 4.1. Referente teórico

Hablar de la adolescencia es adentrarse en una secuencia que va en eslabones basados en etapas esenciales y que ningún ser humano se encuentra excepto, puesto que forma parte del ciclo vital, comprendiéndose entre los 10 a 19 años, considerada como una de las más complejas debido a los cambios biológicos, psicológicos y/o sociales que conlleva (Salazar et al., 2023). En la revista de Enfermería sobre intervenciones de enfermería exitosas sobre educación sexual adolescente, menciona, que la adolescencia se caracteriza por la impulsividad, inestabilidad emocional y/o conductual, sumada a la falta de autocuidado.

Las características en estas edades tienen sus peculiaridades como todas las etapas de la vida, el desarrollo puberal y su relación con los comportamientos relacionados con la sexualidad son muy importantes por el riesgo que suponen si no hay protección para una sexualidad sana (López et al., 2020) Según un artículo sobre las conductas sexuales de riesgo para infecciones de transmisión sexual en la adolescencia, asegura que, el desarrollo puberal contribuye a un aumento de la curiosidad sexual y el interés por el otro.

Cuando se habla sobre relaciones sexuales de riesgo, se hace referencia al inicio precoz de relaciones sexuales, es decir, cuando aún no existe un desarrollo emocional y racional estable, e información necesaria para implementar conductas preventivas en torno a la salud sexual y reproductiva. Dentro de estas conductas de riesgo que no son preventivas sobre la salud sexual se abarca lo que es, la no existencia de un uso adecuado y responsable de métodos anticonceptivos, esto vincula a creencias socioculturales tales como:

Percepción de invulnerabilidad, escepticismo frente a la efectividad de estos, creencias erróneas, infundadas acerca de los efectos secundarios, creencias y prejuicios de que el sexo protegido es falta de confianza en la pareja, además del deseo de complacer a la pareja como muestra de entrega y amor (López et al., 2020). En esta etapa, el comportamiento sexual se caracteriza por ser estructuralmente promiscua, condicionada en muchos casos por reglas que son marcadas por grupos de amigos y, sobre todo, no existe una supervisión de un adulto.

Se puede decir, que estas conductas sexuales en la etapa de la adolescencia, sin hacer una división de sexo entre femenino y masculino, no es empleada de manera adecuada, puesto que, a

como se mencionaba, no hay un método anticonceptivo, o si existe uno, su uso no es la manera adecuada, no utilizan un condón que los proteja, las relaciones son bajo consumo de alcohol, o drogas, resultando estas, en una tendencia a la promiscuidad. Conductas sexuales de riesgo, exponen a los adolescentes a ser víctimas de infecciones de transmisión sexual, debido a falta de conocimiento reales acerca de estas.

Por ello, la salud sexual es un pilar imprescindible en la vida del ser humano. La salud sexual es un componente esencial del bienestar humano, relacionado con el ejercicio de derechos, la prevención de enfermedades y el acceso a servicios adecuados de salud (Organización Mundial de la Salud OMS, 2023). En el contexto adolescente, los trabajadores de salud tienen un gran reto al momento de proporcionar la educación y que esta sea recibida de la forma más clara posible.

En el contexto reproductivo, las féminas son la población más vulnerable, debido a que ellas se encuentran más expuestas a los riesgos y las consecuencias acciones de riesgo, debido a que, las niñas adolescentes y menores, no se encuentran en una madurez biológica necesaria para concebir hijos y criarlos, pese a no haber alcanzado su plena maduración como persona para procrear crías y llevar adelante un proyecto de vida que sea sustentable para sostener ambas vidas sin yacer expuesta a la precariedad.

La educación sexual, en palabras de muchos autores del actual siglo, constituye un desafío en todas las partes del mundo, pese a que en gran parte aún en la actualidad se encuentra polarizado por ideologías y connotaciones políticas, dejando sin voz ni voto a las mujeres sobre su propio cuerpo y conocimiento.

## Educación sexual

Abordar la educación sexual femenina es adentrarse en un proceso el cual es integral y que permite a las mujeres desarrollar conocimientos y habilidades para comprender y gestionar su salud sexual y reproductiva. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010). Establece que la educación sexual debe ser científica, basada en derechos y enfocada en la promoción del bienestar. La educación sexual en enfermería abarca aspectos como la anatomía y fisiología del sistema reproductivo, la prevención de enfermedades de transmisión sexual, el uso de métodos anticonceptivos y el cuidado en el embarazo y parto (Perry, 2021).

Según la facultad de ciencias químicas y de la salud, carrera de ciencias médicas, nos menciona un tema relevante sobre la educación en la salud como estrategias de prevención de embarazos adolescentes. Menciona que el embarazo en las adolescentes conlleva a la perdida de oportunidades educativas y futuras perspectivas laborales para la madre, ya que implica riesgos para la madre como para él bebe.

También y a la vez como una conducta de riesgo adolescente, la observación de una disminución en la edad de inicio de relaciones sexuales, así como una escasa utilización de métodos anticonceptivos.

## Aspectos para mejorar el conocimiento del autocuidado de la salud sexual femenina

El autoconocimiento como pilar fundamental para el autocuidado, desde la antigüedad, o ni bien, desde los inicios de la historia humana la mujer ya nace estandarizada, al sexo femenino "se le oculta y marca la sexualidad desde la cuna (del sexo no se habla, el sexo es sucio, no se le acarician ni se le celebran los genitales como al varón)" (Gonzales Ladrador , Miyar Pieiga , & Gonzáles Salvat, 2002) y eso marca, como bien aseguran Gonzáles, Miyar & Salvat la sexualidad femenina desde muy temprano en la vida.

Todo lo anterior sin destacar el disfrute de la vida sexual ya en la adultez, contribuye a la falta de autoconocimiento, si las féminas crecen en un ambiente donde no se menciona el ciclo menstrual, o los cambios que las hormonas acarrean consigo sobre su cuerpo, contribuye a la perpetuación de un tabú, en autoconocimiento en estas condiciones es casi imposible, puesto que, nadie hablaría sobre esta fisiología, peor aún no se mencionarían los síntomas ante alguna alteración de origen patológico, por lo tanto, el primer aspecto para mejorar sería la toma de consciencia del propio cuerpo, pues a como asegura (Freire, 2023) en una entrevista realizada en 2023, "hay que tomar consciencia de él al completo, cada zona, por poco sexual que parezca al inicio"

## Causas y factores que predisponen a un embarazo

Estas causas y factores funcionan como barreras para la educación sexual receptiva, aprendida y puesta en práctica:

- Inicio precoz de relaciones sexuales: cuando aún no existe la madurez

Emocional necesaria para implementar una adecuada prevención.

- Familia disfuncional: Uniparentales o con conductas promiscuas. La de los padres genera carencias afectivas que la joven no sabe resolver, impulsándola relaciones sexuales que tiene mucho más de sometimiento para recibir afecto, que genuino vínculo de amor.
- Bajo nivel educativo: con desinterés general.
- Migraciones recientes: con pérdidas del vínculo familiar, con pérdida Ocurre con el traslado de las jóvenes a las ciudades en busca de trabajo y aún con motivo de estudios superiores.
- Falta o distorsión de la información.
- Controversias entre su sistema de valores y el de sus padres: cuando en la familia hay una severa censura hacia las relaciones sexuales entre adolescentes, muchas veces los jóvenes las tienen por rebeldía y, a la vez como una forma de negarse a sí mismos que tiene relaciones no implementan medidas anticonceptivas.
- Factores socioculturales: la evidencia del cambio de costumbres derivado de una nueva libertad sexual, que se da por igual en los diferentes niveles socio económico y Menor temor a enfermedades venéreas.
    - Relaciones sin anticonceptivos
    - Abuso sexual
    - Violación (Nicaragua Ministerio de salud, 2008).

## Enfermería y la educación sexual en adolescencia

Según la Organización Mundial de la Salud, (OMS, 2023), la enfermería es la profesión que abarca el cuidado autónomo y colaborativo de personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos y en todos los entornos. De igual forma, hablar de enfermería como profesión, es sumergirse en una ciencia dedicada al cuidado y atención, que no solamente va dirigida a enfermos y heridos, sino también tiene una función imprescindible y fundamental en la promoción y prevención de enfermedades.

Dentro de este marco, el papel de enfermería sobre la adolescencia tiene una premisa orientada, de forma básica, debido a su naturaleza concerniente a la enseñanza, sobre la educación sexual, siendo corresponsables en la mejora sobre la calidad de vida del adolescente (Salazar Arriagada et. al, 2023). Se dice que las enfermeras escolares poseen las competencias necesarias para brindar cuidados a lo largo de su vida, al fortalecer conductas de autocuidado y hábitos saludables a través de la educación orientada a la promoción y prevención.

En ese sentido, la enfermería tiene cimientos sobre teorías de diversas ramas según el cuidado que se vaya a brindar, en el caso de la sexualidad y el autocuidado, destaca Dorothea Orem, con su teoría del déficit del autocuidado.

## La teoría del déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem

Dorothea E. Orem, presenta su teoría del déficit de autocuidado como una teoría general compuesta por tres teorías relacionadas entre sí: teoría del autocuidado, teoría del déficit de autocuidado y la teoría de los sistemas de enfermería. El autocuidado es una función humana que cada individuo debe aplicar con el fin de mantener la vida y el estado de salud, este, debe aprenderse para aplicarse y que continúe extendiéndose a través del tiempo.

La enfermería como ciencia se ocupa de ayudar a las personas que esto en función del tema, que carecen de conocimiento necesario, que en todo caso serían las adolescentes que necesitan ser instruidas debido a su escaso conocimiento referente al autocuidado en su sexualidad. Orem, desempeñó su papel de enfermera en escuelas y universidades para enseñar lo que proponía su modelo de cuidado.

La teoría establece requisitos de autocuidado, que además de ser un componente principal del modelo forma parte de la valoración del paciente (Naranjo et al., 2017). El término requisito que se utiliza en la teoría se define como actividad, es decir, las actividades que el individuo realiza para cuidar de sí mismo. Orem, propone tres tipos de requisitos, el requisito de autocuidado universal, requisito de autocuidado del desarrollo y requisito de autocuidado de desviación de la salud, siendo este último, acciones de autocuidado orientados a pacientes con incapacidad, o enfermedad crónica.

Dentro de la teoría también se menciona los factores condicionantes, haciendo referencia a los factores internos o externos a los individuos que afectan a sus capacidades para ocuparse de su autocuidado. Dorothea agrupó diez variables dentro de este concepto: edad, sexo, factores del sistema familiar, patrón de vida, factores ambientales, estado de salud, orientación sociocultural, factores del sistema de salud, disponibilidad y adecuación de los recursos, dentro de este marco, se entiende que el eje fundamental de la enfermería se basa en identificar el déficit en la capacidad de autocuidado.

Si bien es cierto que enfermería, identificará, orientará y capacitará a los individuos para mejorar su propio autocuidado, hay que puntualizar que, en dependencia de eso, cada individuo tiene la responsabilidad para la conservación y cuidado de su propia salud.

Dentro de este marco, la teoría del autocuidado es aplicable para todos los seres de todas las edades, sin embargo, instruir a los adolescentes desde los inicios de esta nueva etapa es de vital importancia, debido a que, a medida que crecen existirán menos riesgos y menos peligros a los que estar expuestos. Enseñarles a cuidarse a si mismo y su sexualidad aumentara no solo su calidad de vida concerniente a lo extenso del tiempo, sino también, su aprendizaje, tanto fisiológico, como socialmente.

El aprendizaje del ciclo reproductivo femenino para estudiantes es muchas veces un tema difícil de entender ya que debe conocer cómo se desarrolla este proceso de manera simultánea.” Esto nos dice que la adolescencia es una etapa de transición caracterizada por cambios físicos, psicológicos y sociales.

En relación de la autonomía y el autocuidado adquiere especial relevancia, la teoría de déficit de autocuidado de Dorothea Orem constituye un marco teórico fundamental, pues plantea tres requisitos que el ser humano necesita cubrir los cuales son: autocuidado universal, de desarrollo y de desviación de la salud (Orem, 2021).

En su teoría, Orem hace referencia a unos condicionantes básicos, factores internos o externos a la persona sujeto del cuidado que pueden afectar su capacidad de autocuidado, como:

la edad, el sexo, el estado de desarrollo, el estado de salud, la orientación sociocultural, los factores del sistema de cuidados de salud, los factores del sistema familiar, el patrón de vida, los factores ambientales, la disponibilidad y adecuación de los recursos, entre otros. Todos estos son factores que se tienen en cuenta al momento de la valoración del paciente y se aplican en el proceso enfermero

Al hablar del autocuidado como conducta aprendida por el ser humano está orientada a asumir su propio cuidado, a presentar atención a aquellas practicas inapropiadas que al hacerlo conlleva a enfermedades y alteraciones no deseadas, por lo contrario, el cuidarse le proporcionara un buen funcionamiento de organismo, en beneficios de su bienestar.

Según un estudio Universitario de (Ortiz , 2022) menciona que al hablar del déficit del autocuidado usando la teorista, dando referencia a las acciones en que incurre la persona en contra de su propio bienestar o su propia salud, ya se que conozca o no las consecuencias de hacerlo. “Dorothea Orem, que ofrece la posibilidad de contribuir al cambio de conductas del paciente mediante una atención de calidad, enfocada en lograr el bienestar del paciente a partir de un marco conceptual que guía el actuar como profesional. la adolescente, en función de mejorar su estado de salud, a través de consejería, educación y orientación para lograr conductas adecuadas modificando patrones inadecuados de cuidado y llegando a conseguir el bienestar de la persona.”

Dentro de este orden de ideas, pese a que Dorothea decidió centrar sus conocimientos en las enseñanzas, se podría decir que fue pionera y maestra, en este sentido, la enfermería extiende una de sus ramas hacia la docencia, es decir, está orientado a instruir, por lo cual la enseñanza en cuanto a educación en todos los niveles y la salud se encuentran ampliamente relacionados.

## Alianza entre ministerios de salud y educación

Debido al arduo trabajo que le corresponde al Ministerio de Salud (MINSA) para que de forma continua innovar y crear estrategias enfocadas, en este caso, en habilidades para la vida que contribuyan a un desarrollo saludable en adolescentes y jóvenes, el personal enfermero es el principal responsable con la obligación de su papel de enseñanza. Un artículo publicado en 2024

por la Organización Panamericana de Salud (OPAS, 2024), hace mención sobre las habilidades para la vida que le corresponde a enfermería que se vinculan con fuerza la enseñanza, debido a que se adquieren destrezas que acompañan el crecimiento y el desarrollo de las personas, pero, sobre todo, de los adolescentes.

Dentro de este orden de ideas, pese a que Dorothea decidió centrar sus conocimientos en las enseñanzas, se podría decir que fue pionera y maestra, en este sentido, la enfermería extiende una de sus ramas hacia la docencia, es decir, está orientado a instruir, por lo cual la enseñanza en cuanto a educación en todos los niveles y la salud se encuentran ampliamente relacionados.

Siendo estas herramientas de gran utilidad en la vida del adolescente, pese a que, resultan ser habilidades sociales, cognitivas y de regulación emocional, para adaptación en los distintos contextos de la vida. “Es importante destacar que el MINSA establece una vinculación entre las habilidades para la vida y la educación integral de la sexualidad” (OPAS, 2024). La alianza que existe entre ambos ministerios tiene el fin de garantizar la salud y el correcto desarrollo en la población estudiantil.

El objetivo de crear enseñanzas que eduquen a adolescentes no solo es para prevención de enfermedades, sino también, prevenir, o abordar a víctimas de violencia sexual en el ámbito educativo, para que estas sepan qué hacer, cómo actuar, a quién acudir, proporcionar el entendimiento que ciertas actitudes no son normales e iniciarían a trascender el abuso.

El Ministerio de Salud en pos del apoyo y desarrollo a la niñez y la adolescencia han sido pioneros y creadores de múltiples normativas que proporcionan las medidas correctas para evaluar y cuidar al futuro en la sociedad, ellas se encuentran:

- Guía para la atención integral de las y los adolescentes, Normativa 095, con el fin de responder a las demandas de las y los adolescentes de manera eficiente y eficaz, tratándolos como sujetos de atención prioritaria. Implicando la eliminación de barreras socioculturales que impiden el acceso a servicios de salud, para garantizar un desarrollo integral de las y los adolescentes nicaragüenses, concebida para

brindar soporte técnico con miras a fortalecer el trabajo desarrollado en la atención integral de adolescentes.

- Norma para la atención integral de la niñez desde el nacimiento hasta los 9 años, Normativa 153, con el fin de contribuir al desarrollo de la primera infancia. Niños de 6 a 9 años son atendidos a través de acciones orientadas a la promoción de su salud en la comunidad y la escuela.
- Norma para la atención integral de adolescentes, Normativa 206, con la intención de reducir problemas de alimentación, de actividad física, de consumo de sustancias psicoactivas, actividad sexual y embarazo precoz.
- Manual de promoción y prevención de las conductas de riesgo en adolescentes para fortalecer familias, Norma 117, orientada a la familia, con el fin de "crear familias fuertes", para proporcionarles habilidades para criar mejor a sus hijos e hijas, para prevenir conductas de riesgo y elevar la calidad de su dinámica familiar.

Entre otras, donde la estrategia se repite sin obtener tantos avances, sin embargo, es así como se confirma que el MINSA y el MINED al tener a cargo tantos adolescentes, trabajan de la mano, uno, al identificar al adolescente en riesgo y el otro para educarlo, restaurar su salud, guiarlo, o para promover el bienestar.

## 4.2. Estado Del Arte

### *Internacionales*

Gordon et al. (2020) en su investigación sobre el conocimiento y practica del test de Papanicolau para detección precoz del cáncer cervical uterino. Con el objetivo de determinar los conocimientos y practicas del examen de Papanicolau para la detención precoz del cáncer cérvico uterino, donde se evidenció que el 46% de mujeres inició su vida sexual entre los 15 a 20 años, esto implica que existe un mayor riesgo de contraer cáncer cérvico uterino a temprana edad, concluyendo que el conocimiento influye en las actitudes y prácticas, por lo que es necesario mejorar las estrategias de promoción de exámenes en las diferentes unidades.

Cano Arístides (2018) investiga el rechazo de métodos anticonceptivos en mujeres en edad fértil, con el objetivo de determinar las causas del rechazo de métodos anticonceptivos en edades fértiles en Vicente Guerrero. hizo un estudio aplicado a una muestra de 87 habitantes donde describe que la media de edad de las entrevistas fue de 26 años la causa más elegible de rechazo fue el temor a los efectos secundarios (28.7%), seguida de los mitos y rumores sobre los métodos (21.8%), y la tercera causa fue la falta de conocimiento acerca de los métodos de planificación familiar (19.5%), concluyendo que la causa más elegida recae en la desinformación, reportando una brecha en el consejo médico, por lo cual, se debe aplicar acciones en la salud reproductiva desde la educación escolar básica, enfocando la meta en los grupos de mayor vulnerabilidad.

La "Política Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y Adolescentes (PIPENA) (2018 – 2025") investigan la elaboración y ejecución de la política intersectorial de prevención del embarazo en niñas y adolescentes. Con el objetivo de contribuir a que las y los adolescentes accedan de manera universal a información, educación integral de la sexualidad y servicios de salud reproductiva para la toma de decisiones libre, responsables y saludables a través de ejercicios pleno de los derechos sexuales para una vida libre de violencia. representa la iniciativa de coordinación intersectorial en Ecuador, con la colaboración de los Ministerios de Educación, Salud Pública, Inclusión Económica y Social, y la Secretaría de Derechos Humanos.

### *Nacionales*

Mora et al. (2022) investiga los factores relacionados con las prácticas de la salud sexual y reproductivas, en los estudiantes de primero a quinto año de la carrera de medicina, de la facultad de ciencias médicas de la UNAN, Managua. Con el objetivo de determinar los factores

relacionados con la práctica de salud sexual de los estudiantes de la UNAN, donde dan un resultado de la muestra fue 330 estudiantes, se encontró un predominio: del rango de edad de 19 a 21. El conocimiento sobre salud sexual y reproductiva fue de predominio regular con 65.2%, teniendo mejores puntuaciones en los métodos anticonceptivos y VIH, menores en ITS. sin embargo, las no adecuadas fueron considerables con 44% y están relacionadas con prácticas de riesgos (múltiples parejas y no uso del condón en la última relación). Los resultados encontrados de violencia sexual y adición pudieran potenciar el riesgo. En su conclusión menciona que no se encontró asociación de los conocimientos sobre salud sexual y prácticas de la salud sexual.

Lopez Andino et al. (2024) realizo un estudio sobre comportamiento de riesgo en la salud sexual y reproductiva en adolescentes del hospital primario Niño Martire de Ayapal (Jinotega) II semestres del año 2024. Con el objetivo de describir el comportamiento de riesgo en la salud sexual y reproductiva en los adolescentes. Donde enconraron un resultado de 99% de los adolescentes no tienen conocimiento, el 10% refirieron haberse contagiado mas de una vez de candidiasis, y el otro 90%  de los 70 casos reportaron vida sexual activ, no hicieron uso de metodos anticonceptivos en su primera relacion sexual, siendo el MAC con mayor frecuencia utilizado el preservativo con 10% de los casos entre las edades 14 y 15 años.

Pineda et al. (2019) investiga en Bluefields sobre conocimiento actitudes y prácticas de los adolescentes sobre salud sexual y reproductiva. Casco Urbano del Municipio de Kukra Hill, Raccs, Nicaragua. Donde señala que la asociación existente entre la utilización de método de planificación familiar por parte de los adolescentes y religión que profesan. El método mayormente utilizado por los adolescentes es el, condón 72%. Seguido están aquellos adolescentes quienes refieren, no utilizar método de planificación familiar, 28% (16) de los cuales, 37% .Aquellos adolescentes quienes utilizan la PPMS corresponden al 21% (12) en donde, los que no profesan religiones algunas y los de, otra, religión comparten igual porcentaje del 33% (4) cada uno, y los católicos y evangélicos, también comparten porcentaje, 17% (2) cada uno. Finalmente, el método de las píldoras, un adolescente que se identifica con, otra, religión para un 100%.

Salgado et al.  (2019), investiga el tema la educación sexual y reproductiva clave, en la prevención de embarazos precoces, en los estudiantes de la escuela pública Delfina Quezada en el municipio de Morrito departamento de Rio San Juan. Con el objetivo de determinar el bajo nivel de conocimiento sobre educación sexual y reproductiva en esta población, y los principales

factores de riesgo asociado al embarazo precoz. Donde sus resultados obtenidos fueron Con respecto al predominio de género. Predomino el grupo etario entre los 14 a 16 años de edad con grados de escolaridad del 99% en secundaria. El 70% de la población estudiada tiene bajo nivel de conocimiento sobre temas de salud sexual y reproductiva. Más del 60% presentan conductas sexuales de riesgo. Los principales factores de riesgo para embarazo precoz identificados en esta población fueron: inicio precoz de las relaciones sexuales, falta de conocimiento sobre métodos de planificación familiar y su uso adecuado, prácticas sexuales de riesgo (múltiples parejas sexuales y rechazo al uso de condón), asociación de drogas y alcohol a la práctica sexual. Alto nivel de aceptación del embarazo en la adolescencia, como algo normal en la sociedad. Hay falta de identificación y notificación de los delitos sexuales en específico el estupro. podrían conllevar un grado de riesgo de un embarazo no deseado o a contraer enfermedades de trasmisión sexual.

El Ministerio de salud, (MINSA 2020) investiga un monitoreo sobre informe nacionales sobre avances en respuestas al sida en Nicaragua, con el objetivo de dar avances, menciona que. Al 2029 se registran un total de 5,696 personas en terapia antirretroviral, el 97.6% son mayores de 15 años y 2.4% menores, (3.882) son hombres y el 32.9% (1.874) mujeres atendidas en 64 clínicas de atención integral, la cobertura de terapia con ARVS es de 61%. Los SILAIS con mayor número de personas son Managua 47.7% (2.718) personas, seguido de Chinandega 11.3% (645), Bilwi 9.2% (12), Masaya 5.3% (300) personas. Esto garantiza que 30 millones de personas que viven con el VIH tengan acceso a tratamiento cumpliendo con los objetivos 90-90-90 para el año 2020.

***Locales***

Gallardo (2014) realizo una investigación científica, una investigación sobre los riesgos y consecuencias de las prácticas sexuales, bajo el efecto del alcohol y droga, en Juigalpa Chontales. Con el objetivo de medir la prevalencia de las conductas que ponen en riesgo la salud de los jóvenes. Donde obtuvo un resultado de un 30% de los adolescentes ya inicia vida sexual, siendo la mayoría del sexo masculino, Así también son los varones quienes han tenido más parejas sexuales. Y solamente 11 adolescentes refieren que han estado vinculados a un embarazo, la prevalencia de enfermedades de transmisión sexual (ETS) fue de 2.9% en toda la población, la prevalencia de homosexuales fue de 3.2% y del total de estudiados un 2.4% afirmaron haber sufrido una violación.

### 4.3. Aspectos Conceptuales

La presente investigación, al encontrarse basada en el estudio del autocuidado de adolescentes al iniciar su exploración en la sexualidad, se han extraído palabras destacables a lo largo y extenso de la documentación, resultando ser estas las más relevantes e importantes.

***Adolescencia:*** Se entiende por adolescencia, el periodo de transformación de un ser humano que da de la niñez directo a la adultez donde suceden cambios físicos, psicológicos y sociales.

***Niñez:*** La niñez se inicia desde el momento que se nace hasta que llega la pubertad, o lo que bien sería conocido como adolescencia.

***Educación:*** Según la UNICEF (2024), la educación es un derecho de todos los niños, niñas y adolescentes, el cual les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse en la vida.

***Aprendizaje:*** Se describe como un proceso de origen neurobiológico donde el cual ese individuo sometido al aprendizaje adquiere, modifica o refuerzas habilidades.

***Ministerio de Educación:*** Según la Asamblea Nacional nos dice que este ministerio "organismo del Gobierno al cual le compete los planes y programas nacionales, planificar, orientar, dirigir, coordinar, promover, ejecutar, supervisar, evaluar y controlar la aplicación de la política educativa del Estado."

***Ministerio de Salud:*** En 1982 la Asamblea Nacional le otorgó una definición a este ministerio como "órgano del Gobierno responsable de proponer, ejecutar, controlar y aplicar las políticas del Estado en el área de salud para el logro de mayor cobertura en esta materia."

***Profesor*:** Se entiende por profesor, a la persona que ejerce o enseña una ciencia, o arte.

***Sexualidad:*** la sexualidad puede entenderse como una dimensión integral del ser humano que forma parte como uno de los derechos fundamentales, ya que hace reconocimiento de la identidad la autonomía, la intimidad y sobre todo la responsabilidad, se podría decir que todo está ligado al bienestar físico, emocional y social. Según nos menciona una revista de la facultad de medicina (México, 2025), la sexualidad significa proteger un derecho humano básico que impacta

directamente en la calidad de vida y en la construcción de una sociedad mas equitativa, sin dejar atrás los factores culturales, económicos y jurídicos. (Sanabria, Ramirez Negrin, Sanabria Villegas, & Ruiloba Portilla, 2025)

***Salud sexual:*** La salud sexual está estrechamente relacionada con la salud reproductiva. La Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (CIPD) afirma que "la salud reproductiva es un estado de completo bienestar físico, mental y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo". (CIPD, 1994).

***Infecciones vaginales:*** según Wodajo et al. (2021), es una infección vaginal ocurre cuando existen un desequilibrio en el microbiota normal de la vagina, lo que permite la proliferación de microorganismos patógenos como bacterias, hongos o parásitos, esta infección suele manifestarse con flujo vaginal anormal, pruritos, ardor, irritación y en algunos casos dolor al orinar o durante las relaciones sexuales.

***Vulvovaginitis:*** La vulvovaginitis es una inflamación simultánea de la vulva y la vagina, causada por infecciones, irritantes químicos o trastornos dermatológicos. Puede afectar a mujeres de todas las edades y generar síntomas molestos como flujo anormal, picazón y ardor vaginal (Mitchell & Agnew, 2021).

***Transmisión sexual*:** Las infecciones de transmisión sexual (ITS) se propagan predominantemente por contacto sexual sin protección. (OPS, 2016).

Erotismo: es la capacidad de despertar en el otro el deseo y la excitación sexual.

***Erotismo:*** La capacidad de goce sexual, o una actitud ante la vida que implica abrir los sentidos para experimentar sensaciones. (Ma.T & sandoval, 2012)

***Reproducción sexual:*** La reproducción sexual es un proceso de reproducción que implica la unión de gametos de dos organismos de distinto sexo. Esto permite la formación de un nuevo individuo con un doble juego de cromosomas. (CULCYT, 2004)

***Infecciones no transmitidas por vía vaginal:*** Muchas infecciones vaginales y urinarias “no están relacionadas con la actividad sexual y pueden deberse a desequilibrios bacterianos, higiene o condiciones médicas subyacentes”. (SALUD, 2019)

***Floral vaginal:*** "La flora vaginal normal está compuesta principalmente por bacterias del género *Lactobacillus.*, que desempeñan un papel clave en la protección frente a infecciones vaginales". (al P. e., 2017)

***Fertilidad:*** "La fertilidad humana es una función compleja influenciada por factores biológicos, sociales y ambientales que afectan tanto a hombres como a mujeres" (Mascarenhas et al., 2012)

***Autocuidado de salud sexual:*** "El autocuidado sexual implica tanto la prevención de enfermedades como la promoción de una vida sexual saludable, segura y placentera". (OMS, 2010)

***Persona:*** concibe al ser humano como un organismo biológico, racional y pensante. Como un todo integral dinámico con capacidad para conocerse, utilizar las ideas, las palabras y los símbolos para pensar, comunicar y guiar sus esfuerzos, capacidad de reflexionar sobre su propia experiencia y hechos colaterales a fin de llevar a cabo acciones de autocuidado dependiente (Naranjo Hernández et. al, 2017).

***Salud:*** la salud es un estado que para la persona significa cosas diferentes en sus distintos componentes. Significa integridad física, estructural y funcional; ausencia de defecto que implique deterioro de la persona; desarrollo progresivo e integrado del ser humano como una unidad individual, acercándose a niveles de integración cada vez más altos. Por tanto, lo considera como la percepción del bienestar que tiene una persona (Naranjo Hernández et. al, 2017).

***Enfermería:*** servicio humano, que se presta cuando la persona no puede cuidarse por sí misma para mantener la salud, la vida y el bienestar, por tanto, es proporcionar a las personas y/o grupos asistencia directa en su autocuidado, según sus requerimientos, debido a las incapacidades que vienen dadas por sus situaciones personales (Naranjo Hernández et. al, 2017).

***Sector salud:*** se entiende por Sector Salud, el conjunto de Instituciones, Organizaciones, personas, Establecimientos Públicos o Privados, actores, Programas y actividades, cuyo objetivo principal, frente al individuo, la familia y la comunidad, es la atención de la salud en sus diferentes acciones de prevención, promoción recuperación y rehabilitación.

### 4.4 Aspectos Legales

La asamblea nacional en su Ley 582, *Ley general de educación*, en el título l, capítulo ll establece sobre la educación.

**Arto 3.** La educación es un derecho humano fundamental. El Estado tiene frente a este derecho la función y el deber indeclinable de planificar, financiar, administrar, dirigir, organizar, promover, velar y lograr el acceso de todos los nicaragüenses en igualdad de oportunidades.

En 2010 se presentó una iniciativa de *Ley que respalda la salud sexual y productiva* con el objetivo de crear un marco jurídico que garantice la correcta implementación de políticas, estrategias, planes y programas de salud sexual y reproductiva y proteja y promueva los derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas, adolescentes, mujeres y hombres jóvenes, adultos y personas adultas mayores. En su capítulo único, Arto. 2 proponen.

**Arto 2.** Lograr el acceso universal a la salud sexual y reproductiva, mediante la implementación de políticas, estrategias, planes y programas que permitan alcanzar en la población el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva, para que se puedan tomar decisiones libres de discriminación, coacciones o violencia y que estas políticas, estrategias, planes y programas.

En la *Ley 423, Ley general de salud*, en el capítulo l, título l, asegura.

**Arto 1.** La presente Ley tiene por objeto tutelar el derecho que tiene toda persona de disfrutar, conservar y recuperar su salud, en armonía con lo establecido en las disposiciones legales y normas especiales.

### 4.5 Plan De Lucha Contra La Pobreza

En el capítulo ll, subtema “ACCESO UNIVERSAL A LA EDUCACIÓN” página 27 y subtema “ACCESO UNIVERSAL Y GRATUITO A LA SALUD” página 32, se aborda el aporte que el gobierno decidió emplear sobre el futuro al que se dirigía la nación, redireccionando y reduciendo el analfabetismo, principalmente permitiendo una educación gratuita en todas las escuelas, sin cobro de matrícula, mensualidades, o insumos escolares, reduciendo drásticamente la prevalencia de personas que no habían terminado la primaria o secundaria.

Posterior, permitiendo el acceso al internet a las escuelas, promoviendo el idioma inglés desde el primer grado en todas las escuelas públicas del país, pero muchos antes de eso, surgió lo que vendrían siendo los cimientos de la educación con el ante-proyecto de alfabetización o también conocido como “la gran cruzada”. Llegando así con el tiempo la educación “técnica y tecnológica” con el propósito de brindar cursos de corta duración, viniendo a partir de eso, la educación universitaria.

Con el fin de crear un camino que permita la igualdad de oportunidades para todos y todas, esto incluyendo a las personas de zonas rurales.

Sobre el acceso universal y gratuito a la salud, se parte inicialmente del derecho a la gratuidad de la atención en salud, donde todos y todas tendrán derecho a una atención de salud gratuita, de calidad y con calidez, donde entran los exámenes de laboratorios y el medicamento, avanzando en una línea de tiempo, centrándose en el período de 2007-2020 donde el gobierno crea el MODELO DE SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA (MOSAFC), vehementemente direccionado hacia la vigilancia y evaluación de factores que pueden afectar la salud.

Siendo así como se centraliza en la promoción, prevención, educación, atención y rehabilitación de la población, focalizando la atención por escalas, desde la niñez, adolescencia y adultez, para hacer a la población, sujetos activos en la construcción de su propia salud.

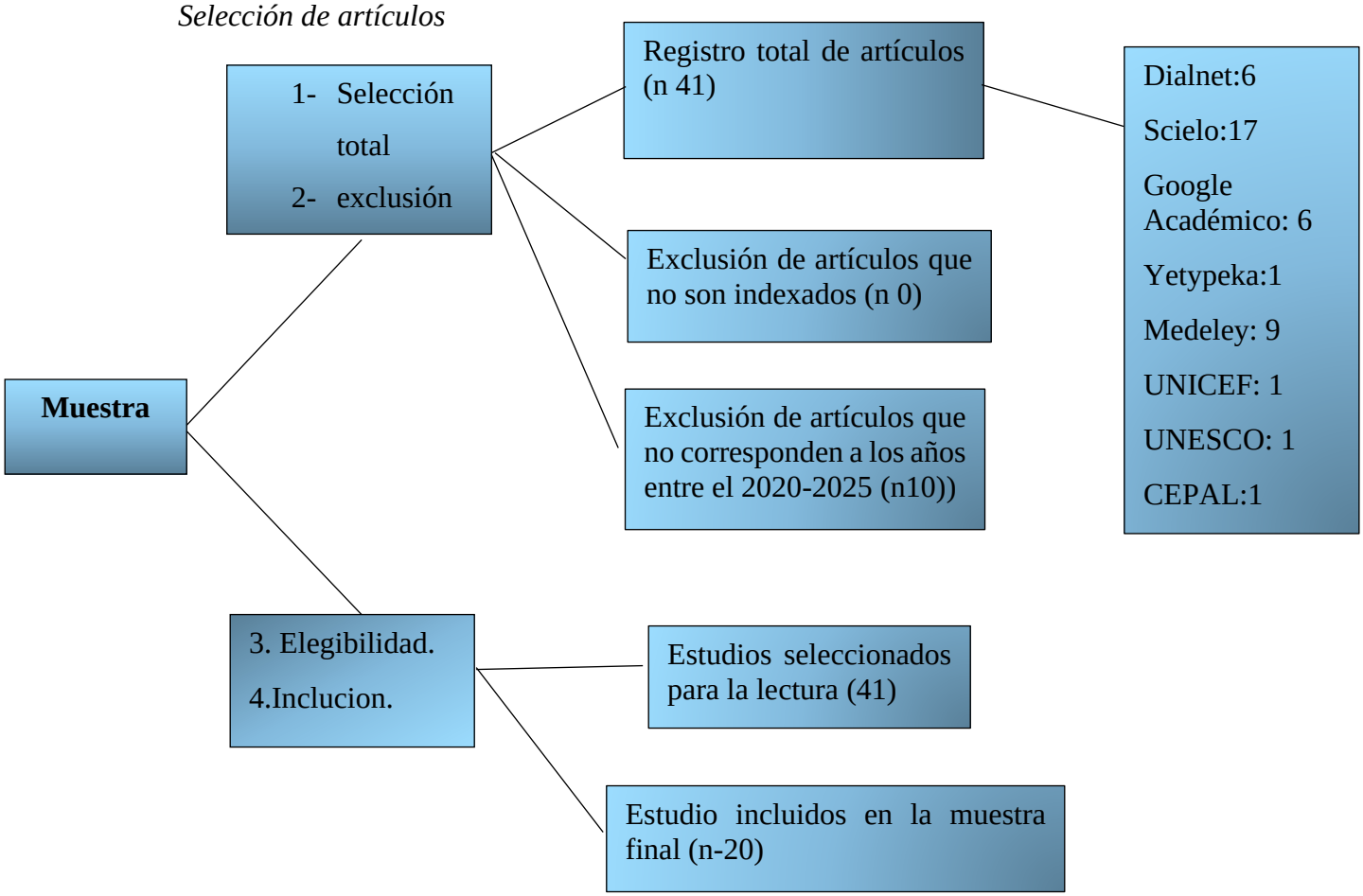
## 4.6 Diseño Metodológico

### *4.6.1 Diseño*

Se ha realizado una revisión de la literatura publicada sobre el conocimiento de la salud sexual en las adolescentes, se seleccionaron varias bases de datos que comprende los años 2020 al 2025 con el fin de alcanzar una búsqueda de artículos más amplia sobre salud sexual en las adolescentes.

**Figura 1**

*Selección de artículos*




*Nota.* El gráfico representa la selección total de artículos, estudios y libros que se empleó para la lectura y la inclusión de los trabajos que cumplían con los criterios de inclusión, respaldando la temática.

### *4.6.2 Estrategias de búsqueda*

La metodología empleada corresponde a una revisión documental, lo que implico la búsqueda, seleccionada y análisis crítico de publicaciones científicas, se incluyeron artículos publicados en el periodo comprendido entre el año 2020 y 2025, con el fin de garantizar la actualidad y pertinencia de la información recopilada.

Para la búsqueda bibliográfica se recurrió bases de datos y plataformas de amplia trayectoria y reconocimiento, tales como: Scielo, Google académico, Elseiver, Mendeley, jetypeka, CEPAL (comisión económica para América latina y caribe), UNICEF United Nations Children's Emergency Fund (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia), y de la UNESCO United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

En la realización de esta búsqueda, primero se emplearon las palabras claves: Sexualidad, educación sexual, Adolescentes, control de la natalidad. Con estos criterios de búsquedas, se obtuvo un total de 41 resultados de los cuales son de revistas indexadas, de igual manera hay 10 artículos que son excluidos por no corresponder en los años 2020-2025.

**Tabla 1**

*Criterios de inclusión*

| | **Tipo de material: artículos, libros, tesis y recursos de texto** |
|---|---|
| **Criterios de inclusión** | **Periodo de búsqueda**: desde el año 2020 al año 2025<br>**Idioma:** español e ingles<br>Artículos que aporten evidencia científica sobre el tema<br>Artículos con acceso a textos completo<br>**Palabras claves:** salud sexual, adolescentes, autocuidado, control de natalidad. |

*Nota.* Esta tabla refleja los criterios tomados en cuenta para la selección de artículos que clasificaban acorde al tema de investigación. Lo que no fue incluido, no formará parte de los resultados.

**Tabla 2**

*Recursos utilizados*

| Recursos utilizados en punto Q | Fuentes de información |
|---|---|
| Ciencias de la salud | - Scielo<br>- Medline<br>- Google Académico |
| Recursos en español | - Scielo<br>- Google Académico<br>- CEPAL<br>- Medline<br>- Yetypeka |
| Organismos internacionales | - UNICEF<br>- UNESCO<br>- CEPAL<br>- OMS<br>- OPS |

*Nota.* Esta tabla demuestra las revistas que funcionaron de apoyo para solventar el tema.

### *4.7 Resultados y conclusiones.*

**Tabla 2**

*Resultados y Conclusiones*

| N° | AUTORES | TEMAS | METODOLOGIA | CONCLUSION/ RESULTADO |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Piqueras y Iglesias (2024) | Salud sexual y reproductiva en la población joven femenina en referencia a los tratamientos | Estudio exploratorio con base en metodología cualitativa con entrevistas semiestructuradas | Se han realizado entrevistas semiestructuradas de manera individual y anónima a seis participantes que cumplen con el perfil de no haber pasado por partos ni procesos de embarazos y haber estado en tratamientos de métodos |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | anticonceptivos de tipo hormonal. | de manera individual y anónima, con duración entre diez minutos y media hora. | anticonceptivos de tipo hormonal en algún momento durante los últimos cinco años. Así mismo se estudiaron una serie de categorías de análisis referidas al abuso o desequilibrio de poder, el trato deshumanizado y el sesgo de información por parte del sistema sanitario durante los procesos sexuales y reproductivos, concluyéndose que efectivamente existen experiencias desagradables entre participantes durante estos procedimientos. |
| 2 | Jiménez et al. (2023) | Cáncer en Chiapas de mujeres en edad fértil. | Estudio descriptivo, retrospectivo de corte transversal, basándose en un análisis de las bases nacionales de mortalidad. | Se registraron 104 tipos diferentes de cáncer, los más frecuentes correspondieron a tumores malignos del cuello del útero con 19.2% (n= 263), tumor maligno de mama con el 12.5% (n= 171), resultando en que las defunciones por cáncer en las mujeres del estado de Chiapas son por cáncer de cuello uterino, cáncer de mamas. |
| 3 | Cano y Arístides (2018) | Rechazo de métodos anticonceptivos en mujeres en edad fértil. | Estudio descriptivo, transversal y observacional se trabajó a través de entrevista de campo con aplicación de encuestas de una muestra de 87 habitantes. | La media de edad de las entrevistadas fue de 26 años, la causa más elegida de rechazo fue el temor a los efectos secundarios (28.7%), seguida de los mitos y rumores sobre los métodos (21.8%), y la tercera causa fue la falta de conocimiento acerca de los métodos de planificación familiar (19.5%), concluyendo que la causa más elegida recae en la desinformación, reportando una brecha en el consejo médico, por lo cual, se debe aplicar acciones en la salud reproductiva desde la educación escolar básica, enfocando la meta en los grupos de mayor vulnerabilidad. |
| 4 | Gordon et al. (2018) | Conocimientos y prácticas del test de Papanicolau para detección precoz del | Estudio descriptivo, cuali-cuantitativo, utilizando como técnica de estudio la encuesta con el | Se evidenció que el 46% de mujeres inició su vida sexual entre los 15 a 20 años, esto implica que existe un mayor riesgo de contraer cáncer cérvico uterino a temprana edad, por otra parte, el 37% de encuestadas |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | cáncer cérvico uterino. | fin de determinar el conocimiento y la práctica que tiene la población en estudio sobre la temática. | afirmaron que se realizan duchas vaginales antes de la toma de muestra, estando en un grave error debido a que puede generar resultados erróneos. Se concluye con que es necesario mejorar las estrategias de promoción del examen de Papanicolau en las diferentes unidades de salud del primer nivel de atención. |
| 5 | Ramírez (2000) | Hábitos y prácticas de higiene genital de las pacientes que visitan la consulta ginecológica del centro de salud Evangelina Rodriguez del INTEC. | Entrevista a 500 mujeres que asisten a la consulta ginecológica del centro de salud Dra. Evangelina Rodriguez del INTEC. | Encontrando, el 13.7% dijo asearse 3 veces al día, el 70.8% usaba jabón de cúaba para el aseo, solo el 2.4% hervía el agua del aseo. El 85.9% refirió haber tenido su primera relación sexual entre los 12-19 años. El 11.8% aseguraron tener dos parejas sexuales y el 11.3% dijo tener más de 2 parejas sexuales. Estos datos evidencian que los hábitos y costumbres de las pacientes en estudio no son favorables para su salud, ya que se encontró, también, una alta incidencia de infecciones vaginales (77.1%). Lo que indica, además, que la población necesita recibir información adecuada que le permita transformar esos hábitos en otros favorables a su salud. |
| 6 | Pedraza et al. (2014) | Opiniones hacia las prácticas anticonceptivas en estudiantes de la universidad del Magdalena, Santa Marta (Colombia) | El tipo de investigación fue descriptivo de cohorte transversal, se utilizó el tipo de muestreo intencional, con una participación de 254 estudiantes. | Los resultados arrojaron que, en el caso de las mujeres el método anticonceptivo de mayor demanda es la ligadura de trompas, así mismo, el método de la retirada o interrupción es el menos recomendable para poner a práctica. Como conclusión, el preservativo y las pastillas siguen siendo los favoritos al momento de elegir algún método eficaz, mientras que no ven como opción viable el método del ritmo, el calendario o la abstinencia. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Ayora y Guzmán (2017) | Conocimientos, actitudes y prácticas de prevención del virus del papiloma humano en estudiantes de colegios nocturnos. | Se aplicó una encuesta de once ítems (tres sobre conocimiento, cuatro sobre actitudes y cuatro sobre prácticas de prevención). | Como resultados se encontró un predominio de estudiantes del sexo femenino (58.8%) con edades comprendidas entre 16 y 22 años. En su mayoría, los estudiantes demostraron conocimientos sobre la definición de virus de papiloma humano (56,9%), las formas de contagio (65,9%), y factores de riesgo para desarrollar la enfermedad (61,41%). En cuanto a las actitudes predominaron el uso de preservativos (56,4%), la abstinencia sexual (52,6%), el mantenimiento de pareja estable (41,2%), y por último, la aplicación de vacuna (23,7%). Con respecto a las prácticas de prevención, la mayoría indicó utilizar preservativo (60,2%), mientras que menos de la mitad de los encuestados indicó tener una relación monogámica estable (46,7%), evitar el uso de sustancias tóxicas (39,8%), y realizaron chequeos médicos de forma periódica (32,4%). En conclusión, los estudiantes encuestados mostraron conocimientos aceptables sobre el virus del papiloma humano, sin embargo, se encontraron actitudes desfavorables hacia la prevención y prácticas que pueden ponerlos en riesgo de contraer la infección. |
| 8 | Vivas et al. (2012) | Conocimientos, actitudes y prácticas de prevención del cáncer de mama. | Estudio de carácter cuantitativo de tipo descriptivo prospectivo. La población de estudio estuvo conformada por 88 mujeres, que laboraban en la Universidad | El 80% de las mujeres muestran una actitud favorable a la prevención y promoción de la salud. Manteniendo la disposición de poner en práctica los conocimientos adquiridos y buscando asistencia médica adecuada. El 54%presenta prácticas inadecuadas, revelando que las intervenciones realizadas por las |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Francisco de Paula Santander, se seleccionaron 50 mujeres, realizándose dos estratos divididos equitativamente. Para la identificación de los conocimientos, actitudes y prácticas fue necesario el diseño de un instrumento que evaluó las variables sociodemográficas, determinantes de la salud, conocimientos, actitudes y prácticas. | mujeres para el cuidado de su salud no constituyen un factor protector para la prevención del cáncer de mama. Llegando así a la conclusión al evaluar los conocimientos sobre la prevención del cáncer de mama, se obtiene un puntaje alto por parte de los dos grupos de estudio: docentes y administrativos con una categoría de medición correspondiente a buenos conocimientos en un 58%, por lo que se concluye que las mujeres presentan un aprendizaje continuo, utilizan los factores protectores y manejan mayores medidas de prevención frente al cáncer de mamas. |
| 9 | Domínguez y Valdés (2022) | Aspectos epidemiológicos de las infecciones de transmisión sexual en mujeres de la provincia de Santiago de Cuba. | Se realizó un estudio descriptivo y retrospectivo en la provincia de Santiago de Cuba de la población femenina que presentó infecciones de transmisión sexual durante el período 2007-2017, detallando cada afección según año, municipio, edad. Así mismo, se analizaron la frecuencia, las tasas de incidencia, las tendencias y las | Las entidades clínicas predominantes fueron el síndrome de dolor pélvico y la secreción vaginal, en tanto, las menos frecuentes resultaron ser el herpes genital y la MEDISAN blenorragia. En el análisis por cada tipo de infección se observará una mayor afectación en mujeres de edades jóvenes. En conclusión, las infecciones de transmisión sexual constituyen un grave problema de salud en mujeres de la provincia de Santiago de Cuba, que deviene causa importante de embarazos ectópicos y esterilidad. Sin embargo, se debe mejorar la vigilancia epidemiológica de estas enfermedades, pues existe un subregistro marcado de algunas y, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | variaciones temporales. | por ende, una atención inadecuada, sobre todo en el sexo femenino. |
| 10 | Carvalho et al. (2023). | Higiene íntima y relación con los médicos ginecólogos. | Se trata de una revisión bibliográfica integradora. La recopilación de datos se realizó a través de la Biblioteca Nacional de Medicina (PubMed), la Biblioteca Científica en Línea (Scielo) y la Biblioteca Virtual en Salud (BVS), abarcando el período 2012-2022. | La higiene íntima, si bien es esencial para la salud femenina, lamentablemente sigue siendo un tema poco abordado y debatido, a veces debido a tabúes sociales y a veces a la falta de conocimiento. En este sentido, es fundamental que las mujeres reciban una formación adecuada. Uno de los principales aspectos observados es la divergencia en la relación entre mujeres respecto a la higiene vulvovaginal, directamente relacionada con el nivel educativo. Además, se destaca la importancia de contar con profesionales cualificados para la orientación de las mujeres, tanto en la escuela como en el uso correcto de productos de higiene, minimizando así el riesgo de trastornos vulvovaginales, llegando a la conclusión de que, la falta de comprensión respecto a la salud íntima de la mujer, así como la falta de orientación profesional a las pacientes, presenta un desafío para asegurar que la higiene íntima de la mujer se realice de la manera más adecuada posible. |
| 11 | Maroto et al. (2018) | Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por la población femenina de una zona de salud. | A partir del listado de la tarjeta sanitaria, se seleccionó mediante un muestreo sistemático de 389 de las 5800 mujeres en edad fértil (15-45) | Se contactó a 178 mujeres, de las cuales 166 participaron en la encuesta (42,7% de respuesta). De ellas, 86 mujeres (51,8%, IC: 44,2-59,4%) utilizaban algún método anticonceptivo. Sin embargo, entre las mujeres con riesgo de embarazo no deseado, la prevalencia de uso fue del 70,5% (IC:62,4-78,6%), destacando que solo el 45,4% de las |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | asignadas al centro. Tras enviarles una carta con el motivo del estudio, se contactó con ellas por teléfono para que llenaran la encuesta, que incluía preguntas sobre su conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, sus características socioculturales y su actividad sexual. Se concertó cita en el centro de salud con las mujeres que no disponían de teléfono. | mujeres del grupo de 40-45 años utilizaban anticonceptivos, presentando una frecuencia significativamente inferior al resto de grupos de edad. Los métodos mayormente conocidos fueron el preservativo (90,4%), los anticonceptivos orales (89,2%) y el DIU (78,3%), siendo escaso el conocimiento de otros medios. Llegando a la conclusión de que, el uso de métodos anticonceptivos entre las mujeres con riesgo de embarazo no deseado es aceptable, aunque llamativamente baja entre las mujeres del grupo de 40-45 años. Los métodos más conocidos fueron el preservativo, los anticonceptivos orales y el dispositivo intrauterino. |
| 12 | Torres (2023) | Educación en salud como estrategia de prevención de embarazo adolescente. | Estudio descriptivo con un método lógico deductivo, mediante de la revisión de fuentes bibliográficas, a través de un análisis y síntesis de diversos artículos científicos actualizados recopilados de repositorios digitales de alto impacto como PUBMED, ELSEIVER, GOOGLE ESCOLAR. | Conclusión: Las intervenciones educativas para prevenir el embarazo en adolescentes demuestran ser efectivas en la mejora del conocimiento y en la modificación de actitudes y tasas de uso de anticonceptivos, aunque no se encuentran diferencias estadísticamente significativas |
| 13 | Granado et al. (2025) | Educación integral de la sexualidad: reflexión criticas | Su concepción teórico-metodológica se inspira en el proceso de | En Ecuador, desde 1998, se comenzaron a trazar los caminos para poder contar con el gran avance en las políticas actuales sobre educación integral de la |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | desde distintas miradas. | implementación del curso denominado Reconoce, Oportunidades Curriculares de EIS, cuyo fin es contribuir a la Política Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y Adolescentes (PIPENA). Asimismo, este curso, desarrollado por la consultora Plural, es un proyecto que la Oficina de la Unesco en Quito y Representación para Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela preparó junto a UNFPA Ecuador, en coordinación con el Ministerio de Educación del Ecuador y con el apoyo de la FLACSO-Argentina y de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador (UNAE). | sexualidad (EIS), comenzando con la Ley de Educación para la Sexualidad y el Amor, PLANESA, PRONESA y el éxito del programa intersectorial ENIPLA, el que logró reducir las tasas de embarazo adolescente en los años en que pudo implementarse |
| 14 | Bartolí (2022) | Conceptos y temas relacionados a la salud de los adolescentes en la formación en enfermería | **Metodología**: estudio observacional descriptivo, realizado en Colombia, Ecuador y Perú. Se aplicó el Instrumento para (auto)evaluar el | **Resultados:** participaron 95 escuelas (84,1% del total). De los docentes encargados de la enseñanza de la salud de los adolescentes, el 31,6% no tenía formación específica en la materia y el 18,9% no tenía formación en el ámbito de la educación/pedagogía. Los principales temas que podrían |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | componente de salud y desarrollo del adolescente en la formación de pregrado de los proveedores de salud. Se utilizaron estadísticas descriptivas. | incorporarse a la formación son: comportamiento, identidad de género y orientación sexual, *bullying* y *cyberbullying*, uso de las tecnologías digitales, violencia en el noviazgo, paternidad y retraso puberal |
| 15 | Mejía et al. (2021) | Información recibida sobre salud sexual y reproductiva asociada a conductas sexuales en universitarias. Medellín, Colombia 2021 | estudio descriptivo de tipo transversal aplicado a una muestra por conveniencia de 182 universitarias. Se analizaron variables relacionadas con características sociodemográficas, conductas sexuales de riesgo, fuentes de información y satisfacción frente a la información recibida sobre salud sexual y reproductiva. Se determinó la asociación entre las variables aplicando la prueba chi2 ($p < 0,05$) y la medida estadística OR. | **Conclusión:** las estudiantes matriculadas en universidades ubicadas en la ciudad de Medellín muestran conductas sexuales de riesgo, que no se asocian a la satisfacción que poseen frente a la información en salud sexual y reproductiva que han obtenido a lo largo de su vida. |
| 16 | Cruz (2022) | Elaboración de una guía educativa de salud sexual y reproductiva para adolescentes en etapa media y tardía de la Unidad Educativa Riobamba, | Los métodos utilizados fueron el inductivo y deductivo. Puesto que se analizaron varios estudios partiendo desde perspectivas a nivel general para determinar hechos particulares por medio de un | La población que componen los estudiantes de la Unidad Educativa Riobamba está conformada por un grupo heterogéneo de adolescentes de los cuales la mayoría son de sexo femenino, en un rango de edad de entre 14 a 17 años, mestizos y en un estrato socioeconómico medio. La validación de la guía educativa sobre salud sexual y reproductiva por expertos en la materia, proporciona un sentimiento de |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | periodo septiembre 2021-febrero 2022. | cuestionario que permitirá una adecuada indagación de los hechos para posteriormente establecer conclusiones sobre los hallazgos más relevantes.<br>El enfoque fue cuantitativo puesto que se aplicó un cuestionario a los estudiantes adolescentes en etapa media y tardía de la Unidad Educativa | confianza para que sea aplicada en adolescentes, reduciendo al mínimo los contratiempos o malos entendidos que puedan surgir, al mismo tiempo dota a los docentes de una herramienta de fácil manejo para despejar dudas de los alumnos en temas relacionados a la sexualidad y su respectiva enseñanza |
| 17 | Cordero et al. (2025) | La Educación Sexual Integral en la Adolescencia: Un Análisis de su Impacto y Eficacia en la Formación de Jóvenes | Para este estudio, se implementó un enfoque cuantitativo y cualitativo, utilizando un diseño Exploratorio descriptivo que permitió investigar los efectos y la efectividad de los programas de Educación Sexual Integral (ESI) en diferentes contextos internacionales, específicamente en México y España. El objetivo fue identificar las principales estrategias pedagógicas adoptadas en estos países, así | La implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) ha demostrado ser fundamental para el desarrollo de sociedades más justas, equitativas y saludables. Los resultados obtenidos en este estudio confirman que la ESI no solo mejora el conocimiento de los adolescentes sobre salud sexual, sino que también contribuye a reducir comportamientos de riesgo, como embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual (ETS), al tiempo que promueve relaciones afectivas más saludables basadas en el respeto mutuo, el consentimiento y la igualdad de género.<br>Sin embargo, para que los programas de ESI sean verdaderamente efectivos, es necesario superar las barreras culturales, sociales y políticas que aún persisten en |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | como los resultados obtenidos en términos de conocimientos adquiridos, cambios en actitudes hacia la sexualidad responsable, y la reducción de comportamientos de riesgo entre los adolescentes. Población de estudio y muestra: | muchos contextos. La resistencia cultural y la falta de capacitación docente siguen siendo obstáculos importantes que limitan el alcance de la ESI. Para superar estas barreras. |
| 18 | Gómez (2025) | Factores que causan el embarazo adolescente | enfoque metodológico cuantitativo de carácter descriptivo para determinar el impacto de los factores que causan el embarazo adolescente de 15 a 18 años de edad. Se utilizó un diseño de investigación de campo no experimental, donde se realizó directamente una encuesta, la misma que fue diseñada para el propósito de esta investigación. La muestra fue de 500 estudiantes que cursan el Décimo EGB., hasta el Tercero de Bachillerato en la jornada vespertina, perteneciente a la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi ubicada | En **conclusión,** los resultados muestran que factores causan el embarazo adolescente en las encuestadas, en definitiva, se encontraron en su mayoría una alta incidencia y frecuencia en los antecedentes familiares. Sin embargo, existe menor incidencia en la construcción del proyecto de vida, lo cual como psicólogos en el área de educación nos compromete a direccionar de forma intencional las estrategias y campañas para hacer más visible el diseño del proyecto de vida en las adolescentes. Además, se da respuesta al objetivo de la investigación, que es determinar los factores que causan el embarazo adolescente, queda demostrado la repercusión social, psicológica, educativa y emocional para las adolescentes que deciden quedar embarazadas. A modo de cierre, se deja explicito las desventajas de una maternidad adolescente, donde la desigualdad de oportunidades amplía la brecha del ciclo de la pobreza. No se trata por falta de conocimiento de educación sexual, se trata de apuntar en dar |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | en el sector sur de la ciudad de Guayaquil. | herramientas para la proyección del futuro para las adolescentes. Con ello, se concluye que las adolescentes encuestadas conocen como prevenir un embarazo con métodos anticonceptivos, pero carecen del vínculo en la comunicación con sus padres o representantes. |
| 19 | Torres (2025) | Percepción de los docentes del tercer ciclo y nivel medio del CREP acerca de los conceptos de sexo, sexualidad y género | Es de carácter descriptivo porque se pretende describir la percepción de los docentes sobre los conceptos de genero, sexo y sexualidad en un contexto educativo determinado, la investigación tiene un enfoque mixto, abarca datos cuantitativos y cualitativos, para el aborde cuantitativo, se aplica un cuestionario y se planto una dimensión temporal, correspondiente a un diseño transversal o transeccional l, dado que se realizó un corte artificial del tiempo en donde se recogió la información en un período único | La falta de capacitación y actualización de los docentes en los conceptos de sexo, género y sexualidad revela la necesidad de programas educativos más inclusivos y actualizados. Los docentes son agentes clave en la formación de la personalidad de los estudiantes y deben estar preparados para abordar la educación sexual de manera adecuada. Es fundamental que las instituciones educativas implementen proyectos de educación sexual y que se brinde capacitación a los docentes para abordar esta temática de manera efectiva. La apertura de una nueva generación de docentes hacia una educación sexual integral es alentadora y esencial para el desarrollo integral de los adolescentes. Se plantean nuevas interrogantes para la investigación en Ciencias de la Educación, como la ejecución de proyectos de educación sexual en las instituciones educativas, el impacto de la capacitación docente en la educación sexual, y la inclusión de la temática de sexualidad en las mallas curriculares de formación docente en la Universidad Nacional de Pilar. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20 | Blanco y Lam (2021) | Empoderamiento psicológico en salud sexual en estudiantes de secundaria de colegio rural nicaragüense | Diseño de la investigación: Cuasi experimental. Población: 75 estudiantes activos de secundaria. La cantidad de estudiantes según registro de la escuela era de 130 estudiantes, pero debido a la pandemia y a otros factores de deserción (no profundizados) solo estaban activos 75 estudiantes. Pero en la intervención participaron 105 estudiantes, igual cantidad de estudiantes participaron en la post-prueba. | **Conclusiones:** En la preprueba se encontró que la mayoría de los estudiantes presentan un alto nivel en la percepción de sí mismo, en la aceptación hacia la equidad de género, en la dimensión poder de pareja y poder sexual. Solo se encontró diferencias significativas por sexo en la dimensión poder de pareja. En cuanto a los indicadores de conocimiento se encontró que la mayoría de los estudiantes tienen conocimientos sobre lo que no es la sexualidad y sus dimensiones, así también, un poco más de la mitad de estos estudiantes reconocen lo que si comprende la sexualidad, haciendo referencia a esta como la responsabilidad de asumir las consecuencias de las acciones y promoción de la igualdad y derecho a la práctica sexual. Se destaca que la mayoría de los estudiantes no vinculan la sexualidad al derecho de la práctica sexual, es decir, poder decidir cuándo tener relaciones sexuales |

**Tabla 3**

*Revista para aportar evidencia científica*

| Fuentes de información | N° | Artículos seleccionados |
|---|---|---|
| **GOOGLE ACADEMICO** | **6** | Benitez Gonzalez, A. (2025). *Relacion entre ansiedad, depresion y bienestar subjetivo con el consumo de alcohol, tabaco y marihuana en estudiantes universitarios y trabajadores adoltos.* Mexico: UNAM-direccion general de biblioteca. **https://ru.dgb.unam.mx/server/api/core/bitstreams/968c08b9-c164-42c8-b980-0a6f18b7b696/content**<br>Davila Cobo, G., Aguirre Alvis, J., & Portugal Escobar, R. (2023). Ediciones Ciespal.**https://eceseli.udualc.org/wp-content/uploads/2024/05/Educacion-y-comunicacion-en-Paulo-Freire.pdf**<br>R.R Lam-Coleman, Z. B.-R. (2021). *Empoderamiento psicologico en salud sexual en estudiantes de secundaria de colegio rural nicaraguense.* Leon Nicaragua: Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua. https://doi.org/10.5377/universitas.v12i2.16411<br>Gomez Pincay, L. (2025). *Factores que causan el embarazo adolescente.* Ecuador: Guayaquil Ecuador. file:///C:/Users/Valeria/Downloads/V_9_1_ART_e187%20(2).pdf<br>Cruz Andrede, A. V. (2023). *Elaboracion de una guia educativa de salud de salud sexual y reproductiva para adolescente en etapa media y tardia de la unadad educativa Riobamba, periodo septiembre 2021-2022* https://dspace.espoch.edu.ec/handle/123456789/19426 **https://dspace.espoch.edu.ec/items/4dc5de1e-ae3a-4ace-bcba-534872de4f1b** |
| **Scielo** | **17** | Dilin, L. C. (2020). conductas sexuales de riesgo para infecciones de transmisiones sexuales en adolescentes. *Revistas Novedades Scielo*, 30. **http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782020000100187**<br>Feldman, F., Pires, A., Nogueria, V., Diaz, S., & Rey, F. (2021). Uso de metodos anticonceptivos previo al embarazo, asesoramiento y preferencia posterior en puerperperas del hospital de clinicas. *Anales de la facultad de Medicina*, 1**https://doi.org/10.25184/anfamed2021v8n1a2**<br>**http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_serial&pid=0864-2125&lng=es&nrm=iso**<br>Salazar Arriaga, C., Zapata Gonzalez, F., Perez Aros, S., Ailef, Y., Sierpe Aros, R., & Paredes Arevalo, L. (Diciembre de 2023). Revision sobre intervenciones de enfermeria exitosas en educacion sexual en adolescente. *Enfermaria: Cuidados Humanizados Scielo*, 1. **http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2393-66062023000201204**<br>Ydalsy, H. N., & Concepcion, P. (2017). la teoria Deficit de autocuidado: Dorothea Helizabeth Orem. *Receta Medica Espirituana*. **http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000300009**<br>**http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782020000100187** |

Prado Solar , L. A., Gonzalez Reguera, M., Paz Gomez, N., & Romero Borges, K. (2014). La teoria Deficit de autocuidado: Dorothea Orem punto de partida paracalidad en la atencion. *Revista Medica Electronica*, 2. **http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000600004**

Torres Soto, N., Ramirez Martinez, B., Lara Suarez, G. A., & Matos aguayo, G. O. (2025). Autocuidado, conductas sustentables y bienestar humano en estudiantes de la division ciencias de la salud. *Arete, revista Digital del doctorado en ecuador*, 3. doi:https://doi.org/10.55560/arete.2025.21.11.4 **https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2443-45662025000100055&lng=es&nrm=iso**

Muñoz Seco, E., Camarelles Guillem, F., & Campo Gimenez, M. d. (2024). Fomento del autocuidado. *Revista Clinica de medicina de familia*, 5-6. doi:https://dx.doi.org/10.55783/rcmf.170207 **http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2024000200007**

Rodriguez, G., Caviglia, C., Alonso, R., Sica, A., Segredo, s., Leon, I., & Muse, I. (2015). Conocimientos, actitudes y practicas sobre el test de papanicolaou y estadificacion del cancer de cuello uterino. *Revista medica del Uruguay Comision Honoraria de lucha contra el cancer*, 2-3.**http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-03902015000400002**

Cordero Campo, C. C., & Parea Cuestay, Y. (2025). La Educacion Sexual integral en la adolescencia un analisis de su impacto y eficacacia en la formacion de jovenes. *Ciencia Latina, Revista multidiciplinaria, 9*(1), 1-6. **https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16330**

SCIMAGO INSTITUTIONS RANIKINGS. (30 de septiebre de 2022). Conceptos y temas relacionados a la salud de los adolescentes en la formacion en enfermeria. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*. https://doi.org/10.1590/1518-8345.6166.3650

Valdes Garcia , L. E., & Dominguez, A. (16 de enero-febrero de 2022). Aspectos epidemiologicos de las infecciones de transmision sexual en mujeres de la provincia de Santiago de Cuba. *MEDISAN*, *26*(1), 1. **http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192022000100098**

Luna Blanco, M. A., & Sanchez Ramirez, G. (julio/diciembre de 2014). Posibilidad sociales de prevencion de la infeccion por virus del papiloma humano y de cancer cervicouterino en San Cristobal de las casas, Chiapas, Mexico. *LiminaR*(30), 2. **https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-80272014000200005**

| | | |
|---|---|---|
| **Dialnet** | **6** | Ramirez, E. (2001-2025). Habitos y practicas de higiene genital de las pacientes que visitan la consulta ginecologica del centro de salud Evangelina del INTEC. *Ciencia Y sociedad, 25*(1.2000), 62-69. **https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467697**<br><br>Alvarado Thimeos, J. (2015). Educacion sexual preventiva en adolescentes. *Dialnet Metricas*, 1-3. **https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=51271 .**<br><br>Gonzalez Calvo, S. (2025). "Educacion sexual mediatica". Incorporando la alfabetizacion mediatica critica en un programa de educacion secundaria obligatoria. *Revista de estudios para el desarrollo social de la comunidad*(12), 1. **https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5456602**<br><br>Vivas Sánchez, V. M., Torres Pedraza, N., Esguerra Gonzales, L. L., Torres Silva, C. A., Torres Mojica, I. C., & Rayon Navarro, M. d. (24 de diciembre de 2012). Conocimiento actitudes y practicas de prevencion del cancer de mama. (U. F. Santander, Ed.) *Revista de ciencia y cuidado, 9*(2), 1. **file:///C:/Users/Valeria/Downloads/Dialnet-ConocimientosActitudesYPracticasDePrevencionDelCan-4114562%20(3).pdf**<br><br>**http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/21837**<br><br>**https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467697** |
| **Yetypeka** | **1** | Ozuna Torres, A. M. (15 de diciembre de 2023). Percepción de los docentes del tercer ciclo y nivel del CREP acerca de los conceptos de sexo, sexualidad y genero. *Revista cientifica Multidiciplinaria Jetypeka.(julio-Diciembre), 3*(2), 1-2. https://www.revistajetypeka.edu.py/index.php/revistas/article/view/137 |
| **UNFPA** | **1** | Bellanger, T. L., & Cruz Carrero, R. E. (2013). Derechos sexuales y reproductivos un enfoque para adolescentes y jovenes. *Fondo de poblacion de las Naciones Unidas (UNFPA).* **https://nicaragua.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Derechos%20Sexuales%20y%20Reproductivos.pdf** |
| **UNESCO** | **1** | UNESCO. (20 de abril de 2023). Estudio mundial concluye que la educacion sexual de amplia espectro es esecial para la igualdad de genero y la selud reproductiva. *Organizacion de las Naciones Unidas para la Educacion, la Ciencia y la Cultura*. **https://www.unesco.org/es/articles/estudio-mundial-concluye-que-la-educacion-sexual-de-amplio-espectro-es-esencial-para-la-igualdad-de** |

| | | |
|---|---|---|
| **MENDELEY** | **9** | Piqueras Arce, C., & Iglesias Ortuño, E. (2024). Salud sexual y reproductiva en la población joven femenina en referencia a los tratamientos anticonceptivos de tipo hormonal. *Ehquidad Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 24. Obtenido de file:///C:/Users/DENIS%20GRANJA/Downloads/01.+Piqueras+e+Iglesias%20(1).pdf **https://www.mendeley.com/catalogue/532c62f2-2927-38cd-a80e-324584a9c702/**<br><br>Ochoa, S., Meneses, J., & Pirron, T. (2023). Cancer en Chiapa de mujeres en edad fertil. *Mendeley Reference Managrer*. **https://www.mendeley.com/catalogue/b39eb96b-d2b6-376c-a3b5-ad8bcc75f970/**<br><br>Cano L, A. W. (2018). Rechazo de metodos anticonceptivos en mujeres en edad fertil. *Salud en Tabasco, 24*(1). **https://www.mendeley.com/catalogue/869b0dba-1b0c-300e-b85f-3e833d1a7b7c/**<br><br>Ramirez, E. (2001-2025). Habitos y practicas de higiene genital de las pacientes que visitan la consulta ginecologica del centro de salud Evangelina del INTEC. *Ciencia Y sociedad, 25*(1.2000), 62-69. **https://www.mendeley.com/catalogue/d8a67f07-93e4-3709-bd41-9d395ea9a93b/**<br><br>Pedraza, L., Plaza, S. X., Sevilla, R., Lopez, J., & Jimenez, J. (2014). Opiniones hacia las practicas anticonceptivas en estudiantes de la universidad del Magdalena, Santa Marta (Colombia). *Ciencia Y salud Virtual, 6*(2), 82. **https://www.mendeley.com/catalogue/2f371524-6b5a-3745-a753-5bba514c1bac/**<br><br>Ayora Apolo, D., & Guzman Cruz, M. (4 de Diciembre de 2017-2025). Conocimientos, actitudes y practicas del virus del papiloma humano en estudiantes de colegios nocturnos. *Enfermeria Investiga: vinculacion, docencia y gestion (2017)*. **https://www.mendeley.com/catalogue/b693567a-9bae-38d3-bf44-062b21c30cba/**<br><br>Vivas Sanchez, V., Torrez Pedraza, N., Esguerra Gonzales, L., Torres Silva, C., Mojica Torres, I., & Mendoza Jimenes, K. (2012). Conocimientos, actitudes y practicas de prevencion del cancer de mama. *Ciencia Y cuidado, 43*(51), 2. **https://www.mendeley.com/catalogue/e94e862c-03f9-3310-9151-8665330cedc9/**<br><br>Maroto, A., Moreno, A., Ortiz, C., & Escobar, F. (2018). Conocimiento y uso de metodos anticonceptivos por la pobracion femenina de una zona de salud. *Revista Española de salud publica 72 (6)*, 547-557. **https://www.mendeley.com/catalogue/e8d2ae74-67d9-3558-95f1-f16aabad4984/**<br><br>Lopez, A., & Balarezo, G. (2023). Conocimiento de metodos anticonceptivos en la poblacion adolescentes. *Bazilian Journal of Heath Review*, *6*(1), 2828-2840**https://www.mendeley.com/catalogue/fd0ad702-8915-30b7-b9dd-61ae7b8146ef/** |

### 4.7.1 Análisis.

Partiendo de los 20 resultados obtenidos en esta revisión bibliográfica, nos encontramos que existe mucho respaldo sobre bases teóricas dirigido a la formación academica en cuanto a educación sexual para los adolescentes tanto femenino como masculino. En un marco centrado en la salud sexual, se encontraron varios artículos que coincidieron en que la manera de promocionar salud, es a través de la educación, dicho contenido se puede apreciar de forma más concreta en el artículo *Salud sexual y reproductiva en la población joven femenina en referencia a los tratamientos anticonceptivos hormonales* cuyas autoras son Carmen Piqueras Arce & Emilia Iglesias Ortuño, además, se puede observar en otros trabajos, como *Educación en salud como estrategia de prevención de embarazo adolescente* por Torres Suquilanda & Brigitte Karen, de igual forma en la investigación de Granados Samudio M, Fierro Terán C, Gonzáles Cabrera C, Malhena Sánchez Peralta Garrido J en *Educación integral de la sexualidad: reflexión crítica desde distintas miradas,* así mismo en el aporte investigativo de Ana Verónica Cruz Andrade al realizar, *Elaboración de una guía educativa de salud sexual y reproductiva para adolescentes en etapa media y tardía de la Unidad Educativa Riobamba,* agregando igualmente el estudio de Cordero Claudia, Campos Carolina & Perea Yudissa en el cual se centraron específicamente en *La educación sexual integral en la adolescencia: Un análisis de su impacto y eficacia en la formación de jóvenes.* Así mismo y siendo uno de los trabajos más importantes debido a que se realiza a nivel nacional, *Empoderamiento psicológico en salud sexual en estudiantes de secundaria de colegio rural nicaragüense* por los autores Zandra Blanco Rodríguez & Ronald Rodolfo Lam Coleman. Todos ellos destacando que la educación al ser integral se debe agregar la sexualidad para conseguir un empoderamiento en los conocimientos de los adolescentes y jóvenes, para unas prácticas de menos riesgo y más saludables.

Desde un punto de vista más expansivo en esta búsqueda, se encontraron resultados de temas concretos relacionados a los anticonceptivos, su uso y su conocimiento, siendo algunos de estos, *Rechazo de métodos anticonceptivos en mujeres en edad fértil* por Cano L & Arístides W, o el artículo científico basado en la información obtenida en una universidad titulado *Opiniones hacia las prácticas anticonceptivas en estudiantes de la universidad del Magdalena, Santa Marta (Colombia),* de las científicas Pedraza L, Plaza Socarrás X, Sevilla R, López J, & Jiménez J, también el estudio basado en una población femenina nombrado, *Conocimiento y uso de métodos*

*anticonceptivos por la población femenina de una zona de salud*, de las investigadoras Maroto A, Moreno A, Moreno M, Ortiz C & Escobar F.

Por otro lado, se encontraron artículos que coincidieron en la falta de educación concerniente al tema de hábitos higiénicos femeninos, así como se demuestra en el artículo Hábitos y prácticas de higiene genital de las pacientes que visitan la consulta ginecológica del centro de salud Evangelina Rodriguez del INTEC por Ramirez E, de igual forma en Higiene íntima y relación con los médicos ginecólogos por los investigadores Carvalho D, Fonseca A, Pinto L, Kreutz L, Sateles S, Borges D, Nunes F, Costa J & Dobrachinski L. Cada uno aborda la higiene genital con el fin de conocer cuáles eran las actitudes de cada paciente y qué tanto conocían, también, si ese conocimiento al practicarlo era saludable, o desfavorables para su salud teniendo como consecuencia una tasa alta de incidencia en infecciones vaginales.

Otros estudios posicionaron la realización de la citología cervical como un método de autocuidado, pero partiendo de eso, destacó un desconocimiento sobre en qué etapas de la vida se debe realizar, por lo tanto la prevalencia de cáncer cervical predominó sobre el cáncer de mamas, teniendo como resultado que hay que aumentar la promoción del examen de Papanicolau, tales aportaciones pueden ser observadas en 3 artículos, siendo alguno de estos: *Cáncer en Chiapas de mujeres en edad fértil* por Tomasa de los Ángeles Jiménez Pirrón, José Delfino Méndez Meneses, Sonia Rosa Roblero Ochoa, Zally Patricia Mandujano Trujillo, Rosa Martha Velasco Martínez, Itzel Castro Padilla y Víctor Arturo Dichi Agüero, el estudio basado en *Conocimiento y Prácticas del test de Papanicolau para detección precoz del cáncer cérvico uterino* por Gordon Díaz BN, Potosí Villareal CM & Villacorte Méndez M.

Por otro lado, se realizó una selección de información centrada específicamente en las féminas mientras se encontraban cursando la adolescencia como etapa de vida, de qué manera comprenden, reconocen, o se protegen en contra de las infecciones de transmisión sexual, esta información se pueden ver registradas en artículos como el de Ayora Apolo D & Guzmán Cruz M, con su aportación acerca de, *Conocimientos, actitudes y prácticas de prevención del virus del papiloma humano en estudiantes de colegios nocturnos*, de Domínguez Mateos A & Valdés García L, con su aporte sobre, *Aspectos epidemiológicos de las infecciones de transmisión sexual en mujeres de la provincia de Santiago de Cuba*, la aportación de Mejía A, Oliveros Riveros L, Vásquez E, respecto a, *Información recibida sobre salud sexual y reproductiva asociada a*

*conductas sexuales en universitarias, Medellín, Colombia*, a través de estos estudios se demuestra que muchas de ellas no tienen los conocimientos requeridos para reconocer, o prevenir una infección de transmisión sexual.

La elección de método anticonceptivo que tienen muchas jóvenes son un factor predisponente para un contagio debido a que no priorizan los métodos de protección de barrera , esto se puede observar en *Rechazo de métodos anticonceptivos en mujeres en edad fértil* por Cano L & Arístides, principalmente por creencias asociadas a efectos secundarios, no se hace mención del preservativo, también en *Opiniones hacia las prácticas anticonceptivas en estudiantes de la universidad del Magdalena, Santa Marta*, por Pedraza L, Plaza Socarrás X, Sevilla R, López J, Jiménez J, aquí las universitarias tienen una preferencia anticonceptiva por el DIU y el preservativo, en otro artículo publicado por Maroto A, Moreno A, Moreno M, Ortiz C, Escobar F en *Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por la población femenina de una zona de salud*, las mujeres mencionan la ligadura de trompas, entre otros, pero no existe una inclinación hacia la utilización del preservativo, siendo en cierta medida un factor de riesgo.

En términos generales, la salud sexual comienza desde la información que se obtiene de un preservativo, expandiéndose hacia las infecciones que puede prevenir, continuando por los exámenes de evaluación que las mujeres deben realizarse una vez iniciada la vida sexual, prosiguiendo hacia método anticonceptivo que más se adhiera a su bienestar culminando en la prevención de embarazos no deseados.

En referencia a todos los artículos encontrados, no ha habido ninguna controversia con respecto a la idea principal que es Educación Sexual en las Adolescentes. Se mencionan su importancia y la gran relevancia que tiene integral esta educación en la formación estudiantil.

# X. Conclusión

Se logró Analizar que muchas adolescentes carecen de información confiable. Esto pone en evidencia la importancia de la educación sexual integral, como guía para que las jóvenes tomen decisiones responsables sobre su cuerpo y su vida

Se reconoce la necesidad de incorporar la educación sexual desde etapas tempranas, hacia tener más conocimiento de su sexualidad y prevención de enfermedades, ya que no se trata únicamente de conocer el funcionamiento del cuerpo, sino de aprender a respetarse, comunicarse y cuidar de sí mismas, la falta de orientación adecuada, los tabúes sociales y la escasa comunicación familiar continúa siendo factores en la aparición de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual.

Los resultados obtenidos de esta investigación destacan en fortalecer el autocuidado, promoviendo la realización del Papanicolau, mejorar los conocimientos sobre los métodos anticonceptivos y fomentar hábitos de higiene adecuados. Además, durante la investigación quedó claro que el apoyo de las instituciones y de la comunidad es esencial. El trabajo conjunto del Ministerio de Salud (MINSA), el Ministerio de Educación (MINED), padres, docentes y líderes comunitarios deben crear espacios seguros donde las adolescentes pueden aprender y expresarse sin miedo.

El papel del profesional de enfermería resulta fundamental. Siguiendo la teoría del déficit de autocuidado de Dorothea Orem, nuestra labor consiste en orientar, acompañar y motivar a las adolescentes para que desarrollen hábitos saludables y eviten riesgos, actuando como guías confiables y cercanas en su proceso de aprendizaje.

En conclusión, se logró cumplir el objetivo general al analizar diversas fuentes, reafirmó que promover la educación sexual en las adolescentes constituye una acción clave para el desarrollo, demostrar que la educación el acompañamiento familiar y la orientación son las principales vías para reducir los riesgos, teniendo así una vida más consciente, responsable y saludable.

# XI. Bibliografía


Alvarado Thimeos, J. (2015). Educacion sexual preventiva en adolescentes. *Dialnet Metricas*, 1-3.

Ayora Apolo, D., & Guzman Cruz, M. (4 de Diciembre de 2017-2025). Conocimientos, actitudes y practicas del virus del papiloma humano en estudiantes de colegios nocturnos. *Enfermeria Investiga: vinculacion, docencia y gestion (2017)*.

Bellanger, T. L., & Cruz Carrero, R. E. (2013). Derechos sexuales y reproductivos un enfoque para adolescentes y jovenes. *Fondo de poblacion de las Naciones Unidas (UNFPA)*.

Benitez Gonzalez, A. (2025). *Relacion entre ansiedad, depresion y bienestar subjetivo con el consumo de alcohol, tabaco y marihuana en estudiantes universitarios y trabajadores adoltos.* Mexico: UNAM-direccion general de biblioteca.

Cano L, A. W. (2018). Rechazo de metodos anticonceptivos en mujeres en edad fertil. *Salud en Tabasco, 24*(1).

CEPAL. (2024). Fecundidad de las adolescentes. *Naciones Unidas*. Obtenido de https://oig.cepal.org/es/autonomias?tid=1&id=2276#indicators

CEPAL. (2024). Necesidades satisfechas de planificacion familiar. *Naciones Unidas*. Obtenido de https://oig.cepal.org/es/autonomias?tid=1&id=2277#indicators

CEPAL. (2024). Observatorio de igualdad de genero de America Latina y el Caribe. (Mortalidad Materna). *Naciones Unidas*. Obtenido de https://oig.cepal.org/es/autonomias?tid=1&id=4

Cordero Campo, C. C., & Parea Cuestay, Y. (2025). La Educacion Sexual integral en la adolescencia un analisis de su impacto y eficacacia en la formacion de jovenes. *Ciencia Latina, Revista multidiciplinaria, 9*(1), 1-6.

Cruz Andrede, A. V. (2023). *Elaboracion de una guia educativa de salud de salud sexual y reproductiva para adolescente en etapa media y tardia de la unadad educativa Riobamba, periodo septiembre 2021-2022.*

CULCYT. (2004).

Davila Cobo, G., Aguirre Alvis, J., & Portugal Escobar, R. (2023). Ediciones Ciespal.

Dilin, L. C. (2020). conductas sexuales de riesgo para infecciones de transmisiones sexuales en adolescentes. *Revistas Novedades Scielo*, 30.

Enríquez Gardillo, K. (2014). *conocimiento en la salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes del colegio Adolfo Valarezco de segundo y tercer año de Bachillerato.* Biblioteca nacional.

Feldman, F., Pires, A., Nogueria, V., Diaz, S., & Rey, F. (2021). Uso de metodos anticonceptivos previo al embarazo, asesoramiento y preferencia posterior en puerperperas del hospital de clinicas. *Anales de la facultad de Medicina*, 1.

Freire, J. (2023). Autoconomiento sexual: la clave para nuestro bienestar y felicidad. (S. Robles , Entrevistador)

Gallardo Bravo, F. R. (2014). Riesgo y consecuencia delas practicas sexuales en los adolescentes bajo el efecto del alcohol y drogas . *1*(9), 71-77.

Gomez Pincay, L. (2025). *Factores que causan el embarazo adolescente.* Ecuador: Guayaquil Ecuador.

Gonzales Ladrador , I., Miyar Pieiga , E., & Gonzáles Salvat, R. (2002). Mitos y Tabúes en la sexualidad humana. *Revista Cubana de Medicina General Integral*.

Gonzalez Calvo, S. (2025). "Educacion sexual mediatica". Incorporando la alfabetizacion mediatica critica en un programa de educacion secundaria obligatoria. *Revista de estudios para el desarrollo social de la comunidad*(12), 1.

López Castro, D., Rodríguez Aldana, A., & Peña Figueredo, M. (2020). conductas sexuales de riesgo para infecciones de transmision sexual en adolescentes. *Revista novedades en*

*poblacion*, 31. doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782020000100187

Lopez, A., & Balarezo, G. (2023). Conocimiento de metodos anticonceptivos en la poblacion adolescentes. *Bazilian Journal of Heath Review, 6*(1), 2828-2840.

Luna Blanco, M. A., & Sanchez Ramirez, G. (julio/diciembre de 2014). Posibilidad sociales de prevencion de la infeccion por virus del papiloma humano y de cancer cervicouterino en San Cristobal de las casas, Chiapas, Mexico. *LiminaR*(30), 2.

Ma.T, H., & sandoval. (2012).

Maroto, A., Moreno, A., Ortiz, C., & Escobar, F. (2018). Conocimiento y uso de metodos anticonceptivos por la pobracion femenina de una zona de salud. *Revista Española de salud publica 72 (6)*, 547-557.

Mascarenhas et al. (2012).

MINSA. (2012). *conocimiento, actitudes practicas sobre el uso de metodos anticonceptivo.*

Muñoz Seco, E., Camarelles Guillem, F., & Campo Gimenez, M. d. (2024). Fomento del autocuidado. *Revista Clinica de medicina de familia*, 5-6. doi:https://dx.doi.org/10.55783/rcmf.170207

Nicaragua Ministerio de salud. (2008). *MINSA*, 125.

Ochoa, S., Meneses, J., & Pirron, T. (2023). Cancer en Chiapa de mujeres en edad fertil. *Mendeley Reference Managrer*.

OMS. (2010). Standards for sexuality education in Europe: A framework for policymakers, educational and health authorities and specialists. *WHO Regional Office for Europe.*

OPS. (2016).

Orem, D. E. (2021). *Teoria del autocuidado como sustento de los cuidados de enfermeria de la familia con adolescentes.*

Organización Mundial de la Salud OMS. (2023). guia sobre la salud y reproductiva. *Organización mundial de la salud.*

Ortiz , V. T. (2022). *Acompañando el autocuidado adolescente.* Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/dae84f99-2cab-440b-9a1c-86a7f7c332ce/content

Ozuna Torres, A. M. (15 de diciembre de 2023). Percepción de los docentes del tercer ciclo y nivel del CREP acerca de los conceptos de sexo, sexualidad y genero. *Revista cientifica Multidiciplinaria Jetypeka.(julio-Diciembre), 3*(2), 1-2.

Pedraza, L., Plaza, S. X., Sevilla, R., Lopez, J., & Jimenez, J. (2014). Opiniones hacia las practicas anticonceptivas en estudiantes de la universidad del Magdalena, Santa Marta (Colombia). *Ciencia Y salud Virtual, 6*(2), 82.

Peralta Jiménez, J., & Urrego Mendoza, Z. (2019). salud sexual y reproductiva en mujeres del conflicto armado. *Salud publica*. Obtenido de https://doi.org/10.15446/rsap.V22n4.88576

Perry, P. &. (2021). Fundamentals of nursing. Elsevier.

Piqueras Arce, C., & Iglesias Ortuño, E. (2024). Salud sexual y reproductiva en la población joven femenina en referencia a los tratamientos anticonceptivos de tipo hormonal. *Mendeley*.

Piqueras Arce, C., & Iglesias Ortuño, E. (2024). Salud sexual y reproductiva en la población joven femenina en referencia a los tratamientos anticonceptivos de tipo hormonal. *Ehquidad Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 24. Obtenido de file:///C:/Users/DENIS%20GRANJA/Downloads/01.+Piqueras+e+Iglesias%20(1).pdf

Prado Solar , L. A., Gonzalez Reguera, M., Paz Gomez, N., & Romero Borges, K. (2014). La teoria Deficit de autocuidado: Dorothea Orem punto de partida paracalidad en la atencion. *Revista Medica Electronica*, 2.

R.R Lam-Coleman, Z. B.-R. (2021). *Empoderamiento psicologico en salud sexual en estudiantes de secundaria de colegio rural nicaraguense.* Leon Nicaragua: Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua.

Ramirez, E. (2000). Habitos y practicas de higiene genital de los pacientes que visitan la consulta ginecologica del centro de salud Evangelina Rodriguez del INTEC. *Ciencias y Sociedad, 1*(25), 1.

Ramirez, E. (2001-2025). Habitos y practicas de higiene genital de las pacientes que visitan la consulta ginecologica del centro de salud Evangelina del INTEC. *Ciencia Y sociedad, 25*(1.2000), 62-69.

Rodriguez, G., Caviglia, C., Alonso, R., Sica, A., Segredo, s., Leon, I., & Muse, I. (2015). Conocimientos, actitudes y practicas sobre el test de papanicolaou y estadificacion del cancer de cuello uterino. *Revista medica del Uruguay Comision Honoraria de lucha contra el cancer*, 2-3.

Salazar Arriaga, C., Zapata Gonzalez, F., Perez Aros, S., Ailef, Y., Sierpe Aros, R., & Paredes Arevalo, L. (Diciembre de 2023). Revision sobre intervenciones de enfermeria exitosas en educacion sexual en adolescente. *Enfermaria: Cuidados Humanizados Scielo*, 1.

SALUD, O. M. (2019).

Sanabria, S. L., Ramirez Negrin, A., Sanabria Villegas, L. D., & Ruiloba Portilla, F. J. (febrero de 2025). Panorama actual de los derechos sexuales y reprodectivos en latinoamerica. *Revista de la facultad de Medicina (Mexico)*. doi:https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2025.68.1.08

SCIMAGO INSTITUTIONS RANIKINGS. (30 de septiebre de 2022). Conceptos y temas relacionados a la salud de los adolescentes en la formacion en enfermeria. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*.

Torres Soto, N., Ramirez Martinez, B., Lara Suarez, G. A., & Matos aguayo, G. O. (2025). Autocuidado, conductas sustentables y bienestar humano en estudiantes de la division ciencias de la salud. *Arete, revista Digital del doctorado en ecuador*, 3. doi:https://doi.org/10.55560/arete.2025.21.11.4

Torres Suquilanda, K. (2023). *Educacion en salud como estrategias de prevencion de embarazos adolescentes.* Machala Ciudad de Ecuador: Machala 25 de octubre. Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/21837

UNESCO. (20 de abril de 2023). Estudio mundial concluye que la educacion sexual de amplia espectro es esecial para la igualdad de genero y la selud reproductiva. *Organizacion de las Naciones Unidas para la Educacion, la Ciencia y la Cultura*.

UNESCO. (2023). *Estudios Mundial.* Printed in France. doi:https://doi.org/10.54675/AOBJ3783

UNFPA. (2022). El autocuidado en la salud sexual y reproductiva. *fondo de población de las Nciones Unidas*.

Valdes Garcia , L. E., & Dominguez, A. (16 de enero-febrero de 2022). Aspectos epidemiologicos de las infecciones de transmision sexual en mujeres de la provincia de Santiago de Cuba. *MEDISAN, 26*(1), 1.

Vivas Sánchez, V. M., Torres Pedraza, N., Esguerra Gonzales, L. L., Torres Silva, C. A., Torres Mojica, I. C., & Rayon Navarro, M. d. (24 de diciembre de 2012). Conocimiento actitudes y practicas de prevencion del cancer de mama. (U. F. Santander, Ed.) *Revista de ciencia y cuidado, 9*(2), 1.

Vivas Sanchez, V., Torrez Pedraza, N., Esguerra Gonzales, L., Torres Silva, C., Mojica Torres, I., & Mendoza Jimenes, K. (2012). Conocimientos, actitudes y practicas de prevencion del cancer de mama. *Ciencia Y cuidado, 43*(51), 2.

Ydalsy, H. N., & Concepcion, P. (2017). la teoria Deficit de autocuidado: Dorothea Helizabeth Orem. *Receta Medica Espirituana*.

(Piqueras Arce & Iglesias Ortuño, Salud sexual y reproductiva en la población joven femenina en referencia a los tratamientos anticonceptivos de tipo hormonal, 2024)

# XII. Anexos

**Tabla 5**

*Cronograma de actividades*

| ACTIVIDAD | FECHA |
|---|---|
| **Tema / Objetivos** | **19 agosto** |
| **Desarrollo subtema** | |
| **Referente teórico** | **9 septiembre** |
| **Estado del arte** | **23 septiembre** |
| **Aspectos teóricos** | **30 septiembre** |
| **Marco legal / plan de lucha contra la pobreza** | **30 octubre** |
| **Materia y método** | |
| **Búsqueda de información** | |
| **Revisión bibliográfica** | **7 octubre** |
| **Criterios de inclusión** | |
| **Resultados / parte bibliográfica** | **14 octubre** |
| **Análisis y discusión de datos / conclusión** | **21septiembre** |
| **Resumen** | |
| **Dedicatoria** | **28septiembre** |
| **agradecimiento** | |
| **Bibliografía / Anexos** | **4 noviembre** |
| **Predefensa** | **11 noviembre** |
| **Corrección** | **25 noviembre** |

*Nota.* Registro de la documentación bibliográfica de la investigación.