UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA

SEMINARIO DE GRADUACION

Efectos De La Estimulación Intrauterina En La Formación Del Vínculo Afectivo.

Fernández Díaz, F C; Quiroz Oporta, S C; Villegas Marín C R.

Tutora.

Msc. María Luisa Castilla Espinoza.

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE CHONTALES.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Área de Conocimiento

Centro Universitario Regional de Chontales

Recinto Universitario "Cornelio Silva Arguello"

Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en enfermería materno infantil.

Efectos de la Estimulación Intrauterina en la Formación del Vínculo Afectivo.

Autor/es:

Br. Fernández Díaz Fátima Del Carmen.

Br. Quiroz Oporta Silvia De la Cruz.

Br. Villegas Marín Celso Rodolfo.

Tutora:

Msc. María Luisa Castilla Espinoza

Correo Electrónico:

05 de Diciembre, 2025

Dedicatoria.

Dedicamos este trabajo de Seminario de Graduación en primer lugar a Dios por brindarnos sabiduría, entendimiento y sobre todo fortaleza para culminar con éxitos nuestros estudios.

A nuestra familia, esposo e hija por ser nuestros pilares fundamentales y apoyarnos e impulsarnos en los buenos y malos momentos durante nuestra formación académica.

A nuestros docentes por su guía, paciencia, dedicación y aporte de conocimientos durante nuestro proceso formativo.

Agradecimiento.

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a Dios por darnos el don de la vida, la virtud, la fortaleza y la resiliencia que han sido los pilares fundamentales para culminar con éxito este proceso académico.

A nuestras familias por su gran apoyo y amor incondicional en cada una de las etapas de formación por inculcarnos desde pequeño la importancia del esfuerzo y conocimiento.

A nuestra tutora de investigación Msc. María Luisa Castilla Espinoza por su paciencia, dedicación y por ser una guía intelectual en la dirección y enriquecimiento de esta investigación.

A la Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua por abrir sus puertas y permitirnos la oportunidad de crecer académicamente y habernos formado de la mejor manera como buenos profesionales.

Valoración del Docente (carta aval).

El presente trabajo de investigación documental se ha redactado como parte de una modalidad de graduación para optar al título de licenciatura en Enfermería en Materno Infantil, la línea de investigación corresponde a SAL – 1: Salud del individuo en las etapas de la vida, como sub-línea es SAL -1.1: Salud materna infantil y el tema general es: Efectos de la estimulación Intrauterina en la formación del vínculo afectivo.

El principal objetivo del trabajo, Profundizar en los efectos de la estimulación Intrauterina en la formación del vínculo afectivo, dando prioridad a la documentación vigente a nivel nacional e internacional, tomando en cuenta que se trata de un tema de atención a grupos prioritarios en nuestro país.

Considero que las estudiantes han cumplido con los requisitos metodológicos orientados en la normativa de modalidad de graduación vigente de nuestra alma máter, por tanto, se autoriza para que presenten el trabajo ante el tribunal examinador los siguientes estudiantes:

- Fernández Díaz Fátima Del Carmen.
- Quiroz Oporta Silvia De la Cruz.
- Villegas Marín Celso Rodolfo.

Dado en la ciudad de Juigalpa, Chontales el día 25 del mes de Noviembre del año 2025.

MSc. María Luisa Castilla Espinoza.
Docente UNAN- MANAGUA
CUR CHONTALES.

Resumen.

La estimulación intrauterina y el fortalecimiento del vínculo afectivo madre-hijo son elementos fundamentales que trascienden de manera directa en el desarrollo íntegro del bebé desde la etapa gestacional. El objetivo principal fue profundizar en los efectos de la estimulación intrauterina en la formación del vínculo afectivo.

Se realizó una revisión de literatura publicada sobre efectos de la estimulación intrauterina en la formación del vínculo afectivo, el proceso se llevó a cabo siguiendo la guía establecida por la estructura de seminario de graduación de la UNAN-Managua, se seleccionó varias bases de datos, con el propósito de lograr una búsqueda de información más amplia, fortaleciendo de esta manera nuestros conocimientos científicos sobre el tema. En un periodo determinado que comprende 2020 a 2025.

Los resultados se obtuvieron mediante la identificación, selección, elegibilidad y según criterios de inclusión a través de fuentes de información: Frontiers In Psychology, SciELO, Tesla Revista Científica, Revista Internacional Alpha, ciencia latina Revista Multidisciplinar, Pediatría BMC, PubMed, International Journal Of Environmental Research and Public Health, ELSEVIER, Repositorio Institucional UNH, Repositorio UTI, Repositorio Institucional UNAL, Repositorio UJCM, Google académico, Revista médica, Repositorio UNJBG.

Las literaturas describen diferentes técnicas de estimulación intrauterina que favorecen el desarrollo sensorial, cognitivo y emocional del bebé. Desarrollando estas técnicas se crea una conexión emocional profunda entre estos dos seres (madre e hijo), esto influye de manera positiva para el desarrollo del bebé desde su etapa intrauterina. Es importante destacar que, aunque estas actividades aporten beneficios su implementación requiere desarrollar estrategias que se adapten de acuerdo a las necesidades de cada gestante.

Palabras Claves: Estimulación Intrauterina, embarazo, vínculo afectivo.

Summary.

Intrauterine stimulation and the strengthening of the mother-child bond are fundamental elements that directly impact the entire development of the baby from the gestational stage. The main objective was to explore the effects of intrauterine stimulation on the formation of the emotional bond.

A review of published literature on the effects of intrauterine stimulation on the formation of emotional bonding was conducted. The process followed the guidelines established by the UNAN-Managua graduation seminar structure. For this purpose, several databases were selected to conduct a broader search for articles, thus strengthening our scientific knowledge on the topic. In a specific period from 2020 to 2025.

The results were obtained through identification, selection, eligibility, and inclusion criteria using the following information sources: Frontiers in Psychology, SciELO, Tesla Revista Scientific, Revisit International Alpha, Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, Pediatric BMC, PubMed, International Journal of Environmental Research and Public Health, ELSEVIER, UNH Institutional Repository, UTI Repository, UNAL Institutional Repository, UJCM Repository, Google Scholar, Revisit Medical, and UNJBG Repository.

The literature describes different intrauterine stimulation techniques that promote the sensory, cognitive, and emotional development of the baby. Developing these techniques creates a deep emotional connection between these two beings (mother and child), which positively influences the baby's development from the intrauterine stage. It is important to note that, although these activities provide benefits, their implementation requires developing strategies that adapt according to the needs of each pregnant woman.

***Keywords**:* Intrauterine stimulation, pregnancy, emotional bond.

Índice.

Tabla de contenido

I. Introducción del tema y subtema. 1

1.1. Justificación. 2

II. Objetivos de Investigación. 3

2.1. Objetivo General. 3

2.2. Objetivos Específicos. 3

III. Desarrollo del subtema. 3

3.1. Referentes Teóricos. 3

Teoría del apego de John Bowlby 4

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget 4

Enfoque de la Estimulación Temprana de Glenn Doman 4

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky 5

3.2. Estado del Arte. 5

3.2.1. Antecedentes de investigación 5

3.3. Aspectos Teóricos. 8

Definición de Estimulación Intrauterina 8

Importancia de la Estimulación Intrauterina para el desarrollo de Feto 8

Beneficios de la estimulación Intrauterina 9

Tecnicas de Estimulacion Intrauterina. 9

Tecnica auditiva 9

Técnicas visuales de estimulación prenatal 10

Vínculo Afectivo 10

Concepto de vínculo afectivo 10

Tipos de vinculos afectivos 11

Importancia del vínculo afectivo 12

Beneficios del vínculo afectivo 13
Rol de Enfermería en la Estimulación Intrauterina 14
IV. Material y Métodos. 14
4.1. Diseño. 14
4.2. Estrategias de búsqueda. 15
4.3. Resultados 16
4.3.1. Ilustración. 17
4.4. Análisis y discusión de los Datos. 27
V. Conclusion. 32
VI. Bibliografía 33
VII. Anexos 39

Tabla 1: 15
Tabla 2 16
Tabla 3 18
Tabla 4: 21

Anexo A 39
Anexo B 40

I. Introducción del tema y subtema.

Durante la gestación el ser intrauterino tiene la capacidad de ver, oír y sentir; por esto, lo que realicen sus padres desde que está en el vientre materno, se transforma en un importante estímulo para su desarrollo. El bebé antes de nacer es capaz de experimentar a través de los sentidos, su aprendizaje, emociones, sentimientos, por la conexión con la madre dentro del útero. Es así como su alegría, satisfacción, penas, miedos y angustias son trasmitidos al bebé.

El embarazo no solo es un periodo de cambios físicos evidentes, sino también de profundas transformaciones emocionales y psicológicas. Desde el momento de la concepción, comienza un proceso en el que la madre y el bebé están conectados de formas que van más allá de lo fisiológico. Este vínculo emocional es crucial no solo para el bienestar de la madre, sino también para el desarrollo psicoemocional del bebé. A lo largo de los meses de gestación, la comunicación entre ambos se va estableciendo de manera sutil pero poderosa, influyendo en el desarrollo del bebé tanto en el presente como en su vida futura. Mora (2024)

La estimulación Temprana(intrauterina) es un proceso fundamental en el desarrollo infantil, debido a que aporta considerablemente al desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, emocionales y sociales durante los primeros años de vida. Por otro lado, es importante destacar que la estimulación temprana no solo depende del uso correcto de técnicas y actividades, sino también del vínculo afectivo entre madre e hijo. Por ende, se destaca que la estimulación intrauterina es esencial para favorecer un mejor desarrollo al bebé antes de nacer y así mismo esto permite a la madre un mejor bienestar físico y emocional.

Mundialmente el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, refiere que cada año más de 200 millones de niños menores de 5 años no alcanzan su pleno potencial cognitivo y social debido a la estimulación deficiente, la mayoría de estos niños viven en Asia meridional y África subsahariana. Teniendo como principal factor nivel socio económico bajo. El sector de la salud ha tratado de fomentar el desarrollo en la primera infancia mediante la estimulación prenatal. Con excelente estimulación los bebés tienden a desenvolver mejor intelecto y un buen desarrollo biopsicosocial. Zapata (2017).

Uno de los desafíos que se presentan en el entorno clínico es el desconocimiento con respecto a la estimulación intrauterina por parte de las gestantes acerca de las diferentes técnicas y acciones que existe en relación a la estimulación intrauterina, siendo esta de vital importancia para crear un mayor vínculo afectivo madre-hijo desde la etapa gestacional, sin embargo, no existen programas educativos que desarrollen técnicas de estimulación intrauterina. Por esta razón el personal de salud debe estar capacitado para promover de manera integral a las embarazadas, acciones que le permitan desarrollar habilidades y así favorecer el aprendizaje en relación a la vida intrauterina.

De acuerdo al lineamiento de investigación de la UNAN-Managua, nuestra investigación se centra en el enfoque N.º 5. Salud, en la sub línea 1.1. salud materna-infantil. Tomando en cuenta la estrategia nacional de educación superior se enfoca en el eje: 11. Investigación e Innovación promoviendo la aplicación de conocimientos, habilidades, métodos y medios para la generación de nuevos conocimientos. Por otra parte, el plan Nacional de lucha contra la pobreza 2022-2026, capitulo 11, en el inciso "acceso universal y gratuito a la salud" describe la restitución del derecho a la gratuidad de la atención de salud en todas sus modalidades, garantizando una atención con calidad y calidez a todas las embarazadas.

1.1. Justificación.

La estimulación intrauterina y el fortalecimiento del vínculo afectivo madre-hijo son elementos fundamentales que trascienden de manera directa en el desarrollo íntegro del bebé desde la etapa gestacional.

Analizar este tema nos facilita entender como los estímulos sensoriales y emocionales que percibe el bebé aportan al desarrollo neurológico, cognitivo y emocional, garantizando una mejor adaptación a su vida extrauterina. Así mismo, el vínculo afectivo de inicio temprano beneficia en gran manera al bebé durante toda su vida.

Este vínculo aporta de manera positiva a la salud mental y emocional de la madre, reduciendo un mayor porcentaje de la depresión postparto, fomentando un cuidado más responsable y afectivo. Este enfoque justifica la implementación de políticas gubernamentales, el

bienestar físico, emocional y apoyo familiar, destacando que el cuidado anticipado es una parte clave para el desarrollo sostenible y equitativo de las familias.

Esta investigación tiene una trascendencia social debido a que influye en la calidad de vida de las futuras generaciones. Desde la etapa gestacional las experiencias sensoriales y emocionales que el bebé percibe, actúan en su desarrollo neurológico, emocional y conductual, puesto que crecen con mayor seguridad, más empáticos, sanos y con mayor fortaleza.

Al profundizar en este tema, fortalece nuestros conocimientos científicos y la importancia de promover técnicas educativas que se lleven a la práctica durante la etapa gestacional, mejorando así la salud materna-infantil.

II. Objetivos de Investigación.

2.1. Objetivo General.

1. Profundizar en los efectos de la Estimulación Intrauterina en la formación del vínculo afectivo.

2.2. Objetivos Específicos.

1. Mencionar las técnicas de estimulación intrauterina presentes en la literatura.
2. Describir la importancia de la formación del vínculo afectivo madre e hijo.
3. Analizar la relación de la estimulación intrauterina y el fortalecimiento del vínculo afectivo madre e hijo.

III. Desarrollo del subtema.

3.1. Referentes Teóricos.

A continuación, se detallan las siguientes teorías relacionadas con el tema de investigación.

Teoría del apego de John Bowlby

Su enfoque en las relaciones tempranas ofrece una comprensión profunda de cómo estas impactan nuestro comportamiento a lo largo de la vida. Hoy se reconoce que el tipo de apego que desarrollas en la infancia influye en tus interacciones y bienestar emocional. (Escritos de psicología , s.f.)

Bowlby con su teoría sostiene que el vínculo afectivo madre-hijo es esencial para el desarrollo del bebé. La estimulación intrauterina como hablarle al bebé, acariciar el vientre materno, realizar masajes en el abdomen, colocar música suave sobre el vientre, aportan a la formación de un apego seguro, contribuyendo en una estabilidad emocional del niño para el futuro.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Piaget en su teoría explica que el desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano obtiene conocimientos a través de su interacción con el medio que lo rodea. Los niños y niñas interactúan con su entorno a través de los sentidos y de las acciones motrices que realizan a través de su cuerpo. Las repeticiones de los reflejos innatos le permiten interactuar con su cuerpo, primero y más adelante, con el exterior a través de los sentidos y de acciones concretas. Sanchis (2020).

Por ende, es importante mencionar que la estimulación temprana favorece la construcción de esquemas cognitivos desde la primera infancia. Esto incluye la relación afectiva madre-hijo desde el inicio del embarazo y favorecer una mejor adaptación al entorno, favoreciendo habilidades de percepción, memoria y aprendizaje.

Enfoque de la Estimulación Temprana de Glenn Doman

Doman hace hincapié en el desarrollo del cerebro del niño hasta su máximo potencial desde una edad temprana. El enfoque creado por el fisioterapeuta, destaca el valor de organizar actividades y ejercicios para estimular las capacidades mentales y físicas. (Petrova, s.f.)

En relación al enfoque desarrollado por Glenn Doman, destaca la importancia de iniciar la estimulación cerebral desde etapas muy tempranas, incluyendo antes del nacimiento, con el objetivo de aumentar sus capacidades físicas, intelectuales, emocionales, sociales y creativas, desde su vida intrauterina.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Esta teoría se centra en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Vygotsky sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores actividades cognoscitivas cómo proceso lógico de inmersión a un modo de vida. Regader (2025).

En concordancia con la Estimulación intrauterina en el sentido de que el desarrollo emocional del bebé inicia antes del nacimiento, es decir en la etapa gestacional y está totalmente relacionado o vinculado por el entorno social y cultural en el que habita la madre. No obstante, Vygotsky no indagó directamente el tema de estimulación intrauterina/prenatal. Sin embargo, su enfoque en la interacción social y el aprendizaje orientado indica que las técnicas de estimulación como el tono de voz de los padres, la música el masaje en el vientre, y el contacto emocional, ayudan a establecer conexiones neuronales teniendo así una mejor adaptación al entorno.

3.2.Estado del Arte.

3.2.1. Antecedentes de investigación

La Torre et al, (2019) En su tesis titulada “Conocimientos y prácticas sobre la técnica auditiva y táctil de la estimulación prenatal en las gestantes atendidas en el centro de salud Enrique Torres Gonzales de Huancayo Julio-agosto 2017”. Tuvo como objetivo principal Determinar la asociación que existe entre el nivel de conocimiento y práctica sobre la técnica auditiva y táctil de la estimulación prenatal. La investigación fue analítica, observacional, prospectiva de nivel correlacional. El diseño fue no experimental, transversal. La población estuvo conformada 45 gestantes. Se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario.

Obteniendo un resultado que un 68.9% (31) de la población en estudio tienen un nivel bajo de conocimiento sobre la técnica táctil y un 64.4 % (29) tienen un nivel regular de conocimiento sobre la técnica auditiva. El 60% (27) de la población en estudio presentan mala práctica sobre la técnica táctil asimismo un 51,1% (23) también presentan una mala práctica de la técnica auditiva. Concluyendo que el 37,8% (17) de los casos tienen un nivel de conocimientos bajo y su práctica es mala; por ende, existe una relación positiva y significativa entre el conocimiento y práctica sobre la técnica auditiva y táctil de la estimulación prenatal en las gestantes atendidas en el Centro de Salud Enrique Torres Gonzales Huancayo de julio a agosto 2017 con un 95% de confianza.

Alfonso et al. (2022) Realizaron un estudio sobre el tema "Intervención educativa sobre estimulación temprana prenatal y hasta el primer año de vida" con el objetivo de diseñar una intervención educativa sobre la estimulación temprana durante el periodo de gestación y hasta el primer año de vida, a gestantes pertenecientes al hogar materno del municipio Consolación del Sur (Provincia de Pinar del Rio, Cuba). Con un diseño cuasi experimental, con una muestra no probabilística de manera intencional en 20 gestantes. Los resultados mostraron que las mayorías de las gestantes antes de la intervención predominó un nivel de conocimiento bajo en el 50% de ellas y luego de la misma el 90% de las misma presentaron un nivel de conocimiento alto. Se concluye que con la intervención educativa propuesta se logró incrementar los conocimientos sobre estimulación temprana en las gestantes.

Larico y Huamani, (2023) En la tesis titulada "Vínculo prenatal en gestantes atendidas en el centro de salud los licenciados, 2023" tuvo como objetivo principal determinar el vínculo prenatal en gestantes que acudieron a las sesiones de estimulación prenatal. Fue un estudio de nivel descriptivo, prospectivo y observacional, con una muestra de 50 gestantes que acudieron a las sesiones de estimulación prenatal; mediante una encuesta, teniendo como resultado que las gestantes manifestaron haber desarrollado en el 90% fue indiferente y un 10% fue positivo. Concluyendo la gestante que acudieron a las cesiones de EPN, el vínculo materno que desarrolló fue indiferente; según su calidad indiferente y según la preocupación materna positiva.

Perales y Calero (2023) En la tesis titulada "Grado de vínculo afectivo en gestantes que acuden a estimulación prenatal en el hospital Túpac Amaru 2023" tuvo como objetivo principal;

Determinar el grado de vínculo afectivo en gestantes que acuden a estimulación prenatal en el Hospital Tupac Amaru, 2023. La investigación fue, observacional de nivel y diseño descriptivo. La población y muestra estuvo conformada por 60 gestantes que acudieron a las sesiones de estimulación prenatal durante los meses de enero, febrero y marzo. La técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, teniendo un resultado del grado de vínculo afectivo fue el 71.7% (43) vínculo bajo, 13.3% (8) moderado, 11.7% (7) muy bajo y 3.3% (2) vínculo alto. Concluyendo, las gestantes que acuden a las sesiones fueron jóvenes, convivientes, con estudios de nivel secundario, primíparas, en promedio acuden a las 21 semanas de gestación, asisten entre 3 a 4 sesiones, y desarrollan un vínculo afectivo bajo.

Cachay del Castillo y Ventura (2023) en su tesis titulada "Participación parental en el programa de estimulación prenatal en gestantes atendidas en el Hospital Santa Gema-Yurimaguas, enero a abril-2022". Tuvo como objetivo principal determinar cómo es la participación parental en el programa de estimulación prenatal en gestantes atendidas en el Hospital Santa Gema – Yurimaguas, enero a abril-2022. Fue un estudio descriptivo, prospectivo, la técnica fue una encuesta y el instrumento un cuestionario, población y muestra censal. Obteniendo los siguientes resultados: la participación parental a las sesiones de la estimulación prenatal obstétrica, la madre, la pareja, la hermana, y las primas/tías. La proporción de gestantes que tuvieron participantes en las sesiones de estimulación prenatal, en la dimensión conociendo a mi bebé, la madre tiene un 70% (28), la pareja un 17,5% (7) mientras que el hermano (a) un 12,5% (5), en relación a la dimensión vínculo prenatal la participación fue de la madre en un 72,5% (29), la pareja en un 17,5% (7) mientras que del hermano (a) fue de un 10% (4), sobre la dimensión desarrollo cerebral fetal la madre tiene un 70% (28), la pareja tiene un 17,5% (7), mientras que el hermano (a) obtiene un 12,5% (5).

La proporción de gestantes que tuvieron participantes en las sesiones de estimulación prenatal, en la dimensión comunicación afectiva prenatal, la madre tiene un 75% (30), la pareja un 12,5% (5) mientras que el hermano (a) un 12,5% (5), en relación a la dimensión música y embarazo con adecuación intercultural la participación fue de la madre en un 75% (30), la pareja en un 12,5% (5) mientras que del hermano (a) fue de un 12,5% (5), sobre la dimensión vinculación postparto la madre tiene un 70% (28), la pareja tiene un 17,5% (7), el hermano (a) obtiene un 12,5% (5).

Concluyendo que la asistencia de los parientes de las gestantes a las sesiones de estimulación prenatal obstétrica, en 06 sesiones como mínimo, el promedio de asistencia en cumplimiento a las sesiones fue de hasta el 100%, sobre todo de la madre siendo la pareja en segundo lugar.

Reategui y Rodríguez, (2023) En su tesis titulada "características de las prácticas de eti8mulacion prenatal en gestantes atendidas en el Hospital nacional Docente Madre-Niño San Bartolomé, 2023. Un estudio tipo prospectivo de nivel descriptivo simple no experimental, con una muestra de 70 gestantes que acudieron al programa de estimulación prenatal durante lo meses de Enero a Abril. Obteniendo los siguientes resultados el 68% presentaron una adecuada practica auditiva, 32% inadecuado; en referencia a la estimulación prenatal táctil fue 77% adecuado y 23% inadecuado, estimulación motora y visual fue 51% adecuado y 49 inadecuado. Concluyendo, que en su mayoría las gestantes supieron asimilar todas las enseñanzas y conocimientos impartidos por los profesionales obstetras y aplicar una adecuada practica de estimulación prenatal con múltiples técnicas.

3.3. Aspectos Teóricos.

Definición de Estimulación Intrauterina

Se define como “dar al futuro bebé las condiciones que le permitan desarrollarse mejor según su proceso natural, su propia dinámica y desarrollar todas las capacidades y facultades que posee en su carga genética”, que va a depender del grado de compromiso que tenga tanto la madre con el niño o niña. (MINSA, 2018, pág. 16)

Importancia de la Estimulación Intrauterina para el desarrollo de Feto

Es muy importante porque fortalece las capacidades cognitivas, sociales y afectivas en el niño, para que en el futuro cuando ya nazca, se ha producido un trabajo previo en esta área y se han fortalecido los vínculos sociales y afectivos con papá y mamá, pero también se ha activado, aún más, las neuronas que tiene el cerebro, ya que se ha trabajado la parte neurosensorial, lo que logra un estímulo en el cerebro de niño o niña al nacer. (Fundación de Waal (FdW), 2023)

Beneficios de la estimulación Intrauterina

- El cerebro aprovecha estas experiencias para formarse y cambiar constantemente, promoviendo y magnificando las interconexiones neuronales de su sistema nervioso.
- Fomento del desarrollo en el lenguaje, la memoria, la inteligencia social y el razonamiento.
- Desarrolla la comunicación, la coordinación visomotora, la música y creatividad procesando la información más rápidamente.
- Promueve la salud física y mental de la madre.
- Duermen mejor, fortaleciendo el sistema inmune y se calman con mayor facilidad al oír las voces y la música que escuchaban mientras estaban en el útero.
- Excelente prensión y succión durante amamantamiento y mayor adaptación al medio ambiente al momento de nacer durante sus primeros 45 días. (MINSA, 2018, pág. 16 y 17)

Tecnicas de Estimulacion Intrauterina.

Tecnica auditiva

Escuchar música. Es una experiensa enrriquecedora tanto para la madre como para el bebé. Los sonidos suaves y relajantes pueden transmitir calma a ambos, mientras que los ritmos más animados pueden estimular su actividad y curiosidas. Este contacto temprano con la música también puede facilitar que el bebé identifique y conecte con estas sensaciones después de nacer.

Habla con tu bebé. Conversar con el bebé, contarle historias y leerle libros son actividades muy recomendables. Tras el nacimiento, en pocos días el bebé será capaz de distiguir la voz de su madre y de su padre entre las demás. Este reconocimiento bocal proporciona al bebé una sensación de seguridad y tranquilidad. (Instituto para el Estudio de la Esterilidad, 2025)

Escuchar sonidos de la naturaleza. La mayoría de las veces las rutinas del día nos priva de sonidos de nuestro entorno. Ser conciente de los sonidos y los silencios ayudan al feto a conectar con el mudo exterior, de tal manera que cuando nazca la adapatación será más sencilla. Es una praparación para el nacimiemto. (Clínica EOS, 2019)

Técnicas visuales de estimulación prenatal

- Juegos con una linterna: con la linterna encendida, asércala y aléjala del abdomen. Tambien puedes hacer movimientos suaves para que el bebé pueda seguir la luz.
- Destaparse la barriguita unos segundos para tomar el sol.

Con estos ejercicios se trabaja la estimulación cognitiva, se estimula la retina ocular con el fin de que se vaya adaptando a la luz, y se le prepara para el nacimiento porque se trabaja para que distingua entre la clarida de fuera del abdomen y la oscuridad que existe en el vientre. También se estimula la curiosidad y la atención. Moreno,(2022)

Vínculo Afectivo

El vínculo afectivo, desde su concepción, mas amplia hace referencia a la incorporación de cada individuo en su entorno, considerando que el desarrollo afectivo supone la construccion de formas de personalidad unicas. En los ultimos años se ha consolidado la importancia que tiene el vinculo afectivo en la vida como parte fundamental para el desarrollo afectivo y social de los individuos. (Resendiz Martínez & Rodríguez Anzaldo, 2015)

Becerril y Álvarez (2012) menciona que le primer vinculo se forma con las personas que cuidan y alimenta al bebé, quien provee de seguridad y confianza. La manera en que la madre forma el vínculo con su hijo repercute en toda la vida posterior del niño, quien va a adoptar determinadas imágenes mentales según haya sido su figura de referencia. (Becerril Rodríguez & Álvarez Triguero, 2015)

Concepto de vínculo afectivo

Cuando se habla de vínculo afectivo se hace referencia a una relación de amor y cariño, que es establecida entre dos personas. Por lo tanto, es un vínculo que se establece en los distintos tipos de relaciones, como familiares, de pareja, u otras.

Este vínculo se da porque como seres humanos vivimos, y nos desarrollamos, en familia y sociedad. Por tal motivo el vínculo afectivo está presente en todo lo que hacemos. Este vínculo es influenciado por la interacción tomando en cuenta que es un factor fundamental en la formación del ser humano durante la niñéz. (Terapify, 2025)

Tipos de vinculos afectivos

A continuación, detallaremos diferentes tipos de vínculos afectivos descritos en la literatura.

Vínculo romántico. Surgido en el contexto de las relaciones de pareja, este vínculo se establece tanto a través de atracción física como emocional, así como el interés sexual o de intimidad entre ambas partes.

Vínculo de amistad. Este vínculo se basa en una relación de confianza e intimidad, así como de apoyo surgido de la amistad de una o varias personas, ya que se puede dar con un amigo o un grupo de amigos.

Vínculo familiar. Se refiere a los lazos afectivos que se establecen entre los miembros de una familia ya sea del vínculo familiar o de la familia más entendida. En ciertos casos, incluso se puede dar por fuera de los vínculos de sangre.

Vínculo filial. Este surge entre padres e hijos y se basan en el amor incondicional, el cuidado y la responsabilidad compartida, así como en el respeto. A diferencia del vínculo de la familiar, el filial es directo y consanguíneo, es decir, solo se da entre padres e hijos.

Vínculo fraternal. Otro de los tipos de vínculo afectivo familiares es el fraternal el cual se da entre hermanos y se basa tanto en la conexión directa o indirecta sanguínea, así como en la conexión emocional, afectiva y de poyo incentivado por la cercanía con un hermano o hermana.

Vínculo de apego. Se forma principalmente entre un niño y sus cuidadores, influyendo en el desarrollo emocional y social del mismo. Un ejemplo lo podemos ver entre los niños y sus niñeras surgiendo principalmente en casa con padres ausentes.

Importancia del vínculo afectivo

El vínculo afectivo es la base de las relaciones humanas, y sin duda, la relación entre padres e hijo es una de las más significativas. El apego emocional establecido en la infancia tiene impacto duradero en la vida de una persona. Estos son algunos de los aspectos claves que resaltan la importancia del vínculo afectivo entre padres e hijos:

Seguridad emocional. Un vínculo fuerte entre padres e hijos proporciona una sensación de seguridad emocional para los niños. Saber que sus padres los aman, los apoyan y estarán allí para ellos en momentos difíciles, les brinda una base sólida para explorar el mundo y enfrentar los desafíos de la vida con confianza.

Desarrollo emocional saludable. El vínculo afectivo proporciona un entorno seguro y amoroso en que los niños pueden experimentar y expresar sus emociones de manera saludable. Los padres que están sintonizados con las necesidades emocionales de sus hijos ayudan a fomentar la inteligencia emocional, permitiéndoles comprender y regular sus propias emociones, así como las de las demás.

Autoestima y confianza. Los niños que experimentan un vínculo afectivo solido con sus padres suelen desarrollar una autoestima positiva y una mayor confianza en sí mismo. El amor y el apoyo incondicional de los padres les brinda la seguridad necesaria para enfrentar los desafíos, superar obstáculos y desarrollar una imagen positiva de sí mismo.

Habilidades sociales. Los padres son los modelos a seguir más influyentes en la vida de un niño. Al establecer un vínculo afectivo sólido, los padres pueden enseñar y moldear habilidades sociales importantes, como el respeto, la empatía, la comunicación efectiva, y la resolución de

conflictos. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones sanas y exitosas en el futuro. (Alcansa, 2023)

Beneficios del vínculo afectivo

Un vínculo afectivo sólido entre padres e hijos con llevan numerosos beneficios tanto para los niños como para los padres. A continuación, mencionaremos algunos de los beneficios claves:

Bienestar emocional. Los niños que experimentan un vínculo afectivo sólido tienden a tener una mejor salud emocional. Desarrollan una mayor resiliencia y son más capaces de hacer frente al estrés y a las adversidades de la vida.

Rendimiento académico. La seguridad emocional y el apoyo de los padres se refleja positivamente en el rendimiento académico de los niños. Estos niños suelen estar más motivados, tienen mayor capacidad de concentración y disfrutan del aprendizaje.

Relaciones afectivas futuras. El vínculo afectivo entre padres e hijos sienta las bases para relaciones afectivas saludables en el futuro. Los niños aprenden a establecer relaciones seguras, intimas y respetuosas, lo que les permite desarrollar vinculo significativos con otros individuos en su vida adulta.

Paternidad⁄maternidad satisfactoria. Los padres también se benefician al establecer un vínculo afectivo solido con sus hijos. La relación cercana y amorosa con sus hijos brindan satisfacción y un sentido de propósito, fortaleciendo el vínculo familiar en su conjunto.

El vínculo afectivo entre padres e hijos es una de las relaciones más importantes y significativas en la vida de una persona. Construir y mantener un vínculo afectivo solido proporciona a los niños seguridad emocional, un desarrollo saludable, una mayor autoestima y habilidades sociales fundamentales. Asimismo, los padres experimentan una mayor satisfacción y encuentran un propósito significativo en la crianza de sus hijos. Por lo tanto, intervenir tiempo y

esfuerzo en fortalecer este vínculo afectivo resulta crucial para el bienestar y el desarrollo integral de los hijos y el fortalecimiento de las familias en su conjunto. (Alcansa, 2023)

Rol de Enfermería en la Estimulación Intrauterina

El personal de Enfermería Materno Infantil cumple un rol fundamental para acompañar, educar y apoyar a la madre en la aplicación correcta de estas técnicas, favoreciendo así un embarazo saludable y un desarrollo óptimo al bebé.

- Captación precoz (antes de las 12 semanas) de las embarazadas en la comunidad y los establecimientos de salud para incorporar en las actividades de estimulación temprana.
- Coordinación con líderes de la comunidad para captación precoz de las embarazadas.
- Coordinar con las casas maternas para desarrollar la estimulación temprana en las embarazadas.
- Preparar a los padres y las familias, para los cuidados del niño o niña y asegurar las primeras acciones de estimulación tanto en el embarazo, el parto y después del nacimiento. (MINSA, 2018, pág. 130)

Estas actividades constituyen una intervención fundamental en todas las áreas del desarrollo, y lo prepara para un futuro exitoso. Todos los niños o niñas deben ser estimulados desde la atapa prenatal, con las actividades recomendadas. Los padres, madres y cuidadores son las personas más cercanas y desarrollan una relación muy especial con los niños o niñas, con ellos permanecen por más tiempo, es por eso que las actividades se recomienda continuarlas en el hogar. (MINSA, 2018, pág. 129)

IV. Material y Métodos.

4.1. Diseño.

Se ha realizado una revisión de literatura publicada sobre efectos de la estimulación intrauterina en la formación del vínculo afectivo.

Para la misma comprobación, se han seleccionado varias bases de datos, con el propósito de lograr una búsqueda de artículos más amplia, fortaleciendo de esta manera nuestros conocimientos científicos sobre el tema. En un periodo determinado que comprende 2020 a 2025.

4.2. Estrategias de búsqueda.

En la investigación realizada se revisaron documentos publicados a nivel nacional e internacional sobre el tema efectos de la estimulación intrauterina en la formación del vínculo afectivo disponible en bases científicas y revistas indexadas como Scielo, google académico, repositorio MINSA, Tesla Revista Científica, Frontiers in Psychology, ELSEVIER, PudMed, publicados en el periodo comprendido 2020 y 2025. Para la búsqueda se utilizaron palabras claves relacionadas a los objetivos específicos antes mencionados: Estimulación intrauterina, embarazo y vínculo afectivo.

Operadores Booleanos: AND(y), OR (o), NOT (no).

En la fase inicial se estableció el tema y la formulación de la pregunta de investigación en el formato acrónimo PICOT (Población, intervención, comparación, resultados, tiempo). ¿Cuáles son los efectos de la estimulación intrauterina en la formación del vínculo afectivo? En segunda fase se crearon los criterios de inclusión artículos originales relacionados a nuestro tema de investigación publicados en español e inglés durante el periodo 2020 a 2025 con accesibilidad a todo el documento.

Se realiza la selección de 20 artículos recolectados de las diferentes revistas, repositorios y base de datos mencionadas (***Tabla 2***) encontradas en internet. Para lo cual se diseña una tabla donde se reflejan los documentos que aportan a la evidencia científica y que cumplen con los criterios de inclusión (***Tabla 1***), se delimitan los hallazgos más importantes para la presente investigación documental.

Tabla 1:

Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios Inclusión	Criterios de Exclusión
Tipo de material: Artículos, libros, tesis y recursos de texto de revistas indexadas. Periodo de búsqueda: Desde el año 2020 a 2025. Idioma: español e inglés. Artículos que aportan evidencia científica. Tesis con acceso a documento completo Palabras claves: Estimulación Intrauterina, embarazo, vínculo afectivo**.**	Artículos científicos de fuentes no oficiales Tipo de material: Periódicos, Boucher, volantes, banner, revistas no indexadas. Estudios realizados y publicados antes del 2020. Artículos que no tienen evidencia científica. Resultados de documentos que poseen información no precisa. Trabajos sin acceso a documento completo.

Nota*:* Elaborado por los autores de la investigación.

Tabla 2

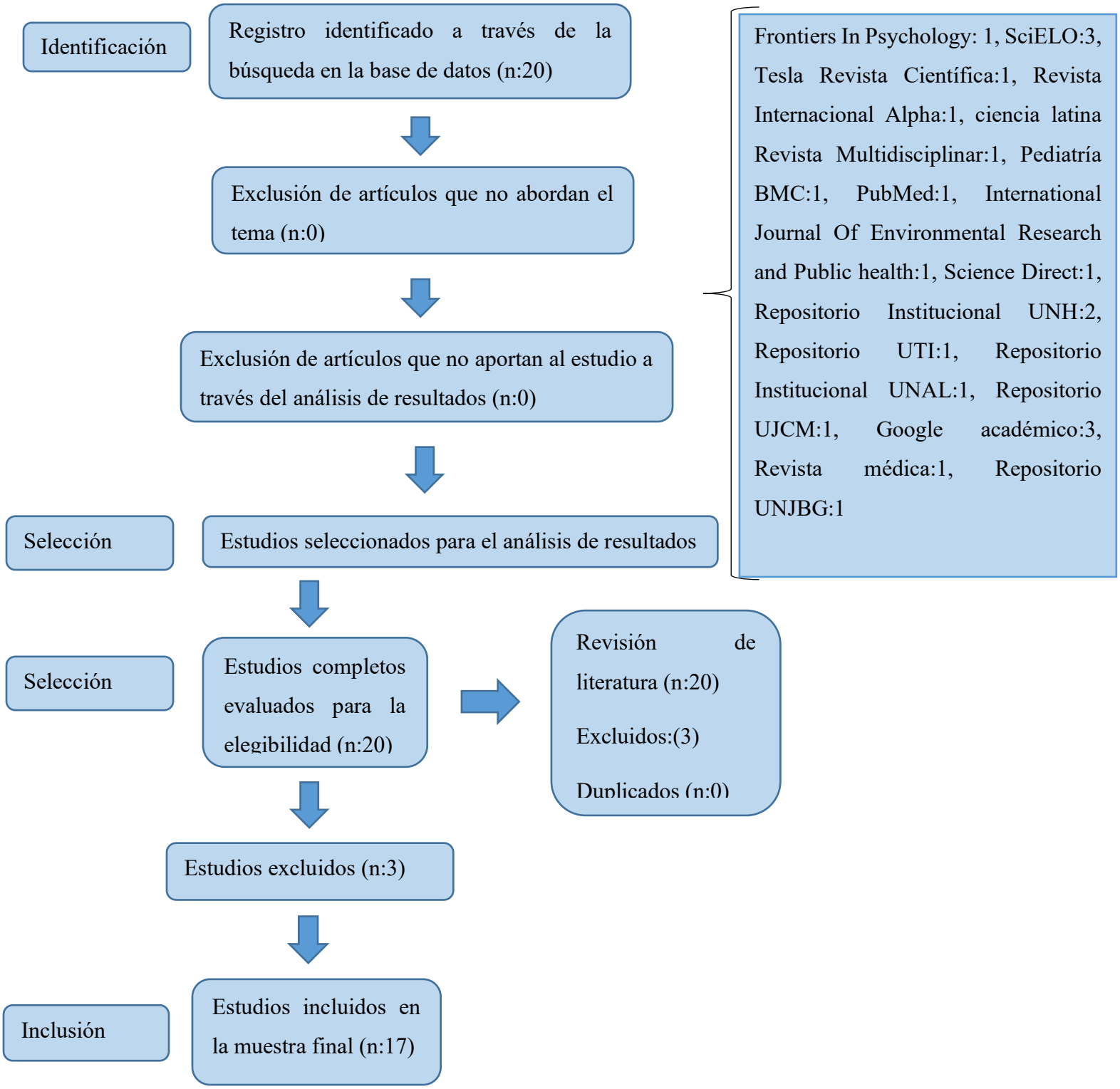
Estrategia de búsqueda bibliográfica.

Uso de términos claves	Idioma	Uso de operadores booleanos	Publicaciones de los últimos 5 años	Principales fuentes de búsqueda
Estimulación Intrauterina, embarazo, vínculo afectivo.	Inglés y Español	AND Se utilizó porque es el único operador booleano que se utiliza en nuestro tema.	2020 – 2025	Frontiers In Psychology, SciELO, Tesla Revista Científica, Revista Internacional Alpha, ciencia latina Revista Multidisciplinar, Pediatría BMC, PubMed, International Journal Of Environmental Research and Public health, ELSEVIER, Repositorio Institucional UNH, Repositorio UTI, Repositorio Institucional UNAL, Repositorio UJCM, Google académico, Revista médica, Repositorio UNJBG.

Nota: Elaborado por los autores de la investigación.

4.3.Resultados

4.3.1. Ilustración.



Nota: Esta ilustración resume el proceso de selección e inclusión de estudios para la revisión sistemática.

Tabla 3

Fuentes de información y artículos seleccionados.

Fuentes de Información	Artículos Seleccionados
Frontiers in Psychology.	1.Trombetta T, Vismara L, Giordano M, Della A, Santoniccolo F, Rollé L. (17 de marzo de 2021). Obtenido de https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.620942
SciELO	1.Alfonso L, Figueroa L, Rodríguez A, García L. (30 de abril de 2022). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242022000200288 2.Silva H, Romero M, Bedregal P, Fernández N, Schulin J. (Junio 2022) obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S2452-60532022000300336&script=sci_arttext
Tesla Revista Científica	1.Culqui C, Bravo J, Constante M, Defaz Y. (01 de febrero de 2024). Obtenido de https://doi.org/10.55204/trc.v4i1.e293
ALPH International Journal.	1.Begnini L. (2025) obtenido de https://www.editorialsphaera.com/index.php/alp/article/view/77
Ciencia Latina Revista Multidisciplinar.	1.Ambuludí A, González K, Cabrera J, Allaico R, Delgado L. (2025). Obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16798

Pediatría BMC. 1.Movió K, Sani A, Nikniaz L, Ghojazadeh M. (20 de abril del 2023). Obtenido de https://bmcpediatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12887-023-03990-7#citeas

PubMed 1.Valiani M, Alijanvand S. (22 de octubre 2021). Obtenido https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8607900/

International Journal of Environmental Research and public Health 1.Pino O, Pietro S, Poli D. (03 de febrero 2023) obtenido de https://www.mdpi.com/1660-4601/20/3/2718

Repositorio Institutional UNH 1.Campos M, Portocarrero N. (2023). Obtenido de https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3b0a2332-33db-43f4-a807-c9a739816b57/content

2.Perales S, Calero R. (2023). Obtenido de https://repositorio.unh.edu.pe/items/27ce7627-f568-4e02-8565-a1b04ee36c32

Repositorio UTI 1.Cisneros J. (2024) obtenido de https://repositorio.uti.edu.ec/items/b759cc4b-9ebc-417f-9cc0-c19e74eed592

Repositorio Institucional UNAL 1.Contrares A, Durán Y. (2019). Obtenido de http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co:8080/jspui/bitstream/20.500.12744/9225/1/Contreras_Dur%C3%A1n_2019_TG.pdf

Repositorio UJCM	1.Atunga V. (2020). Obtenido de https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1783/Virginia_trab-acad_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Google académico	1.Araujo D, Zambrana C. (31 de marzo 2025). Obtenido de https://www.revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/746
	2.Barbero L. (2021-2022). Obtenido de https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/16781/BARBERO%20VICTORIA%2c%20LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Revista Medica	1.Espinoza S, Fernández M, Espinoza L, Villegas P, Sánchez E, Gallegos A. (26 de noviembre del 2023). Obtenido de https://revistamedica.com/vinculacion-afectiva-materno-fetal-mujeres-embarazadas/#Resumen
Repositorio UNJBG	1.Estrella J. (2022). Obtenido de https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e6585365-280e-415f-8082-4daa8a55b72f/content

Nota: La tabla muestra los documentos seleccionados para la investigación en el periodo (2020-2025)

Tabla 4:

Documentos que aportan evidencia científica.

Autor(s)	Año	Artículos y revista	Método	Conclusiones
(Atunga)	2020	Participación del padre en el programa de estimulación prenatal en el hospital materno infantil. Huancayo	Se realizan sesiones de estimulación prenatal a gestante de 20 semanas de gestación involucrando al padre en cada una de las sesiones, luego de las cuales se hace de las ventajas obtenidas y se comprueba en la actitud y aptitud de la pareja y en especial del padre para con el embarazo y su bebé es muy buena, mostrando una participación activa, saludable y brindando apoyo emocional a la pareja, quien se siente escuchada, apoyada y respetada.	El presente trabajo de investigación nos ha permitido confirmar la importancia de la presencia del padre para fomentar el vínculo afectivo con la pareja y el niño por nacer.
(Trombetta et al.)	2021	Apego prenatal y apego entre padres e hijos: una revisión sistemática.	Esta revisión sistemática tiene como objetivo analizar y sistematizar los estudios centrados en la asociación entre el apego prenatal y el apego entre padres e hijos, con el fin de aclarar los resultados emergentes y proporcionar información útil para fines clínicos. Todos estos estudios incluidos en la revisión sistemática actual adoptaron un enfoque cuantitativo basado en la administración de instrumentos de autouniforme.	Esta revisión sistemática sobre la asociación entre el apego prenatal y el apego entre padres e hijos hallo una asociación significativa entre ambas variables. Sin embargo, se obtuvieron pocos resultados en muestras de varones, embarazos no normativos y muestras socioeconómicas y demográficas desfavorecidas, lo que sugiere que, en el caso de estos participantes, los resultados deben interpretarse con cautela. Se necesitan estudios futuros para

				aclarar mejor esta relación y generalizar los resultados.
(Mahboubeh y Alijanvand)	2021	El efecto de las técnicas de estimulación fetal en el comportamiento del recién nacido.	Este estudio semiexperimental se realizó en 2019 en Isfahán, Irán. Las madres que acudieron a centros de salud públicos integrales en la semana 27 de gestación y que cumplieron con los criterios de inclusión fueron seleccionas mediante un muestreo por conveniencia asignadas aleatoriamente a dos grupos intervención y control	En general, se puede concluir que las técnicas de estimulación fetal pueden afectar positivamente el comportamiento del neonato, incluido el dominio de la habituación.
(Barbero)	2021-2022	Efectos de la estimulación prenatal en la gestante y en el feto: una revisión bibliografica.	Se elaboró un estudio sobre los efectos de la estimulación prenatal en el feto y en la gestante, realizándose una revisión bibliográfica de la literatura disponible en inglés y español de artículos publicados entre 2012 y 2022, mediante las bases de datos Medline, SciELO y Science Direct, y metas buscadores como Google Scholar y MedlinePlus. Se utilizaron los operadores de búsqueda AND y OR.	Hay una gran variedad de técnicas de estimulación prenatal beneficiosas para el desarrollo del embarazo y el bienestar del feto y la gestante. Es necesario que el personal sanitario proporcione más información sobre la estimulación prenatal a las gestantes para que puedan elegir una u otra en función de sus preferencias.
(Estrella)	2022	Vínculo materno fetal asociado a prácticas sobre estimulación prenatal que realizan las gestantes de un centro de salud. Satipo.	El estudio se realizó en el Centro de Salud Unión Capiri del distrito de Rio Negro con el objetivo de determinar el grado de asociación que existe entre vínculo materno fetal y las prácticas sobre estimulación prenatal que realizan las gestantes del Centro de Salud, en una muestra conformada por 30 gestantes cuyo embarazo cursaba el	El grado de asociación entre la variable Vínculo Materno Fetal y prácticas sobre estimulación prenatal es fuerte y perfecta.

			tercer trimestre de gestación afiliadas al programa Cuna Más. Para este estudio se utilizó el método científico, tipo básica, transversal, prospectivo, observacional de nivel correlacional; con un diseño no experimental transaccional correlacional.	
(Alfonso et al.)	2022	Intervención educativa sobre estimulación temprana prenatal y hasta el primer año de vida.	Se realizó un estudio cuasiexperimental, de intervención educativa, con una muestra constituida por 20 gestantes, a partir de un muestreo no probabilístico de manera intencional. Se tuvieron en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.	Con la implementación de la intervención educativa propuesta, se logró incrementar los conocimientos sobre la estimulación temprana en las gestantes
(Silva et al.)	2022	Vinculo prenatal paterno desde la perspectiva materna.	Estudio observacional transversal. Se entrevistó a mujeres puérperas hospitalizadas, a quienes se les aplico un cuestionario con variables sociodemográficas de ambos padres y la escala de percepción materna del vínculo prenatal paterno, previamente adaptada y validada. Se realizó un análisis descriptivo y de asociación para conocer el comportamiento del indicador vínculo con respecto a las variables sociodemográficas.	El vínculo prenatal está determinado fundamentalmente por características de la relación de los padres y no por las particularidades individuales de los progenitores, por lo cual la mirada del vínculo debe ser desde la triada.
(Kobra y Morteza)	2023	El impacto de los estímulos sonoros durante el embarazo en el aprendizaje fetal: una revisión sistemática.	Esta revisión sistemática se realizó de acuerdo con los elementos de uniforme preferidos para revisiones sistemáticas y metaanálisis (PRISMA) y se registró en el sistema de información de investigación de Pazhoohan (código de registro: 66065)	La estimulación sonora prenatal, que incluye música y habla, puede formar rastros de memoria específicos del estímulo durante el período fetal y afectar el sistema neural neonatal. Se necesitan más estudios con

				metodologías diseñadas con precisión y que cumplan con las recomendaciones de seguridad.
(Olimpia et al.)	2023	Efecto de la estimulación musical en la programación placentaria y el desarrollo neurológico de bebés prematuros: una revisión sistemática	Se realizaron búsquedas en bases de datos de 2010 a 2022 para estudios que investigaran los mecanismos de regulación epigenética placentaria y los efectos de la exposición a la música en el feto y los neonatos prematuros. Resultados: En este caso, 28 artículos seleccionados se distribuyeron en tres líneas de investigación: estudios sobre regulación epigenética placentaria (13 artículos), estudios experimentales de estimulación musical en fetos o recién nacidos (6 artículos) y estudios clínicos en bebés prematuros (9 artículos).	Los resultados atestiguan la relevancia de los estímulos ambientales para el desarrollo cerebral durante los períodos pre y perinatal y los efectos beneficiosos de la estimulación musical que puede manejar la programación fetal y los principales trastornos neuroconductuales.
(Campos y Portocarrero .)	2023	Vinculación afectiva y adaptación prenatal en primigestas atendidas en el centro de salud Bellavista Nahay, Iquitos.	Estudio con enfoque cuantitativo, no experimental, analítico donde se aplicó un diseño correlacional en 50 primigestas, quienes respondieron a dos escalas para luego codificar los resultados y hacer uso de la Rho de spearman.	En conclusión, existe asociación entre el nivel de vinculación afectiva y adaptación prenatal.
(Perales y Calero)	2023	Grado de vínculo afectivo en gestantes que acuden a estimulación prenatal en el hospital Túpac Amaru.	La investigación fue, observacional de nivel y desempeño descriptivo, la población y muestra estuvo conformada por 60 gestantes que acudieron a las sesiones de estimulación durante los meses de enero, febrero y marzo.	Las gestantes que acuden a las sesiones fueron jóvenes, convivientes, con estudios de nivel secundario, primíparas, en promedio acuden a las 21 semanas de gestación, asisten entre 3 a 4 sesiones, y desarrollan un vínculo afectivo

				bajo.
(Espinosa et al.)	2023	Vinculación afectiva materno fetal en mujeres embarazadas de 20 a 40 semanas de gestación	Estudio observacional, descriptivo, prospectivo, transversal, con muestreo por conveniencia de 141 embarazadas.	Se obtuvo vinculación alta. La importancia del vínculo afectivo materno fetal es fundamental, por lo que se debe buscar embarazos en mejores condiciones con respecto al contexto donde se encuentran para que el desarrollo del hijo sea lo más sano posible.
(Cisnero)	2024	La estimulación prenatal en el desarrollo fetal en madres de grupo CNH del sector las Roldós del distrito metropolitano de Quito.	En esta investigación se consideró emplear el paradigma interpretativo y se utilizó un enfoque cuantitativo, con 70 madres gestantes que acuden al programa creciendo con nuestros hijos CNH.	Se determinó que la aplicación de actividades de estimulación prenatal en el grupo CNH, representa un recurso valioso para mejorar el desarrollo sensorial, motriz, cognitivo y socioemocional para el adecuado progreso y crecimiento del feto.
(Culqui et al.)	2024	Propuesta educativa sobre estimulación prenatal y su influencia en el	Estudio realizado mediante un enfoque cualitativo, con un diseño emergente y teoría fundamentada, se ubicó en el nivel exploratorio y	Se concluyó que la estimulación prenatal emerge como un pilar

		desarrollo sensorial del niño.	descriptivo. Para la recolección de la información se entrevistaron a tres docentes universitarias expertas en estimulación prenatal y postnatal con el propósito de conocer sus percepciones en torno a la estimulación prenatal y su impacto en el desarrollo sensorial.	significativo en el desarrollo del infante, razón por la cual, se considera imprescindible la difusión de esta información, actividad en la que la academia juega un papel importante y propuestas como la planteada en este estudio cobran relevancia.
(Begnini)	2025	Vínculo prenatal y estimulación intrauterina: impacto en el desarrollo emocional y motor en la primera infancia.	Utilizaron un enfoque bibliográfico-documental, cualitativo, se analizaron fuentes académicas (tesis, artículos, libros) publicados entre el 2020 a 2025, incluyendo triangulación de datos y organización temática, priorizando estudios que integraran variables emocionales motoras y socioculturales.	La necesidad de protocolos estandarizados con adaptaciones culturales es evidente, destacando la música clásica y las interacciones táctiles como estrategias eficaces. Como implicaciones practicas proponemos integrar intervenciones en las políticas públicas de salud materno infantil, priorizando las zonas marginadas.
(Ambuludí et al.)	2025	Vinculación Afectiva, Adaptación Prenatal y Autocuidado: Claves para una Maternidad Saludable.	Esta investigación tuvo un diseño cuantitativo-correlacional con una población de 74 gestantes, se aplicó la escala de EVAP y el cuestionario prácticas de autocuidado que realizan consigo mismas y con el hijo por nacer las mujeres en etapa prenatal.	Existe relación entre las prácticas de autocuidado medio con algunas dimensiones de EVAP, resaltando la necesidad de desarrollar intervenciones que fortalezcan la conexión prenatal y

				mejoren la adaptación emocional.
(Araujo y Zambrano)	2025	La estimulación auditiva prenatal en el desarrollo del lenguaje	Se empleó un enfoque cualitativo y descriptivo mediante la realización mediante entrevistas semiestructuradas a dos profesionales de la salud especializados en estimulación. Así mismo, se llevó a cabo una revisión de literatura en base de datos científicos para fundamentar los hallazgos científicos	La estimulación auditiva prenatal representa una herramienta valiosa para el desarrollo lingüístico temprano, aunque se requiere mayor investigación para establecer lineamiento claros y afectivos en su aplicación.

Nota: La tabla muestra los documentos seleccionados para la investigación en el periodo comprendido (2020-2025)

4.4. Análisis y discusión de los Datos.

Al realizar la presente investigación documental se seleccionaron 18 artículos sobre el tema efectos de la estimulación intrauterina en la formación del vínculo afectivo donde se realiza el siguiente análisis.

Según Atunga (2020) aborda el tema participación del padre en el programa de Estimulación Prenatal, teniendo como resultado que la participación del padre se ve reflejado en su familia, una familia saludable generando un lazo de confianza y amor, ambos padres comparten con amor y responsabilidad los cuidados como pareja y con la bebé.

En relación con Trombetta (2021) en su tema de investigación el apego prenatal y el apego entre padres e hijos enfatiza que el vínculo comienza durante el embarazo, teniendo como resultado que las mujeres se involucran emocionalmente y se apegan a su feto durante el embarazo fortaleciendo una relación más afectiva entre padres e hijos después del nacimiento.

De acuerdo con Mahboubeth (2021) aborda el tema técnicas de la estimulación fetal en el comportamiento del recién nacido teniendo como resultado que las técnicas de estimulación fetal

pueden afectar positivamente en el comportamiento del neonato, incluyendo la habituación. Por lo tanto, se recomienda a las madres realizar estas técnicas a partir de la semana 27 de gestación, ya que es el mejor momento para observar sus efectos beneficiosos en el comportamiento del neonato y el vínculo afectivo entre madre y el neonato.

Mientras que Barbero L (2021) en su estudio realizado efectos de la estimulación prenatal en las gestantes y el feto, explica que hay una gran variedad de técnicas de estimulación prenatal que son beneficiosas para el desarrollo del embarazo y el bienestar del feto, se debería proporcionar más información para que la gestante tuvieran más opciones que les permitiera elegir con más amplitud de posibilidades de la manera en que se debería desarrollar su embarazo, siendo más personalizado y siguiendo sus preferencias.

Como plantea Estrella J (2022) en su tema vínculo materno fetal asociado a practica sobre estimulación prenatal teniendo como resultado que las gestantes afiliadas al programa (cuna más) teniendo como resultado un vínculo materno fetal negativo al 56.7% y en relación con las prácticas sobre las técnicas de estimulación prenatal el 93.3% de ellas realizan malas prácticas, existiendo un grado de asociación significativo entre fuerte y perfecta entre las variables, indicando que existe una asociación significativa de la misma forma siendo similar en relación al vínculo materno fetal. En general el vínculo materno fetal es negativo y las practicas sobre las técnicas de estimulación prenatal son malas, con lo que se corrobora con los resultados obtenidos de la aplicación de ambos instrumentos.

Por otro lado, Alfonso et al (2022) en su estudio realizado con el tema Intervención educativa sobre estimulación temprana prenatal y hasta el primer año de vida: la mayoría de las gestantes se encontraban entre 14 y 18 años; el 50 % pertenecían al nivel de escolaridad secundario. Antes de la intervención predominó un nivel de conocimiento bajo en el 50 % de ellas, y luego de la misma el 90 % de las gestantes presentaron un nivel de conocimiento alto. Considerando que la implementación de la intervención educativa propuesta se logró incrementar los conocimientos sobre la estimulación temprana en las gestantes.

Los resultados de Silva et al (2022) en su estudio realizado con el tema vinculo prenatal paterno desde la perspectiva materna. El puntaje promedio fue de 41,5% (el vínculo prenatal paterno está determinado fundamentalmente por características de la relación de los padres y no

por las particularidades individuales de los progenitores, por lo cual considera que la mirada del vínculo debe ser desde la tríada). El resultado del vínculo prenatal paterno desde la perspectiva materna es significativamente mayor en los casos en que los padres viven juntos, la relación de pareja es mayor a dos años y en embarazos planificados y controlados antes de las doce semanas. Evidenciando que no hubo diferencias en el vínculo prenatal paterno desde la perspectiva materna en relación al número de hijos, nacionalidad o nivel de estudios.

De manera similar Kobra et al (2023) en su estudio realizado con el tema impacto de los estímulos sonoros durante el embarazo en el aprendizaje fetal, explica que los neonatos demuestran haber aprendido o recordado los estímulos sonoros prenatales lo que sugiere la formación de huellas de memoria especifica durante el periodo fetal, así mismo estos estímulos pueden influir de manera positiva en las respuestas conductuales neonatales, así mismo el sistema neural fetal es vulnerable a estímulos acústicos ambientales potencialmente dañinos por lo que se considera tener precauciones al momento de realizar cualquier actividad.

Olimpia et al (2023) en su estudio realizado con el tema efecto de la estimulación musical en la programación placentaria y el desarrollo neurológico de bebes prematuros, respalda la idea que la estimulación musical prenatal tuvo efectos positivos en el feto, el recién nacido, la madre embarazada, mientras que la exposición postnatal afectó al neurodesarrollo de los bebés prematuros y la interacción parental.

De esta manera Campos y Portocarrero (2023) en su estudio realizado con el tema vinculación afectiva y adaptación prenatal en primigestas atendidas en el centro de salud Bella Vista, enfatiza que no tiene sesiones de psicoprofilaxis obstétrica y estimulación prenatal con un resultado que el 76% estado civil, solteras el 64% y con residencia urbano marginal 56.0% la edad promedio fue de 20 años con edades de 13 a 33 años de las primigestas que abordaron, con la diferencia en que su mayoría eran casadas, sin embargo, se opone a lo hallado por Saravia en un instituto materno de Lima donde las edades de las primigestas eran de 20 a 45. Entre las características obstétricas se inició la atención prenatal de forma precoz el 56.0% con ≤4 atenciones prenatales, 52.0% sin acompañantes, sin embargo, refleja la falta de autocuidado al

iniciar atenciones prenatales después de las 13 semanas y no contar con las atenciones necesarias para la vigilancia materno fetal.

Los resultados de Espinoza et al (2023) En su estudio realizado con el tema Vinculación afectiva materno fetal en mujeres embarazadas de 20 a 40 semanas de gestación obteniendo como resultado que el 47.5%, vinculación moderada 38.3%, vinculación baja 5.0%, edad promedio de 28 años, bachillerato en 47.5%, embarazos dos en 41.1%, casada en 53.9%. Las embarazadas con una vinculación baja se encontró que a mayor nivel de escolaridad menor es la vinculación y a mayor número de embarazos menor es la vinculación, donde se obtuvo que la vinculación es alta y la importancia del vínculo afectivo materno- fetal es fundamental, por lo que se debe buscar embarazos en las mejores condiciones con respecto al contexto donde se encuentra para que el desarrollo del hijo sea lo más sano posible.

La investigación de Perales y Calero (2023) en su estudio realizado con el tema grado de vínculo afectivo en gestantes que acuden a estimulación prenatal en el Hospital Túpac Amaru, con 60 gestantes que acudieron a las sesiones de estimulación prenatal, obtuvo un resultado que el 50%(30) eran jóvenes, 28.3%(17) adultas, 21.7%(13) adolescentes, 46.7%(28) curso secundaria, 28.3%(17) superior técnico, 15%(9) nivel primario, 10%(6) superior universitario, 71.7%(43) fue conviviente, 18.3%(11) casada, 10%(6) solteras. El 45% (27) eran primíparas, 30% (18) multíparas, 13.3. % (8) nulíparas, 11.7% (7) gran multíparas, 53.3% (32) tuvo un embarazo no planificado, 46.7% (28) planifico su embarazo, el 51.7% (31) habían asistido entre 3 a 4 sesiones, 33.3% (20) de 1 a 2 sesiones, 15% (9) de 5 a 6 sesiones. Las 17semanas fue el mínimo de asistencia y el máximo a las 38 semanas de gestación. El grado de vínculo afectivo fue el 71.7% (43) vínculo bajo, 13.3% (8) moderado, 11.7% (7) muy bajo y 3.3% (2) vínculo alto.

El análisis de Cisneros J (2024) en su estudio realizado con el tema la estimulación prenatal en el desarrollo fetal en madres de grupo CNH (creciendo con nuestros hijos) del sector las Roldós del distrito metropolitano de Quito, Se determinó que la aplicación de actividades de estimulación prenatal representan un recurso valioso para mejorar el desarrollo sensorial, motriz, cognitivo y socioemocional para el adecuado progreso y crecimiento del feto, desarrollando habilidades, capacidades, promoviendo participación activa de las madres gestantes en cada una de las actividades, fortaleciendo en gran manera el vínculo afectivo.

Como plantea Culqui et al (2024) en su estudio realizado propuesta educativa sobre estimulación prenatal y su influencia en el desarrollo sensorial del niño, explica la importancia de la estimulación prenatal para el desarrollo adecuado del feto y el posterior desarrollo cognitivo y sensorial del infante y a nivel práctico se logró el desarrollo de la propuesta. Considerando que la estimulación prenatal emerge como un pilar significativo en el desarrollo del infante.

Sin embargo, Begnini L (2025) en su estudio realizado vinculo prenatal y estimulación intrauterina: impacto en el desarrollo emocional y motor en la primera infancia, teniendo como resultados que los programas de estimulación multisensorial estructurada (auditiva, táctil) aumentaron el apego materno-fetal en un 75% y mejoraron la coordinación motora gruesa ($p < 0,05$), con efectos diferenciados según el género musical y el contexto sociocultural. Se identificó una correlación inversa entre el acceso tecnológico y la adherencia en las zonas rurales, vinculada a las barreras infraestructurales.

Por otra parte, Ambuludí et al (2025) en su estudio realizado con el tema vinculación afectiva, adaptación prenatal y autocuidado: Claves para una maternidad saludable, en los datos se identificó que más de la mitad de las gestantes presentaron un EVAP grado medio, destacando la interacción con el feto (56,8%) en la vinculación afectiva y el bienestar emocional (62,2%) en la adaptación prenatal, el 100% de las gestantes reportó buenas prácticas de autocuidado, con una mayoría en el nivel medio. Considerando que, existe relación entre las prácticas de autocuidado medio con algunas dimensiones del EVAP, resaltando la necesidad de desarrollar intervenciones que fortalezcan la conexión prenatal y mejoren la adaptación emocional.

Con respecto Araujo y Zambrana C (2025) en su estudio realizado con el tema la estimulación auditiva prenatal en el desarrollo del lenguaje, explica que la estimulación auditiva prenatal ha sido objeto de creciente interés en el ámbito del desarrollo infantil debido a su potencial influencia en la adquisición del lenguaje. Donde se identificaron beneficios adicionales, como la reducción del estrés materno y el fortalecimiento del vínculo emocional entre la madre y el bebé, la estimulación auditiva prenatal representa una herramienta valiosa para el desarrollo lingüístico temprano, aunque se requiere mayor investigación para establecer lineamientos claros y efectivos en su aplicación. Los resultados indicaron que la estimulación auditiva prenatal, a través de la exposición a la voz materna, la música y otros sonidos estructurados, favorece la maduración del

sistema auditivo fetal y la formación de conexiones neuronales implicadas en el procesamiento del lenguaje.

V. Conclusion.

Con el desarrollo de esta investigación se profundizo los efectos de la estimulación intrauterina en la formación del vínculo afectivo. A través del análisis se logró identificar las técnicas variadas de estimulación intrauterina que favorecen al desarrollo sensorial, cognitivo y emocional del bebé, entre las principales se encuentran estimulación táctil, estimulación motora, estimulación visual, estimulación auditiva, dando lugar de esta manera a un vínculo afectivo más profundo y espontaneo.

El vínculo afectivo es de vital importancia por se crea una conexión emocional profunda entre estos dos seres (Madre e hijo). Este vínculo se va construyendo y fortaleciendo a medida que van realizando diferentes técnicas de estimulación, con estos métodos el bebé percibe el afecto de su progenitora para lograr un apego seguro durante el nacimiento.

De igual forma, existe una relacion significativa entre la estimulacion dentro del utero y el vinculo afectivo, y que esta influye de manera positiva para el desarrollo del bebe desde su etapa intrauterina. Durante la estimulacion el bebé responde a los estimulos realizados mediante las caricias en el abdomen, hablarle al bebé entre otros, logrando asi un ambiente seguro y fortaleciendo los lazos emocionales entre la madre y el bebe.

Los estudios también reflejan que la efectividad de estas técnicas se ve ajustada por factores externos, entre ellas el tipo de estímulo musical, el contexto sociocultural y la falta de acceso a recursos educativos y tecnológicos especialmente en zonas rurales. Es importante destacar que, aunque la estimulación intrauterina aporte beneficios, su implementación requiere desarrollar estrategias que se adapten de acuerdo a la necesidad de cada gestante.

Finalmente, la estimulación intrauterina se considera no solo una práctica común, si no como un eje fundamental para un mejor desarrollo en la calidad de vida del bebé por nacer, fortaleciendo el vínculo afectivo en los padres, garantizando un impacto positivo en su entorno.

VI. Bibliografía

Alcansa. (01 de Abril de 2023). *El vínculo afectivo entre padres e hijos: importancia y beneficios*. Obtenido de CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL: https://www.alcanzapsicologia.es/noticias/el-vinculo-afectivo-entre-padres-e-hijos-importancia-y-beneficios/#:~:text=El%20v%C3%ADnculo%20afectivo%20entre%20padres%20e%20hijos%20es%20una%20de,autoestima%20y%20habilidades%20sociales%20fundamentales.

Alfonso-Figueroa , L., Figueroa-Pérez , L., Rodríguez-González , A. E., & García-Breto, L. (30 de Abril de 2022). Intervención educativa sobre estimulación temprana prenatal y hasta el primer año de vida. *Revista Médica Electrónica , 44*(2). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242022000200288

Ambuludí-Chamba, A. P., González Guambaña, K. M., Cabrera Macas, J. d., Allaico Muyudumbay, R. C., & Delgado Delgado, L. F. (2025). Vinculación Afectiva, Adaptación Prenatal y Autocuidado: Claves para una Maternidad Saludable. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, 9*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16798

Araujo Holguín , D. M., & Zambrano Rosado , C. A. (2025). La estimulación auditiva prenatal en el desarrollo del lenguaje. *Código Científico Revista De Investigación , 6*(E1). https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/746

Atunga Reynaga, V. R. (2020). PARTICIPACIÓN DEL PADRE EN EL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN PRENATAL EN EL HOSPITAL MATERNO INFANTIL. HUANCAYO. *TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA*

ESPECIALIDAD EN PROMOCIÓN DE LA SALUD MATERNA CON MENCIÓN EN PSICOPROFOLAXIS OBSTÉTRICA Y ESTIMULACIÓN PRENATAL. UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARÍA TEGUI, VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, ESCUELA DE POSGRADO, MOQUEGUA-PERÚ . Obtenido de https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1783/Virginia_trab-acad_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barbero Victoria, L. (2021/2022). EFECTOS DE LA ESTIMULACIÓN PRENATAL EN LA GESTANTE Y EN EL FETO: UNA REVISIÓN BIBLIOGRAFICA. *TRABAJO DE FIN DE GRADO, GRADO EN ENFERMERÍA* . UNIVERIDAD DE ALMERÍA Facultad de Ciencias de la Salud. Obtenido de https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/16781/BARBERO%20VICTORIA%2c%20LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Becerril Rodríguez , E., & Álvarez Triguero, L. (2015). LA TEORIA DEL APEGO EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA VIDA. Los vínculos afectivos que establece el ser humano para la super vivencia. *Trabajo Fin de Grado.* Escuela Universitaria de Enfermería "Casa Salud Valdecilla" Departamento de Enfermería. Universidad de Cantabria, España. Obtenido de https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguezE.pdf

Begnini Domínguez , L. F. (2025). Prenatal bonding and intrauterine stimulation: impact on emotional and motor development in early childhood. *ALPH International Journal , 3*(1). https://doi.org/ https://doi.org/10.63380/aij.v3n1.2025.77

Campos Pereyra, M. K., & Portocarrero Carhuamaca, N. C. (2023). VINCULACIÓN AFECTIVA Y ADAPTACIÓN PRENATAL EN PRIMIGESTAS ATENDIDAS EN EL CENTRODE SALUD BELLA VISTA NANAY, IQUITOS. *TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN: PSICOPROFILAXIS OBSTÉTRICA Y ESTIMULACION PRENATAL CON EDUCACION INTERCULTURAL* . UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD , HUANCAVELICA-PERÚ . Obtenido de

https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3b0a2332-33db-43f4-a807-c9a739816b57/content

Cisnero Vargas , J. P. (2024). LA ESTIMULACIÓN PRENATAL EN EL DESARROLLO FETAL EN MADRES DEL GRUPO CNH DEL SECTOR LAS ROLDÓS DEL DESTRITO METROPOLITANO DE QUITO. *Trabajo de investigación prevo a la obtención del título de Maestría en Educación mención Innovación y Liderazgo educativo.* UNIVERSIDAD INDO AMÉRICA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIDAD DE POSTGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INOVACION Y LIDERAZGO EDUCATIVO , QUITO-ECUADOR. Obtenido de https://repositorio.uti.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6cc21b21-bf7d-4d1c-a5f7-d4441a661f0e/content

Clínica EOS. (02 de Mayo de 2019). *Estimulación prenatal en el embarazo ¿Cómo afecta a tu feto la estimulación sensorial?* Obtenido de https://clinicaeos.com/blog/familia/hijos/estimulacion-prenatal-en-el-embarazo/

Culqui Cerón , C. P., Constante Barragán , M. F., Bravo Zambonino, J. M., & Defaz Gallardo, Y. P. (2024). Propuesta educativa sobre estimulación prenatal y su influencia en el desarrollo sensorial del niño. *Tesla Revista Científica , 4*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.55204/trc.v4i1.e293

Escritos de psicología. (s.f.). *La influencia de Bowlby en el apego y las relaciones emocionales*. Obtenido de https://www.escritosdepsicologia.es/bowlby/

Espinosa Pérez , S., Fernández Vazquez, M. U., Espinosa Pérez , L. Á., Villegas Tenorio, P., & Coyopotl Gallegos, A. (26 de Noviembre de 2023). VINCULACIÓN AFECTIVA MATERNO FETAL EN MUJERES EMBARAZADAS DE 20 A 40 SEMANAS DE GESTACIÓN. *Revista Médica y de Enfermería Ocronos, 11*(6). https://doi.org/https://revistamedica.com/vinculacion-afectiva-materno-fetal-mujeres-embarazadas/#Resumen

Estrella Condor, J. G. (s.f.). VÍNCULO MATERNO FETAL ASOCIADO A PRÁCTICAS ESTIMULACIÓN PRENATAL QUE REALIZAN LAS GESTANTES DE UN CENTRO DE SALUD SATIPO. *TESIS Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en*

Promoción de la Salud Materna con mención en Psicoprofilaxis Obstétrica y Estimulación Prenatal . UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANM, Facultad de Ciencias De la Salud, TACNA-PERÚ . Obtenido de https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e6585365-280e-415f-8082-4daa8a55b72f/content

Fundación de Waal (FdW). (25 de Julio de 2023). *La estimulación prenatal fortalece vínculos y favorece el desarrollo del bebé*. Obtenido de https://fundaciondewaal.org/la-estimulacion-prenatal-fortalece-vinculos-y-favorece-el-desarrollo-del-bebe/

INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL . (23 de Enero de 2024). *Beneficios de la Estimulación Prenatal para el Desarrollo Óptimo del Bebé*. Obtenido de https://www.iphe.gob.pa/publicaciones/-291

Instituto para el Estudio de la Esterilidad. (2025). *Técnicas de estimulación prenatal*. Obtenido de https://estudioesterilidad.com/news/tecnicas-de-estimulacion-prenatal/

kobra se movió , A. S., & Morteza Ghojazadeh, L. N. (2023). The impact of sound stimulations during pregnancy on fetal learning: a systematic review. *BMC Pediatrics, 23*(183). https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s12887-023-03990-7

Lozano Reategui, D. E., & Rodríguez Quispe , V. (2023). CARACTERÍSTICAS DE LAS PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN PRENATAL EN GESTANTES ATENDIDAS EN EL HOPITAL NACIONAL DOCENTE MADRE-NIÑO SAN BARTOLOMÉ. *TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN PSICOPROFILAXIS OBSTÉTRICA Y ESTIMULACIÓN PRENATAL.* UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD, HUANCAVELICA-PERÚ. Obtenido de https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4ecf4ec6-a263-423e-993d-abf366c3cdc2/content

Mahboubeh, V., & Alijanvand, S. H. (2021). The Effect of Fetus Stimulation Techniques on Newborn Behavior. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Rsearch, 26(6)*. https://doi.org/10.4103/ijnmr.IJNMR_142_20

MINSA. (2018). *GUÍA PARA LA PROMOCIÓN Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL DESARROLLO INFANTIL DESDE EL PERIODO PRENATAL HASTA MENOR DE 6 AÑOS (Normativa 027).* Managua, Nicaragua. Obtenido de https://www.minsa.gob.ni/sites/default/files/publicaciones/Normativa%20027%20-%20Guia%20de%20Estimulaci%C3%B3n%20Temprana.pdf

Mora Muñoz, J. (20 de Septiembre de 2024). *La importancia del vínculo y la comunicación con el bebé en el vientre*. Obtenido de Psicología y Mente: https://psicologiaymente.com/psicologia/importancia-comunicacion-vinculo-bebe-vientre

Moreno, C. (21 de Septiembre de 2022). *Técnicas de estimulación prenatal para los sentidos del bebé*. Obtenido de Wedconsultas Revista de salud y bienestar : https://www.webconsultas.com/embarazo/vivir-el-embarazo/tecnicas-de-estimulacion-prenatal-para-los-sentidos-del-bebe-13970

Olimpia, P., Di Pietro, S., & Poli, D. (03 de Febrero de 2023). Effect of Musical Stimulation on Placental Programming and Neurodevelopment Outcome of Preterm Infants: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 20*(3). https://doi.org/ https://doi.org/10.3390/ijerph20032718

Perales Talaverano, S., & Calero Poma , R. d. (2023). Grado de vínculo afectivoen gestantes que acuden a estimulación prenatal en el Hospital Túpac Amaru. *TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALISTAS EN: PSICOPROFILAXIS OBSTÉTRICA Y ESTIMULACIÓN PRENATL CON EDUCACIÓN INTERCULTURAL.* UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELIC, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD , HUANCAVELICA-PERÚ . Obtenido de https://repositorio.unh.edu.pe/items/27ce7627-f568-4e02-8565-a1b04ee36c32

Petrova, A. (s.f.). *El método de Glen Doman*. Obtenido de Sverbihina : https://sverbihina.com/es/glen-doman-s-method/

Regader, B. (19 de Agosto de 2025). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Obtenido de Psicología y Mente: https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky

Resendiz Martínez , B. R., & Rodríguez Anzaldo, E. D. (2015). INFLUENCIA DEL VÍNCULO AFECTIVO CREADO CON LA FAMILIA EN LAS RELACIONES DEPENDIENTES. *TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA* . Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Los Reyes Iztacala, Edo de México . Obtenido de https://ru.dgb.unam.mx/server/api/core/bitstreams/2913af57-4356-4dd6-a9d0-119853b41f7f/content

Samaniego, G. (30 de Julio de 2024). *Definiciones de población, muestra y muestreo*. Obtenido de Mi Asesor de Tesis: https://miasesordetesis.com/definiciones-poblacion-muestra-y-muestreo/

Sanchis, S. (18 de Noviembre de 2020). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Obtenido de Psicología-Online: https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget-4952.html#anchor_1

Selia. (2024). *Vínculos afectivos: ¿Qué son? ¿Cómo se desarrollan? Y su importancia*. Obtenido de https://selia.co/es/blog/habilidades-sociales/vinculos-afectivos-que-son-desarrollo-importancia

Silva R, H., Romero M. , M., Bedregal G, P., Fernández B, N., & Schulin-Zeuthen F, J. (Junio de 2022). Vínculo prenatal paterno desde la perspectiva materna. *Andes pediatrica, 93*(3). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v93i3.3840

Terapify. (27 de 05 de 2025). *Vínculos afectivos: qué son y cómo se desarrollan*. Obtenido de terapify: https://www.terapify.com/blog/vinculos-afectivos-que-son-y-como-se-desarrollan/

Trombetta, T., Giordano, M., Santoniccolo, F., Vismara, L., Della Vedova, A. M., & Rollè , L. (2021). Pre-natal Attachment and Parent-To-Infant Attachment: A Systematic Review. *frontiers in Psychology, 12*. https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.620942

ZAPATA CRUZ, V. F. (2017). ESTIMULACIÓN PRENATAL Y EL ESTABLECIMIENTO DEL VÍNCULO AFECTIVO EN MADRES ATENDIDAS EN EL HOSPITAL “MARIA AUXILIADORA" OCTUBRE-NOVIEMBRE 2016. *TESIS PARA OPTAR EL TITULO*

PROFESIONAL DE LICENCIADA EN OBSTETRICIA. Repositorio Académico USMP, Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2640/Zapata_Veronica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

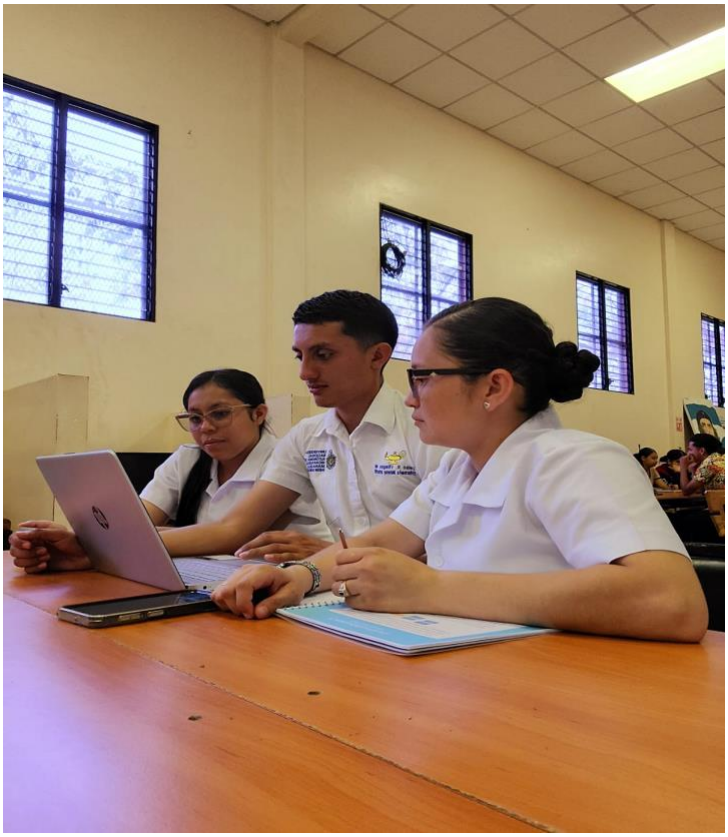
VII. Anexos.

Anexo A

Actividades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1. Lectura de las líneas de investigación de la UNAN-Managua y cual se relaciona con nuestro tema de investigación.	05/08/25				
2. Redacción del tema, introducción y justificación.	19/08/25				
3. Redacción de objetivos y marco teórico (estado del arte) del tema de investigación.	26/08/25				
4. Tutoría		09/09/25			
5. Elaboración de Material y métodos del tema de investigación.		23/09/25			
6. Revisión de material y métodos por la docente.		30/09/25			
7. Redacción del análisis y discusión de los datos del tema de investigación.			07/10/25		
8. Tutoría.			21/10/25		
9. Elaboración de la conclusión.			28/10/25		

10. Revisión de la conclusión por la docente. 11. Revisión y correcciones de bibliografías y anexos.				04/11/22	
12. Pre-defensa.				Noviembre	
13. Defensa final.					05/12/25

Anexo B



Nota: Foto tomada por autores de investigación.