



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

TESIS DE GRADO

Nombre de la tesis

**Estrategias de enseñanza a niños con Trastornos del Lenguaje,
Escuela Especial “Miguel Gonfia Lazzari”, Juigalpa, Chontales**

Pedagogía con mención en Educación Especial

Autores

Bra. Scarleth Cristina Moreno Valerio

Br. Santiago Francisco Bermúdez

Bra. Ligia de los Ángeles Salazar Gabuardi

Área de Conocimiento

**Nombre del Área de Conocimiento: Ciencias de la Educación, Arte
y Humanidades.**

Asesor/tutor: MSc. Dalila Margarita Ruiz Montiel.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

UNAN-CUR-CHONTALES

2024: Universidad gratuita y de calidad para seguir en victorias educativas”

“Cornelio Silva Arguello”

Nombre de la tesis

Estrategias de enseñanza a niños con Trastornos del Lenguaje, Escuela Especial
“Miguel Gonfia Lazzari”, Juigalpa, Chontales II Semestre 2024.

Tesis para optar al grado de:

Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Especial.

Nombre del Programa/Carrera

Pedagogía con mención en Educación Especial

Autores:

- Br. Scarleth Cristina Moreno Valerio
- Br. Santiago Francisco Bermúdez
- Br. Ligia de los Ángeles Salazar Gabuardi.

Asesor/es

MSc. Dalia Margarita Ruiz Montiel

Noviembre 2024

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



Agradecimiento

Agradecemos a Dios, nuestro padre celestial y creador del universo de todo cuanto existe en este mundo, por su bendita misericordia y bondad, por concedernos salud, sabiduría, discernimiento y estabilidad emocional para culminar este trabajo investigativo.

A la docente MSc. Dalila Margarita Ruiz Montiel, responsable de orientarnos en este proceso investigativo y conllevarnos al trabajo final de la investigación, nuestro agradecimiento fraterno a ella.

Nos gustaría agradecer también de una manera especial al coordinador del Departamento de Ciencias de la Educación, Arte y Humanidades, al MSc. Rolando Enrique Cordero Aburto, por su apoyo incondicional, sus orientaciones y dinamismo para orientarnos y culminar nuestra carrera y dar respuesta de manera inmediata a nuestras problemáticas durante el curso.

Dedicatoria

La presente tesis se la dedicamos primeramente a Dios, quien supo guiarnos con su sabiduría e ir por el buen camino del bien, quien nos dio la fortaleza necesaria para no desfallecer ante los obstáculos y adversidades de la vida.

A nuestros familiares, quienes no han demostrado su apoyo incondicional para seguir adelante y culminar nuestra carrera sobre todo a nuestros hijos, que son el motor de lucha del día a día en este camino.

A nuestra docente, MSc. Dalila Margarita Ruiz Montiel por su apoyo incondicional, en el desarrollo de nuestro trabajo lo cual fue posible la finalización gracias a ella, nuestro agradecimiento amor y cariño.

A nuestras autoridades de la Universidad quienes de una u otra manera nos demostraron su apoyo Incondicional y siempre dando respuestas a nuestras inquietudes y necesidades. A los estudiantes con trastornos de lenguaje de la Escuela Especial Miguel Gonfia Lazzari de Juigalpa Municipio del Departamento de Chontales por socializar con nosotros y conocer más sobre sus necesidades educativas especiales, a la docente del segundo grado por responder de manera inmediata a nuestras interrogantes y compartir experiencias vividas con sus estudiantes, a las madres de familia de los niños con trastornos de lenguaje, por permitir un poco de su tiempo y compartir de sus experiencias vividas durante este proceso investigativo.

A todos ellos les dedicamos nuestro trabajo con mucho cariño y afecto.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

CONSTANCIA

La suscrita, en calidad de Tutora de Seminario de Graduación Titulado: **“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA A NIÑOS CON TRASTORNOS DEL LENGUAJE, ESCUELA ESPECIAL “MIGUEL GONFIA LAZZARI”, JUIGALPA, CHONTALES II SEMESTRE 2024”**, elaborado por los **Bres. Scarleth Cristina Moreno Valerio, Santiago Francisco Bermúdez y Ligia de los Ángeles Salazar Gabuardi**, para optar al título de **Licenciada/o en Pedagogía con mención en Educación Especial**, hace constar la finalización del mismo, para efectos de su presentación y defensa ante el honorable Tribunal Examinador.

Se extiende la presente en la ciudad de Juigalpa, Chontales a los treinta días del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro.

MSc. Dalila Margarita Ruiz Montiel
Tutora

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	ANTECEDENTES	3
2.1.	Nacionales	3
2.2.	Internacionales	4
III.	JUSTIFICACIÓN	5
IV.	OBJETIVOS	7
4.1.	Objetivo General	7
4.2.	Objetivo Específico	7
V.	MARCO TEÓRICO.....	8
5.1	Conceptos Generales.....	8
5.1.1.	Estrategias de enseñanza.....	8
5.1.2.	Trastorno de lenguaje.....	8
5.1.3	Tipos de trastornos del lenguaje.....	9
5.1.4	Trastornos del lenguaje receptivo:	9
5.1.5	Trastornos del lenguaje expresivo:.....	10
5.1.6	Trastornos mixtos:.....	10
5.1.7	Tipos de trastornos del habla.....	10
5.1.8	Dislalia funcional o trastorno fonológico.....	11
5.1.9	Disfemia o tartamudez.	11
5.2.	Disartria.....	12
5.2.1	Taquifemia.....	12
5.2.2	Diglosia	13
5.2.3	Afasia	14
5.3	Aspectos fundamentales del desarrollo del lenguaje.	14
5.4	Características de los trastornos del lenguaje	15
5.5	Enfermedades que afectan el desarrollo del lenguaje	16
5.6	Teoría del enfoque del aprendizaje y los trastornos del lenguaje.....	17
5.6.1	Teoría de Vygotsky.....	17
5.6.2	Teoría de Skinner	18
5.7	Relación entre estrategias de aprendizaje y trastornos del lenguaje.	19
VI.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	21

6.1. Título del Estudio.....	21
6.2. Tipo de Estudio	21
6.3. Contexto	21
6.4. Universo, Población y Muestra:.....	21
6.4.1. Universo:	21
6.4.2. Población:	21
6.4.3. Muestra:	21
6.5. Técnicas de Recolección de Datos:.....	22
6.5.1. Entrevistas semiestructuradas:	22
6.5.2. Observación no participante:	22
6.5.3. Análisis de documentos:	22
6.6. Procedimiento:	22
6.6.1. Selección de los participantes	22
6.6.2 Aplicación de las técnicas	22
6.6.3 Análisis de datos	22
VII. ANÁLISIS DE DATOS	23
7.1. Fase 1: Codificación abierta.....	23
7.2. Fase 2: Identificación de temas	23
7.3. Fase 3: Interpretación.....	23
7.4 consideraciones éticas	23
VIII. ENFOQUE Y PARADIGMA.....	24
8.1 Población y muestra	24
8.2 Guía de observación.....	26
8.3 Entrevista	27
IX. ANÁLISIS DOCUMENTAL.....	28
9.1 Matriz de Descriptores	28
X. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	30
XI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	32
XII. CONCLUSIONES	36
XIII. RECOMENDACIONES	37
XIV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	39
14.1 Bibliografía	39

14.2 Webgrafia	39
Anexo 1	43
Anexo 2	45
Anexo 3	48
Anexo 4	50
Anexo 5	52
Anexo 6	54

TEMA DELIMITADO

Estrategias de Enseñanza a Niños con Trastornos del Lenguaje, Escuela Especial “Miguel Gonfia Lazzari”, Juigalpa Chontales I semestre 2024.

I. La INTRODUCCIÓN

presente investigación acerca de estrategias de enseñanzas a niños con Trastornos del Lenguaje se parte detallando diferentes conceptos, en términos de estrategias y trastornos de lenguaje.

El lenguaje es el distintivo del ser humano, es la característica del individuo que surgió de la evolución del hombre, por la necesidad de relacionarse y coordinar actividades en un grupo de personas. Es un factor fundamental que permite la integración e inclusión social de dentro de un grupo. (Gratch, 2024)

Lo anterior se atribuye a que a través de la historia los estudios realizados con niños han demostrado que la comunicación constituye una necesidad. Los infantes a edades tempranas tienen una intención comunicativa a través de su mirada, expresiones faciales, diversos movimientos corporales, emitiendo sonidos y a partir de estos primeros indicios de comunicación se van integrando las diversas formas y convicciones lingüísticas, específicas de cada cultura a la cual pertenecen.

Desde el primer año de vida, el lenguaje se encuentra presente, acompañando a la mayoría de actividades de la vida diaria, el mismo que se adquiere aparentemente sin ninguna dificultad, pero en realidad los niños realizan un trabajo de alta intensidad para poder aprenderlo y desarrollarlo.

La adquisición y aprendizaje de lenguaje es un trabajo compartido entre el niño y el adulto o personas que rodearan su ambiente, entra en cuestión cuando el niño presenta dificultades para comprender y expresar con facilidad sus ideas ante diversas circunstancias, y solo entonces se puede entender lo difícil que resulta esta actividad.

Dada la importancia de lenguaje en edades tempranas del niño, existe la necesidad de corroborar el desarrollo del mismo, en este contexto se plantea el presente estudio, titulado “Estrategias de enseñanzas a niños con trastornos del lenguaje”, Escuela Especial “Miguel Gonia Lazzari”.

A partir de lo propuesto en la investigación se puede comprender con los conceptos, los antecedentes las teorías y criterios de diversos autores respecto a la temática y contenido han

influido para conocer más acerca de desarrollo de lenguaje en infantes, lo cual es detenidamente explicado en el presente trabajo de seminario de graduación.

II. ANTECEDENTES

Para iniciar esta investigación se realizaron diversas consultas documentales y web, acerca de las diversas estrategias de enseñanzas a niños con Trastorno del Lenguaje, tanto nacionales como internacionales.

2.1.Nacionales

Castillo Siles (2014), realizó un trabajo de monografía titulado “Estrategias metodológicas que implementan los docentes para fortalecer el desarrollo del lenguaje de un niño de nivel maternal (III nivel) del centro de aplicaciones “Arlen Siu” Managua, en el I semestre del año 2014. En el cual se demostró que el niño con iniciales J.G.S. presentaba esta dificultad debido a que estaba por primera vez fuera de su entorno familiar, manifestaba poco desarrollo de la comunicación debido a su poco desarrollo del lenguaje. (Siles, 2014). Se implementaron planes de intervención, atención individualizada y diversas estrategias tales como: dibujos, títeres, láminas, canto, comunicación verbal con el niño e imitación.

Se obtuvieron los siguientes resultados; Se superaron las dificultades del lenguaje por medio de la aplicación de las estrategias antes mencionadas.

El plan de intervención fue de mucha relevancia ya que, mejoro en el ámbito socio afectivo, con mejor comunicación en el grupo.

- Demuestra más seguridad y confianza en sí mismo.
- Mejor expresividad y mantiene conversaciones en temas impartidos en clase.

Jarquín López (2013), elaboró un informe de seminario de graduación sobre “Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje en una niña de cuatro años, en el nivel de educación inicial, en el centro de desarrollo infantil (CDI) Colombia, en Managua. Se concluye que la niña presentaba trastornos del lenguaje fonológico ya que no hablaba, solo emitía sonidos y hacía gestos. Se realizaron diferentes estrategias metodológicas para el buen desarrollo del lenguaje tales como ejercicios oro faciales, buco fonadores, emitir sonidos con pitos y cantos. (López., 2013)

Con la aplicación de las estrategias antes mencionadas se logran los resultados siguientes:

La niña llegó a mencionar sílabas y palabras nuevas

Desarrolló un poco más su independencia.

Dejó de copiar el comportamiento de los demás compañeritos y su estado de ánimo cambió.

2.2.Internacionales

Torres Saavedra (2020). Realizó una tesis sobre “Estudio de caso en un niño de 5 años 6 meses con trastorno del lenguaje” En Perú. Diseñó un plan de evaluación e intervención acorde a las necesidades que presenta el niño de 5 años 6 meses con trastorno de lenguaje. Se plantea el modelo híbrido, el cual está centrado en las necesidades del niño y la aplicación de estrategias en actividades lúdicas y significativas (juegos de construcción, libros con imágenes y juegos de palabras), estas van planteadas y dirigidas por el adulto.

El resultado obtenido mediante el modelo híbrido y estrategias planteadas se permitió observar:

- Aumento de su vocabulario comprensivo y expresivo en relación con las categorías trabajadas.
- Establecimiento de relación entre palabras a través de asociación.
- Construcción de oraciones simples en el orden correspondiente.

Mejóro la inteligibilidad de sus expresiones al emitir palabras de 3 a 5 sílabas.

Guachún (2018). Realizó una tesis la cual se titula “Trastornos de lenguaje” en España, en el hospital Sant Joan de Deu, Barcelona, en el cual se señala que en la etapa escolar existe una prevalencia de trastorno de desarrollo de lenguaje del 2 al 3%. (Guachún, 2018)

Por otra parte, en España, siendo este un país sumamente desarrollado, ha logrado realizar programas e instituciones que apoyan a la mujer en su estado prenatal y posnatal, permitiendo que él bebé logre recibir estimulación temprana en sus primeros años de vida.

En la etapa preescolar esta prevalencia aumenta llegando al 15%, además este estudio apunta a que existe una mayor incidencia en niños que en niñas respecto a problemas de desarrollo de lenguaje en una relación 3 a 1. (Guachún, 2018)

III. JUSTIFICACIÓN

El lenguaje es una de las funciones que tienen los seres humanos para crear diversas formas de comunicación, siendo importante para un desarrollo cognitivo, emocional, social y afectivo. (Narro, 2022)

Un desarrollo de lenguaje adecuado es indispensable en el crecimiento de los niños y niñas. Todos los niños siguen una serie de períodos y etapas de adquisición de destrezas que serán utilizadas para conseguir habilidades de lenguaje óptimas.

La intervención de la familia en el desarrollo de los niños es de gran trascendencia y se debe poner mayor énfasis en el desarrollo de lenguaje, ya que un niño al ser estimulado a tempranas edades y en un ambiente idóneo dentro del hogar potenciará sus destrezas adecuadamente evitando en un futuro problemas en el desarrollo. (Narro, 2022)

En la actualidad, existen muchos centros infantiles en los que los niños no han sido evaluados por profesionales en su desarrollo integral. Es por esto que el Ministerio de Educación ha implementado diversas estrategias para atender a la inclusión educativa como lo son: capacitación permanente a docente, directores, talleres con padres de familia.

Por otra parte, la ausencia de un plan de intervención adecuado en la detección de problemas de lenguaje en los programas de desarrollo integral de niños de entidades públicas y privadas y la falta de conocimientos acerca de las dificultades que traerían en la comunicación a edades futuras. (Guachún, 2018)

Lo anterior plantea, que al no encontrar estrategias de aprendizaje que den respuesta a las necesidades del estudiante, se recomendara al director y docente del centro educativo, que apliquen nuevas estrategias que logren vencer los paradigmas para consensuar aprendizaje para la vida.

Es importante la detección de trastornos de manera objetiva y así poder prevenir la presencia de alteraciones de lenguaje a través de la implementación de estrategias de aprendizaje por los docentes y a su vez analizar la efectividad en cada una de ellas, con la visión de desarrollar los ajustes requeridos en caso de ser necesario.

A través de la aplicación de esta investigación, se aspira a concientizar tanto a la familia como a la comunidad educativa en general en brindar una atención oportuna a los niños con trastornos de lenguaje con estrategias de aprendizajes idóneas que ayuden a mejorar en los niños necesidades educativas especiales.

En el caso, de los infantes, tienen dificultades en el lenguaje cuando su capacidad de comprensión o de expresión está por debajo de las expectativas para la edad, un niño con problemas en el desarrollo de lenguaje presentará dificultades para entender palabras o frases y poseerá un escaso vocabulario que no le permitirá expresar lo que él desee. (Santana, 2015)

Por ende, los trastornos de lenguaje son diversos; y dependiendo de su etiología puede afectar a uno o a varios niveles de lenguaje, el pronóstico será diferente y por lo tanto las necesidades educativas y las respuestas interprofesionales serán acordes al problema.

Finalmente, dados los presentes argumentos se considera que los resultados obtenidos de esta investigación constituyen una base para profundizar el estudio del problema y que, por las características de los aportes dados, se utilizarán como referentes para la realización de otras investigaciones en entornos y contextos similares.

Por ello, una adecuada intervención en el área de lenguaje a edades tempranas permitirá favorecer o detectar problemas que se presenten en el desarrollo del niño, no sólo en el área de lenguaje, si no en las áreas cognitivo, social y emocional.

A partir de lo antes expuesto, se formula la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las estrategias de enseñanzas adecuadas para niños con trastornos de lenguaje en la escuela Miguel Gofía Lazzari?

IV. OBJETIVOS

4.1.Objetivo General

Identificar las estrategias de enseñanza para niños con trastornos del lenguaje en la escuela especial “Miguel Gorfía Lazzari”.

4.2.Objetivo Específico

1. Analizar las variables sociodemográficas de la población en estudio.
2. Identificar las estrategias de enseñanza a niños con trastornos del lenguaje.
3. Proponer estrategias de enseñanza para niños con trastornos del lenguaje.

V. MARCO TEÓRICO

5.1 Conceptos Generales

5.1.1. Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son el conjunto de procedimientos (métodos, técnicas y actividades) mediante los cuales profesores y alumnos organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr las metas planteadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Bastardo, 2022)

Son elementos indispensables para lograr aprendizajes significativos, al propiciar escenarios, momentos con la intención de enseñanza-aprendizaje en el espacio de la comunicación, la apropiación del conocimiento, el desarrollo personal y formación integral.

La enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador; pero es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto instruccional. (Universidad Nacional del Altiplano, 2012). Esto significa que ambos agentes de la educación docente estudiante contribuyen hacia la buena enseñanza y aprendizaje. Asimismo, es meritorio destacar que los espacios pedagógicos tienen incidencia positiva en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza deben orientarse y diseñarse de manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones, descubrir conocimientos, actuar, experimentar, crear e imaginar. (Vásquez, 2010), es decir, estas no se deben aplicar sin un conocimiento previo del material que se va a impartir, ya que se debe tener un propósito con lo que se quiere conseguir.

5.1.2. Trastorno de lenguaje

Es el trastorno de la comunicación que interfiere con el aprendizaje, la comprensión y el uso del lenguaje. Estas dificultades del lenguaje no se explican por otras afecciones, como la pérdida de la audición o el autismo, ni por circunstancias atenuantes, como la falta de

exposición al lenguaje. (Bethesda, 2023) Lo anterior plantea que este trastorno puede afectar el habla, la capacidad para escuchar, la lectura y la escritura del niño.

También se conoce como trastorno específico del lenguaje, al retraso del lenguaje o disfasia del desarrollo. Este es uno de los trastornos del desarrollo más frecuentes aproximadamente a 1 de cada 14 niños.

Los efectos del trastorno del desarrollo del lenguaje persisten hasta la edad adulta. Es un trastorno del neurodesarrollo, son causados por interacciones complejas entre los genes y el entorno que modifican el desarrollo del cerebro. Se desconocen las causas exactas de las diferencias cerebrales que originan el trastorno del desarrollo del lenguaje. (salud, 2019).

Los trastornos del neurodesarrollo tienden a ser hereditarios. Los niños con el trastorno del desarrollo del lenguaje son más propensos que aquellos sin este trastorno a tener padres y hermanos que también han tenido dificultades y retrasos en el desarrollo del lenguaje. (Bethesda M., 2020). Por lo tanto, los niños con este trastorno tienen al menos un familiar que también lo tiene. Además, otros trastornos del neurodesarrollo posiblemente relacionados, como la dislexia o el autismo, son más frecuentes en los familiares de los niños que tienen el trastorno del desarrollo del lenguaje.

5.1.3 Tipos de trastornos del lenguaje

Existen 3 tipos de trastorno del lenguaje los cuales son los siguientes:

5.1.4 Trastornos del lenguaje receptivo:

El trastorno del lenguaje receptivo (TLR) es una condición en la que una persona tiene dificultades para comprender o procesar el lenguaje hablado o escrito. (Understood, 2014-2022) Esto puede manifestarse de diferentes formas, como dificultad para seguir instrucciones, comprender el significado de las palabras, entender el lenguaje en contexto o interpretar adecuadamente las conversaciones. Según el autor anterior, tener dificultad con estas habilidades puede afectar el aprendizaje, el trabajo y la vida diaria. Puede ser un impedimento para socializar, tanto para niños como adultos. Además, puede afectar negativamente la autoestima y la confianza en uno mismo.

5.1.5 Trastornos del lenguaje expresivo:

El Trastorno del Lenguaje Expresivo – TEL (o disfasia expresiva) es una dificultad que surge desde el principio de la adquisición del lenguaje: el desarrollo lingüístico se da con retraso y con distorsiones. Se trata de una afectación específica del desarrollo, no relacionada con déficits a nivel sensorial, motriz, intelectual o socioemocional. (Psise, s.f.). Esta es una condición que afecta la capacidad de una persona para expresar sus pensamientos y emociones a través del lenguaje.

La sintomatología lingüística de los niños con Trastorno del Lenguaje Expresivo (TEL) puede manifestarse con una gran variabilidad en los distintos niveles del lenguaje (problemas fonológicos, a nivel morfosintáctico, etc.) afectando a uno o más componentes del sistema lingüístico. (Psise, s.f.). Este trastorno puede manifestarse de varias maneras, como dificultad para formar oraciones, usar vocabulario limitado o tener problemas para organizar ideas al hablar.

5.1.6 Trastornos mixtos:

Representan la incapacidad tanto para hablar como para entender correctamente. Para detectar un trastorno mixto, debemos tener en cuenta que el niño presenta dificultades en la comunicación que pueden implicar tanto en el lenguaje verbal como no verbal (por ejemplo, los gestos). A nivel de prevalencia, este trastorno aparece en el 3% de la población infantil, aproximadamente. (Sancho, 2015). Esto significa que una persona puede tener problemas tanto para entender lo que se dice como para comunicarse de manera efectiva.

El tratamiento del trastorno del desarrollo del lenguaje mixto (TDL mixto) generalmente implica una combinación de terapia del lenguaje y enfoques individualizados para abordar las dificultades tanto en la comprensión como en la expresión del lenguaje. (Euroinnova, 2003). En este tipo de terapias se puede incluir las terapias alternativas que son muy eficaces para tratar este tipo de trastornos.

5.1.7 Tipos de trastornos del habla.

Se entienden por trastornos del habla toda aquella dificultad o ausencia en la comprensión, expresión o repetición del lenguaje en sus diferentes aspectos que generan problemas en la

adaptación del sujeto al ambiente o un malestar significativo. (Castillero, 2017). Estos problemas pueden surgir durante el período en que se adquiere y potencia la habilidad, o como una pérdida de la habilidad ya adquirida.

Aunque generalmente identificamos lenguaje con habla, y de hecho esta es una parte importante del lenguaje, hay que tener en cuenta que en este último también participan componentes paraverbales como el tono, la adecuación al contexto o la fluidez y no verbales como los gestos y la mímica.

Existen una variedad de trastornos del habla los cuales son los siguientes:

5.1.8 Dislalia funcional o trastorno fonológico

El trastorno fonológico, antes conocido como dislalia, es un problema del lenguaje oral en que se producen dificultades en la articulación, haciendo del lenguaje algo poco comprensible y limitando la participación social. (Castillero, 2017). El niño o la niña no pueden emitir correctamente determinados sonidos, y suele hacer sustituciones, transformaciones y omisiones de éstos.

5.1.9 Disfemia o tartamudez.

Se caracteriza por interrupciones de la fluidez del habla, bloqueos o espasmos, que se acompañan normalmente de tensión muscular en cara y cuello, miedo y estrés. Estas difluencias o bloqueos son la expresión visible de la interacción de determinados factores orgánicos, psicológicos y sociales. (Luán, s.f.)

La disfemia es un síndrome clínico caracterizado por difluencias anormales y persistentes del habla, acompañadas por peculiares patrones conductuales, cognitivos y afectivos. (Sangorrín, 2005). El niño o la niña sabe exactamente lo que va a decir, pero es incapaz de decirlo con normal fluidez por causa de involuntarias repeticiones, interrupciones en los movimientos productores del habla y, consecuentemente, en el flujo sonoro verbal. No existe tratamiento curativo, solo terapias de retroalimentación positiva que eviten que el niño sienta miedo a sentirse evaluado.

5.2. Disartria

La disartria es un trastorno de la ejecución motora del habla. Los músculos de la boca, la cara y el sistema respiratorio se pueden debilitar, moverse con lentitud o no moverse en absoluto después de un derrame cerebral u otra lesión cerebral. El tipo y la gravedad de la disartria dependerán de qué parte del sistema nervioso se vea afectada. (Association, ASHA, 2024). Esta condición es el resultado de debilidades en los músculos que controlan el habla, lo que puede afectar la capacidad de pronunciar sonidos, palabras y frases.

Se considera disartria a aquella dificultad en la articulación del lenguaje producida por una alteración cerebral o situada en las fibras nerviosas que regulan la articulación y producción del lenguaje. (Association, ASHA, 2024). La intervención temprana puede ser crucial para mejorar las habilidades de comunicación y la calidad de vida de la persona afectada. Si hay preocupaciones sobre la disartria, es importante buscar la evaluación de un profesional.

La disartria puede estar causada por el daño en:

- a. Las partes del cerebro que controlan el movimiento muscular.
- b. El cerebelo: el cerebelo, que está situado entre el cerebro y el tronco del encéfalo, coordina los movimientos corporales.
- c. Los ganglios basales: estas grandes acumulaciones de neuronas ayudan a coordinar y afinar los movimientos (véase la figura Localización de los ganglios basales).
- d. El tronco del encéfalo: el tronco del encéfalo controla los músculos utilizados en la respiración y los músculos que ayudan a emitir los sonidos.
- e. Las fibras nerviosas que conectan la capa externa del cerebro (corteza cerebral) con el tronco del encéfalo: estas fibras nerviosas transmiten la información necesaria para controlar y coordinar los músculos utilizados en el habla, como los de los labios, la lengua, el paladar y las cuerdas vocales.
- f. La unión neuromuscular: los nervios se conectan con los músculos en la unión neuromuscular. (Huang, 2023)

5.2.1 Taquifemia

La Taquifemia, también conocida como taquilalia, es un trastorno del habla caracterizado por la aceleración excesiva del ritmo del habla, lo que resulta en una pronunciación rápida

y, a menudo, incomprensible. Este fenómeno va más allá de la simple velocidad de habla rápida. (Navarra, Clínica universidad Navarra, 2023). Las personas con taquifemia pueden hablar tan rápido que su discurso se vuelve difícil de entender o ininteligible para los oyentes.

Este trastorno se observa frecuentemente en personas con ciertas afecciones neurológicas, como la enfermedad de Parkinson, en la que los movimientos automáticos están acelerados. También puede estar asociado con trastornos psiquiátricos, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y ciertos tipos de trastornos de ansiedad. (Navarra, Clínica universidad Navarra, 2023). Afecta en los contextos sociales. La terapia del habla y el lenguaje puede ayudar a controlar la velocidad y mejorar la comunicación.

5.2.2 Diglosia

La diglosia es un trastorno del habla producido por alteraciones anatómicas y/o fisiológicas de algunas estructuras y dificulta la pronunciación y articulación de fonemas. (Santacruz, 2023) Es decir, disminuye la capacidad de comunicación. Su causa principal es la malformación en los órganos encargados de ello, bien por existir defectos en los mismos o por su desarrollo tardío. Existen numerosas variaciones de esta patología, en función del órgano u órganos afectados (labios, mandíbula, paladar, nariz, lengua) y las razones por las que se ven alterados

Debido a esto, se dan problemas muy importantes en la pronunciación de las palabras. Así mismo, debemos tener en cuenta que es un conjunto de elementos semiológicos. Estos elementos, comparan las estructuras lingüísticas de una persona con las de otra que habla normal. (Ardao, 2023). En esta comparación se utilizan como referentes la posesión y buen funcionamiento de los elementos anatómicos, funcionales y ambientales.

No debemos confundir dislalia con diglosia. En la dislalia no hay deformaciones anatómicas o fisiológicas en los órganos de la articulación. Tampoco existen trastornos en el sistema nervioso central ni en el sistema nervioso periférico. En el caso de la dislalia, el niño no usa adecuadamente los órganos articulatorios a la hora de articular el fonema.

En la diglosia el problema de articulación tiene un origen orgánico. Existe un problema en los órganos fonatorios. Normalmente, para corregir la diglosia hace falta una intervención quirúrgica. (Ardao, 2023)

5.2.3 Afasia

La afasia es un trastorno del lenguaje adquirido a consecuencia de un daño cerebral, que por lo general compromete todas sus modalidades: expresión y comprensión del lenguaje oral, escritura y comprensión de lectura. (González, 2014). La severidad y el tipo de afasia dependen de la localización y el grado de la lesión cerebral. La intervención terapéutica es crucial para ayudar a las personas a recuperar sus habilidades lingüísticas y mejorar su comunicación.

Una persona con afasia puede tener dificultades para encontrar palabras y nombres, pero la inteligencia de la persona está básicamente intacta. La afasia no es como la enfermedad de Alzheimer; para las personas con afasia, lo que se afecta es la capacidad de acceder a ideas y pensamientos a través del lenguaje, no las ideas y los pensamientos en sí mismos. Pero debido a que las personas con afasia tienen dificultades para comunicarse, otros a menudo asumen erróneamente que tienen enfermedades mentales o retraso mental.

5.3 Aspectos fundamentales del desarrollo del lenguaje.

Uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo infantil corresponde a la adquisición del lenguaje, puesto que es una herramienta que favorece, por un lado, la socialización al permitir comunicarnos e interactuar con los demás. (Chávez, 2018). Por otro lado, el desarrollo cognitivo, debido a que nos permite representar la realidad, estructurar el pensamiento y acceder a nuevos conocimientos y aprendizajes.

El dominio de Desarrollo del lenguaje describe la capacidad en desarrollo de los niños para comunicarse de manera efectiva (lenguaje expresivo) y comprender (lenguaje receptivo) el lenguaje oral en diferentes entornos y para una variedad de propósitos. Dichas habilidades son clave para el aprendizaje y la competencia social de los niños. (Colorado Early Learning, 2019). La comprensión y el uso del lenguaje también están estrechamente relacionados con

el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes y su posterior éxito en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Por ello, es importante conocer cómo el niño comprende y se expresa a través del lenguaje oral, lo que implica organizar, relacionar y manejar información. (Chávez, 2018). En tal sentido, es relevante estar al tanto de las estrategias pensadas en desarrollar habilidades lingüísticas que le permitirán al niño desenvolverse de manera óptima en diversos contextos ya sea en la familia, escuela, entre otros.

5.4 Características de los trastornos del lenguaje

Cuando un niño tiene el trastorno del desarrollo del lenguaje, a menudo tendrá antecedentes de haber empezado a hablar tarde. (Humanidades, 2023), es decir, alcanza las etapas del desarrollo del lenguaje hablado más tarde que sus compañeros.

En algunas de las características tenemos la siguiente:

- Capacidad racional que tienen todos los seres humanos, por lo que es universal.
- Base de comunicación entre los individuos.
- Resulta clave en las relaciones interpersonales.
- Se vale de las diferentes lenguas para codificar un mensaje y luego transmitirlo.
- Permite el intercambio de información entre receptor y emisor.
- Se vale de símbolos, sonidos o señas.
- Puede ser verbal o no verbal.

Cuando un niño tiene el trastorno del desarrollo del lenguaje, a menudo tendrá antecedentes de haber empezado a hablar tarde, es decir, alcanza las etapas del desarrollo del lenguaje hablado más tarde que sus compañeros. Aunque algunos niños que comienzan a hablar más tarde con el paso del tiempo se ponen al día con sus compañeros, los niños con el trastorno del desarrollo del lenguaje tienen dificultades persistentes en el lenguaje.

Los niños más pequeños con el trastorno del desarrollo del lenguaje pueden:

- Tardar más en agrupar palabras en oraciones;

- Tener dificultad para aprender nuevas palabras y conversar;
- Tener dificultad para seguir instrucciones, no porque sean tontos, sino porque no entienden bien las palabras que se les dicen;
- Cometer errores gramaticales frecuentes al hablar.

Las dificultades del lenguaje pueden malinterpretarse como un problema de comportamiento. Por ejemplo, (Humanidades, 2023). Un niño que tiene dificultades con el lenguaje puede evitar las interacciones, lo que conduce a que los demás piensen que el niño es tímido.

Es posible que un niño no siga las instrucciones porque no las entiende, pero algunas personas pueden interpretar esto como una mala conducta. No obstante, a esto, al momento de comunicarse puede frustrarse y portarse mal. Cuando un niño tiene problemas en la casa o en la escuela, es importante determinar si las dificultades del lenguaje pueden ser parte del problema.

5.5 Enfermedades que afectan el desarrollo del lenguaje

Por lo general, un trastorno nervioso o cerebral les ha dificultado el control de la lengua, los labios, la laringe o las cuerdas vocales, que producen el lenguaje. (Medicina, 1998)

Muchos problemas pueden afectar nuestra capacidad para hablar y comunicarnos. Varían desde decir las palabras de manera incorrecta hasta la incapacidad total para hablar o entender el habla. Entre las causas se incluyen:

- Problemas auditivos y sordera
- Problemas con la voz, como la disfonía o los problemas causados por el labio leporino o paladar hendido
- Problemas del habla, como el tartamudeo
- Discapacidades del desarrollo
- Problemas de aprendizaje
- Trastorno del espectro autista
- Lesión cerebral

Algunos problemas del habla y la comunicación pueden ser genéticos. Frecuentemente, se desconocen las causas. En el primer grado de enseñanza, aproximadamente 5% de los niños tienen problemas del habla notorios. La terapia del habla y del lenguaje puede serles útil. (Educacion, 2014)

5.6 Teoría del enfoque del aprendizaje y los trastornos del lenguaje

5.6.1 Teoría de Vygotsky

Vygotsky considera que el lenguaje y el pensamiento tienen relaciones funcionales interconectadas, a medida que estos individuos crecen estos se enlazan. El lenguaje es un hecho social que se desarrolla a través de las interacciones dentro de una comunidad, las ideas sobre el lenguaje están basadas en la teoría del aprendizaje. (Gallego P.)

Distingue tres 3 etapas en el uso del lenguaje:

- Lenguaje social (1-3 años)
- Lenguaje egocéntrico (3-5 años)
- Lenguaje interiorizado (5-7 años)

Destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje, pero no actúa solo. (Vygotsky L. , 1896-1934)

La teoría de Vygotsky se demuestra en aquellas aulas dónde se favorece la interacción social, dónde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, dónde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y en aquellas clases dónde se favorece y se valora el diálogo entre los miembros del grupo.

Según las teorías de Vygotsky el aprendizaje de los niños se debe basar significativamente en la interacción ente el docente y el educando en un proceso de aprendizaje, donde el estudiante sea el constructor de su propio aprendizaje basado en la realidad

5.6.2 Teoría de Skinner

El psicólogo norteamericano BF. Skinner propuso esta teoría fundamentándola en un modelo de condicionamiento operante o proceso de aprendizaje mediante el cual se logra que una respuesta llegue a ser más probable o frecuente.

Skinner empleó el modelo de condicionamiento operante adiestrando animales y concluyó que podría alcanzar resultados semejantes si lo aplicaba a niños (as) y jóvenes mediante el proceso de estímulo - respuesta - recompensa. (Astorga, 2022)

Propiamente en el área del lenguaje, argumentó que los niños y las niñas adquieren el lenguaje por medio de un proceso de adaptación a estímulos externos de corrección y repetición del adulto, en diferentes situaciones de comunicación. Mediante el proceso de imitación por parte del niño donde posteriormente asocia ciertas palabras a situaciones, objetos o acciones.

Así el niño se apropia de hábitos o de respuestas aprendidas, interiorizando lo que el adulto le proporciona para satisfacer una necesidad a un estímulo en particular, como, por ejemplo; hambre, dolor u otro. (Astorga, 2022). En otras palabras, los niños reciben "recompensas" por usar el lenguaje de manera funcional.

Por ejemplo, una niña aprende a decir la palabra "beber" cuando tiene sed; ella recibe algo de beber, lo que refuerza su uso de la palabra para tomar una bebida, y así continuará haciéndolo.

Este proceso resulta en cuatro términos que Skinner creía que era la base del desarrollo del lenguaje: operaciones motivadoras, estímulos discriminativos, respuestas y estímulos de refuerzo. (Raymond, 2022). Por lo tanto, sugirió que los niños aprendan el lenguaje imitando a otros, incitando y dando forma.

Según Astorga (2022), los aspectos principales en los que se basa el modelo skineriano acerca del proceso de adquisición del lenguaje son los siguientes:

- La adquisición del lenguaje humano difiere poco de la adquisición de conductas aprendidas por otras especies (por ejemplo: aprendizaje del lenguaje en loros).

- Los niños imitan el lenguaje de los adultos y estas imitaciones son un componente crítico del aprendizaje del lenguaje.
- Los adultos corrigen los errores de los niños(as) donde estos últimos aprenden a través de estos errores.
- Parte del empleo del lenguaje de los niños responde a la imitación de formas empleadas por los adultos.

Según las teorías de skinner se basa en un condicionamiento operante, según el estímulo que reciba el niño mostrara una respuesta y a la vez una recompensa, los niños imitan el lenguaje de los adultos y del ambiente mismo, se apropia de hábitos o de respuestas aprendidas, interiorizando lo que el adulto le proporciona para satisfacer una necesidad a un estímulo en particular

5.7 Relación entre estrategias de aprendizaje y trastornos del lenguaje.

Podemos considerar la definición de las estrategias para el aprendizaje como un conjunto de métodos, técnicas y enfoques propositivos y deliberados que se utilizan para mejorar el proceso del aprendizaje y enseñanza. (Aguilera, 2023) Estas estrategias proporcionan un marco de trabajo estructurado para adquirir, comprender, organizar y aplicar el conocimiento de manera efectiva. Van más allá de la memorización y la repetición. Requieren una participación activa con los materiales, lo que propicia un entendimiento más profundo, el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas.

Las estrategias de aprendizaje son poderosas herramientas para lograr objetivos específicos y mejorar la experiencia de aprendizaje en general.

Las estrategias de aprendizaje se utilizan para:

- Mejorar la comprensión:** Buscan fomentar un nivel de comprensión más profundo al hacer que el alumno se involucre activamente con el material. Al tener una comprensión integral de los temas, los alumnos pueden desarrollar una base sólida para sus aprendizajes futuros.

- b. **Fortalecer la retención.** Uno de los objetivos principales de las estrategias de aprendizaje es mejorar la retención a largo plazo. Se usan técnicas como la repetición espaciada y la práctica de recuperación ayudan al alumno a fortalecer las vías de la memoria, facilitando la recuperación y aplicación de los conceptos aprendidos en diferentes contextos.
- c. **Fomentar habilidades de pensamiento crítico.** Se fomenta el pensamiento crítico al animar a los estudiantes a analizar información y establecer conexiones entre diferentes conceptos. Al participar en actividades como la resolución de problemas, la evaluación de evidencias y la aplicación del conocimiento a escenarios del mundo real, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento de orden superior.
- d. **Promover la transferencia de aprendizaje.** El propósito final de las estrategias de aprendizaje es facilitar la transferencia de conocimientos y habilidades a nuevas situaciones y contextos. Esta transferibilidad permite a los estudiantes cerrar la brecha entre la teoría y la práctica, haciendo que su conocimiento sea más significativo y relevante.
- e. **Cultivar habilidades meta cognitivas.** Buscan desarrollar habilidades meta cognitivas, empoderando a los estudiantes para que sean más conscientes de sí mismos, reflexivos y proactivos. (Aguilera, 2023) Al comprender sus propias preferencias de aprendizaje, fortalezas y áreas de mejora, los estudiantes pueden tomar decisiones informadas sobre sus técnicas de estudio, gestión del tiempo y establecimiento de metas.

Los trastornos del lenguaje son una realidad que afecta a gran parte de los niños en las etapas de su crecimiento. (Educación, 2014). La presencia de dichas anomalías, dificultan el desarrollo del lenguaje, afectan al habla y la comprensión, e impiden que la persona se comunique con normalidad. Este tipo de problemas, se manifiestan desde edades tempranas y, su diagnóstico es fundamental para promover el tratamiento y desarrollar la comunicación.

Aprender el lenguaje y hablar, es un proceso vital en el desarrollo del ser humano, como seres sociales, interactuamos, necesitamos comunicarnos y expresar emociones. (Psicología y Psiquiatría, 2021) Este se desarrolla de forma natural, sin embargo, desenvolver correctamente las capacidades comunicativas no siempre está asegurado.

VI. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. Título del Estudio

Estrategias de enseñanza a niños con trastornos del lenguaje en la Escuela Especial Miguel Gonfia Lazzari, Juigalpa, Chontales, en el II semestre 2024"

6.2. Tipo de Estudio

El estudio será de tipo cualitativo con enfoque descriptivo. El propósito es explorar y describir las estrategias de enseñanza que emplean los docentes con niños que presentan trastornos del lenguaje, para entender los métodos pedagógicos utilizados y sus impactos en el desarrollo lingüístico de los estudiantes.

6.3. Contexto

La investigación se llevará a cabo en la Escuela Especial Miguel Gonfia Lazzari, ubicada en Juigalpa, Chontales. Esta escuela se especializa en la atención a niños con diversas discapacidades, entre ellas los trastornos del lenguaje.

6.4. Universo, Población y Muestra:

6.4.1. Universo:

Está compuesto por los 103 estudiantes de la Escuela Especial Miguel Gonfia Lazzari, quienes presentan diversas condiciones de discapacidad, incluyendo trastornos del lenguaje.

6.4.2. Población:

La población seleccionada son 15 estudiantes y 3 estudiantes con diagnóstico formal de trastorno del lenguaje.

6.4.3. Muestra:

La muestra está compuesta por 3 estudiantes seleccionados mediante un muestreo intencional o criterio, con base en la accesibilidad y la disposición de los padres o tutores a participar en el estudio.

6.5. Técnicas de Recolección de Datos:

Para obtener información rica y detallada sobre las estrategias de enseñanza, se utilizarán las siguientes técnicas:

6.5.1. Entrevistas semiestructuradas:

Se llevarán a cabo con los docentes que trabajan directamente con los niños que presentan trastornos del lenguaje. Las entrevistas permitirán indagar en profundidad las prácticas pedagógicas, así como sus percepciones sobre los avances de los niños.

6.5.2. Observación no participante:

Se realizarán sesiones de observación en el aula, donde se documentarán las interacciones entre los docentes y los estudiantes, con el fin de identificar las estrategias específicas utilizadas para mejorar las habilidades lingüísticas de los niños.

6.5.3. Análisis de documentos:

Se revisarán los planes de estudio y materiales didácticos utilizados en las clases para obtener información sobre los enfoques teóricos y metodológicos en los que se basan las estrategias pedagógicas.

6.6. Procedimiento:

6.6.1. Selección de los participantes

A partir de la lista de estudiantes con trastorno del lenguaje, se seleccionarán 3 niños en coordinación con los docentes y la dirección de la escuela.

6.6.2 Aplicación de las técnicas

Se organizarán entrevistas con los docentes y observaciones en el aula en diferentes momentos del día escolar para capturar una visión integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.6.3 Análisis de datos

La información recolectada será analizada mediante técnicas de análisis temático. Este proceso incluirá la codificación de los datos y la identificación de patrones o categorías que revelen las estrategias más efectivas utilizadas en la enseñanza de los niños con trastornos del lenguaje.

VII. ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de los datos se realizará en tres fases principales:

7.1. Fase 1: Codificación abierta

Se identificará y etiquetará la información relevante obtenida en las entrevistas y observaciones.

7.2. Fase 2: Identificación de temas

A partir de la codificación, se identificarán los temas recurrentes y las estrategias pedagógicas más utilizadas.

7.3. Fase 3: Interpretación

Se llevará a cabo una interpretación crítica de los temas y se discutirá su relación con los enfoques teóricos existentes en la enseñanza a niños con trastornos del lenguaje.

7.4 consideraciones éticas

Se respetarán los principios éticos en la investigación. Se solicitará el consentimiento informado a los padres o tutores de los niños, así como a los docentes. Se garantizará la confidencialidad de la información, y los resultados serán presentados de forma anónima.

VIII. ENFOQUE Y PARADIGMA

En la presente investigación se realizó un estudio con enfoque cualitativo y paradigma interpretativo, para Ortega (2018) la investigación cualitativa es un proceso sistemático, activo, riguroso, de indagación dirigida y que desarrolla de manera sistémica la comprensión de fenómenos sociales.

Asimismo, el paradigma interpretativo permite profundizar en los diferentes motivos, los hechos no buscan la generalización, la realidad es dinámica e interactiva, además, tienen en cuenta el comportamiento de los otros/as actuando consecuentemente desde una perspectiva holística (Lorenzo, 2006). Por ende. El objetivo de la investigación es analizar la situación de niños con trastornos del lenguaje en la escuela Miguel Gonfia Lazzari, en la ciudad de Juigalpa, departamento de Chontales.

De acuerdo con el diseño investigativo, el trabajo es no experimental, según Galarza (2021) la investigación no experimental se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación.

En la investigación no experimental, se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. En este caso, el estudio investigativo se desarrolla con estudiantes de segundo grado de primaria regular en la escuela especial Miguel Gonfia Lazzari.

Por el alcance, la investigación es de carácter descriptivo y de corte transversal, para Morphol (2023) los estudios de corte transversal, como su nombre lo indica, son estudios de tipo observacional, descriptivo, y de carácter transversal o de corte en el tiempo (por ende, ni prospectivos ni retrospectivos), y tienen como hechos a investigar, personas, lugar, y tiempo.

Por lo tanto, la investigación es dirigida en un tiempo determinado a estudiantes de segundo grado de la escuela Miguel Gonfia Lazzari en el que se analizarán las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes a niños con trastornos del lenguaje.

8.1 Población y muestra

Para la realización de este trabajo, se seleccionó la Escuela Miguel Gonfia Lazzari con un universo de 103 estudiantes, 96 padres y madres de familia, 15 docentes, 1 director y un 1

subdirector en general y específicamente se seleccionó al segundo grado de la modalidad de primaria con una población de 15 estudiantes, a la vez se tomó una muestra de 3 estudiantes diagnosticados con trastornos de lenguaje severo que es lo que vamos a trabajar.

Para Toledo (2019) la población de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación.

Como muestra del estudio se seleccionó al segundo grado de la docente que atiende a estudiantes con discapacidad intelectual, Autismo y trastornos de lenguaje severo y los instrumentos serán aplicados específicamente a 3 estudiantes, 1 director y 1 subdirector, 1 docente y 3 padres y madres de familia para llevar a cabo nuestra investigación Y así dar salida a los objetivos propuestos.

El muestreo aplicado, fue el por conveniencia, de acuerdo a Pereira (2016) este muestreo se utiliza cuando se elige una población y no se sabe cuántos sujetos pueden tener el fenómeno de interés, aquí se recurre a los sujetos que se encuentren.

Este tipo de muestreo tiene como características, establecer diferentes etapas de selección de muestra e identificar sujetos que cuenten con el fenómeno en general.

Entre los criterios de inclusión se consideraron los siguientes:

- Estudiantes de segundo grado de la escuela Miguel Gonia Lazzari.
- Niños con trastornos del lenguaje.
- Consentimiento por parte del padre de familia.
- Alumnos tengan buena asistencia al centro de estudio.
- Disposición por parte del docente a ser parte de este estudio.

Criterio de exclusion:

- Niños sin trastornos del lenguaje
- No hay consentimiento por parte del padre de familia
- Alumnos no tienen buena asistencia al centro de estudio
- Indisposición por parte del docente a ser parte de este estudio

Como técnica se seleccionó la observación, para esto, fue necesario la aplicación de una guía de observación, esto con la finalidad de conocer las prácticas educativas desarrolladas en el aula por parte del docente a estudiantes que presentan trastorno del lenguaje, esto permitirá dar salida a los objetivos propuestos en la presente investigación.

En palabras de Fabbri 2015 la observación, es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Esta recogida implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien. Asimismo, para la realización del análisis de la información, se aplicará una guía de observación, posteriormente, se procesará el análisis mediante una tabla de recolección de datos previamente diseñada.

A partir de los datos procesados se planteará una propuesta de estrategia de aprendizaje que contribuya a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes que presentan problemas de trastornos en el lenguaje.

También se hizo uso de una entrevista a docente. La entrevista, de acuerdo con Richards, et al (1992: 303), es "una conversación dirigida entre el investigador y un individuo o grupo de individuos con el propósito de recolectar información".

Las entrevistas normalmente se relacionan con la encuesta. Sin embargo, las entrevistas son indispensables en la investigación cualitativa. Existen diferentes tipos de entrevista, por ejemplo, estructuradas o abiertas; sin embargo, existen otros tipos de intercambio verbales que también sirven para el propósito investigativo.

8.2 Guía de observación

Se aplicó la técnica guía de observación como parte del método científico al maestro de aula de 2 do grado para obtener un contacto más cercano con el problema en estudio y verificar las evidencias que faciliten la información pertinente del mismo.

También se utilizó esta técnica de observación con el propósito de describir la participación de los estudiantes mediante la repetición de láminas, lecturas funcionales u otras actividades relacionadas con la aplicación de las estrategias en la lectura y escritura.

8.3 Entrevista

Se aplicó la técnica de la entrevista a la directora del centro, docente de aula y madres de familia, con el fin de recolectar información necesaria sobre aspectos: pedagógicos, metodológicos, académicos y personales de los estudiantes en cuestión de investigación.

IX. ANÁLISIS DOCUMENTAL

Para la realización de este trabajo de campo se examinaron diferentes documentos curriculares como: los expedientes de los estudiantes, cuaderno de registro del docente de aula y el de la dirección del centro, para hacer un análisis de su rendimiento académico.

9.1 Matriz de Descriptores

Propósitos Específicos	Preguntas de Investigador	Informante Clave	Instrumentos a utilizar
Analizar las variables Sociodemográficas de la población en estudio	¿Cuál es la población estudiantil con la que cuenta la Escuela Especial Miguel Gonfia Lazzari actualmente? ¿Qué cantidad de docentes atienden en la Escuela Especial actualmente? ¿Cuántos estudiantes presentan trastornos de lenguaje actualmente? ¿Cuántos docentes atienden a estudiantes con trastornos de lenguaje?	Director Docente	Observación directa e indirecta
Destacar las estrategias de enseñanza a niños con trastornos de lenguaje.	¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que implementan los docentes en el aula de clases para atender a estudiantes con trastornos de lenguaje? ¿Cómo influyen los trastornos del lenguaje en el aprendizaje de los estudiantes? ¿Cuáles son las causas que generan los trastornos del lenguaje en la enseñanza de los estudiantes?	Docente Director Madres de familia	Entrevista Entrevista Entrevista

Proponer estrategias de enseñanza para niños con trastornos del lenguaje.	¿Cuáles son las alternativas de solución más apropiadas que favorezcan la comunicación en el estudiante que presenta trastornos de lenguaje? ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza más apropiadas que facilitan al estudiante con trastornos del lenguaje?	Docente Scarleth Moreno Ligia Salazar Santiago Bermúdez	Plan de intervención
---	---	---	----------------------

X. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Trastorno de lenguaje	Es el trastorno de lenguaje que interfiere con el aprendizaje, comprensión y el uso del lenguaje.	Para identificar el trastorno del lenguaje en el estudiante se debe de aplicar diversos instrumentos de medición que señale las necesidades de los estudiantes.	Comunicación	- Lenguaje oral - Lenguaje escrito - Codificación - Transmisión - Decodificación - Retroalimentación	(8)
			Lectura	- Literal - Inferencial - Critico	(7)
			Escritura	- Etapas presilábica - Etapas silábica. - Etapas alfabética	(5)
Estrategias de enseñanza	Es un conjunto de métodos, técnicas, enfoques y propositivos	Las estrategias de enseñanza ayudan a mejorar los trastornos de lenguaje cuando	Metodología del docente	- Activa - participativa. - Método ecléctico.	(10)

	deliberados que se utilizan para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.	se aplican de acuerdo con la necesidad del estudiante.	de	• Método PECS. • Pictogramas. • Tarjetas ilustradas. • Láminas. • Lecturas funcionales.	
			Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación: • Lista de cotejo • Cuaderno anecdótico • Rubrica • Cuaderno de registro.	(7)

XI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para este estudio de caso, donde se analizaron las causas del trastorno del lenguaje que presentan los tres estudiantes de segundo grado de primaria con trastornos de lenguaje severo se aplicaron diferentes instrumentos o técnicas de investigación con el propósito de recolectar la información necesaria para dar respuestas a los objetivos antes planteados llegando al siguiente análisis:

Entrevista al Docente:

En la entrevista realizada a la docente, se observó que su estado emocional es estable, sin embargo, expresa que siente mucha frustración por no poder ayudar a sus estudiantes que presentan diversos trastornos de aprendizaje severo y que no está en sus manos poder ayudarles, ya que su condición es a nivel neuronal. A hecho hasta lo imposible y no mira mejoría en los tres estudiantes con trastornos de lenguaje severo, no podrán seguir sus estudios en la modalidad de secundaria y tendrán que estudiar un curso corto en una escuela de oficio que les ayude para la vida, además la docente implementa diversas estrategias metodológicas que utiliza para favorecer la enseñanza de la lectura y la escritura en los estudiantes con trastornos de lenguaje esta expresa que para obtener referencias acerca de los conocimientos previos del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje utiliza las técnicas de:

- lluvias de ideas
- El lápiz hablante
- uso de material concreto
- La observación de láminas, entre otras.

La metodología que implementa es activa participativa, toma diversos criterios para evaluar los aprendizajes durante el desarrollo de la lectura y escritura.

Utiliza el método ecléctico: Un conjunto de todos los métodos y enfoques de enseñanza con el fin de enseñar la lecto escritura.

Hace uso de diferentes recursos didácticos y medios de enseñanza como: libros de textos variados para motivar la enseñanza de la lectura y la escritura, afiches, láminas, carteles, videos, pictogramas y hojas de aplicación. Donde el docente manifiesta que brinda atención individualiza cuando los estudiantes lo requieren, refuerza las áreas donde manifiesta mayor necesidad educativa.

Observación directa a estudiantes

De acuerdo con la guía de observación aplicada a la docente, los estudiantes no expresan palabras, solo se comunica a través de gestos, sigue perfectamente las orientaciones de la docente, sin embargo, su lenguaje es limitado.

En la entrevista aplicada a la docente, expresa que el lenguaje de los estudiantes es sumamente limitado lo que le imposibilita la comunicación, además que no articula ninguna palabra, pero se integra en todas las actividades de manera positiva, siguen perfectamente las orientaciones, bailan, entienden lo que se le dice, se integran en juegos escolares, son muy independientes, son selectivos con las personas y amiguitos de clase.

En cuanto al rendimiento académico, según la docente expresa que es muy bajo, presentando dificultades para expresarse de manera oral.

Al revisar el rendimiento académico de los estudiantes, en los libros de registro del centro educativo, se pudo constatar, que, desde los primeros grados de escolaridad, sus rendimientos académicos han sido bajo esta entre un 60 - 70 por ciento; siendo este muy bajo en las asignaturas teóricas, escritas y orales como: Lengua y Literatura y matemática; el área de matemática es la asignatura donde presenta mayores dificultades. También constatamos mediante la observación de clase, pruebas aleatorias dirigidas al estudiante su aprendizaje está en la fase del aprendizaje inicial.

Se le brinda espacio para que pueda expresarse ante el grupo de clase, a través de exposiciones, preguntas orales y escritas.

Entrevista a la directora:

Según la directora, expresa que ella tiene poco conocimiento, puesto que ella es nueva y está en un proceso de adaptación de la modalidad que le ha tocado atender, sin embargo, ella está siendo capacitada en temas alusivos a educación especial, y que por el momento le ha tocado que apoyar a la docente a través de la observación directa e indirecta.

La directora expresó que existe una coordinación entre la orientadora educativa y el docente para darles seguimiento a los estudiantes con trastornos de lenguaje y brindar algunas estrategias de enseñanza que ayude a los niños a superar en la comunicación verbal.

Entrevista a las Madres de Familia:

La mamá manifestó que, a los 17 años, procreó a la estudiante siendo para ella y para el papá un embarazo deseado, pero durante su gestación presentó muchas dificultades en cuanto a sangrados constantes, mareos, vómitos e inflamación del cuerpo, teniendo mucha retención de líquido, el doctor que la asistió el mando a completo reposo por presentar síntomas de preeclampsia.

La madre durante el proceso de gestación no sufrió ninguna caída, asistió a los controles regularmente a médico privado y hospital, obtuvo todos los cuidados requeridos por su esposo y familiares cercanos, el Parto fue por cesárea teniendo muchas complicaciones, la madre expresa que la niña durante su concepción trago líquido y bajo peso, por lo que estuvo en incubadora durante 15 días.

Así mismo manifestó que el desarrollo en su lenguaje no ha avanzado mucho, debido a distintas complicaciones y enfermedades que han atacado a su niña sobre todo (Anemia Drepanocítica) ha influido en su desarrollo del lenguaje, mantiene reseco su paladar de la lengua y esto le imposibilita mantener su boca abierta.

Por otro lado, expresa su hija recibe atención psicológica y terapias de lenguaje con el logopeda dos veces al mes en el centro Teletón de la localidad.

En cuanto al aspecto escolar del estudiante expresa su mamá que inició su escolaridad de educación inicial a los tres años de edad, pero su asistencia fue irregular ya que por su enfermedad le daban muchas crisis donde permanecía mucho tiempo hospitalizada además de presentar mucha agresividad con sus compañeritos de clases en una escuela regular, la docente en ese entonces que la atendía le sugirió llevarla a una escuela especial, que pudiera brindarle una mejor atención a su necesidad educativa especial. La mamá se sintió frustrada por la noticia de la docente, permitiéndose así misma que buscaría ayuda para que su niña avanzara en su aprendizaje.

Presenta muchas dificultades en el desarrollo de la lectura al no poder pronunciar palabras, lo cual incide en el desarrollo de la escritura. Actualmente en el grado que cursa está presentando dificultad en la expresión oral cuándo se asignan trabajos expositivos y escritos, provocando desinterés y desmotivación.

En relación con el uso de las estrategias metodológicas, los recursos didácticos, la madre de familia desconoce cómo aplica las técnicas ni la forma de evaluar que utiliza el docente para el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

Se aplicó una guía de observación de clase a pie de aula con el propósito de caracterizar las estrategias metodológicas que aplica el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje para la enseñanza de la

lectura y la escritura, así como los recursos didácticos que utiliza y el desenvolvimiento del estudiante que presenta trastorno de lenguaje.

Se pudo constatar que existe mucha dificultad en el desarrollo del lenguaje del estudiante, su participación es casi nula, no se expresa coherentemente ante el grupo de clase, la articulación de las palabras es pobre, no hay una comunicación fluida con sus compañeros.

El docente toma en cuenta los conocimientos previos del estudiante al iniciar la lectura funcional, utiliza técnicas apropiadas como: la observación de láminas, predicciones de la lectura a desarrollar, recursos como los siguientes: libros de textos con lecturas llamativas, laminas ilustrativas para el desarrollo de la misma; evalúa los aprendizajes obtenidos y casi siempre brinda atención individualizada cuando el estudiante lo requiere, se observa el trabajo cooperativo entre sus compañeros apoyando al estudiante en sus producciones escritas.

XII. CONCLUSIONES

Después de haber realizado este estudio con base en los objetivos planteados y dándole respuestas a las preguntas de investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se analizó las variables sociodemográficas de la población estudiantil del centro educativo “Miguel Gonfia Lazzari de Juigalpa, Municipio del departamento de Chontales del II semestre 2024, llegando a las siguientes conclusiones que, de una población estudiantil de 103 estudiantes, 15 estudiantes son atendidos por una docente de segundo grado, lo cual 3 de ellos presentan trastornos de lenguaje severo hay frustración de parte de la docente en no dar respuesta a sus estudiantes por la variedad de niños con diversas condiciones en el aula. .
2. Se destacó diversas estrategias de enseñanza que implementa la docente de segundo grado a los estudiantes con trastornos de lenguaje en el aula de clases, la investigación realizada fue un éxito porque nos permitió conocer, los diversos ritmos y niveles de aprendizaje que obtienen los estudiantes a través de distintos métodos, estrategias y actividades lúdicas que el docente debe planificar en su acción didáctica según los niveles de la lecto escritura, permitiéndonos así observar que los niños no han avanzado en los distintos niveles de la comunicación porque necesitan otras propuestas de enseñanza que le permitan lograr un aprendizaje significativo, las madres de familia de los estudiantes atendidos tuvieron diversas dificultades durante el embarazo una de ellas no se atendió durante el embarazo dificultando el proceso de gestación del bebe y a la vez el proceso durante el parto, otra de las madres de familia presento dificultades durante todo su embarazo a pesar de tener todos los cuidados posibles, existen diversas interrogantes que pudimos observar que de no tener un buen cuidado y consultas con un buen especialista el niño presentara dificultades en el proceso de gestación y parto. .
3. Lo cual propusimos propuestas en un plan de intervención con diversas actividades variadas y específicas, según las áreas de la comunicación que pretendemos trabajar y desarrollar en los estudiantes a través de diversos métodos, softwares educativos y estrategias de enseñanza que permitan fortalecer a los ritmos y niveles de aprendizaje en el lenguaje oral, escrito, receptivo, expresivo y mixto, facilitando a la docente y madres de familia de los niños obteniendo mejores resultados en el lenguaje.

XIII. RECOMENDACIONES

Al docente:

1. Utilizar un método ecléctico, global o el sintético para el aprendizaje de la lectura y escritura en especial para el estudiante que presenta un trastorno de lenguaje a través de distintas tarjetas visuales con dibujos llamativos de su entorno.
2. Implementar el método "PECS, como herramienta necesaria para mejorar el lenguaje y la comunicación.
3. Brindar siempre y en todo momento atención individualizada al estudiante tanto en la parte pedagógicas como en terapias de lenguaje.
4. Seleccionar el tipo de lectura funcional debidamente ilustrada donde el estudiante se sienta motivado
5. Trabajar con trabalenguas, adivinanzas, juegos y cuentos sencillos que despierten el interés en el alumno por aprender y mejorar sus dificultades.
6. Instruir a los padres para que se involucren en conversaciones adecuadas a las necesidades de su hijo. Normalmente, los adultos cuando se dirigen a los niños modifican su expresión y utilizan un lenguaje simplificado, sencillo y directo. Es necesario regular estas comunicaciones de acuerdo con las pautas que nos interesen establecer y mantenerlas habitualmente.
7. Es fundamental que podamos establecer el diagnóstico diferencial y comprender los síntomas del trastorno para ayudar al niño y evitar su etiquetaje en otros conceptos populares (vago, desmotivado, sin interés por aprender, etc.).
8. Deben producirse las correspondientes adaptaciones curriculares. Obligarles a repetir el número de palabras necesarias para enriquecer vocabulario, anotarlas en un papel y seguir el mismo proceso continuamente.

A la dirección del centro:

1. Brindar acompañamiento pedagógico continuo y seguimiento a la docente que atiende a estudiantes con trastornos de lenguaje.
2. Ofrecer capacitaciones permanentes al docente para favorecer el desarrollo profesional y atención a estudiantes con trastornos de lenguaje.
3. Solicitar apoyo al programa de la unidad de orientación educativa para que den seguimiento a los casos presentados.

A las madres de familias:

1. Continuar apoyando a sus hijos en el desarrollo del lenguaje presentados y mayor involucramiento en las actividades de la escuela.
2. Seguir estableciendo una excelente comunicación con el docente y la directora del centro.
3. Normalmente hay que hablar lentamente y utilizar estructuras redundantes, así como manejar pausas prolongadas entre emisiones. De la misma forma, el contenido fonológico debe caracterizarse por palabras sencillas y de fácil reproducción para el nivel que muestra el niño.
4. Seguir las indicaciones que los especialistas le recomiendan en pro de mejorar las dificultades que sus hijos presentan.
5. Seguir asistiendo a las terapias del lenguaje en el centro Teletón, Programa Todos con vos, Asopiecad y otras instituciones que Ayuden a superar los trastornos del lenguaje a los estudiantes que presentan esta condición.

XIV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

14.1 Bibliografía

1. Módulo Auto formativo Estrategias para el Desarrollo de la Educación Incluyente.
2. Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2016). Investigación cualitativa en educación: Manual básico. Ediciones Morata.
3. Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4th ed.). SAGE Publications.
4. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). McGraw-Hill.
5. Pérez, M. (2020). Estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje en niños con discapacidad. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 14(1), 31-49.

14.2 Webgrafía

1. American Speech-Language-Hearing Association (2024) información acerca de la disartria. extraído de:
<https://www.asha.org/public/speech/spanish/ladisartria/#:~:text=La%20disartria%20es%20un%20trastorno,cerebral%20u%20otra%20lesi%C3%B3n%20cerebral>
2. Estrategias de enseñanzas. (2021). definición de estrategias. extraído de:
<https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-yejemplos/#:~:text=Las%20estrategias%20did%C3%A1cticas%20son%20el,el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20de%20aprendizaje>
3. National Institute on deafness and other communication disorders (2023). extraído de: <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/trastorno-del-desarrollo-del-lenguaje>
4. Centro Peruano de audición, lenguaje y aprendizaje (2018). Aspectos fundamentales del desarrollo infantil. extraído de: <https://cpal.edu.pe/blog/el-lenguaje-como-aspecto-fundamental-en-el-desarrolloinfantil/>
5. Colorado earlin learning y development guidelines (2024). Desarrollo del lenguaje extraído de: <https://earlylearningco.org/pautas/edades-de-3-5-anos/desarrollo-del-lenguaje/>

6. Enciclopedia Humanidades (2016). definición de lenguaje. Extraído de:
<https://humanidades.com/lenguaje/#:~:text=Caracter%C3%ADsticas%20del%20lenguaje,Entre%20las%20caracter%C3%ADsticas&text=Es%20universal%2C%20es%20decir%2C%20resulta,m anera%20verbal%20o%20no%20verbal.>
7. European School (2019). Clasificación de los trastornos del lenguaje infantil. extraído de:
<https://formainfancia.com/clasificacion-trastornos-lenguaje-infantil/>
8. HUANGA GARCÍA. (2015). Dificultades del lenguaje oral en niños. extraído de:
<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-ESIS%20COMPLETA.pdf>
9. INCIDENCIA DE TRASTORNOS EN EL DESARROLLO DE LENGUAJE. (2018). extraído de:
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30492/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGAC I%C3%93N.pdf>
10. Revista do Centro de Educação. (2006). Contribución sobre paradigmas. extraído de:
<https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
11. Luán. Disfemia o tartamudez (2018) extraído de:
<https://www.logopedialuan.com/patologias/disfemiartartamudez/>
12. Medlineplus. (2021). problemas del habla y la comunicación. extraído de:
<https://medlineplus.gov/spanish/speechandcommunicationdisorders.html#:~:text=Muchos%20proble mas %20pueden%20afectar%20nuestra,Problemas%20auditivos%20y%20sordera>
13. Psicología clínica. (2017) tipos de trastornos del lenguaje. extraído de:
<https://psicologiaymente.com/clinica/tipos-trastornos-del-lenguaje>
<https://www.earlytechnicaleducation.org/spanien/cap2lis3es.htm>
14. Especialistas en movimientos (2022). definición de disglosia.
extraído de:
<https://centroactiva.com/disglosiaylogopedia/#:~:text=La%20disglosia%20es%20un%20trastorno%20m%C3%A1s%20com%C3%BAn%20de%20lo%20que,un%20conjunto%20de%20elementos%20semio l%C3%B3gicos.>
15. Isabel Narro Pérez (2022). Funciones del lenguaje. extraído de:
<https://www.conamat.com/blog/cualeson-las-funciones-del-lenguaje>

16. Clínica Universal de Navarra (2023). extraído de:
<https://www.cun.es/diccionariomedico/terminos/taquifemia#:~:text=La%20Taquifemia%2C%20tambi%C3%A9n%20conocida%20como,y%2C%20a%20menudo%2C%20incomprensible.>
17. Libre text. (2011) extraído de:
[https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_Infancia/Libro%3A_Desarrollo_y_crecimiento_en_la_infancia__\(Paris_Ricardo_Rymond_y_Johnson\)/11%3A_Infancia_media__Desarrollo_cognitivo/11.10%3A_Teor%C3%ADas_del_desarrollo_del_lenguaje#](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_Infancia/Libro%3A_Desarrollo_y_crecimiento_en_la_infancia__(Paris_Ricardo_Rymond_y_Johnson)/11%3A_Infancia_media__Desarrollo_cognitivo/11.10%3A_Teor%C3%ADas_del_desarrollo_del_lenguaje#)
18. Aida Fabrega Sancho (2023). trastornos del lenguaje. extraído de:
<https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/trastornos-del-lenguaje>
19. María del Carmen Saavedra. (2020) antecedentes del trastorno del lenguaje, extraído de:
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19547>

ANEXOS

Anexo 1

Plan de intervención

Diagnóstico o problema: Dificultades en el aprendizaje asociados a complicaciones en la comunicación, la expresión oral y escrita.

1. Objetivo General: Desarrollar un plan de intervención que permita mejorar las dificultades que presentan los estudiantes en torno al aprendizaje con respecto a diversas complicaciones de la comunicación, expresión oral y escrita en la Escuela Especial Miguel Gonfía Lazzari.

semana	No de sesión	Fechas	Objetivos Específicos	Áreas a trabajar	Técnica/Métodos Estrategias	Actividades	Procedimiento	Tiempo	Responsables	observación
2	3	Segunda y tercera semana de noviembre 2024	Proponer estrategias de enseñanza a estudiantes con trastornos de lenguaje Para desarrollar la comunicación, la expresión oral y escrita.	comunicación . Lectura . Escritura	. Método ecléctico	Implementar el Método Ecléctico con diversos tipos de tarjetas visuales de modo que el estudiante pueda distinguir un gran número de objetos por su tamaño, textura, color; Asimismo puede observar en laminas objetos, animales y personas repitiendo de manera consecutiva sus nombres.	Elabora un componedor colectivo e individual con las vocales en tamaño 4x4 para el colectivo y 2x2 para el de los estudiantes con sus respectivas láminas, pedir la ayuda de las madres de familia del aula de clases el estudiante debe pronunciar la vocal y relacionarla con la lámina.	45 minutos	. Directora . Docente .Estudiantes. .Madres de familia. .Scarleth Moreno . Ligia Salazar . Santiago Bermúdez	
				Lenguaje oral	. Método Pécs	La docente utiliza el método Pécs para desarrollar la comprensión de láminas a través de intercambio de imágenes con el objeto mismo, el estudiante tendrá que mencionar y repetir el nombre de la imagen continuamente hasta lograr mencionar la palabra.	Elabora la carpeta de imágenes visuales con ayuda de las madres de familia del aula de clases, para ser utilizado con los estudiantes con trastornos del lenguaje de modo que pueda intercambiar las imágenes por los objetos de su preferencia.	90 minutos		
				Lenguaje escrito	. Métodos de Montessori en el uso de medios tecnológicos y audiovisuales	Uso de software educativos basados en una serie de actividades recomendadas por Montessori para lograr enriquecer su vocabulario.	Con ayuda del docente TICS, instalar en las laptops del colegio el método Montessori posteriormente, lograr en los estudiantes diversos sonidos fonológicos y enriquecer su vocabulario a través de láminas diversas y ejercicios prácticos que los motiven a realizarlas, a través de la ejecución de las actividades planteadas por el docente de aula repetir los ejercicios, anotar el número de palabras logradas en una hoja de papel o cuaderno, ejercitar los softwares de manera consecutiva hasta lograr el objetivo propuesto.	45 minutos		

2	3	Cuarta semana de noviembre y primera semana de diciembre 2024	Desarrollar propuestas de estrategias de aprendizaje para estudiantes con trastornos de lenguaje y mejorar las dificultades en la comunicación, el lenguaje oral y escrito.	Lenguaje Expresivo	Cantos infantiles	Entonar con los estudiantes diversos cantos infantiles con las vocales y consonantes.	Llevar a los estudiantes al aula Tics y ponerles videos de diversas canciones donde los estudiantes con ayuda del docente puedan entonar y repetir vocales y consonantes.	45 minutos	. Directora . Docente . Estudiante . Madres de familia . .Scarleth Moreno . Ligia Salazar . Santiago Bermúdez	
				Lenguaje Receptivo	Juegos verbales	Deletrear palabras cortas de modo que los estudiantes lo puedan realizar.	. Elaborar laminas llamativas con ayuda de las madres de familia del aula de clases, donde los estudiantes que le corresponda y realizar el sonido fonológico de cada letra ejemplo: sapo (s-a-p-o)	45 minutos		
				Lenguaje mixto	Terapias de lenguaje	Terapias de articulación y sonidos fonológico.	. Utilizar pajillas o limpia pipas y soplar con la boca popas, pompones, bolitas de papel para desarrollar los músculos fonadores. Repetir continuamente sonidos fonológicos de las vocales y consonantes que el niño pueda articular, corregir las veces que sea necesario hasta que se logre la articulación deseada. Colocar un lápiz detrás de la lengua y pronunciar las vocales a, o, u c varias veces para observar si los estudiantes poseen afectaciones en la lengua y tratar de corregir la posición dental, y bilengual de lengua y labios de los estudiantes a la hora de la repetición.	90 minutos		

Anexo 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA UNAN-MANAGUA

UNAN-CUR-CHONTALES

“Cornelio Silva Arguello”

GUÍA DE OBSERVACIÓN



I. Datos generales

Centro Educativo: _____

Nivel Académico: _____ Fecha: _____

Nombre completo del Docente: _____

Asignatura: _____

Nombre del entrevistador: _____

II. Objetivo:

La presente guía de observación tiene el propósito de caracterizar las estrategias de enseñanza que aplica el docente a sus estudiantes del segundo grado, con trastornos de lenguaje, durante el proceso de aprendizaje debidamente planificados e ingresados en el nivel de Educación primaria del centro Educativo “Miguel Gonfia Lazzari” de la ciudad de Juigalpa, en el segundo semestre 2024.

Lenguaje	Siempre	A veces	Nunca
El estudiante se expresa de manera coherente y espontánea ante el grupo de clase.			
Su vocabulario es apropiado según su edad cronológica.			
El estudiante se expresa ante el grupo sin temor alguno.			
El estudiante utiliza gestos o movimientos de manos para comunicarse.			
Se da una articulación precisa en el momento de hablar.			
El maestro refuerza constantemente la pronunciación del estudiante.			
Hay una coordinación entre la respiración, emisión del sonido y exhalar.			

El estudiante se comunica efectivamente con sus compañeros de clases.			
Lectura			

El estudiante lee de forma fluida, tomando en cuenta los signos de puntuación			
Articula bien las palabras durante el desarrollo de la lectura			
El docente toma en cuenta los conocimientos previos al iniciar la clase			
Luego de la lectura el estudiante analiza e interpreta el contenido del texto			
El profesor pregunta al estudiante sobre la lámina de la lectura.			
Realiza actividades de comprensión basada en la lectura funcional.			
El estudiante comprende, analiza e infiere el contenido de la lectura			
Escritura			
En la producción escrita el estudiante traza vocales o grafemas.			
Tiene dominio de algunos grafemas más comunes de la escritura.			
Hace una revisión de sus escritos con antelación a la observación del docente.			
Hace uso de las concordancias gramaticales al realizar sus escritos.			
Hace uso correcto de los trazos o grafemas.			
Metodología			
El método que utiliza el docente con el estudiante es apropiado para el desarrollo de la lectura y la escritura.			
Utiliza técnicas especiales para favorecer la lectura y la escritura.			
Evalúa los aprendizajes obtenidos en el estudiante.			
El profesor brinda atención individualizada atendiendo las diferencias individuales.			
Se evidencia los ajustes o adecuaciones en los diferentes elementos de la planificación didáctica durante el desarrollo de la clase.			
Se le brinda apoyo al estudiante, cuando es posible, sin recurrir a los procedimientos formales de evaluación.			

El profesor toma en cuenta las necesidades educativas del estudiante.			
El profesor hace uso de medios didácticos para la enseñanza de la lectura y escritura			
El profesor hace uso del método apropiado para desarrollar la lectura y escritura.			
El profesor brinda atención individualizada cuando el estudiante lo requiere.			

Comentarios:

!!!Gracias por su valioso aporte!!!

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

UNAN-CUR-CHONTALES

“Cornelio Silva Arguello”



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

ENTREVISTA DIRIGIDA AI DOCENTE

I. Datos Generales

Centro Educativo: _____

Nivel Académico: _____ Docente: _____

Ocupación: _____

Fecha: _____

Nombre del entrevistador: _____ Estimado
docente:

La presente entrevista tiene la finalidad de obtener información acerca las estrategias de enseñanza que utiliza durante el proceso de aprendizaje en el estudiante de segundo grado, con trastorno de lenguaje, en la modalidad de Educación primaria del centro Educativo “Miguel Gonfia Lazzari” de la ciudad de Juigalpa, en el segundo semestre 2024.

Agradezco de ante mano su comprensión y su atención prestada, mediante sus valiosos aportes al contestar las diversas preguntas.

1. ¿Utiliza usted material didáctico adecuado para impartir sus clases a estudiantes con trastornos de lenguaje? ¿Cuáles?

2. ¿Cree usted que el material que utiliza es recomendable para los estudiantes con trastornos de lenguaje? ¿Especifique?

3. ¿Aplica algún método o estrategias de enseñanza que facilite el aprendizaje de los estudiantes con trastornos de lenguaje? ¿Cuáles considera más efectivo y cual menos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños? Mencione y explique.

4. ¿ha sido capacitada en alguna temática específica, que ayude al proceso de aprendizaje de sus estudiantes con trastornos de lenguaje? ¿Especifique?

5. ¿Existe una hora específica de reforzamiento para brindar a los estudiantes atención individualizada para apoyar su aprendizaje? ¿Explique?

6. ¿El estudiante recibe atención especializada o médica, asociado al trastorno del lenguaje? ¿Cuáles?

7. ¿Describa cómo se siente usted ante este proceso de enseñanza aprendizaje con niños con dificultades de aprendizaje?

!!!Gracias por su valioso aporte!!!

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

**UNAN-MANAGUA
UNAN-CUR-CHONTALES**



“Cornelio Silva Arguello”

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR

I. Datos Generales

Centro Educativo: _____

Nombre del director: _____

Nivel Académico: _____

Fecha: _____ **Nombre**

del entrevistador: _____ **Estimado**

director @:

La presente entrevista tiene la finalidad de obtener información acerca las estrategias de enseñanza que utiliza la docente del segundo grado, durante el proceso de aprendizaje en el estudiante matriculado con trastorno del lenguaje, en el nivel de Educación primaria del centro Educativo “Miguel Gonfia Lazzari” de la ciudad de Juigalpa, en el segundo semestre 2024.

Agradezco de ante mano su comprensión y su atención prestada, mediante sus valiosos aportes contestando las siguientes preguntas.

1. ¿Tiene usted información acerca de los estudiantes de segundo Grado, que presenta trastornos de lenguaje? ¿Explique?

2. ¿Se ha involucrado durante el proceso educativo para ayudar tanto al maestro como al alumno ante la necesidad educativa que presentan estos estudiantes en el aula de clase? ¿Especifique?

3. ¿Le ha dado respuesta a aquellos estudiantes que han venido presentando una necesidad educativa especial asociado al trastorno del lenguaje, a través de sus sugerencias al docente de grado? ¿cuáles?

4. ¿Existe coordinación entre la orientadora educativa y el docente para dar seguimiento a los estudiantes ante la presencia de los trastornos de lenguaje en el aula de clases? ¿Qué tipo de coordinación?

5. ¿Considera que el trastorno de lenguaje que presentan los estudiantes incide en el desarrollo de la lecto escritura? ¿Especifique?

6. ¿Conoce Usted algún método o estrategia de enseñanza apropiado para mejorar la lectura y escritura, enfocado al estudiante que presenta trastorno de lenguaje? ¿Cuál?

7. ¿Ha brindado algunas sugerencias a la mamá de los estudiantes que le permitan mejorar su trastorno del lenguaje? ¿Cuáles?

¡¡¡Gracias por su valioso aporte!!!

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA UNAN-CUR-
CHONTALES

“Cornelio Silva Arguello”



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA MADRE DE FAMILIA

I. Datos Generales

Centro Educativo: _____

Nombre completo de la madre o padre de familia: _____

Nivel Académico: _____ Fecha: _____

Ocupación: _____ Edad: _____

Nombre del entrevistador: _____ Estimada

madre de familia:

La presente entrevista tiene como finalidad obtener información sobre aspectos educativos y familiares de su hijo que presenta una alteración de lenguaje, lo cual será de gran utilidad para dar respuesta a las demandas educativas que con lleven a mejorar su dificultad en la escuela Especial Miguel Gonfia Lazzari, en el segundo semestre 2024.

Agradezco de ante mano su comprensión y su atención prestada, mediante sus valiosos aportes contestando las siguientes preguntas.

1. ¿Recibió todas sus consultas médicas durante el embarazo? ¿Cuáles?

2. ¿Presentó dificultades o amenazas de aborto durante el embarazo del niño(a)?
¿Cuáles?

3. ¿Cómo fue la concepción del niño(a) durante el parto? ¿Especifique su respuesta?

4. ¿Presentó alguna caída o lesión cerebral durante el parto? ¿Explique de qué manera?

5. ¿Llevaba con regularidad al niño (a), a sus controles y vacunas al centro de salud más cercano? ¿Especifique su respuesta?

6. ¿El niño (a), presentó alerta temprana en los primeros meses de vida? ¿Cuáles?

7. ¿El niño presentó un lenguaje fluido en los primeros meses o años de vida, según su edad cronológica? ¿Explique?

8. ¿Cuándo recibió el diagnóstico del neurólogo especialista de su hijo o hija, sobre el trastorno del lenguaje del niño o niña? ¿Cuál fué su reacción? ¿Qué hizo Para asumir este proceso con su hijo (a)? ¿Cómo se siente actualmente?

!!!Gracias por su valioso aporte!

Anexo 6

Estudiante con trastornos de lenguaje con iniciales (DMGM)



Estudiante con trastornos de lenguaje con iniciales (MNGL)



Estudiante con trastornos de Lenguaje con iniciales





¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

