



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

SEMINARIO DE GRADUACION

Desarrollo Psicomotor En La Infancia

Garcia, M; Solano, M; Zapata, J.

Tutora

MSc. Carmen Dolores Castrillo Reyes.

Centro Universitario Regional de Chontales

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Área de Conocimiento

Recinto Universitario Regional de Chontales.
“Cornelio Silva Arguello”

Desarrollo Psicomotor En La Infancia

Seminario de graduación para optar al grado de Licenciadas en Enfermería
Materno Infantil

Autoras

Br. García Sequeira Maritza Del Carmen maritzagarciasequeira@gmail.com

Br. Solano Gonzales María Lourdes mlourdesgonzalez123@gmail.com

Br. Zapata Urbina Joleydi Valezka valezkazapata479@gmail.com

Tutora:

MSc. Carmen Dolores Castrillo Reyes.
carmen.castrillo@unan.edu.ni

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

12 Diciembre 2024

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



Tema

Desarrollo psicomotor en la infancia.

Dedicatoria

A **DIOS** por sobre todas las cosas por haberme brindado la fortaleza, perseverancia y sobre todo la salud, para poder culminar este trabajo y guiarme a lo largo de este camino universitario, a las persona que más amo en la vida mi madre **Santo Catalina Sequeira Bravo** que con su esfuerzo y amor me ha logrado sacar delante y hacer de mí una persona de bien, a mi padre **Juan García Guevara** por su apoyo y su esfuerzo y amor me ha logrado sacar adelante y ser una mejor persona de bien y con valores, y a mi tía **Leonor García Guevara** por su confianza y apoyo incondicional y motivación de seguir adelante en mi carrera.

- **García Sequeira Maritza del Carmen.**

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

Dedicatoria

DIOS por mi carrearas las cosas por haberme brindado la fortaleza, perseverancia y sobre todo la salud, para poder culminar este trabajo y guiarme a lo largo de este camino universitario, a la persona que más amo en la vida mi madre **Clotilde Gonzales Cano** que con su esfuerzo y amor me ha logrado sacar delante y hacer de mí una persona de bien, a mi padrastro **Hugo Alberto Berrios Lacayo** por su apoyo y su esfuerzo que me brinda para ser una mejor persona de bien y con valores, y a mi prima **Unilda Isabell Gonzales Picado** por su confianza y apoyo que me ha brindado siempre, incondicional de seguir adelante en poder culminar mi carrera.

- Solano González María Lourdes.

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

Dedicatoria

A **DIOS** por sobre todas las cosas por haberme brindado la fortaleza, perseverancia y sobre todo la salud, para poder culminar este trabajo y guiarme a lo largo de este camino universitario, a la persona que más amo en la vida mi madre **Milagro del Carmen Urbina Valerio** que con su esfuerzo y amor me ha logrado sacar delante y hacer de mí una persona de bien y a mi tía **Isabel Urbina Valerio** por su confianza, apoyo, motivación y consejos para seguir adelante en mi carrera.

- Zapata Urbina Joleydi Valezka

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

Agradecimiento

A **Dios** por bendecirme con la vida, por permitirme haber llegado hasta este momento tan importante en nuestra formación profesional, ser el inspirador y darnos la fuerza para continuar en este proceso y obtener uno de los anhelos más deseados, por guiarnos a lo largo de estos cinco años y a nuestra tutora **MSc. Carmen Dolores Castrillo Reyes** siendo el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad en nuestro trabajo de investigación.

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

Valoración Docente

El presente trabajo de investigación documental se ha redactado como parte de una modalidad de graduación para optar al título de licenciatura en Enfermería en Materno Infantil, la línea de investigación corresponde a SAL – 1 Salud del individuo en las etapas de la vida, como su línea es SAL -1.1 Salud materna infantil y el tema general es: Desarrollo psicomotor en la infancia.

El principal objetivo del trabajo es profundizar y actualizar conocimientos sobre la temática, dando prioridad a la documentación vigente a nivel nacional e internacional, tomando en cuenta que se trata de un tema de atención a grupos prioritarios en nuestro país.

Considero que las estudiantes han cumplido con los requisitos metodológicos orientados en la normativa de modalidad de graduación vigente de nuestra alma máter, por tanto, se autoriza para que presenten el trabajo ante el tribunal examinador los siguientes estudiantes:

- **García Sequeira Maritza del Carmen**
- **Solano González María Lourdes**
- **Zapata Urbina Joleydi Valezka**

Dado en la ciudad de Juigalpa, Chontales el día 1 del mes de diciembre del año 2024.



¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

MSc. Carmen Dolores Castrillo Reyes.

Docente UNAN- MANAGUA

CUR CHONTALES.

Resumen

El tema de investigación consiste en el desarrollo psicomotor en la infancia, tiene como principal objetivo analizar las investigaciones realizadas sobre el desarrollo psicomotor en la infancia, la metodología empleada de esta tesis es una revisión bibliográfica, se realizó una búsqueda de artículos científicos consultando las bases de Scielo, Dialnet, Ciencias latinas y Organización mundial de la salud, durante los años 2010 a 2024, los resultados encontrados en la investigación que se ha venido desarrollando durante el período seleccionado indican como resultado que el déficit del el área social ocurre más en niños con un 20% que en las niñas con un 5%, en el área motriz fina se presenta tanto en niños con un 10% como en las niñas con un 9%; en el área del lenguaje, se presentó en los niños con un 35% que en las niñas un 18%, al igual, en el área motriz gruesa incide más en los niños 15% que en las niñas un 5%, como resultado final nos dice que hay déficit mayoritario en el desarrollo psicomotor de los niños que en las niñas, en esta tesis de revisión bibliográfica profundizamos sobre el desarrollo psicomotor; referidos a los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que experimentan los infantes, la psicomotricidad permite el desarrollo de las facultades sensoriales, motrices emocionales y cognitivas del ser humano.

Palabras clave: desarrollo infantil, psicología infantil, sistema nervioso.

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

Summary

The investigation topic consists in the psicomotor development in the childhood, it has objective analyze the previous investigation related to this as a principal topic and the metodology implemented in this thesis in g bibliography check. To do this Performs a search of scientific articules base of scielo, Dialnet, investigation, It consulting the Ciencias latinas Health Worldwide organization restricted, and in the year of con according to the results found in the research that has been developing in time and nowadays the defi cit in the social area it happens move in boys with 20% that in the girls with 5% in the motiz avea it presento in boys such as 10% as girls with 9%, in the language area it presents in boys 35%, and in girls 18%, in the and girls 5% as a he gross motriz final results area it says it is a high lack of pisicomotor development in the boys than't in girls, in this thesis of bibliography check, We talk deeply about the psicomotor development that are the physic charge, cognitive, emotionals and Socials that children performs, allows the the psydomotor activity development of the faculty develop of sensornals, emotional motriz and human being cognitive

Keywords: child development, child psychology, nervous system.

Contenido

1. Título Del Tema.....	¡Error! Marcador no definido.
Introducción.....	14
Justificación.....	2
Objetivos	3
Objetivos General:	3
Objetivos específicos:	3
Desarrollo Del Subtema	4
Estado de la cuestión	¡Error! Marcador no definido.
Marco Conceptual.....	8
Generalidades Del Desarrollo De La Motricidad	8
Conceptos.	8
Importancia del desarrollo psicomotor	10
Características del desarrollo psicomotriz	11
Habilidades del desarrollo psicomotor	12
Motricidad	12
Motora Gruesa	12
Motricidad Fina	13
Desarrollo Lingüístico.....	14
Técnicas Para Evaluar El Desarrollo Psicomotor.....	16
Los Tipos De Técnicas De Evaluación Son:	16

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

Pruebas De Screening Del Desarrollo	16
Encuesta Para Padres.	17
Pruebas De Screening	17
Test De Denver:	18
Cat/Clams: (Cognitive Adaptative Test)	18
BINS (Bayley Infant Neurodevelopmental Screener).	18
EEDP (Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor).	19
Tepsi (Test de Desarrollo Psicomotor).	19
PRUNAPE (Prueba Nacional de Pesquisa).	19
EAIS (Escala De Inteligencia Sensorio Motriz).	20
EDIN (Escala Del Desarrollo Integral Del Niño).	20
Escala Abreviada De Desarrollo.	21
Escala De Desenvolvimiento De He-Loise Marinho (EDHM).	21
Cartilla Amor Para Los Más Chiquitos	21
Teoría Del Desarrollo Psicomotor	21
Diseño Metodológico.	24
Diseño.	24
Estrategias De Búsquedas.	24
Criterios De Inclusión De Artículos	26
Material Y Métodos	27
Criterios De Inclusión De Artículos	48
Análisis de resultados.	¡Error! Marcador no definido.
Conclusiones.	¡Error! Marcador no definido.
Referencia Bibliografía	60

Introducción

El desarrollo psicomotor en la infancia es importante ya que permite a los niños desarrollar las habilidades físicas y cognitivas, permitiendo una buena interacción con su entorno social; también, incluye habilidades como agarrar objetos caminar, estas son esenciales para cada niño.

Diversos investigadores como Jean Piaget consideran que el desarrollo motor está ligado al desarrollo cognitivo así mismo identificó que los bebés desarrollan habilidades motoras; Arnold Gesell, también investigo el desarrollo de las habilidades motoras en los niños y en la creación de normas de desarrollo motor. Al igual Margaret McGraw, investigo la experiencia y la practica en el desarrollo motor, observo que las habilidades motoras emergen a través de una combinación de maduración y experiencia.

Diversos teoristas como Jean Piaget investigo que los infantes adquieren Habilidades motoras así también sostiene que el desarrollo motor está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo, Arnold Gesell investigo la escala de las complicaciones y trastorno en el desarrollo psicomotor infantil y así b

La presente investigación se sitúa específicamente en la línea de investigación SAL – 1 Salud del individuo en las etapas de la vida como sub línea es SAL -1.1 Salud materna infantil. El objetivo es analizar las investigaciones sobre el desarrollo psicomotriz con esto se pretende ampliar la información sobre las habilidades y destreza en la infancia.

El desarrollo psicomotriz se refiere al proceso de aprendizaje de habilidades básicas tales como: hablar, comer, correr, saltar, trotar, conversar, describir, sujetar e identificar este proceso inicia desde el nacimiento del bebe, estas capacidades se amplían mediante el crecimiento de los infantes.

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

El desarrollo psicomotor está compuesto por cuatro habilidades motrices, entre ellas la motricidad gruesa, que consiste en la coordinación de los músculos mayores del cuerpo, por ejemplo: correr, saltar, trepar; la motricidad fina se encarga de los movimientos más precisos y en la coordinación de los músculos más pequeños especialmente en las manos y los dedos; el desarrollo lingüístico tiene como función estimular las habilidades comunicativas de los infantes y el desarrollo social, se refiere a la manera espontánea, de comunicación con otros infantes, que permite la creatividad y expresión emocional.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura son más de 617 millones los adolescentes y niños que no han alcanzado los niveles de aprendizaje que se requieren en las áreas de motrices , esto refleja una gran disminución en el potencial humano y un retraso hacia el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible Gonzales Remigio (2022).

Justificación

La investigación documental es útil teniendo el conocimiento necesario acerca del desarrollo psicomotor para identificar niños con un desarrollo inadecuado, o con alteración según su edad, así también, es orientador a padres de familia y otros profesionales sobre el manejo en estos casos.

Este tema tiene un impacto en la sociedad que haiga niños con alteraciones que requieran mayor cuidado, si la mayoría de la población presentara una alteración en el desarrollo psicomotor esto tendría un impacto negativo ya que no podrían realizar las actividades cotidianas y las que más les gusta. Los niños son los beneficiadores ya que desarrollan las habilidades esenciales y necesarias para el cuidado de los niños.

A si también la psicomotricidad ayuda a resolver problemas sociales, de atención, concentración, familiar y emocional el desarrollo psicomotor se basa en las habilidades físicas, el movimiento como un instrumento principal para el crecimiento y desarrollo cognitivo.

Es esencial para los padres de familia formar parte de los programas de estimulación psicomotriz tales como: niños sanos, amor para los más chiquitos, Aipe esto para ayudar al conocimiento y practica de cada niño con alteración y con un buen desarrollo psicomotor.

El trabajo consiste en analizar las informaciones recopiladas de actuales documentos para culminar con un estudio detallado sobre las teorías existentes en los últimos diez años, pretende ser una herramienta para las futuras investigaciones que tengan la posibilidad de enriquecer conocimiento teórico con mayor profundidad este tema. El desarrollo psicomotor tiene herramientas y métodos para evaluar el crecimiento de los niños. Tales como lista de chequeo, test, observación directa, juegos y actividades y material didáctico.

Objetivos

Objetivos General:

Analizar en las investigaciones sobre el desarrollo psicomotor en la infancia.

Objetivos específicos:

Profundizar acerca de las generalidades del desarrollo de la motricidad gruesa y fina.

Detallar las habilidades en el desarrollo cognitivo y socio emocional.

Comparar metodología y resultados de la revisión documental encontradas

Plan de lucha contra la pobreza a nivel de nicaragua

El objetivo de la agenda 2030 es que a nivel universal haiga una mejoría sanaria en donde toda la población cuente con una mejor atención medica de calidad y gratuita.

Este programa necesita ayuda de organizaciones, las cuales les brinde económicamente ayuda a los países que no cuenten con recursos suficientes para brindar una mejor atención digna y de calidad.

A nivel universal existen países los cuales no cuentan con servicios sanitarios vitales ya que no cuentan con ayuda económica para fortalecer los servicios sanatorios a la población.

Garantizar una vida saludable requiere de un fuerte compromiso de todos, se insta a los países a brindar información especifica y concreta la cual ayude a contrarrestar los desafíos de la salud, esto resulta especialmente crucial para proteger a la población mas vulnerables ante la prevalencia de enfermedades, de este modo podemos reforzar los sistemas sanitarios a nivel universal.

Sin embargo, hay un declive en la vacunación infantil la mayor disminución sostenida de la vacunación infantil en aproximadamente 30 esto deja a miles de infantes en riesgo de contraer enfermedades.

En **Nicaragua**, con la administración sandinista en sus primeros años se logró reducir la pobreza general del 48.3 a 24.6%, mientras la pobreza extrema del 17.6 a 6.28%. Esto nos quiere decir que en nuestro país gracias a nuestro buen gobierno de reconciliación y unidad nacional ha ido reduciendo significativamente la pobreza.

El Gobierno pretende equipar a todos los hospitales del país con equipos de tecnología avanzada para una mejor atención y mayor acceso a los servicios hospitalarios.

Desarrollo Del Subtema

Estado de la cuestión

A nivel internacional encontramos diferentes investigaciones realizadas sobre el tema desarrollo psicomotor entre esas investigaciones está la de:

Daiana (2018) Realizo una investigación de “Desarrollo Psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná. Los resultados obtenidos fueron en el puntaje total de los niños evaluados el 4,8% presenta retraso en la coordinación, el 9,5% presenta riesgo y el 85,7% restante presenta un desarrollo normal” Esto nos dice los niños que estudio, la mitad de los niños tiene un mayor retraso en el desarrollo de la coordinación y los otros niños tiene un desarrollo normal.

Asi mismo Realizo una investigación sobre el tema Funcionalidad y Tipología de familias de niños con riesgo de retraso en el desarrollo psicomotor. Se concluyó dándoles seguimiento a pacientes con alteraciones en el desarrollo psicomotor. García, (2019).

También encontramos que Pardo (2021) “Realizo un estudio acerca de la estimulación temprana en el dominio corporal dinámico a niños de 3 años”. Como resultado final la estimulación temprana ofrece múltiples beneficios en los niños ya que existes muchos programas para enriquecer dicho tema y brindarles a los padres.

Realizo una investigación sobre la Evaluación del desarrollo psicomotor en niños de 3-5 años en los Centros de Desarrollo Infantil. Esta investigación tuvo como resultado que el 76,7% de los niños presentan un retraso en el desarrollo psicomotor, siendo esta población la más afectada, con una mayor prevalencia en los varones. Flores, (2018).

Así mismo “Realizo una tesis acerca de la Estimulación temprana en la motricidad en niños de 3 a 5 años”. Los resultados indicaron la efectividad de la estimulación temprana, ya que influye en el aspecto cognitivo, motriz, lenguaje y socioemocional teniendo resultados positivos Olivares (2022).

Tambien Realizo una Investigación con el Tema “Diferencias y semejanzas en el desarrollo psicomotor en infantes de dos a cinco años institucionalizados y no institucionalizados”. Como resultado final de la investigación se encontró que los infantes no institucionalizados presentan mejor desarrollo psicomotor general que los infantes institucionalizados. (Portilla, 2022, p.5).

Al mismo tiempo Tejida (2019) Realizo una investigación acerca de la “calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños de las instituciones educativas inicial”. El estudio permitió llegar a los resultados siguientes que la calidad del ambiente familiar tiene relación con el desarrollo psicomotor del niño de 3 a 5 años.

De hecho Estrada (2017) Realizo también una investigación acerca de las “Intervenciones de los padres en el desarrollo psicomotriz de sus hijos de 5 a 6 años”. En conclusión, los padres de familia no participan en el desarrollo psicomotor de sus hijos por falta de conocimiento del desarrollo psicomotor.

Asi como Salas (2016) Realizo una investigación acerca de los “Niveles del Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años en un sector rural y urbano”. Los resultados fueron analizados mediante estadísticas descriptivas para establecer las diferencias de los resultados del área rural y urbano marginal se utilizó la prueba Chi-cuadrado.

Tambien Espinal (2017) Realizo un estudio teórico sobre el “desarrollo psicomotor de los niños con una muestra de población de 30 niños de ambos sexos donde se utilizó una encuesta y una guía de aprendizaje para poder identificar las problemáticas y proponer e iniciar acciones de mejoramiento al ejercicio del desarrollo psicomotor” y así tener una población con un desarrollo psicomotor adecuado según la edad que corresponde. (p.13)

Rivero (2016) estudio le “desarrollo psicomotricidad fina y gruesa de los niños de 3 años”. Como resultado se obtuvo que el 100% de los docentes estuvieron dispuestos a poner en práctica actividades que permita desarrollar la psicomotricidad fina y gruesa en ellos niños.

Marco Conceptual

Generalidades Del Desarrollo De La Motricidad

Conceptos.

Algunos autores definen el desarrollo psicomotor como una herramienta que ayuda al estudiante a tomarS conciencia del tiempo, espacio y de su cuerpo” (Gonzales 2022, p. 2)” Es importante la etapa escolar en los infantes ya que esto ayudará a poder desarrollar habilidades psicomotrices esto permitirá un mejor proceso de aprendizaje, enseñanza y con esto desarrollará un buen desarrollo psicomotor. según Fuente considera que es la maduración del sistema nervioso central.

Laguens y Querejeta (2021) definen como el proceso gradual y progresivo de adquisición continua de habilidades a lo largo de la infancia (p3). Esto quiere decir, que el desarrollo psicomotor se desarrollara mediante habilidades continuas a lo largo de la infancia así mismo consideran también que el desarrollo va ligado a leyes biológicas las cuales van desarrolladas al proceso madurativo.

El desarrollo infantil son aquellos cambios los cuales los infantes desarrollan a medida que creen estos cambios son físicos. cognitivos, emocionales y sociales. La psicomotricidad permite el desarrollo de las facultades sensoriales, motrices, emocionales y cognitivas del ser humano. “Esta revisión incluyó aquellos artículos que tratan los niveles de desarrollo de la psicomotricidad: nivel motor que hace referencia al movimiento corporal, nivel cognitivo que involucra memoria, atención, concentración, creatividad, y el nivel social y afectivo” (Rios y Sanchez, 2022, p. 3).

Según el estudio de Sacón y Contreras, (2017) el desarrollo psicomotriz requiere de la participación activa de distintos factores, los cuales pueden beneficiar o perjudicar el adecuado desenvolvimiento del niño en el medio que lo rodea. (p.

2). define al desarrollo psicomotriz (DPM) como un proceso que va desde la concepción a la madure.

Así tambien define al desarrollo psicomotor como una funcion que desarrolla distintas habilidades las cuales reflejan la maduracion del sistema, “El desarrollo infantil en los primeros años de vida, se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones para el logro de las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, comunicativas, emocionales y sociales que posibilitarán una equilibrada interacción con el entorno social, reflejo de la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que las sustentan” (Dominguez y Gonzalez, 2022, p. 3)

Con base a los anteriores fundamentos, Reyes y Palomino, (2021) definen al desarrollo psicomotor *normal* y *patológico*. “El primero se refiere al proceso que permite al niño adquirir habilidades adecuadas para su edad; mientras que el segundo, siguiendo la perspectiva que implica apartarse de una manera significativa de lo esperado para la edad. De este modo, el desarrollo psicomotor puede presentar variantes o alteraciones”(p.3). Ellos definen al desarrollo psicomotor normal aquel niño que desarrolla habilidades adecuadas para la edad en cambios al desarrollo patologico lo define como aquel niño que no posee un desarrollo normal para la edad del infante.

Estos autores definen el desarrollo psicomotor como el proceso por el cual todos los infantes desarrollan habilidades complejas mediante la edad Morretti Y Lechuga (2021) “refiere que es el proceso de cambio por el cual el niño/a, a partir de sus posibilidades de origen biológico, de su accionar en el mundo y de la interacción con los otros, aprende progresivamente a organizar de manera cada vez más compleja sus movimientos, su pensamiento, su lenguaje, sus sentimientos y su relación con los demás”(P,1).

Importancia del desarrollo psicomotor

Es importante la etapa escolar en los infantes ya que esto ayudará a poder desarrollar habilidades psicomotrices, permitirá un mejor proceso de aprendizaje, enseñanza esto contribuirá un buen desarrollo psicomotor.

El desarrollo psicomotor es fundamental para el crecimiento integral de cada infante abarcando aspectos físicos, cognitivos, emocionales, sociales, para que interactúen de manera espontánea con su entorno.

Desarrollo físico: el desarrollo psicomotor está compuesto por distintas habilidades entre ellas la motricidad gruesa la cual cumple con una función importante que es la encargada de los controles corporales del cuerpo como: caminar, correr, saltar, la motricidad fina es la encargada de las funciones de la coordinación estas motrices permiten una mejor interacción en el entorno del infante.

Crecimiento cognitivo: a medida que los infantes crecen van desarrollan habilidades entre ellas la cognitiva la cual es la encargada de la memoria, la percepción y la atención esto es fundamental ya que ayuda al aprendizaje ya que está directamente relacionada al a capacidad de procesar información.

El desarrollo social en la infancia es el proceso que todos los niños aprenden a relacionarse en su entorno.

El desarrollo emocional es cuando el niño cambia su estado de ánimo en el cual lo puede expresar y los puede reflejar en los cambios de actitudes.

También encontramos “dentro del dominio de los movimientos, que tiene lugar en el primer año de vida, resulta de vital importancia para el desarrollo cognoscitivo del niño, el proceso que conduce a la acción prensil, o sea, el agarre. Este comienza alrededor del tercer o cuarto mes de vida y se perfecciona en el segundo semestre con el movimiento de la mano hacia el objeto y la posibilidad de poner el dedo pulgar, lo que le permite sujetarlo con los dedos” (Cabrera y Garcia, 2018, p.3).

Por otra parte, “sería importante adentrarnos en el conocimiento de esta disciplina, la psicomotricidad, partiendo de su definición, cuyo análisis permitirá una valoración más completa de sus complejidades en el plano teórico conceptual y muy singularmente en la práctica educativa” (Cabrera y Garcia, 2018, p.3).

El aprendizaje del niño y la niña debe ser activo, significativo, relacionado de manera armónica y consiente para el niño, sobre lo que ha de aprender con lo que ya tiene asimilado, pues de la calidad y la profundidad de esos conocimientos y habilidades, dependerá en mucho sus nuevas posibilidades para aprender lo nuevo con un trabajo sistemático. (Cabrera y Garcia, 2018, p.1). Nos da entender que para los niños es muy importante el aprendizaje tanto con las habilidades que vaya desarrollando para que tenga nuevos conocimientos y metas en el futuro.

De igual manera, los infantes pueden presentar dificultades en el desarrollo de habilidades motoras, incluso aquellos que tienen niveles intelectuales adecuados, sin que estos tengan una explicación médica explícita y concreta desde un trastorno mental, neurológico, con visual o auditivo diagnosticable.

Características del desarrollo psicomotriz

Las características motoras en el trastorno del espectro autista (TEA) mayormente descritas por la literatura hacen referencia a la disminución o aumento de la actividad motora voluntaria, la hipotonía/hipertonía que puede causar malformaciones posturales, la marcha en puntillas y el retraso psicomotor global que incluye déficit en las habilidades motoras finas y gruesas, al mismo tiempo que pueden existir dificultades en la planeación del movimiento (Rios y Sanchez, 2022, p. 2).

“Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños de 1 a 6 años que se manifiestan por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre” (Sacon y Contreras, 2017) Considera que la motricidad es la relación que existe entre los movimientos del desarrollo del ser humano a Trávez de las habilidades motoras, las cuales se clasifican en motricidad fina y motricidad gruesa, la fina se refiere a las habilidades pequeñas musculares como agarrar un lapiz, una cuchara, un vaso, escribir entre

otros, la motricidad gruesa se encarga de las habilidades como, correr, saltar, caminar, bailar, mover los brazo, el cuello, la cabeza, mantener equilibrio en un pies entre otros (p.3)

También Hoyos y Ordoñez (2022) “comprende la apropiación de diferentes etapas del desarrollo que se logra acorde con la maduración del sistema nervioso y la influencia del entorno en el perfeccionamiento de las diferentes habilidades” considera que el desarrollo psicomotor depende de la maduración del sistema Nervioso, y así puede crecer con un entorno adecuado. (p.1)

Habilidades del desarrollo psicomotor

Así como Coronado (2023) “Desarrollo las habilidades motoras en los escolares también tiene un impacto positivo en su salud y bienestar general según su estudio los niños con mejores habilidades motoras son más activos físicamente y tiene un mayor riesgo de desarrollar enfermedades relacionadas con el estilo de vida como la obesidad y la diabetes “(p3) También tienen un conocimiento mas claro y amplio al realizar las actividades cotidianas y así como tienen un riesgo de desarrollar enfermedades antes mencionadas

Por otro lado, Moretti (2021), “Cuando hablamos de psicomotricidad nos referimos a las destrezas o habilidades que muestra el niño a la hora de controlar sus movimientos corporales cuando interactúa con su entorno. Estos movimientos pueden ser de dos tipos: gruesa y fina, lo que permitió comprender el progreso individual de los estudiantes” por lo tanto considera que las habilidades son de suma importancia que las desarrollen y así puedan realicen sus actividades cotidianas.

Motricidad

Motora Gruesa

Osorio et al. (2019), Considera que “hace referencia a la globalidad del cuerpo para ejecutar las acciones y movimientos que implican la utilización de

grandes grupos de músculos, y está vinculada con el dominio corporal, lateralidad, facilidad y coordinación global y equilibrio” (P.3).

La motricidad gruesa son destrezas motoras que involucran al desarrollo de los grupos musculares más grandes en la cual lo podemos encontrar en las piernas, brazos, pies y tronco por lo tanto es muy importante para la salud de los niños a una temprana edad es importante ya que logran explorar el mundo que los rodea con equilibrio coordinación.

“La motricidad gruesa es fundamental en el desarrollo físico y psicológico de los niños. En este sentido, trabajar el desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes es una importante tarea para su desarrollo y crecimiento” Vargas et al. (3) (2023). ya que esto con tiene habilidades como arrojar una pelota, bailar, caminar correr rápidamente.

Motricidad Fina

Es el tipo de motricidad que “permite hacer movimientos pequeños y muy precisos. Es compleja y exige la participación de muchas áreas corticales, hace referencia a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos” (Cabrera y García, 2019, P. 3). Hacen referencia a que la motricidad fina es la encargada de realizar aquellos movimientos más precisos y complejos la cual exigen la participación de muchas áreas corticales, tales como agarrar una pelota, un vaso, agarrar un lápiz, Aser un dibujo, agarrar una cuchara entre otros.

La motricidad fina se trabaja desde estos aspectos en el ámbito académico:

- ***Coordinación Viso Manual:*** Es aquella en la que implica el uso de las manos como medio explícito para trabajar con los estímulos captados por la visión. Es una de las capacidades que se deben desarrollar desde la primera infancia y diariamente porque ayuda a realizar actividades como, por ejemplo: abrochar botones, vestirse, comer, recoger objetos, etc. Esto se refiere que esta habilidad es esencial específicamente en las actividades donde ellos tienen la capacidad y poder hacer sus ejercicios antes dichos.

- **Coordinación Fonética:** Es una de las capacidades del ser humano para su adquisición del lenguaje porque ayuda mucho a la socialización y comunicación con los demás, de la misma manera, se relaciona con la motricidad fina porque es aquí donde el niño expresa las posibilidades que tiene para percibir y emitir sonidos, empezando desde sílabas, luego palabras y después oraciones hasta conseguir la transmisión de un mensaje completo. A si también define que el desarrollo lingüístico es una habilidad fundamental que todo el infante tiene que desarrollarla así los infantes les permitirán tener una buena socialización.

- **Motricidad Facial:** dado su nombre, es “aquella capacidad que implica los músculos del rostro para obtener expresiones faciales, con el fin de denotar emociones y sentimientos”. Porque las personas no se comunican solamente con palabras o movimientos corporales, sino también a través de gestos que demuestran diferentes estados de ánimo, López et al. (3), (2022).

Desarrollo Lingüístico Se refiere como “un sistema de comunicación simbólico, convencional y arbitrario, que está regido por un conjunto de reglas”. principalmente es una habilidad que los infantes desarrollen la existencia de desarrollar la motricidad lingüística a través de signos señales, palabras a través de gestos e imágenes. (Fuentes y Martinez , 2022, (P. 1)

El lenguaje en el ser humano aparece a “partir del primer año de vida, su adquisición aparentemente se da sin esfuerzo ya que todo individuo lo aprende con su entorno. Sin embargo, su aparición no conlleva una atención excesiva, a pesar de ello esta etapa da seguridad en cuanto al desarrollo del sujeto y alegría al entorno que rodea al infante. Este proceso conlleva una importante responsabilidad tanto para el menor como para el adulto.

“El ser humano, por naturaleza, necesita comunicarse con su entorno y su medio. La comunicación ha sido parte de la historia humana y ha sido parte importante del desarrollo y progreso de las sociedades y comunidades”. El desarrollo lingüístico es una motriz que se va desarrollando según su edad y así

como el lenguaje se puede presentar en diversas maneras, tales como no verbal y verbal así les permite al ser humano comunicarse de diversas maneras. Vargas, et al. (3) (2016).

“El lenguaje oral, es una de las herramientas más imprescindible para la comunicación, por lo que juega un papel muy importante para el aprendizaje y mucho más en la etapa escolar, pero también es significativo para el futuro tanto personal como profesional de todo ser humano”. (Billard, 2014) nos dice que el desarrollo lingüístico es de suma importancia poder desarrollarla ya que si no contamos con esa habilidad no perjudicaría en el futuro ya que a través de esa habilidad podremos con llevar una vida normal tanto en el ámbito profesional como personal.

Según estudio de Limachi (2020) “Es la capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse” (P,2). El lenguaje oral es una herramienta de suma importancia que el ser humano debe de desarrollar, una buena comunicación verbal y no verbal ya que a través de esa habilidad puede expresar sus sentimientos y cambios de actitud.

Urbina y Medina (2015) Definen que la infancia “Es la época en la que los niños tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos” P. 2 .Esto quiere decir que es de suma relevancia que los infantes puedan vivir su infancia en sus ambitos diario, en la familia en la escuela para que ellos sienta el cariño y amor en su entorno.

Así también, Jimenez (2019) define que la estimulación temprana es una habilidad que todos los niños tienen que desarrollar para asi tener una buen desarrollo psicomotor en la infancia. “Es una herramienta que desarrolla y potencia las funciones del cerebro desde el vientre materno, para potenciar las funciones de los aspectos cognitivo, lingüístico, motriz y social” (P,2).

Cabrera y García, (2019), Afirma “la estimulación temprana es el conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen en niños desde aun antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente. Tiene como objetivo desarrollar, potenciar y corregir las funciones cerebrales de los niños mediante juegos y ejercicios repetitivos, tanto en el plano intelectual, como en el físico, el afectivo y social”. La estimulación temprana es importante ya que inicia desde el vientre materno y pueda desarrollarse saludablemente, es fundamental para cada niño y que tenga un buen desarrollo (p3).

Técnicas Para Evaluar El Desarrollo Psicomotor.

Los métodos para evaluación del desarrollo son numerosos y variados, incluyendo encuestas a los padres, observación directa en el consultorio del pediatra, pruebas de screening y escalas del desarrollo. Actualmente existen numerosas pruebas que pueden ser utilizadas en atención primaria de salud (APS), en particular en el consultorio pediátrico. Una vez que sospecha un problema, el médico debe insistir en llegar a un diagnóstico. Es aquí donde, dentro de un abordaje mucho más amplio, intervienen el psicólogo, psiquiatra infantil, neurólogo y otros especialistas nos da entender que los padres de familia deben asistir con sus niños a los controles y que el médico le explique su diagnóstico y si requiere llevarlo al especialista.

Los Tipos De Técnicas De Evaluación Son:

Pruebas De Screening Del Desarrollo

Esta prueba dice que es la más rápida de detección temprana en niños con problema ya sea en el lenguaje u otras detectan en forma rápida y sencilla posibles anomalías del desarrollo en niños pequeños. Este tipo de pruebas deben poseer consistencia (estabilidad prueba-reprueba), validez, alta sensibilidad y especificidad, ser socialmente aceptables, sencillas, rápidas y de bajo costo. Incluyen encuestas para padres y pruebas aplicadas a los niños o de screening propiamente dichas.

Encuesta Para Padres.

Se puede entender que esta encuesta para padre es más usada en países del hemisferio norte por las inquietudes de sus hijos que no presentan una maduración adecuada. Donde también se pueden evaluar en toda Nicaragua a través de entrevistas de las áreas motrices les permitirá a los padres tener conocimiento desde sus hogares y así poder desarrollo y habilidades y el crecimiento de sus infantes.

Aunque se encuentran traducidas al español, son usadas más frecuentemente en países del hemisferio norte, en especial cuando los padres presentan inquietudes respecto a la maduración de sus hijos. Muchos datos son sumamente útiles (por ej. si el niño se para solo, si controla esfínteres, qué palabras dice, etc.). Pertenecen a este tipo de entrevistas el CDI evalúa niños de 1,5 a 6 años de edad a través de las áreas motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje expresivo y comprensión del lenguaje, así como el desarrollo social, la autonomía y el desarrollo en general. Se correlaciona significativamente con pruebas muy utilizadas. El ASQ evalúa niños de 1 a 5,5 años en las áreas de comunicación, motricidad gruesa y fina, resolución de problemas, lenguaje y personal social, entre otras. El PEDS evalúa problemas del desarrollo y comportamiento de niños de 0 a 8 años.

Pruebas De Screening

Son fáciles de detectar enfermedades en edades tempranas ya sea mamografía cáncer de mamas se recomiendo que asista a la unidad de salud para que el paciente no corra riesgo y se pueda prevenir estas enfermedades y requieren relativamente poco entrenamiento por lo que son ideales para ser usadas por el pediatra en su práctica diaria que según las más conocidas son las de Denver, CAT/CLAMS se evalúa en niños de 1 a 36 meses y BINS se utiliza para lactantes de 3 a 24 meses fueron realizadas en EE. UU y son de uso frecuente en Latinoamérica. Sin embargo, muchos países de la región disponen de pruebas propias, tales como EEDP que es instrumento diseñado para evaluar el desarrollo

psicomotor de 0 a 24 meses, TEPSI es para evaluar el desarrollo psicomotor a niños de 2 a 5 años y PRUNAPE es diseñada en argentina para la detección temprana de problema en niños menores de 6 años, entre las más conocidas. Podemos decir que la más usada en nicaragua es la cartilla de amor para los más chiquitos donde se evalúan los niños para un buen desarrollo.

Test De Denver:

Esta prueba fue diseñada para evaluar el desarrollo físico niños entre las edades hasta los 6 años también ayuda a detectar retraso en el desarrollo ideado para proporcionar un método breve de detección de problemas del desarrollo, estandarizado en 1 036 lactantes y preescolares Analiza cuatro áreas: motricidad gruesa, lenguaje, motricidad fina-adaptativa y personal-social. La evaluación del desarrollo se basa en el desempeño del niño durante la entrevista y por datos referidos por los padres. El resultado mide si el niño cumple o no los ítems esperados para su edad. En base a esto, se lo clasifica como normal, sospechoso o con retraso del desarrollo y en este último caso debe ser derivado a un especialista

Cat/Clams: (Cognitive Adaptative Test)

Permite identificar retrasos en el desarrollo cognitivo a niños entre 1 y 36 meses en las áreas lenguaje, motricidad fina y visual. comparar las habilidades lingüísticas y no lingüísticas para la resolución de problemas y, por tanto, ayuda en el diagnóstico y la derivación adecuada. de lenguaje receptivo como expresivo y de una batería de resolución de problemas: visomotores. El test tiene un tiempo de aplicación de 10 a 15 minutos y otorga un cociente de desarrollo. es muy importante esté test porque tiene una edad determinada como se debe evaluar Alos recién nacidos. de acuerdo con cada área que puedan presentar.

BINS (Bayley Infant Neurodevelopmental Screener).

Se puede decir que es una prueba que evalúa a niños de 3 días a 24 meses Valora las funciones neurológicas básicas, las receptivas, las expresivas y los

procesos cognitivos. Se utiliza para clasificar a los niños como de riesgo alto, moderado o bajo de presentar retrasos de desarrollo. Mientras que el test de requiere un examinador altamente entrenado e insume unos 30 a 60 minutos el BINS puede ser administrado por un profesional capacitado en un lapso corto de tiempo, por lo que es costo-efectiva para el screening de rutina.

EEDP (Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor).

Esta prueba es para evaluar a niños recién nacidos hasta los 2 años implica observar el rendimiento del niño calculando su edad mental los Constituye el primer instrumento de este tipo estandarizado socioeconómico. Las áreas evaluadas en esta prueba son: social, lenguaje, coordinación y motricidad, obteniéndose un coeficiente de desarrollo. del instrumento obteniéndose alta consistencia en sus ítems. Como se debe evaluar al niño tiene que llevarlo con un especialista y poder decidir si el niño tiene problema en alguna área ya sea lenguaje.

Tepsi (Testde Desarrollo Psicomotor).

Fue confeccionado en 1980 por Haeussler y Marchant en Chile, como instrumento para los profesionales de educación preescolar y ha sido empleado en varios países de Latinoamérica. Es un test que evalúa niños de 2 a 5 años en las áreas de coordinación, motricidad y lenguaje. En 1993, se realizó una versión para ciegos. Podemos decir que esta prueba evalúa a niños que asisten a la escuela empezando desde las vocales, que diga su nombre.

PRUNAPE (Prueba Nacional de Pesquisa).

Es una prueba argentina aplicable en niños de 0 a 6 años. La prueba consta de setenta y nueve pautas madurativas pertenecientes a las áreas motriz fina y gruesa, lenguaje y personal-social. Tiene una duración de aproximadamente 15 minutos y consiste en solicitar al niño que realice una serie de ejercicios con papel y lápiz, cubos, tarjetas dibujadas, que varían según la edad. En los niños menores de dos años que nacieron antes de las 37 semanas de edad gestacional se debe

realizar un ajuste de la edad por la prematuridad. La PRUNAPE fue sometida a un proceso de validación, estimándose la sensibilidad y la especificidad. Se trata de un test compatible con las costumbres culturales locales³¹. Esto nos dice que el niño tiene un tiempo determinado en la evaluación de las diferentes áreas ahí se ve cuánto dilata en sostener un cubo.

EAIS (Escala De Inteligencia Sensorio Motriz).

Es una escala desarrollada en Argentina, que evalúa los procesos cognoscitivos en niños de 6 meses a 2 años. A diferencia de otras escalas, incorpora aspectos cualitativos, al considerar tanto el logro final alcanzado como el modo de resolución de la situación propuesta. Es una adaptación de la Escala de Casati Lézine, basada en la teoría de Piaget³² para quien la inteligencia es esencialmente operativa: su función es actuar sobre los materiales que ella recibe, movilizarlos y transformarlos. La EAIS fue realizada a partir de una muestra poblacional de 323 bebés argentinos de diferentes estratos sociales de la ciudad de Buenos Aires y del Gran Buenos Aires. Actualmente se está intentando realizar la estandarización a nivel nacional. En esta escala es la adaptación del bebé que desde que nace debe adaptarse a estar con la madre u otro familiar.

EDIN (Escala Del Desarrollo Integral Del Niño).

Es una prueba realizada en Costa Rica, que evalúa la motricidad fina y gruesa, los reflejos, el lenguaje y las áreas socioemocional y cognitiva en niños de 0 a 6 años además obtener información adicional sobre hábitos del niño. Contiene propiedades psicométricas adecuadas, además de realizar una comparación entre diversos niveles socioeconómicos. Fue diseñada para proporcionar mejores descripciones del desarrollo del niño que las que ofrecen otras escalas estandarizadas y elaboradas en otros países. Sin embargo, no hay datos disponibles en cuanto a la validez concurrente y predictiva. En esta escala nos dice cómo evalúan al niño y los hábitos que el niño tiene como agarrar un objeto y sea a la boca también se diseñó para mejorar para un buen desarrollo del niño.

Escala Abreviada De Desarrollo.

Es una escala colombiana que evalúa niños de 3 meses a 5 años, a partir de cuatro áreas: motricidad fina-adaptativa, motricidad gruesa, audición y lenguaje y área personal social. De su aplicación se obtienen cuatro posibles resultados que van desde el nivel de alerta hasta el nivel alto de sospecha de problemas del desarrollo. Esta escala evalúa al niño con diferentes preguntas para tener varios resultados y poder decir en qué nivel esta ya sea que tenga problema en el desarrollo con forme su edad .de 3 a 5 meses el niño debe realizar sus movimientos.

Escala De Desenvolvimiento De He-Loise Marinho (EDHM).

Esta escala de origen brasilero puede ser utilizada en niños de 0 a 9 años. Evalúa las áreas de desarrollo físico, mental y social, otorgando un coeficiente de desarrollo. De esta manera se puede ver que niño dice cosas incoherentes como decirle su nombre y diga que no se llama así en lo social se aislé de la gente.

Cartilla Amor Para Los Más Chiquitos

Tiene por objetivo fortalecer los derechos y la seguridad de los (niñas y niños entre 0 y 6 años) para que estos sean ejecutados con responsabilidad compartida entre las familias, comunidades, sociedad, gobierno y municipalidades. Es muy importante esta cartilla ya que ayuda a que los padres tengan conocimiento del desarrollo de sus hijos tanto como en las tarjetas de los controles como en la consejería que se le brinda en los puestos de salud cada padre de familiar.

Teoría Del Desarrollo Psicomotor

Así también Sacón y Contreras (2017) considera que el desarrollo psicomotor es un proceso evolutivo e integral, mediante el cual las personas van dominando progresivamente habilidades y respuestas cada vez más complejas. En los últimos años se han llegado a conocer mucho mejor las relaciones entre la salud, el crecimiento físico, el desarrollo psicológico y los cuidados que prodigan los padres en los primeros años de vida; el desarrollo cerebral y biológico depende de la calidad de estimulación que el niño recibe de su entorno: familia, comunidad y

sociedad. (P.3) para que los niños tengan un dominio de las habilidades los padres deben conocer más y hablar con el niño en familia para un buen desarrollo y un mejor cuidado a él.

según Navarrete (2021) La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget sugiere que los niños atraviesan cuatro etapas diferentes de desarrollo mental. Las etapas de Piaget son: Etapa sensoriomotora desde el nacimiento hasta los 2 años, etapa preoperacional de 2 a 7 años concreta, etapa operativa 7 a 11 años, etapa operativa formal mayores de 12 años. (P.5). Su teoría se centra no solo en comprender cómo los niños adquieren conocimientos, sino también en comprender la naturaleza de la inteligencia, esta teoría nos da a entender el conocimiento que el niño tiene conforme a su edad. y algunos niños van a desarrollar mejor su inteligencia de hacer las cosas bien.

Piaget (1979) define la epistemología genética como la “disciplina que estudia los mecanismos y procesos mediante los cuales se posibilita el pasaje de un estado de menor complejidad a un estado de mayor complejidad cognitiva. El constructivismo piagetiano considera que los seres humanos no acceden a una realidad objetiva externa, sino que esta se construye” (P,10). Según la teoría nos da a entender que no existe la complejidad si no que accede a la realidad que las personas deben considerar y deben tener.

En su teoría, Ramírez Se percibe el desarrollo como un complejo proceso dialéctico y no una mera acumulación de cambios. Las funciones psicológicas superiores representan nuevos sistemas psicológicos que no se contraponen a los procesos elementales. este teorista propuso explicar las funciones psíquicas que puede presentar las personas.

Vygotsky (2007), así como Piaget, sostiene que el aprendizaje se construye, particularmente a partir de la relación entre los que él denominaba *pseudoconceptos* y *conceptos científicos*. Los denomina *pseudoconceptos* porque la generalización que aparece en el pensamiento del niño es semejante fenotípicamente al concepto utilizado en la actividad intelectual del adulto. Sin embargo, en su esencia y por su

naturaleza psicológica, los pseudoconceptos son distintos a los conceptos en el sentido más estricto de la palabra (Vygotsky, 2007). (Raynaudo y Peralta , 2017 P. 6) podemos decir que conforme la edad aparecen nuevos pensamientos positivos en el niño al igual de un adulto donde puede ejercer actividades que los padres pueden imitar.

Jean Piaget enfocó en su teoría en la epistemología genética, en donde demostró que cada individuo se desarrolla en su propio ritmo. Describe que el desarrollo cognitivo inicia desde el nacimiento donde predominan los mecanismos de reflejos y termina hasta la etapa adulta. Gahona (2015) (p.3)

Henry Wallon en su teoría muestra la importancia de los movimientos en el desarrollo psicobiológico del niño teniendo un rol importante en el desarrollo infantil y dividió la vida del ser humano en diferentes estadios: primer estadio impulsivo de los 6 a 12 meses de edades en este estadio desea explorar el exterior, segundo estadio proyectivo de 2 a 3 años en este estadio se desarrollan las motricidades, tercer estadio personalístico de 3 a 4 años en este estadio favorece su desarrollo psicológico en la infancia. Gahona (2015) (p.3)

Arnold Gesell en su teoría demuestra que la maduración es el mecanismo de la conducta destaca el grado de independencia en el dominio del comportamiento y afirmando que la conducta tiene implicaciones neurológicas.

Diseño Metodológico.

Diseño

Se ha realizado una revisión de la literatura publicada sobre el desarrollo psicomotor en la infancia.

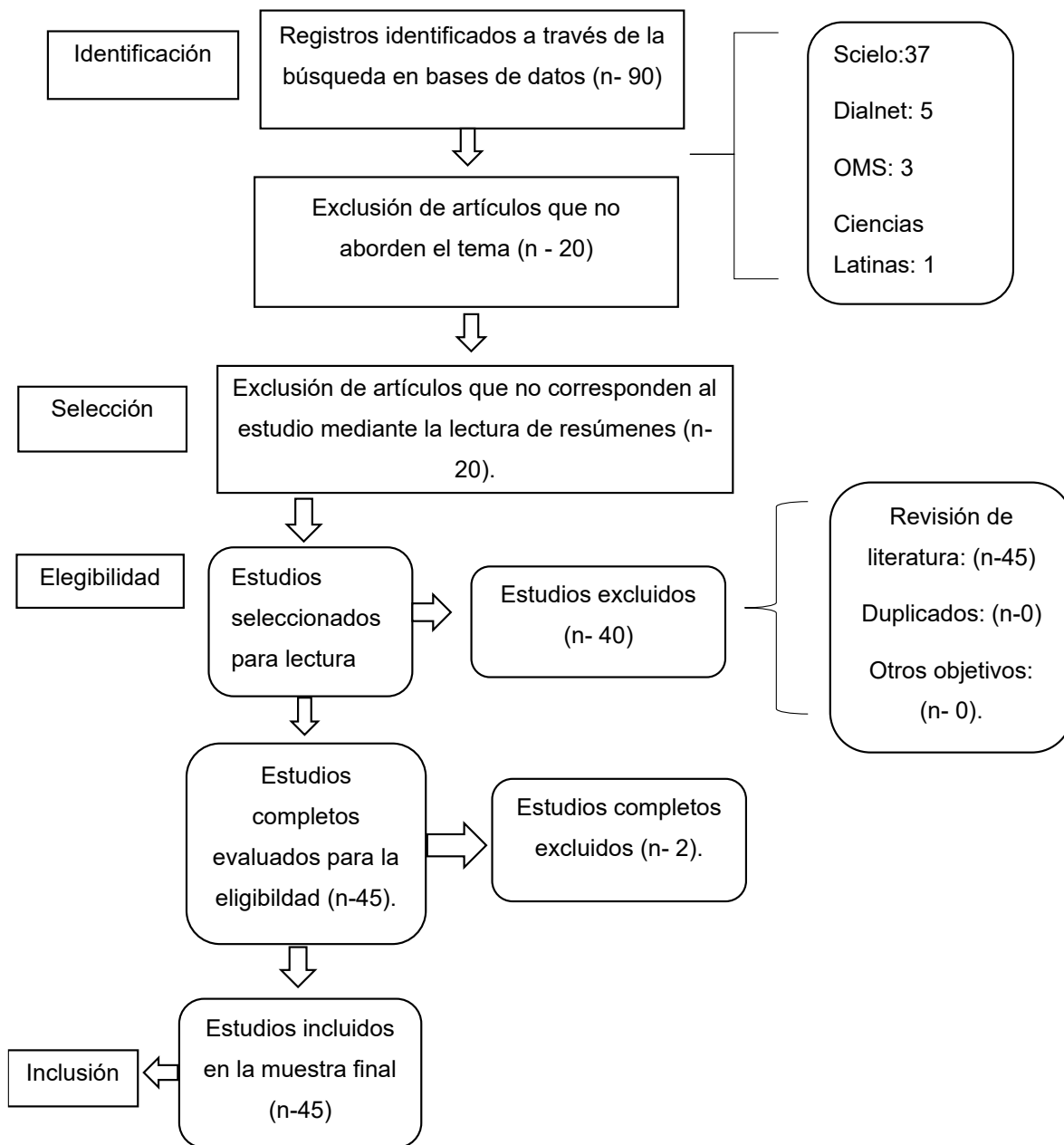
Se ha seleccionado varias investigaciones, con el fin de alcanzar una búsqueda de artículos más amplios contribuyendo así, al aumento de conocimientos sobre el desarrollo psicomotor. Se ha seleccionado en un período que comprende desde el año 2010 al 2024.

Estrategias De Búsquedas.

Para la revisión sistematizada, se han utilizado como bases de datos: SciELO, Dialnet.

Esta revisión bibliográfica, se ha utilizado como principal recurso SciELO y Dialnet una revista de búsqueda de información, Aplicando los criterios de inclusión establecidos, se incluyen artículos que se encuentran dentro del período 2010 al 2024, que aportan evidencia científica, con acceso al texto completo y en los que se incluye información general del desarrollo psicomotor.

En la realización la búsqueda, primero se buscaron las palabras clave en el Tesauro De La Unesco en donde se encontraron: Desarrollo del niño, Psicología del desarrollo y Sistema Nervioso. Con estos criterios de búsqueda, se obtuvo un total de 1 resultado, de los cuales no se encontraron más resultados de búsqueda.



Criterios De Inclusión De Artículos

	Tipo de material: artículos, libros, tesis y recursos de texto
Criterios de inclusión	Período de búsqueda: desde el año 2010 al año 2024
	Idioma: español e inglés
	Artículos que aporten evidencia científica
	Artículos con acceso a texto completo
	Psicomotricidad
	Habilidades del desarrollo.
	Palabras clave: Desarrollo del niño, Psicología del niño, Sistema Nervioso

Material Y Métodos

Tabla Para El Registro De La Información

Autor año	Diseño Metodológico	Objetivos	Resultado
(Alcon, 2020, p. 3)	Cuantitativo de corte transversal	Determinar el curso del desarrollo actual de niños en etapa preescolar en edades de 4 y 5 años de una Unidad Educativa pública de la ciudad de La Paz, Bolivia, en cinco esferas: desarrollo psicomotriz, desarrollo del lenguaje, desarrollo cognitivo, desarrollo socioafectivo y habilidades de autonomía.	Los resultados de la evaluación en estos niños preescolares revelaron diferencias significativas a nivel de las esferas del desarrollo evaluadas, constituyéndose en elementos altamente llamativos a nivel del desarrollo.
Luis Gabriel Sanchez Reyes et al. (2) 2020	Transversal	El objetivo del presente estudio fue valorar los coeficientes de desarrollo total y por dominios y establecer posibles déficits en los mismos.	El rango de las edades de los evaluados fue de 48 a 62 meses de edad. Con un promedio de 55,43 meses que representa un valor en años de 4,62. La mayor parte fueron hombres siendo un total de 18 (62 %) de la muestra y 11 de

			las participantes fueron mujeres (38%). El 41% de los pacientes alcanzó un coeficiente de desarrollo promedio. Nueve niños (34 %) presentaron un coeficiente de desarrollo alto. Siete de los evaluados (24 %) obtuvieron un coeficiente avanzado. Apenas uno de los niños logró un coeficiente global acelerado. El promedio obtenido en general por todos los encuestados fue de 113,3 considerado alto. En cuanto a la evaluación por dominios destaca un gran porcentaje de coeficientes acelerados en el área comunicativa (86,21%) y personal social (34,48%). En el área adaptativa (65,52%) y cognitiva (55,17%) los valores promedio son más sobresalientes. En el área motora la constante es un desarrollo promedio, no obstante, es en este
--	--	--	--

			dominio donde se encuentra el único caso de retraso leve (3,4 %). Presentando además un 10,35% de casos identificados como retrasos leves y significativos tanto en el área motora gruesa como fina.
(Suarez y Garcia , 2017 P,2)	Descriptivo transversal	Describir el nivel de desarrollo psicomotriz de niños con desnutrición crónica que asiste a recuperación nutricional.	Se observó una nula asociación entre el grado de desnutrición crónica con el riesgo de retraso en el desarrollo psicomotriz, sin embargo, la prevalencia del riesgo de retraso del 38, 3% cobra relevancia desde la clínica.
(Sandoval Jaramillo y Burbano, p.2 (2015)	Transversal	Mantener un equilibrio en las actividades de cotidianidad	Una vez obtenidos los porcentajes de discapacidad de grupo de trabajo se procedió a diseño y adaptar el programa recreativo ejecutada finalmente aplicar un post de medición de medición de función motora.

Lincy Herrera Chinchay et al.(3) 2021	Transversal descriptivo	Describir el desarrollo social cognitivo y psicomotor de niño con HC atendidos en el instituto Nacional salud CINSN de lima, Perú.	La mayoría de los pacientes presentan un nivel limítrofe (38,5% la categoría presento retraso en el inicio de lenguaje (88,5%). Al realizar la prueba de Fisher Freeman – Haltan únicamente se encontró un mayor número de casos estadísticamente significativo de retraso del inicio de lenguaje en pacientes tratados entre los 22 días y 12 meses de edad (1.2 =11,246p=0,002, V de Cramer=0,778
(Gonzales Remigio, 2022, p. 1)	Descriptivo no experimental de corte transversal	Determinar la relación con el desarrollo psicomotor y el aprendizaje a la iniciación de la lectoescritura en una utilización educativa de lima.	Se tubo que existen una relación significativa entre el nivel de desarrollo psicomotor y el aprendizaje a la iniciación de la lectoescritura en niños de cinco años de una institución educativa de lima.
Horacio Lejarraga et al. (6) 2016	Transversal	Presentar un método para obtener indicadores poblaciones de	Los resultados para las encuestas variaron entre 0,74y 0,85; 0,88 y 0,81 y -0,15 y -0,26 para el

		desarrollo psicomotor en niños menores de seis años y mostrar sus resultados.	consciente global de los desarrollo , consiente global a los 4 años y la tendencia de desarrollo, respectivamente.
(Martinez y Neiviht, 2022, P. 4)	Estudio integrativo observacional, retrospectivo.	Analizar la relación entre el desarrollo psicomotor y funciones ejecutivas en niños de 3 a 5 años.	Los hallazgos encontrados detallan que el desarrollo psicomotor y las funciones ejecutivas tiene relación dada a que presentan un valor predictor, en ciertos delitos del desarrollo infantil.
Maria Fernandez Romero et al. (5) 2019	Descriptivo	Evaluar el desarrollo psicomotor y cognitivo en lactantes asistidos en el sector público de salud entre los 6y9 meses de edad.	Fueron evaluados 102 niños a los 6 meses el 22,5% presento riesgo retraso en el desarrollo. Las prevalencias de resultados o es para dos para la edad en desarrollo psicomotor y en inteligencia sensorial motriz fuero de 73,7% Y del 16,7% expectativamente. En niños recibieron estimulación temprana y todos mejoraron sus resultados. A los 9 mes la prevalencia de riesgo, retraso fue del 20, 6% el

			14, 7% en desarrollo psicomotor y el 9,8% en inteligencia sensorial motriz.
(Ordoñez Y Quintero , 2022, P. 3)	Cualitativo	Identificar las propiedades métricas de las escuelas de evaluación validades en Hispanoamérica para la medición de desarrollo psicomotor en niños hasta los 18 años de edad.	La escuela validades en Hispanoamérica se presenta en dos subgrupos de edad. 0, a 7 años, que en su mejoría mide aspectos de desarrollo psicomotor a partir de la exploración autónoma y el desarrollo de tareas acorde a la edad y subgrupo de 7 a 18 años, que hace entesis en el perfeccionamiento de habilidades físicas. Las escalas presentan calificación dentro de limites positivos.
WilianQuispe,layme et al. (5) 2023	Cuantitativo de tipo observacional analítica con diseño de cohorte prospectivo, con muestreo no probabilístico.	Analizar el comportamiento del desarrollo psicomotor de los niños menores a 5 años con cardiopatía congénita en la región de madre de Dios, Perú.	El género del paciente varón en promedio es de 33,33% verdad la edad en promedio de los pacientes con cardiopatía congénita es de 2 años, el tipo de los pacientes es atresia pulmonar y atencis aortica mostrando un desarrollo psicomotor de

			nivel medio, el tipo de cirugía desarrollado, en el paciente en promedio es de tipo definitivo, alcanzando de esta manera una estancia hospitalaria de 16 a 30 días en promedio y alcanzando un estado nutricional promedio de nutrición severa.
(Sacon y Contreras, 2017, p. 3)	Cuantitativo de carácter descriptivo transversal.	Describir los puntajes de desarrollo psicomotor en niños y niñas que acuden a un centro infantil, mediante el formulario 028 que corresponde al Test Denver II, estandarizados internacionalmente.	Mediante los puntajes obtenidos por la aplicación de Test Denver II, se observó que el déficit en el área social, personal se da más en niños (20 %) que en las niñas (5%). En área motriz fina adaptativo déficit se presenta tanto en niños (10%) como en las niñas (9%). En el área de lenguaje se observó que existe un retardo muy marcado, se presentó más en los niños (35%) que en las niñas (18%). Al igual se observó en el déficit en el área motriz grande se da más en los niños (15%) que en las niñas (5%).

			Destacada la alta frecuencia de déficit en el desarrollo psicomotor en la población evaluada, especialmente en los niños, donde el área más significativa fue la del lenguaje.
(Gonzales Remigio, 2022, P. 4)	No experimental de corte transversal	Determinación de la relación psicomotor con el aprendizaje a la iniciación de la lectoescritura en una institución educativa de Lima.	El test corresponde a la variable desarrollo psicomotor comprende 52 Ítems los cuales estuvieron divididos en tres según sus dimensiones motricidad lenguaje y condición con 12,24 y 16. Ítems respectivamente. Respecto a la variable aprendizaje a la lectoescritura el Test BENHALE estuvo conformado por 80 ITEMS. Según los resultados obtenidos se tuvo que existe una relación significativa entre el nivel del desarrollo psicomotor y el aprendizaje a la iniciación de la lectoescritura en niños de

			5 años de una intuición educativa de Lima.
Margarita Salinas et al. (3) 2022	Estudio de cohorte prospectiva	El objetivo de este estudio fue describir y evaluar posibles asociaciones entre las trayectorias del DSM (considerando las dimensiones de Comunicación, Motricidad Gruesa, Motricidad Fina, Resolución de Problemas y Socio-individual), con las trayectorias nutricionales en lactantes cuya alimentación fue con LM de forma exclusiva o predominante.	Participaron 90 lactantes y sus madres. Se excluyeron n = 12 por error en los resultados de medición de ingesta de LM y n = 25 por no cumplir con al menos 2 evaluaciones confiables del desarrollo, quedando una muestra de 53 niños. Al comparar las características generales de los lactantes incluidos y excluidos se observó que mostraban características similares en distribución según sexo, peso, longitud e IMC. Del total de niños incluidos, 60% eran hombres. La mayoría de los lactantes nació por parto vaginal (64%). A la edad de 3 meses, es decir, al ingreso del estudio, la totalidad de los niños recibía LM predominante y de ellos, el 62% eran alimentados con LME y 76% se encontraba eutrófico. Ningún niño se

			mantuvo en rango de obesidad a lo largo del estudio.
Angelica Mirella Leon Castro et al. (2) 2021	Cognitivo instrumental	Conocer cuál es el desarrollo integral que adquieren los estudiantes a través de la psicomotricidad.	Para el efecto desde el aporte científico, documentamos lo que es la psicomotricidad describiendo y explicando su devenir histórico en tanto disciplina, además de cuáles son los elementos que la configuran
(Laguens y Querejeta , 2021, P. 6)	No experimental transeccional y correlacional.	Revisión de instrumento de evaluación del DPI.	Administrados en una muestra de 28 niños de 5 años residentes de 4 municipios de la provincia de buenos aire (la plata, Berisso y ensenada Argentina. Se analizaron los resultados obtenidos tras la administración de cada prueba y se compararan entre ellas.
Pedro Astudillo et al.(6) 2018	Cualitativo	Evaluar artículos publicados respecto al desarrollo de niños/ niñas de 4 años en el aviso de la infancia indígena.	Quedan 9 artículos para el análisis se presentan 6 temas centrales que se relacionan con patrones interculturales del desarrollo esperado en la infancia indígena: 1) lo

			físico; 2) el lenguaje;3) lo sociocognitivo;4) lo emocional,5) la esperanza, aprendizaje; lo psicosocial, que permiten ver la existencia de categorías de contenidos socioculturales y espirituales.
Guerra Dominguez, Scielo et al. (4) 2022	Descriptivo	determinar factores epidemiológicos y clínico-terapéuticos en niños con retardo del desarrollo psicomotor tratados en consulta de Atención Temprana del policlínico Jimmy Hirzel, Bayamo, Granma, durante 2018-2019.	predominaron los niños diagnosticados entre los 6 meses y 11 meses y 29 días (52.3%), del sexo femenino (65,9%) y procedencia urbana (69,3%). El 82.9 % presentó factores de riesgo perinatal, con predominio del bajo peso al nacer y las infecciones perinatales. El 90.9% evolucionó favorablemente, destacando los diagnosticados entre 6 y 11 meses y 29 días, y los que no tuvieron o tuvieron uno o dos factores de riesgo perinatal.
(Benedictis Y Rios , 2021, P. 5)	Cuantitativo	Analizar el desarrollo psicomotor y	Se estudiaron 60 preescolares con edades

		alimentación en preescolares de una ciudad venezolana durante el 2019	entre 3 a 5 años de los cuales 58,1% (n=35) recibieron alimentación complementaria, 21,58% (n=13) lactancia materna exclusiva y 19,92% (n=12) alimentación suplementaria. La edad promedio fue de 4,2 años± 0,78, fue del sexo masculino un 53,3%; la categoría nutricional normal fue 61,7% y con estrato III de Graffar en 56,7%.
Dominguez Aurrecoechea Begoña et al. (5) 2020	Estudio cuantitativo	Describir las características de la lactancia y el desarrollo psicomotor a los cuatro meses.	Se captaron 2066 niños y a los cuatro meses se recogieron datos de 1838. Recibían LM exclusiva el 54,1%; lactancia mixta el 36,3% y lactancia artificial el 9,6%. Todos los ítems, excepto el “paso a sentado”, han sido adquiridos por más del 75% de los niños. El único resultado estadísticamente significativo fue un mayor reconocimiento del biberón en los niños que

			tenían lactancia artificial o mixta frente a los que tenían LM exclusiva (<i>odds ratio</i> : 37,25, intervalo de confianza del 95%: 26,76 a 53,18, $p < 0,0001$).
(Mamani y Huanca , 2022, P. 4)	Cuantitativo	determinar la influencia del Programa de Intervención Psicomotriz (PIP) en niños con necesidades especiales en instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Puno	Los resultados globales del test que permitió evaluar a los niños con necesidades especiales manifiestan una notable mejora de los resultados tras la intervención psicomotriz. Así, se observa que la media en el pre test fue de 30.88 puntos, mientras que en el post test fue de 33.22; siendo la diferencia de 2.34 puntos. En esa misma tonalidad, el límite máximo en el pre test fue de 39.9, mientras que en el post test fue de 41.1 puntos. Por su parte, el límite mínimo en el pre test fue de 26.4 puntos, mientras que en el post test, fue de 27.9 puntos. De manera que, hubo un notable incremento.

Horacio Lejarraga , Scielo , et al. (3) 2018	cuantitativo	Obtener el índice de desarrollo psicomotor (IDP) de cada provincia argentina.	Los valores obtenidos del IDP por provincia se encuentran en el rango de 72.1 a 106.4. En la mayoría de las provincias los coeficientes de regresión fueron negativos, indicando un aumento progresivo del retraso en la edad de cumplimiento de pautas con la edad de los niños. El coeficiente de correlación entre el IDP por provincia y la mortalidad infantil en 2005 fue extremadamente alto: -0.85, lo que sugiere que ambos indicadores comparten similares determinantes bio-sociales. El signo es negativo porque cuanto mayor es la mortalidad, menor es el IDP.
(Roman y Calle ,P,2 2017)	Descriptivo	Describir los puntajes de desarrollo psicomotor en niño y niñas que acuden a centro infantil, mediante formulario 0 28 que corresponde a	El área personal socia de niños y niñas se determinó como normal en un porcentaje alto, mientras que un porcentaje pequeño presentan un de fisis de atención

		las tes Denver II, estandarizado internacionalmente	
(Valdes y Dupeyrón, 2019, p. 3)	Descriptiva	Analizar y profundizar en la esencia los antecedentes históricos del sistema de actividades a diseñar que contribuyan a la estimulación del desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar.	Se realizó la observación a 20 actividades programadas en las áreas de Lengua Materna (Preescritura), Educación Plástica, y en los diferentes horarios de actividades independientes, con el objetivo de constatar los logros alcanzados por los niños y niñas del grado preescolar en el desarrollo de la motricidad fina.
(Sanchez X.et al .(3) 2018	Descriptivo	Caracterizar el desarrollo de la psicomotricidad de los niños con parálisis cerebral atendidos educativamente por vía ambulatoria como premisa para el trabajo interdisciplinario.	prevalece la parálisis cerebral espástica en el 83,3 % de los casos asociada a discapacidad intelectual; el 100 % presentó dificultades en el lenguaje y la comunicación, en el desarrollo cognitivo y motor; el 91,7 % presentó afectaciones en la esfera afectivo-volitiva, y el 66,7 % en la socialización. Se requieren relaciones entre

			la Fisiatría, la Educación Física, la Logofoniatría, la Logopedia, la Psicología y la Pedagogía para la intervención integral por vía ambulatoria.
(Jose Daniel Rios Colorado, et al.(2) 2022	Descriptivo	Identificar en la literatura actual las herramientas de evaluación psicomotriz validadas en el trastorno del espectro autista.	24 estudios cumplieron con los criterios de inclusión, de los cuales solo la "Prueba de desarrollo motor grueso-3 (TGDM3)" es reconocida como test de exploración psicomotriz a través de seis actividades locomotoras y seis de control de objetos.
(Villarreal , 2021 , P. 2)	Estudio transversal analítico	el objetivo del artículo fue identificar las diferencias de crecimiento y desarrollo psicomotor en niños de acuerdo con su asistencia a las guarderías.	El porcentaje de niños de guardería con peso ideal es superior al de los no atendidos en guardería ($p = 0.035$). El desarrollo psicomotor es significativamente mayor en los niños de guardería: en el área psicosocial ($p = 0.000$), en lenguaje ($p = 0.000$), en el área motriz ($p = 0.000$) y en desarrollo cognitivo ($p = 0.000$).

(Bucco y Zubiaur , 2013 , P. 5)	Corte transversal	analizar y determinar objetivamente si existen diferencias en los parámetros del Desarrollo Motor (DM) en cuanto al género y al Índice de Masa Corporal (IMC) de niños con sobrepeso/obesidad y niños normo peso	A través de los resultados obtenidos, se puede concluir que los niños y niñas normo peso han demostrado un buen desarrollo motor.
Emerson Yopez Herrera et al. (3) 2019	Descriptiva	identificar los aspectos relevantes en el proceso del desarrollo psicomotor en niños que presenten SD.	se obtuvieron 1895 artículos. Una vez aplicados los criterios de inclusión y exclusión, arrojaron 20 artículos para la revisión: 13 originales de la base de datos <i>Mendeley</i> , 8 repetidos en la base de datos académicos <i>OAL search</i> y <i>Google Scholar</i> . Otros 7 se encontraron en las diferentes publicaciones como: Revista Digital Buenos Aires, Revista Virtual Síndrome de <i>Down</i> , Revista <i>Down</i> y <i>Downcantabria.com</i> . La

			metodología de búsqueda se describe en el diagrama de flujo (Fig. 1), realizado según las recomendaciones del estándar PRISMA.
Yony Milart Fura Vizcarra et al. (5) 2023	Descriptivo	Identificar la relación entre la anemia y el desarrollo de la psicomotricidad la primera infancia.	Entre el nivel de hemoglobina y desarrollo psicomotor es 0,772 (correlación positiva considerable), de acuerdo al coeficiente de determinación, la influencia del nivel de hemoglobina influye en un 43,6% al desarrollo psicomotor mientras el 56,4% se debe a otros factores. En el desarrollo psicomotor por áreas: en el área de coordinación la mayoría se encuentra en la categoría normal y un menor porcentaje están catalogados como inferiores para su edad; en lo referente área social, más de la mitad de los niños(as) se encuentra en

			la categoría normal y un menor porcentaje son inferiores para su edad; en el área de lenguaje se evidencia que más de la mitad de la población de estudio tiene un rendimiento normal, sin embargo, hay un porcentaje menor inferior a su edad; en el área motora la mayoría de la población de estudio presenta un rendimiento normal.
Abelardo Cesar Avila Curiel et al. (2) 2018	descriptivo,	estimar la prevalencia de retraso en el neurodesarrollo y de estimulación oportuna de niños residentes de comunidades marginadas de diversas entidades rurales de México, y cuantificar su asociación con el estado de nutrición y otras variables sociodemográficas	la prevalencia de las categorías de neurodesarrollo por entidad federativa. La condición de neurodesarrollo Normal se encontró en el 28.8% del total de la muestra, el retraso leve del neurodesarrollo ocurrió en el 32.1%, mientras que el retraso moderado afectó a 21.9% y el grave a 17.2%; la suma de estos dos últimos fue de 39.1% y se consideró retraso de alto riesgo

Johana Lorena Aristizabal Almanza et al. (2) 2018	Cuantitativo	Establecer como uso de los principios del aprendizaje activo en la práctica docente,	. Todos los niños y niñas presentaron dificultades en sus movimientos simultáneos al realizar los ejercicios propuestos que consideran las funciones coordinativas viso-manual y viso-pédica El diagnóstico implicó determinar en cuál intento el estudiantado logró ejecutar el ejercicio y la cantidad de fallos en el proceso. En la coordinación viso-manual el 80% logró realizar el ejercicio hasta el segundo intento, con un promedio de 11 a 15 faltas. En la coordinación viso-pédica se observó que el 60% logró ejecutar el ejercicio hasta el segundo intento con un promedio de faltas de 6 a 10. Lo esperado de acuerdo con la teoría era un máximo de 0 a 5 faltas en su ejecución.
Zuñavañegas, et al. (3) 2022	diseño preexperimental	Investigar el aporte del Walkbike en el desarrollo de la	Los niños mejoraron en los diferentes niveles de habilidades y que

		psicomotricidad en niños de 3 a 5 años, por medio del instrumento de evaluación llamado prueba neuro motriz de Evanm.	predominaron en las siguientes: El gateo, la marcha, la carrera y el control postural. Pero es preciso mencionar que hubo cuatro patrones básicos de movimientos que se les tornó algo complejo como es el: arrastre que fue alcanzado por el 93.75% de los niños, en lo que es el triscado alcanzaron en un 87.5%, en el equilibrio lo lograron en un 81.25% y en el tono muscular el 87.5%.
--	--	---	---

Fuente de información (nombre de la revista o sitio donde encontraron la información)	Artículos seleccionados
Scielo Total:	1. Rodríguez-Garcés, Carlos, y Muñoz-Soto, Johana. (2017). Rezago en el desarrollo infantil: La importancia de la calidad educativa del ambiente familiar. Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, 13(2), 253-270. https://goo.su/rnOX 2. Limachi Alcón, Mariluz. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. Revista de Investigación Psicológica, (24), 109-120. Recuperado en 08 de octubre de 2024, de https://goo.su/GereUS. 3. Aristizábal-Almanza, Johanna Lorena, Ramos-Monobe, Arcelia y Chirino-Barceló, Violeta. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. Revista Electrónica Educare, 22(1), 319-344. https://goo.su/WWHJ2P 4. Astudillo, P., Alarcón, A. M., Pérez, S., Fernández, F., Carmona, V., Castro, M y Alarcón, S.. (2018). Desarrollo psicomotor de 0 a 4 años en infancia indígena. Revisión sistemática de la literatura. Revista chilena de pediatría, 89(4), 530-539. https://goo.su/9twqsFF

	5. Avila , A. (30 de 12 de 2018). Scielo . Obtenido de Scielo : https://goo.su/UWEyb5 6. De Benedictis Serrano, Ginno Alessandro y Rios-González, Carlos Miguel. (2021). Desarrollo psicomotor y alimentación en preescolares de una ciudad venezolana. <i>Pediatría (Asunción)</i>, 48(1), 9-11. https://goo.su/fZuvFuU 7. Bucco-dos Santos, Luciano y Zubiaur-González, Marta. (2013). Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares. <i>Cuadernos de Psicología del Deporte</i>, 13(2), 63-72. R https://goo.su/kXq8ADT 8. Cabrera Valdés, Barbarita de la Caridad y Dupeyrón García, Marilin de las Nieves. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. <i>Mendive. Revista de Educación</i>, 17(2), 222-239. https://goo.su/LkHIWF 9. Ríos-Colorado José Daniel, Sánchez Diana Patricia, Ordoñez-Mora Leidy Tatiana. Herramientas de evaluación psicomotriz en el trastorno del espectro autista. <i>Revisión exploratoria. Rev. Esp. Salud Publica [Internet]</i>. 2021 [citado 2024 Oct 09]; 95: e202109127. Disponible en: https://goo.su/AkexuwE 10. Domínguez Aurrecoechea, Begoña, Rolle Soñora, Valeria, Casado Sánchez, M^a Laura, Benítez Rubio, M^a Rosario, Aguilera López, Lourdes y Rey del Castillo, Consuelo. (2020). Desarrollo psicomotor a los cuatro meses de vida a partir del seguimiento de una cohorte de 2066 niños.
--	--

Pediatría Atención Primaria, 22(Supl. 28), 44-45
<https://goo.su/PhOXH9>

11. Guerra Domínguez, Electra, González Carrazana, Yadith Arturo, Pérez Marín, Daiana, Gamboa Suárez, Derlin y Contreras Rodríguez, Teresa. (2022). Atención temprana a niños con retardo del desarrollo psicomotor. Multimed, 26(4),. <https://goo.su/1nJQvg>

12. Jara-Fuentes, Neivith y Lepe-Martínez, Nancy. (2022). Relación Entre El Desarrollo Psicomotor Y Funciones Ejecutivas En La Primera Infancia De Niños/As De 3 A 5 Años.. Revista Ecuatoriana de Neurología, 31(3), 55-61.
<https://goo.su/hnyC>

13. Vizcarra, Yony Millart Fura, Huanca, Edgar Octavio Roque, Mianda, Percy Samuel Yabar, García, Esther Lidia Jinez, Sosa, Nardy Guillen y Calsina, Benito Pepe Calsina. (2023). Anemia y el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia. Vive Revista de Salud, 6(18), 736-747
<https://goo.su/1nQ9oU>

14. Remigio, Claudia Katherine Gonzales. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(22), 163-171.
<https://goo.su/ztzK3Ub>

15. Hoyos-Quintero, Ángela María, y Ordoñez-Mora, Leidy Tatiana. (2022). escalas de evaluación del desarrollo psicomotor en Hispanoamérica. Revista Cubana de

	Pediatría, 94(3) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312022000300013&lng=es&tlng=es. https://goo.su/O97tM 16. Andrés Jiménez, Carmen. (2019). Estimulación temprana con canciones infantiles para centros educativos. Cuadernos de Investigación UNED, 11(2), 38-47. https://goo.su/Caxlrx 17. Laguens Ana, Querejeta Maira (2021) Evaluación del desarrolló psicomotor pruebas de screening latinoamericanas obtenido Scielo. https://goo.su/bqhz9P 18. Lejarraga, Horacio, Kelmansky, Diana M, Masautis, Alicia y Nunes, Fernando. (2018). Índice de desarrollo psicomotor en menores de seis años en las provincias argentinas. Archivos argentinos de pediatría, 116(2), e251-e256. https://goo.su/b5MTk 19. León Castro, Angélica Mirella, Mora Ana Lucía y Tovar Vera, Laura Grace. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9(1), 00033. https://goo.su/B4rgK 20. Mamani, Domitila, y Huanca-Arohuanca, Jesús William. (2022). Programa de Intervención Psicomotriz en niños pespeciales del nivel inicial en el sur del Perú. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 7(2), 16-28. https://goo.su/WwPQ6BM
--	--

21. Hoyos-Quintero, Ángela María y Ordoñez-Mora, Leidy Tatiana. (2022). Escalas de evaluación del desarrollo psicomotor en Hispanoamérica. Revista Cubana de Pediatría. 94(3). <https://goo.su/O97tM>
22. Andrés Jiménez, Carmen. (2019). Estimulación temprana con canciones infantiles para centros educativos. Cuadernos de Investigación UNED, 11(2), 38-47. <https://goo.su/CaxlrX>
23. Moretti, María Paula, Lechuga, María Jimena, y Torrecilla, Norma Mariana. (202). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. Psicología. Avances de la Disciplina, 14(2), 37-48. <https://goo.su/Xzzcl1>
24. Navarrete Ramírez, Rita Amada, Tamayo Mero, Alexandra Isabel, Guzmán Rugel, Martha Beatriz, y Pacheco Silva, Mónica Gioconda. (2021). Impacto de la psicología Piagetana en la educación de la matemática en estudiantes educación básica superior. Revista Universidad y Sociedad, 13(6), 598-608. <https://goo.su/oB7m>
25. Osorio-Rivera, Verónica Gabriela, Piquer, Marc Pallares, Bartoll, Óscar Chiva, y Capella-Peris, Carlos. (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional. Revista Lasallista de Investigación, 16(1), 37-46. <https://goo.su/EYTq>

	26. Layme, Wilian Quispe, Aquise, Jhemy Quispe, Quispe, Jaime Cuse, Layme, Marleny Quispe, Pillaca, Vilma Ramos y Ccasa, Yessica Ccahuantico. (2023). El desarrollo psicomotor en niños menores de 5 años con cardiopatía congénita, Madre de Dios-Perú. Vive Revista de Salud, 6(17), 424-437. https://goo.su/Nrh1z 27. Reyes-Oyola, Felipe Augusto, Palomino, Constanza, y Meza-Salcedo, Guillermo. (2021). Análisis del perfil psicomotor en infantes colombianos de 4-9 años. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 19(2), 213-229. https://goo.su/Nrh1z 28. Lejarraga, Horacio, Kelmansky, Diana M, Passcucci, María C, Masautis, Alicia, Insua, Iván, Lejarraga, Celina y Nunes, Fernando. (2016). Evaluación del desarrollo psicomotor del niño en grupos de población como indicador positivo de salud. Archivos argentinos de pediatría, 114(1), 23-29. https://goo.su/H7pEz 29. Román Sacón, Jackeline, y Calle Contreras, Pamela. (2017). Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador. Enfermería: Cuidados Humanizados, 6(2), 49-65. de diciembre de 2017 https://goo.su/dU0fLXI 30. Salinas, Margarita, Schonhaut, Luisa, Muñoz, Sergio, y Weisstaub, Gerardo. (2022). Trayectoria del desarrollo
--	---

	psicomotor según estado nutricional en niños alimentados con lactancia aterna. Andes pediátrica, 93(4), 535-542. https://goo.su/beR0GzD 31. Sánchez-Reyes, L. G., Ramón-Santana, A. C. y Mayorga-Santana, V. E. (2023). Desarrollo psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID-19 [Tesis de maestría, Universidad XYZ. https://goo.su/NRTMAIx 32. Sánchez Valdés, Xiomara, Puentes de Armas, Tomás, Sotolongo Peña, Rosario de la Caridad y Cordero Argudin, Osley. (2018). El desarrollo psicomotor de los niños con parálisis cerebral: reflexiones sobre el trabajo interdisciplinario. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 22(6), 35-45. https://goo.su/zz4pd 33. Suárez Sanabria, Nathalia y García Paz, Claudia Bibiana. (2017). Implicaciones de la desnutrición en el desarrollo psicomotor de los menores de cinco años. Revista chilena de nutrición, 44(2), 125-130. https://goo.su/c5sX 34. Urbina-Medina, Huníades. (2015). La infancia y el porvenir. Anales Venezolanos de Nutrición, 28(2), 158-161. https://goo.su/j7YkY 35. Villarreal-Ríos, Enrique, Cruz-Hernández, Cynthia, Morales-Morales, Karina, Vargas-Daza, Emma R., Galicia-Rodríguez, Liliana, Isassi-González, Dulce M. y Guzmán-Padilla, Eduardo. (2021). Comparison of growth and psychomotor development in daycare centers attended by professionals. Boletín médico del Hospital Infantil de México, 78(6), 565-570. https://goo.su/0KVII
--	---

	36. VERICAT, AGUSTINA y ORDEN, ALICIA B. (2010). Herramientas de Screening del Desarrollo Psicomotor en Latinoamérica. <i>Revista chilena de pediatría</i>, 81(5), 391-401 https://goo.su/IBQ9nQu. 37. Raynaudo, G., y Peralta, O. A. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. <i>Liberabit</i>, 23(1), 137-148. https://goo.su/LGICe
Ciencias latinas Revista Multidisciplinarias Total: 1	1. Molina Calderón, M. P., y Piñón Gámez, A. (2024). Desarrollo Psicomotor y Aprendizaje Infantil a los 3 Años en una Unidad Educativa de Chone. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i>, 8(3), 8785-8799. https://goo.su/zXtFg6b
Dialnet Total: 5	1. Coronado Villareal Silvio Rafael (2023) Desarrollo Motor Desde Una Perspectiva Integral Obtenida De Dialnet https://Goo.Su/R3bk4 2. Sandoval Jaramillo, M. L y Burbano, D. (03 De 08 De 2015). Dialnet. Obtenido De Dialnet: https://Goo.Su/Xlft 3. Coronado Villareal Silvio Rafael (2023) Desarrollo Motor Desde Una Perspectiva Integral Obtenida De Dialnet https://Goo.Su/R3bk4 4. Burgos, J. V., Pérez Salgado, A., Sánchez Padilla, G y Lema Gómez, L. (2023). Evaluación De La Motricidad Gruesa En Los Estudiantes De Sexto Grado De La

	Institución Educativa Santa Lucía. <i>Revista GADE: Revista Científica</i>, 3(4), 65-78. https://Goo.Su/4ldo1ia 5. Velastegui López, E. (2022). <i>Motricidad Fina Y Su Contribución En El Desarrollo Académico De Los Niños De Educación</i>. Journal Of Science And Research, 7(CININGEC II), 1359–1371. https://Goo.Su/Ucejk
--	---

Criterios De Inclusión De Artículos

	Tipo de material: artículos, libros, tesis y recursos de texto
Criterios de inclusión	Período de búsqueda: desde el año 2010 al año 2024
	Idioma: español
	Artículos que aporten evidencia científica
	Artículos con acceso a texto completo
	Psicomotricidad.
	Habilidades del desarrollo
	Palabras clave: Desarrollo del niño, psicología del niño, sistema nervioso.

10. Análisis de resultados.

En esta tesis de revisión bibliográfica profundizamos sobre el desarrollo psicomotor; que son los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que experimentan los infantes, la psicomotricidad para el desarrollo de las facultades sensoriales, motrices emocionales y cognitivas del ser humano, por ello es de suma importancia el acompañamiento y estímulo para el desarrollo ideal para estas área psicomotriz, esta revisión indicó aquellos artículos que tratan los niveles de desarrollo de la psicomotricidad nivel motor: Que hace referencia al movimiento corporal; nivel cognitivo: que involucra, memoria, atención, concentración creatividad; nivel emocional que influyen lazos afectivos; nivel social; referidos a su relaciones con el entorno que le rodea.

El desarrollo psicomotor es el conjunto de habilidades básicas, estas se desarrollan a medida que el individuo crece, ya que el desarrollo psicomotor depende de la maduración del sistema nervioso, así mismo, se establece como un desarrollo esencial que integran y alimentan diversas destrezas del desarrollo del infante. Las habilidades sicomotoras no solo son esenciales para la ejecución del movimiento físico, sino que influyen significativamente en el desarrollo cognitivo social y emocional. Sin embargo, cabe señalar que existen infantes con limitación motoras ya sea por razones genéticas o por eventos sufridos en su diario vivir a pesar de sus limitaciones estos casos se trabajan con atención incluyente para desarrollar las otras áreas cognitivas emocionales y sociales con variadas estrategias aplicadas por profesionales de la mano de la familia.

En este trabajo investigativo se hace referencia a teorías y planteamientos pedagogos y psicólogo o especialista en la materia como: Piaget, Vygotsky, Raynauldo, Peralta, Navarrete, Ramirez, Sacon y Contreras entre otro dicho planteamiento nos induce a ver el desarrollo psicomotriz en infantes como una etapa evolutiva integral en el que se desarrollan habilidades, destrezas y aptitudes para la vida.

Luego de tomar en cuenta la bibliografía variada que está en anexo realizar observaciones de campo y aplicaciones de tes obtenemos mucho resultado, información relevante que merece su continuo estudio para mejorar o aplicar cuando amerite el caso con síntesis relevante de todos los resultados obtenidos en este estudio presentamos el siguiente análisis resultados sintetizados.

Lejarraga, Suarez, García, Alcón, Benneditis, Guerra, Sacón, Contreras y Murella investigaron acerca de las Generalidades del desarrollo psicomotor coincidiendo en sus estudios realizados que existe un promedio de alteraciones entre un 53,3%, hasta un 65,9% en el desarrollo psicomotor durante la infancia.

Así mismo Sandoval, Sánchez, Sacón, Valdés y Zúñiga encontraron en la motricidad gruesa y fina un resultado que un 81% y 87%, de los niños poseen un buen desarrollo de las motricidades gruesa y fina, que particularmente se refiere a al movimiento corporal, ejemplo de ello tenemos, caminar, correr, bailar y detalles como tomar objetos y establecer movimientos exactos y minuciosos.

También Sánchez, Reyes, Gonzales y Herrera investigaron sobre el desarrollo los resultados de las investigaciones realizadas estas obtuvieron los siguientes resultados: 39.9% y 83,3% estos resultados indican que los niños poseen un buen desarrollo cognitivo, resaltando que en este campo se encuentra la memoria, concentración, afectividad y emociones.

Así como también Sánchez, Begoña, Lejarraga, Calle, investigaron acerca del desarrollo socio emocional coincidiendo con sus estudios realizados según resultados de sus investigaciones realizadas obtuvieron los siguientes resultados 54,1% 72,1%, estos resultados indican que los niños interactúan de manera espontánea con su entorno.

Trabajamos con 33 estudios realizados por los autores antes escritos en donde la metodología utilizada fue descriptiva, cuantitativa y cualitativa de los cuales 14 son descriptivos, 16 son cuantitativo y 3 cualitativo. Algunos de los documentos no poseen la información necesaria para indicar como se evaluó el desarrollo psicomotor.

11. Conclusiones

Según las evaluaciones de los resultados de las investigaciones acerca del desarrollo de las motricidades fina y gruesa se concluye que los niños poseen un buen desarrollo de las motricidades gruesa y fina, sin embargo, hay un pequeño grupo que si presenta alteraciones.

Según las evaluaciones de los resultados de las investigaciones acerca del desarrollo cognitivo se concluyen que los niños poseen un buen desarrollo cognitivo

Según las evaluaciones de los resultados de las investigaciones acerca del desarrollo socio emocional se concluye que los niños tienen un buen desarrollo socioemocional.

Bibliografía

- Aristizabal-Almanza, Johanna Lorena, Ramos-Monobe, Arcelia y Chirino-Barceló, Violeta. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 319-344. <https://goo.su/WWhJ2P>
- Astudillo, P., Alarcón, A. M., Pérez, S., Fernández, F., Carmona, V., Castro, M y Alarcón, S. (2018). Desarrollo psicomotor de 0 a 4 años en infancia indígena. Revisión sistemática de la literatura. *Revista chilena de pediatría*, 89(4), 530-539. <https://goo.su/9twqsFF>
- Ávila Curiel, Abelardo César, Álvarez Izazaga, Marsela Alejandra y Galindo-Gómez, Carlos. (2018). Retraso del Neurodesarrollo, Desnutrición y Estimulación Oportuna en Niños Rurales Mexicanos. *Acta de investigación psicológica*, 8(3), 6-16. <https://goo.su/UNUs8O>
- Andrés Jiménez, Carmen. (2019). Estimulación temprana con canciones infantiles para centros educativos. *Cuadernos de Investigación UNED*, 11(2), 38-47. <https://goo.su/CaxlrX>
- Bucco-dos Santos, Luciano y Zubiaur-González, Marta. (2013). Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13(2), 63-72. <https://goo.su/kXq8ADT>
- Burgos, J. V., Pérez Salgado, A., Sánchez Padilla, G y Lema Gómez, L. (2023). Evaluación de la motricidad gruesa en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Santa Lucía. *Revista GADE: Revista Científica*, 3(4), 65-78. <https://goo.su/4ldO1la>
- Cabrera Valdés, Barbarita de la Caridad y Dupeyrón García, Marilyn de las Nieves. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado

preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17(2), 222-239.
<https://goo.su/LkHIWF>

Coronado Villareal Silvio Rafael (2023) desarrollo motor desde una perspectiva integral obtenida de Dianel <https://goo.su/R3bk4>

De Benedictis Serrano, Ginno Alessandro y Rios-González, Carlos Miguel. (2021). Desarrollo psicomotor y alimentación en preescolares de una ciudad venezolana. *Pediatría (Asunción)*, 48(1), 9-11. <https://goo.su/fZuvFuU>

Domínguez Aurrecoechea, Begoña, Rolle Soñora, Valeria, Casado Sánchez, M^a Laura, Benítez Rubio, M^a Rosario, Aguilera López, Lourdes y Rey del Castillo, Consuelo. (2020). Desarrollo psicomotor a los cuatro meses de vida a partir del seguimiento de una cohorte de 2066 niños. *Pediatría Atención Primaria*, 22(Supl. 28), 44-45. <https://goo.su/PhOXH9>

Guerra Domínguez, Electra, González Carrazana, Yadit Arturo, Pérez Marín, Daiana, Gamboa Suárez, Derlin, y Contreras Rodríguez, Teresa. (2022). Atención temprana a niños con retardo del desarrollo psicomotor. *Multimed*, 26(4). de <https://goo.su/1nJQvg>

Hoyos-Quintero, Ángela María y Ordoñez-Mora, Leidy Tatiana. (2022). Escalas de evaluación del desarrollo psicomotor en Hispanoamérica. *Revista Cubana de Pediatría*, 94(3), de <https://goo.su/vtz0Z>

Jara-Fuentes, Neivith y Lepe-Martínez, Nancy. (2022). Relación Entre El Desarrollo Psicomotor Y Funciones Ejecutivas En La Primera Infancia De Niños/As De 3 A 5 Años.. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 31(3), 55-61. <https://goo.su/hnyC>

Limachi Alcon, Mariluz. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de Investigacion Psicologica*, (24), 109-
<https://goo.su/GereUS>.

Laguens Ana, Querejeta Maira (2021) Evaluacion del desarroplo psicomotor pruebas de screening latinoamericanas obtenido Scielo. <https://goo.su/bqhz9P>

- Lejarraga, Horacio, Kelmansky, Diana M, Masautis, Alicia y Nunes, Fernando. (2018). Índice de desarrollo psicomotor en menores de seis años en las provincias argentinas. *Archivos argentinos de pediatría*, 116(2), e251-e256. <https://goo.su/b5MTk>
- León Castro, Angélica Mirella, Mora Mora, Ana Lucía y Tovar Vera, Laura Grace. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 00033. <https://goo.su/B4rgK>
- Layme, Wilian Quispe, Aquise, Jhemy Quispe, Quispe, Jaime Cuse, Layme, Marleny Quispe, Pillaca, Vilma Ramos y Ccasa, Yessica Ccahuantico. (2023). El desarrollo psicomotor en niños menores de 5 años con cardiopatía congénita, Madre de Dios-Perú. *Vive Revista de Salud*, 6(17), 424-437. <https://goo.su/Nrh1z>
- Molina Calderón, M. P y Piñón Gamez, A. (2024). Desarrollo Psicomotor y Aprendizaje Infantil a los 3 Años en una Unidad Educativa de Chone. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 8785-8799. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12035 <https://goo.su/zXtFg6b>
- Mamani, Domitila y Huanca-Arohuanca, Jesús Wiliam. (2022). Programa de Intervención Psicomotriz en niños especiales del nivel inicial en el sur del Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 7(2), 16-28. <https://goo.su/WwPQ6BM>
- Moretti, María Paula, Lechuga, María Jimena y Torrecilla, Norma Mariana. (2020). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 14(2), 37-48. <https://goo.su/Xzzcl1>
- Navarrete Ramírez, Rita Amada, Tamayo Mero, Alexandra Isabel, Guzmán Rugel, Martha Beatriz y Pacheco Silva, Mónica Gioconda. (2021). Impacto de la psicología Piagetana en la educación de la matemática en estudiantes

educación básica superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 598-608.
<https://goo.su/oB7m>

Osorio-Rivera, Verónica Gabriela, Piquer, Marc Pallares, Bartoll, Óscar Chiva y Capella-Peris, Carlos. (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños con diversidad funcional. *Revista Lasallista de Investigación*, 16(1), 37-46. <https://goo.su/EYTq>

Remigio, Claudia Katherine Gonzales. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 163-171.
<https://goo.su/ztzK3Ub>

Reyes-Oyola, Felipe Augusto, Palomino, Constanza y Meza-Salcedo, Guillermo. (2021). Análisis del perfil psicomotor en infantes colombianos de 4-9 años. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 213-229 <https://goo.su/Nrh1z>

Rodríguez-Garcés, Carlos y Muñoz-Soto, Johana. (2017). Rezago en el desarrollo infantil: La importancia de la calidad educativa del ambiente familiar. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 13(2), 253-270. <https://goo.su/rnOx>

Rios-Colorado Jose Daniel, Sánchez Diana Patricia, Ordoñez-Mora Leidy Tatiana. Herramientas de evaluación psicomotriz en el trastorno del espectro autista. Revisión exploratoria. *Rev. Esp. Salud Publica* [Internet]. 2021 [citado 2024 Oct 09]; 95: e202109127. <https://goo.su/AkexuWE>

Román Sacón, Jackeline y Calle Contreras, Pamela. (2017). Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 6(2), 49-65.
<https://goo.su/dU0fLXI>

Raynaudo, G y Peralta, O. A. (2017). *Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky*. *Liberabit*, 23(1), 137-148. <https://goo.su/LGIce>

- Salinas, Margarita, Schonhaut, Luisa, Muñoz, Sergio y Weisstaub, Gerardo. (2022). Trayectoria del desarrollo psicomotor según estado nutricional en niños alimentados con lactancia materna. *Andes pediátrica*, 93(4), 535-542. <https://goo.su/N6M22H1>
- Sánchez-Reyes, L. G., Ramón-Santana, A. C y Mayorga-Santana, V. E. (2023). *Desarrollo psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID-19* [Tesis de maestría, Universidad XYZ]. <https://goo.su/NRTMAIx>
- Sánchez Valdés, Xiomara, Puentes de Armas, Tomás, Sotolongo Peña, Rosario de la Caridad y Cordero Argudin, Osley. (2018). El desarrollo psicomotor de los niños con parálisis cerebral: reflexiones sobre el trabajo interdisciplinario. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 22(6), 35-45. <https://goo.su/zz4pd>
- Sandoval Jaramillo, M. L y Burbano, D. (03 de 08 de 2015). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: <https://goo.su/XLft>
- Suárez Sanabria, Nathalia y García Paz, Claudia Bibiana. (2017). Implicaciones de la desnutrición en el desarrollo psicomotor de los menores de cinco años. *Revista chilena de nutrición*, 44(2), 125-130. <https://goo.su/ria2FI>
- Urbina-Medina, Huníades. (2015). La infancia y el porvenir. *Anales Venezolanos de Nutrición*, 28(2), 158-161. <https://goo.su/j7YkY>
- Villarreal-Ríos, Enrique, Cruz-Hernández, Cynthia, Morales-Morales, Karina, Vargas-Daza, Emma R., Galicia-Rodríguez, Liliana, Isassi-González, Dulce M y Guzmán-Padilla, Eduardo. (2021). Comparison of growth and psychomotor development in daycare centers attended by professionals. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 78(6), 565-570. <https://goo.su/0KVII>
- Vericat, Agustina Y Orden, Alicia B. (2010). Herramientas de Screening del Desarrollo Psicomotor en Latinoamérica. *Revista chilena de pediatría*, 81(5), 391-401. <https://goo.su/IBQ9nQu>

- Vizcarra, Yony Millart Fura, Huanca, Edgar Octavio Roque, Mianda, Percy Samuel Yabar, García, Esther Lidia Jinez, Sosa, Nardy Guillen y Calsina, Benito Pepe Calsina. (2023). Anemia y el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia. *Vive Revista de Salud*, 6(18), 736-747. <https://goo.su/1nQ9oU>
- Velastegui López, E. (2022). *Motricidad fina y su contribución en el desarrollo académico de los niños de educación*. Journal of Science and Research, 7(CININGEC II), 1359–1371. <https://goo.su/ucEjk>

