



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

TESIS DE GRADO

Los Ambientes de aprendizaje para mejorar el desarrollo integral de niñas y niños del preescolar multinivel Senda en ciudad Darío, Matagalpa

Laguna, J; Zamorán, C; Zamorán, H.

Tutora

Lic. Lucielia Suyen Corea Castellón

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE ESTELÍ

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Centro Universitario Regional de Estelí

CUR-ESTELÍ

Recinto Universitario Francisco Rivera “El Zorro”

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Los Ambientes de aprendizaje para mejorar el desarrollo integral de
niñas y niños del preescolar multinivel Senda en ciudad Darío,
Matagalpa

Trabajo de investigación para optar al grado de
Licenciadas en Educación con mención en Educación Infantil

Autoras

Janilda del Carmen Laguna Gutiérrez

Carolina del Rosario Zamorán Palacios

Heydi Massiel Zamorán Palacios

Tutora

Lic. Lucielá Suyen Corea Castellón

Noviembre 2025



Dedicatoria

A Dios

Fuente de sabiduría y fortaleza, agradecemos el habernos guiado en cada paso de este proceso de aprendizaje al darnos la fuerza para enfrentar cada desafío con optimismo y con la fe necesaria para no rendirnos. Reconocemos que sin su gracia este logro no habría sido posible.

A nuestros Padres

Ejemplo de esfuerzo, responsabilidad y amor incondicional. Gracias por creer en nosotros en cada momento dándonos su apoyo constante y animándonos siempre, han sido nuestros compañeros en cada etapa de nuestra formación académica, transmitiéndonos aliento moral, emocional y espiritual durante todo este hermoso cariño.

Agradecimiento

Al culminar esta etapa tan significativa de mi formación académica, deseo expresar mi más sincero agradecimiento primeramente a Dios que hizo posible la realización de esta tesis.

En el plano personal, queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a mi familia. A mis padres, por su apoyo incondicional, por enseñarnos con su ejemplo el valor del esfuerzo, la perseverancia y la honestidad. A mis hermanos/as, por estar siempre a mi lado, dándome fuerza y alegría incluso en los momentos más difíciles.

A las Docentes que desde el primer día nos brindaron una formación de calidad, por sus enseñanzas y por fomentarnos el espíritu crítico y el amor por el conocimiento. Su dedicación ha dejado una huella duradera en nuestra vida profesional y personal.

A la UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, UNAN MANAGUA/CUR-ESTELÍ por ser parte de nuestro crecimiento personal y profesional, a cada docente que compartió este viaje maravilloso, al personal administrativo y a la comunidad universitaria por su acompañamiento en este recorrido.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL, ESTELÍ
“2025: Eficiencia y Calidad para seguir en victorias”
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Carta Aval de la Tutora

Por este medio se hace constar que las estudiantes, **Janilda del Carmen Laguna Gutiérrez, Carolina del Rosario Zamorán Palacios y Heydi Massiel Zamorán Palacios**, en cumplimiento a los requerimientos científicos, técnicos y metodológicos estipulados en la normativa correspondiente a los estudios de grado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN/Managua, y para optar al título de Licenciadas en Educación Infantil, han elaborado trabajo de investigación titulado:

Los Ambientes de aprendizaje para mejorar el desarrollo integral de niñas y niños del preescolar multinivel Senda en ciudad Darío, Matagalpa

Por lo anterior, se autoriza a las estudiantes antes mencionadas, realicen la presentación y defensa pública de tesis ante el tribunal examinador que se estime conveniente.

Se extiende la presente en la ciudad de Estelí, a los 29 días del mes de noviembre del año dos mil veinticinco.

Atentamente,

Lic. Luciel Coreia Castellón
Docente tutora
UNAN-Managua/CUR - Estelí
Orcid: 0009-0009-1299-3752

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!
Barrio 14 de abril, contiguo a la subestación de ENATREL, Tel 27137734, Ext 7424
dceh.curesteli@unan.edu.ni

Resumen

El estudio aborda la importancia que tienen los ambientes de aprendizajes para trabajar con niños estimulando su desarrollo integral. El objetivo es analizar los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de niños y niñas del preescolar multinivel Senda. La investigación tiene enfoque cualitativo con propósito de investigación aplicada y de corte transversal; su nivel de profundidad descriptivo. La población conformada por 22 niños y niñas (14 varones y 8 mujeres), se seleccionó una muestra de 12 estudiantes de primero y segundo nivel, mediante un muestreo que es por conveniencia, considerando a los niños disponibles y accesibles. Las técnicas utilizadas observación, entrevista y grupo focal. Los resultados evidencian la existencia de diversos espacios utilizados como ambientes de aprendizaje dentro del aula, los cuales están organizados con materiales didácticos que favorecen el desarrollo integral de los niño y niñas. Se destacan: vocales elaboradas en cuadros de madera barnizada, carteles numéricos, cuentos ilustrados e instrumentos musicales; guitarras, tambores y maracas. Estos recursos contribuyen significativamente a la estimulación del desarrollo integral infantil. En la dimensión cognitiva, los materiales visuales promueven reconocimiento de letras, números y adquisición de nuevos conocimientos; en la dimensión psicomotora, manipulación de instrumentos y objetos favorecen la coordinación fina y gruesa; en la dimensión socioafectiva, las actividades grupales con música y lectura favorecen la convivencia, comunicación y trabajo cooperativo; la dimensión creativa, uso de materiales coloridos y musicales impulsa la expresión artística y la imaginación. Todos estos ambientes de aprendizaje propician experiencias significativas que potencian el desarrollo integral de niños.

Palabras clave: ambiente, aprendizaje, desarrollo, integral, educación

Summary

The study addresses the importance of learning environments for working with children, stimulating their overall development. The objective is to analyze the learning environments in the integral development of boys and girls at the Senda multilevel preschool. The research has a qualitative approach with the purpose of applied research and a cross-sectional design, with a descriptive level of depth. The population consisted of 22 children (14 boys and 8 girls), and a sample of 12 students from the first and second levels was selected using convenience sampling, considering the children who were available and accessible. The techniques used were observation, interviews, and focus groups. The results show the existence of various spaces used as learning environments within the classroom, which are organized with educational materials that support the overall development of the boys and girls. The highlights include: vowels crafted in varnished wooden frames, numerical charts, illustrated stories, and musical instruments (guitars, drums, and maracas). These resources contribute significantly to the stimulation of children's comprehensive development. In the cognitive dimension, visual materials promote letter and number recognition and the acquisition of new knowledge; in the psychomotor dimension, manipulating instruments and objects supports fine and gross motor coordination; in the socio-emotional dimension, group activities with music and reading encourage coexistence, communication, and cooperative work; in the creative dimension, the use of colorful and musical materials fosters artistic expression and imagination. All these learning environments provide meaningful experiences that enhance the comprehensive development of children.

Keywords: environment, learning, development, comprehensive, education

Índice

1.	Introducción	1
2.	Antecedentes	2
1.1	A nivel internacional	2
3.1	A nivel Nacional	3
3.2	A nivel Local	4
3.	Planteamiento del problema	5
4.	Justificación	6
5.	Objetivos	7
5.1	Objetivo general	7
5.2	Objetivos específicos	7
10.1	Ambiente	14
10.3	Ambiente Educativo	15
10.4	Aprendizaje	16
10.5	Tipos de aprendizajes	16
10.5.1	Aprendizaje cognitivo	16
10.5.2	Aprendizaje procedimental	16
10.5.3	Aprendizaje emocional	17
10.5.4	Aprendizaje social	17
10.6	Definiciones de ambientes de aprendizajes	17
10.7	Características de los ambientes de aprendizajes	18
10.8	Importancia de los ambientes de aprendizaje	19
10.9	Elementos que constituyen un ambiente de aprendizaje	20
10.10	Beneficios y ventajas del buen ambiente escolar	20
10.11	Ventajas	20
10.12	Desarrollo integral del niño y la niña	21
11.	Diseño Metodológico	22
11.1	Enfoque cualitativo asumido	22
11.2	Tipos de investigación	22
11.3	Muestra teórica y sujetos del estudio	22
11.4	Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de datos	23
11.5	Criterios de selección	24

11.6 Métodos, técnicas e instrumentos para el procesamiento y análisis de datos e información	24
Área de estudio.....	25
Área geográfica	25
Etapas de la investigación.....	25
Fase inicial del acercamiento	25
Fase intermedia (aplicación de instrumentos)	26
Fase de Final (Análisis y Procesamiento de la información).....	26
12. Análisis y discusión de resultados	27
12.1 Identificar las características físicas, pedagógicas y sociales que conforman los ambientes de aprendizaje del preescolar multinivel Senda.....	28
12.2 Describir los ambientes de aprendizaje en las dimensiones del desarrollo integral infantil: cognitiva, socio afectiva, psicomotora y creativa.....	30
12.3 Aplicar acciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas del preescolar multinivel	33
13. Conclusiones	36
14.Recomendaciones.....	37
15.Referencias bibliográficas	38
16.ANEXOS.....	42
Instrumentos de Recolección de Datos.....	46
Anexo B. 2 Entrevista a la docente	46
Anexo B.3 Instrumentos de Recolección de Datos.....	48

Índice de Tabla

Tabla 1 Categorías, temas y patrones emergentes de la investigación	10
Tabla 2 Plan de acción	32
Tabla 3 Cronograma de actividades	43
Tabla 4 Matriz de reducción de información a docentes	53
Tabla 5 Matriz de reducción de la información a padres de familias	54
Tabla 6 Matriz de reducción de información a grupo focal.....	56

Índice de Imagen

Imagen 1 Uso de Ambiente de Lectura.....	57
Imagen 2 Uso de Ambiente de Lectura.....	57
Imagen 3 Aplicación de guía a grupo focal.....	58
Imagen 4 Creación de Ambientes de Música	58

1. Introducción

La educación inicial constituye una etapa fundamental en la vida de los niños y niñas, pues durante los primeros años se sientan las bases para el desarrollo cognitivo, socio afectivo, psicomotor y creativo. En este proceso, el ambiente de aprendizaje influye directamente en la manera en que los estudiantes interactúan con el conocimiento, construyen experiencias y fortalecen sus habilidades. Un entorno organizado, seguro y estimulante permite que la niñez explore, juegue, se exprese y aprenda de manera significativa, convirtiéndose en un factor decisivo para garantizar una educación integral y de calidad.

Sin embargo, muchos preescolares no presentan las condiciones pedagógicas que den salida a las necesidades de los niños. Este problema es más común en los preescolares multinivel, ya que en muchos casos no cuentan con materiales ni espacio adecuado para la atención de los niños y niñas, lo que limita negativamente su desarrollo pleno.

A partir de esta problemática surgió la presente investigación. La investigación tiene como propósito analizar el desarrollo integral de los infantes del preescolar multinivel de la Escuela Senda, ubicada en Ciudad Darío. Los resultados aportaron conocimientos y prácticas que contribuye a mejorar las condiciones educativas del centro y consigo del docente y de los niños y niñas.

Crear ambientes de aprendizaje como apoyo a la educación inicial con materiales adecuados y accesibles no solo favorece el desarrollo integral, sino también la labor del docente y contribuye a la calidad educativa, reafirmando la importancia de ambientes de aprendizaje adecuados en la educación inicial.

2. Antecedentes

Con el propósito de fortalecer la información presentada, se realizó una investigación para encontrar casos similares que tengan que ver con este documento con lo cual se evidencia lo siguiente:

1.1 A nivel internacional

Bazantes, et al., (2019). Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial y su influencia en el desarrollo socioafectivo de los niños. En este estudio, las autoras enfocan la relevancia de generar ambientes de aprendizaje apropiados en la educación inicial, considerando que estos constituyen un pilar esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas. Señala que la comunidad educativa debe combinar armónicamente las competencias profesionales y valores humanos, con el objetivo de formar individuos creativos, autónomos y competentes, capaces de responder a las demandas de la sociedad actual. Los resultados evidenciaron deficiencias en la implementación de ambientes de aprendizaje, principalmente por el limitado uso de estrategias didácticas y recursos pedagógicos, así como por la escasa aplicación de competencias asertivas en la interacción con los infantes. Además, se observó ausencia de prácticas de evaluación de destrezas después de las experiencias de aprendizaje, lo cual limita la posibilidad de monitorear el progreso integral de los niños. Las autoras concluyen que, aunque los docentes reconocen la importancia de los ambientes de aprendizaje como medio para fortalecer el desarrollo integral en la educación inicial, estos espacios no se encuentran completamente implementados ni adaptados a las necesidades reales de los niños y niñas, lo que representa una limitación significativa que puede afectar su desarrollo a corto y largo plazo.

Yáñez-Borja, et al. (2025) en su artículo Los ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo y psicosocial en niños de Educación Inicial II. Los autores analizan la relevancia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños y niñas de Educación Inicial II. El propósito principal fue identificar las relaciones existentes entre los ambientes de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en niños menores de cinco años. El estudio se desarrolló bajo una metodología de revisión sistemática de investigaciones empíricas y teóricas disponibles en bases de datos reconocidas como Web of Science, Scopus y Scielo, de las cuales se seleccionaron 85 documentos relacionados con la temática. Entre los resultados más importantes, se resalta que los ambientes que estimulan los sentidos y fomentan interacciones socio emocionales

positivas dentro del aula tienen un impacto muy significativo en el desarrollo de competencias de los niños y niñas, también ayuda a que lo pequeños regulen sus emociones piensen de manera crítica y se relacionen mejor con los demás. Todo esto contribuye a que se adapten con mayor facilidad a su entorno. Los autores señalan que los ambientes de aprendizaje no deben limitarse al espacio físico, sino que es fundamental cuidar la calidad de las interacciones que allí se producen. Asimismo, destacan la importancia de promover ambientes educativos efectivos, inclusivos y equitativos, sobre todo en contextos de vulnerabilidad socioeconómica, para garantizar una educación integral desde los primeros años.

Está también la investigación de Prada Coral, et al., (2022). La construcción de ambientes pedagógicos a través de la lúdica: una estrategia para la interacción participativa en educación preescolar. En esta investigación, los autores destacan la importancia del juego como estrategia pedagógica para fomentar la participación y la interacción en el nivel preescolar. A partir de esta problemática, la investigación destaca la necesidad de crear ambientes de aprendizaje basados en el juego, que se adapten a las nuevas dinámicas educativas y generen experiencias significativas para los niños y niñas. Para ello, se propone una estrategia pedagógica que fomente la interacción, el aprendizaje activo y el desarrollo integral en la etapa preescolar. Los autores concluyen que la lúdica es un componente esencial en la construcción de ambientes pedagógicos, ya que potencia la participación, la creatividad, la comunicación y la socialización de los infantes, elementos indispensables para una educación preescolar significativa y humanizada.

3.1 A nivel Nacional

Se tiene en la Revista RC, con el título Ambientes de Aprendizajes y Mediación Pedagógica en Educación Superior: Experiencia de la carrera de Educación Infantil, de la UNAN, Managua, CUR Estelí, Nicaragua. Cuyo objetivo de este fue identificar los ambientes de aprendizaje que se desarrollan en la carrera de Educación Infantil. Los resultados encontrados se comentan que los espacios o ambientes de aprendizaje creados por los docentes deben estimular la creatividad, investigación, innovación, vinculación de la teoría y práctica. Igualmente es necesario propiciar el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Por ello, la mediación pedagógica contribuye a la selección y facilitación de estos escenarios, a fin de que cumplan con las funciones didácticas y pedagógicas necesarias para el aprendizaje. (LAGUNA, 2024)

Se encontraron en repositorio UNAN estudios investigativos que hacen referencia a la problemática que se ha abordado: “Los ambientes de aprendizaje entendido en su complejidad sumando todos los componentes que lo integran, desde sus actores principales maestra- niños y las actividades que desarrollan en una dinámica de interacción, las estrategias y los recursos que se utilizan para involucrar el contexto partiendo del conocimiento previo, el construir y compartir objetivos, métodos y planes, todo ello con la intención de generar nuevo conocimiento, requiere una visión que trasciende el espacio áulico, refiere al mundo de la interacción del sujeto que aprende con su contexto social y con su propia habilidad para entender el mundo. La presente investigación se enfoca en estudiar la pertinencia de los ambientes de aprendizaje en la sala educativa de multinivel (I y II) del preescolar El Carmen del municipio de La Paz Centro y su correspondencia con las dimensiones y componentes planificados en el II semestre del año 2020”. (Landeros J, 2021)

El estudio aborda “Importancia del uso de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños del III nivel de preescolar del colegio público guardabarranco, La investigación realizada facilita el dominio de conocimientos que se puede obtener por medio de los espacios educativos, como un recurso didáctico para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al realizar las primeras observaciones se detectó que los espacios educativos que se han dispuesto en el salón de clase no eran utilizados por los niños y niñas. Llamó la atención trabajar esta investigación puesto que la ambientación de diversos espacios educativos es uno de los elementos que forman parte del proceso educativo y aprendizaje de los niños y en este caso se encontró que el espacio en el cual la docente lleva a cabo el proceso pedagógico es el aula de clase con el uso de silla y mesas y el patio en actividades rutinarias. A través del uso de los espacios educativos y sus materiales es posible el fortalecimiento de todas las habilidades y destrezas que el niño y niña debe obtener para escalar el siguiente nivel educativo. Valorar la importancia del uso de los espacios educativos para el aprendizaje de los niños del III nivel de Preescolar del Colegio Público Guardabarranco, en el distrito I, de la ciudad de Managua”. (García B, 2017)

3.2 A nivel Local

No se han encontrado estudios relacionados al tema de investigación, se considera importante que este estudio dejará aportes para contribuir a la mejora de la educación en el municipio.

3. Planteamiento del problema

En la educación inicial, el ambiente donde los niños y niñas aprenden juega un papel fundamental en su desarrollo. Sin embargo, en muchos contextos, las condiciones físicas y pedagógicas de las aulas no son las más adecuadas. Es común que varios niveles del preescolar compartan un mismo espacio, lo cual genera grandes desafíos para docentes y estudiantes. Esta situación hace difícil organizar el aula de manera efectiva, atender las necesidades individuales y utilizar materiales apropiados para cada edad.

Los primeros años de vida son cruciales para sentar las bases del desarrollo integral. Por eso, es necesario repensar los espacios en los que aprenden los niños, creando ambientes que los acojan, los inspiren y respondan verdaderamente a sus necesidades. Espacios organizados, con materiales adecuados y con oportunidades para explorar, jugar y convivir, pueden marcar una gran diferencia en su crecimiento y en la calidad de la educación que reciben. Los ambientes de aprendizaje son espacios creativos donde los niños desarrollan habilidades cognitivas, sociales, físicas y emocionales a través de la manipulación de materiales didácticos.

Los centros educativos de preescolar enfrentan una situación crítica en cuanto a sus condiciones físicas y pedagógicas para la organización de sus ambientes de aprendizaje adecuados para el desarrollo intelectual de los niños. Esto por consecuencia no permite que los estudiantes mejoren sus habilidades en medida de los social, exponiéndolos a faltas graves de conocimientos básicos en cuestión de los que deberían aprender.

4. Justificación

La presente investigación surge por la necesidad que se observó en los centros de educación preescolar, sobre la creación y organización de los ambientes de aprendizaje. Es fundamental crear entornos educativos que estimulen el aprendizaje activo, la creatividad y la interacción social. Un ambiente debidamente organizado y adaptado a las necesidades de aprendizaje de la niñez no solo fortalece habilidades cognitivas, emocionales y sociales, sino que también permite al docente aplicar metodologías más efectivas. Es decir, se facilita la enseñanza y el aprendizaje.

Además, se hace necesaria la participación de los padres de familia, un proceso de atención a la niñez con responsabilidades compartidas. Docentes y familia. El compromiso de la comunidad educativa refuerza la viabilidad de proyectos en los centros de educación infantil y los ambientes de aprendizaje con proyectos dentro del aula de clases que fortalecen los aprendizajes de la niñez.

Muchos padres de familia no asumen la responsabilidad que les corresponde, dejan a la maestra sola, pero el punto es que esto limita el aprendizaje de los niños y se hace más difícil la creación y organización de los ambientes de aprendizaje porque se requieren de materiales. El diseño, creación y organización de ambientes de aprendizaje adecuados representa una estrategia clave para mejorar la calidad educativa, atender la diversidad y garantizar una experiencia escolar significativa en la primera infancia.

5. Objetivos

Objetivo general

Analizar los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los niños y niñas del preescolar multinivel Senda, en Ciudad Darío, departamento de Matagalpa, II semestre, 2025.

Objetivos específicos

Identificar las características físicas, pedagógicas y sociales que conforman los ambientes de aprendizaje del preescolar multinivel Senda.

Describir los ambientes de aprendizaje en las dimensiones del desarrollo integral infantil: cognitiva, socio afectiva, psicomotora y creativa.

Aplicar acciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas del preescolar multinivel.

6. Limitaciones del estudio

En el estudio se presentaron varias limitaciones que se han considerado en la interpretación de resultados, uno de ellos es la escasez de material didáctico en los ambientes de aprendizaje, espacio físico reducida debido a que la docente comparte el salón con un grupo de tercer nivel. Además, las responsabilidades en el trabajo limitaron la aplicación a profundidad en ciertos procedimientos de campo, previstos en la etapa inicial.

7. Supuestos básicos

Los ambientes de aprendizaje son un recurso que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, se considera que en todas las aulas de clase de educación inicial debe haber ambientes de aprendizaje organizados, para que los niños y niñas interactúan con el material ahí está organizado y con ese mismo se realizan actividades que estimulan el desarrollo integral.

Encontrando que las estrategias implementadas por la docente no favorecen en su totalidad a la formación integral de niñas y niños. El espacio en el salón de clase no permite a la docente utilizar de manera adecuado los ambientes de aprendizaje y también existe falta de conocimiento de la docente en la aplicación correcta de los ambientes de aprendizaje.

8. Categorías, temas y patrones emergentes de la investigación

Tabla 1 Categorías, temas y patrones emergentes de la investigación

Objetivos	Categoría	Definición Conceptual	Subcategoría	Técnicas e instrumento	Informantes	Procedimientos de análisis
Identificar las características físicas, pedagógicas y sociales que conforman los ambientes de aprendizaje del preescolar multinivel de la escuela Senda.	Características físicas del entorno escolar	Según la Real Academia Española (s.f.) Físico significa “Perteneiente o relativo a la constitución”.	Espacios adecuados Recursos educativos Interacción social y convivencia	Observación, Entrevista Grupo focal	Docente, niños y padres de familia,	El proceso de análisis se realiza haciendo uso de la matriz de reducción de información
	Características Pedagógicas. Características Sociales	proveniente de la palabra pedagogía que significa “Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, especialmente la infantil.” Y social “Perteneiente o relativo a la sociedad.” Según la Real Academia Española (s.f.)	Clima escolar Estrategias de aprendizaje Organización pedagógica del aula	Observación, Entrevista Grupo focal	Docente, niños y padres de familia,	El proceso de análisis se realiza haciendo uso de la matriz de reducción de información
Describir los ambientes de aprendizaje en las dimensiones del desarrollo integral infantil:	Ambientes de aprendizaje	El ambiente corresponde a los espacios en los que se van a desarrollar las actividades de aprendizaje, éste	Ambiente Físico emocional socioafectivo	Observación, Entrevista Grupo focal	Docentes, padres de familia, niños	El proceso de análisis se realiza haciendo uso de la matriz de reducción de información

Objetivos	Categoría	Definición Conceptual	Subcategoría	Técnicas e instrumento	Informantes	Procedimientos de análisis
cognitiva, socioafectiva, psicomotora y creativa.	Infantil	<p>puede ser de tres tipos: áulico, real y virtual.</p> <p>Edad que corresponde de 0- 6 años, dónde el niño aprende de la familia y el entorno.</p>	<p>cognitivo</p> <p>creativo y lúdico</p> <p>Primera Infancia</p> <p>Infancia media</p>			
	Desarrollo integral	Desarrollo de habilidades, conocimientos, destrezas y valores que le sirve al estudiante para la vida.	<p>Cognitivo</p> <p>Social</p> <p>Psico-Afectivo</p> <p>Procedimental</p>	Observación, Entrevista Grupo focal	Docentes, padres de familia, niños	El proceso de análisis se realiza haciendo uso de la matriz de reducción de información

Objetivos	Categoría	Definición Conceptual	Subcategoría	Técnicas e instrumento	Informantes	Procedimientos de análisis
Aplicar acciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas del preescolar multinivel.	Acciones pedagógicas Ambientes de aprendizaje Preescolar multinivel	Son el resultado de una serie de disposiciones relacionadas con formas de pensar, sentir y actuar frente al saber pedagógico. Las acciones pedagógicas integran las metas educativas con las formas como aprenden y se desarrollan los estudiantes, las relaciones maestro estudiante, las experiencias que forman y los métodos de enseñanza. (Machuca, s.f) Espacio dónde niños y niñas interactúan libremente con docentes y compañeros para obtener aprendizajes.	Estrategias didácticas Recursos educativos Evaluación formativa Innovación pedagógica Espacio pedagógico Combinación de nivel	Observación, Entrevista Grupo focal	Docente, estudiantes	El proceso de análisis se realiza haciendo uso de la matriz de reducción de información

9. Preguntas de Investigación

Pregunta general

¿De qué manera los ambientes de aprendizaje influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas del preescolar multinivel Senda, Ciudad Darío, departamento de Matagalpa, II semestre en el año 2025?

Preguntas específicas

¿Cuáles son las características físicas, pedagógicas y sociales presentes en los ambientes de aprendizaje del preescolar multinivel de la Escuela Senda, y cómo contribuyen al desarrollo integral de los niños?

¿Cómo se describen los diferentes ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los niños en sus dimensiones cognitiva, socio afectiva, psicomotora y creativa?

¿Qué acciones pedagógicas pueden implementarse para fortalecer los ambientes de aprendizaje y así favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas en el preescolar multinivel?

10. Marco Teórico

10.1 Ambiente

Según el diccionario de la real academia España el ambiente es todo el entorno que nos rodea a alguien o algo. El origen de la palabra ambiente proviene del latín ambiens (que significa que rodea y de acuerdo al contexto en el que se utiliza el concepto, puede aludir a distintas cosas. El ambiente esto lo que influye en cada espacio que habitan, las condiciones que afectan el ser en desarrollar, aprender y comprender su aprendizaje.

El término “ambiente” se utiliza para nombrar distintos entornos en los que se desarrolla el ser humano, algunos ejemplos son según (Raffino, 2025) presenta diferentes tipos de ambientes entre ellos:

10.2 Ambiente familiar

Es el espacio más cercano que rodea a una persona e incluyen las relaciones que establece cada miembro. Allí se desarrollan diversos vínculos padre- hijo, hermana, hermano, abuelo, tíos, primo, nietos, sobrino y otros miembros.

Se considera esencial para un buen aprendizaje el entorno familiar en el que vive el niño y la niña debido a que en la familia se aprenden los primeros valores, comportamientos, actitudes que se fortalecen en el aula de clases.

10.2.1 Ambiente social

Es el espacio donde el individuo interactúa con otras personas en diferentes lugares como escuela, el trabajo, el vecindario, espacios recreativos donde se establecen relaciones sociales y está formado por los espacios en los que la persona lleva adelante su vida, como pueden ser el entorno familiar, de esparcimiento o laboral.

Es el ambiente en el que el individuo desarrolla todas sus actividades y pone al servicio sus capacidades. Este entorno social está formado por los espacios en los que la persona lleva adelante su vida, como pueden ser el entorno familiar, de esparcimiento o labora. El ser humano es un ser social y necesita interrelacionarse con las demás personas para establecer lazos de comunicación, trabajo en equipo, empatía, solidaridad en el aula de clases

10.2.2 Ambiente cultural

Es el ambiente de un determinado lugar o momento que incluyen todos los elementos elaborados por el ser humano como pueden ser costumbres tradiciones, valores y creencias y reglas importantes en un entorno adecuado.

Es el ambiente de un determinado espacio o momento que incluye todos los elementos creados por el ser humano, como pueden ser las costumbres, creencias y reglas imperantes en un entorno social. Se considera importante lo que expresa el autor, porque en el aula de clases se fortalece la cultura; formas de hablar, vestimentas, tradiciones entre otros. no solo se refuerza la cultura local si no la del país.

10.3 Ambiente Educativo

El entorno educativo es el conjunto de espacios físicos y vínculos humanos en lo que se desenvuelven una comunidad educativa, ya sea en aula, centro de atención, facultad o institución de salud. Son entornos elaborados para fortalecer el aprendizaje significativamente haciendo uso de diversos recursos que permitan al estudiante desarrollar sus habilidades y relaciones interpersonales con compañeros, docentes y familiares.

Los ambientes de aprendizaje enfocadas en la educación temprana son esenciales en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, porque involucra naturalmente una variedad de actividades lúdicas juegos y estilos de aprendizajes que permiten a los estudiantes descubrir el mundo que les rodea explorando materiales con sus sentidos, creando leyendo y aprendiendo a través de experiencias. Hernández J et al., (2022).

Todo entorno educativo se forma con unas características propias. El proceso de enseñanza aprendizaje depende directamente del entorno en el que ocurre un clima apropiado facilita el intercambio de formación y experiencias, lo que es clave para que este proceso tenga éxito. «Ambiente educativo» es todo aquello que rodea y sucede en un lugar determinado a un colectivo que interactúa desarrollando acciones de enseñanza-aprendizaje. Sánchez, et al., (2019)

Cada adquisición en los procesos de desarrollo en los niños es indispensable para el siguiente y posteriormente para muchos otros más, es así como un niño solamente es capaz

de caminar cuando ha tenido suficientes oportunidades para gatear porque ha adquirido equilibrio, coordinación y fuerza necesaria. (Escobar, 2006)

Los ambientes educativos son más que un espacio donde los niños y niñas conviven y desarrollan sus habilidades y experiencias. Un ambiente bien organizado transmite seguridad y confianza en los niños y niñas. Es un lugar donde se convive, crece y descubre nuevas ideas.

10.4 Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso neurobiológico y psicológico a través el cual un individuo adquiere, transforma, modifica o refuerza su desarrollo de conocimientos, habilidades, conducta o principios mediante la experiencia, del estudio o la instrucción. Donde los niños aprenden observando jugando manipulando y de forma espontánea es un proceso importante y fundamental donde cada día trae una nueva oportunidad para su desarrollo

10.5 Tipos de aprendizajes

La Clínica Universidad de Navarra (2025) señala que existen diversos tipos de aprendizaje entre ellos están:

10.5.1 Aprendizaje cognitivo

Relacionado con la adquisición de conocimientos y comprensión de conceptos.

La función de las neuronas (Schunk, 2012) es esencial para el aprendizaje cognitivo, lo cual se encargan de enviar y recibir información desde el cerebro a las demás áreas del cuerpo, para luego llevar a la práctica, relacionando con los conocimientos previos y la adquisición de nuevos conocimientos y conceptos.

10.5.2 Aprendizaje procedimental

Enfocado en el desarrollo de habilidades y destrezas prácticas.

Se descubre como se hacen las cosas paso a paso hasta que poco a poco lo van logrando cada error y cada pequeño logro se enseña algo nuevo.

10.5.3 Aprendizaje emocional

Implica la gestión y comprensión de las emociones propias y ajenas.

Es un proceso en que la mente del niño va descubriendo comprendiendo influyen las Cómo se imagina y Como piensa

10.5.4 Aprendizaje social

Según (Schunk, 2012) "Gran parte del aprendizaje humano ocurre en un entorno social. Al observar a los demás, las personas adquieren conocimiento, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes " El ser humano no puede vivir aislado de su entorno social, desde los primeros años de vida es necesario educar a los niños y niñas en relaciones sanas de comportamientos dentro de un contexto social.

10.6 Definiciones de ambientes de aprendizajes

Duarte, et al., (2025)plantea que, antes de definir que es un ambiente de aprendizaje, es importante que se determine primeramente que es el entorno, entendiéndose como todo aquello que rodea al proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, el espacio que rodea al alumno en tanto que está participando de dicho proceso, lo constituye desde elementos materiales como la infraestructura e instalaciones del plantel, así como aspectos que influyen directamente en el alumno tales como factores físicos, afectivos, culturales, políticos, económicos, sociales, familiares e incluso ambientales. Todos estos elementos se combinan y surten un efecto favorable o no tanto en el aprendizaje del alumno.

Este mismo autor define que los ambientes de aprendizajes como entornos modificados para desarrollar conocimientos y adquirir competencias en los niños y niñas dirigido por sus docentes o un formador ayudando a reducir diversas dificultades de aprendizaje encontrada en el aula que son más comunes.

Cada espacio de aprendizaje debe contar con un conjunto de factores sociales, culturales, humanos, y logístico, que son importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, definimos que un ambiente de aprendizaje como el espacio físico que sirve de entorno social, en el que los estudiantes interactúan y adquieren conocimientos.

El método Montessori se caracteriza por proveer un espacio preparado: ordenado estético, compuesto, real donde cada elemento tiene su razón del individuo en el proceso de los niños y niñas. El aula Montessori integra diferentes edades agrupadas en diferentes periodos de 3 años lo que promueve naturalmente la interacción, el respeto y la solidaridad.

El espacio diseñado ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un proceso interesante elegido libremente, que propicia periodos prolongados de concentración que no deben ser cancelados. La libertad se desarrolla dentro de límites claros que permiten del desarrollo de los niños y niñas al compartir una sociedad en el aula.

Los niños utilizan diversos materiales concretos científicamente diseñados que promueven la llave para experimentar el mundo y para desarrollar habilidades cognitivas básicas. Los materiales están preparados para que el niño pueda reconocer su error por sí mismo y hacerse responsable del propio aprendizaje para el futuro de su vida como ser humano.

Las personas mayores de edad son observadores y guía; para estimular ayudar al niño en todo su proceso de enseñanza. Lo que permite interactuar, querer, y pensar por sí mismo ayudándole a fortalecer su confianza y disciplina interior para sí mismo.

La educación Montessori cubre todos los periodos educativos desde el nacimiento hasta los 18 años brindando un currículo. (Montessori, 2025)

Es importante que el personal docente tenga claridad de los procesos de desarrollo en las niñas y niños que atienden, con la finalidad de proponer experiencias según el nivel educativo y propiciar el salto a experiencias más complejas, esto, con el objetivo de potenciar nuevos niveles de integración en todas las áreas, y el desarrollo de habilidades prosociales, como la empatía. (Muñoz, 2020)

10.7 Características de los ambientes de aprendizajes

Los diversos ambientes de aprendizajes cuentan con diferentes características que lo hacen únicos, efectivos y motivados

Flexibilidad: Permite que los niños y niñas se adapten a sus necesidades de acuerdo así entorno escolar

Interactividad: Desarrolla la participación activa de los niños y niñas a través de actividades colaborativas. Desarrollan la interacción social.

Accesibilidad: Deben ser adecuado para todos los niños considerando su diferencia contexto y habilidades, transformando el espacio en un escenario pedagógico para el desarrollo de la creatividad y el interés por aprender

Estimulante: Permiten estímulos visuales, y auditivos donde favorecen el aprendizaje significativo en su entorno escolar.

Además, los ambientes de aprendizaje tienen que ser llamativos, deben de estar al alcance de los niños cuyo objetivo es despertar la curiosidad y el interés de estos y construir un ambiente positivo donde se sientan feliz para explorar y manipular.

10.8 Importancia de los ambientes de aprendizaje

En la edad preescolar, los niños y niñas están en un proceso de desarrollo e imaginación por eso los ambientes de aprendizaje se convierten en un factor fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. Por este factor los ambientes de aprendizaje deben ser bien organizados, seguros y acogedores, que estimulen y faciliten el aprendizaje académico en el proceso del desarrollo emocional creativo.

Estos ambientes aseguran que los niños se sientan cómodos y libres en la exploración, valorando y motivando a la participación de forma en que se disponen los ambientes diversos materiales que se utilizan para promover el desarrollo social afectivo directamente en su deseo de aprender.

Además, los ambientes de aprendizaje favorecen la autonomía, el respeto, la convivencia y la diversidad, elementos fundamentales para una educación de calidad en los primeros años.

En resumen, un ambiente adecuado en preescolar no sólo enseña contenidos, sino que enseña a vivir, a convivir y a descubrir el mundo de forma significativa. (DOCENTES AL DÍA, 2020)

10.9 Elementos que constituyen un ambiente de aprendizaje

Es el espacio donde se desarrollan las actividades de aprendizaje vienen a ser el aula, el mobiliario, iluminación del aula, recursos didácticos, acceso a herramientas tecnológicas.

Las relaciones interpersonales entre estudiantes, docentes y personal del centro educativo se deben desarrollar en un ambiente de respeto donde se favorezca la confianza, seguridad emocional y se promueva la participación activa.

10.10 Beneficios y ventajas del buen ambiente escolar

Un buen ambiente escolar es de vital importancia para el aprendizaje de los alumnos, la infraestructura, el desarrollo de programas educativos y didácticos, el uso correcto de la tecnología son algunos de los aspectos que también están presentes en un buen ambiente escolar. Entre los beneficios y ventajas de un buen ambiente escolar, según nuestro currículo y experiencia, podemos mencionar: (SADA, 2025)

10.11 Ventajas

Mejora el aprendizaje y desempeño académico

Sin duda, los alumnos aprenden más rápido cuando las condiciones lo favorecen, por eso una de las principales ventajas de un buen ambiente escolar es el logro del aprendizaje y desempeño académico. (RUIZ, 2009)

Proyecta el trabajo colectivo

Cuando se está al frente de un ambiente adecuado, se motiva a los estudiantes a tener una mejor autoestima y confianza en sí mismos y en los demás. Influyendo positivamente en su trabajo colaborativo.

Resolución de conflictos

Si logramos que los alumnos se sientan atendidos, educados y protegidos en situaciones emocionalmente intensas en un ambiente seguro, conseguiremos que los estudiantes sean capaces de resolver mejor los conflictos que se presentan en el día a día, siendo esta una herramienta fundamental para la vida. (logosinternationalschool, 2020).

Mejora la conducta estudiantil

Disminuye drásticamente los valores adversos al estudio y al desarrollo personal de los niños y jóvenes, así como los comportamientos de riesgos. Dónde hay tasa y más bajas en diversas disciplinas.

Impulsa el proceso de enseñanza-aprendizaje

Los afectos de un espacio positivo en el aula no sólo contribuyen a desarrollar los mejores resultados académicos de los niños, sino que tienden a perdurar en su vida adulta. Por otro lado, se pretende una correlación acentuada entre este y una mayor motivación y preparación para aprender.

Vínculos más sólidos con los profesores

Se entiende en un colegio con una organización más concreta, práctica disciplinaria entre todas las relaciones más sólidas niños- docente. Aumenta la participación de los alumnos y la receptividad de los docentes.

Relaciones cordiales y de amistad entre compañeros

Hay un alto entendimiento y una comunicación asertiva entre sus compañeros de clase, lo que se pretende el trabajo en equipo y compañerismo y también las relaciones de amistades armoniosas.

10.12 Desarrollo integral del niño y la niña

(León F, 2019) señala que el desarrollo integral es un proceso que ocurre durante toda la vida y que permite a las personas fortalecer sus habilidades y destrezas, incluido por factores del entorno como la cultura, la historia, la sociedad y el ambiente. Cuando este proceso ocurre entre los 0 y 6 años, se conoce como desarrollo infantil integral. Porque en esta etapa los niños adquieren habilidades cognitivas, motoras y psicosociales. El autor menciona que, en Ecuador, estos procesos están reconocidos por las leyes, al igual que en Nicaragua, el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) sustentado en la Política de la Primera Infancia y Plan de Lucha contra la Pobreza para el Desarrollo Humano 2022-2026, establece como base principal la primera infancia como un momento importante para el desarrollo humano, por eso es necesario un aprendizaje de calidad desde la primera etapa.

11. Diseño Metodológico

11.1 Enfoque cualitativo asumido

La investigación que se realizó es cualitativa, porque se centra en el análisis detallado de los ambientes de aprendizajes y describe la manera en qué los espacios se pueden utilizar para desarrollar habilidades de manera integral en la niñez,

11.2 Tipos de investigación

Según Guevara et al. (2020) la investigación descriptiva “se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando.”

El tipo de estudio es descriptivo, porque se describen los tipos de ambientes de aprendizaje que utiliza la docente, cómo interactúan los estudiantes en las clases al hacer uso de ellos, refleja el entorno en el que los alumnos desarrollan sus habilidades con apoyo constante del educador y padres de familias.

11.3 Muestra teórica y sujetos del estudio

En el contexto de la investigación científica, la muestra representa un subgrupo cuidadosamente seleccionado de la población total bajo estudio, diseñado para reflejar sus características esenciales (Hernández et al. (2014). Como señalan (Tamayo y Tamayo, 2024), este subconjunto debe elegirse mediante técnicas sistemáticas, como el muestreo aleatorio estratificado o por conveniencia, que garanticen su representatividad, especialmente cuando se trabaja con poblaciones extensas o de difícil acceso.

La selección de la muestra se realizó mediante muestreo intencional, buscando diversidad en roles, disciplinas y experiencia. La muestra seleccionada es de 12 niños de I y II nivel de preescolar (100%).

Población

En esta investigación la población objeto de estudio estuvo constituida por dos docentes que laboran en el preescolar Senda, 12 padres de familia y 22 niños (14 varones y 7 mujeres), habiendo en I nivel 7 niños, en II, 3 y 12 en tercer nivel.

11.4 Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Se Aplicaron diferentes métodos para la recolección de datos los cuales ayudaron a proporcionar la información cualitativa del entorno de los ambientes de aprendizajes de dicho centro.

Técnicas

Para el desarrollo de esta investigación, se emplearán tres técnicas complementarias de recolección de datos, que permiten abordar el fenómeno desde perspectiva cualitativas, estas técnicas son:

La observación

La observación es una técnica fundamental para la investigación cualitativa que consiste en la recopilación directa y detallada de datos a través de la percepción sensorial del investigador, principalmente visual, auditiva y táctil. Esta técnica implica la presencia activa y reflexiva del investigador en el entorno o contexto objeto de estudio para captar comportamientos, interacciones y situaciones de manera natural y en profundidad. La observación se ejecutó dentro del salón de clases a una docente y 12 niñas, niños de primer y segundo nivel.

Entrevista

La entrevista como técnica de investigación documental es una herramienta cualitativa utilizada para recopilar información de forma directa y profunda sobre un tema específico. Se define como una herramienta con un propósito donde el entrevistador busca y requiere obtener informaciones verbales que aporten datos relevantes y significativo relacionado con la problemática encontrada. Está técnica nos proporciona explorar el significado, y conocimiento que los entrevistados asignan al problema tratado, facilitando una comprensión rica y detallada vinculado al tema de estudio.

Con la entrevista obtendrá un análisis claro con datos de fuente humano, proporcionando información con diferentes opiniones y expresiones que no están estipuladas en el documento escrito.

Su flexibilidad la hace adecuada para estudios descriptivos y exploratorios, y suele combinarse con otras técnicas para lograr una comprensión integral del fenómeno investigado, en este caso con la observación.

La entrevista se aplicó a una docente y 5 padres de familia, 12 niños, niñas de I y II nivel del preescolar Senda. Estuvo estructurada con 10 preguntas relacionadas a las subcategorías de la tabla de categorización.

Grupo Focal: Es una técnica de investigación cualitativa que permite conocer y valorar las diferentes percepciones dentro de un pequeño grupo de personas en el que se discute o debate un tema específico bajo la guía de un moderador. Esta técnica fue aplicada al grupo de 12 niñas, niños de multinivel del preescolar Senda en el cual participaron dando sus opiniones sobre preguntas abiertas fomentando la participación de todos. Las interrogantes fueron redactadas con el propósito de que los niños expresaran sus propias ideas.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron: Guía de observación a la docente, guía de entrevista a la docente y padres de familias, guía de entrevista a estudiantes, lo que permitió recoger la información del estudio.

11.5 Criterios de selección

- Niños y niñas en matrícula escolar 2025.
- Necesidad de mejorar los ambientes de aprendizaje en el preescolar multinivel.
- Aceptación de padres, madres de familias y docentes para realizar el estudio.
- Accesibilidad de la ubicación geográfica del preescolar para el estudio investigativo.

11.6 Métodos, técnicas e instrumentos para el procesamiento y análisis de datos e información

El método es Inductivo, porque se parte de un problema específico para dar respuesta a la necesidad presentada en el preescolar. Al analizar detalladamente las situaciones que se presentan en el aula de clases, se logró identificar el aspecto más relevante de interés de estudio en el centro para aplicar acciones pedagógicas.

Se utilizó la matriz de reducción de resultados para procesamiento de la información. evaluando la percepción de los grupos involucrados en el ciclo educativo. Para analizar los

factores del espacio escolar con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en dicho centro.

Área de estudio

Según la clasificación internacional Normalizada de Educación (CINE) 13, esta investigación corresponde al campo amplio 01 Educación, campo específico 011 Educación, campo detallado 0111 Ciencias de la Educación.

Líneas y Sublíneas UNAN/Managua

Área: 2. Ciencias de la Educación,

Línea CED-1: Educación Para El Desarrollo y Sub Línea CED-1.3: Gestión y calidad en la Educación.

Área geográfica

El preescolar Senda está ubicado en Ciudad Darío, Matagalpa, conocida ciudad cuna del Príncipe de las Letras Castellanas Rubén Darío, insigne poeta nicaragüense. Su principal actividad económica es la agricultura, en los cultivos predominan el maíz, sorgo y frijoles, siembra de hortalizas, en la parte turística se destaca la casa natal de Rubén Darío, construida con paredes de adobe y talquezal. La ubicación del preescolar Senda se encuentra, De la parada La llanta, 2 cuadras al Este y dos cuadras al Norte, frente al parque de Feria.

Etapas de la investigación

Los datos cualitativos se recolectarán a través de entrevista y la observación donde serán organizados y analizados siguiendo los pasos:

Fase inicial del acercamiento

En esta etapa se realizó en el primer acercamiento al preescolar Senda ubicado en la zona urbana de ciudad Darío durante este proceso se estableció contacto con la dirección del centro a solicitar el permiso formal para la realización de nuestro estudio. Seguido de esto se realizó el primer encuentro con las docentes del preescolar a cargo de los niveles I, II, III esta fase permitió observar de manera preliminar del ambiente del aula la característica de las niñas niños, así como todas las actividades que desarrolló la docente.

Fase intermedia (aplicación de instrumentos)

Una vez obtenido el permiso formal por parte de la dirección o encargado del centro se definió el tema y objetivos de la presente investigación, luego de esto se procedió a construir los instrumentos para la recolección de datos e información, tomando en cuenta la participación de las madres de familia que llegaban a dejar a sus hijos se aprovechó para la aplicación del instrumento de recolección de información esta fase se realizaron entrevistas a las maestras y padres y madres de familia también la observación directa a los niños y niñas durante las actividades cotidianas.

El trabajo de campo consistió en la observación del entorno natural o contexto donde encontró la necesidad de dar respuesta al problema. Se aplicaron instrumentos seleccionados donde interactuaron los participantes y se registró la información recopilada segura y coherente.

Fase de Final (Análisis y Procesamiento de la información)

En la última etapa se organizó y sistematizó los datos recolectados para su análisis interpretación se compartió los hallazgos de investigación permitió reflexionar sobre el proceso investigativo recopilado durante el estudio.

Finalmente se realizó informe final de investigación que nos brindó comunicar los hallazgos de manera concisa y sistemática contribuyendo el conocimiento de estudio. Permitted obtener insumos para la redacción y entrega del trabajo final de Seminario de Graduación.

12. Análisis y discusión de resultados

La etapa de análisis y discusión de resultados ayudó a estructurar, comprender e interpretar de manera ordenada la información obtenida durante la investigación. Esta fase permitió convertir datos recopilados en información significativa que dé salida a los objetivos de la investigación y que facilite la toma de decisiones convenientes basadas en evidencias. Al trabajar el análisis, se procura vincular patrones, relaciones y orientan la explicación de fenómenos observados, detectar inconsistencias.

Además, el análisis de resultados sirve para fundamentar conclusiones y recomendaciones pertinentes. La descripción de los resultados se hace según el orden de los objetivos de investigación establecidos:

- Identificar las características físicas, pedagógicas y sociales que conforman los ambientes de aprendizaje del preescolar multinivel de la Escuela Senda.
- Describir los ambientes de aprendizaje en las dimensiones del desarrollo integral infantil: cognitiva, socio afectiva, psicomotora y creativa.
- Aplicar acciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas del preescolar multinivel.

En esta etapa se presenta de forma clara y precisa los aportes del estudio para que puedan ser utilizados por otros investigadores, profesionales en ámbitos relacionados.

12.1 Identificar las características físicas, pedagógicas y sociales que conforman los ambientes de aprendizaje del preescolar multinivel Senda

La investigación científica titulada, “Los Ambientes de aprendizaje para mejorar el desarrollo integral de niñas y niños del preescolar multinivel Senda en ciudad Darío, Matagalpa”, según lo establecido en el primer objetivo. Para este proceso se empleó una metodología cualitativa con técnicas como la observación, la entrevista a docentes y estudiantes y padres de familia.

Los resultados mostraron que en el preescolar Senda existen ambientes de aprendizaje diseñados y preparados con intención pedagógica, los cuales favorecen significativamente el desarrollo cognitivo, socio afectivo, psicomotor y creativo de los niños y niñas, a como lo establece Macías A, et al., (2024), que los ambientes bien diseñados y utilizados constituyen un factor determinante para potenciar el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños y niñas. Esto se refuerza con lo expresado por los padres de familia y por los docentes: “que tengan espacio amplio donde los niños puedan moverse libremente y jugar mientras aprenden” “un ambiente donde el niño se sienta seguro y motivado”



Ambiente de lectura

Durante la observación se identificaron espacios con materiales variados como vocales elaboradas en cuadros de madera barnizada, carteles numéricos, cuentos ilustrados, instrumentos musicales (guitarras, tambores, maracas) que estimulan la exploración y el aprendizaje activo. Esto permitió evidenciar el desarrollo de la dimensión cognitiva al facilitar el manejo de recursos que permiten habilidades matemáticas, expresión artística y musical a través de instrumentos.

En la dimensión socioafectiva, se evidenció un ambiente escolar cálido y colaborativo, donde prevalecen el respeto y la convivencia armoniosa, concordante con lo que establece Bazantes, et al., (2019) considerando que estos constituyen un pilar esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas. Los padres manifiestan que “se debe enseñar a los niños a cuidar su espacio de trabajo manteniendo el orden para que los niños aprendan a cuidar los materiales”

Respecto a la dimensión psicomotora, las actividades lúdicas y los espacios de juego contribuyeron al fortalecimiento de las habilidades motrices fina y gruesas. Esto concuerda

con lo que establece (Prada Coral, et al., 2022) en cuanto a que la lúdica es un componente esencial en la construcción de ambientes pedagógicos, ya que potencia la participación la creatividad, la comunicación y la socialización de los niños, elementos indispensables para la educación significativa y humanizada. Asimismo, el entorno promueve la creatividad, al brindar materiales diversos y oportunidades para que los niños experimenten, descubran y aprendan de forma libre y divertida.



Ambiente de música

Los ambientes de aprendizaje aplicados en el preescolar multinivel Senda, lograron desarrollar en las niñas y niños del primer y segundo nivel, aprendizajes significativos en sus dimensiones de manera integral.

12.2 Describir los ambientes de aprendizaje en las dimensiones del desarrollo integral infantil: cognitiva, socio afectiva, psicomotora y creativa

En relación con este objetivo, los resultados revelan que, al describir los ambientes de aprendizaje, se constató que existen algunos ambientes lógico-matemático, aseo personal, música; sin embargo, no se encontraban organizados y la docente no los utilizaba de manera adecuada.

Se ha verificado que los ambientes son un elemento fundamental para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas en el contexto estudiado. En cuanto, a la dimensión socioafectiva, los ambientes favorecen un clima de convivencia armoniosa, donde se promueven la cooperación, el respeto mutuo y la interacción positiva entre los niños y niñas. Este entorno emocionalmente seguro contribuye de manera significativa al desarrollo de la empatía y de las habilidades sociales básicas.

En la dimensión cognitiva, se observó que algunos espacios carecen de un diseño intencionado, lo que limita las oportunidades de exploración y descubrimiento. Sin embargo, allí donde los ambientes están mejor estructurados, los niños muestran mayor curiosidad, atención y participación activa en las actividades de aprendizaje, a como lo establece Bazantes, et al., (2019), que cuando los ambientes de aprendizaje están bien diseñados, con materiales adecuados y actividades dinámicas se favorece de manera significativa su autonomía y creatividad.

Según (Schunk, 2012) “El *modelamiento cognoscitivo* complementa la explicación y la demostración modelada con la verbalización de los pensamientos y razones del modelo para realizar las acciones dadas”. Los niños y niñas en edad preescolar inician a crear esquemas en sus cerebros, lo que permite almacenar información para después llevar a la práctica, es importante el rol del docente en facilitar los espacios de aprendizaje, que accedan la comprensión del conocimiento, mediante las estrategias utilizadas con ambientes pertinentes.

Al presentar la dimensión social (Schunk, 2012) “Al observar a los demás, las personas adquieren conocimiento, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes, destaca la idea de que gran parte del aprendizaje humano ocurre en un entorno social”. Todo aprendizaje para adquirirlo se necesita de la interrelación de las personas, por lo tanto, es necesario que los docentes preparen ambientes para promover el intercambio de experiencias entre las niñas y niños, propiciando un diálogo espontáneo, la expresión oral,





comunicación, escucha, fomentando la práctica de valores; contribuyendo al desarrollo integral. Se observó que la docente utiliza los ambientes de manera positiva e implementar estrategias que aportan a la dimensión social y afectiva en la niñez.

Respecto a la dimensión psicomotora, los espacios amplios y las actividades que implican movimiento y manipulación de objetos resultan esenciales para estimular tanto las habilidades motrices finas, como las gruesas, aspectos indispensables para el desarrollo global infantil. En el preescolar se logró observar que la docente utiliza ambientes para desarrollar estas habilidades, dónde los niños usan las maracas, guitarras y tambores.

Por su parte, la dimensión creativa se ve fortalecida gracias a la disponibilidad de materiales variados y a la libertad de explorar, imaginar y expresar ideas propias. Estos elementos permiten que los niños desarrollen su pensamiento creativo y su capacidad de expresión artística, en el preescolar la docente ayuda a que los niños y niñas utilicen de manera creativa estos espacios, cantando, tocando, escuchando, recreando dibujos.

La investigación evidencia la necesidad de fortalecer la variedad y adecuación de los recursos didácticos, así como de promover estrategias pedagógicas más diversificadas, que potencien en cada una de las dimensiones del desarrollo integral. Los resultados confirman que los ambientes de aprendizaje bien planificados son determinantes en el desarrollo integral del estudiante y que es la base para su vida cotidiana.

Tabla 2 Plan de Acción

Objetivos	Actividades	Resultado esperado	Metodología	Responsable	Recursos	Evidencias
Estimular la expresión oral de niños y niñas a través de un espacio de confianza.	Canto infantil	Los niños se integran en las actividades con entusiasmo y alegría.	Se les orienta a los niños formarse en un círculo se le enseña la letra del canto y procedemos a cantarlo.	Grupo de investigación.	Parlante y la voz	
Establecer un espacio armonioso para promover el aprendizaje en niños, niñas.	Ambientación del aula	Aula decorada y adaptada para un ambiente agradable y motivador.	Impresión de lámina con diversas imágenes para decorar el aula.	Grupo de investigación.	Láminas	
Elaborar instrumentos musicales para fortalecer la creatividad.	Manipulación de los objetos musicales	Logramos integrar a los niños obteniendo un aprendizaje significativo.	Recolectar material del medio para la elaboración de maracas tambor y guitarras.	Grupo de investigación.	Botellas, tarro de leche carton foamy, cartulina hoja de colores pegamento.	
Crear ambiente de lectura.	Lectura de cuentos ilustrados.	Se logró que los niños explorarán su imaginación a través de los cuentos, observaron láminas y participaron con expresión oral.	Sentados en el piso los niños disfrutaron de un ambiente socio afectivos mediante la lectura de cuento.	Grupo de investigación.	Cuentos Tela Mesa	

12.3 Aplicar acciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas del preescolar multinivel

En cuanto al tercer objetivo se resume que:

Los resultados indican que los ambientes de aprendizaje tienen un papel fundamental como educador y para que sean verdaderamente efectivos deben adaptarse a las necesidades y características de los niños en edad preescolar. Mediante la observación, se detecta la necesidad de diseñar ambientes de aprendizaje creativos porque no existe dentro del salón de clases los ambientes de aprendizaje de lectura y música con la incorporación de materiales didácticos variados y accesibles que estimulen tanto la exploración individual como el trabajo colaborativo y la creación de un clima escolar cálido y afectivo que promueva la autonomía y la participación activa.

Asimismo, se destaca la importancia de fomentar la rotación y el uso dinámico de diferentes rincones o zonas de interés dentro del aula, que permitan a los niños desarrollar habilidades cognitivas, socio afectivas, psicomotoras y creativas, mejor dicho, favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas a como lo establece (Landeros J, 2021). La educadora cumple el rol de facilitador que observe, apoye y guíe el aprendizaje mediante la mediación y la promoción de actividades lúdicas y significativas.

Las acciones pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje deben ser contextualizadas, inclusivas y centradas en el desarrollo integral del niño y niña garantizando espacios funcionales, motivadores y seguros que generen condiciones óptimas para el aprendizaje en el preescolar multinivel, concordando con lo que establece (Landeros J, 2021).

Estos autores coinciden en que la presencia de ambientes bien estructurados no sólo ordena el espacio, sino que facilita el aprendizaje significativo, promueve la interacción social, estimula la creatividad y favorece la autonomía.

En este contexto la educadora cumple el papel de facilitadora, concordando con (Landeros J, 2021), observando, guiando y acompañando el aprendizaje mediante estrategias de mediación pedagógica. Su objetivo es verificar el avance que el estudiante adquiere.

Sus acciones están orientadas a fortalecer los ambientes de aprendizaje, garantizando su existencia y continuidad de cada espacio acordes al contexto de la comunidad, a la diversidad, asegurando que cada niño y niña, sin importar su nivel de habilidad, condición

económica o ritmos de aprendizaje, se sienta acogido y aprenda en la interacción y manipulación de materiales.

En la aplicación del plan de acción se demostró que los niños participaron activamente en cada una de las actividades desarrollada donde manifestaron sus emociones como social, interactuando con sus compañero y docentes en el cual se mostraron motivados curioso y participativos.



Niños participando en cantos infantiles

Se realizaron cantos infantiles como: Buenos días, Hola Hola, Juan Paco; los niños se integraron en las actividades con entusiasmo y alegría donde se le orientó formarse en círculo en la cual se enseñó la letra del canto usando nuestra voz y sonido.



Ambientación del aula

Ambientación del aula: para un ambiente agradable y motivador donde los niños se sientan seguros y agradables mediante láminas de diversas imágenes dónde observaron: Niños leyendo, niños jugando, lavado de manos, imágenes con guitarras, tambores, maracas con un fin educativo.



Ambiente de música

Se elaboraron instrumentos musicales: maracas, tambores y guitarras, haciendo de materiales reciclables como: cartón, tarros de leche, botellas plásticas, palitos de madera, granos de maíz secos, cajas de cartón, nylon, papel crepe y foamy.

Con esta actividad se logró despertar la creatividad y el interés de los niños obteniendo la participación e interés de cada uno de ellos, mostrando lo que se puede hacer con materiales del medio como maracas realizadas a base de botellas tambores realizados de tarros de leche guitarra de cartón todo esto incentivando en reciclaje.



Ambiente de lectura

Se crearon ambiente de lecturas: Con cuentos Los tres cerditos, Blancanieves, Pinocho, Cenicienta, La bella y la bestia, Hansell y Gretel. Se logró que los niños y niñas participaran e imaginaran los personajes de los cuentos mediante pictogramas se fomentó la curiosidad por descubrir su entorno enriqueciendo su vocabulario y despertando su interés por la literatura infantil.

13. Conclusiones

Los ambientes de aprendizaje en el preescolar multinivel de la Escuela Senda son un componente fundamental que integra características físicas, pedagógicas y sociales que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidencia que dichos ambientes influyen positivamente en las dimensiones cognitiva, socio afectiva, psicomotora y creativa, facilitando procesos de aprendizaje significativos y holísticos.

Sin embargo, para potenciar aún más su efectividad, es necesario aplicar acciones pedagógicas específicas que fortalezcan estos ambientes, realizando adecuación a las necesidades individuales de los estudiantes y permitiendo dinamizar la interacción con los recursos y el espacio. La mejora continua en la organización del aula, la incorporación de materiales didácticos variados y la promoción de un clima afectivo y colaborativo se identifican como estrategias clave para favorecer el desarrollo integral.

En síntesis, el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje mediante propuestas pedagógicas contextualizadas es esencial para garantizar una educación inclusiva, dinámica y centrada en el bienestar y crecimiento global de los niños en el preescolar multinivel de la Escuela Senda. Esta propuesta contribuye a mejorar la calidad educativa y responder a los desafíos particulares que presenta la modalidad multinivel.

La investigación resalta la importancia de implementar acciones pedagógicas que fortalezcan los ambientes de aprendizaje, promoviendo la participación activa y el desarrollo integral de los niños en contextos multinivel. Un entorno educativo bien planificado es fundamental para potenciar su crecimiento en todas las áreas, y se recomienda seguir innovando y adaptando las estrategias para responder de manera efectiva a las necesidades de cada estudiante del preescolar Senda.

14.Recomendaciones

A la docente

- Se recomienda continuar innovando y adaptando las estrategias para responder a las necesidades específicas de los estudiantes del preescolar multinivel.
- Fortalecer los ambientes de aprendizaje de lectura y música para que se desarrollen clases atractivas, motivando a los niños y niñas en sus aprendizajes.

A padres, madres y tutores de familia

- Fomentar un ambiente de aprendizaje desde el hogar, que ayuden a reforzar lo aprendido en la escuela.
- Mantener comunicación constante con los docentes, para apoyar en las diversas actividades escolares.
- Practicar valores para reforzar el desarrollo socioafectivo en los niños, que permita promover un clima armonioso entre la familia y el preescolar.
- Colaborar en la escuela para la creación de ambientes de aprendizaje, ayudar a la docente a impartir clases motivadoras.

15. Referencias bibliográficas

Bazantes, Z, P. et al. (2019). *Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños*. Opuntia Brava. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/561365335/950048-pdf>

Benavidez Laguna, Juana. (2024). Ambientes de aprendizaje y mediación pedagógica en educación superior. Experiencia de la carrera de Educación Infantil de la UNAN-Managua, CUR-Estelí. Nicaragua. *Revista Científica Estelí*, PP.167.

Briceño, G. 2. (2018). *Conductismo*. Recuperado el 22 de 04 de 2025

ceupe. (s.f.). *CEUPE - European Bussiness School*. Obtenido de <https://www.ceupe.co/blog/teorias-del-aprendizaje.html>

DOCENTES AL DÍA. (07 de 05 de 2020). *Los-ambientes-de-aprendizaje-definicion-caracteristicas-y-recomendaciones*. Recuperado el 15 de abril de 2025

Escobar, F. (2006). *importancia de la educación inicial a partir de la mediación de procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*. Caracas Venezuela: laurus.

Escuela de padres @educa_aprende. (2021). *Educa _aprende*. Recuperado el 15 de 03 de 2025

Farnos, J. D. (15 de 03 de 2021). *Juandon*. Obtenido de <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2021/03/15/el-aprendizaje-autodirigido-concepto-funciones-y-aplicaciones-en-entornos-de-aprendizaje-disruptivos/>

FasterCapital. (2024). *fastercapital.com/es/contenido/Trabajo-colectivo*. Obtenido de <http://fastercapital.com/es/contenido/Trabajo-colectivo--Que-es-un-trabajo-colectivo-y-como-puedes-contribuir-a-el.html#Qu--es-el-trabajo-colectivo-y-por-qu--es-importante->

García B, M. D. (2017). *IMPORTANCIA DEL USO DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS EN EL*. UNAN, Managua, Managua. Recuperado el 08 de noviembre de 2025, de <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/3805/1/77038.pdf>

- García, G. R. (2023). *Ambientes de aprendizaje como herramienta para el desarrollo de los procesos cognitivos en los niños de preescolar*.
- Hernández Jara P et al. (2022). *Ambientes de aprendizaje y su influencia en los niños/niñas en la educación inicial*. Babahoyo, Ecuador: journal of science and research.
- INTERNATIONAL SCHOOL LOGOS. (17 de 03 de 2020). *INTERNATIONAL SCHOOL LOGOS*. Recuperado el 22 de 04 de 2025
- J. Duarte, et al. (2025). *Ambientes de Aprendizaje*. UAEH, N.T.
- LAGUNA, J. (2024). *Ambientes de aprendizaje y mediación pedagógica en educación superior*. *Revista Científica Estelí*, 151-167.
- Lamilla Caicedo, H. G., & Lozada Posligua, J. J. (2024). *Música como estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial*. (*Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB*).
- Landeros J, L. L. (2021). *Pertinencia de los ambientes de aprendizaje*. Managua.
- León F, S. (2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*. pp. 143-159. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- León, O. A.-O. (2018). *Fundamentos Conceptual Ambientes de Aprendizaje*. Recuperado el 23 de 04 de 2025
- logosinternationalschool. (17 de marzo de 2020). *Aprendizaje: Los beneficios y ventajas del buen ambiente en el colegio para aprender más rápido*. Obtenido de <https://logosinternationalschool.es/aprendizaje-los-beneficios-y-ventajas-del-buen-ambiente-en-el-colegio-para-aprender-mas-y-mas-rapido/>
- Macías A, et al. (2024). *Ambientes de aprendizaje como potenciadores del desarrollo integral en niños y niñas de educación inicial*. *Revista de la Academia*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/385325867_Ambientes_de_aprendizaje_como_potenciadores_del_desarrollo_integral_en_ninos_y_ninas_de_educacion_inicialLearning

- Mineduc. (s.f.). *Ministerio de Educación*. Obtenido de escolar. Mineduc.: <https://escolar.mineduc.cl/inclusion-convivencia-e-interculturalidad/convivencia-escolar/>
- Moncada, A.C. (2024). Estrategias didácticas para estimular la creatividad en niños de 5 años. *EVSOS*, 1-20.
- Montessori. (2025). *FAMM (Fundación Argentina María Montessori)*. Recuperado el martes de 15 de 2025
- Muñoz, N. V. (2020). *Mediación pedagógica y evaluación*. San José: Actualidades Investigativas en educación.
- Nahum Montagud, 2. (10 de 07 de 2020). *Psicología y Mente*. Recuperado el 22 de 04 de 2025, de Las 10 teorías del aprendizaje más importantes.
- Prada Coral, al et al. (2022). *La construcción de ambientes pedagógicos a través de la lúdica: una estrategia para la*. repository. libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/9704d562-1276-47ce-8804-3ebc2b00caa3/content>
- Proyecto Atlatl ambientes-de-aprendizaje. (2025). *atlatl. ambientes-de-aprendizaje*. Recuperado el 15 de ABRIL de 2025
- Raffino. (25 de agosto de 2025). *Ambiente*. Obtenido de Ambiente. Enciclopedia Concepto.: <https://concepto.de/ambiente-2/>.
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez Mata, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. . *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 127-138.
- Rodríguez Estrada Amanda María. (14 de 01 de 2019). *Gestiopolis*. Recuperado el 23 de 04 de 2025
- Sánchez, J. V. (2019). El ambiente educativo en los contextos de formación. *Educación Médica*.
- Sánchez, et al. (2019). El ambiente educativo en los contextos de formación médica. *Educación Médica*.

- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje* (Sexta Edición ed.). México, México: PEARSON Educación. Recuperado el 15 de noviembre de 2025
- scielo, (13 de 08 de 2019). *scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322019000200040
- Suárez, I. (17 de 03 de 2025). *scrib*. Recuperado el 08 de 05 de 09
- Tamayo y Tamayo, 2. (20 de 09 de 2024). Obtenido de <https://ambitodigital.net/investigacion-descriptiva-segun-autores/>
- Tamayo y Tamayo, 2. (20 de 09 de 2024). *Ambitodigital* . Obtenido de <https://ambitodigital.net/investigacion-descriptiva-segun-autores/>
- UNACIENCIA. Revista de Estudios e Investigaciones. (2023). Influencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los estudiantes. *RESEARCHGATE*, PP.50.
- UNAN MANAGUA. (09 de 07 de 2021). *Repositorio Unan Managua*. Obtenido de <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-nacional-autonoma-de-nicaragua-managua/metodologia-de-investigacion/lineas-de-investigacion-aprobadas-en-sesion-14-2021-del-09jul2021/56106397>
- Yáñez-Borja,C, R et al. (2025). *Los ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo y psicosocial en niños de educación inicial II*. Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR. Obtenido de <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/395>

16. ANEXOS

Anexo A

Tabla 3 Cronograma de Actividades

N°	Actividad	Fecha (s) de realización	Tiempo dedicado (horas)	Responsable	Colaboradores
	Fase de planificación				
1	Elegir la posible temática de investigación. Con base en las Líneas de Investigación de la definidas por la UNAN-Managua-CUR-Estelí	16 de agosto	2 horas	Equipo de trabajo	Docentes
2	Planteamiento del problema, justificación y antecedentes	28 de agosto	4 horas	Equipo de trabajo	Docentes
3	Redacción de objetivos Elaboración del marco teórico, sistema de categorización	03 de septiembre	3 horas	Equipo de trabajo	Docentes
4	Elaboración del diseño metodológico Construcción y validación de los instrumentos	20 de septiembre	4 horas	Equipo de trabajo	Docentes
	Fase de ejecución				
6	Aplicación de estrategias	25 de septiembre	3 horas	Equipo de trabajo	Niñas y niños de I y II multinivel del preescolar Docente
7	Recolección y Procesamiento de los datos	01 de octubre	2 horas	Equipo de trabajo	Docentes
8	Análisis de los datos	08 de octubre	3 horas	Equipo de trabajo	Docentes
	Fase informativa				
9	Redacción y Revisión	11 de octubre	2 horas	Equipo de trabajo	Docentes
10	Presentación del informe final	14 de octubre	5 hora	Equipo de trabajo	Docentes
11	Pre defensas del trabajo de investigación.	25 de octubre	30 minutos	Equipo de trabajo	Docentes
12	Defensa	29 de noviembre	30 minutos	Equipo de trabajo	

Anexo B.1 Instrumentos de Recolección de Datos

Guía de observación dentro del salón de clases del preescolar Senda, Ciudad Darío Matagalpa



Guía de Observación

Objetivo de la observación: Identificar y analizar las características, organización y uso de los ambientes de aprendizaje dentro del salón de clases de preescolar, evaluando cómo estos espacios y recursos influyen en la interacción, conducta y procesos de aprendizaje de los niños.

Fases de la observación

Fecha: 02/10/2025

Duración: 45 minutos

Lugar: Preescolar Senda

Contexto: Salón de clases

Entrevistador: Janilda Laguna, Carolina Zamorán y Heydi Zamorán

Guía de aspectos a observar

Tema: Los Ambientes de aprendizaje para mejorar el desarrollo integral de niñas y niños del preescolar multinivel Senda en Ciudad Darío

N° Aspectos a observar
1 ¿Cómo está organizado el espacio físico del aula para facilitar la movilidad y el acceso a materiales por parte de los niños?
2 ¿Se observan áreas diferenciadas para distintos tipos de actividades (juego, lectura, trabajo en grupo, descanso)?

-
- 3 ¿Qué tipos de materiales y recursos están disponibles para los niños? ¿Son variados y accesibles?
 - 4 ¿El ambiente es seguro y adecuado para el desarrollo físico y emocional de los niños?
 - 5 ¿Cómo interactúan los niños con el ambiente: utilizan libremente los materiales y espacios?
 - 6 ¿Qué evidencias hay de la participación activa de los niños en las actividades propuestas?
 - 7 ¿De qué manera el mobiliario y la distribución favorecen la autonomía y la colaboración entre niños?
 - 8 ¿Existe un ambiente afectivo positivo que fomente la confianza y el bienestar?
 - 9 ¿Cómo se manejan los tiempos de actividades y descansos en relación al ambiente?
-

Instrumentos de Recolección de Datos

Anexo B. 2 Entrevista a la docente

Entrevista a docentes del preescolar Senda, Ciudad Darío Matagalpa



Guía de entrevista a docentes del preescolar

Persona a entrevistar: Docentes del preescolar

Objetivo de la entrevista: Explorar y comprender las percepciones, prácticas y experiencias del docente en relación con la creación, organización y uso de los ambientes de aprendizaje en el nivel preescolar.

Fases de la entrevista:

Fecha: 02/10/2025

Duración: 15 minutos

Lugar: Preescolar Senda

Contexto: Salón de clases

Entrevistador: Janilda Laguna

Guía de preguntas

Tema: Los Ambientes de aprendizaje para mejorar el desarrollo integral de niñas y niños del preescolar multinivel Senda en Ciudad Darío

N°	Preguntas
1	¿Cómo definiría usted un ambiente de aprendizaje adecuado para el nivel preescolar?
2	¿Qué elementos consideran esenciales para crear un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante para los niños pequeños?

-
- 3 ¿De qué manera se organizan los espacios dentro del aula para favorecer el aprendizaje y la exploración?
 - 4 ¿Cómo integra materiales y recursos didácticos en el ambiente para promover el desarrollo integral de los niños?
 - 5 ¿Qué estrategias utilizan para adaptar el ambiente de aprendizaje a las diferentes necesidades y estilos de los niños?
 - 6 ¿Cómo fomentar la autonomía y la interacción social a través del diseño del ambiente de aprendizaje?
 - 7 ¿Qué papel juegan los ambientes al aire libre en el proceso de aprendizaje en preescolar, según su experiencia?
 - 8 ¿Cómo evaluar la efectividad del ambiente de aprendizaje en el logro de los objetivos educativos?
 - 9 ¿Podría describir alguna experiencia en la que haya modificado el ambiente de aprendizaje para mejorar resultados pedagógicos?
 - 10 ¿Cómo involucra a los padres ya la comunidad en la creación o mejora de los ambientes de aprendizaje?
-

Anexo B.3 Instrumentos de Recolección de Datos

Entrevista a padres y madres de familia *del preescolar Senda, Ciudad Darío Matagalpa*



Guía de entrevista padres de familia del preescolar

Persona a entrevistar: Padres de familia del preescolar

Objetivo de la entrevista: Explorar y comprender las percepciones, prácticas y experiencias del docente en relación con la creación, organización y uso de los ambientes de aprendizaje en el nivel preescolar.

Fases de la entrevista:

Fecha: 02/10/2025

Duración: 15 minutos

Lugar: Preescolar Senda

Contexto: Salón de clases

Entrevistador: Janilda del Carmen Laguna Gutiérrez

Guía de preguntas

Tema: Los Ambientes de aprendizaje para mejorar el desarrollo integral de niñas y niños del preescolar multinivel Senda en Ciudad Darío

N°	Preguntas
1	¿Cómo definiría usted un ambiente de aprendizaje adecuado para el nivel preescolar?

-
- 2 ¿Qué elementos consideran esenciales para crear un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante para los niños pequeños?
 - 3 ¿De qué manera se organizan los espacios dentro del aula para favorecer el aprendizaje y la exploración?
 - 4 ¿Cómo integra materiales y recursos didácticos en el ambiente para promover el desarrollo integral de los niños?
 - 5 ¿Qué estrategias utilizan para adaptar el ambiente de aprendizaje a las diferentes necesidades y estilos de los niños?
 - 6 ¿Cómo fomentar la autonomía y la interacción social a través del diseño del ambiente de aprendizaje?
 - 7 ¿Qué papel juegan los ambientes al aire libre en el proceso de aprendizaje en preescolar, según su experiencia?
 - 8 ¿Cómo evaluar la efectividad del ambiente de aprendizaje en el logro de los objetivos educativos?
 - 9 ¿Podría describir alguna experiencia en la que haya modificado el ambiente de aprendizaje para mejorar resultados pedagógicos?
 - 10 ¿Cómo involucra a los padres ya la comunidad en la creación o mejora de los ambientes de aprendizaje?
-

Figura 1: Mapa satelital, preescolar Senda, Ciudad Darío, Matagalpa



Fuente: Google Maps, (2025)

Anexo B.4: *Guía de grupo focal dentro del salón de clases del preescolar Senda, Ciudad Darío Matagalpa*



Grupo Focal

Objetivo de grupo Focal: Analizar la organización y uso de los ambientes de aprendizaje dentro del salón de clases de preescolar, influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas desde la perspectiva de los Alumnos.

Fases de la observación

Fecha: 02/10/2025

Duración: 45 minutos

Lugar: Preescolar Senda

Contexto: Salón de clases

Entrevistador: Janilda Laguna, Carolina Zamorán y Heydi Zamorán

Guía de aspectos a observar

Tema: Los Ambientes de aprendizaje para mejorar el desarrollo integral de niñas y niños del preescolar multinivel Senda en Ciudad Darío

N°	Aspectos a observar
1	¿Qué le gusta de su escuela?
2	¿Qué cantos canta con la maestra?
3	¿Reconoce los ambientes de aprendizajes?

4 ¿A dónde realizan las actividades o tareas?

5 ¿Menciona lo que más te llama la atención de tu escuela?

Anexo C No 5

Tabla 4 Matriz de reducción de información a docentes

Protagonista	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3		
	Guía de observación	Entrevista	Grupo focal	Guía de observación	Entrevista	Grupo focal	Guía de observación	Entrevista	Grupo focal
Docentes	Es un lugar donde los niños puedan trabajar Con espacio suficiente, ambientado y que esté al alcance de los niños	Un ambiente donde los niños se sientan seguro, motivados es un espacio que invita al juego a la participación		Con recursos didácticos suficientes , un espacio donde brinde confianza para los niños y niñas y se sientan seguros y motivado	Seguridad física y emocional materiales accesible La disposición del aula los colores los rincones material variado		Cada ambiente en su espacio y diferenciados los niños se sentirán con más seguridad de interactuar	De acuerdo al área de actividades así los niños pueden elegir dónde quieren estar Organizó los espacios de forma que los niños se muevan libremente	

Anexo C No. 6

Tabla 5 Matriz de reducción de la información a padres de familias

Protagonista	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3		
	Guía de observación	Entrevista	Grupo focal	Guía de observación	Entrevista	Grupo focal	Guía de observación	Entrevista	Grupo focal
Padres de familia		<p>Que tenga espacios amplios donde los niños puedan moverse libremente y jugar mientras aprenden. Donde los niños se sientan seguros y confiados para expresarse. Debe haber respeto entre todos.</p> <p>Con áreas para diferentes actividades: lectura, arte,</p>			<p>Materiales no peligrosos ni puntiagudos.</p> <p>Espacios donde los niños puedan explorar sin miedo.</p> <p>que el niño se sienta querido y escuchado.</p> <p>Láminas visuales, juegos educativos y música.</p>			<p>Que Cada área tenga un propósito: lectura, arte, construcción, música etc.</p> <p>Con carteles que orienten dónde va cada cosa.</p> <p>Enseñándole a los niños a cuidar sus espacios de trabajo manteniendo el orden para que los niños aprendan a cuidar los materiales</p>	

		<p>juego, exploración</p> <p>Debe ser un lugar limpio, ordenado y lleno de materiales que llamen la atención de los niños.</p> <p>Con materiales acordes a su edad.</p>			<p>Actividades que despierten su interés.</p> <p>Supervisión constante del docente.</p>			<p>Con decoración hecha por los mismos niños.</p> <p>En grupos pequeños para que los niños trabajen juntos.</p> <p>Los espacios deben estar rotulados por ambientes para así poder facilitar el desarrollo de los contenidos orientados.</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

Anexo C No. 7

Tabla 6 Matriz de reducción de información a grupo focal

Protagonista	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3		
	Guía de observación	Entrevista	Grupo focal	Guía de observación	Entrevista	Grupo focal	Guía de observación	Entrevista	Grupo focal
Niños y niñas	Trabajan en los ambientes de aprendizajes.		Si trabajamos en los ambientes con la maestra.	Cuadros, juguetes, dibujo		Pelota, número, letras.	En un espacio donde trabajan.		

Imagen 1 Uso de Ambiente de lectura



Niño observando cuento ilustrado, Preescolar Senda, 2025.

Imagen 2 Uso de Ambiente de lectura



Niños y Niñas, utilizando ambientes de lectura, Preescolar Senda 2025.

Imagen 3 Aplicación de guía a grupo focal



Aplicación de guía al grupo focal, Estudiantes Preescolar Senda, 2025.

Imagen 4 Creación de ambientes de música



Niños y niñas del Preescolar Senda utilizando ambiente de música, 2025.



¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



