



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## TESIS DE GRADO

*Laboratorio de Palabras* como estrategia metodológica para el análisis morfológico de oraciones simples, 7mo grado, Instituto Nacional  
Profesor Guillermo Cano Balladares, II semestre 2025

Zamorán, N; Suárez, G; Maradiaga, M.

**Tutora**

Mtra. Alba Deyanira Calderón Mondragón

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE ESTELÍ

*¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!*



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## Centro Universitario Regional de Estelí CUR-ESTELÍ

Recinto Universitario “Leonel Rugama Rugama”  
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

# Laboratorio de Palabras como estrategia metodológica para el análisis morfológico de oraciones simples, 7mo grado, Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, II semestre 2025

Trabajo de investigación para optar al grado de  
Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura  
Hispánicas

### Autores

Norma Elena Zamorán Rodríguez  
Guillermo Antonio Suárez Gutiérrez  
Marlyn Fátima Maradiaga Estrada

### Tutora

Mtra. Alba Deyanira Calderón Mondragón

Diciembre, 2025





## Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a:

Primeramente, a **Dios**, verdadera fuente de amor y sabiduría, quien en su amor infinito ha permitido empezar y culminar este trabajo, agradecemos y se lo dedicamos a Él que da la fortaleza para seguir adelante a pesar de las dificultades presentadas, permitiendo así lograr nuestras metas.

Se lo dedicamos también, a **nuestras familias, padres e hijos**, quienes fueron un motor y un apoyo importante para poder culminar con éxito el presente trabajo. A ellos que nos apoyaron en los momentos que ya con nuestras propias fuerzas no podíamos seguir, pero nos animaron con sus palabras de aliento cuando más lo necesitamos.

A nuestro **equipo** de trabajo, que con mucho esfuerzo logramos culminar el presente trabajo, es un logro en conjunto que no se hubiera terminado si no es por el apoyo y el trabajo de cada uno de nosotros.

## Agradecimiento

Agradecemos especialmente a:

**Dios**, por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra carrera, por permitir compartir nuestras experiencias con los demás, por animarnos en los momentos difíciles, por brindarnos todos los medios para poder culminar este trabajo con éxito.

**A nuestros padres**, que, con su apoyo, consejos y palabras de ánimos, nos fortalecían en los momentos de dificultades y estaban ahí siempre para escucharnos, gracias por confiar en nosotros y en ser pilares fundamentales de nuestra formación.

**A nuestros hijos y esposo**, por apoyarnos en el transcurso de nuestra carrera, por estar presentes para nosotros, animándonos y renovando nuestras fuerzas cada que lo necesitábamos.

**A nuestra tutora: M.Sc. Alba Deyanira Calderón**, por su dedicación, tiempo extra e interés, gracias por compartirnos sus conocimientos con paciencia y esmero.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL, ESTELÍ  
«2025: Eficiencia y Calidad para seguir en Victorias»  
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

### CARTA AVAL


Estelí, 28 de noviembre de 2025

Por medio de la presente, en calidad de tutora del trabajo de Modalidad de Graduación titulado: *Laboratorio de Palabras como estrategia metodológica para el análisis morfológico de oraciones simples, 7mo grado, Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, II semestre 2025*, elaborado por las estudiantes:

Norma Elena Zamorán Rodríguez	21-51391-0
Guillermo Antonio Suárez Gutiérrez	21-50636-3
Marlyn Fátima Maradiaga Estrada	21-501066-1

Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas, hago constar que he brindado acompañamiento académico y metodológico durante el desarrollo de dicho trabajo, cumpliendo con lo establecido en el cronograma y en la normativa institucional vigente. Asimismo, avalo que el trabajo cumple con los requisitos formales, científicos y éticos exigidos por la Universidad, en cumplimiento de la Modalidad de Graduación correspondiente.

Atentamente,



M.Sc. Alba Deyanira Calderón Mondragón  
Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-5875-0464>  
UNAN-Managua/CUR-Estelí

Cc/Archivo

*¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!*  
Barrio 14 de abril, contiguo a la subestación de ENATREL, Tel 27137734, Ext 7424  
dceh.curesteli@unan.edu.ni

## Resumen

El trabajo titulado *Laboratorio de Palabras como estrategia metodológica para el análisis morfológico de oraciones simples*, 7<sup>mo</sup> grado, Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, II semestre 2025, se realizó con el objetivo de diseñar dicha estrategia metodológica para aplicarla a futuro. A través del enfoque cualitativo y el tipo de investigación descriptiva se ha mostrado la necesidad y la percepción del estudiante sobre esta estrategia didáctica para la formación y asimilación de los conocimientos, específicamente con las categorías gramaticales. Así mismo se abordó la teoría del tema de estudio, donde se destaca la conceptualización de la estrategia metodológica en el marco teórico. Según el nivel de profundidad, es una investigación descriptiva, pues su principal objetivo es observar, detallar, comprender las características y procesos relacionados con la identificación de las categorías gramaticales mediante. Según el tiempo, es una investigación transversal. En cuanto al tipo de muestreo, se utilizó la técnica no probabilístico intencional, donde fueron sujetos de investigación 32 estudiantes y una docente de Lengua y Literatura. Así mismo, para recopilar información se aplicaron guías de observación, guías de entrevistas al docente y guías de encuestas a estudiantes. Los resultados de estas fueron analizados mediante la triangulación de datos, lo que permitió desarrollar y describir el proceso para la creación de la estrategia didáctica, valorar la percepción del estudiante y validar su utilidad. En conclusión, la propuesta didáctica *Laboratorio de palabras* cumple con un proceso de estructuración: planificación, elaboración y presentación, donde el estudiante es el protagonista principal de dicha aplicación.

**Palabras claves:** Laboratorio de palabras, análisis morfológico, estrategia

## **Abstract**

The work entitled Word Laboratory as a methodological strategy for the morphological analysis of simple sentences, 7th grade, Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, second semester 2025, was carried out with the aim of designing this methodological strategy for future application. Through a qualitative approach and descriptive research, the need for and student perception of this teaching strategy for the formation and assimilation of knowledge, specifically with grammatical categories, has been demonstrated. The theory of the subject of study was also addressed, highlighting the conceptualization of the methodological strategy in the theoretical framework. In terms of depth, it is descriptive research, as its main objective is to observe, detail, and understand the characteristics and processes related to the identification of grammatical categories. In terms of time, it is cross-sectional research. In terms of sampling, the intentional non-probabilistic technique was used, with 32 students and a language and literature teacher as research subjects. Likewise, observation guides, teacher interview guides, and student survey guides were used to collect information. The results were analyzed using data triangulation, which allowed us to develop and describe the process for creating the teaching strategy, assess student perception, and validate its usefulness. In conclusion, the Word Lab teaching proposal follows a structured process: planning, development, and presentation, in which the student is the main protagonist of the application.

**Keywords:** Word Lab, Morphological analysis, Strategy

## Índice

1. Introducción.....	1
2. Antecedentes.....	3
A nivel internacional.....	3
A nivel nacional .....	4
A nivel local.....	5
3. Planteamiento del problema .....	7
4. Justificación .....	9
5. Objetivos.....	11
5.1. Objetivo general.....	11
5.2. Objetivos específicos .....	11
6. Limitaciones de estudio.....	12
7. Supuestos básicos .....	13
8. Marco teórico.....	14
8.1 Oraciones simples .....	14
8.1.1. Características de las oraciones simples.....	14
8.1.2 Análisis morfológico de oraciones simples.....	15
8.2 Categorías gramaticales .....	15
8.2.1 Sustantivos .....	16
6.3.3 Pronombre .....	17
6.3.4 Verbo .....	18
6.3.5. Determinante .....	18
6.3.6 Adverbio.....	20

6.3.7 Preposición.....	20
6.3.8 Conjunción.....	21
6.3.9. Interjección.....	21
6.4. Estrategias.....	22
6.4.1 Estrategia metodológica.....	22
6.4.2 Estrategia didáctica.....	23
6.4.3. Estrategia el Laboratorio de palabras.....	24
6.5 Base Orientadora de Aprendizaje.....	24
6.5.1 Concepto.....	24
6.5.2. Característica.....	25
6.3.3. Estructura de BOA.....	26
6.3.4. Importancia.....	27
6.4.3. Estrategia Didáctica <i>Laboratorio de palabras</i> mediante una BOA.....	27
6.4.4. Beneficios del desarrollo de la estrategia <i>Laboratorio de palabras</i> .....	28
6.4.5. Recursos utilizados para el desarrollo de la estrategia <i>Laboratorio de palabras</i> .....	28
8. Diseño metodológico.....	30
8.1. Enfoque cualitativo.....	30
8.2. Tipo de investigación.....	31
8.3. Investigación de campo.....	32
8.4. Según el Nivel de Profundidad.....	33
8.5. Según el tiempo o amplitud.....	33
8.6. Muestra teórica.....	34
8.6.1. Muestra no probabilística.....	34

8.6.2. Sujetos del estudio.....	35
8.7. Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos .....	35
8.7.1. La entrevista .....	36
8.7.2. Encuestas.....	37
8.7.3. Guía de observación.....	37
8.8. Métodos, técnicas e instrumentos para el procesamiento y análisis de datos e información.....	38
9. Análisis y discusión de resultados.....	43
10. Conclusiones.....	77
11. Recomendaciones .....	79
12. Referencias y bibliografía.....	80
12. Anexos .....	86

## Índice de tabla

<b>Tabla 1</b> <i>Tipos de determinantes</i> .....	19
<b>Tabla 2</b> <i>Sistema de categorías</i> .....	40
<b>Tabla 3</b> <i>Cronograma de actividades</i> .....	88
<b>Tabla 4</b> <i>Resultados de las entrevistas al docente y estudiantes de Lengua y Literatura...</i>	109
<b>Tabla 5</b> <i>Resultados de las entrevistas a docente y estudiantes de Lengua y Literatura....</i>	110
<b>Tabla 6</b> <i>Resultados de la entrevista a docente y estudiantes de Lengua y Literatura.....</i>	112

## Índice de figuras

---

<b>Figura 1</b> <i>Cuadro comparativo de los tipos de estrategias</i> .....	23
<b>Figura 2</b> <i>Identificación de sustantivos</i> .....	44
<b>Figura 3</b> <i>Identificación de verbos</i> .....	45
<b>Figura 4</b> <i>Identificación de pronombres</i> .....	47
<b>Figura 5</b> <i>Identificación de adjetivos</i> .....	48
<b>Figura 6</b> <i>Identificación de adverbios</i> .....	49
<b>Figura 7</b> <i>Tiempo estipulado para el análisis morfológico de oraciones</i> .....	51
<b>Figura 8</b> <i>Recursos utilizados para el análisis de oraciones</i> .....	54
<b>Figura 9</b> <i>Instrumentos de evaluación para el análisis morfológico de oraciones</i> .....	56
<b>Figura 10</b> <i>Actividades sugeridas para la creación de la BOA</i> .....	59
<b>Figura 11</b> <i>Tiempo estipulado para abordar el análisis morfológico de oraciones simple</i> .	61
<b>Figura 12</b> <i>Recursos sugeridos para el desarrollo de la BOA</i> .....	63
<b>Figura 13</b> <i>Tipo de evaluación sugerida por los estudiantes</i> .....	65
<b>Figura 14</b> <i>Desarrollo de la estrategia Laboratorio de palabras</i> .....	67

## 1. Introducción

Según Murillo (2011)“El análisis morfológico permite comprender la estructura de las oraciones y el papel específico de cada palabra, siendo esencial para que los estudiantes identifiquen las categorías gramaticales y mejoren su expresión escrita y oral” (p. 139) Siguiendo la idea de Murillo, los estudiantes de secundaria necesitan desarrollar estas habilidades, puesto que es esencial para su crecimiento intelectual, así como enriquecer su vocabulario, y desarrollar el sentido crítico y análisis de oraciones, también les ayuda a un a una comprensión más profunda del idioma, lo que les permite comunicarse con mensajes más claros y coherentes para la mejora de la expresión escrita.

Este estudio se refiere al tema *Laboratorio de Palabras* como estrategia metodológica para el análisis morfológico de oraciones simples, 7<sup>mo</sup> grado, Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, II semestre 2025; se abarca el problema de investigación, donde se detallan las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto al nivel de análisis y manejo de las categorías gramaticales. En este orden expresa el Ministerio de Educación de Nicaragua (2018)“Muchos estudiantes presentan dificultades para identificar las funciones de las palabras dentro de la oración, lo que afecta su capacidad para construir textos coherentes y comprender el sentido de lo que leen.” (p.14)

En consecuencia, es de gran importancia presentar y sugerir estrategias metodológicas que permiten facilitar la comprensión de las categorías gramaticales. Los objetivos propuestos en el desarrollo del presente trabajo tienen como punto principal las estrategias metodológicas para una mejor comprensión de las categorías gramaticales, en específico la propuesta *Laboratorio de palabras*. Es más, las implementaciones de estas valiosas herramientas promueven los conocimientos de los mismos, de igual manera los conceptos teóricos-científicos que dan sustento a la presente investigación, el análisis y discusión de resultados, producto de la aplicación de instrumentos pertinentes, para un estudio más completo.

Este trabajo está estructurado de la siguiente manera: Introducción que comprende el problema a investigar, sus antecedentes y justificación que son las razones por las cuales se

decidió llevar a cabo este estudio. Los objetivos generales y específicos que son los pilares fundamentales que rigen la investigación porque de ellos dependen los resultados obtenidos en el escrito. También se detallan los conceptos más fundamentales en el marco teórico que comprende aspectos generales sobre las categorías gramaticales, estrategias metodológicas, en resumen, el análisis morfológico de oraciones simples. Asimismo, conceptos de los métodos, técnicas e instrumentos de la investigación cualitativa.

El diseño metodológico desarrolla el tipo de estudio que y su nivel de profundidad, el tipo de investigación y el alcance del mismo, se utilizará métodos y técnicas que son: guía de observación, entrevista y guía de encuesta lo que permite obtener los resultados, realizar su respectivo análisis e interpretar los datos obtenidos. Al final del documento están las conclusiones que contienen los aciertos fundamentales de la investigación y si se logró alcanzar los objetivos propuestos. También se hacen recomendaciones para futuras investigaciones, se concluye con la bibliografía y anexos.

## 2. Antecedentes

En la presente investigación se realizó la búsqueda de estrategias didácticas para el reconocimiento de las categorías gramaticales en el análisis morfológico de oraciones simples. La búsqueda se llevó a cabo por medio de lecturas y análisis de tesis en la biblioteca “Urania Zelaya” del Centro Universitario Regional del Norte CUR-Estelí; además de, tesis y trabajos de grados encontrados en línea y relacionados con el tema en estudio. Entre la información recolectada se destacan dos investigaciones a nivel internacional, dos a nivel nacional y uno a nivel local; los cuales, se especifican a continuación:

### **A nivel internacional**

Un estudio relevante realizado en Ecuador por la investigadora Muñoz (2024-2025) se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Loja, donde se diseñaron estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación General Básica "teniente Hugo Ortiz". Su objetivo general fue diseñar estrategias didácticas que contribuyan al fortalecimiento del aprendizaje de Lengua y Literatura. Se utilizó un diseño cuasi experimental con una muestra de 30 estudiantes de séptimo grado y un docente. Las técnicas incluyeron entrevistas al docente, evaluaciones diagnósticas y escalas valorativas. A partir de los resultados, se diseñó una propuesta didáctica creativa que buscaba transformar el aula en un espacio más dinámico y participativo. Por ello, se diseñó una guía alternativa titulada “*Estrategias didácticas: una forma creativa de aprender*”, que incluye 15 actividades enfocadas en fortalecer habilidades lingüísticas y literarias para fomentar la participación activa, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes. Entre los principales resultados de este estudio esta que el desarrollo de estrategias innovadoras y creativas influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, pues hace que les llame la atención y se sientan motivados a aprender. También el trabajo en equipo es esencial para que se corrijan entre ellos mismos y con sus pares (autoevaluación y coevaluación).

Otro estudio internacional, se desarrolló en México, por los autores, Jiménez y García (2022) con el tema *Dominio de las categorías gramaticales en español como L1 por*

*estudiantes de idiomas*. Su objetivo de este estudio fue investigar el nivel de dominio que tienen los estudiantes de idiomas sobre las categorías gramaticales del español como lengua materna (L1), y cómo este conocimiento impacta su aprendizaje de una segunda lengua (L2), especialmente el inglés. Dentro de la metodología utilizada, se aplicó un cuestionario con enfoque cualitativo y cuantitativo. Se evaluó el conocimiento sobre conceptos, clasificaciones y tipologías de las categorías gramaticales. El estudio se realizó con una muestra de 24 estudiantes de la carrera Licenciatura en Idiomas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. Entre los principales hallazgos se detectó que muchos estudiantes no tienen una comprensión clara del concepto “categorías gramaticales”. Además, existe desconocimiento sobre la clasificación principal, pero a pesar de ello, muestran conciencia sobre la importancia de estas categorías en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Como conclusión el estudio destaca la necesidad de implementar estrategias didácticas más efectivas para fortalecer el conocimiento gramatical desde la lengua materna, como base para el aprendizaje de otros idiomas.

### **A nivel nacional**

También, se encontró una investigación titulada *Las categorías gramaticales: sustantivo, verbo y adjetivos para la interpretación del recurso retórico (metáfora) en textos poéticos de Rubén Darío* elaborada por Bravo y Hurtado (2017). El objetivo general de esta investigación es: Diagnosticar el nivel de aprendizaje de los estudiantes sobre las categorías gramaticales sustantivos, verbo y adjetivos, relacionados con la interpretación de metáforas en textos poéticos de Rubén Darío. Esta investigación es descriptiva con enfoque cualitativo, las técnicas utilizadas fueron observación directa, entrevistas y el análisis textual de poemas de Rubén Darío, por lo tanto, los instrumentos usados son guía de observación, cuestionario y material didáctico. La muestra fueron 30 estudiantes del décimo grado del Instituto Nacional Benito Salinas Gutiérrez, ubicado en Managua. El estudio concluye que el proceso de enseñanza debe ir más allá de la memorización y enfocarse en el desarrollo de habilidades interpretativas, utilizando recursos visuales, actividades creativas y ejercicios de redacción que permitan a los estudiantes analizar, reflexionar y emitir juicios críticos sobre los textos poéticos.

Otro estudio a Nivel Nacional identificado fue el realizado por los autores Díaz, Sánchez & Rivas (2019), con el tema *La enseñanza de la gramática moderna en oraciones simples en los estudiantes de octavo grado del Instituto Andrés Castro, comunidad Marlon Zelaya, municipio El Castillo, Río San Juan, durante el primer semestre del año 2019*. Con el objetivo fue analizar cómo se enseña la gramática moderna enfocada en oraciones simples a estudiantes de octavo grado, y evaluar el nivel de comprensión morfológica que poseen. Se realizó con 20 estudiantes de octavo grado del Instituto Andrés Castro, ubicado en la comunidad Marlon Zelaya, municipio El Castillo, Río San Juan. El enfoque fue cualitativo-descriptivo, centrado en observar y analizar cómo se enseña la gramática moderna en oraciones simples. Se aplicaron las siguientes técnicas: Observación directa en el aula, entrevistas a docentes de Lengua y Literatura, encuestas a estudiantes para evaluar su comprensión morfológica, análisis documental de los contenidos curriculares y materiales didácticos. Llegaron a la conclusión que, los estudiantes de octavo grado presentan dificultades significativas para identificar y analizar las categorías gramaticales dentro de oraciones simples. Aunque logran reconocer algunos elementos como sustantivos y verbos, muestran confusión al diferenciar entre funciones sintácticas y morfológicas. Esto evidencia una necesidad urgente de fortalecer la enseñanza de la gramática moderna mediante estrategias didácticas más activas, contextualizadas y participativas.

### **A nivel local**

Un estudio realizado en Estelí (2021), por los autores Cruz, K; Rugama, L Y Rizo, J, para optar el título de Licenciado en Ciencia de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánica en Estelí-Nicaragua, con el tema “*El jardín del conocimiento*” como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales en estudiantes de Noveno Grado G del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza, municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2021, se llevó a cabo con el fin de aplicar dicha estrategia didáctica en la enseñanza para validar la efectividad de ésta en el alcance de aprendizajes significativos. El tipo de estudio es cualitativo, las técnicas utilizadas fueron la observación directa y entrevistas, con guía de observación y lista de cotejo tanto para la maestra como para los estudiantes, la muestra fue de 30 estudiantes y una maestra de Lengua y Literatura.

Se concluye que el enfoque dinámico y participativo de la estrategia permitió estimular el interés y la motivación de los alumnos, favoreciendo un aprendizaje más profundo y duradero. El estudio validó que el uso de metodologías creativas como esta puede transformar la enseñanza tradicional en una experiencia más significativa y contextualizada.

A partir del análisis de estos estudios realizados en Ecuador, México y Nicaragua, se concluye que el aprendizaje de las categorías gramaticales y el análisis morfológico de oraciones simples sigue enfrentando desafíos significativos en contextos educativos diversos, puesto que se evidencia que los estudiantes presentan dificultades para identificar, clasificar y aplicar correctamente las categorías gramaticales, lo que repercute en su capacidad de comprensión lectora, redacción y análisis crítico. Sin embargo, los estudios también coinciden en que la implementación de estrategias didácticas creativas, participativas y contextualizadas tiene un impacto positivo en el fortalecimiento de habilidades lingüísticas.

En conjunto, estas investigaciones coinciden en la necesidad de transformar la enseñanza de la Lengua y Literatura en una experiencia más dinámica, reflexiva y significativa. El uso de metodologías activas no solo mejora el dominio de la lengua, sino que también estimula el pensamiento crítico, la interpretación literaria y el interés por el aprendizaje de la gramática que es una base esencial para el desarrollo integral del lenguaje en los estudiantes. El presente trabajo coincide en varios aspectos con los estudios realizados, como es la importancia de estrategias dinámicas y lúdicas para el aprendizaje de calidad. La investigación se enfoca en el desarrollo de una estrategia metodológica llamada *Laboratorio de palabras* para el análisis morfológico de oraciones simples, desarrollada mediante una Base Orientadora de la Acción (BOA), lo que permite que la estrategia se presente de manera organizada en etapas estructuradas y coherentes, favoreciendo la participación activa y colaborativa. Así como objetivos claros permitiendo al estudiante no sólo saber qué hacer, sino cómo y por qué hacerlo.

### 3. Planteamiento del problema

En el contexto educativo actual, el desarrollo de competencias lingüísticas representa un desafío constante para docentes y estudiantes, en este sentido, surge la necesidad de identificar estas limitaciones. El presente estudio se enfoca en una problemática concreta relacionada con las limitaciones en el análisis morfológico de oraciones. Al respecto aborda Bosque (1999)“El análisis morfológico permite identificar las unidades mínimas con significado dentro de una palabra, lo que resulta esencial para comprender su función dentro de la oración” (p. 156).

En el ámbito de la enseñanza de Lengua y Literatura, muchos estudiantes presentan dificultades para comprender la estructura interna de las palabras y su función dentro de la oración. Como expresa Manríquez (2021)“El conocimiento gramatical no debe ser un fin en sí mismo, sino un medio para mejorar la comprensión y producción de textos” (p.87). Con esta idea el autor sugiere abordar esta temática tomando conciencia de las limitaciones presentes.

A través de la observación directa durante el desarrollo de las Prácticas Pre profesionales orientado por la Universidad Autónoma Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, CUR Estelí, del recinto Universitario Leonel Rugama y Rugama, durante el primer semestre del año 2025, se determinó que los estudiantes de séptimo grado de educación secundaria presentan dificultades para reconocer las categorías gramaticales al momento de analizar oraciones simples.

A pesar de que el currículo de Lengua y Literatura contempla el estudio de la morfología como parte esencial del análisis gramatical, se observa que muchos estudiantes presentan dificultades para identificar y clasificar las palabras según su estructura y función dentro de la oración. Esta carencia limita su capacidad para comprender la lógica interna del lenguaje, afectando la redacción coherente, la interpretación de textos y el desarrollo de competencias comunicativas. Por tanto, es necesario investigar estrategias didácticas que promuevan un aprendizaje funcional y significativo del análisis morfológico en el aula.

A partir de lo observado, se genera el cuestionamiento del presente estudio investigativo: ¿Cuál es el diseño de la estrategia metodológica el *Laboratorio de Palabras* para el análisis morfológico de oraciones simples, 7<sup>mo</sup> grado, Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, II semestre 2025?

## 4. Justificación

Ortega (2005) expresa: “La morfología no solo estudia la estructura interna de las palabras, sino que permite comprender cómo estas se relacionan con otras unidades lingüísticas dentro de la oración” (p. 46). Determina que el análisis no se limita a la forma de las palabras, sino que las vincula directamente con la función que estas tienen dentro de la oración. Así, el estudio morfológico se convierte en una clave esencial para explorar el lenguaje como un sistema dinámico y creativo.

Según el Lingüista, gramático y catedrático Bosque (1999) “El análisis morfológico permite identificar las propiedades internas de las palabras, como su estructura, categoría gramatical y variaciones flexivas, lo cual es esencial para comprender su función dentro de la oración.” (p. 156) Este autor destaca la importancia del análisis morfológico como herramienta fundamental para comprender el funcionamiento del lenguaje. Al identificar las funciones de las palabras dentro de la oración, el estudiante no solo reconoce su forma, sino que le permite dominar los conceptos y poder crear nuevos enunciados.

Se sabe qué enseñar y aprender de las categorías gramaticales, pero, ¿cómo hacerlo? Es decir, qué estrategia se deben aplicar. La investigadora, Suárez (2021) afirma: “La enseñanza de la lengua y la literatura debe ser una práctica viva, donde el estudiante se convierta en lector activo, escritor reflexivo y hablante crítico, mediante estrategias que lo involucren en la construcción del sentido.” (p. 72) Al presentar al estudiante como lector, escritor y hablante crítico, la autora subraya la necesidad de estrategias metodológicas que promuevan la construcción de su propio aprendizaje y a la vez interactuar con sus pares para lograr los objetivos propuestos.

Esta afirmación implica que el docente no solo enseñe, sino que facilite espacios de diálogo, interpretación y creatividad, donde la enseñanza de la Lengua y Literatura se viva como herramienta de pensamiento y expresión. Es así que las metodologías activas se consolidan como pilares fundamentales para lograr aprendizajes significativos y contextualizados.

Por consiguiente, se propone una estrategia metodológica para promover la identificación de las clases de palabras, llamada *El laboratorio de palabras* desde la construcción de una Base Orientadora de Aprendizajes (BOA), con el propósito de reconocer o distinguir las categorías gramaticales para el análisis morfológico de las oraciones simples en la asignatura de Lengua y Literatura.

Al respecto, expresa Rivas (2022): “El objetivo del análisis morfológico es identificar la identidad gramatical y la función de las palabras, consideradas individualmente, en la oración. [...] Su aplicación ayuda al estudiante a comprender mejor lo que lee.” (p. 52) Durante esta etapa, los alumnos enfrentan desafíos importantes en la comprensión y análisis de textos, lo que es esencial en su desarrollo de la gramática; por lo tanto, se le deben presentar opciones para superar estas dificultades.

## 5. Objetivos

### 5.1. Objetivo general

✚ Diseñar el *Laboratorio de Palabras* como estrategia metodológica para el análisis morfológico de oraciones simples, 7<sup>mo</sup> grado, Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, II semestre 2025.

### 5.2. Objetivos específicos

- ✚ Identificar las dificultades de análisis morfológico en oraciones simples que posee el estudiante.
- ✚ Describir las estrategias metodológicas desarrolladas por la docente para el análisis morfológico de oraciones simples.
- ✚ Construir una Base Orientadora de Aprendizajes (BOA) para el desarrollo de la estrategia metodológica *El Laboratorio de Palabras* para el análisis morfológico de oraciones simples.

## 6. Limitaciones de estudio

El presente estudio se limita al análisis morfológico de oraciones simples en Lengua y Literatura. Esta decisión busca mantener la relación de la forma de las palabras dentro de una oración, lo que sugiere que no se aborda el análisis sintáctico ni semántico, lo que limita la comprensión integral del funcionamiento de las estructuras de las palabras.

Asimismo, el análisis se enfoca exclusivamente en oraciones simples, dejando fuera estructuras más complejas como oraciones compuestas y subordinadas. Esta delimitación permite una exploración más precisa de los elementos morfológicos, aunque reduce la aplicabilidad de los resultados a otros tipos de oraciones.

Además, el análisis morfológico tiende a centrarse en la identificación de categorías gramaticales sin considerar suficientemente la interacción con la sintaxis y la semántica. En este sentido, otra limitante es que, por razones metodológicas, se han omitido en los ejercicios las oraciones interrogativas, exclamativas, dubitativas, exhortativas e imperativas, y sólo se trabajará con las oraciones enunciativas o declarativas. Esta elección, aunque útil para simplificar el estudio, limita la aplicabilidad del análisis a la diversidad real del lenguaje en uso.

Se presentaron limitaciones metodológicas, una de ellas fue la escases de fuentes recientes con respecto al tema, lo que de alguna manera limitaba conocer investigaciones actuales sobre el mismo. Otra limitante es que, debido a los cambios actuales, la propuesta que se va a diseñar con la estrategia didáctica no se puede aplicar, por lo que sólo quedará en propuesta escrita.

En conclusión, aunque el presente estudio ofrece una aproximación detallada al análisis morfológico de oraciones enunciativas simples en Lengua y Literatura, las limitaciones metodológicas y temáticas inhiben su alcance y aplicabilidad. Asimismo, la escasez de fuentes recientes y la imposibilidad de aplicar la propuesta didáctica en el contexto actual refuerzan el estilo exploratorio del trabajo, dejando abierta la posibilidad de futuras investigaciones que amplíen y profundicen esta línea de estudio

## 7. Supuestos básicos

Corona se refiere al concepto de supuestos básicos al afirmar (2018)“Los supuestos básicos son afirmaciones que el investigador acepta como válidas sin necesidad de ser comprobadas, y que orientan el enfoque, el diseño y la interpretación de los datos desde una visión epistemológica determinada.” (pp. 69-76) Desde esta afirmación, se descubren los siguientes supuestos básicos en la presente investigación:

- Se asume que los estudiantes de séptimo grado del Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares presentan dificultades recurrentes en el reconocimiento y clasificación de las categorías gramaticales al analizar oraciones simples.
- Se parte del supuesto de que la docente ha implementado previamente estrategias metodológicas orientadas al análisis morfológico.
- Se considera que el diseño de una estrategia metodológica innovadora, como *El Laboratorio de Palabras*, puede contribuir significativamente al desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes, siempre que se base en una estructura pedagógica clara y contextualizada.
- Se presupone que la construcción de una Base Orientadora de Aprendizajes (BOA) permitirá organizar los contenidos, actividades y recursos didácticos necesarios para implementar la estrategia de manera efectiva.
- Se entiende que, aunque la propuesta no será aplicada en el presente estudio por razones metodológicas, su diseño puede servir como referencia para futuras intervenciones educativas en el área de Lengua y Literatura.

## 8. Marco teórico

A continuación, se planten algunos conceptos relacionados a la investigación de la aplicación de la estrategia *Laboratorio de palabras* para el análisis morfológico de oraciones simples y así tener una mayor sustentación. Está dividida en cuatro apartados: la primera es conceptos de oraciones simples; el segundo apartado, abarca las categorías gramaticales; la tercera, estrategia metodológica y el cuarto, la BOA y secuencia didáctica para el desarrollo de la estrategia. Esto se basa en la búsqueda de fuentes confiables que permitan detectar, extraer y recopilar la información de interés con base en la investigación.

### 8.1 Oraciones simples

Diversos autores han brindado conceptos sobre la oración simple, entre ellos, García (1996) “La oración simple se concibe como una estructura perceptiva básica, en la que el hablante organiza la información mediante esquemas gestálticos que reflejan relaciones funcionales jerárquicas” (pp.201-203). Para García, la oración no es solo una estructura gramatical, sino una unidad de pensamiento. Esta afirmación considera que el lenguaje expresa ideas, y que cada oración representa una proposición que puede ser verdadera o falsa.

#### 8.1.1. Características de las oraciones simples

Según el reconocido lingüista Llorach (1994) “Las oraciones simples se caracterizan por presentar una sola estructura oracional con un único núcleo verbal, es decir, un solo verbo conjugado que organiza el sentido completo del enunciado” (p.112). En su obra Gramática de la lengua española, Alarcos señala que (1994) “La oración simple es aquella que contiene un solo predicado verbal” (p.89). Lo que la distingue de las oraciones compuestas, que contienen varios predicados.

Con esta afirmación, Alarcos destaca que las oraciones simples pueden adoptar diversas modalidades (enunciativas, interrogativas, exclamativas, etc.) y que su estructura básica se compone de sujeto + predicado, aunque el sujeto puede estar elíptico. Esta definición complementa la visión de Bello, y permite entender la oración simple no solo

como una unidad lógica, sino también como una forma flexible y funcional del habla cotidiana.

A continuación, se presentan las características de las oraciones simples, según los conceptos brindados:

- Un solo verbo conjugado
- Estructura básica: sujeto + predicado
- Unidad de sentido completo
- No contiene subordinadas ni coordinadas
- Puede ser afirmativa, negativa, interrogativa o exclamativa

### **8.1.2 Análisis morfológico de oraciones simples**

De acuerdo con, la Lingüista Álvarez (2020)“El análisis morfológico es el que nos sirve para indicar a qué categoría gramatical pertenece cada una de las palabras que forman una oración concreta” (p.86). Esta clasificación se basa en las categorías gramaticales, las cuales se dividen en variables e invariables. Las categorías gramaticales variables son: determinantes artículos, demostrativos, posesivos, indefinidos, numerales, sustantivos, adjetivos, verbos, pronombres; mientras que las partes invariables corresponde a los adverbios, preposición y conjunción. También dependen de los rasgos morfológicos que cada palabra presenta: género, número, tiempo, persona, modo, entre otros.

Al identificar estos elementos, el análisis morfológico no solo facilita la comprensión de la estructura de la oración, sino que también ayuda a mejorar la expresión escrita y oral, al permitir un uso más correcto del lenguaje.

### **8.2 Categorías gramaticales**

Los autores Bosque y Demonte (1999) consideran que, “Las categorías gramaticales son clases de palabras que se definen por sus propiedades morfosintácticas, es decir, por los rasgos formales que presentan y por las funciones que pueden desempeñar en la estructura de la oración.” (p.110) Según los autores, las categorías van más allá de la simple clasificación

de palabras, sino en determinar que función desempeña cada palabra dentro de una oración, lo que permite darle sentido y poder crear nuevos enunciados.

Al respecto de las características de las categorías gramaticales, la Real Academia Española (RAE) expresa:

Las principales categorías gramaticales del español se dividen en variables e invariables. Las variables incluyen el sustantivo, adjetivo, verbo, pronombre y determinante, ya que pueden modificarse en género y número. Las invariables, como el adverbio, preposición, conjunción e interjección, no presentan flexión. (Real Academia Española, 2014, p. 313)

Esta clasificación gramatical permite analizar las oraciones con mayor seguridad, ya que cada categoría cumple una función específica dentro del lenguaje. En resumen, entender las categorías gramaticales no solo es útil para el estudio de la Lengua y Literatura, sino también para usarla con claridad y eficiencia en la comunicación cotidiana.

A continuación, se presentan las categorías gramaticales con ejemplos:

### **8.2.1 Sustantivos**

Brinda un concepto de sustantivo la RAE (2014) “El sustantivo es el nombre que se aplica a personas, animales o cosas que pertenecen a una misma clase, especie o familia, y cuyo significado expresa su naturaleza o sus cualidades” (p.243) Además, el sustantivo no solo nombra, sino que también transmite cualidades inherentes al objeto o ser nombrado. Al decir sabiduría, por ejemplo, no solo se alude a una idea abstracta, sino que se evocan atributos como profundidad, experiencia y reflexión.

### **6.3.2 Adjetivos**

De acuerdo con la RAE (2014) “El adjetivo es el término o clase de palabra que modifica, a un sustantivo y le otorga múltiples significados. Denota propiedades o cualidades y, en la mayoría de los casos, concuerda con el sustantivo en número y género” (p.160). Esto implica que el adjetivo es una palabra que acompaña al sustantivo para precisar o enriquecer su significado. Su función es describir al sustantivo, hacerlo más específico, lo que hace que la redacción sea más completa.

### 6.3.3 Pronombre

Tal como lo señala la RAE (2014) “El pronombre es una clase de palabra que puede sustituir al sustantivo y desempeñar sus mismas funciones sintácticas. Su significado depende del contexto, ya que no designa directamente, sino que remite a referentes previamente conocidos o inferidos” (p.86) Por ejemplo, en lugar de decir “María fue al mercado. María compró frutas”, se puede decir “María fue al mercado. Ella compró frutas”. En este caso, “ella” es un pronombre que cumple la misma función que el sustantivo “María”, actuando como sujeto de la oración.

#### **Clases de pronombres:**

Según expresa la RAE (2014) “Los pronombres se clasifican en personales, demostrativos, posesivos, relativos, interrogativos, exclamativos, indefinidos y numerales.” (p. 112) A continuación se presentan las palabras que corresponden a cada tipo de pronombres: RAE (2014, págs. 115-122)

1. **Personales:** yo, tú, él, nosotros, vosotros, ellos: me, te, se, nos, os, lo, mi, ti, si, le, lo, la...
2. **Demostrativos:** este, ese, aquel, estos, esos, aquellos...
3. **Indefinidos:** nada, todo, algo, nadie, alguien, alguno, bastantes, varios, cualquier, cualquiera, cualesquiera...
4. **Numerales:** un, dos, tres, primero, segundo...

5. **Relativos:** que, quien, cuyo, cual, cuantos...
6. **Posesivos:** mío, tuyo, suyo, nuestro, vuestro, suyo...
7. **Interrogativos:** qué, quién, cuánto, cuándo, cuál, dónde, cómo

#### 6.3.4 Verbo

La Real Academia Española (RAE) expresa:

Clase de palabras caracterizada por admitir flexión de persona, número, tiempo, modo y aspecto. Desde el punto de vista sintáctico, el verbo es el núcleo del sintagma verbal. Desde el semántico, los verbos pueden expresar contenidos léxicos (comer, traducir, viajar, necesitar) o bien conceptos puramente gramaticales (ser, estar, haber, deber)." (Real Academia Española, 2014, pág. 113)

La función de los verbos es esencial en la oración, puesto que expresan acciones, estados o procesos, y son cruciales en la redacción de ideas o mensajes concretos y coherentes. Permiten situar las acciones en el tiempo y articulan el sentido de la comunicación, haciéndola más activa y comprensible.

#### 6.3.5. Determinante

El determinante es una clase de palabra que acompaña al sustantivo dentro del sintagma nominal y tiene la función de precisar, limitar o actualizar su significado. De acuerdo con la RAE (2014) "Los determinantes se sitúan generalmente en posición pronominal (antes del sustantivo) y concuerdan con él en género y número" (p.45). Es decir, no tienen significado pleno por sí mismos, pero aportan información esencial sobre el sustantivo, como cantidad, posesión, cercanía, definición o indefinición.

Asimismo, la afirmación de la RAE destaca el papel estructural que desempeñan los determinantes en la construcción del sintagma nominal. Al ubicarse antes del sustantivo, estas palabras no solo introducen o delimitan su significado, sino que también establecen una relación gramatical precisa con él, ajustándose en género (masculino o femenino) y número (singular o plural). Así, los determinantes actúan como guías que orientan al oyente o lector sobre qué se está mencionando, cuántas hay, a quién pertenecen o qué grado de cercanía tienen respecto al hablante.

**Figura 1: tipos de determinantes**

A continuación, se presentan los tipos de determinantes tal como lo determina la RAE:

**Tabla 1**  
*Tipos de determinantes*

<b>Tipo de Determinante</b>	<b>Ejemplos</b>	<b>Función Principal</b>
Artículos definidos	el, la, los, las	Identifican algo conocido o específico
Artículos indefinidos	un, una, unos, unas	Indican algo no específico o no conocido
Demostrativos	este, esa, aquellos	Señalan cercanía o lejanía respecto al hablante
Posesivos	mi, tu, su, nuestro, vuestro	Indican pertenencia o relación con el sustantivo
Indefinidos	algún, ningún, varios, muchos	Expresan cantidad o identidad imprecisa
Numerales cardinales	uno, dos, cien	Indican cantidad exacta
Numerales ordinales	primero, segundo, décimo	Indican orden o posición
Interrogativos	qué, cuánto, cuántos	Introducen preguntas sobre identidad o cantidad
Exclamativos	qué, cuánto, cuántos	Expresan sorpresa o énfasis sobre identidad o cantidad

Tipo de Determinante	Ejemplos	Función Principal
Relativos	cuyo, cuya, cuyos, cuyas	Relacionan el sustantivo con otro elemento de la oración

Adaptado de RAE (2014)

### 6.3.6 Adverbio

Conforme a lo expresado por la RAE:

“El Adverbio es la clase de palabras cuyos elementos son invariables y tónicos, están dotados generalmente de significado léxico y modifican el significado de varias categorías, principalmente de un verbo, de un adjetivo, de una oración o de una palabra de la misma clase” (Real Academia Española, 2014, p. 219).

Los adjetivos son fundamentales en el lenguaje, porque enriquece el significado de los verbos, adjetivos. A través de ellos se puede expresar cómo, cuándo, dónde, cuánto ocurre algo. Es decir, ubica al lector en el espacio- tiempo, determinando mejor la redacción de oraciones, frases o textos, haciéndolos más coherentes y comprensibles.

### 6.3.7 Preposición

De acuerdo con la Universidad Pontificia Bolivariana (2018) “La preposición es una parte invariable de la oración que une diferentes partes de una cláusula, formando un sintagma preposicional. Por ejemplo, en “Voy a la tienda”, “a” conecta el verbo con el complemento” (p.85). La preposición es una palabra que no cambia de forma y cuya función principal es establecer conexiones dentro de la oración.

La RAE (2014) considera que el español tiene una clase cerrada de preposiciones, que incluye las siguientes: “a, ante, bajo, cabe, con, contra, de, desde, durante, en, entre,

hacia, hasta, mediante, para, por, según, sin, so, sobre, tras, versus, vía”. Es decir, que las preposiciones establecen relaciones entre dos elementos de la oración (por ejemplo, posesión, dirección, causa, etc.), también algunas indican lugar o tiempo (como bajo, desde, sobre). Pueden formar oposiciones entre sí: bajo/sobre posición, con/sin; compañía vs. ausencia y principio o fin desde/hasta.

### **6.3.8 Conjunción**

Para la RAE (2014) “Las conjunciones son palabras invariables y generalmente átonas que relacionan vocablos y grupos sintácticos, ya sea equiparándolos (coordinación) o estableciendo dependencia (subordinación)” (p.193). Por ejemplo, “y” une dos elementos sin jerarquía, mientras que “porque” introduce una causa. Es decir, las conjunciones son elementos esenciales en la estructura del lenguaje, ya que permiten unir palabras, frases u oraciones para dar coherencia al discurso.

Es decir que, no cambian de forma, y su función consiste en establecer relaciones entre los componentes de una oración. Estas relaciones pueden ser de igualdad, como ocurre con las conjunciones coordinantes (y, o, pero), o de dependencia, como sucede con las subordinantes (porque, aunque, si), que introducen ideas que dependen de otra principal.

### **6.3.9. Interjección**

Según la RAE (2014) “Una interjección es una clase de palabras invariables que se emplea para formar enunciados exclamativos, los cuales pueden manifestar impresiones, expresar sentimientos o realizar actos de habla apelativos.” (p.143) Es decir, no describen acciones, sino que las ejecutan directamente, como saludar (¡Hola!), mostrar sorpresa (¡Ah!), o incitar a la acción (¡Vamos!).

Una interjección es una palabra invariable que se utiliza para expresar emociones, reacciones espontáneas o actos de habla como saludos, llamados o despedidas. Suelen aparecer en enunciados exclamativos y no tienen una función gramatical dentro de la estructura de la oración, ya que actúan de forma independiente. Estas expresiones pueden ser

propias, como *¡ay!* o *¡uf!*, que no derivan de otras categorías, o impropias, como *¡vaya!* o *¡cuidado!*, que provienen de verbos, adjetivos o sustantivos.

La RAE (2014) distingue entre:

- **Interjecciones propias:** como *ay*, *eh*, *uf*, que no tienen otro uso gramatical.
- **Interjecciones impropias:** derivadas de otras clases de palabras, como *venga* (verbo), *bravo* (adjetivo), *adelante* (adverbio).
- **Locuciones interjectivas:** expresiones fijas como *¡Hasta luego!* o *¡Cómo no!*.

## 6.4. Estrategias

Los investigadores Díaz Barriga y Hernández Rojas (2002) “Consideran las estrategias como procedimientos planificados que el docente o el alumno utilizan de manera consciente para facilitar el aprendizaje significativo. Enfatizan su papel en la autorregulación del proceso educativo” (p.123). Las estrategias de aprendizaje son procedimientos planificados que tanto docentes como estudiantes emplean de manera consciente para facilitar el aprendizaje significativo.

Además, las estrategias cumplen un papel fundamental en el proceso educativo. Es decir, permiten que el estudiante tome control de su propio aprendizaje, monitoree su progreso, identifique dificultades y se auto analice para alcanzar sus metas. Aquí, el docente no solo enseña contenidos, sino que también guía al estudiante en el desarrollo de habilidades importantes, donde el mismo estudiante es el constructor de su propio aprendizaje.

### 6.4.1 Estrategia metodológica

Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas (2002) señalan que “Las estrategias metodológicas son procedimientos conscientes que el docente o el alumno utilizan para facilitar el aprendizaje significativo, destacando su papel en la autorregulación del proceso educativo” (p.89). Es por ello que las estrategias metodológicas no son simples técnicas aplicadas mecánicamente, sino decisiones conscientes que permiten al docente y al estudiante organizar, dirigir y evaluar el aprendizaje de forma activa.

Así mismo, se reconoce que el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante logra relacionar los nuevos conocimientos con sus saberes previos, y para ello necesita herramientas que le ayuden a reflexionar, planificar y regular su propio proceso de aprendizaje. Las estrategias metodológicas, en este sentido, no solo facilitan la enseñanza, sino que ayudan al estudiante para que tome control de su formación, identifique sus fortalezas y debilidades, y ajuste sus métodos según sus necesidades. Esta perspectiva transforma el aula en un espacio de construcción activa del conocimiento, donde el papel del docente es el de mediador y guía, más que transmisor de contenidos.

#### 6.4.2 Estrategia didáctica

Una definición clara y reconocida de estrategia didáctica proviene de Arteaga (2015), quien la describe como “Una competencia de la docente encargada de la formación del técnico laboral, que integra procesos de enseñanza-aprendizaje mediante acciones planificadas que sumergen al estudiante en contextos reales” (p.134).

Es decir, la estrategia didáctica no solo implica el uso de técnicas o recursos, sino que se convierte en una habilidad profesional del educador. Así, el docente no solo transmite conocimientos, sino que diseña experiencias formativas que preparan al estudiante para enfrentar situaciones reales con autonomía y seguridad, teniendo las bases para lograrlo.

#### Cuadro comparativo: Estrategia Didáctica vs. Estrategia Metodológica

**Figura 1**

*Cuadro comparativo de los tipos de estrategias*

<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Estrategia metodológica</b>
Se centra en el diseño de actividades para enseñar	Se enfoca en los procedimientos para aprender.
Es responsabilidad del docente.	Es aplicada por el estudiante con guía del docente.
Busca motivar, captar atención y facilitar el aprendizaje.	Incluye pasos, técnicas y métodos de estudio.
Tiene una intención pedagógica explícita.	Tiene una lógica secuencial para alcanzar objetivos cognitivos.
Se adapta al contexto educativo y estilo del grupo.	Se adapta al contenido y nivel de desarrollo del estudiante.

Estrategia didáctica	Estrategia metodológica
Ejemplos: mapas mentales, juegos, dramatizaciones	Ejemplos: resolución de problemas, estudio de casos.

Tomado de: Díaz Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw-Hill. (2002)

Hernández Arteaga, I. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 45(2), 93–108 (2015)

### 6.4.3. Estrategia el Laboratorio de palabras

La estrategia metodológica *Laboratorio de palabras* consiste en que los estudiantes analicen oraciones simples clasificando las palabras en un análisis morfológico como si fueran científicos en un laboratorio, con los recursos y ambientación que los ubique como científicos investigadores. Presenta la clase como un laboratorio lingüístico donde las palabras son "organismos" que deben ser examinados para descubrir su categoría gramatical. Se entrega a cada estudiante un "kit de análisis" (puede incluir marcadores, hojas con los conceptos de las categorías gramaticales y una lupa de juguete para el toque creativo). Se crean varias estaciones alrededor del aula, cada una con unas oraciones simples diferentes (por ejemplo: "El perro ladra en la noche", "La luna brilla intensamente", etc.).

En cada estación, los estudiantes deberán: identificar las categorías gramaticales de las palabras en la oración, luego deben hacer la clasificación con ayuda de sus compañeros, en los materiales tendrán los conceptos de cada categoría gramatical para aclarar dudas y hacer correctamente la clasificación de cada palabra. Al final se anima a los estudiantes a compartir algún "descubrimiento interesante" que hayan hecho durante el análisis, así como abordar logros, dificultades y sugerencias.

## 6.5 Base Orientadora de Aprendizaje

### 6.5.1 Concepto

La Base Orientadora del Aprendizaje (BOA) es un concepto clave, debido a que se refiere al conjunto de elementos que permiten al estudiante comprender, planificar y ejecutar una acción de aprendizaje de manera consciente y eficaz. Esta base incluye conocimientos

previos, objetivos claros, condiciones del entorno, procedimientos estratégicos y valores que orientan la acción.

Como expresa, Martínez, (2022) “La base orientadora de la acción (BOA) constituye el conjunto de elementos que permiten al sujeto planificar, regular y ejecutar conscientemente una actividad, facilitando el aprendizaje significativo” La BOA no es solo una guía técnica, sino una estructura que ayuda al estudiante a entender qué debe hacer, cómo hacerlo y por qué hacerlo. En la educación secundaria, donde el aprendizaje se vuelve cada vez más independiente y combinado entre lo presencial y lo virtual, contar con una BOA clara permite que el estudiante se sienta acompañado, incluso cuando estudia por su cuenta.

Como señala el investigador Condori (2012), “El aprendizaje es un proceso de construcción del sentido de la personalidad [...] a través de la integración de nuevas experiencias” (p.86). Aquí se destaca el papel del educador como facilitador de experiencias significativas que orienten al estudiante hacia una comprensión profunda y autónoma del conocimiento.

### **6.5.2. Característica**

La Base Orientadora del Aprendizaje (BOA) es fundamental para que el estudiante pueda anticipar, planificar y ejecutar una acción de manera consciente. Al respecto se refiere Martínez (2022) “La BOA debe ser completa, es decir, debe contener todos los elementos necesarios para que el sujeto pueda ejecutar la acción sin necesidad de recurrir a ayuda externa” (p.93). Esta base no solo organiza los elementos técnicos de una tarea, sino que también permite al sujeto comprender el propósito y sentido de lo que va a realizar. Es decir, el aprendizaje deja de ser una simple acumulación de información y se convierte en una experiencia transformadora que involucra la reflexión, la motivación y la intención.

Además, la BOA promueve el desarrollo integral del estudiante al vincular el conocimiento con sus intereses, valores y experiencias previas. Esto permite que el aprendizaje tenga un impacto en la construcción de la identidad y en la formación de la personalidad. Al integrar elementos afectivos, cognitivos y sociales, la BOA se convierte en

una herramienta poderosa para formar sujetos críticos, autónomos y comprometidos con su realidad.

### 6.3.3. Estructura de BOA

La Base Orientadora de la Acción (BOA) es un concepto clave en la teoría de la actividad y el enfoque histórico-cultural del aprendizaje, especialmente en el contexto de la educación desarrolladora. Su estructura ha sido analizada por diversos autores, y aunque hay variaciones, se pueden identificar componentes comunes que organizan el aprendizaje de manera consciente y estratégica.

Estructura de la BOA según Casanova (2022) la BOA se compone de varios elementos que guían al estudiante en la ejecución de una tarea o actividad de aprendizaje. (pp. 209-222) Aquí te presento una estructura típica:

**Datos generales:** aquí se ubica el título de la BOA, el docente o facilitador, carrera o año académico, asignatura o componente, eje temático, fecha de elaboración y el instituto o universidad.

**Objetivo:** Define qué se quiere lograr con la acción: Debe ser claro, alcanzable y vinculado al contenido

**Motivación:** Incluye razones personales o sociales que impulsan el aprendizaje y puede estar relacionada con intereses, necesidades o valores.

**Condiciones iniciales:** Describe el punto de partida del estudiante: conocimientos previos, habilidades, contexto.

**Contenido orientador:** Información esencial que el estudiante debe manejar para realizar la tarea. Incluye conceptos, procedimientos, y relaciones clave.

**Acciones y operaciones:** Secuencia de pasos o estrategias que el estudiante debe seguir.

**Control y evaluación:** contiene mecanismos para verificar si se está cumpliendo el objetivo. Puede incluir autoevaluación, retroalimentación o revisión de resultados.

#### **6.3.4. Importancia**

De acuerdo con la Lingüista Martínez (2021)"La base orientadora de la acción (BOA) constituye un instrumento esencial para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, al permitir que el estudiante comprenda qué hacer, cómo hacerlo y por qué hacerlo" (pp.308-314).

La Base Orientadora del Aprendizaje (BOA) es esencial en el proceso educativo porque permite que el estudiante actúe de forma consciente, planificada y reflexiva. Al contar con una BOA clara, el sujeto no solo ejecuta una tarea, sino que comprende sus objetivos, condiciones y procedimientos, lo que transforma la actividad en una experiencia significativa. Esta orientación previa fortalece la capacidad de anticipación y análisis, elementos clave para un aprendizaje profundo.

#### **6.4.3. Estrategia Didáctica *Laboratorio de palabras* mediante una BOA**

La estrategia didáctica "*Laboratorio de palabras*" se implementará mediante una Base Orientadora de Aprendizaje (BOA) que permita a los estudiantes explorar, manipular y crear con el lenguaje de forma activa y reflexiva. En la fase inicial, se activarán los conocimientos previos, sobre las categorías gramaticales, mediante preguntas generadoras y dinámicas de lluvia de ideas, con el propósito de vincular el contenido con la experiencia personal de los estudiantes.

Durante el desarrollo, se organizarán actividades que involucren la clasificación, ubicación y creación de oraciones. Los estudiantes trabajarán en equipos para clasificar las palabras que están presentes en la oración. También deben reorganizar la oración, y determinar si las palabras al ser cambiadas de lugar, cambian de función. El docente mediará constantemente, promoviendo el análisis crítico del lenguaje y fomentando la expresión oral y escrita como herramientas de pensamiento.

En la etapa de cierre, se realizará una exposición de los productos elaborados en el laboratorio (oraciones), acompañada de una reflexión grupal sobre lo aprendido. Se aplicará una evaluación formativa que considere tanto el proceso como el resultado, valorando la participación, la creatividad y la apropiación del lenguaje. Esta secuencia busca no solo clasificar palabras, sino cultivar una relación activa, lúdica y consciente con las palabras, fortaleciendo competencias comunicativas y el pensamiento crítico.

#### **6.4.4. Beneficios del desarrollo de la estrategia *Laboratorio de palabras***

El desarrollo de esta estrategia tiene varios beneficios, si se quiere mejorar el aprendizaje de los estudiantes de una forma dinámica, creativa y diferente, entre los beneficios se encuentran:

- Busca facilitar el aprendizaje de las categorías gramaticales, ya que presenta la temática de forma dinámica, porque los estudiantes que lleguen a cada estación determinada superaran en grupo los retos que se le proponen.
- Motiva el trabajo en grupo, lo que hace que los estudiantes se involucren con sus compañeros y se corrijan entre ellos, haciendo uso de las fichas y recursos presentados en cada estación.
- Permite a los estudiantes asociar la teoría con la práctica, en este caso, ellos deben ubicar la categoría que le corresponde a cada palabra de la oración, si en algún momento presentan dudas, tienen a mano las fichas que les ayude a superar la dificultad.
- Facilita el uso de recursos atractivos y motivadores, como tendrán elementos propios de un laboratorio, les permite sentirse ser parte de descubrimientos nuevos, así como motiva a la investigación en un momento que tengan dudas, lo que anima al autoestudio y poder ser constructores de su aprendizaje

#### **6.4.5. Recursos utilizados para el desarrollo de la estrategia *Laboratorio de palabras***

- ✓ Fichas con los conceptos de cada categoría gramatical.

- ✓ Oraciones simples variadas (se pueden dar ya creadas o dar lugar a que el estudiante forme nuevas oraciones con las mismas palabras)
- ✓ Batas, lupas, estetoscopio si se pudiera conseguir, tubos de ensayo donde tendrán los conceptos de las categorías, guantes, pinzas (la idea es organizar un laboratorio para que ellos se sientan motivados a descubrir)
- ✓ Pizarra o mesa.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Canciones
- ✓ Globos con preguntas
- ✓ Diapositivas o presentaciones.

## **8. Diseño metodológico**

A continuación, se presenta el diseño metodológico, que en general es el plan estructurado que guía el proceso investigativo desde la formulación del problema a estudiar, así como la recolección y análisis de resultados. Según Sampieri (2014) “El diseño metodológico el plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea, y que debe responder al planteamiento del problema de investigación” (p.134). En resumen, el presente diseño es un plan de trabajo guiado que guía al investigador para brindar las conclusiones y recomendaciones pertinentes al tema investigado.

### **8.1. Enfoque cualitativo**

En cuanto al enfoque cualitativo se refiere Sampieri (2014) “Un conjunto de procesos que se utilizan para describir fenómenos, desde la perspectiva de los participantes, en contextos naturales y con un énfasis en el significado” (p.364). Por tanto, este estudio es cualitativo porque no busca sólo determinar números, sino ver la realidad de los estudiantes en cuanto al aprendizaje de las categorías gramaticales. A través de técnicas como la observación, entrevistas y encuestas, se recoge información que permite al investigador explorar de forma profunda los procesos de comprensión y uso de la gramática, pero su análisis mediante una triangulación de información, propia de este tipo de investigación.

Además, este trabajo adopta este enfoque porque busca comprender, más allá de las dificultades gramaticales, las razones profundas de porqué los estudiantes de séptimo grado presentan dificultades en identificar las categorías gramaticales. Este enfoque permite reconocer que cada estudiante vive realidades diferentes, tienen su propio ritmo de aprendizaje y tiene una historia detrás de su forma de aprender, esto es clave para transformar la enseñanza de la gramática en algo más atractivo y significativo.

Según su campo de aplicación, este trabajo es de investigación-acción, porque, como expresa Sampieri (2014) “La investigación acción se orienta a resolver problemas concretos en una comunidad o grupo, involucrando activamente a los participantes en el proceso de

cambio, mientras se genera conocimiento útil” (p.98). El investigador no actúa solo, sino que colabora estrechamente con los miembros de la comunidad o grupo involucrado, quienes también participan activamente en el proceso. A través de esta interacción, se identifican problemas reales, se diseñan soluciones prácticas y se implementan acciones concretas que generan cambios significativos.

En este sentido, la investigación acción se caracteriza por ser participativa, colaborativa y autocrítica, recopila información mediante la observación, e implica cambios que afectan al grupo social. En este caso a los estudiantes de séptimo grado seleccionados, se centra en resolver un problema o enriquecer el conocimiento individual y comunitario de forma que impacte la enseñanza, el aprendizaje y otros procesos relacionados, es una investigación intencionada, sistemática y colaborativa, porque se toma en cuenta los aportes de cada uno de los involucrados.

Esta investigación se desarrolló con el propósito de diseñar una estrategia metodológica innovadora denominada *El laboratorio de palabras* para dar respuesta a los problemas o dificultades identificados con respecto al análisis morfológico en estudiantes de séptimo grado, al hacerlo involucra a los estudiantes y al maestro, lo que requiere un ciclo de planificación, implementación, observación y reflexión que permite ajustar la intervención en función de los hallazgos y las necesidades del aula, para dar respuesta a una situación en específico, lo que al final busca es brindar una alternativa que pueda solventar esta situación y colaborar en el desarrollo de un aprendizaje significativo.

## **8.2. Tipo de investigación**

De acuerdo con el diseño, esta investigación es no experimental, como expresa Sampieri (2010) “La investigación no experimental consiste en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.88). Es decir, que en lugar de provocar cambios o establecer condiciones controladas, como ocurre en los estudios experimentales, este enfoque permite analizar situaciones reales para comprender sus características, relaciones o comportamientos. Así, el investigador actúa como un observador sistemático que recoge

datos para interpretarlos y extraer conclusiones, respetando la autenticidad del fenómeno estudiado.

En este caso, se estudia cómo los estudiantes identifican las categorías gramaticales y las dificultades que presentan así, a partir de los resultados se busca crear la estrategia metodológica *Laboratorio de palabras*, permitiendo así una comprensión auténtica de sus procesos de aprendizaje. Este tipo de diseño es adecuado cuando se busca describir y comprender una realidad educativa sin intervenir directamente en ella.

### **8.3. Investigación de campo**

Según Arias (2012) “La investigación de campo es aquella que se realiza directamente en el lugar donde ocurre el fenómeno, sin manipular las variables, con el fin de recolectar información de primera mano.” (p.31) La investigación de campo se basa en recoger información directamente del lugar donde suceden los hechos, lo que permite tener una visión más clara y real de la situación que se estudia. A través de este tipo de investigación, es posible observar y analizar el comportamiento de las personas en su entorno cotidiano, sin alterar su entorno.

Así mismo, es de campo porque no se trata de leer sobre lo que pasa, sino de estar ahí cuando pasa. Por ejemplo, para saber por qué los estudiantes de séptimo grado tienen dificultades para identificar categorías gramaticales, no basta con revisar libros o estadísticas, se necesitó entrar al aula, ver cómo interactúan con los contenidos, escuchar sus dudas, observar sus expresiones cuando se enfrentan a una oración compleja. Solo así se puede comprender lo que realmente está ocurriendo.

En otras palabras, la investigación de campo es un puente entre la teoría y la realidad, que permite observar cómo viven y se comportan las personas en sus entornos cotidianos. Se trabaja con datos auténticos procedentes de hablantes y textos producidos en situaciones cotidianas, no en un entorno puramente experimental o teórico. Además, se realiza muestreo en contextos naturales y se observa el comportamiento de los estudiantes en el momento de abordar las categorías gramaticales tal como ocurre en la comunicación real, para abarcar los

resultados, experiencias, interacciones y reacciones en el contexto real en el que se desenvuelven.

#### **8.4. Según el Nivel de Profundidad**

Según el nivel de profundidad o área de conocimiento, esta investigación es descriptiva, como expresa Tamayo y Tamayo (2006) “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, se conduce o funciona en presente” (p.76)

Al hablar de “descripción, registro, análisis e interpretación”, el autor subraya que este tipo de estudio permite identificar las características esenciales de un hecho o grupo, facilitando una comprensión clara de su estructura o funcionamiento. Lo puntual en “conclusiones dominantes” sugiere que se busca representar tendencias generales dentro de la realidad observada, lo que resulta útil para diagnósticos, perfiles sociales o estudios de comportamiento. Este tipo de enfoque resulta útil cuando se busca conocer a fondo las características, formas de comportamiento, patrones o particularidades de un hecho, grupo o proceso específico. Esto afirma porque esta investigación es descriptiva, ya que cumple con los requisitos descritos anteriormente.

#### **8.5. Según el tiempo o amplitud**

El presente estudio es transversal porque se desarrolla en un determinado tiempo, en este caso el II semestre del año 2025. Es decir, en este tiempo se recolectaron datos de un grupo en particular; además, este estudio es útil porque permite identificar patrones, y asociaciones en la muestra elegida. Como aseguran Hernández, Fernández y Baptista (2010)“Los diseños transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” (p.151)

Otra característica que se resalta en el presente trabajo es que el estudio no lleva continuidad, es decir, los datos obtenidos, se analizaron con la intención de reconocer las dificultades que presentaron los estudiantes en ese semestre determinado y así ofrecer una estrategia metodológica que brinde respuesta a la problemática encontrada.

## **8.6. Muestra teórica**

Este concepto lo aborda el sociólogo y metodólogo alemán Flick (2018) “El muestreo teórico es una estrategia de selección de casos que se utiliza en la teoría fundamentada, donde los investigadores eligen participantes en función de su capacidad para contribuir al desarrollo de conceptos emergentes” (p. 142). En otras palabras, que, en lugar de elegir a todos los participantes desde el principio, el investigador va seleccionando personas, casos o situaciones poco a poco, según lo que va descubriendo. Porque en investigaciones cualitativas, especialmente en la teoría fundamentada, la meta no es tener una muestra representativa, sino profundizar en el significado, las ideas y los patrones que van surgiendo. Se elige a quienes pueden aportar más claridad o enriquecer la teoría que se está construyendo.

La muestra teórica es una estrategia de selección utilizada principalmente en investigaciones cualitativas, especialmente dentro del enfoque de la teoría fundamentada. A diferencia de otros tipos de muestreo que buscan representación estadística, la muestra teórica se basa en la relevancia conceptual de los casos o participantes. En este tipo de muestreo, el investigador no define desde el inicio cuántos ni quiénes serán los participantes, sino que los va eligiendo conforme avanza el estudio. La selección se realiza en función de lo que cada nuevo caso puede aportar para profundizar, contrastar o enriquecer la comprensión del fenómeno investigado.

### **8.6.1. Muestra no probabilística**

En este tipo de muestra no todos los miembros de una población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados para ser parte del estudio, en otras palabras, se eligen bajo parámetros ya establecidos, el investigador elige a los participantes de forma intencional, por

conveniencia o por criterios específicos, y no al azar. Como afirman Hernández, Fernández y Baptista (2003) “Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal. Se utilizan en muchas investigaciones, y a partir de ellas, se hacen inferencias sobre la población” (p112).

En este sentido, los resultados de esta muestra no representan la realidad de toda la población. La muestra son los estudiantes de un séptimo grado específico, pero no representa la realidad de todos los estudiantes de séptimo grado en general, también puede ser útil para explorar de forma rápida y práctica cómo los estudiantes identifican categorías gramaticales, o las dificultades que esta muestra en específico presenta en ese tiempo determinado.

### **8.6.2. Sujetos del estudio**

Se delimitó una muestra de 32 estudiantes que conforman el séptimo grado en la modalidad por encuentro (sabatino), así como la maestra de Lengua y Literatura del Instituto Profesor Guillermo Cano Balladares.

El instituto seleccionado tiene una matrícula activa de 1,420 estudiantes matriculados en la modalidad secundaria regular y a distancia. La selección se realizó tomando en cuenta su participación activa en el proceso educativo, su disposición para colaborar y la posibilidad de obtener información valiosa para el diseño de la estrategia. Además del proceso de selección se determinó mediante la observación directa durante las Prácticas Pre profesionales que se desarrollaron en el primer semestre del año en curso.

### **8.7. Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos**

En una investigación, los métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos son herramientas clave que permiten obtener información relevante para responder a las preguntas del estudio, cada uno cumple una función específica y se elige según el enfoque que puede ser cualitativo o cuantitativo, y van estrechamente conectados con los objetivos del trabajo.

Según Blanco (2000) “Los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos constituyen una fase técnico-operativa esencial dentro del proceso de investigación, ya que permiten obtener la información necesaria para responder a los objetivos planteados” (p.113). Asimismo, Blanco ofrece los conceptos por separado de cada uno: (Blanco, 2000)

**Método:** Es el enfoque general que guía la forma en que se recopilan los datos. Puede ser cuantitativo, cualitativo o mixto, y define el tipo de información que se busca y cómo se va a analizar.

**Técnica:** Es el procedimiento específico que se aplica para recolectar los datos. Ejemplos comunes incluyen la entrevista, la encuesta, la observación o el análisis documental.

**Instrumento:** Es el medio físico o digital que se utiliza para aplicar la técnica. Por ejemplo, un cuestionario, una guía de entrevista, una ficha de observación o una grabadora.

Siguiendo la idea de estos conceptos, la presente investigación usa el método cualitativo, puesto que cumple con la estructura propia de este tipo de investigación. Las técnicas utilizadas fueron 3 entrevistas al docente guía de Lengua y Literatura, 3 guías de encuestas aplicadas a los 32 estudiantes de séptimo grado, y dos guías de observación.

### **8.7.1. La entrevista**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “La entrevista es una técnica que consiste en una comunicación verbal entre el investigador y el sujeto de estudio, con el fin de obtener información que se considera pertinente para los objetivos de la investigación.”(p.86) En este sentido, la entrevista es una técnica de recolección de datos que consiste en una conversación planificada entre el investigador y el participante, con el objetivo de obtener información relevante sobre el tema de estudio. A través de preguntas previamente diseñadas, el investigador busca comprender opiniones, experiencias o percepciones que no podrían captarse mediante otros métodos más estructurados.

Este tipo de técnica es especialmente útil en investigaciones cualitativas, dado a que permite profundizar en aspectos subjetivos y personales. Las entrevistas pueden ser estructuradas, semi estructuradas o abiertas, dependiendo del grado de libertad que se le

otorgue al entrevistado para responder. En este sentido, en la presente investigación se aplicaron 3 entrevistas al docente de Lengua y Literatura, con preguntas abiertas, cada una responde a los objetivos específicos de la presente investigación.

### **8.7.2. Encuestas**

Brindan un concepto importante Hernández, Fernández y Baptista (2014) “La encuesta es una técnica que consiste en aplicar un cuestionario a una muestra representativa de personas, con el fin de obtener datos sobre opiniones, actitudes o comportamientos” (p.156). Es decir, la encuesta es una forma organizada de hacer preguntas a un grupo de personas para conocer lo que piensan, sienten o hacen sobre un tema específico. Se utiliza un cuestionario, que puede tener preguntas cerradas (como elegir entre opciones) o abiertas (donde la persona responde con sus propias palabras).

Este método permite recopilar información de muchas personas en poco tiempo, lo que lo hace ideal para estudios que buscan identificar tendencias, opiniones o comportamientos en una población. Las respuestas se analizan para sacar conclusiones que ayuden a entender mejor el problema que se investiga. En el presente trabajo se aplicaron 3 encuestas con respuestas cerradas a los 32 estudiantes de séptimo grado, de las cuales todos respondieron a través de los Formularios Google, lo que facilitó la rapidez para obtener los resultados que se pretendían buscar. Gracias a esta herramienta tecnológica se permitió organizar la información en tiempo real y generar análisis básico mediante gráfico y hojas de cálculo vinculadas.

### **8.7.3. Guía de observación**

La guía de observación es un instrumento que permite al investigador registrar de forma sistemática lo que ocurre en un entorno determinado. No se trata solo de mirar, sino de observar con intención, siguiendo criterios previamente definidos. Estos criterios pueden incluir comportamientos, actitudes, interacciones o respuestas específicas que se consideran relevantes para el estudio. Al respecto expresan Hernández, Fernández y Baptista (2014)“La guía de observación es un instrumento que contiene una lista de aspectos o conductas que el

investigador debe observar y registrar durante el desarrollo de una actividad o fenómeno.” (p.86)

Esta técnica es importante porque ayuda a organizar la información de manera estructurada y permite comparar comportamientos entre distintos momentos o participantes. Al ser presencial y directa, permite no sólo ver los comportamientos y detectar logros y dificultades, también permite determinar interacciones y reacciones de los participantes en las diversas situaciones presentes en el momento de la observación. Esta técnica es estructurada y responde a algún objetivo, en este caso se desarrollaron 2 guías de observación en dos sesiones de clases diferentes, cada guía fue elaborada según los dos primeros objetivos específicos de esta investigación.

### **Criterios de calidad aplicados**

Los criterios de calidad en investigación son principios que permiten evaluar la validez, rigor y credibilidad de los estudios, especialmente en enfoques cualitativos. Brinda un concepto de criterios de calidad, la reconocida académica Tracy (2021) “Características que permiten juzgar si una investigación cualitativa ha sido realizada con profundidad, ética, claridad metodológica y relevancia social” (p.173)

En este procedimiento, las autoridades técnicas aportan su juicio fundamentado en la práctica profesional, por lo que deben contar con formación y experiencia relevante en la materia y emitir su valoración sustentada en dicha experiencia. La selección de estos expertos puede realizarse de distintas maneras, ya sea mediante criterios formales (biograma y coeficiente de experto) o de forma no estructurada (basada en la afinidad entre los investigadores y los evaluadores)

### **8.8. Métodos, técnicas e instrumentos para el procesamiento y análisis de datos e información**

Los métodos, técnicas e instrumentos para el procesamiento y análisis de datos son fundamentales en toda investigación, ya que permiten transformar la información recolectada en resultados válidos, comprensibles y útiles. Al respecto abordan Hernández, Fernández y

Baptista (2014)“El proceso de examinar, depurar, transformar y modelar datos con el objetivo de descubrir información útil, llegar a conclusiones y apoyar la toma de decisiones” (p.132)

La recolección de datos se dividió en dos etapas, primero se identificaron las dificultades en la identificación de categorías gramaticales a través de las guías de observación. Posteriormente se indagó mediante entrevistas y guías de encuestas con el fin de describir las estrategias utilizadas para la identificación de las categorías gramaticales. Dentro de la misma línea, toda la información fue recopilada mediante la plataforma virtual Microsoft Forms, lo que permitió que los datos se registraran directamente el programa Excel, que en el caso de las encuestas la plataforma generó gráficos que evidenciaban las tendencias de las respuestas.

Los métodos de procesamiento de la información son estrategias sistemáticas que permiten organizar, transformar y analizar los datos recolectados en una investigación para obtener conclusiones válidas y útiles. Al respecto, se refiere Hernández, Fernández y Baptista (2014) “El conjunto de procedimientos que permiten organizar, clasificar y analizar los datos obtenidos en una investigación, con el fin de responder a las preguntas planteadas.” (p.123)

En el presente trabajo, con enfoque cualitativo, los métodos fueron la triangulación de la información, a través de los resultados obtenidos con los diversos instrumentos aplicados, se obtuvieron datos que se resumen a través de esquemas o diagramas, así como el análisis mediante la triangulación de datos, con las respuestas de la maestra, las respuestas de los estudiantes y el análisis confrontado con la teoría ya existente al respecto.

**Tabla 2**  
Sistema de categorías

Objetivo general	Diseñar el <i>Laboratorio de Palabras</i> como estrategia metodológica para el análisis morfológico de oraciones simples, 7 <sup>mo</sup> grado, Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, II semestre 2025.						
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categoría	Definición conceptual	Subcategoría	Técnicas/instrumentos	Fuentes de información	Procedimientos de análisis
¿Cuáles son las dificultades de análisis morfológico en oraciones simples que posee el estudiante	Identificar las dificultades de análisis morfológico en oraciones simples que posee el estudiante	Estructura morfológica/oraciones simples.	Al respecto, plantea la Lingüista Lagorga (2019) “Las dificultades en el análisis morfológico se manifiestan cuando el estudiante no logra reconocer las clases de palabras, sus variaciones y funciones dentro de la oración, lo que limita su capacidad para comprender y producir textos con corrección gramatical” (p. 43-66)	Dominio de conceptos  Confusión entre las categorías gramaticales.	Observación/guía  Encuesta/Guía  Entrevista/cuestionario	Estudiantes de séptimo grado    Docente guía	Tabulación o transcripción y triangulación de la información.

Objetivo general	Diseñar el <i>Laboratorio de Palabras</i> como estrategia metodológica para el análisis morfológico de oraciones simples, 7 <sup>mo</sup> grado, Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, II semestre 2025.						
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categoría	Definición conceptual	Subcategoría	Técnicas/instrumentos	Fuentes de información	Procedimientos de análisis
¿Qué tipo de estrategias metodológicas desarrolla la docente para el análisis morfológico de oraciones simples?	Describir las estrategias metodológicas desarrolladas por la docente para el análisis morfológico de oraciones simples	Tipo de estrategia (exploración, desarrollo, evaluación)	Tal como expresa, Lagorga (2019)“Las estrategias metodológicas para el análisis morfológico deben partir de situaciones comunicativas reales, integrando el conocimiento gramatical con el uso funcional del lenguaje, para que el alumno comprenda no solo la estructura, sino también el sentido de lo que analiza” (p.113-123)	Etapas de aplicación con sus actividades  Recursos didácticos y tecnológicos Tiempo  Participantes	Observación /guía  Encuesta/guía  Entrevista /cuestionario	Estudiantes de séptimo grado  Docente guía	Tabulación o transcripción y triangulación de la información

Objetivo general	Diseñar el <i>Laboratorio de Palabras</i> como estrategia metodológica para el análisis morfológico de oraciones simples, 7 <sup>mo</sup> grado, Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, II semestre 2025.						
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categoría	Definición conceptual	Subcategoría	Técnicas/instrumentos	Fuentes de información	Procedimientos de análisis
¿Cómo contribuye la elaboración de una Base Orientada de Aprendizajes (BOA) ayuda al desarrollo de la estrategia metodológica <i>El Laboratorio de Palabras</i> para el análisis morfológico de oraciones simples?	Construir una Base Orientada de Aprendizajes (BOA) para el desarrollo de la estrategia metodológica <i>El Laboratorio de Palabras</i> para el análisis	Base Orientada de la Acción(es) estructura, fase o etapas, actividades, recursos, evaluación)  Estrategia metodológica <i>Laboratorio de palabras</i>	Como señala el investigador Condori (2012), “El aprendizaje es un proceso de construcción del sentido de la personalidad [...] a través de la integración de nuevas experiencias” (p. 113)	Etapas de aplicación con sus actividades  Recursos didácticos y tecnológicos  Tiempo  Participantes	Entrevista / Guía de entrevista  Encuesta/Cuestionario	Docente  Estudiantes	Tabulación o transcripción y triangulación de la información

## **9. Análisis y discusión de resultados**

En el siguiente análisis se muestran los resultados obtenidos del tema que refiere a: “*Laboratorio de Palabras* como estrategia metodológica para el análisis morfológico de oraciones simples, 7<sup>mo</sup> grado, Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, II semestre 2025.” Primeramente, se elaboró una entrevista para el docente, guía de encuesta dirigida a 32 estudiantes de séptimo grado y guía de observación para el primer y segundo objetivo de la presente investigación, seguidamente una guía de encuesta y entrevista para el tercer objetivo. A continuación, se presenta un análisis de los resultados obtenidos con la información recopilada en la aplicación de los instrumentos mencionados anteriormente.

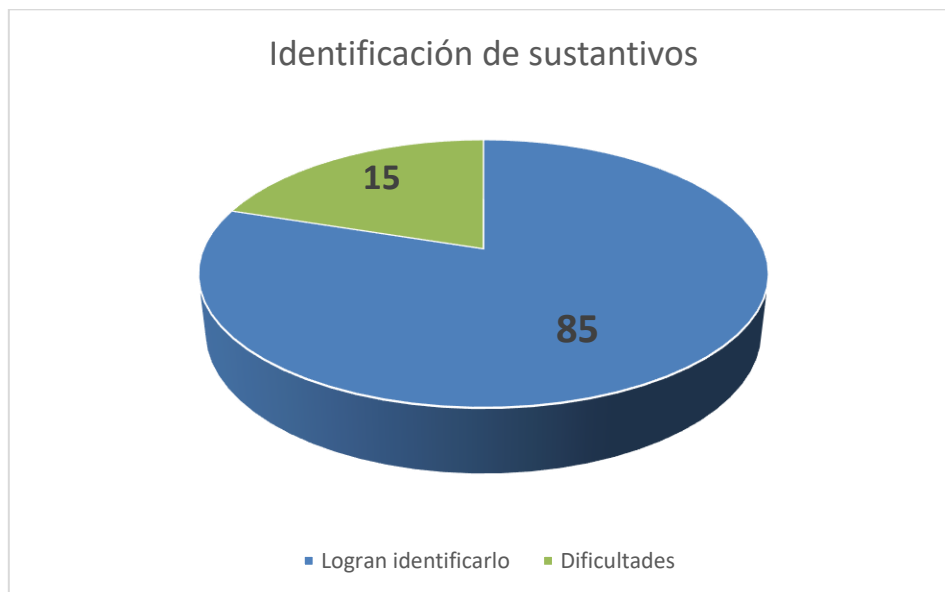
### **Dificultades que presentan los estudiantes con respecto a la identificación de categorías gramaticales**

La identificación de categorías es un proceso esencial para los estudiantes de secundaria, identificar cuáles son en específico las dificultades que presentan y las causas que provocan estas dificultades aportará en la superación de las mismas. Pese a la importancia que tiene identificar estas categorías, hay estudiantes que presentan dificultades que fueron legibles en la recolección de los datos obtenidos. A continuación, se presentan detenidamente cuales son en concreto las dificultades presentadas por los estudiantes.

#### **Identificación de sustantivos y verbos**

En el presente análisis, se unen estas categorías, aunque son diferentes, ambas tienen un gran porcentaje de asimilación por parte de los estudiantes. Son las que menos se les dificulta distinguir e identificar. Un 85% de estudiantes aseguran poder identificar con facilidad los sustantivos, puesto que son conceptos que han recibido desde el nivel primario y es recurrente en cada año de estudio, lo que les permitió apropiarse mejor de estos conceptos básicos. El 15% restantes aseguran que aún presentan dificultades para encontrar los sustantivos en una oración. Lo que confirma que, aunque son pocos de alguna manera reconocen que presentan esta dificultad, lo que es un avance para poder superarla.

**Figura 2**  
*Identificación de sustantivos*



La maestra asegura que, en la identificación de las categorías gramaticales en una oración, las que menos dificultad presentan son estas dos (sustantivos y verbos), por lo que busca profundizar en las otras categorías. Asegura que la minoría que presenta dificultades en determinar estas dos categorías son jóvenes que les falta cultivar el hábito de estudio o que no practican el autoestudio y sólo se conforman con lo que recibieron en clase, lo que les limita la apropiación del aprendizaje duradero.

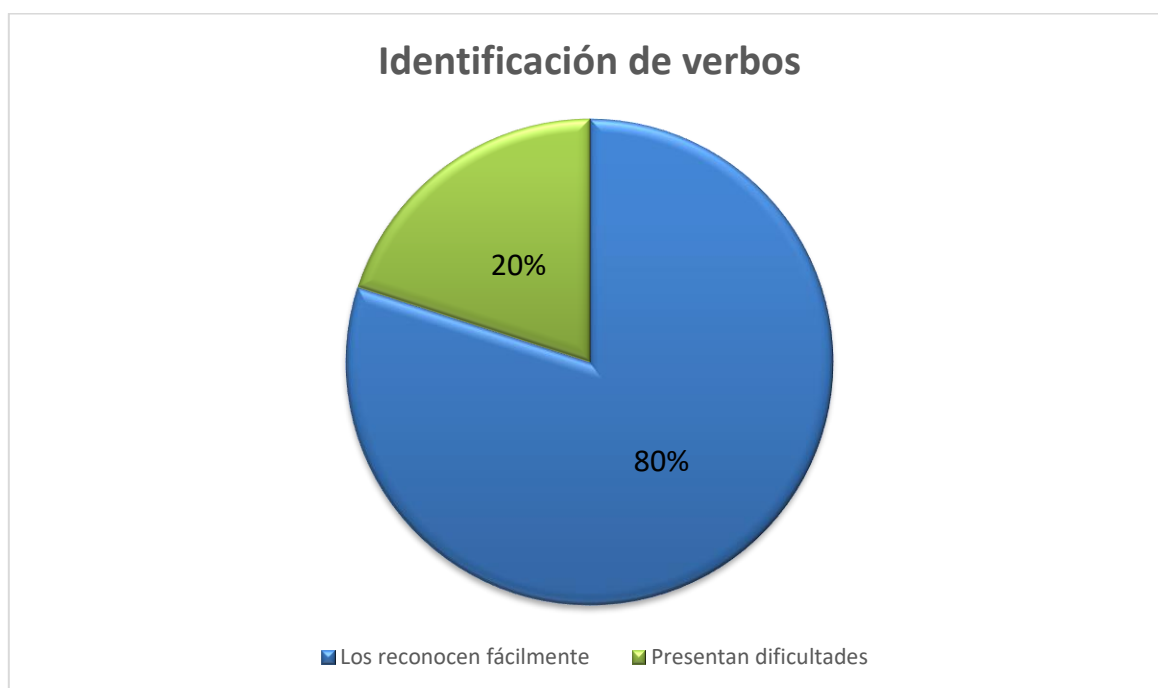
Durante el proceso de observación, fue evidente que, aunque en una minoría, algunos estudiantes no prestaban el debido interés al desarrollo de la clase, la maestra les motivaba a participar y simplemente se negaban o decían que no podían; esta negativa es una de las causas de que presenten estas dificultades, porque, aunque la maestra les motive para superar estas dificultades, la actitud que presentan influye mucho.

La investigadora Perales (2021) expresa: “El autoestudio se ha convertido en una competencia esencial en el aprendizaje moderno, donde el estudiante asume un rol activo en la gestión de su conocimiento, utilizando recursos digitales, reflexionando sobre su progreso y adaptando estrategias de forma autónoma.”(p.8) Es decir, los estudiantes que practican el autoestudio de forma regular tienden a comprender mejor los contenidos, retener información por más tiempo y desarrollar habilidades meta cognitivas (aprenden a aprender)

Tanto la maestra como los estudiantes coinciden en que se presenta una dificultad en el momento de identificar los sustantivos, que aunque no es una dificultad general se debe igualmente prestar atención y reforzar este contenido.

En cuanto a la identificación de verbos, también presentan en su mayoría facilidad para encontrarlo, un 80% aseguran que se les hace fácil determinar cuál es el verbo en una oración, mientras que un 20% presentan dificultades en encontrarlo en el momento de analizar una oración. Las causas son semejantes, puesto que esa minoría son los mismos que presentan dificultades en encontrar los sustantivos.

**Figura 3**  
*Identificación de verbos*



Cuando se le consultó a la maestra, asegura que la falta de comprensión de la minoría para seguir orientaciones les afecta al momento de identificar los verbos en una oración, puesto que en el desarrollo de las diversas estrategias, algunos estudiantes presentan dificultades para seguir las orientaciones. Un ejemplo es cuando la maestra facilita el verbo y pide redactar oraciones, algunos estudiantes usualmente usan el verbo al inicio, lo que tiende a confundirlos al intentar continuar con la redacción de dicha oración. También, algunos estudiantes no tienen claro qué es un verbo ni cómo se comporta dentro de una

oración por lo que confunden verbos con sustantivos o adjetivos, especialmente cuando los verbos están conjugados de forma irregular o en tiempos compuestos.

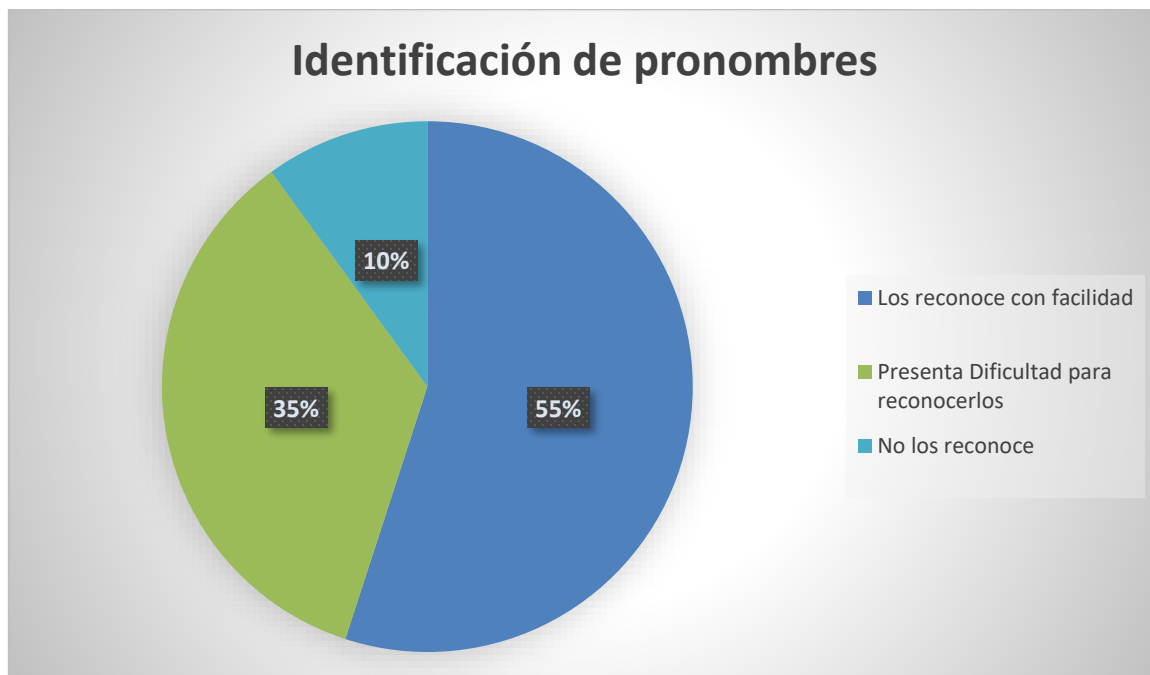
Al respecto se refiere Cieza (2023)“La falta de comprensión lectora limita la capacidad del estudiante para interpretar instrucciones, seguir orientaciones académicas y desarrollar autonomía en el aprendizaje.”(p.31) Esta falta de comprensión al seguir orientaciones, afecta muchas áreas de los estudiantes, también aunque tengan los conocimientos, sino se siguen bien las orientaciones tiende a crear confusión en los estudiantes, lo que limita su aprendizaje.

Al elaborar la triangulación del porcentaje de dificultad de ambas categorías se puede asegurar que en las que los estudiantes presentan menos dificultades, son en la identificación de los verbos y sustantivos, debido a que son conceptos abordados desde la educación primaria lo que facilita su comprensión y distinción. Los estudiantes que presentan dificultades que son la minoría, deben mejorar sus hábitos de estudio y comprensión lectora, lo que les permitirá en consecuencia ayudarles a mejorar esta dificultad. También la presentación de estrategias que les motiven a superar estas dificultades es crucial en la construcción de su aprendizaje.

### **Identificación de pronombres, adjetivos y adverbios**

Con respecto a estas tres categorías gramaticales, es donde los estudiantes presentan más dificultades para identificarlas en una oración. El 55% admite reconocer con facilidad los pronombres, pero el 35% presentan dificultades en su detección. Una de las razones que manifiestan es que se confunden, como el pronombre puede ejercer la función de sustantivo o determinante, también manifiestan confusión con los conceptos de estas tres categorías gramaticales, lo que revela la falta de práctica y de estudio. Y un 10% de los estudiantes admiten no reconocer los pronombres al momento de identificarlos en una oración. Su principal causa no domina los conceptos de estos por lo que no pueden identificarlos o clasificarlos con claridad.

**Figura 4**  
*Identificación de pronombres*

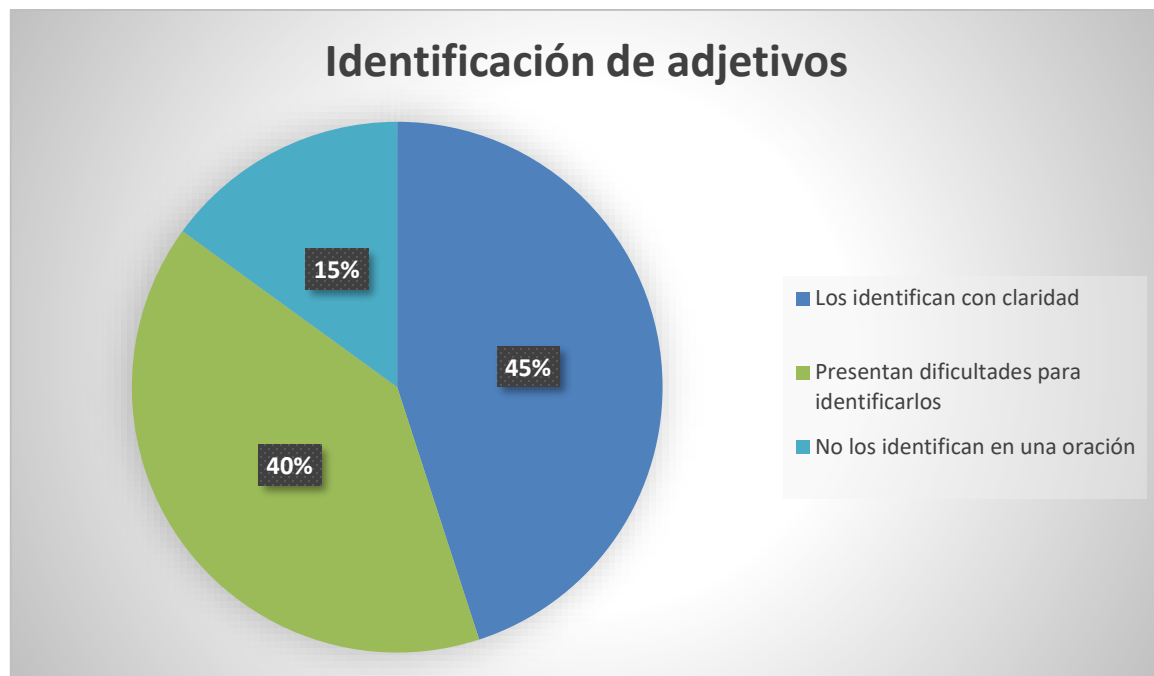


Según los resultados representados anteriormente, a partir de los datos extraídos de los aportes de la maestra, se evidencia y confirma que los estudiantes presentan dificultades para identificación de los pronombres y esto es notorio al momento de hacer el análisis morfológico de oraciones. Es por ello que, aseguró que en vista a esta situación es que ha tomado la decisión de centrarse en estos conceptos de las categorías gramaticales, que son menos trabajadas en años anteriores y por eso al llegar a séptimo presentan esta dificultad.

Con respecto a la identificación de los adjetivos, el 40% admiten distinguirlos con claridad, un 45% dice tener dificultades al momento de identificarlos y un 15% reconocen que no los distinguen.

A nivel escolar, los estudiantes aún están consolidando su capacidad para analizar la estructura de las oraciones. Identificar adjetivos implica reconocer que modifican sustantivos, lo cual no siempre es evidente, en otras palabras, el manejo de los conceptos sigue siendo evidente. En este caso, los adjetivos presentan clasificación y esto es sumarle a la teoría que los estudiantes deben manejar, lo que tiende a que presenten confusiones.

**Figura 5**  
*Identificación de adjetivos*



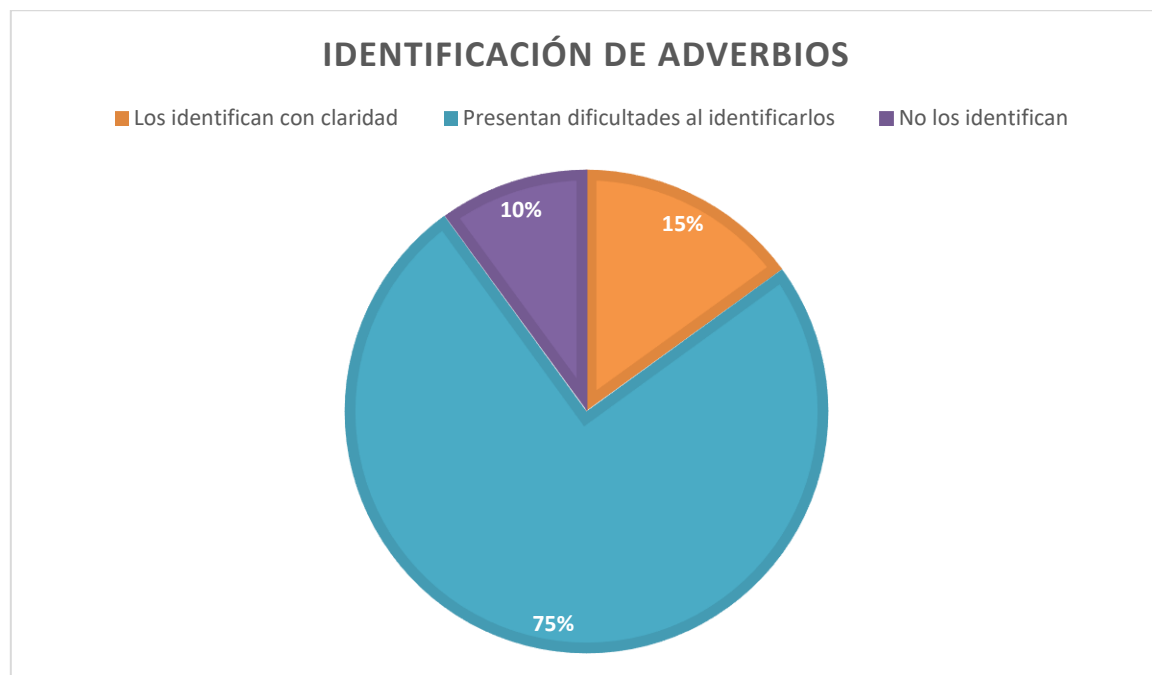
La maestra presenta esta situación como algo preocupante, pero que aún se puede resolver, puesto que son jóvenes empezando la secundaria y se puede trabajar en estas dificultades para brindar una solución. Declara que últimamente ha notado en los jóvenes la falta de estudio e interés por las tareas. Es un problema aún más evidente cuando se les aplica algún tipo de evaluación, porque se les dificulta identificar las categorías. Al no distinguir las categorías, pueden cometer fallos de concordancia, uso incorrecto de pronombres, o confusión entre adjetivos y adverbios.

### **Identificación de adverbios**

De las categorías gramaticales consultadas en esta es que la mayoría de estudiantes presentan dificultad, pues el 75% asevera que presentan dificultad para identificar los adverbios, un 15% aseguran que sí los reconocen, aunque no con claridad y un 10% no los reconocen. Igual una de las razones es la falta de manejo de los conceptos de qué es un adverbio y la función que desempeña dentro de una oración. Muchos estudiantes no practican

con suficientes ejemplos diversos. Las actividades suelen centrarse en identificar adverbios aislados; no en analizarlos dentro de oraciones reales, por lo que al momento de hacer ese análisis se les dificulta encontrarlos o distinguirlos.

**Figura 6**  
*Identificación de adverbios*



La maestra al respecto aborda que identificar adverbios requiere entender la estructura de la oración y el papel que juega cada palabra. Si el estudiante no domina el análisis morfológico, le costará reconocer el adverbio y su función. Igual recalca que se debe practicar más identificando esta categoría. No es fácil porque son varias las categorías, y algunas tienen otras clasificaciones por lo que a los estudiantes se les dificulta aprenderse los conceptos y diferenciarlos al momento de analizar morfológicamente oraciones, pero admite que la práctica y el interés por parte de los estudiantes, es crucial para vencer estas dificultades.

Según el lingüista Bosque (2015)“Las categorías gramaticales no son meras etiquetas: constituyen clases de palabras que establecen relaciones fundamentales en la estructura del lenguaje.” (p.112) Esta afirmación revela una concepción profunda del lenguaje como sistema organizado. Al afirmar que las categorías gramaticales no son simples rótulos, Bosque subraya que cada clase de palabra (como sustantivos, verbos, adjetivos, etc.) cumple

funciones estructurales esenciales que permiten la coherencia y la interpretación del discurso. En otras palabras, el dominio de las categorías gramaticales no solo facilita la corrección lingüística, sino que también potencia la comprensión de cómo se articula el significado en una lengua. En el ámbito de la enseñanza, esta visión invita a superar la memorización mecánica y a fomentar una reflexión sobre el papel funcional de cada categoría en la construcción del sentido.

Haciendo la triangulación de estos resultados, es evidente que la falta de práctica es una clave fundamental para que los jóvenes presenten estas dificultades. Según los gráficos presentados, los estudiantes dominan algunos conceptos de categorías gramaticales, como son los sustantivos y verbos. Pero ya lo que respecta a adjetivos, pronombres y adverbios presentan algunas dificultades en identificarlas dentro de una oración. A pesar de que este tema es abordado desde primaria, algunos estudiantes coinciden en que el tiempo determinado para la práctica del análisis morfológico de oraciones no es suficiente, lo que implica una dificultad.

Otro factor importante es la escasa práctica reflexiva y significativa. Cuando los ejercicios se limitan a repetir estructuras sin conexión con el uso real del lenguaje, los estudiantes no logran interiorizar el valor funcional de las categorías gramaticales. Además, muchos perciben la gramática como una materia rígida, difícil o poco útil para la vida cotidiana, lo que reduce su motivación para aprenderla. Esta actitud negativa, sumada a la falta de ejemplos relevantes y contextualizados, impide que los alumnos desarrollen una comprensión profunda del análisis morfológico y lo apliquen con seguridad.

Hay que sumarle como se vio en los tres últimos gráficos que se descubrió la falta del autoestudio por parte de algunos estudiantes. Esto es crucial si se quiere superar estas dificultades. El manejo de los conceptos ayudará a que tengan seguridad al momento de identificar las categorías en una oración, a la vez que les motivará a seguir practicando. Este tema es crucial, puesto que el manejo de las estructuras y función de las palabras es importante para enriquecer el vocabulario, hacer una buena redacción, comprender lo que se lee y ser partícipes en la creación de nuevos textos, al usar su creatividad.

## **Estrategias metodológicas desarrolladas por la docente para el análisis morfológico de oraciones simples**

El análisis morfológico de oraciones simples constituye una herramienta fundamental en el desarrollo de la competencia lingüística de los estudiantes, dado a que permite identificar y comprender las funciones de las palabras dentro de la estructura gramatical. En este contexto, el papel de la maestra es decisivo, pues sus estrategias didácticas influyen directamente en la forma en que los alumnos abordan y asimilan los conceptos relacionados con las categorías gramaticales. A través de este estudio, se pretende examinar las estrategias empleadas por la docente para facilitar el análisis morfológico, considerando aspectos como la metodología, los recursos utilizados, la interacción en el aula y el nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes.

El presente gráfico determina específicamente que estrategias utiliza la docente para abordar esta temática, y su relevancia para el aprendizaje de los estudiantes:

### **Figura 7**

*Tiempo estipulado para el análisis morfológico de oraciones*



Se les consultó a los estudiantes las estrategias o actividades que realiza su docente para abordar la temática del análisis morfológico de oraciones simples. Un 50% admiten que trabajan con el análisis de oraciones y textos. Producto de la guía de observación, se descubrió que esta es una actividad que resuelven tanto en el cuaderno como en la pizarra, también al momento que le aplican pruebas escritas al respecto. Esta actividad es crucial porque ayuda a la ejercitación de esta actividad, que es el punto clave para poder apropiarse de esos conceptos y dominar las categorías.

Un 19% reconocen que la clasificación en columnas es otra estrategia que se utiliza, esto lo hacen a través de fotocopias brindadas por su docente o el cuadro transcrito de la pizarra. Esta actividad les llama la atención porque tienen una opción para cada palabra y por ende tienen menos riesgo de confundirse al momento de hacer las clasificaciones. Otro 16% reconocen el dictado de categorías. Esta actividad consiste en que la maestra hace dictados de palabras variadas, luego solicita a los estudiantes que las clasifiquen dentro de las categorías gramaticales hasta el momento estudiadas, esta actividad permite dos cosas, una que los estudiantes mejoren su caligrafía y ortografía, además de la identificación de las categorías gramaticales mediante la práctica, todo esto se determinó gracias a las guías de observación aplicadas en el desarrollo de las clases. Además de las respuestas facilitadas por la docente que les imparte la clase de Lengua y Literatura.

El 12% de estudiantes admiten que el análisis de oraciones en grupo es otra actividad que se ha realizado. Aseguran que les agrada cuando se les orienta esta actividad, puesto que siempre en los grupos hay estudiantes que presentan un mejor manejo y les explican a los que presentan dificultades, al ser los mismos estudiantes los que explican se les hace más sencillo comprender. También es una actividad que lo saca de la rutina y los hace fortalecer las relaciones con sus compañeros de clase, porque aparte de lo académico también comparten vida. Esta estrategia, aunque es muy importante, según su porcentaje es poco usada, pero según la reacción de los estudiantes, ellos admiten aprender mucho con esta actividad.

La maestra asevera que es bueno practicar este tipo de actividades con los estudiantes, porque al ser variadas presentan más interés al momento de aprender. Aunque, la mayor parte

del tiempo lo trabaja con el análisis morfológico de oraciones, también permite espacios para que los jóvenes puedan trabajar en grupo, practicar en tablas o resolver ejercicios con fotocopias, también las pruebas escritas o pasarlos a la pizarra ayuda a determinar que estudiantes presentan dificultades y así poder ayudar a superarlas.

Según Coll: (1990)“Es importante que los docentes generen aprendizajes perdurables, significativos en los estudiantes para que sean capaces de transferir a otras situaciones” (p.96). Esta cita resalta la necesidad de que los docentes promuevan aprendizajes que no solo se memoricen, sino que se comprendan profundamente y se mantengan en el tiempo.

En el caso de estudiantes de séptimo grado, esto implica diseñar estrategias dinámicas que conecten los contenidos escolares con situaciones reales y cotidianas. A esta edad, los alumnos se encuentran en una etapa de transición cognitiva y emocional, por lo que requieren métodos que despierten su interés, fomenten la participación activa y les permitan construir el conocimiento a partir de experiencias significativas. Actividades como juegos lingüísticos, análisis de textos cercanos a su realidad o el uso de recursos digitales pueden facilitar que el aprendizaje gramatical se vuelva más atractivo y funcional.

Además, el énfasis en la transferencia del conocimiento a otras situaciones es clave para que los estudiantes comprendan que lo que aprenden en clase tiene valor fuera del aula. En el análisis morfológico, por ejemplo, identificar categorías gramaticales no debe verse como un ejercicio aislado, sino como una herramienta para mejorar la expresión oral y escrita, comprender mejor los textos y comunicarse con mayor claridad. Cuando los docentes logran que los alumnos reconozcan esta utilidad práctica, el aprendizaje se vuelve más duradero y relevante. Así, se cultiva una conciencia lingüística que les servirá tanto en su vida académica como en su desarrollo personal.

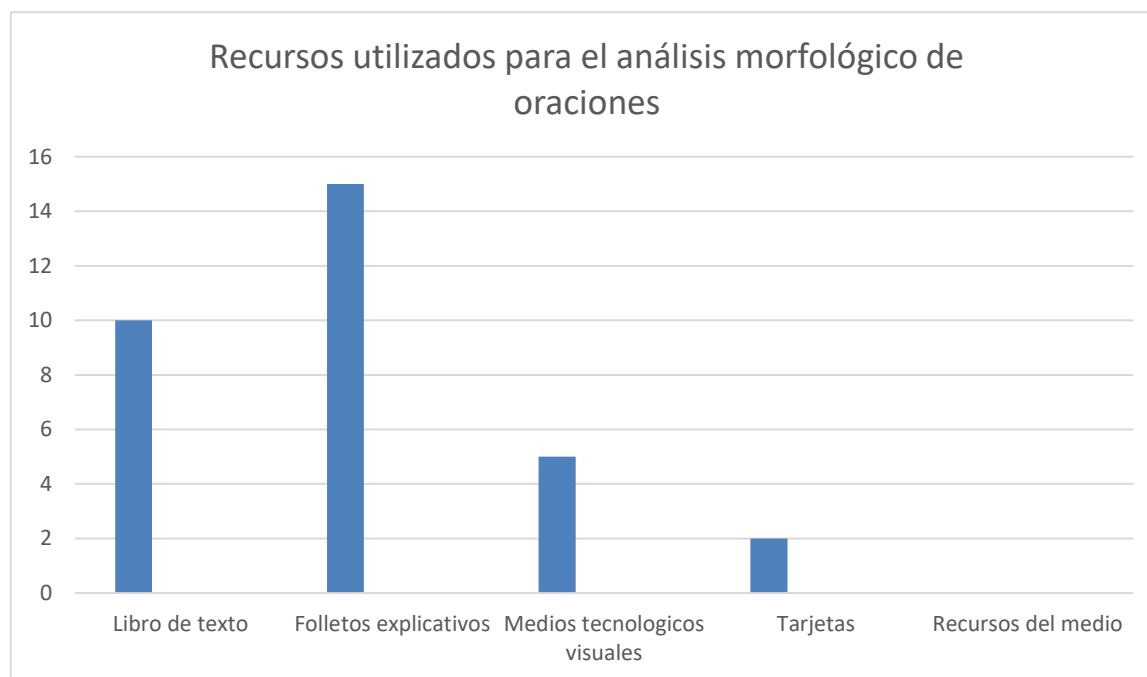
### **Materiales utilizados para el análisis morfológico de oraciones simples**

Los materiales a usar para el desarrollo de cualquier temática son cruciales porque son un medio visual con el que los estudiantes pueden apropiarse de la información o para facilitar el trabajo práctico. El material depende de la intención que tenga el maestro o de las necesidades que presenten los estudiantes, pero se asegura que su uso es determinante para

el desarrollo de aprendizajes significativos. A continuación, el presente gráfico determina qué materiales son los más utilizados para el desarrollo del análisis morfológico de oraciones simples.

**Figura 8**

*Recursos utilizados para el análisis de oraciones*



De los resultados recopilados, la mayoría de los estudiantes aseguran que se usan folletos explicativos para el desarrollo de esta temática. Hay 10 estudiantes que aseguran que se usan los libros de texto, en ellos se encuentra información, pero no se usan siempre, más que todo para variar las actividades y no centrarse solo en transcribir o leer del libro. También 5 estudiantes admitieron que a veces se usan los medios tecnológicos, como ver videos explicativos sobre esta temática. Al final, 2 estudiantes reconocen el uso de tarjetas con palabras. De acuerdo a la opinión de los estudiantes, el recurso más utilizado es el folleto explicativo, seguido por el uso de libros de textos, se auxilian con la observación de videos como recurso tecnológico para abordar la temática.

La maestra comparte que la mayoría de los recursos utilizados son llevados y creados por ella; esto con el objetivo de facilitarles el aprendizaje a los estudiantes, puesto que son clases por encuentros, de alguna manera el sintetizar información y llevar los ejercicios ya

solo de resolver responde a la dificultad de la falta de tiempo, puesto que, si los copia solo en la pizarra se llevan más tiempo, lo que limita la práctica. Admite que existe en el Instituto un aula TIC, en algunas ocasiones lleva a los estudiantes a esta área, siempre y cuando no este ocupada por otro grupo, puesto que como es por encuentro deben reservar con tiempo y puede tener dificultades al momento de necesitarla.

Al respecto aborda la pedagoga Aguilar (2021)“El uso de materiales didácticos variados permite al docente enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la comprensión de estructuras lingüísticas como el análisis morfológico, especialmente en estudiantes de educación básica” (p.318). Cuando los maestros usan distintos tipos de materiales didácticos ayudan a que los estudiantes entiendan mejor cómo se forman las palabras y cómo se clasifican. Esto es especialmente útil cuando se trabaja con adolescentes que están aprendiendo a reconocer si una palabra es un verbo, un adverbio, un sustantivo, etc.

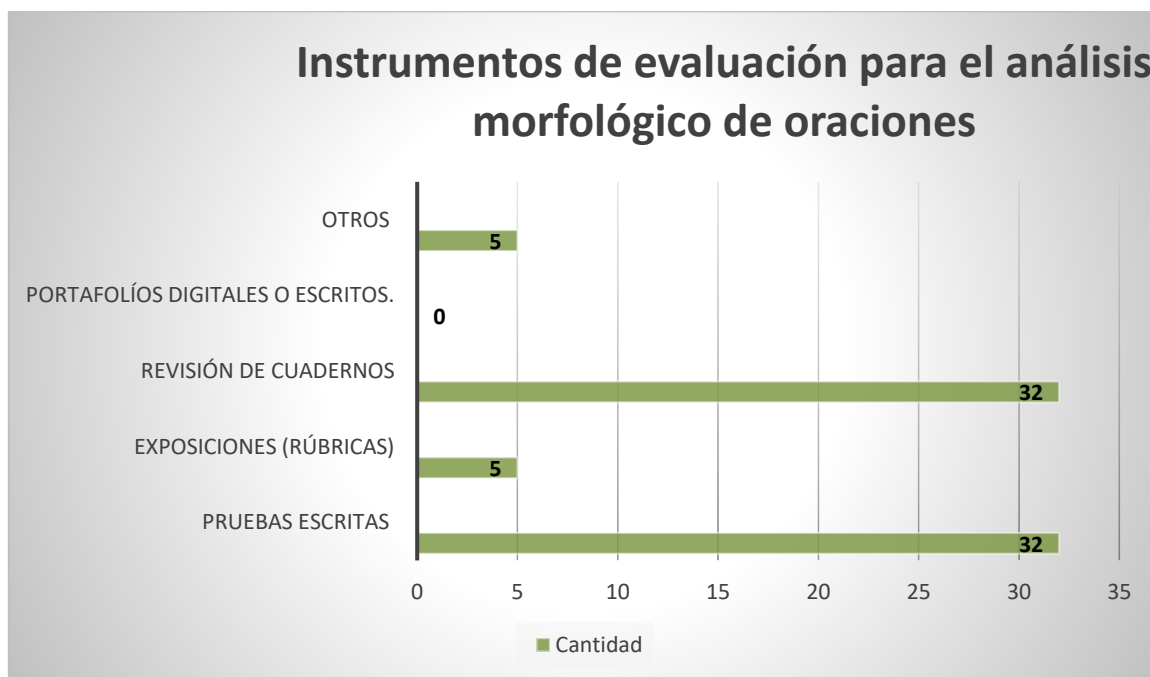
El uso de material diverso es importante porque no todos los estudiantes aprenden igual. Algunos entienden mejor cuando ven imágenes, otros cuando juegan, otros cuando leen. Entonces, si el maestro usa solo un método, muchos se quedan atrás. Pero si usa materiales variados, más estudiantes se conectan con el contenido y lo comprenden mejor.

### **Instrumentos de evaluación utilizados para valorar el análisis morfológico de oraciones simples**

En cuanto a los instrumentos, es necesario usar una variedad de ellos, puesto que no todos los estudiantes no aprenden por igual y no poseen el mismo ritmo de aprendizaje. De alguna manera los instrumentos no deben ser creados solo para medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes, también ayudan a identificar dificultades para buscar soluciones y que el aprendizaje sea lo más claro posible. Se les consultó a los estudiantes cómo los evaluaban con respecto al tema del análisis morfológico de oraciones simples y estos fueron los resultados.

**Figura 9**

*Instrumentos de evaluación para el análisis morfológico de oraciones*



El uso de instrumentos de evaluación variados es esencial para obtener una visión más completa y justa del proceso de aprendizaje. Cada estudiante tiene formas distintas de expresar lo que sabe y cómo lo aplica, por lo que limitar la evaluación a un solo tipo de instrumento puede ocultar habilidades importantes. En este sentido los 32 estudiantes confirman que se les evalúa a través de pruebas escritas y revisión de los ejercicios resueltos en el cuaderno. Este método, aunque eficaz para ver el avance de los estudiantes, de alguna manera limita el uso de otro tipo de evaluación que puede ser más variada y atractiva para los estudiantes.

También 5 de ellos aseguran que a veces se realizan exposiciones, pero como es en el análisis morfológico de oraciones, es más que todo pasar a la pizarra, de ahí se ven los logros y las dificultades para aclarar dudas de todo el grupo. Ningún estudiante marco la opción de portafolios. De hecho, no saben lo que es un portafolio digital, esto a pesar de que es una herramienta muy buena para retroalimentar los aprendizajes, es poco usada, pero se espera que en los grados más altos la puedan utilizar.

En cuanto a la respuesta de la maestra, asegura que siempre está evaluando el proceso de los estudiantes, que la evaluación escrita y la revisión de cuadernos no puede faltar en su proceso de evaluación, puesto esto le permite reconocer si los estudiantes están copiando y resolviendo los ejercicios y si presentan dificultades al momento de aplicarles una evaluación. Admite que es bueno ingresar otras estrategias de evaluación para que los estudiantes se motiven y de alguna manera sean partícipes de su propio aprendizaje. Asimismo, al incorporar métodos como rúbricas, portafolios, debates, mapas conceptuales, autoevaluaciones o proyectos, se reconoce la diversidad de talentos y estilos cognitivos, lo que favorece la inclusión y la equidad educativa.

Lo que manifiesta la presente información resumida en el gráfico, es que la mayoría afirma que la evaluación utilizada es de carácter escrito, es decir, pruebas y revisión de cuadernos. Esto implica que pueden utilizarse otros instrumentos que motiven a los estudiantes a interesarse más en esta temática. Además, la variedad en los instrumentos de evaluación permite al docente recopilar información desde múltiples perspectivas, enriqueciendo la retroalimentación que ofrece al estudiante. Esta diversidad también estimula la motivación, ya que los alumnos se enfrentan a desafíos distintos que promueven la creatividad, el pensamiento crítico y la autonomía. En un entorno educativo dinámico, evaluar con flexibilidad no solo mejora los resultados académicos, sino que también fortalece el vínculo entre enseñanza y aprendizaje.

Como afirma Sanmartí (2020) “La evaluación debe ser entendida como un proceso complejo que requiere múltiples instrumentos para captar la diversidad del aprendizaje” (p.86). Al implementar instrumentos de evaluación variados no solo enriquece el proceso educativo, sino que también permite detectar fortalezas y debilidades que podrían pasar desapercibidas. Al alternar entre pruebas escritas, exposiciones orales, trabajos prácticos y autoevaluaciones, se favorece una comprensión más holística del aprendizaje. Esta diversidad también estimula la participación activa del estudiante, al ofrecerle oportunidades para demostrar sus conocimientos en contextos más cercanos a la realidad, lo que refuerza su autonomía y sentido de responsabilidad frente al proceso formativo.

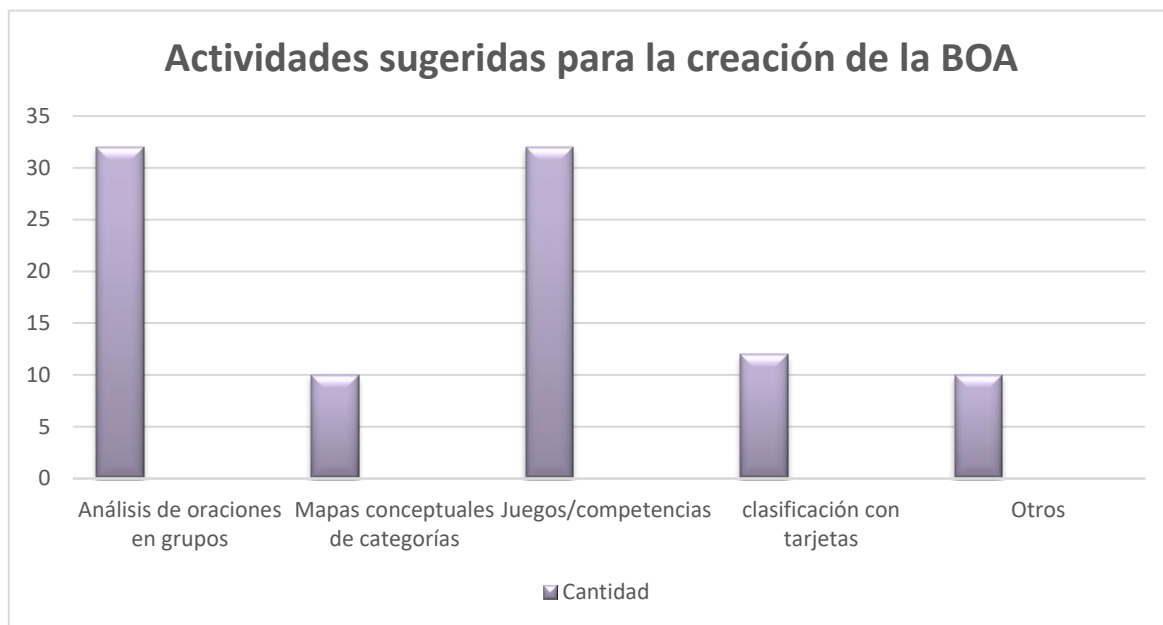
## **Actividades sugeridas para la construcción de una Base Orientadora de Aprendizajes (BOA) para el desarrollo de la estrategia metodológica “El Laboratorio de Palabras” para el análisis morfológico de oraciones simples**

El presente trabajo sugiere el uso de una BOA (Base de Observación de Aprendizaje) para abordar el análisis morfológico de oraciones simples por lo que es fundamental para garantizar una valoración objetiva, sistemática y centrada en el proceso de aprendizaje. Esta herramienta permite al docente registrar evidencias claras sobre cómo el estudiante identifica y clasifica las palabras, reconocer las categorías gramaticales y aplica correctamente los criterios lingüísticos. Además, al estructurar los indicadores de desempeño, la BOA facilita una retroalimentación precisa y formativa, promoviendo la mejora continua y el desarrollo de competencias lingüísticas con mayor profundidad y equidad.

Para la elaboración de la BOA, se solicitó información tanto a los estudiantes como al docente para poder enriquecer con sus aportes su elaboración. Al respecto se consultó sobre dos aspectos importantes; una de ellas son las actividades que les gustaría desarrollar y que recursos les gustaría que se utilicen para el desarrollo de estas actividades. Esto es crucial para el desarrollo de la estrategia *Laboratorio de palabras*, así como la redacción y el desarrollo de una BOA como instrumento de evaluación de la estrategia propuesta.

**Figura 10**

*Actividades sugeridas para la creación de la BOA*



De los 32 estudiantes consultados, en dos preguntas coinciden los 32 que les gustaría que en la BOA se desarrolle las actividades de análisis de oraciones en grupos y los juegos o dinámicas. Este aporte es esencial para el desarrollo de la misma, puesto que son actividades que se van a incluir y que, según su respuesta de primera mano, son atractivas para ellos lo que les motivara a interesarse por desarrollar esas actividades. Se les dio la opción de seleccionar más de una actividad, 12 de ellos coinciden que les gustaría en la que les gustaría desarrollar la clasificación con tarjetas, puesto que les ayuda a memorizar y apropiarse de los conceptos con más facilidad, puesto que las categorías gramaticales son varias, esto les ayuda a no confundirse y hacer bien su clasificación. También 10 de ellos aseguran que el resumen de información a través de esquemas variados les ayudaría a mejorar su comprensión y manejo de las categorías gramaticales. Para finalizar, 5 marcaron la opción de otras actividades, sugieren el uso de medios tecnológicos para superar el desarrollo de esta temática.

La entrevista con la maestra fue muy fructífera, puesto que aseguró que incorporar actividades para el análisis morfológico de oraciones simples es clave para estimular el interés, la comprensión y la participación activa del estudiantado. Al alternar entre ejercicios

escritos, juegos lingüísticos, análisis colaborativos, uso de recursos digitales y dinámicas orales, se favorece la apropiación de conceptos gramaticales desde distintos enfoques y estilos de aprendizaje. Esta diversidad metodológica no solo permite reforzar contenidos de manera más significativa, sino que también promueve el pensamiento crítico y la autonomía, haciendo del estudio morfológico una experiencia más rica, accesible y contextualizada.

Iturralde (2022) afirma “La diversidad de actividades en el aula permite abordar los contenidos lingüísticos desde múltiples perspectivas, favoreciendo la comprensión profunda y el desarrollo de habilidades analíticas.” (p.36) Esto destaca que el análisis morfológico no debe limitarse a ejercicios repetitivos, sino que debe integrarse a una serie de actividades y estrategias que vinculen la gramática con la comprensión lectora y la producción escrita. Esta cita respalda el valor pedagógico de emplear actividades variadas para lograr una enseñanza más efectiva y significativa.

#### **Tiempo sugerido para abordar la temática: Análisis morfológico de oraciones simples.**

En cuanto al tiempo sugerido, la mayoría de los estudiantes expresan que es bueno destinar suficiente tiempo para abordar esta temática, puesto que la práctica es crucial para dominar los conceptos y superar las dificultades. Aseguran que el tiempo determinado para el desarrollo de esta temática es poco, comparado con el nivel de dificultad que poseen. Al respecto aseguran que hay muchas actividades variadas que se pueden desarrollar para abordar este tema, pero a veces el factor tiempo es una limitante para el desarrollo de estas actividades.

Un 62% asegura que el tiempo que les gustaría fuera destinado al análisis morfológico de oraciones sea de dos semanas, para desarrollar y consolidar bien las dudas surgidas. El 26% confirma que se les gustaría se asignara una semana. Recordando que el estudio se desarrolló con estudiantes del turno sabatino o por encuentro, lo que coincide con los datos recopilados, que para ellos 90 minutos es un encuentro. Por último, el 12% retoman que sería ideal destinar tres semanas para abordar este tema, lo que refiere que es un tiempo prudencial para practicar esta temática, siempre y cuando se asignen trabajos o tareas para que los estudiantes sigan practicando en casa.

## Figura 11

*Tiempo estipulado para abordar el análisis morfológico de oraciones simple*



El tiempo asignado para el análisis morfológico de oraciones simples suele ser demasiado limitado para realizar un estudio detallado y riguroso de cada palabra. Este tipo de análisis implica identificar la categoría gramatical, las funciones y las variaciones de cada término dentro de la oración, lo cual requiere concentración y precisión. Al contar con un margen temporal reducido, los estudiantes tienden a apresurarse, lo que puede llevar a errores o a una comprensión superficial del proceso. Para fomentar un aprendizaje más sólido y reflexivo, sería conveniente ampliar el tiempo destinado a esta actividad.

Un 62% asegura que solo se admiten 60 minutos para desarrollar el análisis morfológico de oraciones, los que coinciden que no es suficiente para desarrollar y consolidar bien las dudas surgidas. El 16% admite que se asigna 90 minutos para este tema, igual el otro 16% confirma que se asigna una semana. Recordando que el estudio se desarrolló con estudiantes del turno sabatino o por encuentro, lo que coincide con los datos recopilados, que para ellos 90 minutos es un encuentro. Por último, el 6% retoman que anteriormente se determinaban dos semanas para abordar este tema, lo que refiere que es un tiempo prudencial para practicar esta temática, siempre y cuando se asignen trabajos o tareas para que los estudiantes sigan practicando en casa.

La maestra asegura que le gustaría asignar más tiempo para el desarrollo de esta temática, para centrarse en la práctica del análisis morfológico de oraciones. Pero recuerda que existe una programación donde ya está delimitado el tiempo para cada temática, lo que hace difícil asignarle más tiempo a una temática porque se descuida otra. Asegura que en esta modalidad es crucial que los estudiantes practiquen en casa y luego en clases tratar de aclarar todas las dudas posibles.

El análisis morfológico de oraciones simples requiere un enfoque detallado que va más allá de una revisión superficial. Cada palabra debe ser clasificada según su categoría gramatical y analizada en función de sus variaciones y funciones dentro de la oración. Este proceso demanda tiempo para la reflexión, la comparación y la verificación, especialmente cuando se busca que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas sólidas y duraderas. Esto se verificó en las respuestas tanto de los estudiantes como de la docente, quienes afirmaban que les gustaría practicar esta temática con más tiempo y de alguna manera aclarar sus dudas en el proceso.

Reducir el tiempo destinado a esta actividad puede llevar a errores, omisiones y una comprensión fragmentada del lenguaje. Como señala Chomsky (2022) “El estudio del lenguaje no puede limitarse a lo superficial; requiere profundidad, tiempo y atención para revelar su estructura interna” (p.16). Esta afirmación refuerza la idea de que el análisis morfológico, siendo una herramienta clave para entender y desarrollar la escritura, merece un espacio temporal más amplio en los programas educativos. Solo así se garantiza un aprendizaje significativo y una verdadera apropiación del conocimiento lingüístico.

### **Recursos sugeridos para el desarrollo de la BOA**

Se consultó al respecto de los recursos para su uso en el desarrollo del tema análisis morfológico de oraciones usando una BOA. Como se abordó anteriormente el uso de recursos adecuado es esencial para el desarrollo y la apropiación de los aprendizajes. Estas respuestas son importantes, puesto que son los mismos estudiantes los que sugieren el uso de estos recursos. A continuación, se presentan las respuestas de los estudiantes con respecto a este cuestionamiento.

Los estudiantes coinciden en dos datos importantes, 15 de ellos eligen los ejercicios de clasificación en el cuaderno, puesto que les permite practicar con respecto a esta temática y así poder compartir lo aprendido y sus dificultades con sus otros compañeros, pues aseguraban que sería importante desarrollar estos ejercicios en el cuaderno pero trabajándolo en grupo y poder aclarar dudas. Otros 15 estudiantes sugieren el uso de herramientas digitales, en este sentido esta respuesta es entendible, puesto que es lo que a la mayoría de jóvenes les llama la atención, y poseen un gran manejo de estas herramientas pues han crecido en esta era digital y se les hace más fácil comprenderlas y trabajar en ellas. Nadie eligió la tutoría guiada, puesto que es algo que se hace con frecuencia, y que, aunque es muy productivo, les gustaría variar de actividad.

**Figura 12**

*Recursos sugeridos para el desarrollo de la BOA*



Los estudiantes coinciden en dos datos importantes, 15 de ellos eligen los ejercicios de clasificación en el cuaderno, puesto que les permite practicar con respecto a esta temática y así poder compartir lo aprendido y sus dificultades con sus otros compañeros, pues aseguraban que sería importante desarrollar estos ejercicios en el cuaderno, pero trabajándolo en grupo y poder aclarar dudas. Otros 15 estudiantes sugieren el uso de herramientas digitales, en este sentido esta respuesta es entendible, puesto que es lo que a la mayoría de jóvenes les llama la atención, y poseen un gran manejo de estas herramientas pues han

crecido en esta era digital y se les hace más fácil comprenderlas y trabajar en ellas. Nadie eligió la tutoría guiada, puesto que es algo que se hace con frecuencia, y que, aunque es muy productivo les gustaría variar de actividad.

En cuanto a la maestra, sugiere el uso de variados recursos, puesto que los estudiantes presentan más interés cuando en la clase se usan variados recursos. También, apoya la idea de trabajar en grupo con ejercicios variados y el uso de herramientas digitales, usar diferentes recursos hace que aprender gramática sea más claro, más divertido y más efectivo porque muchos estudiantes aprenden mejor cuando pueden visualizar y manipular el contenido. Esto convierte el análisis gramatical en una experiencia activa, no solo teórica. Además, fomenta el trabajo en equipo y la discusión entre pares, lo que refuerza el aprendizaje.

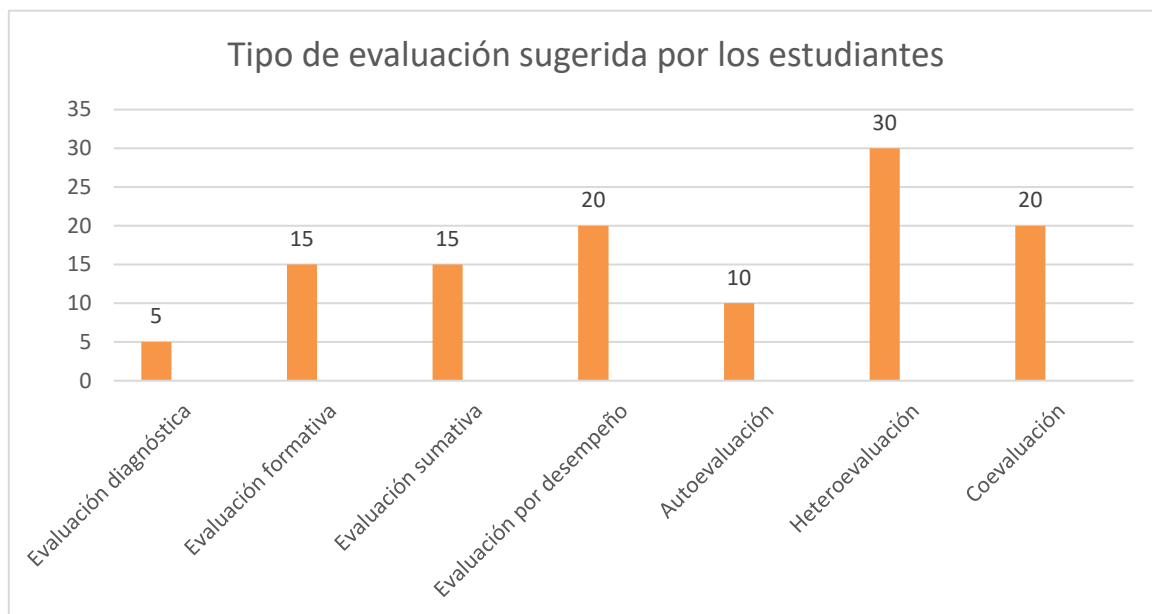
Ambas respuestas colaboran en el desarrollo de la BOA, puesto que es el maestro y los estudiantes los que tienen estas experiencias, y eso hace que la creación de dicha BOA sea más aterrizada a la realidad y que el desarrollo de la estrategia *Laboratorio de palabras* sea más efectiva y productiva, además que en el momento de su aplicación tenga los resultados deseados.

### **Tipo de evaluación sugerida para el desarrollo de la estrategia *Laboratorio de palabras***

En cuanto al tipo de evaluación que prefieren los estudiantes, se tomó un tiempo antes para explicar en qué consistían estas evaluaciones, debido a que para ellos son conceptos difíciles de comprender. Conocer qué tipo de evaluación les gustaría que se aplicara para el desarrollo de la estrategia, lo ideal es descubrir el interés del maestro, que se quiere lograr, en este caso es colaborar con los estudiantes en la apropiación y dominio de las categorías gramaticales en el análisis de oraciones. A continuación, se presentan las respuestas de los estudiantes.

**Figura 13**

*Tipo de evaluación sugerida por los estudiantes*



Este esquema muestra el análisis de dos interrogantes de la guía de encuesta, puesto que las primeras abarcan el proceso y las últimas tres se refiere a los involucrados en el proceso de evaluación. Con respecto al tipo de evaluación la mayoría eligió la evaluación por desempeño, puesto que ésta es un proceso sistemático que mide el rendimiento de los estudiantes en relación con los objetivos propuestos. Su propósito es mejorar y superar las dificultades presentadas. Al explicarles en qué consiste este tipo de estrategia, detallan que es la que más les llamó la atención porque no solo evalúa en el momento como una prueba, sino que se evalúa el proceso de aprendizaje del estudiante.

En cuanto a la evaluación sumativa y formativa tienen el mismo porcentaje porque es una evaluación que ya conocen y es con las que más han trabajado, se les hace más fácil reconocerla y de alguna manera están adaptados a este tipo de evaluación. Con respecto a la evaluación diagnóstica solo 5 opinaron que es bueno reconocer formalmente los conocimientos previos de los estudiantes antes de introducir un nuevo tema.

Con respecto al tipo de evaluación formativa, la mayoría de los estudiantes prefieren la heteroevaluación, puesto que de alguna manera prefieren que sea el docente el que los evalúe porque esperan que brinde respuesta a las dificultades presentadas, también es la evaluación a la que más están acostumbrados a usar, puesto que generalmente es el maestro quien los evalúa. También tiene buen porcentaje es la coevaluación puesto que de alguna manera los mismos estudiantes evalúan su proceso, al hacer esta evaluación entre sus pares tienen más confianza en sí mismos y se sienten con algún tipo de responsabilidad en el momento de realizarla, lo que les motiva a estar más atento.

Por último, la evaluación que es de su menor agrado es la autoevaluación, puesto que les dificulta evaluarse, sienten más confianza cuando lo hace el maestro o algún compañero. Esto es que en su mayoría no han usado este tipo de evaluación, y están más acostumbrados a la heteroevaluación.

Igualmente, se le consultó al docente sobre el tipo de evaluación sugerida para aplicar la estrategia *Laboratorio de palabras* con los estudiantes, explicó que la evaluación más conveniente es la evaluación por desempeño, puesto que es una manera de identificar los logros y dificultades que presentan los estudiantes. Usar la evaluación por desempeño con los estudiantes ayuda a evaluar el aprendizaje de los estudiantes a través de tareas o actividades que demuestren lo que saben y saben hacer. Es una estrategia de evaluación que se basa en evidencias prácticas del aprendizaje. En lugar de solo responder preguntas de opción múltiple o preguntas cerradas, los estudiantes deben realizar tareas que reflejen su comprensión y habilidades.

Asimismo, cuando se le consultó por el tipo de evaluación formativa, sugiere la heteroevaluación, puesto que, permite que el estudiante aclare dudas. Expresa que la heteroevaluación, cuando se aplica con empatía y apertura, permite que los estudiantes reciban una mirada externa sobre su desempeño que los ayuda a crecer sin sentirse juzgados. Escuchar cómo otros perciben su trabajo les brinda nuevas perspectivas, refuerza sus logros y les muestra con claridad en qué pueden mejorar. Además, fortalece la comunicación, el respeto mutuo y la confianza entre docentes y estudiantes, creando un ambiente donde el aprendizaje se convierte en un proceso compartido, más humano y enriquecedor.

Al respecto se refiere Tamayo (2021) “La heteroevaluación es aquella que realiza un agente externo al evaluado, generalmente el docente, con el propósito de valorar el desempeño del estudiante desde una perspectiva objetiva y formativa” (p.86). De esta manera, la sugerencia que ambas partes brindan para evaluar la estrategia didáctica, es la heteroevaluación y la evaluación por desempeño, pues sugieren que son formas dinámicas y englobadoras para evaluar el proceso de los estudiantes, brindan una segunda opción que es la coevaluación, ya que ésta es menos usada, pero cuando se desarrolla logra que los estudiantes se sientan partícipes de su propio aprendizaje. A continuación, se presenta el desarrollo de la estrategia tomando en cuenta las sugerencias tanto de los estudiantes como de la maestra de Lengua y Literatura.

**Figura 14**  
*Desarrollo de la estrategia Laboratorio de palabras*

<p><b>Inicio de la estrategia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan preguntas previas a los estudiantes sobre las categorías gramaticales.</li> <li>• A través de canciones se invita a extraer oraciones simples.</li> <li>• Presentación de diapositivas con los conceptos de categorías gramaticales</li> </ul>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes se dividen en grupos de 6 integrantes con el propósito de formar 5 grupos Cada grupo estará en una estación preparada con materiales simulando un laboratorio, donde deben superar los retos planteados en esa estación.</li> <li>• La actividad consiste en ordenar las oraciones presentadas y ubicar la categoría que corresponde a cada palabra que compone la oración.</li> </ul>
<p><b>Actividades finales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al final, los mismos compañeros del grupo revisan el trabajo realizado, descubriendo las faltas y corrigiendo las dificultades presentadas.</li> <li>• Se reúne todo el salón para hacer preguntas generales y aclarar dudas con la docente si las hubiera</li> </ul>
<p><b>Recursos utilizados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas con los conceptos de categorías gramaticales</li> <li>• Gabachas, lupas, guantes, pinzas, tubos de ensayo y cualquier material que pueda simular un laboratorio.</li> <li>• Hojas con las palabras para formar oraciones.</li> <li>• Mesas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• canciones</li> <li>• globos con preguntas</li> </ul>



**Centro universitario Regional de Estelí**

**CUR-Estelí**

**«2025: Eficiencia y Calidad para seguir en Victorias»**

**Recinto Universitario Leonel Rugama Rugama**

**Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades**

**Asignatura: Lengua y Literatura**

**Base Orientadora de la Acción (BOA)**

**I. Datos generales**

**Título de la BOA:**

Desarrollo de la estrategia metodológica “Laboratorio de palabras” para el análisis morfológico de oraciones simples, 7<sup>mo</sup> grado, Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, II semestre 2025

Año y asignatura: 7° A

Facilitadores: Norma Elena Zamorán, Guillermo Antonio Suárez, Marlyn Fátima Maradiaga

## **I. Presentación**

Estimado estudiante, con esta BOA General tendrás conocimiento preciso de lo que se espera que desarrolles durante este segundo semestre 2025, dividido en tres sesiones de clase. Cada actividad y evaluación está diseñada para potenciar tus capacidades de identificación y resolución de problemas, capacidad de trabajo en grupos, redacción y expresión oral con el fomento de la autonomía del aprendizaje.

## **Unidad II: Apliquemos conciencia ortográfica, gramatical y textual en la redacción de textos.**

### **II. Indicador de logro 4**

Discrimina las clases de palabras y la función que ejercen en oraciones simples.

### **III. Criterios de evaluación**

- Identificar las categorías gramaticales presentes en oraciones simples y compuestas mediante la estrategia Laboratorio de palabras.
- Aplicar el análisis morfológico para la descomposición de oraciones en sus componentes básicos, utilizando herramientas visuales y dinámicas propias del Laboratorio de palabras.
- Fomentar el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico al explorar la estructura interna de las palabras en grupos, simulando un entorno de laboratorio lingüístico.

### **IV. Competencias**

#### **Generales**

- Capacidad de identificar y resolver problemas de manera individual y en equipo, en los diferentes ámbitos de actuación y campos de acción profesional, a través del desarrollo de la estrategia.
- Capacidad de demostrar creatividad para hacer avanzar los diferentes ámbitos del desarrollo de la estrategia.
- Desarrolla habilidades de pensamiento crítico y reflexivo, al observar, comparar y transformar elementos del lenguaje, promoviendo la comprensión profunda de su funcionamiento y su impacto en la comunicación.

#### **Específicas**

- Experimenta con la transformación de palabras dentro de oraciones mediante la estrategia Laboratorio de palabras, desarrollando habilidades de observación, reflexión y colaboración para mejorar el uso consciente y creativo del lenguaje.
- Identifica y clasifica las palabras de una oración según su categoría gramatical y sus características morfológicas (género, número, tiempo, modo, persona), aplicando la estrategia Laboratorio de palabras

- Analiza el impacto de las categorías gramaticales, mediante actividades prácticas que promueven la manipulación, comparación y transformación de palabras en contextos comunicativos diversos.

## V. Descripción de las acciones

- Primera sesión: presentación de los conceptos básico de las categorías gramaticales
- Segunda sesión: desarrollo de la estrategia *Laboratorio de palabras*
- Tercera sesión: conclusiones y sugerencias.

### **I Sesión: presentación de esquemas sobre las categorías gramaticales. Conversatorio y lluvia de ideas.**

Para la presentación de la estrategia, se prepara y se exploran los conocimientos y habilidades de los estudiantes mediante las siguientes actividades:

Conformo grupos de 6 estudiantes, el objetivo es formar 5 grupos. Con la dinámica “El rey manda” se pide a los estudiantes desarrollar diferentes actividades haciendo lo que solicita la persona que dirige.

El grupo que termine de último deberá explotar un globo donde se presentan diversos retos que deben superar, entre ellos presentar conceptos de las categorías gramaticales, o retos que requieran actividades específicas como crear una coreografía, una frase, una oración con una palabra dada, etc

Refuerzo el concepto de oraciones simples escuchando una canción conocida y extrayendo al menos 5 oraciones y digo porque son simples.

Observo la presentación de diapositivas con los conceptos de las categorías gramaticales, explicación general para todos, dando oportunidad a preguntas y dudas presentadas.

Resuelvo una prueba de opción múltiple que se pasará a cada equipo (se requiere al menos un celular por equipo) donde responderán los ítems relacionados a las categorías gramaticales.

Clasificó las palabras facilitadas por tu docente en un cuadro, este trabajo será desarrollado los grupos y luego pasan a exponer los resultados explicando porque eligieron esa opción.

Al final se hará un consolidado, donde se resolverán las actividades que realizaron con la prueba, cada equipo de auto evaluará, con los resultados generales presentados por la docente.

## Resultados esperados de la primera sesión

1. Integración al trabajo en equipo con entusiasmo e iniciativa.
2. Participación en los retos presentados.
3. Atención y presentación de dudas con respecto a las categorías.
4. Resolución de la prueba en equipos, con interés y entusiasmo.

## Evaluación de la sesión

Se evaluará el dominio de las categorías gramaticales y la capacidad de integrarse al trabajo en equipos. Para tales fines, se implementará una rúbrica, una hetero evaluación, autoevaluación y sumativa.

### Rúbrica de evaluación

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Necesita mejora (2)	Puntaje cualitativo
Integración a la dinámica	Se integra voluntariamente y con entusiasmo en la dinámica inicial “El rey manda” para superar los retos presentados.	Se integra voluntariamente en la dinámica inicial “El rey manda” para superar los retos presentados.	Se integra con poco entusiasmo en la dinámica inicial “El rey manda” para superar los retos presentados.	No se integra a la actividad inicial “El rey manda”.	
Participación en el plenario sobre las categorías gramaticales	Participa activamente con preguntas relacionados con el tema categorías gramaticales.	Participa realizando preguntas relacionados con los esquemas presentados de las categorías gramaticales.	Poca participación en el plenario sobre los esquemas presentados sobre las categorías gramaticales.	No participa en el plenario sobre los esquemas presentados sobre las categorías gramaticales.	
Colaboración en el trabajo en equipos	Se integra de manera entusiasta y activa en la resolución de las actividades realizadas en grupo.	Se integra en la resolución de las actividades realizadas en grupo.	Se integra poco en las actividades realizadas en grupo	No se integra a las actividades orientadas en grupo.	
Claridad en su expresión oral y escrita	Al momento de expresar dudas o plantear las actividades de la prueba se expresa de	Expresa sus dudas y expone las actividades orientadas en grupos.	Se expresa poco para exponer dudas o para exponer el trabajo orientado en su grupo.	No expone ni presenta sus dudas sobre el tema abordado.	

<b>Criterio</b>	<b>Excelente (5)</b>	<b>Bueno (4)</b>	<b>Aceptable (3)</b>	<b>Necesita mejora (2)</b>	<b>Puntaje cualitativo</b>
	manera asertiva y dinámica.				

## **II Sesión: Desarrollo de la estrategia metodológica “Laboratorio de palabras”**

**Indicador de logro 5:** Utiliza de forma correcta las clases de palabras en la redacción de oraciones simples.

### **Criterios de evaluación**

- Aplica correctamente el análisis morfológico en oraciones simples.
- Presenta creatividad en el momento de trabajar de forma individual y grupal.
- Valora el trabajo de sus compañeros realizando críticas constructivas.

### **Descripción de acciones**

Dinámica de motivación e integración “Conejos y conejeras”

Recuerdo el tema anterior sobre los esquemas de las categorías y el análisis de oraciones mediante la dinámica “el repollo”

Me organizó en los mismos equipos orientados en la primera sesión para realizar los retos planteados en la estrategia *Laboratorio de palabras*.

(Se dividirán 5 espacios previamente preparados donde cada uno será una parte del laboratorio, en ellos se presentan materiales que simulen un laboratorio como pinzas, batas, guantes, lupas, tubos de ensayo... la idea es que los estudiantes se sientan parte de un descubrimiento y que aprendan que los errores son parte del proceso).

En cada espacio tendrán palabras de las cuales deben crear oraciones simples y luego deben clasificar cada palabra de la oración, ubicando las categorías gramaticales correspondientes (se les facilitan los conceptos en los tubos de ensayo por si se presentan dudas en el grupo)

Al final todos pasaremos por cada estación y los participantes del grupo deben exponer lo que prepararon con los recursos presentados.

Terminando todos de exponer, realizó una consolidación de los conocimientos y se aclaran dudas presentadas.

## Resultados esperados

Integración a la dinámica propuesta

Participación activa y entusiasta en el desarrollo de la estrategia *Laboratorio de palabras*.

Aclarar dudas y superar dificultades presentadas.

## Evaluación de la sesión

Se evaluará el análisis morfológico de oraciones simples y la capacidad de integrarse al trabajo en equipos. Para tales fines, se implementará una rúbrica, una hetero evaluación, autoevaluación y sumativa.

### Rúbrica de evaluación

Crterios	Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Necesita mejora 2-1	Puntaje
Aplica el análisis morfológico clasificando palabras correctamente.	Realiza análisis morfológico completo con clasificación correcta en todos los casos.	Realiza análisis morfológico adecuado con algunos errores menores en la clasificación.	Realiza incompleto el análisis o presenta varios errores en la clasificación.	No aplica correctamente el análisis morfológico ni la clasificación.	
Expresión oral y tono de vos	Claridad de la exposición y utiliza un adecuado tono de vos	Expresa sus ideas y tiene un tono de vos aceptable al momento de exponer	Presenta dudas e inseguridad al expresar sus ideas y su tono de vos es muy bajo	No participa de la exposición con su grupo de trabajo	
Uso de los materiales asignados	Usa correctamente y con creatividad los materiales presentados para el desarrollo de esta estrategia.	Usa los materiales asignados para el desarrollo de la estrategia.	Usa algunos materiales asignados para el desarrollo de esta estrategia	No usa materiales asignados para el desarrollo de esta estrategia.	

<b>Criterios</b>	<b>Excelente (5)</b>	<b>Bueno (4)</b>	<b>Aceptable (3)</b>	<b>Necesita mejora 2-1</b>	<b>Puntaje</b>
Participación y trabajo en equipo.	Participa activamente, escucha a sus compañeros y aporta respetuosamente al trabajo grupal.	Participa de forma colaborativa, aunque ocasionalmente interrumpe o no escucha.	Participa poco o muestra actitudes poco colaborativas.	No se integra al trabajo asignado con su equipo.	
Creatividad en la invención de nuevas oraciones.	Muestra la invención original, bien explicada y correctamente aplicada en una oración.	Muestra la invención coherente y aplicada con algunas debilidades en la explicación.	Entrega la invención poco clara o sin aplicación correcta en una oración.	Falta la presentación de la nueva oración.	

### **III Sesión: Aplicación de lo aprendido a su vida**

**Indicador de logro 5.** Utiliza de forma correcta las clases de palabras en la redacción de oraciones simples

#### **Criterios de evaluación:**

- Presenta claridad al momento de realizar el análisis morfológico de oraciones.
- Redacta nuevas oraciones usando la creatividad e innovación
- Muestra respeto al momento de trabajar con su equipo.

#### **Descripción de acciones**

Dinámica de integración: agua, suelo y cielo con el objetivo de crear un ambiente de relación e integración entre los estudiantes

Recuerdo el tema anterior sobre los esquemas de las categorías y el análisis de oraciones mediante preguntas directas con el globo bailarín.

Para evaluar los conocimientos a nivel individual, los estudiantes recibirán 5 oraciones diferentes previamente analizadas morfológicamente.

Deberán modificar al menos tres palabras de la oración (cambiando género, número, tiempo verbal, etc.) y explicar cómo esos cambios afectan el significado de la oración.

Luego, pasan a sus equipos de trabajo (los mismos que trabajaron en la sesión 1 y 2), luego con ayuda de un papelón van a escribir una oración cada uno y van a explicar cuál es la oración original y el cambio que hicieron.

Pasan todos los equipos a exponer y presentar las oraciones originales y las que ellos crearon (todos deben exponer porque cada uno escribirá una de las cinco oraciones que creo)

Aclaran dudas y se presenta una evaluación grupal sobre el desarrollo de la estrategia Laboratorio de palabras (se evaluarán las 3 sesiones).

### **Reflexión final: “¿Qué descubrí en el laboratorio?”**

Cada grupo completará una breve ficha con las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendí sobre el análisis morfológico de oraciones?
- ¿Qué fue lo más interesante de la estrategia metodológica El laboratorio de palabras?
- ¿Cómo puedo usar este conocimiento para mejorar mi forma de escribir y hablar?

Refuerzo la importancia del análisis morfológico como herramienta para comprender y construir mejor el lenguaje.

Invitar a los estudiantes a seguir “experimentando” con las palabras en sus textos cotidianos

### **Resultados esperados**

Participación activa de todos los miembros del grupo.

Aclaración de todas las dudas con respecto al análisis morfológico de oraciones.

Sugerencias objetivas por parte de los estudiantes para mejoras a futuro.

### **Evaluación de la sesión**

Se evaluará el análisis morfológico de oraciones simples y la capacidad de integrarse al trabajo en equipos. Para tales fines, se implementará una rúbrica, una hetero evaluación, autoevaluación y sumativa.

### Rúbrica de evaluación

<b>Criterios</b>	<b>Excelente (5)</b>	<b>Bueno (4)</b>	<b>Aceptable (3)</b>	<b>Necesita mejora (2-1)</b>	<b>Puntaje</b>
Crea nuevas oraciones con coherencia y sentido.	Es capaz de crear las 5 oraciones a partir de las oraciones presentadas.	Es capaz de crear de 3 a 4 oraciones a partir de las oraciones presentadas.	Es capaz de crear 2 oraciones a partir de las oraciones presentadas.	Crea 1 o ninguna oración a partir de las oraciones presentadas.	
Aplica el análisis morfológico clasificando palabras correctamente.	Realiza análisis morfológico completo con clasificación correcta en todos los casos.	Realiza análisis morfológico adecuado con algunos errores menores en la clasificación.	Realiza incompleto el análisis o presenta varios errores en la clasificación.	No aplica correctamente el análisis morfológico ni la clasificación.	
Participación y trabajo en equipo.	Participa activamente, escucha a sus compañeros y aporta respetuosamente al trabajo grupal.	Participa de forma colaborativa,	Participa poco o muestra actitudes poco colaborativas.	No se integra al trabajo asignado con su equipo.	
Claridad al exponer y explica correctamente la oración presentada en el grupo	Expone claramente el análisis morfológico de su oración, usando un tono de voz adecuado.	Expone el análisis morfológico de su oración, usando buen tono de voz			

## 10. Conclusiones

Al finalizar este estudio investigativo, se llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ Los estudiantes de séptimo grado presentan dificultades en el análisis morfológico, especialmente al localizar las siguientes categorías gramaticales (adverbios, preposiciones y conjunciones)
- ❖ La docente de Lengua y Literatura hace uso de diversas estrategias para el desarrollo de los contenidos correspondientes, esto con el propósito de que los estudiantes sean partícipes de su propio aprendizaje y que a la vez este sea significativo.
- ❖ El uso de estrategias creativas y dinámicas para abordar el tema del análisis morfológico de oraciones es crucial para manera fomentar el aprendizaje colaborativo y el interés en los estudiantes
- ❖ La propuesta didáctica *Laboratorio de palabras* cumple con un proceso de estructuración: planificación, elaboración y presentación, donde el estudiante es el protagonista principal de dicha aplicación.
- ❖ Al desarrollar esta propuesta didáctica con una secuencia didáctica da la oportunidad de hacerlo en varias sesiones, por lo que es un proceso que facilita un aprendizaje significativo.
- ❖ La estrategia *Laboratorio de palabras* permite que el estudiante interactúe con otros compañeros, a la vez que manipula material tangible y se corrige él mismo (autoevaluación) al tener facilidad de acceder a los conceptos, lo que facilita el análisis morfológico de oraciones.
- ❖ Al ser utilizado con los estudiantes, esta estrategia ayuda a desarrollar la capacidad de análisis y síntesis de las categorías gramaticales, al mismo tiempo se crea un ambiente más enérgico e integrador, puesto que se presenta de manera atractiva a los estudiantes.
- ❖ Con el desarrollo de la estrategia *Laboratorio de palabras*, los estudiantes se sienten partícipes de su propio aprendizaje, ellos se sienten como científicos, al descubrir la función de cada palabra dentro de las oraciones, esto les motiva a seguir aprendiendo y practicando el análisis morfológico de oraciones.

- ❖ Los estudiantes tienen la oportunidad de crear nuevas oraciones con las palabras brindadas, lo que les permite usar la creatividad e imaginación.

## 11.Recomendaciones

A continuación, se recomienda a:

### **Estudiantes:**

- ❖ Dedicarle más tiempo a la lectura y a la redacción para mejorar en el análisis morfológico de oraciones simples.
- ❖ Utilizar esquemas para resumir los conceptos y poder tener dominio de las categorías gramaticales.
- ❖ Aprovechar las sesiones de clase cuando se trabaje con esta estrategia.
- ❖ Dar buen uso de los medios tecnológicos para aprender y ser autodidactas.

### **Docente:**

- ❖ Aprovechar esta propuesta didáctica *Laboratorio de palabras* al momento de desarrollar contenidos, cuando sea necesario.
- ❖ Actualizarse sobre los avances tecnológicos y el uso de estos medios para el uso de diversas estrategias.
- ❖ Aprovechar el potencial que poseen los estudiantes, en cuanto a crear.
- ❖ Darles uso a las aulas TIC.
- ❖ Incentivar el trabajo en grupo, puesto que eso les atrae y motiva a los estudiantes.

## 12. Referencias y bibliografía

- Aguilar, N. (2021). "Uso de materiales didácticos en la escuela Galo Plaza Lasso de Machala: estudio de caso". *Universidad y Sociedad*, 318.
- Alesca Yelixa Díaz Gómez, R. R. (2019). *La enseñanza de la gramática moderna en oraciones simples*. Río San Juan: repositorio de la UNAN-León.
- Alvarez, C. (20 de agosto de 2020). *El análisis morfológico de una oración*. Obtenido de unPROFESOR.com: <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/el-analisis-morfologico-de-una-oracion-108.html>
- Arias, G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (6ª ed). Episteme.
- Bello, A. (1847). *Gramática de la lengua castellana destinada al uso de los americanos*. Chile: Original.
- Besse, H., & Porquier, A. (1984). *Gramática y Didáctica de las lenguas*. Paris.
- Blanco, A. (2000). *Técnicas e instrumentos para la recolección de datos*. En *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.
- Bosque, I. (1982). *Introducción a la lingüística*. Madrid: Alhambra.
- Bosque, I. (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Editorial Espasa Calpe.
- Bosque, I. (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española*. Espasa Calpe.
- Bosque, I. (2015). *Las categorías gramaticales: relaciones y diferencias*. Madrid: Síntesis.
- Bosque, I; Demonte, V. (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española*. Espasa-Calpe.
- Chomsky, N. (2022). "La teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky". Grupo MContigo.

- Ciesa, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Revista Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 31.
- Coll, C. (1990). *Psicología y currículum: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Laia.
- Córdova, D. D. (11 de 04 de 2018). *renati*. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2907652>
- COUOH, F. E. (16 de 11 de 2021). *cdigital*. Obtenido de <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/1944/52218/MayCoughFelipe.pdf?sequence=1>
- Creswell, J. W. (2007). *Diseño de investigación: enfoques cualitativo, cuantitativo y con métodos mixtos (2.ª ed.)*. Traducción de Arturo Guzmán Arredondo y José Jesús Alvarado Cabral. Estados Unidos: SAGE. Publicación.
- Diana Mendoza Jiménez y Rigoberto García Cupil. (2022). Dominio de las categorías gramaticales en español como L1 por estudiantes de idiomas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 65-72.
- Díaz Barriga, A. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. . México: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE).
- Díaz Barriga, F. y. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Díaz, R. (2015). *scielo*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262015000100003&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262015000100003&script=sci_arttext)
- Flick, U. (2018). *Una introducción a la investigación cualitativa (6.ª ed.)*. SAGE Publications.
- Galperín, P. (1986). *Ensayos sobre psicología*. Moscú: Progreso.
- Galperin, P. Y. (1980). *a formación de las acciones mentales y los conceptos*. . Moscú: Progreso.

- García, Á. L. (1996). *Gramática del español. II. La oración simple*. Editorial Ariel.
- Guevara., L. A. (02 de 2020). *Repositorio UNAN MANAGUA*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/16966/1/16966.pdf>
- Hernández Arteaga, I. (2015). "Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 134.
- Hernández Sampieri, R. F. (2010). *Metodología de la investigación (5ª ed.)*. México: Mc Graw-Hill.
- Hernández Sampieri, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación. (6º edición)*. McGraw-Hill.
- Iturralde, V. R. (2022). *Análisis morfológico y sintáctico. Cuaderno docente para los cursos de Lectura y Escritura I y II*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Iturralde, V. R. (2022). *Análisis morfológico y sintáctico. Cuaderno docente para los cursos de Lectura y Escritura I y II*. Universidad Autónoma Metropolitana (México).
- Lagorga, I. (2019). El análisis morfológico en el aula: perspectiva, contenidos y actividades. *Revista de Gramática Orientada a las Competencias*, 43-66.
- Lengua, N. G. (2010). *Definición de adjetivo*. Madrid: Espasa.
- Lisboa, J. L. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Vivat Academia*, p. 69–76.
- Llorach, E. A. (1994). *Gramática de la lengua española*. Espasa Calpe.
- Manríque, M. (2021). *Enseñanza de la gramática: una revisión bibliográfica*. *Nueva Revista del Pacífico*. Obtenido de

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-51762023000100259](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-51762023000100259)

Martínez Casanova, L. M. (2022). Estructura de la base orientadora de la acción en la asignatura análisis de datos en la investigación social. *Conrado*, 209-222.

Martínez Casanova, R. (2022). *La base orientadora de la acción en la autogestión del aprendizaje universitario*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-51762023000100259](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-51762023000100259)

Martínez, L. (2021). La base orientadora de la acción en la autogestión del aprendizaje en la universidad. *Revista Universidad y Sociedad*, 308-314.

MENDOZA, M. J. (27 de 02 de 2017). *Repositorio UNAN MANAGUA*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/4373/1/96867.pdf>

MINED, D. d. (2018). *Programa de estudio de Lengua y Literatura: Primer año de educación secundaria*. Dirección General de Secundaria, Ministerio de Educación (MINED).

Montoya Marín, J. E. (2018). *Conocimiento y usos de las preposiciones*. Universidad Pontificia Boliviana.

Muñoz, S. (2024-2025). *Estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje de Lengua y Literatura en séptimo grado, Escuela de Educación General Básica "Teniente Hugo Ortiz"*. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.

Murillo, M. (2011). Análisis morfológico y enseñanza del cocabulario en la educación primaria. *Káriña: Revista de Artes y Letras*, 139.

Ortega, S. (2005). *Morfología léxica: la formación de palabras*. Gredos.

Parrales, B;Matey,E;Dávila,N. (2017). *Las categorías gramaticales: sustantivo, verbo y adjetivo para la interpretación del recurso retórico (metáfora) en textos poéticos de Rubén Darío*. Managua: UNAN-Managua.

Perales, C. (2021). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse". *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8.

- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española (23.ed)*. Espasa.
- Rivas, A. (2010). *Partes de la morfología. Las unidades del análisis morfológico*. México: Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).
- Rizo, J; Cruz, k; Rugama, L. (2021). *"El jardín del conocimiento" como estrategia didáctica para el aprendizaje de las categorías gramaticales*. Estelí: UNAN Managua. FAREM-Estelí.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.(6° edición).
- Sanmartí, N. (2020). *Evaluar para aprender*. Barcelona : Graó.
- Sarmiento, R. C. (23 de 04 de 2018). *Docplayer*. Obtenido de <https://docplayer.es/107701751-Universidad-de-guayaquil-facultad-de-ciencias-medicas-carrera-de-obstetricia.html>
- Suárez, F. (2021). *"Didáctica de la Lengua y la Literatura: estrategia didáctica para motivar su aprendizaje"*. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina.
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). *El proceso de investigación científica*. México : Limusa.
- Tamayo, R. (07 de 2021). *Cuadernos de educación y desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2021/07/heteroevaluacion-estudiante.html>
- Tintaya Condori, P. (2012). *Psicología y personalidad*. La Paz, Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés (UMSA).
- Tobón, S. P. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson Educación.
- Tracy, S. (2021). Calidad cualitativa: ocho pilares para una investigación cualitativa de calidad. *evista de Educación de la Universidad de Málaga*, 173-201.
- Vygotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

## **Anexos**

## **12. Anexos**

### **Anexo A. Bosquejo del Marco Teórico**

#### 8.1 Oraciones simples

##### 8.1.1. Características de las oraciones simples

##### 8.1.2 Análisis morfológico de oraciones simples

#### 8.2 Categorías gramaticales

##### 8.2.1 Sustantivos

##### 8.2.2 Adjetivos

##### 8.2.3 Pronombre

##### 8.2.4 Verbo

##### 8.2.5. Determinante

##### 8.2.6 Adverbio

##### 8.2.7 Preposición

##### 8.2.8 Conjunción

##### 8.2.9. Interjección

#### 8.3. Estrategias

##### 8.3.1 Estrategia Metodológica

##### 8.3.2. Estrategia didáctica

##### 8.3.3. Estrategia el Laboratorio de palabras

#### 8.4 Base Orientadora de Aprendizaje

8.4.1. Concepto

8.4.2. Característica

8.4.3. Estructura de BOA

8.4.4. Importancia

8.5.3. Estrategia Didáctica *Laboratorio de palabras* usando una Base Orientadora de Aprendizaje (BOA)

8.5.4. Beneficios de la estrategia *Laboratorio de palabras*

8.5.5. Recursos utilizados para el desarrollo de la estrategia

## Anexo B: Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

### CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE ESTELÍ CUR-Estelí

«2025: Eficiencia y Calidad para seguir en Victorias»

Recinto Universitario Leonel Rugama Rugama  
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

**Asignatura:** Seminario de Graduación

**Grupo:** Lengua y Literatura Hispánicas Año Académico: 2025 **Semestre:** II

**Docente:** Alba Deyanira Calderón Mondragón, Oscar Antonio Aráuz Lumbí y Juana Ivón Téllez Herrera

### Cronograma de Seminario de Graduación 2025

**Tabla 3**

*Cronograma de actividades*

Etapas de investigación:	1 encuentro (09-08-2025)	Segundo encuentro (23-08-2025)	Tercer encuentro (06-09-2025)	Cuarto encuentro (27-09-2025)	Quinto encuentro (11-10-2025)	Sexto encuentro (11-10-2025)	Séptimo encuentro. (25-10-2025)	Defensa (Fecha tentativa) 08-11-2025
Selección del tema (Tema general)								
Delimitación del tema.								
Objetivos: General y específicos.								
Elaboración de bosquejo.								
Antecedentes								
Planteamiento del problema								
Justificación								
Preguntas de investigación / Hipótesis de investigación								

Etapas de investigación:	1 encuentro (09-08- 2025)	Segundo encuentro (23-08- 2025)	Tercer encuentro (06-09- 2025)	Cuarto encuentro (27-09- 2025)	Quinto encuentro (11-10- 2025)	Sexto encuentro (11-10- 2025)	Séptimo encuentro. (25-10- 2025)	Defensa (Fecha tentativa) 08-11- 2025
Sistema de Categorías/ Operacionalización de variables								
Limitaciones								
Contexto								
Fundamentación teórica (Marco teórico)								
Diseño metodológico								
Diseño de instrumentos a partir del sistema categorial o de la operacionalización de variables.								
Validación de instrumentos por expertos (durante la semana)								
<b><u>Aplicación de instrumentos de investigación (Durante la semana)</u></b>								
Llenado de matrices de reducción de la información.								
Revisión del primer borrador								
Análisis de resultados								
Conclusiones y recomendaciones. Presentar trabajo de acuerdo al informe final: Portada Resumen Introducción...								
Predefensa								
Aplicación de mejoras al trabajo								

Etapas de investigación:	1 encuentro (09-08- 2025)	Segundo encuentro (23-08- 2025)	Tercer encuentro (06-09- 2025)	Cuarto encuentro (27-09- 2025)	Quinto encuentro (11-10- 2025)	Sexto encuentro (11-10- 2025)	Séptimo encuentro. (25-10- 2025)	Defensa (Fecha tentativa) 08-11- 2025
escrito y las diapositivas								
Defensa								

**Anexo C: Breve reseña de los Docentes y cartas de solicitud para validación de los Instrumentos de recolección de datos.**

Msc. Martha del Socorro Rayo Rayo

- Docente del componente de Lengua y Literatura de la Univeridad Autónoma de Nicaragua. UNAN-Managua/CUR-Estelí.
- Máster en el área de Lengua y Literatura.

Lic. Isabel Cristina Raudez Moreno

- Docente de Lengua y literatura de la Univeridad Autónoma de Nicaragua. UNAN-Managua/CUR-Estelí. (horario)
- Docente de secundaria del Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza de Estelí.

MSc. Óscar Antonio Araúz Lumbí

- Profesor de educación primaria.
- Licenciado en Lengua y Literatura Hispánicas.
- Doctor en Educación e Intervención Social.
- Actualmente es docente de la Univeridad Autónoma de Nicaragua. UNAN-Managua/CUR-Estelí.
- Coordinador de la carrera de en Ciencias de la Educación con Mención en Lengua y Literatura Hispánicas. UNAN-Managua/CUR-Estelí.

Estelí, 4 de octubre de 2025

MSc. Oscar Antonio Araúz Lumbí  
Coordinador de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas  
Centro Universitario Regional (CUR-Estelí)

Reciba saludos fraternos en el ejercicio de sus funciones

Por este medio se le solicita formalmente su colaboración en la validación de instrumentos que se aplicaran a estudiantes y docentes para obtener información y poder desarrollar así la investigación de acuerdo con el programa de la asignatura de Seminario de Graduación de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas que se ofrece en la casa de estudios Centro Universitario Regional (CUR-Estelí) de la Universidad Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua). Por consiguiente, el tema propuesto para nuestra tesis es *Laboratorio de Palabras* como estrategia metodológica para el análisis morfológico de oraciones simples, 7<sup>mo</sup> grado, Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, II semestre 2025.

#### Objetivo general

✦ Diseñar el *Laboratorio de Palabras* como estrategia metodológica para el análisis morfológico de oraciones simples, 7<sup>mo</sup> grado, Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, II semestre 2025.

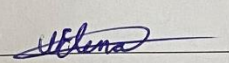
#### Objetivos específicos

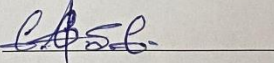
- ✦ Identificar las dificultades de análisis morfológico en oraciones simples que posee el estudiante.
- ✦ Describir las estrategias metodológicas desarrolladas por la docente para el análisis morfológico de oraciones simples.
- ✦ Construir una Base Orientadora de Aprendizajes (BOA) para el desarrollo de la estrategia metodológica *El Laboratorio de Palabras* para el análisis morfológico de oraciones simples.

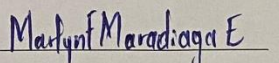
#### Instrumentos de Investigación

- Entrevistas
- Encuestas
- Guías de observación

Sin más a que referirnos agradecemos su colaboración con el grupo investigador.

  
Norma Elena Zamorán

  
Guillermo Antonio Suárez

  
Marlyn Fátima Maradiaga E

Estelí, 4 de octubre de 2025

**Lic. Isabel Cristina Raudez Moreno**  
**Docente de Lengua y Literatura Hispánicas**  
**Centro Universitario Regional (CUR-Estelí)**

Reciba saludos fraternos en el ejercicio de sus funciones

Por este medio se le solicita formalmente su colaboración en la validación de instrumentos que se aplicaran a estudiantes y docentes para obtener información y poder desarrollar así la investigación de acuerdo con el programa de la asignatura de Seminario de Graduación de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas que se ofrece en la casa de estudios Centro Universitario Regional (CUR-Estelí) de la Universidad Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua). Por consiguiente, el tema propuesto para nuestra tesis es *Laboratorio de Palabras* como estrategia metodológica para el análisis morfológico de oraciones simples, 7<sup>mo</sup> grado, Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, II semestre 2025.

#### **Objetivo general**

✦ Diseñar el *Laboratorio de Palabras* como estrategia metodológica para el análisis morfológico de oraciones simples, 7<sup>mo</sup> grado, Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, II semestre 2025.

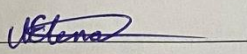
#### **Objetivos específicos**

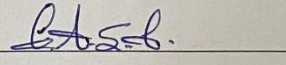
- ✦ Identificar las dificultades de análisis morfológico en oraciones simples que posee el estudiante.
- ✦ Describir las estrategias metodológicas desarrolladas por la docente para el análisis morfológico de oraciones simples.
- ✦ Construir una Base Orientadora de Aprendizajes (BOA) para el desarrollo de la estrategia metodológica *El Laboratorio de Palabras* para el análisis morfológico de oraciones simples.

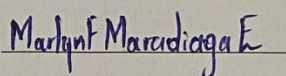
#### **Instrumentos de Investigación**

- Entrevistas
- Encuestas
- Guías de observación

Sin más a que referirnos agradecemos su colaboración con el grupo investigador.

  
Norma Elena Zamorán R

  
Guillermo Antonio Suárez G.

  
Marlyn Fátima Maradiaga E

Estelí, 4 de octubre de 2025

**Msc. Martha del Socorro Rayo Rayo**  
**Docente de Lengua y Literatura Hispánicas**  
**Centro Universitario Regional (CUR-Estelí)**

Reciba saludos fraternos en el ejercicio de sus funciones

Por este medio se le solicita formalmente su colaboración en la validación de instrumentos que se aplicaran a estudiantes y docentes para obtener información y poder desarrollar así la investigación de acuerdo con el programa de la asignatura de Seminario de Graduación de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas que se ofrece en la casa de estudios Centro Universitario Regional (CUR-Estelí) de la Universidad Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua). Por consiguiente, el tema propuesto para nuestra tesis es *Laboratorio de Palabras* como estrategia metodológica para el análisis morfológico de oraciones simples, 7<sup>mo</sup> grado, Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, II semestre 2025.

#### **Objetivo general**

✦ Diseñar el *Laboratorio de Palabras* como estrategia metodológica para el análisis morfológico de oraciones simples, 7<sup>mo</sup> grado, Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, II semestre 2025

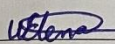
#### **Objetivos específicos**

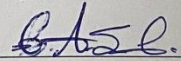
- ✦ Identificar las dificultades de análisis morfológico en oraciones simples que posee el estudiante.
- ✦ Describir las estrategias metodológicas desarrolladas por la docente para el análisis morfológico de oraciones simples.
- ✦ Construir una Base Orientadora de Aprendizajes (BOA) para el desarrollo de la estrategia metodológica *El Laboratorio de Palabras* para el análisis morfológico de oraciones simples.

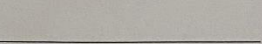
#### **Instrumentos de Investigación**

- Entrevistas
- Encuestas
- Guías de observación

Sin más a que referirnos agradecemos su colaboración con el grupo investigador.

  
Norma Elena Zamorán

  
Guillermo Antonio Suárez

  
Marlyn Fátima Maradiaga

## Anexo E. Constancia de validación de instrumentos

### Constancia de validación

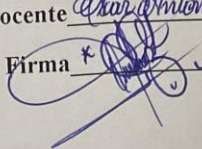
Quien suscribe Oscar Antonio Araúz Lumbe con documento de identidad 242-201089-0000J, profesión docente con grado de Doctor ejerciendo actualmente como coordinador de carrera en la institución UNAN-Managua/CUR-Esteli

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos de recolección de datos: entrevistas, encuestas y guías de observación a los efectos de aplicación en el tema *Laboratorio de Palabras* como estrategia metodológica para el análisis morfológico de oraciones simples, 7<sup>mo</sup> grado, Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, II semestre 2025

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

Aspectos a evaluar	Excelente	Muy bueno	bueno	Deficiente
Relación de las preguntas o ítem con respecto a los objetivos de investigación	✓			
Amplitud del contenido en cada instrumento	✓			
Claridad de las preguntas o ítems	✓			
Pertinencias de las preguntas o ítems	✓			
Correspondencias de los instrumentos para realizar el proceso de triangulación de datos	✓			

Nombre del docente Oscar Antonio Araúz Lumbe

Firma 

**Constancia de validación**

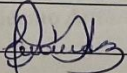
Quien suscribe Isabel Cristina Raudes Moreno con documento de identidad 161-010587-00074, profesión Docente Horario con grado de Licenciada ejerciendo actualmente como Docente Horario en la institución Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Cur Estú

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos de recolección de datos: entrevistas, encuestas y guías de observación a los efectos de aplicación en el tema *Laboratorio de Palabras* como estrategia metodológica para el análisis morfológico de oraciones simples, 7<sup>mo</sup> grado, Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, II semestre 2025

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

Aspectos a evaluar	Excelente	Muy bueno	bueno	Deficiente
Relación de las preguntas o ítem con respecto a los objetivos de investigación	✓			
Amplitud del contenido en cada instrumento	✓			
Claridad de las preguntas o ítems		✓		
Pertinencias de las preguntas o ítems	✓			
Correspondencias de los instrumentos para realizar el proceso de triangulación de datos	✓			

Nombre del docente Isabel Cristina Raudes Moreno

Firma 

Constancia de validación


Quien suscribe Martha del Socorro Rayo Rayo con documento de identidad 447-260178-0000N, profesión Docente con grado de Maister ejerciendo actualmente como Docente en la institución UNAN - Managua / CUR Esteli

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos de recolección de datos: entrevistas, encuestas y guías de observación a los efectos de aplicación en el tema *Laboratorio de Palabras* como estrategia metodológica para el análisis morfológico de oraciones simples, 7<sup>mo</sup> grado, Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, II semestre 2025

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

Aspectos a evaluar	Excelente	Muy bueno	bueno	Deficiente
Relación de las preguntas o ítem con respecto a los objetivos de investigación	✓			
Amplitud del contenido en cada instrumento	✓			
Claridad de las preguntas o ítems	✓			
Pertinencias de las preguntas o ítems	✓			
Correspondencias de los instrumentos para realizar el proceso de triangulación de datos	✓			

Nombre del docente Martha del Socorro Rayo R.

Firma 

## Anexo F. Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

---

### Entrevista a docente

---

Somos estudiantes del quinto año de la carrera de Lengua y Literatura, y en el marco de nuestras actividades académicas hemos preparado esta entrevista con el objetivo de profundizar el nivel de análisis morfológico que poseen los estudiantes. Consideramos que el diálogo con personas que poseen experiencia y conocimiento en el ámbito cultural y educativo enriquece nuestra formación y nos permite establecer vínculos entre la teoría y la práctica.

**Objetivo específico de la investigación:** Identificar las dificultades de análisis morfológico en oraciones simples que posee el estudiante.

1. ¿Qué categorías gramaticales identifican con claridad sus estudiantes?
2. ¿Qué dificultades ha observado en sus estudiantes con respecto al análisis morfológico en oraciones simples? Explique.
3. Sus estudiantes, ¿distinguen los diferentes tipos de sustantivos? Justifique su respuesta.
4. Sus estudiantes, ¿identifican con claridad los diferentes tipos de pronombres (personales, posesivos demostrativos, interrogativos, relativos) dentro de una oración simple?
5. Sus estudiantes, ¿reconocen adecuadamente los diferentes tipos de adjetivos (calificativos y demostrativo) en una oración simple?
6. ¿Qué nivel de análisis morfológico posee sus estudiantes? Justifique su respuesta.



---

## Cuestionario a estudiantes

---

Como estudiantes de quinto año de la carrera de Lengua y Literatura, hemos elaborado este cuestionario con el propósito de conocer mejor las percepciones, intereses y experiencias de los estudiantes de séptimo grado con relación al análisis morfológico de oraciones simples. Esta actividad forma parte de un proyecto académico que busca comprender cómo se vive y se aprende la lengua en distintos niveles educativos.

Tus respuestas nos ayudarán a diseñar estrategias metodológicas y actividades que te brinden un mejor apoyo en la gramática. Recuerda que tus respuestas son confidenciales y serán utilizadas únicamente con fines académicos

**Objetivo específico de la investigación:** Identificar las dificultades de análisis morfológico en oraciones simples que posee el estudiante.

### ¿Conoces los conceptos de cada categoría gramatical?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

### ¿Puedes identificar claramente las categorías gramaticales en una oración?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

### ¿Reconoces fácilmente los sustantivos en una oración?

- Totalmente en desacuerdo

- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**¿Reconoces con claridad los artículos y adjetivos?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**¿Distingues con seguridad los diferentes tipos de verbos?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**¿Identificas correctamente los adverbios?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**¿Identificas con claridad los diferentes tipos de pronombres (personales, posesivos, demostrativos, interrogativos, relativos, entre otros)**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



---

### Guía de observación para docente y estudiantes

---

**Objetivo específico de la investigación:** Identificar las dificultades de análisis morfológico en oraciones simples que posee el estudiante.

<b>Asignatura:</b>	<b>Grado:</b>
	<b>Tiempo:</b>
<b>Sección:</b>	<b>Fecha de aplicación:</b>

Aspectos a observar	Si	No	Observaciones
Categorías gramaticales que identifican con claridad los estudiantes			
Los estudiantes presentan dificultades con respecto al análisis morfológico en oraciones simples			
Los estudiantes distinguen los diferentes tipos de sustantivos			
Los estudiantes identifican con claridad los diferentes tipos de pronombres (personales, posesivos demostrativos, interrogativos, relativos) dentro de una oración simple			
Los estudiantes reconocen adecuadamente los diferentes tipos de adjetivos (calificativos y demostrativo) en una oración simple.			



---

## Entrevista a docente

---

Estimada docente,

Somos estudiantes de Quinto año de Lengua y Literatura y estamos realizando un estudio sobre el análisis morfológico de oraciones; es por eso que nos complace contar con su valiosa participación.

**Objetivo específico de la investigación:** Describir las estrategias metodológicas desarrolladas por la docente para el análisis morfológico de oraciones simples.

1. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas implementadas con sus estudiantes para el análisis morfológico de oraciones simples?
2. ¿Cuáles son las etapas de desarrollo de las estrategias metodológicas implementadas con sus estudiantes para el análisis morfológico en oraciones simples? Explique
3. ¿Cuánto tiempo utiliza para desarrollar cada estrategia metodológica implementadas con sus estudiantes para el análisis morfológico en oraciones simples?
4. ¿Qué recursos ha utilizado con el desarrollo de sus estrategias metodológicas para el análisis morfológico de oraciones simples?
5. ¿Qué tipo de evaluación utiliza con sus estudiantes para valorar el análisis morfológico en oraciones simples?
6. ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza con sus estudiantes para valorar el análisis morfológico en oraciones simples?



---

## Cuestionario a estudiantes

---

Como estudiantes de quinto año de la carrera de Lengua y Literatura, hemos elaborado este cuestionario con el propósito de conocer las estrategias y actividades realizadas con los estudiantes de séptimo grado con relación al análisis morfológico de oraciones simples. Esta actividad forma parte de un proyecto académico que busca comprender cómo se vive y se aprende la lengua en distintos niveles educativos.

Tus respuestas nos ayudarán a diseñar una estrategia metodológica y actividades que te brinden un mejor apoyo en la gramática. Recuerda que tus respuestas son confidenciales y serán utilizadas únicamente con fines académicos

### **¿Cuáles son las actividades que realizan con el docente para el análisis morfológico de oraciones simples?**

- Actividades con oraciones y textos
- Análisis de oraciones en grupo
- Dictado enfocado en categorías
- Clasificación de las columnas dinámicas
- Otras: \_\_\_\_\_

### **¿En qué momento realizan las actividades de identificación de categorías gramaticales en oraciones simples?**

- Al inicio de la clase.
- En la culminación de la clase.
- En el desarrollo de la clase.

### **¿Cuánto tiempo utiliza el docente en las actividades desarrolladas para el análisis morfológico de oraciones simples?**

- Dos semanas
- Una semana
- 90 minutos
- 60 minutos

**¿De qué manera trabajan las actividades orientadas por su docente relacionada con el análisis morfológico de oraciones simples o identificación de categorías gramaticales?**

- ⊖ De forma individual
- ⊖ En pareja
- ⊖ En trío
- ⊖ En equipos de cuatro a más estudiantes.

**¿Qué materiales ha utilizado la docente para que ustedes como estudiantes trabajen el análisis morfológico de oraciones simples?**

- Libro de texto
- Folletos explicativos
- Medios tecnológicos visuales
- Tarjetas
- Recursos del medio
- Otros: \_\_\_\_\_

**¿Qué tipo de evaluación utiliza su docente para valorar el análisis morfológico en oraciones simples?**

- Diagnostica (antes del tema)
- Formativa (durante toda la clase)
- Sumativa (pruebas o exámenes)
- Coevaluación (se corrigen entre los mismos compañeros)
- Heteroevaluación (evaluación por el docente)

**¿Qué instrumentos de evaluación utiliza con su docente para valorar el análisis morfológico en oraciones simples?**

- Pruebas escritas
- Exposiciones (rúbrica)
- Revisión de cuadernos
- Portafolios
- Guías de observación



---

### Guía de observación para docente y estudiante

---

**Objetivo de la investigación:** Describir las estrategias metodológicas desarrolladas por la docente para el análisis morfológico de oraciones simples.

<b>Asignatura:</b>	<b>Grado:</b>
	<b>Tiempo:</b>
<b>Sección:</b>	<b>Fecha de aplicación:</b>

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
Estrategias metodológicas utilizadas por el docente para la identificación de categorías gramaticales			
Etapas de desarrollo de las estrategias metodológicas para de la identificación de categorías gramaticales			
Tiempo utilizado para desarrollar cada estrategia metodológica			
Recursos utilizados para el desarrollo de la clase.			
Se realizaron los momentos de la clase: Inicio Desarrollo Culminación y evaluación			



---

## Entrevista a la docente

---

Estimada docente,

Agradecemos sinceramente su participación en la entrevista la cual está dirigida a usted con el fin de explorar el aporte significativo para la elaboración de una estrategia que facilite el análisis morfológico de oraciones simples.

**Objetivo de la investigación:** Construir una Base Orientadora de Aprendizajes (BOA) para el desarrollo de la estrategia *metodológica El Laboratorio de Palabras* para el análisis morfológico de oraciones simples.

1. ¿Qué actividades sugiere para que los estudiantes aprendan a identificar las categorías gramaticales?
2. ¿Qué recursos didácticos o tecnológicos recomienda utilizar para el análisis morfológico de oraciones simples?
3. ¿De qué manera recomienda la identificación de las categorías gramaticales (individual, parejas, tríos, cuatro a más estudiantes)?
4. ¿Cuánto tiempo propone para trabajar la identificación de las categorías gramaticales?
5. ¿Qué tipo de evaluación propone para valorar el nivel de análisis morfológico en oraciones simples que poseen los estudiantes?
6. ¿Qué instrumentos de evaluación propone para valorar el nivel de análisis morfológico en oraciones simples desarrollados por los estudiantes? ¿Por qué?



---

## Cuestionario a estudiantes

---

Este cuestionario ha sido diseñado para que puedas expresar las actividades que te resultan más atractiva y eficientes para el análisis morfológico de oraciones simples. La información recopilada mediante el cuestionario será de gran valor para poder desarrollar una estrategia que facilite el desarrollo de esta temática. Se agradecen sus aportes y la información facilitada.

**Objetivo:** Construir una Base Orientadora de Aprendizajes (BOA) para el desarrollo de la estrategia metodológica *El Laboratorio de Palabras* para el análisis morfológico de oraciones simples.

**¿Cuáles de estas estrategias de enseñanza funcionan para la mejora en el análisis morfológico de oraciones simples?**

- Análisis de oraciones en grupo
- Mapas conceptuales de categorías
- Juegos/competencia de clasificación
- Clasificación en tarjetas

**¿Qué recursos (materiales) te ayudarían a mejorar la identificación de categorías gramaticales en una oración?**

- Gramáticas explicativas (folletos)
- Ejercicios de clasificación en el cuaderno
- Herramientas digitales (apps, correctores)
- Tutoría guiada

**¿Cómo te gustaría que se desarrollen las actividades?**

- Individual
- En parejas
- En tríos
- En grupos de 4 o más

**¿Cuánto tiempo propone para trabajar la identificación de las categorías gramaticales en oraciones?**

- Dos semanas
- Una semana
- 90 minutos
- Menos de 90 minutos

**¿Qué formato prefieres para evaluar tus habilidades en el análisis morfológico de oraciones simples?**

- Selección múltiple
- Pasar a la pizarra
- Trabajos prácticos
- Medios tecnológicos

**¿Qué tipo de evaluación prefieres para valorar el aprendizaje de tu desempeño en cuanto a la identificación de las categorías gramaticales?**

- Evaluación diagnóstica (conocer el nivel inicial de los estudiantes antes de iniciar un curso)
- Evaluación formativa (monitorear el aprendizaje durante el proceso para guiar la instrucción)
- Evaluación sumativa (valorar cuantitativamente el aprendizaje al cierre de una unidad)
- Evaluación por desempeño (evaluar habilidades prácticas y procesos de pensamiento)
- Autoevaluación
- Heteroevaluación
- Coevaluación

## Anexo D. Matriz de transcripción de entrevista a docente y estudiantes

**Tabla 4**

*Resultados de las entrevistas al docente y estudiantes de Lengua y Literatura*

Aspecto consultado	Resultado de la entrevista a docente	Resultado de entrevista a estudiantes	Análisis
<p>Identificar las dificultades de análisis morfológico en oraciones simples que posee el estudiante.</p>	<p>Los estudiantes identifican con bastante claridad algunas categorías gramaticales fundamentales. Por ejemplo, reconocen fácilmente los sustantivos, especialmente cuando se trata de nombres de personas, animales, lugares y objetos. También distinguen los verbos, sobre todo aquellos que expresan acciones cotidianas como correr, escribir o jugar. Los adjetivos son otra categoría que manejan bien. Aunque aún están en proceso de afianzar otras categorías como los adverbios o las preposiciones, muestran mucho interés y curiosidad por entender cómo funciona el lenguaje. Con apoyo visual y ejemplos prácticos, logran avanzar bastante en su comprensión."</p>	<p>En clase se ha abordado el tema de las categorías gramaticales. Las que más entienden son los sustantivos, porque son los nombres de cosas, personas o animales, y se usan todo el tiempo. También los verbos, porque son las acciones, como correr, saltar o estudiar. Los adjetivos también los reconocen bien, porque sirven para describir cómo son las cosas, como 'grande', 'rojo' o 'divertido'. La mayoría presentan dificultades en identificar los adverbios, las preposiciones y conjunciones.</p>	<p>Las respuestas del docente y del estudiante reflejan dos perspectivas complementarias sobre el aprendizaje de las categorías gramaticales. La docente ofrece una visión pedagógica, destacando el progreso de los estudiantes en el reconocimiento de sustantivos, verbos y adjetivos, y señalando las dificultades que aún enfrentan con otras categorías como los adverbios y las preposiciones. Su enfoque es estructurado y muestra conciencia del proceso educativo. Por otro lado, la respuesta del estudiante es más espontánea y vivencial, centrada</p>

<b>Aspecto consultado</b>	<b>Resultado de la entrevista a docente</b>	<b>Resultado entrevista de a estudiantes</b>	<b>Análisis</b>
			en lo que entiende y usa en su día a día. Ambas respuestas evidencian un ambiente de enseñanza activo, donde el conocimiento se construye desde la práctica y el acompañamiento docente.

**Tabla 5**

*Resultados de las entrevistas a docente y estudiantes de Lengua y Literatura*

<b>Aspecto consultado</b>	<b>Resultado de la entrevista a docente</b>	<b>Resultado de la entrevista a estudiantes</b>	<b>Análisis</b>
Describir las estrategias metodológicas desarrolladas por la docente para el análisis morfológico de oraciones simples.	Con los estudiantes de séptimo grado utilizo varias estrategias metodológicas para facilitar el análisis morfológico de oraciones simples. Una de las principales es el uso de organizadores gráficos, como cuadros de análisis, donde los alumnos separan cada palabra de la oración y la clasifican según su categoría gramatical.	La mayoría de los estudiantes expreso que la maestra enseña a analizar oraciones usando cuadros donde se ubica cada palabra y se clasifica en sustantivo, verbo, adjetivo, etc. A veces se trabaja en grupos y entre todos se clasifica qué tipo de palabra es cada una. Se usan oraciones fáciles, como las que se	Las respuestas del docente evidencian una planificación intencional que busca adaptar los contenidos gramaticales al nivel cognitivo de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje significativo. Por su parte, la respuesta del estudiante refleja

<b>Aspecto consultado</b>	<b>Resultado de la entrevista a docente</b>	<b>Resultado de la entrevista a estudiantes</b>	<b>Análisis</b>
	<p>También aplico el trabajo en parejas o grupos pequeños, lo que les permite discutir y comparar sus ideas antes de llegar a una conclusión. Utilizo ejemplos cercanos a su realidad y textos breves para que el análisis sea significativo. Finalmente, reforzamos con ejercicios escritos y retroalimentación constante, para que puedan identificar con seguridad las funciones de cada palabra.</p> <p>Algo que abordé en cuanto al tiempo es que se percibe que no es suficiente para reforzar esta temática.</p>	<p>usan todos los días, y eso ayuda a entender mejor.</p> <p>Otro aspecto a recalcar es que cuando terminan, la profesora les corrige y les explica si se equivocan.</p> <p>Algunos estudiantes expresaban que les agrada que se utilicen juegos, dinámica o medios visuales (tecnológicos) para reforzar el tema del análisis morfológico de oraciones.</p> <p>En cuanto al tiempo, la mayoría refleja que les gustaría abordar con más calma esta temática para dar lugar de realizar las actividades que sugieren.</p>	<p>cómo esas estrategias se viven en el aula: reconoce el uso de cuadros, el trabajo en grupo y el reforzamiento. En conjunto, ambas respuestas muestran que las metodologías empleadas no solo se implementan, sino que también son comprendidas y valoradas por los estudiantes, lo que fortalece el proceso de aprendizaje. Igualmente tomar en cuenta la sugerencia de reforzar la temática del análisis morfológico de oraciones con el uso de medios visuales, juegos y dinámicas.</p> <p>En cuanto al tiempo, es importante abordar y aprovechar al máximo el tiempo establecido para esta temática, que si se podría aumentar sería lo ideal.</p>

**Tabla 6**

Resultados de la entrevista a docente y estudiantes de Lengua y Literatura

Aspecto consultado	Resultado de la entrevista a docente	Resultado de la entrevista a estudiantes	Análisis
<p>Construir una Base Orientadora de Aprendizajes (BOA) para el desarrollo de la estrategia metodológica "El Laboratorio de Palabras" para el análisis morfológico de oraciones simples</p>	<p>A la maestra se le explico en que consiste la estrategia <i>Laboratorio de palabras</i>, por lo que sus respuestas son sugerencias o puntos importantes para el momento de desarrollarla.</p> <p>Para que los estudiantes de séptimo grado aprendan a identificar las categorías gramaticales, es bueno proponer actividades dinámicas y contextualizadas. Una de las más efectivas es el análisis de oraciones tomadas de canciones, cuentos o diálogos que ellos conocen, donde deben subrayar y clasificar las palabras según su función. También usar juegos que les permitan asociar términos con sus categorías de forma divertida. Otra estrategia útil es la creación de oraciones propias, donde cada estudiante debe incluir al menos un sustantivo, un verbo, un adjetivo y un adverbio, y luego explicar su elección. Además, trabajar con tarjetas de colores para representar cada categoría, lo que ayuda a visualizar mejor las diferencias. Estas</p>	<p>La mayoría de los estudiantes comparte que es importante el uso de juegos para aprender las categorías gramaticales, porque es más divertido que solo escribir. Sugieren también que sería bueno hacer más actividades con canciones o videos, porque así se puede ver las palabras en contextos que ya se conocen. También les gustaría usar más colores o dibujos para identificar cada tipo de palabra, como poner los sustantivos en azul y los verbos en rojo. Otra idea es que se pueda dar el espacio para crear sus propias oraciones y compartirlas con los compañeros.</p> <p>En general, solicitan opciones de estrategias donde se pueda aprender haciendo, donde compartan con sus pares y aprendan de forma más vivencial y divertida.</p>	<p>En general, ambas repuestas sugieren actividades para identificar categorías gramaticales y revelan una conexión efectiva entre la planificación pedagógica y la experiencia del alumnado.</p> <p>La docente propone estrategias variadas y estructuradas, como el uso de textos cercanos, juegos didácticos, tarjetas de colores y creación de oraciones, con el objetivo de facilitar la comprensión y fomentar la participación activa. Por su parte, los estudiantes valoran especialmente las actividades lúdicas y visuales, como los juegos, el uso de colores y la creación de oraciones propias. Además, sugieren incorporar canciones, videos y dinámicas colaborativas, lo que evidencia su interés por aprender de</p>

Aspecto consultado	Resultado de la entrevista a docente	Resultado de la entrevista estudiantes	Análisis
	<p>actividades no solo refuerzan el contenido, sino que también fomentan la participación y el trabajo colaborativo.</p>		<p>forma entretenida y contextualizada. El análisis muestra que existe coherencia entre lo que se enseña y lo que los estudiantes perciben como útil, lo que fortalece el vínculo entre la metodología docente y la motivación estudiantil. Esta retroalimentación mutua permite ajustar las estrategias para lograr una enseñanza más efectiva y participativa.</p>

## Anexo F: Planes de clases facilitados por la docente de Lengua y Literatura

Plan de Clase 1	
<b>Asignatura:</b> Lengua y Literatura	Tiempo: 80min
Grado: Séptimo	<b>Sección:</b>
<b>Indicador de Logro:</b> Discrimina las clases de palabras y la función que ejercen en oraciones simples.	
<b>Contenido:</b> Gramática: Clases de palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ - El sustantivo. - El adjetivo - La preposición, -Las conjunciones coordinadas</li> </ul>	
<b>Criterios de Evaluación:</b> 1-Conoce las funciones de las clases de palabras con la estrategia <i>el laboratorio de palabras</i> . 2- Analiza morfológicamente oraciones simples con la estrategia metodológica <i>el laboratorio de palabras</i> . 3- Comparte con sus compañeros al trabajar en equipo, reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.	
<b>Momentos de la Acción Didáctica</b>	
<p><b>Actividades de Iniciación: 15 min</b>            Revisión de cuaderno.            Recordar contenidos anteriores            Exploración de conocimientos previos:            Estimado estudiante a través del estudio de este contenido logrará identificar y clasificar las palabras según la función que ejerce en la oración, empleando estrategias didácticas.            Realizaremos la dinámica” Los palillos con Nombres” esta consiste en escribir el nombre de cada estudiante en un palillo de helado y utilizarlo para elegir al azar y otorgarle una palabra (sustantivo, adjetivo, preposición entre, otro) al que haya sido seleccionado y que identifique a qué función corresponde en la oración.            Escucha atenta.            Respeto a todas las opiniones.            Presentar el indicador de logro.            V.A: Los estudiantes responden a la realimentación del contenido anterior y la exploración de conocimientos previos de forma activa.</p>	
<p><b>Actividades de Desarrollo: 35 min</b>            A continuación, se presenta información sobre las clases de palabras.            - Realiza en tu cuaderno gráficos con los siguientes conceptos:  <b>1- El sustantivo:</b> Es la palabra que <b>nombra</b> a personas, animales, cosas, lugares, sentimientos o ideas.  <b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persona: <i>niña, doctor</i></li> <li>• Animal: <i>perro, gato</i></li> <li>• Cosa: <i>libro, mesa</i></li> <li>• Lugar: <i>escuela, parque</i></li> <li>• Sentimiento o idea: <i>alegría, libertad</i></li> </ul> <p><b>Tipos de sustantivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunes (<i>niño, ciudad</i>) y propios (<i>Pedro, Quito</i>)</li> <li>• Concretos (<i>silla</i>) y abstractos (<i>amor</i>)</li> <li>• Individuales (<i>abeja</i>) y colectivos (<i>enjambre</i>)</li> </ul>	

## 2. El adjetivo

Es la palabra que **acompaña al sustantivo y describe o califica** sus características.

### Ejemplos:

- El *niño inteligente* (describe cómo es el niño)
- La *casa grande*
- El *cielo azul*

### Tipos de adjetivos:

- Calificativos: *bonito, alto, triste*
- Demostrativos: *este, esa, aquellos*
- Posesivos: *mí, tu, su*

## 3. La preposición

Es una palabra **invariable** que **relaciona** una palabra con otra dentro de la oración.

### Ejemplos comunes:

- *a, ante, bajo, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, según, sin, sobre, tras*

### Ejemplos en oración:

- El gato está **bajo** la mesa.
- Caminamos **hacia** la escuela.
- El libro es **de** Juan.

## 4. Las conjunciones coordinadas

Son palabras que **unen** elementos similares dentro de una oración (palabras, frases u oraciones completas).

### Tipos y ejemplos:

Tipo	Conjunciones	Ejemplo
Copulativas	<i>y, e, ni</i>	Me gusta leer <b>y</b> escribir.
Disyuntivas	<i>o, u</i>	¿Quieres té <b>o</b> café?
Adversativas	<i>pero, aunque, sin embargo</i>	Estudí mucho, <b>pero</b> no aprobé.

V.A: Los estudiantes realizan en su cuaderno anotación de conceptos de las clases de palabras sugeridas.

### Actividades de Culminación (Consolidación y cierre): 30 min

Luego de concluida la explicación y anotación de las clases de palabras, realice las actividades prácticas sugeridas sobre el tema.

- Organízate en equipos de trabajo.
  - • **Lee las siguientes oraciones y subraya las palabras según estas claves:**
  - De celeste los Sustantivos
  - De amarillo los Adjetivos
  - De anaranjado las Preposición
  - De rojo las Conjunciones

### Oraciones:

1. La niña pequeña juega **en** el parque **y** sonríe mucho.
2. Juan tiene un cuaderno **rojo** **y** un libro **verde**.
3. El gato duerme **bajo** la mesa.
4. Prefiero estudiar **en** casa, **pero** también puedo ir a la biblioteca.

- Compartir en plenario a través de un conversatorio lo realizado.

V.A: Los estudiantes se integran en las actividades de toma de nota e identificación de palabras según su función en la oración.

<b>Asignatura:</b> Lengua y Literatura	Tiempo: 80min
Grado: Séptimo	<b>Sección:</b>
<b>Indicador de Logro:</b> Discrimina las clases de palabras y la función que ejercen en oraciones simples.	
<b>Contenido:</b> Gramática: Clases de palabras: - El sustantivo. - El adjetivo - La preposición, -Las conjunciones coordinadas	
<b>Criterios de Evaluación:</b> 1- Conoce las funciones de las clases de palabras con la estrategia el laboratorio de palabras.  2- Analiza morfológicamente oraciones simples con la estrategia metodológica <i>el laboratorio de palabras</i> . 3- Comparte con sus compañeros al trabajar en equipo, reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.	
<b>Momentos de la Acción Didáctica</b>	
<p><b>Actividades de Iniciación:</b> 15 min Revisión de cuaderno. Recordar contenidos anteriores Exploración de conocimientos previos: Estimado estudiante a través del estudio de este contenido logrará identificar y clasificar las palabras según la función que ejerce en la oración, empleando estrategias didácticas. Realizaremos la dinámica " Los palillos con Nombres" esta consiste en escribir el nombre de cada estudiante en un palillo de helado y utilizarlo para elegir al azar y otorgarle una palabra (sustantivo, adjetivo, preposición entre, otro) al que haya sido seleccionado y que identifique a qué función corresponde en la oración. Escucha atenta. Respeto a todas las opiniones. Presentar el indicador de logro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación breve de la estrategia "El laboratorio de palabras".</li> <li>○ Explica brevemente que las palabras están formadas por diferentes partes: raíz, prefijo, sufijo, etc. Utiliza ejemplos sencillos y muestra cómo se pueden "descomponer".</li> <li>○ Organización. Crea varias estaciones alrededor del aula, cada una con una oración simple diferente (por ejemplo: "El perro ladra", "La luna brilla", etc.).</li> </ul> <p>V.A: Los estudiantes responden a la realimentación del contenido anterior y la exploración de conocimientos previos de forma activa.</p>	
<p><b>Actividades de Desarrollo: 60 min</b> <b>A.</b> Breve explicación con ejemplos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustantivo (persona, animal, cosa, lugar, idea)</li> <li>• Adjetivo (califica al sustantivo)</li> <li>• Preposición (relaciona palabras: en, sobre, con, bajo, etc.)</li> <li>• Conjunciones coordinadas (unen elementos similares: y, o, pero, ni, etc.)</li> </ul>	

### **B. Actividad de laboratorio de palabras:**

- Se forman grupos de 4 estudiantes.
- A cada grupo se le da una "bandeja de laboratorio" con:
  - Tarjetas de palabras mezcladas
  - Tarjetas con oraciones simples
  - Presenta la clase como un laboratorio lingüístico donde las palabras son "organismos" que deben ser examinados para descubrir su estructura interna.
  - Entrega a cada estudiante un "kit de análisis" (puede incluir marcadores, hojas con esquemas de palabras y una lupa de juguete para el toque creativo).

### **C. Actividad Principal: "Disecando las Palabras"**

- En cada estación, los estudiantes deberán:
  - Identificar las categorías gramaticales de las palabras en la oración.
  - Separar cada palabra en sus partes morfológicas y escribirlas en un esquema.Ejemplo: "Ladra" → raíz: "ladr" + sufijo: "-a" (verbo, tercera persona singular, presente).

#### **1. Actividad de Informe científico (15 minutos):**

- Después de analizar las oraciones, los estudiantes redactan un "informe científico" sobre una de las palabras, explicando su análisis morfológico y el rol de cada parte.  
Ejemplo: "La raíz 'ladr' indica la acción de emitir un sonido; el sufijo '-a' nos dice que el verbo está en tercera persona singular y en tiempo presente.

V.A: Los estudiantes se integran activamente disfrutando cada momento en las actividades del laboratorio de palabras.

### **Actividades de Culminación (Consolidación y cierre): 5 min**

#### **E. Actividad creativa para casa:**

- Tarea: Inventar una nueva "palabra científica" combinando una raíz, prefijo y sufijo, y explica cómo usarla en una oración.  
Ejemplo: "Eco escucha" → raíz: "eco" (sonido) + sufijo: "escucha" (acción de oír)

V.A: Los estudiantes se integran positivamente en las actividades, toman nota de la tarea.

**Grado: Séptimo grado**

**Sección:**

**Competencia de grado:**

**Competencia de Eje Transversal:** *Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.*

**Indicador de logro:** Discrimina las clases de palabras y la función que ejercen en oraciones simples.

**Contenido:** Gramática: Clases de palabras:

- El sustantivo. - El adjetivo - La preposición, -Las conjunciones coordinadas

**Criterios de evaluación:** 1- Conoce las funciones de las clases de palabras con la estrategia *el laboratorio de palabras*.

- 4- Analiza morfológicamente oraciones simples con la estrategia metodológica *el laboratorio de palabras*.
- 5- Comparte con sus compañeros al trabajar en equipo, reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

**Aspectos a observar.**

- **Reconoce la función que cumplen diferentes clases de palabras en la construcción de oraciones, utilizando la estrategia "El laboratorio de palabras".**
- **Identifica correctamente las palabras de una oración simple clasificándola, según su categoría gramatical en la estrategia "El laboratorio de palabras".**
- **Participa activamente en el trabajo en equipo, respetando las ideas de los demás y asumiendo un rol que contribuya al logro del objetivo común.**

**Registro de lo observado:**

---

---

---

---

---

---

---

---





*¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!*



