



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,
Managua
UNAN-MANAGUA
Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-CARAZO**



Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

**Seminario de graduación para optar al título de
Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias
Sociales**

Tema de investigación

Las estrategias didácticas de Enseñanza Aprendizaje aplicadas en la
educación secundaria

Ω

Subtema de investigación

El mapa conceptual como estrategia de enseñanza para el
contenido guerra nacional en los estudiantes de 7mo grado
del instituto nacional Guillermo Ampie Lanzas de la
Concepción, Masaya en el segundo semestre del año 2015

Autor: Br. Erlin Antonio Baltodano Cruz

Tutor: Msc. Wilmer Martín Guevara

Jinotepe, diciembre de 2015

¡A la libertad por la Universidad!

Índice

Introducción	6
Justificación	8
Antecedentes	10
Planteamiento del problema	13
Objetivos	16
Objetivo general	16
Objetivos específicos	16
Marco teórico	17
METODOLOGIA	30
Tipo de estudio	30
Población y muestra	30
Técnicas e instrumentos para la recopilación de datos	31
Análisis de resultados	32
Análisis descriptivo	33
Análisis argumentativo	33
Análisis comparativo sobre los conocimientos del alumno.	36
Conclusiones	38
RECOMENDACIONES:	40
Referencias bibliográficas	41
Anexos.	42

Dedicatoria

Se dedica esta investigación a seres que han sido pieza fundamental para la realización de la misma y han estado junto a mí en cada etapa de mi vida, brindándome su apoyo.

A DIOS, ya que él me ha llenado de ímpetu y firmeza en todo cuanto he realizado y ha hecho realidad mis deseos más profundos.

“Confía en el Señor y haz lo bueno,

Vive en la tierra y mantente fiel

Y ÉL cumplirá

Tus deseos más profundos.” Salmo37:3:4

A MIS PADRES, por confiar incondicionalmente en mí, por alentarme y llenarme de tanto amor y comprensión.

“Haz pues que tu padre y tu madre se sientan felices y orgullosos.”

Proverbios 23:25

Br. Erlin Antonio Baltodano Cruz.

Agradecimientos

“Amar la disciplina, es amar el saber” proverbio 12:1

Con gran entusiasmo de llegar a la recta final, deseo dejar constancia de mi sincero agradecimiento a cada una de las personas que de una u otra manera, han ayudado a hacer realidad mis sueños de poder culminar mi carrera profesional:

Mi más sincero agradecimiento a Dios, creador de lo que existe, por darme el don más preciado de la vida, por ser fuente de fortaleza y sabiduría, un pilar fundamental de mi existencia, el cual me ha permitido alcanzar un peldaño más en mi vida.

Quiero expresar mi especial agradecimiento a mis padres, quienes con su amor, esfuerzo, y apoyo me han permitido terminar esta importante etapa de mi vida, gracias por inculcarme la perseverancia y darme confianza para trascender los momentos difíciles, gracias por sus acertados y valiosos consejos, que han ayudado a forjar mi carácter y personalidad.

Mi gratitud a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Farem ,Carazo), por ser el alma matter donde adquirí todos los conocimientos científicos, técnicos y humanos que me forjaron para enfrentar la vida y sus desafíos.

Gracias a mis queridos maestros, por ser amigos, mentores y guías en nuestro recorrido por la senda del saber, de actuar y de pensar.

A mi tutor, Msc. Wilmer Martin Guevara. Por su incondicional apoyo y servicio en cada uno de mis proyectos y actividades, por todas las atenciones brindadas, por haber dedicado parte de su valioso tiempo para escucharme y orientarme, haciendo agradable esta ardua labor. A ustedes **“MUCHAS GRACIAS”**

Br. Erlin Antonio Baltodano Cruz.

Resumen

El docente de la disciplina de Historia del 7mo grado D en el instituto nacional Guillermo Ampie Lanzas aplican diversas estrategias didactas para abordar el tema "La Guerra Nacional de Nicaragua", alguna de estas son la copia de textos en la pizarra, el dictado, lluvia de ideas, exposición entre otras, donde se logran observar las dificultades que tiene el estudiante para comprensión del tema.

Los niveles de comprensión que tiene los estudiantes del 7mo grado D del instituto nacional Guillermo Ampie Lanzas son muy bajos donde interfieren diversos factores como:

1. Dificultad de análisis.
2. Poco habito de la lectura.
3. Poco dominio en la retentiva para memorizar fechas.
4. Falta de implementación de estrategias adecuadas por parte del docente para desarrollar el tema.
5. Poco apoyo por parte de los padres de familia para la realización de sus tareas.

Se puede decir que las estrategias didactas aplicadas en la actualidad por parte del docente interfieren de manera negativa en el estudiante hasta cierto punto, ya que no le permite avanzar en los niveles de comprensión en la asignatura de historia perdiendo estos la motivación y el interés por el tema. El tipo de estrategias que se están utilizando son las tradicionales únicamente centrada en el contenido

El mapa conceptual es la estrategia adecuada para la compresión del tema" La guerra nacional de Nicaragua "en la asignatura de historia porque se presenta el tema de una manera más clara y organizada lo que da como resultado una mejor comprensión y estudio por parte del estudiante, aumentando su vocabulario y nivel de análisis y comprensión puesto que se resumen las fechas y se toma como pautas los hechos más importantes.

Introducción

El presente trabajo de investigación, tiene como principal finalidad, determinar la utilidad que tiene el mapa conceptual para mejorar los niveles de comprensión del estudiante del 7mo grado D del instituto nacional Guillermo Ampie Lanzas en la asignatura de historia de Nicaragua, específicamente en el tema "La Guerra Nacional de Nicaragua" en el II semestre del año 2015

Existen una infinidad de estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión e interpretación de textos históricos pero la selección de éstas por parte del docente, debe estar en correspondencia primeramente, con los niveles de lectura e interpretación que tienen los estudiantes y segundo, con las competencias que se pretende que logren a lo largo del desarrollo de la clase.

El presente trabajo se desarrolla diferentes apartados:

En la justificación se explican las razones y se plantea el problema a investigar. El objetivo general es el siguiente: Demostrar cómo incide la estrategia del mapa conceptual en la enseñanza del aprendizaje de la lectura de textos históricos desarrollada a partir del tema La Guerra Nacional. En el marco teórico se habla sobre las teorías que han explicado la utilización de mapa conceptual.

En el marco metodológico se describe el problema la investigación es de tipo mixto con enfoque a lo cualitativo porque se analizan los resultados de la diagnosis inicial y final se trabaja con esta técnica para la recopilación de datos sobre el nivel de conocimiento previo el alumno del 7mo gado en la asignatura de historia y los resultados post la elaboración del mapas conceptual como estrategia didacta.

El análisis de resultados donde se demuestran de manera sintetizada los resultados obtenidos en el transcurso de la investigación. En las conclusiones se plasman la interpretación de los resultados finales por parte del investigador .

Con la realización de este estudio se observó cómo incidió de manera positiva la elaboración del mapa conceptual como estrategia didáctica, al mejorar la capacidad de síntesis, comprensión y análisis de los alumnos del 7mo grado del instituto Guillermo Ampie Lanzas en la asignatura de historia de Nicaragua, específicamente en el tema "La guerra Nacional de Nicaragua" y que puede ser de mucha utilidad para la práctica docente ya que mejora la transmisión de conocimientos.

▪

Justificación

Con el desarrollo de esta investigación se pretende analizar la incidencia del mapa conceptual para el estudio de la asignatura de historia de Nicaragua, ESPECIFICAMENTE EN EL ANALISIS DE UN CONFLICTO. Puesto que se implementara esta estrategia en la clase "LA GUERRA NACIONAL DE NICARAGUA", el mapa conceptual es una estrategia utilizada para dar a conocer (o enseñar) una información de una forma más clara.

Una de las razones por las que se abordó esta temática es que los alumnos del 7mo grado poseen los conocimientos frágiles, olvidan rápidamente los conocimientos que se les enseñan durante las clases. Los conocimientos frágiles son "que los alumnos no posean información que deberían tener.

Para superar esta deficiencia en los alumnos se propone una enseñanza con retención del conocimiento, comprensión del conocimiento y uso activo del conocimiento.

La segunda razón, los aprendizajes de manera memorística y repetitiva, dando como resultado un conocimiento pobre y al momento de la evaluación solamente utilizan lo que recuerdan del tema, es la causa por la que obtienen rendimientos bajos.

"Aprendizaje Repetitivo: Ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la estructura cognitiva del aprendiz de manera arbitraria o al pie de la letra, debido a que aquél no tiene conocimientos previos pertinentes, manifiesta una actitud de memorizar o por que el contenido por aprender no posee significación lógica

El Mapa conceptual radica en dar a los alumnos la información que necesitan para que den sentido a los conocimientos que quizá no consideran relevantes en relación con sus aprendizajes "los mapas conceptuales proporcionan un resumen esquemático de lo aprendido y ordenado de una manera jerárquica.

Los mapas conceptuales son una estrategia que ayudan al alumno a jerarquizar su información y facilitar que adquiera aprendizajes significativos la adquisición de significados nuevos y relacionarlo de manera sustancial y no arbitraria con lo que él aprendiz ya conoce, comparándolos con sus saberes previos

Con el presente estudio, se pretende plantear recomendaciones que sean de utilidad para que el docente cumpla a cabalidad con la programación y planeación del contenido a desarrollar, de acuerdo a los resultados encontrados en función de superar las dificultades e incidir en la implementación del mapa conceptual como estrategia didacta lo que lograra favorecer el desarrollo de habilidades del análisis, comprensión e interpretación en sus estudiantes, para ello el centro de estudio es el grupo de estudiantes de 7mo.grado del Turno Matutino. Así mismo brindar a los docentes del “Instituto Nacional Guillermo Ampie Lanzas” los resultados arrojados en este estudio para que se implemente el mapa conceptual como estrategia didáctica

Esta investigación es de suma importancia ya que se puede elevar el nivel académico de los alumnos con dificultades en la realización de síntesis de textos históricos, de igual manera beneficia al docente para concluir satisfactoriamente la unidad didáctica y con mejores resultados en la transmisión de conocimientos

El mapa conceptual es una estrategia didacta que facilita el estudio por parte del alumno y evita el aprendizaje memorístico porque se presenta un tema de manera más sintetizada, organizada y sencilla.

Antecedentes

En el instituto no se han realizado investigaciones de carácter didáctico, sin embargo se han encontrado otros trabajos externos que se describen a continuación, para que ayuden como punto de partida a este proceso investigativo.

Un trabajo desarrollado por Martha Chow Z. (Zuniga, 2008) , titulado “Desarrollo de la comprensión mediante el mapa conceptual” afirma que la falta de estrategias y métodos de enseñanza adecuados, son los elementos que contribuyen a las deficiencias lectoras que presentan los alumnos. Dentro de las deficiencias más comunes que menciona esta autora se encuentran: Vocabulario deficiente en los estudiantes, falta de hábitos lectores, dificultad lectora, bajos niveles de comprensión, entre otros.

Investigación N° 2

Autora: Miriam José Rojo (garcia, 2007)

“Mapas conceptuales: Una estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora de textos expositivos.”

Principales hallazgos:

En este estudio las conclusiones planteadas expresan que existe un alto índice de desconocimiento de los estudiantes en cuanto a la elaboración de mapas conceptuales ya que la derivación de las ideas principales del texto no son planteadas de forma clara y lógica en estos mapas, lo que pone de manifiesto las dificultades que los estudiantes presentan en la identificación de las ideas principales y secundarias de los textos.

Investigación N° 3

Autora: Concepción Aparecida Soares Moncada (Moncada, 2013)

“El uso de mapa conceptual como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la formación de profesores de biología”

Principales hallazgos:

La investigación realizada con alumnos de la formación de profesores tuvo como objetivo comprender cómo el uso de los mapas conceptuales puede favorecer el aprendizaje significativo. Se parte del hecho de que los futuros profesores presentan dificultades en el aprendizaje de varios conceptos. Se considera que los mapas, como instrumento didáctico, es un valioso instrumento de diagnóstico y evaluación, favoreciendo el aprendizaje de conceptos. Durante la intervención pedagógica, se buscó evidenciar la evolución de los mapas hechos, antes, durante y después del estudio de un tema propuesto. El análisis de los mapas se centró en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación y tuvo un enfoque cualitativo.

Investigación N° 4.

Autor: José Rafael Díaz (Díaz, 2002)

“Los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación básica: Una propuesta didáctica en construcción.”

Principales Hallazgos:

El Aprendizaje Significativo se entiende como la dimensión del conocimiento que tiene el alumno. Éste no es una tabla rasa, tiene saberes y sentimientos que deben ser tomados en cuenta en los procesos educativos, por tanto, se debe provocar y fortalecer competencias tendentes a generar relaciones y conexiones de la estructura cognoscitiva del alumno con los nuevos conocimientos que se le presentan

Antecedente N° 5

Autora: Ortiz V (V, 2002)

“ Los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza-aprendizaje en los contenidos de la asignatura de historia.”

Principales Hallazgos:

Uno de sus objetivos es el de diseñar y aplicar un programa de intervención para proponer el uso de los mapas conceptuales en los contenidos de historia con los alumnos de primer grado de educación secundaria. Se logró el interés por parte de los alumnos al trabajar con mapas conceptuales. Pudieron destacar información significativa. También con el uso de mapas conceptuales se refirman estrategias de aprendiz más utilizadas en la escuela y estimular el enfoque cognoscitivo, donde el trabajo educativo se reconoce el nivel de desarrollo cognitivo del estudiante.

Planteamiento del problema

La falta de comprensión en la lectura los textos históricos por parte del estudiante se hace cada vez más relevante porque no comprenden lo que leen y deben recordar la información contenida en el texto. Los estudiantes que cursan el 7mo grado del INSTITUTO NACIONAL GUILLERMO AMPIE LANZAS en el segundo semestre del año 2015, en la asignatura de Historia se ha notado la falta de habilidad al realizar síntesis, por tal razón se utilizó el mapa conceptual en el tema de la guerra nacional de Nicaragua, con el objetivo que los estudiantes conozcan de este tema de una manera más sencilla, sintética y practica al realizar el mapa conceptual como estrategia del aprendizaje.

Con frecuencia observamos que los estudiantes del nivel secundario, muestran muchas dificultades en su aprendizaje, lo que está íntimamente relacionado con las grandes dificultades en las habilidades de lectura y por ende en la comprensión, interpretación y retención, podemos citar que entre las dificultades más recurrentes están:

- a. Dificultad en la articulación entre los hechos y las fechas.
- b. Vocabulario pobre.
- c. Dificultad para el análisis.
- d. Complejidad para realizar síntesis.

Estas dificultades no permiten a los estudiantes avanzar a otros niveles de captación, análisis y retención de la información por ende no se desarrollan sus capacidades de análisis e interpretación puesto que todo mapa conceptual debe de llevar un trasfondo y una interrelación éntrelos hechos, consecuencias, causas-

efecto y la debida organización de los fenómenos más relevantes en el espacio y tiempo en el que sucedieron

Ante esta problemática surge la pregunta de investigación:

¿Qué incidencia tiene la elaboración de mapas conceptuales como estrategia didáctica para la comprensión del tema la guerra nacional en los alumnos del 7mo grado?

Preguntas directrices

- 1- Relacionada a los conocimientos previos de los estudiantes
- 2- Con relación al proceso de EA con la estrategia del mapa conceptual
- 3- Relacionada con el comparar las estrategias utilizadas en clase y la estrategia implementada (el mapa conceptual)
- 4- Proponer el mapa conceptual como estrategia didáctica.

Objetivos

Objetivo general

Demostrar cómo incide la estrategia del mapa conceptual en la enseñanza del aprendizaje de la lectura de textos históricos desarrollada a partir del tema La Guerra Nacional.

Objetivos específicos

Realizar la diagnosis para obtener información acerca de las debilidades del alumno.

Implementación del mapa conceptual como estrategia didáctica para abordar el tema "La guerra nacional de Nicaragua".

Comparación entre los resultados de la diagnosis inicial y la diagnosis final después de la implementación del mapa conceptual.

Propuestas para elevar la capacidad de síntesis y comprensión en los textos históricos.

Marco teórico

La investigación tendrá lugar en el instituto nacional Guillermo Amplié Lanzas del municipio de la concepción, Masaya en la región del pacifico sur de Nicaragua. Este centro de educación secundaria se esfuerza por mejorar sus métodos de enseñanza aprendizaje por lo cual han tenido la oportunidad de ganar los concursos departamentales y participar en los nacionales esto gracias a la dedicación entrega de alumnos y maestros.

La educación es un tema que resalta e influye en el desarrollo de toda la sociedad independientemente del medio que se encuentre, si tenemos mejores formas o estrategias de esta manera tendremos mejores aprendizajes ,mejores profesionales y si no nos preocupamos por mejorar la calidad de educación no vamos a alcanzar un mejor desarrollo intelectual, económico, profesional etc.

La enseñanza es un fenómeno que evoluciona repercute cada vez más para el surgimiento de nuevas y mejores técnicas y estrategias de estudio y aprendizaje para las nuevas generaciones el aprendizaje debe estar ligado e ir de la mano con los avances tecnológicos y lo que podamos contar en nuestro entorno y así obtener mejores resultados en el aprendizaje.

Los avances significativos en el aprendizaje humano, ha ayudado a crear un nuevo clima intelectual, en las diferentes teorías que han explicado los aprendizajes desde su posición y concepción. Hoy en día la enseñanza debe centrarse en los aprendizajes significativos en lugar de la memorización.

De ello enfatizó la teoría de Ausubel, Aprender significativamente supone modificar los esquemas conceptuales que el alumno tiene, partiendo de su realidad y desarrollar su potencial de aprendizaje.

Aprendizaje significativo de David Ausubel

Del paradigma cognitivo enfatizó la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, para fundamentar poder lograr en los alumnos relacionen los conocimientos previos que ya sabe, con los conocimientos que va adquirir la cual

va a estructurar en sus estructuras o esquemas mentales para lograr aprendizajes significativos

El mapa conceptual

Para lograr los aprendizajes significativos se estableció una estrategia cognitiva denominada Mapas conceptuales, porque es muy importante apoyar al alumno o docente para el proceso de construir y compartir los conocimientos, contextualizando al enseñar a pensar y enseñar a aprender.

El autor de hacer Mapas conceptuales fue Joseph Novak (Gonzales Garcia F:M, 1988), la cual lo presenta como estrategia con la finalidad de deliberar y enriquecer la educación a través de desarrollar la noción de aprender, lo que implica la naturaleza del conocimiento.

El mapa conceptual es una estrategia en la cual podemos explicar, determinar muchos factores de la sociedad sea político, social, cultural o económico y temas innumerable. En el presente trabajo se desarrollara el mapa conceptual para que el estudiante asimile y conozca de situaciones de diferentes índoles tal es el caso de la guerra nacional de Nicaragua a si también las repercusiones que ha traído este acontecimiento en la actualidad.

Los profesores pueden usarlos para:

- Elaborar y presentar el esquema de un tema, o sus ideas principales, sobre todo cuando tiene una estructura compleja.
- Evaluar la comprensión (o no) de un tópico dado: estará comprendido cuando las relaciones que se establecen entre conceptos sean las correctas.
- La evaluación inicial o diagnóstica, ya que los mapas ponen de manifiesto el conocimiento previo de los aprendices así como las carencias (ausencia de conceptos) y los errores (relaciones entre conceptos mal establecidos).

- La evaluación formativa: el análisis de la evolución del mapa conceptual sobre un determinado tópico permite ver el progreso del aprendiz así como los errores o lagunas persistentes.
- La evaluación final o sumativa: la cantidad de conceptos y relaciones entre ellos presentes en un mapa, da cuenta de la cantidad y calidad del aprendizaje adquirido.
- La calificación (que no es lo mismo que evaluación): se puede asignar un valor a cada concepto y a cada relación válida, puntuando negativamente las relaciones incorrectas.
- Motivar a los estudiantes a través de la construcción de conocimiento significativo para ellos y de la observación de su progreso mediante la “ampliación” de sus mapas.

El mapa conceptual concuerda con un modelo de educación:

1. Centrado en el alumno y no en el profesor.
2. Que atienda al desarrollo de destrezas y no se conforme sólo con la repetición memorística de la información por parte del alumno.
3. Que pretenda el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona, no solamente las intelectuales."

Por lo cual, el interés principal que los alumnos **COMPENDAN** los procesos históricos como tales y no aprendan de memoria datos y fechas y que aprendan a razonarlos y sintetizarlos, los mapas conceptuales serían una excelente estrategia de enseñanza .

El uso de los mapas conceptuales en el mundo educativo es innegable ya que potencian en el alumno:

- El desarrollo de habilidades cognitivas de nivel superior: para elaborarlos es preciso poner en marcha los procesos de transferencia, discriminación, jerarquización y síntesis.
- El aprendizaje significativo: elaborarlos obliga a la estructuración del conocimiento y de la información así como a la síntesis de ésta para conectar ideas previas y nuevas).
- El aprendizaje memorístico: puesto que son eminentemente visuales, ponen en marcha la memoria visual.
- La generación de ideas, brainstorming, etc., al tratar de establecer relaciones entre conceptos.
- La captación de las ideas principales de un texto, sobre todo cuando es complejo.
- La comunicación a otros del propio conocimiento de una manera visual y estructurada.
- La capacidad de comunicación e intercambio de ideas entre distintas personas que analicen el mismo mapa.
- Contraste de ideas, ya que cada individuo genera un mapa idiosincrásico de acuerdo con su conocimiento.
- El aprendizaje colaborativo. En este caso podríamos hablar de mapas consensuales, ya que el mapa elaborado por el equipo procedería de los particulares elaborados por cada miembro, previo debate y consenso. De esta manera, cuantas más personas estén pensando, más ideas surgirán y, en la misma medida, aparecerán más conceptos y más relaciones entre ellos.

Según Ausubel el mapa conceptual creado por Novak es para guiar al estudiante hacia el conocimiento para encontrar los procedimientos a seguir en la resolución de problemas, entre otros aspectos, es la principal herramienta metodológica de esta teoría. Ellos tienen 3 elementos fundamentales: concepto, proposición y palabras de enlace y se caracterizan por la jerarquización, constituyendo una herramienta eficaz para el desarrollo científico de los estudiantes. Un método eficaz en el desarrollo de habilidades cognitivas y deductivas y puede ser

empleado en la solución de problemas de manera creativa y autónoma (Gonzales Garcia F:M, 1988).

Esta estrategia se usa como un lenguaje para la descripción y comunicación de conceptos dentro de la teoría de asimilación, teoría del aprendizaje basada en un modelo constructivista de los procesos cognitivos humanos, que describe cómo el estudiante adquiere conceptos y se organiza en su estructura cognitiva. Se señala que el mapa conceptual es la principal herramienta metodológica de esta teoría y que ha sido usado por personas de los más variados niveles (Diaz, 2002).

Se caracterizan por la jerarquización de los conceptos más inclusivos ocupan los lugares superiores de la estructura gráfica; por la selección de los términos que van a ser centro de atención y por el impacto visual, ya que permiten observar las relaciones entre las ideas principales de un modo sencillo y rápido. Es una manera de representar gráficamente las ideas o conceptos. Es importante tener en cuenta las siguientes cualidades según lo que explica (Diaz, 2002):

- Selectividad. Antes de construir el mapa conceptual hay que seleccionar los conceptos más importantes. Los conceptos aparecen solo una vez.
- Jerarquía. Los conceptos se ordenan de mayor a menor de acuerdo a la importancia o criterio de inclusión. Los de mayor jerarquía, se ubican en la parte superior.
- Impacto visual. Debe ser claro, simple, atractivo y sencillo, con una adecuada distribución de los conceptos que genere comprensión de las ideas que se quieren organizar
- Aspectos formales de identificación: se debe escribir el título del mapa en la parte superior de la estructura gráfica para orientar al lector del tema tratado; si el contenido se deriva de una fuente bibliográfica, hemerográfica, etc, debe reseñarse la respectiva referencia y es necesario identificar el autor del mapa señalando la fecha de elaboración

“Los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación básica: una propuesta didáctica en construcción”, es el resumen de un

trabajo de investigación para optar al Título de Magíster en Educación en la UPEL-IPC. Este estudio investigativo se perfila en términos de propuesta educativa a ser considerado por la comunidad pedagógica del país (Díaz, 2002). La problemática que define el desarrollo de la didáctica sugiere la búsqueda incesante de nuevos enfoques, metodologías y teorías educativas que tiendan a consolidar la aspiración teleológica de una formación integral del ciudadano.

El paradigma de la escuela tradicional aún subsiste en las aulas del país, caracterizadas por una persistente tendencia tecnocrática de corte empírico positiva y conductual, a pesar de la reforma curricular en la Escuela Básica a mediados de la década de los noventa, lo que se intenta es hacer del proceso educativo un instrumento eficaz para que el estudiante “aprenda a aprender”, se dirija hacia nuevas formas de actuar y pensar tal como lo sugiere la escuela constructiva, que hoy surge en los escenarios científico-pedagógicos mundiales. Esta propuesta didáctica está fundamentada en la Teoría del Aprendizaje Significativo trabajada por David Ausubel y El Constructivismo Humano de Joseph Novak y los Mapas Conceptuales (Díaz, 2002).

Es por tal razón que El mapa conceptual servirá para sintetizar y analizar las diferentes causas y consecuencias que se produjeron en épocas pasadas y pueden volver a surgir en la actualidad de formas muy diferentes con otras circunstancias y que ellos puedan asimilar con facilidad y las puedan contrastar según su entorno social con respecto a los diferentes conflictos que estamos enfrentando en la actualidad nuestro punto de vista nuestro país sigue en la misma situación en cuanto a la realidad política pero con otra realidad social que en gran manera a sacado adelante a nuestro país

El Aprendizaje Significativo se entiende como la dimensión del conocimiento que tiene el alumno. Éste no es una tabla rasa, tiene saberes y sentimientos que deben ser tomados en cuenta en los procesos educativos, por tanto, se debe

provocar y fortalecer competencias tendentes a generar relaciones y conexiones de la estructura cognoscitiva del alumno con los nuevos conocimientos que se le presentan. educare, tranvase, año 6, N° 18, julio – agosto, septiembre, 2002 José Rafael Díaz 195 conceptuales, como organizadores de los conocimientos.

El mapa conceptual sirve de motivación a futuras investigaciones que puedan fortalecer, ampliar, reestructurar esta propuesta. 1. Breve referencia sobre la Teoría del Aprendizaje Significativo, donde el individuo organiza el conocimiento. Esa estructura cognoscitiva debe ser tomada en cuenta al momento de diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar la acción educativa, puesto que los conocimientos previos son el soporte para que el alumno pueda adquirir y procesar nuevos conocimientos a través de la capacidad de relacionarlos con los conceptos que ya posee en su estructura cognoscitiva. Para abordar el estudio de la Teoría el Aprendizaje Significativo.

Por ejemplo, para el aprendizaje de conceptos, la estrategia didáctica deberá considerar:

- Análisis de información diversa en la que se presente este concepto desde diferentes perspectivas y tenga el alumno que llegar a una conclusión fundamentada acerca de la comprensión del mismo.
- Actividad en pequeños grupos colaborativos donde se discuten resultados personales y se clarifican y enriquecen con las aportaciones de los colegas
- Al trabajar con el método de casos, la discusión grupal permitirá enriquecer o consolidar los conceptos que un alumno se ha venido formando en las fases de preparación individual y de grupos pequeños.
- Una posterior intervención del profesor puede ser útil para clarificar en grupo dudas que aún existen.

Para el aprendizaje de un proceso, se requiere que el alumno ejecute correctamente cada una de las operaciones que lo componen y poder aplicarlo en contextos diferentes a aquél en el que lo aprendió (Diaz, 2002).

Para el aprendizaje de actitudes, el profesor debe tomar en cuenta que:

- El alumno requiere vivir experiencias donde se ofrezca la oportunidad de poner en práctica las actitudes que queremos fomentar en los alumnos.
- El trabajo colaborativo permite desarrollar actitudes sociales como el respeto a los demás, tener una actitud de ayuda y servicio. Se va conformando una personalidad activa, participativa y solidaria.
- Se espera de una persona con esta cualquier situación de su vida: en la familia, en la sociedad como ciudadano y en el trabajo como profesionista.
- Por otra parte el Instituto tiene también unas normas o reglamentos generales. Hay que procurar discutir éstos con los alumnos e identificar los valores que los justifican para que los internalicen y contribuyan a la formación de su personalidad.

Para Román M y Diez, E. (2000) su principal objetivo de realizar un mapa conceptual es el de presentar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Ayudan a organizar los contenidos de diversos materiales de estudio por lo que se le considera como una técnica didáctica que ayuda a los docentes y alumnos a organizar la información del curso, sintetizarla y presentarla de manera gráfica.

Los mapas conceptuales son considerados como una organización cartográfica o geográfica de una serie de conceptos próximos al alumno, presentados de manera visual, secuencial e interrelacionada. De esta manera, a los mapas conceptuales se les considera como un instrumento que permite mostrar la manera de relacionar conceptos clave o de importancia en determinado tema. Es decir que permiten ordenar los conceptos de los más generales a los más específicos. Que impliquen que los conceptos más generales son los que tienen un mayor poder explicativo o inclusivo, es decir, más información, y que permiten aglutinar otra más específica o con menos información.

De acuerdo con Aguilar (2005), el mapa conceptual es un todo integrado de técnica, teoría y práctica de elaboración, con sustento en la teoría de la educación de Novak y Gowin (1998) y el aprendizaje significativo de Ausubel (2002). Aguilar argumenta que el mapa conceptual, por su aspecto visual, se parece a otras formas de representación gráfica como, por ejemplo, las redes semánticas, los mapas mentales, los cuadros sinópticos, los diagramas de flujo, entre otras, pero aclara: ¿Existen importantes diferencias entre el mapa conceptual y otras técnicas de representación, una de ellas es la teoría cognitiva y educativa que lo sustenta, otra distinción son los procesos cognitivos y de aprendizaje que supone la elaboración de un mapa conceptual y que es de una complejidad distinta respecto a otras formas de representación

Moreira (1988) resume las aplicaciones de los mapas conceptuales en tres ámbitos, como recursos de enseñanza, como instrumentos de evaluación y como auxiliares en los mismos ante la planificación de los programas de estudio. Como recursos de enseñanza, los mapas conceptuales presentan las relaciones jerárquicas entre los conceptos que son enseñados en clase, facilitando el aprendizaje de los mismos. Desde el punto de vista educativo, la utilización de los mapas no debe ser exclusivamente de arriba a abajo, ya que la enseñanza debe ser planeada además de promover «reconciliación integradora».

Brumsted (1990) realiza un análisis descriptivo sobre cómo los métodos de enseñanza y la selección de la materia afectan al compromiso del alumno de enseñanza secundaria en clase. Los mapas conceptuales fueron utilizados para reunir información y para evaluar el aprendizaje de los alumnos y los cambios de actitud (Díaz, 2002).

Uno de los objetivos que merece la pena en educación es alejar a los alumnos del aprendizaje memorístico, por repetición mecánica, y acercarlos al aprendizaje significativo. Heinze-Fry y Novak (1990) investigaron la utilización de los mapas conceptuales como un instrumento para facilitar el aprendizaje significativo (Díaz, 2002). Además el estudio midió las actitudes de los alumnos hacia los mapas

conceptuales. Parece claro, en las condiciones de la investigación, que el aprendizaje más activo por parte de los alumnos que la realización de los mapas conceptuales faculta al estudiante moverse hacia un aprendizaje más significativo.

Ocampos Jimenez (2000) menciona que los mapas conceptuales son fundamentales, desde su visión, para la enseñanza de la historia ya que:

- Facilitan la organización lógica y estructurada de los contenidos de aprendizaje, ya que son útiles para seleccionar, extraer y separar la información significativa o importante de la información superficial
- Sirven para interpretar, comprender e inferir de la lectura realizada
- Ayudan a Integrar la información en un todo, estableciendo relaciones de subordinación e interrelación
- Desarrollan ideas y conceptos a través de un aprendizaje interrelacionado, pudiendo precisar si un concepto es en sí válido e importante y si hacen falta enlaces; Lo cual le permite determinar la necesidad de investigar y profundizar en el contenido Es decir, al realizar un mapa sobre un concepto determinado este lo puede llevar a querer averiguar sobre otros conceptos que de allí se desprenden
- Insertan nuevos conceptos en la propia estructura de conocimiento.
- Ayudan a los estudiantes a:
 - organizar el pensamiento
 - Expresar el propio conocimiento actual acerca de un tópico
 - Organizar el material de estudio.

REQUISITOS DE ELABORACIÓN DEL MAPA CONCEPTUAL

Para la elaboración de Mapas Conceptuales como se ha definido que "es un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de preposiciones" (Novak, 1998:22).

De lo anterior resulta que sus tres elementos fundamentales son: el "Concepto", la "Palabra de Enlace" y la suma de ambas que produce la "Proposición". Enseguida definiremos la terminología: Tal y como lo describe Novak, los Mapas Conceptuales deben de contar con lo siguiente:

Conceptos: Constituyen la carga semántica que unifica a las distintas ideas sobre una misma especie. Así, se tiene un concepto de la vida o de la muerte, sobre los cuales existen distintas ideas, pero a fin de cuentas se sintetizan en un mismo concepto. Los conceptos por su gran significado, son palabras clave que hay que recordar, por lo cual se incluyen en un mapa conceptual.

Palabras de Enlace: Son las palabras que sirven para unir conceptos y señalar el tipo de relación existente entre ambos.

Aun cuando es importante prestar atención particular a las palabras que se seleccionan para asociar los conceptos, esto no significa que haya una y sólo una palabra de enlace que se la correcta, ya sea que otras pueden ser igualmente apropiadas.

En la representación gráfica, la conexión de conceptos se realiza mediante una línea recta, y palabras de enlace escritas, ya sea encima de dicha línea o a un lado, pero siempre mostrando adecuadamente cuál es la liga que fundamentan.

Un caso especial lo constituyen las relaciones cruzadas, que pueden dibujarse con trazos curvos o rectos, según convenga, para evidenciar el vehículo entre conceptos que de ser por esta técnica, se considerarían sin conexión alguna.

A veces es útil terminar la línea que conecta conceptos, con una flecha, para mostrar que la relación de significados entre ellos y la palabra o palabras de enlace se expresa primordialmente en un solo sentido; pero también es

conveniente dibujarlas, exclusivamente en el caso de que la relación de que se trate no sea de subordinación de conceptos, pues sería redundante.

Igualmente puede darse la situación de asociar un Mapa Conceptual con otro, lo cual es muy deseable ya que esta es la capacidad de relación es la que hace ser listos.

Proposiciones: Una proposición consta de dos o más términos conceptuales unidos por palabras para formar una unidad semántica. Lo expuesto es relevante, ya que dicha entidad debe de ser coherente con el objetivo propuesto, pues la mayor parte de los significados conceptuales se aprenden mediante la composición de proposiciones en la que incluye precisamente, el concepto que se va a adquirir.

Además las proposiciones requieren ser jerárquica, es decir al estructurar el Mapa, los conceptos más generales e inclusivos deben situarse en la parte superior y los conceptos progresivamente más específicos y menos inclusivos, en la inferior, por que el aprendizaje significativo se facilita cuando los nuevos conceptos o significados conceptuales se engloban bajo otros de mayor amplitud.

Algunas consideraciones finales en cuanto a la construcción:

Es recomendable elaborar los Mapas Conceptuales varias veces porque el primero que se construye tiene siempre, casi con toda seguridad algún defecto..

Para finalizar, entonces que la elaboración del Mapa Conceptual es una estrategia destinada a poner gráficamente de manifiesto proposiciones jerárquicamente enlazados; pero en este objetivo final: si no se busca desarrollar, de una manera activa, nuevas proposiciones, en especial entre conceptos y proposiciones relevantes que el alumno conoce, sí constituyen un enfoque factible a partir del cual trabajar el aprendizaje, reconociendo y valorando el cambio en el significado de las experiencias de la persona para facilitar el logro de aprendizajes significativos.

La elaboración de mapas le proporciona al alumno una serie de ventajas:

La estrategia que se propone es de Mapas Conceptuales como una herramienta didáctica que puede dar muchas ventajas si lo realizamos como nos pide la teoría, además ver el reflejo en los alumnos y aportando para sus conocimientos a largo plazo; sin embargo no significa que sea la única que exista, esta es una opción

METODOLOGIA

La presente investigación tiene un enfoque mixto con tendencia hacia lo cualitativo, debido a que analizaremos los conocimientos de los estudiantes y que tendremos una comprensión interpretativa de la realidad. En la presente investigación se estudió el tema a partir de las propias palabras de las personas en un contexto natural (en el aula de clase) y esto se refleja en el análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de una prueba didáctica para realizar una diagnosis y la elaboración de mapa conceptual.

Barrantes (2001-2002) señala que “La investigación cualitativa no solo se puede llevar a cabo interrogando a las personas involucrados en hechos fenómenos, sino que también observando (el objeto), la observación puede ser el enfoque más apropiado en este modelo de investigación, permite obtener información sobre los fenómenos o acontecimientos tal y como se producen.”

Tipo de estudio

Es una investigación aplicada, debido a que está orientada a la solución de problemas prácticos relacionados al análisis del tema la guerra nacional de Nicaragua utilizando como estrategia didácticas el mapa conceptual. Esta investigación es de carácter interpretativo, ya que se infiere detalladamente el problema de la investigación tomando como referencia los estudiantes y el docente de la disciplina Historia del 7mo. Grado. En esta investigación se estudia los fenómenos tal y como aparecen tratando de describirlos en el momento en que tienen lugar, por lo tanto el método utilizado es el de la etnografía educativa.

Población y muestra

La población total involucrada en esta investigación está integrada por 34 estudiantes, de 7mo grado, de los cuales se tomó una muestra de 8 alumnos. Según el protocolo de nuestra investigación tomamos esta muestra puesto que

consideramos que estos alumnos son los de menor rendimiento académico del séptimo grado en la asignatura de historia de Nicaragua, puesto que se pretende demostrar que con la implementación de mapas conceptuales como estrategia didáctica, el alumno obtiene mejores resultados porque se presentan las ideas de una forma sintetizada organizada y sencilla para el estudio.

Técnicas e instrumentos para la recopilación de datos

Técnica	Instrumento	Objetivo	Descripción
Observación	Diario de observación	Conocer debilidades del alumno	Se realiza mediante la observación y luego se procede a documentar los datos obtenidos
Prueba escrita	Diagnóstico	Indagar sobre el nivel de conocimientos previos del alumno	Se realiza una evaluación escrita con cinco preguntas formulada de manera general.
Mapa conceptual	Unidad didáctica	Mejorar capacidad de síntesis comprensión y análisis	Este proceso se da mediante la aplicación de la unidad didáctica
Prueba escrita	Evaluación final	Conocer el nivel de captación del estudiante	Se realiza una prueba escrita además los alumnos elaboran mapa conceptual en la pizarra

La presente investigación tiene como finalidad la implementación del mapa conceptual como estrategia didáctica con el objetivo de mejorar la capacidad de síntesis en el alumno del 7mo grado empleándola en la asignatura de historia con

el fin de demostrar que esta estrategia si funciona y para demostrarlo nos apoyamos en el tema” la guerra nacional de Nicaragua”, haciendo uso de otras técnicas como la diagnosis inicial y final para conocer el grado de conocimiento que el alumno traía antes de implementar esta estrategia y la diagnosis final para conocer los resultados que el mapa conceptual inculco en los alumnos .

Caracterización del centro de estudios.

El instituto nacional Guillermo Ampie Lazas está ubicado en el municipio de la Concepción departamento de Masaya en el barrio 19 de julio.

Este instituto cuenta con cinco pabellones en total 15 aulas de clase—También cuenta con dos canchas una frente a la tarima como auditorio con servicios higiénicos para alumnos y maestros .

El centro también cuenta con áreas verdes de 35 metros de largo y 15 de ancho la cual ayudan a que sea un ambiente agradable. En el área laboral se encuentran 42 trabajadores centro también cuenta con una secretaria y 1 bibliotecaria. EN el año 2015 se obtuvo una matrícula de 1500 estudiantes en la actualidad la matricula Ha variado un tres por ciento debido a los cambios de domicilio de los padres.

En el aula donde se pretende desarrolla este trabajo se encuentra 38 alumnos entre las edades de 12 a 16 años con características y habilidades diferentes debido a su entorno social.

Análisis de resultados

Análisis de diagnosis

Pregunta 1. ¿Qué entiendes por violencia?

Categorías	Frecuencia
Maltrato físico	5

Violencia de derechos	1
discriminación	2
Total	8

Análisis descriptivo

Los resultados obtenidos fueron muy asertivos con respecto a la violencia sin embargo es evidente que 3 alumnos saltan la violación de derechos.

Análisis argumentativo

La sociedad actual sufre de diversos conflictos sociales de lo cual el más determinante es la educación la cual influye para el desarrollo de la misma y de la cual se busca la formas de mejorar la educación usando las estrategias tales como mapa conceptual la cual ayuden a desarrollar y asimilar situaciones.

Pregunta 2. ¿Cómo surge la guerra?

Categoría	Frecuencia
Territorio por política.	7
Economía	1
Total	8

Análisis descriptivo:

El resultado más sobresaliente expresan la expansión territorial y política como cusa mayor para la guerra.

Análisis argumentativo: Esta pregunta permito al alumno expresar algunas causas que influyen en un conflicto armado en lugares y puntos diversos d la población en general por eso se utilizan estrategias de forma analítica y reflexiva .

}

Pregunta 3. ¿Se puede decir que si no hay guerra hay paz?

Categorías	Frecuencias
Si hay violencia	1
No hay violencia	7
Total	8

Análisis descriptivo: los alumnos aclaran que si no hay muertos no se debe considerar como guerra simplemente es conflicto pero no guerra.

Análisis interpretativo: los alumnos consideran como guerra a los enfrentamientos armados de los cuales los otros tipos de enfrentamientos según ellos no se debe considerar como guerra.

Pregunta 4. ¿Cómo influye la guerra en el desarrollo de la sociedad?

Categorías	Frecuencia
Avance tecnológico	1
Economía	2
Pérdidas humanas	5
Total	8

Análisis descriptivo

La mayoría resalta que influye en la economía del país de tal manera que atrasa las producciones debido a las destrucciones que esto deja como consecuencia de los conflictos armados.

Análisis interpretativo

La guerra influye en el desarrollo de la sociedad ya que esto trae como consecuencias destrucción en los campos y muertes e personas la cual permite una disminución en la mano de obra y se tiene que reorganizar o ajustar a las situaciones presentes.

Pregunta 5. ¿Cuáles fueron los partidos políticos que se formaron en esta época?

Categorías	Frecuencia
Conservadores	1
Liberales	7
Total	8

Análisis descriptivo

La mayoría resalta que los liberales y conservadores fueron los partidos que estaban a cargo.

Análisis Interpretativo

Los alumnos resaltan el existencialismo del partido liberal, puesto que en la época actual es el único que aún prevalece.

Análisis comparativo sobre los conocimientos del alumno.

Diagnóstico Inicial	Evaluación final
<p>Mediante el análisis realizado con los resultados de la diagnóstico inicial se logró observar que el alumno del 7mo grado de la asignatura de historia de Nicaragua asocia la guerra nacional como un hecho de violencia originado por el abuso de poder ,el conocimiento previo que el alumno tenía no era nada basado con el hecho histórico "La guerra nacional de Nicaragua" ellos contextualizaban más con la problemática de la violencia intrafamiliar, la violación de derechos y el alguno casos mencionaron el abuso del poder</p>	<p>Después de aplicar la unidad didáctica se procedió a realizar la diagnóstico final donde se obtuvieron resultados satisfactorios, el alumno logro comprender mediante la estrategia didáctica el mapa conceptual la contextualización causa efecto y los principales personajes que fueron parte de dicho acontecimiento histórico, diferenciando así la guerra nacional de Augusto Cesar Sandino de la batalla de San Jacinto</p>

Aspectos Metodológicos	Preguntas metodológicas.
<p>De acuerdo a la relación que se dio con los alumnos se pudo observar que la clase se daba de una manera monótona no se implementaban dinámicas para hacer más fructífero el aprendizaje es notorio que los alumnos gustan más trabajar en parejas que en grupos numerosos o en grupos de tres , en una diagnóstico aplicada al final de</p>	<p>¿Cómo te gustaría que fuera la clase? Esta es una de las preguntas claves puesto que los alumnos muestran mejores resultados trabajando en parejas ,el trabajar con la persona de su agrado y el vocabulario usado entre ellos es uno de los factores que influye en el aprendizaje ,con la</p>

<p>la clase ellos expresaron que es más agradable trabajar en pareja , esto hace que el docente pueda controlar mejor el ambiente en la sección y pueda brindar la debida atención a cada pareja</p>	<p>implementación del mapa conceptual como estrategia didáctica es que pueden contrastar y contextualizar los hechos históricos de relevancia y de gran importancia para nuestro país como lo es la guerra nacional</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Conclusiones

- 1- En relación a los resultados obtenidos mediante la realización de la diagnosis reflejo que los alumnos del 7mo grado del instituto Guillermo Ampie Lanzas inicialmente asociaban que "La guerra nacional de Nicaragua" se dio por la violencia a los derechos humanos y no tenían claro el hecho histórico de la guerra Nacional de Agosto Cesar Sandino y la batalla de san Jacinto.
- 2- La implementación del mapa conceptual se puede determinar que no es la única estrategia didacta que puede implementar el docente en la asignatura de historia, pero la construcción de mapas conceptuales en el tema "La guerra Nacional de Nicaragua" ayuda al alumno a un mejor aprendizaje en cuanto a la capacidad de análisis, comprensión y retentiva sin realizar un aprendizaje memorístico y organizar sus ideas de manera más clara y organizada y la ampliación de su vocabulario.
- 3- La diagnosis inicial realizada por el investigador como resultado se obtuvo que los alumnos no tenían conocimientos previos del contenido de la unidad didacta y asociaban los hechos de violencia con violación de derechos, abuso intrafamiliar, abuso de poder.
Después de la implementación del mapa conceptual como estrategia didacta en el tema "La guerra Nacional de Nicaragua " de la asignatura de historia de Nicaragua el alumno del 7mo logro tener conocimientos más claros y acertados sobre la temática que se abordó y asociaban los hechos de violencia con el abuso de poder, así mismo con el mejoramiento de la

realización de síntesis, comprensión, análisis y ampliación del vocabulario
datos reflejados mediante la evaluación final.

4. Mediante los resultados obtenidos con la presente investigación es la
inclusión del mapa conceptual como propuesta para comprensión de
textos históricos y la categorización por fechas, tiempo y espacio.

RECOMENDACIONES:

Al docente:

- Documentarse de manera personal para poder fortalecer sus conocimientos en cuanto a la disciplina que desarrolla.
- Compartir con otros compañeros estrategias y documentos que le permita enriquecer la práctica docente.

Al director del Instituto Guillermo Ampie Lanzas.

- Incorporar en sus planes de trabajo, el acompañamiento pedagógico y la capacitación de los docentes, ya sea con recurso humano propio o gestionando recursos externos.
- Propuesta de capacitación a los docentes sobre nuevas estrategias didácticas, para el desarrollo de la asignatura que imparte.

Al alumno.

- Fomentarse así mismo el hábito de la lectura.
- Evitar el aprendizaje memorístico.
- Practicar las habilidades de síntesis y análisis de textos.

Referencias bibliográficas

Díaz, F. & (1898). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista 2ª ed.* México. Mc Graw Hill editorial.

Díaz, F. & (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista 3ª ed.* México. Mc Graw Hill editorial.

Hernández R. & (1991). *Metodología de Investigación.* México: Mc Graw Hill editorial.

Negrete, J. (2010). *Estrategias para el aprendizaje.* México. Limusa editorial.

Web-grafia.

<http://www.monografias.com/trabajos99/mapas-conceptuales-como-estrategia-lograr-aprendizajes-significativos/mapas-conceptuales-como-estrategia-lograr-aprendizajes-significativos2.shtml#ixzz3sLbpssvs>

Anexos.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

FAREM- CARAZO

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

OBJETIVO GENERAL:

Constatar el nivel de conocimiento previo que el estudiante trae de los hechos sucedidos durante la guerra nacional de Nicaragua.

DIAGNOSIS INICIAL:

De forma oral responda las siguientes preguntas

Lee el siguiente párrafo y luego contesta:

Después de la independencia las facciones políticas buscaban tener el poder político del país, dentro de este contexto hubieron muchas guerras a nivel nacional que provocaron la intervención de personas ajenas al país:

¿Qué entiendes por violencia?

¿Cómo puede surgir una guerra?

Se puede decir que “si no hay guerra, hay paz” ¿por qué?

¿Cómo influye la guerra en el desarrollo de la sociedad?

¿Cuáles partidos políticos se formaron posterior a la independencia?

Recuerdas que otros invasores intervinieron en los procesos políticos de Nicaragua después de la independencia

METODOLOGICAS.

- ❖ Lee los siguientes enunciados y marca con una X las actividades que a continuación te presentamos.

ACTIVIDADES QUE REALIZAS NORMALMENTE EN CLASES

- ❖ Mapas conceptuales
- ❖ Exposiciones.
- ❖ Cuadro sinóptico
- ❖ Lluvia de ideas
- ❖ Mesa redonda
- ❖ Debate

ACTIVIDADES QUE TE GUSTARIA REALIZAR EN CLASE

- ❖ Mapas conceptuales
- ❖ Exposiciones.
- ❖ Cuadro sinóptico
- ❖ Lluvia de ideas
- ❖ Mesa redonda
- ❖ Debate

FORMA EN QUE RECIBES LA CLASE

Individual

Equipo

Pareja

FORMA EN QUE TE GUSTARÍA RECIBIR LA CLASE

Individual.

Equipo.

Instrumento a evaluar	R	B	MB	E
Nivel de conocimientos adquirido por parte de los alumnos				
Elaboran correctamente el mapa conceptual apoyándose en el esquema facilitado				
Explican con claridad las causas y sus consecuencias de este periodo				
Mediante una lluvia de ideas los estudiantes comparten conocimientos y experiencias sobre las				

actividades asignadas				
Mediante un plenario discuten sobre las causas consecuencias de la guerra nacional.				

MEJORAR LA RUBRICA EN FUNCION DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.

DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDACTICA

1. Datos Generales
2. Nombre del centro: INSTITUTO NACIONAL GUILLERMO AMPIE LANZAS
3. Nombre del docente:
4. Disciplina: HISTORIA DE NICARAGUA
 - a) Grado: 7^{MO}
 - b) Fecha: 22-09 2015

I) INDICADOR DE LOGRO:

Identificar los propósitos de las pretensiones extranjeras.

II) CONTENIDO: Guerra Nacional

III) ACTIVIDADES: mediante la dinámica la silla pica responda exponga las siguientes preguntas de forma oral. (tiempo 10 min)

¿Qué es la guerra?

¿Porque crees que se da la guerra?

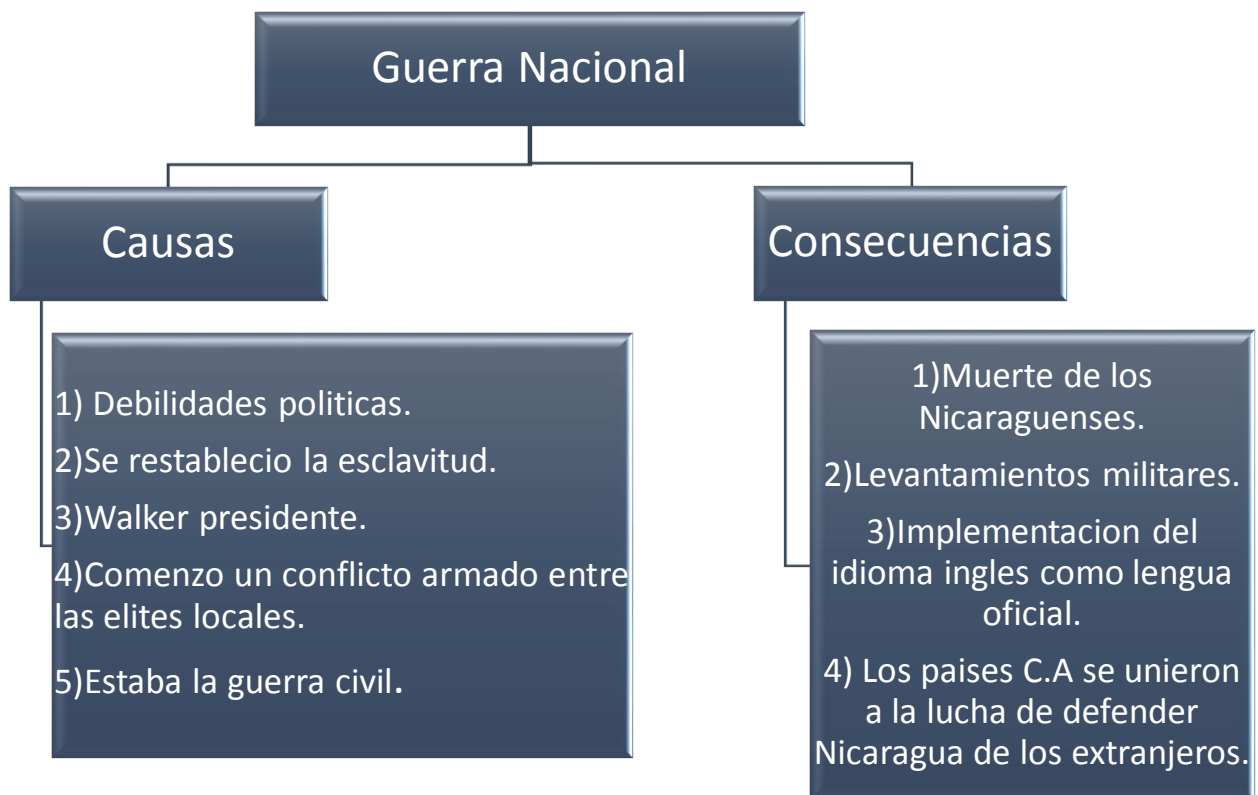
¿Es necesaria la guerra?

Conceptualizó y refuerzo los conocimientos dados por los estudiantes.

II) DESARROLLO:

- 1.1) Oriento a los alumnos sobre el objetivo del tema a desarrollar. (5 min)
- 1.2) Guio y dirijo a los alumnos a elaborar un mapa conceptual sobre las causas y consecuencias de la guerra nacional facilitando a los alumnos un esquema de mapa conceptual que elaboraran apoyándose en el libro de texto de la página(# de página del libro) analizar y luego realizar la síntesis apoyándose en el esquema antes mencionado.(25 min)

DAR LAS PAUTAS PARA LA REALIZACION DE UN MAPA CONCEPTUAL



- 1.3) Explico con claridad las causas y sus consecuencias de este periodo. (15min)
- 1.4) Realizo un plenario sobre las conclusiones encontradas por los alumnos en el libro de texto.(10 min)

DESARROLLO:

Les facilitan a los estudiantes esquemas de mapa conceptual y les dan un texto histórico sobre la guerra nacional para que plasmen en el esquema facilitado.

Lo consensuan en el plenario y hacen preguntas de reflexión.

¿Cuál es la importancia del estudio de la guerra nacional?

¿Qué situaciones de esta época podemos observar en la actualidad?

¿De qué forma podemos evitar los conflictos nacionales que puedan traer desgracia a nuestro pueblo?

¿Cómo repercute este tema en la sociedad?

PRUEBA FINAL:

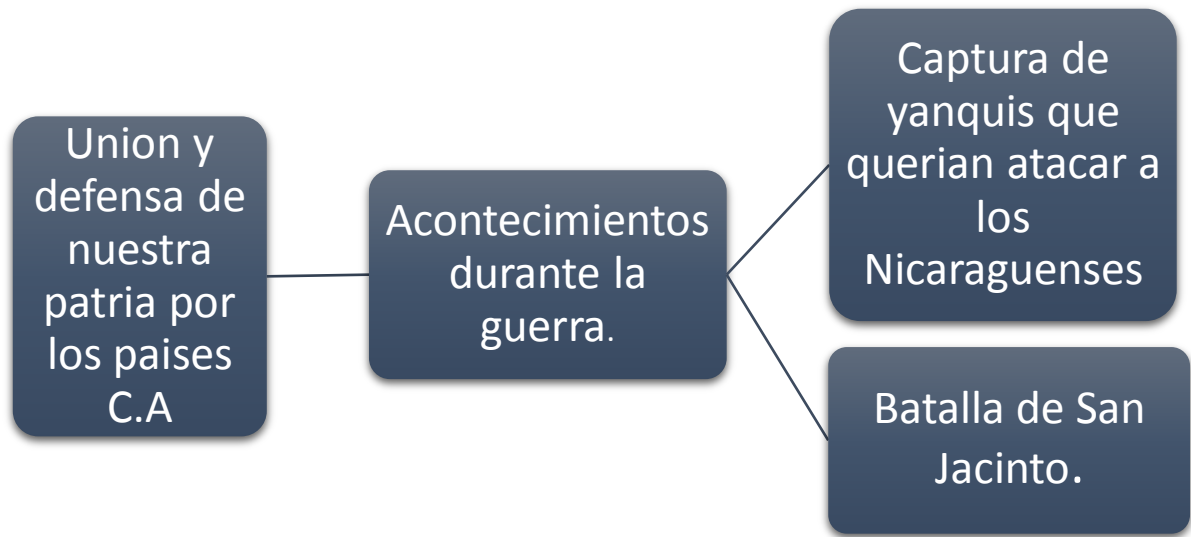
Les facilitan a los estudiantes otro conflicto histórico, pero no le dan el esquema, además les dicen que a partir del mapa conceptual que elaboraron respondan las preguntas de reflexión.

¿Qué consecuencias produjo la guerra nacional?

¿Qué tipo de conflicto podemos observar en la actualidad que podrían causar un desastre?

¿Podemos evitar los conflictos sociales, como las guerras? Explicar.

1.5) Realizo un plenario sobre las conclusiones encontradas por los alumnos en el libro de texto (10 min)



1.6) En grupo de tres contesta y exponga a sus respuestas conforme a las siguientes preguntas.

1.7) LES ORIENTAMOS UNA PRUEBA ESCRITA.

1-¿Qué acontecimientos se dieron durante la guerra?

2- ¿En qué año se dio la guerra nacional?

3-¿Qué opinas de los cambios que se dieron durante y después de la guerra?

4-Mencione brevemente el acontecimiento histórico que se dio en la hacienda San Jacinto.



NOSHY =

La Guerra Nacional

Elites Locales

Conservadores

Liberales

Diferencias Políticas

Intervención Norteamericana

William Walker

Byron Cole

Filibusteros

Intereses Geopolíticos

