



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## TESIS DE GRADO

**Ahorro comunitario como estrategia de bienestar psicosocial en mujeres atendidas por INSFOP: una intervención del Trabajo Social en el barrio Alexis Argüello**

González, F; Mercado, F.

**Tutora**

Doctora. Martha Miurell Suárez Soza

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE ESTELÍ

*¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!*



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## Centro Universitario Regional de Estelí

Recinto Universitario “Leonel Rugama Rugama”

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

# Ahorro comunitario como estrategia de bienestar psicosocial en mujeres atendidas por INSFOP: una intervención del Trabajo Social en el barrio Alexis Argüello

Trabajo de investigación para optar al grado de  
Licenciadas en Trabajo Social

### Autores

Francis Gisell González Montalván

Francys Estefania Mercado Zeas

### Tutora

Dra. Martha Miurel Suárez Soza

Diciembre, 2025





## **Dedicatoria**

A Dios, quien nos dio la voluntad, fuerza y esperanza de seguir luchando con amor y humildad para poder culminar nuestra carrera.

A nuestras madres: Lydia Marbelis Zeas Mairena e Irma del Carmen Montalván Calderón quienes han sembrado sueños, ideales y principios que han sabido dirigir nuestros pasos en cada momento de nuestras vidas.

A nuestra tutora, maestras y maestros que sin ninguna obligación y sin esperar nada a cambio nos proporcionaron con empeño y dedicación su exhaustivo conocimiento, para la realización este estudio, siendo una luz que nos vio en todo este camino.

Y por supuesto dedicamos este estudio a todas aquellas mujeres que aportaron para que este estudio fuera posible.

Francys Estefanía Zeas

Francis Gissell Montalván

## **Agradecimiento**

A Dios, Todo Poderoso, que nos guía e ilumina con su santo espíritu, dándonos sabiduría, entendimiento y abnegación para culminar nuestros estudios.

A Lydia Marbelis Zeas Mairena e Irma del Carmen Montalván Calderón, madres, que han sido ejemplo que seguir y pilar de fortaleza y motivación en cada paso de nuestras vidas.

A nuestros docentes, quienes por medio de sus conocimientos y experiencias nos guiaron cada año de nuestra carrera.

Al Instituto de Formación Permanente (INSFOP) organización sin fines de lucro que trabajan con mucho compromiso con los sectores más vulnerables, quienes facilitaron información, acompañaron el proceso de esta investigación desde la recopilación de información.

A nuestra distinguida tutora Dra. Martha Miurel Suárez Soza, quién nos apoyó incondicionalmente en la realización de esta tesis.

Francys Estefanía Zeas

Francis Gissell Montalván



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL, ESTELÍ  
“2025: Eficiencia y Calidad para seguir en victorias”  
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

### CARTA AVAL DEL TUTOR

Estelí, 15 de diciembre de 2025

Por medio de la presente, en calidad de tutora del trabajo de modalidad de graduación titulado: **“Ahorro comunitario como estrategia de bienestar psicosocial en mujeres atendidas por INSFOP: una intervención del Trabajo Social en el barrio Alexis Argüello”**, elaborado por:

<b>Francys Estefanía Mercado Zeas</b>	<b>21513755</b>
<b>Francis Gisell González Montalván</b>	<b>21513524</b>

Estudiantes de la carrera **Licenciatura en Trabajo Social**, hago constar que he brindado el acompañamiento académico, científico y metodológico correspondiente durante el desarrollo de la Modalidad de Graduación, en estricto cumplimiento de las responsabilidades establecidas para los tutores en los **Artículos 14 al 20** de la Normativa de Graduación 2025 de la UNAN-Managua.

Asimismo, avaló que el presente trabajo cumple con los requisitos formales, científicos, éticos y metodológicos establecidos por la Universidad. El manuscrito fue revisado conforme al cronograma aprobado y cumple con lo dispuesto en el Artículo 22, literal d, referente a la entrega del informe final para la obtención de la presente carta aval.

En virtud de lo anterior, **autorizo la entrega formal del trabajo** ante la Biblioteca de este Centro, de conformidad con lo establecido en la normativa institucional vigente.

Atentamente,

---

Dra. Martha Miurel Suárez Soza  
Orcid: 0000-0002-1851-3774  
UNAN-Managua/CUR-Estelí

CC/

**¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!**

Barrio 14 de abril, contiguo a la subestación de ENATREL, Tel 27137734, Ext 7424  
dceh.curesteli@unan.edu.ni

## Resumen

La presente tesis lleva como objetivo analizar los factores psicosociales que inciden en la sostenibilidad socioeconómica del autoahorro comunitario en mujeres del barrio Alexis Argüello de la ciudad de Estelí, desde un enfoque de género. Es un estudio de manera cuantitativa. El documento cuenta con bases teóricas y un estudio especializado de manera vivencial implementado a 15 mujeres participantes, para la recopilación de la información se establecieron criterios de evaluación y se aplicaron instrumentos como entrevistas, guías de observación y encuestas, dentro del análisis se detalla enfoques psicosociales así como la incidencia de la educación financiera de manera positiva o negativa para la autosostenibilidad de los grupos de autoahorro, otros de los puntos a tomar en cuenta es el tema de género y capacidades para el fortalecimiento del desarrollo social. Los resultados obtenidos evidencian factores psicosociales en el entorno familiar, especialmente en la toma de decisiones, el nivel de formación académica, las limitadas oportunidades para alcanzar autonomía económica, aspecto que repercute en la adecuada educación financiera. Estos hallazgos aportaron a crear una propuesta de intervención basada en una guía al fortalecimiento del empoderamiento económico de las mujeres participantes de los grupos de autoahorro comunitario, con el objetivo de aportar al desarrollo social, económico y personal.

**Palabras Claves:** Factores psicosociales, autoahorro comunitario, género, empoderamiento de la mujer.

## **Abstract**

The objective of this thesis is to analyze the psychosocial factors that affect the socioeconomic sustainability of community self-savings among women in the Alexis Argüello neighborhood of the city of Estelí, from a gender perspective. It is a quantitative study. The document is based on theoretical foundations and a specialized experiential study conducted with 15 female participants. To collect the information, evaluation criteria were established and instruments such as interviews, observation guides, and surveys were applied. The analysis details psychosocial approaches as well as the positive or negative impact of financial education on the self-sustainability of self-savings groups. Other points to consider are gender issues and capacities for strengthening social development. The results obtained reveal psychosocial factors in the family environment, especially in decision-making, level of academic training, and limited opportunities to achieve economic autonomy, an aspect that has an impact on adequate financial education. These findings contributed to the creation of an intervention proposal based on a guide to strengthening the economic empowerment of women participating in community self-savings groups, with the aim of contributing to social, economic, and personal development.

**Keywords:** Psychosocial factors, community self-savings

## Índice

1.	Introducción .....	1
2.	Antecedentes .....	2
3.	Planteamiento del problema .....	8
4.	Justificación .....	12
5.	Objetivos de investigación.....	15
5.1.	Objetivo General.....	15
5.2.	Objetivos específicos .....	15
6.	Limitaciones del estudio .....	16
7.	Supuestos básicos.....	17
8.	Categorías, temas y patrones emergentes de la investigación .....	18
9.	Preguntas de investigación .....	19
10.	Marco Teórico.....	20
9.1.	Factores psicosociales .....	20
9.2.	Características .....	22
9.3.	Redes de apoyo y cooperación.....	23
9.4.	Autoestima, motivación y empoderamiento .....	28
9.5.	Sobrecarga y roles familiares .....	30
10.	Sostenibilidad socioeconómica.....	31
10.1.	Concepto de sostenibilidad socioeconómica.....	31
10.2.	Educación y gestión financiera.....	32
10.3.	Obstáculos estructurales y económicos.....	33
11.	Autoahorro comunitario.....	34
11.1.	Origen y definición del autoahorro.....	34
11.2.	Limitaciones y oportunidades de las mujeres.....	35
11.3.	Enfoque de género.....	35
11.4.	Construcciones históricas y desigualdad .....	36

12.	Teoría de las capacidades .....	37
12.1.	Género y participación comunitaria.....	38
13.	Trabajo Social y empoderamiento de las mujeres a través del Autoahorro .....	39
13.1.	Empoderamiento económico y social de las mujeres .....	40
14.	Marco legal del problema de investigación .....	41
14.1.	Normativas nacionales .....	41
14.2.	Normativas internacionales.....	42
	Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales .....	42
11.	Diseño metodológico .....	43
8.1.	Enfoque cualitativo asumido.....	44
8.2.	Tipo de investigación .....	44
8.3.	Muestra teórica y sujetos del estudio.....	45
8.4.	Criterios de calidad aplicados.....	50
8.5.	Métodos, técnicas e instrumentos para el procesamiento y análisis de datos e información.....	51
	Aspectos éticos operativos.....	52
	Enfoque del Trabajo Social .....	52
12.	Análisis y discusión de resultados.....	53
11.1.	Organización y funcionamiento interno .....	71
13.	Conclusiones .....	78
14.	Recomendaciones .....	80
15.	Referencias.....	83
16.	Anexos .....	92
	<b>Cronograma Propuesto – Investigación Cualitativa .....</b>	<b>99</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Abordaje comparativo sobre las Redes Sociales según diferentes disciplinas .....	24
<b>Tabla 2</b> Muestra definida para esta investigación .....	45
<b>Tabla 3</b> La ética en la investigación: principios, aspectos y enfoque.....	52
<b>Tabla 4</b> Categorías de análisis -Factores /riesgos psicosociales .....	55
<b>Tabla 5:</b> Ingresos económicos.....	60
<b>Tabla 6</b> Objetivo general y específicos de la intervención .....	72

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Factores psicosociales en el contexto del trabajo .....	21
<b>Figura 2</b> Red conceptual - Redes sociales .....	25
<b>Figura 3</b> Sistema de redes.....	26
<b>Figura 4</b> Mapa de red de apoyo.....	27
<b>Figura 5</b> Técnicas aplicadas en el estudio.....	46
<b>Figura 6</b> Categoría de análisis -Ahorro comunitario.....	62
<b>Figura 7</b> Mural informativo sobre el ahorro .....	63
<b>Figura 8</b> Preguntas de evaluación .....	74

## 1. Introducción

El capital social es definido por Putnam (2013) como un conjunto de características de la organización social, presente en las estructuras de relaciones interpersonales e intersectoriales de una sociedad en forma de normas, redes de relaciones interpersonales y confianza.

La investigación **“Ahorro comunitario como estrategia de bienestar psicosocial en mujeres atendidas por INSFOP: una intervención del Trabajo Social en el barrio Alexis Argüello”** profundiza en el abordaje conceptual relacionado con el empoderamiento económico de las mujeres. El documento integra fundamentos teóricos actualizados, relatos de experiencias exitosas, referentes del marco jurídico y una estructura analítica sustentada en aportes de diversos expertos. En conjunto, estos elementos permiten comprender la influencia que ejerce la sostenibilidad económica en los grupos de ahorro comunitario de mujeres, así como su impacto en la autonomía, el bienestar psicosocial y los procesos de transformación social impulsados desde el Trabajo Social.

El trabajo investigativo está estructurado en antecedentes locales, nacionales e internacionales, posterior a ellos la línea de conceptos que surgieron de guía para el análisis. Se incluye la consideración metodológica, e una definición de la muestra, que según los objetivos son 15 mujeres.

Mientras que en la justificación se explica porque se considera pertinente estudiar este sector y no otros, que dentro de la característica estos escasos recursos, barrios en situaciones de vulnerabilidad y situaciones adversas. Se explicará la riqueza en la recopilación de información, aclarando las herramientas como: encuestas, guías de observación y entrevistas realizadas. Se expone la presentación de resultados obtenidos en el análisis de contenido, una línea de anexos, conclusiones y recomendaciones del estudio investigativo de forma cualitativa

## **2. Antecedentes**

Con el propósito de desarrollar la comprensión teórica y empírica del fenómeno estudiado, se realizó una revisión de investigaciones previas vinculadas con los factores psicosociales, la educación financiera y la sostenibilidad socioeconómica de iniciativas de auto ahorro comunitario.

En este sentido, este ejercicio permitió identificar aportes relevantes que evidencian la importancia de la formación financiera, la cohesión social y el empoderamiento de las mujeres como elementos clave para la consolidación de procesos económicos solidarios y sostenibles. Asimismo, se destaca el carácter novedoso del tema dentro del campo de las humanidades, dado que tradicionalmente ha sido abordado desde enfoques económicos, lo cual otorga un valor agregado al presente estudio al incorporar una perspectiva psicosocial y de género en el análisis del auto ahorro comunitario.

De esta manera, se presenta 8 investigaciones y estudios nacionales e internacionales de carácter científico que ofrecen perspectivas diversas sobre cómo las relaciones de género, las redes de apoyo y las capacidades personales influyen en la autonomía económica y la mejora de las condiciones de vida, estableciendo una base de referencia teoría para el desarrollo de la investigación.

### **Estudios nacionales**

De acuerdo con Calero (2022), en su tesis sobre estudios de mercado para el posicionamiento estratégico de la Empresa de Desarrollo Masatepe (ENDEMA), se analizó el impacto que han tenido las cooperativas de ahorro y crédito como base fundamental para el crecimiento de familias que no cuentan con acceso a la banca formal o semiformal, alcanzando principalmente a la población rural y constituyendo un componente relevante en la economía regional.

El estudio empleó diversas técnicas, entre ellas entrevistas, foros, encuestas y análisis de documentos propios de la empresa. Se realizó con la participación de 45 socios, de los cuales un 52% eran mujeres, destacando así el papel protagónico de las mujeres en el desempeño en la gestión de los hogares y en el análisis de la economía familiar y comunitaria.

Finalmente, se concluyó que la mayoría de los socios utilizan el servicio de créditos para sus actividades comerciales y de servicios. De igual manera se observó que las organizaciones que promueven este tipo de iniciativas presentan una mayor competitividad frente a los prestamistas informales, dado que los ahorros gestionados dentro del sistema de auto ahorro muestran un aumento progresivo cuando se destinan a iniciativas con enfoque de desarrollo y proyección social.

### **Estudios a nivel internacional**

En Perú, Cossio e Ibarcena (2018) realizaron tesis para optar a título de licenciatura con el propósito de analizar el aporte de las estrategias y herramientas de mercadeo social implementadas en el desarrollo del producto de inclusión financiera Ahorro Mujer Rural de Caja Rural de Ahorro y Crédito. La investigación se fundamentó en referencias teóricas vinculadas a la inclusión financiera, la exclusión social, el desarrollo rural, el enfoque de género y mercadeo social.

En este estudio, se adoptó un enfoque cualitativo orientado a describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados de los participantes. Asimismo, se caracteriza como un estudio exploratorio dado que el estudio del mercadeo social en una entidad financiera constituye un tema relativamente reciente dentro del contexto nacional.

Finalmente, los hallazgos de la investigación concluyeron que las estrategias de mercadeo social fueron exitosas para el desarrollo financiero, dichas acciones no fueron planificadas ni reconocidas formalmente como tales, sino que se cargaron de empirismos y activismo a partir de las prácticas y la experiencia institucional. A pesar de ello, si refleja ser una experiencia real de integración del desarrollo social sostenible en un modelo de gestión empresarial centrado en las mujeres. Esto va en línea con los enfoques contemporáneos de la gestión social en los cuales se espera que las inversiones económicas en proyectos sociales por parte de una institución privada lucrativa no signifiquen meros gastos para esta, sino que estén integradas al negocio de tal manera que a corto o largo plazo signifique un crecimiento sostenible para la propia organización.

Al igual, Chiara y Molina (2020), realizaron una investigación alrededor del “Empoderamiento Económico de las Mujeres, Territorio y Migración en el Triángulo Norte de Centroamérica”. Este estudio analiza el papel de las características territoriales en las decisiones de migración de las mujeres, compara las características de los territorios expulsores de mujeres y las de los territorios expulsores de hombres, utilizando información de los últimos censos de población disponibles, al igual los datos de las últimas encuestas de hogares disponibles para caracterizar el perfil de las mujeres que se quedan en el lugar de origen y de las que se van.

Se realiza un análisis cualitativo de los impactos de la emigración sobre la autonomía económica de las mujeres, a partir de datos cualitativos recopilados mediante entrevistas semiestructuradas a una muestra de mujeres no migrantes y retornadas, en un municipio por país, elegido entre los municipios más expulsores de mujeres. Los resultados del análisis de las características de los territorios expulsores de mujeres indican que la expulsión de las mujeres aumenta con la falta de oportunidades y el nivel de violencia del lugar de origen. La falta de oportunidades está más fuertemente asociada a la migración de las mujeres que a la de los hombres.

Por su parte, Navarro (2020) realizó un proyecto de graduación titulado “Aspectos psicosociales influyentes en la participación de mujeres en emprendimientos comunitarios en la Subcuenca del Río Namasigüe, Choluteca”, para optar al título de Ingeniera en Ambiente y desarrollo en el Grado Académico de Licenciatura, el estudio de enfoque mixto, de manera descriptiva desarrollaron como los factores psicosociales influyen en la participación de las mujeres en emprendimientos comunitarios. Las mujeres entrevistadas consideraron positivo participar en emprendimientos dado que existe apoyo económico a la familia, mayor educación, participación comunitaria y una mejor autoestima. No obstante, reportaron que se genera doble jornada, desacuerdos con su pareja, descuidan los hijos y el hogar.

En los impactos se identificaron: ingreso económico, mejor salud, mayor participación comunitaria, obtención de conocimiento, efecto multiplicador, autoestima y mayor educación y negativos fueron: problemas con parejas, dobles jornadas de trabajo, desintegración familiar, falta de apoyo, descuido del cuidado de los hijos y del hogar. La participación de mujeres en la toma de decisiones de emprendimiento en la dimensión material estuvo relacionada en alcanzar realización personal, inclusión social, generar independencia económica, fueron consciente de la equidad de género y desintegración familiar.

En España, Oscanoa y Luz (2018) investigo la relación del género y crecimiento económico, desde un análisis de que, aunque las mujeres presentan casi la mitad de la población global, su impacto en el desarrollo económico y global ha sido menor que el de los hombres a barreras estructurales (créditos y tierra). La tesis abarca que para lograr un crecimiento económico es importante erradicar las brechas de género en entornos de educación, trabajo, representaciones en diferentes bases y de forma financiera. Para ello desarrolla la investigación con 127 países. Los resultados de la investigación resaltan que aún persisten las brechas de género que constituyen como un obstáculo pleno, lo que

demuestra que las desigualdades de género tienen persecuciones no solo sociales, si no macroeconómicas.

Asimismo, en Ecuador, Faringo y Albuja (2025) trabajaron una investigación para examinar la incidencia del crédito en la autonomía económica de las mujeres en el cantón Ibarra-Ecuador, enfatizando su potencial para fortalecer la independencia financiera. Estudio que aborda enfoques cuantitativos en como el acceso a este crédito influye en el empoderamiento económico, las decisiones del hogar, generación de los gastos y participación en decisiones productivas. Para esto, se aplicó una encuesta estructurada a las beneficiarias del crédito y se utilizó el método de correlación de Rho de Spearman. Dando como resultado, que más del 55% de las beneficiarias obtuvo una incidencia positiva reflejada en el aumento de ingresos propios, productividad, independencia en la toma de decisiones, desarrollo de la habilidad de la negociación y la participación en el mercado de trabajo, sumado a ello, se determinó que su empoderamiento fue de nivel medio.

En España, el instituto de Santa Lucia (2023) publicó un libro titulado “Las nuevas formas de ahorrar”, una obra que aborda el tema del ahorro, como base a la educación financiera y aborda estrategias innovadoras de ahorro, se proponen aspectos a tomar en cuenta como: Educación financiera como eje primordial, diversificación de mecanismos, ahorro ciclo de vida y envejecimiento. Este libro colaborativo, desarrollado por diferentes expertos en cada una de las materias, ofrece un enfoque global y una visión 360º con el objetivo de ayudar a las personas en cada ciclo de ahorro. Como finalidad este tipo de libro aporta a entender no solo el ahorro en sí mismo, si no también factores estructurales que pueden afectar para ejecutarlo. Su carácter multidimensional permite contrastar hallazgos de forma local de forma empírica recopilados en el mismo.

Finalmente, Yoquichi (2019) trabajo una investigación titulada “La cultura financiera en función al conocimiento y entendimiento de los productos financieros en los jefes de hogar en la ciudad de Tingo María” para obtener el título de contador público. Desarrollo

un enfoque descriptivo. Para este proceso se analizó la encuesta obtenida de los jefes de hogar, dividiéndose la encuesta en cuatro dimensiones, conocimiento y entendimiento de los conocimientos financieros, planificación financiera, Productos financieros, control financiero, asumidos por los jefes de hogar, esto a su vez nos permitió determinar los niveles de la cultura financiera. El resultado, luego del proceso de verificación, se concluye que existen regular conocimientos y entendimiento sobre conceptos y productos financieros, en la ciudad de Tingo María.

### **3. Planteamiento del problema**

El barrio Alexis Argüello, ubicado en el Distrito I del municipio de Estelí (Departamento de Estelí- Nicaragua) a 4 kilómetros del casco urbano y conformado por tres sectores, cuenta con una población aproximada de 5,890 habitantes (MINSa, 2024). Este territorio enfrenta una realidad compleja, marcada por limitaciones económicas, altos índices de desempleo, precariedad laboral, violencia callejera y diversas formas de vulnerabilidad social que impactan directamente en las familias y sus integrantes, afectando con mayor severidad la vida de las mujeres.

Además, se trata de una población multicultural, con prácticas, identidades y modos de vida diversos que influyen en las dinámicas comunitarias y en las estrategias que cada grupo desarrolla para enfrentar la adversidad. Esta diversidad cultural representa tanto un desafío como una riqueza para la intervención social, pues exige enfoques sensibles al contexto, respetuosos de las particularidades y orientados al fortalecimiento de capacidades desde las propias realidades territoriales.

En este contexto, las mujeres, además de sostener la vida cotidiana a través del trabajo doméstico y de cuidados no remunerado, enfrentan importantes limitaciones para acceder a alternativas educativas, empleo digno, oportunidades de capacitación y fuentes de financiamiento. Estas restricciones estructurales profundizan y reproducen ciclos de desigualdad y exclusión, afectando su autonomía económica y su participación plena en la vida social y comunitaria

En respuesta a esta realidad territorial, surgen los grupos de autoahorro impulsados mediante el trabajo psicosocial y comunitario que desarrolla el INSFOP (Instituto de Formación Permanente). Estas iniciativas se constituyen como una estrategia innovadora, solidaria y profundamente transformadora que trasciende lo estrictamente económico. Desde su enfoque formativo, el INSFOP impulsa procesos orientados al fortalecimiento de

capacidades, la autonomía y el liderazgo de las mujeres, promoviendo propuestas que integran educación popular, organización social y gestión comunitaria.

De esta manera, los grupos de autoahorro se consolidan como espacios basados en la cooperación y la confianza mutua, donde las mujeres pueden organizarse, tejer redes de apoyo, construir vínculos solidarios y participar activamente en la vida comunitaria, ampliando así sus oportunidades de empoderamiento y bienestar integral.

A la vez, desde la dimensión comunitaria, se fortalece la cohesión social, promueven la acción colectiva y generan capital social que contribuye a la resiliencia comunitaria. Desde una dimensión psicosocial, potencian la autoestima, la autoconfianza y el liderazgo, elementos fundamentales para la agencia de las mujeres en sus contextos familiares y sociales.

Sin embargo, persiste un problema estructural vinculado a la falta de sostenibilidad socioeconómica y a la limitada credibilidad en los grupos de autoahorro. Aunque estas iniciativas logran reunir capital, una parte significativa de los recursos se destina a atender emergencias o necesidades inmediatas de sobrevivencia, especialmente asociadas a las cargas de cuidado y responsabilidades domésticas que recaen de manera desproporcionada sobre las mujeres. Esto provoca que los ahorros no siempre se traduzcan en proyectos productivos capaces de generar ingresos estables y duraderos, reproduciendo así brechas de género y limitando el alcance transformador que estas experiencias podrían tener en la autonomía económica femenina.

Esta realidad, responde a diversas causas entrelazadas: la insuficiente educación financiera, que limita la planificación y la inversión estratégica; los factores psicosociales, como la dependencia económica, la sobrecarga de responsabilidades familiares y la falta de redes de acompañamiento; y las brechas de género, expresadas en la desigual distribución

de roles en el hogar, el limitado acceso a recursos y oportunidades, así como la exclusión en espacios de decisión y financiamiento.

En palabras de Beauvoir (1949) la concepción histórica de la mujer construida como el “otro” del sujeto masculino, lo que la sitúa en una posición secundaria, definida en función de los hombres, quienes detentan el lugar de sujetos soberanos.

Asimismo, desde la perspectiva de la Teoría de las Capacidades de Nussbaum (2012), estas limitaciones no solo reflejan carencias económicas, sino también restricciones estructurales que impiden a las mujeres desplegar capacidades esenciales para su bienestar, tales como la educación, la participación en la vida comunitaria, la seguridad material y la posibilidad de planificar un proyecto de vida con autonomía.

Bajo esta mirada, los grupos de autoahorro comunitario tienen el potencial de convertirse en espacios de expansión de capacidades, siempre que se fortalezcan con estrategias de educación financiera, acompañamiento psicosocial y acciones de equidad de género que permitan transformar el ahorro en bienestar sostenible y en mayores oportunidades de desarrollo humano.

De ahí que esta investigación cobre relevancia al analizar los factores psicosociales y de educación financiera que inciden en la sostenibilidad del autoahorro comunitario en mujeres del barrio Alexis Argüello, reconociendo que su fortalecimiento es clave para potenciar la autonomía económica, el liderazgo y la participación social. La importancia del tema radica en generar propuestas de intervención que impulsen la equidad de género y consoliden el autoahorro como una estrategia de transformación social sostenible.

Finalmente, desde la perspectiva del Trabajo Social, este estudio resulta de especial trascendencia, ya que permite comprender cómo las desigualdades de género, los factores psicosociales y las limitaciones económicas impactan en la vida cotidiana de las mujeres y

sus comunidades. Analizar estas dinámicas contribuye a fortalecer el rol del Trabajo Social en la promoción de la justicia social, la equidad y el empoderamiento comunitario, al proponer estrategias de intervención que no solo atiendan necesidades inmediatas, sino que también potencien las capacidades de las mujeres como sujetas activas de cambio social.

En consecuencia, el problema central radica en que los grupos de autoahorro, pese a su potencial comunitario y psicosocial, no logran alcanzar sostenibilidad socioeconómica debido a las limitaciones financieras, estructurales y de género que restringen la autonomía y el desarrollo integral de las mujeres, lo que conduce a formular la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo inciden los factores psicosociales y de educación financiera en la sostenibilidad socioeconómica del autoahorro comunitario en mujeres del barrio Alexis Argüello de la ciudad de Estelí, atendidas por INSFOP, desde un enfoque de género?

#### 4. Justificación

El propósito de la presente investigación, titulada “Ahorro comunitario como estrategia de bienestar psicosocial en mujeres atendidas por INSFOP: una intervención del Trabajo Social en el barrio Alexis Argüello” en el municipio de Estelí, responde a la existencia de un grupo ya conformado de mujeres que impulsa una iniciativa de autoahorro. No obstante, se reconoce la necesidad de profundizar en la comprensión y el fortalecimiento de las estrategias comunitarias que favorecen el desarrollo socioeconómico de mujeres que viven en escenarios precarios marcados por ciclos de desigualdad e inestabilidad económica. Indagar estos procesos permitirá identificar oportunidades, desafíos y mecanismos de acompañamiento que potencien su sostenibilidad y su impacto transformador desde el Trabajo Social.

Estos grupos han logrado componentes alternativos de inclusión financiera y social al implementar espacios de cooperación, confianza y la acción colectiva entre las mismas. Sin embargo, una vez finalizado el ciclo de ahorro aparecen diferentes factores psicosociales, financieros y estructurales que dificultan la autonomía y empoderamiento (LATINA, 2022).

A nivel regional, las mujeres enfrentan más obstáculos que los hombres para insertarse en el mercado laboral. En particular, están más expuestas al desempleo por la informalidad y a la precariedad laboral, reciben menores ingresos y tienen menos posibilidades de alcanzar puestos de decisión. En América Latina y el Caribe, por cada dólar de ingreso laboral de los hombres, las mujeres percibieron 58 centavos (CEPAL, 2017).

Las construcciones históricas han situado a las mujeres en una posición subordinada, limitando su autonomía y relegándolas a esferas de dependencia. A ello se suma que, desde la perspectiva de las capacidades humanas. Nussbaum (2012), resalta que el bienestar y la dignidad no pueden entenderse únicamente en términos económicos, sino en la posibilidad

real de desarrollar capacidades esenciales como la educación, la seguridad material, la participación social y la autonomía en la toma de decisiones.

La investigación será de mucha utilidad para la implementación de un plan de intervención dirigido a las mujeres participantes. Asimismo, permitirá desarrollar procesos de educación financiera que la organización acompañante podrá aplicar de manera progresiva, en coherencia con su crecimiento y fortalecimiento de los grupos de ahorro, los que poseen un alto potencial para convertirse en escenarios de ampliación de capacidades, empoderamiento y fortalecimiento del capital social.

Su valor trasciende lo financiero, pues también fortalecen la autoestima, la autoconfianza y el liderazgo de las mujeres, contribuyendo a su empoderamiento personal y colectivo. No obstante, el uso predominante del ahorro para consumo inmediato o emergencias evidencia la necesidad de acompañarlos con estrategias de educación financiera y acciones de apoyo psicosocial que permitan transformar el ahorro en proyectos productivos sostenibles, capaces de generar ingresos estables y mejorar las condiciones de vida.

Desde perspectiva del Trabajo Social, esta investigación adquiere relevancia y pertinencia profesional al abordar las desigualdades de género que inciden en la sostenibilidad de los grupos de autoahorro comunitario de mujeres. Factores psicosociales, junto con la limitada educación financiera, influyen de manera directa en la estabilidad y proyección de estas iniciativas, especialmente en contextos marcados por la vulnerabilidad social. En este sentido, la investigación parte de la premisa de que el fortalecimiento de dichas dimensiones contribuye a promover la equidad y la igualdad de oportunidades. Asimismo, responde a una necesidad social vigente al proponer una intervención desde el Trabajo Social orientada a potenciar la autonomía económica, el liderazgo y la organización colectiva de las mujeres, concebidas como estrategias de transformación social y de empoderamiento sostenible.

En consecuencia, el estudio es relevante no solo para el ámbito académico, al aportar conocimiento actualizado en torno a la intersección entre género, economía solidaria y factores psicosociales, sino también para el ámbito comunitario e institucional, al ofrecer insumos para diseñar políticas y programas de intervención que promuevan el desarrollo integral de las mujeres y sus comunidades.

Asimismo, la investigación ofrece aportes significativos a otras disciplinas afines, como la Psicología, al profundizar en los procesos de empoderamiento, autoestima colectiva, cohesión social y bienestar psicosocial; a la Sociología, al analizar dinámicas de organización comunitaria, redes de apoyo y relaciones de género en contextos de desigualdad estructural; y a la Economía Social y Solidaria, al evidenciar el autoahorro comunitario como una práctica alternativa de gestión económica con impacto social. De igual manera, contribuye al campo de la Educación y la Educación Popular, al resaltar la educación financiera y el aprendizaje colectivo como herramientas clave para la autonomía económica y el liderazgo femenino. En su conjunto, estos aportes refuerzan el carácter interdisciplinario del estudio y su potencial para incidir en procesos de transformación social sostenibles en contextos de vulnerabilidad.

## **5. Objetivos de investigación**

### **5.1. Objetivo General**

Analizar los factores psicosociales que inciden en la sostenibilidad socioeconómica del Autoahorro comunitario en mujeres del barrio Alexis Argüello de la ciudad de Estelí, desde un enfoque de género.

### **5.2. Objetivos específicos**

Caracterizar el perfil personal, socioeconómico y organizativo de las mujeres integrantes del grupo de autoahorro comunitario del barrio Alexis Argüello, incorporando el enfoque de género.

Examinar las prácticas de gestión y uso del capital ahorrado, identificando las limitaciones y oportunidades para su sostenibilidad, con énfasis en los factores psicosociales y de género que inciden en estos procesos.

Diseñar una propuesta de intervención para el fortalecimiento psicosocial y de género del autoahorro comunitario, orientada a potenciar la estabilidad económica y social de las mujeres.

## 6. Limitaciones del estudio

- **Escasez de antecedentes teóricos desde el enfoque psicosocial:** La revisión bibliográfica evidenció que la mayoría de los estudios sobre autoahorro están desarrollados desde las ciencias económicas, con poca producción académica que aborde esta temática desde perspectivas psicosociales, de género o comunitarias. Esta limitación redujo la disponibilidad de marcos conceptuales específicos para profundizar en la relación entre autoahorro, bienestar emocional y empoderamiento femenino.
- **Limitaciones de participación:** Factores personales y responsabilidades familiares de las mujeres pudieron influir en la continuidad de su participación, afectando la amplitud de la información disponible.
- **Enfoque cualitativo contextualizado:** Al basarse principalmente en experiencias y percepciones subjetivas, los resultados reflejan una realidad situada que no puede extrapolarse a todos los grupos de autoahorro.
- **Restricciones temporales y logísticas:** Las condiciones externas al estudio limitaron el tiempo para profundizar más en algunas técnicas e incorporar otros instrumentos complementarios.

## 7. Supuestos básicos

En este estudio, se asumen los siguientes supuestos:

1. **Se presume que las mujeres participantes comparten condiciones socioeconómicas similares,** caracterizadas por ingresos limitados, empleos informales y responsabilidades domésticas y de cuidado, factores que influyen en su decisión de integrarse a un grupo de autoahorro comunitario.
2. **Se asume que los factores psicosociales, como autoestima, autoconfianza, motivación, apoyo emocional y cohesión grupal influyen directamente en la permanencia, participación y sostenibilidad del grupo de autoahorro.**
3. **Se parte del supuesto de que la desigualdad de género y las estructuras socioculturales limitan la autonomía económica de las mujeres,** afectando su capacidad de decisión y su participación plena en procesos económicos comunitarios, incluidos los grupos de autoahorro.
4. **Se considera que el nivel de administración económica de las participantes depende en gran medida del acceso a procesos de educación financiera y fortalecimiento de capacidades,** así como del acompañamiento comunitario e institucional, elementos que repercuten en el funcionamiento del grupo.
5. **Se sostiene que el fortalecimiento de capacidades personales, emocionales y financieras de las mujeres contribuye al funcionamiento eficiente de los grupos de autoahorro,** promoviendo mayor estabilidad económica, toma de decisiones informada y liderazgo femenino dentro de los espacios comunitarios.

## 8. Categorías, temas y patrones emergentes de la investigación

Objetivos	Categorías	Subcategorías
1. Caracterizar el perfil personal, socioeconómico y organizativo de las mujeres integrantes del grupo de autoahorro comunitario del barrio Alexis Argüello, incorporando el enfoque de género.	Perfil personal	Edad, estado civil, composición familiar, nivel educativo
	Perfil socioeconómico	Situación laboral y ocupacional
	Perfil organizativo	Ingresos y gastos mensuales
	Autoahorro comunitario	Funciones y roles dentro del grupo de autoahorro
	Enfoque de género.	Participación en toma de decisiones y liderazgo Distribución de roles de género en el hogar y la comunidad
2. Examinar las prácticas de gestión y uso del capital ahorrado, identificando las limitaciones y oportunidades para su sostenibilidad, con énfasis en los factores psicosociales y de género que inciden en estos procesos.	Prácticas de gestión	Planificación y administración del capital ahorrado.
	Uso del capital ahorrado	Destino del ahorro (inversión, consumo, emergencias).
	Limitaciones y oportunidades para su sostenibilidad	Capacitación en gestión financiera. Obstáculos para la inversión productiva.
	Factores psicosociales	Redes de apoyo y cooperación.
	Factores de género	Autoestima, motivación y empoderamiento. Brechas de género en acceso a recursos y oportunidades.
3. Diseñar una propuesta de intervención para el fortalecimiento psicosocial y de género del autoahorro comunitario, fundamentada en el Trabajo Social, orientada a potenciar la estabilidad económica y social de las mujeres.	Fortalecimiento psicosocial	Estrategias Para Mejorar Habilidades Psicosociales (Liderazgo, Comunicación, Autoestima).
	Enfoque de género	Acciones para promover la equidad de género en la gestión del ahorro.
	Auto ahorro comunitario	Mecanismos para aumentar la rentabilidad y sostenibilidad del ahorro.
	Estabilidad económica y social de las mujeres,	Actividades de formación y capacitación. Redes y alianzas para el desarrollo económico. Acceso a nuevos mercados y oportunidades productivas.

## 9. Preguntas de investigación

### Pregunta general

¿Cómo inciden los factores psicosociales y de educación financiera en la sostenibilidad socioeconómica del autoahorro comunitario en mujeres del barrio Alexis Argüello de la ciudad de Estelí, atendidas por INSFOP, desde un enfoque de género?

### Preguntas específicas

- ¿Cuál es el perfil personal, socioeconómico y organizativo de las mujeres integrantes del grupo de autoahorro comunitario del barrio Alexis Argüello, considerando el enfoque de género?
- ¿Qué tipo de educación financiera y uso del capital ahorrado desarrollan las integrantes del grupo de autoahorro comunitario y cuáles son las limitaciones y oportunidades para su sostenibilidad, en relación con factores psicosociales y de género?
- ¿Qué propuesta de intervención, desde el Trabajo Social y con enfoque de género, puede diseñarse para fortalecer el autoahorro comunitario y potenciar la estabilidad económica y social de las mujeres?

## **10. Marco Teórico**

El presente acápite integra los enfoques psicosociales, de redes de apoyo y de desarrollo de capacidades para explicar cómo la participación en los grupos de autoahorro contribuye al empoderamiento económico de las mujeres en contextos marcados por las desigualdades de género.

Distinguimos factores de riesgos psicosociales y situamos el papel de las redes en la reducción del estrés y la facilitación de recursos para la acción colectiva (Cohen & Wills, 1985). Incorporamos la autoeficacia como mecanismo proximal del cambio (Bandura, 1960) y el enfoque de capacidades como horizonte normativo del empoderamiento (Nussbaum M. , 2012); (Sen, 2014). Con este andamiaje, se formulan relaciones entre participación, redes, autoeficacia y empoderamiento, considerando la sobrecarga de cuidados y las normas de género como condicionantes.

De manera complementaria, este marco teórico integra factores psicosociales, redes de apoyo, procesos de autoestima y empoderamiento, la sobrecarga de roles familiares, la sostenibilidad socioeconómica, la educación financiera, el autoahorro comunitario y el enfoque de capacidades. La articulación de estos elementos permite comprender el autoahorro no solo como una práctica financiera, sino como un proceso social y comunitario que incide en el bienestar, la autonomía y el empoderamiento de las mujeres, y que orienta la interpretación de los resultados y la formulación de una propuesta de intervención desde el Trabajo Social

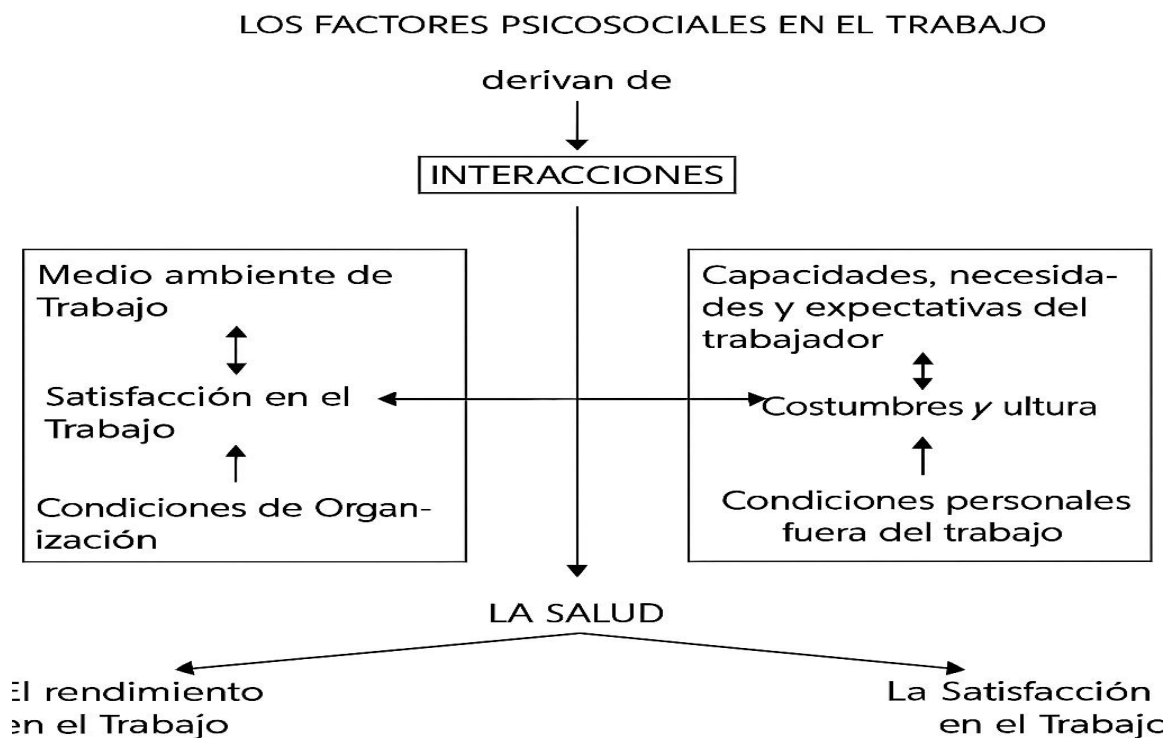
### **9.1. Factores psicosociales**

El abordaje de los factores psicosociales puede ser uno de los constructos más complejos que pueden existir, ya que su significado a lo largo de los tiempos ha sido construido por expertos, organismos internacionales y por afinidades. Estos hacen

referencia a aquellas condiciones que se encuentran presentes en una situación y que están directamente relacionadas con la organización, el contenido de trabajo y la realización de la tarea, y que tienen capacidad para afectar tanto al bienestar o la salud física, psíquica o social (Lang, 2012).

Según Álvarez (2022) los factores psicosociales están relacionados a condiciones de trabajo (agentes físicos, químicos y biológicos), organización, relaciones entre trabajo y realización de tareas; a continuación, en la Figura 1, se presentan la comprensión de los factores psicosociales en el trabajo.

Figura 1 Factores psicosociales en el contexto del trabajo



Fuente: Organización Internacional del Trabajo (1984)

La Figura anterior, representa que los riesgos psicosociales, a diferencia de los factores psicosociales, no son condiciones organizacionales sino hechos, situaciones o

estados del organismo con una alta probabilidad de dañar la salud de los trabajadores de forma importante (Patlan, 2015).

## **9.2. Características**

Según Moreno y Báez (2010), las características de los riesgos psicosociales y laborales están enfocada en cada uno de los contextos vividos por la población, las que resaltan son las siguientes:

- Se extienden en el tiempo y en el espacio, normalmente los riesgos laborales están delimitados en torno a una acción concreta en un escenario particular. Sin embargo, los riesgos psicosociales se extienden y abarcan a un ámbito más amplio porque no se puede delimitar la cultura organizacional o el liderazgo.
- Son difíciles de medir o cuantificar el ruido, la iluminación, cuentan con sus propios parámetros de medida utilizados por los técnicos de prevención de riesgos laborales.

Desde la perspectiva de los riesgos psicosociales, el enfoque de la Organización Internacional del Trabajo (1984), señala que la discriminación de género ejerce efectos significativos sobre la salud laboral de las mujeres. La inserción en el mercado de trabajo reproduce desigualdades estructurales y relaciones de poder que operan como factores de riesgos directos e indirectos para la salud. La evidencia muestra que la discriminación salarial puede llevar a que las mujeres ganen hasta un 20% menos que los hombres en algunos países, y que enfrentan menores oportunidades de formación, promoción y participación en la toma de decisiones. Estas condiciones generan frustración, insatisfacción y dificultades en las relaciones laborales, repercutiendo negativamente en la salud mental y pudiendo derivar en alteraciones como ansiedad y depresión.

### **9.3. Redes de apoyo y cooperación**

Las redes de apoyo son un elemento fundamental que proporcionan vínculos emocionales, sociales y prácticos que favorecen el bienestar, es reconocer que estas redes pueden estar conformadas por la familia, amistades, instituciones, comunidad y organizaciones que gracias al vínculo y solidaridad pueden afrontar diferentes etapas o situaciones vulnerables, es un análisis que nos permite comprender como las personas se relacionan y se sostienen entre sí.

Para abordar el concepto de redes de apoyo, resulta indispensable desconstruir y analizar primero el significado y la naturaleza de las redes sociales. Comprender cómo se configuran, cuáles son sus componentes y cómo operan en distintos entornos permite situar las redes de apoyo dentro de un marco más amplio de relaciones sociales, interacciones y sistemas de intercambio que sostienen el bienestar individual y colectivo.

La siguiente Tabla, constituye un consolidado de aportes teóricos provenientes de diversas disciplinas que han contribuido de manera significativa a la comprensión del concepto de redes sociales (Gallego, 2011). Su elaboración integra perspectivas sociológicas, psicológicas, comunitarias, antropológicas y organizacionales, lo que permite visualizar la pluralidad de enfoques desde los cuales se estudia su estructura, función y dinámica. Este esfuerzo comparativo no solo evidencia la riqueza conceptual existente, sino que también resalta cómo cada disciplina aporta elementos clave para comprender el papel de las redes en procesos de apoyo social, cohesión comunitaria, comunicación, intercambio, empoderamiento y desarrollo humano

**Tabla 1** Abordaje comparativo sobre las Redes Sociales según diferentes disciplinas

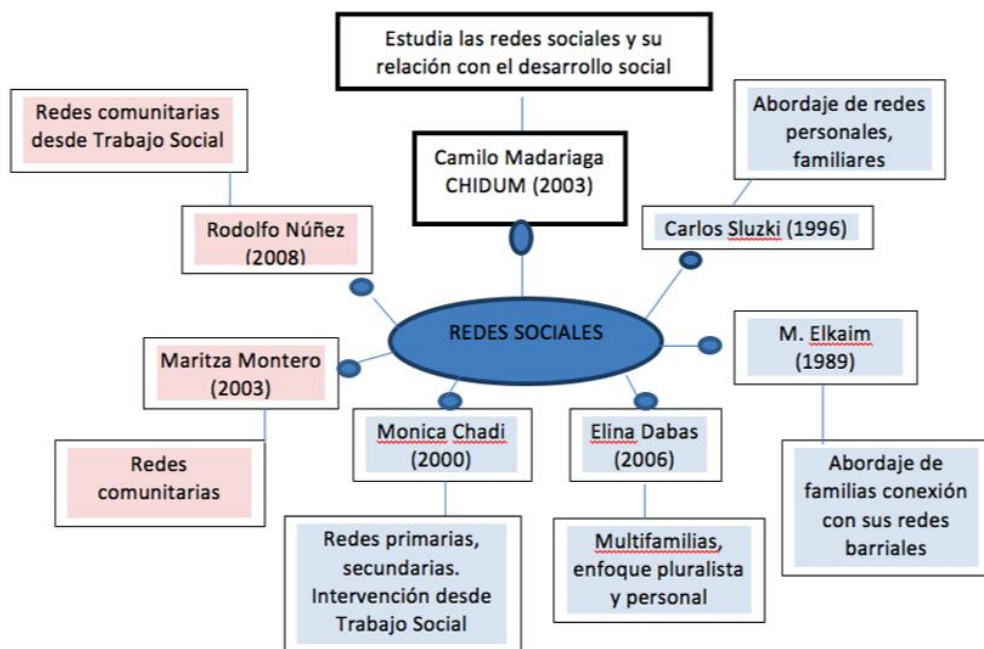
Disciplina	Autores / Fuentes	Concepto de Red Social	Énfasis principal
<b>Sociología clásica y contemporánea</b>	Félix Requena Santos (1989)	Red social como “conjunto de puntos (actores sociales) vinculados por una serie de relaciones que cumplen determinadas propiedades”. Deriva de la teoría de grafos. Las relaciones pueden cuantificarse y permiten explicar conductas sociales.	Análisis estructural, vínculos, posiciones, centralidad, densidad, poder e integración social.
<b>Sociología estructural</b>	Barnes, Bott, Freeman (Requena, 1989)	La red es una estructura relacional entre actores donde importan más los vínculos que los atributos individuales. Permite estudiar posiciones y relaciones en sistemas sociales amplios.	Estructura, posiciones, intercambio, canales de comunicación, patrones.
<b>Sociología relacional</b>	Requena (2008, citado por Gallego)	La sociedad se entiende mejor como un entramado de redes. Las redes sostienen la sociedad civil y facilitan la acción colectiva, la participación y la ciudadanía democrática.	Sociedad civil, acción colectiva, participación, cohesión social.
<b>Psicología Social / Comunitaria</b>	Elkaïm (1987, citado en Gallego)	Red social como un “capullo” protector de apoyo emocional, material y relacional para individuos y familias.	Apoyo social, contención, protección, vínculos afectivos.
<b>Psicología Comunitaria</b>	Montero (2003 citado en Gallego)	La red es una forma de organización social horizontal basada en el intercambio de ideas, servicios y recursos. Es dinámica, cooperativa y democrática.	Horizontalidad, participación, dinamismo, empoderamiento comunitario.
<b>Psicología del desarrollo humano</b>	Abello y Madariaga (1999 citados en Gallego)	Red social como conjunto de relaciones significativas que facilitan la supervivencia, el desarrollo y el mantenimiento del vínculo social.	Bienestar, supervivencia, apoyo primario, redes significativas.
<b>Antropología social</b>	Tönnies, Cooley, Durkheim (citados en Gallego)	Las redes se originan en los grupos primarios y en las formas de comunidad que sostienen vínculos afectivos, normas y solidaridad.	Comunidad, solidaridad, pertenencia, vínculos primarios.
<b>Teoría organizacional / redes abiertas</b>	Dabas (1998 citado en Gallego)	La red es un sistema abierto, multicéntrico y dinámico, sustentado en la reciprocidad y la co-construcción entre colectivos diversos.	Apertura, dinamismo, recursividad, innovación social.
<b>Teoría de sistemas humanos</b>	Reales, Bohórquez y Rueda (1993 citado, en Gallego)	Red como un sistema cooperativo y constructivo que intercambia energía, información y recursos para potenciar capacidades.	Sistema humano, cooperación, intercambio energético/informacional.
<b>Comunicación y sociedad de la información</b>	Light y Keller (citado, en Gallego)	Red social como tejido de relaciones que unifica a personas por comunicación, compromiso y búsqueda de intercambio de recursos.	

La red social, al ser parte constitutiva de la trama de la vida, no es única ni estática; por el contrario, es múltiple, dinámica y se encuentra en permanente transformación, modificando su configuración y posibilitando diversos modos de abordaje tanto en el ejercicio profesional como en la práctica cotidiana de cada persona (Dabas & Najmanovich, 1995).

En este sentido, Gil (2015) reconoce la pluralidad de nociones y formas de aproximación a las redes sociales, en esta sección se busca exponer las comprensiones construidas sobre el tema a partir de la revisión de la producción escrita y de la praxis del Trabajo Social. Se destaca así la riqueza conceptual y operativa que emerge del encuentro entre teoría y experiencia, permitiendo una mirada amplia, contextual y situada sobre las redes en su complejidad.

Esta misma autora, contribuye a la comprensión a través de un ejercicio (Figura 2) que permitió ir tejiendo una red conceptual a través de la cual se han podido mapear algunos de los autores que abordan el tema, sus apuestas y experiencias con las redes sociales desde el Trabajo Social.

Figura 2 Red conceptual - Redes sociales



Fuente: Gil (2015)

Según la teoría del Apoyo Social propuesta por Cohen y Wills (1985), la idea básica subyacente a todas estas definiciones es que el apoyo social refuerza el sentido de valía y

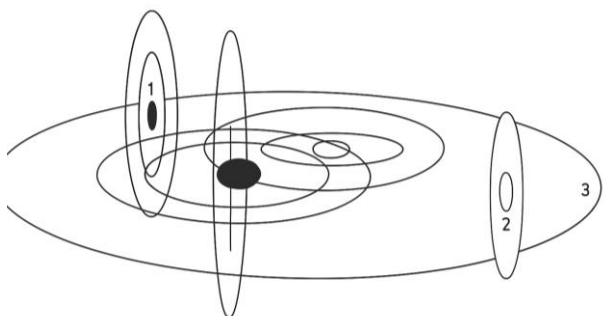
ser querido del individuo, al percibirse a sí mismo como miembro aceptado de un grupo social.

Por otro lado, Durá (1991) introdujo una definición más conductual, u orientada a la acción, del apoyo social. En este sentido el apoyo social se define como una transacción real entre dos o más personas en la que se da una implicación emocional, una ayuda instrumental, información o valoración.

La misma puede ser valorada en lo que respecta a sus características estructurales, su funcionalidad y los atributos de los vínculos que la componen. Siguiendo a Sluzki (1996), las características estructurales incluyen el “tamaño de la red” (cantidad de personas que la conforman), la “densidad” (grado de interrelación entre los miembros) y la “distribución” (ubicación de las relaciones en los cuadrantes y círculos del mapa de la red), entre otras. En lo referente a sus funciones, se identifican la “compañía social”, el “apoyo emocional”, la “guía cognitiva y consejos”, la “ayuda económica” y “la ayuda práctica”. Finalmente, entre los atributos de los vínculos se consideran su “multidimensionalidad”, “intimidad”, “frecuencia de contacto” e “historia”.

La teoría nos permite conocer el sistema de redes que se plantea en cuanto al ámbito social.

**Figura 3** Sistema de redes

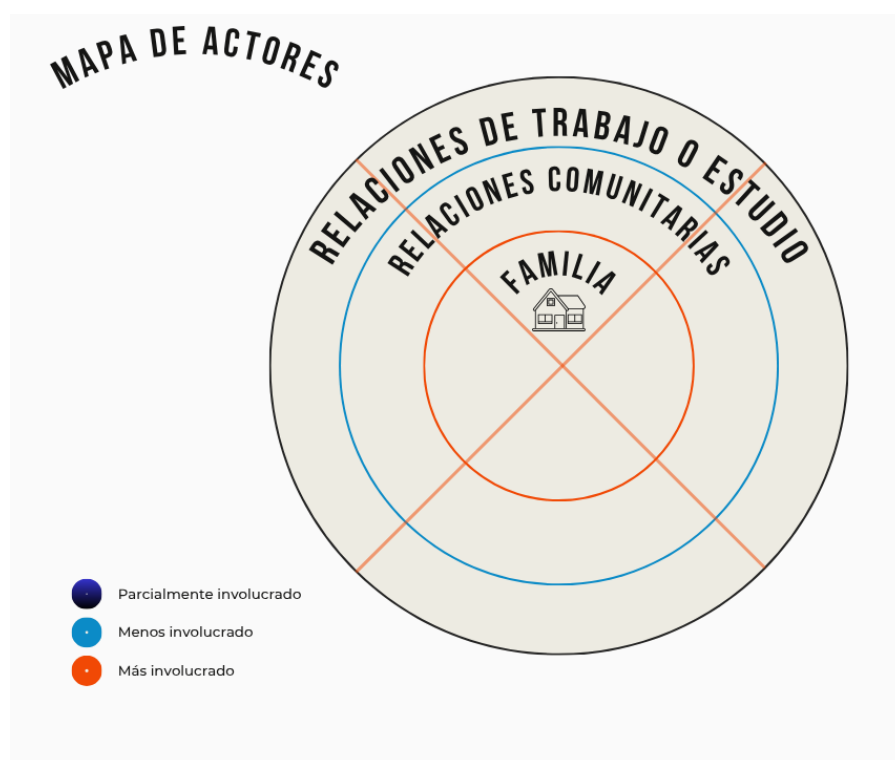


Fuente: Sluzki (1996)

A partir del modelo de redes sociales de Sluzki (1996), resulta necesario aclarar algunos elementos fundamentales para comprender su estructura y funcionamiento. En

primer lugar, se encuentra la red social personal, representada con el individuo en el centro y rodeado de círculos concéntricos que expresan distintos niveles de intimidad, frecuencia de contacto e intensidad en las relaciones. Junto a esta, identifica las redes supraindividuales, conformadas por colectividades amplias cuyos integrantes no necesariamente se conocen entre sí, por ejemplo, feligreses de una misma iglesia o miembros de un club, pero que comparten un sentido de pertenencia.

Figura 4 Mapa de red de apoyo



Fuente: Sluzki (1996)

Tanto la evaluación como el mapeo se convierten en herramientas especiales para identificar las redes de apoyo de los sectores estudiados, la teoría Sluzki (1996) se muestra de forma sencilla como se hace utiliza la herramienta para identificar en escala las personas que intervienen de forma primaria y secundaria teniendo como núcleo al individuo.

En este sentido, la red puede ser evaluada en términos de sus características estructurales (propiedades de la red en su conjunto), de las funciones de los vínculos (tipo prevalente de intercambio interpersonal característico de vínculos específicos y de la suma o combinación del conjunto de vínculos) y de los atributos de cada vínculo.

Dando cierre a esta teoría que nos comparte Sluzki (1996), tomamos que, de acuerdo con los tipos de apoyo, las redes se pueden clasificar en formales e informales. Informales. Son las redes personales y comunitarias, a su vez se dividen en primarias y secundarias:

- Primarias: están conformadas por la familia, amigos y vecinos. Cumplen funciones de socialización, cuidado y afecto, reproducción y estatus económico, entre otras.
- Secundarias: el mundo externo a la familia: grupos recreativos, organizaciones civiles y sociales que operan en la comunidad, organizaciones religiosas, relaciones labores o de estudio. Algunas de sus funciones son la compañía social, el apoyo emocional, la guía cognitiva y de consejos, la regulación social, dar ayuda material y de servicios y la posibilidad de acceder a nuevos contactos.
- Formales: son las redes conformadas por organizaciones del sector público en los diferentes niveles de gobierno (federal, estatal y municipal), que cumplen funciones de orientación, información, capacitación, promoción y atención a la salud, alimentación, defensa de derechos, recreación, cuidados.

#### **9.4. Autoestima, motivación y empoderamiento**

En primer lugar, resulta pertinente destacar la teoría del Sociómetro, desarrollada por el psicólogo Leary (2023), la cual amplía la comprensión de la autoestima al situarla como un mecanismo directamente vinculado con la necesidad de pertenencia social. Desde esta perspectiva, el Sociómetro opera como un sistema psicológico interno encargado de monitorear de forma constante la percepción de aceptación o rechazo proveniente del

entorno, influyendo de manera significativa en la autoevaluación, la conducta interpersonal y el bienestar emocional del individuo.

Los resultados en la implementación de esta herramienta están ligados a declarar que aumenta cuando recibimos aprobación social y disminuye con el rechazo o exclusión. La teoría de Apoyo Social Cohen y Wills (1985), constata que parte del apoyo social se refuerza en el sentido de valía y ser querido del individuo al percibirse como miembros aceptados socialmente.

Teniendo en cuenta que cuando hablamos de autoestima y empoderamiento de la mujer nos referimos a dos conceptos fundamentales para el bienestar y desarrollo personal femenino. La autoestima es la base sobre la cual construimos nuestra identidad, nos relacionamos con los demás y enfrentamos los desafíos de la vida (Pérez, 2022).

En la investigación es importante retomar aspectos que está estrechamente ligado al desarrollo de una autoestima sólida. Demostrando así diferentes estrategias como empoderamiento, autoestimas o la inclusividad en el liderazgo que se pueden poner en prácticas como:

### **Promueve tu autoconocimiento**

Es una de las propuestas a la reflexión de muchas mujeres en sus fortalezas, talentos y áreas de mejora convirtiéndolas en mayor conciencia hacia ellas mismas, Según Beck (1960) los esquemas cognitivos: creencias y pensamientos que una persona tiene sobre sí misma, pueden estar asociadas con las creencias negativas (“no valgo”, “soy incapaz”), que afectan la autoconfianza y seguridad para ejecutar las acciones.

## **Aprovecha las oportunidades de liderazgo**

Reforzando estos argumentos hemos encontrado la teoría de Nussbaum (2012), alrededor de la capacidad. Hace una vinculación en los entornos de las personas para generar espacios de seguridad y bienestar.

### **9.5. Sobrecarga y roles familiares**

En la sociedad actual, las mujeres a menudo se enfrentan a una carga mental adicional en comparación con los hombres. La carga mental femenina se refiere a la responsabilidad y la presión emocional que recae sobre las mujeres para equilibrar múltiples roles y tareas, como el cuidado del hogar, la crianza de los hijos, el trabajo y las relaciones personales (Monset, 2023).

El tema de sobre cargas y roles familiares viene arraigado a las diferentes tradiciones culturales dejan sentir también su influencia al determinar el lugar que debe ocupar la mujer dentro de la sociedad. En épocas pasadas, las mujeres sabían cuál era su estatus y sus vidas transcurrían al cuidado de la familia y del hogar, situación que hasta la fecha no ha cambiado considerablemente.

En este sentido, Linton (2016) refleja que los roles sociales son los patrones de acción que indican la posición que se ocupa y el estatus apropiado. Cada uno de ellos entraña ciertos derechos y obligaciones que determinan las normas y tipos adecuados de conducta. Los más importantes y destacados en la sociedad son los roles sociales, ya que de ellos han emanado varias influencias sobre la personalidad.

Por otro lado, la teoría del rol social de Eagly (2004) han argumentado que la división del trabajo y la jerarquía de género con ventaja masculina se derivan de las diferencias físicas, particularmente la capacidad de reproducción de las mujeres y el tamaño y fuerza de los hombres, en interacción con las demandas de los sistemas socioeconómicos

y las ecologías locales. Especialmente críticas para la división del trabajo son las actividades reproductivas de las mujeres. Como éstas son las responsables de la gestación, la lactancia y el cuidado de los bebés, desempeñan roles de cuidado infantil en todas las sociedades.

## **10. Sostenibilidad socioeconómica**

### **10.1. Concepto de sostenibilidad socioeconómica**

El abordaje y las reflexiones en cuanto a la sostenibilidad socioeconómica se convierten en nuestra investigación dos grandes focos de intervención en profundizar de acuerdo con la adaptabilidad de las personas en constar con ambientes capaz de enfrentar con todas las adaptaciones de vida digna, equitativas y saludables.

Según Sachs (1993), el término de sostenibilidad socioeconómica podría definirse como la capacidad de sostener y mantenerse dentro del sistema social, económico y medioambiental. permite pensar en la sostenibilidad, afirmando que, en relación con ella, se enfrentan los tiempos de la degradación entrópica, los ciclos de la naturaleza y las crisis económicas, la innovación tecnológica y los cambios institucionales, por lo que es necesario construir nuevos paradigmas de conocimiento, comportamientos sociales y racionalidades productivas.

Aunque en otro sentido, Cardoza (2024) realiza un análisis del Informe Brundtland donde relata las afectaciones ambientales que traen daño en la economía de los países, considera que, para que se pueda seguir avanzando y para lograr un equilibrio entre economía y ecología, se deben tomar decisiones. No se puede dejar que el sistema económico funcione por sí solo, porque el resultado sería un mayor daño ambiental sin que los beneficios de crecimiento se ampliaran a toda la sociedad, y mucho menos a todo el planeta.

Para Ávila (2017), la sostenibilidad socioeconómica puede conseguirse cuando se apoyan proyectos en el mantenimiento de la cohesión comunitaria, para el emprendimiento de objetivos comunes alrededor de mejorar las condiciones de vida. Un ejemplo de ello son las ONG sociales y ambientalistas.

## **10.2. Educación y gestión financiera**

Hablar de educación financiera nos hace indagar sobre la herramienta esencial para que hombres y mujeres puedan tener una visión clara de gestión de los recursos económicos y se logre a través de estrategias una sostenibilidad económica, nuestros parámetros de investigación dan una continuidad que da salida a nuestros objetivos para dar respuestas a las situaciones.

Según, Becker (1964) en la teoría del capital humano, la educación y gestión financiera se define como el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos. La noción de capital expresa la idea de un stock inmaterial imputado a una persona que puede ser acumulado, usarse. Es una opción individual, una inversión. Se evalúa por la diferencia entre gastos iniciales: el coste de los gastos de educación y los gastos correspondientes en la compra de libros, vestimentas y alimentación, el coste de productividad, es decir, el individuo hace, así, una valoración arbitraje entre trabajar y continuar una formación que le permita, en el futuro, percibir salarios más elevados que los actuales.

La teoría que fortalece la importancia de la educación financiera, teniendo como referencia que sus frutos son vistos cuando se desarrolla el 100% del conocimiento, por otro lado, hemos retomado teoría del aprendizaje significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del

alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 2017).

### **10.3. Obstáculos estructurales y económicos**

En este apartado, se analiza cómo los factores estructurales y económicos inciden de manera significativa en el funcionamiento y la sostenibilidad de la economía comunitaria, afectando directa e indirectamente los procesos de desarrollo comunitario.

En la literatura encontramos muchas definiciones sobre el término de obstáculos estructurales y económicos, No obstante Sarasola (2024) argumenta que los factores estructurales son aquellas variables y elementos que resultan de importancia fundamental en el desarrollo y estabilidad de una estructura o sistema. Por ejemplo, son factores estructurales en el desarrollo de una economía la productividad y la competitividad.

Por otra parte, Ramírez (2008) Concretamente, destaca en el escrito de exclusión social algunos factores o ejes que configuran estos procesos, tales como los siguientes: dificultad en la integración laboral, pérdida de empleo o paro; la pobreza, haciendo referencia estrictamente al nivel de ingresos; dificultad de acceso a la educación y a unos mínimos educativos; carencia de vivienda; desestructuración familiar; dificultades para el acceso y el aprendizaje de las nuevas tecnologías, entre otros.

La investigación ha indagado de muchos aspectos en cuanto a los factores estructurales y económicos, encontrando la influencia que puede tener el tema de roles y economía del trabajo. Para Carrasco (2010) en definitiva, la economía, al preocuparse sólo del mercado y relegar al limbo de lo invisible el trabajo doméstico y de cuidados, está eludiendo toda responsabilidad sobre las condiciones de vida de la población, que continúa siendo una cuestión embarazosa para la teoría económica.

## **11. Autoahorro comunitario**

### **11.1. Origen y definición del autoahorro**

El ahorro se reconoce como una de las prácticas más antiguas y esenciales de la humanidad. Desde tiempos inmemoriales, las personas han buscado formas de resguardar y proteger sus recursos con miras al futuro. Al respecto, Solís (2024) señala que sus orígenes pueden rastrearse hasta Mesopotamia, alrededor del año 2000 a. C., donde ya existían prácticas organizadas de ahorro y préstamo.

Las personas entregaban sus bienes a los templos, que actuaban como una especie de banco, y recibían una compensación por ello. En Egipto, los faraones almacenaban granos y otros recursos en tiempos de abundancia para garantizar el sustento de la población en épocas de escasez. Según Henderson y Alberro (2014), el ahorro es una de las principales herramientas que tienen las personas de bajos recursos para suavizar el consumo y acumular capital.

Por otra parte, Rim y Rouse (2003) consideran que ahorrar es reservar algo valioso para utilizarlo en el futuro. Esta frase tan sencilla describe los dos elementos fundamentales de toda actividad de ahorro.

La expansión de grupos de autoahorro que son identificados como: Grupos Comunitarios de Autoahorro y Prestamos (GCAP) o grupos de Autoahorro y Préstamo (GAAP), acompañados en la ciudad de Estelí por Instituto de Formación Permanente (INSFOP) en alianza Catholic Relief Service (CRS) (2020). Ha tomado una amplia difusión sobre el uso responsable del dinero a nivel comunitario. En estos espacios tienen acceso a servicios financieros básicos de ahorro y préstamo a personas de las comunidades y la ciudad que son parte de estos grupos y tienen recursos limitados.

## **11.2. Limitaciones y oportunidades de las mujeres**

Las mujeres han encontrado diferentes desafíos que han limitado el acceso a las oportunidades en el desarrollo a participaciones comunitarias, acceso a la educación y sobre todo en el empoderamiento económico, en este punto retomamos los factores estructurales económicos.

Según Belmont (2021), las leyes y normas sociales afectan profundamente la capacidad de las mujeres de usar los servicios financieros para mejorar sus vidas, misma investigación arroja experiencias de mujeres que eran agentes bancarios eficaces, pero que su capacidad para desempeñar este papel era limitada porque, en ese momento, era ilegal que una mujer tuviera una cuenta bancaria a su nombre o fuera dueña de un negocio sin el permiso de su esposo. La falta de derechos de propiedad impide que las mujeres obtengan préstamos en muchos mercados.

Subrayar la forma en que la mujer ha sido excluida del desarrollo es un buen punto de partida para aumentar la concienciación sobre el género. Saber cuan profundamente arraigados se encuentran estos supuestos ideológicos en nuestra conciencia nos ayudará, además, a entender y a anticipar la hostilidad y la resistencia a los intentos de transformar las relaciones de género que encontraremos en algunas mujeres y en muchos hombres, catalogando la falta de oportunidades desde el hogar donde se señala la cabeza de familia siempre a un hombre (Kabber , 2001).

## **11.3. Enfoque de género**

Según Scooth (1940), el "género" es como forma de referirse a la organización social de las relaciones entre sexos. La conexión con la gramática es explícita y está llena de posibilidades inexploradas. Explícita, porque el uso gramatical comprende las reglas formales que se siguen de la designación masculina o femenina; llena de posibilidades

inexploradas, porque en muchos lenguajes indoeuropeos existe una tercera categoría: asexuada o neutra.

En este punto las desigualdades de género parte de las desigualdades entre hombres y mujeres, es una referencia de construcciones sociales y culturales que asignan roles, responsabilidades y oportunidades que llevan un grado de incidencia.

La teoría del género de Mead (2023), en la que relata que las observaciones en estas y otras sociedades reflejaron que en diferentes culturas los roles atribuidos a hombres y mujeres eran diferentes. A partir de ello se deduce que, al contrario de lo que se pensaba en la época, las diferencias biológicas existentes entre ambos sexos no determinan el funcionamiento social que deben tener hombres y mujeres, sino que es la crianza y la transmisión cultural la que incita a la existencia de la mayor parte de diferencias sociales.

De este modo, el comportamiento, los roles y los rasgos atribuidos a cada sexo no se encuentran vinculados al sexo en sí. El motivo de que en algunos lugares el rol sea uno u otro puede encontrarse en que cada cultura, en sus inicios, establece un carácter o patrón de actuación deseable para sus componentes. Un patrón que termina por ser interiorizado y replicado a través de las generaciones.

En base a ella, la autora consideraba que había que disminuir la rigidez de los roles de género y las diferencias que estos comportan, de manera que ambos sexos pudieran desarrollarse plenamente.

#### **11.4. Construcciones históricas y desigualdad**

El género no es biológico sino una transformación cultural que está construida por la sociedad y sus formas de determinar las desigualdades entre hombres y mujeres (Scotch, 1940).

Asimismo, Cagigas (1990) relaciona que el patriarcado considera que la mujer carece de relevancia y de valía en comparación con el hombre, y que son éstos los que deben ocupar predominantemente los puestos de mayor poder en empresas, en la política, en el gobierno y por supuesto también, dentro de la casa. Las mujeres tienen asignados espacios físicos y simbólicos que no han sido elegidos por ellas y que no suponen el reconocimiento ni el poder del colectivo genérico, que los hombres se reservan para sí. El origen de esta desigualdad está en los pueblos primitivos en donde por las condiciones adversas de la naturaleza y las herramientas precarias de las que disponían, era el hombre el que salía a buscar el alimento, mientras que la mujer permanecía cuidando de los hijos.

## **12. Teoría de las capacidades**

La teoría de capacidades es un análisis profundo donde abarca al ser humano en su totalidad y la mejora de la calidad de vida de cada uno.

Por otro lado, Nussbaum (2012), desarrolla que el enfoque de las capacidades puede definirse provisionalmente como una aproximación particular a la evaluación de la calidad de vida y a la teorización sobre la justicia social básica, una promoción social sobre las oportunidades que debe de tener cada ser humano, basado en el respeto a la autodefinición de las personas, una valoración a la riqueza de enfoques cuantitativos y cualitativos en un solo sector.

La investigación logro encontrar otras teorías que pudieran reforzar el tema de capacidades, fortaleciendo así que son claves para el desarrollo de cada persona, en pro de encontrar mejores resultados en cada uno de los contextos. Según Sen (2014), el concepto capacidad nace para evaluar el bienestar individual, esto no excluye que pueda ser usado en otros ámbitos de estudio diferentes al de la economía del bienestar, como las políticas públicas, el desarrollo humano, la educación, la ética y la filosofía política, entre otros.

Ambos documentos el enfoque se ocupa de la injusticia y la desigualdad social arraigadas, en especial, de aquellas fallas u omisiones de capacidades, una demanda que se necesita ser trabajada para el pro de localidades justas y sostenibles, para muchos podemos enfocarnos en que son temas que están ligeramente de forma individual, sin embargo, hemos encontrado que las capacidades y el desarrollo de estas están basadas en los entornos cotidianos.

Igualmente, Nussbaum (2012), refiere que, a la hora de comparar capacidades con funcionamientos, deberíamos tener en cuenta que capacidad significa «oportunidad de seleccionar». La noción de libertad de elección está, pues, inscrita en el mismo concepto de capacidad. Por ejemplo, una persona que pasa hambre y otra que ayuna tienen el mismo tipo de funcionamiento que a su nutrición respecto, pero no disponen de la misma capacidad, pues la que ayuna es capaz de no ayunar, mientras que la que la hambrienta lo es porque no tiene elección.

Mientras tanto Sen (2014), aclara que una persona es capaz de hacer ciertas cosas básicas, como la habilidad de movimiento, la habilidad de satisfacer ciertas necesidades alimentarias, la capacidad de disponer de medios para vestirse y tener alojamiento, o la capacidad de participar en la vida social de la comunidad.

### **12.1. Género y participación comunitaria**

La categoría de género ha sido por décadas un debate y controversia, ya que cuando hablamos de género estamos relacionando la definición por sexo o bien puede ser vista como una perspectiva de poder entre hombres y mujeres, si bien nuestra investigación está ligada a un contexto de factores psicosociales, es de suma importancia hacer hincapié en la reflexión y el estudio de documentos que aclaren y reafirmen la situación actual en cuanto a la temática.

Referido a la conceptualización Scott (1990), hace referencia a dos tipos de conceptos entre ellos: El género una categoría útil para el análisis histórico, haciendo referencia a ser hombre o mujer, bien la categorización se símbolos normativos manifestadores que hacen referencia a doctrinas culturales que están en sus contextos.

En segundo término, lo desarrolla como una forma de relación de poder, haciendo énfasis a las relaciones sociales, valorando que el poder no solo es fuerza si no que está relacionada de manera dispersa en la valoración de ser hombre o mujer.

Género y equidad ha sido uno de los temas con más debate a lo largo de la historia y la lucha de diferentes lectores, escritores, feministas, instituciones y Organizaciones para poder hacer frente a la disminución de la violencia que incluso ha cobrado la vida de muchas mujeres.

Según el informe de la ONU (2024) las desigualdades de género imperantes colocan a las mujeres y niñas en un lugar muy vulnerable a los efectos del cambio climático, la pérdida de diversidad biológica y la contaminación.

### **13. Trabajo Social y empoderamiento de las mujeres a través del Autoahorro**

El trabajo social es una de las profesiones que se ha caracterizado por el trabajo en el desarrollo de cada individuo que lo necesita, busca el cambio social en el estudio e intervención de grupos y comunidad, su punto es centrado en los más vulnerables, para mejorar su calidad de vida. Es un área de trabajo que puede incidir en empoderar a una sociedad en educación, salud, vivienda entre otros.

Durante la evolución del trabajo social vamos a encontrar diferentes conceptos. De acuerdo con Valero (2009) el Trabajo Social, es auxiliar de todos aquellos profesionales

médicos, abogados, maestros, psicólogos, sociólogos, entre otros., que se dedican al estudio, prevención y curación de los llamados males sociales.

En este punto, Mary Richmond (1917) en su libro “Diagnóstico Social”, hace referencia en la intervención profunda de los problemas a partir de las raíces, detallar e indagar de una forma exhaustiva que propicie garantizar mejores respuestas a los individuos y no hacerlo de forma superficial. Una referencia que los trabajadores sociales debían ser investigadores hábiles, capaces de observar de manera detallada la vida y los contextos de las personas que atienden.

He aquí la importancia del trabajador social en lograr un empoderamiento a través de las diferentes herramientas, instrumentos, metodologías que aportaran a fortalecer programas de capacitación, liderazgo y análisis de situaciones vulnerables.

### **13.1. Empoderamiento económico y social de las mujeres**

Es habitual y constante escuchar que han surgido diferentes estrategias y emprendimiento en fortalecer los lazos de emprendimiento en mujeres, logrando así un posicionamiento económico en la diversificación de negocios que propician mejores formas convivencias de vida.

En el portal digital de la ONU (2018), establecen el empoderamiento económico de las mujeres cobra significancia para establecer economías más prósperas, resilientes y con mayor igualdad de género.

El aumento de la inclusión financiera de la mujer es especialmente importante, ya que entre las mujeres existen desproporcionados niveles de pobreza como resultado de la división desigual del trabajo y de la falta de control sobre los recursos económicos (Holloway, Niazi, & Rouse, 2017).

## **14. Marco legal del problema de investigación**

De manera general, Nicaragua dispone de un marco jurídico amplio y robusto, destinado a regular y orientar tanto las dinámicas jurídicas como las económicas del país. En el ámbito específico del ahorro y préstamo, este conjunto normativo establece principios, mecanismos de supervisión y lineamientos que permiten ordenar las prácticas financieras, fortalecer la transparencia y proteger los derechos de la ciudadanía. A continuación, se presentan las disposiciones legales más relevantes que sustentan estas actividades.

### **14.1. Normativas nacionales**

La necesidad de tener herramientas cada vez más eficientes contra la pobreza es natural en un país con niveles de pobreza encima del 40 por ciento como Nicaragua (BCN, 2011). Por lo cual se ha dispuesto un marco jurídico y normas establecidas para la regularización del uso de estos fondos que son propiedad de la comunidad, en nuestra investigación desarrollamos el siguiente marco jurídico:

#### **Constitución política de Nicaragua**

##### **Principios I Derechos individuales**

Artículo 28 Se establece la igualdad absoluta entre hombres y mujeres en el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus derechos

##### **Título VII Educación y Cultura de la Constitución Política de la República de Nicaragua**

Artículo 116: La educación tiene como objetivo la formación plena e integral de los y las nicaragüenses; forjarlos en valores patrióticos, humanistas y solidarios, y dotarlos de una conciencia crítica, científica, ambiental y evolucionaria; desarrollar la personalidad de cada uno y el sentido de su dignidad, y capacitar a todos y todas para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación.

#### **Ley orgánica del sistema nacional de ahorro y préstamo en Nicaragua:**

Art. 7. Con la finalidad de establecer controles y supervisión del uso y manejo de los Fondos de Ahorro y/o Pensiones, se deberá conformar un Comité integrado por al menos una o un representante del empleador y una o un representante de los trabajadores, elegido mediante acuerdo o consenso; en el caso que exista una o varias organizaciones sindicales en la institución o empresas públicas o privadas, las y los trabajadores serán representados por un miembro de cada una de estas organizaciones (Asamblea Nacional 1996).

#### **14.2. Normativas internacionales**

A nivel internacional alrededor del tema de ahorro comunitario existen pactos, tratados y normativas que identifican estos sectores de ahorro como el desarrollo de relaciones autónomas para el beneficio mutuo, los encontrados son los siguientes:

#### **Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales**

Art 1: Todos los pueblos podrán, para sus propios fines, disponer libremente de sus riquezas y recursos naturales, sin perjuicio de las obligaciones que dimanen de la cooperación económica internacional, basada en el principio del beneficio mutuo, y del derecho internacional. En ningún caso podrá privarse a un pueblo de sus propios medios de subsistencia.

Art 2: Los países en desarrollo, teniendo debidamente en cuenta los derechos humanos y su economía nacional, podrán determinar en qué medida garantizarán los derechos económicos reconocidos en el presente Pacto a los no nacionales.

Art 3: Los Estados Parte en el presente Pacto se comprometen a garantizar a hombres y mujeres la igualdad en el goce de todos los derechos económicos, sociales y culturales enunciados en el presente Pacto.

La revisión documental refleja un impacto de los grupos organizados de forma comunitaria desde el reconocimiento de cooperativas.

## 11. Diseño metodológico

El tema central del estudio es: **“Ahorro comunitario como estrategia de bienestar psicosocial en mujeres atendidas por INSFOP: una intervención del Trabajo Social en el barrio Alexis Argüello”**, el cual se trabaja desde un enfoque psicosocial y de intervención comunitaria, considerando las dinámicas económicas, sociales y de género que atraviesan la experiencia de las mujeres participantes.

En este acápite se presentan los aspectos metodológicos que orientaron el desarrollo del estudio. La investigación se inscribe en el área de conocimiento de Ciencias Sociales y Humanidades, atendiendo a la necesidad de comprender procesos sociales complejos desde perspectivas interdisciplinarias.

Se sitúa específicamente en la Línea de Investigación 2: Estado, Sociedad y Justicia, dado que analiza cómo las condiciones socioeconómicas, las políticas públicas y la organización comunitaria influyen en la vida cotidiana y en el bienestar de las mujeres. Asimismo, se enmarca en la sub-línea: Equidad Social, Población y Género, ya que aborda de manera directa las desigualdades estructurales que afectan a las mujeres, analizando sus oportunidades, limitaciones y procesos de empoderamiento en contextos de vulnerabilidad.

Este posicionamiento permite comprender la experiencia de los grupos de autoahorro no solo como una práctica económica, sino como un proceso de justicia social, equidad de género y transformación comunitaria.

### **8.1. Enfoque cualitativo asumido**

La naturaleza del estudio y nivel de investigación que se desea alcanzar es de carácter cualitativo, ya que su objetivo es la implementación de técnicas y herramientas que permitan mostrar los factores psicosociales por los que atraviesan las mujeres participantes del grupo de autoahorro comunitario desde sus contextos.

Para Quecedo y Castaño (2022) puede definirse la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

Los puntos antes mencionados, deja de manifiesto que la investigación cualitativa se apoya en las observaciones naturalistas, basado en modelos comprensivos y comportamentales, con una óptica constructivista y transformadora de la realidad social, cualidades que solo se encuentran en esta metodología investigativa, permitiendo la emergencia de este enfoque sobre la visión positivista y neopositivista (Corona, 2016).

Por otro lado, el objetivo de la investigación cualitativa es explicar, predecir, describir o explorar el “porqué” o la naturaleza de los vínculos entre la información no estructurada. El objetivo de la investigación cualitativa es el proceso inductivo en lugar del resultado deductivo (Álvarez, y otros, 2007).

### **8.2. Tipo de investigación**

La investigación descriptiva es un enfoque metodológico que busca detallar comportamientos, situaciones, eventos y resultados sin profundizar en predicciones teóricas ni relaciones de causa y efecto. Puede llevarse a cabo mediante diversos medios, como la observación, los estudios de caso y las encuestas ( Rholetter, 2023).

Por otra parte, la investigación descriptiva se enmarca en la metodología no experimental y, como su propio nombre indica, consiste en describir una situación real natural mediante la observación sistemática no participante o valiéndonos de preguntas a una muestra de personas capaces de proporcionar la información deseada sobre opiniones, comportamientos o circunstancias (García & García , 2020).

### 8.3. Muestra teórica y sujetos del estudio

Este tipo de estudio contempla de manera finita. Es una población estadística en la que todos sus elementos se pueden enumerar hasta formar un número total determinado (Sarasola J. , 2024). La población participante es específicamente mujeres del grupo de Autoahorro comunitario del barrio Alexis Arguello de la ciudad de Estelí, ubicado en el distrito I del municipio de Estelí. A continuación, se detalla la muestra de este estudio.

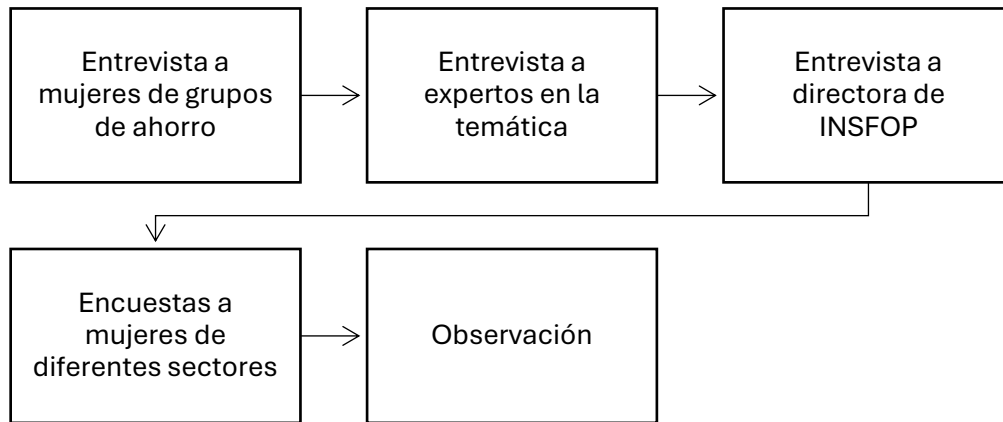
**Tabla 2** *Muestra definida para esta investigación*

<b>Muestra</b>	<b>Numero</b>	<b>Criterios</b>
<b>Mujeres de grupo de autoahorro</b>	N: 15	Habitantes del barrio Alexis Arguello Disponibilidad de participar Que sea parte de los grupos de autoahorro
<b>Mujeres expertas</b>	N: 1	Experiencia en el tema de investigación Habitantes del barrio Alexis Arguello Disponibilidad de participar
<b>Mujerea de sectores diversos</b>	N: 2	Disponibilidad de participar Que fuesen mujeres

### Métodos, técnicas e instrumentos para recolección de datos

Para llevar a cabo esta investigación se aplicaron diversas técnicas de recolección de información orientadas a generar datos tanto individuales como colectivos, permitiendo un acercamiento integral y contextualizado al objeto de estudio.

**Figura 5** Técnicas aplicadas en el estudio



**Entrevista;** Según Feria y otros (2020), es una técnica de reglas y procedimientos que le permiten al investigador establecer relación con el objeto o sujeto de la investigación y encontrar con su aplicación los resultados prácticos de la ciencia.

El desarrollo de la investigación demuestra que la ejecución de entrevistas favorece la riqueza de resultados, es una visualización más concreta para evidenciar y conocer los escenarios de cada individuo. Proporcionar datos que sean interesantes y relevantes para su análisis y que tengan el potencial de revelar temas interesantes que expliquen el fenómeno estudiado (Suárez, 1992).

Este instrumento se aplicó a 15 mujeres participantes del grupo de autoahorro, 2 expertas en el tema, en la que se encuentra la directora ejecutiva de la organización que acompaña estos grupos.

**Formulario;** para Derlis y Guerrero (2024), es un instrumento que emplea un conjunto de procedimientos estandarizados para recopilar y analizar datos de una muestra representativa de una población.

Además, se subraya el papel fundamental de la encuesta en la toma de decisiones estratégicas para organizaciones contemporáneas, evidenciando su capacidad para obtener y procesar datos de manera rápida y eficiente.

Para Salanova (1993), mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población. No obstante, en el mundo de la educación, y dada la relación que existe entre los sistemas abiertos, no es posible evitar su utilización ligada a la evaluación diagnóstica, al análisis de necesidades y a la búsqueda y almacenamiento de información.

Para evaluar la viabilidad y el nivel de aceptación de los grupos de autoahorro comunitario como estrategia de bienestar psicosocial para mujeres, se aplicó una encuesta a 70 participantes. Este instrumento permitió validar la percepción de las mujeres sobre los beneficios sociales y emocionales asociados a la implementación de estos grupos en otros sectores de la comunidad.

**Observación;** es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica; a diferencia de lo que ocurre en el mundo empírico, en el cual el hombre en común utiliza el dato o la información observada de manera práctica para resolver problemas o satisfacer sus necesidades (Ocampo & Lule, 2006).

La investigación desarrollada mediante este instrumento se orienta de manera sistemática al objeto de estudio, lo que permite evaluar las condiciones, el reglamento y el funcionamiento de los grupos de autoahorro.

Además, constituye un recurso útil para comprender las experiencias y dinámicas de vida de las mujeres participantes. Este instrumento se aplicó durante el desarrollo de las sesiones de autoahorro comunitario en el barrio Alexis Argüello, registrando de forma responsable y ordenada cada uno de los aspectos relevantes para el análisis.

## **Fases de la investigación**

### **Fases de planificación o preparación**

El abordaje del tema representa un desafío, dado que se trata de un campo con escasa investigación desde una perspectiva psicosocial. Esta ausencia de estudios profundos limita la comprensión de las dimensiones emocionales que experimentan las mujeres y de las múltiples restricciones que enfrentan al participar en iniciativas de ahorro comunitario. Por ello, resulta necesario ampliar la mirada más allá de lo financiero y reconocer las dinámicas subjetivas, familiares y comunitarias que influyen en estos procesos.

A partir de la identificación de que detrás de un tema aparentemente económico subyacen situaciones adversas complejas, el equipo de investigación decidió organizarse para diseñar una estrategia que permitiera profundizar en estas dimensiones. Para ello, se establecieron objetivos claros y medibles, orientados a explorar no solo la gestión del ahorro, sino también los factores psicosociales que condicionan la autonomía, la motivación, el bienestar y las oportunidades de las mujeres dentro de este entorno comunitario.

### **Fase de ejecución o trabajo de campo**

En este aspecto, el trabajo de campo se desarrolló mediante la articulación de alianzas con la organización que acompaña los grupos de ahorro, lo que permitió una apertura favorable y el acompañamiento activo del Instituto de Formación Permanente (INSFOP). Como parte de este proceso, se solicitó la revisión de la documentación utilizada por la institución en sus espacios formativos, se presentó el cronograma de actividades de

la investigación y se mantuvo una comunicación constante para garantizar la coordinación y el adecuado desarrollo de cada etapa.

Un elemento clave en este vínculo es que dicha organización constituye un espacio de prácticas preprofesionales y profesionales para la carrera de Trabajo Social, lo que facilitó el acercamiento, la comprensión del contexto y la interacción directa con las mujeres participantes del grupo de autoahorro.

Para la aplicación de los instrumentos primero validamos los aspectos que íbamos abordar con el grupo meta, seguidamente obtuvimos apertura de visitar el espacio donde se desarrollaba el grupo de ahorro. Se realizaron un total de 15 entrevistas a mujeres con una duración de cada una de 10 minutos, en tiempo intercalado. Ese mismo espacio que tiene una duración de 3 horas logramos aplicar nuestra guía de observación

Como parte del proceso quisimos diseñar una encuesta a 70 mujeres en general especialmente de la ciudad de Estelí en la que respondían un cuestionario que fortalece la investigación en cuanto a la aceptación y validación de los grupos de ahorro.

### **Informe final o fase informativa**

Al finalizar el trabajo de campo, la información recolectada fue digitalizada y organizada para garantizar una adecuada sistematización de los datos. Posteriormente, se procedió a categorizarla conforme a los objetivos de la investigación, lo que permitió estructurar los hallazgos de manera coherente y facilitar su análisis. Una vez realizada esta clasificación, se integró la información en matrices y gráficos que permitieron validar las opiniones de la población participante, así como las percepciones de expertos y líderes comunitarios. Finalmente, con base en este proceso analítico, se elaboró la versión final del documento investigativo, siguiendo la estructura previamente definida.

#### **8.4. Criterios de calidad aplicados**

En la investigación cualitativa, la calidad se garantiza mediante criterios que aseguran la credibilidad, coherencia y utilidad de los resultados. Siguiendo la propuesta clásica de Lincoln y Guba (1985), en este estudio se consideraron los siguientes criterios: credibilidad, transferibilidad y dependencia.

##### **a. Credibilidad**

Este criterio se refiere a que los hallazgos reflejen fielmente la realidad percibida por las participantes. Implica asegurar que las interpretaciones realizadas por el equipo investigador sean coherentes con las experiencias, significados y percepciones expresadas por las mujeres del grupo de autoahorro. Para garantizarlo, se generó un ambiente de confianza, se emplearon técnicas adecuadas de recolección de información y se validaron los hallazgos con las propias participantes.

##### **b. Transferibilidad**

Hace referencia al grado en que los resultados pueden ser aplicados o útiles en otros contextos con características similares. No se busca generalizar estadísticamente, sino ofrecer descripciones ricas, densas y detalladas del contexto, del grupo y de las experiencias observadas, de modo que otros investigadores o profesionales puedan valorar la aplicabilidad de los hallazgos en escenarios comparables.

##### **c. Dependencia**

Este criterio está relacionado con la consistencia y estabilidad de los datos a lo largo del tiempo y en condiciones similares. Para garantizarla, se documentó de manera clara y sistemática cada etapa del proceso investigativo: planificación, aplicación de instrumentos, procesamiento de datos y análisis. Esto permite que el procedimiento pueda ser comprendido, seguido o replicado por otros investigadores.

#### **d. Confirmabilidad**

Se refiere a que los hallazgos estén respaldados por los datos y no por sesgos, supuestos o intereses del equipo investigador. Para asegurar la confirmabilidad, se promovió la transparencia en el registro de la información, se utilizaron instrumentos consistentes y se mantuvo una actitud reflexiva y ética durante el análisis, garantizando que las interpretaciones emergieran de la voz de las participantes y no de valoraciones subjetivas.

#### **8.5. Métodos, técnicas e instrumentos para el procesamiento y análisis de datos e información**

Se hizo uso de programas de Office (Word y Excel 2025) para el diseño de tablas de reducción de información, matrices de categorización y figuras que permitieron organizar y visualizar de manera clara los resultados obtenidos. Asimismo, se emplearon herramientas en línea como Google Forms para la aplicación de encuestas, lo que facilitó la sistematización de las respuestas y la generación de representaciones gráficas útiles para el análisis y la discusión de los hallazgos.

#### **9. Consideraciones éticas de la investigación cualitativa**

En los procesos de investigación desde el Trabajo Social, resulta relevante la responsabilidad profesional y el compromiso con los sujetos participantes. Según Hall (2015), toda investigación social debe regirse por los principios de integridad, dignidad, privacidad y bienestar social, los cuales garantizan el respeto hacia las personas participantes y la pertinencia social del conocimiento generado.

En este sentido, este mismo autor argumenta que la integridad implica proteger la salud física, emocional y mental de quienes colaboran en el estudio, evitando cualquier tipo de daño o revictimización; la dignidad requiere promover la autonomía y el consentimiento

informado, asegurando que la participación sea libre y consciente; la **privacidad** obliga a mantener la confidencialidad de los datos y testimonios; y el **bienestar social** demanda que los resultados contribuyan al desarrollo humano, evitando la estigmatización o el perjuicio a comunidades específicas.

Para el Trabajo Social, estos principios trascienden el plano normativo y se convierten en un compromiso ético y político que reafirma su misión de promover la justicia social, la defensa de los derechos humanos y el respeto a la diversidad cultural. Así, la ética no se limita a un código de conducta, sino que se asume como una práctica reflexiva y transformadora que dignifica tanto a las personas investigadas como a la propia disciplina.

A continuación, en la Tabla se presenta una propuesta de principios éticos que orientan el proceso investigativo, los que integran valores fundamentales, aspectos operativos y compromisos profesionales necesarios para garantizar una práctica científica responsable, humanista y socialmente comprometida.

**Tabla 3** *La ética en la investigación: principios, aspectos y enfoque*

<b>1. Principios fundamentales</b>	<b>Aspectos éticos operativos</b>	<b>Enfoque del Trabajo Social</b>
<b>Integridad:</b> <b>Respetar la salud física y mental de los participantes.</b> <i>No causar daño innecesario.</i> <b>Dignidad:</b> <b>Garantizar el consentimiento informado, libre y consciente.</b> <i>Respeto a la autonomía de las personas.</i> <b>Privacidad:</b> <b>Proteger la confidencialidad de la información.</b> <i>Evitar daños por revelación o exposición.</i> <b>Bienestar Social:</b> <b>Evitar dañar a comunidades o grupos.</b> <i>No discriminación – No estigmatización – Respeto al pluralismo.</i>	<b>Validez científica:</b> toda investigación debe tener <b>base teórica y valor social.</b> <b>Consentimiento informado:</b> claridad, comprensión y posibilidad de retiro. <b>Confidencialidad:</b> manejo responsable de datos personales y testimonios. <b>Justicia y equidad:</b> distribución justa de beneficios y responsabilidades. <b>Protección de grupos vulnerables:</b> niños, mujeres, adultos mayores, personas con discapacidad. <b>Comités de ética:</b> revisión y aprobación de protocolos. <b>Riesgos:</b> evaluar niveles — <i>sin riesgo, riesgo mínimo, riesgo mayor.</i> <b>Transparencia:</b> comunicación veraz y responsable de resultados.	<b>Compromiso social:</b> conocimiento al servicio del bien común. <b>Empatía y sensibilidad ética:</b> reconocer la voz y la experiencia del otro. <b>Reflexividad profesional:</b> analizar críticamente las implicaciones éticas del rol investigador. <b>Defensa de derechos humanos:</b> eje transversal de toda práctica investigativa.

## 12. Análisis y discusión de resultados

La organización de análisis y discusión de los resultados se distribuyen en cuatro acápite: a) Caracterización de mujeres participantes en los grupos de autoahorro; b) Factores psicosociales; c) Ahorro comunitario; d) Propuesta de intervención psicosocial

### **Caracterización**

#### - Demográfico

El objeto de estudio se focaliza en el barrio Alexis Argüello, ubicado en las periferias del Distrito I de la ciudad de Estelí. La mayoría de las familias cuentan con al menos un miembro asalariado, que trabaja principalmente en fábricas y comercios. El barrio presenta dificultades en calles, agua y drenaje, condiciones que, si bien representan desafíos, también han atraído a migrantes en busca de empleo y arriendos de bajo costo, generando una diversidad de problemáticas sociales, incluyendo distintas formas de violencia.

Es uno de los barrios de incidencia del INSFOP, que promueve espacios de educación y formación en valores. En 2025 se lanzó la iniciativa de formación de grupos de ahorro comunitario, dirigida a mujeres, con el objetivo de fomentar empoderamiento económico y desarrollo de habilidades blandas. El grupo de estudio está conformado por 15 mujeres, organizadas en junio de 2025, como parte de una estrategia para promover hábitos de ahorro en los sectores más vulnerables.

#### - Perfil de participantes

Los resultados evidencian una población que está en las edades de 22 y 48 años, promedios en edad (30, 35 y 40), son adultas, casadas, con responsabilidades familiares y con educación que desciende con mayor alcance en primaria, secundaria no cumplida. Las mujeres no cuentan con un trabajo estable ni oportunidades de estudios que les permita

adaptarse a su tiempo, por lo que se dedican a labores domésticas, ventas de manera ocasional, sus ingresos mensuales tienden a ser variables.

Algunas de ellas tienen conocimientos básicos financieros, han desarrollado sus habilidades en el manejo del dinero, registro de ingresos y gastos gracias a su participación en los grupos de ahorro.

Encontramos en algunas de ellas escenarios que tienen que ver con la violencia de género, entre ellas: dependen de sus esposos, no toman decisiones si no cuentan con capital económico, se les muestra una carga familiar al tener que sustentar su ahorro para abastecer necesidades de terceros o gastos básicos.

**“Yo a veces tomo decisiones en mi hogar cuando estoy trabajando y apporto a los gastos del hogar” PGAH.**

**“En mi hogar el que siempre toma las decisiones es mi marido, yo cuando se trata de escuela o algo referido con mis hijos” PGAH**

**“Las decisiones de mi hogar no siempre me consultan” PGAH**

### **Factores psicosociales**

A partir del análisis de los datos recolectados, se identificó que los factores psicosociales que influyen en la capacidad de ahorro de las mujeres se agrupan en diversas dimensiones interrelacionadas. Estas dimensiones permiten comprender de manera más precisa las condiciones y dinámicas que intervienen en sus decisiones financieras cotidianas. En este sentido, los factores psicosociales pueden visualizarse como riesgos psicosociales, ya que exponen a las mujeres a situaciones que afectan su bienestar emocional, su autonomía económica y su estabilidad financiera.

Al respecto, Saldaña (2022) señala que los factores psicosociales son características de las condiciones de vida y trabajo que pueden afectar la salud de las personas a través de mecanismos psicológicos y fisiológicos, manifestándose comúnmente en forma de estrés; y cuando dichos factores se convierten en riesgos psicosociales, requieren atención y seguimiento permanente para prevenir afectaciones mayores.

Para efectos de este análisis, estos riesgos se organizaron en seis subcategorías, las cuales ofrecen un marco integral para interpretar las barreras y oportunidades presentes en las experiencias de ahorro de las mujeres.

**Tabla 4** Categorías de análisis -Factores /riesgos psicosociales

<b>Factores psicosociales</b>	<b>Riesgos psicosociales</b>	<b>Condición económica</b>
		Dinámica familiar
		Autonomía y agencia personal
		Factores emocionales
		Creencias y percepciones sobre el ahorro
		Resiliencia y estrategias de afrontamiento

#### a) **Condición económica**

La principal limitante para el ahorro es la ausencia de ingresos propios o estables. La mayoría de las mujeres no cuentan con empleo formal, lo que les dificulta generar excedentes necesarios para ahorrar. Esta situación deriva en dependencia económica hacia la pareja o familiares.

Asimismo, algunas participantes reportan endeudamiento, producto de préstamos lo que incrementa la presión financiera y reduce la posibilidad de reservar dinero. En consecuencia, los recursos monetarios se destinan prioritariamente a gastos esenciales del hogar, relegando el ahorro a un segundo plano. Así lo expresan:

**“Tengo un préstamo en Usura Cero, que con ese invierto para la venta de leña” PGAH.**

**“Con el ahorro espero pagar mi deuda con algunas cosas que debo, para luego que me vuelvan a prestar e seguir invirtiendo” PGAH**

**“Quiero invertir en componer mi casa, con mi esposo ya hablamos de que se utilizara ese dinero para ampliar más el hogar” PGAH**

**“Quiero comprar un chimbo de gas, para facilitar la realización de comida para mis hijos” PGAH**

#### **b) Dinámica familiar**

El rol de cuidado asignado a las mujeres, especialmente cuando tienen hijos e hijas, condiciona su capacidad de ahorro. La crianza, la atención doméstica y la gestión del hogar recaen principalmente sobre ellas, lo que limita su disponibilidad para generar ingresos.

Además, aun cuando existe corresponsabilidad económica, esta no es equitativa, pues persiste una carga diferenciada hacia las mujeres. En este contexto, la prioridad financiera es el bienestar familiar, alimentación, educación y salud antes que la reserva monetaria personal, lo que incrementa la vulnerabilidad frente a emergencias.

***“La idea de mi ahorro es para poder comprar una cocina y emprender, pero debido a cubrir los gastos de los estudios de mi hijo lo utilizare para eso” PGAH***

***“Soy madre soltera, estar en ahorro es para cubrir necesidades de vestimenta para mis hijos” PGAH***

#### **c) Autonomía y agencia personal**

La capacidad de tomar decisiones sobre el dinero se ve reducida por la falta de ingresos propios y la dependencia económica. Algunas mujeres desarrollan actividades complementarias como costura o ventas en línea para generar recursos, lo que refleja iniciativa y agencia; sin embargo, estos ingresos son variables e insuficientes para sostener

un hábito de ahorro constante. La limitada autonomía financiera repercute tanto en la motivación como en la posibilidad real de participar activamente en grupos de ahorro.

“A veces realizo algunos trabajitos de costura” PGAH

“Vendo leña en mi casa, en la que vivimos 3 personas” PGAH

“Tenía una venta de tortillas, pero el maíz subió y la quite” PGAH

#### **d) Factores emocionales**

El estrés asociado a la presión económica constituye un elemento recurrente. El 86% de las encuestadas expresó sentirse estresada cuando enfrenta deudas o gastos imprevistos, lo que dificulta la planificación financiera. La ansiedad generada por la inestabilidad económica puede conducir a decisiones impulsivas que afectan negativamente el ahorro. Esta carga emocional se relaciona directamente con la inseguridad económica del hogar y la ausencia de redes de apoyo monetario estables.

“Las deudas me estresa, más cuando no tengo insumos para pagarlas”  
PGAH

“Talvez estoy recogiendo para comprar mercadería y falta algo en la casa entonces

ya ocupo ese dinero para algo que no estaba destinado” PGAH

#### **e) Creencias y percepciones sobre el ahorro**

Las mujeres consideran el ahorro como un objetivo deseable, pero de difícil alcance dadas sus condiciones económicas. Para muchas, ahorrar implica sacrificar necesidades básicas del hogar, por lo que se convierte en una práctica secundaria. Algunas mujeres asocian el ahorro a la estabilidad económica familiar, mientras que otras lo vinculan directamente al pago de deudas previamente adquiridas, lo que sugiere una percepción del ahorro como mecanismo reactivo más que preventivo. Estas creencias influyen de forma directa en la frecuencia y constancia del ahorro.

#### **f) Resiliencia y estrategias de afrontamiento**

A pesar de las limitaciones, las mujeres desarrollan mecanismos de supervivencia para enfrentar su situación económica. Entre ellos destacan la búsqueda de actividades generadoras de ingresos complementarios, la priorización de gastos esenciales y el uso de redes familiares o comunitarias para enfrentar emergencias. Estas estrategias revelan capacidad de adaptación y resiliencia, aun cuando los recursos disponibles son limitados. No obstante, las soluciones suelen ser temporales y no garantizan estabilidad financiera a largo plazo.

#### **Educación financiera**

Las mujeres participantes de los grupos de autoahorro comunitario son acompañadas por INSFOP, quienes en cada encuentro desarrollan acciones de capacitación en temas financieros. En esta categoría se organizan los principales aspectos relacionados con el manejo y comprensión de los recursos financieros por parte de las participantes.

Aunque en apariencia se está abordando un aspecto estrictamente contable, el análisis trasciende esta dimensión al examinar la influencia familiar en la toma de decisiones, la priorización de los gastos y la capacidad de las mujeres para administrar sus recursos económicos. En este sentido, los grupos de autoahorro se constituyen como una estrategia formativa clave para el desarrollo integral de las mujeres, ya que no solo fortalecen habilidades financieras, sino también competencias personales, sociales y comunitarias que contribuyen a su empoderamiento y bienestar psicosocial.

Según Fernández et al. (2022), existen barreras que impiden que las personas, aunque participen en programas de educación financiera, trasladen esos conocimientos en acciones y cambios de comportamiento, podríamos argumentar que programas dirigidos a colectivos específicos, como el de las mujeres, que realizan un cambio en sus vidas (nuevo empleo, compra de una vivienda, separación, entre otros), supondrían una mayor probabilidad de cambiar el comportamiento.

## Conocimientos en educación financiera

Se logró conocer que el trabajo desarrollado por el INSFOP no solo se centra en la gestión del ahorro, sino que también incorpora procesos formativos, acompañamiento continuo y estrategias de empoderamiento dirigidas a las mujeres participantes. Este enfoque integral permitió identificar cómo la educación financiera, el fortalecimiento de habilidades personales y la creación de redes de apoyo contribuyen a mejorar su toma de decisiones, su organización económica y su bienestar psicosocial.

**“El empoderamiento de la mujer, trata de valorarse, de saber que tienen derechos de ser independiente en el manejo de su economía, entonces que vayan aprendiendo hacer sus ahorros con propósitos” DEINSFOP**

Sin embargo, se encuentra que estas mujeres no tienen acceso a oportunidades de aprendizaje a nivel de barrio, el 47% cuentan con estudios de secundaria, 33% llegaron hasta primaria, 2% tienen estudios universitarios y 6% con estudios superiores, que no los concluyeron, lo que ha permitido que hayan desarrollado competencias financieras fundamentales, entre ellas el registro de gastos, planificación de presupuesto. Por otro lado, se considera que la educación financiera, por si sola, no es suficiente para garantizar el bienestar económico, por lo que se requiere reforzar la formación y acompañamiento a estos grupos.

- Niveles de ingresos

En relación con los niveles de ingresos, se encuentra que la mayoría de las participantes cuentan con recursos limitados, los cuales oscilan con un mínimo de C\$ 500 y un máximo de C\$ 10,000 mensuales, estos ingresos provienen de actividades informales, emprendimientos pequeños o trabajos temporales.

- Estabilidad laboral y disponibilidad de ahorrar de recursos para ahorrar.

Un panorama relatado de una manera inestable, el 100% de las mujeres no tienen trabajos remunerados de manera continua, los bajos niveles de ingresos restringen las posibilidades de inversión o ahorro constante, lo que se convierte en un desafío para la sostenibilidad de un nuevo ciclo de ahorro a largo plazo.

**Tabla 5:** *Ingresos económicos*

<b>Ingresos</b>	<b>Periodos</b>
<b>C\$ 10,000</b>	Mensual
<b>C\$ 8000</b>	Mensual
<b>C\$ 2,000</b>	Mensual
<b>C\$ 1,500</b>	Quincenal
<b>C\$ 500</b>	Semanal

Estos ingresos a pesar de que no cuentan con trabajos estables han promovido negocios de forma empírica o de manera ocasional.

- **Influencia del entorno familiar en las decisiones financieras y priorización de los gastos**

El apoyo familiar hacia el hábito del ahorro es un aspecto positivo, ya que 14 de las participantes indican recibir respaldo para hacerlo. Este acompañamiento constituye un factor protector que fortalece la práctica del ahorro comunitario y fomenta la sostenibilidad económica dentro del hogar.

No obstante, la toma de decisiones importantes continúa siendo un espacio de desigualdad: solo 6 mujeres afirman participar activamente en decisiones domésticas relevantes, mientras que otras 5 lo hacen de forma parcial y 3 manifiestan no ser consultadas. Esto refleja que, aunque las mujeres contribuyen económicamente incluso compartiendo gastos o sosteniendo a sus hijos de forma independiente, su autonomía financiera no siempre se traduce en poder decisorio dentro del hogar.

- Capacidad de administrar dinero

Los resultados obtenidos evidencian que, aunque la mayoría se siente capaz de manejar su dinero sin ayuda (9 de 15), aún existe un grupo significativo (6 de 15) que manifiesta inseguridad o dependencia parcial al momento de administrar sus finanzas. Esto puede relacionarse con factores de ausencia en autoestima económica, empoderamiento o la influencia de dinámicas familiares tradicionales en la toma de decisiones económica.

#### 1- Conocimientos educación financiera

Las participantes demuestran un nivel básico pero significativo de comprensión sobre el concepto de meta financiera, asociándolo principalmente con la planificación hacia objetivos personales y el emprendimiento.

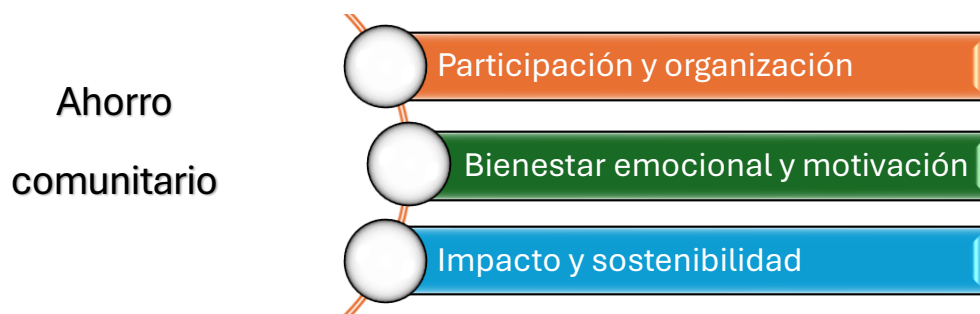
Además, vinculan el ahorro con el deseo de independencia económica y la posibilidad de emprender un negocio propio, lo que refleja un proceso de aprendizaje alineado con la educación financiera aplicada a su realidad cotidiana.

Por otro lado, la organización INSFOP que acompaña estos procesos apunta en la gestión responsable con un rol educativo, ordenado, estratégico en finanzas y social.

Cada ciclo de ahorro está orientado a una duración de 1 año, en el cual se promueve una cultura de ahorro con propósito, se brindan temas de educación financiera y se trabaja en la sensibilización de cada una de las participantes, que se reúnen 2 veces al mes en un periodo de dos a tres horas.

***“Los grupos de auto ahorro suelen recibir otras capacitaciones complementarias para mejorar su experiencia, comprensión y compromiso, entre ellas se encuentra: Educación financiera básica y avanzada, capacitación de como establecer metas, fortalecimiento del capital personal, planificación financiera” EGAH.***

Figura 6 Categoría de análisis -Ahorro comunitario



Los grupos de ahorro ha presentado para las mujeres una iniciativa de aprendizaje y transformación personal.

Según INAES (2023), primero es importante reconocer su compromiso con sus metas personales, con su comunidad y con el territorio que habitan. Resaltando así que el grupo de mujeres se convierte en un entorno de motivación y apoyo mutuo, donde cada integrante encuentra un propósito compartido: crecer como mujeres emprendedoras y solidarias.

#### 1- Participación y organización

Durante las sesiones observadas, se evidenció que los grupos de mujeres presentan una estructura organizativa definida, con roles claramente distribuidos (lideresa, tesorera y secretaria), lo que facilita la coordinación y el cumplimiento de las normas internas. Las reuniones se desarrollan con puntualidad y orden, existe un registro sistemático de asistencia y aportes, lo cual refleja compromiso y responsabilidad colectiva.

La asistencia en los libros de actas que desarrolla el organismo acompañante avala un 95% de participación en cada encuentro que desarrollan cada quince días, una metodología que permite una organización en recursos digitales (grupos de WhatsApp) y la coordinación en los calendarios de ahorro.

La participación de las integrantes se clasifica entre media y alta, destacando el respeto al turno de palabra, la colaboración en la toma de decisiones y el liderazgo ejercido por algunas mujeres dentro del grupo. En caso de desacuerdos, se aplican estrategias de diálogo y consenso, fortaleciendo la convivencia y la cohesión grupal.

Iniciativa impulsada por INSFOP en el distrito I de la ciudad de Estelí, con la trayectoria de implementar grupos de ahorro con mujeres y niños desde el año 2021. Primera experiencia de incidencia en el barrio Alexis Arguello. La investigación encontró que esta iniciativa a pesar de los factores psicosociales por los que atraviesan las participantes ha dado oportunidades beneficiosas en la implementación de ahorro comunitario vinculada a educación financiera.

Figura 7 Mural informativo sobre el ahorro



Fuente: INSFOP 2025

## 2- Bienestar emocional y motivación

El ahorro comunitario no solo beneficia en un rubro económico, los resultados afirman que las mujeres han encontrado un espacio que no solo les brinda el hábito de ahorro, si no que les dota de conocimientos, seguridad, liderazgo y empoderamiento.

***“Me siento importante porque cada ahorro representa un granito de mí que en el futuro me dará buenos resultados” PGAC.***

La dinámica colectiva, basada en apoyo mutuo y organización colabora a mejorar el autoestima y sentido de valía de cada mujer, este proceso es identificado por las participantes no solo monetario. Si no esfuerzo, confianza y autonomía para lograr sus metas con pequeños pasos.

***“El ahorro que cambió mi vida; Raquel, mujer de 45 años madre soltera de un niño con capacidades diferentes habitante del barrio Alexis Arguello, al inicio, nunca había ahorrado Dependía económicamente de su pequeño emprendimiento la venta de tortillas, una tarde fui invitada al grupo de ahorro de mi barrio y desde ahí aprendí a guardar pequeñas cantidades semanalmente, para brindarle más atención de calidad a mi hijo” PGAC.***

Una estrategia que puede ser efectiva en diferentes sectores, se tomó una encuesta a 70 mujeres entre las edades de 25 a 50 años, de manera general. Los resultados reflejan una alta aceptación en la conformación en grupos de mujeres en ahorro comunitario, la mayoría de las encuestadas asocian estos grupos con oportunidades de emprendimiento, empoderamiento personal y autonomía económica, pero con un espacio de interacción y ayuda mutua.

### 3- Impacto y sostenibilidad

La sostenibilidad económica incluye políticas y estrategias que apuntan a promover el crecimiento económico a largo plazo sin dañar el medio ambiente ni aumentar la injusticia social (Umwelt und Nachhaltigkeit, 2017).

El grupo de ahorro del barrio Alexis Arguello, en Estelí, inició sus actividades en junio y concluyó su ciclo de ahorro en noviembre, realizando la devolución de los fondos en diciembre. Durante estos seis meses, las participantes lograron reunir más de C\$ 31,000 córdobas, apoyándose en diversas estrategias que se les imparte en su proceso de formación por la organización acompañante, tales como: ventas, rifas y actividades comunitarias destinadas a ofrecer productos. Estas iniciativas les permitieron generar ingresos adicionales para invertir y fortalecer su capacidad de ahorro, sin financiamiento externo.

Se evidencia un aprendizaje comunitario que impulsa procesos formativos desde los barrios, transformando vidas y generando espacios que, a partir de sus propias experiencias, fortalecen una formación eficaz orientada al empoderamiento económico y al bienestar social de las mujeres. Este escenario representa una oportunidad para aplicar los enfoques y herramientas del Trabajo Social, con el fin de promover una transformación significativa en las mujeres del barrio Alexis Arguello.

**Propuesta de intervención psicosocial para el fortalecimiento emocional y autoestima económica a grupos de autoahorro.**

A continuación, se plantea una “Guía de fortalecimiento emocional y autoestima económica a grupos de autoahorro comunitario de mujeres”, acompañadas por INSFOP-Estelí, que emerge como la respuesta directa al fortalecimiento y empoderamiento de las participantes para su bienestar y autosostenibilidad económica.

Esta guía contribuirá a crear espacios seguros, de bienestar y establecerá vínculos que nos conectan como trabajadores sociales en nuestra intervención para alcanzar el desarrollo pleno de la sociedad especialmente a los sectores vulnerables. La presente guía se desarrolla continuación.

# Guía

## Fortalecimiento emocional y autoestima económica a grupos de autoahorro comunitario de mujeres



Presentada por:

Francys Zeas  
Francis Montalvan

## Resumen

La presente propuesta de intervención psicosocial tiene como finalidad fortalecer el bienestar emocional y la autoestima económica de mujeres integrantes de grupos de autoahorro comunitario en el barrio Alexis Argüello del municipio de Estelí. Surge a partir de un diagnóstico que evidenció factores psicosociales que limitan la sostenibilidad económica de las participantes, tales como baja autoestima, dependencia emocional, sobrecarga de roles domésticos y de cuidado, escaso acceso a educación financiera y toma limitada de decisiones dentro del hogar. La intervención se estructura en cinco fases: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización. En la fase diagnóstica se identifican las necesidades de las mujeres mediante entrevistas, visitas y guías de observación. La planificación contempla el diseño de una guía metodológica con actividades vivenciales, lúdicas y reflexivas, adaptadas al contexto y centradas en el fortalecimiento emocional, el liderazgo, la gestión emocional y la educación financiera con enfoque de género. La fase de ejecución incorpora talleres formativos, intercambios de experiencias, actividades de cohesión grupal, producción de podcast y radio teatros, y uso de herramientas creativas como la fotoetnografía. La evaluación se realizará mediante registros de sesiones, guías de observación, encuestas y una prueba de conocimientos a medio proceso, lo que permitirá valorar aprendizajes y ajustar estrategias. Finalmente, la sistematización integrará evidencias escritas y audiovisuales para producir un documento final que servirá como insumo para replicar y mejorar la experiencia en otros grupos. Esta propuesta constituye una innovación psicosocial que integra arte, tecnología y educación financiera, promoviendo empoderamiento, autonomía y liderazgo femenino en contextos comunitarios.

## **1. Introducción y justificación**

El presente documento es una herramienta metodológica orientada al fortalecimiento emocional y al desarrollo de la autoestima económica de los grupos de ahorro comunitario. Surge como respuesta a los hallazgos identificados durante el proceso de estudio, en el cual se visibilizaron diversos factores que inciden directamente en la sostenibilidad económica de las mujeres participantes.

Entre estos factores destacan la autoestima, la gestión emocional, la dependencia emocional y la sobrecarga de roles domésticos y de cuidado, aspectos que repercuten en su capacidad para administrar recursos, tomar decisiones financieras y consolidar prácticas de ahorro sostenibles. Esta guía se dirige específicamente a los grupos de ahorro ubicados en el barrio Alexis Argüello, Distrito I del municipio de Estelí, con el propósito de promover procesos de empoderamiento integral y fortalecer las bases para una autonomía económica duradera.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE, 2024), en Nicaragua el 48% de las mujeres en zonas urbanas y 62% en zonas rurales no cuentan con ingresos propios regulares, lo que repercute en su autonomía económica y emocional.

La importancia social de realizar la propuesta de intervención a través de una guía metodológica radica en el fortalecimiento emocional y la autoestima económica es esencial para el empoderamiento integral de las mujeres y mezclando un enfoque psicosocial permite modular la parte emocional, cognitivas y económicas. Por ende, vincular la educación financiera con el bienestar emocional superando los enfoques tradicionales en capacitación técnica o económica.

Esta guía es adaptada a un lenguaje sencillo y con fácil acceso, con metodologías vivenciales, participativas, reflexiva que no solo promueven el autoconocimiento si no la gestión emocional, la confianza y la toma de decisiones financieras informadas, logrando gestionar la capacidad de las

mujeres de ser protagonistas de sus propios cambios y transformación social desde la autovaloración grupal que lleve a una resiliencia, autonomía y liderazgo femenino

## **2. Fundamentación teórica y conceptual**

La presente propuesta está fundamentada con aspectos teóricos y conceptuales ligados al fortalecimiento emocional y autoestima económica de mujeres en grupos de autoahorro comunitario.

### **Empoderamiento de la mujer**

“El empoderamiento femenino se refiere al proceso mediante el cual quienes han visto negada la capacidad de tomar decisiones estratégicas en su vida adquieren dicha capacidad. Existe una amplia brecha entre esta comprensión procesual del empoderamiento y las formas más instrumentalistas de defensa que han requerido su medición y cuantificación. Autoestima Económica” (Kabeer, 2002).

### **Fortalecimiento emocional.**

Desde la psicología social, Goleman (2022) plantea que el fortalecimiento emocional implica desarrollar competencias socioemocionales como la autoconciencia, la regulación emocional y la empatía, que permiten afrontar los retos personales y sociales con resiliencia. En el caso de las mujeres, este fortalecimiento se convierte en una base para la autonomía y la participación en sus comunidades.

### **Autoestima Económica.**

Según Santos (2020), se trata de una desconexión entre la realidad financiera de una persona y cómo está la percibe emocionalmente. Quienes la padecen pueden tener ingresos estables, ahorros e incluso inversiones, pero aun así sienten inseguridad, vergüenza o ansiedad al hablar de dinero o tomar decisiones económicas. Este fenómeno tiene raíces en las comparaciones sociales, la presión cultural por “tener más y experiencias pasadas de

escasez o inestabilidad económica. Las redes sociales y el estilo de vida de aparentar éxito solo empeoran la situación”.

### **Innovación psicosocial**

La innovación psicosocial es inherente a la intervención. necesidades sociales, cuyas aproximaciones a la solución o transformación de estas realidades involucren a la unidad afectada. Este reto implica unos conocimientos disciplinares y metodológicos sólidos, que serán el vehículo que orienta el quehacer de la psicología, trabajo social y determina el punto al que se pretende llegar, teniendo como meta el bienestar subjetivo, psicológico y social de las personas en su contexto natural (Aguilar & Castro, 2023).

### **3. Diagnóstico o análisis de la situación**

Para realizar esta estrategia la población meta son 15 mujeres entre las edades de 25 años a más, integrantes del grupo de ahorro comunitario del barrio Alexis Arguello, Ubicado en el distrito I de la ciudad de Estelí. Estas mujeres provienen mayoritariamente de hogares de Medio-bajo y bajo, con escenario de empleo informal, trabajos domésticos no remunerados y encargadas del cuidado familiar. La mayoría posee educación primaria o secundaria incompletas con escaso acceso a formación en diferentes modalidades.

A pesar de estos desafíos las mujeres están organizadas en grupos de autoahorro comunitario, pese a que enfrentan situaciones de géneros, falta de espacios emocionales para la expresión de las emociones, manejo del estrés, autoestima y otros. Por otro lado, se ve reflejado las necesidades económicas, con trabajos inestables, no remunerados, escasos acceso a créditos y financiamiento y débil control de la economía del hogar, a nivel social hemos identificados sobrecarga laboral, roles en el hogar, delimitada participación en la toma de decisiones.

Para INSFOP (2023), desarrolla el autoahorro comunitario desde la formación en valores, hábitos de ahorro y empoderamiento social. A diferencia de los grupos atendidos en las comunidades, en la ciudad no se habilita la opción de préstamos, ya que dicha práctica podría generar inestabilidad en el grupo.

### **11.1. Organización y funcionamiento interno**

La organización es uno de los pilares fundamentales para equilibrar a través de jerarquía, recursos humanos, materiales y estructuras para alcanzar los objetivos planteados, de esta manera se refleja la importancia de poner en práctica la comunicación y acciones que establezcan el funcionamiento estable a través de la distribución de responsabilidades.

En cuanto a los grupos de ahorro se cuenta con una estructura planteada en manuales ya existentes para garantizar la confidencialidad y el orden de cada uno de los grupos de ahorro, siendo así se diseña una tarjeta donde se marca las cuotas dadas en cada una de las reuniones, en el caso de Nicaragua INSFOP (2023) en alianza con CRS (2020), tienen los grupos GAAP que consta de la siguiente estructura:

La junta directiva consta de 7 puestos: presidente, secretario, tesorero, contador de dinero, y 3 encargados de llave. Todos estos puestos son por elección. En este paso, repasará las responsabilidades de La presidenta, secretaria, tesorera, contador de efectivo, y encargados de llave y luego definir las cualidades que necesitan personas que tendrán estas responsabilidades. Cada grupo debe estar conformado por 15 participantes como mínimo. La estructura debe de seguir estos pasos:

Se reciben en un sólo libro que guarda el grupo. La secretaria del grupo prepara el libro al inicio del ciclo, creando las secciones con tijera o una cuchilla, y escribiendo con bolígrafo los nombres de las secciones.

Número de páginas por libro para que duren un ciclo de 1 año: Registro (7 páginas), registro del Fondo Social (10 páginas), registro de Ahorros (15 páginas), registro de pagos del fondo social (5 páginas), registro de multas pendientes (5 páginas), registro de préstamos (20 páginas), balance del fondo social (6 páginas), balance del fondo principal (10 páginas) y Notas (5 páginas).

Lo novedoso de estos grupos a como lo describen en su Guía para Agentes de Campo (2019), es que las personas que son parte de este grupo, en cada encuentro destinan un fondo social que es utilizado cuando se presentan situaciones adversas algún integrante.

#### 4. Objetivos de la intervención

**Tabla 6** *Objetivo general y específicos de la intervención*

<b>General</b>	Diseñar una propuesta de intervención para el fortalecimiento psicosocial y de género del Autoahorro comunitario, orientada a potenciar la estabilidad económica y social de las mujeres.
<b>Específicos</b>	Fortalecer las competencias emocionales, la autoconfianza y liderazgo de las mujeres del grupo de Autoahorro comunitario. Promover la educación financiera con enfoque psicosocial y género, que pueda facilitar el manejo de recursos económicos. Evaluar el impacto del proceso de intervención en el bienestar emocional y la autonomía económica de las mujeres, a fin de proponer mejoras sostenibles en el grupo de ahorro.

#### Metodología

Para llevar a cabo esta esta propuesta o abordar la temática se considera de vital importancia impulsar una metodología adopta una estructura ludo -participativa tomando como base enfoque de género y empoderamiento de la mujer, con el objetivo de fomentar procesos de reflexión, autoestima, comunicación y participación, es una mezcla del tema de

aprendizaje de educación financiera mediante dinámicas creativas, artísticas y construcción colectiva de conocimientos.

Según Orellana (2016), la estrategia didáctica debe ser muy llamativa, ya que esta debe estimular la participación del estudiante para que sea este quien construya su propio aprendizaje, fomentando así la motivación y el interés en esta área.

### **Fase 1: Diagnóstico**

Esta acción esta se llevas acabo con mujeres participantes del grupo de Autoahorro del barrio Alexis Arguello del distrito I de la ciudad de Estelí, trabajo de campo que a través de investigaciones da respuesta a la necesidad de empoderamiento y autonomía económica a través de enfoque psicosocial, al realizar la investigación se consta de que las mujeres no tienen toma de decisiones en el hogar, al culminar su ciclo de ahorro el dinero es ocupado para abastecer necesidades de 3eras personas, incluso hay cuadros de dependencia emocional.

En esta fase se utiliza diferentes herramientas (entrevistas, visitas, guías de observación) que propicien la visibilidad de las necesidades, problemáticas y potencialidades en aspectos psicosociales de las mujeres, es un estudio vivencial que garantice escenarios realistas de la situación.

### **Fase 2: Planificación**

Se realizará el diseño de una guía de forma atractiva, con temáticas y actividades que den respuestas a las situaciones antes expuestas, con base a las prioridades e intereses de las mujeres, adaptadas al tiempo espacios y contextos por las que atraviesen. Desarrollando las siguientes actividades:

- **Visitas domiciliarias:** Lograr conocer los espacios y contextos por los que atraviesan las mujeres, de esta manera lograremos mejor aplicación de los instrumentos y herramientas de intervención.

- **Talleres vivenciales y formativos:** enfocados en el fortalecimiento de la autoestima, la gestión emocional, liderazgo y la educación financiera
- **Intercambios de experiencias:** para promover reflexión colectiva sobre las experiencias vividas, los desafíos económicos y apoyo mutuo.
- **Actividades lúdicas y apoyo mutuo:** Estructuradas para desarrollar el trabajo en equipo, confianza, cohesión y motivación de las mujeres. (Juegos cooperativos, emociones, ferias o convivencias)
- **Campañas Audiovisuales:** Destinada a visibilizar la importancia del autoahorro y la autonomía económica de las mujeres.

### Fase 3: Ejecución

Para ello se implementan metodologías, estrategias y actividades desarrolladas en las fases anteriores, en este punto se cuenta con la guía propuesta, con temas y posibles actividades que se puede desarrollar en los escenarios que participan las mujeres.

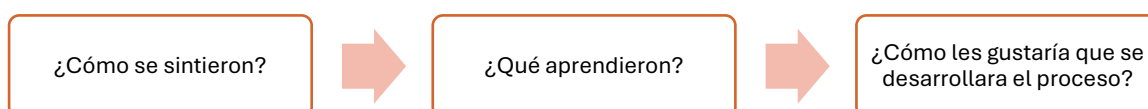
Dentro de las metodologías innovadoras es la vinculación de los insumos en educación financiera, desarrollo de autoestima y empoderamiento hacia la mujer de una forma ludo-participativa.

Se pretende la idea de intercambio de mujeres de ahorro que tienen procesos avanzados y puedan contar sus experiencias a través de fotoetnografía y el uso de tecnología digitales (podcast y radioteatros).

### Fase 4: Evaluación

En cada uno de los talleres se implementan metodologías cortas para evaluación de cada sesión y se lleva un registro de las opiniones en cada uno de los talleres, como un mecanismo de retroalimentación a implementarse en cada sesión. Entre ellas se mantiene la rúbrica de las siguientes preguntas.

**Figura 8** Preguntas de evaluación



## Fase 5: Sistematización

Al finalizar la implementación del plan de intervención que lleva un periodo de 1 año, se logra recopilar cada una de las intervenciones realizadas en el proceso, para la redacción del documento final donde lleva logros, aportes, dificultades y otros.

### Plan de acción

Actividad	Recursos	Tiempos	Aliados	Responsable
<b>Taller 1: fortalecimiento emocional y Autoconocimiento</b>	Guía metodológica, materiales didácticos (hojas, lápices, tijeras, pega)	2 horas	Mujeres del grupo de ahorro comunitario junto a INSFOP	Facilitadora
<b>Taller 2. Autoestima económica y empoderamiento económico</b>	Guía de autoahorro (CRS), dinámicas grupales, material audiovisual	2 horas	INSFOP, CRS, mujeres grupo de autoahorro	Facilitadora
<b>Taller 3: Cohesión grupal y redes de apoyo</b>	Dinámica de confianza, dibujo de redes de apoyo, testimonios de éxito y aplicar las estrategias del camino de la vida con fotoetnografía.	2 horas y medias	INSFOP, Mujeres de apoyo	Facilitadora
<b>Podcast Comunitarios (Mujeres que inspiran)</b>	Grabaciones audiovisuales	3 minutos cada uno	Mujeres grupos de ahorro	Facilitadora
<b>Radio teatros</b>	Producción de casos basados en la vida real de mujeres empoderadas.	3 minutos cada uno	Mujeres Grupo de ahorro	Facilitadora

## 5. Resultados esperados e indicadores

Resultados	Indicadores	Medios de verificación
<b>Mujeres fortalecidas emocionalmente con mayor autoestima</b>	El 90% de las mujeres participantes reconocen e identifican sus cualidades, fortalezas personales y redes de apoyo.	Bitácoras Evaluación de sesión Entrevista al iniciar el proceso y finalizar
<b>Mejora de la autoestima económico y valoración de trabajo</b>	El 80% de las mujeres han incrementado sus ingresos en los grupos de ahorro y reconocen que su trabajo es importante y valorado	Tarjeta de ahorro y cuaderno diario Bitácoras Entrevista
<b>Evidencia de éxito de mujeres en grupo de ahorro con divulgación audiovisual</b>	Producción de 3 episodios de podcast "Mujeres que Inspiran."	Material audiovisual
<b>Sistematización del plan de intervención.</b>	Documento final de sistematización elaborado y compartido a las participantes y organización acompañante	

## **6. Evaluación y seguimiento**

El enfoque de evaluación se desarrollará desde una perspectiva cualitativa, utilizando diversos instrumentos que permitan dar seguimiento, validar y argumentar los avances logrados durante la intervención. Para ello, se implementarán registros sistemáticos de cada sesión, fichas de talleres y encuestas de valoración de aprendizajes. Asimismo, se aplicarán guías de observación continua con el fin de contrastar la información generada y fortalecer la interpretación de los resultados. Como complemento, se incorporará el análisis de producciones audiovisuales elaboradas durante el proceso y la participación en actividades de radio teatro, donde las mujeres relatan sus experiencias exitosas. Estos insumos permitirán obtener una comprensión integral del impacto de la propuesta y de los cambios alcanzados en el grupo.

Asimismo, a mediados del proceso se aplicará una prueba o test de conocimientos y prácticas relacionadas con los temas abordados en las sesiones. Este instrumento permitirá valorar los aprendizajes adquiridos por las participantes, así como la aplicación de estos en su vida cotidiana y en el funcionamiento de los grupos de autoahorro.

Los resultados de este prueba o test servirán para comprobar la efectividad de las metodologías empleadas y determinar si es necesario realizar ajustes o mejoras en las estrategias de intervención, garantizando que el proceso continúe siendo pertinente, dinámico y coherente con las necesidades de las mujeres participantes.

## **7. Sistematización y transferencia de aprendizajes**

Este plan tiene contemplado la revisión de los cuadernos de campo, evidencia audiovisual (fotos, vídeos), así mismo las contestaciones después de cada evaluación, de forma que se logre mejores insumos para la redacción del informe final.

Al tener los resultados se propone hacer un foro con las mujeres participantes para conocer y retroalimentar el documento, cuya importancia tener el punto de vista de las mujeres actoras.

Se estructurará un documento final, en el que se conste del desarrollo de cada una de las acciones del proceso.

### **Enfoque de innovación psicosocial**

El presente documento desarrolla la ejecución de una “Guía de fortalecimiento emocional y autoestima económica para grupos de autoahorro comunitario de mujeres”, incorporando elementos innovadores y transformadores orientados a generar procesos de aprendizaje sostenibles. Esta guía no solo contribuye al fortalecimiento integral de las mujeres participantes, sino que también constituye un insumo metodológico que podrá ser utilizado en la creación y acompañamiento de nuevos grupos de ahorro de mujeres, ampliando así su impacto en otros territorios.

Se trata de una propuesta que trasciende las prácticas tradicionales, integrando una metodología lúdica, vivencial y participativa, sin perder de vista los componentes esenciales de la educación financiera. Su diseño articula arte, tecnología y reflexión, promoviendo espacios donde las mujeres puedan explorar sus emociones, fortalecer su autoestima económica y desarrollar habilidades que favorezcan tanto la sostenibilidad económica como el bienestar emocional. De este modo, la guía contribuye a que las participantes se reconozcan como sujetos sociales con derechos, capaces de construir autonomía, liderazgo y participación en su comunidad.

### 13. Conclusiones

Al finalizar nuestro estudio que lleva como objetivo principal analizar los factores psicosociales que inciden en la sostenibilidad socioeconómica del Autoahorro comunitario en mujeres del barrio Alexis Argüello de la ciudad de Estelí, desde un enfoque de género. Se concluyen que las participantes cuentan con un perfil de mujeres adultas, bajos recursos económicos, responsables del cuidado del hogar y con trayectorias educativas limitadas que no superan, en muchos casos, la primaria o la secundaria incompleta, panoramas laborales que están marcados por inestabilidad y oportunidades que se ajusten a sus gastos familiares, personales y educativos.

El análisis de resultados refleja factores psicosociales profundamente vinculados a patrones socioculturales de carácter patriarcal, la ausencia de las oportunidades de ingresos económicos, desigualdades de labores domésticas, haciendo énfasis en el bajo nivel de empoderamiento personal, económico y comunitario.

Lo que indirectamente condicionan su aumento de ingresos y continuidad a largo plazo en los grupos de autoahorro. No obstante, a pesar de las dificultades han encontrado su participación como un espacio donde se sienten seguras, con bienestar y tomadas en cuentas.

El proceso de grupos de autoahorro comunitario acompañado de educación financiera se convierte en el primer peldaño para que las participantes adquieran nociones básicas sobre ingresos, egresos, capital ahorrado, hábitos y cultura de ahorro. A pesar de las limitaciones encontradas como violencia económica, desempleo, necesidades en el hogar y desigualdades de género, estas mujeres han podido concluir su ciclo de ahorro con la recaudación de más de C\$ 31,000 mediante diversas estrategias que se incluyen ventas y emprendimientos que aumentaron sus ingresos, además reconocieron esta iniciativa como una oportunidad para sostener, mejorar su calidad de vida y fortalecer su autoestima.

Finalmente, los valiosos aportes de cada una de las mujeres, nos ofrece un panorama claro como trabajadores sociales para aportar nuestro conocimiento en la propuesta de una “guía de fortalecimiento emocional y autoestima económica a grupos de autoahorro comunitario de mujeres”.

Finalmente, concluimos que la implementación de grupos de ahorro comunitario constituye una estrategia que aporta de manera significativa al empoderamiento económico y al bienestar personal, familiar y comunitario de las participantes. Más allá de los beneficios monetarios, esta iniciativa contribuye al fortalecimiento de capacidades, especialmente en mujeres que enfrentan contextos socioeconómicos y de género desfavorables. En este sentido, los grupos de autoahorro se consolidan como un espacio de aprendizaje, acompañamiento y transformación que promueve autonomía y mejora la calidad de vida de las mujeres involucradas.

## 14. Recomendaciones

Uno de los aspectos que incidió mucho en el desarrollo de los resultados fue la influencia de factores psicosociales, muy complicados de desmarcar cuando se ha construido un patrón. En este sentido se cuenta con una iniciativa de ahorro que es el primer paso para aportar a que las mujeres puedan empoderarse a nivel económico, familiar y comunitario, por ello recomendamos lo siguiente:

A mujeres participante de grupos de ahorro

- Participación activamente: aprovechar estos espacios de autoahorro comunitario, talleres, capacitaciones en educación financiera, habilidades blandas para que potencialicen no solo económicamente si no se cuida el espacio que ayuda a socializar y encontrar fortaleza con la cohesión grupal.
- Fortalecer vínculos entre las mujeres: las experiencias, limitaciones y oportunidades pueden convertirse en redes de apoyo emocional, económico y social para mujeres integrantes de grupos de autoahorro, aportando valores de solidaridad y cooperación.
- Alternativas de emprendimiento: este grupo no solo ha aportado en formación, mediante espacios ha implementado estrategias para generar ingresos que pueden ser tomadas como emprendimiento a bajos costos para un inicio, además es aprovechar las habilidades ya existentes.
- Continuar en ciclos de ahorro: Mantener la iniciativa de que anualmente se reanuden los grupos de autoahorro, promoviendo la importancia a más mujeres, consolidar hábitos y generar crecimiento personal y económico.
- Promover corresponsabilidad familiar: implementar el dialogo con sus familias para que puedan reflejar la importancia de compartir los roles y responsabilidades, como primer paso en la toma de decisiones autónomas.
-

#### A Instituto de Formación Permanente (INSFOP)

- Fortalecer los procesos de educación financiera: Tener un panorama ampliamente en contenidos informativos sobre presupuesto, el manejo de deudas, herramientas tecnológicas de apoyo financieramente para mejora la administración de los recursos.
- Desarrollar procesos psicosociales continuo: los contextos investigados se ven oportunos para desarrollar periódicamente sesiones de emociones, autoestima, liderazgo, empatía, empoderamiento que va a permitir fortalecer la capacidad de ahorro y bienestar de las participantes.
- Crear un mecanismo de seguimiento: una manera de evaluar el crecimiento económico, la participación, habilidades y situaciones psicosociales que puedan surgir en el trayecto, hasta lograr que ellas sean dependientes en su desarrollo.

#### A mujeres que mujeres en general de la ciudad de Estelí

- Involucrarse proceso de educación continua: Participar en espacios que aporten al desarrollo de formación financiera, personal o profesional que contribuya a crear sociedades más justas y sostenibles en el marco del respeto.
- Desarrollar el hábito de ahorro: Involucrarse de forma organizativa o bien individual en espacios de ahorro a nivel de familia, comunidad o cualquier otro punto implica mayor compromiso en acciones que son de beneficio a uno mismo, es velar por aquellas metas a corto o largo plazo.
- Prevenir y enfrentar situaciones de violencia de género: para lograr disminuir o poner un alto hay que saber identificarla sea de índole, física, emocional y social o cualquier otra expresión, aportara a buscar refugio o ayuda en instituciones u organizaciones a través de redes de apoyo.

#### A la universidad

- Integración de estas temáticas que aporten al desarrollo social desde la transformación de cada individuo en la promoción de espacios y reflexiones desde cada uno de los estudiantes
- Profundizar estos temas de investigación en el cual se logre el seguimiento de estos avances

## 15. Referencias

- Hall , R. (2015). *Ética de la investigación social*. Universidad Autónoma de Querétaro. Obtenido de <https://www.issea.gob.mx/Docs/Bioetica/ETICA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20SOCIAL.pdf>
- Mead, M. (2023). *Teoría de Género*. Barcelona: Laia. Obtenido de [file:///D:/Downloads/maitgarc,+2\\_COM\\_vol\\_32-2\\_2021\\_641\\_656.pdf](file:///D:/Downloads/maitgarc,+2_COM_vol_32-2_2021_641_656.pdf)
- Rholetter, E. (2023). Investigación Descriptiva. EBSCO. Obtenido de <https://www.ebsco.com/research-starters/social-sciences-and-humanities/descriptive-research>
- Aguilar , M., & Castro, R. (2023). *Innovación psicosocial: precisiones para la intervención psicosocial*. Colombia: Acta Colombiana de Psicología. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/371142312\\_Innovacion\\_psicosocial\\_precisiones\\_para\\_la\\_intervencion\\_psicosocial#pf3](https://www.researchgate.net/publication/371142312_Innovacion_psicosocial_precisiones_para_la_intervencion_psicosocial#pf3)
- Alvaréz, J. (2022). Factores Psicosociales Evaluación del Riesgo Psicosocial. *Factores Psicosociales Evaluación del Riesgo Psicosocial*. Hospital Universitario de Móstoles, Madrid. Obtenido de <https://repositoriosaludmadrid.es/rest/api/core/bitstreams/a2f764cf-b64e-4ee7-8171-e2d04ccb2ebe/content>
- Álvarez, J., Jurgenson, G., Salvador, M., Maldonado, G., Trejo, C., López, A., & Pérez, M. (2007). La investigación cualitativa. *Universidad Autónoma de Hidalgo*, 52-60. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Ausubel, D. (2017). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Estados Unidos : Index.
- Ávila, Z. (2017). *La sustentabilidad o Sostenibilidad*. Colombia: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Colombia. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n28/1794-2489-tara-28-00409.pdf>
- Bandura, A. (1960). *Teoría del aprendizaje social*. Canada: Alianza Editorial, 1974. Obtenido de [http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_persona\\_liad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_persona_liad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)

- BCN. (2011). *Microfinanza y pobreza en Nicaragua*. Banco Central de Nicaragua, Nicaragua. Obtenido de [file:///D:/Downloads/DT-22\\_Microfinanzas\\_y\\_Pobreza%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/DT-22_Microfinanzas_y_Pobreza%20(1).pdf)
- Beauvoir, S. (1949). *El segundo sexo*. Francia: perio.unlp.edu.a. Obtenido de <https://perio.unlp.edu.ar/catedras/wp-content/uploads/sites/152/2020/08/7-De-Beauvoir-Simone-El-segundo-sexo.pdf>
- Beck, A. (1960). *Teoría Cognitiva*. Estado Unidos. Obtenido de <https://neuro-class.com/aaron-beck-el-padre-de-la-terapia-cognitiva/>
- Becker, G. (1964). *El capital humano*. Estados Unidos: NBER. Obtenido de <https://www.nber.org/system/files/chapters/c3730/c3730.pdf>
- Belmont, J. (19 de Marzo de 2021). *FINDEV*. Recuperado el 19 de marzo de 2021, de <https://www.findevgateway.org/es/finequity-alc/blog/2021/03/mujeres-y-financiamiento-facilitar-el-empoderamiento-economico-de-las-mujeres>
- Cagigas, A. (1990). *Teoría del Patriarcado*. Madrid: Pablo Iglesias, Madrid. Obtenido de <file:///D:/Downloads/Dialnet-ElPatriarcadoComoOrigenDeLaViolenciaDomestica-206323.pdf>
- Calero, M. (2022). Estudio de Mercado para posicionamiento estratégico de la empresa de desarrollo Masatepe (EMDEMA) para el año 2022. *Estudio de Mercado para posicionamiento estratégico de la empresa de desarrollo Masatepe*. UNAN-MAGUA, Masatepe. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/517415686.pdf>
- Cardoza, G. (2024). Informe Brundtland. *Universidad Externado*, 1-6. Obtenido de <https://medioambiente.uexternado.edu.co/el-informe-brundtland-el-origen-juridico-del-desarrollo-sostenible-y-la-participacion-colombiana/>
- Carrasco, C. (2010). *La economía del cuidado*. Barcelona: Universidad Barcelona. Obtenido de [https://www.paralelo36andalucia.com/wp-content/2011/07/REC11\\_9\\_intervenciones\\_CristinaCarrasco.pdf](https://www.paralelo36andalucia.com/wp-content/2011/07/REC11_9_intervenciones_CristinaCarrasco.pdf)
- Catholic Relief Services CRS. (06 de Octubre de 2020). *Catholic Relief Services*. Obtenido de Catholic Relief Services: <https://www.crs.org/es/acerca/mision>
- CEPAL. (07 de Marzo de 2017). Tasa de participación laboral femenina se ha estancado en torno al 53% en la región y persisten sesgos de género en el mercado de trabajo. *Tasa de participación laboral femenina se ha estancado en torno al 53% en la región y persisten sesgos de género en el mercado de trabajo*, pág. 2.

Obtenido de <https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-tasa-participacion-laboral-femenina-se-ha-estancado-torno-al-53-la-region>

- Chiara, C., & Celeste, M. (2020). Empoderamiento económico de las mujeres, territorio y migración en el Triángulo Norte de Centroamérica. *Empoderamiento económico de las mujeres, territorio y migración en el Triángulo Norte de Centroamérica*. Universidad Iberoamericana, Mexico. Obtenido de [https://www.academia.edu/102725105/Empoderamiento\\_econ%C3%B3mico\\_de\\_las\\_mujeres\\_territorio\\_y\\_migraci%C3%B3n\\_en\\_el\\_Tri%C3%A1ngulo\\_Norte\\_de\\_Centroam%C3%A9rica](https://www.academia.edu/102725105/Empoderamiento_econ%C3%B3mico_de_las_mujeres_territorio_y_migraci%C3%B3n_en_el_Tri%C3%A1ngulo_Norte_de_Centroam%C3%A9rica)
- Cohen, & Wills. (1985). *Teoría del Apoyo Social*. Valencia: Universidad de Valencia. Obtenido de <file:///E:/Users/Monitoreo/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelApoyoSocialYSusImplicacionesParaElAjust-111762.pdf>
- Corona, J. (2016). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 69-76. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5257/525762351005/html/#B2>
- Cossio, L., & Ibarcena, M. (2018). Estudio de caso del producto de inclusión financiera "Ahorro mujer rural" ejecutado por caja rural de ahorro y crédito los Andes en el marco del proyecto Sierra sur I y II [Tesis de licenciatura]. *Ahorro mujer rural*. Universidad Católica de Perú, Lima. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/95b89501-9acb-4733-9eb3-a7caea2bdecc/content>
- CRS. (2019). Guía para Agentes de Campo. *Volumen 5.1*. CRS.
- Dabas, E., & Najmanovich, D. (1995). *Redes el lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil* (1ª ed. ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Derlis, D., & Guerrero, R. (2024). *La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica*. VOL. 3 NÚM. 2 (2024): REVISTA DE CIENCIAS EMPRESARIALES, TRIBUTARIAS, COMERCIALES Y ADMINISTRATIVA /. Obtenido de <https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70>
- Durá, J. (1991). Teoría del apoyo social y sus implicaciones para el ajuste social. *Revista de psicología*. Universidad de Valencia, Valencia. Obtenido de <file:///E:/Users/Monitoreo/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelApoyoSocialYSusImplicacionesParaElAjust-111762.pdf>

- Eangly , A. (2004). *Teoría del Rol Social*. Estados Unidos: University Press. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/491132835/Eagly-Teoria-del-rol-social-pdf>
- Eguzki, U. (2013). *La teoría del capital social de Robert Putnam: Originalidad y carencias*. Bucaramanga, Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/110/11028415005.pdf>
- Farinango, L., & Albuja, Z. (2025). Crédito súper mujerrural: Efectos en la autonomía económica y empoderamiento femenino. *Crédito súper mujerrural: Efectos en la autonomía económica y empoderamiento femenino*. HOLOPRAXIS Ciencia, Tecnología e Innovación., Ecuador. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/holopraxis/article/view/3876/4421>
- Feria, H., Matia, M., & Matecón, S. (18 de 08 de 2020). *Dialnet* . Obtenido de Dialnet : <file:///D:/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>
- Fernández , O., Maya, E., & Gallo , M. (2 de Julio de 2022). *Educación financiera y empoderamiento de la mujer: un análisis de impacto*. Obtenido de Funcas: <https://www.funcas.es/articulos/educacion-financiera-y-empoderamiento-de-la-mujer-un-analisis-de-impacto/>
- Gallego, S. (2011). Redes Sociales y Desarrollo Humano. *Barataria. Revista Castellano-Manchega De Ciencias Sociales*,(12), 113–121. doi:<https://doi.org/10.20932/barataria.v0i12.142>
- García, M., & García , M. (2020). Los métodos de investigación. En M. García, & M. García, *Los métodos de investigación* (pág. 13). UCM. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/12%20metodologc3ada-1-garcia-y-martinez.pdf>
- Gil, A. (2015). Redes sociales en el trabajo social. Apuntes para la praxis profesional. *Revista Eleuthera*,, 12, 181-196. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5859/585961404010.pdf>
- Goleman , D. (2022). *Inteligencia emocional, Por qué es mas importante que el coeficiente intelectual*. Libro. Obtenido de <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Henderson; Alberro, I. (2014). *Fomentar el Ahorro y educación financiera*. Mexico: BANSEFI. Obtenido de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/176574/150127\\_Evaluacion\\_Premiahorro\\_Final.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/176574/150127_Evaluacion_Premiahorro_Final.pdf)

- Holloway, K., Niazi, Z., & Rouse, R. (2017, Marzo 13). *Programa de inclusión Financiera*. Retrieved Marzo 13, 2017, from Women Economía: <https://poverty-action.org/sites/default/files/publications/Womens-Economic-Empowerment-Through-Financial-Inclusion-Final-Spanish-Web.pdf>
- INIDE. (2024). *Desigualdad Laboral de las mujeres*. Nicaragua: Puentes para el Desarrollo. Obtenido de <https://puentesparaeldesarrollo.com/wp-content/uploads/2024/07/Desigualdad-Laboral-de-la-Mujeres-en-Nicaragua.pdf>
- INSFOP. (2023). Tarjeta de grupos de Autoahorro. *Tarjeta de grupos de Autoahorro*. Instituto de Formación Permanente, Estelí.
- Instituto de Santalucía. (2023). *Las nuevas formas de ahorrar, la importancia del ahorro llevada a la práctica*. España: Novaster. Obtenido de <https://novaster.net/wp-content/uploads/2023/10/Libro-ISL-Nuevas-Formas-de-Ahorrar.pdf>
- Instituto Nacional de Economía Social (INAES). (2023). Grupos Comunitarios de Ahorro. En INAES, *Grupos Comunitarios de Ahorro* (pág. 6). MEXICO: INAES. Obtenido de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/827537/Manual\\_GCAP-oct\\_2023.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/827537/Manual_GCAP-oct_2023.pdf)
- Kabber , N. (2001). *Géneroo desarrollo y capacitación*. London: Tavistock. Obtenido de [https://www.bantaba.ehu.eus/formarse/ficheros/view/Naila\\_Kabeer.pdf?revison%5Fid=54336&package%5Fid=33607](https://www.bantaba.ehu.eus/formarse/ficheros/view/Naila_Kabeer.pdf?revison%5Fid=54336&package%5Fid=33607)
- Kabeer, N. (2002). Recursos, Agencias, logros, reflexiones sobre la medición del empoderamiento de las mujeres. *Economía del desarrollo*, 435-464. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-7660.00125>
- Lang, O. (2012). Factores Psicosociales. *Factores Psicosociales*. Inglaterra, Inglaterra. Obtenido de [https://www.carm.es/web/integra.servlets.Blob/factores\\_psicosociales.pdf?ARCHIVO=factores\\_psicosociales.pdf&TABLA=ARCHIVOS&CAMPOCLAVE=IDARCHIVO&VALORCLAVE=18307&CAMPOIMAGEN=ARCHIVO&IDTIPO=60&RASTRO=c797\\$m3920,3945#:~:text=El%20concepto%20factores%20psicos](https://www.carm.es/web/integra.servlets.Blob/factores_psicosociales.pdf?ARCHIVO=factores_psicosociales.pdf&TABLA=ARCHIVOS&CAMPOCLAVE=IDARCHIVO&VALORCLAVE=18307&CAMPOIMAGEN=ARCHIVO&IDTIPO=60&RASTRO=c797$m3920,3945#:~:text=El%20concepto%20factores%20psicos)
- LATINA, C. A. (06 de Febrero de 2022). *Clinica juridica feminista*. Obtenido de Clinica juridica feminista: <https://clinicajuridicafeminista.cepamgye.org/wp-content/uploads/2023/02/DOCUMENTO-CEPAL-64-CONFERENCIA-REGIONAL.pdf>

- Leary, M. (18 de febrero de 2023). *Mentes Abiertas*. Recuperado el 18 de febrero de 2023, de <https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/teoria-del-sociometro-autoestima-y-relaciones-sociales>
- Linton , R. (2016). Teoría de roles sociales. *Comunicación y Arte*, 1-2. Obtenido de <https://urbana---comunicacion.blogspot.com/2016/07/ralph-linton-teoria-de-los-roles.html>
- MINSA. (2024). *CARACTERIZACIÓN DEL BARRIO ALEXIS ARGUELLO*. ESTELI. Obtenido de <https://mapasalud.minsa.gob.ni/wp-content/uploads/2017/Esteli/Esteli/Sectores/Sector-N31-Alexis-Arguello.pdf>
- Monset, B. (24 de Agosto de 2023). *TREC- Centro de psicología*. Obtenido de TREC- Centro de psicología: <https://trecpsicologia.com/sobrecarga-femenina/>
- Moreno, B., & Báez, C. (06 de Noviembre de 2010). *Universidad Autónoma de Madrid*. Obtenido de Universidad Autónoma de Madrid: <https://www.insst.es/documents/94886/96076/Factores+y+riesgos+psicosociales,+formas,+consecuencias,+medidas+y+buenas+pr%C3%A1cticas>
- Navarro, E. (2020). Aspectos psicosociales influyentes en la participación de mujeres en emprendimientos comunitarios en la Subcuenca del Río Namasigüe, Choluteca. *Aspectos psicosociales influyentes en la participación de mujeres en emprendimientos comunitarios en la Subcuenca del Río Namasigüe, Choluteca*. Escuela Agrícola Panamericana, Zamorano, Zamorano, Honduras. Obtenido de <https://bdigital.zamorano.edu/server/api/core/bitstreams/1bac821c-cbe8-4df5-a56c-b22f34ace3b2/content>
- Nussbaum, M. (2012). *Crear Capacidades*. Barcelona: Espasa Libros S. L.U. Obtenido de [https://www.academia.edu/34984398/Martha\\_Nussbaum\\_Crear\\_capacidades](https://www.academia.edu/34984398/Martha_Nussbaum_Crear_capacidades)
- Nussbaum, M. (2012). *Creas Capacidades*. Barcelona: PAIDOS. Obtenido de chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54848161/Martha\_Nussbaum\_-\_Crear\_capacidades--libre.pdf?1509217419=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMartha\_Nussbaum\_Crear\_capacidades.pdf&Expires=1

- Ocampo, G., & Lule, N. (2006). La observación, un metodo de estudio para la realidad. *La observación, un metodo de estudio para la realidad*. Escuela Nacional de Trabajo Social, México. Obtenido de file:///D:/Downloads/gestor,+45\_60.pdf
- ONU . (2018). *Mujeres en democracia*. Colombia: Cumbre conversatorio. Obtenido de Mujeres en democracia : [https://www.mesadegenerocolombia.org/sites/default/files/ppt\\_cumbre\\_conv ersatorioeem\\_unw.pdf](https://www.mesadegenerocolombia.org/sites/default/files/ppt_cumbre_conv ersatorioeem_unw.pdf)
- ONU . (2024). *Panorama de género 2024*. Nueva York: NY 10017, EE. UU. Obtenido de <https://www.unwomen.org/sites/default/files/2024-12/progress-on-the-sustainable-development-goals-the-gender-snapshot-2024-es.pdf>
- Orellana, K. (2016 de Septiembre de 2016). *Universidad de Costa Rica*. Obtenido de Ensayos: <https://www.redalyc.org/journal/4768/476855013008/html/#:~:text=Una%20e strategia%20did%C3%A1ctica%20es%20m%C3%A1s,reales%20los%20objeti vos%20y%20contenidos%E2%80%9D>.
- Organización Mundial de la Salud (OIT). (1984). *Factores Psicosociales en el Trabajo*. Ginebra: Núm. 56. Obtenido de [https://webapps.ilo.org/public/libdoc/ilo/1986/86B09\\_301\\_span.pdf](https://webapps.ilo.org/public/libdoc/ilo/1986/86B09_301_span.pdf)
- Oscanoa, V., & Luz, M. (2018). Género y crecimiento económico. *Género y crecimiento económico*. Universidad de Salamanca, España. Obtenido de <https://gredos.usal.es/handle/10366/139858>
- Patlan, J. (2015). *Factores Psicosociales*. IMSS, Mexico. Obtenido de <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/estreslaboral/1erjornada/06-Factores-Consecuencias.pdf>
- Pérez, S. (2022). Autoestima y empoderamiento de la mujer. *Sofía Perez Psicologa*, 1-6. Obtenido de <https://www.sofiaperezpsicologa.com/blog/autoestima-y-empoderamiento-de-la-mujer/>
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2022). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 5-39. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Ramírez, M. (2008). Aproximación Teórica de la Exclusión Social. *Aproximación Teórica de la Exclusión Social*. Universidad de Granada, campus cartuja española, España. Obtenido de <http://revistas.uach.cl/pdf/estped/v34n1/art10.pdf>

- Requena, F. (1989). El concepto de red social. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)*(48). Obtenido de <https://reis.cis.es/index.php/reis/article/download/1757/1972>
- Richmond, M. (1917). *Diagnóstico Social*. Estados Unidos: Wordpress. Obtenido de <https://mariaceciliaurrutiaocampo.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/05/diag-social-mary-richmond.pdf>
- Rim; Rouse, Y. (2003). *Manual de consultra de ahorro*. Roma: Jonathan Cook. Obtenido de <https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/42fbd81c-1f23-409a-9195-d7d29d1025ea/content>
- Sachs, I. (1993). *El derecho a la sostenibilidad un enfoque de la planificación estrategica*. Francia: 10.8623.vr. Obtenido de [file:///E:/Users/Monitoreo/Downloads/rafaelfaber,+02+--+art2\\_2059\\_v3.pdf](file:///E:/Users/Monitoreo/Downloads/rafaelfaber,+02+--+art2_2059_v3.pdf)
- Salanova, E. (1993). *Instrumentos para recabar datos*. Cine y Educación. Obtenido de <https://educomunicacion.es/didactica/0093instrumentosrecabardatos.htm>
- Santos, D. (4 de Julio de 2020). Autoestima y finanzas: cuando el dinero no alcanza... ni en la mente. *Correo el periodicho hispanico bilingue*, pág. 2. Obtenido de <https://www.correo.ca/2025/07/autoestima-y-finanzas-cuando-el-dinero-no-alcanza-ni-en-la-mente/>
- Sarasola, J. (2024). Factores Estructurales. *Ikusmira.org*, 1-6. Obtenido de <https://ikusmira.org/p/factores-estructurales>
- Sarasola, J. (06 de 05 de 2024). *Ikusmira*. Obtenido de [Ikusmira: https://ikusmira.org/p/poblacion-finita](https://ikusmira.org/p/poblacion-finita)
- Sccoth , J. (1940). *Género una categoría útil*. Mexico: Oxford, 1940. Obtenido de <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/scott.pdf>
- Scott, J. (1990). *El genero una categoria útil para el analisis historico*. Valencia: Magnanin. Obtenido de <http://dsyr.cide.edu/documents/302584/303331/02.-Scott.pdf>
- Sen, A. (27 de junio de 2014). *Teoría de capcidades*. Recuperado el 27 de junio de 2014, de <file:///D:/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLasCapacidadesEnAmartyaSen-5010857.pdf>

- Sluzki, C. (1996). *La red social frontera de la practica sistematica*. España: Gedisa. Obtenido de <https://perio.unlp.edu.ar/catedras/wp-content/uploads/sites/116/2020/03/La-red-social-C.-Sluzki.pdf>
- Solis , P. (25 de octubre de 2024). *Ahorro y sus origenes*. Recuperado el 25 de octubre de 2024, de <https://rappicard.mx/2024/10/25/ahorro-y-sus-origenes/>
- Suárez, M. (05 de 03 de 1992). *Universidad de Chile*. Obtenido de Universidad de Chile: <https://aprendizaje.uchile.cl/recursos-para-leer-escribir-y-hablar-en-la-universidad/profundiza/profundiza-en-la-tesis/entrevista/>
- Umwelt und Nachhaltigkeit. (2024 de Enero de 2017). *Paigh*. Obtenido de Sostenibilidad económica: <https://paigh.com/es/blogs/nuestro-blog/que-es-la-sostenibilidad-economica?srsltid=AfmBOor8FxVDs-mxn7tkSHpEskOYFCWI8bwT2wOZchORC6HEHz5rlFVu>
- Valero, A. (2009). Desarrollo Historico del Trabajo Social. *Desarrollo Historico del Trabajo Social*. Cd Universitaria, Mexico. Obtenido de <https://www.trabajosocial.unam.mx/plan96/ensenanza/Sua1semestre/desarrollohistorico2009.pdf>
- Yoquichi, K. (2019). La cultura financiera en función al conocimiento y entendimiento de los productos financieros en los jefes del hogar en la ciudad de Tingo María. *La cultura financiera en función al conocimiento y entendimiento de los productos financieros en los jefes del hogar en la ciudad de Tingo María*. Univerdidad Agraria de la Selva, Perú. Obtenido de <https://repositorio.unas.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ff61cce0-bbeb-4fa7-be5a-1656cfc2263f/content>

## 16. Anexos

### Entrevista a mujeres de grupos de ahorro

Somos estudiante de 5to de Trabajo social de UNAN- CUR- Estelí, queremos pedir su apoyo para la contestación de un pequeña encuesta que va a aportar a la elaboración de nuestra tesis que lleva el nombre de: “Factores psicosociales y de educación financiera en la sostenibilidad socioeconómica del ahorro comunitario en mujeres del barrio Alexis Argüello de la ciudad de Estelí, atendidas por INSFOP, desde un enfoque de género”.

#### Datos generales

1. Edad: \_\_\_\_ años
2. Estado civil:  Soltera  Casada  Unión libre  Separada/Viuda
3. Escolaridad:  Primaria  Secundaria  Técnico  Universidad
4. Ocupación principal: \_\_\_\_\_
5. ¿Es jefa de hogar? Sí  No
6. Ingreso mensual del hogar: C\$5,000 10,000 Otros \_\_\_\_\_

#### Grupo de ahorro

7. Tiempo en el grupo: \_\_\_\_ años/meses
8. Rol:  Integrante  Directiva
9. ¿Ha solicitado préstamo del grupo? Sí  No
10. Principales usos del ahorro/préstamo: Negocio  Salud  Educación   
emergencias Otro: \_\_\_\_\_

#### Educación financiera

(Use escala 1–5: 1 = Totalmente en desacuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo)

11. Conozco cómo elaborar un presupuesto. \_\_\_\_\_
12. Registro ingresos y gastos. \_\_\_\_\_
13. Entiendo el interés de los préstamos. \_\_\_\_\_
14. Tengo metas financieras claras. \_\_\_\_\_

#### Factores psicosociales

15. Me siento capaz de manejar mi dinero sin ayuda. \_\_\_\_\_
16. Mi familia apoya que yo ahorre. \_\_\_\_\_
17. Participo en decisiones de gastos importantes en el hogar \_\_\_\_\_
18. Confío en que puedo cumplir mis metas de ahorro. \_\_\_\_\_
19. Las deudas me generan estrés. \_\_\_\_\_

### **Sostenibilidad y bienestar**

20. En el mes, mi capacidad de ahorro ha:  Aumentado  Igual  Disminuido
21. ¿Ha podido invertir en algo productivo? Sí  No
22. ¿Cuenta su hogar con ahorros para emergencias? Sí  No
23. El grupo de ahorro ha mejorado mi bienestar y autonomía.  Sí  No

### **Preguntas abiertas**

24. ¿Qué es una meta financiera?

25. ¿Qué es lo más útil que le ha dado el grupo de ahorro?

26. ¿Qué barreras ha tenido para ahorrar o participar?

27. ¿Qué mejoras propondría para el grupo o INSFOP?

28. ¿Para qué vas a invertir el capital ahorrado?

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Tema de tesis:** “Factores psicosociales y de educación financiera en la sostenibilidad socioeconómica del ahorro comunitario en mujeres del barrio Alexis Arguello de la ciudad de Estelí, atendidas por INSFOP, desde un enfoque de género”

**Objetivo del instrumento:**

Observar e identificar las prácticas, dinámicas, conocimientos y comportamientos relacionados con el ahorro, la toma de decisiones financieras y la sostenibilidad económica en grupos de mujeres organizadas para el ahorro.

### Datos Generales

Fecha de observación:	
Lugar	
Nombre del grupo	
Número de participantes	
Duración de la sesión	
Observador(a)	

Organización del Grupo		
Indicador	Observaciones	
	SI	NO
¿Existe una estructura organizativa clara (lideresa, tesorera, etc.)?		
¿Se siguen reglas o normas establecidas para el funcionamiento del grupo?		
¿Se inicia la reunión puntualmente?		
¿Se lleva registro de asistencia y aportes?		
<b>Educación Financiera</b>		
¿Las integrantes demuestran conocimientos básicos sobre ahorro?		
¿Se discuten temas relacionados con el manejo del dinero, presupuesto o inversión?		
¿Hay evidencia de capacitaciones o talleres previos?		
¿Se utilizan herramientas financieras como libretas, hojas de cálculo o aplicaciones?		
¿Tienen documentos o guías de información en el tema?		

Niveles de Participación	Alta	Media	Baja
Respeto y toma la palabra			
Asistencia en todos los encuentros			
Nivel de liderazgo por parte de las participantes			
Resolución de conflicto o desacuerdos			
Sostenibilidad económica			
El grupo tiene metas financieras a corto o largo plazo			
Se realizan seguimiento a los prestamos o inversiones			
Se evidencia crecimiento económico entre las participantes			

#### 4. Firma del Observador/a

Firma: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## ENTREVISTA A EXPERTO

Objetivo: Obtener una visión sobre la ejecución y el acompañamiento que reciben estas mujeres en los grupos de ahorro para el desarrollo de ellos y su autosostenibilidad

Fuente: Belkis Dávila

Cargo: Acompañante de grupos de ahorro por parte de INSFOP

### Aspectos

- ¿Qué tipo de acompañamiento les da a los grupos de ahorro del barrio Alexis Arguello?
- ¿Cuáles son los requisitos o el procedimiento para crear un grupo de ahorro?
- ¿Cómo es el ciclo que deben de cumplir las mujeres de ahorro?
- ¿Qué estrategia se implementan para que estos grupos estén generando ingresos y tengan rubros?
- ¿Las mujeres dentro del proceso que tipo de capacitación reciben?
- ¿Qué aspectos de la inclusión financiera incluyen en ella?
- Al momento de integrarse a los grupos de ahorro, ¿cuáles son las metas que expresan las mujeres?
- ¿Cuál cree que es el impacto que tiene la educación financiera en la sostenibilidad de los grupos de ahorro de mujeres?
- ¿Qué dificultades enfrentan las mujeres al momento de estar en los grupos de ahorro?
- ¿Los factores psicosociales como influyen en estos grupos de ahorro?
- ¿Desde su experiencia que elementos son claves para autosostener los grupos?
- ¿Cómo refleja el empoderamiento de estas mujeres que participan en este grupo?
- ¿puede contarnos una experiencia de éxito de mujeres que están o han participado en los grupos de ahorro?

Gracias...

## ENTREVISTA A INSFOP

Objetivo: Obtener una visión sobre la ejecución y el acompañamiento que reciben estas mujeres en los grupos de ahorro para el desarrollo de ellos y su autosostenibilidad

Fuente: Profesora: Josefa Eleonor R. Lorente

Cargo: directora ejecutiva

### Aspectos

- ¿Cómo nace la idea de estos grupos de ahorro comunitario en el barrio Alexis Arguello de la ciudad de Estelí?
- ¿Cómo se encuentra la estrategia necesaria para reflejar la viabilidad de estos grupos?
- ¿Con cuántos grupos de ahorro trabaja INSFOP?
- ¿Cuáles son los cambios que han traído los grupos de ahorro a las mujeres?
- ¿Considera que es una forma de crear empoderamiento a las mujeres?
- ¿Desde INSFOP cuál es su rol en estos grupos?
- Una vez ustedes no den el acompañamiento, ¿Cómo se refleja una autosostenibilidad en estos grupos?

Gracias....

## ENCUESTA A MUJERES EN GENERAL

Somos estudiante de 5to de Trabajo social de UNAN- Managua/CUR - Estelí, queremos pedir su apoyo para la contestación de un pequeña encuesta que va a aportar a la elaboración de nuestra tesis que lleva el nombre de: “Factores psicosociales y de educación financiera en la sostenibilidad socioeconómica del ahorro comunitario en mujeres del barrio Alexis Argüello de la ciudad de Estelí, atendidas por INSFOP, desde un enfoque de género”.  
Agradecemos de antemano su apoyo

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo:

Femenino

Masculino

¿Has escuchado hablar de los grupos de ahorro comunitario?

- Sí
- No

¿Has participado en algún grupo de ahorro comunitario?

- Sí
- No

¿Qué beneficios crees que tienen estos grupos para las mujeres?

- Poder ahorrar y tener un fondo de apoyo
- Aprender a manejar mejor el dinero
- Apoyo y unión entre mujeres
- Otros: \_\_\_\_\_

¿Qué dificultades crees que enfrentan estos grupos?

- Falta de confianza entre las integrantes
- Pocos ingresos para ahorrar
- Poco conocimiento sobre educación financiera
- Otros: \_\_\_\_\_

¿Te gustaría formar parte de un grupo de ahorro comunitario?

- Sí
- No
- Tal vez

¿Por qué?

¿Qué piensas de los grupos de ahorro comunitario de mujeres?

## Cronograma Propuesto – Investigación Cualitativa

**Duración total estimada:** 16 semanas

**Responsable(s):** Francys Estefanía Mercado Zeas y Francis Gissell Montalván

**Tema:** Ahorro Comunitario como Herramienta de Bienestar Psicosocial en Mujeres: Acción Transformadora del Trabajo Social en el Barrio Alexis Argüello

<b>Fase / Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Productos de evidencia</b>	<b>Semanas</b>
<b>Selección y delimitación del tema</b>	Confirmación del tema, pertinencia y viabilidad	Tema aprobado y carta de asignación de tutoría	1
<b>Revisión de literatura y antecedentes</b>	Búsqueda de estudios relevantes y organización de categorías preliminares	Matriz de antecedentes / Borrador de marco teórico	2–3
<b>Planteamiento del problema</b>	Redacción definitiva del problema, justificación y objetivos	Capítulos 1–5 del informe (versión preliminar)	3–4
<b>Diseño Metodológico</b>	Definición de participantes, técnicas, ética y plan de campo	Guía de entrevista/grupo focal, carta de consentimiento	4–5
<b>Trabajo de Campo</b>	Recolección de información en contexto real	Grabaciones, diarios de campo, transcripciones	6–9
<b>Procesamiento, codificación y análisis</b>	Categorización, patrones emergentes, triangulación	Matriz de categorías, resultados iniciales	10–12
<b>Discusión de resultados</b>	Contraste con teoría previa	Capítulo de análisis completo	12–13
<b>Conclusiones y recomendaciones</b>	Derivación directa del análisis	Capítulos finales	13–14
<b>Revisión con tutoría y ajustes</b>	Aplicación de observaciones, estilo APA	Informe corregido + Carta Aval	14–15
<b>Entrega oficial y preparación de defensa</b>	Elaboración de diapositivas y ensayo de defensa	PPT final — Registro de entrega	16

## Anexo B



Realización de entrevista a responsable de acompañar los grupos de ahorro: Belkis Dávila



Realización de entrevistas en los hogares de las participantes



Realización de entrevista a Participante de grupos de autoahorro barrio Alexis Arguello



Grupos de autoahorro comunitario en el barrio Alexis Arguello, recaudación monetaria



*¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!*



