



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Área de Conocimiento Educación, Arte y Humanidades

Departamento Docente de Pedagogía

Licenciatura en Educación Primaria

“2025: Eficiencia y Calidad para seguir en Victorias”

Trabajo de investigación para optar al Título de Licenciada en Educación Primaria

Línea de investigación: Educación para el desarrollo

Sublínea de investigación: La evaluación del Aprendizaje

Título de la investigación: Las TIC como herramientas de apoyo para la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria Regular del Instituto Nacional Elvis Díaz Romero.

Autoras:

- 1. Técn. Sup.:** Belky del Carmen Obregón
- 2. Técn. Sup.:** Elsa de los Angeles Moncada Silva
- 3. Técn. Sup.:** Migdalia del Socorro Hernández García.

Tutora: Lic. Tatiana Valezka Valverde Espinoza

Managua, Nicaragua 03 de noviembre 2025



Dedicatoria

Dedico este trabajo primeramente a Dios Por su amor incondicional, por haberme dado la oportunidad de ampliar mis conocimientos y proporcionar todo lo que necesité en todo el proceso. A mi familia por la dedicación y paciencia, especialmente a mi esposo y mi hija que son el pilar fundamental que sostiene mi andar y me motivan a seguir adelante. A mi madre, Auxiliadora Silva, por su amor, apoyo, comprensión y motivación durante todo el proceso.

Elsa de los Ángeles Moncada Silva

Dedico este trabajo a mi esposo, compañero de vida y de sueños Orangell Marenco que con su trabajo, paciencia, constancia y amor logró impulsarme a realizar todo este proceso investigativo. También, a mi madre, padre y familiares que de una u otra manera me apoyaron, con palabras de aliento a seguir y no rendirme.

Belky del Carmen Obregón

Dedico este trabajo investigativo a Dios por ser mi fuerza y mi guía constante, por llenarme de fe en los momentos difíciles y mostrarme que todo esfuerzo tiene su recompensa. A mi esposo, Moisés Martínez, y a mi hija, Alexia Amada Martínez por su paciencia y motivación cada día. A mis padres, Eusebio e Isabel y a mi hermana Francisca Hernández García que con ejemplo, sacrificio y amor me enseñaron el valor del esfuerzo.

Migdalia del socorro Hernández García

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro agradecimiento a Dios, porque sin él no hubiese sido posible llevar a cabo este estudio. Usted señor misericordioso es el maestro y guía de cada proceso en nuestras vidas, por todas las bendiciones que hoy nos llevan hasta este momento, le estamos infinitamente agradecidas.

Seguidamente, extendemos nuestro agradecimiento a nuestros familiares por su constante apoyo, comprensión y motivación. Ustedes son parte de este logro personal y profesional por su apoyo incondicional.

De igual manera, agradecemos a cada uno de los docentes que con sus experiencias, paciencia y apoyo constante fueron fundamentales para la realización de esta investigación sus orientaciones no solo nos proporcionaron claridad académica, si no también motivación en momentos de dudas. La confianza que depositaron en nosotros nos impulsó a seguir adelante y superar los desafíos que se presentaron en todo el proceso.

Asimismo, extendemos nuestro más sincero y profundo agradecimiento a nuestra querida alma máter Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) por su invaluable apoyo y compromiso en nuestra formación integral, académica, científica y profesional.

Posteriormente, agradecemos a la comunidad educativa del Instituto Nacional Elvis Díaz Romero por abrir sus puertas y compartir sus experiencias, ideas y perspectivas, brindando información valiosa que enriqueció este estudio. Finalmente, agradecemos a todas las instituciones que facilitaron recursos y espacios para la realización de esta investigación

Área de Conocimiento Educación, Arte y Humanidades
Departamento de Pedagogía
2025: "Eficiencia y Calidad para Seguir en Victorias"

CARTA AVAL DE APROBACIÓN

Yo, Tatiana Valezka Valverde Espinoza en mi calidad de tutora de Modalidad de Graduación, por este medio hago constar que he acompañado y revisado el proceso de elaboración del trabajo de investigación titulado:

“Las TIC como herramientas de apoyo para la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria Regular del Instituto Nacional Elvis Díaz Romero” Elaborado por:

1. **Técn. Sup.:** Belky del Carmen Obregón
2. **Técn. Sup.:** Elsa de los Ángeles Moncada Silva
3. **Técn. Sup.:** Migdalia del Socorro Hernández García.

Dando fe de que se han considerado e incorporado las sugerencias emitidas por el Comité Académico Evaluador a través del proceso de revisión y defensa del mismo, por lo que cumple con los criterios académicos, metodológicos y formales establecidos en la **“Normativa de Graduación de las Carreras en el Modelo por Competencia de la UNAN-Managua”**.

Se extiende la presente en la ciudad de Managua a los 22 días del mes de diciembre del año 2025.

Atentamente,



Lic. Tatiana Valezka Valverde Espinoza
Docente tutora

Resumen

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la evaluación de los aprendizajes en Educación Primaria se ha convertido en una herramienta fundamental para optimizar los procesos educativos. Las TIC permite evaluaciones dinámicas e interactivas, promoviendo la personalización del aprendizaje, facilitando la recolección y análisis de datos sobre el desempeño académico de los estudiantes, lo cual favorece la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Con base en lo anterior, el objetivo de esta investigación es Analizar las TIC como herramienta de apoyo para evaluar los aprendizajes en los estudiantes de quinto grado de Primaria Regular del Instituto Nacional Elvis Díaz Romero, durante el II Semestre del año 2023. Este proceso se realizó a través de un diagnóstico pedagógico y didáctico mediante entrevistas a docentes, directora y estudiantes, observación en el aula de clase, lo que permitió la triangulación de la información para una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

Por tal razón, el enfoque de este estudio es de tipo cualitativo ya que permite interpretar los fenómenos observables en contextos reales. Además, es de tipo descriptivo, porque se describen y comprenden los fenómenos observados con el uso de las TIC como apoyo en la evaluación de los aprendizajes. De igual forma, este estudio es de tipo aplicado, porque se pretende brindar una posible solución práctica a la problemática identificada, es de corte transversal porque se desarrolló en un tiempo determinado.

Posteriormente, se realizó el análisis e interpretación de los resultados, evidenciando que la docente tiene conocimiento en el uso de las herramientas TIC para la evaluación de los aprendizajes ya que en la entrevista sus repuestas fueron acertadas. Sin embargo, durante las observaciones en el aula de clase, no se evidencio la aplicación de las mismas.

Palabras Claves: Calidad educativa, evaluación del aprendizaje, herramientas tecnológicas.

ÍNDICE

1. Introducción	1
2. Antecedentes	3
3. Planteamiento del Problema	5
4. Justificación	7
5. Objetivos	9
5.1 Objetivo General.....	9
5.2 Objetivos Específicos	9
6. Limitaciones de la Investigación	10
7. Supuestos Básicos	12
8. Categorías, Temas y Patrones de la Investigación	13
9. Marco Teórico	20
10. Diseño Metodológico	30
10.1 Enfoque de la investigación	30
10.2 Tipo de estudio	30
10.3 Escenario de la investigación	30
10.4 Población y muestra	31
10.5 Técnicas e instrumentos de investigación	32
10.6 Validación y confiabilidad de los instrumentos	33
10.7 Criterios regulativos	33
11. Análisis e interpretación de los resultados	35
12. Conclusiones	45
13. Recomendaciones	46
14. Referencias Bibliográficas	47
15. Anexos	51
15.1 Anexo 1. Guía de entrevista	51

15.2	Anexo 2. Guía de entrevista a director	53
15.3	Anexo 3. Guía de observación	55
15.4	Anexo 4. Guía de preguntas	57
15.5	Anexo 5. Informe de validación por expertos	59
15.6	Anexo 6. Informe de Resultados del Pilotaje	62
15.7	Anexo 7. Propuesta Innovadora.....	70
15.6.	Anexo 6. Guía metodológica	99
15.7.	Anexo 7. Artículo Científico	129

1. Introducción

Las herramientas de Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), contribuyen al desarrollo de habilidades intelectuales, creando autonomía por adquirir a nuevos conocimientos, donde los estudiantes pueden familiarizar lo tecnológico con la adquisición de conocimientos que les facilita el docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con el fin de dinamizar la enseñanza, motivándolos a descubrir nuevas formas de aprender, retroalimentar a los estudiantes para que mejoren las dificultades de aprendizaje que se les presenten durante el proceso.

Por tal motivo, el estudio surge como respuesta ante la problemática detectada en los estudiantes de quinto grado de Primaria Regular del Instituto Nacional Elvis Díaz Romero donde se identificó que no se utilizan las herramientas tecnológicas en los procesos de evaluación en los aprendizajes. Esta limitante generó la necesidad de analizar de qué manera las herramientas TIC contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje, así como a la mejora de la evaluación del estudiante.

Por tal razón, la finalidad del estudio se centra en analizar las TIC como herramienta de apoyo para evaluar los aprendizajes en los estudiantes de quinto grado. Partiendo de este análisis se detectaron las necesidades y las posibles soluciones que permitan implementar un proceso de evaluación en el que los estudiantes reciban retroalimentación inmediata y personalizada, favoreciendo así la mejora de su motivación y promoviendo una participación más activa en su propio proceso de aprendizaje.

Para fortalecer este proceso se elaboró un diagnóstico pedagógico y didáctico, en el que se seleccionó la problemática a investigar. La cual fue la falta de estrategias de evaluación para el aprendizaje de los estudiantes. Para eso, se aplicaron técnicas e instrumentos para recopilar información clave y darle tratamiento al problema detectado. Este estudio se enfocó en el análisis de las estrategias de evaluación utilizadas en el aula, prestando atención a la incorporación o ausencia del uso de las herramientas TIC en los procesos evaluativos.

De acuerdo, a los hallazgos encontrados se planificó la propuesta didáctica innovadora con el fin de dar solución a la necesidad identificada durante dicha investigación, donde se plantea hacer uso de una guía metodológica didáctica con la plataforma Wordwall, para que los estudiantes alcancen una mejor evaluación de los aprendizajes. En esta propuesta, se presentan las etapas de la guía metodológica con sus debidas acciones, asimismo se presentan instrumentos de evaluación para que el docente pueda valorar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Siguiendo con el diseño metodológico, la investigación está basada en el enfoque cualitativo orientado a la comprensión de las prácticas evaluativas que se desarrollan en el aula de clase y la identificación de la presencia o ausencia del uso de las herramientas TIC en dicho proceso, con un estudio descriptivo porque se dio a conocer todo el proceso realizado para esta investigación a través de instrumentos para recabar información, es de corte transversal porque se desarrolló durante el II semestre 2023, es aplicada porque pretende brindar una posible solución práctica a la necesidad identificada con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del uso de las herramientas TIC para la evaluación.

Asimismo, se realizó la búsqueda de teorías científicas que garantizarán la credibilidad del tema a investigar. De igual manera, se presenta una matriz de descriptores donde surgieron los instrumentos para desarrollar el análisis e interpretación de los resultados, donde permitió establecer hallazgos importantes que les dieron salida a los objetivos de la investigación. Cabe destacar, que se contó con un juicio de expertos donde le dieron confiabilidad y credibilidad del mismo durante todo el proceso de investigación.

Finalizando con los apartados que garantiza el orden lógico del estudio, primeramente, se presenta la introducción, antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivos de la investigación, limitaciones del estudio, supuestos básicos, categorías cuestiones de investigación. luego el marco teórico continua el diseño metodológico, análisis e interpretación de los resultados, conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos.

En síntesis, la investigación se fundamenta en el uso limitado de las TIC en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de quinto grado del Instituto Elvis Días Romero, lo que conduce al objetivo general de analizar las TIC como herramientas de apoyo para la evaluación de los aprendizajes, estableciendo una relación entre el problema identificado y el propósito central del estudio.

2. Antecedentes

Para el desarrollo de la investigación se realizó una revisión documental que permitió analizar investigaciones que le antecede a la temática a desarrollar. Los antecedentes encontrados suministran información relevante que complementan la implementación de las herramientas TIC en los procesos de evaluación de los aprendizajes. A continuación, se presenta los antecedentes internacionales más relevantes consultados en las bases de datos de Scielo, Redalyc, Sistema de Bibliotecas Universitarias (SIBUL) y Repositorio UNAN-Managua.

Primeramente, se presenta el trabajo de (Pantoja, 2020) quien realizó su investigación la universidad ECCI de Colombia con el tema “Implementando las TIC en el proceso de evaluación en la Institución Educativa Nuestro Señor del Río”. Cuyo objetivo fue incentivar en los docentes de la Institución el uso de las TIC y de aplicaciones de la Web 2.0 útiles para el proceso de evaluación de los aprendizajes y así contribuir a mejorar el proceso evaluativo de los educandos. Es una investigación de tipo descriptivo con un Enfoque Mixto. La técnica empleada fue la observación, llegando a las conclusiones: Se generaron espacios para la aplicación de evaluaciones que vinculen la utilización de las TIC, lo cual motiva a los estudiantes a realizar pruebas que permiten identificar el grado de conocimientos de las temáticas. Posteriormente, la incorporación de las TIC para la evaluación, permiten conocer de forma inmediata los resultados alcanzados por un alumno, detectando el grado de conocimiento durante el proceso de aprendizaje.

Este antecedente es relevante en el marco de la investigación actual al evidenciar que, el uso de las TIC en la evaluación favorece la motivación estudiantil y la obtención de información oportuna sobre el aprendizaje, aspectos que refuerzan la importancia de integrar recursos tecnológicos en los procesos evaluativos. Además, este antecedente se diferencia del presente estudio en que se desarrolla en un contexto distinto y con un enfoque metodológico mixto, mientras que la investigación actual se centra en un enfoque cualitativo y en el nivel de educación primaria. Asimismo, el vacío que se identifica en este antecedente es la limitada en la profundización en la aplicación concreta de las TIC en contextos de educación primaria y en la evaluación cotidiana del aula., aspecto que se retoma por el presente estudio al analizar específicamente el uso de las TIC en la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de quinto grado.

Otro antecedente internacional resalta el estudio de, (Vega et al., 2021) realizaron un estudio en la universidad militar Nueva Granada Ingeniería Industrial Bogotá, Colombia Educare Electronic Journal, titulado: “Estrategias de evaluación mediadas por la Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): una revisión de bibliografía”, cuyo propósito era develar las estrategias de evaluación mediadas por las TIC. La metodología empleada fue configurativa y agregativa para el análisis de datos fundamentada en la teoría de Fink (2013).

La técnica empleada fue el análisis de revisión profunda de 256 documentos eliminando duplicados quedando al final 242 documentos para ejecutar la investigación, los resultados evidencian que, en algunas ocasiones, el hecho de tener como herramienta una TIC generó una participación diferente hacia el concepto de evaluación, en donde el estudiantado fue participé de su propio proceso de aprendizaje. De igual manera, indica que la tecnología abre muchas posibilidades al momento de evaluar, pero todo dependerá de los elementos presentes que se deben tener en cuenta: el contexto donde se desarrolla el proceso educativo, estrategia, los tipos de evaluación y las herramientas TIC.

Este antecedente es relevante y tiene vinculación con el estudio actual al proporcionar un sustento teórico amplio sobre las posibilidades y condiciones en el uso de las TIC en la evaluación del aprendizaje resaltando la importancia del contexto educativo. Se diferencia del presente estudio en que se trata de una revisión bibliográfica y no de una investigación empírica desarrollada en un contexto escolar específico. El vacío identificado radica en la falta de estudio que analicen, desde la práctica educativa, como se implementan las TIC en la evaluación en niveles de educación primaria, lo cual es abordado en la presente investigación al centrarse en un contexto real y específico de quinto grado.

3. Planteamiento del Problema

La evaluación cumple funciones muy diversas constituyéndose en uno de los elementos fundamentales del proceso educativo. En este contexto, las herramientas TIC amplían las posibilidades de la evaluación al favorecer la motivación, la participación y el acompañamiento de los procesos de enseñanza y aprendizajes. Sin embargo, en la práctica educativa persisten desafíos vinculados al uso de las TIC, entre ellos la permanencia de prácticas tradicionales y las dificultades para integrar de forma coherente los recursos tecnológicos en el diseño didáctico.

Con base en lo anterior, la investigación surge a partir de un diagnóstico pedagógico y didáctico realizado durante el II semestre del año 2023 en el Instituto Nacional Elvis Díaz Romero. Este primer momento permitió identificar que la docente no integra las herramientas TIC como parte de los procesos evaluativos, por lo que, limita la participación activa de los estudiantes en la valoración de sus aprendizajes y reduce las oportunidades de utilizar los recursos tecnológicos disponibles en el aula como apoyo a la evaluación formativa.

Asimismo, se evidencio que, aunque la docente posee conocimientos generales sobre las herramientas TIC, existe una brecha entre dicho conocimiento y su aplicación práctica en los procesos evaluativos. Esta distancia entre el saber teórico y a la práctica pedagógica incide en una gestión limitada lo que restringe el aprovechamiento de las TIC como herramienta para diversificar y enriquecer la evaluación de los aprendizajes.

Ante este panorama, los estudiantes continúan expuestos a formas tradicionales de evaluación lo que genera desmotivación y una percepción reducida de la evaluación como un proceso centrado únicamente en la asignación de calificaciones. En consecuencia, se desaprovecha el potencial de la evaluación como un espacio para la reflexión sobre los avances, dificultades y fortalezas del aprendizaje, así como para promover experiencias evaluativas significativas y acordes a las demandas educativas actuales,

Por lo tanto, se plantea la necesidad de analizar y proponer estrategias de evaluación innovadoras con el uso de las herramientas TIC, que permitan fortalecer los procesos evaluativos y favorecer un aprendizaje creativo, integral y participativo en los estudiantes.

Estos elementos conducen a la formulación de la interrogante que orienta la presente la investigación:

- ✓ ¿Cómo influyen las herramientas TIC en evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de quinto grado de primaria?

De acuerdo con la problemática se formularon las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuáles son las herramientas TIC que se puede utilizar para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria Regular del Instituto
- ✓ ¿Nacional Elvis Díaz Romero?
- ✓ ¿Qué factores inciden en el uso de las TIC como herramientas de evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de quinto grado?
- ✓ ¿Cuáles son las estrategias de evaluación que se pueden utilizar haciendo uso de las TIC?

4. Justificación

La evaluación es emitir juicio de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento de los aprendizajes se puede decir, que es importante el uso de las TIC para facilitar y llegar a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr una evaluación significativa en los estudiantes. Por lo tanto, la investigación tiene como finalidad Analizar las TIC como herramienta para evaluar los aprendizajes en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria Regular del Instituto Nacional Elvis Díaz Romero, quienes presentan poco interés por participar activamente en la evaluación de los aprendizajes y están limitados en el uso de la TIC.

Este estudio pretende demostrar cómo la integración adecuada de las herramientas TIC en la evaluación de los aprendizajes puede mejorar la motivación y el rendimiento estudiantil, contribuyendo al fortalecimiento de la práctica evaluativa. Así mismo, esta investigación permitirá proponer herramientas TIC como estrategia de evaluación de los aprendizajes contribuyendo al fortalecimiento del proceso evaluativo dentro del aula de clase. Asimismo, tiene implicaciones prácticas porque ofrece soluciones reales a un problema educativo como: la falta de integración de la tecnología en los procesos de evaluación formativa.

Además, este adquiere relevancia porque responde a las demandas contemporáneas y a las necesidades reales en los contextos educativos, contribuyendo a garantizar la calidad educativa y la educación para el desarrollo. La incorporación de las TIC en los procesos evaluativos permite actualizar las prácticas pedagógicas y didácticas con el fin de promover aprendizajes significativos.

La incorporación de las herramientas TIC en los procesos evaluativos fortalece las capacidades y habilidades de los estudiantes, promueve el desarrollo de competencias digitales y contribuye a la formación integral para mejorar sus oportunidades educativas. En este marco la línea de investigación, Educación para el desarrollo cobra especial importancia ya que orienta el análisis hacia prácticas que contribuyen al bienestar social, la equidad y fortalecimiento del capital humano. De igual manera, la sub línea evaluación de los aprendizajes permite profundizar en cómo los procesos evaluativos, apoyados por herramientas tecnológicas favorecen, el logro de aprendizajes de calidad y de mejora continua.

Asimismo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, agenda 2030) resultan relevantes para esta investigación, dado que su objetivo # 4 establece la necesidad de garantizar una educación de calidad, inclusiva, equitativa y pertinente. De igual manera, el plan de

Estrategias Nacional (2024-2026) adquiere especial importancia para este estudio, puesto que en su eje #13, referido a la Calidad Educativa, y en su lineamiento # 58, se plantea Incentivar la producción y uso de herramientas digitales en los procesos de aprendizaje, en todos los niveles y modalidades. Como se evidencia, este estudio pretende generar aportes significativos para fortalecer la evaluación de los aprendizajes, motivar a los estudiantes y consolidar una educación de calidad.

Los beneficiarios directos serán los docentes quienes obtendrán herramientas metodológicas que enriquecerán sus prácticas al utilizar herramientas tecnológicas en los procesos evaluativos, de igual forma, los estudiantes de quinto grado serán beneficiados directos siendo partícipes de evaluaciones interactivas y significativas que fomenten la autonomía, el pensamiento crítico, el interés por aprender y la aplicación de un enfoque constructivista, fortaleciendo la interacción pedagógica y didáctica entre maestros y estudiantes. Asimismo, este estudio beneficiará al equipo investigativo porque se está adquiriendo habilidades y conocimientos para desarrollar investigaciones educativas. Además, de darle solución real a los problemas identificados en las instituciones educativas ya sean públicas o privadas.

En conclusión, este estudio posee un valor teórico significativo, ya que contribuye al campo educativo al cubrir un vacío existente en las investigaciones sobre el uso de las TIC en la evaluación de los aprendizajes, especialmente en el contexto nacional. Asimismo, proporciona una base teórica sólida que podrá servir como referencia para futuras investigaciones en el área, fortaleciendo el conocimiento y la práctica educativa en torno a la integración de tecnologías en los procesos evaluativos.

5. Objetivos

5.1 Objetivo General

- Analizar las TIC como herramienta de apoyo para evaluar los aprendizajes en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria Regular del Instituto Nacional Elvis Díaz Romero.

5.2 Objetivos Específicos

- Describir la influencia de las herramientas TIC en evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de quinto grado de primaria.
- Identificar los factores que inciden en el uso de las TIC como herramientas de evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de quinto grado.
- Proponer una guía metodológica que integre el uso de las herramientas TIC como apoyo para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de quinto grado.

6. Limitaciones de la Investigación

El presente apartado expone las limitaciones identificadas durante el proceso investigativo, con el propósito de reconocer las dificultades y debilidades que pudieron influir los resultados del estudio, así como servir de referencia para futuras investigaciones relacionadas con la temática. De acuerdo con, (Drew, 2023) las limitaciones de la investigación se refieren a las posibles debilidades inherentes a un estudio. Todos los estudios tienen limitaciones de algún tipo, lo que significa que declararlas no tiene por qué ser necesariamente negativo, siempre que la declaración de limitaciones esté bien pensada y explicada. A continuación, se describen las principales limitaciones encontradas a lo largo del proceso investigativo.

Metodológicas:

El presente acápite muestra las limitaciones metodológicas que se presentaron en el proceso investigativo, con el propósito de mostrar las debilidades del estudio y ayudar a otros investigadores para que fortalezcan su estudio.

- † La falta de información sobre el tema de investigación es una de las limitaciones que se presentaron dentro del proceso de construcción, ya que no se encontraron investigaciones que abordaran las TIC como una herramienta de evaluación en Educación Primaria.
- † A pesar de que el colegio cuenta con aulas TIC, no se pudo hacer uso de las mismas para mostrar con más eficacia la propuesta con la que se estaba trabajando, ya que no priorizan a los estudiantes de primaria. Sin embargo, esta limitación no afectó el desarrollo del estudio, ya que se recurrió de manera efectiva a otros recursos disponibles lo que permitió implementar la 'propuesta sin contratiempo'.
- † Se realizó un plan de intervención para realizar mejoras a la propuesta, pero no se logró realizar, debido a situaciones ajenas al control del equipo investigador relacionadas con limitaciones de tiempo y condiciones institucionales que impidieron coordinar su aplicación. Sin embargo, esta ausencia no afecta la validez de la propuesta, ya que el pilotaje realizado y los análisis teóricos permitieron realizar mejoras.

Muestra:

En este apartado se describen las limitaciones que se evidenciaron en la muestra con la que se trabajó durante todo el proceso realizado para este estudio. Estas limitaciones provocaron ciertas afectaciones en la recolección de la información de este estudio. A continuación, se describen cada una de las limitaciones.

- † Baja participación de los estudiantes en el momento de realizar el grupo focal, la cual ocasionó que la calidad de los datos disminuyera.
- † Los participantes no siempre estuvieron disponibles en los momentos en que se tenía planificado los instrumentos para la recolección de datos. Esto debido a situaciones personales.
- † En el grupo focal algunos estudiantes se mostraban nerviosos lo cual no contestaban con seguridad las respuestas que se les formulaban.

Investigador.

- † El tiempo disponible para este proceso investigativo se vieron limitados por las actividades que se celebran anualmente en los centros educativos, esto ocasionó algunas prolongaciones de las actividades que se tenían contempladas para la investigación.
- † El acceso limitado a las herramientas tecnológicas del centro educativo impidió que se desarrollara el estudio con la eficiencia esperada.

Finalmente, las limitaciones identificadas en el estudio tanto metodológicas como muestrales y contextuales no afectaron la validez de la misma, ya que fueron atendidas mediante estrategias de adaptaciones que permitieron continuar con el proceso investigativo. Estas experiencias aportaron aprendizajes que enriquecen la comprensión del tema y ofrecen orientaciones útiles para futuras investigaciones

7. Supuestos Básicos

Para Robert (F, 2025) “Los supuestos son premisas fundamentales que se aceptan como verdaderas sin evidencia directa y que constituyen la base del diseño e interpretación de la investigación”. Por tal razón, los supuestos brindan sustento y dirección al proceso investigativo, estos sirven como marco de referencia, que guía la formulación de los objetivos, la selección del enfoque metodológico y la interpretación de los resultados manteniendo coherencia y sentido lógico en el desarrollo del estudio.

Las TIC como herramientas para la evaluación de los aprendizajes:

- Partir de la creencia de que la incorporación de las TIC como herramienta de apoyo en la evaluación puede ser como un instrumento dinamizador que dialogue con la motivación y el interés de los estudiantes por su propio proceso de aprendizaje.
- Asumir que las herramientas TIC representan una oportunidad para diversificar el proceso evaluativo, ofreciendo alternativas interactivas que podrían enriquecer la valoración formativa de los aprendizajes desde una perspectiva más dinámica.
- Considerar que los estudiantes cuentan con un bagaje de nociones básicas sobre el uso de tecnologías, el cual sirve como punto de partida para la construcción de nuevos significados en el uso de herramientas TIC aplicadas a su aprendizaje.
- Se plantea que la premisa del fortalecimiento de los conocimientos y habilidades docentes en el manejo de herramientas tecnológicas, a través de espacios como talleres interactivos, es un factor que orienta la apropiación de las plataformas digitales de evaluación.

Existe la convicción de que es posible identificar y proponer estrategias mediadas por las TIC que se alineen con una visión interpretativa de la evaluación, facilitando así el seguimiento y la comprensión de los procesos educativos.

8. Categorías, Temas y Patrones de la Investigación

En toda investigación, resulta fundamental organizar y estructurar la información de manera que facilite su análisis, interpretación y comprensión. En este sentido, el presente apartado permite identificar los elementos clave del estudio, establecer relaciones entre ellos y detectar tendencias o patrones que orienten la interpretación de los hallazgos.

Para comprender esta categorización, se presenta primeramente la matriz de descriptores, la cual evidencia la organización y clasificación sistemática de la información, estableciendo categorías y subcategorías que reflejan los aspectos más relevantes del objeto de estudio. Esta matriz constituye una herramienta esencial para el análisis, ya que permite visualizar las relaciones entre los datos, identificar regularidades y contrastar los hallazgos con la teoría existente, garantizando así una interpretación más rigurosa y fundamentada de la información recabada en el contexto educativo.

Matriz de descriptores

Propósito de investigación	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnicas	Fuentes
Describir la influencia de las herramientas TIC en evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de quinto grado de primaria.	¿Cómo influyen las herramientas TIC en evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de quinto grado de primaria?	¿Qué entiende por herramientas TIC? ¿Cómo considera que las herramientas TIC influyen en la educación? ¿Qué habilidades desarrolla el alumno cuando utiliza las TIC?	Entrevista/ grupo focal/ observación Entrevista Entrevista/ grupo focal/ observación	Docente/ Directora/ Estudiantes Docente /directora Docente/ Directora/ Estudiantes

		<p>¿Hace uso de las herramientas TIC en la evaluación de los aprendizajes para el desarrollo de la evaluación?</p> <p>Explique ¿Crees que es importante el uso de las herramientas TIC para su evaluación de los aprendizajes?</p>	<p>Entrevista/ grupo focal/ observación</p> <p>Grupo focal</p>	<p>Docente/ Directora/ Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p>
--	--	--	--	---

<p>Identificar los factores que inciden en el uso de las TIC como herramientas de evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de quinto grado.</p>	<p>¿Qué factores inciden en el uso de las TIC como herramientas de evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de quinto grado?</p>	<p>¿Cómo considera usted que las herramientas TIC puedan incidir en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?</p> <p>¿Cuáles son los factores que usted considera que le impiden hacer uso de las TIC?</p> <p>¿Qué herramientas TIC</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista/observación</p> <p>Entrevista/grupo focal/observación</p>	<p>Docente/ Directora</p> <p>Docente/ Directora</p> <p>Docente/ Directora</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docente/</p>
--	---	---	---	--

		utiliza desarrollar evaluación aprendizajes?	ara la los	Entrevista/grupo focal/ observación Entrevista/grupo focal/ observación Entrevista	Directora Estudiantes Docente/ Directora Estudiantes Docente/ Directora
--	--	---	------------------	--	---

<p>Proponer estrategias de evaluación de aprendizajes que apliquen el uso de las herramientas TIC.</p>	<p>¿Cuáles de son las estrategias que los de evaluación que se pueden utilizar en aplican el uso de las herramientas TIC?</p>	<p>¿Considera que es importante hacer uso de las herramientas TIC en las estrategias de evaluación?</p> <p>Explique ¿Utiliza usted estrategias de evaluación de los aprendizajes aplicando el uso de las herramientas TIC?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Docente/directora</p> <p>Docente/directora</p> <p>Docente/directora</p>
--	---	--	-------------------	--

		<p>¿Qué herramientas TIC le gustaría usar para la evaluación de los aprendizajes?</p> <p>Explique</p> <p>¿Los tipos de estrategias de evaluación que utiliza contribuyen al aprendizaje significativo en los estudiantes?</p>	Entrevista	Docente/directora
--	--	---	------------	-------------------

Categorías, temas y patrones emergentes

El análisis sistemático permitió identificar categorías, tema y patrones emergentes que aportan una comprensión más profunda del fenómeno estudiado. Las categorías agrupan los aspectos centrales del objeto de estudio y funciona como un marco organizador que facilita el análisis, A partir de ellas, surgen temas que describen de manera específicas las experiencia, percepciones y acciones observadas durante el proceso investigativo. Finalmente, los patrones emergentes reflejan tendencias recurrentes en los datos mostrando conexiones, similitudes y diferencias que permiten interpretar la realidad y sustento teórico. Estos tres elementos fortalecen la validez de los hallazgos y favorecen la construcción de conclusiones significativas.

Categorías	Temas	Patrones emergentes
Herramientas Digitales	Uso de herramientas digitales para evaluar aprendizajes.	La integración de TIC permite aplicar evaluaciones más dinámicas e interactivas, incrementa la participación de los estudiantes, facilita la retroalimentación inmediata y promueve una evaluación más formativa y centrada en el aprendizaje.
Integración de las TIC en la evaluación	Proceso de evaluación de aprendizaje	Las TIC transforman la evaluación tradicional en un proceso más significativo, participativo y contextualizado, contribuyendo a que los estudiantes comprendan sus fortalezas y áreas de mejora. Favorece la personalización de la evaluación según el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante.
Competencias docentes para el uso de TIC	Formación y habilidades tecnológicas del docente.	La limitada capacitación en el manejo de herramientas digitales representa un obstáculo para la implementación efectiva de TIC en la evaluación; los docentes requieren apoyo y formación continua para integrar estas herramientas de manera adecuada.
Estrategias de Evaluación	Técnicas e instrumentos digitales aplicados en el aula	La utilización de estrategias Gamificadas, cuestionarios interactivos, rúbricas digitales y portafolios electrónicos mejora la motivación de los estudiantes, fomenta la participación activa y fortalece el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Mejora del proceso evaluativo	Beneficios de las TIC en la evaluación.	La incorporación de TIC permite diversificar los instrumentos evaluativos, obtener datos más precisos sobre el aprendizaje de los estudiantes y fortalecer la interacción pedagógica entre docente y alumnado, contribuyendo a una práctica educativa más significativa y contextualizada.
Recursos y contexto institucional	Disponibilidad y gestión de recursos tecnológicos	La efectividad del uso de TIC depende de la infraestructura, el acceso a dispositivos y la gestión institucional de recursos tecnológicos. La falta de estos elementos limita la implementación y el impacto positivo en la evaluación de los aprendizajes.

El uso de herramientas digitales y la integración de las Tic en la evaluación han transformado las prácticas educativas, permitiendo procesos más dinámicos y eficientes. Estas innovaciones facilitan la aplicación de estrategias de evaluación que favorecen el aprendizaje activo y una retroalimentación oportuna, a su vez, constituye a la mejora del proceso evaluativo, haciendo posible valorar de manera más completa las competencias de los estudiantes. No obstante, su implementación depende de los recursos y del contexto institucional, que determinan el alcance y la efectividad de estas prácticas dentro del entorno

Preguntas directrices

- ¿Cómo influyen las herramientas TIC en evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de quinto grado de primaria?
- ¿Qué factores inciden en el uso de las TIC como herramientas de evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de quinto grado?
- ¿Cuáles son las estrategias de evaluación que se pueden utilizar haciendo uso de las TIC?

9. Marco Teórico

La evaluación educativa

(Tayler, 1950, como se citó en Escobar, 2014), “define la evaluación como un mecanismo necesario para medir el alcance de los objetivos formulados en los planes de estudios”. Por lo tanto, la evaluación es la que permite emitir juicio de valor para tomar decisiones, esto quiere decir que los docentes califican conocimientos, aptitudes y el rendimiento de sus estudiantes. Además, ayuda a tomar decisión importante y apropiada, para tomar decisiones objetivas para ser evaluadas. Asimismo, permite entender la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, para que logren alcanzar las competencias de grado. (P. 128)

Importancia de la evaluación educativa

Para (Briones et al. 2025) “la importancia de la evaluación en la educación debe reconocerse como un medio que permite a los estudiantes y realidades escolares tomar decisiones de este enfoque para retratar a los estudiantes como el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje”. Esto quiere decir que la evaluación educativa no es solo una herramienta para calificar, si no un recurso fundamental que ayuda tanto a los estudiantes como a la docente a tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación de los aprendizajes

Para Osorio et al (2023) “es un proceso sistemático, permanente y complejo, que busca comprender el progreso y los logros adquiridos por los estudiantes, a partir de diversos enfoques y corrientes sociales y educativos generando cambios a lo largo del tiempo”. Es decir que es un proceso ordenado y constante que no solo mide resultados si no que intenta entender realmente como van avanzando los estudiantes y que logros van alcanzando en su formación académica.

Evaluación de los aprendizajes por competencias

Según (Gamarra, 2019) “La evaluación por competencias se concibe como un proceso de formación integral que tiene como fin el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y capacidades del ser, conocer, el hacer y el convivir de las personas”. Es decir, es un proceso educativo que busca valorar de manera integral a los estudiantes, considerando no solo lo que

saben si no como actúan, como aplican ese conocimiento en la práctica y como se relacionan con los demás permitiéndoles de este modo desarrollar el pensamiento crítico.

Clasificación de la evaluación educativa

La clasificación de la evaluación educativa para que los estudiantes alcancen las competencias. Se clasifican según su momento de aplicación en:

Evaluación inicial

Para Arrien et al. (s,f) La evaluación inicial, es el proceso de toma de decisiones, es decir se tienen una serie de decisiones que el propio profesor o profesora debe tomar, y que según sean éstas, el trabajo que se realice en el aula será diferente. Por lo tanto, la evaluación inicial constituye un proceso estratégico de tomas decisiones en la que el docente debe seleccionar entre múltiples opciones pedagógicas. Las decisiones adoptadas condicionan y orientan la organización y ejecución de las actividades de enseñanza dentro del aula.

Evaluación procesual

El maestro en todo momento debe de realizar evaluación constante, objetiva y veraz para constatar que el estudiante ha logrado alcanzar los objetivos establecidos a lo largo de su proceso y de esa manera darle seguimiento cercano a las deficiencias encontradas en el momento de su aprendizaje para retroalimentarlo, es por tanto que: “la evaluación procesual consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos” (Titulo, s.f.)

Evaluación Final

Evaluación final, es aquella que se realiza para comprobar los aprendizajes o las capacidades desarrollados por el alumno al concluir un período completo y autosuficiente, ya se trate de un módulo, un curso, una materia, una etapa o un ciclo. Si bien se asocia con la comprobación de los resultados -porque su principal finalidad es la de juzgar si se lograron los objetivos propuestos y decidir en consecuencia- puede cumplir, además, un papel diagnóstico respecto de períodos posteriores. (Titulo, s.f.)

Evaluación según su finalidad y función:

Evaluación Diagnóstica

(Titulo,2023,P6) “La evaluación diagnóstica es un proceso valorativo en el que la persona docente aplica técnicas e instrumentos con el propósito de recopilar información respecto de: conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, intereses y actitudes, entre otras de las personas estudiantes”. Bajo esta perspectiva, la teoría se materializa en el presente estudio como el insumo indispensable para ajustar la praxis pedagógica a las necesidades reales detectadas. Por lo tanto, la evaluación diagnóstica es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que por medio de ella la docente conoce el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes.

Evaluación formativa

Según, Pérez et al. (2017) “es aquella que coadyuva al desarrollo del estudiante en correspondencia con las regularidades esenciales del proceso de formación del individuo y con las finalidades sociales que signan dicha formación en la sociedad”. Es decir, la evaluación formativa es la que permanece en todo el proceso evaluativo, donde se recoge información significativa en relación a los logros, posibilidades e incluso necesidades del estudiante con el fin de reflexionar, emitir juicio y tomar decisiones en pro al mejoramiento del aprendizaje y enseñanza del discente.

(Cury, 2025) “Plantea que la función principal de la evaluación formativa es identificar las dificultades y oportunidades de mejora antes de que el alumno o empleado llegue al final del proceso de aprendizaje” Es decir que el estudiante se apropiá del conocimiento y tiene la responsabilidad de ser partícipe directo de su aprendizaje para alcanzar una evaluación significativa.

Por lo antes mencionado, los docentes están en la obligación de realizar evaluación formativa y retroalimentación en su escenario pedagógico de modo que los estudiantes puedan corregir y aclarar a tiempo las dudas de aprendizaje que dificultan su avance significativo, asimismo, incentivar el mejoramiento de los conocimientos y buscar nuevas estrategias educativas donde provea al estudiante oportunidades para aprender, aplicar, crecer y practicar los conocimientos adquiridos durante la evaluación formativa de tal forma que esto no afecte de ninguna manera su evaluación sumativa.

Evaluación sumativa

La evaluación sumativa. se aplica al final de un proceso y, habitualmente, se le asigna un valor numérico. Por lo general este tipo de evaluación va ligada a procesos de prosecución, calificaciones y titulación (Educrea, 2025). Es decir, que la evaluación sumativa es el proceso donde los estudiantes aplican sus conocimientos y habilidades obtenidas durante el proceso, donde sus resultados son medidos expresados en números y porcentajes.

Evaluación interna según los agentes:

La evaluación Interna Según, (Águilar, 2022) “es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación”. Es decir, que la evaluación interna es donde los integrantes del centro escolar o institución están en la responsabilidad de recopilar información veraz y objetiva acerca de sus estudiantes durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Autoevaluación

Según la opinión de (Titulo, 2024) “es un proceso mediante el cual los alumnos revisan y evalúan su propio trabajo y progreso académico”. Es decir, que cada estudiante, en determinado momento, se debe de autoevaluar a sí mismo, sin temor alguno de identificar sus debilidades y fortalezas que desarrolló durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, esto le permitirá desarrollar habilidades como el pensamiento crítico.

Heteroevaluación

La heteroevaluación es la valoración que realiza una persona sobre otra y se miden cuestiones referentes a su trabajo, actitud, rendimiento, entre otras características (CASANOVA,1998, como se Citó en Vera et al. 2018). Es decir, el valor que una persona le da a otra tomando aspectos relacionados con su desempeño, su actitud, rendimiento y otras características importantes. Este proceso ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora desde una perspectiva externa. Además, facilita una retroalimentación más objetiva por ello, es una herramienta importante dentro del proceso educativo.

Coevaluación

Este proceso consiste en que los estudiantes revisan y valoran el trabajo de sus compañeros utilizando criterios previamente establecidos. En este tipo de evaluación, los estudiantes asumen el rol de evaluadores y brindan comentarios críticos y constructivos sobre el desempeño de los demás. Esto fomenta la reflexión, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades de análisis. También fortalece el mejoramiento de la calidad educativa (Ortega, 2025).

Estrategias de evaluación

(Gárgano, 2020, como se citó en Huayamave et al. 2025) Aseguran que las estrategias evaluativas son metodologías y procedimientos utilizados para examinar aprendizajes, progreso y los niveles de comprensión en estudiantes en las diferentes áreas de conocimientos. Estas estrategias permiten a los educadores valorar no solo el conocimiento adquirido, sino también las habilidades, actitudes y capacidades de los alumnos. Esto quiere decir que las estrategias de evaluación son métodos y procedimientos que se emplean lo que los estudiantes han aprendido, cómo avanzan y qué tanto comprenden en las distintas áreas del conocimiento.

Instrumentos de evaluación

Según (Montagud, 2020) “Entendemos por instrumentos de evaluación educativa a toda técnica que sirva para evaluar el proceso de enseñanza, la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y su desempeño”. Es decir, son todas aquellas herramientas o técnicas que permiten analizar cómo se están llevando a cabo el proceso de enseñanza, qué tan buenos son los aprendizajes que están logrando los estudiantes y cómo es su desempeño. El docente recoge información valiosa para demostrar lo que han aprendido los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Lista de cotejo: La lista de cotejo es un instrumento de evaluación utilizado para verificar la presencia o ausencia de conocimientos, habilidades, actitudes o valores. Por tanto, se caracteriza por tener una escala con dos posibilidades: “sí” o “no”, “presente” o “ausente”,

“correcto” o “incorrecto”, entre los más comunes. Además, consta de un listado de aspectos a observar que en conjunto constituyen un aprendizaje esperado.

Rúbrica: La rúbrica es un instrumento de evaluación cuya finalidad es compartir criterios o indicadores, que permitan evaluar de manera objetiva y crítica el aprendizaje adquirido por los estudiantes, las habilidades desarrolladas de acuerdo con los objetivos. Por lo tanto, este instrumento se hace necesario cuando se facilitan asignaturas de manera virtual, porque a través de ella, el estudiantado es capaz de valorar sus logros y dificultades. De la misma forma, el docente retroalimenta a partir de las debilidades encontradas con el fin de la mejora y reincorporación de sugerencias.

Guía de observación: la guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno.

Las herramientas TIC

(ENACOM, 2023) “Son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permitan la compilación de procesamiento, almacenamiento y transmisión de información, como por ejemplo voz, datos, textos e imágenes entre otros”. En otras palabras, son todos los elementos y medios que utilizamos, para manejar información, como computadoras, programas, aplicaciones, redes y otros dispositivos. Gracias a ellos podemos recopilar, almacenar, procesar y transmitir distintos tipos de información.

Las herramientas TIC en la educación

(TECH, 2023) Las TICs en educación brindan múltiples usos que refuerzan el carácter innovador de un aprendizaje que plantea nuevos retos para toda la comunidad educativa. Esta irrupción tecnológica plantea grandes retos como su sostenibilidad o la necesidad de desarrollar contenidos digitales pertinentes. Es decir, las TIC dentro del ámbito educativo ofrecen una gran variedad de usos que fortalecen la innovación en los procesos de aprendizaje, generando nuevos desafíos para todos los involucrados en la educación. Con la llegada de la tecnología, también surgen retos importantes como garantizar que estas realmente respondan a las necesidades de los estudiantes y del contexto educativo.

Importancia del uso de las herramientas TIC en el ámbito educativo

El uso de las tecnologías en el ámbito educativo impacta de manera positiva en el aprendizaje académico. Por un lado, aumenta la motivación e interactividad de los estudiantes, asimismo, fomenta la cooperación entre alumnos e impulsan la iniciativa y la creatividad.

Estas herramientas son especialmente importantes en la educación, en la que los estudiantes pueden enfrentarse a problemas de motivación y falta de concentración en sus estudios. Es decir, las TIC se convierten en un canal de comunicación e información que les abre las puertas a un aprendizaje abierto y motivador, aumentando su participación en el aula. (UNESCO, 2008, como se Citó en Vargas, 2015) señala que, en la educación, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar su calidad por medio de la diversificación de contenidos y métodos. Con la llegada de las tecnologías se ha generado un cambio en la enseñanza, para centrarse en el estudiante en un ambiente de interactividad. Es decir, que los profesores están en el compromiso de hacer uso de las TIC para el aprendizaje en el aula y así contribuir a una educación significativa que se centre en los discentes.

Función de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje

La incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso enseñanza y aprendizaje constituye una base importante en el modo de la interacción del estudiante y el docente, siendo esta una herramienta que de una u otra forma implica un cambio en el escenario pedagógico.

Esto permite plantear estrategias de enseñanza que fortalezcan la educación y que a su vez promuevan aprendizajes significativos, donde los estudiantes puedan tener no solo una participación activa en el aula de clase, sino llevar esos conocimientos a la práctica; es decir, que se generen expectativas a través de nuevas experiencias que originen conocimiento y pensamiento académico significativo.

Para (Comboza et al, 2021) las Tic favorecen el trabajo en grupo, permiten que el alumno participe en su propio aprendizaje y exigen restructurar las estrategias que se emplean, entre uno de sus principales retos el desarrollo de nuevos entornos para el aprendizaje, el uso de plataformas colaborativas, espacios virtuales, uso de las redes

informáticas, entre otras herramientas útiles para enfrentar la avalancha de información, la urgencia de actualización y la distribución geográfica de los individuos que necesitan de una superación permanente

Por lo antes mencionado, el uso de las TIC es un apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que desarrolla competencias digitales en el estudiante, amplias habilidades colaborativas en los estudiantes, generando a la vez de las herramientas tecnológicas un aprendizaje significativo para mejorar la evaluación de forma innovadora y creativa.

Influencia de las herramientas TIC en la educación

Las herramientas TIC ha influido positivamente en la educación logrando incrementar conocimientos tanto en los docentes que están realmente dispuestos a alfabetizarse en el uso de la tecnología para el beneficio de los estudiantes y de esa manera alcanzar un aprendizaje en los estudiantes significativamente, tal como lo plantea Parra (2012) como se citó Hernández, 2017 donde: Menciona que uno de los lugares donde la tecnología ha influenciado mayoritariamente es en la escuela, y este a su vez en el oficio maestro llegando a formar parte de la cotidianidad escolar.

Según Prieto et al, (2011) como se citó en Hernández, 2017 mencionan que: “Las TIC como herramientas añadidas a los modelos pedagógicos pueden convertirse en recursos valiosos para el aprendizaje, logrando formar estudiantes con competencias personales y profesionales idóneas para el desarrollo de un país”. Esto quiere decir, que las herramientas TIC ofrecen ventajas para desarrollar capacidades diferentes de acuerdo a las necesidades del estudiante abriéndole puertas de oportunidades en el entorno que se desenvuelve.

Las herramientas TIC en evaluación de los aprendizajes

Según Coll (2004) como se citó en Ordoñez & Medina, 2022 “Las TIC no solo son herramientas utilizadas para aprender, representar y transferir los conocimientos y aprendizajes adquiridos a otras generaciones, también transforman las actitudes educativas tradicionales, haciendo que surjan otras nuevas”.

Por lo tanto, la implementación de las TIC surge como una necesidad para la formación integral y de calidad para jóvenes, niños, fortaleciendo la gestión educativa, y pedagógica. También, sirve como herramienta para el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades del estudiante motivándolos e incentivando la curiosidad científica.

Integración de las herramientas TIC en las estrategias de evaluación

La tecnología se ha venido incorporando paulatinamente a los procesos de enseñanza aprendizaje, e intrínsecamente en la evaluación, contribuyendo con la generación de dinámicas actuales y en algunos casos disruptivas o inimaginables en educación, por tal razón su uso e integración se percibe como necesaria y benefactora. Pero, es necesario tener en cuenta que no solo es importante aplicar la tecnología como instrumento de acompañamiento en cualquier proceso de enseñanza, sino es importante definir una estrecha relación entre lo que se enseña y lo que se quiere evaluar, además de una pertinente y coherente selección de la tecnología en relación con la metodología y estrategia utilizada (Esteve Mon y Gisbert Cervera 2011 como se citó en Hugo et al. 2021).

Es decir, que la tecnología para que sea beneficiosa e integral debe de planificarse con lógica para que se les facilite a los estudiantes el proceso de aprendizaje fomentando en ellos la motivación sin perder el objetivo de lo que se quiere evaluar, además permite que los discentes logren desarrollar mejor interacción con su docente y compañeros de clases, adquiriendo mejores conocimientos intelectual.

Características de las TIC

1. Las TIC pueden colaborar en las estrategias de evaluación no tanto para introducir cambios conceptuales en esas estrategias, sino como herramientas que permitan utilizar los recursos de tiempo y materiales de manera eficiente, tanto para el profesor como para el estudiante.
2. Las TIC proveen especialmente en línea una variedad de materiales para realizar combinaciones de instrumentos de evaluación (objetivos, subjetivos, sumativos, de formación, de autoaprendizaje).
3. En la selección de TIC para un proceso evaluativo, conviene tener presente que los instrumentos de evaluación deben reunir, en general, aunque con distinto grado de relevancia, cuatro características: validez, confiabilidad, practicidad y utilidad.

Recursos de evaluación innovadoras con las TIC

Wordwall: es una plataforma digital que permite crear y editar actividades de aprendizaje personalizadas que se pueden desarrollar a lo largo de una sesión de clase. Los usuarios pueden crear las actividades desde plantillas ya prediseñadas y adaptarlas según su planificación. Se puede crear: unir correspondencias, rueda del azar, anagramas, ordenadores, busca palabras entre otras más. Todas estas pueden ser asignadas como actividades de formación durante la sesión o tareas fuera del aula.

Quizizz: es un juego de preguntas multijugador fantástico que cada vez ofrece más opciones y posibilidades. Permite modificar y personalizar las preguntas para crear nuestras propios concursos o pruebas de evaluación de una manera divertida y lúdica.

Gimkit: permite crear cuestionarios que los estudiantes deben resolver. Se trata de un programa de juegos para el aula que requiere conocimiento, colaboración y estrategia para ganar.

CoRubrics: es un complemento para hojas de cálculo de Google que permite realizar un proceso completo de evaluación con rúbricas. Sirve para que el profesor evalúe a los alumnos (o grupos de alumnos) con una rúbrica y también para que los alumnos se coevalúen entre ellos con una rúbrica.

EdPuzzle: es una herramienta utilizada para convertir cualquier video en una clase interactiva. Con **EdPuzzle** se puede cortar el video, añadir una pista de audio para explicarlo, incluir un test o preguntas abiertas. Permite conocer la retención de los contenidos en tiempo real.

Nearpod: es una herramienta educativa que genera experiencias de aprendizaje colaborativas e interactivas en línea. A través de las llamadas "lecciones", los profesores pueden crear y compartir presentaciones, actividades, preguntas o encuestas; proyectarlas en clase y evaluar a los estudiantes a tiempo real.

Kahoot!: es una plataforma de aprendizaje basada en juegos que permite a los docentes crear cuestionarios interactivos, encuestas y discusiones en tiempo real. La plataforma se basa en el principio de "**aprender jugando**", lo cual ha demostrado ser una estrategia eficaz para mejorar la retención de conocimientos y la participación en clase.

Zzish Quizalize: es un sitio web donde puede crear cuestionarios con conjuntos de preguntas de opción múltiple o de dos opciones o respuestas de una sola palabra presentadas como combinaciones de palabras.

10. Diseño Metodológico

10.1 Enfoque de la investigación

Para Corona (2018) como se citó en Montero, 2024. La investigación cualitativa es un paradigma emergente que sustenta su visión epistemológica y metodológica en las experiencias subjetivas e intersubjetivas de los sujetos, cuya práctica se orienta hacia la sociedad construida por el hombre, donde interactúan las versiones y opiniones del ser pensante, respecto a los hechos y fenómenos de estudio, para construir la realidad de manera cooperativa y dinámica. Por tal razón, el enfoque cualitativo es viable para el presente trabajo investigativo ya que nos permite recoger información del sujeto en estudio, además sus resultados van a ser fiables debido que se realizara con la realidad a investigar.

10.2 Tipo de estudio

El presente estudio es de tipo descriptivo, porque permitirá recabar información a través de los instrumentos de observación al aula de clase, entrevista a directora y docente,



*Figura 1
Entrada principal del Instituto
Nacional Elvis Díaz Romero.*

grupo focal a estudiantes, utilizando criterios que permitirá establecer relación con las variables de estudio. De igual forma, este estudio es de tipo aplicado ya que se pretende brindar una posible solución práctica a la problemática identificada con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del uso de las herramientas TIC para la evaluación.

Asimismo, se estableció interacción pedagógica y didáctica entre ambas partes, además proporcionan nuevos conocimientos tanto teóricos como prácticos para fortalecer la evaluación de los aprendizajes y de esa manera el docente sea un facilitador de conocimientos y los estudiantes sean los protagonistas de su proceso evaluativo. Cabe destacar, que esta investigación según el periodo de estudio es de corte transversal debido a que se desarrolló durante el segundo semestre del año 2022 en quinto grado de educación primaria regular.

10.3 Escenario de la investigación

Para la realización de esta investigación se tuvieron que realizar gestiones administrativas y académicas siendo estas el permiso para la observación en el aula de clases

de quinto grado, durante el periodo del segundo semestre del año 2023. También se destaca el apoyo total de la docente y participación de los estudiantes que son la clave principal en este proceso puesto que desde el año 2021 se ha venido trabajando con ellos este desarrollo educativo. Además, al finalizar la aplicación de técnicas e instrumentos, recopilar información importante, hasta concluir en el escenario donde se realizó una actividad recreativa agradeciendo el apoyo total.

Por consiguiente, El Instituto Nacional Elvis Díaz Romero, está ubicado en la Ciudad de Managua, Departamento de Managua, en el Barrio Riguero del Distrito I. Sus límites son los siguientes: al norte con la pista Juan Pablo II, al Sur con la Colonia Máximo Jerez, al Este con el Barrio Revolución, y al Este con el Barrio La Habana N.º 1. Fue fundado en el año 1967 bajo el lema: Luz, Ciencia, Virtud, denominado Instituto Nacional “Dr. Rene Schick Gutiérrez”, pero debido al terremoto de diciembre 1972, lo reconstruyeron en el barrio Riguero, Distrito I de Managua, donde está ubicado actualmente.

En 1978 se construyó su edificio, siendo un Instituto Comercial, donde sus mejores años el Instituto tuvo una matrícula de 6.500 estudiantes en sus tres turnos, posterior a eso con el cambio de gobierno, lo nombran Instituto Nacional Elvis Díaz Romero, en memoria de un exalumno. La atención que brinda es de turno matutino con modalidad de Educación Inicial, Primaria Regular y Secundaria Regular donde su matrícula es de 1.500 estudiantes: 25 estudiantes educación inicial, 300 estudiantes en primaria y 1.175 en secundaria, 1 director, 1 subdirector y 36 docentes, los estudiantes forman parte en la Federación Estudiantil (FES).

Sus infraestructuras cuentan con 10 pabellones de clases y 1 pabellón de administración, además de poseer su propio muro perimetral de protección debido a que se encuentra en una zona vulnerable de delincuencia, posee su cancha deportiva, 52 sanitarios en buenas condiciones y con lavamanos cerca de los salones de clases.

10.4 Población y muestra

Vizcaígo et al. (S.f) “Se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica común y son objeto de estudio”. Por tanto, siendo el enfoque de este estudio cualitativo no se puede hablar de muestra, por lo tanto, se hablará de informantes claves los cuales fueron seleccionados desde el criterio de las

investigadoras a través del muestreo comprensivo: a los estudiantes porque son parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, docente que es el guía principal del proceso evaluativo y directora porque es la encargada de que se cumpla rigurosamente la formación de los estudiantes y asegura las gestiones académicas.

10.5 Técnicas e instrumentos de investigación

En el siguiente apartado se le presentan las técnicas e instrumentos que se utilizaran para buscar, obtener, registrar, información relevante para dar solución a la problemática encontrada, ya sea en documento físico o digital para facilitar el análisis de la investigación. Y para realizar este estudio se trabajó con técnicas e instrumentos de tipo cualitativo que se presentan a continuación.

Observación participante: permitió recoger información a profundidad, donde se observará al informante, la forma en que se desarrollan según sus acciones naturalmente, confianza, reacciones, vivencias; donde tomaremos en cuenta cada aspecto relevante de información. Cabe resaltar, que no es el primer encuentro con los informantes puesto que ya se ha tenido la oportunidad de tener contacto con ellos, durante el primer semestre 2022 a través del desarrollo del componente Integrador tres de experiencias en las secciones de clases, donde ya se ha generado confianza. Las observaciones son importantes y necesarias para los resultados que se desarrollaran siguiendo los criterios de las principales autoridades, utilizando **el instrumento guía de observación** con el propósito de tratar particularidades fundamentales que a través de la entrevista no se puede llevar a cabo, ahí se registrara cómo se desempeña la docente, manera de actuar de los estudiantes.

Grupo focal: este permitirá la interacción de grupo e intercambio de ideas, asimismo recabar información, registrar actitudes, situaciones y detalles del contexto que complementa la información obtenida en la entrevista. Donde se tomará en cuenta y valora la experiencia de cada informante. Estará coordinado por las investigadoras por medio del **instrumento guía de preguntas a los estudiantes** orales, escritas obteniendo un resultado exhaustivo y profundo sin llegar a generalizarlo. Asimismo, se solicitó autorización para grabar, explicando que la finalidad de la grabación es para agilizar la toma de datos, demostrar interés, cordialidad y respeto ante los informantes, sin debatir con ellos, ni cuestionar sus opiniones, no olvidando que cualquier disconformidad con las respuestas dadas puede

impedir profundizando las ideas de los informantes claves, vamos a repreguntar para comprender lo más preciso y ampliado posible la respuesta del entrevistado.

La entrevista a profundidad: permitió tener respuesta del entrevistado con su realidad y hasta donde él lo permita. Al igual que el grupo focal, se indagan todas las razones que sustentan las opiniones de los informantes y enriquecer la investigación. Por consiguiente, esta técnica se adecuo a las necesidades del participante, en orales y escritas donde se genere confianza, para obtener información importante y relevante, **cuyo instrumento es entrevista abierta a docente y directora** para saber a profundidad el problema.

10.6 Validación y confiabilidad de los instrumentos

Para llevar a cabo la validación y credibilidad de los instrumentos se elaboraron los diferentes instrumentos a utilizar y se tomó en cuenta la opinión de dos juicios de expertos que presentan las siguientes características Profesores que contaron con una trayectoria mínimo con cinco años ejerciendo la docencia. Con el propósito de que revisaran tres aspectos importantes: Ortografía, gramática y comprensión de cada una de las cuestiones de investigación. Sus comentarios fueron muy acertados, se formularon algunas interrogantes que ellos consideraron mejorar (Véase en anexo).

10.7 Criterios regulativos

Este estudio cualitativo permitió recopilar información para describir el fenómeno de estudio, este debe cumplir con los criterios regulativos que sean válidos y confiables.

Por consiguiente, se toma “**triangulación de las fuentes**” con esta se pretende triangular la información obtenida por medio de técnicas aplicación de instrumentos, para tener evidencias de conjunción y oposiciones de las fuentes de información, abordando mejor la información.

Confirmabilidad: se garantiza un acuerdo entre el investigador y el participante clave criterios de confiabilidad, respetar sus opiniones no alterar hechos y sin manipulaciones, subordinación. Esta información obtenida por los participantes será redactada y grabada, se les presentará a los informantes para que ellos confirmen la verdad de la información brindada por ellos, revisando rigurosamente el escrito de ideas de los participantes que no tengan alteraciones.

Credibilidad: Es la encargada de dar pertinencia real o verdadera por las informantes claves y los que han tenido contacto con el fenómeno a investigar. Por ende, se relaciona con el trabajo investigativo ya que se aplicará a la investigación mediante la observación que se realizará a docente y estudiantes interactuando dentro del escenario pedagógico.

Transferibilidad: Es la que determina si la investigación puede ser transferible a otros investigadores o lectores en un contexto de estudio similar, de tal manera que se aplica a la investigación porque se va a transferir información para futuras investigaciones similares.

Dependencia: Es la que permite comprobar la estabilidad de los resultados obtenidos por los investigadores. Por lo que este criterio tiene relación con la investigación para que haya una garantía obtenida de los diferentes resultados.

11. Análisis e interpretación de los resultados

Las herramientas TIC tienen una influencia en la evaluación de los aprendizajes ya que Las herramientas TIC son de gran importancia porque permiten un proceso de enseñanza y aprendizaje innovador y creativo para los estudiantes. Por tal razón, es importante implementar la metodología de gamificación como respuesta ante la necesidad evidenciada en los procesos de evaluación formativos garantizando la calidad de los aprendizajes.

A través de los instrumentos Aplicados al director y la docente que atiende el quinto grado se logró obtener respuestas en referencia de lo que son las herramientas TIC, expresando la docente y el director que las herramientas TIC son: “herramientas tecnológicas que permiten desarrollar habilidades y destrezas en el proceso y enseñanza de aprendizaje de los estudiantes”.

Se puede decir que, el director y la docente conocen el término de herramientas TIC, teniendo presente que estas pueden generar un impacto positivo en los estudiantes, ya que les permite desarrollar sus capacidades y destrezas para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje haciendo uso de las herramientas TIC. Sin embargo, al realizar la observación y grupo focal, los estudiantes desconocen el término científico de herramientas TIC, pero lo relacionan con los medios tecnológicos que utilizan en su diario vivir entre los cuales mencionan el teléfono celular, table, computadora e incluso radio.

En relación con las repuestas obtenidas por los informantes concuerdan con (Barrientos-Oradini et al 2022, como se citó en Cedeño & Torres, 2024) “Las TIC permiten alterar la dinámica educativa, cambiando el entorno, los métodos de enseñanza y los roles de estudiantes y docentes. Además, promueven la interacción, la comunicación y la colaboración, lo que contribuye a mejorar la calidad de la educación”.

Es decir, transforma la manera en que se desarrolla la educación modificando el ambiente de aprendizaje, la forma de enseñar y la participación tanto de docentes como estudiantes. Sin embargo, al realizar la observación y grupo focal, los estudiantes desconocen el término científico de herramientas TIC, pero lo relacionan con los medios tecnológicos que utilizan en su diario vivir entre los cuales mencionan el teléfono celular, table, computadora e incluso radio.

Figura 1: Herramientas TIC



Al consultar al director y la docente sobre la influencia de las TIC en la educación, ellos respondieron que: “las herramientas TIC fortalecen la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes”. Por tanto, el director y la docente están conscientes de que es necesario estar dispuestos a alfabetizarse en el manejo y uso de las herramientas TIC en su labor docente, porque esto permite que tenga una influencia directa y positiva en los estudiantes para fortalecer y facilitar sus conocimientos en el momento del proceso de enseñanza y aprendizaje puesto que el estudiante ha venido desarrollándose en una sociedad tecnificada.

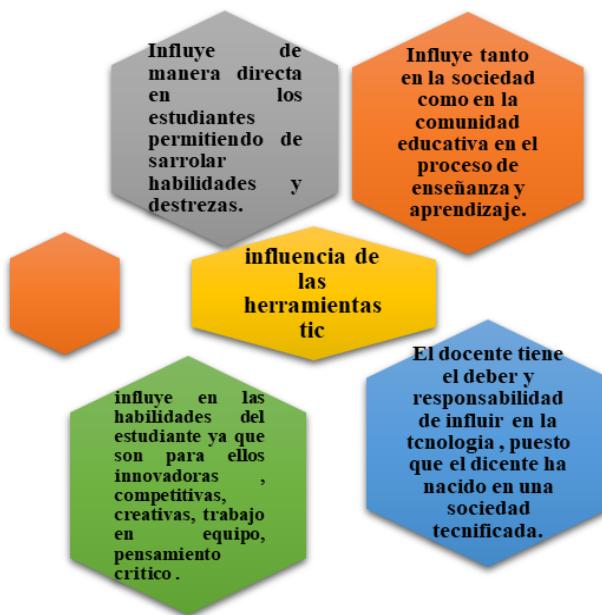
En esa misma línea, al conversar con los estudiantes en los observado confirmaban y expresaban lo siguiente: “Influye positivamente a nosotros los estudiantes porque aprendemos a manejar las herramientas TIC para nuestros estudios, pero en el colegio no hacemos uso de ellos”. Es decir, que, aunque el instituto cuente con medios y recursos tecnológicos necesarios para que los estudiantes hagan uso de las herramientas TIC, el docente está poco dispuesto en hacer parte a la tecnología en su labor, esto conlleva a que están limitando a los estudiantes a tener una formación integral como personas competentes para dar solución a las demandas que la sociedad requiere día con día.

Según plantea (Parra, 2012, como se citó en Hernández, 2017) “que uno de los lugares donde la tecnología ha influido mayoritariamente es en la escuela, y este a su vez en el oficio maestro llegando a formar parte de la cotidianidad escolar”. Por consiguiente, el director “manifestaba que la herramienta TIC influyen de manera directa permitiendo al estudiante desarrollar habilidades y

destrezas para su proceso de enseñanza y aprendizaje por eso el docente debe de estar en el tren de la tecnología”.

Por lo tanto, (Prieto et al. Como se citó en Hernandez, 2017) mencionan que las TIC como herramientas añadidas a los modelos pedagógicos pueden convertirse en recursos valiosos para el aprendizaje, logrando formar estudiantes con competencias personales y profesionales idóneas para el desarrollo de un país.

Figura 2: Influencia de las herramientas TIC



También, al consultarle al director que habilidades desarrolla el estudiante cuando utiliza las TIC el cual contesto “que el estudiante crea sus propios conocimientos cognitivos, autonomía para el aprendizaje e interactuando con las personas de su entorno”. De acuerdo a lo anterior, al consultar con la docente expresa que la evaluación de los aprendizajes es integral porque genera realimentación tanto en los estudiantes como los docentes para mejorar el aprendizaje.

Al momento de realizar el grupo focal se encontró una contradicción debido a que los estudiantes expresan lo siguiente: “Es como mi docente evalúa la clase para poner una nota y pasar el grado, haciendo exposiciones, preguntas y respuesta, dictados, trabajo en equipo y uso de libro de texto”. Donde se pudo observar que lo que expresan ellos es la realidad.

La estrategia de evaluación que el docente utiliza debe de tener como finalidad lograr desarrollar en cada alumno habilidades y destrezas como bien dice Díaz citado por (Darling Aguilera et al, 2019) que considera que las estrategias de evaluación de los aprendizajes son acciones que realiza el docente e intencionalidad pedagógica, donde la enseñanza debe procurar en todos los casos facilitar construcción de aprendizaje.

Figura 3: Evaluación de los aprendizajes



Por otra parte, al abordar al director y la docente, acerca de los conocimientos en evaluación de los aprendizajes explica que: la evaluación de los aprendizajes no solamente crea en el estudiante conocimientos, sino que también desarrolla en ellos lo que es la autonomía formando un aprendizaje completo, donde profundiza el área cognitiva además que aprenden a interactuar con el medio que le rodea. De igual manera, en el grupo focal se deduce que los estudiantes perciben que la evaluación de los aprendizajes es solamente para calificar con valores numéricos y alcanzar el siguiente nivel escolar.

Lo descrito por los informantes sobre la evaluación de los aprendizajes no concuerda con lo que Según (Malavé, 2020) dice que “la evaluación supone valorar, enjuiciar, tomar decisiones y ejecutarlas para volver a repetir el proceso o hacer seguimiento a las decisiones en ejecución”. Es decir, evaluar implica analizar y hacer juicio sobre

Al momento de consultar acerca de las estrategias de evaluación haciendo uso de las TIC el director expresaba que: “Cuando hablamos de estrategia se refiere a la forma de como el docente va a evaluar, además se debe usar en tiempo real, porque las estrategias de evaluación por medio de las

TIC nos permiten conocer rápidamente los aprendizajes del estudiante y si tiene algún problema". En este mismo sentido, refirió que: "Si es importante, porque es otra manera de conocer el avance del aprendizaje que han ido adquiriendo durante todo su proceso, además, sería innovador estarlos evaluando mediante las TIC, porque a cómo te mencione anteriormente ahora todo es tecnología y tanto el maestro como el chavalo tienen que montarse en ese tren, porque si no se quedan".

Del mismo modo, al consultarle a la docente manifestó que estrategia de evaluación : "son aprendizaje basado en proyecto, aprendizaje significativo, considero que las estrategias de evaluación haciendo uso de las TIC deben de ser en el instante porque facilita conocer los resultados de los alumnos y su aprendizaje alcanzado, es importante porque de esa manera al usar estrategias de evaluación con las herramientas TIC los estudiantes se mostrarán motivados por aprender y me voy a dar cuenta si mis estudiantes realmente están aprendiendo lo que les estoy enseñando".

En otras palabras, la docente es conocedora de que el uso de las herramientas TIC en la evaluación de los aprendizajes genera un aprendizaje significativo porque enriquece a los estudiantes a tener un mejor dominio de lo aprendido, asimismo que se sientan motivados para seguir aprendiendo y al mismo tiempo que el uso de las herramientas TIC en las estrategias de evaluación genera un reto personal en la práctica docente.

En el caso del grupo focal los estudiantes destacan que: "la docente hace estrategia el repollo caliente, leer libros". No obstante, referían que: "lo ven importante e interesante que el docente haga uso de la tecnología para asignarles notas e incluso hasta pueden hacer uso de su teléfono celular para el desarrollo de estas, porque no sería aburridos, utilizar papel y lápiz, exposiciones y hacer grupo de trabajo que al final hacemos de todo menos trabajar ya nos aburre".

De acuerdo con (Esteve Mon y Gisbert Cervera, 2011 como se citó en Vega et al, 2021) la evaluación, contribuyendo con la generación de dinámicas actuales y en algunos casos disruptivas o inimaginables en educación, por tal razón su uso e integración se percibe como necesaria y beneficiosa. Pero, es necesario tener en cuenta que no solo es importante aplicar la tecnología como instrumento de acompañamiento en cualquier proceso de enseñanza, sino es importante definir una estrecha relación entre lo que se enseña y lo que se quiere evaluar, además de una pertinente y coherente selección de la tecnología en relación con la metodología y estrategia utilizada.

De esta manera, se puede afirmar que las estrategias de evaluación haciendo uso de las herramientas TIC deben de ser bien planificadas por el docente de manera que motive a los estudiantes a despertar el interés de aprender, cabe destacar que el maestro tiene que contribuir a este

proceso integrando paulatinamente el uso de la tecnología, pero teniendo claro que es lo que quiere evaluar y de esa manera sus discípulos desarrollen un abanico de habilidades y destrezas con la tecnología.

De lo antes planteado, las estrategias de evaluación haciendo uso de las herramientas TIC no están siendo aplicadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, debido a que son tradicionales y nada transformadora y eso conlleva a que los discípulos se limiten en desarrollar sus distintas habilidades para con la tecnología en la educación.

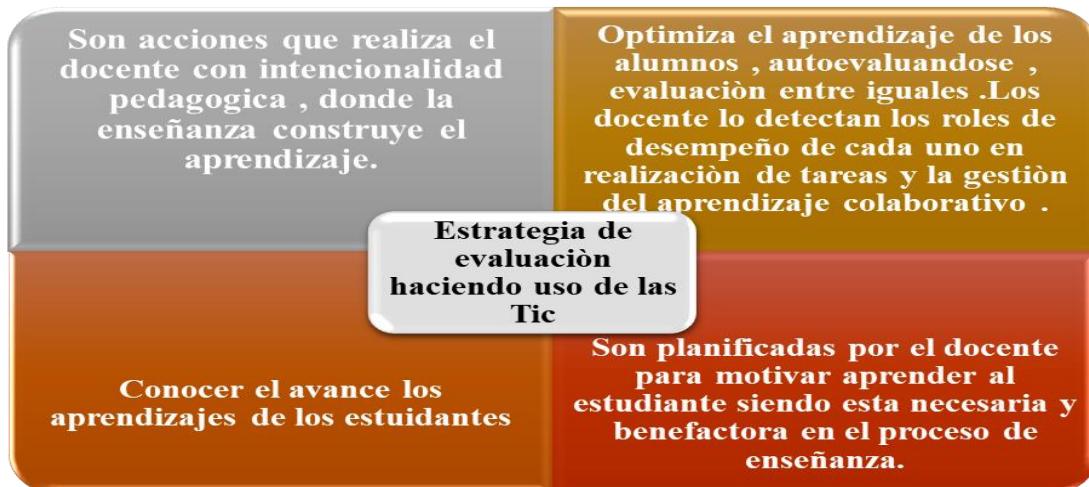
Además, en la observación, fue notorio que la docente realiza estrategias, pero no con base en el uso de las herramientas TIC, puesto que pone en práctica lo tradicional como: el repollo caliente, uso de libros para leer información del desarrollo del contenido, trabajo en equipo, a lo que con lleva a que el alumno no muestre interés total tanto en su enseñanza como al momento de ser evaluados, asimismo desaprovecha la oportunidad de que sus estudiantes lleven al aula de clase su celular para implementar al menos una estrategia con la tecnología.

De acuerdo a Freeman y McKenzie citado por Las estrategias de evaluación haciendo uso de las TIC desarrollan, promueve y optimiza el aprendizaje de los estudiantes puesto que es un beneficio para todos tal y como lo expresan los autores, a partir del desarrollo mediante las TIC de prácticas que combinan la autoevaluación y la evaluación entre iguales, los profesores pueden detectar los roles del desempeño de cada miembro en la realización de las tareas y la gestión del aprendizaje colaborativo.

Es decir, que al hacer uso de las herramientas TIC en evaluación de los aprendizajes facilita la educación permitiendo mejorar a los estudiantes tanto en el rendimiento escolar e interacción social, beneficiándose principalmente ellos y el docente, así mismo ayudan a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, estableciendo un ambiente donde se pueden evaluar entre alumno-alumno, docente-alumno en tiempo real y oportuno.

A lo referido a lo anterior, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), a través del Ministerio de Educación (MINED), viene a fortalecer la investigación debido que manifiesta que las herramientas TIC es innovadora en el aprendizaje de los estudiantes que les permite tener un bagaje de elementos que desarrollan tanto el pensamiento crítico en los docentes como en los estudiantes, donde se incentiva la curiosidad por aprender nuevos conocimientos haciendo uso responsable y aprovechamiento adecuado de la tecnología

Figura 4: Estrategias de evaluación haciendo uso de las TIC



Cuando se preguntó por evaluación de los aprendizajes, el director expresaba: los factores que impiden es el acceso al internet en el aula de clases y que el docente tenga la disponibilidad de utilizar el aula TIC a pesar de que exista un cronograma para que tengan la facilidad de utilizarlos todos los estudiantes”. Es decir, este un factor que trae desventajas tanto para el docente como para el estudiante, porque lo limita a la consolidación de conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, también si el maestro no se dispone a usar estos recursos tecnológicos no está logrando ser un transformador de aprendizaje interactivo e innovador en cada uno de sus estudiantes.

Por su parte, la docente indicó que: “los factores que impiden es la buena cobertura de internet para que llegue al aula de clases y el aula TIC siempre está ocupada por los grados altos (séptimo a undécimo grado)”. Es decir, si hay deficiencia en la red para conectar los medios tecnológicos no se podrá realizar una integración del uso de la tecnología eficiente en la evaluación de los estudiantes. En este mismo sentido, a pesar de que dispongan de aulas de informática les es complicado hacer uso de ellas, porque les dan prioridad a los grados superiores olvidando que todos tienen deber de enriquecer los conocimientos de los estudiantes haciendo uso de herramientas TIC.

Sin embargo, al momento de consultar a los estudiantes expresaban: “que la docente no tiene intención de utilizar la TIC para nuestro aprendizaje”. Es decir, que los estudiantes están demandando que la docente haga uso de la tecnología en su aprendizaje, para que les permita desarrollar sus habilidades y al mismo tiempo que les motive a seguir aprendiendo significativamente sus saberes.

En cuanto a los factores del uso de las TIC como herramientas de evaluación de los aprendizajes se logró observar que no dan el acceso posible al aula TIC a pesar de que elaboren su cronograma para que cada docente y estudiantes tenga la facilidad de utilizar, teniendo el apoyo de la profesora de informática, el acceso al internet es limitado porque no llega al cierto lugar de aulas de clases con el uso de la Tablet, prestan los equipos a la sede central de Ministerio de Educación casi más de dos semanas y no está disponible para realizar actividades innovadoras con los alumnos y desarrollar un aprendizaje interactivo.

Para UNESCO citado por Steele & Pomare (2018) Las nuevas tecnologías (TIC) exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requiere nuevos planteamientos en la formación docentes “lograr integración de la TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros y las maestras para estructurar el ambiente de tecnología en los aprendizajes de forma no tradicional, funcionar las TIC con nuevas pedagogías (p.7).

Por todo lo antes mencionado, se concluye que a pesar de que el Instituto cuente con los recursos y medios tecnológicos para hacer uso de las herramientas TIC en la evaluación de los aprendizajes, el docente difícilmente va a lograr un impacto positivo para enriquecer la adquisición de conocimientos de los estudiantes en un ambiente innovador dejando a un lado el aprendizaje tradicional.

Figura 5:

factores en el uso de las TIC como herramienta de evaluación de los aprendizajes.



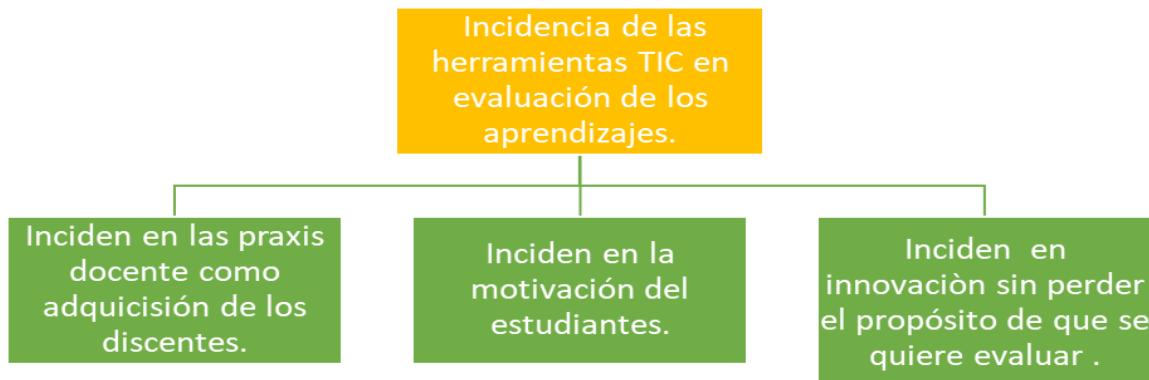
En la entrevista realizada al director acerca de qué manera las herramientas TIC inciden en la evaluación de los aprendizajes, expresó: “que inciden de manera directa, porque ayudan al docente a facilitar su trabajo, pero que muchos de ellos no quieren salir del tradicionalismo, además expreso que sí, le llevan algo innovador se van a motivar por querer aprender más, entonces las

herramientas tecnológicas si hacen incidencia, pero cuando el maestro se apropiá”. En este caso la docente hizo referencia de que incide de manera positiva porque si llegara a aprender más del manejo de las herramientas TIC mejoraría su labor docente. De igual forma, los estudiantes expresaban que: “hace que nosotros nos motivemos y entenderíamos mejor los contenidos que nos enseña nuestra profesora”.

Para Cacheiro Gonzale (2018), Hoy en día sabemos que las TIC generan mejoras educativas y del aprendizaje siempre y cuando el uso de las mismas este íntimamente vinculado con la innovación y renovación pedagógica de la práctica docente, por tanto, las estrategias de evaluación haciendo uso de las herramientas TIC deben de ser desarrolladas con el fin de crear un ambiente de innovación, motivación para alcanzar el progreso de la educación pero sin perder el objetivo de lo que quiere alcanzar para evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

Por la información, obtenida en la observación se pudo notar que, si verdaderamente hubiera un apoyo en el uso de las herramientas TIC para la evaluación de los aprendizajes, existiría incidencia tanto en la praxis docente como la adquisición de conocimientos de los discentes, para que tengan mayor motivación en los estudios, comprensión en la adquisición de conocimientos y al mismo tiempo enlaza la innovación sin perder el propósito de lo que quiere evaluar.

Figura 6: Incidencia de las herramientas TIC en evaluación de los aprendizajes



12. Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos en el estudio se concluye que tanto el director como la docente poseen dominio científico sobre las herramientas TIC aplicadas en la evaluación de los aprendizajes; sin embargo, dicho conocimiento no se refleja de manera efectiva en la práctica pedagógica, evidenciándose una aplicación limitada dentro del aula. Aunque se reconoce la importancia de las TIC como recursos que favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, la docente no implementa estrategias de evaluación apoyadas en los medios tecnológicos disponibles, en el centro educativo, desaprovechando las oportunidades que ofrece una sociedad cada vez más tecnificada en la que los estudiantes se desenvuelven cotidianamente.

Asimismo, se identificó que la evaluación de los aprendizajes se centra en la principalmente en la valoración de calificaciones cualitativas, dejando de lado el carácter formativo de la evaluación, el cual implica procesos de retroalimentación, desarrollo cognitivo y fortalecimiento de la autonomía del aprendizaje. Esta práctica limita el aprovechamiento de las herramientas TIC como estrategias evaluativas que pueden motivar a los estudiantes, optimizar el aprendizaje, promover la autoevaluación y favorecer la construcción significativa del conocimiento. En este sentido se evidencia la necesidad de que la docente genere un ambiente innovador mediante el uso de herramientas TIC que no solo permita evaluar de manera integral, si no también enseñar los contenidos de forma dinámica y motivar activamente el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado.

13. Recomendaciones

Al director:

1. Garantizar el cumplimiento del cronograma del uso del aula TIC asegurando que el grupo de quinto grado accedan de manera sistemática a los recursos tecnológicos como parte del proceso de evaluación de los aprendizajes.
2. Asegurar la disponibilidad y la estabilidad de la red de internet en las aulas, permitiendo a la docente implementar estrategias de evaluación apoyadas en las herramientas TIC les como actividades interactivas, evaluaciones digitales y procesos de retroalimentación inmediata.
3. Promover el acompañamiento pedagógico y el seguimiento al uso de las TIC, en la evaluación incentivando la aplicación de instrumentos de evaluación digitales que fortalezcan la evaluación formativa.

Al docente:

1. Incorporar de manera progresivas el uso de las herramientas en las estrategias de evaluación de los aprendizajes, aprovechando los recursos tecnológicos disponibles en el centro educativo.
2. Planificar estrategias de evaluación mediadas por las TIC, utilizando instrumentos como cuestionarios digitales, juegos educativos, rubricas digitales y actividades interactivas que permitan valorar el aprendizaje y no solo la calificación.
3. Buscar apoyo y trabajo colaborativo con la docente de informática para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación con el uso de la tecnología, fortaleciendo el aprovechamiento del aula TIC.
4. Asumir el rol de facilitador del aprendizaje, creando ambientes innovadores y motivadores que desarrollen habilidades y destrezas en los estudiantes, fomente el pensamiento crítico y reflexivo, y contribuyan a una educación de calidad mediante la evaluación con TIC.
- 5.

14. Referencias Bibliográficas

- Águilar, N. (2022). Evaluacion de los aprendizales por competencia. En N. Águilar, *Evaluacion de los aprendizales por competencia* (pág. 20). Managua.
- Arrien, E., Ugarriza, J., & Ubieta, E. ((s,f)).
https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110016c_Doc_IDC_aat_eval_ini_c.pdf.
- AUTOEVALUACIÓN, L. I. (17 de Junio de 2024). *Innovacion y desarrollo docente*.
<https://iddocente.com/importancia-autoevaluacion/#:~:text=La%20autoevaluaci%C3%B3n%20es%20un%20proceso,el%20centro%20del%20proceso%20evaluativo>.
- Benavides, L. A. (2020).
<https://repositorio.ecci.edu.co/server/api/core/bitstreams/5f4eb718-1c7c-4630-95fc5e8aa542b4b5/content>.
- Briones, J., Briones, C., & Santillan, M. (2025). Importancia de la evaluación educativa para la calidad del aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Lic. *NEOSAPIENCIA*, 141-152.
- Cedeño, F., & Torres, Á. (2024). Impacto de las TIC en la enseñanza-aprendizaje: caso de estudio en la carrera de Tecnología de la Información de la Universidad Técnica de Manabí. *Scielo*.
- Comboza, Y., Yáñez, M., & Rivas, Y. (9 de 7 de 2021). EL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE. *Atlante*.
<https://www.ulatina.ac.cr/articulos/que-son-las-tic-y-para-que-sirven>
- Cury, P. (18 de febrero de 2025). *iseazy*. <https://www.iseazy.com/es/blog/que-esevaluacion-formativa/>.
- Diagnóstica:, E. (2023).
https://cajadeherramientas.mep.go.cr/faro_referencias/4_ref_apoyos_eval/documentos/evaluacion_diagnosticav1_0.pdf.
- Drew, C. (19 de Noviembre de 2023). <https://helpfulprofessor.com/research-limitationsexamples/>. *Helpful professor*.

- Educrea. (2025). <https://educrea.cl/tipos-de-evaluacion-educativa/>.
- ENACOM. (13 de DICIEMBRE de 2023). https://www.enacom.gob.ar/institucional/-queson-las-tic-y-para-que-sirven-_n4646
- Escobar, G. (2014). La evaluación del aprendizaje: su evolución y elementos en el marco de la formación integral. *Revista de investigaciones*, 128.
- F, R. (6 de mARZO de 2025). <https://everythingacademiconline.com/2025/03/what-are-research-assumptions-limitations-and-delimitations-and-why-are-they-important-to-include/#:~:text=Supuestos%20de%20la%20investigaci%C3%B3n>.
- Flores, J. (2019). *Atlante*.
- Gamarra, F. (30 de noviembre de 2019). Prohominum. *La aplicabilidad de la evaluación por competencias en los*, 46. file:///C:/Users/acer/Downloads/Prohominum_Vol2_Num_1_2020_Art3.pdf
- Granda, Y., Espinoza, E., & Mayon, E. (14 de Noviembre de 2018). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 15(66). cielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100104
- Hernabdez, D. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Dialnet*, 5(1), 329. file:///C:/Users/acer/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTICEnLaEducacion-5904762%20(1).pdf
- Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Dialnet*, 5(1), 334. file:///C:/Users/acer/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTICEnLaEducacion-5904762%20(1).pdf
- Huayamave, A., Macías, D., & Paredes, N. (2025). Estrategias de evaluación educativa en docentes de bachillerato. *InveCom*.
- Huayamave, A., Masías, D., & Paredes, N. (2025). Estrategias de evaluación educativa en docentes de bachillerato. *Invecom*, 5(2). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000202031#:~:text=Las%20estrategias%20evaluativas%20son%20fundamentales,y%20capacidades%20de%20los%20alumnos LA EVALUACIÓN EDUCATIVA:

CONCEPTOS. (s.f.).

https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/la_evaluacion_educativa.pdf.

Malavé, C. (2020). *Series Recursos Intruccinales Puentes Cognitivos*.

<https://omeka.urbeuniversity.edu/files/original/026215b32e48dc578378cce48550e7e5b6e59d1c.pdf>

Mariñez, J. (2023). LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA REPÚBLICA DOMINICANA . *REVISTA DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA* .

Montagud, N. (2020). Instrumentos de evaluación educativa: qué son, tipos y características.

Psicología y Mente.

Montero, D. (Junio de 2024). La investigación cualitativa: definiendo otra gran fuerza de indagación científica. *Rhombus- UNACIT*, 4(1), 83.

<https://revistas.ulacit.ac.cr/index.php/rhombus/article/view/169/132>

Montoya, L., Parra, M., Lescay, M., Cabello, O., & Colomo, G. (Marzo-Abril de 2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de. *Informacion Cientifica*, 98(2), 252. file:///C:/Users/acer/Downloads/Dialnet-TeoriasPedagogicasQueSustentanElAprendizajeConElUs-6997904.pdf

Ortega, C. (2025). *Questionpro*. <https://www.questionpro.com/blog/es/coevaluacion/>

Osorio, M., Montes, A., & Cantero., D. (2023). Evaluación De Los Aprendizajes En La Educación Superior. *Perspectivas*, 8(1), 104-113.

file:///C:/Users/acer/Downloads/Evaluacion_de_los_aprendizajes_en_La_educacion_sup.pdf

Pérez, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *Scielo*.

RESULTADOS, E. D. (s.f.). <https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/cap10.pdf>.

Salomão, A. (9 de 5 de 2023). *Mind the Graph*.
<https://mindthegraph.com/blog/es/pruebapiloto-en-investigacion/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20una%20prueba%20piloto,garantizar%20el%20%C3%A9xito%20del%20estudio.>

TECH, S. (4 de Julio de 2023). <https://smowl.net/es/blog/tic-en-educacion/>
<https://smowl.net/es/blog/tic-en-educacion/>

- Vargas, D. (2015). Las TIC en la educación1. *Plumilla Educativa*, 65.
- Vega, H., & Dávila, H. R. (2021). Estrategias de evaluación mediadas por las tecnologías de la información y comunicación (TIC). *Educare*, 25(2), 4.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/12205/21318>
- Vega, H., Rozo, H., & Dávila, J. (2021). Estrategias de evaluación mediadas por las TIC: una revisión de la literatura. *educare*.
- Vera, J., Bueno, G., & Medina, N. C. (2018). Modelo de autoevaluación y heteroevaluación. *Scielo*, 3.
- Vizcaígo, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (s.f.). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina*.

15. Anexos

15.1. Anexo 1. Guía de entrevista



ÁREA DE CONOCIMIENTO EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

“2025 Eficiencia y calidad para seguir en victoria”

Guía de entrevista al Docente Estimado

Docente, somos estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-MANAGUA), actualmente cursamos segundo año de la Licenciatura de Educación Primaria, estamos desarrollando un protocolo investigativo con el propósito principal de: Analizar las TIC como herramienta para evaluar los aprendizajes en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria Regular del Instituto Nacional Elvis Díaz Romero, Distrito I, durante el II Semestre 2022.

Para enriquecer dicho trabajo investigativo solicitamos de su experiencia docente para la debida recolección de información, cabe aclarar, la información obtenida es solo para los fines de análisis del protocolo de investigación. Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación. Tomar notas a mano demora tiempo y se pueden perder cuestiones importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación?

Datos Generales

Años de experiencia docente:

Años de docencia en quinto grado de Educación Primaria:

Nivel de formación académica:

Matricula actual: AS F M

1. ¿Qué entiende por herramientas TIC?
2. ¿Cómo considera que las herramientas TIC influyen en la educación?
3. ¿Qué habilidades desarrolla el alumno cuando utiliza las TIC?
4. ¿Hace uso de las herramientas TIC en la evaluación de los aprendizajes?
5. ¿Cómo considera usted que las herramientas TIC pueden incidir en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?
6. ¿Cuáles son los factores que usted considera que le impiden hacer uso de las TIC?
7. ¿Qué herramientas tic utiliza para desarrollar la evaluación de los aprendizajes?
8. ¿Considera que es importante hacer uso de las herramientas TIC en las estrategias de evaluación?
9. ¿Utiliza usted estrategias de evaluación de los aprendizajes aplicando el uso de las herramientas TIC?
10. ¿Qué herramientas TIC le gustaría usar para la evaluación de los aprendizajes?
Explique
11. ¿Los tipos de estrategias de evaluación que utiliza contribuyen al aprendizaje significativo en los estudiantes?

15.2. Anexo 2. Guía de entrevista a director



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

ÁREA DE CONOCIMIENTO EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
“2025 Eficiencia y calidad para seguir en victoria”

Estimada directora:

Somos estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-MANAGUA), actualmente cursamos segundo año de la Licenciatura de Educación Primaria. Mi nombre es Migdalia del Socorro Hernández García, Elsa de los Angeles Moncada Silva y Belky del Carmen Obregón, estamos desarrollando un protocolo de investigación con el propósito principal de: Analizar las TIC como herramienta para evaluar los aprendizajes en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria Regular del Instituto Nacional Elvis Díaz Romero, Distrito I, durante el II Semestre 2023.

Para enriquecer el trabajo investigativo solicitamos de su experiencia administrativa académica para la debida recolección de información. Cabe aclarar, que la información obtenida es solo para los fines de análisis del protocolo de investigación, sus respuestas serán reunidas a otras opiniones de manera anónima y en ningún momento se identificará que dijo cada informante. Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación. Tomar notas a mano demora tiempo y se pueden perder cuestiones importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación?

De antemano le agradecemos su atención y disponibilidad para dar respuestas a las siguientes interrogantes que se le presentan.

ENTREVISTA

1. ¿Qué entiende por herramientas TIC?
2. ¿Cómo considera que las herramientas TIC influyen en la educación?
3. ¿Qué habilidades desarrolla el alumno cuando utiliza las herramientas TIC?
4. ¿Hace uso de las herramientas TIC en la evaluación de los aprendizajes para el desarrollo de las estrategias de evaluación? Explique
5. ¿Cuáles son los factores que usted considera que le impiden hacer uso de las TIC?
6. ¿Cómo considera usted que las herramientas TIC pueden incidir en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?
7. ¿De qué manera las herramientas TIC inciden en la evaluación de los aprendizajes? 8. ¿Considera que es importante hacer uso de las herramientas TIC en las estrategias de evaluación?
9. ¿Utiliza usted estrategias de evaluación de los aprendizajes aplicando el uso de las herramientas TIC?
10. ¿Qué herramientas TIC le gustaría usar para la evaluación de los aprendizajes? Explique
11. ¿Los tipos de estrategias de evaluación que utiliza contribuyen al aprendizaje significativo en los estudiantes?

15.3.Anexo 3. Guía de observación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

ÁREA DE CONOCIMIENTO EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

“2025 Eficiencia y calidad para seguir en victoria”

Guía de observación de clases

Fecha: _____ **Hora:** _____

Nombre del Centro educativo: _____

Nombre del docente: _____ **Número de**
observación: _____

Observador: _____

Cantidad de alumnos: _____

Contenidos:

Objetivo de la ficha:

Observar aspectos esenciales para el desarrollo del protocolo de investigación con el tema: Las TIC como herramientas de evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria Regular del Instituto Nacional Elvis Diaz Romero, durante el II semestre 2022.

Introducción: marque con una x en los casilleros correspondientes los criterios observados en el desarrollo de clases

Criterios de evaluación	Aplica	No aplica	Observaciones
Entiende el concepto de herramientas TIC.			
Desarrolla habilidades con el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje			
Hace uso de las TIC en la evaluación de los aprendizajes			
Las herramientas TIC inciden en la evaluación de los aprendizajes			
Realiza el uso de las herramientas TIC como estrategia de evaluación			
Utiliza las herramientas TIC para la evaluación de los aprendizajes			
Las estrategias de evaluación que utiliza la docente contribuyen al aprendizaje significativo de los estudiantes			

15.4. Anexo 4. Guía de preguntas



ÁREA DE CONOCIMIENTO EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

“2025 Eficiencia y calidad para seguir en victoria”

GRUPO FOCAL A ESTUDIANTE

Buenos días. somos estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-MANAGUA). Migdalia del Socorro Hernández García, Elsa de los Ángeles Moncada Silva Y Belky del Carmen Obregón Actualmente cursamos el segundo año de la Licenciatura de Educación. Estamos realizando una investigación sobre: Las TIC como herramientas de evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria Regular del Instituto Nacional Elvis Díaz Romero, durante el segundo Semestre 2023.

En este sentido, siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas, lo que importa es justamente su aporte sincero. Cabe aclarar, la información obtenida es solo para los fines de análisis del protocolo de investigación, sus respuestas serán reunidas a otras opiniones de manera anónima y en ningún momento se identificará que dijo cada informante. Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación. Tomar notas a mano demora tiempo y se pueden perder cuestiones importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación?

¡Desde ya muchas gracias por contribuir en el presente trabajo investigativo!

Guía de preguntas

- ¿Qué entiende por herramientas TIC?
- ¿Qué habilidades desarrollas cuando utiliza las herramientas TIC?
- ¿Considera importante hacer uso de las herramientas TIC? Explique
- ¿Haces uso de las herramientas TIC para el desarrollo de la evaluación? Explique
- ¿Crees que es importante el uso de las herramientas TIC para su evaluación de los aprendizajes?

15.5. Anexo 5. Informe de validación por expertos



ÁREA DE CONOCIMIENTO EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

“2025 Eficiencia y calidad para seguir en victoria”

Plan de protocolo de investigación

“INFORME DE LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS”

Autores:

- Belky del Carmen Obregón
- Elsa de los Angeles Moncada Silva
- Migdalia del Socorro Hernández García

Docente: MSc. Jorge Luis Rodríguez Mercado.

Fecha de entrega: 26 de noviembre 2023.

INTRODUCCIÓN

Una vez concluida la elaboración de los instrumentos para aplicarlo a los informantes claves, nos dirigimos a buscar a dos expertos para que realizaran la respectiva validación, con las siguientes características: Profesor que esté a cargo del aula de clase donde se llevara a cabo la investigación y la otra opción es un maestro de educación Primaria u otra rama de la educación, pero con cinco años de experiencia a más, que sea licenciado y que este ejerciendo la docencia.

OBJETIVO

Con el objetivo que revisaran tres aspectos importantes: ortografía, gramática(redacción) y comprensión de cada una de las preguntas de los instrumentos (si son comprensibles y que le entienda un profesor de primaria y estudiante).

DESARROLLO

Posteriormente, nos dirigimos al colegio donde se realizará el trabajo investigativo, pero se nos complicó el proceso debido a que están en cierre de año escolar no tenían tiempo para validarlos, entonces tomamos la segunda opción; de igual manera se nos dificultó el juicio de experto, pero con mucha paciencia y perseverancia tuvimos acceso a la disponibilidad del docente.

La docente que nos hizo la validación tiene veintiocho años de experiencia docente, graduada de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- Managua, actualmente imparte clase en la materia de Lengua y Literatura en Educación Media en el colegio Público Nueva Vida, su nivel de formación académica es: Licenciatura en Administración de la Educación, Master en Ciencia de la Educación con mención en Didáctica, ha sido directora de Colegios y aparte de esto lleva cuatro años siendo maestra Universitaria en la línea de investigación.

Unos de los aportes importantes que ella nos realizo es que en la entrevista a docente y al director no debíamos de realizar preguntas como, por ejemplo: ¿Por qué sí?, ¿Por qué no? Y no realizar demasiadas preguntas porque eso cansa al entrevistado debido a que es entrevista a profundidad por el cual no debíamos de dejarlas planteadas, nos facilitó un

lenguaje más comprensible para la entrevista a grupo focal de los estudiantes porque ellos son niños y la redacción tiene que ser más explícita y clara. Por lo antes mencionado decidimos tomar en cuenta las observaciones realizadas por la docente porque vimos que teníamos demasiadas preguntas de cuestionamiento donde realmente si podían llegar a cansar a los informantes y respecto al grupo focal con los estudiantes dejamos un lenguaje sencillo y claro para que ellos comprendieran las preguntas.

CONCLUSIÓN

En conclusión, es importante la validación de un experto porque ellos avalan si realmente hay coherencia en el trabajo investigativo con nuestro propósito general y específico, y si aportara insumo de información y aplicabilidad para el ámbito educativo. A parte de eso si no se hubiese podido realizar por lo menos una validación no nos hubiésemos dado cuenta de la importancia del aporte de personas que se desarrollan en la realidad del escenario pedagógico.

15.6. Anexo 6. Informe de Resultados del Pilotaje



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

ÁREA DE CONOCIMIENTO EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

“2025 Eficiencia y calidad para seguir en victoria”

INFORME DE RESULTADOS DEL PILOTAJE

Autoras:

Bra. Migdalia del Socorro Hernández García.

Bra. Elsa de los Ángeles Moncada Silva.

Bra. Belky del Carmen Obregón.

Tutores:

1. MSc. Fátima Del Socorro Martínez Barrera.
2. MSc. Nohemy Scarleth Aguilar
3. MSc. Maryen Jael Balladares
4. Lic. Beatriz del Socorro Ruiz Fonseca

Managua, Nicaragua 22 de junio 2024

ÍNDICE

1. Contextualización del pilotaje	1
2. Resultados alcanzados	2
2.1 Modalidad de multigrado	2
2.2 Modalidad Extra-Edad	2
2.3 Modalidad Primaria Regular.	2
2.4 Hallazgos de la propuesta	3
3. Anexos	4

1. Contextualización del pilotaje

1.1. Metodología del proceso

Según (Salomão, 2023) el pilotaje “Es una prueba preliminar de un estudio de investigación o experimento para evaluar su viabilidad e identificar cualquier problema o cuestión potencial antes de realizar el estudio principal”. Es decir, es un estudio que se realiza dentro de una investigación con el propósito de comprobar si es factible llevarlo a cabo y detectar posibles dificultades o aspectos que deben ajustarse antes de ejecutar el estudio principal.

En este apartado se describe el proceso llevado a cabo durante la investigación con el propósito de explicar el desarrollo y el origen de la propuesta **EVADIVIERTETE BM** una guía metodológica diseñada para mejorar y dinamizar el proceso de evaluación de los aprendizajes en el enfoque por competencia, esta propuesta se desarrolló con un enfoque cualitativo. Integra uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC), específicamente la plataforma Wordwall con actividades lúdicas e interactivas que permite valorar el nivel de conocimiento adquiridos por los estudiantes a través del juego y la participación activa

El diseño la guía metodológica **EVADIVIERTETE BM** a partir de la visita a los centros educativos, donde se aplicó un diagnóstico pedagógico y didáctico, mediante observación directa con el fin de identificar dificultades y problemáticas en el proceso de evaluación del aprendizaje. A partir de esos hallazgos se elaboró un protocolo de investigación, que condujo al diseño de la propuesta. Esta propuesta paso por un proceso de validación por expertos quienes poseían experiencia mínima de 5 años en la docencia de Educación primaria.

Una vez validada la propuesta, se procedió a su pilotaje en diversos centros educativos y en las modalidades de educación primaria: Multigrado, Extra-edad y Primaria Regular cada integrante del equipo investigador asumió una modalidad distinta. La intervención incluyó cuatro visitas programadas, donde se implementaron secuencias didácticas correspondientes a las etapas de diagnóstico, Introducción, ejecución y Evaluación.

Para comprobar la eficacia de la propuesta se utilizaron técnicas e instrumentos de evaluación (lista de cotejo y guía de observación) que permitieron recopilar información

valiosa sobre su funcionalidad, detectar fortalezas y evidenciar efectos susceptibles de mejora.

2. Resultados alcanzados

De acuerdo con la información recabada con el pilotaje, se lograron identificar una serie de hallazgos relevantes sobre la implementación de la propuesta a continuación se detalla según los resultados de cada modalidad.

2.1 Modalidad de multigrado

Se evidenció en un principio que los estudiantes inicialmente presentaban dificultad para comprender las instrucciones, debido a la diversidad de edades y niveles presentes en el aula. Sin embargo, la gamificación mediante Wordwall logró captar su interés facilitando la participación colaborativa entre estudiantes de distintos grados a si mismo se evidenció una mejora en el proceso de evaluación, haciéndolo más dinámico accesible y alineado al enfoque por competencia. De igual forma, el docente expreso que la propuesta brinda un aprendizaje significativo porque se adaptaba al nivel de aprendizaje de cada estudiante, noto participación y motivación de los estudiantes, despierta el interés permitiendo un aprendizaje eficiente.

2.2 Modalidad Extra-Edad

En esta modalidad la propuesta resultó motivadora pues los estudiantes se mostraron entusiasmados al interactuar con actividades digitales que se relacionaban con sus intereses. La herramienta Wordwall favoreció su auto eficacia y participación activa, especialmente en aquellos estudiantes que previamente presentaban rezago o desinterés por la evaluación tradicional. Como desafío se evidencio que algunos querían acompañamientos constantes en el manejo de la tecnología.

2.3 Modalidad Primaria Regular.

En esta modalidad la propuesta se incorporó con fluidez debido a la familiaridad con recursos tecnológicos y dinámicas grupales. El proceso evaluativo se volvió más atractivos, incrementando la concentración y las repuestas inmediata ante las actividades en la plataforma. La docente resalto la pertinencia del uso de Wordwall para evaluar competencia de manera continua. No obstante, se mostraron limitaciones en la disponibilidad de recursos

tecnológicos y conectividad, lo cual afectó la aplicabilidad en algunos momentos de la intervención.

2.4 Hallazgos de la propuesta

Los hallazgos obtenidos durante el pilotaje resultaron fundamentales para comprender el impacto real de la propuesta en el proceso de aprendizaje. Entre los aspectos más relevantes se identificó un notable aumento en la motivación de los estudiantes, impulsado por actividades que favorecen el desarrollo de competencias y promueven el trabajo colaborativo. Asimismo, el pilotaje permitió evidenciar desafíos importantes, especialmente las diferencias de edad y nivel académico presentes en el grupo, así como la disponibilidad limitada de recursos tecnológicos en determinados momentos. Estos elementos, tanto fortalezas como limitantes, ofrecen insumos valiosos para ajustar, mejorar y fortalecer la futura implementación de la intervención.

- Aumenta la motivación en los estudiantes
- Las actividades que se realizan propician el desarrollo de competencias.
- Fomenta el trabajo colaborativo
- Dificultades por las diferencias de edades y nivel
- Recursos tecnológicos insuficientes en ciertos momentos.

3.4. Acciones por mejorar

Debido a que no fue posible desarrollar la intervención planificada, como consecuencia de diversas limitaciones que obstaculizaron el proceso entre ellas dificultades de comunicación, ajustes de horarios y condiciones institucionales, se vuelve aún más importante destacar la relevancia de llevar a cabo una intervención completa. Una implementación adecuada habría permitido observar de manera directa los cambios que resultaron a partir del pilotaje. Además, habría brindado evidencia más sólida para valorar la efectividad de la propuesta y realizar los ajustes necesarios.

La ausencia de esta etapa subraya la necesidad de asegurar condiciones organizativas, recursos y compromisos claros entre todos los actores educativos para garantizar una intervención integral en futuras experiencias.

3. Anexos

Figura 2

. Guía de observación

Anexo				
Prueba diagnóstica				
Clickea para ingresar a la prueba diagnóstica				
http://tinyurl.com/22747u2				
Instrumento de Evaluación Guía de observación				
Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido de los alimentos: importancia y función. Marca con un check los siguientes aspectos a identificar en los estudiantes durante el proceso de la prueba diagnóstica.				
Criterios	Nunca	Al veces	Siempre	Observaciones
Toma importancia al contenido, indicador de logro y criterios.				
Comprende el concepto de alimento, importancia y función.				
Comparte conocimientos acerca de alimento, importancia y función mediante el trabajo colaborativo respetando los aportes de sus compañeros.				
Se establece un ambiente de respeto y tolerancia para el desarrollo del aprendizaje cooperativo.				
Participa en el conversatorio de la clase respetando las opiniones de los demás.				
Presta atención en la aclaración de dudas de la docente.				

Figura 3.

REVISIÓN DE LA PROPUESTA DE APRENDIZAJE		
ÁREA DE CONOCIMIENTOS DE EDUCACIÓN, ARTES Y BIBLIODINAMIA		
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA		
EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
Línea de trabajo		
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA		
<p>Objetivo: Propósito docente: A través de la lectura se deben leer y se deben elaborar textos y se fortalecerá la competencia evaluativa ENALIBERARTE 001 con el fin de lograr que el estudiante desarrolle y participe de las estrategias de adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias.</p>		
<p>Indicadores: Muestra una S. La medida que evalúan que cumplió una sola una de las siguientes que se le asignó.</p>		
<p>Indicador de la evaluación: 0.1.1 (no fortalece). Aprende poco (0-1.0). Para la evaluación de la propuesta (0-1.0).</p>		
Nº	Asunto	Nº Observación
1	La propuesta responde a una medida de evaluación y la estrategia de evaluación incluye el espacio de formación EDC.	X
2	La propuesta es nula.	X
3	La propuesta posee una metodología sistemática.	X
4	Muestra el conocimiento y aprehender significativamente expresa la creatividad de la propuesta.	X
<p>Revisado Prof: Neruendo sánchez Orozco</p>		
<p>Examen Prof: Neruendo sánchez Orozco</p>		
<p>Examen Prof: Neruendo sánchez Orozco</p>		

Figura 5.

Plan didáctico

Figura 4.

Primaria Multigrado Centro Educativo Santa Barbara
Villa El Carmen.



Figura
6.



Figura 7. Primaria Extra-edad.



15.7. Anexo 7. Propuesta Innovadora



ÍNDICE

1.Titulo.....	1
2.Descripción de la propuesta	2
3.Justificación	4
4.Objetivos de la propuesta	6
5.Fundamentos pedagógicos y didácticos de la propuesta	7
6.Etapas para la implementación de la Propuesta	12
7.Instrumentos	16

1. Título

“EVADIVIÉRTETE BM”



Evadivírtete, BM es una metodología de evaluación de los aprendizajes a través del uso de la Tecnología de la información y comunicación (TIC), que busca combinar el proceso de evaluación con elementos lúdicos y divertidos. A través de juegos, actividades interactivas y dinámicas, se evalúa el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes de manera amena y motivadora donde la evaluación se podrá hacer diagnostica, formativa y sumativa.

Al combinar la diversión con la evaluación, se busca generar un ambiente de aprendizaje más activo y participativo, donde los estudiantes se sientan motivados a demostrar sus conocimientos de una manera creativa y entretenida. Evadivírtete, BM no solo se centra en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. A través de los juegos se promueven situaciones que contribuyen a un aprendizaje significativo.

2. Descripción de la propuesta

La presente propuesta didáctica que lleva por nombre “EVADIVIÉRTETE BM”, es una guía metodológica que tiene como propósito mejorar y dinamizar el proceso de evaluación de los aprendizajes en el enfoque por competencias, Evadiviertete busca integrar la diversión a través de actividades interactivas y entretenidas, con el objetivo de captar la atención y motivar a los estudiantes de educación primaria.

La propuesta se basa en la premisa de que los niños aprenden mejor cuando se divierten, ya que el juego estimula diferentes áreas de su desarrollo, como la creatividad, la imaginación, la sociabilidad y la resolución de problemas. Por lo tanto, Evadiviertete propone incorporar la diversión como parte fundamental del proceso educativo, tanto en el aula como en entornos virtuales.

En la propuesta se incluyen diferentes estrategias de evaluación, estas se desarrollarán a través de una serie de actividades y recursos didácticos diseñados para despertar el interés de los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más placentero. Por ejemplo, se pueden utilizar juegos digitales, pero que también esos mismos juegos se pueden obtener de forma física dependiendo de las condiciones del centro educativo.

Además, la propuesta Evadiviertete busca generar un ambiente de aprendizaje positivo, donde los errores sean vistos como oportunidades de crecimiento, promoviendo la experimentación y el pensamiento crítico, así como en todo proceso de evaluación cuenta con un proceso de realimentación con el ánimo de que a los estudiantes puedan compartir ideas y conocimientos a través de la socialización de las actividades, destacando los aspectos positivos y negativos para identificar sus oportunidades de mejora.

Cabe destacar, que no se trata de crear aplicaciones digitales, sino en utilizar plataformas ya existentes, haciendo una adaptación y contextualización a los contenidos de las unidades pedagógicas. Para ello, se iniciará un pilotaje en la plataforma Word Wall, donde se diseñarán una gama de estrategias de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales.

Para implementar esta metodología se considera preciso desarrollar cuatro etapas y cada una con sus acciones, la primera tiene que ver con la orientación para el uso y manejo de la plataforma, es decir, guiar a los docentes en la manipulación de la misma, puesto que se considera de importancia familiarizarlos con el uso de la plataforma y que mejor que hacerlo de una forma clara y concisa a través de un paso a paso. La segunda etapa conlleva

la planificación de la evaluación, en donde se toma en cuenta los elementos a considerar tales como: los criterios de evaluación, el diseño del instrumento, el tiempo y por último el escenario donde se realizará, ya que podría ser en el salón de clase, salas de medios u otros espacios.

En la tercera etapa conlleva a la ejecución de lo planificado, presentando las actividades que se desarrollarán en cada estrategia de evaluación, por medio de la Plataforma Word Wall, siguiendo las orientaciones que propone la guía metodológica y el tiempo que tendrán los estudiantes para ser evaluados. En la cuarta etapa se realizará una realimentación, donde se valorará la actividad desarrollada en cada estrategia por medio de comentarios destacando las fortalezas y debilidades, con las posibles sugerencias de mejora, así como el proceso de autoevaluación que le servirá al estudiante para reflexionar sobre su propio desempeño.

3. Justificación

La presente propuesta didáctica, se basa en el desarrollo de estrategias de evaluación mediante el uso de las TIC a través de plataformas digitales con el fin de que estas sean interactivas y motivadoras para los estudiantes, propicien la participación y generen mejores resultados. Es de relevancia mencionar que esta propuesta surge de la necesidad que se ha identificado en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria Regular del Instituto Nacional Elvis Diaz Romero, donde la docente realiza la evaluación de forma tradicional y repetitiva en todas las asignaturas; y se considera que este centro educativo dispone de diferentes herramientas tecnológicas para echar andar la propuesta.

Cabe destacar, si bien es cierto existen muchas aplicaciones y plataformas que ofrecen una variedad de juegos educativos que se diseñaron para desarrollar un aprendizaje libre. sin embargo, la propuesta educativa Evadiértete a pesar de que es una plataforma ya existente, esta es innovadora ya que por medio de las diferentes plantillas prediseñadas se puede crear una adecuación para cualquier asignatura, aunque en esta ocasión se seleccionaron las que se ajustan a la asignatura de Ciencias Naturales, como un adicional se le proporcionará a la docente un guía metodología fundamentando el uso y aplicación de las estrategias de evaluación por medios del uso de herramientas tecnológicas.

“EVADIVIERTETE BM” pretende crear condiciones para la evaluación mediante estrategias haciendo uso de la TIC donde el estudiante desarrolle autonomía, ya que estas por lo general se realizarán de forma individual lo que les permitirá a los docentes conocer el nivel de desempeño de cada uno. Como anteriormente se mencionó la asignatura de Ciencias Naturales será utilizada como parte del pilotaje, pero esta metodología es funcional para cualquier asignatura y grado una vez que el docente se familiarice con ella.

De esta manera, los principales beneficiarios de esta propuesta serán primeramente el docente que es el principal facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje, porque se le brindarán la guía metodológica didáctica para lograr que los estudiantes alcancen una mejor adquisición de conocimientos en el aula de clase y que logren obtener una mejor evaluación de los aprendizajes y por otro lado, los estudiantes porque serán los principales protagonistas

del desarrollo y desempeño en su proceso de enseñanza y aprendizaje para que se motiven a alcanzar un óptimo rendimiento académico.

En resumen, la metodología de evaluación mediante estrategias con el uso de herramientas tecnológicas puede justificarse por su capacidad para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes, quienes serán los beneficiarios directos porque les va a ofrecer una experiencia práctica, asociándola con la teoría del aprendizaje significativo. Y el docente porque será el mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que se le brindará una guía metodológica para lograr una evaluación por competencias.

Para concluir, aunque esta propuesta sea directamente desarrollada mediante herramientas tecnológicas, cuenta con la ventaja de que las actividades se puedan obtener de forma física, previendo los contratiempos con alguna falla técnica, lo que la hace factible para implementarse en cualquier centro educativo cuente o no con medios y recursos tecnológicos lo que a su vez tendrá impacto positivo.

4. Objetivos de la propuesta

- Fortalecer la práctica docente mediante la utilización de herramientas TIC, para implementar estrategias de evaluación que le facilite la valoración del desarrollo de competencias de los estudiantes.
- Generar nuevas experiencias de evaluación de los aprendizajes por competencias de forma interactiva, para que los estudiantes aprendan de manera más efectiva.
- Promover las diferentes formas de evaluación según la función y el agente, para utilizarlas como fuente de aprendizaje.

5. Fundamentos pedagógicos y didácticos de la propuesta

Herramientas TIC

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocida como las TIC se refieren al conjunto de tecnología desarrollada para gestionar información y enviarlas de un lugar a otro. Son de gran utilidad en el desarrollo de estrategias de evaluación ya que permiten facilitar y agilizar el proceso de evaluación, así como mejorar la precisión y objetividad de los resultados.

Algunas plataformas permiten crear y administrar estrategias de evaluación en línea, lo que posibilita analizar de manera automática los resultados y generar informes detallados sobre el desempeño de los estudiantes, ya que pueden ser utilizadas para realizar evaluaciones en tiempo real, permitiendo a los estudiantes respondan a preguntas o realizar actividades desde cualquier dispositivo electrónico.

Esto facilita la recopilación de datos y agiliza el proceso de evaluación. Además, estas herramientas permiten convertir las actividades de evaluación en juegos interactivos, lo que puede resultar muy motivador para los estudiantes, ya que suelen incluir elementos como puntajes y tablas de clasificación, lo que aumenta la participación y el compromiso de los estudiantes. El uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de estrategias de evaluación con EvadivierteteBM puede mejorar la eficiencia, la precisión y la objetividad de las evaluaciones, así como comprometer a los estudiantes en el proceso de evaluación.

Según (Granda et al, 2018) El uso de las herramientas TIC son vías de apoyo en paradigmas educativos que proveen al docente nuevos métodos y enseñanza de aprendizaje, ya que les sirve como medio de motivación para despertar el interés de los estudiantes, permitiendo que desarrollen habilidades para el aprendizaje autónomo y continuo, y da posibilidad para la autoevaluación, evaluación y control del aprendizaje. Es decir, que es evidente que al apoyarse de las herramientas TIC favorecen tanto al docente como al estudiante porque les permite desarrollar competencias necesarias y propiciándole un aprendizaje significativo para su enseñanza.

Por otra parte, (Montoya et al, 2019) destaca que las tecnologías y las comunicaciones propician un camino significativo dentro de cualquier institución educativa y que han revolucionado la enseñanza, dando un énfasis especial en el aprendizaje significativo y

autónomo. Es decir, que el docente que tiene como apoyo las herramientas TIC para el desarrollo de sus diferentes estrategias durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene un abanico de posibilidades de que sus estudiantes aprendan de una manera diferente, interactiva y autónoma.

Plataforma educativa Wordwall

Para (Innovacion y Desarrollo Docente, 2021) Es una herramienta para crear actividades de forma muy sencilla y atractiva. Wordwall puede usarse para crear actividades tanto interactivas como imprimibles. Una vez creada la actividad se puede editar muy fácilmente. Además, se pueden usar y editar actividades creadas por otros usuarios, así como imprimir dichas actividades. Las actividades interactivas se reproducen en cualquier dispositivo, ya sea un ordenador, tableta, teléfono o pizarra interactiva, a través de cualquier navegador Web.

Característica de la plataforma Wordwall

La plataforma Wordwall tiene como característica principal que permite crear actividades atractivas, se pueden imprimir las plantillas de actividades; además proporciona variedad de plantillas interactivas, entretenidas y asequible porque se puede utilizar en cualquier dispositivo tecnológico y web, de la misma manera, puede personalizarlos según la asignatura y permite compartir el trabajo elaborado mediante un enlace web.

Ventajas- desventajas de la plataforma Wordwall

La plataforma Wordwall tiene como ventajas según**Fuente especificada no válida.:**

- Que permite la creación de actividades interactivas e imprimibles.
- Los docentes pueden actualizar las actividades según las necesidades de los estudiantes
- Su publicación es fácil a su vez que facilita la tarea por medio del link.
- Se puede asignar la actividad en modo de juego, para que los estudiantes se motiven.
- Cuando se ingresa a cualquier actividad posee un manual de uso para el docente y el estudiante.
- Si no se cuenta con internet en el colegio se puede imprimir las plantillas.
- Por último y no menos importante que en la versión gratuita ofrece 16 actividades.

Desventajas

- Si se requiere desarrollar las actividades dentro del aula de clase haciendo uso de cualquier dispositivo tecnológico, solamente se puede utilizar con internet.
- Si se desea usar más de dieciséis actividades se debe pagar.

Tipos de actividades que ofrece la plataforma Wordwall

A continuación, se explica en que consiste las diferentes actividades que están dentro de la plataforma Wordwall, para que al momento de adecuarlas elijan a la que se les acerque a las necesidades del estudiante.

Cuestionario: es una actividad con serie de preguntas de opción múltiple.

- Unir las correspondencias: Consiste en arrastrar la palabra correcta hacia su definición.
- Rueda del azar: Consiste en girar la rueda para ver qué elementos aparece a continuación.
- Ordenar por grupo: Esta actividad consiste en arrastrar y soltar cada elemento en el grupo correcto.
- Abrir la caja: Acá se debe de tocar cada caja una por una para abrir las todas y posteriormente revelar el contenido de la caja.
- Busca la coincidencia: Trata de ir palpando la respuesta correcta para ir eliminando una por una hasta que no quede ninguna respuesta.
- Cartas al azar: Consiste en repartir las cartas al azar y el que obtenga todas las respuestas gana.
- Pares iguales: Al tocar un par de fichas con el fin de ver si son iguales.
- Palabra faltante: En esta actividad se debe arrastrar y soltar la palabra correcta dentro de la oración.
- Reordenar: En esta actividad se debe de arrastrar y soltar palabras para que cada oración tenga relación.
- Anagrama: En esta actividad se debe de arrastrar las letras hacia sus posiciones correctas con el fin de ordenar la frase.

- Diagrama etiquetado: Consiste en arrastrar y soltar los alfileres hacia el lugar correcto en la imagen.
- Juego de concurso: Es un cuestionario de opción múltiple con un límite de tiempo.
- Sopa de letras: Consiste en encontrar las palabras que se ocultan en una cuadrícula.
- Persecución en laberinto. Se debe de correr hacia la zona de respuesta correcta.
- Voltear fichas: Es ir explorando diversas fichas de dos caras, en donde se debe de tocar para ampliar y deslizando para voltear.
- Crucigrama: Se trata de llenar las cuadrículas usando las pistas para resolver el crucigrama.
- Verdadero y falso: Consiste en acertar la respuesta correcta antes de que acabe el tiempo.

Teoría del aprendizaje significativo

Según (Universidad Europea, 2023) El aprendizaje significativo es una metodología que permite a los estudiantes conectar nuevos conocimientos con experiencias previas, facilitando así una comprensión profunda y duradera. En la Educación Primaria, esta forma de aprendizaje es clave para que los niños desarrollen un pensamiento crítico y autónomo.

Es decir, cuando el docente enseña significativamente le permite al estudiante desarrollar habilidades y destrezas de aprendizaje que permite que reflexionen de como trabajar de forma independiente y esto hace que alcance un mejoramiento en su proceso de enseñanza y aprendizaje que por ende impacta positivamente a la evaluación de este.

Por lo tanto, las herramientas tecnológicas ofrecen la posibilidad de realizar actividades prácticas que permiten a los estudiantes experimentar y aprender de manera más concreta y significativa. Por ejemplo, a través de juegos virtuales se puede crear casos de la vida real que facilitan el aprendizaje práctico en distintas áreas. El uso de herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje y enseñanza permite promover experiencias de aprendizaje más auténticas y significativas.

Evaluación por competencias

Según (Gamarra, 2019) “La evaluación por competencias se concibe como un proceso de formación integral que tiene como fin el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y capacidades del ser, conocer, el hacer y el convivir de las personas”. Es decir, es un proceso educativo que busca valorar de manera integral a los estudiantes, considerando no solo lo que

saben si no como actúan, como aplican ese conocimiento en la práctica y como se relacionan con los demás permitiéndoles de este modo desarrollar el pensamiento crítico.

Por lo tanto, la mejor forma de evaluar competencias es poner al sujeto ante una tarea compleja, para ver cómo concibe comprenderla y resolverla movilizando sus conocimientos. En este sentido, las estrategias de evaluación con el uso de herramientas tecnológicas permitirán a los estudiantes desarrollen capacidades amplias de conocimiento, actitudes, pensamiento metacognitivo y estratégico para que aprendan y desaprenden a lo largo de la vida para adecuarse a situaciones cambiantes.

Por ende, las estrategias de evaluación mediante el uso de herramientas tecnológicas pueden ofrecer una serie de beneficios en la evaluación por competencias, ya estas no solo se evalúa conocimiento sino también habilidades de manera que optimiza el proceso de aprendizaje del estudiante donde promueve el estudio independiente y fortalece el pensamiento crítico e innovador para alcanzar el desarrollo cognitivo en pro de una calidad de saberes relacionados con los contenidos de las asignaturas. **Principios**

La evaluación por competencias supone la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, por lo tanto, posee principios para que se desarrolle con objetividad durante el desempeño de los estudiantes antes actividades enfocadas a los contenidos académicos para mejorar la calidad de lo que se le está enseñando al estudiante, a continuación, se les presenta:

Según (INATEC, 2017) hay que validar en función de las capacidades que debe de desarrollar el estudiante, utilizando criterios e instrumentos de evaluación acordes con lo que se va medir, posterior a esto se da la transparencia para evaluar conforme al proceso de aprendizaje facilitado por el docente, en correspondencia con los recursos técnicos y didácticos, pero para que se lleve a cabo esto se debe de ser objetivo para garantizar que los criterios de evaluación se apliquen sobre la evidencia de las capacidades desarrolladas por el estudiante, evitando lo subjetivo.

Asimismo, el principio de la confiabilidad es importante porque va a permitir obtener resultados pertinentes que demuestren la aplicación de los criterios de la evaluación, asegurando la verificación. En otras palabras, va a ser fuente que le servirán de sostén para dar respuesta a los criterios de evaluación establecidos durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Técnicas e Instrumentos de evaluación

Al hablar de técnica de evaluación se refiere al conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes. Con el objetivo de verificar si las competencias han sido alcanzadas según los indicadores de logros.

Para las técnicas de evaluación son los medios que usa el maestro para obtener información relevante sobre el aprendizaje de sus estudiantes. La selección de las técnicas debe corresponderse con los propósitos, contenidos, criterios y evidencias de la evaluación. Es transcendental que el docente seleccione las técnicas apropiadas para cada caso de ahí depende la eficacia de la evaluación.

Cuando se habla de instrumentos de evaluación se refiere al procedimiento o acciones a realizar por los mismos estudiantes o por el docente, con el objetivo de que los resultados de las evaluaciones sea lo más objetiva posible, ya que estos deben de ir acorde a lo que se desea obtener.

Para (Torres et al, 2021), son aquellos que miden el rendimiento de los estudiantes para comprender el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje y proporcionan realimentación sobre el proceso educativo. Es decir, que permite al docente evaluar tanto el proceso de aprendizaje como el desempeño de los estudiantes.

Ahora bien, es importante tener en cuenta que la elección del instrumento de evaluación dependerá de los objetivos específicos a evaluar y del contexto en el que se implemente, pero por el hecho de ser estrategias de evaluación mediante uso de herramientas tecnológicas es recomendable considerar una combinación de diferentes instrumentos para obtener una imagen más completa y objetiva, de la que es indispensable la observación directa.

6. Etapas para la implementación de la Propuesta

Orientación para el uso y manejo de la plataforma

La plataforma Wordwall ofrece una variedad de herramientas y recursos para el desarrollo de estrategias de evaluación. Estas son algunas de las orientaciones que puedes seguir para utilizarla de manera efectiva en la elaboración de estrategias.

1. Adaptarse con la plataforma: Antes de comenzar a utilizar Wordwall, es importante que te familiarices con sus funciones y características. Explora la plataforma y observa las diferentes herramientas disponibles.

2. Especificar tus objetivos de evaluación: Antes de crear una actividad en Wordwall, es importante que tengas claros tus objetivos de evaluación. Define qué tipo de habilidades o conocimientos quieras evaluar y qué tipo de preguntas o ejercicios necesitas utilizar para ello.

3. Seleccionar el tipo de actividad: Wordwall ofrece una amplia variedad de tipos de actividades, como crucigramas, juegos de correspondencia, sopas de letras, cuestionarios, actividades de asociación, entre otros. Elige el tipo de actividad que se adapte mejor a tus objetivos de evaluación y al tipo de evaluación que deseas llevar a cabo.

4. Crea la actividad: Utiliza las herramientas de Wordwall para crear tu actividad. Puedes agregar preguntas o ejercicios, agregar texto, imágenes o videos, establecer condiciones de respuesta, etc. Asegúrate de que la actividad esté bien diseñada y sea clara para los estudiantes.

5. Prueba la actividad: Antes de compartir la actividad con los estudiantes, pruébala tú mismo para asegurarte de que funciona correctamente y que cumple con tus objetivos de evaluación. Realiza ajustes si es necesario.

6. Practica como compartir la actividad con los estudiantes: Una vez que estés satisfecho con la actividad, compártela con tus estudiantes. Puedes enviar el enlace con las estrategias y sus respectivas actividades a través de la misma plataforma educativa o aplicación de mensajería.

7. Practica como monitorear el progreso de los estudiantes: Utiliza las funciones de seguimiento y análisis de Wordwall para monitorear el progreso de los estudiantes en la actividad. Puedes ver cuántas respuestas correctas e incorrectas han dado, qué preguntas o ejercicios les resultaron más difíciles, etc.

Recuerda que la etapa de orientación puede variar dependiendo de cada usuario y sus necesidades específicas.

Planificación de la evaluación

La etapa de planificación de una estrategia utilizando herramientas tecnológicas debe incluir varios elementos clave. Estos pueden variar según el contexto y los objetivos específicos de la estrategia, pero algunos componentes comunes podrían ser los siguientes:

1. Definición de objetivos: En esta etapa se establecen los objetivos de la estrategia, es decir, los resultados que se pretenden alcanzar. Estos objetivos deben ser claros, medibles y alcanzables.

2. Definición de mensajes clave: Los mensajes clave son las principales ideas o conceptos que se utilizarán para comunicar la estrategia, en este caso al ser estudiantes de primaria se recomienda trabajar con imágenes y videos de forma interactiva.

3. Selección de canales de comunicación: Los canales de comunicación son los lugares o medios a través de los cuales se transmitirá la estrategia. Estos pueden variar según la necesidad o alcance de los estudiantes entre los más comunes correos electrónicos, sitios web, enlaces por WhatsApp, entre otros.

4. Plan de acción: Se debe desarrollar un plan detallado que describa cómo se implementará la estrategia. Las herramientas tecnológicas pueden ayudar a crear calendarios, asignar tareas y dar seguimiento al progreso.

5. Diseñar instrumento de evaluación o los instrumentos, así como el tiempo en que se desarrollará la estrategia

6. Identificar y adquirir los recursos, materiales necesarios para implementar en la evaluación (sala de medio, Computadoras, datashot, tablets, carrito móvil, acceso al internet). **Ejecución**

La etapa de ejecución de una estrategia de evaluación mediante el uso de herramientas tecnológicas debe contener todo lo planificado de forma sistematizada. A continuación, se detallan los pasos clave para llevar a cabo esta etapa:

1. Seleccionar las herramientas tecnológicas: Se deben identificar y seleccionar las herramientas tecnológicas para compartir la estrategia de evaluación.

2. Explicar los instrumentos de evaluación que se aplicarán y explicar que se pretende lo que se pretende alcanzar.

3. Implementar las herramientas tecnológicas: Una vez que se han desarrollado los instrumentos de evaluación, se procede a implementar las herramientas tecnológicas para

la recolección de datos. Esto puede incluir la difusión de encuestas en línea o la configuración de sistemas de seguimiento de actividad en una plataforma de aprendizaje.

4. Durante la etapa de ejecución, se recopilan los datos para ser analizados y procesados con el fin de obtener información relevante que pueda ayudar en la toma de decisiones.

Retroalimentación y valoración

La etapa de retroalimentación en las estrategias con el uso de herramientas tecnológicas es crucial para evaluar y mejorar el impacto que estas tendrán en los estudiantes. En esta etapa, se recopilan datos y se analizan para determinar si las estrategias implementadas están alcanzando los objetivos planteados

La retroalimentación permite identificar tanto las fortalezas y debilidades que presentan tanto los estudiantes, como las estrategias implementadas, lo que permite tomar decisiones informadas sobre cómo mejorar y optimizar su efectividad. Además, la retroalimentación también puede incluir la opinión y aportes de los usuarios, lo que ayuda a comprender mejor cómo están percibiendo las herramientas tecnológicas y cómo se pueden adaptar para satisfacer mejor sus necesidades.

Por último, es importante establecer procesos de mejora continua con base a los hallazgos, estos deben ser dinámicos y adaptarse a las necesidades de los estudiantes y del entorno educativo. Por lo tanto, es recomendable revisar y ajustar regularmente los procesos de mejora para garantizar que se estén abordando adecuadamente las características de grupo y a la vez de forma individual.

7. Anexos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

ÁREA DE CONOCIMIENTO EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

“2025 Eficiencia y calidad para seguir en victoria”

Cronograma de Trabajo

EVADIVERTETE BM

ACCIONES		SEMANAS						
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7
Acción 1	Diseñar la propuesta	X	X	X				
Acción 2	Definir las etapas y el nombre				X			
Acción 3	Elaborar prototipo					X		
Acción 4	Evaluación y pilotaje						X	X

Evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta tiene como propósito valorar tanto la factibilidad como la funcionalidad, con el fin de garantizar que esta sea beneficiosa en el ámbito educativo. Por ello, esta será sometida a una evaluación por juicio de expertos que dé como resultado una opinión calificada y objetiva para realizar posibles mejoras de las etapas y la aplicación de esta. Por tanto, para llevar a cabo este procedimiento se han de definir ciertas cualidades de selección de los evaluadores que a continuación se detallan:

- Ser docente titulado en Educación Primaria Regular por lo menos con tres años de experiencia.
- Que tenga disponibilidad para desarrollar la evaluación.
- De ser docente normalista deberá de tener 2 años de experiencia en el campo de educación primaria regular.

Para concluir, se elaborará instrumentos para revisar su funcionamiento e implementación, aplicando una lista de cotejo al docente. Por ende, el motivo de estos instrumentos es hacer mejoras de algunos fallos que no permite lograr todo lo planificado.



ÁREA DE CONOCIMIENTO EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

“2025 Eficiencia y calidad para seguir en victoria”

Lista de cotejo EVADIÉRTETE BM

Objetivo:

Estimado docente; el presente instrumento se elaboró con el fin de evaluar la funcionalidad y factibilidad de la propuesta educativa **EVADIÉRTETE BM** para generar mejores resultados y participación de los estudiantes en educación primaria regular.

Indicaciones:

Marque con una X la casilla que considere que cumple con cada uno de los aspectos que se le mencionan.

Resultados de la evaluación: 0 al 5 (No funciona) Aprobado para mejorar (5 al 8) Pasa la evaluación de la propuesta (9 al 10).

Nº	Aspectos	SÍ	NO	Observaciones
1	La propuesta responde a la necesidad identificada en relación a las estrategias de evaluación mediante el apoyo de herramientas TIC			
2	La propuesta aporta a la calidad de la Educación de Calidad para todos y todas descrita por el GRUN.			

3	La propuesta presenta una metodología estructurada.			
4	Motiva al estudiante a aprender significativamente mejorando la evaluación de los aprendizajes.			
5	La propuesta educativa es funcional.			
6	Las acciones de las etapas son claras y entendibles.			
7	La propuesta es adaptable a otros grados de Educación Primaria.			
8	La propuesta permite evaluar las necesidades de los estudiantes.			
9	La propuesta permite a los estudiantes aprender de manera interactiva.			
10	La propuesta le facilita al docente identificar las dificultades de aprendizajes de los estudiantes para mejorar de manera oportuna el proceso de enseñanza y aprendizaje.			



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA



GUÍA METODOLÓGICA EN BASE A LAS TIC

15.6. Anexo 6. Guía metodológica

Presentación:

“EVADIVIÉRTETE BM”

Estimados docentes:



evaluación puede ser diagnóstica, formativa y sumativa.

Al combinar la diversión con la evaluación, se busca generar un ambiente de aprendizaje más activo y participativo, donde los estudiantes se sientan motivados a demostrar sus conocimientos de una manera creativa y entretenida. Evadiviertete BM, no solo se centra en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. A través de los juegos se promueven situaciones que contribuyen a un aprendizaje significativo.

Esta plataforma tiene como propósito mejorar y dinamizar el proceso de evaluación de los aprendizajes en el enfoque por competencia. Por ello, la metodología de evaluación mediante estrategias a través del uso de herramientas tecnológicas es fundamental, ya que tiene la capacidad de incrementar la motivación y el compromiso de los estudiantes quienes son los beneficiarios directos al ofrecerles una experiencia práctica.

El objetivo de esta guía es brindar a los docentes una herramienta innovadora, llamativa e interesante para evaluar a los estudiantes. A través de una selección de estrategias de evaluación, juegos, actividades interactivas y dinámicas, se podrán valorar las habilidades, destrezas y conocimientos de los mismos.

Evadiviertete, es una guía metodológica para evaluar el aprendizaje de los estudiantes a través del uso de la Tecnología de la información y comunicación (TIC), que busca combinar el proceso de evaluación con elementos lúdicos y divertidos. A través de juegos, actividades interactivas y dinámicas, mediante esta plataforma se evalúa el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes de manera amena e indica si la

Entre las actividades interactivas incluidas en esta guía metodológica, se encuentran:

Juego 1. Une las Parejas.

Juego 2. Cada oveja con su pareja.

Juego 3. Concurso de preguntas.

Cada juego está diseñado para evaluar el pensamiento crítico, resolución de problemas, la experimentación, compartir ideas y conocimientos, creatividad, imaginación y sociabilidad. Además, esta guía también incluye una parte dedicada a la adaptación de estas estrategias con el uso de herramientas tecnológica al entorno educativo por medio del desarrollo de cada una de las etapas, para que los docentes puedan integrar fácilmente en su plan de evaluación.

Etapa 1:

Tiene que ver con la orientación para el uso y manejo de la plataforma, es decir, guiar a los docentes en la manipulación de la misma, puesto que se considera de importancia familiarizarlos con el uso de la plataforma y que mejor que hacerlo de una forma clara y concisa a través de un paso a paso.

Etapa 2:

Esta conlleva la planificación de la evaluación, en donde se toma en cuenta acciones tales como: el diseño del instrumento, los criterios de evaluación, el tiempo y por último el escenario donde se realizará, ya que podría ser en el salón de clase, salas de medios u otros espacios.

Etapa 3:

Conlleva a la ejecución de lo planificado, presentando las actividades que se desarrollaran en cada estrategia de evaluación, por medio del Word Wall, siguiendo las orientaciones que propone la guía metodológica y el tiempo que tendrán los estudiantes para ser evaluados.

Etapa 4:

Se realizará una retroalimentación, donde se valorará la actividad desarrollada en cada estrategia por medio de comentarios destacando las fortalezas y debilidades, con las posibles sugerencias de mejora, así como el proceso autoevaluación que le servirá al estudiante para reflexionar sobre su propio desempeño.

ÍNDICE

1.	Introducción	1
2.	Objetivos.....	2
3.	Fundamentos pedagógico y didáctico de la propuesta	3
3.1.	Herramientas TIC	3
3.2.	Teoría del aprendizaje significativo	3
3.2.	Evaluación por competencias	4
3.3.	Instrumentos de evaluación	4
4.	Etapa del desarrollo para las estrategias de evaluación.....	5
4.1.	Etapa 1: Orientación para el uso y manejo de la plataforma	5
4.2.	Etapa 2: Planificación de la evaluación.....	12
4.3.	Etapa 3: Ejecución	12
4.4.	Etapa 4: Retroalimentación y valoración.....	12
5.	Diseño de la estrategia de evaluación.....	14
6.	Anexoso.....	21

1. Introducción

“EVADIVIERTÈTE BM” es una metodología de evaluación de los aprendizajes en el enfoque por competencias mediante el uso de herramientas Tic. Esta guía metodológica tiene como propósito facilitar una estructura y orientaciones para la ejecución de este tipo de estrategia de evaluación, que sirva de apoyo a los docentes en las diferentes asignaturas de la modalidad de educación primaria regular, para fomentar el aprendizaje a través de actividades interactivas y entretenidas con el objetivo de captar el interés del estudiante y hacer que el aprendizaje sea placentero, positivo donde los errores sean visto como oportunidades de crecimiento.

Por lo tanto, se seleccionó la asignatura de Ciencias Naturales para realizar esta guía, los objetivos didácticos están enfocados en fortalecer la práctica docente e implementar estrategias de evaluación mediante la utilización de herramientas Tic, donde los estudiantes aprendan de manera más efectiva e interactiva, promoviendo las diferentes formas de evaluación según la función y generar nuevas experiencias de evaluación de los aprendizajes por competencias.

Para implementar esta metodología se considera preciso desarrollar cuatro etapas y sus acciones, la primera tiene que ver con la orientación para el uso y manejo de la plataforma, planificación de la evaluación, ejecución de lo planificado y por último la retroalimentación. Así mismo, cada una tiene su objetivo a lograr en el aprendizaje de los estudiantes destacando los aspectos positivos y negativos para identificar sus oportunidades de mejora.

Los fundamentos pedagógicos y didácticos que dan respaldo a la metodología fueron debidamente investigados y seleccionados para darle sentido a todo el proceso de esta guía estos están conformados por herramientas Tic, teoría del aprendizaje significativo, evaluación por competencias, instrumentos de evaluación. Esta guía será de apoyo para que el docente genere un ambiente de aprendizaje positivo, promoviendo la experimentación y el pensamiento crítico en los estudiantes y ampliar la forma del proceso de enseñanza y aprendizaje incorporando estrategias de evaluación mediante el uso de herramientas tecnológicas.

2. Objetivos

- Fortalecer la práctica docente mediante la utilización de herramientas TIC para implementar estrategias de evaluación que le facilite la valoración del desarrollo de competencias de los estudiantes.
- Generar nuevas experiencias de evaluación de los aprendizajes por competencias de forma interactiva para que los estudiantes aprendan de manera más efectiva.
- Promover las diferentes formas de evaluación según la función y el agente para utilizarlas como fuente de aprendizaje.

3. Fundamentos pedagógico y didáctico de la propuesta

1.1.Herramientas TIC

Las herramientas tecnológicas son de gran utilidad en el desarrollo de estrategias de evaluación ya que permiten facilitar y agilizar el proceso de evaluación, así como mejorar la precisión y objetividad de los resultados

Las plataformas permiten crear y administrar estrategias de evaluación en línea, lo que facilita que este proceso se realice a gran escala. Además, ofrecen la posibilidad de analizar de manera automática los resultados y generar informes detallados sobre el desempeño de los estudiantes, ya que pueden ser utilizadas para realizar evaluaciones en tiempo real, permitiendo a los estudiantes responder a preguntas o realizar actividades desde cualquier dispositivo electrónico. Esto facilita la recopilación de datos y agiliza el proceso de evaluación.

Además, estas herramientas permiten convertir las actividades de evaluación en juegos interactivos, lo que puede resultar muy motivador para los estudiantes, ya que suelen incluir elementos como puntajes y tablas de clasificación, lo que aumenta la participación y el compromiso de los estudiantes. El uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de estrategias de evaluación con Evadiviertete puede mejorar la eficiencia, la precisión y la objetividad de las evaluaciones, así como comprometer a los estudiantes en el proceso de evaluación.

Según Hernández, et al 2019 como se citó en Diáz et al, 2023 Las TIC posibilitan un proceso de aprendizaje continuo, dinámico e indivisible que se consolida como herramienta en los escenarios educativos. De esta forma, las barreras de espacio y tiempo desaparecen y surgen nuevas oportunidades, dando como resultado nuevas formas de colaboración, comunicación y entornos de aprendizaje con tiempos y ritmos alternos.

Es decir, que es evidente que al apoyarse de las herramientas TIC favorecen tanto al docente como al estudiante porque les permite desarrollar competencias necesarias y propiciándole un aprendizaje significativo para su enseñanza.

Por otra parte, (Montoya et al, 2019) destaca que las tecnologías y las comunicaciones propician un camino significativo dentro de cualquier institución educativa y que han revolucionado la enseñanza, dando un énfasis especial en el aprendizaje

significativo y autónomo. Es decir, que el docente que tiene como apoyo las herramientas TIC para el desarrollo de sus diferentes estrategias durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene un abanico de posibilidades de que sus estudiantes aprendan de una manera diferente, interactiva y autónoma.

1.2.Teoría del aprendizaje significativo

Según Ballester (2002) como se citó en Garcés & Salas, 2018 “Es aquel que trasciende y desarrolla la memoria a largo plazo, ya que es un aprendizaje intrapersonal que con lleva a la motivación y permite enfrentar retos de aprendizaje, mediante la participación, autonomía y confianza en sí mismo”. Es decir, que este tipo de aprendizaje va más allá de solo recordar información; se almacena de la memoria a largo plazo porque surge del interés personal y de la motivación del propio estudiante. Además, le permite enfrentar nuevos desafíos, participando activamente tomando decisiones por sí mismo y confiando en sus propias capacidades.

Por lo tanto, las herramientas tecnológicas ofrecen la posibilidad de realizar actividades prácticas que permiten a los estudiantes experimentar y aprender de manera más concreta y significativa. Por ejemplo, a través de juegos virtuales se puede crear casos de la vida real que facilitan el aprendizaje práctico en distintas áreas. El uso de herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje y enseñanza permite promover experiencias de aprendizaje más auténticas y significativas.

1.3.Evaluación por competencias

Según, (Robles, 2020) “La evaluación por competencias es un proceso de obtención de evidencias para medir el progreso de los estudiantes, a través actividades de aprendizaje” Es decir, consiste en observar y recopilar prueba del aprendizaje de los estudiantes mientras realizan diferentes actividades. De esta forma, se puede conocer cuánto han avanzado y qué habilidades van desarrollando en su proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, la mejor forma de evaluar competencias es poner al sujeto ante una tarea compleja, para ver cómo concibe comprenderla y resolverla movilizando sus conocimientos. En este sentido, las estrategias de evaluación con el uso de herramientas tecnológicas son una producción compleja para resolver la situación, puesto que necesita conocimiento, actitudes, pensamiento metacognitivo y estratégico.

Por ende, las estrategias de evaluación mediante el uso de herramientas tecnológicas pueden ofrecer una serie de beneficios en la evaluación por competencias, ya estas no solo se evalúa conocimiento sino también habilidades. Lo que a su vez las hace eficientes monitoreando el progreso de los estudiantes de forma rápida y detallada.

1.4. Instrumentos de evaluación

Cuando se habla de instrumentos de evaluación se refiere al procedimiento o acciones a realizar por los mismos estudiantes o por el docente, con el objetivo de que los resultados de las evaluaciones sea lo más objetiva posible, ya que estos deben de ir acorde a lo que se desea obtener. Para, (Ibarra y Rodríguez 2011 como se citó en (Quesada & Gallego, s.f) “Los instrumentos de evaluación son aquellas herramientas reales y físicas utilizadas para valorar el aprendizaje. Sirven para sistematizar las valoraciones del evaluador sobre los diferentes aspectos a evaluar”. Es decir, son aquellas herramientas concretas que se utilizan para medir lo que los estudiantes han aprendido.

Ahora bien, es importante tener en cuenta que la elección del instrumento de evaluación dependerá de los objetivos específicos a evaluar y del contexto en el que se implemente, pero por el hecho de ser estrategias de evaluación mediante uso de herramientas tecnológicas es recomendable considerar una combinación de diferentes instrumentos para obtener una imagen más completa y objetiva, de la que es indispensable la observación directa.

2. Etapa del desarrollo para las estrategias de evaluación

2.1. Etapa 1: Orientación para el uso y manejo de la plataforma

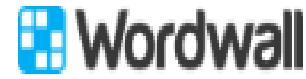
La plataforma Wordwall ofrece una variedad de herramientas y recursos para el desarrollo de estrategias de evaluación. Estas son algunas de las orientaciones que puedes seguir para utilizarla de manera efectiva en la elaboración de estrategias.

Familiarízate con la plataforma: Antes de comenzar a utilizar Wordwall, es importante que te familiarices con sus funciones y características. Explora la plataforma y observa las diferentes herramientas disponibles.

Paso1: Buscar en Google la plataforma wordwall.



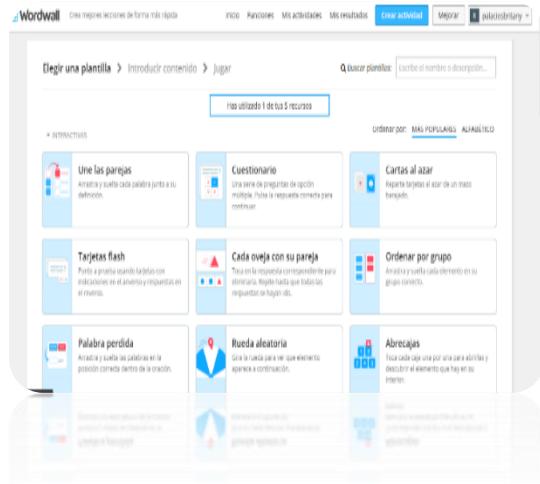
Paso2.: Logo de la plataforma.



Paso3: Puedes iniciar sesión bien con tu cuenta Google.



Paso4: Puedes elegir diferentes plantillas y crear tu propia actividad



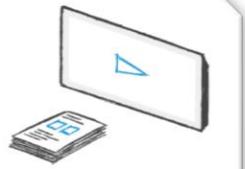
FUNCIONES DE LA PLATAFORMA WORDWALL

Interactivas e imprimibles

wordwall puede usarse para crear actividades tanto interactivas como imprimibles. La mayoría de nuestras actividades están disponibles en versión interactiva e imprimible.

Las **interactivas** se pueden jugar en cualquier dispositivo con navegador web, como un ordenador, tableta, teléfono o pizarra interactiva. Los alumnos juegan individualmente o guiados por el profesor, manteniéndose al frente de la clase.

Las **imprimibles** se pueden imprimir directamente o descargarse como archivo PDF. Se pueden utilizar como complemento de una actividad interactiva o como ejercicios independientes.

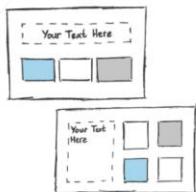


Crear mediante plantillas

Nuestras actividades se crean mediante un sistema de plantillas.

Estas plantillas incluyen clásicos familiares como **Cuestionario** y **Crucigrama**. También tenemos juegos tipo arcade como **Persecución en laberinto** y **Avión**, y hay herramientas de gestión del aula como **Plano de asientos**.

Para hacer una nueva actividad, puedes comenzar seleccionando tu plantilla y, a continuación, introducir el contenido. Es fácil y significa que puedes crear una actividad totalmente interactiva en apenas un par de minutos.



Temas y opciones

Las interactivas se pueden presentar en diferentes temáticas. La apariencia de cada una cambia al incluir gráficos, fuentes y sonidos distintos.

También encontrarás más opciones para configurar un cronómetro o cambiar el modo de juego.

Las imprimibles también tienen opciones. Por ejemplo, puedes cambiar la fuente o imprimir varias copias por página.

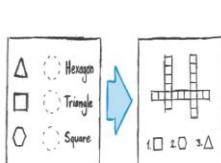


Cambio de plantilla

Una vez hayas creado una actividad, puedes cambiarla a una plantilla diferente con un solo clic. Esto te ahorra tiempo y es ideal para la diferenciación y el refuerzo.

Por ejemplo, si has creado una actividad de **Parejas** basada en nombres de las formas, podrías convertirla en un **Crucigrama** con exactamente los mismos nombres de formas.

De la misma manera, podemos convertir tu recurso en un **Cuestionario** o una **Sopa de letras**, así como otras muchas posibilidades.



Editar cualquier actividad

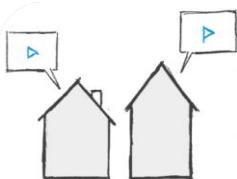
No tienes por qué conformarte con actividades predefinidas. Si encuentras una actividad pero no encaja perfectamente, puedes personalizar fácilmente el material para adaptarlo a tu clase y estilo de enseñanza.

› [¿Cómo edito una actividad?](#)

› [¿Qué sucede si edito una actividad pública?](#)



Tareas para alumnos



Las actividades de Wordwall pueden utilizarse como tareas que deben completar los alumnos. Cuando un profesor pone una tarea, se dirige a los alumnos a esa una actividad sin la distracción de visitar la página principal de actividades.

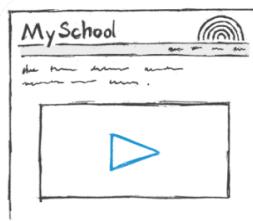
Esta función se puede usar en **clase**, donde los alumnos tienen acceso a sus propios dispositivos, o como una forma de asignar **deberes**.

Los resultados de cada alumno se registran y se ponen a disposición del profesor.

Compartir con los profesores

Cualquier actividad que crees se puede hacer **pública**. Esto te permite compartir el enlace de la página de la actividad por correo electrónico, en las redes sociales o por otros medios. También permite a otros profesores encontrar la actividad en los resultados de búsquedas de nuestra **Comunidad**, jugarla y desarrollarla.

Si lo prefieres, puedes mantener las actividades **privadas**, que significa que solo tú puedes acceder a ellas.



Incrustar en un sitio web

Las actividades de Wordwall se pueden colocar en otro sitio web utilizando un fragmento de código HTML. Funciona igual que la función de incrustar video de YouTube o Vimeo, lo que te permite ofrecer una actividad jugable en tu propio sitio.

Esta es una gran forma de mejorar tu propio blog o el entorno de aprendizaje virtual (VLE) de tu centro de estudios.

Elije el tipo de actividad: Wordwall ofrece una amplia variedad de tipos de actividades, como crucigramas, juegos de correspondencia, sopas de letras, cuestionarios, actividades de asociación, entre otros. Elije el tipo de actividad que se adapte mejor a tus objetivos de evaluación y al tipo de evaluación que deseas llevar a cabo.

Crea la actividad: Utiliza las herramientas de Wordwall para crear tu actividad. Puedes agregar preguntas o ejercicios, agregar texto, imágenes o videos, establecer condiciones de respuesta, etc. Asegúrate de que la actividad esté bien diseñada y sea clara para los estudiantes.



Paso 1: plantilla en blanco.

Elige una plantilla > Introducir contenido > Jugar

Une las parejas

Título de la actividad
Sin título2

Palabra clave Definición Intercambiar columnas

1. (4)	
2. (4)	
3. (4)	

+ Añadir un elemento 0 de 1 visto 30

Listo

Paso 2: ubicar título.

Elige una plantilla > Introducir contenido > Jugar

Une las parejas

Título de la actividad
REINO ANIMAL: VERTEBRADO E INVERTEBRADOS

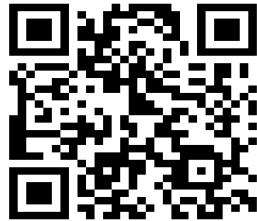
Palabra clave Definición Intercambiar columnas

1. (4)	
2. (4)	
3. (4)	

+ Añadir un elemento 0 de 1 visto 30

Listo

**Código QR,
UNE LA PAREJA**



**Código QR, cada
oveja con su pareja.**



**Paso 3: insertar
imágenes, crea tu propia
temática, cronómetro, aleatoriedad.**

Temática

FUENTES

Predeterminada abc 123

Opciones

CRONÓMETRO: Ninguno Cuenta hacia adelante Cuenta atrás 5 s 0 s

ALEATORIO: Diseño diferente cada vez que se juega Siempre el mismo diseño

FIN DEL JUEGO: Mostrar respuestas

Wordwall

Une las parejas

REINO ANIMAL: VÉRTEBRADO E INVERTEBRADOS

INICIAR

Arrastra y suelta cada palabra junto a su definición.

REINO ANIMAL: VÉRTEBRADO E INVERTEBRADOS

**Actividades de la
plataforma**

Última modificación 12 dic. 22:34 Cada oveja con su pareja

Editar contenido...

Título de la actividad

Copia de REINO ANIMAL: VÉRTEBRADOS E INVERTEBRADOS

Respuesta	Pista	Intercambiar columnas
1. CABALLO		
2. PECETO		
3. PULPO		
4. MARIPOSAS		
5. LEÓN		
6. CARACOL		
7. MOSCA		

- Prueba la actividad: Antes de compartir la actividad con los estudiantes, pruébala tú mismo para asegurarte de que funciona correctamente y que cumple con tus objetivos de evaluación. Realiza ajustes si es necesario.
- Practica como compartir la actividad con los estudiantes: Una vez que estés satisfecho con la actividad, compártela con tus estudiantes. Puedes enviar el enlace con las estrategias y sus respectivas actividades a través de la misma plataforma educativa o aplicación de mensajería.

<https://wordwall.net/es/resource/65500970>

<https://wordwall.net/es/resource/65502364>

Práctica como monitorear el progreso de los estudiantes: Utiliza las funciones de seguimiento y análisis de Wordwall para monitorear el progreso de los estudiantes en la actividad. Puedes ver cuántas respuestas correctas e incorrectas han dado, qué preguntas o ejercicios les resultaron más difíciles, etc.

Recuerda que la etapa de orientación puede variar dependiendo de cada usuario y sus necesidades específicas.



2.2. Etapa 2: Planificación de la evaluación

La etapa de planificación de una estrategia utilizando herramientas tecnológicas debe incluir varios elementos clave. Estos pueden variar según el contexto y los objetivos específicos de la estrategia, pero algunos componentes comunes podrían ser los siguientes:

1. Definición de objetivos: En esta etapa se establecen los objetivos de la estrategia, es decir, los resultados que se pretenden alcanzar. Estos objetivos deben ser claros, medibles y alcanzables.

3. Definición de mensajes clave: Los mensajes clave son las principales ideas o conceptos que se utilizarán para comunicar la estrategia, en este caso al ser estudiantes de primaria se recomienda trabajar con imágenes y videos de forma interactiva.

4. Seleccionar las herramientas tecnológicas: Se deben identificar y seleccionar las herramientas tecnológicas para compartir la estrategia de evaluación.

5. Selección de canales de comunicación: Los canales de comunicación son los lugares o medios a través de los cuales se transmitirá la estrategia. Estos pueden variar según la necesidad o alcance de los estudiantes entre los más comunes correos electrónicos, sitios web, enlaces por WhatsApp, entre otros.

6. Plan de acción: Se debe desarrollar un plan detallado que describa cómo se implementará la estrategia. Las herramientas tecnológicas pueden ayudar a crear calendarios, asignar tareas y dar seguimiento al progreso.

7. Diseñar instrumento de evaluación o los instrumentos, así como el tiempo en que se desarrollará la estrategia

8. Identificar y adquirir los recursos, materiales necesarios para implementar en la evaluación (sala de medio, Computadoras, data shop, Tablet, carrito móvil, acceso al internet).

4.3. Etapa 3: Ejecución

La etapa de ejecución de una estrategia de evaluación mediante el uso de herramientas tecnológicas debe contener todo lo planificado de forma sistematizada. A continuación, se detallan los pasos clave para llevar a cabo esta etapa:

1. Explicar los instrumentos de evaluación que se aplicaran y explicar que es lo que se pretende alcanzar.

2. Implementar las herramientas tecnológicas: Una vez que se han desarrollado los instrumentos de evaluación, se procede a implementar las herramientas tecnológicas para la recolección de datos. Esto puede incluir la difusión de encuestas en línea o la configuración de sistemas de seguimiento de actividad en una plataforma de aprendizaje.

3. Durante la etapa de ejecución, se recopilan los datos para ser analizados y procesados con el fin de obtener información relevante que pueda ayudar en la toma de decisiones.

4.4. Etapa 4: Retroalimentación y valoración

La etapa de retroalimentación en las estrategias con el uso de herramientas tecnológicas es crucial para evaluar y mejorar el impacto que estas tendrán en los estudiantes. En esta etapa, se analiza para determinar si las estrategias implementadas están alcanzando los objetivos planteados

La retroalimentación permite identificar tanto las fortalezas y debilidades que presentan tanto los estudiantes, como las estrategias implementadas, lo que permite tomar decisiones informadas sobre cómo mejorar y optimizar su efectividad. Además, la retroalimentación también puede incluir la opinión y aportes de los usuarios, lo que ayuda a comprender mejor cómo están percibiendo las herramientas tecnológicas y cómo se pueden adaptar para satisfacer mejor sus necesidades.

Por último, es importante establecer procesos de mejora continua con base a los hallazgos, estos deben ser dinámicos y adaptarse a las necesidades de los estudiantes y del entorno educativo. Por lo tanto, es recomendable revisar y ajustar regularmente los procesos de mejora para garantizar que se estén abordando adecuadamente las características de grupo y a la vez de forma individual.

3. Diseño de la estrategia de evaluación

Evadiviertete BM.

Ficha didáctica.

Asignatura: Ciencia Naturales Grado: 5to

Estrategias une la pareja.

Titulo	Reino animal
Objetivo	
Contenido	Animales Vertebrados e invertebrados.
Descripción	<p>Arrastra y suelta la imagen con su definición.</p> <p>REINO ANIMAL: VERTEBRADO</p> <p>Aula Tic, salón de clases.</p>
Espacio	
Tiempo	10 minutos.
Recursos	Computador, celulares, Tablet, data shop.

4. Anexos: Instrumento de evaluación sugerida en esta estrategia.



“2023: Seguiremos avanzando en más victorias educativas”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Guía de observación
EVADIVIÉRTETE

Objetivo: Observar el desempeño de los estudiantes en las estrategias de evaluación “crucigrama y une las parejas” para el desarrollo de competencias, habilidades, conocimiento para un aprendizaje más activo y participativo.

Aspectos a observar	Si	Más o menos	No	Observación
Sigue las instrucciones para realizar las estrategias de evaluación.				
Participa en el momento de la estrategia de evaluación.				
Desarrolla habilidades interactivas.				
Los estudiantes muestran motivación, interés y atención a la estrategia de evaluación.				

Practica el compañerismo al momento de realizar la estrategia.				
Presenta dominio del contenido al momento de realizar la estrategia de evaluación.				
Expresa sus dudas de manera oportuna.				

Evadiviertete BM.

Ficha didáctica.

Asignatura: Ciencia Naturales Grado: 5to

- **Estrategias cada oveja con su pareja.**

Titulo	Reino animal
Objetivo	Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.
Contenido	Animales vertebrados e invertebrados.
Descripción	Toca la respuesta correspondiente para eliminarla. Repite hasta que todas
Espacio	 <p>VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS las respuestas se hayan ido.</p>
Tiempo	10 minutos.
Recurso	Tablet, celulares, computadoras, data shop.

Instrumentos de evaluación sugerida en esta estrategia.



ÁREA DE CONOCIMIENTO EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

“2025 Eficiencia y calidad para seguir en victoria”

**Lista de cotejo
EVADIVIÉRTETE**

Objetivo: Comprobar el aprendizaje logrado mediante las estrategias de evaluación establecidas tomando en cuenta las herramientas tecnológicas.

Nº	Criterios	Si	No	Observaciones
1	Demuestra interés, orden y respeto al momento de la clase.			
2	Se integra y demuestra interés en participar en la estrategia de evaluación.			
3	Manipula correctamente el recurso a utilizar (Computadora, celulares, tablets).			
4	Trabaja correctamente en las estrategias de evaluación.			
5	Demuestra conocimiento y dominio del tema estudiado.			

6	Presenta dificultad en la estrategia de evaluación: "Cada oveja con su pareja".			
7	Desarrolla sus habilidades y muestra una actitud positiva.			
8	Necesita acompañamiento cercano para alcanzar las competencias.			

Valoración de los resultados.

Puntaje alcanzado	Resultados	Calificación
1-3 criterios	Mayor esfuerzo por el estudiante y acompañamiento cercano.	2-5 puntos
3.5-8 criterios	Alcanzo su aprendizaje	5-10 puntos

Evadiviertete BM.

Ficha didáctica.

Asignatura: Ciencia Naturales Grado: 5to

Estrategias crucigrama.

Titulo	Reino animal Objetivo Contenido Descripción Espacios Tiempo Recursos
	<p>Identificar el dominio y aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Animales vertebrados e invertebrados</p> <p>Usa las pistas para resolver el crucigrama. Toca en una palabra y escribe la repuesta.</p>  <p>Salón de clases, aula Tic.</p> <p>10 minutos.</p> <p>Tablet, celulares, data shop, computadoras.</p> 

Instrumento de evaluación sugerida en esta estrategia.



ÁREA DE CONOCIMIENTO EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

“2025 Eficiencia y calidad para seguir en victoria”

**Guía de observación
EVADIVIÉRTETE**

Objetivo: Observar el desempeño de los estudiantes en las estrategias de evaluación “crucigrama y une las parejas” para el desarrollo de competencias, habilidades, conocimiento para un aprendizaje más activo y participativo.

Aspectos a observar	Si	Mas o menos	No	Observación
Sigue las instrucciones para realizar las estrategias de evaluación.				
Participa en el momento de la estrategia de evaluación.				
Desarrolla habilidades interactivas.				
Los estudiantes muestran motivación, interés y atención a la estrategia de evaluación.				

Practica el compañerismo al momento de realizar la estrategia.				
Presenta dominio del contenido al momento de realizar la estrategia de evaluación.				
Expresa sus dudas de manera oportuna.				

XI. Referencias bibliográficas

- Águilar, N. (2022). Evaluacion de los aprendizales por competencia. En N. Águilar, *Evaluacion de los aprendizales por competencia* (pág. 20). Managua.
- Arrien, E., Ugarriza, J., & Ubieta, E. ((s,f)).
https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110016c_Doc_IDC_aat_eval_ini_c.pdf.
- AUTOEVALUACIÓN, L. I. (17 de Junio de 2024). *Innovacion y desarrollo docente*.
<https://iddocente.com/importancia-autoevaluacion/#:~:text=La%20autoevaluaci%C3%B3n%20es%20un%20proceso,e%20centro%20del%20proceso%20evaluativo>.
- Benavides, L. A. (2020).
<https://repositorio.ecci.edu.co/server/api/core/bitstreams/5f4eb718-1c7c-4630-95fc-5e8aa542b4b5/content>.
- Briones, J., Briones, C., & Santillan, M. (2025). Importancia de la evaluación educativa para la calidad del aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Lic. *NEOSAPIENCIA*, 141-152.
- Cedeño, F., & Torres, Á. (2024). Impacto de las TIC en la enseñanza-aprendizaje: caso de estudio en la carrera de Tecnología de la Información de la Universidad Técnica de Manabí. *Scielo*.
- Comboza, Y., Yáñez, M., & Rivas, Y. (9 de 7 de 2021). EL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE. *Atlante*.
<https://www.ulatina.ac.cr/articulos/que-son-las-tic-y-para-que-sirven>
- Cury, P. (18 de febrero de 2025). *iseazy*. <https://www.iseazy.com/es/blog/que-es-evaluacion-formativa/>.
- Diagnóstica:, E. (2023).
https://cajadeherramientas.mep.go.cr/faro_referencias/4_ref_apoyos_eval/documentos/evaluacion_diagnosticas_v1_0.pdf.
- Drew, C. (19 de Noviembre de 2023). <https://helpfulprofessor.com/research-limitations-examples/>. *Helpful professor*.
- Educrea. (2025). <https://educrea.cl/tipos-de-evaluacion-educativa/>.

- ENACOM. (13 de DICIEMBRE de 2023). https://www.enacom.gob.ar/institucional/-que-son-las-tic-y-para-que-sirven-_n4646. https://www.enacom.gob.ar/institucional/-que-son-las-tic-y-para-que-sirven-_n4646
- Escobar, G. (2014). La evaluación del aprendizaje: su evolución y elementos en el marco de la formación integral. *Revista de investigaciones*, 128.
- F, R. (6 de mARZO de 2025). <https://everythingacademiconline.com/2025/03/what-are-research-assumptions-limitations-and-delimitations-and-why-are-they-important-to-include/#:~:text=Supuestos%20de%20la%20investigaci%C3%B3n>
- Flores, J. (2019). *Atlante*.
- Gamarra, F. (30 de noviembre de 2019). Prohominum. *La aplicabilidad de la evaluación por competencias en los*, 46. file:///C:/Users/acer/Downloads/Prohominum_Vol2_Num_1_2020_Art3.pdf
- Granda, Y., Espinoza, E., & Mayon, E. (14 de Noviembre de 2018). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 15(66). cielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100104
- Hernabdez, D. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Dialnet*, 5(1), 329. file:///C:/Users/acer/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTICEnLaEducacion-5904762%20(1).pdf
- Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Dialnet*, 5(1), 334. file:///C:/Users/acer/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTICEnLaEducacion-5904762%20(1).pdf
- Huayamave, A., Macías, D., & Paredes, N. (2025). Estrategias de evaluación educativa en docentes de bachillerato. *InveCom*.
- Huayamave, A., Masías, D., & Paredes, N. (2025). Estrategias de evaluación educativa en docentes de bachillerato. *InveCom*, 5(2). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000202031#:~:text=Las%20estrategias%20evaluativas%20son%20fundamentales,y%20capacidades%20de%20los%20alum
- LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTOS. (s.f.). https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/la_evaluacion_educativa.pdf

- Malavé, C. (2020). *Series Recursos Intruccinales Puentes Cognitivos*.
<https://omeka.urbeuniversity.edu/files/original/026215b32e48dc578378cce48550e7e5b6e59d1c.pdf>
- Mariñez, J. (2023). LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA REPÚBLICA DOMINICANA . *REVISTA DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA* .
- Montagud, N. (2020). Instrumentos de evaluación educativa: qué son, tipos y características. *Psicología y Mente*.
- Montero, D. (Junio de 2024). La investigación cualitativa: definiendo otra gran fuerza de indagación científica. *Rhombus- UNACIT*, 4(1), 83.
<https://revistas.ulacit.ac.cr/index.php/rhombus/article/view/169/132>
- Montoya, L., Parra, M., Lescay, M., Cabello, O., & Colomo, G. (Marzo-Abril de 2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de. *Informacion Cientifica*, 98(2), 252. file:///C:/Users/acer/Downloads/Dialnet-TeoriasPedagogicasQueSustentanElAprendizajeConElUs-6997904.pdf
- Ortega, C. (2025). *Questionpro*. <https://www.questionpro.com/blog/es/coevaluacion/>
- Osorio, M., Montes, A., & Cantero., D. (2023). Evaluación De Los Aprendizajes En La Educación Superior. *Perspectivas*, 8(1), 104-113.
file:///C:/Users/acer/Downloads/Evaluacion_de_los_aprendizajes_en_La_educacion_sup.pdf
- Pérez, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *Scielo*.
RESULTADOS, E. D. (s.f.). <https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/cap10.pdf>.
- Salomão, A. (9 de 5 de 2023). *Mind the Graph*. <https://mindthegraph.com/blog/es/prueba-piloto-en-investigacion/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20una%20prueba%20piloto,garantizar%20el%20%C3%A9xito%20del%20estudio>.
- TECH, S. (4 de Julio de 2023). <https://smowl.net/es/blog/tic-en-educacion/>.
<https://smowl.net/es/blog/tic-en-educacion/>
- Vargas, D. (2015). Las TIC en la educación1. *Plumilla Educativa*, 65.

- Vega, H., & Dávila, H. R. (2021). Estrategias de evaluación mediadas por las tecnologías de la información y comunicación (TIC). *Educare*, 25(2), 4.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/12205/21318>
- Vega, H., Rozo, H., & Dávila, J. (2021). Estrategias de evaluación mediadas por las TIC: una revisión de la literatura. *educare*.
- Vera, J., Bueno, G., & Medina, N. C. (2018). Modelo de autoevaluación y heteroevaluación. *Scielo*, 3.
- Vizcaígo, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (s.f.). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina*.
- Scielo (2019). Morales López, Sara, Hershberger del Arenal, Rebeca, Acosta Arreguin, Eduardo Evaluación por competencias ¿Cómo se hace?* Águilar, N. (2022). Evaluacion de los aprendizales por competencia. En N. Águilar, *Evaluacion de los aprendizales por competencia* (pág. 20). Managua.
- Arrien, E., Ugariza, J., & Ubieta, E. ((s,f)).
https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110016c_Doc_IDC_aat_eval_ini_c.pdf.
- AUTOEVALUACIÓN, L. I. (17 de Junio de 2024). *Innovacion y desarrollo docente*.
<https://iddocente.com/importancia-autoevaluacion/#:~:text=La%20autoevaluaci%C3%B3n%20es%20un%20proceso,el%20centro%20del%20proceso%20evaluativo>.
- Benavides, L. A. (2020).
<https://repositorio.ecci.edu.co/server/api/core/bitstreams/5f4eb718-1c7c-4630-95fc-5e8aa542b4b5/content>.
- Briones, J., Briones, C., & Santillan, M. (2025). Importancia de la evaluación educativa para la calidad del aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Lic. *NEOSAPIENCIA*, 141-152.
- Cedeño, F., & Torres, Á. (2024). Impacto de las TIC en la enseñanza-aprendizaje: caso de estudio en la carrera de Tecnología de la Información de la Universidad Técnica de Manabí. *Scielo*.

- Comboza, Y., Yáñez, M., & Rivas, Y. (9 de 7 de 2021). EL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE. *Atlante*.
<https://www.ulatina.ac.cr/articulos/que-son-las-tic-y-para-que-sirven>
- Cury, P. (18 de febrero de 2025). *iseazy*. <https://www.iseazy.com/es/blog/que-es-evaluacion-formativa/>.
- Diagnóstica:, E. (2023).
https://cajadeherramientas.mep.go.cr/faro_referencias/4_ref_apoyos_eval/documentos/evaluacion_diagnostica_v1_0.pdf.
- Drew, C. (19 de Noviembre de 2023). <https://helpfulprofessor.com/research-limitations-examples/>. *Helpful professor*.
- Educrea. (2025). <https://educrea.cl/tipos-de-evaluacion-educativa/>.
- ENACOM. (13 de DICIEMBRE de 2023). https://www.enacom.gob.ar/institucional/-que-son-las-tic-y-para-que-sirven-_n4646. https://www.enacom.gob.ar/institucional/-que-son-las-tic-y-para-que-sirven-_n4646
- Escobar, G. (2014). La evaluación del aprendizaje: su evolución y elementos en el marco de la formación integral. *Revista de investigaciones*, 128.
- F, R. (6 de mARZO de 2025). <https://everythingacademiconline.com/2025/03/what-are-research-assumptions-limitations-and-delimitations-and-why-are-they-important-to-include/#:~:text=Supuestos%20de%20la%20investigaci%C3%B3n>.
- Flores, J. (2019). *Atlante*.
- Gamarra, F. (30 de noviembre de 2019). Prohominum. *La aplicabilidad de la evaluación por competencias en los*, 46.
file:///C:/Users/acer/Downloads/Prohominum_Vol2_Num_1_2020_Art3.pdf
- Granda, Y., Espinoza, E., & Mayon, E. (14 de Noviembre de 2018). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 15(66).
cielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100104
- Hernández, D. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Dialnet*, 5(1), 329. [file:///C:/Users/acer/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTICEnLaEducacion-5904762%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/acer/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTICEnLaEducacion-5904762%20(1).pdf)

- Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Dialnet*, 5(1), 334. file:///C:/Users/acer/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTICEnLaEducacion-5904762%20(1).pdf
- Huayamave, A., Macías, D., & Paredes, N. (2025). Estrategias de evaluación educativa en docentes de bachillerato. *InveCom*.
- Huayamave, A., Masías, D., & Paredes, N. (2025). Estrategias de evaluación educativa en docentes de bachillerato. *Invecom*, 5(2).
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000202031#:~:text=Las%20estrategias%20evaluativas%20son%20fundamentales,y%20capacidades%20de%20los%20alumnos
- LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTOS. (s.f.).
https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/la_evaluacion_educativa.pdf.
- Malavé, C. (2020). *Series Recursos Intruccinales Puentes Cognitivos*.
<https://omeka.urbeuniversity.edu/files/original/026215b32e48dc578378cce48550e7e5b6e59d1c.pdf>
- Mariñez, J. (2023). LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA REPÚBLICA DOMINICANA . *REVISTA DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA* .
- Montagud, N. (2020). Instrumentos de evaluación educativa: qué son, tipos y características. *Psicología y Mente*.
- Montero, D. (Junio de 2024). La investigación cualitativa: definiendo otra gran fuerza de indagación científica. *Rhombus- UNACIT*, 4(1), 83.
<https://revistas.ulacit.ac.cr/index.php/rhombus/article/view/169/132>
- Montoya, L., Parra, M., Lescay, M., Cabello, O., & Colomo, G. (Marzo-Abril de 2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de. *Informacion Cientifica*, 98(2), 252. file:///C:/Users/acer/Downloads/Dialnet-TeoriasPedagogicasQueSustentanElAprendizajeConElUs-6997904.pdf
- Ortega, C. (2025). *Questionpro*. <https://www.questionpro.com/blog/es/coevaluacion/>
- Osorio, M., Montes, A., & Cantero., D. (2023). Evaluación De Los Aprendizajes En La Educación Superior. *Perspectivas*, 8(1), 104-113.

15.7. Anexo 7. Artículo Científico



ÁREA DE CONOCIMIENTO EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

“2025: Eficiencia y Calidad para seguir en Victorias”

Título: EVADIVIERTETEBM: Las Herramienta TIC para promover el aprendizaje significativo en evaluación de los aprendizajes en Educación Primaria.

Autoras:

Migdalia del Socorro Hernández García.

<https://orcid.org/0000-0001-7915-3357>

migdaliahernandezgarcia7@gmail.com

Elsa de los Angeles Moncada Silva.

<https://orcid.org/0009-0001-5459-7848>

elsamoncada27@gmail.com *Belky del*

Carmen Obregón.

<https://orcid.org/0009-0007-2614-8360>

belkyobregon2510@gmail.com

Managua 03 de diciembre del 2025

Resumen

El presente artículo científico nace como respuesta ante la problemática detectada en los estudiantes de quinto grado de Primaria Regular del Instituto Nacional Elvis Díaz Romero con el objetivo de analizar las TIC como herramienta para evaluar los aprendizajes. Dicho estudio es de tipo cualitativo, además, el estudio fue de tipo descriptivo, porque recaba información a través de instrumentos para la recolección de datos como: observación en el aula de clase, entrevista al director y a la docente y grupo focal a los estudiantes. Posteriormente, partiendo del análisis e interpretación de los resultados, permitió identificar la influencia de las herramientas TIC en la evaluación de los aprendizajes. Donde se constató que a pesar de que poseen suficientes recursos tecnológicos, la docente posee poco conocimientos para utilizar las herramientas TIC como parte de los procesos evaluativos. En consecuencia, se pierde el potencial para transformar la evaluación en una experiencia

significativa, dinámica y acorde a las demandas educativas actuales. Es ahí, donde inicia el diseño de la propuesta innovadora EVADIVIERTETEBM, una guía metodológica, donde tiene como propósito mejorar y dinamizar el proceso de evaluación de los aprendizajes por competencias haciendo uso de la plataforma existente WORDWALL adaptando y contextualizando los contenidos a las unidades pedagógicas. Además, busca generar un ambiente de aprendizaje positivo en todo el proceso de evaluación de los estudiantes. Finalmente, se concluye que la integración del uso de las herramientas TIC en los procesos evaluativos brinda un aprendizaje significativo, dinámico y acorde a las demandas actuales. De igual manera, debe de haber formación docente continua para que las herramientas TIC sean utilizadas, generen ambientes de aprendizajes positivos y reflexivos en los estudiantes.

Palabras claves: Herramientas digitales, Evaluación, aprendizajes.

Abstract

This scientific article arises as a response to the problems detected in fifth-grade students of the Elvis Diaz Romero National Institute, with the objective of analyzing ICT as a tool for evaluating learning. This study is qualitative and descriptive, as it gathers information through data collection instruments such as: classroom observation, interviews with the principal and the teacher, and a focus group with the students. Subsequently, based on the analysis and interpretation of the results, it was possible to identify the influence of ICT tools on the evaluation of learning. It was found that although they have sufficient technological resources, the teacher has little knowledge to use ICT tools as part of the evaluation processes consequently, the potential to transform assessment into a meaningful, dynamic experience aligned with current educational demands is lost. This is where the innovative proposal EVADIVIERTETEBM comes in, a methodological guide whose purpose is to improve and energize the competency-based learning assessment process by using the existing WORDWALL platform, adapting and contextualizing the content to the pedagogical units. Furthermore, it seeks to generate a positive learning environment throughout the student assessment process. Finally, it is concluded that the integration of ICT tools into assessment processes provides meaningful, dynamic learning that meets current demands. Likewise, there must be ongoing teacher training so that ICT tools are used effectively, generating positive and reflective learning environments for students.

Keywords: Digital tools, Learning assessment

Introducción

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), han contribuido en la educación un aporte al desarrollo de habilidades intelectuales, creando autonomía por aprender nuevos conocimientos, donde los estudiantes pueden familiarizar lo tecnológico con la adquisición de conocimientos que les facilita la docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De modo que, durante el desarrollo de la investigación se realizó una revisión documental acerca de la implementación de las herramientas TIC en los procesos de evaluación donde se encontró a (Benavides, 2020) quien realizó su investigación en la universidad ECCI de Colombia con el tema “Implementando las TIC en el proceso de evaluación en la Institución Educativa Nuestro Señor del Río”. Cuyo propósito fue incentivar en los docentes de la Institución el uso de las TIC útiles para el proceso de evaluación de los aprendizajes y así contribuir a mejorar el proceso evaluativo de los estudiantes. Es una investigación de tipo descriptivo con un Enfoque Mixto.

Llegando a la conclusión que, validó el uso de las TIC en los procesos evaluativos, crean motivación en los estudiantes, además, las evaluaciones interactivas proporcionan resultados precisos en el aprendizaje, asimismo que son recursos complementarios para mejorar la calidad educativa.

Mientras tanto, en otra investigación realizada por (Vega et al, 2021) en la universidad militar Nueva Granada Ingeniería Industrial Bogotá, Colombia Educare Electronic Journal, titulado: “Estrategias de evaluación mediadas por la Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): una revisión de bibliografía”, cuyo propósito era develar las estrategias de evaluación mediadas por las TIC. La metodología empleada fue configurativa y agregativa para el análisis de datos. De igual manera, concluyó que la tecnología abre muchas posibilidades al momento de evaluar, pero todo dependerá de los elementos presentes que se deben tener en cuenta: el contexto donde se desarrolla el proceso educativo, estrategia, los tipos de evaluación y las herramientas TIC.

Ambos estudios, fueron relevantes y tuvieron vinculación con la investigación realizada porque confirmó la potencialidad de la aplicación de las herramientas TIC para transformar el proceso evaluativo. Las orientaciones metodológicas

que mostraron se relacionaron en si con lo planteado como solución ante la problemática abordada evidenciando la contextualización del estudio.

En cambio, al realizar indagación bibliográfica de los antecedentes nacionales respecto a la temática de investigación en el Sistema de Bibliotecas Universitarias (SIBUL) no se encontraron. Asimismo, a nivel local se han realizado investigaciones acerca de las TIC, pero enfocadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, en el uso de las herramientas TIC en evaluación de los aprendizajes no se han realizado investigaciones. En consecuencia, este estudio posee un valor teórico significativo, ya que contribuye al campo educativo al cubrir un vacío existente en las investigaciones sobre el uso de las TIC en la evaluación de los aprendizajes, especialmente en el contexto nacional. Además, proporciona una base teórica sólida que podrá ser referente para futuras investigaciones en el área, fortaleciendo el conocimiento, práctica educativa en torno a la integración de las tecnologías en los procesos evaluativos.

En el contexto educativo, donde se realizó dicha investigación, se identificó que la docente no integra las herramientas TIC como parte de los procesos evaluativos en los estudiantes de quinto grado, por lo que limitó la participación activa de los estudiantes en la valoración de los aprendizajes. Por consiguiente, se observó poca gestión los recursos tecnológicos disponibles, situación que restringe el aprovechamiento de estas herramientas en las aulas de clase, esto se debe a que la docente posee pocos conocimientos para utilizar las herramientas TIC.

Para recalcar, la investigación se sujeta a la línea de investigación Educación para el desarrollo, es decir que fomenta una participación ciudadana responsable y activa, que hace posible generar una conciencia crítica con valores, donde transforma la realidad para contribuir a una sociedad más equitativa y sostenible, asimismo la sub línea de investigación CED-1.7 La evaluación del aprendizajes para lograr un impacto efectivo y pertinente en los procesos de aprendizajes, en este mismo sentido apoyados por las herramientas tecnológicas que favorecen el logro de aprendizajes de calidad y mejora continua.

Asimismo, se vincula con los objetivos de desarrollo sostenibles (ODS, agenda 2030) resultan relevante para esta investigación, dado que su objetivo # 4 establece la necesidad de garantizar una educación de calidad, inclusiva, equitativa y pertinente. De igual manera, el plan de Estrategia Nacional de Educación en todas sus Modalidades “Bendiciones y

Victorias” (2024-2026) adquiere especial importancia para este estudio, puesto que en su eje #13, referido a la Calidad Educativa, y en su sub-eje # 58, se plantea Incentivar la producción y uso de herramientas digitales en los procesos de aprendizaje, en todos los niveles y modalidades. Como se evidencia, este estudio pretende generar aportes significativos para fortalecer la evaluación de los aprendizajes, motivar a los estudiantes y consolidar una educación de calidad.

En este sentido, se realizó una sistematización de experiencia pedagógica y didáctica, para identificar una problemática educativa, donde se observaron algunas necesidades. Una vez, realizada la sistematización, se elaboró un diagnóstico pedagógico y didáctico, en el que se seleccionó la problemática a investigar. La cual fue la falta de estrategias de evaluación para el aprendizaje de los estudiantes. Para eso, se desarrolló un protocolo donde se aplicaron técnicas e instrumentos para analizar las estrategias de evaluación que la docente utilizaba.

De acuerdo, a los hallazgos encontrados se planificó la propuesta didáctica innovadora EVADIVIERTETEBM con la plataforma existente Wordwall, donde es una guía metodológica pensada para ser utilizada en diferentes asignaturas, de acuerdo a su indicador de logros y criterios de evaluación correspondientes a las unidades pedagógicas que el docente este a cargo, pero se escogió aplicarla en la asignatura de Ciencias Naturales. En esta propuesta, se presentan las etapas de la guía metodológica con sus debidas acciones, asimismo se presentan instrumentos de evaluación para que el docente pueda valorar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

EVADIVIERTETEBM, fue sometida bajo procesos de pilotajes para verificar la funcionabilidad, efectividad para realizar la debida intervención en el área seleccionada. Una de las principales limitantes identificadas en este proceso fue que únicamente se logró ejecutar la fase de pilotaje y no se pudo desarrollar la intervención. Esto se debió a las dificultades de comunicación y acuerdos entre los estudiantes investigadores y los docentes, lo cual dificultó la coordinación necesaria para avanzar con todas las etapas requeridas para la implementación completa de la propuesta. Como resultado, la metodología solo pudo aplicarse de manera inicial y exploratoria, enfocándose en comprobar su pertinencia, viabilidad y coherencia pedagógica. No obstante, esta situación no impidió obtener evidencias significativas sobre la eficacia de la propuesta.

Materiales y métodos

La presente investigación es de enfoque cualitativo ya que nos permite recoger información del sujeto en estudio, además sus resultados van a ser fiables debido que se realizara con la realidad a investigar. Para Corona (2018) como se citó en Montero, 2024. La investigación cualitativa es un paradigma que sustenta su visión epistemológica y metodológica en las experiencias subjetivas e intersubjetivas de los sujetos en su contexto natural.

De este modo, la investigación es de tipo descriptivo porque se centra en recabar información mediante instrumentos como la observación al aula de clase, entrevista a directora y docente, grupo focal a estudiantes, utilizando criterios que permitió establecer relación con las variables de estudio. Además, es un estudio de tipo aplicado, dado que busca ofrecer una solución práctica a la problemática identificada, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante al uso de las herramientas TIC en la evaluación.

Vizcaígo et al. (S.f) “Se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica común y son objeto de estudio”. Por tanto, siendo el enfoque de este estudio cualitativo no se puede hablar de muestra, se hablará de informantes claves los cuales fueron seleccionados desde el criterio de las investigadoras a través del muestreo comprensivo: a los estudiantes porque son parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, docente que es el guía principal del proceso evaluativo y directora porque es la encargada de se cumpla rigurosamente la formación de los estudiantes y asegura las gestiones académicas.

Cabe destacar, que esta investigación según el periodo de estudio es de corte longitudinal debido a que se desarrolló durante un tiempo delimitado en el segundo semestre del año 2023 en quinto grado de educación primaria regular en el Instituto Elvis Díaz Romero; para obtener información relevante y dar solución a la problemática identificada se trabajó con técnicas e instrumentos que se mencionan a continuación: observación participante con su instrumento guía de observación, grupo focal con su instrumento guía de preguntas a los estudiantes, entrevista a profundidad cuyo instrumento es entrevista abierta a docente y director para saber a profundidad el problema. Una vez de haber concluido con la elaboración de los instrumentos para aplicarlo a los informantes claves, se prosiguió a buscar a dos expertos para que realizarán la respectiva validación, con las siguientes características:

un profesor a cargo del aula de clase y otro profesor con experiencia mínima en el campo de la educación o áreas afines. La validación consideró tres aspectos importantes: ortografía, gramática (redacción) y comprensión de cada una de las preguntas de los instrumentos.

Por consiguiente, se aplicaron criterios regulativos válidos y confiables que permitió describir el fenómeno de estudio. Confirmabilidad, credibilidad, transferibilidad y de pendencia. En este mismo sentido, se realizó una triangulación de las fuentes obtenida por medio de técnicas aplicadas de instrumentos, para tener evidencias abordando mejor la información, haciendo registro en una tabla de matriz de categorización, identificando patrones emergentes que se vincularan a la investigación.

Según, (Salomão, Mind the Graph, 2023) el pilotaje “Es una prueba preliminar de un estudio de investigación o experimento para evaluar su viabilidad e identificar cualquier problema o cuestión potencial antes de realizar el estudio principal”. Es decir, es un estudio que se realiza dentro de una investigación con el propósito de comprobar si es factible llevarlo a cabo y detectar posibles dificultades o aspectos que deben ajustarse antes de ejecutar el estudio principal.

En este sentido, durante el primer semestre del año 2024 se prosiguió a la aplicación de EVADIVIERTETEBM mediante un proceso de pilotaje en tres modalidades de atención de Educación Primaria multigrado en el Colegio Santa Barbara en el municipio de Villa el Carmen, el segundo fue en el Colegio Nueva Vida en la modalidad de extra edad y el tercero en primaria regular en el centro Educativo Pablo Antonio Cuadra de Granada, bajo el acompañamiento de la docente de grado, el objetivo fue verificar la funcionalidad y viabilidad de la propuesta, para luego continuar con la fase de intervención y realizar los ajustes necesarios a los hallazgos encontrados durante el pilotaje. Sin embargo, es de vital importancia señalar que las investigadoras, por motivos de fuerza mayor, no lograron aplicar la intervención en la investigación, ya que se unieron a otras comunidades investigativas, lo que hizo imposible realizar las mejoras a los hallazgos que pudieron haber surgido durante la aplicación en la intervención para la propuesta. Aun así, durante la aplicación del pilotaje se logró evidenciar la eficacia e impacto positivo en el quehacer docente y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para la evaluación.

Análisis y Resultados

El análisis de la investigación permitió identificar una serie de resultados significativos en relación con la evaluación de los aprendizajes, tales como la participación activa, la motivación y el aprovechamiento del uso de herramientas tecnológicas. En consecuencia, se realizó una valoración de la situación educativa para determinar cuáles metodologías activas eran adecuadas para aplicar en el contexto.

A raíz de esta fase, surge **EVADIVIERTETEBM**, que es una guía metodológica pensada para ser utilizada en cualquier asignatura y unidad pedagógica, con el objetivo de mejorar y dinamizar el proceso de evaluación de los aprendizajes. Esta guía busca integrar la diversión a través de actividades interactivas, con el objetivo de captar la atención y motivar a los estudiantes en su proceso de evaluación.

La guía hace uso de la plataforma educativa Wordwall. Aunque Wordwall ya es una plataforma existente, EVADIVIERTETEBM la adapta para crear un enfoque metodológico y pedagógico basado en la gamificación. El objetivo de esta adaptación es ofrecer a los docentes una herramienta innovadora, llamativa e interesante para evaluar a los estudiantes de acuerdo con los contenidos a desarrollar, indicador de logro y criterios de evaluación, aprovechando la diversidad de interfaz de actividades interactivas que la plataforma ofrece.

Según (Bermello & Moya, 2024), La multifuncionalidad de la herramienta Wordwall brinda beneficios a los estudiantes debido a que permite la realización de actividades interactivas e imprimibles, debido a que el docente puede preparar y brindar una clase de calidad. Lo mejor es que se adapta a los distintos trabajos, cuenta con una gran cantidad de ventanas interactivas que mantienen la emoción del estudiante. Es decir, que Wordwall, ofrece una amplia variedad de actividades lúdicas que el docente pueda utilizar según las necesidades de los estudiantes. Gracias a la diversidad de plantillas que ofrece, los profesores pueden adaptarla de forma que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje y la evaluación mediante la gamificación.

Entre las actividades que incluye Wordwall se encuentran las siguientes: une las parejas, parejas, cada oveja con su pareja, rueda aleatoria, ordenar por grupos, reordenar, completar la frase, entre otros. Además, su diseño accesible y flexible permite que sea integrada en diferentes asignaturas y modalidades de educación primaria.

Según, (Catagua & Vigueras, 2023; Guanaluisa et al., 2022) citado por (Condeso Selman, 2025), la gamificación representa una oportunidad para resignificar la evaluación como una experiencia interactiva, donde el error no es penalizado, sino aprovechado como parte del aprendizaje continuo.

En la actualidad en el ámbito educativo casi siempre se aborda la evaluación de manera tradicional, en este sentido, la guía metodológica **EVADIVIERTETEBM** se presenta como herramienta que facilita el proceso de evaluación de los aprendizajes aplicando la gamificación a través de la plataforma Wordwall. A continuación, se detallan las etapas que la conforman para que los docentes puedan integrarla en su planificación:

Etapa 1: Orienta el uso y manejo de la plataforma, es decir, guiar a los docentes en la manipulación de la misma, puesto que se considera de importancia familiarizarse con el uso de la plataforma a través de un paso a paso.

Etapa 2: Esta conlleva a la planificación de la evaluación, en donde se toma en cuenta acciones tales: como el diseño del instrumento, criterios de evaluación, el tiempo y por último el escenario donde se realizará, ya que puede ser desarrollado en aula TIC o aula de clases.

Etapa 3: Conlleva a la ejecución de lo planificado, presentando las actividades que se desarrollaran en cada estrategia de evaluación, por medio de Wordwall, siguiendo las orientaciones que proponen la guía metodológica y el tiempo que tendrán los estudiantes para ser evaluados.

Etapa 4: En esta etapa se realiza una retroalimentación, donde se valorará la actividad desarrollada en cada estrategia por medio de comentarios destacando las fortalezas y debilidades, con las posibles sugerencias de mejora, así como el proceso de autoevaluación que beneficiará al estudiante a reflexionar sobre su propio desempeño.

A continuación, se presentan los hallazgos concretos y la información obtenida a través de la aplicación de las técnicas e instrumentos aplicados en la investigación,

A través de los instrumentos Aplicados al director y la docente se obtuvo respuestas en referencia de lo que son las herramientas TIC, expresando que son: “herramientas tecnológicas que permiten desarrollar habilidades y destrezas en el proceso y enseñanza de aprendizaje de los estudiantes”.Según (Vinuela y otros, 2022) expresan que: “Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) son cada vez más necesarias en la educación, estas herramientas potencian el desarrollo de nuevos modelos de enseñanza

aprendizaje con metodologías innovadoras, logrando así la formación de generaciones más competitivas con las habilidades necesarias para contribuir a la sociedad”. Asimismo, lo plantea (Lanuza y otros, 2018), “Actualmente la incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso enseñanza aprendizaje constituye una base importante en el modo de la interacción del estudiante y el docente, siendo esta una herramienta que de una u otra forma implica un cambio en el aula de clase.

Sin embargo, al realizar la observación y grupo focal, los estudiantes desconocen el término científico de herramientas TIC, pero lo relacionan con los medios tecnológicos que utilizan en su diario vivir entre los cuales mencionan el teléfono celular, Tablet, computadora e incluso radio.

En relación con las respuestas obtenidas por los informantes concuerdan con (Barrientos-Oradini et al 2022, como se citó en Cedeño & Torres, 2024) “Las TIC permiten alterar la dinámica educativa, cambiando el entorno, los métodos de enseñanza y los roles de estudiantes y docentes. Además, promueven la interacción, la comunicación y la colaboración, lo que contribuye a mejorar la calidad de la educación”.

Figura 1: Interrogante y Respuesta acerca de las herramientas TIC



Asimismo, se les consulto sobre la influencia de las TIC en la educación, ellos respondieron que: “las herramientas TIC fortalecen la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes”. Por tanto, el director y la docente están conscientes de que es necesario estar dispuestos a alfabetizarse en el manejo y uso de las herramientas TIC en su labor docente,

porque esto permite que tenga una influencia directa y positiva en los estudiantes para fortalecer y facilitar sus conocimientos en el momento del proceso de enseñanza y aprendizaje puesto que el estudiante ha venido desarrollándose en una sociedad tecnificada.

En esa misma línea, al conversar con los estudiantes en lo observado confirmaban y expresaban lo siguiente: “Influye positivamente a nosotros los estudiantes porque aprendemos a manejar las herramientas TIC para nuestros estudios, pero en el colegio no hacemos uso de ellos”. Es decir, que, aunque el instituto cuente con medios y recursos tecnológicos necesarios para que los estudiantes hagan uso de las herramientas TIC, el docente está poco dispuesto en hacer parte a la tecnología en su labor, esto conlleva a que están limitando a los estudiantes a tener una formación integral como personas competentes para dar solución a las demandas que la sociedad requiere día con día.

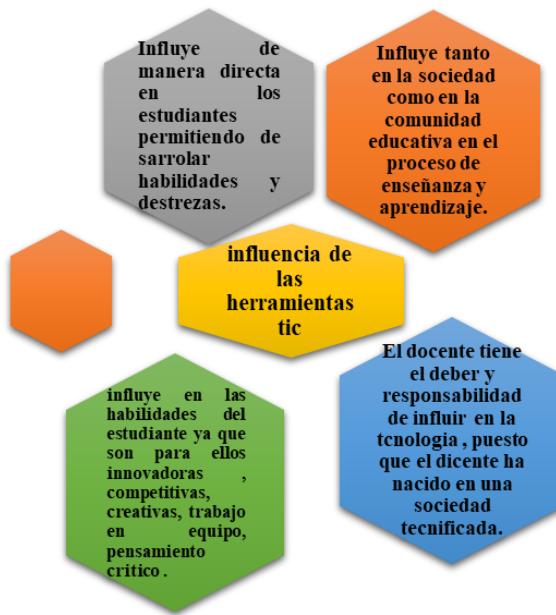


Figura 2: Interrogante y respuestas a la influencia de las herramientas TIC.

También, al consultarle al director que habilidades desarrolla el estudiante cuando utiliza las TIC el cual contesto “que el estudiante crea sus propios conocimientos cognitivos, autonomía para el aprendizaje e interactuando con las personas de su entorno”. De acuerdo con lo anterior, al consultar con la docente expresa que la evaluación de los aprendizajes es integral porque genera realimentación tanto en los estudiantes como los docentes para mejorar el aprendizaje.

Al momento de realizar el grupo focal se encontró una contradicción debido a que los estudiantes expresan lo siguiente: “Es como mi docente evalúa la clase para poner una nota y pasar el grado, haciendo exposiciones, preguntas y respuesta, dictados, trabajo en equipo y uso de libro de texto”. Donde se pudo observar que lo que expresan ellos es la realidad.

La estrategia de evaluación que el docente utiliza debe de tener como finalidad lograr desarrollar en cada alumno habilidades y destrezas como bien dice Díaz citado por (Darling Aguilera et al, 2019) que considera que las estrategias de evaluación de los aprendizajes son acciones que realiza el docente e intencionalidad pedagógica, donde la enseñanza debe procurar en todos los casos facilitar construcción de aprendizaje.

Por otra parte, al abordar al director y la docente, acerca de los conocimientos en evaluación de los aprendizajes explica que: la evaluación de los aprendizajes no solamente crea en el estudiante conocimientos, sino que también desarrolla en ellos lo que es la autonomía formando un aprendizaje completo, donde profundiza el área cognitiva además que aprenden a interactuar con el medio que le rodea. De igual manera, en el grupo focal se deduce que los estudiantes perciben que la evaluación de los aprendizajes es solamente para calificar con valores numéricos y alcanzar el siguiente nivel escolar.

Lo descrito por los informantes sobre la evaluación de los aprendizajes concuerda con lo que expresa Hernández Rojas y Díaz Barriga, citado por (Patiño, 2024) expresa que: “La evaluación se debe de concebir, entonces, como medio o estrategia para contribuir a que el alumno reflexione y pueda aplicar lo aprendido, no tomarlo como una simple acumulación de datos. Por este motivo basa su evaluación en la valoración y análisis cualitativo de sus procesos, sus estadios intermedios y productos con una inspiración crítica y una finalidad formativa educativo el paradigma cognitivo”

Figura 3: Interrogante y respuesta a la Evaluación de los aprendizajes



Al momento de consultar acerca de las estrategias de evaluación haciendo uso de las TIC el director expresaba que: "Cuando hablamos de estrategia se refiere a la forma de como el docente va a evaluar, además se debe usar en tiempo real, porque las estrategias de evaluación por medio de las TIC nos permiten conocer rápidamente los aprendizajes del estudiante y si tiene algún problema". En este mismo sentido, refirió que: "Si es importante, porque es otra manera de conocer el avance del aprendizaje que han ido adquiriendo durante todo su proceso, además, sería innovador estarlos evaluando mediante las TIC, porque a cómo te mencione anteriormente ahora todo es tecnología y tanto el maestro como el chavalo tienen que montarse en ese tren, porque si no se quedan".

Del mismo modo, al consultarle a la docente manifestó que estrategia de evaluación : "son aprendizaje basado en proyecto, aprendizaje significativo, considero que las estrategias de evaluación haciendo uso de las TIC deben de ser en el instante porque facilita conocer los resultados de los alumnos y su aprendizaje alcanzado, es importante porque de esa manera al usar estrategias de evaluación con las herramientas TIC los estudiantes se mostrarán motivados por aprender y me voy a dar cuenta si mis estudiantes realmente están aprendiendo lo que les estoy enseñando".

En otras palabras, la docente está consciente de que el uso de las herramientas TIC en la evaluación de los aprendizajes genera un aprendizaje significativo porque enriquece a los estudiantes a tener un mejor dominio de lo aprendido, asimismo que se sientan motivados para seguir aprendiendo y al mismo tiempo que el uso de las herramientas TIC en las estrategias de evaluación genera un reto personal en la práctica docente.

En el caso del grupo focal los estudiantes destacan que: “la docente hace estrategia el repollo caliente, leer libros”. No obstante, referían que: “lo ven importante e interesante que el docente haga uso de la tecnología para asignarles notas e incluso hasta pueden hacer uso de su teléfono celular para el desarrollo de estas, porque no sería aburridos, utilizar papel y lápiz, exposiciones y hacer grupo de trabajo que al final hacemos de todo menos trabajar ya nos aburre”.

De acuerdo con (Esteve Mon y Gisbert Cervera, 2011 como se cito en Vega et al, 2021) la evaluación, contribuyendo con la generación de dinámicas actuales y en algunos casos disruptivas o inimaginables en educación, por tal razón su uso e integración se percibe como necesaria y benefactora. Pero, es necesario tener en cuenta que no solo es importante aplicar la tecnología como instrumento de acompañamiento en cualquier proceso de enseñanza, sino es importante definir una estrecha relación entre lo que se enseña y lo que se quiere evaluar, además de una pertinente y coherente selección de la tecnología en relación con la metodología y estrategia utilizada.

De esta manera, se puede afirmar que las estrategias de evaluación haciendo uso de las herramientas TIC deben de ser bien planificadas por el docente de manera que motive a los estudiantes a despertar el interés de aprender, cabe destacar que el maestro tiene que contribuir a este proceso integrando paulatinamente el uso de la tecnología, pero teniendo claro que es lo que quiere evaluar y de esa manera sus discípulos desarrollen un abanico de habilidades y destrezas con la tecnología.

De lo antes planteado, las estrategias de evaluación haciendo uso de las herramientas TIC no están siendo aplicadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, debido a que son tradicionales y nada transformadora y eso conlleva a que los discípulos se limiten en desarrollar sus distintas habilidades para con la tecnología en la educación.

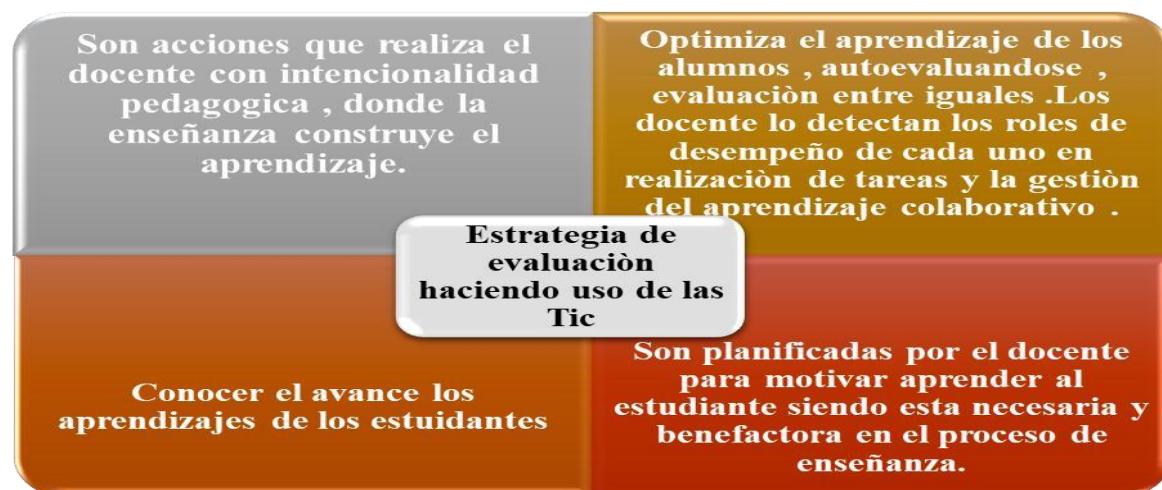
Además, en la observación, fue notorio que la docente realiza estrategias, pero no con base en el uso de las herramientas TIC, puesto que pone en práctica lo tradicional como: el repollo caliente, uso de libros para leer información del desarrollo del contenido, trabajo en equipo, a lo que con lleva a que el alumno no muestre interés total tanto en su enseñanza como al momento de ser evaluados, asimismo desaprovecha la oportunidad de que sus estudiantes lleven al aula de clase su celular para implementar al menos una estrategia con la tecnología.

De acuerdo a Freeman y McKenzie citado por Las estrategias de evaluación haciendo uso de las TIC desarrollan, promueve y optimiza el aprendizaje de los estudiantes puesto que es un beneficio para todos tal y como lo expresan los autores, a partir del desarrollo mediante las TIC de prácticas que combinan la autoevaluación y la evaluación entre iguales, los profesores pueden detectar los roles del desempeño de cada miembro en la realización de las tareas y la gestión del aprendizaje colaborativo.

Es decir, que al hacer uso de las herramientas TIC en evaluación de los aprendizajes facilita la educación permitiendo mejorar a los estudiantes tanto en el rendimiento escolar e interacción social, beneficiándose principalmente ellos y el docente, así mismo ayudan a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, estableciendo un ambiente donde se pueden evaluar entre alumno-alumno, docente-alumno en tiempo real y oportuno.

A lo referido a lo anterior, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), a través del Ministerio de Educación (MINED), viene a fortalecer la investigación debido que manifiesta que las herramientas TIC es innovadora en el aprendizaje de los estudiantes que les permite tener un bagaje de elementos que desarrollan tanto el pensamiento crítico en los docentes como en los estudiantes, donde se incentiva la curiosidad por aprender nuevos conocimientos haciendo uso responsable y aprovechamiento adecuado de la tecnología.

Figura 4: Interrogante y respuesta acerca de las Estrategias de evaluación haciendo uso de las TIC



Al abordar el tema acerca de los factores del uso de las TIC como herramientas de evaluación de los aprendizajes, el director expresaba: los factores que impiden es el acceso

al internet en el aula de clases y que el docente tenga la disponibilidad de utilizar el aula TIC a pesar de que exista un cronograma para que tengan la facilidad de utilizarlos todos los estudiantes”. Es decir, este un factor que trae desventajas tanto para el docente como para el estudiante, porque lo limita a la consolidación de conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, también si el maestro no se dispone a usar estos recursos tecnológicos no está logrando ser un transformador de aprendizaje interactivo e innovador en cada uno de sus estudiantes.

Por su parte, la docente indicó que: “los factores que impiden es la buena cobertura de internet para que llegue al aula de clases y el aula TIC siempre está ocupada por los grados altos (séptimo a undécimo grado)”. Es decir, si hay deficiencia en la red para conectar los medios tecnológicos no se podrá realizar una integración del uso de la tecnología eficiente en la evaluación de los estudiantes. En este mismo sentido, a pesar de que dispongan de aulas de informática les es complicado hacer uso de ellas, porque les dan prioridad a los grados superiores olvidando que todos tienen deber de enriquecer los conocimientos de los estudiantes haciendo uso de herramientas TIC.

Sin embargo, al momento de consultar a los estudiantes expresaban: “que la docente no tiene intención de utilizar la TIC para nuestro aprendizaje”. Es decir, que los estudiantes están demandando que la docente haga uso de la tecnología en su aprendizaje, para que les permita desarrollar sus habilidades y al mismo tiempo que les motive a seguir aprendiendo significativamente sus saberes.

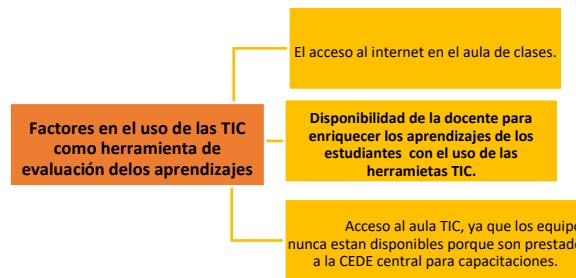
En cuanto a los factores del uso de las TIC como herramientas de evaluación de los aprendizajes se logró observar que no dan el acceso posible al aula TIC a pesar de que elaboren su cronograma para que cada docente y estudiantes tenga la facilidad de utilizar, teniendo el apoyo de la profesora de informática, el acceso al internet es limitado porque no llega al cierto lugar de aulas de clases con el uso de la Tablet , prestan los equipos a la sede central de Ministerio de Educación casi más de dos semanas y no está disponible para realizar actividades innovadoras con los alumnos y desarrollar un aprendizaje interactivo.

Para UNESCO citado por Steele & Pomare (2018) Las nuevas tecnologías (TIC) exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requiere nuevos planteamientos en la formación docentes “lograr integración de la TIC en el aula dependerá

de la capacidad de los maestros y las maestras para estructurar el ambiente de tecnología en los aprendizajes de forma no tradicional, funcionar las TIC con nuevas pedagogías (p.7).

Por todo lo antes mencionado, se concluye que a pesar de que el Instituto cuente con los recursos y medios tecnológicos para hacer uso de las herramientas TIC en la evaluación de los aprendizajes, el docente difícilmente va lograr un impacto positivo para enriquecer la adquisición de conocimientos de los estudiantes en un ambiente innovador dejando a un lado el aprendizaje tradicional.

Figura 5: Interrogante y respuesta a los Factores en el uso de las TIC como herramienta de evaluación de los aprendizajes



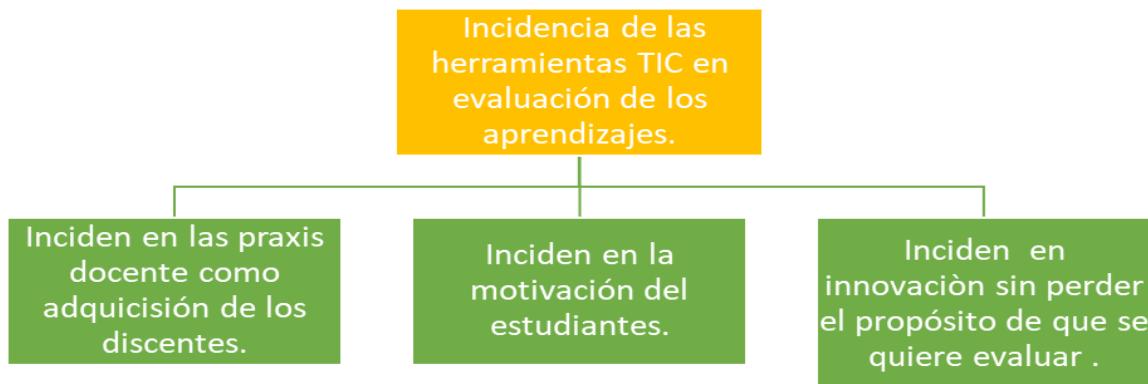
En la entrevista realizada al director acerca de qué manera las herramientas TIC inciden en la evaluación de los aprendizajes, expresó: “que inciden de manera directa, porque ayudan al docente a facilitar su trabajo, pero que muchos de ellos no quieren salir del tradicionalismo, además expresó que sí, le llevan algo innovador se van a motivar por querer aprender más, entonces las herramientas tecnológicas si hacen incidencia, pero cuando el maestro se apropiá”. En este caso la docente hizo referencia de que incide de manera positiva porque si llegara a aprender más del manejo de las herramientas TIC mejoraría su labor docente. De igual forma, los estudiantes expresaban que: “hace que nosotros nos motivemos y entenderíamos mejor los contenidos que nos enseña nuestra profesora”.

Para Cacheiro Gonzale (2018), Hoy en día sabemos que las TIC generan mejoras educativas y del aprendizaje siempre y cuando el uso de las mismas este íntimamente vinculado con la innovación y renovación pedagógica de la práctica docente, por tanto, las estrategias de evaluación haciendo uso de las herramientas TIC deben de ser desarrolladas con el fin de crear un ambiente de innovación, motivación para alcanzar el progreso de la

educación pero sin perder el objetivo de lo que quiere alcanzar para evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

Por la información, obtenida en la observación se pudo notar que, si verdaderamente hubiera un apoyo en el uso de las herramientas TIC para la evaluación de los aprendizajes, existiría incidencia tanto en la praxis docente como la adquisición de conocimientos de los discentes, para que tengan mayor motivación en los estudios, comprensión en la adquisición de conocimientos y al mismo tiempo enlaza la innovación sin perder el propósito de lo que quiere evaluar.

Figura 6: Interrogante y respuesta a la Incidencia de las herramientas TIC en evaluación de los aprendizajes



A partir de la presentación de los resultados se interpreta que la aplicación del proceso del pilotaje de la guía metodológica EVADIVIERTETEBM, evidencian que el uso de herramientas TIC en la educación para la evaluación de los aprendizajes, brinda efectividad y potencialidad significativa para la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la evaluación, en este mismo sentido se podrá promover un aprendizaje significativo, innovador, motivador y creativo tanto para el docente como para los estudiantes. Seguidamente se presentan los hallazgos y aporte de la investigación:

La integración de las herramientas TIC fortalece la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y autonomía en los estudiantes. Lo que concuerda con (Martínez, 2015) citado por (Díaz y otros, 2023) que señala que pesar de los obstáculos, la integración de las TIC en la educación ha tenido efectos tan

transformadores e innovadores que su uso se considera una habilidad imprescindible para las nuevas generaciones.

Aunque la docente reconoce el beneficio que puede brindar la TIC en el desarrollo de su proceso de enseñanza y aprendizaje y la gamificación, se limita y es ahí donde prevalece el uso tradicional de la evaluación como: el repollo, trabajo en equipo. Esto se refleja en percepción de los estudiantes, quienes realizan una brecha relación con la evaluación que es brindar calificaciones meramente numéricas, limitando su desarrollo en la tecnología.

Se concluye, que a pesar de que en el Instituto existan recursos tecnológicos, la falta de interés de la docente y preparación en la tecnología limita la eficacia en evaluación de los aprendizajes, sin embargo, se evidencia que, cuando hay integración de ellas herramientas tecnológicas mejora la motivación, facilitan la retroalimentación, desarrolla habilidades cognitivas y académica, abonando en si un aprendizaje más significativo preparándolos para las demandas actuales de la sociedad.

El aporte que deja la guía metodológica EVADIVIERTETEBM confirma la importancia de que al hacer uso de las herramientas TIC se innova la evaluación de los aprendizajes. En este mismo sentido, destaca la necesidad que el docente debe de tener una formación continua aprovechando los recursos tecnológicos, además, proporciona evidencia sobre la percepción y uso real de las TIC dentro del aula de clases, permitiendo identificar barreras y oportunidades de mejoras durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje para conllevar una evaluación exitosa.

Cabe destacar que la gamificación y el uso de estrategias de evaluación con las herramientas tecnológicas se perciben necesarias para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes.

Unas de las principales limitaciones identificadas en este proceso fue que únicamente se logró ejecutar la fase de pilotaje y no se pudo desarrollar la intervención. Esto se debió a las dificultades de comunicación y acuerdos entre los estudiantes investigadores y docentes, lo cual dificultó la coordinación necesaria para avanzar con todas las etapas requeridas para la implementación completa de la propuesta. Como resultado, la metodología solo pudo aplicarse de manera inicial y

exploratoria, enfocándose en comprobar su pertinencia, viabilidad y coherencia pedagógica. No obstante, esta situación no impidió obtener evidencias significativas sobre la eficacia de la propuesta.

Referencias bibliográficas

- Benavides, L. A. (2020). <https://repositorio.ecci.edu.co/server/api/core/bitstreams/5f4eb718-1c7c-4630-95fc5e8aa542b4b5/content>.
- Bermello, M., & Moya, L. (05 de 12 de 2024). *Boletin científico Ideas y Voces*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí: <https://ciciap.org/ideasvoices/index.php/BCIV/article/download/172/191/1011>
- Condeso Selman, C. F. (2025). Gamificación en la evaluación educativa: transformando el aprendizaje en experiencias. *Revista INVECOM, V6(N1)*, 2.
- Díaz, J., Sarmiento, J., & Ruiz, K. (2023). Uso de las TIC como herramientas de evaluación de contenidos curriculares en los estudiantes de pregrado. *Sinapsis, Vol.1(N22)*. Dialnet.
- Lanuza, F., Rizo, M., & Saavedra, L. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica de FAREM-Esteli(N25)*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i25.5667>
- Patiño, M. (2024). TIC en la evaluación del aprendizaje. *UNAM, Vol.25*. https://doi.org/https://www.revista.unam.mx/2024v25n5/tic_en_la_evaluacion_del_aprendizaje/#:~:text=DOI%3A%20http%3A//doi.org/10.22201/ceide.16076079e.2024.25.5.12
- Salomão, A. (9 de 5 de 2023). *Mind the Graph*. <https://mindthegraph.com/blog/es/pruebapiloto-en-investigacion/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20una%20prueba%20piloto,garantizar%20el%20%C3%A9xito%20del%20estudio>.
- Salomão, A. (9 de 5 de 2023). *Mind the Graph*. <https://mindthegraph.com/blog/es/pruebapiloto-en-investigacion/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20una%20prueba%20piloto,garantizar%20el%20%C3%A9xito%20del%20estudio>.

Vinueza , V., vinueza , J., & Gaon , E. (2022). Influencia de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la unidad educativa Atahualpa. *TESLA*, Vol2(Num 1), 64.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55204/trc.v2i1.45>

