

Estrategias aplicadas por docentes para la inclusión de niño y niñas con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el Centro Educativo Cristal

Strategies applied by teachers for the inclusion of children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) at the Cristal Educational Center

Autores

Yara Vanessa Hondoy Ampie
yaravanessahondoyampie@gmail.com
0009-0006-6998-4476

Yasmina Pérez Blandón
yasminablandon@gmail.com
0009-0004-8896-1144

Tutora

Mtra. Nohemy Rizo Gutiérrez
noheyelen1995@gmail.com
0009-0002-3100-4453

Resumen

El Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH) es uno de los problemas de salud mental más frecuente en la población escolar, el objeto de esta investigación fue. Analizar estrategias aplicadas por docentes para la inclusión de niño y niñas con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el Centro Educativo Cristal del municipio de Estelí, departamento de Estelí, durante el II semestre 2024. Se utilizó metodología descriptiva de corte transversal, con enfoque cualitativo, la muestra estuvo comprendida por 15 niños/as, 2 docentes, 1director; los instrumentos aplicados fueron la entrevista, guía de observación, el proceso de análisis se hizo haciendo uso de la matriz de reducción de información. Los resultados demuestran que las docentes están aplicando estrategias, pero tienen que adecuarlas para lograr una inclusión en el estudiantado que presenta TDAH, porque son poco atractiva, abandonan su tarea escolar, tiende a desestabilizar la atención de sus compañeros, las características identificadas fueron conductuales, impulsivas, agresivas, inatención, no muestran interés en las actividades durante las clases. En conclusión, se requiere que docentes implemente estrategias pedagógicas que atienda las diferencias individuales y contribuyan a la modificación de las conductas manifestadas y así favorecer su proceso de enseñanza aprendizaje. Se aplicaron estrategias que propiciaron la inclusión en el estudiantado, con el fin de mantener la atención, inhibir los impulsos y regular el nivel de actividad, ya que es en el aula donde se lleva a cabo el desarrollo de competencias

académicas y de identidad personal.

Palabras clave: Hiperactividad, Inatención, Impulsividad, Inclusión, Estrategias.

Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is one of the most common mental health problems in the school population. The general objetivo was to analyze strategies applied by teachers for the inclusion of children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in the educational center, Cristal, Estelí municipality, Estelí department, II semester 2024. A descriptive cross-sectional methodology was used, with a qualitative approach, the sample consisted of 15 children, 2 teachers, 1 director; the instruments applied were the interview, observation guide, the analysis process was done using the information, reduction matrix. The results show that teachers are not creating and applying adequate strategies to achieve school inclusion in students with ADHD, because it tends to make them unattractive, they abandon their schoolwork, it tends to destabilize the attention of their classmates, the behavioral characteristics are impulsiveness, aggressiveness, inattention, they do not show interest in being included in the activities, they talk a lot during. In conclusion, it is required that the teacher implement pedagogical strategies that address individual differences and contribute to the modification of the behaviors manifested to favor their teaching-learning process. Strategies that promote the inclusion of children were applied to contribute to developing skills in the student to sustain attention, inhibit impulses and regulate the level of activity, since it is in the classroom where the development of academic skills and personal identity takes place.

Keywords: Hyperactivity, Inattention, Impulsiveness, Inclusion, Strategies.

Introducción

La presente investigación surge con el objetivo de analizar y describir si las estrategias que aplican los docentes son las adecuadas para la inclusión de los niños y niñas con Trastorno de Déficit de Atención Hiperactividad (TDAH).

Fue de vital importancia abordar este tema desde este contexto, porque se presentan grandes desafíos y se requiere de la participación de todos los protagonistas de la comunidad educativa, para cumplir con los compromisos definidos en las políticas

educativas, el que expresa, brindar a los estudiantes una educación de calidad, con equidad, justicia, eficaz, contextualizada a sus necesidades.

En el ámbito de la educación es crucial comprender y aplicar estrategia que faciliten el aprendizaje la inclusión e integración de todos los estudiantes especialmente en aquellos que presentan trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDHA).

Cabe destacar que los comportamientos asociados con el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad no son intencionados los niños con este trastorno a menudo se esfuerzan más que sus compañeros para lograr cumplir con las expectativas académicas y sociales.

Por esta razón fue importante construir estrategias que propicien la inclusión de la niñez con trastorno de déficit de atención con hiperactividad en las actividades que realizan en el aula de clase, para mantener su motivación por el estudio y preservar su autoestima. Considerando que un ambiente inclusivo puede marcar una gran diferencia en la vida de ellos para alcanzar su máximo potencial, permitiéndole desarrollar habilidades que le serán valiosas a lo largo de sus vidas. Los principales beneficiarios son los estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad. (TDHA), seguidamente docentes, madres, padres de familia. Para una mejor comprensión el estudio se estructuro de la

siguiente manera: la introducción que es la que aportan las bases teóricas sustentando el presente estudio, en este apartado se destaca la importancia para la solución del problema y el objeto de estudio está formulado de la siguiente manera ¿Dónde y el cuándo?, ¿para qué?, y ¿para quién?, está dirigida la investigación, se buscaron antecedentes previos y tesis relacionadas con el problema planteado, que guardan alguna vinculación con el problema de estudio, justificación y descripción del contexto. Seguido de los objetivos generales y específicos que sirvieron de base para la sustentación teórica de la investigación que a su vez dieron respuesta al problema de estudio.

En el Marco Teórico contiene definiciones de términos básicos, conceptualización relacionada al tema en estudio.

Cuadro de categoría y subcategorías las que se elaboraron de acuerdo a los objetivos planteados.

Diseño metodológico constituye paradigma, tipo de investigación, enfoque, población, muestra, métodos generales, técnicas, selección de informante, procesamiento de la

información, validación de instrumento, criterio para la selección de informante, obteniendo el logro de cada objetivo.

Análisis y discusión de resultados: Refleja la discusión e interpretación y procesa la información, donde se comprueban los resultados, permitiendo recopilar de manera sustantiva y real los hechos y fenómenos que se encuentren en el estudio. Comprende las conclusiones, basado en los resultados se brindaron recomendaciones basadas en los resultados de la investigación. Está orientado hacia alternativas de solución concreta del problema de estudio, en función de usuarios y beneficiarios del estudio.

La información que aquí se presenta permitirá a los docentes adquirir conocimientos básicos sobre las características de los estudiantes con TDAH, las necesidades educativas que presentan y las estrategias pedagógicas a implementar dentro del aula, para identificar este trastorno y brindar una respuesta educativa oportuna y adecuada, a fin de favorecer el aprendizaje y la participación.

Materiales y métodos

A continuación, se describen todos los aspectos metodológicos importantes, para describir las bases científicas del estudio titulado “Estrategias aplicadas por docentes para la inclusión de niño(as) con Trastorno de Déficit de atención e hiperactividad.

Se basa en el paradigma cualitativa según Hernández Sampiere no se prueban hipótesis estas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se reciban más datos o son un resultado del estudio. (Hernandez, 2020) con enfoque de investigación aplicada

El método utilizado en esta investigación es de carácter inductivo, en psicología es un enfoque de estudio que se utiliza para generar teorías, conceptos a partir de la observación y el análisis de datos específicos relacionados con el comportamiento humano y los procesos mentales, este permitió identificar las características conductuales que presenta niño(as) con (TDAH).

Esta respondió al tipo descriptivo de acuerdo con Sampieri la investigación descriptiva

recoge datos de manera independiente sobre las variables analizadas sin establecer relaciones entre ellas es decir la investigación descriptiva busca especificar las propiedades y características de personas, grupo o comunidades y otros fenómenos sometidos a análisis midiendo e informando. (Hernandez, 2020)

La finalidad fue analizar las estrategias aplicadas por los docentes para la atención de niños, niñas con trastorno de déficit de atención e hiperactividad donde se tomaron encuesta las siguientes variables inclusión y estrategia.

El centro educativo fundación Cristal cuenta con una población estudiantil de 69 niños, 23 niñas en la modalidad de educación preescolar formal y primaria, atendidos por 5 docentes 4 mujeres 1 varón.

El muestreo del estudio es no probabilístico de tipo intencional en tanto se seleccionó por conveniencia a los 15 niños con diagnóstico de TDAH, 4 docente, 1director

Criterios de la selección de la muestra

Disposición y apertura por parte de la docente para participar en la investigación
Disponibilidad de la docente a brindar información.

Que acepte a participar libremente en el estudio.

Como parte de este proceso se toman en cuenta las siguientes fases de la investigación

Fase de Negociación y entrada al escenario

Se procedió a buscar información relevante sobre el tema para comprender su importancia, se organizó esta información y se comparó con la teoría consultada.

Se obtuvo permiso de las autoridades del centro educativo, a quienes se explicó detalladamente el objetivo académico del estudio y se garantizó la total confidencialidad de la identidad de los entrevistados.

Se realizó un reconocimiento del centro educativo, el personal y el estudiantado esto con el objetivo de identificar el área y el ambiente escolar en el que se desarrollan la actividad educativa del centro y principalmente los TDAH, como también el espacio físico donde se imparte clase.

A las docentes también se les explicó el propósito de la investigación y se les aplicaron las entrevistas y se solicitó permiso para observar la clase y a los niños TDAH.

A las madres se les informó sobre el propósito de la entrevista, se les solicitó responder con honestidad y se les aseguró que el tiempo de respuesta era flexible, aunque en promedio fue de aproximadamente treinta minutos.

Fase de planificación o preparatoria

En la fase de preparatoria lo primero que se realizó fue identificar el problema, seguidamente de la delimitación del tema, justificación, objetivos generales y específico, previo del referente teórico donde se desarrolló la investigación sobre estrategias aplicada por los docentes para la atención de niña y niños (TDAH) en la escuela Crista Así mismo se determinó la línea de investigación propuestas por UNAN-MANAGUA CUR Estelí, seleccionando línea de Investigación: CED-1: Educación para el Desarrollo, sub línea El aprendizaje a lo largo de toda la vida, seguidamente se procedió a la búsqueda de trabajos que fueron antecedente de la presente investigación y por último se elaboraron los instrumentos.

Fase de ejecución del trabajo de campo

Se procedió a la aplicación de la entrevista y observación donde las docentes, estudiantes y madres de familia fueron las principales fuentes de información. Establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto la entrevista que se aplicó fue estructurada”. O Heinemann propone para complementarla, el uso de otro tipo de estímulos, por ejemplo, visuales, para obtener información útil para resolver la pregunta central de la investigación. (Hernandez, 2020)

Observación; Según Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (1996), la observación “Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis” (Díaz L. P., 2018)

Para procesar y analizar los datos obtenidos de las entrevistas, se procesó en el programa de Word, consistió en transcribir cuidadosamente las entrevistas (tarea llevada a cabo por la autora de este estudio), para realizar el análisis cualitativo que se obtuvo de la información, logrando concatenar las ideas expresadas en las entrevistas, esto se describió en la matriz de transcripción, organización y análisis de datos (ver anexo 4, 5,6)

Análisis Y Discusión De Resultados

A continuación, se presentan los resultados más relevantes de la investigación lo que está organizando por objetivo, claramente expresado desde la perspectiva de los participantes.

Para el primer objetivo de la investigación se logró recabar información por medio de la observación a los estudiantes y entrevista a los docentes, algunos niños son inquietos no mantienen permanencia alguna en el aula, no muestran interés en incluirse en las actividades, hablan mucho durante el desarrollo de la clase, no culminan las tareas y juegan durante la clase con sus compañeros.

Los docentes tienen vastos conocimientos sobre las características conductuales que presentan como son impulsividad, hiperactividad inatención, desinterés en incluirse en las actividades desarrolladas. Muchos de estos comportamientos pueden ser reducidos por los docentes si aplicaran las estrategias adecuadas al trastorno de déficit de atención hiperactividad, para que los niños muestren interés de realizar las diferentes actividades desarrolladas en la clase y lograr facilitar su aprendizaje.

De acuerdo al segundo objetivo la escuela Fundación Cristal aplica estrategias, según las características e intereses de los estudiantes para lograr la inclusión de los niños y niñas con TDHA, como juegos, atención personalizada para el manejo y comprensión de las emociones, a través de dibujo libre antes de iniciar el primer periodo de clase esta le permite

Refieren que conversan con los familiares a diario y comenta los logros y dificultades del día a día de sus hijos, como investigadoras se considera importante la colaboración entre los padres de familia y las docentes para poder corregir algunas conductas de las niñas/os y poder ser sujetos activos en su diario vivir.

De acuerdo a lo observado algunas estrategias y actividades que desarrollan los docentes tienden hacer poco atractiva por lo cual los niños y niñas con TDHA tiende abandonar su tarea escolar y a realizar otras actividades dentro del aula de clase lo que desestabiliza la atención de los otros estudiantes, estos resultados tiene relación con la tesis realizado por estudiantes de la universidad de Managua (2015) por que su objetivo fue determinar la estrategia metodología que la docente utiliza para dar respuesta a las necesidades educativas del estudiante con déficit de atención e hiperactividad dentro del salón de clase, donde identificaron que las estrategias eran poco abstractiva y

recomendaron que solicitar el apoyo profesional de orientadoras educativas, para crear estrategias más adecuadas para permitir la inclusión y por ende modificar el comportamiento

De igual manera se recabo información mediante la entrevista a la directora la cual dio a conocer que se les ha capacitado sobre Intervención metodológica para atender a niños con TDHA, talleres sobre elaboración de material didáctico, se les ha invitado a participar en las Tele clases, se les brinda acompañamiento pedagógico donde se les comparten estrategias para modificar comportamientos.

Se observó que no se le da buen uso y aprovechamiento a los materiales didácticos que se le proporciona para aplicar estrategias de acorde al trastorno de déficit de atención hiperactividad que presenta el niño y lograr una mejor inclusión escolar y aprendizajes.

Según estudio realizado por estudiantes de la carrera de pedagogía con mención a la diversidad de la facultad Farem Estelí Cruz et. (2019) tiene relación con este, porque al

parecer los docentes no realizan diversidad estrategia para mantener la atención y comportamiento en niños y niñas con trastorno de déficit de atención e hiperactividad

Se logró recabar información por medio de la observación a los estudiantes y entrevista al docente, algunos niños son inquietos no mantienen permanencia alguna en el aula, no muestran interés en incluirse en las actividades, hablan mucho durante el desarrollo de la clase, no culminan las tareas y juegan durante la clase con sus compañeros. Otro estudio realizado por Fresia Gómez de master en el trabajo social de la universidad de león (2016) realizó investigación sobre el conocimiento de los de los profesores acerca del trastorno de déficit de atención e hiperactividad en lo cual detalla que es importante reentrenar a los consejeros educativos y formar equipos multidisciplinarios para que puedan mejorar los conocimientos y enseñanzas a docente alumnos psicólogos y padres de familias.

Muchos de estos comportamientos pueden ser reducidos por los docentes si aplicaran las estrategias adecuadas al trastorno de déficit de atención hiperactividad, para que los niños muestren interés de realizar las diferentes actividades desarrolladas en la clase y lograr facilitar su aprendizaje

Las características conductuales observadas fueron impulsividad, inatención, desinterés en incluirse en las actividades desarrolladas. Según estudios realizados por la ciencia latina revista ciencia multidisciplinaria (2023) resalta la importancia de tomar medidas específicas para la adaptación del entorno que le permita al estudiantado que presenta trastorno de déficit de atención e hiperactividad facilitar su aprendizaje y su comportamiento en el entorno escolar lo cual contribuirá a un ambiente inclusivo y de apoyo.

En el estudio realizado por Yahayra Giulet Aybar Palomino (2021) el juego didáctico permitirá el desarrollo y la práctica de la escucha activa y el seguimiento de indicaciones, así como momento de acción y reflexión

Resultado del plan de acción

Objetivo.3 Construir estrategias que propicien la inclusión de la niñez con trastorno de déficit de atención con hiperactividad en las actividades que realizan en el aula de clase. Mediante la aplicación de estrategias metodológica realizada en el aula de clase, se logró la inclusión en niños y niñas que presentan trastornos de déficit de atención e hiperactividad permitiendo la integración en todas las actividades que se desarrollaron, considerando que la aplicación de adecuadas estrategias no solo desarrollará la capacidad de aprender sino que permita el desarrollo intelectual y la potencialización de sus habilidades para modificar el comportamiento, en los estudiantado que contribuyan a mantener su motivación por el estudio y preservar su enfoque en el desarrollo de sus tareas escolares.

En la aplicación de la estrategia cuadrícula de colores se pudo observar que los niños estaban atentos a las indicaciones que se les brindaba luego cuando comenzaron a participar y se les iba mostrando la cinta de colores la cual se inició primeramente con un color y luego iban aumentando los colores en lo que logro que los niños memorizaran los colores que tenía que encontrar mostraron una buena coordinación al momento de la ejecución de la actividad igualmente los niños se emocionaron y se logró incluir a todos los niños .

Se logro el objetivo ya que los niños y niñas lograron mantener la atención durante la

búsqueda de la formación de las consonantes y llegar a la culminación de la actividad.

En esta tercera estrategia que era conductual se le explico a los docentes en qué consistía cada actividad y el beneficio de esta, así mismo se logró presentarse a una madre de familia que asiste como acompañante y se le oriento como debe trabajarlo en casa luego se les presento a los niños los pictogramas de la norma de comportamiento y se les iba solicitando que mencionaran que significaba cada imagen los cuales ellos conocen y saben que deben poner en práctica.

En la estrategia de relajación los niños se incluyeron y trabajaron en equipo la formación del rompecabezas y se pudo ir realizándole una serie de preguntas para poder ir reafirmando el conocimiento que tiene sobre el tipo de rompecabezas que arma siempre relacionado con un tema que propicie aprendizaje.

Estas actividades fueron satisfactorias por que los niños y niñas se integraron activamente siguiendo las instrucciones dadas.

Conclusión

Una vez finalizado el proceso de análisis e interpretación de resultados obtenidos, sobre estrategia que aplican los docentes para la inclusión en niños(as) que presentan TDHA Se concluyó lo siguiente:

Directora manifestó que los maestros son capacitados, trabajan con los niños respetando sus ritmos de aprendizaje de igual manera con los padres de familia se reúnen una vez al mes para facilitar talleres de apoyo familiar, realizan plan de intervención para lograr la integración de los niños que presentan trastorno déficit de atención hiperactividad.

Las características conductuales que presentan son impulsivas, agresivas, inatención, no muestran interés en incluirse en las actividades, hablan mucho durante las clases.

Respecto a las estrategias que aplican los docentes para la inclusión de niños niñas con TDHA, son cantos dibujo libre resolución de ejercicios de la pizarra, juegos, atención personalizada para el manejo y comprensión de las emociones.

Los resultados demuestran que las docentes no están creando y aplicando estrategias adecuadas para lograr una inclusión en el estudiantado que presenta TDAH, por que tiende a hacer poco atractiva, abandonan su tarea escolar, tiende a desestabilizar la

atención de sus compañeros, demostrando aburrimiento indisciplina la no permanencia al momento que la docente desarrolle contenido siendo esta consecuencia de la inadecuada aplicación de estrategias para inclusión del niño y niña que presentan TDAH. Mediante la aplicación de estrategias metodológica realizada en el aula de clase, se logró la inclusión permitiendo la integración en todas las actividades que se desarrollaron con los estudiantes donde estuvieron motivados y perseveraron en el desarrollo de 54 sus tareas escolares. En conclusión, se requiere que el docente implemente estrategias pedagógicas más dinámica con movimientos manipulativas que atiendan las diferencias individuales y contribuyan a la modificación de las conductas.

Referencia Bibliográfica

- Diaz, L. P. (2018, Septiembre 7). *Investigacion en educacion Medica*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx>
- Diaz, V. (2017, Diciembre 5). *Tipo de encuesta y diseño de investigacion*. Obtenido de <https://www.unavara.es>
- Gugel, A. (2022, Mayo 30). *la labor del profesor ante caso tdah*. Obtenido de <https://www.unir.net>...>educaion>
- Hernandez, S. R. (2020, septiembre 18). *Acerca de enfoque cuantitativo y cualitativo*. Obtenido de <http://www.readalyc.org.html>
- Mas, M. (2013, JUNIO 18). Obtenido de docentes.<https://neuropediatria>
- Neuron, S. (2024). Obtenido de <https://neuronup.com>
- Paredes, D. (2023, diciembre 30). *estrategias metodologicas que benefician a estudiantes con TDAH*. Obtenido de vidas.<https://ciencialatina.org>view>
- Raudez , M. S., Diaz, H. F., Hernandez, L. R., Rugama, S. D., & Avendaño, C. M. (2020). Modulo Autoformativo. *Mined*, 30-31.
- Rodriguez, R. (2020, Noviembre). *Tecnica conductuales economia de fichas*. Obtenido de <https://www.psiquion.com>
- Sandra, P. (2019). Obtenido de <https://www.escuelalasletras.com>

Anexo E. Evidencia Fotográfica

Memoria fotográfica	Actividad
	Aplicación de láminas a estudiantes
	Aplicación de láminas para las distintas estrategias

	orientación al momento de la aplicación de las láminas
	orientación al momento de la aplicación de las láminas

